



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования

Кафедра педагогики и психологии детства

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Педагогика и психология дошкольного образования»

Проверка на объем заимствований

65,75 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

Рекомендована/не рекомендована

« 22 » мая 2019 г.

Зав. кафедрой ПиПД

И. Е. Емельянова

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-502/097-5

Кудрявцева Екатерина Андреевна

Научный руководитель:

Микерина Алёна Сергеевна

к.п.н., доцент кафедры ПиПД

Челябинск
2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	8
1.1 Оценка и состояние проблемы развития детей старшего дошкольного возраста при организации проектной деятельности в психолого- педагогической литературе.....	8
1.2 Особенности организации проектной деятельности детей старшего до- школьного возраста.....	21
1.3 Психолого-педагогические условия организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	31
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	41
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕРКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОР- ГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДО- ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	42
2.1 Цель, этапы, содержание опытно-экспериментальной работы.....	42
2.2 Реализация комплекса психолого-педагогических условий организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	50
2.3 Результаты и выводы опытно-экспериментальной работы.....	60
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	67
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	70
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	77

ВВЕДЕНИЕ

В условиях модернизации образования особенно актуальными становятся вопросы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, так как в связи с введением с 1 сентября 2013 года в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. Современный социальный заказ системе дошкольного образования заключается в подготовке всесторонне развитых людей, способных творчески и нестандартно подходить к решению проблемы. В ФГОС Дошкольного образования от «17» октября 2013 г. № 1155, который вступил в действие с 1 января 2014 г. прописано – нужно развивать мотивационную готовность к обучению, а не просто учить ребенка чтению, письму и т.д. После дошкольной жизни у ребенка должно появиться желание учиться.

Анализ состояния современной практики в области воспитания и обучения показал, что такой вид деятельности как проектная, является эффективным средством развития познавательных процессов дошкольников, творческих способностей и пр. Перспективность и актуальность использования проектов состоит в том, что это способ организации детской деятельности, построенный на основе интересов и возможностей ребенка, позволяющий ему реализовываться в наиболее естественном и важном для него качестве – исследователя, творца.

Длительное время задания, направленные на разработку проектов, применялись в учебном процессе школы, но не получили должного теоретического обоснования. Позже методика стала активно применяться для детей дошкольного возраста, преимущественно в условиях детского сада. В настоящем исследовании рассматриваются педагогические условия внедрения проектной деятельности детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.

Образовательный и воспитательный потенциал проектной деятельности позволяет в рамках учреждений дополнительного образования повышать уровень развития творческой активности у детей дошкольного возраста, развивать у них необходимые навыки и умения для самостоятельного творческого мышления

(А.Н. Веракса, Н.Е. Веракса, А.И. Савенков и др.). Это весьма актуально для художественно-эстетического воспитания ребенка, развития способностей к планированию и самоорганизации.

Большой вклад в изучение познавательных процессов внесли такие ученые, как: Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Пиаже Ж., Рубинштейн С.Л. и др. Ими были разработаны различные методики и теории формирования познавательных процессов. Изучению и разработке методологии обучения исследовательской деятельности детей как коллективной, так и индивидуальной, посвящены труды А.А. Бодалева, Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы, Т.А. Егоровой, Э. Дьюи, А.В. Запорожца, Т.С. Комаровой, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, В.С. Ротенберга, А.И. Савенкова, Е.Н. Шиянова и др.

Анализ изученной литературы показывает, что названные выше труды внесли вклад в разработку проблемы познавательных процессов детей дошкольного возраста. Однако в настоящее время проблема и педагогические условия развития творчества детей средствами проектной деятельности разработаны недостаточно.

Научные исследования в области проектной деятельности в основном посвящены изучению детей школьного возраста, а также обучающихся ВУЗов. Данные возрастные категории имеют свои особенности, что не позволяет применять существующие научные изыскания к детям дошкольного возраста.

Таким образом, становятся очевидны актуальные противоречия:

- между реальным положением в сфере дошкольного образования и потребностью общества в эффективных формах и методах развития познавательных процессов;

- между потребностью субъектов образовательного процесса в действенных формах, методах, средствах развития познавательных процессов через проектную деятельность, способных изменить сложившуюся ситуацию, и неразработанностью эффективной содержательной стороны.

Сформулированные противоречия позволяют определить **проблему исследования** следующим образом: *каковы теоретические основания психолого-*

педагогических условий организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность психолого-педагогических условий организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: организация проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста в системе развития познавательных процессов.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования основывается на том, что развитие познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста может быть более успешным и эффективным, если в ходе организации образовательной деятельности будут реализованы следующие психолого-педагогические условия:

- создание образовательной среды, в которой проектная деятельность выступает как способ организации поэтапной практической деятельности, основанной на возможностях и индивидуальных особенностях ребенка при активном содействии родителей и педагогов;

- обеспечение условий для выполнения проектов – наличие разнообразных материалов и оборудования в свободном для ребенка доступе, многообразие и вариативность деятельности детей как на занятиях, так и вне их, интерес как главенствующий мотив деятельности;

- использование следующих методов и приемов обучения:

- а) усвоение и соблюдение цепочки последовательных действий;

- б) обеспечение стимулирования самостоятельности детей и реализации ими активной созидательной позиции во взаимодействии с окружающей средой;

- в) выражение воспитательной позиции педагога по сопровождению творчески ориентированной проектной деятельности детей;

- выполнение проектов в совокупности представляется для обучающихся как целостная, интеллектуальная, эмоциональная, творческая, коммуникативная деятельность.

В соответствии с целью и гипотезой определены следующие задачи:

1. На основе анализа нормативно-правовых документов, научных и учебно-методических источников установить состояние и степень разработанности проблемы организации проектной деятельности.

2. Исследовать возможности комплекса психолого-педагогических условий, используемых при организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать комплекс психолого-педагогических условий, используемых при организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

4. Экспериментально проверить комплекс психолого-педагогических условий, используемых при организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

5. Разработать и обосновать комплекс психолого-педагогических условий, используемых при организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

В исследовании были применены теоретические и экспериментальные методы исследования. Теоретические методы: системный подход, теоретический анализ, обобщение и классификация научных данных, сравнение. Эмпирические методы: опросно-диагностические (анкетирование, тестирование); наблюдательные (прямое, косвенное, включенное наблюдение); практические (анализ); экспериментальные (формирующий эксперимент). Обработка результатов исследования осуществлялась методами математической статистики.

Организационная база и этапы исследования. В исследовании, проводившемся на базе дошкольного отделения МАОУ «СОШ №24 г. Челябинска» приняли участие дети в количестве 40 человек (из них 20 человек экспериментальной группы, 20 человек контрольной группы). Возраст детей 5-6 лет. Исследование проводилось в три этапа:

1. Констатирующий этап – ноябрь-декабрь 2018 года – на данном этапе проводилось теоретическое изучение проблемы, формулировалась гипотеза, проведе-

на первичная диагностика уровня сформированности познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.

2. Формирующий этап – январь-март 2019 года – на данном этапе были разработаны и внедрены психолого-педагогические условия организации проектной деятельности в системе развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.

3. Контрольный этап – апрель-май 2019 года – мониторинг динамики развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста, оценка полученных результатов, формулирование выводов, подтверждение гипотезы.

Теоретическая значимость исследования:

- обоснована проблема развития познавательных процессов средствами проектной деятельности, при условии активизации исследовательской активности детей дошкольного возраста;

- рассмотрены возможности и значимость проектной деятельности при развитии познавательной деятельности ребенка в процессе работы над проектами;

- теоретически обоснованы рациональные психолого-педагогические условия организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования:

1. Разработанная Программа организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста в образовательном пространстве детского сада обладает свойством продуктивности, гибкости и воспроизводимости, может применяться в массовой практике общеобразовательных организаций, допускает возможность адаптации под конкретные условия общеобразовательной организации.

2. Содержательно-смысловые выводы и обобщения исследования могут быть положены в основу проектирования таких разделов основной образовательной программы дошкольного образования.

Структурно работа представлена двумя главами (теоретической и опытно-экспериментальной), каждая из которых состоит из нескольких параграфов, введения, заключения, библиографического списка, приложений.

ГЛАВА 1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста в системе развития познавательных процессов

Познавательная деятельность – это активная деятельность по приобретению и использованию знаний. Она характеризуется познавательной активностью ребенка, его активной преобразующей позицией как субъекта этой деятельности, заключающейся:

1. В способности видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи.
2. Намечать план действий.
3. Отбирать способы решения поставленной задачи.
4. Добиваться результата и анализировать его.

В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие ребенка, т.е. развитие его познавательной сферы (познавательных процессов) – наглядного логического мышления, произвольных внимания восприятия, памяти, творческого воображения.

Именно познавательные процессы обеспечивают получение человеком знаний об окружающем мире и о самом себе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа,

об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, воображение, которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем мире, в самом себе и регулирует его деятельность).

Познавательное развитие - это одна из основных образовательных областей в развитии ребёнка. Согласно позиции Д. Б. Эльконина, ребёнок дошкольного возраста посредством ведущего типа деятельности усваивает смысл человеческой деятельности. В дошкольном возрасте формируется мотивационно-потребностная сфера ребёнка. Он в этом возрасте ищет ответы на вопросы, ради чего следует что-либо делать, совершать, учить. Поиск ответов на эти вопросы – одна из ценностей данного возраста. Познание ребёнка в значительно большей степени, чем познание взрослого, аффективно, событийно и индивидуально.

У дошкольников 6-7 лет познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, память, внимание, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем его мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Для развития познавательных процессов детей важно, чтобы их окружение содержало стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем.

Для достижения целей образовательного процесса первостепенное значение имеет использование инновационных технологий и методов обучения детей старшего дошкольного возраста. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности, который развивает познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний и формирует навыки сотрудничества, практические умения.

В переводе с греческого языка Methodos (метод) можно расшифровать как – путь к чему-либо. Метод очень важное понятие в сфере педагогики, ведь очень

важно, каким путем привносятся знания ребенку. Метод – это способ достижения определенной цели и упорядочивание деятельности. В педагогике можно охарактеризовать данное понятие как процесс упорядоченной совместной деятельности педагога и ребенка (детей), направленный на решение задач, обучения, развития и воспитания ребенка – метод психолого-педагогического процесса [15].

Интересное сравнение предоставил известный мыслитель нового времени Френсис Бэкон (1561 – 1626). Он представил метод как фонарь, который освещает путь ученого в темноте. Действительно, правильный выбор метода достижения определённых целей часто играет важную роль в жизни и позволяет быстрее достичь желаемого результата. Метод психолого-педагогического процесса используется в совокупности совместной деятельности педагога и ребёнка, в их активном движении к моменту психолого-педагогической истины, под истиной понимается усвоение детьми знаний, овладение ими соответствующими умениями и навыками. В древние времена развитие и воспитание ребенка основывались на методе обучения - подражание педагогу, взрослому. В средние века доминировали словесные методы психолого-педагогического процесса, появившиеся с момента организации школ. В эпоху великих открытий взяли вверх и активно начали использоваться методы наглядного обучения, помогающие применять знания на практике. На рубеже XIX – XX веков вызвала интерес концепция, получившая название «Учение через деятельность», основанная на практических методах обучения [23].

Взаимодействие педагога и ребенка в процессе обучения, воспитания и развития происходит постоянно. Каждый из детей всегда индивидуально воспринимает полученную им информацию и усваивает в разной степени. Один ребенок на основе ранее полученного опыта может проявить феноменальные способности к обучению, другой же не сможет продемонстрировать полученные им знания, а третий усвоил определенный стиль отношения к предмету, объекту и отвергает любую информацию. Большую роль в воспитании и обучении играет отношение педагога к ребенку и наоборот, что сильно влияет на прогресс в обучении [3].

Обучению также присущ личностный характер. Ведь передавая учебную информацию, педагог (учитель, воспитатель) привносит в содержание предмета свою ценностную и эмоциональную окраску. Зачастую независимо от желания педагога в процессе передачи знаний детям участвуют и его личные мотивации, убеждения, приоритеты, жизненные концепции. Педагог выступает как всезнающий оракул, который излагает истины, а вот процесс открытия и познания этих истин обычно остаётся за рамками обучения-учения. Именно тут и возникает проблема необходимости развития у детей творческого мышления и как обязательное условие реализации этого в практике. И важно исключить доминирующую роль в процессе обучения, присвоения опыта и знаний [38].

Введение, внедрение в психолого-педагогические технологии элементов исследовательской деятельности детей позволяет педагогу не только и не столько учить, сколько направлять их познавательную деятельность, помогать, детям учиться. Одним из самых распространённых видов исследовательской деятельности детей в процессе учения сегодня является проектная деятельность [82].

Метод проектов в мировой практике не является принципиально, значительно новым. Он возник ещё на рубеже XIX-XX веков в США. Его также называли методом проблем и был связан с идеями гуманистического направления в философии и образовании, которые были разработаны американским педагогом и философом Джоном Дьюи и его учеником Уильямом Хердом Килпатриком [7].

Метод проектов начал развиваться и в России ещё в начале XX века. Идеи проектного обучения русских педагогов возникли практически одновременно с разработками американских педагогов. Под руководством Шацкого Станислава Теофиловича – русского педагога в 1905 году было организовано небольшое сообщество сотрудников, которое активно пыталась использовать метод проектов в практике преподавания [50].

Позже, уже при советской власти данные идеи достаточно активно стали внедряться в школу, но не совсем последовательно и продуманно. Тогда постановлением Центральным комитетом Всероссийской коммунистической партии большевиков в 1931 году метод проектов был осуждён. С того времени до недав-

ней поры в России больше не совершались серьёзные попытки возобновить этот метод в школьной практике. Однако в зарубежной школе он весьма успешно и активно развивался. В Великобритании, Нидерландах, Бельгии, США, Израиле, Германии, Бразилии, Италии, Финляндии и многих других странах, где идеи гуманистического подхода к образованию Джона Дьюи и его метод проектов нашли объёмное распространение и приобрели достаточно большую популярность в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения определённых проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников. Всё, что я познаю, я знаю для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить – вот главный тезис современного понимания метода проектов, привлекающий многие образовательные системы, которые стремятся найти разумный, осмысленный баланс между прагматическими умениями и академическими знаниями [75].

В соответствии со ФГОС ООО проектная деятельность является одним из обязательных компонентов системы образования [100].

По определению проект – это совокупность конкретных действий, документов, предварительных текстов, замысел для разработки реального предмета или объекта, создания разного рода теоретического или практического продукта. Это всегда творческая, изобретательская деятельность [86].

Проектная деятельность в Челябинской области регулируется следующими нормативно-правовыми актами:

1. Указ Президента РФ №306 от 30 июня 2016 года «О Совете при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам».

2. Постановление Правительства Челябинской области от 29.06.2017 г. № 358-п «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменений в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013 г. № 148-п».

3. Приказ Министра образования и науки Челябинской области от 5.05.2017 г. № 01/1492 «Об организации проектной деятельности».

4. Приказ Министра образования и науки Челябинской области от 17.07.2017 г. № 01/2244 «О внесении изменений в приказ от 5.05.2017г. № 01/1492 (О положении о проектной деятельности)».

Дошкольное образование в Челябинской области обеспечивают 1644 образовательные организации, в которых воспитывается 208,6 тысяч детей 1-7 лет, что составляет 79,1 процента от общей численности детей указанной возрастной группы (в среднем по Российской Федерации – 65,6 процента).

При этом проектную деятельность как метод используют далеко не все дошкольные образовательные учреждения, сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии. При этом на сайте Министерства образования и науки Челябинской области размещены методические рекомендации об организации проектной деятельности. Примерами дошкольных учреждений, которые используют в своей работе методы проектной деятельности являются МБДОУ «ДС №480 г. Челябинска», МАДОУ «Детский сад №40 г. Челябинска Какаду», МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска». Тематика проектов может касаться проблем формирования культуры семейной жизни с учетом интересов и способностей воспитанников. Иногда тема проектов предлагается самими воспитанниками, при этом последние ориентируются на собственные творческие, прикладные интересы. Но чаще всего тематика проектов определяется практической значимостью вопроса, его актуальностью, а также возможностью его решения при привлечении знаний воспитанников из разных областей наук. То есть практически достигается интеграция знаний.

В Челябинской области периодически проводятся районные и городские конкурсы «Я-исследователь», проводятся занятия в рамках «Университетские субботы», проводятся семинары и мастер классы для коллег из республики Крым по вопросам организации проектной деятельности, формирования оценочных средств, проводятся семинары-практикумы «Проектная деятельность как способ поддержки детской инициативы».

Таким образом, можно рассмотреть понятие и сущность проектной деятельности в психолого-педагогической литературе.

В.Н. Янушевский под проектом понимает «идею, образ, план работы, комплекс мероприятий, направленных на создание какого-либо уникального продукта» [75].

В.С. Циценко определяет проект как способ организации психолого-педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели [4].

По его мнению, реализация проекта осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды (экскурсии, разведки, встречи с людьми разных профессий, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела).

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования проектная деятельность рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся, а специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

Проектный метод рассматривается как некоторая альтернатива классно-урочной системе образования. Современный проект ребёнка – это дидактическое средство активизации когнитивной деятельности, формирования конкретных личностных качеств и одновременно развития креативности.

Метод проектов – это психолого-педагогическая технология, которая ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний. Активное включение ребёнка в изобретение тех или иных проектов даёт ему возможность осваивать более новые способы человеческой активности, деятельности в социокультурной среде [22].

И.А. Сырова, О.Г. Чеховских под методом проектов понимают совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов [41].

В методе проектов как психолого-педагогической технологии нашёл воплощение комплекс идей, который был наиболее чётко и ясно представлен американским философом и педагогом Джоном Дьюи (1859 – 1952). Он утверждал, что детство ребёнка это не столько период подготовки к будущей жизни, сколько полноценная жизнь. Следовательно, образование, которое педагог даёт детям должно базироваться, основываться не на тех знаниях, умениях и навыках, которые когда-нибудь в будущем им пригодятся, а на том, что остро необходимо ребёнку сегодня, на проблемах и затруднениях его реальной жизни [7].

Метод проектов является признанной психолого-педагогической технологией, так как удовлетворяет основным критериям технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, производительность.

О.В. Брыкова считает, что проектный метод предполагает наличие практических ситуаций, участие в которых предоставляет учащимся возможность работать самостоятельно, быть активными в проектировании, исследовать, размышлять, принимать решения и осуществлять их [52].

По мнению С.В. Чарыковой о методе проектов нужно говорить как о способе достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом

В.Н. Янушевский приводит различные классификации проектов:

1) по времени их осуществления (долгосрочные, или длительные; краткосрочные; блиц-проекты и др., т.е. проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени);

2) по преобладающему виду деятельности (информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный);

3) по количеству участников (коллективные, групповые, индивидуальные, при этом и групповые, и индивидуальные проекты могут входить в состав коллективного проекта и являться его неотъемлемой частью) [75].

Отметим, что особое значение имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года.

В.Н. Янушевский приводит и другие критерии для классификации проектов:

1) предметно-содержательная область (монопредметный, межпредметный и надпредметный (или внепредметный) проекты;

2) характер осуществления учителем координации проекта: непосредственный (жёсткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, что характерно для телекоммуникационных проектов, когда участники находятся на достаточном расстоянии друг от друга);

3) характер контактов между участниками (среди обучающихся одного класса, одной школы, города, региона, страны, разных стран мира) [10].

Всякая деятельность с детьми (обучение, воспитание, развитие) должна основываться на их личном опыте и строиться с учётом потребностей и интересов ребёнка.

Основополагающей задачей обучения по методу проектов является исследование детьми вместе с педагогом окружающей их жизни. Всё, что дети делают, они должны делать сами (один, с педагогом, в группе, с родителями): спланировать, выполнить, проанализировать, оценить и естественно, понимать, зачем они это сделали:

1) выделение внутреннего учебного материала;

2) организация целесообразной деятельности;

3) обучение как непрерывная перестройка жизни и поднятие её на высшие ступени [59].

Программа в методе проектов строится как серия взаимосвязанных моментов, которые вытекают из тех или иных задач. Дети должны научиться строить свою деятельность совместно с другими, добывать, находить знания, которые им

необходимы для выполнения того или иного проекта. Таким образом, строя отношения друг с другом, решая свои жизненные задачи, познавая жизнь, дети получают нужные и необходимые для жизни знания, причём самостоятельно или совместно с другими детьми в группе, концентрируясь на жизненном и живом материале, учась разбираться путём проб в реалиях жизни [23].

А. С. Макаренко и др.). Е. Г. Кагаров в своих публикациях «Метод проектов в трудовой школе» (1926), «На путях к методу проектов» (1930) отмечал: «Сущность и ценность метода проектов в том, что он ставит задачей школы подыскание для детей дела, могущего привлечь их интерес и внимание, дела, которое вполне соответствует их силам, в процессе работы дает полезные знания и навыки и, кроме того, в самом себе таит зародыши нового задания и импульс к его выполнению» [3].

Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся: индивидуальную, парную, групповую, в которую обучающиеся вовлечены в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами [49].

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей [69].

Из этого следует, что одна тема «проецируется» на все образовательные области, предлагаемые в ФГОС, и на все структурные единицы образовательного

процесса, через различные виды детской деятельности. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволит ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить большой объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями [99].

Термин «проектирование» происходит от латинского «proiectus», означающего «брошенный вперед» - это создание модели, образа желаемого состояния объекта или процесса в будущем. Сущность термина «проектирование» состоит в конструировании желаемых состояний будущего. Человек, осуществляющий проектирование, выстраивает модели, исходя из концептуального понимания конструируемого объекта и видения научных, преобразовательных, практических проблем деятельности. Проектная деятельность субъекта обусловлена его способностью строить в своем сознании, придумывать идеальные модели, лишь частично отражающие действительность, а частично отражающие субъективный мир человека, его ценности и цели [52].

Несомненно, термин «проектирование» заимствован в гуманитарную сферу из техники. Поэтому интересна трактовка определения проектирования с точки зрения философии техники.

Философия техники определяет проектирование как целенаправленную деятельность, целью которой является формулировка и моделирование представления:

- о будущем конечном результате;
- о будущих последствиях, которые возникают в результате создания и функционирования ее продукта.

Преимущество данной технологии – увлечённость работой, связь с реальной жизнью, заинтересованность детей, выявление лидирующих позиций, научная любознательность, умение работать в группах, самоконтроль, более высокая закреплённость знаний, дисциплинированность.

Уточним понятия «метод проектов» и «проектная деятельность». Метод проектов рассматривается именно как психолого-педагогическая технология, ко-

торая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, и приобретение новых. Для комплексного решения задач обучения используются различные методы, в том числе выполнение творческих проектов, целенаправленных на включение детей в процесс преобразовательной деятельности от разработки идеи до её осуществления [46].

Для того, чтобы определить понятие проектной деятельности, вспомним, что такое деятельность в целом. Деятельность – это активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и учётом интересов, на выполнение требований к нему со стороны общества и государства.

И.Д. Чечель считает что, деятельность – специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей; условие существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс [87].

Проектная деятельность детей – это совместная или самостоятельная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, которая имеет общую цель, согласованные способы и методы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта. Проектная деятельность детей связана с выявлением и удовлетворением потребностей детей посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются детьми и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при помощи педагога. Отсюда следует, что другой стороной, компонентом проектного обучения является деятельность педагога [67].

Н.В. Матяш под проектной деятельностью понимает «форму учебно-познавательной активности школьников, заключающуюся в мотивированном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческого проекта, обеспечивающую единство и преемственность различных сторон процесса обучения и являющуюся средством развития личности субъекта учения» [36].

А.В. Сазанова утверждает, что «проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования» [58].

Опираясь на интересы и опыт ребёнка, педагог (воспитатель) помогает ему определиться с направлением, целью и содержанием учебно-проектной деятельности в зоне ближайшего развития, путями и формами ее реализации, методами анализа и оценки результата, помогает выстроить деятельность по выполнению проекта. Исходя из этого, можно сделать вывод, что когда речь идёт о взаимодействии педагога и ребёнка в процессе работы над проектом, правильнее говорить о методе проектов. Таким образом, понятия «метод проектов» и «проектная деятельность» взаимосвязаны и являются компонентами проектного обучения.

В основе проектной деятельности лежит развитие творческих и познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать, строить свои знания, умений ориентироваться, разбираться в информационном пространстве, а также развитие критического мышления.

Проектная деятельность всегда направлена на самостоятельную деятельность детей (индивидуальную, парную и групповую, выполненную детьми в течение определённого количества времени). Этот подход хорошо согласуется с групповым подходом к обучению (cooperative learning) [60].

Проектная деятельность подразумевает всегда решение какой-либо проблемы или задачи, которая с одной стороны предусматривает использование разнообразных методов, с другой стороны интеграцию знаний и умений из различных областей техники, науки, технологии и творческих областей. Работа по методу проектов предусматривает не только присутствие и понимание какой-либо проблемы, но и ход её раскрытия и решения, что включает ясное планирование действий, наличие гипотезы и замысла решения этой проблемы, чёткое распределение ролей при групповой работе над проектом, то есть заданий для каждого участника проекта. Результаты выполненных детьми проектов обязательно должны быть предметными, осязаемыми и осознанными, то есть если это практиче-

ская проблема или задача, то это конкретный практический результат, который готов к применению, если теоретическая, конкретное решение данной проблемы.

Предмет исследования по содержанию может быть:

- монопредметный – реализуется на материале конкретного предмета;
- межпредметный – объединение смежная тематика нескольких непосредственно связанных предметов, например, математика, информатика;
- надпредметный – реализуется этот проект на факультативных занятиях, интегрированных курсах, работах в творческих мастерских [62].

Проекты бывают текущими и итоговыми. Текущий проект, когда на проектную деятельность и самообразование из учебного материала выносятся лишь часть содержания образования. Итоговый, когда по результатам его выполнения оценивается освоение детьми конкретного учебного материала.

Матяш Н.В. и Симоненко В.Д. выделяют в проектной деятельности следующие этапы:

1 этап «погружение в проект (подготовка)». На данном этапе выбираются и формулируются проблемы, которые планируется разрешить в ходе проектной деятельности учащимися, выдвигаются предположения, требующие доказательства или опровержения. При этом необходимо учитывать интересы школьников, возможность практического применения осваиваемых знаний, полученных в ходе выполнения проекта.

2 этап «организационный (планирование)». На данном этапе выбираются и организуются группы участников проекта, определяются направления будущей деятельности, формулируются задачи для каждой группы участников проекта, указываются способы нахождения источников информации. Данный этап может заканчиваться представлением участников проекта. Каждая группа выступает перед классом с рассказом о составе группы, распределении ролей, о тех задачах, которые им предстоит решить и о возможных путях решения данных задач. Например, можно посмотреть видеофрагмент по теме урока, провести беседу с учениками, связанную с выбранной темой.

3 этап «осуществление деятельности (исследование, анализ и обобщение)». На этом этапе происходит поиск необходимой информации, сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач. Примером деятельности учащихся на этом этапе может быть: изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д. Например, на уроке географии можно отработать вопросительные конструкции с помощью специально подготовленных учителем опросников, выполнить соответствующие задания из учебника, предложить школьникам составить предложения, ответить на вопросы и т.д.

4 этап «обработка и оформление результатов проекта (представление проекта)». На данном этапе определяются способы обработки полученных данных. Школьники демонстрируют свои проекты, свидетельствуя об уровне понимания проблемы, цели и задач проводимой работы, умении планировать и осуществлять свою деятельность, а также найденных способах решения проблемы. Оформленные результаты представляются остальным участникам проекта.

5 этап «оценка результатов и процесса (рефлексия)». Участники обсуждают и анализируют полученную информацию, делятся мнениями, задают докладчику вопросы. На этом же этапе проходит рефлексия, самооценка проделанной работы [7].

М.А. Иваненкова, Н.В. Судденкова, Ю.А. Евстафьева, В.С. Тригубова, В.В. Бахурина выделяют следующие этапы проектной деятельности: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия, подготовка к защите и собственно защита проекта. Рассмотрим их более подробно.

Проблематизация является первым этапом работы над проектом, на котором необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. Далее идет выбор темы проекта связанной с проблемой. На этапе целеполагания проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в продукте проектной деятельности. В процессе планирования становится более ясной цель и ближайшие этапы ее достижения. Реализация имеющегося плана – следующий этап проект-

ной деятельности. По завершении работы по плану обучающимся необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы. Необходимо оценить, чему обучающийся научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел. Все это и является содержанием этапа самооценки, рефлексии и подготовки к защите. Далее идет собственно защита продукта проектной деятельности.

Публично могут быть представлены два элемента проектной работы: защита темы проекта (проектной идеи) и защита реализованного проекта. В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие: макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; постеры, презентации; альбомы, буклеты, брошюры, книги; реконструкции событий; эссе, рассказы, стихи, рисунки; результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров; документальные фильмы, мультфильмы; выставки, игры, тематические вечера, концерты; сценарии мероприятий и др. [46]

В.С. Лазарев значение проектной деятельности видит в формировании умений, которые будут полезными обучающимся в жизни, например, «умение анализировать проблемные ситуации, проектировать цели, планировать достижение целей, умение оценивать решения и делать обоснованный выбор, умения ставить и решать познавательные задачи, умение эффективно работать в группе». Речь идет о проектной компетентности [82].

Таким образом, можно рассмотреть особенности организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

1.2 Особенности организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного возраста, когда в психике ребенка формируются новые образования. Это произвольность психологических процессов – внимания, восприятия, памяти и др. Вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлении о себе, в самосознание и самооценке. Формирование произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка, когда упор идет на овладение собственным поведением, а не на изменение внешних и окружающих его предметов [17, с. 68].

Дети возраста шести лет все еще имеют отличие по отношению к детям средней группы – они овладевают главными физическими движениями, физическое развитие по-прежнему связано с когнитивным развитием, физически ребенок становится еще крепче. Тем самым физическое развитие становится необходимым условием для успешного разностороннего развития ребёнка – умственное (когнитивное), эстетическое, нравственное, т.е. сугубо социальное, развитие набирает высокий темп [8, с. 71].

На данном жизненном этапе ребенка продолжается совершенствование всех сторон речи ребенка. Он правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо и ясно произносит слова, обладает достаточно большим словарным запасом, необходимый для свободного общения и формирования своих мыслей.

Необходимые и свойственные дошкольнику занятия - это лепка, рисование и конструирование. Но в этом возрасте ребенок формирует элементы и трудовой деятельности, основной психологический смысл которой заключается в следующем: ребенку необходимо давать понять, что он делает необходимое и полезное для других дело, тем самым он проявляет трудолюбие и усердность в своей работе. Приобретенные к пяти годам навыки минимально позаботиться о себе, опыт труда на природе и изготовления поделок позволяют с большей ответственностью, охотой и усердием помогать в делах взрослых. Старшие дошкольники уже

могут переходить от выполнения, каких-либо отдельных поручений к более постоянным обязанностям, таким как: убирать свои игрушки, поливать цветы, чистить и убирать на место свои вещи и обувь, и т.д. Вместе с выполнениями таких обязанностей ребенок начнет испытывать радость от выполнения дел, направленных на благо общества. Не стоит забывать о таком виде деятельности как учебная, элементы данной деятельности должны усваиваться в дошкольном возрасте. Учебная деятельность изменяет ребенка, дает новые знания, навыки и увеличивает когнитивные способности [32, с. 90].

В пятилетнем возрасте у ребенка активно развивается фантазия, в особенности ярко. Воображение ребенка можно задействовать в сюжетно-ролевых и интерактивных играх, где необходимо выполнять действия, используя фантазию, тем самым ребенок погружается в игру. Благодаря таким играм, ребенок берет на себя роль взрослого человека, выполняя его социальные и общественные функции. Ребенок старшего дошкольного возраста способен выполнить ряд действий необходимых для начинания сюжетно - ролевой игры, например – собрать все имеющиеся предметы для игры в доктора, найти пациента, выбрать болезнь и полностью погрузиться в игру, не отвлекаясь во время нее за другие предметы. Наряду с сюжетно-ролевой игрой ребенок осваивает и игры с правилами – такие как: прятки, салочки, круговая лапта и т.д. Умение следовать правилам появляется непосредственно во время игры, где любая роль содержит скрытые правила. К концу дошкольного возраста у ребенка формируется благодаря играм те качества (новообразования), которые являются основой формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

На шестом году у жизни ребенка образуется качество – ставить цель, касательно его поведения и его самого. Это новое изменение в деятельности и ее целях называется произвольностью психических процессов, и имеет решающее значение для успешности последующего школьного обучения, а также для всего дальнейшего психического развития. Ведь подчинение школьным правилам как раз и требует произвольности поведения. Это означает умение ребёнка действовать в соответствии с каким-либо образцом и контролировать свое поведение. В

игре ребенок учится контролировать свое поведение правилом и имеет образец для соответствия. Взрослея, ребенок учится организовывать себя сам. По мере взросления ребенка до старшего дошкольного возраста, ребенок также следует правилам игры и требует более серьезного соблюдения этих правил. Даже если игра надоела всем участникам, они все равно настаивают на ее продолжении, и находят какое – то удовольствие в рутинной игре [16, с. 37].

У детей старшего дошкольного возраста начинает развиваться логическое мышление, ребенок начинает интересоваться не только теми явлениями, которые он видел перед собой, но и обобщенными свойствами предметов окружающей действительности. Это говорит о том, что дети начинают искать причинно-следственную связь между явлением, проявляют интерес к технологиям и изготовлению предметов и выявляют причины и следствия в отношении предметов. Ребенок вполне способен анализировать, обобщать новые материалы и вполне способен прийти к логическому выводу. Для развития логического мышления у ребенка, необходимо его участия в различных видах деятельности, развивающие игры и др. Тем самым расширяется кругозор и представление на окружающий мир.

Согласно рассмотренным особенностям старшего дошкольного возраста происходит организация проектной деятельности старших дошкольников в условиях ДОУ.

Проектная деятельность является достаточно новым направлением работы дошкольных учреждений. Эта проблема еще не достаточно хорошо изучена. В настоящее время описан опыт работы по реализации исследовательских проектов младшими школьниками и старшими дошкольниками А.И. Савенковым (2000), старшими дошкольниками под руководством А. Данюковой (2001). Внедрение экологических проектов дошкольниками рассматривают С.Н. Николаева и Н.А. Рыжова (2002). Проект как форму продуктивной деятельности старших дошкольников и младших школьников изучает Б.В. Хозиев (2002). Использованием проектной деятельности как формы организации познания детей дошкольного возраста занимается Е. Евдокимова (2003).

И так, в современном информационном обществе проектная деятельность становится особенно актуальным. В последние годы в отечественном образовании наблюдается возросший интерес к этой форме организации обучения. Основной тезис современного понимания проектной деятельности, который привлекает к себе многие образовательные системы, заключается в понимании детьми, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни [5].

Не только необходимость понимать смысл и предназначение своей работы, но и самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления и многое другое входит в содержание проекта. Сегодня проектная деятельность широко используется в сфере дошкольного образования. Педагоги не только проектируют свою деятельность, но и разрабатывают интересные проекты на самые разные темы, ориентируясь на интересы воспитанников и их родителей.

Со временем идея проектной деятельности, ее содержание претерпели некоторую коррекцию. Зародившись, как идея свободного воспитания, в настоящее время она становится обобщающим компонентом разработанной и структурированной системы образования. Но суть проектной деятельности остаётся прежней – стимулировать интерес детей к тем или иным проблемам, предусматривающим владение определенной суммой знаний, и через указанную деятельность решение одной или целого ряда проблем, показывая практическое применение полученных знаний [34].

Проектная деятельность рассматривается как самостоятельная деятельность ребенка, его поведение, накапливаемый со временем опыт, отвечающая его текущим и перспективным интересам. Н.Б. Крылова отмечает, что культурные практики детей вырастают с одной стороны, на основе взаимодействия с взрослым, а с другой, не менее важной – их базой является постепенно расширяющиеся самостоятельные действия. (самостоятельный поиск, действия с предметами и явлениями, творчество и фантазия, моделирование, наблюдение – изучение – исследование). Иными словами, под проектной деятельностью как вид культурной практи-

ки следует понимать создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или вместе с взрослым приобретать новый практический опыт, добывать его через поиск и эксперимент, анализировать и преобразовывать его. «Каждый узнает лишь то, что сам пробует сделать» - писал Песталоцци. Именно проектная деятельность позволяет ребенку почувствовать и узнать, «обжечься» и исправить [54].

Проектная деятельность обеспечивает активизацию и поддержание интереса дошкольников к разнообразным проблемам. В основе проектной деятельности – заложенная природой любознательность детей, и задача данной деятельности заключается в дальнейшем развитии их познавательного интереса, умения самостоятельно применять полученные представления в простых ситуациях, получать и анализировать нужную информацию из различных источников, пополнять недостающие знания, овладевать необходимыми умениями, развивать критическое мышление.

Сегодня проектная деятельность является неотъемлемой частью новых стандартов начального образования. Однако и дошкольным образовательным учреждениям присущ метод проектов в детском саду. Проекты в детском саду, как правило, имеют обучающий характер. Ведь детям дошкольного возраста по своему психофизиологическому развитию ещё не под силу самостоятельно от начала и до конца создать собственный проект, они нуждаются в помощи взрослого. Поэтому основной задачей педагога (воспитателя) является обучение нужным и необходимым умениям и навыкам [14].

Проектная деятельность в дошкольном образовании рассматривается как один из вариантов объединения (интеграция на основе единого проекта). Применение метода проектов в обучении детей дошкольного возраста является подготовительным этапом для дальнейшего его использования на следующей ступени образования. Отличительной чертой проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что дети пока не могут самостоятельно найти противоречия в окружающем его мире, сформулировать проблему и определить цель или замысел. Именно поэтому в воспитательно-образовательном процессе дошколь-

ных образовательных учреждений проектная деятельность имеет характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, а также могут вовлекаться родители и остальные члены семьи. Родители могут быть не только источниками помощи и поддержки ребёнку и педагогу в процессе реализации проекта, но и стать участниками образовательного процесса ДОО, испытать чувство удовлетворения и сопричастности от успехов своего ребёнка, обогатить свой психолого-педагогический опыт [83].

Проектная деятельность приучает дошкольника к ответственности за проделанную работу, повышает его авторитет перед сверстниками и собственную самооценку.

Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности.

Задачи развития:

1. Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
2. Развитие познавательных способностей;
3. Развитие творческого воображения;
4. Развитие творческого мышления;
5. Развитие коммуникативных навыков [21].

Проектную деятельность от других методов организации психолого-педагогического процесса в ДОО отличает следующее:

- прикладной характер – дети могут практически применить полученные знания и умения;
- нежесткое постановка задач, их разнообразие, возможность выбора, повышающие самостоятельность и творчество дошкольников;
- личная заинтересованность в публичности конечного результата [53].

Е.Г. Кагаров в 1926 г. Выделил 4 отличительных черты проектного метода в дошкольных образовательных учреждениях:

1. детские интересы – главное;
2. проекты копируют различные стороны бытия;

3. дети сами себе начинают программу занятий и интенсивно ее выполняют;
4. проект есть слияние теории и практики: постановка умственных задач и их выполнение [5].

В дошкольном учреждении работа с воспитанниками планируется с учетом индивидуальности каждого и интересов с учетом индивидуальности каждого и интересов всех. Дети составляют план на день, на неделю, обсуждают их с педагогами и воспитателями, принимают участие в планировании задач на месяц. Обсуждение и последующая реализация проекта повышает самооценку и ответственность детей. Воспитатели относятся к ребенку как к субъекту, вступающему в отношения с другими субъектами. При планировании принимаются во внимание возможности самообучения, связи педагогов и родителей, контекст пространства, воспитатель и дети могут инсценировать самостоятельные темы или проекты, охватывающие весь детский и педагогический коллектив.

Проектная деятельность включает в себя:

- выбор заданий для детей в соответствии с формулированной проблемой;
- планирование детской деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формы организации взаимодействия детей с педагогом и друг с другом;
- результат деятельности, полученный детьми при решении проблемы проекта;
- публичное представление (презентацию) результатов собственных действий и творчества, переживание ситуации успеха за все придуманное и воплощенное вместе с детьми [35].

В современной практике дошкольных учреждений реализуются следующие типы проектов:

- исследовательско-творческие – дети экспериментируют, а затем – результаты оформляют в виде газет;
- ролево-игровые – присутствуют элементы творческих игр, дети – входят в образ определённых персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы;

- творческие (как правило, групповые) – оформление проекта в виде детского праздника;

- информационно-практико-ориентированные – дети подбирают– информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы [82].

Типология проектов (по Полат Е.С.) Для типологии проектов она предлагает следующие признаки:

1) доминирующая в проекте деятельность (исследовательская, поисковая, творческая, прикладная, ознакомительно-ориентировочная):

- исследовательский проект;
- игровой проект;
- практико-ориентированный проект;
- творческий проект;

2) предметно-содержательная область:

- монопредметный проект (в рамках одной области знания);
- межпредметный проект;

3) характер координации проекта:

- непосредственный проект (жёсткий, гибкий);
- скрытый (неявный, имитирующий участника проекта);

4) характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира);

5) количество участников проекта:

- индивидуальные;
- групповые;

6) продолжительность проекта:

- краткосрочные проекты (от одного дня до нескольких дней, недель);
- долгосрочные проекты (от нескольких месяцев до 1-3 года) [97]

Для детей младшего дошкольного возраста педагог планирует краткосрочные и наиболее простые по содержанию результату продуктивной деятельности тематические мини-проекты с привлечением родителей или совместно с ними. Для детей старшего дошкольного возраста актуальным является долгосрочные и

достаточно глубокие по содержанию проекты: проектная деятельность может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведёт к изменению позиции педагога. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора исследовательской и познавательной деятельности детей в ДОУ.

Отдельно следует сказать о нужности организации внешней оценки проектов, так как только таким образом можно отследить эффективность этих проектов, сбои и необходимость своевременной работы над ошибками. Характер этой оценки в большой степени зависит как от типа проекта, так и от темы (его содержания). Если это исследовательский проект, то он обязательно должен включать этапность проведения, причём успех всего проекта зависит от правильно организованной работы на каждом этапе [27].

Н.Ю. Пахомова выделяет следующие этапы проекта:

1) Погружение в проект – самый короткий, но очень важный для получения ожидаемых результатов. На этом этапе педагог пробуждает в детях интерес к теме проекта, формулирует проблему проекта.

2) Организация деятельности – на этом этапе организуется деятельность детей, которая контролируется педагогом.

3) Осуществления деятельности – после того как спланирована работа, пора действовать. На этом этапе проходит совместная и самостоятельная деятельность детей.

4) Презентация результатов – этот этап необходим для завершения работы, для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, демонстрации результатов. Очень важно, чтобы каждое дело было завершённым, поскольку незаконченность работы действует на личность разрушительно. Ощущение законченности появляется на презентации [98].

Рассмотрим более подробно этапы проектной деятельности и сущность выполняемых действий со стороны педагога и детей (таблица 1).

Итак, каждый этап проектной деятельности предполагает выполнение вполне определенных задач: на этапе погружения в проект – мотивация детей к предстоящей деятельности; второй этап – деятельностный, на котором, собственно, и осуществляется основная работа по созданию продукта, и этап презентации, когда дошкольники подводят итоги собственной деятельности, оценивая полученный результат. Каждому этапу соответствуют определенные формы и методы работы с детьми, подбор которых и составляет суть планирования проекта.

Реализация проектирования в практике работы ДОУ начинается с ориентации на актуальную проблему культурного саморазвития дошкольника, знакомство с циклами проектирования. В разработке и процессе проектирования участвуют творческие группы ДОУ. Условием освоения каждого этапа является коллективная мысль деятельности воспитателей, что позволяет:

- ориентироваться на творческое развитие ребенка в образовательном пространстве детского сада;
- освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от запросов детей;
- уметь без амбиций подключаться к целям и задачам детей;
- объединять усилия всех субъектов психолого-педагогического процесса, в том числе родителей [54].

Таблица 1 – Этапы проектной деятельности [102]

Педагог	Дети
Погружение в проект	
Формулирует проблему проекта, обыгрывает сюжетную игровую ситуацию, ставит цель, определяет задачи. Активизируя интерес воспитанников к проблеме, постепенно вводит в проблему, настраивает детей на решение ее	Осмысливают проблему, ситуацию, пропускают через себя, анализируют цель и задачи, конкретизируют их для предстоящей деятельности.
Организация деятельности	
Создает условия для самостоятельной деятельности детей, при этом его роль сводится к непосредственной помощи и организации. Предлагает и организует (помогает): формирует группы детей; определяет и раздает роли, ответственность; составляет план деятельности воспитанников по решению задач проекта; предполагает детям различные формы презентации результатов, итогов работы.	Распределяются по группам с помощью взрослого. Распределяют роли, ответственность. Участвуют в планировании своей деятельности и деятельности всех участников проекта. Обговаривают и выбирают формы и способы презентации полученных результатов.

Окончание таблицы 1

Педагог	Дети
Осуществление деятельности	
Роль педагога - косвенное участие: консультирует, если необходимо, отвечает на вопросы, подсказывает ненавязчиво, советует; осуществляет деликатно контроль деятельности воспитанников; дает необходимый объем новых знаний, повышает их эрудицию; обсуждает, проговаривает с детьми будущую презентацию, помогает.	Активно и самостоятельно при косвенном участии педагога: выполняют свою работу в соответствии выбранной роли и ответственности; задают вопросы с целью уточнения, получения помощи, ищут поддержки и положительного подкрепления; осуществляют поиск необходимых и недостающих знания; обогащают свой опыт; фантазируют; придумывают, обыгрывают новые ситуации; готовят материал для презентации
Презентация	
Обобщает полученные результаты проекта и подводит его итоги. Дает оценку умениям детей и их совместной деятельности. Благодарит воспитанников за проделанную работу, отмечая для каждого из них самые удачные моменты работы и результаты, проводит награждение.	Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задачи; умение планировать и осуществлять работу; найденные способы решения проблемы; самоанализ деятельности и ее результата; взаимную оценку друг друга в деятельности, способность выбрать лучших участников.

Таким образом, можно рассмотреть основные психолого-педагогические условия организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

1.3 Психолого-педагогические условия организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста

В соответствии с требованиями современного образования, в соответствии с нормативно-правовыми документами (Законе РФ «Об образовании в РФ», национальной доктрине образования в РФ, концепции модернизации российского образования, ФГОС ДО) образовательные учреждения должны:

- обеспечить условия для самоопределения и самореализации личности;
- обеспечить индивидуальный подход для каждого ребенка;
- реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и суждений;
- помнить, что ребенок активный участник педагогического процесса;

- привлекать детей к занятиям без психологического принуждения, опираться на их интерес, учитывая их социальный опыт;

- обеспечить эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка, сохранить и укрепить здоровье детей [1, 2, 98].

Становление новой системы образования держит ориентир на мировое пространство и требует существенных изменений в педагогической теории и практики ДОО, а также психолого-педагогических технологиях. Следовательно, психолого-педагогический процесс в ДОО должен быть организован через выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания, что, в свою очередь, требует широкого внедрения инновационных форм и способов в образовательную деятельность, которая осуществляется в стенах детского сада.

В старшем дошкольном возрасте это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Управление (организация) проектной деятельностью – это организационно-техническая деятельность, которая в рамках условий поставленной задачи позволяет наилучшим образом разработать проект. Педагог (воспитатель) осуществляет сопровождение проектной деятельности ребенка или группы детей, исполняя роль консультанта. Специфика (особенность) управления проектной деятельностью заключается в том, что фактически педагог управляет процессом управления, а уже сам ребёнок управляет своей преобразовательной и познавательной деятельностью: ставит цели, планирует, корректирует, оценивает [100].

Проектная деятельность в ДОО может осуществляться в форме проектов.

Формами психолого-педагогического проектирования называют документы, которые представляют с разной точностью создание и реализацию психолого-педагогических ситуаций. Использование конкретной формы проектирования определяется этапом, функциями и объектом выполнения проекта. Представим выбор формы в таблице 2.

Таблица 2 – Формы психолого-педагогического проектирования в ДОУ в зависимости от функции и объекта психолого-педагогической деятельности [96]

Функции психолого-педагогической деятельности	Объект	Формы проектирования
Функция воспитания	Непосредственная образовательная деятельность, конкретные занятия, режимные моменты	Федеральные государственные образовательные стандарты. Концепции. Общеобразовательные и парциальные программы. Планы занятий. Планы работы кружков, клубов по интересам и др.
Функция развития	Различные сферы личности (познавательная, мотивационная, волевая, эмоциональная)	
Производственно-технологическая функции	Материальная и методическая база	Должностные инструкции. Квалификационные характеристики. Профессиограммы.
Организаторская функция	Различные виды деятельности детей (познавательная, трудовая, конструирование, игровая)	Индивидуальный воспитательный план действий
Функция диагностики	Уровень развития воспитанников. Образовательный процесс.	Диагностические карты, индивидуальные характеристики детей.
Методическая функция	Образовательный процесс.	Планы воспитательной деятельности. Планы работы методических объединений.

Организация проектной деятельности включает в себя:

- 1) проведение первичной диагностики, выявление уровня сформированности знаний и представлений по заданному направлению;
- 2) осуществление стратегического планирования проектной деятельностью;
- 3) принятие и реализацию планирования;
- 4) проведение вторичной диагностики, выявление уровня сформированности знаний и представлений после внедрения проектной деятельности [96].

Организация образовательной работы с детьми по проектной деятельности заключается в следующем:

1. В преобразовании предметно-развивающей среды, создающей ребёнку свободу выбора и обеспечивающей успех в реализации поставленных целей: строится на принципах доступности, новизны и с учётом личностно-ориентированной модели взаимодействия. Это уголки экспериментирования (в группах; на детских игровых площадках в зависимости от сезона; дополнительных развивающих помещениях (в нашем детском саду – это Центр игровой поддержки: где экспериментальная, исследовательская деятельность проводится с использованием песка, здесь идёт подготовка и реализация проектов «Путешествие песчаной бури», где детям предоставляется свобода для исследовательской деятельности. Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к проектной деятельности необходимо оборудовать и оснастить Центр экспериментирования (или «Детская лаборатория») включающий в себя в старших группах следующее оборудование:

- Приборы-помощники: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, ёмкости для игр с водой разных объёмов и форм; природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена... и т. д. ;

- Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;

- Разные виды бумаги;

- Красители: гуашь, акварельные краски;

- Медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл);

- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи.

2. Нарботке практических материалов, позволяющих осуществлять деятельностный подход в процессе реализации проектов: очень важно сделать в начале года перспективное планирование проектной деятельности в каждой

возрастной группе дошкольников. Планирование детской проектной деятельности должно включать в себя:

- проектную деятельность, организованную педагогом;
 - проектную деятельность по инициативе детей (активизация деятельности посредством развивающей среды);
 - познавательную непосредственно образовательную деятельность с элементами проектной деятельности;
 - демонстрационные опыты, реализуемые педагогом совместно с детьми;
- долгосрочные наблюдения – эксперименты.

3. Подборе диагностических методик для определения эффективности работы по развитию познавательной активности, исследовательской (проектной) деятельности: разработать или использовать уже существующие в дошкольной педагогике (например: «Диагностика развития способностей к исследовательской деятельности» разработанная профессором А.И. Савенковым: «Развитие умений делать выводы и умозаключения», «Угадай предмет», «Развитие навыков экспериментирования», «Развитие умений задавать вопросы») [91].

В.И. Андреев дает следующее определение термину «психолого-педагогические условия»: «Обстоятельства процесса обучения, являющиеся результатом целенаправленного отбора, применения и конструирования элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения конкретных дидактических целей».

Соглашаясь с данным мнением, считаем необходимым рассмотреть условия, учет которых способствует успешной организации проектной деятельностью в практике ДОО.

На наш взгляд, одним из важнейших психолого-педагогических условий организации проектной деятельности старших дошкольников является понимание, глубокое осмысление педагогом путей осуществления на практике целевых ориентиров проектной деятельности и опора на историческую ретроспективу зарож-

дения и применения метода проектов в образовательной зарубежной и отечественной науке, теории и практике [95].

В реализации, применении метода проектов педагоги (воспитатели) опираются на научные идеи зарубежных (Д. Дьюи, В. Килпатрик, и др.) и отечественных (С.Т. Шацкий и др.) ученых. Основные направления организации проектной деятельности в ДОО и ее особенности рассматриваются в пособии для педагогов дошкольных учреждений Вераксы Н.Е. и Вераксы А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» [14].

Немаловажным психолого-педагогическим условием организации проектной деятельности старших дошкольников выступает ее грамотное методическое сопровождение педагогом детей.

Для реализации этого условия в практической работе воспитателю необходимо владеть знаниями о видах проектов по различным основаниям, методах и формах их организации.

Современное образование должно быть направлено, нацелено на развитие личности человека, раскрытие, выявление его талантов, возможностей, становление самосознания, самореализации. При реализации метода проектов в образовательной деятельности с дошкольниками личностно-ориентированное обучение играет важную роль. Оно является одним из условий успешного реализации метода проектов в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Личностно-ориентированный подход в воспитании детей подразумевает обучение ответственности, самостоятельности и способствует формированию творческой личности. В концепции дошкольного образования говорится о необходимости осуществлять индивидуальный подход в воспитании и образовании каждого ребёнка дошкольного возраста. Если главной целью традиционного воспитания является формирование члена общества, то личностное воспитание направлено, прежде всего, на формирование самостоятельной личности. Необходимо постоянно включать каждого воспитанника в посильную и все усложняющуюся для него деятельность. Максимально опираться на собственную активность личности. Создавать в группе условия для развития творческого потенциала детей [97].

Еще одним условием успешной реализации метода проектов является построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников в непосредственно образовательный процесс. Положительный результат, может быть, достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Ведущим видом деятельности дошкольника является игра, поэтому, начиная с младшего возраста, используются ролевые, игровые и творческие проекты, например, «Любимые игрушки», «Азбука здоровья» и др.

Значимы и другие виды проектов, в том числе:

- комплексные: «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», «Эхо столетий», «Книжника неделя»;
- межгрупповые: «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»;
- творческие: «Мои друзья», «У нас в нескучном саду», «Любим сказки», «Мир природы», «Рябины России»;
- групповые: «Сказки о любви», «Познай себя», «Подводный мир», «Весёлая астрономия»;
- индивидуальные: «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица»;
- исследовательские: «Мир воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье».

Примерная тематика проектов:

- 1) Что внутри у человека? (Создание буклета или дидактического плаката).;
- 2) Азбука здоровья;
- 3) Зимние и летние виды игр, или Во что поиграть зимой и летом? (Карточка игр);
- 4) Как увидеть красивые сны?;

- 5) Хочу быть спортсменом;
- 6) Энциклопедия спорта;
- 7) Чистота в нашей группе;
- 8) Осторожно, незнакомец!;
- 9) Ядовитые растения и ягоды (создание дидактической игры);
- 10) Стоп: крыши, деревья, люки! (Создание правил безопасного поведения).
- 11) Детская площадка: качели, горки, карусели, спортивные снаряды;
- 12) Правила катания на велосипеде, роликах, самокате;
- 13) Знаки дорожного движения (изготовление знаков дорожного движения);
- 14) Осторожно, пешеход;
- 15) Что и как мы едим?;
- 16) Создаем меню для малышей;
- 17) Наши друзья – витамины;
- 18) Где искать витамин С?;
- 19) Накорми меня правильно, или Книга полезных советов;
- 20) Сладкое и полезное (выпуск стенгазеты) [102].

В условиях проекта «Сладкое и полезное» у дошкольников развиваются умения определять полезные продукты, значимость их потребления для здоровья человека, применять имеющиеся знания в практических житейских ситуациях (например, при приготовлении блюд). Проект предполагает организацию следующих видов деятельности: беседы «Полезная и вредная пища», «Бывает ли сладкое полезным?»; чтение художественной литературы (Т. Собакин «О пользе овсяной каши», Г. Ладонщиков «Лето в разгаре», Ф. Алхазова «Ягоды»); дидактическая игра «Витаминная семейка»; подготовка презентации (подбор стихотворения, составление сценария); оформление «Книги рецептов»; приготовление салатов из сладких блюд; работа в практических тетрадях («Определи составные продукты для салата здоровья»); дегустации с последующей оценкой и самооценкой деятельности ребенка; фотовыставка «С мамой вместе»; выполнение домашнего задания; встреча с поваром [102].

При подведении итогов проекта проводится беседа, направленная на систематизацию и обобщение полученных представлений. Дети выпускают стенгазету или тематический номер газеты.

Основы проектной деятельности базируются на важных принципах проектирования в детском саду:

1. Принцип абсолютно добровольного участия в проектной деятельности. Любой субъект образовательного процесса в ДООУ, как педагоги, так и воспитанники должны иметь возможность согласиться или отказаться от проектирования.

2. Принцип развития личности. Проектная деятельность направлена на личностное развитие, самоконтроль и самореализацию субъектов проектной деятельности. Ведущим элементом является изменение самого субъекта проектирования.

3. Принцип управляемости. Данный принцип сочетает целенаправленную организацию, четкую технологию и контролируемость процесса проектирования. Для реализации данного принципа необходимо понимание структуры проектной деятельности, знание этапов, отслеживание перехода на разные этапы.

3. Принцип целостности. Подразумевает взаимодействие и установление взаимосвязи компонентов и этапов проектирования.

4. Принцип культуросообразности. Данный принцип сочетает целенаправленность применения проектной технологии на удовлетворение ведущих потребностей личности в познании, общении и самореализации.

5. Принцип мультикультурности. Принцип предполагает возможности в проектировании формировать культуру познания, изобретательства, работы с информацией.

6. Принцип единства исследовательской, проектировочной и педагогической деятельности. Предполагает сочетание проектировочной и исследовательской деятельности по отношению к субъекту деятельности. Сочетание данных видов деятельности во многом определяет в целом качество проекта.

7. Принцип продуктивности. Подразумевается полноценное включение детей во все процессы, объединение процессов обучения и практического использования информации. Проекты, в результате которых получают реальный продукт,

помогают детям включиться в современные социокультурные условия и получать опыт.

8. Принцип завершенности. Предполагает обязательное доведение проекта до завершения, до подтверждения предположения или его опровержения.

9. Принцип открытости. Данный принцип предполагает возможность продолжения проекта или изучение других объектов в рамках той же тематики.

10. Признавая ценность вышеуказанных принципов, необходимо подчеркнуть, что ведущим для проектирования в ДОО называют принцип социальной востребованности. Данный принцип предусматривает включение дошкольников в решение проблемных ситуаций, которые касаются не только жизни детей, но и значимы для всего общества [20].

В отличие от проектной деятельности школьников, где больший упор делается на исследовательскую активность учащихся, проектная деятельность дошкольников более разнообразна и вариативна. Она допускает элементы фантазирования и творчества, обязателен игровой контекст, учитывая возраст и опыт детей, ведущий вид деятельности.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

1. На основе анализа нормативно-правовых документов, научных источников и эмпирических данных определена сущность понятия «проект» и «проектная деятельность» трактуемые различными авторами – учёными, педагогами и психологами. Понятие «проектная деятельность» на наш взгляд, наиболее удачное выдвигает Н.В. Матяш: «проектная деятельность» - это форма учебно-познавательной активности школьников, заключающаяся в мотивированном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческого проекта, обеспечивающую единство и преемственность различных сторон процесса обучения и являющуюся средством развития личности субъекта учения».

2. Определены особенности организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста: прикладной характер, дети могут практически применить полученные знания и умения, нежесткая постановка задач, их разнообразие, возможность выбора, повышающие самостоятельность и творчество дошкольников, личная заинтересованность в публичности конечного результата. Данная база позволяет выделить критерии и описать этапы организации проектной деятельности дошкольников, разработать модель организации проектной деятельности в ДОУ, создать методику формирования и отобрать систему средств организации и управления проектной деятельностью.

3. Выявлены психолого-педагогические условия организации проектной деятельности, способствующие развитию познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста, к которым относятся преобразование предметно-развивающей среды, наработка практических материалов, подбор диагностических методик, грамотное методическое сопровождение проектной деятельности педагогами и другие.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕРКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Цель, этапы, содержание опытно-экспериментальной работы

В исследовании, проводившемся на базе дошкольного отделения МАОУ «СОШ №24 г. Челябинска» приняли участие дети в количестве 40 человек (из них 20 человек экспериментальной группы, 20 человек контрольной группы). Возраст детей 5-6 лет.

Исследование проводилось в ноябре-мае 2018-2019 годов. Для определения эффективности психолого-педагогических условий организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста необходимо провести диагностику уровня познавательной деятельности детей в двух группах. Диагностика проводилась в группах детского сада, т.е. в привычных для детей условиях.

Были определены этапы эмпирического исследования:

1. Констатирующий этап – изучение исходного уровня сформированности познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.
2. Формирующий этап – организация проектной деятельности для детей старшего дошкольного возраста.
3. Контрольный этап – определение эффективности проведенной работы, направленной на развитие познавательных процессов путем организации проектной деятельности.

В целях проведения констатирующего этапа нашей работы и проверки эффективности гипотезы по критерию включения дидактических игр в непосредственно образовательную деятельность, нами была проведена диагностика познавательных процессов детей. В рамках нашей работы мы провели диагностику мышления, внимания и памяти.

В процессе опытно-экспериментального исследования используем теоретические и эмпирические методы.

К теоретическим методам можно отнести анализ литературы, под которым понимают метод научного исследования, предполагающий операцию мысленного или реального расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами) на составные части, выполняемая в процессе познания или предметно-практической деятельности человека, а также метод обобщения – это форма приращения знания путём мысленного перехода от частного к общему в некоторой модели мира, что обычно соответствует и переходу на более высокую степень абстракции [42, с. 76].

К эмпирическим относятся методы констатирующего эксперимента, тестирования по трем выбранным методикам, опрос.

Констатирующий эксперимент – эксперимент, устанавливающий наличие какого-либо непреложного факта или явления [85, с. 122].

Эксперимент становится констатирующим, если исследователь ставит задачу выявления наличного состояния и уровня сформированности некоторого свойства или изучаемого параметра, иначе говоря, определяется актуальный уровень развития изучаемого свойства у испытуемого или группы испытуемых.

Тестирование – это метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи – тесты, имеющие определенную шкалу значений. Основные достоинства данного метода: стандартизация условий и результатов, оперативность и экономичность, количественный понятный характер оценки, оптимальная трудность заданий и надежность результатов [42, с. 90]

Под контрольным экспериментом понимается повторное измерение состояния объекта (испытуемого или группы испытуемых) и сравнение с состоянием до начала формирующего эксперимента, а также с состоянием, в котором находится контрольная группа, не получавшая экспериментального воздействия [42, с. 92].

Для выявления уровня сформированности познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста нами были проведены следующие методики:

- мышление: «Четвертый лишний»;

- внимание: «Корректирующая проба»;
- память: «Запомни рисунки»;
- «Запомни цифры».

Рассмотрим их подробнее.

Методика «Четвертый лишний» позволяет выделить уровень развития понятийного мышления, умения оперировать образами предметов и способность отнесения их к определенному классу понятий. Испытуемому предлагается 5 карточек, на каждой из которых изображено по 4 разных предмета. Инструкция: внимательно посмотрите на каждую карточку. Вам нужно определить, какой из изображенных на карточке 4-х предметов лишний, т.е. не подходит к группе трех предметов объединенных каким-то общим признаком.

К сожалению, автор методики нам неизвестен. На нее ссылались (без указания автора) такие известные отечественные патопсихологи, как Б.В. Зейгарник (1969, 1973), Ю.Ф. Поляков (1974). Детские патопсихологи и дефектологи также отдали дань этой простой и оригинальной методике. Так, в книге М.П. Кононовой (1963) описываются методики «Исключение предметов» и «Исключение понятий». Краткое описание методики «Исключение предметов» содержится в работе С.Я. Рубинштейн (1970), однако и здесь мы не находим ссылок на автора [94].

Корректирующая проба (Тест Бурдона) – метод патопсихологического исследования, заимствованный из психологии труда. Используется для выявления утомляемости, оценки концентрации и устойчивости внимания. Предложен французским психологом Б. Бурдоном в 1895 году. Тест Бурдона предназначен для исследования степени концентрации и устойчивости внимания. Обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур, может быть использован газетный текст вместо бланков). Исследуемый просматривает текст или бланк ряд за рядом и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы или знаки. Корректирующая проба Бурдона может проводиться для взрослых людей и детей школьного, а также дошкольного возраста [89].

Методика «Запомни рисунки» предназначена для определения объема кратковременной зрительной памяти. Время экспозиции стимульной картинки составляет 30 сек. После этого данную картинку убирают из поля зрения ребенка и вместо нее ему показывают вторую картинку. Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше чем 1,5 мин. [92]

Методика «Запомни цифры» предназначена для определения объема кратковременной слуховой памяти ребенка [93].

Проведем анализ полученных результатов по представленным методикам.

Диагностика позволила нам определить уровни сформированности познавательных процессов в экспериментальной группе:

1. Диагностика мышления:

- с высоким уровнем – 25% (5 детей),
- со средним уровнем – 60% (12 детей),
- с низким уровнем – 15% (3 ребёнка).

Представим результаты на рисунке 1.

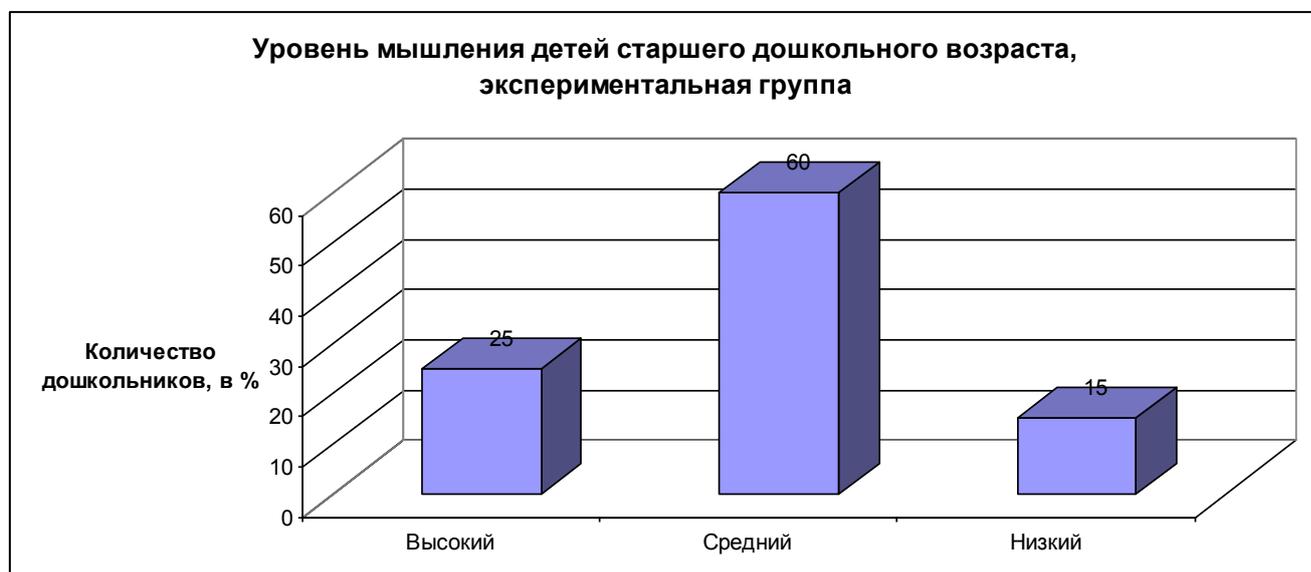


Рисунок 1 – Уровень мышления детей старшего дошкольного возраста (экспериментальная группа), в %

Дети с высоким уровнем мышления имеют высокий уровень сформированности мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, выделения

существенного и др. Высокий уровень организованности и целенаправленности мышления, проявляющийся в чёткой ориентации на выделение существенного в явлениях, использовании обобщённых схем анализа явления, осознании собственных способов мышления. Дети, имеющие средний уровень мышления характеризуются следующим: закономерности, аналогии, умозаключения ребёнок выделяет только с помощью учителя. В решении задач испытывает затруднения. Детей с низким уровнем мышления можно охарактеризовать следующим образом: ребёнок имеет слабую способность умозаключений, плохо анализирует материал, не видит в нем скрытых закономерностей, поэтому не может ими воспользоваться.

2. Диагностика памяти:

- с высоким уровнем – 20% (4 ребёнка),
- со средним уровнем – 65% (13 детей),
- с низким уровнем – 15% (6 детей).

Представим результаты на рисунке 2.

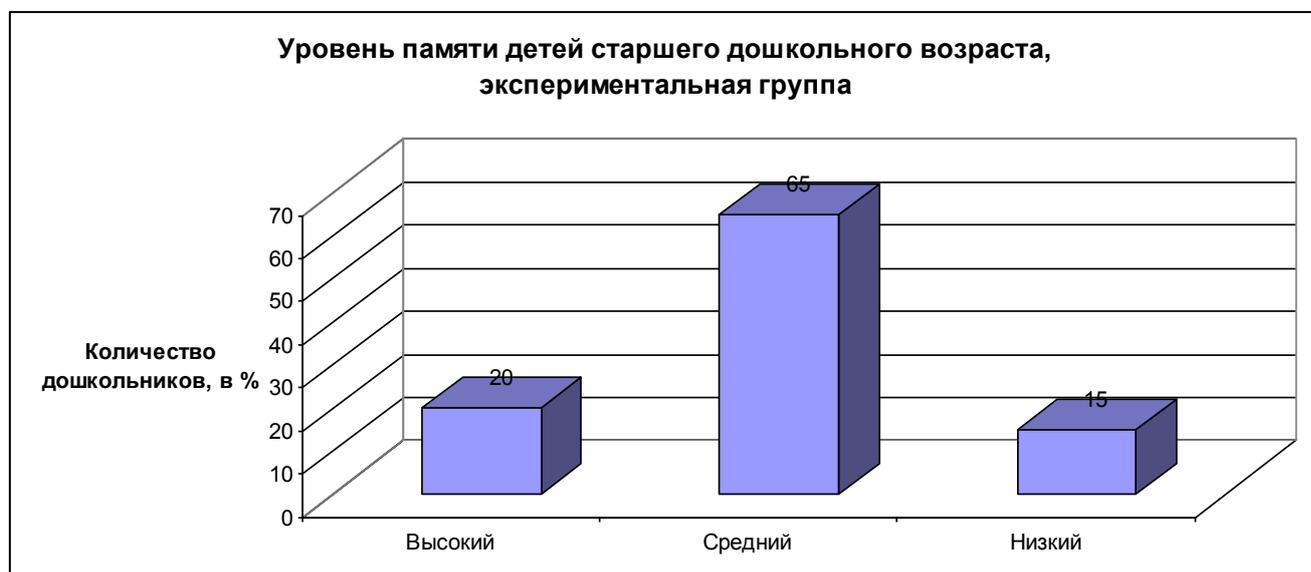


Рисунок 2 – Уровень памяти детей старшего дошкольного возраста (экспериментальная группа), в %

Высокий уровень запоминания образов, слов и графических объектов. Ребёнок способен к длительному удерживанию образа и словесной информации в па-

мноти. Большой объём памяти. Высокая точность и прочность запоминания. Требуется минимальное количество времени для полного запоминания материала. Дети со средним уровнем запоминают хорошо, но со временем образы и словесная информация утрачивают, теряют свою первоначальную четкость, запоминает и воспроизводит информацию, но при этом допускает небольшие отклонения, сохраняет в памяти запоминаемый материал на определённое время, скорость запоминания средняя. У детей с низким уровнем диагностируется малый объём памяти – небольшое количество материала, воспроизводимое после однократного его восприятия. Слабая точность запоминания и воспроизведения. Им необходимо большое количество времени для полного запоминания материала.

3. Диагностика внимания:

- с высоким уровнем – 15% (3 ребёнка),
- со средним уровнем – 70% (14 детей),
- с низким уровнем – 15% (3 ребёнка).

Представим результаты на рисунке 3.



Рисунок 3 – Уровень внимания детей старшего дошкольного возраста (экспериментальная группа), в %

Высокий уровень объёма и концентрации внимания. Ребёнок не отвлекается от работы; напоминание о необходимости продолжить работу не требуется. Ребёнок со средним уровнем внимателен, но не достаточно. Нет способности полно-

стью сконцентрироваться на задании; необходимо напоминать о продолжении работы. При низком уровне сформированности внимания объём внимания не достаточный. Ребёнок не способен полностью сконцентрироваться на задании, часто отвлекается. Таким образом, диагностика позволила нам выявить уровень сформированности мышления, памяти и внимания. У детей старшей группы преобладает средний уровень сформированности познавательных процессов.

С целью оценки эффективности формирования познавательных процессов нами была выделена контрольная группа, состоящая из 20 детей, где экспериментальная работа не проводилась, а данные констатирующего и контрольного эксперимента в той или иной группе позволят судить о правильности выдвинутой нами гипотезы.

1. Диагностика мышления:

- с высоким уровнем – 30% (6 детей),
- со средним уровнем – 65% (13 детей),
- с низким уровнем – 5% (1 ребёнок).

Представим результаты на рисунке 4.

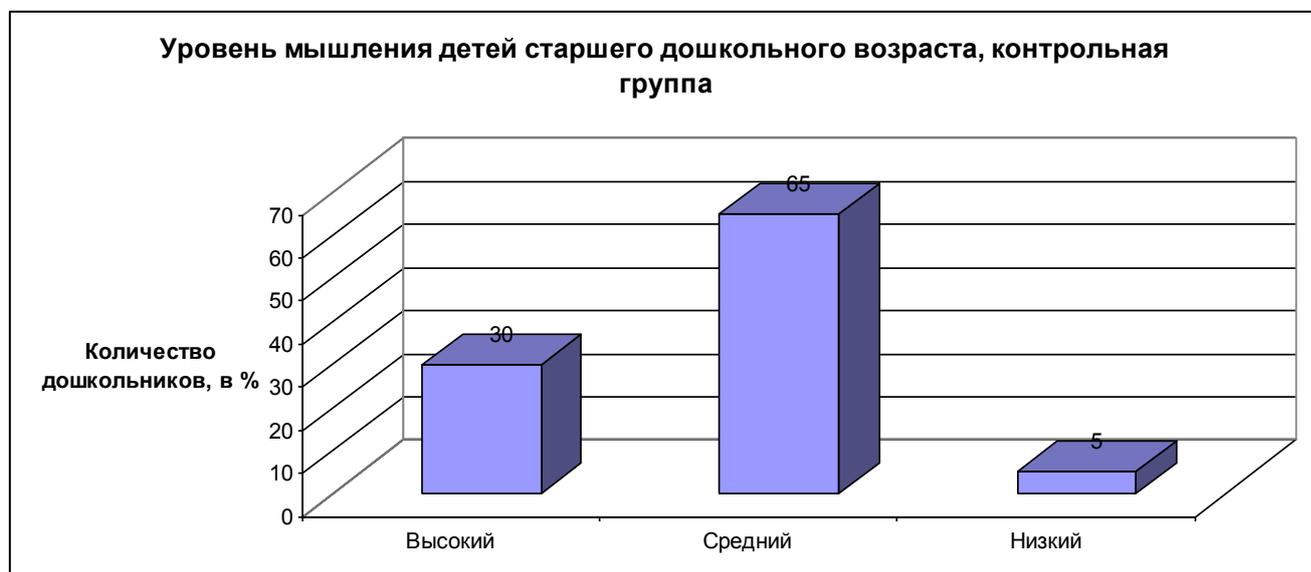


Рисунок 4 – Уровень мышления детей старшего дошкольного возраста (контрольная группа), в %

2. Диагностика памяти:

- с высоким уровнем – 15% (3 ребёнка),
- со средним уровнем – 70% (14 детей),
- с низким уровнем – 15% (3 ребёнка).

Представим результаты на рисунке 5.

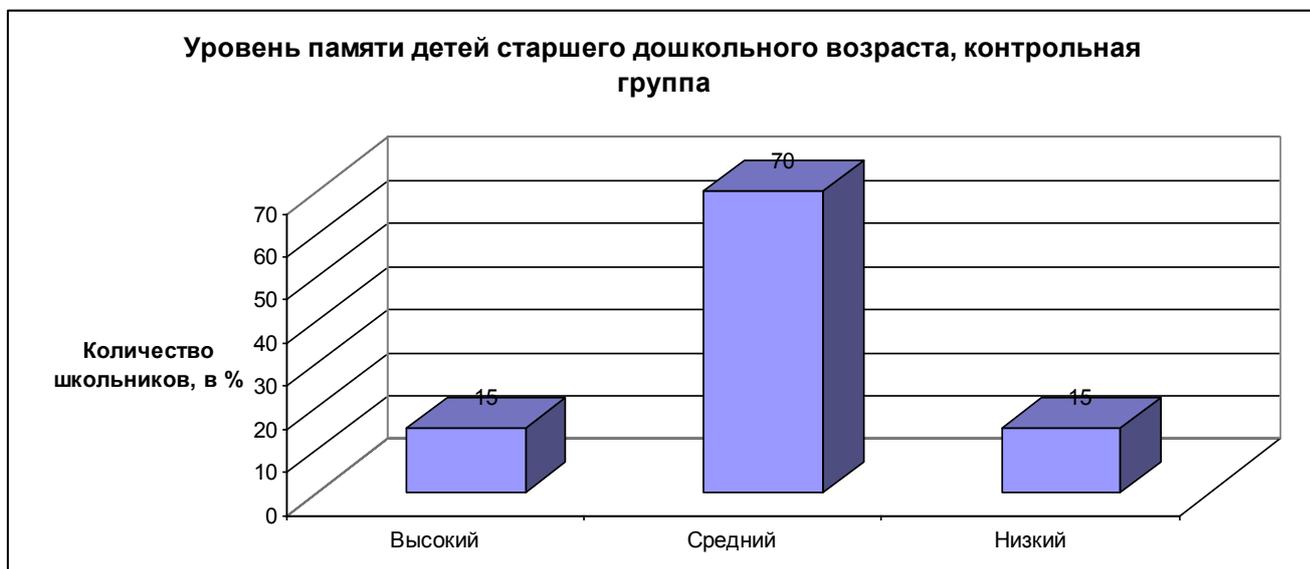


Рисунок 5 – Уровень памяти детей старшего дошкольного возраста (контрольная группа), в %

3. Диагностика внимания:

- с высоким уровнем – 20% (4 ребёнка),
- со средним уровнем – 65% (13 детей),
- с низким уровнем – 15% (3 детей).

Представим результаты на рисунке 6.

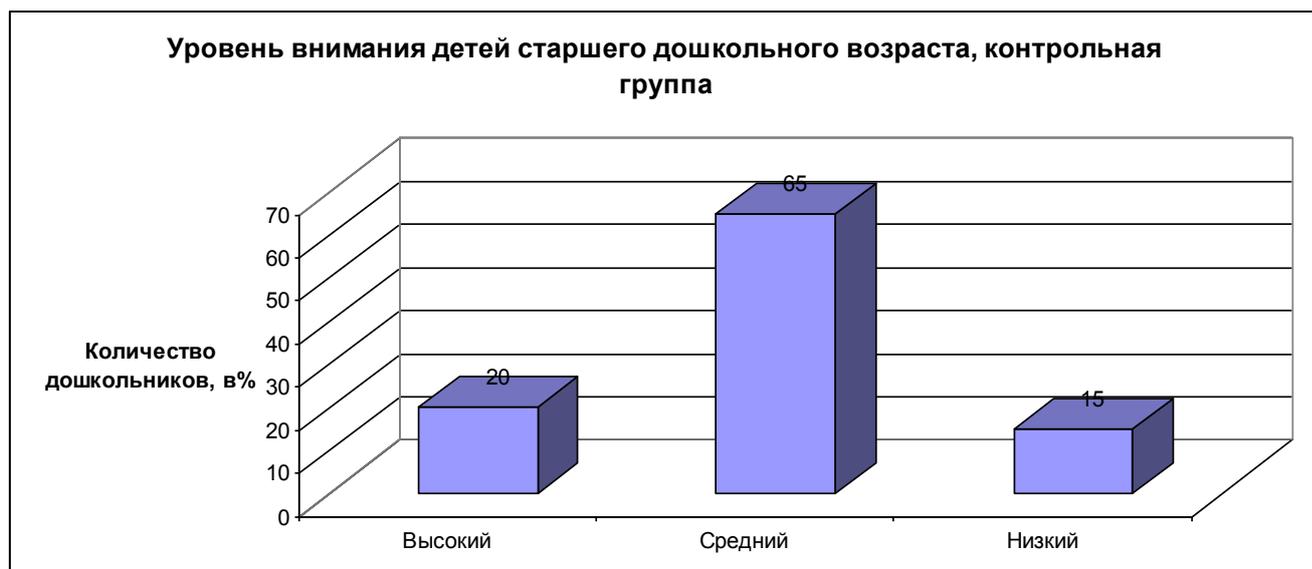


Рисунок 6 – Уровень внимания детей старшего дошкольного возраста (контрольная группа), в %

Следует отметить, что полученные данные в результате проведения диагностики познавательных процессов свидетельствуют о том, что у детей контрольной группы также преобладает средний уровень сформированности мышления, памяти и внимания. Подводя итоги результатов диагностики познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста, можно сказать, что повышение уровня мышления, памяти и внимания в рамках нашего исследования будет целесообразным. Таким образом, результаты констатирующего этапа нашей исследовательской работы подтверждают необходимость реализации психолого-педагогических условий по организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Разработаем программу реализации проектной деятельности в условиях детского сада, которую будем применять на экспериментальной группе.

2.2 Реализация комплекса психолого-педагогических условий организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Комплекс психолого-педагогических условий организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста включает в себя:

- выбор темы проекта, его типа, количества участников;
- постановка проблемы;
- постановка цели;
- обдумывание шагов по достижению цели, форм, методов работы, распределение ролей;
- самостоятельная работа участников проекта по своим задачам;
- промежуточное обсуждение полученных данных;
- защита проектов;
- коллективное обсуждение;
- результаты внешней оценки, выводы.

Целью данного этапа является апробация метода проекта с целью повышения познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) Осуществить разработку и реализацию проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
- 2) Привлечь родителей к развитию познавательного интереса дошкольников.

Для создания наилучших психолого-педагогических условий в формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности являются проекты познавательно-исследовательской направленности:

1. Проект «Елочка красавица».
2. Проект «Милее книги в мире друга нет».
3. Проект «Музей семейных историй».

Раскроем содержание первого проекта «Елочка красавица»

Основная идея этого проекта заключается в ознакомлении детей дошкольного возраста с различным бросовым материалом, который можно использовать в своей творческой деятельности (в изготовлении поделок).

Продолжительность проекта: средней продолжительности, декабрь 2018 года.

Тип проекта: познавательно-исследовательский, творческий, фронтальный (со всей группой).

Участники проекта (взрослые, дети): воспитатель, родители, дети старшего возраста 5-6 лет.

Цель: повышение интереса к народным традициям своей страны.

Задачи:

- познакомить с историей возникновения праздника Новый год и Рождество;
- формировать познавательный интерес дошкольников;
- налаживать конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников;
- развивать творческие способности детей через изготовление поделок;
- воспитывать интерес к народному творчеству.

Продукт проекта и форма презентации:

- повышение интереса дошкольников к истории праздника Новый год и Рождество;
- рост уровня информированности родителей о деятельности ДОУ;
- активное участие родителей в жизни детского сада и группы;
- развитие творческих способностей детей и родителей;
- проведение творческих выставок, конкурсов по теме проекта;
- создание тематических фотоальбомов;
- повышение интереса к коллективной и командной работе с детьми, коллегами и родителями;
- презентация проекта на родительском собрании.

Раскроем содержание второго проекта «Милее книги в мире друга нет»

Основная идея этого проект заключается в том, что бы привит ребенку вкус к чтению. Но, научить ребёнка любить книгу и постичь сложное искусство чтения и понимания книги, очень трудно. Начало читательского опыта лежит в детстве и, именно, с детства необходимо формировать у ребёнка потребность в духовном развитии, культурном досуге, воспитывать интерес к книге, как источнику знаний.

Продолжительность проекта: краткосрочный, неделя (12 – 16 января 2019 года).

Тип проекта: по характеру познавательно-исследовательский, творческий, по количеству участников фронтальный (со всей группой).

Участники проекта (взрослые и дети): воспитатель, родители, дети 5-6 лет.

Цель. Формирование у дошкольников интерес и любовь к книгам, создать условия для активной речевой и творческой деятельности детей, способствуя со-творчеству взрослых и детей.

Задачи.

- обогащать и расширять представления детей о книге;
- упражнять в умении использовать в речи самые разнообразные выразительные средства;
- создавать развивающую предметно-пространственную среду, стимулирующую творческую деятельность детей;
- привлечь родителей;
- развивать творческое мышление и воображение детей;
- воспитывать любовь и бережное отношение к книге, закреплять правила пользования книгой.

Продукт проекта и форма презентации:

- появление у детей интереса и потребности в «общении» с книгой;
- знание детьми истории возникновения и процесса создания книг на современном этапе;
- понимание детьми, что книга служит источником знаний об окружающем мире, о жизни других людей;
- знание о многообразии видов книг и жанров литературы;
- проявление бережного отношения к книге;
- развитие творческой активности и использование полученных знаний в—создании книжек.

Рассмотрим подробнее третий проект «Музей семейных историй»

Основная идея этого проекта заключается в объединении всех членов семьи разных поколений, включая ребенка, в изучение истории своей семьи, сохранении и развитии семейных традиций, в выявлении и поиске семейных реликвий.

Продолжительности проекта: долгосрочный (с ноября 2018 года по март 2019 года).

Тип проекта: по характеру познавательно-исследовательский, творческий, по количеству участников фронтальный (со всей группой).

Участники проекта (взрослые и дети): воспитатель, родители, дети 5-6 лет.

Цель. Создание условий для целостного восприятия мира ребенком, обеспечивая его ясными духовными ориентирами в реальном предметном мире, формируя эмоциональную восприимчивость к новой информации через соответствующие музейно-педагогические технологии.

Задачи.

- формировать целостное представление об окружающем мире через познание семейных ценностей;
- раскрыть для детей понятия «семья», «род», «память», «время», «культура»;
- развивать эмоционально-познавательную сферу ребенка;
- развивать речь, коммуникативные способности дошкольника с помощью музейных средств;
- воспитывать творческую личность;
- воспитывать патриотические и гражданские чувства через развитие интереса к истории своей семьи.

Продукт проекта и форма презентации.

- Поднятие культурного уровня ребенка.
- Сплочение семьи.
- Пополнение словарного запаса детей.
- Приобретут знания о семейных традициях.
- Соберут копилку семейных реликвий.
- Создание семейных альбомов.

- Семейные конкурсы и выставки.
- Пополнение музея материалом о семьях воспитанников.

При реализации данных проектов, были используемые такие методы и приемы: игровой, наглядный, словесный, практический, проблемно-поисковый, исследовательский, презентации.

2.3 Результаты и выводы опытно-экспериментальной работы

Контрольный эксперимент проводился в апреле – мае 2019 года. Для этого применялись такие же методы сбора и анализа информации, как и для констатирующего эксперимента.

Целью контрольного этапа эксперимента является определение эффективности выдвинутых нами психолого-педагогических условий по проблеме формирования познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста в непосредственно образовательной деятельности. В ходе контрольного эксперимента были получены результаты, которые можно проследить в сводных таблицах результатов и диаграммах. Сравнение результатов на констатирующем и контрольном этапе эксперимента представлены в таблицах 3-5, сравнение проведено по уровням внимания, памяти и мышления детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах.

Таблица 3 – Сравнение результатов исследования уровня мышления детей старшего дошкольного возраста

Группа	Мышление, в %					
	Констатирующий эксперимент			Контрольный эксперимент		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Экспериментальная	25	60	15	40	60	0
Контрольная	30	65	5	35	60	5

Результаты сравнения исследования уровня мышления детей старшего дошкольного возраста представим также на рисунке 7.

Отметим, что в экспериментальной группе увеличивается количество детей имеющих высокий уровень мышления с 25% до 40%, количество детей со средним уровнем остается неизменным, снижается количество детей, имеющих низкий уровень мышления с 15% до 0%. В свою очередь в контрольной группе также происходят изменения, но они незначительные: увеличивается на 5% количество детей с высоким уровнем и снижается на 5% количество детей со средним уровнем мышления. Количество детей с низким уровнем мышления остается неизменным (5%).

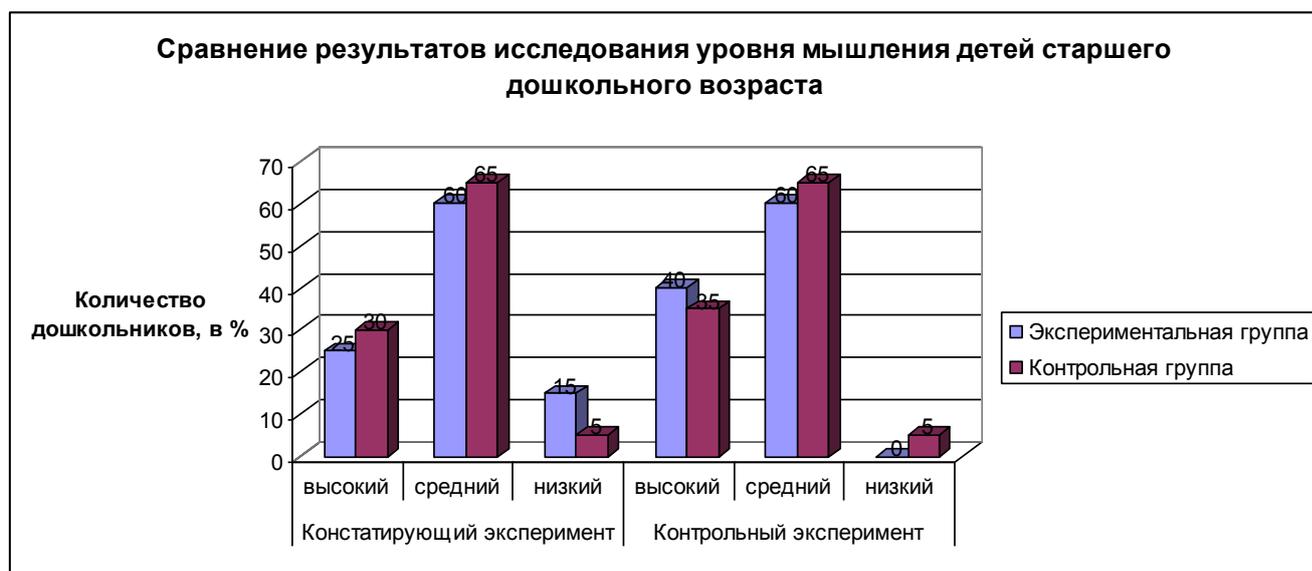


Рисунок 7 – Сравнение результатов исследования уровня мышления детей старшего дошкольного возраста, в %

Таблица 4 – Сравнение результатов исследования уровня памяти детей старшего дошкольного возраста

Группа	Память, в %					
	Констатирующий эксперимент			Контрольный эксперимент		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Экспериментальная	20	65	15	30	60	10
Контрольная	15	70	15	15	75	10

Результаты сравнения исследования уровня памяти детей старшего дошкольного возраста представим также на рисунке 8.

Отметим, что в экспериментальной группе увеличивается количество детей с высоким уровнем памяти с 20% до 30%, а также снижается на 5% количество дошкольников с низким уровнем памяти.

В свою очередь в контрольной группе, которая не принимала участие в проектной деятельности происходят незначительные изменения: снижается на 5% количество детей, имеющих низкий уровень памяти и увеличивается на 5% количество дошкольников, имеющих средний уровень памяти.



Рисунок 8 – Сравнение результатов исследования уровня памяти детей старшего дошкольного возраста, в %

Таблица 5 – Сравнение результатов исследования уровня внимания детей старшего дошкольного возраста

Группа	Внимание, в %					
	Констатирующий эксперимент			Контрольный эксперимент		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Экспериментальная	15	70	15	25	65	10
Контрольная	20	65	15	20	70	10

Результаты сравнения исследования уровня памяти детей старшего дошкольного возраста представим также на рисунке 9.

Отметим, что в экспериментальной группе увеличивается количество детей с высоким уровнем внимания с 15% до 25%, уменьшается количество детей со средним уровнем внимания на 5%, с низким уровнем внимания – на 5%.

В свою очередь в контрольной группе снижается количество детей с низким уровнем внимания с 15% до 10% и увеличивается количество детей со средним уровнем внимания на 5%.

Сопоставительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов экспериментов показывает, что прослеживается положительная динамика развития познавательных способностей в обеих группах: в контрольной группе на 5-10%, в экспериментальной группе на 10-15%.



Рисунок 9 – Сравнение результатов исследования уровня внимания детей старшего дошкольного возраста, в %

Таким образом, также можно заметить, что психолого-педагогические условия организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста детском саду №369 являются достаточно эффективными и позволяют повысить уровень познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Соответственно, результаты проведенной экспериментальной работы показали эффективность предложенных нами мероприятий проектной деятельности, предполагающих целенаправленную деятельность по развитию познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

1. В исследовании уровня развития познавательных процессов принимали участие 40 детей старшего дошкольного возраста, являющихся воспитанниками дошкольного отделения МАОУ «СОШ №24 г. Челябинска».

Для исследования были выбраны следующие методики: диагностика мышления – «Четвертый лишний», внимания – «Корректирующая проба», памяти – «Запомни рисунки», «Запомни цифры».

Использовались методы анализа, обобщения, эксперимента, тестирования, математические методы для обработки полученных результатов.

2. Диагностика позволила нам определить уровни сформированности познавательных процессов в экспериментальной группе:

- диагностика мышления: с высоким уровнем – 25% (5 детей), со средним уровнем – 60% (12 детей), с низким уровнем – 15% (3 ребёнка).

- диагностика памяти: с высоким уровнем – 20% (4 ребёнка), со средним уровнем – 65% (13 детей), с низким уровнем – 15% (3 ребёнка).

- диагностика внимания: с высоким уровнем – 15% (3 ребёнка), со средним уровнем – 70% (14 детей), с низким уровнем – 15% (3 ребёнка).

У детей старшей группы преобладает средний уровень сформированности познавательных процессов.

С целью оценки эффективности формирования познавательных процессов нами была выделена контрольная группа, состоящая из 20 детей, где экспериментальная работа не проводилась, а данные констатирующего и контрольного эксперимента в той или иной группе позволят судить о правильности выдвинутой нами гипотезы.

Исходя из полученных данных при проведении методик в контрольной группе, мы получили следующие данные:

- диагностика мышления: с высоким уровнем – 15% (3 ребёнка), со средним уровнем – 70% (14 детей), с низким уровнем – 15% (3 ребёнка)

- диагностика памяти: с высоким уровнем – 30% (6 детей), со средним уровнем – 50% (10 детей), с низким уровнем – 20% (4 ребёнка).

нем – 60% (13 детей), с низким уровнем – 5% (1 ребенок).

- диагностика внимания: с высоким уровнем – 15% (3 ребёнка), со средним уровнем – 70% (14 детей), с низким уровнем – 15% (3 детей).

Следует отметить, что полученные данные в результате проведения диагностики познавательных процессов свидетельствуют о том, что у детей контрольной группы также преобладает средний уровень сформированности мышления, памяти и внимания.

3. На основании полученных результатов в пространстве детского сада МБДОУ ДС №369 г. Челябинска было проведено проектирование плана реализации проектной деятельности. Через три месяца реализации плана проектной деятельности был проведен контрольный эксперимент. Для контрольного эксперимента были использованы те же самые методики исследования, что и для констатирующего.

Таким образом, по результатам контрольного эксперимента после программы проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста в образовательном пространстве детского сада прослеживается положительная динамика развития познавательных способностей в обеих группах.

Таким образом, развитие познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности является эффективным, гипотеза исследования подтверждена полностью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в процессе исследования в работе были сделаны следующие основные выводы, подведены итоги, получены результаты.

На основе анализа нормативно-правовых документов, научных источников и эмпирических данных определена сущность понятия «проект» и «проектная деятельность» трактуемые различными авторами – учёными, педагогами и психологами. Понятие «проектная деятельность» на наш взгляд, наиболее удачное выдвигает Н.В. Матяш: «проектная деятельность» - это форма учебно-познавательной активности школьников, заключающаяся в мотивированном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческого проекта, обеспечивающую единство и преемственность различных сторон процесса обучения и являющуюся средством развития личности субъекта учения».

Определены особенности организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста: прикладной характер, дети могут практически применить полученные знания и умения, нежесткая постановка задач, их разнообразие, возможность выбора, повышающие самостоятельность и творчество дошкольников, личная заинтересованность в публичности конечного результата. Данная база позволяет выделить критерии и описать этапы организации проектной деятельности дошкольников, разработать модель организации проектной деятельности в ДООУ, создать методику формирования и отобрать систему средств организации и управления проектной деятельностью.

Выявлены психолого-педагогические условия организации проектной деятельности, способствующие развитию познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста, к которым относятся преобразование предметно-развивающей среды, наработка практических материалов, подбор диагностических методик, грамотное методическое сопровождение проектной деятельности педагогами и другие.

В исследовании уровня развития познавательных процессов принимали участие 40 детей старшего дошкольного возраста, являющихся воспитанниками дошкольного отделения МАОУ «СОШ №24 г. Челябинска».

Для исследования были выбраны следующие методики: диагностика мышления – «Четвертый лишний», внимания – «Корректирующая проба», памяти – «Запомни рисунки», «Запомни цифры».

Использовались методы анализа, обобщения, эксперимента, тестирования, математические методы для обработки полученных результатов.

Диагностика позволила нам определить уровни сформированности познавательных процессов в экспериментальной группе:

- диагностика мышления: с высоким уровнем – 25% (5 детей), со средним уровнем – 60% (12 детей), с низким уровнем – 15% (3 ребёнка).

- диагностика памяти: с высоким уровнем – 20% (4 ребёнка), со средним уровнем – 65% (13 детей), с низким уровнем – 15% (3 ребёнка).

- диагностика внимания: с высоким уровнем – 15% (3 ребёнка), со средним уровнем – 70% (14 детей), с низким уровнем – 15% (3 ребёнка).

У детей старшей группы преобладает средний уровень сформированности познавательных процессов.

С целью оценки эффективности формирования познавательных процессов нами была выделена контрольная группа, состоящая из 20 детей, где экспериментальная работа не проводилась, а данные констатирующего и контрольного эксперимента в той или иной группе позволят судить о правильности выдвинутой нами гипотезы.

Исходя из полученных данных при проведении методик в контрольной группе, мы получили следующие данные:

- диагностика мышления: с высоким уровнем – 15% (3 ребёнка), со средним уровнем – 70% (14 детей), с низким уровнем – 15% (3 ребёнка)

- диагностика памяти: с высоким уровнем – 30% (6 детей), со средним уровнем – 60% (13 детей), с низким уровнем – 5% (1 ребёнок).

- диагностика внимания: с высоким уровнем – 15% (3 ребёнка), со средним

уровнем – 70% (14 детей), с низким уровнем – 15% (3 детей).

Следует отметить, что полученные данные в результате проведения диагностики познавательных процессов свидетельствуют о том, что у детей контрольной группы также преобладает средний уровень сформированности мышления, памяти и внимания.

На основании полученных результатов в пространстве дошкольного отделения МАОУ «СОШ №24 г. Челябинска». Челябинска было проведено проектирование плана реализации проектной деятельности. Через три месяца реализации плана проектной деятельности был проведен контрольный эксперимент. Для контрольного эксперимента были использованы те же самые методики исследования, что и для констатирующего.

Таким образом, по результатам контрольного эксперимента после программы проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста в образовательном пространстве детского сада прослеживается положительная динамика развития познавательных способностей в обеих группах.

Таким образом, развитие познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности является эффективным, гипотеза исследования подтверждена полностью.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ / Электронная система Консультант+. Дата обращения: 15.10.2018.
2. Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» от 26.12.2017 г. № 1642 / Электронная система Гарант. Дата обращения: 16.10.2018.
3. Антипова, Е.В. Проектная деятельность как средство развития речи старших дошкольников с особыми образовательными потребностями [Текст] / Е.В. Антипова // Филологическое образование в период детства. – 2013. – №20. – С. 10-12.
4. Афанасьева, В.В. Проектная деятельность как средство формирования представлений о малой родине у старших дошкольников [Текст] / В.В. Афанасьева // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 4-3. – С. 295-297.
5. Бабко, С.Ю. Проектная деятельность в ДОУ – наиболее эффективная форма работы с дошкольниками и их родителями [Текст] / С.Ю. Бабко // Дошкольная педагогика. – 2016. – № 5 (120). – С. 63-64.
6. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций [Текст] / Л.В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
7. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников [Текст] / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, А.П. Чернявская // Управление современной школой. Завуч. – 2014. – № 2. – С. 94-117
8. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие [Текст] / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2015. – 306 с.
9. Баранова, О.В. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Текст] / Баранова О.В. – М.: Каро, 2014. – 770 с.

10. Бледай, В.В. Формирование у дошкольников потребности в здоровом образе жизни посредством включения в проектную деятельность [Текст] / В.В. Бледай // Национальная Ассоциация Ученых. – 2015. – № 9-1 (14). – С. 14-16.
11. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие [Текст] / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. – М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. – 526 с.
12. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов [Текст] / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. – С-Пб.: Питер, 2013. – 624 с.
13. Василькова, Ж.Г. Клиническая психология детей и подростков [Текст] / Ж.Г. Василькова. – Красноярск, 2015. – 156 с.
14. Веденькина, М.В. Проектная деятельность дошкольников в образовательном учреждении: теоретико-методологический аспект [Текст] / М.В. Веденькина // Гуманитарные исследования. – 2014. – № 1. – С. 126-130.
15. Ведерникова, Ю.В. Проектная деятельность в сфере здоровьесбережения как средство формирования партнерских отношений детского сада и семей дошкольников [Текст] / Ю.В. Ведерникова // Научно-педагогическое обозрение. – 2015. – № 4. – С. 40-46.
16. Возрастная и педагогическая психология. Учебник [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт, 2017. – 360 с.
17. Волков, Б.С. Дошкольная психология [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический проект, 2016. – 288 с.
18. Воробьева, С.О. Развитие познавательной активности дошкольника при ознакомлении с окружающим миром через проектную деятельность [Текст] / С.О. Воробьева // Молодой ученый. – 2018. – № 13-1 (199). – С. 15-18.
19. Галушина, И.В. Проектная деятельность дошкольников по развитию художественного творчества [Текст] / И.В. Галушина // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – № Т46. – С. 85-89.
20. Галлямова, Я.И. Воспитание культуры здоровья у старших дошкольников через проектную деятельность [Текст] / Я.И. Галлямова // В сборнике: Сове-

менные тенденции развития науки и производства. Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. 2017. – С. 88-90.

21. Гаянова, И.В. Проектная деятельность в обучении дошкольников как средство реализации ФГОС [Текст] / И.В. Гаянова // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2016. – № 1 (6). – С. 251-253.

22. Гашкова, О.А. Проектная деятельность как способ развития познавательной активности дошкольника [Текст] / О.А. Гашкова, Т.А. Кривчикова // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 10-13. – С. 34-36.

23. Гладкова, Л.М. Проектная деятельность дошкольника по созданию мультфильмов [Текст] / Л.М. Гладкова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – № Т46. – С. 99-101.

24. Глухов, В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Практикум [Текст] / В.П. Глухов. – М.: Секачев В. Ю., 2013. – 296 с.

25. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Н.Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.

26. Голубева, Г.Ф. Проектная деятельность как средство формирования исследовательских способностей и когнитивного развития дошкольников [Текст] / Г.Ф. Голубева // Вестник Калужского университета. – 2016. – № 2. – С. 29-36

27. Горбушкина, Н.И. Проектная деятельность дошкольников [Текст] / Н.И. Горбушкина // В сборнике: Воспитание и обучение: теория, методика и практика сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, 2016. – С. 126-128.

28. Горохова, М.М. Проектная деятельность как средство успешной социализации дошкольников [Текст] / М.М. Горохова // В сборнике: Традиции и инновации в педагогическом образовании Сборник научных трудов. 2016. – С. 116-120.

29. Гнездилов, Г.В. Возрастная психология и психология развития: Учебное пособие [Текст] / Г.В. Гнездилов, Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов. – М.: Изд-во СГУ, 2013. – 204 с.

30. Гугуман, Т.В. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения через проектную деятельность [Текст] / Т.В. Гугуман, М.Н. Журахова, А.С. Семерез, О.А. Фомичева // В сборнике: Актуальные задачи педагогики. Материалы V Международной научной конференции. – 2014. – С. 47-49.

31. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров [Текст] / П.С. Гуревич. – М.: Юрайт, 2013. – 479 с.

32. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология [Текст] / О.Б. Дарвиш. – М.: КДУ, 2013. – 264 с.

33. Двоеглазова, И.Ю. Проектная деятельность экологического содержания в социальном развитии современного дошкольника [Текст] / И.Ю. Двоеглазова, Е.В. Блохина, И.Д. Бочагаева // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2017. – № 4. – С. 37-43.

34. Елагина, И.И. Проектная деятельность как современная технология развития дошкольников (из опыта работы) [Текст] / И.И. Елагина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 2 (8). – С. 25-26.

35. Зебзеева, В.А. Проектная деятельность в работе с дошкольниками [Текст] / В.А. Зебзеева // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. – 2015. – № 3. – С. 16-18.

36. Зырянова, Т.В. Развитие интегративных качеств дошкольника через проектную деятельность [Текст] / Т.В. Зырянова // Логопедия. – 2014. – № 4 (6). – С. 24-26.

37. Иванова, А.Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Текст] / Иванова А.Е. – М.: Каро, 2017. – 859 с.

38. Иванова, Н.А. Развитие исследовательских умений у старших дошкольников, посредством их включения в проектную деятельность [Текст] / Н.А. Иванова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – № 12-3. – С. 70-72.

39. Иванова, О.Г. Проектная деятельность как средство развития познавательной активности у дошкольников [Текст] / О.Г. Иванова // В сборнике: Куль-

турогенезные функции образования: развитие инновационных моделей Сборник научных статей, 2015. – С. 118-121.

40. Кадола, Е.В. Проектная деятельность как средство развития общения старших дошкольников [Текст] / Е.В. Кадола // В мире научных открытий. – 2014. – №4-8 (10). – С. 79-81.

41. Каплюченко, Л.В. Проектная деятельность как современная форма развития интеллекта дошкольника [Текст] / Л.В. Каплюченко // В сборнике: Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 13 частях. – 2015. – С. 62-63.

42. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: Учебник [Текст] / Г.И. Климантова. – М.: Дашков и К, 2015. – 256 с.

43. Кобылянская, Т.М. Проектная деятельность как основа формирования предпосылок поисково-исследовательской деятельности у дошкольников на начальном этапе образования [Текст] / Т.М. Кобылянская, Г.З. Курмакаева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 2. – С. 92-95.

44. Ковалева, И.В. Формирование у дошкольников патриотических чувств через проектную деятельность [Текст] / И.В. Ковалева // Молодой ученый. – 2017. – № 39 (173). – С. 90-92.

45. Колокольцева, Е.В. Проектная деятельность как средство патриотического воспитания дошкольников [Текст] / Е.В. Колокольцева // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2014. – № 2. – С. 41.

46. Корнеева, Е.В. Проектная деятельность как средство развития исследовательских способностей старших дошкольников [Текст] / Е.В. Корнеева, О.А. Волкова // В сборнике: Инновационные педагогические технологии. Материалы Международной научной конференции. – 2014. – С. 92-95.

47. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник [Текст] / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2015. – 400 с.

48. Красношлык, З.П. Проектная деятельность старших дошкольников как метод развития познавательного процесса [Текст] / З.П. Красношлык // Современ-

ные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. – 2016. – № 5. – С. 148-152

49. Краткий психологический словарь [Текст]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 317 с.

50. Кривчикова, Т.А. Проектная деятельность как способ развития познавательной активности дошкольника с ОВЗ [Текст] / Т.А. Кривчикова // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. – 2017. – № 3 (60). – С. 115-119.

51. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров [Текст] / В.Г. Крысько. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 471 с.

52. Кузубова, Е.Н. Реализация со старшими дошкольниками требований ГТО через проектную деятельность [Текст] / Е.Н. Кузубова // В сборнике: Актуальные задачи педагогики. Материалы VIII Международной научной конференции. 2017. – С. 57-60.

53. Кузьмина, О.Н. Проектная деятельность в ДОУ как эффективное средство обучения и воспитания дошкольников [Текст] / О.Н. Кузьмина // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2015. – № 2. – С. 117-120.

54. Максимова, Н.Г. Проектная деятельность как средство развития дошкольников [Текст] / Н.Г. Максимова, О.В. Тарасова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2015. – № 3-4. – С. 43.

55. Мандель, Б.Р. Педагогика: Учебное пособие [Текст] / Б.Р. Мандель. – М.: Флинта, 2014. – 288 с.

56. Мартынова, М.С. Роль семьи в нравственном воспитании старших дошкольников через проектную деятельность [Текст] / М.С. Мартынова // В сборнике: Молодой исследователь: вызовы и перспективы сборник статей по материалам LXXI международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 35-38.

57. Матвеева, Н.Н. Проектная деятельность как эффективный метод экологического образования [Текст] / Н.Н. Матвеева // В сборнике: ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ. Сборник статей Международной научно-практической конференции, 2014. – С. 36

58. Морозова, Л.Д. Что такое «детское проектирование?» [Текст] / Л.Д. Морозова // Ребенок в детском саду. – № 5. – 2014. – С. 9–11.

59. Муляр, Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через проектную деятельность [Текст] / Н.Н. Муляр // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2015. – № 4. – С. 142-145.

60. Мышкина, Е.О. Патриотическое воспитание и формирование исторического сознания у дошкольников через проектную деятельность [Текст] / Е.О. Мышкина // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 2. – С. 87-89.

61. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст] / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2016. – 464 с.

62. Новикова, А.В. Проектная деятельность в экологическом воспитании дошкольников [Текст] / А.В. Новикова // В сборнике: Изучение человека: проблемы, поиски, решения. Материалы Международной научной конференции. 2017. – С. 69-71.

63. Пак, Т.С. Психология развития и возрастная психология [Текст] / Т.С. Пак. – М.: Человек, 2014. – 48 с.

64. Пастюк, О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие [Текст] / О.В. Пастюк. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с.

65. Прокофьева, Н.Ю. Проектная деятельность дошкольников на тему «Прозрачная непрозрачность» [Текст] / Н.Ю. Прокофьева // Детский сад от А до Я. – 2014. – № 4 (58). – С. 101-103.

66. Раева, М.В. Знакомство дошкольников 5-7 лет с мировыми шедеврами музыкального искусства через проектную деятельность [Текст] / М.В. Раева // Дошкольная педагогика. – 2017. – № 8 (133). – С. 26-28.

67. Савченко, А.В. Проектная деятельность как средство нравственного воспитания старших дошкольников [Текст] / А.В. Савченко, Е.Н. Коваленченко // В сборнике: Материалы 67-й научно-практической конференции преподавателей и студентов В 2х частях. – 2017. – С. 161-165.

68. Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Текст] / С.И. Самыгин. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 220 с.

69. Ситнова, О.Б. Проектная деятельность как средство развития эффективного взаимодействия с семьями дошкольников с речевыми нарушениями [Текст] / О.Б. Ситнова // Вестник ТОГИРРО. – 2016. – № 1 (33). – С. 354-356.

70. Смирнова, Е.О. Детская психология. Учебник [Текст] / Е.О. Смирнова. – М.: КноРус, 2016. – 280 с.

71. Степанова, Г.К. Проектная деятельность как метод ознакомления старших дошкольников с окружающим миром [Текст] / Г.К. Степанова, С.Н. Балашова, О.Н. Синдюкова // В сборнике: Актуальные направления развития научной и образовательной деятельности сборник научных трудов. Чебоксары, 2014. – С. 184-187.

72. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. Учебное пособие [Текст] / Л.Д. Столяренко. – М.: РГ-Пресс, 2017. – 280 с.

73. Типишова, Н.С. Проектная деятельность как условие развития потенциала дошкольников [Текст] / Н.С. Типишова // В сборнике: Инновации в современной науке Материалы III Международного зимнего симпозиума, 2014. – С. 144-146.

74. Трандина, О.П. Формирование у дошкольников основ безопасной жизнедеятельности через проектную деятельность [Текст] / О.П. Трандина // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – № 63. – С. 43-47.

75. Убоженко, Т.Н. Проектная деятельность как средство развития базовых компетентностей старших дошкольников [Текст] / Т.Н. Убоженко // Современные тенденции развития дошкольного и начального образования в Дальневосточном регионе. – 2013. – № 1. – С. 226-230.

76. Урунтаева, Г.А. Детская практическая психология. Учебник [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М.: Academia, 2015. – 256 с.

77. Урунтаева, Г.А. Детская психология. Учебник [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М.: Academia, 2014. – 336 с.

78. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М.: Academia, 2017. – 368 с.

79. Фельдштейн, Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды / Д.И. Фельдштейн. – М.: МПСИ, 2012. – 427 с.
80. Хилько, М.Е. Возрастная психология: Краткий курс лекций [Текст] / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – М.: Юрайт, 2013. – 200 с.
81. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] / О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2016. – 208 с.
82. Черноусова, Н.А. Познание космоса дошкольниками через проектную деятельность [Текст] / Н.А. Черноусова // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2015. – № 3. – С. 171-174.
83. Циценко, В.С. Организация проектной деятельности в ДОУ [Текст] / В.С. Циценко, Т.Н. Красноперова // Молодой ученый. – 2016. – №16. – С. 384-387.
84. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст] / И.В. Шаповаленко. – М.: Юрайт, 2013. – 567 с.
85. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для аспирантов и магистров по направлению «Педагогика» [Текст] / Л.А. Шипилина. – М.: Флинта, 2013. – 208 с.
86. Шиянова, Л.А. Проектная деятельность как средство развития у старших дошкольников познавательного интереса к предметному миру [Текст] / Л.А. Шиянова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 1 (7). – С. 69-72.
87. Ярковая, Н.В. Познавательное развитие дошкольников через проектную деятельность [Текст] / Н.В. Ярковая, Е.В. Белова, Л.В. Волкова // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. – 2013. – № 2. – С. 70-72.
88. Веракса, Н.Е. Организация проектной деятельности в детском саду [Электронный ресурс] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – URL: <https://sdo-journal.ru/journalnumbers/organizacija-proektnoj-dejatelnosti-v-detskom-sadu.html>.
Дата обращения: 10.02.2019.
89. Корректирующая проба Бурдона [Электронный ресурс]. – URL: <https://impsi.ru/testy/korrekturnaya-proba-burdona/>. Дата обращения: 05.03.2019.
90. Метод проектной деятельности в ДОУ, как средство развития познавательной активности и творческих способностей детей дошкольного возраста

[Электронный ресурс]. – URL: <https://www.pdou.ru/categories/2/articles/707>. Дата обращения: 16.02.2019.

91. Методическая разработка. Организация проектной деятельности в условиях учреждения дополнительного образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/589163058>. Дата обращения: 12.02.2019.

92. Методика «Запомни рисунки» [Электронный ресурс]. – URL: <http://doshkolnik.ru/psihologiya/4448-risunki.html>. Дата обращения: 20.02.2019.

93. Методика «Запомни цифры» [Электронный ресурс]. – URL: <http://psixologiya.org/psixodiagnostika/poznavatelnye-processy/1609-metody-diagnostiki-pamyati-u-det.html?start=2>. Дата обращения: 16.02.2019.

94. Методика «Четвертый лишний» [Электронный ресурс]. – URL: <https://vospitanie.guru/wp-content/uploads/2018/11/Uprazhneniya-i-diagnostika.pdf>. Дата обращения: 25.02.2019.

95. Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста в детском саду [Электронный ресурс]. – URL: https://portal.iv-edu.ru/dep/mouovich/vichuga_mbdou9/commondocs/Деркунская%20Вера%20Александровна.pdf. Дата обращения: 08.02.2019.

96. Организация проектной деятельности в детском саду [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/01/21/organizatsiya-proektnoy-deyatelnosti-v-detskom-sadu-iz-opyta-raboty>. Дата обращения: 10.02.2019.

97. Проектная деятельность в ДОУ как средство развития самостоятельности и инициативы дошкольников [Электронный ресурс]. – URL: <http://dou24.ru/mkdou66/2015-11-20-06-17-20/54-2015-12-22-03-30-03/2016-01-18-11-06-56/463-proektnaya-deyatelnost-v-dou>. Дата обращения: 10.02.2019.

98. Проектная деятельность в детском саду в условиях реализации ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/proektnaja-deyatelnost-v-detskom-sadu-v-uslovijah-realizaci-fgos-do.html>. Дата обращения: 13.02.2019.

99. Проектная деятельность педагога в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy->

sad/raznoe/2014/02/06/proektnaya-deyatelnost-pedagoga-v-dou-v-sootvetstvii-s-fgos-do. Дата обращения: 04.03.2019.

100. Психолого-педагогические аспекты организации проектной деятельности у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. – URL: http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2017/1_33/27.pdf. Дата обращения: 10.02.2019.

101. Создание условий для развития проектной деятельности в детском саду [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/proektnaja-deyatelnost-120129.html>. Дата обращения: 13.02.2019.

102. Специфические аспекты проектной деятельности в ДОУ [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.pdou.ru/categories/9/articles/2794>. Дата обращения: 12.02.2019.

103. Технология проектной деятельности в детском саду [Электронный ресурс]. – URL: <https://открытыйурок.рф/статьи/603930/>. Дата обращения: 20.02.2019.

Содержание проектов

1. Проект «Елочка красавица».

Содержание проекта (этапы).

Погружение в проект (мотивационный этап):

1. Консультация для родителей о проведении на группе проекта по теме «Елочка красавица».

2. Выбор среди родителей творческой группы в помощь воспитателю в организации этого проекта (своевременное размещение информации в родительском уголке, на сайте группы, организация конкурсов и выставок по данной теме).

3. Сбор информации и материалов на заданную тему для самостоятельного ознакомления детьми.

Деятельностный этап:

1) Организованная образовательная деятельность детей:

– Занятия по познавательному развитию «Новый год идет по миру!»

– Занятия по познавательному развитию «История возникновения праздника Рождество Христово»

– Интегрированное занятие «Просьба деда Мороза»

– Изготовление елочки из бросового материала.

2) Совместная деятельность в образовательных режимных моментах.

– Оформление коллекции новогодних открыток

– Посещение музея «Рождество на Руси»

– Оформление групповой Новогодней елки

3) Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды.

– «Игрушка для елки» (рисование, аппликация, ручной труд) (первая половина декабря)

– Раскрашивание раскрасок на тему «Новый год», «Елочные украшения»

– Рассматривание альбомов «Символы Нового года», «Рождество в разных уголках земли»

4) Взаимодействие с родителями по проекту.

– Консультация для родителей «История возникновения праздника Новый год и Рождество».

– Мастер-класс для родителей «Изготовление елки из различного бросового материала».

– Участие в конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка»

– Участие в конкурсе «Лучшая новогодняя елка»

Этап презентации продукта проектной деятельности:

– Выставка новогодних игрушек

– Выставка «Елочка красавица» - поделки из бросового материала

– Фотовыставка «Я и моя елка».

– Проведение наглядной демонстрации традиции оформления новогодней елки (последняя неделя декабря)

– Родительское собрание «Осторожно, елка» (демонстрация презентации – результат проекта)

– Награждение родителей и детей грамотами и дипломами за участие в конкурсах

– Заполнение родителями книги «Отзывы и предложения»

– Заполнение детьми книги «Оценка деятельности» (с помощью наклеек-оценок дети делают самоанализ своей деятельности и ее результата, а также ставят взаимную оценку друг другу)

2. Проект «Милее книги в мире друга нет».

Содержание проекта (этапы).

Погружение в проект (мотивационный этап):

– Подбор информации на тему «Как появилась книга», «Из чего состоит книга».

– Подбор разных видов книг в книжный уголок.

– Разработать перспективный план мероприятий в рамках этого проекта.

– Привлечь детей и родителей к участию в проекте.

Деятельностный этап:

- 1) Организованная образовательная деятельность детей.
 - Занятие «Как появилась книга»
 - Занятие «Какие разные книги»
 - 2) Совместная деятельность в образовательных режимных моментах:
 - С/Р игра «Типография»
 - Экскурсия в детскую библиотеку
 - Беседа с детьми «Какие книги ты любишь читать и почему?»
 - Д/И «Составь сказку», «Продолжи сказку»
 - Труд по ремонту книг (ремонт книг в для детей младшей группы)
 - Эксперимент «Как состарить бумагу»
 - Чтение книг
 - 3) Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды.
 - Рассматривание разнообразие видов книг в уголке чтения (книги разделены в уголке по жанру)
 - Настольные игры «По дорогам сказок»
 - Пазлы «Собери картинку»
 - Рисование иллюстраций к любимой книге
 - Раскраски «Мой любимый литературный герой»
 - 4) Взаимодействие с родителями по проекту.
 - Оформить папку-передвижку для родителей: «Мама, расскажи сказку или художественное образование с семье»
 - Изготовление памяток для родителей: «Как заучивать стихи с детьми»
 - Оформление тематического уголка для родителей «Домашняя библиотека»
 - Список литературы для чтения дома по программе «Детство»
 - Участие в конкурсе «Книжки самоделки»
- Этап презентации продукта проектной деятельности:
- Выставка «Моя любимая книга»
 - Награждение родителей и детей грамотами и дипломами за участие в конкурсе «Книжки самоделки».

– Заполнение родителями книги «Отзывы и предложений».

– Заполнение детьми книги «Оценка деятельности» (с помощью наклеек-оценок дети делают самоанализ своей деятельности и ее результата, а также ставят взаимную оценку друг другу).

3. Проект «Музей семейных историй».

Содержание проекта (этапы).

Погружение в проект (мотивационный этап):

– Родительское собрание «Реализация проекта» ноябрь 2018 года

– Информация в родительский уголок на стенде, в виде буклетов, листовок, брошюр, раскрывающие цели и задачи, содержание работы по проекту

– Разработать перспективный план мероприятий в рамках этого проекта—

– Привлечь детей и родителей к участию в проекте.

Деятельностный этап:

Работа над первой страницей «Наши имена» ноябрь 2018 года

1) Организованная образовательная деятельность детей:

– Обобщающие занятия «Будем знакомы».

2) Совместная деятельность в образовательных режимных моментах.

– Экскурсия в городской музей.

– Дидактическая игра «Как тебя называют ласково дома».

– Чтение художественной литературы, где встречаются разные имена.

3) Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды.

Рисунки на тему «Семья», мамин портрет, папин портрет, автопортрет, портрет бабушки и дедушки.

– Сюжетно-ролевая игра «Семья», «В гости на День рождения к другу».

4) Взаимодействие с родителями по проекту:

– Познакомить родителей со схемой родословного дерева.

– Инициировать родителей на совместный с детьми поиск и подбор фотографий для оформления странички «Наши имена» семейного альбома.

– Инициировать родителей на совместный с детьми поиск и подбор фотографий для оформления выставки «Все мы родом из детства» (детские фотографии мам и пап).

Работа над второй страницей «Где мы родились» январь 2019 года

1) Организованная образовательная деятельность детей:

– Занятие «Мой город» - создание игровой ситуации (пришло письмо от детей из другого города. Они рассказывают о месте где родились, и просят детей рассказать о своем городе).

– Занятие по рисованию «Дом моей мечты».

2) Совместная деятельность в образовательных режимных моментах.

– Экскурсия по городу.

– Создание макета «Город будущего»

3) Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды.

– Просмотр книг, иллюстраций о своем городе.

– Раскраски по теме «Город».

4) Взаимодействие с родителями по проекту.

– Инициировать родителей на совместную работу с детьми по оформлению странички «Где мы родились» семейного альбома.

– Информация в родительский уголок в виде листовки (примерная схема паутинка содержания страницы «Где мы родились»).

Работа над третьей страницей «Наши любимые блюда» март 2019 года.

1) Организованная образовательная деятельность детей.

- Занятие «Кондитер» (представление о труде пекаря, кондитера).

2) Совместная деятельность в образовательных режимных моментах.

– Экскурсия на кухню детского сада – представление о труде повара

– Беседа «Что мама варит дома» (уточнить знание о блюдах и продуктах— питания, разговор о любимом блюде членов семьи).

3) Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды.

– Работа с пластилином, глиной, соленое тесто – лепка различной— выпечки.

ки.

4) Взаимодействие с родителями по проекту.

– Заполнение странички «Любимые блюда».

Работа над четвертой страницей «Наши любимые занятия» март 2019 года

1) Организованная образовательная деятельность детей

– Занятие по рисования «Моё любимое занятие».

2) Совместная деятельность в образовательных режимных моментах.

– Беседа о любимом занятии детей дома (домашний уголок, что в нем, как играет и с кем).

– Беседа с детьми о любимом занятии родных: цветоводство, огородничество, садоводство.

3) Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды.

– «Семейная копилочка» - рассматривание коллекции камней, ракушек, фотоматериалов о семейных коллекций фарфоровые игрушки, магнитики...

– Работа в уголке «Умелые руки» - поделки.

4) Взаимодействие с родителями по проекту.

– Оформление странички в фотографиях (любимое семейное занятие, семейные традиции...)

– Выставка «Наши руки не для скуки» - разнообразные предметы, сделанные руками детей, мам, пап, бабушек, дедушек.

Работа над пятой страницей «Наши профессии» март 2019 года.

1) Организованная образовательная деятельность детей.:

– Занятие «Труд людей. Профессии» (участие родителей в ООД с рассказами о своей профессии)

2) Совместная деятельность в образовательных режимных моментах.

– Беседа с детьми «Кем работают мои родители»

– Выставка рисунков «Мамина профессия», «Папина профессия».

3) Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды.

– Рассматривание альбомов «Все профессии хороши, выбирай на вкус»

– Раскраски, детские рисунки по теме «Профессии»

4) Взаимодействие с родителями по проекту.

– Оформление странички рисунками или фотографиями + детский рассказ «Кем бы я хотел стать»

– Участие в конкурсе «Все работы хороши» - самодельные книжкималятки с рассказами детей о профессиях своих родных.

Этап презентации продукта проектной деятельности:

– Выставка в рамках конкурса «Родословное дерево» март 2019 года

– Фотовыставка «Все мы родом из детства» - детские фотографии родителей

– Выставка «Наши руки не для скуки» - поделки своими руками.

– Выставка книжек-малышек в рамках конкурса «Все работы хороши»

На итоговом родительском собрании представить семейные альбомы «Семья ...» (страницы «Наши имена, родословное дерево, «Где мы родились» (схема-паутинка город или города где родились члены семьи + детский рассказ о своем городе), «Наши любимые блюда», «Наши любимые занятия» - фотографии любимое семейное занятие, семейные традиции, «Наши профессии» - рисунки или фотографии + детский рассказ «Кем бы я хотел стать»).

– Награждение родителей и детей грамотами и дипломами за участие в конкурсе «Все работы хороши» - самодельные книжки-малютки с рассказами детей о профессиях своих родных, «Родословное дерево».

– Заполнение детьми книги «Оценка деятельности» (с помощью наклеек-оценок дети делают самоанализ своей деятельности и ее результата, а также ставят взаимную оценку друг другу).