



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
Факультет дошкольного образования  
Кафедра педагогики и психологии детства

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Проверка на объем заимствований

53,45 % авторского текста

Работа рецензирована к защите  
рекомендована / не рекомендована

« 22 » мая 2019 г.

зав. кафедрой ПиПД

И.Е.Емельянова

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-502/097-5-1  
Семенова Ирина Юрьевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПиПД

Микерина Алена Сергеевна

Челябинск

2019

Введение.....	4
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.....	9
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.....	9
1.2. Особенности развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.....	20
1.3. Психолого-педагогические условия организации развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.....	27
Выводы по главе 1.....	40
Глава 2. Опытное-экспериментальное исследование по проблеме развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.....	42
2.1. Цели и задачи исследования.....	42
2.2. Реализация психолого-педагогических условий развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.....	52
2.3 Анализ результатов исследования.....	58
Выводы по главе 2.....	64
Заключение.....	67
Список использованных источников и литературы.....	71
Приложения.....	78

## Введение

В обществе существует потребность воспитания нестандартных личностей, людей, умеющих мыслить творчески, соответственно появляется необходимость развития самостоятельности у детей, так как процесс развития самостоятельности подразумевает привитие умений постановки новых проблем, находить решения проблем.

Согласно ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ педагогические работники обязаны «развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира» [1]

Внедрение в образовательный процесс федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) требует тщательного анализа педагогической деятельности в дошкольном учреждении [2]. Воспитателям, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового воспитания дошкольников.

Изучение проблемы самостоятельности детей дошкольного возраста объясняется естественным стремлением ребенка к самостоятельности. Такое стремление требует всесторонней психолого-педагогической поддержки со стороны взрослых.

В психолого-педагогических исследованиях вопросы необходимости развития самостоятельности понимаются по-разному. Одни авторы трактуют ее как регуляцию, которая предназначена для социализации личности, сдерживания желаний. Другие авторы на первое место выносят проблему саморазвития человека, его человеческих качеств. Также самостоятельность понимается как наличие рефлексивной позиции, как

личностное сотрудничество, в виде деятельностного самоопределения, как критерий интеллектуального развития.

Педагогический процесс в ДОО должен быть направлен на формирование способности к постановке целей, задач деятельности ребенка, умения осуществлять деятельность, осуществлять поиск методов достижения цели, корректировки своего поведения.

Формирование активной, самостоятельности личности необходимо начинать уже с дошкольного возраста, поскольку именно в этот период создаются благоприятные условия для формирования основ самостоятельности.

Эффективным средством развития самостоятельности в дошкольном возрасте является трудовая деятельность.

Проблема осуществления трудового воспитания относится к наиболее актуальным проблемам дошкольного воспитания и конкретного образовательного учреждения. При этом, со стороны родителей большее внимание уделяется познавательного развития, подготовке к школе, а не трудовому воспитанию. При этом, дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслуживать. Следует начинать формировать у ребенка в дошкольные годы самостоятельность и способности к труду, которые пригодятся ему в будущем.

Для успешного решения задач по трудовому воспитанию дошкольников, первостепенное значение имеет создание необходимых условий.

Анализ литературы позволил выделить противоречие между необходимостью развивать у детей старшего дошкольного возраста самостоятельность и отсутствием методической базы развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Отсюда сформулирована проблема исследования: «Каковы психолого-педагогические условия развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности?».

Исходя из вышеизложенного, была выбрана тема работы «Развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности».

**Цель работы:** теоретически обосновать и экспериментально проверить комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

**Объект исследования:** процесс развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** психолого-педагогические условия развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

**Гипотеза исследования:** процесс развития самостоятельности детей старшего дошкольного в трудовой деятельности при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- совместная деятельность с детьми в трудовой деятельности, направленная на формирование субъектной позиции;
- взаимодействие с семьями воспитанников с учетом запросов родителей;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

**Задачи:**

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития самостоятельности в дошкольном возрасте;

2. Выявить психолого-педагогические условия развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

3. Определить уровень развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

4. Осуществить реализацию психолого-педагогических условий развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

### **Теоретическая и методологическая база исследования**

В зарубежной педагогике вопросами развития самостоятельности детей уделяли внимание Песталоцци И. Г., Дистервег А., Домана Г., Брунер Дж. и другие. В отечественной науке проблеме развития самостоятельности посвящены работы Иванова В.Д., Осницкого А.К., Теплюк С., Марковой Т.А., К.П. Кузовковой, С.Л. Рубинштейна, Р.С. Буре, Л.Ф. Островской, Т. Гуськовой, И.С. Кона, А. А. Люблинской, Е. О. Смирновой.

Вопросы трудового воспитания освещены в классической педагогической литературе (Я.А.Коменский, Дж. Локк, И. Г.Песталоцци, К. Д.Ушинский, А. С.Макаренко, В. А.Сухомлинский и др.) и современных исследованиях (Р.С.Буре, Г.Н.Година, В.И. Логинова, В.Г.Нечаева, А.Д.Шатова и др.).

### **Методы исследования:**

1. Теоретические: анализ литературы по проблеме исследования, классификация, сравнение.

2. Эмпирические: эксперимент (констатирующий этап, формирующий этап, контрольный этап), тестирование по методикам.

3. Методы математической статистики

### **Этапы исследования:**

Теоретический этап (ноябрь – декабрь 2018г). На данном этапе выбрана тема исследования, определены цель, задачи, сформулирована

гипотеза. Исследовано состояние проблемы в психолого-педагогической литературе, выявлены особенности развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности, теоретически обоснованы психолого-педагогические условия.

Экспериментальный этап (январь-март 2019г.). На данном этапе мы провели экспериментальное исследование по изучению самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Разработана и реализована программа развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Аналитическо-обобщающий этап (апрель-май 2019г.). Данный этап был посвящен обобщению и систематизации полученных результатов экспериментального исследования. На данном этапе была проведена проверка исследовательской гипотезы и подведены итоги работы.

**База исследования:** МДОУ №15 п. Саккулово.

**Структура квалификационной работы:** введение, 2 главы, заключение, список литературы, приложения.

# **Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности**

## **1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности**

Самостоятельность считается важнейшим интегративным качеством личности, которое в современных условиях приобретает особое значение, так как в обществе имеется потребность в людях творческих, способных к нестандартной деятельности. Достижению же этой цели способствует развитие самостоятельности [16].

Проблема детской самостоятельности в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания психологов и педагогов.

Мысли о самостоятельной работе можно найти в трудах В.Г. Белинского, Н.И. Пирогова, Н.Г. Чернышевского. Все их объединяет идея побуждения детей к развитию умственных способностей, привитию навыков самостоятельной работы.

Начало исследований проблем самостоятельности находятся в философии, где разрабатывались исследования по различным аспектам свободы воли.

К данной проблеме за последние десятилетия привлекается все большее внимание педагогов и психологов. Этимологически слово самостоятельность состоит из слов «сам» и «стоять»; «самость»; «независимость».

Термин «самостоятельность» широко применяется в научных исследованиях, прежде всего в общественных науках. В толковых словарях русского языка его содержание раскрывается следующим образом. Так, С.И. Ожегов определяет самостоятельность как



«независимость, существование отдельно от других», Д.Н. Ушаков — как «отвлеченное существование; независимость, свободу от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи; способность к независимым действиям, суждениям; обладание инициативой, решительностью» [65, с.904].

«Психологический энциклопедический словарь» дает толкование термина «самостоятельность» как «способность ориентироваться на свои личностные позиции, принимать собственные решения и реализовывать их; независимость от ситуативных внешних воздействий» [14, с.404].

К.К. Платонов в кратком словаре системы психологических понятий приводит такую формулировку: «Самостоятельность - волевое свойство личности, как способность систематизировать, планировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность без постоянного руководства и практической помощи извне. Самостоятельность достигается путем формирования готовности памяти, как основа приобретаемых знаний, навыков и умений действовать в конкретной ситуации» [46, с.90].

В Педагогическом энциклопедическом словаре самостоятельность — одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определённые цели, добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельность означает ответственное отношение человека к своим поступкам, способность действовать сознательно в любых условиях, принимать нетрадиционные решения [6, с. 253-254].

В психологических исследованиях самостоятельность относят к волевым чертам личности. Ильин Е. П. считает, что «Самостоятельность — это осуществление какой-либо деятельности без посторонней помощи. Это и самостоятельное принятие решения, и осуществление намеченного, и самоконтроль, а в ряде случаев — и взятие на себя ответственности за дела и поступки. Поэтому развитие самостоятельности у детей идет вместе с развитием самосознания» [18, с.70].

Под самостоятельностью понимается независимость от влияния извне, не требуя поддержки со стороны. Самостоятельный человек способен высказывать собственные независимые суждения, проявлять инициативу.

В педагогике развиваются теории, в рамках которых, именно самостоятельность является важнейшим качеством, которое требуется развить у ученика (например, теория свободного воспитания, педагогика личности, педагогика прагматизма и др.).

Изначально проблема формирования самостоятельности у ребенка была представлена в трудах античных философов: Аристотеля, Сократа, Платона и др. Далее она получила развитие в педагогических идеях Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега. В период Возрождения ценность идеи развития самостоятельности, воспитания ума и критичности мышления представлены в трудах Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора, Д. Локка и др.

Ж.-Ж. Руссо (1712—1778) изложил педагогические воззрения в книге «Эмиль, или О воспитании»<sup>2</sup>. Философ критикует книжный характер обучения, оторванный от жизни, предлагает учить тому, что ребенку интересно, чтобы ребенок был сам активен в процессе его обучения и воспитания, надо доверять ему его самовоспитание. Ж.-Ж. Руссо был поборником развития у детей самостоятельного мышления, настаивая на активизации обучения, сто связи с жизнью, с личностным опытом ребенка, особое значение придавал трудовому воспитанию [16].

Интересные педагогические идеи выдвигались Л. Н. Толстым, организовавшим в своем имении Ясная Поляна начальную школу для крестьянских детей, где реализовывал свой авторский подход к обучению и воспитанию. При этом, большое внимание, обращая на развитие у детей творческой самостоятельности. Он стремился воплотить теорию «свободного воспитания» и создал учебник «Азбука» для начальной школы.

С. Теплюк считает, что зарождение самостоятельности происходит уже в раннем возрасте, в начале второго года жизни ребенка . Уже в этом возрасте ребенок начинает совершать первые самостоятельные действия. Они усложняются по мере развития игровой и других видов деятельности, при восприятии окружающего, при межличностном общении [60].

Для закрепления самостоятельных умений требуется руководство взрослого. Постепенно самостоятельность становится свойством личности ребенка.

Особую роль в развитии самостоятельности, по мнению С.Теплюка, играют родители. Именно они должны целенаправленно развивать самостоятельность ребенка. Им следует помнить, что в процессе развития самостоятельности постоянно увеличивается объем действий которые ребенок может выполнить сам. Помощь же взрослого следует уменьшать [60].

В качестве главного показателя развития самостоятельности можно выделить результативность действий ребенка. Результативность нельзя заменять контролем. В процессе контроля действий от ребенка требуется послушание, что скорее приведет к инфантилизму, лени, безответственности, чем к самостоятельности. Самостоятельность же подразумевает внутреннюю свободу, свободу выбора.

Только самостоятельная личность может установить гармоничные межличностные отношения, которые характеризуются уважением, помощью. Общий труд и быт основывается на самостоятельности каждого.

А.А. Люблинская отмечает, что для развития самостоятельности необходимо постоянно работать над укреплением навыков и привычек [30].

М. Монтессори также уделяет большое внимание данному вопросу. Самостоятельность она считает биологической характеристикой личности.

Согласно ее представлениям, природа дала людям возможность развивать их для формирования всех необходимых умений, реализации

способностей, овладения знаниями. Все шаги развития ребенка – от приобретаемой умелости в движениях, научения переворачиваться, сидеть, ползать, ходить до формируемых социально-коммуникативных реакций и умений (жесты, речь, интонации, поведенческие аспекты...) – это шаг ребенка к независимости от взрослых.

Е. О. Смирнова называет самостоятельностью не столько умение выполнить собственными силами действие, сколько возможность развивать способности, умение поставить цель и задачу деятельности. При том, действия в рамках самостоятельности укладываются в общественные нормы и не отличаются полной свободой поступков. Ребенку требуется оценка от значимых взрослых. Именно их ребенок хочет радовать успехами [57].

Академик И.С. Кон определяет самостоятельность как свойство личности, предполагающее, во-первых, независимость, способность самому, без подсказки извне, принимать и проводить в жизнь важные решения, во-вторых, ответственность, готовность отвечать за последствия своих поступков и, в-третьих, убеждение в том, что такое поведение реально, социально возможно и морально правильно [24].

Обратимся теперь в вопросам трудового воспитания.

Трудовая деятельность - определяющая сила общественного развития; труд - основная форма жизнедеятельности человеческого общества, исходное условие человеческого бытия. Именно благодаря созданию и сохранению орудий человечество выделилось из природы, сотворив рукотворный мир предметов - вторую природу человеческого бытия. Труд стал основой всех сторон общественной жизни [29].

Правильно реализованное трудовое воспитание - это непосредственное участие детей старшего дошкольного возраста в труде. Это эффективный фактор созревания, нравственного и интеллектуального становления личности, ее физического развития. Независимо от того, какова дальнейшая жизнь детей, им понадобятся трудовые навыки в

любой сфере деятельности. Поэтому применение трудовой деятельности в образовании оказывается очень важной образовательной тенденцией.

Необходимость прохождения трудового обучения в дошкольных учреждениях обусловила большую важность научных исследований в данной области. Специфика педагогического управления трудовым воспитанием детей дошкольного возраста находится в центре систем воспитания ведущих педагогов, как прошлых, так и настоящих.

Работы классиков педагогики, таких как К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко и др., содержат много ценной информации по вопросам трудового воспитания и обучения. Различные аспекты трудового воспитания исследованы И.Ф.Харламовым, В.А.Сухомлинским, Н.М.Аскариной и др.

Положительно влияет трудовая деятельность на познавательную сферу ребенка. Развивается сообразительность, смекалка.

Также положительно труд влияет и на морально-нравственное развитие [27]. Так, у детей трудовая деятельность развивает коллективизм, умение оказать помощь товарищу. А.С.Макаренко утверждал: «Только участие в коллективном труде позволяет человеку выработать правильное, нравственное отношение к другим людям - родственную любовь и дружбу по отношению ко всякому трудящемуся, возмущение и осуждение по отношению к лентяю, к человеку, уклоняющемуся от труда» [5].

Трудами таких педагогов и психологов, как Е.И. Радина, Т.А. Маркова, Р.С. Буре, В.И. Логинова, Т.Н. Година, Д.В. Сергеева, к настоящему времени создана система трудового воспитания детей дошкольного возраста, включающая задачи, содержание, средства и методы работы педагогов.

Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина в своих исследованиях, трудовую деятельность детей рассмотрели с психологической точки зрения [62].

В частности, формирование трудовых навыков, Г.А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина предложили проводить в IV этапа:

1 этап - этап ориентировки: показ и объяснение воспитателем трудового действия в целом и пооперационно, создание положительной мотивации.

2 этап - этап сопряженных действий: выполнение воспитателем трудовых действий вместе с ребенком с опорой на серию картинок.

3 этап - этап отраженных действий: рассказ ребенка с опорой на картинку, что и как он будет делать, что для этого ему будет нужно и зачем; в процессе выполнения работы ребенок использует картинку.

4 этап - этап самостоятельных действий: выполнение ребенком без наглядной опоры, взрослый контролирует только конечный результат [62].

В результате этого исследования можно диагностировать уровень сформированности трудовых умений ребенка.

Цель всей системы трудового воспитания - нравственно-психологическая и практическая подготовка детей к добросовестному труду на общую пользу и формирование начал трудолюбия. В детском саду эта цель решается в соответствии с возрастными возможностями детей, а также особенностями их трудовой деятельности.

Социально-личностное развитие, куда входит и трудовое воспитание детей, направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Согласно ФГОС дошкольного образования содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по организации трудовой деятельности должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей [2].

В соответствии с ФГОС трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества.

- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества [2].

Образовательный процесс, направленный на повышение позитивного отношения у детей дошкольного возраста к различным видам работы и творчеству, будет успешным в создании организационных, психолого-педагогических условий. В каждой возрастной группе определяются виды и содержание трудовой деятельности, а также задачи, решаемые в процессе детского труда.

Поэтому авторы подчеркивают, что самостоятельность является одним из основных качеств личности, выражающихся в способности ставить конкретную цель, постоянно изо всех сил пытаться достичь ее в одиночку, ответственно относиться к своей деятельности, действовать осознанно и инициативно не только в знакомой среде, но и в новых условиях, требующих нестандартных решений [50].

С педагогической точки зрения проявление самостоятельности связано с активностью или готовностью к ней, то есть самостоятельность - это способ человека организовать свои действия.

В программах дошкольного образования уделяется внимание проблеме развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста (Таблица 1).

Таблица 1

Решение проблемы развития самостоятельности в программах  
дошкольного воспитания и образования

№	Название	Задачи
1	Программа «Радуга». Авторы – профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии МГППУ Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И. и др.	Цель программы — сформировать такие качества личности, как воспитанность, самостоятельность, целеустремлённость, умение поставить перед собой задачу и добиться её решения. Заслугой авторов программы "Радуга" мы считаем; а) создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия ребенка; б) предоставление ему права на выбор формы самостоятельной деятельности; в) организацию обучения в ДОО в контексте формирования личности ребенка; г) акцентирование внимания педагога на формирование доверительных отношений с детьми в процессе совместной деятельности с ними.
2	Программа "Воспитание и обучение в детском саду" под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой	Для достижения целей программы " Воспитание и обучение в детском саду" первостепенное значение имеет создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; Задача развития самостоятельности входит в раздел «Трудовое воспитание». Организуя трудовую деятельность, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность.
3	Программа «Детство». Авторы: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.	Линия познания. Задача программы — способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. В единстве с развитием познания и чувств осуществляется в программе линия развития самостоятельности и творчества детей. Задача программы — обогатить опыт



		самостоятельной деятельности, пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение.
--	--	---

Проблема развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста рассматривается в публикациях современных авторов (Таблица 2). В процессе выполнения всех видов труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд возможно развитие самостоятельности.

Очень важно осознавать значение поддержки проявления инициативы ребенка в различных видах деятельности, выбора условий, методов, соответствующих возрасту детей и индивидуальным особенностям характера.

Таблица 2

Решение проблемы развития самостоятельности в публикациях современных авторов

№	Название статьи	Задачи
1	Статья Микериной А.С. «Теоретическое обоснование проблемы формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста» [32]	<p>В данной статье рассматривается проблема формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста.</p> <p>Психолого-педагогические условия формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ организация взаимодействия педагогов с родителями по вопросам развития у ребенка самостоятельности и инициативы деятельности в системе семейного воспитания;</li> <li>□ создание предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации, способствующей развитию у ребенка заинтересованности и стремления самому решать задачи деятельности без помощи взрослого;</li> <li>□ организация педагогом специфических видов детской деятельности с целью развития у детей умения ставить цель деятельности, планировать ее, достигать результата;</li> <li>□ позиция педагога в процессе организации детской деятельности, характеризующаяся умением направлять ребенка к достижению поставленной цели.</li> </ul>

Решение проблемы развития самостоятельности в публикациях  
современных авторов

2	Статья Прудяковой Л.Л. «Педагогические условия развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе трудового воспитания» [49]	В статье представлено значение трудового воспитания в формировании самостоятельности. Автор отмечает, что дети дошкольного возраста в условиях целеустремленной педагогической деятельности, направленной на развитие самостоятельности, достигают проявивших показателей самостоятельности в трудовой деятельности.
3	Статья Перепляковой Т.В., Зотовой Ю.Н. «Развитие самостоятельности, инициативности и ответственности у детей дошкольного возраста в процессе приобщения к доступной трудовой деятельности» [41]	Посвящена организации элементарной трудовой деятельности дошкольников, видам труда в дошкольном возрасте, особенностям организации труда в зависимости от возраста детей, развитию самостоятельности, инициативности и ответственности дошкольников с помощью организации трудовой деятельности.

Таким образом, в педагогике самостоятельность понимается как умение действовать согласно своим взглядам и убеждениям и не поддаваться влиянию из вне. Вслед за К.К. Платоновым, Е.П. Ильиным, И.С. Коном, Е. О. Смирновой и др. мы считаем, что самостоятельность можно определить как качество личности, отражающееся в способности к выполнению определенной деятельности без посторонней помощи, а также самостоятельном принятии решений, взятие на себя ответственности за собственные поступки.

Мы считаем, что наиболее эффективным для развития самостоятельности является использование трудовой деятельности. Развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности – это процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности детей и развития у них добросовестного отношения к выполняемой работе, направленной на

развитие самостоятельности как способа организации человеком своего действия и деятельности.

## **1.2. Особенности развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста**

Для развития самостоятельности особую важность представляет дошкольный возраст. В этот период наблюдается бурное развитие физических и психических качеств ребенка. На рубеже раннего и дошкольного детства ребенок уже приобретает определенный уровень автономии. Он впервые начинает осознавать себя как отдельную личность.

Согласно А.Н.Леонтьеву именно этот период является периодом «первоначального фактического складывания личности» [36].

Педагоги выделяют три этапа развития самостоятельности у дошкольников:

На первом этапе самостоятельные действия проявляются в обычных условиях. Так, ребенок может без принуждения, помощи и напоминания убирать игрушки.

На втором этапе самостоятельные действия могут проявляться не только в привычных, но и новых, но однородных ситуациях. Ребенок уже самостоятельно прибирается в комнате, придерживается правил личной гигиены.

На третьем этапе присутствует далекий перенос. Правила самостоятельных действий становятся обобщенными, доводятся до автоматизма, проявляются в любых условиях [26].

Уже в три года ребенок может самостоятельно раздеваться и одеваться. При этом требуется незначительная помощь взрослого. Нередко уже в этом возрасте ребенок категорически отказывается от помощи. Другие же дети, наоборот, требуют помочь им.

Нельзя не отметить, что освоение навыков самообслуживания это первый шаг к самостоятельности, когда ребенок желает, что либо сделать сам. Взрослому следует обратить внимание на это желание и удовлетворить его.

Первоначально стимулы к совершению неудавшихся действий будут внешними в виде поощрения и поддержки окружающих. В дальнейшем они переходят во внутренний план, когда ребенок получает удовольствие от того, что он самостоятельно смог справиться с препятствием. На втором этапе самостоятельность является уже волевым действием.

Исследования показали, что выраженные показатели самостоятельности в разных видах деятельности могут быть достигнуты к окончанию старшего дошкольного возраста, при условии оптимальной организации процесса воспитания ребенка.

Мы придерживаемся следующих критериев развития самостоятельности:

**Мотивационный:** проявление ребенком интереса к деятельности, сосредоточенность, активные действия, направленные на достижение результата.

**Деятельностный:**

□ умение поставить цель, спланировать деятельность самостоятельно, получить адекватный результат,

□ редкое обращение ко взрослому за помощью; лишь после исчерпания собственных возможностей

□ рациональное использование времени для выполнения заданий

□ добросовестность и аккуратность в работе;

□ способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

Эмоциональный: положительные эмоциональные реакции, которые свидетельствуют об умении самостоятельно оценить качество своей работы, полученный результат [71].

У ребенка старшего дошкольного возраста можно выделить разнообразные проявления самостоятельности. Так, помимо самообслуживания, режимных моментов, самостоятельность заключается в придумывании игр, развертывании сюжета, выполнении трудных и ответственных поручений. В качестве проявлений самостоятельности следует выделить развитие умения оценивать работу других детей

Самостоятельность детей старшего дошкольного возраста уже отличает организованность. Дети по своей инициативе уже могут действовать вопреки воле взрослых. Также инициатива и самостоятельность может быть направлена на выполнение поручения взрослого быстрее и качественнее [35].

Развитие самостоятельности у дошкольников можно разделить на два аспекта – умственный и нравственный. В старшем дошкольном возрасте дети впервые ощущают себя как старшие по сравнению с другими детьми. Они становятся помощниками воспитателя, они уже могут научить младших определенным умениям. Также они и сами многому учатся, пользуясь собственной любознательностью [49].

В старшем дошкольном возрасте повышается значимость потребности в самоутверждении. Дети ждут признания собственных возможностей от окружающих взрослых.

В это время дети учатся планировать свою деятельность, ставить перед собой цели (или принимать цели, предложенные воспитателем), разрабатывать план ее достижения, осуществлять замысел, проводить оценку полученного результата согласно первоначальной цели.

В качестве высшей формы проявления самостоятельности детей выделяют творчество. Развитию творчества способствуют все виды деятельности ребенка. Творческие ситуации можно создать и в игровой, и

в театральной, и в художественно-изобразительной деятельности, и в в ручном труде, и в словесном творчестве. Активная самостоятельная работа дошкольников необходима на всех этапах деятельности, а эффективность ее обусловлена активной мыслительной деятельностью ребенка.

Постепенно ребенок научается самостоятельно определять замысел, искать способы и формы его достижения [58].

Развитию самостоятельности способствуют развитие внимания, мышления, памяти ребенка. Ребенок приобретает навыки саморегуляции действий.

Итак, под самостоятельностью понимается качество личности, которое постоянно развивается. Его основы закладываются уже в дошкольного возрасте.

Что касается трудовой деятельности, то трудовые умения и навыки, которыми овладевает ребенок старшего дошкольного возраста, различны. Их характер и объем обусловлены спецификой того или иного вида труда, его конкретного содержания.

Дети дошкольного возраста могут выполнять следующие виды работ в сочетании с термином «хозяйственно-бытовой труд»: содержать в порядке игрушки, настольные игры и учебные материалы; протирать и вымыть игрушки, протирать мебель (со взрослыми); стирать одежду для кукол, мелкие личные вещи (носовые платки, ленточные носки), салфетки и т.д. ; накрывать на стол, чистить посуду после еды; мыть чашки, ложки; подметать пол в комнате; оказывать всевозможную помощь в различных делах: повесить некрупное белье, снять веревку, помочь носить сумку с покупками, купить хлеб, принести его; проявлять заботу о младших (помогать одеваться, гулять, играть, спеть песенку, прочитать наизусть стихотворение) [63].

В соответствии с программой, трудовое обучение включает в себя основные виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в

природе, ручной труд, а формы его организации — поручения, дежурства и коллективный труд детей.

Самообслуживание направлено на личный уход (умывание, раздевание, одевание, уборка кровати, подготовка рабочего места и т.д.). Образовательная ценность этого вида работы заключается, прежде всего, в его жизненной необходимости. Благодаря ежедневному повторению действий, навыков, уход за собой хорошо усваивается детьми. Самообслуживание начинает восприниматься как обязанность. В старшем дошкольном возрасте приобретаются новые самостоятельные навыки: уборка постельных принадлежностей, уход за волосами и обувью. Связанные с этим процессы используются для решения более сложных образовательных задач: формирования у детей привычек опрятности и чистоты, поведенческих навыков. Ребенок зарабатывает, обслуживает себя, находясь рядом с другими, поэтому он должен понимать потребности и трудности других.

Хозяйственно-бытовой труд необходим в повседневной жизни детского сада, хотя результаты не столь заметны по сравнению с другими видами труда. Эта работа направлена на поддержание чистоты и порядка в помещении и на месте, чтобы помочь взрослым с организацией режимных процессов. Дети учатся замечать нарушение порядка в групповой комнате или на месте и по собственной инициативе устранить это [63].

Хозяйственно-бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и, следовательно, содержит хорошие возможности для поддержания заботливого отношения к сверстникам. В старших группах детского сада хозяйственно-бытовой труд еще более обогащается по содержанию, становится систематическим и во многих отношениях становится постоянной обязанностью детей. Дети поддерживают чистоту в комнате и на месте, ремонтируют игрушки, книги и помогают младшим детям. Особенности этого вида труда в детских садах у детей старшего возраста заключается в том, что они способны организовать его самостоятельно:

достать необходимое оборудование, расставить его соответствующим образом, навести порядок после работы. В процессе работы дети проявляют усердие, стремятся к хорошим результатам и более внимательно к своим сверстникам.

Работа в природе означает, что дети участвуют в уходе за растениями и животными, выращивании растений в уголках природы, в саду, в цветнике. Этот вид работы особенно важен для развития наблюдательности, воспитания заботы обо всех живых существах, любви к природе. Помогает воспитателю решать проблемы физического развития детей, развитию движений, повышения выносливости, развития умения переносить физические нагрузки. Для старшей группы, в уголке природы, есть растения и животные, которые требуют более сложных методов ухода, в саду высаживают различные виды овощей, с разными периодами роста, что делает работу более систематической. Объем детского труда также увеличивается [23].

Ручной труд - изготовление предметов из различных материалов: картона, бумаги, дерева, натуральных материалов (шишки, дуб, солома, кора, кукуруза, косточки), бросового материала (катушки, ящики) с использованием меха, пера, лома и т.п. – проводится в старших группах детского сада. Он оказывает огромное воспитательное влияние на детей, формируя их эстетические чувства и нравственно-волевые характеристики. Посредством основных форм организации труда детей - поручения, дежурства, коллективный труд решаются вопросы, касающиеся слушания трудолюбия детей.

Поручения - это задачи, которые педагог иногда дает одному или нескольким детям с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, опыта и задачи воспитания. Поручение является первой формой организации труда. Поручения становятся инструментом для развития у детей трудовых навыков, подготовки их к выполнению трудовых обязанностей [7].



Дежурства - это форма организации работы детей, которая подразумевает, что ребенок должен выполнять работу, направленную на служение коллективу.

В старшей группе индивидуальные поручения организуются в тех видах работ, где у детей недостаточно развиты навыки или когда обучаются новым навыкам. Индивидуальные поручения также назначаются детям, которые нуждаются в дополнительном обучении или более тщательном мониторинге (когда ребенок невнимателен, часто отвлекается), то есть, при необходимости, определяют методы воздействия [43].

Как мы видим, программы ДОО предусматривают постепенное повышение сложности хозяйственно-бытового труда, увеличение объема трудовой деятельности, которой дети должны овладеть, когда они переходят в школу.

Овладев рабочими навыками, дети обретают самостоятельность в выполнении действий, учатся работать быстро, правильно, умело, осторожно. Овладение навыками и умениями в сфере хозяйственной и домашней работы обеспечивает большую активность, инициативу в реализации различных трудовых процессов.

ДОО имеет потенциал для раннего посвящения детей в работу в природе. В связи с совместной деятельностью со взрослыми, при выполнении обязанностей по обслуживанию уголка природы или работе в саду, в цветнике дети приобретают разнообразные рабочие навыки, изучают методы ухода за растениями и животными [23].

Дошкольники могут заниматься ручным трудом. Он предполагает, что в пятилетнем возрасте дети имеют достаточно высокий уровень навыков, связанных с использованием инструментов (ножницы) и материалов (бумага, картон, клей). Мальчики этого возраста должны освоить несколько способов обработки бумаги: разрезать ее в разные стороны, согнуть, сложить, склеить [10]. В процессе обучения

конструированию и аппликации они приобретают необходимые навыки конструктивной деятельности: они анализируют образец, чертеж, выделяют детали, соотношения, размеры, местоположение и т.д. В процессе работы с деревом, бумагой, тканью, натуральными материалами, происходит совершенствование имеющихся навыков и формируются новые [10].

Постепенно дети осваивают навыки трудовой деятельности и развивают интерес и потребность в труде, желание осуществлять трудовые поручения. В ДОО их постепенно привлекают к различным видам общественно-полезного труда.

Итак, самостоятельность — постоянно развивающееся личностное качество, первоосновы которого закладываются в дошкольном возрасте.

На протяжении дошкольного возраста происходит постепенное формирование у детей трудовых умений и навыков в разных видах труда: самообслуживании, хозяйственно-бытовом и ручном труде, труде в природе.

В условиях целенаправленной педагогической деятельности, направленной на развитие самостоятельности, дети-дошкольники достигают выраженных показателей самостоятельности в трудовой деятельности.

### **1.3. Психолого-педагогические условия организации развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности**

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей [2].

На этапе завершения этого дошкольного образования целевыми ориентирами, определёнными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок способен к волевым условиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений [2].

Самостоятельность ребенок проявляет в процессе свободной деятельности по выбору. Так, эмоциональное благополучие ребенка напрямую зависит от возможности играть, рисовать, конструировать, сочинять согласно своим интересам.

В качестве психолого-педагогических условий формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, можно выделить следующие

- совместная деятельность с детьми в трудовой деятельности, направленная на формирование субъектной позиции;
- взаимодействие с семьями воспитанников с учетом запросов родителей;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

1. Совместная деятельность с детьми в трудовой деятельности, направленная на формирование субъектной позиции.

Трудовая деятельность содержит основу для развития целенаправленности действий ребенка, способности к достижению

результата. Уже в раннем возрасте ребенок хочет выполнить действия сам, копирует родителей.

В программе дошкольного воспитания содержатся следующие виды труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, а формы его организации — поручения, дежурства и коллективный труд детей [5].

В научных трудах отечественных психологов (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.) рассмотрено значение деятельности в процессе формирования личности.

Трудовая деятельность как средство развития личности ребенка исследуется у таких педагогов, как П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др.

В исследованиях Е.И. Корзаковой, В.Г. Нечаевой, Е.И. Радиной и др. разработано содержание трудового воспитания в условиях детского сада. Вопросам формирования положительного отношения к труду взрослых посвящены отдельные труды В.И. Глотовой, М.В. Крулехт, В.И. Логиновой, Я.З. Неверович, А.Г. Тулегеновой и др. Предложены формы организации детей в труде (З.Н. Борисова, Р.С. Буре, А.Д. Шатова). В исследованиях Д.О. Дзинтере, Л.В. Загик, Т. А. Марковой и др. рассматриваются особенности трудового воспитания дошкольников в семье.

Для организации трудовой деятельности используют следующие формы:

- поручения (подготовить стол, расставить стулья, разложить для всех бумагу),
- познавательные опыты и задания («как сделать стол блестящим и чистым», «кто больше листьев соберёт», «как устроен пылесос»),

- дежурства («поварята», «юные садовники»),
  - практико-ориентированные проекты («Мой дом – Мой друг» валеологический проект, «Наши грядки», «Братья наши меньшие») и пр.
- [43]

Для старшего дошкольного возраста характерно повышение уровня ответственности за данное поручение. Ребенок хочет уже сделать что-то для других, а не для себя. Деятельность приобретает большую инициативность. Появляются начальные формы рефлексии [17].

В начала учебного года у детей в группе распределяются обязанности. Дежурящие в столовой накрывают на стол; учатся правильно расставлять тарелки, чашки, вилки, ложки; готовить салфетки; участвуют в раздаче второго и третьего блюд; после завтрака и обеда подметают крошки со скатерти.

Воспитатель поручает детям подготовить материалы для занятий, разложить инструменты, убрать рабочее место после занятия.

Еще одним направлением является работа в уголке природы. Это и полив растений, и забота о животных, кормление, уборка клеток и т.п.

Самостоятельными становятся и дежурства. Дети уже имеют опыт дежурства, могут договориться между собой, скоординировать действия. Задачи постепенно усложняются. Для детей могут быть подобраны индивидуальные задания, например, в течение нескольких недель осуществлять уход за конкретным растением или животным. Такая работа повышает ответственность ребенка.

Самостоятельными становятся и дежурства по столовой. К заданиям добавляется мытье посуды, подметание пола.

Еще одна группа трудовой деятельности детей старших групп – санитарная. Дети следят за состоянием белья, полотенца, обуви.

После завершения работы целесообразно организовать ее обсуждение. Участвовать в обсуждении могут не только дежурные, но и

все дети группы. Особенную пользу они представляют при введении новых видов дежурств, а также получения интересных результатов выполнения обязанностей.

В то же время, личные недочеты следует обсуждать только с самими дежурными и не выносить их на общее обсуждение.

Значение дежурства заключается в выполнении социально значимой работы, что помогает в доступной форме сформировать у детей желание работать ради других, заботиться о своих товарищах, животных и растениях на краю природы и обучать их способности помогать взрослым замечать, что им нужно.

Для выполнения программных задач трудового обучения педагог должен улучшить технику для выполнения как отдельных рабочих заданий, так и процесса в целом. Скорость, точность, экономность, ловкость и красота движений - это те показатели, которые должны характеризовать навыки работы детей старшего дошкольного возраста.

Требования к качеству действий дошкольников постепенно растут. Педагог устанавливает новые требования к программе для пятилетних детей - работать усердно и аккуратно. Требования к качеству действий, выполняемых детьми на седьмом году жизни, еще более высоки: они должны работать ловко, быстро, легко и красиво.

Чтобы побудить детей соответствовать этим требованиям, следует обращать внимание на качество выполняемой работы, когда они наблюдают за работой взрослых. Педагог не забывает рассказать детям, как дворник пытается очистить дорожки; повар и его помощники быстро очищают и режут овощи. Но одних наблюдений мало. При выполнении любой работы детям всегда должны предъявляться схожие требования. Тогда они будут постепенно развивать такие качества, как точность, трудолюбие, организованность [10].

Одновременно с освоением навыков возрастают требования к самостоятельности детского труда. Когда ребенок только изучает рабочий

процесс, невозможно требовать, чтобы он сделал это самостоятельно. Когда это действие уже освоено, педагог постепенно дает ребенку возможность выполнять его самостоятельно .

Для формирования навыков требуется длительное систематическое участие детей в выполнении заданий. Осуществляя определенные действия, они начинают выполнять эти действия не только правильно, но и быстро. Теперь становится возможным предъявлять детям повышенные требования к выполнению действий, процесса в целом.

При формировании трудовой компетенции, требуется единый подход со стороны всего педколлектива.

При изучении навыков работы с детьми повсеместно должен быть введен разумный и четкий порядок, который не требует лишних движений и затрат энергии. Разбрасывание вещей, одежды, отсутствие системы и противоречивость требований приводит к появлению небрежности, сокращению организации детей, лишению их способности осуществлять тот или иной навык [7].

Таким образом, в системе трудового обучения детей старшего дошкольного возраста существует много общих методов обучения и общих требований, которым должен следовать воспитатель. Но в этой работе есть также много особенных, специфических приемов, из-за своеобразия личностей дошкольников. Поэтому взрослый, применяя общие требования, методы обучения, обязательно должен позаботиться о выборе таких методов, которые наиболее эффективно решают проблему формирования трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста.

2.Взаимодействие с родителями детей старшего дошкольного возраста.

Уже давно идет спор о том, что является наиболее важным в развитии личности: семейное или государственное образование (детский сад, школа, другие учебные заведения). Некоторые великие учителя ставили на первое место семью, другие предпочитали государственные

учреждения. Я.А. Коменский назвал материнской школой последовательность и объем знаний, которые ребенок получает от матери. Другой профессор-гуманист, И.Г. Песталоцци, писал, что семья - это подлинный воспитательный институт.

А.С. Макаренко стремился изучать жизнь детей в семье, чтобы улучшить образовательную систему [67].

Семья - это социокультурный феномен, который играет особую роль в социальном сопровождении и поддержке растущего человека. Семья является исходной «социальной матрицей», необходимым условием формирования личности, где определяется социальный статус ребенка, закладывается основа для развития его видения мира и убеждений, взглядов, нравственно-этических идеалов, вкусов социальное поведение.

Значение семьи в развитии ребенка как личности, по мнению Е.П. Арнаутовой, связана с тем, что семейная микросреда является основным «переводчиком» социальных норм и культурных ценностей, которые, как правило, непосредственно усваиваются ребенком [3].

В современных законодательных документах определены задачи социально-педагогического взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семей воспитанников:

- способствовать позитивному отношению и уважению к родителям и детству;
- вовлечение родителей в педагогический процесс;
- повышение родительской компетентности и общего уровня культуры;
- расширить сферу участия родителей в организации жизни учебного заведения;
- изучение и распространение лучшего семейного образовательного опыта, его популяризация среди широкого круга родителей;



□ формирование социально-педагогических традиций в работе ДОО и семьи.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста не должно проводиться в отрыве от семейного воспитания. В семье созданы благоприятные условия для развития трудолюбия детей. Прежде всего, это наглядность, доступность различных дошкольных заданий, ежедневно выполняемых взрослыми на глазах ребенка, осязаемые результаты этой работы. В совместной работе со старшими членами семьи ребенок, подражая старшим, быстро осваивает рабочие навыки, перенимает рациональные методы работы.

Для ребенка труд вместе с родителями доставляет особое удовольствие. Таким образом дошкольник чувствует причастности как к семье, так и к взрослой жизни. Соответственно, в образовательной организации и семье необходимо выработать единые педагогические требования [13].

В качестве принципов работы с семьей выделяются следующие принципы:

1. параллельности воздействия ДОО и семьи на детей;
2. принцип организации совместной деятельности детей и взрослых в ДОО и семье.

Первый упомянутый принцип отражает единство требований, когда и в семье, и в ДОО применяются одни приемы трудового воспитания, совпадает и содержание труда. Уже с самого начала посещения ДОО перед ребенком ставится задача развития навыков самообслуживания. Постепенно ассортимент трудовых навыков расширяется. В семье также должно проводиться трудовое воспитание по подобному принципу.

Чтобы родители могли проводить трудовое обучение в семье в единстве с детским садом, они должны хорошо знать, какие задачи по трудовому обучению поставлены в ДОО, и знать практику трудового обучения и воспитания. Для этого необходимо систематически знакомить родителей с содержанием и методами трудового воспитания детей разных

возрастов. С точки зрения каждой возрастной группы необходимо отразить содержание и формы пропаганды трудового воспитания, изучения и обобщения положительного семейного опыта [38].

Для объяснения родителям форм и методов трудового воспитания детей дошкольного возраста можно использовать различные формы: встречи, консультации, беседы, конференции, открытые двери, тематические стенды, выставки и т.д.

Педагог должен объяснить родителям, как важно поддерживать стремление к самостоятельности ребенка. Родителям следует объяснить, что обучение происходит в процессе постоянного выполнения действий, доступных ребенку.

Первые трудовые задания доступны дошкольнику, и именно в них может быть реализована потребность в самостоятельности. Это не только навыки самообслуживания, элементы домашней работы, но и способность ставить цель в самостоятельно выбранной деятельности, организовывать ее, проявлять настойчивость в достижении результата, оценивать его и, в случае ошибки, делать усилие, чтобы заставить себя исправить это [8].

Второй принцип - это принцип взаимодополняемости. Жизнь ребенка в детском саду и семье содержит большие возможности, чтобы включить его в трудовую деятельность. Но содержание трудовых действий разное, и это влияет на формирование различных трудовых навыков у дошкольника. В зависимости от особенностей семьи в каждой из них можно найти рабочие задания, которые будут выполнять дети дошкольного возраста: кормление котенка, мытье его миски, подготовка воды для полива домашних растений и т.д.

Казалось бы, все эти действия несущественны, но они постоянны и позволяют ребенку чувствовать свои обязанности. Такое знакомство с трудом делает его членом семейного коллектива, что очень важно для роста любви к дому. Формирующие представления об обязанностях передаются ребенку в детском саду. Он понимает значение задач, которые

ему предлагают в группе, как проявление способности заботиться о сверстниках, помогать взрослым, и поэтому достигается единство семьи и дошкольного учреждения[8].

Организация различных видов совместных дел родителей и учителей приближает семью к детскому саду. Дети, выросшие с раннего возраста в труде, выделяются в школе самостоятельностью, организацией, активностью, уверенностью и способностью себя обслужить.

3. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО, направленной на развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

В педагогических исследованиях повышенное внимание уделяется вопросу создания «пространства» (С. Бондырева, Е. Бондаревская, Н. Селиванова и др.). Начиная с 80-х гг. XX в. поднимаются вопросы влияния окружающей среды на развитие ребенка.

С. Новоселова определяет "предметную развивающую среду детства" как систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующую содержание его духовного и физического развития [51].

М. Полякова, определяя развивающую среду как естественную комфортабельную, уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами, выделяет такие характеристики развивающей среды, как комфортность и безопасность обстановки, обеспечение богатства сенсорных впечатлений, обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности, обеспечение возможности для исследования [51].

Основной задачей развивающей среды является предоставление возможностей ребенку для самостоятельной деятельности.

При ее формировании важно учитывать множество факторов.

Согласно пункту 3.3.2. ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна:

□ обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;

□ быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

□ соответствовать возрастным возможностям детей и стать основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта [2].

Следующие требования предъявляются к организации предметно-развивающей среды ДОО по организации трудового воспитания:

1. Разнообразие и доступность материалов для художественного ручного труда (бросовый, природный, художественный и др.), их соответствие педагогическим и гигиеническим требованиям.

2. Разнообразие трудового инвентаря (для хозяйственно-бытового труда, труда в природе и на участке), соответствие его возрастным особенностям детей.

3. Эстетизация и привлекательность трудового оборудования, наличие формы для труда, эстетически оформленного рабочего места для трудовой деятельности.

4. Гигиенические условия для организации труда детей (приспособление орудий труда к физическим возможностям детей, регуляция освещения, проветривание, безопасность орудий труда).

5. Наличие пособий, стимулирующих детскую трудовую активность ( модели обучения трудовым процессам, алгоритмы сервировки стола, технологические и пооперационные карты, памятки техники безопасности, выставки детских работ и др.).

6. Наличие условий для самостоятельной трудовой деятельности детей, дежурств (уголки дежурных, памятки для дежурных).

7. Наличие центров для различных видов труда (уголки ручного труда, столярная мастерская, кукольное ателье, уголок труда в природе и др.) с учётом полоролевой дифференциации и интересов детей.

8. Создание условий для организации труда детей за пределами группы (цветник, огород, зимний сад).

9. Постоянно обновляющаяся по мере ознакомления с трудовыми процессами игровая материальная среда (игрушки, предметы-заместители, детская бытовая техника, игровые уголки и др.).

10. Привлечение детей к изготовлению моделей трудового процесса, моделей техники работы с различными орудиями труда, альбомов выкроек, чертежей и т.д.

11. Привлечение детей к изготовлению пособий для группы, атрибутов для сюжетно-ролевых игр, элементов украшения к празднику, к выполнению «заданий» сотрудников детского сада (пришивание пуговиц к халатам, выжигание рисунка на разделочных досках и т.д.) [34].

Для оборудования группы важными является соответствие возрасту и росту детей. Также оно должно отвечать требованию безопасности. Воспитатель должен воспитать бережное отношение к предметам в группе.

Важно обращать внимание детей на культуру труда, что включает содержание рабочего места в порядке, удобного расположения инвентаря и инструментов. Это касается всех видов труда.

Например, для хозяйственно – бытового труда необходимы фартучки, щетки, тазики, подносы; для труда в уголке природы - лейки.

Для работы на участке должно быть оборудование для всех сезонов (лопаты, совки, ведра, лейки, тачки, носилки и др.). Весь инвентарь должен быть удобен для детей, быть легким, прочным, безопасным (СанПин 2.4.1.3049-13, п.6.10.).

Важно, чтобы оборудование было рассчитано на всех детей, качественное и привлекательно.

Целесообразно объединять оборудование по видам труда: в природном уголке – лейки, пульверизаторы; в месте, отведенном для ручного труда – ножницы, иглы, разные виды тканей для ремонта и оклеивания пособий; принадлежности для хозяйственно – бытового труда – щеточки и совки, а для дежурных по столовой – фартуки, косынки, колпаки или пилотки [29].

Таким образом, трудовая деятельность является одним из важных факторов развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию. Кроме этого в процессе труда развиваются способности, умения и навыки.

На основании изучения психолого-педагогической литературы считаем, что для того, чтобы развития самостоятельности в трудовой деятельности, должны быть созданы необходимые условия:

- совместная деятельность с детьми в трудовой деятельности, направленная на формирование субъектной позиции;
- взаимодействие с семьями воспитанников с учетом запросов родителей;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

## Выводы по главе 1

В законе «Об образовании РФ» подчеркивается, что педагоги должны развивать у детей самостоятельность, инициативу (статья 48). Во ФГОС ДО также отмечено, что ребенок старшего дошкольного возраста должен проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

В психолого-педагогической литературе понятие «самостоятельность» рассматривается с самых разных позиций.

К.К. Платонов трактовал самостоятельность как волевое свойство личности, как способность систематизировать, планировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность без постоянного руководства и практической помощи извне. Согласно Е.П. Ильину, самостоятельность – это осуществление какой-либо деятельности без посторонней помощи. По мнению, Е. О. Смирновой, самостоятельность – не столько умение исполнять какие-то действия без посторонней помощи, сколько способность постоянно вырываться за пределы своих возможностей, ставить перед собой новые задачи и находить их решения.

Вслед за К.К. Платоновым, Е.П. Ильиным, И.С. Коном, Е. О. Смирновой и др. будем понимать самостоятельность как качество личности, отражающееся в способности к выполнению определенной деятельности без посторонней помощи, а также самостоятельном принятии решений, взятии на себя ответственности за собственные поступки.

Развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности – это процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности детей и развития у них добросовестного отношения к выполняемой работе, направленной на развитие самостоятельности как способа организации человеком своего действия и деятельности.

Самостоятельность — постоянно развивающееся личностное качество, первоосновы которого закладываются в дошкольном возрасте. А.А. Люблинская полагала, что самостоятельность развивается посредством укрепления простейших навыков и привычек. Фундамент самостоятельности закладывается с приобретением некоторой автономии и осознания ребенком себя как личности.

Наибольшие возможности для развития самостоятельности в ДОО представляет трудовая деятельность. Трудями таких педагогов и психологов, как Е.И. Радина, Т.А. Маркова, Р.С. Буре, В.И. Логинова, Т.Н. Година, Д.В. Сергеева, к настоящему времени создана система трудового воспитания детей дошкольного возраста, включающая задачи, содержание, средства и методы работы педагогов.

На протяжении дошкольного возраста происходит постепенное формирование у детей трудовых умений и навыков в разных видах труда: самообслуживании, хозяйственно-бытовом и ручном труде, труде в природе.

В условиях целенаправленной педагогической деятельности, направленной на развитие самостоятельности, дети-дошкольники достигают выраженных показателей самостоятельности в трудовой деятельности.

Для развития самостоятельности в трудовой деятельности, должны быть созданы необходимые условия:

- совместная деятельность с детьми в трудовой деятельности, направленная на формирование субъектной позиции;
- взаимодействие с семьями воспитанников с учетом запросов родителей;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО.



## **Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование по проблеме развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности**

### **2.1. Цели и задачи исследования**

Цель опытнo-экспериментальной работы: экспериментально проверить психолого-педагогические условия развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Поставили следующие задачи:

1. Определить методы и методики диагностики сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

2. Выявить уровень развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать и реализовать психолого-педагогические условия развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

4. Провести контрольную диагностику уровня развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности и проанализировать результаты развивающей работы.

Опытнo-экспериментальное исследование проводилось в ноябре 2018г. –декабре 2018г.

Опытнo-экспериментальное исследование было проведено в три этапа.

На первом этапе был осуществлён выбор методики и определена выборка исследования и проведен констатирующий эксперимента изучению уровня развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

На втором этапе был организован формирующий эксперимент, направленный на формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

На третьем этапе проведен контрольный эксперимент по определению эффективности проведенной работы

Таблица 3

Критериально-уровневая шкала развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

№	Критерии	Уровни		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Мотивационный	Ребенок проявляет интерес к деятельности.	В большинстве случаев дети проявляют высокий интерес к заданию в начале деятельности, но при столкновении с трудностями, темп работы снижается, действия становятся менее целенаправленными.	Ребенок не проявляет интерес к деятельности без игровой мотивации или не проявляет его вовсе, не способен принять цель деятельности и осуществить планирование даже при помощи взрослого.
2	Деятельностный	Ребенок проявляет инициативу и вносит творчество в решение поставленной задачи.	Не всегда отмечается проявление инициативы и элементов творчества в решение поставленной задачи.	Не проявляет активность в начале деятельности, затем быстро идет на убыль, результат достигается с помощью неорганизованных проб, качество выполнения задания остается вне поля внимания детей.
3	Эмоционально-волевой	Работа выполняется добросовестно, аккуратно, эмоциональные реакции свидетельствуют об умении самостоятельно оценивать качество своей	Не всегда отмечается эмоциональное отношение к своей деятельности и достигаемым результатам.	Полученный результат неадекватен поставленной цели, наличие бесцельных результативных действий, не способность проявлять инициативу и внести элементы творчества в решение поставленной задачи.

		работы, полученный результат.		
--	--	-------------------------------------	--	--

### Описание выборки

Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №15 п.Саккулово.

В диагностике приняло участие 40 воспитанников двух старших групп.

Экспериментальная группа (Э Г) – 20 детей, контрольная группа (К Г) – 20 детей.

### Методы

Эксперимент — это особый вид исследования, направленного на проверку научных и прикладных гипотез — предположений вероятностного характера, требующих строгой логики доказательства, опирающегося на достоверные факты, установленные в эмпирических исследованиях.

Под психолого-педагогическим экспериментом в научной литературе понимается комплексный метод научного исследования, который должен обеспечить доказательство гипотезы, с точки зрения научной обоснованности и правильности.

В отличие от обычного изучения педагогических явлений в естественных условиях, эксперимент позволяет искусственно отделить исследуемое явление от других и изменить условия педагогического воздействия на испытуемых.

Таблица 4

### Методики диагностики

№	Методика	Цель
1.	Опросник для родителей, автор: Рязузова О. Н. [47]	Цель анкеты: Выявить уровень самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, по мнению родителей
2.	Беседа [40]	Цель: изучение сформированности

		самостоятельности детей старшего дошкольного возраста
3.	Наблюдение [40]	Цель: выявить поведенческие аспекты самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

### Анализ результатов констатирующего этапа

Результаты диагностики по Опроснику для родителей показали, что в экспериментальной группе

Высокий уровень показали 2 детей (10%). Эти дети проявляют инициативу в самостоятельных действиях. Ответственно выполняют поручения по дому. Без напоминания родителей убирают свои вещи и игрушки на место. Без помощи взрослого справляются с продуктивными видами деятельности (лепка, рисование). Способны вести диалог со взрослым и сверстником. Восприимчивы, к морально – нравственным нормам и правилам.

Средний уровень имеют 9 детей (45%). Дети иногда проявляют инициативу в самостоятельных действиях. Поручения выполняют, но не все это делают самостоятельно. Убирают свои вещи и игрушки на место по просьбе родителей. Справляются с продуктивными видами деятельности, но регулярно обращаются за помощью к взрослым. Не всегда воспринимают морально – нравственные нормы и правила.

Низкий уровень наблюдается у также у 9 детей (45%). Дети не проявляют инициативу в самостоятельных действиях. От поручений по дому отказываются. Продуктивными видами деятельности (лепка, рисование, аппликация), без присутствия рядом взрослого не занимаются. Нарушают морально – нравственные нормы и правила.

В контрольной группе высокий уровень показали 3 детей (15%). Средний уровень имеют 11 детей (55%). Остальные 6 детей (30%) имеют низкий уровень.

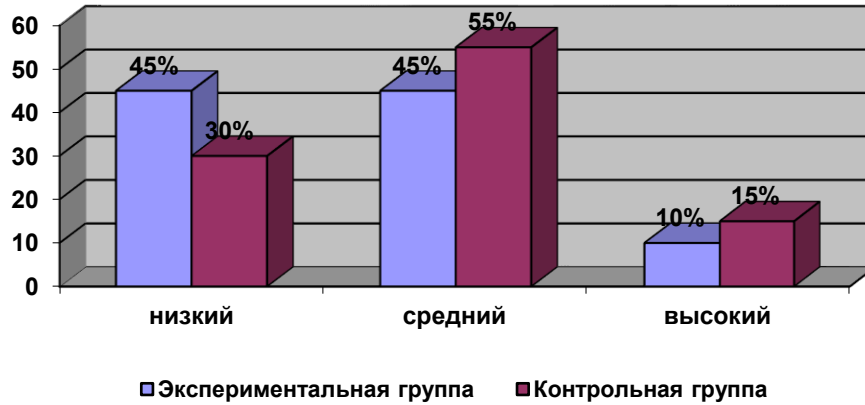


Рис.1. Результаты диагностики по опроснику для родителей на констатирующем этапе эксперимента

Анализ результатов опроса показал, что дошкольникам не хватает самостоятельности. Дошкольники по-прежнему имеют низкую работоспособность, они быстро переходят от одного занятия к другому. Дети предпочитают игровые занятия (65% детей в контрольной группе и 70% в экспериментальной группе). Это связано с тем, что в дошкольном возрасте основным видом деятельности является игровая деятельность.

При ответе на вопрос «Доводишь ли ты всегда начатое дело до конца?», 50% детей в контрольной группе и 55% в экспериментальной группе ответили «да».

Ответ «нет» дали 45% в экспериментальной группе и 50% детей в контрольной группе и.

При ответе на вопрос «Важно ли тебе, как относятся к твоим стараниям окружающие?» 70% экспериментальной группы и 75% контрольной ответили: «Важно, потому что мы должны помогать друзьям, родителям»; 30% в экспериментальной группе и 25% детей в контрольной группе ответили: «Нет».

Чтобы прояснить отношения между детьми, мы задали вопрос: «С кем ты любишь дежурить по столовой, в уголке природы?». Все дети назвали

своих друзей: «Я с ним буду дежурить, потому что мы с ним всегда играем».

На следующий вопрос «Всегда ли вы все получаете?» 40% в экспериментальной группе и 35% детей в контрольной дали ответ «Да», иногда нужна помощь друга или взрослого 30% детей в экспериментальной группе и 35% детей в контрольной группе. «Иногда не получается» ответили по 30% детей в обеих группах. То есть не все дети могут справиться с любой задачей без помощи взрослого.

Ответы на вопрос «Вам нравится делать что-то не для себя, а для других (друзей, педагогов, родителей) и почему?» показали, что всем детям приятно делать что-то для друзей.

60% в экспериментальной группе и 55% детей в контрольной группе сказали, что они сделают что-нибудь для воспитателей «Потому что они хорошие» и родителей «Потому что они любят нас» (40% в экспериментальной группе и 45% детей в контрольной группе).

Анализ беседы показывает, что дети стремятся к правильному самостоятельному поведению. У них есть мотивация помогать другим.

Результаты наблюдения представлены в Таблице 5.

Таблица 5

Уровень сформированности компонентов самостоятельности

	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Поведенческий компонент	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Общий уровень	Поведенческий компонент	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Общий уровень
Низкий	55%	65%	40%	50%	60%	60%	45%	55%
Средний	35%	30%	40%	40%	25%	35%	40%	35%
Высокий	10%	5%	20%	10%	15%	5%	15%	10%

Представим результаты графически (рис. 1-3).

На рис. 1 представлены результаты диагностики с использованием поведенческого компонента. В экспериментальной группе только 10% детей показали высокий уровень. Эти дети дисциплинированы, они качественно и в полной мере способны выполнить поставленную задачу. Средний уровень - у 35% дошкольников, низкий показали 55%.

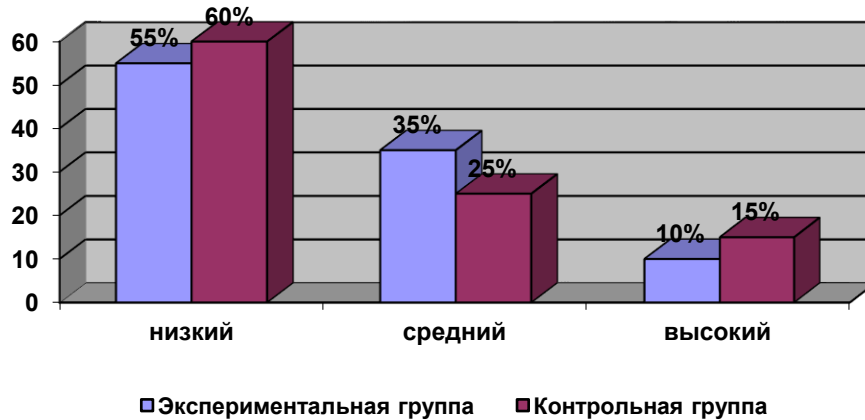


Рис.2. Результаты диагностики по поведенческому компоненту на констатирующем этапе эксперимента

В контрольной группе результаты аналогичные. Высокий уровень имеются 15%, средний показали 25%, низкий у 60% дошкольников.

На рис. 3 представлены результаты диагностики по когнитивному компоненту. Только 5% детей показали высокий уровень в экспериментальной группе. Эти дети осмысливают задачи, они осознают необходимость своей работы. Средний уровень имеют 30% детей, низкий у 65% дошкольников.

В контрольной группе 5% имеют высокий уровень, у 35% дошкольников, низкий у 60%.

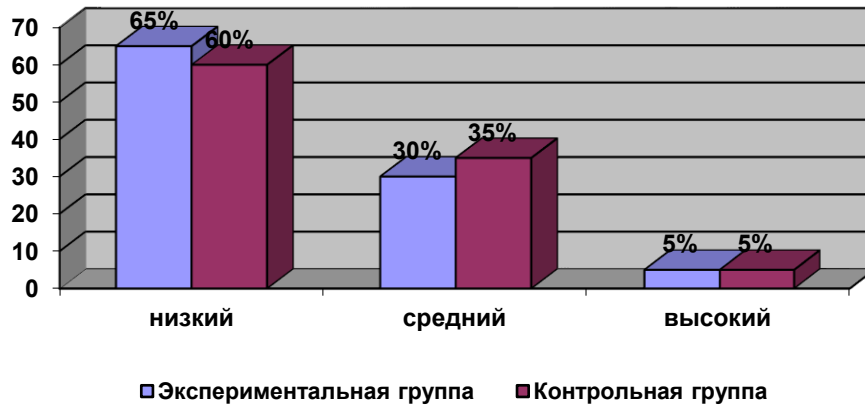


Рис.3. Результаты диагностики по когнитивному компоненту на констатирующем этапе эксперимента

На рис. 3 представлены результаты диагностики по эмоциональному компоненту.

В экспериментальной группе высокий уровень показали 20% дошкольников. Эти дети имеют негативные эмоции относительно незавершенного задания и состояние удовлетворенности его успешным выполнением, они готовы преодолевать трудности. Средний уровень – наблюдается 40% детей, низкий также у 40%.

В контрольной группе высокий уровень имеют 10% дошкольников, средний у 35% детей, низкий показали 55%.

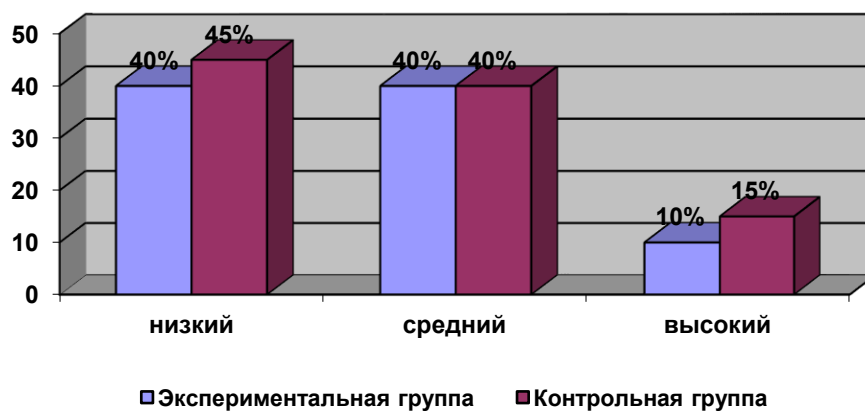


Рис.4. Результаты диагностики по эмоциональному компоненту



Если говорить об отдельных компонентах, то наиболее низкий уровень наблюдается на когнитивном уровне. Концепция самостоятельности еще не приобрела особого значения для детей. Они не очень понимают его содержание, последствия своих действий.

Наиболее развитым был эмоциональный компонент. С точки зрения эмоций дети отличают добрые дела, результаты своих действий. Они переживают, если не получают желаемого результата.

Наблюдение также показало, что у половины испытуемых в обеих группах общий уровень развития самостоятельности был низким (рис. 5).

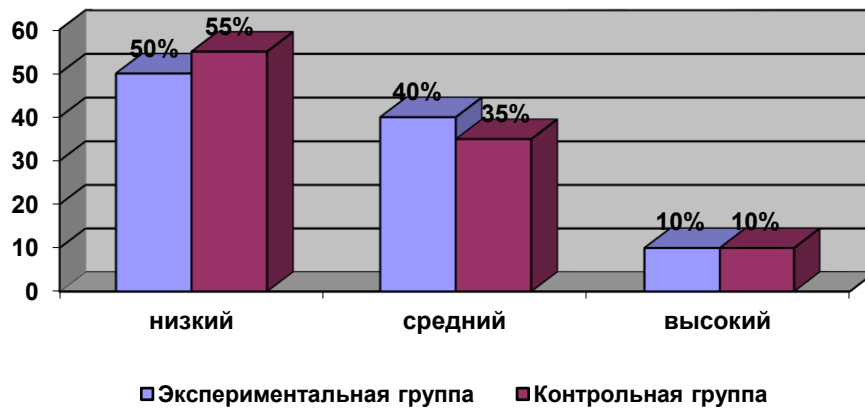


Рис.5. Результаты диагностики по общему уровню развития самостоятельности на констатирующем этапе эксперимента

#### Анализ предметно-развивающей среды

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, и развивающее.

При создании предметно - пространственной среды педагоги группы руководствовались ФГОС к структуре основной образовательной программе ДОО и условиям ее реализации.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям.

Игры, методические пособия, мебель в группе являются многофункциональными и подходят для использования в различных мероприятиях.

В учебной зоне находятся: центр творчества, центр конструирования, мини-библиотека, сенсорный уголок развития, уголок музыкального развития. Такое расположение связано с тем, что смежные столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные комнаты» как в процессе занятий, так и в свободное время, в индивидуальной работе с детьми.

Уголок природы и экспериментов оборудован мини-лабораторией, календарем природы. В центре природы много познавательной литературы, иллюстраций сезонных изменений в природе, растительных и фруктовых манекенов. Дети постоянно следят за временем по календарю природы. В центре природы подбираются комнатные растения, которые отвечают требованиям программы и требуют различных методов ухода. Существует большой выбор художественных иллюстраций животных и растений.

Оснащение углов варьируется в зависимости от тематического планирования учебного процесса.

Для развития трудовых навыков создан уголок дежурства.

Такая организация предметно-пространственной среды позволяет дошкольникам старшей группы выбирать интересные занятия для себя, чередовать их, а воспитателям организовать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Вывод: предметно-пространственная среды в старшей группе создается с учетом ФГО ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его ее взглядов, интересов, уровня активности, обеспечивает реализацию потребностей детей в активной и разнообразной деятельности.

Рекомендуется:

1. Приобретение оборудования для детей (снежные лопаты), лопаты, грабли для рыхления почвы в цветах и на садовом подоконнике.

2. Обновление уголка дежурств. Чтобы дети могли самостоятельно определять дежурных, создайте картотеку с предметными изображениями, которые каждый день монтируются в специальные рамки.

3. Обновление уголка природы. В уголке природы повесить календарь погоды, создайте уголок для экспериментов, который будет более доступным для детей, добавить цветы в угол природы в соответствии с образовательной программой.

Следовательно, анализ результатов показал, что уровень самостоятельности детей обеих групп является недостаточным.

Для улучшения сложившейся ситуации необходимо выполнение психолого-педагогических условий.

## **2.2. Реализация психолого-педагогических условий развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности**

Цель: создание условий для развития у детей самостоятельности через трудовую деятельность, инициативу и стремления применять полученные навыки и умения в повседневной деятельности.

Задачи:

1. Формировать у воспитанников умение выполнять работу по собственной инициативе, замечать необходимость тех или иных действий;

2. Развивать умение выполнять работу без посторонней помощи, без постоянного контроля взрослого;

3. Развивать сознательность действий, наличие элементарного планирования (умение понять цель работы, предвидеть ее результат);

4. Развивать у старших дошкольников умение давать достаточно адекватную оценку своей работе, осуществлять элементарный самоконтроль;

5. Формировать умение переносить известные способы действия в новые условия.

Предполагаемые результаты реализации программы:

□ значительное повышение уровня развития самостоятельности у старших дошкольников;

□ создание комплекса педагогических условий для развития самостоятельности старших дошкольников;

□ организация продуктивного взаимодействия с родителями, как необходимого условия повышения самостоятельности детей.

Пояснительная записка

В старшем дошкольном возрасте у ребенка изменяется отношение к своим обязанностям, появляется ответственность за свою работу. Появляется новый мотив - "сделать для других", ребенок проявляет инициативу, меняется отношение к себе, появляется объективная самооценка.

Выполняя элементарные трудовые навыки, дети начинают работать совместно, распределяют между собой обязанности, договариваются друг с другом, осуществляют свои действия так, чтобы другой мог их успешно продолжать др.)

Составляется расписание дежурств, в соответствии с которым дети по очереди выполняют в группе какую-нибудь работу. Например, "официанта" (помогают взрослым подавать еду, накрывают стол для обеда), "уборщика" (подметают полы), ответственного за животных (кормят животных в живом уголке), "ботаника" (поливают цветы), помощника воспитателя (помогают при проведении занятий), музыканта

(подбирает песни), "библиотекаря" (выбирают книги), - помогает им участвовать в ежедневной работе по обеспечению занятий в группе.

Таблица 6

Виды самостоятельной трудовой деятельности старших  
дошкольников

Вид самостоятельной деятельности	Форма реализации в режимных моментах
Трудовая (в т. ч. самообслуживание)	<p>Когда дети видят, как работают взрослые: дворник убирает территорию детского сада, воспитатели следят за порядком на групповых участках, родители оказывают посильную помощь в ремонте помещения и облагораживания уличного пространства ДОО, участвуют в субботниках и других трудовых акциях, тогда у них возникает стремление самостоятельно следить за чистотой в группе и на улице в меру своих возможностей.</p> <p>Воспитанники подготовительной группы содержат в надлежащем виде свой шкафчик, рабочее и спальное место, учатся исполнять обязанности дежурных, исправляют недочёты в собственном внешнем облике и готовы помочь младшим детям.</p> <p>Закрепляются навыки самообслуживания и в игре («Приведи куклу в порядок», «Разложи по местам»), с детьми 6–7 лет можно проводить игровые тренинги (например, «Салон красоты: учимся делать причёски»).</p>

В группе разместили доску дежурных, оформленную самыми разнообразными способами: с помощью фотографий, символов, знаков и др. Доска дежурных не является средством украшения интерьера, а применяется по назначению, удобна для пользования взрослыми и детьми, нужно чтобы дети могли сами разобраться в информации на ней.

Ручной труд включает в себя различные занятия: лепка из глины, бумаги, изготовление поделок из натуральных материалов, работа с тканью, нитками. Главная ценность этих занятий в художественном и творческом развитии ребенка, а также развитии двигательных навыков, координации, настойчивости, самостоятельности, точности, самоконтроля и способности выполнять поставленную перед собой задачу.

Во-первых, была создана развивающая среда, так как это является необходимым условием для развития личности ребенка. Материалы, необходимые детям для труда, были разработаны и интегрированы в уголке социального и коммуникативного развития: ткани, кисти, фартуки, и в центре художественного и эстетического развития для работы: ножницы, клей, палки и т.д.

Изменен порядок дежурств в соответствии с работами Я.З.Неверович, З.Н.Борисовой, К.А.Климовой.

Работа осуществлялась в звеньях: двое дежурили в столовой, двое на краю природы, двое в НОД.

Дети дежурили определенным звеном по два дня. В конце второго дня был проведен отчет о проделанной работе, анализе и оценке результатов выполнения обязанностей всех детей с педагогом и назначении следующего звена для выполнения обязанностей.

Составлен график дежурств, для того, чтобы были задействованы все дети группы. В графике отражен порядок звеньев и переход ребенка от одного вида труда к другому.

Когда мы делим детей на звенья и объединяем их в пары, мы продолжаем исходить из характеристик детей, например, застенчивой и нерешительной девочке была назначена пара с активным и дружелюбным мальчиком.

Кроме того, учитывали межличностные отношения, ребенок имел возможность выбрать себе партнера. Также учитывали уровень рабочих знаний и навыков детей, чтобы ребенок мог сам выполнить задачу и помочь партнеру.

Для расположения графика дежурств был оформлен уголок. Дети могли сами посмотреть график и свои обязанности.

Сами дежурства начались с мотивационной деятельности. Необходимо, чтобы социальный аспект работы был четко представлен каждому ребенку: преимущества, которые он приносит другим людям;

командная ответственность за назначенное дело; дружественная взаимопомощь в достижении общей цели. Для этого у нас был разговор о важности трудовой деятельности.

В разговоре происходила актуализация знаний детей, посредством вопросов, которые побуждали детей вместе с педагогом искать ответы и делать выводы. Например, объясняя детям значение дежурства, мы спрашивали:

«Почему вы должны быть на дежурстве?»

«Чем работа дежурного так необходима?»

«Представь, что было бы, если бы в столовой не было дежурства?»

Дети поняли, что в процессе дежурства они поддерживают порядок в группе, экономя время: «Мы можем делать все быстрее и лучше!». Дети становятся самостоятельными, опытными. Они заботятся о всех детях и отвечают за качество проделанной работы как перед воспитателем, так и перед другими детьми.

На основном этапе организация работы осуществлялась в процессе непосредственно образовательной деятельности. Каждый день мы продумывали действия и методы, которые повысят мотивацию дошкольника к проявлению самостоятельного поведения. Составлена картотека трудовых поручений

В таблице 7 представлены методы, используемые нами для развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 7

#### Приемы развития самостоятельности у старших дошкольников

№	Название приема	Описание
1	«Правила»	При выполнении заданий формулируются правила, которые выступают регуляторами поведения, через установление норм
2	«Сотрудничество»	Детям предлагается работа в парах или микрогруппах, при которой они должны достигнуть общего результата
3	«Обязанности»	В групповой работе выполняется распределение обязанностей между учащимися, в конце выполнения

		работы осуществляется взаимная оценка результатов выполнения обязанностей
4	«Осознанное отношение»	Перед постановкой какой-либо задачи перед детьми выполняется ее обсуждение в точки зрения необходимости ее выполнения, ее значения для ребенка
5	«Пример»	Выделение примеров из жизни и художественной литературы, среди детей в группе
6	«Оценка поступка»	В разных ситуациях детям предлагается оценить собственные действия с позиции ответственности
7	«Повышение статуса ребенка в коллективе»	Выполнение обязанностей связывалось с положительной оценкой, рассказом перед группой о достойном, ответственном поведении ребенка
8	«Планирование работы»	В разных видах деятельности мы предлагали детям планировать свои действия и затем осуществлять контроль их выполнения
9	«Поручение»	Детям даются ежедневно разнообразные поручения
10	«Значимые дела»	Детям предлагалось выполнить что-то, что важно для других людей
11	«Расскажи о том, что сделал»	Дети рассказывают о том, что выполнили и получают оценку со стороны сверстников и взрослых

Данные приемы применялись в игровой, учебной и трудовой деятельности детей, однако основой формирования самостоятельности по-прежнему являлась трудовая деятельность.

В процессе дежурств, бесед, обсуждений дети усвоили, что теперь контроль за соблюдением требований к качеству и темпу работы возлагается на всех дежурных звена. Все дежурные не должны упускать из виду, как трудятся их товарищи. Каждый теперь был вправе предъявить свои претензии другим в отношении качества и темпа работы.

На конкретных примерах постепенно дети усваивали, что от хорошей работы одних зависит и успешность работы других.

Мы понимали, что без помощи родителей решить данную проблему сложно, поэтому на родительском собрании познакомили родителей с задачами работы по вопросу трудового воспитания детей. В уголок для родителей поместили консультацию на тему «Что должен уметь ребёнок 6 –го года жизни».



Для осуществления преемственности в содержании, методах и приёмах трудового воспитания детей мы использовали такие эффективные, на наш взгляд, формы работы с семьёй:

- оформление папки – передвижки «Воспитываем трудолюбивых»;
- открытый просмотр трудовой деятельности. Цель: показать родителям приёмы руководства трудом детей;
- разбор педагогических ситуаций;
- домашние задания;
- совместный труд детей и родителей в группе, на участке;
- развлечение « Неразлучные друзья взрослые и дети»;
- «Семейная библиотека» (выставка методической литературы по трудовому воспитанию детей, выставка детской художественной литературы;
- фотовыставка на тему « Как мы трудимся в детском саду»;
- семейная газета «Дело мастера боится».

Проведённая работа с родителями помогла нам заинтересовать их проблемами трудового воспитания и установить единство задач и содержания образовательной работы с детьми по данному вопросу.

Из бесед с родителями выяснили, что они понимают важность задач нравственно – трудового воспитания детей, предоставляют детям возможность трудиться дома вместе со взрослыми.

### **2.3 Анализ результатов исследования**

После проведения формирующего эксперимента методики (Опросник для родителей и наблюдение) были повторены.

Результаты диагностики по Опроснику для родителей показали, что в экспериментальной группе

Высокий уровень имеют 7 детей (35%). Средний уровень показали 12 детей (60%) . Низкий уровень показал 1 дошкольник (5%).

В контрольной группе высокий уровень показали 4 детей (20%). Средний уровень имеют 11 детей (55%). Остальные 5 детей (25%) имеют низкий уровень

Таблица 8

Результаты диагностики по Опроснику для родителей на контрольном этапе эксперимента

	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	5%	25%
Средний	60%	55%
Высокий	35%	20%

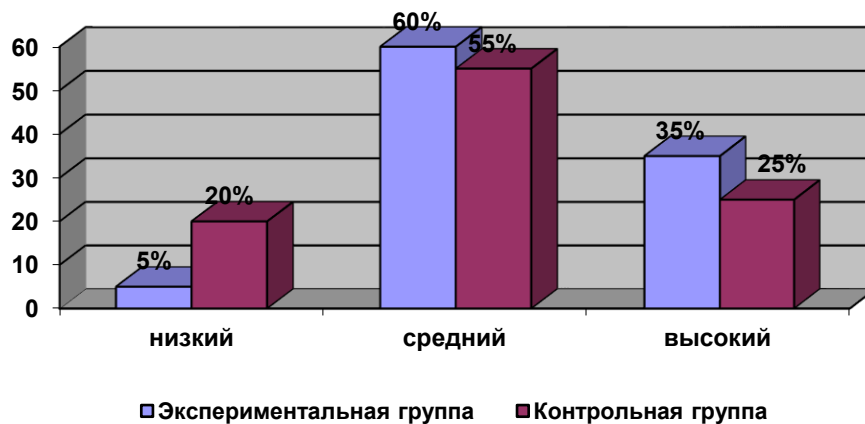


Рис.6. Результаты диагностики по опроснику для родителей на контрольном этапе эксперимента

Результаты наблюдения представлены в Таблице 9.

Таблица 9

Уровень сформированности компонентов самостоятельности на контрольном этапе эксперимента

	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Поведенческий компонент	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Общий уровень	Поведенческий компонент	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Общий уровень
Низкий	25%	30%	10%	25%	55%	55%	40%	50%
Средний	35%	40%	25%	30%	30%	40%	45%	40%
Высокий	40%	30%	65%	45%	15%	5%	15%	10%

Представим результаты графически (рис. 8-10).

На рис. 8 представлены результаты диагностики по поведенческому компоненту. В экспериментальной группе высокий уровень показали 40% детей. У детей повысилась дисциплинированность, они научились доделывать дела до конца, выполнять их качественно. Средний уровень – у 35% детей. низкий – у 25%.

В контрольной группе результаты практически не изменились. Высокий уровень показали 15%, средний 30%, низкий – 55% детей.

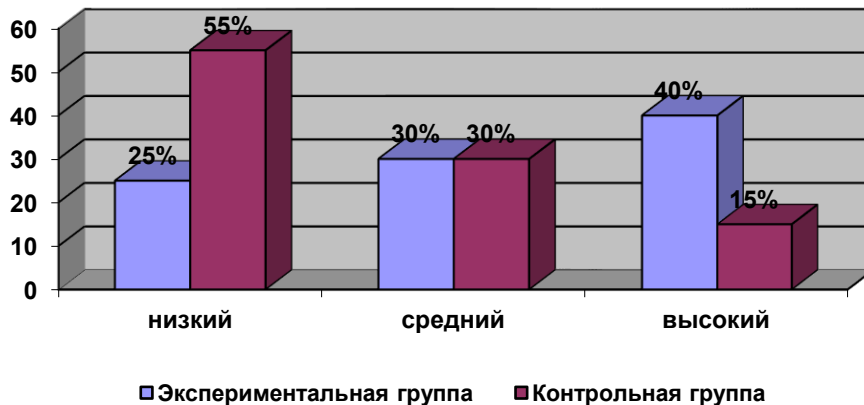


Рис.7. Результаты диагностики по поведенческому компоненту на контрольном этапе эксперимента

На рис. 9 представлены результаты диагностики по когнитивному компоненту. Высокий уровень в экспериментальной группе показывают 30% детей. Практически треть детей теперь научились осмысливать

порученное задание, осознавать его значимость. Средний уровень показывают 40% детей, низкий – 30%.

В контрольной группе высокий уровень показали 5%, средний 40%, низкий – 55% детей.

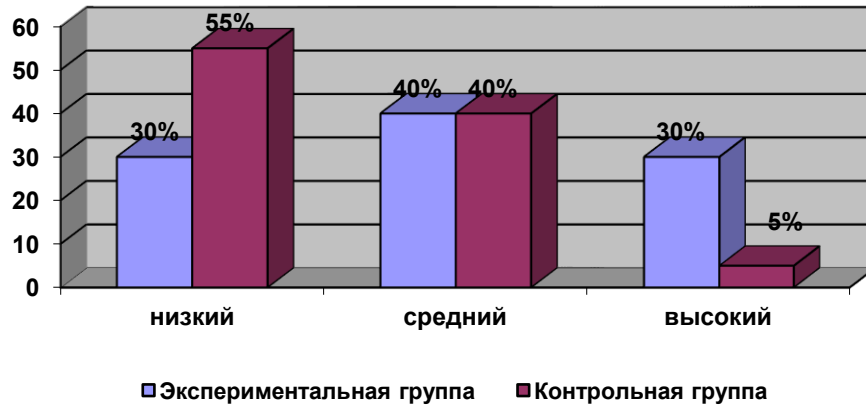


Рис.8. Результаты диагностики по когнитивному компоненту на контрольном этапе эксперимента

На рис. 9 представлены результаты диагностики по эмоциональному компоненту.

В экспериментальной группе высокий уровень наблюдается у 65% детей. Большинство детей эмоционально переживают за результаты своего труда, беспокоятся за качество в процессе или до выполнения, готовы преодолевать трудности. Средний уровень – у 25% детей, низкий у 10%.

В контрольной группе высокий уровень показали 15%, средний 45%, низкий – 40% детей.

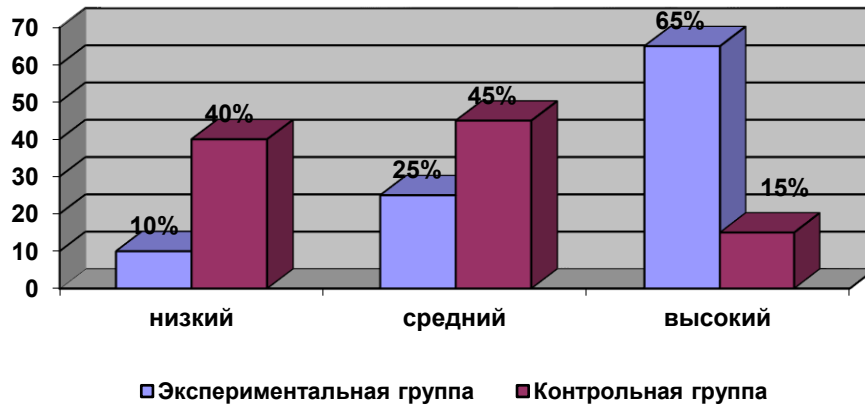


Рис.9. Результаты диагностики по эмоциональному компоненту на контрольном этапе эксперимента

На начальном этапе обе групп находились на примерно равном уровне, а на контрольном этапе уровень развития самостоятельности детей экспериментальной группы оказался значительно выше.

Первое место занимает эмоциональный компонент. То есть дети положительно относятся к выполнению трудовых получений. Второй место занимает поведенческий компонент. То есть дети стараются сами выполнить задания. Когнитивный компонент несколько отстает.

Что касается общего уровня, то в экспериментальной группе только четверть детей остались на низком уровне. Высокий – у 40% детей (рис. 10).

В контрольной группе 50% детей с низким уровнем самостоятельности.

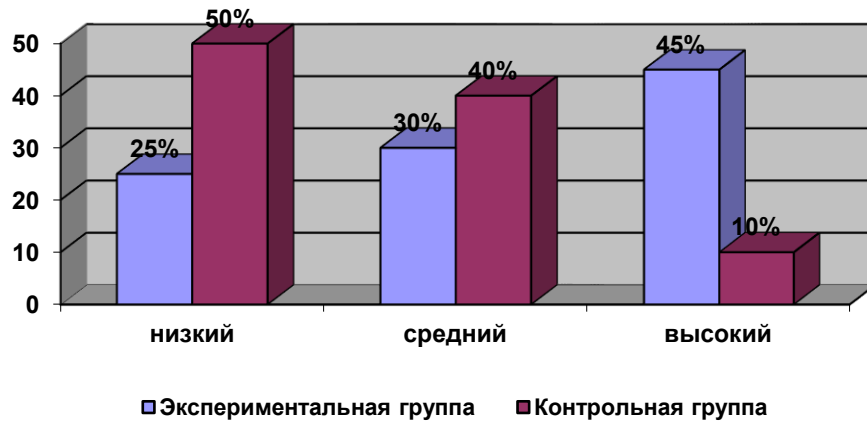


Рис.10. Результаты диагностики по общему уровню развития самостоятельности на контрольном этапе эксперимента

Таким образом, проведение развивающей работы способствовало развитию самостоятельности детей. Дети получили возможность выполнить определенные действия самостоятельно, доводить дело до конца.

Выполняя поручения во время дежурств, дети показывают эмоционально положительное отношение к труду, в то время как в начале работы преобладало безразличие.

Для некоторых детей характерно выполнение трудовых действий не из-за похвалы, а из внутреннего побуждения. Это значительный результат нашей работы. Данной деятельностью следует продолжать. Развитие самостоятельности детей продолжится уже в школе.

## Выводы по главе 2

В практической части работы мы провели экспериментальное исследование, посвященное коррекции и развитию самостоятельности у старших дошкольников.

Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №15 п.Саккулово.

В диагностике приняло участие 40 воспитанников двух старших групп.

Экспериментальная группа (Э Г) – 20 детей, контрольная группа (КГ) – 20 детей.

Для оценки уровня сформированности ответственности старших дошкольников использованы следующие критерии (компоненты сформированности самостоятельности старших дошкольников):

- когнитивный компонент;
- эмоционально-волевой компонент;
- поведенческий компонент.

Результаты диагностики по Опроснику для родителей показали, что в экспериментальной группе высокий уровень показали 2 детей (10%). Средний уровень имеют 9 детей (45%). Низкий уровень наблюдается у также у 9 детей (45%). В контрольной группе высокий уровень показали 3 детей (15%). Средний уровень имеют 11 детей (55%). Остальные 6 детей (30%) имеют низкий уровень.

Анализ беседы показывает, что дети хотят развивать самостоятельность. У них есть мотивация помогать другим.

Что касается поведенческого компонента в экспериментальной группе, только 10% детей показали высокий уровень. Средний уровень наблюдается у 35% детей, низкий показали 55% дошкольников. В

контрольной группе результаты аналогичные. Высокий уровень имеют 15%, средний показали 25%, низкий у 60% дошкольников.

Исследование когнитивного компонента показало, только 5% детей имеют высокий уровень в экспериментальной группе. Средний уровень у 30% детей, низкий у 65%. Высокий уровень в контрольной группе также показали 5% дошкольников, средний у 35%, низкий имеют 60% детей.

Изучение эмоционального компонента свидетельствует о том, что в экспериментальной группе высокий уровень у 20% дошкольников. Средний уровень составляет 40% детей, даже 40% имеют низкий уровень. Среди детей контрольной группы высокий уровень имеют 10%, средний у 35% дошкольников, низкий у 55% детей.

Для развития самостоятельности был организован формирующий эксперимент, в рамках которого создавались необходимые условия:

- совместная деятельность с детьми в трудовой деятельности, направленная на формирование субъектной позиции;
- взаимодействие с семьями воспитанников с учетом запросов родителей;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Была реализована оптимальная методика дежурств. К работе привлечены родители дошкольников. Кроме того, в других видах деятельности использовались приемы, которые будут способствовать повышению мотивации дошкольника к проявлению самостоятельного поведения.

Результаты диагностики по Опроснику для родителей показали, что в экспериментальной группе высокий уровень имеют 7 детей (35%). Средний уровень показали 12 детей (60%) . Низкий уровень показал 1 дошкольник (5%). В контрольной группе высокий уровень показали 4



детей (20%). Средний уровень имеют 11 детей (55%). Остальные 5 детей (25%) имеют низкий уровень.

Анализ поведенческого компонента в экспериментальной группе показал высокий уровень у 40% дошкольников. У 35% детей имеется средний уровень, 25% детей с низким. Результаты в контрольной группе остались на прежнем уровне. Высокий уровень имеют 15%, средний показали 25%, низкий у 60% дошкольников.

По данным диагностики когнитивного компонента, 30% детей показывают высокий уровень в экспериментальной группе. Средний уровень наблюдается у 40% детей, низкий имеют 30% дошкольников. Диагностика в контрольной группе показала следующие результаты. 5% имеют высокий уровень, 40% показали средний, низкий у 55% дошкольников.

По результатам диагностики эмоционального компонента в экспериментальной группе высокий уровень имеют 65% детей. Средний уровень показали 25% дошкольников, низкий 10% детей группы. В контрольной группе высокий уровень у 15% дошкольников, 45% показали средний уровень, низкий имеют 40%.

Результаты контрольного этапа показали, что уровень самостоятельности у детей экспериментальной группы стал заметно выше. В контрольной группе выраженной динамики не наблюдается.

Такие результаты говорят об эффективности проведенной работы и подтверждают исследовательскую гипотезу.

## Заключение

Решая первую задачу, был проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития самостоятельности в дошкольном возрасте. К.К. Платонов трактовал самостоятельность как волевое свойство личности, как способность систематизировать, планировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность без постоянного руководства и практической помощи извне. Согласно Е.П. Ильину, самостоятельность – это осуществление какой-либо деятельности без посторонней помощи. По мнению, Е. О. Смирновой, самостоятельность – не столько умение исполнять какие-то действия без посторонней помощи, сколько способность постоянно вырываться за пределы своих возможностей, ставить перед собой новые задачи и находить их решения.

Вслед за К.К. Платоновым, Е.П. Ильиным, И.С. Коном, Е. О. Смирновой и др. будем понимать самостоятельность как качество личности, отражающееся в способности к выполнению определенной деятельности без посторонней помощи, а также самостоятельном принятии решений, взятие на себя ответственности за собственные поступки.

Решая вторую задачу, выявлено, что самостоятельность - это постоянно меняющееся качество личности, основы которого установлены в дошкольные годы. Имеющиеся научные данные свидетельствуют о том, что к концу старшего дошкольного возраста в условиях оптимального образования и воспитания дети могут получить выраженные показатели самостоятельности в различных видах деятельности: в игре (Н. Михайленко), в работе (М. Крулехт, Р. Буре), в познании (А. Мтюшкин, З. Михайлова, Н. Поддьяков), в общении (Е. Кравцова, Л. Артемова).

Психолого-педагогические условия развития самостоятельности:

□ совместная деятельность с детьми в трудовой деятельности, направленная на формирование субъектной позиции;

□ взаимодействие с семьями воспитанников с учетом запросов родителей;

□ обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Решая третью задачу, определить уровень развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, были подобраны методики диагностики: Опросник для родителей, автор: Рягузова О. Н., беседа с ребенком, наблюдение. Была разработана критериально-уровневая шкала, где ключевыми критериями были мотивационный, деятельностный, эмоционально-волевой.

В рамках решения четвертой задачи, осуществить реализацию психолого-педагогических условий развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности, было организовано экспериментальное исследование, которое проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №15 п.Саккулово.

В диагностике приняло участие 40 воспитанников двух старших групп.

Экспериментальная группа (Э Г) – 20 детей, контрольная группа (КГ) – 20 детей.

Анализ результатов опроса родителей показал, что дошкольникам не хватает самостоятельности. Дошкольники по-прежнему имеют низкую работоспособность, они быстро переходят от одного занятия к другому. Дети предпочитают игровые занятия.

Анализ беседы показал, что дети хотят развивать самостоятельность. У них есть мотивация помогать другим.

Если говорить об отдельных компонентах, то наиболее низкий уровень наблюдается на когнитивном уровне. Концепция

самостоятельности еще не приобрела особого значения для детей. Они не очень понимают его содержание, последствия своих действий.

Наиболее развитым был эмоциональный компонент. С точки зрения эмоций дети отличают добрые дела, результаты своих действий. Они переживают, если не получают желаемого результата.

Наблюдение также показало, что у половины испытуемых в обеих группах общий уровень развития самостоятельности был низким.

Для развития самостоятельности был организован формирующий эксперимент, в рамках которого создавались необходимые условия.

Была реализована оптимальная методика дежурств. К работе привлечены родители дошкольников. Кроме того, в других видах деятельности использовались приемы, которые будут способствовать повышению мотивации дошкольника к проявлению самостоятельного поведения.

Результаты контрольного этапа показали, что уровень самостоятельности у детей экспериментальной группы стал заметно выше. В контрольной группе выраженной динамики не наблюдается.

Организованный в экспериментальной группе формирующий эксперимент с использованием трудовой деятельности как основы формирования самостоятельности у старших дошкольников показал, что выдвинутая в начале работы гипотеза нашла свое подтверждение: процесс развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- совместная деятельность с детьми в трудовой деятельности, направленная на формирование субъектной позиции;
- взаимодействие с семьями воспитанников с учетом запросов родителей;

□ обогащение развивающей предметно-пространственной среды  
ДОО.

## Список использованных источников и литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
3. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья: / Е.П. Арнаутова. – М.: Карапуз, 2015. – 264 с.
4. Атарова, А.Н. Психолого-педагогическая диагностика самостоятельности старших дошкольников в детских видах деятельности /А.Н. Атарова // Казанский педагогический журнал. – 2015. – №6-2.
5. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика / Т.М. Бабунова. – М.: Сфера, 2007. – 204 с.
6. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая рос. энцикл., 2012. – 527 с.
7. Васильева, М.А. Трудовое воспитание / М.А. Васильева // Дошкольное воспитание. – 2005. – №4.– С.18.
8. Венкова, З.Л. Теоретические основы взаимодействия агентов социализации ребенка дошкольного возраста / З.Л. Венкова // Пермский педагогический журнал. – 2016. – №8.
9. Волков, Б.С. Детская психология: от рождения до школы / Б.С.Волков. – СПб.: Питер, 2009.– 160с.
10. Воспитание дошкольника в труде. /Под ред. В.Г.Нечаевой. – М.: Просвещение, 2013. – 207 с.
11. Горшенина, В.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания / В.В. Горшенина. – Волгоград: Панорама. 2017.– 123с.
12. Гуськова, Т.В. Что такое самостоятельный ребёнок / Т.В. Гуськова //Дошкольное воспитание. – 2007. – №5.– С.60-64.

13. Дуброва, В.П. Воспитание самостоятельности у дошкольника в семье / В.П.Дуброва.– М.: «Просвещение», 2008.– 253с.
14. Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь / М.И. Еникеев.– М.: АСТ, 2014. – 528с.
15. Иванников, В.А. Психологические механизмы волевой регуляции / В.А. Иванников. – СПб.: ПИТЕР, 2006.– 2008 с.
16. Иванов, В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление, или несколько историй из жизни школьников с вопросами письмами, монологами и документами / В.Д. Иванов.– М.: Просвещение, 2007.– 78с.
17. Иващенко, Ф.И. Труд и развитие личности школьника: Кн. для учителя / Ф.И.Иващенко. – М.: Просвещение, 2011. – 92 с.
18. Ильин, Е. П. Психология воли / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 368с.
19. Ильин, Е. П. Психология для педагогов / Е.П. Ильин . – СПб.: Питер, 2012. – 638 с.
20. Калинина, Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника / Р.Р. Калинина. – СПб.: Издательство «Речь», 2017.– 95с.
21. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / С.А. Козлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 213с.
22. Козлова, С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире / С.А.Козлова // Дошкольное воспитание. – 2001. – №9.
23. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие / С.А.Козлова, Н.К.Дедовских, В.Д.Калишенко и др.; Под ред. С.А.Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 144 с.
24. Кон, И.С. Психология самостоятельность / И.С. Кон // Педагогика здоровья. – 2009.– №7. – С.96- 100.

25. Кошкинко, И.В. Реализация содержания трудового воспитания в практике современных дошкольных образовательных организаций / И.В. Кошкинко // Интерактивная наука.– 2017. – №11.
26. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю.Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ «Сфера» при участии «Юрайт-М», 2011.
27. Куликова, Т. Учите детей трудиться! / Т.Куликова // Дошкольное воспитание. – 2000. №7. – С.101-105.
28. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Пособие для педагогов дошк. учреждений: Програм.-метод. Пособие / Л.В.Куцакова. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 143 с.
29. Лосева, Н.А. Педагогические приёмы формирования трудолюбия у дошкольников / Н.А. Лосева, Ю.А. Соколова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – С. 519–523.
30. Люблинская, А.А. Детская психология / А.А. Люблинская.– М.: «Просвещение», 2008.– 156с.
31. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2014. – 583 с.
32. Микерина, А.С. Теоретическое обоснование проблемы формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста / А.С. Микерина // Вестник ЧГПУ. – 2016. – №5.
33. Микляева, Н.В. Несколько слов о развитии и поддержке детской активности и самостоятельности / Н.В. Микляева // Детский сад от А до Я. – 2008. –№ 17. – С.23-30.
34. Микляева, Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателя / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2008.– 160с.
35. Мулько, И. Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет / И. Ф. Мулько. – М.: ТЦ Сфера, 2014 – 96 с.



36. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.– 385с.
37. Немов, Р.С. Психология. Кн.1. Общая психология / Немов Р.С. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2012. – 628с.
38. Никифорова, Н. В. Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи / Н.В.Никифорова, М. И. Баишева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 32. – С. 169–171.
39. Никифорова, А.И. Развитие самостоятельности детей младшего и среднего дошкольного возраста средствами бесед и игр / А.И. Никифорова, М.И. Дедюкина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 347–351.
40. Осницкий, А.К. Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики / А.К. Осницкий. – М.-Нальчик: Изд. Центр «Эльфа», 2007.– №12. – С.173- 178.
41. Переплякова, Т.В. Развитие самостоятельности, инициативности и ответственности у детей дошкольного возраста в процессе приобщения к доступной трудовой деятельности / Т.В. Переплякова, Ю.Н. Зотова // Педагогическое мастерство: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). – М.: Буки-Веди, 2017. – С. 45-47.
42. Петровский, А.В. Коллектив / А.В. Петровский //Общая психология. – 2008.– №8. – С.7- 10.
43. Пичугина, Н.О. Дошкольная педагогика. Курс лекций / Н.О.Пичугина, Г.А.Айдашева.– Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. –384с.
44. Платохина, Н.А. Организация самостоятельной деятельности детей в процессе ознакомления с историей и культурой родного края / Н.А. Платохина // Детский сад от А до Я. – 2008. – №6. – С.108- 115.

45. Педагогическая психология / Под ред. Н.В. Клюевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
46. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий /К.К.Платонов.– М.: Академия, 2016.– 176с.
47. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студ. сред. пед. учеб. заведений / Авт.- сост. Е.Е.Данилова; Под. ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 216с.
48. Приходько, Е.Г. Новая модель воспитательно-образовательной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения / Е.Г. Приходько, Т.В. Малышевич. – Краснодар: Мир Кубани, 2016. – 188с.
49. Прудякова, Л.Л. Педагогические условия развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе трудового воспитания / Л.Л. Прудякова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 251–255.
50. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн . – СПб.: Питер, 2001. – 720 с.
51. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений / Н.А. Рыжова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2013.
52. Рылеева, Е.В. Управление качеством социального развития воспитанников ДООУ. Пособие для руководителей и методистов / Е.В. Рылеева, Л.С. Барсукова. – М.: Айрис Пресс, 2009.
53. Скоролупова, О.А. Тематический контроль в дошкольном образовательном учреждении / О.А. Скоролупова. – М.: Новая школа, 2004.
54. Словарь практического психолога / Сост. С. Ю. Головин. – Минск, 2008. – 800 с.
55. Смирнова, Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. – М.: Дрофа, 2008.– 253с.
56. Смирнова, Е.О. Дошкольник в современном мире / Е.О. Смирнова. – М.: Дрофа, 2016.– 157с.

57. Смирнова, Е.О. Структура и динамика отношения в онтогенезе ребенка / Е.О. Смирнова // Вопросы психологии. – 2007. – С.28-31.
58. Солодянкина, О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2016. – 182с.
59. Социализация дошкольника через игру: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Авт.-сост. Т.В.Пятница. - Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2004.
60. Теплюк, С. Истоки самостоятельности / С. Теплюк // Дошкольное воспитание. 2005. – №32. – С.67-70.
61. Трубайчук, Л.В. Социальная компетентность дошкольника / Л.В. Трубайчук // Актуальные проблемы дошкольного образования: теоретические и прикладные аспекты социализации социального развития детей дошкольного возраста: Материалы V Международной научно-практической конференции. Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007. – 307 с.
62. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. пед. заведений / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 336с.
63. Фролова, А.Н. Дошкольная педагогика: Конспект лекций / А.Н. Фролова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009
64. Усова, А.П. Обучение в детском саду / А.П. Усова. – М.: Просвещение, 2013 – 98 с.
65. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь современного русского языка / Д.Н. Ушаков. – М.: Флинта, 2005.
66. Чехонина, О.И. Самостоятельная поисковая деятельность детей в образовательном процессе детского сада / О.И. Чехонина // Детский сад от А до Я. – 2008. – С. 101- 107.
67. Чечет, В.В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка / В.В.Чечет, Т.М.Коростелева. – М.: Университетское, 2010. – 241с.

68. Шаграева, О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс / О.А. Шаграева. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 368 с.
69. Шептихина, Г.В. Семейные взаимоотношения как условие развития активной жизненной позиции у детей старшего дошкольного возраста / Г.В. Шептихина // Детский сад от А до Я.– 2008. – №32. – С.32-39.
70. Шойимова, Ш.С. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности детей дошкольного возраста / Ш.С. Шойимова // Молодой ученый. – 2014. – №6. – С. 831-834.
71. Юсупова, Г. Воспитание самостоятельности у детей / Г. Юсупова // Дошкольное воспитание.– 2006. - №21. – С.28-29.
72. Ядешко, В.И. Дошкольная педагогика / В.И. Ядешко, В.А. Сохина. – М: Просвещение, 2013. – 316с.

**Анкета – опросник для родителей «Самостоятелен ли Ваш ребёнок?»**

**Автор: Рягузова Окана Николаевна**

Цель: выявление уровня самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Инструкция.

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы!

1. Приучаете ли Вы своего ребенка к самостоятельным действиям? а) да; б) нет; в) иногда;

2. Восприимчив ли Ваш ребёнок к морально – нравственным нормам и правилам? а) да; б) нет; в) иногда;

3. Может ли Ваш ребёнок остаться один дома? а) да; б) нет; в) иногда;

4. Ответственно ли Ваш ребёнок относится к поручению ? а) да; б) нет; в) иногда;

5. Может ли Ваш ребенок нарисовать рисунок без посторонней помощи? а) да; б) нет; в) иногда;

6. Умеет ли Ваш ребенок что-нибудь делать по дому без вас (пропылесосить, обтереть пыль, полить цветы)? а) да; б) нет; в) иногда;

7. Присутствует ли у вашего ребёнка поведенческая независимость от взрослого? а) да; б) нет; в) иногда;

8. Убирает ли Ваш ребёнок за собой свои вещи, игрушки? а) да; б) нет; в) иногда;

9. Может ли Ваш ребёнок вести диалог со взрослым и сверстником? а) да; б) нет; в) иногда;

10. Часто ли Ваш ребёнок проявляет инициативу, что - то сделать самостоятельно? а) да; б) нет; в) иногда;

Спасибо за участие в исследовании!

Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 3 балла, ответ - иногда в 2 балла, отрицательный ответ – 1 балл.

Высокий уровень – 26-30 баллов. Эти дети проявляют инициативу в самостоятельных действиях. Ответственно выполняют посильные поручения по дому. Без напоминания родителей убирают свои вещи и игрушки на место. Без помощи взрослого справляются с продуктивными видами деятельности (лепка, рисование). Способны вести диалог со взрослым и сверстником. Восприимчивы, к морально – нравственным нормам и правилам.

Средний уровень – 20-25 баллов. Дети иногда проявляют инициативу в самостоятельных действиях. Посильные поручения выполняют, но не 87 это делают ответственно. Убирают свои вещи и игрушки на место по просьбе родителей. Справляются с продуктивными видами деятельности, но регулярно обращаются за помощью к взрослым. Не всегда воспринимают морально – нравственные нормы и правила.

Низкий уровень – 14-19баллов. Дети не проявляют инициативу в самостоятельных действиях. От поручений по дому отказываются. Продуктивными видами деятельности (лепка, рисование, аппликация), без присутствия рядом взрослого не занимаются. Нарушают морально – нравственные нормы и правила.

### **Беседа с детьми старшего дошкольного возраста**

Для изучения сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в детском саду проводились беседы по вопросам:

- 1) Чем ты любишь заниматься в детском саду?
- 2) Доводишь ли ты всегда начатое дело до конца?
- 3) Важно ли тебе как относятся к твоим стараниям окружающие (дети, родители, воспитатели)?
- 4) С кем ты любишь дежурить по столовой, в уголке природы?
- 5) Всегда ли у тебя все получается?
- 6) Тебе приятно делать что-либо не для себя, а для других (друзей, воспитателей, родителей) и почему?

## Методика наблюдения

Для оценки уровня сформированности самостоятельности старших дошкольников нами будут использованы следующие критерии (компоненты сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста):

□ когнитивный компонент, который включает знания ребенка о необходимости быть самостоятельным в общественной жизни – осознанность самостоятельности;

□ эмоционально-волевой компонент, который выражается в отрицательных переживаниях по поводу невыполненного задания и в состоянии удовлетворения при его успешном выполнении; готовности ребенка принимать новые обязанности и преодолевать трудности;

□ поведенческий компонент, который показывает прочность и устойчивость самостоятельности ребенка и включает: умение своевременно, точно и тщательно выполнять порученное; самостоятельное выполнение порученного задания, добровольность и инициативность; качественное выполнение работы; доведение начатого дела до конца.

В Карте наблюдения представлены компоненты и показатели сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста (Таблица 1).

В ходе наблюдения за различными видами деятельности детей в протоколе фиксировались выделенные показатели.

Также в ходе деятельности ребенку задавались вопросы для выявления сформированности показателей когнитивного компонента.



Карта наблюдения показателей сформированности самостоятельности  
детей старшего дошкольного возраста

Компоненты	Показатели	Балл
1. Поведенческие референты (критерии)	самостоятельное выполнение порученного задания (без помощи и контроля) (Л.И. Дементий, М.В. Матюхина)	
	качественное выполнение работы (возможно переделывание при неудачном выполнении) (Л.И. Дементий, К.А. Климова)	
	доведение начатого дела до конца (К.А. Климова)	
	временное обеспечение деятельности (вовремя приступает и заканчивает) (Л.И. Дементий, К.А. Климова)	
	использование максимального количества информативных источников и средств для более качественного выполнения деятельности (Л.И. Дементий)	
	добровольность и инициативность (С.Л. Рубинштейн, Л.И. Дементий)	
	дисциплина (С.Л. Рубинштейн, Л.И. Дементий)	
	способность отказаться от развлечений ради выполнения задания (С.Л. Рубинштейн)	
	выполнение обещаний (Л.И. Дементий)	
2. Критерии на когнитивном уровне	предвидение результатов своей деятельности и поступков (Э.И. Рудковский)	
	осознание необходимости держать ответ за выполнение порученного дела (К.А. Климова)	
	осмысление порученного задания (желание понять правила, план работы) (Э.И. Рудковский, Л.С. Славина)	
	осознание необходимости своего труда для других (З.Н. Борисова, Э.И. Рудковский)	
	понимание значимости обязательного и хорошего выполнения поручения (К.А. Климова)	
3. Критерии на эмоциональном уровне	тревога и беспокойство за качество в процессе или до выполнения (Л.И. Дементий, К.А. Климова, А.И. Ореховский)	
	отрицательные переживания по поводу невыполненного задания и состояние удовлетворения при его успешном выполнении (К.А. Климова)	
	готовность принимать новые обязанности (Л.И. Дементий)	
	способность и готовность преодолевать трудности (Л.И. Дементий)	

По каждому показателю ребенку присваивались баллы от 0 до 2.

0 баллов – показатель не сформирован.

1 балл – показатель сформирован частично.

2 балла – показатель сформирован полностью.

Поведенческий компонент (от 0 до 18 баллов).

0-6 баллов – низкий уровень сформированности.

7-12 баллов – средний уровень сформированности.

13-18 баллов – высокий уровень сформированности.

Когнитивный компонент (от 0 до 10 баллов).

0-3 балла – низкий уровень сформированности.

4-7 баллов – средний уровень сформированности.

8-10 баллов – высокий уровень сформированности.

Эмоциональный компонент (от 0 до 8 баллов).

0-2 балла – низкий уровень сформированности.

3-5 баллов – средний уровень сформированности.

6-8 баллов – высокий уровень сформированности.

Общий уровень сформированности самостоятельности (от 0 до 36 баллов).

0-12 баллов – низкий уровень сформированности.

13-24 баллов – средний уровень сформированности.

25-36 баллов – высокий уровень сформированности.

Высокий уровень. Ребенок проявляет интерес к деятельности, сосредоточенность, активные действия, направленные на достижение результата; охотно принимает предложение экспериментатора. Постановка цели, планирование осуществляется самостоятельно, полученный результат адекватен поставленной цели. Обращения к взрослым за помощью редки и появляются лишь после исчерпания собственных возможностей. Работа выполняется без спешки, наблюдается стойкая мобилизация усилий; время выполнения заданий обычно используется рационально. Работа выполняется добросовестно, аккуратно. Эмоциональные реакции свидетельствуют об умении самостоятельно оценить качество своей работы, полученный результат. Ребенок способен проявить инициативу и внести элементы творчества в решение поставленной задачи.

Средний уровень. В большинстве случаев дети проявляют высокий интерес к заданию в начале деятельности, но при столкновении с трудностями, темп работы снижается, действия становятся менее целенаправленными. Ребенок может поставить перед собой цель, осуществить элементарное планирование. Поддержка взрослого, небольшая помощь, поощрение нередко приводят к существенному подъему активности, инициативы. Отмечается эмоциональное отношение к своей деятельности и достигаемым результатам, стремление не отступить перед трудностями, преодолевать их своими силами, не обращаясь к взрослому за помощью. Иногда отмечается проявление инициативы и элементов творчества в решение поставленной задачи.

Низкий уровень. Ребенок не проявляет интерес к деятельности без игровой мотивации или не проявляет его вовсе, не способен принять цель деятельности и осуществить планирование даже при помощи взрослого. Полученный результат неадекватен поставленной цели, наличие бесцельных нерезультативных действий, инертность, не способность проявить инициативу и внести элементы творчества в решение поставленной задачи. Активность может быть сравнительно высокой в начале деятельности, затем быстро идет на убыль; результат достигается с помощью неорганизованных проб, качество выполнения задания остается вне поля внимания детей.

Таблица 1

## Картотека трудовых поручений

	«Полив комнатных растений».	Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
1.	«Мытьё комнатных растений».	Цель: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.
2.	«Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора»	Цель: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения, напомнить технику полива.
3.	«Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка)	Цель: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка, правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них
4.	«Ухаживаем за растениями»	Цель: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения.
5.	«Рыхление почвы у комнатных растений»	Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.
6.	«Подкормка растений»	Цель: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений.
7.	«Мытьё поддонов»	Цель: учить детей выполнять работу самостоятельно и

		ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия.
8.	«Пересадка комнатных растений»	Цель: расширить представления детей о трудовых действиях по уходу за растениями различных видов: учить выполнять пересадку комнатных растений. Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь воспитателю.
9.	«Посадка лука»	Цель: учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.
10.	«Посадка семян гороха».	Цель: предложить детям рассказать, как из семени вырастает растение, уточнить и дополнить ответы детей. Актуализировать и конкретизировать представления об условиях, необходимых для роста гороха.
11.	«Посев семян цветов и овощей».	Цель: дать детям знания о том, что каждое растение имеет семена. Учить последовательности действий, требуемых при посеве семян: делать углубление в грунте (для посева семян, каждый раз отмечая палочкой расстояние между ними и бороздки); учить соблюдать при работе культурно – гигиенические навыки. Закреплять знания детей о том, в какое время, какие семена высеваются в ящички в группе для подготовки рассады, а какие семена сеют в открытый грунт. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
12.	«Высаживание рассады, уход за ней»	Цель: формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями); об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
13.	«Дежурство по столовой»	Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.
14.	«Дежурство в зоне»	Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять

	образовательной деятельности»	обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.
15.	«Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности».	Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.
16.	«Очистить от пластилина, доски для лепки».	Цель: формировать навыки коллективного труда
17.	«Учимся заправлять свои постели»	Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность
18.	«Помощь младшему воспитателю в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях»	Цель: учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь младшему воспитателю и уважение к чужому труду. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело
19.	«Смена грязных полотенец»	Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.
20.	«Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с младшим воспитателем)	Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно.
21.	«Мытьё стульчиков».	Цель: учить детей помогать младшему воспитателю, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.
22.	«Мытьё строительного материала»	Цель: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.
23.	Влажная уборка модулей для конструирования	Цель: формировать навыки коллективного труда.
24.	«Протираем от пыли	Цель: продолжать учить детей протирать пыль с полок

	полки для игр и игрушек»	влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.
25.	«Наведение порядка в группе после игры»	Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.
26.	«Порядок в игрушках»	Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей .
27.	«Мытьё кукол»	Цель: учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.
28.	Поддерживать внешний вид кукол: подбирать одежду, расчесать, завязать бант	Цель: воспитывать чувство удовлетворения от сделанной работы
29.	«Стирка кукольного белья»	Цель: учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки. Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание трудиться для блага других.
30.	«Стирка салфеток, используемых по изобразительной деятельности»	Цель: учить детей навыкам намыливания, полоскания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).
31.	«Поддержание порядка в шкафу с пособиями»	Цель: учить детей самостоятельно расставлять пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.
32.	«Протираем подоконники влажной ветошью в групповой комнате и спальне».	Цель: учить детей при работе с водой соблюдать следующие правила: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать ее в воде.
33.	«Уборка строительного материала»	Цель: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке,

		мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.
34.	«Уборка в игровом уголке»	Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке, мыть их, сушить, протирать и расставлять на места.
35.	«Расставим стулья в определенном порядке»	Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.
36.	«Ремонт коробок для бросового материала»	Цель: закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем, воспитывать бережливость, умение работать коллективно.
37.	«Работа в книжном уголке». (реставрация книг).	Цель: учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.
38.	«Работа в книжном уголке: помогаем ремонтировать книги из библиотеки младшей группы».	Цель: предложить детям помочь отремонтировать книги малышей. Воспитывать бережное отношение к книгам, взаимопомощь. Формировать и учить использовать навыки ремонта книг.
39.	«У нас в шкафу порядок»	Цель: приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды.
40.	«Генеральная уборка в групповой комнате».	Цель: предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с воспитателем наметить план работы. Учить организовывать совместную трудовую деятельность



## Приложение 3

Таблица 1

Результаты диагностики самостоятельности на констатирующем этапе в экспериментальной группе

	Анкета – опросник для родителей «Самостоятелен ли Ваш ребёнок?»		Общий уровень сформированности самостоятельности (наблюдение)	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1.	22	Средний	17	Средний
2.	16	Низкий	10	Низкий
3.	21	Средний	12	Низкий
4.	17	Низкий	8	Низкий
5.	18	Низкий	9	Низкий
6.	27	Высокий	27	Высокий
7.	24	Средний	20	Средний
8.	16	Низкий	11	Низкий
9.	15	Низкий	8	Низкий
10.	23	Средний	20	Средний
11.	18	Низкий	9	Низкий
12.	19	Низкий	10	Низкий
13.	26	Высокий	28	Высокий
14.	17	Низкий	10	Низкий
15.	22	Средний	17	Средний
16.	23	Средний	19	Средний
17.	21	Средний	15	Средний
18.	20	Средний	20	Средний
19.	17	Низкий	8	Низкий
20.	22	Средний	21	Средний

Результаты диагностики самостоятельности на констатирующем  
этапе в контрольной группе

	Анкета – опросник для родителей «Самостоятелен ли Ваш ребёнок?»		Общий уровень сформированности самостоятельности (наблюдение)	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1.	22	Средний	18	Средний
2.	21	Средний	19	Средний
3.	17	Низкий	12	Низкий
4.	27	Высокий	26	Высокий
5.	24	Средний	20	Средний
6.	20	Средний	11	Низкий
7.	17	Низкий	9	Низкий
8.	16	Низкий	8	Низкий
9.	26	Высокий	27	Высокий
10.	21	Средний	17	Средний
11.	23	Средний	22	Средний
12.	20	Средний	10	Низкий
13.	18	Низкий	9	Низкий
14.	26	Высокий	23	Средний
15.	22	Средний	19	Средний
16.	17	Низкий	11	Низкий
17.	21	Средний	12	Низкий
18.	20	Средний	11	Низкий
19.	21	Средний	10	Низкий
20.	16	Низкий	7	Низкий

Результаты диагностики самостоятельности на контрольном этапе  
в экспериментальной группе

	Анкета – опросник для родителей «Самостоятелен ли Ваш ребёнок?»		Общий уровень сформированности самостоятельности (наблюдение)	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1.	21	Средний	26	Высокий
2.	21	Средний	18	Средний
3.	23	Средний	19	Средний
4.	20	Средний	11	Низкий
5.	22	Средний	12	Низкий
6.	28	Высокий	27	Высокий
7.	26	Высокий	26	Высокий
8.	20	Средний	17	Средний
9.	18	Низкий	12	Низкий
10.	26	Высокий	26	Высокий
11.	21	Средний	11	Низкий
12.	22	Средний	16	Средний
13.	27	Высокий	28	Высокий
14.	20	Средний	17	Средний
15.	26	Высокий	25	Высокий
16.	27	Высокий	25	Высокий
17.	25	Средний	20	Средний
18.	22	Средний	26	Высокий
19.	21	Средний	11	Низкий
20.	26	Высокий	25	Высокий

Результаты диагностики самостоятельности на контрольном этапе  
в контрольной группе

	Анкета – опросник для родителей «Самостоятелен ли Ваш ребёнок?»		Общий уровень сформированности самостоятельности (наблюдение)	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1.	23	Средний	19	Средний
2.	21	Средний	19	Средний
3.	19	Низкий	12	Низкий
4.	27	Высокий	26	Высокий
5.	26	Высокий	22	Средний
6.	21	Средний	12	Низкий
7.	16	Низкий	10	Низкий
8.	17	Низкий	8	Низкий
9.	26	Высокий	27	Высокий
10.	21	Средний	20	Средний
11.	21	Средний	21	Средний
12.	22	Средний	10	Низкий
13.	22	Средний	9	Низкий
14.	26	Высокий	22	Средний
15.	22	Средний	18	Средний
16.	17	Низкий	12	Низкий
17.	22	Средний	12	Низкий
18.	21	Средний	11	Низкий
19.	20	Средний	10	Низкий
20.	17	Низкий	7	Низкий