



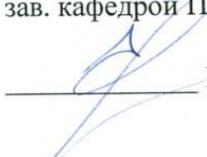
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
Факультет дошкольного образования  
Кафедра педагогики и психологии детства

**ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Проверка на объем заимствований  
70,70 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите  
Рекомендована/не рекомендована

« 22 » мая 2019 г.  
зав. кафедрой ПиПД

  
И.Е. Емельянова

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ-502/097-5-1  
Танцева Елена Геннадьевна

Научный руководитель:  
К.п.н., доцент кафедры ПиПД  
Микерина Алена Сергеевна

Челябинск  
2019 год

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности .....	8
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности .....	8
1.2. Особенности формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности .....	14
1.3. Психолого-педагогические условия формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности .....	22
Выводы по главе 1.....	33
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности .....	36
2.1. Цели и задачи исследования .....	36
2.2. Реализация психолого-педагогических условий формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности .....	42
2.3. Результаты опытнo- экспериментальной работы .....	49
Выводы по главе 2.....	55
Заключение .....	56
Список литературы .....	59
Приложения .....	66

## Введение

Актуальность исследования определяется основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, согласно которым одной из приоритетных задач воспитания дошкольников является: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. Необходимость становления самостоятельности детей в современном обществе диктуется потребностями современного общества в людях, которые умеют мыслить нестандартно и творчески, совершая открытия во благо человечества. Решение данной проблемы содержится в процессе становления самостоятельности, которая и позволяет человеку нестандартно решать возникающие проблемы, ставить новые цели и стремиться к их достижению Конституция Российской Федерации, Концепция модернизации российского образования, Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» и другие нормативные и законодательные документы Российской Федерации формулируют социальный заказ государства относительно системы образования - это воспитание ответственного и инициативного человека, который готов к самостоятельному принятию адекватных решений в ситуации выбора. Разнообразные аспекты формирования самостоятельности прописаны и в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). В этой связи во ФГОС ДО указывается, что основными принципами дошкольного образования являются следующие:

- принцип полноценного проживания ребенком всех возрастных этапов детства, связанного с обогащением детского развития;
- принцип построения воспитательно-образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в рамках которого ребенок является активным субъектом образования;

- принцип содействия и сотрудничества педагогов и воспитанников, основанный на признании ребенка как полноценного участника (субъекта) образовательных отношений;

- принцип поддержки инициативы детей в ходе реализации разнообразных видов деятельности;

- принцип формирования познавательного интереса и познавательных действий детей в разнообразных видах деятельности;

Проблема изучения самостоятельности как важного качества личности на различных этапах онтогенеза, поиск эффективных условий развития данного качества у ребенка является одной из основных в рамках психолого-педагогической науки.

Стремление к самостоятельности свойственно детям дошкольного возраста, это внутренняя потребность растущего организма ребенка, которую необходимо поддерживать и развивать. Самостоятельность рассмотрена в работах Р.С. Буре, Т. Гуськовой, В.Д. Ивановой, И.С. Кона, К.П. Кузовковой, А. А. Люблинской, Т.А.Марковой, А.К. Осницкого, Л.Ф. Островской, СЛ. Рубинштейна, Е. О. Смирновой, С. Теплюк.

Психологические основы самостоятельности как свойства личности рассматривали Ю. Н. Дмитриева, М.И. Лисина, С.В. Чебровская и другие.

С.З. Карданова, Л.В. Сгонник изучали формирование навыков самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в ДОО

Л.В. Загик, А. В. Запорожец, Л.В. Куцакова, Д. Б. Эльконин, Е. А. Климов самостоятельность детей рассматривали со стороны трудовой деятельности. Трудовая деятельность является важным средством развития личности. Уже в дошкольном возрасте развиваются начальные формы трудовой деятельности.

**Цель:** теоретически описать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогических условий формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

**Объект:** процесс формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

**Предмет:** психолого-педагогические условия формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

**Гипотеза:** формирование самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности будет успешным, если будут соблюдены следующие психолого-педагогические условия:

- использовать разнообразные методы и формы организации трудовой деятельности, направленные на развитие субъектной позиции детей младшего дошкольного возраста;

- организовать педагогическое просвещение родителей, направленное на развитие интереса детей к самостоятельной трудовой деятельности;

- создание уголка дежурств направленного на развитие мотивации детей к трудовой деятельности.

**Задачи:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

2. Рассмотреть особенности формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

3. Выделить психолого-педагогические условия формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

4. Подобрать диагностические методики для исследования уровня сформированности самостоятельности детей в младшем дошкольном возрасте в трудовой деятельности.

5. Обобщить результаты исследования.

**Методы исследования:** эмпирические методы: (наблюдение, анкетирование) и теоретические методы (сравнение, обобщение, классификация, систематизация, синтез).

**База исследования:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 147. г. Челябинска» (МБДОУ ДС №147), дети 2-й младшей группы - 32 человека (16 + 16).

**Этапы исследования:**

Констатирующий этап (сентябрь 2018 - октябрь 2018): проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; раскрыты особенности формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности; выявлены психолого-педагогические условия формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста; проведено первичное исследование уровня сформированности самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Формирующий этап (ноябрь 2018 - февраль 2019): реализация психолого-педагогических условий формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности: использованы разнообразные методы и формы организации трудовой деятельности направленные на развитие субъектной позиции детей младшего дошкольного возраста; организовано педагогическое просвещение родителей, направленное на развитие интереса детей к самостоятельной трудовой деятельности; создан уголок дежурств направленный на развитие мотивации детей к трудовой деятельности.

Контрольный этап (март 2019 – апрель 2019): проведен анализ результатов реализации психолого-педагогических условий формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности; осуществлена проверка достоверности гипотезы исследования.

**Практическая значимость:** разработан комплекс мероприятий по организации трудовой деятельности детей и по взаимодействию с родителями, предложены рекомендации по созданию уголка дежурств в ДОО.

**Структура работы** включает: введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

## **Глава 1. Теоретические основы формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности**

### **1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности**

Рассмотрим проблему формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе с обзора понятий.

В педагогической литературе прежних лет понятие формирования нередко употреблялось для обозначения неуправляемых, случайных воздействий на личность. Например, известный автор пособий по педагогике П. Н. Груздев предлагал называть формированием только стихийное воспитание, «воздействие различных условий на людей независимо от сознательной деятельности» [11].

И. П. Подласый определяет формирование как процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т. д. Формирование подразумевает некую законченность человеческой личности, достижение уровня зрелости, устойчивости [47].

Согласно Н.Ф.Талызиной, формирование - это деятельность или экспериментатора-исследователя, или учителя, связанная с организацией усвоения определенного элемента социального опыта (понятия, действия) учеником [50].

А.А.Дружинина процесс формирования самостоятельности детей определяет как социально-педагогический процесс, в котором интегрируются воздействия внутренних и внешних факторов [14].

Первые проявления самостоятельности обнаруживаются педагогами и психологами, начиная с раннего возраста. Об этом свидетельствуют

исследования Н.М. Аксариной, Б.Г. Ананьева, Р.С. Буре, Г.Н. Годиной, М.И. Лисиной, А.А. Люблинской. Основы самостоятельности закладываются в раннем и дошкольном возрасте, а дальнейшее развитие детей связывается с их развитием в ходе реализации игровой деятельности (А.К. Бондаренко, Н.Я. Михайлова, С.А. Марутян, Д.Б. Эльконин), трудовой деятельности (В.И. Логинова, Е.Н. Герасимова), деятельности по конструированию (А.Н. Давидчук, О.А. Сафонова), изобразительной и художественной деятельности (Д.И. Воробьева, Н.А. Ветлугина, Т.С. Комарова), учебной деятельности (О.А. Анищенко, А.П. Усова). Каждый из перечисленных видов деятельности, подчеркивает А.А. Люблинская, оказывает свое особое влияние на развитие самостоятельности и инициативности ребенка [37].

Отечественными исследователями детской самостоятельности (Р.С. Буре, Н.А. Ветлугиной, Л.П.И. Пидкасистым, О.И. Сокольниковой, Н.Е. Сыркиной и др.) данный феномен определяется как качество личности, проявляющееся и закрепляющееся в ходе разнообразной деятельности, и способствующее всестороннему развитию детской личности. Успешность формирования самостоятельности с самых ранних этапов развития во многом зависит от направленности личности. В науке до нынешнего момента нет единого мнения ученых о том, в каком виде и возрасте проявляется настоящая самостоятельность.

Некоторые исследователи предполагают, что истинной самостоятельностью могут обладать только взрослые люди, состоявшиеся как личность. Другими авторами самостоятельность рассматривается как свойство личности, которое способно проявляться только с подросткового возраста.

Однако, многие авторы считают, что ярко выраженная самостоятельность может присутствовать уже у детей шестилетнего возраста (В.Н. Аванесова, Л.С. Выготский, Н.И. Кузина, Н.Я. Михайленко, Д.В. Менджерицкая, Тимофеева, А.П. Усова и др.) Так, у детей дошкольного возраста данное качество проявляется, как правило, в игровой и предметной

деятельности, у школьников - в рамках интеллектуальной и учебной деятельности, у взрослых людей - в ходе трудовой деятельности.

Таким образом, любая деятельность в любом возрасте может быть содержательной, но самостоятельной она будет считаться только в том случае, когда осуществляющий ее человек будет владеть содержанием в полном объеме.

Отечественные педагоги и психологи рассматривают феномен самостоятельности в качестве стержневого личностного качества. Значение самостоятельности в контексте развития ребенка описывали в свое время А.С. Макаренко и Н.К. Крупская, А.С. Макаренко. По мнению С.Л. Рубинштейн самостоятельность является общественным проявлением личности, которое характеризует особенности ее отношения к окружающим людям, трудовой деятельности, обществу в целом. Представители российской науки рассматривают формирование самостоятельности в тесной связи с разработкой теории воли в работах Ю.Н. Дмитриевой, А.Г. Ковалевой, В.Н. Мясищевой, В.И. Селивановой и др. [13].

Г.А. Урунтаева, выделяет, что в рамках дошкольной педагогики феномен самостоятельности изучается в совокупности с близкими нравственными качествами личности, в качестве которых выступают организованность (З.С. Лиштван), ответственность (К.С. Климова), настойчивость (И.И. Щербина), активность (Л.И. Сайгушева) [52].

В работах А.А. Люблинской самостоятельности также уделяется важное значение, автором рассматривается формирование у детей способности гибкого перестроения и применения привычного способа действия в связи с меняющейся ситуацией. При этом автор подчеркивает необходимость некоторого ограничения самостоятельности определенными требованиями, которые должны составлять основы формирующихся привычек. Сформированность навыка самостоятельности выражается, по мнению автора, в самостоятельном поиске адекватных

действий, которые будут отвечать конкретным ситуационным условиям [37].

Т.С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л.Ю. Павлова подчеркивают, что особенности проявления детской самостоятельности по мере взросления меняются. Первоначально самостоятельность проявляется в умении и навыке действовать в обычной стандартной ситуации, в элементарных поведенческих привычках. С возрастом навыки самостоятельности выражаются в умении осуществлять необходимые действия в новой, но сходной с обычной, ситуации. На более поздних этапах развития самостоятельность начинает приобретать характер и особенности инициативы, что выражается в самостоятельном выполнении необходимых действий без напоминания и дополнительных указаний [29].

С.В. Чебровская в своих работах отмечала, что самостоятельность является постоянно формирующимся, развивающимся и многоплановым качеством личности. В зависимости от вида деятельности, субъективных и объективных условий, самостоятельность в разной степени проявляется и с разной скоростью развивается. В отношении детей дошкольного возраста данное утверждение выражается во влиянии различных аспектов жизнедеятельности ребенка на процесс формирования его самостоятельности [58].

В качестве факторов влияния Л.В. Загик рассматриваются внешние особенности социальной ситуации, условия реализации деятельности, вид деятельности, особенности личностного развития ребенка, эмоционального настроения, самочувствия, заинтересованности ребенка в деятельности [17].

При сравнении двух одновозрастных детей всегда видно, кто из них является в большей степени самостоятельным, т.е. более настойчивым в выполнении действий, менее рассчитывающий на поддержку взрослого, более сосредоточенный на выполнении задания или поручения. У дошкольников данное качество наиболее выражено в ходе реализации предметной деятельности. Любой вид деятельности является

содержательным, однако самостоятельным он признается лишь в ситуации, когда ребенок в полном объеме владеет ее содержанием и необходимыми способами действия для ее эффективного осуществления.

З. И. Власовой выделены 4 вида самостоятельности: бытовой, поведенческий, коммуникативной, познавательной. Каждый вид самостоятельности, в свою очередь, имеет определенные компоненты [9].

Бытовой вид самостоятельности:

- наличие стремления к самостоятельности в бытовой ситуации;
- наличие умения действовать по собственной инициативе;
- наличие умения выполнять привычное дело без помощи и контроля педагога или родителей;

- наличие умения осознанно действовать в новой ситуации (постановка цели, учет условий, составление плана действий, получение результата).

Поведенческий вид самостоятельности.

- восприимчивость к морально-нравственным нормам и правилам;
- сознательность и дисциплинированность по отношению к общественно-значимым видам деятельности, чувство долга и ответственности;
- поведенческая независимость от взрослого – эмоциональная устойчивость.

Самостоятельность в познавательной деятельности:

- самостоятельное овладение сложившейся системой знаний, умений и навыков;
- активное воспроизведение ранее полученных знаний;
- самостоятельный поиск недостающих знаний, воображение и эмоции.

Коммуникативный вид самостоятельности:

- умение вести диалог со взрослым и сверстниками;

- принимать участие в игровой деятельности;
- умение взаимодействовать со сверстниками.

Л. Баряева, Е. Герасимова, Г. Данилина, Н. Макарчук определили, что высокий уровень самостоятельности дошкольников предполагает наличие у детей умений осуществлять привычные действия в новой ситуации без помощи и подсказок взрослых, самостоятельно применять имеющиеся навыки и знания. В качестве показателей и критериев самостоятельности ребенка-дошкольника дошкольного возраста выступают [2]:

- наличие у ребенка стремлений к самостоятельному решению задач в ходе реализации деятельности без наличия помощи взрослых;
- наличие умения и навыков в рамках постановки целей деятельности,
- наличие умений осуществлять планирование собственной деятельности;
- наличие навыков и умений реализации задуманного, получения результата согласно поставленным целям;
- наличие у детей способности проявлять инициативу в ходе решения возникающих задач.

В рамках осуществления различных видов детской деятельности самостоятельность способна развиваться от воспроизводящего (репродуктивного) характера к уровню самостоятельности, включающей наличие элементов творчества и поисковой деятельности. Участие детей в творческой деятельности способствует развитию способности самостоятельного обнаружения новых решений проблемы, новых способов выражения собственного замысла, способности вариативно и гибко использовать приобретенные ранее навыки, знания и умения.

С точки зрения Л.И. Божович, к моменту завершения этапа дошкольного детства в контексте формирования самостоятельности дошкольники должны уметь [4]:

- проявлять самостоятельность и инициативность в ходе реализации различных видов деятельности;

- самостоятельно выбирать вид деятельности и участников совместной деятельности;
- демонстрировать способности к волевым усилиям;
- пытаться самостоятельно объяснять поступки людей;
- самостоятельно принимать решения и достигать поставленных целей.

Таким образом, в след за А.А. Дружининой формирование самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста мы определяем как, социально-педагогический процесс, в котором интегрируются воздействия личностных качеств дошкольника и его окружения. Самостоятельность является одним из ведущих качеств личности, которое выражается в умении ребенка ставить определенные цели, самостоятельно достигать их выполнения различными способами, проявлять ответственность в ходе реализации деятельности, проявлять инициативу и сознательность в уже знакомых и новых условиях. Основной путь становления самостоятельности - постепенное усложнение условий деятельности детей, соблюдение которых активизирует самостоятельные действия детей, увеличивает объемы самостоятельной деятельности, усложняет методы педагогического воздействия на различных этапах процесса формирования. Актуальным в данной связи является и проявление детьми творческой направленности, выражающейся в творческом применении умений, навыков и знаний, приобретенных ранее.

## **1.2. Особенности формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности**

Становление самостоятельности дошкольников - длительный и сложный процесс. Первые проявления самостоятельности, целенаправленно изучаемой педагогами и психологами, принадлежат

периоду дошкольного возраста (Н.Ф. Ладыгина, М.И. Лисина, А.А. Люблинская и др.). Первые проявления самостоятельности, целенаправленно изучаемой педагогами и психологами, принадлежат периоду дошкольного возраста (Б.Г. Ананьев, Н.М. Аксарина, Р.С. Буре, Г.Н. Година, Н.Ф. Ладыгина, М.И. Лисина, А.А. Люблинская и др.). Авторами подчеркивается, что у каждого здорового ребенка присутствует стремление к некоторой независимости от взрослого в повседневных жизненных ситуациях с учетом имеющихся у них возможностей [58].

Основы самостоятельности закладываются на возрастном этапе перехода с раннего в дошкольный возраст, а непосредственно ее развитие связывается с осуществлением детьми основных видов деятельности: игровой, двигательной, трудовой, художественной, деятельности по конструированию, учебной деятельности. Каждый из перечисленных видов детской деятельности способен оказывать своеобразное влияние на процесс формирования и развития инициативы и активности, на поиск адекватного способа самовыражения в ходе деятельности, на освоение разнообразных способов самоконтроля и формирование волевых аспектов самостоятельности. Можно с уверенностью говорить о том, что самостоятельность ребенка дошкольного возраста, которая рассматривается в качестве стремления и умения ребенка настойчиво решать поставленные задачи деятельности независимо от взрослого, с мобилизацией имеющегося опыта и знаний, с использованием поисковых действий, является существенным фактором социально-личностного созревания ребенка.

Л.В. Загик отмечает, что в ходе формирования и развитии самостоятельности детьми приобретаются способности к реализации общего подхода в решении задач каждого конкретного вида деятельности. Это выражается в формировании умения принятия и самостоятельного выдвижения цели, понимании условий решений задач, нахождении способов из решения, соотнесении полученного результата с целями, внесении корректив с использованием определенных контрольно-

оценочных действий. В этой связи уровень сформированности самостоятельности становится важным показателем готовности дошкольника к последующему школьному обучению. Конкретными критериями готовности в этом плане будут выступать: наличие стремления самостоятельно решать поставленные задачи, умений ставить цели деятельности и планировать ее реализацию, умение действовать в соответствии с разработанным планом действий и получать результат, который будет соответствовать поставленной цели [17].

Исследования психологов и педагогов доказывают, что благодаря применению продуманных методик уже в младшем дошкольном возрасте ребенок может достигнуть уровня, когда небольшие трудовые поручения (например, накрыть на стол) могут выполняться детьми самостоятельно, без помощи педагога. У детей в данном возрасте начинает проявляться целеустремленность, а иногда и элементы инициативы. Однако проявление данных черт еще весьма неустойчиво, поэтому требует постоянного контроля и поддержки со стороны взрослого, направленных на достижение результата работы, его оценки и одобрения действий исполнителя.

У детей дошкольного возраста, по мнению З. И. Власовой, процесс становления самостоятельности проявляется в наличии умений применять адекватные усилия, преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. Дети начинают помогать друг другу, опекают тех, кто не умеет работать, учат их. Выявлено, что формирование самостоятельности более эффективно при условии заинтересованности ребенка предложенным заданием. При этом один и тот же ребенок может быть беспомощен и не уверен в себе, если предстоящая деятельность или задание не представляет для него интереса [9].

Согласно Н. Ю. Мандрыгиной и Л. Ю. Шаниной, участие в труде, достижение результата и его использование изменяют отношение детей к труду, мотивы труда, т.е. то, ради чего ребенок трудится. Результативность труда уже у детей дошкольного возраста зависит от того, какие мотивы,

сформулированные взрослыми, направляют их деятельность. Общественные мотивы труда, как наиболее ценные, возникают уже в дошкольном возрасте. Однако, ведущими они становятся не сразу. Общественные мотивы трудовой деятельности складываются под влиянием следующих условий [39]:

- Знаний о результатах труда, их общественной значимости и необходимости людям, а затем знаний об общественной значимости труда в жизни людей.

- Общественного использования в детском саду и семье результатов труда, достигнутых детьми.

- Организации практической деятельности детей, направленной на оказание помощи взрослым, сверстникам, младшим детям.

- Оценки результатов труда взрослым, значимости их для других людей.

Дети все чаще объясняют свои побуждения трудиться - сделать что-то нужное для других. Постепенно под руководством взрослых значимые общественные мотивы становятся внутренней мотивацией самого ребенка. Таким образом, овладение трудовыми процессами, их компонентами в единстве, есть начало становления трудовой деятельности детей.

З. И. Власова подчеркивает, что процесс формирования навыков самостоятельности у дошкольников является динамическим и многоплановым, включающим прохождение определенных этапов [9]:

- Этап подражательной деятельности, подразумевающий копирование детьми деятельности и способов действий взрослого (педагога или родителей).

- Этап перенесения ранее усвоенных умений, навыков и знаний в аналогичную ситуацию.

- Этап творческого применения приобретенных умений, навыков и знаний в принципиально новые жизненные условия и ситуации.

Подобное поэтапное формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста требует обязательного учета не только исходного уровня развития ребенка-дошкольника, но и его возраста, роли педагога, вида и специфики осуществляемой деятельности. В процессе становления навыков самостоятельности у дошкольников С.З. Кардановой, Л.В. Сгонник выделяется следующие уровни [21]:

Первый уровень. На данном этапе ребенок осуществляет свои действия в знакомых и обычных условиях, в рамках которых и происходит выработка первоначальных навыков и умений самостоятельности. Действия осуществляются без побуждения взрослого и без напоминания. Это выражается в самостоятельной уборке игрушек и строительного материала после игры, самостоятельном мытье рук перед едой, складывании своих вещей перед дневным сном и т.д.

На втором уровне происходит самостоятельное использование ребенком привычных способов действий в новых и необычных, но однородных и близких ситуациях.

В рамках третьего уровня наблюдается более далекий перенос усвоенных ранее способов действий в принципиально новые условия. Освоенные правила на данном этапе носят обобщенный характер и могут выступать в качестве критерия определения ребенком собственного поведения в любой ситуации.

Таким образом, самостоятельность всегда является продуктом одновременного подчинения и требованиям взрослого и собственной инициативе ребенка. Чем глубже, лучше и осмысленнее ребенком ранее освоены правила поведения, тем больше у него становится возможностей самостоятельно и инициативно их применять в новых жизненных ситуациях. В качестве основного фактора формирования навыков самостоятельности выступает смена позиции дошкольника в контексте его взаимоотношений со взрослыми. Для младших дошкольников педагог

является эталоном, носителем общественной нормы, образцом поведения и моделью для всестороннего подражания.

Карданова С.З., Сгонник Л.В. отмечают, что очень важно, чтобы ребенок в ходе общения со взрослым не чувствовал себя только в роли ученика, а имел возможность в каком-нибудь пусть даже незначительном деле сравниться со взрослым. Подобный подход в общении будет способствовать правильному и адекватному оцениванию и присвоению социальных образцов поведения, а также давать ребенку уверенность в собственных силах, что является очень важным аспектом в части формирования самостоятельности. Эффективность процесса формирования навыков самостоятельности у детей дошкольного возраста обеспечивается участием ребенка в различных видах деятельности: игровой, познавательной, коммуникативной, исследовательской и др. Не последнее место в данном процессе занимает и участие детей в различных видах трудовой деятельности, организуемых в рамках образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Различают четыре основных вида детского труда: элементарный бытовой труд, самообслуживание, ручной труд и труд в природе. Удельный вес отдельных видов труда на различных возрастных этапах не одинаков. Дети постепенно овладевают необходимыми трудовыми действиями и самостоятельными навыками [21].

Первоначально младшие дошкольники выполняют трудовые действия на основании показа, под наблюдением и руководством педагога. Дети более старшего возраста уже владеют определенными трудовыми действиями: способны самостоятельно мыть посуду для кукол и игрушки, подметать, вытирать пыль и т.д. Дети данного возраста уже способны к обучению трудовым действиям не в соответствии с показом, а по словесному объяснению педагога. Так, постепенно, осуществляется формирование самостоятельного выполнения трудовых навыков и умений, необходимых для дальнейшей жизни ребенка в социуме. По мере того, как ребенок осваивает трудовые действия и учится осуществлять

самостоятельно процесс труда, ребенок постепенно учится планировать свою работу. Это выражается в самостоятельном отборе материалов и необходимых инструментов, подготовке рабочего места, определении последовательности собственных действий. Планирование также выражается в умении ребенка предвидеть необходимые действия и результаты предстоящей работы.

Согласно Л.И. Божович, изначально процесс планирования осуществляется педагогом и выражается в объяснении цели труда, отборе необходимых материалов и инструментов, их правильном расположении, показе или напоминании последовательности трудовых действий. Наиболее сложным для дошкольника является планирование коллективной трудовой деятельности и распределение работы между детьми в группе. Освоение умения планировать свидетельствует о значительном улучшении качества навыков самостоятельности ребенка дошкольного возраста [4].

По мнению Ю. Н. Дмитриевой, результат является показателем завершенности работы, фактором, помогающим формировать у дошкольников самостоятельность. В соответствии с содержанием ФГОС ДОО результаты труда детей оцениваются как успешные в отношении любого вида труда. Оценка педагога должна быть всегда положительной и характеризоваться воспитательной направленностью. Организация трудовой деятельности в условиях ДОО должна содействовать всестороннему развитию дошкольников, помогать им обретать уверенность в собственных силах и возможностях, способствовать формированию необходимых для жизни навыков, умений и знаний. Трудовая деятельность также воспитывает у детей ответственность, ценностное отношение к своему труду и труду сверстников и взрослых, самостоятельность, настраивает каждого из детей на успешность в любой деятельности. Для высокого уровня сформированности навыков самостоятельности у дошкольников характерно наличие определенных умений [13]:

- наличие стремления к самостоятельности (в общении, познании, деятельности), осуществление действий по личной инициативе, умение видеть необходимость собственного участия в определенной деятельности;

- самостоятельное выполнение привычных дел без контроля и помощи педагога или родителей;

- осознанное выполнение действий в ситуациях заданных условий деятельности и требований (действие в соответствии с правилами, поставленными условиями, инструкцией);

- осознанное действие новой ситуации (постановка цели, учет новых условий, осуществление элементарного планирования, получение результата);

- осуществление элементарного самоконтроля и самооценки результатов деятельности с позиций предъявляемых требований и цели;

- перенос известных способов действий в новую ситуацию, комбинирование и вариативное использование имеющегося опыта, знаний, умений, проявление творческого подхода в решении задач.

Таким образом, реализация адекватных условий организации деятельности дошкольников будет способствовать развитию их самостоятельности от воспроизводящей и репродуктивной к самостоятельности с элементами творчества и поисковой деятельности. Возникновение элементов творчества в ходе реализации деятельности выступает в качестве высшей формы проявления самостоятельности, развивая у детей способности к самостоятельному обнаружению нестандартных решений проблемы, новых способов выражения собственного замысла, способности вариативного использования имеющихся навыков, знаний и умений.

### **1.3. Психолого-педагогические условия формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности**

Психолого-педагогические условия формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности целесообразно начать рассматривать с определения терминологии.

Согласно С. Н. Павлову педагогические условия - совокупности объективных возможностей обучения и воспитания людей, организационных форм и материальных возможностей [44].

Изучение и анализ результатов многочисленных научно-педагогических исследований показывает, что в теории и практике педагогической науки имеют место различные типы педагогических условий [57]:

- организационно-педагогические;
- психолого-педагогические;
- дидактические условия;
- и т. д.

А. Х. Хушбахтов дает такое определение психолого-педагогических условий - организация таких мер психолого-педагогического взаимодействия, которые обеспечивают преобразование конкретных характеристик развития, воспитания и обучения личности, то есть воздействуют на личностный аспект педагогической системы [57].

Формирование такого качества личности, как самостоятельность, проявляется в разных видах деятельности, в том числе и трудовой, которая предусматривает в дошкольной организации содержательную учебно-воспитательную работу, системную подготовку воспитателей и ее реализацию.

Основная цель трудового воспитания - положительное отношение к труду у детей дошкольного возраста [23].

Одна из важных задач трудового воспитания - развитие и формирование самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Решение этой задачи предлагается реализовать через ряд условий:

- Использовать разнообразные методы и формы организации трудовой деятельности направленные на развитие субъектной позиции детей младшего дошкольного возраста;

- Организовать педагогическое просвещение родителей, направленное на развитие интереса детей к самостоятельной трудовой деятельности;

- Создание уголка дежурств направленного на развитие мотивации детей к трудовой деятельности.

Рассмотрим первое психолого-педагогическое условие: использование разнообразных методов и форм организации трудовой деятельности направленных на развитие субъектной позиции детей младшего дошкольного возраста.

В младшем дошкольном возрасте у детей начинает складываться сознательное управление своим поведением, повышается активность и стремление к самостоятельности становится основной характеристикой возраста (Я сам! Я хочу! Я умею). Ребенок начинает верить в свои возможности [10].

Как показывает практика, формирование самостоятельности проявляется в таких видах труда: в самообслуживании, хозяйственно-бытовой труде, труде в природе и ручном труде.

Самообслуживание является основным видом труда и способствует формированию самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста:

1. У детей формируются умения и навыки самостоятельно обслуживать себя во время раздевания и одевания, аккуратно складывать снятую одежду.

2. Учатся самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

3. Формируются навыки самостоятельно пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, горшком, вешать полотенце на место).

4. Учатся самостоятельным действиям во время еды (правильно держать и пользоваться столовой и чайной ложкой).

Поэтому, приучая детей к самообслуживанию у них формируется самостоятельность, меньшая зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолеть препятствия.

В тесной взаимосвязи с самообслуживанием развивается и хозяйственно-бытовой труд, который является, по нашему мнению, важным фактором в формировании самостоятельности младших дошкольников. Он дает возможность воспитывать у детей аккуратность, желание поддерживать чистоту и порядок. У дошкольников, постоянно участвующих в хозяйственно-бытовом труде, как правило, сформировано стремление по собственной инициативе включаться в выполнение трудовых действий. Даже ограниченные физические и духовные возможности маленького ребенка, дают возможность проявить самостоятельность, активность в выполнении элементарных трудовых поручений, во время дежурств, связанных с наведением порядка в группе, с накрыванием на стол (раскладывание ложек, тарелок, чашек, салфетниц и т. д., с подготовкой материалов к занятиям).

Если говорить о ручном труде, то в основном формирование самостоятельности происходит в старшем возрасте. У детей младшего дошкольного возраста трудовые действия носят форму совместного труда с взрослыми, поскольку у детей нет еще необходимых трудовых навыков

(поддержание порядка в хозяйстве группы: ремонт книжек, атрибутов, коробок, демонстрационного материала и пр.). Однако дети смогут, например, самостоятельно намазать клеем предложенную деталь, прижать ее, подержать, пока подсохнет клей, или найти по просьбе взрослого нужный предмет и выполнить элементарные действия по ремонту [32].

По нашему мнению, формирование самостоятельности тесно связано с игрой. Именно в процессе игры дети проявляют свою самостоятельность. Отражая в играх трудовые действия взрослых, дети проникаются положительным отношением к их труду. При этом младшие дошкольники не осуществляют конкретных трудовых усилий: они как будто ведут машину, как будто готовят обед, моют посуду, гладят белье. Для детей данного возраста характерен интерес к процессу трудовой деятельности, в которой и происходит формирование самостоятельности.

Как показала практика, для формирования самостоятельности в процессе трудовой деятельности необходимо создать определенные условия [41]:

- Очень важно вовремя помочь ребенку;
- Наличие необходимого инвентаря для самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в природе.
- Создание оптимальной предметно-развивающей среды в группе;
- Совместный труд с взрослым.

Методы формирования самостоятельности:

- словесные (беседа, пояснение, диалог, ситуативный разговор, чтение литературы);
- наглядные (иллюстрации, показ самих трудовых действий, показ видеоматериалов, алгоритмы трудовых действий);
- практические (поручения, упражнения). Формы-поручения, дежурство; общий, совместный, коллективный труд.

Дошкольный возраст характеризуется тем, что для детей понятнее наглядные и практические методы, поэтому в большей степени следует опираться на данные методы работы.

Рассмотрим следующее психолого-педагогическое условие: организация педагогического просвещения родителей, направленного на развитие интереса детей к самостоятельной трудовой деятельности.

Термин «взаимодействие», в контексте взаимодействия образовательного учреждения и семьи, был раскрыт в работах Т.А. Марковой, где взаимодействие рассматривалось как единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания и строилось на основе единого понимания. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие; знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом [12].

Таким образом, взаимодействие ДОО с родителями - это организация совместной с родителями деятельности с целью формирования общего пространства «детский сад - семья».

Семья для ребенка есть ближайший круг общения, в котором формируется его психика и отношения с внешним миром. Как отмечает О. Н. Харлова, влияние родителей на детей безусловно и многопланово. По этой причине семейное воспитание играет определяющую роль в формировании личности ребенка, а институт семьи является важнейшим условием его развития и становления. Общеизвестно, что все усилия любой образовательной организации по воспитанию детей будут безрезультатны без поддержки семьи [55].

С точки зрения А. В. Марковой и И. Л. Беккер, просвещение - это процесс пропаганды и распространения культуры, предполагающий относительно самостоятельный и свободный отбор и оценку индивидами сообщаемой им информации. Под педагогическим просвещением

родителей (ППР) понимается процесс информирования их об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним, построенный в контексте жизнедеятельности субъектов взаимодействия в соответствии с ценностями культуры [40].

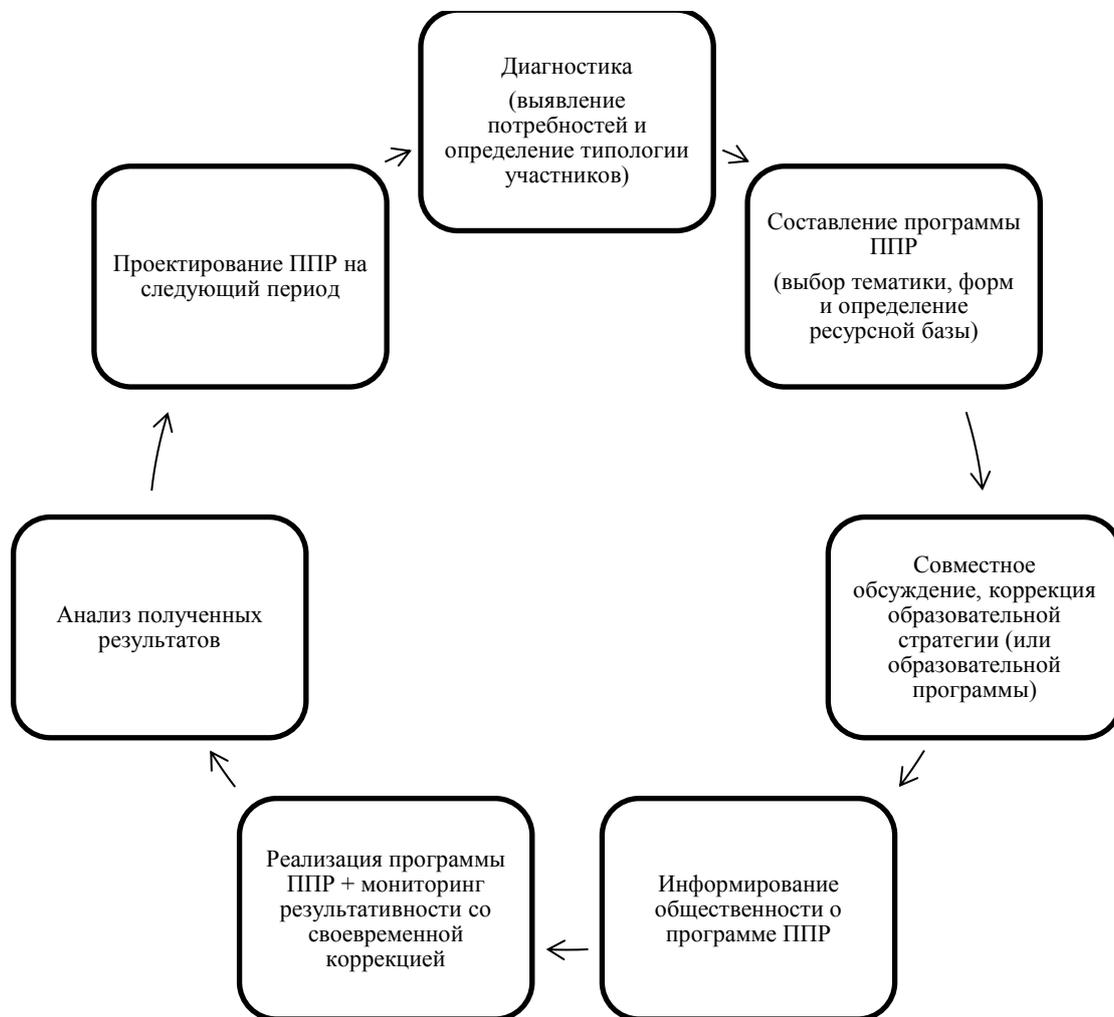


Рис. 1 Этапы создания программы педагогического просвещения родителей

И. А. Хоменко выделила «плюсы» и «минусы» наиболее часто используемых форм ППР [56].

1. Лекции - одна из самых распространенных форм, но лишь 22% родителей находят ее эффективной. Данная форма хороша на начальном этапе ППР (или отдельного занятия), как вводная часть, как способ «разогрева» слушателей либо как заключение той или иной темы, с выводами и обобщением обсуждаемой темы.

2. Семинары предполагают обсуждение актуальной темы с привлечением компетентных специалистов. Установка - не навязывание «правильной» позиции родителям, а рассмотрение спектра мнений по тому или иному вопросу.

Основным достоинством такой формы является развитие коммуникативных навыков у пассивной части родителей, сближение позиций педагогов (администрации школы) и родителей.

Сложность в организации семинаров с родителями заключается в том, что от педагогического коллектива (если на семинаре присутствует не один педагог или не тот педагог, который работает с классом) требуется высокий уровень профессиональной согласованности и такой стиль общения, который не «задавит» родителей своей авторитарностью.

3. Педагогический практикум. Эта форма предполагает выработку у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических проблем является своеобразной тренировкой педагогического мышления родителей-воспитателей. В ходе педагогического практикума учитель предлагает найти выход, объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникающей ситуации.

4. Дискуссии (диспуты) - это активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая обсуждение актуальных проблем воспитания детей в семье. Предусматривается спор, определение позитивных точек зрения на поставленный вопрос.

Главное отличие диспута от семинара в том, что результатом обсуждения на семинаре должны быть какие-то конструктивные предложения, приобретенные умения, детальное проектирование той или иной деятельности. В то время как диспут ориентирован, прежде всего, на выявление позиций по тому или иному вопросу, на «включение» процесса рефлексии.

5. Конференция (пресс-конференция, вечер вопросов и ответов) - это форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей.

Виды конференций: научно-практическая, теоретическая, читательская, пресс-конференция и т.д. Конференции требуют тщательной подготовки, предусматривают активное участие родителей и других специалистов.

Формирование самостоятельности также успешно осуществляется только при условии совместной работы детского сада и семьи. Формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционная

Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяют: традиционные и нетрадиционные формы [55].

Традиционные формы существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

1) индивидуальные:

- индивидуальные консультации,
- беседы,
- анкетирование,
- просьбы и поручения,
- посещение

2) коллективные:

- беседы;
- консультации;
- семинары-практикумы;
- родительские собрания (организационные; текущие или тематические; итоговые; групповые).

3) наглядные:

- папки-передвижки;
- стенды;

- ширмы;
- выставки;
- фото;
- дни открытых дверей.

Классификация нетрадиционных форм.

К ним относятся четыре группы:

- информационно-аналитические (опрос, тесты, анкетирование, «Почтовый ящик», информационные корзины, куда родители могут помещать волнующие их вопросы).
- досуговые (совместные досуги, праздники, выставки).
- познавательные («КВН», «Педагогическое поле чудес», «Театральная пятница», «Педагогический случай», «Что, где когда?», «Круглый стол», «Ток-шоу», «Телефон доверия», Викторины», и др).
- наглядно-информационные формы (информационно-ознакомительная; информационно-просветительская).

На родительских собраниях, в беседах, при индивидуальных встречах с родителями педагог рассказывает о требованиях программы по трудовому воспитанию. Он дает родителям конкретные рекомендации и советы о том, каким должно быть содержание труда для формирования самостоятельности у детей дома, как его организовать и методически правильно им руководить.

Педагогическое просвещение родителей способствует развитию интереса детей к самостоятельности в трудовой деятельности. Так как повышение компетенции родителей в данном вопросе, ведет увеличению интересных инструментов для формирования самостоятельности, что не может, не отразится на желании ребенка реализовать данную деятельность.

Воспитатель использует разные формы работы с родителями: фотовыставки; выставки детских поделок; стенды на различные темы и др.

Именно, по мере усвоения трудовых навыков дети приобретают самостоятельность в выполнении действий, учатся работать быстро,

правильно, аккуратно. Ни в коем случае нельзя останавливаться на достигнутом. Надо продолжать формировать самостоятельность детей в процессе трудовой деятельности, расширять перечень доступных трудовых умений и навыков и обязательно сотрудничать с родителями детей.

3. Создание уголка дежурств направленного на развитие мотивации детей к трудовой деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

-содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам,

материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности

Организация дежурства в детском саду - важная часть трудового воспитания дошкольника. Уже с дошкольного возраста каждый ребенок должен принимать участие в труде, выполнять несложные обязанности дежурного. Ведь с дошкольного возраста каждый ребенок должен принимать участие в труде, выполнять несложные обязанности дежурного, так как дежурство воспитывает у детей такие качества, как трудолюбие, дисциплину, аккуратность. Благодаря этому дети становятся более уверенными в своих действиях [46].

Создание уголка дежурств способствует развитию мотивации детей к трудовой деятельности. Помогает формировать самостоятельность. Алгоритмы в картинках позволяют ребенку самостоятельно выполнять трудовую деятельность, не привлекая к этому взрослого.

Уголки дежурства необходимы во всех группах, кроме раннего возраста (третий год жизни).

Для дежурства по столовой необходимо иметь такое оборудование:

- Щётку для сметания крошек со стола, длиной вместе с ручкой около 25–30 см. Ручка должна быть не более 3 см в диаметре, удобной для детской руки.

- Совок для крошек, размером около 15 на 15 см, длиной ручки до 12 см. Совок и щётка для столов хранятся в подвешенном состоянии на крючках, на пол не ставятся ни в коем случае.

- Щётку половую для подметания с длиной ручки до 110 см и сечением до 3 см.

- Совок для мусора на длинной или короткой ручке. Эти инструменты хранятся рядом с уголком, но не в близости от одежды дежурных.

- Одежда дежурных по столовой состоит из фартучков, которые можно изготовить из ситца, гипюра, сатина, желательны светлых тонов. Головные уборы для девочек: косынки, колпаки. Мальчикам предлагают только колпаки.

Для дежурства в уголке природы приобретают непромокаемые фартуки и, по возможности, нарукавники. Для ухода за растениями необходим соответствующий инвентарь:

- лейки;
- тазики для мытья растений;
- палочки для рыхления почвы;
- губки для протирания листьев.

Дежурства по занятиям не требуют особой одежды и инвентаря.

Таким образом, было выдвинуто и теоретически обосновано предположение о том, что формирование самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности будет успешным, если будут соблюдены следующие психолого-педагогические условия: использовать разнообразные методы и формы организации трудовой деятельности направленные на развитие субъектной позиции детей младшего дошкольного возраста; организовать педагогическое просвещение родителей, направленное на развитие интереса детей к самостоятельной трудовой деятельности; создание уголка дежурств направленного на развитие мотивации детей к трудовой деятельности.

### **Выводы по главе 1**

В ФЗ «Об образовании» говорится, что «Дошкольное образование направлено на формирование ... эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности ... детей дошкольного

возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности».

В ФГОС ДО отмечается, что стандарт направлен на решение следующих задач: «...развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности». Социально-коммуникативное развитие направлено на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

Проблемами формирования самостоятельности в трудовой деятельности занимались Л.В. Загик, А. В. Запорожец, Л.В. Куцакова, Е. А. Климов, Д. Б. Эльконин и др.

Вслед за А.А. Дружининой формирование самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста мы определяем как, социально-педагогический процесс, в котором интегрируются воздействия личностных качеств дошкольника и его окружения. Самостоятельность является одним из ведущих качеств личности, которое выражается в умении ребенка ставить определенные цели, самостоятельно достигать их выполнения

различными способами, проявлять ответственность в ходе реализации деятельности, проявлять инициативу и сознательность в уже знакомых и новых условиях. Основной путь становления самостоятельности - постепенное усложнение условий деятельности детей, соблюдение которых активизирует самостоятельные действия детей, увеличивает объемы самостоятельной деятельности, усложняет методы педагогического воздействия на различных этапах процесса формирования. Актуальным в данной связи является и проявление детьми творческой направленности, выражающейся в творческом применении умений, навыков и знаний, приобретенных ранее.

Самостоятельность всегда является продуктом одновременного подчинения и требованиям взрослого и собственной инициативе ребенка. Чем глубже, лучше и осмысленнее ребенком ранее освоены правила поведения, тем больше у него становится возможностей самостоятельно и инициативно их применять в новых жизненных ситуациях. В качестве основного фактора формирования навыков самостоятельности выступает смена позиции дошкольника в контексте его взаимоотношений со взрослыми. Для младших дошкольников педагог является эталоном, носителем общественной нормы, образцом поведения и моделью для всестороннего подражания.

Было выдвинуто и теоретически обосновано предположение о том, что формирование самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности будет успешным, если будут соблюдены следующие психолого-педагогические условия: использовать разнообразные методы и формы организации трудовой деятельности направленные на развитие субъектной позиции детей младшего дошкольного возраста; организовать педагогическое просвещение родителей, направленное на развитие интереса детей к самостоятельной трудовой деятельности; создание уголка дежурств направленного на развитие мотивации детей к трудовой деятельности.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности**

### **2.1. Цели и задачи исследования**

Констатирующий этап работы (сентябрь 2018 - октябрь 2018) проходил на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 147. г. Челябинска» (МБДОУ ДС №147). В исследовании принимали участие дети 2-й младшей группы «Смешарики» - 16 человек и дети 2-й младшей группы «Лимпопо» 16 человек.

Цель: Определить уровень сформированности самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Были проведены следующие диагностические методики:

1. Анкетирование педагогов на основании АИС «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в ДОУ».

2. Анкетирование родителей на основании АИС «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в ДОУ».

3. Наблюдение за детьми.

4. Мониторинг среды.

На основании АИС «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в ДОУ», область: Социально-коммуникативное развитие, раздел: Развитие трудовой деятельности, были выделены вопросы для диагностики самостоятельности детей. Оценивались данные критерии с позиции воспитателя (трудовая деятельность в детском саду) и родителя (трудовая деятельность дома).

Баллы для оценки ответов:

Часто - 2 балла.

Иногда - 1 балл.

Никогда - 0 баллов.

На основе критериев были разработаны уровни сформированности самостоятельности детей:

Низкий уровень (0-2 балла): ребенок не проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности. Самостоятельно не выполняет простейшие трудовые действия (убирает игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.). Не способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д. Не умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности.

Средний уровень (3-6 баллов): ребенок проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности. Самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.), но выполняет по просьбе взрослого. Не всегда способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности только при помощи взрослого, либо может одеваться, но только когда испытывает на это желание.

Высокий уровень (7-8 баллов): ребенок проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности. Самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.). Способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности. Проявляет инициативу в трудовых поручениях.

Результаты анкетирования педагогов представлены в Приложении в таблице 8.

Из полученных результатов видно, что дошкольники в большей степени выполняют трудовые поручения ситуативно. И два ребенка не выполняют самостоятельно ни каких действий. По результатам наблюдения, они чаще всего играют, на просьбы педагога не реагируют. Предпочитают что бы их одевали, при попытке простимулировать их к самостоятельной деятельности проявляют агрессию.

Результаты анкетирования родителей представлены в Приложении в таблице 9.

Исходя из данных результатов видно, что полученные данные различаются не существенно. Но некоторые родители склонны идеализировать своих детей, при этом один родитель считает, что его ребенок не может самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности и не всегда способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д. Исходя из наблюдения, данный родитель самостоятельно подавляет инициативу ребенка, стремится его одеть и сделать за него любую деятельность, мотивируя это неспособностью ребенка. Но в детском саду, в отсутствии родителей, данный ребенок проявляет себя более самостоятельным.

На основании полученных данных были выделены уровни самостоятельности детей данной группы. Результаты изучения сформированности самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности представлены на рисунке 2.

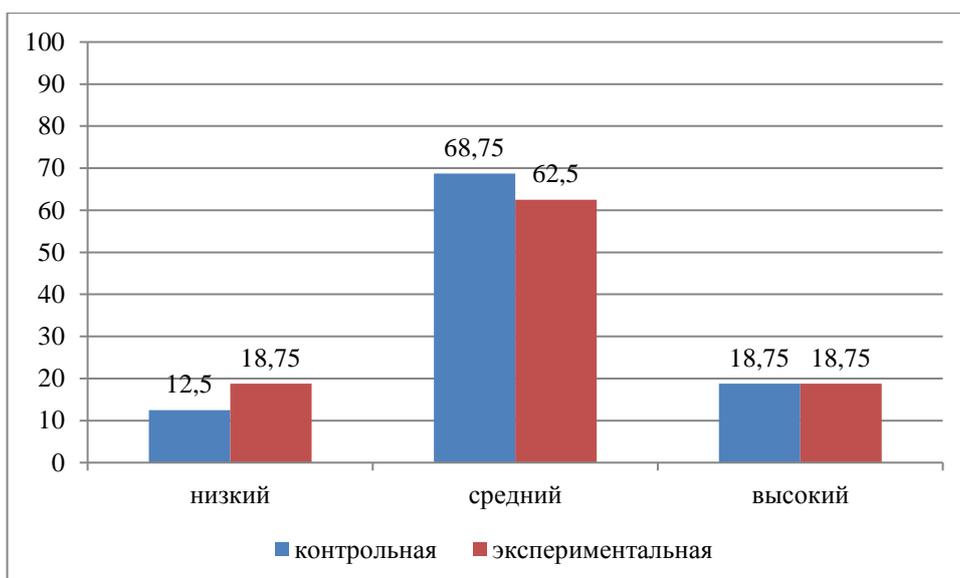


Рис.2. Результаты изучения сформированности самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности

Низкий уровень отмечен у 12,5% детей контрольной и у 18,75% детей экспериментальной группы, они не проявляют чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для них и полезной для других деятельности. Самостоятельно не выполняют простейшие трудовые действия. Не способны довести начатое дело до конца. Не умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности.

Средний уровень отмечен у большинства детей как в контрольной (68,75%), так и в экспериментальной (62,5%) группах. Данные дети проявляют чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для них и полезной для других деятельности. Самостоятельно выполняют простейшие трудовые действия, но выполняют только по просьбе взрослого. Не всегда способны довести начатое дело до конца. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности только при помощи взрослого, либо могут одеваться, но только когда испытывают на это собственное желание.

Высокий уровень отмечен у 18,75% детей и в контрольной и в экспериментальной группах. Они проявляют чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для них и полезной для других деятельности. Самостоятельно выполняют простейшие трудовые действия. Способны довести начатое дело до конца. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности. Проявляют инициативу в трудовых поучениях.

Наблюдение в группах проходило на занятии по художественно-эстетическому развитию «Лепка». Представим результаты наблюдения в таблице 1.

Таблица 1

#### Протокол наблюдения

№	Вопрос	Да		Нет	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	Дети готовят материал к занятиям	12	12	4	4
2	Реагируют на просьбы воспитателя	10	11	6	5
3	Убирают рабочее место	9	10	7	6
4	Помогают другому ребенку	2	3	14	13
5	Проявляют инициативу	2	3	14	13

Согласно протоколу наблюдений контрольная и экспериментальная группы существенных отличий в заседании не имеют. Дети очень активно готовят материалы к занятиям, по большей части реагируют на просьбы воспитателя, убирают за собой рабочее место, но при этом не достаточно тщательно, могут оставить некоторые предметы. Сложности возникают при помощи другому ребенку и проявлении инициативы. Дети в большей степени пассивны, следят только за своей деятельностью. Они всегда реагируют на просьбы воспитателя, но самостоятельно, что то сделать желая не проявляют.

Мониторинг среды показал, что как в контрольной, так и в экспериментальной группах работа направлена на реализацию цели

развития любознательности к трудовой деятельности взрослых, поощрения инициативы и самостоятельности в самообслуживании. Используются следующие методы:

- наблюдение за трудом взрослых;
- экспериментирование и игры с разными материалами;
- рассматривание картинок о предметном мире;
- дидактические игры;
- дидактические пособия для развития мелкой моторики;
- игровые ситуации.

При этом в группах отсутствуют уголки дежурств, в уголке природы отсутствуют лейки для детей, есть только большая для полива растений воспитателем. Отсутствуют алгоритмы: ухода за растениями, дежурства в уголке природы, уборки рабочего места, одевания одежды для дежурства.

Таким образом, целью констатирующего этапа работы явилось определение уровня сформированности самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности. У большинства детей как контрольной, так и экспериментальной групп, средний уровень самостоятельности, соответственно можно сделать вывод о том, что самостоятельность в данных группах находится на стадии формирования. Созданные в группах условия для развития самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности требуют пополнения.

## **2.2. Реализация психолого-педагогических условий формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности**

Результаты диагностики развития самостоятельности детей на констатирующем этапе послужили основой разработки формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Формирующий этап проходил с ноября 2018 по февраль 2019.

С детьми контрольной группы воспитатели продолжали работать по программе детского сада, а с детьми экспериментальной группы была проведена непосредственно экспериментальная работа, целью которой явилось: внедрение условий формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности:

- использовать разнообразные методы и формы организации трудовой деятельности направленные на развитие субъектной позиции детей младшего дошкольного возраста;

- организовать педагогическое просвещение родителей, направленное на развитие интереса детей к самостоятельной трудовой деятельности;

- создание уголка дежурств направленного на развитие мотивации детей к трудовой деятельности.

К работе по формированию самостоятельности детей были привлечены родители. Был составлен план мероприятий (таблица 2).

Таблица 2

План работы с родителями

№	Срок	Название и форма мероприятия	Цель проведения
1	1-я неделя ноября	Оформление папки передвижки «Самостоятельность младших дошкольников»	Формировать знания о самостоятельной деятельности младших дошкольников

2	2-я неделя ноября	Консультация «Самостоятельность ребенка, как помочь»	Повышение уровня знаний родителей по проблеме воспитания самостоятельности у детей
3	3-я неделя ноября	Выставка поделок и рисунков «Осенние причуды»	Способствовать совместному участию детей и родителей в выполнении заданий
4	4-я неделя ноября	Консультация «Сам рисую, сам клею»	Расширить представления родителей о способах и методах повышения мотивации к труду
5	1-я неделя декабря	Оформление папки передвижки «Если ребенок не хочет...»	Продолжать расширять представления родителей о способах и методах повышения мотивации к труду
6	2-я неделя декабря	Консультация «Как мы мешаем ребенку стать самостоятельным»	Формировать знания о том, как повысить у детей интерес к самостоятельным действиям, стремление выполнять их
7	3-я неделя декабря	Выставка поделок и рисунков «Елочка нас в гости зовет»	способствовать совместному участию детей и родителей в выполнении заданий
8	4-я неделя декабря	Консультация «Что можно делать дома»	Показать, как можно с пользой провести время, когда вы остаетесь наедине с ребенком
9	2-я неделя января	Оформление папки передвижки «Я всегда одеваюсь сам»	Познакомить родителей со способами стимуляции детей к самостоятельному одеванию
10	3-я неделя января	Консультация «Я сам, или кризис 3 лет»	Познакомить родителей с кризисом трех лет и определить особенности этого периода
11	4-я неделя января	Выставка поделок и рисунков «Зимние развлечения»	Способствовать совместному участию детей и родителей в выполнении заданий

12	1-я неделя февраля	Оформление папки передвижки «Как научить ребенка поддерживать порядок»	Познакомить родителей со способами стимуляции детей к поддержки порядка
13	2-я неделя февраля	Консультация «Что я умею»	Познакомить родителей с особенностями общения с ребенком
14	3-я неделя февраля	Выставка поделок и рисунков «Папа - наш защитник»	Способствовать совместному участию детей и родителей в выполнении заданий
15	4-я неделя февраля	Консультация «Есть проблема...»	Оказание консультативной помощи родителям

Работа с родителями проводилась на протяжении 15 недель. Еженедельно с родителями проводились различные мероприятия: оформление папки передвижки, консультации, выставка поделок и рисунков. Родители регулярно знакомились с содержанием папок, задавали вопросы воспитателю. На консультациях, которые проходили в индивидуально-групповой форме родители внимательно слушали воспитателя и так же задавали интересующие вопросы. Но на контакт шли не все родители, а только 87,5%. В выставках поделок и рисунков приняло участие в общей сложности 15 семей, 1 семья отказалась от данной формы взаимодействия принеся только рисунок на выставку «Елочка нас в гости зовет».

Так же были использованы разнообразные методы и формы организации трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста (таблица 3)

## План работы с детьми

№	Срок	Название и форма мероприятия	Цель проведения
1	1-я неделя ноября	Беседа «Всему свое место»	Формировать умение убирать игрушки после игры на свои места; воспитывать бережное отношение к ним
2	2-я неделя ноября	Разыгрывание игровой ситуации «Помоги кукле Тане накрыть на стол».	Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда
3	3-я неделя ноября	Игра «Убери мусор в корзину»	Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок
4	4-я неделя ноября	Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к НОД)	Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда
5	1-я неделя декабря	Упражнение «Выверни колготки»	Формировать умение правильно выворачивать колготки; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам
6	2-я неделя декабря	Упражнение «Расставим стулья»	Формировать умение действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду
7	3-я неделя декабря	Дидактическая игра «Умой куклу Таню»	Учить порядку умывания, спокойно вести себя, проявлять аккуратность
8	4-я неделя декабря	Труд в природе «Посадка лука»	Формирования знаний и интереса в процессе трудовой деятельности в природе

9	2-я неделя января	Ознакомление с трудом взрослых. Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол).	Познакомить детей с трудом няни
10	3-я неделя января	Дежурство. Раскладывать книжки	Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда
11	4-я неделя января	Помогать няне накрывать на столы (расставлять салфетницы, хлебницы, ложки)	Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда
12	1-я неделя февраля	Игра «Одежкин домик»	Формировать умение правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку
13	2-я неделя февраля	Ознакомление с трудом взрослых. Экскурсия в прачечную	Познакомить детей с трудом работников прачечной
14	3-я неделя февраля	Упражнение «Наши вещи ложатся спать»	Формировать умение аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам
15	4-я неделя февраля	Труд в природе «Полив комнатных растений»	Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки

Мероприятие вводилось раз в неделю. Исходя из возраста детей беседу было решено провести одну, большей упор сделать на прямую деятельность. Дети на все задания реагировали положительно, особенно их заинтересовала экскурсия в прачечную. После нее дети в группе захотели постирать одежду куклам, сушили ее и гладили. Но больше всего дети заинтересовались дежурствами по группе.

Помимо этого был организован уголок дежурств направленный на развитие мотивации детей к трудовой деятельности.

Для основы был взят готовый холст. На холсте были расположены кармашки с картинками детей, так же были представлены картинки деятельности: дежурный по столовой, дежурный по природе, дежурный по занятиям.

Для дежурства были изготовлены небольшие макеты.

Дежури́м по столовой:

1. Маленький стол с куклами;
2. Тарелки, ложки и кружки;
3. Продукты из фетра;
4. Салфетки;
5. Фартук.

Алгоритм действий в картинках:

1. Помыть руки
2. Вытереть полотенцем
3. Одеть фартук
4. Одеть головной убор
5. Накрыть на стол
6. Снять фартук.

Дежури́м в уголке природы:

1. Цветок в горшке с большими листьями (искусственный);
2. Леечка;
3. Салфетка;
4. Пульверизатор.

Алгоритм действий в картинках:

1. Побрызгать цветок из пульверизатора.
2. Протереть листья салфеткой.
3. Полить цветок.

Дежури́м перед и после занятия:

1. Маленький стол с куклами;
2. Материалы (цветная бумага, пластилин, краски, карандаши, ножницы и т.д.);
3. Салфетки, клеенка.

Алгоритм действий в картинках:

1. Протереть стол.
2. Постелить клеенку.
3. Разложить материалы.
4. Собрать материалы.
5. Убрать клеенку.
6. Протереть со стола.

Дети охотно играли в данном уголке, потом переносили игровую деятельность непосредственно в режимные моменты. Дети отметили, что очень удобно все делать по алгоритмам в картинках.

Таким образом, цель формирующего этапа: внедрение психолого-педагогических условий формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности. Были реализованы психолого-педагогические условия формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста: использованы разнообразные методы и формы организации трудовой деятельности направленные на развитие субъектной позиции детей младшего дошкольного возраста; организовано педагогическое просвещение родителей, направленное на развитие интереса детей к самостоятельной трудовой деятельности; создан уголок дежурств направленный на развитие мотивации детей к трудовой деятельности.

### 2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы

Контрольный был реализован в марте – апреле 2019. Было проведено повторное тестирование педагогов и родителей

Представим анализ результатов реализации психолого-педагогических условий формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности (рисунок 3-4); проверка достоверности гипотезы исследования.

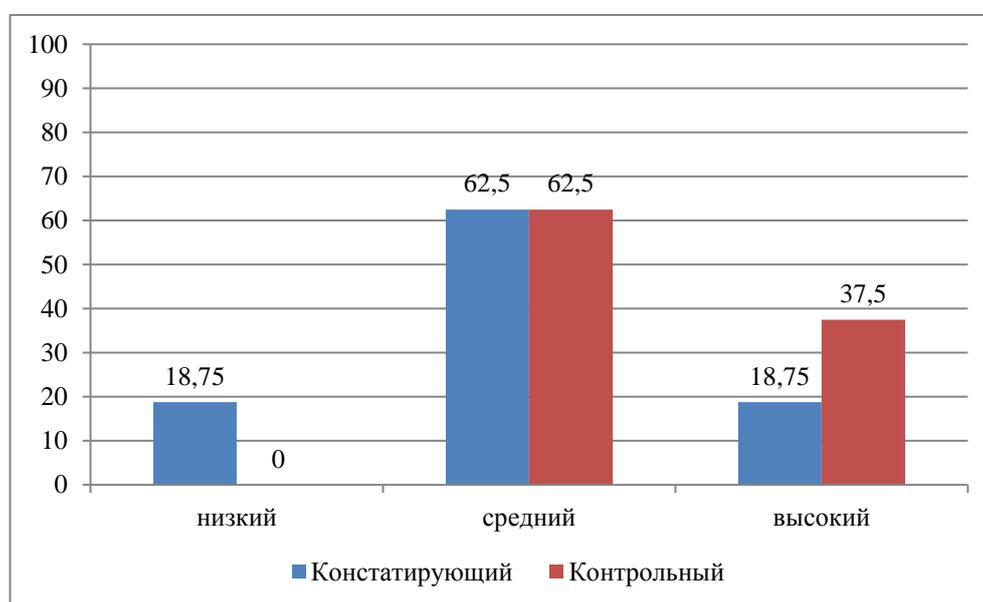


Рис.3. Результаты изучения сформированности самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности (экспериментальная группа)

Низкий уровень сформированности самостоятельности детей в ЭГ контрольном этапе выявлен не был. Средний уровень отмечен у большинства детей (62, 5%). Данные дети проявляют чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для них и полезной для других деятельности. Самостоятельно выполняют простейшие трудовые действия, но выполняют только по просьбе взрослого. Не всегда способны довести начатое дело до конца. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться,

обуваться и разуваться в определенной последовательности только при помощи взрослого, либо могут одеваться, но только когда испытывают на это собственное желание.

Высокий уровень отмечен у 37, 5% детей. Они проявляют чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для них и полезной для других деятельности. Самостоятельно выполняют простейшие трудовые действия. Способны довести начатое дело до конца. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности. Проявляют инициативу в трудовых поручениях.

На 18,75% произошло увеличение детей с высоким уровнем сформированности самостоятельности в трудовой деятельности. Дети стали с интересом выполнять трудовые поручения, стремятся предложить свою помощь взрослому.

Результаты изучения сформированности самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности полученные в контрольной группе представлены на рисунке 4.

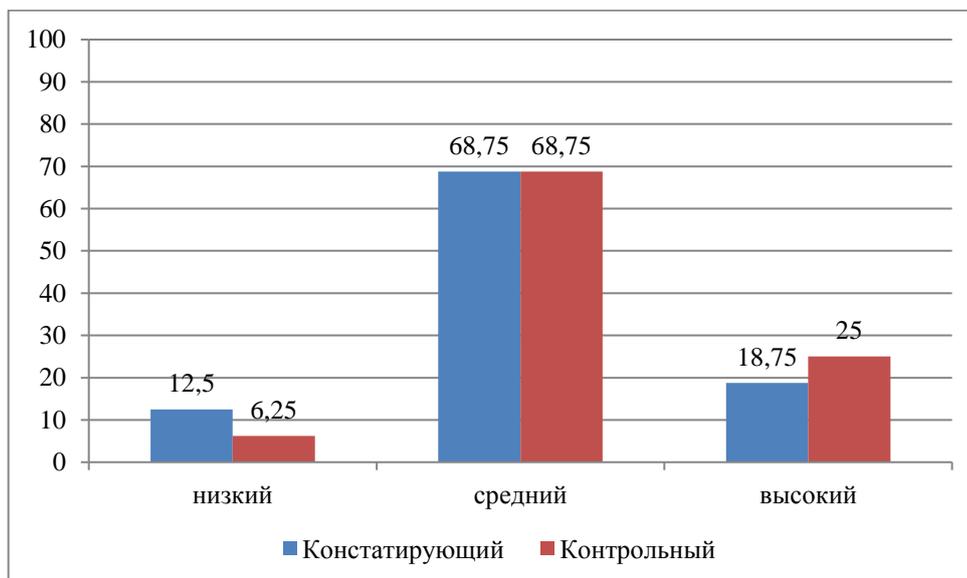


Рис.4. Результаты изучения сформированности самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности (контрольная группа)

В контрольной группе так же произошло увеличение детей с высоким уровнем сформированности самостоятельности в трудовой деятельности, но количество таких детей ниже на 12,5%. При этом 6,25% детей так же показывают низкий уровень сформированности самостоятельности.

Для подтверждения гипотезы проведем математический анализ данных по критерию Вилкоксона.

Выдвинем экспериментальные гипотезы:

$H_0$ : Интенсивность сдвигов в повышения уровня сформированности самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности не превосходит интенсивности сдвигов в сторону снижения уровня сформированности самостоятельности.

$H_1$ : Интенсивность сдвигов в повышения уровня сформированности самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности превосходит интенсивности сдвигов в сторону снижения уровня сформированности самостоятельности.

Первый расчет был проведен по результатам диагностики экспериментальной группы. Так как нулевые сдвиги из расчета убираются, то  $n=13$  (таблица 4).

Таблица 4

Критические значения T при  $n=13$ 

n	T <sub>кр</sub>	
	0,01	0,05
13	12	21

В таблице 5 приведены расчеты сравнения полученных результатов уровня сформированности самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности на констатирующем и контрольном этапах.

Таблица 5

Сравнение уровня сформированности самостоятельности у детей  
младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности (ЭГ)

№	До	После	Сдвиг (t <sub>после</sub> - t <sub>до</sub> )	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	0	3	3	3	11,5
2	5	6	1	1	5,5
3	7	7	0	0	0
4	5	6	1	1	5,5
5	6	6	0	0	0
6	2	6	4	4	13
7	6	7	1	1	5,5
8	7	8	1	1	5,5
9	5	6	1	1	5,5
10	2	5	3	3	11,5
11	6	7	1	1	5,5
12	6	6	0	0	0
13	5	6	1	1	5,5
14	6	7	1	1	5,5
15	8	7	-1	1	5,5
16	5	6	1	1	5,5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					5,5

За нетипичный сдвиг было принято «уменьшение значения». Полученное эмпирическое значение  $T_{\text{эмп}}=5,5$  находится в зоне значимости ( $p = 0,01$ ), принимается  $H_1$  о наличии различий в выборках.

Далее представим расчеты сравнения уровня сформированности самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности на констатирующем и контрольном этапах в контрольной группе.

Так как нулевые сдвиги из расчета убираются, то  $n=10$  (таблица 6).

## Критические значения T при n=10

n	T <sub>кр</sub>	
	0,01	0,05
10	5	10

В таблице 7 приведены расчеты сравнения полученных результатов уровня сформированности самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности на констатирующем и контрольном этапах.

Таблица 7

Сравнение уровня сформированности самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности (КГ)

№	До	После	Сдвиг (t <sub>после</sub> - t <sub>до</sub> )	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	6	6	0	0	0
2	2	4	2	2	10
3	6	7	1	1	5
4	7	7	0	0	0
5	5	6	1	1	5
6	5	6	1	1	5
7	6	6	0	0	0
8	6	6	0	0	0
9	5	4	-1	1	5
10	6	6	0	0	0
11	8	8	0	0	0
12	5	6	1	1	5
13	0	1	1	1	5
14	5	6	1	1	5
15	7	8	1	1	5
16	5	6	1	1	5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					5

За нетипичный сдвиг было принято «уменьшение значения». Полученное эмпирическое значение  $T_{\text{эмп}}=5$  находится в зоне значимости ( $p = 0,05$ ), принимается  $H_1$  о наличии различий в выборках.

Из результатов видно, что как в экспериментальной, так и в контрольной группах произошли значимые изменения, но при этом в экспериментальной группе уровень значимости результатов выше ( $p = 0,01$ ). Соответственно подтверждена гипотеза о том, что формирование самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности будет успешным, если будут соблюдены предложенные нами психолого-педагогические условия.

Таким образом, целью контрольного этапа работы явился анализ результатов реализации условий формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности; проверка достоверности гипотезы исследования. На основании полученных данных подтверждена гипотеза о том, что формирование самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности будет успешным, если будут соблюдены следующие психолого-педагогические условия: использовать разнообразные методы и формы организации трудовой деятельности направленные на развитие субъектной позиции детей младшего дошкольного возраста; организовать педагогическое просвещение родителей, направленное на развитие интереса детей к самостоятельной трудовой деятельности; создание уголка дежурств направленного на развитие мотивации детей к трудовой деятельности.

## **Выводы по главе 2**

Опытно-экспериментальная работа была проведена в три этапа: констатирующий (сентябрь 2018 - октябрь 2018), формирующий (ноябрь 2018 - февраль 2019), контрольный (март 2019 – апрель 2019).

Целью констатирующего этапа работы явилось определение состояния сформированности самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности. У большинства детей данной группы средний уровень самостоятельности, соответственно можно сделать вывод о том, что самостоятельность в данной группе находится на стадии формирования. Созданные в группах условия для развития самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности требуют пополнения.

Цель формирующего этапа: внедрение условий формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности. На данном этапе были реализованы психолого-педагогические условия: использовать разнообразные методы и формы организации трудовой деятельности направленные на развитие субъектной позиции детей младшего дошкольного возраста; организовать педагогическое просвещение родителей, направленное на развитие интереса детей к самостоятельной трудовой деятельности; создание уголка дежурств направленного на развитие мотивации детей к трудовой деятельности.

Целью контрольного этапа работы явился анализ результатов реализации условий формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности; проверка достоверности гипотезы исследования. На основании полученных данных подтверждена гипотеза о том, что формирование самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности будет успешным, если будут соблюдены предложенные нами психолого-педагогические условия.

## Заключение

Решая задачу по изучению психолого-педагогической литературы по проблеме формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста было выявлено, что в след за А.А. Дружининой формирование самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста мы определяем как, социально-педагогический процесс, в котором интегрируются воздействия личностных качеств дошкольника и его окружения. Самостоятельность является одним из ведущих качеств личности, которое выражается в умении ребенка ставить определенные цели, самостоятельно достигать их выполнения различными способами, проявлять ответственность в ходе реализации деятельности, проявлять инициативу и сознательность в уже знакомых и новых условиях. Основной путь становления самостоятельности - постепенное усложнение условий деятельности детей, соблюдение которых активизирует самостоятельные действия детей, увеличивает объемы самостоятельной деятельности, усложняет методы педагогического воздействия на различных этапах процесса формирования. Актуальным в данной связи является и проявление детьми творческой направленности, выражающейся в творческом применении умений, навыков и знаний, приобретенных ранее.

Решая задачу 2 мы определили, что самостоятельность всегда является продуктом одновременного подчинения и требованиям взрослого и собственной инициативе ребенка. Чем глубже, лучше и осмысленнее ребенком ранее освоены правила поведения, тем больше у него становится возможностей самостоятельно и инициативно их применять в новых жизненных ситуациях. В качестве основного фактора формирования навыков самостоятельности выступает смена позиции дошкольника в контексте его взаимоотношений со взрослыми. Для младших дошкольников педагог является эталоном, носителем общественной нормы, образцом поведения и моделью для всестороннего подражания.

Решая третью задачу, было выявлено, что реализация адекватных психолого-педагогических условий организации деятельности дошкольников будет способствовать развитию их самостоятельности от воспроизводящей и репродуктивной к самостоятельности с элементами творчества и поисковой деятельности. Возникновение элементов творчества в ходе реализации деятельности выступает в качестве высшей формы проявления самостоятельности, развивая у детей способности к самостоятельному обнаружению нестандартных решений проблемы, новых способов выражения собственного замысла, способности вариативного использования имеющихся навыков, знаний и умений. Было выдвинуто и теоретически обосновано предположение о том, что формирование самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности будет успешным, если будут соблюдены следующие психолого-педагогические условия: использовать разнообразные методы и формы организации трудовой деятельности направленные на развитие субъектной позиции детей младшего дошкольного возраста; организовать педагогическое просвещение родителей, направленное на развитие интереса детей к самостоятельной трудовой деятельности; создание уголка дежурств направленного на развитие мотивации детей к трудовой деятельности.

Решение четвертой задачи позволило определить, что на констатирующем этапе исследования у большинства детей средний уровень самостоятельности, соответственно можно сделать вывод о том, что самостоятельность в данной группе находится на стадии формирования. Созданные в группах условия для развития самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности требуют пополнения. На формирующем этапе в экспериментальной группе были внедрены условия формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности. Были реализованы психолого-педагогические условия: использовать разнообразные методы и

формы организации трудовой деятельности направленные на развитие субъектной позиции детей младшего дошкольного возраста; организовать педагогическое просвещение родителей, направленное на развитие интереса детей к самостоятельной трудовой деятельности; создание уголка дежурств направленного на развитие мотивации детей к трудовой деятельности. В ходе контрольного этапа работы был проведен анализ результатов реализации условий формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности; проверка достоверности гипотезы исследования. На основании полученных данных подтверждена гипотеза о том, что формирование самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности будет успешным, если будут соблюдены предложенные психолого-педагогические условия.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

## Список литературы

1. Алешанова Е. А., Кочетова Н. В., Кутнякова В. А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста // Молодой ученый. - 2018. - №46.2. - С. 3-5.
2. Баряева, Л., Герасимова, Е., Данилина, Г., Макарчук, Н. Родник. Программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста / Л. Баряева, Е. Герасимова, Г. Данилина, Н. Макарчук // Дошкольное воспитание. 2000. № 5.
3. Блинова Л.Ф. Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста. Казань., 2007.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2012. - 257 с.
5. Борисова Ю.В., Петрищева Е.А. Основные проблемы формирования у обучающихся мотивации к труду // Социальные отношения. 2016. № 2 (17). С. 152-158.
6. Буре Р. С. Дошкольник и труд. - СПб.: Детство- Пресс, 2004.-144 с.
7. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.- М.:Мозаика- Синтез, 2011.
8. Вирченко, И. В. Самообслуживание детей младшего дошкольного возраста как средство развития самостоятельности / И. В. Вирченко // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2012. - №39. - С.134-139.
9. Власова З. И. Развитие самостоятельности в дошкольном возрасте // Актуальные проблемы современности: научный поиск и пути решения. Материалы докладов и выступлений. Кишинев, 2012. Выпуск 7. С.150-156.
10. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии/ Л. С. Выготский. - М.: Юрайт, 2017. - 200 с.
11. Груздев П. Н. Вопросы воспитания и обучения. - М., 1949. - С. 14

12. Детский сад и семья / Т. А. Маркова, М. В. Загик, В. М. Иванова и др.; Под редакцией Т. А. Марковой. - М.: Просвещение, 1981. - 176с.
13. Дмитриева Ю. Н. Психологические основы самостоятельности как свойства личности – М.: МГУ, 2012. 657 с.
14. Дружинина А.А. Основные направления социально-педагогической работы по формированию самостоятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 8 (148). С. 240-249.
15. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
16. Жуковская Р.И Кожокарь С. В. О важности ознакомления дошкольников с трудом человека// Дошкольник, № 4.,2012.-67с.
17. Загик, Л. В. Воспитание детей дошкольного возраста в труде / Л.В. Загик. - М., 2013. - 184 с.
18. Запорожец А.В., Эльконин, Д.Б., Леонтьев, А.Н. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. М.: МПСИ, 2015.
19. Зимонина, В.Н. Воспитание ребенка-дошкольника: Развитого, Организованного, Самостоятельного, Инициативного, Неболеющего, Коммуникативного, Аккуратного: Расту здоровым: Метод. пособие для педагогов дошк. образоват. Учреждений / В.Н. Зимонина. - М.: Владос, 2003.- 302 с.
20. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с

21. Карданова С.З., Сгонник Л.В. Формирование навыков самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в ДОО // Вестник современных исследований. - 2018. - № 11.7 (26). - С. 109-116.

22. Качанова Н.Т., Поляшова Н.В. Изучение эффективности трудовой деятельности для формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста // В сборнике: Современное дошкольное образование: новые форматы модернизации сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции. научный редактор А.Г. Гогоберидзе, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Институт детства. - 2015. - С. 275-280.

23. Коваль А. Н., Малыгина А. Н., Жесткова Е. А. Раннее приобщение детей к полезной трудовой деятельности // Молодой ученый. - 2015. - №17. - С. 537-540.

24. Коваль И. Г. Развивающие игры - Белгород: ООО «Книжный клуб», 2010.-256с.

25. Коджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. - М.: Юрайт, 2015. - 720 с.

26. Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 56 с.

27. Козлова С. А. Я- человек. Программа социального развития ребенка. - М.: Школьная Пресса,2010.- 18с

28. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста / Л.В. Коломийченко // Детский сад от А до Я. - 2004. - № 5.С. 21-24.

29. Комарова Т.С. , Куцакова Л. В. , Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.,. 2016.

30. Кондрашов. В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие - Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.

31. Коротаева Е.В., Святцева А.В. Развитие инициативности детей дошкольного возраста // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. № 5. С. 669-671.
32. Крулехт М. В. Дошкольник и рукотворный мир.- СПб.: «Детство-пресс», 2011.- 160 с
33. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М. - 2012.
34. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2010. - 348 с.
35. Литвинович, О.В. Совместная трудовая деятельность в детском саду / О.В. Литвинович // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 5. - С. 28 - 31.
36. Логвинова, О. Ю. О самостоятельной двигательной деятельности детей и индивидуальной работе в режимный момент / О. Ю. Логвинова, С. В. Мещерякова, К. В. Ильинова // Молодой ученый. - 2014. - №4. - С. 1145-1147.
37. Люблинская А.А. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. М., «Просвещение», 2009. - 174 с.
38. Максимова М. В., Логина Н. В. Особенности формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста в процессе самообслуживания // Вопросы дошкольной педагогики. - 2018. - №6. - С. 12-15.
39. Мандрыгина Н. Ю., Шанина Л. Ю. Приобщение детей к миру взрослых // Молодой ученый. - 2012. - №12. - С. 488-494.
40. Маркова А. В., Беккер И. Л.. Педагогическое просвещение родителей по вопросу гуманных взаимоотношений с детьми // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. - №. 7. – 2007. - С. 216-220.
41. Маханева М.Д., Скворцова О. В.Учим детей трудиться. - М.:ТЦ Сфера, 2012. - 25 с.
42. Мязин, А.С. Воспитание самостоятельности детей [Электронный ресурс]/ А.С. Мязин // VII Международная студенческая электронная

научная конференция «Студенческий научный форум» - 2015 URL: <https://www.scienceforum.ru/2015/801/9025> (дата обращения: 1.03.2019).

43. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комровой, М. А. Васильевой. - М., 2014.

44. Павлов С. Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления: автореф. дис. канд. пед. наук / С. Н. Павлов. - Магнитогорск, 1999. - 23 с.

45. Пеньковская, Т.Н. Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в свете ФГОС [Электронный ресурс]/ Т.Н. Пеньковская // Мультиурок URL: <https://multiurok.ru/files/sovriemiennyie-podkhody-k-trudovomu-vospitaniiu-do.html> (дата обращения: 01.03.2019).

46. Переплякова Т. В., Зотова Ю. Н. Развитие самостоятельности, инициативности и ответственности у детей дошкольного возраста в процессе приобщения к доступной трудовой деятельности [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). - М.: Буки-Веди, 2017. - С. 45-47.

47. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый . -- М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.

48. Савченко, В.И. Методическая модель трудового воспитания детей в ДОУ/ В.И. Савченко // Дошкольная педагогика. - 2012. № 2. - С. 6 - 11.

49. Столь, О. В. Трудовое воспитание дошкольников в детском саду и в семье [Электронный ресурс]/ О. В. Столь // Учебно-методический кабинет URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-stol/hozjaistveno-bytovoi-trud-v-detskom-sadu.html> (дата обращения: 28.02.2019).

50. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология : учеб. для студ. сред. учеб. заведений / Н.Ф.Талызина. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с.

51. Толмачева, С.М. Развитие самостоятельности в режимных моментах через самообслуживание и элементарный бытовой труд / С.М. Толмачева. - Шелехов: Инсер, 2015. - 24 с.

52. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учебн. заведений. - 4 - е изд., стереотип. - М.: Академия, 2009

53. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / под ред. Т. В. Цветковой. - М.: Сфера, 2016. - 96 с.

54. Филютина Т. Н. Формирование самостоятельности у детей двух-трех лет в семье как фактор адаптации к дошкольному образовательному учреждению : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Филютина Татьяна Николаевна. - Екатеринбург, 1999. - 196 с.

55. Харлова О. Н. Семейные отношения и их влияние на формирование личности ребенка [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). - Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. - С. 279-283.

56. Хоменко, И. А. Педагогическое просвещение родителей младших подростков в современной общеобразовательной школе [Текст] : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / И. А. Хоменко ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И.Герцена. - СПб. : [б. и.], 1997. - 17 с.

57. Хушбахтов А. Х. Терминология «педагогические условия» // Молодой ученый. - 2015. - №23. - С. 1020-1022.

58. Чебровская, С.В. Самостоятельность дошкольников в оценке современных исследователей: статья / С.В. Чебровская // Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в образовательных учреждениях: сб. материалов научно-практического семинара: Биробиджан, 12-13 ноября 2009: в 2 ч. - Биробиджан: Изд-во ГОУВПО «ДВГСГА», 2009. - Ч. 2. - С. 199-208.

59. Юдина, Р.А. Я сам! Развитие самостоятельности у детей / Р.А. Юдина. - М.: Карапуз, 2016. - 18 с.

60. Яковлева, Е. В. Научите детей трудиться / Е. В. Яковлева // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. - СПб.: Свое издательство, 2015. - С. 82-85.

**Приложения**  
Приложение 1

Таблица 8

**Результаты анкетирования педагогов**

№	Вопрос	Часто		Иногда		Никогда	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	Проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	1	2	13	12	2	2
2	Самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.)	3	2	12	11	1	2
3	Способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.	4	4	10	10	2	2
4	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности	2	3	12	11	2	2

Таблица 9

**Результаты анкетирования родителей**

№	Вопрос	Часто		Иногда		Никогда	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	Проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	2	4	12	10	2	2
2	Самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.)	4	3	11	11	2	2
3	Способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.	4	3	10	11	2	2
4	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности	2	2	12	12	2	2

### Методы и формы организации работы с детьми

#### **Беседа: «Всеу свое место»**

Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Задачи:

- развивать речь, память;
- расширять знания детей по теме «игрушки»;
- вспомнить правило пользования игрушками;
- учить отвечать на вопросы (полным ответом)

Нам понадобится: тряпочки для пыли; тазик с водой, книжка на столе.

Ход беседы:

Дети заходят в группу, и видят, что в группе нет многих игрушек.

Воспитатель: Ребята, как вы считаете, куда спрятались наши игрушки?

Дети: Они убежали от нас к другим ребятишкам.

Воспитатель: А почему игрушки от нас убежали ?

Дети: Мы их обидели. Мы их бросали, не убрали на свои места, наступали на них, кидали.

Воспитатель: Да ребята. Игрушки на вас обиделись, потому что вы их не берегли.

Давайте вспомним стихотворения о том, как игрушки обижали.

Катя: Зайку бросила хозяйка -

Под дождем остался заяк.

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок. (Агния Барто).

Воспитатель: Молодец, Катюша. Ребятишки кто еще расскажет стихотворения?

Ваня: Мишка косолапый по лесу идет,

Шишки собирает, песенку поет.

Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб.

Мишка рассердился, и ногою - топ! ( Агния Барто).

Воспитатель: Молодцы ребята. А как нам теперь вернуть обратно наши игрушки?

Дети: Надо , чтобы игрушки увидели какие мы хорошие и дружные, как любим мы игрушки. И надо убирать игрушки на свои места. Ни кидать, ни бросать игрушки.

Воспитатель: Ребята смотрите. На полочке где стояли наши животные , пыль. Животным наверное это не понравилось.

Ребята: А давайте наведём порядок. Протрем пыль на полочках.

( Воспитатель с детьми протирают пыль на полочках).

Воспитатель: Какие вы молодцы! На полочках стало чисто. Теперь наши игрушки вернуться к нам.

Воспитатель: Ребята давайте посмотрим, что лежит у нас на столе?

Ребята: Книжка

Воспитатель: Правильно, книжка. Ребята посмотрите , картинки все перепутались. Что нарисовано на этих картинках?

(Воспитатель раскладывает на столе картинки, Ребята называют.)

Воспитатель: Ребята, давайте наведем порядок? Я сейчас буду зачитывать вам стихотворение, а вы будите искать подходящую картинку .

(Воспитатель читает, дети ищут подходящую картинку с изображением игрушек.)

Воспитатель: Какие вы ребята молодцы. Теперь книжка наша в порядке.

Воспитатель: Ребята, можно рвать книжки?

Ребята: Нет, нельзя.

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы. На полочке протерли пыль. Вспомнили и рассказали стихотворения про игрушки, книжку привели в порядок. Теперь точно к нам наши игрушки вернуться в группу.

Воспитатель: Давайте вспомним все дружно, как мы играем, обращаемся с игрушками.

Ребята: Нужно за игрушками ухаживать. Игрушки нужно не бросать на пол. Игрушки нужно мыть. Кукол нужно расчесывать. С машинками играем на ковре, нельзя ложиться на машинку, потому что она может сломаться.

Воспитатель: А можно игрушки оставлять на улице?

Ребята: Нет, нельзя. Игрушек не останется.

Воспитатель: Правильно ребята. Мы должны выучить с вами, самое главное правило: «каждой игрушке – свое место».

### **Дидактическая игра «Умой куклу Таню»**

Задачи: Учить детей купать кукол. Учить последовательно выполнять цепочку игровых действий, сопровождая их речью, мимикой, жестами. Формировать умение передавать отношение к кукле, как к ребёнку, выразить ласку, понимать её состояние (весёлая, грустная, холодно ей или тепло и т. д.)

Формировать представление о культурно-гигиенических навыках, о предметах необходимых для водных процедур, упражнять в названиях предметов, одежды, белья.

Материалы и оборудование: кукла, ванночка, мыло, мыльница, мочалка, полотенце, лейка, ведро, теплая вода

Дети сидят полукругом перед столиком, на котором находятся ванночка и кукольные принадлежности. Воспитатель говорит: «Дети, сейчас мы будем купать нашу куклу Таню. Садитесь на стульчики, а ты (имя ребенка) принеси мне куколку. Вот она сидит, радуется, что сейчас ее будут купать» Воспитатель ставит на стол ванночку с водой и говорит: «Сейчас мы разденем куколку. Вас мамы тоже раздевают перед купанием». Дети поочередно снимают с куклы одежду (платье, трусики, колготки и т. д.) «А куда мы положим одежду? » - спрашивает воспитатель. - Повесим на спинку стула.

Воспитатель: «Смотрите, куколка протягивает руки к воде, ей хочется купаться. Где ее можно выкупать? (В ванночке) Какая нужна водичка? (Теплая). Просит одного ребенка принести водичку - Спасибо, какую ты водичку принес? (Теплую) Что еще нам надо, чтобы помыть куклу? (Мыло, мочалка) Чем куколку будем вытирать? (Полотенцем) Начинаем мыть куклу. Куда надо посадить Таню? (В ванночку) Что будем мыть кукле? (Ручки, ножки) А животик будем мыть? (Да) Выполняет вместе с детьми действия. А теперь польем на Таню из лейки водичкой.

Воспитатель читает стихотворение: «Хлюп-хлюп» С. Капутикян.

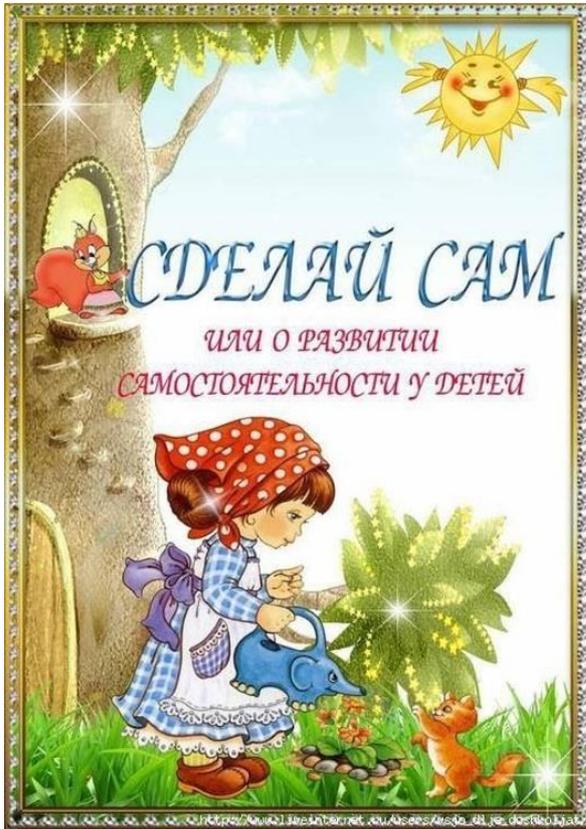
Вот, какая Таня, чистая. Вытрем Таню полотенцем. Сейчас оденем на нее чистую рубашечку, завернем куколку в простынку. А что же дальше будем делать? Теплого чаю выпить дадим и положим в постель.

Дети вместе с воспитателем укладывают Таню в кровать и поют ей колыбельную песенку.

Когда мытье куклы закончено, воспитатель предлагает детям убрать предметы на место. Затем благодарит за помощь.

## Формы взаимосвязи с родителями

### Папка передвижка «Самостоятельность младших дошкольников»





большую помощь по дому. Если ему доверяют такие важные взрослые заботы, малыш переполняется гордостью и сознанием собственной значимости.

Как правило, на 3-м году жизни он то и дело заявляет маме: "Я сам!" В это время стремление к самостоятельности проявляется особенно четко. Важно не упустить этот момент и помочь ребенку освоить желанное занятие. А если что-то не получается, не спешите делать все за него. Пусть попробует еще и еще разок. Лишь беда начало!

#### ПОХВАЛА ПОХВАЛЕ РОЗНЬ

Пощаще хвалите ребенка – это мощное средство в родительском арсенале воспитания. Не скупитесь на добрые слова. Это помогает закрепить нужное поведение. Однако хвалить тоже надо с умом.

Старайтесь избегать пустых, надуманных поощрений, иначе ваши слова просто обесценятся. Похвала обязательно должна быть адресной. То есть, если вы довольны поступком ребенка, лучше сказать ему не просто, что он хороший, а скорее так: "Я очень довольна тем, как ты сегодня сделал то-то и то-то". Причем поощрять надо сразу же, не откладывая приятные слова в долгий ящик, иначе вкус победы не будет таким сладким.

### ПРАВИЛА ОБУЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

- Основное правило обучения самостоятельности: не надо делать за ребенка то, что он способен выполнить сам.
- Любое обучение не терпит спешки. Поэтому, если вы действительно торопитесь, займитесь обучением в другое, более спокойное время. Иначе вы неизбежно будете нервничать и подгонять ребенка, а он, в свою очередь, расстроится и не захочет больше повторять попытки.
- Атмосфера, в которой вы занимаетесь с малышом, должна быть доброжелательной. Вместо того чтобы ругать ребенка за невыполненное поручение, объясните ему, к чему может привести безответственность, что есть определенные правила. Не покормил рыбок – значит, они голодные и могут даже умереть, не полил цветочки – они завянут. При этом всегда давайте малышу возможность реабилитироваться.
- Любое обучение лучше всего проходит в игре. Например, можно посоревноваться, кто быстрее застегнет все пуговицы или зашнурует ботинки. А можно потренироваться на игрушках и помочь помыть руки любимой кукле.
- Постарайтесь избегать оценок и сравнений с другими детьми. Если вы, например, скажете своему малышу: "Посмотри, какая Катя молодец, сама обувает сандалики! А ты ничего сам не умеешь", это скорее вызовет у него неприязнь к Кате, чем желание овладеть навыком. Сравнить можно только с его собственными достижениями.
- Дети ведут себя так, как мы им внушаем. Поэтому, если действия малыша сопровождать словами: "Я знаю, у тебя получится, ты справишься", ребенок будет настроен на успех.
- Всегда обращайтесь внимание на то, что у крохи получается. Потому что, если малыша постоянно одергивать и поправлять, у него возникнет ощущение собственной слабости и беспомощности. Не преувеличивайте ошибки. Ведь ошибаясь, дети учатся.
- Поскольку маленькие дети частенько забывают о поручениях, надо вовремя напомнить о них. Можно использовать специальные напоминатели. Например, повесить на дверях картинку с цветочком и лейкой. Это обязательно наведет малыша на мысль о том, что пора полить цветы.
- Значительно упрощают и упорядочивают процесс воспитания режим дня и планирование предстоящих мероприятий.
- Решающее значение в обучении самостоятельности играет личный пример.

Швайченко Л., Лобанова Э. Сделай сам! // Мой ребенок. – 2008, сентябрь

### Папка передвижка «Если ребенок не хочет...»



## Я хочу!

Да здравствует детское "хочу"! Это истощающе-надрывное или заискивающе-протяжное "хочу", которое поднимает бурю эмоций, грубо дергает истерзаннные родительские нервы, вызывает непреодолимое желание убежать, спрятаться, оглохнуть.

Как правило, реакции на детское "хочу" относятся к крайностям: "Да, да, мой хороший, ты сейчас же это получишь", либо: "Мало ли чего ты хочешь!". Есть еще одна, бьющая наповал, действующая как хлорка на все живое: "Мне лучше знать, что тебе надо!" После этой дезинфекции слабый росточек "я хочу" пробивается все реже и реже. И, наконец, совсем вырождается. Пустая душа без желаний, без мечты, без воздушных замков, а значит, и без надежды на лучшее.

Так как же поступать с детским "хочу"? Неумное выполнение всех желаний делает жизнь приторной и ребенок уже желает "по инерции". Он не понимает, что нужна ему не яркая безделушка, а ваше внимание, которое, как известно, в детстве "равняется любви".

А вам так легче - купить, откупиться. Или же ваши отказы стали такими же автоматическими, сколь риторическими просьбы ребенка? А ведь наравне с "хочу шоколадку", "хочу на качели", "хочу купаться", появляются "хочу почитать", "хочу добиться", "хочу подумать"...

Может быть, задуматься?



### ПОЛЕЗНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕТЯМ:

- Какую ты хочешь куртку (носочки, рюкзак, зонтик и т. д.), желтую, красную или фиолетовую (с полочками или с узором, с молниями или на кнопках, с рюшами или без)? - все, что не отличается по цене, но учит ребенка делать выбор.
- Я могу приготовить тебе завтрак из молока, яиц или овощей. Что бы ты хотел? Вы ведь задаете сами себе вопрос: чего бы я сейчас съела? Почему бы не спросить об этом ребенка, даже если ему 3-4 года.
- Ты хочешь, чтобы тебе на день рождения подарили что-то конкретное или сюрприз?
- Ты счастлив (рад, доволен)? Когда у ребенка появилось что-то долгожданное или исполнилось желаемое. Важна интонация - недопустимы насмешка и раздражение.
- Почему ты этого хочешь? Это вопрос ради ответа, а не для того, чтобы показать ребенку, что его желание - благо. Можно спросить даже у малыша и помочь ему осознать его желание.

? А чем бы ты хотел заняться? При отказе вместе почитать, погулять или сходить в гости к бабушке.

Учитесь договариваться, находить компромиссы. Ведь вы старше, а значит - мудрее.

## ДЕТСКОЕ «ХОЧУ!»

Да здравствует детское «хочу»! Это истинно надрынное или закивающее протяжное «хочу», которое поднимает бурю эмоций, грубо берет испуганные родительские нервы, вызывает непреодолимое желание убежать, спрятаться, ослепнуть. Как правило, реакция родителей на детское «хочу» крайне разная: «Да, да, мой хороший, ты сейчас же это получишь» либо: «Мало ли чего ты хочешь!» Есть еще одна, бытовая наповал, действующая, как хлорка на все живое: «Мне лучше знать, что тебе надо!» После этой дезинфекции слабый росточек «я хочу» пробивается все реже и реже и наконец совсем вырождается. Усталая душа без желаний, без мечты, без воздушных замков, а значит – и без надежды на лучшее. Так как же поступать с детским «хочу»? Может быть, задуматься на минутку, прежде чем вынести вердикт? Неумное выполнение всех желаний делает жизнь приторной, и ребенок уже «желает» по ширции. Он не понимает, что нужна ему не яркая безделушка, а ваше внимание, которое, как известно, в детстве «равняется – любовь». А вам так легко – купить, откупиться. Или же ваши отказы уже стали автоматическими, а просьбы ребенка риторическими? А ведь наравне с «хочу шоколадку», «хочу на качели», «хочу купаться» появляются «хочу почтитать», «хочу побиться», «хочу побумать»... **Может быть, задуматься?**

**ПОЛЕЗНЫЕ ВОПРОСЫ К ДЕТАМ**

- Какую ты хочешь куртку (носочки, рюкзак, зонтик и т.д.), желтую или фиолетовую (с полосками или с узором, с молниями или на кнопках, с рюшами или без)? Можно предлагать все, что не отличается по цене, но учить ребенка делать выбор.
- Я могу приготовить тебе завтрак из молока, яиц или овощей. Что бы ты хотел? Вы ведь заедаете сами себе вопрос: чего бы я сейчас съела? Почему же не спросить об этом ребенка, даже если ему 3-4 года?
- Ты хочешь, чтобы тебе на день рождения поварили что-то конкретное или сделали с сюрпризом?
- Ты счастлив (рад, доволен)? Когда у ребенка появилось что-то дополнительное или исполнено желаемое. Важна интонация (без насмешки, раздражения).
- Почему ты этого хочешь? Это вопрос ради ответа, а не для того чтобы показать ребенку, что его желание – блажь. Можно спрашивать даже у малыша и помочь ему осознать его желание.
- А чем бы ты хотел заняться? При отказе вместе почтитать, погулять или сходить в гости к бабушке. Учиться договариваться, находить компромиссы. *Ведь вы старше, а значит – мудрее.*

**Ирина ШЕВЦОВА, детский практический психолог  
в Санкт-Петербурге**



### Папка передвижка «Я всегда одеваюсь сам»

## Как научить ребенка одеваться самостоятельно?



Когда настает пора отдать ребенка в детский сад, умение малыша одеваться самостоятельно является одним из непереносимых условий приема ребенка в это дошкольное учреждение. Если раньше Вы могли позволить себе провести лишний час, одевая малыша, то утренние сборы в садик похожи на настоящий марш-бросок: разбудить, умыться, покормить, одеть, обути. И при этом еще успеть собраться на работу. Поэтому важно научить ребенка одеваться самому. Но как это сделать?

Приступать к обучению ребенка навыкам самостоятельного одевания следует с двух-трех лет. Примерно с этого возраста у ребенка появляется настойчивое стремление к самостоятельности и если Вы вовремя и правильно отреагируете, то Вам вообще не придется заставлять ребенка делать что-то самому – он и сам будет к этому стремиться. Поэтому, если Вашему крохе 2-3 годика, обратите внимание на несколько рекомендаций детских психологов.

**Нельзя подавлять инициативу ребенка.** Если он хочет попытаться одеться сам – не мешайте ему. Но и не требуйте от ребенка сразу же, чтобы он одевался только сам. Очень часто родители просто не выдерживают медлительного темпа одевания малыша и, чувствуя, что они уже опаздывают, начинают в спешке сами одевать ребенка, не давая ему одеться самостоятельно. В этом случае имеет смысл начать сборы немного заранее, с учетом времени на спокойное освоение навыков одевания малышом.

Если ребенок не хочет одеваться самостоятельно, то попробуйте немного подтолкнуть его, например, одевая ему носочки или штанишки не до конца и предлагая ребенку закончить одевание самому.

Очень часто быстрому освоению навыка самостоятельного одевания **препятствует сама конструкция одежды ребенка**. Если на вещах малыша есть много численные молнии и шнуровки, мелкие пуговицы, то это значительно усложняет для него процесс одевания. Поэтому на первое время было бы уместнее покупать ребенку вещи с крупными удобными застежками, на липучках, на резиночках.

Существуют **специальные развивающие игры-шнуровки** или просто любые игрушки, которые можно расстегивать и застегивать. Играя в эти игры ребенок развивает мелкую моторику рук и ему будет легче справиться со своей одеждой. Девочки свои первые навыки одевания могут освоить на куклах с их кукольными одежками.

Можно поиграть с ребенком в разные игры, которые помогут ему научиться одеваться. Например, пусть штанины брюк станут туннелями, а ноги малыша-паровозиками. Предложите своему крохе «заехать паровозиками в туннели». Девочки, да и мальчики тоже, с удовольствием играют в «показ мод» или «фотосессию» - это отличный повод для обучения самостоятельному одеванию.

**Подсказывайте ребенку, что за чем надевать.** Для многих детей запомнить последовательность одевания вещей может быть проблемой. Вы можете вместе с малышом изготовить плакат, на котором разместить изображения одежды в правильной последовательности. Это поможет ребенку быстрее запомнить. Кроме того, чтобы ребенок не перепутал где перед, а где спинка одежды, выбирайте одежду с карманами или аппликациями спереди, так ребенку будет легче ориентироваться.



Папка передвижка «Как научить ребенка поддерживать порядок»

## Приучаем ребёнка к порядку



Составитель: Играем до школы

### Советы для родителей

В первую очередь необходимо мотивировать малыша, затем разработать тактику и установить ряд правил. В этом Вам помогут вот такие советы.

#### Совет №1: Позитив

Фразы в духе «Не приберешь комнату – останешься без мультика /планшета/десерта!» или «Сейчас выкину весь твой хлам!» присваивают уборке ярлык наказания. Ничего кроме реакции отторжения («не хочу!», «не буду!», «отстань!») и слез у ребенка не вызовут.

Попробуйте иначе: «Давай сделаем твою комнату еще красивее!», «Когда все на своих местах, нужную вещь найти проще, правда?».

А чтобы уборка была в радость, включите веселую фоновую музыку, а в конце наградите кроху вкусным печеньем с соком.



#### Совет №2: Раз - два - три

Просьба-приказ «Быстро все убери!» способен вызвать у ребенка только негодование и раздражение, не более того. Продуктивнее составить список задач: убрать игрушки с пола, вытереть пыль на полках и столе, пропылесосить. Задания должны зависеть от возраста и умений ребенка. Если ребенок умеет читать, можно расписать все по пунктам, если нет – делайте все вместе поэтапно: после одного задания приступайте к другому. И не забывайте про небольшие веселые перерывы в процессе и похвалу в конце.

#### Совет №3: Не откладывай на завтра ...

«Поиграл (почитал, порисовал) – убери» – очень полезное правило. Объясните, что проще поддерживать чистоту ежедневно, чем потом подолгу расставлять все по местам. Покажите на собственном примере, как аккуратно складывать свою одежду сразу после прихода с улицы, например. Вскоре и ваша кроха начнет делать так же.

Составитель: Играем до школы

#### Совет №4: Всеу свое место

Если у каждой вещи есть свое место, уборка пойдет быстрее. Этот ящик для конструктора, этот для красок и карандашей, домик для кукол, шкаф для мягких игрушек. Можно приклеить картинки с обозначениями, а для более взрослых просто определить места для каждой вещи. Конечно, должен быть «ящик для всяких мелочей», но один, а не десяток, где все лежит вперемешку.



Составитель: Играем до школы

## Фото уголка дежурств

