



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет дошкольного образования
Кафедра педагогики и психологии детства

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Проверка на объем заимствований

56,73 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/ не рекомендована

« 22 » мая 2019 г.

зав. кафедрой ПиПД

И. Е. Емельянова

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-502-097-5-1

Фуке Наталья Михайловна

Научный руководитель:

Микерина Алёна Сергеевна

к.п.н., доцент кафедры ПиПД

Челябинск

2019

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретическое обоснование проблемы развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста	7
1.2 Особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.....	19
1.3 Психолого-педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности.....	26
Выводы по главе 1.....	40
Глава 2 Опытное-экспериментальное исследование по проблеме развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности	42
2.1 Цель и задачи опытно-экспериментального исследования.....	42
2.2 Реализация психолого-педагогических условий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности.....	53
2.3 Анализ результатов исследования.....	59
Выводы по главе 2.....	69
Заключение.....	71
Список литературы.....	74
Приложение.....	80

Введение

Актуальность исследования определяется приоритетными направлениями Национальной доктрины развития образования Российской Федерации, ФГОС ДО, которые объективно обуславливают поиск новых образовательных стратегий. Среди этих поисков важное место занимает проблема развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе организации исследовательской деятельности.

ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Следует отметить, что ФГОС ДО ориентирует на реализацию конкретного содержания образовательных областей в определённых видах деятельности, особое внимание, уделяя познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

Современное общество ориентирует подрастающее поколение на формирование способностей к овладению новыми средствами познания окружающего мира, способности к быстрому ориентированию в колоссальном потоке разнообразной информации. При этом очевидно, что успешность будущего гражданина будет зависеть от его способностей использовать в собственных интересах знания окружающего социального пространства. Именно познавательная активность, сформированная в дошкольном возрасте, оказывает в данном процессе решающее значение.

Психолого-педагогические исследования (Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Л.А. Венгер, А.В. Запорожца, Т.А. Куликовой) показывают, что в дошкольном возрасте познавательный интерес проявляется как стремление ребёнка проникать во все многообразие окружающего мира, отражать в сознании причинно-следственные связи и

отношения, закономерности. Степень проявления познавательного интереса, его широта, глубина, осознанность зависят от характеристик объекта, к которому он направлен (Ю.К. Бабанский, А.Н. Поддьяков, Ф.К. Савина, Л.А. Гордон, С.Л. Рубинштейн). Важна новизна и сложность информации об объекте, присутствие в ней когнитивного конфликта.

В исследованиях Л.И. Божович, Т.И. Ерофеевой, Н.Г. Морозовой, С.Н. Николаевой, Н.Н. Поддьякова, Г.И. Щукиной обоснованы предпосылки познавательного развития дошкольников, представлены характеристики познавательного интереса, раскрыта методика его развития у детей. В работе Ю.Ю. Березиной показано своеобразие познавательного интереса на разных возрастных этапах развития дошкольников.

Однако все эти исследования не отражают целостного подхода к развитию исследовательской деятельности в аспекте личностного развития ребенка-дошкольника. Это свидетельствует, с одной стороны, об актуальности проблемы развития исследовательской деятельности у старших дошкольников, а с другой стороны, о недостаточном использовании в педагогической практике формы исследовательской деятельности.

Выявленные противоречия позволило обозначить проблему исследования: поиск психолого-педагогических условий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности.

Таким образом, важность и актуальность рассматриваемой проблемы темы дипломной работы, ее недостаточное теоретическое и практическая разработанность обусловили выбор темы дипломной работы: «Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности».

Цель квалификационной работы: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность выявленных психолого-педагогических условий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности.

Объект исследования: процесс развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности.

Гипотеза исследования: предполагается, что развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста будет существенно выше, если реализовать следующие психолого-педагогические условия:

- организовать формы исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста с целью развития самостоятельности;
- организовать взаимодействие ДОО с родителями по формированию познавательной активности детей;
- обогащать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к исследовательской деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.
2. Рассмотреть особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.
3. Определить психолого-педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе организации исследовательской деятельности.
4. Реализовать психолого-педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.
5. Представить и проанализировать результаты эмпирического исследования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретические (работа с литературой, анализ, обобщение) и эмпирические (наблюдение, анализ, эксперимент).

Исследование проводилось в три этапа:

Констатирующий этап (сентябрь-ноябрь 2018): анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; разработка методологического аппарата исследования.

Формирующий этап (декабрь 2018 – март 2019): проведение опытно-экспериментальной работы; реализация педагогических условий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности.

Контрольный этап (апрель – май 2019): проведение заключительного этапа исследования; сравнительный анализ полученных данных; оформление выводов по исследованию.

База исследования: 454012 г. Челябинск, ул. Уральская, 4 МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска».

Структура квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 60 наименований, приложения.

Глава 1 Теоретическое обоснование проблемы развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

Слово «интерес» в переводе с латинского означает «имеет значение, важно» [1, с.815].

В справочной литературе понятие «интерес» рассматривается как:

- особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть в суть, узнать, понять что-либо (С.И. Ожегов [26, с.944]);
- внимание, любопытство, проявляемое к кому-либо или чему-либо (С.А. Кузнецова [21, с.868]).

Таким образом, в толковых словарях русского языка интерес рассматривается как проявление внимания к кому-нибудь или чему-нибудь важному.

В философской литературе понятие «интерес» трактуется как:

- реальная причина социальных действий, событий, свершений, стоящую за непосредственными побуждениями-мотивами, помыслами, идеями и т. д. (Г.В. Плеханов [27]);
- понятие, характеризующее объективно значимое, нужное для индивида, семьи, коллектива, класса, нации, общества в целом (И.Т. Фролов [31, с.445]).

Итак, в философии интерес рассматривается как причина, нечто важное побуждающее индивида (группу, коллектив или общество в целом) к совершению каких-либо действий для достижения своих целей.

В литературе по психологии понятие «интерес» рассматривается как:

- потребностное отношение или мотивационное состояние, побуждающее к познавательной деятельности, развертывающейся преимущественно во внутреннем плане (Б.Г. Мещеряков, В.П. Заиченко) [23, с.672];

- эмоционально окрашенная установка, направленность на какую-либо деятельность или на какой-либо объект, вызванная положительным отношением к предмету (Б.Е. Варшава, Л.С. Выгодский [8]);

- эмоционально насыщенное выборочное отношение к предметам и явлениям действительности (Н.Д. Левитов, С.Л. Рубинштейн [22, с.256]);

Таким образом, в психологии интерес рассматривается как потребность, направленность личности, эмоциональное отношение, являющиеся движущими силами поведения.

В педагогике существуют разные подходы в определении понятия «интерес»:

- одна из форм направленности личности, заключающаяся в сосредоточенности внимания, мыслей, помыслов на определённом предмете (Е.С. Рапацевич [28, с.928]);

- форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировки, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отображению действительности (Г.М. Коджаспирова [18, с.176]);

- активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет или явление действительности, связанная обычно с положительным, эмоционально-окрашенным отношением к познанию объекта или к овладению той или иной деятельностью (И.А. Каиров, Ф.Н. Петров [17, с. 912]).

Итак, в педагогике понятие «интерес» рассматривается как познавательная направленность личности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности.

Понятие «познавательный интерес» широко используется в различных направлениях психолого-педагогического поиска: проблем отбора содержания образования (В.Н. Аксютенко, А.П. Архипов, Д.П.Барам), формирования общих учебных умений (В.К.Котырло, Т.В. Дуткевич, З.Ф.Чехлова), оптимизации познавательной деятельности учащихся (Ю.К.Бабанский, М.А. Данилов, И.Я. Лернер, Л.П. Аристова, Т.И. Шамова, В.И. Лозовая), взаимоотношений детей со сверстниками и учителем (Т.А.Борисова, Н.П. Щербо); роли педагога и личностных факторов в развитии познавательного интереса учащихся (А.А. Андреев, Т.Н. Разуваева, Ю.И.Щербаков, Ю.Н.Кулюткин, Л.П.Хитяева, Е.А.Сорокоумова, Л.К.Гребёнкина) [7, с. 89–91].

По мнению Г.И. Щукина, познавательный интерес – это ценное личностное образование, выражающее отношение человека к деятельности.

В.С. Ильин полагает, что в основе развития познавательного интереса лежит преодоление ребенком противоречий между постоянно растущими познавательными потребностями и возможностями их удовлетворения, которыми обладает он в данный момент.

Т.И. Шамова считает, что познавательный интерес – это деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности.

По мнению Н.Г. Морозовой, познавательный интерес – это активное эмоционально-познавательное отношение человека к миру.

Однако среди авторов нет единого мнения по поводу значения понятия «познавательный интерес», которое трактуется по-разному: как разновидность или качество умственной деятельности (М.А. Данилов, А.А.Люблинская, В.К. Буряк, Т.И. Шамова), как естественное стремление ребенка к познанию (Д.Б. Годовикова, Е.И. Щербакова), как состояние

готовности к познавательной деятельности (П.Т.Джамбазка, Т.М.Землянухина, М.И. Лисина, Н.А. Половникова), как свойство или качество личности (Т.А. Ильина, А.И. Раев, Г.Ц.Молонов, А.З.Иоголевич, Т.Д. Сарториус, Г.И. Щукина).

Опираясь на приведённые точки зрения, а также на работы М.И.Лисиной, А.М. Матюшкина и Т.Д.Сарториус, убедительно доказывающие, что познавательный интерес является формируемым качеством личности, мы определяем познавательный интерес как прижизненно развивающееся сложное личностное образование, обуславливающее качественные характеристики познавательной деятельности [29, с.45].

Несмотря на значительное внимание уделяемое проблеме исследователями, на сегодняшний день нет общепризнанного понимания структуры познавательного интереса, отсутствует единая, удобная система выделения показателей, критериев познавательного интереса.

Исследования, отражённые в педагогической литературе, внесли огромный вклад в развитие теории познавательного интереса: в них содержатся оригинальные идеи, теоретические обобщения, практические рекомендации. Из них мы видим, что интерес играет важную роль в любом познавательном процессе, она всегда является решающим условием успешной деятельности ребёнка и его развития в целом. Известно, что познание – главная деятельность дошкольников, это процесс открытия ребёнком скрытых связей и отношений, это «новый процесс проникновения ума в объективную действительность».

Проблему познавательного интереса детей ученые, как правило, рассматривают вместе с деятельностью, а также в тесной связи с таким понятием, как самостоятельность. Ещё Роджерс подчёркивал: на интерес ребёнка влияют только те знания, которые ребёнок сделал сам. Таким образом, условием развития познавательного интереса, вознесения её на

высшую ступень являются практически исследовательские действия самого ребёнка [23, с. 115].

Научные исследования и наблюдения практиков свидетельствуют: там, где не правомерно ограничивается творчество и самостоятельность детей, знания как правило усваиваются формально т.е. дети не осознают их, и познавательный интерес не достигает в таких случаях должного уровня. Таким образом, прогрессивно развитие дошкольника может происходить лишь при условиях формирования у них активно-познавательного отношения к окружающей действительности, умения успешно ориентироваться во всём разнообразии предметов, а также при условиях, которые дают ему возможность стать субъектом собственной познавательной деятельности. Применение личностно-ориентированной модели дошкольного образования, на противовес авторитарному подходу, качественно меняет роль и место ребёнка в познавательном процессе – акцент при этом переносится на деятельную личность.

Интерес дошкольников нельзя оценивать только за уровнем усвоения ними социально заданных нормативов. Особое значение приобретает способность ребёнка самостоятельно организовать себя, реализовать собственный замысел, выработать собственное суждение по поводу кого-то или чего-то, обгрунтовывать и отстаивать свою мысль, проявлять изобретательность, фантазию, элементарное рационализаторство, объединять разные впечатления – с жизни и книжки. Интерес ребёнка проявляется в его стремлении самостоятельно что-то переделать, изменить, открыть, узнать.

Известно, что источником познавательного интереса является познавательная потребность. И процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение.

Для детей дошкольного возраста всё новое, неизвестное познаётся в процессе общения с взрослыми. А взрослые знакомят детей с новым при помощи игры, то есть в игровой форме.

Анализ литературы показал, что наиболее аргументировано выделение авторами следующих компонентов структуры познавательного интереса:

- эмоциональный;
- волевой;
- мотивационный;
- содержательно-процессуальный;
- компонент социальной ориентации.

Одной из базовых первичных форм познавательного интереса представляется любопытство. В его основе лежит естественная реакция удивления ребенка на изменения в обстановке, появление нового, яркого, красочного, эмоционально привлекательного в окружающем мире. Проявляется детское любопытство в ярких мимических реакциях и вопросах типа «Кто это?», «Что это?». Для данной ступени познавательного интереса характерным является «сбор информации» о предметах, явлениях окружающей действительности. Л.В. Занков писал «...мыслительные процессы непосредственно опираются на чувственное познание действительности и представляют собой лишь первоначальный анализ и синтез данных чувственного опыта» [12, с. 167].

Любопытство является источником появления любознательности. А.И.Сорокина определяет любознательность как «...общую направленность, положительное отношение к широкому кругу явлений». Н.Ф.Добрынин подчеркивает, что любознательность является действенной формой выражения интереса к познанию, о чем свидетельствует множество заданных ребенком вопросов. Любознательность характеризуется стремлением ребенка проникнуть за пределы увиденного, непосредственно воспринимаемого. Вопросы детей приобретают направленность на познание существенных характеристик предметов и объектов окружающего мира («Зачем?», «Почему?»). Становясь устойчивой чертой, любознательность приобретает значительную ценность в развитии личности.

Вопросы, которые задает ребенок, исследователи рассматривают как форму проявления познавательного интереса. Н.С. Денисенкова, В.А. Сухомлинский, А.И. Сорокина характеризуют детские вопросы как проявление их мыслительной, интеллектуальной активности в познании окружающего. Познание представляет собой сложное образование, в котором можно выделить как минимум два компонента, неразрывно взаимосвязанных между собой.

Первый компонент включает в себя информацию, состоящую из отдельных сведений, фактов, событий нашего мира и мыслительные процессы, необходимые для получения и переработки информации.

Иными словами, сюда относится [31, с. 87]:

– Что интересует ребенка, что он выбирает из окружающего мира для своего познания.

– Как получает ребенок информацию, то есть речь идет о способах познания и средствах познания.

– Как перерабатывает ребенок информацию: что с ней делает на разных возрастных этапах – систематизирует, собирает, забывает, упорядочивает и так далее.

Собственно, информация (сведения, факты, события жизни) ни в коем случае не рассматриваются как самоцель, как знание ради знаний. Информация рассматривается как средство, с помощью которого надо развить в ребенке необходимые для познавательного развития процессы, навыки, умения, способы познания.

Вторым компонентом познания является отношение ребенка к информации. Дети дошкольного возраста всегда готовы познавать то, к чему хорошо относятся, и не хотят даже слышать о том, к чему относятся плохо, отрицательно.

Эта особенность детей широко используется педагогами в работе для того, чтобы гарантировать эффективное усвоение детьми определенной информации. Для этого мы сначала создаем у детей положительное

отношение к тем сведениям, которые хотим им передать, атмосферу общей привлекательности, являющейся фундаментом, на который легко накладываются знания.

Проанализируем программы дошкольного образования для выявления реализации задач в образовательной области «познавательное развитие». Данный анализ предоставлен в таблице 1.

Таблица 1

Анализ задач познавательного развития детей в программах
дошкольного образования

№ п/п	Название программы, авторский коллектив	Реализация задач образовательной области «Познавательное развитие»
1	«От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)	<ul style="list-style-type: none"> - Сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности на основе широкого использования проектной деятельности и создание условий для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных; - формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма и т.д.); - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей о предметном и социальном окружении путем обогащения представлений детей о мире предметов, о мире профессий через организацию проектной деятельности, экскурсий, игр, организацию развивающей среды; ознакомление с природой на основе расширения и уточнения представлений детей о природе путем организации сезонных наблюдений [29, с. 138].
2	«Детство»	Познание мира ребенком происходит от

	(Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева, и др.)	простейшего экспериментирования до установления причинно-следственных связей. Ребенок учиться фантазировать, сочинять. Происходит развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе (ребенок открывает мир природы); развитие математических представлений [9,с. 38].
3	«Истоки» (под ред. Л.А. Парамоновой)	<ul style="list-style-type: none"> - Сенсорное развитие (развивают действия по использованию эталонов в процессе экспериментирования с новым материалом, с помощью организации дидактических игр). - формирование целостной картины мира, расширение кругозора путем организации наблюдений, прогулок, экскурсий, создание развивающей среды; - развитие познавательно-исследовательской деятельности и продуктивной (конструктивной). - развитие общих познавательных способностей детей: наблюдать, описывать, сравнивать, строить предположения и предлагать способы их проверки и т.д. - реализацию поставленных задач автора программ видят через использование следующих видов игр: игры-экспериментирования и многое другое.
4	«Детский сад 2100» (Д.И. Фельдштейн, Р.Н. Бунеев, Л.В. Трубайчук, И.А. Анохина, О.В. Чиндилова, и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - формируются элементарные представления о себе и других людях; - формируются умения сравнивать предметы, разбивать их на группы (классы); производить классификацию первичных представлений об окружающем мире; - систематизировать базовые представления о предметах окружающего мира и некоторых их характеристиках; ориентироваться во времени и т.д. - создать условия для развития любознательности и познавательной мотивации, через решения

		<p>познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие воображения, творческой активности и т.д.
5	<p>«Радуга» (Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять кругозор ребенка; – способствовать развитию самостоятельной познавательной активности через развитие и поддержку активности, инициативности и самостоятельности в познавательной (поисковой) деятельности, через поощрение и поддержку индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, а также создание предметно-развивающей среды; – развивать исследовательскую деятельность на основе создания ситуаций, побуждающих детей ставить собственные исследовательские задачи и сотрудничать со взрослыми в процессе их решения [36, с. 84-92].
6	<p>«Успех» (под ред. Н.В. Феединой)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; – познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса; – развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры как в дошкольном образовательном учреждении, так и в группе детей дошкольного возраста [52, с. 21].

На основании проведенного нами анализа программ, мы видим, что проблема познавательного развития детей не остается незамеченной. Авторы программ с целью организации познавательного развития ребенка предлагают различные виды деятельности, например, такие как детское экспериментирование, создание проблемного обучения и т.д.

Для более подробного изучения проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста мы провели анализ статей из журналов. Особый вклад в разработку проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста вносят педагоги-практики. Мы провели анализ материалов по данной тематике, опубликованных в современных научно-методических и научно-практических журналах. Проведенный анализ вы можете увидеть в таблице 2.

Таблица 2

Анализ научных статей по проблеме познавательного развития детей дошкольного возраста

№ п/п	Название статьи, автор	Основные идеи
1	Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка». (М.Г. Бурнышева.)	Автор данной статьи разработала систему работы по детскому экспериментированию в рамках дополнительного образования (проект) «Любознайка». Продолжительность проекта составляет 3 года. В работе представлены цель, задачи проекта, его этапы, выделены основные направления работы по развитию поисково-познавательной деятельности, например живая и неживая природа и т.д.
2	Детское экспериментирование как средство познавательного	Т.М.Семенова говорит о значимости работы по развитию исследовательской и поисковой активности детей дошкольного возраста. В своей

	развития дошкольников. (Т.М. Семенова)	статье автор привела правила выбора темы поисково-экспериментальной деятельности; предоставила перечень основного оборудования для минилаборатории; также рассмотрела особенности организации экспериментирования в детском саду.
3	Сопряженность детско-родительских отношений и развития познавательных способностей дошкольников. (Н.С. Денисенкова.)	Статья посвящена различным аспектам влияния детско-родительских взаимоотношений на развитие познавательных способностей детей в дошкольном возрасте. Описывается исследование влияния различных сторон детско-родительских отношений на развитие познавательных способностей дошкольников; делается вывод о том, что наиболее благоприятной является активная позиция родителей, направленная на амплификацию развития в сочетании с принятием и уважением личности ребёнка. Н.С. Денисенкова выделяет значимую роль со стороны родителей к детям, выражая это в следующих проявлениях: отношение к развитию и способы воздействия на ребенка, эмоционально-личностные стили детско-родительских отношений, стили контроля и руководства ребенком.
4	Познавательное развитие детей дошкольного возраста в свете выхода ФГОС дошкольного образования. (А.С. Микерина)	В статье рассматривается проблема познавательного развития детей дошкольного возраста. Показана важность данного направления работы в условиях стандартизации. Познавательное развитие представляет собой процесс перехода от его нижней стадии к высшей. Представлены актуальные для познавательного развития дошкольников виды деятельности (познавательные задачи, экспериментирование, проектирование).
5	Организация разновозрастного взаимодействия	Автор описывает в статье возможности организации разновозрастного взаимодействия детей в процессе решения познавательных задач,

	<p>дошкольников в познавательной деятельности. (Е. Князева)</p>	<p>рассмотрены ее практическое значение и возможные результаты реализации. Также особое внимание уделено роли воспитателя в координации разновозрастного объединения дошкольников. Представлены примеры познавательных задач, которые могут быть предложены детям для совместного решения.</p>
--	---	--

Проведенный анализ научно-методических статей дает право сделать нам вывод о многообразии видов деятельности для обеспечения познавательного развития детей дошкольного возраста (экспериментирование, проектирование и др.).

Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил нам определиться с пониманием понятия «познавательный интерес». И мы будем придерживаться мнения Т.И. Шамова, что познавательный интерес – это деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности.

Понятие «развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста» рассматривается как потребность ребенка дошкольного возраста в познании окружающего мира, реализуемое в познавательной деятельности, характеризующейся наличием интереса к поставленной задаче и ее решению, умением мобилизовать свои знания и рационально их использовать.

1.2 Особенности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

Согласно ФГОС ДО, одним из основных принципов дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Познавательное развитие – это одна из основных образовательных областей в

развитии ребёнка. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира [5].

Согласно позиции Д. Б. Эльконина, ребёнок дошкольного возраста посредством ведущего типа деятельности усваивает смысл человеческой деятельности. В дошкольном возрасте формируется мотивационно-потребностная сфера ребёнка. Он в этом возрасте ищет ответы на вопросы, ради чего следует что-либо делать, совершать, учить. Поиск ответов на эти вопросы – одна из ценностей данного возраста [2]. Познание ребёнка в значительно большей степени, чем познание взрослого, аффективно, событийно и индивидуально.

У дошкольников 6 – 7 лет познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, память, внимание, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем его мире, в себе самом и регулируют его деятельность [1].

Для познавательного развития детей важно, чтобы их окружение содержало стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем.

Нет необходимости доказывать, что в старшем дошкольном возрасте темп умственного развития детей является весьма интенсивным и динамичным. Ребенок хочет знать все. Его интеллектуальная сфера приобретает новые качественные характеристики. Дети этого возраста

познают не только внешние качества предметов и явлений, но и их существенные внутренние свойства, связи и отношения между ними. Шестилетний ребёнок может многое. Но не следует, и переоценивать его умственные возможности. Тип его мышления специфичен и во многом зависит от эмоций ребёнка.

Восприятие ребёнка теряет свой первоначально глобальный характер. Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструированию ребёнок отделяет свойство предмета от него самого. Свойства или признаки предмета становятся для ребёнка объектом специального рассмотрения. Названные словом, они превращаются в категории познавательной деятельности. Таким образом, в деятельности ребёнка-дошкольника возникают категории величины, формы, цвета, пространственных отношений. Ребёнок начинает видеть мир в категориальном ключе, процесс восприятия интеллектуализируется [2].

Благодаря различным видам деятельности память ребёнка становится произвольной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного. Ребёнок способен представить в рисунке или в уме не только конечные результаты действия, но и его промежуточный этап. С помощью речи ребёнок начинает планировать и регулировать свои действия. Формируется внутренняя речь.

Динамику развития логического мышления исследовал А.В.Запорожец. Впервые познавательная задача начинает выступать перед ребёнком в дошкольном возрасте. А. В. Запорожец отмечает, что отношение дошкольника к познавательной задаче характеризуется некоторым своеобразием, которое заключается в том, что решение интеллектуальной задачи происходит не в контексте особой познавательной деятельности, а побуждается практическими и игровыми мотивами. Так, основной задачей у старших дошкольников становится понимание принципа решения той или

иной головоломки, в то время как интерес к самому процессу игры, к выигрышу отступает на задний план [3].

Достаточно убедительные данные о росте интереса к задачам интеллектуального порядка имеются и в другом исследовании. Изучалось, какого типа задачи – игрового, трудового или интеллектуального содержания – больше побуждают детей дошкольного возраста к настойчивости. Оказалось, что в разных возрастных группах это были разные задачи. Для детей младшей группы наибольшую побудительную силу имели задачи игрового содержания, для средней группы – трудового, а для старших дошкольников (т. е. для детей от 5,5 до 7 лет) – собственно интеллектуальная задача [12].

Надо отметить, что в развитии познавательных интересов дошкольников существуют две основные линии:

1. Постепенное обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями и сведениями об окружающем, которое и вызывает познавательную активность дошкольника. Чем больше перед ребенком открывающихся сторон окружающей действительности, тем шире его возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов.

2. Данную линию развития познавательных интересов составляет постепенное расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы действительности.

Дошкольный возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности, осуществляемом неудержимости онтогенетического потенциала к развитию. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Дошкольный возраст приносит ребенку новые принципиальные достижения.

В дошкольном возрасте интересы ребенка перемещаются от мира предметов к миру взрослых людей. Ребенок впервые психически выходит за рамки семьи, за пределы близких людей. Взрослый начинает выступать не только как конкретное лицо, но и как образ. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве: "ребенок – взрослый (обобщенный, общественный)". Обобщенный взрослый – это носитель общественных функций, т. е. водитель, продавец, воспитатель, мама.

Одним из основных путей развития познавательного интереса ребёнка – расширение и обогащение его опыта, развитие интересов. В этом отношении очень эффективны экскурсии, поездки, разнообразные формы детского экспериментирования [2].

Познавая различные объекты, события, явления, ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

Накопленные к 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир – это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий.

Ориентировка в старшем дошкольном возрасте представлена и как самостоятельная деятельность, которая развивается чрезвычайно интенсивно. Продолжают развиваться специальные способы ориентации, такие, как экспериментирование с новым материалом и моделирование.

Экспериментирование тесно связано у дошкольников с практическим преобразованием предметов и явлений. В процессе таких преобразований, имеющих творческий характер, ребёнок выявляет в объекте все новые свойства, связи и зависимости. При этом наиболее значимым для развития творчества дошкольника является сам процесс поисковых преобразований.

Преобразование ребёнком предметов в ходе экспериментирования теперь имеет чёткий пошаговый характер. Это проявляется в том, что преобразование осуществляется порциями, последовательными актами, и после каждого такого акта происходит анализ наступивших изменений. Последовательность производимых ребёнком преобразований свидетельствует о достаточно высоком уровне развития его мышления.

Наряду с наглядно-образным появляется словесно-логическое мышление. Это только начало его развития. В логике ребенка ещё сохраняются ошибки. Так, ребёнок охотно считает членов своей семьи, но не учитывает себя самого. Благодаря содержательному общению и обучению, развитию познавательной деятельности у ребёнка формируется образ мира: первоначально ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями, начинают формироваться общие категории мышления (часть, целое, пространство, предмет, система предметов, случайность и т.д.).

В дошкольном возрасте ярко проявляются две категории знаний:

- Знания и умения, которыми ребёнок овладевает без специального обучения в последовательном общении со взрослыми, в играх, в наблюдениях и др;
- Знания и умения, которые могут быть усвоены только в процессе специального обучения на занятиях (математические знания, чтение, грамота, письмо и др).

В 6–7-летнем возрасте возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях, когда ребёнок начинает осознавать свои переживания и понимания, что значит «Я радуюсь», «Мне стыдно» и т.п. Более того, старший дошкольник не только осознаёт свои эмоциональные

состояния в конкретной ситуации, но и возникает обобщение переживаний, или аффективное обобщение. Это значит, что если несколько раз подряд он испытывает неудачу в какой-то познавательной деятельности, то у него возникает негативная оценка своих возможностей («Я это не умею») и наоборот. Формируется способность анализировать свои действия [4].

Познавательный интерес является природным проявлением ребёнка к окружающему миру и характеризуется чёткими параметрами. Об интересах ребёнка и интенсивности его стремления познакомиться с определёнными предметами или явлениями свидетельствуют: внимание и особенная заинтересованность; эмоциональное отношение (удивление, волнение, смех и др.); действия, направленные на выяснение строения и назначения предмета (тут важно учитывать качество и разнообразие обследованных действий, паузы постоянное притяжение к этому объекту).

Познавательный интерес детей – один из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста [26, с. 98]. Любой нормальный ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательный интерес - состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребенка его познавательный интерес все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности.

Развитая познавательная деятельность свойственна взрослым людям В период дошкольного детства благодаря познавательному интересу ребенка происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется в процессе развития познавательной сферы, которая состоит из 3 – х компонентов:

– познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение, мышление);

- информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира);
- отношение к миру (эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Все компоненты познавательной сферы тесно связаны между собой.

Познавательный интерес детей дошкольного возраста подразумевает работу педагогов со всеми тремя компонентами познавательной сферы. Однако следует помнить, что процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, а маленькие дети эмоциями. Для взрослых людей информация первична, а отношение вторично. А у детей все наоборот: отношение первично, информация вторична.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте идёт активное развитие познавательной деятельности. Познавательный интерес является одним из эффективных, ведущих мотивов, побуждающих ребёнка к овладению знаниями. Познавательный интерес, по мере его развития, становится мотивом умственной деятельности, основой формирования пытливости ума.

1.3 Психолого-педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности

В образовании понятие «психолого-педагогические условия» тесно связано с понятием «педагогический процесс», поскольку условия проявляются именно в педагогическом процессе и создаются с целью его оптимизации. Сам педагогический процесс - это функциональная характеристика педагогической системы, ведущий фактор ее личностно-развивающего потенциала.

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Развитие любознательности, потребности узнать новое одна из задач воспитания дошкольника. Не случайно в ФГОС ДОО одним из возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования является то, что «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать, экспериментировать». Другими словами, целевые ориентиры Стандарта предполагают развитие у дошкольников любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности.

Основой достижения целевых ориентиров является познавательный интерес – избирательная направленность психических процессов на объекты и явления окружающего мира, как потребность, стремление личности заниматься данной областью явления, которая приносит удовольствие.

Познавательный интерес является одним из ведущих мотивов, побуждающих детей к знаниям, к учению; уровень его развития способствует усвоению знаний, так как являются побудительной силой к их приобретению; с другой стороны, познавательные интересы развиваются на основе знаний. По мнению ученых Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович и др., несформированный своевременно познавательный интерес может привести к снижению мыслительной активности, как следствие послужить причиной школьной неуспеваемости ребенка.

Познавательный интерес присущ каждому ребёнку, однако его мера и направленность у детей не одинакова, а степень его развития зависит как от социального и познавательного опыта ребёнка, так и от того, близко ему содержание исследуемой проблемы. Исследования в области дошкольного

образования показали, что формирование познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста возможно посредством использования современных информационных технологий, экспериментирования, игровой деятельности, проблемно-игровых технологий, знаково-символических средств.

В соответствии с гипотезой нашего исследования эффективность развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности обеспечивается реализацией следующих психолого-педагогических условий:

- организовать формы исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста с целью развития самостоятельности;
- организовать взаимодействие ДОО с родителями по формированию познавательной активности детей;
- обогащать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую развитию познавательному интересу детей старшего дошкольного возраста к исследовательской деятельности;

Рассмотрим первое психолого-педагогическое условие: формы исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста с целью развития самостоятельности.

Исследовательская деятельность – это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное само выражаться. С помощью поисково-исследовательской деятельности можно поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, приобретению опыта успешной собственной исследовательской деятельности, развитию восприятия, мышления, а главное формировать умения размышлять, рассуждать и анализировать.

В методическом пособии для педагогов дается следующее определение исследовательской деятельности:

«Исследовательская деятельность – это именно деятельность, которая, в отличие от исследовательского поведения, в традициях отечественной

науки понимается как процесс осознанный, имеющий цель, и представляющий собой, по сути, процесс саморегуляции, направленный на достижение этой цели».

А.И.Савенков, дает другое определение: «Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Она логически включает в себя мотивирующие факторы (поисковую активность) исследовательского поведения и механизмы его осуществления»

Основы организации учебно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста описаны в работах А. Н. Поддякова, А. И. Савенкова.

Поисковая деятельность детей может организовываться в разных формах:

- рассматривание;
- наблюдение;
- экскурсия;
- конструирование;
- коллекционирование;
- экспериментирование.

Каждая из этих форм имеет определенную логику построения и развития, различную временную продолжительность и содержательную составляющую, постоянное усложнение и вариативность организации. Все это в первую очередь связано с возрастом воспитанников и индивидуальным темпом познавательного развития.

Рассматривание представляет собой целенаправленное и мотивированное восприятие ребенком наглядных средств: картин, иллюстраций, рисунков, слайдов и т.д.; позволяет формировать у детей наглядные образы знакомых и незнакомых предметов, тех, которые дети не могут непосредственно воспринимать в жизненных ситуациях.

Наблюдение представляет собой целенаправленное восприятие предметов или явлений окружающего, обогащает представление ребёнка, направляет мыслительную деятельность, способствует совершенствованию познавательных психических процессов (восприятия, воображения, памяти, мышления, речи).

Экскурсия как форма организации познавательной деятельности предоставляет возможность знакомить детей в естественной обстановке с многообразием окружающего мира, видеть взаимосвязи его объектов и явлений, наблюдать причинно-следственные зависимости, развивает любознательность и расширяет познавательные интересы.

Конструирование относится к продуктивным видам деятельности, в результате которой ребенок получает определенный продукт. При этом в конструировании заложено познавательное начало: ребенок познает форму, величину, цвет, пространственные отношения, особенности различных материалов.

Коллекционирование – форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка. Коллекционирование поддерживает индивидуальные познавательные предпочтения детей.

Экспериментирование – форма поисковой познавательно-исследовательской деятельности, направленной на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними. У детей развиваются наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

Чтобы организовать самостоятельную поисковую деятельность детей в ходе экспериментирования воспитатель должен поставить перед детьми такую познавательную задачу, которую можно решить только с помощью опыта. Например, перед детьми ставится познавательная задача: прорастут ли семена без воды? Обсудив с детьми высказанные ими предположения, воспитатель спрашивает: «А как проверить, кто из вас прав?» Дни проверки

предположений организуется опыт: на два блюдца дети кладут вату, а на нее - одинаковое количество семян. И в одном блюдце вату смачивают водой. В заключение, когда изменения хорошо видны, воспитатель предлагает детям сравнить семена и сделать соответствующие выводы. Если ребята сомневаются, опыт следует повторить, а затем продолжить обсуждение его результатов.

Таким образом, исследовательская деятельность как особая форма познавательно-исследовательской деятельности направлена на освоение ребенком способов реализации познавательных инициатив. В соответствии с введением ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является любознательность. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Самостоятельная поисковая деятельность дошкольников - это на сегодняшний день один из основных путей познания окружающего мира, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения. Поэтому девизом педагога сегодня должны стать слова Сухомлинского В.А. «Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Второе психолого-педагогическое условие: взаимодействие ДОО с родителями по развитию познавательного интереса.

Проведенные исследования (А. И. Захаров, Р. Ж. Мухамедрахимов) доказывают, что новый тип общения, взаимодействие детского сада и семьи, использование новых форм работы является решающим условием обновления системы дошкольной общеобразовательной организации. Необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями; и не

только в виде психолого-педагогической помощи конкретным семьям, но и активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, участие их в развивающей образовательной работе с детьми.

В работах Е.П.Арнаутовой, А.С.Жичкиной, С.Мусяенко, Т.Н. Дороновой первым и решающим условием положительного направления взаимодействия выделяются доверительные отношения между воспитателями, педагогами и родителями. Необходима диалогичность в общении между педагогами детского сада и родителями. [20]

И так, взаимодействие дошкольной общеобразовательной организацией с семьей - это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка; вовлечение родителей воспитанников в единое образовательное пространство; оказание помощи современной семье в вопросах воспитания и обучения детей, установление доверительных и партнерских отношений; решение проблем сотрудничества дошкольной общеобразовательной организации и семьи.

Термин «взаимодействие», предполагающий обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение – сравнительно молодой. Он был раскрыт в работах Т.А. Марковой, где взаимодействие рассматривалось как единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания и строилось на основе единого понимания [6].

Понятие взаимодействие (по энциклопедическому словарю) – это объективная и универсальная форма движения, развития, которая определяет существование и структурную организацию любой материальной системы. Значение «взаимодействие» по Ожегову – это взаимная поддержка. Значение слова взаимодействие по словарю Д. Н Ушакова означает взаимную связь; взаимную обусловленность и взаимодействие общественных явлений [12].

Взаимодействие является одним из основных способов активизации саморазвития и самоактуализации обучающегося. Его дополнительный эффект – межличностное влияние, базирующееся на взаимопонимании и самооценке взаимодействующих.

В процессе воспитания важно соблюдение принципа единства требования в детском саду и семье, поэтому очень важно организовать работу с родителями.

Взаимодействие педагогов в дошкольной общеобразовательной организации с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяют традиционные и нетрадиционные формы.

Традиционные формы существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

- коллективные;
- индивидуальные;
- наглядно-информационные.

К нетрадиционным формам относятся четыре группы:

- информационно-аналитические;
- досуговые;
- познавательные;
- наглядно-информационные формы.

К коллективным формам относятся родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др. Групповые родительские собрания – это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

К индивидуальным формам относятся педагогические беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель педагогической беседы – обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность – активное участие и воспитателя, и родителей.

Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед.

Отдельную группу составляют наглядно–информационные формы. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся записи на магнитофон бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки – передвижки.

В настоящее время, как отмечает О.В.Солодянкина, особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями.

Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет педагоги узнают особенности дошкольников, что ребенок любит, не любит, его предпочтения, как называть ребенка. Сюда относятся также опрос, тесты, анкетирование, «Почтовый ящик», информационные корзины, куда родители могут помещать волнующие их вопросы.

Досуговые формы – это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения.

К досуговым формам относятся различные праздники, например, «Встреча Нового года», «Масленица», «Праздник мам», «Праздник урожая», «Спортивный праздник с родителями», «Дог-шоу», организация «Семейных театров» с участием членов семьи и др.

На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения. Они играют, поют песни, читают стихи, приносят свои коллекции, предметы быта, награды и др.

Суть познавательных форм – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания. Основная роль принадлежит собраниям в нетрадиционной форме, групповым консультациям. Педагоги творчески подходят к их организации и проведению, опираясь часто на популярные телепередачи. Сюда относятся «КВН», «Педагогическое поле чудес», «Что, где когда?», «Круглый стол», «Викторины» и др.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

- информационно-ознакомительная;
- информационно-просветительская.

Наглядно-информационные формы в нетрадиционном звучании позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания.

Задача информационно-ознакомительной формы – ознакомление родителей с дошкольной общеобразовательной организацией, особенностями его работы, педагогами и т.д.. Например, это Дни открытых дверей. Примечательно, что сегодня для тех родителей, которые не смогли посетить детский сад, можно предложить записи на диске; просмотр видеороликов, выставки детских работ. Практикуется переписка с родителями при помощи электронной почты, обмен фотографиями.

Задачи информационно-просветительской формы близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. К ним относятся: выпуск газеты для родителей, компьютерная презентация текста, рисунков, диаграмм, библиотеки для родителей по основным проблемам семейной педагогики.

В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены.

В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Заранее спланировать противоречивые точки зрения по вопросам воспитания детей (наказания и поощрения, подготовка к школе и т.д.). Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

Третье психолого-педагогическое условие: развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Ребенок дошкольного возраста постоянный экспериментатор, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться. Активность и познавательный интерес ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала.

Развитие познавательного интереса у дошкольников возможно при наличии в группе развивающей предметно-пространственной среды.

Понятие предметно-пространственная среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребёнка, содержание его духовного и физического развития, это единство социальных и предметных средств» (С.Л. Новоселова) [14]

С позиций психологического контекста, по мнению Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, Д.Б.Эльконина и др., развивающая среда – это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

В дошкольной педагогике под термином «развивающая предметная среда» понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых».

Основными компонентами развивающей предметно-пространственной среды в группе являются центры развития детей, созданные с целью предоставления каждому ребенку возможности сосредоточиться на своей деятельности, активизировать познавательный интерес к предметам ближайшего окружения, помочь развить и реализовать свой творческий потенциал, пережить определенное эмоциональное состояние.

Создание в дошкольной общеобразовательной организации развивающей предметно-пространственной среды для развития и саморазвития ребенка способствует самостоятельному приобретению опыта познания предметов и явлений окружающего мира.

Одним из условий могут быть центры экспериментирования, отвечающие всем современным требованиям ФГОС ДО:

1) Насыщенность. Наполняемость центров экспериментирования разнообразными материалами и оборудованием обеспечивает познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (песком и водой, пищевыми продуктами, природными материалами и другими веществами)

2) Трансформируемость. Мобильная мебель экспериментальных уголков позволяет с легкостью преобразовывать пространство в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и

возможностей детей (сдвигать и раздвигать столы, перемещать комод с оборудованием и инструментами, переносить контейнеры с материалами)

3) Полифункциональность материалов. Центры экспериментирования в большом объеме содержат различные полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской деятельности

4) Вариативность. Разнообразие материалов и оборудования в центрах экспериментирования обеспечивает свободный выбор детей. Регулярная сменяемость материала, появление новых предметов, стимулируют познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность. Расположение центров экспериментирования обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к материалам, пособиям, оборудованию для детского экспериментирования.

6) Безопасность. Исправность и сохранность материалов и оборудования в центрах экспериментирования обеспечивает соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Такая форма организации развивающей предметно-пространственной среды полностью соответствует цели: формирование основ экспериментально-исследовательской культуры дошкольников.

Материалы в центрах экспериментирования позволяют ставить постепенно все более усложняющиеся и самостоятельно решаемые детьми задачи в процессе экспериментальной деятельности. Поэтому они достаточны простые, гибкие, способные по желанию ребенка стать усложняемыми или упрощаемыми.

Обязательными в центрах экспериментирования являются природные материалы (листья, шишки, ветки, песок, глина и т.п.), предметы-посредники (бумага, ткани, краски, кубики, конструкторы и т.п.), которые достаточно просты в использовании и безопасны. Они допускают бесконечные степени

усложнения, благодаря своей простоте, таят в себе тысячи комбинаций и не могут надоесть ребенку. Используя такие материалы, ребенок ставит себе все более сложные познавательные задачи. Предметно-развивающая среда группы представляет собой единое пространство для развития познавательно-исследовательских навыков и экспериментальных способностей ребенка-дошкольника.

Таким образом, выявленные психолого-педагогические условия:

1. Организация форм исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста с целью развития самостоятельности;
2. Организация взаимодействия ДОО с родителями по развитию познавательного интереса;
3. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, способствующая развитию познавательному интересу детей старшего дошкольного возраста к исследовательской деятельности.

Реализация психолого-педагогических условий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности будет представлена во 2 главе данного исследования.

Выводы по главе 1

О проблеме познавательного интереса детей дошкольного возраста во ФГОС ДО прописано, что содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей. Одним из основных направлений является познавательный интерес.

Теоретический анализ проблемы развития познавательного интереса детей свидетельствует, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования в личности ребенка этого важного психологического образования, опосредующего его отношение к освоению окружающей действительности во всем многообразии свойств и проявлений.

Проблемой познавательного интереса детей дошкольного возраста в педагогической деятельности занимались такие ученые, как Б.Г. Ананьева, Л.И.Божович, Л.С. Выготского, Л.А. Венгер, А.В. Запорожца, Т.А.Куликовой и другие.

Познавательный интерес детей – одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Любой нормальный ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательный интерес – состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности (Т.И.Шамова). состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребенка его познавательный интерес все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности.

Понятие «развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста» рассматривается как потребность ребенка

дошкольного возраста в познании окружающего мира, реализуемое в познавательной деятельности, характеризующейся наличием интереса к поставленной задаче и ее решению, умением мобилизовать свои знания и рационально их использовать.

Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе организации исследовательской деятельности включает реализацию следующих психолого-педагогических условий:

1. Организация форм исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста с целью развития самостоятельности;
2. Организация взаимодействия ДОО с родителями по формированию познавательной активности детей;
3. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, способствующая развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к исследовательской деятельности.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте идёт активное развитие познавательной деятельности. Познавательный интерес является одним из эффективных, ведущих мотивов, побуждающих ребёнка к овладению знаниями. Познавательный интерес, по мере его развития, становится мотивом умственной деятельности, основой формирования пытливости ума.

Во второй главе представлено исследование уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, особенности реализации психолого-педагогических условий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Глава 2 Опытное-экспериментальное исследование по проблеме развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности

2.1 Цели и задачи опытно-экспериментального исследования

Цель исследования: изучить эффективность выявленных психолого-педагогических условий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности.

Для исследования уровня познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста предполагала решение трех задач:

1. Проведение первичной диагностики познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

2. Реализация комплекса психолого-педагогических условий, направленных на познавательный интерес детей старшего дошкольного возраста.

3. Организация повторной диагностики уровня познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная работа была проведена на базе МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска». В эксперименте участвовали 40 человек: 20 детей контрольной (далее КГ) и 20 детей экспериментальной группы (далее ЭГ). Родители детей 40 человек. Список детей, участвующих в исследовании приведен в приложении 1.

В своей работе мы использовали такие методы как:

- эмпирические (опрос, наблюдение);
- методы обработки полученных данных (качественный и количественный анализ результатов исследования, метод наглядного представления результатов).

Для изучения уровня развития познавательного интереса детей

старшего дошкольного возраста, были использованы:

1. Диагностическая проективная методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич), направленная на выявление познавательной активности (Приложение 2).

2. Методика направленности интересов «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохоровой) (Приложение 3).

3. Опрос для родителей «Выявить роль семьи в познавательном интересе детей» (Приложение 4).

4. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды.

Познавательный интерес имеет отчетливые внешние проявления. Опираясь на эти проявления, можно судить и о её содержании, и о характере её организации, то есть определять, чем заинтересован ребёнок, какова интенсивность его стремлений к знакомству с определенными явлениями. Судить об этом можно по следующим основным показателям:

- мотивационный (интерес к игре, познавательной деятельности);
- эмоциональный (эмоциональное отношение к деятельности, удивление, недоумение, лукавство, озабоченность, т.е. разнообразие эмоций, вызываемых этим предметом);
- деятельностный (действия, направленные на исследование, познание).

На основании данных показателей выделяется три уровня познавательного интереса у дошкольников.

Первый уровень (низкий). Детей привлекают игрушки, отличающиеся яркими перцептивными свойствами (большие, красочные, звучные), а также к тем, что знакомы по своему функциональному назначению (телефон, посуда и т.п.); интерес пропадает к предметам неясного назначения. Предметы господствуют над активностью, т.е. уровень интереса к внешним свойствам предмета определяется самим предметом.

Второй уровень (средний). Дети стремятся ознакомиться с игрушками и с другими предметами, имеющими определённые функции. Привлекает

возможность различного их использования, опробование функциональных свойств, стремление проникнуть в скрытые свойства предмета, однако регуляция поиска подчинена эмоциям, т.е. уровень интереса к функциональным качествам предмета и регуляция поиска определяются с помощью взрослого. Третий уровень (высокий). Интерес и активность вызывают скрытые, внутренние свойства предмета, так называемые тайны, и в ещё большей степени – внутренние, понятийные образования; понятия о хорошем и плохом, оценки поступков людей, особенно сверстников. Активность направляется целью – достичь желаемого результата, т.е. уровень интереса к внутренним свойствам предмета, к понятиям и опосредованности поиска проявляется в самоорганизации. Третий уровень характерен для многих детей старшего дошкольного возраста.

Нами были разработаны критерии и показатели уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3

Критерии и показатели уровня развития познавательного интереса
детей старшего дошкольного возраста

Уровень	Мотивационный	Эмоциональный	Деятельностный
Высокий	– имеет стойкое любопытство, любознательность; – проявляет познавательную потребность в той или иной деятельности; – стремится к выполнению исследовательской деятельности.	– устойчивость волевых устремлений; – умеет уладить конфликт, уступить или настоять на своем; – признает и адекватно выполняет правила, предложенные взрослыми.	– самостоятельно ищет различные пути решения задач; – доводит начатую деятельность до конца; – ребенок достаточно активен (может обходиться

			без помощи взрослого).
Средний	<ul style="list-style-type: none"> – имеет неустойчивый и переменчивый интерес к материалу, заданиям, переменную активность деятельности; – проявляет познавательную потребность в знаниях, но его привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная; – имеет не постоянное желание к выполнению исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – неспособность устойчиво проявлять любознательность и любопытство; – испытывает сложности в решении спорных вопросов; – проявляет недостаточную инициативность при общении. 	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок иногда затрудняется при поиске различных путей решения задач; – не всегда доводит начатую деятельность до конца; – ребенок не достаточно активен (активность может исходить от взрослого).
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> – неустойчивость интереса к объекту изучения, предложенному материалу; – ребенок не осознает потребность в какой-либо деятельности; – нет желания выполнять какую-либо исследовательскую деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – неустойчивость волевых устремлений; – не умеет улаживать конфликты в решении спорных вопросов; – не испытывает желание и не умеет выполнять правила, предложенные взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок не способен самостоятельно решить задачу; – принимает пассивную сторону в деятельности (не доводит начатую деятельность до конца); – ребенок не активен, от него не исходит инициатива.

В ходе проведения диагностической проектной методики «Древо

желаний» В.С.Юркевича в ЭГ (экспериментальной группе) и КГ (контрольной группе), было выявлено следующее: (рисунок 1, рисунок 2).

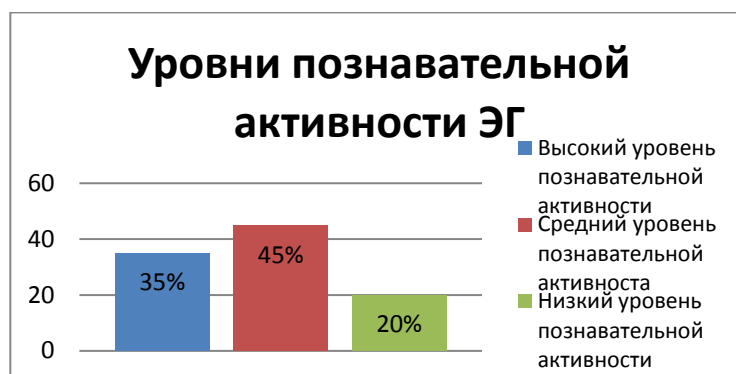


Рис.1. Уровень познавательной активности экспериментальная группа

20 детей мы взяли за 100%, соответственно 1 ребенок = 5%. В ходе исследования детей ЭГ 35% (7 человек) показали высокий уровень познавательной активности, 45% (9 детей) – средний уровень и 20% (4 человек) – имеют низкий уровень познавательной активности. Таким образом, мы видим, что у детей старшего дошкольного возраста преобладает средний уровень познавательной активности, что говорит о потребности в знаниях, но доминирует только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.



Рис.2. Уровень познавательной активности контрольная группа

В КГ 30% (6 человек) – высокий уровень познавательной активности, у 45%

(9 человек) – средний уровень и у 25% (5 человек) – низкий. Таким образом, мы видим, что в КГ и в ЭГ преобладает средний уровень познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

В ходе диагностики методики направленности интересов «Выбор деятельности» (Л.Н.Прохоровой) предпочитаемого вида деятельности многие воспитанники выбирали вид деятельности не от уровня предпочтительности, а от уровня интереса к нему в связи с редкостью или полным отсутствием такой деятельности в дошкольной образовательной организации. Результаты мы отобразили в гистограмме (рисунок 3).



Рис.3. Предпочитаемый вид деятельности ЭГ. Первый выбор

В ходе диагностики мы получили следующие результаты: игровая деятельность – 20%, чтение книг – 10%, ИЗО – 15%, детское экспериментирование – 20%, труд в природе – 15%, конструирование – 20%. Таким образом, можно сделать вывод, что предпочтения разделились, по 20% детей выбрали игровую деятельность, детское экспериментирование и конструирование.

В ходе диагностики повторного выбора мы получили следующие результаты: игровая деятельность – 25%, чтение книг – 5%, ИЗО – 15%, детское экспериментирование – 25%, труд в природе – 10%, конструирование – 20%. Проанализировав, мы видим, что доминирует детское экспериментирование (рисунок 4)



Рис.4. Предпочитаемый вид деятельности ЭГ. Второй выбор

В ходе диагностики третьего выбора мы получили следующие результаты: игровая деятельность – 15%, чтение книг – 10%, ИЗО – 15%, детское экспериментирование – 25%, труд в природе – 10%, конструирование – 25%. При третьем выборе преобладает детское экспериментирование и конструирование.

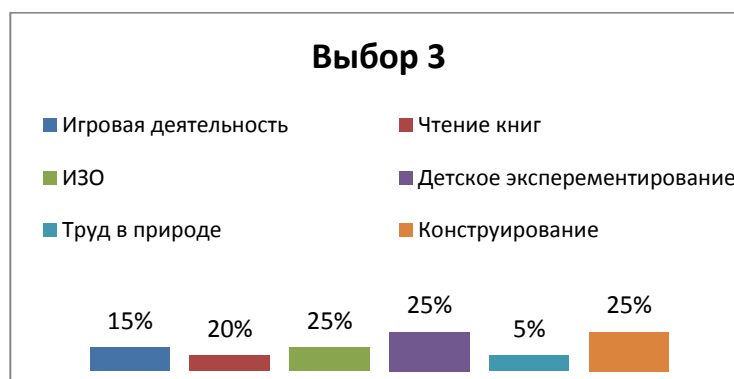


Рис.5. Предпочитаемый вид деятельности ЭГ. Третий выбор

Таким образом, мы видим, что наиболее предпочитаемым видом деятельности в группе ЭГ является игровая деятельность, детское экспериментирование и конструирование по (20%), при повторном выборе преобладает также детское экспериментирование и игровая деятельность (по 25%) и при последнем выборе также остается детское экспериментирование и конструирование (по 25%).

Переходим к исследованию предпочитаемого вида деятельности в контрольной группе (рисунок 6).

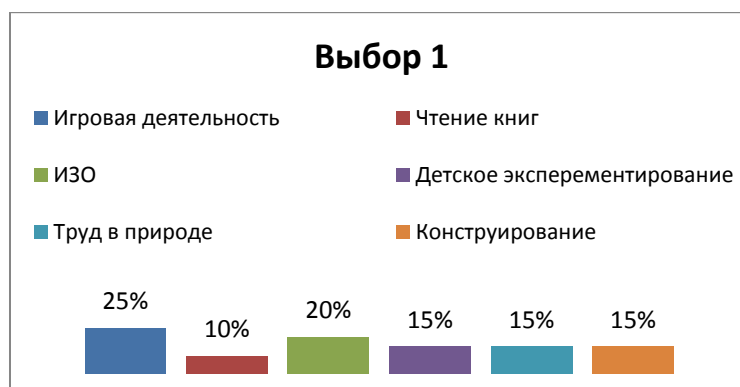


Рис.6. Предпочитаемый вид деятельности КГ. Первый выбор

В ходе диагностики мы получили следующие результаты: игровая деятельность – 25%, чтение книг – 10%, ИЗО – 20%, детское экспериментирование – 15%, труд в природе – 15%, конструирование – 15%. Проанализировав, мы видим, что доминирует игровая деятельность.

При втором выборе мы получили следующие результаты: игровая деятельность – 20%, чтение книг – 15%, ИЗО – 25%, детское экспериментирование – 20%, труд в природе – 10%, конструирование – 10%. При втором выборе доминирует ИЗО (рисунок 7).

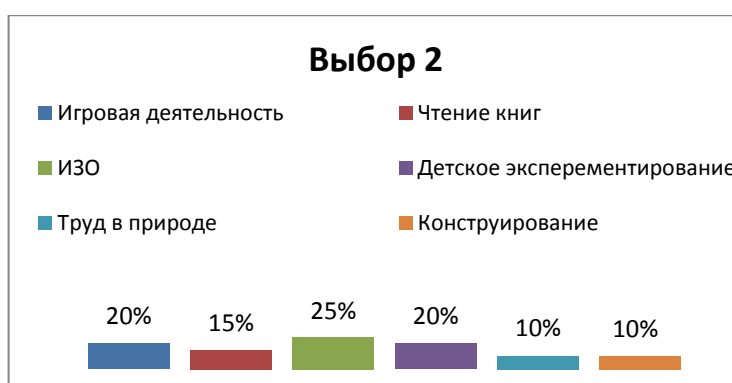


Рис.7. Предпочитаемый вид деятельности КГ. Второй выбор

При третьем выборе мы получили следующие результаты (рисунок 8)

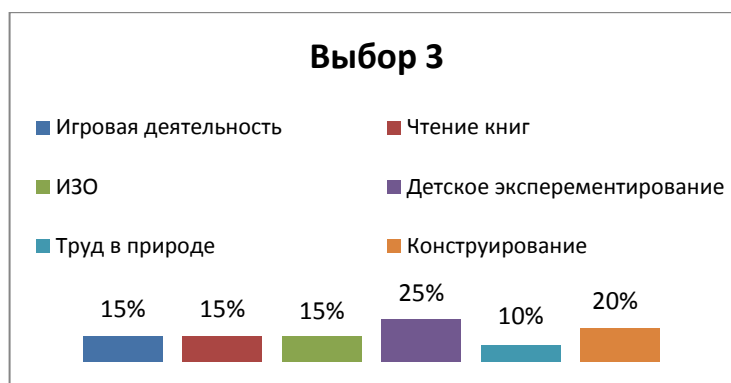


Рис.8. Предпочитаемый вид деятельности КГ. Третий выбор

В ходе диагностики мы получили следующие результаты: игровая деятельность – 15%, чтение книг – 15%, ИЗО – 15%, детское экспериментирование – 25%, труд в природе – 10%, конструирование – 20%. При последнем выборе преобладает детское экспериментирование. Таким образом, мы видим, что наиболее предпочитаемым видом деятельности в группе КГ является игровая деятельность (25%), при повторном выборе преобладает ИЗО (25%), при последнем выборе в центре остается детское экспериментирование (25%).

Подводя итог, мы сравнили уровни познавательной активности в ходе проведения диагностической проектной методики «Древо желаний» В.С.Юркевича в ЭГ (экспериментальной группе) и КГ (контрольной группе). Результаты отражены в рисунке 9.

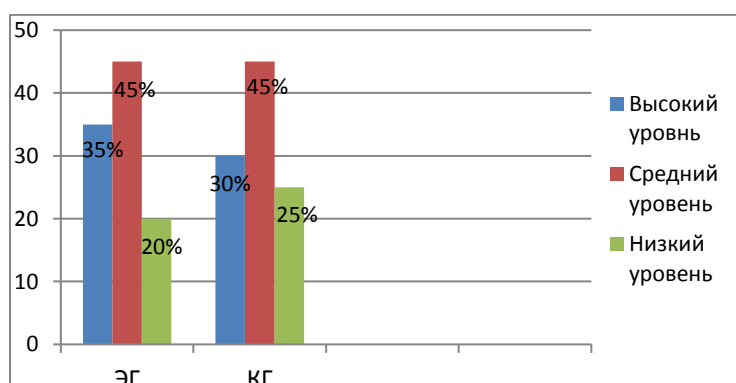


Рис.9. Сравнительный анализ познавательной активности в экспериментальной группе и в контрольной группе

Как видно из представленных данных, у 35% детей ЭГ и у 30% детей КГ познавательный интерес сформирован на высоком уровне, у 45% детей ЭГ и 45% КГ – на среднем уровне. Низкий уровень выявлен у каждого пятого старшего дошкольника. Для таких детей необходимо проводить работу по развитию познавательной активности.

По результатам опроса «Выявить роль семьи в познавательном интересе детей», большинство родителей исследуемой группы детей (50%), считают, что их дети имеют высокий уровень познавательного интереса. Однако в процессе проведения методики «Древо желаний», когда происходило непосредственное взаимодействие исследователя с ребенком, было выявлено, что только 35% детей ЭГ и у 30% детей КГ имеют высокий уровень познавательной активности.

Что касается оценки детей, то 45% детей ЭГ и 45% КГ были оценены по среднему критерию, высокие результаты познавательной активности присвоили 35% детей ЭГ и у 30% детей КГ, низкие – 20% детей ЭГ и 25% у детей КГ.

Для оценки развивающей предметно-пространственной среды нами был проведен мониторинг.

В группе создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, которая осуществляет следующие функции: организующую, воспитывающую и развивающую. Групповое помещение условно разделено на центры (*зоны*) и уголки для разных видов деятельности детей, что способствует развитию познавательного интереса, росту познавательного потенциала каждого ребенка.

В группах имеется игровой материал для познавательно-исследовательской деятельности (центр для игр с песком и водой, природный материал, магниты, колбы и пробирки, микроскопы, лупы и т.д., дидактический наглядный и раздаточный материал для математического развития детей, стационарная учебная зона с магнитной демонстрационной

доской и переносная демонстрационная доска-мольберт), для игровой деятельности - центры для сюжетно-ролевых игр, которые позволяют детям самостоятельно организовывать игровое пространство в зависимости от придуманного сюжета.

Для коммуникативной деятельности и развития речевой активности в группах созданы речевые центры, в которых представлены дидактические игры, «чудо-дерево» с речевыми заданиями и материалом для развития речевого дыхания, наглядно-демонстративный материал («Копилка слов», картины для составления рассказов и развития связной речи). Для конструирования и изобразительной деятельности детей имеются различные виды конструкторов (крупный, мелкий, пластмассовый, деревянный, металлический), природный и бросовый материал, альбомы для рисования, краски, материал для нетрадиционных методов рисования, цветная бумага, клей, кисточки, картон для аппликации, пластилин, глина, доски, стеки для лепки. В центрах по изобразительному творчеству имеется также наглядный материал по лепке и рисованию с пошаговыми инструкциями для самостоятельной работы детей в течение дня.

Развивающая предметно-пространственная среда по музыкальному развитию дошкольников в группах представлена музыкально-театрализованными центрами, где имеются различные виды музыкальных инструментов – колотушки, маракасы, кастаньеты, бубенцы, ложки и т.д.

Для развития двигательной активности детей во всех группах созданы центры двигательной активности, в которых представлен разнообразный материал и оборудование для организации самостоятельной двигательной деятельности детей в режиме дня, а именно: мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки (по кол-ву детей), скакалки, кегли, обручи, гимнастические палки, массажные мячики, массажная дорожка, нестандартное оборудование, шведская стенка с матом (в средних старших и подготовительных группах), ракетки и шарики для настольного тенниса, бадминтон, канат для перетягивания, картотеки подвижных игр, утренней

гимнастики, гимнастики после сна, дыхательной гимнастики, пальчиковых игр и т.д.

Используемое игровое оборудование безопасно для детей и имеет сертификаты безопасности. Мебель в группах достаточно легкая, трансформируемая, что позволяет организовывать пространство группы в зависимости от образовательной ситуации.

Проанализировав развивающую предметно-пространственную среду МБДОУ «Детский сад № 245 г.Челябинска», были сделаны следующие выводы, что развивающая предметно-пространственная среда не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, не хватает материалов для исследовательской деятельности (коллекция бумаги, коллекция минералов, коллекция растений (гербарий), коллекция тканей) игрушек, что составляет трудности при реализации образовательной программы.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента позволяют нам сделать вывод о необходимости реализации психолого-педагогических условий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе организации исследовательской деятельности, которые будут раскрыты в следующем параграфе.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности

На формирующем этапе опытно-экспериментального исследования была проведена работа по реализации психолого-педагогических условий развития познавательного интереса детей из экспериментальной группы:

- организовать формы исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста с целью развития самостоятельности;
- организовать взаимодействие ДОО с родителями по формированию познавательной активности детей;

– обогащать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к исследовательской деятельности.

Формирующий этап эксперимента проводился три месяца. Для работы с детьми был разработан перспективный план ознакомления детей с различными материалами, явлениями природы и объектами посредством опытно-экспериментальной деятельности. Данный план предусматривал организацию опытов и экспериментов в форме исследовательской деятельности (таблица 4).

Таблица 4

Перспективный план организации исследовательской деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста

День недели	Форма организации исследовательской деятельности	Цель исследовательской деятельности
Март		
1 неделя	Экспериментирование с песком: «Можно ли услышать песок?», «Песочный конус»; глиной: «Свойства глины».	Познакомить детей с глиной и песком, которые составляют основу почвы. Рассказать о том, что почва, песок и глина - живые организмы.
2 неделя	Опыт «Свойства песка и глины» (Приложение 5)	Определить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.
3 неделя	Экспериментирование с водой «Свойства воды»	Дать детям представление о воде и ее свойствах. Развивать речь-доказательство.
4 неделя	Опыт «Измерение уровня воды»	Выявить изменение объема жидкости при замерзании.
Апрель		
1 неделя	Экспериментирование с	Расширить представления о воздухе,

	воздухом: «Реактивный шарик», «Поиск воздуха»	способах его обнаружения. Воспитывать желание проводить эксперименты, опыты, соблюдая правила безопасности.
2 неделя	Опыт «Почему появляется ветер?» (Приложение 6)	Познакомить детей с причиной возникновения ветра, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов.
3 неделя	Экспериментирование с бумагой: «Пропускает ли бумага свет?», «Как мнется бумага?»	Формировать представления дошкольников о свойствах бумаги на основе проведения опытов, развивать познавательный интерес к свойствам бумаги, связную речь, умение делать выводы.
4 неделя	Опыт «Путешествие в прошлое бумаги»	Познакомить детей с историей бумаги, с ее современными видами.
Май		
1 неделя	Проект "Изготовление одежды из бумаги"	Способствовать проявлению фантазии, творческой активности у детей и родителей в процессе создания коллекции моделей из бумаги.
2 неделя	Открытое занятие «Воздух и его свойства»	Закрепить представления детей о воздухе, его свойствах.
3 неделя	Конкурс на лучшую глиняную посуду.	Воспитывать активность, самостоятельность, аккуратность; развивать творческие способности.

Экспериментирование с песком и глиной, дети имели возможность выделить для себя новые свойства песка («Можно ли услышать песок?», «Песочный конус», «Свойства песка и глины»).

Экспериментирование с водой позволило детям сравнить различные состояния воды (Вода прозрачная, у воды нет вкуса, у воды нет запаха, лёд – твёрдая вода, пар – это тоже вода, в воде некоторые вещества растворяются, а некоторые – не растворяются, лёд легче воды, вода не имеет формы.)

В процессе экспериментирования с воздухом дети получали знания о том, что воздух находится вокруг нас, его можно ощутить, увидеть, проделать с его помощью ряд действий («Реактивный шарик», «Поиск воздуха», «Почему появляется ветер», «Воздух и его свойства»).

Экспериментирование с бумагой позволило сформировать представления детей о свойствах и видах бумаги. («Пропускает ли бумага свет?», «Как мнется бумага?», «Путешествие в прошлое бумаги»).

Во время совместного экспериментирования с детьми ставились цели, совместно определялись этапы работы, делались выводы. В ходе деятельности дети учились выделять последовательность действий, отражать их в речи при ответе на вопросы : Что мы делали? Что мы получили? Почему? Фиксировались предположения детей, помогая им схематически отразить ход и результаты опыта. Предположения и результаты эксперимента сравнивались, делались выводы по наводящим вопросам: О чем вы думали? Что получилось? Почему? В процессе экспериментирования дети убеждались в необходимости принимать и ставить цель, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и стороны, сопоставлять различные факты, выдвигать предположения и приходиться к выводу, фиксировать этапы действий и результаты графически.

Дети активно участвовали в предложенных экспериментах, охотно самостоятельно действовали с предметами, выявляя их особенности. Они проявили желание экспериментировать дома: исследовать различные предметы быта, их действие, что выяснялось в беседах с родителями и детьми.

С целью развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, была проведена работа по повышению

педагогической компетенции родителей. План взаимодействия ДОО с родителями по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста предоставлен в таблице 5.

Таблица 5

План взаимодействия ДОО с родителями по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Форма взаимодействия	Цель взаимодействия
Март	Консультация «Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста» (Приложение 7)	Сформировать представление у родителей о необходимости развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста.
	Памятка «Как отвечать на детские вопросы»	Сформировать представление у родителей как правильно отвечать на детские вопросы.
Апрель	Консультация «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию» (Приложение 8)	Предложить практические рекомендации, как поддержать интерес детей к опытно – экспериментальной деятельности.
	Семинар-практикум для родителей «Формирование познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста»	Овладение родителями основными приемами развития познавательной деятельности у детей.
Май	Родительское собрание «Как поддерживать познавательную активность ребенка»	Расширить представления родителей о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

	Мастер – класс для родителей «Экспериментальная деятельность в жизни ребенка»	Вовлечение родителей в совместную деятельность по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.
--	---	--

В результате использования нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников повысился уровень педагогической компетентности родителей, оформились их педагогические запросы, родители стали более активно участвовать в педагогическом процессе в ДОО, а так же применять методы и формы исследовательской деятельности в семье. В настоящее время продолжен поиск новых путей сотрудничества и оказания помощи родителям.

С целью развития познавательного интереса в группе была создана развивающая предметно-пространственная среда. Создан уголок для самостоятельных и индивидуальных занятий исследовательской деятельностью. Содержание уголка пополняется в соответствии с планом работы.

При оборудовании уголка экспериментирования учитывались следующие требования:

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность расположения.

Основное оборудование уголка:

- приборы-помощники: увеличительные стёкла, магниты, микроскопы;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, разнообразные семена, т.д.;
- утилизированный материал: проволока, пластмассы, пробки и т.д.;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики и т.д.;

- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др;
- красители: гуашь, акварель, пищевые красители;
- медицинские материалы: пипетки, шприцы, резиновые груши и др.;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, воронки, сито и др.;
- картотека опытов и экспериментов.

Также дополнили игровой материал для познавательно-исследовательской деятельности:

- коллекция бумаги;
- коллекция минералов;
- коллекция растений (гербарий);
- коллекция тканей.

Таким образом, нами были реализованы психолого-педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы. Результаты контрольного этапа эмпирического исследования будут представлены в следующем разделе данной главы нашей работы.

2.3 Анализ результатов исследования

После организации и апробации мероприятий по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности. Была повторно проведена диагностика познавательного интереса.

Начнем с исследования уровней познавательной активности детей с помощью диагностической проектной методики «Древо желаний» В.С.Юркевича. Мы видим, что у детей старшего дошкольного возраста в ЭГ высокий уровень познавательной активности возрос на 25% (5 человека), что говорит о стремлении дошкольников проникнуть в причинно-следственные

связи явлений, о проявлении исследовательского интереса к миру. Средний показатель понизился на 10% (2 человека), и низкий показатель уменьшился на 15% (3 человека). Результаты отражены в рисунке 10.

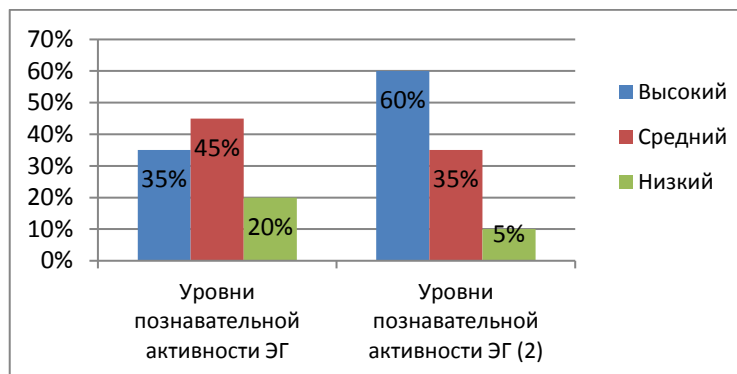


Рис.10. Первичное и повторное исследование уровней познавательной активности экспериментальной группе

Перейдем к исследованию КГ (контрольная группа). Мы видим, что в КГ у детей старшего дошкольного возраста при повторном исследовании возрос высокий уровень познавательной активности на 5% (1 человек), средний уровень остался на том же уровне а низкий уровень на 5% (1 человек). Результаты представлены ниже, рисунок 11.

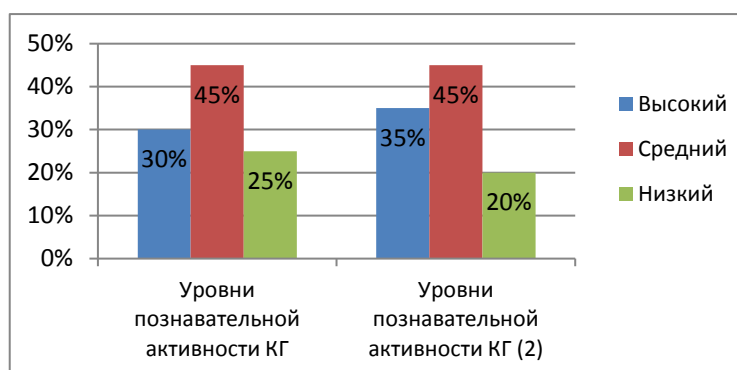


Рис.11. Первичное и повторное исследование уровней познавательной активности в контрольной группе

Приведем сравнительную характеристику результатов данной диагностики на разных этапах исследования в таблице 6.

**Сравнительные результаты уровня познавательной потребности
экспериментальной группы и контрольной группы**

Этапы исследования	Высокий уровень % (кол.чел.)	Средний уровень % (кол.чел.)	Низкий уровень % (кол.чел.)
Формирующий этап (ЭГ)	35% 7	45% 9	20% 4
Контрольный этап ЭГ 2)	60% 12	35% 7	5% 1
Формирующий этап (КГ)	30% 6	45% 9	25% 5
Контрольный этап КГ 2)	35% 7	45% 9	20% 4

В ходе сравнения мы видим, что к концу нашего исследования в ЭГ высокий уровень увеличился на 25% (5 человек), средний уровень понизился на 10% (2 человека), а низкий уровень уменьшился на 15% (3 человека). В КГ показатели тоже изменились, высокий уровень увеличился на 5% (1 человек), средний уровень остался без изменений и низкий уменьшился на 5% (1 человек).

В результате диагностики направленности интересов «Выбор деятельности» Л.Н. Прохоровой мы получили следующие показатели, рисунок 12.

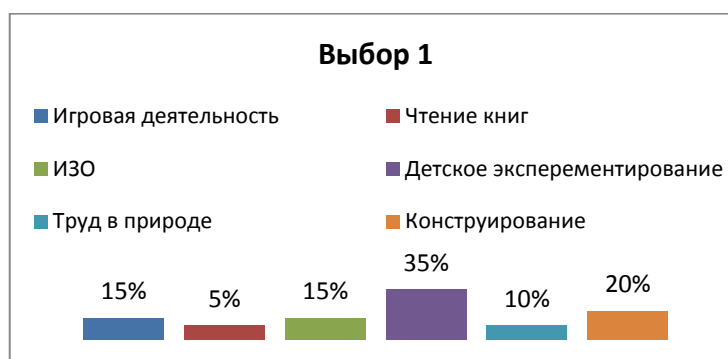


Рис.12. Повторное исследование предпочитаемого вида деятельности ЭГ.

Первый выбор.

В ходе диагностики мы получили следующие результаты: игровая деятельность – 15%, чтение книг – 5%, ИЗО – 15%, детское экспериментирование – 35%, труд в природе – 10%, конструирование – 15%. Таким образом, мы видим, что при первом выборе доминирует детское экспериментирование. Результаты повторного исследования представлены ниже, рисунок 13.

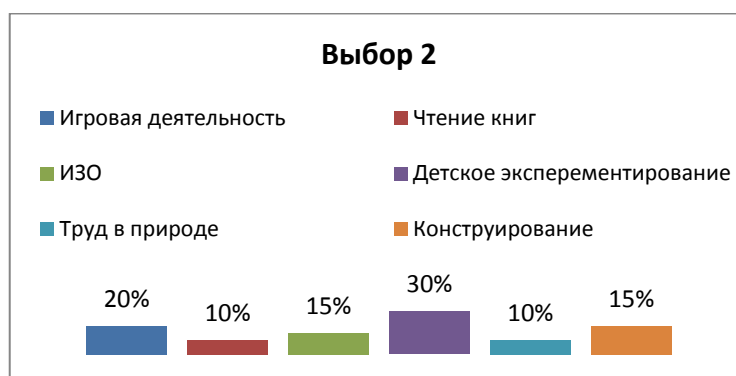


Рис.13. Повторное исследование предпочитаемого вида деятельности ЭГ.
Второй выбор.

В ходе диагностики мы получили следующие результаты: игровая деятельность – 20%, чтение книг – 10%, ИЗО – 15%, детское экспериментирование – 30%, труд в природе – 10%, конструирование – 15%. Мы видим, что также доминирует детское экспериментирование. При анализе предпочитаемого вида деятельности, в третьем выборе мы получили следующие результаты. В ходе диагностики мы получили следующие результаты: игровая деятельность – 20%, чтение книг – 10%, ИЗО – 15%, детское экспериментирование – 20%, труд в природе – 15%, конструирование – 20%. Таким образом, мы видим, что в центре предпочитаемого вида деятельности в группе ЭГ является игровая деятельность, детское экспериментирование и конструирование по 20% (рисунок 14).

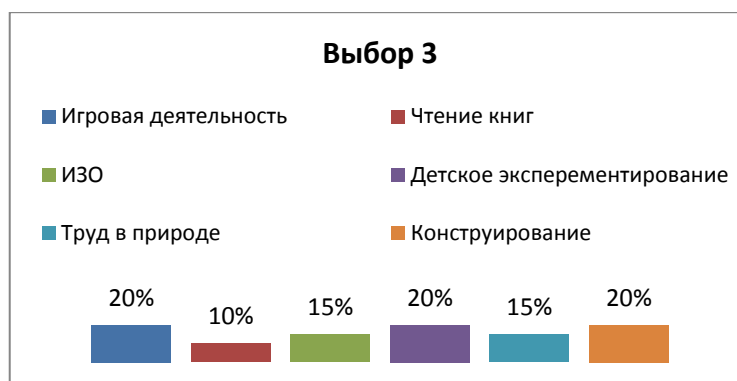


Рис.14. Повторное исследование предпочитаемого вида деятельности ЭГ.
Третий выбор.

Перейдем к диагностике КГ. Результаты исследования представлены ниже, рисунок 15.

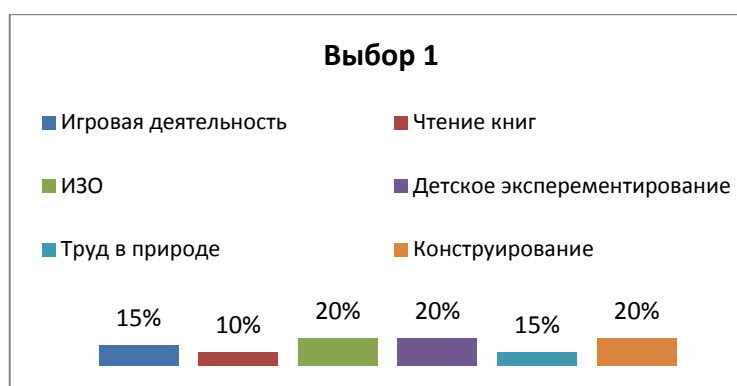


Рис.15. Повторное исследование предпочитаемого вида деятельности КГ.
Первый выбор.

В ходе диагностики мы получили следующие результаты: игровая деятельность – 15%, чтение книг – 10%, ИЗО – 20%, детское экспериментирование – 20%, труд в природе – 15%, конструирование – 20%. Предпочтения разделились ИЗО, детским экспериментированием и конструированием (по 20%). Повторное исследование представлено ниже, рисунок 16.

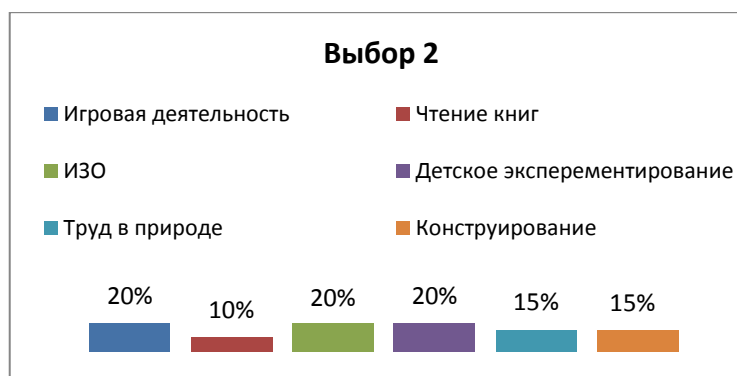


Рис.16. Повторное исследование предпочитаемого вида деятельности КГ.
Второй выбор.

В ходе диагностики мы получили следующие результаты: игровая деятельность – 20%, чтение книг – 10%, ИЗО – 20%, детское экспериментирование – 20%, труд в природе – 15%, конструирование – 15%.

Таким образом, мы видим, что предпочтения разделились между игровой деятельностью, ИЗО и детским экспериментированием (по 20%). В ходе диагностики третьего выбора в КГ мы получили следующие результаты: игровая деятельность – 15%, чтение книг – 10%, ИЗО – 25%, детское экспериментирование – 25%, труд в природе – 10%, конструирование – 15%. Проанализировав, мы видим, что доминирует детское экспериментирование и ИЗО (25%) (рисунок 17).

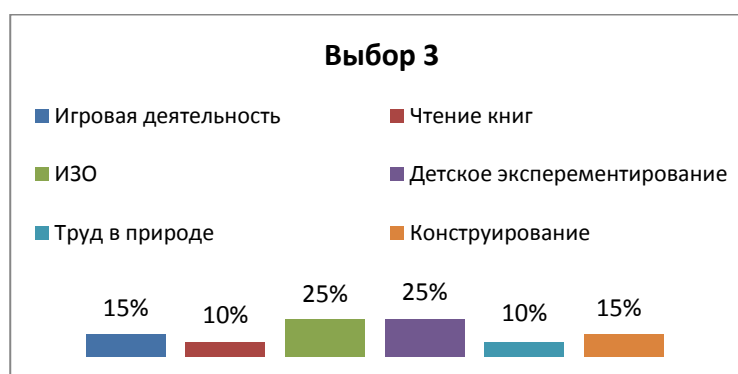


Рис.17. Повторное исследование предпочитаемого вида деятельности КГ.
Третий выбор.

Таким образом, мы пришли к выводу, что наиболее предпочитаемым видом деятельности в КГ при повторном диагностировании является игровая деятельность, детское экспериментирование и ИЗО (по 20%), при последующих выборах наибольшее количество набирают ИЗО (20%), и при третьем выборе доминирует детское экспериментирование и ИЗО (25%). Анализ результатов полученных нами при проведении диагностики мы выразили в таблице 7.

Таблица 7

Сравнительные результаты по предпочитаемому выбору деятельности детей экспериментальной группы и контрольной группы

Этапы исследования	Игровая деятельность	Чтение книг	ИЗО	Детское экспериментирование	Труд в природе	Конструирование
Формирующий этап (ЭГ) Выбор первый	20%	10%	15%	20%	15%	20%
Формирующий этап (ЭГ) Выбор второй	25%	5%	15%	25%	10%	20%
Формирующий этап (ЭГ) Выбор третий	15%	20%	25%	25%	5%	25%
Контрольный этап (ЭГ) Выбор первый	15%	5%	15%	35%	10%	20%
Контрольный этап (ЭГ) Выбор второй	20%	10%	15%	30%	10%	15%
Контрольный	20%	10%	15%	20%	15%	20%

этап (ЭГ) Выбор третий						
Формирующий этап (КГ) Выбор первый	25%	10%	20%	15%	15%	15%
Формирующий этап (КГ) Выбор второй	20%	15%	25%	20%	10%	10%
Формирующий этап (КГ) Выбор третий	15%	15%	15%	25%	10%	20%
Контрольный этап (КГ) Выбор первый	15%	10%	20%	20%	15%	20%
Контрольный этап (КГ) Выбор второй	20%	10%	20%	20%	15%	15%
Контрольный этап (КГ) Выбор третий	15%	10%	25%	25%	10%	15%

В таблице видно, что в ЭГ при повторном диагностировании детское экспериментирование преобладает над прочими видами деятельности, так и в КГ в большой степени преобладает ИЗО и детское экспериментирование.

Вернемся к анализу уровней познавательной активности детей с помощью диагностической проектной методики «Древо желаний» В.С.Юркевича в ЭГ и КГ на формирующем и контрольном этапах. В ходе сравнения мы видим, что к концу нашего исследования в ЭГ высокий уровень увеличился на 25 %, средний уровень понизился на 10%, а низкий уровень уменьшился на 15% баллов. В КГ показатели тоже изменились, высокий уровень увеличился на 15% баллов, средний на 5% и низкий уменьшился на 10% баллов. Отсюда следует, что в ЭГ и КГ доминирует

высокий уровень познавательной активности, что говорит о стремлении детей проникнуть в причинно-следственные связи явлений; отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру (рисунок 18).

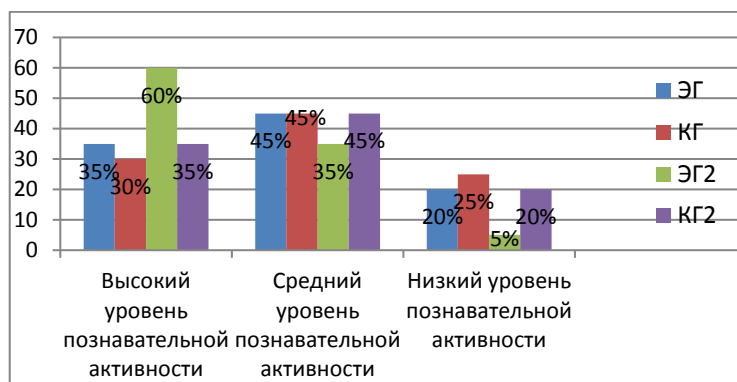


Рис.18. Сравнительный анализ познавательной потребности в экспериментальной группе и контрольной группе на формирующем и контрольном этапах исследования

Ниже представим общий анализ познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста (рисунок 19).

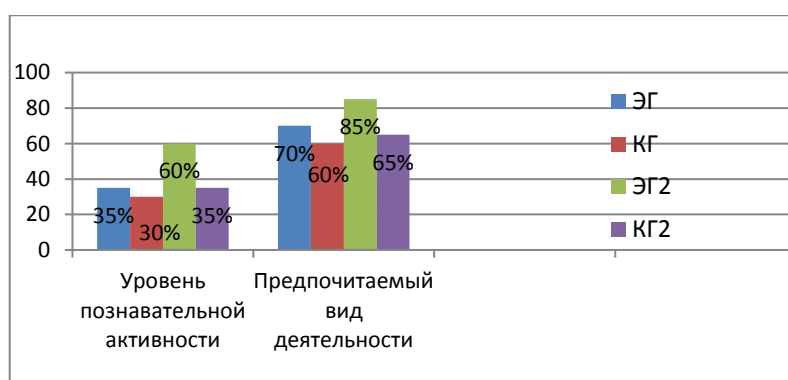


Рис.19. Общий анализ результатов исследования уровня развития детей старшего дошкольного возраста в экспериментальном и контрольном этапе

В данном анализе мы привели самые высокие показатели ЭГ и КГ на разных этапах исследования. Таким образом, мы видим, что на контрольном этапе в ЭГ доминировал высокий уровень познавательной активности 35%, в

КГ – высокий уровень 30%. При повторном исследовании уровень познавательной активности в ЭГ изменился до 60%, а в КГ до 35%. На обобщающем этапе в ЭГ предпочитаемым видом деятельности за все 3 выбора является детское экспериментирование (70% при сложении показателей 3 выборов), а в КГ по 60% пришлось на игровую деятельность, ИЗО и детское экспериментирование. При повторном исследовании в ЭГ также доминирует детское экспериментирование – 85%, а в КГ детское экспериментирование и ИЗО – 65%.

Кроме того, проводился повторный опрос родителей исследуемой группы детей с целью выявления изменений в их характеристиках детей обеих групп. Большинство родителей (78%) отметили повышение уровня познавательного интереса детей. Родители воспитанников отмечали изменения в поведении детей, проявление в них большего стремления к исследованию чего-то нового, а также стремление проводить эксперименты дома. Таким образом, можно сказать об эффективности проведенной работы. Дети с интересом продолжают экспериментировать дома, родители принимают в этом активное участие, что способствует удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних условиях.

Мы провели первичную и вторичную диагностики и при составлении сравнительных результатов пришли к выводу, что в ЭГ уровень познавательного интереса увеличился больше, чем в КГ. Тем самым можно сказать, что выбранные нами психолого-педагогические условия педагогического сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста являются эффективными.

Выводы по 2 главе

Во второй главе нашего исследования нами были раскрыты цель и задачи опытно-экспериментальной работы.

Мы подобрали диагностический материал для проверки гипотезы:

– методика для определения уровня познавательной активности детей старшего дошкольного возраста В.С. Юркевича «Древо желаний»;

– методика направленности интересов «Выбор деятельности» Л.Н. Прохоровой.

Данные методики проводились на базе МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска». В эксперименте принимала участие группа детей из 40 человек старшего дошкольного возраста, 20 из которых – контрольная группа (КГ), а остальные 20 – экспериментальная группа (ЭГ).

Мы провели первичную и вторичную диагностику, сравнили результат и пришли к выводу, что на контрольном этапе в ЭГ доминировал высокий уровень познавательной активности 35%, в КГ – высокий уровень 30%. При повторном исследовании уровень познавательной активности в ЭГ изменился до 60%, а в КГ до 35%. На обобщающем этапе в ЭГ предпочитаемым видом деятельности за все 3 выбора является детское экспериментирование (70% при сложении показателей 3 выборов), а в КГ по 60% пришлось на игровую деятельность, ИЗО и детское экспериментирование. При повторном исследовании в ЭГ также доминирует детское экспериментирование – 85%, а в КГ детское экспериментирование и ИЗО – 65%. По результатам опроса родителей уровень познавательного интереса детей повысился на 78%.

Кроме того, проводился повторный опрос родителей исследуемой группы детей с целью выявления изменений в их характеристиках детей обеих групп. Большинство родителей (78%) отметили повышение уровня познавательного интереса детей. Родители воспитанников отмечали изменения в поведении детей, проявление в них большего стремления к

исследованию чего-то нового, а также стремление проводить эксперименты дома.

С целью развития познавательного интереса в группе была создана развивающая предметно-пространственная среда. Создан уголок для самостоятельных и индивидуальных занятий исследовательской деятельностью. Содержание уголка пополняется в соответствии с планом работы.

На наш взгляд, проведённая работа по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности дала возможность повысить его уровень, показала пути совершенствования воспитательно-образовательной работы с детьми по данной проблеме.

Заключение

В ряду базовых психолого-педагогических проблем, требующих своего изучения и решения, на одно из ведущих мест в последние годы выдвигается проблема познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. Её актуальность обусловлена потребностью научно обоснованного решения практических задач дошкольного образования в связи с большими социальными изменениями в нашей стране, возросшими требованиями к подрастающему поколению.

Познавательный интерес – это деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности.

Особое место в познавательном интересе ребёнка занимают психолого-педагогические условия, способствующие эффективному познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста.

С целью подтверждения гипотезы были реализованы психолого-педагогические условия:

- организовать формы исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста с целью развития самостоятельности;
- организовать взаимодействие ДОО с родителями по формированию познавательной активности детей;
- обогащать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к исследовательской деятельности.

Дана подробная характеристика каждого из психолого-педагогического условия. Теоретическое изучение проблемы исследования позволило нам на практике составить и реализовать исследование по изменению психолого-педагогических условий, способствующих эффективному познавательному интересу детей старшего дошкольного возраста.

На основании проведённого исследования можно сделать выводы, что в МБДОУ «ДС № 245 г.Челябинска» общий уровень познавательного интереса детей значительно повысился. Дети стали уделять больше внимания к деятельности познавательного характера, их интерес в основном приобрел устойчивый характер к выполняемой деятельности, дети стали более активны и любознательны.

С помощью диагностических методик были исследованы критерии гипотезы до и после проведения опытно-экспериментальной работы. Мы провели первичную и вторичную диагностики и при составлении сравнительных результатов пришли к выводу, что в ЭГ уровень познавательной активности увеличился больше, чем в КГ. Уровень познавательной активности в ЭГ вырос на 25%, а в КГ на 5%. На обобщающем этапе в ЭГ предпочитаемым видом деятельности за все 3 выбора является детское экспериментирование (70% при сложении показателей 3 выборов), а в КГ по 60% пришлось на игровую деятельность, детское экспериментирование и ИЗО. При повторном исследовании в ЭГ также доминирует детское экспериментирование – 85%, а в КГ ИЗИ и детское экспериментирование – 65%. Тем самым можно сказать, что выбранные нами условия для познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста являются эффективными.

Кроме того, проводился повторный опрос родителей исследуемой группы детей с целью выявления изменений в их характеристиках детей обеих групп. Большинство родителей (78%) отметили повышение уровня познавательного интереса детей. Родители воспитанников отмечали изменения в поведении детей, проявление в них большего стремления к исследованию чего-то нового, а также стремление проводить эксперименты дома.

С целью развития познавательного интереса в группе была создана развивающая предметно-пространственная среда. Создан уголок для самостоятельных и индивидуальных занятий исследовательской

деятельностью. Содержание уголка пополняется в соответствии с планом работы.

Таким образом, выше перечисленные факты позволяют сделать вывод, что специально созданные условия оказывают существенное влияние на познавательный интерес детей старшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности. Следовательно, поставленные задачи выполнены и гипотеза, оформленная в начале, подтвердилась.

Список литературы

1. Аверинцев, С.С. Филосовский энциклопедический словарь [Текст] : прав. пособие / С.С. Аверинцев, Э.А. Ораб-Оглы, Л.Ф. Ильичёв [и др.] ; под ред. С.С. Аверинцев – 2-е изд. – М. : Советская энциклопедия, 1989 – 815 с.
2. Александрова, Е.А. Педагогическая поддержка культурного самоопределения как составляющая педагогики Свободы/ Е.А. Александрова: Монография. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2003. 200с.
3. Анохина, Т.В. Как организовать современную предметно-развивающую среду// Дошкольное воспитание, 2009. - № 5. – С. 38 – 42.
4. Баранова, Э.А. Вопрос как форма познавательной активности детей 5-8 лет / Э.А. Баранова // Вопросы психологии. – 2007.– № 4 – С. 45-55.
5. Баранова, Э.А. Изучаем детские вопросы / Э.А. Баранова // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 12. – С. 13- 20.
6. Брежнева, О Формирование познавательной активности у старших дошкольников / О. Брежнева // Дошкольное воспитание. 1998. №2. С. 12-16.
7. Бурнышева, М.Г. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментальноисследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М.Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. № 3. – С. 24- 26.
8. Венгер, Л.А. «Развитие+». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Старший дошкольный возраст: Программно-методическое пособие. Проект./ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцова. М.: Издательство НОУ«УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2012. 144 с.
9. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателя дет. сада / Л.В. Загик, Т.А Куликова, Т.А. Маркова; Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.

10. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Ак.Пед.наук РСФСР, 1956. – 519 с.
11. Гризик, Т.И. Познаю мир: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2003. – 160 с.76
12. Гризик, Т.И. Я и мир вокруг: пособие для детей старшего дошкольного возраста /Т.И. Гризик. М.: Просвещение, 2006.– 64с.
13. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
14. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.
15. Егорова, Р.И. Историко-философский аспект раскрытия сущности педагогического сопровождения личности/Р.И. Егорова //Наука и образование. – 2007. – №1. – С. 94–99
16. Емельянова, М.Н. Технология организации познавательно-исследовательской деятельности в образовательном процессе ДООУ / М.Н. Емельянова // Дошкольная педагогика: журнал, 2016. - № 9. – С. 80.
17. Зеленский, В. Словарь аналитической психологии / В. Зеленский. – М.: Высш. шк., 2000. – 120 с.
18. Зохина, Р.Е. Технология организации развивающей среды как фактора саморазвития учащихся в условиях инновационного учебного заведения: Авторефер. дис. канд. пед. наук. – Саратов, 2000. – 17 с.
19. Иванова, А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова – М.: ТЦ «Сфера», 2004.

20. Исследовательская деятельность дошкольников: учеб. метод. пособие: в 2 ч. – Ч. 1 / авт.-сост. С.Д. Кириенко, А.С. Микерина. – Челябинск: Изд. «Титул, 2016 – 91 с.

21. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 320 с.

22. Карпичева, Е.Л. Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии дошкольника / Е.Л. Карпичева. // Дошкольная педагогика : журнал. — 2012 .— №4 .— С. 28-31.

23. Коменский, Я.А. Избранные педагогические труды / Я.А. Коменский. – М.: Учпедгиз, 1955. – 279 с.77

24. Комратова, Н.Г. Мир, в котором я живу: Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 144 с.

25. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1989. – №5. – С. 10–23.

26. Кошелева, А.Д. Возможности развития эмоций в игре / А.Д. Кошелева, Л. Абрамян // Дошкольное воспитание. – 1982. – № 5. – С.

27. Марусинец, М. Изучение познавательной активности / М. Марусинец // Дошкольное воспитание, 1999. – №11,12. – С. 7-9.

28. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении/ А.М. Матюшкин. М., 1972. 208 с.

29. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Шведов, Н.Ю. Шведова // Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. 4-е изд., дополненное. М.: Азбуковник, 1999. 944 с.

30. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 336 с.

31. Павлова, Г.В. Из опыта организации детского экспериментирования в ДОУ / Г.В. Павлова // Детский сад все для воспитателя: журнал, 2013. - № 12. С. – 40 – 45.
32. Педагогический словарь: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
33. Поддъяков, Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста / Н.Н. Поддъяков. М., 1996. – 256 с.
34. Поддъяков, Л.Н. Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом - «черным ящиком»// Вопросы психологии, 1990. - № 5. С. – 65 – 71;
35. Прохорова Л.Н., Балакшина ТА. Детское экспериментирование - путь познания окружающего мира// Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира)/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. - Владимир, ВОИУУ, 2001.
36. Психология. А-Я. Словарь-справочник / Пер. с англ. К.С. Ткаченко. М.: ФАИР-ПРЕСС (Майк Кордуэлл). 2000. 448 с.
37. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада / Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г.Якобсон; науч. рук. Е.В. Соловьёва. М.:Просвещение, 2010. 111 с.
38. «Развитие+»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Часть 2. Старший дошкольный возраст / Под ред. А.И. Булычевой. М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2012 г. 279 с. 79
39. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 64 с.

40. Российская педагогическая энциклопедия в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1993. – Т. 1. – 608 с.
41. Рыжова Н. Игры с водой и песком// Обруч, 1997. – № 2. – С. 53
42. Семенова, Л.В. Исследовательская деятельность как развитие познавательной активности младшего школьника / Л.В. Семенова // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 1. – С. 68- 71.
43. Семенова, М.Л. Педагогические средства развития познавательного интереса у старших дошкольников: дис. канд. пед. наук/ М.Л. Семенова – Челябинск, 2006. – 168 с.
44. Семенова, М.Л. Развитие познавательного интереса у дошкольников: методические рекомендации для педагогических работников ДОУ / авт.-сост. М.Л. Семенова. – Челябинск: Изд-во ИИУМУЦ «Образование», 2007.– 66 с.
45. Семенова, Т.М. Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников / Т.М. Семенова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 10. – С. 17- 21.80
46. Сибилева, Л.В. Психолого–педагогическое исследование детей дошкольного возраста: учеб. практ. пособие / Л.В. Сибилева. – Челябинск: Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 229 с.
47. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 576 с.
48. Смирнова, П.В. Обучение навыкам экспериментирования как основа развития исследовательских способностей дошкольников / П.В. Смирнова // Детский сад от А до Я : журнал. – 2012. – №2. – С.126-131
49. Тугушева, Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 128 с.

50. Урунтаева, Г.А., Афонькина, Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада. - М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291 с.

51. Усик, Л.И. Развитие познавательной активности младших школьников / Л.И. Усик // Начальная школа: журнал, 2016. - № 6. – С. 70 – 76

52. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; науч. Рук. А.Г. Асмолов; рук. Авт. Коллектива Н.В. Федина. М.: Просвещение, 2011. 303 с.

53. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва С.3-17.

54. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. - М.: Омега - Л., 2014. – 134 с.

55. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. 5-е изд. М.: Политиздат, 1987. 590 с.

56. Философия: Энциклопедический словарь / Под редакцией А.А. Ивина. М.: Гардарики, 2004. – 1072 с.81

57. Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. М.: Сов. Энциклопедия, 1983. – 836 с.

58. Хаярова, А.В. Экспериментальная деятельность дошкольников как средство познания окружающего мира / А.В. Хаярова // Дошкольная педагогика : журнал. – 2012 . – №10 . – С. 12-16.

59. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1971. – 167 с.

60. Юркевич В.С. Психодиагностические методики 2005г.-43с.

Список детей участвующих в исследовании

№	И.Ф. ребенка (ЭГ)	№	И.Ф. ребенка (КГ)
1	Дима А.	1	Анна П.
2	Варя А.	2	Варя П.
3	Таня А.	3	Анна П.
4	Арина Б.	4	Максим Р.
5	Василиса Б.	5	Василиса С.
6	Евгения Б.	6	Кирилл Т.
7	Арина Б.	7	Ксюша Ф.
8	Лера Б.	8	Яна Ч.
9	Вика Е.	9	Женя Ф.
10	Вова Д.	10	Камилла С.
11	Яромир К.	11	Карина С.
12	Амелия Л.	12	Гордей Г.
13	Вика Л.	13	Степа Р.
14	Платон Л.	14	Никита У.
15	Коля М.	15	Максим У.
16	Арсений М.	16	Настя Р.
17	Ксюша М.	17	Арина Л.
18	Кирилл М.	18	Захар Щ.
19	Степан О.	19	Настя Я.
20	Максим П.	20	Ева Ч.

Методика «Древо желаний» В.С. Юркевич

Данную методику мы бы использовали для изучения познавательной активности детей. Она основывается на использовании картинок и словесной ситуации. Ребенку задают вопросы, и на подготовку ответа отводится определенное количество времени.

Методика состоит из шести вопросов:

1. Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)
2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.
3. Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.
4. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.
5. Главная книга страны Вообразилии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.
6. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? – (регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин.

Из ответов, данных ребенком, выбираются ответы познавательного характера. И за тем производится подсчет ответов.

Высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше.

Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов.

Низкий уровень познавательной потребности – 2 и меньше ответов.

Качественный анализ:

Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например, их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Диагностическая ситуация «Выбор деятельности»

(Л. Н. Прохорова)

Цель — исследовать предпочитаемый вид деятельности, выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

Содержание ситуации. На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

- 1 — игровая;
- 6 — чтение книг;
- 6 — изобразительная;
- 4 — детское экспериментирование;
- 5 — труд в природе;
- 6 — конструирование из разных материалов.

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора. Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй — 2 балла, за третий — 1 балл. Вывод делается по сумме предпочитаемых выборов в целом по группе.

Опрос для родителей

«Выявить роль семьи в познавательном интересе детей»

1. В чем проявляется познавательная активность вашего ребенка?
 - просмотр телепередач
 - чтение детской энциклопедии
 - рассказы взрослых
2. Как вы поддерживаете познавательный интерес ребенка?
 - проявляю заинтересованность
 - оказываю эмоциональную поддержку, поддерживаю, одобряю
 - сотрудничаю, объясняю
3. Чем удивляет вас ваш ребенок?
 - любознательностью
 - настойчивостью
 - пассивностью
4. Бывает ли так, что начатая в детском саду познавательная деятельность продолжается дома
 - часто
 - редко
 - никогда
5. Можете ли вы назвать интересы вашего ребенка постоянным?
 - да
 - нет
6. Насколько эмоционально относится ребенок к интересному для него занятию?
 - спокойно
 - увлеченно

– радостно

7. Что делается в семье для развития интересов ребенка?

– чтение познавательной литературы, энциклопедий;

– совместные занятия творческой деятельностью;

– просмотр телепередач;

– посещение театров, кружков, выставок, спортивных секций;

– совместные прогулки

8. Часто ли ребенок задает вопросы?

– да

– нет

– иногда

9. Как вы оцениваете уровень познавательного интереса вашего ребенка?

– высокий

– средний

– низкий

10. Удовлетворены ли вы качеством образовательных услуг по познавательному развитию, оказываемых в ДОО?

– да

– нет

– частично

11. Какая помощь вам требуется по вопросам развития познавательной интереса детей дошкольного возраста?

– просмотр открытых групповых занятий;

– какие развивающие задания можно выполнять с ребенком в домашней обстановке;

– помощь по подготовке к обучению в школе.

Опыт «Свойство песка и глины»

Опыт № 1

Цель: познакомить детей со свойством песка - сыпучестью.

Оборудование: песок (чистый), большой лоток, лупа, листы бумаги.

Ход: чистый песок насыпать в большой лоток. Поставить перед детьми познавательную задачу: «Внимательно рассмотреть песок и найти как можно больше особенностей у песчинок». Вместе с детьми через лупу рассмотреть песчинки. Песчинки не одинаковые по размерам (крупные, мелкие), по цвету (темные, светлые), по степени блеска (одни песчинки блестят, другие матовые), встречаются прозрачные и непрозрачные песчинки. Подвести детей к выводу о том, что песок сыпучий: песчинки не скреплены между собой, рассыпаются по листу бумаги.

Вывод: песок обладает свойством сыпучести.

Опыт № 2

Цель: познакомить детей с таким свойством глины, как хрупкость.

Оборудование: сухая глина, деревянная дощечка, молоток.

Ход: положить глину на дощечку. Разбить глину молотком на кусочки. Предложить детям руками разломить кусочки расколотой глины на еще более мелкие кусочки.

Вывод: сухая глина легко ломается, потому что она хрупкая.

Опыт № 3

Цель: показать детям водопроницаемость песка и водонепроницаемость глины.

Оборудование: 2 банки: одна с водой, другая с глиной, сосуд с водой.

Ход: налить в банки одинаковое количество воды. Вода сразу проходит через песок, и не проходит через глину.

Вывод: песок водопроницаем (песчинки не скреплены друг с другом, поэтому вода спокойно сквозь них проходит); глина обладает свойством не пропускать воду (главная особенность глины – частички ее связаны, скреплены между собой, поэтому вода сквозь них не проходит).

Опыт «Почему появляется ветер?»

Цель: познакомить детей с причиной возникновения ветра, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, учить устанавливать причинно - следственные связи.

Оборудование: Полоски бумаги.

Методические приемы: Предложить детям подуть на полоску бумаги слегка, сильно, умеренно.

Вывод: если сильно дуть на полоску бумаги, то движения воздуха будет очень быстрым, получится «ветрище», а если дуть легко - движение воздуха будет слабым, получится «ветерок». Ветер - это движение воздуха.

Консультация для родителей

“Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста”

Психологами доказано, что успешнее школьную программу осваивают дети, которые проявляют высокую познавательную активность и получают радость от новых знаний. Будет ли успешной и радостной учеба в школе? Во многом это зависит от того, насколько сформированы у ребенка те качества, которые определяют эффективность обучения.

При подготовке ребенка к школе большое значение имеет воспитание у него внутренней потребности в знаниях. В основном отстают в учебе «интеллектуально пассивные» дети, которые негативно относятся к умственной работе и стремятся избежать активной мыслительной деятельности. Причиной «интеллектуальной пассивности» детей является несформированный в дошкольные годы познавательный интерес.

Стремление узнавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, желание вникнуть в их сущность, найти имеющиеся между ними связи и отношения характеризуют развивающийся познавательный интерес. Не секрет, что некоторые дети учатся хорошо только благодаря дисциплине и невероятной усидчивости. А другие «всё схватывают на лету» и быстро справляются с домашними заданиями. И дело здесь совершенно не в разных умственных способностях. Легко усваивать информацию ребёнку позволяет его познавательный интерес ко всему новому и неизвестному. Дети, которые учатся довольно слабо, жалуются на «непонимание предмета» и «плохую память». Но когда они воспринимают интересную историю, то передают содержание близко к оригиналу, поражая близких. Любому человеку сложнее выполнить какую-то работу, если она не вызывает заинтересованности.

Ребенок стремится познавать и творить, и ему необходимы в этом процессе участие и помощь взрослых. Вопрос развития познавательной активности волнует многих родителей. Вытеснение живого общения и мода на интерактивные пособия препятствуют развитию мышления и воображения детей. Современные дети, к сожалению, очень мало играют, игра постепенно подменяется просмотрами мультфильмов на телефоне или планшете. Общение с родителями и сверстниками заметно сокращается, а это, в свою очередь, тормозит познавательное и речевое развитие ребенка. Привлекательные интерактивные игрушки без участия взрослого не способствуют развитию игровой деятельности детей.

Ошибки взрослых, которые приводят к угасанию детской любознательности

- Взрослые мало взаимодействуют с ребенком, не включаются в их игры.
- Бесконечно используют запреты, не поясняя ребенку, почему это нельзя и не предлагая альтернативную деятельность.
- Родители нередко с раздражением реагируют на детские вопросы
- Часто забывают похвалить малыша за старания и небольшие достижения. В основном отмечают недостатки в деятельности ребенка.
- Родители не учитывают возрастные особенности дошкольного возраста, а именно, импульсивное поведение ребенка и невозможность предвидеть последствия своих действий.

В старшем дошкольном возрасте расцветает детская познавательная активность. Характерные черты дошкольника шестого года жизни – это любопытство, пытливость, постоянное желание узнать что-то новое, жажда новых впечатлений, активное стремление наблюдать, искать новые сведения о мире. Удовлетворяя любознательность в процессе активной деятельности, малыш из отдельных представлений и образов получает систему знаний к концу дошкольного детства. Для познавательного развития ребенка очень важно развивать внимание, память, речь, способность сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Психологами доказано, что дошкольный возраст является благоприятным периодом развития познавательных интересов личности. Поэтому родителям необходимо поощрять познавательную активность ребенка, проявляя свою личную заинтересованность в исследованиях малыша. Именно в этом возрасте полезно приобрести ребенку в подарок красочную детскую энциклопедию. Однако следует помнить, что для развития ребенка важно не только количество знаний, но и способ их усвоения. Читая ребенку, не стремитесь к тому, чтобы он запомнил все содержание главы. «Почемучка» любит повторно воспринимать знакомую информацию. Эту потребность необходимо удовлетворять для уточнения, углубления и систематизации детских представлений.

Пятилетний возраст справедливо называют возрастом «почемучек». Ни в коем случае не отмахивайтесь от детских вопросов, а задавайте малышу встречные: «А как ты думаешь? Как ты догадался?». К детским вопросам необходимо относиться серьезно. Не оставляйте их без внимания, совершайте совместные открытия с ребенком, создавайте радостный фон сотрудничества. Отвечать на них рекомендуется таким образом, чтобы поддержать и углубить любознательность и познавательные интересы ребенка.

Познавательная самостоятельность почемучек проявляется в потоке вопросов: «Зачем?» «Как?», «Почему?». Часто ребенок пытается сам найти ответы на них, проявляя при этом инициативу, которая обнаруживается в стремлении потрогать и разобрать предметы и игрушки, поэтому дошколят привлекают конструкторы, наборы для творчества и опытов. Такая творческая исследовательская деятельность стимулирует мышления и развитие познавательных интересов. К концу дошкольного возраста ребенок уже способен проявлять волевое усилие для получения результата, даже если необходимо преодолеть препятствия.

Развитие познавательного интереса предполагает получение новых знаний. Но застенчивые, неуверенные в себе дети требуют особого подхода.

На первый взгляд они пассивны, их мало что интересует. Таких робких дошкольников родителям необходимо побуждать к формулированию вопросов и нахождению ответов в практической деятельности. Обязательно расширяйте кругозор ребенка через наблюдения в природе, посещение выставок, театров, чтение книг. Устанавливайте связи с прошлым опытом, систематизируя знания ребенка. Будьте внимательны и при едва заметном проявлении заинтересованности в интеллектуальной деятельности поддержите малыша, помогите ему достичь успеха. Участие ребенка в несложной интеллектуальной викторине или конкурсе, позитивные эмоции, игровые приемы зажигают детское любопытство. Ваше участие и доброжелательность помогут ребенку поверить в себя, подтолкнут его к новой познавательной активности в будущем.

Не стремитесь объяснять и рассказывать ребенку обо всем, что он видит. Для развития интереса ребенка целесообразнее возбуждать его познавательную активность, стимулировать появление у него вопросов, стремление находить на них ответы посредством наблюдений. Например, предложите определить, что изменилось в парке со времени последнего посещения, придумывайте загадки о том, что он видит, используйте стихи о природе.

Знакомя детей с окружающим миром, чаще прибегайте к приему сравнения. Дошкольникам легче находить отличия между объектами, чем сходства. Поэтому сначала предлагайте вопрос: «Чем отличается береза и ель?» А затем обсудите, чем они похожи. Благодаря сравнению предметов, явлений действительности, ребенок глубже познает их, выделяет в них новые качества, свойства, что дает возможность по-иному взглянуть на то, что казалось ему хорошо знакомым.

Психологи выделяют условия, необходимые для формирования познавательной мотивации дошкольника:

- Эмоциональная поддержка. Ребенок дольше удерживает внимание и интерес, если его подбадривать, хвалить за старания.

- Обсуждение успехов и неудач с ребенком. Почему удалось найти ответ, что помогло? Побуждайте ребенка самостоятельно находить ответы.
- Активизация мыслительных процессов. Познавательная деятельность может продолжаться неделю и больше, если вы будете задавать наводящие вопросы.
- Помощь взрослых в освоении навыков ребенком планирования и постановки цели.

Познавательные интересы заставляют ребенка активно стремиться к освоению нового, искать способы удовлетворения жажды знаний. Все дети по своей природе очень любознательны. Поэтому, следует поощрять их получать информацию и анализировать ее.

Важно! Что будет заложено в дошкольном возрасте, то и даст потом свои плоды. Развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста полностью зависит от близких взрослых. Мир малышу открывается через его восприятие, личные переживания и практическую деятельность. Ваша поддержка детской любознательности в различных сферах жизни сформирует у ребенка широкий кругозор. Стремление познавать новое станет в будущем потребностью, и будет побуждать детей к углубленному изучению школьной программы.

Консультация для родителей
«Чего нельзя и что нужно делать
для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»

Дошкольники любят экспериментировать – эта деятельность отвечает возрастным особенностям их мышления.

Эксперименты бывают мысленными и реальными.

В ходе мысленных экспериментов исследователь мысленно представляет каждый шаг своего воображаемого действия с объектом.

Примером мысленного эксперимента может служить игровой макет. Например, можно отправиться в виртуальное путешествие: читать книги, рассматривать иллюстрации. Свои впечатления дети могут отражать в рисунках, создавать альбом по теме виртуального путешествия, разрабатывать дидактические игры.

Эксперименты с реальными объектами.

Это, конечно, самые интересные эксперименты, реальные опыты с реальными предметами и их свойствами.

- Эксперименты с водой;
- Опыты с воздухом;
- Эксперименты с природным материалом.

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

При организации исследовательской работы с детьми должны соблюдаться определённые правила:

- Учить детей действовать самостоятельно и независимо, избегать прямых инструкций;
- Не сдерживать инициативу детей;

- Не делать за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно;
- Не спешить с вынесением оценочных суждений;
- Помогать детям учиться управлять процессом усвоения знаний;
- Прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями;
- Формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования.

Эксперименты с различными материалами, в том числе бросовым материалом (бумага, ткань, бусинки, кусочки фольги, разного рода коробочки, бутылочки).

Главное достоинство экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах предметов, явлений, об их взаимоотношениях с другими предметами и явлениями, а также со средой, в которой они находятся

Проведение экспериментов практиковать можно и во время наблюдений на прогулках:

- рассматривание снежинок через увеличительное стекло;
- рассматривание сосулек;
- рисование на снегу цветной водой;
- наблюдение за воздушным шаром на морозе;
- изготовление цветных льдинок;
- сравнение мокрого и сухого песка, лепка из него поделок (летом).