



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования
Кафедра педагогики и психологии детства

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ
В ШКОЛЕ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Проверка на объем заимствований

75,09 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

«22» марта 2019 г.
зав. кафедрой ПиПД

Емельянова И.Е.

(подпись)

Выполнил(а):

Студент(ка) группы ОФ-402/097-4-1
Позднякова Анастасия Александровна
Научный руководитель:
Терещенко М.Н.
Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ПиПД

Челябинск
2019

Введение

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕКТИВА ДОО И РОДИТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ.....	8
1.1 Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования мотивационной готовности в отечественной и зарубежной литературе.....	8
1.2 Психолого-педагогические особенности формирования мотивационной готовности детей к обучению школе.....	17
1.3 Психолого-педагогические формы взаимодействия педагога и родителей воспитанников по формированию мотивационной готовности детей к школе.....	29
Выводы по первой главе.....	40
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ.....	42
2.1 Организация экспериментальной работы по формированию у детей мотивационной готовности к школе	42
2.2 Реализация психолого-педагогических форм взаимодействия педагога с семьями воспитанников.....	53
2.3 Описание результатов исследования.....	61
Выводы по второй главе.....	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	69
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	78

Актуальность. В современном мире, ценность института семьи не может быть переоценена, так как все традиции и обычаи, передаваемые из поколения в поколение, осуществляются только благодаря воспитанию детей в домашних условиях. Ни для кого не секрет, что ребёнок учится познавать окружающий мир, и важнейший источник этих знаний, помощник непрерывного развития, а главное – основа познания чувств и эмоций нашего мира, несравненный авторитет и эталон поведения – это семья, в которой воспитывается ребёнок.

Российское образование и политика, в контексте концепции модернизации, ставит на главенствующее место развитие института семьи, рассматривая его как активный субъект и подчёркивая необходимость взаимодействия образовательной системы с семьями. Такая политика поможет достичь стратегической цели модернизации образования. В статье 18 Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» выделена ведущая позиция семейного воспитания и в аспекте данного вопроса были разработаны «общие положения и принципы, регулирующие отношения в образовательной системе». Необходимость повышения эффективности основных подходов и методик, а в особенности форм работы и непосредственное взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, занимает ведущую позицию. Причиной этому служит ужесточение функций воспитания и образования в дошкольной организации, на что большое влияние в современном мире оказывает постоянное и, набирающее темпы, изменение сознания социума.

По существующим данным, в детских садах города Верхний Уфалей, при исследовании, анализе и сравнении результатов опроса детей, проводившихся в 2017 и 2018 годах, было выявлено, что число детей, которые с особой неохотой отправляются в первый класс, возросло вот уже на 25%. Такие результаты, говорят об актуально острой проблеме стимулирования мотивационной готовности детей к поступлению в начальную школу. Одной из наиболее частых проблем, как высказывается

большинство работников детских садов, является именно взаимодействие педагогов с родителями, но соответственно, только взаимное содействие родителей и педагогов может являться главным противодействием в борьбе с отсутствием учебной мотивации у воспитанников.

Изучению влияния мотивации на процесс подготовки ребёнка к школе, посвятили свои труды такие учёные как Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, М.Р. Гинзбург, Н.И. Гуткина, А.В. Запорожец, В.С. Мухина, М.В. Матюхина, Н.Г. Морозова, Е.О. Смирнова, Э. Стоунс, М.Ю. Стожарова, и другие. Как выделяли многие из них, лучшим периодом, для формирования и окончательного закрепления в детях мотивов к дальнейшему успешному обучению является старший дошкольный возраст. А также главной составляющей данного возраста считается последующая самореализация ребёнком своих возможностей и способностей, становление которых определяются воспитанием в семье.

Существует противоречие между социальным заказом общества на детей со сформированной мотивационной готовностью к обучению в школе и недостаточной возможностью педагогов без взаимодействия с семьями воспитанников это обеспечить. Также работа с семьями детей дошкольного возраста представляет некоторую сложность как из-за отсутствия у педагогов всей необходимой информации о семье, так и недостаточно сформированной теоретико-методологической базой по проблеме взаимодействия педагога и родителей для развития мотивационной готовности в условиях ДОО, что является неразрешённым противоречием. В связи с, выделенным нами, противоречиями и анализом необходимой информации, мы выявили основную **проблему** нашего исследования: Как сформировать мотивационную готовность у детей старшего дошкольного возраста к школе при тесном взаимодействии педагога с семьёй.

Выявленная проблема, помогла определить **тему нашего исследования:** «Взаимодействие педагога с семьями воспитанников по

формированию мотивационной готовности у детей старшего дошкольного возраста к школе».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности у детей к обучению школе, посредством взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

Объект исследования: процесс формирования мотивационной готовности детей к школе.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности детей к школе, при использовании специальных форм работы педагога с семьями воспитанников ДОО.

Гипотеза нашего исследования гласит: процесс формирования мотивационной готовности детей к школе будет протекать более эффективно, если реализовать следующие психолого-педагогические условия:

- осуществление психолого-педагогического просвещения семей воспитанников по проблеме формирования у детей мотивационной готовности к школе посредством организации форм взаимодействия с семьями в ДОО;

- применение специальных форм работы в совместной деятельности всех участников образовательного процесса и содействии начальной школы.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования мотивационной готовности детей к школе.

2. Изучить и охарактеризовать основные психолого-педагогические особенности формирования мотивационной готовности детей к обучению школе.

3. Экспериментально исследовать уровень мотивации детей к обучению в школе.

4. Реализовать психолого-педагогические условия в практической деятельности ДОО.

При решении этих задач, мы опирались на следующие *методы*:

Теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы, синтез, обобщение.

Практические методы: опрос, наблюдение, тестирование, анкетирование.

Этапы исследования:

1. Констатирующий эксперимент (октябрь 2018 – ноябрь 2018). Выстраивание и структурирование плана работы, определение цели, основных задач исследования, её гипотезы, подбор диагностического инструментария и необходимых методических пособий, направленных на изучение уровня сформированности мотивационной готовности детей к обучению в школе, проведение начальной диагностики для дальнейшего сравнения.

2. Формирующий эксперимент (ноябрь 2018 – апрель 2018). Практическое применение и внедрение психолого-педагогических условий, которые нацелены на эффективное взаимодействие педагога с семьями воспитанников для формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе.

3. Контрольный эксперимент (апрель 2019 - май 2019). Проведение повторной диагностики для изучения и сравнения эффективности, внедрённых психолого-педагогических условий. Обобщение полученных результатов и оформление выводов и заключения исследования по формированию мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Практическая значимость исследования заключается в определении и реализации психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности детей к школе, путём

экспериментальной проверки влияния использования различных форм взаимодействия ДОО и семьи в вопросе формирования мотивационной готовности детей к обучению в начальной школе.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский Сад №18 города Челябинск».

Структура работы: квалификационная работа содержит введение, две главы, выводы по каждой главе, заключение, библиографический список и приложения.

ГЛАВА 1. Теоретические аспекты изучения проблемы взаимодействия коллектива ДОО и родителей по формированию мотивационной готовности детей к школе

1.1 Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования мотивационной готовности в отечественной и зарубежной литературе

Для проведения исследования по формированию мотивационной готовности у детей к школе, используя взаимодействие педагога и семей воспитанников, необходимо провести анализ психолого-педагогической литературы. Данную проблему следует рассмотреть в направлении изучения правильного воздействия и обмена информацией, а также путём использования проверенных методик.

Прежде чем говорить о мотивационной готовности, нужно обратиться к самому понятию «готовность». Если проанализировать современные исследования Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков, Н.И. Гуткина, М.Ю. Стожарова, В.Е. Судакова и других, то можно подчеркнуть определённую идею, которая гласит, что готовность к школе знаменует собой достижения такого уровня развития ребенка, который наиболее точно соответствует потребностям современной начальной школы и позволяет прогнозировать высокую результативность учебного труда школьников. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема изучения реальных возможностей старшего дошкольника для изменения педагогических требований к уровню подготовки детей к школе в дошкольной образовательной организации [35].

Из основных работ, нами были рассмотрены и слова А. Анастаси, трактовка понятия «готовность» которого определяется как «овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы поведенческими характеристиками».

Аналогичные взгляды развивал и А.И. Запорожец. Он отмечал, что готовность к обучению в школе «представляет собой целостную систему

взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий и т.д.» [16].

Одной из важнейших составляющих для наиболее эффективной адаптации к обучению в начальной школе, как считают многие учёные, является психологическая готовность. Психологическая готовность к школьному обучению - это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников [33, С. 92]. При рассмотрении основных структурных компонентов психологической готовности детей к школе, можно выделить: социально-психологическую, интеллектуальную и психофизиологическую готовность к школе. В нашем случае, более подробно можно рассмотреть именно социально-психологическую готовность, так как в её основе лежит наличие учебной мотивации, когда ребенок хочет идти в школу, понимает важность и необходимость учения, проявляет выраженный интерес к получению знаний. Данный компонент также рассматривает наличие социальной позиции школьника: ребенок должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение. Необходимое сравнение понятий «готовность» и «зрелость» можно развести благодаря тому, что социальная зрелость определяется сформированностью потребности ребенка общаться с другими детьми, участвовать в групповом взаимодействии, принимать и подчиняться интересам и обычаям детских групп. Такой компонент школьной зрелости включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы эффективно общаться с другими участниками учебного процесса. Если рассматривать в более широком понимании, то социальная зрелость представляет собой способность ребенка выполнять социальную роль школьника. В эмоциональном плане школьная зрелость

характеризуется достижением определенного уровня эмоциональной устойчивости, снижением количества импульсивных реакций, на фоне которых осуществляется процесс обучения, а также умение регулировать свое поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

В отечественной психологии теоретическая проработка проблемы психологической готовности к школьному обучению основана на трудах Л.С.Выготского. Также данной проблемой занимались психологи Л.И.Божович и Д.Б. Эльконин, и неизменно продолжали ее изучение великие ученые, такие как Л.А.Венгер, Н.И. Гуткина, И.В. Дубровина, Е.Е. Кравцова, В.С. Мухина и др. Необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития» ребёнка (Л.С. Выготский) [13].

По мнению В.Г. Авсеева, главный этап психического развития отображён более чётко у детей старшего дошкольного возраста, так как именно в этом возрасте прослеживаются прогрессивные изменения практически во всех сферах, что можно выявить благодаря изучению изменения и совершенствования психофизиологических функций, а также наблюдая за появлением сложных личностных новообразований [2, С. 35].

От определения сути, характеристик психической готовности к школе, путей ее формирования находится в зависимости с одной стороны, определение целей и содержания обучения и воспитания в дошкольных учреждениях, с иной – удачливость дальнейшего становления и обучения детей в школе. Психологическая готовность к обучению понятие многоаспектное. Она учитывает не отдельные познания и умения, а конкретную систему ведущих составляющих готовности: интеллектуальная, эмоционально-волевая, социально-личностная, а также мотивационная готовность.

Многие авторы подтверждают важность произвольности, которая связана с интеллектуальной стороной психологической готовности к

школе. Однако существует определённая проблема с мнением о том, насколько должна быть развита эта самая произвольность к моменту перехода в начальную школу.

Д.Б. Эльконин (1978) утверждал, что произвольное поведение рождается в ролевой игре в коллективе детей, позволяющей ребенку подняться на более высокую ступень развития, чем он это может сделать в игре в одиночку, так как коллектив в этом случае корректирует нарушения в подражании предполагаемому образцу, тогда как самостоятельно осуществить такой контроль ребенку бывает еще очень трудно. [66, С. 278]. Позиция Д.Б. Эльконина, при обсуждении проблемы готовности к школе, определяет особое место сформированности необходимых предпосылок учебной деятельности. При детальном анализе данных предпосылок, он и его сотрудники выделили следующие параметры: умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия; умение ориентироваться на заданную систему требований; умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу [65]. И эти самые параметры, можно считать фактическими для развития произвольности, являющиеся частью психологической готовности к школе, на которые опирается обучение в первом классе.

Если немного глубже рассмотреть тему интеллектуальной готовности к школьному обучению, которая в большей мере волнует всех родителей, то прослеживается особая связь с развитием мыслительных процессов – способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. У ребенка должна быть определенная широта представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность. Все дошкольные виды деятельности: лепка,

рисование, конструирование, общение развивает у ребенка мыслительные операции, т.е. способность рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи.

Следует обратить внимание на то, что при правильном и целенаправленном формировании эмоционально-волевой готовности к школе у ребёнка, можно добиться положительных результатов, которые могут быть представлены в виде желания ребенка учиться, его умения преодолевать препятствия, управлять своим поведением. Таким же образом формируется правильное отношение ребенка к взрослым и товарищам, а также наблюдается сформированность таких качеств как трудолюбие, самостоятельность, усидчивость, настойчивость.

Не маловажное значение в формировании психологической готовности определяется личностной подготовке к школе, которая подразумевает приобщение ребенка к новым формам общения, другому отношению к окружающему его миру и к самому себе, и, соответственно принятие позиции школьника, определённой также как «хочу учиться». Личностная готовность может быть охарактеризована несколькими признаками. Одним из них выделяется наличие познавательных интересов, например, ребенку нравится чтение книг, решение задач, выполнение интеллектуальных заданий. И это приобретает немаловажное значение в свете модернизации образования в нашей стране.

Ещё одним значительным принципом выделяется понимание необходимости учения как обязательной, ответственной деятельности. Так как современные дети более нацелены на личностное саморазвитие, то данный принцип обладает особым авторитетом в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста, что в свою очередь, определяет ещё один значимый принцип – эмоционально-благополучное отношение к школе.

Важным аспектом подготовки ребёнка к школе является социальная готовность, т.е. формирование у него готовности к принятию новой

социальной позиции, что означает положение школьника, который имеет круг важных обязанностей и прав и занимает иное положение в обществе при сравнении с положением дошкольника. Если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии необходимого запаса умений и навыков ему будет трудно в школе.

Психологическую характеристику готовности детей к школе следует рассматривать со стороны наиболее глубокого влияния общения в развитии ребёнка, что в большей степени изучила Е.Е. Кравцова в своих работах. Она выделяла три основные сферы, отвечающие на критерии отношения ребёнка к взрослому, к сверстнику и к самому себе. Уровень развития данных сфер может стать чётким показателем степени готовности ребёнка к школе. [34]. Первостепенное значение в формировании воли имеет воспитание мотивов достижения цели. Формирование у детей не боязни трудностей, стремление не пасовать перед ними, а разрешать их, не отказываться от намеченной цели при столкновении с препятствиями поможет ребенку самостоятельно или при незначительной помощи преодолевать трудности, которые возникнут у него в первом классе.

Эта же ответственность у ребёнка формируется путём познания окружающего мира и проецирование им на сознание надлежащих правил поведения в новой образовательной организации, которая имеет совершенно отличный от привычного распорядок дня, меняет роль ребёнка, даёт ему «почётное» звание ученика. Как писала Мухина В.С. в своей книге «Шестилетний ребенок в школе»: «сознание ребёнка не просто заполнено отдельными образами, представлениями, но характеризуется некоторым целостным восприятием и осмыслением окружающей его действительности» [44].

А для того чтобы понимать, что представляет собой мотивационная готовность, необходимо обратиться к самому термину «мотивация». В психологии и социологии мотивация есть совокупность сознательных и бессознательных стимулов к действию для достижения желаемой цели. В

широкий научный оборот это понятие вошло ещё с начала 20 века, когда английские и американские психологи провели разделение между эгоистическими и социальными факторами её образования. Первые сводились к особенностям природного, «врождённого» характера, жестокой социальной и профессиональной принадлежности, диктующим корыстные побуждения, вторые указывали на способность человека проникаться общественными интересами. В 40-е годы 20 века термин «мотивация» активно вошёл в самые различные области практических исследований, рекламы, обучения.

Теории мотивации развивались в направлении от биологии к психологии. Так Чарльз Дарвин, У. Мак-Дугалл, Зигмунд Фрейд как бы призывали: копайте глубже, и вы обнаружите за поступком борьбу за существование, инстинкт самосохранения, либидо. Но их исследования не учитывали коллективную психологию. В наше же время главенствуют когнитивные теории мотивации, в основе которых лежит соотношение знания и поведения.

Таким образом, в основе своей, мотивация заключается в особой тенденции прилагать усилия для достижения превосходства, когда известно, что соответствующие изменения могут быть оценены в соотношении с определённым стандартом [70, С. 10-11].

Среди современных исследователей проблемы мотивации дошкольников к учению можно выделить работу О. В. Краевой, она считает, что процесс формирования мотивационной готовности старшего дошкольника к школе является в настоящее время одной из самых острых проблем, стоящих перед современной педагогикой. Важнейшим элементом преемственности детского сада и школы в рамках концепции непрерывного образования является правильно сформированная мотивационная готовность ребенка. Она определяет психологическую готовность ребенка к обучению в школе как важнейший итог воспитания и обучения дошкольника в детском саду и в семье, то есть содержание

психологической готовности определяется системой требований, которую школа предъявляет к ребенку.

Проблемой формирования мотивационной готовности к школе также занимались Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, Н.В. Нижегородцева, В.Д.Шадриков, Н.И. Гуткина, М.Ю. Стожарова, В.Е. Судакова и др. По их мнению, мотивационная готовность к школе и предполагает высокий уровень развития учебно-познавательного мотива, который восходит к познавательной потребности, связан с интересом к новым знаниям и умениям. Некоторые исследователи предложили свою классификацию мотивов, и помимо учебно-познавательного, они выделяли также широкий социальный мотив, он основан на понимании необходимости значимости учения и на стремлении ребёнка к роли ученика. Также учёными выделяется как отдельный позиционный мотив, нацеленный на внешнюю атрибутику похода в школу, как правило, это связано со школьной формой, учебными принадлежностями, и.т.п. Если же ребёнок, напротив, сознательно стремится в школу, но его привлекают в большей степени высокие оценки и одобрение его учебной деятельности, то здесь имеет место оценочный мотив. Когда ребёнок неадекватно перенесён в учебную деятельность, и его мотивационно-волевая сфера недостаточно хорошо развита, можно говорить о том, что у него преобладает игровой мотив, который является ведущим в дошкольном детстве.

Считается, что мотив имеет сложную внутреннюю структуру и является хорошим показателем интеллектуального развития. Голубева Е.В. рассматривает мотивационную готовность к обучению в школе, как постепенное развитие. Первым этапом как раз и является интерес к внешней стороне учебы, к процессу обучения, то есть к походу в школу, к школьным принадлежностям, к правилам поведения в школе. Такой интерес неустойчив, и он быстро, в течение 2-3 месяцев исчезает. Именно тогда и должен возникнуть интерес к содержанию занятий, к получению новых знаний, то есть собственно познавательная мотивация [14, С. 54].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование мотивации – трудная и кропотливая работа. На практике она заключается в создании таких условий, при которых начнут проявляться внутренние побуждения (цели, мотивы, стремления) к учёбе, осознание их учеником и дальнейшее саморазвитие им своей мотивационной сферы. Педагог при этом выступает не в роли пассивного наблюдателя. Он разрабатывает такие системы психологически продуманных приёмов, чтобы те стимулировали и развивали мотивационную сферу ребёнка. Другими словами, задача педагога состоит в том, чтобы «открыть сердце ребёнка», пробудить в нём желание учиться.

Проанализировав психолого-педагогические исследования по проблеме готовности к школе, мы пришли к выводу о том, что она широко разработана в трудах отечественных и зарубежных психологов, большинство из которых считают, что о готовности ребенка к школе следует судить по критериям, отражающим особенности его психики в целом, т.е. новообразованиям, которые возникли в его игровой деятельности и подготовили переход к учебной. Однако высокие требования жизни к организации воспитания в обучении интенсифицируют поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов, нацеленных на приведение методов обучения в соответствии с психологическими особенностями ребенка. Поэтому проблема мотивационной готовности детей к обучению в школе получает особое значение, так как от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

1.2 Психолого-педагогические особенности формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе

У детей дошкольного возраста, чаще всего преобладает игровая мотивация. Переключение сознания детей на учебную мотивацию целиком

и полностью зависит от того, насколько хорошо педагог может сформировать у детей заинтересованность в изучении чего-то нового. Дети от рождения любознательны, им всегда интересно узнать, как устроен окружающий мир, но такой мотив в ребёнке необходимо поддерживать, так как в современном информационном мире, когда все знания аккумулированы в доступе Интернет, ребёнок нивелирует в себе желание познать все вокруг своими собственными экспериментами, напротив, он, зная, что если что-то его заинтересует, то интернет непременно даст ему чёткий ответ. Задача педагога в этом случае, обратить внимание ребёнка на познание окружающего мира, методом самопознания, самоопределения и развития любознательности ребёнка.

В старшем дошкольном возрасте происходят изменения в мотивационной сфере ребёнка: формируется система соподчиненных мотивов, определяющая общую направленность поведению старшего дошкольника. Принятие главного на данный момент мотива является основой, позволяющей ребёнку идти к намеченной цели, оставляя без внимания ситуативно возникающие желания [19, С.76]. В этом возрасте оценка действий взрослыми является одной из причин мобилизации волевых усилий мотивов. Необходимо отметить, что к моменту достижения старшего дошкольного возраста происходит интенсивное развитие познавательных мотивов: непосредственная впечатлительность ребёнка снижается, в то же время он становится более активным в поиске новой информации. Именно психологическая составляющая, может в полной мере определить дальнейшее развитие и адаптацию к новому учебному заведению. И данную составляющую, в период дошкольного детства, представляет собой психологическая готовность ребёнка к школе, а наиболее значимую роль необходимо отнести одной из её элементов структуры – мотивационной готовности детей к обучению в школе. Если обратиться к статистике, то можно наблюдать тенденцию резкого снижения мотивационной активности, а именно учебной мотивации

поступления в первый класс. Дети, которых родители водят на различные курсы по подготовке к школе, где всё так сильно напоминает школьные уроки, зачастую после имеют некоторое психологическое отторжение желая идти навстречу дальнейшему развитию на новую ступень образования, за «скучно» полученными знаниями, без упора на привычную наглядность. У них начинается процесс перенасыщения образовательным процессом, ещё до поступления в начальную школу.

Существенные изменения происходят и в мотивации к установлению положительного отношения окружающих. Выполнение определенных правил и в, более младшем возрасте служило для ребёнка средством получения одобрения взрослого. Однако в старшем дошкольном возрасте это становится осознанным и «вписанным» в общую иерархию [28, С. 89].

Мотивы поведения ребенка существенно изменяются на протяжении всего дошкольного детства. Ребенок младшего дошкольного возраста большей частью действует, как и ребенок в раннем детстве под влиянием возникших в данный момент ситуативных чувств и желаний, вызываемых самыми различными причинами, и при этом не отдает себе ясного отчета в том, что заставляет его совершать тот или иной поступок. Поступки старшего дошкольника становятся гораздо более осознанными.

Исследователи, занимавшиеся изучением возрастных особенностей старших дошкольников, изучавшие проблему мотивационной готовности к школьному обучению, отмечают, типичные для дошкольного возраста мотивы поведения. В.С. Мухина, Я.Л. Коломинский выделяют мотивы, связанные с интересом дошкольников к миру взрослых, со стремлением быть похожим на них, налаживание и сохранение позитивных взаимоотношений со взрослыми в семье и в школе. При более подробном рассмотрении некоторых видов мотивов, которые способствуют школьному обучению, можно выделить те, что связаны с интересом детей к миру взрослых, с их стремлением действовать по эталону, т.е. подражать примеру взрослых. Желание быть похожим на взрослого ребёнок

проецирует на ролевую игру. Иногда такое желание ребёнка используется как приём в развитии самостоятельности ребёнка, когда ему говорят, например, о том, что он уже большой, а значит должен одеваться сам и т.п. [9, С.262].

Другая важная группа мотивов выражается и отслеживается в поведении детей. Такие мотивы в особенности своей затрагивают игровую сферу, они связаны с интересом ребёнка к самому процессу игры. Овладение игровой деятельностью способствует развитию у ребёнка стремления подражания взрослым. В.С Мухина в своих работах подчёркивала, что, выходя за пределы игровой деятельности, они окрашивают все поведение ребенка и создают неповторимую специфику дошкольного детства. Любое дело ребенок может превратить в игру. Очень часто в то время, когда взрослым кажется, что ребенок занят серьезным трудом или прилежно чему-то учится, он в действительности играет, создавая для себя воображаемую ситуацию [42, С. 245].

По мере своего взросления ребёнок всё более начинает испытывать потребность в признании со стороны взрослых и сверстников. Похвала для каждого ребёнка играет огромную роль, она является одним из значимых мотивов для самоутверждения и самолюбия, которые развиваются именно в дошкольном возрасте. Такие мотивы возникают при переходе от раннего возраста к младшему дошкольному, когда ребёнок начинает осознавать собственное «Я», может отделять себя от окружающих и находит эталоны поведения в значимом взрослом. Именно наблюдая за взаимоотношениями взрослых, а не только их действиями, ребёнок учится и впитывает в себе нравственные ценности семьи. К ребёнку начинают предъявляться требования, и это даёт ему право претендовать на уважение со стороны других.

Одно из проявлений стремления к самоутверждению – притязания детей на исполнение главных ролей в играх. Показательно, что дети, как правило, очень не любят брать на себя роли детей, всегда гораздо

привлекательнее роль взрослого, облечённого уважением и авторитетом [19, С.263].

При усложнении деятельности детей дошкольников, принимая во внимание их взросление, происходит и становление у них других мотивов. При формировании поведенческих мотивов развиваются и изменяются с приходом взросления в первую очередь нравственные мотивы, которые выражают отношение ребёнка к другим людям и всему окружающему. Младшие дошкольники поступают в соответствие с нравственными нормами только по отношению к тем взрослым или детям, к которым испытывают симпатию. Так, ребенок делится игрушками, сладостями со сверстником, которому он симпатизирует [24, С. 66].

А вот сознательное соблюдение нравственных норм наблюдается только у старших дошкольников и выражается в осознанной помощи окружающим. Поведенческие мотивы изменяются на протяжении взросления детей и дело не столько в содержании, сколько в образовании новых мотивов, которые выстроены в систему соподчинения и особую иерархию. Она напрямую связана с личностными интересами каждого ребёнка, и особой приоритетности одного мотива над другими. Поэтому мотивы не имеют чёткой структуры, они могут менять свое положение в зависимости от ситуации или эмоционального состояния ребёнка.

Ребёнок растёт и развивается, а главным в его взрослении является формирование его как личности. Важнейшим новообразованием для её развития считается соподчинение мотивов, об этом упоминала ещё Л.И. Божович. Существует теория о том, что направленность поведения ребёнка зависит от возникающей ситуационной иерархии мотивов, и позднее такое поведение закрепляется у ребёнка как шаблонное. И в дальнейшем, это даёт возможность дифференцировать не только отдельные поступки ребёнка на плохие и хорошие, но и в целом понять направленность его поведения [51, С. 48]. Однако нельзя говорить о том, что данные шаблоны поведения всегда будут одинаковы в одних и тех же ситуациях. Мотивов у

человека может быть достаточно много, и их соподчинение уравнивает каждый из них и выстраивает систему. Именно так проявляется и воля у детей, когда в приоритете у ребёнка есть нечто, что является важнее ситуативного мотивационного порыва [48, С. 154].

Поэтому при рассмотрении мотивов и их соподчинении следует обращать внимание на повышение их осознанности ребёнком. Так, чтобы он мог давать сознательный отчёт своим поступкам и чувствам. Однако для закладывания и развития личностных качеств у ребёнка, по мнению Л.И. Божович, нужно следить за его аффективно-потребностной сферой. Она описывала данный вопрос в аспекте психологической готовности ребёнка к школе, при том, что важной его чертой признавала подготовку мотивационного плана. Она выделяла несколько мотивов учения и сгруппировала их по двум направлениям. Первая группа мотивов была связана с потребностями ребёнка в общении с окружающими, и той же оценкой и одобрением, которые были описаны нами ранее. А во вторую группу входили так называемые учебные мотивы, которые учитывали познавательные интересы детей, их потребности в развитии интеллекта и активности в использовании новых умений, знаний и навыков на практике. Она обозначала, что именно синтез мотивов этих групп, соответственно формирует «внутреннюю позицию школьника».

Готовность к школьному обучению выражается в аспекте уровней развития его физических, умственных и психомоторных особенностей его личности. Нельзя не отметить огромного вклада в проблему готовности к учебной деятельности такого учёного как Л. С. Выготский. Он утверждал, что ребёнок, находясь в детском саду должен не только усваивать содержание программы обучения, но и быть готовым к систематическому школьному обучению, т.е. хотеть учиться. А также у ребенка должны быть обширные, систематизированные знания, необходимые для предметного обучения [13].

Ф. А. Сохин и Т. В. Тарунтаева считают, что предпосылкой развития учебных мотивов является формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступать в школу, приобрести почетное положение школьника и развитие любознательности, умственной активности, обнаруживающихся в живом интересе к окружающему, в стремлении узнать новое [50, С. 52].

Мотивационная готовность структурирована и имеет в своём содержании несколько аспектов, таких как уровень мотивационного развития, который связан непосредственно с познавательным и социальным мотивом учения, то есть общение с окружающими. Еще одним аспектом выделяется развитие произвольного поведения, подпункты которого включают установление цели, планирование деятельности и осуществление контроля. И соответственно немаловажный аспект - это внутренняя позиция школьника. Так что ориентировочной моделью для правильной сформированности мотивационной готовности детей к школе является ребёнок, который желает пойти в школу не из-за каких-либо внешних атрибутов, не из-за того, что заставляют родители, а за реализацией своего права на получение образования, за удовлетворением бесконечной потребности в получении новых знаний.

Основные содержательные компоненты мотивационной готовности детей к обучению в школе представлены в схеме ниже (рис. 1). Из данной схемы можно определить, что в её структуру входит не только наличие познавательных мотивов, но она также определяется соответствующими представлениями о самой школе, о её значении в жизни каждого человека и о важности обучения для познания окружающего мира. Необходимо обратить внимание и на отношение ребёнка к школьному обучению, на его активность и интерес к окружающему.





Рис. 1. Структура мотивационной готовности детей к школе.

Не менее значимо отношение ребёнка со сверстниками и взрослыми, на детско-родительские отношения, статус ребёнка в социуме определяет дальнейшую его судьбу по адаптации в первом классе. То насколько легко ребёнок включается в общение, принимает ли себя таким, какой он есть, осознаёт ли свои дальнейшие возможности и адекватно ли их оценивает – вот на что следует обращать внимание при правильном формировании мотивационной готовности у дошкольников. Поэтому каждая составляющая, помимо состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка, определяет его последующее обучение в школе.

Мотивационная готовность определяет не только уровень заинтересованности будущего ученика в познании нового, но и обеспечивает его дальнейшее развитие, помогает реализовать себя как личности, и определяющим компонентом её считается самооценка ребёнка. К выпуску из детского сада его самооценка должна быть адекватна, ребёнок должен чётко рефлексировать свои промахи и достижения. Самооценка представляет собой оценку личности самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей [27, С. 55]. Формирование самооценки складывается и формируется на протяжении

всего детства и на неё могут повлиять многие факторы, основным из которых будет служить похвала со стороны взрослого. В дошкольном возрасте чрезвычайно необходимо замечать все достижения растущего поколения. Именно самооценка ребёнка способна в дальнейшем повлиять ребёнка самореализоваться.

А описанная нами система иерархии мотивов даёт возможность будущему ученику начальной школы развить в своём поведении необходимую в дальнейшей учебной деятельности произвольность. Это позволяет ребёнку сформировать в себе правильную учебную мотивацию и, вместе с этим, помогает в достижении высокого уровня сформированности его эмоциональной сферы. Так как для успешной переориентации на непосредственное обучение в начальной школе, необходимо развитие у ребёнка высокой эмоциональной устойчивости.

Если рассматривать своевременное формирование мотивационной готовности детей к школе с позиции её составляющих элементов, то прежде всего, стоит обратить внимание на наличие у ребёнка не только положительных эмоций, связанных со школой, но и неиссякаемого желания у него учиться, узнавать больше об этом мире. Однако Л.И. Божович предавала огромное значение сформированности у ребёнка, так называемой позиции школьника, т.е. такой позиции в обществе, при которой он считался более взрослым, значимым, приоткрывшим двери в мир взрослых образованных людей. Также она выделяла как ведущую потребность ребёнка в познании окружающего мира, и при соединении двух этих немаловажных компонентов выявила понятие «внутренней позицией школьника», которую также считала немаловажным критерием для готовности детей к школе.

Посещение детского сада не является обязательной ступенью к получению образования, однако поступление в школу обязывает своевременную подготовку детей к обучению в ней, иначе детям будет нелегко справиться с усвоением школьной программы. И речь здесь идёт о

сформированности его эмоционально-волевой сферы, которую в большей степени определяет мотивационная составляющая. Детям, помимо удовлетворения потребности в новом социальном статусе, который предоставляет поступление в первый класс, важна их потребность в получении знаний «извне», т.е. тех, которые они не могут получить дома.

При прогнозировании дальнейшей успешности в учебной деятельности будущих школьников, необходимо обращать внимание на преобладание какой-либо определённой мотивационной ориентации. Таковых может быть четыре, если брать за источник педагогическую психологию. Ещё одной ориентацией можно представить мотивацию ребёнка на получение высокой оценки. Такое ориентирование у ребёнка не всегда помогает определить истинный уровень знаний, так как его обучение может быть ситуативным, для получения положительной оценки в данный момент, а не побуждением к усвоению знаний. К сожалению, большинство детей, с низким уровнем развития мотивационной готовности, более нацелены на ориентацию в избегании неприятностей, то есть для них учение является лишь формальностью, только бы не получать низкие отметки, не выделяться из толпы, не доводить до конфликтных ситуаций. [32, С. 102].

Для целенаправленного формирования положительной мотивации к обучению в школе ещё А.К. Маркова определила основные принципы. При иерархичности устройства мотивов каждого ребёнка следует обращать внимание также на его возрастные и психологические особенности, необходимо учитывать своеобразие его деятельности для прогнозирования дальнейшего развития познавательных мотивов. Присутствует необходимость также в том, чтобы «внедрить» ребёнка в, так называемое, взаимодействие с миром других людей, и усиление его активной позиции в различных видах деятельности [35].

Если рассматривать ребёнка как субъекта своей собственной мотивационной сферы, то главной составляющей его деятельности будет

именно взаимодействие и отношение его как к окружающим, так и к себе. Это также связано с проявлением психических новообразований у детей при переходе на следующую ступень образования. Соответственно этому новообразованию у ребёнка выстраивается своеобразное мотивационное отношение, которое может проявляться как в отношении к изучаемому объекту, т.е. познавательной активности, так и к другому человеку, а именно социальной активности. Но главным будет отношение ребёнка к себе, его умение осознанно перенаправлять и перестраивать свою мотивационную сферу. Следовательно, основными показателями данного новообразования могут служить качественные изменения отдельных сторон мотивационной сферы, это может выражаться в усложнении её структуры. Аналогично, что при слиянии двух составляющих подходов к формированию мотивации к обучению в школе, таких как принятие дошкольником своих мотивов как образца, которое предложило ему общество при социализации его и удовлетворении познавательных потребностей, и соответственно само включение ребёнка по всем образовательным областям и их интеграции, что приводит к развитию действительно работающих мотивов.

Ещё одной особенностью в формировании положительной мотивации к учению является то, что существует вероятность некоего программирования характера мотивации, путём использования соответствующего типа учения. Портрет ребёнка, мотивационная готовность которого обеспечена именно мотивами к учению и познанию нового, можно легко распознать, если пронаблюдать в нём все черты характерные для успешности в будущей учебе. Это может прослеживаться в простейшем желании ребёнка идти в школу, и даже если перед ним возникают какие-либо препятствия, то данное желание стойко остаётся при нём. Ребёнок осознаёт значимость получения образования и серьёзно относится к его получению. Следует заметить, что такая страсть к учению при этом может и должна сопровождаться полимотивацией в сфере

познания. Уровень развития мотивации к моменту поступления в школу у ребёнка должен определять его силу и возможности в преодолении препятствий с предстоящими сменами деятельности, это также связано с эмоционально-волевой сферой будущего ученика. И при всей достаточно сформированной системе иерархичной мотивации, одними из ведущих мотивов должны выступать именно мотивы нравственного поведения и учения. Главное чтобы ребёнок осознанно мог отразить собственные мотивы поступления в первый класс, и понимать, что именно для него является приоритетным.

Мотивационная готовность к школе — это показатель, определяющий уровень стремления ходить в школу, понимания школьных правил и степень их принятия. Мотивация является действительно сложным, многоуровневым и к тому же изменяющимся психическим явлением. В приведенном исследовании удалось выявить различные уровни мотивационной готовности детей к школьному обучению и прийти к выводу о том, что успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению, тем самым было показано сколь непростым является ответ на такой, казалось бы, несложный вопрос: как ребенок относится к школьному обучению [60].

Любой педагог знает, что заинтересованный школьник учится лучше. В психолого-педагогическом плане именно на развитие устойчивого познавательного интереса должны быть направлены развивающие программы. Решению этой задачи помогут четкое планирование структуры занятия, использование различных форм обучения, тщательно придуманные методы и игровые приемы.

В ФГОС ДО большое значение отводится обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, что в наибольшей степени влияет на разработку новых и доработку старых

подходов к проблеме диагностирования детей к обучению в современной начальной школе. Мотивированные ориентиры дошкольного образования выступают причинами преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста посылов учебной деятельности на рубеже окончания ими дошкольного образования [14, С. 96]. В ребёнке с ранних лет необходимо воспитывать стремление к успеху, к реализации намеченной цели. А главная роль в процессе его формирования, безусловно, принадлежит педагогам. Вся эффективность работы, прежде всего, зависит от степени заинтересованности педагога к тому, что он делает, его способность объективно оценивать успех и неудачу каждого ребёнка, за которого он несёт ответственность. Интерес играет важную роль в мотивации успеха. Чтобы воспитать у ребенка здоровое стремление к достижению намеченной цели, педагоги сами должны испытывать искренний интерес к своей деятельности.

Таким образом, мы выделили характерные черты мотивационной готовности. Мотивационная готовность представляет собой такое психическое явление, которое определяет уровень стремления ребенка пойти в школу, устанавливает показатель понимания школьных правил и степень их принятия. Выявили структурные компоненты мотивационной готовности и обозначили развитие иерархии мотивов. Выяснили, что особенности формирования мотивационной готовности связаны со стимулированием у ребёнка желания идти в школу, которое в свою очередь может быть вызвано доминированием в иерархии учебного, познавательного, позиционного, игрового, социального или внешнего мотива.

1.3 Психолого-педагогические формы взаимодействия педагога и родителей воспитанников по формированию мотивационной готовности детей к школе

Семью и дошкольные образовательные организации следует рассматривать как два наиболее значимых института социализации детей. Хотя они имеют несколько иные формы воздействия, но оба нацелены на всестороннее развитие детей. Общность таких целей и определяет дальнейшую работу в их взаимодействии.

Взаимодействие детских садов с семьями воспитанников всегда считалось базовым комплексным воздействием на ребёнка для его всестороннего развития. Исследованиями в области эффективности их взаимодействия являлись такие учёные как Л.А. Венгер и В.С. Мухина они писали: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей» [10, С. 75].

В одной из специальных глав Семейного кодекса РФ, которая именуется как «Права несовершеннолетних детей», при использовании требований Конвенции о правах ребёнка, гласит, что право ребёнка жить и воспитываться в семье, право знать своих родителей, право на их заботу и совместное с ними проживание за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. [36, С. 29]. Хотя роль родительской культуры в домашнем воспитании предельно высока, однако сами родители отдадут предпочтение воспитанию ребёнка вне дома, то есть в большинстве случаев, отправляют своих детей в дошкольные образовательные организации. И первопричинным для родителей является не только освобождение своего графика для заработка в семье, но и своевременная подготовка ребёнка как интеллектуально, так и психологически в дальнейшем к поступлению в школу, что во многом определит его дальнейший жизненный путь. Отсюда возникает противоречие между социальным заказом общества на детей, психологически подготовленных к поступлению в школу, и невозможностью воспитателей, без содействия всех участников

образовательного процесса, это в полной мере обеспечить. Таким образом, дальнейшее развитие и становление каждого ребёнка, зависит от грамотно выстроенного взаимодействия педагогов с семьями детей дошкольного возраста.

Дети в современном обществе, более мобильны, их развитие происходит определённо стремительнее, по сравнению с прошлыми поколениями. Безусловно, огромную роль в этом играет окружающая их информационная среда, но именно родители, были и остаются, по сей день, главным катализатором воспитания ребёнка в состоявшуюся личность. Помимо эмоционального общения ребёнка с матерью в первые месяцы своей жизни, ребёнок также назначает роль значимого взрослого, так называемого эталона поведения, и главным его инструментом для приспособления к социальному пространству огромного мира, является подражание своему «назначенному» эталону.

Если брать во внимание факт такого подражания, то можно предположить, что ребёнок может «назначить» на роль эталона поведения любого взрослого, который ему приглянулся, однако большую часть своего времени, ребёнок находится в семье, и вольно, или невольно происходящее вокруг него, в привычной домашней обстановке, влияет на его сознание, и даже бессознательное психическое состояние ребёнка. Поэтому, родители, или опекуны, представляют наибольшее влияние при формировании будущей культуры и мировоззрения ребёнка.

Также проблемная сторона определяется за счет неспособности педагогического коллектива совладать сразу с большим количеством родителей воспитанников, так как к каждому из них необходим свой индивидуальный подход. Так возникает ещё одно противоречие между разработкой эффективных форм взаимодействия педагогов с семьями детей дошкольного возраста и нежеланием родителей к какому-либо взаимодействию. Однако, работа над формированием положительной

мотивации к обучению детей в школе, может стать благоприятной основой для поддержания тесного контакта педагогов и родителей.

Многие учёные, при рассмотрении области влияния взаимодействия педагогов ДОО и семей воспитанников на эффективность достижения усвоения программного содержания, придерживались мнения о том, что в основе взаимодействия всегда необходимо присутствие доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Родители могут позволить отдать под ответственность педагогов своих детей, а педагоги, в свою очередь, должны признавать это уже как факт предоставленного доверия, и пытаться использовать как можно больше форм взаимодействия с ними, для обеспечения «обратной связи» которую можно оценить при совершенствовании достижений воспитанников. Обобщенный опыт семейного воспитания считает возможностью для каждого выходца из семьи самореализоваться и адаптироваться к новым условиям среды.

Ещё до начала исследования в своей гипотезе мы отразили основные психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия педагога с семьями детей дошкольного возраста:

1. Осуществление психолого-педагогического просвещения семей воспитанников по проблеме формирования у детей мотивационной готовности к школе посредством организации форм взаимодействия с семьями в ДОО;

2. Применение специальных форм работы в совместной деятельности всех участников образовательного процесса и содействии начальной школы.

Первое условие имеет непосредственное влияние на повышение компетентности родителей в вопросе организации необходимых игр и упражнений дома с ребёнком для развития его мотивации к обучению. Это также способствует гармонизации детско-родительских отношений. А само взаимодействие педагога с родителями воспитанников детского сада

представляет собой взаимную помощь, доверие, поддержку и уважение. Такое взаимодействие основано на том, что педагог обладает всеми необходимыми знаниями и принимает во внимание педагогические условия семейного воспитания, а родители, в свою очередь, учитывают и осознают условия воспитания в детском саду.

В передовом педагогическом опыте есть большое количество наработок по проблеме взаимодействия с родителями в воспитательно-образовательном процессе. Следует отметить, что большинству педагогов для начала самим необходимо обучиться данному взаимодействию, развить в себе необходимые коммуникативные и профессиональные умения для его более эффективного применения. Необходимо наметить цели для продуктивного взаимодействия педагога с семьями воспитанников. Для начала следует добиться осознанного участия родителей в совместной образовательной деятельности детского сада и объединения интересов семьи и ДОО. Поработав с психологическими аспектами необходимости взаимодействия, надлежит использовать психолого-педагогическое просвещение родителей для повышения их педагогической культуры. Это поможет в достаточной мере продвинуться к созданию специальных условий для успешной социализации и адаптации к школе детей дошкольного возраста в семейной обстановке. Главной целью здесь также является создание психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Л.И. Божович в ходе своих исследований доказала, что взаимодействие детского сада и семьи, использование новых форм работы, новый тип общения, является решающим условием обновления системы дошкольных организаций. Необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями, и не только в виде психолого-педагогической помощи конкретным семьям, но и активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, участие их в развивающей образовательной работе с детьми [7].

Когда нет противоречий у педагогов и родителей, ребенок чувствует поддержку и в школе, и дома и доверяет окружающим его взрослым. В такой обстановке легче привить ребенку такие качества, как ответственность, целеустремленность и поддерживать мотивацию к обучению на всех этапах школьной жизни. К тому же сообща намного легче преодолеть возникающие трудности, а они неизбежны в любом случае. Педагоги с легкостью смогут передать свой опыт и знания родителям, которые имеют преимущественное влияние на детей. Такая тактика позволит избежать не только упущений, но и перегибов в воспитании детей и жестокого обращения с детьми в семьях.

Второе условие нашей гипотезы основано на необходимости организовать систему сотрудничества педагогов ДОО и НОО с семьями воспитанников, основной целью которой, будет являться обеспечение единого образовательного пространства развития ребенка в семье и в детском саду, создание условий для формирования у дошкольников мотивационной готовности к школе как одного из важнейших показателей готовности ребенка к школьному обучению, а также развитие представлений у детей о предстоящей смене ведущей деятельности. Однако для того, чтобы правильно организовать взаимодействие с родителями, педагогу необходимо учитывать несколько условий для получения более успешного результата. Безусловно, в основе любого взаимодействия лежит передача информации, однако для большей эффективности этого процесса следует искать, изучать и учитывать информацию полученную о родителях, такую например, как их состав семьи, уровень образования и социального благополучия. Из-за многоаспектности специфики каждой отдельной семьи, необходимо выстраивать работу с ними на основе дифференцированного подхода.

Для реализации данных условий существует необходимость описания некоторых форм взаимодействия педагога и родителей в детском саду и вне его, которые могли бы помочь в формировании познавательной

активности и мотивационной готовности к школе у детей. Нами были проанализированы и дифференцированы такие формы взаимодействия всех участников образовательного процесса, которые мы распределили по категориям традиционных и нетрадиционных, а также раскрыли специфику каждой формы и критерии её позитивного влияния на формирование мотивационной готовности у детей к обучению в школе.

Среди традиционных форм взаимодействия, выделяются:

Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей – предоставляет возможность привлечь родителей к сотрудничеству, посмотреть и принять участие в жизни группы. Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями. Такая форма взаимодействия позволяет обратить внимание родителей на необходимость создания подобных условий для увеличения познавательной активности своих детей и в семейном воспитании.

Посещение семей – такая форма взаимодействия помогает в определении преобладающих взаимоотношений в семье, её психологического климата, условий в которых ребёнок растёт и развивается. Это позволит определить направления и основные методы, и подходы к взаимодействию с родителями детей группы.

Вечера вопросов и ответов – это форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, можно использовать как проверку знаний, после просветительской работы по проблеме подготовки к школе. Это поможет пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.

Круглый стол – в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов за круглым столом обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.

Памятки родителям и папки передвижки – помогают в индивидуальной работе с родителями. Благодаря красочным иллюстрациям можно привлечь большее внимание родителей к теме

готовности детей. При разработке такого рода представления информации, следует учитывать то, что она должна быть доступна родителям, должна информативно содержать игры или рекомендации, которые они способны провести дома со своими детьми.

Индивидуальные и групповые консультации – могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, по формированию мотивационной готовности к школе у детей. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими способами их лучше воспитывать. Главное назначение консультации в том, что родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и рекомендации.

Родительские собрания, лекции, семинары – формы организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи, например, можно провести просвещение родителей по вопросу формирования психологической готовности детей к школе и что, в частности, с ним можно проводить для стимулирования его познавательных мотивов.

Семинары-практикумы – позволяют более глубоко и систематично изучить рассматриваемую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы. Эта форма работы выполняет не только просветительскую функцию, но также позволяет каждому родителю приобрести опыт в практической деятельности, узнать на наглядном и действенном примере как правильно воспитывать в ребёнке любовь к познанию нового.

Т.В. Кротова предлагает следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями (Таблица 1) [26].

Нетрадиционные формы организации взаимодействия педагогов и родителей

Название	Цель применения	Формы взаимодействия
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение социологических срезов, опросов ✓ «Почтовый ящик» ✓ Индивидуальные блокноты
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Семинары-практикумы ✓ Тренинги ✓ Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме ✓ Мини-собрания ✓ Педагогический брифинг ✓ Педагогическая гостиная ✓ Устные педагогические журналы ✓ Игры с педагогическим содержанием ✓ Педагогическая библиотека для родителей ✓ Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместные досуги, праздники ✓ Выставки работ родителей и детей ✓ Кружки и секции ✓ Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационные проспекты для родителей ✓ Альманахи ✓ Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей ✓ Дни (недели) открытых дверей ✓ Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей ✓ Выпуск стенгазет и др.

Из информационно-аналитических можно также выделить:

Переписки в социальных сетях. Создание общих бесед и закрытой группы Вконтакте – актуальные новости в группе; Обмен важной информацией, «Напоминалки». В свете распространения социальных сетей в настоящее время, такая форма взаимодействия может считаться самой удобной в использовании. Она позволяет не только быстро поделиться важной информацией и донести её до каждого, но и выслушать мнения родителей по данной теме. Открытое обсуждение может заменить

многие формы взаимодействия в особенности для тех родителей, которые не имеют свободного времени для похода на родительские собрания и консультации.

Среди познавательных форм взаимодействия, хотелось бы обратить внимание на некоторые. Семинары-практикумы – эта форма обеспечивает создание условий для живого обмена мнениями, опытом семейного воспитания детей; Помогает в развитии коммуникативных навыков участников, расширении круга общения между родителями. На такой встрече могут выступать не только воспитатели, но и родители, логопед, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга.

Исследовательская, проектная деятельность – обеспечивает совместную работу педагога родителей и детей по вопросу исследований в новейших научных разработках. Приветствуется использование задач на РТВ. Так можно рассмотреть перспективы будущей школы.

Досуговые формы взаимодействия также имеют свои особенности организации. Совместные досуги, праздники; интерактивные досуговые мероприятия помогают в установлении эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Обеспечивают создание эмоционального комфорта в группе, помогают сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников. Позволяют в непринуждённой обстановке обратить внимание родителей на поведение своих детей, на их способности взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Мастер-класс – такая форма работы предполагает, что воспитатели, родители или приглашенные специалисты детского сада могут провести маленький урок, т.е. поделиться опытом по воспитанию и развитию детей, продемонстрируют свои достижения в той или иной

области. Можно использовать как одну из форм психолого-педагогического просвещения родителей по проблеме формирования мотивационной готовности к обучению.

Педагогическая конференция – одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. Эта форма позволяет педагогам, специалистам и родителям моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области подготовки детей к школе, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами. Похожей формой взаимодействия является аукцион педагогических идей, но отличием является то, что обмен опытом проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме. «Валютой» для продажи выступает количество вопросов по выдвинутой идее.

Тренинг (родительский тренинг) – является активной формой работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком. В нем должны участвовать оба родителя. Для результативности тренинг должен включать в себя 5-8 занятий. Как правило, он проводится психологом, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

Игровое моделирование – эта форма заключается в ролевом проигрывании проблемных ситуаций семейного воспитания, игровом взаимодействии родителей и детей в различной детской деятельности, моделировании способов родительского поведения, обмене опытом семейного воспитания и др.

Наглядно-информационные формы общения педагога с родителями связаны с наглядным представлением какой-либо информации для более удобного её восприятия. Таковыми являются, например, газеты, журналы,

благодаря им, дети наиболее эффективно развиваются, если действуют заодно с родителями. Сбор информации совместно со взрослыми позволяет открыть для себя значимость познания окружающего мира. Родительская газета оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам.

Итак, из основных условий, названных нами в гипотезе исследования, были описаны основные формы взаимодействия педагога с родителями. Классификация данных форм может быть различна, и их количество также велико, однако нами были описаны основные формы общения педагога и родителей, которые в большей степени можно использовать для формирования у детей положительного отношения к обучению. Также можно подчеркнуть, что правильную организацию работы по данной теме необходимо устраивать с самого начала учебного года. При использовании всех вышеперечисленных форм взаимодействия педагога с семьями воспитанников, можно будет говорить о том, что включение родителей в жизнь группы обеспечит повышение познавательного интереса у детей. Преемственность будет осуществляться не только между начальной школой и детским садом, а также между семейным воспитанием и общественным. Такое взаимодействие неизменно влечёт за собой повышение уровня мотивационной готовности у детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по первой главе

Нами была проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме формирования мотивационной готовности у детей дошкольного возраста к школе, а также были изучены особенности, присущие процессу её формирования. На основании проработанного материала по проблеме взаимодействия педагога с семьями воспитанников, который предусматривает построение эффективной

работы по развитию познавательной мотивации, мы пришли к таким следующим выводам:

1. В отечественной психологии теоретическая проработка проблемы психологической готовности к школьному обучению основана на трудах Л.С.Выготского. Также данной проблемой занимались психологи Л.И.Божович и Д.Б. Эльконин, и неизменно продолжали ее изучение великие ученые, такие как Л.А.Венгер, Н.И. Гуткина, И.В. Дубровина, Е.Е. Кравцова, В.С. Мухина и др. Психологическая готовность к школьному обучению - это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников [33, с.92]. При рассмотрении основных структурных компонентов психологической готовности детей к школе, можно выделить: социально-психологическую, интеллектуальную и психофизиологическую готовность к школе. В нашем случае, более подробно можно рассмотреть именно социально-психологическую готовность, так как в её основе лежит наличие учебной мотивации, когда ребенок хочет идти в школу, понимает важность и необходимость учения, проявляет выраженный интерес к получению знаний. Мотивационная готовность с различных сторон рассмотрена в трудах отечественных и зарубежных психологов, большинство из которых считают, что о готовности ребенка к школе следует судить по критериям, отражающим особенности его психики в целом и являются новообразованиями, которые возникли в его игровой деятельности, но подготовившими переход к учебной.

2. Мотивационная готовность представляет собой такое психическое явление, которое определяет уровень стремления ребенка пойти в школу, устанавливает показатель понимания школьных правил и степень их принятия. Особенности формирования мотивационной готовности связаны со стимулированием у ребёнка желаний идти в школу, которое в свою очередь может быть вызвано доминированием в иерархии

учебного, познавательного, позиционного, игрового, социального или внешнего мотива.

Взаимодействие педагога с родителями воспитанников детского сада представляет собой взаимную помощь, доверие, поддержку и уважение. Мы отразили основные психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия педагога с семьями детей дошкольного возраста: осуществление психолого-педагогического просвещения семей воспитанников по проблеме формирования у детей мотивационной готовности к школе посредством организации форм взаимодействия с семьями в ДОО; применение специальных форм работы в совместной деятельности всех участников образовательного процесса и содействии начальной школы. Нами были описаны следующие формы взаимодействия: посещение семей, наглядная пропаганда, памятки родителям и папки передвижки, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, лекции, семинары, семинары-практикумы, картотеки игр, переписки в социальных сетях, создание общих бесед и закрытой группы Вконтакте, семинары-практикумы педагогическая гостиная, и.т.д.

ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по проблеме взаимодействия педагога с семьями воспитанников для формирования мотивационной готовности детей к школе

2.1 Организация экспериментальной работы по формированию у детей мотивационной готовности к школе

Исследование по формированию мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста проводилось на базе Муниципального

автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский Сад №18 города Челябинск». Была выбрана подготовительная к школе группа в полном составе. Выборка участников экспериментальной группы составила 30 детей в возрасте 6 – 7 лет.

Для проверки эффективности выбранной нами гипотезы, нами были отобраны специальные методики и проведены формы взаимодействия с родителями по формированию мотивационной готовности у их детей.

Основными критериями сформированности мотивационной готовности детей к обучению в школе являются: эмоционально-положительное отношение ребёнка к школьному обучению; знания и представления о школе; познавательная активность; познавательные мотивы. Для первого этапа нашего исследования было необходимо проведение диагностирования уровня и характера мотивационной готовности по всем её критериям, представленным ниже (таблица 2).

Таблица 2

Основные критерии и показатели методик

№	Критерий	Показатель	Методика
1	Знания о школе Представления о школе, обучении	Полнота и точность знаний, осознанность	Методика исследования мотивов учения у старших дошкольников (М.Р. Гинзбург)
2	Отношение к школе, обучению	Желание стать учеником, обучаться, стремление занять позицию школьника; осознание обучения в школе как способа достижения взрослости	Беседа об отношении к школе и учению (Т.А. Нежнова) Тест «Мотивационная готовность» (А.Л. Венгера) Методика «Рисунок школы» (А.И. Баркан)
3	Наличие познавательных мотивов, интереса к окружающему, познавательной активности	- Интерес к решаемой задаче - наличие познавательной активности - умение	Методика прерывания процесса деятельности (Б. В. Зейгарник)

		самостоятельно производить умственные операции, решать задачи; - умение мотивировать себя для получения новых знаний и рационально использовать их при решении задачи	
4	Характер отношений ребенка со взрослыми	Умение строить свои отношения со взрослыми и сверстниками. Коммуникативные умения. Детско-родительские отношения	Методика диагностики форм общения ребенка с взрослым (М.И. Лисина)
5	Характер отношений со сверстниками		Методика изучения коммуникативных умений у детей
6	Статус ребенка в социуме	Принятие социальной позиции, показатель детско-родительских отношений	Социометрическая методика «Два дома»

При исследовании в полном объеме личностно-мотивационного компонента готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению, нами была использована специальная технология диагностирования по всем критериям мотивации. Из основных показателей мотивационного компонента можно выделить борьбу мотивов и их соподчинение. Что касается его критериев, то в большей степени это желание стать школьником, выполнять учебную деятельность, общественные мотивы поведения, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, познавательные мотивы, то есть потребность в интеллектуальной активности и овладении новыми умениями и навыками.

Для организации исследования, необходимо привлечение родителей, так как это является обязательным условием для эффективного формирования мотивационной готовности к школе у детей.

Взаимодействие педагога с семьями родителей, поможет погрузить детей в атмосферу реализации их потребности в любознательности.

До начала исследования нами было подготовлено всё необходимое для проведения выбранных методик. Для каждой из них выбиралась своя последовательность и ограниченность времени на каждую отдельную методику. Данная диагностика должна была проводиться индивидуально с каждым ребёнком подготовительной к школе группы.

Первой методикой, по отработанной технологии в диагностировании стала методика «Выявления мотивов учения» М.Р. Гинзбурга.

Цель: Определить приоритетный вид мотивации ребёнка.

В этой методике для ребёнка читается рассказ, где все исследуемые мотивы представлены в виде личностных позиций каждого персонажа. Для более точного результата и помощи детям в запоминании позиции всех персонажей, после прочтения каждого абзаца выкладывается рисунок (Приложение 1), в схеме которого отражён называемый признак. Процедура проводится индивидуально по строго определённой инструкции (Приложение 2).

После индивидуального проведения констатирующего эксперимента по данной методике были выявлены следующие результаты (Таблица 3):

Около 30% детей во всей иерархии мотивов ставят приоритетным социальный мотив. Мотивы учения у данной группы также не являются игнорируемыми, их число составляет около 27%, однако в подготовительной к школе группе количество детей с познавательным мотивом должно преобладать. Как мы можем заметить, разница в соотношении самоопределения и отношении со сверстниками имеют схожие данные, однако практически половина всех испытуемых отметила важным для своих будущих одноклассников тенденцию к принятию социальных мотивов поступления в школу.

«Выявления мотивов учения» М.Р. Гинзбург (констатирующий этап)

Критерии Ко-во детей	Заставляют родители	Нравится учиться	Хочу быть Большим	Стать тем, кем захочешь	В школе можно поиграть	Нравится Получать «5»
Самоопределение	1	8	2	9	4	6
	3,3%	26,6 %	6,7%	30%	13,3%	20%
Определение отношений со сверстниками	0	7	5	14	1	3
	0%	23,3%	16,7%	46,7%	3,3%	10%

Ещё одной методикой для диагностирования мотивационной готовности послужила беседа о школе Т. Нежновой.

Цель: определение уровня сформированности внутренней позиции школьника.

В данной методике используется пять вопросов о школе и в каждом вопросе по три варианта ответа. Каждый из этих ответов имеет свою оценочную шкалу и в дальнейшем записывается в бланк результатов (Приложение 3). Результаты, в свою очередь, определяют уровень формирования внутренней позиции школьника. Он может быть достаточным, начальным, или низким. Одним из условий проведения методики является то, что общение с ребёнком должно быть непринуждённым, при хорошем настроении ребёнка, чтобы исключить моменты повышения его тревожности.

В результате диагностирования по данной методике было выявлено, что половина детей из экспериментальной группы имеет низкий уровень сформированности внутренней позиции школьника (Таблица 4). Данный критерий мотивационной готовности очень значителен, при организации дальнейшей работы следует учитывать также то, что достаточный уровень имеют только 5 человек данной группы.

Таблица 4

«Беседа о школе» Т.Нежнова (констатирующий эксперимент)

Уровень сформированности внутренней позиции детей	Достаточный	Начальный	Низкий
Количество детей	5	10	15
%	16,7	33,3	50

Также нами был использован тест мотивационная готовность к школьному обучению Л.А. Венгера. Цель та же, что и в методике Т. Нежновой, однако они различают несколько аспектов представлений о школе.

Для его проведения, понадобится лишь стимульный материал в виде списков вопросов (Приложение 4). Детям читают вслух вопросы, причем время на ответ не ограничивается. В каждом вопросе отражены некоторые признаки двух разных школ. При ответе ребёнка необходимо также сразу фиксировать и его замечания.

Результаты теста по Л.А. Венгеру в сравнении с методикой Т. Нежновой имеют только два варианта, но чётко и точно позволяют определить сформирована внутренняя позиция школьника у ребёнка или нет. Данные диагностирования по тесту приведены в диаграмме ниже (рис. 2). Больше половины детей, а именно 62% не имеют чёткой внутренней позиции школьника, что также как и в соотношении с методикой Т. Нежновой доказывает необходимость её формирования в данной группе.

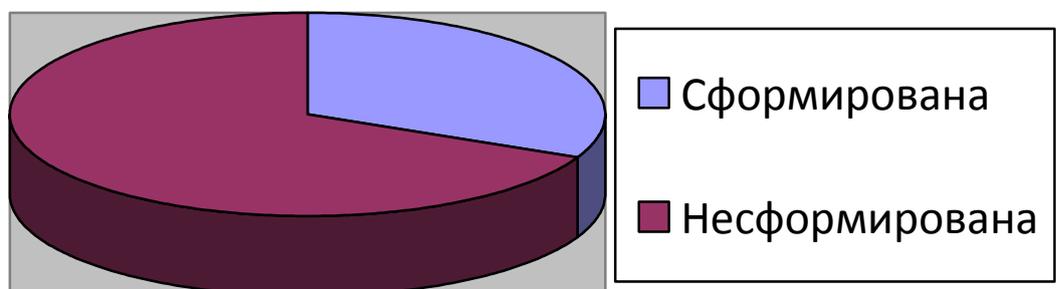


Рис. 2. Данные результата тестирования по Л.А. Венгеру (констатирующий эксперимент)

Целью следующей, выбранной нами проективной методики «Рисунок школы» (А.И. Баркан) стало определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.

Для её проведения каждому ребёнку предлагается лист А4 и цветные карандаши, и при этом чётко озвучивают следующую инструкцию: «Здесь на листе бумаги нарисуй школу». Беседа, уточняющие вопросы о нарисованном, комментарии записываются на обратной стороне рисунка.

При обработке результатов отслеживается эмоциональное отношение к школе и учению оценивается по 3 показателям: цветовая гамма, линия и характер рисунка, сюжет рисунка

При анализе рисунка по каждому из этих показателей выставляется балльная оценка, затем баллы складываются (Приложение 5).

Были выявлены следующие результаты (Таблица 5): у 12 детей сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, они готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем. Однако преобладающее количество детей имеют некоторую тревогу по поводу школьного обучения как незнакомой для них ситуации, необходимо расширить круг их знаний и представлений о школьно-учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам.

Таблица 5

Результаты обследования по проективной методике «Рисунок школы» (констатирующий эксперимент)

Количество баллов	6-5 баллов	4-2 балла
Количество детей	12	18

Нами была обозначена важность определения уровня познавательной мотивации, поэтому была выбрана методика прерывания процесса деятельности Б. В. Зейгарника.

Целью данной методики обозначено: определение степени выраженности познавательной мотивации, ее силы и устойчивости.

Для проведения этой методики понадобился материал в виде двух мыслительных задач, одна из которых проблемного типа. Для начала детям предлагалась задача непроблемного типа, время решения на эту задачу не должно было превышать двух минут, после задавалась задача проблемная, в рамках десяти минут. В ходе решения задачи, в конкретный момент, когда она еще не решена, но ребёнок уже втянулся в работу, под каким-либо предлогом деятельность приостанавливалась. При проведении данной методики предполагалось, что возврат к нерешенной задаче осуществляется на основе возникающей познавательной мотивации. Оцениваются такие показатели как: интерес к решаемой задаче; отношение к попыткам приостановить деятельность; стремление к реальному продолжению решения задачи; время, уделяемое решению задачи после установленного. Результаты констатирующего эксперимента по данной методике представлены ниже (Таблица 6).

Таблица 6

«Методика прерывания процесса деятельности» (констатирующий эксперимент)

Критерии оценивания задания	Положительный ответ *количество детей	Отрицательный ответ *количество детей
Интерес к решаемой задаче	24	6
Отношение к попыткам приостановить Деятельность	16	14
Стремление к продолжению задачи	16	14
Время, уделяемое решению задачи	В среднем 3 мин	

Для проверки такого критерия мотивационной готовности детей к школе как познавательная активность, нами была использована методика «Сказка» Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич. Её цель выявить степень выраженности любознательности у дошкольников. Для этого ребенку предлагается послушать сказку, но нужно выбрать одну из четырех: про

сливу, яблоко, грушу и манго (последний объект должен быть не знаком ребенку). Ребенка спрашивают, какую сказку он хочет послушать. При обработке данных, фиксируется, выбирает ли ребенок сказку про манго или хотя бы спрашивает у взрослого, что это такое, пусть даже и желая послушать сказку про знакомый объект. Предполагается, что интерес к сказке с незнакомым объектом указывает на более выраженную степень любознательности [66].

Нами выявлен уровень выраженности любознательности у детей экспериментальной группы (Таблица 7). По результатам этой диагностики можно говорить о том, что значительное количество детей имеют лишь средний уровень, высокий уровень сформированности любознательности присущ лишь семи детям из всей группы, а с низким показателем количество детей превышает высокий показатель на 3%. Что говорит о недостаточно активном познавательном мотиве детей.

Таблица 7

Результат исследования по методике «Сказка» (констатирующий эксперимент)

Уровень сформированности любознательности	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей	7	15	8
Количество детей (%)	23%	50%	27%

Каждый ребёнок по природе своей, жаждет не только познания окружающего мира, но и признания со стороны взрослых и сверстников. Поэтому главным стимулом для сформированности его мотивов поведения служит похвала со стороны значимых взрослых. Поведение детей стремится к положительной оценке с их стороны, и тем самым открывает для тех же взрослых доступ к установке перед ребёнком правил поведения. Именно так закладывается мораль, и так же строятся мотивы. По мере того, как много развивается контактов у ребёнка, будь то сверстники или взрослые, отношение всех этих знакомых к нему считается более

значимым. Поэтому помимо критерия познавательной активности, одним из основополагающих критериев является эмоционально-положительное отношение ребёнка к школьному обучению, которое, в свою очередь, формируется и обеспечивается в общении ребёнка со взрослыми и сверстниками. Из-за данного факта мы провели также методику диагностики формы общения ребенка с взрослым по М. И. Лисиной.

Цель методики: определение ведущей формы общения ребенка со взрослыми.

При проведении этой методики необходимо подготовить материал в виде книги и интересной игрушки. Ребёнку предлагается сделать выбор, что бы он хотел сделать: поиграть с игрушками, почитать книжку или поговорить. После реализации той деятельности, которую выбрал ребёнок, аналогично ему предлагается выбрать из оставшихся видов деятельности. Заводится три протокола на каждую ситуацию. Оценивание результатов осуществляется по специальной таблице (Приложение 8)

Половина детей, по результатам обследования, предпочитает внеситуативно-познавательное общение со взрослыми. Ситуативно-деловое общение также использовали дети, у которых была явно выражена некоторая тревожность (Таблица 8).

Таблица 8

Методика диагностики форм общения ребенка с взрослым М.И. Лисина
(констатирующий эксперимент)

Типы общения	Количество детей
Ситуативно-деловое общение	6
Внеситуативно-познавательное общение	15
Внеситуативно-личностное общение	9

Однако нельзя ограничиваться лишь общением со взрослыми. При взаимодействии со сверстниками дети так же получают своеобразный

переработанный опыт других детей, которому доверяют, а после могут присвоить подобное мнение в свою подсознательную позицию. Для проверки уровня развития коммуникативных способностей в отношении сверстников, нами была применена соответствующая методика, целью которой было выявление уровня развития коммуникативных способностей, то есть представление ребенка о способах выражения своего отношения к сверстнику.

Ребенку по этой методике необходимо рассмотреть четыре картинки с разными ситуациями и отметить, как правильно должен повести себя представленный на ней персонаж (сверстник), по их мнению. За каждое задание так же выставляются баллы и оцениваются (Приложение 9).

По данной методике практически все дети показали, что имеют устойчивые представления об общепринятых нормах поведения в ситуации взаимодействия со сверстником, знают, как оказать помощь, поддержку.

Для качественного анализа и определения круга значимого общения ребенка, особенностей взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы, а главное отношения в семье, мы провели диагностирование по методике «Два дома». На листе бумаги при ребёнке рисуются два домика: один из них немного больше, красного цвета, другой – поменьше, черного цвета. Ребёнку предлагается заселить каждый домик по его усмотрению, важно обратить внимание на взаимоотношение ребёнка с теми, кого он селит отдельно от себя в чёрный домик. Описание методики в приложении 12. Результаты данной методики (Приложение 13) определяют не только отношение к близким и знакомым людям, но и показывают, насколько высока их привязанность к будущей школе, при использовании дополнительного вопроса о том, куда ребёнок поселит будущего учителя.

Таким образом, выделяя именно те критерии мотивации к школе, что имеют низкий уровень у преобладающего множества детей, можно будет в

будущем использовать больше необходимых форм и методов взаимодействия с родителями, для более эффективного воздействия на мотивационную сферу при подготовке детей к школе.

2.2 Реализация психолого-педагогических форм взаимодействия педагога с семьями воспитанников

На формирующем этапе исследования для успешного развития мотивационной готовности у детей, нами были использованы некоторые формы взаимодействия педагога с родителями воспитанников.

Нами были выбраны психолого-педагогические условия для наиболее эффективного формирования мотивационной готовности детей к школе, которые обозначены как:

- осуществление психолого-педагогического просвещения семей воспитанников по проблеме формирования у детей мотивационной готовности к школе посредством организации форм взаимодействия с семьями в ДОО;

- применение специальных форм работы в совместной деятельности всех участников образовательного процесса и содействии начальной школы.

Для проверки результативности этих условий на данном этапе исследования мы поставили следующую цель: реализация и апробация форм взаимодействия педагога с семьями воспитанников, с учётом выдвинутых в гипотезе условий, для эффективного формирования мотивационной готовности детей к школе.

Мы выделили следующие задачи формирующего этапа:

1. Проверить уровень компетентности родителей по вопросам готовности детей к школе.

2. Провести просветительскую работу по проблеме формирования мотивационной готовности у детей к обучению в школе.

3. Выбрать и систематизировать наиболее эффективные формы взаимодействия педагога и родителей для развития мотивационной сферы к поступлению их детей в первый класс.

4. Реализовать комплексную работу по осуществлению разработанного плана.

Для решения первой задачи, нами был проведён специальный опрос родителей воспитанников на понимание ими всех необходимых компетенций, которые должны быть сформированы у ребёнка для поступления в первый класс (Приложение 13). И была предложена анкета по вопросам значимых и связанных с семейной жизнью ребенка факторов по готовности к принятию статуса школьника (Приложение 14).

Далее, проанализировав результаты опроса и данных анкеты, нами были намечены основные перспективы проведения просветительской работы с категориями родителей, не осознающих важности вопроса о всесторонней подготовке ребёнка к поступлению в школу. Дополнительно созданы консультации для педагогов и родителей (Приложение 15, 16), а также буклеты в группу по тематике готовности к школе, содержащие все необходимые рекомендации и содержание игр для проведения их в домашних условиях родителями для детей. Просветительская работа по проблеме формирования мотивационной готовности у детей к обучению в школе была обозначена и внесена в, созданный нами, план распределения форм взаимодействия педагога с родителями в ДОО (Таблица 9).

Систематизация форм взаимодействия педагога и родителей воспитанников предполагает выбор наиболее эффективных методов взаимодействия, как традиционных, так и нетрадиционных. В главе 1.3 нами были освещены и проанализированы различные формы взаимодействия педагога и родителей, однако их систематизация позволила определить наиболее подходящие для реализации их на базе дошкольной образовательной организации. Формирование мотивационной готовности к школе у детей посредством активного взаимодействия

педагога и родителей, с учётом условий из гипотезы исследования, предполагает наличие таких задач:

1. Содействовать формированию внутренней позиции школьника у детей подготовительной группы
2. Провести психолого-педагогическое просвещение родителей по проблеме подготовки детей к поступлению в первый класс.
3. Способствовать развитию гармоничных детско-родительских взаимоотношений посредством ознакомления родителей со специальными методами и приёмами.
4. Поддерживать развитие взаимопонимания между детьми и взрослыми.

Данные формы работы были проведены нами в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

Таблица 9

Перспективный план по взаимодействию педагога с семьями в ДОО для формирования у детей мотивационной готовности к обучению в школе

№ недели	Форма взаимодействия	Тематика	Цель	Ответственный
Октябрь	Родительское собрание	«Важность подготовки ребёнка к школе» (Приложение 18)	Психолого-педагогическое просвещение родителей в плане подготовки будущего выпускника к школе посредством представления целевых ориентиров, присущих хорошему ученику	Старший воспитатель, Воспитатель
	Педагогическая гостиная	Готовность детей к школе	Распределение и ознакомление родителей с планировкой мероприятий	Заведующий, Старший воспитатель,
	Анкетирование родителей	«Мое мнение о школьной жизни ребенка» (Приложение 14)	Определить и диагностировать уровень готовности к школе каждого ребёнка. Выявить уровень компетентности родителей в вопросе подготовки детей к школе.	Воспитатель

	Памятка (на основе результатов анкетирования)	«Готовимся к школе дома»	Привлечение внимания родителей к данной теме. Побуждение родителей заниматься с детьми дома. Развитие педагогической компетентности родителей по вопросу использования эффективных приёмов развития у их детей необходимых знаний и умений, необходимых при поступлении в первый класс.	Воспитатель
	Игры и упражнения	«Эстафета качеств школьника»; «Волшебный микрофон»; «Учитель делает»	Формирование знаний и представлений о школе и эмоционально-положительного отношения к школе и обучению	Воспитатель, Учитель
Ноябрь	Мастер-класс	«5 ступенек к школе, или как пробудить у ребёнка желание к учёбе» (Приложение 19)	Развитие у родителей умения выстраивать работу по формированию мотивационной готовности к школе у своих детей в условиях семейного воспитания	Педагог-психолог, воспитатель
	Конкурс	«Мы будущие отличники»	Вызвать у родителей заинтересованность в развитии у детей необходимых знаний, которые пригодятся им в будущем, и повышение мотивации к познанию у детей, которые действуют с поддержкой родителей.	Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатель, Музыкальный руководитель
Декабрь	Тренинг	«На пороге школьной жизни»	Способствовать психологическому просвещению родителей по проблеме формирования и развития мотивационной сферы у дошкольников.	Педагог-психолог, воспитатель
	Развивающее занятие	«Скоро мы ученики!» (Приложение 17)	Развивать познавательные процессы. Способствовать развитию коммуникативных навыков, умение работать в группе. Развивать внутреннюю позицию будущего ученика, формировать адекватную	Педагог-психолог

			самооценку. Формировать позитивную мотивацию к обучению.	
	Педагогическая конференция	«Поддержка и сопровождение ребёнка в стремлении к поступлению в школу»	Поддерживать саморазвитие родителей по вопросам стимулирования учебной мотивации у своих детей. Развивать интерес у родителей к данной тематике.	Заведующий, Старший воспитатель, Педагог-психолог, Воспитатель
Январь	Экскурсия в начальную школу	«Шаг в будущее»	Ознакомить детей и родителей с новым образовательным учреждением и его правилами. Формировать у детей основы для успешной адаптации в будущем на новой ступени образования. Развить у них правильные представления о школе и соответственно формирование внутренней позиции ученика у детей.	Заведующий, Директор НОО, Воспитатель
	Консультация	«Разрешение конфликтных ситуаций»	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросу разрешения конфликтных ситуаций	Педагог-психолог, воспитатель
	День самоуправления	«Юные учителя»	Повысить интерес детей к занятиям, расширить их кругозор. Помочь детям почувствовать себя взрослыми и самостоятельными. Поддерживать положительные взаимоотношения детей и взрослых.	Старший воспитатель, Воспитатель
Февраль	Семинар-практикум	«Как поддержать интерес ребёнка к получению новых знаний»	Обеспечить создание условий для живого обмена мнений, опытом семейного воспитания детей; Помочь в развитии коммуникативных навыков участников, расширении круга общения между родителями. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросу поддержания	Старший воспитатель, Педагог-психолог, Воспитатель

			интереса к познанию окружающего мира.	
	Аукцион педагогических идей	«Новые методы и приёмы формирования готовности детей к школе»	Обеспечить взаимный обмен инновационными методами и приёмами в области подготовки детей к школе. Поддержание интереса родителей к данной теме.	Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатель, педагог-психолог
	Игры и упражнения	«Букет для учителя»; «Собери портфель», «Эстафета правил»	Формирование внутренней позиции школьника. Закрепление позитивного отношения и интереса к обучению в школе.	Воспитатель
	Создание мини-музея в группе	Старая школьная атрибутика, древние письменные принадлежности	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, формирование активной родительской позиции при подготовке ребенка к школьной жизни	Старший воспитатель, Воспитатель
Март	Фотовыставка / Создание альбома	«Как мы готовимся к школе»	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, формирование активной родительской позиции при подготовке ребенка к школьной жизни. Привлечение соревновательным моментом к созданию самой оригинальной фотографии по тематике.	Воспитатель
	Турнир знатоков (викторина)	«По дорожке к знаниям» (Приложение 10)	Развитие плодотворной взаимопомощи детей и родителей. Создание условий для интеллектуального развития детей, а также поддержания их любознательности.	Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатель
	Конкурс (Создание и презентация книги)	«Дневник будущего ученика»	Создание книги детьми совместно с родителями воспитанников: конкурс на лучшую книгу; На лучшую презентацию по книге; На самый интересный рисунок ученика.	Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатели
Апрель	Интегративное открытое	Исследуем планету	Формирование психологической готовности	Воспитатель

	занятие	«Школа» (Приложение 7)	к школе у детей. Ознакомление родителей с содержанием работы в группе.	
	Игровое моделирование	«Утро перед школой»	Содействовать взаимопониманию детей и родителей, разыграть ситуацию совместно с детьми.	Воспитатель
	Сюжетно-ролевая игра	«Школа»	Воспитывать доброжелательность, чувство товарищества, любовь к школе; Развивать самостоятельность в решении практических задач; Учить правильно вести диалоги. Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы.	Воспитатель
Май	Исследовательская, проектная деятельность	«Школа будущего»	Обеспечивает совместную работу педагога родителей и детей по вопросу исследований в новейших научных разработках. Использование задач на РТВ.	Старший воспитатель, Воспитатель
	Домашнее задание	«Учимся узнавать чувства детей» (Приложение б)	Развитие умения видеть внешние и внутренние проявления собственного эмоционального состояния.	Педагог-психолог
	Игры и упражнения	«Рисунок учителя», «Хорошо-плохо», «Прилежные ученики»	Закрепление сформированных умений и навыков (когнитивной и учебной деятельности, общения для адекватных межличностных отношений со сверстниками и педагогами	Воспитатель
	Педагогическая гостиная	По итогам подготовки детей к школе	Подведение итогов и анализ результатов по прошедшим мероприятиям в тематике подготовки детей к школе	Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатель

План был реализован в соответствии с представленным графиком. Для более конкретного примера проведения, рассмотрим подробнее организацию такой формы взаимодействия педагога и родителей как тренинг «На пороге школьной жизни»:

Цель: способствовать психологическому просвещению родителей по проблеме формирования и развития мотивационной сферы у дошкольников.

Задачи:

1. Расширить знания родителей о мотивационной сфере дошкольников, о ее формировании на разных возрастных этапах.
2. Рассмотреть процесс формирования социальных мотивов у дошкольников.
3. Раскрыть понятие мотивационной готовности детей к школьному обучению.

Таким образом, нами были систематизированы наиболее эффективные формы взаимодействия педагога и родителей по вопросу формирования у детей мотивации к обучению в школе. И соответственно разработанному плану была реализована комплексная работа с учётом выдвинутых в гипотезе условий.

2.3 Описание результатов исследования

В соответствии с проведёнными формами взаимодействия на формирующем этапе нашего исследования, нами было проведено повторное диагностирование детей экспериментальной группы для определения результатов проделанной работы. Контрольный этап исследования проводился спустя 4 месяца после организации констатирующего этапа.

Целью контрольного этапа эксперимента является повторное изучение и сравнение результатов изменения уровня мотивационной

готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с результатами за ноябрь 2018 года.

Для наиболее точного соотнесения результатов по каждому критерию мотивационной готовности детей к школе, полученных после проведения организационного этапа исследования, нами были использованы те же методики, что и в констатирующем этапе.

Данные методики соответствуют основным критериям содержания мотивационной готовности детей к школе. При повторном диагностировании мы соотносили результаты констатирующего и контрольного этапа эксперимента по каждому из критериев, а именно: представление ребёнка о школе, обучении; отношение к школе, обучению; наличие познавательных мотивов, интереса к окружающему, познавательной активности; характер отношений ребенка со взрослыми; характер отношений ребёнка со сверстниками; статус ребенка в социуме.

И соответственно определяли насколько изменились результаты диагностирования. По критерию представления ребёнка о школе и обучении повторно проведена методика исследования мотивов учения у старших дошкольников по М.Р. Гинзбургу. Результаты данной методики представлены в таблице ниже (Таблица 10). Из полученных нами данных повторного обследования было выявлено, что 60% испытуемых имеют познавательную мотивацию поступления в школу. Игровые мотивы оказались полностью игнорируемы, что даёт основания полагать об эффективности проведённой работы по взаимодействию педагога и родителей воспитанников.

Таблица 10

«Выявления мотивов учения» М.Р. Гинзбург (контрольный этап)

Критерии	Заставляют родители	Нравится учиться	Хочу быть Большим	Стать тем, кем Захочешь	В школе можно поиграть	Нравится Получать «5»
Ко-во детей						

Самоопределе ние	0	18	0	6	0	6
	0%	60 %	0%	20%	0%	20%
Определение отношений со сверстниками	0	15	2	12	0	1
	0%	50%	6,7%	40%	0%	3,3%

Для более наглядного соотнесения результатов ниже представлена диаграмма (Рис. 3). Можно заметить, что количество детей с познавательной мотивацией увеличилось на 33,3% , а внешний, позиционный и игровой мотивы полностью отсутствовали у детей на контрольном этапе исследования. Количество детей, у которых ранее наблюдался социальный мотив поступления в школу, сократилось на 10 %.

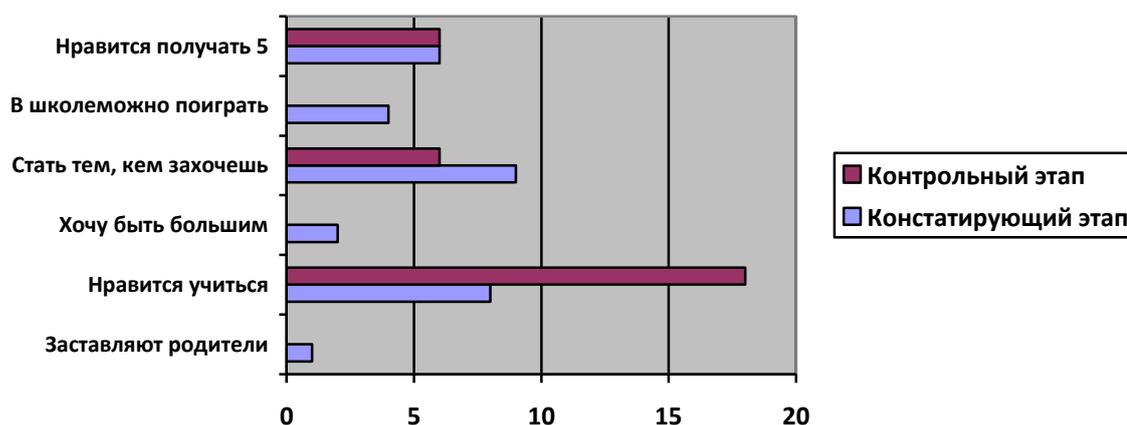


Рис. 3. Соотношение результатов констатирующего и контрольного этапа исследования по методике М.Р. Гинзбурга

Для выяснения критерия отношения ребёнка к обучению в школе, также повторно была проведена беседа об интересах к школе и учению с детьми по Т.А. Нежной. Результаты диагностики представлены в таблице ниже (Таблица 11). Ровно 60% детей подготовительной группы, участвовавших в исследовании, имеют достаточный уровень сформированности внутренней позиции школьника. Если говорить о сравнении с первым этапом исследования, которые представлены в диаграмме ниже (рис. 4), то можно говорить о том, что количество детей со сформированной внутренней позицией увеличилось примерно на 43%.

«Беседа о школе» Т. Нежнова (контрольный эксперимент)

Уровень сформированности внутренней позиции детей	Достаточный	Начальный	Низкий
Количество детей	18	9	3
%	60	30	10

Достаточно сильно изменилось количество детей с низким показателем уровня сформированности внутренней позиции школьника. Оно сократилось на 40%, что дает ещё один положительный ответ к вопросу об результативности проделанной работы. На начальном уровне эта разница составила всего 3,3% .

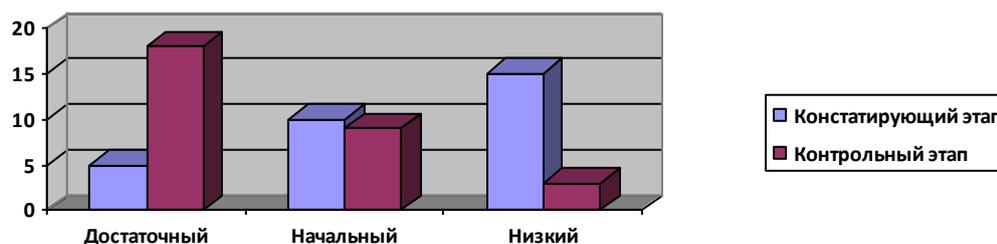


Рис. 4. Соотношение констатирующего и контрольного результатов диагностирования по Т. Нежновой

Далее нами был проведен тест «Мотивационная готовность» (А.Л. Венгера). Результаты можно сравнить в диаграмме ниже (Рис. 5). Проанализировав данные результаты, мы выявили, что количество детей с чётко сформированной внутренней позицией школьника повысилось на 21%.

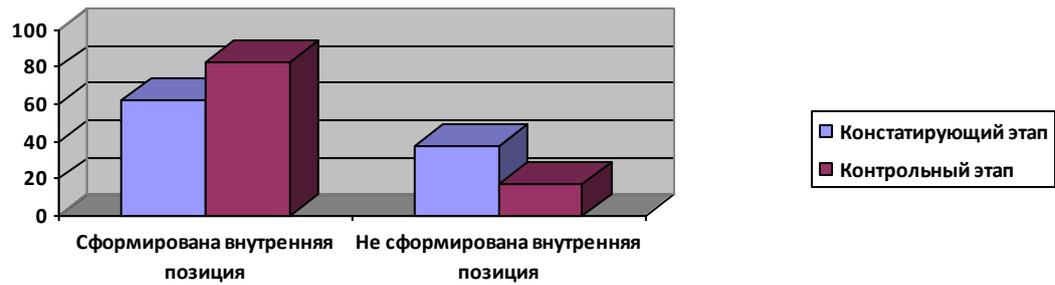


Рис. 5. Соотношение констатирующего и контрольного этапа проведения диагностирования по тестированию «Мотивационная готовность» А. Л. Венгера

Затем мы провели методику «Рисунок школы» (А.И. Баркан). По результатам интерпретации рисунков детей нами было выявлено, что количество детей с некоторой тревогой перед поступлением в школу сократилось на 23,3 %. (Таблица 12, Рис. 6). Данные результаты показывают положительную динамику мотивационной сферы, а также говорят о снижении уровня тревожности детей.

Таблица 12

Результаты обследования по проективной методике «Рисунок школы» (контрольный эксперимент)

Количество баллов	6-5 баллов	4-2 балла
Количество детей	19	11
Количество детей в %	63%	37%

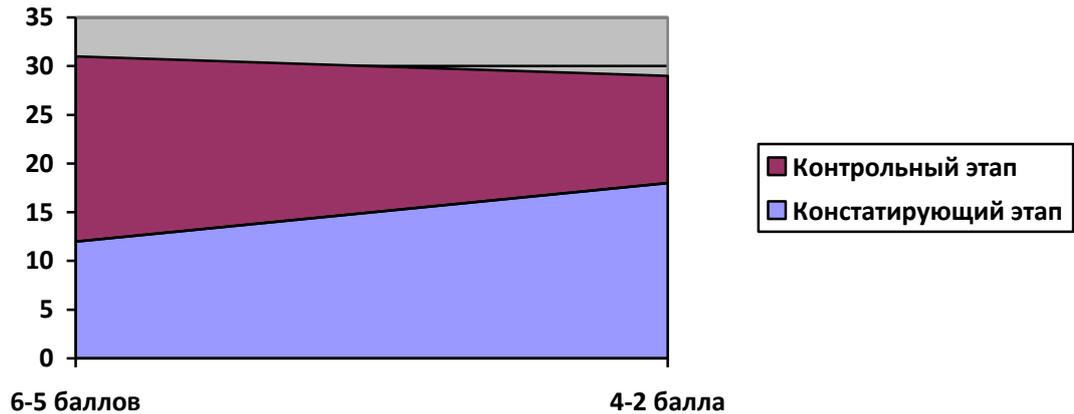


Рис. 6. Соотношение результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента по методике А.И. Баркана «Рисунок школы»

Методика прерывания процесса деятельности (Б. В. Зейгарник), которая направлена на распознавание познавательных мотивов, интереса к окружающему, активности при повторном проведении дала следующие результаты (Таблица 13): Интерес к решаемой задаче получил на 4 положительных ответов больше. Отношение к попыткам остановить деятельность снизилось на 30%. Стремление к продолжению задачи наблюдалось с разницей примерно в 17% от констатирующего эксперимента.

Таблица 13

«Методика прерывания процесса деятельности» (контрольный эксперимент)

Критерии оценивания задания	Положительный ответ *количество детей	Отрицательный ответ *количество детей
Интерес к решаемой задаче	28	2
Отношение к попыткам приостановить Деятельность	7	23
Стремление к продолжению задачи	21	9
Время, уделяемое решению задачи	В среднем 3,5 мин	

Оценивая результаты по методике «Сказка» (Н.И.Гонощенко, В.С.Юркевич), необходимо обратить внимание на разницу в уровнях на

начальном этапе диагностирования и повторном его проведении (Рис. 7). Сразу можно отметить, что количество детей имеющих высокий уровень сформированности любознательности возросло на 33%. Средний уровень развития соответственно понизился примерно на 10%. А низкий теперь наблюдался только у одного ребёнка.

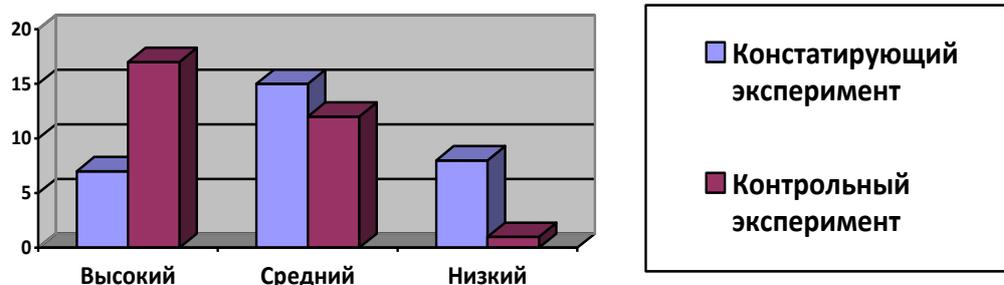


Рис. 7. Соотношение констатирующего и контрольного этапов исследования по методике «Сказка»

Методика диагностики форм общения ребенка с взрослым по М.И. Лисиной на контрольном этапе имела наибольшую разницу в типах общения именно в увеличении количества детей, выбиравших внеситуативно-познавательное общение во взаимодействии со взрослым. Их количество возросло на 7%. Также повысилось внеситуативно-личностное общение соответственно на 7% (Таблица 14). Такие результаты говорят о положительной динамике в гармонизации детско-родительских отношениях, как одного из эффектов результативной деятельности внедрения психолого-педагогических условий в систему ДОО.

Таблица 14

Методика диагностики форм общения ребенка с взрослым М.И. Лисина
(контрольный эксперимент)

Типы общения	Количество детей
Ситуативно-деловое общение	2
Внеситуативно-познавательное общение	17
Внеситуативно-личностное общение	11

Методика изучения коммуникативных умений у детей дала такие же положительные результаты в повторном диагностировании, однако теперь даже те двое детей из экспериментальной группы, что на этапе констатирующего эксперимента показали не самые высокие результаты, на этот раз выбрали нужные картинки ситуаций.

Итак, по результатам повторной диагностики можно судить о том, что по отдельным критериям мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школе значительно улучшились результаты. В случае с формированием внутренней позиции школьника и понимании и принятии обучения как интересного и необходимого процесса результаты повысились на самый высокий процент. Из этого можно сделать вывод о том, что процесс формирования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школе будет протекать более эффективно, если использовать такие психолого-педагогические условия как осуществление психолого-педагогического просвещения семей воспитанников по проблеме формирования у детей мотивационной готовности к школе посредством использования форм взаимодействия с семьями в ДОО.

Выводы по второй главе

По результатам изучения влияния взаимодействия педагога с семьям воспитанников для формирования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школе и проведённому экспериментальному исследованию мы пришли к следующим выводам:

1. Нами были подобраны необходимые материалы, методики и инструментарий для выявления уровня мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. По результатам начального диагностирования, по проведённым методикам мы выяснили, что уровень мотивационной готовности к обучению в школе у большинства детей экспериментальной группы достаточно низкий.

2. Для того чтобы повысить уровень мотивационной готовности детей к обучению в школе, нами были подобраны и апробированы формы взаимодействия педагога с семьями воспитанников, с учётом выдвинутых в гипотезе условий. Нами был разработан план работы по взаимодействию с родителями воспитанников.

3. Мы повторно провели диагностику с использованием тех же методик для чёткого сравнения результативности проделанной работы. Сравнили результаты, полученные в ходе констатирующего и контрольного экспериментов, и выявили, что уровень мотивационной готовности к обучению в школе у детей экспериментальной группы значительно возрос, что дало нам возможность утверждать о справедливости нашей гипотезы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для исследования мы выявили проблему, как сформировать мотивационную готовность у детей старшего дошкольного возраста к школе, при тесном взаимодействии педагога с семьёй.

Перед нами была поставлена цель: Обосновать и проверить эффективность психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности у детей старшего дошкольного возраста к школе посредством взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

Мы поставили такие задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования мотивационной готовности детей к школе.
2. Изучить и охарактеризовать основные психолого-педагогические особенности формирования мотивационной готовности детей к обучению школе.
3. Экспериментально исследовать уровень мотивации детей к обучению в школе.
4. Реализовать психолого-педагогические условия в практической деятельности ДОО.

Объект исследования: процесс формирования мотивационной готовности детей к школе.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности детей к школе, при использовании специальных форм работы педагога с семьями детей.

Для решения первой задачи нашего исследования, мы проанализировали психолого-педагогическую литературу по проблеме готовности, рассмотрели основные подходы к понятию психологической готовности и к ее структуре. Над этой проблемой работали такие ученые как Л.И. Божович, 1969; Л.А. Венгер, 1988; Н.И. Гуткина; И. Лингарт,

1970; А.К. Маркова, 1984; М.В. Матюхина, 1984; В.Э. Мильман, 1987; Н.Г. Морозова, 1967; Л.С.; Э. Стоунс, 1967 и другие. Проанализировав данные источники, мы пришли к выводу, что психологическая готовность – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения учебной программы в условиях коллектива сверстников [27, с.92]. При рассмотрении основных структурных компонентов психологической готовности детей к школе, можно выделить: социально-психологическую, интеллектуальную и психофизиологическую готовность к школе. В нашем случае, более подробно можно рассмотреть именно социально-психологическую готовность, так как в её основе лежит наличие учебной мотивации, когда ребенок хочет идти в школу, понимает важность и необходимость учения, проявляет выраженный интерес к получению знаний. Мотивационная готовность с различных сторон рассмотрена в трудах отечественных и зарубежных психологов, большинство из которых считают, что о готовности ребенка к школе следует судить по критериям, отражающим особенности его психики в целом и являются новообразованиями, которые возникли в его игровой деятельности, но подготовившими переход к учебной. Мотивационная готовность – это желание ребенка идти в школу, обеспеченное мотивами, с доминирующими внутренними и наличием внешних мотивов. Мотивационная готовность к школе предполагает высокий уровень развития следующих составляющих мотивов: широкий социальный, учебно-познавательный, позиционный, оценочный, внешний и игровой.

Решая вторую задачу исследования, мы пришли к выводу о том, что мотивационная готовность представляет собой такое психическое явление, которое определяет уровень стремления ребенка пойти в школу, устанавливает показатель понимания школьных правил и степень их принятия. А формирование мотивационной готовности к обучению в школе у детей происходит благодаря стимулированию у ребёнка желания идти в школу, которое в свою очередь может быть вызвано

доминированием в иерархии учебного, познавательного, позиционного, игрового, социального или внешнего мотива. Это связано с тем, что у детей дошкольного возраста формируется система соподчиненных мотивов, определяющая общую направленность поведению старшего дошкольника. Л.И. Божович выделяла две основные группы мотивов учения: широкие социальные мотивы учения и мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью. Синтез мотивов этих 2 групп и формирует «внутреннюю позицию школьника».

При решении третьей задачи, мы выделили, что взаимодействие педагога с родителями воспитанников детского сада представляет собой взаимную помощь, доверие, поддержку и уважение. Для большинства педагогов сначала необходимо обучиться данному взаимодействию, развить в себе необходимые коммуникативные и профессиональные умения для более эффективного его применения. Необходимо наметить цели для продуктивного взаимодействия педагога с семьями воспитанников. Поэтому нами были определены основные условия эффективного формирования мотивационной готовности у детей старшего дошкольного возраста:

- осуществление психолого-педагогического просвещения семей воспитанников по проблеме формирования у детей мотивационной готовности к школе посредством организации комплекса мероприятий;
- применение специальных форм работы в совместной деятельности всех участников образовательного процесса и содействии начальной школы для формирования мотивационной готовности к школе у детей.

Для реализации данных условий, необходимо было использование различных форм взаимодействия педагога и родителей воспитанников, поэтому мы определили и проанализировали некоторые традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьями в ДОО, и планомерно распределили просветительскую деятельность по данному вопросу.

Для проверки эффективности, выявленных нами психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности к школе у детей мы подобрали необходимые материалы, методики и инструментарий для выявления уровня мотивационной готовности у детей подготовительной к школе группы в составе 30 человек. Подобранные нами методики определяли мотивационную готовность по различным составляющим её компонентов, таким как: представление ребёнка о школе, обучении; отношение к школе, обучению; наличие познавательных мотивов, интереса к окружающему, познавательной активности; характер отношений ребёнка со взрослыми; характер отношений ребёнка со сверстниками; статус ребёнка в социуме. На начальном этапе исследование результаты индивидуального диагностирования детей выявили низкие показатели мотивации к обучению в школе у детей.

Мы составили рабочий план для апробирования различных форм взаимодействия педагога с семьями воспитанников. Для проверки результативности проделанной работы, нами повторно была проведена диагностика с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе экспериментирования, что, в свою очередь, позволило наиболее чётко сравнить все критерии мотивационной готовности детей к школе. При соотнесении результатов, полученных в ходе констатирующего и контрольного экспериментов, мы выявили, что уровень мотивационной готовности к обучению в школе у детей экспериментальной группы значительно возрос. Данное утверждение даёт нам возможность говорить о справедливости нашей гипотезы.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи решены и гипотеза доказана.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Авсеенко, Н.В. Модель формирования готовности старшего дошкольника к обучению в школе // Начальная школа плюс до и после, 2011. - № 8 - с. 91 - 95.
2. Авсеев, В.Г. Мотивация поведения и формирования личности / В.Г. Авсеев. – М.: Аркти, 2006. – 198 с.
3. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья/Е. П. Арнаутова. — М., 2002. — 190с.
4. Белоногова, Г.Н, Хитрова Л.И. Педагогические знания — родителям. // Дошкольное воспитание, 2003. — № 1. с. 36.
5. Бессчётнова, О.В. Готовность к обучению как психолого-педагогическая категория / О.В. Бессчетнова // Современные гуманитарные исследования. – 2007. - № 4. – С. 270.
6. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 149.
7. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 2000. – 209 с.
8. Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2006. – 425 с.
9. Вартанова, И.И. К проблеме диагностики мотивации / И.И. Вартанова // Вестник МГУ. Психология. - № 2. – 2002. – 262 с.
10. Виноградова, Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада / Н.Ф. Виноградова, Л.В. Загик, Т.А. Куликова. – М.: Просвещение, 2009. – 245 с.
11. Венгер, Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе?: учебное пособие // Знание, 2004. – 140 с.
12. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – 283 с.

13. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Питер, 2007. – 267 с.
14. Голубева, Е. В. О мотивационной сфере современного младшего школьника / Е. В. Голубева. – Ростов н/Д: РГПУ, 2006. – 135 с.
15. Гордеева, К.А. Использование нетрадиционных форм работы с родителями с целью формирования мотивационной готовности к обучению в школе / К.А. Гордеева // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы XI Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 4 (11). — С. 88–92.
16. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов: Методические разработки для школьного психолога. / Под ред. В.В. Слободчикова, вып. 2,-Томск, 1992 г.
17. Граничёва, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание / А.Н. Граничёва, О.Л. Зверева. – М.: Академия, 2000. – 421 с.
18. Григорович, Л.А. Педагогика и психология: учеб. Пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардирики, 2001. – 480 с.
19. Гуткина, Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению / Н. И. Гуткина. – М.: МГППУ, 2002. – 68 с.
20. Давыдова О.И. Богословец Л.Г. , Майер А.А. «Работа с родителями в ДОУ» – М., 2005 г.
21. Далинина, Т.С. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. // Дошкольное воспитание, 2005. — № 1. с. 24-39.
22. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. // Т.Н. Доронова, М.: «Сфера», 2002, С. 114
23. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: Сфера, 2005.

24. Елфимова, Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников / Н.В. Елфимова. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 234 с.
25. Загвоздкин, В.К. Готовность к школе: метод. пособие // В. К. Загвоздкин. – М.: Издат. Дементра, 2011 – 96 с.
26. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. [Текст]// О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, М.: Творческий центр «Сфера», 2005, С. 89.
27. Зимняя, И.А Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2007. – 480 с.
28. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – Спб.: Питер, 2011. – 512 с.
29. Каменская, В.Г. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению / В.Г. Каменская, С.В. Зверева. – СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004. – 156 с.
30. Каптерев П.Ф. О семейном воспитании: Учебное пособие / Сост. И.Н. Андреева. – М.: Академия, 2000. – С. 5-41.
31. Кичатинов, Л.П. Формирование мотивов деятельности школьников: Учебное пособие / Л.П. Кичатинов. – Иркутск: Вектор, 2009. – 236 с.
32. Коломинский, Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: Книга для учителя / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – М.: Просвещение, 2000. – 190 с.
33. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М., 1991. - С. 56.
34. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. - М, Знание, 1987 г.
35. Краева О. В. Педагогические условия формирования мотивационной готовности ребенка старшего дошкольного возраста к школе // О. В. Краева // Научные исследования: от теории к практике :

материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: О. Н. Широков [и др.] Чебоксары 2015

36. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 232 с.

37. Леонтьев, В.Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности / В.Г. Леонтьев. – Новосибирск: НГПУ, 2007. – 89 с.

38. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 2007. – 279 с.

39. Лобза О.В. «Роль близких взрослых в становлении эмоционального мироощущения ребенка в период перехода к школьной жизни» 2000г.

40. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: уч. Пособие для студ. Уч. Заведений / Т.В. Лодкина. – М.: Академия, 2003. – 192 с.

41. Маленьова, Л.И. Педагоги, родители, дети / Л.И. Маленьова. – М.,1994. – 125 с.

42. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. – М.: Академия, 2001. – 456 с.

43. Мухина, В.С. Детская психология / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2012. – 358 с.

44. Мухина, В.С. Шестилетний ребенок в школе: книга для учителя / В.С. Мухина. – Москва : Просвещение, 1986. – 144 с.

45. Пилиповский, В.Я. Помощь родителям в воспитании детей / В.Я. Пилиповский. – М.: 1992. – 95 с.

46. Семерикова, В. Формирование мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе / В. Семерикова // Детский сад от А до Я. – 2007. - №5. – С. 122-128.

47. Скоролупова, О. Образование детей старшего дошкольного возраста как одна из приоритетных направлений государственной

политики в области образования. / О. Скоролупова. // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 8. – С. 4-9.

48. Смирнова, Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. – М.: Владос, 2008. – 366 с.

49. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ. [Текст] // О.В. Солодянкина, М.: «Аркти», 2005, С. 221.

50. Сохин Ф. А., Тарунтаева Т. В. Подготовка детей к школе в детском саду. — М.: Педагогика, 1978. — 249 с.

51. Стожарова, М.Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников. / М.Ю. Стожарова. – Ульяновск: изд-во УлГПУ, 2004. – 115 с.

52. Стожарова, М.Ю. Проблема формирования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школе. Диалог культур в современном образовательном пространстве: Материалы Международной научно-практической конференции (заочной). / М.Ю. Стожарова, В.Е. Судакова. – Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2007. – 89 с.

53. Терещенко, М.Н. Влияние правильной организации жизнедеятельности детей в ДОУ на успешность подготовки к школе / М.Н. Терещенко // В сборнике: Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации материалы XVI Междунар. науч.–практ. конф. 2018. С.261-266.

54. Терещенко, М.Н. Готовность ребёнка к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема / М.Н. Терещенко // Вестник Южно-Уральского государственного университета / Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. 2006 №9 (64) С. 58-61.

55. Терещенко, М.Н. Самостоятельность как ценное качество будущего первоклассника / М.Н. Терещенко // Актуальные проблемы

психолого-педагогического образования материалы I Всероссийской очно-заочной конф. С международным участием. 2017. С. 60-62.

56. Токарева, С.Н. Социальные и психологические аспекты семейного воспитания / С.Н. Токарева. – М.: 1989. – 322 с.

57. Тонкова Ю.М., Веретенникова Н.Н. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 71-74.

58. Урбанская, О.Н. Воспитателю о работе с семьёй / О.Н. Урбанская: пособие для воспит. Дет. Сада. Изд. 2-е перераб. И доп. – М.: Просвещение, - 1977. – 158 с.

59. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие. / Г.А. Урунтаева. – М.: Academ A. – 2007. – 236 с.

60. Федосеева О.В. Мотивационная готовность ребенка к обучению в школе / СПб ун-т // Психология XXI века 2007.

61. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

62. Формирование направленности детей старшего дошкольного возраста на мир семьи: практико-ориентированная монография / О.В. Дыбина [и др.]. Под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: ТГУ, 2009. – 124с.

63. Фукин, А.И. Определение готовности ребенка к школе / А.И. Фукин, Т.Б. Курбатская. – М.: Академия, 2006. – 120 с.

64. Хамяляйнен, Ю. Воспитание родителей / Ю. Хамяляйнен: концепции, направления и перспективы: кн. Для воспитат. Дет. Сада и родителей: Пер. с фин./ Ю. Хамяляйнен, - М.: 1993. – 123 с.

65. Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей, М., 1981;

66. Эльконин Д. Б. Э53. Психология игры. — 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 360 с.

67. Юркевич В.С. Развитие начальных уровней познавательной потребности у школьников / В.С. Юркевич // Вопросы психологии. - 1980. - №2. - С. 83-92.

68. Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П.М. Якобсон. - М.: Просвещение, 2006. – 317 с.

69. Якобсон С.Г. Дошкольник. Психология и педагогика возраста: методическое пособие для воспитателя детского сада / С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева. – М.: Дрофа, 2006.

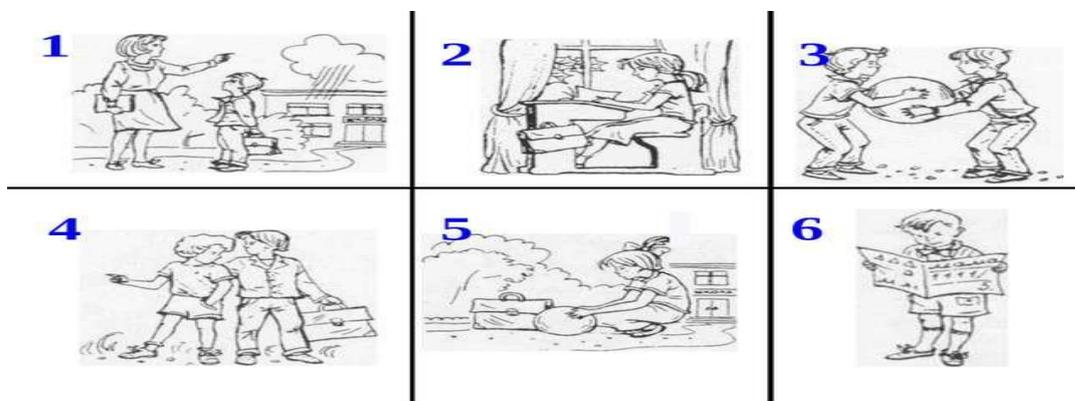
70. Серия «Эрудит». Человек и общество. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006. – 192 с.: ил.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Методика «Выявления мотивов учения» М.Р. Гинзбург

Инструкция: Сейчас я тебе прочитаю рассказ. Послушай. Мальчики (девочки) разговаривали про школу. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил». (Внешний мотив). Второй мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что мне нравится учиться, делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился». (Учебный мотив). Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть». (Игровой мотив). Четвертый мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким». (Позиционный мотив). Пятый мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься и можешь стать, кем захочешь». (Социальный мотив). Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что получаю там пятерки». (Мотив получения отметки). После рассказа экспериментатор задает ребенку вопросы: «А как, по-твоему, кто из них прав? Почему? С кем из них ты бы хотел учиться? Почему?» Для того чтобы убедиться, что выбор сделан ребенком осознанно, ему задается конкретный вопрос: «А что этот мальчик сказал?».



Методика выявления мотивов учения по Гинзбургу М.Р. (наглядный материал)

Таблица 1

Бланк опроса «Беседа о школе» (автор Т. Нежнова)

№	Вопросы беседы	Варианты ответов
1.	Ты хочешь идти в школу?	А – очень хочу (2 балла) Б – так себе, не знаю (1 балл) В – не хочу (0 баллов)
2.	Почему ты хочешь идти в школу?	А – интерес к учебе, занятиям: хочу научиться писать, читать, хочу быть грамотным и умным, хочу много знать, узнавать новое (2 балла) Б – интерес к внешней школьной атрибутике: новая форма, портфель, книжки (1 балл) В – внешкольные интересы: надоело в саду, в школе не спят днем, там весело, все дети идут в школу (0 баллов)
3.	Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься к школе?	А – освоение определенных навыков письма, чтения, счета: мы с мамой учили буквы, считали, решали задачки (2 балла) Б – приобретение школьной формы, школьных принадлежностей (1 балл) В – занятия, не касающиеся школы (0 баллов)
4.	Нравится тебе в школе? Что тебе нравится в школе? (Предварительно спросить, был ли ребенок уже в школе.)	А – уроки, школьные занятия, аналогов которых нет в дошкольной жизни ребенка (2 балла) Б – внешкольные занятия и другие, не связанные с учебой моменты: перемены, занятия во внеурочное время, личность учителя, внешний вид школы, оформление класса и т.п. (1 балл) В – уроки художественно-физкультурного цикла, знакомые и близкие ребенку по дошкольному детству (0 баллов).
5.	Если бы тебе не нужно было ходить в школу и детсад, чем бы ты занимался дома, как проводил бы свой день	А – занятия учебного типа: писал бы буквы, читал (2 балла) Б – дошкольные занятия: рисование, конструирование (1 балл) В – занятия, не имеющие отношение к школе: игры, помощь по хозяйству, уход за животными и т.п. (0 баллов)

Таблица 2

Оценивание результатов методики

Уровень	Характеристика	Результат
Достаточный	Школьно-учебная ориентация ребенка и позитивное отношение к школе (внутренняя позиция школьника сформирована достаточно)	10-9 баллов
Начальный	Интерес ребенка в основном к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника)	8-5 баллов
Низкий	Ребенок не проявляет интерес к школе	4-0 баллов

Тест мотивационная готовность к школьному обучению Л.А.

Венгера

Инструкция: «Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы, а ты должен ответить, какой вариант ответа тебе нравится больше».

Проведение теста.

Детям читают вслух вопросы, причем время на ответ не ограничивается. Каждый ответ фиксируют, так же как и все дополнительные замечания детей.

Стимульный материал:

Набор вопросов, предлагающих ребенку выбор одного из двух вариантов поведения.

1.Если бы было две школы — одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая — только с уроками пения, рисования и физкультуры, в какой из них ты бы хотел учиться?

2.Если бы было две школы — одна с уроками и переменками, а другая -только с переменками и никаких уроков. В какой из них ты бы хотел учиться?

3.Если бы было две школы — в одной ставили бы за хорошие ответы пятерки и четверки, а в другой давали бы сладости и игрушки, в какой из них ты бы хотел учиться?

4.Если бы было две школы — в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке все, что хочешь, в какой из них ты бы хотел учиться?

5.Если бы было две школы — в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет, в какой из них ты бы хотел учиться?

6.Если бы у вас в классе заболела учительница и директор предложил бы ее заменить другой учительницей или мамой, кого бы ты выбрал?

7.Если бы мама сказала: "Ты у меня еще маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Остайся в детском саду, а в школу пойдешь на будущий год," — согласился бы ты с таким предложением?

8.Если бы мама сказала: "Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придется ходить по утрам в школу", — согласился бы ты с таким предложением?

9.Если бы соседский мальчик спросил тебя, что тебе больше всего нравится в школе, что бы ты ему ответил?

Анализ результатов:

За каждый правильный ответ дается *1 балл*, за неправильный — *0 баллов*. Внутренняя позиция считается сформированной, если ребенок набрал *5 баллов* и больше.

Бланк ответа «Мотивационная готовность к школьному обучению» Л.А.

Венгера

№ вопроса	Правильный ответ	Неправильный ответ
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
Общее кол-во баллов:		
(Подчеркнуть) сформирована, несформирована позиция школьника		

Проективная методика «Рисунок школы» (А.И. Баркан)

Ребенку дают лист А4, цветные карандаши и просят: «Здесь на листе бумаги нарисуй школу». Беседа, уточняющие вопросы о нарисованном, комментарии записываются на обратной стороне рисунка.

Обработка результатов:

1. Цветовая гамма: 2 балла – в рисунке преобладают яркие, чистые, светлые тона и их сочетания (желтый, светло-зеленый, голубой, т.д.); 1 балл – в равной степени присутствуют светлые и темные тона; 0 баллов – рисунок выполнен в темных тонах (темно-коричневый, темно-зеленый, черный).

2. Линия и характер рисунка: 2 балла – объекты прорисованы тщательно и аккуратно; используются длинные, сложные линии различной толщины, нет «разрывов» контура. 1 балл – в рисунке присутствуют обе характеристики. 0 баллов – объекты изображены нарочито небрежно, схематично; линии двойные, прерывающиеся, одинаковой длины и толщины, слабая линия.

3. Сюжет рисунка: 2 балла – симметричное изображение (рисунок школы занимает центральное место на листе); наличие деталей и украшений, элементов декорирования, изображение различных предметов, оживляющих пейзаж (цветы, деревья, плакаты, флаги, занавески на окнах, др.); изображение детей, идущих в школу или сидящих за партами, учителя и «процесса учения»; время года – весна, лето (солнце, нет туч); изображение светлого времени суток. 1 балл – обе характеристики присутствуют. 0 баллов – асимметричность рисунка; отсутствие деталей и украшений; отсутствие людей или изображение детей, уходящих из школы; время года – осень, зима (темное небо, идет дождь или снег); время суток – ночь или вечер.

Домашнее задание «Учимся узнавать чувства детей»

Цель: развитие умения видеть внешние и внутренние проявления собственного эмоционального состояния.

Упражнение «Мимическая гимнастика»

Цель упр.: развивать способность детей изображать эмоции (радость, удивление, горе, гнев, страх) с помощью мимики, жестов.

Задания на карточках: - улыбнуться, как веселый Буратино. - испугаться, как бабушка, в дом которой пришел волк. - рассердиться, как злой волк. - погрузиться, как Дюймовочка, увидев Ласточку под землей.

Игра-загадка «Маски»

Цель игры: развивать способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям, описывать мимику окружающих при изображении эмоций.

Задание: На одного ребенка воспитатель надевает маску с настроением (ребенок не знает, что это за маска). Остальные дети рассказывают об особенностях положения бровей, рта, глаз.

Игра «Театр». Цель игры: развивать умение распознавать эмоциональное проявление других людей по мимике и понимать свое эмоциональное состояние и состояние окружающих.

Задание: Ребенок изображает с помощью мимики какое – то настроение, но при этом часть его лица будет скрыта (закрывает верхнюю или нижнюю часть лица листом бумаги.) остальные должны догадаться, какое настроение было загадано.

Игра «Угадай эмоцию на ощупь». Цель игры: развивать способность определять базовые эмоции (радость, горе, гнев, страх, удивление) по мимике и передавать их; развивать тактильные ощущения.

Задание: Воспитатель дает сигнал: «Радость – замри». Дети изображают радость на лице, осторожно трогают своими пальчиками брови, рот, глазки.

Интегрированное открытое занятие

Исследуем планету «Школа»

Цель: формирование психологической готовности к школе у детей.
Ознакомление родителей с содержанием работы в группе.

Задачи:

Физическое развитие: развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику рук, ловкость.

Социально-нравственное развитие: воспитывать настойчивость в работе, аккуратность, бережливость. Эмоционально-ценностное развитие: формировать положительное отношение к школе. Познавательное развитие: закреплять навыки составлять и решать задачи в пределах 10; делать звуковой анализ слова, выполнять задания по логике. Речевое развитие: учить детей отвечать полными предложениями, составлять предложения с соответствующими словами, активизировать активный словарь по теме «школа». Художественно-эстетическое развитие: закрепить знания детей об основных цветах и их оттенках, об особенностях каждого цвета и их образовании путем смешивания. Креативное развитие: развивать творческое воображение, мышление, делать логические выводы.

Материал: книга «Букварь», ноутбук с задачами, карточки, школьные принадлежности, цифры до 10, отметки для звукового анализа слова, карта с геометрическими фигурами.

Орг. момент. Воспитатель. Дорогие дети! Вы подросли, у вас сейчас очень ответственная и интересная пора: вы ходили на подготовительные занятия в школе, познакомились со своей первой учительницей и будущими одноклассниками.

Итог. Рефлексия

Вопросы. Воспитатель. Я желаю, чтобы вы страну Мудрости полюбили, с большой охотой к ней ходили, хорошо учились, уважали и росли здоровыми.

Методика диагностики формы общения ребенка с взрослым (по М. И. Лисиной)

Цель: определение ведущей формы общения ребенка со взрослыми.

Проведение обследования. Педагог приводит ребенка в комнату, где на столе разложены игрушки и книжки, и спрашивает, что бы он хотел: поиграть с игрушками (I ситуация); почитать книжку (II ситуация) или поговорить (III ситуация). Затем педагог организует ту деятельность, которую предпочел ребенок. После этого ребенку предлагается на выбор один из двух оставшихся типов деятельности. Если ребенок не может самостоятельно сделать выбор, педагог предлагает последовательно поиграть, потом почитать, а затем поговорить. Каждая ситуация длится не более 15 мин. Во время обследования при выборе каждой новой ситуации психолог (педагог) заполняет на ребенка отдельный индивидуальный лист протокола. Таким образом, в каждом обследовании будет заполнено три протокола — на каждую ситуацию.

В случае, если ребенок вновь и вновь выбирает, например, игровую ситуацию, не проявляя интереса к познавательному и личностному общению (это отмечается в протоколе), взрослый после самостоятельного выбора ребенка мягко, но настойчиво предлагает ему отдать предпочтение двум оставшимся ситуациям общения (отмечается в протоколе).

Обработка результатов: При определении ведущей формы общения у детей показатели их действий оцениваются в баллах. Особое внимание уделяете тематике и содержанию речевых высказываний. Наибольшее количество баллов выставляется за внеситуативные, социально-значимые, оценочные высказывания, свидетельствующие о способности ребенка к внеситуативно-личностному общению со взрослыми.

Во всех ситуациях подсчитывается общее количество баллов, которыми оценивается каждый показатель. Ведущей считается та форма общения, которая оценивается наибольшей суммой баллов.

Шкала показателей для определения ведущей формы общения ребенка со
взрослыми

№ п/п	Показатели поведения	Количество баллов
I	Порядок выбора ситуации: игры-занятия чтение книги беседа на личностные темы	1 2 3
II	Основной объект внимания в первые минуты опыта: игрушки книги взрослый	1 2 3
III	Характер активности по отношению к объекту внимания: не смотрит беглый взгляд приближение прикосновение речевые высказывания	0 1 2 3 4
IV	Уровень комфортности во время эксперимента: напряжен, скован озабочен смущен спокоен раскован весел	0 1 2 3 4 5
V	Анализ речевых высказываний детей: 1. По форме: ситуативные внеситуативные 2. По теме: несоциальные (животные, игрушки, бытовые вещи, предметы и т.д.) социальные (я, другие дети, экспериментатор, родители и т.д.) 3. По функции: просьбы о помощи вопросы высказывания 4. По содержанию: констатирующие высказывания высказывания о принадлежности оценка мнения	1 2 1 2 1 2 2 3 1 2 3

Методика выявления уровня коммуникативных способностей ребенка в общении со сверстниками

Цель: выявление уровня развития коммуникативных способностей (представление ребенка о способах выражения своего отношения к сверстнику).

Текст задания: Посмотри, что происходит на верхней картинке. Теперь рассмотри нижние картинки.

Задание 1. Отметь картинку, на которой мальчик ведет себя так, что девочка его поблагодарит.



Рис. 1

Задание 2. Отметь картинку, на которой девочка ведет себя так, что малыш ее поблагодарит (рис. 2).

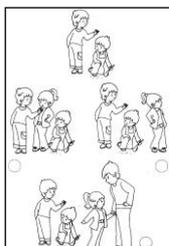


Рис. 2

Задание 3. Отметь картинку на которой мальчик ведет себя так, что это понравится девочке (рис. 3).



Рис. 3

Задание 4. Отметь картинку, на которой мальчики ведут себя так, что воспитатель их похвалит (рис.4)

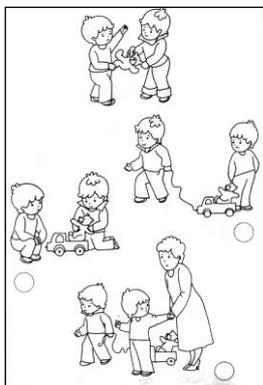


Рис. 4.

Оценка:

3 балла – ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж сам помогает сверстнику (помогает подняться упавшей девочке, защищает слабого, помогает девочке построить башню, находит выход из конфликтной ситуации (совместная игра детей)).

2 балла – ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж видит затруднения другого, но не помогает ему сам, а обращается ко взрослому (предлагает взрослому помочь упавшей девочке, защитить малыша и т.д.).

1 балл – ребенок выбирает ситуацию, в которой персонаж не стремится помочь другому ребенку.

Интерпретация: Оценку 3 балла получают дети, имеющие устойчивые представления об общепринятых нормах поведения в ситуации взаимодействия со сверстником, знающие, как оказать помощь, поддержку. Оценку 2 балла получают дети, имеющие недостаточно четкие представления о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации с другими детьми. Оценку 1 балл получают дети, не имеющие четких представлений о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации.

Турнир знатоков (викторина)

«По дорожке к знаниям»

Цель: развитие плодотворной взаимопомощи детей и родителей. Создание условий для интеллектуально развития детей, а также поддержания их любознательности.

Задачи:

- Воспитывать положительные качества у детей, умение слушать друг друга, находить общее решение.
- Формировать представление о школе; закреплять знание дошкольников о предметах необходимых первокласснику.
- Развивать логическое мышление, внимание, связную речь.

Оборудование: конверты с заданиями, иллюстрации с отгадками, разрезные картинки, иллюстрации времён года и набор карточек соответственно каждому сезону, две картинки с различиями.

Предварительная работа: чтение художественной литературы по данной тематике, экскурсия в школу.

Общение ведущего с Незнайкой как орг. момент.

Детям предлагают разделить на две команды и придумать своё название. Правильность выполнения заданий оценивает, заранее выбранное, жюри. За правильный ответ команда получает фишку.

Задания викторины: Отгадать загадки; «Запоминаем слова»; «Разрезные картинки»; «Сочинялки»; «Когда это бывает?»; «Найди различия»; «Третий лишний?»; «Споём все вместе».

Подведение итогов. Награждение.

Методика "Два дома".

Материал и оборудование: лист бумаги, красный и черный карандаши. Стимульный материал: лист бумаги, на котором нарисованы два стандартных домика. Один из них побольше, красного цвета, другой – поменьше, черного цвета.

Исследование проводится строго индивидуально. Сначала кратко обсуждается, в каком доме живет ребенок. Затем психолог предлагает: «А теперь давай выстроим для тебя прекрасный, красный, красивый дом». (И рисует на глазах у ребенка красный дом, еще и еще раз подчеркивая его привлекательность). «А теперь давай этот прекрасный дом заселим. Конечно, в нем будешь жить ты, ведь мы его для тебя и построили! (Около дома записывается имя ребенка). А кто еще? Здесь, в этом новом доме могут жить все, кого ты захочешь поселить с собой, не важно, живете вы сейчас рядом или нет. Поселяй, кого хочешь!» Когда ребенок называет будущего обитателя красного дома, психолог записывает новое имя и как можно более нейтрально интересуется, а кто это. Записав двух-трех новоселов в красный дом, психолог рисует рядом еще один дом – черный, но никак его не характеризует. «Может быть, кого-то ты не захочешь поселить рядом с собой в красный дом. Но надо, чтобы им тоже было где жить». (В классическом варианте проведения этой методики оба дома рисуются сразу. Но это получается слишком грубо, навязчиво, поэтому о черном доме лучше вспомнить потом, как бы между прочим.) Ни в коем случае не сообщается, что этот дом плохой или чем-то хуже красного. Черный дом вообще не оценивается, это просто другой дом.

Если черный дом не заполняется жильцами, ребенка к этому мягко побуждают: «Что же, этот дом так и будет стоять пустой?» После этого список жильцов обоих домов дополняется.

Сравнительная таблица результатов по методике «Два дома»

Имя	Красный домик	Чёрный домик	Красный домик	Чёрный домик
Алиса	Родители, кошка, подруга	Друзья из группы	Родители, животные, друзья	Соседи
Настя 1	Друзья, родители, бабушка	Домашние животные, подруга	Родители, бабушка, друзья, воспитатель, учитель	Животные
Ева	Родители, друзья	Друзья	Родители, друзья, воспитатель, учитель	Соседская собака
Ярослав 1	Друзья, родственники, собаки	Соседка, домашние животные	Друзья, родственники, учитель	Соседка, домашние животные
Кира	Подруга, родители, бабушки и дедушки	Другие подруги	Близкие родственники, подруги, учитель, воспитатель	Подруга и кот
Ева С	Родители, бабушки, сёстры, подруги	Друзья, знакомые	Близкие родственники, воспитатель	Учитель, друзья
Александра	Родители, брат	Друзья	Родители, брат, воспитатель, учитель	Друзья
Миша	Родители, бабушки и дедушки	2-юродный брат и его семья	Родители, бабушки, дедушки, учитель	Воспитатель, друзья
Рома	Домашние животные	Родители, бабушка	Родители, домашние животные	Бабушка, воспитатель, учитель
Ярослав 2	Друзья, родители, бабушка и дедушка	Всех детей из группы	Друзья, родители, бабушка, дедушка	Все дети из группы, учитель и воспитатель
Регина С	Родители, бабушки, дедушки	Друзья, учитель	Родители, бабушки, дедушки	Друзья, учитель, воспитатель
Лёва	Родители, сестры	Друзья	Все родные, учитель, воспитатель	Друзья и соседи
Влад	Родители, друзья	Знакомые, воспитатель	Родители, друзья	Знакомые, воспитатель, учитель

Регина	Воспитатель, мама	Друзей	Воспитатель, мама	Друзья, кошка
Арина	Мама, друзья	Домашние животные, подруга	Родители, друзья, животные	Учитель, воспитатель
Настя 2	Друзья, родители, бабушка и дедушка	Друзья	Друзья, родители, бабушка и дедушка	Учитель, воспитатель, подруга
Маша	Родители, бабушки, дедушки, домашние животные	Все дети из группы	Родственники, учитель	Домашние животные, друзья, учитель, воспитатель
Маша 2	Все кто живет дома	Соседи	Все кто живет дома	Соседи
Сандра	Родители, друзья	Домашние животные, подруга	Родители, учитель, друзья	Воспитатель, подруги
Полина	Мама, друзья, кошка	Воспитатель	Родители, друзья	Учитель, воспитатель, подруга
Вика	Друзья, родители, бабушка и дедушка	Знакомые, воспитатель	Учитель, друзья, родственники	Знакомые, воспитатель
Нелли	Родителей, бабушек, дедушек	Подруги	Родители, бабушки, дедушки, учитель, воспитатель	Подруги, кошки
Семён	Родители, бабушки, дедушки, домашние животные	Друзья, рыбки	Родственники, друзья, воспитатель	Учитель, животные, друзья
Ваня	Никого	Собака	Семья	Друзья
Алина	Родители, бабушки и дедушки	Подруг, собаку	Родственники	Друзья, учитель, воспитатель
Даша	Родителей, бабушек, дедушек	Домашние животные, подруга	Учитель, воспитатель, друзья, родители	Другие друзья

Анкета для воспитателей на тему «Мотивационная готовность детей
к обучению в школе»

Уважаемые педагоги! Просим Вас ответить на вопросы анкеты.

1. В каких видах деятельности вы формируете мотивационную
готовность к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста?

2. Какие методы и приемы вы считаете наиболее эффективными для
формирования мотивационной готовности детей старшего дошкольного
возраста к обучению в школе?

3. Каким образом вы организуете взаимодействие родителей и педагога по
формированию мотивационной готовности детей старшего дошкольного
возраста к обучению в школе?

4. Какие трудности вы испытываете при работе по формированию
мотивационной готовности у детей старшего дошкольного возраста к
обучению в школе?

5. Необходима ли вам помощь в организации воспитательно-
образовательного процесса по формированию мотивационной готовности
68 детей старшего дошкольного возраст к обучению в школе? Какая?

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 14

Анкета «Мое мнение о школьной жизни ребенка» (Е.П. Арнаутовой)

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы.

1. Что лично для Вас означает выражение: «Уметь учиться в школе»? (Нужное подчеркните, при необходимости дополните.) «Получать хорошие оценки», «слушаться учителя и не шалить», «знать и выполнять все правила школьной жизни».

2. Считаете ли Вы, что определенную подготовку к школе ребенок получает в семье? (Да, нет, трудно сказать.) Если да, то в чем она проявляется?

3. Когда ребенок пойдет в школу, Вы (нужное подчеркните, дополните при необходимости): усилите требовательность и контроль; возьмете на себя основную заботу о новых обязанностях ребенка, как-то иначе проявите свое участие?

4. Есть ли у Вашего ребенка желание узнавать новое и учиться в школе? (Да, нет, трудно сказать.) Почему Вы так считаете?

5. Попадалась ли Вам книга (статья) по подготовке ребенка к школе, вызвавшая у Вас интерес? (Да, нет, не помню.)

Спасибо за сотрудничество!

Консультация для педагогов «Мотивационная готовность детей
старшего дошкольного возраста к школе»

Мотивационная готовность – это наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако это не совсем так. Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из:

- ✚ Положительных представлений о школе;
- ✚ Желания учиться в школе, чтобы узнать и уметь много нового;
- ✚ Сформированной позиции школьника.

Для формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе педагогам подготовительных групп в своей работе важно учитывать следующие рекомендации:

✚ Поддерживать интерес ребенка ко всему новому, отвечать на его вопросы, давать новые сведения о знакомых предметах.

✚ Очень важно прививать ребенку веру в свои силы, не допускать формирования заниженной самооценки. Для этого надо чаще хвалить ребенка на занятиях, не ругать за допущенные ошибки, а только показывать, как их исправить, чтобы улучшить результат.

✚ Развивайте в ребенке навыки общения: научите ребенка дружить с другими детьми, делить с ними успехи и неудачи. Все это ему пригодится в социально сложной атмосфере школы.

✚ Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Интерес – лучшая из мотиваций, если ребенку весело учиться, он учится лучше.

✚ Повторяйте упражнения. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант. Не забывайте: развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой.

✚ Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед.

✚ Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.

✚ Поддерживайте будущего первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить.

✚ В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнения. Если он вертится, устал, расстроен; займитесь чем-то другим. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшое время. Предоставьте ребенку возможность иногда заниматься тем делом, которое ему нравится.

✚ Дети дошкольного возраста плохо воспринимают повторяющиеся, монотонные занятия. Поэтому при проведении занятий лучше выбирать игровую форму.

✚ Избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, чаще хвалите ребенка за его терпение, настойчивость. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.

✚ Обсудите с детьми те правила и нормы, с которыми он встретится в школе. Объясните их необходимость и целесообразность. Используйте сюжетно-ролевую игру «Школа».

В своей работе педагогам следует включать в целостный педагогический процесс не только разнообразные формы и методы работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения к ней, но и создавать предметно – развивающую среду для обогащения жизненного опыта детей и своевременного ее изменения в соответствии с новым содержанием дидактических задач.

Консультация для родителей «Мотивы познания – светлый путь к образованию»

Формирование мотивов, побуждающих к учению, - одна из линий подготовки детей к обучению в школе. Имеется в виду воспитание действительной и глубокой мотивации, которая должна стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний. Это и отношение к обучению как к необходимому и важному делу, и интерес к учебным занятиям. Мотив – побудитель деятельности, складывающийся под влиянием условий жизни человека и определяющий направленность его активности. В роли интересов могут выступать: потребности, интересы, влечения, эмоции, установки, идеалы. Наиболее адекватными для учебной деятельности являются учебно-познавательные мотивы, которые формируются в ходе осуществления самой учебной деятельности и специально организованных мероприятий. Несформированность внутренней позиции школьника является одной из причин школьной дезадаптации на этапе раннего школьного возраста.

Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из: положительных представлений о школе, желания учиться в школе, чтобы узнать и уметь много нового, сформированной позиции школьника.

Для формирования мотивационной готовности к школе необходимо:

- Поддерживать интерес ребенка ко всему новому, отвечать на его вопросы, давать новые сведения о знакомых предметах.
- Организовывать экскурсии в школу, знакомить с основными атрибутами школьной жизни. Использовать загадки на школьные темы.
- Играть вместе с детьми в развивающие игры типа: «Собери портфель в школу», «Разложи по порядку», «Что лишнее?»

Таким образом, основная задача взрослого – показать ребенку, что очень много известного и интересного он может узнать в школе.

Конспект занятия в подготовительной группе на формирование
мотивационной готовности к школе

Цель. Развитие мотивационной готовности к школе.

Задачи:

1. Развивать познавательные процессы.
2. Способствовать развитию коммуникативных навыков, умение работать в группе.
3. Развитие внутренней позиции будущего ученика, формирование адекватной самооценки.
4. Формирование позитивной мотивации к обучению.
5. Снятие тревожности и напряженности перед обучением в школе.

Оборудование: портфель со школьными принадлежностями, счетные палочки, листы с заданиями (на каждого ребёнка), наклейки для поощрения, простые карандаши, клей, звонок.

Ход занятия.

1. Приветствие: Дети подходят и кладут по очереди свои ладошки на мою ладонь и говорят свое имя. (Сплочение группы).

2. Орг. Момент со стихотворением «У лукоморья...» А. С. Пушкин.

Психолог: Как вы думаете, почему Кота Учёного называют «учёным» котом? (ответы детей...умный...в школе учится). Действительно, в школе. Вы тоже скоро пойдёте в школу.

3. Хотите послушать, как отправляли в школу мамы разных зверей? А какими должны быть вы, чтобы стать хорошими учениками? (Ответы детей – усидчивыми, аккуратными, прилежными, терпеливыми).

4. Задание «Волшебный рюкзачок» (Развитие тактильной чувствительности, памяти, активного словаря)

5. Игра «Есть или нет в школе?» (Развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания)

6. Упражнение «Раз-два-три - дружно вместе собери» (Развитие пространственного мышления, способности создавать разные узоры по образцу, умения работать по схеме, сплочение группы, умение работать в команде)

7. Игра «Отгадай-ка». (Развитие логического мышления, внимания, представлений о школьных принадлежностях)

8. Беседа о звонке в школе: Зачем? Когда звонит?

9. Упражнение «Штриховка» (Развитие мелкой моторики, внимания, аккуратности, способности доводить начатое дело до конца, выработка умения действовать по заданным правилам)

10. Психогимнастика «Добрая-злая кошка» (Снятие психоэмоционального напряжения) Мы долго рисовали и устали. Представим себя рассерженными котами – пошипим, помяукаем, поскребём когтями парту. А теперь представим себя довольными ласковыми кошками – помурлыкаем, погладим себя по голове, а теперь погладим по голове соседа. (Дети выполняют упражнение.). Встаём в круг и будем прощаться.

11. Беседа. (Рефлексия, закрепление материала)

Что вы сегодня узнали про школу? (В школу идут, чтобы получать знания),

Ребята, понравилось ли вам то чем мы сегодня занимались? (Ответы детей).

Родительское собрание в подготовительной группе

«Важность подготовки ребёнка к школе»

Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей в плане подготовки будущего выпускника к школе посредством представления целевых ориентиров, присущих хорошему ученику.

Задачи:

1. Дать представление о понятии «Готовность к школе».
2. Представить примерную модель личности первоклассника.
3. Ознакомление родителей с критериями готовности ребёнка к школе.

Выступление заведующей. Готовность к школе, к системному обучению есть комплексная характеристика сформированности предпосылок к учебной деятельности: осознанно относиться к выполнению заданий, умение соблюдать определенные правила в работе, слушать и выполнять инструкции взрослого. Рассказ учителя о подготовке детей к школе. Что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающему в школу (по программе обучения). Выступление учителя начальной школы. Рекомендации родителям будущих первоклассников. Игра «Собери портфель». О видах готовности специалисты: медицинский работник, учитель-логопед. Советы учителя – логопеда. Воспитатель о мотивационной готовности. Критерии готовности к школе. Обсуждение формирования навыков общения. Конкурс «Познавательный». Упражнения «Связующая нить».

Решения родительского собрания: объединить усилия семьи и детского сада в подготовке детей к школе; способствовать формированию мотивационной готовности ребёнка к школе. Посещение выставок с целью расширения кругозора, ознакомления; играть с детьми в домашние игры, направленные на подготовку к школе.

Раздача памяток и буклетов для родителей.

Мастер-класс

«5 ступенек к школе, или как пробудить у ребёнка желание к учёбе»

Цель: Развитие у родителей умения выстраивать работу по формированию мотивационной готовности к школе у своих детей в условиях семейного воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое психологическая готовность ребенка к школе?
2. Рекомендации по использованию игр и упражнений для развития познавательных процессов детей подготовительной группы.

Психологическая готовность к школьному обучению предполагает многокомпонентное образование.

Оценивание 15 психологических качеств ребенка:

Речевое развитие; Визуальное мышление («Найди закономерность»; «Подбери заплатку»); Понятийное мышление («Лишний предмет»; «Назови одним словом»; «Недостающий предмет»), Понятийное речевое мышление; Понятийное образное мышление; Абстрактное мышление ; Скорость переработки информации (оперативность умственной и моторной обработки информации); Зрительно-моторная координация («Нарисуй по образцу», «Дорисуй вторую половинку», «Дорисуй по клеточкам», «Нарисуй так же»); Внимание, если у ребенка скорость переработки информации соответствует 3-5 уровням, а внимательности 4-5 уровням – повода для беспокойства нет («Сравни картинки», «Найди пару каждому предмету», «Найди такой же вертолет, как в облачке», «Расставь значки в фигурах в соответствии с образцом», «Лабиринты», «Раскрась фигуры в соответствии с образцом») Кратковременная речевая память; Кратковременная речевая память; Тревожность; Физиологическая энергия; Настроение; Самооценка.