МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования
Кафедра педагогики и психологии детства

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Проверка на объем заимствований 67 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/ не рекомендована
«22» мая 2019 г.
зав. кафедрой ПиПД
_____ Емельянова И.Е.
(подпись)

Выполнил(а):
Студент(ка) группы ОФ-402/097-4-1
Пьянова Ирина Сергеевна
Научный руководитель:
Батенова Ю.В.
Кандидат психологических наук,
доцент кафедры ПиПД

Челябинск
2019

Ведение…..3
Глава I. Теоретические аспекты произвольного поведения гиперактивных детей старшего дошкольного возраста
1.1. Ретроспективный анализ проблемы развития волевой сферы детей старшего дошкольного возраста…….....…….....7
1.2. Особенности гиперактивных детей старшего дошкольного возраста..14
1.3. Психолого-педагогические условия формирования произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста.....23
Вывод по I главе…….....29
Глава II. Экспериментальное исследование произвольного поведения гиперактивных детей старшего дошкольного возраста
2.1. Изучение уровня произвольного поведения гиперактивных детей старшего дошкольного возраста ….....30
2.2. Реализация психолого-педагогических условий по формированию произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста.....39
2.3. Анализ результатов экспериментального исследования…….....45
Вывод по II главе…….....51
Заключение…….....53
Библиографический список …….....55
Приложение

Введение

Дошкольное детство – важный период развития человека. Это уникальный и решающий период развития ребенка, когда закладываются основы личности, вырабатываются воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность.

В дошкольном возрасте активно развивается воля ребенка, что проявляется в осознании движений, становлении основных этапов волевого действия, овладении ребенком своим поведением, сознательном управлении своей деятельностью, умении планировать, подчинять действия достижению цели и контролировать их, преодолевать препятствия и т.д.

Замедление развития детей дошкольного возраста может происходить из-за отсутствия условий, необходимых для формирования волевого поведения, а именно: способности «владеть собой»; устойчивости от случайных внешних обстоятельств; активного отношения к окружающей действительности, что приводит к деформации растущей личности, ее преобразовательной и творческой функций.

Отсутствие данных условий отслеживается в развитии произвольного поведения у гиперактивных детей. Гиперактивное расстройство с дефицитом внимания – основная причина нарушений поведения и трудностей обучения в дошкольном возрасте. В школьные годы нарушения в поведении становятся очевидными, они влекут за собой трудности освоения школьных навыков, слабую успеваемость, неуверенность в себе и заниженную самооценку.

Если произвольность поведения не будет сформирована, то у детей может не возникнуть желания для дальнейшего школьного обучения, а затем, обучаясь в школе, они не будут соблюдать свод определенных правил и требований. Поэтому на сегодняшний день проблема

формирования произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста имеет злободневный характер.

На особую значимость формирования произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста указывали такие известные исследователи**,** как: Г.Н. Монина, Л.Ф. Обухова, А.М. Радаев, Е.И. Рогов, В.М. Трошин, Ю.С.Шевченко, Л.А. Ясюкова, П. Бонкур, Ж. Филипп. При этом многие авторы отмечали выраженные индивидуальные особенности в успешности становления произвольного поведения детей (В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, Г.С. Костюк, Б.М. Теплов).

Таким образом, все вышеизложенное и определило выбор **темы работы: «**Формирование произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирически проверить психолого-педагогические условия формирования произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия процесса формирования произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс формирования произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, если реализовать следующие психолого-педагогические условия:

– разработать и реализовать систему игр, упражнений и занятий для детей;

– повысить педагогическую грамотность родителей в аспектах формирования произвольного поведения детей.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития волевой сферы детей старшего дошкольного возраста.
2. Изучить особенности формирования произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста.
3. Реализовать условия психолого-педагогической деятельности, способствующие формированию произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста.
4. Охарактеризовать полученные результаты на предмет эффективности обозначенных психолого-педагогических условий.

Теоретическую и методологическую базу исследования составили следующие положения: о развитии детей дошкольного возраста (Н.А. Ветлугина, Л.В. Коломийченко и др.); об особенностях гиперактивных детей (З.Тржесоглава, В.М.Трошин, Л.А.Ясюкова и др.); об особенностях произвольного поведения детей (А.М. Радаев, Ю.С.Шевченко, Л.А. Ясюкова и др.); о диагностике гиперактивных детей (К.Д. Гадов, С.К. Коннерс, Дж. Спафкин, В. Шульте и др.).

Этапы исследования:

Первый этап – констатирующий (октябрь-ноябрь 2018 г.). На этом этапе изучалась психолого-педагогическая и научно-методическая литература по проблеме исследования; сформулирована цель, выдвинута гипотеза, поставлены задачи и выбраны методы экспериментальной работы; проводилось изучение практических аспектов решения проблемы; определялся понятийный аппарат, актуализировались ведущие идеи исследования, проводился диагностический срез.

Второй этап – формирующий (ноябрь 2018 г. – апрель 2019 г.). Данный этап связан с углубленностью теоретических и практических аспектов исследуемой проблемы, определением и внедрением совокупности психолого-педагогических условий.

Третий этап – контрольный (апрель-май 2019 г.). На этом этапе осуществлялась обработка материалов повторной диагностики, обобщались данные, полученные теоретическим и практическим путем, обсуждались результаты апробации психолого-педагогических условий, формулировались основные выводы, определялись перспективы исследования, производилось оформление научно-исследовательской работы.

База исследования: МАДОУ «ДС № 18 г. Челябинска». В исследовании принимала участие группа детей старшего дошкольного возраста в количестве 15 человек.

Практическая значимость исследования заключается в том, что психолого-педагогические условия, влияющие на эффективность процесса формирования произвольного поведения гиперактивных детей старшего дошкольного возраста, могут быть использованы воспитателям и специалистами дошкольных образовательных организаций, студентами в своей работе.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав с выводами, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРСТА

1.1 Ретроспективный анализ проблемы развития волевой сферы детей старшего дошкольного возраста

В повседневной жизни деятельность и поведение человека напрямую зависят не только от эмоций и чувств, но и от сформированности волевой сферы. Воля – это одна из важнейших функций, стимулирующих поведение человека, формирование которой начинает с раннего детства. Наиболее важным этапом в становлении волевой сферы является период старшего дошкольного возраста.

В психологии личности, педагогической психологии, возрастной психологии исследованиями развития и формирования волевой сферы детей дошкольного возраста занимались такие выдающиеся ученые, как: Божович Л.И., Выготский Л.С., Давыдов В.В., Коломинский Я.Л., Иванников В.А., Ильин Е.П., Рубинштейн С.Л., Смирнова Е.О. и др.

Воля – психическая функция, заключающаяся в способности индивида к сознательному управлению своей психикой и поступками в процессе принятия решений, необходимых для достижения поставленных целей [57].

При выборе цели, принятии решения, осуществлении действий, при преодолении определенных препятствий важной составляющей является волевая регуляция. Преодоление препятствий требует волевого усилия – особого состояния нервно-психического напряжения, мобилизующего физические, интеллектуальные и моральные стороны развития ребенка.

Волевое действие характеризируется тем, что оно является

собственным, инициативным, и одновременно осознанным и осмысленным действием субъекта. Н.П. Майорова утверждает, что ребенок только тогда готов к обучению в школе, когда у него сформированы волевые качества, когда он сам может поставить перед собой цель и достичь ее.

Воля, с точки зрения возрастной психологии, проявляется как уверенность ребенка в своих силах, как решимость совершить тот поступок, который он сам считает целесообразным и важным в конкретной ситуации. Многие исследователи утверждают, что воля является одной из важнейших характеристик личностного развития. Поэтому педагоги и родители должны уделять значительное внимание формированию именно этого качества личности ребенка.

Волевая саморегуляция ребенка в начале дошкольного возраста напрямую зависит от его интереса к окружающим предметам и выполненным с ними действиями, она носит непроизвольный характер. Ребенок в 3-4 года сосредоточен, только на том, что ему интересно. Он не может управлять своими волевыми усилиями, т.к. он быстро переключается с одного объекта на другой.

Главными особенностями поведения дошкольника в этом возрасте служат импульсивность и ситуативность, ребенок действует порой бессмысленно, под влиянием спонтанно-возникших мыслей. Цели и содержание его деятельности определяются обстановкой, компонентами ситуации, в которой он находится. Так, увидев мяч, малыш приступает к игре с ним, но если в поле его зрения попал другой предмет, к примеру, самолет, то он переключается на этот предмет. Следовательно, ребенок, не достигший 5 лет, еще не владеет разумным выбором, а действует в зависимости от ситуации и обстановки, в которой он находится [13].

Важнейшим приобретением старшего дошкольного возраста, по утверждению А.Н.Леонтьева, является преобразование поведения детей из «полевого» в «волевое» (целенаправленное). Волевое поведение

характеризует свободный выбор цели, действий относительно данной цели, определяемые не внешними обстоятельствами, а произвольным выбором ребенка. Ребенок уже может объяснить, почему выбрана та или иная цель и действия, необходимые для достижения заданной цели (Л.С. Выготский).

У детей старшего дошкольного возраста в процессе воспитания и обучения формируется способность подчинять свои поступки и действия какой-либо задаче, добиваться определенной цели, преодолевая при этом возникающие препятствия, посредством предъявляемых требований сверстников и взрослых. Ребенок осваивает способность контролировать свое тело, например, сидеть тихо и спокойно на занятиях так, как этого требует воспитатель, не отвлекаясь на раздражители. По мнению многих исследователей, управление собственным телом дается детям нелегко. Сначала при выполнении данной задачи, ребенку необходим внешний контроль над самим собой, т.е., только в то время когда он смотрит на то, в каком положении находится его туловище, руки и ноги, он может оставаться относительно неподвижным. После чего постепенно дети переходят к контролю над положением своего тела на основании мышечных ощущений [53].

Важным также является то, что ребенок начинает управлять своей памятью, восприятием и мышлением. Он способен управлять процессом запоминания и припоминания, именно на этом этапе своего развития ребенок ставит перед собой определенную цель: запомнить понравившуюся песню или стих, какие-либо поручения взрослого и т.п. Мухина В.С. утверждает, что «сознательное управление поведением только начинает складываться в дошкольном детстве. Волевые действия соседствуют с действиями непреднамеренными, импульсивными» [57].

Главное в управлении своим поведением – уметь остановить то, что происходит как бы само собой, задержать импульсивный ответ, привычную реакцию на тот или иной раздражитель. Без этой способности

ребенку будет трудно выполнять просьбы взрослого, следовать нормам поведения, сосредоточиться на каком-нибудь важном деле и довести его до конца, планировать свои действия. Данные действия требуют способности владеть и управлять собой, т. е. произвольности поведения. В дошкольный период произвольное поведение – это, прежде всего, умение преодолевать зависимость от того, что ребенок воспринимает здесь и сейчас [54].

Развитие воли детей старшего дошкольного возраста тесно связано с происходящим изменениями мотивов поведения, формированием соподчинения мотивов. Именно появление определенной направленности, выдвижение на первый план группы мотивов, которые становятся для ребенка наиболее важными, ведет к тому, что он сознательно добивается поставленной цели, не поддаваясь отвлекающему влиянию побуждений, связанных с другими, менее значимыми мотивами.

По мнению психологов-практиков, на протяжении дошкольного возраста ребенок под влиянием взрослого постепенно овладевает умением подчинять свои действия мотивам, которые значительно удалены от цели действий. Однако если деятельность окажется сложной и длительной для детей, то они помнят о цели и подчиняют ей свои действия только в присутствии взрослого, заинтересованного в том, чтобы поддержать ребенка в его начинании. Таким образом, подчинение действия сравнительно отдаленным мотивам, установление связи между этими мотивами и целью, т.е. непосредственным результатом действия, хотя и возникает в дошкольном возрасте, но формируется еще не полностью, требует подкрепления внешними обстоятельствами и мотивирующими действиями со стороны взрослого [57].

Особые требования к воле ребенка предъявляют ситуации, в которых сталкиваются противоположные мотивы. Ребенку необходимо сделать выбор между двумя возможными решениями. В этой ситуации происходит борьба мотивов, заканчивающаяся победой одного из них.

Дети дошкольного возраста в какой-то мере уже могут взвешивать свои побуждения, сознательно отдавать предпочтение одному из них. Однако это возможно отследить только в простейших ситуациях, когда речь идет о необходимости выбора между однородными желаниями (выбрать ту или другую конфету).

Возможность разумного выбора решения существенно увеличиваются к старшему дошкольному возрасту. Они основываются на формирующемся у детей соподчинении мотивов: решение начинает определяться не более сильным в данный момент, а более важным, значимым мотивом. Это приводит к развитию самообладания, умения сдерживаться и подавлять ситуативные желания, чувства и их проявления, укрепляет волю ребенка [6].

Однако, волевые действия детей старшего дошкольного возраста, связанные с выбором, борьбой мотивов, далеко не всегда заканчиваются решением в пользу более важного мотива. Выбор напрямую зависит от индивидуальных особенностей ребенка и ситуации, в которой данный выбор происходит [57].

По мнению некоторых авторов, существуют гендерные различия волевых характеристик. Так, Т.И. Шульга на основе полученных в результате своего исследования фактов доказывает, что уровень развития волевых качеств у мальчиков выше, чем у девочек, а критерии их проявления у девочек более выражены, чем у мальчиков. Девочки чаще, чем мальчики, демонстрируют в поведении, деятельности волевые качества, что обеспечивает высокую успешность всех видов деятельности [7].

Так же данный факт может подтвердить то, что основным средством формирования произвольности является речь. Благодаря речи ребенок становится способным взглянуть на себя как бы со стороны, рассматривать себя и свои действия как некий объект, который можно преобразовать и изменить. Вследствие того, что девочки начинают говорить раньше, чем

мальчики, следовательно, и волевые качества у них могут быть выражены раньше [6].

По мнению Е.О.Смирновой, процесс формирования произвольного поведения заключается в преодолении побудительной силы ситуативных воздействий и стереотипных реакций, в становлении способности самостоятельно определять свои действия и управлять ими. Формирование волевого, произвольного действия идет по пути преодоления импульсивных реакций и становления собственного, свободного, осознанного поведения.

В психологии существуют различные определения произвольности. В.А. Иванников в своей книге «Психологические механизмы волевой регуляции» описывал произвольное поведение, как ощущаемый или осознаваемый процесс с приобретенным новым жизненным значением (смыслом) и направленный на достижение поставленного результата.

Произвольность поведения – это осознанное действо, которое поддается формированию. Каждый ребенок способен воспринимать информацию, обращенную к нему, понимать, что от него требуется. У детей старшего дошкольного возраста есть требование осознания собственных действий и поступков. Они могут преодолевать непосредственное поведение по ситуации.

В старшем дошкольном возрасте волевая сфера развивается стремительно. Исследования многих ученых (Г.М. Бреслав, В. К. Вилюнас, А.В. Запорожец) подтверждают тот факт, что ребенок в 5 лет уже поступает вполне обдуманно. Важным новообразованием старшего дошкольного возраста является, то, что у ребенка появляется желание закончить начатое дело до конца.

К 6 годам дети начинают вербально планировать свои действия, стремятся выполнять правила игры и учатся самоконтролю поведения. Так же у детей данного возраста появляется желание вести других детей за собой (в игре, придуманной самим ребенком, он хочет, чтобы сверстники

выполняли правила игры), таким образом, он проявляет свои волевые усилия.

В 6 лет у детей проявляются такие волевые качества, как упорство и самостоятельность, сопровождающиеся эмоциями. Либо эмоции радости, либо удивления или же огорчения, если что-то не получается так, как ребенок запланировал. В этом возрасте саморегуляция детей характеризуется употреблением слов, содержащих требования, желание или запрет. Так начинают развиваться волевые качества детей [3].

В возрасте 7 лет у детей формируются все грани характера. Ребенок ставит цель, принимает решение самостоятельно, планирует действия, выполняет их, преодолевая трудности к достижению цели и оценивая результаты своей деятельности. В тех ситуациях, когда ребенку необходимо остановиться на одном выборе из двух или более возможных, появляется необходимость проявлять силу воли, с чем он способен справиться [31].

Следовательно, старший дошкольный возраст является важным этапом в формировании и развитии волевой сферы ребенка, именно в этом возрасте дети стремятся к волевой саморегуляции, ставят перед собой цели и выстраивают план действий по достижению заданной цели. Как подчеркивал А.Н. Леонтьев, старший дошкольный возраст является отправной точкой для формирования «волевого» поведения дошкольников, т.е. дети данного возраста, могут совершать действия целенаправленно и отдавать себе отчет о последствиях совершенных действий и своего поведения в целом.

Если у ребенка развита произвольность поведения, то он умеет управлять своими поступками, контролировать свои эмоции и настроение. Дети, достигая старшего дошкольного возраста уже способны владеть данными процессами, чего нельзя сказать о гиперактивных детях [31].

В случае если к 7 годам у ребенка не сформировано произвольное поведение, то речь пойдет о необходимости проведения ряда

коррекционных мероприятий. В следующем параграфе нашего исследования мы обратимся к рассмотрению особенностей гиперактивных детей старшего дошкольного возраста.

1.2 Особенности гиперактивных детей старшего дошкольного возраста

Первое описание чрезвычайно активного ребенка, который ни секунды не мог спокойно усидеть на месте, принадлежит немецкому врачу-психоневрологу Генриху Хоффману. Он дал ему имя Непоседа Фил [24].

Французские исследователи Ж.Филипп и П.Бонкур в книге «Психологические аномалии среди учащихся» наряду с эпилептиками, астениками, истериками, выделяли и так называемых неустойчивых учеников.

Впервые название болезни «синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)» было введено в 1987 г. американскими учеными. Они утверждали, что данное название наиболее точно отражает сущность явления гиперактивности.

Синдром дефицита внимания / гиперактивности – это дисфункция центральной нервной системы, проявляющаяся трудностями концентрации и поддержания внимания, нарушениями процесса обучения и памяти, а также сложностями обработки информации и стимулов [18].

Гиперактивный ребенок – это ребенок с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), неврологическими и поведенческими нарушениями, развивающимися в детском возрасте.

Гиперактивность как крайняя точка нормы может возникнуть в результате перенесенных заболеваний, родовых травм, недоразвития

каких-либо функций, нарушенных или утраченных вследствие дефектов развития. Исследователи пришли к выводу, что в большинстве случаев возникновение гиперактивности связано с особенностями протекания беременности и родов, экологией, обращением будущей матери с электроприборами, работой за компьютером, а в некоторых случаях обусловлено генетически. По тем или иным причинам мозг ребенка получил слабые повреждения, т.е. часть клеток попросту не функционирует, поэтому гиперактивность может возникать и как компенсация функций [5].

В работах Г.В. Болотовского, Л.С. Чутко, Ю.Д. Кропотова сделана попытка обобщить причины гиперактивности у детей. Ученые отмечают, и с этим нельзя не согласиться, что существует много предположений о том, что вызывает синдром дефицита внимания с гиперактивностью, исследованы сотни тысяч больных, однако сказать, что картина очевидна до конца, пока нельзя.

В ряде психологических исследований гиперактивность как характеристику поведения связывают с избыточной двигательной активностью и классифицируют как один из ведущих симптомов «легкой дисфункции мозга» (В.А. Айрапетянц, В.И. Гарбузов, Р. Камман, В. Суходелец и др.). При этом, одни исследователи, описывая гиперактивное поведение, выделяют его отличительной чертой повышенную моторную активность, а другие придерживаются мнения, что гиперактивность проявляется в особенностях моторики, главной характеристикой считают особенности динамической и статической координации, сочетание различных движений и их точность.

Наиболее полное определение гиперактивности дает Монина Г.Н. в своей книге по работе с детьми, страдающими дефицитом внимания. Она утверждает, что гиперактивность – это комплекс отклонений в развитии ребенка, сопровождающийся такими качествами, как импульсивность, невнимательность, повышенная активность, отвлекаемость в различных

видах деятельности и во взаимодействии с другими людьми. В своих исследованиях Монина описывает причины возникновения гиперактивности и предполагает, что они могут быть связаны с органическими поражениями ЦНС, генетическими факторами, приводящие к дисфункции систем мозга и нарушения саморегуляции и тормозящего контроля.

Гиперактивных детей характеризует импульсное поведение. При импульсивном поведении ребенком движет, прежде всего, возможность удовлетворить собственные желания, выразить нахлынувшее чувство. Конкретная цель при этом не ставится, сознание не концентрируется на результате, который будет достигнут и последствиях импульсивных действий. Этим импульсивное поведение отличается от решительного поведения. Решительное поведение также предполагает быструю реакцию, но, в свою очередь, связано с обдумыванием ситуации и принятием наиболее обоснованных решений [18].

Ребенка с импульсивным поведением отличает невнимательность, невероятная двигательная активность, повышенная отвлекаемость. Он может постоянно совершать беспокойные движения стопами и кистями; сидя на стуле, извивается, легко отвлекается на посторонние стимулы; ему трудно дождаться своей очереди во время игр или занятий и сохранить внимание при выполнении заданий; на вопросы отвечает быстро, не задумываясь; может не закончить начатое дело и быстро переключиться на другое; не может играть тихо, спокойно, вмешивается в игры и занятия других детей; совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях. Ребенок с импульсивным поведением зачастую начинает выполнять задания, не дослушав инструкцию до конца, но через некоторое время оказывается, что он не знает, что нужно делать. Тогда ребенок либо продолжает бесцельные действия, либо назойливо переспрашивает, что и как делать. Несколько раз в ходе выполнения задания он меняет цель, а в некоторых случаях может вовсе про нее забыть; не пытается организовать

свою работу, чтобы облегчить выполнение задания; средства, которые ему предлагают он не использует, поэтому допускает много ошибок [42].

Независимо от того, чем занимается такой ребенок, он всегда находится в движении. Каждый элемент движения у него быстрый и активный, но в целом много ненужных, лишних и даже навязчивых движений. Так же дети с импульсивным поведением зачастую отличаются недостаточно четкой пространственной координацией движений. Ребенок как бы «не вписывается» в пространство (задевает предметы, натыкается на углы). Результативность «брызжущей» активности при импульсивном поведении не всегда имеет высокое качество, и часто начатое не доводится до конца. Также невозможно предсказать, что ребенок сделает в следующий миг. Не знает этого и он сам, действует, не задумываясь о последствиях, хотя плохого не замышляет и сам искренне огорчается из-за происшествия, виновником которого становится [14].

Помимо психологического основания импульсивное поведение может иметь и физиологические причины. В этом случае оно объясняется слабостью тормозного контроля со стороны коры больших полушарий головного мозга, в частности, второй сигнальной системы – речи. Речь, по мнению психологов, мощное средство осознания своего поведения. Так, А. Р. Лурия выдвинул положение, что развитие произвольного действия начинается со способности ребенка выполнять речевую инструкцию взрослого. При этом действия ребенка коренным образом отличаются от непроизвольных движений. Действие по инструкции – это опосредованное речевым знаком средство овладения своим поведением.

Признаки повышенной активности у ребенка проявляются не сразу. До 2-3 лет ребенок может вести себя обычно и даже быть чрезмерно спокойным. Проявления СДВГ у детей развиваются постепенно. Нарушения поведения у гиперактивных детей проявляются в дошкольном возрасте. Однако в этот период эти нарушения могут выглядеть не столь

проблемно, так как частично компенсируются нормальным уровнем социального и интеллектуального развития [18].

Проводимый многими исследователями анализ возрастной динамики показал, что признаки расстройства наиболее выражены в дошкольном и младшем школьном возрастах. Они отмечают, что первые признаки синдрома гиперактивности у детей, как правило, обнаруживаются в возрасте 5-7 лет. По их мнению, это обусловлено динамикой развития высшей нервной деятельности. К 7 годам, как отмечает Фарбер Д.А., происходит смена стадий интеллектуального развития, формируются условия для становления абстрактного мышления и произвольной регуляции деятельности [42].

Это так же обусловлено поступлением детей в школу, появлением новых трудностей. Дети гиперактивностью могут испытывать сложности, так как учебная деятельность предъявляет повышенные требования к развитию их произвольного поведения. Именно в тот период, когда от ребенка требуется определенная организованность, самостоятельность, соблюдение правил, сосредоточенность, родители обычно начинают замечать у него признаки гиперактивности: неусидчивость, неорганизованность и пр.

Американские психологи П. Бейкер и М. Алворд, в своих трудах выделили признаки гиперактивности, разделив их на три блока, в которых сгруппированы критерии гиперактивного поведения детей.

Блок 1. Дефицит активного внимания

- Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание.
- Не слушает, когда к нему обращаются.
- С большим энтузиазмом берется за задание, но не заканчивает его.
- Испытывает трудности в организации.
- Часто теряет вещи.
- Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.

- Часто бывает забывчив.

Блок 2. Двигательная расторможенность

- Постоянно ерзает.
- Проявляет признаки беспокойств (стучит пальцами, двигается на стуле, бегает, забирается куда-либо).
- Спит значительно меньше, чем другие дети, даже в младенческом возрасте.
- Очень говорлив.

Блок 3. Импульсивность

- Не дослушав до конца, отвечает на вопрос.
- Зачастую не может дождаться своей очереди, вмешивается, прерывает.
- Сложно сосредоточить внимание.
- Не может дождаться вознаграждения (если между действиями и вознаграждением есть пауза).
- При выполнении заданий ведет себя по-разному и показывает различные результаты (на некоторых занятиях ребенок может быть спокоен, на других – нет).

П. Бейкер и М. Алворд утверждают, что если в возрасте до 7 лет проявляются как минимум шесть из перечисленных признаков, то можно предположить, что ребенок гиперактивен.

Гиперактивность у детей предполагает непоседливость, беспокойное поведение, чрезмерную двигательную активность в ситуациях, которые не требуют такой активности или же вообще требуют сохранения полного покоя. За детьми можно заметить постоянные стереотипные движения в кистях и стопах, тики и подергивания. Гиперактивному ребенку свойственно отсутствие произвольного контроля над своим поведением и действиями, которые они совершают, поэтому дети постоянно находятся в

бесцельном движении (разговаривают, крутятся, бегают и пр.) в ситуациях, которые этого не позволяют, например, во время занятий [52].

Импульсивность у гиперактивных детей выражается в поспешности выполнения заданий, нетерпеливости, стремлении дать ответ, не задумываясь над правильностью. Гиперактивный ребенок зачастую не может играть в коллективные игры со сверстниками, в связи с тем, что он мешает окружающим, не соблюдает правила игры, конфликтует и т.д. [52].

Характеризуя эмоциональную сферу детей, психологи выделяют такие симптомы, как «клоунизм, дурашливость, экзальтированность, а также необузданность, безудержность» (Э. Бауэр). Наряду с этим исследователи отмечают у таких детей эмоциональное притупление, заторможенность, сниженную самооценку, депрессивную мрачность, унылость.

Дети не могут владеть своими эмоциями и сопоставлять их с определенными ситуациями и обстоятельствами, легко раздражаются, капризны, резки, нетерпеливы, упрямы, часто гневаются, чрезмерно чувствительны, не терпят критики. У них часто могут возникать угрызения совести, если они чувствуют, что ими недовольны. У таких детей наблюдаются нарушения в социальном поведении: обособленность, замкнутость, робость, стремление к изоляции и одиночеству, нерешительность, прилипчивость (Д. Маттнер).

Говоря о симптомах эмоциональной сферы гиперактивных детей, М.М. Алексеева, А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда и другие обращают внимание на то, что такие дети не способны играть спокойно и тихо. Они болтливы, не могут дождаться своей очереди, выкрикивают ответ; зачастую мешают другим, пристают к окружающим, не слушают просьб педагога; иногда могут совершать опасные действия, не задумываясь о последствиях.

Таким образом, характеризуя эмоциональную сферу гиперактивности, можно отметить следующее:

1. Такие дети часто возбуждены, или внутренне напряжены. Их характеризует частая смена настроения, чувство страха, переживания, негативизм, проявление тревожности.

2. Исследования подтверждают, что эти дети эмоционально бедны: в цветовом отношении их рисунки невыразительны, стереотипны и поверхностны образы, беден эмоциональный отклик на музыкальные, художественные произведения, неглубоки эмоциональные проявления по отношению к другим людям.

Характерной особенностью мыслительной деятельности гиперактивного ребенка, является цикличность. Дети могут продуктивно работать 10-15 минут, после чего им нужен отдых 3-7 минут, необходимый для накапливания энергии для следующего цикла. В момент отдыха ребенок отвлекается и не реагирует на педагога. Затем мыслительная деятельность возобновляется, и ребенок снова готов к работе на 5-15 минут. У гиперактивных детей внимание не сосредоточено, они могут «впадать» и «выпадать» из состояния сосредоточенности, особенно при отсутствии двигательной стимуляции. Поэтому при статичном занятии им необходимо периодически двигаться, чтобы оставаться активными, иначе действенного смысла от занятия не будет [40].

Говоря о гиперактивных детях, многие исследователи утверждали, что такие дети любопытны, но не любознательны. Они могут с интересом смотреть, слушать, трогать, пробовать, но беспорядочные сенсорные и моторные акты не складываются в необходимые действия. Представления, умозаключения и знания гиперактивных детей имеют поверхностный характер. Понимание предметов и явлений также поверхностное, а представления о социальных и межличностных отношениях довольно упрощенные.

Гиперактивные дети не вникают в суть явлений, не подмечают отдельных частей и деталей и не учитывают их в восприятии целого предмета или явления. Таким образом, такое важное свойство личности

как внимательность формируется очень медленно, либо не формируется вовсе [46].

Еще одной особенностью таких детей является неполная обработка входящей зрительной информации. У ребенка может не быть никаких проблем со зрением, эта особенность связана с тем, что мозг перерабатывает не все сигналы. Чтобы та информация, которая была пропущена, перерабатывалась мозгом, она должна повториться несколько раз или же быть более интенсивной по воздействию [40].

Мышление гиперактивных детей может долгое время оставаться «линейным», т.е. они осуществляют интеллектуальный анализ только по одному параметру и в одном направлении. Данная характеристика особенности мышления детей старшего дошкольного возраста подробно описана в теории Ж. Пиаже. В свою очередь, эта характеристика мыслительных процессов у гиперактивных детей присутствует более длительное время.

При оказании своевременной лечебной и педагогической поддержки, при благополучном личностном развитии гиперактивный ребенок способен адаптироваться в обществе, в дальнейшем вести нормальную трудовую жизнь, адекватно устанавливать межличностные отношения [7].

Только благодаря комплексной коррекционной работе гиперактивный ребенок сможет научиться правильно выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, контролировать собственное поведение, т.е. будет предупреждено возникновение дезадаптации детей. Только в условиях психолого-педагогического сопровождения гиперактивных детей возможно формирование основ их социально-приемлемого и произвольного поведения [5].

Зная особенности гиперактивных детей старшего дошкольного возраста, в следующем параграфе нашего исследования мы опишем психолого-педагогические условия формирования произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста.

1.3 Психолого-педагогические условия формирования произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста

В предыдущих параграфах нашего исследования мы рассмотрели теоретические аспекты развития понятия «волевой сферы детей старшего дошкольного возраста», особенности гиперактивных детей старшего дошкольного возраста. В связи с этим мы предположили, что если соблюдать некоторые педагогические условия, то процесс формирования произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным. В данном параграфе мы считаем целесообразным раскрыть выделенные нами условия на теоретическом уровне, исходя из анализа психолого-педагогической литературы.

Для рассмотрения психолого-педагогических условий формирования произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста, мы обратимся к гипотезе нашего исследования.

Гипотеза исследования: процесс формирования произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, если реализовать следующие психолого-педагогические условия:

– разработать и реализовать систему игр, упражнений и занятий для детей;

– повысить педагогическую грамотность родителей в аспектах формирования произвольного поведения детей.

В педагогическом словаре, под редакцией Г.М. Коджаспировой, условия – это внешние и внутренние обстоятельства, благоприятствующие или препятствующие действию факторов развития, например, стимулирующая среда [49].

В толковом словаре С.И. Ожегова условие – это обстоятельство, от которого что-нибудь зависит [48]. Рассмотрением вопроса роли психолого-педагогических условий занимались такие исследователи, как В.И. Андреев, Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, В.Г. Максимов. По мнению В.И. Андреева, «педагогические условия – это результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей» [37].

Первым педагогическим условием, выделяемым в нашей исследовательской работе, является разработка и реализация системы игр, упражнений и занятий для детей.

Преодоление непроизвольного поведения гиперактивных детей происходит постепенно, через воспитание у них выдержки и самообладания. Дети учатся обдумывать, обосновывать свои поступки, сдерживать свои эмоции, нести ответственность за свое поведение.

Эффективным средством формирования произвольного поведения старших дошкольников является использование системы игр и упражнений, в которых прописаны четкие правила. В данных упражнениях, играх от детей потребуется сдерживать свои непосредственные действия, учитывать интересы других играющих, подчиняться игровым правилам. Н.К. Крупская выдвигала следующий тезис о важности игр для детей: «Игры имеют исключительное значение: игра для них – учёба, игра для них – труд, игра для них – серьёзная форма воспитания».

По мнению многих психологов, специально подобранная система игр и упражнений – это эффективный метод коррекционной работы с детьми. Именно в игре ребенок отражает то, что происходит с ним в реальной жизни. Здесь сразу становятся заметны его конфликты с окружающим миром, проблемы контактов со сверстниками, его реакции и

чувства. Д.Б. Эльконин утверждал, что именно игра помогает ребенку осознавать себя как субъекта действия, в процессе игры формируется понимание запретов и свободы, тренировка своей воли и произвольного поведения. Так же в игре возникает новая форма мотивов: неосознанные непосредственные желания превращаются в частично осознанные намерения.

Для того чтобы произвольное поведение формировалось эффективно с гиперактивным ребенком нужно много и систематически играть: во время прогулок, во время занятий в детском саду, дома, так же можно начать со специальных занятий в кабинете психолога, где родители имеют возможность вместе с ребенком научиться делать это правильно. Подбирая игры для гиперактивных детей, необходимо учитывать их особенности: непроизвольность поведения, высокую активность, импульсивность, быструю утомляемость и неумение длительное время подчиняться правилам, выслушивать и выполнять инструкции (заострять внимание на деталях). В игре таким детям трудно ждать своей очереди, поэтому иногда они могут не считаться с интересами других детей. Именно поэтому включать гиперактивного ребенка в коллективную работу необходимо поэтапно [12].

Начинать можно с индивидуальных игр, затем привлекать ребенка к игре в малых подгруппах и только после переходить к коллективным играм. Необходимо использовать игры с четкими правилами и инструкциями, для формирования основ произвольного поведения у гиперактивных детей. Задача взрослого при проведении системы игр и упражнений с гиперактиным ребенком следить за его действиями, не допускать хаотичности движений и подчинять их правилам и инструкциям, которые поставлены перед ним. Главным принципом при проигрывании с гиперактиным ребенком является заинтересованность ребенка в этой игре [17].

Наиболее эффективными формами осуществления выделенного нами психолого-педагогического условия – разработка и реализация системы игр, упражнений и занятий для детей являются:

- Организация систематических занятий для детей по формированию произвольного поведения, общее количество занятий – 20 (Приложение 4).
- Организация игр и упражнений, направленных на развитие контроля импульсивности и координацию движений;
- Организация игр и упражнений, направленных на развитие произвольного поведения детей.

Основываясь на мнении многих ученых и исследователей, мы сделали следующий вывод, что систематическая организация игровой деятельности, а так же специализированных занятий будет способствовать эффективному формированию произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста.

В качестве второго немаловажного условия эффективного формирования произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста, мы выдвигаем следующий тезис – повышение педагогической грамотности родителей в аспектах формирования произвольного поведения детей.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основополагающих задач, стоящих перед ДОО является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка» [60].

В ФГОС ДО одним из принципов отражено сотрудничество ДОО с семьей. В Стандарте указано, что работа с родителями должна учитывать микроклимат семьи, родительские запросы, социальный статус и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО и, исходя из этого, повышать культуру педагогической грамотности родителей [60].

Проблема влияния семьи на ребенка описана в трудах Е.П. Арнаутовой, В.В. Бойко, В.М. Ивановой, Т.А. Репиной, Н.А. Стародубовой и др.

Понятие «педагогическая грамотность родителей» по мнению отечественных исследователей, представлено как:

- возможность создания благоприятных условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получают поддержку от взрослого в процессе их развития (Н.Г. Кормушина) [35];

- это определенная степень владения родителей элементарных навыков взаимодействия с ребёнком, которые включают в себя представление о его возрастных особенностях (И.А. Зимния) [28];

- знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности (Н.Ф. Талызина, Р.К. Шакуров) [2];

- способность родителей организовать социально-педагогическую деятельность внутри семьи по формированию у ребенка социальных умений, социального интеллекта и социальных навыков (Е.В. Руденский) [51].

В трудах А.С. Спиваковской семья характеризуется как первое зеркало человеческого общения, условие и источник развития будущей личности, как мощнейший фактор становления социальной стороны личности ребенка, формирующий жизненную позицию ребенка, влияющий на установление им взаимоотношений с окружающими, на формирование мотивов поведения и ценностных установок. На формирование поведения, потребностей, запросов и интересов ребенка влияют воспитательные установки семьи и ценностные ориентации [58]. В исследованиях П.Э. Пробста, семья рассматривается как один из основных субъектов формирования фундаментальных ценностных ориентаций детей, приоритетным источником моделирования их поведения в обществе [51]. По мнению А.В. Мудрика и Н.Д. Никандрова, именно семья определяет стиль поведения ребенка в социальных отношениях, который определяет

его стиль жизни, уровень и сферы притязаний, жизненные цели и устремления, а так же планы и способы их достижения [40].

Организация взаимодействия и сотрудничества педагогов ДОО с семьями воспитанников предполагает: взаимодоверие и взаимоуважение; взаимопомощь; знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями условий воспитания в ДОО; взаимное желание педагогов и родителей сотрудничать друг с другом в вопросах развития и воспитания детей.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения педагогической грамотности родителей в вопросах формирования произвольного поведения детей являются:

- Составление консультаций для родителей на тему формирования произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста;
- Организация педагогами как групповых, так и индивидуальных бесед и семинаров для родителей;
- Организация тренинга, направленного на обучение умения видеть реакцию ребенка и учитывать ее, меняя свой стиль воспитания и общения.
- Организация рефлексии собственного стиля родительского воспитания и поведения, и формирование осознанных установок на желаемое поведение [34].

Основываясь на мнении многих исследователей и ученых, а так же учитывая требования нормативно-правовой документации, мы сделали вывод, что привлечение семьи воспитанников в коррекционно-развивающую деятельность ДОО является одним из важных психолого-педагогических условий в процессе формирования произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста.

Вывод по 1 главе

Анализ психолого-педагогической литературы показал значительный интерес зарубежных (П. Бонкур, Е. Маккоби Ж. Филипп и др.) и отечественных (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Г.С. Костюк, Г.Н. Монина Л.Ф. Обухова, А.М. Радаев, Б.М. Теплов, Д.Б. Эльконин, Л.А. Ясюкова и др.) исследователей к процессу формирования произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста. Сегодня термин «произвольное поведение» имеет множество трактовок. Проанализировав различные точки зрения ученых на данное понятие, вслед за Е.О.Смирновой, мы считаем, что процесс формирования произвольного поведения заключается в преодолении побудительной силы ситуативных воздействий и стереотипных реакций, в становлении способности самостоятельно определять свои действия и управлять ими.

Изучение психолого-педагогических исследований дало нам основание выделить старший дошкольный возраст, как наиболее сензитивный период для формирования волевой регуляции, а в частности произвольного поведения. Старший дошкольный возраст является важным для волевого воспитания детей, во многом предопределяющим будущий облик человека и в тоже время исключительно благоприятным для взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Результаты теоретических исследований привели к необходимости разработки комплекса психолого-педагогических условий, способствующих эффективности формирования произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста. Данный комплекс включает в себя следующие психолого-педагогические условия:

– разработать и реализовать систему игр, упражнений и занятий для детей;

– повысить педагогическую грамотность родителей в аспектах формирования произвольного поведения детей.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Изучение уровня произвольного поведения гиперактивных детей старшего дошкольного возраста

В первой главе нами были рассмотрены теоретические аспекты проблемы формирования произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста, уточнено понимание ключевых понятий квалификационной работы, выделены психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста, а также выявлен комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста. Но вышеизложенные теоретические положения не являются исчерпывающими для реализации целей нашего исследования, так как необходимо их практическое подтверждение в условиях экспериментальной работы. Поэтому в данном параграфе мы рассмотрим, как выдвинутый нами комплекс условий обеспечивает возможность создания психолого-педагогических условий при реализации ряда выдвинутых нами условий.

Цель экспериментальной работы: выявить, обосновать и апробировать психолого-педагогические условия формирования произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста.

Гипотетически мы предположили, что создание условий для формирования произвольного поведения будет эффективно осуществляться при реализации следующих психолого-педагогических

условий: разработка и реализация системы игр, упражнений и занятий для детей; повышение педагогической грамотности родителей в аспектах формирования произвольного поведения детей.

Экспериментальная работа проводилась на базе МАДОУ «ДС № 18 г. Челябинска».

Для организации экспериментальной деятельности были созданы:

- экспериментальная группа детей старшего дошкольного возраста (15 человек);
- группа родителей (15 человек).

Первый этап – констатирующий. Цель этого этапа: диагностирование уровня сформированности произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста. С этой целью мы провели беседу с педагогом, диагностику детей, а так же анкетирование родителей. Основные методы исследования на данном этапе: теоретический анализ литературы по проблеме, беседы с педагогом, анкетирование родителей по вопросам формирования произвольного поведения у детей, диагностика детей.

Второй этап – формирующий, целью которого является системная работа по созданию психолого-педагогических условий формирования произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста. Методы исследования на данном этапе: экспериментальная работа с детьми, прямое и косвенное наблюдение.

На третьем этапе – контрольном, предполагается фиксация результатов проведенной работы в виде повышения уровня сформированности произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста и заинтересованность родителей и педагогов в данной сфере воспитания ребенка. Основные методы исследования на данном этапе: прямое и косвенное наблюдение, диагностика детей, анкетирование родителей, анкетирование педагогов.

Для достижения поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих методов исследования: анализ, опрос, анкетирование, тестирование, эксперимент.

На первом констатирующем этапе исследования задачей являлась диагностика сформированности произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста.

Диагностируя сферу психического развития детей 5-6 лет, мы обращаем внимание на то, что произвольное поведение в этом возрасте еще в стадии становления. Дошкольники способны принимать, выполнять и опосредовать свои действия с образцами.

Для изучения уровня произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста в нашей работе использовалась диагностическая методика из двух серий: «Не подглядывай» и «Дождись своей очереди», разработанные И.В. Дубровиной; наблюдение за поведением детей на занятиях по Е.О. Смирновой; тест самоконтроля и произвольности [52].

1. Методика «Не подглядывай»

Цель: изучить уровень произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Проведение исследования – индивидуально с каждым ребенком.

Экспериментатор сообщает ребенку, что принес интересную игру, но, прежде чем начать играть, ребенку нужно подождать, не подглядывая, пока взрослый приготовит все необходимое. Так как будет не интересно играть. Предложить ребенку посидеть 3 минуты с закрытыми глазами, а сам создает видимость активной подготовки к игре и наблюдает за поведением испытуемого. Через три минуты ребенок получает обещанную игру. Если дошкольник не выдерживает и открывает глаза раньше, сделать вид, что не заметили нарушения правил и дать ему игру [47].

2. Методика «Дождись своей очереди»

Цель: изучить уровень произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

В исследованиях участвуют дошкольники парами.

Экспериментатор предлагает одному из дошкольников поиграть в новую игру, а другому посидеть 3 минуты с закрытыми глазами и подождать своей очереди.

Обработка и интерпретация результатов: Фиксируется время, которое ребенок может ждать с закрытыми глазами, количество подглядываний за 3 минуты эксперимента, поведение в процессе ожидания, число и репертуар самостоятельных действий ребенка во время ожиданий.

3. Наблюдение за поведением детей Е.О. Смирновой.

Цель: выявление уровня произвольного поведения, детей 5-7 лет во время занятий по познавательному и художественно-эстетическому развитию.

Наблюдение проводилось в течение 15 минут за детьми на занятиях.

Анализ проводится по схеме:

- Умеет ли ребенок удерживать и достигать цели, поставленной взрослым, самостоятельно ставить цель и руководствоваться ею в деятельности, достигать результат и причины не достигнутой цели.
- Умеет ли ребенок сдерживать эмоции (не заплакать, если больно) и непосредственные желания (помочь дежурным, когда хочется играть, не вскакивать на занятии, подождать свою очередь).
- Какие волевые качества у ребенка сформированы (дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, организованность, инициативность).
- Какие волевые привычки сформированы: культурно-гигиенические, привычка к регулярному труду, к напряженной деятельности.

Фиксируется время отвлечения.

Критерии оценки: способность удерживать непосредственное импульсивное движение; способность управлять своими процессами восприятия, внимания в ситуации выполнения задания; способность опосредовать свои действия наглядным образом.

Нами были выделены следующие характеристики уровней произвольного поведения:

Высокий уровень развития произвольного поведения – проявление познавательной активности, сдерживание непосредственных импульсивных движений во время занятия, удерживание инструкции педагога, самостоятельное планирование деятельности;

Средний уровень развития произвольного поведения – снижение работоспособности детей к концу занятия, опосредование собственных действий наглядным образом, сдерживание непосредственных движений в ситуации интересующей деятельности большую часть занятия;

Низкий уровень развития произвольного поведения – частые отвлечения от темы занятия, непринятие учебной задачи, низкая познавательная активность, импульсивное поведение.

Результаты проведенного исследования (методики «Не подглядывай», «Дождись своей очереди»), наблюдения за поведением детей позволили определить особенности сформированности произвольного поведения детей:

Высокий уровень – 13%, зафиксирован у 2 детей. Их поведение характеризовалось проявлением познавательной активности на занятиях; дети могли сдерживать непосредственные импульсивные движений во время занятия, придерживались инструкции педагога, могли самостоятельно планировать свою деятельность. Во время диагностики (Не подглядывай», «Дождись своей очереди») выполняли все требования и показывали высокий результат выдержки (сидели с закрытыми глазами не менее 3 минут), без разнообразных самостоятельных действий.

Средний уровень развития произвольного поведения зафиксирован у 10 детей – 67 %. У детей, отнесенных к данному уровню, снижалась работоспособность к концу занятия, свои действия они регулировали при помощи наглядных образов, могли сдерживать непосредственные движения в ситуации интересующей деятельности большую часть занятия. Во время диагностики (Не подглядывай», «Дождись своей очереди») выполняли не все требования, показывали средний результат выдержки (сидели с закрытыми глазами 1-2 минуты), в этот момент присутствовали так же самостоятельные действия детей.

Низкий уровень развития произвольного поведения у 3 детей – 20%. Эти дети часто отвлекались от темы занятия, не принимали учебные задачи, у них зафиксирована низкая познавательная активность и чрезмерно импульсивное поведение на занятиях. Во время диагностики (Не подглядывай», «Дождись своей очереди») выполняли не все требования, показывали низкий результат выдержки (сидели с закрытыми глазами не более 1 минуты), в этот момент присутствовали так же самостоятельные действия детей, было сложно сдерживать и контролировать себя.

Для более наглядного анализа результатов экспериментальной группы (ЭГ) детей старшего дошкольного возраста результат констатирующего этапа мы представили в гистограмме (Рис.1).

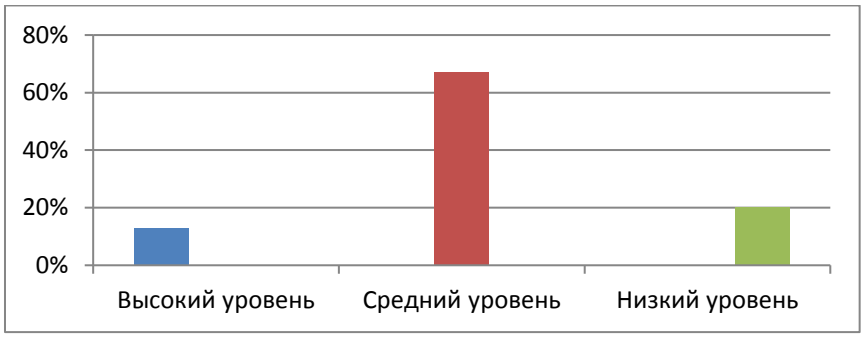


Рис. 1 Результаты диагностики уровня произвольного поведения в ЭГ на констатирующем этапе

4. Тест самоконтроля и произвольности (Приложение 1)

Цель: изучить уровень произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Диагностика проводится индивидуально.

Ребенку предлагается рассмотреть по очереди четыре картинки и описать, какие на них изображены ситуации, при этом ребенок может предлагать свои варианты решения проблем.

Для анализа данной диагностики нами были выделены следующие показатели:

- Если ребенок видит причины неудач в объектах (скамейка, горка, краска и т.д.), то это может говорить о том, что он еще не умеет контролировать свои действия и оценивать их.
- Если ребенок видит причины неудач в самом герое, изображенном на картинке, то это может говорить о том, что у ребенка развиты навыки самооценки и самоконтроля.

Так же в исследовании нами была разработана система оценивания в баллах:

- 3-4 балла – навык самоконтроля сформирован;
- 2 и менее баллов – навык самоконтроля не сформирован.

Таким образом, мы получили следующие результаты диагностики уровня произвольного поведения в ЭГ по методике: «Тест самоконтроля и произвольности» (Таблица 1).

Таблица 1

Результаты диагностики уровня произвольного поведения в ЭГ по методике: «Тест самоконтроля и произвольности»

	1 картинка	2 картинка	3 картинка	4 картинка	Итоговый балл
1 ребенок	Скамейка	Герой	Чернила	Кто-то толкнул	1
2 ребенок	Герой	Герой	Воспитатель	Мама	2
3 ребенок	Герой	Герой	Брат	Кто-то	2

				толкнул	
4 ребенок	Скамейка	Качели	Воспитатель	Санки	0
5 ребенок	Герой	Герой	Герой	Герой	4
6 ребенок	Скамейка	Качели	Чернила	Санки	0
7 ребенок	Герой	Герой	Герой	Герой	4
8 ребенок	Скамейка	Качели	Брат	Санки	0
9 ребенок	Скамейка	Качели	Чернила	Кто-то толкнул	0
10 ребенок	Герой	Герой	Герой	Герой	4
11 ребенок	Скамейка	Качели	Воспитатель	Кто-то толкнул	0
12 ребенок	Скамейка	Герой	Сестра	Кто-то толкнул	1
13 ребенок	Герой	Качели	Чернила	Брат	1
14 ребенок	Скамейка	Герой	Воспитатель	Брат	1
15 ребенок	Герой	Качели	Чернила	Кто-то толкнул	1

По результатам диагностики уровня произвольного поведения гиперактивных детей старшего дошкольного возраста мы получили следующие показатели:

- Сформированный навык самоконтроля выявлен у 3 детей – 20 %.
- Не сформированный навык самоконтроля выявлен у 12 детей – 80%.

Так же для диагностики уровня произвольного поведения в ЭГ был использован метод анкетирования родителей (Приложение 2). Нами была составлена анкета для родителей, включающая в себя вопросы о особенностях поведения их ребенка. Для оценивания ответов нами была выбрана следующая система баллов:

- 25 и более положительных ответов – низкий уровень произвольного поведения ребенка
- 7-24 положительных ответов – средний уровень произвольного поведения ребенка
- 0-6 – высокий уровень произвольного поведения ребенка

При анализе результатов анкетирования родителей было выявлено следующие уровни:

- Высокий уровень произвольного поведения выявлен у 3 детей – 20%;

- Средний уровень произвольного поведения является преобладающим (8 детей – 54%);
- Низкий уровень произвольного поведения выявлен у 4 детей, т.е. 26%.

Для более наглядного анализа результатов анкетирования родителей мы представили их в гистограмме (Рис.2).

Рис. 2 Результаты анкетирования родителей по вопросам сформированности произвольного поведения у детей

Таким образом, по завершению первичных диагностики детей старшего дошкольного возраста и анкетирования родителей воспитанников мы делаем вывод о необходимости дальнейшей педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию произвольности поведения. Мы предполагаем, что соблюдение психолого-педагогических условий, вытекающих из гипотезы нашего исследования, поспособствует эффективному формированию произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий по формированию произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста

Формирующий этап направлен на внедрение психолого-педагогических условий для эффективного формирования произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста.

Реализуя первое условие – *разработка и реализация системы игр, упражнений и занятий для детей*, нами была организована систематическая работа с детьми. Занятия проводились систематически 1 раз в неделю, общее количество занятий – 20 (Приложение 4). Организация игр и упражнений проходила в основном в групповой форме. Дети с радостью принимали участие в предлагаемых играх. Усвоив содержание и правила игр и упражнений, дети могли самостоятельно в свободное время организовывать эти игры. После проведения игр и упражнений, дети бурно обсуждали ход и результаты игр.

Развитие произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста посредством использования системы игр и упражнений осуществлялась поэтапно:

I этап – комплекс игр, направленных на развитие контроля импульсивности и координацию движений.

- Игра «Говори!»

Цель: учить детей следовать групповым правилам.

Содержание: Дети сидят в кругу. Взрослый объясняет детям, что сейчас он будет задавать вопросы, но отвечать на них можно будет только после того, как прозвучит команда «Говори!». Дети могут отвечать все вместе, но только после команды.

- Игра «Филин в карауле»

Цель: учить детей следовать групповым правилам, развитие контроля импульсивности.

Содержание: Все участники игры – звери в лесу, которые веселятся на поляне. Так же выбирается один ребенок, он будет филином, его задача караулить и предупреждать остальных детей (зверят), когда приближается охотник. Как только филин видит воображаемых охотников, он садится на корточки и приставляет палец к губам. Все звери в этот момент должны сделать то же самое, т.е. перестать издавать какие-либо звуки. Как только охотник уходит, ребенок, играющий филина, выбирает кого-то другого на свою роль и игра продолжается. После того, как дети усвоили правила игры, ее можно усложнять, например, тот, кто присядет последним – выбывает из игры.

- Игра «Занимательная математика»

Цель: развитие координации движений, умения действовать в команде, выполнять инструкции взрослого.

Содержание: Дети стоят в кругу. Взрослый просит их построиться в виде:

- Геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция и т.д.);
- Цифры.

- Игра «Рыба»

Цель: развитие координации движений, навыков взаимодействия в группе, умения подчиняться инструкциям.

Содержание: Все дети, закрыв глаза, передвигаются по комнате/участку и кричат: «Рыба, рыба, рыба». В этот момент ведущий шепчет одному из детей, что он – не рыба и теперь этот ребенок должен передвигаться молча. Если кто-то из детей наталкивается на молчащего, то встает сзади него «паровозиком» и дальше вместе с ним двигается молча. Игра продолжается до тех пор, пока все играющие не присоединятся к «паровозику».

- Игра «Расставь посты»

Цель: развитие контроля импульсивности, навыков взаимодействия в группе, умения подчиняться инструкциям.

Содержание: Дети идут друг за другом под музыку. Впереди колонны идет командир, который самостоятельно выбирает ее направление движения. Как только командир хлопнет в ладоши, ребенок, идущий последним должен остановиться. Все остальные продолжают свой маршрут и слушают следующую команду. Таким образом, командир расставляет всех детей в задуманном им порядке (по кругу, в линейку и т.д.).

II этап – комплекс игр, направленных на развитие произвольного поведения детей.

- Игра «Танцевальное соло»

Цель: развитие произвольности поведения, умения договариваться.

Содержание: Дети стоят в кругу. Воспитатель включает музыку, а задача детей, не договариваясь выбрать только одного ребенка, который будет кружиться под включенную музыку. Если двигаться начинают несколько детей, то музыка прекращается.

- Игра «Колпак мой треугольный»

Цель: развитие произвольности поведения, способности осознания ребенком своего тела.

Содержание: Дети и педагог сидят в кругу. Все по очереди, начиная с ведущего, произносят по одному слову из фразы: «Колпак мой треугольный, мой треугольный колпак. А если не треугольный, то это не мой колпак». После этого фраза снова повторяется, но дети, которым выпадает говорить слово «колпак», заменяют его любым жестом (если ребенок затрудняется, то необходимо ему помочь). Затем жестом заменяются 2 слова: «колпак» и слово «мой» (показать рукой на себя). В каждом последующем кругу играющие произносят на одно слово меньше,

а «показывают» на одно больше. В завершающем этапе дети изображают всю фразу только жестами.

Если в первый для восприятия детям фраза будет трудна, то ее можно сократить, но со временем, когда дети привыкнут можно снова проговаривать исходный вариант.

- Игра «Снежинки»

Цель: развитие произвольности поведения, активизация работы мозга

Содержание: Педагог предлагает детям представить, что они – первые снежинки, которые падают на землю в начале зимы. Сначала дети разводят руки и пальцы в стороны, показывая свою легкость, а затем под музыку начинают медленно и тихо кружиться по комнате и напевать песню: «И-и-и». Как только музыка заканчивается, дети медленно ложатся на ковер, расслабляют руки, ноги и тело. Затем музыку снова включается, и снежинки начинают кружиться вновь.

- Игра «Час тишины и час «можно»

Цель: развитие произвольности поведения.

Содержание: В тот момент, когда дети устанут или займутся важным делом, в группе будет наступать час тишины. В этот час дети должны вести себя тихо, спокойно рисовать или играть. Иногда после часа тишины им в награду будет объявлен час «можно», когда детям разрешается прыгать, кричать и т.п.

«Часы» можно чередовать в течение одного дня, а можно устраивать их в разные дни. Лучше предварительно договориться с детьми, объяснить правила игры, какие конкретные действия разрешены, а какие запрещены.

- Игра «Стихотворение»

Цель: развитие произвольности поведения, управление телом, координация.

Содержание: Педагог зачитывает строчку из какого-либо известного детям стихотворения. Затем он предлагает детям рассказать

самостоятельно эту строчку, но обязательно выполняя правило: каждое слово из строчки дети говорят по очереди, но не договариваясь. Игра продолжается до тех пор, пока дети не расскажут всю строчку без запинок.

В результате практической реализации подобранной системы игр, упражнений и занятий у детей заметно повышался уровень произвольного поведения, они демонстрировали свой самоконтроль и выдержку. Таким образом, эффективность предлагаемой нами системы подтверждается на практике.

Реализуя второе условие – *повышение педагогической грамотности родителей в аспектах формирования произвольного поведения детей*, мы создали условия сотрудничества педагогов ДОО и родителей воспитанников.

Мероприятия, направленные на повышение педагогической грамотности родителей по формированию произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста, включали в себя консультации для родителей по темам: «Произвольность поведения – важный аспект подготовки ребёнка к школе», «Коррекция гиперактивности» (Приложение 3); тренинг для родителей (Приложение 5). После окончания вышеперечисленных форм работы была организована рефлексия собственного стиля родительского воспитания и поведения, и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

На консультационных встречах с родителями гиперактивных детей рассматривались правила воспитания гиперактивных детей, приемы и методы, необходимые для формирования произвольного поведения, способы саморегуляции для родителей и др. Также, с родителями подробно разбирались правила по эффективному формированию произвольного поведения у гиперактивных детей:

• В отношениях с ребенком придерживайтесь позитивной модели. Хвалите его всегда, когда он этого заслуживает, подчеркивайте его успехи. Это поможет укрепить уверенность ребенка в собственных силах.

• Избегайте повторений слов «нельзя», «нет».

• Говорите мягко, сдержанно, спокойно, мягко.

• Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, что бы он мог его завершить.

• Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.

• Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания.

• Поддерживайте дома четкий распорядок дня. Время приема пищи, выполнения домашней работы и сна должно соответствовать этому распорядку.

• Избегайте по возможности скоплений людей. Пребывание в крупных магазинах, на рынках, в ресторанах оказывает на ребенка чрезмерно стимулирующее воздействие.

• Во время игр ограничивайте ребенка лишь одним партнером. Избегайте беспокойных и шумных приятелей.

• Оберегайте ребенка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.

• Давайте ребенку расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе: длительные прогулки, бег, спортивные занятия.

• Постоянно учитывайте недостатки поведения ребенка.

Главной особенностью семейного воспитания является то, что по своему содержанию оно эмоционально и предполагает взаимную любовь родителей и детей. Теплота домашнего микроклимата, комфортность состояния в домашней атмосфере стимулируют ребёнка к восприятию семейных правил, манер поведения, взглядов и устремлений. Сила влияния родителей – в вере в них ребёнка, в его убеждении, что близкие, любимые им люди всегда правы, а решения и поступки их справедливы. Дети бессознательно подражают своим родителям, т.к. желают быть похожими

на них. Образ жизни родителей – основа их авторитета у детей. Требования к детям не должны расходиться с собственным поведением. Все действия родителей находятся под постоянным, непосредственным контролем детей. Это налагает на родителей особую ответственность, обязывает их анализировать своё собственное поведение при детях [51].

Таким образом, мы считаем, что повышение педагогической грамотности родителей в вопросе формирования произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста является важным и необходимым элементом в решении данного вопроса.

В результате формирующего этапа исследования мы доказали результативность специально организованных психолого-педагогических условий, направленных на эффективное формирование произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста. На наш взгляд, данный опыт работы будет полезен воспитателям ДОО, родителям и педагогам дополнительного образования.

В следующем параграфе нашего исследования будут представлены результаты диагностических срезов и их анализ.

2.3 Анализ результатов экспериментального исследования

Формирующий этап эксперимента был направлен на выявление результативности психолого-педагогических условий формирования произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста:

– разработать и реализовать систему игр, упражнений и занятий для детей;

– повысить педагогическую грамотность родителей в аспектах формирования произвольного поведения детей.

Для выявления результативности проводимого исследования по реализации психолого-педагогических условий формирования произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе экспериментальной работы нами были проведены контрольные диагностики по определению уровня произвольного поведения детей старшего дошкольного возраста диагностической методикой из двух серий: «Не подглядывай» и «Дождись своей очереди», разработанные И.В. Дубровиной; наблюдением за поведением детей на занятиях по Е.О. Смирновой; тестом самоконтроля и произвольности [52].

Данные по результатам повторной диагностики (методики «Не подглядывай», «Дождись своей очереди»), наблюдения за поведением детей позволили определить особенности сформированности произвольного поведения детей:

Высокий уровень – 60%, зафиксирован у 9 детей. Их поведение характеризовалось проявлением познавательной активности на занятиях; дети могли сдерживать непосредственные импульсивные движений во время занятия, придерживались инструкции педагога, могли самостоятельно планировать свою деятельность. Во время диагностики (Не подглядывай», «Дождись своей очереди») выполняли все требования и показывали высокий результат выдержки (сидели с закрытыми глазами не менее 3 минут), без разнообразных самостоятельных действий.

Средний уровень развития произвольного поведения зафиксирован у 6 детей – 40 %. У детей, отнесенных к данному уровню, снижалась работоспособность к концу занятия, свои действия они регулировали при помощи наглядных образов, могли сдерживать непосредственные движения в ситуации интересующей деятельности большую часть занятия. Во время диагностики (Не подглядывай», «Дождись своей очереди») выполняли не все требования, показывали средний результат выдержки

(сидели с закрытыми глазами 1-2 минуты), в этот момент присутствовали так же самостоятельные действия детей.

Низкий уровень развития произвольного поведения у детей отсутствует – 0%.

При сравнении диагностик, проведенных на констатирующем и контрольном этапах исследования, нами была отслежена динамика уровня сформированности произвольного поведения у детей. Для более наглядного анализа динамики формирования навыков произвольного поведения посредством, мы представили данные в гистограмме (Рис. 3).

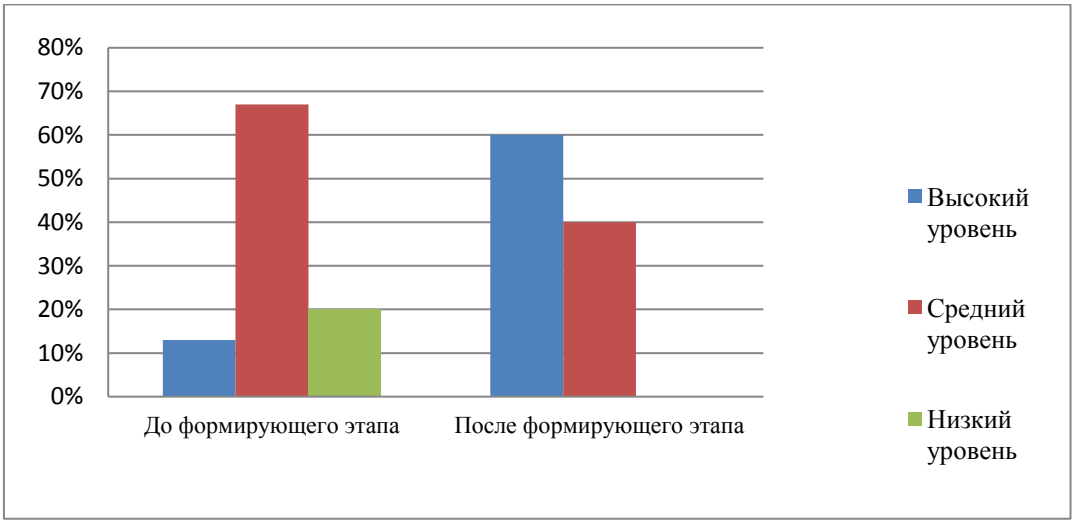


Рис. 3. Результаты сравнительной диагностики уровня сформированности произвольного поведения у гиперактивных детей «до» и «после» реализации психолого-педагогических условий

Данные повторной диагностики по методике «Тест самоконтроля и произвольности» представлены в таблице 2

Таблица 2

Результаты сравнительной диагностики уровня сформированности произвольного поведения в ЭГ по методике: «Тест самоконтроля и произвольности»

	1 картинка	2 картинка	3 картинка	4 картинка	Итоговый балл
1 ребенок	Герой	Герой	Герой	Кто-то толкнул	3

2 ребенок	Герой	Герой	Герой	Герой	4
3 ребенок	Герой	Герой	Герой	Кто-то толкнул	3
4 ребенок	Скамейка	Герой	Воспитатель	Герой	2
5 ребенок	Герой	Герой	Герой	Герой	4
6 ребенок	Скамейка	Герой	Герой	Санки	2
7 ребенок	Герой	Герой	Герой	Герой	4
8 ребенок	Герой	Герой	Герой	Санки	3
9 ребенок	Скамейка	Качели	Герой	Кто-то толкнул	1
10 ребенок	Герой	Герой	Герой	Герой	4
11 ребенок	Скамейка	Качели	Герой	Кто-то толкнул	1
12 ребенок	Герой	Герой	Сестра	Кто-то толкнул	2
13 ребенок	Герой	Герой	Герой	Брат	3
14 ребенок	Герой	Герой	Воспитатель	Брат	2
15 ребенок	Герой	Качели	Герой	Кто-то толкнул	2

По результатам повторной диагностики уровня произвольного поведения гиперактивных детей старшего дошкольного возраста мы получили следующие показатели:

- Сформированный навык самоконтроля выявлен у 8 детей – 53 %.
- Не сформированный навык самоконтроля выявлен у 7 детей – 47%.

Так же при сравнении диагностик, проведенных на констатирующем и контрольном этапах исследования, нами была отслежена динамика формирования навыка самоконтроля у детей.

Общие результаты по уровню формирования навыка самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста до и после формирующего этапа экспериментальной работы представлены на рисунке 4.

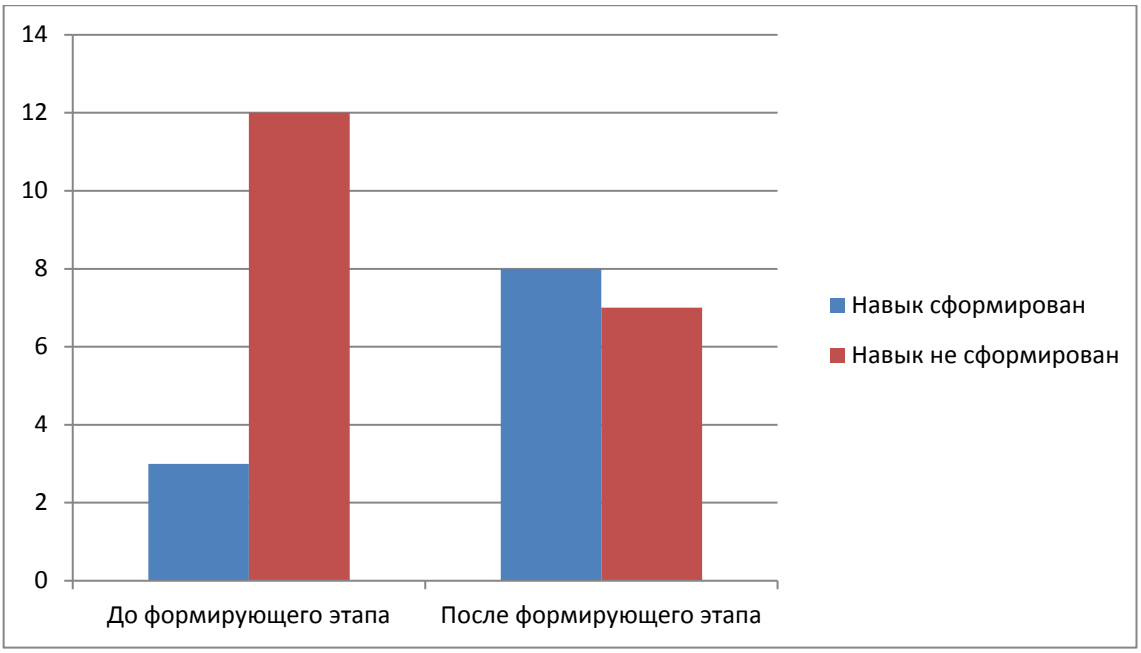


Рис. 4 Результаты динамики сформированности навыка самоконтроля детей, посредством использования методики «Тест самоконтроля и произвольности»

Так же для повторной диагностики уровня произвольного поведения гиперактивных детей был использован метод анкетирования родителей (Приложение 2).

При анализе результатов анкетирования родителей было выявлено следующие уровни:

- Высокий уровень произвольного поведения выявлен у 7 детей – 47%;
- Средний уровень произвольного поведения является преобладающим (8 детей – 53%);
- Низкий уровень произвольного поведения отсутствует, т.е. составляет 0%.

Таким образом, проанализировав результаты анкетирования родителей на констатирующем и контрольном этапах, мы отследили положительную динамику. Для более наглядного анализа динамики формирования навыков произвольного поведения посредством анкетирования родителей мы представили данные в гистограмме (Рис.5).

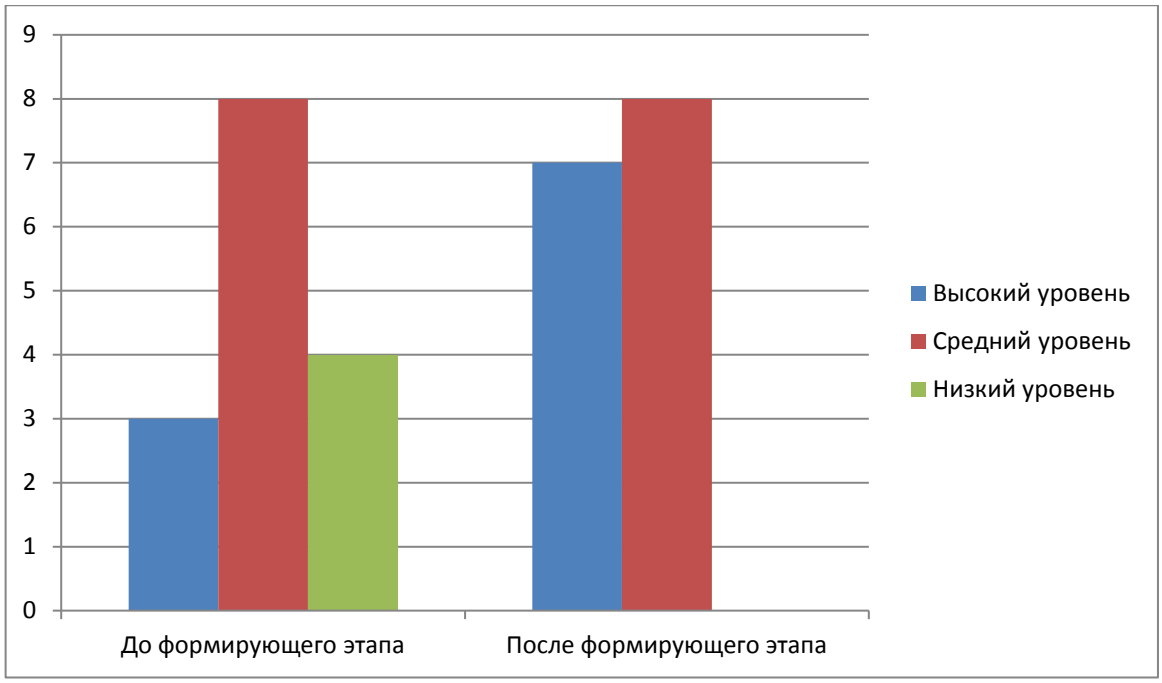


Рис. 5 Результаты динамики сформированности навыка самоконтроля детей, посредством анкетирования родителей

Таким образом, контрольный этап эксперимента показал, что количество гиперактивных детей с высоким уровнем произвольного поведения повысилось после реализации психолого-педагогических условий эффективного формирования произвольного поведения.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод о том, что выполненная работа на формирующем этапе была эффективной и способствовала повышению уровня произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста.

Вывод по 2 главе

Целью экспериментальной работы являлась проверка эффективности предложенных нами психолого-педагогических условий формирования произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальная работа проводилась в несколько этапов.

На констатирующем этапе нами был определен уровень сформированности произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста. Исходя из полученных данных, мы сформулировали задачи формирующего этапа.

Формирующий этап был направлен на реализацию специально созданных психолого-педагогических условий с целью эффективного формирования произвольного поведения у детей. Психолого-педагогическими условиями, выделенными в нашей исследовательской работе, являются: разработка и реализация системы игр, упражнений и занятий для детей; повышение педагогической грамотности родителей в аспектах формирования произвольного поведения детей. На данном этапе была организована работа с родителями, с целью повышения их грамотности в вопросах формирования произвольного поведения у детей. Систематически проводились игры и упражнения, а так же еженедельно проходили занятия по формированию произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста.

Результаты, полученные на контрольном этапе эксперимента, продемонстрировали, что в экспериментальной группе уменьшилось количество детей, имеющих низкий уровень формирования волевой саморегуляции, т.е. произвольного поведения. У детей заметно повысился уровень произвольного поведения, они демонстрировали свой самоконтроль и выдержку.

Таким образом, цель исследования достигнута, выявленные и реализованные нами психолого-педагогические условия обеспечивают эффективность процесса формирования произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста.

Заключение

В исследовании раскрылся вопрос формирования произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста**.** В основу исследования положена гипотеза, согласно которой процесс формирования произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, если реализовать следующие психолого-педагогические условия:

– разработать и реализовать систему игр, упражнений и занятий для детей;

– повысить педагогическую грамотность родителей в аспектах формирования произвольного поведения детей.

Опираясь на поставленные задачи, мы изучили и проанализировали психолого-педагогическую литературу по данной теме. В процессе исследовательской работы было выяснено, что процесс формирования произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста вызывает значительный интерес зарубежных (П. Бонкур, Е. Маккоби Ж. Филипп и др.) и отечественных (В.В. Давыдов, Л.В. Занков Г.С. Костюк, Г.Н. Монина Л.Ф. Обухова, А.М. Радаев, Б.М. Теплов Д.Б. Эльконин, Л.А. Ясюков и др.) исследователей. Понятие произвольное поведение многие авторы тесно связывают с волевой саморегуляцией, сдерживанием негативных импульсов.

Для решения задач и в доказательство нашей гипотезы мы провели практическую часть исследования на базе МАДОУ «ДС № 18 г. Челябинска». В исследовании принимала участие группа детей старшего дошкольного возраста в количестве 15 человек.

Исходя из сформулированных нами психолого-педагогических условий, работа проводилась следующим образом. Реализуя первое условие – разработка и реализация системы игр, упражнений и занятий для детей, нами были организованы следующие виды работы: еженедельная

организация занятий для гиперактивных детей по формированию у них произвольного поведения, систематическое проведение игр и упражнений с детьми на прогулке и в группе ДОО. Реализуя второе условие – повышение педагогической грамотности родителей в аспектах формирования произвольного поведения детей, мы организовали тренинг для родителей, составили консультации для родителей на тему формирования произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста; а так же после окончания вышеперечисленных форм работы была организована рефлексия собственного стиля родительского воспитания и поведения, и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Таким образом, полученные результаты теоретического исследования и практической работы позволяют считать, что выдвинутая гипотеза подтвердилась, а поставленные в работе задачи решены. Однако для наибольшего эффекта необходима систематическая и более длительная работа по формированию произвольного поведения у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста в специально создаваемых психолого-педагогических условиях, не ограничиваясь вышеуказанными**.** В качестве перспективного направления исследований данной проблемы можно указать влияние детско-родительских отношений, а также разработку коррекционной программы с учетом специфики поведенческих дефектов дошкольников.

Библиографический список

1. Абрамян Л.А, Антонова Т.В., Артемова Л.В. и др. Игра дошкольника// Под ред. С.Л. Новоселовой. — М.: Просвещение, 1989. — 286 с.

2. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями/ М.Г. Агавелян Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. – М.: Сфера, 2009. – 128С.

3. Ананьев Б.Г. Развитие воли и характера в процессе дошкольного воспитания [Текст] / Б.Г. Ананьев // Избранные психологические труды: в 2- х т. / Под ред. А.А. Бодалева. – М.: Педагогика, 1980. - Т 1. – 288 с.

4. Арнаутова Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях/ Е.П. Арнаутова/Детский сад от А до Я. – 2009. - №4.-23-35С.

5. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 64 с.

6. Баканов Е.Н. Стадии развития волевых процессов [Текст] / Е.Н. Баканов // Вестник МГУ. - Серия 14. - 1977. - № 4.

7. Белинская Е. Волшебный мир детства / Е. Белинская // Школьный психолог (Прил. к газете "Первое сентября"). – 2007. - № 18. - 18-32

8. Бобанский Ю.К. Педагогика/Ю.К. Бобанский. – М.: Просвещение, 1983. – 284 С.

9. Божович Л.И., Славина Л.С., Ендовицкая Т.В. Опыт экспериментального изучения произвольного поведения // Вопр. психол. — М.: Смысл, Эксмо, 1976. — № 4, С. 56–68.

10. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК / Е.В.

11. Бондаревская С.В. Кульневич ; Под общ. ред. Е.В. Бондаревской. – Москва–Ростовн/Д. : Творческий центр «Учитель», 2004. – 560 С.

12. Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре / А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – М.: Просвещение, 2008. – 156 с.

13. Бугрименко Е.А. К вопросу о развитии произвольности поведения в дошкольном возрасте // Новые исслед. в психол. — М.: Просвещение, 1978. — № 1, С. 18–19, — № 2, С. 21–25.

14. Веракса А.Н. Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. – 2-ое изд.,испр.-М.:Мозайка-синтез, 2016.-144С.

15. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.:Мозайка-синтез,2016. – 144 с.

16. Волков Б.С. Психология общения в детском возрасте/Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.

17. Ворожцова О.А. Музыка и игра в детской психотерапии. — М.: Изд-во Института психотерапии, 2004. — 90 с.

18. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.

19. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников ДОУ / под ред. Пазухиной И.А. – М.: Детство-Пресс, 2008. – 272 с.

20. Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре / В.А. Деркунская. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 128 с.

21. Деркунская В.А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников / В.А. Деркунская // Дошкольная педагогика. — 2016. — № 5, с. 49–51

22. Елистратова И. Давай с тобой поиграем / И. Елистратова //Мой ребенок.– 2011. - №11.– С.164.

23. Емельянова И.Е. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе/ И.Е. Емельянова, Л.В. Трубайчук. – Челябинск.: ЧИППКРО, 2014. – 84 С.

24. Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учеб. пособие для вузов / Н.Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Авторский учебник).

25. Запорожец А.В. Развитие произвольных движений [Текст] / А.В. Запорожец // Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1986. - Т.2.

26. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. — М.: ТЦ Сфера, 2005

27. Зейгарник Б.В. Саморегуляция поведения в норме и патологии [Текст] / Б.В. Зейгарник, А.Б. Холмогорова, Е.С. Мазур // Психологический журнал. – 1992. - № 10.

28. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. пособие / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2002. – 384 с.

29. Иванников В.А. К сущности волевого поведения [Текст] / В.А. Иванников // Психологический журнал. - 1985. - Т. 6. - № 3.

30. Иванников В.А. Произвольные процессы и проблема воли [Текст] / В.А. Иванников // Вестник МГУ. - 1986. - Сер. 14.

31. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции [Текст] / В.А. Иванников / Автореф. докт. дис. - М., 1989.

32. Ильин Е.П. Психология воли [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2006. – 208с.

33. Ковалёв А.Г. Психология семейного воспитания [Текст] / А.Г. Ковалёв. – Мн.: Нар асвета,1980. – 256 с.

34. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг/ А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина – М.: Сфера, 2004. – 112 С.Котырло В.К. Развитие волевого

поведения у дошкольников [Текст] / В.К. Котырло. - К.: Сов. школа, 1971. - 196 с.

35. Коповой А.С. Педагогическое взаимодействие как средство коррекции агрессивного поведения младших школьников: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.С. Коповой.– Саратов, 2011.– 22 С.

36. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека [Текст]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.- 464 с.

37. Кухранова И. Коррекционно-психологические упражнения и игры для детей с агрессивным поведением / И. Кухранова // Воспитание школьников.– 2012.– № 10.– С. 31–33.

38. Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка [Текст] / А.Н. Леонтьев // Проблемы развития психики. - М., 1959.

39. Лютова Е.К. Шпаргалка для взрослых / Е.К. Лютова, Г.Б. Монина. – СПб.: Речь, 2013. – 136 С.

40. Лютова Е.К. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, тревожными, агрессивными и аутичными детьми [Текст] / Е.К. Лютова, Г.Б. Монина. - М.: Генезис, 2006. – 192 с.

41. Лютова-Робертс Е., Монина Г. Игры для гиперактивных детей: серия развивающих карточек / Лютова-Робертс Е., Монина Г. – СПб: Изд-во «Речь», 2011.

42. Максимова А. Гиперактивность и дефицит внимания у детей [Текст] / Максимова А. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 221 с. : ил. – (Неотложка для родителей).

43. Мануйленко З.В. Развитие произвольного поведения у детей дошкольного возраста [Текст] / З.В. Мануйленко // Известия АПН РСФСР. – 1948.

44. Метенова Н.М. Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в дошкольных учреждениях — Ярославль, ООО «ИПК Индиго», 2014

45. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Академический проект, 2002. – 160 с.

46. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов / В.С. Мухина // – 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456с (8)

47. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры / Б.П. Никитин. – М.: Просвещение, 2011. – 160 с.

48. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. — 4-е изд., дополненное. — М.: Азбуковник, 1999. — 944 С.

49. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. под ред. Коджаспировой Г.М., Коджаспирова А.Ю. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 С.

50. Психологический словарь: термины и понятия общей психологии, социальной, возрастной и педагогической психологии и другое / В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Р. Лурия, А.М. Матюшкин, А.В. Петровский. – Москва: Педагогика, 1993. – 448с.

51. Ратниченко С.А. Семейное воспитание как фактор эмоционального развития дошкольника/ С.А. Ратниченко// Детский сад от А до Я. – 2009. – №1. –150-158 С.

52. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. – М., 2008

53. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрасте. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», НПО «МОДЭК», 1998. — 220 с.

54. Смирнова, Е.О. Формирование воли и произвольности поведения у детей / Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева// Детская психология: [сайт].

55. Соловьева Л.И. Исследование индивидуальных характеристик проявлений волевого поведения старших дошкольников / Л.И. Соловьева. – К.: Серебряная волна, 2012. – 156 с.

56. Солодянкина О.В. Система проектирования в дошкольном учреждении. // методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2010. - 80с.

57. Сунцова Т. А. Гиперактивный ребенок // Молодой ученый. — 2018. — №13.1. — С. 61-64.

58. Трубайчук Л.В. Социально-коммуникативное сопровождение развитие детей дошкольного возраста как фактор вхождения личности в социум // Актуальные проблемы дошкольного образования: проблемы, поиски перспективы. – Челябинск: РЕКПОЛ, 2015. – с. 205-215.

59. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / Г.А. Урунтаева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2001. – 336 с.

60. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155. 76.Федеральный закон об образовании в РФ от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ

61. Эльконин Д.Б. Психология игры. – Издание второе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

Приложение 1

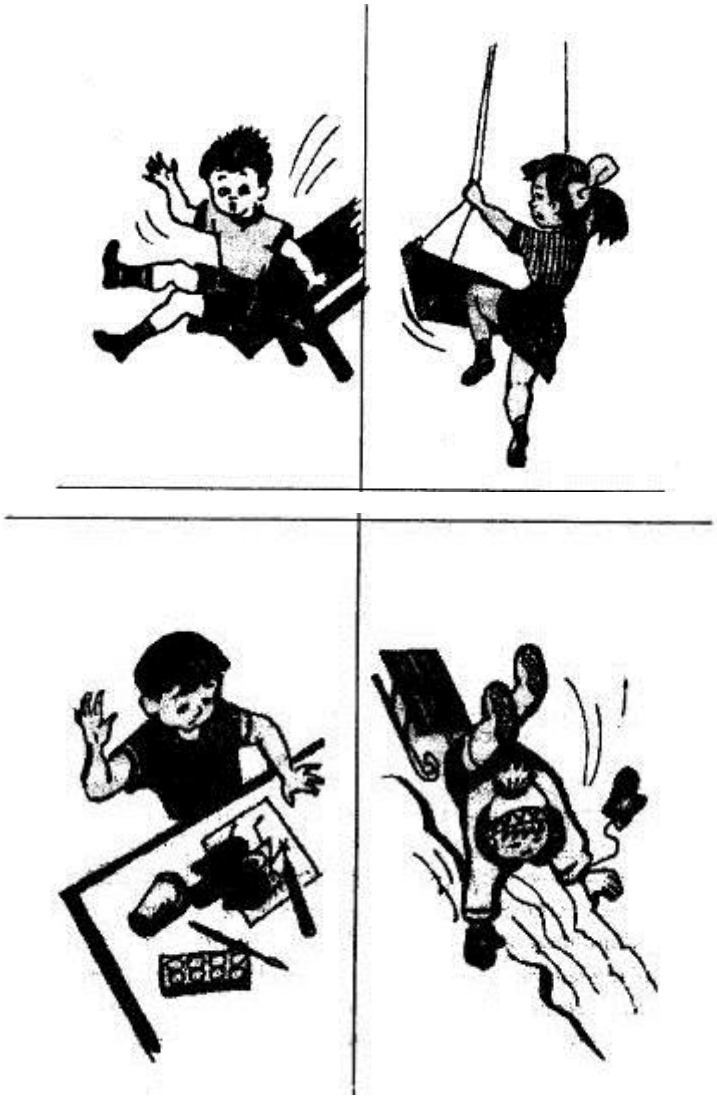
Методика «Тест самоконтроля и произвольности»

Цель: изучить уровень произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Диагностика проводится индивидуально.

Ребенку предлагается рассмотреть по очереди четыре картинки и описать, какие на них изображены ситуации, при этом ребенок может предлагать свои варианты решения проблем.

Серия картинок диагностики



Приложение 2

Анкета для родителей

Ф.И.О. ребенка _____
Дата рождения ребенка_____

Сделайте свой выбор и поставьте галочку (√) в соответствующей колонке

Проблемы в самочувствии и поведении ребенка	Не было вообще	Выражено мало	Выражено значительно	Выражено очень сильно
1.Повышенная утомляемость				
2.Капризность, плаксивость, колебания настроения				
3.Плохой аппетит				
5.Нарушение сна (подчеркните нужное): трудности засыпания, беспокойный поверхностный сон, плохие сны				
6.Беспричинные боли по всему телу в различных частях тела				
7.Внезапные ночные пробуждения с плачем, снохождение, сноговорение ___ раз в неделю, за месяц (нужное подчеркните)				
8.Частые простуды				
9.Боится незнакомых людей, новых ситуаций				
10.Боится оставаться один				
11.Грызет ногти, кусает губы, ковыряется в носу, теребит волосы, другое (укажите) _____				
12.Наблюдаются быстрые подергивания (тики) лицевых мышц, головы, плеч, рук, туловища, ног (подчеркните нужное)				
13.Медлителен, вял в движениях, по сравнению с другими детьми менее подвижен				
14.Неуклюжесть, неловкость, плохая координация движений				
17.Находится в постоянном движении, «будто к нему прикрепили мотор», постоянно бегает, пытается куда-то залезть в ситуациях, когда это неприемлемо				
18.Шумный, не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-либо на досуге				
19.Не может сидеть спокойно: крутится, вертится				

19.Часто бывает болтливым				
20. Неправильно произносит слова, искажает их				
20.С трудом подбирает слова, плохо выражает свои мысли				
20.Недостаточно понимает смысл речи окружающих людей				
21.Невнимателен, легко отвлекается				
21.Не может доводить дела, выполнять задания самостоятельно, до конца				
22.Отвечает на вопросы не задумываясь, не дослушав				
23.Теряет свои вещи в детском саду и дома				
24.Стеснителен, боится не понравиться окружающим				
25.Не может постоять за себя				
26.Бывают истерики				
27.Шумный, часто кричит, говорит слишком громко				
28.Непослушен дома				
29.Не слушает воспитателя, хулиганит в детском саду				
30.Вспыльчив, поведение непредсказуемо				
30.Дерется с детьми				
31.Намеренно совершает поступки, раздражающие других людей				
33. Жестоко обращается с домашними животными				

Приложение 3

Консультация для родителей «Произвольность поведения – важный аспект подготовки ребёнка к школе»

Одним из основных показателей готовности ребёнка к школьному обучению является развитие у него произвольности, что обеспечивает полноценное функционирование всех психических функций и поведения в целом. Дети с недостаточно сформированной произвольностью хуже включаются в процесс школьного обучения и даже при нормальном уровне интеллектуального развития могут попасть в группу неуспевающих. Поэтому развитию произвольности следует уделить особое внимание.

Как показывает практика, лишь немногие дети к моменту поступления в школу обладают достаточно высоким уровнем сформированности произвольного поведения. Это происходит по причине того, что к началу школьного обучения у ребёнка процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Но у дошкольника должны быть сформированы такие понятия, как «надо», «можно», «нельзя». Надо убрать игрушки, почистить зубы и т.п. – побудительная, активизирующая функция воли. Нельзя разбрасывать вещи и т.п. – словесные воздействия, направленные на торможение двигательной активности ребёнка. Наличие произвольности у ребёнка поможет ему длительное время выполнять задания, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца.

Формируйте у ребёнка произвольное (управляемое) поведение – умение подчинять своё поведение воле, а не чувствам: ему пока непросто следовать как чужой, так и своей воле. В этом помогут следующие игры.

- Игра ««Да» и «Нет» не говорить». Подготовьте несложные вопросы, чтобы с их помощью активизировать внимание ребёнка: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?» и т.п. Изредка задавайте вопросы, требующие утверждения либо отрицания, например: «Ты девочка?». Если ребёнок выигрывает, то он сможет управлять своим вниманием в школе.

Для разнообразия включайте запреты на другие слова: «черное», «белое» и т.п.

- Игра «Режим и порядок». Изготовьте из ватмана полоску с желобком, в который вставьте кружок цветной бумаги, который можно передвигать пальцем. Прикрепите полоску на видное место к стене. Объясните ребенку: сделал дело – передвинь кружок к следующей метке. Дошел до конца – получи приз (сюрприз, что-то приятное). Так можно приучать ребёнка к порядку: убирать разбросанные игрушки, одеваться на прогулку и т.п. Благодаря использованию подобных визуальных ориентиров постепенно «внешнее» планирование собственной деятельности переходит во внутренний план и становится правилом, предъявляемый ребёнком к самому себе «в уме».
- Игра «Донесение». Пусть ребёнок представит, что он разведчик и пишет зашифрованное донесение в штаб. Текст донесения диктует родитель – «связной». Ребёнок зашифровывает предметы символами-значками, которые напомнят ему об этом предмете. Так развивается символическая (знаковая) функция сознания.

Научить ребёнка планировать свои действия и доводить их до конца можно с помощью вопросов перед предстоящим действием: «Как ты будешь это делать?». Таким и подобными вопросами взрослый может побуждать ребёнка к планированию разных действий.

Необходимо учесть, что одно дело – планирование как подготовка к действию, а другое – его реализация. Работа должна доводиться до конца! Подведение итогов действия – очень важный этап. По возможности надо демонстрировать другим членам семьи или знакомым, гостям успехи ребенка.

Консультация для родителей «Коррекция гиперактивности»

Гиперактивный ребенок:

- Он находится в постоянном движении и просто не может себя контролировать.
- Быстро и много говорит, глотает слова, перебивает, не дослушивает. Задает миллион вопросов, но редко выслушивает ответы на них.
- Его невозможно уложить спать, а если спит, то урывками, беспокойно. У него часто кишечные расстройства. Для гиперактивных деток всевозможные аллергии не редкость.
- Ребенок абсолютно не реагирует на запреты и ограничения. И в любых условиях (дом, магазин, детсад, детская площадка) ведет себя одинаково активно.
- Часто провоцирует конфликты.

Воспользуйся такими советами:

1. Ребенок не виноват, что он такой «живчик», поэтому бесполезно его ругать, наказывать, устраивать бойкоты. Этим вы добьетесь только одного – снижение его самооценки, чувство вины, что он «неправильный» и не может угодить маме с папой.
2. Научить ребенка управлять собой – ваша первоочередная задача. Негативные эмоции есть у каждого, в том числе и у вашего ребенка. Ему просто необходимо выплескивать энергию наружу, научите его это делать.
3. В воспитании необходимо избегать двух крайностей – проявления чрезмерной мягкости и предъявления ему повышенных требований. Нельзя допускать вседозволенности, однако количество запретов и ограничений следует свести к разумному минимуму.
4. Ребенка нужно хвалить в каждом случае, когда ему удалось довести начатое дело до конца.
5. Необходимо оберегать детей от переутомления, связанного с избыточным количеством впечатлений (телевизор, компьютер), избегать мест с повышенным скоплением людей.

6. Нельзя сдерживать естественную потребность ребенка поиграть в шумные игры, порезвиться, побегать, попрыгать.

7. Гиперактивным детям больше, чем другим необходимо придерживаться некоторых правил в питании: поменьше жареного, острого, соленого, копченого, побольше вареного, тушеного и свежих овощей и фруктов. Еще одно правило: если ребенок не хочет есть - не заставляйте его!

8. Приучайте малыша к пассивным играм (прочтение сказок, рисование, лепка). Даже если вашему ребенку трудно усидеть на месте, он часто отвлекается, следуйте за ним («Тебе интересно это, давай посмотрим…»), но после удовлетворения интереса постарайтесь возвратиться с ним к предыдущему занятию и довести его до конца.

9. Научите ребенка расслабляться. Это может быть: арттерапия, сказкотерапия или, может, медитация.

10. И не забывайте говорить ребенку, как сильно вы его любите.

Приложение 4

Конспект коррекционного занятия №1

Задачи:

1. налаживание отношений детей между собой;
2. развитие произвольности и самоконтроля;
3. развитие внимания и воображения;
4. развитие согласованности движений;
5. снятие психоэмоционального напряжения;
6. развитие эмоционально-выразительных движений.

Материалы к занятию: мяч средних размеров.

1. Упражнения из «Йоговской гимнастики для малышей» (2-3 мин).

- Дети ходят по кругу друг за другом и гудят, как паровозики: «Ту-ту-у-у-у».
- Останавливаются, встают в круг.
- «Заводят будильник» – сжимают ладонь в кулачок, выполняют круговые движения у солнечного сплетения: «Джик-джик-джик».
- «Будильник зазвонил»: «З-з-з». Мы его остановим – дети слегка ударяют ладошкой по голове.
- «Лепят личико» – проводят руками по краю лица.
- «Лепят волосики» – нажимают подушечками пальцев на корни волос.
- «Лепят бровки» – проводят кончиками пальцев по бровям.
- «Лепят глазки» – трогают кончиками пальцев веки, проводят указательным пальцем вокруг глаз. Моргают глазами.
- «Лепят носик» – проводят указательным пальцем от переносицы по крыльям носа вниз.
- «Лепят ушки» – пощипывают мочки ушей, поглаживают уши.
- «Лепят подбородок» – поглаживают подбородок.
- «Рисуют носиком солнышко» – крутят головой, рисуют носиком лучики — выполняют соответствующие движения головой снизу вверх: «Жжик-жжик-жжик».
- Произносят хором: «Я хороший, добрый, красивый», гладят себя по голове.

2. Упражнение «Прогулка в лес» (7 мин).

Психолог приглашает детей прогуляться в воображаемый лес. Дети повторяют движения Педагога: идут тихо, на цыпочках, чтобы не разбудить медведя, перешагивают через валежник, боком движутся по узкой дорожке, вокруг которой растет крапива, осторожно ступают по шаткому мостику, перекинутому через ручеек, прыгают по кочкам в болоте, наклоняются, собирая грибы и цветы, тянутся вверх за орехами и пр.

3. Телесно-ориентированное упражнение « Камень и путник» (5 мин).

Педагог говорит, что после прогулки нужно отдохнуть. Предлагает кому-то из детей стать «камнями», а другим — «путниками». Дети, которые изображают камни, опускаются на пол, обхватывают колени руками и сидят неподвижно, напряженно. Каждый из «путников» садится, облокачиваясь спиной на спину ребенка, изображающего камень. Потом дети меняются ролями.

По окончании упражнения Педагог спрашивает детей: какие были «камни» – удобные или неудобные, твердые или мягкие?

4. Игра «Будь внимателен!» (5 мин).

Дети встают в круг. Педагог берет мяч и входит в центр круга. Он называет имена детей и бросает мяч. Ребенок, услышав свое имя, должен поймать мяч и кинуть его обратно. Игра проводится в быстром темпе.

5. Упражнение «Передай движение» (5 мин).

Дети стоят в кругу и по сигналу Педагога делают вид, что передают друг другу большой мяч, тяжелую гирю, горячий блин, цветочек и др. Упражнение выполняется молча.

6. Заключительный этап (3-5 мин).

Дети садятся на пол, образуя круг. Педагог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочередно делятся своими впечатлениями.

Конспект коррекционного занятия №2

Задачи:

1. развитие произвольности и самоконтроля;
2. развитие наблюдательности, внимания и воображения;
3. развитие и совершенствование коммуникативных навыков;
4. развитие эмоционально-выразительных движений.

Материалы к занятию: магнитофон; кассета с записью спокойной музыки; мольберт (подставка); доска и мел (лист ватмана и фломастеры); палочка (длина – 30 см).

1. Упражнения из «Йоговской гимнастики для малышей» (2-3 мин).

2. Игра «Изобрази явление» (8 мин).

Педагог и дети перечисляют приметы осени: дует ветер, качаются деревья, падают листья, идет дождь, образуются лужи. Педагог показывает движения, которые соответствуют этим явлениям: «Дует ветер» – дует, вытянув губы. «Качаются деревья» – покачивает вытянутыми вверх руками. «Падают листья» – выполняет плавные движения руками сверху вниз. «Идет дождь» – выполняет мелкие движения руками сверху вниз. «Появляются лужи» – смыкает руки в кольцо перед собой.

Когда дети запомнят показанные движения, объясняются правила игры: пока звучит музыка, дети бегают, танцуют, как только музыка прекращается, дети останавливаются и слушают, какое явление назовет

педагог. Дети должны выполнить движения, которые соответствуют данному явлению.

3. Игра «Самолеты» (2-3 мин).

Дети сидят на корточках далеко друг от друга – «самолеты на аэродроме». Педагог говорит:

– Самолеты загудели, загудели, загудели, поднялись и полетели. Дети гудят вначале тихо, потом все громче, поднимаются и начинают бегать по залу, разведя руки в стороны.

– Полетели, полетели и сели. Дети садятся на корточки, ждут команды педагога. Так делается несколько раз.

В конце игры «самолеты прилетают к морю» – дети садятся на стульчики или ложатся на ковер так, чтобы не задевать друг друга.

4. Упражнение «Надоедливая муха» (2 мин).

Педагог говорит:

– Представьте, что вы лежите на пляже, солнышко вас согревает, шевелиться не хочется. Вдруг муха прилетела и на лобик села. Чтобы прогнать муху, пошевелите бровями. Муха кружится возле глаз – поморгайте ими, перелетает со щеки на щеку – надувайте по очереди каждую щеку, уселась на подбородок – подвигайте челюстью и т.д.

5. Упражнение «Раз, два, три – говори!» (10-12 мин).

Дети сидят на стульчиках. Перед ними стоит мольберт, на котором установлена небольшая доска (или прикреплен большой лист плотной бумаги). Педагог рисует морской берег, волны, чаек, пароходик. Затем он вызывает одного из детей и шепотом предлагает ему внести в рисунок дополнение (изобразить облако, лодочку, камешек на берегу, еще одну птицу и т.п.). Мольберт переворачивается, вызванный ребенок выполняет инструкцию, и рисунок вновь демонстрируется детям.

Педагог просит детей определить, какая новая деталь появилась на картине, и назвать ее, но только после того, как прозвучит команда: «Раз, два, три – говори!». Картина дополняется поочередно всеми детьми.

6. Упражнение «Одно большое животное» (2 мин).

Дети и педагог встают в круг и берутся за руки. Педагог говорит:

– Представьте себе, что мы – одно большое животное. Будем дышать все вместе: шаг вперед – вдох, шаг назад – выдох.

Упражнение повторяется 3 раза.

7. Заключительный этап (2-3 мин).

Дети садятся на пол, образуя круг. Педагог просит детей сказать, какое задание сегодня было самым трудным. Дети, передавая друг другу «палочку-выручалочку», поочередно высказывают свое мнение.

Конспект коррекционного занятия №3

Задачи:

1. развитие произвольности и самоконтроля;
2. развитие внимания и воображения;

3. развитие и совершенствование коммуникативных навыков;
4. развитие эмоционально-выразительных движений;
5. развитие координации движений;
6. снятие психоэмоционального напряжения.

Материалы к занятию: три-четыре кубика средних размеров.

1. Игра «Запретное движение» (5 мин).

Дети стоят полукругом напротив педагога. Педагог говорит: «Я буду показывать различные движения. Вы будете повторять все движения, кроме одного». Сначала педагог показывает разные движения (например, руки вверх, в стороны и др.). Дети повторяют их. Затем педагог называет и показывает «запретное» движение (например, подпрыгивание), которое дети не должны повторять. Дается сигнал к началу игры. Дети повторяют все движения педагога, кроме «запретного».

Ошибки обычно вызывают бурные эмоциональные реакции, смех, но выводить детей из игры не следует.

2. Игра «Зоопарк» (8-10 мин).

Педагог говорит:

– А теперь попробуйте изобразить движения различных животных. Если я хлопну в ладоши один раз – прыгайте, как зайчики, хлопну два раза – ходите вразвалочку, как медведи, хлопну три раза – «превращайтесь» в аистов, которые умеют долго стоять на одной ноге. Начинаем игру.

3. Упражнение «Я кубик несу и не уроню» (10 мин).

На расстоянии 5-6 метров друг от друга ставятся два ряда стульчиков (по количеству детей). Дети делятся на две команды. Каждая команда занимает ряд стульчиков. Педагог кладет кубики на ладони детей, входящих в одну из команд. Дети должны, маршируя, как роботы, донести кубики, передать их участникам другой команды и вернуться на место. Дети, получившие кубики, выполняют те же действия. Упражнение повторяется несколько раз.

Если дети легко справляются с заданием, кубик кладется на тыльную сторону ладони или на голову. Характер движений при этом меняется – дети должны двигаться плавно.

4. Упражнение «Шалтай-болтай» (2-3 мин).

Дети встают в круг на расстоянии вытянутой руки друг от друга и поворачивают корпус вправо и влево. Руки при этом свободно болтаются вдоль тела. Педагог произносит:

– Шалтай-болтай сидел на стене, шалтай-болтай свалился во сне.

Дети приседают или падают на ковер.

5. Заключительный этап (2-3 мин).

Дети садятся на пол, образуя круг. Педагог просит детей сказать, какое задание сегодня было самым трудным. Дети, передавая друг другу кубик, поочередно высказывают свое мнение.

Конспект коррекционного занятия №4

Задачи:

1. развитие произвольности и самоконтроля;
2. развитие внимания и воображения;
3. удовлетворение потребности в признании;
4. развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу;
5. развитие эмоционально-выразительных движений;
6. развитие координации движений;
7. снятие психоэмоционального напряжения.

Материалы к занятию: мяч.

1. Упражнение «Расскажем и покажем» (3 мин).

Дети встают полукругом напротив педагога и повторяют за ним слова и движения.

Один, два, три, четыре, пять! Поочередно загибают пальцы правой руки.

Можем всё мы показать! Ритмично хлопают в ладоши.

Это локти – их коснемся. Обхватывают ладонями оба локтя.

Вправо, влево мы качнемся. Выполняют наклоны вправо и влево.

Это плечи – их коснемся. Кладут кисти рук на плечи.

Вправо, влево мы качнемся. Выполняют наклоны вправо и влево.

Если мы вперед качнемся, то коленей мы коснемся. Выполняют наклоны вперед, касаются коленей.

Один, два, три, четыре, пять! Поочередно загибают пальцы левой руки.

Можем всё мы показать! Ритмично хлопают в ладоши.

2. Игра «Передай мяч» (8-10 мин).

Дети встают в круг и передают друг другу мяч с закрытыми глазами. Можно модифицировать игру: педагог закрывает глаза, а дети (с открытыми глазами) молча передают мяч друг другу. Как только педагог скажет «Стоп!», мяч остается в руках одного из детей. Педагог, не открывая глаз, пытается отгадать, у кого находится мяч.

3. Телесно-ориентированное упражнение «Насос и мяч» (5 мин).

Педагог предлагает детям разделиться на пары. Один из детей изображает мяч, другой – насос. Каждый ребенок выполняет движения в соответствии с полученной ролью.

«Мяч сдутый» – ребенок сидит на корточках.

«Насос надувает мяч» – ребенок делает соответствующие движения руками, сопровождая их звуками «С-с-с…».

«Мяч становится все больше» – ребенок постепенно встает, надувает щеки, поднимает руки вверх.

«Насос прекращает работу» – ребенок делает вид, что выдергивает шланг.

«Мяч вновь сдувается» – ребенок медленно садится, выпускает воздух из щек, опускает руки.

Упражнение повторяется несколько раз, затем дети меняются ролями.

4. Игра «Паровозик с именем».

Дети сидят на стульчиках, расположенных возле стены в один ряд. Ребенка, который первым будет изображать паровозик, выбирают с помощью считалки. «Паровозик отправляется в путь» – ребенок встает со стульчика и медленно бежит по кругу, попеременно работая согнутыми в локтях руками и произнося: «Чух-чух-чух». Сделав круг, «паровозик» останавливается возле одного из детей и произносит его имя. Названный по имени ребенок становится «паровозиком» и встает впереди, а первый ребенок становится « вагончиком ». Теперь они вдвоем «едут» по кругу со словами «Гух-гух-гух» и, «подъезжая» к детям, выбирают новый «паровозик». Игра заканчивается после того, как последний из детей изобразит «паровозик».

Дети повторяют имя ребенка, который изображает «паровозик», в то время, когда он бежит по кругу. При необходимости педагог просит «паровозик» двигаться медленнее, чтобы «вагончики» не отцепились.

5. Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны» (2-3 мин).

Дети встают в круг и поднимают руки вверх. По команде педагога последовательно выполняют следующие движения: кисти рук опускаются вниз; руки сгибаются в локтях; руки расслабляются и падают вниз; туловище сгибается, голова опускается вниз; колени сгибаются, дети приседают на корточки.

6. Заключительный этап (3 мин).

Дети садятся на пол, образуя круг. Педагог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочередно делятся своими впечатлениями.

Конспект коррекционного занятия №5

Задачи:

1. развитие произвольности и самоконтроля;
2. развитие внимания и памяти;
3. развитие мышления и воображения;
4. развитие эмоционально-выразительных движений;
5. развитие и совершенствование коммуникативных навыков;
6. снятие психоэмоционального напряжения.

Материалы к занятию: листы плотной бумаги и фломастеры.

1. Игра «Космическое путешествие» (10 мин).

Дети стоят возле стульчиков, расположенных вдоль стены в один ряд. Педагог говорит:

– Представьте, что вы превратились в космонавтов, а стульчики – в ракету. Вам предстоит отправиться в путешествие на другую планету. Наденьте скафандры. Дети делают вид, что надевают скафандры.

– Скафандры надеты. Экипаж космонавтов делает круг почета перед посадкой в ракету. Дети, идя друг за другом, обходят зал. Педагог напоминает, что на них надеты большие скафандры, поэтому идти нужно медленно, широко расставляя ноги.

– Космонавты занимают места в ракете. Дети садятся на стульчики.

– Внимание! До старта осталось 5 секунд. Начинается отсчет времени: «Пять, четыре, три, два, один, старт!» Дети имитируют звук двигателей.

По ходу игры можно предложить детям «испытать перегрузки» (откинуться назад, прижаться к спинке стула, напрячь ночи и руки) и изобразить человека в невесомости (привстать со стульчиков, выполнять замедленные плавные движения).

– Объявляется общая готовность. Перед вами неизвестная планета. Ракета идет на посадку. Дети делают вид, что пристегиваются. Кладут руки на колени, откидывают голову назад, напрягают мышцы тела.

– Поздравляю вас. Посадка прошла успешно. Дети расслабляют мышцы.

– Сейчас вы высадитесь на незнакомой планете. Будьте внимательны. Вам предстоит рассказать всем жителям Земли о том, что вы увидите. Дети встают со стульчиков, широко расставив ноги, ходят по залу, внимательно смотрят по сторонам.

– Внимание! Говорит командный пункт. Всем космонавтам необходимо вернуться в космический корабль. Дети садятся на стульчики.

– Сосредоточьтесь, скоро вы будете выходить на связь с Землей. Дети опускают голову и закрывают глаза.

2. Упражнение «Интервью» (2-3 мин).

Педагог говорит:

– Земля на связи. Вам предстоит ответить на вопросы журналистов. Отвечайте хором, но помните, что Земля находится очень далеко, звук будет доходить не сразу, а через 3 секунды, поэтому говорить нужно только после счета «Раз, два, три». Все готовы? Начали!

– Космонавты здоровы? Раз, два, три!

– Люди на планете есть?

– Небо какого цвета?

– Вода есть?

– Животные есть?

– Домой хотите?

Можно придумать любые вопросы, относящиеся к описанию зала.

3. Упражнение «Росток» (2-3 мин).

Педагог говорит:

– Теперь представьте, что вы посадили на планете деревья. Покажите, как они будут расти. Дети встают со стульчиков и садятся на корточки.

– Я буду считать до десяти, а вы постепенно поднимайтесь, растите. На счет 10 деревья должны стать уже большими.

Упражнение повторяется несколько раз. В конце педагог спрашивает, какие деревья посадил каждый ребенок.

4. Упражнение «Пловцы» (2-3 мин).

Педагог говорит:

– Пришло время отправляться в обратный путь. Дети садятся на стульчики, имитируют звук двигателей.

– Ракета приближается к Земле. Садимся. Что произошло? Мы не приземлились, а «приводнились». Ракета оказалась в море. Придется выбираться из нее и плыть к берегу. Дети встают со стульчиков и, имитируя движения пловцов, обегают зал и садятся на места.

5. Рисование на заданную тему (10-12 мин). Детям раздаются листы плотной бумаги и фломастеры. – Представьте и нарисуйте то, что каждый из вас мог бы (хотел бы) увидеть во время путешествия по незнакомой планете. Дети выполняют задание.

Конспект коррекционного занятия №6

Задачи:

1. развитие произвольности и самоконтроля;
2. развитие внимания, наблюдательности и памяти;
3. развитие и совершенствование коммуникативных навыков;
4. снятие психоэмоционального напряжения.

Материалы к занятию: красный, желтый и зеленый круги; ширма; палочка (длина – 30 см).

1. Подвижная игра «Светофор» (.5 мин).

Дети кладут руки на плечи друг другу, ходят по залу и гудят, изображая автобус. Педагог, изображая светофор, показывает «автобусу» круги разного цвета. При показе красного круга дети должны остановиться, желтого – «гудеть» и маршировать на месте, зеленого – продолжать движение.

По окончании упражнения педагог говорит:

– А теперь каждый из вас будет водителем собственного автомобиля. Внимательно следите за сигналами светофора и выполняйте правила дорожного движения. Дети, изображая автомобилистов, движутся по залу и следят за сигналами «светофора».

За нарушение правил дорожного движения можно «ставить автомобиль на стоянку» – сажать ребенка на стульчик.

2. Игра «Внимательные глазки» (5-7 мин).

Педагог говорит:

– Ехали вы, ехали и приехали в школу. Давайте посмотрим, какие вы внимательные, хорошо ли вы друг друга знаете. Педагог предлагает одному из детей спрятаться за ширму или штору. Остальные дети по

очереди отвечают на вопросы: какие у него волосы, глаза, брюки или платье и т.д.

Упражнение повторяется несколько раз.

3. Упражнение «Знаете ли вы цифры?» (2-3 мин).

Педагог говорит:

– Молодцы, все вы очень внимательные. А теперь посмотрим, знаете ли вы цифры. Отвечать нужно хором, но только после моей команды. Педагог рисует в воздухе какую-нибудь цифру, а через некоторое время дает команду: «Говори!» Дети хором отвечают.

4. Упражнение «Расскажем и покажем».

Педагог говорит:

– Началась переменка. Встаньте возле стульчиков, внимательно слушайте стишок и выполняйте движения, о которых в нем говорится.

Вместе весело шагаем
И колени поднимаем.
Пальцы мы в кулак сожмем
И за спину уберем.
Руки в стороны, вперед,
И направо поворот.
Руки в стороны и вниз,
И налево повернись.

Дети, выполнив движения, которые упоминаются в тексте, садятся на стульчики.

5. Упражнение «Знаете ли вы буквы?» (2-3 мин). (Упражнение выполняется аналогично предыдущему – см. пункт 3.)

6. Упражнение «Кто за кем стоит?» (5-7 мин).

Педагог говорит:

– Вы очень внимательные, буквы знаете, цифры знаете, теперь посмотрим, как вы запоминаете. Детей выстраивают в шеренгу друг за другом, а одного ребенка просят выйти из шеренги и внимательно посмотреть на детей. Потом он отворачивается и, припоминая кто за кем стоит, воспроизводит имена детей по порядку.

Можно предложить детям поменяться местами, а водящему – расставить всех по-прежнему.

7. Телесно-ориентированное упражнение «Штанга» (3 мин).

Педагог предлагает детям побывать на уроке физкультуры и представить себе, что они поднимают тяжелую штангу. Дети широко расставляют ноги и напрягают их. Нагибаются вперед и сжимают руки в кулаки. Медленно выпрямляются, сгибая в локтях напряженные руки, рывком поднимают воображаемую штангу, затем опускают ее вниз и расслабляют мышцы.

8. Заключительный этап (2-3 мин). Дети садятся на пол, образуя круг. Педагог просит детей сказать, какое задание сегодня было самым

трудным. Дети, передавая друг другу «палочку-выручалочку», поочередно высказывают свое мнение.

Конспект коррекционного занятия №7

Задачи:

1. развитие внимания и произвольного поведения;
2. профилактика страхов;
3. развитие ориентировки в пространстве и тактильных ощущений;
4. развитие речи и воображения;
5. развитие эмоционально-выразительных движений;
6. развитие и совершенствование коммуникативных навыков;
7. снятие психоэмоционального напряжения.

Материалы к занятию: шарф; матерчатый мешочек и 7-8 мелких игрушек; мяч.

1. Игра «Жмурки» (8-10 мин).

С помощью считалки выбирается водящий. Педагог завязывает ему глаза шарфом. Задача водящего – поймать кого-нибудь из игроков. Пойманный ребенок становится новым водящим, игра продолжается.

Эта известная игра рекомендуется детям, испытывающим страх темноты, она учит ориентироваться в пространстве, способствует лучшему ощущению своего тела, развивает координацию движений, произвольное поведение.

В роли водящего должен побывать каждый ребенок. Если игрок «попался» во второй раз, ему предлагают сесть на стульчик, а нового водящего выбирает педагог.

2. Упражнение «Потягушечки» (2 мин).

Дети собираются в круг, садятся на корточки и закрывают глаза. Педагог говорит:

– Вот мы и проснулись, сладко потянулись. Дети открывают глаза, медленно встают, вытягивают руки вперед, затем поднимают их вверх, отводят за голову и поднимаются на носочки.

– Сладко потянулись, друг другу улыбнулись. Дети встают на ступни, опускают руки вниз.

Упражнение повторяется несколько раз.

3. Упражнение «Лимон» (2 мин). Педагог предлагает детям представить, что в правой руке у них лимон, из которого нужно выжать сок. Дети как можно сильнее сжимают правую руку в кулачок, затем расслабляют ее. Аналогичное упражнение выполняется левой рукой, затем дети садятся на стульчики.

4. Упражнение «Волшебный мешочек» (5 мин).

Дети рассматривают 7-8 мелких игрушек. Педагог незаметно для детей кладет одну из игрушек в матерчатый мешочек и говорит:

– Потрогайте мешочек и догадайтесь, что в нем лежит. Дети поочередно ощупывают игрушку, находящуюся в мешочке, и высказывают свои предположения. Педагог вынимает игрушку и показывает детям.

Игра проводится несколько раз.

5. Упражнение «Опиши игрушку» (10 мин).

Педагог складывает все игрушки в мешочек. Каждый ребенок поочередно подходит к мешочку, достает одну из игрушек и составляет о ней рассказ-описание.

При возникновении затруднений, можно задать детям вопросы: «Из чего сделана игрушка?», «Какого она цвета?», «Из чего она состоит (что у нее есть)?», «Как с ней можно играть?».

6. Заключительный этап (2-3 мин).

Дети садятся на пол, образуя круг. Педагог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочередно делятся своими впечатлениями.

Конспект коррекционного занятия №8

Задачи:

1. развитие произвольности и самоконтроля;
2. развитие внимания и наблюдательности;
3. развитие ориентировки в пространстве;
4. развитие доверия к другому;
5. развитие эмоционально-выразительных движений;
6. развитие и совершенствование коммуникативных навыков;
7. снятие психоэмоционального напряжения.

Материалы к занятию: шарф; мольберт (подставка); доска и мел (лист ватмана и фломастеры); указка.

1. Телесно-ориентированное упражнение «Слепой и поводырь» (10 мин).

Педагог расставляет по залу несколько стульев и разделяет детей на пары. Один из детей, входящих в пару, будет исполнять роль слепого, другой – поводыря. «Слепому» завязывают глаза, «поводырь» берет его за руку и ведет по залу, обходя стулья. Затем дети меняются ролями. Остальные дети («зрители») наблюдают за парой.

После того как каждый ребенок побывает в разных ролях, можно спросить: «Кем больше понравилось быть – «поводырем» или «слепым». Почему?»

2. Игра «Летает – не летает» (3-5 мин). Все встают в круг. Педагог называет разные предметы. Дети должны поднимать руки вверх только тогда, когда Педагог произносит название предмета, который может летать.

Педагог, провоцируя детей, поднимает руки вверх при произнесении каждого слова.

3. Совместное рисование человека и игра «Что изменилось?» (10-12 мин).

Дети сидят на стульчиках. Перед ними стоит мольберт, на котором установлена небольшая доска (или прикреплен большой лист плотной бумаги). Педагог рисует голову человека. Затем дети поочередно подходят к мольберту, шепотом называют часть тела, которую нужно дорисовать (шея, плечи и т.д.), и дополняют рисунок.

По окончании совместного рисования мольберт переворачивается, педагог вносит в рисунок какую-нибудь деталь и вновь показывает изображение детям. Дети должны «воды в рот набрать» и молчать. Педагог дает указку сидящему спокойно ребенку, тот подходит к доске и показывает появившуюся деталь.

Дополнения в рисунок вносятся несколько раз.

4. Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик» (3-5 мин).

Педагог предлагает детям встать в позу нарисованного ими человека и говорит:

– Наш человечек не умеет говорить и не может двигаться. Представьте себе, что он оказался зимой на улице, снег на него падал и падал, и вскоре нарисованный человечек превратился в снеговика. Давайте попробуем изобразить снеговика. Дети разводят напряженные руки в стороны, надувают щеки, делают грустное лицо и неподвижно стоят на месте.

– Так простоял наш снеговик всю зиму, но вот пришла весна, пригрело солнышко, и снег начал таять. Дети постепенно расслабляются, опускают руки, «обмякают, подставляют лицо солнцу» и приседают на корточки. Упражнение повторяется 3 раза.

5. Заключительный этап (1-2 мин).

По окончании упражнения Педагог говорит:

– Эта немного грустная история закончилась очень хорошо. Под ласковыми солнечными лучами снеговик растаял и превратился в веселый ручеек. Ручеек звонко зажурчал и пустился в путь. По дороге добрый ручеек поил водой цветы и травы. Вскоре он добрался до большой реки, влился в нее и отправился в долгое удивительное путешествие.

Конспект коррекционного занятия №9

Задачи:

1. развитие произвольности и самоконтроля;
2. развитие внимания и координации движений;
3. развитие эмоционально-выразительных движений;
4. развитие и совершенствование коммуникативных навыков;
5. снятие психоэмоционального напряжения.

Материалы к занятию: красный, синий и желтый квадраты; длинная лента или веревка.

1. Игра «Кричалки – шепталки – молчалки» (5 мин).

Педагог говорит:

– Ребята, внимательно следите за квадратами, которые я буду показывать. Если увидите красный квадрат – можно прыгать, бегать и кричать, если желтый – можно только шептаться, а если синий – нужно замереть на месте и замолчать. Педагог показывает квадраты, дети выполняют инструкцию.

2. Упражнение «Солнечный лучик» (3 мин).

Дети садятся на корточки и закрывают глаза. Педагог говорит:

– Мы играли, играли и немного устали. Присели отдохнуть и задремали. Но вот солнечный лучик: коснулся глаз – откройте глаза; коснулся лба – пошевелите бровями; коснулся носа – наморщите нос; коснулся губ – пошевелите губами; коснулся подбородка – подвигайте челюстью; коснулся плеч – приподнимите и опустите плечи; коснулся рук – потрясите руками; коснулся ног – лягте на спину и подрыгайте ногами. Солнечный лучик поиграл с вами и скрылся – вставайте, ребята.

3. Игра «Кто первый прыгнет в круг» (5-7 мин).

С помощью ленты или веревки на полу выкладывается большой круг. Дети стоят по внешнему периметру круга. Педагог говорит:

– Когда вы услышите слово «дом», быстро прыгайте в круг. Педагог произносит разные слова. Дети ждут, когда он скажет слово, которое служит сигналом для прыжка.

После нескольких проигрываний слово-сигнал меняется.

4. Игра «Не спеши» (5-7 мин).

Дети сидят на стульчиках. На расстоянии 5-6 шагов от них ставится стул. Дети поочередно подходят (не подбегают!) к стулу, огибают его и, не торопясь, возвращаются на свое место. После того как каждый обогнет стул, дается задание идти спиной.

5. Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны» (см. Занятие 4) (3 мин).

6. Заключительный этап (3 мин). Дети садятся на пол, образуя круг. Педагог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу желтый квадрат, поочередно делятся своими впечатлениями.

Приложение 5

Программа тренинга для родителей гиперактивных детей

«Учимся понимать своего ребенка»

Цель: оптимизация детско-родительских отношений в диаде «гиперактивный ребенок – родитель».

Задачи:

1. Обучение родителей эффективным приемам общения с гиперактивным ребенком;
2. Обучение родителей приемам развития внимания, контроля над активностью и импульсивностью ребенка;
3. Обучение родителей способам взаимодействия с гиперактивным ребенком в экстремальных ситуациях.

Условия проведения занятий

Возрастной диапазон детей, участвующих в тренинге: от пяти до семи лет.

Оптимальное число участников тренинга: три-четыре семейные диады (родитель - ребенок). В некоторых случаях возможно большее число диад при условии, что все дети будут находиться под контролем взрослых.

Время проведения занятий: утром с 10 до 12 часов, или с 14 до 16 часов. Тренинг проводится в течение месяца, частота встреч – 1 раз в неделю.

Продолжительность каждого занятия: 40-60 минут (в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей участников, от их желания).

Занятие на тему: «Знакомство»

1. Представление ведущих (тренеров)

Цель: знакомство участников с ведущим, создание доброжелательной атмосферы.

Ведущий в нескольких словах рассказывает о себе и показывает небольшой мяч или мягкую игрушку, объясняет, что право голоса будет иметь тот, кто держит в руках этот мяч (игрушку). Если у детей или взрослых есть вопросы, связанные с ходом занятий, тренер может ответить на них.

2. Знакомство участников друг с другом

Цель: знакомство друг с другом, развитие коммуникативных склонностей, произвольного внимания и памяти в слуховой и зрительной модальностях.

Группа делится на две подгруппы: детей и взрослых. Дети остаются в кругу с одним тренером, в то время как взрослые отходят в сторону.

Взрослые решают вопрос о том, как их будут называть дети в ходе занятий. Тренер может предложить следующие варианты: называть родителей по имени-отчеству; по именам; неформальные обращения, например: «тетя Таня» или «папа Сережи» и пр. Могут быть предложены и другие варианты – по усмотрению группы.

В это время дети садятся в круг, тренер передает по кругу мяч, и каждый ребенок, держа мяч, называет свое имя. Далее в зависимости от активности детей может быть либо повторено это же задание, либо каждый ребенок, называя свое имя, повторяет имена одного или двух предыдущих соседей.

Если после этого дети недостаточно хорошо запомнили имена друг друга, можно дополнительно предложить один из следующих вариантов игры-знакомства: *«Как тебя зовут?»*

Каждый держащий мяч в руке называет свое имя и бросает мяч тому, чье имя плохо запомнил или забыл. Получивший мяч продолжает игру таким же образом.

«Кто я?»

Выбирается водящий, который встает спиной к группе и считает до трех. В это время дети меняются местами. Водящий поворачивается и называет имя каждого.

После того как дети хорошо запомнили имена друг друга, тренер приглашает взрослых присоединиться к ним, образуется один большой круг. Взрослые называют свои имена и вместе с детьми повторяют либо игру «Как тебя зовут?», либо «Кто я?».

3. Упражнение «На тренинге можно... на тренинге нельзя...»

Цель: обучение родителей составлению правил и ограничений вместе с ребенком.

Для данного упражнения понадобятся ручки или карандаши и бумага (чистые листы бумаги либо заранее заготовленные бланки).

Участники сидят в кругу.

Тренер спрашивает детей, знают ли они, для чего они сюда пришли и что будут делать? Далее тренер объясняет, что их встречи будут называться «тренинг», что на тренинг люди обычно приходят для того, чтобы общаться друг с другом и поучиться чему-нибудь новому. Но чтобы тренинг был интересным для всех, необходимо выполнять определенные правила, которые обычно составляются тренерами и участниками. Надо придумать три пункта, что можно делать на тренинге, и один – чего делать нельзя.

Тренер может раздать родителям заготовленные бланки (образец такого бланка приводится ниже) и прочитать первое правило: «На тренинге можно смеяться, говорить все, что ты хочешь, вставать с места, на тренинге нельзя перебивать других». Далее упражнение проходит в семейных диадах (родитель – ребенок). Каждый родитель составляет со своим ребенком правило по приведенному выше образцу, организуя

рабочее пространство удобным для них образом (можно поставить стулья в любом уютном месте, сесть на ковер, за стол и т.д.).

Тренер наблюдает за работой участников и в случае необходимости помогают взрослому наладить работу внутри диады. Например, если мама предъявляет к ребенку слишком высокие требования, заставляя его делать то, к чему он физиологически еще не готов, можно тихонько объяснить ей, что это нормально, если ребенок поработает две-три минуты, потом пробежит из одного конца помещения в другой и вернется назад.

После того как правила составлены, все участники возвращаются в круг и по очереди их читают. Затем тренер, опираясь на правила, составленные участниками, делает обобщение о том, что можно, а что нельзя делать на тренинге.

4. Игра «Похвалилки»

Цель: знакомство участников друг с другом, повышение самооценки и статуса детей с СДВГ.

Все участники встают в круг. Ведущий (тренер) выходит на середину круга и говорит: «Я умею хорошо» – называя то действие, которое ему, на его взгляд, удается хорошо выполнять. Если кто-то из стоящих в кругу тоже умеет это делать, он делает шаг вперед и говорит: «И я тоже умею хорошо...» Если никто из присутствующих не может присоединиться к ведущему, то вся группа аплодирует и говорит: «Вот это здорово!»

После ведущего все участники по желанию могут выходить на середину круга и заявлять о своих умениях, причем каждый может похвалить себя столько раз, сколько ему хочется.

Проведение этой игры помогает установить в группе позитивную эмоциональную атмосферу, изначально принять каждого участника как успешного человека, что особенно важно при общении с детьми с СДВГ.

После проведения игры этот тренер обсуждает с родителями стратегии участников, которые были выявлены. Очень важно проследить, к чему стремился каждый ребенок, какая потребность была для него ведущей: оказаться в центре круга и заслужить аплодисменты (тогда он называл качество или действие, которым вряд ли кто-то, кроме него, мог похвастаться) или стать частью общей группы, найти единомышленников (тогда он заведомо называл то, что свойственно многим участникам).

5. Упражнение-дискуссия «Жетоны»

Цель: повышение уровня мотивации участия в тренинге гиперактивных детей, обучение родителей способам управления поведением ребенка.

Участники тренинга сидят в кругу. Тренер задает вопросы: «Каких людей, по вашему мнению, можно назвать дружными? Кто такие дружные люди? Что они делают, чтобы быть дружными?»

После короткой дискуссии тренер говорит о том, что сегодня будет проводиться необычный конкурс, в ходе которого будут выявлены все дружные команды «мама – ребенок». Конкурс будет проводиться так:

после выполнения некоторых упражнений дружным семейным диадам будут выдаваться жетоны. Жетоны можно будет обменять на приз.

6. Обсуждение итогов занятия

Цель: обсуждение стратегий взаимодействия с детьми с СДВГ.

Обсуждение проводится дважды. Первый раз со всеми участниками, второй раз – только со взрослыми.

Сначала участники тренинга собираются в круг. Тренер просит обсудить внутри диады, что больше всего понравилось на тренинге, что – меньше всего. На обсуждение в диадах тренер выделяет несколько минут, затем просит по очереди выступить одного представителя из каждой диады. После всех выступлений тренер подводит итог: «Любимыми играми и упражнениями сегодня стали... меньше всего группе понравилась игра...»

После этого детям предлагается поиграть под наблюдением тренера (это может быть как коллективная игра, в которую вовлечен каждый ребенок, так и свободная – в специально отведенном безопасном уголке). В это время взрослые делятся друг с другом имеющимся и приобретенным в ходе тренинга опытом, задают вопросы тренеру и пр. В качестве домашнего задания тренер предлагает использовать техники взаимодействия с ребенком, с которыми участники познакомились на тренинге.

Занятие на тему: «Преодоление импульсивности»

1. Приветствие

Цель: создание положительного рабочего настроения участников.

Каждый участник берет в руки по игрушке, затем все начинают перемещаться по комнате и здороваться примерно следующим образом: «Привет, Сережа, привет, заяц», «Привет, тетя Таня, привет, медведь» и т.д.

Обсуждение.

2. Игра «Кто последний»

Цель: тренировка навыков саморегуляции, внимания.

Ведущий загадывает загадки. Участники, которые знают ответ, поднимают руку (тот, кто выкрикнул ответ, не подняв предварительно руку, штрафуется: выходит из круга и теряет право отвечать на следующий вопрос). Ведущий же спрашивает того, кто последним поднял руку.

3. Игра «Говори...»

Цель: развитие умения контролировать импульсивные действия.

Тренер говорит: «Я буду задавать вам вопросы, простые и сложные. Но отвечать на них можно будет только тогда, когда я дам команду «Говори». Давайте потренируемся: «Какое сейчас время года?» Тренер делает паузу. «Говори... Какого цвета занавески в нашей группе? Говори... Какой сегодня день недели? Говори...»

Сначала игра проходит в кругу, затем – в диадах. Взрослый и ребенок по очереди задают друг другу вопросы и подают сигнал «Говори». Впоследствии родители могут играть с детьми в эту игру дома.

Обсуждение игры проходит в кругу.

4. Игра «Черепахи»

Цель: научить детей контролировать свои действия, слушать и понимать инструкцию взрослого.

Участники встают по одну сторону ковра, тренер стоит на другой стороне, напротив. По его команде участники должны двигаться к нему. Их задача – идти как можно медленнее. Побеждает тот, кто придет последним. Стоять на одном месте нельзя.

В процессе обсуждения дети рассказывают, трудно ли им было двигаться медленно и как им это удалось сделать.

5. Обсуждение

Пока взрослые обсуждают проведенное занятие, дети с ведущим могут смастерить по аналогии с дорожным знаком знак «Стоп», который поможет им в дальнейшем избежать импульсивных поступков. Дети могут носить знак в кармане, и в тот момент, когда им надо остановиться, они могут его достать, посмотреть на него и с достоинством выйти из сложной ситуации.

В качестве домашнего задания тренер просит участников по возможности зафиксировать удачные случаи применения сделанного ими на занятиях знака.

Занятие на тему: «Осуществление контроля над активностью»

1. Игра-приветствие

Ведущий перечисляет игры-приветствия, проведенные на предыдущих занятиях, спрашивает участников (и детей, и взрослых), какая из них больше всего понравилась. Затем просит присутствующих придумать еще какие-нибудь способы приветствия. Группа выбирает один-два способа из предложенных, участники здороваются этим способом друг с другом.

Затем ведущий спрашивает детей, помог ли кому-то из них изготовленный на предыдущем занятии знак «Стоп». Дети рассказывают ситуации.

2. Игра «Сделай так»

Цель: развитие мышечного контроля, умения владеть своим телом.

На столе у взрослого разложены карточки с изображением человечков, выполняющих различные движения. Тренер показывает участникам карточки и объясняет, какие действия изображены на каждой из них. Затем взрослый дает инструкцию: «По моему сигналу все должны подойти к столу и взять по одной карточке. Я буду считать от одного до десяти, а вы в это время будете выполнять то, что изображает человечек на выбранной вами картинке. Например, тот, кто возьмет карточку с сидящей

на стуле фигуркой, должен сесть на стул. Кому достанется карточка с танцующей фигуркой, должен танцевать... На счет «десять» все заканчивают выполнение задания и садятся в круг». Игру можно повторить несколько раз.

Обсуждение.

3. Игры, придуманные участниками группы

Цель: развитие творческого мышления, речи, создание непринужденной, творческой атмосферы в группе.

Участники рассказывают правила игр, которые они придумали сами, а группа решает, в какие из них можно поиграть сейчас на занятии. Если предложений участников недостаточно, тренер предлагает приготовленные им дома варианты игр.

Подведение итогов тренинга, рефлексия.