



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования
Кафедра педагогики и психологии детства

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Проверка на объем заимствований
65,94 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована
« 22 » мая 20 19 г.
зав. кафедрой ПиПД
И.Е. Емельянова
(подпись)

Выполнил(а):
Студент(ка) группы ОФ-402/097-4-1
Сахаутдинова Марина Радиковна
Научный руководитель:
Батенова Ю.В.
Кандидат психологических наук,
доцент кафедры ПиПД

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста	6
1.1 Анализ понятия агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе	6
1.2 Особенности проявления агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста	16
1.3 Психолого-педагогические условия коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста	30
Выводы по первой главе	40
Глава 2. Экспериментальное исследование процесса психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста	42
2.1 Этапы и методы исследования психолого-педагогических условий коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста	42
2.2 Реализация психолого-педагогических условий коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста	52
2.3 Анализ и обсуждение результатов психолого-педагогических условий коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста	63
Выводы по второй главе	69
Заключение	71
Список литературы	75
Заключение	81

Введение

Актуальность. Рост агрессивного поведения среди дошкольников отражает одну из самых острых проблем современности. Проявление агрессии в дошкольных учреждениях все больше беспокоит родителей и воспитателей, у определенной категории детей сохраняется и развивается агрессивность, которая в дальнейшем преобразуется в стабильное личностное качество. В связи с значимостью общественного дошкольного воспитания, жизненно важной задачей является формирование у детей с первых лет жизни моральных ценностей, которые посодействовали бы им в дальнейшем воспитывать в них терпимость и миролюбие.

В дошкольном возрасте агрессивные проявления встречаются у значительного числа детей как отражение слабой социализированности личности и отсутствия у них социально принятых коммуникативных навыков. Постепенно на замену деструктивным формам сотрудничества приходят новые социализированные формы поведения под воздействием общения с окружающими.

Актуальность исследования определяется тем, что в дошкольных образовательных организациях и психологических службах существует небольшое количество разработанных системных способов исследования и коррекции детской агрессивности, что не даёт верно прогнозировать поведение человека в детском и взрослом возрасте и, следовательно, не содействует понижению уровня насилия в современном обществе.

В отечественной педагогике и психологии проблемой агрессии занимались: С.Я. Рубинштейн, Л.И. Божович, М.М. Кольцова, В.С. Мухина, Т.А. Комиссаренко, Н.Д. Левитон и др.

Наиболее подробно условия преодоления агрессивного поведения у дошкольников раскрыты в работах Р. Овчаровой, Е. Лютовой, Г. Мониной.

В зарубежной психологии выполнено большое количество исследований, направленных на изучение агрессии, ее происхождения, механизмов и той роли, которую она играет в жизни человека. Однако

отечественные работы в этой области немногочисленны (Е.М. Гаспарова, С.Н. Ениколопов, А.Д. Кошелева, Н.Д. Левитов, В.Е. Каган, Т.Т. Румянцева, И.А. Фурманов). В них, главным образом, намечаются подходы к изучению некоторых отдельных аспектов агрессии. В то же время почти отсутствуют экспериментальные исследования процесса формирования агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогических условий коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: коррекция агрессивного поведения дошкольников будет эффективней при реализации следующих психолого-педагогических условий:

-реализовать программу коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста;

-использовать различные методики и техники коррекционной работы (игротерапии, арттерапии и психогимнастики);

-организовать сотрудничество, уделять внимание детям и принимать личность ребёнка со стороны взрослых.

Задачи исследования:

- 1) изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования и установить теоретические подходы к изучению агрессии;
- 2) проанализировать причины, формы и уровень проявления агрессивности у детей старшего дошкольного возраста;
- 3) разработать и реализовать программу коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста;

4) охарактеризовать полученные результаты по проделанной работе.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование.

Этапы исследования:

1. Теоретический (октябрь-ноябрь 2018 года): изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, разработан план проведения практической части исследования.

2. Опытнo-экспериментальный (декабрь-март 2019 года): проведение опытнo-экспериментальной работы, разработка плана методики работы. Обработка полученных результатов.

3. Итоговый (апрель-май 2019 года): анализ сравнительных результатов диагностики изучения агрессивности детей старшего дошкольного возраста. Формулировка выводов и рекомендаций.

База исследования: МАДОУ «Детский сад №18 г. Челябинска» г. Челябинск ул. Скульптора Головницкого, д. 18. Выборку составили 20 возрасте 5-6 лет.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты формирующего эксперимента могут быть использованы в работе

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений. Работа включает 7 таблиц, 17 рисунков, 58 литературных источников.

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

1.1. Анализ понятия агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе

Агрессией можно считать сильную активность, влечение к самоутверждению. Так, Л. Бендер считает, что агрессивность – это тенденция удаления от объекта или приближения к нему, а Ф. Аллан говорит о ней как о внутренней силе, которая даёт человеку возможность противостоять внешним силам. Большая часть авторов дают разные понятия агрессивности, одни думают, что агрессия – это специфические формы поведения, имеющие организацию и отличительную функцию; а агрессивность трактуется как некая структура, являющаяся элементом более сложной структуры психических свойств человека.

Агрессия представляет собой акты враждебности, атаки, разрушения, т.е. действия, которые вредят другому лицу или объекту. Например, Х. Дельгадо полагает, что «человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу» [19, с. 24].

Как известно, ещё Фрейд в своих работах писал о том, что агрессия – это врождённый инстинкт, с которым человеку бывает очень непросто справиться.

Агрессивное поведение следует рассматривать как таковое, в основе которого лежит осознанная попытка причинить вред или хотя бы желание причинить такой вред [5, с. 341].

Давая формулировку агрессивности, многие учёные стремятся выполнить это на основе исследования поддающихся объективному прослеживанию и измерению явлений, чаще всего деяний поведения.

Например, А. Басс обуславливает агрессию как «реакцию», в итоге которой другой организм получает болевые импульсы [15, с. 117], а Уилсон как физическое действие или угрозу такого действия со стороны одной особи, которые уменьшают свободу или генетическую приспособленность другой особи.

Агрессивное поведение - нормальная и типичная часть взросления, и для родителей очень важно помочь своим детям научиться справляться с этим. По мере взросления дошкольников они проявляют физическую агрессию все реже и реже, поскольку части их мозга, которые контролируют агрессию, более развиты. Однако, поскольку дошкольники взрослеют и становятся сильнее, они способны причинить больше вреда, когда они агрессивны.

Агрессивное поведение относится к преднамеренным действиям, которые причиняют вред или наносят вред другим людям, включая удары, укусы, удары ногами, толкание, отпущ, ругань, разбивание или бросание вещей. Цель этой агрессии - заставить других делать то, что они хотят. Агрессивные дети нередко становятся более агрессивными и неконтролируемыми, если они стараются не подчиняться их требованиям или пытаются наказать их агрессивное поведение.

В какой-то момент развития многие дети бьют, ползают и плачут. Впервые такое поведение проявляется в конце года, и дети ведут себя таким образом, чтобы показать и проверить свои сильные стороны. Когда появляется малыш, он или она будут вести себя несколько агрессивно, заявляя о себе или выражая самостоятельность. Это потому, что их языковое выражение все еще незрелое и большая часть поведения контролируется дисциплиной родителя, но она может сохраняться как «истерика гнева», если родитель не может принять соответствующую родительскую позицию.

Агрессивное поведение является частью нормального и нормального роста ребенка, и важно, чтобы родители активно помогают своему ребенку учиться контролировать свою агрессию. Дошкольники растут, проявляют

все меньшую физическую агрессию. Тем не менее, чем дошкольники взрослее и сильнее, они могут принести больше вреда, когда они действуют жестоко.

Дошкольники также умнее и расчетливее. Они ставят свою растущую автономию к тесту, формируя твердое мнение об играх, которые они любят, с кем и чем они любят заниматься. Они используют реальные методы переговоров со своими друзьями, родственниками и опекунами достичь своих целей. Каждый день товарищи по играм пытаются решить, у кого что будет, кто что будет делать и кто может играть. Затем они будут помнить, что дало хорошие или плохие результаты.

Это приводит их к принятию более косвенных форм агрессии, которые основаны на постоянном улучшении их владения языком, чтобы получить то, что они хотят. Они высмеивают или исключают некоторых друзей. Вы увидите, как они дразнят друг друга, высмеивать друг друга или обращаться с именами друг друга. Этот тип агрессии направлен на то, чтобы оскорбления или изоляция.

Если ребенок действует жестоко, например, бьет, кусает, бросает или разбивает других детей, некоторые родители попытаются исправить поведение, укусив или ударив ребенка в равной степени. Но отношение родителей не очень хорошее, на самом деле, оно только учит тому, что физическая агрессия, такая как укусы и удары по ребенку, разрешена. Если у ребенка грубое поведение, очень важно, чтобы родитель очень внимательно наблюдал за ребенком и выяснил, почему ребенок делает это. Потому что факторы, влияющие на агрессивное поведение маленьких детей, многочисленны и сложны.

В отечественной педагогике и психологии проблемой агрессии занимались: С.Я. Рубинштейн, Л.И. Божович, М.М. Кольцова, В.С. Мухина, Т.А. Комиссаренко, Н.Д. Левитов и др. [4, с. 451].

В современной литературе дается немало определений понятия «агрессивность», тем не менее, практически все авторы приходят к выводу,

что агрессия – это склонность к причинению другим морального и физического ущерба [58, с. 49].

Агрессивность – свойство личности, которое направлено на разрушительное поведение, заключающееся в наличии деструктивных тенденций, с целью нанесения вреда тому или иному лицу [16, с. 57]. Это многообразная форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения (Р. Бэрон, Д. Ричардсон). Хотя явления детской агрессивности и не имеют массового характера, но мириться с ними наше общество не может. Многоуровневые социально-экономические условия жизни людей, крушение прежнего мировоззрения и отсутствие знаний и умений жить в этих условиях, приводят наше общество к серьезным трудностям и внутренним конфликтам. Это особенно трудно для молодого поколения. Неизмеримое количество внутренних и внешних факторов воздействуют на подрастающего ребенка [22, с. 54]. К сожалению, не каждый ребёнок может держать под контролем свои действия. При столкновении ребенка с миром остальных детей, а также с миром взрослых и разнообразными явлениями жизни, в большинстве случаев проходит болезненно. Часто при этом у него рушатся многие идеи, взгляды, меняются желания и привычки, не может доверять другим людям. Одни чувства сменяют другие, которые тоже могут быть патологическими. Ребенок формирует такие взгляды, которые враждебны для других. У такого ребёнка нет другого положительного опыта в его поведенческом «арсенале», он считает агрессивное поведение приемлемым.

Основное определение агрессии – это поведение, которое наносит ущерб. А нанесение ущерба может быть, как прямым (нападение) и косвенным (распространение порочащих слухов). В качестве синонимов к определению агрессивности чаще всего используют понятия «деструктивность», «напористость», «нападение», «насилие», «разрушительность», «жестокость». Термином «агрессивность»

обозначают ситуативную или личностную склонность к разрушительному поведению [33, с. 74].

Младенческая агрессия относится к явлению, при котором физическое оскорбление ребенка, словесная атака и другие агрессивные действия являются обычным явлением, когда ребенок не удовлетворен или его или ее права нарушены. Основные проявления: Играя, пиная, кусая, крича, кричащие имена, ругань, насилие, воровство других вещей и т.д.

Агрессивное поведение детей наблюдается в детском саду. Во время школы дети играли вместе и наблюдали три вида агрессивного поведения.

Два маленьких мальчика счастливо играли вместе, играя с игрушечной моделью. В процессе игры они снова пришли с маленьким мальчиком, который хотел играть в игрушечную модель. Позже маленький мальчик осмотрелся. Через некоторое время я начал хватать игрушки в руки других. Игрушки маленького мальчика, у которого не было никаких мер предосторожности, забрали. Маленький мальчик, которого забрали из игрушки, заплакал.

Дети играют на слайдах, они очень рады играть, один за другим скользко, но есть посередине маленький мальчик, который не следует правилам, скрининг дети не обращают внимания, тихо подняться на слайде, маленькая девочка, которая играет тему найдена Поведение маленького мальчика, потянув за ногу маленького мальчика, прямо потянуло маленького мальчика вниз, нога маленького мальчика ударила о слайд и ошеломила.

Когда я был вне школы, маленький мальчик увидел, что другие дети играют, и хотел участвовать в спектакле, но родители ребенка бросились домой и отказались от просьбы ребенка. Маленький мальчик не был счастлив, сталкиваясь с его родителями снова играли и пинали ногами, плача и создавая проблемы.

Первым типом агрессивного поведения, которое мы наблюдали, была агрессия, вызванная отсутствием взаимодействия ребенка со сверстниками.

Маленький мальчик мог играть с другими детьми или играть с игрушками других детей, но он ничего не делал, но он схватил игрушки других людей, когда подошел, потому что в семье только один ребенок, ребенок и взрослый. Возможность взаимодействовать больше, чем взаимодействие со сверстниками. В процессе общения с взрослыми, ухода за взрослым и смирения взрослого, ребенок формирует неправильную психологию, похожую на «Я хочу чего-то, вы дадите это мне».

Второй тип агрессивного поведения, которое мы наблюдаем, - это агрессивное поведение, вызванное разочарованием после поведения.

Причиной агрессивного поведения является разочарование. Когда человек движется к определенной цели, как только ему мешают, возникает чувство разочарования, и это разочарование выражается в поведении как личности. Агрессивное поведение вызвано раздражительностью и непосредственностью эмоционального развития в раннем детстве, а внешним проявлением реакции является эмоциональная реакция и поведенческая реакция.

Третье агрессивное поведение, которое мы наблюдали, - это агрессивное поведение, вызванное семейными факторами.

Для двух типов семей, «абсолютной власти» и «чрезмерной любви», легко вызвать агрессивное поведение детей. Родители типа «абсолютной власти» слишком контролируют автономию ребенка, и детям легко иметь мятежную психологию. Родители с «чрезмерной любовью» полностью отказываются от ограничений для маленьких детей, так что их личностное поведение процветает. Как только их определенные потребности будут ограничены, они будут использовать бунт для достижения своих целей, что приведет к агрессивному поведению.

В-четвертых, контрмеры для агрессивного поведения детей.

Маленькие дети являются маленькими, и им не разрешают использовать насильственные средства, такие как выговор и закалывание. Когда происходит нападение, необходимо сначала понять причины, и не

должно быть равнодушным, и не должно быть потворствующим. Отношение не может быть грубым и грубым, и при этом оно не может быть однообразным и проповедующим.

По мере роста детского возраста и постепенного развития субъективного сознания маленькие дети характеризуются эгоцентричностью, отсутствием сотрудничества между сверстниками и плохим групповым сознанием. Дайте им возможность общаться и дайте им знать, как общаться и делиться.

Многие из поведения маленьких детей происходят из подражания, особенно поведение родителей и педагогов. Поэтому, как учителя и родители, мы должны подавать пример и показывать хороший пример маленьким детям.

Агрессивное поведение ребенка часто проявляется в том, что он избивает, ругается, толкает, пинает и грабит других. Психологические исследования показывают, что дети, которые агрессивны с маленького возраста, склонны совершать преступления, когда вырастут.

Агрессивность в зарубежных исследованиях рассматривается как эмоциональное кратковременное состояние и черта характера человека. Л. Берковиц определяет агрессивность как относительно устойчивую готовность реагировать агрессивно во многих разнообразных обстоятельствах. С его точки зрения целесообразнее рассматривать агрессивность как предрасположенность к агрессивному поведению [8, с. 221].

По мнению А. Адлера, агрессивность является неотъемлемым качеством сознания, организующим его деятельность. Агрессия понимается в более широком контексте напряженности противоположных принципов: жизнь и смерть, субъект и объект, любовь и война. Агрессивное, или, по словам А. Адлера, «агонизирующее» сознание порождает различные формы агрессивного поведения, связанного с тем, чтобы быть открытым для символического, например, хвастовство, цель которого состоит в том, чтобы

символически реализовать собственную силу и превосходство. Более того, по А. Адлеру, всякое контрпринуждение, т.е. ответная агрессия, является естественной сознательной и бессознательной реакцией человека на принуждение, вытекающей из стремления каждого индивида ощущать себя субъектом, а не объектом.

Другой представитель психоанализа Э. Фромм рассматривал два совершенно разных вида агрессивности. Это оборонительная, «доброкачественная» агрессия, которая служит делу выживания человека; она имеет биологические корни и затухает, как только исчезает опасность или угроза жизни. Другой вид представляет «злокачественная» агрессия - это деструктивность и жестокость, которые свойственны только человеку и определяются различными психологическими и социальными факторами [52, с. 63].

Фрустрационная теория. Возникла как противопоставление концепциям влечений: в данном случае агрессивное поведение рассматривается как ситуативный, а не эволюционный процесс. Дж. Доллард был основоположником этого направления. Согласно его воззрениям, агрессия - это не автоматически возникающее в организме человека влечение, а реакция на фрустрацию: попытка преодолеть препятствие на пути к удовлетворению потребностей, достижению удовольствия и эмоционального равновесия.

Также имеются неоспоримые доказательства того, что если ребёнок ведёт себя агрессивно и получает некое удовольствие от этого, то вероятно в будущем агрессия возрастет многократно. Постоянное положительное подкрепление определенных агрессивных действий со временем сформирует привычку агрессивно реагировать на различные раздражители. Таким образом, со временем агрессия начинает становиться личным качеством.

Проявление агрессии можно наблюдать уже с раннего возраста. В более позднем возрасте конфликты и ссоры со сверстниками, связанные с

обладанием вещами, чаще всего игрушками, все чаще выходят на первый план. За тот же период развития число случаев, когда дети применяют физическое насилие, увеличивается более чем в пять раз, вспышки гнева становятся более целенаправленными, и реакция нападения отчетливо видна в поведении ребенка. Вероятно, это связано с преобладающими механизмами адаптации ребенка в этом возрастном периоде. (по Э. Эриксону). Непосредственно во время игровой деятельности в конфликтных ситуациях можно заметить, что у каждого ребенка есть свой круг игрушек, который он включает во внутренние границы своего «Я». Избирательность ребенка по отношению к игрушкам очевидна, и сама по себе представляет некоторую диагностическую и психотерапевтическую ценность – но сейчас речь не об этом.

Характер агрессивного поведения во многом обусловлен возрастными особенностями ребенка. Приспособление к возрастным требованиям часто сопровождается различными проявлениями агрессивного поведения. Поведение дошкольного возраста дома в основном зависит от эмоциональной атмосферы дома, а детская группа становится отображением внутреннего состояния родителей. Если кто-то в семье проявляет или испытывает агрессию, дети с большей вероятностью будут ее воспроизводить.

Кроме того, агрессивное поведение является формой протеста против запрета или ограничения любых желаний и потребностей ребенка, таких как потребность в движении, активность. Педагоги, которые не хотят учитывать естественную потребность ребенка в движении, не знают, что дошкольники не могут долго делать то, что они физиологически активны.

Все дошкольники бывает отбирают игрушки у сверстников или кричат в истерике. Но ребёнок, у которого есть проблемы с агрессией обычно ведёт себя так:

- Часто теряет самоконтроль, очень зол;
- Чрезвычайно раздражительный и импульсивный;

- Легко расстраивается и чрезвычайно невнимателен;
- Физические атаки и борьба с другими детьми и взрослыми;
- Часто обсуждается и может быть ненавистным;
- Не может участвовать в организованных групповых мероприятиях;
- Не участвует в социальных ситуациях и не заводит друзей;
- Постоянно сталкивается с членами семьи и сопротивляется родителям.

И.А. Фурманов разделяет агрессивные действия детей на две формы:

1) Социализированная. В основном дети не имеют психических расстройств, имеют низкую моральную волю регулирования поведения, моральную нестабильность, пренебрежение социальными нормами, слабый самоконтроль. Они обычно используют агрессию, чтобы привлечь внимание, выразить свои агрессивные эмоции чрезвычайно ярко (кричать, громко ругаться, бросать вещи). Такое поведение направлено на то, чтобы получить эмоциональный отклик от других или отразить желание связаться со сверстниками. Привлекая внимание партнера, они успокаиваются и прекращают свою вызывающую деятельность.

2) Несоциализированная. Дети обычно страдают от некоторых психических расстройств (эпилепсия, шизофрения, органическое повреждение головного мозга) с отрицательными эмоциональными состояниями (беспокойство, страх, дисфория). Отрицательные эмоции и их сопутствующая агрессивность может возникать спонтанно и быть реакцией на психотравматическую или стрессовую ситуацию. Личностные черты таких детей-это высокая тревога, эмоциональное напряжение, склонность к возбуждению и импульсивное поведение. Внешне это чаще всего проявляется прямой словесной и физической агрессией. Эти ребята не пытаются искать сотрудничества со сверстниками, в основном они сами не могут отчетливо объяснить причины своих действий. При агрессивных действиях они либо просто избавляются от накопившегося эмоционального

напряжения, либо получают удовольствие от причинения неприятностей другим [53, с. 86].

А.А. Романов выделяет такие типы агрессивности у детей и подростков:

- гиперактивно-агрессивный ребенок. Двигательно-расторможенным детям труднее быть дисциплинированными и послушными;
- агрессивно-обидчивый и истощаемый ребенок. Повышенная чувствительность, раздражительность, ранимость могут провоцировать агрессивное поведение;
- агрессивный ребенок с оппозиционно-вызывающим поведением. Ребенок часто грубит, но не всем, а только родителям, знакомым ему людям. Причина этого во взаимоотношениях с этими людьми;
- агрессивно-боязливый ребенок. Враждебность, агрессивность могут быть средством защиты ребенка от мнимой угрозы, нападения;
- агрессивно-бесчувственный ребенок. Способность к эмоциональному отклику, сопереживанию, сочувствию к другим у этих детей нарушена [38, с. 16].

Таким образом, агрессивное поведение рассматривается нами как поведение, имеющее негативные правовые, моральные, эмоциональные аспекты. Агрессивность дошкольников – это личностная черта, которая отражает тенденцию к агрессивному поведению при возникновении конфликтной ситуации.

1.2 Особенности проявления агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

Агрессивность – это действия ребенка, направленные на причинение физического или психического вреда другому человеку или себе. Также ребенок бывает проявляет агрессивность по отношению к животным или материальным объектам.

Агрессивность детей может проявляться в том, что они бьют кулаками, а также в том, что дети мучают животных, разбивают посуду, портят мебель, рвут тетради, книги, кусают братьев и сестер, бросают в сверстников камнями и т.п. Часто агрессивность детей направлена на себя: они рвут одежду, наносят себе раны, бьют головой об стены и т.п.

Агрессивное поведение является нормальной частью эмоционального и поведенческого развития, и почти каждый ребёнок бьёт, пинает и кричит, когда его одолевают сильные эмоции [22, с. 55].

Почти в каждой группе детей есть хотя бы один с признаками агрессивного поведения. Он нападает на других, называет их именами, намеренно использует грубые выражения, т.е. становится «грозой» всей команды. Этого «дерзкого, грубого» ребенка трудно принять таким, какой он есть, и еще труднее понять.

Тем не менее, ребенок с агрессивным поведением нуждается в ласке, нежности и помощи взрослых, так как его агрессивное поведение это, в первую очередь, неспособность адекватно реагировать на то, что происходит вокруг него.

Агрессивный ребенок часто чувствует себя отвергнутым, никто не нуждается. Жестокость и бесстрашие родителей приводят к нарушению детских и родительских отношений и побуждают душу ребенка не нравиться [6, с. 128].

Вот как описывает известный детский психолог Н.Л. Кряжева поведение агрессивных детей: «Агрессивный ребёнок, используя любую возможность, стремится разозлить маму, учителя, сверстников; он не успокоится до тех пор, пока взрослые не взорвутся, а дети не вступят в драку».

Дети с агрессивным поведением, как правило, подозрительны и осторожны, любят обвинять других в ссоре, которую они начали. Такие дети не умеют оценивать свою агрессивность, они не замечают, что они вдохновляют страх и беспокойство других. Напротив, кажется, что весь мир

хочет их обидеть. Следовательно, получается круговорот: агрессивные дети боятся и ненавидят других, и они, в свою очередь, боятся.

Если ребенок является постоянным свидетелем семейных споров и даже свидетелем домашнего насилия, это говорит о том, что агрессия является нормальной реакцией и будет агрессивной по отношению к окружающим, а затем и к его одноклассникам.

Если ребенку уделяется мало внимания или его эмоциональные потребности не принимаются во внимание, он менее склонен беспокоиться о чувствах других.

Ребенок также может беспокоиться о рождении нового ребенка, расставании, рождении или скорби, и его усилия по адаптации к изменениям утомят его и раздражают. Суровое и регулярное наказание также ведет к усилению агрессии.

Существуют различные причины, по которым ребенок проявляет агрессивное поведение.

Первое - это непоследовательное отношение родителей к воспитанию детей. Типичный приступ ярости - это когда ребенок не сразу чувствует удовлетворение своим желанием, он или она кричит, катается, бросает вещи или пинает. Непоследовательное родительское отношение родителей, тупая реакция на желания ребенка и карательное отношение к детской автономии вызывают у ребенка множество разочарований, что приводит к приступам гнева.

Второй - выборочное усиление агрессивного поведения ребенка. Если родитель, который был несколько безразличен к поведению ребенка в нормальном ходе ребенка, проявляет большой интерес, когда ребенок действует агрессивно, ребенок удовлетворен его / ее поведением, и такое положительное подкрепление играет роль в поддержании агрессивного поведения ребенка.

Третье влияние агрессивных людей, в том числе родителей. Дети учатся агрессивному поведению непосредственно от агрессивных

персонажей вокруг них. Исследования показали, что при обследовании родителей агрессивных детей они также склонны быть карательными, агрессивными или чрезмерно разрешительными. Когда родитель наказывает ребенка физически, родитель стимулирует гнев ребенка и становится моделью для агрессивного поведения ребенка. Со временем ребенок становится более агрессивным. С другой стороны, если родитель слишком терпелив и не налагает никаких санкций на его или ее агрессивное поведение, ребенок также будет более агрессивным в своем выражении. В конце концов, и слишком терпимые родители, и очень карательные родители могут побуждать своих детей действовать агрессивно.

Четвертый - обучение через такие среды, как телевидение, видео, кино и компьютеры. Когда дети часто подвергаются насильственным программам, они учатся видеть агрессивное поведение, о котором они не всегда знали. Они учатся считать себя отчужденными, прежде чем они никогда не смогут этого сделать. И три вещи, которые изначально казались ужасными и пугающими, становятся все более невосприимчивыми и неудобными. Кроме того, поскольку в последнее время дело возросло, в игре можно идентифицировать конкретного человека, жертву или преступника.

Пятое - это гормоны, темперамент, наследственность, внешность, мышечные и социальные навыки ребенка. Высокие уровни сывороточных мужских гормонов связаны с агрессивным или антиобщественным поведением. Дети, которые более очевидны, чем их сверстники, более агрессивны, чем дети с привлекательной внешностью. Дети, которые более активны, нерегулярны, чувствительны и плохо адаптированы и отзывчивы, чем младенцы, как правило, более агрессивны, чем дети старшего возраста.

Шестой случай - физическое насилие или сексуальное насилие.

Седьмое - это то, что социально-экономические факторы стрессовой семьи, такие как бедность, серьезные лишения.

Восьмой случай связан с заболеванием. Ниже перечислены распространенные детские заболевания, при которых распространена агрессия.

В последний период времени многие рассуждают о проблеме агрессивного поведения в дошкольном возрасте. В мире прослеживается увеличение агрессивных тенденций. Согласно большинству обстоятельствам, таким как: непростое финансовое положение, нестабильная работа, домашние трудности, а кроме того возрастающая популяризация насилия на экране и т.д. Также можно наблюдать высокую агрессивность взрослых, что не может не повлиять на агрессивность детей.

Агрессивное поведение детей серьезно угрожает здоровому росту детей. Как воспитание семьи и просвещение на всю жизнь могут предотвратить и остановить такое поведение и в конечном итоге обеспечить здоровый рост детей.

Агрессивное поведение детей препятствует здоровому росту детей, так что же такое детская агрессия? Агрессивное поведение относится к любому поведению, которое прямо или косвенно преднамеренно наносит ущерб психологии, телу и боли других людей, отвращению и т.д. В результате таких действий, как нападения, угрозы и злоупотребления. Обычно это выражается в форме ударов, ловли, ударов, ругательств, обвинений, угроз и т.д.

Агрессивное поведение детей имеет свои уникальные особенности. Во-первых, агрессивное поведение детей - это постоянно меняющийся процесс. Агрессивное поведение детей в младенческом возрасте в основном обусловлено конкуренцией предметов или пространства. В дошкольном возрасте атаки между детьми постепенно усиливаются социально значимыми событиями (такими как правила игры, поведение и т.д.). От проявления атаки дети, как правило, используют физические атаки, и когда они становятся старше, они используют больше словесных атак, чем физических атак. Во-вторых, в агрессивном поведении есть стабильность.

Дети, которые были оценены как агрессивные их сверстниками в детстве, были более склонны иметь больше судимости во взрослом возрасте. По сравнению с девочками, мальчики более агрессивны.

Агрессивное поведение наносит ущерб здоровому развитию личности, не только препятствует развитию социальной общности, личности и познания детей, но и наносит вред другим или коллективу. Каждый должен научиться осваивать и соблюдать социальные нормы в процессе своего развития, чтобы адаптироваться к потребностям общества и быть принятым обществом.

Некоторые западные ученые отмечают, что для детей большая часть знаний и навыков общения происходит от сверстников. Отношения со сверстниками не только способствуют развитию познания детей, но и позволяют им получать соответствующие социальные и гендерные роли в отношениях со сверстниками и в полной мере используют их способности.

Дети с агрессивным поведением имеют плохие отношения со сверстниками и не могут быть интегрированы в нормальную жизнь детей и приводят к падению личности. При определенных условиях может возникнуть антиобщественное поведение, которое серьезно препятствует здоровому развитию человека. Согласно данным, в насильственных преступлениях несовершеннолетних многие насильственные несовершеннолетние преступники были определены как агрессивные в раннем детстве.

Как семейное образование должно предотвращать и останавливать детскую агрессию?

1. Ролевая модель взрослых

Как основная мотивация социализации детей, семья играет ключевую роль в формировании раннего поведения детей. С 1940-х годов бихевиористские психологи интересовались тем, как дети воспринимают социальное поведение.

Дети учатся социальному поведению, наблюдая за поведением важных людей в своей жизни. Некоторые эксперты считают, что агрессивное поведение детей в основном связано с плохим семейным образованием. Если дети долго растут в жестоких самодержавных семьях, их шансы на агрессивное поведение высоки. Способность детей к подражанию очень сильна. Родители применяют насилие в отношении детей. Поучительно учить детей применять насилие и давать детям почувствовать, что «насилие может решить проблемы». Поэтому дети примут простую форму отражения, когда столкнутся с проблемами, которые невозможно решить. - Агрессивное поведение, чтобы иметь дело с. Родители, которые часто используют телесные наказания для обучения своих детей, часто активно вторгаются вне дома, и такие дети считают, что драка является законной.

В некоторых концепциях семейного воспитания многие родители всегда стоят на позиции правителя и всегда используют метод подавления и наказания для обучения своих детей. Они являются имитационными прототипами, которые обеспечивают детям агрессивное поведение. Последствия не только не достигают цели воспитания детей, но вместо этого предлагают замаскированного ребенка - «Когда другие делают вас недовольными, вы обращаетесь с ним так».

2. Высокий моральный уровень детей

Агрессивное поведение детей связано с уровнем самоконтроля, уровень морального развития детей тесно связан с уровнем самоконтроля, поэтому уровень нравственного развития детей тесно связан с их поведением.

Исследования показали, что чем ниже моральный уровень личности, тем больше она склонна игнорировать боль, интересы и счастье других, чем выше моральный уровень, тем легче детям чувствовать и думать о проблемах с точки зрения интересов других, и поведение становится ближе. В просоциальном направлении это прямо противоположно агрессивности.

С этой точки зрения, чтобы повысить уровень нравственного развития детей, пусть они по-настоящему осознают ценность человека и жизни, счастья и межличностного согласия, могут эффективно уменьшить проявление агрессивного поведения.

Моральное развитие детей может быть сделано особыми способами, такими как игры и рассказы. Теория игр Пиаже проясняет достоинства игры. Он считает, что игры являются важным способом для познавательной функции детей, решения эмоциональных конфликтов, компенсации неудовлетворенных потребностей, в конечном итоге развития социальной и формирования отличных качеств личности. В игре дети обязаны соблюдать правила игры, а те, кто следует правилам игры, - те, кто может наслаждаться игрой. В игре дети понимают, что нужно делать, а что нельзя. Через игру дети также понимают, что является моральным, что аморальным, изучают правила нравственного поведения, такие как добро и зло, красота и безобразие, добро и зло, добро и зло, и повышают уровень морального признания.

Есть много причин агрессивного поведения детей. Перед лицом агрессивного поведения детей родители не могут подавить это поведение простым и грубым образом. Правильное понимание агрессивного поведения детей и понимание детей и уважение к ним могут способствовать здоровому росту детей.

Педагогика ненасильственных проповедей акцентирует внимание на проблему детской агрессии как можно скорее, начиная с детского сада. Основное в преодолении агрессии самого педагога – встать на позицию ненасилия, устранить всевозможные любые проявления агрессии, раздражительности.

Кроме того, нужно выделить то, что агрессивное поведение в детстве абсолютно неизбежно. Агрессия – это инстинктивная форма поведения, главной целью которой считается самозащита и самовыживание в обществе. По мере того, как мы становимся старше, человек трансформирует свои

естественные агрессивные инстинкты в общественно приемлемые методы реагирования. Немаловажно выделить то, что взрослые не умеют сдерживать агрессию у своих детей, потому что агрессия считается важным и естественным чувством для человека. Запрет или силовое подавление агрессивных импульсов ребенка зачастую может привести к аутоагрессии или перейти в психосоматическое нарушение.

Психологи придают значение различным факторам формирования и развития агрессивности в детском возрасте:

- биологические, генетические и биохимические факторы;
- фактор пола;
- социокультурный фактор;
- особенности межличностных отношений ребенка в семье;
- положение ребенка в системе межличностных связей группе детского сада;
- внутриличностные факторы;
- стиль воспитательных воздействий взрослых;
- СМИ, телевидение, компьютерные игры и агрессия [56, с. 80].

У детей, как и у взрослых, существует две формы проявления агрессии: недеструктивная агрессивность и враждебная деструктивность.

Можно выделить три основных источника деструктивного поведения у детей дошкольного возраста:

1. Чувство страха, недоверия к окружающему миру, угрожающие безопасности ребенка. К концу первого года жизни у ребенка формируется базовое чувство доверия к миру и людям и безопасности, либо недоверия, страха и тревоги. В первую очередь на то влияет душевное состояние матери во время беременности и после родов. Ребенок воспринимает себя и мать как одно целое и наполняется теми же чувствами, которые испытывает его мать. Также на отношение к миру влияет проявление родителями к ребенку безусловной любви либо отсутствие таковой. Не стоит забыть также о

ссорах между взрослыми травмирующими психику детей. Любая конфликтная ситуация воспринимается ребенком как угроза для него самого.

2. Столкновение ребенка с невыполнением его желаний, запретами на удовлетворение определенных потребностей. В определенных ситуациях родители вынуждены запрещать ребенку вести себя определенным образом. Здесь родителям нужно научиться грамотно устанавливать запреты, и в случае необходимости применять наказания. А также важно помнить, что главной потребностью любого ребенка является необходимость чувствовать, что его любят и ценят.

3. Отстаивание своей личности, территории, обретение независимости и самостоятельности. Ребенок устанавливает личные границы, обретает независимость и самостоятельность. Родители должны предоставлять ребенку разумную свободу и независимость, но в тоже время дети не должны ощущать себя заброшенными, ребенок должен знать, что в случае необходимости родители всегда окажут нужную поддержку и помощь [20, с. 14].

Агрессия у детей берёт на себя различные формы. В психологии принято различать вербальную и физическую агрессию, каждая из которых способна обладать прямыми и косвенными формами. Исследования демонстрируют то, что все эти формы агрессивности уже существуют в группе детского сада. Вербальная агрессия - это выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных ответов (угрозы, ругань).

Существуют следующие виды вербальной агрессии:

1) «Косвенная вербальная агрессия ориентирована на обвинение или угрозы сверстнику, которые осуществляются в различных высказываниях. В дошкольном возрасте это могут быть: претензии, демонстративный крик, направленный на устранение сверстника, агрессивные фантазии.

2) Прямая вербальная агрессия представляет собой оскорбления и вербальные формы унижения другого. Традиционными «детскими» формами прямой вербальной агрессии являются: дразнилки, оскорбления».

Физическая агрессия – это использование физической силы против другого лица. Она тоже имеет несколько подвидов:

1) «Косвенная физическая агрессия направлена на принесение какого-либо материального ущерба другому через непосредственные физические действия.

2) Прямая физическая агрессия – это прямая атака на другого, физическая боль и унижение. Это может принять символическую и реальную форму – символическая агрессия представляет угрозы и запугивание;

– прямая агрессия – прямая физическая атака, которая у детей может включать укусы, царапины, хватание волос, использование палочек, кубиков и т. д. в качестве «оружия».

Физическая агрессия (например, укусы, удары или толчки) увеличивается и обычно достигает пика между вторым и третьим днями рождения. Со временем агрессивное поведение может снижаться, так как малыш все больше развивает свои языковые и социальные навыки (например, слушание других, ожидание своей очереди, обмен опытом и т.д.).

Если ваш ребенок добровольно причиняет себе боль, например, он бьет себя по полу головой, хватается или кусает, останавливаете его и говорите ему, что его поведение неприемлемо. Затем посмотрите вместе с ним, что его раздражало, и помогите ему выразить свои эмоции словами.

Те или иные формы агрессивного поведения наблюдаются у большинства дошкольников. В то же время некоторые дети проявляют значительно более выраженную склонность к агрессивности, которая проявляется в следующем:

1. Высокая частота агрессивных действий - в течение часа наблюдения они демонстрируют не менее четырех действий, направленных на причинение вреда своим сверстникам, в то время как у других детей их не более одного;

2. Преобладание прямой физической агрессии - если большинство детей дошкольного возраста чаще всего испытывают словесную агрессию, то эти дети часто используют прямое физическое насилие;

3. Наличие враждебных агрессивных действий, направленных не на достижение какой-либо цели, а на физическую боль или страдания сверстников.

Боевые игры нормальны у маленьких детей. Однако необходимо внимательно следить за этими играми, чтобы они не достигли стадии, когда один из игроков получил травму. Эти схватки помогают дошкольникам понять пределы их силы и социальных навыков и когда остановиться. Родители играют очень важную роль, помогая им освоить тонкую разницу между очень физическими играми и агрессией.

Чем обуславливается высокая агрессивность дошкольников, по какой причине в схожих ситуациях одни дети причиняют боль и мучения сверстникам, а другие находят миролюбивые и конструктивные решения. Из числа психологических отличительных черт, вызывающих агрессивное поведение, как правило выделяют недостаточное формирование умственных способностей и коммуникативных навыков, пониженный уровень произвольности, малоразвитость игровой деятельности, сниженную самооценку, нарушения во взаимоотношениях со сверстниками. Но остаётся непонятным, какие именно из этих отличительных черт в максимальной мере оказывают большое влияние на агрессивность детей [6, с. 123].

Исследования выявили, что родители, стремительно подавляющие агрессивность у своих детей, вопреки своим ожиданиям не устраняют это качество, а, наоборот, возвращают его, формируя в своем ребенке

излишнюю агрессивность, которая будет выражаться даже в зрелые годы. Ведь всем известно, что зло порождает только зло, а агрессия – агрессию. Помимо этого, существует мнение, что, если дошкольник растет в обстановке грубости, нетерпимости, жестокости, безжалостности, если для подтверждения своей правоты родители прибегают к насилию, в ребенке формируется агрессивное основание. Поведение родителей с ребенком и друг с другом – это самый первый и важный пример для ребенка. Нередко в гневе ребенок способен дать ответ взрослому его же словами и поступками [45, с. 50].

Агрессивные дети как правило растут в семьях, где дистанция между детьми и родителями велика, где их мало интересует формирование ребёнка, где недостаточно тепла, нежности, доброты и привязанности, отношения к проявлению детской агрессии является равнодушным, либо снисходительным, когда насильственные способы применяются в качестве дисциплинарных влияний, в особенности физических наказаний, которые вызывают последующие угрозы:

Во-первых, родители, наказывающие своего ребенка, по сути имеют все шансы оказаться для самих же детей образцом агрессивности. В подобных случаях наказание способно побуждать агрессивность ребёнка в дальнейшем. Дошкольник выяснит, что физическая агрессия – способ влияния на людей и контроля над ними, и станет обращаться к нему при общении с другими детьми, людьми.

Во-вторых, дети, которые зачастую бывают наказаны, станут стараться остерегаться родителей или противодействовать им.

В-третьих, если наказание слишком возбуждает и расстраивает ребенка, они могут позабыть причину, породившую аналогичные действия. То есть ребенок будет помнить только о боли нанесенной ему, а не об усвоении правил поведения [58, с. 116].

Например, в отношениях в семье ребенок учится взаимодействовать с другими людьми, изучает поведение и формы отношений, которые хранятся

в его памяти на всю жизнь. Мнения родителей на неправильное поведение ребенка, характер отношений между родителями и детьми, уровень семейной гармонии или дисгармонии, характер отношений с братьями и сестрами являются основными факторами, которые могут способствовать агрессивному поведению детей. ребенок в семье и влияет на отношения со сверстниками и окружающими их людьми.

Укреплению агрессивных форм поведения у ребенка способствуют:

- скандалы в семье;
- недостаток внимания со стороны родителей, воспитателей, сверстников;
- применение физической силы во время семейных ссор (драки);
- грубое, жестокое обращение с ребенком;
- привлечение его к посещению (просмотру) жестоких спортивных состязаний: бокса, боев без правил и т. п.;
- просмотр боевиков, сцен насилия как в художественных, так и в мультипликационных фильмах и другое.

Характер агрессивного поведения обуславливается возрастными характеристиками человека. Адаптация к возрастным условиям зачастую сопровождается разными проявлениями агрессивного поведения.

В основном агрессивные действия детей носят инструментальный или реактивный характер. В то же время отдельные дети совершают агрессивные действия, которые не имеют никакой цели и направлены исключительно на причинение вреда другим. Например, мальчик толкает девочку в бассейн и смеется над ее слезами, или девочка прячет тапочки своей подруги и с удовольствием наблюдает за ее переживаниями. Физическая боль или унижение сверстника вызывает удовлетворение у этих детей, в то время как агрессия действует как самоцель. Такое поведение может указывать на склонность ребенка к враждебности и жестокости, что, конечно, вызывает особую озабоченность.

Агрессивность ребенка чаще всего возникает как однотипная реакция на неудовлетворенную потребность. Например, часто бывает так, что

родители или кто-то из их близких что-то запрещают, лишают его предмета возникшей потребности или не позволяют удовлетворить его так, как хочет ребенок. В этом случае напряжение возникает из-за необходимости (игрушки, конфеты) или тех, кто мешает ребенку удовлетворить его потребности (мама, сестра, бабушка). Процесс бессознательного снятия стресса (гнев, ненависть) обычно принимает форму физического или психического воздействия ребенка на других – агрессии.

Однако агрессивность в чистом виде встречается редко. Она, как правило, является проявлением и выражением определенных нарушений функций центральной нервной системы – церебральной недостаточности. Сама же церебральная недостаточность нередко обуславливается инфекционными, токсическими и наследственными заболеваниями.

1.3 Психолого-педагогические условия коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

Важное значение в предупреждении агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста играет психолого-педагогическая коррекция. Она представляет собой систему предупредительных мер, связанных с установлением внешних причин, факторов и условий, которые вызывают те или иные проблемы в поведении и развитии ребёнка. Разработка системы коррекции связана с выделением определённых условий, которые влияют на преодоление агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста [35, с. 50].

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что существует определённый спектр условий коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

В последние десятилетия психологи разработали множество программ, направленных на исправление агрессивного поведения, обучение навыкам социального общения и умение сдерживать свои эмоции. Эти

программы значительно отличались друг от друга, потому что авторы по-разному интерпретировали понятие агрессии.

В исследованиях многих авторов отмечается, что на формирование агрессивных форм поведения детей большое влияние оказывают условия семейного воспитания. По мнению Л. И. Божович, агрессивное поведение ребёнка выступает как защитная реакция, которая формируется в результате противоречивости требований к ребёнку со стороны родителей [6, с. 130].

В результате использования наказания детей как способ реагирования и избавления взрослых от собственных негативных эмоций. В результате преобладание негативного стиля общения с ребёнком характеризуется использованием приказов, обвинений, угроз, словесных оскорблений, игнорированием чувств и желаний ребёнка.

В соответствии с этим, одним из важнейших условий коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста является организация работы с родителями, построенная на выявлении факторов семейного воспитания, обуславливающих агрессивное поведение ребёнка и формирование у родителей конструктивных форм взаимодействия с ребёнком, способствующих предупреждению агрессивности.

Выделение условий коррекции агрессивного поведения дошкольников связано и с анализом причин возникновения агрессивного поведения. Мы уже отметили, что целый ряд причин связан с особенностями семейного воспитания. Кроме того, существуют и причины возникновения агрессивности, носящие сугубо личностный характер. Как указывает Э. Ш. Бубнова, агрессивность ребёнка может быть связана с внутриличностными конфликтами между отдельными побуждениями, может быть обусловлена недостаточной сформированностью у ребёнка коммуникативных навыков. Также недостаточный уровень развития интеллекта, заниженная самооценка, нарушение взаимоотношений со сверстниками. В соответствии с этим ещё одним важным условием коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

выступает формирование у детей навыков взаимодействия с окружающими людьми, формирование положительного отношения к себе, адекватной самооценки.

В педагогическом процессе коррекция агрессивного поведения также зависит от того, насколько эффективны методы и приемы предотвращения агрессивного поведения детей. В соответствии с этим необходимо четко раскрыть способы и приемы, которые можно использовать. Одним из наиболее распространенных методов профилактики и коррекции агрессивного поведения в дошкольном возрасте является игротерапия.

В работах И. Л. Ленденевой сказкотерапия также эффективно используется при коррекции агрессивного поведения. Благодаря сказкотерапии происходит осознанное отношение ребенка к причинам, которые формируют агрессию, формирование модели для преодоления агрессивного поведения, принятие собственных чувств и их выражение через идентификацию с героем.

Е. К. Лютова, Г. Б. Монин отмечают, что методы групповой работы играют важную роль в коррекции агрессивного поведения, поскольку, работая в группе, ребенок учится строить отношения, контролировать свою агрессию и приобретать новый опыт взаимодействия. В случае, когда у ребенка проявляется агрессивность, он также характеризуется выраженной личной тревогой, чувствительностью к негативному отношению к себе, приемами релаксации, приемами работы со страхами, а именно проективными приемами, арт-терапией и ролевыми играми. может быть эффективно использован.

И. Л. Ленденева предлагает следующий дифференцированный подход к выбору методов коррекции агрессивности. В ситуации, когда агрессивное поведение ребенка сочетается со слабой комбинацией его собственного эмоционального мира. Эффективно использовать следующие методы и приемы терапевтического воздействия: придумывать истории, раскрывающие причину эмоционального состояния, рисовать,

моделировать эмоции, работать с эмоциями через сенсорные каналы, изображать различные объекты и явления природы, играть сцены, отражающие различные эмоциональные состояния, ролевые игры, отражающие проблемную ситуацию.

В случае, когда агрессивное поведение дошкольника сочетается с неадекватной самооценкой, важно направить внимание на формирование позитивного образа «Я», разработку системы поощрений за успехи, включение ребёнка в разные виды деятельности, где он может укреплять уверенность в себе посредством результатов деятельности. Когда у детей агрессивное поведение сочетается со слабым контролем над своими эмоциями, эффективно использовать в работе с ними релаксационные техники, ролевые игры, перевод деструктивных действий в вербальный план. Правильно подобранные методы и приёмы работы являются одним из условий коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

По словам Т. Н. Банщиковой, взаимодействие с педагогом также имеет немаловажное значение в коррекции агрессивного поведения. Если взаимодействие носит авторитарный характер, это будет способствовать провоцированию агрессивных проявлений у ребенка как защитных реакций. В связи с этим необходимо обратить внимание на изучение основ взаимодействия педагогов с детьми и работы с педагогами, направленных на формирование представлений о том, какие возможные причины агрессивного поведения, его проявления, методы и приемы работы с детьми, характеризуются агрессивным поведением.

Джеральд Паттерсон, Джон Рейд разработали первую учебную программу на основе бихевиоризма [39, с. 87]. Цель этой программы заключалась в помощи родителям и детям выработать особое бихевиоральное соглашение. В соответствии с этой целью выдвигались следующие задачи:

1. Родители должны порой наказывать детей и строго корректировать их поведение.

2. Использовать в перевоспитании принципы инструментального научения.

3. Обучать родителей умениям идентифицировать, отслеживать любые действия их детей, которые могли быть восприняты как особо разрушительные.

4. Объяснять родителям, как следует вознаграждать ребенка за желательные действия и как его наказывать в случае проявления непослушания.

Понимая, что хорошее поведение, а не плохое, приносит реальную пользу, дети начинают вести себя менее агрессивно в своей семье и улучшают свои навыки социального обучения вне дома. Эта программа эффективна для каждого третьего проблемного ребенка. В то же время оставшимся детям необходимо разработать дополнительные программы.

Среди отечественных психологов можно выделить И.А. Фурманова [53, с. 94], который предлагает программу комплексной коррекции, включающую три блока: тренинг для детей, для родителей и для педагогов.

- 1 Блок «Тренинг для детей». Включает психологический тренинг интегративного типа с элементами различных психотерапевтических техник для агрессивных детей. Цель – поиск альтернативных (социально-приемлемых) способов удовлетворения потребностей и взаимодействия с окружающими. В ходе тренинга решаются следующие задачи: осознание собственных потребностей; отреагирование негативных эмоций и обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния; формирование адекватной самооценки; обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных стимулов, негативных импульсов; формирование позитивной моральной позиции и планирования будущего.

2 Блок «Тренинг для родителей». Тренинг направлен на приобретение родителями нового опыта взаимодействия с детьми посредством практической тренировки коммуникативных навыков. В процессе работы решаются следующие задачи: переосмысление роли и позиции родителя; развитие взаимопонимания и взаимоуважения прав и потребностей друг друга; снижение тревожности и приобретение уверенности в себе; формирование готовности обсуждать с детьми все спорные и конфликтные ситуации в семье; выработка стиля эффективного взаимодействия с детьми.

13 Блок «Тренинг для педагогов». Цель – информирование педагогов об индивидуально-психологических особенностях личности детей с агрессивным поведением и обучение эффективным способам взаимодействия с ними средствами конфликтологии и игротерапии. В ходе тренинга решаются следующие задачи: распознавание и идентификация собственных негативных эмоциональных состояний, возникающих при общении с асоциальными детьми; обучение «целенаправленным» способам отреагирования отрицательных эмоций и приемам регуляции психического равновесия; снятие личностных и профессиональных зажимов и ограничений; освоение методики контакта с неблагополучными детьми различного возраста и выработка стиля эффективного взаимодействия.

В научной литературе существуют различные методики и технологии коррекционной работы, среди которых особо следует выделить игротерапию, арттерапию и психогимнастику.

Под игротерапией понимается метод психотерапевтического воздействия, в основе которого лежит игра. Суть игры заключается в создании определенных ситуаций, в которых моделируются те или иные сюжетные линии и определяют стратегии ролевого поведения [35, с. 59].

Игры позволяют снять стресс, беспокойство, проявить себя в процессе взаимодействия и общения с другими детьми. Корректирующий эффект игры заключается в том, что между детьми и взрослыми существует

благоприятный положительный контакт, а в процессе общения устраняются психологические барьеры.

Игротерапия может быть директивной и недирективной. В первом случае игровая терапия предполагает, что педагог-психолог выполняет функцию трансляции правильного поведения, активного участия в игровом процессе, актуализации навыков и способностей, сформированных в символической форме, игровых ситуаций и обеспечения социально приемлемых норм. В недирективной игротерапии, педагог-психолог организует свободную игровую деятельность детей, направленную на самовыражение и реализацию стратегии взаимодействия детей со сверстниками. Психолог не является активным участником игры, его задача - помочь ребенку осознать свои возможности, сильные и слабые стороны, принять себя.

Игротерапия может быть групповой и индивидуальной. В процессе групповой игровой терапии основное внимание уделяется активному взаимодействию ребенка с группой сверстников, формированию коммуникативных навыков. Индивидуальная игротерапия проводится, когда необходимо исправить определенные личностные качества, при недостаточном формировании у ребенка коммуникативных навыков.

Для коррекции агрессивности групповая игротерапия более эффективна, так как она позволяет помочь ребенку осознать свое реальное «я», скорректировать отношение к себе, узнать свои возможности, выработать умения воспринимать критику и оценку от других, снизить уровень тревожности [46, с. 68].

Игротерапия выполняет три функции—диагностическую, терапевтическую и обучающую, которые связаны между собой и реализуются как на начальном этапе (в спонтанной игре), так и в направленной игре. Эффект игротерапии определяется практикой новых межличностных отношений, которую приобретает ребенок в игре как со взрослым, так и со сверстниками. Отношения свободы и сотрудничества,

формирующиеся взамен отношений принуждения и агрессии, приводят в конце концов к терапевтическому эффекту.

Игр очень много, они могут быть самыми разными, но особое место среди них занимают подвижные. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность дошкольников. Необходимость подчиняться правилам и соответствующим способом реагировать на сигнал, постоянно меняющиеся ситуации организуют и дисциплинируют детей, приучают их контролировать свое поведение, помогают справляться с отрицательными эмоциями, развивают двигательную инициативу и самостоятельность [16, с. 79].

О.Г. Кокорева Т.И. Осокина, Е.Я. Степаненкова считают, что подвижная игра - это средство гармоничного развития ребенка, формирования позитивных отношений, счастливого эмоционального состояния и школы для управления собственным поведением.

О.В. Калинина и С.Ю. Чижова для снятия агрессии у детей предлагают также использовать подвижные игры, которые учат ребенка снимать напряжение (догонялки, прыгалки, зарядка и т.п.). Дети с удовольствием играют в такие игры с взрослыми. Эти занятия снимают агрессивное напряжение и дают положительные эмоции ребенку. После снятия излишней напряженности (подвижной игры) О.В. Калинина и С.Ю. Чижова советуют провести релаксацию, расслабление, массаж. Можно чередовать движение и покой. Это научит ребенка произвольно контролировать свое поведение, а значит, и эмоциональное состояние [2, с. 72].

В работах Н.В. Самоукиной, М.И. Чистяковой и др. разработаны системы коррекционных занятий для дошкольников, куда игра входит как один их методов наряду с арт-терапией и другими методами. Так, М.И. Чистякова в процессе игровой коррекции особое внимание уделяет этюдам, направленным на развитие эмоциональной сферы дошкольников. В них

дошкольники учатся правильно передавать и воспринимать различные эмоциональные состояния и черты характера героев. Особое внимание М.И. Чистякова уделяет индивидуальным этюдам, подчеркивая, что многие из них должны создаваться исходя из конкретных негативных особенностей характера поведения ребенка.

Следующая коррекционная методика, направленная на коррекцию агрессивности дошкольников, – это арттерапия. В научной литературе под арттерапией понимается «лечение искусством». В зависимости от того, какой вид искусства и творчества используется, выделяют следующие виды арттерапии:

- изотерапия – воздействие средствами изобразительного искусства;
- музыкотерапия – воздействие средствами музыкального искусства;
- кинезиотерапия – воздействие средствами ритмики, танца;
- вокалотерапия – воздействие средствами пения;
- библиотерапия – воздействие средствами чтения художественной литературы [35, с. 96].

Общей целью для всех видов арттерапии является проекция личности в различных видах творчества, реализация способности самовыражения и самопознания. В работе с детьми наиболее часто используется изотерапия, а именно рисование, так как этот процесс позволяет раскрыть внутреннее «я» ребенка, выразить свои мысли и переживания на бумаге, осознать свои желания, чувства, освободиться от внутренних тревог, выразить свои мечты и надежды.

Изотерапия также может быть использована как метод диагностики, как проективная методика, которая позволяет выявить и интерпретировать существующие эмоциональные проблемы ребенка, причины его поведения. В процессе рисования ребенок отражает те чувства и мысли, которые он не осознает по той или иной причине в своей обычной деятельности.

Следующая коррекционная техника - психогимнастика. Под ним понимаются методы коррекционной работы, в процессе которых участники

решают поставленные задачи посредством определенных движений, невербальных средств общения. Этот метод позволяет расслабиться, снять мышечное напряжение, формирует «язык тела», снимает скованность, застенчивость. Знание возможностей вашего тела является средством познания ребенка для себя, что, в свою очередь, влияет на самооценку. Психогимнастика включает в себя различные игры, этюды, в ходе которых участники с помощью движений, мимики, пантомимы учатся выражать себя и общаться с другими людьми без помощи слов.

Таким образом, работая с дошкольниками, можно использовать все многообразие средств игротерапии, арт-терапии и психогимнастики. Под игротерапией понимается психотерапевтический метод, основанный на игре и игровых ситуациях, в которых моделируются определенные сюжетные линии и определяются стратегии для ролевого поведения. Арт-терапия - это проекция личности на различные виды творчества, реализация способности к самовыражению и самопознанию. Психогимнастика - это метод коррекционной работы, в ходе которого участники решают поставленные задачи с помощью определенных движений, невербальных средств общения.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что организация лечебно-профилактической работы по предотвращению агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста включает учет педагогических условий, среди которых следующие: организация работы с детьми, построенная на изучении причин агрессивного поведения, выборе адекватных методов и методов коррекции; организация работы с родителями, направленная на формирование конструктивного взаимодействия родителей с детьми, гармонизация детско-родительских отношений; организация работы с учителями, направленная на развитие у учителей умений и навыков реагирования в ситуациях проявления агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по первой главе

На основании изучения психолого-педагогической литературы можно сделать вывод, что в последнее время возросло количество исследований, в которых прослеживается комплексный подход к проблеме агрессивного поведения детей с точки зрения различных научных областей. Но в то же время нет единого подхода к представлению этого явления и нет формулировки понятия агрессивности.

В.А. Ситаров и В.Г. Маралов агрессией считают: «действия человека, характеризующиеся демонстрацией превосходства в силе или применение силы к другим людям, нанесение им ущерба».

Отечественный психолог Н.А. Фурманов понимает агрессию, как и многие зарубежные исследователи, расширительно, как любую активность и инициативность ребенка, считая ее, «неотъемлемой динамической характеристикой активности и адаптивности». Он наряду с деструктивной агрессией признает существование и агрессии конструктивной, социально одобряемой и полагает, что «личность должна неизбежно обладать определенной степенью агрессивности и в «норме» она может оказываться качеством социально приемлемым и даже необходимым».

В работе мы будем опираться на формулировку Немова Ф.С., который предлагает две характеристики:

Агрессивность - свойство или черта личности, проявляющаяся в тенденции нападать, причинять неприятности, наносить вред людям, животным, окружающему миру.

Агрессивность - не вызванная объективными обстоятельствами (как необходимая ответная реакция) неспровоцированная враждебность человека по отношению к людям, окружающему миру.

Агрессивное поведение в дошкольном возрасте носит в основном временный, ситуативный характер, коррекция легко применяется, и при правильной организации жизнь ребенка не фиксируется как черта

характера, а сглаживается и исчезает. Однако это происходит только с пациентом и слаженной работой педагога, психолога и родителей.

Среди психологических характеристик, вызывающих агрессивность у детей, обычно выделяют следующие: недостаточное развитие коммуникативных навыков; низкая самооценка; нарушения в отношениях со сверстниками и т. д. В российской психологии педагогическое пренебрежение и неправильный стиль воспитания в семье рассматриваются как одна из причин агрессивного поведения ребенка дошкольного возраста. Изучение факторов и причин чрезвычайно важно для понимания характера агрессивности детей и для своевременной психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

В настоящее время психологическая коррекция агрессивных форм поведения детей проводится различными методиками. Практически коррекция агрессивных детей проводится в форме индивидуальной или групповой работы, нередко в виде семейной терапии. Обычно имеет место комплексная коррекция, когда используется сочетание приемов рациональной, поведенческой и суггестивной психотерапии, а также игровой и арт-терапии. В работе с дошкольниками можно использовать все многообразие средств игротерапии, арттерапии и психогимнастики.

Анализ специальной литературы показал, что в дошкольном возрасте центральное место в коррекции агрессивного поведения отводится игровой деятельности. Игра позволяет ребенку сохранять и приобретать психологическое здоровье, определяет отношения ребенка с окружающими, готовит к взрослой жизни.

Глава 2. Экспериментальное исследование процесса психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

2.1 Этапы и методы исследования психолого-педагогических условий коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

Чтобы определить наиболее эффективный метод снижения агрессивного поведения у детей посредством создания специальных психолого-педагогических условий, мы провели исследование, целью которого было проверить изменение уровня агрессивности у детей, путем реализации специальных психолого-педагогических условий.

Базой нашего исследования был выбран МАОУ «Детский сад № 18» города Челябинска. Для определения детей с более высоким уровнем агрессивности, было продиагностировано 20 детей, которые были разделены на две группы – экспериментальную и контрольную (по 10 человек). С целью выявления тенденций агрессивного поведения у детей были использованы тесты-опросники, разработанные для воспитателей и родителей (Приложение 1). Также проводилось наблюдение за детьми на занятиях, прогулке и в сюжетно-ролевых играх по схеме (Приложение 2).

Этапы экспериментальной работы:

- 1) диагностика и изучение уровня агрессивности детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап);
- 2) реализация программы психолого-педагогических условий коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста (формирующий этап);
- 3) повторная диагностика уровня агрессивности детей старшего дошкольного возраста (контрольный этап).

Для исследования агрессивности у старших дошкольников использовались следующие методики:

- проективная методика «Несуществующее животное»;
- проективная методика «Кактус»;
- тест «Уровень агрессивности ребёнка» (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.).

Проективная методика «Несуществующее животное»

Каждому ребёнку выдавался чистый лист бумаги, детям предлагалось нарисовать несуществующее животное. Комментарий к заданию: «Придумайте и нарисуйте такое животное или существо, которого не бывает, нет в природе. Также это существо не должно быть из сказок или мультфильмов, вы должны придумать это животное сами. После того как дорисуете, придумайте имя этому существу.»

После окончания рисования, каждому ребёнку задают вопросы:

- Расскажи про его образ жизни. Как оно живёт? Где живёт?
- Чем оно питается?
- Что любит делать больше всего?
- С кем оно живёт?
- Как оно ведёт себя, когда на него нападают?
- Кто его друзья?
- Кто его враги?
- Что ему нужно, чтобы быть счастливым?

Показатели агрессивности:

- Рот с зубами - вербальная агрессия, в большинстве случаев - защитная (огрызается, задирается, грубит в ответ на обращение к нему отрицательного свойства, осуждение, порицание).

- На голове расположены дополнительные детали: рога – защита, агрессия (спонтанная или защитно-ответная агрессия).

- Прорисовка и затемнение линии контура – защита от окружающих, если она выполнена в острых углах – агрессивная.

- Когти, зубы, клювы – прямые символы агрессии.

- Голова повернута вправо – символизирует устойчивую тенденцию к действию. Положение анфас – эгоцентризм, склонность к агрессивному

поведению, к лидерству отрицательной направленности.

- Глаза с резкой прорисовкой радужки, пустые, отсутствуют – страх, асоциальность, агрессивность.

- Степень агрессивности выражена количеством, расположением и характером углов в рисунке, независимо от их связи с той или иной деталью изображения.

- Оружие: режущее, колющее, рубящее – агрессивность.

- Словесная характеристика животного: чем питается, какое по характеру: питается людьми, подробное описание поедание жертв – агрессивность; любимое или наиболее обычное занятие: ломает деревья, кусается и т.п. – агрессивность; друзья: злые, агрессивные персонажи – агрессивность; враги: большое число или полное отсутствие (боязнь агрессии).

Чтобы стандартизировать полученную информацию, мы дополнили качественный анализ рисунков испытуемых количественным, введя в методологию шкалу агрессивности. После анализа психодиагностических ориентиров и выявления качественных признаков проявления различных типов агрессивности на рисунках несуществующего животного была составлена шкала для получения показателей агрессивности. Для этого были введены баллы, обозначающие выраженность того или иного параметра: 0 – не выражено, 1 – слабо выражено, 2 – сильно выражено. Показатели агрессивности представлены в Приложении 3.

По количеству баллов делается вывод об уровне агрессивности:

– 0 баллов – нет проявлений агрессивности;

- 1-10 баллов – низкий уровень;
- 11-22 баллов – средний уровень;
- 23-34 баллов – высокий уровень.

Проективная методика «Кактус»

Детям предлагается на листе бумаги нарисовать кактус, каким представляет его ребёнок.

При обработке результатов принимаются во внимание данные, свойственные всем графическим методикам: пространственное положение и размер рисунка, характеристики линий, нажим карандаша. Кроме того, учитываются показатели, специфичные для данной методики: характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, примитивный, детально прорисованный), характеристика иголок (размер, расположение, количество).

После окончания рисования, каждому ребёнку задают вопросы:

- Кактус домашний или дикий?
- Кактус можно потрогать? Сильно колется?
- Кактусу нравится, когда его поливают и ухаживают за ним?
- Кактус растёт один или рядом есть другие растения? Если растут, то какие?
- Как изменится кактус, когда он вырастет?

Показатели агрессивности:

- Большие (по отношению к общим пропорциям кактуса), толстые, длинные, ядовитые, особенно подчеркнутые иголки.
- Отрывистые линии, сильный нажим.
- Иголки растут вверх – агрессия направлена к людям, стоящим выше человека по статусу (родители, воспитатели); в стороны – на ровесников; вниз – на более слабых (животных, младших детей).
- Маленькие колючки, но их достаточно много.

На основании анализа каждого рисунка делается вывод об уровне агрессивности детей старшего дошкольного возраста.

Чтобы стандартизировать полученную информацию, мы дополнили качественный анализ рисунков испытуемых количественным, введя в методологию шкалу агрессивности. После анализа психодиагностических ориентиров и выявления качественных признаков проявления различных типов агрессивности на рисунках кактусов была составлена шкала для получения показателей агрессивности. Для этого были введены баллы, обозначающие выраженность того или иного параметра: 0 – не выражено, 1 – слабо выражено, 2 – сильно выражено. Показатели агрессивности представлены в Приложении 4.

По количеству баллов делается вывод об уровне агрессивности:

- 1-7 баллов – низкий уровень;
- 8-14 баллов – средний уровень;
- 15-20 баллов – высокий уровень.

Тест «Уровень агрессивности ребёнка» (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.).

Чтобы проверить степень агрессии ребенка, было проведено небольшое тестирование. Каждое определение сравнивалось со всеми детьми. За каждое определение, которое соответствует описанию, присуждается один балл, в конце рассчитывается сумма баллов и оценивается уровень агрессии ребенка. (Приложение 5)

По количеству баллов делается вывод об уровне агрессивности:

- 15-20 баллов – высокий уровень;
- 7-14 баллов – средний уровень;
- 1-6 баллов – низкий уровень.

На начальном этапе исследования нами были использованы три методики для диагностирования уровня агрессивности детей старшего дошкольного возраста. После этого мы апробировали результаты, полученные по этим методикам.

Результаты по методике «Несуществующее животное» представлены в Приложении 6.

По методике «Несуществующее животное» в экспериментальной группе и контрольной группе выявлен высокий уровень агрессивности у большинства детей старшего дошкольного возраста, средний балл в экспериментальной группе составил 27,1, в контрольной группе – 24,1 (рисунок 1).

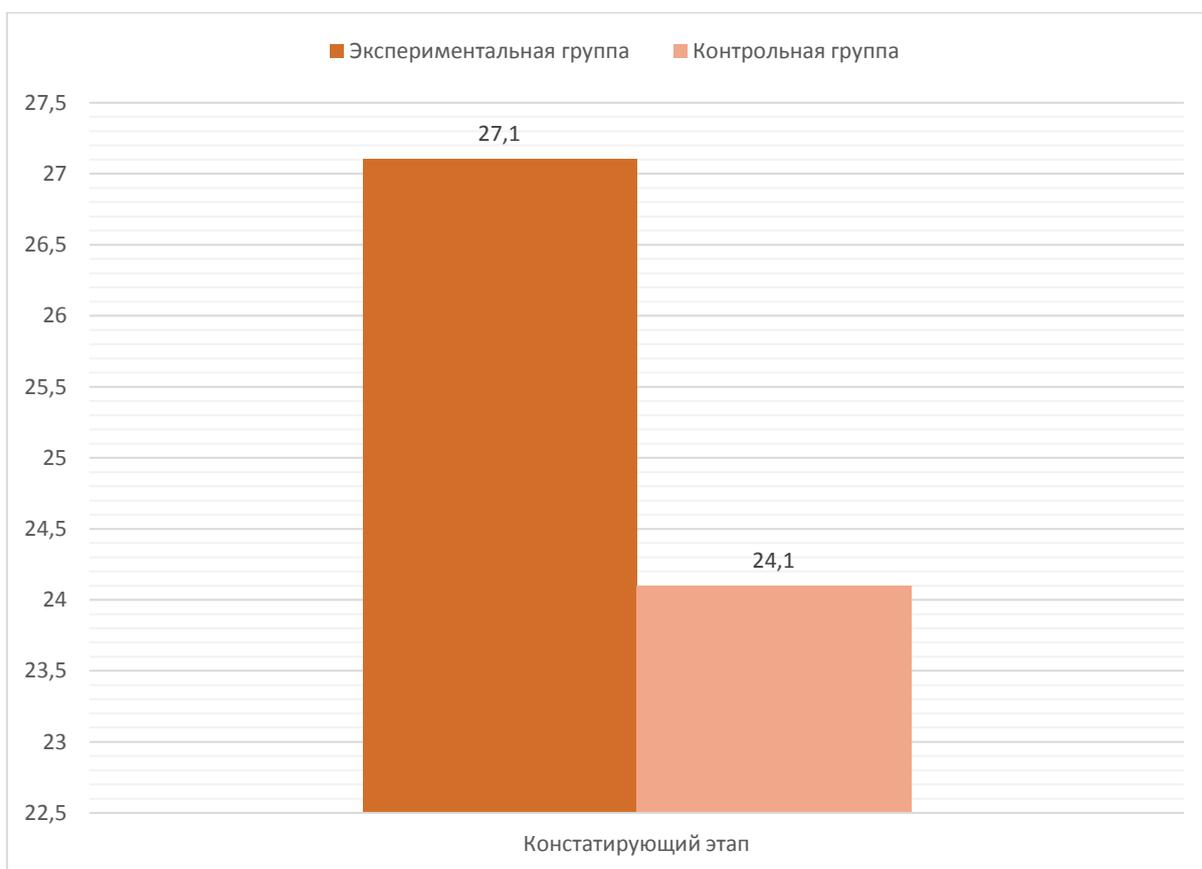


Рис. 1. - Показатели агрессивности у старших дошкольников по методике «Несуществующее животное» (констатирующий этап), средний балл по группе

Обобщив первичные данные, мы распределили старших дошкольников по уровню агрессивности (таблица 1).

Таблица 1

Распределение старших дошкольников по уровню агрессивности по методике «Несуществующее животное» (констатирующий этап), в %

Группа	Уровень агрессивности		
	низкий	средний	высокий
Экспериментальная	-	30%	70%
Контрольная	-	40%	60%

У большинства детей, принявших участие в тестировании, уровень агрессивности высокий: это 70% старших дошкольников экспериментальной группы и 60% старших дошкольников контрольной группы. На рисунках присутствует очень много элементов агрессии: острые углы, клыки, рога, оружие и т.д.



Рис. 2. – Распределение старших дошкольников по уровню агрессивности по методике «Несуществующее животное» (констатирующий этап), в %

Результаты по методике «Кактус» представлены в Приложении 7.

По методике «Кактус» в экспериментальной группе и контрольной группе выявлен высокий уровень агрессивности у большинства детей старшего дошкольного возраста, средний балл в экспериментальной группе составил 17,1, в контрольной группе – 16,4 (рисунок 3).

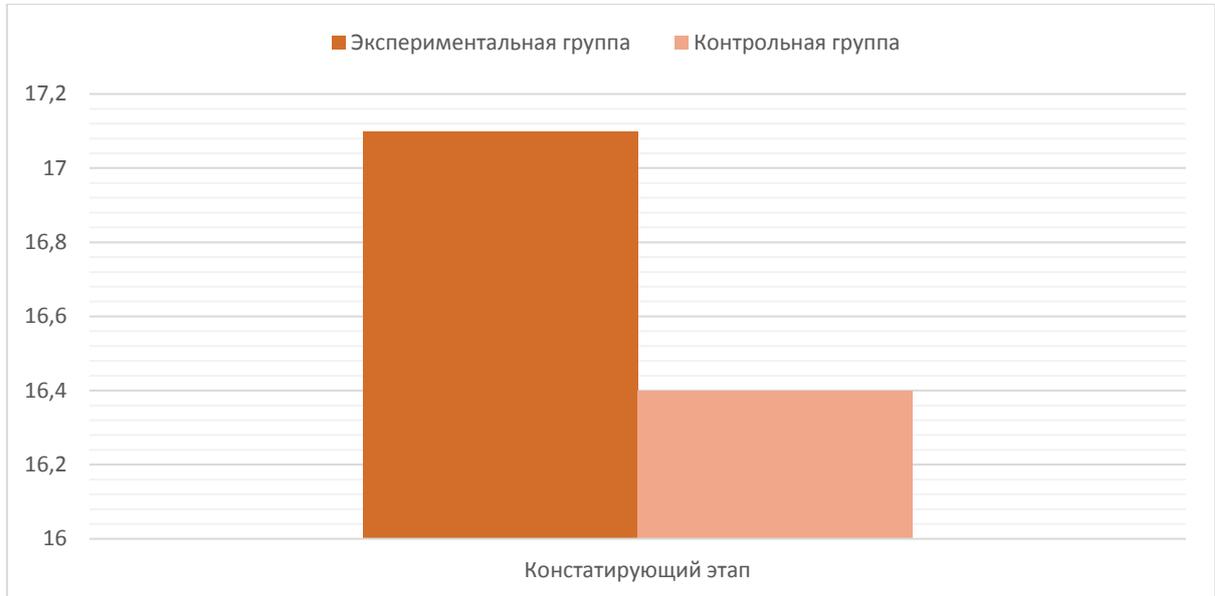


Рис. 3. – Показатели агрессивности у старших дошкольников по методике «Кактус» (констатирующий этап), средний балл по группе

Обобщив первичные данные, мы распределили старших дошкольников по уровню агрессивности (таблица 2).

Таблица 2

Распределение старших дошкольников по уровню агрессивности по методике «Кактус» (констатирующий этап), в %

Группа	Уровень агрессивности		
	низкий	средний	высокий
Экспериментальная	-	20%	80%
Контрольная	-	30%	70%

У большинства детей, принявших участие в тестировании, уровень агрессивности высокий: это 80% старших дошкольников экспериментальной группы и 70% старших дошкольников контрольной группы. На рисунках присутствуют элементы агрессии: иголки, сильный нажим, колючки и т.д.

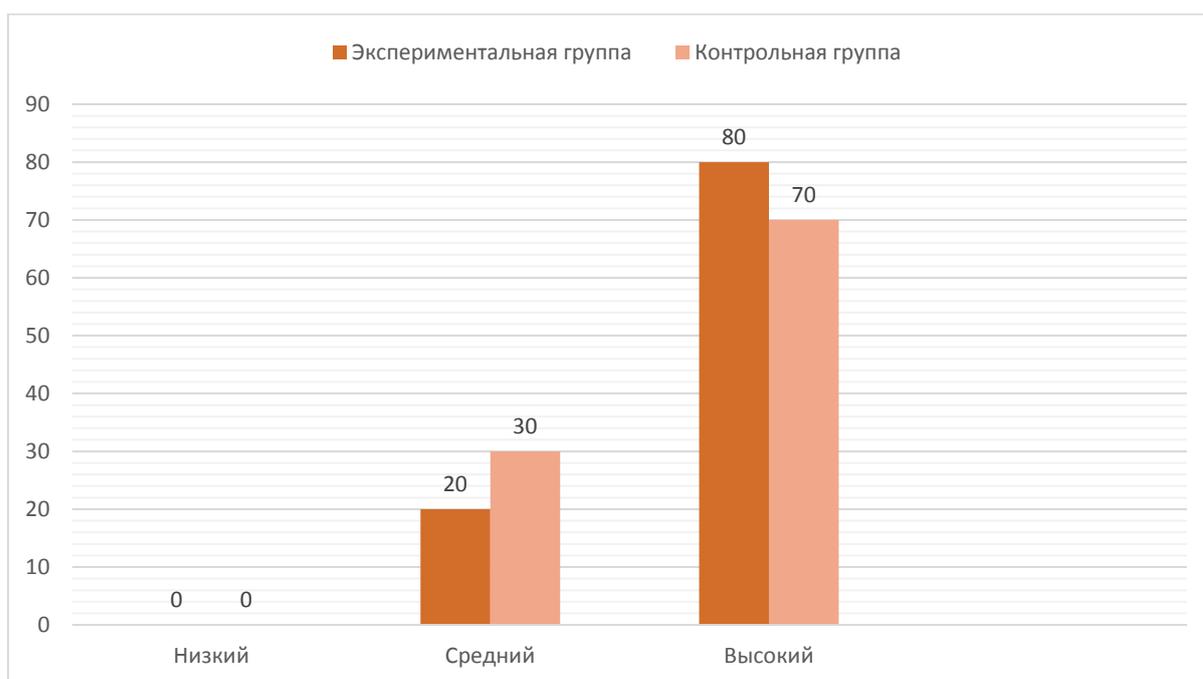


Рис. 4. – Распределение старших дошкольников по уровню агрессивности по методике «Кактус» (констатирующий этап), в %

Результаты по тесту «Уровень агрессивности ребёнка» представлены в Приложении 8.

По тесту «Уровень агрессивности ребёнка» в экспериментальной группе и контрольной группе выявлен высокий уровень агрессивности у большинства детей старшего дошкольного возраста, средний балл в экспериментальной группе составил 16,6, в контрольной группе – 15,9 (рисунок 5).



Рис. 5. – Показатели агрессивности у старших дошкольников по тесту «Уровень агрессивности ребёнка» (констатирующий этап), средний балл по группе

Обобщив первичные данные, мы распределили старших дошкольников по уровню агрессивности (таблица 3).

Таблица 3

Распределение старших дошкольников по уровню агрессивности по тесту «Уровень агрессивности ребёнка» (констатирующий этап), в %

Группа	Уровень агрессивности		
	низкий	средний	высокий
Экспериментальная	-	20%	80%
Контрольная	-	30%	70%

У большинства детей, принявших участие в тестировании, уровень агрессивности высокий: это 80% старших дошкольников

экспериментальной группы и 70% старших дошкольников контрольной группы.

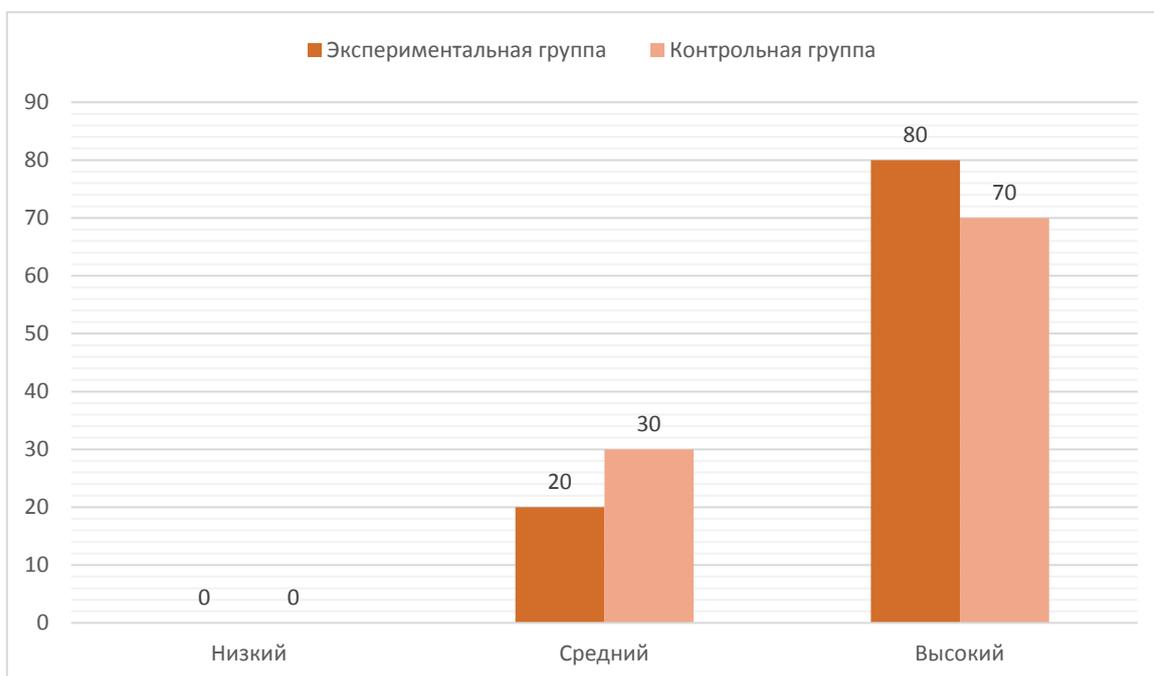


Рис. 6. – Распределение старших дошкольников по уровню агрессивности по тесту «Уровень агрессивности ребёнка» (констатирующий этап), в %

Таким образом, по итогам проведенного исследования мы выяснили, что у большинства детей старшего дошкольного возраста высокий уровень агрессивного поведения.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

Результаты психолого-педагогической диагностики подтвердили наличие агрессивности у детей старшего дошкольного возраста, что явилось причиной для проведения коррекционной работы.

Цель: скорректировать агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста с помощью психолого-педагогических условий.

Задачи:

1. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с особенностями агрессивного поведения, его признаками и способами преодоления агрессии.

2. Снижение эмоционального напряжения, развитие навыков саморегуляции.

3. Научить детей понимать чувства окружающих, поддерживать, сопереживать, умение адекватно выражать свое адекватное эмоциональное состояние.

Для реализации этих задач мы отобрали и систематизировали наиболее эффективные формы и методы коррекции агрессивного поведения детей и отразили их в разработанном нами долгосрочном плане (таблица 4). Эти формы и методы коррекции детской агрессии были осуществлены нами в тесном сотрудничестве с педагогом старшей группы.

Схема коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми укладывается в рамки четырех пунктов:

1. Установление контакта с ребенком, формирование доверительной и дружелюбной атмосферы.

2. Вызов эмоциональной реакции агрессии, выявление источника раздражения и успокоение ребенка.

3. Изменение поведенческих стереотипов и реакций, повышение самооценки, формирование положительного отношения к себе и окружающим.

4. Выработка и закрепление навыков социально приемлемой коммуникации и поведения.

Перспективный план по коррекции агрессии детей старшего дошкольного
возраста (сроки реализации 4 месяца)

Месяц	Тема занятия (цель)	Упражнения (игры)	Задачи	
Декабрь	Первая неделя	<p>Тема: Знакомство. Цели: Знакомство, настрой на положительное отношение друг к другу. Знакомство детей с основными эмоциями, умение их различать, знать их невербальное проявление.</p>	<p>1. Игра «Змейка». Цель: установление контакта, формирование умений взаимодействовать друг с другом. 2. Игра «Обзывалки». Цель: снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме 3. Рассматривание и обсуждение плаката «Эмоции» Цель: знакомство с основными эмоциями. 4. Упражнение «Изобрази эмоцию» (Детям раздаются карточки с изображением различных эмоций из игры «Азбука настроений»).</p>	<p>Знакомство участников. Сплочение коллектива, снятие группового напряжения. Установить положительное отношение детей друг к другу. Научить детей ощущать эмоциональное состояние изображаемого персонажа.</p>
	Вторая неделя	<p>Тема: Гнев. Цели: Развитие умения распознавать эмоциональные состояния. Сплочение группы, создание атмосферы единства.</p>	<p>1. Игра «Злые-добрые кошки». Цель: формировать представления об агрессивном поведении, умений передавать их невербально. 2. Игровое упражнение «Сражение шарфами». 3. Упражнение «Самопохвала». Цель: формирование адекватной самооценки, умений вербально оценивать свое поведение. 4. Игра «Ругаемся овощами»</p>	<p>Снятие общей агрессии. Снятие физической агрессии. Снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме.</p>

	Третья неделя	<p>Тема: Гнев и агрессия</p> <p>Цели:</p> <p>Обучение приемлемым способам выражения гнева.</p> <p>Развитие чувства эмпатии, умения распознавать разные эмоциональные состояния.</p> <p>Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p>	<p>1. Игра «Зеркало».</p> <p>Цель: формирование невербальных средств общения, способностей передавать движения партнера.</p> <p>2. Игра «Каратист».</p> <p>Цель: снятие мышечных зажимов, умений передавать свое настроение с помощью движений.</p> <p>3. Рисование пальчиковыми красками «Сердитая рука».</p> <p>4. Игра «Маленький котенок»</p> <p>Цель: снятие эмоционального, мышечного напряжения, установление положительного настроя в группе.</p>	<p>Оказать помощь детям в осознании и понимании собственного гнева.</p> <p>Научить детей выбрасывать отрицательные эмоции в косвенной форме.</p> <p>Развивать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослым.</p> <p>Сплотить детскую группу.</p> <p>Снять мышечное и эмоциональное напряжение.</p>
	Четвёртая неделя	<p>Тема: Как поступить в проблемной ситуации?</p> <p>Цели:</p> <p>Снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развитие способности сознавать причины своего агрессивного поведения.</p> <p>Развитие умения распознавать эмоциональные состояния.</p>	<p>1. Игра «клоуны ругаются».</p> <p>Цель: формировать представления о вербальной агрессии, о техниках взаимодействия с агрессивным собеседником.</p> <p>2. Арт-терапевтические упражнения.</p> <p>Цель: развитие саморегуляции, эмпатии, снижение негативных эмоций, помочь детям выплеснуть гнев в рисунке.</p> <p>3. Ролевые игры с разбором вариантов конструктивного взаимодействия.</p> <p>Цель: научить дошкольников разнообразным способам разрешения спорных ситуаций.</p>	<p>Научить детей приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности.</p> <p>Помочь детям разобраться в собственном агрессивном поведении</p> <p>Обучить детей навыкам контроля и управления собственным гневом.</p> <p>Снять излишнее мышечное и эмоциональное напряжение.</p>

Январь	Первая неделя	<p>Тема: Гнев и агрессия. Цели: Обучение навыкам контроля и управления гневом. Развитие умения сочувствовать, сопереживать, навыка тактильного восприятия другого человека. Формирование опыта доверия к окружающим.</p>	<p>1. Игровые упражнения и приемы коррекции агрессии. Цель: коррекция тревоги, формирование позитивной самооценки и обучению дошкольника адекватному выражению своего гнева. 2. Игра «Обида» Цель: научить агрессивных детей быть менее обидчивыми, дать им уникальную возможность посмотреть на себя глазами окружающих, побыть на месте того, кого они сами обижают, не задумываясь об этом. 3. Игра «Летний дождь» 4. Упражнение «Гнев». Цель: формирование о сознание собственного эмоционального мира.</p>	<p>Научить детей видеть различные способы поведения в проблемной ситуации. Помочь проследить последствия выбранного варианта поведения. Формировать навыки конструктивного поведения в проблемной ситуации.</p>
	Вторая неделя	<p>Тема: Как я справлюсь с гневом? Цели: Расширять представление об эмоции «гнев». Способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами, снятию негативных настроений, ослаблению агрессивности. Учить детей анализировать свою агрессивность и устранять ее через игру и позитивное поведение.</p>	<p>1. Игра «Зайчики» Цель: дать ребёнку возможность испытать разнообразные мышечные ощущения, научить задерживать внимание на этих ощущениях, различать и сравнивать их. 2. Игра «Камушек в ботинке» Цель: способствовать снижению эмоционального напряжения ребенка. 3. Игра «Рубка дров» Цель: помочь детям переключиться на активную деятельность после долгой сидячей работы, прочувствовать свою накопившуюся агрессивную энергию и «истратить» её во время игры.</p>	<p>Научить детей задумываться о последствиях своих поступков. Расширить спектр поведенческих реакций детей формировать навыки конструктивного поведения в проблемной ситуации. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками; снять излишнее мышечное и эмоциональное напряжение.</p>

Третья неделя	<p>Тема: Как будет справедливо?</p> <p>Цели:</p> <p>Развивать у детей способность анализировать причины и следствие агрессивного поведения.</p> <p>Формировать у детей способность использовать агрессивные действия в социально-желательных целях.</p> <p>Сплочение группы, создание атмосферы единства.</p>	<p>1. Игра «Бумажные мячики»</p> <p>Цель: дать детям возможность вернуть бодрость и активность после того, как они чем-то долго занимались сидя, снизить беспокойство и напряжение, войти в новый жизненный ритм.</p> <p>2. Упражнение «Такие разные кошки»</p> <p>Цель: снятие агрессии, развитие эмпатии, группового взаимодействия.</p> <p>3. Упражнение «Серая тучка»</p> <p>Цель: развитие эмпатии, взаимодействия, снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>Формировать у детей адекватные формы поведения в коллективе, стремление к совершенствованию, способность понимать людей.</p> <p>Помочь детям снять излишнее мышечное и эмоционально развивать мышечный контроль.</p>
Четвёртая неделя	<p>Тема: Наши страхи.</p> <p>Цели:</p> <p>Знакомство детей с чувством страха.</p> <p>Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем.</p> <p>Снизить степень страха через придание объектам страха несвойственных им, непривычных характеристик.</p> <p>Снижение психоэмоционального напряжения.</p>	<p>1. Упражнение «Я злюсь, когда...»</p> <p>Цель: обучение детей способам снятия агрессии.</p> <p>2. Показ черно-белых рисунков страшных сказочных персонажей.</p> <p>3. Рисунок «Нарисуй страшного смешным».</p> <p>4. Чтение Сказки про «боюськи».</p> <p>5. Игра «Продаем боюськи».</p>	<p>Научить детей видеть различные способы поведения в проблемной ситуации.</p> <p>Помочь проследить последствия выбранного варианта поведения.</p> <p>Закрепить навыки конструктивного поведения в проблемной ситуации.</p> <p>Развивать умение взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Снять излишнее мышечное и эмоциональное напряжение.</p>

Февраль	Первая неделя	<p>Тема: Мир эмоций. Цели: Научить детей видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей. Дать возможность детям выразить свои чувства и эмоции художественными средствами. Обучение навыкам саморегуляции и мышечного расслабления. Снижение мышечного и психоэмоционального напряжения.</p>	<p>1. Игра «Сороконожка» Цель: научить детей взаимодействию со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива. 2. Игра «Разноцветные шарики» Цель: снятие психоэмоционального напряжения. 3. Игра: «Нет, нет, нет!» Цель: снятие мышечного напряжения. 4. Упражнение "Рисунок на спине" Цель: развитие эмпатии, группового взаимодействия.</p>	<p>Развивать эмоциональную сферу детей. Оказать помощь в осознании собственного эмоционального мира и чувств других людей. Развивать навыки с аморегуляции собственных эмоций. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками. Снять излишнее мышечное и эмоциональное напряжение. Развивать тактильные ощущения.</p>
	Вторая неделя	<p>Тема: Эмоции. Цели: Развитие умения оказывать положительные знаки внимания сверстникам. Формирование навыков произвольного поведения. Снижение психоэмоционального напряжения.</p>	<p>1. Игра «Маленькое привидение» Цель: научить детей выплеснуть в приемлемой форме накопившийся гнев. 2. Игра: «Маленький котенок» Цель: снятие эмоционального, мышечного напряжения, установление положительного настроения в группе. 3. Упражнение: «Возьмем себя в руки» Цель: регулирование внутреннего состояния. 4. Упражнение «Танец с мячиком» Цель: снятие мышечных зажимов, создание положительного эмоционального настроения в группе.</p>	<p>Развивать Эмоциональную сферу детей. Оказать помощь в осознании собственного эмоционального мира и чувств других людей. Научить детей распознаванию эмоций по внешним сигналам. Формировать у детей адекватные формы поведения. Обучить детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.</p>

Третья неделя	<p>Тема: Позитивные навыки общения.</p> <p>Цели:</p> <p>Способствовать формированию у детей гуманных чувств к сверстникам, умения любить окружающих.</p> <p>Создание благоприятного климата в группе, атмосферы непосредственного и свободного общения, эмоциональной близости.</p> <p>Снижение психоэмоционального напряжения.</p>	<p>1. Игра «Боксер». Цель: сплочение играющих, подчинение правилам, развитие активности, снятие физической агрессии.</p> <p>2. Упражнение «Комплименты». Цель: формировать умения доброжелательно говорить о сверстниках, снятие вербальной агрессии.</p> <p>3. Игра «Аэробус» Цель: научить детей согласованно действовать в небольшой группе, показать, что доброжелательное взаимное отношение товарищей по «команде» даёт уверенность и спокойствие.</p>	<p>Развивать коммуникативные навыки детей.</p> <p>Учить детей взаимодействию со сверстниками.</p> <p>Способствовать сплочению детского коллектива.</p> <p>Способствовать расширению поведенческого репертуара детей.</p> <p>Снять эмоциональное напряжение, Агрессию.</p> <p>Развивать навыки саморегуляции.</p> <p>Снять эмоциональное и мышечное напряжение.</p>
Четвёртая неделя	<p>Тема: Доверие.</p> <p>Цели:</p> <p>Формирование доверия к окружающим.</p> <p>Через совместную деятельность способствовать развитию взаимопомощи, способности принимать планы и замыслы другого, радоваться его успеху.</p> <p>Создание благоприятного климата в группе, атмосферы непосредственного и свободного общения, эмоциональной близости.</p> <p>Снижение психоэмоционального напряжения.</p>	<p>1. Игра «Головомяч» Цель: развивать навыки сотрудничества в парах и тройках, научить детей доверять друг другу.</p> <p>2. Игра «Дракон» Цель: помочь детям, испытывающим затруднения в общении, обрести уверенность и почувствовать себя частью коллектива.</p> <p>3. Упражнение «Дотянись до звезды» Цель: снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>4. Игра: «Липучка-приставучка» Цель: снятие мышечного напряжения, развитие групповой сплоченности, взаимодействия.</p>	<p>Помочь детям отработать навыки сотрудничества и конструктивного взаимодействия в малых группах.</p> <p>Развить умение слушать и слышать другого человека.</p> <p>Развивать навыки творческого самовыражения.</p> <p>Способствовать сплочению детского Коллектива.</p> <p>Способствовать расширению поведенческого репертуара детей.</p> <p>Развивать навыки саморегуляции.</p> <p>Снять эмоциональное и мышечное напряжение.</p>

Март	Первая неделя	<p>Тема: Мои эмоции. Цели: Развить умение слушать и слышать другого человека. Научить согласовывать свои действия с действиями других. Развивать навыки творческого самовыражения; способствовать сплочению детского коллектива</p>	<p>1. Игра «Колючий ежик» Цель: снятие агрессии, мышечных зажимов. 2. Игра «Воздушный шарик» Цель: расслабление мышц, регуляция эмоционального состояния. 3. Упражнение «Мы хоть и разные, но все - дружные, ласковые!» Цель: снятие агрессивности. 4. Игра «Клубочек». Цель: обучить ребенка навыкам саморегуляции.</p>	<p>Развивать эмоциональную сферу детей. Оказать помощь в осознании собственного эмоционального мира и чувств других людей. Развивать навыки саморегуляции собственных эмоций. Научить чувствовать настроение группы. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками. Установить положительный эмоциональный настрой в группе. Снять излишнее мышечное и эмоциональное напряжение.</p>
	Вторая неделя	<p>Тема: Контроль эмоций. Цели: Развитие умения сочувствовать, сопереживать, навыка тактильного восприятия другого человека. Формирование опыта доверия к окружающим. Формирование навыков сотрудничества.</p>	<p>1. Игра «Упрямый капризный ребенок». Цель: контроль над своим поведением, управление движениями. 2. Игра «Коварные хищники» Цель: снятие агрессии, мышечного напряжения. 3. Упражнение «Узнай меня» Цель: развитие эмпатии, снятие агрессивности. 4. Упражнение «Тух-тиби-дух» Цель: снятие негативных эмоций, сплоченность группы.</p>	<p>Закрепить навыки саморегуляции собственных эмоций. Развивать эмоциональную сферу детей. Оказать помощь в осознании собственного эмоционального мира и чувств других людей. Снять эмоциональное напряжение, агрессию.</p>

Третья неделя	<p>Тема: Мои хорошие поступки.</p> <p>Цели:</p> <p>Способствовать повышению самоуважения и положительной самооценки.</p> <p>Упражнение детей в умении передавать положительные эмоции в художественной форме на листе бумаги.</p> <p>Снижение психоэмоционального напряжения.</p>	<p>1. Чтение сказки «Хочу быть счастливым».</p> <p>2. Рисование под музыку «Счастье».</p> <p>3. Упражнение «Что делает нас счастливыми?».</p> <p>Цель: умение высказывать свои желания и мечты.</p> <p>4. Игра «Подъём на гору»</p> <p>Цель: обучение детей хорошим поступкам.</p>	<p>Научить детей видеть свои положительные стороны и поступки, позитивно оценивать их.</p> <p>Закрепить навыки саморегуляции.</p> <p>Снять эмоциональное и мышечное напряжение.</p>
Четвёртая неделя	<p>Тема: Мои хорошие качества.</p> <p>Цели:</p> <p>Способствовать осознанию детьми своих положительных качеств.</p> <p>Способствовать повышению самоуважения и положительной самооценки.</p> <p>Укрепление чувства взрослости.</p>	<p>1. Игра «Спустить пар».</p> <p>Цель: закрепление конструктивных способов поведения.</p> <p>2. Игра «Ух, как я зол».</p> <p>Цель: помочь ребенку прочувствовать свою накопившуюся агрессивную энергию и «истратить» ее во время игры.</p> <p>3. Упражнение «Пушинка».</p> <p>Цель: обретение внутренней стабильности, спокойствия.</p> <p>4. Игра «Волшебная палочка»</p>	<p>Развивать позитивную самооценку детей.</p> <p>закрепить навыки саморегуляции.</p> <p>Снять эмоциональное и мышечное напряжение.</p> <p>Закрепить позитивную самооценку детей.</p> <p>Закрепить навыки саморегуляции.</p> <p>Закрепить умение взаимодействовать со сверстниками и взрослым.</p> <p>Снять мышечное и эмоциональное напряжение.</p>

Примеры занятий представлены в Приложении 9.

Арт-терапевтические упражнения.

Цель: развитие саморегуляции, эмпатии, снижение негативных эмоций, помочь детям выплеснуть гнев в рисунке.

1. Подобрать синонимы и образные выражения состояний: «сердитый» – «закипающий» – «как лев в клетке»; «дрожит как осиновый лист» – «от страха зуб на зуб не попадает» и т.д.).

2. Нарисовать самый злой (самый страшный) рисунок, обсудить, какие чувства возникают, когда человек злится (боится). Перерисовать рисунок в «спокойный».

3. «Как люди реагируют на агрессию». Обсудить с детьми различные способы агрессии и оценить их приемлемость-неприемлемость: нанесите удар другому; представь, как ты ударил другого; ломать посуду; смять и разорвать бумагу; бить подушку; топтать; громко кричать; принять душ; разрабатывать; слушай музыку; отвлекаться на работе; обсудить с другом.

4. Выбрать карандаш соответствующего цвета и заштриховать на контурах тела, где и как проявляется эмоция (для мальчиков и девочек – свои контуры).

Игровые упражнения.

Игра «Черепашка».

Цель: коррекция тревоги, умений выражать эмоциональное состояние через движение. Дети как черепахи, лежат на животе на ковре. Показалось солнышко, она вытянула голову, лапки из панциря. Подул ветер – спрятала.

Игра «Морская звезда».

Цель: формировать навыки расслабления. Лёжа на ковре, дети, как морская звезда, расслабленно качаются на волнах, потом скатываются в комочек и быстро уползают незамеченными хищной рыбой. Затем опять качаются на волнах.

Игра «Тяжёлый камень».

Цель: коррекция тревоги, умений выражать эмоциональное состояние через движение. Представляем, что на пути лежит большой тяжёлый камень, его надо сдвинуть. Потолкали его руками, уперлись в него всей ступней и толкаем, с большим усилием сдвинули его, расслабили руки, тело, ноги.

В группе были проведены родительские собрания, семинары, цель которых – психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах

контроля агрессии. Также в группе была создана информативный уголок, в котором помещены консультации. (Приложение 10)

Следует отметить, что для того, чтобы результат работы с агрессивными детьми был устойчивым, необходимо выработать каждую характерологическую характеристику этого ребенка, чтобы коррекция была системной и сложной. Для обеспечения эффективности коррекции также необходимо работать с педагогом и родителями ребенка с агрессивным поведением. Анкетирование, консультации для педагогов и родителей представлены в Приложении 10.

2.3 Анализ и обсуждение результатов психолого-педагогических условий коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

Для оценки эффективности предложенной нами работы по коррекции агрессии у детей старшего дошкольного возраста нами был проведен контрольный этап эксперимента. На этом этапе использовались те же критерии и методики, что и на констатирующем этапе исследования.

На контрольном этапе мы обработали результаты, полученные по методике «Несуществующее животное» (Приложение 11). Обобщив первичные данные, мы распределили дошкольников по уровню агрессивности (таблица 5).

Таблица 5

Распределение дошкольников по уровню агрессивности по методике «Несуществующее животное» (контрольный этап), в %

Группа	Уровень агрессивности		
	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная	50%	30%	20%
Контрольная	-	40%	60%

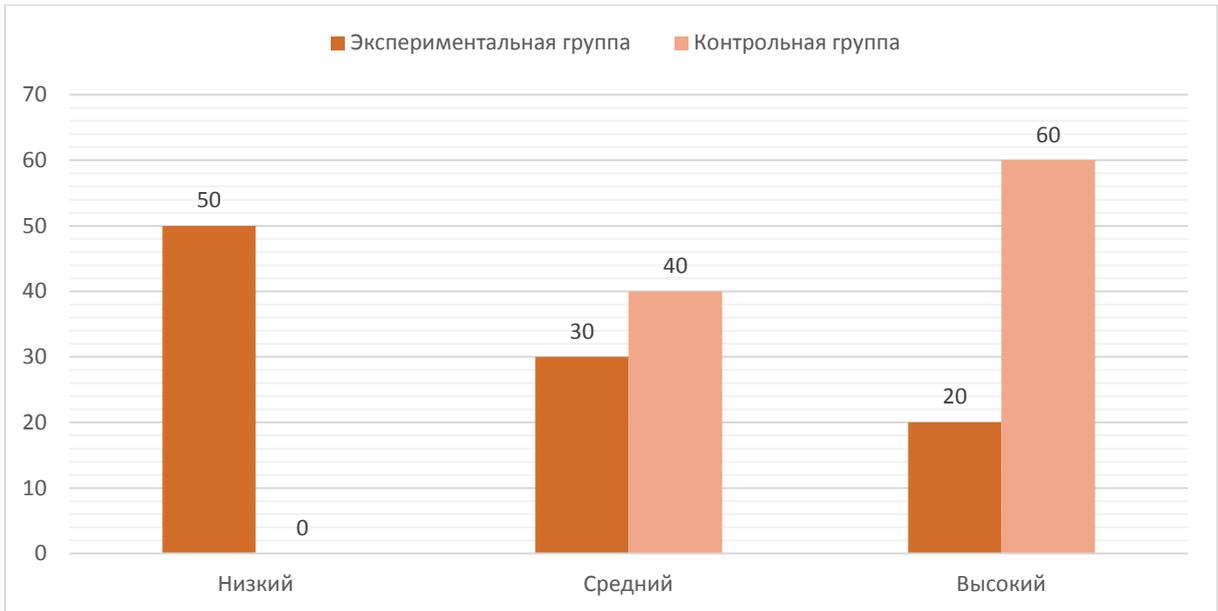


Рис. 7. – Распределение старших дошкольников по уровню агрессивности по методике «Несуществующее животное» (контрольный этап), в %

У половины детей экспериментальной группе, принявших участие в тестировании, уровень агрессивности низкий (50%). В экспериментальной группе высокий уровень агрессивности выявлен только у 20% дошкольников, средний балл в экспериментальной группе составил 9,8 (рисунок 8).

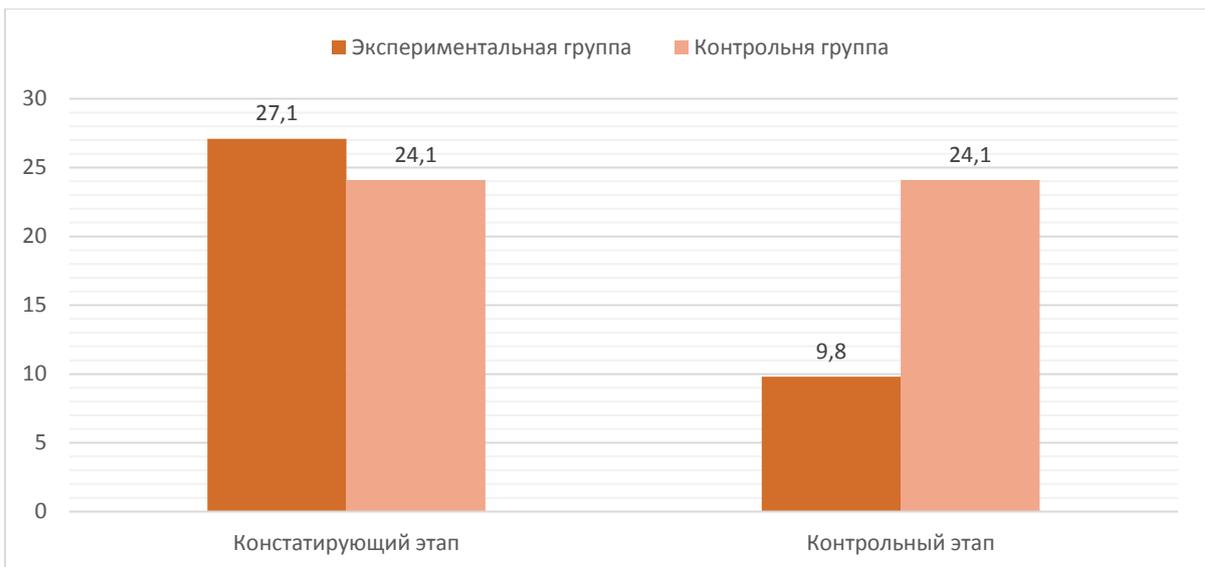


Рис. 8. – Показатели агрессивности у дошкольников по методике «Несуществующее животное», в %

Результаты исследования по методике «Кактус» представлены в Приложении 12. Обобщив первичные данные, мы распределили старших дошкольников по уровню агрессивности (таблица 6).

Таблица 6

Распределение дошкольников по уровню агрессивности по методике «Кактус» (контрольный этап), в %

Группа	Уровень агрессивности		
	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная	50%	10%	40%
Контрольная	-	30%	70%

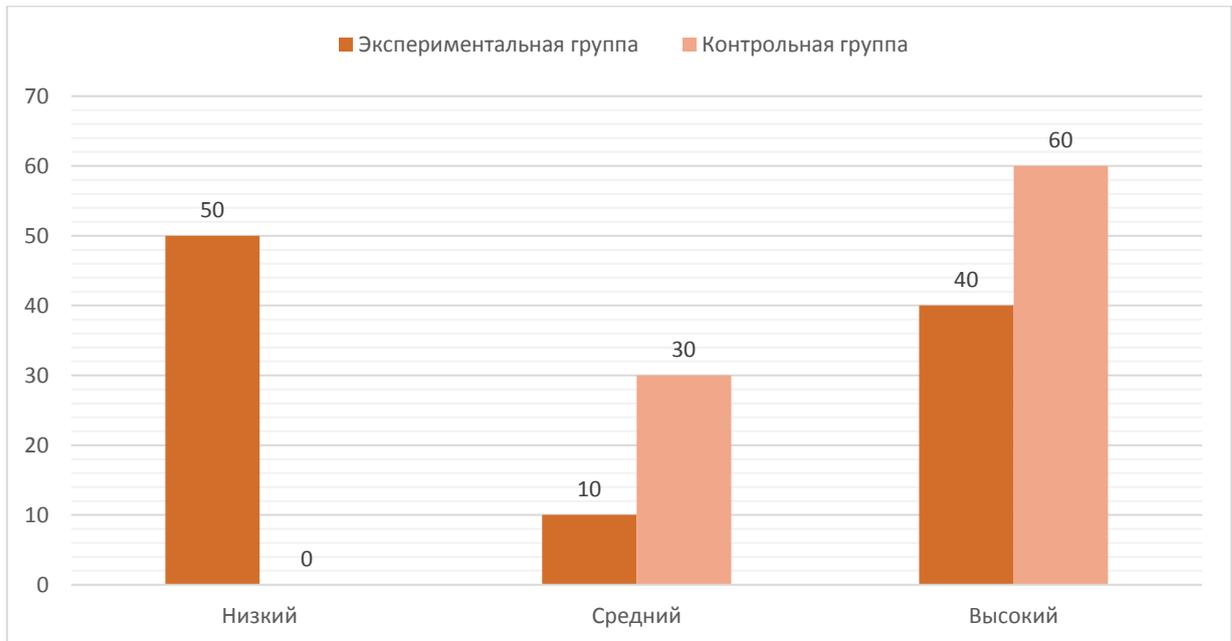


Рис. 9. – Распределение старших дошкольников по уровню агрессивности по методике «Кактус» (контрольный этап), в %

У половины детей экспериментальной группе, принявших участие в тестировании, уровень агрессивности низкий (50%). В экспериментальной группе высокий уровень агрессивности выявлен только у 10% дошкольников, средний балл в экспериментальной группе составил 7,4 (рисунок 10).

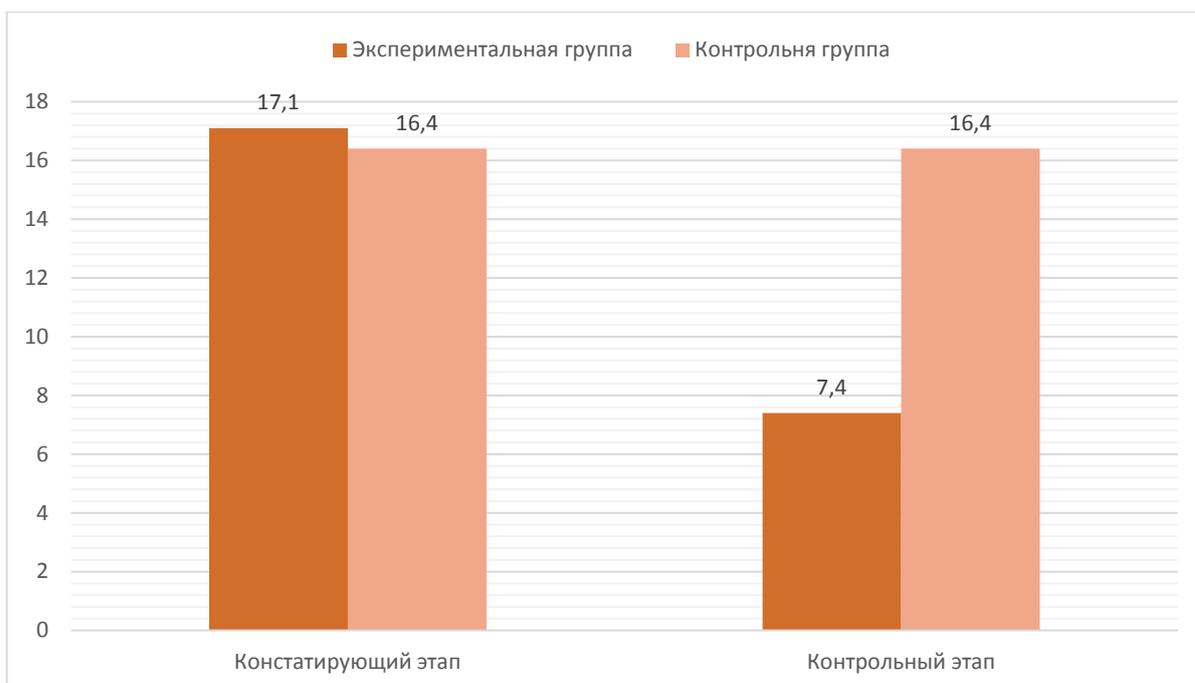


Рис. 10. – Показатели агрессивности у дошкольников по методике «Кактус», в %

Обобщив первичные данные, мы распределили старших дошкольников по уровню агрессивности (таблица 7).

Таблица 7

Распределение дошкольников по уровню агрессивности по тесту «Уровень агрессивности ребёнка» (контрольный этап), в %

Группа	Уровень агрессивности		
	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная	50%	20%	30%
Контрольная	-	30%	70%



Рис. 11. – Распределение старших дошкольников по уровню агрессивности по тесту «Уровень агрессивности ребёнка» (контрольный этап), в %

У половины детей экспериментальной группы, принявших участие в тестировании, уровень агрессивности низкий (50%). В экспериментальной группе высокий уровень агрессивности выявлен только у 30% дошкольников, средний балл в экспериментальной группе составил (рисунок 12).



Рис. 12. – Показатели агрессивности у дошкольников по тесту «Уровень агрессивности ребёнка», в %

Проведенная программа может считаться эффективной. Уменьшилась как вербальные проявления агрессивности, так и агрессивное поведение. После проведения коррекционных занятий зафиксировано меньшее количество признаков агрессивности у старших дошкольников.

В настоящее время психологическая коррекция агрессивных форм поведения детей проводится различными методиками. Практически коррекция агрессивных детей проводится в форме индивидуальной или групповой работы, нередко в виде семейной терапии. Обычно имеет место комплексная коррекция, когда используется сочетание приемов рациональной, поведенческой и суггестивной психотерапии, а также игровой и арт-терапии. В работе с дошкольниками можно использовать все многообразие средств игротерапии, арттерапии и психогимнастики.

Выводы по второй главе

Таким образом, в результате проведенного экспериментального исследования были получены следующие результаты:

1. На констатирующем этапе экспериментальной работы был диагностирован уровень агрессивности детей старшего дошкольного возраста. Результаты исследования показали, что большинство детей, принявших участие в тестировании, имели высокий уровень агрессивности: это 70% старших дошкольников экспериментальной группы и 60% старших дошкольников контрольной группы. На рисунках много элементов агрессии: острые углы, шипы, зубы, рога и т.д.

2. Результаты психолого-педагогической диагностики подтвердили наличие агрессии в поведении у детей старшего дошкольного возраста, что явилось причиной для проведения коррекционной работы. Коррекционная работа проводилась с учетом следующих условий: применение различных методик и технологий коррекционной работы – игротерапии, арттерапии и психогимнастики; поэтапная организация коррекционной работы с дошкольниками; организация взаимодействия с родителями.

В группе были проведены родительские собрания, семинары, цель которых – психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах контроля агрессии. Также в группе была создана информативный уголок, в котором помещены консультации.

3. Можно констатировать, что в период дошкольного детства ребенок проходит долгий путь в освоении социального пространства с его системой нормативного поведения в межличностных отношениях со взрослыми и детьми. Старший дошкольный возраст приносит принципиально новое достижение ребенку. Этот период является наиболее важным в развитии психических процессов: внимания, памяти, ощущений, восприятия, мышления. Психофизиологические функции улучшаются и появляются сложные личные новообразования.

4. Основные усилия педагогов в области коррекции детской агрессии должны быть направлены на выявление причин агрессии и на поиск позитивных способов работы с гневом. Работу с ребенком следует проводить параллельно с работой со взрослыми: родителями и педагогами ДОО.

Проведенная работа может считаться эффективной. Уменьшилась как вербальные проявления агрессивности, так и агрессивное поведение. После проведения коррекционных занятий зафиксировано меньшее количество признаков агрессивности у старших дошкольников. На основании вышесказанного можно утверждать, что цель исследования достигнута, гипотеза доказана.

Заключение

В последние годы многие говорят о проблеме детской агрессивности. Замечен рост агрессивных тенденций в обществе. По многим причинам, таким как: тяжелое материальное положение, не стабильность в работе, семейные проблемы, а также участвующая пропаганда насилия с экрана и т.д., можно наблюдать повышенную агрессивность взрослых, что не может не отразиться и на агрессивности детей. Педагогика ненасилия проповедует обратить внимание на проблему детской агрессии как можно в более раннем возрасте, еще с детского сада. Главное в преодолении агрессии самому педагогу встать в позиции ненасилия, исключить всякое проявление агрессии, раздражительности, неудовольствия.

Так же стоит заметить, что агрессивное поведение в детском возрасте совершенно неизбежно. Агрессия является инстинктивной формой поведения, основной целью которой является самозащита и выживание в мире. С возрастом человек трансформирует свои природные агрессивные инстинкты в социально приемлемые способы реагирования, т.е. у нормальных людей происходит социализация агрессии. Важно отметить, что взрослым нельзя подавлять агрессию в своих детях, так как агрессия – это необходимое и естественное для человека чувство. Запрет или силовое подавление агрессивных импульсов ребенка очень часто может привести к аутоагрессии или перейти в психосоматическое расстройство.

Причины агрессивного поведения у дошкольников многочисленны и имеют разный уровень значимости, но наиболее значимыми являются специфические проявления индивидуальности психологического и биологического характера, а также жизненные процессы в семье и в других социальных субъектах.

Таким образом, несмотря на различия во взглядах на сущность и происхождение агрессивного поведения, принято признать влияние социальных факторов на развитие агрессивного поведения. Агрессивное

поведение не является неизбежным; этого можно избежать или частоту его проявления можно уменьшить. Агрессивные проявления можно контролировать с помощью механизмов социализации, в процессе воспитания и обучения.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что агрессивное поведение рассматривается как поведение, имеющее отрицательные правовые, нравственные, эмоциональные аспекты. Агрессивность – это свойство личности, которое отражает склонность к агрессивному поведению при возникновении фрустрирующей и конфликтной ситуации.

Среди психологических характеристик, провоцирующих агрессивное поведение детей, обычно выделяют следующие: недостаточное развитие коммуникативных навыков; снижение самооценки; нарушения в отношениях со сверстниками и т. д. В российской психологии педагогическое пренебрежение и неправильный стиль воспитания в семье рассматриваются как одна из причин агрессии дошкольника. Изучение факторов и причин чрезвычайно важно для понимания характера агрессивности детей и для своевременной психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

В настоящее время психологическая коррекция агрессивных форм поведения детей проводится различными методиками. Практически коррекция агрессивных детей проводится в форме индивидуальной или групповой работы, нередко в виде семейной терапии. Обычно имеет место комплексная коррекция, когда используется сочетание приемов рациональной, поведенческой и суггестивной психотерапии, а также игровой и арттерапии. В работе с дошкольниками можно использовать все многообразие средств игротерапии, арттерапии и психогимнастики.

В заключение можно сказать, что большую тревогу вызывают проявления агрессивности в поведении детей, тех сегодняшних детей, которые в любом государстве определяют его будущий статус и

направление движения – в сторону развития или деградации. Именно поэтому исследование особенностей агрессивности детей, разработка способов ее коррекции является одной из актуальных задач современной психологической науки. Рост агрессивных тенденций среди людей отражает одну из острейших проблем современности. Проявление агрессии, как в школах, так и в дошкольных учреждениях, все больше беспокоит родителей, педагогов и учителей; У определенной категории детей агрессивность сохраняется и развивается, превращаясь в стабильные качества личности. В связи с важностью гуманизации и демократизации всей системы образования, включая государственное дошкольное образование, неотложной задачей является развитие нравственных ценностей у детей с первых лет жизни, которые помогли бы им продолжать сталкиваться с растущим отсутствием духовности и коммерциализация общества, воспитание в них терпимости, миролюбия, кооперативности.

Экспериментальная работа по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста проходила на базе МАОУ «Детский сад № 18» города Челябинска.

На констатирующем этапе экспериментальной работы была проведена диагностика уровня агрессивности детей старшего дошкольного возраста. Результаты исследования показали, что у большинства детей, принявших участие в тестировании, уровень агрессивности высокий: это 70% старших дошкольников экспериментальной группы и 60% старших дошкольников контрольной группы. На рисунках присутствует очень много элементов агрессии: острые углы, шипы, зубы, рога и т.д.

Результаты психолого-педагогической диагностики подтвердили наличие агрессии в поведении у детей старшего дошкольного возраста, что явилось причиной для проведения коррекционной работы. Коррекционная работа проводилась с учетом следующих условий: применение различных методик и технологий коррекционной работы – игротерапии, арттерапии и

психогимнастики; поэтапная организация коррекционной работы с дошкольниками; организация взаимодействия с родителями.

В группе были проведены родительские собрания, семинары, цель которых – психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах контроля агрессии. Также в группе был создан информативный уголок, в котором помещены консультации.

Проведенная работа может считаться эффективной. Уменьшились как вербальные проявления агрессивности, так и агрессивное поведение. После проведения коррекционных занятий зафиксировано меньшее количество признаков агрессивности у старших дошкольников.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза исследования подтвердилась.

Список литературы

1. Агапов П.В. Эрих Фромм о человеческой агрессивности и деструктивности: опыт философско-антропологического анализа // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2012. – № 6. – С. 56- 61.
2. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие / под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2006. – 336 с.
3. Андрюшина Л.О. Психологическая профилактика агрессивного поведения школьников-подростков: дис. ... канд. психол. наук / Л.О. Андрюшина. – Тверь, 2003. – 202 с.
4. Белокопытов В.В. Агрессия как форма девиантного поведения: теоретический анализ // Социально-гуманитарные знания. – 2010. – № 6. – С. 350-356.
5. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль. – СПб.: ПраймЕврознак, 2001. – 510 с.
6. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 352 с.
7. Бойко Н.Б. Проявления агрессивности несовершеннолетних осужденных женского пола // Вопросы психологии. – 1993. – №4. – С. 27.
8. Брель Е.Ю. К проблеме определения агрессии в отечественных и зарубежных психологических исследованиях // Ежегодник Российского психологического общества. – СПб.: Изд-во СПУ, 2007. – С. 221-222.
9. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. – СПб.: Речь, 2008. – 97 с.
10. Бурминская Т.В. Взаимосвязь особенностей развития личности подростков и форм агрессивных реакций: дис. ... канд. психол. наук. – Ставрополь, 2004. – 199 с.
11. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб: Питер, 2010. – 352 с.

12. Воробьева К.А. Профилактика агрессивного и девиантного поведения подростков в образовательных учреждениях // Воспитание школьников. – 2013. – № 4. – С. 45-49.
13. Выготский Л.С. Психология. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2015. – 1008 с.
14. Евлашкина Н.М. Психологические факторы и формы проявления агрессии у подростков с девиантным поведением: автореферат дис. ... канд. психол. наук. – М., 2012. – 27 с.
15. Ениколопов С.Н. Психометрический анализ русскоязычной версии опросника диагностики агрессии А. Басса и М. Перри // Психологический журнал. – 2007. – № 1. – С. 115-124.
16. Журавлев Д.Н., Ковальчук А.В., Рукавишникова Н.Г. Педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков: методические рекомендации. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2008. – 145 с.
17. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
18. Исаева М.А. Гендерные и этнические различия в проявлениях агрессивности подростков: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2008. – 18 с.
19. Кириенко А.А. Индивидуально-личностные особенности агрессивности подростков различных типов направленности личности: дис... канд. психологических наук. – М., 2015. – 198 с.
20. Кобзева О.В. Динамика агрессивности и ее взаимодействия с личностными особенностями в подростковом и юношеском возрастах: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2006. – 22 с.
21. Кон И.С. Психология ранней юности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/94237/>
22. Коннор Д. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – 288 с.

23. Крэйхи Б. Социальная психология агрессии. – СПб.: Питер, 2009. – 336 с.
24. Ласкин А.А. Причины детской агрессии и особенности семейного воспитания // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2014. – № 6. – С. 119-124.
25. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2007. – 192 с.
26. Матарова Н.А. Клинико-социальные аспекты асоциального и агрессивного поведения психически больных детей и подростков: дис. ...канд. мед. наук. – М., 2010. – 150 с.
27. Мельникова М.Л. Агрессивное поведение делинквентных подростков: детерминанты и условия коррекции: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Екатеринбург, 2007. – 24 с.
28. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие. – СПб.: Речь, 2005. – 445 с.
29. Можгинский Ю.Б. Агрессия подростков. Эмоциональный и кризисный механизм. – СПб.: Лань, 2009. – 128 с.
30. Налчаджян А. Агрессивность человека. – СПб.: Питер, 2007. – 736 с.
31. Никитин А.В. Психологические особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте: дис. ... канд. психол. наук. – М., 2006. – 173 с.
32. Паренс, Г. Агрессия наших детей / Г. Паренс. – М.: Наука, 2005. – 254 с.
33. Пашина Л.А. Психоаналитическая интерпретация феномена социальной агрессивности // Вестник Челябинского государственного университета. – 2014. – № 25. – С. 72-77.
34. Пономарева Д.И. Профессиональная деятельность субъектов пенитенциарных учреждений по профилактике агрессивного поведения и

психологической коррекции личности подростков-делинквентов: дис. ... канд. психол. наук. – Тверь, 2003. – 170 с.

35. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2008. – 160 с.

36. Психология подростка / под ред. А.А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. – 480 с.

37. Реан А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. – 479 с.

38. Романов, А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей. Диагностические и коррекц. методики / А.А. Романов. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 48 с.

39. Румянцева Т.Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии // Вопросы психологии. – 1991. – № 1. – С. 81-88.

40. Саблина Н.А. Поведенческие проявления агрессивности в подростковом возрасте и возможности их преодоления: дис. ... канд. психол. наук / Н.А. Саблина. – Ставрополь, 2004. – 178 с.

41. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: учебное пособие [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/159182/>

42. Слободянюк И.А. Психологические условия формирования адекватного «Яобраза» в подростковом возрасте: дис. . канд. психол. наук. – Киев, 1989. – 113 с.

43. Собкин В.С. Понимание учителями причин агрессивного поведения школьников / В. С. Собкин, А. С. Фомиченко // Вопросы психологии. – 2014. – № 3. – С. 24-36.

44. Старшиков Ю.В. Стилиевые детерминанты противоправного агрессивного поведения личности: дис... канд. психол. наук. – Сочи, 2004. – 156 с.

45. Тарасова Е.В. Специфика проявлений агрессивности ребенка при различных типах детско-родительских отношений: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2008. – 24 с.
46. Токарь И. Детская агрессия: истоки и способы предупреждения // Воспитательная работа в школе. – 2013. – № 6. – С. 66-70.
47. Ушанова А.А. Личностные детерминанты агрессии подростков: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ярославль, 2010. – 200 с.
48. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 256 с.
49. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. Избранные психологические труды. – М.: Издательство Московского психологосоциального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2012. – 432 с.
50. Фомина Л.В. Социально-психологические проблемы деликвентности подростков: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ярославль, 1998. – 24 с.
51. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. – М.: Наука, 2006. – 455 с.
52. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М.: Академия, 2008. – 447 с.
53. Фурманов И.А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста. – М.: Академия, 2011. – 198 с.
54. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. – М.: Наука, 2006. – 256 с.
55. Холмогорова А.Б. Социальная ситуация развития и динамика агрессивного поведения у подростков с девиантным поведением / А. Б. Холмогорова, Н. М. Евлашкина // Дефектология. – 2011. – № 2. – С. 71-81.

56. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.

57. Чепракова Е.А. Устойчивые формы агрессии у современных подростков: результаты лонгитюдного исследования // Психологическая наука и образование. – 2011. – №3. – С. 23-28.

58. Чижова С.Ю. Детская агрессивность / С.Ю. Чижова, О.В. Калинина. – Ярославль: Академия развития, 2012. – 160 с.

Приложение

Приложение 1

Анкета для родителей и педагогов

Ребенок	Да	Нет
1. Временами кажется, что в него вселился злой дух		
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен		
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же		
4. Иногда ему незло всякой причины хочется выругаться		
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит		
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение		
7. Он не прочь подразнить животных		
8. Переспорить его трудно		
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает		
10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих		
11. В ответ на обычное распоряжение стремится сделать все наоборот		
12. Часто не по возрасту ворчлив		
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного		
14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других		
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых		
16. Легко ссорится, вступает в драку		
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми		
18. У него нередки приступы мрачной раздражительности		
19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится		
20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех		

Если у Вас получилось 15-20 положительных ответов, то Ваш ребенок с высокой степенью агрессии, если 17-14 – со средней степенью, если 1-6 – с низкой степенью агрессии.

Анкета для родителей «Признаки агрессивности» (выявление агрессивности в ребенке)

<i>Ребенок</i>	<i>Часто</i>	<i>Редко</i>
1. Спорит, ругается со взрослыми.		
2. Теряет контроль над собой		
3. Винит других в своих ошибках.		
4. Завистлив, мстителен.		
5. Сердится и отказывается что-либо сделать.		
6. Специально раздражает людей.		
7. Отказывается подчиняться правилам.		
8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.		

Сосчитайте количество ответов «Часто». Если 4 из 8 высказываний часто проявляются у ребенка в течение не менее 6 месяцев, то можно предположить, что ребенок является агрессивным.

Наблюдение за детьми старшего дошкольного возраста

Оценка	Поведение ребёнка	
	1	Ругается и покрикивает на других
	2	Злорадно смеется и допускает циничные замечания в адрес взрослых и детей
	3	Боксирует, дерется, царапается, хватает других за волосы, плюется
	4	Подставляет коварные подножки другим детям, убирает стул, толкается, злорадствует, отказывает другим в помощи
	5	Проявляет агрессивность по отношению к другим детям, сквернословит
	6	Иронично относится к собственному поведению, оскорбляет и ругает себя
	7	Грызет ногти, рвет волосы, бьет себя по голове, повреждает себя
	8	Ругает и проклинает разные предметы, находящиеся вокруг
	9	Повреждает предметы: громко хлопает дверью, бросает вещи в воздух
	10	Высказывает мнение или критику с нормальной силой голоса, без оскорблений, стремится к сотрудничеству
	11	Уступает, выдвигает предложения, соблюдает правила, поддерживает других, стремится к компромиссу
	12	Контролирует свое поведение, отвлекает собственную ярость другими занятиями, при усилении конфликта уступает
	13	Осознает свое поведение, учитывает чувства других, прислушивается к мнению др
	14	Кричит, орет, ругает взрослых и детей

Шкала оценки: 1– никогда; 2– редко; 3–иногда; 4–часто; 5– всегда.

Обработка результатов: после оценки проявляемых ребенком агрессивных поведенческих проявлений проводится классификация наблюдаемых способов агрессивного поведения.

Классификация способов агрессивного поведения:

- вербальная агрессия – 1, 2, 3;
- открыто проявляющаяся агрессия – 4, 5, 6;
- целевой объект агрессии:
- собственная личность – 7, 8;
- предметы – 9, 10;
- сотрудничество – 11;
- компромисс – 12;
- контроль за своим поведением – 13;
- осознание своего поведения – 14.

Показатели агрессивности по методике «Несуществующее животное»

№	Показатели агрессивности	Балл
1	Угрожающее название	0, 1, 2
2	Угрожающее выражение, поза	0, 1, 2
3	Рот с зубами, клыками, клюв	0, 1, 2
4	Открытый рот без прорисовки губ, языка	0, 1, 2
5	Глаза отсутствуют, пустые, зачёркнутые	0, 1, 2
6	Хвост поднят вверх	0, 1, 2
7	Затемнение линий контура	0, 1, 2
8	Наличие деталей: рога, когти, иглы	0, 1, 2
9	Крупное изображение	0, 1, 2
10	Неаккуратность рисунка	0, 1, 2
11	Сильный нажим	0, 1, 2
12	Наличие острых углов	0, 1, 2
13	Преобладание чёрного цвета	0, 1, 2
14	Наличие оружия	0, 1, 2
15	Питается людьми, подробное описание поедания жертв	0, 1, 2
16	Дерётся, кусается, ломает предметы и т.п.	0, 1, 2
17	Друзья злые, много врагов	0, 1, 2

Показатели агрессивности по методике «Кактус»

№	Показатели агрессивности	Баллы
1	Наличие иголок	0, 1, 2
2	Большое количество рисунков кактуса	0, 1, 2
3	Сильный нажим	0, 1, 2
4	Неаккуратность рисунка	0, 1, 2
5	Кактус растёт на улице, в пустыне	0, 1, 2
6	Кактус растёт в одиночестве	0, 1, 2
7	Крупное изображение	0, 1, 2
8	Затемнение линий контура	0, 1, 2
9	Наличие острых углов	0, 1, 2
10	Большое количество колючек	0, 1, 2

Тест «Уровень агрессивности ребёнка» (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.)

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
7. Он не прочь подразнить животных.
8. Переспорить его трудно.
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.
10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.
12. Часто не по возрасту ворчлив.
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.
16. Легко ссорится, вступает в драку.
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
18. У него нередко приступы мрачной раздражительности.
19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.
20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

Результаты по методике «Несуществующее животное» (констатирующий этап)

Группа	Список детей	Количество баллов	Уровень
Экспериментальная группа	Миша	29	Высокий
	Ваня	33	Высокий
	Дима	22	Средний
	Кирилл	31	Высокий
	Костя	29	Высокий
	Лев	30	Высокий
	Катя	20	Средний
	Вика	29	Высокий
	Настя	27	Высокий
	Карина	21	Средний
	Средний балл	27,1	
	Контрольная группа	Коля	26
Ярослав		19	Средний
Максим		31	Высокий
Денис		30	Высокий
Арина		19	Средний
Маша		25	Высокий
Кира		28	Высокий
Кристина		19	Средний
Алина		18	Средний
Нелли		26	Высокий
Средний балл		24,1	

Результаты по методике «Кактус» (констатирующий этап)

Группа	Список детей	Количество баллов	Уровень
Экспериментальная группа	Миша	18	Высокий
	Ваня	19	Высокий
	Дима	16	Высокий
	Кирилл	17	Высокий
	Костя	20	Высокий
	Лев	20	Высокий
	Катя	13	Средний
	Вика	17	Высокий
	Настя	13	Средний
	Карина	18	Высокий
	Средний балл	17,1	
Контрольная группа	Коля	19	Высокий
	Ярослав	14	Средний
	Максим	20	Высокий
	Денис	17	Высокий
	Арина	14	Средний
	Маша	16	Высокий
	Кира	18	Высокий
	Кристина	11	Средний
	Алина	16	Высокий
	Нелли	19	Высокий
	Средний балл	16,4	

Результаты по тесту «Уровень агрессивности ребёнка» (констатирующий этап)

Группа	Список детей	Количество баллов	Уровень
Экспериментальная группа	Миша	17	Высокий
	Ваня	18	Высокий
	Дима	13	Средний
	Кирилл	16	Высокий
	Костя	20	Высокий
	Лев	18	Высокий
	Катя	19	Высокий
	Вика	19	Высокий
	Настя	11	Средний
	Карина	15	Высокий
	Средний балл	16,6	
	Контрольная группа	Коля	12
Ярослав		14	Средний
Максим		17	Высокий
Денис		20	Высокий
Арина		16	Высокий
Маша		18	Высокий
Кира		15	Высокий
Кристина		11	Средний
Алина		17	Высокий
Нелли		19	Высокий
Средний балл		15,9	

Занятие 1

Цель: знакомство участников группы с предстоящей работой, настрой на положительное отношение друг к другу, установление «контакта», диагностика ожиданий от группы.

1. Приветствие. Цель: познакомиться с участниками, настроить на предстоящую работу.
2. Разминка. Игра «Клубок». Цель: разогрев, игры на сплочение, установление контакта, настрой на работу.
3. Обсуждение и принятие групповых правил. Цель: объяснить детям правила поведения в группе, во время занятий.
4. Игра «Змейка». Цель: установление контакта, формирование умений взаимодействовать друг с другом.
5. Упражнение «Комплимент». Цель: формировать умения доброжелательно говорить о сверстниках, снятие вербальной агрессии.
6. Игра «Обзывалки». Цель: формировать умения доброжелательно говорить о сверстниках, снятие вербальной агрессии.
7. Упражнение «Самопохвала». Цель: формирование адекватной самооценки, умений вербально оценивать свое поведение.
8. Заключительная часть. Цель: позволить участникам осознать и поделиться своими достижениями за прошедшее занятие, позитивная обратная связь.

Занятие 2

Цель: снятие мимических и телесных зажимов, создание благоприятной атмосферы в группе.

1. Приветствие. Цель: познакомиться с участниками, настроить на предстоящую работу.
2. Разминка. Игра «Клубок». Цель: разогрев, установление контакта, настрой на работу.

3. Игра «Зеркало». Цель: формирование невербальных средств общения, способностей передавать движения партнера.
4. Игра «Злые – добрые кошки». Цель: формировать представления об агрессивном поведении, умений передавать их невербально.
5. Игра «Каратист». Цель: снятие мышечных зажимов, умений передавать свое настроение с помощью движений
6. Заключительная часть. Цель: позволить участникам осознать и поделиться своими достижениями за прошедшее занятие, позитивная обратная связь.

Занятие 3

Цель: развитие саморегуляции, эмпатии, снижение негативных эмоций, эмоционального напряжения, а также повышение позитивного настроения и сплочение группы.

1. Приветствие. Цель: настроить на предстоящую работу.
2. Разминка. Цель: разогрев, установление контакта, настрой на работу.
3. Игра «Клоуны ругаются». Цель: формировать представления о вербальной агрессии, о техниках взаимодействия с агрессивным собеседником.
4. Арт-терапевтические упражнения. Задача: подобрать синонимы и образные выражения состояний: «сердитый» - «закипающий» - «как лев в клетке»; «дрожит как осиновый лист» - «от страха зуб на зуб не попадает» и т.д.). Нарисовать одно из состояний. Цель: развитие саморегуляции, эмпатии, снижение негативных эмоций.
5. Упражнение «Самопохвала». Цель: формирование адекватной самооценки, умений вербально оценивать свое поведение.
6. Заключительная часть. Цель: позволить участникам осознать и поделиться своими достижениями за прошедшее занятие, позитивная обратная связь.

Консультации для родителей

Как помочь эмоциональным детям?

(Тревожные, агрессивные, гиперактивные дети)

Эмоциональное развитие ребенка начинается с первых мгновений беременности матери, и даже еще раньше. Ведь хроническая усталость, семейные неурядицы и прочее уже подготовили «негативную почву» для эмоциональных проблем ребенка. Процесс рождения, первые минуты, месяцы жизни определяют многое в эмоциональной сфере мальчика или девочки. И очень важно, если в семье единый стиль воспитания. Тогда ребенку не придется «разрываться» в выборе своих действий, не нужно будет приспосабливаться и ловчить. При авторитарном, командном стиле воспитания, у детей чаще наблюдается склонность к вранью, упрямству и даже мелкому воровству. Эмоциональность ребенка определяется и наследственным фактором (на кого похож ваш малыш?).

Некоторые дети эмоциональны внешне (шумные, плаксивые), иные внутренне эмоциональны (боязливые, тревожные), но и тем и другим сложно справляться со своими эмоциями. Крики и наказания со стороны взрослых лишь усиливают проблемы у детей. Что же делать?

Прежде всего необходимо попытаться понять своего ребенка, понять, что с ним происходит, что он чувствует, думает. Когда родители в конфликтах проговаривают свое понимание детям, ситуация значительно меняется. Например: «Я тебя понимаю, ты сейчас чувствуешь (печаль радость, страх...) или хочешь (играть, гулять, кричать ...), но ты пойми и меня, я чувствую ...». После этого останется только предложить ребенку альтернативу или ограничить эмоциональные проявления во времени. Для этого на помощь приходит игрушка (лучше всего звуковая). Например: «Ты еще немного поиграешь, а когда зайчик тебя позовет, игра закончится».

Таким образом убирается агрессия, направленная на взрослых, и родителям легче быть более последовательными в требованиях. А когда

последовательности нет, т. е. если сегодня вы сказали «да», а завтра «нет», не объясняя причин, или после детских приставаний вы «сдались!», тогда можете считать, что ребенок начнет вами манипулировать, искать «новые кнопки». Что делать, если такое уже случилось, и ребенок путает «можно» и «нельзя»? На помощь приходит игра «Солнышки», в которую родители могут поиграть с детьми дома (жетонная терапия).

Красиво оформляется лист бумаги или блокнот. Детям предлагается вступить в игру: «Ты у нас уже совсем большой, многое можешь делать самостоятельно (необходимо перечислить 2-3 положительных качества ребенка), но, например, убирать игрушки у тебя еще не совсем получается. (Объясняется как надо убирать.) Можно формировать любое другое желаемое взрослыми качество, назвав его ребенку.

«Мы будем рисовать солнышки, когда ты поиграешь и сам правильно уберешь игрушки. Если у тебя будет более двух солнышек (затем количество увеличивается), то в конце дня получишь сюрприз». (Детям не объясняется, что именно, но в качестве сюрприза используются нематериальные ценности. Например: игра с папой, чтение любимой сказки, просмотр мультфильма, разрешение лечь спать на 15 минут позже и др.) Сюрприз обязателен! Когда одно качество сформировано (сроки индивидуальны), тогда можно приступать к формированию другого.

Родителям перед проведением такой игры рекомендуем выяснить, чего же все хотят от ребенка, каким его видят в будущем папа, мама, бабушка, дедушка. Некоторым семьям это удобно делать в письменном виде. Возможно, каждая семья сама выберет общий, единый образ-мечту для ребенка.

Эмоциональные дети (боязливые или шумные) нуждаются в двигательной физической активности. Можно использовать «агрессивные игры» («Злая - добрая кошка», «Упрямая подушка», «Минута шалости» и др.). Кроме того, необходимо обучать их расслаблению, релаксации (игры на расслабление

см. в описании), так как постоянные зажимы у детей (агрессивные или тревожно-боязливые) могут приводить к психосоматическим заболеваниям. В играх, как и в требованиях, желательно быть последовательными и систематичными. Если родителям не хватает предложенных психологических приемов, или что-то не получается, необходимо почувствовать свой путь, найти свои интересные решения. Собственная интуиция родителя может подсказать удивительные психологические техники. Например, мама ребенка, страдающего перевозбуждением перед сном, придумала игру в «Бессонницу». Поглаживая теплыми ладонями по телу малыша, мама «собирала бессонницу», а затем выбрасывала ее, прогоняя прочь, т. е. в игровой форме производилась релаксация ребенка. Однако, прежде чем применять свои педагогические находки, рекомендуем родителям посоветоваться с профессиональным психологом. Так как иногда родительское творчество вместо положительных результатов приносит отрицательные. Например, в семье, где с гиперактивным ребенком использовалась игра «Солнышки», родители добавили «тучки» (как элемент наказания), и ребенку стало нравиться «получать тучки».

И действительно, с точки зрения детской психологии, обращать на себя внимание ребенку легче негативным поведением. Поэтому психологи рекомендуют только позитивные подкрепления, поощрения.

Родительская любовь и профессионализм педагога-психолога помогут ребенку справиться с любыми трудностями.

Консультация для педагогов

Агрессивный ребенок в группе.

Агрессивная реакция ребенка, проявление в его словаре бранных слов... С этими проблемами в последнее время сталкиваются не только воспитатели, но и родители детей.

Агрессивное поведение – это реакция протеста. Она возникает в том случае, если ребенок не удовлетворен существующими обстоятельствами и

не знает, как изменить положение вещей. В первую очередь, необходимо разобраться, в чем заключается причина протеста. Если ребенка баловали, слишком опекали, его агрессию могут вызвать изменения отношения к нему, перемена привычной ситуации, отсутствие чувства безопасности. Он может вести себя агрессивно, подражая взрослым – если ему приходилось видеть близких людей, которые ведут себя несдержанно, грубо.

Лучший способ избежать чрезмерной агрессивности в ребенке - проявление к нему любви. Он должен чувствовать себя принятым и любимым. Создание теплой эмоциональной атмосферы в группе и внимательное дружелюбное отношение к ребенку поможет снять тревожность, вызванное его переходом в новое учреждение. Организуйте игры, с помощью которых новичок сможет выучить имена детей в группе. Также полезны игры, в которых дети могут выразить доброжелательное отношение друг к другу. Дайте ребенку достаточное количество времени на адаптацию в коллективе, не ругайте его за неуспешность на занятиях, пониженное настроение, недовольство, даже драки и бранные слова.

В случае детской агрессии:

- Спокойно и ласково выразите огорчение и беспокойство по поводу произошедшей ситуации.
- Объясните, как можно и нужно было поступить.
- Попросите ребенка рассказать, что он будет делать, если такая ситуация повторится.
- Предложите свою помощь в решении конфликта. Ребенок должен знать, что вы готовы ему помочь.
- Выразите уверенность, что в дальнейшем у ребенка все будет благополучно.

Проследите за тем, если у ребенка возможность дать выход агрессии. Для этого существуют простые способы: рвать бумагу, резать пластилин, бросать на участке снег лопатой, совершать безопасные разрушительные действия: бить подушку или боксерскую грушу, раскидывать мягкие

игрушки, легкие кубики, мячики. После всплеска агрессии полезны успокаивающие занятия: игры с песком, водой, прослушивание музыкальных записей и сказок с добрым концом.

Как правильно реагировать на бранные слова?

Дети легко запоминают бранные слова, так как звучат они необычно, их произнесение сопровождается яркой эмоциональной реакцией, той же агрессией. Поэтому они повторяют ругательства, которые говорят взрослые, старшие братья и сестры, товарищи по играм. Считается, что мальчики более склонны произносить бранные слова, хотя у девочек такое поведение встречается довольно часто.

В таких случаях не ругайте ребенка, не угрожайте, что накажите его, если он будет повторять бранные слова. Когда ребенок начнёт демонстративно произносить их, отнеситесь к этому спокойно. Если взрослые бурно реагируют на бранные слова, произнесенные детьми, выражают негодование, начинают кричать, это провоцирует на повторение ругательств. В таком случае ребенок будет использовать бранные слова как средство влияния на взрослых, как способ выражения протеста. Ласковое, спокойное отношение утихомирит агрессию, не позволит инциденту повториться.

Объясните ребенку, что произносить ругательства неприлично, так же как, например, плевать или раздеваться на глазах у окружающих. Коротко, спокойным тоном расскажите, что многие взрослые и даже дети знают эти слова, но не говорят их вслух, потому что хотят общаться более добрыми словами.

Побеседуйте с родителями ребенка, объясните, что необходимо построить с ребенком доверительные отношения. Это нужно для того, чтобы он имел возможность быть откровенным с близкими и мог поделиться тем, что узнал нового, сначала с ними. Научите родителей правильно реагировать на появление бранных слов в лексиконе ребенка.

Именно родители могут посоветовать детям, чтобы они спрашивали, какие из вновь услышанных слов являются ругательствами, а какие нет.

У ребенка не будет повода выражать агрессию с помощью ругательств при отсутствии словесной агрессии со стороны родителей, при наличии спокойного доверительного отношения ко всему, что он говорит.

Родительское собрание

Добрый вечер, уважаемые родители!

Нашу встречу нам бы хотелось посвятить разговору о проблеме детской агрессивности. И разговор этот не случаен. Сегодня мы сталкиваемся с разгулом агрессии не только в обществе, но и наблюдаем пропаганду агрессии и насилия с экранов телевизоров и компьютеров. Как много негативного в современном мире. И все это зачастую находит прямое отражение в детях. Несговорчивые, нетерпеливые, агрессивные, они становятся заложниками тех условий, в которых растут и развиваются.

С чем это связано, как бороться с проявлениями детской агрессивности? Попробуем обсудить эти вопросы. Для начала важно знать, что агрессивность является нарушением поведения ребенка, а не симптомом психического заболевания. Необходимо помнить, что некоторые трудности в поведении детей носят возрастной характер и связаны с переживанием одного из кризисов развития (1 года, 3 и 7 лет). И эти периоды в жизни ребенка, несмотря на всю сложность, свидетельствуют о нормальном ходе процесса психического развития дошкольника.

Агрессивность – это поведение, которое причиняет вред предмету, человеку или группе людей.

Виды агрессивного поведения по форме проявления:

1. физическая агрессия (нападение) – использование физической силы против другого лица или объекта

2. вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг, так и через содержание вербальных реакций (угроза, проклятья, ругань);

3. Предметная агрессия – срывает свою агрессивность на окружающих предметах.

Так же агрессивность выражается прямо и косвенно:

прямая агрессия – непосредственно направленная против какого-либо объекта или субъекта

косвенная агрессия – действия, которые опосредованно направлены на другое лицо (злые сплетни, шутки, и действия, характеризующиеся не направленностью и неупорядоченностью (взрывы ярости, проявляющиеся в крике, топанье ногами, битье кулаками по столу)

Причины агрессивных форм поведения у ребенка могут быть разными:

- скандалы в семье
- применение физической силы во время семейных ссор (драки)
- грубое, жестокое обращение с ребенком
- привлечение его к посещению (просмотру) жестоких спортивных состязаний: бокса, боев без правил и т. п.
- просмотр боевиков, сцен насилия как в художественных, так и в мультипликационных фильмах
- одобрение агрессивного поведения как способа решения конфликта, проблемы: «А ты тоже его ударь», «И ты сломай», «А ты что, отнять не можешь!»

Огромную роль в развитии тех или иных качеств ребенка играет воспитание в семье, причем с первых дней жизни ребенка.

Поведение родителей с ребенком и друг с другом – это самый первый и значимый образец для ребенка. Зачастую в гневе ребенок может ответить взрослому его же словами и действиями.

Р. Кэмпбелл: Ребенка можно сравнить с зеркалом. Он отражает, а не излучает любовь. Если ему дать любовь, он возвращает ее. Если ничего не дать, ничего в ответ и не получишь.

Характерные особенности агрессивного поведения ребенка.

- Отказывается от коллективной игры.
- Не понимает чувств и переживаний других детей.
- Часто ругается со взрослыми.
- Создает конфликтные ситуации.
- Перекладывает вину на других.
- Суевлив.
- Не может адекватно оценить свое поведение.
- Имеет мускульное напряжение.
- Часто специально раздражает взрослых.
- Мало и беспокойно спит

Средства профилактики и преодоления агрессивного поведения детей.

Каким способом можно выплеснуть гнев? Существует множество способов...

1. Громко спеть любимую песню.
2. Пускать мыльные пузыри.
3. Полить цветы.
4. Покидать мяч об стену.
5. Втирать пластилин в картонку или бумагу
6. Посчитать до десяти.
7. Хорошо снимает агрессивность вода. Устройте игры с водой.

У агрессивных детей отмечается высокий уровень мышечного напряжения. Особенно он высок в области рук, лица, шеи, плеч, грудной клетки и живота. Такие дети нуждаются в мышечной релаксации. Релаксационные упражнения лучше проводить под спокойную музыку. Это делает ребенка более спокойным, уравновешенным, а также позволяет ребенку лучше

понять, осознать чувство собственного гнева. Примером могут служить следующие упражнения.

Задуй свечу

Глубоко вдохнуть, набирая в легкие как можно больше воздуха. Затем, вытянув губы трубочкой, медленно выдохнуть, как бы дую на свечу, при этом длительно произносить звук "у".

Ленивая кошечка

Поднять руки вверх, затем вытянуть вперед, потянуться, как кошечка. Почувствовать, как тянется тело. Затем резко опустить руки вниз, произнося звук "а".

Мельница

Дети описывают руками большие круги, делая маховые движения вперед-вверх. После энергичного толчка руки и плечи освобождаются от всякого напряжения, свободно взлетают, описывают круг и пассивно падают. Движения выполняются несколько раз подряд в довольно быстром темпе. Следите, чтобы у детей в плечах не возникло зажимов, при которых в руках нарушается правильное круговое движение.

Памятка для родителей

- Постарайтесь сохранить в своей семье атмосферу открытости и доверия
- Не давайте своему ребёнку несбыточных обещаний, не вселяйте в его душу несбыточных надежд.
- Не ставьте своему ребёнку каких бы то ни было условий.
- Будьте тактичны в проявлении мер воздействия на ребёнка.
- Не наказывайте своего ребёнка за то, что позволяете делать себе.
- Не шантажируйте ребёнка своими отношениями друг с другом.
- Не бойтесь поделиться со своим ребёнком своими чувствами и слабостями.
- Не ставьте свои отношения с собственным ребёнком в зависимости от его успехов
- Помните, что ребёнок – это воплощенная возможность! Воспользуйтесь ею так, чтобы эта возможность была реализована в полной мере!

Приложение 11

Результаты по методике «Несуществующее животное» (контрольный этап)

Группа	Список детей	Количество баллов	Уровень
Экспериментальная группа	Миша	11	Средний
	Ваня	24	Высокий
	Дима	4	Низкий
	Кирилл	23	Высокий
	Костя	11	Средний
	Лев	11	Средний
	Катя	3	Низкий
	Вика	5	Низкий
	Настя	4	Низкий
	Карина	2	Низкий
	Средний балл	9,8	
	Контрольная группа	Коля	26
Ярослав		19	Средний
Максим		31	Высокий
Денис		30	Высокий
Арина		19	Высокий
Маша		25	Высокий
Кира		28	Высокий
Кристина		19	Средний
Алина		18	Высокий
Нелли		26	Высокий
Средний балл		24,1	

Результаты по методике «Кактус» (контрольный этап)

Группа	Список детей	Количество баллов	Уровень
Экспериментальная группа	Миша	15	Высокий
	Ваня	15	Высокий
	Дима	8	Средний
	Кирилл	1	Низкий
	Костя	15	Высокий
	Лев	15	Высокий
	Катя	2	Низкий
	Вика	1	Низкий
	Настя	1	Низкий
	Карина	1	Низкий
	Средний балл	17,1	
Контрольная группа	Коля	19	Высокий
	Ярослав	14	Средний
	Максим	20	Высокий
	Денис	17	Высокий
	Арина	14	Средний
	Маша	16	Высокий
	Кира	18	Высокий
	Кристина	11	Средний
	Алина	16	Высокий
	Нелли	19	Высокий
	Средний балл	16,4	