



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет дошкольного образования

Кафедра педагогики и психологии детства

ФОРМИРОВАНИЕ АРГУМЕНТАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.05
«Педагогическое образование»

Направленность программы бакалавриата «Дошкольное
образование. Английский язык»

Проверка на объем заимствований:

64,57 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

22 мая 2019г.

зав. кафедрой ПиПД

И.Е. Емельянова
Емельянова И.Е.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-502/096-4-1

Шатских Марина Андреевна

Научный руководитель:

д.п.н., профессор каф. ПиПД

Филиппова Оксана Геннадьевна

Челябинск
2019

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретико-методологические основы проблемы формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста	9
1.1 Анализ формирования аргументативных умений детей старшего дошкольного возраста в теории и практике дошкольного воспитания.....	9
1.2 Характеристика аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста.....	16
1.3 Организационно-педагогические условия формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста	21
Выводы по первой главе.....	31
Глава 2. Опытно-поисковая работа по формированию аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста	34
2.1 Состояние проблемы формирования аргументативных умений у детей дошкольного возраста в практике дошкольной образовательной организации	34
2.2 Реализация организационно-педагогических условий по формированию аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста	41
2.3 Анализ и оценка результатов экспериментальной работы.....	51
Выводы по второй главе.....	57
Заключение	59
Список литературы	61
Приложения	66

Введение

Актуальность темы исследования. Человек является существом социальным, с первых дней жизни у него существует потребность в общении и взаимодействии с социальным миром. С первых дней жизни потребность ребенка в общении развивается: от потребности к эмоциональному контакту до глубоко-личностного сотрудничества. Именно это условие определяет общение как необходимое условие жизнедеятельности личности.

На сегодняшний день кардинальные изменения в системе образования направлены на развитие личности во всех сферах жизни, формирование коммуникативных способностей, умения проявления готовности к коммуникации и сотрудничеству с социальным миром.

Общение как сложная и многогранная деятельность, требует определенных знаний и умений, которыми человек овладевает в процессе социализации личности. В связи с этим 1 января 2014 года был впервые принят федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) одним из основных принципов, которого является формирование коммуникативных умений ребенка в различных видах деятельности. На этапе завершения дошкольного образования «...ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, построения речевого высказывания в ситуации общения...», «...активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми...», «...способен договариваться и разрешать конфликты» [46].

Так же, согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в Российской Федерации" (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №273-ФЗ от 29.12.2012) содержание образования должно «содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми <...>, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека» [47].

Проблема организационно-педагогических условий формирования аргументативных умений детей дошкольного возраста – одна из самых актуальных в детской педагогике и психологии, поскольку в ходе общения дошкольник передает свои мысли и намерения, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, решает конфликтные и спорные ситуации, возникающие в процессе коммуникации, учится доказывать свою точку зрения, а для ребенка дошкольного возраста, это является особенно актуальным, ведь аргументированные умения являются показателем готовности ребенка к школе, а так же высоким уровнем речевого и интеллектуального развития детей.

На *научно-теоретическом уровне* актуальность исследования обусловлена тем, что формирование аргументированных умений у детей дошкольного возраста обусловлена недостаточной теоретической разработанностью организационно-педагогических условий для формирования аргументированных умений. В отечественной педагогике разработкой методик обучения монологической и диалогической речи детей дошкольного возраста занимались такие выдающиеся ученые, как: А.Г. Арушанова, А.М. Бородич, А.А. Зрожевская, Н.С. Карпинская, М.М. Кониная, Э.П. Короткова, М.И. Лисина, Г.М. Лямина, Л.А. Пеньевская, Е.А. Смирнова, Н.Г. Смольникова, О.В. Сомкова, Ф.А. Сохин, Е.М. Струнина, Е.И. Тихеева, О.С. Ушакова, Л.П. Федоренко, Е.А. Флерина, Л.Г. Шадрина, В.И. Яшина и другие. Большинство исследований связано с разработкой методик обучения детей связной речи, обучения повествовательной и описательной типов речи, а что касается формирования аргументированных умений у детей дошкольного возраста, этот вопрос остается открыт. На сегодняшний день остается дискуссионный вопрос об организационно-педагогических условиях формирования аргументированных умений у детей дошкольного возраста.

На *научно-методическом уровне* актуальность исследования заключается в необходимости разработки организационно-педагогических

условий и методического обеспечения, с целью формирования аргументативных умений детей старшего дошкольного возраста.

Выше изложенное позволило установить объективно существующие **противоречия** между:

- социальным заказом общества и в тоже время снижением уровня как общей, так и коммуникативной культуры общения;
- целевые ориентиры, которые требует ФГОС дошкольного образования при выпуске из детского сада, и реальным уровнем сформированности аргументативных умений;
- признанием в психологии и педагогике возможности овладения детьми дошкольного возраста речью-доказательством и отсутствием организационно-педагогических условий для его формирования.

Выделенные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**: каковы организационно-педагогические условия для формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста?

Актуальность проблемы исследования обусловила выбор его темы: «Формирования аргументированных умений детей старшего дошкольного возраста». Выбор темы определил цель, объект, предмет и задачи исследования.

Цель исследования – научно обосновать и апробировать организационно-педагогические условия формирования аргументативных умений детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования - процесс формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

В основу исследования положена **гипотеза** о том, процесс формирования аргументативных умений детей старшего дошкольного возраста будет успешным, если разработать и реализовать организационно-педагогические условия, направленные на формирование аргументативных умений детей старшего дошкольного возраста, предполагающие:

1) Организацию проектной среды, способствующей развитию коммуникативной инициативы детей, доброжелательного и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками на основе принятия совместных решений.

2) Использование разнообразия форм и методов ситуационного моделирования для формирования опыта словесного рассуждения и доказательности речи детей старшего дошкольного возраста.

3) Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей с помощью создания дискуссионной площадки «Родитель-Ребенок».

В соответствии с выдвинутой гипотезой определена необходимость постановки и решения следующих **задач**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста;

2. Изучить особенности формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста;

3. Разработать и апробировать организационно-педагогические условия формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– основные положения деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, и др.), который предполагает насыщение образовательного процесса формами активности, организации разнообразных видов деятельности; – положения личностно-ориентированного подхода (Н.Я. Михайленко, А.В. Запорожец, А.С. Белкин,

Л.В. Трубайчук и др.), в основе которого лежит признание индивидуальности каждого ребенка, обладающего неповторимым личностным опытом;

- основы теории коммуникации (Р.О. Якобсон, М.А. Василик, А.П. Панфилова, И.А. Зимняя, М.С. Каган,); учения о коммуникативном образовании (О.Ю. Афанасьева, Е.Ю. Никитина, О.Г. Филиппова и др.); учения о диалогической речи дошкольника (Н.К. Усольцева, А.В. Чулкова, А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова, А.Н. Соколова, Р.А. Иванкова и др.);

- теории развития личности ребенка дошкольного возраста (Т.И. Бабаева, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Р.М. Чумичева, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн, Т.С. Комарова, Д.Б. Эльконин, А.Г. Гогоберидзе, М.Б. Зацепина, Л.В. Трубайчук, и др.), объясняющие закономерности развития ребенка-дошкольника как субъекта детских видов деятельности;

- общедидактические положения о формировании умений и навыков (Л.С. Выготский, А.Е. Дмитриев, В.А. Крутецкий, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин и др.);

- теория общения (М.И. Лисина, А.В. Запорожец, А.Г. Рузская и др.)

Нормативно-правовую основу исследования составили:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.);

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы (29 декабря 2014 г. № 2765-р);

- Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Концепция дошкольного воспитания (1989 г.).

База исследования: опытно-поисковая работа проводилась на базе МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска».

Для достижения поставленных задач использовался комплекс методов исследования: изучение и анализ изучения опыта работ психологов и педагогов; эмпирический метод (изучение, анализ, обобщение опыта,

наблюдение, анкетирование). Эти методы позволили выявить современное состояние проблемы, а так же обосновать и в ходе экспериментальной работы проверить организационно-педагогические условия формирования аргументативных умений детей старшего дошкольного возраста.

Исследование производилось в **3 этапа:**

Первый этап (октябрь – декабрь 2018) - был посвящен изучению и анализу литературы по проблеме исследования. Разрабатывались исходные позиции исследования, цель и задачи. Осуществлялся и анализ практического состояния проблемы, определялись теоретические и методологические основы исследования. На данном этапе составлен план опытно-поисковой работы, организовано проведение констатирующего этапа с целью определения направлений исследования

Второй этап (январь – март 2019г) - на этом этапе организованы и апробированы организационно-педагогические условия формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста в естественных условиях детского сада, с целью проверки эффективности предложенной стратегии.

Третий этап (апрель – май 2019 г) - на этом этапе была произведена обработка полученных данных опытно-поисковой работы, сделаны выводы по проделанной работе.

Практическая значимость исследования состоит в использовании материалов исследования в педагогической деятельности образовательной дошкольной организации.

Структура и объем работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. Текст работы иллюстрирован таблицами и рисунками, отражающими основные положения и результаты.

Глава 1. Теоретико-методологические основы проблемы формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста

1.1 Анализ формирования аргументативных умений детей старшего дошкольного возраста в теории и практике дошкольного воспитания

Современная концепция дошкольного образования ориентирована на создание такой среды в дошкольных образовательных организациях, при которой ребенок сможет выражать свои мысли, чувства и желания, где он научится взаимоотношениям со сверстниками и решать конфликтные ситуации, которые могут встретиться в повседневной жизни. В такой среде ребенок, сможет отстаивать свою точку зрения и сопоставлять ее с точкой зрения других людей.

Данный аспект позволяет рассматривать понятие «аргументативные умения» применительно к детям дошкольного возраста и изучать условия и средства для его развития.

Как уже говорилось, основными целевыми ориентирами Федерального Государственного стандарта дошкольного образования является связная речь дошкольника, умение договориться. На выходе из детского сада ребенок должен уметь проявлять инициативу, выходить из конфликтных ситуаций и уметь общаться со сверстниками. Все эти действия требуют достаточного уровня связной речи и умения аргументировать свою точку зрения.

Аргументация является одним из сложных типов речи, который требует достаточного количества представлений и опыта в конкретной области. Необходимость аргументативного умения уже давно доказана отечественными и зарубежными исследователями, которые говорили о создании необходимых условия для развития мотивации у дошкольников рассуждать, доказывать, обосновывать и аргументировать.

Само понятие «аргументация» происходит от латинского слова «argumentum», что означает «показ», «доказательство». Оно образовано от слова «arguo» – «показываю, осуждаю», однокоренного с «argentum» –

«нечто светлое, ясное», «серебро». Многие ученые раскрывали данное понятие, такие как: Н.В. Брюшина, И.В. Хоменко, Т.И. Ладыженская, Н.С. Валгина, которая выделяет тексты «аргументирующего типа» которые представляют информацию в виде определения или объяснения, доказательства, собственно рассуждения и умозаключения (рассуждения). Но более информативно и детально это понятие рассмотрел Г.А. Брутян, он рассматривал аргументацию как «способ рассуждения, в процессе которого выдвигаются некоторые положения в качестве доказываемого тезиса; рассматриваются доводы в пользу его системности и возможные противоположные доводы; дается оценка основаниям и тезису доказательства, равно как и основаниям к тезису опровержения; опровергается антитезис, доказывается тезис, создается убеждение в истинности тезиса и ложности антитезиса» [10].

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет основу каждой образовательной Программы дошкольной образовательной организации. Вместе с тем, ее содержание должно обеспечивать развитие личности, мотивации, способностей детей в различных направлениях развития и образования личности дошкольников. А.Р. Филиппова указывала на то, что основными ориентирами, направленными на формирование основ аргументативных умений у детей дошкольного возраста, являются следующие образовательные области: «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» [48].

«Речевое развитие» детей дошкольного возраста включает владение речью «как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [35].

Формирование аргументативных высказываний рассматривается как подтип рассуждения, которое в ряде исследований трактуется как

определенная коммуникативно-познавательная процедура, функционально-смысловой тип речи (Т.В. Радзиевская, Т.Е. Трошева). По мнению Т.Е. Трошевой, «как функционально-смысловой тип речи рассуждение представляет собой разновидность речи, которая соответствует особой форме абстрактного мышления – умозаключению, выполняет особое коммуникативное задание – прийти логическим путем к новому суждению или аргументировать высказанное ранее, оформляется с помощью лексико-грамматических средств причинно-следственной семантики...» [42].

«Социально-коммуникативное развитие» личности ребенка предполагает собой усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми, формирование готовности дошкольника работать и решать конфликтные ситуации со сверстниками, формирование самостоятельности и целенаправленности собственных действий.

Главными результатами на этапе завершения дошкольного образования являются: хорошее владение устной речью, использование речи для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение правильного речевого высказывания в процессе общения с взрослыми и сверстниками. Именно эти две области способствуют правильному формированию аргументативных умений детей дошкольного возраста.

Невозможно упустить тот факт, что многие общеобразовательные программы дошкольного образования ставят задачу по созданию развивающей речевой среды, которая поможет сформировать элементарные представления об общении и решении спорных и конфликтных ситуаций, с помощью аргументации, доказательства и объяснения. Так, общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой представила целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: это ребенок способный договариваться, учитывать интересы

и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается решать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам [32].

Уже с младшего дошкольного возраста программой спланировано создание образовательных ситуаций, способствующих появлению опыта в оценке правильности оценки хороших и плохих поступков. В среднем дошкольном возрасте программой предусмотрено развитие сочувствия, эмпатии, к соблюдению или нарушению моральных норм. А уже в старшем дошкольном возрасте – сформировать умение спокойно слушать собеседника, не перебивая его. Для детей дошкольного возраста важно, когда мы поощряем их попытки высказывать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с каким-то высказыванием.

Все вышеизложенные умения являются основой в речеведческом плане и на наш взгляд, являются показателем аргументативной культуры детей дошкольного возраста.

Делая анализ примерных общеобразовательных программ дошкольного образования, нами был выявлен ряд доказательств. В примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой и А.Г. Гогоберидзе, и О.В. Солнцева предполагается формирование основ аргументативных умений у детей дошкольного возраста. Начиная со среднего дошкольного возраста, одной из задач образовательной области «Речевое развитие» обозначается: поддержание инициативности и самостоятельности ребенка в речевой активности; стимулирование стремления задавать вопросы в правильно сформулированной форме; использование элементов объяснительной речи при обсуждении правил игры. Уже в старшем дошкольном возрасте предполагается активное использование дошкольниками аргументации и доказательства в своей речи [6].

Формирование основ аргументативных умений у детей дошкольного возраста, описывается в примерной общеобразовательной программе

дошкольного образования «Успех», под редакцией Н.В. Фединой. В содержании данной программы большой упор делается на включение ребенка в систему социальных отношений. Авторы программы полагают, что только при активном общении и взаимодействии ребенка с окружающим его миром, возможно полное вхождение ребенка в современный мир. В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» предполагается целенаправленное формирование основ решения конфликтных ситуаций. В старшем дошкольном возрасте детей учат различным формам доказательств и убеждения, умению решать спорные, а так же строить деловой разговор, договариваться о правилах игры [44].

Можно сделать вывод о том, что авторы примерных образовательных программ дошкольного образования полагают, что сформированность аргументативных умений у детей дошкольного возраста является умение использовать объяснительную речь в процессе общения со сверстниками и взрослыми, пользоваться речевым планированием, принять позицию оппонента.

При исследовании примерных общеобразовательных программ дошкольного образования, для нас вызвал интерес пилотный вариант общеобразовательной программы «Открытия» под редакцией А.Г.Юдиной. Заинтересованность в данной программе обусловлена тем, что ребенок является не объектом, а субъектом своего становления. Именно это обуславливает тот факт, что авторы поощряют детскую инициативность, автономность. Данная программа предполагает создание в ДОО группы для детей и взрослых, где будет реализовываться дискуссионная площадка, дети дошкольного возраста смогут освоить навыки сотрудничества и содействия, научатся уважительному отношению к собеседнику, научатся умению обсуждать и отстаивать свою точку зрения. Примерная общеобразовательная программа «Открытия», ориентирована на формирование независимого критического мышления детей дошкольного возраста, а так же на способность рассуждать логически [33].

На основе анализа нормативных документов и основных общеобразовательных программ дошкольного образования, разработанных в соответствии с ФГОС дошкольного образования можно констатировать следующее: уже со среднего дошкольного возраста целевые ориентиры программ включают задачи по обучению детей высказываниям аргументированного типа. В большинстве общеобразовательных программах сделан акцент на социально-коммуникативном и речевом развитии, как на основных направлениях, которые способствуют успешному формированию основ аргументативных умений у детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом развития аргументативных умений, которое происходит при целенаправленном его формировании, путем различных форм и методов.

Дети старшего дошкольного возраста являются субъектом коммуникативной деятельности, где в свою очередь, аргументативные умения являются одним из компонентов этой деятельности. Данные умения, как единый механизм сложной речевой системы, то есть, актов говорения и понимания. По мнению А.А. Леонтьева и И.А. Зимней, речевая деятельность является целенаправленным и мотивационным процессом выдачи или передачи информации, с помощью языка, посредством удовлетворения коммуникативно-познавательной функции человека в процессе общения [25]. Мотивом аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста является потребность разобраться во взаимоотношениях людей, причинах их поступков и поведения, возможности объяснить противоречивые процессы.

В процессе исследования А.Р. Филиппова выделила следующие качественные характеристики аргументативных умений детей старшего дошкольного возраста: целенаправленность, динамичность, интегрированность и самостоятельность. Более подробно рассмотрим каждое из выше перечисленных характеристик [48].

1. Целенаправленность характеризует умение ребенка сохранять мысль в процессе общения, включать аргументацию в речевую деятельность, при этом оценивать логичность и последовательность аргументов.

2. Динамичность характеризуется в способности ребенка быстро находить соответствующие аргументы в процессе речевой активности.

3. Интегрированность характеризуется способностью детей старшего дошкольного возраста использовать вербальные и невербальные умения в процессе общения. А так же использовать в речи элементы описания, рассуждения и повествования.

4. Самостоятельность - умение дошкольником использовать аргументированные умения в повседневной речи без опоры на наглядный материал.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по данной теме, можно отметить отсутствие исследований по теме дипломной работы. Лишь в некоторых исследованиях затронуто содержание, поставленной нами цели. Так, например, в работах Е.В. Гончаровой при оценке и анализе уровня развития исследовательской деятельности дошкольников отмечается слабо аргументированный характер ответов детей при выдвижении гипотез, формулировки выводов [14].

За основу определения понятия «аргументация», мы взяли трактование Г.А. Брутяна, как «способ рассуждения, в процессе которого выдвигаются некоторые положения в качестве доказываемого тезиса; рассматриваются доводы в пользу его системности и возможные противоположные доводы; дается оценка основаниям и тезису доказательства, равно как и основаниям к тезису опровержения; опровергается антитезис, доказывается тезис, создается убеждение в истинности тезиса и ложности антитезиса» [10].

Весь анализ исследований теоретико-психологических аспектов проблемы формирования аргументативных умений у старших дошкольников доказывает актуальность данной проблемы.

1.2 Характеристика аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретический анализ психолого-педагогических исследований позволил нам прийти к выводу о том, что формирование аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста является сложным процессом, состоящий из этапов его реализации.

Аргументативные умения являются наиболее важным этапом для развития детей старшего дошкольного возраста. В современной педагогике идет поиск новых форм и методов развития познавательных и коммуникативных способностей детей. На сегодняшний день дошкольный период детства - это идеальный этап формирования и воспитания свободной личности, которая может правильно строить высказывание, используя аргументацию и доказательство; способную договариваться и учитывать интересы собеседника; стремящуюся творчески подходить к решению конфликтных ситуаций. Это является одной из приоритетных задач современного дошкольного образования.

По нашему мнению, аргументация – это процесс, основой которого являются коммуникативные действия по созданию высказываний, направленных на объяснение и доказательство той или иной точки зрения для оппонента.

Чтобы сформировать аргументативные умения у детей дошкольного возраста, необходимо овладеть элементами аргументативного текста: тезис, аргументы, способы и приемы доказательства, вывод.

В соответствии выше изложенным, перейдем к раскрытию содержания понятия «формирование аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста». Стоит отметить, что основой для формирования аргументативных умений является диалог дошкольника со сверстниками и взрослыми, так как диалог является начальной формой общения детей дошкольного возраста с окружающими людьми. Обратим внимание, что преобладающими видами речевой активности являются говорение и

слушание, именно от этих видов зависит уровень успешного взаимодействия с окружающими людьми. В работах О.С. Ушаковой и А.Г. Арушановой говорилось, что диалог помогает осмыслить и доказать собственную позицию [4]. В доказательство этому О.С. Ушакова подчеркивает, что очень важно развивать речевую активность дошкольников уже с детского сада, посредством общения с ним [45].

На сегодняшний день детям старшего дошкольного возраста тяжело обосновывать свою точку зрения, рассуждать и убеждать, они не научены высказываться развернуто. Это происходит из-за нехватки общения со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому задача дошкольной образовательной организации создать такие организационно-педагогические условия, чтобы ребенок научился развернутому и содержательному ответу через диалог, а то, как он это будет усваивать, поможет к формированию задатков монологической речи детей старшего дошкольного возраста.

Мотивом проявления аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста является общение со сверстниками и взрослыми, их способность логически строить высказывание, аргументировать позицию, в потребности объяснить противоречивые процессы в окружающем мире.

А.А.Леонтьев и И.А. Зимняя утверждают, процесс формирования речевого высказывания происходит в несколько этапов: этап замысла, этап планирования, этап реализации, этап контроля. Более подробно рассмотрим каждый из этапов [25].

Этап замысла характеризуется определением только в общих чертах замысла высказывания, определяется форма высказывания, его вид.

Этап планирования речевого высказывания характеризуется составлением программы высказывания во внутренней речи, аргументативные умения помогают детям старшего дошкольного возраста наметить основной тезис текста, понять содержание будущих доказательств, а так же логичность и правильность построения речевого высказывания. Внутренняя мыслительная подготовка помогает правильно и грамотно

подобрать языковые средства, правильно характеризующие предмет речи, адекватно употребить союзы для связи речевого высказывания, а так же подбирать речевые клише, наиболее подходящие для введения тезиса (во-первых, во-вторых, кроме того, мне кажется, потому что и др.).

Этап реализации программы во внешней речи характеризуется составлением высказывания, вследствие которого появляется итог понимания текста – умозаключения. При формировании речевого высказывания на этом этапе, аргументативные умения детей старшего дошкольного возраста обеспечивают умение формулировать мысль, которая соответствует теме. С помощью вербальных и невербальных средств ребенок старшего дошкольного возраста может убедить собеседника, соблюдая нормы речевого поведения. Но убедить оппонента ребенок сможет только, владея достаточным уровнем знаний вербальных и невербальных средств общения.

Этап контроля характеризуется способностью ребенком адекватно оценивать содержание речевого высказывания, понимать авторскую позицию и выражать свое отношение к ней, корректировать свои высказывания и высказывания оппонентов.

Аргументативные умения являются сложным процессом, который включает в себя механизмы программирования, планирования, реализации и контроля высказывания. Важно отметить, структура и содержание аргументативных умений дошкольников непосредственно связаны со структурой аргументации (тезис, доказательство, вывод) и направлены на овладение умениями формулировать тезис, осуществлять подбор подходящих аргументов и способов доказательства к тезису, подводить высказывание к выводу. Структурные компоненты аргументативных умений детей старшего дошкольного возраста описывала в своих работах А.Р. Филиппова [48].

Структура аргументативных умений детей старшего дошкольного
возраста

Умения	Компоненты
Умение формулировать тезис (предположение)	Умение определять тему высказывания и сохранять ее в процессе аргументации
	Умение формулировать тезис (тезисы) в соответствии с ситуацией общения
	Умение вводить тезис в структуру аргументативного текста
	Умение осуществлять отбор языковых средств, возможных речевых клише для введения тезиса ("Я считаю, что...», "Я думаю, что ...»)
Умение осуществлять подбор аргументов и способов доказательства к тезису	Умение вычленять существенные признаки для доказательства выдвинутых тезисов
	Умение осуществлять подбор аргументов в соответствии с ситуацией общения
	Умение вводить аргументы в структуру текста
	Умение использовать союзы для связи смысловых частей ("потому что», "так как», "поэтому», "во-первых», "во вторых»)
	Умение осуществлять выбор вербальных и невербальных средств для убеждения собеседника согласно ситуации общения
	Умение выражать согласие / несогласие с собеседником ("Я считаю, то вы не правы...», "Я с вами не согласен...», "Вы меня убедили...»)
Умение подводить аргументативное высказывание к выводу	Умение формулировать вывод (выводы)
	Умение связывать вывод с основным тезисом
	Умение использовать языковые средства, выражающие оценку
	Умение осуществлять отбор языковых средств (в том числе и речевые стереотипы), помогающих сделать вывод ("Поэтому...», "Значит...», "Следовательно ...», "В связи с этим...»)
	Умение оценивать аргументативное высказывание сверстников

На основе выше перечисленного, можно сделать вывод о том, что аргументативные умения детей старшего дошкольного возраста мы рассматриваем как интеллектуально-коммуникативные умения, которые соответствуют структуре аргументации (тезис, доказательство, вывод), становление, которых происходит в процессе активного взаимодействия и общения с взрослыми и сверстниками.

Для успешности аргументации детям старшего дошкольного возраста необходимо овладеть умением использовать и составлять элементы аргументативного текста (тезис, аргумент, доказательство, вывод).

Исследуя работы ученых по своей квалификационной работе, нами была найдена работа Н.И.Махновской, в которой автор, рассматривая методику обучения аргументированию, выделяет следующие аргументативные умения обучающихся [28]:

- четко формулировать тезис;
- отбирать языковые средства, возможные речевые клише для введения тезиса в соответствии с тональностью и стилем общения;
- подбирать аргументы в связи с ситуацией общения;
- приводить аргументы согласно логическим правилам;
- приводить развернутые и сжатые аргументы;
- вводить аргументы в структуру текста, используя речевые стратегии (клише), соответствующие тональности общения и индивидуальному стилю общения;
- выбирать языковые средства для убеждения оппонента согласно ситуации общения;
- противостоять возможным ошибкам и уловкам при выдвижении аргументов;
- выбирать способ доказательства в соответствии с коммуникативным намерением, индивидуальным стилем автора речи, с ситуацией общения;
- соотносить выбранный способ доказательства с тезисом и системой выдвигаемых аргументов;
- подводить аргументативный текст к заключению;

- подбирать языковые средства, в том числе речевые стереотипы, помогающие сделать вывод в соответствии с коммуникативным намерением и индивидуальным стилем говорящего;
- связывать вывод с основным тезисом.

Для более благоприятного формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста, по мнению Т.И. Бабаевой [6], современный образовательный процесс в ДОО важно строить на основе исследований, где ребенок становится первооткрывателем и экспериментатором. Все это можно реализовывать при помощи анализ художественной литературы, изобразительной детальности, технологии логико-математического развития.

1.3 Организационно-педагогические условия формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста

Анализ нормативных документов, научной литературы, методических материалов и обобщённого педагогического опыта показал, что для формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста эффективными будут следующие организационно-педагогические условия:

1) Организация проектной среды, способствующей развитию коммуникативной инициативы детей, доброжелательного и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками на основе принятия совместных решений.

2) Использование разнообразия форм и методов ситуационного моделирования для формирования опыта словесного рассуждения и доказательности речи детей старшего дошкольного возраста.

3) Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей с помощью создания дискуссионной площадки «Родитель-Ребенок».

Раскроем каждое из этих условий подробнее.

Первое условие - организация проектной среды, способствующей развитию коммуникативной инициативы детей, доброжелательного и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками на основе принятия совместных решений.

Одним из основных принципов дошкольного образования (пункт 1.4 ФГОС ДО) является амплификация (обогащение) условий развития дошкольников. В третьем разделе стандарта раскрываются требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5). Среди которых следующие [46]:

- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Развивающая предметно-пространственная среда, согласно ФГОС ДО, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития [47].

Развивающая предметно-пространственная развивающая среда в ДОО должна отвечать требованиям ФГОС ДО (пункт 3.3.3), а именно:

должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Рассмотрим каждое из требований более подробно.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно содержать специальное оборудование, игровые материалы, экспериментальные материалы, которые способствуют эффективному развитию ребенка.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей [47]. Такая возможность помогает не только разделению образовательного пространства, но и возможностью хранения атрибутов. Трансформируемость пространства гарантирует возможность размещения зон для организации коллективной и индивидуальной деятельности.

3) Полифункциональность материалов подразумевает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

4) Вариативность среды подразумевает наличие в группе ДОО разнообразных материалов, игр и оборудования, обеспечивающий свободный выбор детей.

5) Доступность среды подразумевает доступность всех материалов и помещений для детей, где осуществляется образовательная деятельность.

6) Безопасность среды полагает соответствие всего инвентаря требованиям по обеспечению безопасности их использования.

Проектная развивающая среда должна способствовать успешному формированию аргументативных умений у детей дошкольного возраста.

Проектная среда будет успешна не только при наличии современных игрушек, но и которая позволит мотивировать ребенка на решение новых проблемных задач.

Проектная деятельность – это дидактический способ развития когнитивных и творческих навыков ребенка, и в то же время формирования определенных личностных качеств. Знания и навыки, полученные ребенком в ходе проектной деятельности, становятся их личным опытом. Метод проекта позволяет детям накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится управленческой силой для ребенка, которая определяет направление большего интеллектуального и социального развития.

Работая с детьми, воспитатель планирует образовательную деятельность, которая объединяет несколько образовательных областей в единый проект. Таким образом, проект прослеживается во всех видах деятельности детей дошкольного возраста, что соответствует целостности детского восприятия картины мира.

Исходя из выше перечисленных требований, можно сделать вывод о том, что проектная среда не должна быть застывшей, завершенной, ее следует периодически оформлять, с учетом возрастных особенностей и восприятием детей. Проектная среда ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса: Ребенок – Ребенок, Ребенок – Родитель, Ребенок – Воспитатель.

Второе условие - использование разнообразия форм и методов ситуационного моделирования для формирования опыта словесного рассуждения и доказательности речи детей старшего дошкольного возраста.

Взаимодействуя с детьми, педагог может менять свою позицию в зависимости от самостоятельности и сформированности аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста. Использование различных форм и методов при формировании аргументативных умений у детей

дошкольного возраста помогает ребенку актуализировать свои умения и опыт.

Важно создавать особые организационно-педагогические условия, прежде всего, речь идет об обогащении жизненного опыта детей и личностно-ориентированном общении взрослых с детьми. Обогащение и осознание своего жизненного опыта одно из важных условий, именно оно помогает логически правильно выстраивать речевое высказывание.

При формировании аргументативных умений у детей школьного возраста важно сформировать следующие умения:

- 1) умение формулировать тезис;
- 2) умение подбирать аргументы и способы доказательства тезиса;
- 3) умение подводить аргументативное высказывание к выводу, заключению [48].

Ряд исследований (М.М. Алексеева, О.М. Ельцова, Е.В. Ермакова, С.Г. Коростелева, Э.П. Короткова, Н.И. Кузина, М.Л. Кусова, Л.Л. Лашкова, Н.С. Малетин, И.С. Матевосян, Р.И. Никольская, Л.А. Пашковская, С.Е. Привалова, Л.И. Савва, Н.В. Семенова, Н.Г. Смольникова, О.Н. Сомкова, О.С. Ушакова, Л.Г. Шадрина и др.), посвященных речевому развитию детей, рассматривают методические аспекты формирования высказываний типа-рассуждения.

Формирование аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста осуществляется на основе решения речевых задач. Такие задачи развивают любознательность у ребенка, способность наблюдать и анализировать полученный результат, устанавливать причинно-следственные связи. Проблемный вопрос в задаче учит детей рассуждать, высказывать и слушать разные точки зрения, при этом анализируя их.

Так же педагог может использовать различные дидактические игры, которые помогут ребенку старшего дошкольного возраста правильно подбирать аргументы к определенной теме.

Проблемное обучение, на наш взгляд, более полно помогает раскрытию речевого потенциала ребенка. За основу проблемного обучения, мы взяли задания, предложенные О.Е. Тумаковой и М.Ю. Евдешинной [43].

- способность детей выявлять противоречия между сформированными представлениями и жизненным опытом;
- стимулирование детей к активному сравнению поставленных фактов, путем наводящих и проблемных вопросов;
- постановка противоречий, требующих от детей дошкольного возраста, обоснования своего мнения.

В процессе формирования аргументативных умений детей действенными являются такие приемы, как конструирование рассуждения, составление высказываний на основе предложенного педагогом плана (модели, схемы), отражающего инструктивную подсказку способов связи фраз и смысловых частей.

В программах Г.С. Альтшуллера и М. Шустермана «ТРИЗ» (Теория решения изобретательских задач) и «РТВ» (Развитие творческого воображения) А. Страунинга можно найти множество разнообразных методов, с помощью которых дети учатся выявлять противоречивые свойства предмета и разрешать эти противоречия на основе обогащения умений и навыков творческого мышления, воображения и речи-рассуждения. Метод «мозговой штурм» предполагает постановку изобретательской задачи и нахождения способов ее решения. Например, «Как построить идеальный скворечник для птиц», «Как мышам стащить сыр из - под носа у кошки». При использовании данных технологий, дети учатся находить позитивный выход из проблемной ситуации. Дети становятся уверенными в себе, не боятся высказывать свое умение, а так же у них формируется умение слушать друг друга [5].

Так же педагог может использовать методы ассоциаций, метод синектики (объединение разнородных предметов). Например, ребенку

нужно показать походку человека, которому жмут ботинки и доказать свою точку зрения.

Следует отметить, что педагогу необходимо поощрять активность ребенка в речевой деятельности, а также постоянно стимулировать и развивать проявление аргументативных умений детей дошкольного возраста. Необходимо учитывать доступность заданий для дошкольников, они должны быть понятны и интересны. Дети дошкольного возраста не должны бояться ошибиться в своих рассуждениях, задача воспитателя помочь и направить ребенка на правильное решение проблемы.

Таким образом, мы рассмотрели условие использования разнообразия форм и методов ситуационного моделирования общения и речи детей старшего дошкольного возраста.

Основными формами, методами и приёмами формирования аргументативных умений мы выделяем: личностно-ориентированное общение взрослых с детьми, дидактические игры, решение проблемных коммуникативных задач, метод ассоциаций, метод синектики (объединение разнородных предметов), метод «мозговой штурм», конструирование речи-рассуждения на основе план-схемы.

Третье условие - обеспечение сотрудничества педагогов и родителей с помощью создания дискуссионной площадки «Родитель-Ребенок».

Одной из основных задач ДОО, в соответствии с законом Российской Федерации «Об Образовании», является необходимость взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей, для обеспечения полноценного его развития и проживанием ребенком детства. На успешное обучение и воспитание детей направлены родители и ДОО. Дошкольная образовательная организация сохраняет субкультуру детства: передает игровые традиции, способы самоорганизации, нормы поведения, чего лишены многие современные дети, будучи единственными у своих родителей и растущие в окружении взрослых.

В своих работах Н.Ф. Островская и Л.В. Загик, полагают, единство воспитания – главный союзник семьи и ДОО, именно оно помогает обеспечить системность и единство развития ребенка, основы формирования нравственных чувств, привычек и поведения ребенка. Деятельность дошкольника становится более организованной и целенаправленной [31].

В основе деятельности ДОО и семьи должен лежать такой компонент как сотрудничество, а так же признание ребенка полноправным субъектом отношений. Под понятием «сотрудничество», мы понимаем, совместную деятельность взрослого и ребенка, основанную на взаимоуважении, совместном анализе ее хода и результата. Осуществление педагогического сопровождения дошкольника невозможно ограничением только взаимодействием воспитателя с детьми дошкольного возраста, здесь необходима организация совместной деятельности педагога ДОО и семьи. Знание проблемы и осуществление единых действий родителей и воспитателей, помогут ребенку в полной мере сформировать аргументативные умения.

С целью формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста, нами была реализована дискуссионная площадка «Родитель + Ребенок». Целью дискуссионной площадки является повышение активности родителей в сотрудничестве по формированию аргументативных умений у детей дошкольного возраста. На каждом этапе развития ребенка общение с взрослым дополняется и обогащается. Общение с взрослым формирует у ребенка потребность в общении с другими людьми, развивает психологические процессы, помогает построению логичности речи, а так же правильности составления суждений и умозаключений.

Дискуссионная площадка состоит из нескольких разделов, где ребенок вместе с взрослым учится доказывать свою точку зрения, составлять причинно-следственные связи и решать проблемные ситуации.

Ребенок учится ставить цель, план решения и доказательства своих суждений, сотрудничать с взрослыми и детьми, оценивать действия оппонента. В нашем исследовании мы использовали упражнения на развитие умений видеть проблему по А.И. Савенкову «Составь рассказ, используя данную концовку», «Исправь ошибку»; дидактические игры «Небылицы в картинах» «Пословицы», «Исследователи»; загадки [39].

Необходимо отметить, что при реализации дискуссионной площадки «Родитель + Ребенок» по формированию аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста необходимо делать упор на умение строить доказательственные суждения в развернутой форме, помогать адекватно использовать соответствующие речевые средства. Только при взаимодействии семьи и ДОО будет успешна реализация дискуссионной площадки по формированию аргументативных умений у детей дошкольного возраста. Важно, чтобы в процессе реализации данного условия, родители научили детей использовать аргументацию в различных ситуациях: отгадывание загадок, объяснение пословиц, различных явлений и взаимосвязей.

Таким образом, на основе вышесказанного, можно сделать вывод о том, что формирование аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста требует больших усилий. Задача педагога при формировании аргументативных умений - построить образовательную деятельность таким образом, чтобы большое внимание уделялось ребенку как языковой личности. Для достижения поставленной цели необходимо придерживаться следующих организационно-педагогических условий:

- 1) Организация проектной среды, способствующей развитию коммуникативной инициативы детей, доброжелательного и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками на основе принятия совместных решений.

2) Использование разнообразия форм и методов ситуационного моделирования для формирования опыта словесного рассуждения и доказательности речи детей старшего дошкольного возраста.

3) Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей с помощью создания дискуссионной площадки «Родитель + Ребенок».

Педагогу необходимо создавать такие условия, которые помогут сформировать аргументативные умения у детей старшего дошкольного возраста, которые будут соответствовать коммуникативным потребностям и интересам ребенка, и впоследствии станут основой для развития самостоятельной языковой личности.

Выводы по первой главе

Актуальность данной проблемы растет, так как, коммуникация – один из главных способов общения и аргументации своей точки зрения. В современном обществе все зависит от уровня овладения объяснительной, доказательной и оценочной речью. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста, выявил, что явление аргументации функционирует с позиции лингвистических и психолого-педагогических исследований. За основу нашего исследования мы взяли работы таких ученых как: А.Р. Филипповой, основы теории коммуникации (Р.О. Якобсон, М.А. Василик, А.П. Панфилова, И.А. Зимняя, М.С. Каган,); учения о коммуникативном образовании (О.Ю.Афанасьева, Е.Ю. Никитина, и др.); учения о диалогической речи дошкольника (Н.К. Усольцева, А.В. Чулкова, А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова, А.Н. Соколова, Р.А. Иванкова и др.). Нормативно-правовую основу исследования составили:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы (29 декабря 2014 г. № 2765-р);
- приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Концепция дошкольного воспитания (1989 г.).

Аргументативные умения детей старшего дошкольного возраста мы понимаем, как интеллектуально-коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста, соотносимые со структурными элементами аргументации (тезисом, доказательством и выводом).

Формирование аргументативных умений необходимо начинать в старшем дошкольном возрасте, потому что именно в этом возрастном

периоде воспитанники восприимчивы к освоению причинно-следственных связей, пониманию сходства и различия между предметами и явлениями. Затруднения, в овладении аргументативными умениями, можно объяснить тем, что естественная речевая среда не в полной мере обеспечивается построением аргументативных высказываний, поэтому необходимо создавать специальные педагогические условия.

В результате теоретико-методологического анализа нами были разработаны организационно-педагогические условия, которые помогут успешному овладению аргументативными умениями детьми старшего дошкольного возраста:

- организация проектной среды, способствующей развитию коммуникативной инициативы детей, доброжелательного и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками на основе принятия совместных решений.

В основе организации проектной среды в ДОО должны быть требования ФГОС ДО, которым должна соответствовать развивающая предметно-пространственная среда, а именно: должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Проектная развивающая среда должна способствовать успешному формированию аргументативных умений у детей дошкольного возраста. Она будет успешна не только при наличии современных игрушек, но и которая позволит мотивировать ребенка на решение новых проблемных задач.

- использование разнообразия форм и методов ситуационного моделирования для формирования опыта словесного рассуждения и доказательности речи детей старшего дошкольного возраста.

В основу второго условия было положено использование различных форм и методов при формировании аргументативных умений у детей дошкольного возраста, которые способны помочь ребенку актуализировать свои умения и опыт.

- обеспечение сотрудничества педагогов и родителей с помощью создания дискуссионной площадки «Родитель – Ребенок».

Реализация третьего условия помогает детям старшего дошкольного возраста правильно строить доказательственные суждения в развернутой форме, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, адекватно использовать соответствующие речевые средства. Только при взаимодействии семьи и ДОО будет успешна реализация дискуссионной площадки по формированию аргументативных умений у детей дошкольного возраста. Важно, чтобы в процессе реализации данного условия, родители научили детей использовать аргументацию в различных ситуациях: отгадывание загадок, объяснение пословиц, различных явлений и взаимосвязей.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста

2.1 Состояние проблемы формирования аргументативных умений у детей дошкольного возраста в практике дошкольной образовательной организации

Цель опытнo-поисковой работы – выявить успешность реализации организационно-педагогических условий в образовательном процессе по формированию аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста в условиях МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска».

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

- Определить исходный уровень сформированности аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста;
- Провести экспериментальный этап работы по внедрению организационно-педагогических условия в образовательный процесс по формированию аргументативных умений у детей дошкольного возраста;
- Осуществить анализ и обработку полученных результатов и доказать верность выведенной гипотезы.

Опытнo-поисковая работа по проверке результативности реализации организационно-педагогических условий по формированию аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста осуществлялась на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 г. Челябинска». В опытнo-поисковой работе приняли участие 2 группы детей старшего дошкольного возраста.

Опытнo-поисковая работа была реализована в три этапа:

- 1) *Констатирующий этап*: оценка уровня сформированности аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах.

2) *Формирующий этап*: апробация организационно-педагогических условий в образовательном процессе по формированию аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах.

3) *Контрольный этап*: анализ и обработка полученных результатов исследования в экспериментальной и контрольной группах.

Для опытно-поисковой работы были подобраны 2 старшие группы, в которые были разбиты на 2 подгруппы: контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ).

В экспериментальной группе были реализованы организационно-педагогические условия формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста, в контрольной группе осуществлялась образовательная программа ДОО без создания организационно-педагогических условий по исследуемой теме.

Результаты наблюдений были зафиксированы в диагностическую карту, составленную на каждого ребенка (Приложение 1).

По результатам заполненных диагностических карт, был произведен расчет баллов, на основе которых был определен уровень сформированности аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Для выявления сформированности аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста были взяты за основу критерии и уровни, разработанные А.Р. Филипповой (далее – Таблица 2) [47].

Критерии сформированности аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста:

- 1) умение формулировать тезис;
- 2) умение подбирать аргументы и способы доказательства тезиса;
- 3) умение подводить аргументативное высказывание к выводу, заключению.

Критерии и показатели сформированности аргументативных умений у
детей старшего дошкольного возраста

№	Критерии	Показатели
1.	Умение формулировать тезис	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять тему высказывания и сохранять ее в процессе аргументации; - умение формулировать тезис (тезисы) в соответствии с ситуацией общения; - умение вводить тезис в структуру аргументативного текста (высказывания); - умение самостоятельно осуществлять отбор языковых средств, возможных речевых клише для введения тезиса («Я считаю, что...», «Я думаю, что...» и др.)
2.	Умение подбирать аргументы и способы доказательства тезиса	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность выбора аргументов в соответствии с ситуацией общения, - умение вводить аргументы в структуру текста, вычленять существенные признаки для доказательства выдвинутых тезисов, выбирать способ доказательства в соответствии с коммуникативным намерением; - умение использовать союзы для связи смысловых частей («потому что», «так как», «поэтому», «во-первых», «во-вторых»); - умение осуществлять выбор вербальных и невербальных средств для убеждения собеседника согласно ситуации общения; - умение выражать согласие / несогласие с мнением собеседника («Я считаю, то вы не правы...», «Я с вами не согласен...», «Вы меня убедили...»)
3.	Умение подводить аргументативное высказывание к выводу, заключению	<ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать вывод (выводы) и связывать вывод с основным тезисом; - умение адекватно использовать языковые средства, выражающие оценочные суждения в аргументативном высказывании; - осуществлять отбор языковых средств (в том числе и речевые стереотипы), помогающих сформулировать вывод («Поэтому...», «Значит...», «Следовательно...», «В связи с этим...» и т.д.); умение оценить высказывания сверстников.

Так же, что бы узнать уровень сформированности аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста, мы определили 3 уровня:

оптимальный, достаточный и критический. Рассмотрим каждый из уровней:

– оптимальный уровень – ребенок старшего дошкольного возраста может чётко выстроить высказывание в соответствии с логикой, проявляет самостоятельность высказываний в нестандартных ситуациях;

– достаточный уровень – нет системности в высказываниях детей старшего дошкольного возраста, т.е, необходима помощь педагога в процессе составления высказывания;

– критический уровень – аргументативные умения недостаточно сформированы, на уровне интуитивного представления.

Количественная оценка осуществляется путем подсчетов баллов. Оценка сформированности аргументативных умений осуществлялась по 3-балльной системе.

При условности количественных оценок, баллы помогают выявить уровни сформированности аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста:

3 балла – ярко выражен (оптимальный уровень),

2 балла – умеренно выражен (достаточный уровень),

1 балл – почти не выражен (критический уровень),

На первом констатирующем этапе нами был проведен нулевой срез по оценке начального уровня сформированности аргументативных умений у детей дошкольного возраста.

При выборе методики оценки уровня сформированности аргументативных умений у детей дошкольного возраста нами были выбраны следующие диагностические методы: дидактические игры, направленные на установление причинно-следственных связей для детей старшего дошкольного возраста, метод проблемных ситуаций.

Представим полученные в результате диагностики данные. Нами были предложены диагностические игры, направленные на оценку умений

детей формулировать тезис, доказательство и подводить аргументированное высказывание к выводу.

Детям были представлены следующие высказывания:

- 1) Если положить лед на ладонь, то ...
- 2) Если у медведя вырастут крылья, то ...
- 3) Если полететь высоко-высоко, то ...
- 4) Если съесть много мороженого, то ...
- 5) Если летом пойдет снег, то ...

На основании полученных данных была сформирована таблица 3, оценки сформированности аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста по 3 группам.

Таблица 3

Оценки сформированности аргументативных умений у детей
старшего дошкольного возраста

Наименование	Характеристика уровня
Оптимальный	Ребенок умеет определять тему высказывания и сохранять ее в процессе аргументации; умеет четко формулировать тезис (тезисы) в соответствии с ситуацией общения; умеет вводить тезис в структуру аргументативного текста (высказывания); умеет самостоятельно осуществлять подбор языковых средств, возможных речевых клише для введения тезиса («Я считаю, что... », «Я думаю, что ... »)
Достаточный	Ребенок испытывает трудности в определении темы высказывания, сохранении ее в процессе аргументации; нуждается в помощи при формулировке тезиса в соответствии с ситуацией общения; затрудняется без помощи педагога последовательно выстраивать структуру аргументативного текста, вводить тезис в структуру аргументативного высказывания, осуществлять отбор языковых средств, речевых клише для введения тезиса («Я считаю, что... », «Я думаю, что ... »)
Критический	Ребенок не умеет четко определять тему высказывания, формулировать тезис (предположение, гипотезу), вводить тезис в структуру аргументативного текста; не способен последовательно выстраивать структуру аргументативного высказывания, отбирать языковые средства (речевые клише) для введения тезиса («Я считаю, что... », «Я думаю, что ... »)

На основании полученных данных дети были разделены на 3 группы. Основанием для такой дифференциации послужила качественная и

количественная характеристика уровней. Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты констатирующего этапа эксперимента по определению исходного уровня сформированности аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста в %

Группы	Уровень сформированности умений					
	Критический		Достаточный		Оптимальный	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
ЭГ	9	36	12	48	4	16
КГ	5	20	14	56	6	24

Для более наглядности результаты представлены на рисунке 1.

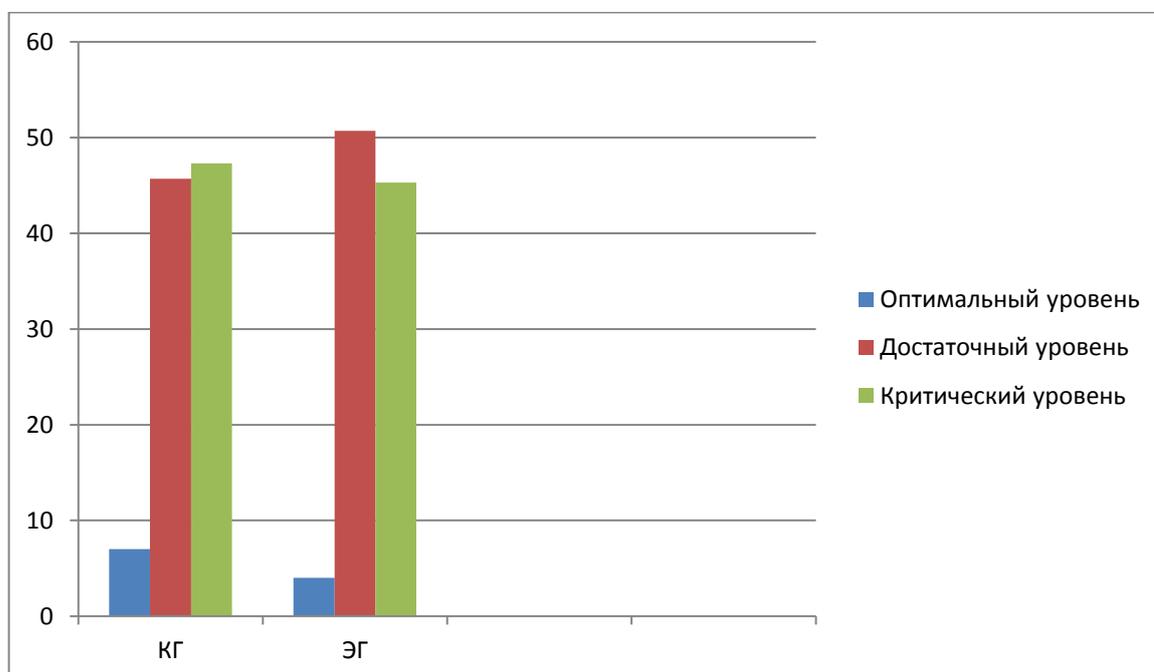


Рис.1 Результаты констатирующего этапа эксперимента по определению исходного уровня сформированности аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

На основе результатов, описанных в таблице 4 и на рисунке 1, можно сделать следующие выводы:

– *к оптимальному уровню* отнесено 16 % экспериментальной группы и 24 % детей контрольной группы. Ребенок умеет определять тему высказывания и сохранять ее в процессе аргументации; умеет четко формулировать тезис (тезисы) в соответствии с ситуацией общения; умеет вводить тезис в структуру аргументативного текста (высказывания); умеет самостоятельно осуществлять подбор языковых средств, возможных речевых клише для введения тезиса («Я считаю, что... », «Я думаю, что ... »), построение высказывания основано на логике и системности.

– *к достаточному уровню* отнесено 48 % ЭГ и 56 % КГ детей. Ребенок испытывает трудности в определении темы высказывания, сохранении ее в процессе аргументации; нуждается в помощи при формулировке тезиса в соответствии с ситуацией общения; затрудняется без помощи педагога последовательно выстраивать структуру аргументативного текста, вводить тезис в структуру аргументативного высказывания, осуществлять отбор языковых средств, речевых клише для введения тезиса («Я считаю, что... », «Я думаю, что ... »).

– *к критическому уровню* отнесено 36 % ЭГ и 20 % КГ детей. Ребенок не умеет четко определять тему высказывания, формулировать тезис (предположение, гипотезу), вводить тезис в структуру аргументативного текста; не способен последовательно выстраивать структуру аргументативного высказывания, отбирать языковые средства (речевые клише) для введения тезиса («Я считаю, что... », «Я думаю, что ... »), безынициативен в своих высказываниях.

Таким образом, сравнение результатов ЭГ и КГ на констатирующем этапе показывает о примерно равном составе и уровне сформированности аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольных группах. Большое количество детей показали критический уровень сформированности аргументативных

умений у детей старшего дошкольного возраста, не дающий возможность осуществлять успешное и эффективное взаимодействие детей с взрослыми и сверстниками.

Таким образом, ориентируясь на полученные данные, можно определить следующие проблемы: однообразие материалов и пособий, низкий уровень сформированности аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста, недостаточная осведомленность педагога по организации условий для развития аргументативных умений у детей дошкольного возраста.

Все выше изложенное определяет необходимость проведения формирующего этапа экспериментальной работы.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий по формированию аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста

Целью формирующего этапа опытно-поисковой работы являлась апробация в образовательном процессе организационно-педагогических условий по формированию аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Второй этап опытно-поисковой работы, формирующий, был проведен на базе ДОО №17 в условиях воспитательно-образовательного процесса и состоял из реализации следующих этапов:

- 1) внедрение на практике ДОО организационно-педагогических условий по формированию аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

- 2) проверка результативности организационно-педагогических условий по формированию аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Представим описание формирующего этапа эксперимента. Вся работа производилась в соответствии с принципами системности, природосообразности, целостности, активности дошкольников, интеграции.

На основе результатов констатирующего этапа эксперимента нами было решено реализовать все три условия по формированию аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Реализуя первое условие, мы провели работу по организации проектной среды, способствующей развитию коммуникативной инициативы детей, доброжелательного и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками на основе принятия совместных решений. В данной среде ребенок принимает роль «аргументатора», который владеет и умеет строить аргументированные высказывания и уметь использовать их в повседневной жизни. При реализации данного условия акцентировали внимание на составление аргументативных высказываний в процессе проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Детям нами был предложен исследовательский проект по проблеме «Знаете ли вы свою кошку?». Предварительная работа заключалась в прочтении литовской сказки «Почему кот моется после еды?» и обсуждении. Детям были заданы вопросы на осмысление и восстановление цепочки рассказа: «Куда залетел воробей?» «Кто прыгнул на воробья?», «Что сказал воробей коту?», «Чем закончилась сказка?», «Объясни, почему так поступил воробей?». На недели дети в группах вместе с семьей, путем наблюдения и экспериментирования искали ответы на ряд вопросов, которые были определены после обсуждения сказки.

На защите проектов рассматривались вариативные темы детских исследований: «Для чего кошке нужны ногти?», «Когда умываются кошки?», «Почему коты боятся воды?», «Для чего кошке усы?», «Почему кошки умываются?», «Кошачьи когти». В ходе реализации проектной

деятельности среди детей старшего дошкольного возраста, нам было важно сформировать следующие умения:

- на основе уже имеющегося представления детей о кошках, развить умение устанавливать причинно-следственные связи;
- способствовать коммуникативной инициативности детей;
- побуждать последовательному и четкому изложению мысли, аргументировано высказывать собственное мнение;
- способствовать бесконфликтному взаимодействию с сверстниками при принятии совместных решений.

Защищая свои проекты, дети представляли свой опыт работы, описывали наблюдения и чувства, которые испытывали при исследовании. Так, например, при рассматривании проблемы «Почему кошки умываются?», дети рассказывали: «У меня есть кот и его зовут Мурзик. Я заметил, что он часто умывается и решил выяснить почему. Зачем ему нужно быть таким чистым? Мы с мамой прочитали в энциклопедии, что кошки слизывают чужой, запах, чтобы быть всегда готовыми к охоте. Если мыши почувствуют запах кошки, то они не будут пойманы, следовательно, кошка будет голодной». Еще один вариант исследования на тему «Зачем кошке усы?». Две девочки с группы объясняли: «Мы выяснили, что усы помогают кошкам ориентироваться в пространстве, особенно в темноте. Мы решили дождаться вечера, спрятали в одинаковые пакетики еду. В один пакетик положили хлеб, в другой – сыр и в третий колбасу. Мы позвали кошку и решили пронаблюдать, увидит ли она в каком пакете лежит колбаса. Кошка быстро нашла пакетик, в котором лежала колбаса, она ориентировалась с помощью усов и носа. Мы пришли к выводу: кошки видят не только глазами, им помогают усы и нос.

Для более полного раскрытия проблемы исследования мы дали детям предположительный план по реализации проекта, который состоял из следующих вопросов:

- Какой вопрос тебе понравился больше всего?

- Что ты хочешь узнать?
- С помощью чего ты будешь проводить эксперимент?
- Для чего ты это сделал?
- Какой вывод ты сделал?

Необходимо отметить, что данная исследовательская деятельность была реализована нами в рамках одной темы. Каждый месяц нами ставилась тема, посвященная поиску ответа на вопрос (Приложение 2).

В результате реализации проектной среды дети учились самостоятельно высказывать свои мысли логично и обдуманно. сотрудничать со сверстниками и взрослыми, рассуждать, использовать речевые клише и устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы, формулировать элементарные выводы осваивать элементы аргументации.

Для обогащения развивающей предметно-пространственной среды в проектной деятельности, мы использовали таблицы-схемы, коллажи, детские энциклопедии, словари. Для фиксирования и анализа результатов проектной деятельности мы вели календарь и журнал исследований. Так же мы наполнили среду дидактическими играми, расширяющих представления о картине мира, развивающих логическое мышление, активизирующих поиск и решение проблемных вопросов.

Реализуя второе условие, мы использовали разнообразие форм и методов ситуационного моделирования для формирования опыта словесного рассуждения и доказательности речи детей старшего дошкольного возраста.

В начале образовательной деятельности мы формировали у детей старшего дошкольного возраста представление о структуре аргументативного текста: тезис, доказательство, вывод.

На основе методов моделирования, детям нужно было доказать тезис «пингвин-птица» используя схему, например, в виде дома, где фундамент - мысль, которая доказывает правильность тезиса, стены – аргументы, а

крыша – вывод. При использовании разнообразных форм и методов ситуативного моделирования мы учили детей старшего дошкольного возраста выдвигать как можно больше аргументов, объясняя тем, что у дома не может быть меньше четырех стен, так как в рассуждении лучше приводить как можно больше доказательств.

Апробируя второе условие, на формирующем этапе мы использовали метод синектики. Вначале мы использовали прием прямой аналогии, которая основывается на поиске исходных процессов в других областях знаний. Так, например, детям предлагалось найти аналогию к различным словам и аргументировать свой ответ, используя речевые клише при аргументации: вертолет – аналогия стрекозы, подводная лодка – аналогия рыбы и т.д.

Использование технологии ТРИЗ, на наш взгляд, является одним из успешных методов по формированию аргументативных умений у детей дошкольного возраста. Дошкольник учится отстаивать свою позицию, а попадая в трудную или конфликтную ситуацию, самостоятельно находить решение проблемы. Например, играя в игру «Черное - белое», воспитатель использует карточку с изображением черного и белого домика, где белый домик означает, что дети называют положительные качества объекта, а черный – отрицательные. Так на слово «книга», при перечислении положительных качеств дети доказывали полезность книги, используя вводные слова в своей аргументации «во-первых», «следовательно», «потому что», «я считаю».

В игре «Какое слово лишнее», детям предлагается ряд слов, в которых одно слово не входит в общую категорию, и детям нужно доказать свою точку зрения. Например, детям показывали картинки с изображением масла, мяса, карандаша и хлеба. В качестве доказательства, выступала следующая аргументация: «Масло, мясо и хлеб являются едой, а карандаш – предмет и он не съедобный, следовательно, карандаш лишний»

Живой интерес и эмоциональный отклик вызвали у детей словесные игры. Например, в игре «Шутливый спор» детям предлагали подобрать к начальным словам стихотворных текстов шутливые доказательства, высказать предположения (невероятные или трудновыполнимые).

При решении проблемных ситуаций, мы подбирали такие задачи, которые будут ближе всего к жизненному опыту ребенка. Например, ситуация в транспорте: «Ты с бабушкой едешь в электричке. Она сошла на платформу, а ты не успел. Что будешь делать? И почему?». Ситуация с огнем: «В соседней квартире дым, твои действия?». Дети приводили аргументы, как они будут выходить из сложившейся ситуации, используя последовательность и логичность высказываний («во-первых», «следовательно», «потому что»). Задача педагога, если ребенок испытывает трудность задавать наводящие вопросы, которые помогут выстроить аргументативный текст.

Кроме того, мы проводили дидактические игры с элементами соревнования. Так, в игре «Догадайся, докажи» дети делились на две команды. Каждой команде предлагался набор картинок, по которым необходимо догадаться, какое время на них изображено, аргументируя свой ответ. Мы обращали внимание детей на то, как корректно можно исправлять тех, кто ошибся. Примерные вопросы, на которые отвечали дети в данной игре, были следующие: «Когда всю землю покрывает снег? Когда улетаются перелетные птицы? Какое время самое теплое? Когда созревают ягоды? Когда к нам прилетают снегири? Когда с юга прилетают птицы? Когда собирают урожай овощей и фруктов?».

Использование разнообразных форм ситуативного метода моделирования показало успешность и эффективность реализации данного условия. В речи детей все чаще стали встречаться речевые клише аргументативного текста, сложноподчиненные предложения с причинно-следственной связью, прослеживалась логичность высказываний. Дети дошкольного возраста могли уже более четко выдвигать гипотезу,

выдвигать доказательства и формулировать выводы. Наиболее из успешных методов по формированию аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста, на наш взгляд, является технологии ТРИЗ, дети учатся отстаивать свою позицию, решать конфликтные ситуации, опираясь на свой жизненный опыт.

Реализуя третье условие, мы организовали дискуссионную площадку «Родитель + Ребенок».

В первую очередь мы провели анкетирование для родителей, которое показало, что более 65% родителей не знают, как организовать досуг ребенка с пользой для формирования аргументативных умений. (Приложение 3). В связи с этим мы провели консультацию с родителями по теме: «Формирование аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста» (Приложение 4). Родители были заинтересованы в проблеме формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста, и мы считаем, что реализация данного исследования будет способствовать дальнейшему совершенствованию работы ДОО в данном направлении.

При организации дискуссионной площадки «Ребенок + Родитель» нами был создан план дискуссионных встреч на разные темы, которые представлены в Таблице 5 (Приложение 5).

План дискуссионных площадок

№	Дата проведения	Форма проведения	Ответственные
1.	Январь	«Догадайся, докажи»	Воспитатель
		«Пословицы и поговорки»	
2.	Февраль	Решение проблемных ситуаций	Воспитатель
		«Давай поговорим»	
3.	Март	«Словесные игры»	Воспитатель
		Дебаты	

Детям вместе с родителями предлагались для обсуждения ситуации, близкие по опыту: договориться о подарке имениннику, организовать уборку своего игрового пространства, выбрать книгу для совместного прочтения.

Формирование аргументативных умений осуществлялось на основе обогащения речи детей этикетными формулами и выражениями, языковыми средствами связи, необходимыми для выражения согласия / несогласия в аргументации (правильно, конечно, верно, действительно, верно, правильно, неправильно, прав (-а), ты не прав, я согласен (-а), я не согласен, с тобой (с этим) нельзя согласиться, я не согласен, я уверен (-а), я думаю... что это так, мне кажется (верно), это так (верно), я думаю... что это не так и др.). Мы согласны с мнением В.И. Шуритенковой о том, что обучение высказыванию следует начинать с активизации в речи детей, а именно данных речевых формул, т.к. они являются типизированными, доступными для детей старшего дошкольного возраста, формами

выражения отношения субъекта оценки к ее объекту и являются средством установления контакта между адресатом и адресантом [50].

Более того, в рамках данной дискуссионной площадки проводились дидактические игры с элементами соревнования «Догадайся, докажи», Игра «Аргументация», где дети учились выдвигать предположения и обосновывать свою точку зрения. Родитель выбирал один элемент из набора картинок и не показывая ребенку, задавал вопрос: «На что это похоже?». Ребенок должен был предложить свой вариант, при этом обосновав свой ответ. Обращалось внимание на корректность детских высказываний.

На дискуссионной площадке активный интерес вызывало обсуждение поговорок и пословиц. В ходе обсуждения стимулировались проявления инициативности у детей, их размышления и рассуждения. После их высказываний родители поясняли смысл поговорок и пословиц. После обсуждения, подводили детей к умозаключению своей точки зрения. Принимались только обоснованные ответы дошкольников.

Одной из ключевых предпосылок появления и развития аргументативных явлений выступает создание эмоционально благоприятной среды, которая активизирует желание активно участвовать в подобных дискуссиях. В связи с этим, можно сделать вывод о том, что третье условие по организации дискуссионной площадки является эффективным в формировании аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

На формирующем этапе опытно-поисковой работы, одной из главных целей являлось формирование у детей старшего дошкольного возраста о структуре аргументационного текста (тезис, доказательство, вывод), языковых средствах связи смысловых частей аргументативного высказывания.

Любое высказывание имеет ряд основных признаков, на которые мы обращали внимание при организации образовательного процесса, а

именно, это соответствие содержания высказывания основной теме, структурное оформление, логическая связь частей и объем высказывания. В ЭГ дошкольники уже имели начальные представления о структуре таких типов высказываний. Как повествование и описание. Именно поэтому, в ходе непосредственной образовательной деятельности, мы особое внимание уделили такому понятию как рассуждение, как тип речи, его отличие от других типов высказываний. Знакомя детей со структурными особенностями аргументации, особое внимание мы уделяли на различные способы связи между частями текста, формировали умение связывать структурные части вводными словами и сочетаниями разных семантических групп: «потому что», «так как», «следовательно», «значит», «поэтому», «если – то», «во-первых», «во-вторых», «в-третьих». Например, задание на дополнение объяснения недостающими аргументами. Воспитатель говорил тему, например: «птицы улетают на юг, потому что...» и дети дополняют: «во-первых..., во-вторых..., в-третьих...; вот почему...».

Да более успешного обучения детей аргументативным умениям, мы делали упор на наглядный материал постепенно переходя к заданиям на вербальной основе. Приведем пример заданий на опору на наглядный материал: дети складывали разрезанные кортики (пазлы) и объясняли ход своих действий; составление сюжетных картинок в правильной последовательности; решение проблемных ситуаций; отгадывание загадок с опорой на картинку и др. В ходе формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста мы использовали: образец построения рассуждения, план, отражающий его структуру, модель, подсказку, способов связи фраз и смысловых частей.

Проведенная работа по специфике реализации каждого из условий на формирующем этапе опытно-поисковой работы позволила сделать следующие выводы:

– организация проектной среды, показала, что дети легче усваивают структуру аргументативного текста с опорой на наглядный материал, побуждаете детей к общению, сравнению и сопоставлению фактов, требующих рассуждение. Задача педагога постоянно обновлять среду, дополняя ее новыми материалами, а так же поддерживать детскую инициативу к исследовательской деятельности;

– формирование аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста будет протекать эффективно при использовании различных форм и методов ситуационного моделирования для формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе. Педагогу необходимо постоянно создавать противоречивые ситуации, в которых дети дошкольного возраста будут учиться слушать собеседника и анализировать полученную информацию и доказывать свою точку зрения;

– создание дискуссионной площадки «Родитель + Ребенок», позволило организовать противоречия в практической деятельности, где дети вместе с детьми учились взаимодействовать друг с другом, правильно аргументировать свой тезис, принимать совместные решения.

При этом немало важным условием является последовательность организации образовательной деятельности дошкольников при овладении аргументативными умениями, работа с родителями и воспитателями, обеспечивающая эффективно и результативному обучению детей. В параграфе 2.3. настоящего исследования будут представлены анализ и результаты экспериментальной работы.

2.3 Анализ и оценка результатов экспериментальной работы

В данном параграфе представлен анализ формирующего этапа опытно-поисковой работы по формированию аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Для проверки эффективности организационно-педагогических условий по формированию аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста нами был проведен контрольный этап опытно-поисковой работы. Контрольный этап проходил с детьми старших групп в естественных условиях воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска».

Целью контрольного этапа опытно-экспериментальной работы являлось, анализ и оценка результатов организационно-педагогических условий по формированию аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Методика контрольного этапа была идентична методике констатирующей части исследовательской работы. Для сбора и анализа данных контрольного этапа были использованы те же критерии и уровни сформированности аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Данные анализа контрольного этапа по формированию аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста представлены в Таблице 6 и Рисунке 2.

Таблице 6

Результаты контрольного этапа эксперимента по определению исходного уровня сформированности аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста в %

Группы	Критический		Достаточный		Оптимальный	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
ЭГ	2	8	9	36	14	56
КГ	4	16	14	56	7	28

Для большей наглядности полученные результаты представлены в Рисунке 2.

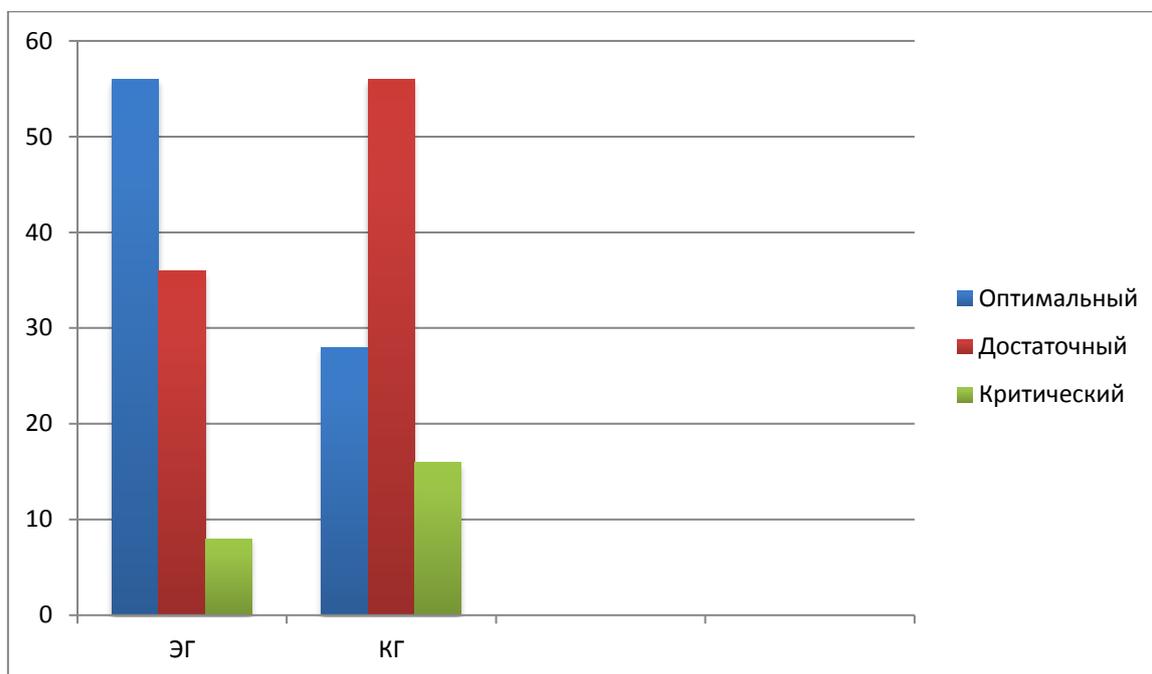


Рис.2. Результаты контрольного этапа эксперимента по определению исходного уровня сформированности аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты контрольного этапа опытно-поисковой работы по формированию аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста показали, что у ЭГ оптимальный уровень составляет 56%, достаточный 36%, критический – 8%. Наиболее ярко выражена положительная динамика в экспериментальной группе, чем в контрольной.

Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов эксперимента представлены в Таблице 7.

Таблице 7

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента по формированию аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста (в % отношении)

этап	Группы	Уровень сформированности умений					
		Критический		Достаточный		Оптимальный	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Констатирующий	ЭГ	9	36	12	48	4	16
	КГ	5	20	14	56	6	24
Контрольный	ЭГ	2	8	9	36	14	56
	КГ	4	16	14	56	7	28

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента в экспериментальной и контрольной группах представлены на Рисунке 3.

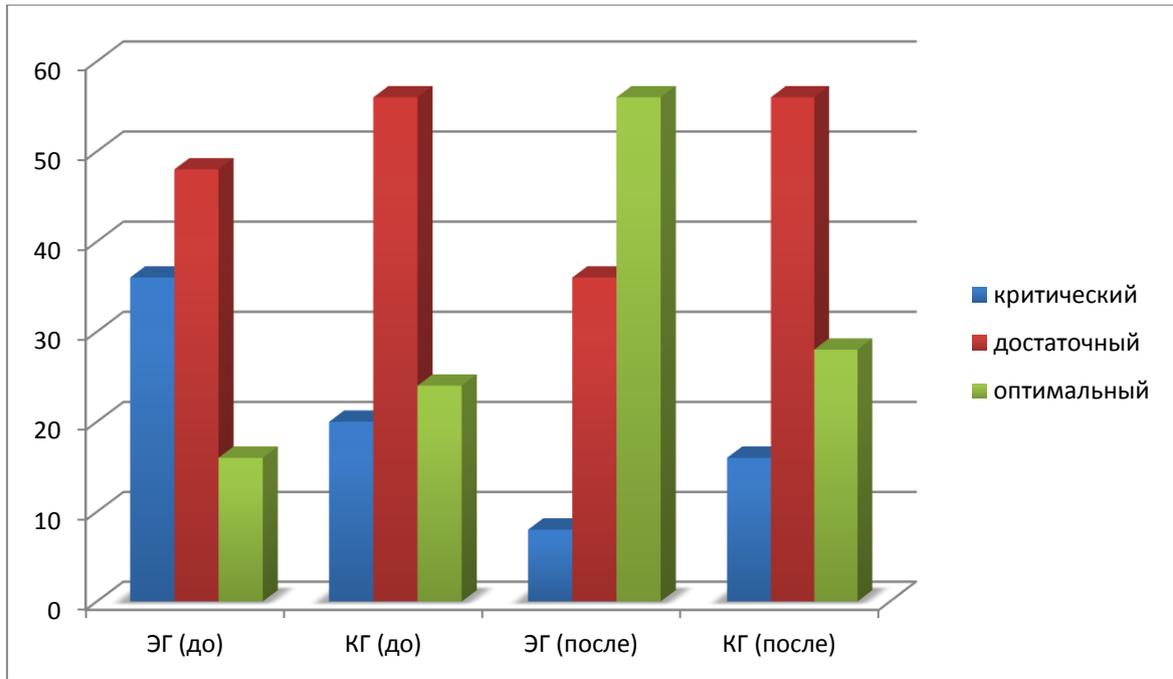


Рис.3. Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента по формированию аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Подведем итог, на констатирующем этапе эксперимента 36% детей в экспериментальной группе имело критический уровень сформированности аргументативных умений. Достаточный уровень аргументативных умений имело 48 % детей, оптимальный – только 16% исследуемых дошкольников. Анализ данных Таблицы 7 свидетельствует о том, что после проведенной работы на формирующем этапе эксперимента половина детей старшего дошкольного возраста находятся на оптимальном уровне 56%. В контрольной группе оптимального уровня достигли 28%, и на достаточном уровне находится по-прежнему 56% дошкольников.

Таким образом, полученные данные дают нам основание сделать вывод о том, что использование разнообразных форм и методов ситуационного моделирования для формирования опыта словесного рассуждения и доказательности речи детей старшего дошкольного возраста, организация проектной среды, а так же обеспечение

сотрудничества семьи и детского сада, позволяют эффективно сформировать аргументативные умения у детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из полученных данных, можно утверждать об эффективности сформированной нами гипотезы.

Выводы по второй главе

Опытно-поисковая работа по формированию аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста, позволила сделать следующие выводы: результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что есть необходимость в систематической работе по формированию аргументативных умений у детей дошкольного возраста, сотрудничества семьи и педагогов, а также организации развивающей предметно-пространственной среды.

Целью опытно-поисковой работы являлась проверка эффективности предложенных нами организационно-педагогических условий по формированию аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Для изучения уровня сформированности аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста, мы выделили критерии, показатели и уровни сформированности аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста – оптимальный, допустимый и критический по А.Р. Филипповой [48].

На констатирующем этапе опытно-поисковой работы реализован комплекс задач, направленный на выявление уровня сформированности аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста. Нами была выявлена недостаточная степень сформированности аргументативных умений у детей экспериментальной и контрольной групп. Результаты констатирующего эксперимента показали необходимость целенаправленной работы для достижения цели нашего исследования.

Выявление данных проблем, стало основанием для проведения формирующего этапа эксперимента, успешность которого предполагалось при использовании следующих организационно-педагогические условия:

– организация проектной среды, способствующей развитию коммуникативной инициативы детей, доброжелательного и

бесконфликтного взаимодействия со сверстниками на основе принятия совместных решений.

– использование разнообразия форм и методов ситуационного моделирования для формирования опыта словесного рассуждения и доказательности речи детей старшего дошкольного возраста.

– обеспечение сотрудничества педагогов и родителей с помощью создания дискуссионной площадки «Родитель – Ребенок».

Результаты контрольного этапа опытно-поисковой работы показали положительную динамику уровня сформированности аргументативных умений у детей в экспериментальной группе. Критический уровень снизился на 28%, достаточный на 12%, а оптимальный уровень сформированности повысился на 40%. В процессе общения со сверстниками и взрослыми увеличилось количество детей, демонстрирующих умение выражать собственную точку зрения, уважительно относящихся к противоположной позиции сверстника. Уменьшилось количество конфликтных ситуаций в группах, где дети научились договариваться, приводить словесные аргументы в спорных ситуациях, четко формулировать свои желания и потребности. Это свидетельствует о готовности детей к эффективной коммуникации в разных видах детской деятельности, к дальнейшему развитию аргументативных умений у дошкольников.

Таким образом, предложенные организационно-педагогические являются эффективными по формированию аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Заключение

Выбранная тема исследования «Формирование аргументативных умений у детей дошкольного возраста» является актуальной в настоящее время и имеет сложное противоречивое направление, чем и был обусловлен ее выбор для исследования.

В педагогической теории проблема формирования аргументативных умений у детей дошкольного возраста, все еще остается недостаточно изученной. Эффективность решения этой проблемы зависит от выбора быстрого набора общих теоретических и методологических подходов. Наиболее продуктивными являются системно-деятельностный и ситуационный подходы, которые, обогащая друг друга, позволяют нам решить поставленную нами проблему.

В опытно-поисковой работе нами были поставлены задачи.

Решая первую задачу, нами была проанализирована психолого-педагогическая литература по формированию аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста. Мы ознакомились с работами таких ученых как: О.Г. Филиппова, Р.О. Якобсон, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Т.И. Бабаева, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Е. Дмитриев, В.А. Крутецкий и др., с целью уточнения содержания понятий («аргументативные умения у детей старшего дошкольного возраста», «формирование аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста»).

Мы пришли к выводу, что аргументативные умения детей старшего дошкольного возраста – это интеллектуально-коммуникативные умения, которые выполняют функции – объяснить выдвинутое утверждение или убедить собеседника. Аргументативные умения детей старшего дошкольного возраста формируются в процессе общения с взрослыми и сверстниками. Нами определено, что аргументативные умения детей старшего дошкольного возраста соотносимы со структурными элементами аргументации и представляют собой умение формулировать тезис, умение

осуществлять подбор аргументов и способов доказательства тезиса, умение подводить аргументативное высказывание к выводу.

В процессе решения и апробации 2 и 3 задачи мы обосновали целесообразность использования следующих организационно-педагогических условий:

1) Организация проектной среды, способствующей развитию коммуникативной инициативы детей, доброжелательного и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками на основе принятия совместных решений.

2) Использование разнообразия форм и методов ситуационного моделирования для формирования опыта словесного рассуждения и доказательности речи детей старшего дошкольного возраста.

3) Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей с помощью создания дискуссионной площадки «Родитель – Ребенок».

Реализуя данные условия, мы подтвердили эффективность использования организационно-педагогических условий для формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста. Понимание проблемы всеми участниками образовательного процесса, способствует успешному формированию аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, основные положения, результаты и выводы, полученные в ходе опытно-поисковой работы, дают основание утверждать, что поставленная цель реализована, задачи исследования решены, выдвинутая гипотеза подтверждена.

Список литературы

1. Алексеев А. П. Аргументация. Познание. Общение. – М.: МГУ, 1991. 150 с.
2. Ананьев Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. – М.: Директ-Медиа, 2008. 232 с.
3. Антонова, И.Б. Современные коммуникативные науки: Социальные практики как совместность слова (в соавт.). – М.: ЛЕНАНД, 2014. 200 с.
4. Арушанова А.Г. Истоки диалога [5-7 лет]: книга для воспитателей / сост. А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова, Р.А. Иванова, Е.С. Рычагова; под ред. А.Г. Арушановой. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. 208 с.
5. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач. – М.: Литагент «Альпина», 2011. 404 с.
6. Бабаева Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 224с.
7. Баранов А.Н. Лингвистическая теория аргументации (когнитивный подход): дис... д-ра филол. Наук: 10.02.01. Москва, 1990. 372 с.
8. Белецкая А.Ю. Пословица как прецедентная единица в аргументативном дискурсе: дис. ... канд. филол. наук: 10.02.04. Самара, 2002. 200 с.
9. Блонский П. П. Психология доказывания и ее особенности у детей // Вопросы психологии. – М.: Педагогика, 1964. 271 с.
10. Брутян Г.А. Очерк теории аргументации = Outline of the theory of argumentation. – Ереван: Изд-во АН Армении, 1992. 301 с.
11. Василик М.А. Основы теории коммуникации: учебник. М.: Гардарики, 2003. 615 с.
12. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М.: АСТ, 2008. 669 с.

13. Герасимова И.А. Мысль и искусство аргументации / сост. И.А.Герасимова, М. М. Новоселов. – М.: Прогресс-Традиция, 2003. 400с.
14. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. 326с.
15. Гризик Т.И. Развитие речи детей 6-7 лет. – М.: Просвещение, 2003. 208 с.
16. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / сост. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 352 с.
17. Ельцова О.М. Риторика для дошкольников: Программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. 208с.
18. Запорожец А. В. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1986. 296 с.
19. Зырянова Е.А. Педагогические условия методики формирования умений речевого этикета младших школьников: монография. М.: Баласс, 2011. 191 с.
20. Концепция дошкольного воспитания (одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 N 7/1) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ESU;n=18432#066932478546512191989> (дата обращения: 11. 03. 2019 г.).
21. Кузина Н.И. Формирование объяснительной речи старших дошкольников //Дошкольное воспитание: автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата медицинских наук. 13.00.02. М.: [б. и.], 1975. 19 с.
22. Кусова М. Л. Развитие речи дошкольника: для педагогов дошкольного образования. - Екатеринбург: ТОО НПЦ «Уникум», 1997.

40 с.

23. Лашкова Л.Л. Воспитание культуры речи у старших дошкольников средствами народной педагогики: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07. Екатеринбург, 2000. 149с.

24. Леонтьев А. А. Избранные психологические произведения. - М.: Педагогика, 1983. 391 с.

25. Леонтьев А.А. Основы теории речевой деятельности. - М.: Наука, 1974. 368 с.

26. Лисина М.И. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми. - М.: Педагогика, 1985. 208 с.

27. Маневцова Л.М. Формирование познавательных интересов у старших дошкольников в процессе организации элементарной поисковой деятельности: На материале природоведения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Л., 1975. 17 с.

28. Махновская Н.И. Система обучения аргументативным умениям в курсе риторики в вузе и в школе: дисс. ...д-ра пед. наук: 13.00.02. Москва, 2004. 636с.

29. Мишанова О.Г. Методология и технология педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников: монография. Челябинск: ISBN, 2012. 248 с.

30. Новосёлова С.Л. Развитие мышления в раннем возрасте. - М.: Педагогика, 1978. 160 с.

31. Островская А.И. Сверхфразовые единства, выражающие доказательство и умозаключение, в научной и общественно-политической речи: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.01. Л., 1981. 19с.

32. От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 336 с.

33. Открытия. Примерная основная общеобразовательная

программа дошкольного образования / под ред. Е.Г. Юдиной. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 160с.

34. Пашковская Л.А. Педагогическая технология развития связной речи дошкольников с использованием моделирования: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.07. Екатеринбург, 2002. 154с.

35. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // КонсультантПлюс. - Режим доступа: http://ds131brn.edu22.info/images/documents/obr-standarty/2015_fgos.pdf (дата обращения: 15. 03. 2019 г.).

36. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» » // КонсультантПлюс - Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 15. 03. 2019 г.).

37. Репина Т.А. Деятельность и взаимоотношения дошкольников. - Москва: Педагогика, 1987. 192 с.

38. Рузская А. Г.. Речь дошкольников в общении со сверстником// Генетические проблемы социальной психологии. - Минск: Рад. шк. 1985. 95 с.

39. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 12. – С. 3–11.

40. Смага А.А. Особенности понимания смысловой стороны слова детьми пятого года жизни: дис. ... канд.пед.наук: 13.00.01. - М., 1992. 165 с.

41. Смирнова Е.А. Проблема речевого общения дошкольников // Развитие речи и речевого общения дошкольников. – М.: Сб. научн. трудов, 1995. 165 с.

42. Трошева Т.Е. Система функционально-смысловых типов речи в современном русском языке (описание - повествование - рассуждение - предписание - констатация). - Пермь: Перм. пед. ун-т, 2003. 163 с.
43. Тумакова О.Е. Организация проблемного обучения в детском саду / сост. О.Е. Тумакова, М.Ю. Евдешина, О.А. – М.: Эдильсон Пресс, 2012. – С 50-59.
44. Успех: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под. Ред. Н.В. Феединой. – М.: Просвещение, 2010. 256 с.
45. Ушакова О.С. Развитие речи и речевого общения. - М.: Изд. РАО, 1995. 152 с.
46. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155) // КонсультантПлюс. - Режим доступа:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения: 05. 012. 2018 г.).
47. Федеральный закон от 29 декабря 2012. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» // Кодексы и законы РФ. - Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/14> (дата обращения: 10. 12. 2018 г.).
48. Филиппова А.Р. Формирование аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой: дис. ... кан. пед. наук: 13.00.02. Челябинск, 2017. 187 с.
49. Шадрина Л.Г. Формирование предпосылок связной речи у детей младшего дошкольного возраста: дис. ... канд.пед.наук: 13.00.01. М., 1990. 179 с.
50. Шуритенкова В.А. Обучение старших дошкольников оценке и оценочному высказыванию: дис.... канд. пед. наук: 13.00.07. Екатеринбург, 2003. 181 с.
51. Яшина В.И. Особенности связных высказываний типа

рассуждения у детей шести лет // Совершенствование обучения и воспитания дошкольников в детском саду и семье. – М., 2000. – С 47-53.

Приложения

Приложение 1

Диагностическая карта

Имя ребенка _____

<i>Критерии оценки</i>	<i>Степень выраженности в баллах</i>		
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>Умение формулировать тезис.</p> <p>1. Умение определять тему высказывания и сохранять ее в процессе аргументации; - умение формулировать тезис (тезисы) в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>2. Умение вводить тезис в структуру аргументативного текста (высказывания); - умение самостоятельно осуществлять отбор языковых средств, возможных речевых клише для введения тезиса («Я считаю, что...», «Я думаю, что...» и др.)</p>			
<p>Умение подбирать аргументы и способы доказательства тезиса.</p> <p>1. Адекватность выбора аргументов в соответствии с ситуацией общения,</p> <p>2. Умение вводить аргументы в структуру текста, вычленять существенные признаки для доказательства выдвинутых тезисов, выбирать способ доказательства в соответствии с коммуникативным намерением;</p> <p>3. Умение использовать союзы для связи смысловых частей («потому что», «так как», «поэтому», «во-первых», «во</p>			

<p>вторых»);</p> <p>4. Умение осуществлять выбор вербальных и невербальных средств для убеждения собеседника согласно ситуации общения; 5. Умение выражать согласие / несогласие с мнением собеседника («Я считаю, то вы не правы...», «Я с вами не согласен...», «Вы меня убедили...»)</p>			
<p>Умение подводить аргументативное высказывание к выводу, заключению.</p> <p>1. Умение формулировать вывод (выводы) и связывать вывод с основным тезисом;</p> <p>2. Умение адекватно использовать языковые средства, выражающие оценочные суждения в аргументативном высказывании;</p> <p>3. Осуществлять отбор языковых средств (в том числе и речевые стереотипы), помогающих сформулировать вывод («Поэтому...», «Значит...», «Следовательно...», «В связи с этим...» и т.д.); умение оценить высказывания сверстников.</p>			

**Исследовательские проекты детей старшего дошкольного
возраста**

№	Проблема	Темы	Месяц
1	«Знаете ли вы свою кошку?»	<ul style="list-style-type: none"> - «Для чего кошке нужны ногти?»; - «Когда умываются кошки?»; - «Почему коты боятся воды?»; - «Для чего кошке усы?»; - «Почему кошки умываются?»; - «Кошачьи когти». 	Январь
2	«Сеем, сеем, засеваем»	<ul style="list-style-type: none"> - «Как отобрать лучшие семена для посадки на огороде?»; - «Почему листья и стебли растений пропускают воду?»; - «Интересно, а почему надо брать именно целое семя?». 	Февраль
3	«Грибы»	<ul style="list-style-type: none"> - «Съедобные или несъедобные грибы?»; - «Почему многие грибы не могут жить без деревьев?»; - «Что, если гриб вырвать с корнем из земли?»; - «Что будет, если в лесу постоянная влажность от дождей?». 	Март

Анкета для родителей
«Развитие аргументативных умений детей старшего дошкольного
возраста»

*Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет воспитателям лучше
узнать Вашего ребенка и спланировать работу с учетом его
индивидуальных особенностей.*

1. Кто из членов семьи больше уделяет внимания ребенку и как занимается с ним? _____

2. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его аргументативных умений? (Да, нет.) Какую?

3. Как оцениваете речь вашего ребенка в целом?
(неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошая)

4. Использует ваш ребенок в разговоре речевые клише («Я считаю, что...», «Я думаю, что ...» («Поэтому...», «Значит...», «Следовательно...»)?

5. Играете ли вы вместе со своим ребенком? Какие игры для формирования аргументативных умений есть у вас дома?

6. После прочтения рассказа или сказки может ли ребенок его рассказать?

7. Какую помощь от детского сада вы хотите получить?

Спасибо!

Консультация для родителей на тему
«Формирование аргументативных умений у детей старшего
дошкольного возраста»

Успешность адаптации ребенка в социальном мире во многом зависит от уровня владения коммуникативными навыками, которые позволяют ребенку активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, решать конфликтные ситуации, отстаивать свою точку зрения в процессе общения. В их число входят аргументативные умения ребенка.

Предлагаем вам перечень дидактических игры, проблемных ситуаций и бесед, которые помогут вам в игровой форме закрепить с ребенком аргументативные умения. Формирование аргументативных умений осуществляется путем обогащения активного словарного запаса ребенка такими речевыми клише, как: «я думаю, что», «я согласен \ не согласен с тобой, потому что...», «правильно», «действительно», «следовательно», «если – то», «во-первых», «с какой целью?» и т.д.

Предложите ребенку проблемную ситуацию близкую к его опыту и уровню сформированности представлений: выбрать подарок для именинника, выбрать художественную книгу для совместного прочтения, организовать уборку игрового уголка. Дети учатся в вежливой форме высказывать свою точку зрения, договариваться и сотрудничать со взрослыми.

Основой для формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста является равноправное общение, искренняя заинтересованность в решении проблемной ситуации детей и взрослых, совместное обсуждение которой способствует развитию мыслительных и речевых способностей дошкольников. Принцип со-увлеченности должен быть доминирующим в коммуникативной детской

деятельности. Задача родителей заключается в том, чтобы с помощью своих проблемных вопросов, высказанных сомнений («Боюсь, что я не смогу догадаться! А ты как думаешь?»), высказанных опасений («Вдруг все развалится?») или явно нелепых предложений («Попробуй использовать это...»), а также искреннего выражения удивления и восхищения («Как это тебе в голову пришло? Я бы никогда не догадалась!») пробудить активность, вселить уверенность в ребенка, дать ему почувствовать себя компетентным и ответственным за поиск решения. Подобные действия, проблемный диалог с ребенком косвенно наталкивает его на размышления, выдвижение предположений и гипотез, поиск новых способов решения проблемы для получения нужного результата.

Так же вы можете обсуждать вопросы, позволяющие детям выделить целевые и содержательные характеристики познания (Что хотим узнать? Зачем? Для чего? Как можно узнать? С помощью чего? Что нужно сделать?); использование методов и приемов, ориентированных на развитие у детей умений замечать проблемы, задавать вопросы. Кроме того, возможно организовать обмен интересными фактами («Я сегодня узнала что-то интересное», «Я хочу узнать о ...»), детям предлагается выбрать предмет из нескольких предложенных, внимательно рассмотреть и рассказать о том, что бы он хотел узнать о предмете. Целесообразно использовать варианты приема «Исследователи» (дошкольникам предлагается заметить что-то необычное, красивое или неизвестное в объекте, привлечь внимание всех, пояснить, что вызвало интерес).

Использование логических задач: «О чем рассказал ежик?», «Кто обедал в птичьей столовой?», «Кто где зимует?», «Когда это бывает?», «Что здесь случилось?» закрепляют экологические представления у дошкольников, учат устанавливать причинно-следственные связи, закономерности в природе. Проблемный вопрос в логической задаче способствует формированию у детей умений рассуждать, высказывать разные точки зрения, убеждать сверстников в правильности своего ответа.

Определенное значение для формирования умения подбирать аргументы к тезису имеют словесные, дидактические игры («Аргументация», «Небылицы в картинках», «Лишний предмет», «Похожи – не похожи», «Почему и Потому»); беседы-диалоги («Сто тысяч «почему» живут на белом свете», «Путешествие по сказкам», «В гостях у сказочных «почему»).

Для употребления языковых средств в аргументативной речи дошкольникам можно предложить следующие задания: решить спор Незнайки со Знайкой; доказать, что пингвин не животное, а птица. Воспитатель может использовать картинки, где представлены основные признаки птицы: клюв, крылья, перья, как она питается, как высиживает птенцов. При доказательстве дети должны выдвинуть как можно больше аргументов и сделать вывод, используя слова, «во-первых», «во-вторых», «в-третьих», «следовательно», «таким образом», «значит»; игры «Почемучка». В начале дети задают вопросы педагогу. Он отвечает на них, используя союз «потому что», слова «так как», «в связи с этим». Затем взрослый задает вопросы детям. Ребенок, ответивший правильно, получает карточку с изображением вопроса. Набравший большее количество вопросов становится главным почемучкой.

Таким образом, обучение детей старшего дошкольного возраста аргументации необходимо строить, прежде всего, на природоведческом материале, поскольку в природе явно представлены логические связи, они доступны для понимания дошкольникам. Наблюдая за природой, ее явлениями, дети начинают понимать причинно-следственные связи, некоторые закономерности, существующие в ней, учатся мыслить и рассуждать. Природа является основой для формирования аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста. В процессе ознакомления с природой, ее объектами и явлениями педагог может использовать разнообразные методы и приемы, как из области экологического образования, так и речевого развития дошкольников.

План дискуссионных площадок

	Дата проведения	Форма проведения	Ответственные
1.	Январь	«Догадайся, докажи»	Воспитатель
		«Пословицы и поговорки»	
2.	Февраль	Решение проблемных ситуаций	Воспитатель
		«Давай поговорим»	
3.	Март	«Словесные игры»	Воспитатель
		Дебаты	

1. «Догадайся, докажи»

Ход игры: детям предлагается вербальное восприятие загадки, с установкой не просто отгадать, а доказать правильность своей отгадки. При выполнении задания родителями и воспитателем учитывается умение детей формулировать тезис (предположение), подбирать и последовательно располагать аргументы (доказательства), использовать необходимые языковые средства внутритекстовой связи, подводить аргументативный текст к заключению, выводу. Например:

1. Угадайте, что за шапка. Меха целая охапка. Шапка бежит в лесу, у кустов грызет кору (Заяц).
2. Снизу камень, сверху камень, четыре ноги, да одна голова (Черепашка).
3. Русская красавица стоит на поляне, в зеленой кофточке, в белом сарафане (Береза).

4. Чтоб не мерзнуть, пять ребят в печке вязаной сидят (Варежки).

«Пословицы и поговорки»

Ход занятия: воспитатель дает пояснение понятий «Пословицы» и «поговорки». После того как мы развели понятия, педагог раздает поговорки и пословицы детям и родителям. В ходе обсуждения необходимо стимулировать появление детских размышлений и рассуждений. Выслушав ответы, родители поясняли смысл пословицы. Обсуждение заканчивалось подведением детей к выводу с высказыванием собственной точки зрения. Принимались только обоснованные ответы дошкольников. Так же можно использовать соревновательный момент, где дети вместе с родителями выполняют различные упражнения.

1. Упражнение "Закончи пословицу" (родители произносит начало, а дети должны продолжить, при затруднении предложить несколько вариантов ответов при выборе одного правильного).

2. Упражнение «Кто знает, тот продолжает» (первый произносит пословицу, следующий - другую, но обязательно по этой же теме).

3. Иллюстрирование пословиц и поговорок (кроме изобразительных средств можно предложить картинки для выкладывания на магнитной доске).

4. Моделирование пословиц и поговорок (с помощью кукол разыгрывают разнообразные ситуации).

2. Решение проблемных ситуаций

Проблемная ситуация «Что произойдет?..»

Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи, предлагать различные варианты следствий одного и того же события.

Ход: воспитатель раздает ряд вопросов родителям, начинающихся со слов «что произойдет, если...». Задача ребенка дать как можно более полные и оригинальные ответы:

- из крана на кухне польется апельсиновый сок?
- из тучи вместо дождя станет падать изюм?
- люди придумают таблетки от сна? и т.п.

Проблемная ситуация «Почему это произошло?»

Ход: Родители вместе с детьми учатся находить выход из сложившихся ситуаций. Детям предлагается назвать как можно больше возможных причин для следующих ситуаций:

- во всем доме погасли все электрические лампочки;
- речка вышла из берегов и затопила луга и т.п.

Проблемная ситуация «Как быть?»

Ход:

- Золушке надо вовремя уйти с бала, а дворцовые часы вдруг остановились;
- Незнайка в лесу поранил ногу, а аптечки нет. Что можно сделать?
- нужно слепить снеговика, а снега мало;
- Машенька заблудилась в лесу и не знает, как ей выйти из леса. Что делать?

При решении таких творческих заданий необходимо проведение предварительной работы с целью выявления, закрепления и обогащения имеющихся у детей представлений о той или иной ситуации.

Проблемная ситуация «История про Пугало Огородное, которое птиц и мышей пугать перестало».

Ход: Винни-Пух и Пятачок решили посадить горох. Весь день они трудились и радостные ушли домой. Но на другой день они заметили, что над грядками летают птицы и клюют семена, а ночью мыши съели часть гороха. Задумались Винни-Пух и Пятачок. Как сохранить урожай гороха, если Пугало стоит, но оно уже старое, а птицы и мыши привыкли к нему и

перестали бояться. Подумаем вместе с ними. Что делать? Как им помочь? Что нужно сделать с Пугалом, чтобы птицы и мыши стали его бояться?

«Давай поговорим»

Ход игры: играют взрослый и ребенок (или дети). Взрослый начинает игру словами: «Давай поговорим. Я бы хотел стать ... (волшебником, волком, маленьким). Как ты думаешь, почему?». Ребенок высказывает предположение и завязывается беседа. В конце можно спросить, кем бы хотел стать ребенок, но нельзя давать оценок его желанию и нельзя настаивать на ответе, если он не хочет по каким-либо причинам, признаться.

Комментарий: эта игра полезна для замкнутых и застенчивых, так как в игровой форме учит ребенка не бояться общения, ставит в ситуацию необходимости вступления в контакт.

На начальных этапах дети могут отказываться задавать вопросы или вступать в игру. Тогда инициативу на себя должен взять взрослый.

Важный момент! В игре взрослый должен находиться на одном уровне с ребенком, а в случае трудностей — ниже него.

3. «Словесные игры»

Данные игры развивают воображение и использование аргументаций в речи дошкольника.

Упражнение: «Логические концовки»

- Лимоны кислые, а сахар... (сладкий)
- Ты ходишь ногами , а бросаешь ... (руками)
- Если река глубже ручейка, то ручеек... (мельче реки)
- Если сестра младше брата, то брат... (старше сестры)
- Если правая рука справа, то левая рука... (слева)
- Если стол выше стула, то стул... (ниже стола)

Упражнение: «Кто летает, кто плавает»

Взрослый бросает ребенку мяч. «Сейчас выясним, кто умеет плавать, а кто летать».

Взрослый бросает мяч и спрашивает, а ребенок ловит и отвечает. Орел летает? Корова летает? Индюк плавает? Крокодил плавает? Утка плавает? Крокодил плавает? Утка плавает? Ежик летает? Дельфин плавает? Собака летает? Вертолет летает? Камень плавает? Лодка плавает? и т. п.

Речевая игра: «Сравни предметы»

(на развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств).

В игре можно использовать как вещи и игрушки, одинаковые по названию, но отличающиеся какими-то признаками или деталями, так и парные предметные картинки. Например, два ведра, два фартука, две рубашки, две ложки и т.д.

Взрослый сообщает, что прислали посылку. Что же это? Достает вещи. «Сейчас мы их внимательно рассмотрим. Я буду рассказывать об одной вещи, а кто-то из вас — о другой. Рассказывать будем по очереди».

Например: Взрослый: «У меня нарядный фартук».

Ребёнок: «У меня рабочий фартук».

Взрослый: «Он белого цвета в красный горошек».

Ребёнок: «А мой — тёмно-синего цвета».

Взрослый: «Мой украшен кружевными оборками».

Ребёнок: «А мой — красной лентой».

Взрослый: «У этого фартука по бокам два кармана».

Ребёнок: «А у этого — один большой на груди».

Взрослый: «На этих карманах — узор из цветов».

Ребёнок: «А на этом нарисованы инструменты».

Взрослый: «В этом фартуке накрывают на стол».

Ребёнок: «А этот одевают для работы в мастерской».

Дебаты

На последней встрече с родителями, мы провели встречу в формате дебатов, где родители разделились на 2 команды с оппозиционными точками зрения, и обсуждали вопросы: «Нужны ли аргументативные умения детям дошкольного возраста?», «Какие формы выражения собственного мнения допустимы у детей, родителей, педагогов?», «Какие способы аргументации самые эффективные?», «Как научить ребенка доказывать свою точку зрения?». Свое резюме по каждому вопросу мы подтверждали высказываниями известных ученых, педагогов, пословицами и поговорками.