



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ


ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ КАК
СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
ОБУЧАЮЩИХСЯ К КУРСУ ГЕОГРАФИИ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Экономика. География»

Проверка на объем заимствований:

86,06 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
«04» 06 2019 г.

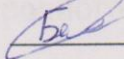
зав. кафедрой Географии и МОГ

 Малаев А. В.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-501/069-5-1

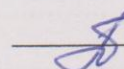
Белюшина Анна Викторовна



Научный руководитель:

канд. геогр. наук, доцент

Панина Мария Викторовна



✓ 14, 2019 г

Челябинск
2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА.....	6
1.1. Сущность познавательного интереса	6
1.2. Формы, средства, методы обучения и их роль в повышении познавательного интереса	13
Выводы по первой главе.....	23
ГЛАВА 2. РОЛЬ НАГЛЯДНОСТИ И КАРТОГРАФИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ	25
2.1. Наглядные и интерактивные средства и их применение в обучении географии	25
2.2. Картографические источники информации и их роль в повышении познавательного интереса	34
Выводы по второй главе.....	44
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КАРТОГРАФИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА	46
3.1. Экспериментальная работа по формированию познавательного интереса у обучающихся 8 классов на уроках географии средствами использования картографических материалов	46
3.2. Методическая разработка внеурочного мероприятия в форме виртуального геоквеста «По улицам родного города»	51
Выводы по третьей главе	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	59
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	66

ВВЕДЕНИЕ

Мы живем в то время, когда все сферы общества претерпевают значительные изменения, движущей силой которых является научно-технический прогресс и возрастающие потребности населения. Вследствие этого необходимость в творческих людях, умеющих нетрадиционно и качественно решать существенные проблемы, является приоритетной.

География – один из важнейших учебных предметов в школе, который развивает в обучающихся все вышеперечисленные качества. Это предмет, который находится между естественнонаучными и гуманитарными знаниями. Трудно назвать другой школьный предмет, который имеет такое же разнообразие средств и форм обучения, возможности межпредметных связей. Благодаря географии у человека формируется взгляд на население и хозяйство планеты, отдельные регионы и государства, природу и так далее. Одна из проблем современного обучения – повышение эффективности уроков. Учителя всегда стремятся организовать активную, интересную, работу на уроке. На уроках географии особенно много способов и методов для повышения познавательного интереса школьников. Одной из отличительных особенностей этого предмета является наличие большого количества картографического материала. Так как карта – это неотъемлемая часть современного урока географии, но при этом не все учителя географии могут использовать карту так, чтобы у школьников появился интерес.

Актуальность данной темы состоит в том, что проблема развития познавательного интереса всегда являлась и остается в настоящее время актуальной, так как чтобы обучение способствовало развитию личности необходимо раскрыть у обучающихся причину для его деятельности – познавательную потребность, которая является источником

познавательной активности и лежит в основе познавательного интереса человека.

Цель работы: изучение способов и приемов использования картографических материалов в повышении познавательного интереса обучающихся к курсу географии.

Задачи:

1. изучить роль познавательного интереса в процессе обучения и способы его повышения;
2. рассмотреть особенности использования картографического материала и наглядности в школьном курсе географии;
3. экспериментально доказать эффективность использования картографического материала для повышения познавательного интереса обучающихся к курсу географии и разработать пример его использования в процессе обучения.

Объект изучения: познавательный интерес обучающихся к курсу географии.

Предмет изучения: использование картографического материала для повышения познавательного интереса обучающихся к курсу географии.

Методы: теоретический анализ педагогической, психологической и методической литературы по теме исследования; экспериментальный метод, включающий проведение разработанного мероприятия;

Результатами данной работы будет экспериментальное доказательство важности роли картографических материалов в повышении познавательного интереса и методическая разработка внеурочного географического мероприятия с использованием картографического материала, которая может быть использована как один из способов повышения познавательного интереса обучающихся к курсу географии.

Практическая значимость: материалы выпускной квалификационной работы могут быть использованы учителями географии на уроках и в рамках организации внеурочной деятельности, студентами

педагогических вузов на производственной практике, а также специалистами в области досугово – познавательных мероприятий для детей подросткового возраста.

ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

1.1. Сущность познавательного интереса

Многие взрослые стараются, чтобы ребенок как можно раньше чему-либо учился, но они не учитывают определенные возрастные особенности. Не редко взрослые не любят, когда дети задают много вопросов, исследуют предметы. Такое отношение к детям подавляет их инициативность, интерес к любопытным явлениям и процессам. Либо взрослые стараются, чтобы механически запомнив некоторые знания, умения, ребенок их активно демонстрировал. Когда успехи в какой-либо деятельности побуждаются внешними мотивами, активность не является познавательной деятельностью [8].

Известно, что большинство детей не реализуют свои способности из-за отсутствия познавательной мотивации. При наличии познавательного интереса даже с невысоким уровнем возможностей отличаются познавательной активностью [16].

В периоде становления познавательного интереса выделяют следующие уровни: любопытство, любознательность, собственно познавательный интерес и творческий. Любопытство - начальная стадия познавательного интереса. Любопытство является ответом на изменение обстановки, на появление нового в окружающей среде. Оно обусловлено исключительно внешними обстоятельствами, привлекающими внимание человека. Интерес этого уровня - поверхностный, отрывочный, ситуативный, связанный с переживанием своего отношения к предмету непосредственно в данное время. Любопытство особенно присуще для детей младшего возраста, когда вступающий в жизнь человек интересуется абсолютно всем. Но интерес этот неглубок. В дальнейшем любопытство не исчезает совсем. Важно отметить, что ориентировка, связанная с тем, что ситуация является новой, может не иметь большого значения для развития

интереса к обучению у школьников. На стадии любопытства дети ограничиваются лишь ориентировкой, которая связана с занимательностью учебного предмета или определенной ситуации. Эта стадия ещё не раскрывает истинного влечения к познанию, но занимательность может являться его первоначальным толчком. Любознательность — является ценным состоянием личности. Она проявляет общее активно заинтересованное эмоциональное отношение ребенка к окружающей среде. Любознательный человек во время решения задач перестает ощущать пространство и время. Познавательный интерес от уровня любознательности поднимается на более высокий уровень собственного познавательного интереса. Возникает стремление выйти за пределы того, что было увидено. Для этой стадии становления интереса присуще явное проявление эмоций. В появлении загадок, их решении и проявляется сущность любознательности, как активного познания мира, которое развивается не только во время занятий, но и в действительности, когда ребёнок отстранен от простой исполнительности и пассивного запоминания. Любознательность, превращаясь в устойчивую черту характера, играет определенную роль в развитии личности. Любознательные люди всегда находятся в состоянии поиска, они не равнодушны к миру. На основе любознательности у детей возникает избирательный интерес, иногда даже интерес к чему-либо частному может возбудить общий интерес - любовь к знаниям [25].

Проблема формирования и развития познавательного интереса не является новой и ее изучением занимались многие дидакты прошлого, которые утверждали, что приблизить ребенка к учению, «приохотить», «зацепить» просто необходимо для его успешного обучения [45].

И в наше время остается спорным вопрос, о том, что надо понимать под интересом. Первым пытался дать определение понятия «интерес» Иммануил Кант. Он считал, что интерес - это то, что делает «разум

практическим, причиной, определяющей волю». Основой определения интереса Кант выделял чистый разум, а интерес его постоянный факт.

Немов Роберт Семенович дает такое определение понятия интерес: «Интересом называют особое когнитивное мотивационное состояние познавательного характера, которое напрямую не связано с какой-либо одной центральной в данный момент времени потребностью» [3].

Ананьев С. А., изучив различные мнения насчет интереса, пришел к заключению, что интерес как самостоятельное явление личности не существует. И с его выводом можно согласиться. Ананьин искал простейший психический процесс, который бы определялся, как интерес, но он не был найден. Тем не менее, и сейчас не редко приходится встречаться с отблесками этого подхода, который выражен в различном понимании сущности интереса. В психологии в наше время кто-то сводит интерес к потребностям, вторые - к познавательному отношению, третьи к направленности внимания

Познавательный интерес многие авторы выделяют в качестве одной из главных проблем, которую нужно учитывать при построении учебной работы. Рубинштейн С. Л. писал: «Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно сделать поставленные в ходе учебной деятельности задачи не только понятными, но и внутренне принятыми им, т. е. чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании» [29].

Ян Амос Каменский считал интерес – один из главнейших путей создания светлой и радостной обстановки обучения, а Ж.-Ж. Руссо, опираясь на естественный интерес детей к окружающим его предметам и явлениям, стремился строить доступный и приятный процесс обучения. Ушинский К. Д. видел в интересе основной внутренний механизм успешного учения и считал, что без интереса обучение не может достигнуть нужного результата. Он утверждал, что воспитание и обучение должно осуществляться в интересах ребенка. Так же ставил вопрос об

интересе И. Гербарт, призывая учителя основывать обучение на интересах ребенка [44].

Огромный опыт прошлого позволяет утверждать, что интерес является важным фактором построения обучения, и обеспечивает возможности не только для обучения, а так же для развития и формирования личности обучающегося в целом. Общеизвестным является тот факт, что намного легче и приятней учить тех, кто имеет желание учиться, у кого есть интерес узнавать что-то новое.

Познавательный интерес – это особый вид интереса. Его областью является познавательная деятельность, в процессе которой происходит осваивание содержания учебных предметов, а так же необходимыми умениями и навыками, необходимыми для его обучения. Познавательный интерес связан с побуждением к исследовательской деятельности в отношении того или иного учебного предмета. Отсутствие интереса у детей показывает на серьезные проблемы в организации обучения. Интерес – это одной из движущих сил становления и развития личности.

Самым низшим уровнем познавательного интереса считается интерес к новым фактам, предметам. Следующий уровень это интерес узнавать свойства и признаки этих предметов и явлений. Ученикам здесь хочется понять всю суть проблемы, они строят догадки, применяют свой опыт для изучения нового. Самый высший уровень познавательного интереса, когда проявляется интерес к причинно-следственным связям, выявлению каких-либо закономерностей, принципов и т. д. Задача учителя отслеживать на каком уровне находится интерес обучающегося: на репродуктивно-фактологическом, описательно-поисковом, уровне осознания существенных закономерностей и причинно-следственных связей [45].

К признакам познавательного интереса относят: активное включение в учебную деятельность, особенности поведения обучающихся в процессе обучения, сильную сосредоточенность на этой деятельности, появление

вопросов к учителю. На основе интереса возникают мотивы учения, тесно связанные с реализацией принципа позитивного эмоционального фона обучения [11].

Познавательный интерес сопровождается такими параметрами, как устойчивость, локализованность и осознанность, которые нельзя не учитывать при определении роли познавательного интереса в процессе обучения.

Параметр устойчивости определяет характер интереса. Познавательный интерес может проявляться вспышками, в момент какой-либо нестандартной ситуации обучения и опираться на знания именно в области этой темы. Такой интерес не является устойчивым и требует постоянного поддержания, подкрепления извне. Интерес такого характера обычно исчезает так же быстро, как и появился и он слабо закрепляется в сознании ребенка. У большинства школьников познавательный интерес является относительно устойчивым, и связан с определенными предметами и заданиями, в этом случае важно в процессе обучения опираться на имеющиеся интересы обучающихся, использовать их в правильном направлении, своевременно поддерживать их внешними стимулами. И достаточно устойчивый познавательный интерес характеризуется присутствием большой мотивации к учению, на которую мало влияют внешние факторы. Такой уровень интереса сложно разрушить, в этом случае ребенок и обучение являются неразделимым целым.

Существенным параметром является осознанность познавательного интереса. Более осознанный интерес школьников намного эффективней отражается в учебной деятельности. Неосознанным интересом трудно управлять [45].

Параметр локализации определяется различную локацию познавательных интересов. Значительная часть школьников имеет неясную локализацию, у них присутствует ситуативный интерес, иногда им интересно все, иногда ничего. У большей части школьников

познавательный интерес широкой локализации. Они проявляют одинаковый интерес к нескольким совершенно разным предметам, например физика и литература. И меньшая доля обучающихся имеет четко локализованный познавательный интерес. Глубокий познавательный интерес к какому-либо учебному предмету связан с ранним развитием специальных способностей. Большинству школьников все же присущ не слишком локализованный познавательного интереса и это им не мешает успевать в изучении различных учебных предметов, они имеют широкую локализацию [12].

Для развития познавательного интереса, обучающимся необходимо понимать значимость усваиваемых знаний, необходимо раскрытие сущности изучаемых вопросов. Итак, пробуждение, усиление, поддержка и развитие интереса обучающихся как важного психологического активатора и катализатора учения, в своей основе это связано с выбором нужного и потому интересного школьникам содержания обучения, а также обязательно интересной подачи материала. Интерес не требует никого принуждать учиться. В одном из документов ЮНЕСКО отмечается, что будущее – за «интересной школой» [35].

Необходимо формировать учебную деятельность так, чтобы она включала направленность на учение, умение контролировать себя, оценивать свои достижения. Для обучающихся должно быть интересно и значимо познание нового. В процессе учебная деятельность будет побуждаться более широкими мотивами. Поэтому очень важно учитывать в процессе обучения интересы детей, характерные для их возрастных и индивидуально-личностных особенностей [27].

Важной чертой познавательного интереса является стремление самосовершенствования. Это очень хорошо, когда ребенок в процессе обучения радуется, когда узнал что-то новое, понял материал, научился новым навыкам и так далее. Это свидетельствует о том, что у него развивается мотивация к учебной деятельности [12].

Под влиянием познавательного интереса усиливается, становится более активным и эмоциональным восприятие, понимание нового материала.

Если познавательный интерес является значительным фактором в процессе обучения, то одна из важнейших задач учителя – знать проявления познавательного интереса, он должен определить уровень познавательного интереса каждого обучающегося, ему необходимо знать все способы и приемы повышения и поддержания познавательного интереса.

По Выготскому Л. С. формирование интереса основано на трех педагогических законах: «Первый педагогический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать учащегося к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для неё, и что учащийся будет действовать сам, преподавателю же остаётся только руководить и направлять его деятельность». Второй: «Весь вопрос в том, насколько интерес направлен по линии самого изучаемого предмета, а не связан с посторонним для него влиянием наград, наказаний, страха, желания угодить и т.п. Таким образом, закон заключается в том, чтобы не только вызвать интерес, но чтобы интерес был, как должно направлен». «Третий, и последний, вывод использования интереса предписывает построить всю педагогическую систему в непосредственной близости к жизни, учить учащихся тому, что их интересует, начинать с того, что им знакомо и естественно возбуждает их интерес» [26].

Дальнейшее повышение познавательного интереса зависит от качества образовательного процесса, от действий учителя. Для опытного учителя развитие и углубление познавательного интереса обучающегося имеет огромное значение. Стимуляция познавательного интереса ребенка может исходить из различных источников, хотя важнейшее значение, конечно же, имеет содержание образования. Именно обогащение

содержания материала является самым главным способом в процессе развития интереса [11].

1.2. Формы, средства, методы обучения и их роль в повышении познавательного интереса

Формами организации обучения называют внешнее выражение совместной деятельности учителя и обучающихся. Существует множество различных форм обучения, но выделяются три основные: индивидуальная, классно-урочная, лекционно-семинарская.

Наиболее распространённой формой как в нашей стране, так и в зарубежных странах является классно-урочная форма обучения. Классно-урочная форма имеет следующие признаки:

- постоянный состав класса примерно одного возраста и уровня подготовки;
- каждый класс работает по своему годовому плану;
- процесс обучения осуществляется в виде отдельных уроков;
- каждый урок посвящается только одному предмету;
- уроки разных предметов постоянно чередуются;
- могут применяться различные виды и формы деятельности на уроке.

Такая форма является удобной и целесообразной, так как имеет строгую структуру, экономится время за счет работы сразу с целым классом, благоприятные условия для взаимодействия, коллективной деятельности обучающихся. Но есть и отрицательные стороны данной формы – это отсутствие возможности контролировать каждого ученика, ориентация учителя на среднего ученика.

Формы занятий гибко варьируются, например, применяются различные виды уроков: урок изучения нового материала, урок-

обобщение, урок-проверка знаний, урок-закрепление, урок-лекция, урок-семинар, комбинированный урок.

Кроме классно-урочной формы в современной школе применяются: внеурочные, самостоятельные, домашние и другие формы. Это различные консультационные занятия, кружки, факультативы, самостоятельная работа обучающихся дома и т.д. [24].

В современной дидактике все формы организации обучения делятся на фронтальные, групповые и индивидуальные. В процессе фронтального обучения учитель работает сразу со всем классом, эффективность работы здесь во многом зависит от действий самого учителя. Он должен создать условия, при которых смогут проявить себя все ученики класса. Но чаще всего ориентация идет на среднего ученика, и принять во внимание сразу весь класс не получается.

При групповой форме обучения класс делится на более мелкие группы, которые могут быть постоянными или новыми на каждом уроке. Групповые задания возможны индивидуальные для групп или кооперативные, когда каждая группа выполняет часть общего задания. А так же существует дифференцированно-групповая форма, когда класс делится с учетом способностей и знаний, умений обучающихся. Группы могут быть разных размеров, в том числе и парная работа.

Индивидуальная форма обучения предполагает работу, без контакта с другими учениками. Она представляет собой самостоятельное выполнение учениками класса заданий, которые могут быть одинаковыми для всех или индивидуальными для каждого с учетом способностей.

Рассмотренные формы могут применяться как самостоятельные формы, а так же как элемент урока. Наиболее применяемыми на уроках в современной школе являются фронтальная и индивидуальная формы [33].

Важной составляющей педагогического процесса являются средства обучения. Они представляют собой обязательный элемент оснащения учебных кабинетов. К ним относятся все материальные объекты, включая

созданные специально для обучения, способствующие достижению целей образования. Это слова, предметы, действия, воздействующие на органы чувств и обеспечивающие усвоение учебного материала. Главное назначение средств обучения – ускорить и облегчить процесс усвоения учебного материала, сделать его интересным [37].

К основным средствам обучения относят:

- учебное оборудование кабинетов образовательного учреждения: учебное оборудование (доска, парты, экран, стенды и т.д.); технические и цифровые средства обучения; оборудование лабораторий, цехов и др.;
- оборудование специальных помещений: библиотек, спортивных площадок, учебных баз и др.;
- учебно-наглядные пособия: рисунки, схемы, графики, карты, картины, фотографии, макеты, учебники, учебные пособия и др.;
- средства на территории любой социальной структуры: семейной, трудовой, культурно-досуговой и др.;
- средства самого педагога (речевые средства, его поведение, мимика, жесты и т.д.);
- территориальные средства (за пределами образовательного учреждения) [35].

В настоящее время большое значение имеют цифровые средства обучения. К ним относят новые информационные технологии – компьютеры и компьютерные сети, интерактивное видео, медиаоборудование и различные электронные средства обучения. Набор средств обучения зависит от преподаваемого предмета. Средства обучения являются неотъемлемой частью учебного процесса, их применение непосредственно влияет на уровень интересности урока.

Средства обучения делятся на материальные и идеальные. К первой группе относят учебники, пособия, таблицы, модели, макеты, карты и

другие средства наглядности. К идеальным средствам обучения относят усвоенные знания и умения обучающихся и учителя, которые применяются для усвоения новых знаний. Это могут быть различные схемы, диаграммы, чертежи, речь и письмо [37].

В отдельный способ повышения познавательного интереса можно выделить презентации, созданные PowerPoint. В настоящее время это средство обучения является широко используемым в процессе обучения различным предметам. Презентации не очень сложны в выполнении, но при этом оказывают огромное влияние на процесс усвоения знаний. При постоянном развитии технологий презентации становятся все более интересными и наглядными. В этом деле необходимо использовать все возможности техники. Презентации могут быть выполнены как учителем в качестве наглядного средства, так и детьми в качестве творческого, проектного задания. Так же важным является то, что во время выступления с презентацией у обучающихся вырабатываются навыки публичных выступлений [26].

Учебный кабинет должен быть хорошо оборудован возможными средствами обучения, так как без них невозможно построить урок таким, каким он должен быть – интересным и увлекательным для детей.

Огромную роль в развитии познавательного интереса играет личность педагога, его характер и отношение к ученикам. Учитель сам должен иметь высокую внутреннюю мотивацию к педагогической деятельности, он должен быть профессионалом своего дела, уверенным в себе. Поведение учителя на уроке, его настроение, речь, все его действия оказывают на детей сильное влияние. Добросовестное отношение учителя к своему труду, умение вовлечь школьников в деятельность активно влияют на повышение познавательного интереса. Учитель должен уметь организовать урок так, чтобы детям был интересен сам процесс обучения, чтобы они радовались общению с учителем и классом. Чем активнее и

разнообразные методы обучения на уроке. Тем больший интерес имеют обучающиеся [11].

Методы обучения – способы взаимной деятельности учителя и обучающегося, направленные на достижение образовательных, воспитательных, развивающих целей обучения. Методы обучения имеют несколько вариантов классификаций.

Традиционная классификация – методы по источнику знаний:

- практические (упражнения, опыт, учебно-производительный труд);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, наблюдения обучающихся);
- словесные (рассказ, объяснение, инструктаж, беседа, дискуссия, лекция, диспут);
- работа с книгой (чтение, конспектирование, изучение, цитирование, изложение, составление плана);
- видеометод (просмотр, обучение, выполнение упражнений, контроль) [25].

Лернер И. Я. и Скатнин М. Н. по характеру познавательной деятельности выделили следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный (учитель передает готовую информацию);
- репродуктивный (обучающиеся запоминают, а затем воспроизводят учебный материал).
- проблемный (учителем создается сложная ситуация и решается вместе с детьми);
- эвристический (частично-поисковый: знания добываются обучающимися самостоятельно);

- экспериментальный (частично-исследовательский: знания добываются в процессе исследования какой-либо проблемы и сравнения различных вариантов решений);

Проблемное обучение является эффективным методом для повышения познавательного интереса. Оно отличается от других видов обучения путём самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, развития творческого мышления и познавательной активности. При этом методе ведется работа по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей обучающихся.

Достоинствами проблемного обучения является развитие творческих способностей и интереса к учению в процессе решения интеллектуальных задач. Прохождение трудностей в учебной деятельности – важный критерий возникновения к ней интереса. Проблемная ситуация может возникнуть как противоречия между известными знаниями и новыми, необычными фактами, между возможными способами решения и т.д. Проблемное обучение проходит по определенным этапам:

1. Создание проблемы.
2. Проблемная ситуация.
3. Осознание затруднений, постановка проблемы.
4. Выбор способов решения.
5. Доказательство гипотезы.
6. Проверка правильности решения проблемы [37].

По назначению Данилов М. А., Есинов Б. П. выделили методы:

- приобретение знаний;
- формирование умений и навыков;
- применение знаний;
- творческая деятельность;
- закрепление;

- проверка знаний, умений, навыков.

Например, на уроках географии широки возможности для проблемного обучения, так как изучаемые в рамках предмета природные, хозяйственные объекты, явления и процессы являются сложными и многогранными. Если взять физическую географию, приступая к характеристике Урала, учителя может сформулировать проблему: формирование современной природы территории это результат действия каких факторов. Разрешение задачи ведется таким способом, чтобы привести к ответу, что природа Урала – это результат взаимодействия многообразных факторов. Так же возможны такие вопросы как: «Что будет если осушить крупнейшие реки России?», «Как влияет на природу вырубка лесов в средней полосе России». При изучении экономической и социальной географии можно применять вопросы: «Какие города лучше для проживания?», «Какие производства выгодней в нашем районе?», «Какое влияние на экономику страны оказывает большая территория?» и т.д. Но нужно понимать, что внедрение в школу творческих и проблемных методов работы на уроках требует от учителя высокого профессионализма и знания предмета [20].

По целям методы подразделяются на:

- методы приобретения знаний (объяснительно-иллюстративный, устное изложение, работа с учебником, беседа, исследовательский метод, проблемный, эвристический);
- методы формирования умений, навыков (упражнения, практические и лабораторные работы);
- методы проверки и оценки знаний, умений, навыков (устный и письменный контроль, тесты, самостоятельные работы, самопроверка и взаимопроверка).

Методы обучения выполняют следующие функции: обучающая, развивающая, мотивационная, воспитательная [37].

Важное условие для создания у обучающихся интереса к обучению – возможность проявить свою инициативность и самостоятельность. Чем активнее методы обучения, тем легче ими заинтересовать обучающихся. При самостоятельной работе обучающийся активно использует свои знания, умения, навыки, находит информацию, анализирует ее, использует творческое мышление для выполнения тех или иных заданий, тем самым закрепляя свою познавательную активность и усиливая свой интерес [19].

В настоящее время очень интересна и важна проектная деятельность. В результате проектной деятельности у обучающихся формируется интерес и углубленное представление об изучаемом явлении. Уникальность географии в этом направлении в том, что она может интегрироваться с другими дисциплинами, соединять знания из различных областей, устанавливать причинно-следственные связи. Проекты могут быть самых различных тематик. При изучении физической географии это могут быть проекты сохранения природных комплексов, объектов природы, экологические проекты. В курсе экономической географии – разработка проектов создания предприятий, промышленных комплексов, проекты развития населенного пункта, проекты рекреационной направленности [18].

Например, учитель географии «МАОУ лицей №35 г. Челябинска» Хаванцева Елена Александровна для обучающихся провела проект «Имя на географической карте», посвященный Шокальскому Ю. М., Черскому И. Д., Менделееву Д. И., в ходе которого дети подготовили интересные проекты [34].

Еще одним способом повышения познавательного интереса являются игры. Познавательные (деловые) игры – это целенаправленно созданные ситуации, которые моделируют реальность, из которых обучающимся предлагается найти выход. В игре обучающийся получает стимулы, так как выступает активным преобразователем действительности. Данный метод появился давно, но до сих пор он не

теряет своей актуальности. Игры могут быть совершенно различными – настольные, ролевые, игры-квесты, пресс-конференция и естественно игры с использованием современных технических средств. Деловые игры могут так же различаться по количеству участников: парные, групповые, общеклассные. Важно использовать этот метод аккуратно, так как во время игры легко уйти от её первоначального предназначения. После игры нужно обязательно проанализировать результаты, узнать мнения детей об игре, определить степень активности обучающихся, уровень знаний и умений. Таким образом, игра не будет являться отдыхом для детей, интересная игра способна втянуть детей и вызвать интерес к предмету [24].

Конечно же, помимо всех прочих способов повышения познавательного интереса большое значение имеет прием индивидуализации и дифференциации обучения. Учитель должен ориентироваться на индивидуальные достижения обучающихся, по которым и сам ребенок будет оценивать свои результаты. При индивидуальной учебной работе необходимо учитывать: оценки, умственные способности, умения и знания, индивидуальные особенности и познавательные интересы. Вариативность заданий позволяет разнообразить познавательную деятельность обучающихся на уроке и включиться в активную работу. При самостоятельном решении посильных для себя заданий, у обучающихся появляется уверенность в своих знаниях и умениях, повышается интерес к предмету. Эти задания должны быть разнообразными и интересными, они должны способствовать активизации познавательной деятельности. Дети обязательно должны понимать, что и зачем они делают на уроке, должны стремиться самостоятельно добиться положительных результатов [9].

Предоставление свободы выбора так же способствует повышению интереса к обучению, например, дети сами могут выбирать задания на уроке или на дом, тему сочинений, различные по уровню работы.

Так же возможно привлечение обучающихся к оценочной деятельности, отсроченная отгадка, когда в начале урока учителем дается загадка, а ответ на нее будет найден в процессе изучения новой темы.

Большое значение имеет постоянное обращение к жизненному опыту, детям интересней изучать то, что они могут в каком-либо образе увидеть в реальной жизни и рассмотрение привычных явлений и предметов под необычными углами. Еще одно важное условие при развитии познавательного интереса – минимизация внешнего контроля, ребенок должен стремиться работать не за оценку или какую-либо награду, а потому что он этого хочет сам и ему интересно. Усиление внешней мотивации понижает уровень внутреннего интереса [41].

Несмотря на то, что основные формы, средства и методы обучения одни, в каждом учебном предмете они имеют свою специфику, и, соответственно, для повышения познавательного интереса используются различные их комбинации.

К примеру, география как учебный предмет имеет огромные возможности для мотивации познавательной деятельности обучающихся, так как она раскрывает в своем содержании облик нашей планеты, рассматривая её со всех сторон, включая природу, население и хозяйственную деятельность в разных уголках Земли. Содержание предмета тесно связано с жизнью, что уже способствует развитию познавательного интереса у детей.

На уроках географии возможно применение самых различных способов повышения познавательного интереса. Самое главное в процессе обучения географии – объяснить значимость этого предмета, роли географических знаний в повседневной жизни каждого и в экономической деятельности населения в целом - это обязательный современный запрос личности, в условиях перехода на ФГОС. Например, знания тектоники и геологии нужны для разработки месторождений полезных ископаемых, построения прогнозов о возможных природных катаклизмах. Знания об

океане необходимы для безопасного передвижения по морю судов. Изучение атмосферы необходимо для понимания происходящих вокруг процессов, определению погоды и построению прогнозов [11].

Заинтересованность школьников в изучении того или иного предмета с каждым годом всё более определяется выбором будущей профессии. Поэтому их необходимо ознакомить с профессиями, для которых нужны знания из курса географии, ведь их список очень большой. На как можно большем уроков необходимо находить практическую значимость получаемых знаний в различных сферах жизни.

В учебном процессе необходимо максимально способствовать самостоятельному получению обучающимися знаний, как индивидуально, так и в группе. Нужно создавать условия для проявления активности и творчества [18].

Важно чередовать формы работы на уроке, применять коллективные формы. При такой форме работы в активную деятельность включается весь класс, даже самые слабые и незаинтересованные ученики. При коллективной работе каждый должен себя почувствовать звеном одного целого процесса, выбрав для себя посильное задание [11].

Выводы по первой главе

Проблема познавательного интереса не является новой, но до сих пор остается актуальной, так как познавательный интерес является важнейшим фактором обучения. Познавательный интерес – это внутренние мотивы, которые побуждают ребенка активной познавательной деятельности.

Из всех рассмотренных форм уроков как наиболее эффективные для повышения познавательного интереса можно выделить – групповые и индивидуальные. Важнейшие средства для повышения интереса – личность самого педагога, его поведение, действия и умения

заинтересовать детей, а так же технические цифровые средства и средства наглядности, а среди методов обучения наиболее интересные – проблемное обучение, проектная деятельность, познавательные игры и другие.

Большие возможности для развития познавательного интереса имеет география. Она как учебный предмет отличается тем, что его содержание раскрывает особенности мира, который вокруг нас и поэтому на уроках географии особенно разнообразны способы повышения познавательного интереса. Самые главные способы – объяснение значимости предмета, роли географических знаний в повседневной жизни.

ГЛАВА 2. РОЛЬ НАГЛЯДНОСТИ И КАРТОГРАФИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ

2.1. Наглядные и интерактивные средства и их применение в обучении географии

Урок географии сложно представить без наглядных пособий. Наглядность – один из основных принципов преподавания. Она позволяет создать яркие, четкие образы изучаемых объектов и явлений, что способствует усвоению знаний. Баранский Н. Н. насчет этого писал: «Ни один из учебных предметов в такой степени не нуждается в применении наглядности как география, и в то же время ни один из предметов не представляет более благоприятного поля для применения наглядных способов преподавания как география. И это по той простой причине, что все, что изучает география... все эти понятия не отвлеченные, а конкретные, доступные нашему непосредственному восприятию» [2].

Принцип наглядности можно рассматривать как стимул к активной познавательной деятельности обучающихся. Средства наглядности побуждают к познанию, развитию интереса, воображения, создают эмоциональную сферу обучения, способствуют фронтальному зрительному восприятию. Принцип наглядности был и остается одним из главных в обучении, он меняется со временем и вследствие приводит к пересмотру комбинаций различных средств наглядности. Существует большое количество классификаций наглядности к курсу географии. Но всё множество наглядных средств относятся к двум группам: искусственные и натуральные [7].

К искусственным относят изобразительные, объемные средства и различные действующие модели. Рассмотрим изобразительные средства, к которым относят одно из самых старых средств обучения географии –

картины, а так же иллюстрации из учебника. Сама по себе картина не может дать много информации, с ней должна быть проведена определенная работа на уроке, целесообразно включенная в педагогический процесс. С помощью учебных картин формируются знания об общих и единичных понятиях, явлениях и процессах. Примерами картин для кабинета географии могут быть «Прилив и отлив», «Горная равнинная река», «Работа ветра в пустыне» или, к примеру, при изучении гидросферы обучающиеся могут рассмотреть картину Айвазовского И. К. «Девятый вал». Картины, иллюстрации могут быть использованы для самых различных целей на любом этапе урока. В настоящее время картины всё более заменяются фотографиями. Они дают достоверное отображение действительности, но есть нюансы, изображение может не правильно передавать информацию в зависимости от угла обзора, времени съемки, фона, расстояния до объекта и много другого. Учитель должен внимательно отбирать кадры в зависимости от целей и задач урока, а использование их должно быть творческое [20].

Так же к изобразительным средствам относят таблицы, графики, схемы, диаграммы. Таблицы широко представлены в учебниках, атласах и других пособиях. Они выражают не только характеристику явления, но и внутренние и внешние связи, динамику развития. На уроках географии применяются таблицы различных видов: это сравнительные, тематические, хронологические, синхронистические. К ним может добавляться раздаточный материал – иллюстрации, вопросы и задания. Таблица четко, кратко и понятно может донести информацию, так же на основе таблиц могут быть составлены задания, например, проанализировать таблицу, сравнить данные или дополнить ее. Самое главное – использовать таблицу так, чтобы детям было интересно с ней работать. К примеру, при изучении темы «Реки России» дети могут составить таблицу «Характеристика крупнейших рек России». Или выполнение заданий по «Геохронологической таблице»

Схемы представляют собой иллюстрацию, запись материала в краткой форме. Она может иметь различное содержание – классификации, структуры, взаимосвязи. Схемы можно строить на разных этапах учебного процесса, но преимущественно при объяснении нового материала и проверке знаний. Примерами схем из курса географии могут быть: «Виды природных льдов», «Природные ресурсы», «Горные породы» и др.

Графики – простейшее наглядное пособие, представляет собой функциональную зависимость одного от другого и выражено линиями в координатной плоскости. Часто для большей наглядности графиков добавляют фоновые рисунки. Диаграммы – это изображение характеристик явления и функциональной зависимости с помощью геометрических фигур. Они помогают зрительно определить преобладание одного явления или объекта над другими. Столбчатые диаграммы показывают абсолютное числовое значение, а круговые – процентное отношение. Диаграммы и графики наиболее широко представлены в школьном курсе географии. Профили – это условное изображение, которое представляет собой размещение явлений или объектов в вертикальной плоскости. Они являются хорошим дополнением к географической карте, так как карта показывает отображение на горизонтальную плоскость, а профили на вертикальную, дополняя тем самым образ объекта или явления. Профиль может быть следующих видов: профиль-рисунок, профиль-эскиз, профиль-разрез. С помощью профилей можно показать внутреннее строение вулкана, горы, поверхности земли и др. [11].

В обучении географии невозможно обойтись без использования статистических показателей. Статистические данные являются источником точного, фактического материала, способные вызвать интерес у школьников. Статистический материал является самостоятельным источником информации. С его использованием можно составить множество интересных для детей заданий: сравнение, округление,

запоминание, конкретизация статистических данных; чтение, анализ, составление статистических таблиц и многое другое. Главное назначение статистического материала – не назвать величину, а сделать правильные выводы.

Выделяют следующие способы представления статистических показателей:

- В виде несгруппированных цифр, в этом случае каждая цифра нуждается в осмыслении и иногда запоминании. Для упрощения запоминания чисел, помогает округление, а так же конкретизация каждого значения;

- Цифровые величины изображенные с помощью графиков, диаграмм, картограмм - для чтения графиков и диаграмм необходимы следующие умения: считывать цифровые показатели, сопоставлять и сравнивать их, делать выводы, выявлять причины и закономерности, отслеживать динамику.

- В виде статистических таблиц, в которых сгруппировано большое количество показателей – они широко представлены в курсах экономической и социальной географии, они удобны для обзора, наиболее полно отображают экономические и социальные процессы, дают большое число сведений. Чтение таблиц схоже с чтением диаграмм и графиков, но требуют больших усилий и внимательности.

Например, при изучении населения России можно использовать графики роста численности населения, половозрастные гистограммы; для запоминания площадей целесообразно использовать округление и конкретизацию. Важный прием – сравнение: например, сравнить ВВП США и Японии, сравнить площади, экономические районы России и т.д. Особенно широко в учебных пособиях представлены статистические таблицы. Они наглядны и удобны. Таблицы можно анализировать, делать

выводы, объединять и составлять самостоятельно. При всем этом, стоит помнить, что статистические данные должны быть актуальными [14].

И одна из интереснейших и типичных для географии группа наглядных пособий – модели, в том числе динамические или действующие. Макеты и модели рельефа – трехмерное изображение объектов и уменьшенном масштабе. В моделях в возможных пределах сохраняют внешнее сходство и пропорции. Распространенные виды на уроках географии – модели форм рельефа, речных долин, горной системы, глобусы, профили, рельефные карты, блок-диаграммы. К примеру, разборная модель холма, макет вулкана и тому подобное. Действующие модели отличаются тем, что показывают явления и объекты в действии. Например, образование складок на земной поверхности. Велико значение использования моделей в начальных курсах географии, когда у детей только формируются географические знания, и в недостаточной степени развито пространственное воображение [7].

Натуральные средства обучения географии включают в себя: природные объекты и предметы хозяйствования, находящиеся в условия класса (гербарии, коллекции, образцы горных пород и др.); объекты и продукты природы и общества, находящиеся в естественной среде и изучаемые на экскурсиях. Эта группа средств наглядности дает непосредственное представление об изучаемых объектах, предметах и явлениях, их характеристиках, взаимосвязях и отношениях и не может быть заменена другими видами средств обучения. Натуральные средства наглядности обеспечивают связь между реальным миром и его изображением. Их включение в учебный процесс позволяет добавить живое содержание в урок. Например, при изучении темы «Литосфера» возможно, провести практическую работу с использованием коллекций горных пород и минералов: обучающиеся с использованием коллекции заполняют таблицу «Характеристика горных пород и минералов».

Объекты природы и общества, находящиеся в природной среде изучаются посредством экскурсий. Географическая экскурсия занимает важное место в обучении географии, она является одной из форм организации учебного процесса в рамках предмета, когда совершается выход или выезд к изучаемому объекту. Экскурсии чрезвычайно важны в повышении познавательного интереса у обучающихся. Знания по физической, социальной, экономической географии своего края, получаемые во время экскурсий, легко запоминаются и понимаются детьми, а далее эти знания нужно использовать в качестве примеров при изучении других тем на уроках. При изучении тем «Рельеф» нужно выйти за пределы класса и изучить формы рельефа в районе школы, при изучении внутренних вод можно выйти к близлежащему водоему. В курсе социальной и экономической географии возможны экскурсии на предприятия города, сельскохозяйственное производство. Экскурсии заканчиваются беседой учителя, он обобщает полученные знания, проверяет знания обучающихся, дает задание по результатам экскурсии. В ходе экскурсии дети рисунки и фотографии объектов, собирают образцы продукции и природных объектов, тем самым пополняя базу наглядности кабинета географии [20].

Например, в ГБОУ СОШ №2 поселке городского типа Усть-Канельский учитель биологии Савинова С. Г. и учитель географии Пахомова А. А. практикуется естественно-научная экскурсия в музей имени Флорова Д. Н., который является старейшим зоологическим музеем Поволжья. В учебных программах по биологии и географии определяется обязательный перечень экскурсий и их содержание [23].

Так же средства наглядности могут быть изучены с помощью географических опытов и экспериментов, они применяются тогда, когда объект необходимо изучить в изменяющихся условиях, они могут быть краткосрочными – на одном уроке и долгосрочными. А проводиться они могут как в условиях учебных помещений, дома, так и на улице.

Самостоятельное познание окружающего мира является одним из факторов проявления познавательной активности. Например, при изучении темы «Атмосферное давление» в 6 классе, можно провести эксперимент, который позволяет увидеть силу атмосферного давления: наливается стакан воды, сверху прижимается лист бумаги и переворачивается, лист держится на стакане и вода не проливается, далее происходит беседа, в результате которой обучающиеся должны прийти к самостоятельным выводам о причинах этого явления. Еще один яркий опыт – при изучении темы «Вулканы» опыт по извержению вулкана, когда из пластилина лепится вулкан с жерлом, внутрь устанавливается емкость с пищевой содой, красным красителем и моющим средством, а затем заливается столовым уксусом и происходит «извержение вулкана» [30].

Экспериментальная работа расширяет область применения наглядных материалов, развивает логическое мышление и интерес к предмету.

Здесь же рассмотрим интерактивные средства обучения, которые являются одним из средств обеспечения наглядности. Ввиду современных требований ФГОС, происходит модернизация системы образования, заключающаяся в активном внедрении компьютерных технологий и мультимедиа в процесс обучения. Это способствует активизации умственной деятельности учащихся, раскрытию их творческих возможностей, стимуляции и развитию психических процессов [40].

Интерактивные средства предоставляют учителю и ученикам возможность эффективного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, управления потоком информации, превращение процесса обучения в творческий познавательный процесс. Правильное применение информационных компьютерных технологий на уроках географии способствует усвоению новых предметных знаний, а так же предоставляет множество возможностей для развития познавательной деятельности обучающихся:

- усиливает мотивацию школьников учиться;
- активизирует познавательную деятельность;
- формирует мышление и творческие способности ученика;
- развивает активную позицию ребенка в современном обществе

[42].

К интерактивным средствам относят так же аудиовизуальные [31].

Данная группа включает в себя:

- компьютер, медиапроектор, интерактивные доски;
- мультимедийные энциклопедии;
- мультимедийные путеводители;
- программно-методические комплексы;
- электронные учебники;
- интернет-ресурсы [14].

Выделяется несколько форм работы с интерактивными и аудиовизуальными средствами на уроках географии. Первое, это непосредственное применение информационных компьютерных технологий в процессе обучения. Компьютер выступает в роли основного помощника, как для учителя, так и для ученика. Он успешно решает проблему наглядности, позволяет формировать и сохранять дидактическую базу. При использовании интерактивной доски и комплекта интерактивных ресурсов появилась возможность карту, по мере необходимости, отображать на экране и применять в учебном процессе. Можно создавать компьютерные разработки уроков географии для всех классов, ориентированных на контроль знаний учащихся, представленных в программе для выполнения презентаций PowerPoint.

Вторая форма работы с данной группой средств представляет собой использование информационных компьютерных технологий для организации самостоятельной работы учащихся, проектной и исследовательской деятельности по географии вне школы. Обучающиеся

анализируют и отбирают статистические материалы интернет ресурсов, данные средств массовой информации, ежедневной прессы, для того чтобы в дальнейшем сформировать и представить это в виде схем, диаграмм, таблиц, пирамид, тем самым обогащая информацию учебника. После завершения всех этапов работы над проектом ученики создают презентацию.

Третья форма - это использование информационных компьютерных технологий в качестве обеспечения познавательного досуга школьников (различные развивающие игры, электронные энциклопедии). Часто наибольшую эффективность в образовательном процессе имеют разнообразные формы внеурочной деятельности.

И последняя, четвертая форма – это активное использование образовательных электронных изданий и ресурсов, что является обязательным фактором повышения уровня образования в современных условиях. В географии вместе с традиционными формами, методами и средствами обучения, могут отлично сочетаться компьютерные технологии мультимедийных средств [6].

Разработаны электронные пособия и учебные программы. Мультимедиа учебники: 7 класс — учебник по курсу «География материков и океанов» (Авторы учебного материала Душина И. В., Пятунин В. Б., Летягин А. А.); 8 класс — «География России. Природа и население» (Дронов В. П., Савельева Л. Е., Пятунин В. Б., Таможняя Е. А.); 9 класс — «География России. Хозяйство и регионы» (Дронов В. П., Пятунин В. Б., Таможняя Е. А., Роготень Н. Н.); 10 класс — «Экономическая и социальная география мира» (Максаковский В. П., Заяц Д. В., Роготень Н. Н., Таможняя Е. А., Горохов С. А.; Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 6-10 класс).

Это современные средства обучения географии, поэтому нельзя их избегать. Интерактивные аудиовизуальные средства обладают большой информативностью, современностью, эмоциональной насыщенностью,

удобностью в использовании, они дают возможность показа явлений в развитии и динамике. Но использование их только как объяснительно-иллюстративного инструмента малоэффективно, на основе их применения должно строиться обучение в комплексе с различными методами обучения.

Информационных технологии могут быть использованы на всех этапах урока: при изучении нового материала, при закреплении, проверке знаний, при выполнении самостоятельных творческих работ детьми, для проведения нетрадиционных форм уроков. С помощью этих средств можно посетить места, в которых нет возможности побывать в реальности: это виртуальные экскурсии в известные музеи мира, заповедники и другие места: Эрмитаж, Третьяковская галерея, экспозиции Государственного Дарвиновского музея, тур по Московскому кремлю, панорамы острова Кижи, экскурсия по Екатеринскому дворцу и парку в Царском селе и многое другое [20].

Интерактивно-аудиовизуальные средства необходимо использовать системно и постоянно, интерактивные аудиовизуальные средства должны быть правильно отобраны, логически выстроены, применены с использованием рациональных методов и приемов на уроке [31].

Комплексное использование наглядности на уроках географии оказывает положительное влияние на процесс обучения. В современном образовательном процессе необходимо гармонично сочетать доступные средства обучения [11].

2.2. Картографические источники информации и их роль в повышении познавательного интереса

Главный способ повышения познавательного интереса школьников на уроке географии – использование картографических источников.

География - единственный предмет школьного курса, который так многообразно и разнопланово использует карту в качестве средства обучения. Подвергая анализу содержание карт, школьники совершенствуют приемы логического мышления, определяют связь между явлениями, открывают причинно-следственные связи. Вследствие этих манипуляций, содержимое материала начинает становиться все более ясным и понятным, а значит интересным.

Работа с атласом и контурными картами развивает у детей интерес к географии, увеличивает мотивацию к изучению предмета у школьников, способствует формированию творческого воображения, обогащает их устную речь. Карта - второй язык географии, и притом язык гораздо более наглядный и более доступный восприятию учащихся, по сравнению с текстом.

Карта – это уменьшенное, генерализованное изображение поверхности Земли, другого небесного тела или космического пространства, которое показывает расположенные или спроецированные на них объекты в системе условных знаков, с обязательной математической основой [4].

Существуют различные классификации географических карт:

По охвату территории: мировые, океанов и морей, материков, государств, регионов и районов.

По масштабу: крупномасштабные, среднемасштабные, мелкомасштабные.

По содержанию: общегеографические и тематические.

По способу использования: стенные, предназначенные для единовременного применения всем классом, настольные для индивидуальной работы [15].

Рассмотрим виды карт по содержанию: общегеографические и тематические. Название общегеографических карт поясняет, что на них представлена разносторонняя характеристика отображаемой территории. К

ним относят карты, на которых изображен общий вид территории: природных условий, транспортных путей, населенных пунктов, элементов политико-административного деления и других хозяйственных и культурных объектов. Природные условия отображаются на общегеографических картах показом рек, береговой линии морей и океанов, рельефа и некоторых черт почвенного и растительного покрова. Но ни какой из этих объектов не выделяется больше другого. Так же на этих картах могут быть изображены хозяйственные и культурные объекты, например, месторождения полезных ископаемых. Общегеографические карты используются для обзорного знакомства с территорией и изучения по ним некоторых изображенных явлений и объектов. К общегеографическим относятся и топографические карты. Мелкомасштабные карты называются также обзорными [36].

Тематические географические карты – это те, на которых один или более природных или социально-географических объектов или явлений показаны более подробно, они и являются темой данной карты. На этих картах часто показывают связи нескольких элементов. Тематические карты раскрывают отличительные свойства некоторых элементов, входящих в содержание общегеографических карт. На этих картах изображают элементы, которые на общегеографических картах никогда не показывают: геологическое строение территории, политико-административное деление, климатические данные, болота, животный мир, распределение населения по национальным, профессиональным и иным признакам, а так же многое другое [4].

Содержание тематической карты делится на две группы. К первой относят изображение элементов, которые являются темой данной карты. Это специальное содержание карты. Остальное содержание карты, не выражающее конкретно ее тему, относят к географической основе, которая нужна для ориентировки в расположении объектов и явлений, относящихся к специальному содержанию.

При отборе элементов для географической основы учитывают их взаимосвязи с явлениями, которые составляют тему карты. Безусловная зависимость существует, например, между рельефом и характеристиками климата территории. Поэтому на некоторых климатических картах изображен рельеф, на геологических – изображение границ четвертичного оледенения, на карте топливной промышленности показывают районы добычи угля, нефти и т.д. Это доказывает, что географическая основа служит как для ориентировки объектов, так и для более глубокого понимания темы карты [32].

Тематическая карта, если сравнивать с общегеографической, отражает более узкий круг явлений. Но раскрытие этих явлений является более глубоким и точным. На тематических картах отображено пространственное размещение картографируемых явлений. Это может быть непосредственное оконтуривание линейным условным знаком той территории, на которой распространено явление или косвенное отображение размещения. Так же на тематических картах отображают величины в соответствующих единицах измерения, представленную абсолютной и относительной величиной. Примером абсолютных величин, выраженных на картах, являются размер занимаемой площади, численность населения. Относительными величинами, например, долю данной отрасли промышленности во всей промышленности, соотношение используемой сельскохозяйственной площади земель ко всей территории и др.

Тематические карты различаются с общегеографическими даже тем, что в их названии указывается тема («Карта народов мира», «Федеративное устройство России»). В названии общегеографических карт указывают лишь изображенную территорию.

По степени обобщенности показателей тематические карты делят на аналитические и синтетические. Аналитическими являются карты, величина явления на которых показана на основе определенного, нередко

единичного измерения. Их также называют картами наблюдения. К примеру, карты отдельных метеорологических явлений, показывающие величину в определенное время. Так же метеорологические элементы могут отражаться на других аналитических картах, но более обобщенными. Например, возможно показать среднемесячные, среднесуточные температуры воздуха или амплитуды колебаний температур.

Используя данные нескольких аналитических карт строят синтетические, на них явление характеризуется как неразрывное целое на базе обобщения и соединения нескольких показателей. Примером являются климатические карты климатических областей [11].

В соответствии с современным стандартом географического образования в рамках средней школы, умение читать географическую карту является важнейшим в обучении географии. Образовательная роль географии обуславливается тем, что ее главной частью являются карты, которые позволяют человеку ориентироваться в пространстве, извлекать из них различную информацию.

Для того, чтобы научиться работать с картой, необходимо овладеть значительным количеством картографических понятий и терминов. В школьных курсах географии обязательны знания об особенностях карты, она рассматривается как объект изучения, а так же знания географического содержания, которое заложено в карты, то есть как источник знаний и средство наглядности [13].

Карта служит главным средством наглядности в географии. Она позволяет создавать образы, которые непосредственному обзору недоступны, готовит школьников к использованию картографического метода исследования. Карта способствует развитию познавательных способностей, пространственного воображения, памяти, наблюдательности, формированию мышления. Зная условные обозначения и правила построения карт, можно представить особенности рельефа

территории или какого-либо процесса, отображенного на карте. Главной функцией карты является отображение сведений о расположении географических объектов на поверхности Земли. В школе приобретаются навыки использования карт для получения представлений о размещении географических объектов и их характеристик [46].

В методике преподавания географии выделяют три уровня, которые должны быть достигнуты посредством изучения карт и непосредственной работой с ними в процессе обучения: научить детей понимать, читать и знать карту. Понимать карту – то есть иметь определенные знания: что такое карта, ее главные свойства, что означает все условные знаки на ней, как использовать карты и какое они имеют значение. Основы понимания карты изучаются в теме «План и карта». Читать карту – уметь по условным знакам делать некоторые заключения о географических особенностях территорий, видеть местность и представлять ее такой, какая она есть, уметь изучать и понимать по карте расположение, состояние и взаимосвязь явлений общества и природы. Читать карту значит давать характеристику территорий и отдельных географических объектов на основе карты. Знать карту – ясно представлять по памяти местоположение, размеры, формы и названия определенных объектов. Знание карты это остаточные пространственные представления о положении и взаимном расположении географических объектов (материков, островов, стран). Оно должно обеспечить умение быстро находить положение данных объектов на любой карте. Методика обучения чтению карты состоит в том, что учитель пользуется правилом – не сообщать ученикам то, что они могут сами увидеть на карте [28].

По способу использования в учебном процессе все школьные географические карты делятся на стенные и настольные. Стенные карты используются в основном на уроках изложения нового материала. Они большого размера, должны быть достаточно ясны и понятны. Раскраска карт яркая, отчетливо выраженная, проведена генерализация. Настольные

карты – карты атласа, текстовые карты учебника, карты-вкладки к учебнику. Во время урока обучающиеся пользуются ими одновременно со стенными картами, поэтому они должны соответствовать по содержанию и условному обозначению.

Началом работы с каждой новой картой на уроке является представление карты учащимся: название карты, ее назначение, название масштаба карты, условные обозначения, указать, на что необходимо обращать внимание при работе с картой. Определение географических координат и направления, ее проекция и особенности, определение размеров на карте некоторых объектов, усвоение на карте привычных ориентиров. Учитель должен показать, как правильно стоять у карты, как показывать объекты: города, реки, острова, полуострова, горы, государства и т.д. [38].

Процесс обучения обучающихся чтению карты является очень продолжительным и начинается он еще в начальных классах. В начальных классах развиваются пространственные представления, проводится знакомство с планом местности, картами России и полушарий, глобусом. Школьники учатся читать простейшие планы местности. При изучении начального курса географии школьники учатся: ориентироваться на местности, работать с планом местности и топографической картой, определять азимуты, координаты, читать рельеф по физической карте. В этом возрасте интерес к такой работе большой, детям хочется скорее научиться пользоваться картами и планами, и именно на этих этапах должен формироваться и поддерживаться их познавательный интерес. При изучении географии материков и океанов: характеризовать компоненты природы по тематическим картам, сравнивать эти компоненты, составлять комплексное описание природы по нескольким картам, анализировать и обобщать данные карт. При изучении физической географии России: переносить все знания и умения на территорию России, развивать навыки комплексного использования карт для характеристик различных

территорий, оценивать территории с целью их хозяйственного использования. И, в старших классах, при изучении курсов экономической и социальной географии: работать с социально-экономическими картами, устанавливать зависимость природных и хозяйственных факторов, давать с помощью карт социально-экономическую характеристику определенных территорий, оценивать различные социально-экономические параметры, в том числе в динамике [28].

Выделяют следующие приемы работы с географическими картами:

1. Характеристика карт и компонентов карт, к примеру, составить характеристику геологического строения территории по карте «Геологическое строение», составить описание рельефа Южной Америки. В старших классах используется метод наложения карт. Путем сопоставления двух или более карт разных по содержанию, но желательно одинаковых по масштабу, дается заключение об особенностях изучаемой территории.

2. Чтение карты – показать на карте определенные объекты.

3. Нахождение на карте – найти на карте какой пролив разделяет Евразию и Северную Америку или найти объект по координатам или найди реку, которая начинается в 30 км от западного берега озера Байкал и несет свои воды на север, в море Лаптевых.

4. Определение координат – определить координаты крайних точек острова Сахалин.

5. Изучение номенклатуры – закрепление в памяти учащимися минимума названий географических объектов, их размещение на карте. Важное условие основательного усвоения номенклатуры - грамотно организованная работа с картой. Нужно использовать все возможные виды памяти: зрительную, двигательную, словесную, смысловую. Для этого важно при показе на карте нового объекта, дать его характеристику, небольшое сведение о географическом объекте. Так же и при проверке

номенклатуры важно спрашивать эти сведения у школьников. Очень важно обращать внимание на правильность работы с картой, как стоит ученик у карты, правильно ли показывает объекты [40].

6. Определение направлений и измерение расстояний – измерить ширину индийского океана по экватору, измерить площадь озера.

7. Формулировка выводов и заключений на основе карт – показать на карте лесные зоны Евразии, сравнить их с лесными зонами Северной Америки, сделать вывод.

8. Описание объектов по плану – при помощи карт и текста учебника описать по плану природу России.

9. Сравнение – сравнить географическое положение Северной и Южной Америки, какие сходства и отличия выделяются.

10. Анализ карт и объяснение закономерностей – с помощью климатической карты докажете, что в Антарктиде действует закон широтной зональности, для этого проследите изменения температур и осадков по 70 в.д..

11. Творческие задания – например, составить на карте туристический маршрут [14].

Самостоятельные практические работы учеников с картами является важнейшим средством обучения чтению карт. Большое значение в преподавании географии, а именно обучение работы с картами, имеет использование контурных карт, которое служит средством усвоения и закрепления в памяти учащихся объектов. Контурные карты содержат контуры материков и островов, морей и океанов, озер и рек, государственных границ стран, но отсутствуют названия. Контурные карты используются для упражнений учащихся, заключающихся в том, что школьники, ориентируясь на картах, находят на контурной карте местоположения соответствующих объектов, отмечают их и подписывают. В старших классах контурные карты служат основой для построения

различных тематических карт. Так же контурные карты используются в контрольных целях, и для проверки знания номенклатуры.

Новый образовательный стандарт указывает на формирование информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности) выпускников школ путем использования различных цифровых моделей. Среди них выделяют цифровые и космические снимки. Поэтому помимо стенных карт, настольных, атласов, планов местности, контурных карт в настоящее время большое значение имеет геоинформационная система (ГИС) – это электронная технология картирования, которая объединяет работу с базами данных и географической картой. Применение этих технологий позволяет активизировать работу обучающихся в образовательном процессе, расширяя круг географических представлений, делая знание более доступными, обеспечивая усвоение материала. Работа с ГИС предполагает множество заданий, разной направленности [22].

Инструментарий оболочки позволяет читать цифровые карты, получая больше информации о природных, техногенных, социальных объектах. Возможно наложение нескольких карт и создание своей цифровой карты. ГИС-системы имеет множество преимуществ над обычной картой: динамика, комплексность, широта охвата территории, большое количество всевозможных дополнений к картам.

Школьная ГИС может использоваться как демонстрация при изучении новых тем, повторении и обобщении, так и для практических работ. На уроках географии можно использовать «GoogleEarth», «Живая география», а так же «2 ГИС» и обычный навигатор в телефоне.

Например, возможные задания с использованием ГИС: интерактивный анализ, заполнение карт, создание карт и планов местности по результатам собственных наблюдений, работа с электронными контурными картами, описание событий и объектов, проведение измерений и расчетов по цифровым картам и др.

Использование контурных карт в школьной ГИС дает более широкие возможности, в отличие от бумажных, позволяя оперативно решать поставленные задачи, например оценка состояния территории, отслеживание динамики процессов, оценка характера и последствий антропогенного воздействия на окружающую среду. Учитель имеет возможность предложить работу по любому охвату территории и содержанию карты, например, можно оставить только те слои, которые нужны для определенного задания, удалить те объекты, знание которых учитель хочет проверить на уроке. Контурные карты, созданные в ГИС, можно заполнять как в электронном варианте, так и в распечатанном.

При изучении тем с географическими и топографическими картами и планами местности возможно использование цифровых учебных топографических карт, например, при изучении способов изображения рельефа горизонталями, можно показать их на интерактивной трехмерной модели, построенной в школьной ГИС.

Таким образом, высокий уровень информатизации общества способствует активному внедрению и использованию информационных технологий в учебном процессе, выводя преподавание на более высокий уровень, а обучающимся чувствовать себя активными участниками учебного процесса, получать новые знания, умения и навыки и развивать свою личность [5].

Выводы по второй главе

Наглядные пособия для уроков географии очень разнообразны, как общенаучные, так и частные географические, и они широко используются в любой теме и на каждом этапе урока.

В настоящее время огромную роль играют аудио-визуальные средства, представляющие собой новый вид наглядности, способный дополнить все ранее существовавшие наглядные материалы и сделать процесс обучения интересным, запоминающимся и современным.

Особое место в обучении географии занимает картографический материал, без которого урок невозможно представить. Карты имеют большое количество разновидностей, благодаря им урок географии не похож ни на один другой. Грамотное использование картографического материала способно заинтересовать обучающихся, развивать и поддерживать его познавательный интерес к предмету.

Современный картографический источник информации на уроке – это ГИС-технологии, способные дополнить классические карты или даже в некоторых случаях заменить их, тем самым облегчая работу учителя и повышая заинтересованность школьников.

ГЛАВА 3.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КАРТОГРАФИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

3.1. Экспериментальная работа по формированию познавательного интереса у обучающихся 8 классов на уроках географии средствами использования картографических материалов

Цель экспериментальной работы – определение влияния использования картографического материала на уроках географии в школе на повышение познавательного интереса обучающихся 8 классов.

Экспериментальная работа осуществлялась во время педагогической практики в МБОУ СОШ №121 г. Челябинска. Для проведения эксперимента были отобраны экспериментальная группа (ЭГ) – 30 обучающихся 8Б класса и контрольная группа (КГ) – 27 обучающихся 8В класса.

Экспериментальная работа проводилась в 3 этапа:

1 этап – констатирующий – выявление исходного уровня развития познавательного интереса к предмету география у обучающихся 8 классов.

2 этап – формирующий – организация работы по повышению познавательного интереса к предмету география.

3 этап – контрольный – повторная диагностика уровня развития познавательного интереса к предмету география у обучающихся 8 классов, проведение анализа полученных результатов.

Познавательный интерес может иметь различную природу возникновения, поэтому исследовать его достаточно трудно. Для диагностики сформированности познавательного интереса выделяют критерии. В процессе формирования и развития познавательного интереса выделяют несколько уровней его развития (см. табл.1).

Характеристика уровней познавательного интереса обучающихся [21]

Критерии	Уровни		
	ниже среднего	средний	выше среднего
Регулятивный	Обучающийся не сосредоточен, внимание рассеяно, часто отвлекается, учебный материал урока не запоминает, при затруднении бездействует	Эпизодическая сосредоточенность внимания обучающегося, следит за основными этапами урока, может повторить главную мысль урока, при возникновении трудностей обращается за помощью	Обучающийся сосредоточен, проявляет усилие, пытливость, стремится самостоятельно преодолеть трудности, запоминает основное содержание урока
Содержательно-деятельностный	Обучающийся пассивен во время урока, отсутствует самостоятельность в выполнении заданий, проявляется эпизодический интерес к предмету, обусловленный внешней привлекательностью, необходимостью получения хорошей оценки или непосредственной связью с предметом его интереса	Активность обучающегося в урочное и внеурочное время зависит от степени его включения учителем в деятельность, самостоятельно выполняет задания по известным ему образцам, накопленные знания ограничиваются рамками школьной программы, использование достижений науки в интересующей предметной области	Проявляет активность и самостоятельность как во время урока, так и во внеурочное время, стремление выйти за пределы учебной программы, установление закономерностей и причинно-следственных связей, поиск новых (индивидуальных) способов решения задач, способен переносить имеющиеся знания в незнакомую ситуацию, использование достижений науки в других предметных областях
Эмоциональный	Неуравновешенное эмоциональное состояние обучающегося, безразличие может сменяться негативным выплеском эмоций, редкое проявление положительных эмоций	Эмоциональное состояние ровное, ситуативное проявление положительных эмоций	Приподнятое настроение, яркое проявление положительных эмоций

На первом этапе проводилось наблюдение за обучающимися классов на протяжении нескольких уроков по географии. При этом обращали внимание на следующее:

- уровень активности обучающихся на уроках;
- задают ли вопросы на уроке;
- отвечают ли на вопросы учителя;
- насколько хорошо справляются с самостоятельной работой;
- эмоциональный фон на уроке.

По итогам проведенного наблюдения были сделаны следующие выводы: эмоциональный фон в обоих классах комфортный для обучающихся, основная часть обучающихся активна, но есть и те, кто не задают вопросов, нежелательно выполняют самостоятельные работы.

Затем были проведены еще ряд диагностик познавательного интереса. Для определения уровня познавательного интереса были модифицированы и адаптированы разработки Баранова Э. А., Юркевича В. С., Волкова К. Н., Казанцева Г. Н.. Первый тест состоит из 10 вопросов с вариантами ответов, второй тест состоит из 15 высказываний, которые обучающие оценивали по 3-балльной шкале (см. Приложения 1, 2).

На констатирующем этапе по итогам тестирований и наблюдений выявлен исходный уровень сформированности познавательного интереса у обучающихся 8 «Б» И 8 «В» классов МБОУ СОШ №121 г. Челябинска: в экспериментальном классе количество обучающихся с низким уровнем сформированности познавательного интереса – 11 человек, что составляет 36 % от общего количества. Показатель среднего уровня сформированности познавательного интереса – 14 человек (46%). Высокий уровень – 5 человек (18%). В контрольном классе мы получили следующие результаты: количество обучающихся с низким уровнем сформированности познавательного интереса – 5 человек (19%). На среднем уровне находятся 15 обучающихся (54%). Высокий уровень – 7

человек (27%). В качестве экспериментальной группы был выбран класс с более низкими показателями (см. Рис. 1).

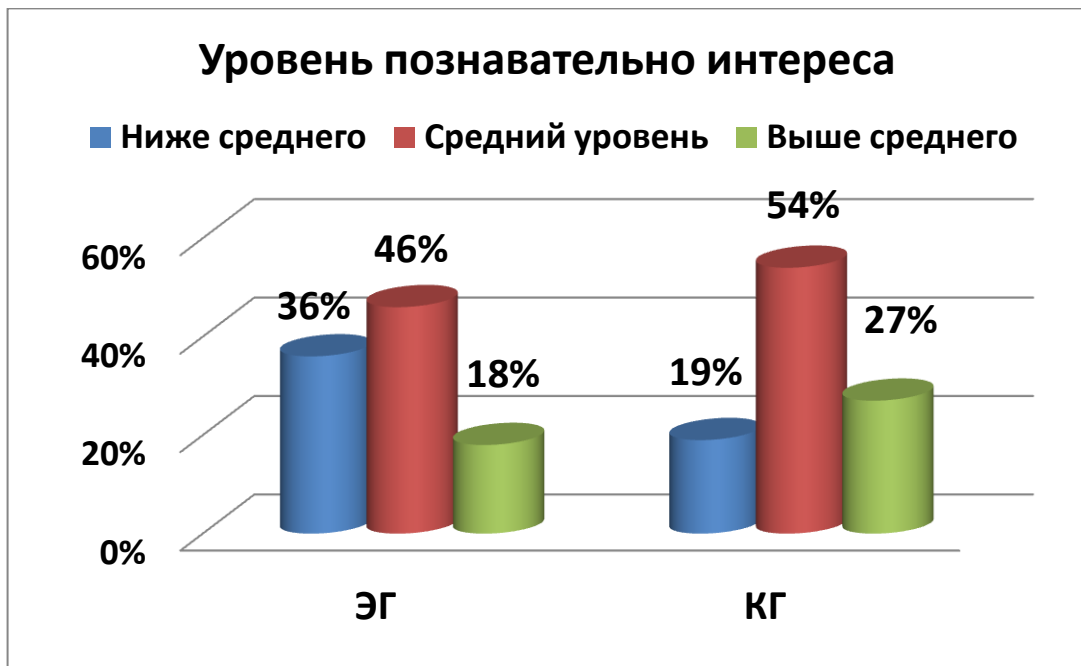


Рис.1 Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы по развитию познавательного интереса к предмету география у обучающихся 8 классов

На втором этапе эксперимента для повышения сформированности познавательного интереса обучающихся в экспериментальном классе (8 «Б») были проведены уроки географии, на которых большое значение уделялась использованию картографического материала. Для достоверности результатов эксперимента в контрольной и экспериментальной группах изучались аналогичные темы уроков (см. Приложения 3, 4, 5).

В каждом проведенном в экспериментальном классе уроке присутствовали различные приемы работы с географическими картами, например: использование карт как наглядного пособия, заполнение контурных карт, поиск объектов по координатам, определение названия объекта по описанию, составление физико-географических характеристик

объектов по плану с помощью карт, сопоставление нескольких карт, проверка знания номенклатуры географических объектов. На каждом уроке карта являлась основным источником информации, обучающиеся сами добывали знания, задания с использованием картографического материала выполнялись индивидуально, в парах и фронтально.

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика и интерпретация результатов. Из диаграммы видно, что в контрольной группе не произошло существенных изменений уровня познавательной активности после изучения тем с минимальным использованием на уроках географии картографического материала: количество обучающихся со средним уровнем понизилось на 1% и составило 53%, а с высоким уровнем сформированности повысился так же на 1% и составил 28%. Количество обучающихся с низким уровнем интереса осталось без изменений (см. Рис. 2).

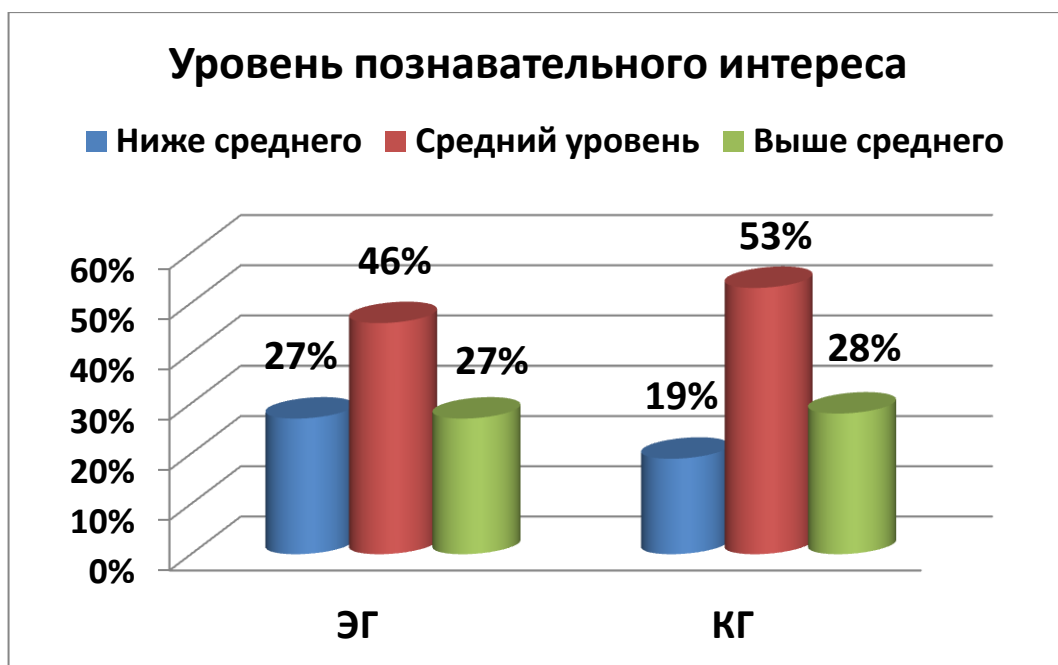


Рис.2 Результаты контрольного этапа экспериментальной работы по развитию познавательного интереса к предмету география у обучающихся 8 классов

У обучающихся экспериментальной группы наблюдается рост уровня сформированности познавательного интереса. Доля обучающихся с низким уровнем сформированности познавательного интереса снизилась на 9% и составила 27%, со средним уровнем – осталась неизменной, а доля с уровнем познавательного интереса выше среднего повысилась на 9% и составила 27%.

По данным проведенного эксперимента можно сделать вывод о том, что уровень сформированности познавательного интереса в экспериментальной группе повысился в сравнении с контрольной группой. Таким образом, активное использование картографического материала в процессе обучения географии положительно сказывается на уровне познавательного интереса школьников. Для получения устойчивого результата нельзя пренебрегать на уроках географии таким важным средством обучения, как географическая карта.

3.2. Методическая разработка внеурочного мероприятия в форме виртуального геоквеста «По улицам родного города»

Как было сказано ранее современные технологии все больше входят в процесс обучения. И даже классические экскурсии и популярные сейчас квесты в настоящее время могут проходить не выходя из класса. Одним из доступных средств обучения в школе является программа Google Earth. Нами было разработано внеурочное мероприятие в форме виртуального геоквеста, на основе современных технологий в обучении географии – ГИС, которое так же может способствовать повышению познавательного интереса школьников к курсу географии.

Виртуальный геоквест «По улицам родного города»

Класс: 7-8

Продолжительность: 45 минут

Цель: воспитание гражданской позиции у детей, чувства любви к малой и большой Родине.

Задачи мероприятия:

Образовательная: уточнить и закрепить знания детей о своей малой Родине – г. Челябинск, о достопримечательностях, улицах города.

Развивающая: развивать умение работать с ГИС, внимание, память, коммуникативные умения.

Воспитательная: воспитывать организованность и самостоятельность, чувство любви к Родине, прививать интерес к предмету географии.

Планируемые результаты:

Личностные: развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности, понимать роль и значение географических знаний.

Предметные: сформировать и развивать представление о своем городе, его достопримечательностях, известных улицах, применять полученные знания в различных ситуациях.

Метапредметные:

Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами и условиями; прогнозировать результаты своих действий; давать оценку своей деятельности и деятельности группы;

Познавательные: проявлять познавательную инициативу в процессе деятельности; находить эффективные способы решения задач;

Коммуникативные: контролировать и оценивать действия партнеров; четко выражать свои мысли; осуществлять сотрудничество в группе в процессе работы.

Оборудование: компьютеры с установленной программой Google Earth, карточки с заданиями, карты ответов.

Ход мероприятия

I. Организационный момент и актуализация знаний.

Учитель: Здравствуйте, ребята. Мы с вами живем в самой большой и красивой стране на свете! Ни одна страна в мире обладает такими большими территориями как наша. Россия — это наша Родина. Но в нашей огромной стране у каждого есть свой маленькая родина: город, улица, дом, где он родился и живет. Наш родной город – это Челябинск! Давайте посмотрим небольшой видеоролик о Челябинске.

II. Постановка целей и задач. Мотивация деятельности.

Учитель: включает видеофрагмент «Достопримечательности Челябинска» на 3-4 минуты.

Обучающиеся: Смотрят видеофрагмент.

Учитель: Вы узнали, какой город был показан в видеофрагменте?

Обучающиеся: Отвечают.

Учитель: Челябинск — самый крупный город области. В нем живет более миллиона человек, по числу жителей Челябинск — на восьмом месте среди городов России! А сейчас мы поучаствуем в виртуальном геоквесте и проверим, как вы ориентируетесь в городе, что вы знаете о достопримечательностях Челябинска. Для этого разделитесь на команды по 2-3 человека, и каждая команда занимает один компьютер. Откройте на компьютере программу, теперь с помощью поиска найдите город Челябинск.

Обучающиеся: делятся на команды, занимают компьютеры, открывают программу Google Earth и находят город Челябинск.

Учитель: Нашли? Отлично! Путешествие начинается! Вам будет выдаваться одно задание и только после того, как вы принесете правильный ответ на это задание, вам будет выдано следующее (См. Приложение 6).

Вносите все свои ответы на задания в карту ответов (См. Приложение 7). Некоторые задания будут содержать два вопроса, а некоторые один. Если задание содержит один вопрос, поставьте во втором столбце прочерк. Внимание! Важно отвечать на все вопросы заданий

правильно, только так вы сможете получить отметку и выполнении и получить следующее задание.

Обучающиеся: каждая команда получает по одной карте ответов и карточку с первым заданием, и работают в соответствии с правилами.

Примечание: Выполнив первое задание представитель команды подходит к учителю и если дан правильный ответ (См. Приложение 8), то учитель ставит отметку о выполнении задания и команда получает карточку со следующим заданием, если ответ не правильный – то команда продолжает работать с карточкой первого задания. В карточке с последним заданием будет указана инструкция по выполнению: командам нужно из ответов на все предыдущие задания составить координаты и найти конечный пункт – памятник «Сказ об Урале».

Учитель: Памятник «Сказ об Урале» – оригинальная скульптура в городе Челябинск символ и визитная карточка Урала. Монумент украшает Привокзальную площадь города с 1967 года. Автор и скульптор: Виталий Семенович Зайков. Своим появлением скульптура обязана известному уральскому писателю Павлу Петровичу Бажову. В одном из его сказов речь идет о могучем великане, который прятал несметные богатства на своем огромном поясе. А слово Урал переводится с башкирского языка как «пояс».

Вырубленный из гранита «Сказ об Урале» — воплощение физической силы и творческой мощи уральских мастеров. На постаменте, засыпанном каменными глыбами, стоит вырубленный из гранита богатырь. В правой руке у него молот, говорящий о рабочих заслугах жителей Южного Урала. На фасаде памятника имеется надпись «Урал — опорный край державы, её добытчик и кузнец», именно так говорил об Урале Александр Твардовский.

В 2009 году в новогодние праздники постамент был наряжен в шубу Деда Мороза. В 2010 году акцию повторили, и в этот раз кафтан стал самой большой шубой Деда Мороза и попал в книгу рекордов Гиннеса.

Для его пошива было использовано 30 тысяч метров нитей, 100 метров красного бархата, 50 метров искусственного меха и 150 метров синтепона. На время акции памятнику прикрепил бороду, которая по коду региона имела длину 74 метра.

Данная затея имела неоднозначную реакцию жителей. Одна часть жителей считала затею забавной, яркий наряд скрывал суровую каменную скульптуру и придавал праздничный вид привокзальной площади. Другая часть жителей была возмущена грубым нарушением композиции и облика памятника, искажением его исторического значения и называли акцию вандализмом. «Сказ об Урале» является духовным символом Урала. В народе существует примета: стоит приехать к богатырю-кузнецу, коснуться его или поцеловать, при этом загадав сокровенное желание, и сама сила могучего Урала воплотит его в жизнь [39].

Мероприятие было апробировано в 8 классе МАОУ «СОШ №59 г. Челябинска» и внедрено в практику школы (см. Приложение 9). По результатам проведения мероприятия можно сделать выводы, что детям интересна данная форма работы, а так же задания про родной город и знакомые им места. Обучающиеся старательно выполняли все задания, задавали вопросы, делились своими знаниями о достопримечательностях города, увлеченно работали в программе Google Earth Pro.

Таким образом, можно сделать вывод, что помимо классических уроков географии с использованием картографического материала, эффективно проведение внеурочных мероприятий, на которых так же могут быть задействованы картографические источники информации, в том числе с использованием современных технологий.

Выводы по третьей главе

Для диагностики сформированности познавательного интереса выделяют следующие критерии: регулятивный, содержательно-

деятельностный, эмоциональный, согласно которым познавательный интерес обучающихся делится на три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего.

Экспериментально доказано, что использование картографического материала на уроках географии положительно сказывается на динамике развития познавательного интереса. Экспериментальная группа на «входе» показала следующее распределение по уровню сформированности познавательного интереса: 36% - уровень ниже среднего, 46% - средний, 18% - выше среднего, на «выходе» эти данные изменились и составили: 27% - ниже среднего, 46% - средний, 27% - выше среднего, то есть количество обучающихся с низким уровнем сформированности познавательного интереса снизилось на 9%, а с высоким уровнем увеличилось на 9%. Тогда как в контрольной группе эти показания изменились не значительно.

Кроме использования картографического материала на уроках географии, возможно его использование во внеурочной географической деятельности, что так же интересно детям и может способствовать повышению познавательного интереса к курсу географии, примером такого внеурочного мероприятия является разработанный нами виртуальный геоквест «По улицам родного города», основанное на современных геоинформационных системах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в ходе изучения было выявлено, что познавательный интерес играет огромную роль в процессе обучения. Формирование и повышение познавательного интереса является одной из главных задач учителя географии.

Среди изученных форм, средств и методов наиболее эффективными являются: индивидуальные формы, работа в парах и группах. Из всех средств наглядности важнейшее значение для повышения познавательного интереса имеют средства самого педагога, его харизма, характер, настроение, речь, все его действия на уроке, и такие средства как – модели, натуральные средства наглядности, электронные и аудиовизуальные средства. Среди методов обучения выделяются: проблемное обучение, например, возможны такие проблемные вопросы: «Формирование современной природы территории Урала это результат действия каких факторов?», «Что будет если осушить крупнейшие реки России?», «Как влияет на природу вырубка лесов в средней полосе России»; познавательные (деловые) игры – настольные, ролевые, игры-квесты, пресс-конференция; проектная деятельность обучающихся.

Накопленный ведущими педагогами дидактами опыт применения картографических материалов показывает их эффективность в повышении познавательного интереса школьников к курсу географии. Наиболее действенными для повышения интереса к географии из возможных приемов работы с картами являются: нахождение по карте объектов, определение координат, измерение расстояний и площадей, описание по плану и сравнение на основе одной и нескольких карт, творческие задания (например, составить туристический маршрут). И, конечно же, большую роль играет использование в процессе обучения современных ГИС-технологий, объединяющих работу с базами данных и географической

картой: интерактивный анализ, заполнение карт, создание карт и планов местности по результатам собственных наблюдений, работа с электронными контурными картами, описание событий и объектов, проведение измерений и расчетов по цифровым картам и др.

Была проведена экспериментальная работа, в рамках которой в 8Б классе МБОУ СОШ №121 г. Челябинска был проведен ряд уроков географии с активным использованием картографического материала, по результатам эксперимента в экспериментальной группе доля обучающихся у которых уровень познавательного интереса ниже среднего на снизилась на 9%, со средним уровнем – осталась неизменной, а доля с уровнем познавательного интереса выше среднего так же повысилась на 9%, что позволяет нам сделать вывод о том, что использование картографического материала на уроках географии оказывает положительное влияние на развитие познавательного интереса школьников к курсу географии.

Так же нами было разработано внеурочное краеведческое мероприятие: виртуальный геоквест «По улицам родного города». Мероприятие является примером работы в рамках предмета географии с использованием современных средств обучения и способствующее повышению познавательного интереса школьников. Оно направлено на формирование и повторение у обучающихся навыков работы с географическими картами, ГИС-технологиями, краеведческими знаниями, развитие памяти, внимания, развитию познавательного интереса к предмету география.

Таким образом, анализ полученных результатов работы показал, что задачи работы достигнуты, цель была выполнена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алешкина, О. В., Бочарникова, Э. А. Использование геоинформационных систем на уроках географии [Электронный ресурс] / О. В. Алешкина // «Молодой ученый». – 2014. – №12 (71) – 255-258 с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21798433>
2. Баранский, Н. Н. Методика преподавания экономической географии [Текст] / Н. Н. Баранский. – М.: Просвещение, 1960. – 278 с.
3. Башмаков, М. И. Развитие внеурочной деятельности методами продуктивного обучения [Текст] / М. И. Башмаков, М. А. Горяев // Человек и образование. – 2014. – №.2 (39) – С. 76-81.
4. Берлянт, А. М. Картография: учебник для вузов [Текст] / А. М. Берлянт. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 336 с.
5. Белошина, А. В. ГИС-технологии как новый источник географической информации на уроках географии [Текст] / А. В. Белошина, М. В. Панина // Теоретические и практические вопросы психологии и педагогики. – Стерлитамак: АМИ, 2019. – С. 25-28.
6. Болотникова, Н. В., География. Уроки-игры в средней школе [Текст] / Н. В. Болотникова. – Издательство: Учитель, 2016. – 54 с.
7. Гайсумова, Л. Д. Наглядность как метод формирования понятий, явлений и образов на уроках географии [Электронный ресурс] / Л. Д. Гайсумова, М. Ж. Чатаева // Образование и воспитание. Международный научный журнал. – Казань: «Молодой учитель», 2016. – №3. – С. 19-22. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/35/1001/>
8. Галеева, Н. Л. 100 приемов для учебного успеха на уроках географии: Методическое пособие для учителя [Текст] / Н. Л. Галеева, Н. Л. Мельничук. – Издательство: 5 за знания, 2016. – 73 с.

9. Гузенко, Е. А. Вариативность заданий как способ развития познавательной деятельности детей на уроках математики [Электронный ресурс] / Е. А. Гузенко, М. А. Молозина // Студенческий научный форум 2018. X международная студенческая научная конференция. – Шуя: Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», 2018. – 5 с. Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018006266>
10. Дмитриенко, В. А. О психолого-педагогической природе познавательного интереса [Электронный ресурс] / В.А. Дмитриенко, Е.А. Меньшикова // Образование в Сибири. Журнал теоретических и прикладных исследований. – Томск: Томский научно-образовательный центр, 2007. – №14 – С. 37-41. Режим доступа: http://eduinsib.tspu.edu.ru/files/katalog/base/texts/20_1212397144.pdf
11. Душина, И. В. Как учить школьников географии: пособие для начинающих учителей и студентов педагогических институтов и университетов по географическим специальностям [Текст] / И. В. Душина. – М.: Московский лицей, 1996. – 192 с.
12. Есина, Е. В. Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. В. Есина. – Саратов: Научная книга, 2012. – 158 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6321.html>
13. Звонарев, К. А. Картография [Текст] / К. А. Звонарев. – М.: Углетехиздат, 1951. – 214 с.
14. Киямова А. Г. Теория и методика обучения географии: учебное пособие для студентов географической специальности педагогических вузов [Электронный ресурс] / А. Г. Киямова. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009. – 149 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64644.html>
15. Киямова, А. Г. Методика обучения географии: учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий [Электронный ресурс] /

- А. Г. Киямова. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. – 95 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30218.html>
16. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений [Текст] / Г. М. Коджаспирова. – М: Издательство центр и «Академия», 2005.– 2-е изд. – 176 с.
17. Куликов, В. Ф. География. Традиции и инновации в науке и образовании: коллективная монография по материалам ежегодной Международной научно-практической конференции LXVII Герценовские чтения, посвященной 110-летию со дня рождения Александра Михайловича Архангельского [Электронный ресурс] / Ф. В. Куликов, Д. А. Субетто, С. Ф. Сушков и др. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2014. – 432 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22552.html>
18. Лаврентьева, И. А. Подходы к методике преподавания географии в новых условиях образовательного процесса [Электронный ресурс] / И. А. Лаврентьева // Ученые записки казанского филиала "Российского государственного университета правосудия". – Казань: Голяшева Эльвира Владимировна, 2016. – С. 410-415. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27386661>
19. Лернер, И. Я. Познавательные задачи в обучении гуманитарным предметам [Текст] / И. Я. Лернер. - М.: Педагогика, 1972 г. – 168 с.
20. Панчешникова, Л. М., Методика обучения географии в школе: Учеб. пособие для студентов геогр. спец. высш. пед. учеб. заведений и учителей географии [Текст] / Л. М. Панчешникова. – М.: Просвещение, 1997. – 320 с.
21. Ненахова, Е. В. Диагностика познавательного интереса у обучающихся старших классов средней общеобразовательной школы [Электронный ресурс] / Е. В. Ненахова // Наука и школа – М.:

- Московский педагогический государственный университет, 2014. – С. 207-211. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21771614>
22. Новенко, Д. В. Использование цифровых образовательных ресурсов по географии в свете нового образовательного стандарта [Электронный ресурс] / Д. В. Новенко // Учитель XXI века. Новые образовательные практики отечественной географии: Опыт и перспективы. Сборник научных статей.– М.:МГПУ, 2012. – С. 15-19. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26640.html>
23. Пахомов, А.А. Экскурсия как форма организации обучения и экологического воспитания школьников на уроках географии и биологии [Электронный ресурс] / А. А. Пахомов, С. Г. Савинова // Самарский научный вестник. Научный журнал. – Самара: Самарский государственный социально-педагогический университет. – 2014 - №4 (9) – С. 90-91. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23062428>
24. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие [Текст] / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001 г. – 365с.
25. Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. Высш. учеб. заведений: В 2 кн. Кн.1. [Текст] / И. П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 576 с.
26. Полумеева, И. Н. К вопросу о познавательном интересе [Электронный ресурс] / И. Н. Полумеева // Сборник трудов участников международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, 2014. – С. 158-162. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25701575>
27. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Ш. Резепов. – 2-е изд. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 106 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>

28. Рехтзамер, Г. Р. Основы картографии: учебное пособие [Текст] / Г. Р. Рехтзамер. – Ленинград: ЛГМИ, 1974. – 218 с.
29. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / А. В. Брушлинский – СПб: Питер, 2000 - 712 с.
30. Руднева, М. В. Опыты и эксперименты на уроках географии как средство формирования практических навыков и умений обучающихся [Электронный ресурс] / М. В. Руднева // АЛЬМАНАХ МИРОВОЙ НАУКИ. Научный журнал.– Люберцы: ООО «АР-Консалт», 2018. – №5(25) – С. 100-101. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36662718>
31. Сахаров, Е. В. Интерактивные аудиовизуальные средства обучения на уроках географии [Электронный ресурс] / Е. А. Гузенко //Студенческий научный форум 2016. VIII международная студенческая научная конференция. – СПб: «Санкт-Петербургский государственный университет», 2016. – С. 8. Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016026332>
32. Сваткова, Т. Г. Атласная картография: учебное пособие [Текст] / Т. Г. Сваткова. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 203 с.
33. Слостенин, В. А. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
34. Социальная сеть работников образования: сайт учителя географии [Электронный ресурс] / Хаванцева Е. А. Режим доступа: <https://nsportal.ru/havanceva-elena-aleksandrovna>
35. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям [Текст] / А. М. Столяренко – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с.
36. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 359 с.

37. Таранова, Т. Н. Общая педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. Н. Таранова – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 151 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>
38. Трешников, А. Ф. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины – справочное издание, предназначенное для широкого круга читателей [Текст] / А. Ф. Трешников. – М.: Советская Энциклопедия, 1998. – 432 с.
39. Туристический портал Челябинской области [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.карта74.рф>
40. Финаров, Д. П. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / Д. П. Финаров. – М.: АСТ-Пресс, 2015-37 с.
41. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 333 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>
42. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров [Текст] / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2013. - 367 с.
43. Черненко, В. В. К вопросу о взаимосвязи познавательного интереса у обучающихся и успешностью обучения [Электронный ресурс] / В. В. Черненко, В. Г. Богатырев // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 октября 2017 – Белгород: ООО Агенство перспективных научных исследований (АПНИ), 2017. – Часть 5. – С. 134-137. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30568355>
44. Шаповалов, В. В. О познавательном интересе и приемах его активизации [Текст] / В. В. Шаповалов // «Начальная школа».статья в

Ежемесячный научно-методический журнал – М.: «Начальная школа», 2009. – №7–С. 26-29.

45. Щукина, Г. И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учеб. пособие для студентов пед. институтов [Текст] / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.
46. Южанинов, В. С. Картография с основами топографии: учебное пособие [Текст] / В. С. Южанинов. – М.: Высшая школа, 2001. – 302 с.
47. Ялукова, И. В. Активизация познавательной деятельности младших школьников [Электронный ресурс] / И. В. Ялукова // Вестник ЧГПУ им. Яковлева. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 2013. – №3 (79) – С. 210-213. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20301560>

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тест 1 [21]

1. Учиться в школе мне:
 - а) интересно;
 - б) скорее интересно, чем неинтересно;
 - в) скорее неинтересно, чем интересно;
 - г) совсем неинтересно.
2. Я стремлюсь хорошо учиться, потому что:
 - а) хочу быть образованным человеком;
 - б) предмет актуален;
 - в) нужны хорошие оценки за четверть;
 - г) я учусь не очень хорошо.
3. Если с первого раза не получилось верно выполнить задания, то я:
 - а) выполню повторно, если не получится – попрошу помощи;
 - б) сразу попрошу помощи;
 - в) спишу у одноклассников;
 - г) не буду его выполнять.
4. На уроках географии я работаю активно, потому что:
 - а) хочу получить знания по географии;
 - б) нужно усвоить материал, потому что он пригодится в будущем;
 - в) родители заставляют;
 - г) не работаю на уроке.
5. Если существует возможность самостоятельного выбора степени сложности задания, то я:
 - а) буду решать сложное;
 - б) попробую решить сложное задание, не будет получаться – выберу задание полегче;
 - в) выберу задание средней сложности;
 - г) выберу легкое задание.
6. При выполнении домашнего задания я:
 - а) всегда выполняю самостоятельно;

- б) выполняю самостоятельно, но не всегда;
- в) списываю у одноклассников;
- г) не выполняю.

7. Дополнительные задания, которые предлагает учитель, я:

- а) всегда выполняю;
- б) начинаю, но не могу доделать до конца;
- в) выполняю, если есть свободное время;
- г) не выполняю.

8. Я обращаюсь к учителю с вопросами или за консультацией:

- а) да, часто;
- б) да, если пропустил тему или что-то непонятно;
- в) обычно перед самостоятельной работой;
- г) не обращаюсь.

9. На уроке я обычно выполняю задания:

- а) самостоятельно, с желанием;
- б) все задания стараюсь выполнить, понимаю, что это нужно;
- в) выполняю задания выборочно;
- г) жду, пока кто-нибудь выполнит и списываю.

10. Полученные знания на уроках географии я применяю при выполнении заданий по другим предметам или в повседневной жизни:

- а) да;
- б) иногда;
- в) нет, недостаточно знаний;
- г) не знаю, как можно использовать знания и умения в других

областях.

Таблица 1

Ключ к тесту 1

Вариант	Баллы	Максимальное количество баллов - 30	
а	3	Количество баллов	Уровень познавательного интереса
б	2	0-14	Ниже среднего
в	1	15-23	Средний
г	0	24-30	Выше среднего

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тест 2 [21]

Тест состоит из 15 высказываний, которые обучающие оценивали по 3-балльной шкале, где 0-нет или редко, 1 – иногда, 2- да или часто.

Таблица 2

Тест для диагностирования развития познавательного интереса к предмету география

№	Высказывание	Оценки		
		0	1	2
1	Я жду урока географии			
2	У меня на уроке географии чаще всего хорошее настроение			
3	Я самостоятельно выполняю домашние задания			
4	Мне нравится принимать участие в конкурсах и олимпиадах по географии			
5	Я всегда выполняю дополнительные задания по географии			
6	Я внимательно слушаю учителя			
7	Я всегда выполняю задания до конца			
8	Я обращаюсь к учителю за помощью			
9	Я могу повторить пройденный материал после урока			
10	Я ищу свои способы выполнения заданий			
11	На уроке я стараюсь отвечать на вопросы учителя			
12	Я с удовольствием посещаю внеурочные мероприятия по географии			
13	Мне нравится выполнять творческие задания			
14	Мне нравится работать с географическими картами			
15	Я считаю, что география мне пригодится в жизни			

Таблица 3

Ключ к тесту 2

Максимальное количество баллов - 30	
Количество баллов	Уровень познавательного интереса
0-14	Ниже среднего
15-23	Средний
24-30	Выше среднего

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Технологическая карта урока географии: «Моря России»

Учитель: Белюшина Анна Викторовна

УМК: УМК Домогацких Е.М. «Русское слово» М., 2013. 8 класс.

Тема урока: «Моря России».

Тип урока: Урок освоения новых знаний.

Цель урока: Изучение особенностей природы и хозяйственного освоения морей, омывающих территорию России.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование у обучающихся осознания единства географического пространства России, взаимосвязи природы, населения и хозяйства России; осознания выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства.

Предметные: формирование представлений об особенностях природы морей, омывающих берега России; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации о морях России, основами картографической грамотности и использованию карт для нахождения географической информации, навыка описания одного из морей России с использованием различных источников информации.

Метапредметные: формирование у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, способностей к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений по работе с информацией.

Формируемые УУД:

Познавательные УУД: анализировать, сравнивать и обобщать факты; выявлять причины; анализировать все уровни текстовой информации; преобразовывать информацию из одного вида в другой; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами, понимать позицию другого.

Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения задач, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Оборудование: мультимедийное оборудование, настенная физическая карта России, атласы, контурные карты.

Таблица 4

Технологическая карта урока «Моря России»

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Задача этапа
1	2	3	4
Орг. момент – 3 мин.	Приветствует обучающихся, проверяет посещаемость и готовность к уроку.	Приветствуют учителя.	Настроить обучающихся на учебную деятельность.

1	2	3	4
Актуализация знаний мотивация учебной деятельности – 5 мин.	Обращается к слайдам презентации с фотографиями моря. Какое впечатление вызывают у вас эти фотографии? Предлагает детям назвать тему урока. Предлагает определить значимые цели урока для каждого по теме урока и записать в тетрадь. Организует деятельность обучающихся по проверке усвоенных ими ранее знаний: Давайте вспомним с вами: - Что такое море? Вспомните, что мы называем мировым океаном? Моря, каких океанов омывают берега России.	Отвечают на вопросы учителя. Записывают в тетрадь цель урока.	Актуализировать личностный опыт обучающихся, настроить на продуктивную и активную работу.
Изучение нового материала – 20 мин.	Территорию нашей страны омывают воды 12 морей Мирового океана, а также крупнейшее в мире озеро – Каспийское море, которое относится к внутренней бессточной области. Используя карту назовите моря, омывающие берега России, приведите примеры внутренних и окраинных морей. Эти моря очень разнообразны по природным условиям, степени изученности и освоенности. Показывает на настенной карте каждое море. Предлагает с помощью текста учебника физической карты России заполнить таблицу «Характеристика морей» и нанести на контурную карту моря России.	Слушают учителя и отвечают на вопросы. Работают с настенной картой и картами атласа, выполняют задания в тетради и на контурной карте.	Создать условия для освоения учащимися логически и содержательно законченного фрагмента учебного содержания предметного и метапредметного характера, формирование умения давать характеристику морям. Отработка полученных умений и знаний.

1	2	3	3
Закрепление – 7 мин.	<p>Организует самостоятельную деятельность обучающихся по воспроизведению ими новых знаний. Задает вопросы для проверки знаний, просит показать на настенной карте моря России:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самое глубокое; -самое большое; -самое мелководное; -самое маленькое по площади; -самое холодное; -самое теплое. 	Отвечают на вопросы учителя. По очереди выходят к карте и показывают моря.	Проверка уровня усвояемости материала обучающимися, закрепить полученные знания.
Рефлексия – 3 мин.	Что вы сегодня узнали нового? Что вам на уроке понравилось, что не понравилось? Что было особенно интересным?	Высказывают свое мнение.	Подведение итогов урока, выявления осознания пройденного материала.
Домашнее задание – 2 мин.	Параграф 16 учебника (стр. 94-98). Выучить номенклатуру: моря России, проливы, заливы, острова.	Записывают домашнее задание.	Дать целевые установки по выполнению домашнего задания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Технологическая карта урока географии: «Реки России»

Учитель: Белюшина Анна Викторовна

УМК: УМК Домогацких Е.М. «Русское слово» М., 2013. 8 класс.

Тема урока: «Реки России».

Тип урока: Комбинированный урок.

Цель урока: сформировать представление о разнообразии внутренних вод России; расширить и углубить знания о реках и значении их в природе и жизни человека.

Планируемые результаты:

Личностные: развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности, понимать роль и значение географических знаний, осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

Предметные: сформировать представление о разнообразии внутренних вод России, знать значение рек в природе и жизни человека, применять полученные знания в различных ситуациях, умение давать характеристику рекам.

Метапредметные: формирование у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, способностей к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений по работе с информацией.

Формируемые УУД:

Познавательные УУД: анализировать, сравнивать и обобщать факты; выявлять причины; анализировать все уровни текстовой информации; преобразовывать информацию из одного вида в другой; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами, понимать позицию другого.

Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения задач, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Оборудование: мультимедийное оборудование, настенная физическая карта России, атласы, контурные карты.

Таблица 5

Технологическая карта урока «Реки России»

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Задача этапа
1	2	3	4
Орг. момент – 3 мин.	Приветствует обучающихся, проверяет посещаемость и готовность к уроку.	Приветствуют учителя.	Настроить обучающихся на учебную деятельность.

1	2	3	4
<p>Актуализация знаний мотивация учебной деятельности – 5 мин.</p>	<p>Для проверки домашнего задания учитель просит по очереди несколько пар учеников выйти к настенной карте и в соревновательной форме проверить знание морей России. Задание на доске: Берингово Нева Карское Байкал Черное Енисей Подумайте, по какому признаку я разделила географические объекты на две группы? Как называется раздел? Объявляет тему урока.</p>	<p>Выходят парами к карте и, один ученик описывает море по его географическому положению и характеристикам, а другой должен назвать это море и показать на карте, ученики чередуются. Отвечают: Моря и внутренние воды. Записываю тему урока, определяют для себя цель урока.</p>	<p>Актуализировать личностный опыт обучающихся, настроить на продуктивную и активную работу, проверить знания по предыдущей теме.</p>
<p>Изучение нового материала – 20 мин.</p>	<p>-На территории России более 2,5 млн. крупных рек и маленьких речушек длиной более 8 млн. км. -Россия занимает 2 место в мире по величине суммарного стока вод после Бразилии. -Пользуясь атласом, скажите, равномерно ли распределены речные системы по территории России? -Проведем исследование реки Обь по плану: 1) Название реки. 2) Исток реки (физическая карта стр.18-19 атласа)</p>	<p>Слушают учителя и отвечают на вопросы. Выполняют в тетради характеристику рек по плану с помощью карт атласа.</p>	<p>Создать условия для освоения учащимися логически и содержательно законченного фрагмента учебного содержания предметного и метапредметного характера, формирование умения давать характеристику морям. Отработка полученных умений и знаний.</p>

1	2	3	4
	3) Устье реки (физическая карта стр.18-19 атласа) 4) Бассейн реки, площадь (стр.22 атласа, стр. 331 учебника) 5) Длина реки (стр.331 учебника) 6) Характер течения реки (физическая карта стр.18-19 атласа) 7) Питание рек (стр.23 атласа) 8) Притоки реки (физическая карта стр.18-19 атласа) Самостоятельно охарактеризовать по плану реки: Амур, Енисей, Лена, Печора, Оленек.		
Закрепление – 7 мин.	-Какая река России является самой длинной? -К бассейну какого океана относится большинство рек России? -Самая полноводная река России.	Отвечают на вопросы учителя.	Проверка уровня усвоения материала обучающимися, закрепить полученные знания.
Рефлексия – 3 мин.	Что вы сегодня узнали нового? Что вам на уроке понравилось, что не понравилось? Что было особенно интересным?	Высказывают свое мнение.	Подведение итогов урока, выявления осознания пройденного материала.
Домашнее задание – 2 мин.	Параграф 18 читать, пересказывать, выучить номенклатуру рек России и отметить их на контурной карте.	Записывают домашнее задание.	Дать целевые установки по выполнению домашнего задания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Технологическая карта урока географии: «Озера и болота»

Учитель: Белюшина Анна Викторовна

УМК: УМК Домогацких Е.М. «Русское слово» М., 2013. 8 класс.

Тема урока: «Озера и болота».

Тип урока: комбинированный урок.

Цель урока: сформировать представление об озерах и болотах как объектах гидросферы, о типах озерных котловин, бессточных и сточных озерах.

Планируемые результаты:

Личностные: развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала; понимать смысл своей деятельности, понимать роль и значение географических знаний, осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

Предметные: сформировать представление о разнообразии внутренних вод России, знать значение озер и болот в природе и жизни человека, применять полученные знания в различных ситуациях, умение давать характеристику озерам и болотам.

Метапредметные: формирование у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, способностей к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений по работе с информацией.

Формируемые УУД:

Познавательные УУД: анализировать, сравнивать и обобщать факты; выявлять причины; анализировать все уровни текстовой информации; преобразовывать информацию из одного вида в другой; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами, понимать позицию другого.

Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения задач, осознавать конечный результат.

Оборудование: мультимедийное оборудование, настенная физическая карта России, атласы, контурные карты.

Таблица 6

Технологическая карта урока географии: «Озера и болота»

79

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Задача этапа
1	2	3	4
Орг. момент – 3 мин.	Приветствует обучающихся, проверяет посещаемость и готовность к уроку.	Приветствуют учителя.	Настроить обучающихся на учебную деятельность.
Актуализация знаний мотивация учебной деятельности – 5 мин.	Для проверки домашнего задания учитель просит нескольких учеников по очереди выйти к карте и показать реки, которые он называет. Проводит фронтальный опрос: -Какая река России является самой длинной?	По очереди выходят к карте и показывают реки, остальные проверяют правильно ли они отметили эти реки на контурной карте. Записывают в тетрадь тему урока и ставят для себя цели урока.	Актуализировать личностный опыт обучающихся, настроить на продуктивную и активную работу, проверить знания по предыдущей теме.

1	2	3	4
	<p>-К бассейну какого океана относится большинство рек России? -Самая полноводная река России? -У какой реки самая большая площадь бассейна? -Какая крупная река относится к бассейну внутреннего стока? Чтобы угадать, о чем пойдет речь на уроке, загадывает загадку:</p> <p>Посреди поля лежит зеркало, Стекло голубое, рама зелёная, Глядятся в него молодые рябинки, Цветные свои, примеряя косынки, Глядятся в него молодые берёзки, Свои перед ним поправляя причёски. И месяц, и звёзды – В нём всё отражается... Как это зеркало называется?</p> <p>Объявляет тему урока.</p>		
Изучение нового материала – 20 мин.	<p>Предлагает по ф отографиям озера на слайдах ответить на вопросы: Что такое озеро? Что такое котловина? Что нужно для образования озера? И зарисовать в тетрадь схему озера. Представляет обучающимся классификацию озёр по происхождению и по свойствам воды.</p>	<p>Слушают учителя и отвечают на вопросы. Выполняют задание в тетради. Работают с физической картой России. Говорят о пользе и вреде болот. По очереди выходят к настенной физической карте России и по географическим координатам</p>	<p>Создать условия для освоения учащимися логически и содержательно законченного фрагмента учебного содержания предметного и метапредметного характера, формирование умения давать характеристику морям.</p>

1	2	3	4
	<p>Предлагает классу рассмотреть озер на карте России и подумать, почему некоторые озера голубые, а некоторые розовые.</p> <p>Дает задание привести с помощью физической карты России примеры озер: глубоких, пресных, соленых, сточных, бессточных и записать их.</p> <p>Предлагает описать по типовому плану озеро Байкал с помощью физической карты России.</p> <p>-Ребята со временем озера могут обмелеть и реки принести в них много ила и песка, озеро начнет зарастать и образуется болото. Что вы знаете о болотах? Давайте подумаем о пользе и вреде болот.</p> <p>Вызывает к доске по очереди учеников класса и дает координаты, по которым на физической карте России они должны найти озера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 63⁰ с.ш., 30⁰ в.д. – (Ладожское) • 65⁰ с.ш., 34⁰ в.д. – (Онежское) • 50⁰ с.ш. 45⁰ в.д. – (Эльтон) • 51⁰ с.ш., 110⁰ в.д. – (Байкал) • 49⁰ с.ш., 50⁰ в.д. – (Баскучак) • 74⁰ с.ш., 101⁰ в.д. – (Таймыр) • 60⁰ с.ш., 37⁰ в.д. – (Белое) • 53⁰ с.ш., 79⁰ в.д. – (Кулундинское) • 51⁰ с.ш., 87⁰ в.д. – (Телецкое) • 45⁰ с.ш., 132⁰ в.д. – (Ханка) 	находят озера, остальные отмечают эти озера на контурной карте.	Отработка полученных умений и знаний.



Продолжение таблицы 6

1	2	3	4
Закрепление – 7 мин.	-Что такое озеро? -Самое большое по площади в России? -Самое глубокое озеро? -Что такое болото? -Какие бывают болота?	Отвечают на вопросы учителя.	Проверка уровня усвояемости материала обучающимися, закрепить полученные знания.
Рефлексия – 3 мин.	Что вы сегодня узнали нового? Что вам на уроке понравилось, что не понравилось? Что было особенно интересным? Достигли ли вы поставленных целей?	Высказывают свое мнение.	Подведение итогов урока, выявления осознания пройденного материала.
Домашнее задание – 2 мин.	Параграф 19 читать, пересказывать. Составить туристический маршрут по нескольким крупным озерам России.	Записывают домашнее задание.	Дать целевые установки по выполнению домашнего задания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица 7

Карточки с заданиями

<p>1. Начинаем наше путешествие от пересечения главной улицы Челябинска, названной в честь российского революционера. Какая это улица? И улицы, название которой говорит о том, что рядом есть лес и парк.</p>
<p>2. Перейдите в режим просмотра улиц в этом месте, какой известный памятник здесь находится? Что символизирует памятник?</p>
<p>3. Далее двигайтесь по проспекту Ленина до самого крупного в Челябинской области образовательного учреждения. Как оно называется? Сколько этажей в самых низких частях здания университета?</p> 
<p>4. Двигайтесь далее по проспекту Ленина до Южно-Уральского Государственного аграрного университета. По какому адресу располагается здание? Посчитайте наибольшее количество этажей в здании.</p>
<p>5. Двигайтесь по проспекту Ленина далее до педагогического университета. Посчитайте, сколько колонн имеет здание?</p>
<p>6. Двигайтесь дальше, остановитесь у дома проспект Ленина 67, сколько этажей в доме?</p>
<p>7. Далее двигайтесь по проспекту Ленина до данного памятника. Как называется этот памятник?</p> 
<p>Как называется парк, в котором расположен данный памятник?</p>

8. Так же в парке расположена аллея пионеров героев, откройте фото 360 парка и найдите эту аллею (для этого закройте режим просмотра улицы) посчитайте количество балерьерфов пионеров на аллее.

9. Далее двигайтесь в восточном направлении далее по проспекту Ленина, до главной площади Челябинска.

Как она называется?

Рассмотрите площадь, вдоль нее стоят фонарные столбы, по сколько фонарей на каждом столбе?

10. Двигайтесь далее по проспекту Ленина до здания с фотографии. По какому адресу расположено это здание? В таблицу ответов запишите только номер дома.

11. Посчитайте, сколько полос для движения автомобилей в каждую сторону имеет проспект Ленина напротив магазина «Детский мир»?



12. Двигайтесь далее по проспекту Ленина до этого места. Что это за мост? Остановитесь под мостом, посчитайте количество опор моста, расположенных на центральной части проспекта. Сколько их?



13. Двигайтесь далее по проспекту Ленина до этого памятника. Где он расположен?



14. Двигайтесь далее по проспекту Ленина до этого здания. Что это? Сколько колонн у здания?



15. Дальше поверните на улицу Героев Танкограда и двигайтесь по ней пока не заметите музей военной техники. Посчитайте сколько единиц техники установлено? Рассмотрите парк с помощью фото 360 (для этого закройте режим просмотра улицы).

16. Все числа, которые вы собрали на заданиях пригодятся вам, так как из них вы составите координаты, по которым найдете место, которое и будет финишем нашего квеста.

__°__'__0. __" С	__°__'__0. __" В
<p>Первая клетка – ваш ответ на первый вопрос 4 задания.</p> <p>Вторая – ответ на первый вопрос 11 задания.</p> <p>Третья уже заполнена – 0.</p> <p>Четвертая – ответ на первый вопрос 5 задания.</p> <p>Пятая – ответ на второй вопрос 9 задания.</p> <p>Шестая уже заполнена – 0.</p> <p>Седьмая и восьмая – ответ на первый вопрос 15 задания.</p>	<p>Первая клетка – ответ на первый вопрос 6 задания.</p> <p>Вторая и третья – ответ на первый вопрос 8 задания.</p> <p>Четвертая – ответ на второй вопрос 3 задания.</p> <p>Пятая – ответ на второй вопрос 14 задания.</p> <p>Шестая – ответ на второй вопрос 12 задания.</p> <p>Седьмая и восьмая – ответ на первый вопрос 10 задания.</p>

Теперь, заполнив все клетки, вы получили координаты, по которым вы должны найти на карте объект и записать его название в карточку с ответами.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Таблица 8

Карта ответов

Номер задания	Ответ на вопрос 1	Ответ на вопрос 2	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
Название и координаты финиша			

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Таблица 9

Ответы на задания

Номер задания	Ответ на вопрос 1	Ответ на вопрос 2	Отметка о выполнении
1	Проспект Ленина	Лесопарковая	
2	Памятник Курчатову	Расщепление атома	
3	ЮУрГУ	4	
4	5		
5	8		
6	6		
7	Орленок	Алое поле	
8	12		
9	Площадь Революции	3	
10	46		
11	5		
12	Меридиан	9	
13	Комсомольская площадь		
14	Театр ЧТЗ	4	
15	19		
Название и координаты финиша	Памятник «Сказ об Урале» 55°08'30.19" С 61°24'49.46" В		