



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Формирование универсальных учебных действий при изучении
металлургического комплекса России в курсе 9-го класса

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Направленность программы бакалавриата
«Экономика. География»

Проверка на объем заимствований:

73,22 % авторского текста

Работа РЕКОМЕНДОВАНА к защите
рекомендована/не рекомендована

« 04 » 06 2019 г.

зав. кафедрой ГЕОГРАФИИ И МСР

(название кафедры)

Малаев А.В.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-501/096-5-1
Дубняк Анастасия Александровна

Научный руководитель:

к.г.н., доцент Панина М. В.

Челябинск

2019

29, 2019г

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	5
1.1 Понятие «Универсальные учебные действия», их функции, виды.....	5
1.2 Формирование универсальных учебных действий по географии в курсе основной школы.....	10
1.3 Примеры заданий на формирование универсальных учебных действий.....	18
Выводы по первой главе	25
Глава 2. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА РОССИИ	27
2.1 Примерная рабочая программа по географии в курсе девятого класса.....	27
2.2 Тематическое планирование и результаты обучения при освоении темы: «Черная металлургия».....	32
2.3 Тематическое планирование и результаты обучения при освоении темы: «Цветная металлургия».....	38
Выводы по второй главе	43
Глава 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ НА ТЕМУ: «ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА НА ПРИМЕРЕ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ ».....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	54

ВВЕДЕНИЕ

Отличительная черта сегодняшнего общества состоит в том, что оно изменяется всё наиболее стремительными темпами, и по этой причине знания, приобретаемые обучающимися в школе, становятся неактуальными ранее, нежели они успевают использовать их на практике.

География является предметом, который имеет все признаки как естественного, так и гуманитарного знания в структуре школьного курса. Она вбирает в себя концепцию «природа – человек – хозяйственная деятельность». Современные социальные и общественные запросы требуют улучшений в системе образования, определения целей и результатов, которые бы предусматривали государственные, общественные и индивидуальные потребности.

ФГОС на первое место выдвигает системно - деятельностный подход, который способствует формированию и развитию личности ученика, где одним из основных моментов обучения является формирование действий через умения и знания обучающегося. Для этого используются универсальные учебные действия, которые в широком смысле подразумевают умение учиться. Именно поэтому урок географии носит интегративный характер, позволяет формировать комплекс метапредметных понятий и универсальных учебных действий для понимания происходящих в стране процессов и явлений.

Цель исследования: изучить особенности формирования универсальных учебных действий при освоении темы «Металлургический комплекс России» в курсе географии девятого класса.

Исходя из цели, были сформулированы следующие **задачи**:

1. Дать характеристику универсальных учебных действий на основании ФГОС;

2.Изучить приемы и средства формирования универсальных учебных действий при освоении темы «Металлургический комплекс России» в курсе географии девятого класса;

3.Разработать технологические карты уроков и показать их место в тематическом планировании курса географии девятого класса;

4.Разработать внеурочное мероприятие по теме: «Проблемы и перспективы развития металлургического комплекса на примере Челябинской области».

Объект исследования: комплекс универсальных учебных действий;

Предмет исследования: особенности формирования универсальных учебных действий на уроках географии.

Практическая значимость: Материалы выпускной квалификационной работы могут быть использованы учителями географии в курсе географии 9 класса; педагогами дополнительного образования в ходе реализации программ по изучению экономики России, а также при формировании интегративных (метапредметных) курсов по географии, химии, обществознанию.

Квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1.1 Понятие «Универсальные учебные действия», их функции, виды

Сегодня наше общество характеризуется быстрым развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, которые меняют жизнь людей. Темпы обновления знаний так высоки, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми профессиями, о которых раньше не имели представления. Непрерывное образование становится реальным и необходимым действием в жизни человека.

Развитие СМИ и сети Интернет приводит к тому, что школа перестает быть единственным источником знаний и информации для школьника. В чем заключается задача школы? Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться (учить СЕБЯ) - вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет!

В общественном сознании происходит переход от понимания социального предназначения школы как задачи простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику к новому пониманию функции школы. Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса [14].

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Близкими по значению понятию «универсальные учебные действия» являются понятия: «Общеучебные умения», «Общепознавательные действия», «Общие способы деятельности», «Надпредметные действия» [9].

Специалисты определяют понятие «Универсальные учебные действия» как «совокупность способов действий учащегося, которые обеспечивают его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая и организацию этого процесса».

Термин «Универсальные учебные действия» впервые ввел А. Г. Асмолов. Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно – деятельностного подхода группой авторов: Г. В. Бурменской, И. А. Володарской, О. А. Карабановой, Н. Г. Салминой под руководством А. Г. Асмолова. По мнению этих отечественных ученых, универсальные учебные действия рассматриваются в двух значениях.

В широком значении понятие «Универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию путем активного усвоения накопленного и нового социального опыта.

В узком значении это понятие определяется как совокупность способов действия (навыков учебной деятельности), обеспечивающих самостоятельное усвоение обучающимся новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Учебные действия называют универсальными потому, что они носят надпредметный или метапредметный характер и лежат в основе организации любой деятельности школьника независимо от содержания. Под метапредметными (то есть «надпредметными» или «метапознавательными») действиями понимаются умственные действия, направленные на управление своей познавательной деятельностью [11].

Универсальность учебных действий обеспечивает целостность

развития школьника (познавательного, личностного, общекультурного), преемственность ступеней образовательного процесса, и лежит в основе организации учебно-познавательной деятельности независимо от ее специально-предметного содержания [2].

Универсальные учебные действия позволяют современным школьникам ориентироваться в различных предметных областях, в построении самой учебной деятельности и, как отмечает О.А. Карабанова: «обеспечивают учащихся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты» [9].

Для формирования универсальных учебных действий имеет значение учет специфики учебной деятельности, так как она:

- направлена на усвоение программного учебного материала и решение учебных задач;
- помогает освоить общие способы действий и научные понятия соответствующих школьных дисциплин;
- осуществляет становление общих способов действий, что позволяет опережать решение поставленных учебных задач;
- способствует изменениям в самом субъекте, его психических свойств и поведения в зависимости от результатов собственных учебно-познавательных действий [5].

По мнению А. В. Усовой, процесс формирования общеучебных умений (универсальных учебных действий) включает следующие этапы:

- осознание школьниками значения овладения умением выполнять данное действие (мотивационная основа действия);
- определение цели действия;
- уяснение научных основ действия;
- определение основных структурных компонентов действия (операций), общих для широкого круга задач и не зависящих от условий, в

которых выполняется действие (данные структурные компоненты выступают в роли опорных пунктов действия);

- определение наиболее рациональной последовательности выполнения операций, из которых складывается действие, то есть построение модели и алгоритма действия (путем коллективных или самостоятельных поисков);

- организацию выполнения небольшого количества упражнений, в которых действия у обучающихся подлежат контролю со стороны учителя;

- обучение обучающихся методам самоконтроля за правильностью выполнения данного действия;

- организацию упражнений, требующих от обучающихся умения самостоятельно выполнять данное действие (при изменяющихся условиях);

- использование данного умения при овладении новыми, более сложными умениями, в более сложных видах деятельности [19].

Что же дают универсальные учебные действия?

Они:

- дают обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять процесс обучения, ставить цели и задачи, находить и использовать нужные средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать деятельность на уроке и ее результаты;

- создают условия для развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться», для сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает школьнику готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

- способствуют успешному усвоению знаний, умений и навыков, формируют целостную картину мира, компетентности в любой предметной области знания, то есть школьник может сам ориентироваться в окружающем его мире [6].

Принято выделять следующие функции универсальных учебных действий:

Регуляция учебной деятельности:

- принятие и постановка учебных целей и задач,
- поиск и эффективное применение необходимых средств и способов реализации учебных целей и задач,
- контроль, оценка и коррекция процесса и результатов учебной деятельности.

Создание условий для саморазвития и самореализации личности:

- готовность к непрерывному образованию на основе умения учиться,
- развитие высокой социальной и профессиональной мобильности.

Обеспечение успешности обучения:

- успешность усвоения знаний, умений и навыков;
- формирование целостной картины мира;
- формирование компетентностей в любой предметной области познания [16].

В качестве основных видов универсальных учебных действий выделяют четыре группы:

- личностные: направлены на формирование и развитие основных субъектных характеристик обучающихся (осознание своих мотивов, потребностей, ценностей, формирование личной ответственности, определение дальнейшей деятельности);

- регулятивные: формируют умение эффективно организовывать свою деятельность (обеспечивают организацию школьниками своей учебной деятельности: целеполагание, планирование собственной деятельности, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование результатов);

- познавательные: позволяют успешно реализовывать процесс учебной деятельности (общеучебные, логические и знаково-символические, т. е. постановка проблемы, выбор способов её решения, обработка информации, обоснование решения, умение контролировать

свои действия);

- коммуникативные: развивают способность к позитивному взаимодействию личности с окружающим миром (социальная компетентность, планирование учебного сотрудничества, умение выражать мысли, аргументировать свое предложение) [12].

1.2 Формирование универсальных учебных действий по географии в курсе основной школы

Примерная рабочая программа по географии 5-9 класс, 2018-2019 год.

Автор-составитель Н. В. Ольховская. Для учебно-методического комплекса «Сфера».

География - это тот школьный предмет, в котором объединены звенья как естественного, так и общественного знания. В ней формируются и осуществляются такие стороны нынешнего образования: экономизация, гуманизация, экологизация, социологизация. Эти направления создают и поддерживают общий уровень культуры и воспитания современной молодежи.

Содержание курсов по географии в основной школе наполнено экономическими, общественными, природоохранными, этническими элементами. Оно дает школьникам соединить эти элементы и увидеть, как же взаимосвязаны человек, его хозяйственная деятельность и природный комплекс. В этом состоит образовательное значение учебного предмета география.

Основной целью географии в курсе основной школы является формирование у обучающихся умений и навыков применять полученные знания на уроках географии в обычной жизни для объяснения и понимания различных природных, социальных, экономических, политических явлений [17].

Изучение географии в основной школе должно обеспечить:

формирование с помощью географических знаний ценностно-смысловой сферы обучающихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности;

формирование целостной картины мира путем познания многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального к глобальному);

понимание роли географической среды как важного элемента формирования общества и личности;

понимание взаимосвязи географических и социально-экономических явлений, их воздействия на жизнь человека;

воспитание бережного отношения к окружающему миру;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение знаний, умений, навыков и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире;

формирование умений пользования приборами и инструментами, техническими и информационно-коммуникационными технологиями для ориентации в окружающей среде;

Содержание курса географии в основной школе формирует у обучающихся целый набор видов деятельности и набор различных учебных действий: постановка целей, видение проблем и путей их решения, умение делать выводы, умение давать оценку различным явлениям и процессам, доказывать и отстаивать свою правоту в суждениях, умение четко формулировать и излагать свои мысли, умение давать определения терминам и понятиям, умение строить классификации по признакам, умение работы с разными видами информации, умение работы с картами, умение структурировать материал, выделять главное.

Задачами изучения географии в основной школе являются:
формирование системы географических знаний как компонента

целостной научной картины мира;

познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от регионального до глобального);

понимание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

нахождение и понимание связи между размещением населения и организацией хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, понимание зависимости условий адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её экономико-географическое положение относительно других стран, природные ресурсы, состав населения, организацию хозяйства, субъекты, входящие в состав России, особенности природопользования на ее территории;

выработка у обучающихся понимания потребности общества в комплексных географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии, как к возможной области будущей практической деятельности;

формирование навыков и умений безопасного и разумного поведения в окружающей среде.

Содержание программы подразумевает наличие двух блоков: «География Земли» и «География России».

В блоке «География Земли» у обучающихся формируется система

знаний: о целостности и неоднородности Земли, о закономерностях развития рельефа Земли во времени и в пространстве, гидрографии, климатических процессах, растительном и животном мирах. Так же в этом блоке формируются знания о материках и странах: природа материков, страны и народы материков, особенности их жизни и их хозяйственной деятельности.

Блок «География России» занимает главное место в системе современного образования. Цель этого блока - сформировать географический образ своей страны в ее многообразии, показать взаимодействие природы, населения, хозяйственной деятельности человека на просторах Родины.

Результаты обучения географии:

важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование серьезного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе побуждения к обучению, осознанному выбору и построению дальнейшего личного пути образования на базе направленного курса в мир профессий и профессиональных предпочтений с учётом интересов ребенка;

3) формирование личностных представлений о единстве природы, составе населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового экономико-географического

пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и взаимосвязи глобальных проблем человечества;

4) формирование почтительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других наций; осознанной дружелюбности к другому человеку, его мнению, миропониманию, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимного понимания;

5) освоение норм, правил поведения принятых в обществе, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональной, этнокультурной, экономико-социальной специфики;

6) развитие нравственного сознания и компетентности в решении нравственных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным действиям;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста в процессе образовательной, общественно значимой, научно-исследовательской, креативной и других видах деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; понимание и применение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, опасных для жизни и здоровья людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания важности жизни во всех её проявлениях и необходимости бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) понимание важности семьи в жизни человека и общества, значения семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, изобретательной деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно находить способы достижения целей, осознанно выбирать наиболее продуктивные способы решения учебных и творческих задач;

3) умение соотносить свои выполненные действия с планируемыми результатами; проводить самоконтроль своих действий в процессе достижения результатов; определять и оценивать способы действий в рамках поставленных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией;

4) умение оценивать точность выполнения учебной задачи, собственные пути и возможности её решения;

5) обладание основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

б) умение определять понятия и термины, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать по признакам, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, выявлять и понимать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

7) умение создавать, применять и видоизменять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и творческих задач;

8) смысловое чтение с анализированием и комментированием;

9) умение создавать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и с ровесниками; работать индивидуально и в команде: находить общее решение и разрешать конфликты на основе сглаживания позиций и учёта интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии как науки, её роли в изучении планеты человеком, о знаниях в области географии как компоненте научной картины мира, об их необходимости использования для решения современных и актуальных практических задач человечества и своей страны, в том числе вопросы охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро меняющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о единстве и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, о главных этапах её общегеографического изучения, особенностях природного мира, жизни, быте, культуры и хозяйственной деятельности человека, экологических проблемах на материках и в отдельных взятых странах;

4) овладение простыми практическими умениями и навыками пользования приборами и инструментами для определения количественных и качественных характеристик элементов географической среды, в том числе её природосберегающих параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использование карты как одним из языков межнационального общения;

6) познание и постижение основных навыков нахождения, использования и представления географической информации;

7) формирование умений и навыков использования всевозможных географических знаний в обычной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельной оценки уровня устойчивости окружающей среды, приспособление к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и антропогенных катастроф;

8) формирование представлений о специфике экологических проблем на территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически надлежащего поведения в окружающей среде.

1.3 Примеры заданий на формирование универсальных учебных действий

Уроки в школах на сегодняшний момент должны: отвечать требованиям стандарта, быть наполненными учебной деятельностью, формировать мотивацию к обучению, улучшать навыки взаимодействия в социуме, развивать самостоятельность обучающихся в организации своей деятельности на уроках.

Цель педагога - построить деятельность на уроке через непосредственное участие обучающихся в решении занятых, ориентированных на практику заданий.

Личностные универсальные учебные действия – это отношение к учёбе, к предмету, моральные и этические нормы, осознание ответственности. Это позволяет сделать обучение осмысленным, увязывая его с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, например:

1. Краеведческие уроки позволяют ученикам идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству, а так же проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны и края.

2. Страноведческие уроки формируют умение проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.

3. Внеурочные мероприятия на военно-патриотическую тематику формируют основные нравственно-этические понятия.

Регулятивные учебные действия делают обучение осмысленным, показывают значимость решения учебных задач, опираются на личный опыт, обеспечивают организацию собственной учебной деятельности.

Примером их формирования является прием «Ассоциация». Обучающимся предлагается прочитать тему урока «Рельеф» (7-й класс) и высказать свои ассоциации. Школьники, полагаясь на свой опыт и имеющиеся знания, говорят о высоте гор, формах рельефа, горных породах, землетрясениях, извержении вулкана и так далее, привлекают также знания из других предметов: о правилах поведения при землетрясении (ОБЖ), о растительности и обитателях гор (биология), о явлении выветривания (физика), о химическом составе минералов (химия), о быте горцев (история), приводят стихотворения о красоте гор и равнин (литература) и так далее. Задание актуализирует имеющиеся у обучающихся знания, пробуждает интерес к теме и получению новой информации, позволяет определить уровень собственных знаний, отделить ошибочное мнение от истинного, заставляет обратиться к личному опыту – все это важные компоненты регулятивных учебных действий [10].

Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках географии в основном осуществляется в форме самостоятельной работы учащихся с атласом и контурными картами.

В процессе выполнения заданий обучающиеся тренируют зрительную память, а поисковая работа (определение местонахождения объекта относительно градусной сетки, береговой линии, рек и тому подобное) способствует более прочному запоминанию на основе логического мышления. Во время закрашивания объекта и подписывания его названия развивается моторно-сенсорная память. У учеников формируются определенные навыки выполнения картографических работ, которые являются важной предпосылкой всестороннего развития личности и для многих послужат базой профессионального становления. Последовательное нанесение географических координат и соединение точек позволит создать образ. В результате использования разнообразных

видов практических работ формируется навык составления и распознавания диаграмм [18].

Коммуникативные универсальные учебные действия могут быть разделены на три группы:

1) Коммуникация как взаимодействие направлена на собеседника или партнера по деятельности.

Сюда относится понимание возможности различных позиций и точек зрения, уважение к иной точке зрения, обмен информацией, установления взаимопонимания, учет различных мнений и умение обосновать собственное.

2) Коммуникация как кооперация представляют собой действия, направленные на кооперацию и сотрудничество, умение договариваться и находить общие решения, умение аргументировать, убеждать и уступать, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения работы.

3) Коммуникация как условие интериоризации.

К этой группе можно отнести умение задавать вопросы, речевое планирование и регулирование своих действий и другое [13]. При этом очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, групповые обсуждения, мозговой шторм и учебные игры.

Например, сдача миниэссе, проверка усвоения терминов по изучаемой теме, проверка знания географических названий островов, морей, заливов, рек и так далее. В этом случае, ученики, сидящие за одной партой, отвечают на вопросы друг друга, комментируют и оценивают ответы, ставят друг другу отметки, оспаривают, при необходимости, отметку партнёра.

Подобные задания развивают: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,

распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.

Универсальные учебные действия должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного образовательно-воспитательного процесса.

Педагогические приемы и примеры заданий, направленные на формирование универсальных учебных действий.

5 класс.

Познавательные универсальные учебные действия.

При изучении темы «Великие географические открытия» на этапе актуализации знаний учитель задает вопрос: почему эти географические открытия называют великими? Использование приема «проблемный вопрос».

Регулятивные универсальные учебные действия.

При изучении темы «Вулканизм» в начале урока педагог использует прием «ассоциации» на доске написано слово вулканизм, дети на доске приписывают слова, с которыми у них ассоциируется вулканизм.

Личностные универсальные учебные действия.

При изучении темы «Что изучает география» учитель предлагает обучающимся в конце урока составить таблицу «Место географии в моей жизни», здесь применяется прием «выход за пределы».

Коммуникативные универсальные учебные действия.

При проверке домашнего задания по теме «Масштаб и его виды» учитель использует прием «взаимоопрос», дети в парах отвечают друг другу на вопросы из учебника в конце параграфа: что такое масштаб? Что такое численный, линейный, именованный масштаб? Чем они отличаются?

Придумать для соседа по парте задание на определение расстояния по карте.

6 класс.

Познавательные универсальные учебные действия.

При изучении темы «Почва» в конце урока учитель предлагает составить синквейн по теме урока. Использование приема «синквейн» [20].

Регулятивные универсальные учебные действия.

При проверке домашнего задания по теме «Из чего состоит атмосфера и как она устроена» учитель использует прием «лови ошибку», необходимо заранее предупредить детей, что в рассказе будет ошибка, чтобы активизировать и акцентировать внимание детей. Педагог рассказывает о строении атмосферы, ее слоях и делает ошибку в предложении: «Самый нижний слой атмосферы – это стратосфера».

Личностные универсальные учебные действия.

При изучении темы «Особенности жизни в океане» учитель использует прием «отсроченная реакция», задав вопрос классу: как непланктонные животные приспосабливаются к условиям жизни в воде?

Коммуникативные универсальные учебные действия.

После изучения темы «Распространение жизни в океане» можно на дом дать задание подготовить небольшой проект, в виде презентации по теме «Загадочные явления в океане», задание можно дать какому-то одному ученику, у которого плохая успеваемость. Прием «выполнение проектов»

7 класс.

Познавательные универсальные учебные действия.

При проверке домашнего задания по теме «Природная зональность» учитель использует прием «ранжированный ряд», дает задание:

проранжировать природные зоны северного полушария с севера на юг, южного полушария с юга на север.

Регулятивные универсальные учебные действия.

При проверке домашнего задания по теме «Заселение Земли человеком. Расы» учитель использует прием «резюме», обучающиеся резюмируют знания по расам.

Личностные универсальные учебные действия.

При изучении темы «Народы, языки и религии мира» учитель при объяснении домашнего задания использует прием «идеальное задание». Обучающиеся сами решают, придумывают какое задание им делать.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Прием «письмо по кругу» можно использовать при рефлексии, например при изучении океанов. Класс делится на группы по четыре человека, по очереди пишут по предложению на заданную тему, пока не составит рассказ.

8 класс.

Познавательные универсальные учебные действия.

После изучения тем по освоению и изучению территории России дать задание: составление конспекта. Прием «опорный конспект».

Регулятивные универсальные учебные действия.

При изучении темы «Изменение рельефа под воздействием внешних сил» на этапе изучения нового материала используется прием «вопрос к тексту», обучающиеся читают пункт параграфа «ледниковый рельеф» и к нему составляют вопросы, на которые они уже могут ответить и на которые еще не знают ответ.

Личностные универсальные учебные действия.

При изучении темы «Минеральные ресурсы и их использование» учитель использует прием «помоги себе сам»: на дом дает задание детям

на выбор составить какое-то задание по этой теме: вопросы к тесту, контрольной, кроссворд, вопросы для устного опроса.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

При изучении темы «Распределение температуры воздуха по территории России» учитель использует прием «работа в группах». Класс делится на две группы, одна группа готовит рассказ о распределении температуры летом, другая группа – зимой, потом они у карты выступают с рассказом.

9 класс.

Познавательные универсальные учебные действия.

После изучения тем по топливно-энергетическому комплексу на уроке повторения учитель дает задание составить кластер «Топливо-энергетический комплекс».

Регулятивные универсальные учебные действия.

После изучения тем по металлургии учитель использует прием «повторяем с контролем», ученики составляют контрольные вопросы к изученному материалу. Затем одни ученики задают свои контрольные вопросы, другие на них отвечают в парах.

Личностные универсальные учебные действия.

После изучения тем по сельскому хозяйству и агропромышленному комплексу на обобщающем уроке учитель использует прием «задание массивом», ученикам предоставляется список заданий, например 40 заданий разного уровня сложности, ученики должны самостоятельно выбрать задания, которые смогут выполнить .

Коммуникативные универсальные учебные действия.

После мере изучения тем по районам России на выбор по желанию давать на дом задание на подготовку краткого сообщения по темам, например: экологические проблемы Европейского Севера (или любого

другого региона), здесь будет использоваться прием «составление проекта».

Задания на формирование универсальных учебных действий с каждым классом усложняются.

Важно использовать на уроках задания, направленные на формирование нахождения причин и следствий каких-то явлений. Важно, чтобы обучающиеся, понимали эти причинно-следственные связи, могли их сами находить и понимать суть процессов.

Вывод по первой главе

Таким образом, было выяснено, что универсальные учебные действия – целостная система, имеющая надпредметный характер, в которой каждый из видов учебных действий неразрывно связан с другими видами действий, их формирование и развитие должно происходить комплексно.

Развитие системы универсальных учебных действий происходит в пределах личностно-возрастной и познавательной сфер обучающихся. В основе формирования универсальных учебных действий заложено «умение учиться», то есть в процессе обучения должны быть полностью освоены все компоненты учебной деятельности обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий способствует достижению планируемых результатов на каждом этапе учебного процесса.

Одним из главных условий верного формирования универсальных учебных действий на уроках географии является правильно сформулированная цель урока, которая поможет достичь планируемые результаты. Так же успешное формирование универсальных учебных

действий на уроках географии возможно при использовании педагогом современных педагогических технологий.

Педагог сам должен понимать необходимость использования заданий на формирование универсальных учебных действий. Если не формировать у детей общие и специфические навыки работы, например, навык работы с картой, с компасом, приборами, обучающийся не будет уметь это делать, не будет развиваться в рамках предмета.

Педагогом должны использоваться разные виды заданий и приемов, которые способствуют формированию и развитию универсальных учебных действий.

ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА РОССИИ

2.1 Примерная рабочая программа по географии в курсе девятого класса

Рабочая программа по географии 9 класс.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Учебник В. П. Дронова, Л. Е. Савельевой.

Знания по географии России, которые дети получают в девятом классе, являются одними из самых важных, так как формируют систему географических знаний об одном из ведущих государств в мире. Дети должны знать историю своей страны, ее экономическую составляющую, ее природные ресурсы и богатства, знать «соседей» по стране, то есть какие народы населяют просторы могучей страны [7].

Все знания, которые обучающиеся получают в девятом классе, основываются на знаниях, полученных в предыдущих годах, а так же на умственном багаже, который накопился у ребят по другим предметам: истории, физики, химии, биологии, литературы, математики [8].

Предусматривается, что в программе продолжается расширение и углубление в освоении изученных ранее терминов, формулировок понятий, постигаются новые закономерности, законы на более усложненном уровне. Особенность курса состоит в том, что он служит завершением получения образования по географии в основной школе.

А еще он оказывает большое воздействие на понимание картины мира девятиклассников.

Курс географии девятого класса состоит из трех разделов.

Раздел 1 – хозяйство России. В нем рассматриваются отрасли промышленности, среди которых есть металлургия;

Раздел 2 – районы России. В этом разделе рассматривается природно-хозяйственное районирование России;

Раздел 3 – Россия в современном мире.

На курс географии в девятом классе предусматривается 68 часов.

Так как тема «Металлургический комплекс России» рассматривается в первом разделе, то сообразно привести в работе содержание этого раздела, чтобы посмотреть, какое место тема занимает среди других тем.

Содержание раздела 1:

Особенности хозяйства России.

Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее составляющие и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.

Географическое положение России как фактор развития хозяйства. Влияние на хозяйство северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.

Человеческий капитал и качество населения России.

Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.

Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Соотношение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное

население». Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.

Природно-ресурсный капитал России.

Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мировых запасах природных ресурсов. Геологическая изученность России. Основные черты географии природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.

Производственный капитал.

Доля производственного капитала в национальном богатстве России, его современное и перспективное распределение по территории страны.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Динамика структуры потребления топливно-энергетических ресурсов.

Газовая промышленность.

Место России в мировых запасах и добыче природного газа. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Нефтяная промышленность.

Место России в мировых запасах и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Угольная промышленность.

Место России в мировых запасах и добыче угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля.

Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Электроэнергетика.

Место России в мире по производству электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние электроэнергетики на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Машиностроение.

Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей машиностроения. Перспективы развития отрасли.

Темы «Черная металлургия» и «Цветная металлургия» рассматриваются в первом разделе – хозяйство России. Они изучаются после темы «Машиностроение». Машиностроение является крупнейшим потребителем разных видов металлов, за счет этого имеет широкие связи с металлургией, в первую очередь, с черной. Близкое расположение предприятий этих отраслей (машиностроения и металлургии) дает металлургическим заводам и комбинатам возможность использовать в своих целях отходы машиностроения. Продукция машиностроения используется всеми отраслями хозяйства.

Черная металлургия.

Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производство черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия.

Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Отрасли черной и цветной металлургии составляют «каркас» хозяйства нашей страны.

Химическая промышленность.

Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

После тем «Черная металлургия», «Цветная металлургия» идет тема «Химическая промышленность». В химии используются отходы цветной металлургии: сернистые газы, они дают возможность создавать комбинаты по производству серной кислоты на Урале и в других районах [3].

Лесная промышленность.

Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Сельское хозяйство.

Значение в хозяйстве, объем производства. Отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Растениеводство и животноводство: объемы производства продукции, география основных направлений, перспективы развития.

Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей. Состав агропромышленного комплекса.

Транспорт.

Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.

Связь.

Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития отрасли.

Наука и образование.

Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки и образования.

Жилищное хозяйство.

Величина жилого фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.

2.2 Тематическое планирование и результаты обучения при освоении темы «Черная металлургия»

Пример фрагмента тематического планирования по темам «Машиностроение», «Черная металлургия» представлен в таблице 1.

Таблица 1

Фрагмент тематического планирования по темам «Машиностроение»,
«Черная металлургия»

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
Машиностроение	<p>Объёмы и особенности производства.</p> <p>Факторы размещения.</p> <p>География отраслей машиностроения.</p> <p>Влияние машиностроения на окружающую среду.</p> <p>Перспективы развития отрасли.</p> <p>Практическая работа по определению главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.</p>	<p>Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны.</p> <p>Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения;</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России.</p>
Черная металлургия	<p>Объёмы и особенности производства.</p> <p>Факторы размещения.</p> <p>География металлургии чёрных металлов.</p> <p>Влияние чёрной металлургии на окружающую среду.</p> <p>Перспективы развития отрасли.</p>	<p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них.</p> <p>Выявлять главные закономерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов.</p> <p>Сопоставлять карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика».</p>

Технологическая карта урока.

Тема: черная металлургия

Цель урока: изучить структуру, значение черной металлургии, познакомиться с особенностями черной металлургии, дать характеристику металлургическим базам, определить факторы размещения предприятий, выявить проблемы и перспективы развития черной металлургии.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Оборудование: мультимедийная презентация, видеоролик «Металлы», коллекция «Чугун и сталь», таблица «география размещения черной металлургии», учебник В. П. Дронова, Л. Е. Савельевой, раздаточный материал: карточки «характеристика по плану металлургических баз».

Планируемые результаты:

показывать по картам центры чёрной металлургии;

определять по картам факторы и особенности размещения предприятий чёрной металлургии;

оценивать особенности, тенденции, проблемы развития чёрной металлургии России;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Универсальные учебные действия:

личностные:

эмоционально-ценностное отношение к значению черной металлургии для России, для Урала, для Челябинской области;

познавательные:

сопоставление географии месторождений черных металлов с топливными базами;

формулирование главных факторов размещения предприятий черной металлургии;

приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии;

наносить на контурную карту главные металлургические районы и их центры;

выявление особенностей черной металлургии;

коммуникативные:

формулирование и ответа на вопрос: что такое металлургический комплекс?

групповое обсуждение влияния металлургических предприятий на окружающую среду;

формулирование итога урока.

регулятивные:

определение целей и задач урока;

контроль своей деятельности в ходе урока;

оценка деятельности на уроке;

Таблица 2

Организационная структура урока по теме «Черная металлургия»

Этап урока	Учебно-познавательные вопросы и задания	Виды работы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	Подготовка у уроку	Подготовка к уроку, настрой на работу	Проверяет готовность обучающихся к уроку	Настраиваются на работу на уроке
Проверка домашнего задания	Устный опрос по теме «Машиностроительный комплекс»	диктант	Проверяет усвоенные на прошлом уроке знания	Отвечают на вопросы

Продолжение таблицы 2

<p>Мотивация учебной деятельности, объявление темы урока</p>	<p>Просмотр видеоролика «металл».</p> <p>Как и в каких целях используется металл в жизни?</p> <p>Каково значение металла в современном хозяйстве? Почему металл называют конструкционным материалом?</p> <p>Сегодня мы постараемся найти ответы на эти вопросы.</p>	<p>Просмотр видеоролика, устный опрос</p>	<p>Задает вопросы</p>	<p>Отвечают на вопросы, формулируют тему урока</p>
<p>Актуализация опорных знаний</p>	<p>Что такое металлургический комплекс и что он собой представляет?</p> <p>Раздача коллекции «Чугун и сталь»</p>	<p>Развернутый вопрос</p>	<p>Задает вопрос</p>	<p>Отвечают на вопрос, работают с коллекцией</p>
<p>Изучение нового материала</p>	<p>Что называют чёрной металлургией?</p> <p>Технологическая цепочка производства металлов черной металлургии</p>	<p>Рассказ учителя</p>	<p>Рассказывает о черной металлургии, объяснение технологической цепочки получения металлов</p>	<p>Слушают учителя, зарисовывают в тетрадь технологическую цепочку</p>

Продолжение таблицы 2

	<p>Прочитайте в учебнике пункт параграфа: факторы размещения и сделайте вывод, какие факторы влияют на размещение предприятий.</p> <p>Заполнение таблицы «география размещения черной металлургии»</p> <p>Работа с карточками: описание металлургических баз, параллельно дети отмечают на контурных картах центры черной металлургии.</p> <p>Как вы думаете, какое влияние оказывает на окружающую среду предприятия черной металлургии?</p>	<p>Работа с таблицей</p> <p>Работа в группах с карточками</p> <p>Работа с контурной картой</p>	<p>Контролирует работу класса</p> <p>Следит за выполнением работы</p>	<p>Работают с учебником, проговаривают факторы размещения;</p> <p>Заполняют таблицу.</p> <p>Работают в группах, отмечают на контурных картах центры</p> <p>Обсуждают влияние металлургии на окружающую среду</p>
Подведение итогов	Что нового вы сегодня узнали?	Формулируют вывод	Подводит	подводят

Продолжение таблицы 2

	Что такое черная металлургия? Где сосредоточены ее основные запасы?	Устная работа, Формулировка итогов урока	вместе с обучающимися итог урока	Итог урока
Домашнее задание	Прочитать параграф №12, на странице 40, ответить на вопросы после параграфа.	Объяснение домашнего задания	Комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание

2.3 Тематическое планирование и результаты обучения при изучении темы: «Цветная металлургия»

Пример фрагмента тематического планирования по темам «Цветная металлургия», «Химическая промышленность» представлен в таблице 3.

Таблица 3

Фрагмент тематического планирования по темам: «Цветная металлургия», «Химическая промышленность»

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности
Цветная металлургия	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Выявлять главные закономерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика».

Продолжение таблицы 3

Химическая промышленность	<p>Объёмы и особенности производства.</p> <p>Факторы размещения.</p> <p>География химической промышленности.</p> <p>Влияние химической промышленности на окружающую среду.</p> <p>Перспективы развития отрасли.</p>	<p>Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве.</p> <p>Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью.</p> <p>Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье.</p> <p>Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их.</p>
---------------------------	---	--

Технологическая карта урока

Тема урока: цветная металлургия

Цель: изучить особенности металлургии легких и тяжелых цветных металлов, определить факторы размещения предприятий цветных металлов, металлургические базы; выявить проблемы и перспективы развития цветной металлургии.

Тип урока: урок открытия нового знания

Оборудование: мультимедийная презентация, коллекция «Цветные металлы», таблица «свойства цветных металлов», учебник В. П. Дронова, Л. Е. Савельевой.

Планируемые результаты:

показывать по картам центры цветной металлургии;
определять по картам факторы и особенности размещения предприятий цветной металлургии;

устанавливать взаимосвязи между отраслями металлургического комплекса, хозяйства в целом; факторами и особенностями размещения предприятий цветной металлургии;
оценивать особенности, тенденции, проблемы развития цветной металлургии России;
использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Универсальные учебные действия:

личностные:

эмоционально-ценностное отношение к значению цветной металлургии для России, для Урала, для Челябинской области;

познавательные:

выявление причин, по которым цветная металлургия стала отраслью международной специализации;
нахождение информации об использовании цветных металлов в хозяйстве;
установление важных свойств цветных металлов из курса физики;
сравнение технологических цепочек получения черных и цветных металлов;
формулирование главных факторов размещения предприятий цветной металлургии;
наносить на контурную карту главные металлургические районы и их центры;
сопоставление карт атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика».

коммуникативные:

работа в группах: выявление главных черт районов цветной металлургии;
групповое обсуждение влияния предприятий на окружающую среду;
формулирование итога урока;

регулятивные:

определение целей и задач урока;
 контроль своей деятельности в ходе урока;
 оценка деятельности на уроке.

Таблица 4

Организационная структура урока по теме «Цветная металлургия»

этап урока	Учебно-познавательные вопросы и задания	Виды работы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	Подготовка к уроку	Подготовка к уроку, настрой на работу	Проверяет готовность обучающихся к уроку	Настраиваются на работу на уроке
Проверка домашнего задания	На прошлом уроке мы отмечали центры черной металлургии на контурной карте, давайте вспомним их специализацию	Работа с контурной картой	Проверяет знания, усвоенные на прошлом уроке	Отвечают на вопросы
Актуализация опорных знаний	Какие цветные металлы вам известны? Как их используют в хозяйстве? Заполнение таблицы «Свойства цветных металлов»	Работа с коллекцией «Цветные металлы» Использование межпредметных связей с химией, физикой	Организует беседу Контролирует выполнение задания	Отвечают на вопросы Заполняют таблицу

Продолжение таблицы 4

<p>Изучение нового материала</p>	<p>На прошлом уроке мы познакомились с технологической цепочкой производства металлов черной металлургии.</p> <p>Как вы думаете, будут ли существенные отличия в производстве черных и цветных металлов?</p> <p>Составление схемы производства цветных металлов.</p> <p>сравнение технологических цепочек.</p> <p>Рассказ учителя об отрасли.</p> <p>Какие факторы размещения в цветной металлургии вы можете назвать исходя из моего рассказа?</p>	<p>Сравнение технологических схем производства металлов</p> <p>составление схемы</p>	<p>Помогает обучающимся составлять и сравнить схему производства цветных металлов</p> <p>Рассказывает об отрасли</p>	<p>Вспоминают схему получения черных металлов</p> <p>Отображают в тетради схему, Рассуждают об отличиях схем</p> <p>Слушают учителя, выявляют факторы размещения, вспоминают факторы размещения предприятий черной металлургии</p>
----------------------------------	---	--	--	--

Продолжение таблицы 4

	На основе факторов размещения выявления центров производства и нанесение их на контурную карту	Работа с картой, контурной картой	Контролирует работу	Привязывают факторы размещения к центрам ; отмечают на контурной карте центры
Подведение итогов урока	В чем заключаются особенности цветной металлургии? Подведение итога урока. Подведение итога по черной и цветной металлургии при помощи приема ПОПС-формула.	Прием ПОПС-формула	Проверяет усвоение материала урока	Формулируют вывод уроков по металлургии
Домашнее задание	Прочитать параграф № 13 на странице 44. Сделать таблицу: Сравнение черной и цветной металлургии.		Комментирует домашнее задание.	Записывают домашнее задание.

Вывод по второй главе

Во второй главе рассматривается место уроков по темам «Черная металлургия», «Цветная металлургия», они изучаются после темы «Машиностроение», показана связь этих тем.

Выявлено, что формирование познавательных универсальных учебных действий хорошо проявляется в ходе реализации вышеуказанных тем. При этом главной основными видами деятельности выступает работа с картами, их сопоставление, анализ и работа в группах.

Приведены две технологические карты уроков, в каждой из которых показано, как и с помощью чего формируются учебные действия: работа с коллекциями, заполнение таблиц, работа с карточками, работа атласом и контурными картами.

ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ НА ТЕМУ: «ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА НА ПРИМЕРЕ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Тема: «Проблемы и перспективы развития металлургического комплекса России на примере Челябинской области». (В рамках недели географии).

Дата проведения: 29.11.18

Класс: 9 класс.

Цели мероприятия:

- вспомнить полученные знания на уроках по металлургии и применить их на практике в ходе мероприятия;
- сформировать понятие «Урал – кузня России»;
- уметь давать комплексную оценку современному состоянию металлургии в России и в Челябинской области;
- воспитывать чувство патриотизма к своему родному краю;
- способствовать формированию экологического мышления, бережного отношения к природе;

Учебные задачи, направленные на достижение личных результатов обучения:

- формирование умения общаться в группе, в паре;
- формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к учителю, ученикам, их мнению, взгляду на мир;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

Познавательные результаты:

- развитие умения работать с разными видами информации, разными средствами обучения: контурными картами, настенной картой;
- развитие умения строить логические рассуждения, приводить доказательства, доводы в подтверждение своих мыслей;
- развитие умения видеть проблему по теме и находить пути ее решения.

Регулятивные результаты:

- развитие умения ставить цель и понимать, что необходимо для ее достижения: какие действия надо сделать;
- развитие умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность: постановка цели, разработка путей ее достижения, видение проблем, проблемных вопросов, нахождение решения проблем, грамотное изложение своих мыслей, оценка и контроль своей работы;

Коммуникативные результаты:

- развитие умения грамотно строить свою речь, четко излагать мысли;
- развитие умения слышать и слушать собеседника, вести диалог, излагать свое мнение, свою точку зрения и аргументировать ее.

Ключевые вопросы:

- какие предприятия металлургического отрасли есть в Челябинской области?
- какое место занимает металлургия Челябинской области в металлургии России?
- какие выделяются проблемы в отрасли? Группировка проблем по признакам.
- что ждет в будущем металлургию нашей области?

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация к мероприятию, контурные карты Челябинской области, настенная карта, атласы Челябинской области, цветные карандаши.

Прогнозируемый результат: в ходе проведения мероприятия, обучающиеся вспомнят пройденный материал по металлургическому комплексу России, узнают: какие металлургические предприятия есть в Челябинской области; проанализируют проблемы отрасли, предложат решения этих проблем; узнают, какой вклад вносит металлургия области в металлургию России, продолжат учиться работать в группах.

При проведении данного мероприятия обучающиеся учились: формулировать, грамотно излагать свой ответ, свое мнение, работать в парах, группах; слышать и слушать других; строить логические суждения, обосновывать свои ответы, отстаивать свою точку зрения, оформлять контурную карту по правилам [1].

Конспект мероприятия.

Учитель: сегодня наше мероприятие посвящено огромному комплексу, который является важной, довольно весомой отраслью не только в нашей области, но и в целом, в нашей стране. Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь?

Обучающиеся предполагают: металлургический комплекс.

Учитель: верно, ребята, сегодня мы обсудим проблемы и перспективы развития металлургии на примере Челябинской области.

Сегодня у нас будет командная работа. Нужно поделиться на две команды. Класс делится на две группы. Выбор жюри: один ученик, который будет оценивать работу групп, ставить им баллы. За каждое верно выполненное задание – один бал.

Все мероприятие будет проходить в два этапа: сначала проведем викторину: отвечаете вы на вопросы викторины уже по группам, которая поможет вам вспомнить знания, которые пригодятся дальше, затем будет основной этап: работа в группах, по карточкам.

Итак, мы начнем с викторины, вопросы на слайде.

- какие отрасли входят в состав металлургического комплекса?

Черная и цветная металлургия.

- чем занимается черная металлургия?

Выплавляет сталь, чугун.

- чем занимается цветная металлургия?

Производит легкие и тяжелые металлы.

-от каких факторов зависит размещение металлургических предприятий?
можно привести пример.

Сырьевой, потребительский, водный, топливный факторы.

-назовите северный комбинат России, покажите его на карте.

Он находится в Череповце.

-назовите самую крупную металлургическую базу России, показать по карте, что к ней относится.

Уральская база.

-каким минеральным сырьем располагает наша область, который можно отнести к металлургическому?

Железные руды, медь, цинк, золото и другое.

-у подножия чего стоит Магнитогорск?

У подножия выработанной горы Магнитной.

На каком предприятии Челябинска, есть так называемая «белая металлургия»? если дети не знают о ней, то дать им краткую справку, показать фото предприятия, рассказать, чем таким она отличается от других видов металлургии или же показать двухминутный видеоролик.

Челябинский трубопрокатный завод.

-когда металлургическая отрасль стала являться основой промышленности Челябинской области? С чем это связано? Здесь можно дать время на размышления, чтобы группы смогли составить полный, раскрытый ответ.

В начале 21-го века.

-какие можете назвать крупные заводы и комбинаты Челябинска?

Челябинский металлургический комбинат, Челябинский электро-мателлургический комбинат, цинковый завод.

-какие можете назвать крупные заводы и комбинаты Челябинской области?

Магнитогорский металлургический комбинат, Карабашмедь.

-какой комбинат называют «стальным сердцем» России?

Магнитогорский металлургический комбинат.

Здесь можно немного рассказать о данном предприятии, чем оно известно или же снова показать краткий видеоролик.

Конец викторины. Жюри подсчитывает очки, которые смогли набрать группы.

Ну что ж, мы с вами немного размялись, восстановили в памяти полученные знания по металлургии.

А сейчас у нас будет самая интересная и сложная часть мероприятия. Команды выбирают себе металлургию.

Первая команда выбрала черную металлургию, вторая команда – цветную. Раздача контурных карт Челябинской области, цветных карандашей. На картах дети отмечают предприятия. Раздача карточек с планом работы.

Задача команд: предполагается, что совещаясь всей вашей командой, вы думаете, о том, что в целом из себя представляет ваша отрасль металлургии, что к ней относится, какие процессы к ней можно отнести, что производят и тому подобное.

Далее вы, опять же думая все вместе, выявляете проблемы в отрасли, может быть у кого-то из вас родители работают на металлургическом предприятии и вы сможете хорошо помочь своей команде, может быть этот пункт карточки вообще не вызовет у вас затруднений, вы же уже знакомы с проблемами металлургии из уроков. Так же вы думаете над перспективами развития отраслей, что ее ждет в будущем, в какую сторону будет развитие, будет оно в положительном направлении или же нет, все станет еще хуже. Рассуждая об этом, вы думаете параллельно, какие предприятия относятся к вашей отрасли, попутно отмечая их на контурной карте.

Жюри будет так же оценивать качество выполнения ваших карт: аккуратность, правильность оформления, техника заполнения. В конце, когда вы сделаете все виды работ, подготавливаете комплексный доклад. Для этого вам нужно распределить роли, кто и что будет отвечать, чтобы все участники ваших команд были задействованы. Четкость и аргументированность вашего выступления так же будет учитываться жюри при оценке вашей работы. После того как закончится время на подготовку, команды по очереди выступают. Для работы вы можете использовать настенную карту и атласы.

Раздача материалов для работы команд. Они начинают соревноваться.

Предполагается, что на данный этап деятельности команд отводится 15-20 минут. По пять минут дается на ответ соревнующимся группам.

После подготовки, команды предоставляют свой ответ классу, жюри оценивает их старательно выполненную работу.

Дается время жюри на подведение итогов, затем зачитываются общие итоги. Чья команда оказалась в лидерах. Объявление победителя в металлургической борьбе.

Учитель так же может высказаться по работе команд, сделать какие-то замечания или же наоборот похвалить команды за хорошо выполненную работу.

Вывод-самоанализ мероприятия

Данное мероприятие проводилось в МБОУ СОШ №12, 29.11.18. Мероприятие было проведено в рамках недели географии. Мероприятие соответствовало плану воспитательной работы класса. Мероприятие было проведено на несколько занятий позже, после того, как были пройдены темы по металлургии России. Но это не помешало организации и проведению, мероприятие было подготовлено в спокойном режиме.

Мероприятие было построено в форме групповой работы, на соревновательной основе. Учебные задачи соответствовали возрастным особенностям и уровню развития школьников. Время было распределено равномерно. На момент проведения мероприятие было актуально: оно проводилось в рамках школьной недели географии. **Металлургия**

Челябинской области, ее проблемы и перспективы развития – одна из главных и наиболее острых тем обсуждения в данном регионе на всех уровнях и поэтому школьникам так же было интересно окунуться в эту тему. Использовались методы: игровой, групповой. Обучающиеся были активны, увлечены на всех этапах проведения мероприятия, сами организовали работу в своих группах, распределили роли, каждому из учеников в группе досталось свое минизадание, по которому он потом выступал перед классом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в ходе выполнения квалификационной работы было выявлено, что формирование универсальных учебных действий является одним из ведущих процессов обучения, которые обеспечивают возможность обучающемуся самостоятельно развивать себя, свои знания, навыки на протяжении всей жизни.

Была дана характеристика универсальным учебным действиям, в связи с чем было выявлено, что универсальные учебные действия имеют надпредметный характер и делятся на четыре блока:

- познавательные;
- личностные;
- регулятивные;
- коммуникативные.

Отечественные ученые в своей концепции развития универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода рассматривают УУД в двух значениях: широком и узком.

Были разработаны две технологические карты уроков по темам «Черная металлургия», «Цветная металлургия», показано место этих в тематическом планировании. Показана преемственность тем: «Машиностроение» - «Черная и цветная металлургия» - «Химическая промышленность».

Показаны виды универсальных учебных действий формирующиеся с помощью разнообразных дидактических средств и приемов: работа в группах с карточками, заполнение таблиц, работа с наглядным материалом – коллекциями, работа с контурными картами.

Была разработана и реализована на практике методическая разработка внеурочного мероприятия по теме «Проблемы и перспективы развития металлургического комплекса на примере Челябинской

области». Наиболее эффективными формами работ при проведении мероприятия были: групповая и игровая формы работ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агеева, И.Д. Весёлая география на уроках и праздниках: Методическое пособие. [Текст] / И. Д. Агеева - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 249 с.
2. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя . [Текст] / А. Г. Асмолов. - М.: Просвещение, 2010. - 152 с.
3. Беловолова, Е. А. География: Технологические карты: 9 класс: методическое пособие [Текст] /Е. А. Беловолова, Таможняя Е. А. - М. : Вентана-Граф, 2019. — 207, [1] с. : ил. — (Российский учебник). 1969. – 391с.
4. Бибик, А. Е. Методика обучения географии в средней школе (Теоретические основы методики обучения географии) [Текст]/ А. Е. Бибик.- М.: Просвещение.
5. Бурменская, Г.В. и др. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе. [Текст] /Г.В. Бурменская // Национальный психол. журн. - 2011. - №1 (5). - С. 107-110.
6. Гилязова, Г.Г. Формирование универсальных учебных действий на уроках географии. [Текст] / Г.Г.Гилязова // Итоговая Научно-образовательная конференция студентов Казанского федерального университета 2015 года. — Казань : Издательство казанского университета , 2015 . — С. 241.
7. Дронов, В. П. География. Россия: природа, население, хозяйство: учеб. для общеобразоват. организаций [Текст] / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева // – М.: Просвещение, 2018. – 207 с.
8. Жижина, Е. А. Универсальные поурочные разработки по географии: 9 класс [Текст] / Е. А. Жижина – М.: Просвещение, 2012. – 288 с.
9. Карабанова, О. А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны [Текст]/О. А. Карабанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2010. — № 2. — С. 11-12.

10. Коринская, В.А. Методическое пособие по географии материков и океанов [Текст]/ В. А. Коринская.- М: Просвещение. 1990. – 175с.
11. Недюрмагомедов, Г. Г., Абдулаева, Н. М. Формирование универсальных учебных действий школьников в процессе учебной деятельности [Текст] /Г. Г. Недюрмагомедов, Н. М. Абдулаева// Царскосельские чтения. — 2017. — № 2. — С. 77-78.
12. Недюрмагомедов Г.Г. Формирование универсальных учебных действий школьников в процессе учебной деятельности [Текст]/ Г.Г.Недюрмагомедов // Юбилейная науч.-практ. конф., посвящ. 85-летию Гомельского гос. ун-та им. Франциска Скорины (Гомель, 17 июня 2015 г.): - Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2015. - С. 86-89.
13. Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. [Электронный ресурс].- М. 2008
14. Репринцева, Ю.С. Системно-деятельностный подход к изучению ценностного самоопределения личности обучающихся в аксиосфере школьной географии [Текст]/ Ю. С. Репринцева // Ped.Rev.. 2016. №3 (13).- С. 110-111.
15. Родыгина, О. А. проблемно-диалогический цикл как средство формирования УУД в школьном курсе «География России» [Текст]/ О. А. Родыгина //Начальная школа плюс до и после. – 2011. – №. 12. – С. 69-74.
16. Сиденко, Е. А. Универсальные учебные действия: от термина к сущности [Текст]/ Е. А. Сиденко // Эксперимент и инновации в школе . — 2010. — № 3. — С. 5.
17. Солодухина, Н. Н. Формирование универсальных учебных действий посредством географического моделирования в основной школе [Текст]/Н.Н.Солодухина //Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Естественные науки. – 2014. – №. 4. – С. 83-85.

18. Татьянченко Д.В., Воровщиков С.Г., Общеучебные умения как объект управления образовательным процессом [Текст]/ Д.В.Татьянченко, С. Г. Воровщиков// «Завуч» № 7. 2000. С. 38.
19. Усова, А.В. Учись самостоятельно учиться [Текст]/ А.В. Усова, В. А. Беликов. - М.: Просвещение, 2003. - 126 с.
20. Черемных В. А. Приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо как средство формирования УУД на уроках географии [Текст]/ В. А. Черемных //Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013. – №.6.