



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

ИЗУЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЫ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ  
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ МИРА

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование»  
Направленность программы бакалавриата  
«Экономика. География»

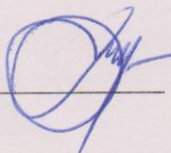
Проверка на объем заимствований:

55,69 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

« 04 » 06 2019 г.

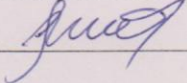
зав. кафедрой Географии и МОГ

 / Малаев А.В.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-501/096-5-1

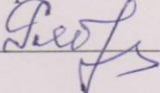
Иконникова Ирина Викторовна



Научный руководитель:

Старший преподаватель кафедры

Географии и МОГ

 /Рябых И. Г.

Челябинск

2019

№ 13, 2019г

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СТРАНЫ В ШКОЛЬНЫХ КУРСАХ ГЕОГРАФИИ .....	5
1.1 Основные понятия и их особенности .....	5
1.2 Характеристика методов и технологий обучения.....	18
Вывод по первой главе.....	33
ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ СТРАНЫ НА УРОКАХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ.....	34
2.1 Роль и место изучения страны в школьных курсах географии .....	34
2.2 Методические разработки уроков по изучению отдельно взятой страны.....	39
Выводы по второй главе .....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	58

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы определяется тем, что школьное образование является неотъемлемой ступенью развития полноценной личности, как и все остальные составляющие этого образования, в том числе и школьный курс географии, включающий изучение отдельных стран. Изучение стран в целом дает ребенку представление о мире, знакомит его с политикой, народами, их культурой, историей и др. Таким образом, в процессе изучения одной страны дети получают целый спектр полезных знаний и умений. При изучении своей страны в ребенке зарождается патриотизм, чувство гордости за свою Родину. Разнообразие форм и методов преподавания способствует развитию познавательного интереса ребенка, расширению его кругозора, стремлению узнать как можно больше о своей стране и о других странах. Все вышеперечисленное говорит об актуальности темы исследования.

Объектом исследования выступает отдельно взятая страна в школьном курсе экономической и социальной географии.

Предметом являются методы и формы организации процесса изучения отдельно взятой страны в курсе экономической и социальной географии мира.

Цель данной работы: рассмотрение теоретических и методических аспектов изучения отдельно взятой страны на примере курса «Экономическая и социальная география мира».

Основные задачи:

- раскрыть теоретические и методические основы изучения страны на уроках географии;
- исследовать педагогические технологии изучения страны на уроках экономической и социальной географии;
- разработать конспекты уроков с использованием материалов исследования.

Основным методом исследования является анализ и синтез данных по теме исследования. Автором проанализировано около тридцати источников методической, учебной и справочной литературы.

Научная новизна исследования заключается в том, что в работе представлены авторские методические разработки.

Практическая значимость работы определяется возможностью использования материалов исследования студентами педагогических вузов и учителями географии.

Работа состоит из введения, двух глав, в каждой из которых по два параграфа, заключения и списка использованных источников.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СТРАНЫ В ШКОЛЬНЫХ КУРСАХ ГЕОГРАФИИ

## 1.1 Основные понятия и их особенности

Для полноценного педагогического процесса и успешной передачи информации обучающимся в доступном и понятном виде педагог сам обязан разбираться в предлагаемой теме в высшей степени. Для этого необходимо разобрать основные понятия изучаемой темы и их особенности.

Первостепенно следует обратить внимание на сам объект исследования – страну. Страна — территория, имеющая политические, физико-географические, культурные или исторические границы, которые могут быть как чётко определёнными и зафиксированными, так и размытыми. В последнем случае будут иметься ввиду не границы, а рубежи [24].

Прежде, чем изучать страну, необходимо определить ее тип. В настоящее время выделяют несколько типов стран, рассмотрим их подробнее.

Первый тип - это экономически развитые страны. Для них характерен высокий подушевой показатель ВНД, высокая средняя ожидаемая продолжительность жизни, потребление энергии, в этих странах сфера услуг преобладает над сферой потребления, а также здесь наблюдается низкая доля сельского хозяйства. Все экономически развитые страны входят в Организацию экономического сотрудничества и развития.

Как пример можно привести следующие страны: Япония, Федеративная Республика Германия, Соединенные Штаты Америки, Италия, Франция и Великобритания. Они стоят на ведущих позициях в мире по объему ВВП. Вместе с Канадой они образуют страны «большой семерки». Больше, чем половина всей промышленной продукции мира приходится именно на эти страны, а так же крупная доля иностранных инвестиций. Они

образуют тройку ведущих «полюсов» современного мира: азиатский с «ядром» в Японии, американский (США) и западноевропейский (ФРГ).

В последние десять лет наблюдается значительное изменение роли этих стран в мировой экономике. Наибольшая тенденция замечена в роли Японии. Ее влияние возросло как в Азиатско – Тихоокеаническом регионе, так и в мире в целом. В мировом ВВП вклад Японии вырос в два раза, а произведенные на основе высоких технологий товары активно проникают на рынки других регионов.

Следующий тип – экономически высокоразвитые страны. Это малые страны Западной Европы, такие как Бельгия, Мальта, Нидерланды, Швейцария, Швеция, Исландия, Финляндия, Люксембург, Андорра, Австрия, Сан-Марино, Монако, Дания и Лихтенштейн. Они отличаются высоким уровнем доходов на душу населения, политической стабильностью и высоким качеством жизни.

Большинство этих стран придерживаются нейтралитета, поэтому обладают самыми низкими затратами на оборону. Высокие технологии, в основном, нацелены на импортное сырье, а производимая продукция в большинстве своем экспортируется. Значительная доля доходов в ВВП формируется благодаря сфере услуг – туризму и банковскому делу.

Еще один тип – страны переселенческого капитализма. К ним относятся бывшие колонии Великобритании, ЮАР, Канада и Австрия. Формирование населения в этих странах происходила за счет миграции из метрополий. Коренное население было вынуждено переселиться в резервации. На данный момент оно имеет гораздо более низкий уровень качества жизни и доходов. Экономику этих стран слагают компании бывшей метрополии или соседствующих экономических гигантов. Отличительной чертой экономики данной группы стран является весомое значение горнодобывающей промышленности.

К этим странам также относят Израиль, который был образован по инициативе ООН. Население формировалось за счет репатриации евреев на

землю Палестины, или, так называемой, алии. Первенцами в числе переселенцев выступали выходцы из Восточной Европы, основную долю репатриантов второго потока составили граждане СССР.

Также выделяют тип стран со средним уровнем экономического развития. Первоначально мощь этих государств определялась крупными колониальными империями, а их быт формировался за счет пользования заморских колоний и неравноценного обмена с ними. Но при утере колоний экономическое и политическое влияние в Европе стало неизбежно меркнуть. На протяжении двадцатого века почти во всех этих странах главенствовали военные и фашистские диктатуры, что так же отразилось на отставании их от других экономически развитых стран. Только после вступления в ЕС, вхождения в зону евро и подписания Шенгенских соглашений уровень жизни этих стран стал постепенно возрастать, а темп экономического развития ускорился. В этот тип стран включают Испанию, Португалию, Грецию и Ирландию.

Развивающиеся страны. В этот тип входят государства с рыночной экономикой и низким уровнем социально-экономического развития. Различия между промышленно развитыми странами и странами развивающимися лежат не столько в области экономики, сколько в особенностях территориальной структуры хозяйства.

Некоторые государства, которые по общепринятым факторам относят к развивающимся, иной раз, не просто близки к развитым странам, но даже превосходят их. Однако решающими показателями социально-экономического развития по-прежнему считаются: сумма внешнего долга, зависимость от зарубежного капитала и территориальная структура хозяйства.

Ключевые страны, или страны крупного потенциала. К данному типу относят Китай, Индию, Бразилию, Мексику, занимающие соответственно второе, четвертое, девятое и четырнадцатое места в мире по объему ВВП. Их главные особенности: самый масштабный в развивающемся мире людской

потенциал, недорогие трудовые ресурсы, многогранные запасы полезных ископаемых. Также, стоит отметить, что в странах этого типа производится высокотехнологичная и качественная продукция в ряде отраслей обрабатывающей промышленности. В ряде этих стран присутствуют два мировых лидера по численности населения – это Китай и Индия. Для них характерен низкий показатель ВНД, незначительная доля урбанизированного населения, низкий уровень качества жизни.

Мексика и Бразилия выступают здесь как политически самостоятельные государства с первой четверти. Достижение высокого уровня развития произошло благодаря использованию иностранных инвестиций. В этих странах четко прослеживается контраст между бедным и богатым населением, распределенным по районам.

Далее идет тип высокоурбанизированных переселенческих стран с богатыми агроресурсами и высоким уровнем жизни. Такими странами являются Уругвай и Аргентина. Их относят к отдельной группе. Тут практически полностью отсутствуют серьезные полезные ископаемые, поэтому развитие отраслей промышленности, которые являются базисом развития индустриализации, затруднено. Развитие аграрного сектора затруднено из-за санкций Европейского Союза на ввоз недорогой сельскохозяйственной продукции для помощи фермерам.

Следующий тип – страны анклавного развития. Главная характеристика этих стран заключается в существовании анклавов горнодобывающей промышленности, которые ориентированы на экспорт. Эти анклавы подчинены иностранному капиталу, а их связь с национальной экономикой почти не прослеживается. Основные доходы Ирана, Ирака, Чили и Венесуэлы формируются за счет экспорта полезных ископаемых и разработки месторождений. В Венесуэле, Ираке и Иране добывается нефть, а в Чили – селитра и медь.

Еще один тип – страны внешне ориентированного развития. К нему относятся Перу, Марокко, Тунис, Боливия, Турция, Филиппины, Таиланд,



Колумбия, Эквадор, Египет, Парагвай, Иордания, Сирия, Малайзия. Для них характерна средняя численность населения и ресурсный потенциал.

Экономика этих стран движется за счет внешней торговли полезными ископаемыми, продукцией легкой промышленности, сельскохозяйственной продукцией земледелия. Также весомый отпечаток на экономике в некоторых странах, таких как Колумбия и Боливия, оставляют изготовление и нелегальные действия с наркотиками, незаконные политические движения и миграция трудовых ресурсов в более перспективные страны.

Новые индустриальные страны, или НИС, отличаются развитостью наукоемких отраслей промышленности, что позволило этим странам выйти в число лидеров в экспорте потребительских товаров в развитые страны. К первой волне причисляют Республику Корею, Сянган (САР Китая), остров Тайвань и Сингапур. Они сумели уменьшить свой разрыв в развитии от экономически развитых стран.

Ко второй волне относят Индонезию, Филиппины, Таиланд и Малайзию. Тут наблюдается активный экспорт наукоемких промышленных товаров в развитые страны.

Следующий к рассмотрению тип – страны нефтеэкспортеры. Их развитие, что следует из названия, зависит от притока нефтедолларов. Нефтяные фонтаны посреди пустынных районов стали главным рычагом развития экономики этих стран, современных городов, образования и медицины. Стоит заметить, что в некоторых странах колоссальные масштабы развития экономики никак не повлияли на традиционные общественные институты: где-то сохранился монархический строй, а все жизненные нормы и законы основаны на заповедях ислама. К этому типу причисляют Саудовскую Аравию, Оман, Кувейт, Катар, ОАЭ и Бахрейн. Чтобы перейти из отсталого кочевого образа жизни в главных нефтеэкспортеров им понадобилось всего десять лет. Многие перечисленные страны благодаря нефтедолларам стали создавать «фонды будущих поколений», деньги от

которых пойдут на развитие отраслей обрабатывающей промышленности и орошаемого земледелия.

Страны плантационного хозяйства («банановые республики») не отличаются крупным людским и ресурсным потенциалом. К этому типу относятся Коста-Рика, Никарагуа, Сальвадор, Гватемала, Гондурас, Доминиканская Республика, Гаити, Куба (в Латинской Америке), Шри-Ланка (в Азии), Кот д'Ивуар и Кения (в Африке).

Этнический состав населения латиноамериканских стран сформировался под влиянием работорговли. Политическая жизнь всех стран, за исключением Коста-Рики, где преобладает креольское население, характеризуется политической нестабильностью, частыми военными переворотами и партизанскими движениями.

Низкий уровень жизни населения, господство иностранного капитала, зависимая национальная политика способствуют росту социальных контрастов, которые в свою очередь порождают частые военные перевороты и революции.

Страны концессионного развития. Это Ямайка, Тринидад и Тобаго, Суринам, Габон, Ботсвана, Папуа — Новая Гвинея. Эти страны недавно получили политическую независимость, обладают запасами полезных ископаемых мирового значения. Добыча и экспорт полезных ископаемых, с одной стороны, обеспечивает основную часть валютных поступлений, с другой — ставит экономику этих стран в зависимость от колебаний цен на мировых рынках.

На пересечении главных международных транспортных путей расположились так называемые "страны-квартиросдатчики". Это маленькие острова и приморские неподчиненные государства и колониальные владения. Крупнейшие ТНК и банки выбрали эти страны как место расположения их штаб-квартир, так как тут присутствует льготная налоговая политика и крайне удачное географическое положение. Многие из этих стран за счет выгодных условий фрахта и судебного страхования считаются "портами

приписки" крупных флотов, сконцентрировавших торговые суда со всех уголков мира (Бермудские Острова, Багамы, Панама, Либерия и Каймановы Острова). А такие страны, как Барбадос, Кипр и Мальта стали мировыми центрами туристического бизнеса.

Последним будет рассмотрен тип крупных стран с низкими доходами. Сюда входят Пакистан, Индонезия, Нигерия, Бангладеш и Вьетнам. Эти страны - лидеры в мире по численности населения ( не считая Вьетнам). Большую долю в структуре экономически активного населения занимают сельские жители.

После ознакомления с понятием "страна" и ее типами следует обратиться к понятию "государство", так как их часто путают. Значения этих терминов различны. В этом, безусловно, должен разбираться педагог и , конечно же, суметь донести это знание до ученика.

Государство - это уникальная организация политического управления, которая обладает специальным механизмом управления народом для поддержания его нормальной деятельности [24].

Государство появляется в качестве политической организации при достижении обществом определенной стадии развития. Оно выступает как институт власти и управления народом. Выделяют две общепринятые концепции появления государства. Первая говорит о том, что государство возникает при естественном развитии общества и заключении договора граждан с правительством. А вторая концепция переплетается с учениями Платона. Она отрицает первую и гласит, что государство возникает в следствие завоевания относительно малой группой воинственных и сплоченных людей менее развитого населения, но заметно превышающего по численности. Но за всю историю человечества справедливо отметить, что присутствовал как первый вариант возникновения государства, так и второй.

Как уже говорилось, вначале государство являлось единственной политической организацией в обществе. В дальнейшем, в ходе развития

политической системы общества, возникают и другие политические организации.

Понятие «государство» чаще используют в широком и в узком смысле.

В широком смысле государство отождествляется с обществом, с определенной страной. Предположим, что можно сказать: "государства, входящие в ООН", "государства — члены НАТО", "государство Индия". В этих примерах термин "государство" значит целые страны со своими жителями на конкретной территории. Данное видение государства было распространено в античное время и Средние века.

В узком смысле государство выступает как вид института политической системы, имеющий верховную власть в народе. Данное значение и функция государства обозначается в период формирования институтов гражданского народа, когда совершается увеличение сложности политической системы и общественного ранжирования народа, возникает нужда в отделении собственных государственных институтов и учреждений от народа и других негосударственных институтов системы правления.

Государство — основной социально-политический институт общества, центр политической системы. Имея суверенную власть в народе, оно контролирует его жизнь, следит за отношениями между разными общественными слоями и рангами, беря ответственность за стойкость граждан и безопасность своего общества.

Государство обладает замысловатой организационной структурой, в нее входят такие элементы, как: исполнительно-распорядительные органы, органы охраны народного спокойствия, государственной неприкосновенности, военные силы, судебная система, законодательные учреждения и другие. Все это способствует выполнению государством и функций уравнивания, и функций заставить граждан, жителей и большие социальные классы, нации, сословия. Таким образом, например, в годы советской власти были истреблены множество сословий и классов (купечество, буржуазия, зажиточное крестьянство и другие), политические

репрессии оказывали влияние на множество народов: чеченцев, ингуш, крымских татар, немцев и так далее).

Основополагающим субъектом политических процессов выступает государство. Если рассматривать его как функциональный рычаг, то это главный политический институт, выполняющий контроль общества и обеспечение порядка и стойкости в нем. С точки зрения организации, государство есть регулирование власти, вступающее в союз с другими субъектами политических процессов. В этом случае государство выглядит как общность политических институтов (систем социального обеспечения, армии, судов, органов местной власти, бюрократии и так далее), на которых лежит ответственность за создание социальной жизни и которые финансируются обществом.

Главными отличительными признаками государства от других субъектов политических процессов являются:

- Владение конкретной территорией - юрисдикция государства (право вершить суд и разбирать правовые неурядицы) дана ему его территориальными ограничениями. В них власть государства накладывается на всех составляющих общества (обладателей гражданства страны и не обладателей);
- Суверенитет - государство абсолютно не имеет зависимости от внутренних дел и деятельности наружной политики.;
- Разнообразие используемых ресурсов - государство сосредотачивает базовые властные ресурсы (общественные, культурные, экономические и другие), чтобы исполнять свои полномочия;
- Нацеливание на представительство интересов целого народа - государство является оратором всего общества, а не конкретных лиц или социальных группировок;
- Монополия на легитимное насилие - государство обладает правом использовать силу, дабы осуществить исполнение законов и наказывать их нарушителей;

- Право сбора налогов - государство фиксирует и собирает с общества разные налоги и сборы, направляя их на финансирование государственных образований и борьбу с разными управленческими проблемами;
- Публичный характер власти — государство обеспечивает защиту публичных интересов, а не частных. При осуществлении государственной политики обычно не возникает личных отношений между властью и гражданами;
- Наличие символики — государство имеет свои признаки государственности — флаг, герб, гимн, особые символы и атрибуты власти (например, корона, скипетр и держава в некоторых монархиях) и т.д.
- Стремление к представительству интересов всего общества — государство выступает от имени всего общества, а не отдельных лиц или социальных групп;

При раскрытии понятия "государство" было сказано, что на его территории проживает народ. Рассмотрим более подробно и это понятие. Народ - в привычной трактовке - жители страны. В более строгом и научном смысле - меняющаяся со временем группа людей, которая включает в себя способные объективно вместе принимать участие в разрешении проблем прогрессивного развития государства в этот период времени классы и слои.

Содержание понятия "Народ" как социологической категории отражает изменение социальной структуры общества; для первобытнообщинного строя различие терминов "население" и "Народ" не имело существенного значения, в антагонистических же формациях это различие весьма важно, ибо здесь имеет место раскол между господствующими эксплуататорскими группами населения и широкими народными массами. В социалистическом обществе понятие "Народ" вновь охватывает все население, все его социальные группы, за исключением сил, препятствующих поступательному развитию.

Важнейший критерий для признания определенных групп населения частью народа — это их объективно обусловленная заинтересованность и способность участвовать в разрешении задач прогресса. В ходе общественного развития, по мере осуществления тех или иных революционных преобразований изменяются сами объективные задачи, меняется само содержание прогресса, а потому неизбежно изменяется и социальный состав тех слоев, которые на данном этапе составляют народ. Народ, включая в себя в качестве своих главных элементов непосредственных производителей — трудящихся, неэксплуататорские группы населения, тем не менее не может быть всегда сведен к этим классам и слоям. Это особенно важно учитывать в современных условиях, когда разворачиваются широкие народные движения против милитаризма, за мир, демократию и социализм. Марксизм впервые установил, что народ, народные массы — решающая сила истории: как раз они создают все материальные и значительную часть духовных благ, обеспечивая этим решающие условия существования общества; они развивают производство, что ведет к изменению и развитию всей социальной жизни; они совершают революции, благодаря чему имеет место общественный прогресс. Роль народных масс как главного субъекта, движущей силы социально-преобразующей деятельности возрастает с увеличением глубины и масштабов социальных преобразований. Успешное развитие социализма возможно лишь тогда, когда трудящиеся массы на деле станут управлять делами государства и общества. В процессе перестройки создаются реальные предпосылки решения этой исторической задачи.

Следующее понятие, которое имеет непосредственное отношение к изучению страны, это "этнос". Этнос - сложившаяся со временем стойкая группа людей, которые объединены схожими объективными или субъективными характеристиками, куда входят: происхождение, язык, культура, хозяйство, самопризнание, внешние данные, обычаи, место обитания и так далее [23].

Главные критерии возникновения этноса это совместная деятельность территории и языка. Они также являются ее важнейшими признаками. В то же время этнос имеет место формирования и из многоязычных сегментов, образовываться в процессе переселения на родов. В условиях ранних дальних миграций "Хомо сапиенс" из Африки и современной глобализации всё большее значение приобретают этносы как культурно-языковые общности, безгранично мигрирующие по всей нашей планете.

Некоторыми параметрами образования этнической общности служат также совокупное вероисповедание, союз элементов этноса в расовом отношении или присутствие весомых переходных (метисы) группировок.

В процессе энтогенеза, при воздействии особых хозяйственных процессов в конкретных натуральных рамках и еще некоторых причин, образуются нестандартные для этого этноса критерии материальной и духовной сферы, домашнего хозяйства, общих психических критериев. У состоящих в этом этносе людей образуется общее осознание себя, явное положение в котором принимает видение союза их появления. Сторонним критерием самосознания служит присутствие этнонима - общего названия самих себя.

Сформировавшаяся этническая общность выступает как социальный организм, самовоспроизводящийся путём преимущественно этнически однородных браков и передачи новому поколению языка, культуры, традиций, этнической ориентации и тому подобное.

Культура является неотъемлемой частью этноса. Донести всестороннее, полное трактование этого термина нереально. Почти те же слова можно озвучить в сторону "этнической культуры", так как она появляется и вытекает разными формами и методами, так что ее возможно осознавать и излагать различно. В целом, сколько бы не существовало вариантов определений этого термина, все они схожи и объединены одинаковыми критериями и элементами.



Для рассмотрения культуры выделяют некоторое количество подходов:

1. ценностный (аксиологический — связь общечеловеческих ценностей);
2. символический (культура — система символов);
3. организационный;
4. деятельностный подход.

Выделенные аспекты культуры — аксиологический, символический, организационный, деятельностный — имеют близкую взаимосвязь, и представляются наиболее актуальными. Так, базовые представления о мире и верования этноса (символический аспект) образуются и отражаются в укладе его жизни (организационный аспект). И в конце концов оформляются в конкретную ценностно-нормативную систему — со своими приоритетами и своеобразными связями между сепаратными ценностными ориентирами (аксиологический аспект), а образ жизни и система ценностей в это время обуславливают форму деятельности и варианты действий членов этнической группы (деятельностный аспект).

И в заключение, тривиальная форма деятельности и методы поведения выступают опорой и подкреплением ведущим в этнической группе представлениям и верованиям. Общеизвестно, что этничность - это, в первую очередь культура этноса, именно она ставит "рамки" этноса, отличая каждого из них от других.

Множество исторических разработок ученых - этнологов со всех уголков света настаивают на том, что в течении всей человеческой истории (от первобытных дней до современности) люди обладали потребностью в знаниях не только о своей жизни, обычаях и традициях, но и о культуре ближайших народов. Присутствие этих знаний помогает в данный период времени проще ориентироваться в окружающем мире, стойко и надежно ощущать себя в нем. Некоторое количество тысячелетий длится накопление сведений и данных разного характера о множестве народов планеты, в то же время уже в древние века предпринимались попытки не ставить рамки этим знаниям всего лишь обычным изложением или описанием. Таким образом,

еще в античность многие авторы пытались свести множество эмпирических материалов в одну систему, классифицировать разные народы, опираясь на их хозяйственные и культурные признаки. Но эти действия подразумевали под собой только лишь умозрительный подтекст, по этой причине они не добивались поставленных целей.

## 1.2 Характеристика методов и технологий обучения

Самая главная проблема на уроках географии заключается в том, что в большинстве случаев сам предмет изучения не может находиться в пределах досягаемости. То есть, при изучении страны, педагог не может показать ученику страну, как объект, ученик не может ее потрогать, увидеть и так далее. Все, чем может пользоваться учитель в этом случае, это информация. И очень важно правильно донести ее до детей.

Существует огромное количество разнообразных методов обучения, которые способствуют успешному течению образовательного процесса, а главное, приобретению учеником очень важного умения – умения учиться.

Термин «метод» переводится как «путь» или «способ продвижения к истине», а большая часть ученых из области педагогики определяют метод, как способ организации учебной деятельности [22].

Толкование методов обучения основывается на их функциях – развивающей, воспитательной и образовательной. Таким образом, методы обучения – это способы деятельности учеников и учителя, между которыми прослеживается четкая взаимосвязь и порядок. Эта деятельность проявляется в использовании источников познания, логических приемов, видов познавательной самостоятельной деятельности обучающихся и способов управления познавательным процессом учителем.

Успешность процесса познания и усвоения знаний в школе, а в частности, на уроках географии, определяется правильным выбором метода обучения. Следует более подробно рассмотреть виды методов преподавания.

Особенно выделить те, которые хорошо подойдут для преподнесения информации при изучении отдельно взятой страны.

Самые распространенные и простые – это словесные методы. К ним можно отнести: лекцию, рассказ, объяснение, беседу, чтение вслух, прослушивание магнитофонных записей, дискуссию, множество видов работы с учебником, дополнительной литературой, статистическими материалами и т.д.

На сегодняшний день приведенные выше методы считают неэффективными, неактуальными. Однако, данная группа позволяет в ограниченный промежуток времени донести большой объем информации. При изучении страны, обращаясь к упомянутой проблеме, словесные методы будут уместны всегда. Рассказ учителя позволит создать правильный образ, что будет способствовать развитию воображения и памяти обучающихся. Эмоциональная и заинтересованная беседа с учениками зародит интерес к изучаемой стране, а значит, значительно повысит их активность в поглощении информации, как от учителя, так и при самостоятельном ее поиске.

Следующий вид методов обучения – наглядные. Данные методы определяются демонстрацией различных наглядных пособий: иллюстраций, макетов, рисунков, карт, таблиц, видеоматериалов, схем и так далее. В курсе изучения страны наглядные методы будет уместно использовать при рассмотрении территории, культурных и исторических памятников, мест выбранной страны. Такие методы будут способствовать созданию правильного образа. Учитель с легкостью может применять их при работе с контурными картами, а также при творческой самостоятельной деятельности.

Эти методы могут идти как в совокупности со словесными, так и в качестве опережающих. Например, после показа географического положения страны на карте, учитель предлагает обучающимся охарактеризовать преимущества недостатки этого положения.

Роль приведенных методов невозможно переоценить. Они облегчают усвоение теоретического материала, помогают сформировать правильные географические образы, развивают пространственное мышление, способствуют одновременной работе слуховой и зрительной памяти.

Незаменимым спутником наглядных методов в современной школе являются экранные технологические средства, важное место среди которых занимают информационные компьютерные технологии.

Еще одним видом методов обучения выступают практические методы. Они развивают у обучающихся умения, навыки, приучают детей к ведению самостоятельной работы, поиску новых знаний и их усвоению. Такие методы проявляются при сравнении школьниками двух стран, их экономику, географическое положение, при чтении и анализе карт, работе с типовым планом, статистическими данными и так далее.

Несомненно, эти методы идут в совокупности со словесными и наглядными. Чем углубленнее продвигается курс страноведения, тем сильнее возрастает их доля. Во времена модернизации возрастает роль и практических методов обучения, так как они позволяют максимально приблизить теоретические аспекты к практическим и помогают вырабатывать самостоятельность.

Практические методы включают в себя: практические работы, лабораторные и упражнения.

Лабораторные работы проводятся с помощью инструментов, приборов, специфического оборудования, специально предназначенного для конкретной деятельности. В курсе географии к ним можно причислить исследовательские работы обучающихся, в процессе которых происходит накопление какого-либо материала. В основном такие работы могут проводиться на локальной местности, так что в курсе страноведения они занимают незначительное место, так как ученик в довольно редких случаях может побывать на местности изучаемой страны и провести какие-то исследования там.

Совокупным является подход к разработке работы, в котором педагог позиционирует себя как организатор и консультант, а ученики решают задания, а результаты показывают различными способами, например, в докладах, фотографиях, письменных работах, сообщениях, собеседований и так далее.

Основным упущением приведенной классификации, которая основывается на источниках знаний, выступает то, что она не показывает степень познавательной деятельности школьника в процессе обучения, их способность самостоятельно работать. По этой причине возникла дополнительная классификация, которая базируется на учете характера познавательной деятельности обучающихся.

И первым методом данной классификации является объяснительно-иллюстративный метод. Он заключается в переносе учебной информации, которая подразумевает усвоение знаний с помощью средств наглядности. В этом случае ученикам удастся усвоить информацию в уже готовом виде во время прослушивания лекции, рассказа учителя, при чтении учебников и научных книг, просматривая слайды и тому подобное.

Применение этого метода означает формирование у школьников основной базы данных, которая в будущем будет играть роль фундамента для организации их самостоятельной деятельности.

Этот метод очень удобен в курсе страноведения, так как он применяется при изучении теоретического материала, усвоение которого не в полной мере оснащено владением фактами. Так, например, при рассмотрении физико-географического районирования страны, уровня урбанизации, концепции природно-ресурсного потенциала и многое другое. Для более эффективного процесса обучения в этом методе можно задействовать неотъемлемые современные технические средства, к примеру, программы на компьютерах, различные видеоролики и даже фильмы, магнитофоны. Однако, деятельность обучающихся ограничена восприятием, осознанием и фиксацией в памяти готовой информации. Уровень самостоятельности

обучающихся в учебном процессе невелик, у них не формируются умения и навыки использования полученных знаний.

Чтобы глубже разобраться в объяснительно-иллюстративном методе обратимся к самым распространенным приемам, которые позволяют эту методику успешно осуществлять.

Для начала, рассказ. Он выступает как устное, яркое, повествовательное и образное изложение выбранного учителем вопроса, в процессе которого обучающиеся узнают различные объекты и явления, недоступные для непосредственного наблюдения. Например рассказ о культуре той или иной страны или флоре и фауне данной страны.

Обычно рассказ носит описательный характер, содержит фактический материал и применяется в том случае, когда у школьников недостаточно знаний для организации беседы. Выделяют следующие разновидности рассказа: сюжетный, иллюстративный, информационный. Рекомендуется рассказывать материал в дополнение к выполненной самостоятельной работе обучающихся, остерегаться излагать факты, частично знакомые обучающимся (при этом их внимание рассеивается и учителю приходится прилагать дополнительные усилия, чтобы его удержать).

Изложение материала в ходе рассказа характеризуется логичностью, достоверностью, наличием достаточного количества убедительных примеров. Материал должен излагаться простым и доступным языком, включать личную оценку и отношение учителя к событиям. Цель рассказа — не только формировать у школьников понимание, но и вызывать эмоции, которые способствуют запоминанию материала. Поэтому учитель должен не только иметь очень четкие представления о внешнем виде и особенностях тех объектов и явлений, о которых идет речь, но и владеть интонацией, в определенной степени актерским мастерством. В процессе рассказа учитель выделяет главные свойства, основные черты и признаки объектов, а иногда и несущественные, но играющие важную роль для создания образных представлений.

В то же время следует помнить, что обучающиеся относительно пассивно воспринимают полученную во время рассказа информацию, поэтому неправильно искусственно увеличивать долю рассказа на уроке. При смене методов нецелесообразно сразу за рассказом применять метод объяснения, поскольку во внешнем проявлении эти два метода очень похожи.

Объяснение используют в тех случаях, когда необходимо разъяснить географические закономерности, существенные свойства изучаемого объекта или процесса, некоторые понятия, т.е. материал, сложный для восприятия. Например, размещения отраслей производства в эпоху научно-технической революции.

В отличие от рассказа, объяснение имеет характер доказательства, к нему обычно прибегают при изучении теоретического материала, выявлении и раскрытии причинно-следственных связей и зависимостей в явлениях природы и общественной жизни. При этом важно, чтобы знания излагались в определенной системе, в которой показано соподчинение ее элементов, были выделены главные и второстепенные понятия и их связи.

Объяснение можно совмещать с элементами беседы, тогда учитель получает информацию о процессе усвоения учащимися материала и может откорректировать учебно-воспитательный процесс. Важно также помнить, что объяснение только тогда достигает цели, когда сочетается с рациональными записями в тетради обучающихся, показом и анализом содержания учебника.

Для объяснения характерно точное формулирование сути проблемы, логика изложения и четкая последовательность раскрытия причинно-следственных связей. Оно сопровождается примерами, использованием сравнения и аналогии, требует основательной аргументации. Объяснение используется при работе с разными возрастными группами школьников, но особенно необходимо в среднем и старшем школьном возрасте, когда интеллектуальные возможности учеников возрастают, а материал усложняется. Объяснение является средством формирования мировоззрения

и образцом доказательного рассуждения, в частности при решении проблемных вопросов.

Лекция — это монологический способ научного изложения объемного материала (темы или отдельного объемного вопроса), используемый на старших ступенях обучения, так как продолжительное восприятие речи учителя, насыщенной терминологией, ограничено психологическими возможностями обучающихся [6]. Примеры тем, которые можно предложить для лекционного изложения: формирование политической карты мира, мировое хозяйство, характеристика развитых и развивающихся стран мира и др.

Поскольку изучение данных характеристик стран осуществляется как раз в старшем звене, то лекция идеально подходит и имеет широкое применение при изучении отдельно взятой страны.

Лекция продолжается примерно 30 минут, остальное время отводится на закрепление материала, которое чаще всего происходит в форме обсуждения. Изложение материала в виде лекции позволяет экономить время, поэтому ее применяют при такой организации обучения, когда на последующих уроках предполагается организация самостоятельной работы.

Ошибкой является стремление некоторых учителей организовать учебную работу в старших классах лишь в виде лекционно-зачетной системы. При видимом облегчении деятельности самого учителя, усложняется мониторинг за усвоением учащимися материала.

При повторении учебного материала проводятся обзорные лекции, их цель — обобщение и систематизация изученного материала. Необходимо включать в лекцию разнообразные методические приемы, например элементы дискуссии, для чего создаются специальные ситуации, ставятся проблемные вопросы. Лекция обязательно сопровождается планом и демонстрацией наглядности (в том числе с применением информационных компьютерных технологий), темп чтения лекции определяется необходимостью ее записи учениками.



Актуальность использования лекции объясняется применением блочного изучения нового учебного материала по темам или разделам, возможностью обеспечить целостность и законченность восприятия школьниками учебного материала. Активизация познавательной активности школьников при использовании лекции связана с их включением в поиск дополнительной информации, выполнением тематических заданий, подготовкой материалов. Возможна организация занятия, которая получила название «лекция вдвоем», где ученики выступают в роли лектора.

Школьная лекция может носить характер проблемного изложения. При этом учитель констатирует факты, на основе сопоставления которых в науке существуют нерешенные проблемы, затем указываются способы их решения. Далее освещаются методы исследования и полученные результаты. Научный поиск утверждает истину, которая проверяется практикой. При использовании данного метода предусматривается разная степень самостоятельного поиска обучающихся в решении проблемы. Их мыслительная самостоятельность стимулируется тем, что учитель привлекает обучающихся к предположительным ответам, ставит вопросы, заставляющие думать.

При изучении географии учитель использует и чтение вслух отрывков текста. Такой прием позволяет представить красочное, яркое, образное описание явлений и объектов, развивает воображение, познавательный интерес, способствует запоминанию. Необходимо помнить, что отрывки для чтения должны быть небольшими, сопровождаться пояснением незнакомых слов, записью терминов на доске, показом объектов на карте.

В методике обучения комментированное чтение рекомендуют использовать и при изучении особенно сложных вопросов экономической географии. К данному методу следует также отнести чтение учебника, нахождение сведений в таблицах и графиках, чтение прямой информации с карты, просмотр кино- и видеофильмов, электронных материалов, прослушивание звукозаписи.

Репродуктивный метод. Метод направлен на закрепление знаний, формирование умений и их применение по образцу. Задача учителя заключается в организации с помощью системы заданий репродуктивной деятельности обучающихся, которые многократно воспроизводят и повторяют способ деятельности.

Учитель предлагает школьникам типовые задания, их выполнение определяется инструкцией, определенной логикой, последовательностью этапов, типовым планом, например определение экономико-географического положения района, характеристика отрасли хозяйства страны, природных ресурсов страны, населения и тому подобное. Поэтому исключительно важно не просто знакомить обучающихся с планами географических характеристик и описаний, но и добиваться их знания. Такие планы разработаны и представлены в многочисленных методических пособиях по курсу школьной географии.

Работа с применением типовых планов занимает важное место в обучении географии и служит основой для организации самостоятельной работы. Усвоение учениками способов деятельности позволяет в дальнейшем использовать частично-поисковый и исследовательский методы. На начальном этапе работы по типовым планам учитель не только знакомит с ним школьников и дает инструкцию, но и объясняет, как действовать, где найти информацию и так далее.

Приведем пример типового плана описания экономико-географического положения страны (региона). В курсе социально - экономической географии он будет содержать следующие пункты:

1. Общие сведения о стране: государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях (при описании региона этот пункт опускается);
2. Размеры страны (региона);
3. Положение страны на материке (или региона в стране);
4. Вид страны (региона) по географическому положению;

5. Приграничные страны (и регионы);
6. Океаны и моря, омывающие берега страны (региона);
7. Особенности географического положения;
8. «Горячие точки» и соседние страны, угрожающие безопасности страны (региона);
9. Вывод об экономико- и политико-географическом положении страны (региона) [18].

Помимо этого, обучающимся предлагается не просто заполнить информацию о стране (регионе) по этому плану, но также обязательным считается провести сравнение двух стран. Желательно, чтобы сравниваемые страны располагались на разных материках или в разных климатических поясах, чтобы ученики могли четко провести причинно-следственные связи отличий между двумя странами. Разумно организовывать работу по группам или парам с целью дальнейшего обсуждения сходств и различий стран (регионов).

Репродуктивный метод включает использование вопросно-ответной формы обучения — беседы. При ее организации изложение знаний учителем чередуется с постановкой вопросов обучающимся, что позволяет контролировать уровень усвоения изучаемого материала. В беседе репродуктивного уровня преобладают вопросы, направленные на воспроизведение знаний. Беседа способствует активности обучающихся, позволяет осуществлять индивидуальный подход, повышает интерес, дает возможность высказать свою точку зрения. В беседе можно задействовать личный опыт обучающихся, опираться на знания, краеведческий материал, карты и др. Учителю необходимо тщательно продумывать последовательность вопросов, их содержание, логическую взаимосвязь, предусматривать возможность формулирования выводов. При организации беседы вопросы обычно адресуются всему классу, школьники отвечают по желанию или по выбору учителя.

В зависимости от цели выделяют беседы трех типов:

- 1) вводные;
- 2) разъяснительные;
- 3) обобщающие.

Вводная беседа обычно проводится с целью восстановления в памяти школьников знаний, необходимых для усвоения нового материала, концентрации внимания, интеллектуальных возможностей обучающихся для включения в учебно-познавательную деятельность. Такая беседа характерна для этапа актуализации знаний.

В ходе вводной беседы учитель выясняет готовность школьников к познанию нового материала и новым видам деятельности. Предполагаются краткие ответы на вопросы, точное воспроизведение знаний. Такая беседа чаще используется при повторении учебного материала или уточнении заданий.

Разъяснительная беседа позволяет раскрыть сущность изучаемых объектов или процессов, обратить внимание на сходства и различия, установить взаимосвязи и зависимости. В процессе беседы школьников нацеливают на самостоятельную работу, демонстрируют пример логического размышления. Так, при изучении населения Австралии учитель может задавать цепочку последовательных вопросов. Кто является коренными жителями Австралии? Какая раса преобладает в этой стране? Какая страна долгое время была колонизатором Австралии? Затем учитель просит сделать вывод об обнаруженных закономерностях.

Обобщающая беседа обычно носит повторительно-обобщающий характер и применяется для подведения обучающихся к выводам. Она может проводиться на разных этапах урока, например при поэтапном закреплении, но чаще располагается в его заключительной части. Для проведения обобщающих бесед можно использовать вопросы, которые предлагаются после параграфа. С этой же целью в учебниках размещают специальные разделы, содержащие вопросы для обобщающего повторения.

Для обобщающих бесед необходимы глубокие знания учащимися рассматриваемых вопросов, по ее результатам школьникам могут быть выставлены оценки. Тематика таких бесед предполагает размышление, а ответы имеют развернутый характер. При необходимости формулируются вопросы, позволяющие раскрыть содержание основного. Ответ формулируется в процессе общего обсуждения.

Метод проблемного изложения. Позволяет раскрывать различные учебные проблемы и демонстрировать способы их решения. Метод используется для демонстрации образца доказательного решения проблемы, научного мышления и познания. Учитель выявляет и формулирует проблемы, гипотезы, показывает способы их проверки, раскрывая ход рассуждений. Школьники не только осмысливают и запоминают готовые выводы, но и следят за логикой доказательства, приемами определения достоверности или ложности выдвинутых положений.

Использование метода проблемного изложения определяется умением учителя и содержанием учебного материала. Данный метод позволяет оценить мастерство учителя, но не показывает, насколько школьники владеют им для решения практических задач.

Частично-поисковый метод (эвристический). Цель использования метода состоит в подготовке обучающихся к самостоятельному выявлению, формулированию и решению проблем, приобщении к творческой деятельности. Школьники учатся анализировать учебный материал, находить доказательства, строить план проверки гипотезы, делать выводы и т.д.

Обучение осуществляется путем организации эвристической беседы. При этом учитель выстраивает систему взаимосвязанных вопросов, ответы на которые шаг за шагом приближают к решению проблемы. Школьники активно участвуют в беседе, имеет место творческая деятельность, но целостное, самостоятельное решение проблемы пока отсутствует. Поисковая деятельность направляется учителем, содержание эвристической беседы

строится на основе проблемного вопроса, выполнения творческого задания, способ решения которых заранее не известен.

Эвристическую беседу проводят на основе имеющихся у школьников знаний после выполнения практической работы, просмотра кинофрагмента, знакомства со статистическими данными и т.д. Для поисковой беседы в учебном процессе характерен индуктивный ход рассуждений, при котором учитель ведет обучающихся от наблюдений конкретных объектов или восприятия определенных процессов к раскрытию причинно-следственных связей и обобщениям. Таким образом, в поисковой беседе необходимы организация наблюдений или мобилизация представлений памяти, затем выделение существенных признаков наблюдаемых объектов, установление взаимосвязей и закономерностей.

Беседа, имеющая проблемный характер, может превращаться в дискуссию, которая носит характер познавательного спора. Школьникам предоставляется возможность высказать свое мнение, а вывод делает учитель. Естественно, что организация дискуссии, диспута возможна при наличии хотя бы двух противоположных мнений.

Дискуссии способствуют развитию самостоятельности мышления обучающихся, учат их аргументировать свою точку зрения, углубляют знания, содействуют их общему развитию. Дискуссия представляет собой целенаправленный обмен мнениями. Она может возникнуть спонтанно в ходе урока, может быть запланирована заранее в виде ролевых игр, в виде круглого стола, в ходе викторины, конференции и т.д.

Проблема вызывает живой интерес у обучающихся в том случае, когда обсуждается лично значимый для обучающихся вопрос, например проблема уплотнительной застройки в своем микрорайоне или целесообразность строительства заградительных сооружений от наводнения и т.д.

В ходе дискуссии важно предлагать обучающимся такие вопросы, которые требуют оценочных суждений и подводят к выводам, имеющим

мировоззренческое значение. Ценность дискуссии состоит в том, что в ходе ее у школьников формируются убеждения в правильности тех или иных положений или явлений. Подобный подход позволяет существенно влиять на формирование научного мировоззрения школьников, а значит, развивать и воспитывать их. Дискуссия способствует глубокому пониманию проблемы, обучающиеся учатся защищать свою позицию, считаться с мнением товарищей.

Заметим, что беседы, дискуссии, беседы в форме деловой игры требуют основательной предварительной подготовки как со стороны учителя, так и со стороны обучающихся.

Использование частично-поискового метода предполагает самостоятельное изучение школьниками части учебного материала, применение приемов познавательной деятельности, например: задание на сравнение географических объектов, формулирование вывода по прочитанному материалу, наложение карт для составления комплексной характеристики, подготовка вопросов по определенной теме и т.д.

При всех имеющихся достоинствах частично-поисковый метод имеет и существенный недостаток, так как школьники не включаются в целостный процесс познания. Отдельные этапы решения проблемы у многих не соединяются в стройную, последовательную систему рассуждений. В результате, сталкиваясь с новой учебной задачей, ученики не находят пути ее решения. Следовательно, данный метод готовит школьников вести творческую самостоятельную деятельность, но полностью ее не обеспечивает.

Исследовательский метод. Служит обеспечению творческого использования знаний и умений, условий успешного формирования мотивов творческой деятельности. Сущность метода заключается в организации поисковой творческой деятельности школьников по решению новых для них проблем. Метод способствует формированию осознанных, оперативно и гибко используемых знаний. Школьники приобретают опыт ведения

исследовательской работы, овладевают методами научного познания. Роль учителя состоит в постановке перед учащимися новых для них проблем, разработке исследовательских заданий и т.д. Степень самостоятельности обучающихся существенно увеличивается, по сути школьники изучают новый учебный материал самостоятельно. Учителю отводится роль консультанта, а обучающиеся максимально самостоятельно проводят микроисследование, ставят проблемы, находят способы их решения, проверяют и обосновывают правильность тех или иных положений.

В образовательной практике этот метод применяется недостаточно. Проблема заключается, с одной стороны, в трудоемкой подготовке, недостатке материально-технического обеспечения, с другой — в отсутствии опыта обучающихся вести научное исследование и больших затратах времени по сравнению с усвоением готового знания. В большей степени исследовательская деятельность обучающихся представлена, как правило, не на уроке, а во внеурочной и внеклассной работе. В то же время нельзя считать, что методика организации исследований в практике школы разработана в полной мере. Еще предстоит осуществить системный подход, адаптировать ее содержание для школьников.

Однако на уроках исследовательский метод можно использовать в процессе обобщения и систематизации материала, после изучения крупных тем и разделов. Например, после изучения темы «Население мира» можно предложить школьникам составить план характеристики населения страны, описать особенности населения развитой и развивающейся страны, выявить черты сходства и различия и сделать выводы о причинах различий, а также попросить сформулировать некоторые направления демографической политики в изучаемых государствах.



### Вывод по первой главе

Обобщая вышесказанное, следует отметить важность владения теоретическими аспектами системы знаний о стране (государстве) в тандеме с практическими. Учитель, обладая знаниями теоретического характера, может объяснить и рассказать, однако, именно для учителя этого мало. Ведь главная задача педагога - вложить знания в ученика и научить его применять эти знания в жизни, пользоваться ими. Именно по этой причине важно овладеть знаниями педагогических технологий и методов обучения, с помощью которых уже можно успешно и качественно осуществлять полноценный процесс обучения.

Таким образом, знание одних лишь методов и технологий педагогического процесса недостаточно. Для того, чтобы учить чему-то обучающихся, крайне важно самому досконально разбираться в преподаваемом предмете.

## ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ СТРАНЫ НА УРОКАХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

### 1.2 Роль и место изучения страны в школьных курсах географии

Первое представление о стране дети получают в курсе физической географии. Так, в 5 классе изучается развитие географических знаний о Земле. В этом курсе формируется представление о мире древности: Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Помимо мира древности рассматривается география в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев, путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина; Эпоха Великих географических открытий: открытие Нового Света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия; Значение Великих географических открытий; Географические открытия XVII—XIX вв.: исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды; Первое русское кругосветное путешествие И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.

В шестом классе обучающиеся знакомятся с расами и народами. С определениями этих терминов, с особенностями формирования различных рас и народов, их расселении, численности и так далее.

Уже в 5 и 6 классах закладываются знания о зарубежных странах. Начинается постепенное знакомство с историей некоторых стран, рассмотрение путешествий и географических открытий, что позволяет изучить географическое положение, быт, культуру и многое другое.

В 7 классе продолжается рассмотрение освоения Земли человеком. Здесь школьники знакомятся с важнейшими географическими открытиями и путешествиями в древности (древние египтяне, греки, финикийцы; идеи и труды Парменида, Эратосфена; вклад Кратеса Малосского, Страбона);

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнёв); Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI-XIX вв. (А. Маккензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В. В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле «Челленджер», Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук); Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в. (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и Л.Ф. Трёшников (руководители 1-й и 2-й советской антарктической экспедиций), В.Л. Обручев) [20].

Также в 7 классе изучается характеристика материков Земли, соответственно, и стран, лежащих в пределах этих материков. При изучении Африки к рассмотрению предлагаются особенности регионов материка и стран, входящих в эти регионы.

Африку делят на:

- Северную- регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа. Здесь изучаются страны: Египет и Марокко.
- Западную и Центральную - регион саванн и непроходимых джунглей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых;
- Восточную- регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств. К изучению предлагаются Кения и Судан;

- Южную- регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР). Здесь рассматривают ЮАР и Мозамбик.

Далее следует рассмотрение Австралии и Океании, где школьники узнают об Австралийском Союзе, географическом уникаме, так как это страна-материк. Является самым маленьким материком, но одной из крупнейших по территории стран мира. Особое внимание уделяется культурному типу австралийско-новозеландского города, отсутствию соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом, высокоразвитой экономике страны, которая основывается на своих ресурсах.

При изучении Океании акцент делается на ее уникальное природное образование — крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия — «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия — «маленькие» и «многочисленные острова».

Рассматривая Южную Америку с точки зрения предпосылок к изучению стран школьники проходят население (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения) и страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

В изучении Северной Америки стоит отметить такие предпосылки, как знакомство с историей открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет) и особенностями населения (коренное население и потомки переселенцев). Помимо этого, школьникам уже предлагается характеристика двух стран материка: Канады и Мексики, а также описание США как одной из ведущих стран современного мира.

Рассматривая материк Евразия, преподносится информация о регионах Зарубежной Европы: страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную

деятельность людей); Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики); Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны); Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Далее изучаются регионы Зарубежной Азии: Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа); горячая точка планеты); Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона); Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм); Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий — буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий

мира»); Страны Юго-Восточной Азии (использование преимуществ положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения — от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион — двух мощных центров цивилизаций — Индии и Китая).

Более подробно вопросы населения и хозяйственной деятельности стран изучаются в школьных курсах «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира».

Курс экономической и социальной географии России проходит в 9 классе. Здесь Россия рассматривается как отдельная часть в общей картине мира. Школьники изучают географическое положение России относительно других стран, с точки зрения экономики, транспорта, геополитики и экологии.

Подробно рассматривают население страны: численность, национальный состав, миграцию. Кроме того, на уроках школьники знакомятся с основными особенностями экономики страны, с её регионами. Изучают основные межотраслевые комплексы.

Обучающиеся знакомятся с районированием России и узнают особенности населения и хозяйства всех основных районов России.

В 10 классе на уроках географии дети изучают общие вопросы населения и экономико-географической характеристики стран мира. Дается общая картина мира через призму социально-экономического развития различных стран. Изучаются основные природные ресурсы и их расположение. Кроме того, рассматривается мировое население и процессы, тесно связанные с ним: воспроизводство, миграция и др. Школьникам дается понятие о мировом хозяйстве и изучается влияние научно-технической революции на структуру мирового хозяйства. Изучаются основные отрасли мирового хозяйства и их география.

В 11 классе происходит изучение крупнейших мировых регионов: Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Австралии и Океании и отдельных стран. Для каждого из рассмотренных регионов изучается его ЭГП, природные условия и ресурсы, население, хозяйство, транспорт. Кроме того, в составе каждого из рассматриваемых регионов изучается несколько основных стран, дается их подробная экономико-географическая характеристика. В Зарубежной Азии подробно рассматривают Китай, Японию и Индию; в Северной Америке - Канаду, США; в Южной Америке - Бразилию; и отдельно изучается страна-материк - Австралия.

## 2.2 Методические разработки уроков по изучению отдельно взятой страны

### Конспект урока на тему "Экономико-географическая характеристика Австралии"

**Класс:** 11

**Тип урока:** изучение нового материала

**Форма проведения урока:** лекция

**Оборудование:** учебник В. П. Максаковский «География 10-11», атлас по географии для 11 классов, контурные карты, экономическая карта «Австралия и Новая Зеландия», политическая карта мира, компьютер, проектор.

**Цели:**

- *Образовательные:* усвоение знаний об основных чертах ЭГП, природных условиях и сырьевых ресурсах, национальном составе, размещении населения, культуре и традициях народов, хозяйстве, транспорте и внешних экономических связях Австралии;
- *Развивающие:* развивать умение логически рассуждать и применять полученные знания на практике;

- *Воспитательные:* воспитание толерантности, чувства ответственности за сохранение окружающей среды.

## Ход урока

### 1. Организационный момент.

Учитель приветствует учеников, проверяет готовность рабочих мест, отмечает отсутствующих.

### 2. Актуализация знаний.

Слова учителя: "Прежде, чем мы приступим к изучению новой темы, я предлагаю каждому начертить у себя в тетради небольшую таблицу. Таблица состоит из двух колонок: первая колонка называется "Показатели", название второй пока не записываем. В колонке "Показатели" будет 6 строк: ЭГП, природные условия, природные ресурсы, население, отрасли специализации хозяйства и экологические проблемы. Оставьте пару клеток для темы и приступайте к черчению. Для каждого пункта оставьте примерно 2-3 см.". Ученики чертят таблицу в своих тетрадях.

Слова учителя: "Ребята, как вы считаете, мы сейчас можем заполнить эту таблицу? (нет) Почему мы не можем этого сделать? (потому что нет необходимых знаний) Что означают строки первой колонки? (пункты типового плана ЭГХ) Верно, значит, что нам сегодня на уроке предстоит изучить? (экономико-географическую характеристику Австралии).

Запишите, пожалуйста, у себя в тетрадях название второй колонки и тему сегодняшнего занятия: "Экономико-географическая характеристика Австралии".

Слова учителя: "Исходя из вышесказанного, предлагаю каждому из вас сформулировать и записать цели, которые мы должны достигнуть на этом уроке. А в конце урока проверить, удалось ли нам это".

Обучающиеся формулируют и записывают цели урока.



### 3. Изучение нового материала.

Слова учителя: "Итак, Австралия - самая маленькая страна-континент, которая обладает уникальным животным и растительным миром, огромными пустынями, недра этой страны богаты неслыханными богатствами, здесь располагается развитое промышленное и сельское хозяйство, города миллионники.

Знакомство с этой страной мы начнем с ее "визитной карточки". Все внимательно слушаем материал, который сегодня будет вам представлен, и по ходу урока заполняем таблицу соответствующей информацией".

Нескольким ученикам было дано опережающее задание - подготовить небольшие сообщения на определенную тему. Один из учеников выступает перед классом. Текст сообщения: "Австралия, или Австралийский Союз, - это государство, которое расположилось на одноименном материке, острове Тасмания и некоторых других островах Индийского и Тихого океанов. Австралия занимает 6 место в мире по площади, которая составляет 7,7 млн. кв. км., и является единственным государством, которое занимает целый материк. Население страны - примерно 25 млн. человек. У этой страны нет сухопутных границ, а только морские. Государствами-соседями являются: на юго-востоке - Новая Зеландия, на севере - Индонезия, Папуа – Новая Гвинея и другие более мелкие островные государства Океании. Связь Австралии с удаленными развитыми странами Европы и Америки, а также с крупными рынками сырья и сбыта продукции поддерживают множество морских путей. Австралия занимает одно из важнейших мест в Азиатско-Тихоокеанском регионе".

Далее изложение информации продолжает учитель: "Столица Австралии - Канберра, государственный язык - английский, подавляющая часть населения исповедует христианство.

Узнаем немного об истории Австралии. Впервые этот материк открыли и частично исследовали голландские мореплаватели Янц и Тасман. Но только в 1770 году Австралия перешла в полное владение Англии после ее

повторного открытия Джеймсом Куком. Первое время Австралия выступала как место, куда ссылали уголовных преступников из Великобритании.

В 1901 году отдельные английские колонии объединились в Австралийский Союз. С этого времени Австралия стала доминионом, то есть, то есть по факту самоуправляющимся государством в составе Британской империи.

До начала 30-х годов Австралия продолжала быть экономически и политически зависимой от Великобритании. И в 1931 году она получила полную независимость.

Австралия состоит из шести штатов и двух территорий в составе Содружества и является федеральным государством. Штаты: Южная Австралия, Виктория, Новый Южный Уэльс, Западная Австралия, Тасмания и Квинсленд.

Глава государства – королева Великобритании, представленная генерал-губернатором, который назначается по рекомендации австралийского правительства".

Снова продолжает повествование учитель: "Теперь мы с вами переходим к рассмотрению экономико-географического положения страны. Как вы считаете, выгодно ли оно у Австралии? (Ученики высказывают свои предположения).

Затруднения в ЭГП страны создает ее изолированность от других материков, а , соответственно, от развитых государств, что препятствует, например, свободной торговле. Но эта проблема кажется не такой весомой из-за развитой современной авиации. Например, кораблю в 19 веке нужно было плыть 8 месяцев, чтобы добраться до Англии, в то время самолет преодолевает это расстояние всего за 30 летных часов.

Австралия является страной-рудником, в связи с этим за последнее время она была причислена к крупнейшим поставщикам горнорудного сырья.

В прошедшие 50 лет Австралия расширила добычу полезных ископаемых и стала одним из крупных поставщиков минерального сырья на мировой рынок. Это государство опережает другие по производству алмазов, бокситов, циркона и свинца и по экспорту железной руды, алмазов, каменного угля, бокситов, цинка и свинца. Также Австралия занимает второе место в мире по экспорту бокситов и урана и третье место по экспорту золота и алюминия. Самая крупная отрасль добывающей промышленности в Австралии выступает угольная, так как на долю каменного угля приходится 10% австралийского экспорта. Австралия также экспортирует медь, уран, железную руду, цинковую руду и нефть.

В исторические времена в Австралии самое важное место занимало золото. В 1851 – 1865 годах месторождения в штатах Виктория и Новый Южный Уэльс, где впервые было найдено золото, ежегодно в среднем давали 70, 8 тонн этого благородного металла. В настоящее время золото добывают во многих районах страны, но преимущественно в Западной Австралии – 78% добычи всей страны, что составляет примерно 200 тонн в год.

Основные месторождения железной руды находятся в Западной Австралии. Этот штат может обеспечить потребности металлургической промышленности мира на 200 лет вперед.

Богат полезными ископаемыми и океан, у северо-западного побережья на шельфе были обнаружены запасы природного газа с ключевым значением для всего мира. Месторождение разрабатывается, часть экспортируется в Японию.

А сейчас более подробно нам про полезные ископаемые расскажет один из учеников".

Выступает учащийся со своим сообщением: "Самый древний континент не перестает удивлять геологов. Здесь находят обширные залежи полезных ископаемых. Так, на материке однажды был раскопан самородок золота весом в 286 кг - самый крупный из когда-либо найденных на планете.

Камнем Австралии принято считать опал, так как 95% всех драгоценных опалов мира добываются именно на этом континенте. В недрах Австралии был найден самый известный опал, получивший говорящее название "Королева Земли".

Также немаловажную роль играют подземные реки, они текут бурным потоком воды по тоннелям, которые были созданы человеком в недрах Австралийских Альп. Поток воды, попадая на турбины подземных ГЭС, вращает сопла, что способствует выработке огромного количества электроэнергии, примерно 5 миллиардов киловатт в час за целый год".

Далее учитель подходит к карте и показывает крупнейшие города Австралии: Сидней, Мельбурн, Брисбен, Перт, Аделаида, Голд-Кост, Ньюкасл и Канберра. После этого учитель предлагает ответить на вопрос: "Какая прослеживается закономерность в размещении этих городов? (они расположены на побережье, большая часть сосредоточена в юго-восточной части) Как вы думаете, с чем это связано? (Северная часть ближе к экватору, из-за жары там почти невозможно обитать, а центральная часть занята пустынями. На юго-востоке расположено большое количество рек, что является здесь ключевым фактором для жизнедеятельности)"

После того, как ученики высказали свои предположения, учитель переходит к обсуждению населения страны: "А теперь поговорим о населении. В основе своей оно имеет европейское происхождение, 97% жителей - англо-австралийцы. Белокожие люди хоть и преобладают здесь, но очень плохо приспособлены для жизни в тропических широтах. Под конец 20-го века Австралия заняла первое место в мире по количеству заболевших раком кожи. Основная предполагаемая причина этого заключается в том, что над материком время от времени образуется "озоновая дыра", а белая кожа представителей европеоидной расы не так защищена от ультрафиолетовой радиации, как темная кожа коренного населения тропических стран.

Коренные жители Австралии – это аборигены, в облике аборигенов сочетаются черты двух больших рас – экваториальной и европеоидной. Подробнее об аборигенах мы узнаем из сообщения".

Класс заслушивает еще одно подготовленное заранее сообщение одного из учеников: "Австралийские аборигены — коренное население Австралии, также иногда называемые «австралийскими бушменами», в языковом и расовом отношении обособлены от других народов мира. На сегодняшний день аборигены являются темным пятном на репутации Австралии, как страны, прославившейся всеобщим равноправием. Австралия из-за наплыва множества мигрантов постепенно превращается в аналог Америки. Аборигены составляют менее одного процента населения страны, но поскольку они распределяются крайне неравномерно, то их число кажется ещё меньшим. Они в основном живут в больших резервациях и поселениях, причём в таких уголках страны, где мало кто из австралийцев бывает.

Лишь в 1967 году голосами подавляющего большинства населения был принят закон, уравнивающий аборигенов во всех правах. До этого аборигенов даже не считали людьми в полном смысле этого слова – их даже не учитывали при переписи населения!

До прихода европейцев коренные жители материка находились на уровне каменного века, занимались охотой и собирательством, не знали ни скотоводства, ни земледелия. Часть аборигенов и сегодня продолжает вести полукочевой образ жизни".

После сообщения ученика вновь вступает учитель: "Сейчас рассмотрим сельское хозяйство Австралии. Начнем с животноводства.

Очень долгое время, с конца восемнадцатого века и до окончания Второй мировой войны, сельское хозяйство, а в частности овцеводство, являлось фундаментом экономики Австралии. Данная отрасль по сей день выступает основой благосостояния страны. Существует даже такое выражение: "Австралия скачет верхом на овце", что полностью оправдывает вышесказанное.

Если австралийская шерсть имела рынок сбыта с начала 19 века, то для мяса в течение многих лет такого рынка не было. Изобретение технологии заморозки мяса позволило наладить экспорт австралийской баранины в Англию. Сейчас из 600 тысяч тонн произведённой баранины в год на экспорт идёт 220 тысяч тонн. За последнее десятилетие был налажен экспорт живых овец, которых забивали после доставки в страну назначения. В основном этот товар приобретали мусульманские страны Ближнего Востока.

Многие животноводческие фермы – «шипзтейшинз» здесь превышают по площади такую страну как Люксембург. Крупнейшие из них сопоставимы с Голландией и Бельгией. По поголовью овец страна занимает 1 место в мире: каждая пятая овца пасётся на материке Австралия.

Поскольку в Австралии нет крупных хищников, кроме собаки динго, разведение крупного рогатого скота в колониальный период достигало значительных масштабов, особенно в более сухих и отдалённых районах, где оно опережало овцеводство. «Золотая лихорадка» в Виктории в 1850-х годах привлекла тысячи людей. Там возник значительный рынок сбыта говядины, что положило начало развитию товарного мясного животноводства. Производство говядины и телятины в год составляет 2 млн. тонн, из них 42% направляется на экспорт. Большое значение для расширения экспорта австралийской говядины имело открытие японского рынка.

Прочие отрасли животноводства, такие, как свиноводство, птицеводство и пчеловодство, ориентированы в основном на внутренний рынок, и лишь некоторые продукты идут на экспорт.

Сказанную информацию сейчас дополнит ученик в своем сообщении."

Выступает учащийся с сообщением: "В Австралии проводятся состязания стригалей, и искусство, сила, выносливость, занявших 1 место, потрясают. Они фантастичны: 300 голов за 8-часовой рабочий день. Часто овец стригут для всеобщего удовольствия в самых неожиданных местах, например, в ресторанах.

В стране развита кенгуровая индустрия. В ней заняты десятки тысяч людей – от охотников, ведущих отстрел животных, до дизайнеров, чьей задачей является разрабатывать новые виды изделий. Кенгуровые шкуры сотнями тысяч вывозятся в США, Западную Европу, Японию.

Остров Тасмания – самый большой яблоневый сад и даёт больше яблок, чем любая европейская страна.

По производству винограда Австралия сопоставима с Францией, Испанией, Италией, Калифорнией. Что же касается изюма, то она прямой конкурент Турции и Греции".

Продолжается рассказ учителя: "Поговорим о растениеводстве. Австралия – ведущий экспортёр зерна, сахара, фруктов. Вместе с Канадой она делит второе-третье места в мировом рейтинге поставщиков зерна (15, 2 млн. тонн). Основные рынки сбыта – страны Ближнего и Среднего Востока, а также Восточной и Юго-Восточной Азии.

Австралия не только полностью удовлетворяет свои потребности в продовольствии и сельскохозяйственном сырье, но и является одним из крупнейших поставщиков на мировой рынок шерсти, мяса, сахара, пшеницы.

И последнее, что мы рассмотрим сегодня по Австралии, будут ее экологические проблемы.

В настоящее время правительство Австралийского Союза и многие общественные организации прилагают большие усилия для повышения эффективности мер по охране природы. В стране создано большое количество национальных парков, причем самые крупные по площади парки расположены в пустынных районах.

Сейчас освоено свыше 65% территории страны. В результате хозяйственной деятельности природа Австралии оказалась под угрозой изменения человеком в не меньшей степени, чем во многих густонаселенных странах других континентов. Катастрофически быстро исчезают лесные массивы, столь ценные для этой бедной лесами страны, под угрозой исчезновения оказываются многие виды животных (например, 17 % только

видов млекопитающих внесены в Международную Красную книгу МСОП), все шире распространяются эрозия почв и деградация кормовых угодий. В основных сельскохозяйственных районах «пшенично-овцеводческого пояса» на юго-востоке и юго-западе материка использование больших массивов земель затруднено в связи с процессами вторичного засоления и ускоренной эрозии. Опустынивание становится для Австралии не менее важной проблемой, чем для некоторых районов Африки или Азии

Деградацию природной среды особенно остро ощущают аборигены, традиционный образ жизни которых в большей степени зависит от таких природных факторов, как поголовье диких животных, количество съедобных растений и состояние водоемов.

За время колонизации в Австралии сведено около 40 % всех лесов, 75 % дождевых тропических лесов, утрачено более 60 % водно-болотных угодий прибрежной зоны на юге и востоке континента. За последние 200 лет вымерли 10 из 144 видов сумчатых животных и 8 из 53 местных видов грызунов. Кроме того, в Австралию были завезены животные с других материков, что нанесло сильный урон местным экосистемам. Это кролики (примерно 200 млн. особей), лисы (5 млн.), кошки (12 млн.). После начала колонизации в Австралию попало большое количество чужеродных для материка видов растений, таких, как бизонова трава, криптостегия, гигантская мимоза стыдливая, опунция и другие, причем некоторые из них стали злостными сорняками".

## **6. Закрепление изученного материала.**

Речь учителя: "Итак, ребята, давайте сделаем некоторые выводы по пройденному материалу. Скажите мне, по каким причинам Австралию считают одним из развитых государств мира?"

Предполагаемые ответы учеников:

- при небольшом количестве населения страна обладает крупными запасами природных ресурсов, а также разнообразными полезными ископаемыми;
- целиком покрывает нужны в сельском хозяйстве и продовольствии;



- велик приток иностранного капитала (англичане перенесли в эту страну традиции, капиталистические отношения, навыки и квалифицированные рабочие руки);
- хотя Австралия имеет крупные задолженности, она беспрепятственно развивается и с каждым годом достигает новых вершин экономики.

Речь учителя: "Отлично, а теперь, чтобы закрепить материал, предлагаю вам ответить на некоторые вопросы:

1. Какая страна была колонизатором Австралии? (Великобритания)
2. Сколько штатов в Австралии? Назовите их. (Шесть штатов: Тасмания, Западная Австралия, Южная Австралия, Квинсленд, Виктория и Новый Южный Уэльс.
3. Какие природные ресурсы выгодно отличают Австралию от остальных материков? (Подземные воды)
4. Кто и в каком году узаконил равные права аборигенов? (Население страны в 1967 году).
5. Назовите самую главную отрасль хозяйства Австралии?
6. Назовите основные рынки сбыта Австралии?

#### **7. Сообщение домашнего задания.**

Прочитать параграф 5, тема 7 стр. 257, на контурной карте отметить крупнейшие города Австралии (стр. 14).

#### **8. Рефлексия.**

Учитель предлагает классу ответить устно на вопросы:

- Что вы сегодня узнали нового?
- Что вам понравилось?
- Была ли информация полезна для вас?

После того, как ученики дали ответы на заданные вопросы, учитель озвучивает оценки за работу на уроке.

## Конспект урока на тему "Экономико-географическая характеристика Бразилии"

**Класс:** 11

**Тип урока:** изучения нового материала

**Форма проведения урока:** работа в группах

**Оборудование:** учебник В. П. Максаковский «География 10-11», атлас по географии для 10 классов, контурные карты, атлас, экономическая карта Латинской Америки, политическая карта мира.

**Цели:**

- *Образовательные:* усвоение знаний об основных чертах ЭГП, природных условиях и сырьевых ресурсах, национальном составе, размещении населения, культуре и традициях народов, хозяйстве, транспорте и внешних экономических связях Бразилии;
- *Развивающие:* развивать умение работать в группе, анализировать источники дополнительной информации, логически рассуждать и применять полученные знания на практике;
- *Воспитательные:* воспитание инициативности, объективности по отношению к себе и уважения к мнению других обучающихся, внимательности и аккуратности.

### Ход урока

#### 1. Организационный момент.

Учитель приветствует учеников, проверяет готовность рабочих мест, отмечает отсутствующих.

#### 2. Актуализация знаний.

Речь учителя: "Сегодня мы приступим к изучению новой страны. Я прочитаю вам краткую характеристику, а вы попробуете угадать, что это за страна и, соответственно, тему урока.

Итак, когда мы слышим название этой страны, в голове представляются леса Амазонии, живописные пляжи, футбол, кофе и карнавал. Эта страна очень сильно привлекает внимание. Футбол здесь – самый артистичный, самый искрометный. Что касается кофе, эта страна – крупнейший экспортер данного товара. А местные карнавалы, с ярчайшими костюмами и зажигательными танцами, по праву считаются одними из наиболее впечатляющих зрелищ в мире. Эта страна обладает плодородными почвами, богатыми залежами полезных ископаемых, золота и бриллиантов.

Итак, ребята, как вы считаете, о какой стране сегодня пойдет речь? (Бразилия) Верно, но я сейчас кратко описала самые знаковые аспекты этой страны, а что нам нужно еще изучить, чтобы полноценно познакомиться с этой страной? (Природные ресурсы, традиции, народ и его образ жизни, уровень экономического развития и так далее) Хорошо, а как мы в общем назовем все перечисленное? (Экономико-географическая характеристика). Теперь мы можем записать тему урока в тетради: "Экономико-географическая характеристика Бразилии".

### **3. Изучение нового материала.**

Речь учителя: "Сегодня будет немного необычный урок, потому что проводить его буду не я, а вы. Каждый из вас сегодня побудет в роли преподавателя. Для этого вам необходимо поделиться на 5 групп". Преподаватель делит ребят на 5 групп, обучающиеся рассказывают так, чтобы им было удобно работать в команде.

Учитель продолжает: "Каждой команде будет дано универсальное задание. После того, как каждая группа выполнит задание, вы снова разобьетесь на 5 групп, но уже так, чтобы каждая группа состояла из одного члена из предыдущей группе. И каждый по очереди будет рассказывать свой составленный текст, тем самым, обучая друг друга.

Задание для первой группы: определить особенности ЭГП Бразилии и, пользуясь форзацем учебника, определить, какое место в мире занимает Бразилия по величине территории.

Задание для второй группы: дать общую характеристику промышленности страны. Объяснить причины, по которым определенные отрасли являются ведущими в этой стране.

Задание для третьей группы: дать общую характеристику сельского хозяйства, ответить на вопрос: "Как вы понимаете выражение "Если растут цены на кофе, то растет и Бразилия?"

Задание для четвертой группы: дать общую характеристику населения, культуре и традициям, проанализировать карты "Типы воспроизводства населения" и "Уровень урбанизации".

Задание для пятой группы: описать внешнеэкономические связи Бразилии, объяснить, как на конфигурацию транспортной сети региона отразилась его зависимость от мирового рынка.

Речь учителя: "Чтобы выполнить задания, используйте текст учебника на стр. 340, а так же пользуйтесь картами атласа. На выполнение этого задания вам отводится 10 минут".

В течение 10 минут обучающиеся ищут информацию и готовят ответы в соответствии со своими заданиями. Учитель в это время ходит по классу и контролирует работу обучающихся. Через десять минут учитель объявляет об окончании времени и просит учеников пересечь в другие группы так, чтобы в каждой из пяти групп было по одному представителю из каждой предыдущей команды.

Далее в течение 10 минут каждый представитель команды докладывает информацию, полученную в ходе выполнения задания. Учитель наблюдает за каждой группой и оценивает ответы обучающихся.

Примерный текст представителя каждой группы:

1 группа (ЭГП страны): Протянувшись на 4000 км. С запада на восток и на 4300 км с севера на юг, Бразилия занимает почти половину территории Южной Америки. Это 5-е по величине государство мира после России, Китая, Канады, США, а также самое крупная страна тропического пояса. Бразилия граничит со всеми южноамериканскими государствами, кроме

Эквадора и Чили. На западе граничит с Аргентиной, Боливией, Парагваем, Перу; на севере – с Венесуэлой, Гайаной, Французской Гвианой, Суринамом; на северо-западе – с Колумбией, на юге – с Уругваем. Восточная половина Бразилии омывается водами Атлантики. Состоит из 26 штатов и одного федерального округа, в котором расположена столица – Бразилиа. Бразилия – президентская федеративная республика.

Страна обладает мощным природно-ресурсным потенциалом (минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, земельные, агроклиматические и рекреационные ресурсы).

Страна разрабатывает колоссальные рудные месторождения в районе Серра-дус-Каражас и нефтяные месторождения на океаническом шельфе.

2 группа (Общий обзор экономики страны): Экономика Бразилии стала активно развиваться с конца 19 век. Страна практически полностью насытила местный рынок продукцией собственного промышленного производства. По улицам городов ездят почти исключительно бразильские автомобили (90 % автомобильного парка страны в качестве моторного топлива использует тростниковый спирт). Бразилия развернула активное освоение поистине могучего гидропотенциала своих рек. Благодаря этому за довольно короткое время она по количеству электроэнергии, производимой на ГЭС, прочно заняла третье место в мире.

За последние годы Бразилия совершила мощный рывок в производстве компьютерной техники. Компьютерами оборудованы все без исключения офисы компаний, кассы по продаже билетов ит.д. На каждом углу ведется продажа программного обеспечения. В связи с этим в стране уделяется большое внимание математике. Бразилия - не законодатель моды, но витрины магазинов выставляют на обозрение вполне стильные модели одежды и обуви. Бразильский хлопок невероятно мягкий. Ценятся бразильская керамика, стекло, изделия из камня и тропической древесины.

3 группа (Обзор сельскохозяйственного производства): Сельское хозяйство разнообразно и дает 30 % экспорта Бразилии. Страна занимает 4

место в мире по экспорту сельскохозяйственной продукции. В сельском хозяйстве страны наибольшую площадь занимают районы традиционного потребительского и малотоварного земледелия, производящего продовольственные культуры. Несмотря на значительное производство риса, пшеницы, маниока (1 место в мире), кукурузы (3 место в мире), сои (2 место в мире) внутренние продовольственные потребности удовлетворяются не полностью. Бразилия является первым в мире производителем и экспортером кофе, плантации которого сосредоточены на юго-востоке и юге страны.

В связи с ростом цен на кофе и повышением экспорта этой продукции растет и экономика страны. Бразилия является первым в мире производителем и вторым экспортером сахара из сахарного тростника, крупнейшим производителем апельсинов и апельсинового сока.

4 группа (Население. Культура и традиции): Главные особенности в характеристике страны – это высокий естественный прирост, неравномерное распределение по стране и гиперурбанизация. В возрастной структуре населения, как и у других развивающихся стран, значительна доля молодых возрастов, что создает острые социальные проблемы: продовольственную, жилищную, занятости и образования.

Для Бразилии характерен прибрежный тип расселения, что в значительной степени связано с направлением европейской миграции. Из-за высокого естественного прироста населения и большого притока мигрантов из сельской местности происходит бурный рост городов. Проявляются все черты ложной урбанизации – гипертрофированное расползание городских агломераций, на окраинах – трущобы бедняков, которые живут в антисанитарных условиях и часто не имеют ни жилья, ни работы.

Португальские завоеватели принесли в Бразилию свои обычаи, язык, религию, архитектуру. Однако бразильская национальная культура – это прежде всего сплав португальских, индейских и африканских элементов. Праздники, карнавалы – любимые развлечения бразильцев.

5 группа (Внешнеэкономические связи): «Большая тройка» (Аргентина, Бразилия, Мексика), на долю которой приходится почти 70 % объема ВВП региона и три четверти его обрабатывающей промышленности. Среди этих государств особое место занимает Бразилия – первая по всем основным экономическим показателям в Латинской Америке, построившая крупнейшую в мире ГЭС, свой ракетный центр, создавшая производство самолетов и бронетранспортеров. Значительно увеличился экспорт стали. Наметились некоторые положительные сдвиги в экспорте товаров, который увеличился на 8 %.

Бразилия импортирует нефть, машины и оборудование, зерно, уголь, цветные металлы. Основными торговыми партнерами являются страны – члены Е.С., государства Латинской Америки (21%), США (20%), страны Азии (15%).

Сегодня бразильский фондовый рынок является одним из крупнейших в мире. На его долю приходится более 15% портфельных инвестиций в быстрорастущие рынки.

### **6. Закрепление изученного материала.**

Речь учителя: "А теперь попрошу вас открыть контурные карты и отметить в них полезные ископаемые на территории Бразилии".

### **7. Сообщение домашнего задания.**

Выполнить задания 1,3,6 на стр. 346-347

### **8. Рефлексия.**

Учитель предлагает обучающимся ответить на вопросы:

- Было ли вам интересно на сегодняшнем уроке?
- Что способствовало вашему успеху при выполнении задания?
- Как полученные знания могут пригодиться вам в жизни?

После того, как ученики дали ответы на заданные вопросы, учитель озвучивает оценки за работу на уроке.

## Вывод по второй главе

Страна, как часть мировой системы хозяйства, в полном объеме изучается в курсах «Экономическая и социальная география России» и «Экономическая и социальная география мира». Однако, ученики начинают изучать эту тему, имея уже определенный базовый уровень знаний, который помогает в усвоении знаний о хозяйстве тех или иных стран.

Уроки, представленные в данной главе, раскрывают особенности изучения хозяйства стран на примере Австралии и Бразилии в курсе «Экономическая и социальная география мира». В качестве форм проведения урока выбраны урок-лекция и урок в форме групповой коллективной работы с элементами проектной деятельности. На наш взгляд, данные формы организации учебной деятельности наиболее приемлемы для изучения отдельно взятой страны.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение страны в школьных курсах социальной и экономической географии является важным компонентом системы знаний о мировом хозяйстве. Учителю важно знать педагогические технологии и методику, а также владеть теоретическими аспектами преподаваемой темы для выбора наиболее эффективной формы проведения урока, методов и технологий организации процесса успешного усвоения знаний и умений обучающимися.

В ходе данной работы были раскрыты теоретические основы изучения страны; исследованы педагогические технологии и методы изучения страны на уроках экономической и социальной географии. Наиболее эффективными методами при изучении страны, на наш взгляд, являются из словесных методов – лекция с показом слайд-презентации, призванная донести большое количество информации в краткий срок, из практических методов – проектная деятельность, призванная активизировать познавательную деятельность обучающихся, научить детей самостоятельно добывать знания.

С целью выявления наиболее оптимальных форм проведения уроков по изучению отдельно взятой страны разработаны конспект урока-лекции с использованием материалов исследования по теме «Экономико-географическая характеристика Австралии» и урока в форме групповой коллективной работы по теме «Экономико-географическая характеристика Бразилии».

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Байбородова Л. В. Обучение географии в средней школе [Текст]: метод, пособие / Л.В. Байбородова, А.В. Матвеев. — М.: Владос, 2008 - 212с.
2. Барина И.И. География России. 8-9 класс: метод, пособие [Текст] / И.И. Барина, В.П. Дронов. — М.: Дрофа, 2003 - 345с.
3. Барина И.И. Внеурочная работа по географии [Текст] / И.И. Барина, Л.И. Елховская, В.В. Николина. — М.: Просвещение, 2003 - 409с.
4. Барышева Ю.Г. Использование средств обучения в преподавании географии [Текст] / Ю.Г. Барышева, М.Б. Вестицкий, Т.В. Григорьева и др.; под ред. Ю.Г. Барышевой. — М.: Просвещение, 2002 - 297с.
5. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько. — М.: Изд-во ин-та профессионального образования Министерства образования России, 2009 - 367с.
6. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения знаний в школе [Текст] / Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская. — М.: Изд-во Академии пед. наук, 2006 - 314с.
7. Буряк В.К. Самостоятельная работа учащихся: книга для учителя [Текст] / В.К. Буряк. — М.: Просвещение, 2002 - 218с.
8. Васильев С. В. Экологическое образование школьников при обучении географии [Текст] / С.В. Васильев. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003 - 450с.
9. Васильев С.В. Экологизация географического образования [Текст]: Сущность. Развитие. Реализация / С.В. Васильев, В.П. Соломин. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009 - 331с.
10. Вестицкий М.Б. Технические средства обучения географии [Текст] / М.Б. Вестицкий. — М.: Просвещение, 2007 - 259с.

- 11.Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк [Текст] / Л.С. Выготский. — М.: Просвещение, 2001 - 201с..
- 12.Выготский Л.С. Мышление и речь [Текст]: собр. соч.: В 6 т. / Л.С. Выготский. — М., 2001 - 246с.
- 13.Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] /Л.С. Выготский. — М.: Педагогика, 2003 - 360с.
- 14.Гальперин П.Я. Введение в психологию [Текст] / П.Я. Гальперин. — М.: Изд-во МГУ, 2005 - 288с.
- 15.Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки[Текст] / к учебнику Максаковского В.П. 10-й класс.- М.: «Вако».2007 - 234с.
- 16.Иванова О. Е., Осмоловская И.М. Личностно-ориентированное обучение: хрестоматия [Текст] / сост.. — М.: СГУ, 2005 - 307с.
- 17.Летягин А.А. Современный кабинет географии: метод, пособие [Текст] / А. А. Летягин. — М.: Дрофа, 2009 - 209с.
- 18.Максаковский В. П. География. 10-11 классы. 27-е изд.[Текст] - М.: 2018 - 416с.
- 19.Матюшкин А.М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций: учеб, пособие [Текст] / А.М. Матюшкин. — М.: Изд-во КДУ, 2009 - 310с.
- 20.Панчешникова Л. М. Урок географии. Методические рекомендации[Текст]. – М., 2007 - 251с.
- 21.Пидкасистый П. И. Педагогика: учеб, пособие [Текст]. — М.: Педагогика, 2007 - 273с.
- 22.Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе [Текст] / Д.П. Финаров: учеб, пособие для студентов вузов. — М.: АСТ: Астрель, Хранитель, 2007 - 303с.
- 23.Фролов И. Т. Философский словарь[Текст]. – М. : Республика, 2012 - 709с.

- 24.Элькин Г.Н. Экономическая и социальная география мира [Текст]/поурочное планирование. – С.-П.: «Паритет».2003 - 372с.
- 25.Яковлева Н. И. География в современной школе [Текст]: сборник научно-метод. материалов. — М.: Изд-во МИОО, 2008 - 314с.