



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Развитие научно-исследовательского интереса обучающихся
на основе проектной деятельности

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Экономика. География»

Проверка на объем заимствований:

87,55 % авторского текста

Работа РЕКОМЕНДОВАНА к защите

« 04 » 06 2019г.

зав. кафедрой географии и МОГ

Малаев Александр Владимирович

Выполнил(а):

Студент(ка) группы ОФ - 501/069-5-1

Шерстнева Елизавета Евгеньевна

Научный руководитель: кандидат
географических наук, доцент

Панина Мария Викторовна

№ 11, 2019г.

Челябинск

2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
1.1 Методы развития научно-исследовательского интереса обучающихся	5
1.2 Теоретические аспекты проектной деятельности.....	8
1.3 Развитие метода проектов в России и за рубежом.....	17
1.4 Современная роль проектного обучения.....	22
Выводы по первой главе.....	27
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.....	29
2.1 Опыт применения проектной деятельности в различных предметных областях.....	29
2.2 Реализация проектной деятельности во внеурочное время по географии.....	35
Выводы по второй главе.....	39
ГЛАВА 3. ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	40
3.1 Разработка технологических карт уроков для 5,6,7 классов.....	40
3.2 Разработка программы научно-исследовательского объединения обучающихся «Удивительный мир географии»	47
Выводы по третьей главе.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы

Особая роль в достижении целей образования принадлежит проектной деятельности, так как она оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение.

На сегодняшний день проектирование в процессе обучения является одним из перспективных направлений активизации учебной деятельности обучающихся, развития у них научных интересов, творческих способностей самостоятельности, исследовательских умений. Проектирование на уроке географии является развивающей и личностно-ориентированной технологией.

Для успешного формирования личности школьника необходимо его всестороннее развитие. Нужно учитывать такие факторы как среда, в которой растет ребенок, наследственность, воспитание (дома и в школе) и собственную активность школьника. Активность личности проявляется в возможности ее самостоятельно добывать необходимую информацию, проектировать свое будущее, быть ответственным пред собой и другими людьми, в стремлении к обретению смысла жизни, способность к самоотдаче и другое.

Одна из главных задач педагога дать обучающемуся знания, которые он сможет использовать в течение всей жизни. Качественное усвоение знаний невозможно без отработки их на практике. Проектная деятельность в школьном курсе является некой «репетицией», прежде чем ребенок столкнется с реалиями жизни [45].

Цель работы: изучение научно-исследовательского интереса при реализации проектной деятельности в основной школе.

Задачи:

1. Изучить проектную деятельность, как образовательную технологию;

2. Изучить практический опыт применения проектной деятельности в школах России;

3. Разработать и применить методические материалы в урочной и внеурочной деятельности.

Объект исследования: проектная деятельность обучающихся в урочной и внеурочной деятельности по географии.

Предмет исследования: научно-исследовательский интерес обучающихся.

Научная **новизна** заключается в разработанной авторской программе научно-исследовательского объединения обучающихся «Удивительный мир географии».

Практическое назначение: полученные материалы могут быть использованы в качестве методических для проведения занятий по урочной и внеурочной деятельности в основных образовательных учреждениях и в системе дополнительного образования.

Методы исследования:

- Теоретический анализ;
- Синтез;
- Обобщение;
- Сравнение.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Работа изложена на 77 страницах машинного текста, проиллюстрирована рисунками и таблицами.

Публикации по теме выпускной квалификационной работы:

Шерстнева, Е.Е. Развитие научно-исследовательского интереса обучающихся к географии на основе проектной деятельности [Электронный ресурс] / Е.Е. Шерстнева // Студенческий научный форум, 2019. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018015872>

ГЛАВА 1. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1 Методы развития научно-исследовательского интереса обучающихся

Одним из важных побуждающих мотивов человеческой деятельности является интерес. Для обучающихся интерес является важным фактором в процессе овладения и усвоения ими знаний. Школьники с интересом приобретают знания при условии определенной организации педагогом учебной деятельности. Она должна быть направлена на развитие научно-исследовательского интереса.

Проанализировав мнение многих философов, таких как Г.Е. Глазерман, Г.М. Гак, В.П. Тугаринов, А.Г. Здравомыслов и других [9], можно сделать вывод, что понятие «интерес» - это отражение объективно существующих отношений личности, которые выявляются в результате взаимодействия и влияния реальных условий жизни и деятельности человека [48].

Интерес – это сложный и значимый процесс для человека. Это специфическое качество, обеспечивающее духовное богатство личности, которое позволяет выбирать значимое, ценное из окружающей действительности. Интерес к науке и исследованиям должен рассматриваться как один из важнейших результатов обучения в школе [7].

Не стоит забывать, что интерес зависит от уровня и качества знаний обучающихся, способов умственной деятельности, от их отношения с учителем. Лучше всего школьники усваивают знания у тех педагогов, которые любят и уважают своих учеников.

Существует большое количество средств формирования интереса обучающихся. Можно выделить следующие: увлеченное преподавание; чередование форм и методов обучения; создание положительного микроклимата в классе; применение мультимедийных систем; использование нетрадиционных форм обучения; создание ситуаций успеха и многие другие [14].

Интерес в обучении необходимо также рассматривать и как результат обучения (не только как цель или средство), так как он связан со стремлением к углублению процесса собственно познания [30].

Интерес к науке и исследованиям возникает под влиянием различных факторов, а так же может иметь различную направленность, содержание, устойчивость, глубину и так далее.

В психологии различают постоянные и эпизодические интересы:

1. Постоянные не зависят от конкретной ситуации. Характеризуются устойчивостью. Побуждают личность к действиям в любых обстоятельствах в интересующей их деятельности.
2. Эпизодические возникают в процессе деятельности и угасают с ее окончанием.

Щукина Г.И. выделяет три обязательных момента формирования интереса:

1. Наличие положительной эмоцией по отношению к деятельности;
2. Наличие познавательной стороны этой эмоции;
3. Наличием непосредственного мотива, который идет от самой деятельности [46].

По мнению И. Смирнова, для того, чтобы у обучающегося появился интерес к предмету необходимо следовать трем правилам:

1. Пробуждение любопытства и заинтересованности темой это всего лишь средство для достижения цели, но не конечная цель;

2. Творческое овладение знаниями, умениями и навыками на основе разносторонней самостоятельной работы - гарантия для воспитания у ученика устойчивых интересов и потребностей;

3. Научить, развить, вдохновить каждого ученика на повседневный труд - триединая задача обучения [37].

Интерес обучающегося формируется тогда, когда он сталкивается с чем-то новым. Это может быть новая тема в школьном курсе, предмет, явление. Первая реакция при знакомстве с неизведанным – удивление. Так, задачей учителя становится удивить обучающегося. Это и будет способствовать формированию научно-исследовательского интереса.

Научно-исследовательская деятельность является одним из способов генерирования интереса школьников. По определению Е.Б. Бияновой, исследовательская деятельность - это специально организованная, познавательная творческая деятельность обучающихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний или способов деятельности [8].

Исследовательская деятельность обучающихся представляет собой совокупность действий поискового характера, которая ведет к открытию фактов, неизвестных для обучающихся, способов деятельности и теоретических знаний, строящихся на основе исследовательского поведения и порождаемых вследствие функционирования механизмов поисковой активности [25].

В Федеральном государственном образовательном стандарте признается решающая роль способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей познавательного развития обучающихся. Указывается, что для получения желаемого результата основной образовательной

программы основного общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга, в их числе проекты, практические работы, творческие работы и другое [40]. Можно сделать вывод, что проектная деятельность является одним из наиболее эффективных методов повышения научно-исследовательского интереса обучающихся.

1.2 Теоретические аспекты проектной деятельности

Проект в переводе с латинского - «брошенный вперёд». Совокупность документов (расчетов, чертежей и другое) необходимых для создания какого либо сооружения или изделия. Проект–замысел, план.

Проектирование–процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза) предполагаемого или возможного объекта или состояния. Метод проектов–это система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов [17].

Современная образовательная среда меняет свою парадигму, переходя от классической системы к личностно-ориентированному подходу. Ученик становится полноправным участником образовательного процесса, он уже не просто получает определенный набор знаний, он становится субъектом своей когнитивной деятельности. По этому, организуя просветительскую деятельность, педагогу следует исходить из потребностей обучающегося [21]. Поэтому проектный метод, на наш взгляд, является важной составляющей образовательного процесса. Метод проекта повышает интерес к обучению в связи с тем, что: используется разные дидактические подходы (ценностно-ориентированный, эвристический и другие), у обучающегося повышается уровень мотивации, так как возникает интерес к работе в процессе её выполнения, а также видя

готовый продукт своей деятельности приносит удовлетворение участникам образовательного процесса.

Метод проектов вновь вошел в образовательную практику в новых измененных условиях, как осмысление и переоценка предыдущего опыта.

В 1910г. профессор Э. Коллингс впервые разработал классификацию учебных проектов:

1. «Игра» - под игровыми школьными проектами подразумеваются те проекты, основной задачей которых являлось организация групповых действий: организация общественных развлечений, народных гуляний и другое.

2. «Экскурсии» - экскурсионные проекты, которые автор рассматривает как исследование проблем, связанных с деятельностью населения и всеми окружающими предметами.

3. «Рассказывание» - к данным формам проектов относятся музыкальные, вокальные творческие выступления обучающихся.

4. «Трудовые проекты» - проекты призванные выразить различного рода мысли в определенной форме – что-то создать, смастерить, вырастить, приготовить [20].

Технологии организации метода проектов посвящена работа кандидата педагогических наук Ирины Дмитриевны Чечель. С точки зрения автора, проект помогает активизации познавательной деятельности, способствует развитию творчества и вместе с этим способствует формированию определенных личностных качеств. Разработка и защита групповых проектов способствует развитию умения работать в коллективе, ощущать себя членом команды, брать инициативу на себя за выбор решения, разделять обязательства с другими, анализировать результаты деятельности и другое[42].

Существует несколько подходов к классификации проектов. Их можно подразделить на пять групп.

1. Практико-ориентированный проект. Этот проект направлен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего клиента. Продукт predetermined и может использоваться в жизни класса, школы, города, деревни.

2. Исследовательский проект. Формат проекта напоминает научное исследование. Оно включает актуальность выбранной темы, постановка задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, оценка конечных результатов.

3. Информационный проект. Проект по сбору информации о каком-либо объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и презентации для обширной аудитории.

4. Творческий проект. Результаты данного проекта могут быть оформлены в любом и нестандартном образе. Это может быть театрализованное представление, спортивные игры, произведения искусства, видеофильмы и тому подобное.

5. Ролевой проект. Участвующие в нём берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев, поэтому такой проект достаточно сложно разработать и реализовать. Результат проекта остаётся открытым до самого окончания [22].

Рассмотрим организацию проектной деятельности предложенную немецким ученым Карлом Фрейем и отметим основные черты выделяемые автором [41]:

- Участники проекта подхватывают проектную инициативу от кого-либо из жизни;
- Участники проекта договариваются друг с другом о форме обучения;
- Участники проекта развивают проектную инициативу и доводят её до сведения всех;
- Участники проекта организуют себя на дело;

- Участники проекта информируют друг друга о ходе работы;
- Участники проекта вступают в дискуссию.

Каждый автор имеет собственное видение на организацию проектной деятельности. Так, Е.С. Полат предлагает 6 этапов организации проектной деятельности [31]:

1. Представление ситуации, в ходе которой определяют проблемы внутри заявленной темы;
2. Поиск и обоснование различных гипотез по поставленной проблеме;
3. Создание малых групп для проверки одной из гипотез разными методами и с использованием разных источников; оформление результатов;
4. Работа, направленная на подтверждение или опровержение гипотезы;
5. Процедура защиты проектов с участием оппонентов;
6. Определение новых проблем

Н.Ю. Пахомова выделяет 4 основных этапа проектной деятельности [29]:

1. Погружение в проект. Первый этап проекта является основным, но не продолжительным. Задача учителя здесь вызвать интерес к рассматриваемой проблеме, показать наиболее важные аспекты, определяет границы исследования и выделяет ряд смежных проблем. Уточнение проблемы с помощью постановки внутренних вопросов позволяет выделить «подпроблемы». Автор называет этот процесс проблематизация, в ходе которой формулируют цели и задачи проекта, обсуждают способы их решения. Для реализации этого этапа педагогу необходимо иметь глубокие знания по психологии и педагогике, позволяющие увлечь школьников процессом создания проектов.

2. Организация деятельности. Организовываем учеников в группы и определяем цели и задачи. Распределяем индивидуальные задания для отдельных учеников. Планируем решение поставленной задачи.

3. Осуществление деятельности. Обучающиеся приступают к работе над проектом самостоятельно без помощи учителя. Когда ученик не справляется с вопросом, возникшем в ходе проектной деятельности, учитель ему помогает. Это происходит только по просьбе обучающегося, так как учитель на этом этапе проектной деятельности только наблюдатель.

4. Презентация. На этом этапе работы нам важен не сам продукт проекта, а его ход самостоятельной деятельности. Педагогу интересен процесс самостоятельной реализации своих знаний, получение новых умений, групповая работа, нахождение решения проблемы в проекте. И как результат проекта: рисунки, видеосюжеты, газета и другие.

И.А. Колесникова занимаясь проблемами педагогического проектирования, выделила 10 основных этапов проектной деятельности [19]:

1. Знакомство обучающихся с проектной деятельностью.
2. Выбор темы проекта и ее утверждение.
3. Составление плана работы над проектом.
4. Подбор и анализ литературы по проблематике проекта.
5. Педагог должен проконтролировать процесс выполнения проекта и проанализировать деятельность обучающихся.
6. Консультация педагога по оформлению проекта.
7. Репетиция проекта. Предзащита.
8. Доработка проекта, корректировка недостающих деталей.
9. Выступление обучающихся перед аудиторией, защита проекта.
10. Подведение итогов, рефлексия.

Классификация проектов может осуществляться по следующим признакам:

- Преобладающей в проекте деятельности (поисковой, исследовательской, ролевой, творческой, информационно - прикладной);
- предметно-содержательная составляющая (моно – или межпредметные проекты);
- характер координации проекта (с открытой координацией или скрытой координацией);
- характер контактов (внутренние: дети определенной группы, учебного заведения, региона, страны; и международные: разных стран);
- количество участников проекта (индивидуальный, групповой, массовый);
- срок выполнения проекта - кратковременный (занятия), средне длительный (от недели до месяца), длительный (несколько месяцев) [23].

Согласно данным признаком можно выделить следующие типы проектов:

1. Исследовательские – этот тип проектов требует определенной цели, хорошо продуманной структуры. Большое значение имеет актуальность работы (методы эксперимента, исследования, обработки результатов).

Данный тип проектов развивает логику исследования. Его структура соответствует настоящим научным исследованиям. Этот тип проектов включает:

1. Актуальность темы исследования;
2. Предмет и объект исследования, а так же формулировка проблемы исследования;
3. Постановка задач;
4. Определение методов и источников информации;
5. Выбор гипотез для исследования и методологии;
6. Разработка плана исследования и путей его реализации;
7. Обсуждения полученных результатов;

8. Выводы;
9. Оформления итоговых результатов исследований;
10. Определение новых проблем [1].

2. Творческие проекты – это такие проекты, в которых необходимо выделять доминирующий аспект. У таких проектов нет качественно прописанной структуры совместной деятельности. Структура только намечается, потом совершенствуется таким образом, чтобы обрести конечный результат, соответствующий интересам участников проекта. Необходимо обговорить планируемые результаты форму представления. Формы могут быть различными: фильм, газета, организация и проведение праздника, экспедиция, игра и другие [5].

Оформление результатов проектов творческого типа требует четко продуманной структуры в виде плана сочинения, сценария видеофильма или программы праздника, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты и так далее.

3. Ролевые – это тип проектов, в которых (как и в творческих) структура только намечается и остается таковой до окончания работы. Участники, берут на себя характер и содержание проекта. Роли могут быть различные: начиная от литературных персонажей до выдуманных героев, которые имитируют отношения (социальные или деловые) и различные ситуациями. Значимость творчества в данных проектах очень высока, но ведущей является ролевая игра.

4. Информационные проекты предполагают сбор информации о явлении или каком-то объекте. Участники проекта знакомятся с этой информацией, анализируют и обобщают ее, собирают факты [3].

О.А. Козлова, кандидат педагогических наук, доказала что проектная деятельность будет эффективной если [18]:

- раскрыта сущность процесса социализации старшеклассников в контексте их включенности в проектную деятельность

- проектная деятельность основана на сочетании коллективных, групповых и индивидуальных форм ее организации
- разработана модель организации проектной деятельности как фактора социализации старшеклассников
- выявлены педагогические условия эффективной реализации предложенной модели.

Проектная деятельность школьников значительно отличается от традиционных методов обучения. Педагог и обучающийся изначально не знают конечного результата работы. Первоначально они вместе выдвигают гипотезу, проверяют ее, резюмируют полученный результат и так далее. Эта деятельность в полном смысле является совместным творчеством педагога и обучающегося [24].

Проекты, как правило, надолго запоминаются детям, что особенно важно для формирования научно-исследовательского интереса у школьников. Проектирование – это увлекательная игра для детей в «учёных», «исследователей». Они способствуют активному вовлечению обучающихся и педагогов в процесс научного просвещения.

Метод проектов очень педагогически значим, так как он направлен на практические действия ученика, что дает возможность для формирования собственного жизненного опыта.

Проект позволяет сначала дифференцировать процесс обучения, а потом интегрировать знания обучающихся. Ребята всегда с большим увлечением включаются в проектную деятельность. Тематика проектов может выбираться из содержания учебных предметов, а может предлагаться самими детьми, которые ориентируются при этом на собственные интересы. Это вовсе не означает, что ребенку все уже известно и его задача рассказать об этом. Школьник учится выявлять конкретный уровень своих знаний и проблему, лично значимую для него. В ходе решения проектной проблемы ребенку приходится привлекать

знания и умения, полученные из других учебных дисциплин – реализовывать межпредметные связи, формирующие целостную систему знаний по предмету [6]. В результате этого школьники будут глубже и сознательнее усваивать изученное, лучше ориентироваться в проблеме, смогут использовать имеющиеся знания для решения конкретных задач, что будет способствовать формированию научно-исследовательского интереса.

Результаты готовых проектов должны быть ощутимыми. Для теоретической проблемы должно быть готовое решение, а для практической готовый ко внедрению готовый результат. Результат должен быть осязаемым и развивать у школьников чувство вовлеченности к решению проблемы. Ученик, чувствуя свою значимость, старается следовать выработанным путям решения проблемы. Невозможно обучить какой-либо деятельности, не осуществляя эту деятельность [6].

Проектная деятельность с точки зрения обучающегося – это возможность создавать что-либо уникальное автономно или в группе, применяя свои возможности по максимуму; эта деятельность, которая позволит школьнику выразить себя; приложить имеющиеся знания (или приобрести новые); приложить свои силы, для того, чтобы принести пользу. Проектная деятельность позволяет обучающемуся публично показать достигнутый результат. Считается, что данный вид деятельности направлен на решение проблемы, сформулированной лично обучающимся в форме целей и задач. Результатом является способ решения поставленной обучающимся проблемы, который имеет важное практическое значение, а также значим и интересен для маленьких исследователей.

Для учителя проектная деятельность – это средство дидактики, которое обучает проектированию, а именно деятельности по нахождению методов и способов решения заранее поставленных проблем. Это

возможно благодаря решению задач, которые следуют из этой проблемы [6].

К данной деятельности целесообразно привлекать родителей. Стоит заметить, что значимым является самостоятельность выполнения работы школьниками. Родители не должны выполнять работу сами, а лишь советовать, подсказывать, снабжать информацией. Их главной задачей является мотивировать и обеспечивать самостоятельность выполнения работы маленькими исследователями.

1.3 Развитие метода проектов в России и за рубежом

Активное развитие теории и практики метода проектов принято относить к концу XIX – началу XX века. Однако до сих пор существуют расхождения во мнениях – когда возник метод проектов, и кто является его основоположником. В качестве первооткрывателя метода проектов Е.С.Полат и Н.Ю. Пахомова называют американского педагога и философа Д.Дьюи, в свою очередь, Б.М. Назаренко связывает появление метода проектов с именем В. Килпатрика [10].

М. Кнолль, И.Г. Ворончихина вели исследования по истории возникновения метода проектов, но наиболее полное исследование на сегодняшний день значит за В.Н. Стернберг, работа, которой показала, что гораздо раньше, в XVI веке в Италии уже применялись учебные проекты и сущность их сводилась к чертежу или плану [11].

Далее идея проектной деятельности использовалась в Париже в 1671 году в Королевской Академии архитектуры, где студенты каждый месяц предоставляли несколько проектов на соревновании. Выполнение проектов приносило им знаки отличия, необходимые для дальнейшего обучения. Введение ежемесячного соревнования среди студенческих проектов привело к рассмотрению проектного обучения как педагогического метода [28].

В ходе изучения педагогической литературы стало известно, что к концу XVIII века в технических колледжах Америки проектное обучение стало использоваться в подготовки инженеров. Таким образом, метод проектов пришел в инженерию из архитектуры, перекочевав в Америку из Европы, что оказало значимое влияние на его дальнейшее теоретическое и практическое развитие [28].

Профессор С. Робинсон отмечал важность сочетания практических и теоретических знаний, исходя из этого, предъявлял требование к студентам: конструировать проекты в мастерских, не оставляя проект в виде чертежа [28].

Но на практике созданные студентами проекты не воплощались, претерпевая ряд значительных изменений в силу даваемых инструкций. Позволить студенту быть инженером-практиком – одна из целей С. Робинсона, другая – сформировать ценностное отношение к труду [28].

Однако, предпринимались поиски других подходов среди инженеров, поскольку С. Робинсон ограничивал время, отводимое как на учебу, так и на выполнение исследовательских работ. Выход был найден в 1876, находившиеся под сильным впечатлением от Русской выставки К. Вудворт и Д. Рункель выдвинули идею перенесения обучения ремесленному труду в среднюю школу с применением конструирования [10].

Таким образом, в основе Первой Школы Ручного труда, создателем которой стал К. Вудворт в 1879, была заложена идея первоначальной помощи учителя ученику обрести необходимые знания, чтобы позже полученные навыки использовать самостоятельно в практической работе – проектах [16].

Обучение строилось в два этапа: на первом этапе ученики выполняли задания, осваивая различные технические приемы; на втором этапе к концу года ученики получали время для разработки собственных проектов, которые трактовались К. Вудвортом как «синтетическое упражнение» [16].

Обучение строилось через делание, от теории к практике. По завершении обучения ученик должен был представить выпускной проект, приложив все чертежи, по которым осуществлялась конструкция какого-либо механизма. Проекты, выполненные самостоятельно учениками, принадлежали школе [16].

Спустя десять лет обучение ручному труду получает широкое распространение и даже вводится в начальной школе [16]. К 1890 году появляется новый взгляд на образование, сторонники которого раскритиковали концепцию К.Вудворта, считая, что обучение ручному искусству должно строиться из опыта и интересов ребенка. Согласно реформаторам, не только системность важна, но и организованность обучения от «психологии ребенка». Сторонник прагматизма, Джон Дьюи, был главным представителем этой реформы [15].

Проект, согласно точке зрения Д. Дьюи, является взаимной инициативой как ученика, так и учителя. Увеличить опыт ученика виделось возможным через способность педагога убедить ученика в необходимости прохождения мыслительной деятельности – разрешения трудной ситуации посредством планирования и дальнейшего ее решения. Д. Дьюи выделял особую роль учителя – задать ориентир деятельности ученика, кроме того, считал, что методы обучения должны иметь воспитательную направленность [15].

В России основоположником метода проектов принято считать П.Ф.Каптерева. Он считал, что проектное обучение помогает всестороннему развитию мышления [13].

В 1905 году С.Т. Шацкий, он был организатором активных преподавателей метода проектов. По мнению Шацкого, при обучении не должно быть односторонних усилий. Обучение должно проходить в малых и больших группах, для того чтобы школьники взаимодействовали друг с другом при создании условий для новой школы [13]. Шацкий относился критически к традиционным методам обучения, это можно

заметить, анализируя его отношение к педагогическим вопросам: «...Педагогические вопросы весьма сильно отличаются от обычных человеческих вопросов: педагог знает ответ на свой вопрос, и ученику тоже хорошо известно, что ответ на вопрос, задаваемый учителем, у него уже в голове имеется... В голове ученика, несомненно, складывается убеждение, что если учитель знает ответ и все-таки спрашивает, то его педагогический вопрос есть своего рода педагогическая уловка, и ученик старается ответить на этот вопрос не по существу, а старается угадать тот ответ, который имеется в голове учителя» [44].

Данный метод в 20-е годы стал применяться в советской общеобразовательной школе, как главенствующее направление обучения. Сторонники проектного метода обучения такие как: М.В. Крупенина; Б.В.Игнатъев и другие предлагали данный метод, как наиболее верный в аспекте реформации образования. В связи с этим стали создаваться программы, где отрицались учебные предметы. Основным ориентиром учебной деятельности сформировалась работа, направленная на реализацию различных проектов [2].

Основными принципами которыми руководствовались педагоги того времени при выборе проектов были: политэкономическая обоснованность то есть направленность на состояние улучшение деревень и обширная образовательная программа с возможностью приобретения жизненных навыков, наличие практической пользы [38].

Активист народного образования того времени Н.К. Крупская отрицала позицию, что обучение посредством метода проектов станет универсальным. В 1931 году она написала: «Метод проектов уже становится на путь подгона теории под общественно полезные дела. Это грозит сужением круга понятий, которыми необходимо овладеть ребятам для того, чтобы у них сложилось определенное мировоззрение» [13]. Считается, что главенствующая причина, по которой метод проектов был осужден и закрыт, стало резкое снижение обучающихся по основным

общеобразовательным предметам. Такая универсальность проектного обучения привела к тому, что принцип системности знаний нарушился, а теория В. Н. Шульгина стала носить оскорбительный характер в самом названии «теория отмирания школы». Таким образом постановлением ЦК ВКП(б) «о начальной и средней школе» 5 сентября 1931 года о запрете метода проектов и возврату к классической методике преподаванию. Учебные предметы были восстановлены, составлены новые программы, учебные планы и учебники. Вплоть до 1980-х годов метод проектов не использовался в Российской системе образования [35].

Тем не менее в современной российской школе проектная система обучения получила своё продолжение в 1980–90-х гг. Это было связано с реформированием школьного образования, демократизацией отношений между учителем и учениками, а также поиском активных (исследовательских) форм познавательной деятельности обучающихся» [13].

Современная образовательная среда меняет свою парадигму, переходя от классической системы к личностно-ориентированному подходу. Ученик становится полноправным участником образовательного процесса, он уже не просто получает определенный набор знаний, он становится субъектом своей познавательной деятельности. Следовательно, организуя образовательную деятельность, педагог должен исходить из потребностей ученика. Поэтому проектный метод, на наш взгляд, является важной составляющей образовательного процесса. Метод проекта повышает интерес к обучению в связи с тем что: используется разные дидактические подходы (ценностно - ориентированный, эвристический и другие.), у обучающегося повышается уровень мотивации, так как возникает интерес к работе в процессе её выполнения, а также видя готовый продукт своей деятельности приносит удовлетворение участникам образовательного процесса.

Метод проектов вновь вошел в образовательную практику в новых измененных условиях, как осмысление и переоценка предыдущего опыта.

1.4 Современная роль проектного обучения

Как на рубеже XIX - XX веков, так и XX-XXI веков метод проектов в России становится одним из передовых педагогических методов обучения. Оба временных периода характеризуются сменой цивилизационных пространств: в начале XX века построение индустриального общества, в начале XXI века – постиндустриального.

Соответственно каждая эпоха выдвигала свои представления о том, каким должен быть идеальный человек. В начале XX века общество требовало инициативного, исполнительного, образованного рабочего, но трудность состояла в том, что обучение сводилось к заучиванию материала, что не удовлетворяло запрос на самостоятельно мыслящую личность [43].

Для современного общества это человек, который способен быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, принимать решения и нести за них ответственность, человек, для которого образование не ограничивается одиннадцатью классами в школе и несколькими годами в университете, тот, кто умеет ориентироваться в постоянно умножающейся информации и самообразовывается.

Наряду с технологической и технической оснащенностью современный человек должен обладать духовной природой и руководствоваться высоконравственными принципами как в повседневной, так и в общественной жизни.

Система образования в нашей стране находится в состоянии модернизации. Это диктуют экономическая и политическая ситуации. Рыночная экономика и интеграция России в мировое сообщество требуют специалистов, обладающих исследовательскими, проектными, практико-

ориентированными в жизнь умениями и навыками. И задачей школы становится подготовка выпускников, обладающих прочными умениями, на основе которых формируются их дальнейшие профессиональные навыки. Помочь школе справиться с этой непростой задачей призван введенный в жизнь Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), который является системным документом. Компетентностный подход, положенный в основу Стандарта, ориентирован на то, чтобы обеспечить выпускнику школы гибкость и адаптивность по отношению к стремительно меняющемуся миру [40].

17 декабря 2010 г. Министерство образования и науки Российской Федерации утвердило приказ № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования», таким образом, ФГОС ООО (далее – Стандарт) приобрёл статус закона. В отличие от ранее существующих государственных документов, регулирующих школьное образование, Стандарт представляет собой систему «требований к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени основного общего образования ... а также значимость ступени общего образования для дальнейшего развития обучающихся» [40].

Стандарт основного общего образования включает в себя определенные требования и нормы, которые определяют обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки обучающихся образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса. Особенности современного образовательного процесса имеют ряд существенных отличий от традиционного (таблица 1) [40].

Современные федеральные государственные образовательные стандарты совместно с техническими новшествами изменяют структуру

образовательного процесса и вместе с этим влияют на качество получаемых школьниками знаний. Исходя из нововведений в образовательном процессе, следует разобраться в качестве учебно-методических комплектов в свете федерального образовательного стандарта второго поколения. С введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ОО) второго поколения все образовательные учреждения начали обучать по-новому[16].

Таблица 1

Сравнение традиционного и современного процессов обучения [40]

Особенности	Традиционный	Современный
Цель	Формирование ЗУН	Развитие личности
Интегральная характеристика	Школа памяти	Школа развития
Девиз педагога	«Делай как я»	«Не навреди»
Характер и стиль взаимодействия	Авторитарность, монологичность, закрытость	Демократичность, диалогичность, открытость
Методы обучения	Объяснительно-иллюстративные	Проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский

Это стало предметом серьезного обсуждения педагогического коллектива школы. Новый стандарт – это один из механизмов, обеспечивающий новое качество образования сначала в начальной школе, а затем и в среднем, и в старшем звене. Ранее задачей школы было научить ребенка определенным знаниям и умениям. Новый образовательный стандарт предполагает, что учитель будет обучать детей способностям

применять на практике полученные знания, воспитывать личность. Новый образовательный стандарт предъявляет особые требования к результатам обучения (таблица 2) [40].

В рамках реализации условий ФГОС, учитель должен выступать не только как носитель готовых знаний, но и как организатор познавательной деятельности обучающихся. Активными участниками процесса познания непосредственно являются сами обучающиеся, так как они предлагают собственные способы решения поставленных на уроке задач, работают с первоисточниками, сопоставляя полученные сведения, анализируют и делают выводы [40].

Таблица 2

Требования ФГОС к результатам освоения основной общеобразовательной программы [40]

Личностные	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие способности и готовности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых жизненных установок, социальных компетенций.
Метапредметные	Сформированность различных видов деятельности, универсальных учебных действий, способности их использовать в познавательной и социальной практике.
Предметные	Формирование научного типа мышления и интеллектуальной деятельности на основе полученных знаний; освоение основных понятий и научной терминологии; использование методов познания и исследования в данной науке.

В соответствии с изложенным, необходимо отметить, что главной особенностью ФГОС второго поколения является его деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности обучающегося [40]. Современное образование переходит от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков к реальным видам деятельности.

В ФГОС отводится важное значение проектной деятельности обучающихся. Является важным развивать навыки проектирования в основном общем образовании на различных предметах. Проектная деятельность в учебно-воспитательном процессе в последние годы стала использоваться очень широко. Она способствует включению научно-исследовательской деятельности школьников. Следует упомянуть, что исследование в школьном курсе имеет широкие воспитательные возможности. Не стоит забывать о том, что подготовка и реализация проекта формирует у обучающихся, умение добывать знания и новую информацию; анализировать полученную информацию, а также следовать по плану при решении образовательных задач; развить внимание, память, наблюдательность, культуру речи. Основопологающим при выполнении проектной деятельности для школьников является развитие интереса к науке и исследованиям. Улучшить познавательные навыки, сформировать умение самостоятельно добывать знания, ориентироваться в бесконечном потоке информации, развить критическое мышление – задачи метода проектов [35]. Индивидуальная, парная, групповая деятельность обучающихся, которую они выполняют определенное время является основополагающей [36]. Решение той или иной проблемы при реализации метода проектов предполагает, с одной стороны, применение разнообразных методов и средств обучения, а с противоположной стороны—объединение знаний, умений и навыков из разнообразных областей научных, технических, творческих знаний [39].

Опишем основные требования к использованию метода проектов: результаты готовых проектов обязательно должны быть материальны, то есть оформлены определенным образом (это могут быть видеофильмы,

компьютерная газета, альманах, альбом, бортжурнал «путешествий»); при решении какой-либо проектной проблемы школьникам приходится использовать знания, навыки и умения из разных областей: физика, химия, география, иностранный и родной язык и других [23].

Можно сделать вывод, что суть проектного обучения находится в том, что обучающийся в процессе приложения труда к учебному проекту постигает реальные объекты и проекты. Оно подразумевает проживание обучающимся конкретных ситуаций, которые приобщают его к сути явлений, процессов и созданию новых объектов [26]. Цель ребенка в проектной деятельности – найти ответы, создать конечный продукт, поставить новые вопросы.

Выводы по первой главе

Метод проектов является педагогической технологией, которая всегда оказывается востребованной в контексте реформирования образования при переходе к новым социальным требованиям к личности. Как на рубеже XIX –XX веков, так и XX-XXI веков метод проектов в России выступает одним из инновационных методов обучения, отвечающих на социальный запрос формирования инициативного, активного, образованного человека, способного быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, принимать решения и нести за них ответственность, готового к самообразованию на протяжении всей жизни.

Одним из важных побуждающих мотивов человеческой деятельности является интерес. Для обучающихся интерес является важным фактором в процессе овладения и усвоения ими знаний. Развитие научно-исследовательского интереса обучающихся является важным фактором формирования личности школьника.

Интерес обучающегося формируется тогда, когда он сталкивается с чем-то новым. Это может быть новая тема в школьном курсе, предмет, явление. Первая реакция при знакомстве с неизведанным – удивление. Так,

задачей учителя становится удивить обучающегося. Это и будет способствовать формированию научно-исследовательского интереса.

Обращение к методу проектов сегодня продиктовано тем, что с его помощью возможно решение задачи формирования человека, способного жить в новом обществе.

Проектная деятельность выполняется в урочное и во внеурочное время на основе интереса и самостоятельности обучающихся, вырабатывает навыки анализа ситуации, поэтому является одним из самых эффективных способов развития умения мыслить и рационально поступать. Метод проектов – инструмент комплексного решения поставленных задач.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

2.1 Опыт применения проектной деятельности в различных предметных областях

Под предметной областью понимается множество всех предметов, свойства которых, а также отношения между которыми рассматриваются в научной теории. По сути, предметная область - это часть реального мира, рассматриваемая в рамках определенной концепции (область исследования или область, которая является объектом определенной деятельности) [34].

Анализируя историю, можно сделать вывод, что предпринимались не однократные попытки объединить науки в различные предметные области. Попытки классифицировать науки предпринимались такими учеными, как Аристотель, Ф. Бэкон, О. Конт, Гегель, Ф. Энгельс.

В науке принято выделять следующие предметные области (Таблица 3) [34].

Таблица 3

Предметные области и науки [34]

Предметные области	Науки
Формальные науки	Логика
	Математика
	Информатика
	Теория принятия решений
	Статистика
Общественные науки	Антропология
	История
	Социология
	Право

Продолжение таблицы 3

	Политология
	Культурология
	Экономика
Гуманитарные науки	Лингвистика
Гуманитарные науки	Психология
	Литературоведение
	Искусствоведение
	Педагогика
	Этика
	Эстетика
	Журналистика
	Филология
Естественные (эмпирические) науки	Антропология
	Астрономия
	Биология
	Ветеринария
	География
	Биология
	Медицина
	Метеорология
	Океанология
	Физика
	Химия
Технические науки	Архитектура
	Биотехнология
	Информатика
	Кибернетика
	Кораблестроение
	Космонавтика
	Материаловедение
	Механика
	Системотехника
	Строительство
	Химическая технология
	Электроника
	Энергетика
Обработка древесины	

Ежегодно в России и за рубежом проводится множество конкурсов школьных проектов в каждой предметной области. Для подробного рассмотрения и анализа направлений проектной деятельности были использованы результаты международного конкурса исследовательских работ школьников «Research start 2018/2019».

Цель международного конкурса исследовательских работ школьников «Research start 2018/2019» - развитие творческих способностей школьников, повышение уровня знаний и стремления к достижению высоких результатов; выявление одаренных школьников и содействие в становлении исследовательских качеств личности современного школьника, их поддержка и поощрение; поддержка использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога как руководителя школьных исследовательских работ.

Участники – ученики всех видов школ, гимназий, лицеев. Соревнуются в рамках своей образовательной ступени.

Рамки данного конкурса выходят за пределы нашей страны. В конкурсе приняли участие граждане стран: Армения, Беларусь, Грузия, Израиль. Казахстан, Молдова, Россия, Таджикистан, Узбекистан, Украина.

Результаты международного конкурса отражены на рисунке 1.

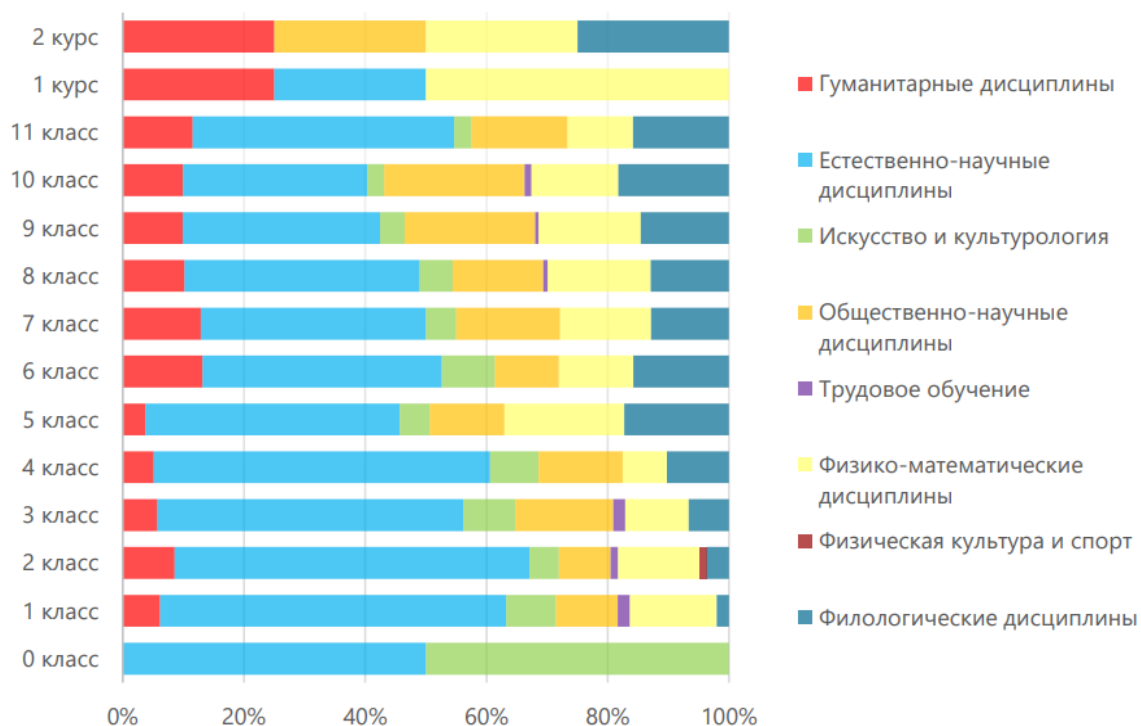


Рис.1 Структура участников конкурсных работ по направлениям международного конкурса исследовательских работ школьников «Research start 2018/2019»

Установлено, что большая часть работ школьников по направлениям относится к естественно-научным дисциплинам. Это могут быть работы в таких тематиках как: животные, растения, здоровье, археология и другие (рисунок 1).

Рассмотрим структуру конкурсных работ по направлениям и формам (рисунок 2):

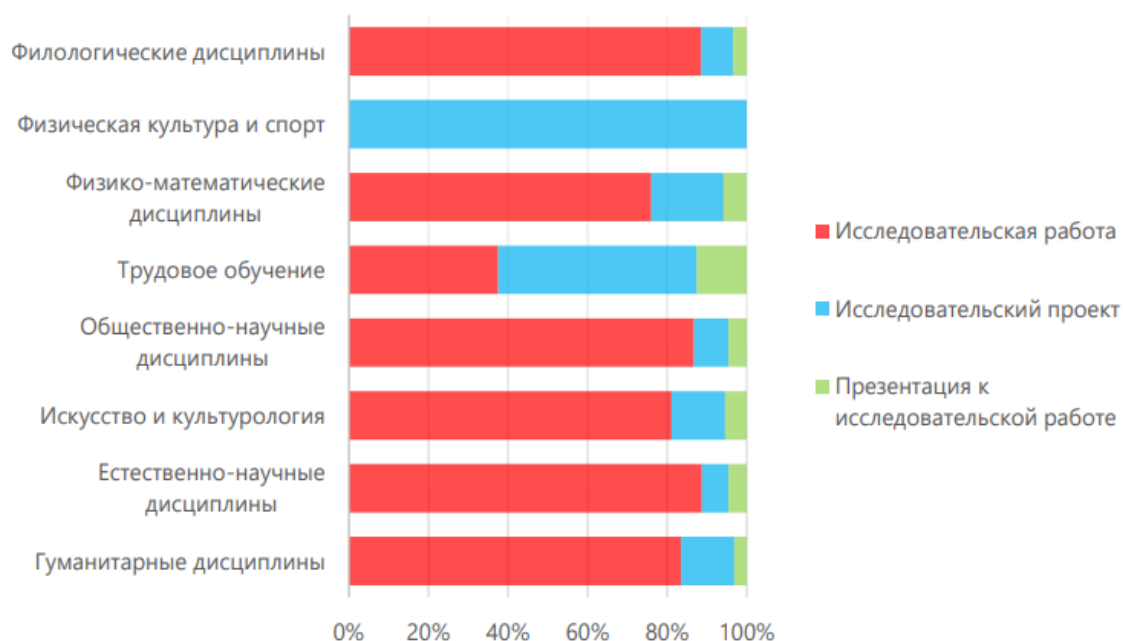


Рис. 2 Структура конкурсных работ по направлениям и формам

На диаграмме четко видно, что форма «исследовательская работа» преобладает над формой «исследовательский проект» и «презентация к исследовательской работе». Форма «исследовательский проект» наиболее характерна для направления «физическая культура и спорт» (рисунок 2).

Исследовательская работа определяется как работа научного характера, которая связана с проведением исследований, научным поиском опытом в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных домыслов, определение закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе [33].

Исследовательская работа по сложности на много уступает исследовательскому проекту, так как не предполагает «продукта» в качестве итога. Результат проекта - продукт, разработанный для решения поставленной задачи.

Структура конкурсных работ по направлениям довольно разнообразна (рисунок 3).



Рис. 3 Структура конкурсных работ по направлениям

На международный конкурс исследовательских работ школьников «Research start 2018/2019» предоставлены работы в тематиках: археология, архитектура, вещи, война, волшебство, геометрия, героизм, демография, животные, здоровье, игры, игрушки, история, компьютер, космос и другие. Для дошкольников характерен выбор таких тем проектов, как: животные, профессии. Для младшего звена школы - животные, растения и проекты в другой тематике. Для среднего звена – язык, математика, животные. Для старшеклассников – литература, здоровье, язык. Для студентов 1-2 курса – литература.

В последние годы проектная деятельность школьников активно развивается. Этому способствуют не только мировые тенденции в образовании, но и ФГОС нового образца. Данный метод реализуется в различных предметных областях. Он нацелен на создание способностей, которые помогут выпускнику школы стать более приспособленным к жизни, поможет адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям, работать в различных коллективах.

2.2 Реализация проектной деятельности во внеурочное время по географии

География – наука, изучающая географическую оболочку Земли, ее структуру и динамику, взаимодействие и распределение в пространстве ее отдельных компонентов. Важнейший предмет географического изучения – процессы взаимодействия человека и природы, закономерности размещения и взаимодействия компонентов географической среды и их сочетаний на локальном, региональном, национальном (государственном), континентальном, океаническом, глобальном уровнях [32].

География относится к предметам естественнонаучного цикла. Ежегодно школьниками реализуется большое количество проектных работ по географии.

География – обширная наука для изучения. Выделяют большое количество всевозможных тем по этому предмету (более 247 тем) [34].

Выделяют физическую и социально-экономическую географию.

Объектом изучения физической географии является географическая оболочка в целом и составляющие её природные комплексы и компоненты.

Разделы физической географии и примеры тем проектов приведены в таблице 4.

Таблица 4

Разделы физической географии и примеры тем проектов

Разделы физической географии	Примеры тем проектов
Биогеография	Возникновение жизни на Земле
Климатология	Климатические условия крупного города и его окрестностей на примере нашего города
Геоморфология	Рельеф нашей области
Гидрология	Гидрологические исследования
Океанология	Океан и его ресурсы
Гляциология	Тайны снега и льда
Криолитология	Воздействие ледника на почвы
География почв	Исследование почвы на пришкольной территории
Палеогеография	Мир камня и живое прошлое Земли (на примере горных пород и окаменелостей)
История географии	История компаса

Социально-экономическая география изучает территориальную организацию общества, ее законы и закономерности.

Разделы социально-экономической географии и примеры тем проектов приведены в таблице 5.

Таблица 5

**Разделы социально-экономической географии
и примеры тем проектов**

Разделы социально-экономической географии	Примеры тем проектов
Экономическая география	Экономико-географическая характеристика страны
География сельского хозяйства	Сельское хозяйство нашей области
Социальная география	Проблема продолжительности жизни
Политическая география	Роль государства в развитии сельского хозяйства страны
Культурная география	Значение сохранения памятников культурного наследия
Историческая география	Великие путешественники и их географические открытия
Страноведение	Интересные факты о государственных флагах
Геоурбанистика	Крупнейшие городские агломерации мира

Можно сделать вывод о том, что существует большое количество тем проектов для каждого раздела географии. Школьник может выбрать из большого разнообразия интересующую его тему проекта и провести исследовательскую работу.

Эффективным является реализация проектной деятельности во внеурочное время. В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (ФГОС ООО) особое внимание уделяется

организации внеурочной, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, важной составной частью воспитания и социализации обучающихся [40].

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельностьную организацию, основанную на вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной системы обучения, в виде кружков, секций, экскурсий, конференций, круглых столов, диспутов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, научных исследований и так далее. Направленную на достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы [4].

Формы организации внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно, с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). При этом целесообразно использовать разнообразные формы организации деятельности обучающихся [4].

Таблица 6

Направления, формы и виды внеурочной деятельности обучающихся по географии [4]

Направления	Спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное; социальное.
Формы	Кружок; студия; секция; клуб; объединение; факультатив; научное общество; конференция; слет; игра; соревнование; турнир; встреча; концерт; спектакль; практика; экскурсия; культпоход; туристический поход; субботник.

Продолжение таблицы 6

Виды	Игровая деятельность; познавательная деятельность; научно-исследовательская деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.
-------------	---

Было выявлено, что является эффективным развивать научно-исследовательский интерес обучающихся с помощью проектной деятельности во внеурочное время.

Выводы по второй главе

Было выявлено, что в последние годы проектная деятельность школьников активно развивается. Этому способствуют не только мировые тенденции в образовании, но и ФГОС нового образца. Данный метод реализуется в различных предметных областях. Он нацелен на создание способностей, которые помогут выпускнику школы стать более приспособленным к жизни, поможет адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям, работать в различных коллективах.

Существует большое количество тем проектов для каждого раздела географии. Школьник может выбрать из большого разнообразия интересующую его тему проекта и провести исследовательскую работу. Формы организации внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно, с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). При этом целесообразно использовать проектную деятельность как в урочное, так и во внеурочное время.

ГЛАВА 3. ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Разработка технологических карт уроков для 5, 6, 7 классов

Технологическая карта урока по теме раздела «Географические модели Земли»

Класс: 5

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний

Форма урока: Урок-проект

Цель урока: Повторить материал, входящий в раздел «Географические модели Земли».

Количество занятий: 1

Задачи урока:

Образовательные: повторить основные понятия входящие в содержание темы урока, таких как план, карта, глобус, масштаб, азимут, широта, долгота, экватор и другие.

Развивающие: развивать умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное, сравнивать; развивать у школьников познавательные способности, способности к самооценке, к самодиагностике личностного развития; способности открыто выражать свое мнение; развивать познавательный интерес, внося в содержание урока элементы новизны и связи их с жизнью человека.

Воспитательные: воспитывать у школьников организованность, умение концентрировать внимание, стремление рационально использовать время, формировать опыт равноправного сотрудничества учителя и учащегося; помочь учащимся в профессиональной ориентации;

содействовать формированию основных мировоззренческих идей, причинно-следственных связей; содействовать экологическому и эстетическому воспитанию учащихся.

Ожидаемый результат: Повторить материал, входящий в раздел «Географические модели Земли».

Планируемые результаты:

Предметные: знать основные понятия темы; отвечать на вопросы и оценивать свои знания; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать на уроке, используя представленную информацию для получения новых знаний.

Метапредметные: проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме; излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму; проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Личностные: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению; формировать целостное мировоззрение.

Регулятивные: владеть навыками самоконтроля при выполнении заданий; ставить учебную задачу и определять средства для её выполнения.

Коммуникативные: вступать в диалог при организации фронтальной и групповой работы; решать учебные задачи.

Основные понятия: шкала высот и глубин, изогипсы, изобаты.

Методы обучения:

Метод проектирования, репродуктивный, наглядный.

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

Фронтальная, индивидуальная.

Формируемые УУД: познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные.

Методическое оснащение урока:

1. Кабинет.
2. Мультимедийный аппарат.
3. Кроссворд.
4. Листы бумаги.
5. Учебники.
6. Карандаши.

Формируемые УУД: познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные.

Литература: Дронов, В.П. География. Землеведение. 5–6 кл. : учебник [Текст] / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – 7-е изд. – М.: Дрофа, 2017. – 283 с.

Технологическая карта представлена в приложении 2.

Технологическая карта урока по теме «Природное и культурное наследие»

Класс: 6

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний

Форма урока: Урок-проект

Цель урока: Повторить материал по теме «Природное и культурное наследие».

Количество занятий: 1

1. Повторить основные понятия входящие в содержание темы урока, расширить кругозор обучающихся.

Задачи урока:

Образовательные: повторить основные понятия входящие в содержание темы урока, расширить кругозор обучающихся.

Развивающие: развивать умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное, сравнивать; развивать у школьников познавательные способности, способности к самооценке, к самодиагностике личностного развития; способности открыто выражать свое мнение; развивать познавательный интерес, внося в содержание урока элементы новизны и связи их с жизнью человека.

Воспитательные: воспитывать у школьников организованность, умение концентрировать внимание, стремление рационально использовать время, формировать опыт равноправного сотрудничества учителя и учащегося; помочь учащимся в профессиональной ориентации; содействовать формированию основных мировоззренческих идей, причинно-следственных связей; содействовать экологическому и эстетическому воспитанию учащихся.

Ожидаемый результат: Повторить материал по теме «Природное и культурное наследие».

Планируемые результаты:

Предметные: знать основные понятия темы; отвечать на вопросы и оценивать свои знания; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать на уроке, используя представленную информацию для получения новых знаний.

Метапредметные: проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме; излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму; проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Личностные: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и

самообразованию на основе мотивации к обучению; формировать целостное мировоззрение.

Регулятивные: владеть навыками самоконтроля при выполнении заданий; ставить учебную задачу и определять средства для её выполнения.

Коммуникативные: вступать в диалог при организации фронтальной и групповой работы; решать учебные задачи.

Основные понятия: Природные и культурные достопримечательности.

Методы обучения: Метод проектирования, репродуктивный, наглядный.

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

Фронтальная, индивидуальная.

Формируемые УУД: познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные.

Методическое оснащение урока:

1. Кабинет.
2. Карты атласа.
3. Листы А4.
4. Цветные карандаши, краски.
5. Учебники, электронные ресурсы.

Литература: Лобжанидзе, А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы [Текст] / А.А. Лобжанидзе. – изд-во Просвещение, 2019. – 160 с.

Технологическая карта представлена в приложении 3.

Технологическая карта урока по теме раздела «Океаны и материки»

Класс: 7

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний

Форма урока: Урок-проект

Цель урока: Повторить материал по темам раздела «Океаны и материки».

Количество занятий: 1

Цель урока: Повторить материал по темам раздела «Океаны и материки».

Задачи урока:

Образовательные: повторить материал по темам раздела «Океаны и материки».

Развивающие: развивать умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное, сравнивать; развивать у школьников познавательные способности, способности к самооценке, к самодиагностике личностного развития; способности открыто выражать свое мнение; развивать познавательный интерес, внося в содержание урока элементы новизны и связи их с жизнью человека.

Воспитательные: воспитывать у школьников организованность, умение концентрировать внимание, стремление рационально использовать время, формировать опыт равноправного сотрудничества учителя и учащегося; помочь учащимся в профессиональной ориентации; содействовать формированию основных мировоззренческих идей, причинно-следственных связей; содействовать экологическому и эстетическому воспитанию учащихся.

Ожидаемый результат: Повторить материал по темам раздела «Многоликая планета».

Планируемые результаты:

Предметные: знать основные понятия темы; отвечать на вопросы и оценивать свои знания; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать на уроке, используя представленную информацию для получения новых знаний.

Метапредметные: проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме; излагать

собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму; проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.

Личностные: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению; формировать целостное мировоззрение.

Регулятивные: владеть навыками самоконтроля при выполнении заданий; ставить учебную задачу и определять средства для её выполнения.

Коммуникативные: вступать в диалог при организации фронтальной и групповой работы; решать учебные задачи.

Основные понятия: Европа, Азия, Австралия, Африка, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка.

Методы обучения:

Метод проектирования, репродуктивный, наглядный.

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

Фронтальная, групповая.

Методическое оснащение урока:

6. Кабинет.
7. Ватман.
8. Цветные карандаши, краски.
9. Листы цветной бумаги.
10. Вырезки из старых журналов.
11. Учебники.
12. Карты атласа.

Формируемые УУД: познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные.

Литература:

Коринская, В.А. География : География материков и океанов. 7 кл. : учебник [Текст] / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – 6-е изд. – М.: Дрофа, 2018. – 335 с.

Технологическая карта представлена в приложении 4.

3.2 Разработка программы научно-исследовательского объединения обучающихся «Удивительный мир географии»

Пояснительная записка

«Как повысить научно-исследовательский интерес школьников?». Этим вопросом задаются многие учителя. Внеклассная работа является одним из путей решения данного вопроса, так как она позволяет не только применять широкий спектр образовательных техник и технологий, но дает возможность педагогу расширять предметное содержание.

На сегодняшний день предъявляются высокие требования к организации образовательного процесса. Деятельность школьника по обучению должна быть усвоена им в полном объеме, с разных сторон всех своих компонентов: обучающийся должен быть настроен на выделение учебной задачи, хорошо владеть алгоритмами действий, которые позволят решать учебные действия; уметь без посторонней помощи контролировать процесс выполнения индивидуальной учебной работы и верно оценивать качество его выполнения.

Грамотно организованные и проведенные занятия, которые предложены в разработке, поспособствуют обогащению знаний школьников, а также развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов и повышению научно-исследовательского интереса.

Программа научно-исследовательского объединения обучающихся «Удивительный мир географии» разработана в соответствии с

требованиями ФГОС основного общего образования. В ее основе лежит метод проектной деятельности обучающихся.

В основу программной разработки заложены следующие документы:

1. Концепция интеллектуально-познавательного воспитания российских школьников
2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Данная программа даст возможность не только сформировать интерес обучающихся к науке и исследованиям, но и будет способствовать разностороннему развитию личности ребенка, с помощью расширению кругозора и формирования метапредметных результатов обучения в географии с другими смежными науками.

Новизна предложенной программы заключается в том, что достаточно объемный географический материал сочетается с вариативностью (это позволит учителю предложить задание каждому ученику, не зависимо от его способа восприятия информации и уровня знаний) и креативным характером его подачи.

Цель программы научно-исследовательского объединения – научно-исследовательского интереса обучающихся и познавательной мотивации и через постижение многообразия географической науки.

Задачи:

Познавательные:

1. Углубить и расширить содержание изучаемого предмета;
2. Сформировать научно-исследовательский интерес к предмету;
3. Совершенствовать умение пользоваться источниками географической информации.
4. Связать знания, полученные на уроке с жизнью;
5. Способствовать профессиональной ориентации школьника;

Воспитательные:

1. Содействовать воспитанию географической культуры, ценностного отношения к природе

2. Совершенствовать навыки работы в коллективе

Развивающие:

1. Развить индивидуальные способности обучающегося;

2. Развить логическое мышление обучающихся

3. Развить способность фокусировать внимание на задаче продолжительное время

4. Способствовать развитию творческих способностей обучающихся

5. Способствовать развитию патриотизма и любви к Родине;

6. Развивать навыки всех видов деятельности (познавательной, коммуникативной, творческой, исследовательской и трудовой).

7.

Таблица 7

Принципы, лежащие в основе работы программы

Принцип	Пояснение
Принцип взаимоуважения	Ребята уважают ценности и интересы друг друга. Помогают и поддерживают друг друга во всех начинаниях.
Принцип научности	Весь материал, предложенный для изучения, имеет под собой научную основу.
Принцип практической значимости	Принцип практической значимости умений и навыков для повседневной жизни школьника.

Продолжение таблицы 7

Принцип дифференциации и индивидуализации	Обучающимся предлагаются задания в соответствии с индивидуальными способностями.
Принцип доступности материала и соответствия возрасту	Обучающимся предлагаются задания в соответствии с их возможностями и возрастом.
Принцип вариативности	Учитель может изменять материал и темы занятий.
Принцип результативности	Выполнение предложенных заданий приводит к определенным результатам.

Режим занятий: программа предназначена для обучающихся 6-7 класса. Объем программы составляет 34 часа, 1 академический час в неделю (45 минут) и рассчитана на 1 год.

Количество обучающихся в группе: наполняемость группы 8-12 человек, с учетом индивидуального подхода.

Педагогическая целесообразность программы связана с возрастными особенностями обучающихся. Школьники 12-13 лет: школьники обучаются аргументируя доказывать свою точку зрения. В этом возрасте активно развивается абстрактное мышление. Ребенок, чаще всего, сосредоточен на общении со своими сверстниками. Учеба отходит на второй план.

Важными сторонами программы является ее ориентация не только на знания о предмете география, но и на нравственно-духовное воспитание школьников. Например, в ходе изучения рельефа своей Малой Родины необходимо уделять внимание тому, какую стратегическую роль играет Челябинская область в экономике страны.

На формирование ценностного отношения к труду человека и окружающей его среде. Например, при изучении биосферы и природных комплексов, следует уделять внимание исследованию особо охраняемых природных территорий (памятников природы, природных заповедников, заказников, парков) на основе единственных в своем роде природных объектов.

На развитие логического мышления и становление мыслительной деятельности. При исследовании и сопоставлении процессов в географии и обуславливающих их физических явлений, а также воздействия на жизнедеятельность человека климатических и погодных условий.

На развитие представлений о пространстве и времени, а также явлениях, происходящих на нашей планете. Например, исследование вековых, годовых и суточных ритмов планеты Земля и их соотношение с деятельностью людей, а также наблюдения за сменой природных комплексов в ходе разграничения географической оболочки.

На развитие патриотизма. Так в ходе изучения этнорегионального и национального состава населения Челябинской области следует уделять внимание на особенности быта и хозяйствования народов.

Формы обучения: групповые, коллективные, индивидуальные.

Приобретенные знания и умения позволят обучающимся:

1. Ориентироваться в большом количестве географической информации;
2. Уметь решать географические задачи;
3. Повысить собственную географическую культуру.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: защита проектов, презентаций; участие в мероприятиях на базе школы, олимпиадах, конкурсах различного уровня, научных конференциях.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Личностные результаты:

1) Сформировать экологическое сознание, ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях;

2) любовь Родине;

3) Сформировать ценностное отношение к общественной жизни и общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: планировать пути достижения поставленной цели.

Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, работая в группах.

Познавательные УУД: познать основы реализации научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, в процессе реализации программы «Удивительный мир географии» происходит развитие не только исследовательских умений и практических навыков, но и усиление познавательного интереса обучающихся, их творческих и интеллектуальных способностей. Вместе с этим, реализация дополнительной внеурочной программы позволяет сформировать научно-исследовательские умения и навыки, а также заинтересованность в исследованиях в природе.

Таблица 8

Учебно - тематический план

№п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Земля- планета Солнечной системы	2	2	4
2.	Изображение земной поверхности и их использование	0	3	3
3.	Географические карты	1	2	3

Продолжение таблицы 8

4.	Литосфера – каменная оболочка Земли	2	5	7
5.	Гидросфера – водная оболочка Земли	3	2	5
6.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	0	5	5
7.	Биосфера – оболочка жизни	0	1	1
	Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс	2	0	2
8.	Материки и страны	3	1	4
Итого		13	21	34

Календарно-тематический план представлен в приложении

Выводы по третьей главе

В качестве примера урочной деятельности обучающихся разработаны уроки по географии для 5, 6 и 7 классов. В их основе лежит метод проектной деятельности. Для 5 класс – обобщающий урок по разделу программы «Изображения земной поверхности и их использования». Для 6 класса – урок по теме «Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие». Для 7 класса обобщающий урок по разделу программы - «Многоликая планета»

Так же разработана программа научно-исследовательского объединения обучающихся «Удивительный мир географии» (внеурочная

деятельность), в ходе реализации которой, на наш взгляд, происходит формирование не только практических навыков и исследовательских умений, но и повышение познавательного интереса обучающегося, его интеллектуальных и творческих способностей.

Программа является важной и уникальной разработкой, обучаясь по средствам которой обучающиеся развивают научно-исследовательский интерес. Большая часть занятий разработки ориентированы на практическую работу обучающихся. Данная программа позволит не только привить интерес обучающихся к науке и исследованиям, но и будет способствовать всестороннему развитию личности ребенка благодаря расширению кругозора и метапредметным связям географии с другими смежными науками [45].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения работы, было определено, что проектная деятельность является важным средством развития научно-исследовательского интереса обучающихся.

Анализируя опыт применения проектной деятельности в школах России, можно сделать вывод, что большая часть работ школьников по направлениям относится к естественно-научным дисциплинам. География относится к их числу. Поэтому является очень важным использовать проектную деятельность в урочное и внеурочное время.

В качестве примера урочной деятельности обучающихся разработаны уроки по географии для 5, 6 и 7 классов. В их основе лежит метод проектной деятельности. Для 5 класс – обобщающий урок по разделу программы «Изображения земной поверхности и их использования». Для 6 класса – урок по теме «Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие». Для 7 класса обобщающий урок по разделу программы - «Многоликая планета»

Так же разработана программа научно-исследовательского объединения обучающихся «Удивительный мир географии» (внеурочная деятельность), в ходе реализации которой, происходит формирование не только практических навыков и исследовательских умений, но и повышение познавательного интереса обучающегося, его интеллектуальных и творческих способностей.

Программа является важной и уникальной разработкой, обучаясь по средствам которой обучающиеся развивают научно-исследовательский интерес. Большая часть занятий разработки ориентированы на практическую работу обучающихся. Данная программа позволит не только привить интерес обучающихся к науке и исследованиям, но и будет способствовать всестороннему развитию личности ребенка благодаря расширению кругозора и метапредметным связям географии с другими смежными науками [45].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. The Project Approach [Электронный ресурс] / S.C. Chard. – Illinois. — 2014. – Режим доступа: <http://projectapproach.org> (дата обращения: 10.03.2019).
2. Аничкина, А.С. Организация проектной деятельности как способ формирования этнической толерантности младших школьников [Текст] / А.С. Аничкина. - М, 2017. - 88 с.
3. Антропова, В. В. Теоретические основы работы с детьми в системе УДОД по созданию проектных работ с использованием природного материала [Текст] / В.В. Антропова // Биржа интеллектуальной собственности. - 2012. - №10. - 33-40 с.
4. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.В. Байбородова. - М.: Просвещение, 2013. - 177 с.
5. Бардашова, Г.А. Опыт внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательную среду ДОУ [Текст] / Г. А. Бардашова, М.В. Кормильцева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2012. - №3. - 45 – 49 с.
6. Белова, Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании [Текст] / Т.Г. Белова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Научный журнал. – 2008. – 30-35 с.
7. Биштова, Э.А. Развитие познавательного интереса к педагогической науке в процессе научно-исследовательской деятельности [Текст] / Э.А. Биштова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2008.

8. Биянова, Е.Б. Педагогические условия организации исследовательской деятельности учащихся основной школы / Е.Б. Биянова. - Ижевск, 2011. - 182 с.
9. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович // Под ред. Д.И. Фельдштейна. - Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995.
10. Бордовский, Г.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников // Санкт-Петербург.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. - 326 с.
11. Булаева, О. В. Исследовательские проекты в практике школы / О. В. Булаева, Е. А. Румбешта // Директор школы. – 2016. – №7. - 28–32 с.
12. Волков, И.П. Цель одна – дорог много: Проектирование процессов обучения [Текст] / И.П. Волков. – М.: Просвещение, 1990.
13. Гилева, Е.А. История развития метода проектов в российской школе [Текст] / Е.А. Гилева // Наука и школа. Всероссийский междисциплинарный журнал. - 2010 - №4 - 40 с.
14. Дейкина, А. Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения [Текст] / Дейкина А. Ю. - М.: МПГУ, 2007. – 475 с.
15. Дьюи, Дж. Школы будущего [Текст] / Дж. Дьюи, Э. Дьюи – Берлин: Изд-во РСФСР, 1922. – 178 с.
16. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учеб. пособие [Текст] / Под ред. А.И. Пискунова. – 2-е изд., рспр. И доп. – М.: Сфера, 2001. – 512 с.
17. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь. Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений [Текст] / Г.М. Коджаспирова, Ю.А. Коджаспиров // М.: Академия, 2003. - 173 с.
18. Козлова, О.А. Организация проектной деятельности как фактор социализации старшеклассников [Электронный ресурс]. Саратов., 2007. - Режим доступа: diss.rsl.ru (дата обращения: 8.03.2019).
19. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст] / И.А. Колесникова, Корчакова-Сибирская М.П. // М., 2014. - 132 с.

20. Коллингс, Е. Опыт работы американской школы по методу проектов [Текст] / Е. Коллингс. - М.: Новая Москва, 1926. - 288 с.
21. Кочкина, Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании [Текст] / Н.А. Кочкина. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 70 с.
22. Кропанева, Г.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как технология развивающего образования (из опыта работы Вятской гуманитарной гимназии г.Кирова) [Текст] / Г.А. Кропанева - Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. Т.1. -124-135 с.
23. Кузнецова, Т.В. Использование технологии проектирования в работе с дошкольниками [Электронный ресурс] // Международная Академия развития образования: портал. - 2016. – Режим доступа: <http://u4eba.net/sbornikidei/ispolzovanie-tehnologii-proektirovaniya-v-rabote-s-doshkolnikami.html> (дата обращения: 4.02.2019).
24. Леонтович, А.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся [Текст] // Исследовательская работа школьников. - 2003. - № 4. - 18–24 с.
25. Лукьянова, Т.Н. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников в условиях реализации ФГОС [Текст] / Т.Н. Лукьянова // Концепт. - 2017. - Т. 5. - 50-55 с.
26. Макарова, М.Ф. Проектная деятельность в начальной школе [Текст] / М.Ф. Макарова. - Волгоград: Учитель, 2012. - 2-е изд. -131с.
27. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=28290579>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 11.03.2019).
28. Новые системы образовательной работы в школах Европы и Северной Америки [Текст] // Под ред. С.В.Иванова и Н.Н. Иорданского. — М.: Работник просвещения. 1930. - 168 с.

29. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов [Текст] / Н.Ю. Пахомова. - М.: Аркти, 2015. – 95 с.
30. Петракова, Т.И. Ценностный потенциал базового образования в духовнонравственном воспитании учащихся: Монография [Текст] / М.: OIMRU, 2000.
31. Полат, Е.С. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках английского языка [Текст] / Е.С. Полат // Журнал иностранные языки в школе. - 2012. - №2. – 37с.
32. Прохоров, А.М. Большой энциклопедический словарь [Текст] / А.М. Прохоров. – Санкт-Петербург: Норит, 2004. – 1456 с.
33. Райзберг, Б. А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева - М.: ИНФРА-М. 479 с. 1999.
34. Свободная энциклопедия Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 4.04.2019).
35. Сергеев, Е.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений [Текст] / И.С. Сергеев. – М.: Аркти 2007. – 80 с.
36. Сизганова, С.Ю. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся [Текст] // Личность семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. третий междунар. Науч. – практ. конф. №3. – Новосибирск: сибАК, 2010. - 96 с.
37. Смирнов, И. Познай себя в творчестве [Текст] / Смирнов И. - М.: Просвещение, 2006. – 158 с.
38. Советская трудовая школа: Книга для чтения и работы по основам советской системы воспитания [Текст] / под ред. А.Т. Калашникова. — М.: Работник просвещения. - 1926.- Т.2.
39. Степанов, Г.В. Организация проектной деятельности в начальной школе [Текст] / Г.В. Степанов. - М., 2013. – 189 с.

40. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения: Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях [Текст] / под. ред. Н.В. Гончарова, Г. Абрамян. – М.: Просвещение, 2018.-61 с.
41. Фрей, К. Проектный метод [Текст] / К. Фрей.- Германия: Бельц., 2012. - 245 с.
42. Чечель, И.Д. Исследовательские проекты в практике школы [Текст] / И.Д. Чечель // Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998. – 96 с.
43. Шаталов, В.Ф. Точка опоры. Об экспериментальной точке преподавания [Текст] / В.Ф. Шаталов.- М.: Педагогика, 1987. — 158 с.
44. Шацкий, С.Т. Избранные педагогические сочинения [Текст] / С.Т. Шацкий // Сочинения: в 2-х т. Т.2. – М.: Педагогика, 1980. – 304 с.
45. Шерстнева, Е.Е. Развитие научно-исследовательского интереса обучающихся к географии на основе проектной деятельности [Электронный ресурс] / Е.Е. Шерстнева // Студенческий научный форум, 2019. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018015872> (дата обращения: 24.04.2019).
46. Щукина, Г.И. Методы изучения и формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Щукина Г.И. — М.: Педагогика, 2007. — 352–358 с.
47. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в психологии [Текст] / Щукина Г.И. – М.: Просвещение, 2006. – 382 с.
48. Якимова, М.С. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / М.С. Якимова // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2012. - № 4. – 122-124с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1

Календарно-тематический план

№ / дата	Тема занятия	Вид деятельности
Тема: Земля- планета Солнечной системы (4ч.):		
1	Земля в Солнечной системе.	Что такое солнечная система? Из скольких планет она состоит? Что вокруг чего вращается?
2	Я на планете Земля.	Создание модели «Моя вселенная, моя планета, мой материк, моя страна, мой город, мой дом»
3	Моя родная область.	Изучение субъектов области. Игра «Морской бой»
4	Мой город.	Экскурсия в краеведческий музей города.
Тема: Изображение земной поверхности и их использование (3ч.):		
5-6	Стороны горизонта. Ориентирование.	Компас в древности и в наши дни. Создаем компас сами. Учимся определять расстояния и азимут.
7	Практическое занятие.	Ориентирование на местности по компасу.
Тема: Географические карты (3ч.)		
8	Географические карты.	Изучение элементов географической карты. Градусная сеть.
9	Параллели и меридианы.	Определение географических координат. Определение ортодромии.
10	Игра «Я знаю карту».	Игра «Я знаю карту». Проверка усвоения знаний по изученной теме.
Тема: Литосфера – каменная оболочка Земли (7ч.):		
11	Строение Земли.	Создание макета «Путешествие к центру земли»
12	Внутренние силы Земли	Просмотр фильма. Создание макета вулкана (оригами).

Продолжение таблицы 1

13	Горные породы.	Изучение коллекции образцов минералов и горных пород.
14	Рельеф нашей местности.	Изучение основных форм рельефа. Контурная карта «рельеф Челябинской области»
15	Рельеф Земли.	Изучение изолиний и изобат. Создание макета рельефа местности.
16	Самый-самый.	Изучение самых высоких и низких мест нашей планеты, страны, области. Работа с контурными картами.
17	Викторина «Знатоки литосферы».	Викторина.
Тема: Гидросфера – водная оболочка Земли (5 ч.):		
18	Мировой океан.	Изучение мирового океана, его частей. Работа с контурной картой по теме занятия.
19	Движение воды в Океане.	Течения в Океане. Как они образуются, на что влияют и от чего зависят. Просмотр фильма.
20	Реки. Озера и болота.	Изучение водных объектов суши. Доклады обучающихся.
21	Водные объекты нашей области.	Работа с контурной картой.
22	Конкурс творческих работ по теме «Гидросфера».	Конкурс творческих работ по теме «Гидросфера».
Тема: Атмосфера – воздушная оболочка Земли(5ч.):		
23	Суточный и годовой ход температуры.	Составление таблиц, определение суточных и годовых амплитуд.
24	Облака.	Составление индивидуального панно с различными типами облаков при помощи ваты.
25	Атмосферные осадки.	Наглядный эксперимент.
26	Теплый и холодный фронт. Их отличие и взаимодействие.	Погодный эксперимент. Модель теплого и холодного фронта.

Продолжение таблицы 1

27	Что такое метеостанция и как она работает.	Создание домашней метеостанции.
Тема: Биосфера – оболочка жизни (1ч.):		
28	Биосфера.	Биосфера и ее компоненты. Почвы, растения и животные нашей местности.
Тема: Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс (2ч.):		
29	Природные комплексы.	Изучение природных комплексов.
30	Обобщающее занятие «Оболочки земли».	Составление карты-напоминания.
Тема: Материки и страны (4ч.):		
31	Северные материки.	Изучение северных материков и их особенностей. Работа с контурной картой.
32	Южные материки.	Изучение южных материков и их особенностей. Работа с контурной картой.
33	Куда бы я хотел поехать.	Обучающиеся демонстрируют заранее подготовленные доклады о странах на выбор.
34	Открой материк.	Урок-игра. Обобщение знаний по теме

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 2

Технологическая карта урока «Географические модели Земли».

Этапы занятия	Задачи этапа	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания	Дидактические средства	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организация класса (2 мин.)	Приветствие, проверка присутствующих и готовности к уроку, организация внимания, организация рабочего места, наличия необходимого на занятии (учебники, раздаточные материалы)	Здравствуйте, ребята, садитесь! Проверьте, как организовано ваше место: уберите лишние предметы с парт. Сейчас мы проверим присутствующих на нашем занятии.	---	Учитель приветствует учеников, проверяет явку и готовность учеников к уроку:	Приветствую учителя, настраиваются на урок. Самооценка готовности к уроку.

Продолжение таблицы 2

<p>II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности (4 мин.)</p>	<p>Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.</p> <p>1. Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»)</p> <p>2. Организовать деятельность по установке тематических рамок («могу»)</p> <p>3. Создать условие для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).</p>	<p>Мы с вами изучили раздел «Географические модели Земли». Сегодня мы с вами повторим информацию данного раздела. Как вы думаете, какова цель сегодняшнего урока?</p>	<p>---</p>	<p>Учитель начинает диалог с обучающимися, формулирует тему занятия, подводит обучающихся к постановке цели занятия.</p>	<p>Отвечают на вопросы, активно участвуют в диалоге.</p>
--	--	---	------------	--	--

Продолжение таблицы 2

III. Обобщение и систематизация знаний (10 мин)	Через создание атмосферы эмоциональной комфортности и диалога создать условия по вовлечению обучающихся в познавательный процесс. Постановка проблемы и плана проекта.	На экране вы видите кроссворд. Давайте решим его вместе. Можете пользоваться учебником (раздел учебника №3) Вы успешно справились с заданием. А теперь предлагаю вам составить собственный кроссворд по материалам изученного раздела «Географические модели Земли».	Мультимедийный кроссворд, компьютер, проектор, учебник.	Учитель предлагает обучающимся решить кроссворд совместно. Рассказывает задание. Ставит проблему. Рассказывает план работы.	Участвуют во фронтальной работе. Слушают учителя, записывают информацию.
IV. Применение знаний и умений (17 мин)	Работа над проектом.	Для того, чтобы что бы успешно справиться с заданием можете использовать ваш учебник. В кроссворде должно быть минимум 6 слов.	Листы бумаги, карандаши, учебник.	Контролирует деятельность обучающихся.	Обучающиеся составляют собственный кроссворд по материалам раздела.
V. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция (4 мин.)	Анализ результата.	Завершаем работу. Есть желающие показать свой кроссворд всему классу?	Кроссворды обучающихся, которые они составили на уроке.	Анализирует результат деятельности обучающихся	Обучающиеся по желанию представляют свои кроссворды.
VI. Подведение	Создание условий	Ребята, давайте теперь	Разноцветные	Проводит	Анализируют

Итогов занятия (3 мин.)	для завершения законченного этапа и анализа того, что было осуществлено на уроке, подведение итогов по достижению учебной деятельности, проверка умений проводить оценку учащимися.	оценим результаты своей работы. Предлагается на выбор 3 разноцветные карточки: Зеленый – справился успешно. Желтый – были трудности в работе. Красный – не справился. Поднимите карточку того цвета, как вы оцениваете результат своей работы на сегодняшнем уроке.	карточки для самооценки результатов работы на уроке обучающимися.	подведение итогов занятия.	результаты работы, отмечают плюсы и минусы.
VII. Сообщение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению (2 мин.)	Работа с материалами урока.	Оформить кроссворды на 2 листах. Первый лист – не заполненный кроссворд с вопросами к нему. Второй – заполненный кроссворд с вопросами к нему.	---	Объясняет домашнее задание.	Записывают домашнее задание, слушают объяснение учителя.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 3

Технологическая карта урока «Природное и культурное наследие».

Этапы занятия	Задачи этапа	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания	Дидактические средства	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организация класса (2 мин.)	Приветствие, проверка присутствующих и готовности к уроку, организация внимания, организация рабочего места, наличия необходимого на занятии (учебники, раздаточные материалы)	Здравствуйте, ребята, садитесь! Проверьте, как организовано ваше место: уберите лишние предметы с парт. Сейчас мы проверим присутствующих на нашем занятии.	---	Учитель приветствует учеников, проверяет явку и готовность учеников к уроку.	Приветствую учителя, настраиваются на урок. Самооценка готовности к уроку.

Продолжение таблицы 3

<p>II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности (4 мин.)</p>	<p>Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. 1. Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо») 2. Организовать деятельность по установке тематических рамок («могу») 3. Создать условие для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).</p>	<p>Мы с вами изучили тему «Природное и культурное наследие» (параграф учебника №62). Сегодня мы с вами повторим материал прошлого урока. Как вы думаете, какова цель сегодняшнего урока?</p>	<p>---</p>	<p>Учитель начинает диалог с обучающимися, формулирует тему занятия, подводит обучающихся к постановке цели занятия.</p>	<p>Отвечают на вопросы, активно участвуют в диалоге.</p>
--	--	--	------------	--	--

Продолжение таблицы 3

III. Обобщение и систематизация знаний (10 мин)	Через создание атмосферы эмоциональной комфортности и диалога создать условия по вовлечению обучающихся в познавательный процесс. Постановка проблемы и плана проекта.	Какие объекты культурного и природного Африки (и далее по каждому континенту) наследия вы помните? Ваша задача на уроке составить памятку для туристов, путешествующих по определенному маршруту на ваш выбор по любому из континентов. Включить не менее трех объектов.	---	Учитель выстраивает диалог с обучающимися. Задает вопросы по теме прошлого урока. Рассказывает задание. Ставит проблему. Рассказывает план работы.	Участвуют во фронтальной работе. Слушают учителя, записывают информацию.
IV. Применение знаний и умений (17 мин)	Работа над проектом.	Опишите географическое положение места; особенности рельефа; в какое время года лучше туда ехать; опишите основные достопримечательности; какие достопримечательности стоит посмотреть в первую очередь; схематично зарисуйте некоторые из достопримечательностей на выбор.	Листы А4, карандаши, краски, учебники, электронные ресурсы, карты атласа.	Контролирует деятельность обучающихся.	Обучающиеся составляют памятку для туристов, путешествующих по определенному маршруту.

Продолжение таблицы 3

V. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция (4 мин.)	Анализ результата.	Заканчивайте работу. Есть желающие показать свои памятки классу?	Памятки обучающихся, которые они составили на уроке.	Анализирует результат деятельности обучающихся.	Обучающиеся по желанию представляют свои памятки.
VI. Подведение итогов занятия (3 мин.)	Создание условий для завершения законченного этапа и анализа того, что было осуществлено на уроке, подведение итогов по достижению учебной деятельности, проверка умений проводить оценку учащимися.	Ребята, давайте теперь оценим результаты своей работы. Предлагается на выбор 3 разноцветные карточки: Зеленый – справился успешно. Желтый – были трудности в работе. Красный – не справился. Поднимите карточку того цвета, как вы оцениваете результат своей работы на сегодняшнем уроке.	Разноцветные карточки для самооценки результатов работы на уроке обучающимися.	Проводит подведение итогов занятия.	Анализируют результаты работы, отмечают плюсы и минусы.
VII. Сообщение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению (2 мин.)	Работа с материалами урока.	Дома вам предстоит доделать памятки и вклеить их в тетрадь.	---	Объясняет домашнее задание.	Записывают домашнее задание, слушают объяснение учителя.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 4

Технологическая карта урока «Океаны и материки».

Этапы занятия	Задачи этапа	Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания	Дидактические средства	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организация класса (2 мин.)	Приветствие, проверка присутствующих и готовности к уроку, организация внимания, организация рабочего места, наличия необходимого на занятии (учебники, раздаточные материалы)	Здравствуйте, ребята, садитесь! Проверьте, как организовано ваше место: уберите лишние предметы с парт. Сейчас мы проверим присутствующих на нашем занятии.	---	Учитель приветствует учеников, проверяет явку и готовность учеников к уроку.	Приветствую учителя, настраиваются на урок. Самооценка готовности к уроку.

Продолжение таблицы 4

<p>II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности (4 мин.)</p>	<p>Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. 1. Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо») 2. Организовать деятельность по установке тематических рамок («могу») 3. Создать условие для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).</p>	<p>Мы с вами изучили темы раздела «Океаны и материки». Сегодня мы с вами повторим материал данного раздела. Как вы думаете, какова цель сегодняшнего урока?</p>	<p>---</p>	<p>Учитель начинает диалог с обучающимися, формулирует тему занятия, подводит обучающихся к постановке цели занятия.</p>	<p>Отвечают на вопросы, активно участвуют в диалоге.</p>
--	--	---	------------	--	--

Продолжение таблицы 4

<p>III. Обобщение и систематизация знаний (5 мин)</p>	<p>Через создание атмосферы эмоциональной комфортности и диалога создать условия по вовлечению обучающихся в познавательный процесс. Постановка проблемы и плана проекта.</p>	<p>Мы с вами изучили континенты. Назовите их, пожалуйста. Какой континент является самым влажным? Какой самым сухим? Сегодня вы будете работать в группах. Поделитесь, пожалуйста, на 7 групп. Выберите капитана группы. Капитаны, подойдите, пожалуйста, к столу и выберите любой листок с названием континента. У каждой команды свой континент.</p>	<p>---</p>	<p>Ставит проблему. Рассказывает план работы.</p>	<p>Участвуют во фронтальной работе. Слушают учителя, записывают информацию. Выполняют просьбы учителя.</p>
--	---	--	------------	---	--

Продолжение таблицы 4

IV. Применение знаний и умений (17 мин)	Работа над проектом.	Задача группы составить для него визитную карточку и оформить ее на ватмане. Необходимо отразить: площадь; наивысшая/низшая точка; протяженность с севера на юг и с запада на восток; какими морями омывается; самое большое озеро; самая длинная река; зарисуйте/вклейте некоторые достопримечательности, которые расположены на материке.	Ватман, цветные карандаши, краски, листы цветной бумаги, вырезки из журналов, учебники, карты атласа.	Контролирует деятельность обучающихся.	Обучающиеся в группах составляют визитную карточку выбранного континента.
V. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция (9 мин.).	Анализ результата.	Заканчивайте работу. Есть желающие показать свои визитные карточки классу?	Визитные карточки континентов, составленные обучающимися.	Анализирует результат деятельности обучающихся.	Обучающиеся представляют свои работы.

Продолжение таблицы 4

VI. Подведение итогов занятия (3 мин.)	Создание условий для завершения законченного этапа и анализа того, что было осуществлено на уроке, подведение итогов по достижению учебной деятельности, проверка умений проводить оценку учащимися.	Ребята, давайте теперь оценим результаты своей работы. Предлагается на выбор 3 разноцветные карточки: Зеленый – справился успешно. Желтый – были трудности в работе. Красный – не справился. Поднимите карточку того цвета, как вы оцениваете результат своей работы на сегодняшнем уроке.	Разноцветные карточки для самооценки результатов работы на уроке обучающимися.	Проводит подведение итогов занятия.	Анализируют результаты работы, отмечают плюсы и минусы.
VII. Сообщение домашнего задания. Инструктаж по его выполнению (2 мин.)	Работа с материалами урока.	Повторить темы раздела учебника №2 «Океаны и материка».	---	Объясняет домашнее задание.	Записывают домашнее задание, слушают объяснение учителя.