



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ  
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

## Сравнительный анализ образовательных систем Западной Европы

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.04.01. Педагогическое образование  
Направленность программы магистратуры  
«Правовой менеджмент в сфере образования»

Проверка на объем заимствований:

72,48 % авторского текста

Работа рецензирована к защите

« 3 » июня 2019 г.

зав. кафедрой отечественной  
истории и права

Н.В. Коршунова Н.В.

Выполнила:

Студентка группы

ОФ – 205 / 0171-2-1

Шарафитдинова Карина Ивановна

Научный руководитель:

д.и.н., доцент кафедры

отечественной истории и права

Н.В. Коршунова Н. В.

Челябинск  
2019

## Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы исследования образовательных систем в странах Западной Европы на примере: Бельгии, Германии и Франции	
1.1. Особенности образовательных систем в странах Западной Европы.....	6
1.2. Структура системы образования в странах Западной Европы.....	14
1.3. Особенности организации и правового регулирования образовательных систем в странах Западной Европы.....	25
Глава II. Система общего образования в странах Западной Европы, на примере: Бельгии, Германии и Франции	
2.1. Общее образование в Бельгии.....	41
2.2. Общее образование в Германии.....	53
2.3. Общее образование во Франции.....	70
Заключение.....	85
Библиографический список.....	89
Приложение.....	93

## Введение

Образование является одной из важнейших сфер общественной жизни, от функционирования которой зависит интеллектуальное, культурное, нравственное развитие общества. Конечный результат сводится к образованию личности, т.е. его новому качеству, выражающемуся во всей совокупности приобретенных знаний, умений и навыков. Образование сохраняет свой потенциал как определяющий фактор социально-экономического развития любого государства

В настоящее время мировое сообщество определяет содержание нового образования, разрабатывает и внедряет новейшие технологии обучения и постоянно совершенствует учебный процесс. Этому способствуют многие важные факторы: постоянно растущий объем знаний и навыков, необходимых студентам, результаты исследований характера детства, опыт образовательных учреждений разных стран. Кроме того, мировое образование должно соответствовать новому уровню производства, науки, культуры и идти в ногу с быстро развивающимся инновационным миром. Итак, обновление системы образования является насущной задачей [25. С.7].

Образование является одной из решающих жизненных ценностей. Тяга к образованию обусловлена не только желанием получить знания как гаранта извлечения материальных благ, но и осознанием необходимости широкой культуры. Оценивая жизненные ценности, большинство населения мира предпочитает образование. Чтобы понять смысл и цель образования в разных странах, необходимо учитывать национальные традиции. Поэтому можно сказать, что сравнительный анализ различных образовательных систем и выявление конкретных подходов к содержанию образования позволяют выделить предпосылки и тенденции формирования единого образовательного пространства [15. С.92].

Исходя из вышесказанного, **целью исследования** является сравнение и анализ систем образования в странах Западной Европы, на примере: Бельгии, Германии и Франции.

**Объектом исследования** являются образовательные системы Бельгии, Германии и Франции.

**Предмет исследования** — сравнительный анализ систем образования Бельгии, Германии и Франции.

**Задачи исследования:**

- изучить литературу по проблеме исследования;
- рассмотреть и охарактеризовать особенности образовательных систем в Бельгии, Германии и Франции;
- проанализировать структуру системы образования в странах Западной Европы на примере стран: Бельгии, Германии и Франции;
- выявить особенности организации и правового регулирования образовательных систем в Бельгии, Германии и Франции;
- охарактеризовать общее образование в Бельгии;
- изучить общее образование в Германии;
- рассмотреть общее образование во Франции.

Цель и задачи исследования обусловили выбор его методов:

- Анализ литературы, учебников и публикаций в прессе.
- Сравнительный анализ научных и документальных источников.
- Конспектирование, реферирование, аннотирование источников.

Возрастающая роль образования в современном мире объясняется глобальными тенденциями экономического и социального развития, которые государство должно учитывать при формировании своей образовательной политики, особенно в контексте создания единого европейского образовательного пространства. Поэтому сравнительный анализ и изучение образовательной политики стран Западной Европы, которые являются наиболее сильными в сфере образования на современном этапе, является весьма актуальным.

В этом отношении особенно интересен опыт таких западноевропейских стран, как Бельгия, Германия и Франция, что объясняется двумя причинами. Во-первых, эти страны составляют основу сложившейся к настоящему времени основную образовательную модель: континентальную. Во-вторых, эти страны инициировали создание единого европейского образовательного пространства (Сорбонна, 1998). Изначально полагаясь на экономическую интеграцию и переходя от первоначального понимания к обновлению целевых, значимых, организационных и социальных установок систем образования, эти страны приобрели уникальный опыт в разработке политики в области образования.

Рассматриваемые страны нами были выбраны не случайно, а с позиции разнообразности исторического развития и развития систем образования. Бельгия – это маленькая страна на карте Европы, со сложной историей и несколькими официальными языками. Германия – является лидером в области образования среди стран Западной Европы. Франция – одна из самых влиятельных стран мира, с высоким уровнем жизни и с богатой историей. Именно эти причины послужили основанием выбора Бельгии, Германии и Франции [17. С.45].

Также нами более подробно рассмотрена система общего образования, так как проблема развития системы высшего образования изучена достаточно, с момента присоединения России к Болонскому процессу. Общее образование – наиболее важный элемент в системе образования, так как именно на этом этапе происходит формирование у ребёнка знаний, умений и навыков, и что не менее важно – формирование личности. Общее образование – это фундамент для развития профессионального и высшего образования, поэтому так важно уделять внимание развитию именно этого уровня образования.

В структуру данной работы входит: введение, две главы, заключение, список литературы.

# **Глава I. Теоретические основы исследования образовательных систем в странах Западной Европы на примере: Бельгии, Германии и Франции**

## **1.1. Особенности образовательных систем в странах Западной Европы**

Для рассмотрения образовательных систем в странах Западной Европы разберёмся в понятийном аппарате данной темы.

Образование – это длительный процесс приобщения к знаниям о природе мироздания, общечеловеческим ценностям, мудрости поколений. Образовательная система объединяет все функционирующие на территории страны социальные институты учебно-воспитательного профиля. Образовательная система призвана обеспечить готовность молодых людей к труду, адекватному восприятию общества и внутренней жизни государства, данная система включает в себя: образовательные организации; государственные стандарты и планы их работы; управленческие органы [21. С.37].

Некоторые исследователи считают, что образовательная система - это любая специально организованная система, предназначенная для интеграции человека в культуру, обеспечивающая безопасный курс эволюционного развития человечества, то есть для развития и формирования определенной готовности действовать, чтобы настроить механизмы ориентации, адаптации, мотивации, общения, производства ценностей в конкретной области [6].

В каждой развитой стране существует собственная система образования, но практически все они строятся на одних и тех же принципах. Образовательные учреждения являются структурами, в которых учеба и воспитание осуществляются на основании научной

разработанной программы. Необходимость приобретения знаний продиктована потребностью общества в специалистах и гражданах, имеющих уровень развитости, которого можно достичь только в системе непрерывного обучения.

Система образования в России очень часто поддается критике со стороны обычных людей и, по мнению многих, нуждается в реформировании. Зачастую россияне, рассуждая об образовательной системе, в качестве образца берут образование в Западной Европе. Изучая образовательную систему этого региона, мы должны понимать особенности экономического, политического и географического положения изучаемого нами объекта.

Субрегион западной части Европы включает почти три десятка государств (26), которые разительно отличаются по множеству параметров. Это один из развитых оплотов мировой системы капиталистической ориентации. Страны Западной Европы отличаются высоким уровнем экономики, поскольку уровень жизни, доходов граждан здесь находится на стабильно высоком уровне. Они имеют важное значение как для европейской и мировой экономики, так и для политики. Ведущими государствами Западной Европы являются: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Западная Европа занимает главенствующие позиции в таких направлениях как мировое хозяйство и политика. Кроме того, это родина значимых открытий в области географии и промышленной революции. На территории Западной Европы проживает, около 296 миллионов человек. И из них, примерно 20 миллионов иностранных рабочих, это — своеобразный иммиграционный очаг мира. Население Западной Европы принадлежит к индоевропейской языковой семье, романской и германской группе [11].

Большинство стран Западной Европы входят в Европейский союз (далее ЕС), что в большей степени влияет на их развитие, в том числе и на развитие образования. Рассматриваемые нами страны Бельгия,

Германия и Франция одни из первых вступили в данный союз. Штаб-квартира Совета Европейского союза находится в столице Бельгии - Брюсселе. Во всех странах союза действует стандартизированная система законов, но при этом каждое государство-член ЕС несет ответственность за свои системы образования и обучения. Политика в области образования в основном принадлежит государству, но это не мешает Европейскому Союзу участвовать в этой области. Европейский союз содействует сотрудничеству между государствами-членами в области образования, дополняет их действия и поощряет появление новаторских методов, при полном уважении ответственности стран, за содержание образования и организацию системы образования, а также их культурное и языковое разнообразие. Европейский союз лишь поддерживает организацию системы образования, тогда как основная роль принадлежит компетенции государствам [15].

Все учреждения Европейского Союза, в том числе различные общеевропейские центры и агентства занимаются разработкой и реализацией образовательных программ. С 1970-х годов один из специализированных советов в структуре Совета ЕС - Совет министров образования, регулярно проводит заседания. В 1975 году был создан Европейский центр профессионального обучения, а с 2006 года действует Исполнительное агентство по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре. 1996 год в Европе был объявлен годом непрерывного образования.

Начало XXI века привело к модернизации европейской стратегии и политики в сфере образования. В марте 2000 года Лиссабонский саммит Совета Европы принял документ под названием «Меморандум о непрерывном образовании ЕС», точнее - «Меморандум об образовании на всю жизнь» («A Memorandum of Lifelong Learning») [21. С.37].

В «Европейской стратегии занятости» непрерывное образование было определено как комплексное учебное мероприятие, которое

проводится на постоянной основе с целью улучшения знаний, навыков и профессиональной компетентности. В меморандуме подчеркивалось, что непрерывное образование должно быть основной политической программой гражданского общества, социальной сплоченности и занятости.

В решениях Лиссабонской встречи на высшем уровне Европейского совета были зафиксированы шесть принципов непрерывного образования.

1 Принцип: Новые базовые знания и навыки для всех. Цель состоит в том, чтобы гарантировать всеобщий бесперебойный доступ к образованию с целью приобретения и обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество. Социально-экономические изменения требуют нового набора необходимых базовых знаний и навыков для обеспечения активного участия в профессиональной, семейной и общественной жизни.

2 принцип: Увеличение инвестиций в человеческие ресурсы. Цель состоит в том, чтобы значительно увеличить инвестиции в человеческие ресурсы, чтобы повысить приоритет самого важного актива Европы, ее народа.

3 принцип: Использование инновационных методов преподавания и обучения. Цель состоит в том, чтобы разработать новые методики преподавания для системы непрерывного образования.

4 принцип: Новая система оценки образования. Цель состоит в том, чтобы коренным образом изменить подходы к пониманию и признанию учебной деятельности и ее результатов, особенно в области неформального и дополнительного образования. В обществе и экономике, основанных на знаниях, полное использование человеческого фактора становится ключом к конкурентоспособности и успеху.

5 принцип: Развитие наставничества и консультирования. Цель — обеспечить свободный доступ к информации о возможностях получения образования в Европе, а также к необходимым советам и рекомендациям

для всех на протяжении всей их жизни. Следует создать постоянную консультативную службу, которая могла бы давать рекомендации в области образования, профессионального и личностного развития и была бы ориентирована на интересы и потребности активного пользователя.

6 принцип: Приближение образования к дому. Цель состоит в том, чтобы приблизить образовательные возможности к дому, используя сеть центров обучения и консультирования, а также используя информационные технологии. Этот принцип также подразумевает создание культурных и образовательных центров в непосредственной близости от дома - не только в школах и университетах, но и в торговых центрах, клубах, музеях, библиотеках, религиозных центрах, парках, центрах отдыха и на рабочих местах [9].

Рассмотрим особенности систем образований в выбранных нами странах. По данным Организации экономического сотрудничества и развития, Бельгия включена в список 15 стран, где уровень образования считается выше среднего по Европе. Благодаря своему географическому положению, Бельгийское государство (если точнее, Королевство Бельгия) называют «перекрестком Европы». Окруженная Францией, Нидерландами, Германией и немного Люксембургом, Бельгия является не только государством со столицей Евросоюза, но в первую очередь родиной для таких народностей, как фламандцы, валлоны и немцы, говорящих соответственно на голландском, французском и немецком. Эти народные общины, самые крупные в стране, создали свои языковые сообщества (коммуны) – франкоязычное, фламандское и немецкое. Уже несколько десятилетий государство почти не вмешивается в образование, предоставляя почти полное финансирование и регулирование образования в Бельгии этим сообществам. Однако у них не возникает больших разногласий по поводу системы, есть всего лишь незначительные различия, зависящие от причастности к тому или иному сообществу. Официальных языка в Бельгии три, а экономика нацелена на

развитие международного бизнеса и торговли. В Бельгии говорят на нескольких языках, а экономика ориентирована на международный бизнес и торговлю. Система образования в Бельгии отражает культурную и языковую структуру общества, в которой существует разделение на франкоязычных, фламандских и немецкоязычных меньшинств. Каждая из этих групп имеет автономные системы обучения для школьников и студентов. Есть школы, которые принадлежат двум общинам одновременно, например, франко-фламандской или франко-немецкой. Фламандские, французские и немецкие общины имеют независимость, у каждого есть свой министр образования. Но все эти три системы работают в соответствии с единой структурой и отличаются только деталями. Влияние центрального правительства на образование невелико, оно лишь определяет минимальные программы, которые должен знать школьник, продолжительность обязательного образования и обеспечивает финансирование сообществ. Образование является основным правом каждого гражданина Бельгии [28. С.103].

Система образование в Бельгии представлена: дошкольным, начальным, средним и высшим. Дети в обязательном порядке учатся в возрасте от шести до восемнадцати лет до получения диплома средней школы. Школы делятся на 3 типа, в зависимости от того, кому они принадлежат: общественные школы; провинциальные и муниципальные школы; католические школы. Государственные инспекторы контролируют качество обучения. Родители выбирают, в какую школу отправить ребенка. Федеральные органы власти мало компетентны в вопросах образования, потому что всё управление было передано общинам, если только домашнее обучение или частные школы не расположены в Брюссельском столичном регионе, где федеральное правительство остается компетентным [5].

Образовательная система Франции почти ничем не отличается от образовательных систем стран «старой» Европы. Система состоит из 4

основных этапов - это дошкольное, начальное, среднее и высшее образование. Образование с начального до среднего, т.е. от 6 до 16 лет является бесплатным и обязательным. Школы во Франции разделяются на государственные и частные. Государственное образование очень хорошее, только 20% от всех учащихся обучаются в частных учебных заведениях. Государство утверждает все школьные программы для частных и государственных школ, организует конкурсы и экзамены. Только государство имеет право выдавать дипломы до уровня бакалавра (baccalaureat).

L'école maternelle - это детский сад, длится 3-4 года. Потом élémentaire - начальная школа, 5 лет. 4 года в коллеже collège, еще 3 года в lycée лицее. Baccalaureat — Высшее образование.

На образование отводится ежегодно до 6,1 % ВВП. Качество образования на высшем уровне. Централизованная система образования, подчиняется напрямую Министерству Образования. Всё обучение бесплатное, сюда включается даже предоставление учебников, питание, бесплатный проезд школьников. Образование очень светское. Любое религиозное образование сегодня строго запрещено. Почти везде язык преподавания — французский. Частные школы с языковым уклоном преподают часть предметов на английском или других языках. Но, это скорее исключение из правил [12].

Система образования в Германии малым отличается от европейских систем. Она также состоит из 4 этапов. Это - дошкольное, начальное, среднее и высшее образование. Обязательное образование распространяется на детей в возрасте от 6 до 19 лет, соответственно, продолжительность школьного обучения рассчитана на 13 лет. По истечении этого срока, при условии успешной сдачи экзаменов, ученик получает аттестат о среднем образовании, дающий в дальнейшем ему право поступить в высшее учебное заведение. Каждая школа в Германии

подчиняется правительству своей земли. Поэтому программы, правила и даже продолжительность обучения в разных частях страны различаются.

Дошкольное образование (Vorschulbildung) в Германии не является обязательным, поэтому оно слабо развито на государственном уровне. Большинство детских садов находятся в частной собственности. Дети от 3 до 5 лет учатся в детских садах.

Начальное образование (Grundschule). В начальной школе обучаются дети от 6 до 10-12 лет (возрастной лимит определяется в каждой земле по-разному). Обучение в начальной школе комплексное. Это значит, что общие базовые предметы преподаются в комплексе в рамках одного предмета. По окончании начальной школы учащиеся зачисляются в среднюю школу.

Среднее образование (Sekundastufe). Учреждения среднего образования в Германии подразделяются на 4 типа: это гимназия, реальная школа, основная школа и объединенная школа. Каждая школа дает ученику различные знания и возможности после ее окончания [1].

Учреждения высшего образования в Германии, так же как и учреждения среднего образования, делятся на несколько типов. Само высшее образование имеет несколько ступеней, после которых выдаются дипломы и присуждаются научные степени (бакалавр, магистр, доктор).

Правительство Германии заинтересовано в качественной подготовке широкого круга профессиональных кадров в различных научных областях и ежегодно выделяет большие суммы на развитие системы образования. Образование в Германии является бесплатным как для граждан Германии, так и для иностранных граждан, однако в системе образования Германии представлены как государственные, так и частные учебные заведения, хотя число последних незначительно. [2].

Кратко рассмотрев системы образования в представленных нами странах мы видим, что они имеют ряд схожих признаков, но изучив подробнее понимаем, что есть и ряд характерных различий в каждой

стране, что будет освещено нами в следующих параграфах и наглядно представлено в приложении 1.

## **1.2. Структура системы образования в странах Западной Европы**

На сегодняшний день система образования в Западной Европе не является полностью однородной. В каждой стране есть свои собственные нюансы в данном вопросе. Примерно во всех странах Западной Европы образовательная структура приобрела свои нынешние черты к концу 19 века. С 5-6 лет и в среднем до 16 лет дети получают обязательное бесплатное образование. В процессе дети проходят 3 или 4 ступени обучения, в зависимости от конкретной страны. Существует частная и государственная системы [17].

Основными целями образования в Западной Европе является воспитание и обучение высококвалифицированных специалистов. На сегодняшний день развитие науки и других сфер деятельности достигло небывалых высот и для того, чтобы эти сегменты развивались и дальше нужны человеческие ресурсы, которые смогут поддержать экономическую, политическую, культурную структуры общества. Образование в Западной Европе позволяет сегодня получить диплом, который будет признаваться во всем мире. Создание единого образовательного пространства помогает Западной Европе сделать выпускников своих вузов востребованными в любой точке планеты.

Школьное образование в Западной Европе преимущественно бесплатное (если только ребенок не обучается в частном учебном заведении). С 5 (6) - 16 (17) лет дети обязаны получить образование. Существуют разные типы школ: школы для мальчиков или девочек,

смешанные типы школ, заведения для младших и старших детей. В западноевропейских школах преподают несколько иностранных языков.

Ступени образования в Западной Европе имеют некоторые различные черты, в зависимости от страны. Страны Европейского союза вкладывают значительные средства в развитие этой системы высшего образования. За последние шесть лет сумма инвестиций составила 7 миллиардов евро. Основные тенденции в развитии образования описаны Болонским процессом [16].

Система образования в Европе включает в себя дошкольное образование, начальное, обязательное среднее, высшее. В зависимости от особенностей страны структура может меняться, но не сильно. Примерно с 5 до 17 лет ребенок получает обязательное среднее (бесплатное) образование. Дальше проходит обучение в высшем учебном заведении и становится студентом.

Именно в XIX веке и зародились основы современной системы образования. Рассмотрим подробнее структуру систем образования стран Западной Европы: Бельгии, Германии и Франции.

Бельгия является федеративным государством и одновременно состоит из трёх языковых сообществ, трёх регионов, четырёх языковых зон и десяти провинций. Образование в Бельгии регулируется и по большей части финансируется тремя сообществами: фламандским, французским и немецкоязычным. Все три сообщества имеют единую школьную систему с небольшими отличиями. Федеральное правительство играет незначительную роль в управлении образованием: оно определяет возраст обязательного образования и выделяет финансирование общинам [17].

Школы делят на три группы:

- Школы, которые управляются сообществами.
- Бюджетные государственные школы, управляемые провинциями и муниципалитетами.

- Бюджетные бесплатные школы, в основном управляемые организациями католической церкви.

Обязательное образование в Бельгии с 6 до 18 лет, то есть до окончания средней школы.

Уровни образования одинаковы во всех сообществах:

- Дошкольное образование: дети от 2,5 до 6 лет (по желанию).
- Начальное образование: дети от 6 до 12 лет (обязательно).
- Среднее образование: дети от 12 до 18 лет (обязательно).
- Высшее образование.

Дошкольное образование доступно и бесплатно для всех детей. По достижению 2,5 лет родители могут определить ребёнка в детский сад, для этого не нужно ждать новый набор в группу. У дошкольного образования есть цель: развитие умственных и творческих навыков посредством игры, умение самовыражаться, общаться в команде, быть независимым и брать на себя ответственность. Все занятия проводятся в неформальной обстановке, общепринятой программы и системы оценки знаний не существует [18].

Дошкольное образование не является обязательным, но, не смотря на это более 90% детей, достигших нужного возраста, посещают детские сады. Практически все дошкольные учреждения связаны с определенной начальной школой. Дошкольные и начальные школы очень часто располагаются на одной территории. В некоторых детских садах есть специализированные группы, которые предлагают дошкольное образование для детей с особенностями здоровья.

6 лет выделяется на школьное начальное образование. В большинстве школ, в одном регионе, предметный компонент одинаков. Начальное образование делится на три этапа, каждый из этапов длится по 2 года. Основное внимание уделяется развитию навыков чтения, письма и счета, но дает общие знания в области биологии, музыки, религии, истории и т.д. Окончив начальную школу, в возрасте около 12 лет

ученики поступают в среднюю школу, где начинают определять курс своего дальнейшего развития в зависимости от уровня навыков, знаний и интересов [37. С.307].

Среднее образование также включает в себя 3, каждый длится по 2 года. Высшая школа дает ученику свободу выбора, какие предметы, помимо основной программы, он будет изучать. Эта свобода расширяется с каждым новым этапом. Первый этап включает в себя широкий спектр базовых дисциплин, и лишь небольшой выбор дополнительных предметов: латынь, дополнительная математика и технологии. Этот этап должен предоставить знания, которые помогут ориентироваться в широком диапазоне дисциплин на втором и третьем этапах. Второй и третий этапы специализированы во всех областях. В то время как младшие ученики могут выбрать не более 2–4 дополнительных часов в неделю, у старшего есть выбор наборов предметов или «меню»: математика-наука, экономика-языки, латынь-греческий. Следовательно, большую часть учебных предметов выбирает ученик. Но также есть и базовые предметы, которые необходимы каждому обучающемуся: родной язык, физическая культура, математика и т.д.

Высшее образование предоставляют только два сообщества: фламандское и французское. Немецкоговорящие абитуриенты обычно поступают в университеты французского сообщества или едут учиться в Германию. С дипломом о среднем образовании каждый ученик имеет право поступить в любой университет Бельгии [4].

В результате Болонского процесса система высшего образования Бельгии переняла систему бакалавр/магистр: бакалавр (обучение 3 года) и магистр (обучение один или два года на выбор студента).

Германия является федеративным государством, состоящим из 16 независимых земель, каждая из которых имеет разнообразную, с точки зрения форм, систему образования. Учебный план и уровень образования каждой земли различны. Большинство образовательных учреждений

являются государственными. Для них существуют государственные нормы, касающиеся программ обучения. Образование в Германии - четко выстроенная трёхступенчатая система, длительностью до 13 лет.

Ступени образования в Германии:

— начальная школа. Образование длится на протяжении 4-6 лет (в зависимости от региона, где находится школа).

— средняя школа. Имеет четкое разделение на уровни, в зависимости от знаний ученика и его дальнейших профессиональных перспектив, а также от желания поступать в дальнейшем в высшее учебные заведения.

— высшее образование. Университеты в Германии делятся по образовательному профилю, а также уровню их обучения: прикладному или научному [2].

На всех уровнях присутствуют как государственные, так и частные учебные заведения, хотя число последних незначительно. Конституция гарантирует всем гражданам получение обязательного среднего образования, поэтому обучение в государственных начальных и средних школах является бесплатным. В большинстве случаев обучение в государственном университете также бесплатно [29. С.105].

Дошкольное образование не включено в систему образования Германии, поэтому не так сильно развито. Небольшое количество детских садов, в основном в частной собственности, охватывают детей в возрасте от 3 до 5 лет.

Система дошкольного образования в Германии направлена на развитие навыков логического мышления. Все дети, прежде чем они пойдут в школу, разрабатывают шуточные тесты с логическим компонентом и учатся правильно выражать свои мысли. Воспитатели помогают детям развивать образное мышление, учат рисованию и прикладному творчеству. Также в детских садах дети физически развиваются и изучают основы музыкальной грамотности. Но в немецких

садах нет обучения письму и чтению. Критерием готовности к школе является не способность ребенка писать и быстро читать, а нормальная социальная зрелость.

Первой ступенью в системе образования является начальная школа: 1 – 4 классы, в некоторых землях 1 – 6 классы. В начальной школе дети учатся с 6 до 10 лет, в Бранденбурге и Берлине до 12 лет. В начальных классах, особенно в первые 2 года, широко используется комплексное обучение. В комплексе преподаются немецкий язык, арифметика, краеведение, религия, музыка, физкультура. Только в третьем и четвертом классах выделяются отдельные предметы, хотя язык, местная история и музыка продолжают преподаваться в комплексе [2].

В 4-6 классах решается вопрос о том, где ученик продолжит обучение. В зависимости от успеваемости, способностей и склада характера преподаватели рекомендуют родителям и ученикам определенное направление средней школы, которая содержит две ступени:

- I - до 10-го класса
- II - 11-13-й классы.

Среднее образование в Германии делится на 4 уровня, которые определяют дальнейшие перспективы учеников: гимназия; реальная школа; общая школа; основная школа.

Немецкая вузовская система образования состоит из высших учебных заведений разных типов и форм собственности. В зависимости от специальности и вуза срок обучения составляет от 4-х до 10 лет, в частных учреждениях – от 3-х до 5 лет.

Высшее образование в Германии можно получить: в университетах; специальных институтах - медицинских, педагогических и других; высшие школы музыки и искусств; высшие школы прикладных наук; профессиональные академии.

Университетское образование в Германии делится на две стадии:

- базовую - 3-4 семестра, по окончании присваивается степень лиценциата;

- основную - 4-6 семестров, по завершении выдается диплом магистра, для студентов технических направлений – специалиста. После получения государственного диплома и степени магистра выпускники немецких университетов могут сдать экзамен или защитить диссертацию на соискание ученой степени доктора наук. Эта степень может быть получена только теми студентами, которые прошли педагогическую практику и сдали предварительные квалификационные экзамены [7].

Высшие школы очень популярны в немецкой системе образования. В них студенты обучаются по сокращенной программе. В течение 3-4 лет студенты приобретают знания в области машиностроения, медицины, менеджмента, компьютерной индустрии, экономики, сельского хозяйства и т.д. Высшие школы имеют право выдавать дипломы уровня «доктор» с присвоением ученой степени. В Германии существует одна степень - доктор наук, которая присуждается после защиты и полной публикации диссертации в учебном заведении. В профессиональных академиях можно получить образование так называемого третьего уровня. Обучение в них сочетается с производственной деятельностью. После завершения полного курса выпускники получают степень бакалавра, с которой они могут работать в большинстве отраслей бизнеса или промышленности. Обучение длится 3 года, два из которых являются базовыми и один профессиональный [19].

Базовый принцип системы высшего образования в Германии – академическая свобода. Вузы – это автономные заведения, которые предоставляют каждому студенту определенную самостоятельность. Он может не посещать занятия совместно с одногруппниками - достаточно выбрать конкретную специализацию и соответствующую университетскую программу, составить план и выделить время для освоения определенного количества знаний, посещения лекций,

практикумов, стажировок, коллоквиумов. Интересно, что большинству студентов не удается уложиться в стандартный срок обучения, поэтому иногда они проводят в вузах до десяти лет.

Система высшего образования в Германии также предполагает объединение образовательного процесса с научными исследованиями. Таким образом, определяется график учебного процесса в университетах: каждый семестр состоит из периодов лекций (14–20 недель) и периодов без лекций, в течение которых студент занимается самостоятельной научной работой [18].

Франция (официальное название «Французская Республика») трансконтинентальное государство, включающее основную территорию в Западной Европе и ряд заморских регионов и территорий. Столица - Париж. Девиз Республики - «Свобода. Равенство. Братство», её принцип - правление народа, народом и для народа.

Обучение во Франции начинается с 6 лет. Оно является обязательным для каждого гражданина Франции до 16 лет. Образование можно определить по главным принципам - прежде всего это свобода выбора учебного заведения, возможность бесплатного обучения.

Образовательная система во Франции имеет следующую структуру: дошкольное образование (до 6 лет); начальное образование (6 - 11 лет); среднее образование (11 - 18 лет); высшее образование [3].

По правилам системы дошкольного образования во Франции малышей принимают в детсадовские учреждения с двухлетнего возраста и до шести лет.

Воспитанников делят на две возрастные группы:

- самые юные - до 4 лет, они заняты разнообразными играми;
- дети с 5 лет – кроме игр рисуют, лепят, осваивают счет, чтение и письмо, готовясь к поступлению в первый класс.

Среды во Франции принято посвящать домашнему воспитанию, поэтому в эти дни садики в стране не работают.

Французская педагогическая система опирается на отлично отработанные методики и практикует нетривиальные способы социализации. Дети с раннего возраста посещают: заводы; хозяйства фермеров; парламент и Кабинет министров; концерты; научные лаборатории; мэрии; мастерские художников.

Основное начальное обучение во Франции начинается тогда, когда ребенок уже знает письмо, речь и умеет читать. Во время образовательного процесса школьники получают знания по таким предметам: арифметика; жизнь в обществе; французский язык и речь; художественные навыки; познание мира. Данные предметы установлены Министерством образования, как самые главные и важные в формировании личности гражданина.

Принятая во Франции система школьного образования разделена на три блока: начальная школа (5 лет обучения), коллеж (4 года), лицей (2-3 года). Первые два из них являются обязательными.

Средняя школа называется коллежем. В нее выпускники начального уровня переходят без вступительных экзаменов. На четыре года ученик ограничен в своих передвижениях, поскольку коллеж выбирается строго по территориальному принципу. Отсчет классов осуществляется в обратном порядке: поступают дети в шестой класс, а завершают учебу в третьем.

В 15 лет после коллежа ученики переходят в старшую школу - лицей с трехлетним курсом обучения. В них классы тоже отсчитываются в обратном порядке: второй - первый – выпускной [39. С.77].

Виды лицеев:

- профессиональные и центры обучения подмастерьев - здесь дети получают среднее специальное образование. Профессиональные лицеи имеют укороченную программу из двух курсов. Учащиеся получают рабочую профессию и имеют право завершить свое обучение. Диплом профессионального лицея не дает право на поступление в университет.

Чтобы получить доступ к экзамену на бакалавра, нужно пройти дополнительный подготовительный класс.

- общеобразовательные и технологические - своего рода подготовительные курсы для поступления в университеты. Целью их является подготовка учащихся к экзамену на статус бакалавра.

Во Франции нет средних профессиональных учреждений. Рабочую специальность за 2-3 года обучения можно получить в лице профессионального образования. Во Франции нет строгой границы между средним специальным и высшим образованием: первое служит переходной ступенькой для второго.

Высшее образование во Франции можно получить, используя один из вариантов обучения: в высших школах или в университетах. Большинство вузов имеет государственный статус. Между этими двумя учебными заведениями нет особой разницы, но только университеты, в основном выпускают юристов, врачей, преподавателей и научных работников, а высшие школы направлены на подготовку профессиональных кадров для экономических, культурных, военных и административных учреждений. Специализированные высшие школы во Франции считаются более престижными, чем государственные университеты [8].

Во Франции существует два вида высшего образования.

Короткое — готовятся специалисты преимущественно для промышленных предприятий и сферы услуг. Через 2–3 года выпускники могут получить дипломы двух типов – технологического института и о присвоении высшей квалификации техника. Оба дают право продолжать учебу в университете или высшей школе.

Длительное — основной вид, который реализуется в университетах и высших школах.

Проходит в три цикла. 1) Обучающиеся два года заняты изучением фундаментальных дисциплин и некоторых специализированных

предметов. Студент, который прошёл первый цикл в высшем учебном заведении, получает, в зависимости от выбранного профиля, общеуниверситетский диплом или диплом в области научно-технического университетского образования. С данным дипломом уже можно работать менеджером.

2) На втором этапе присваиваются степени по каждому курсу. Здесь студенты могут выбрать от двух до трех лет обучения. После первого курса студент становится лицензиатом, а после второго - магистром. Если цикл состоит из трех лет, то студенту присваивается степень инженера. До сих пор существуют магистратуры с профессиональной ориентацией в области информатики, математики и иностранных языков. Считается, что те, кто заканчивает второй цикл, имеют высшее образование во Франции.

3) Третий цикл продолжается год. По его завершении выпускники удостоиваются диплома о высшем образовании, который подтверждает готовность к работе по специальности.

Для зачисления во французские университеты не надо сдавать вступительные экзамены - достаточно иметь диплом старшей школы, иногда пройти тестирование [37. С.136].

Специализированная высшая школа считается элитным местом, и поступить туда труднее, нежели в обычный университет. Требуется пройти вступительные испытания. Если студент решает продолжить учебу, дополнительный цикл позволяет ему получить диплом о специальном высшем образовании или исследовательский диплом. Те, кто получил такой диплом, имеют право поступать в докторантуру. Докторантура требует ещё три — четыре года послевузовского образования. На данном этапе готовятся к диссертации и получают докторскую степень. С этой степенью вы можете читать лекции студентам в университете. И если доктор хочет стать профессором, он должен представить свои работы и публикации в Национальную конкурсную комиссию.

Рассмотрев системы образования других стран, можно сказать, что:

- в каждой стране является обязательным и бесплатным образование примерно с 6 до 16 лет;
- образование делится на начальное, среднее и высшее;
- учреждения образования бывают государственными и частными и т. д.

Подробная сравнительная характеристика систем образования представлена в приложении 1.

### **1.3. Особенности организации и правового регулирования образовательных систем в странах Западной Европы**

В настоящее время существует несколько сотен источников международного права, принятых непосредственно по вопросам образования или содержащих отдельные нормы по этим вопросам. Это документы, принятые Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций (ООН) и ее специализированными учреждениями - Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и Международной организацией труда (МОТ), региональными международными организациями - Советом Европы и Содружеством Независимых Государств. Всеобщая декларация прав человека находится на переднем крае задач, стоящих перед образованием. Первая из них способствовать всестороннему развитию человеческой личности, а также воспитанию у студентов глубокого уважения прав человека и основных свобод. Вторая задача - способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами. Третья - содействие миротворчеству Организации Объединенных Наций. В соответствии с этими задачами был принят Международный пакт от 16 декабря 1966 года, в котором указаны,

пять конкретных областей, в которых каждое государство обязуется развивать образование в соответствии с задачами, установленными в Декларации. Другим важным документом является Конвенция о правах ребенка от 1 сентября 1990 года. Согласно этой Конвенции дети имеют право на особую помощь и заботу. Кроме того, две статьи Конвенции посвящены осуществлению права ребенка на образование, призванного в первую очередь обеспечить полное развитие его талантов, умственных и физических способностей. Не забывайте об основных документах ЮНЕСКО. Например, «Рекомендация против дискриминации в области образования», «Рекомендации по развитию образования взрослых», «Универсальная конвенция об авторском праве», шесть региональных конвенций о признании учебных курсов, дипломов и других квалификационных документов в системе высшего образования, «Всемирная декларация о высшем образовании XXI века: подходы и практические меры» и другие. Эти документы основаны на принципах и нормах, закрепленных в Уставе ООН, Всеобщей декларации прав человека и других документах ООН, и содержат конкретные положения, регулирующие отношения в сфере образования в любой конкретной, относительно независимой области образования, а также создают эффективные механизмы для обеспечения реализации этих положений в конкретных отношениях. Образовательные системы и направления их реформирования направлены на: обновление содержания образования, структурные изменения в образовательных системах, привлечение общественных организаций к управлению образованием, формирование европейского образовательного пространства. С созданием и открытием Европейского Союза системы образования становятся все более похожими. Эта тенденция прослеживается, по крайней мере, с момента создания Совета Европы в 1949 году и Европейского сообщества в 1967 году. В области образования политики до сих пор подчеркивают ценность исторического развития каждой нации, поддерживая языковое и

культурное разнообразие личности. Однако Совет Европы заинтересован в развитии европейского измерения образования. Целью является не устранение национальных различий в пользу европейской идентичности, а стремление к единству в разнообразии. Образовательные реформы в XXI веке иллюстрируют отход от изучения того, как быть голландцем или французом, и вместо этого учат думать о себе как о европейце или «гражданине мира» [10].

В Европейском Союзе образование является обязанностью государств-членов; Институты Европейского Союза играют вспомогательную роль. Согласно статье 165 Договора о функционировании Европейского Союза, Сообщество будет содействовать развитию качественного образования, поощряя сотрудничество между государствами-членами посредством таких действий, как содействие мобильности граждан, разработка совместных программ обучения, создание сетей, обмен информацией или преподавание языков Европейского Союза. Договор также содержит обязательство содействовать обучению на протяжении всей жизни для всех граждан ЕС, а также финансировать образовательные, профессиональные и гражданские программы, которые побуждают граждан ЕС использовать возможности, которые ЕС предлагает своим гражданам для жизни, учебы и работы в других странах. Хотя ответственность за системы образования и обучения лежит на государствах-членах, роль ЕС состоит в том, чтобы поддерживать и дополнять их действия [23. С.42].

ЕС считает, что непрерывное развитие образования и профессиональной подготовки имеет огромное значение. Широкий доступ к качественному образованию и обучению является движущей силой экономического роста, социальной сплоченности, исследований и инноваций - и резко увеличивает перспективы граждан по личностному развитию. В ЕС системы образования и обучения организуются и внедряются государствами-членами. Таким образом, ЕС поддерживает

государства-члены посредством политического сотрудничества (в рамках программы «ЕТ 2020») и инструментов финансирования.

Стратегическая основа для европейского сотрудничества в области образования и обучения («ЕТ 2020») является форумом, который позволяет государствам-членам сотрудничать в создании передовой практики. Форум предоставляет возможности для сбора и распространения знаний и направлен на продвижение реформ образовательной политики на национальном уровне. Основано на подходе к обучению на протяжении всей жизни. Поэтому в нем рассматриваются результаты от раннего детства до профессионального и высшего образования взрослых, и он предназначен для охвата обучения во всех контекстах: формальном и неформальном [8].

Рассмотрим правовое регулирование образования в Бельгии. Обучение - фундаментальное право. Право на образование является основополагающим правом, закрепленным не только в Конституции Бельгии в статье 24, но и в различных международных текстах. В статье 28 Конвенции о правах ребенка, ратифицированной Бельгией в 1991 году, предусматривается, что государства-участники признают право ребенка на образование. В Бельгии обязательное школьное образование распространяется на всех несовершеннолетних в возрасте обязательного школьного обучения, проживающих или находящихся на территории Бельгии, независимо от статуса (Закон от 29 июня 1983 года об обязательном образовании).

В Бельгии, как и везде, закон об образовании является сложным и плотным предметом. Проект по образованию и обучению, разработанный в школах, является частью набора стандартов, которые определяют, например, цели обучения, учебные планы, условия найма персонала, условия оплаты труда персонала, признанные предложения по обучению, условия для аттестации учеников, ценность дипломов, условия доступа к учебе, (не) конфессиональный характер обучения и т. д. В этом отношении

школьный договор является федеральной редакцией школьного законодательства.

Несовершеннолетний подлежит обязательному обучению в течение двенадцати лет, начиная с учебного года, который начинается в том году, в котором он достигает шести лет, и заканчивается в конце учебного года, в год, в котором он достигает восемнадцати лет. Соблюдение школьных обязательств является обязанностью родителей, лица, наделенного родительскими полномочиями, или лица, которое фактически заботится о несовершеннолетнем.

В 19 веке в системе образования Бельгии были большие разногласия между правящими партиями и их требованиями. Чтобы положить конец этой ситуации дисбаланса, были организованы большие переговоры между тремя крупными сторонами. Плодом этих переговоров является школьный договор, компромисс, который восстановил «школьный мир» в Бельгии. Несмотря на некоторые изменения, внесенные с тех пор, закон о школьном пакте до сих пор составляет основу организации образования в Бельгии.

Некоторые положения Пакта также включены в статью 24 Конституции в отношении преподавательских компетенций (передача компетенции общинам в 1988 г. [33. С.37]).

Основной вклад Школьного пакта:

- увеличение субсидирования бесплатных школ, в основном это школы, связанные с католической церковью;
- признание права и обязанности государства создавать свои собственные школы там, где их не хватает;
- окончание влияния духовенства в коммунальных школах;
- организация в официальных школах религиозных классов, соответствующих различным признанным религиям, а также не конфессиональный моральный курс;
- гарантия родителям свободы выбора школы и бесплатное образование.

Федеральная власть является гарантом этого школьного мира, но организация образования децентрализована на уровне федеративных образований, представляющих собой сообщества, организация которых в каждом из них в значительной степени схожа. Школьное соглашение распространяется на детское, начальное, среднее и специальное образование, а также на неуниверситетское высшее образование.

В Бельгии каждая школа зависит от «организующей силы» (ОП). Это физическое или юридическое лицо или учреждение, ответственное за организацию и управление школой [3].

Федеральная власть имеет небольшую компетенцию в вопросах образования, потому что все полномочия были переданы сообществам, за исключением случаев, когда домашнее обучение или частные школы находятся в Брюссельском столичном регионе, где федеральная власть остается компетентной. Однако федеральные власти остаются гарантом Школьного пакта, устанавливают минимальные условия для получения дипломов и занимаются пенсиями учителей.

На законодательном уровне именно общины организуют образование в Бельгии в соответствии с Пактом о школах. Сообщества субсидируют школы независимо от сети (кроме частной или независимой сети, которая не получает субсидий) и устанавливают ряд мер.

Школьный пакт определяет две основные образовательные сети:

- Официальная сеть, где организующей властью является лицо публичного права (обычно государство, в настоящее время, замещаемое тремя общинами, или провинцией, или муниципалитетом).

- Свободная сеть, где организатором власти является человек частного права. Свободная сеть более или менее структурирована на основе свободной веры (в основном католической) и свободной не деноминации (особенно в сфере высшего образования).

Также существует третья сеть (очень маленькая): частная сеть, где организующей властью является частное лицо, в данном случае родитель,

так называемое домашнее обучение, которому статья 24 Конституции гарантирует свободу образования. В этом случае ребенок удовлетворяет обязательство посещать школу – с помощью домашнего обучения, финансируется родителями [25. С.74].

Школьное соглашение распространяется на детское, начальное, среднее и специальное образование, а также на неуниверситетское высшее образование.

Каждая школа в Бельгии имеет определённый перечень документов, которые должны быть в общем доступе на сайтах школ, на информационных досках и по запросу предоставляться родителям:

- внутренние правила школы «ROI»;
- школьный проект;
- общие правила обучения.

Каждая школа утверждает «ROI», чтобы контролировать правила повседневной жизни в школе. Родители должны подписать документ, подтверждающий, что они действительно прочитали «ROI».

Внутренние правила школы «ROI» включают в себя:

- правила, применяемые в случае отсутствия учеников;
- правила, применяемые в случае опозданий;
- обязанности учащихся с точки зрения поведения (уважение к людям и школьным материалам), дресс-код;
- управление дисциплиной, то есть меры, принимаемые в случае нарушения правил поведения (в школе и за ее пределами): предупреждение, удержание, временное увольнение, временное исключение, окончательное исключение;
- правила выхода из заведения (время, условия);
- правила увольнения: то есть, разрешить учащимся выходить из школы пораньше в своем расписании, когда занятия не могут быть предоставлены (учебный день, отсутствие учителя и т. д.).

С 2015 года Министерство образования усердно работает над почти полным пересмотром образования, эта работа должна полностью реформировать школу – «Пакт о Совершенстве». Его цель: повысить качество обучения для всех учащихся. Эта реформа, направлена на повышение качества образования, предоставляемого детям от детского сада до среднего образования, которое, осмелимся сказать, все меньше и меньше взаимодействует с детьми и социальными реалиями [33. С.98].

Действие этого пакта до 2028 года, он предлагает несколько изменений в содержании и форме современного образования. Чтобы дать детям наилучшие шансы с первых лет обучения в школе, пакт предлагает набрать 1100 дополнительных учителей, воспитателей и психологов, обязательное образование с детского сада, чтобы лучше подготовить детей к начальному образованию, а также постановка реальных учебных целей.

«Пакт о совершенстве» устанавливает единую базовую учебную программу, чтобы обеспечить более высокий уровень базовых знаний среди всех учащихся и содействовать междисциплинарности. Это позволит постепенно ориентироваться ученикам, начиная с детского сада. Эта основная учебная программа будет сосредоточена на широких областях, таких как: овладение французским языком и современными иностранными языками, побуждение к науке, повышение осведомленности и гражданственности, пропаганда искусства и культуры в школе и физическая активность [29. С.137].

Во избежание дублирования, которое в Федерации Валлонии и Брюсселя является самым высоким показателем среди всех стран ЕС, пакт предлагает развивать формирующую оценку, поощрять методы дифференциации и исправления для учеников в школьные трудности.

На этом уровне договор не очень ясен, но теоретически он может изменить график дня детей, продлив его на один час, чтобы проводить физические или культурные мероприятия. Организация каникул также

может быть изменена (пятнадцать дней каникул осенью и весной и сокращение летних каникул), чтобы обеспечить лучшее восстановление.

Посредством обучения на местах и поощрения совместной работы учителей, оказывается большая поддержка молодым учителям, а также создание большего объема ресурсов для школ с административной помощью и выделения средств, которые позволят оцифровать направления, которые помогут снять часть административных вопросов, чтобы сосредоточиться на педагогическом аспекте [52. С.37].

Этот амбициозный договор необходим для возрождения бельгийской школьной системы, которая часто отстает от других стран, теоретически является интересным проектом для будущего развития системы образования.

Развитие системы образования Федеративной Республики Германии отличается от других европейских стран, благодаря объединению Восточной и Западной Германии. Для достижения единства Германии в области культуры, образования и науки в Договоре об объединении («Einigungsvertrag»), заключенном между Федеративной Республикой Германия и Германской Демократической Республикой 31 августа 1990 года, содержатся основные положения, которые направлены на создание общих сопоставимых базовых принципов [21. С.37].

Объединение двух германских государств в октябре 1990 года привело к изменениям на политической сцене партии. Согласно конституции Федеративной Республики Германии, известной как Основной закон («Grundgesetz»), текст конституции теперь отражает тот факт, что после вступления в Германскую Демократическую Республику немцы восстановили свое единство. С 3 октября 1990 года Основной закон является обязательным для всей немецкой нации. Германия является федеративной республикой, в которую входят 16 земель. Развитие в разных землях Германии разнообразно. Каждая земля несет свою ответственность, в том числе индивидуальное законодательство в

соответствии с руководящими принципами системы основных законов. Одним из основных элементов этого статуса является так называемый культурный суверенитет («Kulturhoheit»), то есть преобладающая ответственность земель за образование, науку и культуру, этот элемент лежит в основе их суверенитета. С другой стороны, штаты федеративного государства несут солидарную ответственность за весь штат. Эта общая ответственность дает право и обязывает их сотрудничать друг с другом и работать вместе с федеральным правительством и координирует эту работу - Постоянная конференция министров образования и культуры (далее - КМК) [50. С.107].

Согласно Основному закону и конституциям земель вся школьная система находится под контролем государства. Школы, как правило, являются учреждениями местного самоуправления и земель, а высшие учебные заведения являются учреждениями земель. Кроме того, есть церковные или частные школы.

Существует общественное мнение о том, что непрерывное образование играет все более важную роль в современном обществе информации и знаний. В 2004 году была принята стратегия на обучение сквозь всю жизнь («Strategie für Lebenslanges Lernen in der Bundesrepublik Deutschland»). Непрерывное обучение включает в себя все формальное и неформальное обучение. Стратегия ориентирована на различные этапы жизни человека, начиная с раннего детства и до старости, и на ключевые элементы непрерывного обучения, которые представляют собой основные направления развития.

16 министерств образования, культуры и науки разрабатывают руководящие принципы в области образования, науки и искусства, принимают правовые нормы и административные положения, сотрудничают с высшими органами власти на национальном и земельном уровнях и контролируют работу органов власти в рамках своих обязанностей. Чтобы помочь министерствам в их работе, земли создали

свои собственные научно-исследовательские институты для школы, высшего и непрерывного образования. Министерства возглавляет министр (сенатор в Берлине, Бремене и Гамбурге), который подотчетен парламенту. Министра обычно представляет государственный секретарь (Staatssekretärsekretärin) или генеральный директор.

Право детей-инвалидов на образование и профессиональную подготовку, соответствующих их потребностям, закреплено в Основном законе (Grundgesetz, ст. 3 - R1), в Книге двенадцатой Социального кодекса (Sozialgesetzbuch XII - Sozialhilfe) и в конституциях земель (R14). Более подробные положения изложены в школьном законодательстве земель. Во введении к пункту 3 статьи 3, пункт 2 говорится: «Никто не должен подвергаться дискриминации из-за своей инвалидности» [46. С.22].

На основании этой статьи Основного закона в апреле 2001 года вступил в силу новый Кодекс социального обеспечения IX (SGBIX). Обобщены правовые основы медицинской и профессиональной реабилитации. Он должен отражать нынешнее изменение самооценки людей с ограниченными возможностями и основы политики инвалидов. Основное внимание уделяется не только благополучию и уходу за людьми с ограниченными возможностями, но и самостоятельному участию на социальном уровне, а также устранению препятствий и созданию равных возможностей. Закон SGBIX фокусируется на реабилитации и доступе и состоит из двух частей:

- 1) Правила для людей с ограниченными возможностями и людей, подвергающихся риску исключения.
- 2) Специальные правила, позволяющие обучаться людям с тяжелыми формами инвалидности.

Общее развитие образования и разнообразие практического опыта в отношении включения или не разделения привели к заметным изменениям, особенно в последние годы. Все земли изменили свои школьные законы, адаптировав их к рекомендациям Постоянной конференции министров

образования и культуры от мая 1994 года. Весной 2008 года КМК решил пересмотреть рекомендации с учетом намерений Конвенции Организации Объединенных Наций о правах инвалидов. 18 ноября 2010 года КМК приняла позиционный документ «Образовательные и правовые аспекты реализации Конвенции ООН от 13 декабря 2006 года о правах инвалидов в школьном образовании». В октябре 2011 года КМК приняла решение об инклюзивном обучении детей и молодежи с ограниченными возможностями в школах. Текущая ситуация задокументирована в системе образования в Федеративной Республике Германия 2014/2015.

Ответственность за обучение в раннем возрасте в основном лежит на Министерстве социальных дел. Согласно Основному закону прерогативой принятия законодательства о благосостоянии детей и молодежи в рамках общественного благосостояния лежит на Федерации. Это касается и содержания детей в детском саду. Этап раннего вмешательства не является частью системы государственных школ. Дети с ограниченными возможностями должны, насколько это, возможно, посещать детский сад и школу вместе со сверстниками, не являющимися инвалидами [35. С.12].

Закон о содействии профессиональному обучению 1981 года регулирует планирование и статистику профессионального обучения, а также круг ведения и организацию Федерального института профессионального обучения, закон «Система образования в Федеративной Республике Германия 2014/2015 – «Среднее образование и неполное высшее образование»».

В соответствии с третьим томом Кодекса социального обеспечения Германии (SGB III), Управление занятости отвечает за обеспечение профессиональной ориентации.

Французская революция 1789 года, которая признала людей единственным законным источником государственной власти создала государственную систему образования. Ещё в 1880-х годах Дж. Ферри ввел обязательное начальное образование [17].

Благодаря ликвидации местных диалектов и повсеместному использованию французского языка по всей стране, школа стала основным вектором создания нации. Республиканцы положили конец церковному надзору за образованием, сделав образование светским. Закон об отделении церкви от государства был введен в 1905 году.

Государственное, бесплатное, светское и обязательное образование играет основополагающую роль в построении самоидентификации граждан страны и является основным инструментом интеграции, социального единства и равенства возможностей. Одна из основных задач французской республиканской школы - дать каждому возможность достичь социального успеха. Правовая защита школьников предназначена для обеспечения французского Кодекса об образовании, принятого указом Президента Французской Республики № 2000-549 от 15 июня 2000 года. До этого времени законодательство в области образования включало более 100 законов многие, из которых были приняты в 19 веке [32. С.115].

Законодательные и нормативные положения, относящиеся к различным историческим эпохам, усложняли образовательное законодательство и ограничивали возможности его эффективного применения. Эти обстоятельства стали, в конечном счете, одной из основных причин, почему разработка кодекса образования получила приоритет в программе кодификации французского права, инициированной правительством в 1989 году и окончательно утвержденной законом в 2000 году.

Законодательная часть французского Кодекса об образовании состоит из девяти книг, сгруппированных в четыре части. Первая часть (книги I и II) посвящена общим и единообразным принципам и управлению образованием, вторая (книги III-IV) - вопросам школьного образования. Третья часть (книги VI-VIII) содержит положения, касающиеся высшего образования. Четвертая часть (Книга IX) объединяет правовые нормы, регулирующие вопросы персонала. Положения Кодекса

распределяются по 762 статьям с непрерывной нумерацией. Его содержание ограничено законодательной частью [51. С.237].

Приоритет в сфере образования обозначен тем, что каждый год большой процент бюджетных средств выделяется на развитие национальной системы образования, а также на исследовательскую деятельность в этой области - более 20% государственных расходов. Государственное, бесплатное, светское и обязательное образование играет основополагающую роль в построении самоидентификации граждан страны и является основным инструментом интеграции, социального единства и равенства возможностей. Французская модель управления школой раскрыта в Книге II Кодекса, где полномочия, функции и обязанности всех субъектов образовательной политики: образовательных учреждений и органов местного самоуправления, региональных и государственных структур управления четко распределены и согласованы.

В настоящее время принцип децентрализации в управлении на всех уровнях актуализируется во Франции (децентрализация традиционно понимается как комплекс мер, направленных на передачу государственных полномочий местным органам власти, которые являются представителями министерства). Процесс децентрализации начался в рамках крупной реформы, которая началась с принятия закона от 2 марта 1982 года, который утвердил статус новой территориально-административной единицы - региона. Законы, которые были приняты в 1982, 1983 и 1985 годах, стали правовой основой для децентрализации системы образования. Передача полномочий местным органам власти закреплена в действующем образовательном кодексе. Суть трансформации заключается в том, что различные типы учебных заведений подчиняются тем или иным территориальным органам власти: начальные школы подчиняются коммунам, колледжи - департаментам, лицеи - регионам. Каждая территориально-административная единица имеет в отношении своих подчиненных учебных заведений одинаковый пакет полномочий,

например, решение вопросов о строительстве учебных заведений, их реконструкции, капитальном ремонте, оборудовании и текущей деятельности. В компетенции государства остается управление персоналом, регулирование образовательного процесса (учебная программа, часы обучения, условия выдачи дипломов, определяются решениями министерств, вопросы профориентации, педагогические методики – определяются инструкциями) и финансирование (покупка компьютерной техники, электронного и технологического оборудования, приобретение школьных учебников и выделение средств на исследовательскую и экспериментальную работу). Государство несет ответственность за весь сектор государственного образования. Таким образом, тенденция к децентрализации не противоречит идее сохранения первичной ответственности государства за образование, которое должно оставаться национальным. Именно государство определяет цели образовательной политики, играет решающую роль в развитии и ориентации образования и несет основную ответственность за его содержание. Децентрализация способствует лучшему распределению задач и повышению ответственности территориальных команд в области школьного образования, повышает уровень демократизации его управления. Правовой основой для регулирования отношений между государственными, региональными, ведомственными, муниципальными и институциональными органами управления школами является Французский кодекс образования. На международном уровне французский опыт кодификации сферы образования является уникальным, еще не повторенным ни в одной другой стране. Содержание Кодекса об образовании представлено в приложении 2.

## Выводы по первой главе

В данной главе были рассмотрены теоретические основы исследования образовательных систем в странах Западной Европы на примере стран: Бельгии, Германии и Франции, были изучены особенности образовательных систем Бельгии, Германии и Франции. Нами была представлена структура, особенности организации и правового регулирования образовательных систем в странах Западной Европы.

Изучив материал по теме, можно сделать вывод, что система образования в выбранных нами странах имеет ряд особенностей.

Бельгия – управления системой образования в каждом из регионов осуществляет правящее сообщество (фламандское, французское или немецкое). Основной закон, регулирующий законодательство в области образования – «Школьный Пакт». На данный момент в Бельгии внедряется «Пакт о совершенстве» образования, который призван вывести систему образования на новый уровень.

В Германии управление образованием отдано в руки землям в каждой из которых имеется собственное законодательство и министерство образования. Основной закон в области образования на федеральном уровне регулирует общие вопросы, более конкретно прописано в законодательстве земель, лишь «культурный суверенитет» способствует создания более или менее схожего образовательного пространства.

В свобододлюбивой Франции образование более регламентировано и кодифицировано. Управление осуществляется централизованно, хотя государство в последние годы стремится децентрализовать управление. Главный закон – Кодекс об образовании, в котором отражены все аспекты управлением системой образования.

## **Глава 2. Система общего образования в странах Западной Европы, на примере: Бельгии, Германии и Франции**

### **2.1. Общее образование в Бельгии**

Общее образование (первый уровень образования) - не профессиональное и не специальное образование. В настоящее время к общему образованию в широком смысле принято относить следующие составляющие: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее и дополнительное образование детей. Рассмотрим в данной главе обучение детей в возрасте от 0 до 18 лет в выбранных нами странах.

Небольшая европейская страна Бельгия является уникальным по своему многонациональному составу государством, в котором есть несколько государственных языков. Одним из достоинств этой страны считается уровень образования, получивший в результате исследований высокое 15-е место среди 53 разных государств мира (среди них Россия, которая находится на 33-м месте). На культуру Королевства Бельгия (таково официальное название страны) и ее образование свой отпечаток наложила многовековая борьба за независимость, неоднородный национальный состав, многоязычие государства [13]. Существование трех официальных языков (нидерландского, французского, немецкого) осложняется множеством фламандских диалектов нидерландского языка, валлонскими наречиями французского. Поэтому в стране нет единого культурного поля. Образование, культура формируются (в том числе – финансируются) усилиями Фламандского, Французского, Немецкого сообществ, при минимальном участии государственных органов. Существуют три сообщества: французское сообщество, фламандское сообщество и немецкоязычное сообщество. Они распределены по

территории, административно разделенной на три региона: Валлонский, Фламандский и Брюссельский столичные регионы [2].

В Бельгии между государственными и католическими школами в прошлом возникали разногласия по поводу финансирования. До 1958 года в стране шли ожесточенные споры, должно ли государство финансировать образование в католических школах. В результате парламентских выборов в этом же году был принят Пакт школ, который касался среднего и начального образования. Основные положения Пакта были: о выборе образования ребенком; о бесплатном образовании; о разрешении спорных ситуаций между группами школ. Следующая значимая реформа, передающая часть ответственности и управления образования в Бельгии сообществам, осуществлена в 1981 году. А в 1988 году правительства сообществ почти полностью занимаются вопросами образования. В результате принятых законов в стране есть Министерства образования, находящиеся в каждом сообществе [43. С.38].

В правительстве сообществ есть пять министров, непосредственно занимающихся приемом детей младшего возраста или образованием: министр образования (отвечает за обучение с детского сада), министр по делам детей младшего возраста, министр высшего образования, средств массовой информации и научных исследований, министр образования по вопросам социального развития, молодежи, прав женщин и равных возможностей. Пятый министр отвечает за бюджет, государственную службу и административное упрощение для французского сообщества.

Структура образования одинакова во всех сообществах:

1) Базовое образование:

- Дошкольное образование: дети от 2,5 до 6 лет (не обязательно).

- Начальное образование: дети от 6 до 12 лет (обязательно).

2) Среднее образование: дети от 12 до 18 лет (обязательно).

3) Высшее образование.

Для детей до 2,5 лет работают платные ясли и няни. Место ребенку резервируют заранее (многие — до родов), обычно внося оплату (гарантия явки) при заполнении договора. Эта ступень не входит в систему образования, а лишь служит помощником для новоиспечённых родителей [4].

Первая ступень базового образования - дошкольное образование (*école maternelle*) с 2,5 года до 6 лет. Интересно, что дошкольное образование бесплатно, но не обязательно. Тем не менее, до 90% бельгийских детей посещают дошкольные учреждения, только 10% посещают частные детские сады или остаются на домашнем воспитании. Это связано с тем, что многие родители работают. Младшие группы постоянно доукомплектовывают по достижении детьми требуемого возраста, т.е. ребёнок может прийти в сад в любое время. Административно и организационно детские сады закреплены за начальными школами и чаще всего располагаются в том же здании. Поэтому переход в начальную школу проходит безболезненно [49. С.137].

Бельгийские дошкольные учреждения работают по неформальному принципу воспитания. Главная цель воспитательного процесса развитие когнитивных, коммуникативных и творческих способностей ребенка. Общей программы дошкольного обучения нет в масштабах страны и каждого из сообществ. Развитие детей проводится в игровой манере, неформальной обстановке. Педагоги самостоятельно строят занятия, ориентируясь на индивидуальные качества детей и степень умственного развития. Большое значение придается развитию творческих навыков, сильных сторон, умению общаться со сверстниками. Основополагающие принципы - индивидуальный подход к каждому ребёнку и наглядность в обучении [31. С.98].

В классе дети играют, учатся самостоятельности и самовыражению, развивают свои способности, проявляют творческие навыки. Уроки проводятся в интерактивной форме, без специальной программы и

контроля обучения. Как считают, бельгийцы главное, что дети должны научиться социальным навыкам общения, работать в группе, уважать друг друга. В детских садах оборудованы компьютерные классы, спортивные залы, имеются бассейны, игровые комнаты для самых маленьких. В дошкольных учреждениях очень популярны кружки, которых представлен широкий и разнообразный ассортимент - от актерского клуба до рукоделия. Обязательно наличие группы психологов в детском саду [20. С.67].

Ниже приведён стандартный план дня для дошкольников одного из детских садов города Брюссель, в основном многие дошкольные учреждения работают по схожему плану.

С понедельника по пятницу детский сад открывает свои двери для дошколят, среда считается «семейным днём» и дети, в этот день, находятся лишь первую половину дня.

7:00 - 8:15 – приём детей, для группы раннего пребывания.

8:15 - 8:30 – основной приём детей.

8:30 - 8:45 – проверка наличия детей, сбор детей и поход в свою группу.

8:45 - 9:00 – брифинг, воспитатель рассказывает, чем дети будут сегодня заниматься.

9:00 - 10:00 – 1 игровой семинар.

10:00 - 10:20 – перекус.

10:00 - 10:50 – отдых, прогулка.

10:00 - 11:55 – 2 игровой семинар, также в это время родители могут забрать своих детей домой.

11:55 - 13:15 – обед и отдых.

12:45 - 15:00 – сончас (для детей первого года пребывания в саду).

13:15 - 15:00 – 3 игровой семинар, кружки.

15:00 - 15:15 – приводят помещение группы в порядок, убирают игрушки и т.д.

15:15 - родители забирают детей.

15:15 - 18:00 – остаются дети на продлённое пребывание.

18:00 – родители забирают детей из группы продлённого пребывания.

Для детей с ОВЗ нет специализированных детских садов, лишь частные центры, которые могут посещать дети в возрасте от 0 до 6. В такие центры родители могут приводить детей по желанию, так как пребывание в них платное, родители оплачивают ежедневно.

По достижении возраста шести лет дети автоматически поступают в первый класс начальной школы. Школьное образование состоит из нескольких ступеней, позволяющих уже в средней школе определиться с направленностью будущей профессиональной деятельности.

Мы ограничили наш анализ двумя крупнейшими общинами, а именно фламандской и французской, так как немецкая община территориально и по процентному соотношению, проживающих там человек, очень мала.

Школы (в зависимости от организующей силы) могут быть: в подчинении сообществ; общественные бюджетные школы в подчинении провинций и муниципалитетов; в подчинении организаций, находящихся при католической церкви.

Школьное обучение происходит в два этапа — начальная и средняя школы. Большинство школ — государственные, бесплатные, но предусмотрены и частные, в основном для отдельных категорий граждан (дети дипломатов, моряков, высокопоставленных чиновников). Часто частные школы — собственность католической церкви [23. С.84].

Для иноязычных со слабым уровнем языка есть переходные классы: в них скорость подачи материалов облегченная, что помогает повысить уровень усвоения материала и при этом изучить язык. Даже есть русская школа в Бельгии при российском посольстве, дети работников посольства и некоторых других категорий учатся без внесения оплаты.

Занятия в начальной школе (*école primaire*) длятся шесть лет и являются обязательным образованием. Во всех типах таких школ количество предметов и содержание программ примерно одинаково. Обучение делится на три цикла, каждый из которых длится два года. Учебный год стартует с первого понедельника сентября. Занятия начинаются в 8:30 и длятся максимум до 15:30. В среду после обеда занятий нет, так как этот день считается семейным. Суббота и воскресенье являются выходными днями. В течение года у бельгийских школьников есть только одни официальные каникулы, в конце календарного года - на рождественские праздники, но и без каникул ребята много отдыхают, так как в Бельгии достаточно государственных праздников и по этому поводу, школьники не учатся одну или две недели. При этом это не считается, как окончание четверти или промежуточное оценивание, как в российской системе школьного образования [11].

Рассмотрим подробнее план дня у обычного школьника в начальных классах.

7:00 - 8:15 – приём детей в группы раннего пребывания.

8:15 - 8:30 – сбор детей.

8:30 - 10:10 – урок.

10:10 - 10:25 – перемена и время для игр.

10:25 - 11:55 – урок, по средам в это время заканчиваются уроки.

11:55 - 13:15 – время обеда и игр.

13:15 - 14:10 – урок.

14:10 - 14:25 – игровая перемена.

14:25 - 15:15 – урок.

15:15 – большинство детей расходятся по домам.

15:15 - 18:00 – нахождение детей в группе продлённого пребывания, здесь дети выполняют домашнее задание, посещают кружки по интересам, чаще всего в таких группах находятся дети, чьи родители работают в это время.

Ребенок в начальной школе обучается до 12 лет, он не столько ориентирован на получение знаний, сколько учится быть самостоятельным, ищет самовыражение в различных кружках, получает первостепенные навыки для обучения. Дети учатся читать, писать, считать, а также изучают базовые знания по общеобразовательным предметам, включая историю, математику, музыку, религию, естественные науки и творческие уроки. Предметы преподаются на языках сообществ, в зависимости от того, в какой школе они находятся. В Брюсселе и некоторых других фламандских муниципалитетах второй язык (как правило, французский) начинается с первого цикла, но в основном он преподается с третьей ступени начального образования. Во французских муниципалитетах в начальных школах преподают фламандский или английский, как второй язык. В немецкой школе французский язык обязателен для изучения. Частные начальные школы также работают в Бельгии: они рассчитаны на детей иностранцев. Обучение там часто проводится на английском языке, такие школы располагаются в крупных городах страны. Начальные классы почти все компьютеризированы и обустроены в виде игровых комнат, также имеются спортзалы и бассейны [22. С.83].

В начальной школе уже вводится система оценивания, которая отмечается в табель успеваемости. Три раза в год проходит периодическая оценка знаний обучающихся, она и вносится в табель.

В течение двух первых лет на первой ступени все основные школьные предметы преподаёт один учитель, при переходе на 2 и 3 ступени учитель меняется, но принцип сохраняется, все основные предметы закреплены за одним учителем. Лишь по физкультуре, религии, музыке и т.д. другие учителя. Для занятий по физической культуре девочек и мальчиков разделяют. Каждый ребёнок может выбрать себе определённый вид спорта и начать занятие в спортивных секциях и в дальнейшем попасть в школьную команду. Примечательно, что уже в

начальной школе вводится предмет – религиоведение, школьники изучают этот предмет по группам (мусульмане, католики и также для группы, которая не относится ни к одной из религий) [47. С.107].

Для зачисления в выбранную школу, родители должны ходатайствовать в мэрию и приложить список с несколькими школами, в которых они бы хотели, чтобы учился их ребёнок, где на первом месте приоритетная школа и т.д. Но все эти школы находятся в одном районе, семья может выбрать школу в пределах своего района. При смене города или района, ученика переводят в школу, в которой есть свободные места, в этом случае семья не может выбрать место для обучения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья учатся в специализированных школах. Данные школы чётко подразделяются на типы. Таких школ есть несколько видов: для детей с умственной отсталостью; с расстройством поведения; с физической инвалидностью; для глухонемых детей; для слабовидящих и слепых детей; для детей с неспособностью к обучению. Есть дети, которые вынуждены долгое время, находится в больнице, при таких больницах также существуют школы. Также существуют центры для детей, которые не могут обучаться в нормальной среде: например: артисты [27].

С двенадцати лет для ребенка начинается этап средней школы. Он также состоит из трех ступеней по два года. Первые две обязательны для учащихся. Последняя ступень выбирается по желанию и является узкоспециализированной. Переход в среднюю школу сопровождается экзаменами по каждому из предметов. Для перехода в среднюю школу ученику достаточно набрать 60% усвоения материала, при этом 50% ученики могут набрать в течение всего года, а остальные проценты добрать на экзамене, так называемая балльно-рейтинговая система. По итогам рейтинга, если ученик набирает пограничный процент 60%, комиссия в составе родителей, администрации школы, учителей, решают, что можно предпринять в отношении этого школьника. На данном этапе,

то есть при переходе из начальной в среднюю школу очень важно, чтобы ученик действительно усвоил полученные знания, тогда как оценки не так важны

Средняя школа в Бельгии (*école secondaire, middelbare school*) предлагает ученикам шестилетний курс обучения. Для всех учеников существует базовая программа с обязательными предметами и предлагается выбор других дисциплин, от которых зависит тип среднего образования. Структура бельгийской средней школы выстроена из четырёх основных видов образования:

- базовое среднее,
- техническое среднее,
- профессионально-техническое,
- художественное.

Для поступления в колледж или университет достаточно базового среднего образования. Художественное образование может быть теоретическим и практическим. Последнее готовит специалистов в области музыки, танца, актерского мастерства. Теоретическое художественное образование помогает выпускникам поступить в консерваторию, балетную школу, театральные институты, колледжи и т.д. [14].

Программа технического образования предлагает не столь высокий уровень знаний по основным предметам, как базовое. Оно может быть квалифицированным (когда выпускник после шести лет обучения уходит на работу) и переходным (если выпускник хочет продолжить обучение по специальности). Многие студенты, которые собираются продолжить свое образование, выбирают дополнительный год, это называется специализация. Самые популярные направления в техническом образовании: туризм и гостеприимство, медицина, экономика и финансы. Техническое среднее образование разделено на группы переходного и квалификационного образования. Каждое направлено на изучение

технических аспектов или на получение практических навыков. Независимо от конкретной группы образования ученикам преподают следующие дисциплины: математику, несколько иностранных языков, историю, географию, прикладные науки [42. С.137].

Уровень общих знаний несколько ниже, чем в случае с базовым образованием. Однако недостаток теории технические школы компенсируют усиленными практическими занятиями. Через 6 лет обучения выпускник технической школы имеет специальность и может без проблем выходить на рынок труда. Между тем большинство учащихся таких школ предпочитают пройти ещё один — седьмой год обучения, повышая квалификацию до более высокого уровня.

Технические школы готовят специалистов в области туризма и торговли, здравоохранения и педагогической деятельности, а также инженеров и техников. Учёба в технической школе помимо специального образования может рассматриваться как подготовительный этап к высшему образованию.

Профессиональное образование предлагает узкоспециализированное обучение по разным направлениям: ювелир, каменщик, работа с деревом и железом. Обычно сразу после него они не поступают в университеты, а идут на работу. Профессионально-техническое среднее образование напоминает техническую школу. Однако есть некоторые отличия. Например, ПТСО — подготовка рабочих кадров узкой специализации. В рамках профессионально-технического образования применяются направления, где процесс обучения длится более 6 лет. Широко распространённые программы подготовки ПТСО: автомеханика, ювелирная деятельность, деревообработка, архитектурное строительство, медицинская техника [17].

Этот вид среднего образования является единственным, где не предусматривается подготовка учащихся для поступления в колледжи и вузы. Однако при условии завершения 7–8 годичного курса студенты

получают технический диплом, который по степени квалификации фактически сопоставим с дипломом бакалавра.

Школы художественного образования объединяют в своей деятельности базовое среднее образование и практику театрального, танцевального или изобразительного искусства. Также применяются несколько направлений обучения, в том числе чисто теоретические (подготовка к высшему образованию): балетное искусство, актерское мастерство, искусство танца, графика и художественное искусство. Художественная средняя школа, как правило, становится отправной точкой перед обучением в консерваториях, институтах и колледжах актерского мастерства, изобразительного искусства и других высших учебных заведениях [41. С.237].

Предмет изучения истории и культуры других стран очень популярен в средних и начальных школах Бельгии. В рамках этой программы заключаются договоры между бельгийскими и иностранными школами. Поэтому учащиеся часто ездят в разные европейские страны, друг к другу в гости, живут в семьях по «обмену». Учебный год в Бельгии начинается в сентябре и заканчивается в июне. Выходные в старшей школе - суббота и воскресенье, среда является сокращенным днём. Обучение в школах любого типа для граждан Бельгии бесплатное, поскольку государство платит большие субсидии частным школам.

Аналогично, во фламандском сообществе существует три двухгодичных «ступени» в среднем образовании, начиная с возраста 12 лет. Есть также два потока, «А» и «В» в первый год первого цикла, с потоком А, предназначенным для учеников, которые будут следовать общему, а не профессиональному образованию. Общее среднее образование (ASO) готовит учеников к высшему образованию. Техническое среднее образование (TSO) состоит из общих и технических предметов и готовит ученика к трудоустройству или высшему образованию. Художественное среднее образование (КСО) также

обеспечивает общее образование в сочетании с художественным образованием; это также готовит учеников к трудоустройству или высшему образованию.

В каждом Сообществе учебная программа должна соответствовать требованиям законодательства. При условии соблюдения, установленных законом, минимального учебного плана и расписания каждый организационный орган может планировать учебные планы для своей собственной сети и для каждой школы. Как отмечалось выше, во всех трех общинах средние школы состоят из трех последовательных двухлетних «ступеней». Обязательные предметы для первого цикла включают язык обучения (который может быть французским, голландским или немецким), второй язык (в двуязычном регионе Брюсселя это должен быть либо французский, либо голландский, в зависимости от языка обучения), математика и наука. Для учеников, которые переходят к общему образованию (в отличие от профессионального), эти предметы остаются обязательными [45. С.23].

В Бельгии нет внешних экзаменов. Что касается оценки на базе школ, во всех трех общинах существуют одинаковые процедуры. Существует классовый совет, состоящий в основном из учителей, ответственных за обучение определенной группы учеников. Он оценивает прогресс учеников и принимает решение относительно того, должны ли ученики перейти в следующий класс; при необходимости выдаются сертификаты. Результаты оценок полученных в течение года, учитываются при оценке в конце года, которая также учитывает результаты любого теста или экзамена.

На данной ступени есть возможность обучения детей с особенностями здоровья в обычных средних школах, если здоровье ребёнка позволяет это. Для нормального «вливания» детей с особенностями в учебный процесс в обычных школах страны создали спецклассы, где педагоги обучают небольшие группы инклюзивных

детей. Как показала практика, обучение в одной школе обычных детей и детей с особенностями развития взаимовыгодно для тех и других, прежде всего в эмоциональном плане. Дети с особенностями развития не чувствуют отчуждения, а остальные учатся проявлять терпение и доброту.

## **2.2. Общее образование в Германии**

Немецкая система образования отличается от других высоким качеством и особой длительностью. Ведь обучение в простой школе может занять 13 лет. Академические традиции Германии очень сильны и обусловлены историческими предпосылками. Описать немецкую систему образования не так просто, тем более что в Германии нет общей системы образования. Каждая федеральная земля несёт ответственность за образовательную политику в Германии. У них есть так называемый культурный суверенитет, так что правительства федеральных земель могут в значительной степени независимо решать, как они формируют свои системы образования. Это относится, в частности, к проектированию системы общего образования, но есть также некоторые различия между другими землями в других секторах образования.

В структуре очень много различий, если бы перед нами стояла задача графически изобразить структуру образования в Германии, то это было бы невозможно сделать, так как единой структуры нет. Несмотря на все различия, во всех федеральных землях существует общая базовая структура системы образования: пять основных секторов образования и связанных с ними учебных заведений; знания, умения и навыки, которые могут быть получены на соответствующих ступенях; условия для перехода на следующую образовательную ступень; обязательность школьного обучения.

Система образования состоит из пяти основных секторов образования: дошкольное, начальное, неполное среднее, старшее среднее и высшее образование. Каждая из этих образовательных областей в свою очередь включает в себя различные учебные заведения и программы, различную продолжительность обучения [19].

Первая ступень – элементарное образование, представлено детскими садами. Детский сад («Kindergarten»), именно Германия была основоположником такого типа образования для самых маленьких, который позже переняли и другие страны. Главное в воспитательной работе - развитие речи, личности ребенка, социального воспитания и навыков общения. Как правило, дети в детском саду проводят время только до обеда, а после обеда проводят дома в своей семье. Имеются детские сады и детские учреждения с продленным пребыванием. Посещение дошкольных учреждений не обязательно в Германии, но, тем не менее, дошкольное образование становится неотъемлемой частью образовательной биографии: по всей стране более 90 процентов детей в возрасте от 3 до 6 лет посещают детские сады. В возрасте до 3 лет процент посещения ясельных групп очень низок, около 20 %. С 2013 года каждый ребенок, которому исполнился 1 годик, имеет законное право на место в группе.

В Германии существуют следующие типы дошкольных заведений:

- детские садики с полным или неполным днем, для детей в возрасте с 3 до 6 лет;
- одnogрупповые дошкольные заведения (преимущественно для старших дошкольников);
- пришкольные группы (для пятилетних детей);
- подготовительные классы основной школы, которые воспитывают и учат пятилетних детей;
- круглосуточные интернаты для здоровых детей в возрасте от 3-х до 6-ти лет;

- интернаты для детей с проблемами здоровья и развития;
- материнские центры. В них матери вместе с детьми занимаются интересной и полезной деятельностью, общаются между собой и специалистами по педагогике и психологии [18].

Основные концептуальные принципы воспитания детей реализуются в свободных и открытых детских садах. Самым распространенным видом открытого детского сада является штейнеровские детский сад и детский сад Монтейнори. Открытый детский сад организован на ситуативно-ориентированной концепции дошкольного воспитания, для которого характерны: открытое планирование с участием детей; учеба на базе реальных жизненных связей; единство игры и учебы; разновозрастная организация жизни и деятельности; связь с общественностью; сотрудничество родителей и дошкольного заведения. Воспитатель должен уметь систематически и долгосрочно наблюдать, анализировать результаты педагогической деятельности и прогнозировать.

Дошкольные учреждения сегодня понимаются как неотъемлемая часть системы образования Германии. В соответствии с законом 1990 года, целью дошкольных учреждений является в основном развитие в ребенке самостоятельности и социально ориентированного человека посредством ухода за детьми, образования и воспитания. В области дошкольного образования нет занятий по определенным областям знаний или определенным часам в еженедельном ритме, а также не существует строго определенных учебных программ. В рамках работы с детьми от 3 до 6 лет в детском саду проводятся педагогические мероприятия, направленные на развитие духовной, физической, эмоциональной и социальной компетентности детей в следующих областях:

- речевое развитие, коммуникация;
- личностное и социальное развитие, система моральных ценностей/религиозное воспитание;

- основы математических знаний, природы, техники (в том числе и информационной);
- музыкальное развитие/взаимодействие со средствами массовой информации;
- человеческий организм, движение, здоровье;
- социальный и живой окружающий мир [19].

В соответствии с соглашением между федеральными землями по вопросу дошкольного образования в детских садах, принятым в 2004 году, воспитательная работа в этих учреждениях включена в интегрированную систему общего развития ребенка. Это осуществляется в форме работы над проектами, в ходе реализации которых дети получают образовательную информацию, которая должна способствовать повышению уровня их образования и представлять для них наибольший интерес. В детском саду не предусмотрены какие-либо оценки в ходе работы с детьми педагогического персонала, наблюдения и документирования особенностей развития ребенка, информирования родителей о прогрессе ребенка и, возможно, проблемных моментах его развития.

Рассмотрим особенности открытого детского сада, так как это представляет наибольший интерес и очень сильно отличается от Российской реальности.

Главной особенностью открытого детского сада является отсутствие жестких границ между комнатами и принадлежности ребенка к определенной группе. Большая группа детей разного возраста (примерно 50–80 человек от 3 до 7 лет) находится вместе в одном помещении детского учреждения. Помещения детского сада - 4-6 уютных комнат и залов - являются не групповыми комнатами, а зонами для определенных видов детской деятельности: игровой, технической, творческой, спортивной и т.п.

В детском саду также есть место для общих собраний всех детей и воспитателей. Дети не имеют своего собственного группового пространства в пространстве детского сада, но у каждого ребенка есть свой личный уголок - довольно большой ящик, подписанный его именем, в который он может положить важные предметы и игрушки, и который никто не имеет права открывать. Дети могут самостоятельно выбрать род деятельности. Эта возможность выбирать уроки и партнеров предоставляется ребенку от 3 лет. В расписание есть время для встреч со всей командой, периоды групповых занятий, но большую часть времени дошкольник сам решает, что он будет делать, где и с кем, задача воспитателя здесь направлять деятельность и следить за безопасностью детей [50. С.137]. Чтобы лучше представить жизнь детей в таком детском саду, давайте кратко опишем распорядок дня. Режим дня в детском саду открытого типа в городе Франкфурт (Франкфурт-на-Майне - крупный город в центральной части Германии, земля Гессен):

С 7 до 9 часов - дети приходят в сад. У каждого ребенка есть свои открытые полки для головных уборов и обуви, крючки для одежды, отмеченные рисунком и подписью с именем и фамилией.

После прихода в сад до 10 часов, свободное время для игр и занятий, которые дети выбирают по своему усмотрению. В то же время дети завтракают. Завтрак подается не одновременно, а по желанию самих детей: с 8 до 10 часов сервируется «шведский стол» для всех, и ребенок сам выбирает, что и когда он будет есть.

С 10:00 до 10:30 - время проведения общего собрания. Это кульминация дня. Все дети и взрослые собираются вместе, поют и учат песни, играют в игры, слушают сказки и рассказы и участвуют в других увлекательных и образовательных мероприятиях. Все это объединяет детей. Но главным объединяющим моментом является общий проект (общее дело), который обсуждается и организуется на общих собраниях. На каждый период времени педагогический коллектив планирует

определённый проект для детского сада, тема которого связана либо с сезонными событиями, либо с национальными праздниками, либо с замыслом педагогов. В рамках такого общего проекта определены отдельные задачи, которые выполняются разными группами детей - по собственному желанию. Например, если тема объединяющего проекта - «Карнавал», для его подготовки одна группа детей готовит костюмы, другая оформляет помещения, третья репетирует танцы, четвертая готовит представление. Каждому ребенку предлагается выбрать свое место и свою работу при реализации общего проекта. Подготовка к праздникам является важной частью работы детского сада. Важно подчеркнуть, что все вопросы, связанные с праздниками, направлены не на успешное проведение мероприятия, а на всестороннее участие каждого в его проведении. Благодаря подготовке к праздникам организованы и поняты многие формы детской инициативы (украшение комнаты, изготовление подарков, придумывание спектаклей и т.д.). Дети сами предлагают или выбирают форму и степень своего участия в проекте. Выбрав ту или иную задачу, ребенок на определенное время (2-3 недели) принимает участие в работе соответствующей группы и, таким образом, несет ответственность за свой выбор и качество выполненной работы. На общих встречах осуществляется распределение обязанностей и обсуждается ход реализации проекта. Детям очень нравятся подобная деятельность [19].

После общего собрания время для занятий наступает с 10:30 до 11:00. Это единственный раз, когда дети объединяются по возрастному принципу - примерно 6-10 человек в каждой возрастной группе. Содержание занятий зависит от возраста детей.

Единых образовательных программ нет. Содержание и форму занятий каждый учитель разрабатывает сам, исходя из своих задач, идей и возможностей. Для всех существуют только обязательные руководящие указания, которые дают общие базовые ориентиры для воспитания и

обучения детей дошкольного возраста: учет возрастных особенностей дошкольников, необходимость психического, физического и социально-личностного воспитания, ориентация на индивидуальные особенности детей и тому подобное. Для реализации этих установок в каждом регионе Германии и в каждом детском саду используются их конкретные формы и приоритеты. Например, для Баварии приоритетными областями дошкольного образования являются: развитие речи (с акцентом на развитие фонематического слуха), развитие двигательной активности и социальное развитие.

Помимо речи и движений дети изучают основы естествознания и математики. Каждый день урок по одному предмету на полчаса. Урок проходит в игровой форме - детям предлагаются интересные совместные и дидактические игры, которые репетитор выбирает самостоятельно.

После 11 часов - общая прогулка на природе, в соседнем лесу или парке.

С 12 до 13 – обед для всех. Послеобеденный сон не является обязательным. Для детей старше 3 лет нет специальных спален или кроватей. Для особо уставших детей репетиторы готовят место для сна в спортзале. Дети могут смотреть книги, играть в спокойные игры, собирать пазлы или рисовать.

С 13:00 до 16:45 - занятия в свободной форме на выбор. Каждый ребенок выбирает свою комнату и род занятий - игру, дизайн, рисование, лепку и т. Д. Между 15 и 16 часами вечера перекус, которую дети приносят с собой (родители готовят заранее дома).

С 16:00 до 16:45 - может быть организована, вторая прогулка или игра. В это время родители забирают детей домой. В 16:45 детский сад заканчивает работу.

Родители интересуются жизнью детей в детском саду и принимают в ней активное участие: от эпизодической помощи до регулярных обязанностей. Компетентные взрослые члены семьи участвуют в работе с

детьми (они организуют совместный хор детей и взрослых, учат тех, кто хочет заниматься рукоделием, организуют поездки и экскурсии). Родители помогают друг другу: проводят анонимную распродажу детских вещей (ведь дети так быстро растут), создают кружки, игровые библиотеки. Родительский актив или родительский комитет проводит субботник (благоустройство помещений и территорий, прилегающих к зданию, ремонт оборудования). Перед Рождеством, Пасхой в детском саду устраиваются веселые ярмарки с продажей сладостей, самодельных игрушек, сувениров, с лотереями, гаданиями, спектаклями. На вырученные от продажи деньги дети посещают кинотеатр, театр [18].

В детских садах практикуют беседы и консультации, на которые приглашаются родители, которым нужна помощь специалистов (учителей, врачей, психологов). На родительских собраниях, помимо обсуждения традиционных вопросов, предлагается посмотреть видеоролики о детях в детском саду, иногда проводятся лекции на различные темы. Один или два раза в год дети, родители и персонал детского сада собираются на общий вечерний праздник. Концерт или спектакль, угощение, небольшие сюрпризы готовятся к нему совместными усилиями. Родители публикуют газеты, журналы, устраивают фотосессии и выпускают фотоальбомы, стенды, снимают видеофильмы.

Отличительной особенностью работы воспитателя открытого детского сада в Германии является отсутствие внешних контролирующих органов. Детские учреждения не отчитываются перед государственными органами о своей работе. Это очень важный момент в организации работы педагога, так как отсутствие контроля с одной стороны повышает ответственность и независимость педагога, а с другой стороны ориентирует воспитательную работу на детей, а не на проверку комиссий. Немецкие педагоги не обязаны вести обильную документацию, она ведется для внутренних нужд образовательного процесса. Документация

сводится к заполнению индивидуальных карточек развития, которые заполняются на каждого ребенка 2 раза в год - в начале и в конце года. В течение года могут появиться дополнительные заметки о важных изменениях в развитии ребенка. Но это не значит, что деятельность никак не контролируется, в каждом детском саду ведётся видеонаблюдения, что часто помогает решать спорные ситуации, также родители могут наблюдать за своими детьми дистанционно [38. С.137].

Глубокое уважение к личности ребенка ощущается во всем - в уюте и комфорте комнаты, в выборе игрушек и материалов, в теплой, творческой и дружеской атмосфере команды. Важно подчеркнуть, что это не просто слова и провозглашенные ценности, а специфическая педагогическая технология, благодаря которой в центре стоит личность ребенка.

Ежегодно 30 июня - это «переломный» день. Каждый ребенок, достигший возраста 6 лет, должен ходить в школу. До первого дня занятий они могут посещать подготовительные занятия, которые в основном проводятся в начальной школе. Цель этих занятий - подготовить пятилетнего ребенка к первому классу и максимально раскрыть его склонности, что в будущем окажет решающее влияние на выбор школы. Существуют также специальные группы для детей, которые достигли школьного возраста, но не могут посещать школу.

Начальная школа в Германии отделена от средней школы. Это разные учебные заведения, с отдельными правилами, организацией, зданиями. Прочитать в одной и той же школе с первого по последний класс удастся только в Gesamtschule (Единой школе), а это – редкий тип школ [19].

Обучение в начальной школе (Grundschule) в большинстве земель Германии длится 4 года, а в Берлине и Бранденбурге – 6 лет. Подготовительных групп в детских садах нет, буквам и цифрам детей начинают учить в 1 классе. Для поступления в первый класс

вступительные экзамены отсутствуют. Дети идут в первый класс в 6 лет и учатся здесь до 10 лет. Посещение школы в Германии является обязательным для всех детей. Поэтому, перед поступлением детей в школу, родители идут в ведомство по делам школы и узнают, к какой школе они относятся по месту жительства. Затем родители записываются на прием к директору школы, заполняют там несколько бумаг: о месте проживания ребенка и родителей, контактные телефоны, согласие на обработку персональных данных. Муниципальные школы в Германии являются бесплатными. И это означает, что они действительно бесплатные: нет никаких попечительских советов, благотворительных взносов, сборов на ремонты, ежемесячных платежей за посещение школы. Учебники в некоторых школах выдаются бесплатно из школьной библиотеки, в некоторых родители покупают сами, так же, как и дополнительные материалы к урокам [18].

Учебный год в разных федеральных землях начинается и заканчивается в разное время, с отставанием в 1-3 недели друг от друга. Каникулы в немецких школах случаются чаще, чем в российских, но они менее продолжительны. Летние каникулы длятся не три месяца, а шесть недель.

Посещение школы обязательно каждый день, в немецкой школе очень строго следят за посещаемостью. Закон о всеобщей школьной обязанности позволяет отпускать ребенка с занятий только в исключительных случаях. Нельзя в устной форме сказать «ребёнок заболел», обязательно нужна справка от врача. Но зато вы смело можете подать заявление на дополнительный выходной для вашего ребенка в день религиозного праздника, не являющегося в Германии «красным» днем календаря, если ваша семья исповедует другую религию (например, православную или иудаистскую). Право на освобождение от школьных занятий в такой день дает закон о свободе вероисповедания.

Не напугать детей школой, не закомплексовать их – одна из первоочередных задач, ставящаяся перед немецкими педагогами, особенно в начальной школе. Задача учителя начальной школы – заботиться о здоровье и безопасности ребенка, привить любовь к школе и к учебе и научить детей учиться [24. С.73].

Детей не стремятся с раннего детства напичкать знаниями, а пытаются научить их ставить вопросы, видеть проблемы и отыскивать решения самим. Еще делая кучу ошибок в правописании, ученики начальных школ пишут рефераты. Темы рефератов они выбирают самостоятельно, учителя же обучают их алгоритму поиска информации, формируют умение структурировать текст. Они не предъявляют строгих требований к тематике докладов и «деталям» оформления (таким, например, как орфография или почерк).

В начальной школе отсутствует строгое предметное разделение, многие предметы преподают комплексно. Урок NaWi (сокращение от «естественные науки») включает в себя, например, основы природоведения, географии, физики, химии, биологии.

Программы школ Германии не синхронизированы, единых учебников и стандартов по предметам нет. Обучение и программа может отличаться не только по федеральным землям, но и по отдельным школам, и даже от класса к классу и от учителя к учителю. Что составляет некоторую трудность в случае, если ребенку необходимо сменить школу.

Вне зависимости от вида образовательного учреждения школьной формы, как правило, нет. Не существует даже и самой традиции одеваться в школу более «серьезно», носить какую-то особую «одежду для школы». В Германии считается, что дети должны чувствовать себя в школе раскованно, свободно, «как дома».

Организация питания в немецкой начальной школе также отличается от питания в российских школах. Каждый ученик приносит с собой контейнер с едой, куда родители с утра положили сэндвичи,

колбаски, овощи и фрукты. Учитель в конце первого и четвертого урока объявляет завтрак и назначает дежурных. Дежурные накрывают парты маленькими скатертями, помогают налить воду из кулера, следят за чистотой в классе после завтрака. Учитель тоже приносит контейнер с едой и завтракает вместе с классом, внимательно следя за тем, чтобы все покушали и попили воду. По окончании занятий весь класс отправляется в школьную столовую («Mensa»), где им на выбор предлагается несколько блюд и десерт. Есть отдельное меню для вегетарианцев. Так, детей с раннего детства приучают к правильному питанию, и внимательно следят за их здоровьем [30. С.137].

Обычно в начальной школе нет больших домашних заданий. Нередко детям говорят: это упражнение вы можете сделать дома, если захотите. Домашнее задание, а вернее его отсутствие, является одним из методов мотивации хорошего поведения в классе. Например, если дети всю неделю радовали учителя спокойными днями без ссор и капризов, то класс получает особый значок. Когда таких значков набирается три, в этот день детям не задают домашнее задание.

Если домашнее задание всё же было задано, его ученики могут выполнить с помощью и под присмотром других учителей и их ассистентов на продленке, которая тоже предусмотрена начальной школой. После выполнения домашнего задания дети играют в спортивные игры на улице, спокойные или настольные игры в специально оборудованной игровой комнате, рисуют и посещают творческие кружки.

Оценки начинают ставить только в третьем классе (если родители согласны), но с четвертого класса оценки обязательны. Оценки в немецкой школе выглядят «перевернутыми». Немецкая шкала оценок отличается от русской: оценки здесь ставят от 1 до 6, при этом 1 это очень хорошо, а 6 - совсем плохо. Табели с оценками ученики получают два раза в год, а не четыре. На уроках за ответы не ставят оценки. Оценки ставятся только за самостоятельные работы и тесты. Часто занятия

проходят в форме игр, на которых дети выполняют небольшие задания сами или в команде. Учитель при этом выступает больше в роли старшего помощника, а не строгого воспитателя. На большой перемене все дети выходят на улицу и играют на школьной детской площадке. Мальчики обычно играют в футбол, а девочки в другие игры. Ниже приведено расписание занятий в начальной школе (2 класс), которая находится в городе Гиссен – это университетский город, расположен в федеральной земле Гессен, таблица 1.

Таблица №1

Расписание уроков 2 класса в одной из начальных школ

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8:00		Классный урок		Религия	Математика
8:50	Классный урок	Классный урок	Спорт	Религия/Социальный урок	Математика
9:35	Математика	Плавание	Классный урок	Классный урок	Классный урок
10:40	Классный урок	Классный урок	Классный урок	Классный урок	Классный урок
11:25	Классный урок	Классный урок	Математика	Математика	Спорт
12:15 13:00	Группа А		Группа Б		
Обеденный перерыв					
14:00		Классный урок			
14:45		Классный урок			

На классных уроках дети изучают немецкий язык, английский язык, музыку, природоведение, рисование и технологию. Все эти занятия ведет

классный учитель. Иногда английский язык и музыку ведут другие преподаватели. Математика направлена на развитие пространственного мышления и ведет её отдельный учитель. Группа А, группа Б - все ученики класса делятся на две подгруппы и остаются на дополнительный час занятий в разные дни. На занятиях по плаванию дети много играют - обучение разным видам плавания чередуется с играми в воде. Занятия спортом проходят тоже в игровой форме. Никакой строгой дисциплины и суровых преподавателей и строгих нормативов нет. Занятия ведет специальный учитель. Показывает детям, как надо делать кувырки, проводит эстафеты, спортивные игры (часто под музыку), прыгает и бежит вместе с детьми. Урок религии проводят для детей из верующих семей, есть отдельные уроки для католиков, евангелистов и мусульман. Если родители не хотят, чтобы их ребенок посещал эти уроки, они говорят об этом учителю, и ребенок просто на них не ходит. Ведут уроки отдельные учителя. Социальный урок – вместо посещения занятий по религии, дети могут ходить на этот урок [18].

В четвертом классе у немецких школьников появляется еще один урок, называется он «Мальчики и девочки» или половое воспитание. На этом уроке детям рассказывают об отличиях мальчиков и девочек, о том, что происходит с их организмом по мере взросления, какие изменения уже у них есть, какие скоро будут. Также детям объясняют, откуда появляются дети, дают специальную литературу с картинками и пояснениями.

При проведении занятий широко используется проектный метод обучения и уже в начальной школе в Германии дети выполняют разные проекты. Приведем один из примеров: проект про мосты. Детей разделили на 3 группы: первая находила информацию о мостах, вторая отвечала за художественное оформление, третья делала презентацию проекта. Таким образом, все группы взаимодействовали друг с другом и учились работать в команде. Объединению класса и поддержанию

дружеских отношений между одноклассниками способствуют и различные мероприятия: походы в горы, участие в городских праздниках, чаепития с родителями. Два раза в год детям выдаются результаты их достижений – оценки по школьным предметам. В середине 4-го класса учителя дают рекомендацию, куда дальше лучше пойти учиться ребенку в соответствии с его развитием и способностями. Обычно дети с оценками 1-2 идут после начальной школы в *Gymnasium*, другие в *Realschule*, *Hauptschule* или *Gemeinschaftsschule* [50. С.13].

Начальная немецкая школа больше похожа на кружок дополнительного образования, если проводить аналогию с российской школой. Нагрузки у детей здесь гораздо меньше, изучаемого материала тоже меньше, соответственно и знаний меньше, но зато остается больше времени на общение с друзьями и посещение различных занятий-хобби. Дети ходят в школу с удовольствием: они учатся, играя, и школа не отнимает у них детства. Учащиеся начальной школы могут приносить в школу игрушки, учитель даже иногда просит детей показать игрушки всему классу и предлагает интересную игру с этими игрушками. Дети также могут приносить в школу сладости и угощать учителя и весь класс.

Переход из начальной в среднюю школу зачастую оказывается тяжелым испытанием для многих детей. Из обучения в свое удовольствие они попадают в более жесткие рамки работы и требований, в больший объем учебного материала. Чтобы смягчить этот переход, необходимы совместные хорошо организованные усилия учителей и родителей. Если присутствуют трудности в освоении материала, то ребенок может остаться на переходной ступени еще на два года [22. С.83].

Среднее образования в Германии делится на 4 типа, которые определяют дальнейшие перспективы для учеников. Школа рекомендует, в какой тип школы пойти каждому ученику:

- гимназия – это самая престижная и вместе с тем сложная образовательная программа в рамках средней школы. Для того чтобы

ребенок мог поступить в гимназию, необходимы рекомендации педагогов из начальной школы. Внутри гимназии ученик выбирает желаемый образовательный профиль: гуманитарный, технический или общественный. Гимназический диплом в будущем позволяет бесплатное поступление на большинство факультетов университета. Обучение в гимназии длится 9 лет, длится с 5 по 13 класс. После 12 класса учащиеся получают диплом Fachhochschulreife, дающий право на поступление в технический институт (Fachhochschule), а после 13 класса сдается государственный экзамен и учащимся выдается аттестат о полном среднем образовании. Только после гимназии ученики могут поступать в ВУЗы страны.

- реальная школа направлена на получение профильного образования в сферах торговли, обслуживания, государственной службы. Обучение длится 5-6 лет, с 5 по 10 класс. Все предметы проходятся в рамках специализированной программы, которая отдельно составляется для каждой специальности. По окончании обучения в реальной школе выдается аттестат (Fachoberschulreife), позволяющий поступить в техникум или спецпрофучилище. Так же после реальной школы, учащиеся могут поступить в высшие классы гимназии (с 11 по 13), а после этого поступить в ВУЗ.

- общая школа включает в себя основные черты всех вышеперечисленных общеобразовательных учреждений и предполагает получение образования по нескольким профилям, здесь совмещены гуманитарные и технические дисциплины. Обучение в такой школе предпочтительно для детей, которые не уверены в своих способностях и не определились с желаемой профессией. Продолжительность обучения в объединенной школе составляет 6 лет, с 5 по 10 класс. В некоторых объединенных школах также имеются старшие классы (с 11 по 13 класс), организованные по принципу старших классов гимназий, однако, в отличие от гимназии, сюда поступают дети и без рекомендаций из

начальной школы. Кроме того, не во всех землях существуют школы данного типа. После общей школы ученик может поступить в профильное училище или продолжить обучение в старших классах школы.

- основная школа дает базовые школьные знания, дети учатся до 10 класса. Сюда попадают ученики без рекомендации из начальной школы, а также те, кто не планирует обучение в университете. Здесь обучаются примерно четверть детей. Основная школа дает основополагающее базовое образование, которое, как и в реальной школе, ориентировано на выбор будущей профессии. После обучения в основной школе ученики обычно поступают в профессиональное училище. Конечно, это престижно учиться в гимназии (Gymnasium), но остальные школы: Realschule, Hauptschule и Oberschule не менее популярны [6. С.137].

Их главное отличие от гимназий состоит в том, что программа в них полегче, а результат обучения – не аттестат зрелости (Abitur), как в гимназии, а справка о посещении школы, которая не дает права на поступление в вуз. Иногда есть и другие возможности получить Abitur, но самый прямой и надежный – учеба в гимназии.

Среднее образование второй ступени дают только гимназии в 11-12 классах. Учеба организована по университетскому образцу. Ученики расходятся из общих классов в группы в зависимости от того, какие дисциплины они посещают. В старших классах можно повторить целый курс по предмету, если считаешь, свои успехи в нем недостаточными и хочешь улучшить свои результаты. Если же твои результаты «слишком» хороши, то тебя могут перевести и на класс выше. Последнее правило действует на всем протяжении учебы в школе, с первого класса.

Ученики 13-го класса - это абитуриенты высших учебных заведений. Они сдают выпускные экзамены и по их результатам зачисляются в вузы. Экзамен проводится по 4 предметам. Для поступления в ВУЗы выпускники должны пройти 28 курсов, сдать два обычных экзамена и два экзамена повышенного уровня. Экзамен может

проводиться как в письменной, так и в устной форме. По каким предметам ученик сдает экзамены, он может выбрать сам в рамках определенной системы, причем среди выбранных могут оказаться такие «несерьезные» предметы, как театр или музыка. Четыре аттестационных предмета каждый ученик выбирает в 11 классе и последние два года в школе занимается ими по углубленной программе [2].

Высшее образование в Германии не так популярно и притягательно, как в России. Начать работать, стать предпринимателем и сделать карьеру можно и не окончив вуза. Поэтому и школьная программа сориентирована на подготовку к предстоящей практической жизни.

Главное основополагающее отличие образовательной системы в Германии – это ее изначальная направленность на индивидуализм, самостоятельность и дисциплинированность. Этим обусловлены многие школьные традиции и правила. Никто с первого класса до последнего не будет давить на ребенка и не будет никуда его тащить, не будет ему ничего разжевывать и за него «переживать». Предлагать и уговаривать будут, принуждать – нет. Но по окончании школы спросят со всех. К медленным и ленивым относятся с терпением и пониманием, идут навстречу, ждут, предупреждают об ответственности, никого не отчислят, но на финишной прямой спрашивают по всей строгости и после могут не дать аттестат/диплом. Образование более свободное и расслабленное, но при этом, свобода означает не только возможность выбора между «делать» и «не делать», но и неотвратимость своей ответственности за сделанный выбор.

### **2.3. Общее образование во Франции**

История французского образования уходит корнями в средневековье. А за последние два века традиционную педагогическую

методику дополнили открытиями, сделанными в эпоху Просвещения. Сейчас это стандартизированная и отлаженная система обучения, распространённая по всей территории страны. Для неё характерен профессиональный уровень теоретического изложения и реалистичный практический подход. Во Франции как можно раньше знакомят школьников и студентов с настоящей жизнью и помогают им сделаться активными творцами своей судьбы. Но разобраться в нюансах национальной системы образования довольно сложно, у них уникальная градация циклов учебного процесса, аттестатов и учёных степеней. Они очень гордятся своим образованием, считая его одним из достижений свободной нации. Система образования во Франции очень централизована и подчинена национальному министерству. Сегодня в этой стране существует около 65 тысяч учреждений, где обучают школьников и студентов. От 15 до 20% из них — частные. Общее количество учащихся около 15 миллионов. Треть из этого числа составляют студенты. Образование до 16 лет является обязательным и предполагает государственное финансирование. Ученикам бесплатно предоставляются даже учебники, им оплачивается проезд до школы. Ещё одной особенностью французского просвещения является подчеркнутая светскость. Религиозное образование в государственных школах запрещено. В подавляющем большинстве учебных заведений преподавание ведётся на французском языке [1].

Ещё в XIX веке в государстве были приняты законы, согласно которым родители должны были отдавать в школы детей в возрасте от шести до двенадцати лет. А в 50-е годы прошлого века во Франции начала постепенно складываться система образования в том виде, в каком она существует до сих пор. Частью этой системы стал декрет об обязательном образовании детей до 16 лет. Он был полностью реализован в 80-х годах XX века. Образование во Франции считается одним из приоритетных направлений политики государства. На его нужды

расходуется более 20% бюджетных средств. Основные принципы системы образования во Франции: образование является бесплатным для всех категорий граждан, образование не имеет религиозного содержания и является обязательным для детей от 6 до 16 лет. Во Франции сосуществуют частные и государственные системы образования. В частных учебных заведениях обучаются около 20% всех студентов Франции. Государство утверждает все школьные программы для частных и государственных школ, организует конкурсы и экзамены. Только государство имеет право выдавать дипломы до уровня бакалавра (baccalaureat). Система образования во Франции состоит из следующих этапов, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

#### Система образования во Франции

Уровень обучения во Франции	Программа	Возраст
Дошкольное образование	Ecoles maternelles	До 6 лет
Начальная школа	L'école élémentaire	6-11
Средняя школа	Le collège	11-15
Старшая школа	Le lycée	15-18
Высшее образование		18-23

Детские сады и начальные школы финансируются коммунами, коллежи — департаментами, а лицеи и профессиональное обучение — регионами. Качество обучения очень высокое, уровень одинаков как в столице страны и центральных округах, так и в провинциальных департаментах.

Дошкольное образование во Франции – сфера, которой, в стране уделяют не меньше внимания, чем, например, университетам. Развитие и социализация юных французов – приоритетная задача каждого из муниципалитетов, а традиция отдавать малыша в детский сад сложилась не одно десятилетие назад. С 2019 года дошкольное образование с трех лет для французов обязательно. Впрочем, это мало что изменит — по

статистике в центральной Франции в детские сады ходят 98% маленьких французов. На юге страны цифра ниже, но всё равно не менее 70% малышей посещают дошкольные учреждения.

Большая часть детских садов в стране государственные. Наравне с местными детьми их могут посещать и иностранцы – в этом случае ребенку полагаются не только общеразвивающие занятия вместе со всеми, но и уроки французского языка [24. С.55].

Дошкольное образование во Франции включает три ступени. В 3-4 года, то есть первое время в детском саду малыши просто играют и адаптируются к новым условиям – никаких развивающих занятий с ними не проводится. В 4-5 лет они начинают осваивать лепку и рисование на регулярных занятиях с воспитателями. А старшая группа 5-6 лет готовится к школе – дети учат буквы и готовят руку к письму. Третья группа входит в состав начальной школы. В детских садах приняты уроки «открытия мира». Воспитатели часто выводят малышей на природу. Во время таких прогулок устраиваются пикники, дети играют на свежем воздухе и знакомятся с окрестностями. По средам детские сады не работают.

Французская система дошкольного образования включает не только сады, но и ясли. Многие родители отдают детей в такие группы в возрасте 4-6 месяцев. На одного воспитателя в них приходится по 4-5 малышей. Считается, что материнские школы (ясельные группы) – это самый большой успех всей французской образовательной системы.

С малых лет французов учат проявлять инициативу. Это главное, чего хотят добиться воспитатели. А уже потом: социализация, умение защищать свою точку зрения, справляться с проблемами, обслуживать самого себя, самостоятельность и прочее. Также внимание уделяется развитию физических навыков.

Франция – мультикультурная страна, поэтому детей учат ценить равноправие в коллективе, уважать права другого. В начальных группах

ученики должны овладеть моторикой и научиться выражать свои эмоции. Их учат формам букв, учат радоваться звучанию голоса. Детей обучают рисованию. Считается, что оно развивает самосознание, помогает координировать свои действия. Ребенок должен научиться основам наук, трудовым навыкам. Им объясняют буквально на пальцах, что такое цифры. И каждый раз, когда у ребенка возникает какой-то вопрос, педагог это поощряет. Таким образом, ребенку показывают, что размышлять – это необходимо и правильно. При всем этом, детский сад – это место, где дети учатся социализироваться в обществе и настраиваются на прохождение следующих ступеней образования [11].

Опишем среднестатистический день в детском саду или в «Материнской школе». День в детском саду начинается в 9 утра. Но приводить ребенка родители могут раньше. Сперва дети играют, у них на это есть время до завтрака. Затем, еще до завтрака, наступает время первого занятия — развитие речевых навыков. На завтрак обычно едят бутерброды и молоко. После завтрака дети идут на прогулку даже в непогоду. Так маленьких французов приучают закаляться. После прогулки наступают занятия в группах. Детей учат музыке, рисованию, пению. Особый шарм детскому саду во Франции придают куклы, с помощью которых воспитатели общаются с детьми от двух до четырех лет. К их созданию также прикладывают руку и дети. В ход идут бумага, картон, веревочки и украшения. Все вещи в аудиториях подписаны. На стеллажах всегда много книжек, альбомов, разноцветных журналов и плакатов. Вырезание, измерение, нахождение аналогий, сходства и различия относятся к развитию математических способностей. Настольно-печатные игры помогают закрепить полученные навыки. После активных занятий детям читают сказки. День обычно заканчивается играми на выбор.

Для «четверогодок» программа усложняется. У каждого в классе есть свои обязанности. Кто-то в определенный день поливает цветы, кто-

то следит за питомцами в классе, кто-то протирает пыль. Детей учат определять расстояние до предметов. Также все дружно могут обсудить вдруг возникшую тему. Например, появление на свет сестренки у кого-нибудь из детей, день рождения и так далее.

Сады работают пять дней в неделю, по шесть часов в день (три утром и три после обеда). В крупных городах сады работают с раннего утра до 18 – 19 часов, и во время каникул, так как многие родители работают, и дети нуждаются в присмотре. Довольно часто в детских садах дети на целый день в сопровождении воспитателей отправляются в походы и устраивают на природе небольшие пикники. Ругать и кричать на маленьких воспитанников категорически запрещено, обращаются с малышами очень бережно и ласково. Воспитатели не дают малышам плакать. Если ребенок расстроился, его возьмут на руки и утешат, либо отвлекут каким-нибудь интересным занятием [3].

Во Франции среда – это традиционный день, который ранее предназначался для религиозного воспитания детей и занятий. Большинство французских садиков по средам не работает, и как следствие родителям в этот день приходится либо прибегать к услугам частной няни, либо обращаться за помощью к родственникам или отводить ребенка в специальные центры для занятий спортом, музыкой и другими внешкольными мероприятиями.

Поддержкой дошкольного образования во Франции может заниматься церковь. Так, существуют специальные учреждения дошкольного образования, принадлежащие католической церкви и церковью оплачиваемые. Такие дошкольные учебные заведения посещает примерно 10% детей. Следует отметить, что во Франции уже на этапе дошкольного образования большое внимание уделяется вопросу интеграции детей с проблемами развития в среду нормально развивающихся сверстников. Вместе они посещают общие группы дошкольных образовательных учреждений. С раннего детства,

включенные в доброжелательную, здоровую среду дети с проблемами в развитии в дальнейшем более легко социализируются, а их нормально развивающиеся сверстники с раннего детства привыкают быть толерантными, адекватно оценивать и принимать людей с особенностями развития.

Профессия воспитателя во Франции престижна и почетна. Во многие детские сады ведется отбор из множества кандидатов, поэтому работают там не только люди с педагогическим образованием, но специалисты, которые действительно любят детей и умеют найти к ним подход.

Отношение к воспитанникам в детских садах максимально внимательное и трепетное. Ругать детей нельзя — их необходимо отвлекать от опасных занятий, нельзя заставлять заниматься — нужно заинтересовать ребенка. Игре, как основной форме развития, уделяется особое внимание даже в старшей группе, когда дети интенсивно готовятся к школе [5].

Пребывание и обучение в детских садах бесплатное. Оплачивать необходимо только питание, однако еду можно приносить с собой из дома. Текущие расходы детского сада полностью в ведении муниципалитетов. Около десятой части садов во Франции — католические.

Наравне с занятиями, которые есть во всех детских садах, дети также изучают основы христианства, участвуют в религиозных праздниках и т.п. Однако даже в католическом детском саду специальным занятиям, как правило, уделяется не более часа в неделю.

Во Франции также есть уникальное явление — родительские детские сады. Это частные сады, создаваемые группой родителей. В них есть воспитатели и нянечки, но родители каждого ребенка проводят в саду полдня в неделю, присматривая за детьми или помогают саду выполнением каких-либо необходимых работ. Эти садики платные, но

стоимость пребывания ребенка зависит от многих факторов, в том числе и от доходов семьи.

В пять лет заканчивается так называемый первый образовательный цикл и начинается второй. В старшей группе детского сада (5–6 лет) добавляются уроки письма, чтения и других предметов. Этот этап представляет собой первые шаги школьного образования. Дети развивают знание языка, готовятся к перемене своего статуса. Два последних года в детском саду соответствуют двум первым годам начальной школы. В это время формируются базовые знания, на основе которых ребёнок сможет учиться в будущем. В шесть лет дети проходят подготовительный курс начальной школы (*Cours préparatoire*). Именно с этого момента начинается обязательное и бесплатное для французских граждан образование.

Как и во многих других странах, на этом этапе обучения за каждым классом закреплен отдельный учитель, который преподаёт все предметы, среди которых французский язык, математика, естественные и гуманитарные науки. Религиозные дисциплины не преподаются, так как французская школа придерживается принципа разделения школы и церкви [20. С.59].

Обучение в начальной школе длится до 11 лет. С семи до восьми лет дети проходят базовый курс (*Cours élémentaire 1 и 2*), с девяти до десяти – средний курс (*Cours moyen 1 и 2*). Основные направления начального образования – математика, успешная коммуникация, умение правильно говорить и писать по-французски и эстетическое воспитание. Школьной формы нет. Родители стараются отдать ребёнка в учреждение, которое находится поближе к дому. На этом этапе учителя помогают наиболее успевающим «перепрыгнуть» в следующий класс, чтобы не было скучно на уроках. После окончания цикла обучения в начальной школе учащиеся сдают экзамены на получение сертификата о начальном образовании (*certificat d'etudes primaire, CEP*).

Переход из детского сада в начальную школу иногда тяжело проходит для детей, которым необходимо привыкать к дисциплине. Обучение длится 27 часов в неделю (9-12 часов, и с 14 до 17 часов), четыре дня в неделю и в субботу утром. Время занятий в школе может варьироваться в зависимости от региона, но обычно школьники учатся с 08:30 до 16:30 с двумя большими переменами. Время перерыва на обед в разных школах начинается и заканчивается по-разному, но обычно составляет от полутора до двух часов. Дети могут либо остаться в школе и поесть в столовой, либо вернуться на обед домой. В среду и воскресенье дети отдыхают. Школы обучают смешанные классы - девочек и мальчиков вместе, несмотря на то, что вы все еще можете видеть на старых зданиях надписи «Школа для мальчиков» или «Школа для девочек». Все предметы в классе ведет один преподаватель [14].

Учебный год начинается в начале сентября, дата начала занятий зависит от региона (более того, частные школы сами назначают «Первое сентября») и заканчивается в июле, когда школа закрывается на длинные летние каникулы. С целью избежать пробок и заторов на дорогах при перемещении огромных масс людей в начале и конце каникул, вся Франция разделена на три зоны - А, В и С - по регионам, с различающимися датами каникул.

Всего у французских студентов и школьников пять каникул в год: одна неделя в конце октября на праздник Всех Святых, две недели в декабре-январе на Рождество, две недели в феврале, две недели в апреле на Пасху, и двухмесячные летние каникулы в июле и августе. Помимо периодов школьных каникул, французские школы также не работают в дни общенациональных праздников. Приведем в качестве примера график учебного года в 2013-2014 годах в зоне В (куда относятся Альпы, Лазурный Берег и т.д.).

## График учебного года

Начало учебного года (La Rentrée)	Вторник 3 сентября 2013
Осенние каникулы (Toussaint)	Суббота 19 октября 2013 Понедельник 4 ноября 2013
Рождественские каникулы (Noël)	Суббота 21 декабря 2013 Понедельник 6 января 2014
Зимние каникулы (Hiver)	Суббота 22 февраля 2014 Понедельник 10 марта 2014
Пасхальные каникулы (Pâques)	Суббота 19 апреля 2014 Понедельник 5 мая 2014
Начало летних каникул	Суббота 5 июля 2014

Начало учебного года (La Rentrée). По окончании учебного года в июне классный руководитель выдает родителям список школьных принадлежностей, необходимых ребенку на следующий учебный год. Ближе к концу июля и в августе французские супермаркеты выставляют на продажу широкий выбор школьных канцелярских принадлежностей, портфелей и других необходимых вещей для начала учебного года (La Rentrée). В местных книжных магазинах (papeterie) также можно найти все необходимое, включая дневники для записи домашнего задания (cahier de texte). Малоимущим семьям с более чем одним ребенком в августе выделяется специальное пособие для закупки школьных принадлежностей (aide à la rentrée scolaire) от организации социальной помощи (CAF). Если домохозяйство подает декларацию о подоходном налоге за предыдущий год, и доход находится ниже минимального уровня (barème), такое пособие высылается автоматически на адрес семьи [30. С. 112].

Каждую четверть французские начальные школы (école élémentaire) высылают родителям специальный табель с отчетом об успеваемости ребенка. В подтверждение ознакомления с отчетом родители должны

расписаться в таблице и вернуть его в школу, где он хранится до конца следующей четверти.

Образование на дому во Франции. Домашнее образование было узаконено во Франции в декабре 1998 года, с обязательной ежегодной регистрацией в мэрии (Mairie) по месту жительства и в образовательной инспекции (inspecteur d'académie или rectorat). При обучении на дому для детей от 6 до 16 лет обязательно ежегодное посещение школьного инспектора (inspecteur d'académie) и, как минимум раз в два года, представителя мэрии. В случае двух отрицательных отзывов от инспекторов, родители обязаны отправить ребенка в школу. В случае смены адреса, заявление о домашнем обучении должно быть подано в мэрию по месту проживания в течение 8 дней после переезда.

Существуют различные методы по обучению детей на дому, например, дистанционное обучение или методика Монтессори. В любом случае, закон требует, чтобы уровень знаний у детей на домашнем обучении соответствовал стандартному общеобразовательному уровню средней школы. Для поступления в ВУЗ дети, обучавшиеся на дому, имеют право сдать государственные общешкольные экзамены после регистрации в образовательной инспекции (rectorat).

Программа среднего полного общего образования во Франции предусматривает 2 уровня - колледж и лицей и рассчитана на 7 лет [6].

Обучение в колледже во Франции обязательно, учеба рассчитана на 4 года (с 6 по 3 класс) и делится на 3 уровня:

Цикл адаптации – 6 класс. В этот класс берут всех выпускников начальной школы без каких-либо экзаменов. На этом уровне обучения во Франции школьники начинают учить иностранный язык.

Центральный цикл – 5 и 4 класс. На этом уровне учебы во Франции школьники готовятся к выбору будущей профессии и обучению в лицее по соответствующему направлению. В 5 классе вводится в учебный план

химия и физика, в 4 классе - второй иностранный язык. Факультативно предлагается изучение латыни.

Цикл профессиональной ориентации – 3 класс. На этом уровне обучения во Франции происходит выбор одного из 3 направлений: общее образование, техническое или профессиональное. По желанию школьники могут выбрать для изучения древнегреческий язык или модуль «Введение в профессиональную жизнь». В конце 3 класса ученики сдают государственный экзамен и получают *diplôme national du brevet*. После окончания класса школьники должны записаться в общий или технологический лицей во 2 класс или поступить в профессиональный лицей для подготовки к получению сертификата о профессиональной пригодности (*Certificat d'aptitude professionnelle*) по определённой профессии. На четыре года ученик ограничен в своих передвижениях, поскольку коллеж выбирается строго по территориальному принципу. Отсчет классов осуществляется в обратном порядке: поступают дети в шестой класс, а завершают учебу в третьем [5].

Лицеи бывают 3 типов: общий, технологический, профессиональный. В них классы тоже отсчитываются в обратном порядке: второй - первый - выпускной.

В гуманитарных и технических лицеях цикл обучения составляет 3 года. В лицеях общего типа по итогам экзаменов выдается свидетельство о законченном полном среднем образовании - *Baccalaureat français*, дающий право доступа к высшему образованию. По окончании технологического лицея сдаются экзамены на получение технологического бакалавриата, дающего право на обучение в университете по своей специальности.

Цикл обучения в профессиональных лицеях (что-то вроде российского ПТУ) составляет 2 года, по окончании которых выдаются

свидетельство о профессиональной пригодности. Такой сертификат не дает право обучения в вузах.

Школьная система оценок во Франции 20-балльная, но чаще используется рейтинговая шкала: ученик может сообщить родителям, что по физике он второй, по математике - седьмой, зато по рисованию - первый. Система школьного образования во Франции максимально поощряет трудяг, сводя к минимуму влияние на обучение детской одаренности: заучивание материала считается наилучшим способом обретения знаний. Многие справедливо говорят об этом как о значительном недостатке – зубрежкой без понимания невозможно добиться интеллектуального прогресса [6].

Закон от 11 февраля 2005 года о равных правах и возможностях участия граждан с ограниченными возможностями привел к значительным успехам в школьной политике учащихся с ограниченными возможностями.

Государственная служба образования должна обеспечивать инклюзивное образование всех детей без каких-либо различий. Предназначен новый подход, какими бы ни были конкретные потребности учащегося, школа должна обеспечить адаптацию среды к учебе. С 2006 года число учащихся с ограниченными возможностями, посещающих обычные школы, увеличилось более чем вдвое. Министерство образования предприняло беспрецедентные усилия по улучшению общеобразовательных школ для учащихся с ограниченными возможностями. Различные системы школьного образования, индивидуальные пути обучения и индивидуальные схемы в соответствии с потребностями учащихся - все это меры, способствующие инклюзивному образованию [28. С.25].

В начале 2017 учебного года в государственных и частных школах и учреждениях Министерства образования было зачислено 321 476 учащихся с ограниченными возможностями.

## Выводы по второй главе

В данной главе мы рассмотрели систему общего образования в странах Западной Европы, на примере стран: Бельгии, Германии и Франции. В выбранных нами странах обязательное образование является бесплатным.

В Бельгии структура образования одинакова во всех сообществах: дошкольное образование (от 2,5 до 6 лет); начальное образование (6-12 лет); среднее образование (12 -18 лет) и высшее образование.

Школы в зависимости от управляющей организации делятся: в подчинении сообществ; общественные бюджетные школы в подчинении провинций и муниципалитетов; в подчинении организаций, находящихся при католической церкви. Школьное обучение происходит в два этапа — начальная и средняя школы. Структура бельгийской средней школы выстроена из четырёх основных видов образования: базовое среднее, техническое среднее, профессионально-техническое, художественное. Особенности среднего образования были рассмотрены в параграфе 2.1.

Немецкая система образования считается одной из самых длительных, ведь обучение в обычной школе длится 13 лет. Система образования состоит из пяти основных секторов: дошкольное, начальное, неполное среднее, старшее среднее и высшее образование. Обучение в начальной школе ребёнок начинает по достижению 6 летнего возраста и в большинстве земель Германии длится 4 года, а в Берлине и Бранденбурге – 6 лет. Среднее образования в Германии делится на 4 типа, выбор типа определяет дальнейшие перспективы для учеников: гимназия, реальная школа, общая школа и основная школа. Главное основополагающее отличие образовательной системы в Германии – это ее изначальная направленность на индивидуализм, самостоятельность и дисциплинированность.

Для Франции характерен профессиональный уровень теоретического изложения и реалистичный практический подход в образовании. Уровни образования во Франции: дошкольное образование (до 6 лет); начальная школа (6-11 лет); средняя школа (коллеж, 11-15 лет); старшая школа (лицей 15-18 лет) и высшее образование (18-23 года). Во Франции чётко структурирована и организована система дошкольного образования, которой очень гордятся Французы. В этой стране распространено домашнее образование, которое регулируется законодательством.

В выбранных нами странах большое внимание уделяется включению в систему образование детей с особенностями здоровья.

## Заключение

Образование является одной из решающих жизненных ценностей. Тяга к образованию обусловлена не только желанием получить знания как гарант извлечения материальных благ, но и осознанием необходимости широкой культуры. Оценивая жизненные ценности, большинство населения мира предпочитает образование. Чтобы понять смысл и цель образования в разных странах, необходимо учитывать национальные традиции. Поэтому можно сказать, что сравнительный анализ различных образовательных систем и выявление конкретных подходов к содержанию образования позволяют выделить предпосылки и тенденции формирования единого образовательного пространства.

Нами были изучены системы образования стран Западной Европы, а именно Бельгии, Германии и Франции. Данные страны были выбраны не случайно, а в связи с тем, что уровень образования в этих странах находится на высоком уровне. В данной работе рассмотрены такие стороны образования, как: структура образования, нормативно-правовое регулирование образования, организация управлением образования, а также подробно охарактеризована система общего образования.

Каждая из изучаемых образовательных систем, содержит в себе уникальный опыт накопленный странами в течение многих лет, Западная система образования обладает очень схожей структурой, в связи с вхождением в Европейский Союз и попыткой создать единое европейское образовательное пространство, но также имеет ряд различий. Сравнительная характеристика представлена в Приложении 1 к данной работе.

Системы образования обладают рядом особенностей.

Бельгийская система образования очень многогранна из-за многих факторов: Бельгия разделена на регионы, которые не говорят на одном

языке, свобода преподавания является фундаментальной ценностью, и существует несколько способов финансирования школы. В Бельгии 3 официальных языка при этом один регион может говорить только на французском, другой только на немецком и т.д. Власть и управление образованием полностью отдано в руки общинам и децентрализовано. В Бельгии Сообщества компетентны в отношении образования, за исключением трех компетенций, которые остаются федеральным властям: определение начала и окончания обязательного школьного образования; минимальные условия выдачи дипломов; пенсионная схема для работников системы образования.

В Бельгии свобода образования является конституционным правом. Каждый человек (физическое лицо или юридическое) имеет право организовывать образование и создавать школы для этой цели. Правительство обязано организовать вне конфессиональное образование (согласно определенным критериям). Конституция также гарантирует свободу выбора для родителей. Родители и дети должны иметь доступ к школе по своему выбору на разумном расстоянии от места проживания. Образование обязательно с 6 до 18 лет. Обязательное образование в Бельгии не означает необходимость ходить в школу. Родители могут выбрать домашнее обучение (электронное обучение) для своих детей. Образование регулируется конституцией государства и «Школьным Пактом». На данный момент Бельгия находится в стадии реформации школьного образования и внедряет реформу под названием «Пакт о Совершенстве».

Система образования в Германии представляет собой четкую структуру: три ступени школьного обучения и завершающий этап - высшее. На среднем и вузовском уровнях имеются как государственные, так и частные заведения. Обязательное образование распространяется на детей в возрасте от 6 до 19 лет, соответственно продолжительность обучения в школе рассчитана в общей сложности на 13 лет. По истечении

этого срока, при условии успешной сдачи экзаменов, ученик получает аттестат о полном среднем образовании, дающий ему право на поступление в высшее учебное заведение. Каждая школа в Германии подчиняется правительству своей земли. Поэтому программы, правила и даже длительность обучения в разных областях страны различаются. Бесплатное образование в Германии предусмотрено на всех ступенях. Детские сады в Германии в основном частные и не входят в общую образовательную систему. Дошкольные учреждения больше ориентированы на организацию детского досуга, чем на подготовку к учебе. Есть несколько вариантов средних школ первой ступени: основная, реальная, гимназия и общая. Большой популярностью в немецкой системе образования пользуются высшие школы. С недавних пор в Германии получила распространение методика профессионального обучения, при которой учащиеся одновременно обретают теоретические знания в учебном заведении и практические навыки, работая на компанию-работодателя. Так называемая, дуальная система образования. Также для системы образования в Германии характерно раннее и явное разделение детей на «слабых», «обычных» и «сильных» в плане учебы - детей распределяют в разные школы, обучение в которых ведется по соответствующим программам; частных школ в Германии очень мало - около 2%, остальные являются государственными, причем в каждом регионе программа обучения может несколько отличаться от других.

Образование во Франции обязательно с 3 до 16 лет. Основные принципы французского образования: свобода преподавания (государственные и частные учреждения), бесплатность образования, нейтральность образования, светскость, не религиозность образования.

Централизованная система образования, подчиняется напрямую Министерству Образования. Всё обучение бесплатное, сюда включается даже предоставление учебников, питание, бесплатный проезд школьников.

Образование очень светское. Любое религиозное образование сегодня строго запрещено. Почти везде язык преподавания — французский.

Целью нашего исследования являлось сравнение и анализ систем образования в странах Западной Европы, на примере: Бельгии, Германии и Франции. Можно сделать вывод, что цель работы выполнена и все задачи реализованы.

## Библиографический список

### Источники:

1. URL: <https://businessman.ru/new-sistema-obrazovaniya-v-germanii-opisanie-karakteristiki-i-osobnosti-sistema-professionalnogo-obrazovaniya-v-germanii.html> (дата обращения: 25.05.2019)
2. URL: <https://www.bpb.de/gesellschaft/bildung/zukunft-bildung/163283/das-bildungssystem-in-deutschland> (дата обращения: 29.04.2019)
3. URL: <https://www.cairn.info/revue-courrier-hebdomadaire-du-crisp-1998-26-page-1.htm> (дата обращения: 21.05.2019)
4. URL: [https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/educational-support-and-guidance-5\\_fr](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/educational-support-and-guidance-5_fr) (дата обращения: 25.04.2019)
5. URL: [https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/bachelor-5\\_fr](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/bachelor-5_fr) (дата обращения: 25.04.2019)
6. URL: <https://edunews.ru/education-abroad/sistema-obrazovaniya-v-germanii.html> (дата обращения: 25.05.2019)
7. URL: <https://edunews.ru/education-abroad/sistema-obrazovaniya-vo-frantsii.html> (дата обращения: 12.04.2019)
8. URL: <http://www.enseignement.be/index.php> (дата обращения: 05.05.2019)
9. URL: <http://www.enseignement.be/index.php?page=24223&navi=944> (дата обращения: 25.04.2019)
10. URL: <https://eur-lex.europa.eu/homepage.html> (дата обращения: 21.05.2019)
11. URL: <https://www.education.gouv.fr/> (дата обращения: 12.04.2019)
12. URL: <http://fb.ru/article/373101/sistema-obrazovaniya-v-belgii> (дата обращения: 21.05.2019)

13. URL: <https://journals.openedition.org/ries/1466> (дата обращения: 02.05.2019)
14. Кодекс образования Франции. Законодательная часть. М., 2003. - 96 с.
15. URL: <http://www.lexed.ru/zakonodatelstvo-obobrazovanii/kodifikatsiya-zakonodatelstva-ob-obrazovanii/kodeks-obrazovaniya-frantsii/> (дата обращения: 12.05.2019)
16. URL: <https://studyglobe.ru/countries/europe/belgiya> (дата обращения: 12.05.2019)
17. URL: <http://www.uvcw.be/matieres/enseignement/index.cfm> (дата обращения: 24.05.2019)
18. URL: <https://www.bmbf.de/> (дата обращения: 21.05.2019)
19. URL: <https://www.bpb.de/gesellschaft/bildung/zukunft-bildung/163283/das-bildungssystem-in-deutschland> (дата обращения: 20.05.2019)

Литература:

18. Адриан Ж. Десять лет спустя: французская школа после децентрализации // Директор школы. 2005. № 2. С. 67-69
19. Алексеев С.С. Теория государства и права: учебник для юридических вузов. М., 2008. С. 273.
20. Баев В.Г. Немецкая школа в начале XX в.: воспоминания современников. / Баев В.Г. Вест. Тамб. ун-та. Сер.: Гуманит. Науки.- 2008.- Вып.1.- С. 83-85.
21. Бочарникова И. Экономика школы: в странах мира // Народное образование. 2004. № 10. 64 с.
22. Bordehe La R. Lexique de l'education. Paris, 2008. P. 72-75
23. Витвер И.А., Слука А.Е., Черников Г.П. Современная Франция. М., 2016.
24. Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. / Вульфсон Б.Л. - М., 2009. - 204с.

25. Crapez K. L'ecole republicaine a la francaise // Label France. 2004. № 54, avril-juin. P. 6.
26. Галаган А.И. Финансирование образования в развитых зарубежных странах. – М., 2003.
27. Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики: Метод. пособие, М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2009. - 176 с
28. Демков М.И. История западноевропейской педагогики. / Демков М.И. М.- 2012.- 362с.
29. Джуринский А.Н. Зарубежная школа: современное состояние и тенденции развития. / Джуринский А.Н. М., 2003 – 192с.
30. Духовнева Л.В., Столяренко Л.Д. История зарубежной педагогики и философии образования. –М., 2000.
31. Зарубежные системы образования (США, Япония, Великобритания, ФРГ, Франция).- М., 2006.- С. 93-140.
32. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. Спб., 2001 394с. Джуринский А. Н. История педагогики. /Учебное пособие
33. Лысова Е.Б. Новые тенденции в подготовке учителей на Западе. // Педагогика, 2006. №3. – с. 12-15
34. Малькова З.А., Вульфсон Б.Л. Современная педагогика в капиталистических странах. М., 2005. – 230 с.
35. Малькова, З.А. Школа и педагогика за рубежом[Текст] учебник для учащихся средних и высших учебных заведений/З.А. Малькова Москва: Изд-во Просвещение 2003-191с
36. Маркушевич, А.И., Бараш, Б.Л., Гривков, И.И. Просвещение в странах мира Словарь-справочник для студентов педвузов/А.И. Маркушевич Москва: Изд-во Просвещение 2007.-320с.
37. Maroy Christian, Dupriez Vincent, «Регулирование в школьных системах», в Revue française de pédagogie, январь-февраль-март 2000, № 130, с. 81.

38. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. Спб., 2001 394с. Джурицкий А. Н. История педагогики. /Учебное пособие
39. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: история и современность. М., 2008. – 260 с.
40. Паульсен Ф. Исторический очерк развития образования в Германии. / . Паульсен Ф. – М., 2008. – 283с.
41. Певзнер М.И.Реформаторские движения в педагогике Западной Европы (к.19 – н.20 в.). / Певзнер М.И. Автореф... д.п.н., - СПб, 2011. – 42с.
42. Педагогика и народное образование за рубежом. М., 2009. – 266с.
43. Полупанова Е.Г. Педагогический анализ школьных реформ 80-х гг. в высокоразвитых странах Запада. / Полупанова Е.Г. Автореф. к.п.н.- М., 2011.- 23с.
44. Сергеева Н.Б. Впечатления о современном немецком дошкольном образовании // Педагогика, М., 2010., №3. – с.22-27
45. Сесиль де Буттемонт, «Бельгийская система образования», *Sèvres International Education Review*, 37 |2004, 101-108.
46. Сорокова М.Г. Современное дошкольное образование: США, Германия, Япония. М., 2008. – 170 с.
47. Сперанский Н. Очерк истории средней школы в Германии. / Сперанский Н. - М., 2008 - 240с.
48. Тихонова М.Г. Объединенная Германия: образовательная политика./// Тихонова М.Г. - 2004.- №5 - С.109 – 113.
49. Франсин Ванискотт, Школы Европы: образовательные системы и европейское измерение, 2006, 350 с.
50. Элизабет Тури, «Школа в Бельгии», в *Les Cahiers pédagogiques*, № 425, июнь 2004, с.52.

Сравнительная характеристика систем образования в странах Западной Европы, на примере стран: Бельгии, Германии и Франции

Характеристика	Бельгия	Германия	Франция
Население	11,5 млн. человек	81,4 млн. человек	66,8 млн. человек
Официальный язык	1) голландский 58%; 2) французский 32%; 3) немецкий 0,7% 4) двуязычие в брюссельской агломерации 9,3%	Немецкий язык	Французский язык
Место в рейтинге по уровню образования	15 место	1 место	29 место
Структура системы образования	Структура образования одинакова во всех сообществах:  1) Базовое образование: - Дошкольное образование: дети от 2,5 до 6 лет (не обязательно). - Начальное образование: дети от 6 до 12 лет (обязательно).  2) Среднее образование: дети от 12 до 18 лет (обязательно).  3) Высшее образование.	Система образования состоит из пяти основных секторов образования: дошкольное, начальное, неполное среднее, старшее среднее и высшее образование.	Уровни образования во Франции: дошкольное образование (до 6 лет); начальная школа (6-11 лет); средняя школа (коллеж, 11-15 лет); старшая школа (лицей 15-18 лет) и высшее образование (18-23 года).
Дошкольное образование	Ясельные группы до 2,5 лет.  С 2,5 до 6 лет.	С 3 до 6 лет.	Ясельные группы от 6 месяцев до 3 лет.  С 3 до 6 лет.
Особенности дошкольного образования	Работают по неформальному принципу воспитания. Главная цель воспитательного процесса развитие когнитивных, 93	Главное в воспитательной работе - развитие речи, личности ребенка,	Дошкольное образование во Франции включает три ступени. В 3-4 года, просто играют и

	коммуникативных и творческих способностей ребенка.	социального воспитания и навыков общения.	адаптируются к новым условиям. В 4-5 лет они начинают осваивать лепку и рисование на регулярных занятиях. А старшая группа 5-6 лет готовится к школе – дети учат буквы и готовят руку к письму. Третья группа входит в состав начальной школы.
Поступление в школу	6 лет	6 лет	6 лет
Школьная форма	Нет единой строгой формы	Любая комфортная одежда	Нет единой строгой формы
Начальная школа	С 6 до 12 лет	С 6 до 10-12 лет	С 6 до 10-11 лет
Особенности начального образования	Школьное образование состоит из нескольких ступеней, позволяющих уже в средней школе определиться с направленностью будущей профессиональной деятельности. Обучение делится на три цикла, каждый из которых длится два года. Ребёнок ориентирован на получение знаний, сколько учится быть самостоятельным, ищет самовыражение в различных кружках, получает первостепенные навыки для обучения.	Обучение в начальной школе в большинстве земель Германии длится 4 года, а в Берлине и Бранденбурге – 6 лет. В начальной школе отсутствует строгое предметное разделение, многие предметы преподаются комплексно.	С семи до восьми лет дети проходят базовый курс (Cours élémentaire 1 и 2), с девяти до десяти – средний курс (Cours moyen 1 и 2). Основные направления начального образования – математика, успешная коммуникация, умение правильно говорить и писать по-французски и эстетическое воспитание.
Средняя школа	С 12 лет до 18 лет	С 10/12 до 18 лет	коллеж, 11-15 лет; лицей 15-18 лет.
Особенности среднего	Состоит из трех ступеней по два года. Первые две	Среднее образование в Германии делится	Программа среднего полного общего

образования	<p>обязательны для учащихся. Последняя ступень выбирается по желанию и является узкоспециализированной.</p> <p>Структура бельгийской средней школы выстроена из четырёх основных видов образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовое среднее,</li> <li>- техническое среднее,</li> <li>- профессионально-техническое,</li> <li>- художественное.</li> </ul>	<p>на 4 типа, которые определяют дальнейшие перспективы для учеников. Школа рекомендует, в какой тип школы пойти каждому ученику: гимназия, реальная, основная и общая школы.</p>	<p>образования во Франции предусматривает 2 уровня - коллеж и лицей и рассчитана на 7 лет.</p> <p>Лицеи бывают 3 типов: общий, технологический, профессиональный. В них классы тоже отсчитываются в обратном порядке: второй - первый - выпускной.</p>
Переход в высшее учебное заведение	<p>Для поступления в университет достаточно базового среднего образования. Отсутствие вступительных испытаний по большинству специальностей (кроме медицины, инженерии, искусства).</p>	<p>Обучение в университете только после гимназии. Ученики 13-го класса - это абитуриенты высших учебных заведений. Они сдают выпускные экзамены и по их результатам зачисляются в вузы. Экзамен проводится по 4 предметам. Для поступления в ВУЗы выпускники должны пройти 28 курсов, сдать два обычных экзамена и два экзамена повышенного уровня. Экзамен может проводиться как в письменной, так и в устной форме.</p>	<p>Французский диплом о среднем образовании дает право выпускникам французских лицеев (школ) поступать в университет без экзаменов</p>
Время каникул в школе	Каникулы на рождественские праздники, летние	Каникулы в немецких школах случаются чаще, чем	Осенние каникулы Рождественские

	каникулы. Также в период государственных праздников школьники не учатся одну или две недели.	в российских, но они менее продолжительны. Летние каникулы длятся не три месяца, а шесть недель.	каникулы Зимние каникулы Пасхальные каникулы Все каникулы кроме летних длятся 2 недели Летние каникулы 2 месяца
Оценочная система	В начальной школе уже вводится система оценивания, которая отмечается в табель успеваемости. Балльно-рейтинговая система.	Оценки начинают ставить только в третьем классе (если родители согласны), но с четвертого класса оценки обязательны. Оценки в немецкой школе выглядят «перевернутыми». Немецкая шкала оценок отличается от русской: оценки здесь ставят от 1 до 6, при этом 1 это очень хорошо, а 6 - совсем плохо	Школьная система оценок во Франции 20-балльная, но чаще используется рейтинговая шкала: ученик может сообщить родителям, что по физике он второй, по математике - седьмой, зато по рисованию - первый.
Правовое регулирование образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- международные акты;</li> <li>- конституция Бельгии;</li> <li>- «Школьный Пакт»;</li> <li>- «Пакт о Совершенстве»;</li> <li>- внутренние правила школы «ROI»;</li> <li>- школьный проект;</li> <li>- общие правила обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- международные акты;</li> <li>- «Основной закон» (конституция);</li> <li>- Кодекс социального обеспечения;</li> <li>- законодательство федеральных земель</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- международные акты;</li> <li>- кодекс об образовании</li> </ul>
Управление организацией образования	Главная роль в управлении образованием принадлежит трём общинам.	Главная роль в управлении принадлежит министерствам образования	Система управления централизована и принадлежит федеральным властям.

	<p>Федеральная власть отвечает лишь за:  определение начала и окончания обязательного школьного образования;  минимальные условия выдачи дипломов;  пенсионная схема для работников системы образования.</p>	<p>федеральных земель.  Контролирует - постоянная конференция министров образования и культуры.</p>	
--	--	---	--

Кодекс образования Франции (2000 год)  
КОДЕКС ОБРАЗОВАНИЯ  
ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ  
Приложение к распоряжению № 2000-549 от 15.06.2000  
NOR:MENX0000033R  
J.O.Numero 143 от 22.06.2000

Законодательная часть Кодекса образования объединяет совокупность действующих в этой области законов в структурированной и систематической форме. Он заменяет собой предшествовавшие законы по образованию, упраздняемые распоряжением, которое устанавливает настоящий Кодекс.

Кодекс представлен здесь в полном объеме с динамичным содержанием и с совокупностью внутренних связей. Для каждой статьи Кодекса указан исходный текст.

Изменения, внесенные последующими текстами, указаны у каждой статьи значком, который сопровождается комментарием или цитированием.

Опубликовано 1 сентября 2001.

Министерство национального образования, Дирекция юридических дел, Миссия Кодификации 75357 Париж. ул. Гренель, д. 110.

Содержание

Часть Первая: Общие и единые положения

Книга I: Общие принципы образования

Раздел I: Право на образование

Глава I: Общие положения

Глава II: Особые Положения, касающиеся детей и подростков с физическими и умственными отклонениями

Глава III: Положения, касающиеся детей дошкольного возраста

Раздел II: Цели и задачи публичной службы образования

Глава I: Общие положения

Глава II: Цели и задачи школьного образования

Глава III: Цели и задачи высшего образования

Раздел III: Обязательность и бесплатность школьного обучения

Глава I: Обязательность школьного обучения

Глава II: Бесплатность публичного школьного образования

Раздел IV: Светский характер публичного образования

Глава единственная

Раздел V: Свобода образования

Глава единственная

Раздел VI[\*]: Положения, применяемые на островах Валлис и Футуна, в Майотте, Французской Полинезии и Новой Каледонии

Глава I: Положения, применимые на островах Валлис и Футуна

Глава II: Положения, применимые в Майотте

Глава III: Положения, применимые во Французской Полинезии

Глава IV: Положения, применимые в Новой Каледонии

Книга II: Управление образованием

Раздел I: Распределение полномочий между Государством и территориальными объединениями

Глава I: Полномочия Государства

Глава II: Полномочия коммун

Секция 1: Начальные школы и классы и детские сады с дошкольной подготовкой

Секция 2: Школьная касса

Секция 3: Колледжи

Секция 4: Использование учебных помещений

Глава III: Полномочия департаментов

Секция 1: Колледжи

Секция 2: Школьный транспорт

Глава IV: Полномочия регионов

Секция 1: Планирование подготовки

Секция 2: Лицеи, учреждения специального образования, профессиональные мореходные лицеи и учреждения сельскохозяйственного образования

Секция 3: Профессиональная подготовка и ученичество

Секция 4: Полномочия заморских регионов

Глава V: Полномочия территориального объединения Корсики

Глава VI: Единые полномочия в территориальных объединениях

Раздел II: Организация служб управления образованием

Глава I: Службы центральной администрации

Глава II: Академические и департаментские службы

Раздел III: Национальные и местные коллегиальные органы

Глава I: Высший Совет образования

Секция 1: Высший Совет образования как консультативный орган

Секция 2: Принятие Высшим Советом образования решений по вопросам конфликтного и дисциплинарного характера

Подсекция 1: Общие положения

Подсекция 2: Снятие санкций отчисления, лишения прав и профессиональной непригодности

Глава II: Национальный Совет высшего образования и научных исследований

Секция 1: Национальный Совет высшего образования и исследований как консультативный орган

Секция 2: Национальный Совет высшего образования и исследований, принимающий решения по дисциплинарным вопросам

Подсекция 1: Общие положения

Подсекция 2: Снятие санкций, исключения, лишения прав и профессиональной непригодности

Глава III: Конференция руководителей публичных учреждений научного, культурного и профессионального характера

Глава IV: Академические советы национального образования

Глава V: Департаментские советы национального образования

Глава VI: Единые положения для национальных и местных коллегияльных органов

Глава VII: Консультативные инстанции по вопросам профессиональной подготовки

Секция 1: Национальные консультативные инстанции

Секция 2: Департаментские консультативные инстанции

Глава VIII: Консультативные инстанции в области сельскохозяйственного образования

Секция 1: Национальный Совет сельскохозяйственного образования

Секция 2: Национальный Совет высшего сельскохозяйственного, агропищевого и ветеринарного образования и исследований

Секция 3: Региональные комитеты сельскохозяйственного образования

Глава IX: Другие консультативные инстанции

Раздел IV: Инспекция и оценка образования

Глава I: Исполнение миссий инспекции и оценки

Глава II: Национальный комитет оценки публичных учреждений научного, культурного и профессионального характера

Раздел V\*: Положения, касающиеся островов Сен-Пьер и Микелон

Раздел VI\*: Положения, применимые на островах Валлис и Футуна, в Майотте, Французской Полинезии и Новой Каледонии.

Глава I: Положения, применимые на островах Валлис и Футуна.

Глава II: Положения, применимые в Майотте.

Глава III: Положения, применимые во Французской Полинезии.

Глава IV: Положения, применимые в Новой Каледонии

Часть вторая: Школьное образование

Книга III: Организация школьного образования

Раздел I: Общая организация образования

Глава I: Единые положения

Глава II: Положения, касающиеся преподавания отдельных дисциплин

Секция 1: Физическое и спортивное воспитание

Секция 2: Изучение художественных дисциплин

Секция 3: Изучение технологии и информатики

Секция 4: Изучение языков и местной культуры

Секция 5: Изучение военного дела

Секция 6: Изучение безопасности жизнедеятельности

Секция 7: Изучение демографических дисциплин

Секция 8: Изучение дисциплин гражданского воспитания

Секция 9: Половое и гигиеническое воспитание

Глава III: Информация и ориентация

Глава IV: Педагогические исследования и документация

Раздел II: Образование первой ступени

Глава единственная

Раздел III: Образование второй ступени

Глава I: Положения, единые для образования второй ступени

Секция 1: Национальные экзамены и дипломы

Секция 2: Чередующаяся подготовка

Секция 3: Спортивная практика высокого уровня

Секция 4: Процедура ориентации

Глава II: Образование, осуществляемое в колледжах

Глава III: Единые положения, касающиеся образования, осуществляемого в лицах

Глава IV: Положения, касающиеся образования, ведущего к общему бакалавриату

Глава V: Единые положения, касающиеся технологической и профессиональной

подготовки

Глава VI: Положения, относящиеся к технологической подготовке

Глава VII: Положения, относящиеся к профессиональной подготовке

Раздел IV: Сельскохозяйственное и мореходное образование

Глава I: Сельскохозяйственное образование

Глава II\*: Мореходное образование

Раздел V: Образование для детей и подростков с отклонениями развития

Глава I: Специальное образование

Глава II: Профессиональная подготовка и ученичество молодежи с отклонениями

развития

Раздел VI\*: Образование, готовящее к профессиям в области искусства и спорта

Глава I: Подготовка, осуществляемая в образовательных учреждениях искусства

Глава II: Обучение искусству танца

Глава III: Подготовка и профессии в области физкультуры и спорта

Раздел VII\*: Положения, применимые на островах Валлис и Футуна, в Майотте, Французской Полинезии и Новой Каледонии.

Глава I: Положения, применимые на островах Валлис и Футуна.

Глава II: Положения, применимые в Майотте.

Глава III: Положения, применимые во Французской Полинезии.

Глава IV: Положения, применимые в Новой Каледонии.

Книга IV: Учреждения школьного образования.

Раздел I: Школы

Глава I: Организация и функционирование начальных школ и детских садов с дошкольной подготовкой

Глава II: Региональные школы первой ступени

Раздел II: Колледжи и лицеи

Глава I: Организация и функционирование местных публичных учреждений образования

Секция 1: Административная организация

Секция 2: Финансовая организация

Секция 3: Положения, относящиеся к движимому имуществу местных публичных учреждений образования

Секция 4: Положения, касающиеся профессиональных мореходных лицеев

Секция 5: Положения, касающиеся лицеев общего и технологического сельскохозяйственного образования и профессиональных сельскохозяйственных лицеев

Секция 6: Разные положения

Глава II: Организация и функционирование колледжей и лицеев, не относящихся к местным публичным учреждениям образования

Секция 1: Государственные учреждения

Секция 2: Муниципальные и департаментские учреждения

Глава III: Объединения публичных школьных учреждений

Глава IV: Школы ремесел

Глава V: Военные лицеи

Раздел III: Центры ученичества

Глава единственная

Раздел IV: Частные учреждения образования

Глава I: Открытие частных учреждений образования

Секция 1: Открытие частных учреждений образования первой ступени

Секция 2: Открытие частных учреждений образования второй ступени

Секция 3: Открытие частных технических учреждений образования

Глава II: Отношения между Государством и частными учреждениями образования

Секция 1: Контроль Государства над частными учреждениями образования

Секция 2: Просьба включения частного учреждения образования в систему публичного образования

Секция 3: Контракт присоединения к системе публичного образования, заключаемый с Государством частными учреждениями образования

Секция 4: Простой контракт, заключаемый с Государством частными учреждениями образования

Секция 5: Единые положения для учреждений, связанных контрактом с Государством

Секция 6: Положения, относящиеся к частным сельскохозяйственным учреждениям образования в режиме контракта

Глава III: Частные технические учреждения образования

Секция 1: Школы торговой и промышленной палат

Секция 2: Частные технические школы

Секция 3: Частные центры ученичества

Глава IV: Частные учреждения, осуществляющие дистанционное обучение

Раздел V: Французские образовательные учреждения за границей

Глава I: Общие положения

Глава II: Агентство по французскому образованию за границей

Глава III: Учреждения образования, находящиеся при французских войсках, располагающиеся в Германии

Раздел VI: Учреждения образования, готовящиеся к профессиям в области искусства и спорта

Глава I: Образовательные учреждения искусства

Глава II: Образовательные учреждения искусства танца

Секция 1: Условия эксплуатации танцевальных залов в целях образования

Секция 2: Положения о наказаниях

Глава III: Учреждения образования, готовящие к профессиям в области искусства и спорта

Глава IV\*: Французские учебные заведения в княжестве Андорра

Раздел VII: Единые положения

Глава I: Реклама и распространение в индивидуальном порядке

Глава II: Положения о наказаниях

Раздел VIII\*: Положения, применимые для департаментов Нижнего Рейна, Верхнего Рейна и Мозеля

Глава единственная

Раздел IX\*: Положения, применимые на островах Валлис и Футуна, в Майотте, Французской Полинезии и Новой Каледонии

Глава I: Положения, применимые на островах Валлис и Футуна.

Глава II: Положения, применимые в Майотте.

Глава III: Положения, применимые во Французской Полинезии.	
Глава IV: Положения, применимые в Новой Каледонии	
Книга V: Школьная жизнь	
Раздел I: Права и обязанности учащихся	
<u>Глава единственная</u>	
Раздел II: Организация школьного времени и школьного пространства	
<u>Глава единственная</u>	
Раздел III: Доплаты на обучение	
Глава I: <u>Доплаты на обучение и национальные стипендии</u>	
Глава II: <u>Пособия в связи с началом учебного года</u>	
Глава III: <u>Пособия, выдаваемые территориальными объединениями</u>	
Раздел IV: Школьное здравоохранение	
Глава I: <u>Защита здоровья</u>	
Глава II: <u>Предупреждение плохого обращения</u>	
Раздел V: Внешкольная, спортивная и культурная деятельность	
Глава I: Внешкольная деятельность	
Глава II: <u>Физкультурная и спортивная деятельность</u>	
Раздел VI*: Положения, применимые на островах Валлис и Футуна, в Майотте, Французской Полинезии и Новой Каледонии	
Глава I: Положения, применимые на островах Валлис и Футуна.	
Глава II: Положения, применимые в Майотте.	
Глава III: Положения, применимые во Французской Полинезии.	
Глава IV: Положения, применимые в Новой Каледонии	
Часть третья: Высшее образование	
Книга VI: Организация высшего образования	
Раздел I: Общая организация образования	
Глава I: <u>Единые положения</u>	
Глава II: <u>Последовательный процесс высшего образования</u>	
Секция 1: <u>Первый цикл</u>	
Секция 2: <u>Второй цикл</u>	
Секция 3: <u>Третий цикл</u>	
Глава III: Присуждение университетских степеней и званий	
Секция 1: <u>Общие правила выдачи дипломов</u>	
Секция 2: <u>Подтверждение профессиональных навыков для получения дипломов</u>	
Секция 3: <u>Получение национальных дипломов студентами частных учреждений высшего образования</u>	
Глава IV: <u>Планирование и развитие высшей подготовки</u>	
Раздел II: Общая университетская подготовка	

Глава I: Право, политические науки, экономика и администрация

Глава II: Естественные науки и технология

Глава III: Литература, языки, искусства, гуманитарные и социальные науки

Глава IV: Физическая культура и спорт

Раздел III: Подготовка в области здравоохранения

Глава I: Единые положения

Глава II: Медицинское образование

Глава III: Фармацевтическое образование

Глава IV: Одонтологическое образование

Глава V: Другие подготовки в области здравоохранении

Раздел IV: Технологические подготовки

Глава I: Единые положения

Глава II: Долгосрочная технологическая подготовка

Глава III: Краткосрочная технологическая подготовка

Раздел V: Подготовки в институтах и школах, внешних по отношению к университетам, в высших нормальных школах и Больших учреждениях

Глава I: Подготовки в институтах и школах, внешних по отношению к университетам

Глава II: Подготовки в высших нормальных школах

Глава III: Подготовки в Больших учреждениях

Раздел VI: Университетские исследования

Глава единственная

Раздел VII\*: Подготовка в других высших образовательных учреждениях

Глава I: Высшее государственное сельскохозяйственное и ветеринарное образование

Глава II: Архитектурное образование

Глава III: Образование в школах коммерции

Глава IV: Образование в национальных школах горного дела

Глава V: Образование в высших военных школах

Глава VI: Образование в школах санитарии и в социальных школах

Глава VII: Образование в школах торгового флота

Раздел VIII\*: Положения, применимые на островах Валлис и Футуна, в Майотте, Французской Полинезии и Новой Каледонии

Глава I: Положения, применимые на островах Валлис и Футуна.

Глава II: Положения, применимые в Майотте.

Глава III: Положения, применимые во Французской Полинезии.

Глава IV: Положения, применимые в Новой Каледонии

Книга VII: Учреждения высшего образования

Раздел I: Публичные учреждения научного, культурного и профессионального характера

Глава I: Принципы, касающиеся создания и автономии публичных образовательных учреждений научного, культурного и профессионального характера

Глава II: Университеты

Глава III: Составные части университетов

Секция 1: Учебно- исследовательские подразделения

Секция 2: Положения, касающиеся учебно-исследовательских подразделений в области медицины, фармации и одонтологии

Секция 3: Институты и школы

Глава IV: Общие службы

Глава V: Институты и школы, не являющиеся частью университета

Глава VI: Высшие нормальные школы

Глава VII: Большие учреждения

Глава VIII: Французские школы за границей

Глава IX: Единые положения

Секция 1: Положения, относящиеся к составу советов

Секция 2: Финансовый режим

Секция 3: Административный и финансовый контроль

Секция 4: Внешние отношения

Раздел II\*: Университетские институты по подготовке учителей

Глава I: Задачи и организация университетских институтов по подготовке учителей

Глава II: Права и обязанности государства и департаментов в отношении университетских институтов по подготовке учителей

Раздел III\*: Образовательные частные учреждения высшего образования

Глава единственная

Раздел IV\*: Образовательные учреждения высшего образования управленческого характера, находящиеся в ведении Министра, ответственного за высшее образование

Глава единственная

Раздел V\*: Образовательные учреждения высшего специализированного образования

Глава I: Образовательные учреждения высшего сельскохозяйственного и ветеринарного образования

Глава II: Школы архитектуры

Глава III: Школы коммерции

Глава IV: Национальные школы горного дела

Глава V: Высшие военные школы

Глава VI: Санитарные школы и социальные школы

Глава VII: Национальные школы торгового флота

Глава VIII: Национальный фонд политических наук

Раздел VI: Единые положения

Глава I: Единые положения публичных и частных учреждений образования

Глава II: Единые положения публичных учреждений образования

Раздел VII\*: Положения, применимые на островах Валлис и Футуна, в Майотте, Французской Полинезии и Новой Каледонии

Глава I: Положения, применимые на островах Валлис и Футуна.

Глава II: Положения, применимые в Майотте.

Глава III: Положения, применимые во Французской Полинезии.

Глава IV: Положения, применимые в Новой Каледонии

Книга VIII: Университетская жизнь

Раздел I: Права и обязанности пользователей публичной службы высшего образования

Глава единственная

Раздел II: Помощь студентам и университетская благотворительность

Глава I: Помощь студентам

Глава II: Университетская благотворительность

Раздел III: Здоровоохранение и социальная защита студентов

Глава I: Университетское здравоохранение

Глава II: Социальная защита студентов

Раздел IV: Общеуниверситетские спортивные и культурные мероприятия

Глава единственная

Раздел V: Положения, применимые на островах Валлис и Футуна, в Майотте, Французской Полинезии и Новой Каледонии

Глава I: Положения, применимые на островах Валлис и Футуна.

Глава II: Положения, применимые в Майотте.

Глава III: Положения, применимые во Французской Полинезии.

Глава IV: Положения, применимые в Новой Каледонии

Часть четвертая: Персонал

Книга IX: Персонал образования

Раздел I: Общие положения

Глава I: Единые положения

Глава II: Положения, касающиеся преподавательского персонала

Глава III: Положения, относящиеся к административному, техническому, рабочему, социальному, медицинскому и обслуживающему персоналу

Глава IV: Положения, относящиеся к персоналу частных образовательных учреждений

Глава V: Положения, относящиеся к персоналу государственных национальных образовательных учреждений

Раздел II: Персонал учреждений первой ступени

Глава единственная

Раздел III: Персонал второй ступени

Глава I: <u>Единые положения</u>	
Глава II: <u>Преподавательские составы лицеев и колледжей</u>	
Глава III: <u>Воспитательный персонал</u>	
Глава IV: <u>Персонал ориентации</u>	
Глава V: <u>Персонал надзора</u>	
Глава VI: <u>Персонал центров ученичества</u>	
Глава VII: <u>Персонал непрерывной подготовки</u>	
Раздел IV: Персоналы инспекции и дирекции	
Глава I: <u>Персоналы инспекции</u>	
Глава II: <u>Персонал дирекции</u>	
Раздел V: Персонал высшего образования	
Глава I: <u>Единые положения</u>	
Глава II: Преподаватели-исследователи, преподаватели и исследователи	
Секция 1: <u>Общие положения</u>	
Секция 2: <u>Особые положения</u>	
Секция 3: <u>Положения, касающиеся преподавательского и больничного персонала</u>	
Глава III: <u>Инженерный, административный, технический, рабочий и служебный персонал</u>	
Раздел VI*: Персонал специализированных образовательных учреждений	
Глава I: Персонал сельскохозяйственного образования	
Глава II: Персонал архитектурного образования	
Глава III: Персонал художественного образования	
Глава IV: Персонал танцевального образования	
Глава V: Персонал физкультурного и спортивного образования	
Глава VI: Персонал мореходного образования	
Раздел VII*: Положения, применимые на островах Валлис и Футуна, в Майотте, Французской Полинезии и Новой Каледонии	
Глава I: Положения, применимые на островах Валлис и Футуна.	
Глава II: Положения, применимые в Майотте.	
Глава III: Положения, применимые во Французской Полинезии.	
Глава IV: Положения, применимые в Новой Каледонии	