

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования



«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА И МОНЯ

Применение дидактических игр в процессе формирования **лексико-грамматических навыков**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Немецкий язык. Английский язык»

Проверка на объем заимствований

74,34 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

рекомендована/не рекомендована

Работа допущена к защите

« 13 » июня 2019 г.

зав. кафедрой немецкого языка и МОНЯ

Быстрая Елена Борисовна

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ОФ-503/090-5-1

Воскресенская Дарья Александровна

Научный руководитель:

доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой
немецкого языка и МОНЯ

Быстрая Елена Борисовна

Челябинск
2019

Оглавление

Введение	3
Глава I Психолого-педагогические основы формирования лексико-грамматических навыков с применением дидактических игр	6
1.1 Формирование лексических и грамматических навыков.....	6
1.2 Роль различных видов игр в процессе обучения и воспитания школьников.....	12
1.3 Использование дидактических игр в процессе формирования лексико-грамматических навыков на уроках иностранного языка.....	21
Выводы по первой главе.....	27
Глава II Апробация дидактических игр в процессе формирования лексико-грамматических навыков	29
2.1 Цель и задачи опытно-экспериментальной работы.....	29
2.2 Ход и анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	32
Выводы по второй главе.....	46
Заключение	47
Библиографический список	49
Приложение	53

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время все большую значимость приобретает проблема повышения эффективности обучения иностранному языку. Согласно федеральному закону РФ «Об образовании» (2012г.) иностранные языки очень востребованы в настоящее время. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС) акцентирует внимание на значимости иностранного языка в учебном процессе.

В школах учителя все чаще используют игровые методы, с целью повысить мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка. Игры являются стимулом к изучению иностранного языка, и у обучающихся появляется желание и готовность общаться на иностранном языке. Одним из эффективных методов являются дидактические игры. Данные игры приближают речевую деятельность к естественным нормам. Планируя урок, учитель должен стремиться создать все возможности для развития индивидуальности каждого ученика. Использование дидактических игр дает хорошие результаты, повышает интерес детей, способствует концентрации внимания. Игры учат творчески относиться к делу и помогают ребенку стать творческой личностью, стать уверенней в себе. Игры помогают вовлечь ребенка в учебный процесс. Дидактические игры можно применять на любом этапе обучения. Очень важно в обучении иностранному языку организовать учебный процесс таким образом, чтобы развить не только познавательный интерес обучающегося, но и его творческую активность. Игры вызывают у учеников большой интерес к изучаемой теме урока. Игры активизируют мыслительную деятельность, делают учебный процесс более интересным и увлекательным. Игры являются стимулом к изучению иностранного языка. В процессе игры ребенок раскрывает свои творческие способности. Играя, дети приобретают опыт взаимоотношений людей. Мы солидарны с мнением

психолога А. А. Леонтьева, что игровая мотивация должна быть представлена в учебном процессе наряду с коммуникативной и познавательной [22].

Дидактические игры представляют собой целенаправленную деятельность по обогащению, активации и применению словарного запаса. В процессе игры ученик принимает разные решения. У него развивается мыслительная деятельность, ребенок преодолевает трудности в изучении языка. В процессе игры даже самый слабый ученик проявляет свою находчивость и сообразительность. Игры на уроках иностранного языка создают благоприятный психологический климат.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что любая игра имеет определенную цель. Игра – это организованная деятельность, которая требует умственных и эмоциональных сил. Исходя из вышеизложенного, тема нашего исследования является актуальной на сегодняшний день.

Актуальность проблемы состоит в том, что дидактические игры на уроках иностранного языка повышают уровень и качество современного образовательного процесса, развивают важнейшие психические свойства ребенка в учебной, трудовой и творческой деятельности.

Цель данного исследования: исследовать на теоретическом и практическом уровнях роль дидактических игр для развития лексико-грамматических навыков обучающихся в процессе обучения иностранному языку в средней школе.

Задачи исследования:

- проанализировать современное состояние данной проблемы;
- рассмотреть дидактическую игру как средство развития лексико-грамматических навыков в средней школе;
- исследовать применение дидактических игр с целью формирования у обучающихся лексико-грамматических навыков;
- внедрить дидактические игры в процесс обучения иностранному языку, способствующие формированию лексико-грамматических навыков у обучающихся;

- проверить применение дидактических игр на эффективность их реализации в образовательном процессе в экспериментальной части исследования.

Объект: процесс обучения иностранному языку в средней школе.

Предмет: дидактические игры в процессе формирования лексико-грамматических навыков, способствующие повышению познавательного интереса обучающихся на уроках иностранного языка.

Гипотеза исследования: состоит в том, что использование дидактических игр на уроке иностранного языка способствует развитию лексико-грамматических навыков.

Структура выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложения, библиографического списка.

Глава 1. Психолого-педагогические основы формирования лексико-грамматических навыков с применением дидактических игр

1.1 Формирование лексических и грамматических навыков

Лексико-грамматический навык играет важную роль в обучении иностранному языку. Остановимся более подробно на определении навыка. Навык - автоматически выполняемое действие, которое не требует сознательного контроля и особых волевых усилий для его выполнения. Навык формируется в процессе многократных повторений. Говоря о характеристике лексического навыка, в первую очередь следует дать его определение. Лексический навык – способность автоматизировано вызывать из долговременной памяти слово, словосочетание или фразу, соответствующие коммуникативному заданию. Здесь следует выделить несколько точек зрения. Определение лексического навыка по выражению Л. А. Цветковой звучит следующим образом: лексический навык – это способность осуществлять автоматически и самостоятельно ряд действий и операций, связанных с вызовом слова из долговременной памяти и с соотнесением его с другой лексической единицей [38]. Мы солидарны с мнением Е. И. Пассова, согласно которому лексический навык- это систематизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими, обеспечивающее ситуативное использование данной лексической единицы и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности. Формирование лексических навыков как важного компонента речевых умений происходит поэтапно. К основным этапам работы над лексикой относятся: ознакомление с новым материалом, первичное закрепление, развитие навыков и умений использования лексики в разных формах устного и письменного общения. Пассов выделяет следующие стадии формирования лексического навыка:

- восприятие слова в процессе его функционирования;
- осознание значения слова;
- имитация слова в изолированном виде или в контексте предложения;
- обозначение, направленное на самостоятельное называние объектов, определяемых словом;
- комбинирование;
- употребление слова в разных контекстах.

Е. Н. Соловова в своем пособии «Методика обучения иностранным языкам» определяет сущность лексического навыка как способность мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи, а также включать его в речевую цепь [31].

Н.Д. Гальскова утверждает, что формирование лексических навыков предполагает не только учет сведений формально-структурного характера, но и знание ситуативных, социальных и контекстуальных правил, которых придерживаются носители языка [10].

Мы согласны с мнением Р.К. Миньяр-Белоручева, что лексический навык это способность автоматизировано вызывать из долговременной памяти слово, словосочетание и готовую фразу, соответствующие коммуникативной задаче.

Р.К. Миньяр-Белоручев называет этапы формирования навыков «отрезками времени, отличающиеся друг от друга по своим задачам и способам обучения». Одним из путей преодоления трудностей, когда активный словарь обучающихся сокращается за счет перехода слов в пассивный словарь - правильная организация основных этапов работы над лексическим материалом. Р.К. Миньяр-Белоручев выделяет следующие этапы формирования лексических навыков: ознакомление; повторение; повторение и поиск [23].

Н.И. Гез утверждает, что к основным этапам формирования лексических навыков относятся:

- ознакомление с новым материалом;

- первичное закрепление;
- использования лексики в различных видах речевой деятельности [13].

С. Ф. Шатилов выделяет следующие этапы формирования лексического навыка:

- ориентировочно – подготовительный этап (введение, семантизация нового слова и его первичное воспроизведение);
- стереотипизирующе – ситуативный этап (ситуативная тренировка и создание прочных лексических речевых связей в однотипных речевых ситуациях);
- варьирующе – ситуативный этап (создание динамичных лексических речевых связей) [39].

Резюмируя выше изложенное, мы пришли к выводу, что наиболее часто методисты выделяют первый этап формирования лексических навыков (ознакомление), как один из самых важных в обучении иностранному языку. Лексические и грамматические навыки неразрывны в речи. Овладение грамматикой изучаемого языка важно для формирования продуктивных умений в устной и письменной речи, и также для понимания речи других людей. Важно уметь грамотно составлять предложения, сочетать слова, чтобы состоялось полноценное общение. Недостаточный уровень грамматических навыков может стать барьером на пути формирования языковой и речевой компетенции.

Под грамматическим навыком понимается способность производить автоматизированное речевое действие, обеспечивающее правильное морфолого-синтаксическое оформление речевой единицы.

Грамматический навык- способность автоматизировано извлекать из долговременной памяти грамматические средства речи. Грамматический навык можно определить как стабильно правильное, автоматизированное, ситуативно – и контекстно – обусловленное использование и понимание грамматических, т.е. морфологических и синтаксических, языковых средств во всех видах речевой деятельности.

Мы согласны с мнением В.М. Филатова, что грамматический навык -

автоматизированное использование грамматического материала в продуктивной и рецептивной речевой деятельности [37].

Е. И. Пассов утверждает, что грамматический навык это способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче и оформить ее соответственно нормам данного языка [27].

Формирование грамматических навыков можно рассмотреть поэтапно. Г. В. Рогова, Т. Е. Сахарова [30] выделяют три этапа: ознакомление, тренировка, применение. И. Л. Бим подчеркивает, что каждое грамматическое действие должно осваиваться последовательно: ознакомление с ним и осознания формы и употребления; тренировка и его практическое использование по опорам в микроконтексте; применение на репродуктивном уровне по опорам и на основе механизма аналогии; применение на продуктивном уровне [6]. Е.И. Пассов выделяет шесть этапов формирования грамматического навыка.

- Этап восприятия. Учитель демонстрирует использование структуры в целях коммуникации. Учащийся воспринимает однотипные образцы.

- Этап имитации. Учащийся выполняет упражнения, в которых для выполнения речевой задачи находит языковые формы, лексические единицы в образце и использует их, не изменяя.

- Этап подстановки. Учащиеся выполняют упражнения по подстановке лексических единиц в структуру какой-либо грамматической формы.

- Этап трансформации. На данном этапе учащиеся трансформируют высказывание собеседника, что выражается в изменении порядка слов, лица или времени глагола, падежа или числа существительного.

- Этап репродукции. Учащиеся выполняют репродуктивные упражнения. При выполнении данных упражнений предполагается воспроизведение в высказываниях учащихся тех форм или лексических единиц, которые усвоены в предыдущих упражнениях.

- Этап комбинирования. Формируется механизм выбора модели, т.е. выбора необходимой формы из определенного материала в условиях переключения

внимания говорящего с автоматизированной формы на содержания всего высказывания.

Лексико-грамматический навык - компонент речевой деятельности, который доведен до автоматизма. Лексико-грамматический навык характеризуется достаточным уровнем усвоения всех грамматических и лексических норм, правил и моделей в иностранном языке. Лексико-грамматический навык доведен до автоматизма и совершенства через систему целенаправленных грамматических и лексических речевых упражнений. Следует отметить, что лексико-грамматический навык предполагает сознательный выбор той или иной модели языка в соответствии с заданными условиями коммуникации. Данное требование является одним из наиболее закономерных ввиду того, что овладение иностранным языком предполагает усвоение норм и правил для того, чтобы уметь организовать иноязычное общение. Уметь правильно строить собственные высказывания, чтобы быть понятным собеседнику. Грамматика и лексика предполагает структурированные модели. Эти модели включают в себя окончания, залоги, систему падежей, времена. Обучающиеся должны усвоить эти модели уже на первых этапах знакомства с иностранным языком.

Таким образом, для того, чтобы довести лексико-грамматический навык до автоматизма, следует использовать дидактические игры. Проанализировав литературу по методике преподавания иностранного языка, можно сделать вывод о том, что обучение лексике и грамматике занимает ведущую позицию. У обучающихся, которые владеют недостаточным словарным запасом, может возникнуть чувство неуверенности и нежелание изучать иностранный язык и говорить на нем. Овладение языком является целью обучения при формировании наиболее распространенного аспекта иностранного языка – коммуникативного.

Чтобы повысить интерес у обучающихся изучать грамматику и лексику языка, учителю следует ставить перед собой цели. Обучающиеся должны понимать, для чего они изучают правила и выполняют упражнения. Мы

полагаем, что использование дидактических игр на уроке иностранного языка могут стать эффективными для достижения целей.

1.2 Роль различных видов игр в процессе обучения и воспитания школьников

Изучение иностранного языка является сложным процессом. Учитель должен вызвать у обучающихся желание изучать иностранный язык. Для этого следует применять разные методы на уроках иностранного языка, которые смогут сформировать языковые навыки. В игре ученики могут сформировать навыки. Игра помогает ученикам преодолеть трудности. «Игра – это лишь оболочка, форма, содержание которой должно быть учение, овладение видами речевой деятельности».

Игра является одним из основных видов деятельности ребенка. В любом возрасте игра является ведущей деятельностью. Это необходимое условие для полноценного развития детей. Игра является одним из основных средств воспитания и обучения ребенка. В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования, развития и совершенствования психических процессов ребенка, формирования его личности. Игры вносят разнообразие в учебный процесс.

Игра - это самостоятельный вид деятельности, в котором дети впервые вступают в общение со сверстниками. Их объединяет одна цель, общие интересы и опыт. Дети сами выбирают игру, сами организуют ее. В игре ребенок начинает чувствовать себя членом команды, он может правильно оценивать свои действия и действия своих товарищей. Задача учителя заключается в том, чтобы сосредоточить внимание обучающихся на таких целях, которые могли бы вызвать общность чувств и действий, способствовать установлению отношений между детьми на основе дружбы, справедливости, взаимной ответственности. Игра является неотъемлемой частью психологического развития ребенка. Игра раскрывает его эмоциональные, интеллектуальные способности. Игры на уроках требуют умственного напряжения, но они способствуют эмоциональному

расслаблению, дружескому соревнованию и повышению познавательной активности обучающихся. Сюжет игры определяет цель действий игроков и придает игре смысл и делает игру увлекательной. Правила являются обязательными для участников игры.

Проблеме игры уделяют внимание исследователи разных сфер знаний – биологи, психологи, социологи, педагоги и культурологи. Таким образом, игра способствует развитию познавательных и умственных способностей: получению новых знаний, их закреплению.

В книге Е. И. Пассова «Урок иностранного языка в школе» представлено следующее определение игры:

- деятельность (т.е. речевая);
- мотивированность, отсутствие принуждения;
- индивидуализированная деятельность, глубоко личная;
- обучение и воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие психических функций и способностей;
- «учение с увлечением».

Следует выделить цели использования игр на уроках иностранного языка:

- формирование определенных навыков;
- развитие определенных речевых умений;
- обучение умению общаться;
- развитие необходимых способностей и психических функций;
- познание;
- запоминание речевого материала.

Дидактические игры можно классифицировать по-разному. Игры могут подразделяться:

- по содержанию (математические, природоведческие.);
- по дидактическому материалу: игры с предметами; настольно-печатные (игры с картинками, карточками); словесные (ребусы, загадки); интеллектуальные; сюжетно-ролевые; игры-тренинги, воздействующие на

психическую сферу обучающихся (такие игры учитель может проводить в начале и в конце урока, когда учитель подводит итоги вместе с учениками).

В настоящее время существует множество классификаций игр. В частности, игры различают:

- Физические игры. К ним можно отнести спортивные, подвижные и моторные игры. Физические игры важны для физического развития и здоровья детей.

- Интеллектуально-творческие игры: К ним можно отнести сюжетно-интеллектуальные игры и дидактические игры. С помощью дидактических игр ученики учатся решать задачи. У детей развиваются внимание, познавательные способности. Дидактические игры развивают наблюдательность, память, мышление, речь, повышают эффективность обучения.

- Социальные игры: творческие сюжетно-ролевые. Ученики берут себе определенную роль и выполняет действия в воображаемой ситуации. Основой ролевой игры является детская самостоятельность. Во время ролевой игры дети взаимодействуют друг с другом. В ходе игры ученик познаёт мир и усваивает общественный опыт. У ребенка появляется желание трудиться, а также он обогащает речевой запас.

- Комплексные игры (коллективно-творческая, досуговая деятельность). К таким играм можно отнести музыкальные игры. Музыкальная игра развивает пластику, ритмику. Такие игры построены на движениях, и это помогает развивать координацию движений, воспитывать свободу движений, изящество. Игры под музыку способствуют прививают любовь к музыке в целом.

Остановимся подробнее на рассмотрении дидактических игр. Дидактическая игра – это игра с правилами, создаваемая педагогикой в целях воспитания и обучения ребенка. Данные игры направлены на решение конкретных задач обучения ребенка. Дидактические игры используют как метод обучения детей. Значение дидактической игры очень велико, так как в процессе игры осуществляется не только умственное воспитание, но и физическое, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание. В процессе

игры дети учатся контролировать свое поведение, учатся помогать друг другу, работать в группе. Игры воспитывают волю, дисциплинированность. Игры помогают ученикам чувствовать себя более уверенно, помогают снять скованность. Неуверенный в себе и застенчивый ученик будет участвовать в игре активнее, если цель игры - не соревнование, а участие, общение с товарищами. Хотя элемент соревнования часто повышает активность, но это не должно создавать психологического давления на учеников. Дидактические игры позволяют ученикам быстрее усвоить материал.

Дидактическая игра является важным средством повышения умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учеников живой интерес к процессу познания. Ученики охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои сильные стороны, развивают навыки. Это делает учебный материал увлекательным и интересным, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс обучения. В дидактических играх соблюдается структура. Основные элементы характеризуют игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно.

Дидактические игры концентрируют внимание школьников. Сначала ученики проявляют интерес только к игре, а затем постепенно у обучающихся появляется интерес и к учебному предмету. Дидактическая игра – это коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединяются, чтобы решить основную задачу.

Для дидактических игр характерно наличие учебного характера. Успех в решении дидактической задачи достигается за счет использования разнообразных игровых действий, как правило, одним из них является соревнование. Желание детей достичь цели игры, победить, позволяет лучше воспринимать окружающую среду, наблюдать, исследовать объекты, сравнивать их, замечать незначительные различия и их характеристики, выбирать и группировать объекты в соответствии с общими характеристиками.

Ученики решают умственные задачи, сами находят решения, преодолевая при этом определенные трудности. Ребенок воспринимает умственную задачу, как практическую, игровую; это повышает его умственную активность. Чтобы игры полностью решали поставленные в них задачи, необходимо строго соблюдать методику их проведения. В методику проведения дидактической игры входят: объявление названия игры; сообщение о расположении ее участников и порядке использования игрового материала; объяснение хода игры; подведение итогов игры и объявление победителя. Объявление игры может проходить в обычной форме, когда учитель произносит ее название и направляет внимание учеников на имеющийся дидактический материал, объекты действительности. Заканчивая игру, учитель должен напоминать ученикам название игры, отдельные правила игры. При повторном проведении игры ученики усваивают полный порядок, игровые правила и способы действий. Успех дидактических игр зависит во многом от правильного использования в них игрового оснащения, часть которого делают сами ученики, учителя. Это могут быть разные атрибуты, как буквы азбуки, яркие карточки, игрушки, плакаты, разные картинки, таблицы, природный материал. Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Они создаются в целях воспитания и обучения детей.

Дидактические игры имеют следующие требования: обучающиеся должны понимать правила и содержание игры. Правила помогают контролировать поведение детей. Игра должна положительно воздействовать на ученика. Учитель во время игры должен обеспечивать каждому участнику возможность проявления инициативы. В старших классах необходимо побуждать учеников к анализу проведенной игры. Длительность дидактической игры не должна быть долгой. Данные игры кратковременны, занимают 10-20 минут. Важно, чтобы в процессе игры не снижалась умственная активность ребенка, не пропадал интерес к игре. В младших классах учитель должен сам принимать участие в игре и объяснять правила.

От учеников старших классов требуется самостоятельность при выполнении игровых задач. В процессе игры нужно воспитывать у детей доброжелательное отношение к товарищам. Во время игры нужно вызвать у ребенка желание выполнить задание. Дети должны учиться радоваться успехам друг друга и помогать друг другу. Проигравшему ребенку следует дать возможность исправить ошибки и внушить веру в свои силы. Игра предусматривает индивидуальный подход к каждому ребенку. Учитель должен учитывать способности каждого ученика.

Дидактическая игра – это самостоятельный вид развивающей деятельности, в которой осознается окружающий мир, открывается широкий простор для проявления активности, личного творчества, самовыражения, самопознания, самораскрытия с опорой на разум, главная сфера общения детей. Данные игры заставляют думать, предоставляют ученику возможность проверить и развивать свои способности. Игра помогает учителю найти общий язык с детьми, а детям постичь знания без стрессов и с интересом. В игре происходит развитие мотивации, чувства коллективизма.

Роль игры на уроках иностранного языка очень важна. Игра представляет собой эффективный инструмент обучения, который позволяет сделать процесс обучения увлекательным и интересным. С помощью игры ученики обогащают словарный запас, практикуют произношение, развивают языковые навыки. Это способствует ускорению и развитию коммуникативной компетенции обучающихся. Игра обостряет умственную деятельность учеников. В игре обучающиеся изучают социальные функции, нормы поведения. Игра является стимулом к овладению иностранным языком. Игры способствуют интенсивной языковой практике. Дидактические игры можно применять в начале урока или в конце для стимуляции, уменьшения напряжения после контрольной работы, теста, для смены деятельности на уроке. Игры должны положительно влиять на учеников, приносить радость, и помогать в обучении языка.

Применение дидактических игр на уроках иностранного помогает обучающимся усвоить учебный материал, и способствует прочному усвоению материала в обстановке, максимально приближенной к естественной. Поэтому, игры в процессе обучения иностранному языку занимают важное место наряду с другими методами, приёмами и средствами обучения. Следует принять во внимание, что игровой процесс заметно облегчает весь процесс обучения обучающегося иностранному языку.

Дидактическая игра как форма обучения давно заняла прочное место в методике преподавания. Теоретики и практики дидактических игр отмечают высокую эффективность данной формы работы, указывая, прежде всего, на мотивационный компонент игровой деятельности.

Использование лексического и грамматического материала в нетрадиционной форме позволяет предотвратить процесс забывания активного словарного запаса. Чтобы обучающиеся были заинтересованы и активными при выполнении игровых упражнений, следует использовать разные формы работы: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная. Главной задачей данных игр является учебно-познавательная деятельность обучаемых и формирование у них лексико-грамматических навыков. Дидактическая игра помогает не только понять и усвоить грамматический материал, но и способствует правильному употреблению в ситуации реального общения речевых образцов. Данные игры развивают внимание, создают благоприятный климат на уроке.

На уроках иностранного языка используют следующие игры.

Фонетические игры

Цели фонетических игр: тренировка в произношении звуков; формирование навыков фонетического слуха. Фонетические игры используют на начальном этапе обучения. Из них можно выделить следующие игры: игры-загадки, игры-имитации, игры-соревнования, игры с предметами, игры на внимательность.

Лексические игры

Лексическая игра - игра, которая требует умственных сил, внимания. Лексическая игра – это увлекательное занятие, которое может заинтересовать учеников. Даже самые слабые ученики могут быть первыми в процессе данной игры. Самыми важными в данной игре являются сообразительность и находчивость. Данные игры помогают ученикам чувствовать себя более уверенными. В процессе данных игр усваивается языковой материал, а вместе с тем возникает чувство удовлетворения.

Цели лексических игр: тренировка в употреблении лексики в ситуациях, которые приближены к естественной обстановке; активизировать речемыслительную деятельность обучающихся; развивать речевую реакцию учеников; познакомить учеников с сочетаемостью слов.

Новые лексические единицы следует вводить тематическими группами. В этой связи учебный материал объединяется вокруг основных лексических тем: семья, дом, школа, еда, домашние животные, времена года и другие. При обучении лексике желательно использовать игры с применением карточек, картинок, кубиков или игрушек.

Грамматические игры

Грамматическая игра является важным средством воспитания на уроке и всестороннего развития ребенка для более легкого усвоения грамматического материала. Играя, дети изучают разные грамматические единицы, правила и формулы.

Цели грамматических игр: научить учеников употреблять речевые образцы, которые содержат определенные грамматические трудности; создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца; развить речевую активность и самостоятельность обучающихся.

Аудитивные игры

Цели данных игр заключаются в том, чтобы научить учащихся понимать смысл высказываний; научить обучающихся выделять главное в услышанной

информации; развить слуховую память учеников. Данные игры представляют собой восприятие информации учениками на слух.

Речевые игры

Цели: научить обучающихся выражать свое мнение; научить обучающихся практически и творчески применять полученные речевые навыки; обучить учеников речевой реакции в процессе коммуникации.

Самый эффективный вид игры для обучения говорению – это сюжетно-ролевая игра. С её помощью дети учатся переносить действия из одних условий в другие, начинают одушевлять неживую природу, создавать элементы нового. Таким способом у обучающихся развиваются воображение, мышление, творческие способности, речь, воспитываются нравственно-волевые качества личности, интерес к личности другого. Благодаря сюжетно-ролевым играм происходит формирование критического мышления. Ученики могут четко и уверенно выражать свои мысли в устной и письменной форме; аргументировать свою точку зрения и учитывать мнения других; оценивать информацию; уметь задавать вопросы; объяснять изученное и применять в практике.

Также существуют игры для обучения чтению. Цели данных игр: точно устанавливать буквозвуковые соответствия; правильно озвучивать графический образ слова, понимать читаемое; читать по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы; читать в естественном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале, с пропущенными словами или рисунками вместо слов; читать вслух выразительно, с правильным ударением и интонацией.

Таким образом, игры являются успешным средством формирования лексико-грамматических навыков обучающихся. Игры облегчают активизацию и закрепление лексики и грамматики. Игры развивают языковую догадку, память, способствуют расширению словарного запаса.

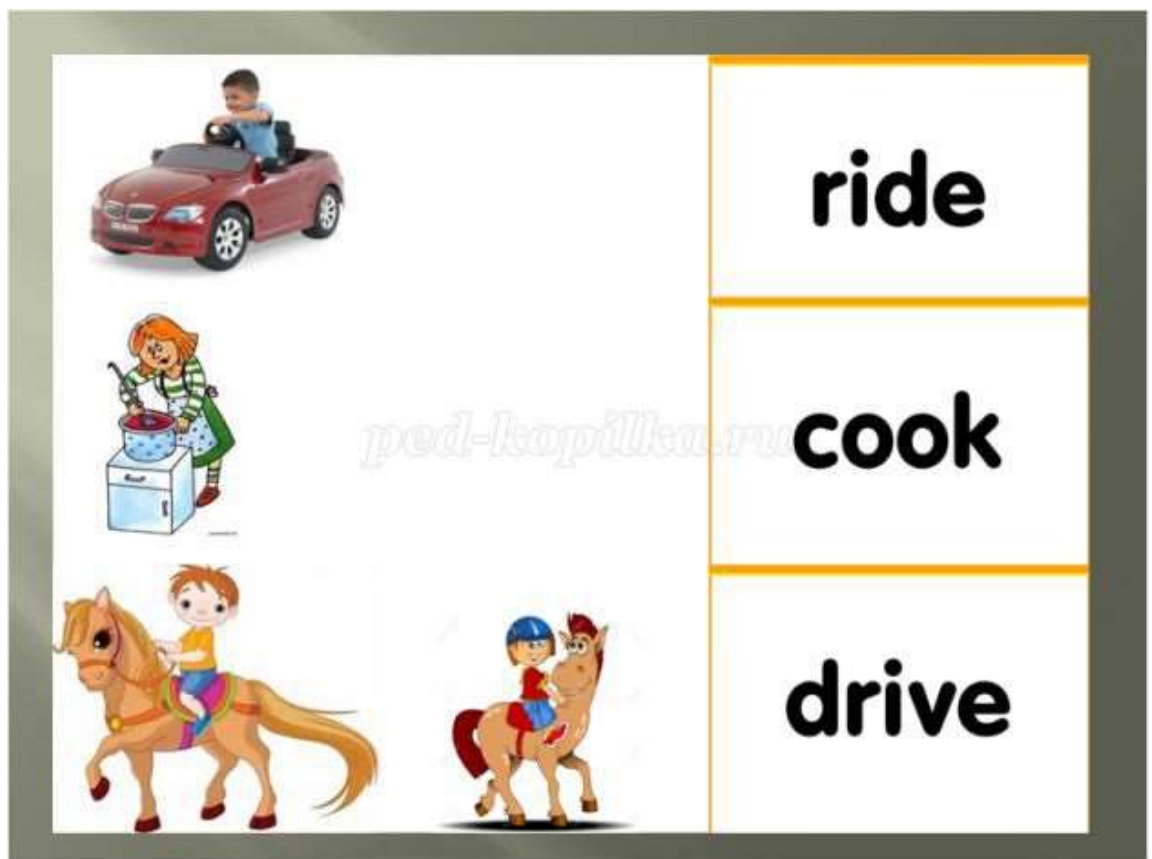
1.3 Использование дидактических игр в процессе формирования лексико-грамматических навыков на уроках иностранного языка

В данном параграфе мы предлагаем рассмотреть различные применения игр на уроках иностранного языка. В настоящее время учителя используют в своей практике нетрадиционные методы обучения, чтобы повысить эффективность обучения иностранному языку.

Учитель английского языка, Долгих Марина Сергеевна, предлагает свой этап урока, который предназначен для обучающихся 5 класса [42]. Данный материал включает игры с глаголами в Present Continuous. На данном этапе учитель использует яркие картинки и интересные задания, которые могут быстро заинтересовать учеников. Цель данного этапа - развитие лексических и грамматических навыков говорения.

Данный этап урока помогает активизировать словарь обучающихся. Ученики употребляют глаголы в речи (Present Continuous). На данном этапе урока обучающиеся развивают не только навыки чтения, но также навыки говорения и письма. Ученики учатся работать в команде. Они развивают логическое мышление, память, внимание, языковую догадку. Учитель на данном этапе урока использует раздаточный материал. К раздаточному материалу относятся карточки с картинками и заданиями. Учитель предлагает распределить правильно картинки и глаголы. Каждая команда может получить дополнительные баллы, если ученики составят предложения с глаголами в Present Continuous.

Первая группа составляет предложение, используя Present Continuous. Например: *They are playing football in the yard at the present moment.*
Вторая группа: *She is cooking in the kitchen now.*



Учитель предлагает следующую игру. Обучающиеся должны разгадать кроссворд. Учитель делит учеников на две команды с помощью жетонов. Каждая команда разгадывает кроссворд. Обучающиеся разгадывают


кроссворд, используя карточки с картинками и предложениями. Затем за дополнительные баллы каждая команда составляет предложения с глаголами в Present Continuous.


Первая группа: *He's driving a car.*


Вторая группа: *They are watering the plants.*

Across


4.  She's ___ the floor.

6.  I'm ___ a horse.


8.  The baby is _____.


10.  He's ___ football.


11.  They're ___ the plants.


12.  She's ___ dinner.


Down


1.  He's ___ his teeth.

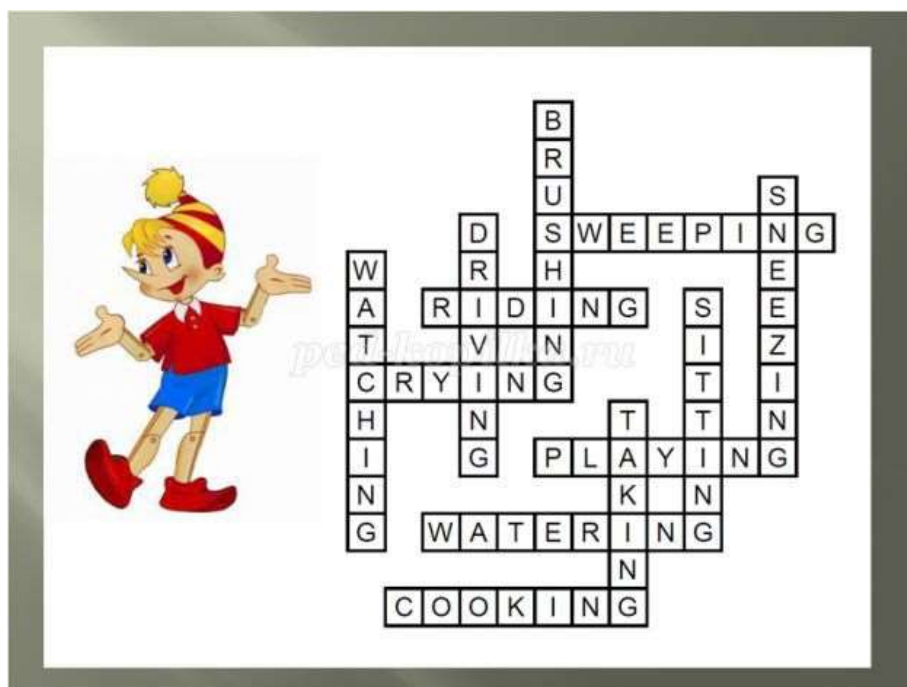
2.  He's _____.

3.  He's ___ a car.

5.  I'm ___ TV.

7.  He's ___ on an armchair.

9.  She's ___ a shower.



Данная игра помогает обучающимся усвоить словарный запас и повторить правило Present Continuous. Игра воспитывает чувство коллективизма.

Рассмотрим пример использования игр на уроке французского языка. Учитель французского языка Иванова А.С. предлагает следующую игру. Учитель раздает листы бумаги каждому ученику. Ученики пишут на листах свои имена и фамилии. Затем учитель собирает листы и раздает их любимым ученикам. Задача учеников описать внешность ученика, имя которого указано на листе. Ученики зачитывают свои выполненные задания, но при этом не называют имена участников игры. Другие ученики должны догадаться, о ком идет речь. С помощью этой игры обучающиеся формируют навыки письма, чтения и слушания. Ученики проявляют заинтересованность и развивают внимание.

В процессе дидактических игр на уроках иностранного языка часто используют средства наглядности. Например, можно использовать картинки, иллюстрации, карты, плакаты или игрушки. Например, учитель использует картинку с определенной ситуацией. Обучающиеся должны представить ситуацию, сыграть персонажей, которые изображены на картинке. Ученики составляют диалог по данной ситуации, используя ранее изученную

лексику и грамматические конструкции. Ученики составили диалог на тему «Morning», главными персонажами которого являются бабушка и внук.

Grandmother: *Anna, get up darling. It's already 10 o'clock.*

Anna: *All right, Granny. I'm getting up.*

Grandmother: *Make your bed, then wash your face, hands and have breakfast.*

Anna: *First, I must do my morning exercises, Granny.*

Grandmother: *All right, dear.*

Данная игра применяется для закрепления изученной лексики и грамматических конструкций.

Рассмотрим этап урока немецкого языка. Учитель Захарова И.А. предлагает ученикам сыграть в игру «Школьные принадлежности». На слайде выведены слова по теме «Школьные принадлежности» и грамматическая конструкция «Sie haben...». Ученики могут опираться на эту конструкцию при необходимости. Учитель готовит набор школьных принадлежностей, которые находятся в портфеле. Ученики делятся на две группы и каждая группа по очереди отвечает, перечисляя школьные принадлежности.

Учитель: «*Was habe ich in der Schultasche?*»

Ученик: «*Sie haben einen Bleistift in der Schultasche*» (*einen Radiergummi, ein Heft, ein Buch.*)

Если отвечающая группа угадала предмет, учитель показывает его ученикам. За каждый угаданный предмет группа получает балл. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы все школьные принадлежности, которые находятся в портфеле.

Учитель английского языка Лебедева Е.А. предлагает дидактическую игру «What can you do?» Цель игры заключается в том, чтобы закрепить речевой образец «I can» и повторить лексику по теме «Animals». Учитель предлагает ученикам изобразить любое животное. Учитель на данном этапе урока может использовать раздаточный материал. В данной игре учитель и ученики используют маски животных. Ученикам следует ответить на вопрос «What can you do?» Ученики отвечают на вопрос опираясь на

конструкцию «I can», которая написана на доске.

Учитель: «*What can you do?*»

Ученик: «*I can jump*», «*I can run*».

Игра «*Can you draw?*» позволит ученикам развить свои творческие способности. В процессе данной игры обучающиеся повторяют лексику. Учитель называет любое слово по теме урока и ученикам предоставляется возможность изобразить слово на листе. Например: «*an apple*». Ученики могут подписать рисунок на английском языке. Эти рисунки обучающиеся могут использовать для повторения слов, развесив их дома. Данная игра способствует повторению и закреплению изученной лексики.

Игра «*What am I doing?*» способствует повторению грамматического материала Present Continuous и закреплению изученных слов. Данная игра – это хороший способ разрядиться. Ученики показывают друг другу что они делают на данный момент. Один из учеников должен описать действие, используя Present Continuous: «*You are dancing.*» «*You are singing.*»

Рассмотрим следующую игру, которую предлагает учитель немецкого языка Петрова Л.С. «*Eine Erzählung zum Bild*». В данной игре учитель использует различные картинки, на которых изображены разные ситуации. Участники игры садятся в круг, передавая картинку. Первый из учеников начинает рассказ и передает картинку следующему ученику, тот продолжает рассказ. Каждый из учеников составляет два три предложения так, чтобы получился связный рассказ. Таким способом ученики повторяют изученную тему урока, закрепляют грамматический материал и вспоминают изученную лексику.

Мы полагаем, что изложенные выше игры способствуют формированию лексико-грамматических навыков. Дидактические игры помогают ученикам хорошо освоить учебный материал и данные игры мотивируют их на дальнейшую деятельность. Обучающиеся применяют осваиваемый языковой материал в ситуациях, характерных для окружающей действительности, что способствует развитию речевой инициативы.

Выводы по первой главе

Резюмируя вышеизложенное, мы пришли к выводу, что дидактическая игра – это эффективный метод воспитания детей. Дидактическая игра - это организованный вид деятельности, который требует умственной нагрузки. Данные игры предполагают принятие решений. Игра – это прежде всего увлекательное занятие, которое может заинтересовать и учеников и учителя. В обучении иностранному языку дидактическим играм отводится важная роль. Дидактические игры способствуют развитию речи. Данные игры помогают сделать урок более интересным и увлекательным, также помогают разнообразить формы урока и поддержать внимание учеников. Дидактическая игра представляет собой сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения, и формой обучения, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Мы можем выделить преимущества дидактической игры: в процессе игры повышается активность и работоспособность обучающихся, развиваются умственные способности и формируются навыки и умения. Дидактические игры очень важны в воспитании и обучении школьников. Игры помогают сконцентрировать внимание и заинтересовать даже самых слабых учеников. Сначала обучающихся интересует только игра, а затем у них пробуждается интерес к самому предмету обучения. В процессе обучения игры способствуют формированию социальных качеств и нравственному самосознанию, стимулированию самостоятельности и творческой активности обучающихся. Мы полагаем, что формирование лексико-грамматических навыков обучающихся будет более успешным, если дидактические игры будут целенаправленно применяться в учебном процессе. Лексика и грамматика являются важными аспектами изучения иностранного языка. Они имеют важное значение при обучении и формировании практических навыков иностранного языка.

Таким образом, дидактическая игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой ученики развивают свои умения и навыки.

Глава II. Апробация дидактических игр в обучении иностранному языку при формировании лексико- грамматических навыков

2.1 Цель и задачи опытно-экспериментальной работы

В первой главе нами были рассмотрены теоретические аспекты положения формирования лексических и грамматических навыков посредством использования дидактических игр на уроке иностранного языка. Мы утверждаем, что дидактические игры являются эффективным средством обучения иностранному языку. Данную гипотезу мы подтверждаем в своей экспериментальной работе. Цель нашего эксперимента состоит в том, чтобы доказать эффективность использования дидактических игр при формировании лексико-грамматических навыков. Для поставленной цели необходимо было решить ряд задач:

- изучить школьную документацию;
- провести беседу с учителем предметником;
- провести анкетирование с целью выявления уровня заинтересованности в использовании дидактических игр;
- проанализировать начальный уровень сформированности лексико-грамматических навыков;
- создать программу эксперимента;
- выбрать контрольную и экспериментальную группы с примерно одинаковым уровнем лексико-грамматических навыков;
- апробировать дидактические игры в процессе формирования лексико-грамматических навыков обучающихся;
- проанализировать результаты исследования.

Рассмотрим понятие одного из основных методов исследования «эксперимент». Эксперимент – специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.

Под экспериментом понимается научно поставленный опыт преобразования, какого-либо процесса в точно учитываемых условиях.

Педагогический эксперимент – научно поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы, наблюдение исследуемого педагогического явления в созданных и контролируемых исследователем условиях. Метод сбора информации о воспитательных, учебных, организационных, социально-педагогических факторах, так или иначе воздействующих на изменение состояния тех или иных педагогических явлений, объектов, процессов.

Мы солидарны с мнением Э.А. Штульмана, что «Методический эксперимент – это комплексный многокомпонентный метод проверки гипотезы, представляющий собой иерархически организованный системный процесс, ядром которого является достаточно строго контролируемое обучение данному предмету». [40]

С. Ф. Шатилов различает следующие виды эксперимента в зависимости от целей, сроков и условий его проведения. [39] По цели он может быть:

- поисковым;
- основным;
- повторным.

По условиям:

- естественным;
- лабораторно-групповым;
- индивидуальным.

По методике проведения:

- традиционным;
- перекрестным.

По срокам:

- длительным;
- кратковременным.

Помимо эксперимента мы также использовали такие методы как:

- метод наблюдения;
- метод беседы;
- метод анкетирования;
- метод тестирования;
- метод анализа.

Наблюдение – это целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем. Наблюдение позволило нам выявить, как часто учитель использует игровые методы на уроках.

Беседа – один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения. Организуется с целью выяснения индивидуальных особенностей личности. Беседа с учителем предметником помогла нам установить психолого-педагогическую характеристику обучающихся, позволила выявить уровень языковой подготовки обучающихся.

Анкетирование – метод сбора информации об изучаемом объекте во время непосредственного (интервью) или опосредованного (анкетирование) педагогического общения педагога и респондента путем регистрации ответов респондентов на сформулированные педагогом вопросы, вытекающие из целей и задач исследования. Анкетирование позволило определить степень заинтересованности обучающихся в применении дидактических игр на уроках.

Метод тестирования – это форма измерения знаний обучающихся, основанная на применении педагогических тестов. Данный метод позволил узнать уровень успеваемости обучающихся.

Нами были использованы такие методы как: беседа, анкетирование, наблюдение, тестирование и анализ. Данные методы помогли нам определить начальный уровень сформированности лексико-грамматических навыков у обучающихся.

2.2 Ход и анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Эксперимент проводился в течение педагогической практики в 2018 учебном году в школе № 103 города Челябинска. В эксперименте принимали участие два 8-ых класса. Экспериментальная работа была проведена в трех этапах:

- Констатирующий этап.
- Основной этап.
- Подведение итогов.

В ходе экспериментальной работы среди обучающихся 8 классов были применены дидактические игры с целью формирования у обучающихся лексико-грамматических навыков. Целью исследования являлось определение влияния дидактических игр на формирование лексико-грамматических навыков школьников на уроках немецкого языка. Исследование проводилось в двух классах. (8 «А», 8 «В») Количество обучающихся – 9 человек в каждой группе. В экспериментальной группе были применены дидактические игры. В контрольной группе использовалась традиционная форма обучения. Способности у большинства обучающихся двух групп примерно одинаковые, находятся на среднем уровне.

В ходе нашего эксперимента мы использовали такой метод как наблюдение, при котором мы смогли проанализировать несколько уроков немецкого языка. Во время нашего наблюдения мы выяснили, что в основном учитель использовал традиционный метод обучения на уроках немецкого языка (60%). В основном такие уроки проводились с использованием учебников и рабочих тетрадей. На некоторых уроках обучающиеся работали в группах, парах или самостоятельно (25%). На 15% уроков были использованы игровые методы. (Рисунок 1)



Рисунок 1 – Методы обучения

Использование игр на уроках иностранного языка способствуют овладению языком в занимательной форме. Игры на уроках создают благоприятную атмосферу, развивают память, внимание, повышают интерес к изучению иностранного языка. Использование игр на уроках позволяет сохранить интерес и удержать внимание обучающихся от начала до конца урока. Игровой вид деятельности позволяет школьникам лучше усвоить школьную программу. Дидактические игры на уроках иностранного языка помогают учителю раскрыть потенциал каждого ученика.

Во время беседы с учителем и изучения школьной документации мы узнали о способностях обучающихся и их уровне знаний. У большинства учеников примерно одинаковый уровень знаний, средний (Приложение 1).

У многих детей есть желание учиться. Но не все ученики заинтересованы в изучении иностранного языка. Также нами было проведено анкетирование, с помощью которого мы выяснили, что оба 8 класса были примерно одинаково заинтересованы в принятии участия на уроках с применением дидактических игр. Результаты анкетирования представлены в таблице (Приложение 2).

Перед проведением эксперимента нами был проведен тест на тему «Die Sommerferien» (Приложение 3). В ходе входного контрольного тестирования

ученикам предлагалось самостоятельно выполнить упражнения, направленные на формирование лексико-грамматических навыков с использованием хорошо знакомой лексики. Тест состоял из таких заданий как:

- Перевод слов.
- Грамматическое задание.
- Ответы на вопросы.
- Подстановочное задание.

За каждое выполненное задание нами выставлялись баллы и затем была выставлена соответствующая оценка. Тестирование показало практически одинаковый уровень сформированности лексико-грамматических навыков как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе.

Оценка уровня владения обучающимися лексико-грамматических навыков на основе результатов входного теста



Рисунок 2 – Анализ результатов входного тестирования

Ниже представлены результаты входного тестирования в экспериментальной группе.



Рисунок 3 – Анализ результатов входного тестирования

Сравнительная таблица результатов входного теста.

Таблица 1

Оценка	Контрольная группа 8 «А»	Экспериментальная группа 8 «В»
3	33 %	33 %
4	56 %	45 %
5	11 %	22 %

Во время эксперимента в экспериментальной группе были применены дидактические игры, направленные на формирование лексико-грамматических навыков. На уроках немецкого языка мы использовали дидактические игры в рамках темы урока «Die Sommerferien».

В ходе экспериментальной работы нами были апробированы такие дидактические игры как:

- «Ассоциация»
- «Чудесный мешочек»
- «Снежный ком»
- «Бегущий диктант»
- «Своя игра»

Фрагмент урока, где проводилась дидактическая игра, содержал следующие этапы:

- Создание положительного эмоционального настроения обучающихся.
- Объявление темы игры и объяснение ее правил.
- Распределение ролей.
- Проведение игры.
- Совместное выявление результатов.

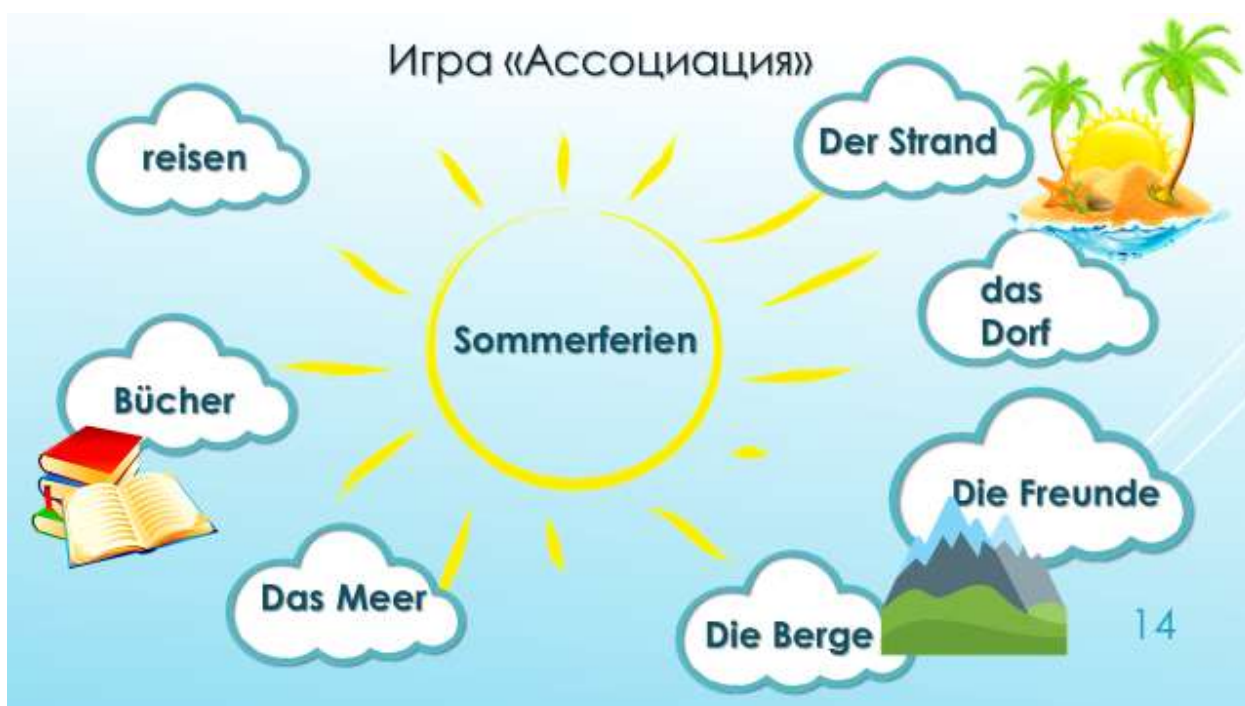
Подробнее остановимся на игре **«Ассоциация»**.

Цель игры: закрепление речевых структур, тренировка навыков лексики и грамматики.

Данная игра способствовала закреплению пройденного материала, воспитала у детей чувства любви к природе, к окружающему миру, воспитала умение работать в группах и способствовала развитию воображения у детей. Во время игры обучающиеся разделились на две команды. Каждая команда заполнила схему на ватмане, записывая слова по теме «Die Sommerferien» и изобразила понятия, которые у них ассоциировались с летними каникулами. Затем каждая команда выступила у доски, рассказывая о том, как они провели летние каникулы. Каждая команда получила соответствующие баллы за ответ. Данная игра способствовала созданию положительной эмоциональной обстановке на уроке. В течении урока поддерживалась дисциплина, обучающиеся активно отвечали и были заинтересованы. Данная игра способствовала повышению уровня лексико-грамматических навыков.



Пример ответа ученика: *«Ich war im Dorf. Es hat mir dort sehr gefallen. Ich habe die Zeit schön verbracht. Ich habe im Fluss gebadet. Ich habe interessante Bücher gelesen.»*



В ходе эксперимента нами также была апробирована дидактическая игра «Бегущий диктант». Цель данной игры: закрепить грамматические конструкции, повторить изученную лексику.

Данная игра развивает память, помогает повторить грамматические конструкции и изученную лексику по теме урока. Для организации данной

игры мы выбрали небольшой текст по теме урока «die Sommerferien». Выбранный нами текст мы повесили на доску. Тексты не должны быть слишком объемными и сложными. Во время игры ученики были распределены на две команды. Ученики должны сидеть относительно далеко от текста, который находится на доске. Задача каждой команды состояла в том, что каждая группа должна была запомнить и записать весь текст. Один из учеников каждой команды подбегал к тексту и запоминал первое предложение или несколько предложений. Затем возвращался к своей команде и диктовал часть, которую запомнил. Важно, что ученики не могут диктовать во время бега, они должны остановиться и затем продиктовать часть текста. Команда, которая написала текст первой, побеждает. В конце игры вместе с учениками нами был проверен написанный текст и исправлены ошибки.

Пример текста:

«In den Ferien fährt meine Familie gewöhnlich ans Meer. Wir wohnen in einem Dorf am Meer. Wir verbringen unsere Zeit sehr gut. Morgens gehen wir an den Strand. Meine Eltern schwimmen viel, dann liegen sie am Strand und ruhen sich aus. Dann spielen wir Ball am Strand oder liegen in der Sonne. Am Abend fahren wir gern Boot. Abends essen wir oft Fisch. Der Fisch schmeckt uns sehr.

Am Samstag fahren wir gewöhnlich in die Stadt. Dort besuchen wir ein Museum oder eine Ausstellung. Das ist sehr interessant. Dann essen wir Eis in einem Cafe. Am Sonntag gehen wir in die Berge. Wir nehmen ein Zelt mit. In den Bergen gibt es einen See. Wir zelten am See. In den Bergen sammeln wir Beeren und Pilze. Sie schmecken gut. Die Natur ist wunderschön.»

На уроке немецкого языка мы также провели следующую дидактическую игру «**Чудесный мешочек**».

Цель данной игры: активизация изученного материала, закрепление изученной лексики по теме «Die Sommerferien».

В процессе данной игры обучающиеся закрепляют лексический и грамматический материал. Перед уроком учитель готовит мешочек, где

находятся разные вещи по теме урока. Например, во время нашего урока мы использовали предметы по теме «die Sommerferien». Задача учеников, догадаться что находится в мешочке. Один из учеников описывал предмет, используя изученную лексику и грамматические конструкции, остальные должны были догадаться, о каком предмете идет речь. Ученики также задавали вопросы ведущему. Например: «*Hast du diesen Gegenstand am Strand benutzt?*»; «*Ist dieser Gegenstand groß?*»

Данная игра способствовала умению слушать собеседника, умению правильно задавать вопросы, и способствовала развитию мышления.

Нами также была проведена игра «**СНЕЖНЫЙ КОМ**».

Цель: повторение изученного материала по теме «Die Sommerferien», тренировка внимания.

Задача одного из учеников состояла в том, что он должен был взять игрушку, назвать свое имя и рассказать о своих летних каникулах. Затем все остальные ученики передавали друг другу игрушку, рассказывая о своих летних каникулах. Обучающиеся могли опираться на вопросы на доске: «*Wo hast du den Sommer verbracht?*»; «*Mit wem hast du die Sommerferien verbracht?*»; «*Was hast du im Sommer gemacht?*» и другие. Пример ответа ученика: «*Ich heiÙe Anna. Ich habe den Sommer im Dorf verbracht.*» Данная игра способствовала активизации изученной лексики, повторению грамматических структур. Игра «Снежный ком» способствовала развитию внимания детей.

На одном из наших уроков мы также провели «**Свою игру**».

Цель данной игры:

- стимулирование интереса обучающихся к изучению немецкого языка;
- закрепление изученной лексики по теме «Die Sommerferien» и повторение грамматического материала;
- развитие логического мышления, внимания и сообразительности.

Данная игра повышает интерес к изучаемому языку. Обучающиеся учатся работать в командах, внимательно слушать друг друга.

Правила игры. Игра проходила в двух командах. Игра включала в себя два раунда. Вопросы в каждом раунде одинаковые для всех команд. Каждая команда заняла свой стол. Участники каждой команды по очереди выбирали категорию и вопрос с определенным количеством баллов. После заданного вопроса у обучающихся было время на размышление. Ученики в команде работали вместе. После того, как обучающиеся совещались, они отвечали на вопрос. За каждый правильный ответ обучающиеся получали выбранное ими количество баллов. Если команда отвечала неправильно на данный вопрос, то вопрос переходил другой команде. По завершению двух раундов нами были подсчитано общее количество баллов каждой команды. Команда, у которой наибольшее количество баллов, выиграла.

Ход игры. Ученики были ознакомлены с правилами игры. Игра была представлена в виде презентации с заданиями.



Вопросы к первому раунду.

Категория 1. Закрепление лексического материала.

100 - Wann erholen sich die Kinder drei Monate?

200 - Was machen die Kinder am Meer? (nennt drei Verben)

300 - Wo verbringen die Kinder die Sommerferien? (nennt drei Orten)



Категория 2. Закрепление грамматического материала Perfekt.

100 – Wir ___ unsere Zeit sehr gut ___.

200 – Am Sonntag ___ wir in die Berge ___.

300 – Wir ___ Beeren und Pilze ___.



Категория 3. Перевод предложений на немецкий язык.

100 – Мы взяли с собой палатку.

200 – Я люблю отдыхать в деревне. Там я хожу на озеро, я плаваю и гуляю с друзьями.

300 – Утром мы ходим на пляж. Мама любит загорать, а папа с удовольствием плавает. А мы с моим братом играем в мяч.

Вопросы ко второму раунду.

200 – Расскажите, как вы провели летние каникулы в деревне.

400 – Расскажите, как вы провели летние каникулы на море.

600 – Расскажите, как вы провели летние каникулы в горах.



Во время проведения данной игры все обучающиеся проявляли активность и интерес. Игра способствовала положительной, благоприятной атмосфере в классе. Данная игра способствовала воспитанию у обучающихся таких качеств как: умение работать в команде, ответственность и активность. Соревнование во время игры мотивировало обучающихся активно работать в команде, совещаясь и помогая друг другу. Во время всей игры обучающиеся оставались внимательными и дисциплинированными. Данная игра развивает не только лексические и грамматические навыки, но и творческие способности обучающихся.

На заключительном этапе нашего эксперимента был проведен тест, который помог определить эффективность применения дидактических игр на уроке немецкого языка. Данный тест включал разные лексико-грамматические задания (Приложение 3).

Тестирование в экспериментальной группе показало, что обучающиеся имеют более высокий уровень сформированности лексико-грамматических навыков.

Результаты проведенного итогового теста в 8 «А» и 8 «В» классов с целью выявления качества усвоения лексико-грамматического материала по теме «die Sommerferien».



Рисунок 4 – Анализ результатов итогового тестирования

Ниже представлены результаты итогового тестирования в экспериментальной группе.



Рисунок 5 – Анализ результатов итогового тестирования



Рисунок 6 – Сравнительный график итоговых результатов

Таким образом, проведенный эксперимент подтвердил исходную гипотезу о том, что совершенствование лексико-грамматических навыков будет более эффективным, если на уроках будут применены дидактические игры. Использование дидактических игр на уроках иностранного языка способствует развитию познавательных и умственных способностей и вызывает у обучающихся живой интерес к процессу познания.

Выводы по второй главе

Во второй главе нашего исследования был описан эксперимент, результаты которого доказали эффективность применения дидактических игр на уроках иностранного языка. Опытнo-экспериментальная работа проводилась в школе № 103 города Челябинска. В эксперименте были задействованы контрольная и экспериментальная группы.

В практической части мы описали проведенные нами методы исследования такие как: наблюдение, беседа, анкетирование. Эксперимент осуществлялся в 3 этапа: констатирующий этап; основной этап; подведение итогов. Благодаря анализу результатов входного тестирования мы выявили, что у обучающихся экспериментальной и контрольной групп примерно одинаковый уровень сформированности лексико-грамматических навыков. В ходе эксперимента нами были применены дидактические игры, которые способствовали повышению заинтересованности и мотивации обучающихся.

Результаты итогового тестирования показали, что дидактические игры способствовали улучшению сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся.

В результате проведенного эксперимента мы пришли к выводу, что применение дидактических игр является эффективным способом формирования лексико-грамматических навыков обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время все большую значимость приобретает проблема повышения эффективности обучения иностранному языку. В школах учителя применяют дидактические игры, с целью повысить мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка. Игры являются стимулом к изучению иностранного языка.

В данной квалификационной работе был проведен теоретический анализ методической литературы с целью определения основных понятий по теме, таких как дидактическая игра, навык. Игра является одним из основных видов деятельности ребенка. В любом возрасте игра является ведущей деятельностью. Это необходимое условие для полноценного развития детей.

В ходе нашего исследования нами были применены такие дидактические игры, как «Своя игра», «Ассоциация», «Бегущий диктант», «Снежный ком» и «Чудесный мешочек».

Важно отметить, что использование дидактических игр на уроках иностранного языка является хорошим способом для мотивации учебной деятельности учеников. Изучив литературу, мы убедились, что использование дидактических игр способствует развитию познавательной активности обучающихся. Игры способствуют развитию лексико-грамматических навыков, дают возможность ребенку проявлять самостоятельность в решении речемыслительных задач, помогают стать уверенней в себе. С использованием дидактических игр, урок иностранного языка становится творческим, радостным. Обучающиеся работают в командах, помогают друг другу и учатся слушать друг друга, быть внимательными. Игра дает возможность раскрыть свои индивидуальные способности. Дидактические игры создают благоприятную атмосферу в классе, снимают психологическую нагрузку обучающихся, повышают интерес. Благодаря этому, ученики запоминают учебный материал легко и быстрее. В игре активизируются мыслительные процессы.

Учитывая все факты, которые были изложены нами в теоретической части нашей работы, а также в процессе экспериментальной работы, мы можем констатировать, что формирование лексико-грамматических навыков обучающихся будет более эффективным, если дидактические игры будут применяться в учебном процессе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аванесова, В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения / В.Н. Аванесова. – М.: Просвещение, 1992. -215 с.
2. Аксенов, Л.К. Дидактические игры / Л. К. Аксенова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
3. Афанасьева, О.В. Игры на уроках английского языка / О.В. Афанасьева // ИЯШ. – 2008.
4. Бондаренко, А.К. Воспитание детей в игре / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1993.
5. Бим, И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: Проблемы и перспективы: учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2103 «Иностр. яз.» / И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 1988. – 256 с.
6. Бим, И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблема школьного учебника / И. Л. Бим. – М.: Просвещение, 1987. – 235 с.
7. Бим, И.Л. Цели обучения иностранному языку в рамках базового курса. Иностранные языки в школе / И.Л. Бим – М.: 1996.
8. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка: Психология развития / Л.С. Выготский. – СПб: Питер, 2001. – 53 с.
9. Газман, О.С. Неклассическое воспитание / О.С. Газман. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2003. – 320 с.
10. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
11. Гальскова, Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова, З. П. Никитенко. – М.: Айрис Пресс, 2004. – 240 с.
12. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам – М.: «АРКТИ», 2003.
13. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н. И. Гез, М. В. Ляховицкий, А. А. Миролубов и др. – М.: Высшая школа, 1982. – 373 с.

14. Жуковская, Р.И. Игра и ее педагогическое значение / Р.И. Жуковская – М.: 1975.
15. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991.
16. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: «Владос», 2004.
17. Казарцева, О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения / О.М. Казарцева. – М.: Флинта – Наука, 1998. – 496 с.
18. Комарова, Е.В. Социокультурная компетенция как часть языкового поликультурного образования средствами иностранного языка / Е. В. Комарова // Гуманитарные научные исследования. – 2015.
19. Колесникова И.Е. Игры на уроке английского языка / И.Е. Колесникова. – М.: 1990.
20. Корндорф, Б.Ф. Методика преподавания английского языка / Б. Ф. Корндорф. – М.: Просвещение, 1958. – 325 с.
21. Кувшинов, В.И. Игры на занятиях английского языка / В.И. Кувшинов. – М.: Просвещение, 1991 – 96с.
22. Леонтьев, А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком / А.А. Леонтьев. – 1985.
23. Миньяр-Белоручев, Р.К. Методический словарь. Толковый словарь терминов методики обучения языкам / Р.К. Миньяр-Белоручев – М.: Высшая школа, 1996. – 240 с.
24. Миронова, Р.М. Игра в развитии активности детей / Р. М. Миронова. – Минск.: Народная асвета, 1989. – 174с.
25. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 496 с.
26. Пассов, Е.И. – Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
27. Пассов, Е.И. – Основные вопросы обучения иностранной речи / Е. И. Пассов. – М.: Русский язык, 1982. – 276 с.

28. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е.И. Пассов – М.: Просвещение, 1998. – С. 231-236.
29. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Методическое пособие / Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78с.
30. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
31. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам / Е. Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2005. – 239 с.
32. Симонова, Л.П. Дидактические игры как элемент воспитания / Л. П. Симонова // Дополнительное образование. – 2004. - №1. – 97 с.
33. Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры / А. А. Смоленцева. – М.: Просвещение, 2007. – 340 с.
34. Степанова, М.Д. Лексикология современного немецкого языка / М.Д. Степанова, И.И. Чернышева. – М.: «Высшая школа», 2005. – 256 с.
35. Степнова, И.С. Игры в обучении английскому языку / И.С. Степнова // ИЯШ. – 1999. – С.90-92
36. Стронин, М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М.Ф. Стронин. – М.: Просвещение, 1981.
37. Филатов, В.М. Методика обучения иностранным языкам / В. М. Филатов. – М.: Просвещение, 2004. – 416 с.
38. Цветкова, Л.А. Формирование лексических навыков у младших школьников с помощью компьютерных программ / Л. А. Цветкова. – 2002. – 250 с.
39. Шатилов, С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: учеб. пособие / С. Ф. Шатилов. – М.: Высшая школа, 1986. – 212 с.
40. Штульман, Э.А. Теоретические основы организации научно-экспериментального методического исследования / Э. А. Штульман. – М.: Иностранные языки в школе, 1980. – 43 с.
41. Эльконин Д.Б. Психология игры : 2-е изд. / Д.Б. Эльконин. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

42. <https://ped-kopilka.ru/blogs/marina-sergevna-dolgih/leksiko-gramaticheskie-igry-na-urokah-angliiskogo-jazyka-v-5-klase.html>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценки за итоговую контрольную работу за предыдущую тему в 8 «А» и в 8 «В» классах.

8 «А» класс		8 «В» класс	
И. Ф. ученика	Итоговая оценка	И. Ф. ученика	Итоговая оценка
Юлия М.	5	Иван З.	4
Евгений Л.	3	Алексей К.	3
Валентина П.	4	Виктория А.	4
Олеся С.	4	Анастасия Ж.	5
Яна О.	5	Екатерина Б.	5
Александр К.	3	Карина Н.	4
Максим Ш.	4	Михаил Л.	4
Анна Р.	4	Юлия В.	4
Евгения В.	4	Ирина К.	4

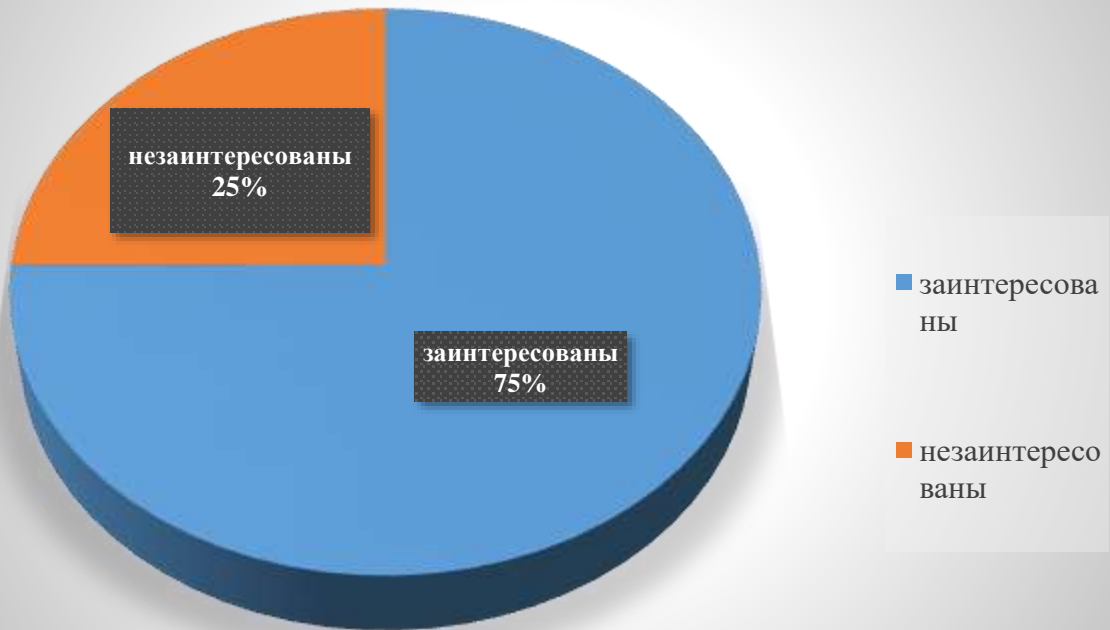
Приложение 2

Анкета для обучающихся

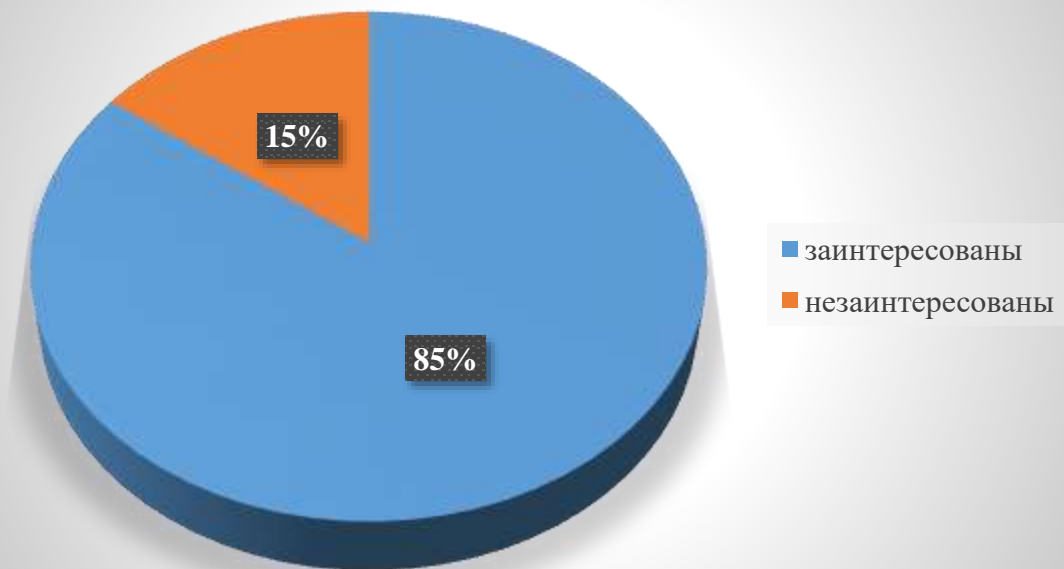
Вопросы	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
На уроках немецкого языка вы занимаетесь только по учебнику?			
Использует ли ваш учитель игры на уроке немецкого языка?			
Интересны ли вам различные игры?			
Хотели бы вы, чтобы учитель проводил игры на уроках?			
Будут ли игры мотивировать вас?			

Результаты анкетирования среди 8 классов.

8 "А"



8 "В"



Приложение 3

Входной тест по теме «Meine Sommerferien»

1. Übersetzt die Wörter!

Горы

Рыбачить

Собирать грибы и ягоды

Загорать

Отдыхать

2. Füllt die Lücken mit Perfekt aus!

- 1.) Ich _____ zwei Wochen an der Ostseeküste _____ (verbringen).
- 2.) Ich _____ im Meer _____ (baden).
- 3.) Wir _____ uns gesonnt.
- 4.) Ihr _____ am Strand in einem Strandkorb gesessen.
- 5.) Ich _____ eine Taucherbrille _____ (kaufen).
- 6.) Wir _____ (zelten).

3. Füllt die Lücken mit den Wörtern aus!

Gebirge, steigen, angeln, Ferienorten, Ferienheimen, privat, übernachten.


- 1.) Viele deutsche Kinder fahren mit ihren Eltern ins Ausland, ans Meer oder ins _____.
- 2.) Sie _____ auf die Berge, baden im Meer und _____.
- 3.) Viele verbringen die Ferien in den _____ ihres Heimatlandes.
- 4.) Sie wohnen _____, in den _____, in den Hotels.
- 5.) Familien fahren mit ihren Autos von Ort zu Ort und _____ in Zelten.

4. Beantwortet die Fragen!

1. Wo warst du im Sommer?	
2. Wie lange warst du dort?	

3. Was hast du dort gemacht?	
4. Mit wem warst du im Dorf?	
5. Wie war es?	

Name: _____



1) Übersetzt die Wörter!

Горы
Собирать грибы и ягоды
Рыбачить
Загорать
Отдыхать

2) Füllt die Lücken mit Perfekt aus

1.) Ich _____ zwei Wochen an der Ostseeküste _____ (verbringen).

2.) Ich _____ im Meer _____ (baden).

3.) Wir _____ uns gesonnt.


4.) Ihr _____ am Strand in einem Strandkorb gesessen.

5.) Ich _____ eine Taucherbrille _____ (kaufen).

6.) Wir _____ (zelten).

3) beantwortet die Fragen!

1. Wo warst du im Sommer?
2. Wie lange warst du dort?
3. Was hast du dort gemacht?
4. Mit wem warst du im Dorf?
5. Wie war es?



4) Füllt die Lücken mit den Wörtern aus

Gebirge, steigen, angeln, Ferienorten, Ferienheimen, privat, übernachten.

1.) Viele deutsche Kinder fahren mit ihren Eltern ins Ausland, ans Meer oder ins _____.

2.) Sie _____ auf die Berge, baden im Meer und _____.

3.) Viele verbringen die Ferien in den _____ ihres Heimatlandes.

4.) Sie wohnen _____, in den _____, in den Hotels.

5.) Familien fahren mit ihren Autos von Ort zu Ort und _____ in Zelten.

Приложение 4

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. Übersetzt die Wörter!

Отдых

Жить отдельно

Место отдыха

Переночевать

Рыбачить

2. Füllt die Lücken mit Perfekt aus!

- 1.) Ich _____ zwei Wochen an der Ostseeküste _____ (verbringen).
- 2.) Ich _____ im Meer _____ (baden).
- 3.) Wir _____ uns gesont.
- 4.) Ihr _____ am Strand in einem Strandkorb gesessen.
- 5.) Ich _____ eine Taucherbrille _____ (kaufen).
- 6.) Wir _____ (zelten).

3. Füllt die Lücken mit den Wörtern aus!***Gebirge, steigen, angeln, Ferienorten, Ferienheimen, privat, übernachten.***

- 1.) Viele deutsche Kinder fahren mit ihren Eltern ins Ausland, ans Meer oder ins _____.
- 2.) Sie _____ auf die Berge, baden im Meer und _____.
- 3.) Viele verbringen die Ferien in den _____ ihres Heimatlandes.
- 4.) Sie wohnen _____, in den _____, in den Hotels.
- 5.) Familien fahren mit ihren Autos von Ort zu Ort und _____ in Zelten.

4. Bildet die Sätze richtig!

1. Wo warst du im Sommer?	bei den Großeltern, im, war, ich, Dorf
2. Wie lange warst du dort?	einen Monat, war, ich, dort
3. Was hast du dort gemacht?	habe, Volleyball, gespielt, ich, dort

4. Mit wem warst du im Dorf?	meinen Eltern, war, ich, mit
5. Wie war es?	wunderschön, nützlich, sinnvoll, und, es, war

5. Füllt einen Dialog aus!

- _____ - Guten Morgen!
- _____ - Aber bitte! Freut mich! Sehr
angenehm!
- Ich heiße _____ - Und ich heiße Fred.

6. Füllt einen Brief aus!

_____,
danke für deinen Brief!
Meine Sommerferien habe ich sehr gut verbracht! Ich
habe _____

Was hast du im Sommer gemacht?
