



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Методические условия совершенствования регулятивных универсальных учебных
действий у младших школьников на уроках русского языка

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05- Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований:
54,47 % авторского текста

Работа рекомендована защите
рекомендована/не рекомендована
«16» мая 2019 г.
зав. кафедрой И.С. Митанова

Выполнила:
Студентка группы ОФ-508/072-51
Моисеева Екатерина Владимировна

Научный руководитель: Доктор
педагогических наук, профессор
Никитина Елена Юрьевна

Челябинск
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	
Глава I Теоретические аспекты проблемы совершенствования формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка.....	
1.1 Теоретические аспекты проблемы формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроке русского языка.....	
1.2 Содержательные особенности методических условий совершенствования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка.....	
Выводы по I главе	
Глава II Опытно-поисковая работа по совершенствованию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка.....	
2.1 Цель, задачи и организация экспериментальной работы по совершенствованию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка.....	
2.2 Процессуально-технологические особенности реализации методических условий по совершенствованию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка.....	
Выводы по II главе.....	
Заключение	
Библиографический список	
Приложения	

Введение

Актуальность. Современный мир развивается быстрыми темпами. С каждым годом объем информации удваивается. Поэтому знания, которые получены людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня все более и более востребованными. Начальное образование располагает собственными особенностями, которые резко отличают его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В данный период происходит развитие основ учебной деятельности, познавательной мотивации и познавательных интересов; при благоприятных условиях обучения совершается становление самооценки и самосознания ребенка. Именно поэтому будущий учитель начальных классов должен иметь научный подход в профессиональной деятельности: знать психофизиологические особенности младшего школьного возраста, понимать дидактические основы обучения [25].

Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику на первое место выходит развитие способности учащегося самостоятельно ставить учебные цели, контролировать и оценивать свои достижения, прогнозировать свою работу. Иначе говоря, приоритетной целью школьного образования становится формирование умения учиться.

Если коротко сформулировать задачу, которую ребенок должен научиться ставить перед собой на протяжении всего курса обучения, она будет звучать так: учить себя! И в решении этой задачи одно из главных мест занимает формирование системы регулятивных универсальных учебных действий. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель, задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы их выполнение. Основы

универсальных учебных действий надо закладывать в начальной школе на всех уроках [3].

Русский язык – база всей системы образования. В процессе его изучения формируется три основополагающих фундаментальных навыка: чтение, письмо и говорение [36]. Без этих навыков никакое обучение вообще невозможно. Постоянные занятия языком обогащают и развивают интеллект ребенка. Все это определяет значимость предмета «русский язык» в системе школьного образования.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий (УУД) в системе общего образования соответствует новым социальным запросам. Целью образования становится познавательное, личностное и общекультурное развитие обучающихся, снабжающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться [33].

Концепция развития УУД разработана на основании системнодеятельностного подхода, который опирается на теоретические положения концепции Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, которые раскрывают главные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности школьников с учетом общих закономерностей возрастного развития подростков и детей. На значительность формирования у младших школьников общеучебных умений указывали Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.А. Лошкарева, А.А. Люблинская, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий. Отдельные виды общеучебных умений и методику их формирования рассматривали Д.В. Воровщиков, Г.К. Селевко, Д.В. Татьянченко, А.В. Усова и др. [14].

Особая роль в формировании УУД должна принадлежать урокам русского языка. В книге «Универсальные учебные действия: условия формирования» справедливо отмечается: «В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми

школьными предметами и качество образования в целом» [16]. Именно успешное и осознанное владение русским языком составляет основу формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь порождают компетенции, знания, умения, навыки, а значит, обеспечивают воспитание всесторонне развитой, интеллектуальной, духовной личности, способной адаптироваться в сложном современном мире.

Понимая важность этой актуальной проблемы, мы сформулировали **тему нашей работы**: «Методические условия совершенствования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка».

Возникло противоречие между необходимостью формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников и недостаточным методическим обеспечением.

Цель данного исследования: выявить, теоретически обосновать и проверить в опытно-поисковом режиме эффективность применения методических условий, направленных на формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка.

Объект исследования: регулятивные универсальные учебные действия младших школьников на уроках русского языка.

Предмет исследования: методическое обеспечение формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка

Гипотеза исследования: такие методические условия, как разработка комплекса заданий и упражнений, направленный на формирование РУУД на уроках русского языка, групповая и парная формы работы и метод информационного поиска, способствуют формированию РУУД на уроках русского языка у младших школьников.

Исходя из заявленной темы, были определены следующие **задачи**:

1) изучить теоретические аспекты проблемы формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка;

2) выявить, теоретически обосновать и проверить в опытно-поисковом режиме методические условия формирования РУУД у младших школьников на уроках русского языка;

3) разработать процессуально-технологические аспекты формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**: Анализ нормативно-правовых документов, лингвистической, педагогической, психологической литературы в области начального образования; изучение педагогического опыта по изучаемой проблеме; сравнение, классификация, анализ, синтез, систематизация, моделирование; определение уровня сформированности языковых РУУД у младших школьников на уроках русского языка; организация констатирующего и проведение формирующего этапа экспериментальной работы, проведение контрольного этапа работы.

Методолого-теоретическую базу исследования определяют:

- исследования по изучению универсальных учебных действий у младших школьников (В.О. Пунский, А.Г. Асмолов, А.В. Федотова, П.Я. Гальперин и др.)

- исследования по изучению предмета «русский язык» в начальной школе (Е.Ю. Никитина, Ф.И.Буслаев, М.Р. Львов, С.В. Юртаев и др.)

- информационный подход (Р. Ф. Абдеев, Л.А. Хамрилова и др.)

-теории и методики начального языкового образования (Т. А. Байкова, М. Р. Львов, Е. Ю. Никитина и др.)

-системнодеятельностный подход (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)

База исследования: МАОУ "СОШ №30 г. Челябинск" В исследовании принимал участие 2 «а» класс (24 человек), 2 «б» класс (19 человек)

Практическая значимость исследования обусловлена внедрением в образовательный процесс НОО методических рекомендаций педагогам для повышения профессиональной компетентности по проблеме формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников и возможностью его использования в практике работы НОО.

Структура исследования: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографического списка, приложений, рисунков, таблиц.

Глава I. Теоретические аспекты проблемы совершенствования формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка

1.1 Теоретические аспекты проблемы формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроке русского языка

Федеральный государственный стандарт ставит перед педагогами задачу – сформировать у нынешних детей, поступающих в школы, такие компетенции: быть самостоятельным, уметь принимать решения, быть коммуникативным и мобильным. Деятельность педагога должна быть направлена на развитие умений по применению знаний, создание условий для самостоятельного открытия знаний, формирование умения делать собственные выводы, оценки и способность применять знания в новых для учащегося условиях [40]

ФГОС представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Стандарт также устанавливает требования к результатам обучения учащихся, в том числе, метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории [5].

Концепция развития универсальных учебных действий в начальной школе призвана конкретизировать требования к результатам начального общего

образования и дополнить традиционное содержание образовательно-воспитательных программ. Она необходима для планирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, начальной школе и для обеспечения преемственности образования [4].

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося обеспечивающих его культурную общность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному овладению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [4]. Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностно- морального выбора.

В.О. Пунский дает следующее определение умению учиться: «Усвоенные способы учебной познавательной деятельности становятся умениями (к ним относятся также автоматизированные умения - навыки), которые и составляют синтезированное понятие умение учиться» [35].

В более узком значении это определение можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Рассмотрим, как трактуется понятие «универсальные учебные действия» в исследованиях отечественных ученых (Табл. 1.1.1).

Таблица 1.1.1 – «Универсальные учебные действия»

Ф.И.О ученых	Понятие «универсальные учебные действия»
В.О. Пунский	Усвоенные способы учебной познавательной деятельности становятся умениями (к ним относятся также автоматизированные

	умения - навыки), которые и составляют синтезированное понятие умение учиться
А.Г. Асмолов	Означает умение учиться, совокупность способов действия, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса
А. В. Федотова	Обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания [3].

Такое умение учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, то есть умение учиться обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации учащихся, - как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) познавательные и учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) [19]. «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности

освоения учащимися предметных знаний, умений формирования компетенций, образа мира и ценностно- смысловых оснований личностного морального выбора.

А.Г. Асмолов в своих исследованиях выделил следующие функции универсальных учебных действий (Рис.1):

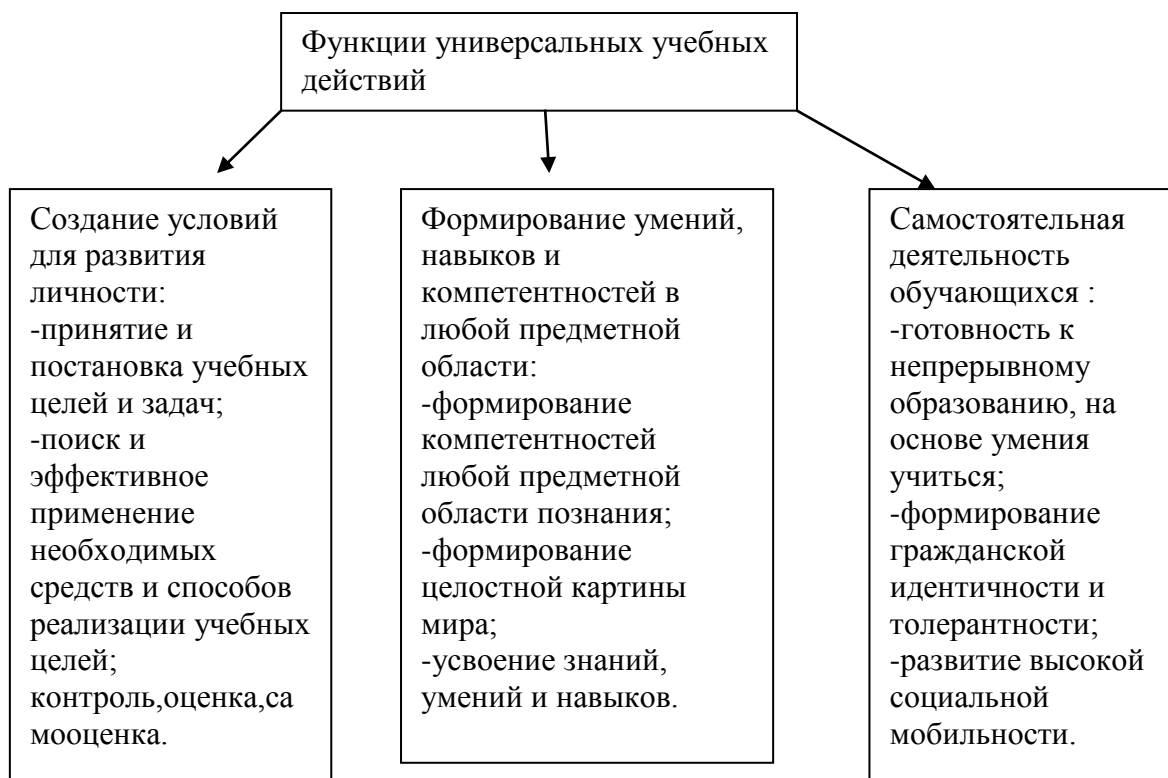


Рис 1. Функции универсальных учебных действий

В.А. Сластенин считал, что обучать деятельности - это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения (то есть поэтапно организовывать свою деятельность), помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки [42].

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, психолог Л.С.

Выготский выделяет следующие виды[11] (Табл. 1.1.2):

Таблица 1.1.2 - Виды универсальных учебных действий

Виды универсальных учебных действий	Особенности универсальных учебных действий
Коммуникативные	Планирование сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
Регулятивные	Планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка
Познавательные	общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия поиска и постановки проблем

Согласно исследованиям Д.Б. Эльконина формирование учебной деятельности – есть процесс постепенной передачи выполнения отдельных элементов этой деятельности самому обучающемуся для самостоятельного выполнения без вмешательства педагога [42]. Ведущее место в формировании умения учиться занимают регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивающие организацию, регуляцию и коррекцию учебной деятельности. Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности [5].

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной

и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

- формирование УУД[19].

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения образовательной области «Русский язык». В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения учащегося по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском возрасте.

Целями и задачами являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Требования к результатам изучения русского языка включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных. Работа в группах, исследовательская работа, работа с текстом, прием составления сводной таблицы, схемы, подготовка доклада, работа парами, использование парной формы контроля, самостоятельная работа с учебной литературой и т. д. - активные средства, которые используются на уроках русского языка для формирования УУД.

Регулятивные УУД, формируемые на уроках русского языка:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

Рассмотрим формирование регулятивных универсальных учебных действий в каждом классе начальной школы. И.В. Петрова указывает на то, что на уроке русского языка в первом классе школьники учатся определять, принимать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать порядок действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов; учиться организовывать рабочее место и выполнять работу по предложенному учителем плану с опорой на учебник; осуществлять самоконтроль; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Во втором классе на уроке русского языка школьникам, по мнению И.В. Петровой, нужно учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с педагогом выявлять и формулировать учебную проблему; учиться планировать практическую деятельность на уроке; предлагать свои приёмы и способы выполнения отдельных этапов; работая по совместно составленному плану; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. На уроках русского языка с третьего класса, как считает И.В. Петрова, школьники должны учиться самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; в диалоге с учителем учиться осуществлять оценку степени успешности выполненной работы на основе заданных критериев. И.В. Петрова указывает, что в четвёртом классе регулятивные универсальные учебные действия на

уроке русского языка ориентированы на то, чтобы дети обучались самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; с помощью учителя анализировали предложенное задание, отделяли известное и неизвестное; совместно с учителем выявляли и формулировали учебную проблему; под контролем учителя выполняли поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); в диалоге с учителем учились вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев [34].

Главным критерием усвоения РУУД на содержании русского языка является процесс интериоризации. Чем больше возможности у любого учащегося в ходе урока произнести последовательность выполнения учебных действий, тем для него результативнее будет интериоризация, т.е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план.

Особенное значение здесь заслуживает регуляция деятельности [35]. ФГОС второго поколения строится на системно-деятельностном подходе. Таким образом, сегодня предстоит отойти от традиционной передачи готового знания от учителя школьнику. Задачей учителя делается включить самого школьника в учебную деятельность, сформировать процесс самостоятельного овладения детьми нового знания, употребления полученных знаний в решении жизненных, учебно-практических и познавательных проблем [30]. В своей деятельности многие учителя-практики сталкиваются с трудностями, которые обусловлены низкой мотивацией обучающихся на предмет приобретения новых знаний, активности в учебной деятельности. Разрешением данного вопроса является применение активных средств формирования РУУД на уроке.

1. Подведем итоги. Актуальность исследования обусловлена тем, что на данном этапе современного образования, мы видим, что любое обучение школьников, несет в себе развитие к саморегуляции и способности принять

на себя ответственность за собственные действия, решения и поступки. Всякое обучение напрямую зависит с развитием внутренних качеств ребенка, которые позволяют ученику быть успешным не только в школьной жизни, в обществе своих ровесников и друзей, но и успешной целостной личностью. В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

2. Понятийный аппарат исследования представлен следующим образом:

- Универсальные учебные действия (УУД) — это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта;

- Регулятивные универсальные учебные действия – это действия, которые обеспечивают организацию и коррекцию учебной деятельности.

3. Главным критерием усвоения РУУД на содержании русского языка является процесс интериоризации. Чем больше возможности у любого учащегося в ходе урока произнести последовательность выполнения учебных действий, тем для него результативнее будет интериоризация, т.е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план.

1.2 Содержательные особенности методических условий совершенствования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения строится на системно-деятельностном подходе [30]. Следовательно, сегодня предстоит отойти от ставшей традицией передачи готового знания от учителя ученику. Основной задачей учителя является вовлечение ученика в учебную деятельность, организация процесса самостоятельного овладения детьми новых знаний, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем [44].

Л.С.Выготский полагал, что формирование любых личностных новообразований, умений, способностей, личностных качеств возможно лишь в деятельности [11]. При этом формирование любых умений, в том числе и универсальных учебных действий проходит через этапы. Выделяют следующие этапы формирования учебных умений[27]:

1. Первоначально, при изучении различных учебных предметов, у учащегося формируется первичный опыт выполнения УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;
2. Далее учащийся осваивает знания об общем способе выполнения этого УУД;
3. После изученное УУД включается в практику на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;
4. Последний этап- это организация контроля уровня сформированности УУД и его использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Что бы формирование регулятивных универсальных учебных у младших школьников прошло успешно, педагогу следует воспользоваться

методическими условиями. Методические условия –это совокупность форм, методов и средств используемых педагогом для достижения образовательных задач

Для построения системы методических условий формирования универсальных учебных действий необходимо:

- 1) выявить внешние факторы, значительно влияющие на этот процесс;
- 2) из их числа выделить методические условия.

Чтобы спроектировать систему методических условий развития РУУД, представляется необходимым выполнить следующие исследовательские этапы :

- 1) на основе анализа педагогического материала и педагогической литературы, собственного педагогического опыта выявить развивающий потенциал, заложенный в избранных в качестве приоритетных методах и формах работы с обучающимися;
- 2) в педагогической практике и существующих теоретических подходах выделить характерные тенденции стимулирования развития РУУД;
- 3) выбрать наиболее эффективные методические условия;
- 4) выстроить педагогически целесообразную логику их развития, обеспечивающую максимальную включенность обучающегося в образовательный процесс;
- 5) отобрать средства диагностики и корректировки процесса, а также доказать результативность предлагаемой системы условий и ее оптимальность [34].

Анализ исследований, посвященных выявлению методических условий, способствующих решению поставленной образовательной задачи – формирование РУУД на уроках русского языка в начальной школе позволил выделить три основных условия: комплекс заданий и упражнений, групповая и парная формы работы и метод информационного поиска

Групповая и парная формы работы на уроках русского языка

Построение образовательного процесса в НОО должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Формы обучения в образовательном процессе НОО вариативны. А.В.Хуторской считал, что форма организации обучения - это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме. Формы отличаются: по количественному составу участников, характеру взаимодействия между ними, способам деятельности, месту проведения. Сегодня ФГОС ДОО выделяет следующие формы работы с детьми: индивидуальная, групповая, фронтальная (Табл.1.2.1) [44].

Таблица 1.2.1- Формы организации обучения

Формы организации обучения	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения.

Отличительной особенностью Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Теоретические вопросы по данной теме освещены в классических работах В. Выготского, С.Т. Шацкого, Б.В. Игнатьева и др. Качественно новое содержание обучения младших школьников предполагает качественно

новые формы его усвоения. Исходной формой освоения любого учебного материала является сотрудничество. Проблему активных форм и методов обучения затрагивали Ю.К. Бабанский, А.А. Бодалев, Ф.Н. Гоноболин, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.А. Сластенин и др.

Технология организации парной и групповой работы школьников – одна из интерактивных форм современного обучения, которая входит в жизнь как требование времени: своего рода ответ системы образования на социальный заказ государства и родительской общественности. Она является составной частью учебной деятельности, о чём свидетельствует Е.С. Полат: «...вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее». При организации работы в парах и группах каждый ученик мыслит, предлагает своё мнение, пусть оно и неверное, в группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в ходе учебной дискуссии, учебного диалога. При этом на первых шагах важна наглядность, образец, опора, шаблоны, необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

Технология организации парной и групповой работы учащихся позволяет расширить цели и задачи уроков, их занимательность, учесть индивидуальные особенности группы, активизировать познавательную деятельность, даёт возможность ученикам представлять и защищать идеи, обмениваться разнообразными убеждениями, ставить под сомнения другие концепции, развивать практически значимые навыки и понимание, находить резервы времени, снимать перегрузки с младших школьников, налаживать процесс сотрудничества. Данная технология позволяет воспитывать общую культуру и культуру мнений, умение грамотно вырабатывать собственную активную, высоконравственную позицию.

Технология организации парной и групповой работы – это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, при которой они приобретают знания и умения в процессе совместного планирования и

выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий.

При организации парной и групповой работы на уроках русского языка, когда каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя, можно использовать следующие технологии:

- игровые технологии (в игре учащиеся находятся в режиме поиска , пробуждает интерес к победе, следовательно, дети стараются быть быстрыми, находчивыми, четко выполнять правила задания, соблюдать правила игры);

- информационно-коммуникационные технологии (урок, включающий слайды, презентации, данные электронных энциклопедий, вызывают у детей эмоциональный отклик);

- технология проблемного обучения (включение учащихся в процесс открытия новых знаний путем создания проблемных ситуаций, способствующих выдвижению гипотезы, с последующим поиском доказательств, справедливости выдвинутого предположения, помогает обеспечить на уроке активную работу каждого ученика);

- технология проектного обучения (включение в образовательный процесс проектных задач способствует становлению учебного сотрудничества в малых группах);

- технология деятельностного метода предполагает организацию учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности школьника;

- здоровьесберегающие технологии (система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования).

– личностно-ориентированная технология (организация воспитательного процесса на основе уважения к личности ребенка, учета его индивидуальных особенностей, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

Таким образом, технология организации парной и групповой работы школьников создаёт благоприятные условия для включения каждого ученика в образовательную деятельность, где ребёнок овладевает навыками самостоятельной работы, становясь в позицию исследователя.

Рассмотрим групповую и парную формы применительно к процессу ознакомления младших школьников русскому языку (Табл. 1.2.2).

Таблица 1.2.2 – Формы работы применительно к процессу ознакомления младших школьников русскому языку

Групповая	Парная
<ul style="list-style-type: none"> • Составление синквейнов • Кластер • Мозговой штурм • Игра «Продолжи» • Игра «Охота за сокровищами» • Мозаичная группа • Прием «Зигзаг» 	<ul style="list-style-type: none"> • Графический диктант для соседа • Составление плана • Мудрый совет • Синквейн • Генераторы-критики • «В эфире - новости» • «Третий лишний»

Резюмируя вышеизложенное, отметим следующее: нами были выделены формы обучения: индивидуальная, фронтальная и групповая. На наш взгляд, включение в урок русского языка проблемных ситуаций, игровых, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий, а так же технологий проектного обучения в технологии деятельностного метода обучения, способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий у учащихся, даёт возможность детям вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию, принимать решения, контролировать свою деятельность в соответствии поставленными целями. А это именно те качества, которые необходимы человеку в современных условиях.

Методы информационного поиска РУУД у младших школьников на уроках русского языка

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [45] прописано, что выпускник начальной школы должен уметь осуществлять поиск информации, систематизировать, сопоставлять и преобразовывать полученную информацию. Усвоение таких умений учащимися способствует формированию целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельной деятельности и всестороннему развитию личности. Большинство трудностей, возникающих у детей во время обучения в школе, связаны с тем, что они не могут самостоятельно получить информацию из книг и учебников. Поэтому возникает необходимость формирования у младших школьников навыков поиска информации для выполнения учебных заданий. Своевременная работа по формированию у обучающихся данных навыков позволит достичь достаточно высокого уровня развития РУУД [44].

Информационные умения - это умения поиска информации, принятия, переработки и использования ее [1]. То есть, учащийся должен уметь самостоятельно услышать, понять задачу, а также найти, систематизировать, проанализировать, и представить (передать) информацию.

Этапы формирования информационных умений:

1) Этап принятия задачи. На данном этапе у учащегося формируется умение выбрать источник информации, и оценить адекватность источника информации сформулированному вопросу;

2) Этап поиска информации. Поиск информации - это извлечение хранимой где-либо информации. Умение эффективно работать с любыми доступными источниками информации: последовательно и правильно вести наблюдение, получать нужную информацию в познавательном общении со взрослыми и сверстниками, работать с текстовой информацией, сужая при этом круг поиска рациональными приемами деятельности;

3) Этап обработки информации. Формируются умения отделять главное от второстепенного, структурировать и изменять объем информации в соответствии с учебной задачей (без изменения или с изменением системы кодирования информации);

4) Хранение информации. Качество хранения учебной информации у младшего школьника зависит от средств ее кодирования. У ученика должно развиваться умение осознано эффективно использовать особенности своей памяти при выборе способа кодирования информации, предназначенной для кратковременного или длительного хранения;

5) Передача информации. Умение обмениваться информацией.

Передача информации - это умение сообщить какие-либо сведения, то есть умение передать информацию таким образом, в такой форме, чтобы тот, кому она передается, смог принять информацию без каких-либо затруднений. Выделяют две группы информационных умений:

- Информационно-поисковые умения - это практические умения. Успешно формируются у учащихся при работе с источниками информации;

- Информационно-аналитические умения - умения, которые формируются через поиск, последующую обработку и использование найденной информации, работа с которой требует анализа [16].

С целью создания условий для широкой адаптации ребёнка в мире в ФГОС НОО в раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» включены умения работать с информацией [45]. Таким образом, формирование учебно-информационных умений, то есть умений добывать информацию из различных источников, является важнейшим условием соответствия образовательного процесса современным требованиям.

Комплекс заданий и упражнений направленный на формирование РУУД у младших школьников на уроках русского языка

К регулятивным УУД, как мы уже говорили в первой главе, относятся: целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль,

коррекция, оценка и волевая саморегуляция. Поэтому далее мы предлагаем комплекс упражнений, направленный на формирование и развитие каждого из названных действий.

1) Целеполагание.

Формирование целеполагания помогает учащимся научиться внутренней мотивации на активную, деятельностную позицию, которая будет побуждать их на такие действия, как: узнать, найти, доказать.

1) Посмотрите на слова. Крест.к, стульч.к, сыноч.к, мешоч.к.

- Что нужно сделать, чтобы эти слова получились целыми?
- Как этого добиться?

2) Прочитай стихотворение.

Если был бы я девчонкой —

Я бы время не терял!

Я б на улице не прыгал,

Я б рубашки постирал,

Я бы вымыл в кухне пол,

Я бы в комнате подмел,

Перемыл бы чашки, ложки,

Сам начистил бы картошки,

Все свои игрушки сам

Я б расставил по местам!

Отчего я не девчонка?

Я бы маме так помог!

Мама сразу бы сказала:

«Молодчина ты, сынок!» (Э. Успенский)

- Какая основная мысль этого стихотворения?
- Только ли маме нужно помогать? Зачем это делать?

3) Отгадай загадки о вежливости.

а) Зазеленеет старый пенёк, когда услышит ... (Добрый день.)

б) Если больше есть не в силах, скажем маме мы ... (Спасибо.)

в) Когда нас бранят за шалости, говорим мы ... (Прости пожалуйста.)

• Опираясь на данные загадки, попробуй собственными словами рассказать правила вежливости. • Для чего необходимо знать эти правила?

2)Прогнозирование

1) Прочитай отрывок и предположи, о чём может идти речь дальше?

Ёлочка Перед Новым годом папа поставил в комнате пушистую ёлочку. Вчера ещё стояла она в лесу и была покрыта снегом. Теперь она отогрелась в тепле. Украшает елочку вся семья. И вот ...

• Придумай и запиши ещё два предложения, которые будут продолжать этот рассказ, а затем загляни в рабочую тетрадь и узнай настоящее его продолжение.

2) Узнай об одном правиле вежливости. Если ты находишься в обществе нескольких человек, то не вежливо говорить о присутствующем человеке он, она. Его нужно называть, а не указывать на него. И, конечно же, показывать пальцем в него тоже не вежливо.

• Прочитай следующее два обращения, и подумай, какое из них правильное, а какое нет. Почему? Что будет если использовать первое выражение? А что если использовать второе?

а) У неё пятно на платье.

б) У Насти пятно на платье.

3) Имена существительные имеют важную значимость в предложении. Но как ты думаешь, что будет, если из него убрать все существительные? Что тогда получится?

Попробуй прочитать текст без имён существительных.

Летнее солнце ярко сияло на синем небе. В жарком воздухе царствовало безмолвие. Веселые кузнечики притихли и не трещали в высокой траве, попрятались яркие бабочки, замолчали птицы.

- Какой можно сделать вывод?

3) Планирование

1) решишь орфографическую задачу в предложении? Как называется эта орфограмма? Как будешь действовать?

- Запиши слово-доказательство, а затем слово с решённой задачей.

Здравс?вуй лето жаркое!

2) Витя написал телеграмму бабушке, но допустил ряд ошибок. Что и как нужно было сделать, чтобы получилась грамотно написанная телеграмма?

бабушка! в четверк рано утро мы при едем. не забуд наз встретит. мы тебе купили красивый платье. целую. твой внук.

- Запиши грамотный вариант письма.

3) Как точно озаглавить текст? Какие вопросы нужно задать себе, чтобы это решить?

По опушкам лесов, на лесных освещенных солнцем полянах расцветают первые лесные цветы. Это подснежники. На радостную улыбку весны похожи они. Хорошо в эту пору в пробудившемся лесу.

(По И.Соколову-Микитову)

- Запиши своё название и спиши текст.

4)Коррекция

1) Попробуй подставить в предложениях каждое из слов в скобках.

По дорогам (зажурчала, потекла, бормотала) вода. Ярко (заблестели, заиграли) на солнце лужи.

2) При списывании, Витя допустил ошибки. Найди и исправь их.

На лесопилке появились синицы. Это были ловкие и смелые птички. Они не боялись шума и визга пилы. Синицы осматривали каждое бревно. Ани засовывали свои клювыки в щели и вытаскивали вредителей. Сутра до вечера работали птицы. Мороз крепчал. Они слетались греться на тёплую по крышку трактора.

3) Установи правильный порядок предложений в тексте.

- Много чудесного увидели мы там.
- Летом наша семья совершила интересную поездку в Севастополь.
- А ещё мы купили много сувениров своим родным.
- Прекрасный город!

5)Контроль и оценка

1) Какая часть слова изменяется? А у неё есть значение?

- Проверь свой ответ и дополни его.

В слово вносит своё значение не только основа, но и окончание. О значении, которое передаётся окончанием, говорят: значение окончания. Таким образом, у слова есть значение основы и окончания.

2) Как точно озаглавить текст? Какие вопросы нужно задать себе, чтобы это решить?

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

3) Конкурс! Напишите как можно больше слов с разделительным Ъ, а затем посчитайте, кто сколько слов смог вспомнить.

б) Саморегуляция

1) Подбери однокоренные слова (сколько сможешь) к каждому из написанных. стена * море * доброта * город * деревня * книга

2) Хочешь узнать, что такое красная строка? Дома найди эту информацию в словаре и расскажи об этом всем.

3) Узнай важное правило вежливости. Всегда, когда встречаешь знакомого тебе взрослого человека, не забывай говорить: «Здравствуйте!»

Использование данных упражнений и заданий способствует успешному формированию РУУД у младших школьников на уроках русского языка.

Под методическими условиями понимаются требования, ситуации и обстоятельства, которые необходимо учитывать с целью получения наиболее оптимальных результатов от внедрения новой экспериментальной методики. Нами выявлены следующие методические условия формирования РУУД у младших школьников на уроках русского языка:

- Методы информационного поиска, способствующие формированию целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельной деятельности и всестороннему развитию личности;

-Групповая и парная формы обучения на уроках русского языка, создающие положительный эмоциональный фон для учебной деятельности, располагающие к выполнению различного рода заданий;

- Комплекс заданий и упражнений направленный на формирование РУУД у младших школьников на уроках русского языка

Выводы по I главе

Актуальность исследования обусловлена тем, что на данном этапе современного образования, мы видим, что любое обучение школьников, несет в себе развитие к саморегуляции и способности принять на себя ответственность за собственные действия, решения и поступки. Всякое обучение напрямую зависит с развитием внутренних качеств ребенка, которые позволяют ученику быть успешным не только в школьной жизни, в обществе своих ровесников и друзей, но и успешной целостной личностью. В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Универсальные учебные действия (УУД) — это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта. Регулятивные универсальные учебные действия – это действия, которые обеспечивают организацию и коррекцию учебной деятельности. Главным критерием усвоения РУУД на содержании русского языка является процесс интериоризации. Чем больше возможности у любого учащегося в ходе урока произнести последовательность выполнения учебных действий, тем для него результативнее будет интериоризация, т.е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план.

Под методическими условиями понимаются требования, ситуации и обстоятельства, которые необходимо учитывать с целью получения наиболее оптимальных результатов от внедрения новой экспериментальной методики. Нами выявлены следующие методические условия формирования РУУД у младших школьников на уроках русского языка:

- Методы информационного поиска, способствующие формированию целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельной деятельности и всестороннему развитию личности;

-Групповая и парная формы обучения на уроках русского языка, создающие положительный эмоциональный фон для учебной деятельности, располагающие к выполнению различного рода заданий;

- Комплекс заданий и упражнений направленный на формирование РУУД у младших школьников на уроках русского языка

Глава II. Опытнo-поисковая работа по совершенствованию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка

2.1 Цель, задачи и организация экспериментальной работы по совершенствованию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка

Целью практической части выпускной квалификационной работы стала опытнo-поисковая работа по реализации методических условий формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- 1) Осуществление диагностики сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка;
- 2) Выявление особенностей формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников 2 класса на уроках русского языка;
- 3) Итоги проведения опытнo-поисковой работы.

Базой исследования стала МАОУ СОШ №30 г. Челябинска. В педагогическом эксперименте участвовало 24 ученика 2 «А» класса и 19 учеников 2 «Б» класса. Опытнo-поисковая работа состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Констатирующий этап опытнo-поисковой работы. Цель констатирующего этапа - определение уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

Оценка уровня сформированности РУУД предполагала оценку таких регулятивных умений, как:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.

В качестве диагностического инструментария для выявления уровня сформированности РУУД у младших школьников нами были выбраны следующие методики:

1) диагностика действия контроля (методика Бурдона «Корректирующая проба» (буквенный вариант));

2) диагностика сформированности РУУД (методика «Островитянское письмо» по Д.Б. Эльконину, А.Б. Воронцову);

1) Методика «Корректирующая проба».

Цель данной диагностической работы: определить объём внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрацию - по количеству сделанных ошибок.

Содержание работы

Методика используется для определения объёма внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок.

Норма объёма внимания для детей 8-10 лет - 600 знаков и выше, концентрации - 5 ошибок и менее.

Время работы - 5 минут.

Задание: «На бланке с буквами проведите линию вдоль первого ряда букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы - 5 минут».

Пример:

~~Е К Р Н С О А Р Н Е С В А Р К Е~~

На основе диагностической работы нами сконструирована шкала уровня сформированности контроля. Критериально-уровневая шкала определения уровня сформированности контроля приведена ниже:

1) Уровень сформированности контроля ниже базового (А) учащиеся не до конца осознают и понимают данный вид задания, не могут самостоятельно выполнить задание, контроль не сформирован, допущено большое количество ошибок.

2) Базовый уровень сформированности контроля (Б) – учащиеся осознают и понимают данный вид задания, контроль сформирован частично, допущено несколько ошибок.

3) Повышенный уровень сформированности контроля (В) учащиеся осознают и понимают данный вид задания, могут самостоятельно выполнить задание, контроль сформирован на отличном уровне, выполнено с одной или без единой ошибки.

Уровни сформированности контроля в ошибках определены следующим образом:

А- от 3 и более ошибок;

Б – от 1 до 2 ошибок;

В - 0 ошибок.

В таблице 2.1.1 приведены данные по проведению методики «Корректирующая проба» у учащихся 2а класса

Результаты методики «Корректирующая проба» у учащихся 2а класса

<i>ФИ учащегося</i>	<i>Количество ошибок</i>	<i>Уровень сформированности контроля</i>
<i>Александра Р.</i>	<i>2</i>	<i>Б</i>
<i>Анна П.</i>	<i>0</i>	<i>В</i>
<i>Андрей С.</i>	<i>23</i>	<i>А</i>
<i>Арсений К.</i>	<i>0</i>	<i>В</i>
<i>Анастасия О.</i>	<i>0</i>	<i>В</i>
<i>Анна К.</i>	<i>0</i>	<i>В</i>
<i>Валерия П.</i>	<i>0</i>	<i>В</i>

<i>Даниил З.</i>	<i>0</i>	<i>В</i>
<i>Даниил С.</i>	<i>7</i>	<i>А</i>
<i>Данила Д.</i>	<i>5</i>	<i>А</i>
<i>Елена П.</i>	<i>3</i>	<i>А</i>
<i>Елизавета Н.</i>	<i>0</i>	<i>В</i>
<i>Ксения Р.</i>	<i>1</i>	<i>Б</i>
<i>Константин Д.</i>	<i>5</i>	<i>А</i>
<i>Михаил Р.</i>	<i>0</i>	<i>В</i>
<i>Максим П.</i>	<i>0</i>	<i>В</i>
<i>Марк Н.</i>	<i>1</i>	<i>Б</i>
<i>Ольга К.</i>	<i>0</i>	<i>В</i>
<i>Самвел В.</i>	<i>0</i>	<i>В</i>
<i>Татьяна Л.</i>	<i>3</i>	<i>А</i>
<i>Татьяна С.</i>	<i>1</i>	<i>Б</i>
<i>Тигран В.</i>	<i>6</i>	<i>А</i>
<i>Тимур С.</i>	<i>1</i>	<i>Б</i>
<i>Яна Ц.</i>	<i>30</i>	<i>А</i>

Итак, по результатам исследования уровня сформированности контроля мы видим, что уровень сформированности РУУД ниже базового (А) - у 8 учащихся, что составляет 33,3% класса; базовый уровень сформированности контроля (Б) - у 5 учащихся, что составляет 20% класса; повышенный уровень сформированности контроля (В) – показали 11 учащихся, что составляет 45% класса.

Наглядно результаты по определению уровня контроля представлены на рисунке 1



Рис.1 Результаты уровня сформированности контроля

В таблице 2.1.2 приведены данные по проведению методики «Корректирующая проба» у учащихся 2б класса

Результаты методики «Корректирующая проба» у учащихся 2б класса

<i>ФИ учащегося</i>	<i>Количество ошибок</i>	<i>Уровень сформированности контроля</i>
<i>Алина П.</i>	<i>3</i>	<i>А</i>
<i>Алиса Т.</i>	<i>0</i>	<i>В</i>
<i>Алексей Н.</i>	<i>1</i>	<i>Б</i>
<i>Арсений Л.</i>	<i>4</i>	<i>А</i>
<i>Валерия Т.</i>	<i>0</i>	<i>В</i>
<i>Вероника А.</i>	<i>2</i>	<i>Б</i>
<i>Вячеслав Б.</i>	<i>0</i>	<i>В</i>
<i>Вадим З.</i>	<i>0</i>	<i>В</i>
<i>Григорий С.</i>	<i>0</i>	<i>В</i>
<i>Дмитрий М.</i>	<i>7</i>	<i>А</i>
<i>Диана Н.</i>	<i>12</i>	<i>А</i>
<i>Ева А.</i>	<i>0</i>	<i>В</i>
<i>Иван Н.</i>	<i>3</i>	<i>А</i>
<i>Игорь Б.</i>	<i>5</i>	<i>А</i>
<i>Константин Г.</i>	<i>0</i>	<i>В</i>

<i>Кирилл Б.</i>	8	А
<i>Марк Н.</i>	1	Б
<i>Матвей Ч.</i>	0	В
<i>Яна П.</i>	3	А

Итак, по результатам исследования уровня сформированности контроля мы видим, что уровень сформированности РУУД ниже базового (А) - у 8 учащихся, что составляет 42% класса; базовый уровень сформированности контроля (Б) - у 3 учащихся, что составляет 16% класса; повышенный уровень сформированности контроля (В) – показали 8 учащихся, что составляет 42% класса.

Наглядно результаты по определению уровня контроля представлены на рисунке 2



Рис.2 Результаты уровня сформированности контроля

2) Методика «Островитянское письмо»

Цель данной диагностической работы: проверить сформированность регулятивных умений:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.

Содержание работы

Введение в условную ситуацию: На одном далеком острове жили люди, которые тоже говорили по-русски. У них были такие же звуки, как у нас, такие же слова, но букв не было, и они не могли ничего не написать, не прочитать. Дети одного класса собрали посылку с буквами русского алфавита. Но в дороге приключилась беда - одна буква потерялась – буква "эль" (Л). Получили островитяне алфавит, а как быть - не знают: есть у них в речи звуки [л], [л'], а букв, чтобы обозначить эти звуки, нет. И тогда они придумали две новые буквы для этих звуков: звук [л] обозначили знаком У, а звук [л'] - знаком А.

Задание: написать под диктовку ряд слов, используя новые знаки. "А теперь я продиктую тебе слова, а ты запиши их по-островитянски. Вместо буквы "Л", которой у островитян нет, ты должен использовать эти новые знаки. Ещё раз повтори, какие звуки они обозначают" (должно получиться, например, ЛОСЬ - АОСЬ, ЛЕЛЯ-УОУА).

Нами были подобраны 10 слов подходящих к диагностической работе.

1. ЛАК
2. ЛИЗА
3. ЛАПША
4. ЛЮБОВЬ
5. ЛОЛА
6. ЛЮСТРА
7. ЛИЛИЯ
8. ЛИСТ
9. ЛАМПА
10. ЛЮТИК

Критерии оценивания уровней сформированности планирования у младших школьников:

- низкий уровень планирования - от 0 до 6 баллов;
- средний уровень планирования - от 7 до 9 баллов;
- высокий уровень планирования -10 баллов.

В таблице 2.1.3 приведены данные по проведению методики «Островитянское письмо» у учащихся 2а класса

Результаты методики «Островитянское письмо» у учащихся 2а класса

<i>ФИ учащегося</i>	<i>Количество ошибок</i>	<i>Итого баллов</i>
<i>Александра Р.</i>	<i>1</i>	<i>9</i>
<i>Анна П.</i>	<i>2</i>	<i>8</i>
<i>Андрей С.</i>	<i>0</i>	<i>10</i>
<i>Арсений К.</i>	<i>3</i>	<i>7</i>
<i>Анастасия О.</i>	<i>2</i>	<i>8</i>
<i>Анна К.</i>	<i>3</i>	<i>7</i>
<i>Валерия П.</i>	<i>0</i>	<i>10</i>
<i>Даниил З.</i>	<i>0</i>	<i>10</i>
<i>Даниил С.</i>	<i>0</i>	<i>10</i>
<i>Данила Д.</i>	<i>3</i>	<i>7</i>
<i>Елена П.</i>	<i>6</i>	<i>4</i>
<i>Елизавета Н.</i>	<i>0</i>	<i>10</i>
<i>Ксения Р.</i>	<i>0</i>	<i>10</i>
<i>Константин Д.</i>	<i>2</i>	<i>8</i>
<i>Михаил Р.</i>	<i>5</i>	<i>5</i>
<i>Максим П.</i>	<i>3</i>	<i>7</i>
<i>Марк Н.</i>	<i>2</i>	<i>8</i>
<i>Ольга К.</i>	<i>4</i>	<i>6</i>
<i>Самвел В.</i>	<i>2</i>	<i>8</i>
<i>Татьяна Л.</i>	<i>1</i>	<i>9</i>
<i>Татьяна С.</i>	<i>0</i>	<i>10</i>

<i>Тигран В.</i>	<i>3</i>	<i>7</i>
<i>Тимур С.</i>	<i>1</i>	<i>9</i>
<i>Яна Ц.</i>	<i>7</i>	<i>4</i>

Итак, по результатам исследования уровня сформированности РУУД получились следующие данные :

- низкий уровень РУУД – 16,4%
- средний уровень РУУД –53,3%
- высокий уровень РУУД –30,3%

Наглядно результаты по определению уровня РУУД представлены на рисунке 3



Рис.3 Результаты уровня сформированности РУУД

В таблице 2.1.4 приведены данные по проведению методики «Островитянское письмо» у учащихся 2б класса

Результаты методики «Островитянское письмо» у учащихся 2б класса

<i>ФИ учащегося</i>	<i>Количество ошибок</i>	<i>Итого баллов</i>
<i>Алина П.</i>	<i>3</i>	<i>7</i>
<i>Алиса Т.</i>	<i>0</i>	<i>10</i>
<i>Алексей Н.</i>	<i>1</i>	<i>9</i>
<i>Арсений Л.</i>	<i>4</i>	<i>6</i>
<i>Валерия Т.</i>	<i>0</i>	<i>10</i>
<i>Вероника А.</i>	<i>2</i>	<i>8</i>

Вячеслав Б.	0	10
Вадим Э.	0	10
Григорий С.	0	10
Дмитрий М.	7	3
Диана Н.	6	4
Ева А.	0	10
Иван Н.	3	7
Игорь Б.	5	5
Константин Г.	0	10
Кирилл Б.	8	2
Марк Н.	1	9
Матвей Ч.	0	10
Яна П.	3	7

Итак, по результатам исследования уровня сформированности РУУД получились следующие данные :

- низкий уровень РУУД – 27%
- средний уровень РУУД –32%
- высокий уровень РУУД –41%

Наглядно результаты по определению уровня РУУД представлены на рисунке 3



Рис.4 Результаты уровня сформированности РУУД

Мы можем сделать вывод – Диагностическая работа «Корректирующая проба» показала, что лишь у 45 % учеников 2 «а» класса высокий уровень контроля. У 2 «б» 42% учеников показали высокий результат. Диагностическая работа «Островитянское письмо» показала, что лишь у 30,3% учеников 2 «а» и 41% учеников 2 «б» высокий уровень сформированности РУУД. Из этого следует, что для формирования РУУД посредством таких условий, как методы информационного поиска, групповая и парная формы обучения, комплекс заданий и упражнений направленный на формирование РУУД у младших школьников на уроках русского языка, необходима специально организованная целенаправленная работа.

2.2 Процессуально-технологические особенности реализации методических условий по совершенствованию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка

Поскольку диагностика уровня сформированности РУУД у младших школьников на уроках русского языка, описанная в п. 2.1 показала низкий результат, на формирующем этапе была проведена работа на выявление особенностей формирования РУУД у младших школьников на уроках русского языка. В формирующем этапе принимали участие обучающиеся 2 «А» класса в количестве 24 человек. Опытнo-экспериментальная работа разделена на три подгруппы, каждая из которых соответствует определенному методическому условию, влияющему на уровень РУУД у младших школьников на уроках русского языка.

Цель формирующего этапа - реализация методических условий, способствующих формированию РУУД у младших школьников на уроках русского языка:

- Методы информационного поиска, способствующие формированию целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельной деятельности и всестороннему развитию личности;

- Групповая и парная формы обучения на уроках русского языка, создающие положительный эмоциональный фон для учебной деятельности, располагающие к выполнению различного рода заданий;

- Комплекс заданий и упражнений направленный на формирование РУУД у младших школьников на уроках русского языка.

Задачи:

1. Повышение уровня сформированности РУУД посредством использования методов информационного поиска на уроках русского языка.

2. Повышение уровня сформированности РУУД посредством использования групповых и парных форма работы.

3. Повышение уровня сформированности языковых познавательных УУД благодаря использованию разработанный нами комплекс заданий и упражнений.

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие РУУД (по ФГОС [38]):

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

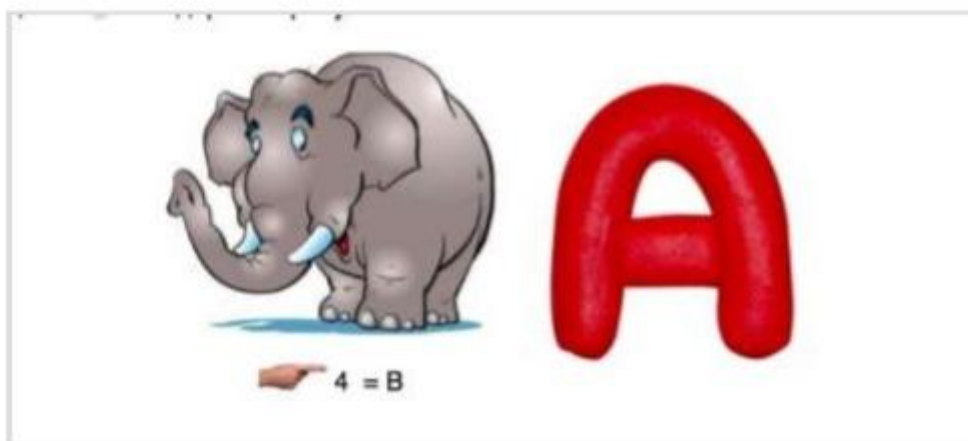
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Рассмотрим задания, которые были включены в учебную деятельность 2 «а» класса на уроках русского языка и были направлены на повышение уровня сформированности РУУД у младших школьников на уроках русского языка, посредством определенных нами ранее методических условий.

Ниже представлены задания I подгруппы, включающие в себя групповую и парную формы обучения на уроках русского языка у младших школьников:

Групповая	Парная
<ul style="list-style-type: none"> • Составление синквейнов • Кластер • Мозговой штурм • Игра «Продолжи» • Игра «Охота за сокровищами» • Мозаичная группа • Прием «Зигзаг» 	<ul style="list-style-type: none"> • Графический диктант для соседа • Составление плана • Ребусы • Синквейн • Генераторы-критики • «В эфире - новости» • «Третий лишний»

Разгадай ребусы и подумай, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?



Образец правильного ответа: Проверка слова. Также дети должны догадаться, что на уроке им предстоит упражняться в подборе проверочных слов.

Задания II подгруппы- методы информационного :

1.Прочитай текст. Выпиши из текста объяснение выделенных слов. В мастерской художника. Как работает художник? Берет кисти, закрепляет

бумагу или натягивает на раму холст, выбирает краски. Чтобы на картине цвели сады, он пробует на листе бумаги нежную акварель — водяную краску: голубую, белую, светло-зеленую, розовую. А если живописец хочет создать портрет человека, он пишет картину на льняном холсте маслом — так художники называют масляные краски.

Ответ: акварель, живописец, масло.

Образец правильного ответа: акварель — водяная краска, живописец — художник, масло — масляные краски.

2. Прочитай ряд слов. В каждом ряду три слова по определённому основанию связаны между собой, а четвёртое — отличается. Найди его, ответ обоснуй.

1) Корова, медведь, лиса, заяц.

2) Дуремар, Мальвина, Айболит, Пьеро.

3) Свекла, яблоко, огурец, помидор.

4.) Футболка, шорты, куртка, кроссовки.

Образец правильного ответа:

1) Корова, потому что это домашнее животное.

2) Айболит, потому что это персонаж другой сказки.

3) Яблоко, потому что это фрукт.

4) Кроссовки, потому что это обувь; либо куртка, потому что это предмет верхней одежды, а все остальное, например, одежда для занятия физкультурой.

3. Прочитай ряд слов. По ключевым признакам определи, о чем идет речь. Запиши это слово.

1. хрустящий, зелёный, пупырчатый;
2. маленькая, пугливая, компьютерная;
3. интересная, толстая, библиотечная.

Придумай два аналогичных примера.

Образец правильного ответа:

1. Огурец
1. Мышь
2. Книга Примеры:
 - 1) Мягкая, перьевая, удобная. (Подушка)
 - 2) Круглый, упругий, прыгучий. (Мяч)

Задания III подгруппы: Комплекс заданий и упражнений

1) Целеполагание.

Формирование целеполагания помогает учащимся научиться внутренней мотивации на активную, деятельностную позицию, которая будет побуждать их на такие действия, как: узнать, найти, доказать.

- 4) Посмотрите на слова. Крест.к, стульч.к, сыноч.к, мешоч.к.
 - Что нужно сделать, чтобы эти слова получились целыми?
 - Как этого добиться?
- 5) Прочитай стихотворение.

Если был бы я девчонкой —

Я бы время не терял!
Я б на улице не прыгал,
Я б рубашки постирал,
Я бы вымыл в кухне пол,
Я бы в комнате подмел,
Перемыл бы чашки, ложки,
Сам начистил бы картошки,
Все свои игрушки сам
Я б расставил по местам!
Отчего я не девчонка?
Я бы маме так помог!
Мама сразу бы сказала:

«Молодчина ты, сынок!» (Э. Успенский)

- Какая основная мысль этого стихотворения?
- Только ли маме нужно помогать? Зачем это делать?

3) Отгадай загадки о вежливости.

а) Зазеленеет старый пенёк, когда услышит ... (Добрый день.)

б) Если больше есть не в силах, скажем маме мы ... (Спасибо.)

в) Когда нас бранят за шалости, говорим мы ... (Прости пожалуйста.)

- Опираясь на данные загадки, попробуй собственными словами рассказать правила вежливости.
- Для чего необходимо знать эти правила?

2) Прогнозирование

1) Прочитай отрывок и предположи, о чём может идти речь дальше?

Ёлочка Перед Новым годом папа поставил в комнате пушистую ёлочку. Вчера ещё стояла она в лесу и была покрыта снегом. Теперь она отогрелась в тепле. Украшает ёлочку вся семья. И вот ...

- Придумай и запиши ещё два предложения, которые будут продолжать этот рассказ, а затем загляни в рабочую тетрадь и узнай настоящее его продолжение.

2) Узнай об одном правиле вежливости. Если ты находишься в обществе нескольких человек, то не вежливо говорить о присутствующем человеке он, она. Его нужно называть, а не указывать на него. И, конечно же, показывать пальцем в него тоже не вежливо.

- Прочитай следующее два обращения, и подумай, какое из них правильное, а какое нет. Почему? Что будет если использовать первое выражение? А что если использовать второе?

а) У неё пятно на платье.

б) У Насти пятно на платье.

3) Имена существительные имеют важную значимость в предложении. Но как ты думаешь, что будет, если из него убрать все существительные? Что тогда получится?

Попробуй прочитать текст без имён существительных.

Летнее солнце ярко сияло на синем небе. В жарком воздухе царствовало безмолвие. Веселые кузнечики притихли и не трещали в высокой траве, попрятались яркие бабочки, замолчали птицы.

- Какой можно сделать вывод?

3) Планирование

1) решишь орфографическую задачу в предложении? Как называется эта орфограмма? Как будешь действовать?

- Запиши слово-доказательство, а затем слово с решённой задачей.

Здравс?вуй лето жаркое!

2) Витя написал телеграмму бабушке, но допустил ряд ошибок. Что и как нужно было сделать, чтобы получилась грамотно написанная телеграмма?

бабушка! в четверк рано утро мы при едем. не забуд наз встретит. мы тебе купили красивый платье. целую. твой внук.

- Запиши грамотный вариант письма.

б) Как точно озаглавить текст? Какие вопросы нужно задать себе, чтобы это решить?

По опушкам лесов, на лесных освещенных солнцем полянах расцветают первые лесные цветы. Это подснежники. На радостную улыбку весны похожи они. Хорошо в эту пору в пробудившемся лесу.

(По И.Соколову-Микитову)

- Запиши своё название и спиши текст.

4)Коррекция

1) Попробуй подставить в предложениях каждое из слов в скобках.

По дорогам (зажурчала, потекла, бормотала) вода. Ярко (заблестели, заиграли) на солнце лужи.

4) При списывании, Витя допустил ошибки. Найди и исправь их.

На лесапилке появились синицы. Это были ловкие и смелые птички. Они не боялись шума и визга пилы. Синицы осматривали каждое бревно. Ани засовывали свои клювыки в щели и вытаскивали вредителей. Сутра

довечера работали птицы. Мороз крепчал. Они слетались греться на тёплую по крышку трактора.

5) Установи правильный порядок предложений в тексте.

- Много чудесного увидели мы там.
- Летом наша семья совершила интересную поездку в Севастополь.
- А ещё мы купили много сувениров своим родным.
- Прекрасный город!

5)Контроль и оценка

1) Какая часть слова изменяется? А у неё есть значение?

- Проверь свой ответ и дополни его.

В слово вносит своё значение не только основа, но и окончание. О значении, которое передаётся окончанием, говорят: значение окончания. Таким образом, у слова есть значение основы и окончания.

2) Как точно озаглавить текст? Какие вопросы нужно задать себе, чтобы это решить?

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

3) Конкурс! Напишите как можно больше слов с разделительным Ъ, а затем посчитайте, кто сколько слов смог вспомнить.

6)Саморегуляция

1) Подбери однокоренные слова (сколько сможешь) к каждому из написанных. стена * море * доброта * город * деревня * книга

2) Хочешь узнать, что такое красная строка? Дома найди эту информацию в словаре и расскажи об этом всем.

3) Узнай важное правило вежливости. Всегда, когда встречаешь знакомого тебе взрослого человека, не забывай говорить: «Здравствуйте!»

Для того чтобы удостовериться в эффективности экспериментальной работы, мы провели контрольный этап исследования и изучили уровень сформированности РУУД у младших школьников. Рассмотрим сравнительные результаты двух экспериментальных групп на констатирующем и контрольном этапах.

В таблице 2.2.1. приведены результаты проведения контрольного этапа для учащихся 2 «а» класса. Методика «Корректирующая проба»

Таблица 2.2.1

<i>ФИ учащегося</i>	<i>Количество ошибок</i>	<i>Уровень сформированности контроля</i>
<i>Александра Р.</i>	<i>2</i>	<i>Б</i>
<i>Анна П.</i>	<i>0</i>	<i>В</i>
<i>Андрей С.</i>	<i>2</i>	<i>Б</i>
<i>Арсений К.</i>	<i>0</i>	<i>В</i>
<i>Анастасия О.</i>	<i>0</i>	<i>В</i>
<i>Анна К.</i>	<i>0</i>	<i>В</i>
<i>Валерия П.</i>	<i>0</i>	<i>В</i>
<i>Даниил З.</i>	<i>0</i>	<i>В</i>
<i>Даниил С.</i>	<i>2</i>	<i>Б</i>
<i>Данила Д.</i>	<i>2</i>	<i>Б</i>
<i>Елена П.</i>	<i>3</i>	<i>А</i>
<i>Елизавета Н.</i>	<i>0</i>	<i>В</i>
<i>Ксения Р.</i>	<i>0</i>	<i>В</i>
<i>Константин Д.</i>	<i>5</i>	<i>А</i>

<i>Михаил Р.</i>	0	В
<i>Максим П.</i>	0	В
<i>Марк Н.</i>	0	В
<i>Ольга К.</i>	0	В
<i>Самвел В.</i>	0	В
<i>Татьяна Л.</i>	3	А
<i>Татьяна С.</i>	1	Б
<i>Тигран В.</i>	6	А
<i>Тимур С.</i>	1	Б
<i>Яна Ц.</i>	2	Б

Итак, по результатам исследования уровня сформированности контроля получились следующие данные :

- низкий уровень РУУД – 19%
- средний уровень РУУД –28%
- высокий уровень РУУД –53,3%

В таблице 2.2.2. приведены результаты проведения контрольного этапа для учащихся 2 «б» класса. Методика «Корректурная проба»

Таблица 2.2.2

<i>ФИ учащегося</i>	<i>Количество ошибок</i>	<i>Уровень сформированности контроля</i>
<i>Алина П.</i>	3	А
<i>Алиса Т.</i>	0	В
<i>Алексей Н.</i>	1	Б
<i>Арсений Л.</i>	4	А
<i>Валерия Т.</i>	0	В
<i>Вероника А.</i>	2	Б
<i>Вячеслав Б.</i>	0	В
<i>Вадим З.</i>	0	В

<i>Григорий С.</i>	0	<i>В</i>
<i>Дмитрий М.</i>	7	<i>А</i>
<i>Диана Н.</i>	11	<i>А</i>
<i>Ева А.</i>	0	<i>В</i>
<i>Иван Н.</i>	3	<i>А</i>
<i>Игорь Б.</i>	5	<i>А</i>
<i>Константин Г.</i>	0	<i>В</i>
<i>Кирилл Б.</i>	8	<i>А</i>
<i>Марк Н.</i>	0	<i>В</i>
<i>Матвей Ч.</i>	0	<i>В</i>
<i>Яна П.</i>	3	<i>А</i>

Итак, по результатам исследования уровня сформированности контроля мы видим, что уровень сформированности контроля ниже базового (А) - у 8 учащихся, что составляет 42% класса; базовый уровень сформированности контроля (Б) - у 3 учащихся, что составляет 16% класса; повышенный уровень сформированности контроля (В) – показали 8 учащихся, что составляет 42% класса.

В таблице 2.2.3. приведены результаты проведения контрольного этапа для учащихся 2 «а» класса. Методика «Островитянское письмо»

Таблица 2.2.3

<i>ФИ учащегося</i>	<i>Количество ошибок</i>	<i>Итого баллов</i>
<i>Александра Р.</i>	1	9
<i>Анна П.</i>	2	8
<i>Андрей С.</i>	0	10
<i>Арсений К.</i>	0	10
<i>Анастасия О.</i>	2	8
<i>Анна К.</i>	3	7
<i>Валерия П.</i>	0	10

<i>Даниил З.</i>	<i>0</i>	<i>10</i>
<i>Даниил С.</i>	<i>0</i>	<i>10</i>
<i>Данила Д.</i>	<i>3</i>	<i>7</i>
<i>Елена П.</i>	<i>2</i>	<i>8</i>
<i>Елизавета Н.</i>	<i>0</i>	<i>10</i>
<i>Ксения Р.</i>	<i>0</i>	<i>10</i>
<i>Константин Д.</i>	<i>2</i>	<i>8</i>
<i>Михаил Р.</i>	<i>3</i>	<i>7</i>
<i>Максим П.</i>	<i>3</i>	<i>7</i>
<i>Марк Н.</i>	<i>2</i>	<i>8</i>
<i>Ольга К.</i>	<i>4</i>	<i>6</i>
<i>Самвел В.</i>	<i>2</i>	<i>8</i>
<i>Татьяна Л.</i>	<i>1</i>	<i>9</i>
<i>Татьяна С.</i>	<i>0</i>	<i>10</i>
<i>Тигран В.</i>	<i>3</i>	<i>7</i>
<i>Тимур С.</i>	<i>1</i>	<i>9</i>
<i>Яна Ц.</i>	<i>7</i>	<i>4</i>

Итак, по результатам исследования уровня сформированности РУУД получились следующие данные :

- низкий уровень РУУД – 10%
- средний уровень РУУД –48,4%
- высокий уровень РУУД –41,6%

В таблице 2.2.4. приведены результаты проведения контрольного этапа для учащихся 2 «б» класса. Методика «Островитянское письмо»

Таблица 2.2.4

<i>ФИ учащегося</i>	<i>Количество ошибок</i>	<i>Итого баллов</i>
<i>Алина П.</i>	<i>3</i>	<i>7</i>

<i>Алиса Т.</i>	<i>0</i>	<i>10</i>
<i>Алексей Н.</i>	<i>1</i>	<i>9</i>
<i>Арсений Л.</i>	<i>4</i>	<i>6</i>
<i>Валерия Т.</i>	<i>0</i>	<i>10</i>
<i>Вероника А.</i>	<i>2</i>	<i>8</i>
<i>Вячеслав Б.</i>	<i>0</i>	<i>10</i>
<i>Вадим З.</i>	<i>0</i>	<i>10</i>
<i>Григорий С.</i>	<i>0</i>	<i>10</i>
<i>Дмитрий М.</i>	<i>7</i>	<i>3</i>
<i>Диана Н.</i>	<i>6</i>	<i>4</i>
<i>Ева А.</i>	<i>0</i>	<i>10</i>
<i>Иван Н.</i>	<i>2</i>	<i>8</i>
<i>Игорь Б.</i>	<i>5</i>	<i>5</i>
<i>Константин Г.</i>	<i>0</i>	<i>10</i>
<i>Кирилл Б.</i>	<i>8</i>	<i>2</i>
<i>Марк Н.</i>	<i>1</i>	<i>9</i>
<i>Матвей Ч.</i>	<i>0</i>	<i>10</i>
<i>Яна П.</i>	<i>3</i>	<i>7</i>

Итак, по результатам исследования уровня сформированности РУУД получились следующие данные :

- низкий уровень РУУД – 27%
- средний уровень РУУД –32%
- высокий уровень РУУД –41%

Сравнивая полученные результаты с первоначальными данными, мы можем сделать вывод, что на контрольном этапе работы большее количество учеников 2 «а» класса показало высокий уровень сформированности РУУД. Также следует отметить, что меньшее количество учеников 2 «а» класса не справились с выполнением данной работы. Что касается уровней

«Достаточный» и «Средний», мы можем определить, что некоторые ученики, которые на констатирующем этапе работы имели более низкий уровень сформированности РУУД, на контрольном этапе показали более лучшие результаты и были определены в категорию выше той, в которой они находились на констатирующем этапе опытно-поисковой работы. Однако во 2 «б» классе изменение уровня РУУД практически незаметно.

Для наглядности сравнение результатов констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы для 2 «а» класса представлены на рисунках 5,6.

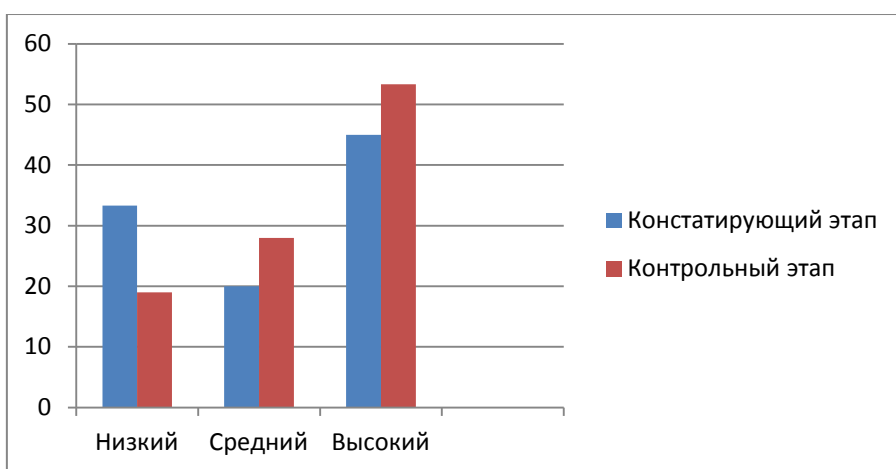


Рисунок 5. Результаты констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы. Методика «Корректирующая проба»

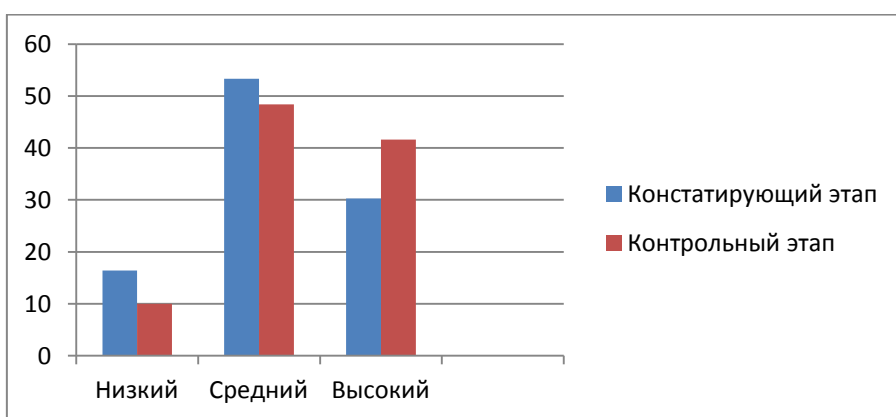


Рисунок 6. Результаты констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы. Методика «Островитянское письмо»

Эффективность формирования РУУД у младших школьников на уроках русского языка зависела от определенных условий:

- Методы информационного поиска, способствующие формированию целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельной деятельности и всестороннему развитию личности;

- Групповая и парная формы обучения на уроках русского языка, создающие положительный эмоциональный фон для учебной деятельности, располагающие к выполнению различного рода заданий;

- Комплекс заданий и упражнений направленный на формирование РУУД у младших школьников на уроках русского языка.

Таким образом, опытно-поисковая работа, проведенная во вторых классах МАОУ «СОШ №30» г. Челябинска Челябинской обл. показала, что подавляющее большинство обучающихся 2 «а» класса повысили уровень сформированности РУУД на уроках русского языка посредством определенных методических условий, а уровень сформированности РУУД у учеников 2 «б» класса остался на прежнем уровне.

Выводы по II главе

Формирование РУУД у младших школьников на уроках русского языка имеет особую эффективность благодаря применению выявленных педагогических условий:

- Методы информационного поиска, способствующие формированию целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельной деятельности и всестороннему развитию личности;

- Групповая и парная формы обучения на уроках русского языка, создающие положительный эмоциональный фон для учебной деятельности, располагающие к выполнению различного рода заданий;

- Комплекс заданий и упражнений направленный на формирование РУУД у младших школьников на уроках русского языка.

Целью практической части выпускной квалификационной работы стала опытно-поисковая работа по реализации методических условий формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка.

Сравнительный анализ данных всех срезов позволяет сделать вывод о том, что в результате проведенной опытно - экспериментальной работы по формированию РУУД у младших школьников на уроках русского языка все обучающиеся экспериментальной группы достигли определённых успехов. В экспериментальной группе произошли изменения, показатель уровня сформированности РУУД повысился, в то время, как контрольная группа осталась на прежнем уровне.

Заключение

Актуальность исследования обусловлена тем, что на данном этапе современного образования, мы видим, что любое обучение школьников, несет в себе развитие к саморегуляции и способности принять на себя ответственность за собственные действия, решения и поступки. Всякое обучение напрямую зависит с развитием внутренних качеств ребенка, которые позволяют ученику быть успешным не только в школьной жизни, в обществе своих ровесников и друзей, но и успешной целостной личностью. В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Универсальные учебные действия (УУД) — это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта. Регулятивные универсальные учебные действия – это действия, которые обеспечивают организацию и коррекцию учебной деятельности. Главным критерием усвоения РУУД на содержании русского языка является процесс интериоризации. Чем больше возможности у любого учащегося в ходе урока произнести последовательность выполнения учебных действий, тем для него результативнее будет интериоризация, т.е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план.

Под методическими условиями понимаются требования, ситуации и обстоятельства, которые необходимо учитывать с целью получения наиболее оптимальных результатов от внедрения новой экспериментальной методики.

Формирование РУУД у младших школьников на уроках русского языка имеет особую эффективность благодаря применению выявленных педагогических условий:

- Методы информационного поиска, способствующие формированию целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельной деятельности и всестороннему развитию личности;

-Групповая и парная формы обучения на уроках русского языка, создающие положительный эмоциональный фон для учебной деятельности, располагающие к выполнению различного рода заданий;

- Комплекс заданий и упражнений направленный на формирование РУУД у младших школьников на уроках русского языка.

Целью практической части выпускной квалификационной работы стала опытно-поисковая работа по реализации методических условий формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка.

При проведении диагностического этапа опытно-поисковой работы по формированию РУУД у младших школьников на уроках русского языка с использованием методики «Корректирующая проба» и «Островитянское письмо» были получены следующие результаты: Диагностическая работа «Корректирующая проба» показала, что лишь у 45 % учеников 2 «а» класса высокий уровень контроля. У 2 «б» 42% учеников показали высокий результат. Диагностическая работа «Островитянское письмо» показала, что лишь у 30,3% учеников 2 «а» и 41% учеников 2 «б» высокий уровень сформированности РУУД.

В связи с этим, на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы была проведена работа на выявление особенностей формирования РУУД у младших школьников на уроках русского языка. Опытнo-экспериментальная работа, состоящая из трех разделов, каждый из которых соответствует определенному методическому условию, подтвердила эффективность в повышении уровня сформированности РУУД у младших школьников на уроках русского языка посредством определенных методических условий. Это определено на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы. При повторном проведении диагностической работы, аналогичной диагностической работе констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, становится очевидным, что большинство учеников экспериментального класса показало более высокий уровень

сформированности РУУД. Также следует отметить, что меньшее количество учеников экспериментального класса не справились с выполнением данной работы. Что касается уровней «Достаточный» и «Средний», мы можем определить, что некоторые ученики, которые на констатирующем этапе работы имели более низкий уровень сформированности РУУД, на контрольном этапе показали более лучшие результаты и были определены в категорию выше той, в которой они находились на констатирующем этапе опытно-поисковой работы. Однако в контрольном классе изменение уровня сформированности РУУД практически незаметно.

Таким образом, определенные методические условия, такие как: Методы информационного поиска; парная и групповая формы работы; комплекс заданий и упражнений способствуют повышению уровня сформированности РУУД у младших школьников на уроках русского языка.

Для современного школьника крайне важно умение ориентироваться в потоке информации, которую он получает. Формирование РУУД способствует подготовке образованных людей, отвечающих потребностям общества, решению задач научно-технического процесса, развитию духовных ценностей народа.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009.– 448с.
2. Ананьев, Б.Г., Сорокина А.И. Подготовительный период в первом классе и формирование готовности детей к обучению. М.: Изд-во АПН РСФСР, 2000.- 48 с.
3. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. М.: Просвещение, 2011. – 152с.
4. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека [Текст] /А.Г. Асмолов. - М.: Просвещение, 2007 - 112 с.
5. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов - М.: Просвещение, 2011. 152 с.
6. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий [Текст] / А.Г Асмолов, О. А. Карабанова. - М.: Просвещение, 2010. - 160 с. 7. Венгер, Л.А. Психология [Текст] /Л.А. Венгер, В. С. Мухина, М.: Просвещение, 2000. - 301 с.
7. Битянова М.Р. Мониторинг УУД: шаг в будущее педагогической профессии. Новые понятия – новые задачи / М.Р. Битянова // Практика образования. – 2012. – No 1. – С. 28–33.
8. Бузарова Е.А. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Е.А. Бузарова, Т.Н. Четыз // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2007. – No 3. – С. 338–353.
9. Вахтеров В.П. Основы новой педагогики: монография. / В.П. Вахтеров – М.: Лань, 2013. – 580 с.

10. Волков Б.С. Психология младшего школьника / Б.С. Волков; Моск. гос. обл. ун-т. – М. : Академический Проект ; М.: Альма Матер, 2005. – 206 с.
11. Выготский, Л.С. Лекции по психологии. Психологические механизмы в детском возрасте / Л. С. Выготский. - М.: Говорящая книга, 2012. – 437 с.
12. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 2002. – 236 с.
13. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. Пособие для студентов всех специальностей пед. вузов [Текст] / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 311 с.
14. Горленко Н.М. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования / Н.М. Горленко и др. // Народное образование. – 2012. – № 4. – С. 153-160.
15. Григорович Л.А. Педагогика и психология / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2012.– 480 с.
16. Давыдова Н.Н. Универсальные учебные действия: управление формированием / Н.Н. Давыдова, О.В. Смирных // Народное образование. – 2012. – № 1. – С. 167–175.
17. Инновационные процессы в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения: сб. науч. трудов: в 3 т. Т. 2 / под общ. ред. А.Ф. Аменда. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 553 с.
18. Исаев, Д.Н. Возрастная психология [Текст] / Д.Н. Исаев. В.Е. Каган. - М.: Просвещение, 2007. - 498 с.
19. Канакина, В.П. Горещий, В.Г. Бойкина, М.В. Русский язык: рабочие программы [Текст] /В.П. Канакина, В.Г. Горещий, М.В. Бойкина. - М.: Просвещение, 2012. - 340 с.
20. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный)/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: МарТ, 2005. – 447 с.
21. Конникова, Т.Е. Коллектив и формирование личности школьника [Текст] / Т.Е. Конникова. - М.: Просвещение, 2005. - 204 с.

22. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг, Д. Бокум. - СПб.: Питер, 2005. 940 с.
23. Курбатова, З.Я. Реализация возможностей информационных технологий в процессе совершенствования методических подходов к изучению русского языка: дис... канд. пед. наук: 13.00.02. – М., 2005. – 235 с.
24. Куркина О. Универсальное учебное действие / О. Куркина // Учитель. – 2010. – № 2. – 2–4 с.
25. Кулагина, И.Ю. Младшие школьники. Особенности развития / И.Ю. Кулагина. – М.: Эксмо, 2011. – 176 с.
26. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребёнка и обучения / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2009. – 423 с.
27. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 332 с.
28. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении/ А.М.Матюшкин. – М.: Просвещение, 1992. – 208 с.
29. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2007. – 158 с.
30. Науменко Ю.В. Содержание организационно-методической работы по развитию универсальных учебных действий у учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС / Ю.В. Науменко // Методист. – 2013. – No 1. –2–7 с.
31. Никитина, Е.Ю. Педагогическая наука: ведущие тенденции: коллективная монография/ под ред. проф. Е. Ю. Никитиной, - М.: АПКиППРО, 2012. – 117с.
32. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, МГППУ, 2011. – 499 с.

33. Осмоловская И.М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов / И.М. Осмоловская, Л.Н. Петрова // Начальная школа. – 2012. – № 10. – 6–12 с.
34. Петрова И.В. Средства и методы формирования универсальных учебных действий младшего школьника / И.В. Петрова // Молодой ученый. – 2011. – № 5.– 45-78 с.
35. Петровский, А. В. Личность. Деятельность. Коллектив [Текст] / А. В. Петровский. - М.: Наука, 2005. - 365 с.
36. Поспелов, Н.С. Мысли о русской грамматике: избранные труды / отв. Ред. Н.И. Толстой. – М.: Изд-во «Книжный дом». – 2010. – 54 с.
37. Поташник, М.М. Требования к современному уроку: методическое пособие М.М. Поташник. – М.: Центр пед. образования. – 2007. – 141 с.
38. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.2009 г. № 15785) [Электронный ресурс]. М.: Минобрнауки, 2009. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf.
39. Рамзаева, Т.Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах для студентов пед. ин-тов / Т.Г. Рамзаева, М.Р. Львов. – М.: Просвещение. – 2009.– 222 с.
40. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования [Электронный ресурс] [Web сайт] <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=1866>.
41. Сироткин Л.Ю. Младший школьник, его развитие и воспитание / Л.Ю. Сироткин, А.Н. Хузиахметов; Под общ. ред. А.Н. Хузиахметова. – Казань: Дом печати, 2008. – 211 с.

42. Слостенин, В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений под ред. В.А.Слостенина. - 5-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 576 с.

43. Смирнова, Е.О. Детская психология. - М.: Владос, 2003.- 368 с.

44. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

45. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 48 с.

46. Чипышева, Л.Н. Бахтина, О. А. Тайницкая, В. В. Готовимся к мониторингу учебных достижений в новой форме. Русский язык. Рабочая тетрадь для учащихся 4-х классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий [Текст]/ Л.Н. Чипышева, О. А. Бахтина. В. В. Тайницкая. - Ч.:НП ИЦ «РОСТ», 2012. - 58 с.