



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогические условия формирования психологической готовности
старших дошкольников к обучению в школе

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 – «Психолого - педагогическое образование»
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»

Проверка на объем заимствований:
60,63 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована
«30» мая 2019 г.
зав. кафедрой ТиПП
О.А. Кондратьева О.А.

Выполнила:
студентка группы ЗФ/510–099–5–1
Рябухина Анна Сергеевна

Научный руководитель:
кандидат псих. наук, доцент
Рокицкая Юлия Александровна

Челябинск
2019

Оглавление

Введение	3
Глава I. Теоретический анализ проблемы исследования психолого-педагогических условий формирования психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе	
1.1. Феномен психологической готовности в психолого-педагогической литературе	7
1.2. Особенности психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе	145
1.3. Теоретическое обоснование модели психолого-педагогических условий формирования психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе	23
Глава II. Организация исследования формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе	
2.1. Этапы, методы и методики исследования.....	31
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.....	36
Глава III. Опытнo–экспериментальная работа психолого-педагогических условий формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе	
3.1. Программа психолого-педагогических условий формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе.....	44
3.2. Анализ эффективности реализации программы психолого-педагогических условий формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе	533
3.3. Психолого-педагогические рекомендации по формированию психологической готовности дошкольников к обучению в школе для педагогов и родителей.....	599
Заключение.....	677
Список литературы.....	70
Приложение.....	788

Введение

Дошкольное образование выделено как первое звено в системе общего непрерывного образования. Инновационное развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольному образованию: результаты и эффективность образовательной деятельности дошкольных организаций, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных программ, обучение персонала. Неудовлетворенность состоянием и результатами дошкольного образования выразилась в принятии проекта федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которая определяет примерный минимум содержания основных образовательных программ дошкольного образования, максимальный объем организованных видов детской деятельности и требования к уровню функциональной готовности детей к обучению по образовательным программам начального общего образования.

Подготовка детей к школе является приоритетной задачей, которая в сложившейся ситуации имеет особое значение. Это сложная, многогранная задача, которая охватывает все сферы жизни ребенка. Психологическая готовность к школе - один из аспектов этой задачи, чрезвычайно важный и значимый.

Проблему психологической готовности в своих работах рассматривали: Е.Т. Гуцу, О.М. Дьяченко и Т.В. Лаврентьева, Г. Новиков, Е.Н. Ращикулина, Г.В. Соломатина.

Проблеме психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников посвящены труды ученых: Г.С. Абрамова, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Ф.Н. Гоноболин, Е.Е. Кравцова, И.Ю. Кулагина, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Р.С. Немов, Ж. Пиаже, Е.Е. Сапогова, Д.Б. Эльконин.

Недостаточность теоретической и практической разработанности, отсутствие в системе общего образования психолого-педагогической работы

в этом направлении обусловило выбор темы исследования: «Психолого-педагогические условия формирования психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе».

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность программы психолого-педагогических условий формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Объект исследования: психологическая готовность старших дошкольников к обучению в школе.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Гипотеза исследования имеет следующие допущения:

1) Становление психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе в условиях дошкольного общего образования характеризуется низкой динамикой и требует для своего развития специально организованных психолого-педагогических условий.

2) Развитие психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе пройдет успешнее, если будет реализована совокупность следующих психолого-педагогических условий:

- разработана модель психологической коррекции, характеризующаяся целостностью, согласованностью и взаимосвязанностью составляющих ее блоков;

– осуществлена актуализация положительной внутренней мотивации старших дошкольников к обучению в школе;

– реализована целенаправленная программируемая коррекционно-развивающая деятельность, направленная на формирование психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе.

В соответствии с целью и гипотезой были определены задачи исследования:

1. Проанализировать феномен психологической готовности в психолого-педагогической литературе;
2. Выявить особенности психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе;
3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе;
4. Определить этапы, методы и методики исследования;
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента;
6. Разработать и реализовать программу психолого-педагогических условий формирования психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе;
7. Проанализировать результаты формирующего эксперимента;
8. Составить рекомендации по формированию психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Для решения поставленных задач был использован комплекс методов исследования:

1. Теоретические: анализ, синтез, обобщение, моделирование, целеполагание;
2. Экспериментально-эмпирические: эксперимент, тестирование.
3. Психодиагностические методики исследования:
 - Социально-личностный компонент - методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» Л.А. Ясюковой;
 - Интеллектуальный компонент - методика «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна;
 - Мотивационный компонент - методика диагностики устойчивости мотивации «ДУМ-1»;
 - Эмоционально-волевой компонент - методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина.

4. Методы математико-статистической обработки данных: t-критерий Стьюдента применяется для оценки значимости различий средних величин, программа «SPSS 19.0 for WINDOWS».

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 45» (МБДОУ «Д/С №45») г. Бакал, подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет) в количестве 17 человек.

Глава I. Теоретический анализ проблемы исследования психолого-педагогических условий формирования психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе

1.1. Феномен психологической готовности в психолого-педагогической литературе

Ребенок обучается в школе одиннадцать лет, и огромную роль за все годы обучения определяет психологическое благополучие ребенка. Немаловажное значение при поступлении в школу, играет его готовность к школе, то насколько велики его способности в решении сложных задач, желании учиться, стремлении к достижениям, в умении общаться, самостоятельности и ответственности. В настоящее время термин «психологическая готовность к школе», как в психолого-педагогической науке, так и в образовательной деятельности, очень популярен и активно используется различными специалистами, и не только. Даже родители знакомы с данным термином [17, с. 7].

Проблемой психологической готовности к обучению в школе в теоретическом плане за последние несколько десятилетий занимались педагоги, психологи, педиатры и другие. Активные исследования велись как в России, так и за рубежом, однако до сих пор не существует единого, четкого определения понятия «психологическая готовность к школе». Также точные критерии готовности к систематическому школьному обучению окончательно не установлены, существует вероятность, что это обусловлено постоянными изменениями школьной программы [там же].

Л.С. Выготский [22] внес большой вклад в разработку проблемы готовности детей к школе. Следует отметить, что он не разделял периоды школьного и дошкольного образования. Именно в дошкольном образовании формируются предпосылки для следующего этапа: представления об

обществе, природе, количестве и числе, в этот период происходит интенсивное развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти.

Хотелось бы обратить внимание на некоторые моменты в работах Л.С. Выготского, имеющие общий характер:

- предпосылки к определенному уровню, типу и типу обучения должны быть заложены на предыдущем этапе развития;
- обращение к развитию высших психических функций как предпосылки для обучения в школе.

Однако Л.С. Выготский отметил, что успех обучения обусловлен перестройкой функциональных связей и отношений, а не просто изменениями отдельных функций [22].

Готовность к школьному обучению включает в себя ряд взаимодействующих компонентов. Существуют эмоциональные, социальные и психические составляющие психологической готовности к школе. Немецкий психолог Г. Витцлак приписывает таким компонентам определенный уровень выносливости, умственного развития, умения концентрироваться, определенные уровни развития интересов, стремления к достижениям, развития способностей к обучению (обучаемости), а также социального поведения [26].

Л.И. Божович выделила два фактора, определяющих психологическую готовность ребенка к успешному обучению - интеллектуальный и личностный. По ее мнению, интеллектуальная готовность скрывает способности ребенка произвольно регулировать свою познавательную деятельность и определенный уровень развития интеллектуальной сферы [13].

Как отмечает Л.И. Божович, ребенок, готовый к школе, обладает определенным уровнем познавательной активности, он способен дифференцировать и обобщать окружающие его предметы, а также новый уровень познавательных интересов: стремиться овладеть новыми навыками и

способностями, познавать мир вокруг. Выражение личностной готовности к обучению в школе проявляется в отношении ребенка к учебе, школе, учителю и самому себе. Он предполагает формирование «внутренней позиции ученика» - когда ребенок начинает мечтать о школе и выражать желание учиться [13].

Ребенка, готового к обучению в школе влечет не только внешняя атрибутика школьной жизни, но и само обучение, воспринимающееся ребенком серьезной содержательной деятельностью, которая приводит к конкретному результату, важному как для ребенка, так и для окружающих взрослых. По мнению Д.Б. Эльконина, главным компонентом готовности к школьному обучению является сформированность психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.

К более необходимым он относил:

- умение ориентироваться на систему правил;
- работа по образцу;
- умение подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- умение выполнять и слушать инструкции взрослого.

Все эти предпосылки - следствие особенностей психического развития детей в переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту, а конкретно: исчезновение непосредственности в социальных отношениях; особенности самоконтроля; обобщение переживаний, связанных с оценкой [89].

В качестве показателей психологической готовности к школьному обучению Н.Г. Салмина выделяет:

- произвольность, как одну из предпосылок учебной деятельности;
- уровень сформированности семиотической функции;
- личностные характеристики, включающие развитие эмоциональной сферы, особенности общения и т.д.

Отличительной особенностью этого подхода является рассмотрение

семиотической функции, как показателей готовности детей к школьному обучению, причем данная функции характеризует степень развития интеллектуального развития ребенка [цит. по 27].

К.В. Бардин считает, что есть три основных показателя психологической готовности к обучению в школе:

- общее развитие (определенный уровень развития памяти, внимания, интеллекта). Представляет собой общий запас представлений и знаний ребенка, умение действовать во внутреннем плане (производить действия в уме);
- умение произвольно управлять собой (умение делать то, что нужно);
- мотивация (настоящая и глубокая мотивация, которая способна вызывать желание к новым знаниям, несмотря на трудности).

Л.А. Венгер и А.Л. Венгер считают, что готовность к школе предполагает:

- умение слушать и выполнять правила, указания взрослого;
- наличие определенного уровня и объема развития памяти (механической и логической);
- определенную степень умственного развития: владение обобщающими понятиями, умение планировать свои действия;
- умение отличать слово от обозначаемого им предмета или явления [19, с. 44].

М.И. Лисина рассматривает психологическую готовность к школьному обучению, как интегральное целое, и ключевым компонентом определяет коммуникативную готовность к школьному обучению. С данной точки зрения, развитие общения дошкольников со взрослыми, по мнению М.И. Лисиной, является главным условием формирования состояния общей готовности к обучению и составляет основу развития у детей умственных и волевых способностей [10].

Американские психологи Я. Йерасека и Керн уделяют наибольшее внимание исследованию интеллектуальных, эмоциональных и социальных

компонентов: в интеллектуальном развитии ведущими являются критерии сформированности процессов познавательной деятельности и речевой функции, в эмоциональном — способность к эмоциональной регуляции и наличие эмоциональной устойчивости, в социальном — коммуникативная активность, адекватность самооценки, сформированность социальной позиции [цит. по 17, с. 11].

Г.Г. Кравцов и Е.Е. Кравцова выделяют следующие показатели психологической готовности к школе в системе взаимоотношений ребенка с окружающим миром:

- отношения со взрослым – подчинение поведения ребенка определенным нормам и правилам в системе «Учитель – Ученик»;
- отношения со сверстниками – умение увидеть проблему «другими глазами», встать на точку зрения партнера. Такие дети обладают большей гибкостью, не слишком жестко привязаны к ситуации;
- отношение ребенка к себе – адекватная самооценка и самоконтроль своих действий и возможностей [54, с. 65].

Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сахонова разработали экспресс-диагностику готовности к школе, основываясь на соединении психологического и педагогического подходов. В их исследовании отмечалось, что для успешного обучения в школе ребенок должен иметь определенный уровень личностного, умственного и физического развития [цит. 17, с. 12].

Как в педагогике, так и в психологии выделяется несколько компонентов психологической готовности к школе, их число варьируется от двух до четырех. Кулагина И.Ю. выделяет два аспекта психологической готовности – личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе, которые проявляются в развитии мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сферы [там же].

Данные аспекты необходимы для успешной учебной деятельности ребенка и для быстрой адаптации к новым условиям, безболезненного

вхождения в новую систему отношений. По данным Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, В.В. Холмовского, Я.Я. Коломинского, Е.А. Пашко и др. выделяется три аспекта психологической готовности:

- Интеллектуальная зрелость подразумевает определенный уровень развития познавательных процессов ребенка: внимания, памяти, мышления, речи;
- Эмоционально-волевая зрелость предполагает уменьшение импульсивных реакций, усиление самоконтроля дошкольника, усидчивости;
- К социальной зрелости относится умение ребенка устанавливать отношения со сверстниками и учителем, вписываться в систему прав и обязанностей школьника [17, с. 12].

Основываясь на исследованиях Л.И. Божович [13], Е.Е. Кравцовой [54], Г.Г. Кравцова [54] и других можем выделить четыре компонента психологической готовности к обучению в школе:

- личностную (мотивационную) готовность;
- социально-личностную готовность;
- эмоционально-волевою готовность;
- интеллектуальную готовность к обучению.

Личностная (мотивационная) готовность включает в себя готовность и желание ребенка принять новую социальную позицию школьника, желание учиться, положительно воспринимать образ школы. Социально-личностная готовность предполагает потребность ребенка в общении и умении общаться со сверстниками, наличие адекватной самооценки, способность исполнять роль ученика.

Волевая готовность предполагает наличие у ребенка: способностей ставить перед собой цель, принять решение о начале деятельности, наметить план действий, выполнить его, проявив определенные усилия, оценить результат своей деятельности, а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Интеллектуальная готовность означает не столько накопление

определенного количества знаний, навыков и умений по отдельным предметам, сколько развитие восприимчивости детей к знаниям, развитие их личного опыта познания, поиск проблем, элементарные эксперименты.

В свою очередь, В.А. Моляко [9] определяет составляющие структуры общей психологической готовности к деятельности, в частности к работе. Он приписывает этой структуре психофизиологические качества личности, которые являются основой для последующего формирования психологической готовности к профессиональной деятельности, такие как: динамические стереотипы, активность функциональной системы, доминантное проявление, возникновение и функционирование установки и т. д. В то же время, основными психологическими составляющими готовности как устойчивой характеристики личности, по мнению ученого, являются знания, умения, способности и мотивы деятельности.

В.А. Моляко отмечает, что структура психологической готовности должна рассматриваться в сравнении с тем, какую деятельность человек будет выполнять - исполнительную или творческую [9].

Можно выделить три условия готовности к деятельности:

- непрофессиональный уровень (когда неподготовленный человек, еще не полностью подготовленный для выполнения специальных функций, принимает участие в деятельности; у него нет практического опыта; соответствующие показатели находятся на очень низком уровне);
- предпрофессиональный уровень (характеризуется незаконченностью подготовки к выполнению специальных функций);
- профессиональный уровень, который имеет два подуровня – обычный уровень и уровень профессионального мастерства. Обычный уровень характеризуется умением выполнять специальные действия, а уровень профессионального мастерства характеризуется высоким качеством деятельности, творческим подходом к ее реализации.

Из всех представленных выше компонентов, мы решили остановиться на исследованиях Л.И. Божович, Е.Е. Кравцовой, Г.Г. Кравцова, Л.С.

Выготского [22] и др., взяв за основу исследования четыре компонента психологической готовности к школе: личностный (мотивационный), социально-личностный, эмоционально-волевой, интеллектуальный.

Таким образом, проводя сравнительный анализ зарубежных и отечественных исследований по проблеме психологической готовности к школе, важно отметить, что этот вопрос изучался достаточно широко. В центре внимания иностранных психологов находится изучение интеллектуальных способностей детей, что отражается в тестах, которые они используют, и гораздо меньше фокусируется на теории вопроса. Зарубежные психологи определяют зрелость в единстве педагогической и психологической готовности. Для зарубежных психологов школьная зрелость означает достижение уровня развития, когда ребенок способен самостоятельно учиться в школе, подразумевает развитие педагогической и психологической готовности, поскольку уровень развития навыков и умений, таких как чтение и письмо, не является признаком психологической готовности. Работы отечественных психологов содержат глубокое теоретическое исследование проблемы готовности к школе. Психологическая готовность к обучению в школе включает в себя следующие компоненты: физический, мотивационный, интеллектуальный, эмоционально-волевой, социально-личностный (коммуникативный). Значительное разнообразие подходов к пониманию сути этой концепции позволяет нам сказать, что «психологическая готовность к обучению в школе» — это сложное, комплексное образование, представляющее уровень развития ребенка, который позволит ему успешно освоить школьную программу.

1.2. Особенности психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе

В отечественной психолого-педагогической науке проблеме готовности ребенка к обучению в школе изучали в различных аспектах. Например, в институте дошкольного воспитания Академии педагогических наук под руководством А.В. Запорожца, исследователи Л.А. Венгер, Л.Е. Журова, Ф.А. Сохина, Т.В. Тарунтаева выделили два блока готовности к обучению ребенка в школе: общий и специальный. К общему авторы относили готовность физическую, личностную, интеллектуальную, к специальному – готовность к усвоению предмета в курсе начальной школы, обеспечивающую приобретение детьми первоначальных навыков чтения и счета, а также общее развитие [16, с. 33].

Основная цель дошкольного образования – многостороннее общее развитие ребенка, которое обеспечит общую (личностную, интеллектуальную, физическую) и специальную готовность к переходу к школьному обучению. Как в дошкольном учреждении, так и в школьном, образовательно-воспитательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка.

Развитию его компетентности (коммуникативной, интеллектуальной, физической), креативности, инициативности, самостоятельности, ответственности, произвольности, свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки. Традиционно, по готовности к школе дети до 7 лет относятся к старшему дошкольному возрасту. В трудах отечественных психологов советского периода убедительно показана роль и значение игры в жизни дошкольников [14, с. 76].

В качестве основного критерия готовности к школьному обучению в работах Л.И. Божович выступает новообразование «внутренняя позиция школьника», которая является сплавом потребности в общении и познавательной потребности в рамках нового уровня [22].

С позиции Д.Б. Эльконина [89] при обсуждении проблемы готовности к обучению в школе, первое место отводится сформированности предпосылок в отношении учебной деятельности. Наиболее важными

предпосылками, по мнению автора, являются умение ребенка слушать и выполнять инструкции, которые даются взрослым, ориентироваться на систему правил в процессе работы, умение выполнять работу по образцу, а также некоторые другие. Указанные предпосылки исходят из специфики психического развития детей в рамках переходного периода от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту, в частности: утрата непосредственности в рамках социальных отношений, обобщение переживаний, обусловленных оценкой, а также специфика самоконтроля [89, с. 53]

Д.Б. Элькониным подчеркивалось, что в процессе перехода от дошкольного возраста к школьному возрасту, в диагностическую схему должна входить диагностика не только новообразований дошкольного возраста, но и начальных форм деятельности следующего возрастного периода [89].

М.Н. Ильиной выделяются такие показатели психологической готовности к обучению к школе, как:

- 1) произвольность, являющаяся одной из предпосылок учебной деятельности;
- 2) степень сформированности семиотической функции;
- 3) личностные характеристики, которые включают развитие эмоциональной сферы, специфику общения (умение производить совместные действия при решении поставленных задач), и др. Отдельная особенность данного подхода состоит в рассмотрении семиотической функции, являющейся показателем готовности детей к школьному обучению, при этом уровень развития этой функции выступает в качестве характеристики интеллектуального развития ребенка [6].

Характеризуя психологическую готовность детей к школе Е.Е. Кравцова основной акцент делает на роли общения в развитии ребенка.

Автор выделяет три сферы:

- отношение к взрослому человеку;

- отношение к сверстнику и к самому себе;
- уровень развития, определяющий степень готовности к школьному обучению и определенным образом соотносящийся с главными структурными элементами учебы [54, с. 43].

Однако в трудах Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина и иных представителей школы Л.С. Выготского указывается, что обучение является стимулирующим фактором для развития, чем подтверждается идея Л.С. Выготского относительно следования обучения впереди развития, причем отрицается однозначное соответствие обучения и развития [22, 79].

Психика ребенка развивается в игре, так как в возрасте 6–7 лет именно игра создает зоны ближайшего развития. Истратив свои возможности по созданию ближайшего развития, игра как главный вид деятельности уступает место учению (имеется в виду систематическое школьное обучение). Но до тех пор, пока зоны ближайшего развития образуются в игре, систематическое обучение не дает ничего существенного для психического развития ребенка, хотя и создает такую иллюзию за счет выработки последнего – новых умений и навыков, не имеющих ничего общего с психологическим развитием.

В возрасте 5–6 лет считается нормой хорошо развитая механическая память. В связи с этим ребенку дошкольного возраста не составляет большого труда овладеть порядковым счетом, если взрослый будет уделять этому обучению внимание. Но в интеллектуальном и личностном развитии дошкольника это умение мало что изменит. Повторение заученной последовательности цифр по памяти совсем не означает то, что дошкольник подготовлен к познанию математики, где нужно уметь выделить обобщенный способ решения задачи, сравнить величины [1, 13, 17].

Сравнение и обобщение дети 5–6 лет в обычной жизни познают, играя в развивающие игры: это игры по правилам, народные игры и настольные игры. Конечно же, вместо игр детям можно предложить несложные учебные задания на обобщение, сравнение, которые можно предоставить в занимательной форме, но это не то же самое, что игра. Это хорошо, но все

равно не сможет заменить игру, хотя бы уже потому, что некоторые дети только через нее приходят к пониманию похожих заданий, так как в игре формируются зоны ближайшего развития [22, с .65].

В первую очередь психологическая подготовка ребенка к школе — это наличие у него учебной мотивации, позволяющей правильно воспринять и внимательно выполнить учебные задания. В учебную мотивацию входят познавательные и социальные мотивы учения, а также мотивы достижения.

Самостоятельной составляющей готовности к школе не может быть развитие произвольного поведения, из-за того, что необходимый уровень произвольности дает учебная мотивация. Отсутствие учебной мотивации при выполнении заданий выражается слабым развитием произвольности.

Интеллект должен быть развит настолько, чтобы ребенок смог осуществлять обобщение. Умение свободно выражать свои мысли должно позволить речевое развитие, что является возможным при владении необходимым словарным запасом и способности грамотно выстраивать фразы. Развитие фонематическое слуха также является важной характеристикой [3, с.76].

Чаще всего, вышеуказанные компоненты психологической подготовки к школе появляются, при обычном развитии ребенка- дошкольника, подразумеваемом, что малыш много времени проводит за игрой один, со сверстниками и взрослыми, естественным путем. Кроме того, поведение ребенка 6–7 лет формируется под действием мотивов, которые складываются в некую иерархию, о которой ребенок еще не подозревает. Это происходит из-за того, что в дошкольном возрасте повышается независимость детей от окружающих его ситуаций.

По данным Т.И. Бабаевой [4], осознавать себя субъектами в системе социальных отношений, дети начинают именно в этом возрасте. Обуславливается это тем, что у них зарождается внутренняя позиция, отражающая степень удовлетворенности своим местом в системе этих отношений. Внутренняя позиция школьника, например. Н.И. Гуткина

предлагает использовать экспериментальную беседу по выявлению «внутренней позиции школьника» [32].

Внутренняя позиция школьника понимается как сплав познавательной потребности в общении со взрослым на новом уровне.

В ходе специальных исследований по изучению этого новообразования 7-летнего кризиса (В.А. Аверин, Е.Е. Кравцова, Е.О. Смирнова) было установлено, что, играя в школе, дети, для которых характерно наличие «внутренней позиции ученика», хотят, чтобы вся игра сводилась к реальной учебной деятельности (написание, чтение, решение примеров), а роль ученика для них предпочтительнее роли учителя. Но некоторые дети предпочитают играть роль учителя, а не ученика, в школьной игре, это говорит о том, что эта позиция не развита, и вместо определенной образовательной деятельности они играют такие школьные явления, как «прибытие», «отъезд», «смена» и т.д. [72, с. 43].

Оказывается, что «внутренняя позиция ученика» может быть раскрыта в игре, но, поскольку этот путь занимает много времени, он считается неуместным. В том же исследовании было показано, что некоторые эксперименты могут быть заменены специальной экспериментальной беседой, которая дает результат, аналогичный эксперименту. В частности, это можно отнести к экспериментальной игре, которая позволяет выявить «внутреннюю позицию ученика». Исходя из вышеизложенного, разговор, направленный на выявление «внутренней позиции учащегося», содержит вопросы, которые косвенно позволяют узнать о наличии познавательной и образовательной мотивации дошкольника, а также о культурном уровне среды, в которой он растет (Н.И. Гуткина [32]).

Для формирования личностных особенностей, а также познавательной потребности, последнее имеет значительную роль, а также личностных особенностей, содействующих или, напротив, мешающих успешному обучению в школе.

Главным показателем умственного развития к концу дошкольного

возраста является развитие образного мышления, воображения, творчества, основ словесно-логического мышления, а также освоение средствами познавательной деятельности (умения классифицировать, обобщать, мотивировать, моделировать), владение родным языком, основными формами речи (диалогом, монологом).

В возрасте 5–6 лет решение большинства видов интеллектуальных задач осуществляется в образном плане, который помогает понять условие задачи, а затем контролировать реалистичность решения. Взяв за основу образное мышление, формируются первые схематизмы и общие представления об имеющихся взаимосвязях и отношениях, проявляется способность понимать единые взгляды, связи, закономерности, которые лежат в принципе научного знания.

Успех учебной деятельности ребенка в школе находится в зависимости от владения русским (родным) языком, развитие речи, на котором основывается вся учебная деятельность. В речевом развитии выделяются три направления – структурное, функциональное и когнитивное (О.М. Анищенко, И.Л. Баскакова, Г.С. Абрамова).

К 5–6 годам ребенок начинает владеть структурой языка, фонетикой, логикой, грамматическим строем, правилами пользования языком в различных функциях (для общения с окружающими, для познавательной деятельности, для планирования организации любой собственной деятельности).

Осваиваются языковые структуры, функции и формы речи (диалог, монолог) имея взаимосвязь с когнитивным развитием, примитивным пониманием языковой деятельности. В данном случае осознание включает такие основные характеристики языка и речи, как словесный состав предложения, звуковая, смысловая сторона слова, грамматическая правильность речи, структур связанного текста. Умение ребенка разъяснить друзьям правила новой игры, собственные поступки и действия, говорит о том, что ребенок приобрел способность рассказывать, описывать,

рассуждать, сообщать, побуждать, высказывать свои соображения. А установление взаимопонимания с окружающими и налаживание партнерских отношений с учителем и одноклассниками, свидетельствует о том, что диалогическая речь сформирована [2].

Практика обучения детей в начальной школе показывает, что в некоторых случаях, когда затруднительно протекает усвоение конкретных навыков, например, ребенок с немалым трудом учится письму или чтению, счету или решению задач. Поводом для отставания детей в школе (изучение одного предмета или обучения в целом) может быть целый ряд причин – педагогическая запущенность, соматические нарушения, трудности социального общения ребенка, набирающие большие обороты при переходе из одной социальной группы (детский сад, семья) в другую (школьную) [89].

Уже в дошкольном возрасте ребенок сталкивается с необходимостью преодолеть возникающие трудности и подчинить свои действия поставленной цели. Это приводит к тому, что он начинает сознательно контролировать себя, управлять своими внутренними и внешними действиями, своими когнитивными процессами и поведением в целом. Это говорит о том, что в дошкольных годах есть воля. Конечно, волевые действия дошкольников имеют свою специфику: они сосуществуют с непреднамеренными, импульсивными действиями, возникающими под влиянием ситуативных чувств и желаний.

Волевое поведение Л.С. Выготский [22] считает социальным и видит источник развития воли детей во взаимоотношениях ребенка с внешним миром. В то же время ведущая роль в социальном определении воли отводится речевому общению со взрослыми. Генетически, воля - это этап освоения ваших собственных поведенческих процессов. Сначала взрослые используют это слово для регулирования поведения ребенка, затем, практически усваивая содержание требований взрослых, дети постепенно начинают регулировать свое поведение собственной речью, тем самым делая значительный шаг вперед по пути волевого развития. После овладения речью

слово становится для дошкольников не только средством общения, но и средством организации поведения.

Л.С. Выготский и С.Л. Рубинштейн считает, что появление волевого акта подготовлено предыдущим развитием произвольного поведения дошкольника [22].

В современных научных исследованиях понятие волевого действия интерпретируется в разных аспектах. Некоторые психологи считают, что выбор мотива, ведущего к принятию решений и постановке цели, является исходной связью, в то время как другие ограничивают волевые действия со стороны исполнительной части. А.В. Запорожец считает превращение общеизвестных социальных и, прежде всего, моральных требований в определенные моральные мотивы и черты личности, определяющие их действия, наиболее значимыми для психологии воли [34, с. 147].

В то же время, хотя волевые действия появляются в дошкольном возрасте, сфера их применения и их место в поведении ребенка остаются крайне ограниченными. Исследования показывают, что только старший дошкольник способен на длительные волевые усилия.

7-летний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний на основе внутренних мотивов (данное слово, обещание) и установленных правил. В этом возрасте появляется настойчивость, способность преодолевать трудности, чувство долга по отношению к другим людям. Некоторые исследователи полагают, что целесообразно добавить нейропсихологический компонент к содержанию понятия «готовность к школе» - фактора формирования высших психических функций в зависимости от зрелости различных областей мозга (или их комбинации) в соответствии с возрастом ребенка.

Таким образом, психологическая готовность детей старшего дошкольного возраста – это уровень психического развития ребенка, который необходим и достаточен для того, чтобы освоить школьную учебную программу в условиях обучения в группе сверстников.

Формируется психологическая готовность постепенно, и зависит от условий, в которых происходит развитие организма.

1.3. Теоретическое обоснование модели психолого-педагогических условий формирования психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе

Для теоретического обоснования модели психолого-педагогических условий формирования психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе, раскроем основные понятия, структуру и содержание модели.

Под «моделью» в педагогике и психологии понимается система объектов или знаков, отражающая некоторые существенные свойства, качества и связи предметов [33, 40].

Модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, математических формул, физической конструкции, наборов данных и алгоритмов их обработки и т.п. [19].

Моделирование в психологии – организация моделей осуществления тех или иных психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности. Это наличие цели, элементов, структуры. Их подлинность выявляется с помощью системы мероприятий, реализуемых конкретными исполнителями, которые извлекают для этого необходимые ресурсы [32].

Первым этапом процесса моделирования является целеполагание.

Целеполагание — начальная ступень управления, предусматривающая постановку главной цели и совокупности целей (дерева целей) в соответствии с назначением системы, стратегическими установками и характером решаемых задач [72, с. 44].

Дерево целей предполагает структурированную, построенную по

иерархическому принципу совокупность целей системы, программы, плана, в которой определены генеральная цель; подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней. На основе целеполагания составлена модель.

Название «дерево целей» — это схематически представленная совокупность распределенных по уровням целей, напоминающая по виду перевернутое дерево [19, с. 45].

Формирование – это процесс целенаправленного и организованного овладения социальными субъектами целостными, устойчивыми чертами и качествами, необходимыми им для успешной жизнедеятельности [37].

Дерево целей – структурированный, иерархический принцип и набор целей программного плана, который подчеркивает: общее назначение; подчиняет ей подцели первого, второго и последующих уровней.

«Дерево целей» – это графическая схема, которая демонстрирует распределение общих целей на подзадачи.

Верхняя часть диаграммы интерпретируется как цели, ребра или дуги – как соединения между целями.

Метод «дерево целей» является основным универсальным методом системного анализа [36].

Дерево целей связывает цели высшего уровня с конкретными средствами достижения их на самом низком уровне производства через серию промежуточных ссылок.

При построении «дерева целей», его дизайн, проект следует «от общего к частному». Прекращение декомпозиции цели на более мелкие прекращается в тот момент, когда дальнейший процесс является нецелесообразным в рамках рассмотрения главной цели.

Генеральная цель – теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность программы психолого-педагогических условий формирования психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе.

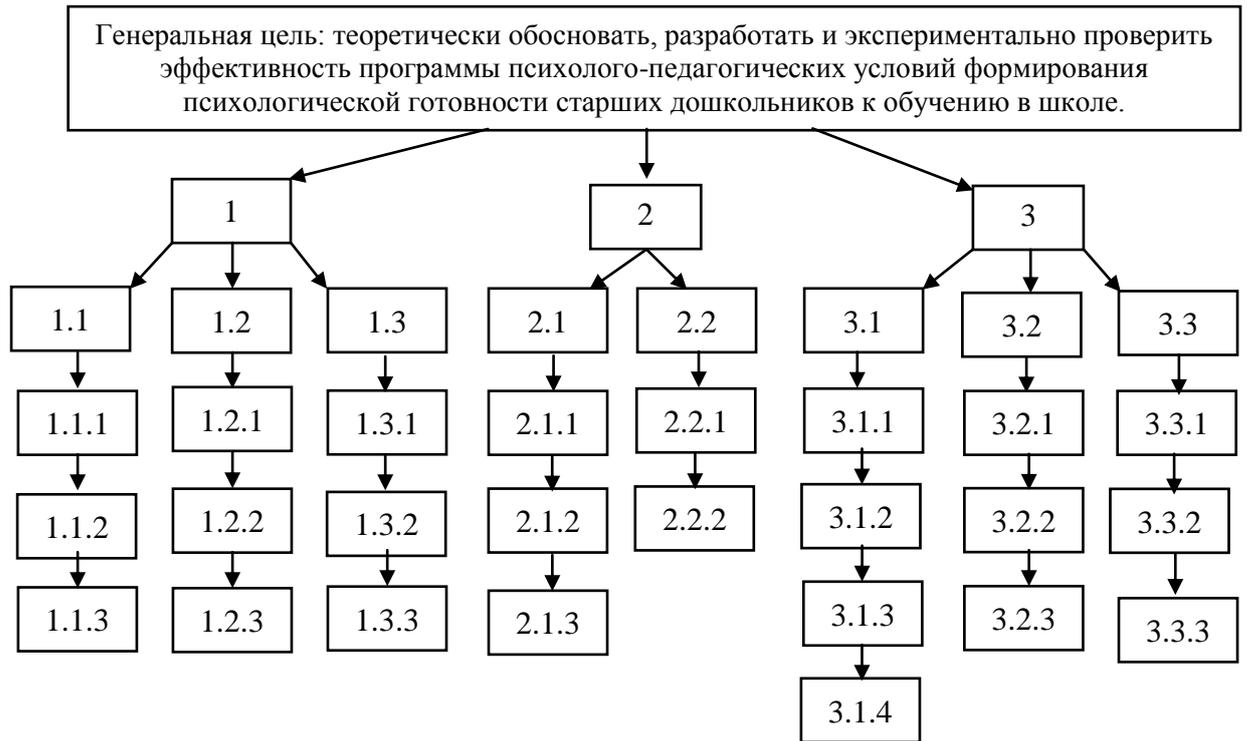


Рисунок 1 – Дерево целей психолого-педагогических условий формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе

1. Провести теоретическое исследование психолого-педагогических условий формирования психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе.

1.1. Проанализировать феномен психологической готовности в психолого-педагогической литературе;

1.1.1. Определить понятие «психологическая готовность» в литературе;

1.1.2. Выявить компоненты психологической готовности;

1.1.3. Определить условия формирования психологической готовности;

1.2. Выявить особенности психологической готовности дошкольников к обучению в школе;

1.2.1. Выявить возрастные особенности старшего дошкольника;

1.2.2. Выявить психологические особенности старшего дошкольника;

1.2.3. Определить особенности психологической готовности дошкольников к обучению в школе;

1.3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогических

условий формирования психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе;

1.3.1. Раскрыть понятие «модель», «моделирование», «целеполагание», «дерево целей»;

1.3.2. Построить «Дерево целей»;

1.3.3. Разработать модель программы психолого-педагогических условий формирования психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе;

2. Провести эмпирическое исследование особенностей психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе.

2.1 Определить этапы, подобрать методы и методики экспериментального исследования;

2.1.1 Раскрыть этапы эмпирического исследования;

2.1.2 Представить методы эмпирического исследования;

2.1.3 Проанализировать методики эмпирического исследования;

2.2 Дать характеристику выборки и проанализировать результаты исследования;

2.2.1 Охарактеризовать выборку;

2.2.2 Проанализировать результаты констатирующего исследования;

3. Провести опытно-экспериментальную работу по психолого-педагогическим условиям формирования психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе.

3.1. Разработать и реализовать программу психолого-педагогических условий формирования психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе;

3.1.1. Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь), их произвольность (интеллектуальный компонент);

3.1.2. Формировать и развивать эмоционально-волевою и поведенческую регуляции (эмоционально-волевой компонент);

3.1.3. Развивать мотивационную готовность к обучению в школе (мотивационный компонент);

3.1.4. Развивать умение действовать в коллективе (социально-личностный);

3.2. Проанализировать результаты исследования психолого-педагогических условий формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе;

3.2.1. Определить методики для проведения повторной диагностики;

3.2.2 Провести повторную диагностику;

3.2.3 Проанализировать результаты формирующего исследования;

3.3. Разработать психолого-педагогические рекомендации по формированию психологической готовности дошкольников к обучению в школе для педагогов и родителей;

3.3.1 Разработать психолого-педагогические рекомендации педагогам.

3.3.2 Разработать психолого-педагогические рекомендации родителям.

3.3.3 Разработать обобщенные, универсальные рекомендации по формированию психологической готовности к обучению в школе;

По мнению В. И. Долговой [36, 35], построение модели связано с абстрагированием, в чем и заключается одна из функций модели, а сама модель выступает в качестве средства движения познания на двуедином диалектическом пути познания от конкретной действительности к ее абстрактному отображению, от начальных, абстрактных образов к более конкретному, полному воспроизведению действительности в сознании [25].

Разработка модели формирования регулятивных универсальных учебных действий – сложный, многоступенчатый процесс, предусматривающий использование научной теории, ее закономерностей, определенных правил, а также опытных данных, мы применили следующую логику построения модели:

1 этап – целеполагание;

2 этап – изучение источников теоретического материала;

3 этап – изучение источников исследовательского материала;

4 этап – создание модели формирования. Представим модель психолого-педагогических условий формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе (Рисунок 2).

Охарактеризуем блоки модели:

1. Теоретический блок – подбор и изучение информации по психолого-педагогическим условиям формирования психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе. Подбор методов исследования.

2. Диагностический блок – выявления показателей психологической готовности дошкольников к обучению в школе, использовались валидные наиболее часто используемые методики в области исследования.

3. Формирующий блок – проведение психолого-педагогических условий формирования психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе.

4. Аналитический блок – для определения эффективности реализованной программы проводится повторная диагностика по ранее использованным методикам с целью определения результата. А также применяется математическая обработка данных для подтверждения полученных результатов формирующего эксперимента. В указанный блок входит разработка рекомендаций родителям, педагогам, по формированию психологической готовности дошкольников к обучению в школе для педагогов и родителей.



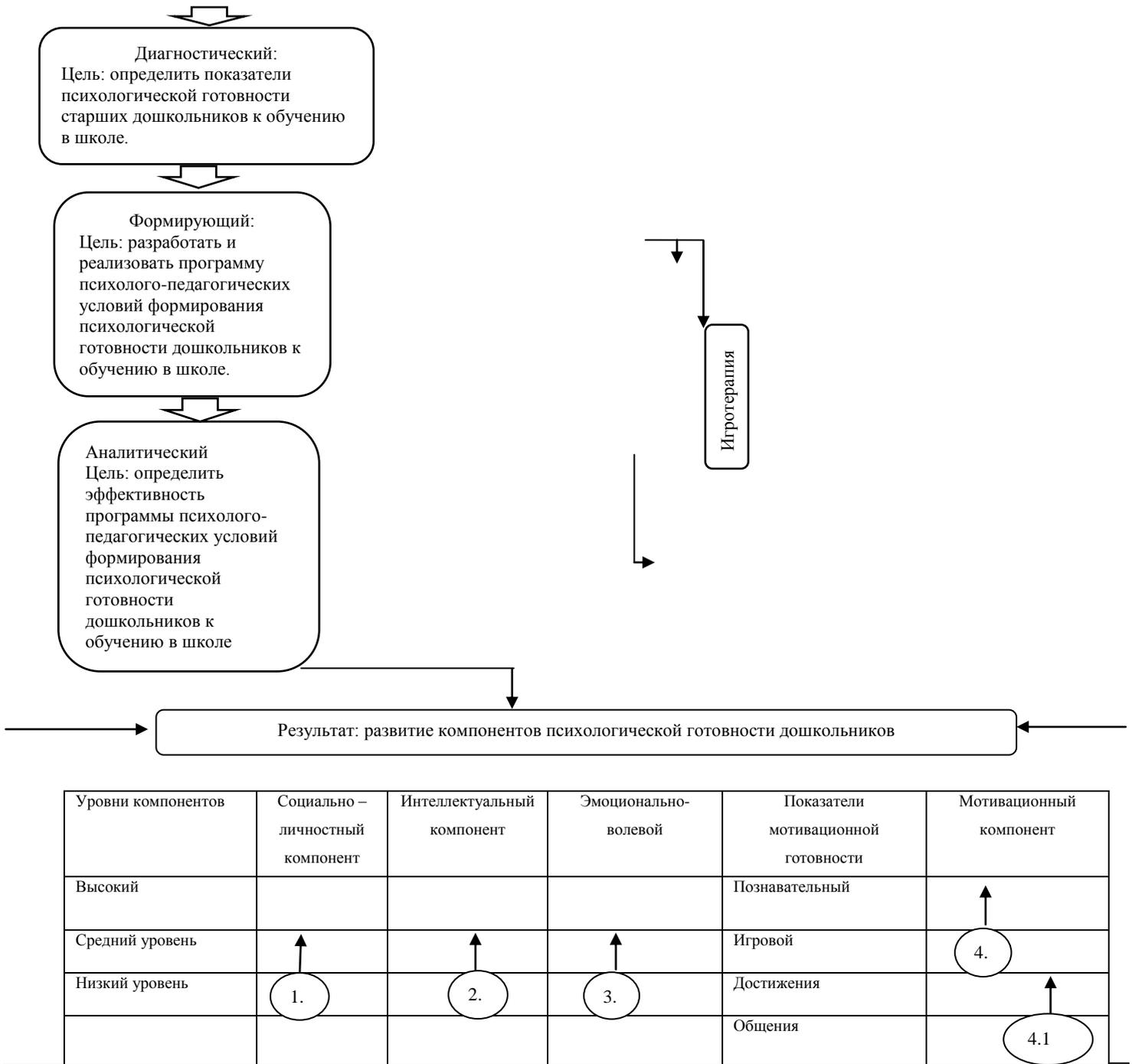


Рисунок 2 – Модель психолого-педагогических условий формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе

Таким образом, мы разработали дерево целей и модель формирования психологической готовности к обучению в школе дошкольников, нами разработана теоретическая составляющая нашей научно-исследовательской работы, с помощью которой мы можем перейти к практической деятельности.

Выводы по первой главе

На основе анализа психолого-педагогической литературы мы пришли к выводу, что «психологическая готовность» - фундаментальная площадка для успешной адаптации ребенка к условиям школьной жизни. Это комплексная характеристика психического развития ребенка, включающая в себя сформированность способностей (мыслительной деятельности, коммуникативной сферы, личностной). Психологическая готовность к обучению в школе включает в себя следующие компоненты: физический, мотивационный, интеллектуальный, эмоционально-волевой, коммуникативный.

Готовность к школьному обучению, с психологической точки зрения, — это уровень психического развития ребенка, который необходим и достаточен для того, чтобы освоить школьную учебную программу в условиях обучения в группе сверстников. Формируется готовность постепенно и зависит от условий, в которых происходит развитие организма.

Разработано дерево целей и модель формирования психологической готовности к обучению в школе дошкольников, которая будет применена в практической части исследования.

Глава II. Организация исследования формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе

2.1. Этапы, методы и методики исследования

Исследование психологической готовности дошкольников к школьному обучению проходило в три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента. На этом этапе выполнено изучение литературы по проблеме психологической готовности дошкольников к обучению в школе, определение возрастных особенностей проявления психологической готовности дошкольников к обучению. Был подобран комплекс методик с учетом возрастных характеристик и темы нашего исследования.

2. Опытно-экспериментальный этап: проведение экспериментальной работы, состоящей из констатирующей и формирующей работы, обработка полученных результатов. Был проведен диагностический комплекс испытуемых по четырем методикам. Затем полученные результаты были обработаны, выражены в виде гистограммы.

3. Контрольно-обобщающий: математико-статистическая обработка экспериментальных данных, проверка гипотезы и оформление работы.

В опытном-экспериментальном исследовании был использован комплекс методов и методик:

1. Теоретические: анализ, синтез, обобщение, моделирование, целеполагание;

2. Экспериментально-эмпирические: эксперимент, тестирование.

3. Психодиагностические методики исследования:

– Социально-личностный компонент – методика «Общая ориентация

детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» Л.А. Ясюковой;

– Интеллектуальный компонент – методика «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна;

– Мотивационный компонент – методика диагностики устойчивости мотивации «ДУМ-1»;

– Эмоционально-волевой компонент – методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина.

4. Методы математико-статистической обработки данных: t-критерий Стьюдента применяется для оценки значимости различий средних величин, программа «SPSS 19.0 for WINDOWS».

Краткая характеристика методов и методик, используемых в рамках исследования:

Метод анализа психолого-педагогической литературы – основной метод научного исследования, предполагающий изучение теоретических предпосылок проблемы работы, вычленение наиболее значимой информации, формирование библиографического списка источников, имеющих прямое отношение к изучаемому феномену [19, с. 131].

Метод обобщения информации – логическая операция, заключающаяся в переходе от частного к общему, на основе свойств или совокупности свойств, позволяющий сгруппировать явления и обозначить группу каким-либо понятием [19, с. 170].

Метод тестирования – это метод психодиагностики, включающий в себя стандартизированные вопросы и задачи – тесты, имеющие определенную шкалу значений. С помощью данного метода можно дать характеристику индивидуальным особенностям школьников в рамках исследования. Тесты удобны при получении информации в количественной оценке и при математической обработке. Этот метод относительно оперативен для оценки большого числа школьников, способствует объективности оценок, не зависящих от субъективных установок лица, проводящего исследование, обеспечивает валидность. Основные достоинства

данного метода: стандартизация условий и результатов, оперативность и экономичность, количественный понятийный характер оценки, задания составлены в соответствии с возрастными нормами [72, с. 177].

Метод эксперимента – метод исследования явления в контролируемых условиях. Характерной особенностью является активное взаимодействие с изучаемым объектом. Данный метод предназначен для проверки гипотез, установления причинно-следственных связей между явлениями. Достоинством этого метода является возможность специально вызывать определенные психические процессы и явления, воздействовать на их характеристики, устанавливать зависимость психических явлений от изменяемых внешних условий [42, с. 271].

Метод констатирующего эксперимента – основной вид эксперимента, целью которого является изменение одной или нескольких независимых переменных и определение их влияния на зависимые переменные. Констатирующий эксперимент отличается от эксперимента, формирующего главным образом цели проведения. Целью констатирующего эксперимента выступает фиксация изменений, происходящих с зависимыми переменными, а не влияние на последние, как в формирующем эксперименте [42, с. 231].

Метод формирующего эксперимента – метод психологического исследования, где исследователь строит обучение (воспитание) испытуемого таким образом, чтобы получить заданное изменение его психики. В отличие от метода констатации (срезов), направленного на изучение фактов, и лонгитюдного исследования, направленного на описание процессов в естественных условиях, формирующий эксперимент направлен, прежде всего, на выявление причин и условий протекания процессов [37, с. 254].

Математическая статистика – раздел математик, который посвящен математическим методам обработки, систематизации и использования статистических данных для различных выводов. Статистические данные при этом называют сведения о числе объектов в какой–либо совокупности, которые обладают теми или иными признаками.

Моделирование – создание и изучение моделей в действительности существующих объектов, явлений или процессов для разъяснения этих явлений, а также ради прогнозов явлений, интересующих исследователя.

Психологический тест – стандартизированное задание (испытание), по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных характеристиках, знаниях, умениях и навыках испытуемого. Тесты, по которым судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого, занимают промежуточное положение между психологическими, образовательными и профессиональными тестами [40].

Обобщение – это мысленный переход от отдельных фактов, событий к отождествлению их в мыслях (индуктивное обобщение), от одной мысли к другой – более общей (логическое обобщение). Эти переходы осуществляются на основе особого рода правил. Процесс обобщения связан с процессами абстракции, анализа, синтеза, сравнения, с различными индуктивными процедурами [42].

Результаты и обсуждение. В рамках исследования был сформирован и проведен комплекс диагностических мероприятий, состоящий из четырех методик, направленных на изучение психологической готовности дошкольников к школе, воспитанников подготовительной группы детского сада; разработана программа психолого-педагогического формирования психологической готовности дошкольников к школе.

I. Методика Л.А. Ясюковой «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» (Приложение 1).

Цель: измерить уровень общей ориентации в окружающем мире поступающих в школу детей, и оценить запас имеющихся у них бытовых знаний. Ребенку предлагается ответить на десять вопросов, правильным ответом считается ответ, в котором перечислены не менее трех вариантов. На каждый вопрос испытуемому дается ответить в течении 30 секунд, если он не успел дать ответ за это время, ответу присваивается нулевое значение. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Таким образом,

максимальное количество баллов, которое может получить испытуемый – 10. Исследователь может задавать дополнительные вопросы, облегчающие, но не подсказывающие правильный ответ. Важно, что эти дополнительные вопросы можно задавать лишь в течение заданных 30 секунд.

II. Тест на мышление ребенка «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн) (Приложение 1).

Цель: изучение развития логического мышления, речи, способности к обобщению.

Перед ребенком помещаются произвольно картинки, объединенные определенным сюжетом. Ребенку необходимо понять сюжет, построить правильную последовательность событий и составить рассказ по полученной картинке.

Затем, когда ребенок выстроил все картинки, экспериментатор записывает в протоколе и предлагает ребенку рассказать по порядку о том, что произошло. Если ребенок допустил ошибки, ему задают вопросы, с целью помочь выявить ошибки.

III. Диагностика устойчивости мотивации ДУМ – 1 (Приложение 1).

Цель – изучение структуры мотивации и ее устойчивости. Рассматриваются следующие типы мотивов: познавательный, мотив достижения, мотив общения и игровой мотив.

Процедура исследования основана на позиции, согласно которой каждый конкретный вид деятельности дает человеку возможность удовлетворить ряд потребностей. Поэтому для каждого вида человеческой деятельности существует определенный список мотивов, которые связаны с этим видом деятельности и могут быть реализованы в нем.

Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина (Приложение 1)

Цель – изучение ориентации в пространстве.

С помощью этой техники определяется умение внимательно слушать и правильно решать задачи, поставленные взрослым.

Для выполнения процедуры детям дают тетрадный лист в клетку, на

котором четыре точки обозначены одна под другой. Сначала ребенку дается объяснение: «Теперь мы будем рисовать с тобой разные образцы. Надо постараться сделать их красивыми и аккуратными. Для этого внимательно выслушай меня, я скажу, сколько ячеек и в каком направлении следует провести черту. Рисуются только линия, которую я говорю. Следующая строка должна начинаться там, где заканчивается предыдущая, не убирая карандаш от бумаги».

Затем экспериментатор вместе с ребенком определяет, где находится его правая рука, а где – левая. Продемонстрируйте на примере, как рисовать линии справа и слева. Затем начинается рисование тренировочного шаблона.

Таким образом, исследование психологической готовности дошкольников к школьному обучению проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. В параграфе дана характеристика методам и методикам исследования.

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Исследование проводилось в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 45» (МБДОУ «Д/С №45») г. Бакал, подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет) в количестве 17 человек.

Цель исследования – выявить уровень психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась совместно с педагогом - психологом образовательного учреждения. Дети все эмоционально устойчивы, из семей разного уровня благополучия, отношения в семьях характеризуются взаимоуважением, доверием. Состав семей в большинстве случаев полный.

В данной группе все дети соответствуют уровню физического и психического развития дошкольного возраста. Во многих ситуациях они оказывают друг другу эмоциональную поддержку, подкрепляют поведение друг друга и поддерживают сложные, требующие богатого воображения игры. Дети помогают друг другу осваивать различные физические, когнитивные и социальные навыки. Подражают друг другу. Одни дети популярны среди своих сверстников, другие нет. Больше всего дети данной группы любят совместные подвижные игры. Особенно активны в этих играх мальчики. Девочки охотно играют в сюжетно-ролевые игры, это как правило семейные роли, или воспитательные. Кроме игр, дети любят разговаривать с воспитателями. Ребята любят посещать музыкальные и физкультурные занятия, охотно выполняют поделки из природного материала, лепят, рисуют.

Рассмотрим полученные результаты исследования социально – личностного компонента по методике «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» Л.А. Ясюковой на рисунке 3 (Приложение 2, Таблица 3).

Анализ результатов данной методики показал, что общая ориентация детей в окружающем мире сформирована на низком уровне.

Выявлено 24% (4 чел.) испытуемых с высоким уровнем ориентации в окружающем мире. Дошкольники ответили правильно на все указанные вопросы, и они полностью готовы к обучению в школе.

Для 35% (6 чел.) дошкольников характерны показатели среднего уровня развития социально-личностного компонента. Испытуемые дали верные ответы на 5-8 вопросов.

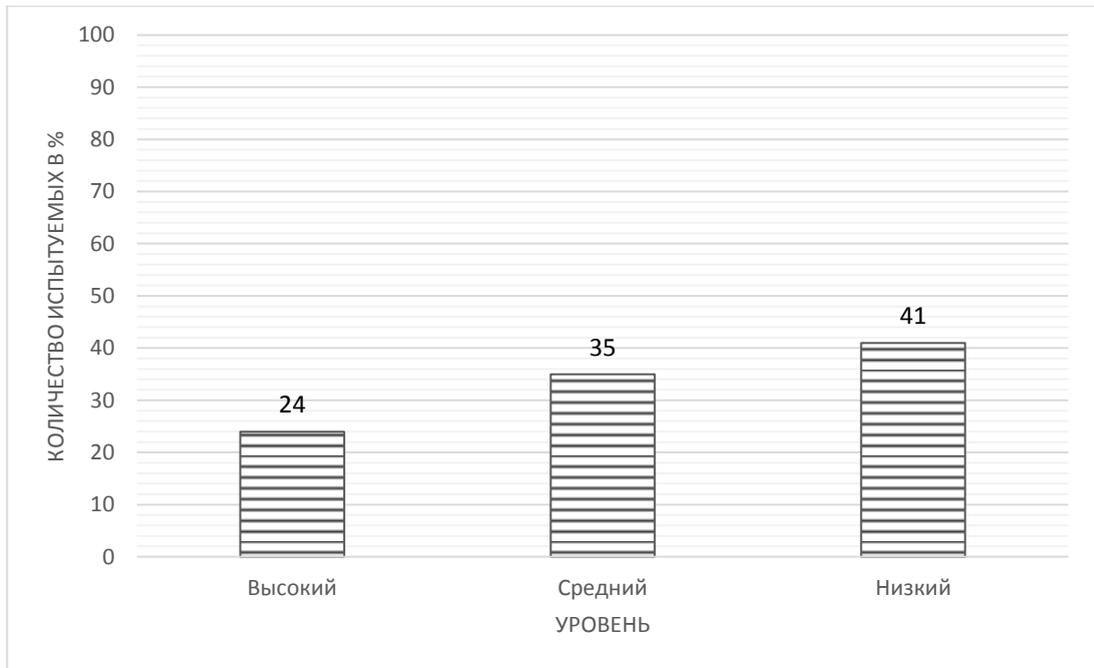


Рисунок 3 – Результаты исследования социально-личностного компонента по методике «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» Л.А. Ясюковой

В группе испытуемых преобладает низкий уровень ориентации в окружающем мире – 41% (7 чел.). У таких детей сформирован слабый запас бытовых знаний, так как они ответили правильно на 1-4 вопроса.

Затруднения вызвали вопросы, касающиеся общих знаний о мире, к примеру, как именуется город, в котором ты проживаешь? В какое время года появляются, и в какое время года опадают листья с деревьев? Как называется улица, на которой ты проживаешь? С вопросами же, касающимися личности и ближайшего окружения: как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твоих родителей? Какой у тебя номер дома, квартиры? Как называется то время дня, когда ты просыпаешься, обедаешь и готовишься ко сну? Перечисли предметы одежды и столовые приборы, которыми ты пользуешься, дети справились с легкостью.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что у дошкольников недостаточно сформирован социально – личностный компонент.

Изучим полученные результаты исследования интеллектуального компонента по методике «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна (Рисунок 4, Приложение 2, Таблица 4).

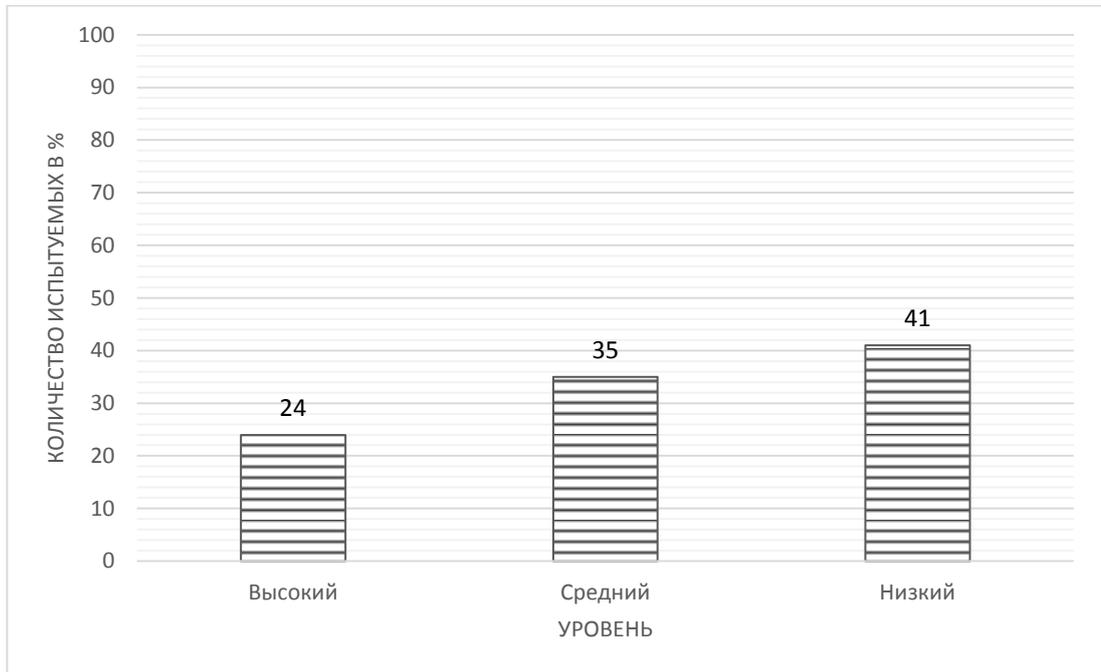


Рисунок 4 – Результаты исследования интеллектуального компонента по методике «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна

По результатам диагностики интеллектуального компонента, мы видим, что высокий уровень выявлен у 24% (4 чел.) дошкольников. Испытуемые самостоятельно нашли последовательность картинок и составили логический рассказ.

Средний уровень наблюдается у 35% (6 чел.) испытуемых. Дети правильно нашли последовательность, но не смогли составить хороший рассказ.

Низкий уровень установлен у 41% (7 чел.) детей. Часть испытуемых не смогли составить последовательность картинок, а часть детей вовсе отказались от рассказа.

Подводя итоги анализа данных, мы можем установить, что у большинства дошкольников сформирован низкий уровень интеллектуальных способностей.

Проанализируем результаты исследования мотивационного компонента, полученные по методике диагностики устойчивости мотивации «ДУМ-1» (Рисунок 5, Приложение 2, Таблица 5)

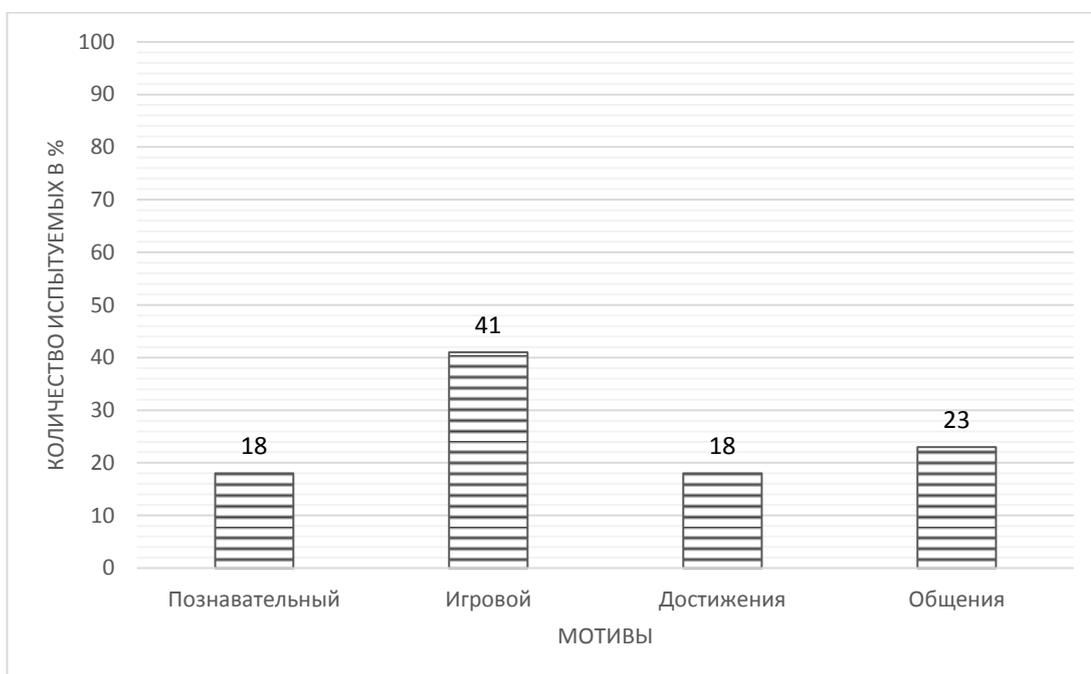


Рисунок 5 – Результаты исследования мотивационного компонента по методике диагностики устойчивости мотивации «ДУМ – 1»

Анализ результатов диагностики мотивационного компонента показал, что детей с ведущим игровым мотивом больше, чем с познавательным. Познавательный мотив был выявлен у 18% (3 чел.) дошкольников, тогда как игровой выбрали 41% (7 чел.) испытуемых. В качестве сопутствующих познавательному и игровому мотиву, дети указывали мотив достижения - 18% (3 чел.), и, общения – 23% (4 чел.).

Группа детей, ориентированная на познавательный мотив в своей деятельности, чаще выбирала в качестве сопутствующего мотива мотив достижения. Это может свидетельствовать о сформированности внутренней позиции, понимании значимости своей социальной роли, общественного долга. Группа детей, ориентированная на игровой мотив в своей деятельности, в качестве сопутствующего мотива чаще выбирала мотив общения. Эти показатели могут свидетельствовать о том, что данная группа детей больше нацелена на игру и дружбу, чем на учебную деятельность и учебные достижения. Следовательно, у этой группы детей снижена

познавательная мотивация, и они будут включены в коррекционную программу.

Итак, как видно из рисунка 2 и анализа результатов данных, полученных по методике диагностики устойчивости мотивации «ДУМ – 1», у большинства старших дошкольников преобладает мотивация игровой деятельности.

Для того чтобы определить эмоционально-волевой компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе, нами была проведена методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, которая предназначена для исследования ориентации ребенка в пространстве. Результаты диагностики исследования эмоционально – волевой сферы представлены в Приложении 2 в Таблице 6 и на рисунке 6.

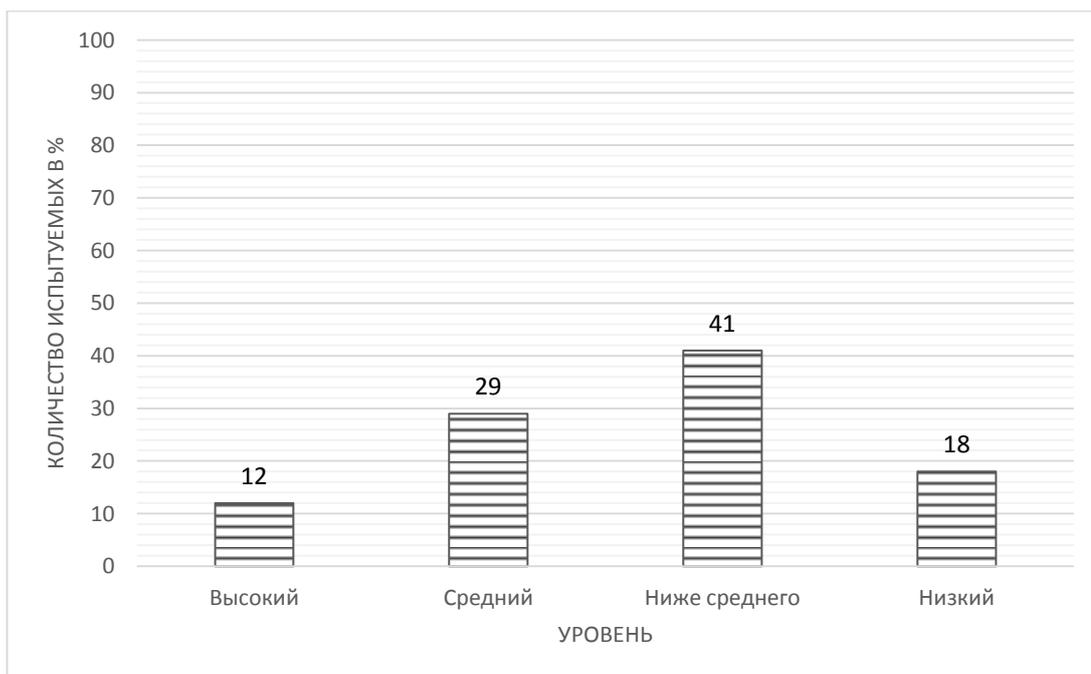


Рисунок 6 – Результаты исследования эмоционально-волевого компонента по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина

Результаты исследования эмоционально – волевого компонента по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина показали, что у 12% (2 чел.) дошкольников высокий уровень эмоционально – волевой сферы. Респонденты определили оба узора, которые в целом соответствуют диктуемому. В одном из них встречаются отдельные ошибки.

Средний уровень наблюдается у 29% (5 чел.) дошкольников. Оба узора частично соответствуют диктуемому, но содержат ошибки.

Уровень ниже среднего выявлен у 41% (7 чел.) испытуемых. Один узор частично соответствует диктуемому, другой — вовсе не соответствует.

Низкий уровень выявлен наблюдается у 18% (3 чел.) детей. Ни один из двух узоров не соответствует диктуемому.

По результатам диагностики мы видим, что у дошкольников уровень развития эмоционально – волевой сферы располагается на уровне «ниже среднего».

Таким образом, результаты диагностики выше представленных компонентов (социально – личностный, интеллектуальный, мотивационный и эмоционально-волевой) психологической готовности дошкольников к обучению в школе свидетельствуют о том, что у большинства испытуемых сформированы низкие показатели психологической готовности к обучению в школе. В связи с этим, детям целесообразна разработка и реализация программы психолого-педагогических условий формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Выводы по второй главе

Исследование психологической готовности дошкольников к школьному обучению проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. В данной главе дана характеристика методам и методикам исследования.

Констатирующий эксперимент был реализован при помощи четырех методик, по которым были получены следующие результаты:

– методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» Л.А. Ясюковой: высокий уровень – 4 человека (24%), средний – 6 человек (35%), низкий – 7 человек (41%).

– методика «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна: высокий уровень – 4 человека (24%), средний – 6 человек (35%), низкий – 7 человек (41%).

– методика диагностики устойчивости мотивации «ДУМ-1»: игровой мотив – 7 человек (41%), познавательный – 3 человека (18%), мотив достижения – 18% (3 человека), мотив общения – 4 человека (23%).

– методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина: высокий уровень – 2 человека (12%), средний – 5 человек (29%), ниже среднего – 7 человек (41%), низкий – 3 человека (18%).

Полученные результаты диагностики выше представленных компонентов (социально – личностный, интеллектуальный, мотивационный и эмоционально-волевой) психологической готовности дошкольников к обучению в школе свидетельствуют о том, что у большинства испытуемых сформированы низкие показатели психологической готовности к обучению в школе. В связи с этим, детям целесообразна разработка и реализация программы психолого-педагогических условий формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Глава III. Опытнo–экспериментальная работа психолого-педагогических условий формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе

3.1. Программа психолого-педагогических условий формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе

Конец дошкольного периода – это начало, так называемой, школьной зрелости. В последнее время число детей, не способных справиться со школьной нагрузкой, увеличилось. Увеличение объемов информации, интенсификация образования, увеличение нагрузки, а также ухудшение здоровья и школьные проблемы заставляют учителей и родителей искать варианты такого обучения, которые могли бы обеспечить нормальную адаптацию ребенка в школе [29, с. 89].

Задача педагогов и родителей - обеспечить полное и гармоничное развитие ребенка. Одним из ключевых моментов является психологическая готовность. В ее содержание входит определенная система требований, которые будут предъявляться к ребенку во время обучения, и важно, чтобы он смог с ними справиться. Психологическая готовность к обучению предполагает четыре составляющих: мотивационную, эмоционально-волевою, социально-личностную и интеллектуальную готовность.

Цель программы: сформировать психологическую готовность дошкольников к школьному обучению.

Задачи:

1. Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь), их произвольность (интеллектуальный компонент);

2. Формировать и развивать эмоционально – волевою и поведенческую регуляции (эмоционально – волевой компонент);

3. Развивать мотивационную готовность к обучению в школе (мотивационный компонент);

4. Развивать умение действовать в коллективе (социально-личностный компонент).

Продолжительность программы: 20 занятий по 30 минут. Программа рассчитана на 2 месяца, рекомендованная периодичность занятий: 2 раза в неделю.

Методы, используемые в программе:

1. Сказкотерапия - один из приемов в арт-терапии, психологическое воздействие на личность через сказки, способствующее коррекции проблем и развитию личности. В основе сказкотерапии лежит процесс связи между действиями в сказке и реальности.

2. Игротерапия – метод коррекции при помощи использования игры. Данный метод позволяет снять эмоциональное напряжение, наладить позитивный контакт в группе или с психологом, проверить свое поведение в различных ситуациях.

3. Арт-терапия – метод коррекции, использующий художественное творчество. Данный метод позволяет воспитаннику выразить свои чувства, показать свою индивидуальность.

4. Психогимнастика – использование двигательной экспрессии для снятия негативного эмоционального состояния. Данный метод помогает наладить контакты в группе, показать свою индивидуальность, скорректировать эмоциональную сферу ребенка.

Целевая аудитория: группа детей дошкольного возраста в количестве 17 человек.

Данная программа опирается на ряд принципов:

1. Принцип доверительного общения. Доверие к группе и открытость являются ключом к искренней обратной связи и богатому материалу для нее;

2. Принцип активности. Данный пункт включает участие во всех

упражнениях, предлагаемых во время занятий, и активное обсуждение собственного опыта и впечатлений;

3. Принцип непрерывности: программа была построена на основе предыдущих занятий педагога-психолога с детьми;

4. Принцип доступности: соответствие особенностям контингента испытуемых.

Занятия имеют чёткую структуру, состоящие из нескольких взаимосвязанных частей.

Структура занятий.

1. Вводная часть состоит из постоянного ритуала начала занятий; Начало занятия - это своеобразный ритуал, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, желают друг другу, что-то приятное.

Ритуалы начала занятий: «Волшебный клубочек», «Я рад тебя видеть», «Эхо», «Комплименты», «Доброе утро».

Правила работы на занятии. В начале каждого занятия детям дается установка на внимание, взаимоуважение, терпение и проговариваются правила поведения на занятии. 1. «Уважай себя и других детей» (не разговаривай на занятии, если это не связано с выполнением задания; внимательно слушай других ребят) 2. «Не выкрикивай, даже если знаешь правильный ответ» 3. «Подними руку, если хочешь ответить на вопрос или о чем-то спросить» 4. «Работаем дружно» 5. «Обращаемся к ребятам по имени.

2. Основная часть направлена на:

- Развитие коммуникативных навыков.
- Развитие познавательных процессов;
- Развитие эмоциональной сферы.

В основной части занятия строятся в занимательной, игровой форме и с использованием игр на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи.

Широко используются физкультурные паузы для улучшения координации движения, осанки, работоспособности, графические диктанты

для развития мелкой моторики рук и пространственного воображения, тренировка глазомера.

Велика роль загадок в обучении детей. В занятиях используются загадки, как введение в обсуждаемую тему, связующее звено между упражнениями и средством эмоциональной разгрузки. Разгадывание загадок – отличная умственная гимнастика. Отгадывание загадок развивает умственную активность, сообразительность, быстроту реакций; способствует расширению знаний об окружающем мире.

Особое внимание уделяется сказкам. Сказки для школьной адаптации. Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Многие дети с трепетом и волнением переступают порог школы. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Чтобы избежать негативных эмоций у будущих первоклассников, помочь им в адаптации к школе, предлагаются следующие сказки: Создание «Лесной школы», «Букет для учителя», «Смешные страхи».

Сказки об отношениях учеников к атрибутам школьной образовательной среды. Для некоторых детей школьные атрибуты являются дополнительным мотивирующим фактором. Предлагаемые сказки оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат детей правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним, развивают аккуратность и самостоятельность: «Собираем портфель», «Волшебное яблоко».

Сказки об отношении учеников к урокам, занятиям. Адекватное отношение к результатам своей деятельности позволяет детям понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Этому могут способствовать следующие сказки: «Школьные оценки», «Ленивец», «Списывание», «Подсказка».

Сказки о здоровье. Проблемы усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания ребенка на воздухе, чрезмерным увлечением телевизионными передачами или игрой в

компьютер, находят разрешение в следующих сказках: «Прививка», «Обманный отдых».

Сказки о школьных конфликтах. Эти сказки направлены на коррекцию агрессивного поведения. Раздражительные или агрессивные реакции могут оказаться способом нивелирования эмоционального дискомфорта, вызванного теми или иными событиями школьной жизни. Профессиональная осторожность в такие моменты необходима. Предлагаемые сказки позволяют возникнуть эмоциональному резонансу, способствующему разрядке негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях: «Ябеда», «Хвост», «Драки», «Дружная страна».

В заключении сказка «Гордость школы».

3. Расслабляющие упражнения направлены на снятие психоэмоционального напряжения, внушение желательного настроения, поведения.

4. Заключительная часть состоит из обобщения полученных навыков и подведения итогов и ритуала окончания занятия. Ритуалы окончания занятий: «Круг друзей», «Эстафета дружбы», «Солнечные лучики», «Всем, всем до свидания!», «Доброе пожелание».

Таблица 1

Тематическое планирование коррекционной работы

Номер занятия	Цель занятия	Содержание занятия
№1	развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу, развитие познавательных процессов.	Упражнение: «Рассказ про себя» Релаксационное упражнение «Солнышко и тучка» Сказка «Создание "Лесной школы"»

№2	развитие навыков общения в группе; эмоционально-выразительных движений; пространственного восприятия; моторно – слуховой памяти, снятие двигательной расторженности.	Упражнение «Разведчики» Упражнение «Фигурки из счетных палочек». Упражнение «Трутень и пчелы»
№3	развитие произвольного поведения, тренировка тонкой моторики, развитие моторно-двигательного внимания и пространственного восприятия; фонематического восприятия.	Упражнение «Кто летает?» Сказка «Букет для учителя» Упражнение «Для чего ходят в школу»
№4	формирование умения действовать в команде, развитие умения слушать и слышать развитие координации, ловкости движений, повышение школьной компетентности.	Сказка «Смешные страхи» Упражнение «Сороконожка». Упражнение «Назови соседей». Упражнение «Урок или перемена?»
№5	развитие кругозора, речи и мышления, развитие навыка слушания и концентрации внимания, умения вступать в беседу.	Сказка «Школьные правила» Упражнение «А в школе...» Упражнение «Закончи предложения». Упражнение. «Возьмите меня в игру»
№6	развитие слухового, произвольного внимания, мышления, пространственного восприятия.	Сказка «Собирание портфеля». Упражнение «Фигурный диктант» Упражнение «Запрещенное движение».

№7	развитие умения формулировать и высказывать свою точку зрения на поведение и эмоциональные проявления других людей, развитие тонкой моторики, речи и мышления.	Сказка «Школьные оценки» Упражнение «Графический диктант» Упражнение «Помогу другому». Упражнение «Нос – ухо – лоб»
№8	развитие общего кругозора, произвольного поведения, памяти, ориентировки в пространстве.	Сказка «Ленивец» Упражнение «Говорит один – говорим хором». Упражнение «Не пропусти цветок». Упражнение «Ориентировка в пространстве»
№9	развитие внимания, монологической речи, обогащение словарного запаса, развитие умения адекватно оценивать поступки других людей; снижение эмоционального напряжения.	Сказка «Списывание» Упражнение «Я собираюсь на занятия...» Упражнение «Поступает хорошо, поступает скверно». Упражнение «Ассоциация на слово “первоклассник”»
№10	развитие произвольного поведения, развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, развитие речи, мышечное расслабление, создание эмоционального комфорта	Сказка «Подсказка» Релаксационное упражнение «Цветок». Упражнение «Профессии» Упражнение «Что сначала, что потом». Упражнение «Дорисуй рисунок»
№11	развитие мыслительных операций, пространственной ориентации, развитие умения выражать свои эмоции и чувства	Сказка «Прививка» Упражнение «Ответь на вопросы».

		Упражнение «Что и когда я чувствую»
№12	развитие речи, мышления; слухового внимания; снятие эмоционального и физического напряжения.	Сказка «Ябеда» Упражнение «Подбери правильно» Упражнение «Штриховка» Упражнение «Это правда или нет»
№13	развитие навыков коммуникации, развитие памяти, снижение эмоционального напряжения.	Сказка «Хвосты» Упражнение «Цветной алфавит». Упражнение «Подарки» Упражнение «Лабиринт».
№14	развитие мышечного и слухового восприятия, внимания, слухо-моторной координации, логического мышления	Сказка «Драки» Упражнение «Ухо – нос» Упражнение «Путаница имён» Упражнение «Хитроумные задания»
№15	развитие внимания, снижение эмоционального и двигательного напряжения, развитие произвольности, социальных и коммуникативных умений.	Сказка «Дружная страна» Упражнение «Мостик Дружбы» Упражнение «Ладонь – кулак – ребро» Графический диктант. «Кто спрятался в клетках?»
№16	помочь детям в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении; развивать слуховую память, логическое мышление	Сказка «Гордость школы». Упражнение «Кто так говорит» Упражнение «Школьник и дошкольник» Упражнение «Логические задачи».

№17	развитие речи, мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве рефлексии.	Упражнение «Отгадывание небылиц» Загадки. «Что нужно школьнику?» Упражнение «Фигуры» Упражнение «Рука дружбы».
№18	развитие пространственных представлений, внимания, развитие волевой сферы, развитие умения адекватного восприятия и принятия другого человека.	Упражнение «Логические концовки» Упражнение «Узор из фигур» Упражнение «Три движения» Упражнение «Заслуженная награда» Упражнение «Четыре стихии»
№19	развитие речи, мышления, слухового внимания, умения работать по образцу; повышение мотивационной готовности детей к школе, развитие мелкой моторики рук, развитие логического мышления.	Упражнение «Правильно – неправильно» Упражнение «Отгадайте, кто или что это» Упражнение «Школьное задание» Упражнение «Четвертый – лишний»
№20	развитие мышления, воображения, памяти, творческих способностей.	Упражнение «Путаница». Упражнение «Урок – перемена». Упражнение «Закончите предложения» Упражнение «Идем в магазин» Упражнение «Букет к 1 сентября»

Таким образом, для формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников, нами была разработана комплексная программа. Программа содержит целенаправленные занятия по формированию психологической готовности дошкольников к обучению в школе. Вся программа длится 2 месяца, по 2 занятия в неделю.

3.2 Анализ эффективности реализации программы психолого-педагогических условий формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе

После реализации программы психолого-педагогических условий формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе, мы повторно провели диагностику по ранее перечисленным и использованным методикам, с целью определения эффективности проведенной работы в опытно экспериментальной части исследования.

Итак, проанализируем результаты исследования социально - личностного компонента по методике «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» Л.А. Ясюковой на рисунке 7 после формирующего эксперимента (Приложение 4, Таблица 7).

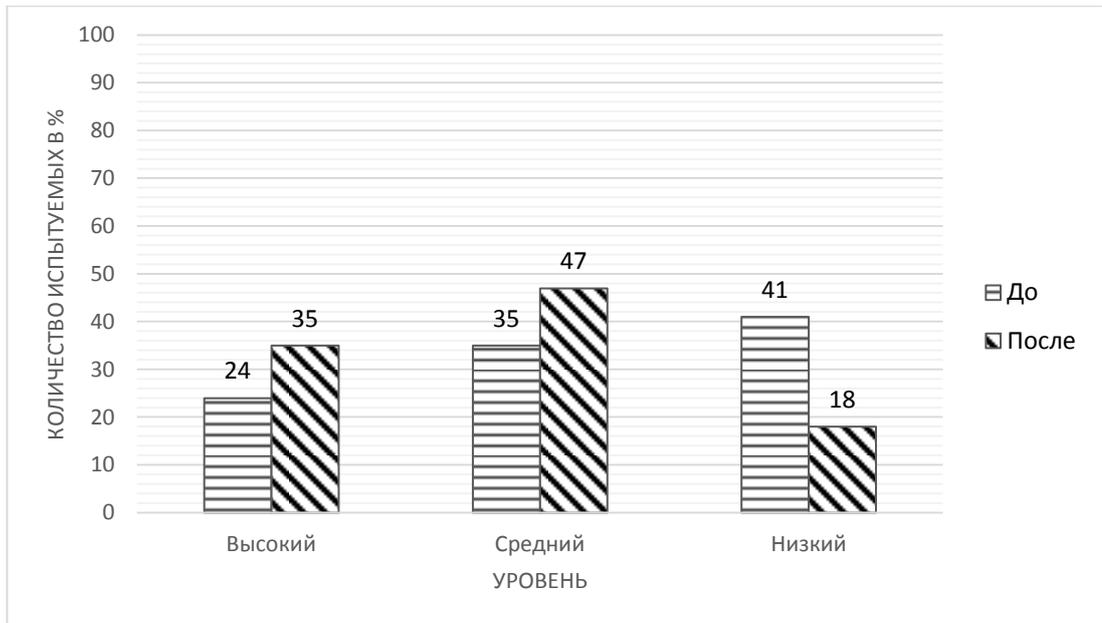


Рисунок 7 – Результаты исследования социально - личностного компонента по методике «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» Л.А. Ясюковой до и после формирующего эксперимента

После реализации программы формирования мы установили:

35% (6 чел.) детей с высоким уровнем ориентации в окружающем мире, это значит, что дети ответили правильно на все вопросы и они полностью готовы к обучению в школе.

47% (8 чел.) дошкольников показали средний уровень. На два человека с средними показателями стало больше, дети смогли ответить правильно на 5-8 вопросов.

18% (3 чел.) испытуемых имеют низкий уровень ориентации в окружающем мире. Детей с низким показателем ориентации в окружающем мире стало значительно меньше. Дети с таким уровнем ориентации ответили правильно на 1-4 вопроса.

Рассмотрим, полученные результаты исследования интеллектуального компонента по методике «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна (Рисунок 9, Приложение 4, Таблица 8).

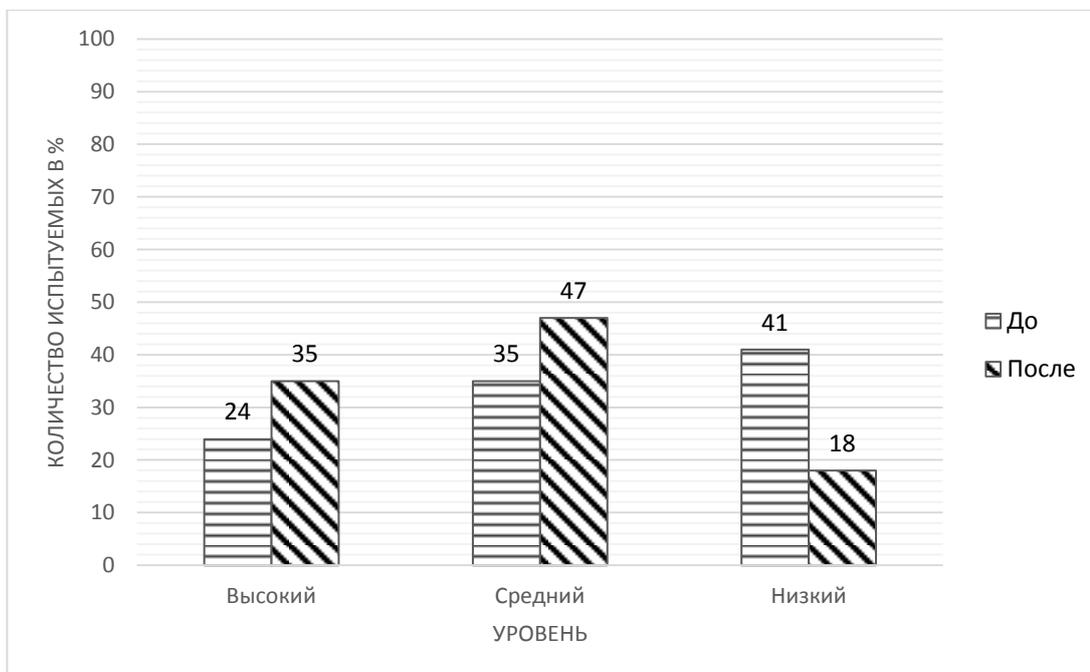


Рисунок 9 – Результаты исследования интеллектуального компонента по методике «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна до и после формирующего эксперимента

По результатам методики «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна мы видим, что высокий уровень выявлен у 35% (6 чел.) дошкольников. Испытуемые самостоятельно нашли последовательность картинок и составили логический рассказ.

Средний уровень наблюдается у 47% (8 чел.) испытуемых. Дети правильно нашли последовательность, но не смогли составить хороший рассказ.

Низкий уровень установлен у 18% (3 чел.) детей. Часть испытуемых не смогли составить последовательность картинок, а часть детей вовсе отказались от рассказа.

На рисунке 10 представлены результаты исследования мотивационного компонента по методике по методике диагностики устойчивости мотивации «ДУМ-1». (Приложение 4, Таблица 9)

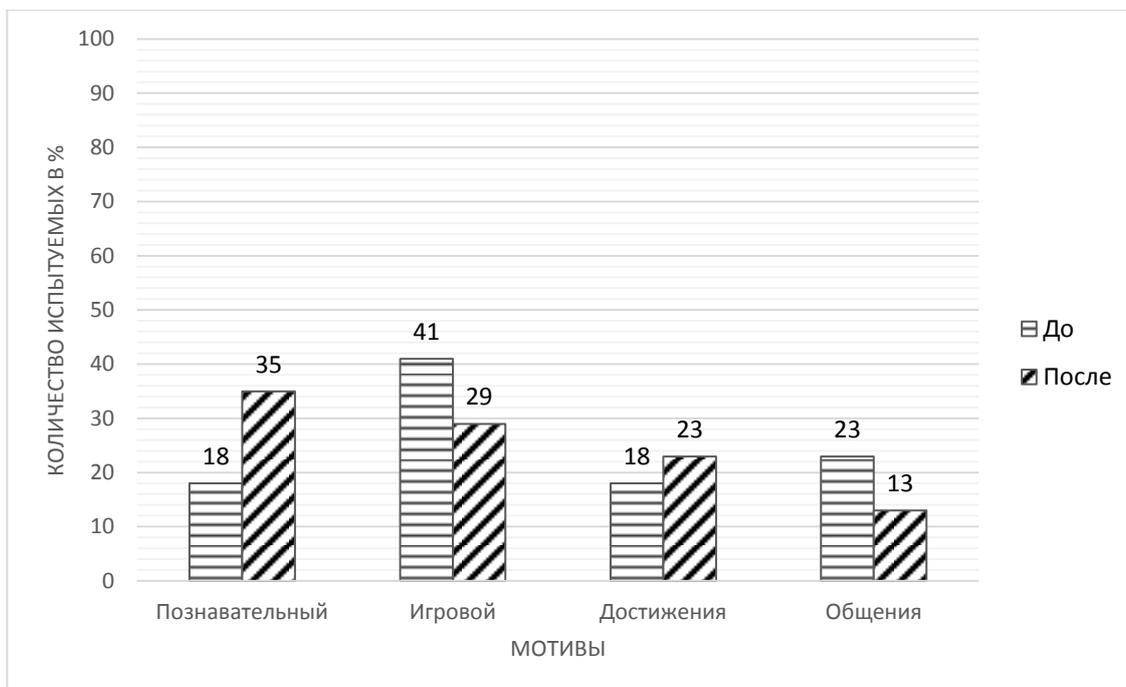


Рисунок 10 – Результаты исследования мотивационного компонента по методике диагностики устойчивости мотивации «ДУМ – 1» до и после формирующего эксперимента

Результаты формирующего эксперимента по методике «ДУМ-1» также показали, что увеличилось численность детей с ведущим познавательным мотивом и мотивом достижения. Познавательный мотив был выявлен у 35% (6 чел.) дошкольников, тогда как игровой выбрали 29% (5 чел.). В качестве сопутствующих познавательному и игровому мотиву, дети указывали мотив достижения - 23% (4 чел.), и, общения – 13% (2 чел.).

Группа детей, ориентированная на познавательный мотив в своей деятельности, чаще выбирала в качестве сопутствующего мотива мотив достижения. Это может свидетельствовать о сформированности внутренней позиции, понимании значимости своей социальной роли, общественного долга. Группа детей, ориентированная на игровой мотив в своей деятельности, в качестве сопутствующего мотива чаще выбирала мотив общения. Эти показатели могут свидетельствовать о том, что данная группа детей больше нацелена на игру и дружбу, чем на учебную деятельность и учебные достижения. Следовательно, у этой группы детей снижена познавательная мотивация.

Изучим результаты диагностики эмоционально – волевого компонента, представленные на рисунке 11 (Приложение 3, Таблица 10).

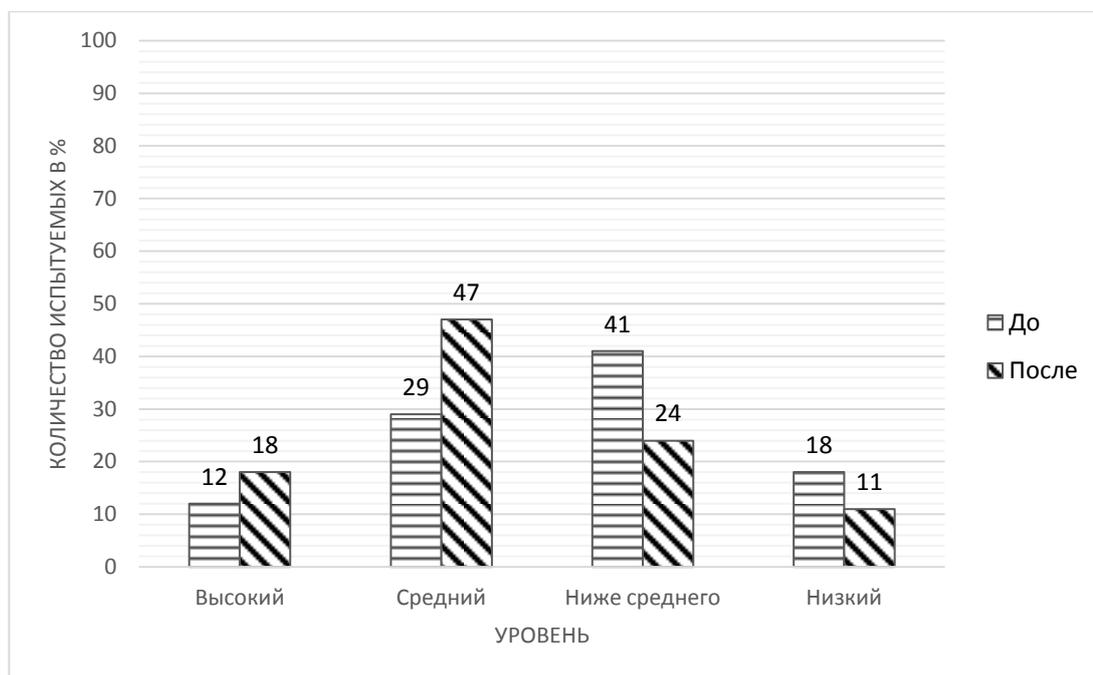


Рисунок 11 – Результаты исследования эмоционально – волевого компонента по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина до и после формирующего эксперимента

Результаты исследования по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина показали, что у 18% (3 чел.) дошкольников высокий уровень эмоционально – волевой сферы. Респонденты определили оба узора, которые в целом соответствуют диктуемому. В одном из них встречаются отдельные ошибки.

Средний уровень наблюдается у 47% (8 чел.) дошкольников. Оба узора частично соответствуют диктуемому, но содержат ошибки.

Уровень ниже среднего выявлен у 24% (4 чел.) испытуемых. Один узор частично соответствует диктуемому, другой – вовсе не соответствует.

Низкий уровень выявлен наблюдается у 11% (2 чел.) детей. Ни один из двух узоров не соответствует диктуемому.

Для расчета значимости и подтверждения гипотезы необходимо провести математическую обработку в программе SPSSStatistics, используя критерий Т. Стьюдента. Полный расчёт математической статистики представлены в приложении 4, таблице 11.

Значимые для исследования результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты сравнения парных выборок по Т - критерию Стьюдента в экспериментальной группе

Показатели психологической готовности	М1 до эксперимента	М2 – после эксперимента	t-критерий Стьюдента	p
Социально-личностная готовность	5,58824	7,29412	-2,81839	0,008209
Интеллектуальная готовность	5,58824	7,76471	-3,40432	0,001802
Мотивационная готовность	11,76471	15,82353	-2,63467	0,012872
Эмоционально-волевая готовность	6,00000	8,76471	-2,83292	0,007918
t – критерий значимости различий Стьюдента; различия, значимые при $p \leq 0,05$; М – среднее значение показателя				

С помощью математической обработки по Т-критерию Стьюдента, мы выявили, что полученные значения изменились сдвигом в типичном направлении в область значимых значений. Таким образом, гипотеза исследования: развитие психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе пройдет успешнее, если будет реализована совокупность следующих психолого-педагогических условий: разработана модель психологической коррекции, характеризующаяся целостностью, согласованностью и взаимосвязанностью составляющих ее блоков; осуществлена актуализация положительной внутренней мотивации старших дошкольников к обучению в школе; реализована целенаправленная программируемая коррекционно-развивающая деятельность, направленная на формирование психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе доказана.

Из результатов, полученных данных можно сделать вывод, что разработанная программа формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе, является эффективной.

3.3. Психолого-педагогические рекомендации по формированию психологической готовности дошкольников к обучению в школе для педагогов и родителей

В результате проведенного эмпирического исследования были выработаны рекомендации по формированию психологической готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста.

Самое важное - прививать ребёнку веру в его силы, и не допускать снижения самооценки. Для этого надо почаще хвалить его, ни в коем случае не ругать, если ребёнок ошибся, а лучше показать, как можно исправить чтобы получить лучший результат. Упражнения, которые предлагаются в рекомендательной форме могут использовать как воспитатели (на занятиях), так и родители дома с ребёнком [65, с.78].

Задачи внедрения рекомендаций:

- развивать у детей навыки, необходимые для самостоятельного решения вопросов, новых учебных и практических задач;
- сформировать самостоятельность, инициативность и чувство ответственности;
- интенсивно развивать основные познавательные процессы: умение наблюдать и сравнивать, находить общее и различия, вычленять главное от второстепенного, определять их сущность и использовать их для выполнения заданий, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу;
- сформировать умения использовать полученные знания в новых условиях;
- развить мыслительные операции.
- развивать речь: знания свойств для описания предмета, определять отличительные особенности предметов, умения выстраивать свою речь и четко излагать свои мысли;
- развить творческие способности: уметь самостоятельно изобретать

последовательность, содержащую некоторую закономерность; группа фигур с общей чертой;

- формировать наглядно-образную, словесно-логическую и эмоциональную память;

- формировать внимание, наблюдательность, логическое мышление;

- развить умение обобщать и абстрагировать, вырабатывать пространственные представления (о форме, размере, взаимном расположении объектов);

- Интенсивное развитие речевой деятельности: аудирование, говорение, свободное использование языка в различных ситуациях общения;

- развитие художественно-образного и логического мышления, воспитание речевой культуры общения как неотъемлемой части общения человеческой культуры;

- по возможности обогащайте речь, развивайте их внимание и интерес к языковым явлениям;

- развитие фонематического слуха;

- обогащение лексикона, развитие их речи.

Перечислим психолого-педагогические рекомендации.

- организация родителями в свободное время игры в «Школу». Устраивать короткие «уроки», в которых ребенок может играть роль как ученика, так и учителя. Обязательно хвалить его за выполненные задания. Дать ребенку представления о его дальнейшей школьной жизни [12, с. 54].

- помощь ребенку в преодолении трудностей. Во время совместных занятий каким-нибудь общим делом старайтесь собственным примером показывать, как нужно делать, даже если не все получается.

- читайте ребенку книги и беседуйте с ним. Задавайте малышу несколько вопросов по содержанию только что прочитанного. Такие беседы очень способствуют развитию внимания, памяти и аналитического мышления.

- не запрещайте ребенку играть со своими сверстниками, даже если

они ссорятся. Помните, что в школе ребенку придется общаться с большим количеством детей, и он должен уметь это делать.

- откажитесь от постоянной опеки своего ребенка. Будущий первоклассник должен уметь сам себя обслуживать: завязывать шнурки, пуговицы на пуговицах и молнии, мыть руки, надевать туфли и одеваться и т. д.

- раннее определение уровня психологической и личностной готовности детей способствует формированию высокого уровня готовности к школьному обучению.

- организация повседневной деятельности детей полезна при применении различного вида ручного труда (изготовление поделок), что способствует развитию сенсомоторики [22].

- способствовать раннему формированию у детей организаторских умений (распределяют функции и осуществляют контроль, наличие которых является основным условием организации самостоятельной деятельности детей и стимулирует развитие произвола ребенка).

- расширять социальный опыт детей и их практические умения в самообслуживании.

- испытывать уважение к своему ребенку как к личности.

- сохранение доброжелательной эмоциональной атмосферы в семье.

- развитие и поддержание интересов ребенка к обучению. - Не заострять внимание на неудачах в процессе обучения, поощрять успехи («Ты сможешь, ты способен»).

- строго придерживаться режима дня.

- проведение совместных семейных прогулок в выходные дни на свежем воздухе, выезды на природу, по возможности организуйте посещение бассейна.

- повышать самостоятельность и ответственность ребенка, закреплять конкретное поручение за ним, поощрять его выполнение; учить стихи, пересказывать сказки, рассказы.

– развивать самоконтроль, использовать игры типа: «Сделай так же», «Конструирование по образцу», «Найди 5 отличий» [12, с. 52].

– развивать уверенность в себе, в своих силах с помощью создания ситуаций успеха.

– дать возможность детям проявить самостоятельность. Лучше ребёнок сделает «открытия» сам, нежели вы предоставите ему все знания в готовом виде.

– самим проявлять интерес к занятиям, создавая нужный положительный эмоциональный фон.

– вы не должны давать отрицательную оценку действиям ребенка, говоря ему, что он не умеет рисовать, строить и т. д. В таких случаях ребенок не сможет удержать инициативу в каком-либо виде деятельности, и потеряет уверенность в себе, в своих способностях и способностях.

– необходимо постараться максимально объективно оценить возможности и способности вашего ребенка. Лучше не сравнивать его с другими детьми, а только с ним.

Например: «Сегодня ты выполнил это упражнение гораздо быстрее и лучше, чем вчера!». Именно такой подход к изучению будет ориентировать вашего ребёнка на то, что он продолжал совершенствоваться сам.

– необходимо создать такую систему взаимоотношений с ребёнком, в которой он будет воспринимать себя только положительно и удобно. Только в таком случае, он сможет адекватно воспринимать успехи других ребят [12, с. 52].

– следует поддержать ребенка и его желание стать школьником. Только ваш искренний интерес к его школьным делам и серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику почувствовать серьезность и значимость его новой должности.

– необходимо составить распорядок дня с первоклассником и внимательно следить за его соблюдением.

– важно поддержать будущего первоклассника в его стремлении

добиться всякого успеха в новой области. В каждой работе обязательно найдете что-то, за что его можно было бы похвалить и вознаградить. Следует помнить, что это похвала и эмоциональная поддержка («молодец!», «ты проделал очень хорошую работу!») Могут значительно повысить интеллектуальные достижения не только ребенка, но и взрослого.

– следует воодушевлять ребенка на рассказ о его школьных делах. В обязательном порядке проявляйте интерес к ребёнку о его одноклассниках, делах в классе, школьных предметах и педагогах [62, с.45].

– удовлетворяйте естественную потребность необходимость ребёнка в общении. По возможности следует отвечать на вопросы ребёнка и включать его в совместную деятельность, поощряя его общение со своими сверстниками.

– необходима стимуляция участия ребёнка в коллективных делах и играх.

– поощряйте ролевые игры, в которых развиваются навыки общения ребёнка, его лидерские качества и такие умения как: умение уладить конфликт, уступать, или настаивать на своём.

– нужно учить ребёнка признавать и адекватно выполнять все правила, которые предложены взрослым.

– необходимо научить отличать правую и левую руки, постепенно перенося само понимание «правого» – «левого» на остальное окружающее пространство.

– следует учить ориентироваться на листе бумаги (что находится вверху, внизу, справа, слева, посередине).

– нужно ознакомить ребенка со временем суток, днями недели, названиями месяцев года. И не забывать правильность их последовательности.

– чтобы ребенок уверенно чувствовал себя в школе, ему необходимо хорошо ориентироваться в большом пространстве окружающего мира. Он должен уверенно отвечать на следующие вопросы: (- В каком городе ты

живёшь? – На каком этаже ты живёшь? – Сколько этажей в твоём доме? – Сколько этажей над твоей квартирой? – Сколько этажей под твоей квартирой?).

– необходимо учить обращать внимание вашего ребёнка на наиболее часто встречающиеся дорожные знаки (например, пешеходный переход, остановка, светофор и другие).

– вы не должны заставлять ребенка делать какие-либо упражнения, если он бесконечно кружится, устал или расстроен. Необходимо постараться определить пределы выносливости ребенка и увеличивать продолжительность занятий каждый раз в течение короткого периода времени.

Хорошо стимулировать интерес к чтению и слушанию проигрыванием спектаклей, которые играют ребята сразу после прочтения сказки или рассказа. Это делается по следующей схеме: ведущий предупреждает группу детей, что они сейчас слушают сказку, а затем они устроят небольшое представление в соответствии с той же сказкой. После первого прочтения текста взрослый спрашивает, кого из героев сказки ребята помнят, а кто хочет быть кем. Раздав все роли, ребята раз или два слушают сказку, а потом с помощью взрослого делают ее инсценировкой. Если кто-то не получил роль, то он участвует в той же драматизации при ее повторном исполнении.

Кроме того, рекомендуется одну и ту же инсценировку повторять несколько раз, чтобы дети могли меняться ролями.

Именно приём использования инсценировки основывается на том, что, получив определённую роль, ребёнок воспринимает текст уже с другой мотивационной установкой, способствующей выделению и запоминанию основного смысла сюжета сказки, а также речевых оборотов, которые обогащают литературную речь детей. Постепенно ребята привыкают к чтению, слушают охотно произведения, могут ответить на вопросы по тексту и даже иногда сами просят почитать полюбившиеся им книги. На занятиях необходимо обязательно уделять время составлению детьми рассказов по

различным сюжетным картинкам. Сначала для этого можно использовать картинки, которые являются иллюстрациями к прочитанным литературным произведениям. Далее ребята должны составить рассказы по картинкам с неизвестным им сюжетом. Кроме этого, необходимо обучать детей пересказывать прочитанный текст взрослым. Делается это так: взрослый читает ребёнку небольшой отрывок текста и просит выделить в нем основную мысль. Затем читает следующий отрывок и вновь говорит ребёнку выделить основную мысль.

После этого ребенок должен собрать воедино основные мысли о работе, которую он выделил. Затем следует чтение текста, выделение и последовательная связь основных мыслей. Это продолжается до тех пор, пока ребенок не перескажет весь текст. По мере познавательного интереса детей и улучшения психического развития в целом после того, как они с удовольствием начинают слушать книги, справляются с играми для фонематического слуха и логическими играми, можно начинать учиться читать и считать. Но основы чтения и счета также должны быть изложены в игровой форме, а не в форме уроков.

Подводя итоги, следует сказать, что именно такие разработанные психолого-педагогические рекомендации представляют собой особую практическую значимость и позволяют достичь огромных положительных результатов в данном направлении.

Выводы по третьей главе

В опытно-экспериментальной работе психолого-педагогических условий формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе нам удалось:

Реализовать программу психолого-педагогических условий формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Провести повторную диагностику по методикам и получить следующие результаты:

– методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» Л.А. Ясюковой: высокий уровень – 6 человек (35%), средний – 8 человек (47%), низкий – 3 человека (18%).

– методика «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна: высокий уровень – 6 человек (35%), средний – 8 человек (47%), низкий – 3 человек (18%).

– методика диагностики устойчивости мотивации «ДУМ-1»: игровой мотив – 5 человек (29%), познавательный – 6 человек (35%), мотив достижения – 23% (4 человека), мотив общения – 2 человека (13%).

– методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина: высокий уровень – 3 человека (18%), средний – 8 человек (47%), ниже среднего – 4 человека (24%), низкий – 2 человека (11%).

Проанализировать и обработать полученные результаты с помощью Т - критерия Стьюдента.

Сформулировать психолого-педагогические рекомендации по формированию психологической готовности дошкольников к обучению в школе для педагогов и родителей.

Заключение

На основе анализа психолого-педагогической литературы мы пришли к выводу, что «психологическая готовность» - фундаментальная площадка для успешной адаптации ребенка к условиям школьной жизни. Это комплексная характеристика психического развития ребенка, включающая в себя сформированность способностей (мыслительной деятельности, коммуникативной сферы, личностной). Психологическая готовность к обучению в школе включает в себя следующие компоненты: физический, мотивационный, интеллектуальный, эмоционально-волевой, коммуникативный.

Готовность к школьному обучению, с психологической точки зрения, — это уровень психического развития ребенка, который необходим и достаточен для того, чтобы освоить школьную учебную программу в условиях обучения в группе сверстников. Формируется готовность постепенно и зависит от условий, в которых происходит развитие организма.

Исследование психологической готовности дошкольников к школьному обучению проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно – экспериментальный, контрольно-обобщающий. В данной главе дана характеристика методам и методикам исследования.

Констатирующий эксперимент был реализован при помощи четырех методик, по которым были получены следующие результаты:

– методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» Л.А. Ясюковой: высокий уровень – 4 человека (24%), средний – 6 человек (35%), низкий – 7 человек (41%).

- методика «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна: высокий уровень – 4 человека (24%), средний – 6 человек (35%), низкий – 7 человек (41%).

– методика диагностики устойчивости мотивации «ДУМ-1»: игровой мотив – 7 человек (41%), познавательный – 3 человека (18%), мотив

достижения – 18% (3 человека), мотив общения – 4 человека (23%).

– методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина: высокий уровень – 2 человека (12%), средний – 5 человек (29%), ниже среднего – 7 человек (41%), низкий – 3 человека (18%).

Полученные результаты диагностики выше представленных компонентов (социально – личностный, интеллектуальный, мотивационный и эмоционально-волевой) психологической готовности дошкольников к обучению в школе свидетельствуют о том, что у большинства испытуемых сформированы низкие показатели психологической готовности к обучению в школе. В связи с этим, детям целесообразна разработка и реализация программы психолого-педагогических условий формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

В опытно–экспериментальной работе психолого-педагогических условий формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе нам удалось: реализовать программу психолого-педагогических условий формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе и провести повторную диагностику по методикам и получить следующие результаты:

– методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» Л.А. Ясюковой: высокий уровень – 6 человек (35%), средний – 8 человек (47%), низкий – 3 человека (18%).

– методика «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна: высокий уровень – 6 человек (35%), средний – 8 человек (47%), низкий – 3 человек (18%).

– методика диагностики устойчивости мотивации «ДУМ-1»: игровой мотив – 5 человек (29%), познавательный – 6 человек (35%), мотив достижения – 23% (4 человека), мотив общения – 2 человека (13%).

– методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина: высокий уровень – 3 человека (18%), средний – 8 человек (47%), ниже среднего – 4 человека (24%), низкий – 2 человека (11%).

С помощью математической обработки по Т-критерию Стьюдента, мы выявили, что полученные значения изменились сдвигом в типичном направлении в область значимых значений.

Из результатов, полученных данных можно сделать вывод, что разработанная программа формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе, является эффективной.

Гипотеза исследования доказана, цель достигнута, задачи решены.

Список литературы

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Спб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2011. 96 с.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2015. 688 с.
3. Андросова Ю.В. Психологическая готовность к школе как фактор обеспечения преемственности основных общеобразовательных программ дошкольного и начального образования Сибирский педагогический журнал. 2012. № 3. С. 237 – 240.
4. Антонюк В.З. Формирование интеллектуальной готовности старшего дошкольника к учебе в школе. Балтийский гуманитарный журнал. 2013. № 3. С. 5 – 7.
5. Архипова И.А. Диагностика психического развития ребенка. 250 тестов, заданий и упражнений для адаптации ребенка к школе. Спб.: Наука и Техника, 2008. 256 с.
6. Афанасьева Е.И. Психология развития школьников. М.: Питер, 2015. 156 с.
7. Бабкина Е.В. Изучение факторов, оказывающих влияние на психологическую готовность к деятельности в экстремальных ситуациях / Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2009. № 2. С. 263 – 265.
8. Белобрыкина О.А. Психологический практикум. Диагностика развития самосознания в детском возрасте. СПб.: Речь, 2006. 302 с
9. Бендас Т.В. Гендерная психология. СПб., Питер, 2006. 364 с.
10. Бердюгина О.М. Развитие творческого воображения у старших дошкольников в интегрированной художественной деятельности. Статья в сборнике трудов конференции. Институт философии РАН. 2015. 104 с.
11. Битянова М.Р. В школу с шести лет. СПб.: Питер, 2016. 56 с.

12. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 2016. 62 с.
13. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 2008. 138 с.
14. Бойкина М.В. Об интеллектуальной готовности дошкольников к школьному обучению. Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии пост дипломного педагогического образования. 2014. № 2 (25). С. 40 – 42.
15. Боровик О.К. Развиваем воображение. Дошкольное образование. 2001. №1(49). С.14.
16. Братусь Б.С. Психологические аспекты нравственного развития личности. М.: Знание, 2007. 64 с
17. Варицкая С.И. Средства формирования психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. URL:<https://nauchkor.ru/pubs/sredstva-formirovaniya-psihologicheskoy-gotovnosti-k-shkole-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-5b8eca477966e1073081bb77> (дата обращения:12.12.2018).
18. Васильева Н.Л. Психологическая готовность к школе глазами педагогов Детский сад: теория и практика. 2014. № 6 (42). С. 14 – 19.
19. Венгер А.Л. Психология развития. М.: ПЕР СЭ, 2006. 175 с.
20. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. М.: Наши книги, 2008. 112 с.
21. Волков Б.С., Волкова Н.В. Готовим ребенка к школе. 4-е изд., перераб. и доп. Спб.: Питер, 2009. 192 с.
22. Выготский Л.С. Психология. М.: Издательство «ЭКСМОПресс», 2002. 108 с.
23. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Академический проект, 2003. 256 с.

24. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. М.: Книжный дом «Университет», 2009. 332 с.
25. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. М.: Просвещение, 2009. 256 с.
26. Герасимов М.В. Возрастная психология: Личность от молодости до старости: Учебное пособие для вузов. М.: Педагогика, 2001. 272 с.
27. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. 336 с.
28. Головей Л.А, Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб.: Речь, 2001. 688 с.
29. Горохова С.А., Макушкина О.М. Психологическая готовность родителей к обучению в школе и психологическая готовность детей Новая наука: Опыт, традиции, инновации. 2016. № 591-2. С. 148 – 150.
30. Грудненко Е.А. Психологическая готовность к школе. Подходы отечественных психологов к определению психологической готовности. Новосибирск: СибАК, 2010. С. 127 – 133.
31. Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование. Дж. Гудвин. СПб.: Питер, 2004. 558с.
32. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы преемственности между дошкольным и школьным образованием Психологическая наука и образование. 2010. № 3. С. 106 – 115.
33. Давыдова В. В., Ломова, Б. Ф. Психологический словарь. М.: Издательский центр «Академа», 2010. 175 с.
34. Данилова Е. Е., Дубровина И. В., Прихожан А. М. Возрастная и педагогическая психология. М.: Академия, 2003. 464 с.
35. Долгова В.И. Формирование воображения у дошкольников: программа, результаты, рекомендации // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014.№ 11 (117). С. 191 – 196.
36. Долгова В.И., Гольева Г.Ю., Крыжановская Н.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в дошкольном

образовании/монография. М.: Издательство Перо, 2015. 192 с.

37. Долгова В.И., Попова Е.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе с дошкольниками. М.: Издательство Перо, 2015. 208 с. 55

38. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника. М., Мозаика-синтез, 2008. 245 с.

39. Екшембеева Г.Н., Кулкаева Р.М. Интеллектуальная готовность дошкольника к школе: сущность и критерии. В сборнике: Актуальные вопросы современной науки Материалы XXV Международной научно-практической конференции. Центр научной мысли; Научный редактор И.А. Рудакова. М., Открытие, 2014. С. 61– 63.

40. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. М.: Проспект, 2009. 560 с.

41. Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. М.: Академия, 2000, 158 с.

42. Ефимова О.Н., Шаповалова И.П. Мотивационная готовность как компонент психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. 2016. №3. С. 109 – 112.

43. Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка. В 3 томах. Том 2. М.: Харвест. 2005. 1168 с.

44. Забродин Ю.М., Носуленко В.Н. Психологическое исследование познавательных процессов и личности. М.: Просвещение, 2008. 199 с

45. Загвязинский В.И. методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2001. 208с.

46. Захарова Л.Е. Проблема развития понятийного мышления как показателя психологической готовности к школе // Вестник Пятигорского гос. лингвистического ун-та: Науч. жур. Пятигорск, 2010. №4. С. 296 – 299.

47. Зверева А.С. Влияние мотивов учения на психологическую готовность дошкольников Образовательная среда сегодня: стратегии

развития. 2016. № 1 (5). С. 109 – 111.

48. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы. Изд. 7-е. Ростов н/Д: Феникс, 2011. 442 с.

49. Калмыкова Е.А., Трудокова О.М. Психологическая готовность детей с нарушениями слуха к переходу на ступень основного общего образования Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2015. № 7-10. С. 61 – 64.

50. Касвинов С.Г. Система Выготского. Книга 1: Обучение и развитие детей и подростков. Харьков: Райдер, 2013. 460 с

51. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2004. 64 с.

52. Козубовский В.М. Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие. 3-е изд. Минск: Амал-фея, 2006. 368 с.

53. Колесникова Н.А. Психологическая готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2017. № 1 (41). С. 79 – 84.

54. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. М.: Знание, 1987. 80 с.

55. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2005. 256 с.

56. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. СПб.: Питер, 2005. 940с.

57. Лавлинская О.И. Готовность старшего дошкольника к речевому общению и его психологическое здоровье. Культура физическая и здоровье. 2008. № 5. С. 13 – 15.

58. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2008. 583с.

59. Меньшикова Е.А. Психологическая готовность к школе - предпосылка развития активной познавательной позиции у младших

школьников Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. № 10. С. 111 – 114.

60. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.Н. Психологический словарь. Издание 2-е. М.: ФЕНИКС, 2009. 233 с.

61. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 456 с.

62. Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка. СПб.: Еврознак, 2003. 384 с.

63. Кувашова Н.Г., Нестерова Е.В. Методика подготовки детей к школе: психологические тесты, основные требования, упражнения. Волгоград: Учитель, 2002. 40 с.

64. Немов Р.С. Психология: Кн. 1: Общие основы психологии. Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. 688 с.

65. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. 256 с.

66. Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. Владивосток. 2003. 179 с.

67. Оленникова М.В. Возрастная психология. Конспект лекций. СПб., Питер, 2000. 81 с.

68. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: ГНОМ и Д, 2005. 160 с.

69. Пиаже Ж., Инедельдер Б. Генезис элементарных логических структур. М.: Изд-во Директ – Медиа, 2008. 755 с.

70. Полянская Е.Н. Психологическая готовность к школе в общеобразовательных и логопедических группах Психология обучения. 2014. № 1. С. 35 – 45.

71. Распопова С.Г. Подготовка детей старшей группы детского сада к обучению в школе. В сборнике: Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей и студентов. 2013. С. 58-59.
72. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: Праймеврозник, 2008. 656 с.
73. Ребер А.С. Большой толковый психологический словарь. Том 2 (П-Я): Пер. с англ. М.: Вече, Аст., 2009. 137 с.
74. Римащевская Л. Социально-личностное развитие // Дошкольное воспитание. 2007. № 6. С. 18 – 20.
75. Роджерс К. Несколько важных открытий // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 2000. №2. С. 58 – 65.
76. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии СПб: «Питер», 2010. 712 с.
77. Савостьянов А.И. Общая и театральная психология: Учебное пособие для студентов вузов. СПб.: КАРО, 2007. 256 с.
78. Семенова Т.С. Психологическая готовность к школе: диагностика и пути коррекции Психология обучения. 2013. № 2. С. 43 – 49.
79. Сергеева О.А., Филиппова Н.В., Барыльник Ю.Б. Психологическая готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2014. Т. 4. № 11. С. 1292 – 1294.
80. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки данных. СПб.: ООО «Речь», 2003. 250 с.
81. Сорокоумова Е.А., Журиная В.О. Психологическая готовность к школе детей поколения Z Коллекция гуманитарных исследований. 2017. № 3 (6). С. 69 – 76.
82. Теппер Е.А., Гришкевич Н.Ю. Возраст ребенка и готовность к началу систематического школьного обучения. Сибирское медицинское обозрение. 2011. № 1 (67). С. 12 – 16.

83. Угрюмова Ю.С., Ларионова Л.А. Влияние учебной мотивации и ценностей на психологическую готовность к профессиональной деятельности у студентов-психологов Молодежный вестник ИрГТУ. 2014. № 1. С. 23.
84. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с.
85. Чижова И.И. Развитие творческого воображения дошкольников в процессе сочинения сказок. Институт философии РАН, 2014. 68с
86. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. 48 с.
87. Шевелева Д.Е. Влияние особенностей развития ВПФ на психологическую готовность к школе Вестник Университета Российской академии образования. 2008. № 1. С. 127 – 128.
88. Шкоркина Т.Б. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению. Технологическое образование и устойчивое развитие региона. 2011. Т. 1. № 1-1 (5). С. 93 – 97.
89. Эльконин Д.Б. Детская психология: М., Академия, 2008. 384 с.

Стимульный материал исследования психологической готовности дошкольников к обучению в школе

Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин).

Цель: определение уровня развития у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности.

Условия проведения. Методика проводится фронтально. Каждому ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем четырьмя точками. В правом верхнем углу записываются фамилия и имя ребенка, дата проведения обследования, в случае необходимости - дополнительные данные. После того как всем детям розданы листы, проверяющий дает предварительные объяснения.

Инструкция. Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня. А я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону нужно проводить линию. Проводите только те линии, которые я скажу. Когда проведете - ждите пока я не скажу, как проводить следующую. Следующую линию надо начинать там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Все помнят, где правая рука? Вытяните правую руку в сторону. Видите, она указывает на дверь (называется какой-либо реальный ориентир, имеющийся в помещении). Когда я скажу, что нужно провести линию направо, вы ее проводите вот так - к двери (на доске, заранее расчерченной на клетки, проводится линия слева направо длиной в одну клетку). Эта я провела линию на одну клетку направо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх (на доске рисуется соответствующая линия). Теперь вытяните левую руку. Видите, она указывает на окно (снова называется реальный имеющийся в помещении ориентир). Вот я, не отрывая руки, провожу линию на три клеточки налево - к окну (на доске проводится соответствующая линия). Все поняли, как надо рисовать?

После того как даны все объяснения, переходят к рисованию тренировочного узора.

Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клеточка вниз. Не отрывайте карандаша от бумаги. Теперь одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз.

Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Далее продолжайте рисовать такой же узор сами.

При диктовке нужно делать достаточно длительные паузы, чтобы дети успевали кончить предыдущую линию. На самостоятельное продолжение узора дается полторы-две минуты. Детям нужно объяснить, что узор не обязательно должен идти по всей ширине страницы. Вовремя рисования тренировочного узора (как под диктовку, так и далее - самостоятельно) ассистент ходит по рядам и исправляет допущенные детьми ошибки, помогая им точно выполнить инструкцию. При рисовании следующих узоров такой контроль снимается, и ассистент следит только за тем, чтобы дети не переворачивали свои листочки и начинали новый узор с нужной точки. В случае необходимости он ободряет робких детей, однако никаких конкретных указаний не дает.

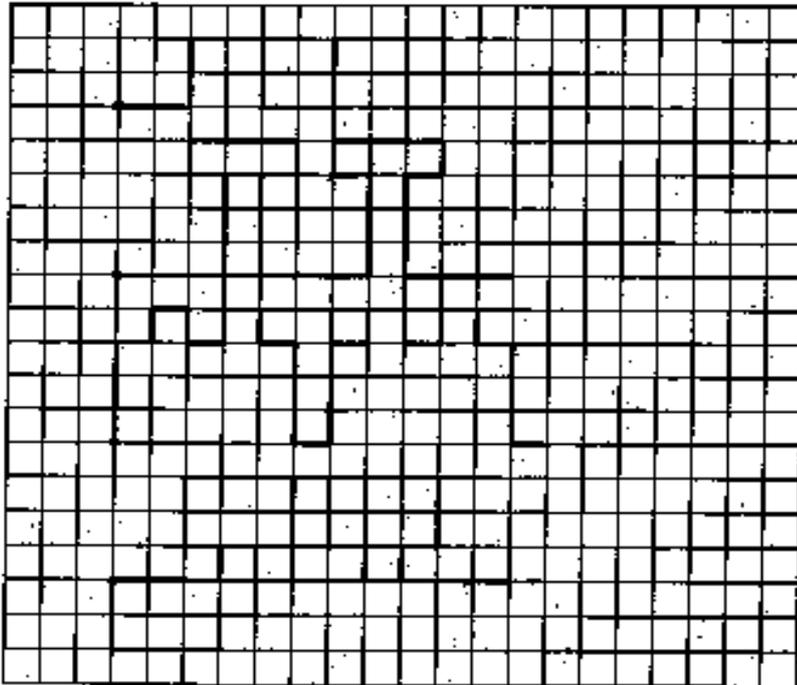
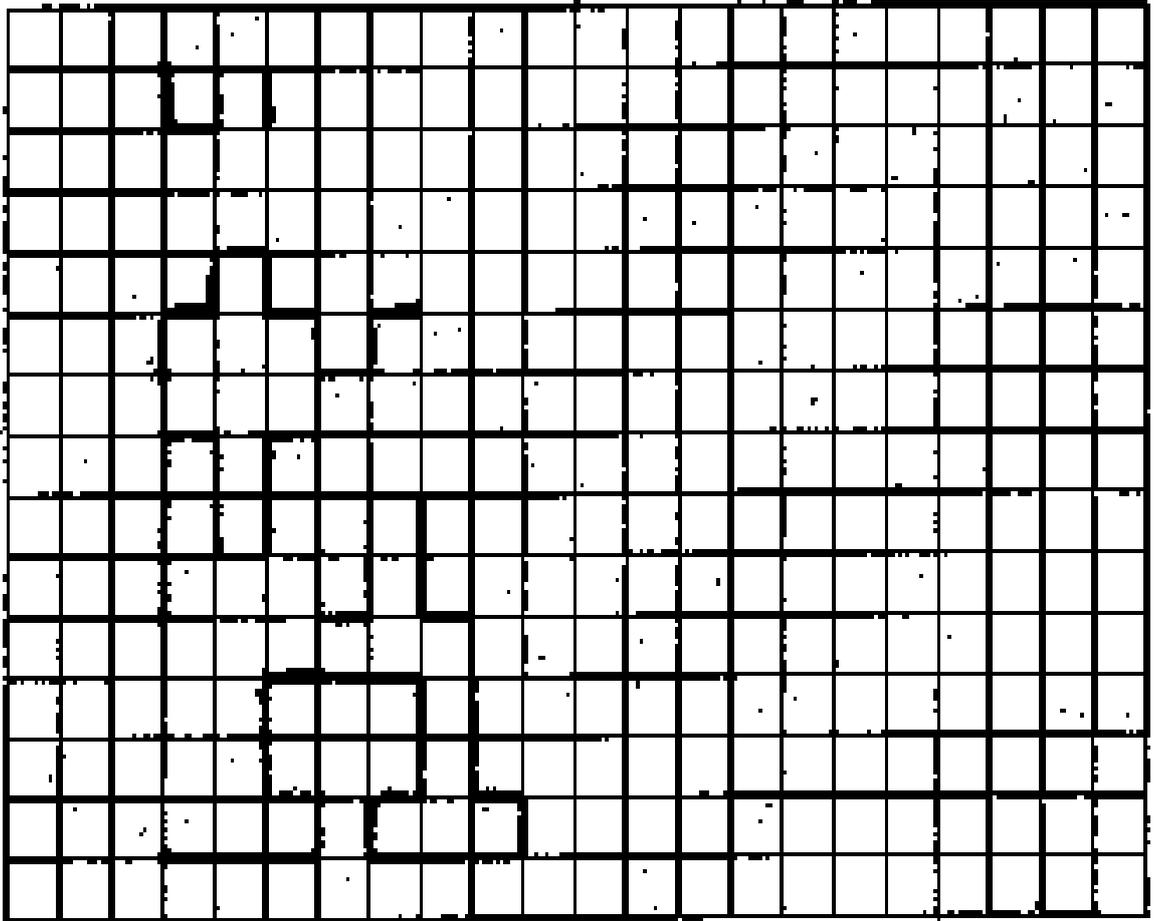
Экспериментатор: теперь поставь карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. А теперь сами продолжайте рисовать узор.

Предоставляет детям 1,5-2 минуты на самостоятельное продолжение узора.

Экспериментатор. Все, этот узор дальше рисовать не надо. Мы будем рисовать следующий узор. Поднимите карандаш. Поставьте его на следующую точку. Начинаю диктовать. Внимание! Три клетки вверх

Через 1,5-2 минуты начинается диктовка последнего узора: «Поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо».

Все. рисуемые узоры приведены. По истечении времени, предоставленного на самостоятельное продолжение последнего узора, экспериментатор и ассистент собирают у детей листки. Общее проведение методики обычно составляет около 15 минут.



Оценка результатов.

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих узоров оценивается порознь выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале:

- точное воспроизведение узора (неровность линии, «дрожащая линия», «грязь» и т. п. не учитываются) - 4 балла;
- воспроизведение, содержащее ошибки в одной линии - 3 балла;
- воспроизведение с несколькими ошибками - 2 балла;
- воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с докатывавшимся узором - 1 балл;
- отсутствие сходства даже в отдельных элементах - 0 баллов.

За самостоятельное продолжение узора оценка выставляется по той же шкале. Итоговая оценка работы под диктовку выводится из трех составляющих оценок за отдельные узоры путем суммирования максимальной из них с минимальной. Полученная оценка может колебаться от 0 до 8 баллов. Аналогично из 3 оценок за продолжение узора выводится итоговая. Затем итоговые оценки суммируются, давая суммарный балл (СБ), который может колебаться в пределах от 0 до 16 баллов.

Итоговые уровни: 0-5 баллов - низкий уровень;

6-10 баллов - средний уровень; 11-16 баллов - высокий уровень.

Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»
(Л. А. Ясюкова).

Общая ориентация детей, только поступающих в школу, в окружающем мире и оценка запаса имеющихся у них бытовых знаний производятся по ответам на следующие вопросы:

1. Как тебя зовут? (Называние фамилии вместо имени не является ошибкой.)
3. Сколько тебе лет?
4. Как зовут твоих родителей? (Называние уменьшительных имен не рассматривается как ошибка.)
5. Как называется город, в котором ты живешь?
6. Как называется улица, на которой ты проживаешь?
7. Какой у тебя номер дома и квартиры?
8. Каких животных ты знаешь? Какие из них дикие и какие домашние?
(Правильным считается тот ответ, в котором названы не менее двух диких и не менее двух домашних животных.)
9. В какое время года появляются, и в какое время года опадают листья с деревьев?
10. Как называется то время дня, когда ты просыпаешься, обедаешь и готовишься

ко сну?

11. Назови предметы одежды и столовые приборы, которыми ты пользуешься. (Правильный ответ - тот, в котором перечислены не менее трех предметов одежды и не менее трех разных столовых приборов.)

За правильный ответ на каждый из предложенных вопросов ребенок получает 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может получить один ребенок по данной методике за правильные ответы на все вопросы, составляет 10. Для ответа на каждый из вопросов ребенку отводится по 30 сек. Отсутствие ответа в течение этого времени квалифицируется как ошибка и оценивается в 0 баллов. Полностью психологически готовым к обучению в школе (по данной методике) считается тот ребенок, который правильно ответил на все вопросы, т.е. в итоге получил 10 баллов. В течение времени, отводимого на ответ, ребенку можно задавать дополнительные вопросы, облегчающие, но не подсказывающие правильный ответ.

Тест на мышление ребенка «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн)

Цель: исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению.

Стимульный материал: серии сюжетных картин (3-6) с изображением последовательности событий 2 варианта:

а) картинки с явным смыслом сюжета – по деталям изображения можно восстановить причинно-следственные и временные отношения;

б) картинки со скрытым смыслом сюжета – когда требуется привлечь определенные знания о закономерностях явлений природы и окружающей действительности.

Процедура проведения методики:

Перед ребенком кладутся произвольно картинки, связанные сюжетом. Ребенок должен понять сюжет, выстроить правильную последовательность событий и составить по картинке рассказ.

Инструкция: «Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых нарисовано какое-то событие. Порядок картин перепутан, и тебе надо догадаться, как их поменять местами, чтобы стало ясно, что нарисовал художник. Подумай, переложи картинки, как ты считаешь нужным, а потом составь по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено».

Задание состоит из двух частей:

- 1) выкладывание последовательности событий картинок;
- 2) устный рассказ по ним.

После того, как ребенок разложил все картинки, экспериментатор записывает в протоколе (например, 5, 4, 1, 2, 3), и затем просит ребенка рассказать по порядку о том, что получилось. Если ребенок допустил ошибки, ему задают вопросы, цель которых помочь выявить допущенные ошибки.

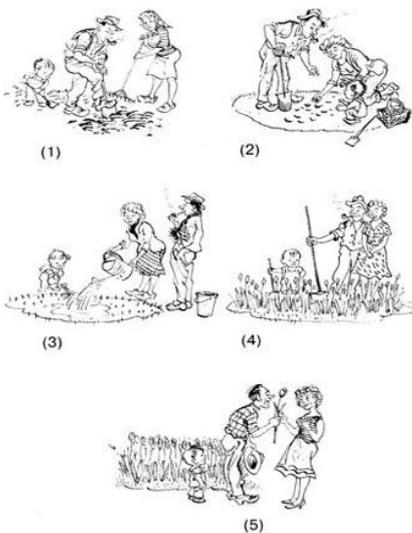
Выводы об уровне развития.

Высокий – ребенок самостоятельно нашел последовательность картинок и составил логический рассказ. При неправильно найденной последовательности рисунков испытуемый тем не менее сочиняет логичную версию рассказа.

Средний – ребенок правильно нашел последовательность, но не смог составить хорошего рассказа. Составление рассказа с помощью наводящих вопросов экспериментатора.

Низкий – если: ребенок не смог найти последовательность картинок и отказался от рассказа;

- по найденной им самим последовательности картинок составил нелогичный рассказ;
 - составленная ребенком последовательность не соответствует рассказу;
 - каждая картинка рассказывается отдельно, сама по себе, не связана с остальными
- в результате не получается рассказа; - на каждом рисунке просто перечисляются отдельные предметы.



Методика предназначена для исследования структуры мотивации и ее устойчивости. Рассматриваются следующие виды мотивов: познавательный, мотив достижения, мотив общения и игровой мотив.

Процедура исследования строится на положении о том, что каждая конкретная деятельность предоставляет человеку возможность удовлетворения ряда потребностей. Поэтому, для каждого вида человеческой активности существует некоторый перечень мотивов, которые связываются с данным видом деятельности и могут быть в нём реализованы. Такие мотивы можно разделить на несколько групп [15].

Основные мотивы, соответствующие содержанию самой деятельности (для учебной деятельности — это познавательный мотив). Смежные мотивы, которые актуализируются именно в процессе конкретной деятельности, связаны с характером деятельности, но не соответствуют её основному содержанию (в данном случае - мотив достижения). Периферические мотивы, которые могут актуализироваться в конкретной деятельности, но не связаны непосредственно с ней и могут также широко реализоваться и в других областях (мотив общения для учебной деятельности). Негативные мотивы, альтернативные основным, которые препятствуют освоению деятельности, переключая активность в другое русло (для учебной деятельности - игровой мотив). Мотивы, принадлежащие к разным группам, неодинаково эффективны. Если основные мотивы являются наиболее благоприятными для успешности деятельности, то негативные мотивы существенно её нарушают.

Процедура проведения экспериментального исследования: перед ребенком размещаются четыре макета школ, в окнах школ – утверждения серии № 1 (узор - внизу слева). Психолог объясняет ребенку задание.

- Сейчас мы выполним следующее задание. Какая тебе игрушка нравится больше? Предлагает на выбор две игрушки - фигурки животных, создающие положительный образ для идентификации. После выбора, психолог рассказывает о том, что котёнок (зайчик, собачка) - будущий ученик и собирается идти в школу. У него в лесу целых четыре школы, и он ещё не выбрал, в какую лучше пойти. Ему надо подумать, так как все школы очень интересные, но и очень разные.

Психолог зачитывает утверждения серии № 1:

- В этой школе у детей много друзей, в этой школе все занимают первые места в конкурсах, в этой школе - можно узнать много интересного, а в этой - когда хотят - учатся, а когда хотят - играют. Как ты думаешь, в какую школу лучше пойти котенку? Для повышения надежности диагностики школы всегда расставляются в случайном порядке. Читать утверждения нужно спокойно, концентрировать внимание ребёнка на каждой

школе, специально показывая на неё. Необходимо повторять показ и зачитывание 2-3 раза до полного уяснения ребёнком стоящей перед ним задачи. Особенно тщательно следует выполнять этот пункт при работе с детьми, не умеющими читать, импульсивными и гиперактивными. Когда ребенок выберет первую школу (соответствующий мотив получает первый ранг), макет этой школы убирается. Психолог предлагает сделать выбор лучшей из оставшихся трёх школ (второй ранг), потом из двух оставшихся (третий и четвёртый ранги). Ранг каждого выбора заносится в соответствующую строку и колонку регистрационного листа (строка – номер серии; колонка – тип мотива).

Далее аналогично предлагаются серия № 2 (узор – под утверждениями в центре), серия № 3 (узор – внизу справа).

2 серия: - У нас есть ещё четыре школы... (утверждения серии № 2).

3 серия: - А теперь последние четыре школы. В этой школе... (утверждения серии № 3).

Схема применения стимульного материала (ДУМ-1)

Серия 1	В этой школе можно узнать много интересного (П)	В этой школе все дети занимают первые места в конкурсах (Д)	В этой школе дети, когда хотят – учатся, когда хотят – играют (И)	В этой школе можно найти много друзей (О)
Серия 2				
	В этой школе все дети дружат друг с другом (О)	В этой школе можно изучать разные вещи (П)	В этой школе все дети добиваются больших успехов(Д)	В этой школе часто играют в игры (И)
Серия 3	В этой школе все дети самые лучшие (Д)	В этой школе занятия часто заменяют весёлыми играми (И)	В этой школе все дети становятся друзьями (О)	В этой школе можно узнать что-то новое (П)

- 1) вычисляется сумма рангов для каждого мотива (всего четыре: П, Д, О, И);
- 2) полученное значение для каждого типа мотивов находится в верхней строке таблицы;
- 3) во второй строке считывается соответствующий средний ранг;
- 4) в третьей строке считывается соответствующий квадрат отклонения от средней суммы рангов;
- 5) найденные квадраты отклонений (всего 4) суммируются, полученное значение

равно S ;

б) находим соответствующее значение S в нижней части таблицы;

7) справа считываем значение коэффициента координации (W) – устойчивость системы мотивов.

Основными показателями являются:

1. Средний ранг для каждого типа мотивов (П, Д, О, И).

2. Устойчивость системы мотивов (показатель – коэффициент конкордации (W)).

Где S – сумма квадратов отклонений сумм рангов, полученных каждым типом мотивации, от средней суммы рангов; m – количество серий сравнений; n – количество типов сравниваемых мотивов.

Критерии количественной обработки ДУМ

S	W	S	W	S	W	S	W	S	W
1	0,02	11	0,24	21	0,47	31	0,69	41	0,91
2	0,04	12	0,27	22	0,49	32	0,71	42	0,93
3	0,06	13	0,29	23	0,51	33	0,73	43	0,96
4	0,08	14	0,31	24	0,53	34	0,76	44	0,98
6	0,13	16	0,36	26	0,58	36	0,8		
7	0,15	17	0,38	27	0,6	37	0,82		
8	0,18	18	0,4	28	0,62	38	0,84		
9	0,2	19	0,42	29	0,64	39	0,87		
10	0,22	20	0,44	30	0,67	40	0,89		

При количественном анализе основными показателями являются средние ранги для каждого типа мотивов и, соответственно, отклонения индивидуальных результатов от средне групповых.

Качественный анализ заключается в выделении ведущих мотивов (одного или двух) и игнорируемых (одного или двух), а также в определении степени устойчивости системы мотивации.

Ведущими считаются типы мотивов, которые получили средний ранг меньше 2-х (1, 1.3, 1.7); в категорию игнорируемых попадают типы мотивов, средний ранг которых больше 3-х (3.3, 3.7, 4).

Степень устойчивости системы мотивации определяется по таблице 4.

Количественные показатели степени устойчивости мотивов.

Таблица 2.4

Критерии степени устойчивости мотивации

Устойчивость системы мотивации	Величина W
Высокая	$W = 0,8$ и выше

Средняя	$W = 0,4 - 0,78$
Низкая	$W = 0,38$ и ниже

Интерпретация результатов: при интерпретации результатов следует помнить, что наиболее полную и адекватную информацию можно получить, только сравнивая результаты нескольких последовательных срезов. Интерпретация построена на качественном анализе полученных данных и осуществляется по нижеследующей схеме.

1. Определение ведущего типа мотивации

Ведущий тип мотивации можно констатировать только при устойчивости системы мотивов не ниже среднего ($W = 0.4$ и выше). Если же $W < 0.4$, то говорят лишь о тенденции к преобладанию определенного типа мотивов. Для школьного обучения наиболее благоприятной считается ситуация, когда в роли ведущих выделяется пара мотивов: познания и достижения. Познавательный мотив поддерживает стойкий учебный интерес, а мотивация достижения обеспечивает при необходимости включение волевых усилий в учебную деятельность.

Следует отметить, что наличие в качестве ведущего только мотива достижения, само по себе не обеспечивает успешности обучения. Потребность быть лучшим может реализоваться в различных сферах и во многом зависит от других мотивов, которые также значимы для ребенка. Например, если пару ведущих мотивов составляют мотивы достижения и общения, то это свидетельствует о стремлении к лидерству в социальной сфере. Если же мотив достижения существенно преобладает над всеми остальными, то говорят о генерализации данной потребности. Такой ребенок стремится быть первым в любой области и, как правило, часто не соотносит свои возможности с реальной ситуацией.

Явное преобладание познавательного мотива без поддержки мотива достижения также не всегда обеспечивает успешность обучения. Такие дети часто имеют выраженные познавательные интересы в какой-либо другой области и предпочитают заниматься только тем, что им интересно, игнорируя другие учебные предметы.

Обычно дети, подготовленные к школьному обучению, приходят в первый класс либо с выраженным познавательным мотивом, либо с мотивом достижения. В норме, в течение первого года обучения у успешных детей происходит постепенная переориентация с мотивации достижения на познавательную, при сохранении потребности в достижении в качестве вспомогательной.

Если в структуре мотивации преобладает мотив общения, то это говорит о том, что главный интерес, который ребенок находит в школе - это общение с товарищами. Такая картина наблюдается в большинстве случаев у чрезмерно общительных детей, хороших

коммуникаторов, которые могут иногда занимать позицию эмоциональных лидеров. Однако, подобная иерархия может временно актуализироваться и при успешном вхождении в новый коллектив, когда появляются новые дружеские связи и формируются отношения. Чаще всего это происходит у детей, прежде фрустрированных в плане общения, которые получили возможность реализовать в школе свою вытесненную ранее потребность. В норме же, если потребность в общении достаточно удовлетворена, в ситуации школы соответствующий мотив занимает промежуточное положение, т.е. не является ни ведущим, ни игнорируемым.

Выбор, соответствующий преобладанию игровой мотивации, говорит о том, что у ребёнка по каким-то причинам ещё не произошла смена ведущей деятельности с игровой на учебную. Такая раскладка мотивов в возрасте 7 лет и старше свидетельствует о некоторой незрелости психики ребенка. Как правило, такие дети успешно обучаются только в игровой развлекательной форме и не способны к длительной концентрации мыслительных усилий. Игровая мотивация часто преобладает у детей с задержкой психического развития. Однако, нередко встречается и у учащихся с высоким уровнем интеллекта. При этом, дети могут отличаться высокой креативностью, сообразительностью, быстрыми реакциями, повышенной импульсивностью. Они хорошо работают в поисковом режиме с новыми незнакомыми задачами, но быстро теряют интерес к занятиям при необходимости кропотливой работы. В целом, выделение какого-либо мотива на положение ведущего, рассматривается как наличие соответствующей потребности у ребенка и возможности реализовать эту потребность. Чаще всего, ребенок выделяет какой-либо мотив в том случае, если получает (или надеется получить) удовольствие от реализации данной потребности.

2. Определение отвергаемого мотива

Интерпретация причин игнорирования отдельных типов мотивации существенно различается. В основе отвержения конкретных мотивов могут лежать как нормативные возрастные особенности, так и негативные личностные изменения, связанные с фрустрацией соответствующих потребностей.

Фиксация последнего ранга за игровой мотивацией в возрасте 7-9 лет считается нормой. В данном случае это не говорит об отсутствии способности играть к невозможности получать удовольствие от игры. Однако, в ситуации школьного обучения, при необходимости выбирать между целенаправленной учебной деятельностью и развлечением, ребенок способен на время занятий отвлечься от игры и сосредоточить свои усилия на интеллектуальной работе.

Игнорирование мотива познания особенно неблагоприятно для школьного

обучения. В этом случае даже при хороших способностях, дети не показывают успехов в учебе. Как правило, они не обязательны в выполнении домашних заданий и используют любой удобный случай, чтобы заняться чем-то другим. Подобная иерархия мотивов приводит к тому, что даже имея высокий уровень интеллекта, такие дети уступают своим сверстникам по степени овладения учебными умениями и навыками, что со временем приводит к отставанию по отдельным предметам. В большинстве случаев, причиной игнорирования познавательной мотивации в этом возрасте служит неадекватная фиксация на некоторой другой потребности, которая длительное время сильно фрустрируется. Ещё одной причиной, могут служить какие – либо негативные эмоции, связанные с ситуацией учения: конфликты с учителем, перегрузки, повторяющиеся неудачи в освоении отдельных предметов и др. Поэтому, игнорирование познавательной мотивации чаще всего сочетается с определенной степенью личностного неблагополучия ребёнка.

Мотивация достижения отодвигается на последний план обычно при невозможности реализовать сильную потребность в лидерстве. Такая картина представляет собой случай активного вытеснения фрустрированной потребности и опять же говорит об определенной степени личностного неблагополучия.

Аналогичная причина стоит за выбором, в котором отвергается мотив общения. Практика показывает, что большинство таких детей имеют проблемы, связанные с трудностью установления контактов с одноклассниками, они редко сами проявляют инициативу в общении, обычно одиноки, не имеют постоянных друзей и не пользуются симпатиями сверстников.

3. Определение степени устойчивости системы мотивов. Степень устойчивости системы мотивов определяется величиной коэффициента конкордации. Дополнительную информацию по этому параметру можно получить, сравнивая результаты нескольких последовательных срезов, разделённых незначительным промежутком времени.

С появлением иерархии мотивов, т.е. их соподчинения, связывал становление общей произвольности А.Н. Леонтьев. Согласно его представлениям, произвольные действия побуждаются и направляются не отдельными, друг с другом не связанными мотивами, которые подкрепляют друг друга или вступают между собой в конфликт, но системой взаимно соподчиненных мотивов.

Высокая устойчивость системы мотивации обычно говорит о сформированности внутренней иерархии ценностей. Такая иерархия необходима для адекватного приспособления к окружающей среде. Устойчивость системы мотивов дает ребёнку возможность уверенного выбора стратегии поведения при изменяющихся условиях. Дети, показывающие высокую согласованность выборов, обычно характеризуются достаточно

устойчивым поведением (независимо от качественного преобладания того или иного типа мотивов). Неустойчивость мотивационной сферы, напротив, свидетельствует о несформированности внутренней системы ценностей. Такие дети более подвержены влиянию извне, склонны часто менять линию поведения, они характеризуются относительной нестабильностью показателей в учебной или другой деятельности. Однако, размытость системы мотивов часто является закономерным результатом перестройки мотивационной сферы ребенка под влиянием школьного обучения, возрастного развития или других факторов. Дело в том, что изменение внутренней иерархии в норме происходит постепенно, избегая резких скачков и перепадов. Как правило, сначала ведущий тип мотивации несколько теряет свою значимость, субъективная ценность всех мотивов выравнивается, что приводит к снижению общей устойчивости системы; и только после этого, из однородной, мало дифференцированной массы потребностей начинает выделяться новый мотив, который, постепенно укрепляя свои позиции, и вытесняя другие, выходит на ведущую позицию. Таким образом, момент неустойчивости мотивационной сферы можно считать наиболее благоприятным для переориентации системы потребностей ребенка и формирования новой структуры, соответствующей целям и задачам школьного обучения.

При наличии результатов двух (или нескольких) срезов, разделенных небольшим промежутком времени (не более месяца) можно получить дополнительную ценную информацию. Особо следует обратить внимание на детей, показывающих при последовательных тестированиях различные структуры мотивов, которые характеризуются при этом высокой устойчивостью. Например, при первом тестировании ведущей была познавательная мотивация, а отвергалась мотивация общения, при повторном тестировании ребенок выделяет как ведущую мотивацию достижения, познавательная мотивация оказывается отвергаемой. Чрезвычайно быстрая переориентация мотивационной сферы выходит за границы нормы и может свидетельствовать о личностном неблагополучии ребенка. Как правило, такие дети дают самый высокий процент выраженной социальной дезадаптации.

Результаты исследования психологической готовности
дошкольников к обучению в школе

Таблица 3

Результаты исследования социально – личностного компонента по
методике «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых
знаний» Л.А. Ясюковой

№ дошкольника	Полученный балл	Итог
1.	5	Средний уровень
2.	4	Низкий уровень
3.	6	Средний уровень
4.	5	Низкий уровень
5.	9	Высокий уровень
6.	5	Низкий уровень
7.	5	Средний уровень
8.	5	Низкий уровень
9.	2	Низкий уровень
10.	8	Высокий уровень
11.	5	Низкий уровень
12.	5	Низкий уровень
13.	5	Средний уровень
14.	5	Средний уровень
15.	8	Высокий уровень
16.	5	Средний уровень
17.	8	Высокий уровень
	Итого: Высокий уровень - 24% (4 чел.). Средний уровень - 35% (6 чел.). Низкий уровень - 41% (7 чел.)	

Таблица 4

Результаты исследования интеллектуального компонента по методике
«Последовательность событий» А.Н. Бернштейна

№ дошкольника	Полученный балл	Итог
1.	6	Средний уровень
2.	4	Низкий уровень
3.	6	Средний уровень
4.	3	Низкий уровень
5.	9	Высокий уровень
6.	3	Низкий уровень
7.	5	Средний уровень
8.	4	Низкий уровень

9.	4	Низкий уровень
10.	8	Высокий уровень
11.	5	Низкий уровень
12.	5	Низкий уровень
13.	6	Средний уровень
14.	5	Средний уровень
15.	9	Высокий уровень
16.	5	Средний уровень
17.	8	Высокий уровень
Итого: Высокий уровень -24% (4 чел.). Средний уровень - 35% (6 чел.). Низкий уровень - 41% (7 чел.).		

Таблица 5

Результаты исследования мотивационного компонента по методике
диагностики устойчивости мотивации «ДУМ-1»

№ дошкольника	Полученный балл	Итог
1.	20	Достижения
2.	15	Познавательный мотив
3.	20	Достижения
4.	10	Общения
5.	5	Игровой мотив
6.	12	Общения
7.	8	Игровой мотив
8.	15	Познавательный мотив
9.	10	Общения
10.	8	Игровой мотив
11.	15	Познавательный мотив
12.	10	Общения
13.	8	Игровой мотив
14.	8	Игровой мотив
15.	20	Достижения
16.	8	Игровой мотив
17.	8	Игровой мотив
Итого: Игровой мотив -41% (7 чел.). Познавательный мотив – 18% (3 чел.). Достижения – 18% (3 чел.). Общения - 23% (4 чел.).		

Результаты исследования эмоционально – волевого компонента по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина

№ дошкольника	Полученный балл	Итог
1.	5	Ниже среднего
2.	12	Высокий
3.	2	Низкий уровень
4.	4	Ниже среднего
5.	4	Ниже среднего
6.	5	Ниже среднего
7.	5	Ниже среднего
8.	4	Ниже среднего
9.	8	Средний
10.	2	Низкий уровень
11.	9	Средний
12.	8	Средний
13.	4	Ниже среднего
14.	7	Средний
15.	8	Средний
16.	3	Низкий уровень
17.	12	Высокий
		Итого: Высокий уровень – 12% (2 чел.). Средний уровень – 29% (5 чел.). Ниже среднего – 41% (7 чел.). Низкий уровень – 18% (3 чел.).

Программа психолого-педагогических условий формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе

Пояснительная записка

Программа — термин, в переводе означающий «предписание», то есть предварительное описание предстоящих событий или действий. Учебной программой называют нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету; логика изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

Конец дошкольного периода – это время наступления так называемой школьной зрелости. В последнее время возросло количество детей не способных справиться с учебной нагрузкой. Возрастание объемов информации, интенсификация обучения, увеличение нагрузки наряду с ухудшающимся здоровьем и школьных проблем заставляют педагогов и родителей искать варианты такой подготовки, которая смогла бы обеспечить ребенку нормальную адаптацию в школе. Задача воспитателей и родителей заключается в том, чтобы обеспечить полноценное и гармоничное развитие ребенка. Одним из ключевых моментов является психологическая готовность. Ее содержание включает в себя определенную систему требований, которые будут предъявлены ребенку во время обучения, и важно, чтобы он был способен с ними справиться. Психологическая готовность к школьному обучению подразумевает под собой четыре составляющие: социально - личностная, эмоционально – волевая, мотивационная и интеллектуальная готовность.

Цель программы: сформировать психологическую готовность к школьному обучению у старших дошкольников.

Программа рассчитана на 2 месяца, рекомендованная периодичность коррекционно-развивающих занятий: 2 раза в неделю.

Структура занятий.

1. Вводная часть состоит из постоянного ритуала начала занятий; Начало занятия - это своеобразный ритуал, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, желают друг другу, что-то приятное.

Ритуалы начала занятий: «Волшебный клубочек», «Я рад тебя видеть», «Эхо», «Комплименты», «Доброе утро».

Правила работы на занятии. В начале каждого занятия детям дается установка на

внимание, взаимоуважение, терпение и проговариваются правила поведения на занятии. 1. «Уважай себя и других детей» (не разговаривай на занятии, если это не связано с выполнением задания; внимательно слушай других ребят) 2. «Не выкрикивай, даже если знаешь правильный ответ» 3. «Подними руку, если хочешь ответить на вопрос или о чем-то спросить» 4. «Работаем дружно» 5. «Обращаемся к ребятам по имени.

2. Основная часть направлена на:

- Развитие коммуникативных навыков.
- Развитие познавательных процессов;
- Развитие эмоциональной сферы.

В основной части занятия строятся в занимательной, игровой форме и с использованием игр на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи.

Широко используются физкультурные паузы для улучшения координации движения, осанки, работоспособности, графические диктанты для развития мелкой моторики рук и пространственного воображения, тренировка глазомера.

Велика роль загадок в обучении детей. В занятиях используются загадки, как введение в обсуждаемую тему, связующее звено между упражнениями и средством эмоциональной разгрузки. Разгадывание загадок – отличная умственная гимнастика. Отгадывание загадок развивает умственную активность, сообразительность, быстроту реакций; способствует расширению знаний об окружающем мире.

Особое внимание уделяется сказкам. Сказки для школьной адаптации. Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Многие дети с трепетом и волнением переступают порог школы. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Чтобы избежать негативных эмоций у будущих первоклассников, помочь им в адаптации к школе, предлагаются следующие сказки: Создание «Лесной школы», «Букет для учителя», «Смешные страхи».

Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды. Для некоторых детей школьные атрибуты являются дополнительным мотивирующим фактором. Предлагаемые сказки оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат детей правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним, развивают аккуратность и самостоятельность: «Собираем портфель», «Волшебное яблоко».

Сказки об отношении учеников к урокам, занятиям. Адекватное отношение к результатам своей деятельности позволяет детям понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Этому могут способствовать следующие сказки: «Школьные оценки», «Ленивец», «Списывание»,

«Подсказка».

Сказки о здоровье. Проблемы усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания ребенка на воздухе, чрезмерным увлечением телевизионными передачами или игрой в компьютер, находят разрешение в следующих сказках: «Прививка», «Обманный отдых».

Сказки о школьных конфликтах. Эти сказки направлены на коррекцию агрессивного поведения. Раздражительные или агрессивные реакции могут оказаться способом нивелирования эмоционального дискомфорта, вызванного теми или иными событиями школьной жизни. Профессиональная осторожность в такие моменты необходима. Предлагаемые сказки позволяют возникнуть эмоциональному резонансу, способствующему разрядке негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях: «Ябеда», «Хвост», «Драки», «Дружная страна».

3. Расслабляющие упражнения направлены на снятие психоэмоционального напряжения, внушение желательного настроения, поведения.

4. Заключительная часть состоит из обобщения полученных навыков и подведения итогов и ритуала окончания занятия. Ритуалы окончания занятий: «Круг друзей», «Эстафета дружбы», «Солнечные лучики», «Всем, всем до свидания!», «Доброе пожелание».

Занятие №1

Цель: развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу, развитие познавательных процессов.

Ход занятия:

1. Ритуал начала занятия «Приветствие - улыбка» (3 минуты)

Дети стоят в кругу, взявшись за руки. Каждый ребенок по очереди будет называть свое имя. Но если произнести свое имя мрачно и тихо, то можно представить, как неприятно будет вашему собеседнику. Поэтому так важно украсить свое приветствие улыбкой, приветливым жестом или фразой, которая непременно порадует другого человека. Самое главное показать свое доброе расположение к каждому участнику нашей встречи.

Для того чтобы наши занятия проходили интересно и весело, нам нужны помощники – правила. С первого занятия вводятся правила.

Чтобы было весело играть,

Пять правил нужно выполнять:

1. Игру начинаем все вместе.

2. Отвечать, не перебивая друг друга.
3. Выполняем все задания.
4. Обращаться к друг другу по именам.
5. «Взаимное уважение» всех участников занятия - не выкрикивать, а поднимать руку, если хочешь что - либо сказать или помочь партнеру и улыбаемся друг другу.

2. Упражнение: «Рассказ про себя» (10 минут)

Цель: развитие речи.

Ребята, каждый из вас будет рассказывать о себе. Для того чтобы рассказ получился интересным постарайтесь ответить на несколько вопросов:

- Сколько тебе лет?
- Когда у тебя день рождения?
- Чем ты любишь заниматься в свободное время?
- Что любишь кушать?
- Расскажите о своем домашнем любимце.

Примерный перечень вопросов, чтобы детям было легче начинать рассказ о себе. Начинаем работать по очереди, тот, у кого мяч, - ведущий. После завершения своего рассказа ведущий передает мяч другому ребенку.

3. Релаксационное упражнение «Солнышко и тучка» (2 минуты)

Представьте себе, что вы загораете на солнышке. Но вот солнце зашло за тучку, стало холодно – все сжались в комочек, чтобы согреться (мышечное напряжение, задержать дыхание). Солнышко вышло из-за тучки, стало жарко – все расслабились (на выдохе).

4. Сказка «Создание "Лесной школы"» (10 минут)

Дети садятся на стульчики и слушают сказку.

Жил-был Ежик. Он был маленький, кругленький, серого цвета, с остреньким носиком и черными глазками-пуговками. На спине у Ежика были самые настоящие колючки. Но он был очень добрым и ласковым. А жил Ежик в школе.

Да, в самой обыкновенной школе, где было много детей, которых учили мудрые учителя. Как он сюда попал, Ежик и сам не знал: может быть, какой-то школьник принес его для «живого уголка» еще крохотным, а может, он и родился в школе. Сколько Ежик себя помнил, он всегда вспоминал школьные звонки, теплые руки детей, вкусные угощения и уроки...

Очень нравилось Ежику, как проходили уроки. Вместе с детьми Ежик учился читать, писать, считать, изучал и другие предметы. Конечно, это было незаметно для людей. Им казалось: бегают Ежик, радуется жизни. А Ежик мечтал...

И мечтал он о том, что, когда вырастет, станет учителем и сможет научить своих лесных друзей всему, что умеет и чему научился сам у людей в школе.

Вот Ежик стал взрослым, и пришла пора осуществиться его мечте. Лесные жители построили настоящую школу для зайчат, лисят, волчат, мышат и других зверят. Учитель Еж готовил класс к приему первоклассников. В светлой комнате стояли столы, стульчики. На стене висела доска, на которой можно писать мелом. Еж принес учебники — книжки с картинками, которые помогут научить писать, считать.

Сорока принесла в «Лесную школу» блестящий звонкий колокольчик.

— Зачем ты принесла в школу какую-то игрушку? — спросил у Сороки сторож Крот. — Ведь в школе не играют, а учатся! Сорока важно ответила:

— Меня Еж попросил. Я буду отвечать за звонки.

— А зачем нам звонить? Школа же не пожарная машина?! — удивился Крот.

— Эх, ты ничего про школу не знаешь! Если звенит звонок — значит, пора на урок. А если на уроке звонок, значит, пора отдохнуть, дружок! — затрещала Сорока.

— Подожди, Сорока, объясни мне еще разок. Если ребята придут в школу, то, услышав звонок, побегут на урок?

— Да, только не побегут, а подойдут к столикам, будут ждать начала урока, — ответила Сорока.

— Это верно! — подхватил Еж. — Именно так делают настоящие школьники.

— Так наши ребята – зверята могут и не знать эти правила? — заволновался Крот.

— Придут в школу и узнают! — вновь затрещала Сорока.

— Да, — подтвердил Еж, — узнают, как стать школьником, как правильно писать, считать и многое другое.

Еж, Крот и Сорока затихли. В Лесной школе было тихо и свежо. В ожидании первоклассников деревья на школьном дворе принарядились и шелестели своей желто-красной листвой. Казалось, что они тоже разговаривают:

— Пора, пора! — объявляет всему лесу клен.

— В школу, в школу! — шепчет березка.

После того как дети прослушали сказку, ведущий обращается к «учителю Ежу».

— Посмотри, учитель Еж, это наши ребятки, они тоже хотят учиться в Лесной школе. Познакомься: это Саша, это Миша... Психолог называет по имени каждого ребенка.

— Ребята, я к вам обязательно еще приду! Мы будем вместе учиться и играть! А сейчас мне пора уходить. До свидания, ребята, до новых встреч!

«Учитель Еж» прощается с детьми. Каждому подает лапку, каждого называет по имени, говорит что-нибудь доброе.

5.Итог занятия (3 минуты)

В конце занятия обсуждается с детьми, что больше всего понравилось и запомнилось им на занятии.

6.Ритуал окончания занятия «Доброе пожелание» (2 минуты)

Дети стоят в кругу, берутся за руки, улыбаются. Сейчас взрослый произнесет какое-нибудь пожелание, например: «Желаю вам отличного настроения!», а вы продолжите пожелания. Попробуем!

Занятие №2

Цель: развитие навыков общения в группе; эмоционально-выразительных движений; пространственного восприятия; моторно – слуховой памяти, снятие двигательной расторможенности.

Ход занятия

1.Ритуал приветствия. Упражнение «Приветлики» (5 минут)

Цель: развитие умения вступать в контакт со сверстниками, развитие доброжелательности, инициативности и самостоятельности.

Описание игры: ведущий и дети сидят или стоят в кругу. Ведущий рассказывает (рассказ может сопровождаться показом) детям о ритуале приветствия: зачем люди приветствуют друг друга; как приветствуют друг друга люди в разных странах; как люди знакомятся, и какие слова они говорят друг другу при первой встрече. Детям предлагается придумать свое приветствие и представиться соседу слева; можно повторить приветствие, которое услышали от ведущего.

2.Игра «Разведчики» (5 минут)

Цель: развитие моторно-слуховой памяти, объема и концентрации внимания, снятие двигательной расторможенности, негативизма.

В комнате в произвольном порядке расставляются стулья. Взрослый (разведчик) идет через комнату обходя стулья с различных сторон, а ребенок (командир отряда) запомнив дорогу, должен провести отряд тем же путем.

3.Упражнение «Фигурки из счетных палочек». (8 минут)

Цель: развитие пространственного восприятия и тонкой моторики.

На столе у каждого ребенка – набор счетных палочек. У каждого ребенка «Фигурки из счетных палочек». С помощью счетных палочек можно не только считать, но и выложить фигуры. Дети выкладывают фигуры, а затем считают, сколько палочек

использовано в каждой из них.

4. «Физкультминутка» - «Изобрази явления». (2 минуты)

Цель: развитие эмоционально-выразительных движений.

Дети перечисляют приметы осени: дует ветер, качаются деревья, идет дождь, образуются лужи.

Взрослый показывает движения, которые соответствуют этим явлениям:

«Дует ветер» – дует, вытянув губы.

«Качаются деревья» – покачивает вытянутыми вверх руками.

«Падают листья» – выполняет плавные движения руками сверху вниз.

«Идет дождь» – выполняет мелкие движения руками сверху вниз.

«Появляются лужи» – смыкает руки в кольцо перед собой.

Детям предлагается повторить и запомнить показанные движения.

5. Упражнение «Трутень и пчелы» (5 минут)

Сейчас мы поиграем в одну игру, а заодно посмотрим, умеете ли вы считать до трех. Вы, наверное, знаете, что когда пчелы летают и собирают мед, они жужжат, а если появится трутень, они начинают жужжать еще сильнее, чтобы его прогнать. Когда пчелы видят медведя, они замолкают, чтобы медведь не смог найти мед.

Представьте, что вы – пчелки. Будьте внимательны: если я хлопну в ладоши один раз, вы должны жужжать не очень громко, если хлопну два раза – значит, летит трутень, и вы зажужжите громче, а если хлопну три раза – значит, появился медведь, перестанете жужжать и будете сидеть тихо-тихо. Приготовились начинаем!

Игру следует повторить несколько раз. Дети могут, как сидеть за столами, так и стоять по кругу или в произвольном порядке.

6. Итог занятия. (3 минуты)

В конце занятия обсуждается с детьми, что больше всего понравилось и запомнилось им на занятии.

7. Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы» (2 минуты)

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Лене, от Лены к Жене и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»

Занятие №3.

Цель: развитие произвольного поведения, тренировка тонкой моторики, развитие

моторно-двигательного внимания и пространственного восприятия; фонематического восприятия.

Ход занятия

1. Ритуал начала занятия «Эхо» (3 минуты)

Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, «Све - та), а все остальные как эхо, его повторяют.

2. Упражнение «Кто летает?» (5 минут)

Цель: развитие моторно-двигательного внимания.

Описание: Ребенок должен отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого.

Инструкция: «Внимание! Сейчас мы выясним кто (что) может летать, а кто (что) нет. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте, если назову, что-нибудь вроде стрекозы, то вы сразу отвечайте, что летает. И покажите, как она это делает, а если скажу, например, поросенок летает? Молчите и не двигайтесь».

3. Сказка «Букет для учителя» (10 минут)

В лесу суета, переполох. Заяц бегаёт целый день в поисках сумки для сынишки. Зайчонок собрался завтра в школу, а портфеля нет. Как же ему книжки да тетрадки носить? Белка обещала помочь. Она своей дочке-то портфель настоящий смастерила, с отделениями, с ремешками и кармашками.

А Медведица трудится над костюмчиком для Медвежонка: «Ведь в школу надо нарядным идти, как на праздник», — ласково приговаривала она, отглаживая белый воротничок у рубашки.

Лисичка волнуется: «Надо Лисенка помыть, расчесать, красиво и аккуратно хвостик уложить, а его все нет, все где-то с Волчонок играет!»

Но Лисенок, Волчонок и Медвежонок вместе с Белочкой и Зайчонок занимались важным и нужным делом. Наши будущие первоклассники в лесу собирали букет для своего учителя. Собирали и разговаривали.

— Ой, Белочка, как же ты будешь в школе учиться? Ты все прыгаешь да прыгаешь, — волновался за подружку Лисенок.

— Не знаю, — ответила Белочка, — я действительно не могу усидеть на месте спокойно.

— Ничего, — успокоил ее Зайчонок, — там, говорят, перемены будут, вот на них и попрыгаешь.

— Перемены? — удивился Волчонок. — А мне папа говорил, что в школе будут уроки, на которых мы будем учиться, узнавать что-то новое.

— Это правильно! — поддержал друга Медвежонок. — Для этого мы в школу-то и идем.

— Да, но все время учиться, долго сидеть за столами мы не сможем, устанем, — объяснял Зайчонок, — поэтому придумали перемены, где можно отдохнуть, поиграть.

— Поживем — увидим, — проворчал Медвежонок, — а сейчас давай цветы самые красивые выбирать, чтобы Учителю-Ежу понравились.

— А какой он — учитель? — поинтересовалась, Белочка. — Добрый он или злой?

— Не знаю... — размышлял Волчонок. — Самое главное, мне кажется, чтобы он был умным, чтобы много знал и умел.

— А я хочу, чтобы добрым был, — продолжала Белочка, — чтобы все разрешал.

— Представь себе, что тогда за уроки будут?! — удивился Лисенок. — Одному разрешили кричать, другому скакать, а третьему в игрушки играть!

Все ребята-зверята весело засмеялись.

— Мне хотелось бы учителя доброго, но строгого и справедливого, чтобы смог понять и простить, помочь в трудную минуту и чтобы на уроке с ним было интересно, — закончила свои рассуждения Белочка.

— Да, это было бы хорошо... — подтвердил Медвежонок.

— А мне кажется, что каждому из нас свой учитель мечтается, — тихо произнес Зайчонок.

— Ты что-то загрустил, Зайчонок, боишься? — удивился Волчонок. — Смелее! Пусть будет учитель такой, какой он есть, а не выдуманный!

— А мне мама говорила, что в учителя идут только те, которые любят детей и хотят их многому научить! — воскликнула Белочка.

— Ой, ребята, смотрите, какой у нас большой и красивый букет получился! — обрадовался Лисенок.

«Наверное, нашему учителю будет очень приятно!» — подумали завтрашние первоклассники.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

4. *«Физкультминутка» (2 минуты)*

Руки кверху поднимаем, а потом их опускаем,

А потом их разведем и к себе скорей прижмем.

Два хлопка над головой, два хлопка перед собой,

Две руки за спину спрячем и на двух ногах поскачем.

5. *Упражнение «Для чего ходят в школу» (5 минут)*

Цель: формирование мотивационной готовности.

Ведущий бросает мяч и спрашивает. Пример: В школу ходят, чтобы играть; в школу ходят, чтобы читать... и т.п. (если правильно - хлопнуть, а если не правильно - топнуть).

6. Итог занятия. (3 минуты)

В конце занятия обсуждается с детьми, что больше всего понравилось и запомнилось им на занятии.

7. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики». (2 минуты)

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, попытаюсь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие №4

Цель: формирование умения действовать в команде, развитие умения слушать и слышать развитие координации, ловкости движений, повышение школьной компетентности.

Ход занятия

1. Ритуал начала занятия «Доброе Утро!» (2 минуты)

Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко.

2. Сказка «Смешные страхи» (10 минут)

Наступило первое сентября. Каждому ученику понятно — В этот день дружно идем в школу! А для первоклассников — это особенный день: день знакомства со школой, с учителем, с классом.

Солнышко улыбалось нашим первоклассникам, еще теплый ветерок подгонял их в пути. Аккуратные, красивые, с настоящими портфелями и с ярким букетом цветов приближались они к Лесной школе.

Около школы учеников встречал учитель Еж, Он внимательно рассматривал каждого ученика и добродушно улыбался. Букет ему очень понравился, Еж оценил старания ребят. «Спасибо!» — произнес учитель, и его глаза засветились веселыми огоньками.

Сорока шумно приветствовала учеников звонком, который эхом разнесся по всему лесу.

— Прошу всех пройти в класс и выбрать парту, где вам будет удобно учиться! — торжественно произнес Еж.

Первоклассники осторожно проследовали за учителем, но, увидев светлый класс, осмотрелись и смело нашли себе подходящее место.

— На первом уроке сегодня мы будем знакомиться, — спокойно произнес Еж. — Вы расскажете, как вас зовут, чем любите заниматься.

Каждый из учеников рассказывал о своих любимых играх, мультиках, книгах и даже о любимых сладостях. Только Зайчонок ничего не рассказывал. Он сжался в комочек и спрятался за парту так, что выглядывали одни дрожащие ушки. Еж не сразу обратился к нему, подождал, пока все ученики выскажутся.

— А как тебя зовут? И чем ты любишь заниматься? — прозвучало над заячьим ушком.

— Я? Не-не-не знаю! — дрожащим голосом прошептал Зайчонок.

— Кто тебя так напугал? — забеспокоился Учитель.

— Бра-братишка... — ответил Зайчонок, — он сказал, что в школе меня проучат как следует, да еще будут наказывать хворостинками.

Все первоклассники рассмеялись.

— А что еще рассказывал твой братишка про школу? — продолжал спрашивать Еж.

— Он говорил... — уже смелее произнес Зайчик, — что у вас очень острые иголки и что непослушных учеников вы больно ими колете.

Еж, все ученики и даже сам Зайчонок дружно смеялись.

— Да, твой братишка — фантазер! — с улыбкой сказал учитель Еж. — Наверное, ему не хотелось отпускать тебя в школу, потому что не с кем будет играть. Вот он и придумал эти страшилки.

— Наверное... — уже спокойно отвечал Зайчонок, — еще он обиделся на меня за то, что я научился лучше его прыгать и бегать.

— А ты любишь бегать и прыгать? — уточнил учитель.

— Очень! — радостно ответил Зайчонок.

— Очень хорошо! Значит, ты будешь на физкультуре лучшим учеником! А на перемене будешь помогать организовывать подвижные игры для отдыха.

После этих слов прозвенел звонок с урока, и Еж пригласил ребят в коридор отдохнуть.

Первоклассники с улыбкой выходили из класса, а Зайчонок уверенно шагал впереди всех.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

3. Упражнение «Сороконожка». (5 минут)

Цели: формирование умения действовать в команде, развитие умения слушать и слышать.

Описание игры: дети встают друг за другом, держась за талию стоящего впереди ребенка. По команде ведущего Сороконожка начинает сначала просто двигаться вперед, затем приседает, прыгает на одной ножке, проползает между препятствиями (это могут быть стулья, строительные блоки и т.д.) и выполняет другие задания. Главная задача играющих: не разорвать единую «цепь», сохранить Сороконожку в целости.

4. Упражнение «Назови соседей». (5 минут)

Цель: развитие координации, ловкости движений, уточнение математических представлений.

Дети стоят в кругу. Ребенок берет мяч в руки, бросает соседу слева и называет число (от 0 до 10), пойманный мяч должен назвать «соседей» названного числа (на 1 больше, меньше).

5. Упражнение «Урок или перемена?». (5 минуты)

Цель: повышение школьной компетентности.

Дети, вы, наверное, знаете, что в школе есть уроки и перемены. На переменах дети разговаривают, бегают, слушают, ходят в туалет. А на уроках дети сидят тихо, не разговаривают между собой, слушают учительницу и делают, то, что она говорит.

А теперь давайте поиграем. Если я спрошу о том, что можно делать на уроке вы хлопаете в ладоши, а если о том, что нельзя – потопаете ногами. Начинаем!

Слушать учительницу? Разговаривать с соседом по парте? Вставать и ходить по классу? Писать в тетрадях буквы? Рисовать в тетрадях машинки? Есть конфеты? Рисовать на страницах учебника? Отвечать на вопросы учительницы?

6. Итог занятия. (3 минуты)

В конце занятия обсуждается с детьми, что больше всего понравилось и запомнилось им на занятии.

7. Ритуал окончания занятия «Всем, всем до свидания» (2 минуты)

Дети ставят свои кулачки «столбиком», затем громко кричат: «Всем, всем до свидания».

Занятие №5

Цель: развитие кругозора, речи и мышления, развитие навыка слушания и концентрации внимания, умения вступать в беседу.

Ход занятия

1. Ритуал начала занятия «Комплименты». (3 минуты)

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и

говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении взрослый может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

Во время ритуала взрослый находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

2. Сказка «Школьные правила» (10 минут)

На следующий день наши первоклассники спешили в школу. Они смело поднимались по школьным ступенькам, вспоминая события прошлого дня. Когда прозвенел звонок, Еж увидел готовность всех учеников к уроку. Все ребята стояли около своих столиков и улыбались своему учителю.

— Здравствуйте, садитесь, пожалуйста! — сказал Еж. — Сегодня мы на этом уроке поговорим о правилах. Что такое правило, кто нам скажет?

— Мне мама говорила, — произнесла Белочка, — что существуют правила питания. Например, когда мы кушаем, то надо меньше разговаривать, чтобы лишний воздух не попал в животик.

— А мне папа говорил, — продолжал разговор Волчонок, — что во всем мире живет много правил. Есть правила питания, есть правила игр, поведения: в лесу, на дороге, в гостях и в других местах.

— «Правило» — значит делать правильно! — подвел итог Медвежонок.

— Молодцы! — похвалил всех учитель. — А зачем нужны эти правила, может быть, и без них можно прожить?

— Наверное, можно, но ведь будешь тогда всегда на своих ошибках учиться, — улыбаясь, произнес Волчонок. — Как мы вчера с Белочкой.

— Да, и неприятностей будет много, — согласилась с другом Белочка. — А я не люблю неприятности.

— Неприятности никто не любит, — подтвердил учитель. — Поэтому и появились правила, чтобы знать, как лучше жить и со всеми дружить.

— Как у вас так интересно стихи получаются? — удивился Зайчонок.

— А мы сейчас вместе стихи сочинять будем о школьных правилах. Согласны, ребята?

— Конечно, согласны! — хором ответили ученики.

— Я буду называть правило, а вы будете из него стихотворение придумывать. Правило первое: в школе все ученики здороваются, улыбаясь взрослым и друг другу.

— Готово! — обрадовался Лисенок. — В школе «Здравствуй» говорят.

И с улыбкой дарят взгляд!

— Отлично, Лисенок! Второе правило потруднее: до звонка на урок надо подготовить все необходимое для учебы. А когда прозвенит звонок, каждый ученик ждет приглашения учителя около своей парты.

~ Можно я попробую? — предложил Зайчонок. —

До звонка ты приходи

И порядок наводи!

По звонку все дружно в ряд

Ждут учителя, стоят!

— Молодец, Зайчонок! Третье правило: чтобы узнать новое и многому научиться на уроке, ученики внимательно слушают и выполняют требования учителя. К товарищу с просьбой обращаются редко и только шепотом, а к учителю обращаются, подняв руку.

— Это сложно! Не знаю, подойдет ли то, что я придумал, — проворчал Медвежонок. —

Друга зря не беспокой.

Береги его покой.

На уроке тишина.

Руку поднимай тогда,

Если хочешь отвечать или важное сказать.

— Очень хорошо, Медвежонок! Правило четвертое: когда отвечает ученик, подсказки запрещаются, пусть он сам спокойно вспоминает ответ, сам учится думать.

— Это легко — воскликнул Волчонок. — На дроке ждут ответ.

Кто-то знает, кто-то нет. Отвечает только тот, Кого учитель назовет.

— Превосходно! Да вы как настоящие поэты сочиняете! Еще попробуем?

Правило пятое, оно уже вам знакомо: играем на перемене в спокойные игры, чтобы все смогли отдохнуть и товарищам не мешать. Да, помните о подготовке к следующему уроку и о порядке на парте, в классе.

— Сейчас моя очередь! — произнесла Белочка. — Вот звонок на перемену,

Приготовься отдыхать: Можешь с другом прогуляться, можешь тихо поиграть, Подготовь к уроку все, чтоб училось нам легко!

— Да, замечательно! Я думаю, что вам будет учиться легко и интересно, раз вы так хорошо справились с этим сложным заданием, — порадовался за своих учеников Ёж. — Эти пять правил, мы запомним, но существуют и другие правила, с которыми вы познакомитесь позже.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

3. «Физкультминутка» (2 минуты)

Раз, два, три, четыре. Мыши дернули за гири. Хлопают в ладоши
Вдруг раздался страшный гром. Закрывают уши ладонями и покачивают головой.
Убежали мышки в дом. Бег на месте.

4. Упражнение «А в школе...» (2 минуты)

Цель: развитие кругозора, речи и мышления.

Дети хором отвечают на вопросы:

- В детском саду – воспитательница, а в школе кто?
- В детском саду вас называют детьми, а в школе?
- В детском саду – столы, а в школе?
- В детском саду – группы, а в школе?
- В детском саду – занятия, а в школе?
- В детском саду вы играете, а в школе, что вы будете делать?
- Утром вы завтракаете, а днем?
- Дома вы играете, а на улице?

5. Упражнение «Закончи предложения». (3 минуты)

Цель: развитие познавательных процессов (внимания и мышления).

Я сейчас буду называть начало предложения и отдавать мяч тому, кто будет его заканчивать. Будьте внимательны!

- Летом тепло, а зимой (холодно);
- Птицы летают, а змеи (ползают);
- Осенью листья желтые, а летом (зеленые);
- Сахар сладкий, а лимон (кислый);
- Собака лает, а кошка (мяукает);
- Огурец зеленый, а помидор (красный);
- Земля коричневая, а снег (белый);
- Камень твердый, а пластилин (мягкий);
- Собака злая, а щенок (добрый);
- Утром светло, а ночью (темно);
- Солнце теплое, а лед (холодный);
- Жираф пятнистый, а зебра (полосатая);
- Трамвай короткий, а поезд (длинный);
- Кошка пушистая, а ежик (колючий);
- Слон большой, а слоненок (маленький).

6. Упражнение. «Возьмите меня в игру» (5 минут)

Цель: развитие умения вступать в беседу.

Описание игры: одна группа детей играет в мяч; перебрасывают мяч друг другу, сидя или стоя в кругу. Вторая группа детей сидит в стороне. По сигналу педагога, один из сидящих детей подходит к детям, играющим в кругу, и громко просит: «Пожалуйста, примите меня в игру». Дети подвигаются, уступая место, ребёнок встает в круг. Упражнение делают все дети по очереди.

7.Итог занятия. (3 минуты)

В конце занятия обсуждается с детьми, что больше всего понравилось и запомнилось им на занятии.

8.Ритуал окончания занятия «Круг друзей». (2 минуты)

Стоя или сидя в круге, всем взяться за руки, пожать их, посмотреть по очереди на всех. В конце все вместе произносят: «До свидания!».

Занятие №6

Цель: развитие слухового, произвольного внимания, мышления, пространственного восприятия.

Ход занятия

1.Ритуал начала занятия «Волшебный клубочек» (2 минуты)

Взрослый передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребенка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п.

Затем передает клубок следующему ребенку, пока не дойдет очередь до взрослого.

2.Сказка «Собирание портфеля». (10 минут)

После школы все ученики добросовестно выполнили домашнее задание, сочинили стихи-правила. Белочка решила нарисовать свое правило питания в альбомчике. Рисунок получился удачным: цветными карандашами был изображен чистенький первоклассник за столом, он правильно держал ложку, локти и салфетку, а его ротик был закрыт. Белочка немного полюбовалась своей работой. Потом она убрала альбом в портфель и побежала играть с друзьями в лесу...

В школе учитель проверял домашнее задание. Ребята порадовали его своими ответами. Только Белочка еще не показала свой рисунок. Она не могла найти альбом в своем портфельчике.

— Может быть, ты расскажешь свое правило, Белочка? — предложил Еж.

— Но мне без рисунка трудно будет вспомнить стишок! Сейчас найду. Я ведь его,

точно положила! — чуть не плача произнесла Белочка.

— Хорошо, давайте поможем Белочке! — обратился к ребятам учитель.

Заяц и Волчонок стали помогать Белочке, вытаскивать все содержимое портфеля на парту, чтобы быстрее найти пропажу. Чего только не было в портфеле у Белочки. Кроме школьных предметов на парте лежали орешки, веточки, бантики, цветочки, фантики от конфет и далее сухие грибы. Еж и ученики с интересом смотрели на все эти сокровища.

— Ой, вот он, мой альбомчик! — обрадовалась находке Белочка.

— Ну, что же, покажи всем, Белочка, свой рисунок, — улыбаясь, произнес учитель.

Белочка похвасталась своим произведением, прочитала стишок, но вместо ожидаемого восторга почему-то увидела удивление. Дети продолжали рассматривать «раскопки».

— Что вы так смотрите? — обратилась к товарищам Белочка.

— Как же у тебя все это поместилось в школьном портфельчике? — спросил Медвежонок.

— А мне мама пришила много кармашков на портфель, вот поэтому все и влезло! — хвасталась Белочка.

— Да, твоя мама потрудились на славу, чтобы дочке удобно было раскладывать школьные предметы по отделениям и по назначениям: ручки в один кармашек, тетрадки в другой, книжки в третий... — пытался объяснить ученице Еж.

— А зачем их так раскладывать? Можно ведь и по-другому: школьные вещи и в один кармашек, орешки в другой, конфетки в третий... — настаивала на своем Белочка.

— Конечно, можно раскладывать и так, но, сколько времени мы потратили на поиск твоего альбома?! — возразил учитель.

Белочка немного задумалась. А Еж обратился ко всему классу:

— Ребята, а как вы собираете свои портфели, чтобы было удобно готовиться к урокам?

— Я тетрадки и учебники убираю вместе, — поделился своим опытом Волчонок.

— А когда ты их кладешь в портфель или вытаскиваешь, тетрадки, наверное, сминаются? — предположил учитель.

— Да, сминаются, — подтвердил Волчонок.

— А я раскладываю все по порядку, по кармашкам, чтобы тетрадки лежали отдельно, учебники отдельно, карандаши и ручки в другом кармашке, — рассказывал Заяц.

— Это правильно, — похвалил его учитель. — Ведь нам школьные предметы будут нужны долгое время, поэтому, чтобы их сохранить такими же красивыми, о них

приходится заботиться.

— Как это заботиться? Они же не живые! — поинтересовалась Белочка.

— Правильно раскладывать, одевать в обложечки, вовремя ремонтировать, лечить. Заботиться, ухаживать за вещами необходимо так же, как за живыми существами, тогда они будут верно, нам служить. А если мы будем к своим вещам равнодушны, то они могут убежать, как посуда в сказке «Федорино горе», — говорил учитель.

Ребята засмеялись, но потом с грустью посмотрели в свои портфели.

— Я не хочу, чтобы мой портфельчик убежал! — произнес Лисенок.

— И я не хочу! — прошептали все ребята.

— Тогда будем ухаживать, заботиться о своих портфелях, не обременять их лишними вещами, — завершил разговор учитель.

На перемене каждый ученик проверил свои вещи в портфеле, разгладил смятые листочки в тетрадках, поточил карандашики, распределил все по отделениям.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

3. «Физкультминутка». (2 минуты)

Мы ногами - топ-топ!

Мы руками - хлоп-хлоп!

Мы глазами - миг-миг!

Мы плечами - чик-чик!

Раз - сюда, два - туда!

Повернись вокруг себя,

Раз – присели, два - привстали,

Руки кверху все подняли,

Раз – два, раз – два,

Заниматься нам пора.

4. Упражнение «Фигурный диктант». (3 минуты)

Цель: развитие внимания и пространственного восприятия.

Дети, откройте тетради. Нарисуйте кружок, справа от него – квадратик, под квадратиком – крестик, слева от крестика – овал. (Взрослый выполняет задание на доске). Сравниваем результаты с те, что нарисовано на доске.

5. Упражнение «Назови, одним словом» (5 минут)

Цель: развитие мышления (классификация предметов).

Например: сын, дочь, мама, папа, бабушка, дедушка – это семья.

- Заяц, лев, лиса, лось, волк - дикие животные;

- Кузнечик, бабочка, муравей, жук – насекомые;
- Кукла, мяч, юла, погремушка – игрушки;
- Ромашка, колокольчик, одуванчик – цветы;
- Кукушка, сова, дятел, сорока - лесные птицы;
- Гуси, лебеди, утки – водоплавающие птицы;
- Дуб, береза, сосна – деревья;
- Земляника, малина, ежевика, - ягоды;
- Лена, Наташа, Саша – имена;
- Груша, яблоко, вишня, слива - фрукты;
- Иванов, Петров, Орлов – фамилии;
- Весна, лето, зима, осень – времена года;
- Понедельник, вторник, среда – дни недели;
- Утро, день, вечер, ночь – части суток;
- Автобус, трамвай, машина – транспорт;
- Пена, портфель, ручка – школьные принадлежности.

6. Упражнение «Запрещенное движение». (3 минуты)

Цель: развитие произвольного внимания.

Взрослый выполняет различные движения, а дети повторяют за ним. Но заранее договариваются, что одно движение делать нельзя, например, приседать. Задача детей – не выполнить «запрещенное движение».

7. Итог занятия. (3 минуты)

В конце занятия обсуждается с детьми, что больше всего понравилось и запомнилось им на занятии.

8. Ритуал окончания занятия «Доброе пожелание». (2 минуты)

Дети стоят в кругу, берутся за руки, улыбаются. Сейчас взрослый произнесет какое-нибудь пожелание, например: «Желаю вам отличного настроения!», а вы продолжите пожелания. Попробуем!

Занятие №7

Цель: развитие умения формулировать и высказывать свою точку зрения на поведение и эмоциональные проявления других людей, развитие тонкой моторики, речи и мышления.

Ход занятия

1. Ритуал начала занятия «Эхо» (2 минуты)

Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, «Све - та), а

все остальные как эхо, его повторяют.

2. Сказка «Школьные оценки» (10 минут)

Учитель на перемене раздал ученикам дневники. У Медвежонка в дневнике красовалась пятерка по математике. Все ученики с удивлением ее рассматривали.

- Цифра как цифра, что в ней такого? — не понимал Лисенок.

— Есть в ней какая-то притягательная сила. Смотрю и восхищаюсь! — любовался Медвежонок.

— Это потому, что тебе эту оценку за хороший ответ поставили, поэтому ты и радуешься — рассуждал Зайчонок.

А Белочка добавила:

— Теперь все будут знать, какой ты у нас умный. Вот твоя мама обрадуется! Я бы тоже хотела получить пятерку.

— Обязательно получишь — с уверенностью произнес учитель Еж. — А сейчас поиграем в игру «Хорошо и плохо».

— Это опять о поведении, что ли, говорить будем? — поинтересовался Волчонок.

— Нет, не о поведении, вернее, не только о поведении, — продолжал учитель. — В игре каждый из вас покажет свое отношение к тому, что я скажу. Показывать будем мимикой, то есть выражением своего лица. Если вы хорошо к этому относитесь, то и на лице у вас будет радостная улыбка. А если плохо, тогда хмуро сдвинуты брови.

— А если мне все равно и я никак не отношусь? — спросил Лисенок.

— Тогда твое лицо будет без выражения, равнодушное, — пояснил учитель. — Приготовились? Еж по очереди называл занятия, пищу, увлечения, игрушки, а ученики мимикой выражали свое отношение.

— Ребята, вы заметили, какие мы все разные и у нас бывают разные оценки одного и того же предмета, но бывают и одинаковые. То, что вы делали сейчас в игре, можно назвать оценкой. Ведь каждый из вас думал и анализировал. Вы оценивали все, что я называл, используя свой личный опыт. Да, я очень люблю, есть морковку и яблочки, поэтому я мимикой показал свое положительное отношение к этому, — улыбаясь, вспоминал Зайчонок.

— А я хотел сначала показать свое хорошее отношение к такому занятию, как кричать, но потом вспомнил, что меня за это мама поругала, и передумал, — поделился своими мыслями Волчонок.

— А я думаю, что наши родители с помощью своих оценок помогают нам понять, что хорошо и что плохо, — сделал вывод Зайчонок.

— Да, я как посмотрю на маму, так сразу понимаю по ее лицу, правильно я делаю

или нет, — сказал Медвежонок.

— А я, когда был маленький, — вспомнил Лисенок, — иногда баловался, и папа мне жестами показывал, чтобы я перестал. Значит, оценивать можно и жестами.

— Ой, а моя мама, — продолжила разговор Белочка, — свое отношение к моим поступкам выражает голосом, то есть интонацией. Она позовет меня по имени, и я сразу понимаю, сердится моя мама или радуется.

— Это действительно так. Вы сами, ваши родители показывают свое отношение мимикой, жестами, интонацией и словами, — подтвердил учитель. — Так мы понимаем друг друга. И когда учатся чему-то новому, чтобы идти правильным путем, наблюдают за оценками окружающих. А как же в школе? Какие в школе оценки?

— Когда я отвечаю, то смотрю на учителя и ... на своего соседа. Волчонка, — призналась Белочка. — Если все правильно, то они утвердительно качают головой.

— Но Волчонок иногда ошибается, ведь он тоже учится, поэтому смотри лучше на учителя, — посоветовал Медвежонок.

— А я как услышу такие слова, как «хорошо», «молодец», от учителя, так понимаю, что хорошо справился с заданием, — рассказал о себе Волчонок.

— За весь урок учителю необходимо показать свое отношение к успехам и неудачам каждого ученика. Отметка подтверждает данное отношение, как результат усвоенных знаний и умений, — объяснял Еж. — Отметку часто называют оценкой успеваемости, потому что она помогает ученику, учителю и родителям оценить школьную успеваемость. Это как специальные школьные сигналы.

— Как у моряков или военных? — заинтересовался Зайчонок.

— Наверное, что-то общее есть, — согласился учитель. — Если пятерка — все прекрасно, так держать. Если четверка — хорошо, но можешь еще лучше. Тройка — пора срочно браться за дело, изучать, стараться понять. А двойка — это сигнал бедствия, трудись сам и обращай за помощью.

— А единица? — поинтересовалась Белочка.

— Сидим на мели, кораблю нужен буксир — пошутил Лисенок.

Ученики дружно рассмеялись. А учитель, улыбаясь, продолжал:

— Вы прекрасно поняли, что такое отметка. Я надеюсь, каждый из вас будет стремиться получать четверки и пятерки.

— А при неудачах обращаться за помощью к учителю и к товарищам? — спросил Зайчонок.

— Конечно, и еще при неудачах помнить о том, что мы учимся, что главное —

старание, и все обязательно получится.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

3. Упражнение «Графический диктант». (5 минут)

Цель: развитие ориентации на листе, развитие тонкой моторики, развитие общего кругозора.

Загадка.

Пузатый, носатый на печке сопел.

Тихонько сидел, потом, вдруг, запел.

Каждому ребенку выдается заготовленный бланк для схематического изображения чайника, а также желтый и синий карандаш. Взрослый говорит ребенку, сколько клеток закрасить желтым или синим карандашом. Если ребенок все выполнит верно, то у него получится изображение чайника.

Схематическое изображение чайника.

1 ряд – 6 клеток желтого цвета, 1 клетка – синяя, 5 клеток – желтого.

2 ряд – 5 клеток желтого цвета, 3 клетки – синего, 4 клетки – желтого.

3 ряд – 1 клетка желтого цвета, 2 клетки – синего, 1 клетка – желтого, 5 клеток – синего, 3 клетки – желтого.

4 ряд – 2 клетки желтого цвета, 1 клетка – синего, 1 клетка – желтого, 7 клеток – синего, 1 клетка – желтая.

5 ряд – 2 клетки желтого цвета, 7 клеток – синего, 1 клетка – желтая.

6 ряд – 4 клетки желтого цвета, 7 клеток – синего, 1 клетка – желтая.

7 ряд – 4 клетки желтого цвета, 5 клеток – синего, 3 клетки – желтого.

8 ряд – 5 клеток желтого цвета, 3 клетки – синего, 4 клетки – желтого.

4. Пальчиковая гимнастика. (1 минута)

Вот чайничек (ладони напротив друг друга).

На чайничке крышечка (ладонь «лицом» вниз).

На крышечке шишечка (кулак).

Чайник кипит (пальцы порхают).

5. Упражнение «Помогу другому». (5 минут)

Цель: развитие умения формулировать и высказывать свою точку зрения на поведение и эмоциональные проявления других людей.

Описание игры: ведущий вместе с детьми располагается в кругу, на ковре. Он начинает фразу, а дети продолжают по очереди. Каждый ребенок должен продолжить начало одной фразы. «Мой друг случайно разбил кружку, и я ...». «У меня есть новая

книжка, а у друга нет, и я ...». «Моего друга обидел большой мальчик, и я ...». «У моего друга есть новая игрушка, и я ...». «Мой друг хочет играть только со мной, а с другими детьми нет, и я ...». «Мой друг дразнит одну девочку, и я ...».

6. Упражнение «Нос – ухо – лоб». (2 минуты)

Цель: развитие слухового внимания.

По команде взрослого дети должны дотронуться до той части тела, которую он назовет. Например: «Ухо!» - дети дотрагиваются до уха. Взрослый постоянно меняет последовательность и темп произнесения команд.

7. Итог занятия. (3 минуты)

В конце занятия обсуждается с детьми, что больше всего понравилось и запомнилось им на занятии.

8. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики». (2 минуты)

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаюсь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие №8

Цель: развитие общего кругозора, произвольного поведения, памяти, ориентировки в пространстве.

Ход занятия

1. Ритуал начала занятия «Доброе Утро!» (2 минуты)

Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко.

2. Сказка «Ленивец» (10 минут)

В «Лесной школе» все ученики добросовестно относились к заданиям. Медвежонок сначала тоже старался, но потом стал уставать, появились равнодушие и лень. Все чаще его находили на мягком диванчике. Мама Медвежонок это сильно беспокоило.

— До зимней спячки еще далеко, а ты, сынок, уже выглядишь сонным и вялым, — говорила она.

— Я решил зря силы не тратить! — ответил ей Медвежонок.

— Учиться, узнавать новое очень полезно для каждого, и ты это знаешь, сынок! — ласково произнесла Медведица.

— Не хочу больше учиться! Надоело мне! — проворчал Медвежонок. — Я думал, что это легко — быть школьником. Что все будет получаться само собой, а оказывается, надо трудиться. Не хочу!!!

— Конечно, иногда хочется быстрых результатов, — вздохнула мама. — Но ведь

хорошо быстро не бывает!..

— Ну и пусть! Тогда я буду лежать целыми днями! — воскликнул Медвежонок и отвернулся к стене, чтобы не видеть расстроенной Медведицы.

— Любой ребенок или взрослый испытывает чувство усталости, но хороший отдых на воздухе, сон помогают справиться с этой проблемой и вернуться к работе. А если ты будешь лежать целыми днями, то превратишься в Ленивца,

— Что это такое? — поинтересовался Медвежонок.

— Не что, а кто. Это зверек, наверное, родственник обезьянки. А может, он и был когда-то давным-давно обезьянкой, пока с ним не произошла одна история. Так же как ты, он почувствовал однажды сильную усталость от работы и объявил всему лесу о том, что он отказывается трудиться, а желает только лениться. Целыми днями напролет. Ленивец висел на дереве вниз головой, потому что подняться или перевернуться ему лень. Насекомые поселились в его шерсти, а он даже не шевелился, когда его покусывали. «Лень!» — думал он. Конечно же, Ленивец не умывался, не расчесывал шерстку и не чистил зубы. Из-за этого он выглядел лохматым, грязным, с темными зубами и неприятным запахом. «Кому это нужно быть чистым и опрятным? Лень!» — размышлял Ленивец.

Обезьянки прыгали рядом, наслаждаясь сладкими бананами и вкусным кокосовым молочком. «Эй, Ленивец, поиграй с нами!» — кричали они ему. Но Ленивец, молча, наблюдал за своими подружками и медленно пожевывал листья с дерева, на котором он висел. «Даже есть лень!» — удивлялся сам себе Ленивец.

Жизнь протекала скучно и однообразно. Много интересного происходило рядом. Однако Ленивец продолжал неподвижно висеть на дереве.

Вот и сейчас есть такой Ленивец в далеких лесах Америки, как яркий пример самого ленивого существа на свете.

— Ну что, сынок, ты хотел бы быть похожим на такого Ленивца? — закончила свой рассказ Медведица.

— Нет, не хочу! — твердо произнес Медвежонок. - Но можно я хоть отдохну немножко?

— Конечно можно! Отдохни часок, а потом вновь за работу!

— Хорошо, мама! Я так и сделаю! — ответил Медвежонок.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

3. Упражнение «Говорит один – говорим хором». (5 минут)

Цель: развитие произвольного поведения и развитие общего кругозора.

Взрослый показывает детям два знака. Первый знак «Говорит один» и показывает в том случае, если ответ на вопрос должен дать один ребенок. Второй знак – «Говорим хором» - показывает в том случае, если на вопрос разрешается ответить хором.

Вопросы:

- Как называется этот палец? (показываем большой палец и знак «Говорим хором»).

- Отгадайте загадку:

Хитрая плутовка, рыжая головка,

Хвост пушистый – краса, а зовут ее? (Показываем знак «Говорим хором»).

- Как называется человек, который умеет рисовать картины? (Показываем знак «Говорит один»).

- Какие животные дают молоко? (Показываем знак «Говорим хором»).

- Что едят коровы? (Показываем знак «Говорит один»).

- Какое сейчас время года? (Показываем знак «Говорим хором»).

- На какой свет светофора можно переходить улицу? (Показываем знак «Говорим хором»).

- Как называются цветы, которые растут дома, а не на улице? (Показываем знак «Говорит один»).

- Как зовут мальчика, которого папа Карло вырезал из дерева? (Показываем знак «Говорит один»).

- А скажите, пожалуйста, драться, ругаться и толкаться – это хорошо или плохо? (Показываем знак «Говорим хором»).

4.Пальчиковая гимнастика «Алые цветочки». (2 минуты)

Наши алые цветочки Руки лодочки.

Распускают лепесточки. Развести пальцы в стороны.

Ветерок чуть дышит, Подуть на руки.

Лепестки колыхет. Подвигать пальцами вперед – назад.

Наши алые цветочки Руки лодочки.

Закрывают лепесточки, Соединить ладони лодочкой.

Головой качают, Покачать ладони вправо - влево

Тихо засыпают. Положить голову на сложенные ладони.

5.Упражнение «Не пропусти цветок». (3 минуты)

Цель: развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора.

Взрослый проговаривает различные слова, а дети спокойно сидят на стульчиках.

Когда взрослый назовет любой цветок, дети должны хлопнуть в ладоши. Например: стул,

лодка, бумага, тюльпан, гвоздь, рубашка, роза, машина, карандаш, сок, кот, гвоздика, лилия, мороз, санки, ручка, шкаф, нарцисс, сорока, каша, заноза, василек.

6. Упражнение «Ориентировка в пространстве». (5 минут)

Цель: научить детей ориентироваться в пространстве.

На доске расположена картинка, на которой изображен шкаф с полками, где сидят разные игрушки. Дети рассматривают шкаф и отвечают на вопросы:

- Сколько полок имеет шкаф?
- Что находится слева от ракеты?
- Что находится слева от карандашей?
- Что находится на нижней полке?
- Что находится на второй полке?
- Что находится справа от медведя?
- Книги расположены, на какой полке?

7. Итог занятия. (2 минуты)

В конце занятия обсуждается с детьми, что больше всего понравилось и запомнилось им на занятии.

8. Ритуал окончания занятия «Всем, всем до свидания». (2 минуты)

Дети ставят свои кулачки «столбиком», затем громко кричат: «Всем, всем до свидания».

Занятие №9

Цель: развитие внимания, монологической речи, обогащение словарного запаса, развитие умения адекватно оценивать поступки других людей; снижение эмоционального напряжения.

Ход занятия.

1. Ритуал начала занятия «Комплименты». (2 минуты)

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении взрослый может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

Во время ритуала взрослый находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

2. Сказка «Списывание» (10 минут)

Медвежонок пришел в школу в хорошем настроении, готовый к новым

испытаниям. На уроке учитель дал всем задание придумать рассказ о своих лесных приключениях. Ученики взялись за дело. Медвежонок вспомнил о том, как он познакомился с дикими пчелами, и решил описать это в своем рассказе. Лисенок описывал лесное озеро с чудесными цветами и свои ощущения от купания в нем. Волчонок вспоминал, как он собирал ягоды для компота, а по дороге все сам скушал. Белочка — свой первый поход за грибами, как она набрала одних мухоморов. А Зайчонок не смог ничего вспомнить и придумать, хотя старался изо всех сил. Все ученики уже заканчивали свою работу, только у Зайчонка была чистая тетрадка.

— Я тоже хочу получить хорошую оценку за рассказ, но сегодня совсем не думается. Можно, Медвежонок, я спишу твой рассказ, будто бы мы вместе за медом ходили, — обратился Зайчонок к своему соседу.

— Ладно, списывай, — разрешил Медвежонок. — А на другом уроке я у тебя списывать буду.

— Договорились! — обрадовался Зайчонок и быстро переписал всю историю медвежонка в свою тетрадочку,

— Прошу всех сдать тетради, — попросил учитель. Ученики стали передавать тетрадочки дежурным.

— Отдохните на перемене, а я проверю ваши сочинения, — предложил Еж.

Ребята веселой толпой выходили из класса, рассказывая друг другу свои истории.

Когда прозвенел звонок на урок, ученики с нетерпением ждали результатов.

— Ваши сочинения показали мне, что вы многому научились. Каждый из вас понятно и грамотно выражал свои мысли, ошибок почти нет. Поэтому оценки у всех хорошие — четверки и пятерки. Молодцы, ребята! — с гордостью произнес учитель.

Ребята, радостные, рассматривали свои тетрадочки, изучали оценки.

— А у нас с Медвежонком странная какая-то отметка поставлена, и что она означает, мы не знаем, — обратился Зайчонок к Ежу.

— Да какая-то дробь получается: четыре вторых или четыре разделить на два. Что это? По двойке нам с Зайцем? Да? — удивлялся Медвежонок.

— Не совсем, — ответил учитель. — Вам за одну работу поставлена одна отметка, а так как она в двух тетрадях одинаковая, то, значит, четверка на двоих.

— Но так ведь не бывает? Нет таких отметок — возмутился Зайчонок.

— Конечно, как нет одинаковых сочинений. Далее если бы вы вместе ходили за медом, то одно событие описывали бы по-разному, мысли и чувства отличались бы в ваших историях, — объяснял Еж.

— А что же нам теперь делать? — спрашивали расстроенные Зайчонок и

Медвежонок.

— Кто-то из вас постарался, а кто-то пользовался трудом друга. Поэтому я предлагаю лодырю потрудиться по-настоящему, чтобы получить заслуженную оценку, — спокойно предложил учитель.

— Я не лодырь, — обиделся Зайчонок. — Просто мне сегодня трудно думается, вот я и попросил Медвежонка помочь.

— Разве это помощь? — возмутились ученики.

— Это медвежья услуга! — воскликнула Белочка. — Тебе, Зайчонок, от такой услуги будет вред один, ведь ты так и не научишься сочинения писать.

— А мне Медвежонка жалко, — тихо произнес Лисенок. — Он старался, сочинял, а ему попало.

— Не надо было Зайчонку такую услугу оказывать! — крикнул Волчонок.

— Давайте сейчас перестанем спорить и дадим возможность виновникам самим исправить положение вещей, — предложил учитель. — Если Зайчонок принесет завтра новое сочинение, то Медвежонок получит свою законную четверку.

— Я все понял, — согласился Зайчонок.

— И я понял... — произнес Медвежонок.

— Я думаю, многие из вас сегодня поняли, что списывание приносит больше вреда, чем пользы! — подвел итог Учитель.

— Да, вот, оказывается, какая бывает медвежья услуга... — прошептал Волчонок.

— Ну что же теперь, так и будете меня ругать? — спросил обиженный Медвежонок. — Я ведь как лучше хотел!

— Медвежонок, мы очень любим тебя! Ты действительно умеешь помогать! — успокоила Белочка. — Но неудачную помощь мы будем называть «медвежьей услугой», ладно, без обид?

— Ладно... — проворчал Медвежонок, почесывая лапой свой затылок.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

3. Упражнение «Я собираюсь на занятия...». (5 минут)

Цель: развитие внимания, снижение эмоционального напряжения.

Каждый из вас, собираясь на занятия, совершает различные действия: одевается, обедает, собирает рюкзак и т. п. Я буду предлагать вам варианты таких вещей, а вы, если согласны – поднимайте вверх левую руку, если нет – то правую руку. Будьте внимательны – у вас может появиться возможность принести с собой в школу совершенно ненужные вещи!

Итак: когда я собираюсь на занятия, я беру с собой:

- Портфель, сумку;
- Диванную подушку;
- Сменную обувь;
- Краски, кисти и костюм маляра;
- Воздушный шар;
- Ручки;
- Карандаши;
- Учебник;
- Самовар;
- Двойки;
- Желание учиться.

4. Упражнение «Ручеек» (психогимнастика). (3 минуты)

Цель: создание веселого и жизнерадостного настроения.

Описание: Из пар, стоящих друг за другом с поднятыми и сцепленными руками, образуется длинный коридор. Игрок, проходя под сцепленными руками, ищет себе пару и берет за руку того, кто ему симпатичен. Образованная пара идет в конец, а тот, чью пару разбили, идет в начало «ручейка». Так «ручеек» движется долго, непрерывно

5. Упражнение «Поступает хорошо, поступает скверно». (3 минуты)

Цель: развитие умения адекватно оценивать поступки других людей; развитие монологической речи.

Описание игры: ведущий произносит текст, дети говорят после каждой строчки: «Поступает хорошо», или «Поступает скверно».

Катя папе помогает (поступает хорошо)

Саша кактус поливает (поступает хорошо)

Коля рвёт всё время книжки (поступает скверно)

Дима в парк ведёт братишку (поступает хорошо)

Оля укусила Свету (поступает скверно)

Тема Свете дал конфету (поступает хорошо)

Миша в грязь толкнул Катюшку (поступает скверно)

Поля всем даёт игрушки (поступает хорошо)

6. Упражнение «Ассоциация на слово “первоклассник” (2 минуты)

Цель: формирование положительной учебной мотивации.

Участники встают в круг, и, передавая друг другу мяч, называют свои ассоциации (первое слово, которое приходит на ум) со словом «Первоклассник».

7.Итог занятия.(2 минуты)

В конце занятия обсуждается с детьми, что больше всего понравилось и запомнилось им на занятии.

8.Ритуал окончания занятия «Круг друзей».(2 минуты)

Стоя или сидя в круге, всем взяться за руки, пожать их, посмотреть по очереди на всех. В конце все вместе произносят: «До свидания!».

Занятие №10

Цель: развитие произвольного поведения, развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, развитие речи, мышечное расслабление, создание эмоционального комфорта.

Ход занятия

1.Ритуал начала занятия «Волшебный клубочек» (2 минуты)

Взрослый передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребенка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п.

Затем передает клубок следующему ребенку, пока не дойдет очередь до взрослого.

2.Сказка «Подсказка» (10 минут).

Быстро пробежали дни, наши ученики выросли, учились писать и считать, учились исправлять не только свои школьные ошибки, но также ошибки в поведении.

За окном ветер срывал последнюю листву, первые пушистые снежинки кружились над оголенным лесом. В классе было тепло и тихо. Ученики рассматривали гербарий из сухих листьев, повторяли их названия. Взгляд Волчонка остановился на большущей снежинке, которая прилипла к стеклу, сопротивляясь порывистому ветру. Но снежинка не хотела улетать, напротив, к ней прилипали ее подружки, собираясь в настоящий снежный ком на стекле. Это зрелище заморозило Волчонка своим волшебством, и он не сразу услышал вопрос учителя, а почувствовал, что Белочка толкает его в бок. Поднявшись, он растерялся, не зная, что же надо делать.

— Мы сейчас познакомились с новым видом кустарника, который не встретишь в нашем лесу, но его часто сажают в парках как «живую изгородь», — обратился к Вол

— Конечно, летние каникулы — целых три месяца, — подтвердила Белочка.

— А есть еще зимние и весенние, но они тоже короткие, — вспомнил слова папы Лисенок.

— Важна не длина каникул, а то, как мы их проведем, чтобы как следует отдохнуть, — высказал свое мнение Медвежонок.

~ На каникулах вы сможете играть, выспаться, встречаться с друзьями и многое другое. А потом — вновь в школу, к новым дорогам и к новым знаниям.

Этимися словами учителя и закончилась первая четверть наших первоклассников.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

3. Релаксационное упражнение «Цветок». (3 минуты)

Цель: мышечное расслабление, создание эмоционального комфорта.

Ребята, по моему сигналу (хлопок в ладоши) садимся на корточки, сжимаемся в комочек, закрываем глаза, опускаем голову на руки. Представьте себе, что вы – маленькое зернышко, которое осенью спряталось в земле, чтобы не замерзнуть в зимнюю стужу. Но вот наступила весна, появилось солнышко, прогрело своими лучами землю, и зернышко стало прорастать.

Поднимаем голову, вытягиваем вверх ручки! Греет солнышко - растет наше зернышко, превращается в цветок! Потихоньку поднимаемся на ноги, потягиваемся. Расправляем воображаемые лепестки. Опускаем ручки, ставим их на пояс. А теперь поворачиваемся к солнышку то левым, то правым боком, влево - вправо, чтобы наш воображаемый цветок подставил каждый лепесток под теплые лучи. Опускаем ручки вниз, встаем ровно.

Ребята, скажите, пожалуйста, какие названия цветов вам известны? Напоминаю, говорит тот, у кого в руках находится мяч!

4. Упражнение «Профессии». (3 минуты)

Цель: развитие кругозора.

Детям нужно назвать профессию и род занятий каждого человека, изображенного на картинке, а затем показать стрелкой и рассказать, кому какие предметы понадобятся для работы.

5. Упражнение «Что сначала, что потом». (5 минут)

Цель: выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

На доске в произвольном порядке крепятся пять картинок, и предлагается детям их рассмотреть: «Все картинки перепутаны. Разложите их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ».

6. Упражнение «Дорисуй рисунок». (3 минуты)

Цель: снижение эмоционального напряжения, развитие логического мышления.

Дети рассмотрите картинки и скажите, чего не хватает. Дорисуйте и раскрасьте картинки.

7.Итог занятия.(2 минуты)

В конце занятия обсуждается с детьми, что больше всего понравилось и запомнилось им на занятии.

8.Ритуал окончания занятия «Доброе пожелание».(2 минуты)

Дети стоят в кругу, берутся за руки, улыбаются. Сейчас взрослый произнесет какое-нибудь пожелание, например: «Желаю вам отличного настроения!», а вы продолжите пожелания. Попробуем!

Занятие №11

Цель: развитие мыслительных операций, пространственной ориентации, развитие умения выражать свои эмоции и чувства

Ход занятия

1.Ритуал начала занятия «Эхо». (2 минуты)

Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, «Све - та), а все остальные как эхо, его повторяют.

2.Сказка «Прививка» (10 минут)

Утром самым первым в газете появился материал «Наши успехи». Зайчонок подробно расписал свои математические победы, отметил, что Волчонок стал грамотно писать сочинения, а Белочка аккуратнее оформлять тетрадь.

Следом за Зайчком поспешил порадовать всех «Помощниками» Волчонок. Он рассказывал, как наши ученики дома проявляют настоящую заботу к бабушкам и мамам. Ребята читали и гордились собой и друг другом. Но что это? Тема помощников продолжалась и Белочкой в веселом рассказе «Лучший бабушкин помощник». Она по доброду, но с юмором написала о Волчонке, когда он забежал домой на обед. Ученики долго смеялись над такой «заботой» внука. Волчонок тоже смеялся, он знал, что так лучше реагировать на шутки, хотя ему было немного грустно. «Как же я о своей бабушке-то не подумал?» — рассуждал он.

Енот и Лисенок познакомили всех со «Школьными новостями». В основном новости были хорошими, но одна заставила некоторых учеников встревожиться.

— Как это сегодня будут делать прививки от гриппа? Зачем? Мы и так здоровы! — забеспокоился Зайчонок.

— Прививки делают только здоровым, для того чтобы организм смог

сопротивляться болезни, — объяснил доктор Филин. Он был в белоснежном халате, в белой шапочке и с чемоданчиком в руке.

— А это больно? — спросил Зайчонок.

— Каждый по-разному относится к боли. Кому-то кажется, что и комар кусается больно, а кто-то на сильные ушибы не обращает внимания. Это зависит от чувствительности, — по-научному отвечал на вопросы доктор и подготавливал шприц для укола.

— А я не боюсь уколов! — храбро воскликнул Волчонок и приготовился это всем доказать. Ему очень хотелось загладить неприятное впечатление о себе перед друзьями. Он отвернулся, чтобы не видеть этого процесса, но, к его удивлению, укол был почти незаметным.

— Ну как? — спросил Лисенок.

— Я ничего не почувствовал, доктор Филин хорошо умеет делать уколы, — ответил Волчонок.

— Следующий! — улыбаясь, пригласил доктор. Ученики один за другим подходили к Филину. Нельзя

сказать, что им было приятно, но они понимали, что ради здоровья можно немного и потерпеть.

— Все сделали прививку или кто-то остался? — уточнил доктор.

— Я... Я... Я... остался, — простонал Зайчонок. — Я очень боюсь... Я, наверное, очень чувствительный?

Все ребята начали уговаривать Зайчонка, а он совсем сжался в комочек и задрожал.

— Если ты будешь так напрягаться, то укол действительно будет болезненным, расслабься, — попросил Зайчонка доктор.

— Н... И... Нне... Не могу! — еле выговорил Зайчонок.

— Можно я попробую? — предложил помощь маленький Енот. — Я в школе совсем еще недавно, и мне страшновато бывает на уроках, да и на переменах тоже. Моя мама дает мне с собой «храбрую конфету». Она похожа на обыкновенный леденец, но в ней содержится средство от страха. Возьми ее себе, Зайчонок, она сейчас тебе нужнее, чем мне.

— Спасибо... — произнес Зайчонок и быстро положил конфету в ротик.

— Досчитай до ста, чтобы она подействовала, и ты сможешь выдержать прививку, — произнес тихо Енот.

Заяц начал сосать «храбрую конфету» и считать с закрытыми глазами. Затем подошел к доктору и...

Полная тишина возникла в этот миг, и все ученики с удивлением отметили, что у Зайца действительно прибавилось храбрости, ведь он смог, даже не охнул.

— Ура «храброй конфете»! Ура смелому Зайчонку! Ура маленькому Еноту! — прокричали радостные ученики.

А доктор Филин загадочно улыбнулся, он много знал об этом волшебстве.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

3. «Физкультминутка». (3 минуты)

Мои руки – это волны, Руками изображают волну, движение вперед.

Ветер гонит их вперед,

Делают резкое движение руками вперед.

Мои руки – крылья чаек, Поднимают и опускают руки через стороны, плавно, кисти расслаблены.

Небо их к себе зовёт. Поднимают руки перед собой, вверх.

Мои руки – рыбки в море, Соединяют пальцы рук треугольником перед собой.

Плавают туда-сюда. Делают плавные движения руками то в одну, то в другую сторону.

Мои руки – это крабы, Руки перед собой, пальцы сгибают и опускают вниз; пошевеливают ими.

Спустимся на дно морское: Приседают.

Там кораллы, словно ветки, Раскрытые ладони поднимают вверх.

Раскачались без ветра. Плавно покачивают руками.

Вот приплыл конёк игривый, Ходят на месте, высоко поднимая ноги,

Как змея, ползёт мурена, Опуская и поднимая голову, делают волнообразные движения рукой

И акула проплывает. Делают из рук большой рот.

На ходу заснула, верно. Кладут руки под щеку.

4. Упражнение «Ответь на вопросы». (5 минут)

Цель: развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация).

Ребята, я буду задавать вопрос, и бросать мяч тому, кто будет отвечать. Если кто-то не сможет справиться с заданием самостоятельно, мы все ему поможем.

- Мишу ударил Ваня. Кто драчун?
- Володю ждет Катя. Кто задерживается?
- Ваня шел впереди Пети. Кто шел позади?
- Дом позади леса. Что впереди?

- Учитель вызывает к доске ученика. Кто отвечает?
- Собаку укусила оса. Кто кусается?
- Мама зовет дочку домой. Кто на улице? Кто дома?
- Витю слушал учитель. Кто рассказывал?
- Кошка больше собаки. Кто меньше?
- Мальчик ниже девочки. Кто выше?
- Дедушка старше бабушки. Кто моложе?
- Дуб выше березы. Что ниже?

5. Упражнение «Что и когда я чувствую» (5 минут)

Цель: развитие умения выражать свои эмоции и чувства.

Материалы: карточки со схематичным изображением эмоционального состояния.

Описание игры: ребята и ведущий садятся в круг. Ведущий спрашивает у детей, какие чувства могут испытывать люди. Дети отвечают. Затем ведущий предлагает ребенку выбрать одну из карточек со схематичным изображением эмоционального состояния и рассказать, когда он испытывал подобные чувства («Я радуюсь, когда...»; «я обижаюсь, когда...»; «мне страшно, когда» и т. д.)

6. Итог занятия. (3 минуты)

В конце занятия обсуждается с детьми, что больше всего понравилось и запомнилось им на занятии.

7. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики». (2 минуты)

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие № 12

Цель: развитие речи, мышления; слухового внимания; снятие эмоционального и физического напряжения.

Ход занятия

1. Ритуал начала занятия «Доброе Утро!» (2 минуты)

Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко.

2. Сказка «Ябеда» (10 минут)

Очаровательная пушистая Кошечка появилась в классе ранним утром. Ее большие зеленые глаза завораживали и поражали глубиной и красотой. Особенная чистота, сверхакуратность прослеживались во всем облике новой ученицы. Каждому из ребят хотелось посидеть рядом с ней потрогать ее красивый бантик, но всех останавливал

пренебрежительный голос новенькой: «Отойди, Волчонок, ты помнешь мне платье! А ты, Зайчонок, не смотри на меня своими косыми глазами, я этого не люблю. И нечего на меня дышать, Лисенок, а то мне совсем душно станет!»

— Я вижу, вы уже познакомились? — спросил учитель Еж, войдя в класс.

— Да, познакомились, — озадаченно ответили ребята.

— Надеюсь, вы ее не обидели? — спросил учитель, увидев недовольное выражение лица Кошечки.

— Кто кого еще обидел-то? — прошептал Зайчонок.

— Конечно, обидели, — вдруг вырвалось у Кошечки. — Они грязными руками трогали мой чистый бантик.

— Я думаю, что если тебе, Кошечка, не понравилось, то наши ребята больше не будут делать этого, — остановил своими словами и взглядом порыв возмущения Волчонок учитель. Волчонок понял, что лучше сейчас с Кошечкой не связываться, но долго не мог настроить себя на учебу. Во время урока соседи Кошечки обсуждали шепотом решение задачи. Она терпеть это не стала, громко произнесла:

— Мне мешают своими разговорами Заяц и Енот.

— Но мы, же по делу говорили, — оправдывались ее соседи.

— Тем более, — строго произнесла Кошечка. По классу прошел ропот возмущения.

— Такой вредины еще не бывало в нашей школе! — вырвалось у Белочки.

— Я прошу всех быть более сдержанными, — попросил учитель. — У нас очень серьезная тема, надо в ней разобраться.

Ученики послушно продолжили работать. На перемене Кошечка осталась одна, никто не хотел больше приближаться к ней, разговаривать и играть. Учитель подошел к новенькой и спросил:

— Как тебе у нас?

— Плохо, — со слезами на глазах ответила Кошечка. — Мне здесь никто не нравится.

— Я понимаю, что приходиться одной в сложившийся коллектив очень непросто, но у нас добрые ребята, — успокаивал учитель.

— Не заметила я, что они добрые! — всхлипнула Кошечка.

— Поживешь, увидишь, — пообещал учитель. А тем временем все ученики обсуждали поступок новенькой, на-

ее уже не ласковым именем «Кошечка», а неприятным словом «ябеда». Это прозвище услышала сама виновница и разрыдалась еще больше.

— Так ей и надо! — проворчал обиженный Зайчонок. — Пусть не задается.

— А она и не задается, — вмешался в разговор учитель. — Ей плохо у нас, потому что она привыкла к одним правилам общения, а у нас другие. Вот она и отстаивает свои правила таким способом.

— Ха, тоже мне, хороший способ?! Мы к ней с вниманием, лаской, а эта ябеда!.. — продолжал возмущаться Волчонок.

— Подожди осуждать ее, постарайся лучше понять, что излишнее внимание тоже некоторым не нравится, — объяснял учитель. — Вероятно, Кошечка воспитывается в строгой семье, своим ябедничеством она уточняет свои знания.

— Как это? — заинтересовалась Белочка.

— Ну, например, говоря о разговорчивых соседях, она ждала моей реакции одобрения. Ведь, действительно, разговаривать, мешать на уроке нельзя. Помните правило? — спросил учитель.

Ребята кивнули, ожидая продолжения объяснений.

— А так как вместо похвалы Кошечка услышала только мою просьбу о сдержанности, то у нее возникло чувство растерянности. Кошечка не понимает, что у нас происходит. Давайте поможем ей найти верный путь в общении с нами, — предложил учитель.

— Интересно, что нам надо сделать? — уточнили ребята.

— Когда Кошечка по привычке будет поучать или ябедничать, ваша задача — спокойным голосом, с ласковой Улыбкой ответить ей с благодарностью, что она это заметила. И предложить найти путь или средство это исправить, — завершил свою мысль учитель Еж.

— Так она обрадуется и станет дальше всех поучать! — возмутилась Белочка.

— А давайте попробуем! — загорелся Волчонок.

— Только вот не знаю, как насчет улыбки? У меня может не получиться! — засомневался Зайчонок.

— А ты попробуй! Добрая сила улыбки всем известна! — предложил маленький Енот.

Волчонок поспешил проверить новый метод общения. Подойдя к зареванной Кошечке, он с нежной улыбкой позвал ее играть. В ответ он услышал:

— Я с такими лохматыми не играю!

— Помоги мне стать таким же аккуратным, как ты! — продолжил эксперимент Волчонок.

— Хорошо, я попробую, — неуверенно ответила Кошечка. — А у тебя, Волчонок,

есть расческа?

— Конечно! — обрадовался Волчонок, доставая расческу из кармана и подмигивая своим друзьям.

— А почему ты дружишь с Белочкой? — спросила Кошечка, старательно расчесывая своего нового друга.

— Она веселая! — не задумываясь, ответил Волчонок. — Да? А мне она кажется грубой и легкомысленной, —

вспомнила Кошечка ее реплику.

— А ты скажи сама ей, что тебе не понравилось, как она назвала тебя, только лучше, когда вы будете с Белочкой одни, — посоветовал ей Волчонок. — Да не забудь про один секрет.

— Что это еще за секрет? — удивилась Кошечка.

— Нежная улыбка, — ответил Волчонок, широко улыбнувшись новенькой. И в ответ Кошечка ему тоже улыбнулась.

— А Волчонок-то справился с этим новым методом общения! — шепотом произнесла Белочка.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

3.Релаксационное упражнение «Отдых на берегу». (3 минуты)

Цель: мышечное расслабление.

Ребята, нам нужно удобно расположиться на своих местах, закрыть глаза и внимательно меня слушать. Глазки можно открывать только по моему сигналу.

Представьте, что вы находитесь на берегу красивой реки. Перед вами течет голубая, прозрачная, чистая вода. Она немного прохладная, но в такой теплый день вам приятно ощущать холодок от реки. Постарайтесь почувствовать речную прохладу... По волнам гуляет ветерок, он шевелит волосы и у вас на голове, а ласковое солнышко пригревает вас своими лучиками. Вам становится спокойно и уютно. Вы чувствуете себя отдохнувшими и с новыми силами готовы продолжать свой день. Медленно потягиваемся и открываем глаза. Спасибо! (Задание выполняется под спокойную музыку).

4.Упражнение «Подбери правильно». (3 минуты)

Необходимо от существительных образовывать новые «ласкательные» слова:

Например: большой стакан, маленький стаканчик.

- большой ключ, а маленький...
- большая кровать, а маленькая...
- большой жук, а маленький ...

- большое стекло, а маленькое...
- большие сапоги, а маленькие...
- большая банка, а маленькая ...
- большое лицо, а маленькое...
- большая кукла, а маленькая ...

5. Упражнение «Штриховка». (3 минуты)

Цель: развитие мелкой моторики.

Детям выдается бланк с заданием. Необходимо по образцу заштриховать картинки.

6. Упражнение «Это правда или нет». (5 минут)

Цель: Развитие слухового внимания.

Описание: Внимательно послушать стихотворения, попытаться заметить неточности, ошибки.

Это Оленьке известно:

Что взяла, клади на место!

Только девочка мала:

Забывает, где взяла.

На кроватку ставит кружку,

На паркет кладет подушку.

Прячет ботики в буфет.

Все на месте или нет?

Если мама промолчала,

Надо делать все сначала:

На буфет нести подушку.

На паркет поставить кружку,

Сунуть ботики в кровать.

Кажется, не так опять?

Оля смотрит виновато:

Нет, стояло все не там...

Помогите ей, ребята,

Все расставить по местам.

7. Итог занятия. (2 минуты)

В конце занятия обсуждается с детьми, что больше всего понравилось и запомнилось им на занятии.

8. Ритуал окончания занятия «Всем, всем до свидания». (2 минуты)

Дети ставят свои кулачки «столбиком», затем громко кричат: «Всем, всем до

свидания».

Занятие №13

Цель: развитие навыков коммуникации. развитие памяти, снижение эмоционального напряжения.

Ход занятия

1. Ритуал начала занятия «Комплименты». (2 минуты)

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении взрослый может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

Во время ритуала взрослый находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

2. Сказка «Хвосты» (10 минут)

В «Лесной школе» учились разные звери: Белочка, Зайчонок, Волчонок, Лисенок, Медвежонок, Мышонок, Енот, Кошечка и другие животные и птицы. Звери помогали друг другу, ведь у каждого что-то получалось лучше, чем у другого. Медвежонок был самым сильным, поэтому, когда надо было что-то поднять или передвинуть, то на помощь звали его. У Лисенка лучше всех получались логические задачки, и он помогал другим справляться с математикой. Белочка лучше всех вытирала доску. Все звери были дружелюбными, и хотя споры у них возникали, быстро наступало перемирие. Каждый ученик пытался понять и принять другого, таким, какой он есть. К зиме некоторые звери меняли свои шубки. Белочка тоже поменяла и никак не могла налюбоваться своим новым нарядом, а особенно пушистым хвостом. На перемене звери играли в чехарду, и Зайчонок случайно наступил Белочке на хвостик. Раздался громкий крик. Белочка заплакала, а Зайчонок извинился дрожащим голосом:

— Я нечаянно, прости меня, пожалуйста.

— Нет, не прощу! — с обидой ответила Белочка.

— Но почему? — испугался Зайчонок.

— Потому что ты это сделал нарочно! Да, да. Ты... завидуешь мне. Ведь у тебя нет такого красивого пушистого хвостика!

— Это неправда! — закричал Зайчонок. — Я не завидую, и мне очень нравится мой хвостик.

— Но ведь у Белочки и у меня хвост лучше, чем у тебя, Зайчонок. Признайся в

этом! — вмешался Лисенок.

— Зайцу не нужен длинный хвост, — пытался убедить всех Медвежонок.

— А у тебя. Медвежонок, тоже хвост не удался! — в один голос крикнули Белочка с Лисенком.

Начался настоящий спор.

Все звери защищали только свои хвосты. Они кричали, пытаясь убедить, друг друга. Но прозвенел звонок на урок... И вошел учитель Еж. Посмотрев на учеников, Еж заметил, что произошел какой-то конфликт.

— Что случилось? — спросил учитель. — Чем вы рассержены и почему пересели на чужие места?

— Я не буду сидеть с Зайцем, потому что у него хвост маленький, — сказала Белочка.

— И я не буду сидеть с Волчком, потому что он обижает мой хвостик, — произнес Медвежонок.

— Так вас поссорили хвосты? — удивился Еж.

— Мы не дружим с бесхвостыми! — крикнул Лисенок.

— Д так, значит, с сегодняшнего дня в классе учатся «хвостатые» и «бесхвостые»? — не спеша продолжал Еж. — Но только вы неправильно поделились.

— Почему? — возмутились зверята.

— Вам надо было делиться на больших и маленьких, на хищников и травоядных, не забудьте про цвет шерсти, глаз и другие различия. — Еж внимательно смотрел каждому ученику в глаза. Он видел там и стыд, и обиду, и грусть. — И много останется у вас друзей после такого раздела? Вы будете одиноки. Все зверята молчали.

Школьный день продолжался. Были уроки, перемены. Но Белочка теперь не играла с Зайчком, а Медвежонок уже не помогал «хвостатым».

Звучали насмешки и обидные прозвища. Домой хвостатые и бесхвостые ученики пошли разными дорогами.

Волчонок ушел из школы после всех. Он шел не спеша, наслаждаясь солнцем, теплым ветром, запахом растений, цветов...

Пройдя половину дороги, он услышал странный звук, похожий на лай собак. Звук приближался очень быстро, и Волчонок увидел разъяренных псов. Из всех сил он бросился бежать. Собаки стремительно приближались к нему. Вот уже чувствовалось их горячее дыхание, и слышался лязг зубов. Но дом совсем рядом! Волчонок сделал последний рывок. Он спасен! Волчонок еще сидел с закрытыми глазами и слышал, как от его дома удаляются непрошеные гости. «Неужели я живой?! — подумал Волчонок. —

Голова, лапы целы. А хвост? Где же хвост? Как же я буду бесхвостым?» Рыдая, Волчонок с ужасом представлял, как в школе над ним будут смеяться друзья. «Как же быть? С кем мне теперь дружить? А с кем я завтра сяду за парту?» — с этими мыслями Волчонок заснул...

В этом месте нужно прервать сказку и дать детям возможность предположить, чем она может закончиться. Без комментариев и оценок. А после того как школьники выскажут свое мнение, сказку можно продолжить.

Наступило утро. Волчонок медленно приближался к школе.

— Иди к нам! — позвал друга Лисенок. Опустив глаза. Волчонок сел к «бесхвостым» зверям. В классе наступила тишина. «Что с Волчком? Почему он так странно себя ведет? — подумали ученики. — Неужели с ним случилась беда?»

В полной тишине Волчонок рассказал все, что с ним произошло, поделился своими переживаниями и мыслями. Хвостатые и бесхвостые звери с ужасом представили эти события, а потом бросились обнимать своего друга.

— Ты живой. Живой. И ты вместе с нами! А все остальное не имеет значения!

— Неужели только такая беда может вам доказать, что важнее всего на свете? — спрашивал учеников учитель.

— Мы хотим, чтобы в «Лесной школе» все ученики снова стали вместе играть, вместе учиться, помогая друг другу и поддерживая в трудную минуту, — ответил Лисенок, и все ребята полностью согласились с ним.

— Я думаю, что в ваших силах выполнить это желание! — улыбнулся учитель и торжественно произнес: — Так тому и быть!

«Как хорошо, что мы все такие разные, что есть чему поучиться друг у друга», — думали звери, вместе играя и принимая всех такими, какие они есть.

3. Упражнение «Цветной алфавит». (3 минуты)

Цель: развитие внимания, снижение эмоционального напряжения.

Каждому ребенку я присвою название цвета (выдам кружки) – красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, голубой, белый, черный. Затем я буду произносить названия различных предметов или животных, а также их цвет, и те дети, чей цвет я назову, должны поднять круг своего цвета. Например: «Красный мак!» Правильно, все дети кому присвоен сегодня цвет красный, поднимают красные круги. Продолжаем: голубое небо, оранжевое солнце, желтый автобус, зеленый листок, синий мяч, белый лебедь, черная ручка, красная машина, зеленый пенал.

4. Упражнение «Подарки» (5 минут)

Цель: содействие в установлении дружеских отношений в коллективе, развитие

навыков коммуникации.

Упражнение выполняется в круге с мячом. Педагог предлагает всем встать в круг. Далее сообщает, что наступило время дарить и получать подарки. Он говорит: «Представьте себе, что это не мяч, а подарок, который вы хотите подарить на день рождения нашей группе. Сейчас невербально покажите подарок, когда другие угадают, что вы загадали, по цепочке передавайте мяч друг другу».

5. Упражнение «Лабиринт». (5 минут)

Цель: развитие внимания, умение работать по схеме.

Каждый ребенок получает задание на бланках.

Ребята, до какого листочка доберется лягушка? Нарисуйте ее путь, глядя на схему.

6. Итог занятия. (3 минуты)

В конце занятия обсуждается с детьми, что больше всего понравилось и запомнилось им на занятии.

7. Ритуал окончания занятия «Круг друзей». (2 минуты).

Стоя или сидя в круге, всем взяться за руки, пожать их, посмотреть по очереди на всех. В конце все вместе произносят: «До свидания!».

Занятие №14

Цель: развитие мышечного и слухового восприятия.

Материал: мяч, клубок ниток, простые и цветные карандаши.

Ход занятия:

1. Ритуал начала занятия «Волшебный клубочек» (2 минуты)

Взрослый передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребенка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п.

Затем передает клубок следующему ребенку, пока не дойдет очередь до взрослого.

2. Сказка «Драки» (10 минут)

«Сколько мне пришлось пережить неприятностей, — думает Волчонок. — История с хвостом, поссорился с младшим братом, папа наказал, мама отругала. А за что? Только-то и сделал, что отшлепал братика, чтобы не трогал мои вещи».

— Эй, Волчонок, пойдем играть в футбол, — позвал друга Лисенок.

«Хорошо, может, и отвлекусь, забуду свои беды», — решил Волчонок.

Стали друзья в футбол играть, да Волчонок стал проигрывать, рассердился он на друга и давай его тумачами угощать. Лисенок защищаться стал, кулачками тоже крепко

Волчонка раскрасил. Хорошо, мимо учитель Еж прогуливался. Увидел он драчунов и как крикнет: Это что за петухи?

Услышали голос учителя Лисенок с Волчонком, драться перестали, стоят, смотрят, чумазые, зареванные и злые друг на друга. А учитель и говорит:

— Кто драку затеял, не буду выяснять, знаю, что каждый по-своему рассказывать будет. А вот что делать, чтобы злость прогнать, скажу да еще и других научу.

Повел учитель драчунов в школу, помог умыться, синяки и царапины зеленой намазал. Вроде успокоились немного Волчонок и Лисенок, да все равно друг на друга сердито смотрят, кулачки сжимают.

— Есть у меня «сердитая подушка», давно в шкафу лежит, своего часа дожидается. Мне ее Леший год назад подарил. Она уже ему не нужна стала, видно, подобрел старичок. Так вот, у кого злинки да упрямки появляются, тот в эту подушку их выбивать будет.

— Как это? — недоверчиво спросили ребята.

— Сейчас покажу! Кто первый хочет от своих злинок избавиться? — спросил Еж.

— Ну, давайте я попробую, — осторожно подошел к подушке Волчонок.

— Чем ты дрался, кулаками? Вот и будешь кулаками со всей силы подушку выколачивать да посмеиваться, с каждым ударом «ха» выкрикивать. Тогда слезинки все выскочат! — объяснил учитель. — А ты, Лисенок, помогай другу, говори слова-заклинания: «Сильнее, сильнее, сильнее!» Всем задания понятны?

— Вроде бы понятны, — ответили ребята.

— Тогда, как только я сигнал подам, пропищит моя игрушка-зверушка, сразу и начнем. А когда пропищит два раза, значит, пора останавливаться, — продолжил свои инструкции Еж.

Волчонок и Лисенок стояли в ожидании. Сигнал пропищал, и Волчонок стал подушку кулаками бить да звук «ха» выкрикивать. А Лисенок помогает, кричит: «Сильнее, сильнее, сильнее» и пританцовывает. Шуму было на весь лес, сбежались все ученики, стоят, смотрят, диву даются. Что происходит, не понимают. Прозвучал двойной сигнал.

Все замерли.

— А теперь послушай, Волчонок, как поживают твои злинки в подушке, что делают? — предложил Учитель.

— Тихо сидят! — еле отдышавшись, ответил Волчонок.

— Тогда поменяйтесь местами, пора тебе, Лисенок, свои злинки выбивать! Начали! — скомандовал Еж и посигналил.

Тут и все ученики подключились, стали вместе кричать слова-заклинания, да еще и

в ладоши прихлопывать. Прозвучал двойной сигнал. Лисенок прислушивается к подушке, смеется:

— А мои злинки сидят, разговаривают!

— Все злинки убежали или остались еще? — спросил Учитель.

— Все убежали!!! — радостно ответили Лисенок с Волчком.

— А можно и нам попробовать? — робко спросил Зайчонок.

— Конечно можно, но по очереди, — разрешил Еж. Когда каждый ученик попробовал свои злинки и упрямки прогнать, Еж подозвал всех к себе поближе и сказал:

— По разным причинам появляются злинки, накапливаются, но теперь мы знаем секрет, как прогнать их. Эта «сердитая подушка» будет в школе вам помогать, ваши злинки да упрямки собирать.

После этой сказки можно вместе с детьми проверить эффективность метода «сердитая подушка», дать возможность максимально выразить свою накопившуюся агрессию каждому ученику. При этом нужно соблюдать инструкции «учителя Ежа». Хорошо в классе такую подушку предлагать детям по необходимости, под руководством взрослого. Многие дети после таких игр просят родителей завести «сердитую подушку» и дома. Особенно в семье, где детей несколько, такая эмоциональная разрядка дает возможность снизить напряжение в отношениях, добавить юмора и физической активности.

3. Упражнение «Ухо – нос». (2 минуты)

Цель: развитие внимания.

По команде: «Ухо!» вы должны схватиться за ухо, по команде: «Нос» - за нос.

Ведущий вместе с детьми действия выполняет по команде, но через некоторое время «ошибается». Детям необходимо, не обращая внимания на «ошибки» ведущего, показывать только ту часть лица, которую называет ведущий.

4. Упражнение «Путаница имён».

Цель: развитие слухо-моторной координации. (3 минуты)

Взрослый называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами.

5. Упражнение «Хитроумные задания» (5 минут)

Логические задачки-шутки:

- На столе четыре яблока. Одно из них разрезали по палам. Сколько яблок на столе?
- Летели утки: одна впереди, одна позади и две посередине. Сколько всего

уток летело?

- Сколько рогов у двух коров?

Закончите, ребята, стихотворения-шутки:

- Всем ребятам нужно знать:

Два плюс два, конечно ... (пять)

- Всем известно в целом мире:

Пальцев на руке... (пять)

- Все ребята точно знают:

Кошки очень громко... (мяукают)

Молодцы, ребята справились с такими сложными заданиями!

6. Упражнение «Отличительные признаки». (5 минут)

Дети в тетрадях выполняют следующее упражнение.

Нужно нарисовать желтый дом выше, чем красный.

Нарисовать дерево, которое будет ниже, чем елочка.

Нарисовать синюю ленту короче красной.

Нарисовать желтую ленту длине красной.

7. Итог занятия. (3 минуты)

В конце занятия обсуждается с детьми, что больше всего понравилось и запомнилось им на занятии.

8. Ритуал окончания занятия «Доброе пожелание». (2 минуты).

Дети стоят в кругу, берутся за руки, улыбаются. Сейчас взрослый произнесет какое-нибудь пожелание, например: «Желаю вам отличного настроения!», а вы продолжите пожелания. Попробуем!

Занятие №15

Цель: развитие внимания, снижение эмоционального и двигательного напряжения, развитие произвольности, социальных и коммуникативных умений.

Ход занятия

1. Ритуал начала занятия «Я рад (а) тебя видеть!» (2 минуты)

Взрослый обращается к ребенку: «Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом».

Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Вика!» и т.

д.

2. Сказка «Дружная страна» (10 минут)

В «Лесной школе» все почувствовали наступление весны. Ветерок приносил в

класс первые весенние ароматы. Пахло цветами и свежестью... Солнечные зайчики прыгали в тетрадках, отвлекая учеников от серьезных занятий.

Медвежонок проснулся и вновь пришел в школу. После зимней спячки он все время приставал на переменах к товарищам с задиристыми играми, уж очень хотелось ему размяться, побороться и поваляться.

А звери опасались его неуклюжести и тяжелой лапы.

Другим ученикам тоже хотелось чего-нибудь веселого и озорного. Учитель Еж понимал это и прощал активную возню на перемене.

Как-то раз Медвежонок не рассчитал свою силу и больно «осалил» Волчонка. Волчонку было очень больно, но он сдержался, не заплакал, а только потирал бок лапой. Хотя Медвежонок видел это, он не подошел, не извинился, а продолжил игру, как ни в чем не бывало. Вдруг упала Белочка, ее толкнул Медвежонок и тоже не извинился. Белочка стала возмущаться.

— Опять ты скандалишь, Белочка?! — заявил ей Медвежонок.

— Яне скандалю, я хочу, чтобы ты извинился и не толкался больше. Мне больно!

— Тоже мне, девчонка-неженка, вон я Волчонка нечаянно ударил, он даже не охнул, настоящий мужской характер. А все девчонки — противные капризные плаксы!

— Что?! — возмутились девочки. — А вы, мальчишки, глупые и злые, только двойки получаете и в футбол гоняете!

Поднялся шум. Сколько несправедливых и обидных прозвищ услышали звери друг от друга! Девочкам легко удавалось придумывать обидные прозвища, которые задевали мальчиков за живое. Мальчишкам хотелось сразу броситься в драку, но пока они только сжимали кулаки и бормотали: «Ну, мы им покажем!».

Мальчики больше не играли с девочками. А если вдруг Зайчику хотелось попрыгать с Белочкой через скакалку, то кто-нибудь из мальчишек ему кричал: «Эй ты, девчонка!», и Зайчик с грустью возвращался к другим, «мужским», развлечениям.

Школьникам было дано задание подготовить концерт для родителей.

— Пусть девочки трудятся, раз они такие умные, — проворчал Медвежонок.

Девочки не отказались и приготовили целый спектакль «Сказка о стране Неделя».

«В одной стране жили семь маленьких волшебников. Они были очень добрыми. Эти волшебники — мальчики и девочки: Понедельник, Вторник, Среда, Четверг, Пятница, Суббота и Воскресенье. Они помогали друг другу, вместе веселились и отдыхали. Мальчики и девочки там никогда не ссорились. Ведь в спорах они могли потерять свою волшебную силу, и тогда бы страна Неделя погибла. Чтобы сохранить мир и покой, друзья были внимательны друг к другу, умели договариваться и объясняться, уважали

себя и других, не выясняли, кто из них лучший. Ведь какая Неделя может быть без девочек: Среды, Пятницы, Субботы, Воскресенья или без мальчиков: Понедельника, Вторника, Четверга. Все они были важными и нужными в этой волшебной стране».

Родителям и учителям сказка очень понравилась. Мальчикам тоже было интересно, но было еще и грустно. Грустно потому, что не научились они договариваться и дружить, как девочки и мальчики в этой волшебной стране.

После спектакля Медвежонок, Лисенок, Волчонок и другие мальчики подошли к девочкам и поблагодарили их за сказку. А Белочка предложила:

— Давайте придумаем другую сказку все вместе и покажем ее родителям?! — Давайте! — обрадовались мальчики. И они все вместе стали обсуждать новую сказку, новые мечты и новые отношения с друзьями.

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

3. Упражнение «Да» и «Нет» не говорите. (3 минуты)

Цель: развитие произвольности и общения.

Каждому ребенку задаются вопросы, на которые нельзя отвечать словами «Да» и «Нет».

- Ты ходишь в детский сад?
- Ты хочешь пойти в школу?
- Днем солнышко светит?
- Ты любишь ходить к врачу?
- Какого цвета халат у врачей?
- Доктор стрижет детей?
- Ты умеешь кататься на велосипеде?
- Ты умеешь летать?
- Твой папа любит играть в куклы?
- Ты любишь мороженое?
- Ты был в зоопарке?
- Коровы умеют летать?
- Трава белого цвета?
- Ты умеешь ходить по потолку?
- Слон белого цвета?
- Ты ел горькое мороженое?

4. Релаксационное упражнение «Водопад». (2 минуты)

Цель: снижение психоэмоционального и физического напряжения.

Ребята, закройте глаза и представьте себе, что вы находитесь под небольшим водопадом. Небо светло-голубое. Воздух свеж. Вода чиста и прохладна. Она мягко струится по спине, стекает с ног и продолжает сой бег дальше. Пойдите немного под водопадом, позволяя воде омывать вас и уносить прочь. Упражнение выполняется стоя.

5. Упражнение «Мостик Дружбы» (3 минуты)

Цель: развитие у детей социальных и коммуникативных умений, создание благоприятного психологического климата.

Взрослый просит детей по желанию образовать пары, придумать и показать мостик (при помощи рук, ног, туловища). Затем "построить" мостик втроем, вчетвером и т. д. Заканчивается упражнение тем, что все берутся за руки, делают круг и поднимают руки вверх, изображая "Мост дружбы".

6. Сенсомоторное упражнение «Ладонь – кулак – ребро».(3 минуты)

По команде взрослого дети кладут ладони обеих рук на стол, сжимают их в кулаки, затем ставят ребром раскрытые ладони. Следует постепенно увеличивать темп упражнения и менять последовательность принимаемых поз.

7. Графический диктант. «Кто спрятался в клетках?».(3 минуты)

Цель: ориентировка в пространстве.

Загадка:

С хозяином дружит, дом сторожит.

Живет под крылечком, хвост колечком. (Собака)

Детям раздаются тетради и карандаш с заготовками к заданию.

Ребята, поставьте карандаш не большую точку и ведите линию: одна клетка вправо, одна клетка вверх, одна вправо, две вниз, три вправо, две вниз, одна влево, одна вверх, две влево, одна вниз, одна влево, две вверх, одна влево, одна вверх.

8. Итог занятия.(2 минуты)

В конце занятия обсуждается с детьми, что больше всего понравилось и запомнилось им на занятии.

9. Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы».(2 минуты)

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Лене, от Лены к Жене и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»

Цель: помочь детям в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении; развивать слуховую память.

Ход занятия

1. Ритуал начала занятия «Эхо». (2 минуты)

Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, «Све - та), а все остальные как эхо, его повторяют.

2. Сказка «Гордость школы». (10 минут)

К концу учебного года ученики готовили сюрприз своему учителю. После уроков они оставались, шептались, репетировали.

Перед летними каникулами дети вновь пригласили своих родителей и вместе с ними дружно поприветствовали учителя Ежа. В зале выключили свет, и в полной темноте зрители ожидали сказочного спектакля. Занавес раскрылся, вся сцена была освещена в светло-зеленых тонах. Но что это? На сцене стоят парты, висит доска? Да это точная копия нашей школы! А вот и учитель вошел, его роль досталась Еноту. Лисенка играл Волчонок, а Волчонка играл Лисенок, Белочка играла Зайчонка, а он Белочку. Ребята играли друг друга, копировали манеры, подчеркивали достоинства и по-доброму отражали недостатки. Играли все прекрасно! Самые яркие события ученики включили в спектакль. Каждому на этом спектакле удалось увидеть себя со стороны. Учитель и родители были в восторге, под веселый смех, рукоплескания одно событие сменялось другим. Учебный год на сцене и в реальной жизни завершился криками «Браво!». Это кричал учитель своим ученикам, которые успешно постигали школьную науку, где важно терпение и старание, уважение и любовь, умение исправлять свои ошибки и радоваться успехам!

3. Упражнение «Кто так говорит». (3 минуты)

Цель: тренировка слуховой памяти.

Скажите, пожалуйста, кто так говорит:

- «Осторожно, двери закрываются».
- «Открой рот и скажи а-а-а».
- «С вас сто двадцать рублей, пятьдесят копеек».
- «А сейчас новости на первом канале».
- «Сели все прямо, открыли тетради, взяли ручки».
- «Убираем игрушки и одеваемся на прогулку».
- «Хорошо я тебе почитаю, если ты быстро разденешься и ляжешь в постель».
- «Покажите ваши документы».
- «Какую стрижку вам сделать».

4. «Физкультминутка». (2 минуты)

Один-два – все вставайте,

Три-четыре – приседайте,

Пять-шесть – повернитесь,

Семь-восемь – улыбнитесь.

Девять-десять – не зевайте,

Свое место занимайте.

5. Упражнение «Школьник и дошкольник» (3 минуты)

Цель: помочь детям в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении.

Взрослый: «Ребята, как вас называют в садике? А как вас будут называть, когда вы пойдете в школу? Скажите, чем отличается школьник от дошкольника? Верно, школьник делает домашнее задание, ходит в школу, учится на уроках. А что делают дошкольники? А может ли школьник играть и бегать? На самом деле школьник тоже может играть и бегать. Я вам открою маленький секрет: каждый из вас может вести себя как школьник, а иногда как – дошкольник. Нужно знать, когда вы можете вести себя как школьники, а когда можно вести как дошкольник. Сейчас я буду называть разные ситуации, а вы подумаете, как нужно себя вести в этой ситуации – как школьник или как дошкольник».

- На уроке.

- Дома.

- С друзьями и т.п.

6. Упражнение «Логические задачи». (3 минуты)

Каждый ребенок получает задание на листках.

- Раскрась маленькие самолеты так, чтобы большой самолет был между синим и желтым, а желтый был рядом с зеленым.
- Раскрась большие мячики так, чтобы маленький шар был между синим и красным, а красный был рядом с зеленым.
- Раскрась маленькие флажки так, чтобы большой флажок был между оранжевым и голубым, а голубой был рядом с красным.

7. Итог занятия. (2 минуты)

В конце занятия обсуждается с детьми, что больше всего понравилось и запомнилось им на занятии.

8. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики». (2 минуты)

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, попытаться почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Занятие №17

Цель: развитие речи, мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве рефлексии.

Ход занятия

1. Ритуал начала занятия «Доброе Утро!» (2 минуты)

Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко.

3. Упражнение «Отгадывание небылиц» (5 минут)

Цель: развитие мышления и речи.

Взрослый рассказывает о чем-то, включая в свой рассказ несколько небылиц. Ребенок должен заметить и объяснить, почему так не бывает.

Пример: Я вот что хочу вам рассказать. Вот вчера - иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: «Ку-ка-ре-ку!» - и рога уже наставила. Я испугался и убежал. А ты бы испугался?

Иду я вчера по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу - гриб. На веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его.

Пришел я на речку. Смотрю - сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жует. Я подошел, а она прыг в воду - и уплыла.

4. Загадки. «Что нужно школьнику?» (3 минуты)

Грамоты не знаю,

А весь век пишу. (Карандаш)

Ты беседуй чаще с ней –

Будешь вчетверо умней. (Книга)

Сам дней не знает,

А другим указывает. (Календарь)

Белый камушек растаял,

На доске следы оставил. (Мел)

Тридцать три

Родные сестрицы,

Писанные красавицы

На одной живут странице,

А повсюду славятся! (Буквы)

Стальной конек

По белому полю бегают,
 За собой
 Синие следы оставляет. (Ручка)
 Новый дом несущ в руке,
 Двери дома на замке.
 А живут в доме том
 Книжки, ручки и альбом. (Портфель)

5. «Физкультминутка» (2 минуты)

Руки кверху поднимаем, а потом их опускаем,
 А потом их разведем и к себе скорей прижмем.
 Два хлопка над головой, два хлопка перед собой,
 Две руки за спину спрячем и на двух ногах поскачем.

6. Упражнение «Фигуры». (5 минут)

Цель: ориентировка в пространстве.

На доске нарисованы фигуры, дети рассматривают фигуры. Дети отвечают хором. Потом взрослый дает краткие команды, например: «Посмотрите на круг,...на крест,...на треугольник,... на квадрат, на ромб,... на звезду...»

Подобные глазодвижительные упражнения способствуют концентрации внимания.

Упражнение можно усложнить, предложив детям ответить хором на вопросы:

- Что находится между звездой и точкой?
- А какая фигура над квадратом?
- А между крестиком и треугольником?
- Что справа от круга?
- Какая фигура слева от квадрата?

7. Упражнение «Рука дружбы». (5 минут)

Цель: развитие рефлексии, освоение детьми приемов самопрезентации и позитивной обратной связи.

Описание игры: дети стоят в кругу. Водящий протягивает ребенку руку, ребенок — другому ребенку, другой – третьему и т.д. Когда все дети взяли за руки, сказать хором: «Давай дружить!».

8. Итог занятия. (3 минуты)

В конце занятия обсуждается с детьми, что больше всего понравилось и запомнилось им на занятии.

9. Ритуал окончания занятия «Всем, всем до свидания». (2 минуты)

Дети ставят свои кулачки «столбиком», затем громко кричат: «Всем, всем до

свидания».

Занятие №18

Цель: развитие пространственных представлений, внимания, развитие волевой сферы.

Ход занятия.

1. Ритуал начала занятия «Комплименты». (2 минуты)

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении взрослый может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

Во время ритуала взрослый находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

2. Упражнение «Логические концовки». (3 минуты)

Цель: развитие речи и мыслительных процессов.

Детям предлагается закончить фразы ведущего.

- Лимоны кислые, а сахар (сладкий).
- Ты ходишь ногами, а бросаешь (руками).
- Если стол выше стула, то стул (ниже стола).
- Если два больше одного, то один (меньше двух).
- Если Саша вышла из дома раньше Сережи, то Сережа (вышел позже Саши).
- Если река глубже ручейка, то ручеек (меньше реки).
- Если сестра старше брата, то брат (младше сестры).
- Если правая рука справа, то левая (слева).
- Мальчики вырастают и становятся мужчинами, а девочки (женщинами).
- Нож и кусок стекла – оба (острые).

3. Упражнение «Узор из фигур». (5 минут)

Цель: развитие пространственных представлений и мелкой моторики.

Как вам известно, в школе очень важно уметь слушать указания учителя. Сейчас мы попробуем смоделировать такую ситуацию, когда с помощью взрослого вы выполните задание. Будьте внимательны! По окончании работы мы сверим то, что у вас получилось с моим образцом, и вы сможете самостоятельно оценить свою работу. Начинаем!

В левом верхнем углу листа нарисуйте круг, в правом нижнем – треугольник, в правом верхнем – квадрат, в левом нижнем – прямоугольник. В центре нарисуйте

звездочку.

Раскрасьте квадрат и треугольник красным карандашом, круг – зеленым, а прямоугольник – синим. Звездочка должна быть желтой.

4. «Физкультминутка» (2 минуты)

Раз, два, три, четыре. Мыши дернули за гири. Хлопают в ладоши

Вдруг раздался страшный гром. Закрывают уши ладонями и покачивают головой.

Убежали мышки в дом. Бег на месте.

5. Упражнение «Три движения» (3 минуты)

Цель: развитие внимания.

Ведущий называет цифру, а дети показывают движения.

Первое – руки согнуты в локтях.

Второе – руки перед собой.

Третье – руки вверх.

6. «Заслуженная награда». (5 минут)

Цель: развитие умения адекватного восприятия и принятия другого человека; умения отмечать положительные стороны поведения окружающих людей.

Описание игры: ведущий беседует с детьми о похвале: как можно похвалить человека; нужно ли хвалить взрослых и за что их можно похвалить; за что можно похвалить ребенка. Затем по считалке, дети делятся на пары, рисуют друг другу и торжественно вручают ордена (доброты, заботливости, дружелюбия, радости и т. д.). Ордена занимают достойное место на выставке работ.

7. Упражнение «Четыре стихии» (5 минут)

Цель: развитие волевой сферы

Описание: Дети сидят или стоят по кругу. «Земля» - опустить руки вперед, «Вода» - вытянуть руки вперед, «Воздух» - поднять руки вверх, «Огонь» - вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах

Итог занятия.

В конце занятия обсуждается с детьми, что больше всего понравилось и запомнилось им на занятии.

Ритуал окончания занятия «Круг друзей».

Стоя или сидя в круге, всем взяться за руки, пожать их, посмотреть по очереди на всех. В конце все вместе произносят: «До свидания!».

Занятие №19

Цель: развитие речи, мышления, слухового внимания, умения работать по образцу;

повышение мотивационной готовности детей к школе, развитие мелкой моторики рук, развитие логического мышления.

Ход занятия:

1. Ритуал начала занятия «Волшебный клубочек» (2 минуты)

Взрослый передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребенка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п.

Затем передает клубок следующему ребенку, пока не дойдет очередь до взрослого.

2. Упражнение «Правильно – неправильно». (5 минут)

Сейчас я буду рассказывать истории, которые приключились с первоклассниками в прошлом году, вы внимательно их слушаете, а потом ответите, кто из ребят поступил правильно, а кто нет.

- Первая история такая. Прозвенел звонок, все дети вошли в класс и сели за парты. Вошла учительница, говорит: «Здравствуйте, садитесь!» все дети сели. Вдруг вбегает опоздавший мальчик и кричит: «Ой, я не слышал звонка!» и бежит к своему месту. Другой мальчик тоже задержался. Он постучался в дверь и сказал: «Извините, можно войти?» Учительница ответила: «Входи». Кто из мальчиков поступил правильно?

- А вот другая история. На уроке математики сидели две подружки – Катя и Валя. У Кати в руках был карандаш, а у Вали не было. Тогда она вырвала карандаш из рук своей соседки, а Катя в ответ сбросила со стола Валины тетрадки, и обе подружки обиженно заплакали. Правильно ли поступили девочки? Как надо было поступить?

- Следующая история. На уроке чтения одному мальчику захотелось в туалет. Он поднял руку и сказал: «Учительница, я пойду в туалет пописать». Тут все ребята засмеялись, а мальчик обиделся. На следующем уроке другому мальчику тоже понадобилось в туалет. Он поднял руку, учительница спросила: «Что случилось?», и мальчик ответил: «Мария Ивановна, можно выйти?». Кто из мальчиков поступил правильно?

3. Релаксационное упражнение «Солнышко и тучка». (2 минуты)

Представьте себе, что вы загораете на солнышке. Но вот солнце зашло за тучку, стало холодно – все сжались в комочек, чтобы согреться (мышечное напряжение, задержать дыхание). Солнышко вышло из-за тучки, стало жарко – все расслабились (на выдохе).

4. Упражнение «Отгадайте, кто или что это». (3 минуты)

Цель: развитие речи и мышления.

Дети отгадайте, кто или что это:

- Зеленый, длинный, сочный (огурец);
- Бурый, косолапый, неуклюжий (медведь);
- Холодный, белый, пушистый (снег);
- Новая, интересная, библиотечная (книга);
- Маленькая, серенькая, пугливая (мышь);
- Белоствольная, высокая, стройная (береза);
- Белое, сладкое, холодное (мороженое);
- Ползает, жалит, шипит (змея);

5. *«Школьное задание». (10 минут)*

Цели: повышение мотивационной готовности детей к школе, развитие мелкой моторики рук, развитие логического мышления.

Оборудование: заготовки (незаконченные рисунки школы и портфеля, цветные карандаши.

Описание:

- Сейчас мы будем с вами заниматься как настоящие школьники, приглашаю вас за стол. Первое задание «Дорисуй рисунок», а чтобы узнать, что мы будем дорисовывать отгадайте загадку.

Стоит высокий, светлый дом,
Ребят проворных много в нём:
Там пишут и считают,
Рисуют и читают.
(школа)

На готовых листочках (раздаются детям бланки с заданиями) дети дорисовывают рисунок с изображением школы.

- И ещё одна загадка.
До чего же скучно, братцы,
На чужой спине кататься!
Дал бы кто мне пару ног,
Чтобы сам я бегать мог,
Я б такой исполнил танец!
Да нельзя, я - школьный...
(ранец)

Дети дорисовывают на листочках изображение ранца.

6. *Упражнение «Четвертый – лишний»(3 минуты).*

Цель: развитие мышления и речи.

Ребята, сейчас мы с вами будем разгадывать загадки. Я вам назову 4 слова, а вы выберите из этих слов одно – лишнее. И объясните, почему вы выбрали именно это слово. Слушайте меня внимательно.

1. Автобус, дом, самолет, корабль.
2. Картошка, капуста, кастрюля, яблоко.
3. Мальчик, девочка, мама, бабушка.
4. Нога, ботинки, валенки, тапочки.
5. Курица, петух, кукушка, утка.
6. Заяц, белка, зубная щетка, медведь.
7. Суп, кисель, стол, картошка.
8. Яблоко, груша, огурец, лимон.
9. Дом, сарай, изба, здание.
10. Платье, юбка, шляпа, сарафан.

7.Итог занятия.(2 минуты)

В конце занятия обсуждается с детьми, что больше всего понравилось и запомнилось им на занятии.

8.Ритуал окончания занятия «Доброе пожелание». (2 минуты)

Дети стоят в кругу, берутся за руки, улыбаются. Сейчас взрослый произнесет какое–нибудь пожелание, например: «Желаю вам отличного настроения!», а вы продолжите пожелания. Попробуем!

Занятие №20

Цель: развитие мышления, воображения, памяти, творческих способностей.

Ход занятия

1. Ритуал начала занятия «Я рад (а) тебя видеть!» (2 минуты)

Взрослый обращается к ребенку: «Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом».

Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Вика!» и т. д.

2.Упражнение «Путаница». (5 минут)

Цель: развитие мышления и воображения.

Я сейчас буду читать предложения, а вы должны будете назвать, какие ошибки здесь допущены.

- Зимой на улице так холодно, что многие прохожие снимают шляпы и идут

босиком по теплым весенним лужам.

- Когда наступает весна, многие птицы улетают обратно в теплые края, потому что трудно найти себе пищу под снегом.
- Собираясь в школу очень важно взять с собой тетради и игрушки, потому что каждому первокласснику нужно отвлекаться от уроков.
- Первого сентября многие дети отправляются на каникулы, чтобы хорошо отдохнуть перед наступлением лета.
- Осенью в лесу много грибов и ягод, поэтому, собираясь в зимний лес, необходимо взять с собой корзину и санки.
- На уроках в школе самое главное – слушать учителя, который выдает детям рецепты, ставит оценки и редко находится в классе.
- Вечером родители отводят детей в детский сад и школу, а сами идут завтракать и собираться на работу.

2. *Упражнение «Урок – перемена». (3 минуты)*

По команде взрослого: «Урок!» дети садятся на стульчики, по команде «Перемена!» - начинают бегать или прыгать по комнате и т.п

3. *Упражнение «Закончите предложения». (3 минуты)*

Цель: развитие логического мышления.

- Если брат старше сестры, то сестра... (младше брата);
- Если стол выше стула, то стул ... (ниже стола);
- Если ручей уже реки, то река ... (шире ручья);
- Если поезд быстрее машины, то машина едет... (медленнее поезда);
- Если шнурок короче ленты, то лента ... (длиннее шнурка);
- Если камень тверже ваты, то вата... (мягче камня).

4. *«Физкультминутка». (2 минуты)*

Раз – согнуться, разогнуться,

Два – нагнуться, потянуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка,

На четыре – руки шире,

Пять, шесть – тихо сесть.

5. *Упражнение «Идем в магазин». (5 минут)*

Цель: развитие памяти.

Ребята, представьте, что вы отправились в магазин. Я буду называть каждому то, что ему нужно купить, а вы будете повторять. Например: «Глеб, тебе нужно купить:

конфеты, карандаши, пакет, коврик, макароны, тарелку, телевизор, ботинки, лампочку, мыло. Повтори, что ты должен купить?

Взрослый называет каждому ребенку свой набор предметов, не менее 5 -7, но не более 10 слов.

- Ковер, тарелку, колбасу, хлеб, пакет, соль, стол;
- Макароны, конфеты, сахар, мыло, сосиски, телевизор, кран;
- Капусту, компьютер, горох, часы, брюки, гречку, розы;
- Булку, картошку, футболку, сыр, торт, книгу, чемодан;
- Ручку, йогурт, печенье, сок, шампунь, чай, орехи;
- Тетрадку, шорты, зонт, мармелад, воду, самокат, телефон;
- Редиску, сумку, лампочку, духи, шоколадку, колбасу, молоко;
- Варенье, чайник, морковь, кефир, таз, лимонад, кофе;
- Молоко, лимон, рис, майку, бананы, юбку, заколку;
- Грушу, пенал, ластик, рубашку, киви, мяч, кольцо;
- Велосипед, чашки, яблоки, огурцы, воду, стул, кубики;
- Помаду, картошку, духи, щетку, хлеб, фломастеры, альбом;
- Мороженое, сосиски, журнал, карандаши, торт, лампу, футболку;
- Самокат, ряженку, мандарины, репу, шапку, печенье, юлу;
- Блокнот, мяч, рыбу, подушку, булку, машину, швабру;
- Очки, капусту, сок, фасоль, линейку, кепку, веник;
- Сметану, лук, помидоры, куклу, сапоги, пирожное, кроссовки;
- Клубнику, расческу, вилку, кабачок, тумбочку, ножницы, сок;
- Прыгалки, пшено, майонез, свеклу, тапки, молоко, огурцы.

6. Упражнение «Букет к 1 сентября». (5 минут)

Цель: развитие воображения, повышения мотивации к школьному обучению.

Как вы, наверное, знаете 1 сентября – День знаний, это праздник всех мальчишек и девочек. Поэтому они нарядно и аккуратно одеваются в этот день и обязательно приносят букет цветов для своей учительницы. И сейчас каждый из вас нарисует букет, с которым ему хотелось бы пойти в школу 1 сентября. Начинаем рисовать. В конце работы рисунки вывесим на доску!

7. Итог занятия. (3 минуты)

В конце занятия обсуждается с детьми, что больше всего понравилось и запомнилось им на занятии.

8. Ритуал окончания занятия «Всем, всем до свидания». (2 минуты)

Дети ставят свои кулачки «столбиком», затем громко кричат: «Всем, всем до

свидания».

Результаты опытно – экспериментального исследования формирования
психологической готовности дошкольников к обучению в школе

Таблица 7

Результаты исследования социально – личностного компонента по методике
«Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» Л.А. Ясюковой

№ дошкольника	Полученный балл	Итог
1.	7	Средний уровень
2.	5	Средний уровень
3.	7	Средний уровень
4.	5	Низкий уровень
5.	10	Высокий уровень
6.	5	Низкий уровень
7.	7	Средний уровень
8.	9	Высокий уровень
9.	8	Высокий уровень
10.	10	Высокий уровень
11.	5	Низкий уровень
12.	7	Средний уровень
13.	6	Средний уровень
14.	7	Средний уровень
15.	10	Высокий уровень
16.	7	Средний уровень
17.	9	Высокий уровень
Итого: Высокий уровень - 35% (6 чел.) Средний уровень - 47% (8 чел.) Низкий уровень - 18% (3 чел.)		

Таблица 8

Результаты исследования интеллектуального компонента по методике
«Последовательность событий» А.Н. Бернштейна

№ дошкольника	Полученный балл	Итог
1.	7	Средний уровень
2.	6	Средний уровень
3.	7	Средний уровень
4.	6	Низкий уровень
5.	10	Высокий уровень
6.	6	Низкий уровень
7.	7	Средний уровень
8.	10	Высокий уровень

9.	9	Высокий уровень
10.	11	Высокий уровень
11.	5	Низкий уровень
12.	7	Средний уровень
13.	7	Средний уровень
14.	7	Средний уровень
15.	10	Высокий уровень
16.	7	Средний уровень
17.	10	Высокий уровень
Итого: Высокий уровень - 35% (6 чел.) Средний уровень - 47% (8 чел.) Низкий уровень - 18% (3 чел.)		

Таблица 9

Результаты исследования мотивационного компонента по методике диагностики
устойчивости мотивации «ДУМ-1

№ дошкольника	Полученный балл	Итог
1.	22	Достижения
2.	20	Познавательный мотив
3.	21	Достижения
4.	14	Достижения
5.	11	Игровой мотив
6.	16	Общения
7.	12	Познавательный мотив
8.	18	Познавательный мотив
9.	13	Общения
10.	12	Игровой мотив
11.	19	Познавательный мотив
12.	13	Игровой мотив
13.	10	Игровой мотив
14.	11	Игровой мотив
15.	22	Достижения
16.	17	Познавательный мотив
17.	18	Познавательный мотив
Итого: Игровой мотив -29% (5 чел.) Познавательный мотив – 35% (6 чел.). Достижения – 23% (4 чел.) Общения - 13% (2 чел.)		

Результаты исследования эмоционально – волевого компонента по методике
«Графический диктант» Д.Б. Эльконина

№ дошкольника	Полученный балл	Итог
1.	9	Ниже среднего
2.	13	Высокий
3.	6	Низкий уровень
4.	9	Средний
5.	7	Ниже среднего
6.	9	Средний
7.	8	Средний
8.	7	Ниже среднего
9.	9	Средний
10.	5	Низкий уровень
11.	12	Высокий
12.	9	Средний
13.	6	Ниже среднего
14.	9	Средний
15.	11	Средний
16.	6	Низкий уровень
17.	14	Высокий
Итого: Высокий уровень – 18% (3 чел.). Средний уровень – 47% (8 чел.). Ниже среднего – 24% (4 чел.). Низкий уровень – 11% (2 чел.).		

Таблица 11

Результаты математической статистики по Т - критерию Стьюдента

	M1 (до эксперимента)	M2 (после эксперимента)	t-критерий	Число степеней свободы	p	Объем выборки	Объем выборки	Стандартное отклонение	Стандартное отклонение	Значение F-критерия	p
Социально-личностная готовность	5,58824	7,29412	-2,81839	32	0,008209	17	17	1,734172	1,794600	1,070905	0,892713
Интеллектуальная готовность	5,58824	7,76471	-3,40432	32	0,001802	17	17	1,905873	1,821037	1,095344	0,857715
Мотивационная готовность	11,76471	15,82353	-2,63467	32	0,012872	17	17	4,841609	4,111498	1,386690	0,520674
Эмоционально-волевая готовность	6,00000	8,76471	-2,83292	32	0,007918	17	17	3,102418	2,562455	1,465845	0,452788