



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО -  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Формирование медиативной компетентности старших дошкольников

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»  
Направленность программы бакалавриата  
«Психология образования»

Проверка на объем заимствований:  
62,51 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована / не рекомендована  
« 30 » мая 2019 г.  
зав. кафедрой ТиПП  
О.А. Кондратьева Кондратьева О.А.

Выполнила:  
студентка группы ЗФ/510-099-5-1  
Аганина Дина Расимовна

Научный руководитель:  
кандидат психологических наук, доцент,  
зав. кафедрой ТиПП  
Кондратьева Ольга Александровна

Челябинск

2019

## Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы формирования медиативной компетентности старших дошкольников	
1.1. Феномен медиативной компетентности в психолого-педагогических исследованиях.....	6
1.2. Особенности медиативной компетентности старших дошкольников.....	14
1.3. Теоретическое обоснование модели формирования медиативной компетентности старших дошкольников.....	26
Глава II. Организация исследования формирования медиативной компетентности старших дошкольников	
2.1. Этапы, методы, методики исследования.....	34
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....	39
Глава	
III. Опытное – экспериментальное исследование формирования медиативной компетентности старших дошкольников	
3.1. Программа формирования медиативной компетентности старших дошкольников.....	47
3.2. Анализ результатов опытно- экспериментального исследования..	59
3.3. Рекомендации педагогам, родителям по формированию медиативной компетентности старших дошкольников.....	63
Заключение.....	74
Библиографический список.....	81
Приложения.....	92

## Введение

Актуальность. Президент РФ В. В. Путин обратил особое внимание на то, что «... российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп: милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи...». Он отметил необходимость укреплять прочную духовно-нравственную основу общества, подчёркивая, что «образование – это пространство для формирования нравственного гармоничного человека, ответственного гражданина России» [20, Эл.ресурс].

В связи с этим образование дошкольников предлагается строить в соответствии с идеей модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей. Одной из ключевых компетентностей в дошкольном возрасте выступает коммуникативная компетентность, которая является результатом образования, выражающимся в готовности субъекта эффективно строить взаимоотношения с другими детьми, взрослыми, овладевать важнейшими жизненными навыками, необходимыми для успешной социализации в коллективе, обществе, адаптации к школе и быстроменяющимся условиям жизни [27, Эл.ресурс].

Способность услышать собеседника в конфликтной ситуации, предотвратить конфликт - называется медиацией. Поэтому в психологии все больше внимания уделяется концепции компетентности, основная цель которой состоит в формировании личности, способной в постоянно меняющихся условиях современной жизни действовать адекватно, брать на себя ответственность, применять по назначению полученные знания и опыт в новых условиях, сотрудничать, договариваться.

Формирование медиативной компетентности является очень важным звеном в развитии человека, начиная с дошкольного возраста. На шестом году жизни дети придают особое значение общению со сверстниками. Их

связи становятся более избирательными, а дружба уже имеет большое значение. Несмотря на активное сотрудничество, у детей достаточно часто проявляются конкурентные отношения, в которых они ставят первоочередной целью привлечь к себе внимание других детей, иногда это происходит во враждебной или агрессивной форме.

Феномен медиативной компетентности рассматривают в своих трудах Р.В. Ардовская, М.К. Денисов, А.А. Колесников, Р.В. Рюмин, И.А. Чеглова и др. Благодаря медиации можно понизить уровень конфликтности среди дошкольников, тревожности, страхов, неуверенности. Развивать медиативную компетентность, не владея коммуникативной компетенцией, проявлением которой она является, просто невозможно. Коммуникативную компетентность в своих трудах изучали В.И. Долгова, О.А. Кондратьева, Е.В. Мельник. Поэтому перед специалистами дошкольного образования стоит серьезная задача научить детей конструктивному взаимодействию, пониманию и умению договариваться, помня об индивидуальных особенностях каждого ребенка (ФГОС ДОО).

Вышеизложенное позволило определить тему выпускной квалификационной работы «Формирование медиативной компетентности детей старшего дошкольного возраста».

Цель работы – теоретически обосновать и экспериментально проверить формирование медиативной компетентности старших дошкольников.

Объект исследования – медиативная компетентность.

Предмет исследования – формирование медиативной компетентности старших дошкольников.

Гипотеза - уровень партнерского диалога, согласованности совместных действий, сотрудничества, составляющих медиативную компетентность старших дошкольников, возможно, изменится, если

разработать и реализовать психолого - педагогическую программу формирования медиативной компетентности старших дошкольников.

В соответствии с целью и гипотезой исследования поставлены следующие задачи:

1. Изучить феномен медиативной компетентности в психолого-педагогических исследованиях;
2. Выявить особенности медиативной компетентности старших дошкольников;
3. Теоретически обосновать модель формирования медиативной компетентности старших дошкольников;
4. Определить этапы, методы, методики исследования;
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования;
6. Разработать и реализовать программу формирования медиативной компетентности старших дошкольников;
7. Проанализировать результаты исследования медиативной компетентности;
8. Составить рекомендации педагогам, родителям по формированию медиативной компетентности старших дошкольников.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы был использован следующий комплекс методов исследования:

1. Теоретические - анализ литературы, сравнение, обобщение, моделирование, целеполагание.
2. Эмпирические - эксперимент, тестирование по методикам: «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» (А.М. Щетинина), «Рукавички» (Г.А. Цукерман), «Лабиринт» (Л.А. Венгер).
3. Математико - статистический: Т- критерий Вилкоксона .

База исследования: МБДОУ «ДС № 332 г. Челябинска», в исследовании принимали участие дети дошкольного возраста 5-6 лет, в количестве 18 человек.

## Глава I. Теоретические основы формирования медиативной компетентности старших дошкольников

### 1.1 Феномен медиативной компетентности в психолого-педагогических исследованиях

Развитие медиации и связанной с этим профессиональной и образовательной деятельности в России санкционировано сверху, и набирает силу и скорость. Со временем о медиации все чаще стали говорить ученые как о комплексном научном направлении, которое требует своего глубокого осмысления и изучения. Постепенно формируемое в науке отношение к медиации как междисциплинарной области исследования позволило рассматривать ее с разных аспектов (правовых, философских, социологических, психологических, политологических и т.п.) [50, с. 44-46] и выявлять ее становление в России в качестве определенной идеологии [51, с.56-58]. 1 января 2011г. официально вступил в силу закон о медиации [16, с.63]. Чуть позже утвержден Профессиональный стандарт. Специалист в области медиации (медиатор).

Чтобы разобраться в терминологии, рассмотрим два ключевых понятия: медиация и компетентность.

«Компетенция» – понятие, пришедшее в Россию из англосаксонской традиции образования. Есть трудности в определении самого понятия: неоднозначное понимание сущности компетенций как явления новой образовательной культуры; слишком расширительные или, наоборот, «зауженные» их толкования; сведение понятия к этимологическим истокам или к устоявшейся семантике слов «компетенция» и «компетентный»; отрицание целесообразности использования в отечественной педагогике

понятия «компетенция» для описания результатов образовательного процесса (у нас традиционно использовалось понятие «ЗУН»).

Одни ученые используют термин «компетентность» [28, с.34-44], другие – термин «компетенция» [29, с.32], третьи синонимизируют оба термина (Совет Европы), но существуют ученые, которые их разделяют [70, Эл.ресурс].

Ясность в определении компетенции вносит А.В. Хуторской. Компетенция, по его мнению, – это совокупность знаний, умений, навыков, способов деятельности, то есть компонентов содержания образования, необходимых для эффективного выполнения деятельности по отношению к определенному кругу предметов и процессов.

И.А. Зимняя выделяет три основные группы компетентностей [28, с. 34–42] :

1. Компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности;
2. Компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми;
3. Компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах.

В современной педагогической науке широко разрабатываются проблемы практического свойства – педагогические, методические и психологические способы и средства формирования компетенций, например, М. Н. Крыловой [37, Эл. ресурс], Л. В. Ловчевой [41, Эл.ресурс], А. Н. Луневым [42, Эл.ресурс], Ю. В. Новиковой [55, Эл.ресурс], И. А. Остапенко [56, с.84-90], и др. Предпринимаются попытки ввести компетентностный подход в круг важных педагогических вопросов, связанных с мировоззренческим воспитанием молодёжи [45, с.91-94].

Медиация – это процедура, в ходе которой конфликтующие стороны могут на добровольной основе путем переговоров совместными усилиями

выработать и закрепить решение, которое будет приемлемым для каждой из сторон и приведет к разрешению конфликта. И поможет им в этом медиатор – лицо, уполномоченное сторонами для осуществления процедуры медиации. Процесс поиска решения с помощью медиатора либо обучение процедуре медиации формирует весьма важный комплекс знаний и навыков – медиативную компетентность.

Медиативная компетентность – это способность выстраивать взаимодействия, партнерский диалог, согласованность совместных действий, сотрудничество и, при случае, выходить из возникающих трудностей, осознавая и контролируя ситуацию [74, Эл.ресурс]. Медиативная компетентность, подобно речевой, технической, а, в последнее время, и компьютерной, грамотности, входит в набор качеств, которые определяют качество жизни современного цивилизованного человека. Развивать медиативную компетентность, не владея коммуникативной компетенцией, проявлением которой она является, просто невозможно.

Медиация, так же, как и интеракция, относится к взаимодействию. Для осуществления различных видов речевой деятельности, в том числе и медиации, в ситуациях общения человек использует целый ряд компетенций, являющихся результатом его предыдущего жизненного опыта.

Формирование медиативной компетентности происходит в процессе медиативной деятельности, содержание которой строится на основе коммуникативных (лингвистических, социокультурных и рефлексивных) стратегий, а также создания партнерского диалога, умение сотрудничать и согласовывать совместные действия.

Коммуникация – это комплекс явлений, связанных с обменом информацией между людьми через универсальную систему вербальных (звуковых и графических) или невербальных (жесты, мимика, интонация и

т. д.) знаков. Об этом пишут В.А. Кан-Калик, М.В. Носков, Б.А. Родионов, В.Д. Ширшов и др.[80, с.136].

В отечественной психологии первым ученым, кто ввел в психологический оборот термин коммуникативная компетентность, был А.А.Бодалев. «Коммуникативную компетентность» он трактовал, как способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми при наличии внутренних ресурсов (знаний и умений).

Коммуникативная компетентность направлена на организацию и осуществление хорошей коммуникации, то есть такой, где достигается взаимопонимание. В структуру коммуникативной компетентности входят коммуникативные способности. В психологической науке под коммуникативными способностями принято понимать индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми [65, с.96].

Базовые коммуникативные навыки – это умение устанавливать контакт; задавать вопросы; а также умение разговаривать; слушать – слышать – понимать; умение работать с сильными эмоциями; видеть и понимать чувства и состояния другого человека; умение распознавать невербальные сигналы; умение выражать собственные мысли и чувства.

Формирование медиативной компетентности происходит в процессе медиативной деятельности, содержание которой строится на основе коммуникативных взаимодействий [78, с.201].

Взаимодействие - это процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь[10,с.81-83].

Сотрудничество — это процесс, в котором взаимодействующие стороны без применения насилия ищут способы удовлетворения общих интересов [35, Эл.ресурс].

Виды взаимодействия: деструктивное, рефлексивное, реструктивное и конструктивное.

Деструктивный (разрушающий) вид взаимодействия: искажает форму и содержание образования.

Рефлексивный (ограничивающий) вид взаимодействия: осуществляется посредством строгого контроля за развитием отдельных качеств.

Реструктивный (поддерживающий) вид взаимодействия: обеспечивает решение тактических, ближайших задач, необходимых для сохранения целостности личности.

Конструктивный (развивающий) вид взаимодействия: обеспечивает целостность, субстанциальную связь [6, с. 378].

Три признака конструктивного взаимодействия: целенаправленность и мотивированность, согласованность и организованность, целостность и структурированность;

Конструктивное взаимодействие проходит три этапа развития: этап осознание цели; этап теоретического решения задачи вступления во взаимодействие и разработки его плана; этап анализа и проверки результативности организации этого взаимодействия.

Таким образом, о показателях эффективности развития взаимодействия можно судить по обогащению содержания совместной деятельности и общения партнеров, способов и форм взаимодействия, расширению внешних и внутренних связей, осуществлению преемственности. Необходимо отметить, что конструктивным (рациональным, продуктивным) взаимодействие становится в том случае, если участники сотрудничают между собой и их взаимодействие представляет собой совместную деятельность заинтересованных друг в друге личностей.

Медиативная компетентность формируется в результате реализации лингвистических, социокультурных и информационных компетенций, каждая из которых имеет коммуникативный характер, так как способна строить межличностные отношения.

Межличностные отношения - это вид социально - психологических явлений, возникающих в группе людей как результат их взаимодействия в процессе общения. Межличностные отношения начинаются с межличностного восприятия. Межличностная перцепция - взаимодействие двух партнеров, имеющее две стороны: оценивание друг друга и изменение каких - либо характеристик, благодаря факту своего присутствия [75, Эл.ресурс].

Рассмотрим подробно компоненты медиативной компетентности (рис. 1)

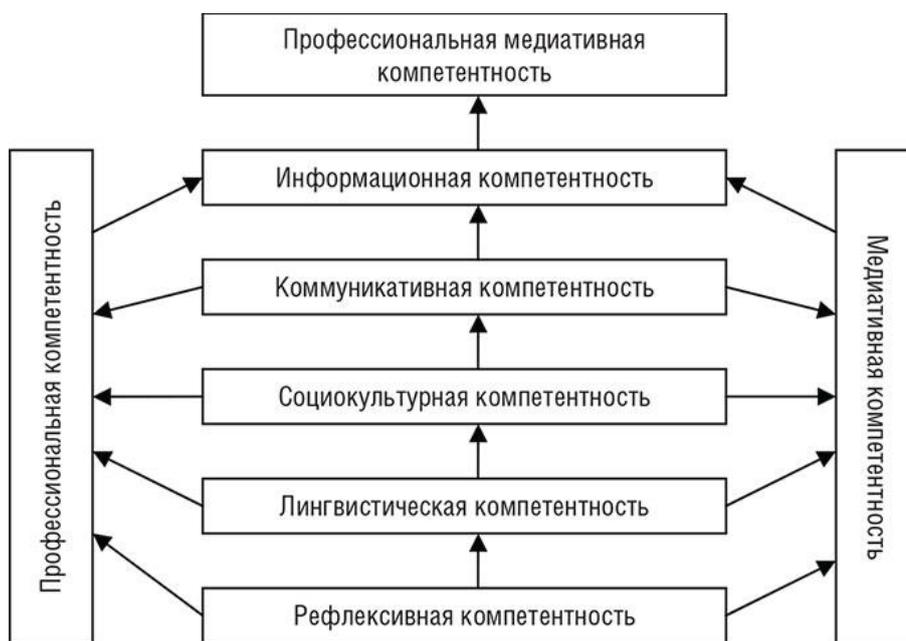


Рисунок 1. Система взаимосвязей в рамках профессиональной медиативной компетентности.

Медиацию возможно применять:

- для создания комплексной системы предупреждения и разрешения споров в корпорациях и компаниях;
- для сопровождения коммерческих проектов и сделок;
- при индивидуальном консультировании;
- в школе.

Отдельным видом медиативной деятельности является педагогическая медиация. Данное направление активно развивается в

Европе. В условиях мобильности, присущей европейским странам, при большом количестве иммигрантов крайне важно обеспечить комфортные условия всем обучающимся. Вновь прибывшим гражданам необходимо интегрироваться на новой территории, по этой причине многие преподаватели берут на себя роль медиаторов и помогают наладить контакт ученикам из разных частей света. Нередко педагоги, владеющие несколькими языками, передают информацию от одного ученика другому в реальном времени. Это может быть перевод, перефразирование или сокращение текста, когда язык оригинала непонятен реципиенту.

Педагогическая медиация в российской образовательной системе – достаточно новое, но необходимое явление, вызванное, в первую очередь, увеличением объемов миграции населения. При работе с вновь прибывшими гражданами необходимо учитывать их традиции, национальные ценности и языковые особенности, что позволит избежать конфликтов при межкультурном взаимодействии. Медиативная деятельность со стороны преподавателя призвана нейтрализовать языковые барьеры и недопонимания.

Рассматривая медиативную деятельность в образовании, М.О.Литвишко и Ю.А. Черноусова выделяют несколько ее форм: интерактивная, неинтерактивная и смешанная медиация [77, с.149-153].

В первом случае педагог принимает активное участие в общении, поддерживает процесс коммуникации, передает информацию или задает уточняющие вопросы, выполняет последовательный перевод, а также текстуализирует интенции обращающегося ученика. В случае неинтерактивной медиации (медиация без обратной связи) педагог просто передает информацию от коммуникатора к реципиенту, немного изменяя объем полученного сообщения (реферирование, аннотирование, пересказ). Смешанная медиация представляет собой языковое посредничество с элементами интеракции. Педагог анализирует и обрабатывает полученную

информацию, после чего на основе полученных данных создает новый контент и обсуждает его вместе с учащимися.

Медиативная деятельность может быть организована по-разному. Например, в высших учебных заведениях роль медиатора от педагога может постепенно передаваться студентам, что позволит не только реализовывать компетентностный подход, но и будет способствовать подготовке эффективных участников межкультурной коммуникации, обладающих навыками медиативной деятельности в поликультурном контексте.

В Европе иммигранты, которые уже интегрировались в новое общество, часто становятся медиаторами, помогающими освоиться вновь прибывшим в страну гражданам. Европейский союз создал целую программу, посвященную организации медиативной деятельности.

Важно понимать, что для выполнения миссии медиатора человеку недостаточно знать иностранный язык и язык страны, в которой он проживает, ему понадобится комплекс особых навыков, которые лежат в основе медиативной компетентности. Именно медиативная компетентность является условием успешного межкультурного взаимодействия [32, с.241].

Таким образом, изучив феномен медиативной компетентности в психолого-педагогических исследованиях, И.А. Зимней [28, с.34], М. Н. Крыловой [36, с.107], А. Н. Луневым [42, Эл.ресурс], Л. В. Ловчевой [41, Эл.ресурс], Ю. В. Новиковой [55, Эл.ресурс], И. А. Остапенко [56, с.84-90], А.В. Хуторской [70, Эл.ресурс] и др. Можно сделать вывод, что медиативная компетентность –это способность выстраивать взаимодействия, партнерский диалог, согласованность совместных действий, сотрудничество и, при случае, выходить из возникающих трудностей, осознавая и контролируя ситуацию. Медиация новое направление, важное во всех отраслях жизни, в том числе в образовании.

## 1.2 Особенности медиативной компетентности старших дошкольников

Дошкольный возраст — этап психического развития ребёнка в возрастном диапазоне от 3 до 7 лет. В его рамках выделяют три периода:

младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет;

средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет;

старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет [13, Эл.ресурс].

Дошкольный возраст, по признанию разных специалистов, самый ценный период жизни человека. В этом возрасте закладываются основы развития личности ребёнка в целом. Ряд ученых, в частности, А.Гогоберидзе в качестве условия развития личности ребёнка, раскрытия его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопления опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми рассматривает процесс формирования дошкольной компетентности [18, с.311].

Старший дошкольный возраст характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. Психическое развитие и становления личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. Формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он занимает в детском коллективе, в семье.

У детей формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций [38, с.116].

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сфере ребенок является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я смогу», «я должен» постепенно начинает преобладать над

мотивом «я хочу». Ребенок стремится к самоутверждению. Осознание своего «Я» порождают новые потребности. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного возраста уже не может удовлетворить ребенка. Ребенок стремится к принятию новой социальной позиции «познаватель», что является одним из важнейших итогов и особенностей личного и психического развития детского дошкольного возраста [47, с.259].

Важную роль в этом вопросе играет семья ребенка, детско-родительские отношения. Многочисленные исследования показывают, что формирование личности в значительной мере происходит под влиянием семьи. М. И. Лисина считает, что отношение взрослых к ребенку как к личности – решающее условие становления коммуникативной деятельности. Особенности взаимоотношений и общения в семье создают психологическую атмосферу, которая определяет воспитательные возможности. Совместная работа образовательных организаций и родителей дает благоприятный результат на развитие полноценной личности в ребенке. Воспитатель или другой любой педагог должен следить за детско-родительскими отношениями, вовремя выявлять проблемы, учить родителей правильно строить отношения с детьми, если же родитель сознательно не выполняет свои обязанности, вовремя нужно поднимать вопрос о том, имеет ли он право воспитывать своего ребенка [60, с.285].

В современном мире ужесточились условия «выживания» людей. Это касается не только личной сферы, но и профессиональной. Конфликты неизбежны каждый день. Еще Конфуций в своих изречениях утверждал, что злобу и заносчивость, а с ними и конфликты, порождают неравенство и несхожесть людей. Он говорил: «Трудно бедняку злобы не питать, и легко богатому не быть заносчивым»[34, с.115].Из этого изречения можно сделать небольшой вывод о том, что нужно уметь разрешать конфликты конструктивно.

Детский сад в настоящее время наполнен пестрым национальным составом. И не удивительно, что вопросы улучшения межнациональных отношений, в том числе формирования их культуры у подрастающего поколения, утверждение идей толерантности и дружбы народов, становятся в центре внимания представителей педагогической и психологической науках во всех многонациональных государствах, в частности и в нашей стране.

Одной из актуальных проблем современного российского социума, является включение детей с ограниченными возможностями в общество. Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей. Для того, чтобы в дальнейшем жизнь таких детей была полноценной в настоящее время объединяют детей с ОВЗ со здоровыми детьми в детских садах.

Для принятия ребенка с ОВЗ нужны определенные условия. Создание этих условий задача сложная, требующая комплексного подхода и полной отдачи от всех участников процесса.

Необходимо провести соответствующую работу по повышению квалификации педагогических кадров, по воспитанию у взрослых непредвзятого отношения к «особенному» ребёнку, способности принять его на равных с остальными членами детского коллектива.

Основным условием для возникновения межличностных отношений выступает совместная деятельность. Дети начинают сотрудничать не только из-за симпатии друг к другу, их связывают отношения, при выполнении тех или иных заданий. Целостная система отношений со своей структурой и динамикой начинает складываться в ходе возникновения ролевой игры. По мере ее развития все более заметными становятся структурные компоненты межличностных отношений, включающие в себя функционально-ролевые, эмоционально-оценочные и личностно-

смысловые отношения, которые постепенно начинают выполнять роль регуляторов во взаимоотношениях с людьми. Отношения детей к особенным детям в большей степени зависят от отношения взрослых к ним. Поэтому обязательно необходимо проводить работу с родителями, направленную на повышение уровня компетенции по вопросам инклюзивного образования, на включение родителей в жизнь ДОО.

Для родителей нормально развивающегося ребенка детский сад – это место, где ребенок может пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, узнать что-то новое. Для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может оказаться практически единственным местом, где созданы условия для полноценного развития ребенка. Коммуникативное развитие детей зависит от взаимоотношений, которые складываются между ними в группе образовательной организации.

Такие ученые как М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.Н.Доронова [11, с.105], Т.С.Комарова, Л.А.Парамонова [57, с.196], С.Н.Федорова [53, с.124] выделяют в своих исследованиях следующие задачи: подготовка ребенка к жизни в современном обществе; создание в группах атмосферы доброжелательного и гуманного отношения ко всем детям (М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова); усвоение дошкольниками знаний о принадлежности человека к разным расам, о сходстве и различии людей, живущих на Земле, имеющих равные права и одинаковые обязанности перед собой и окружающей социальной действительностью (Н.Г.Капустина, Л.К.Мячина, С.В.Федотова) [33, Эл.ресурс].

К старшему дошкольному возрасту, по мнению А.Г. Гогоберидзе, характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми свидетельствует о становлении начальных ключевых компетенций [19, с.16]. Автор определяет их как интегративные личностные характеристики, определяющие способность ребёнка к решению разнообразных

доступных задач жизни и деятельности. Овладение начальными компетенциями позволяет ребёнку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности, они универсальны и применимы в различных ситуациях [67, с.85].

На современном этапе задача развития доброжелательных взаимоотношений рассматривается в рамках социально-коммуникативного развития Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС). Например, в стандарте отмечается такое психолого-педагогическое условие: педагоги должны уделять внимание формированию положительного и доброжелательного отношения между детьми, а также взаимодействию детей в разных видах деятельности [61]. Можно утверждать из этой формулировки, что изучаемая нами проблема развития медиативной компетентности у детей является актуальной и рассматривается на уровне обязательных требований к дошкольному образованию.

В дошкольном детстве ведущим видом деятельности является – игровая деятельность. В игре ребенок учится основам взаимодействия с близким товарищем или взрослым. Игра, имеющая особенное значение в жизни каждого ребёнка, предоставляет благоприятную почву для социализации личности [64, Эл.ресурс].

Для старших дошкольников коммуникация между сверстниками выступает как неотъемлемый компонент в игровой деятельности. Для каждого человека межличностные отношения очень важны. Высокая значимость межличностных отношений основывается на том, что контакты и благоприятные отношения с другими людьми необходимы для удовлетворения важнейших, фундаментальных потребностей личности: таких как, потребности в самоидентичности и самооценности, реализация которых невозможна без подтверждения его бытия, осознания своей определенности, своего «Я» – здесь и теперь. А ведь именно такие компоненты, как интерес, внимание и принятие человека другими,

особенно значимыми, близкими людьми, выступают необходимыми условиями такого «подтверждения»[39, с.227] .

В старшем дошкольном возрасте ребенок готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Сюжетно-ролевые игры заменяются играми по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.

Старший дошкольный возраст является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно в возрасте 5-6 лет закладываются практически все черты личности ребенка. Это важный возраст, когда можно понять, каким будет человек в будущем.

Навыки сотрудничества в дошкольном возрасте учат детей толерантности друг другу, формулировать свою точку зрения, выяснять точку зрения своих партнеров, пытаться разрешить разногласия без конфликтов с помощью аргументов.

Сотрудничество со сверстниками необходимо для формирования медиативных компетентностей, таких как:

- способности строить свое действие с учетом действий партнера,
- понимать и принимать мнение друг друга, уметь учитывать индивидуальное эмоциональное состояние партнеров;
- обладать инициативностью, способностью добывать недостающую информацию;
- обладать готовностью к составлению плана совместной деятельности;

- уметь разрешать конфликт, проявляя самокритичность и дружелюбие в оценке участника совместного действия [31, Эл.ресурс].

Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с 5 лет, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. До этого главным в жизни детей все же оставался взрослый [9, с.293].

На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками.

Развитие речи уже не препятствует взаимопониманию.

Накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими [82, с.98].

М. И. Лисина, Е. О. Смирнова доказали, что сравнивая себя с окружающими детьми, ребенок точнее представляет свои возможности, которые он демонстрирует в разных видах деятельности. Общаясь со сверстниками развивается самооценка детей, которая становится более адекватной [40, с.146].

Проблема формирования коммуникативной компетентности рассматривается в рамках системно-деятельностного подхода и теории общения и межличностных отношений (М.И. Лисина, Е.О. Смирнова).

М.И. Лисина сделала деятельность общения предметом своих исследований. Она рассматривает общение как определенный самостоятельный вид деятельности и как условие формирования личности в целом.

Целью общения, считает М.И. Лисина, является познание себя и познание других людей.

Взаимодействие с окружающими людьми является центральным компонентом целостного отношения ребенка к себе, к другим людям, к предметному миру в целом [52, с.121]. Потребность в общении не является

врожденной, а формируется прижизненно, через становление потребности в общении со взрослыми и со сверстниками. В ходе развития меняются потребности, мотивы, средства общения. В дошкольном возрасте ребенок проходит несколько стадий развития общения со взрослыми и со сверстниками, которые М.И. Лисина определила как формы общения. Общение рассматривается как необходимое условие развития познавательной сферы (Л. С. Выготский, М. И. Лисина, Ж. Пиаже и другие). Общение влияет на эмоциональное благополучие на протяжении всей жизни, но особое значение имеет именно в раннем возрасте и на протяжении детства.

Также общение играет ведущую роль в процессе познания себя и законов социальной действительности (познание других людей, особенности взаимодействия, взаимоотношений между людьми). Взаимодействие с окружающими людьми является центральным компонентом целостного отношения ребенка к себе, к другим людям, к предметному миру в целом (М. И. Лисина, И. В. Дубровина, А. Г. Рузская, Н. Н. Авдеева, М. Г. Елагина, С. Ю. Мещерякова).

Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Дети 5-6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Все это, вместе взятое, приводит к двум существенным изменениям в жизни детей.

Во-первых, изменение роли взаимоотношений ребенка со сверстниками в его эмоциональной жизни и усложнение этих взаимоотношений.

Во-вторых, появление интереса к личности и личным качествам других детей. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Так как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – сюжетно-ролевая игра, именно здесь чаще всего и возникают конфликты между детьми. Кроме того, Д. Б. Эльконин высказал мнение о том, что конфликты чаще всего возникают в более старшем возрасте – из-за правил игры [81, Эл.ресурс].

Конфликт представляет собой осознанное столкновение, противоборство минимум двух людей, групп, их взаимно противоположных, несовместимых, исключающих друг друга потребностей, интересов, целей, типов поведения, отношений, установок, существенно значимых для личности и группы. Конфликтная ситуация представляет собой возможность, а не действительность конфликта, который не возникает на пустом месте, а вызревает постепенно, по мере развития и обострения противоречий, его вызывающих [24, с.103]. В старшей группе конфликты между детьми возникают часто. Старшие дошкольники не умеют уступать друг другу, делиться своими вещами, находить правильные пути решения ссор. Поэтому воспитателю необходимо уделять много внимания обучению старших дошкольников приемам детской дипломатии, предложив им разнообразные занятия на тему «Учимся договариваться» [12, с.229].

Дети не имеют врожденных навыков социального общения, они учатся этому в ходе взаимодействия друг с другом. И вот здесь обнаруживается очень серьезная проблема — дети не умеют договариваться друг с другом, идти на какие-то уступки и мириться.

В этот период самым распространенным способом решения конфликтов является фраза: «Ах, так, тогда я с тобой не играю!». Часто

возникает агрессивная реакция на действия других детей, которые ребенок расценивает как посягательство на его личное пространство [58, с.59].

Дети обзываются, препираются, жалуются воспитателю друг на друга, могут толкнуть, плюнуть, испортить какую-нибудь чужую вещь. Бывают случаи, что ребенок действует исподтишка, устраивая пакости своим товарищам. Все это приводит к появлению обид, устранить которые самостоятельно дети не могут. Чтобы найти способы преодолеть детскую недоговороспособность, нужно понимать причины неправильного поведения ребенка в отношении других детей.

Большинство из них кроется в психологических особенностях старших дошкольников [8, с.403].

Прежде всего, сказывается их эмоциональная неустойчивость, которая заключается в следующем.

- привычная модель поведения основывается на формуле «Хочу — не хочу, нравится — не нравится».
- большинство детских поступков зависит от настроения, которым они еще не умеют управлять.
- в конфликтной ситуации дошкольник чаще всего совершает поступки под воздействием гневных импульсов.
- у ребенка отсутствует установка «Надо», поэтому сказывается разлад между его внутренним состоянием и общепринятыми нормами поведения.

Еще одной причиной возникновения конфликтов у детей является не их неумение налаживать контакты, а отсутствие опыта социального общения. Особенно ярко это проявляется у «домашнего ребенка», который не посещал ранее детский сад [22, с.391].

Именно этим объясняется то, что дети не стремятся сами договариваться, а спешат обратиться за помощью взрослых. Иногда ребенок даже не догадывается, что может сам решить возникшую проблему и найти способ взаимодействия.

Также надо учитывать, что в таком возрасте дети заиклены только на своих ощущениях и у них почти отсутствует чувство сопереживания. Они не хотят уступать другому просто потому, что не понимают его желаний и того, что он тоже имеет свои интересы [46, с.315].

Есть и другие причины неумения детей договариваться. Это может быть также следствием неправильного семейного воспитания, при котором родители никогда не пытались искать компромиссы с ребенком, а лишь выставляли ему череду требований. В некоторых случаях сказывается негативный социальный опыт. Если ребенка не принимали сверстники и какое-то время он испытывал агрессивное давление с их стороны, то это может отразиться на его характере и модели поведения.

Выявить причины недоговороспособности можно путем проведения диагностических тестов, анкетирования родителей, опроса воспитателей. Чаще всего достаточно проведения системы коллективных или групповых занятий по теме «Учимся договариваться» [5, с.148].

Дети учатся разрешать конфликты в процессе общения со взрослыми. Взрослый человек нередко становится посредником при разрешении детских конфликтов (медиатором). Конфликтные ситуации, позитивно разрешаемые ребенком (сначала при помощи взрослых, а затем самостоятельно, становятся определенными «ступеньками» формирования готовности к позитивному разрешению конфликтов, так как каждое конструктивное решение трудных ситуаций обогащает личный опыт и закрепляет удачные варианты поведения ребенка. Нужно учить детей объяснять друг другу, чего они хотят, а затем предлагать им обдумать выход из положения [30, с.416].

Наибольшую сложность для ребенка старшего дошкольного возраста представляет умение понимать проблемы другого человека, представить себе его переживания и эмоционально откликнуться на них. Данной особенностью, например, можно объяснить наличие в поведении ребенка жестокости по отношению к окружающим. Подчеркнем, что ребенок

дошкольного возраста также пока не обладает умением понимать обиду и боль другого человека, но постепенно в процессе получения опыта общения с разными людьми у него развивается социальная восприимчивость, т.е. стремительно развивается способность понимать и учитывать желания и чувства других людей, причины их поступков. К одним из важнейших элементов общения относится понимание того, как тебя воспринимает твой партнер. Зачастую недостаточно развитое взаимопонимание людьми друг друга является причиной конфликтных ситуаций. Тем более это сложно для маленьких детей, поэтому между ними столь часты ссоры, споры и даже драки [25, с.85].

Возникновение кооперативно-соревновательного вида общения старших дошкольников со сверстниками подготавливает их к овладению общими способами действия в ситуации учебной задачи (Е. Е. Кравцова), а новый тип самосознания и отношения к самому себе связан с формированием у детей действий контроля и оценки [21, с.101].

От того, как сложатся отношения ребенка в первой в его жизни группе сверстников — в группе детского сада — во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит, и его дальнейшая судьба. Особую важность эта проблема приобретает в настоящее время, когда нравственное и коммуникативное развитие детей вызывает серьезную тревогу. Множество негативных явлений, наблюдаемых в детской и подростковой среде (агрессивность, отчужденность, жестокость, враждебность и пр.), зарождается именно в раннем возрасте, когда ребенок вступает в первые отношения с себе подобными. Если эти отношения складываются благополучно, если ребенок тянется к сверстникам и умеет общаться с ними, никого не обижая и не обижаясь на других, можно надеяться, что он и в будущем будет хорошо чувствовать себя среди людей [75, Эл. ресурс].

Задача воспитателя научить дошкольников договариваться между собой. Договариваться — значит приспособливаться к интересам других

при одновременном отстаивании своих интересов, т.е. уметь искать компромиссы. У них должен появиться социальный опыт правильного решения межличностных конфликтных ситуаций [69, с.167].

Таким образом, формирование медиативной компетентности старших дошкольников направлено на появление желания взаимодействия, согласованности совместных действий, сотрудничества, умения слушать, способности договариваться. Формирование медиативной компетентности старших дошкольников обусловлено их возрастными особенностями: эмоциональная неустойчивость, неумение налаживать контакты, отсутствие опыта социального общения. Дети думают только о своих ощущениях и у них, почти, отсутствует чувство сопереживания.

### 1.3. Теоретическое обоснование модели формирования медиативной компетентности старших дошкольников

По мнению В. И. Долговой, формирование — это объективный и закономерный процесс, в ходе коего человек выступает не только как объект воздействия, но и как субъект деятельности и общения. Личность, как и все специфически человеческое в психике, формируется и раскрывается в ходе активного взаимодействия со средой внешней и предметной, путем усвоения или присвоения индивидом общественно выработанного опыта. В этом опыте непосредственно к личности относятся системы представлений о нормах и ценностях жизни — об общей направленности человека, отношениях к другим, к себе, к обществу и пр.

Формирование - процесс целенаправленного и организованного овладения социальными субъектами целостными, устойчивыми чертами и

качествами, необходимыми им для успешной жизнедеятельности [26, с.41-45].

Термин «модель» (от лат. «modelium» - мера, образ, способ) употребляется для обозначения образа (прообраза) или вещи, сходной в каком-то отношении с другой вещью. Как следствие, термин «модель» в контексте проблематики научных исследований используется для обозначения аналога какого-либо объекта, явления или системы, которые являются оригиналом при использовании метода моделирования. Под моделью понимается мысленно представленная или материально реализованная система, отображающая или воспроизводящая комплекс существенных свойств и способная замещать объект в процессе познания [54, с.55].

Универсальной, полностью раскрывающей смысл понятия моделирование, является следующая формулировка. «Моделирование - опосредованное практическое и теоретическое исследование объекта, при котором непосредственно изучается не сам интересующий нас объект, а некоторая вспомогательная искусственная или естественная система (модель):

- а) находящаяся в некотором объективном соответствии с познаваемым объектом;
- б) способная замещать его на определенных этапах познания;
- в) дающая при исследовании в конечном счете информацию о самом моделируемом объекте»[62, Эл.ресурс].

Психологическое моделирование заключается в искусственном создании специальных условий, провоцирующих нужные по задаче исследования (обследования, обучения) ответные реакции, действия или отношения естественных носителей психики (людей или животных). Иначе говоря, исследователь в зависимости от предмета и задач исследования создает для изучаемого объекта специфическую

психогенную ситуацию, в результате чего моделируется его поведение (для человека в форме деятельности и общения).

Первый этап моделирования – это целеполагание, или составления дерева целей.

Дерево целей – это графическая схема, которая демонстрирует разбивку общих целей на подцели. Вершина схемы интерпретируется как цели, ребра или дуги – как связи между целями. Метод дерева целей является главным универсальным методом системного анализа. Дерево целей увязывает цели высшего уровня с конкретными средствами их достижения на низшем производственном уровне через ряд промежуточных звеньев.[63, Эл.ресурс].

На основании изученного материала было составлено «Дерево целей» формирования медиативной компетентности старших дошкольников (рис.2).

Первый этап моделирования - это целеполагание.

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить формирование медиативной компетентности старших дошкольников.

1. Изучить теоретические основы формирования медиативной компетентности старших дошкольников.
  - 1.1. Проанализировать феномен медиативной компетентности в психолого-педагогических исследованиях.
  - 1.2. Выявить особенности медиативной компетентности старших дошкольников.
  - 1.3. Разработать и реализовать модель формирования медиативной компетентности старших дошкольников.
2. Организовать и провести исследования формирования медиативной компетентности старших дошкольников.
  - 2.1. Определить этапы, методы, методики исследования.
  - 2.2. Дать характеристику выборки и анализ результатов исследования.

3. Провести опытно - экспериментальное исследование формирования медиативной компетентности старших дошкольников.

3.1. Разработать и реализовать программу формирования медиативной компетентности старших дошкольников.

3.2. Проанализировать результаты опытно- экспериментального исследования .

3.3. Составить рекомендации педагогам, родителям по формированию медиативной компетентности старших дошкольников.



Рисунок 2. Дерево целей формирования медиативной компетентности старших дошкольников.

На основании вышеизложенного была составлена модель формирования медиативной компетентности старших дошкольников (рис.3).

Охарактеризуем блоки модели формирования медиативной компетентности старших дошкольников.

1. Теоретический блок - изучение проблемы в психолого-педагогической литературе, анализ, обобщение, структурирование теоретического материала, выявление основных понятий, характеристик, подбор методик для проведения опытно-экспериментального исследования.

Методы: обобщение, анализ, синтез, целеполагание, моделирование.

2. Диагностический блок – проведение эксперимента по диагностике медиативной компетентности у старших дошкольников.

Методы: эксперимент, тестирование по методикам: «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу»( А.М. Щетинина), «Рукавички» ( Г.А. Цукерман), « Лабиринт» (Л.А.Венгер).

3.Формирующий блок – разработка и реализация программы формирования медиативной компетентности старших дошкольников.

Методы: групповая дискуссия, игровые методы, формирующий эксперимент.

4. Аналитический блок – для оценки эффективности проведённой формирующей работы проводится повторная диагностика по ранее использованным методикам с целью выявления результата, а также применяем математическую обработку данных для подтверждения наших результатов.

С.Л. Белых определил, что исследователь, который создает теоретическую модель, обязан описать его структуру в зависимости от цели, а так же элементы, его составляющие и непосредственно тип их взаимодействия, процесс, и сами каузальные связи с аналогичными явлениями, входящими совместно с исследуемыми явлениями в более обширную систему [14, Эл.ресурс].

Модель – это некоторый материальный или мысленно представляемый объект или явление, замещающий оригинальный объект или явление, сохраняя только некоторые важные его свойства, например, в процессе познания (созерцания, анализа и синтеза) или конструирования.



Рисунок 3. Модель формирования медиативной компетентности старших дошкольников

Таким образом, для организации исследовательской деятельности использовался метод построения «дерева целей».

Модель – это некоторый материальный или мысленно представляемый объект или явление, замещающий оригинальный объект или явление, сохраняя только некоторые важные его свойства, например, в процессе познания (созерцания, анализа и синтеза) или конструирования. На основании целеполагания составлена модель формирования, которая содержит теоретический, диагностический, формирующий, аналитический блоки.

### Вывод по главе I

В главе I были рассмотрены такие термины, как «медиация», «компетентность», «медиативная компетентность», «модель», «моделирование», а также были рассмотрены особенности медиативной компетентности старших дошкольников.

Медиативная компетентность - это способность умело выстраивать взаимодействия, партнерский диалог, согласованность совместных действий, сотрудничество и, при случае, выходить из возникающих трудностей, осознавая и контролируя ситуацию.

Особенности медиативной компетентности старших дошкольников.

Возраст 5–6 лет называют старшим дошкольным. То есть не только предшествующим, но и благоприятствующим дальнейшему обучению. Этому способствуют все психоэмоциональные и физиологические изменения, происходящие с ребенком. Это базовый период для закладки основных черт характера и манеры поведения.

Самое важное изменение, которое происходит с ребенком в этот период, – замена произвольности произвольностью.

Формируется образ «я». Дети начинают понимать социальные отношения, субординацию в разных сферах деятельности взрослых. Они переносят эти роли в игры. Поэтому у них зачастую возникают споры.

Умение договариваться содержательно предполагает согласование действий в связи с реализуемой деятельностью, а по используемым средствам, это - коммуникативная деятельность, а именно: речевая. Назначение речи быть средством общения. Целью общения - поддержание социальных контактов, обмен информацией. Главное, благодаря технологии сотрудничества, у ребёнка формируются навыки: умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; умение принимать участие в коллективных делах и играх; умение уважительно относиться к окружающим людям; умение принимать и оказывать помощь.

Дружеские взаимоотношения являются обязательной формой общения детей в складывающемся коллективе дошкольников. Интерес к деятельности других детей и умение договориться (о совместной игре, пользовании игрушкой, материалом) посчитаться с интересом друзей, проявление заботы об общем деле, игре, помощь и взаимопомощь, готовность выручить друга, товарищей по группе, объективность оценок и самооценок, способность поступиться личным желанием в пользу товарищей по справедливости, получая при этом удовлетворение [67, с.165].

Для формирования медиативной компетентности у старших дошкольников необходима специальная организация занятий, на которых дети приобретают опыт взаимодействия. В непосредственно образовательной деятельности воспитатели обучают воспитанников навыкам совместной деятельности, используя технологию сотрудничества.

Для организации проведения формирующей программы использован метод построения «дерева целей» и была составлена модель формирования медиативной компетентности старших дошкольников, состоящая из четырех блоков: теоретического, диагностического, формирующего, аналитического.

## Глава II. Организация исследования формирования медиативной компетентности старших дошкольников

### 2.1 Этапы, методы, методики исследования

Этапы исследования:

1. Поисково-подготовительный этап: анализ литературы, подбор методик. На данном этапе выполнено изучение психолого-педагогической литературы по проблеме изучения формирования медиативных компетентностей у старших дошкольников. Были подобраны методики с учетом возрастных характеристик и темы исследования.

2. Опытно - экспериментальный этап: проведение диагностики по методикам. Была проведена психодиагностика испытуемых по трем методикам. Затем полученные результаты были обработаны, выражены в виде диаграмм и таблиц. Разработка и проведение программы формирования медиативной компетентности старших дошкольников.

3. Контрольно – обобщающий этап: повторная диагностика по трем методикам, анализ данных и проверка гипотезы. Внедрение результатов исследования в практику работы детского сада. Составление рекомендаций родителям, воспитателям.

Формирование медиативной компетентности старших дошкольников проводилось с помощью комплекса методов и методик:

1. Теоретические – анализ литературы, сравнение, обобщение, моделирование, целеполагание;

2. Эмпирические - эксперимент, тестирование по методикам: «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» (А.М. Щетинина), «Рукавички» (Г.А. Цукерман), «Лабиринт» (Л.А. Венгер);

3. Математико-статистический: Т- критерий Вилкоксона.

Охарактеризуем методы и методики исследования формирования медиативной компетентности старших дошкольников.

Анализ – это метод, в процессе которого изучаемый предмет мысленно расчленяется на составные элементы, каждый из которых затем исследуется в отдельности как часть расчленённого целого. Анализ может быть произведён с целью выделения свойств предмета, расчленения классов на подклассы, расчленения на противоречащие стороны. Цель анализа заключается в познании частей как элементов сложного целого. Анализ позволяет выявить строение исследуемого объекта, его структуру, отделить существенное от несущественного, сложное свести к простому. Главная цель исследования при анализе литературных источников заключается в сборе научных данных по теме, определении достижений в изучаемой области знаний, существующих точек зрения на проблему, что позволяет наметить перспективы исследования и сформулировать рабочую гипотезу [17, с.192] .

Обобщение - как метод научного познания, во-первых, логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов, во-вторых, - результат этого процесса: обобщенное понятие, суждение, закон, теория. Получение обобщенного знания означает более глубокое отражение действительности, проникновение в ее сущность [15, с.269].

Эксперимент - комплексный метод исследования, который обеспечивает научно-объективную и доказательную проверку правильности обоснованной в начале исследования гипотезы. Эксперимент позволяет обнаружить повторяющиеся, устойчивые, необходимые, существенные связи между явлениями. Сущность эксперимента заключается в активном вмешательстве исследователя в психолого-педагогический процесс с целью его изучения в заранее запланированных параметрах и условиях [3, с.202].

Констатирующий эксперимент - это действие, которое позволяет подтвердить или опровергнуть конкретный факт, провести диагностику проблемы [44, Эл.ресурс].

Формирующий эксперимент - это метод исследования, подразумевающий формирование у участников исследования нового понятия, качества или умственного действия. Формирующий эксперимент - применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого.

Метод тестирования, то есть выполнения испытуемым заданий определенного рода с точными способами оценки результатов и их числового выражения. Этот метод позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствия определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами [48, с.612].

Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу (Альбина Михайловна Щетинина)

Цель: изучить сформированность компонента медиативной компетентности старших дошкольников – партнерский диалог.

Источник информации: ребенок.

Форма и условия проведения: индивидуальная, групповая.

Инструкция: В способности к партнерскому диалогу были выделены три основных компонента:

- способность слушать партнера;
- способность договариваться с партнером;
- способность к эмоционально-экспрессивной пристройке, т.е. заражение чувствами партнера, эмоциональная настройка на его состояние, чувствительность к изменению состояний и переживаний партнера по общению и взаимодействию.

По методике А.М. Щетиной воспитатель наблюдает за особенностями проявления детьми показателей к партнерскому диалогу в произвольно возникающих или специально предложенных ситуациях. Результаты наблюдения вносятся в таблицу. По которым можно установить уровень развития ребенка способности к партнерскому диалогу: от высокого до нулевого.

Полный текст методики представлен в Приложении 1.

### «Рукавички» ( Галина Анатольевна Цукерман)

Цель: изучение медиативной компетентности старших дошкольников в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация); умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли; умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.

Методика проведения «Рукавички»

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания: детям, сидящим за столами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Материал: каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

Результаты заносятся в диагностическую карту «Рукавички». По результатам оцениваются показатели уровня выполнения задания от 1 до 5

баллов, по которым устанавливается уровень медиативной компетентности дошкольников от высокого до низкого.

Полный текст методики представлен в Приложении 1.

### Методика «Лабиринт» (Леонид Абрамович Венгер)

Цель: изучение медиативной компетентности старших дошкольников в общении со сверстниками; определение типа взаимодействия и сотрудничества.

Диагностические показатели: коммуникативная деятельность со сверстниками.

Форма и условия проведения: подгрупповая

Материал: лабиринт, расположенный на листе 60x70. В противоположных по диагонали углах этой доски находятся два окрашенных в разные цвета «гаража» с четырьмя игрушечными машинками в каждом, машинки также окрашены в два соответствующих гаражам цвета.

Инструкция: Перед началом эксперимента воспитатель ставил машинки в «чужой» гараж. Двум детям предстояло провести машинки по лабиринту так, чтобы они оказались в гараже своего цвета. При этом следует соблюдать 3 определенных правила:

можно водить только по одной машинке;

машины должны ездить только по дорожкам;

нельзя трогать руками машины партнера.

Обработка результатов: анализируют умение детей договориться друг с другом, согласовывать свои действия. Результаты соотносят с шестью типами взаимодействия и сотрудничества детей со сверстниками. Результаты наблюдения вносятся в таблицу и по ним устанавливается уровень развития коммуникативной деятельности ребенка.

Полный текст методики представлен в Приложении 1.

Таким образом, исследование формирования медиативной компетентности старших дошкольников проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный, опытно - экспериментальный, контрольно-обобщающий.

Формирование медиативной компетентности старших дошкольников проводилось с помощью комплекса методов и методик: теоретические (анализ литературы, сравнение, обобщение, моделирование, целеполагание); эмпирические (эксперимент, тестирование по методикам: «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» (А.М. Щетинина), «Рукавички» (Г.А. Цукерман), «Лабиринт» (Л.А.Венгер)); математико-статистический: Т-критерий Вилкоксона.

## 2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

База экспериментального исследования: МБДОУ «ДС № 332 г. Челябинска», в исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет, в количестве 18 человек.

Детский сад № 332 начал свою работу 29 октября 1969 года. В 2017 году путём реорганизации (Распоряжение Администрации города Челябинска от 22.06.17г № 7327-к) МБДОУ «ДС № 332 г.Челябинска» объединился с МБДОУ «ДС № 27 г.Челябинска». В настоящее время МБДОУ «ДС № 332 г.Челябинска» функционирует в двух зданиях.

Основная цель детского сада — это создание адаптивного учреждения, работа в котором строится с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с целью сохранения здоровья детей.

Для реализации поставленной цели в детском саду функционируют 16 групп: 1 группа раннего возраста, 11 групп общеразвивающей

направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и 2 группы кратковременного пребывания.

В детском саду №332 создана домашняя уютная атмосфера. Все группы оформлены ярко и позитивно. Жизнь детского сада очень насыщена - воспитанники и их родители принимают активное участие в фестивалях, конкурсах и соревнованиях, где занимают призовые места.

Большую роль в жизни детского сада играет психолог, который помогает в разных жизненных и рабочих ситуациях, в том числе и формированию сплоченности в каждой группе и коллективе.

В ходе исследования была взята разновозрастная группа от 4-6 лет. В эксперименте участвовали дети старшего дошкольного возраста в количестве 14 человек и 4 детей из старшей группы (эти дети ранее ходили в данную разновозрастную группу и знакомы со всеми участниками эксперимента).

Обсудим результаты диагностики способностей детей к партнерскому диалогу (А.М. Щетинина) представлены на рисунке 4 [Приложение 2, таблица 3].

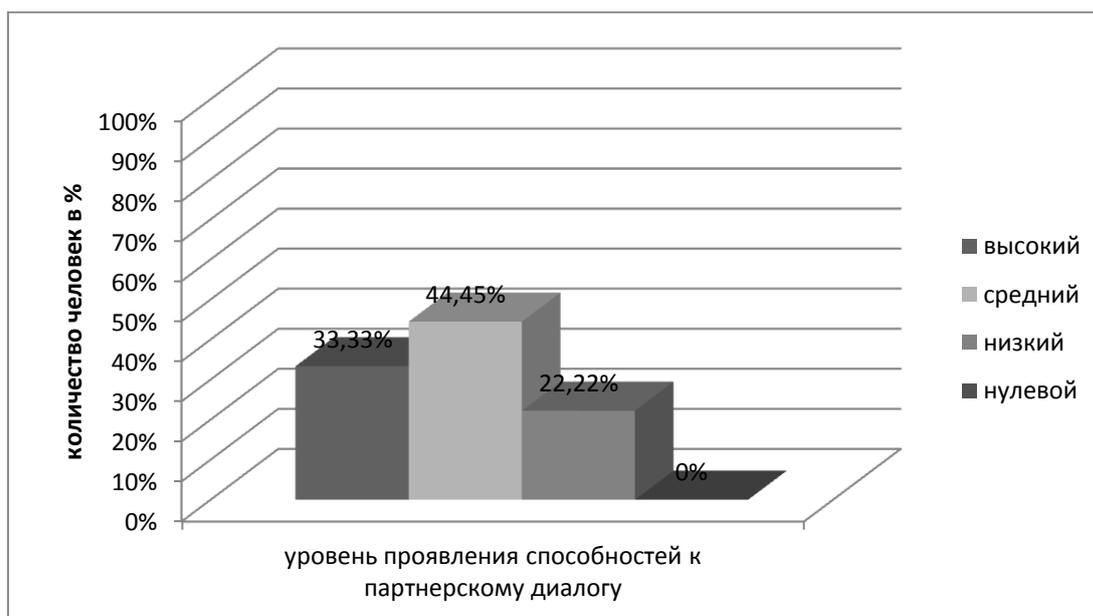


Рисунок 4. Результаты диагностики способностей детей к партнерскому диалогу (А.М.Щетинина)

По результатам диаграммы диагностики способностей детей к партнерскому диалогу, были выявлены 6 детей (33,33%) старших дошкольников с высоким уровнем способностей к партнерскому диалогу. Такие дети спокойно, терпеливо слушают партнера, легко с ним договариваются и адекватно эмоционально пристраиваются.

Со средним уровнем способностей к партнерскому диалогу выявлено 8 старших дошкольников (44,45%). Эти дети умеют слушать и договариваться, но не обнаруживают способности эмоционально пристраиваться к партнеру.

А также по результатам диагностики были определены дети с низким уровнем способностей к партнерскому диалогу- 4 человека (22,22%). У таких детей только иногда проявляется одно из указанных свойств.

С нулевой уровнем (не проявляется ни одного из компонентов способности к партнерскому диалогу) – детей обнаружено не было(0%).

Результаты диагностики способностей детей к медиативным действиям по согласованию усилий в процессе организации и кооперации по методике «Рукавички» Г.А.Цукерман представлены на рисунке 5 [Приложение 2, таблица 4].

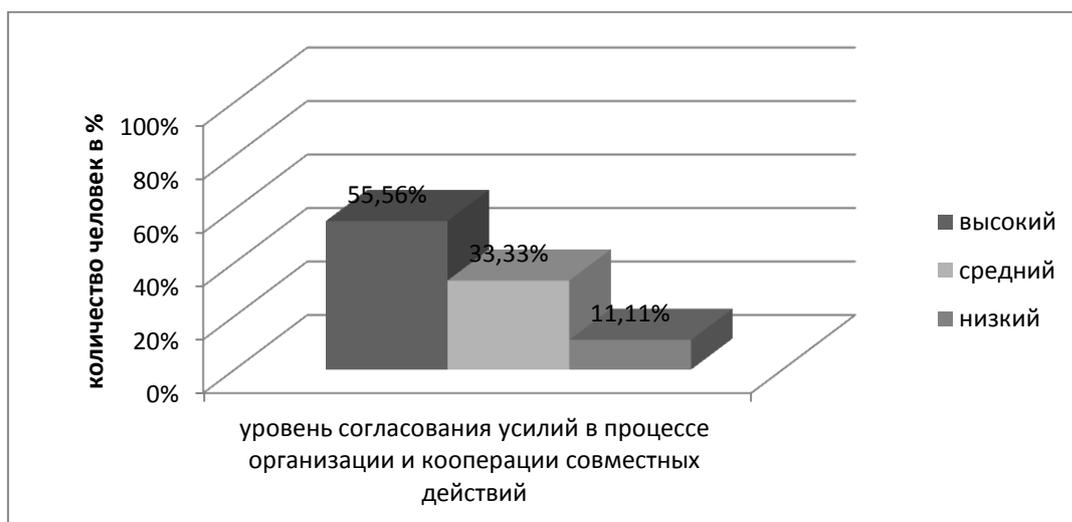


Рисунок 5. Результаты диагностики способностей детей к медиативным действиям по согласованию усилий в процессе организации и кооперации по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман.

Данные диагностики способностей детей к медиативным действиям по согласованию усилий в процессе организации и кооперации показали, что с высоким уровнем способностей 10 детей из 18 испытуемых (55,56%). В ходе работы рукавички были украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждали возможный вариант узора; приходили к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивали способы действия и координировали их, строя совместное действие; следили за реализацией принятого замысла.

Средний уровень способностей детей к медиативным действиям по согласованию усилий в процессе организации и кооперации был выявлен у 6 человек (33,33%). у этих детей в работе было сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадали, но имелись и заметные отличия.

С низким уровнем – было выявлено 2 детей (11,11%). В узорах их рукавичек явно преобладали различия, дети не пытались договориться и не могли прийти к согласию, настаивая на своем.

Результаты распределения типов сотрудничества по диагностике медиативной компетентности старших дошкольников по методике «Лабиринт» (Л.А. Венгер) представлены на рисунке 6 [Приложение 2, таблица 5].



Рисунок 6. Распределение типов сотрудничества по диагностике медиативной компетентности старших дошкольников по методике «Лабиринт» Л.А.Венгер

Из полученных данных, видно, что у исследуемых старших дошкольников преобладает 5 тип взаимодействия и сотрудничества (4 пары) 44,45%, который характеризуется возникновением подлинного сотрудничества и партнерства в ситуации общей задачи. У детей не наблюдается соревновательных отношений, они подсказывают друг другу, сопереживают успехам партнера. Участники совместно планируют и предвосхищают результаты действий не только своих, но и партнера, однако такое «планирование» за двоих носило ситуативный характер, то есть дети, заново планировали свои действия в каждой конкретной предметной ситуации. Подсказка взрослого воспринимается адекватно, но ее использование также ситуативно. Дети активно сопереживают партнеру.

Наиболее высокий из всех уровней сотрудничества наблюдается у 1 испытуемой пары (11,11%). Дети с самого начала относятся к игре как к совместной, общей задаче, стоящей перед обоими партнерами. Они сразу же, не дотрагиваясь до машинок, составляют общий план действий, своих и партнера. Они уже не повторяют ошибок и в подсказках, как правило, не нуждаются. Общение носит свернутый характер: сначала они решают, чьи машины отвезут первыми, а затем обсуждают конкретные способы проведения машин.

Не смогли сотрудничать дети 1 пары (11,11%). Дети не видят действий партнера, нет никакого их согласования. Все внимание участников направлено на машины. Дети возят их, гудят, сталкиваясь с машинами партнера, нарушают правила игры, не преследуют цели - поставить машины в соответствующий гараж. Дети не принимают подсказок экспериментатора, никак не общаются между собой и не обращаются друг к другу.

Подражают своему партнеру в игре дети 1 испытуемой пары (11,11%). Дети пытаются как-то решить поставленную перед ними задачу, обращают внимание на подсказки взрослого. Однако эффективного использования этих подсказок не наблюдается, нет ни предвосхищения

своих действий, ни поисков общих способов решений поставленной задачи. Дети эпизодически обращаются к партнеру, задавая вопрос типа: «А как дальше? Куда собираешься ехать?» и т.п.

Также у 2 пар (22,22%) в игре замечен соревновательный характер. Участники внимательно следят за действиями партнера, соотносят с ними свои действия, планируют их последовательность, предвосхищают результаты. Подсказки взрослого воспринимаются адекватно, как наведение на способ решения поставленной задачи. Однако ошибки повторяются довольно часто. Партнеры систематически согласовывают свои действия друг с другом, устойчиво сохраняя при этом отношение ко второму участнику как к противнику по игре.

Это говорит о том, что старшие дошкольники в большинстве уже могут наладить взаимодействие и сотрудничество в игре. С теми детьми, которые не умеют договариваться, нужно провести коррекционную программу.

На основании результатов диагностики для участия в программе по формированию медиативной компетентности старших дошкольников были отобраны 10 человек с низким и средним уровнем взаимодействия. При выполнении заданий дети не могли договориться, конфликтовали, не согласовывали действия. Остальным испытуемым, показавшим высокий уровень медиативной компетентности, участие в программе - по желанию.

## Выводы по главе II

Исследование процесса формирования медиативной компетентности старших дошкольников проходило в 3 этапа: поисково - подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий.

В работе использовался комплекс методов: анализ психолого-педагогической и методической литературы, моделирование, беседа, тестирование, наблюдение, констатирующий и формирующий

эксперименты. На разных этапах исследования использовались психодиагностические методики: «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» (А.М. Щетинина), «Рукавички» (Г.А. Цукерман), «Лабиринт» (Л.А. Венгер).

База экспериментального исследования: МБДОУ «ДС № 332 г. Челябинска», в исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет, в количестве 18 человек.

По результатам методики «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» (А.М. Щетинина) мы выявили 6 детей (33,33%) старших дошкольников с высоким уровнем способностей к партнерскому диалогу. Со средним уровнем способностей к партнерскому диалогу выявлено 8 старших дошкольников (44,45%). Эти дети умеют слушать и договариваться, но не обнаруживают способности эмоционально пристраиваться к партнеру, иногда (в некоторых ситуациях) проявляют недостаточно терпения при слушании партнера, не вполне адекватно понимают его экспрессию и затрудняются договориться с ним.

А также по результатам диагностики мы видим детей с низким уровнем способностей к партнерскому диалогу - 4 человека (22,22%). У таких детей только иногда проявляется одно из указанных свойств.

В ходе обработки результатов по методике «Рукавички» (Г.А. Цукерман) данные диагностики способностей детей к медиативным действиям по согласованию усилий в процессе организации и кооперации показали, что с высоким уровнем способностей 10 детей из 18 испытуемых (55,56%). Средний уровень способностей детей к медиативным действиям по согласованию усилий в процессе организации и кооперации был выявлен у 6 человек (33,33%). С низким уровнем – было выявлено 2 детей (11,11%).

Результаты по методике Л.А. Венгера «Лабиринт» позволяющей определить тип взаимодействия и сотрудничества между детьми, а также способность видеть действия партнера, согласованность действий

партнера; осуществление взаимного контроля; взаимопомощь; отношение к результату деятельности, были выявлены с наиболее высоким из всех уровней сотрудничества у 1 испытуемой пары (11,11%). Не смогли сотрудничать дети 1 пары (11,11%). Подражают своему партнеру в игре дети 1 испытуемой пары (11,11%). Также у 2 пар (22,22%) в игре замечен соревновательный характер, 4 пары (44,45%) характеризуются возникновением подлинного сотрудничества и партнерства в ситуации общей задачи.

На основании результатов диагностики для участия в программе по формированию медиативной компетентности старших дошкольников были отобраны 10 человек с низким и средним уровнем взаимодействия. При выполнении заданий дети не могли договориться, конфликтовали, не согласовывали действия. Остальным испытуемым, показавшим высокий уровень медиативной компетентности, участие в программе - по желанию.

### Глава III. Опытнo – экспериментальное исследование формирования медиативной компетентности старших дошкольников

#### 3.1 Программа формирования медиативной компетентности старших дошкольников

Цель: сформировать медиативную компетентность у старших дошкольников.

Задачи программы:

1. Побуждать детей к ненасильственному способу разрешения конфликтных ситуаций;
2. Активизировать мирное взаимодействие детей между собой;
3. Способствовать овладению умением договариваться в ситуации конфликта;
4. Воспитывать желание уважать мнение других;
5. Выбатывать умение управлять своими эмоциями.

Коррекционный материал: специально оборудованная аудитория, в зависимости от метода подобран материал (фломастеры, краски, карандаши, таблицы, игрушки, листы бумаги, раздаточный материал).

Форма работы: групповые занятия.

Формирование медиативной компетентности старших дошкольников осуществляется при помощи следующих основных форм и методов работы: игра, рисование, речевая деятельность.

Данная программа предусмотрена для работы со старшими дошкольниками из разновозрастной группы в условиях МБДОУ №332. Программа составлена на основе работ Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» [2, Эл. ресурс]; Е. К. Лютова, Г. Б. Моница «Тренинг эффективного

взаимодействия с детьми» [43, Эл.ресурс]; Н. В.Микляева, Ю. В.Микляева, Н. П. Слободяник «Коррекционно-развивающие занятия в детском саду» [49, Эл.ресурс]; Н.В. Плотникова «Хочу и могу! Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке» [59, Эл.ресурс];

С. И. Семенака «Учимся сочувствовать и сопереживать» [66]; О.В.Хухлаева, О.Е. Хухлаев , И.М. Первушина «Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника» [71, Эл. ресурс]; О. В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» [72, с. 98]; Л.В.Чернецкая «Психологические игры и тренинги в детском саду»[76, Эл.ресурс]; С. И. Шоакбарова «Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников» [79, с.36].

Всего 10 занятий. Частота встреч – 2 раза в неделю.  
Продолжительность занятия 25 минут.

Комплекс занятий.

Занятие №1.

Цель: сформировать у детей понятие конфликта.

Методы и приемы:

-наглядный (показ образца, показ способа действий);

-словесный (рассказ, обсуждение, беседа);

-практический (постановка задания, выполнение задания, анализ результатов)

Ход занятия:

Приветствие.

Участники встают в круг и берутся за руки.

Воспитатель: Здравствуйте, дети. Я рада видеть вас. Я рада встрече с вами! Начнем занятие.

Основная часть.

Покажите своё настроение, улыбнитесь друг другу.

Детский сад – наш добрый дом,

Хорошо нам будет в нем.

Вместе будем мы играть,

Веселиться, рисовать.

Ребята, сегодня в детский сад пришло письмо. Угадайте от кого оно.

(Читает детям загадку)

У кого живот огромный?

Кто веселый, очень скромный?

Неразлучен кто с водой? -

Добрый дядька...

Дети: Водяной!

Воспитатель: Правильно! Этот сказочный герой написал нам письмо.

Послушайте какое. (читает письмо)

«Здравствуйте, дорогие ребята и воспитатели! Пишет вам Водяной! У меня случилась неприятность и мне нужна ваша помощь! Как вы знаете- живу я в своем болоте и мне очень одиноко! Со мной никто не хочет дружить, и я не знаю почему! Была у меня подруга- Баба Яга, да и она теперь со мной не дружит- обиделась на что-то! Я не знаю как мне быть! Помогите пожалуйста мне помириться с Бабой Ягой!»

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем бедному Водяному?

Дети: Да!

Воспитатель: А вот и он сам!

(под музыку входит Водяной)

Водяной (грустно вздыхая): Здравствуйте, ребята! Спасибо, что пригласили меня в детский сад! А то мне так грустно было! Я совсем один! Моя лучшая подруга Баба Яга перестала со мной дружить! Я даже не догадываюсь почему!

Воспитатель: Уважаемый, Водяной! Мы с ребятами постараемся помочь тебе, правда ребята?

Дети: Да!

Воспитатель: Для того, чтобы понять, почему перестали дружить Водяной и Баба Яга, я ее тоже пригласила к нам. Встречайте! Бабушка Яга-собственной персоной!

(под музыку входит Баба Яга)

Баба Яга: Здравствуйте, детишки! Очень рада вас видеть! Что случилось? Зачем меня звали?

Воспитатель: Здравствуй, Баба Яга! Мы позвали тебя, чтобы с Водяным помирить! А то он так переживает, что ты с ним перестала дружить.

Баба Яга: Чаво-чаво?! Нет уж! Не буду мириться с ним!

Воспитатель: Почему?!

Баба Яга: Потому, что он дружить не умеет! Вредничает, спорит со мной, жадничает, отнимает у меня вещи!

Водяной: Не правда! Не было такого! А ты тоже хороша- дерешься и обзываешься!

Воспитатель: Не ссорьтесь! Баба Яга, рассказывай нам все по порядку, а мы вместе с ребятами попробуем разобраться и помочь вам.

Баба Яга: Хорошо. Вот однажды я сидела и читала свою любимую книгу про Гарри Поттера, отвлеклась водички попить, а он - хватить ее и убежал! Без спроса взял, да еще и не отдавал, пока я не догнала и метлой его не огрела!

Водяной: Ой-ой-ой! Больно было! Ты сама жадина! Я хотел почитать!

Баба Яга: А недавно пригласила я Водяного на чай. Пирожков сладких напекла, стол накрыла. А пока я чай заваривала, он все пирожки съел, ни одного мне не оставил! Как же тут не обидеться?!

Водяной: Ой-ой-ой! Подумаешь! Пирожков ей жалко! Вкусные они были! Вот я и не смог остановиться!

Воспитатель: Действительно - ой-ой-ой! Разве можно себя так вести?!

Ребята, давайте разберемся, что они делали не правильно? Как нужно было поступить в этой ситуации?

(Далее воспитатель предлагает детям игры, которые побуждают детей находить правильное решение конфликтных ситуаций. После каждой игры происходит обсуждение).

Воспитатель: Ребята давайте поиграем в игру «Мне не нравится». Эта игра поможет вам лучше разбираться в своих ощущениях и правильно формулировать причину своего недовольства. Сейчас каждый по очереди продолжит предложение «Мне не нравится, когда ...».

Игра «Мне не нравится».

Цель: игра поможет лучше разбираться в своих ощущениях и правильно формулировать причину своего недовольства.

Дети по очереди высказываются.

Воспитатель: А теперь наши гости тоже поиграют в эту игру и ты, Баба-Яга, скажешь Водяному, что тебе не нравится. А потом Водяной поиграет в эту игру и скажет Бабе-Яге, что ему не нравится.

Персонажи разговаривают.

Водяной: Ооо, Баба-Яга я и не думал, что обижаю тебя своими поступками.

Баба-Яга: А я и не знала Водяной, что тебе что то не нравится. Спасибо ребята, что помогли выразить нам свои чувства.

Воспитатель: Ребята, важно говорить о том, что вам нравится или не нравится?

Дети: Да.

Баба-яга: в нашем волшебном лесу есть «Остров конфликтов». Может ребятки вы сможете помочь жителям этого волшебного острова. они постоянно ругаются.

Дети: поможем. полетели на остров.

Игра «Остров конфликтов»

Цель: развивать умение находить выход из конфликтных или близких к конфликтным ситуаций, используя невербальные и вербальные способы.

Воспитатель: «Ребята, мы должны помочь жителям этого острова. Они постоянно ссорятся, не умеют правильно общаться, не умеют находить выход из трудных ситуаций.

Варианты:

- Девочка разбила мамину любимую вазу
- Мальчик порезал палец
- Ребенок упал в лужу в новых брюках
- Девочка потеряла новую куклу
- Мальчик не дает свою машинку другим детям поиграть
- Девочка постоянно толкается
- Человек требует пропустить его
- Ребенку порвали книгу
- Девочка требует купить игрушку.

Водяной: я знаю - нужно драться!

Баба-Яга: ты только и знаешь, что драться, а дружить сможешь?

Ребята , как нужно решать споры?

Ответы детей.

Воспитатель: Спасибо ребята, вы спасли жителей острова. И теперь он называется «Остров Радости».

Баба-Яга и Водяной: спасибо ребята, нам так теперь нравится этот остров Радости, что решили тут погостить у Синеглазки. Но мы еще прилетим к вам в гости. До свидания.

Воспитатель: А нам пора возвращаться в группу. закрываем глаза и перемещаемся. Вот мы и вернулись.

Рефлексия: Понравилось вам наше путешествие? Что нового вы узнали?

Ответы детей.

## Занятие №2.

Цель: обучить детей умению выражать свое настроение и чувствовать эмоциональное состояние другого.

### 1.Приветствие .

Ритуал приветствия.

### 2.Основная часть.

Игра «Пошли письмо».

Цель: воспитывать гуманные отношения друг к другу.

Сюрпризный момент.

Игра «Узнай и назови эмоцию»

Цель: повторить эмоции, научить чувствовать и определять эмоции другого человека.

### 3. Рефлексия занятия продуктивной деятельностью.

Рисование эмоций.

Цель: Закрепить знание эмоций, научить расслабляться при занятиях продуктивной деятельностью.

## Занятие № 3.

Цель занятий:

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков правильного культурного поведения;
- формирование саморегуляции психоэмоциональных состояний.

### 1.Приветствие

Ритуал приветствия.

Физкультминутка.

### 2.Основная часть.

Сюрпризный момент.

Упражнение: «Назови себя»

Цель: способствовать созданию комфортной обстановки для каждого участника.

Упражнение: «Назови ласково»

Цель: упражнение направлено на социально- коммуникативное развитие детей.

Упражнение «Волшебный стул»

Цель: Способствовать повышению самооценки ребенка, улучшению взаимоотношений между детьми.

Упражнение «Волшебники»

Цель: развитие эмоциональности и творческого воображения.

3.Заключение.

Занятие №4.

Цель: научить детей понимать чувства других, физически выражать положительные чувства.

1.Приветствие.

2.Основная часть.

Игра «доброе животное»

Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Игра «объятия»

Цель: научить детей физическому выражению своих положительных чувств, тем самым способствуя развитию групповой сплоченности.

Сюрпризный момент.

Игра «попроси игрушку»

Цель: развитие коммуникативных навыков.

3.Рефлексия занятия.

Занятие №5.

Цель: развивать умение налаживать дружеские взаимоотношения, учить детей ненасильственному способу решения конфликтной ситуации, учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта, знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций.

1. Приветствие.

Ритуал приветствия.

2.Основная часть.

Игра «хороший друг»

Цель: развивать умение налаживать дружеские взаимоотношения.

Игра «ты мне нравишься»

Цель: развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми.

Игра «примирение»

Цель: учить детей ненасильственному способу решения конфликтной ситуации.

Игра «Ссора»

Цель: учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций, а также способствовать их усвоению и использованию в поведении.

3.Рефлексия с угощением.

Занятие №6.

Цель: учить сопереживанию другим людям, чувство единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, снятие телесных барьеров;

- умение устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты;

- умение решать конфликтные ситуации и преодоление конфликтов в общении друг с другом;

- развитие не вербальных и предметных способов взаимодействия;

- создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости.

1.Приветствие «друг».

## 2. Основная часть.

### Упражнение «Старенькая бабушка»

Цель: развитие коммуникативных навыков, доверия, сопереживания, развитие моторной ловкости

Сюрпризный момент.

### Игра Клеевой ручеек

Цель: развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.

### Игра Волшебные водоросли

Цель: снятие телесных барьеров, развить умения добиваться цели приемлемыми способами общения.

### Игра «Сотворение чуда»

Цель: развитие коммуникативных навыков, эмпатийных способностей.

## 3. Рефлексия занятия.

### Занятие №7.

Цель: развивать умение приходить к общему решению, умение убеждать; развитие коммуникационных способностей.

#### 1. Приветствие «Вежливые слова».

#### 2. Основная часть.

#### Игра «Рассказ от первого лица»

Цель игры: выявить доминирующие тенденции взаимодействия человека, обусловленные стратегиями «навстречу людям», «от людей», «против людей».

#### Игра «Трагикомедия без слов»

Цель: научить детей невербально решать конфликты.

#### Игра «Растительные обзывалки»

Цель: выразить свои эмоции, используя интонации.

#### 3. Рефлексия занятия.

## Занятие №8.

Цель: научить решать небольшие проблемы путем переговоров.

1. Приветствие. «Доброе утро»

2. Основная часть.

Пальчиковая игра «Помирились – поссорились»

Цель: В этой игре дети могут научиться решать небольшие проблемы путем переговоров.

Упражнение "Сладкая проблема"

Цель: учиться договариваться.

3. Рефлексия.

## Занятие №9.

Цель: научить сотрудничеству, развивать способность партнерского диалога.

1. Приветствие.

2. Основная часть

Сюрпризный момент.

Игра «Мальчик (девочка)-наоборот»

Цель. Развитие произвольного контроля за своими действиями, снятие двигательной расторможенности, негативизма.

Этюд «Идем за синей птицей!»

Цель. Успокоение возбужденных детей и их организация

Игра «Новоселье»

Цель: Помощь в совместной деятельности.

3. Рефлексия занятия.

## Занятие №10.

Цель мероприятия: повысить уровень медиативных способностей, партнерского диалога, согласованности совместных действий, сотрудничества.

1. Приветствие. Упражнение «Передай улыбку и доброе слово».

Цель: установка эмоционального контакта между детьми

## 2. Основная часть.

Путешествие на остров «Дружбы».

Сюрпризный момент.

Упражнение «Ковер-самолет».

Цель: способствует развитию чувства сплоченности группы, тренировка уверенного поведения в ситуации вынужденного физического сближения.

Упражнение «Пройди через болото».

Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Игра «Сожми кулак, большой палец вверх».

Цель: развитие коммуникативных навыков, сплоченности членов группы; развитие произвольности, умения подчиняться правилам.

Физминутка «Дружба»

Игра «Волшебная палочка».

Цель: развитие коммуникативных навыков, развитие произвольности, умения подчиняться правилам, идти на уступки.

Игра «Волшебный обед».

Цель: развитие медиативных навыков, умение согласовывать свои действия с другими, решать поставленные задачи; развитие воображения, творческого мышления.

Игра «Душевная приправа»

Цель: умение детей дифференцировать положительные и отрицательные качества личности.

Задание «Помоги другу».

Цель: научить бережному отношению к другим людям, сопереживанию.

Сюрпризный момент.

## 3. Рефлексия.

Таким образом, программа формирования медиативной компетентности старших дошкольников требует системного, целенаправленного и творческого подхода.

Для достижения поставленной цели программы формирования медиативной компетентности старших дошкольников необходимо взаимодействие педагогов и родителей воспитанников. Для этого были составлены рекомендации для родителей и воспитателей по формированию свойств внимания у младших школьников .

### 3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования формирования медиативной компетентности старших дошкольников.

Для того чтобы проверить эффективность программы формирования медиативной компетентности старших дошкольников была проведена повторная диагностика по методикам «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу»( А.М. Щетинина), «Рукавички» ( Г.А. Цукерман), «Лабиринт» (Л.А.Венгер).

По результатам констатирующего эксперимента были отобраны 10 детей с низким и средним уровнем взаимодействия для участия в программе по формированию медиативной компетентности старших дошкольников и 8 человек с высоким уровнем взаимодействия – по своему желанию.

Результаты повторной диагностики по методике «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» (А.М. Щетинина) представлены на рисунке 7[ Приложение 4, таблица 6].

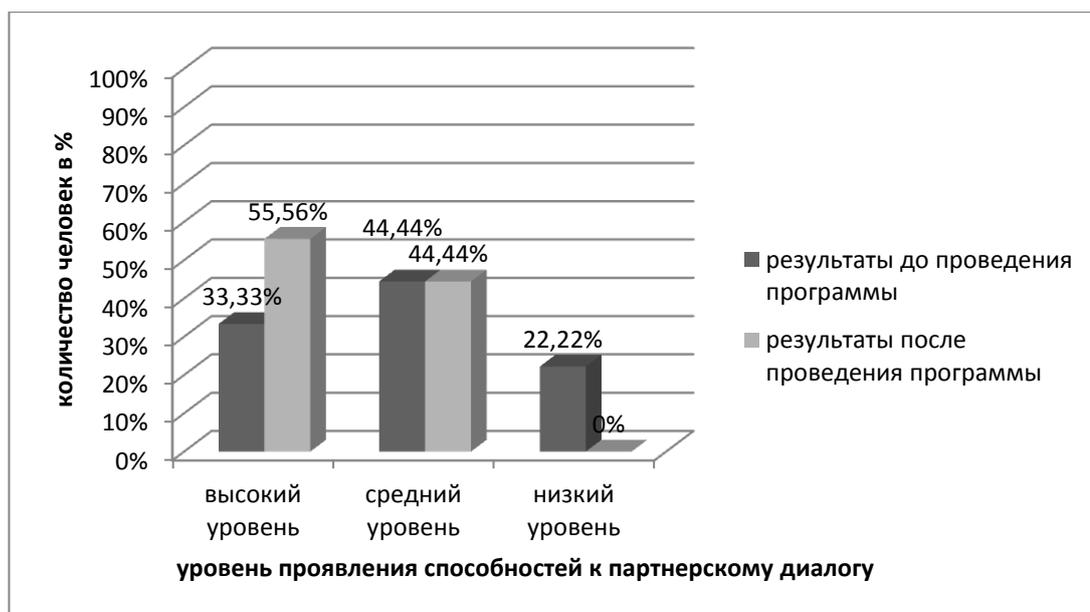


Рисунок 7. Результаты повторной диагностики по методике «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» (А.М. Щетинина)

Анализируя результаты по методике «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» (А.М. Щетинина) видим, что после проведенной программы, количество детей с высоким уровнем способностей к партнерскому диалогу увеличилось с 33,33% (6 чел) до 55,56% (10 чел), т.е. дети научились спокойно и терпеливо слушать партнера, договариваться и адекватно эмоционально пристраиваться. Также можно увидеть, что после проведения программы старших дошкольников с низким уровнем способностей к партнерскому диалогу не стало - уровень таких детей повысился до среднего 44,45% (8 чел). Дети научились слушать и договариваться, но пока еще не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру.

Результаты повторной диагностики способностей детей к медиативным действиям по согласованию усилий в процессе организации и кооперации совместных действий по методике «Рукавички» (Г.А. Цукерман) представлены на рисунке 8 [Приложение 4, таблица 7].



Рисунок 8. Результаты повторной диагностики способностей детей к медиативным действиям по согласованию усилий в процессе организации и кооперации совместных действий по методике «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

На диаграмме повторной диагностики по методике «Рукавички» (Г.А.Цукерман) видим, что высокий уровень увеличился с 55,56% (10 чел.) до 77,78% (14 чел). Эти показатели говорят о том, что после проведения программы по формированию медиативной компетентности старших дошкольников дети научились взаимодействовать в продуктивной совместной деятельности. Они умеют договариваться, приходить к общему решению, умеют убеждать, сравнивают способы действия и координируют их, следят за реализацией принятого замысла. А также мы видим прогресс у старших дошкольников с низким уровнем взаимодействия в продуктивной деятельности 11,11% (2 чел.) – их уровень повысился до среднего, т.е. в силу необходимости, но дети все –таки взаимодействуют друг с другом.

Результаты распределения типов сотрудничества по повторной диагностике медиативной компетентности старших дошкольников по методике «Лабиринт» (Л.А.Венгер) представлены на рисунке 9 [Приложение 4, таблица 8].

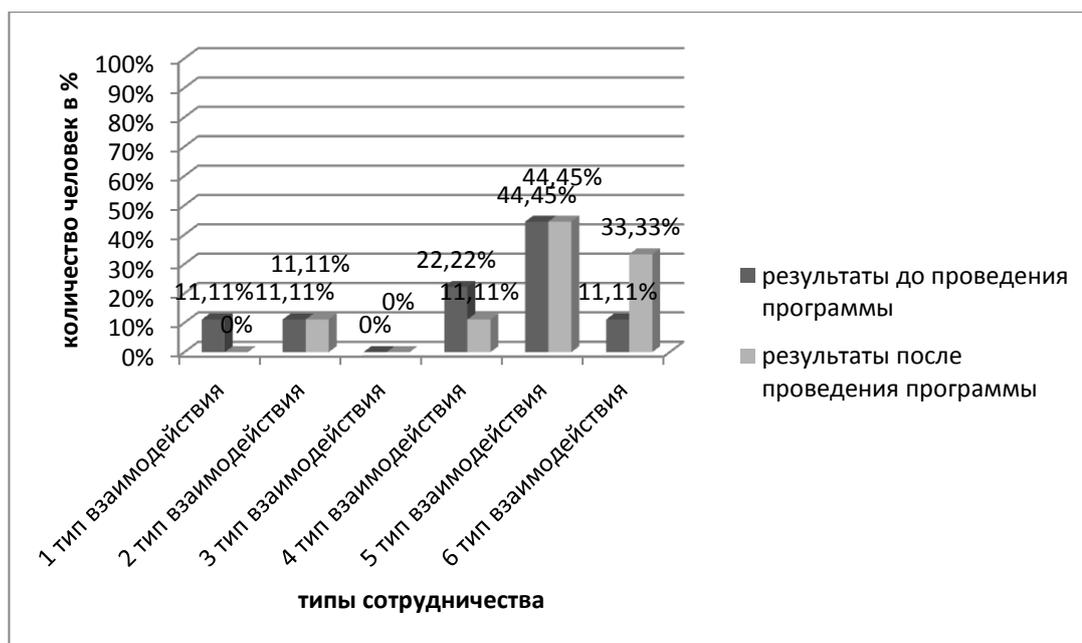


Рисунок 9. Распределение типов сотрудничества по повторной диагностике медиативной компетентности старших дошкольников по методике «Лабиринт» (Л.А.Венгер) после проведения психолого-педагогической программы.

Анализируя результаты распределения типов сотрудничества по повторной диагностике медиативной компетентности старших дошкольников повторной диагностики по методике «Лабиринт» (Л.А.Венгер), видим, что старшие дошкольники с 1 типом взаимодействия (сотрудничества практически не было) в ходе программ формирования медиативной компетентности старших дошкольников научились слушать друг друга, подражают в действиях партнера.

2 человека (11,11%) перестали воспринимать партнера как противника в игре, научились играть согласованно.

Динамика по результатам 6 типа взаимодействия (высокий уровень): с 11,11% (2 чел) поднялся до 33,33% (6 чел). Дети стали относиться к игре как к совместной, составляют общий план действий.

Для проверки эффективности программы формирования был проведен расчет Т-критерия Вилкоксона по данным методики Г.А.Цукерман «Рукавички» до и после программы формирования медиативной компетентности старших дошкольников.

Расчеты представлены в Приложении 4, таблице 9.

Сформулируем рабочие гипотезы.

$H_0$  - интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня умения договариваться у старших дошкольников не превосходит интенсивности сдвигов в направлении ее уменьшения.

$H_1$  - интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня медиативных умений у старших дошкольников превосходит интенсивность сдвигов в направлении ее уменьшения.

Так как по расчетам ( Приложение 4, таблица 9)  $T_{эмп} = 0$ ;  $T_{эмп} < T_{кр}$ , принимаем гипотезу  $H_1$  с уровнем значимости  $p \leq 0.05$ , что подтверждает увеличение показателей медиативной компетентности в результате реализации психолого-педагогической программы.

Так как мы приняли гипотезу  $H_1$ , то на уровне значимости  $p \leq 0.05$  можно утверждать, что уровень медиативной компетентности старших дошкольников после реализации психолого-педагогической программы увеличится.

Гипотеза исследования доказана.

### 3.3. Рекомендации воспитателям и родителям по формированию медиативной компетентности старших дошкольников.

Анализ результатов опытно-экспериментального исследования показал эффективность программы формирования медиативной компетентности старших дошкольников. С целью сохранения результатов составлены рекомендации воспитателям и родителям.

Сформированные медиативные способности – главнейший показатель готовности ребёнка к взаимодействию с окружающими людьми. Они позволяют детям справиться с неблагоприятной ситуацией, способствуют преодолению робости, смущения, влияют на формирование

доброжелательных отношений с окружающими, обеспечивают успешность совместной деятельности [68, с.318].

Рекомендации для родителей по профилактике детских конфликтов  
«Как научить детей дружить».

Дети достаточно часто конфликтуют, им тяжело согласовывать свои действия, уступать другим, сопереживать. В конфликтных ситуациях ребенок видит только, что сверстник ему мешает в достижении его целей (ломает постройку, хочет забрать игрушку). Это связано с тем, что ребенок дошкольного возраста еще не понимает, что другой ребенок – это личность, со своими чувствами, интересами [1, с.134].

Задача родителей учить детей дружить! То есть, нужно учить детей уважать мнение других, помогать и сопереживать другим людям.

1. Научите детей знакомиться!
2. Способствуйте расширению круга общения ребенка.
3. Читайте сказки и смотрите мультфильмы о дружбе!
4. Дружите сами и учите дружить своих детей!

Рекомендации родителям как научить робкого ребенка общаться со сверстниками.

Многие дети слишком робкие и застенчивые, поэтому не могут наладить общение со сверстниками. В этом случае необходимо поднять самооценку малыша и помочь ему раскрепоститься. Чтобы научить робкого ребенка общаться со сверстниками, необходимо:

- Не выражайте явно свое недовольство самим ребенком: оценивайте и судите только не желательные поступки, не касаясь личности ребенка. Например, одну и ту же претензию можно сформулировать совершенно по-разному: «Тебе что трудно сказать спасибо продавцу?! Сколько раз можно повторять? Ты плохой, я тебя не люблю!» (деструктивная форма) или «Твой поступок меня очень огорчил...Я понимаю, что тебе тяжело сказать «спасибо», ты стесняешься, но ведь

продавец посчитал это невоспитанностью! Пожалуйста, не допускай таких поступков, ведь я тебя очень люблю» (конструктивный способ).

- Уважайте своего ребенка, спрашивайте его мнение. При любом удобном случае хвалите ребенка. Например: «Я очень горжусь тем, что ты сегодня познакомился с девочкой на улице. Ты стал таким взрослым и самостоятельным!».

- Принимайте ребенка таким какой он есть, чтобы малыш не почувствовал себя ненужным. Не предъявляйте много претензий к ребенку.

- На своем примере научите ребенка общаться со сверстниками. Для этого научитесь общаться с ним тепло и дружелюбно. Малыш должен понимать, что бы он ни сделал – его любят, ценят и уважают, а для своих родителей он всегда самый лучший.

- Ребенку нужна самостоятельность в принятии решения и не оспаривайте его, даже если это решение Вам не очень нравится. Вы можете только мягко сказать свое мнение о каком-то поступке малыша, оставляя право выбора за ним.

- Если при общении ребенка обидели – обязательно выслушайте его, пожалейте, объясните, кто, где был не прав.

- Не давите на ребенка и не показывайте что Вы всегда и везде правы. Взрослые тоже ошибаются и нужно показать малышу, что ошибки - это не страшно. Родитель также должен просить прощение у своего малыша за свое неправильное поведение или слова, тем самым Вы научите ребенка справедливости. Можете быть уверены: для ребенка Вы и так истина в последней инстанции! Но иногда стоит давать ребенку возможность учиться на своих ошибках и принимать собственные решения, если хотите поднять его самооценку.

- Чтобы малыш не боялся начинать разговор со сверстниками, пойдите на маленькие хитрости. Сотворите для ребенка маленькое волшебство. Пришейте ему на курточку или на другой предмет одежды

пуговицу и скажите, чтобы он, как только он начнет чего-то бояться, дотронулся до нее. В этот момент Вы о нем подумаете и поможете ему. А также можно пришить изображение любимого ребенком мультяшного героя и сказать, что во всех неприятных и страшных ситуациях этот герой ему поможет.

- Научите ребенка некоторым фразам, которые пригодятся при знакомстве со сверстниками : «Привет, меня зовут Миша! А тебя как зовут? Хочешь конфетку? Я могу тебя угостить!». Можно поиграть в знакомство дома ,например, с зайчиком, чтобы ребенок запомнил фразы для знакомства и не растерялся. Родителям важно:

- 1) с уважением относится к фантазиям и версиям ребенка;
- 2) поддерживать в ребенке стремление к позитивному самовыражению;
- 3) не стоит ставить ту границу, которую вы не в состоянии отстоять и выдержать;
- 4) как можно чаще стараться дать возможность общения со сверстниками;
- 5) обеспечивать общение с близкими;
- 6) постепенно снижать контроль и опеку;
- 7) окликаться на просьбу о помощи;
- 8) всегда отвечать на неудобные вопросы ребенка. Для него они очень важны;
- 9) объяснять специфику разности полов на его языке, в соответствии с его возрастом;
- 10) помогать ребенку справляться со страхами, не осуждая его и не призывая не бояться [4, с.521].

Рекомендации для родителей «Как научить детей сотрудничать»:

1. На собственном примере показывайте ребенку, как нужно договариваться.

2. Используйте позитивные способы выражения недовольства и гнева сами и учите этому детей: вежливость, стремление найти решение, выражение жалобы без перехода на личности.

3. Развивайте у ребенка умение понимать чувства других через обсуждения ситуаций, в которых оказался ребенок, поступков других людей, мультфильмов, сказок.

Например, при совместном чтении и обсуждении книг, можно задавать такие вопросы: «Что чувствовал Буратино, когда Мальвина заперла его в чулане?», «А что чувствовала Мальвина в это время?», «Почему Баба Яга стала такой злой?» и т. д.[7, с.13].

4. Обучайте способам поведения в конфликтных ситуациях через обсуждение реальных конфликтов, рассказывайте ребенку, что делать в различных ситуациях, как можно договориться.

5. Читайте сказки и смотрите мультфильмы о дружбе.

После просмотра или чтения можно обсудить с ребенком, какой персонаж ему понравился, почему, поступал ли он хорошо, и как можно еще поступить в данной ситуации, на какой персонаж похож сам ребенок.

Например, известен психологический эксперимент, когда детям, которые отличались особой жадностью и равнодушием к сверстникам, предложили оценить свои действия в сравнении с Буратино и Карабасом Барабасом. После того, как ребенок несправедливо делил игрушки между собой и сверстниками, взрослый задавал вопрос: «Как ты поделил игрушки, как Буратино или как Карабас Барабас?». Многие дети после этого меняли свое поведение и начинали делить игрушки поровну.

6. Обязательно хвалите ребенка за хорошие поступки. Нужно стремиться к тому, чтобы ребенок не только совершал хорошие поступки, но и получал от этого моральное удовлетворение.

Заповеди Януша Корчака «Как любить своего ребенка»:

- Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты, или таким, -как ты хочешь. Помогите ему стать не тобой, а собой.

- Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот - третьему, и это необратимый закон благодарности.

- Не вымещай свои обиды на ребенке, чтобы в старости не есть горький хлеб ибо, что посеешь, то и взойдет.

- Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам, и будь уверен, ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть и больше, поскольку у него нет опыта.

- Не унижай!

- Не забывай, что самые важные встречи человека - это его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них - мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.

- Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка. Мучь, если можешь - но не делаешь. Помни: для ребенка сделано не достаточно, если не сделано все.

- Ребенок - это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод плоти и крови. Эта та драгоценная чаша, которую жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребенок, но душа, данная на хранение.

- Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому того, что не хотел бы, чтобы делали твоему.

- Люби своего ребенка любым - неталантливым, неудачливым, взрослым. Общайся с ним, радуйся, потому что ребенок - это праздник, который пока с тобой [23, с.269].

#### Рекомендации для воспитателей.

Если ребенок начал играть со сверстниками - это не означает, что он дружески относится к товарищам. В этой игре ему просто весело, но он заботится не о них, а о собственном удовольствии. Задача воспитателя - пробудить в игре чувства симпатии.

Воспитатель должен приучать детей бережно, с уважением относиться к игре товарищей. Ребёнок построил домик, долго трудился, чтобы сделать его красивым. Воспитатель должен обратить внимание всех детей на постройку, предложить осторожно обойти её, чтобы нечаянно не задеть, показывает пример.

В старшем возрасте, беседуя с ребёнком о его поведении, действуя на его сознание, воспитателю необходимо приводить в пример любимых героев, людей, которым ребёнок подражает.

Необходимо совместно обсуждать ход игры, учить согласовывать свои действия друг с другом.

С застенчивыми детьми требуется индивидуальная работа. Ребёнок не решается принять участие в коллективной игре, хотя ему хочется играть, он безропотно уступает игрушку, молча, но горько переживая обиду. Особенно трудно понять ребёнка, у которого застенчивость маскируется шалостями, заторможенность порой переходит в излишнее возбуждение. Может показаться, что у неуверенных, робких детей мало развито самолюбие, но это мнение ошибочно. Наоборот, застенчивость часто происходит от болезненного самолюбия. Отсюда излишняя обидчивость и иногда даже агрессивность. По мере того, как ребёнок приобретает веру в свои силы, он избавляется от этих недостатков.

Чтобы помочь малоактивному ребёнку войти в детский коллектив, воспитатель должен найти ему подходящего товарища, подобрать роль в коллективной игре, помочь хорошо её выполнить и тем завоевать признание товарищей. Вначале такому ребёнку предлагается интересная, но несложная роль, которая не требует организаторских умений, например, стать почтальоном или кассиром, но постепенно такого ребёнка следует привлекать и к более сложным ролям. Воспитатель должен стараться поддерживать его инициативу, всячески одобрить его, повысить его авторитет.

В старших группах воспитатель прежде всего своим примером учит детей различным приёмам организации игры, помогает в решении организаторских задач.

Самым сложным для детей оказывается научиться самостоятельно и справедливо разрешать спорные вопросы, с уважением относиться к мнению товарища, считаться с ним, проявлять самокритичность. В этом могут помочь разговоры, беседы с детьми во время возникновения таких ситуаций, при этом воспитателю необходимо быть объективным, наблюдательным, справедливым.

Рекомендации воспитателю при конфликтной ситуации между детьми.

- Не вмешиваться в ситуацию сразу, дав возможность детям самим разобраться.

- В случае решения любого конфликта в группе не выдвигать ребенку конкретное требование, а предоставить ему несколько вариантов на выбор. Например, не «Отдай игрушки», а «Какую из своих игрушек ты можешь дать своему другу поиграть?».

- Менять привычные правила, обстановку в группе. Например, если дети ссорятся из-за очередности дежурства, можно не назначить кого-то, а предложить кинуть жребий или использовать считалку.

- Создавать иллюзию принятия самостоятельного решения. Например, если дети поссорились и один из них отказывается дружить со своим товарищем, можно сказать: «Хорошо, раз вы поссорились, ты можешь не разговаривать со своим другом. Но вы должны сейчас вместе убраться в строительном уголке».

- Не принимать сторону только одной конфликтующей стороны.

Приучать детей к мысли, что ответственность за конфликт всегда несут двое.

Также воспитателю необходимо постоянно работать над повышением психолого-педагогической компетентности родителей. Необходимо учить их отказываться от авторитарного способа общения с

ребенком и служить примером того, как можно принять решение, которое устроит всех [48, с.121] .

Получив опыт улаживания конфликтов, дети становятся более независимыми. Ребенок, который научится договариваться с другими, вырастет общительным, добрым и терпимым к людям. И это очень важно, поскольку жизненный успех человека в жизни во многом зависит от того, как он сумеет построить отношения с окружающими.

Совместная деятельность педагога-психолога и воспитателя обеспечит сохранность результатов формирования медиативной компетентности старших дошкольников.

### Вывод по главе III

Для формирования медиативной компетентности старших дошкольников была составлена психолого-педагогическая программа формирования медиативной компетентности старших дошкольников.

Цель программы : сформировать медиативную компетентность у старших дошкольников. Были поставлены такие задачи как : повысить уровень партнерского диалога, согласованности совместных действий, сотрудничества, способствовать овладению умением договариваться в ситуации конфликта; воспитывать желание уважать мнение других; вырабатывать умение управлять своими эмоциями.

Данная программа реализована для формирования медиативной компетентности старших дошкольников в условиях МБДОУ «ДС№332 г. Челябинска» в разновозрастной группе, с детьми старшего дошкольного возраста в количестве 18 человек.

Всего 10 занятий. Частота встреч – 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 25 минут.

Для того чтобы проверить эффективность программы формирования медиативной компетентности старших дошкольников была проведена повторная диагностика по методикам «Диагностика способностей детей к

партнерскому диалогу»( А.М. Щетинина), «Рукавички» ( Г.А. Цукерман), « Лабиринт» (Л.А.Венгер).

Результаты по методике «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу»( А.М. Щетинина) после проведенной программы показали, что количество детей с высоким уровнем способностей к партнерскому диалогу увеличилось с 33,30% ( 6 чел) до 55,56% (10чел). Т.е. дети научились спокойно и терпеливо слушать партнера, договариваться и адекватно эмоционально пристраиваться. Старших дошкольников с низким уровнем способностей к партнерскому диалогу не стало- уровень таких детей повысился до среднего 44,45% (8 чел). Дети научились слушать и договариваться , но пока еще не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру.

Результаты повторной диагностики уровня согласований усилий в процессе организации и кооперации совместных усилий по методике «Рукавички» (Г.А. Цукерман) показали, что высокий уровень увеличился с 55,56% (10чел) до 77,78% (14 чел). Дети научились взаимодействовать в продуктивной совместной деятельности. У старших дошкольников с низким уровнем взаимодействия в продуктивной деятельности 11,11% (2чел) – их уровень повысился до среднего, т.е. в силу необходимости, но дети все –таки взаимодействуют друг с другом.

Результаты распределения типов сотрудничества по повторной диагностике медиативной компетентности старших дошкольников повторной диагностики по методике « Лабиринт» (Л.А. Венгер) показали, что старшие дошкольники с 1 типом( низким уровнем) взаимодействия (сотрудничества практически не было) научились слушать друг друга, подражают в действиях партнера. 2 человека (11,11%) перестали воспринимать партнера как противника в игре, научились играть согласованно. 6 тип взаимодействия( высокий уровень): с 11,11% (2 чел) поднялся до 33,33% (6 чел). Дети стали относиться к игре как к совместной, составляют общий план действий.

Для проверки эффективности программы формирования был проведен расчет Т-критерия Вилкоксона по результатам методики Г.А.Цукерман «Рукавички» до и после программы формирования медиативной компетентности старших дошкольников. Так как по результатам  $T_{эмп} = 0$ ;  $T_{эмп} < T_{кр}$ , принимаем гипотезу  $H_1$  с уровнем значимости  $p \leq 0.05$ , что подтверждает увеличение показателей медиативной компетентности в результате реализации психолого-педагогической программы.

Так как мы приняли гипотезу  $H_1$ , то на уровне значимости  $p \leq 0.05$  можно утверждать, что уровень медиативной компетентности старших дошкольников после реализации психолого-педагогической программы увеличится.

Гипотеза исследования доказана.

## Заключение

Медиативная компетентность – это способность умело выстраивать взаимодействия, партнерский диалог, согласованность совместных действий, сотрудничество и при случае выходить из возникающих трудностей, осознавая и контролируя ситуацию. Медиативная компетентность, подобно речевой, технической, а, в последнее время, и компьютерной, грамотности, входит в набор качеств, которые определяют качество жизни современного цивилизованного человека. Развивать медиативную компетентность, не владея коммуникативной компетенцией, проявлением которой она является, просто невозможно.

Формирование медиативной компетентности происходит в процессе медиативной деятельности, содержание которой строится на основе коммуникативных (лингвистических, социокультурных и рефлексивных) стратегий, а также создания партнерского диалога, умение сотрудничать и согласовывать совместные действия.

Возраст 5–6 лет называют старшим дошкольным. То есть не только предшествующим, но и благоприятствующим дальнейшему обучению. Этому способствуют все психоэмоциональные и физиологические изменения, происходящие с ребенком. Это базовый период для закладки основных черт характера и манеры поведения.

Самое важное изменение, которое происходит с ребенком в этот период, – замена произвольности произвольностью.

Формируется образ «я». Дети начинают понимать социальные отношения, субординацию в разных сферах деятельности взрослых. Они переносят эти роли в игры. Поэтому у них зачастую возникают споры.

Умение договариваться содержательно предполагает согласование действий в связи с реализуемой деятельностью, а по используемым средствам, это – коммуникативная деятельность, а именно: речевая. Назначение речи быть средством общения. Целью общения – поддержание

социальных контактов, обмен информацией. Главное, благодаря технологии сотрудничества, у ребёнка формируются навыки: умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; умение принимать участие в коллективных делах и играх; умение уважительно относиться к окружающим людям; умение принимать и оказывать помощь.

Дружеские взаимоотношения являются обязательной формой общения детей в складывающемся коллективе дошкольников. Интерес к деятельности других детей и умение договориться (о совместной игре, пользовании игрушкой, материалом) посчитаться с интересом друзей, проявление заботы об общем деле, игре, помощь и взаимопомощь, готовность выручить друга, товарищей по группе, объективность оценок и самооценок, способность поступиться личным желанием в пользу товарищей по справедливости, получая при этом удовлетворение.

Для формирования медиативной компетентности у старших дошкольников необходима специальная организация занятий, на которых дети приобретают опыт взаимодействия. В непосредственно образовательной деятельности воспитатели обучают воспитанников навыкам совместной деятельности, используя технологию сотрудничества.

Для организации проведения формирующей программы использован метод построения «дерева целей» и была составлена модель формирования медиативной компетентности старших дошкольников, состоящая из четырех блоков: теоретического, диагностического, формирующего, аналитического.

Модель – это некоторый материальный или мысленно представляемый объект или явление, замещающий оригинальный объект или явление, сохраняя только некоторые важные его свойства, например, в процессе познания (созерцания, анализа и синтеза) или конструирования.

Психологическое моделирование заключается в искусственном создании специальных условий, провоцирующих нужные по задаче исследования (обследования, обучения) ответные реакции, действия или

отношения естественных носителей психики (людей или животных). Иначе говоря, исследователь в зависимости от предмета и задач исследования создает для изучаемого объекта специфическую психогенную ситуацию, в результате чего моделируется его поведение (для человека в форме деятельности и общения).

Были определены этапы, методы и методики исследования. Исследование процесса формирования медиативной компетентности старших дошкольников проходило в 3 этапа: поисково - подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно - обобщающий.

В работе использовался комплекс методов: анализ психолого-педагогической и методической литературы, моделирование, беседа, тестирование, наблюдение, констатирующий и формирующий эксперименты. На разных этапах исследования использовались психодиагностические методики: «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» (А.М. Щетинина), «Рукавички» (Г.А. Цукерман), «Лабиринт» (Л.А. Венгер).

База экспериментального исследования: МБДОУ «ДС № 332 г. Челябинска», в исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет, в количестве 18 человек.

По результатам методики «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» (А.М. Щетинина) были выявлены 6 детей (33,33%) старших дошкольников с высоким уровнем способностей к партнерскому диалогу. Такие дети спокойно, терпеливо слушают партнера, легко с ним договариваются и адекватно эмоционально пристраиваются.

Со средним уровнем способностей к партнерскому диалогу выявлено 8 старших дошкольников (44,45%). Эти дети умеют слушать и договариваться, но не обнаруживают способности эмоционально пристраиваться к партнеру, иногда (в некоторых ситуациях) проявляют

недостаточно терпения при слушании партнера, не вполне адекватно понимают его экспрессию и затрудняются договориться с ним.

А также по результатам диагностики мы видим детей с низким уровнем способностей к партнерскому диалогу- 4 человека (22,22%). У таких детей только иногда проявляется одно из указанных свойств.

В ходе обработки результатов по методике «Рукавички» ( Г.А. Цукерман) данные диагностики способностей детей к медиативным действиям по согласованию усилий в процессе организации и кооперации показали, что с высоким уровнем способностей 10 детей из 18 испытуемых (55,56%) . Средний уровень способностей детей к медиативным действиям по согласованию усилий в процессе организации и кооперации был выявлен у 6 человек (33,33%). С низким уровнем – было выявлено 2 детей (11,11%).

Результаты по методике Л.А. Венгера «Лабиринт» позволяющей определить тип взаимодействия и сотрудничества между детьми, а также способность видеть действия партнера, согласованность действий партнера; осуществление взаимного контроля; взаимопомощь; отношение к результату деятельности, были выявлены с наиболее высоким из всех уровней сотрудничества у 1 испытуемой пары (11,11%). Не смогли сотрудничать дети 1 пары (11,11%). Подражают своему партнеру в игре дети 1 испытуемой пары (11,11%). Также у 2 пар ( 22,22%) в игре замечен соревновательный характер.

На основании результатов диагностики для участия в программе по формированию медиативной компетентности старших дошкольников были отобраны 10 человек с низким и средним уровнем взаимодействия. При выполнении заданий дети не могли договориться, конфликтовали, не согласовывали действия. 8 детей с высоким уровнем взаимодействия приняли участие в психолого-педагогической программе по своему желанию.

На основе данных опытно-экспериментального исследования была разработана и реализована программа коррекционно-развивающих занятий.

Цель программы : сформировать медиативную компетентность у старших дошкольников.

Были поставлены такие задачи как :

- побуждать детей к ненасильственному способу разрешения конфликтных ситуаций;
- активизировать мирное взаимодействие детей между собой;
- способствовать овладению умением договариваться в ситуации конфликта;
- воспитывать желание уважать мнение других; вырабатывать умение управлять своими эмоциями.

Данная программа предусмотрена для работы со старшими дошкольниками в условиях МБДОУ «ДС №332 г.Челябинска» в разновозрастной группе, с детьми старшего дошкольного возраста в количестве 18 человек.

Всего 10 занятий. Частота встреч – 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 25 минут.

Для того чтобы проверить эффективность программы формирования медиативной компетентности старших дошкольников была проведена повторная диагностика по методикам «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» ( А.М. Щетинина), «Рукавички» ( Г.А. Цукерман), « Лабиринт» (Л.А.Венгер).

Результаты по методике «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» ( А.М. Щетинина) после проведенной программы показали, что количество детей с высоким уровнем способностей к партнерскому диалогу увеличилось с 33,33% (6 чел) до 55,56% ( 10чел). Т.е. дети научились спокойно и терпеливо слушать партнера, договариваться и адекватно эмоционально пристраиваться. Старших

дошкольников с низким уровнем способностей к партнерскому диалогу не стало- уровень таких детей повысился до среднего 44,45% (8 чел). Дети научились слушать и договариваться , но пока еще не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру.

Результаты повторной диагностики уровня согласований усилий в процессе организации и кооперации совместных усилий по методике «Рукавички» (Г.А. Цукерман) показали, что высокий уровень увеличился с 55,56% (10 чел.) до 77,78% (14 чел). Дети научились взаимодействовать в продуктивной совместной деятельности. У старших дошкольников с низким уровнем взаимодействия в продуктивной деятельности 11,11% (2 чел.) – их уровень повысился до среднего, т.е. в силу необходимости, но дети все –таки взаимодействуют друг с другом.

Результаты распределения типов сотрудничества по повторной диагностике медиативной компетентности старших дошкольников повторной диагностики по методике « Лабиринт» (Л.А.Венгер) показали, что старшие дошкольники с 1 типом( низким уровнем) взаимодействия (сотрудничества практически не было) научились слушать друг друга, подражают в действиях партнера. 2 человека (11,11%) перестали воспринимать партнера как противника в игре, научились играть согласованно. 6 тип взаимодействия( высокий уровень): с 11,11% (2 чел) поднялся до 33,33% (6 чел). Дети стали относиться к игре как к совместной, составляют общий план действий.

Для проверки эффективности программы формирования был проведен расчет Т-критерия Вилкоксона по результатам методики Г.А. Цукерман «Рукавички» до и после программы формирования медиативной компетентности старших дошкольников. Так как по результатам  $T_{эмп} = 0$ ;  $T_{эмп} < T_{кр}$ , принимаем гипотезу  $H_1$  с уровнем значимости  $p \leq 0.05$ , что подтверждает увеличение показателей медиативной компетентности в результате реализации психолого-педагогической программы.

Так как мы приняли гипотезу  $H_1$ , то на уровне значимости  $p \leq 0.05$  можно утверждать, что уровень медиативной компетентности старших дошкольников после реализации психолого-педагогической программы увеличится.

Гипотеза исследования доказана.

Анализ результатов опытно-экспериментального исследования показал эффективность программы формирования медиативной компетентности старших дошкольников. С целью сохранения результатов составлены рекомендации воспитателям и родителям.

Сформированные медиативные способности – главный показатель готовности ребёнка к взаимодействию с окружающими людьми. Они позволяют детям справиться с неблагоприятной ситуацией, способствуют преодолению робости, смущения, влияют на формирование доброжелательных отношений с окружающими, обеспечивают успешность совместной деятельности.

## Библиографический список

1. Авдулова, Т. П. Возрастная психология: учебное пособие / Т. П. Авдулова и др. – М.: Академия, 2014. – 329 с.
2. Алябьева, Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Метод. пособие в помощь воспитателям и психологам дошкол. учреждений/ Е.А. Алябьева. - М.: «Сфера», 2005. - 90с. <https://www.studmed.ru/alyabeva-ea-korrekcionno-razvivayuschie-zanyatiya-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> [Дата обращения: 8.11.18].
3. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Книга 3: Аффективная сфера личности и психология общения / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2013. - 368 с.
4. Баркан, А. О чем говорят рисунки детей: моногр. / А. Баркан. - М.: Этерна, 2014. - 709 с.
5. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А.В. Батаршев. - М.: Владос, 2013. - 176 с.
6. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. / Пер.с англ./ Э.Берн - М.: Эксмо, 2015. – 592 с.
7. Бикузина Т. С., Савинова С. В. Развитие доброжелательных взаимоотношений у детей дошкольного возраста посредством тренинговых игр // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 13–18. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770804.htm> [Дата обращения: 19.12.2018].
8. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2017. - 526 с.

9. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
10. Братчикова Ю.В., Волошина Н.С. В сборнике: Человекознание// Сборник статей XVI Международной научной конференции. 2017.- С.81-83
11. Васильевой М.А, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- 3-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 208 с.
12. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Юрайт, 2014. – 445 с.
13. Википедия – [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://ru.wikipedia.org/wiki> [Дата обращения: 20.01.19].
14. Викторов, К. С. Модель психолого-педагогической коррекции самооценки учащихся 7-8 лет // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 246–250. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95093.htm> [Дата обращения: 5.01.19].
15. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации: учебник / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. – М.: Юрайт, 2014. – 512 с.
16. Владимирова М.О., Хохлов В.А. Комментарий к Федеральному Закону «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участником посредника (процедуре медиации) / М.О Владимирова, В.А.Хохлов. - М.: Инфра-М, 2013. – 80с.
17. Высоков, И.Е. Математические методы в психологии: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.Е. Высоков. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 386 с.
18. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.:

19. Гогоберидзе, А.Г. в Портрет современного ребенка дошкольного возраста: методика изучения // Современный Детский Сад, 2007 - № 1. – С.16-21
20. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р). [Электронный ресурс]/Справочная правовая система Консультант Плюс [Дата обращения: 5.12.18].
21. Гребенникова, В.О. Современный дошкольник: межличностное общение в контексте игровой деятельности// Мир психологии , 2015г. - № 1.- 101- С.110
22. Гришина, Н. Психология конфликта: учебное пособие / Н. Гришина. – Спб.: Питер пресс, 2018. - 574 с.
23. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник / П. С. Гуревич. – М.: Юрайт, 2014. – 478 с.
24. Гусева , А.С. Конфликт: структурный анализ, консультативная помощь, тренинг/ А.С.Гусева. - М.: Владос, 2014.- 187 с.
25. Долгова В. И., Кондратьева О. А., Сенчева Л. А. Модель педагогической коррекции конфликтного поведения студентов в образовательной среде колледжа // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 9 (сентябрь). – С. 39–46. – URL: <http://e-koncept.ru/2018/181060.htm>.
26. Долгова, В. И. «Дерево целей» развития инновационной культур педагогических // научная конференция посвященная 90-летию педагогического университета: армянский государственный педагогический университет им. Хачатура Абовяна. Ереван. 2012. [Электронныйресурс] / В.И. Долгова // “Globalcrisisofcontemporanietyinthosphereofmindset, socialvaluesandpoliticalinterests correlation»: XXXV International Research and Practice Conference :сб. тр. Международной виртуальной

- Интернет-конференции (Лондон, 05 – 12 ноября 2012). – Лондон (Великобритания), 2012. - 41-45с.
27. Забровская, О. В. Развитие коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в поликультурном пространстве детского сада // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № S8. – С. 11–15. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13572.htm> [Дата обращения: 15.02.19].
  28. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня, 2003. - № 5.- С. 34-44
  29. Иванов Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д. Иванов - М.: Чистые пруды, 2007 - 32 с.
  30. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2013. - 576 с.
  31. Киренкова О. Л., Першина Т. В. Развитие сотрудничества детей дошкольного возраста в проектной деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 2371–2375. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86504.htm> [Дата обращения: 10.02.19].
  32. Ковылов, В.Н. Медиативная компетентность как условие успешного межкультурного взаимодействия// Актуальные проблемы гуманитарных наук: материалы научно-методического семинара (г. Нижневартовск, 16 декабря 2017 года). - Нижневартовск: 2018. - 392 с.
  33. Конвенция о правах ребенка [Текст]: Конвенция ООН. – М.: РИОР.- 2007.- С.4-6. - Режим доступа: [https://48.xn--b1aew.xn--p1ai/citizens/Pravovoe\\_informirovanie/Deti\\_i\\_pravo/Konvencija\\_o\\_pravah\\_rebenka](https://48.xn--b1aew.xn--p1ai/citizens/Pravovoe_informirovanie/Deti_i_pravo/Konvencija_o_pravah_rebenka) [Дата обращения: 5.12.18].
  34. Конфуций. Суждения и беседы. – СПб.: Азбука-Аттикус, 2014. – 224 с.
  35. Корсак, Н.В. Взаимопонимание и взаимодействие в советской психологии/ В сборнике: Материалы международного научного форума "Образование. Наука. Культура" [Электронный ресурс]

- Сборник научных статей. Под общ. ред. Б.В. Илькевича, Н.В. Осипова. - Гжель: ГГУ, 2017. - С. 388-391. - Режим доступа: <http://www.art-gzhel.ru> [Дата обращения: 28.11.18].
36. Крылова, М. Н. Оптимальная организация обучения как условие формирования профессиональных компетенций // Перспективы науки и образования. – 2014. – № 1. – С. 107-111.
37. Крылова, М. Н. Творческие проектные задания как способ формирования профессиональных компетенций будущих бакалавров профессионального образования // Современная педагогика. 2014. № 3. – URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/03/2151> [Дата обращения: 30.11.2018].
38. Лаврова, Л.В. Семья и детский сад - два берега одной реки/ Л.В. Лаврова Воспитание и обучение детей младшего возраста. - 2018. - № 7. - С. 253-255.
39. Лаундес, Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Психология успешного общения. Технологии эффективных коммуникаций / Л. Лаундес. - М.: Добрая книга, 2016. - 384 с.
40. Лисина, М. И. Общение со взрослым у детей первых семи лет жизни // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии: Сборник научных трудов / Под ред. М. И. Лисиной. — М.: НИИ общей педагогики АПН СССР, 1980. — 169 с. — URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid> [Дата обращения: 3.11.18].
41. Ловчева, Л. В. Деловая игра как один из активных игровых методов //Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – Т. 23. – С.42-46. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56389.htm> [Дата обращения: 7.12.19].
42. Лунев А. Н., Пугачева Н. Б., Стуколова Л. З. Формирование профессиональных компетенций юриста-международника на основе межпредметной интеграции // Научно-методический электронный

- журнал «Концепт». – 2014. – № 2 (февраль). – С. 46–50. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14034.htm> [Дата обращения: 1.12.18].
43. Лютова Е. К., Моница Г. Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»/ Е. К. Лютова, Г. Б. Моница . – СПб: М: Речь, 2005 - 190 с. <http://www.psihdocs.ru> [ Дата обращения: 9.11.18].
44. Магомедова Е. В. Формирование компетенций как обязательное условие эффективной реализации вариативного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 23. – С. 74–78. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770436.htm> [Дата обращения: 7.12.18].
45. Магомедова Е. В., Остапенко И. А. Мироззренческое самоопределение молодёжи – важнейшая проблема современного российского образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – № 2 (15). - С. 91-94.
46. Маралов, В.Г. Как научить ребенка быть внимательным и терпимым к людям. Пособие для воспитателей ДООУ и детских психологов / В.Г. Маралов. - М.: АРКТИ, 2013. - 451 с.
47. Мелентьева, Е.В. Психологические особенности взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста в современной семье/ Мелентьева Е.В. Ярославский педагогический вестник. - 2014. - Т. 2. - № 4. - С. 259-263.
48. Мещеряков Б.Г, Зинченко В.П. Большой психологический словарь -4-е изд., дополн. испр. — М.: АСТ, СПб.: Прайм - Еврознак, 2008. — 868 с. — (Большая университетская библиотека).
49. Микляева Н. В., Микляева, Ю. В., Слободяник, Н. П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- С. 32 <http://l.120-bal.ru/doc> [Дата обращения: 10.11.18].

50. Минкина, Н.И. Медиация: обзор подходов в исследовании и правовая основа / Н.И. Минкина // Евразийская адвокатура. –2014. –№4(11). –С. 43–46.
51. Минкина, Н.И. Становление идеологии медиации в России / Н.И. Минкина // Гражданское общество и правовое государство. –2015. –Т. 2. –С. 56–58.
52. Молчанов С.В., Карабанова О.А. Роль семьи и группы сверстников в моральном развитии ребенка в дошкольном возрасте/ Молчанов С.В., Карабанова О.А.// Воспитание и обучение детей младшего возраста.- 2018.- № 7.- С. 121-122.
53. Находкина, В.В. Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе: сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов (Якутск, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, 31 марта 2016 г.) / Под ред. В.В. Находкина, М.М. Прокопьевой, Т.Ю. Ковтун, Ю.В. Корнилов. – Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2016. – 132 с.
54. Никандров, В.В. Метод моделирования в психологии/ Никандров В.В. – Спб.: Речь, 2005. - 55с.
55. Новикова Ю. Н., Смирнова А. А. Психологическое обеспечение планирование карьеры // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 3271–3275. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970981.htm>. [ Дата обращения: 19.12.18].
56. Остапенко, И. А. Компетентностный подход в подготовке будущего педагога профессионального образования // Наука и образование: новое время. – 2016. –№2(13). – С. 84-90.
57. Парамонова Л. А., Протасова Е. Ю. Феномен "взаимодействие" в зарубежной и отечественной психологии/ Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. - М.: Академия, 2013. — 240 с.

58. Пашковская И.Н., Шемякина Е.Ю. Психология общения и взаимодействия/ В книге: Психология/ И.Н. Пашковская, Е.Ю. Шемякина. - СПб: Речь, 2016. - С. 59-75.
59. Плотникова, Н.В. Хочу и могу! Как научить дошкольника эффективному общению и позитивной самооценке / Н. В. Плотникова. – СПб.: Речь, 2011.112с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01004928109> [Дата обращения: 5.11.18].
60. Попкова Т.А., Травина С.А. Психология межпоколенного взаимодействия/ Попкова Т.А., Травина С.А. Казанская наука. - 2014. - № 3. - С. 285-288.
61. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. – 2013. – 25 ноября.
62. Резепов, И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 109 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140.html>.— ЭБС «IPRbooks» [Дата обращения: 27.11.18].
63. Романова, Е.С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 400 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8880.html>.— ЭБС «IPRbooks» [Дата обращения: 30.11.18].
64. Русинова С. В., Корсунова И. Ю. Особенности межличностных отношений в процессе игровой деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт».

- 2016. – Т. 2. – С. 636–640. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46161.htm>  
[Дата обращения: 2.12.18].
65. Рюмшина, Л.И. Прикладная психология общения и межличностного познания: коллективная монография / Под ред. Л. И. Рюмшиной - М.: КРЕДО, 2015. – 144 с.
66. Семенака, С. И. Учимся сочувствовать и сопереживать : коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет / С. И. Семенака. – М.: Аркти, 2010 72с. <http://bookre.org> [Дата обращения: 1.11.18].
67. Трубайчук, Л.В. Педагогическая стратегия и тактика организации интегрированного процесса в дошкольном образовании/ Трубайчук Л.В., Проняева С.В.. – М.: Книжная палата, 2013. –173 с.
68. Холл, С. Дети. Любовь, страх, нравственные недостатки и заблуждения. Очерки по детской психологии и педагогике / С. Холл. – М.: СИНТЕГ, 2015. - 493 с.
69. Хохлов, А.С. Конфликтология. История. Теория. Практика: учебное пособие / А.С. Хохлов. - Самара: СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 312с.
70. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. 23 апреля <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> [Дата обращения: 22.12.18].
71. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника/ О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М.Первушина. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. - 224с. <http://kak.znate.ru> [Дата обращения: 15.11.18].
72. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина. – 8-е изд., исправленное – М.: Генезис, 2017. – 176 с.
73. Чебыкина, О. А. Немного о конструктивном взаимодействии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20.

- С. 296–300. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54319.htm> [Дата обращения: 8.01.19].
74. Чеглова, И.А. Медиация как профессия и медиативная компетентность как новое качество жизни// Сборник материалов конференции «Роль психотерапии, практической и консультативной психологии в развитии личности современного человека» - Краснодар 25-27 ноября 2011. Режим доступа: <https://cheglova-prof.livejournal.com/77325.html> [Дата обращения: 16.12.18 ].
75. Черепкова Н. В., Выблова Н. Н. Психологическая коррекция межличностных отношений детей дошкольного возраста методом директивной игровой терапии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 2586–2590. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/96438.htm> [Дата обращения: 31.01.19].
76. Чернецкая, Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2005.- С.128 <http://perviydoc.ru/> [Дата обращения: 14.11.18].
77. Черноусова Ю.А., Литвишко О.М. Глокальный ориентированному иностранному языку // Университетские чтения – 2014: материалы науч.метод. чтений ПГЛУ. Ч. V. - Пятигорск, - 2014- С. 149-153.
78. Шамликашвили, Ц. Азбука медиации / Ц. Шамликашвили, С. Ташевский. - М.: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2014. - 241 с.
79. Шоакбарова, С. И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников/ С.И. Шоакбарова. — СПб. : Детство- пресс, 2013. — 64 с.
80. Шунейко, А.А. Основы успешной коммуникации: Учебное пособие / А.А. Шунейко, И.А. Авдеенко. - М.: Флинта, 2016. - 192 с.
81. Эльконин, Д.Б. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. /Сб. науч. тр. / АПН [СССР], НИИ общ. педагогики; Под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. - М. :

НИИОПП, 1981. - 157 с. Режим доступа:  
<https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13490/> [Дата обращения:  
14.12.18].

82. Якобсон, С. Г. Дошкольник. Психология и педагогика возраста / С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева. - М.: Дрофа, 2018. - 176 с.

Методики диагностики медиативной компетентности у старших дошкольников

Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу (А.М. Щетинина)

Форма и условия проведения: индивидуальная, групповая.

Инструкция: В способности к партнерскому диалогу мы выделили три основных компонента:

- способность слушать партнера;
- способность договариваться с партнером;
- способность к эмоционально-экспрессивной пристройке, т.е. заражение чувствами партнера, эмоциональная настройка на его состояние, чувствительность к изменению состояний и переживаний партнера по общению и взаимодействию.

Педагог наблюдает в течение 2-3 недель за особенностями проявления детьми этих показателей в спонтанно возникающих ситуациях или специально смоделированных. Затем проводится анализ данных наблюдений, и его результаты вносятся в таблицу (или это могут быть три таблицы - по каждому из показателей - как удобнее).

Обработка результатов: На основании данных таблицы можно установить уровень развития у ребенка способности к партнерскому диалогу.

Высокий уровень - ребенок спокойно, терпеливо слушает партнера, легко с ним договаривается и адекватно эмоционально пристраивается.

Средний уровень - может характеризоваться рядом вариантов:

- ребенок умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру;
- иногда (в некоторых ситуациях) проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, не вполне адекватно понимает его экспрессию и затрудняется договориться с ним.

Низкий уровень - только иногда проявляется одно из указанных свойств.

Нулевой уровень - не проявляется ни одного из компонентов способности к партнерскому диалогу

Диагностическая таблица проявления способностей у детей к партнерскому диалогу

ФИ ребенка	Умение слушать			Способность договариваться			Способность к эмоционально-экспрессивной пристройке		
		Спокойно терпеливо слушает партнера	Иногда перебивает	Не умеет слушать	Договаривается легко и спокойно	Иногда спорит не соглашается, раздражается	Не умеет договариваться	Легко экспрессивно пристраивается к партнёру	Пристраивается с трудом с помощью взрослых

#### Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман

Цель: Изучение медиативной компетентности старших дошкольников в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). Умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выразить свои мысли. Умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.

#### Методика проведения «Рукавички»

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания: Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они

должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступить к рисованию».

Материал: Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (направую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

#### Критерии оценки «Рукавички»

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования,
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания (оцениваются психологом):

1 балл - в узорах вообще нет сходства, дети не взаимодействуют друг с другом либо ссорятся.

2 балла - в узорах преобладают различия, дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем.

3 балла - в узорах имеется частичное сходство: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия, взаимодействуют друг с другом в силу необходимости.

4 балла рукавички украшены весьма похожим узором, дети стараются договориться, достаточно активно сотрудничают, стараются приходить к общему решению.

5 баллов - рукавички украшены практически одинаковым узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

В групповой протокол вносится количество баллов, набранное каждым ребенком.

Показатели уровня выполнения задания:

- 1) низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию,

настаивают на своем;

2) средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

3) высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла

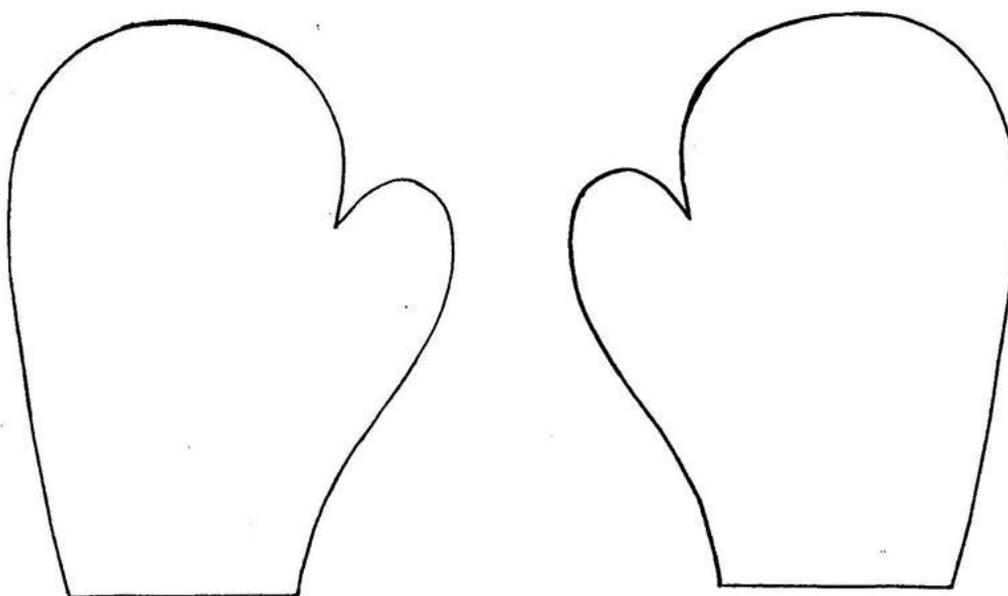


Таблица2

Диагностическая карта «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Пары	Наблюдения					Уровень
	Продуктивность совместной деятельности	Умение договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;	Взаимный контроль по ходу выполнения деятельности	Взаимопомощь по ходу рисования	Эмоциональное отношение к совместной деятельности	

### Методика «Лабиринт» (Л.А. Венгер)

Цель: изучение медиативной компетентности старших дошкольников в общении со сверстниками; определение типа взаимодействия и сотрудничества.

Диагностические показатели: коммуникативная деятельность со сверстниками.

Возрастной диапазон: 5-7 лет

Форма и условия проведения: подгрупповая

Материал: лабиринт, расположенный на листе 60x70. В противоположных по диагонали углах этой доски находятся два окрашенных в разные цвета «гаража» с четырьмя игрушечными машинками в каждом, машинки также окрашены в два соответствующих гаражам цвета.

Инструкция: Перед началом эксперимента взрослый ставил машинки в «чужой» гараж. Двум детям предстояло провести машинки по лабиринту так, чтобы они оказались в гараже своего цвета. При этом следует соблюдать 3 определенных правила: можно водить только по одной машинке; машины должны ездить только по дорожкам; нельзя трогать руками машины партнера.

Обработка результатов: анализируют умение детей договориться друг с другом, согласовывать свои действия. Результаты соотносят с шестью типами взаимодействия и сотрудничества детей со сверстниками.

Первый тип: сотрудничества практически нет. Дети не видят действий партнера, нет никакого их согласования. Все внимание участников направлено на машины. Дети возят их, гудят, сталкиваясь с машинами партнера, нарушают правила игры, не преследуют цели - поставить машины в соответствующий гараж. Дети не принимают подсказок экспериментатора, никак не общаются между собой и не обращаются друг к другу.

Второй тип: для испытуемых этой группы характерно, что они видят действия партнера, однако воспринимают их как образец для некритичного, слепого подражания. Дети пытаются как-то решить поставленную перед ними задачу, обращают внимание на подсказки взрослого. Однако эффективного использования этих подсказок не наблюдается, нет ни предвосхищения своих действий, ни поисков общих способов решений поставленной задачи. Дети эпизодически обращаются к партнеру, задавая вопрос типа: «А как дальше? Куда собираешься ехать?» и т.п.

Третий тип: впервые, в отличие от первого и второго типов, возникает действительное взаимодействие, однако оно носит ситуативный и импульсивно-непосредственный характер, то есть в каждой конкретной ситуации и по каждой

машине дети пытались договориться и согласовать свои действия. Поиски общего способа решения задачи были безрезультатными.

Дети повторяют неоднократно одни и те же ошибки. Однако возникает эпизодическое планирование действий и ситуативное их предвосхищение. Подсказка взрослого принимается, но используется лишь в данной конкретной ситуации. Дети активно общаются между собой: «Давай я проеду, а потом ты!» и т.п.

Четвертый тип: участники воспринимают ситуацию задачи в целом, относятся к своему партнеру как к противнику, с которым у них противоположные интересы и позиции. Игра носит соревновательный характер.

Участники внимательно следят за действиями партнера, соотносят с ними свои действия, планируют их последовательность, предвосхищают результаты. Подсказки взрослого воспринимаются адекватно, как наведение на способ решения поставленной задачи. Однако ошибки повторяются довольно часто. Партнеры систематически согласовывают свои действия друг с другом, устойчиво сохраняя при этом отношение ко второму участнику как к противнику по игре.

Пятый тип: характеризуется возникновением подлинного сотрудничества и партнерства в ситуации общей задачи. У детей не наблюдается соревновательных отношений, они подсказывают друг другу, сопереживают успехам партнера. Участники совместно планируют и предвосхищают результаты действий не только своих, но и партнера, однако такое «планирование» за двоих носило ситуативный характер, то есть дети, заново планировали свои действия в каждой конкретной предметной ситуации. Подсказка взрослого принимается адекватно, но ее использование также ситуативно. Дети активно сопереживают партнеру.

Шестой тип: наиболее высокий из всех уровней сотрудничества. Дети с самого начала относятся к игре как к совместной, общей задаче, стоящей перед обоими партнерами. Они сразу же, не дотрагиваясь до машинок, составляют общий план действий, своих и партнера. Они уже не повторяют ошибок и в подсказках, как правило, не нуждаются. Общение носит свернутый характер: сначала они решают, чьи машины отвезут первыми, а затем обсуждают конкретные способы проведения машин.



## Приложение 2

Результаты исследования медиативной компетентности старших дошкольников

Таблица 3

Результаты диагностики способностей детей к партнерскому диалогу (А.М. Щетинина)

ФИ ребенка	Умение слушать			Способность договариваться			Способность к эмоционально – экспрессивной перестройке.			Уровень
	Спокойно терпеливо слушает партнера	Иногда перебивает	Не умеет слушать	Договаривается легко и спокойно	Иногда спорит и не соглашается, раздражается	Не умеет договариваться	Легко экспрессивно присплавается к партнеру	Присплавается с трудом с помощью взрослых	Совсем не может эмоционально- экспрессивно присплаваться.	
М.М	+			+			+			высокий
Кс.Б		+		+			+			средний
Кс.М			+		+		+			низкий
В.Х	+				+		+			высокий
Ек.М		+			+		+			средний
И.К		+			+			+		средний
Я.А	+			+			+			Высокий
К.З	+				+		+			средний
К.К	+			+			+			высокий
Вяч.М		+			+			+		низкий
Мух.А		+			+		+			средний
М.Б	+			+				+		средний
И.И			+		+			+		низкий
М.З		+			+		+			средний
Мат.З	+			+			+			высокий
В.Л			+		+			+		низкий
Р.А	+			+			+			высокий
А.С		+			+		+			средний

Итого:

Уровень развития способности к партнерскому диалогу

Высокий – 33,33%(6 чел)

Средний – 44,45% (8 чел)

Низкий - 22,22% (4 чел)

Таблица4

Результаты диагностики уровня согласованности действий в процессе организации и кооперации совместных усилий по методике «Рукавички» Г.А.Цукерман

участники	Наблюдения					Уровень
	Продуктивность совместной деятельности	Умение договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;	Взаимный контроль по ходу выполнения деятельности	Взаимопомощь по ходу рисования	Эмоциональное отношение к совместной деятельности	
М.М	5	5	5	5	5	высокий
Кс.Б	5	5	5	4	5	высокий
Кс.М	3	3	4	3	3	средний
В.Х	5	5	4	5	5	высокий
Ек.М	5	5	5	5	4	высокий
И.К	2	2	2	3	2	низкий
Я.А	5	5	4	5	5	высокий
К.З	3	3	3	3	4	средний
К.К	5	5	5	5	5	высокий
Вяч.М	3	3	3	3	3	средний
Мух.А	4	3	3	3	3	средний
М.Б	5	5	5	5	5	высокий
И.И	2	2	2	2	2	низкий
М.З	3	3	4	3	3	средний
Мат.З	5	5	5	5	5	высокий
В.Л	3	3	3	3	4	средний
Р.А	5	5	5	5	5	высокий
А.С	5	5	5	5	4	высокий

Итого:

Уровень способности детей к медиативным действиям по согласованию усилий в процессе организации и кооперации:

Высокий - 55,56% ( 5 пар (10чел))

Средний - 33,33% ( 3 пары(6 чел))

Низкий - 11,11% (1 пара( 2 чел))

Таблица 5

Результаты диагностики распределения типов сотрудничества по методике «Лабиринт» Л.А.Венгер.

пары	Типы сотрудничества					
	Первый тип	Второй тип	Третий тип	Четвертый тип	Пятый тип	Шестой тип
1					+	
2					+	
3		+				
4	+					
5					+	
6				+		
7				+		
8						+
9					+	
Уровень	низкий	низкий	средний	средний	высокий	высокий

Итого:

Типы взаимодействия и сотрудничества:

1 тип – 11,11% (1 пара(2 чел.)) – сотрудничества практически нет.

2 тип – 11,11% ( 1 пара (2 чел.)) – действия партнера воспринимают как образец для слепого подражания.

3 тип – 0% (не выявлен)

4 тип – 22,22% (2 пары (4 чел)) – игра носит соревновательный характер.

5 тип – 44,45% (4 пары (8 чел)) – подлинное сотрудничество и партнерство в ситуации общей задачи.

6 тип – 11,11% (1 пара ( 2 чел)). Высокий уровень сотрудничества.

Программа формирования медиативной компетентности старших дошкольников

Комплекс занятий по формированию медиативной компетентности старших дошкольников.

Занятие № 1

Цель: сформировать у детей понятие конфликта.

Методы и приемы:

- наглядный (показ образца, показ способа действий);
- словесный (рассказ, обсуждение, беседа);
- практический (постановка задания, выполнение задания, анализ результатов)

Ход занятия:

Приветствие.

Участники встают в круг и берутся за руки.

Воспитатель: Здравствуйте, дети. Я рада видеть вас. Я рада встрече с вами!

Основная часть

Начнем занятие.

Покажите своё настроение, улыбнитесь друг другу.

Детский сад – наш добрый дом,

Хорошо нам будет в нем.

Вместе будем мы играть,

Веселиться, рисовать.

Ребята, сегодня в детский сад пришло письмо. Угадайте от кого оно. (Читает детям загадку)

У кого живот огромный?

Кто веселый, очень скромный?

Неразлучен кто с водой? -

Добрый дядька...

Дети: Водяной!

Воспитатель: Правильно! Этот сказочный герой написал нам письмо. Послушайте какое. (читает письмо)

«Здравствуйте, дорогие ребята и воспитатели! Пишет вам Водяной! У меня случилась неприятность и мне нужна ваша помощь! Как вы знаете- живу я в своем болоте и мне очень одиноко! Со мной никто не хочет дружить, и я не знаю почему! Была у меня подруга- Баба Яга, да и она теперь со мной не дружит- обиделась на что-то! Я не знаю как мне быть! Помогите пожалуйста мне помириться с Бабой Ягой!»

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем бедному Водяному?

Дети: Да!

Воспитатель: А вот и он сам!

(под музыку входит Водяной)

Водяной (грустно вздыхая): Здравствуйте, ребята! Спасибо, что пригласили меня в детский сад! А то мне так грустно было! Я совсем один! Моя лучшая подруга Баба Яга перестала со мной дружить! Я даже не догадываюсь почему!

Воспитатель: Уважаемый, Водяной! Мы с ребятами постараемся помочь тебе, правда ребята?

Дети: Да!

Воспитатель: Для того, чтобы понять, почему перестали дружить Водяной и Баба Яга, я ее тоже пригласила к нам. Встречайте! Бабушка Яга-собственной персоной!

(под музыку входит Баба Яга)

Баба Яга: Здравствуйте, детишки! Очень рада вас видеть! Что случилось? Зачем меня звали?

Воспитатель: Здравствуй, Баба Яга! Мы позвали тебя, чтобы с Водяным помирить! А то он так переживает, что ты с ним перестала дружить.

Баба Яга: Чаво-чаво?! Нет уж! Не буду мириться с ним!

Воспитатель: Почему?!

Баба Яга: Потому, что он дружить не умеет! Вредничает, спорит со мной, жадничает, отнимает у меня вещи!

Водяной: Не правда! Не было такого! А ты тоже хороша- дерешься и обзываешься!

Воспитатель: Не ссорьтесь! Баба Яга, рассказывай нам все по порядку, а мы вместе с ребятами попробуем разобраться и помочь вам.

Баба Яга: Хорошо. Вот однажды я сидела и читала свою любимую книгу про Гарри Поттера, отвлеклась водички попить, а он - хватя ее и убег! Без спроса взял, да еще и не отдавал, пока я не догнала и метлой его не огрела!

Водяной: Ой-ой-ой! Больно было! Ты сама жадина! Я хотел почитать!

Баба Яга: А недавно пригласила я Водяного на чай. Пирожков сладких напекла, стол накрыла. А пока я чай заваривала, он все пирожки съел, ни одного мне не оставил! Как же тут не обидеться?!

Водяной: Ой-ой-ой! Подумаешь! Пирожков ей жалко! Вкусные они были! Вот я и не смог остановиться!

Воспитатель: Действительно - ой-ой-ой! Разве можно себя так вести?!

Ребята, давайте разберемся, что они делали не правильно? Как нужно было поступить в этой ситуации?

(Далее воспитатель предлагает детям игры, которые побуждают детей находить правильное решение конфликтных ситуаций. После каждой игры происходит обсуждение).

Воспитатель: Ребята давайте поиграем в игру «Мне не нравится». Эта игра поможет вам лучше разобраться в своих ощущениях и правильно формулировать причину своего недовольства. Сейчас каждый по очереди продолжит предложение «Мне не нравится, когда ...».

Дети по очереди высказываются.

Воспитатель: А теперь наши гости тоже поиграют в эту игру и ты, Баба-Яга, скажешь Водяному, что тебе не нравится. А потом Водяной поиграет в эту игру и скажет Бабе-Яге, что ему не нравится.

Персонажи разговаривают.

Водяной: Ооо, Баба-Яга я и не думал, что обижаю тебя своими поступками.

Баба-Яга: А я и не знала Водяной, что тебе что то не нравится. Спасибо ребята, что помогли выразить нам свои чувства.

Воспитатель: Ребята, важно говорить о том, что вам нравится или не нравится?

Дети: Да.

Баба-яга: в нашем волшебном лесу есть «Остров конфликтов». Может ребятки вы сможете помочь жителям этого волшебного острова. они постоянно ругаются.

Дети: поможем. полетели на остров.

Игра «Остров конфликтов»

Цель: развивать умение находить выход из конфликтных или близких к конфликтным ситуаций, используя невербальные и вербальные способы.

Воспитатель: «Ребята, мы должны помочь жителям этого острова. Они постоянно ссорятся, не умеют правильно общаться, не умеют находить выход из трудных ситуаций.

Варианты:

- Девочка разбила мамину любимую вазу
- Мальчик порезал палец
- Ребенок упал в лужу в новых брюках
- Девочка потеряла новую куклу
- Мальчик не дает свою машинку другим детям поиграть
- Девочка постоянно толкается
- Человек требует пропустить его
- Ребенку порвали книгу
- Девочка требует купить игрушку.

Водяной: я знаю- нужно драться!

Баба-Яга: ты только и знаешь, что драться, а дружить сможешь? Ребята ,как нужно решать споры?

*Ответы детей.*

Воспитатель: Спасибо ребята, вы спасли жителей острова. И теперь он называется «Остров Радости».

Баба-Яга и Водяной: спасибо ребята, нам так теперь нравится этот остров Радости, что решили тут погостить у Синеглазки. Но мы еще прилетим к вам в гости. До свидания.

Воспитатель: А нам пора возвращаться в группу. закрываем глаза и перемещаемся.

Рефлексия

Вот мы и вернулись. Понравилось вам наше путешествие? Что нового вы узнали?

*Ответы детей.*

## Занятие № 2

Цель: обучить детей умению выражать свое настроение и чувствовать эмоциональное состояние другого.

Материалы и оборудование: иллюстрации-изображения людей с разным выражением лица (грусти, радости, страха, удивления); пиктограммы — схематичное изображение лица с выражением грусти, радости, страха, удивления; аудиокассета с записью музыки; раздаточный материал: листы бумаги и краски.

Методы и приемы: игра, направленная на создание благоприятного микроклимата; слушание музыки; рисование пиктограмм; игра, направленная на двигательное раскрепощение.

Ход занятия:

Приветствие.

1. Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть. А как ваше настроение? Давайте улыбнемся друг другу и поднимем настроение. Молодцы. Теперь можно и поиграть.

Воспитатель предлагает детям игру «Пошли письмо».

Цель: воспитывать гуманные отношения друг к другу.

Выбирается ведущий. Дети становятся в круг и берутся за руки. Ведущий становится в центр круга. Он говорит (например): «Я посылаю письмо от Вани к Кате». Ребенок начинает передавать «письмо». Он пожимает руку своему соседу справа или слева, тот пожимает руку следующему и так дальше. Почтальон должен «перехватить» письмо.

2. Появляется Баба-Яга. Она здоровается с детьми.

Баба-Яга: - Я сегодня приглашаю вас в путешествие по волшебным странам с необычными названиями. Название страны соответствует настроению тех людей, которые живут в них. (Показывает иллюстрации, в которых изображены люди с разным выражением лица: удивления, страха, гнева, печали, радости.) Для этого мне нужно взмахнуть своей волшебной метлой..

Игра «Узнай и назови эмоцию»

Цель: повторить эмоции, научить чувствовать и определять эмоции другого человека.

- Вот мы с вами попали в первую страну. Вы слышите, здесь звучит мелодия. (Запись музыки таинственного характера.)
- Дети, какой характер у музыки?
- (Таинственный.)
- Кажется, что сейчас что-то произойдет, и мы с вами удивимся. Как вы думаете, какие люди здесь живут? Какое выражение лица у них?
- (Удивления.)
- Подойдите ко мне и выберите иллюстрацию, на которой изображен человек с этим настроением. А теперь попробуйте это настроение изобразить. Какое выражение глаз, рта, бровей при этом? (Показывает пиктограмму.)
- Правильно, ребята, когда мы удивляемся, то брови у нас приподняты, рот приоткрыт, глаза широко раскрыты.
- Дети, что вас удивило совсем недавно? Чему удивляются ваши родители?
- Так как же называется эта страна?
- (Удивление.)
- Сейчас мы с вами попадем в другую страну. Послушайте, какая музыка звучит здесь. Назовите ее характер.
- (Веселая, жизнерадостная, светлая, праздничная.)
- С каким настроением живут здесь люди?
- (С настроением радости.)
- Выберите иллюстрацию, на которой изображен человек с этим настроением. Попробуйте изобразить, как люди радуются. (Показывает пиктограмму.) Уголки рта приподняты, глаза немножко прищурены. Как вы думаете, какие цветы в этой стране растут, какие животные обитают (в соответствии с этим настроением), какое здесь время года?
- Дети, чему вы радуетесь? Как вы думаете: «Радость - это когда...»
- (Дети продолжают.)
- Ребята, если бы вы стали рисовать эту страну, то какого цвета краски вы использовали? - Мы прощаемся со страной «Радость» и попадаем в другую страну. Послушайте, какая музыка здесь звучит. Какой характер у нее?
- (Печальный, грустный.)
- С каким настроением здесь живут люди? Выберите нужную иллюстрацию. А если бы вы стали рисовать такое настроение, то какого цвета краски вы взяли бы? Попробуйте изобразить печальное лицо. (Показывает пиктограмму.) Уголки рта, брови опущены, глаза выражают тоску.
- Ребята, а у вас бывает такое настроение? Пытаетесь ли вы поделиться своим горем с родителями, друзьями?
- На какое время года похоже это настроение, на какую погоду, на какой цвет?
- Как же эта страна называется?
- (Печаль.)
- Вот и последняя страна, которую мы сегодня посетим. Слышите, ребята? (Звучит музыка.) Вам страшно? Попробуйте изобразить это чувство -страх. (Показывает пиктограмму.) Рот немножко приоткрыт, глаза широко раскрыты, брови приподняты. Выберите нужную иллюстрацию. Как вы думаете, чего боятся люди этой страны? Одежду, какого цвета они любят носить?
- Как вы думаете, какие животные здесь живут?
- Ребята, а вам бывает когда-нибудь страшно? Рассказываете ли вы о своих страхах родителям? А если к вам обратится малыш, который боится темноты, то, как вы поступите?
- Как называется эта страна?
- (Страх.)

- Вот и закончилось наше путешествие. Прежде чем с вами проститься до следующей встречи, мне хочется, чтобы у вас осталась память об этом путешествии. Попробуйте изобразить при помощи красок любую страну.

Рефлексия

(Дети берут листы бумаги, краски и приступают к работе.)

Баба-Яга прощается с детьми до следующей встречи.

### Занятие № 3

Цель занятий:

- развивать коммуникативные навыки;
- сформировать навыки правильного культурного поведения;
- сформировать саморегуляцию психоэмоциональных состояний

Занятия проводятся в форме тренингов. За время занятий дети приобретают и совершенствуют поведенческие и школьно-необходимые навыки.

Продолжительность занятия: 20-30 минут.

Ход занятия:

1. Приветствие.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Посмотрите, какая сегодня погода за окном. Давайте поздороваемся друг с другом и улыбнемся друг другу и солнышку.

2. Физкультминутка

Солнце спит и небо спит (ладони к левой, к правой щечке)

Даже ветер не шумит (руки вверх, покачиваем)

Рано утром солнце встало (руки вверх подняли, потянулись)

Всем лучи свои послало (покачивание поднятыми руками)

Вдруг повеял ветерок (помахали руками вверх-вниз)

Небо тучей заволокло (закрыли лицо руками)

И деревья раскачал (покачивание влево-вправо туловищем)

Дождь по крышам застучал (прыжки на месте)

Барабанит дождь по крышкам (хлопаем в ладоши)

Вдруг повеял ветерок (машем руками вверх-вниз)

И разогнал тучий хоровод (машем руками вверх-вниз)

Солнышко взошло опять, стало нежно согреть (подняли руки вверх, потянулись к солнышку).

Воспитатель: у всех хорошее настроение? Нет? Сегодня мы научимся поднимать настроение себе и другим людям. Ой, опять слышу, что кто –то ругается!

*Входят Водяной и Баба-Яга*

Баба-Яга плачет: Водяной меня дразнит.

Водяной: Ягуська, Ягуська.

Баба-Яга: Я не Ягуська. Аааа.

Воспитатель: Ребята, опять нам придется учить Водяного и Бабу-Ягу общаться и не ссориться. Научим?

2. Упражнение: «Назови себя»

Дети встают в круг. Воспитатель:, передавая мяч стоящему справа от него ребёнку, предлагает представить себя, назвав своё имя так, как ему больше нравится, как называю дома или как ребенок хотел бы, чтобы его называли в группе.

Воспитатель: А теперь вы Водяной и Баба-Яга.

Водяной: Водянушечка.

Баба-Яга: Бабусенька-Ягусенька.

Вместе: Оооо, как приятно!!!

Воспитатель: А теперь будем учиться друг друга ласково называть.

### 3. Упражнение: «Назови ласково»

Дети образуют круг. Воспитатель, передавая игрушку или мяч, стоящему справа от него ребенку, называет ребенка ласково по имени и предлагает ребенку передать игрушку любому из других детей, ласково назвав его по имени.

Воспитатель: А теперь вы Водяной и Баба-Яга.

Водяной: Бабусенька-Ягусенька

Баба-Яга: Водянушечка.

Вместе: Теперь только так будем друг друга называть!!!

Воспитатель: Но это еще не все. Мы с ребятами знаем много хороших слов, которые можем подарить другому человеку. Они называются-комплименты.

### 4. Упражнение «Волшебный стул»

В центре игровой комнаты ставится стул, один ребенок садится на «волшебный стул», остальные дети в группе говорят о нем добрые ласковые слова. Разрешается обнять сидящего, погладить, поцеловать.

Водяной: Ягусенька какая же ты у меня хорошая, да пригожая.

Баба-Яга: Водянушечка, а ты то какой молодец. всем болотом и реками управляешь. меня иногда защищаешь.

Вместе: Спасибо вам ребята, что помирили нас и стольким словам и играм научили. Полетим в наш волшебный лес и научим лягушек всем играм, а то они с утра все перессорились. До свидания.

Воспитатель: До свидания. А мы ребята превратимся в волшебников и нарисуем волшебные желания.

### 5. Упражнение «Волшебники»

Дети садятся за столы. Раздаются листы для рисования, карандаши.

Детям предлагается пофантазировать и вообразить, что они волшебники и могут исполнять желания. Предлагается нарисовать волшебное желание.

### Заключительный этап.

По окончании занятия воспитатель благодарит детей с успешным выполнением работы, напоминает правила поведения: не спеша встаем из-за столов, аккуратно задвигаем стульчики. Молодцы!

### Занятие №4

Цель: научить детей понимать чувства других, физически выразить положительные чувства.

#### Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте ребята. Сегодня мы с вами поиграем, попревращаемся, пообнимаемся. Готовы? Начинаем!

#### Игра «доброе животное»

Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Ход игры.

Воспитатель: тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе! На вдох делаем шаг вперед, на выдох – назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, а на выдох – два шага назад. Так не только дышит животное, так ровно и четко бьется его большое доброе сердце, стук – шаг вперед, стук- шаг назад. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе». Воспитатель: У нас получилось очень большое и доброе животное. Вы молодцы. Превращаемся обратно в детей.

### Игра «объятия»

Цель: научить детей физическому выражению своих положительных чувств, тем самым способствуя развитию групповой сплоченности.

Игру можно проводить утром, когда дети собираются в группе, для ее «разогрева».

Ход игры.

Воспитатель предлагает детям сесть в один большой круг.

Воспитатель: Дети, кто из вас еще помнит, что он делал со своими мягкими игрушками, чтобы выразить свое отношение к ним? Правильно, вы брали их на руки, прижимали их к себе, обнимали. Я хочу, чтобы вы все хорошо относились друг к другу и дружили между собой. Конечно, иногда можно и поспорить друг с другом, но, когда люди дружны, им проще переносить обиды или разногласия. Я хочу, чтобы вы выразили свои дружеские чувства к остальным детям, обнимая их. Быть может, будет такой день, когда кто-нибудь из вас захочет, чтобы его обняли. Тогда дайте нам знать, что вы хотите, пока же можно просто посмотреть, но не участвовать в игре. Тогда все остальные не будут трогать этого ребенка.

Я начну с легкого маленького объятия и надеюсь, что вы мне поможете превратить это объятие в более крепкое и дружеское. Когда объятие будет доходить до вас, то любой из вас может добавить в него энтузиазма и дружелюбия.

Дети по кругу начинают обнимать друг друга, с каждым разом, если сосед не возражает, усиливая объятие.

После игры задаются вопросы:

- Понравилась ли тебе игра?
- Почему хорошо обнимать других людей?
- Как ты себя чувствуешь, когда другой ребенок тебя обнимает?
- Обнимают ли тебя дома? Часто ли это бывает?

Вбегают Водяной и Баба-Яга. Они дерутся из-за метлы.

Баба-Яга: Отдай.это моя метла!Я тебе не разрешала ее брать.

Водяной:Ну и что. Что хочу, то и беру. Мне мох надо подмести.

Баба-Яга: Моей волшебной метлой мох подметать! Отдай сейчас же!!!

Водяной: Не отдам!

Воспитатель: Что за крики?! Опять вы!Что вы опять не поделили?

Водяной и Баба-Яга: метлу.

Воспитатель: Водяной, эта метла Бабы-Яги. Ты у нее вежливо просил взять метлу?

Водяной: нет. А зачем?

Воспитатель: А затем, чтобы не ссориться. Если вежливо попросить – друг сам тебе отдаст вещь которую ты хочешь. Вот посмотри, как наши ребята это делают!

### Игра «попроси игрушку»

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Ход игры.

Группа детей делится на пары, один из участников пары (№ 1 с каким-либо опознавательным знаком) берет в руки любой предмет: игрушку, книжку, карандаши и т.п.

Другой (№ 2) должен попросить этот предмет.

Инструкция участнику № 1: «Ты держишь в руках игрушку, которая очень тебе нужна, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать».

Инструкция участнику №2: «Подбери нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали».

Дети выполняют задание, затем меняются ролями.

Воспитатель: Ну что Водяной, понял как нужно просить?

Водяной: Да понял. И уже попросил вежливо. Да Баба-Яга?

Баба-Яга: Да. это правда. так попросил, аж сердце растаяло. Спасибо ребята за науку. Полетим вместе лес убирать. До свидания.

#### Рефлексия

Воспитатель: Ребята понравилось наше занятие?. Что большего всего понравилось? Что запомнилось? Чему научились?.

#### Занятие №5

Цель: развивать умение налаживать дружеские взаимоотношения, учить детей ненасильственному способу решения конфликтной ситуации, учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта, знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций.

#### Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте ребята. Я рада вас видеть! Сегодня мы отправимся в интересное путешествие.

А теперь ребята, отправляемся в страну Воображандия. Здесь все могут что то вообразить. Мы сегодня будем воображать своего друга. И даже его нарисуем. За дело!

#### Игра «хороший друг»

Цель: развивать умение налаживать дружеские взаимоотношения.

Ход игры.

Для проведения игры понадобятся бумага, карандаш, фломастеры на каждого ребенка.

Воспитатель предлагает детям подумать о своем хорошем друге и уточняет, что это может быть реальный человек или его можно просто себе вообразить. Затем обсуждаются следующие вопросы: «Что ты думаешь об этом человеке? Что вы любите вместе делать? Как выглядит твой друг? Что тебе больше всего в нем нравится? Что вы делаете для того, чтобы ваша дружба крепла?» Ответы на эти вопросы предлагает нарисовать на бумаге.

Дальнейшее обсуждение:

- Как человек находит друга?
- Почему так важны в жизни хорошие друзья?
- Есть ли у тебя друг в группе?

Молодцы ребята! Какие у всех хорошие друзья. Да как их много! А друзьям нужно говорить много теплых, ласковых слов. Давайте поиграем в игру « Ты мне нравишься» и посмотрим, сколько слов мы приберегли для своих друзей.

Игра «ты мне нравишься»

Цель: развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми.

Ход игры.

Для проведения игры понадобится клубок цветной шерстяной нити. Дети садятся в общий круг.

Воспитатель: Ребята, давайте все вместе сплетем одну большую цветную паутину, связывающую нас между собой. Когда мы будем ее плести, то каждый из нас может выразить свои добрые мысли чувства, которые он испытывает к своим сверстникам. Итак, обмотайте два раза свободный конец нити вокруг своей ладони и покатайте клубок в сторону одного из ребят, сопровождая движение словами: «Ксюша (Игорь, Костя и т.д.)! ты мне нравишься, потому что... (с тобой очень весело играть в разные игры)». Ксюша, выслушав обращенные к ней слова, обматывает нитью свою ладонь так, чтобы нить была более- менее натянута. После этого Ксюша должна подумать и решить, кому передать клубок дальше. Передавая его, она также произносит добрые слова: «Игорь, ты мне нравишься, потому что нашел мою заколку, которую я вчера потеряла». И так игра продолжается пока все дети не будут опутаны нитью «паутины». последний ребенок, получивший клубок, начинает сматывать его в обратном направлении. Каждый ребенок наматывая свою часть «паутины» на клубок произносит сказанные ему слова и имя сказавшего, отдавая ему клубок.

Дальнейшее обсуждение:

- Легко ли говорить приятные вещи другим детям?
- Кто вам говорил что-нибудь приятное до этой игры?
- Дружные ли дети в группе?
- Почему каждый ребенок достоин любви?
- Что-нибудь удивило вас в этой игре?

Воспитатель: Но чтобы ребята у вас было много друзей, нужно уметь общаться, улаживать ссоры, не доводить дело до драки. И сейчас мы поиграем в игру «Примирение» и посмотрим как нужно выходить из нехороших ситуаций.

Игра «примирение»

Цель: учить детей ненасильственному способу решения конфликтной ситуации.

Ход игры.

Воспитатель. В жизни люди часто пытаются решить свои проблемы по принципу «око за око, глаз за глаз». То есть когда нас обижают, мы отвечаем еще более сильной обидой.

Если кто-нибудь нам угрожает, мы тоже реагируем угрозой и тем самым усиливаем наши конфликты. Во многих случаях гораздо полезнее сделать шаг назад, признать и свою долю ответственности за возникновение ссоры или драки и подать друг другу руки в знак примирения.

Нам в этой игре помогут Филя и Хрюша (игрушки). Кто-то из вас будет говорить за Филю, а другой – за Хрюшу. Сейчас вы попробуете разыграть сцену ссоры между Филей и Хрюшей, например, из-за книжки, которую принес Филя, а Хрюша у него ее отобрал.

Дети разыгрывают ссору между телевизионными героями, с проявлением обиды и злости).

Воспитатель: Ну вот, теперь Филя и Хрюша не дружат, они сидят в разных углах комнаты и не разговаривают друг с другом. Ребята, давайте поможем им помириться. Предлагайте, каким способом можно это сделать?

Дети предлагают свои варианты.

Воспитатель: Да, ребята, вы правы. В этой ситуации с книжкой можно обойтись без ссоры. Я предлагаю вам разыграть эту сценку сначала, по-другому. Разыграть один из вариантов, который вы предложили, какой понравился больше.

Дети разыгрывают сценку по-другому.

Воспитатель: А сейчас Филя и Хрюша должны помириться, попросить друг у друга прощение за то, что обидели друг друга, и пусть они подадут друг другу руки в знак примирения.

Дети снова разыгрывают, теперь уже сцену примирения.

Вопросы для обсуждения с детьми, выполняющими роли:

- Вам трудно было простить другого? Как вы себя чувствовали при этом?

- Что происходит, когда вы сердитесь на кого-нибудь?

- Как вы думаете, прощение – это признак силы или признак слабости?

Воспитатель: Но если уж случилась ссора между вами и другом, нужно скорее помириться. Ведь порознь и играть то совсем скучно.

### Игра «ссора»

Цель: учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций, а также способствовать их усвоению и использованию в поведении.

Ход игры.

Для игры необходима «волшебная тарелочка» и картинка с изображением двух девочек.

Воспитатель. (обращает внимание детей на «волшебную тарелочку», на дне которой лежит картинка с изображением двух девочек). Дети, я хочу вас познакомить с двумя подругами: Олей и Леной. Но посмотрите на выражение их лиц! Как вы думаете, что случилось?

Поссорились.

Мы поссорились с подругой

И уселись по углам.

Очень скучно друг без друга!

Помириться нужно нам.

Я ее не обижала –

Только мишку подержала,

Только с мишкой убежала

И сказала: «Не отдам!»

(А.Кузнецова)

Вопросы для обсуждения:

- Подумайте и скажите: из-за чего поссорились девочки?

- А в когда-нибудь ссорились со своими друзьями? Из-за чего?

- А что чувствуют те, кто ссорится?

- А можно обойтись без ссор?

Выслушав ответы, воспитатель предлагает один из способов примирения - Автор так закончил эту историю:

Дам ей мишку, извинюсь,

Дам ей мячик, дам трамвай

И скажу: «Играть давай!»

Воспитатель акцентирует внимание на том, что виновник ссоры должен уметь признать свою вину.

## Рефлексия

Воспитатель: Ребята вы сегодня многому научились. Давайте будем помнить, что дружить лучше, чем ссориться, Баба-Яга и Водяной прислали вам волшебное «примирительное» печенье. Они его едят теперь когда поссорятся и после печенья-быстро мирятся. Чего и вам желают. Приятного аппетита!

## Занятие №6

Цель: научить сопереживанию другим людям, чувство единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, снятие телесных барьеров;

- умение устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты;
- умение решать конфликтные ситуации и преодоление конфликтов в общении друг с другом;
- развитие не вербальных и предметных способов взаимодействия;
- создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости.

## Ход занятия

1.Приветствие «друг».

Воспитатель: Здравствуйтесь ребята. Давайте поздороваемся и за руки возьмемся.

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).

2.Основная часть.

Воспитатель: Здравствуйтесь ребята. А вы знаете,как много вокруг нас людей нуждающихся в помощи .этим людям нужно помогать. Им очень тяжело одним. Сейчас мы поиграем в игру « Старенькая бабушка» и каждый почувствует как нелегко бывает стареньким или больным людям.

Упражнение «Старенькая бабушка»

Перед игрой несколько детей делятся на пары, в которых один берет роль бабушки (дедушки), а другой – внука (внучки). Бабушки и дедушки очень старенькие, они ничего не видят и не слышат (можно завязать им глаза). Но их обязательно нужно привести к врачу, а для этого нужно перевести их через улицу с очень сильным движением. Внуки и внучки должны перевести их через дорогу так, чтобы их не сбила машина.

Улицу рисуют на полу мелом. Несколько детей играют роль машин и бегают туда-сюда. Поводырям нужно уберечь старичков от машин, провести через опасную дорогу, показать доктору (роль которого играет один из детей), купить лекарство и привести обратно по той же дороге домой.

Воспитатель: Ну как ребята, сложно было?

Дети: Да.

Воспитатель: Но вы все справились с заданием. Что вы чувствовали? Нужно помогать старым и немощным людям?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята смотрите Баба-Яга бежит. Что случилось Баба-Яга!

Баба-Яга: Ребята помогите, Кашей замуровал в скале моего друга Водяного. И сказал, что одной мне его никак не вызволить. Эта скала находится за дремучим лесом и болотом с водорослями. Одна я не пройду. Нужна ваша помощь.

Воспитатель: Ребята поможем?

Дети: Да.

Баба-Яга: Сначала нужно всем приклеиться, чтобы никого больше Кашей не заколдовал. Приклеились? Теперь входим в дремучий лес.

#### Игра Клеевой ручеёк

Цель: развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.

Перед игрой воспитатель беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том, что сообща можно преодолеть любые препятствия.

Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия.

1. Подняться и сойти со стула.
2. Проползти под столом.
3. Обогнуть “широкое озеро”.
4. Пробраться через “дремучий лес”.
5. Спрятаться от диких животных.

Непременное условие для ребят: на протяжении всей игры они не должны отцепляться друг от друга.

Баба-Яга: Молодцы ребята. Все прошли, никого не потеряли. Следующее препятствие это болото с водорослями.

#### Игра Волшебные водоросли

Цель: снятие телесных барьеров, развить умения добиваться цели приемлемыми способами общения.

Каждый участник (по очереди) пытается проникнуть в круг, образованный детьми. Водоросли понимают человеческую речь и чувствуют прикосновения и могут расслабиться и пропустить в круг, а могут и не пропустить его, если их плохо попросят.

Баба-Яга: И с Водорослями справились. Одна бы я точно не прошла. Мы подошли к волшебной скале, в которую Кашей замуровал Водяного. Но скала эта – заколдованный богатырь. И мы можем расколдовать и богатыря и Водяного. Около скалы лежит волшебная палочка. Нужно брать ее по очереди и спрашивать у скалы «Чем я могу тебе помочь? Что я могу для тебя сделать?». А она будет отвечать.

#### Игра «Сотворение чуда»

Цель: развитие коммуникативных навыков, эмпатийных способностей.

Оборудование: «волшебные палочки» — карандаши, веточки или любой другой предмет.

Описание игры: дети разбиваются на пары, у одного из них в руках «волшебная палочка». Дотрагиваясь до Скалы (взрослого) он спрашивает его: «Чем я могу тебе помочь? Что я могу для тебя сделать?» Тот отвечает: «Спой (станцуй, расскажи что-нибудь смешное, попрыгай на скакалке)» или предлагает что-нибудь хорошее сделать позже (оговаривается время и место).

Воспитатель: Ребята посмотрите, вы выполнили все задания волшебной скалы и она превращается в богатыря. Чары Кашея развеялись. А вот и Водяной!

Водяной и Баба-Яга танцуют вместе.: Ура ребята. Вы самые дружные и добрые. Спасибо за помощь! А теперь убегайте в детский сад, не то Кашей вернется и вас заколдует. До свидания!

Воспитатель: раз-два-три-четыре-пять, возвращаемся опять. Вот мы и в детском саду.

## Рефлексия

Понравилось путешествие? Что помогло вам вызволить Водяного?  
 Ответы детей.

## Занятие №7

Цель: развивать умение приходить к общему решению, умение убеждать; развитие коммуникационных способностей

## Ход занятия

## 1. Приветствие «Вежливые слова»

Воспитатель: Дети, какие вежливые слова вы знаете? Почему их называют волшебными?

Вслушайтесь в волшебство вежливых слов и почувствуйте их чудодейственную силу.

“Здравствуйте!” — здоровья желаю.

“Благодарю!” — благо дарю.

“Извините!” — признаю свою вину и прошу простить.

“Спасибо!” — спаси бог.

Волшебные слова приятно слышать каждому из нас. В них — нежность, тепло солнца, все оттенки любви и света. Они помогают нам сохранить добрые отношения, дарят радость. И тот, кто умеет их говорить — не знает ссор и обид. Скажите друг другу волшебные слова так, чтобы они вызвали улыбку и подарили всем хорошее настроение..

## Основная часть

Воспитатель: Сегодня мы станем немножко обижульками и рассказчиками. И сейчас вы поделитесь на пары. один будет обижулькой - другой рассказчиком. Рассказчику нужно будет рассказать историю вашей ссоры, как ее представляет обижулька. Потом поменяетесь ролями.

Игра «Рассказ от первого лица» — каждой конфликтующей стороне предлагается рассказать о сложившейся ситуации от лица его обидчика.

Воспитатель: Да. Интересные получились у вас рассказы. Вы заметили, что рассказы у вас не одинаковые? Каждый представляет в ссоре, что то свое, не такое как у вашего друга.

А сейчас вы попробуете вашу ссору рассказать без слов, жестами.

Игра «Трагикомедия без слов» — дошкольники должны рассказать о ссоре не используя слова, а только жесты.

Воспитатель: Ребята интересное задание. некоторые даже начали смеяться. Получается это и не ссора вовсе была. Просто не поняли друг друга. Из этой игры можно каждому для себя сделать вывод, что нужно подумать о том, как вашу ссору представляет ваш друг.

Ну уж если сильно разозлились, давайте ругаться как воспитанные дети. Мы будем ругаться только растительными обзывалками, то есть названиями растений. Например: Ваня ты редиска.

Дети смеются. Никто не обижается.

Игра «Растительные обзывалки» — можно выразить негативные эмоции путем озвучивания ассоциаций с растениями.

## Рефлексия

Воспитатель: На этой смешной и радостной ноте мы закончим наше занятие. Чему вы сегодня научились? Как нужно вести себя в ссоре? Вы уже знаете, что нужно и можно говорить при ссоре, а где то нужно и промолчать и отойти в сторону. А лучше всего обернуть все в шутку и вместе посмеяться.

## Занятие №8

Цель: научить решать небольшие проблемы путем переговоров.

Задачи:

1. Продемонстрировать способы мирного разрешения конфликтных ситуаций.
2. Активизировать мирное взаимодействие детей между собой;
3. Способствовать овладению умением договариваться в ситуации конфликта.

## Ход занятия

1. Приветствие. «Доброе утро»

Воспитатель: Дети стоят в кругу.

Доброе утро улыбчивым лицам!

Доброе утро солнцу и птицам!

Пусть каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро продлится до вечера!

## Основная часть

Воспитатель: Здравствуйте ребята. Сегодня мы поговорим о том, как хорошо иметь друга.

Можно мерзнуть и грустить в одиночестве, а можно подружиться и греться вместе; можно ссориться и драться, а можно заботиться друг о друге и делиться вкусным обедом; можно делать, что нравится и обижать своего друга, мешать ему спать, а можно сыграть ему колыбельную и вместе радоваться красивой музыке.

Воспитатель: Давайте потренируемся?

Пальчиковая игра «Помирились – поссорились»

Дети в парах по команде ведущего «поссорились» дерутся указательными пальцами, по команде «помирились» дети гладят пальчики в знак примирения. Упражнение выполняется около пяти минут. Ведущему следует наблюдать за тем, чтобы во время того как дети «дерутся» пальцами не перешли границу дозволенного (не начали драться руками и т. п.)

Упражнение "Сладкая проблема"

Цель: В этой игре дети могут научиться решать небольшие проблемы путем переговоров.

Самое важное в ней то, что дети могут в спокойной обстановке концентрироваться на принятии совместного решения и учиться отказываться от быстрого решения проблемы в свою пользу. В то же время эта игра – хороший повод поговорить о справедливости.

Материал: Каждому ребенку надо иметь по одному печенью, каждой паре детей - по одной салфетке.

Воспитатель: Сядьте в один общий круг. Я принесла вам несколько печений. Но чтобы получить печенье, вам надо сначала выбрать себе партнера и решить с ним одну проблему. Сядьте друг напротив друга и посмотрите друг на друга.

Между обоими партнерами я тут же положу салфетку с печеньем. Пожалуйста, пока его не трогайте.

А теперь перейдем к нашей проблеме. Вы можете получить печенье только в том случае, если ваш партнер, по доброй воле огласит его вам. Пожалуйста, помните об этом правиле. Сейчас вы можете начать говорить, но помните, что вы не имеете права просто так взять печенье без согласия своего партнера.

Воспитатель дает детям время для того, чтобы принять какое-нибудь решение. При этом они могут действовать разными способами. Одни могут сразу съесть печенье, получив его от партнера. Другие берут печенье, разламывают его пополам и одну половинку отдают своему партнеру. Некоторым потребуется сравнительно много времени, чтобы завершить свои переговоры.

Воспитатель: А теперь я дам каждой паре еще по одному печенью. Обсудите, как вы поступите с печеньем на сей раз.

И в этом случае могут быть разные варианты. Дети, разделившие первое печенье пополам, обычно повторяют эту "стратегию справедливости". Большинство детей, в первой части игры отдавшие печенье партнеру и не получившие от него ни кусочка, ожидают теперь, что партнер отдаст печенье им. Есть дети, которые готовы отдать партнеру и второе печенье.

#### Рефлексия

Воспитатель: А теперь давайте обсудим, что у нас получилось.

-Отдал ли ты печенье своему партнеру? Как ты себя при этом чувствовал?

- Хотел ли ты, чтобы печенье осталось у тебя? Что ты делал для этого?

-Чего ты ожидаешь, когда вежливо обращаешься с кем-нибудь?

-В этой игре с тобой справедливо обошлись?

-Сколько времени понадобилось тебе и твоему партнеру, чтобы прийти к совместному решению?

-Как ты себя при этом чувствовал?

-Как иначе ты мог бы прийти к единому мнению со своим партнером?

-Какие доводы ты приводил, чтобы получить печенье?

#### Занятие №9

Цель: научить сотрудничеству, развивать способность партнерского диалога.

Задачи. Корректировать поведение с помощью ролевых игр; формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение; регулировать поведение в коллективе.

#### Ход занятия

1.Приветствие.

Воспитатель: Я рада видеть ваши добрые лица, лучистые глазки! Давайте подарим частичку своего хорошего настроения друг другу, повернёмся и улыбнемся своему соседу! Ребята, в знак нашей дружбы пожмем, друг другу руку и займем свои места.

2.Основная часть

Вбегает Водяной: Пока ребята.

Воспитатель: Водяной ты что то перепутал, нужно говорить - здравствуйте.

Водяной : А у меня сегодня « День наоборот». Я делаю все наоборот. Это так весело. Баба-Яга до сих пор с открытым ртом стоит. Я ей утром сказал «Спокойной ночи»и пожелал «плохого аппетита». Ха-ха. Ребята хотите поиграть в такую игру?

Игра «Мальчик (девочка)-наоборот»

Цель. Развитие произвольного контроля за своими действиями, снятие двигательной расторможенности, негативизма.

Участники вступают в круг. Ведущий показывает действиями, все повторяют за ним. Мальчик-наоборот должен делать не так, как все.

Водяной: Ну как ребята, понравилось делать наоборот? Весело? Ну пошалили и хватит.

Побегу Ягу успокаивать. Старенькая ведь- еще растроиться. Я же ей все таки друг.(убегает).

Этюд «Идем за синей птицей!»

Цель. Успокоение возбужденных детей и их организация.

Дети идут по залу, взявшись за руки и произнося многократно под музыку (И. Сац, «Шествие») слова:

Мы длинной вереницей

Идем за синей птицей,

Идем за синей птицей,

Идем за синей птицей!

Воспитатель: А теперь ребята вы нарисуете большой дом и поселите каждый себя в этом доме « Дружбы»

Игра «Новоселье»

Цель: Помощь в совместной деятельности.

Задачи. Научить детей делиться со сверстником, помогать ему в процессе совместной деятельности, принимать планы и замыслы другого и радоваться его успеху.

Материал: лист ватмана для рисунка общего дома, краски, фломастеры, заготовки силуэтов девочек и мальчиков для индивидуальных портретов, двусторонний скотч для крепления фигурок в доме.

Инструкция: Детям предлагают нарисовать свои портреты и «поселить» их в домике. Дети вместе рисуют и раскрашивают дом. Игра направлена на формирование чувства единения с группой.

Воспитатель: Вот и получился большой заселенный дом. Какие ребята в нем живут? Как им там живется? Что вы чувствовали, когда заселяли своего человечка? Трудно или легко было придумать дом для всех?

## Занятие №10

Итоговое мероприятие «Путешествие на остров Дружбы» в старшей группе.

Цель мероприятия: повысить уровень медиативных способностей, повысить уровень медиативных способностей, партнерского диалога, согласованности совместных действий, сотрудничества.

Методические приемы: ритуал встречи; приветствие; музыкальное сопровождение; энергомобилизирующее упражнение «Летим на ковре самолете»; сюрпризный момент; проблемные вопросы; беседа; творческое самовыражение, рефлексия.

Материалы и оборудование:

- ковер-самолет
- два одинаковых мешочка
- листы черной бумаги по количеству детей

- конфеты по количеству детей
- 4 круга – «островки-кочки», вырезанные из бумаги
- 4 карточки с заданиями
- коробка, ярко украшенная, с надписью сверху «Прежде чем открыть крышку, проведите игру «Сожми кулак, большой палец вверх»
- письмо Волшебника
- «волшебная» палочка
- баночки с надписями душевных качеств
- аудиозапись песен «Когда мои друзья со мной» и «Настоящий друг».
- «волшебная» коробка

Ход занятия:

Вводная часть: Организационный момент (сюрпризный момент).

Воспитатель: Ребята, давайте будем вежливы и покажем, как мы приветствуем друг друга.

Здравствуй, Небо! (Руки поднять вверх)

Здравствуй, Солнце! (Руками над головой описать большой круг)

Здравствуй, Матушка Земля! (Плавно опустить руки на ковер)

Здравствуйте, все мои друзья! (Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)

Ребята, как вы думаете, чтобы день заладил, чтобы все получалось какое настроение должно у вас быть? (Радостное, веселое). А какой мультипликационный герой научил нас дарить улыбку своему другу? (Крошка Енот)

### 1. Упражнение «Передай улыбку и доброе слово».

Цель: установка эмоционального контакта между детьми.

Давайте сделаем большой круг, улыбнемся друг другу и скажем ласковое доброе слово.

Ты мой друг и я твой друг, Вставай скорее снами в круг

Почувствуй радость и тепло, И как с друзьями хорошо.

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать?

Дети: Да, очень.

Воспитатель: Я предлагаю вам совершить удивительное путешествие. А в путешествие мы отправимся на волшебный остров под названием «Дружба». Собираясь в любое путешествие, люди берут с собой все самое необходимое, в том числе и свои знания секретов дружбы. Как вы считаете, какие секреты дружбы можно взять с собой?

Дети: старательность, наблюдательность, трудолюбие, помощь друзьям, доброту, внимательность, заботу, бережное отношение к другу.

Воспитатель: Давайте все эти качества положим в наши сердца, и мы все это возьмем с собой, тогда наше путешествие будет удачным.

А с плохими качествами мы вот как поступим. Возьмем по листу черной бумаги, представим, что это плохие качества (- А какие плохие качества, характеризующие человека, вы знаете? - злость, обида, зависть, гнев) – они дружбу разрушают, скомкаем его руками, можно немного потопать. Листы сложим в мешок и в путешествие их брать не будем. (После, в конце занятия, эти бумажки превращаются в конфеты, при помощи волшебной палочки.).

Воспитатель: Но в путешествии нас ожидает много препятствий, которые нужно будет преодолеть. Если мы с ними справимся, сможем помогать друг другу, выручать, значит, волшебный остров ждет нас и не сделает нам ничего плохого. Как вы думаете, ребята – что такое остров и где он находится? Остров - это кусочек земли, окруженный со всех сторон водой. А на чем же мы отправимся к острову? На каком транспортном средстве туда можно добраться? (корабль, подводная лодка, самолет). Но у нас ведь путешествие на волшебный остров. Какое волшебное транспортное средство вы знаете, и в какой сказке оно встречается? (ковер-самолет из сказки «Иван-Царевич и Серый волк»). Правильно, путешествие к острову мы совершим на «ковре-самолете». Как вы думаете, где же нам взять ковер-самолет? Сегодня к нам в группу прислали посылку с письмом. Давайте прочитаем письмо и посмотрим, что же находится в посылке.

«Здравствуйте, дорогие ребята, я узнал, что вы отправитесь на остров «Дружбы» и хотел отправиться вместе с вами, чтобы помочь вам преодолеть трудности, но, к сожалению, не смог. Злая ведьма заколдовала моего друга, и только я, лично, могу помочь ему. Для вас же я посылаю ковер-самолет, на котором вы можете добраться до острова, и волшебную коробочку, она поможет вам в трудную минуту. Чтобы ковер-самолет благополучно доставил Вас на остров «Дружбы», нужно соблюсти некоторые условия: во время полета не ссориться, помогать друг другу и спеть песню о дружбе. Удачи Вам. Прощайте, Ваш добрый друг – Волшебник».

Итак, в добрый путь!

## 2. Упражнение «Ковер-самолет».

Цель: способствует развитию чувства сплоченности группы, тренировка уверенного поведения в ситуации вынужденного физического сближения.

Воспитатель: Ребята, встаньте на ковер-самолет, возьмитесь крепко за руки или обнимите друг друга, чтобы не упасть в полете. Закройте глаза и представьте, как вы летите высоко в небе над лесами и морями, реками и горами. Мы поднимаемся все выше и выше, мчимся над облаками. Старайтесь поддерживать товарищей. Нам тесно на ковре-самолете? Какую поговорку можно применить сейчас? (В тесноте, да не в обиде)

(Звучит песня «Когда мои друзья со мной»).

Если с другом вышел в путь,  
Веселей дорога,  
Без друзей меня чуть-чуть,  
А с друзьями много.  
Что мне снег, что мне зной,  
Что мне дождик проливной,  
Когда мои друзья со мной,  
Там где трудно одному,  
Справлюсь вместе с вами,  
Где чего-то не пойму,  
Разберем с друзьями.  
Припев  
На медведя я, друзья,  
Выйду без испуга,  
Если с другом буду я,

А медведь без друга.

Припев

Если с другом вышел в путь,

Веселей дорога,

Без друзей меня чуть-чуть,

А с друзьями много.

Воспитатель: Вот мы и приземлились на волшебный остров «Дружба». Откройте глаза. Осторожно сойдите с «ковра-самолета». Мальчики пропускают вперед девочек, подают им руку. Впереди я вижу чудесную поляну, но путь к ней нам преграждает болото. Вот и первое испытание. Нам нужно перейти через болото по этим четырем островкам-кочкам, выполнив определенные задания. При выполнении заданий, мы должны оказывать друг другу помощь и поддержку.

### 3. Упражнение «Пройди через болото».

Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Перед детьми на полу лежат четыре круга - «островки-кочки» в ряд, через 20 см друг от друга; в каждом из них карточка с заданием. Выполнив первое задание, дети по одному, помогая друг другу перепрыгивают во 2, 3, 4 обруч.

Задание № 1: Назовите только слова-приветствия (здравствуйте, добрый день, рады встречи с вами, мы рады вас видеть, привет, и т. д.)

Задание № 2: Назовите только слова благодарности (спасибо, благодарю и т. д.)

Задание № 3: Назовите только слова извинения (извините, простите)

Задание №4: Назовите только слова прощания (до свидания, до скорой встречи)

Воспитатель: Вы справились с заданием. Скажите, легкими или трудными были задания? В чем представлялась сложность переправы с островка на островок?

Дети: удержаться вместе на маленьком островке.

Воспитатель: Что вы чувствовали, когда вам подавали руку товарищи?

Дети: поддержку друзей, уважение, взаимовыручку.

Воспитатель: Что вы можете сказать друг другу в знак благодарности?

Дети: спасибо, благодарю.

Воспитатель: Ребята, но наш путь лежит дальше, и перед нами небольшая полянка с поваленным бревном. Я предлагаю присесть на бревно и выполнить следующее задание, которое предлагает эта волшебная коробочка.

### 4. Игра «Сожми кулак, большой палец вверх».

Цель: развитие коммуникативных навыков, сплоченности членов группы; развитие произвольности, умения подчиняться правилам.

Воспитатель: Ребята, слова бывают разные. С помощью слова можно приласкать и прогнать, огорчить и согреть, обидеть и утешить. Необходимо всегда думать, прежде чем что-то говорить.

- Какие слова могут огорчить нас?

Дети: плохие слова, не красивые, не культурные, обидные, злые.

Воспитатель: Какие слова могут утешить?

Дети: добрые, ласковые.

Воспитатель: Нередко бывает так, что все одновременно хотят выкрикнуть ответ на вопрос. А на этой коробочке написано: «Прежде чем открыть крышку, проведите игру «Сожми кулак, большой палец вверх».

- Сейчас я произнесу начало пословицы о дружбе, а вы должны будете проговорить концовку. Каждый, кто знает ответ, должен поднять руку, сложить пальцы в кулак, а большой палец поднять вверх. Когда я увижу много поднятых вверх пальцев, я начну считать: «Раз, два, три – говори, вы все вместе должны будете проговорить ответ».

1. Воспитатель: Крепкую дружбу ... Раз, два, три – говори!

Дети: ... и топором не разрубишь.

2. Воспитатель: Друг... Раз, два, три – говори!

Дети: ... познается в беде.

3. Воспитатель: Добро всегда... Раз, два, три – говори!

Дети: ... побеждает зло.

4. Воспитатель: Без друга... Раз, два, три – говори!

Дети: ... жить туго.

5. Воспитатель: Доброе слово лечит,... Раз, два, три – говори!

Дети: ... а плохое калечит.

6. Воспитатель: Друг за друга держаться... Раз, два, три – говори!

Дети: ... ничего не бояться.

7. Воспитатель: В дружной семье... Раз, два, три – говори!

Дети: ... и в холод тепло.

8. Воспитатель: Доброе братство... Раз, два, три – говори!

Дети: ... милее богатства.

Воспитатель: Молодцы ребята, и с этими заданиями вы справились. Устали? Я предлагаю вам веселую паузу.

Физминутка «Дружба»:

Ты ребенок и я ребенок (показывают в парах)

У тебя нос и у меня нос.

У тебя щёчки красненькие и у меня щёчки красненькие,

У тебя губки аленькие и у меня губки аленькие.

Мы два друга, мы любим, друг друга (обнимаются).

В: Молодцы ребята, с игрой вы справились, пора открыть волшебную коробочку.

5. Игра «Волшебная палочка».

Цель: развитие коммуникативных навыков, развитие произвольности, умения подчиняться правилам, идти на уступки.

Воспитатель: Какая необыкновенно красивая волшебная палочка находится в коробочке.

Воспитатель: Назовите мне сказку, в которой волшебная палочка помогает совершать чудеса (Золушка). А скажите какие душевные качества помогли Золушке стать счастливой?

Дети: доброта, трудолюбие, терпение, вежливость, любовь к животным, уважение к старшим.

Воспитатель: Волшебная палочка предлагает поиграть в сказочную игротеху.

- Я буду зачитывать строки из сказок, а волшебная палочка будет мне помогать. Право говорить получит тот ребенок, на которого укажет волшебная палочка:

Раз, два, три, четыре, пять – начинаю колдовать!

Палка, палка! Подскажи, на ребенка укажи!

- Вам нужно угадать имя сказочного героя и из какой он сказки, которому очень помогло умение быть настоящим другом.

1. – Раз, два – дружно! – сказали они и всей тяжестью навалились на рычаг, и ствол дерева стал немного приподниматься...

(Ёжик, Заяц, Зайчиха и белки из сказки Владимира Сутеева «Раз, два – дружно!»)

2. Не тужи, Иван- Царевич, Ложись лучше спать,  
Утро вечера мудренее. (Царевна лягушка)

3. А все-таки она в своем стареньком платьице, перепачканном золою, была во сто раз милее, чем ее сестрицы, разодетые в бархат и шелк. (Золушка)

4. – Спасибо тебе, спас ты меня!

- Что ты! Это палочка тебя из беды вытянула!

(Заяц и Ёжик из сказки Сутеева «Палочка-выручалочка»).

5. — Тепло ли тебе, девица? Тепло ли тебе, красная? Тепло ли тебе, лапушка?

Девица окостеневать стала, чуть-чуть языком шевелит:

— Ой, тепло, батюшка!

Тут он сжалился над девицей, окутал ее теплыми шубами, отогрел пуховыми одеялами.

(Старикова дочь – падчерица и Морозко).

6. "Ладно, ладно, побегу,

Вашим детям помогу.

Только где же вы живёте?

На горе или в болоте?" (Доктор Айболит)

7. - Куда же я пушу тебя? Я один тут кое-как уместился.

- Ничего! В тесноте, да не в обиде.

Пустил он ее под грибок. (Муравей и бабочка из сказки В. Сутеева «Под грибом»).

Воспитатель: Молодцы, а теперь, ребята, я думаю, что мы проголодались и нам нужно подкрепиться.

«Рыбаки и рыбка»

Чем больше участников, тем интереснее игра.

Два участника – рыбки.

Остальные становятся по парам лицом друг к другу в две линии и берут друг друга за руки – это сеть.

Рыбка хочет выбраться из сети, она знает, что это опасно, но впереди ее ждет свобода.

Она должна проползти на животе под сцепленными руками, которые при этом усердно задевают ее по спине, слегка постукивают по ней, щекочут.

Выползая из сети, рыбка ждет свою подружку, ползущую за ней, они берутся за руки и становятся сетью.

Процесс смены ролей повторяется два-три раза.

## 6. Игра «Волшебный обед».

Цель: развитие медиативных навыков, умение согласовывать свои действия с другими, решать поставленные задачи; развитие воображения, творческого мышления.

Воспитатель: Ребята, закройте глаза, и попробуйте представить место, где вы находитесь. Вы на прекрасном зеленом острове, на котором растет много фруктовых деревьев. Вы собрали различные фрукты, но на острове нет посуды, нет электричества, чтобы с комфортом приготовить обед. Поэтому я предлагаю вам взять большие листья и прямо на них, как на тарелках, разместить свои фрукты.

Объединитесь в пары. Перед вами лежит лист один на двоих и нарисованные фрукты, которые нужно вырезать. Договоритесь, кто и что будет вырезать. Затем при помощи

клея закрепите свои фрукты на листе, также работая в паре. В каждой паре согласуйте свои действия друг с другом. Главное старание и умение договариваться. Начинаем работать!

У каждого из вас получилось замечательное блюдо с фруктами. Готово? Не хватает только чудесной приправы. Я предлагаю вам сдобрить свои фрукты самыми лучшими качествами. У меня в коробочке есть волшебная приправа душевных качеств с названиями, но все баночки перепутались. Помогите отобрать полезные приправы для вашего блюда.

### 7. Игра «Душевная приправа»

Цель: умение детей дифференцировать положительные и отрицательные качества личности.

(Из коробки воспитатель достает баночки с надписями душевных качеств. Дети помогают отбирать положительные качества, изменяя слова в творительном падеже).

Воспитатель: Ребята, какими качествами вы сдобрили блюдо?

Дети: добротой, радостью, улыбкой и т. д.

Воспитатель: У вас получилось чудесное блюдо!

Легко ли было готовить общее блюдо? Какие трудности и радости вы испытывали в процессе приготовления?

Дети: трудно было распределять обязанности, но вместе работать интересней.

Воспитатель: Спасибо, вам ребята, путешествие с вами доставило мне много приятных минут общения. Сейчас вы передадите мне ваши блюда, мы возьмем их с собой в дорогу.

8. Ребята, волшебный остров предлагает нам пройти последнее испытание на прочность нашей дружбы. Если мы и в этом задании проявим себя как настоящие друзья, тогда нас, по закону Волшебного острова, примут в «Волшебное дружеское братство всей планеты земля». И если Вам когда-нибудь понадобится помощь, с вами непременно окажется рядом настоящий друг, который поможет в трудную минуту.

### Задание «Помоги другу».

Нужно разбиться на «тройки», определить пострадавшего и двум здоровым ребятам доставить его в условную больницу. При транспортировке пострадавшего нужно соблюдать максимальную осторожность, заботливость и внимательность.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы замечательно справились с этим испытанием. Что трудного было в задании? Какую пословицу можно применить к данной ситуации?

Как вы думаете Волшебный остров принял нас в «Дружеское братство»? Мы со всеми заданиями справились?

Тогда нам пора возвращаться в детский сад. Встаньте на «ковер-самолет», возьмитесь крепко за руки или обнимите друг друга, чтобы не упасть с него в полете, и давайте все вместе споем песню о дружбе.

Звучит Песня «Настоящий друг», дети поют.

Дружба крепкая, не сломается,

Не расклеится от дождей и выюг.

Друг в беде не бросит, лишнего не спросит,

Вот что значит настоящий верный друг.

Мы поспоримся и помиримся  
Не разлить водой, шутят все вокруг.  
В полдень или полночь, друг придет на помощь,  
Вот что значит настоящий верный друг.  
Друг всегда меня сможет выручить,  
Если что-нибудь приключится вдруг.  
Нужным быть кому-то в трудную минуту,  
Вот что значит настоящий верный друг.

Воспитатель: Вот мы и вернулись в наш детский сад. Сходите с ковра-самолета. А что же мы будем делать с плохими качествами, которые остались в этом мешке?

Дети: Выбросить.

Воспитатель: Но мешок может кто-то найти и эти качества проникнут ему прямо в сердце. Давайте попросим волшебную палочку помочь нам еще раз.

Дети: Давайте попросим.

Воспитатель и Дети. произносят вместе слова-заклинания:

Раз, два, три, четыре, пять – начинаем колдовать.

Палка, палка, помоги!

Зло, гнев, зависть – в конфеты преврати.

Воспитатель: Вот так чудо! В сказках за хорошие поступки героев всегда награждали. Так и у нас с вами получилось. Не правда ли? Спасибо вам за наше замечательное путешествие. Поблагодарите друг друга.

Результаты опытно- экспериментального исследования формирования медиативной компетентности старших дошкольников

Таблица 6

Результаты диагностики способностей детей к партнерскому диалогу (А.М. Щетинина) после реализации психолого- педагогической программы

Испытуемые	Уровень развития способности к партнерскому диалогу
М.М	высокий
Кс.Б	высокий
Кс.М	средний
В.Х	высокий
Ек.М	высокий
И.К	средний
Я.А	высокий
К.З	средний
К.К	высокий
Вяч.М	средний
Мух.А	средний
М.Б	высокий
И.И	средний
М.З	средний
Мат.З	высокий
В.Л	средний
Р.А	высокий
А.С	высокий

Итого:

Высокий- 55,56% (10чел)

Средний – 44,44%(8чел )

Низкий- 0 чел

Результаты диагностики уровня согласованности действий в процессе организации и кооперации совместных усилий по методике «Рукавички» Г.А.Цукерман после реализации психолого- педагогической программы

Участники	Наблюдения					Уровень
	Продуктивность совместной деятельности	Умение договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;	Взаимный контроль по ходу выполнения деятельности	Взаимопомощь по ходу рисования	Эмоциональное отношение к совместной деятельности	
М.М	5	5	5	5	5	высокий
Кс.Б	5	5	5	5	4	высокий
Кс.М	4	3	3	3	3	средний
В.Х	5	5	4	5	5	высокий
Ек.М	5	5	5	5	4	высокий
И.К	4	3	3	3	3	средний
Я.А	5	5	4	5	4	высокий
К.З	5	5	5	5	4	высокий
К.К	5	5	5	5	5	высокий
Вяч.М	4	5	5	5	5	высокий
Мух.А	4	3	3	3	3	средний
М.Б	5	5	5	5	5	высокий
И.И	3	3	3	3	3	средний
М.З	5	5	4	4	5	высокий
Мат.З	5	5	5	5	5	высокий
В.Л	4	5	5	5	4	высокий
Р.А	5	5	5	5	5	высокий
А.С	5	5	5	5	5	высокий

Итого:

Высокий- 77,78% (7пар,14 чел)

Средний – 22,22%(2 пары, 4 чел)

Низкий - 0.

Результаты диагностики распределения типов сотрудничества по методике «Лабиринт» (Л.А.Венгер) после реализации психолого-педагогической программы

пары	Типы сотрудничества					
	Первый тип	Второй тип	Третий тип	Четвертый тип	Пятый тип	Шестой тип
1						+
2					+	
3				+		
4		+				
5					+	
6					+	
7					+	
8						+
9						+
Уровень	низкий	низкий	средний	средний	высокий	высокий

Итого:

Типы взаимодействия и сотрудничества:

1 тип – 0% – сотрудничества практически нет.

2 тип – 11,11% ( 1 пара (2 чел.)) – действия партнера воспринимают как образец для слепого подражания.

3 тип – 0% (не выявлен)

4 тип – 11,11% (1 пары (2 чел)) – игра носит соревновательный характер.

5 тип – 44,45% (4 пары (8 чел)) – подлинное сотрудничество и партнерство в ситуации общей задачи.

6 тип – 33,33% (3 пары ( 6 чел)). Высокий уровень сотрудничества.

## Математическая обработка результатов исследования

Сравнение уровней компонентов медиативной компетентности умение договариваться методика «Рукавички» ( Г.А.Цукерман) до проведения программы формирования и после ее проведения с помощью Т - критерия Вилкоксона

Для подсчета этого критерия нет необходимости упорядочивать ряды значений по нарастанию признака.

Первый шаг в подсчете Т-критерия – вычитание каждого индивидуального значения "до" из значения"после"

Участники	До измерения	После измерения	Разность	Абсолютное значение разности	Ранговый номер сдвига
М.М.	5	5	0	0	-
Кс.Б.	5	5	0	0	-
Кс.М.	3	3	0	0	-
В.Х.	5	5	0	0	-
Ек.М.	5	5	0	0	-
И.К.	2	3	+1	1	1,5
Я.А.	5	5	0	0	-
К.З.	3	5	+2	2	4,5
К.К.	5	5	0	0	-
Вяч.М	3	5	+2	2	4,5
Мух.А	3	3	0	0	-
М.Б.	5	5	0	0	-
И.И.	2	3	+1	1	1,5
М.З.	3	5	+2	2	4,5
Мат.З.	5	5	0	0	-
В.Л.	3	5	+2	2	4,5
Р.А.	5	5	0	0	-
А.С.	5	5	0	0	-
Сумма рангов нетипичных сдвигов : 0					

$$T_{эмп} = 0$$

$$T_{кр} = 2 \text{ при } p \leq 0,05$$

$$T_{эмп} < T_{кр}$$