



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Формирование профессиональной идентичности учащихся 9 классов

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»**

Проверка на объем заимствований:

64,2 % авторского текста

Выполнила:

студентка группы ЗФ 510/099-5-1

Копылова Анастасия Сергеевна

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

Клочева Галина Михайловна

« 18 » 06 2019 г.

зав. кафедрой ТиПП

Кондратьева О.А.

Челябинск

2019

Содержание

Введение.....	1
Глава I. Теоретические предпосылки исследования формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов	
1.1. Проблема профессиональной идентичности учащихся 9 классов в психолого-педагогических исследованиях.....	6
1.2. Особенности учащихся 9 классов	13
1.3. Теоретическое обоснование модели формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов	20
Глава II. Организация опытно-экспериментального исследования формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов	
2.1 Этапы, методы, методики исследования	29
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.....	35
Глава III. Опытно-экспериментальное исследование формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов	
3.1. Программа формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов.....	42
3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента	57
3.3. Психолого-педагогические рекомендации по формированию профессиональной идентичности учащихся 9 классов для родителей	62
Заключение	69
Библиографический список	74
Приложение	80

Введение

Сегодня наряду с высокой профессиональной компетентностью работников современному рынку труда нужны кадры с высоким уровнем профессионального самоопределения, с осознанием социальной и профессиональной ответственности, обладающие системой профессионально значимых ценностных ориентаций, а так же с высокой мотивацией в своей профессиональной деятельности, умеющие принимать решения в нестандартных ситуациях. В этих условиях становится актуальной проблема свободного выбора профессии, самоопределения и самореализации личности подростков, профессиональной идентичности. Выбор профессии в наше время может быть не окончательным. Человек может сменить ее, и умение самостоятельно выстраивать собственную деятельность определяет его успех в дальнейшей жизни. Поэтому образование сегодня идет от потребностей личности, что отражено в законе РФ «Об образовании»: «Образование должно обеспечивать самоопределение личности и создавать условия для ее самореализации» [4, с. 33].

В выборе профессии и подготовке к ней велика роль мотивации, настойчивости, активности, самостоятельности современного «поколения Х». На сегодняшний день отсутствует согласованная система воздействия на социально-профессиональное самоопределение молодого поколения. Образовательные структуры не выполняют свои функции по формированию профессиональной идентичности, в результате чего молодое поколение вынуждено приспосабливаться к сложным условиям вхождения в общество.

Суть проблемы исследования лежит в противоречии между потребностями рынка труда в самоопределившихся кадрах, способных найти решение в нестандартных ситуациях и неготовностью современных подростков выстраивать профессиональную перспективу. Появилась необходимость выделить особенности формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов.

Можно отметить следующих психологов и педагогов, уделявших внимание проблемам профессиональной идентичности: С. Н. Чистякова, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Д. Сьюпер, Дж. Холланд, Ш. Бюллери, П. Ермолаева, Л.Б. Шнейдер, Ю.П. Поваренков и другие.

Интерес к проблеме профессиональной идентичности сегодня неуклонно растет и приобретает особую актуальность, поскольку стремительно изменяются социально-экономические условия в обществе, усиливается конкуренция на рынке труда, и это обстоятельство диктует новые требования к условиям подготовки специалистов.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить условия формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов.

Объект исследования – профессиональная идентичность учащихся 9 классов.

Предмет исследования – формирование профессиональной идентичности учащихся 9 классов.

Гипотеза: предполагаем, что уровень профессиональной идентичности учащихся 9 классов изменится, если реализовать психолого-педагогическую программу формирования, предусматривающую условия

Задачи исследования:

1. Проанализировать проблему профессиональной идентичности учащихся 9 классов в теоретических исследованиях.
2. Выявить возрастные особенности учащихся 9 классов.
3. Теоретически обосновать модель формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов.
4. Определить этапы, методы и методики исследования.
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.
6. Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов.

7. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.

8. Разработать психолого-педагогические рекомендации формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов для родителей.

В ходе эксперимента использовались следующие методы исследования:

1. Теоретические: анализ, обобщение, сравнение, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование по методикам: Тест «Определение статуса профессиональной идентичности» (А.А. Азбель, А.Г. Герцева); Тест «Мотивация к успеху» (Т. Элерс); Методика определения профессионального самоопределения Н.П. Коневой.

3. Метод математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования – старшие классы 9 «А» и 9 «Б» в общем количестве 50 учащихся старшего школьного возраста МБОУ СОШ №121 г. Челябинска.

Глава I. Теоретические предпосылки исследования формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов

1.1. Проблема профессиональной идентичности учащихся 9 классов в психолого-педагогических исследованиях

В современной науке профессиональная идентичность как некое комплексное и интегративное понятие исследовалось многими её представителями, среди которых можно отметить Е.П. Ермолаеву, Н.С. Пряжникову, Е.А. Климова, Л.Б. Шнейдера, Ю.П. Поваренкова и др. В научных трудах авторов, занимавшихся данной проблемой, нет четкого определения, что такое профессиональная идентичность. В общих чертах его можно охарактеризовать, как некий набор различных характеристик, основная функция которых – это помощь в ориентировании в профессиональном мире, а также в реализации личного профессионального потенциала [17, с. 56].

Сам же термин «идентичность» вошел в словарь гуманитарных наук, относительно недавно, приблизительно во второй половине 70-х годов прошлого века.

С английского «identification» переводится как: отождествление, узнавание, опознание [15, с. 4].

Дж. Мидом и Ч. Кули самыми первыми занялись разработкой проблематики идентичности в социально-психологическом плане. В своих работах они используют более традиционный термин «самость» - «Self», а понятие идентичность рассматривается в их трудах, как результат социальной интеракции, и как обуславливающий фактор социальную

интеракцию. Дж. Мид характеризовал идентичность, как способность человека воспринимать свое поведение и жизнь в целом как единое целое.

Достаточно обширное распространение термина «идентичность» и его повсеместное введение в научный обиход связано с именем Э. Эриксона. Он определял понятие идентичности, как внутреннюю непрерывность и тождественность личности, как одну из важнейших характеристик, отвечающих за ее целостность и зрелость, как интеграцию внутренних переживаний человеком своей неразрывной связи, синтеза себя в определенные социальные группы, некое отождествление с ними. По мнению ученого именно это и определяет систему ценностей человека, его идеалы, дальнейшие жизненные планы, социальную роль в обществе, а также потребности индивида и способы их реализации. Идентичность характеризует то, что на протяжении долгого времени постоянно, несмотря на изменение окружающей среды и личное развитие данного человека на протяжении всей жизни [19, с. 47].

Традиционное словоупотребление идентичности в литературе по психологии совпадает с терминологической характеристикой таких понятий как: соответствие, самобытность, равенство, целостность, единство, тождественность, самость, подлинность.

Рассмотрим, что же такое «профессия». Данный термин восходит к корневым значениям слов (латинского, французского языков) «profiteri». Если перевести на русский язык, то это значит говорить публично, объявлять, заявлять. В русскоязычной речевой практике этот термин очень сильно многозначен, его определение не совпадает с той областью употребления, которая наблюдается в работах англоязычных авторов. Они делят все трудовые занятия (occupation) по уровню, причем профессиями (profession) называют только относительно высокие ступени континуума трудовых занятий. В отечественных научных трудах и публицистической литературе термин “профессия” используется, чаще всего, в четырех различных значениях, которые впервые выделил Е. А. Климов:

- некая общность людей, которые заняты в определенной отрасли труда («Мы – представители малочисленной профессии», «Люди этой профессии должны иметь хорошее пространственное воображение»);

- область человеческой деятельности как множество трудовых постов («В этой профессии избыток кадров»);

- работа, процесс деятельности в определенной области («Это очень беспокойная профессия»);

- качественная определенность человека, который имеет различные знания и умения, а также опыт в определённой сфере, и необходимые личные качества, нужные для выполнения определённых действий («Я хочу приобрести вторую профессию», «У него нет профессии») [37, с. 23].

Различные исследователи профессиональной идентичности определяют ее по-разному, например, Л.Б.Шнейдер профессиональную идентичность определяет, как особую «психологическую категорию, которая напрямую относится к осознанию человеком своей трудовой принадлежности к определенной профессии и определенному профессиональному классу».

Ю.П. Поваренков же при характеристике профессиональной идентичности использует близкий критерий принятия ценностей индивидом на социальном и психологическом уровнях различных профессиональных ценностных позиций, которые характерны для определённого профессионального пространства. В этом ключе он справедливо обозначает ее как некоторый субъективный критерий профессионального развития человека.

Е.П. Ермолаева же приводит наиболее общее определение профессиональной идентичности, которое максимально широко расширяет рамки изучаемого термина. Она рассматривает термин профессиональной идентичности в контексте системы «человек-профессия-общество». Е.П. Ермолаева обозначает идентичность как некоторую сущностную психосоциальную структуру, в которой собраны основные отношения

профессионала в этой системе, то есть, по сути автор ставит ее во главу всех понятий психологии труда. Эта позиция исследования позволяет Е.С.Ермачковой говорить о профессиональной идентичности, как о характеристике системной субъектно-социально-деятельностного соответствия, то есть описывать ее не просто как характеристику принятия профессиональных ценностей, но и как целую и единую гармоничную идентификацию с деятельностью (инструментальная идентичность), социумом (внешняя идентичность) и самим собой (внутренняя идентичность) [22, с. 112].

Фундамент формирования профессиональной идентичности составляют два очень важных аспекта: в первую очередь, это классификация различных уровней или даже некая периодизация профессиональной идентичности, а также определение всех этапов становления человека, как профессионала в определённой области.

Неоспоримым и тот факт, что весь процесс формирования профессиональной идентичности личности не ограничивается лишь выбором профессии. Любая идентичность, как уже отмечалось ранее, это всецелый постоянно изменяющийся и комплексный процесс, который длится на протяжении всей жизни человека.

Л.Б. Шнейдер в своих трудах выделяет несколько конкретных стадий формирования и становления профессиональной идентичности человека. Рассмотрим их более подробно:

1) осознание и разделение ближних и дальних профессиональных целей. На данной стадии профессиональный опыт, профессиональное общение пока что отсутствуют, это делает идентичность пока что невыраженной;

2) на данной стадии происходит усвоение различных знаний, осознание личных возможностей, а также первоначальное приобретение опыта, идентичность становится выраженной, но находится в состоянии пассива;

3) на третьей стадии начинается практическая реализация выбранных профессиональных целей, в это же время идет формирование индивидуального стиля человека, формируется круг профессиональных контактов, идентичность переходит в активную стадию;

4) именно на данном этапе начинается свободное выполнение профессиональной деятельности индивидом, повышается уровень профессиональных притязаний, начинает своё развитие дальнейшее профессиональное совершенствование, появляется некое ощущение значимости и необходимости своей деятельности и полученных в начале профессиональных контактов, в это же время начинается формирование желания передачи опыта. Профессиональная идентичность становится устойчивой.

В процессе развития профессиональная идентичность характеризуется рядом определенных статусов.

Шнейдер и Дж. Марсиа различают следующие статусы:

- 1) достигнутая идентичность - статус, который формируется на основе всей совокупности целей, ценностей и убеждений, которые важны для личности. Данные цели, ценности и убеждения переживаются человеком как личностно значимые, они обеспечивают осмысленность жизни человека. Достигнутая идентичность проявляется в позитивном самоотношении, а также в положительной самооценки, как собственных качеств, так и связи с обществом;
- 2) мораторий - статус кризиса идентичности. Данный статус ярко характеризует высокий уровень личностной тревожности человека и очень высокий уровень развитости интеллекта, а также жизненных интересов индивида, в отличие от менее развитых статусов идентичности;
- 3) преждевременная идентичность - статус, который характеризуется полным отсутствием всех самостоятельных жизненных выборов и, как итог, полным либо частичным отсутствием осознания профессиональной идентичности (вариант навязанной идентичности);

4) диффузная идентичность - статус, который характеризуется полным отсутствием прочных целей, личностных ценностей и внутренних убеждений, а также различных попыток их формирования. На данной индивид, сам того не осознавая, может перейти к «Мораторию», а позднее - к «Зрелой Идентичности», а может навсегда остаться на стадии диффузии, не получив дальнейшего развития. Эту стадию очень ярко характеризует средняя степень неудовлетворенности собой, которая тесно граничит с полным безразличием к своему внутреннему «Я», ригидность Я-концепции, ярко выраженные внутренние конфликты, заниженная самооценка, срывы, отсутствие желания дальнейшего развития, самообвинение и пр.;

5) псевдоидентичность – неменяющееся отрицание своей уникальности или же яркое ее амбициозное подчеркивание в сторону гипертрофированности, которое сочетается с ригидностью Я-концепции, а также полным отрицанием любой критики в свой адрес, минимальными способностями к рефлексии и т.д. [51, с. 71].

К основным источникам формирования профессиональной идентичности человека можно отнести следующие факторы:

- существование объективного образовательно-профессионального компонента;
- субъективное выражение и присутствие системы ожиданий и предпочтений, формирование идеальных образов профессии;
- полное признание Значимыми Другими человека как профессионала своего дела;
- профессиональную самопрезентацию;
- профессиональные нормы и ценности, а также различные профессиональные атрибуты (лексикон, мифы, стереотипы);
- эмоционально-положительный фон, который наблюдается при получении первичной информации о своей профессии;
- позитивное восприятие себя как субъекта профессиональной деятельности;

- эмоционально-положительное принятие своей личной принадлежности к определенному профессиональному сообществу;
- успешное освоение всех правил и необходимых норм профессиональной деятельности;
- мера ответственности, которую можно взять на себя индивидом без каких-либо внутренних притязаний;
- уровень личностного развития, необходимый для освоения профессии;
- полная мотивационная готовность к самореализации и повышению уровня знаний на избранном профессиональном пути [51, с. 17].

Идентичность связана с профессиональным самоопределением и саморазвитием, а также с трехкомпонентной структурой С.Н Чистяковой. Рассмотрим данную структуру:

- «Образ Я» - самопознание, познание собственных особенностей и возможностей;
- наличие знаний о мире труда и о требованиях профессии к личности;
- «профессиональная проба» - умение соотносить свои личные возможности и особенности с необходимыми требованиями профессии к личности.

С.Н. Чистякова описывает профессиональное самоопределение, как полную психологическую готовность и уже выработанную способность сделать определённый выбор.

По мнению же психолога И.Ю. Хамитовой сформированная профессиональная идентичность – это полное «расширением» Я-концепции. По ее мнению, отрезок времени, в течение которого формируется профессиональная идентичность человека, индивидуален для каждого. И. Ю. Хамитова считает, что на данный процесс индивиду требуется как минимум четыре года. Следовательно, даже после полного завершения

профессионального обучения индивид может и вовсе не достигнуть окончательного уровня «устойчивой» профессиональной идентичности.

Е. А. Климов в своих исследованиях подчеркивает, что формирование идентичности у современного человека – это процесс, который не осознается, т. к. большая часть трудовой деятельности происходит с помощью применения разных технических средств деятельности. Конечно же, это обстоятельство негативно влияет на формирование представлений индивида обо всем профессиональном процессе. Без четкого понимания своей значимости и места в данном процессе достижение индивидом профессионального мастерства практически невозможно [35, с. 17].

Таким образом, в исследовании мы опирались на определение понятия профессиональная идентичность Э. Эриксона, который определил идентичность как внутреннюю непрерывность и тождественность личности, как важнейшую характеристику ее целостности и зрелости, как интеграцию переживаний человеком своей неразрывной связи, отождествления себя с определенными социальными группами. Именно это и определяет систему ценностей, идеалы, жизненные планы, социальную роль индивида, его потребности и способы их реализации. Идентичность характеризует именно то, что остается постоянным, несмотря на все изменения и развитие данного человека на протяжении его жизни.

1.2. Особенности формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов

Проблема формирования личности подростка - наиболее сложная и наименее разработанная из всех проблем, рассматриваемых в возрастной психологии. В отечественной психологической науке юность рассматривается как сложный психологический процесс перехода к

самостоятельности, период самоопределения, приобретения психической, идейной и гражданской зрелости, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания. В настоящее время исследователи делят юность на: раннюю юность (от 15 до 17 лет) и позднюю юность (от 18 до 23 лет). Таким образом, старшеклассники относятся к первому периоду юности. Психическое формирование учащихся старших классов происходит очень сложно и неоднозначно, имеет ряд противоречий и трудностей, которые, в свою очередь, накладывают большой отпечаток на весь процесс их воспитания и обучения [21, с. 17].

К социальным факторам особенностей психического развития подростков можно отнести специфическое положение подростка в социуме, так называемая маргинальность. Психологические особенности подростка, конечно же, обусловлены различными особенностями всех психических процессов, отличающихся от психических процессов людей других возрастов.

Охарактеризуем маргинальность, как процесс в развитии подростка. Маргинальность — это нахождение подростка на границе между миром детей и миром взрослых. В это же время ни миром детей, ни миром взрослых подростки не принимаются как полноправные участники: они уже слишком большие, чтобы быть наравне с детьми, но при этом слишком малы, чтобы быть взрослыми. Противоречивость требований и ожиданий, которые предъявляются к подростку, приводит к таким формам поведения подростка, которые относятся к конфликтам по своему социальному содержанию.

В психологии подростковый возраст относят к стадиям онтогенеза, которые очень опасны для дезинтеграции психоэмоционального состояния личности. Являясь неким отражением общества, подросток моментально отражает все происходящие в нем тенденции, воспроизводя, в некоторых случаях, при помощи механизма идентификации, эмоциональное состояние взрослых людей, пользующихся авторитетом у подростка [43, с. 47].

Наблюдения показывают, что переход человека от детства к взрослости зависит от требований, предъявляемых социумом к человеку. Чем значительнее отличаются требования, предъявляющиеся обществом к ребенку и взрослому, тем труднее дается человеку переходный период юности.

В плане умственного развития подростковый возраст не показывает каких-либо качественных новообразований: здесь зачастую совершенствуются те процессы развития интеллекта, основа которых была заложена в более юном возрасте. Несмотря на это, здесь имеется определенная специфика и вызывается она своеобразием развития личности старшего школьника.

У старшеклассников конкретно-образное мышление, которое наиболее характерно для детей младшего возраста, все больше уступает место абстрактному. Для старшего подросткового возраста процесс мышления гораздо интереснее, все, что требует какого-либо самостоятельного обдумывания. К характерным чертам подростков можно отнести пытливость ума и жадное стремление к познанию окружающей среды, широта интересов, которая при этом сочетается с разбросанностью, отсутствием какой-либо системы приобретенных знаний и умений. Полученные новые умственные качества подростки зачастую направляют на сферы деятельности, интересующие их больше всего [21, с. 11].

Мышление старшеклассники начинает приобретать личностный, эмоциональный характер. Как указывает Л.И. Божович в своих трудах, интеллектуальная деятельность подростка приобретает особую аффективную окраску, которая связана с самоопределением старшеклассника и его большим стремлением к выработке собственного мировоззрения. Именно данное аффективное стремление создает своеобразное мышление у подростков в старшем школьном возрасте. Старшеклассники уже осознают, что в учебе знание всех фактов и ярких примеров ценно всего лишь, как начальный материал для построения личных размышлений, а также для

теоретических обобщений. Именно поэтому в их мышлении преобладает ярко выраженная аналитико-синтетическая деятельность и стремление к сравнениям, а присущая подросткам категоричность суждений уступает место гипотетическим предположениям, необходимости понимать диалектическую сущность изученных явлений, замечать их противоречивость, а также взаимосвязи, существующие между количественными и качественными изменениями [49, с. 32].

Развитие способностей мыслить и стремление к наиболее углубленным теоретическим обобщениям стимулируют работу старшеклассников над речью, помогают развивать у них желание доносить свои мысли с помощью наиболее точных и ярких словесных форм, используя для этого различные афоризмы, выдержки из научной и художественной литературы. Необходимо учитывать эти факторы при планировании учебно-воспитательной работы и всячески помогать учащимся оттачивать свои мысли, обучать их обращению к словарям и справочникам, подробно и четко разъяснять научные термины, иностранные слова и т.д. [21, с. 67].

С точки зрения психологии, старший школьный возраст не во многом отличается от периода взрослости. Существенная разница проявляется только лишь в более импульсивной и менее подчиненной воле эмоциональной жизни. В старшем подростковом возрасте фон настроения становится несколько более устойчивым и спокойным по сравнению с ранним подростковым возрастом, эмоциональные реакции более дифференцированными. Для подросткового возраста характерно переменное проявление противоположных качеств психики: целеустремленность и настойчивость одновременно сочетаются с импульсивностью и неустойчивостью, повышенная самоуверенность и безапелляционность могут мгновенно сменяться легкой ранимостью и полной неуверенностью в себе, потребность в общении резко сменяется желанием уединиться и т.д. [16, с. 7].

Биологическим фактором развития подростков является так называемый пубертатный период со всеми сопутствующими ему гормональными перестройками организма, которые сопровождаются существенными внешними изменениями. Старший школьный возраст является начальной стадией физической зрелости и одновременно стадией завершения полового развития человека.

Непосредственное воздействие соматотипа (врожденные конституциональные особенности организма) и личного темпа физического созревания на психику и поведение подростка несомненно велико. Со стороны физического развития подростков этого возраста сглаживаются те диспропорции и противоречия, которые характерны подросткам раннего возраста. В старшем школьном возрасте исчезает выраженная непропорциональность в развитии конечностей относительно туловища. Изменяется соотношение между массой тела и объемом сердца, а также заканчивается период отставания в развитии сердечно-сосудистой системе. В это же время повышается мышечная сила старшеклассника, возрастает физическая работоспособность, координация движений по своим качествам становится ближе к состоянию взрослого человека. В большинстве случаев заканчивается половое созревание, общий темп роста индивида замедляется, в это же время происходит укрепление физических сил и здоровья. Все это тем или иным образом, сказывается на поведении старшеклассников. Они отличаются высокой физической работоспособностью и силой, относительно меньшей утомляемостью, что зачастую обуславливает переоценку собственных сил, неумение обдуманно подходить к своим физическим возможностям и умениям.

В этом же периоде взросления темпы социального развития заметно возрастают. Основной психологической характеристикой старшеклассника является направленность в будущее. Это касается всех сторон психической жизни подростка. Старший школьник, без всякого преувеличения, стоит на пороге социальной взрослости. Именно в этом возрасте у подростка

появляются точные жизненные планы, а также соответствующие им мотивы. Более реальными становятся представления о требованиях общества к определенной личности. Для школьника становится наиболее значимым мнение взрослых, в частности учителей, но при этом растут и требования к личности, к профессиональным знаниям и умениям учителя.

Поведение старшеклассника все сильнее становится целенаправленно-организованным, сознательным, волевым. Наибольшую роль в этом возрасте играют сознательно выработанные или выбранные критерии, нормы и даже жизненные принципы. Зачастую усиливаются и становятся наиболее осознанными чувства, которые непрерывно связаны с общественно-политическими событиями как в отдельно взятой стране, так и во всем мире. В это же время начинают проявляться элементы сформированного мировоззрения, образуется устойчивая система ценностей. Зарождается интерес к внутреннему миру как самого себя, так и, других людей, появляется умение сравнивать себя с другим человеком, применять его ситуацию на себя и сопереживать ему.

Характерной чертой нравственного и интеллектуального развития в старшем школьном возрасте является непосредственное усиление сознательных мотивов поведения. У старшеклассников стремительно возрастает интерес к моральным проблемам и ценностям. При этом специалисты в области возрастной психологии и физиологии указывают на тот факт, что способность человека к сознательному регулированию своего поведения в юношеском возрасте развита не полностью [42, с. 13].

Старшеклассники характеризуются повышенной познавательной и творческой активностью, они стремятся узнавать что-то новое, учиться новым навыкам, причем делать все профессионально, как взрослые. Именно этот факт стимулирует подростков к выходу за пределы обычной школьной учебной программы в развитии своих знаний, умений и навыков. Школьное обучение дополняется самообразованием и саморазвитием, приобретая наиболее глубокий личностный смысл.

Старшеклассники очень сильно отличаются друг от друга по интересу к обучению, по уровню интеллектуального развития, по кругозору и сформированному мировоззрению, по объему и качеству знаний, по уровню личностного развития. Данное обстоятельство формирует избирательный характер отношения к школьным предметам. Одни из них становятся школьнику более нужными и потому любимыми подростками, интерес к другим снижается, а то и вовсе пропадает.

Наиболее существенной особенностью старшеклассников является обостренность сознания и чувств, в связи с ожиданием предстоящих событий, таких как жизненное самоопределение и выбор профессии. Старшеклассники начинают проявлять интерес к различным профессиям, у них появляются профессионально ориентированные мечты, начинается процесс профессионального самоопределения. Однако эта положительная тенденция, к сожалению, характерна не всем подросткам.

Рост уровня тревожности к 16 годам во многом связан с интимно-личностным общением подростков. По наблюдениям Д.В. Ярцева у современных подростков прослеживается ряд отличающихся особенностей в общении со своими сверстниками. Старшеклассники предпочитают не к чему не обязывающие контакты близким доверительным отношениям. Однако сама потребность в глубоком интимно-личностном общении у подростка сохраняется. У старшеклассников социальная тревожность становится доминирующей характеристикой их эмоционального состояния. Межличностные отношения подростков друг с другом самым непредсказуемым образом переплетаются с собственными страхами и внутренними переживаниями. Особенности подросткового периода взросления является критичность его протекания, а также его ориентация на групповое взаимодействие, становление чувства взрослости и формирующееся самосознание. Взрывным компонентом самосознания ребенка является отношение подростка к себе самому и, как итог, изменение взаимоотношений с другими.

Для учащихся 9 классов ведущей деятельностью является учебно-профессиональная деятельность.

Психическими новообразованиями у подростков является ярко выраженное формирование следующих компонентов: системы ценностей; формирование логического интеллекта; гипотезо-дедуктивное мышление; стиля мышления.

Результатом данного этапа развития должно стать формирование самостоятельности, вступление во взрослую жизнь [16, с. 16].

1.3. Теоретическое обоснование модели формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов

Формирование профессиональной идентичности является большой комплексной проблемой, которая очень широко исследовалась в отечественной педагогике и психологии. Ей посвящено множество исследований различных учёных, психологов (А.Д. Андреева, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Т.В. Вохмянина, В.В. Давыдов, Е.Е. Данилова, В.И. Долгова, И.В. Дубровина, С.С. Журбенко, Р.В. Овчарова, Е.И. Рогов) [51, с. 12].

Анализ психолого-педагогического исследования позволил разработать дерево целей, а также модель формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов. Рассмотрим, что такое дерево целей.

Дерево целей – это структурированная совокупность, построенная по иерархическому принципу, включающая в себя цели системы, программы, плана, в которой выделены: генеральная цель («вершина дерева»); подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней («ветви дерева») [18, с. 45].

Одновременно с этим в понятие целей на разных уровнях вкладывается и различное содержание: от объективных народнохозяйственных

потребностей и желаемых направлений развития на верхнем уровне дерева до наиболее полного решения конкретных практических задач и осуществления отдельных мероприятий на нижних уровнях. Дерево целей - главный инструмент увязки целей высшего уровня с конкретными способами их достижения на низшем производственном уровне через ряд промежуточных звеньев. При построении «дерева целей» его проектирование идет по методу «от общего к частному» (см. рисунок 1).

Рассмотрим алгоритм построения «Дерево целей»:

1. Необходимо определить генеральную (общую) цель;
2. Происходит разделение общей цели на подцели (подцели 1-го уровня);
3. Идет разделение подцелей 1-го уровня на подцели 2-го уровня;
4. Разделение подцелей 2-го уровня на более детальные составляющие (подцели 3-го уровня).

Первый этап данной проблемы называется этапом целеполагания. Он начинается с постановки генеральной цели.

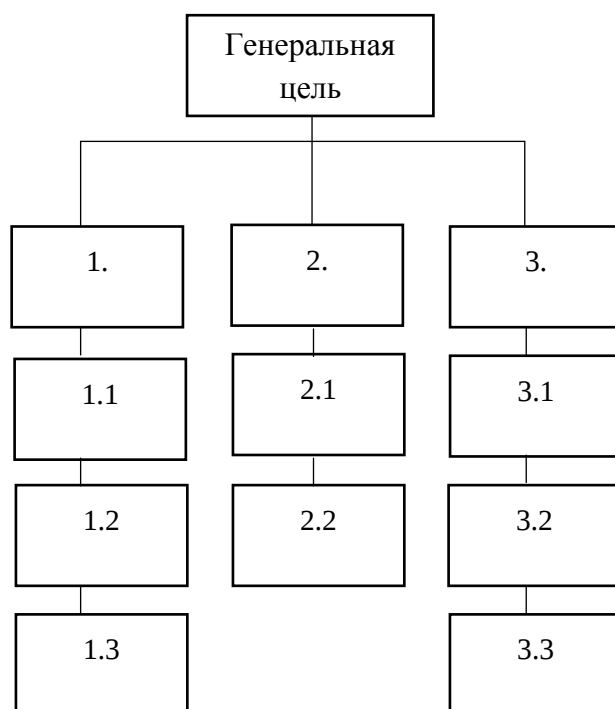


Рисунок 1 – «Дерево целей» исследования профессиональной идентичности учащихся 9 классов.

Например, генеральная цель: обосновать теоретически и экспериментально проверить возможную эффективность организации программы становления профессиональной идентичности учащихся 9 классов.

1. Изучить формирование профессиональной идентичности учащихся 9 классов.

1.1. Проанализировать возможные проблемы формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов.

1.2. Выявить наиболее выраженные возрастные особенности учащихся 9 классов.

1.3. Рассмотреть теоретическое обоснование модели формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов.

2. Организовать опытно-экспериментальное исследование профессиональной идентичности учащихся 9 классов.

2.1. Определить возможные этапы, методы и методики исследования.

2.2. Охарактеризовать сделанную выборку и проанализировать результаты исследования.

3. Провести опытно-экспериментальное изучение формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов.

3.1. Разработать и провести психолого-педагогическую программу формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов.

3.2. Охарактеризовать полученные результаты опытно-экспериментального исследования.

3.3. Составить психолого-педагогические рекомендации по формированию профессиональной идентичности учащихся 9 классов.

На основе данного дерева целей составлена модель формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов. Модель – это искусственно созданный объект, представленный в виде схемы, либо в виде математических формул, физической конструкции, наборов данных и алгоритмов их обработки и т.п. [20, с. 54].

В педагогике и психологии под моделью понимается целая система объектов или знаков, которая воспроизводит некоторые существенные свойства, качества и связи предметов. Моделирование в психологии это создание моделей осуществления различных психологических процессов, с целью формальной проверки их работоспособности. Это наличие цели, элементов, структуры. Достоверность моделей определяется с помощью определенной системы мероприятий, которые реализуются конкретными исполнителями, которые, в свою очередь, выделяют для этого необходимые ресурсы [19, с. 47].

Педагогическое моделирование (создание модели) включает в себя разработку целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения. Целенаправленное воздействие формирования психологической готовности состоит из нескольких взаимосвязанных блоков. Каждый блок направлен на решение определенных задач и состоит из методов и приёмов.

Формирующий комплекс, включает в себя четыре основных блока:

1. Теоретический;
2. Диагностический;
3. Формирующий;
4. Аналитический.

Исходя из этого, нами была составлена основа модели формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов. Модель формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов состоит из нескольких компонентов: цели, задач, формирующей работы, методов используемых в формирующей работе, результата (см. рисунок 2).

Охарактеризуем блоки модели:

1. Теоретический блок. Цель: рассмотреть теоретические основы проводимого исследования формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов. Основные методы: анализ, обобщение, сравнение, моделирование, целеполагание.

2. Диагностический блок. Цель: определить имеющийся уровень профессиональной идентичности учащихся 9 классов.

Для этого используются следующие методы: констатирующий эксперимент и тестирование. Методики:

- 1) Тест «Определение статуса профессиональной идентичности» (А.А. Азбель, А.Г. Герцева);
- 2) Тест «Мотивация к успеху» (Т. Элерс);
- 3) Методика определения профессионального самоопределения Н.П. Коневой.

3. Формирующий блок. Цель: разработать и реализовать программу формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов. Основные методы, формы и приемы реализации программы: сюжетно-ролевая игра, сообщение, визуализация.

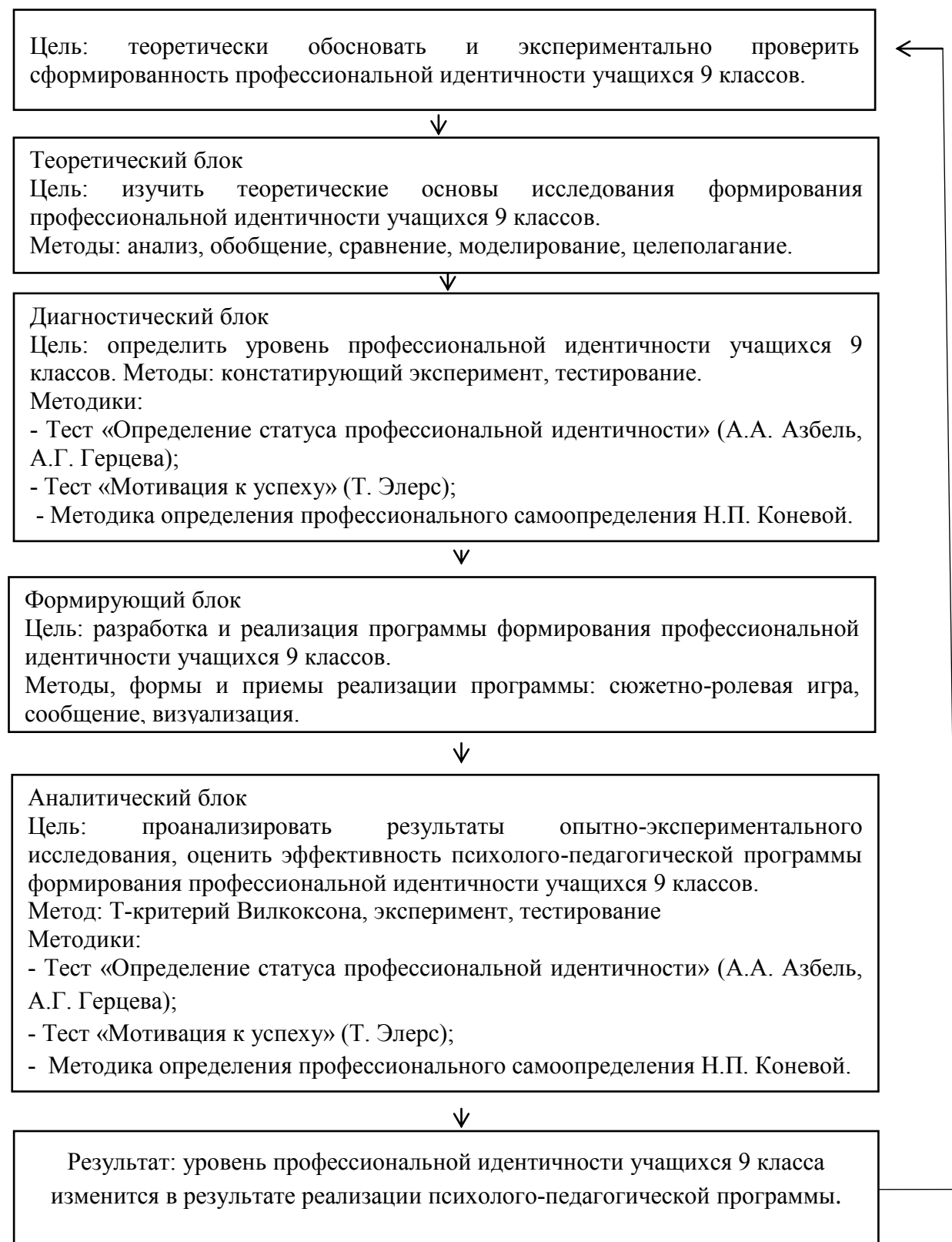


Рисунок 2 – Модель формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов

Сформулированные задачи являются в исследовании условиями формирования предусмотренным профессиональным самоопределением:

1. Осознание участниками своего отношения и способов поведения в ситуации неопределенности;
2. Развитие профессиональной идентичности, т.е. выработка каждым участником собственного профессионального стиля, осознание своих профессиональных возможностей, определение возможных путей профессионального роста;
3. Развитие навыков и умений управления инновационным процессом;
4. Осознание и преодоление барьеров (когнитивных и личностных), которые препятствуют актуализации творческих ресурсов;
5. Понимание своего профессионального Я, принятия себя в профессии, управления собою в профессиональных ситуациях в целом – своим профессиональным развитием.

4. Аналитический блок.

Цель: анализ результатов опытно-экспериментального исследования и оценка эффективности психолого-педагогической программы формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов. Метод: Т-критерий Вилкоксона. Методики:

- 1) Тест «Определение статуса профессиональной идентичности» (А.А. Азбель, А.Г. Герцева);
- 2) Тест «Мотивация к успеху» (Т. Элерс);
- 3) Методика определения профессионального самоопределения Н.П. Коневой.

Таким образом, в этом исследовании представлено разработанное «Дерево целей», которое включает в себя сконструированную модель.

При построении «дерева целей» его проектирование идет по методу «от общего к частному». Анализ литературных источников по рассматриваемой проблеме позволил нам разработать дерево целей исследования, его генеральная цель: теоретическое обоснование и

экспериментальная проверка формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов. На основании представленного древа целей была разработана модель формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов.

Модель включает 4 блока: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический.

Вывод по первой главе

В психолого-педагогической литературе профессиональная идентичность описывается как сложное структурное образование, которое затрагивает все стороны психики учащихся.

Суть проблемы нашего исследования лежит в противоречии между потребностями рынка труда в самоопределившихся кадрах, которые способны найти решение в нестандартных ситуациях и неготовностью современных подростков выстраивать профессиональную перспективу. Появилась необходимость выделить особенности формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов.

В нашем исследовании мы опирались на определение понятия профессиональная идентичность Э. Эриксона, который определил идентичность как внутреннюю непрерывность и тождественность личности, как важнейшую характеристику ее целостности и зрелости, как интеграцию переживаний человеком своей неразрывной связи, отождествления себя с определенными социальными группами. Именно это и определяет систему ценностей, идеалы, жизненные планы, социальную роль индивида, его потребности и способы их реализации. Идентичность характеризует именно то, что остается постоянным, несмотря на все изменения и развитие данного человека на протяжении его жизни.

В параграфе 1.2 нами были рассмотрены возрастные особенности учащихся 9 классов, было выяснено, что психическое формирования учащихся этого возраста происходит не гладко, имеет определенные противоречия и трудности, которые, конечно же, накладывают свой отпечаток на процесс их воспитания и обучения.

В данном исследовании представлено разработанное «Дерево целей», которое включает в себя сконструированную модель.

При построении «дерева целей» его проектирование идет по методу «от общего к частному». Анализ литературы по проблеме позволил нам разработать дерево целей нашего исследования, его генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить формирование профессиональной идентичности учащихся 9 классов. На основании дерева целей была разработана модель формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов.

Модель включает 4 блока: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический.

Глава II. Организация опытно-экспериментального исследования формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов

2.1 Этапы, методы, методики исследования

Опытно-экспериментальное исследование проходило в три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: на данном этапе производилось теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, а также подбор методик. На этом этапе выполнено изучение психолого-педагогической литературы по проблеме изучения профессиональной идентичности учащихся 9 классов. Были подобраны различные методики с учетом возрастных характеристик и темы исследования.

2. Опытно-экспериментальный этап: тестирование и обработка результатов. На данном этапе была проведена психодиагностика испытуемых по нескольким методикам: Тест «Определение статуса профессиональной идентичности» (А.А. Азбель, А.Г. Герцева); Тест «Мотивация к успеху» (Т. Элерс); Методика определения профессионального самоопределения Н.П. Коневой.

3. Контрольно-обобщающий этап: разработка и реализация программы анализирование и обобщение полученных результатов исследования, формулирование выводов, проверка гипотезы.

В исследовании для проверки гипотезы были использованы такие методы, как:

1. Теоретические: анализ, обобщение, сравнение, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование по различным методикам.

3. Метод математической статистики: Т-критерий Вилкоксона (Приложение 1).

Характеристика использованных методов и методик исследования:

Анализ литературы - это метод научного исследования, который включает в себя операцию умственного расчленения целого на части составные, которая осуществляется в процессе познания или предметно-практической деятельности. Работа с литературой включает составление библиографии списка источников, выбранных для работы в связи с изучаемой проблемой; рецензирование сжатого перевода основного содержания одной или нескольких работ на общую тему; выбор основных идей и положений работы [1, с. 11].

Обобщение - это форма приращения знаний посредством умственного перехода от частного к общему в определенной модели мира. Обобщение - это логическая операция, заключающаяся в том, что для некоторой группы явлений существует новая, более широкая по объему концепция, отражающая общие свойства этих явлений на уровне новых знаний о них. Любое обобщение должно иметь основу, то есть свойство или набор свойств, позволяющих группировать группы явлений и обозначать эту группу некоторым понятием [1, с. 47].

Сравнение - это метод познания реальности, который устанавливает общие и отличительные параметры между процессами, явлениями, объектами. Основой этого метода является сравнение отдельных параметров или совокупных особенностей изучаемых объектов, установление различий и сходств между ними.

Метод моделирования - это метод познания явлений и процессов, основанный на замене теоретического или экспериментального объекта исследования аналогичным ему (модели). Этот метод используется, если непосредственное изучение объектов, процессов, явлений невозможно или нецелесообразно. Использование метода моделирования позволяет изучать

процессы и явления, недоступные исследователям, чтобы более четко представлять их [15 с. 23].

Целеполагание – это практическое осмысление своей деятельности, постановка целей и их достижение [17, с.272].

В экспериментальном исследовании также использовались эмпирические методы: констатирующий и формирующий эксперимент и тестирование.

Эксперимент – исследовательский метод какого-либо явления в условиях контроля. От наблюдения эксперимент отличается тесным взаимодействием с объектом изучения. Как правило, эксперимент проходит в рамках научного исследования и служит для подтверждения гипотезы, проведения причинных связей между феноменами. Одним из больших достоинств эксперимента в психологии является то, что он предоставляет возможность специально вызывать определенные психические процессы и явления, воздействовать на их характеристики, устанавливать зависимость психических явлений от изменяемых внешних условий [17, с. 34].

Констатирующий эксперимент – основной вид эксперимента, целью которого является изменение одной или нескольких независимых переменных и определение их влияния на зависимые переменные. Констатирующий и формирующий эксперимент отличаются целями проведения. Целью констатирующего эксперимента является фиксация изменений, которые происходят с зависимыми переменными, а не влияние на последние, как в эксперименте формирующем.. Констатирующий эксперимент может быть лабораторным и естественным [52, с. 231].

Формирующий эксперимент – один из особых методов исследования в психологии, заключающийся в том, что исследователь определенным образом строит обучение (воспитание) испытуемого с целью получить заданное изменение его психики. В отличие от метода констатации (срезов), направленного на изучение фактов, и лонгитюдного исследования, направленного на описание процессов в естественных условиях,

формирующий эксперимент направлен, прежде всего, на выявление причин и условий протекания процессов [52, с. 166].

Тестирование - это метод психологической диагностики, в котором используются стандартизированные вопросы и задачи - тесты с определенной шкалой значений. Тесты позволяют оценить личность в соответствии с целью исследования; обеспечить возможность получения количественной оценки на основе количественной оценки качественных параметров личности и удобства математической обработки. Это относительно быстрый способ оценить большое количество неизвестных; способствовать объективности оценок, которые не зависят от субъективных взглядов человека, проводящего исследование, обеспечивать сопоставимость информации, получаемой разными исследователями по различным предметам. Основными преимуществами этого метода являются: стандартизация условий и результатов, эффективность и экономичность, количественный концептуальный характер оценки, оптимальная сложность задач и достоверность результатов [52, с. 106].

Охарактеризуем используемые в исследовании методики:

Методика «Определение статуса профессиональной идентичности» (А.А. Азбель, А.Г. Герцева). Представлен в виде анкеты, состоящей из 20 пунктов, на каждый из которых есть четыре возможных ответа: а, b, с, d. Студенты должны внимательно прочитать их и выбрать вариант, который наиболее точно выражает их точку зрения. Вполне возможно, что некоторые ответы будут казаться равными ученикам, однако вам нужно выбрать тот, который лучше всего соответствует мнению. Запишите количество вопросов и выбранный ответ для каждого из них (а, b, с, d).

Нет «хороших» или «плохих» ответов, поэтому не нужно пытаться угадать, какой из них «правильный» или «лучший». Методика «Мотивация к успеху Т. Элерса также представлена в виде опросника и предназначена для диагностики мотивационной направленности личности на достижение успеха.

Стимульный материал представляет собой 41 утверждение, на которые испытуемому необходимо дать один из 2 вариантов ответов «да» или «нет».

Степень выраженности мотивации к успеху всегда оценивается количеством баллов, которые так или иначе совпадают с ключом.

Анкета по профессиональному самоопределению учащихся 9 класса Н.П. Коневой. В данной анкете необходимо ответить на вопросы по профессиональному самоопределению (полный текст методик в Приложении 1).

Метод математической статистики – это оперирование со значениями признака, полученными у испытуемых в психологическом исследовании. Сегодня методы математической обработки постоянно применяются в педагогических и психологических исследованиях.

Психолого-педагогические измерения, которые были выполнены с помощью тестов, всегда имеют ошибку, которая вызвана несовершенством диагностического инструментария и другими обстоятельствами проведения диагностики. Вследствие этого необходимо доказывать значимость полученных результатов [52, с. 89].

Для исследования был выбран критерий Т - Вилкоксона. Этот критерий всегда используется для сравнения показателей, которые были измерены в двух разных условиях на одной и той же выборке субъектов. Позволяет установить не только направление изменений, но и их серьезность. С его помощью мы определяем, является ли смещение индикаторов в одном направлении более интенсивным, чем в другом [1, с. 263]. Этот критерий применим в тех случаях, когда знаки измеряются, по крайней мере, по шкале порядка, и сдвиги между вторым и первым измерениями также могут быть упорядочены. Для этого они должны варьироваться в довольно широком диапазоне. Суть метода заключается в том, что мы сравниваем величину сдвигов в обоих направлениях по абсолютной величине. Для этого мы сначала ранжируем все абсолютные величины сдвигов, а затем суммируем ранги. Если сдвиги в положительном и отрицательном направлении

происходят случайным образом, то сумма рангов их абсолютных значений будет приблизительно равна. Если интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположном направлении будет намного ниже, чем могла бы быть при случайных изменениях.

Первоначально мы исходим из предположения, что типичным сдвигом будет сдвиг в более частом направлении, а нетипичным или редким сдвигом - сдвиг в более редком направлении.

Гипотезы Т - критерий Вилкоксона:

H0: интенсивность сдвигов в типичном направлении не превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

H1: интенсивность смещения в типичном направлении больше, чем интенсивность смещения в нетипичном направлении.

Таким образом, исследование психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников проходило в три этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап. В исследовании психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников использовались следующие методы и методики: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, сравнение, моделирование, целеполагание), эмпирические (констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: Тест «Определение статуса профессиональной идентичности» (А.А. Азбель, А.Г. Герцева); Тест «Мотивация к успеху» (Т. Элерс); Методика определения профессионального самоопределения Н.П. Коневой и метод математической статистики Т – критерий Вилкоксона.

Представленные этапы, методы и методики полностью отвечают задачам и цели исследования.

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 121 города Челябинска, 2 класса «9»А» и 9«Б» старшего школьного возраста (учащиеся 15-16 лет). В исследовании приняли участие 50 учащихся старшего школьного возраста, из них 32 девочки и 18 мальчиков. Можно отметить, что психологический климат в группе благоприятный. Дети достаточно активны, принимают участие во всех мероприятиях. Из 50 испытуемых у 12-ти учащихся семьи не полные, это может приводить к повышенной тревожности и низкой работоспособности. Родители поддерживают детей, периодически собирают родительские собрания, участвуют в жизни школы. Однако, все выше перечисленные факторы не говорят о том, что дети не испытывают трудностей в период профессиональной идентичности.

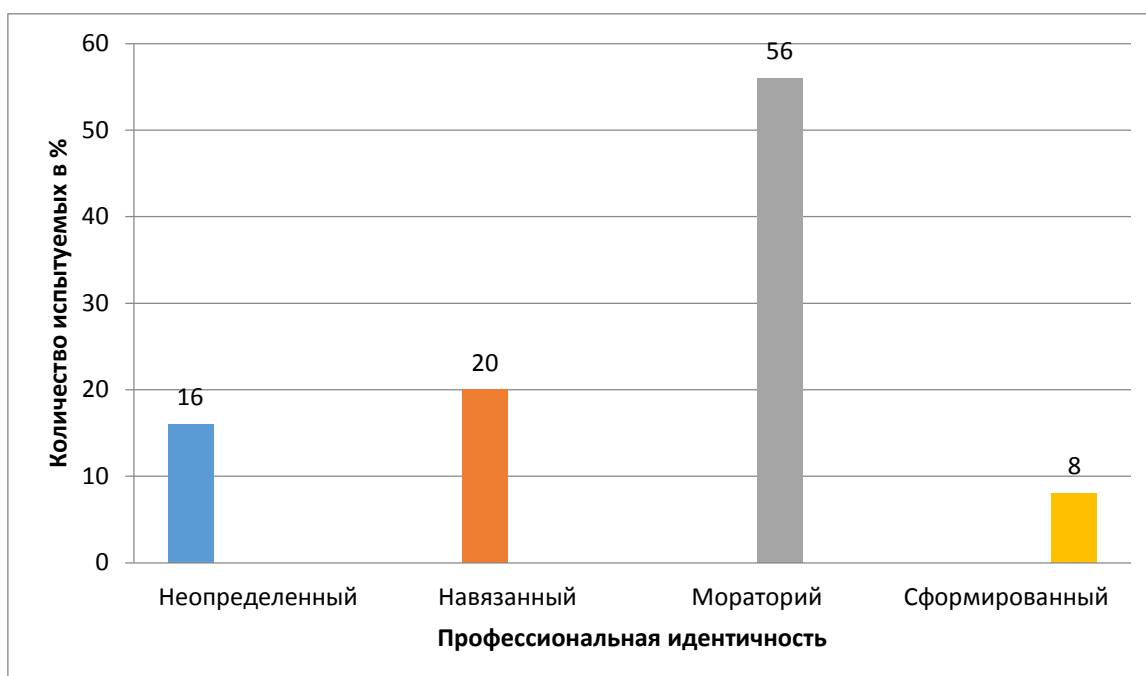


Рисунок 3 – Результаты исследования статуса профессиональной идентичности учащихся 9 классов (А.А. Азбель, А.Г. Герцева)

По результатам методики «Определение статуса профессиональной идентичности» можно сделать следующие выводы: большинство испытуемых, а именно, 28 (56%) учащихся из 50 находятся в статусе «мораторий». Это свидетельствует о том, что учащиеся 9 классов находятся в состоянии поиска альтернативных вариантов профессионального развития и активно пытаются выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Это может выражаться в том, что юноши и девушки думают о возможных вариантах профессионального развития. Учащиеся 9 классов так же могут примерять на себя различные профессиональные роли, т.е. кем бы он хотел быть в будущем, размышляя о месте работе и ее условий. Возможно, присутствует стремление как можно больше узнать про разные специальности и пути их получения. Можно предположить, что юноши и девушки находятся в состоянии выбора своего профессионального развития, в процессе поиска адекватного решения, то есть альтернативы определены, но наиболее подходящий вариант еще не определен.

В статусе «сформированной» профессиональной идентичности находятся 4 (8%) учащихся. Это может свидетельствовать о том, что юноши и девушки готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. Вероятнее всего, у учащихся присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Такие юноши и девушки прошли через «кризис выбора», то есть через статус «мораторий» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе и о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях. Возможно, они знают, чего хотят достичь в своей жизни, проявляется стремление к достижению профессиональных целей, может быть выстраивают планы, то есть они осознанно выстраивают свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.

В статусе «неопределенной» профессиональной идентичности находятся 8 (16%) учащихся. Это может свидетельствовать о том, что

учащиеся 9 классов не имеют прочных профессиональных целей и планов. Возможно, они и не пытаются их сформировать, встроить варианты своего профессионального развития. Так же можно предположить, что юноши и девушки не размышляют о профессиональном будущем, не примеряют на себя различные профессиональные роли, т.е. не задумывались, кем бы хотели быть в будущем. Возможно, учащиеся привыкли жить текущими желаниями, не осознавая важность выбора будущей профессии. Вероятно, выбор дальнейшего пути еще не сделан, четкие представления о карьере или о профессиональной жизни отсутствуют, девушки и юноши, возможно, не задумывались над этой проблемой.

В статусе «навязанной» профессиональной идентичности находится 10 (20%) учащихся из 50. Это свидетельствует о том, что учащиеся колледжа имеют сформированные представления о своем профессиональном будущем, но скорее всего, они навязаны извне и не являются результатом самостоятельного выбора. То есть юноши и девушки выбрали свой профессиональный путь, но вероятнее всего, сделали это не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. Возможно, данный выбор обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но возможно, что такой выбор профессии не будет отвечать интересам и способностям самого человека. В таком случае испытуемый может в конце своего обучения, например, сменить специальность или профессию, изменить свой выбор кардинально, и вероятнее всего, он будет заниматься тем, чем он действительно хотел, что ему интересно, и, в конце концов, заниматься тем видом деятельности, которая у него хорошо получается, в которой он добьется успехов. А возможно, испытуемый остановится на выбранной профессиональной деятельности.

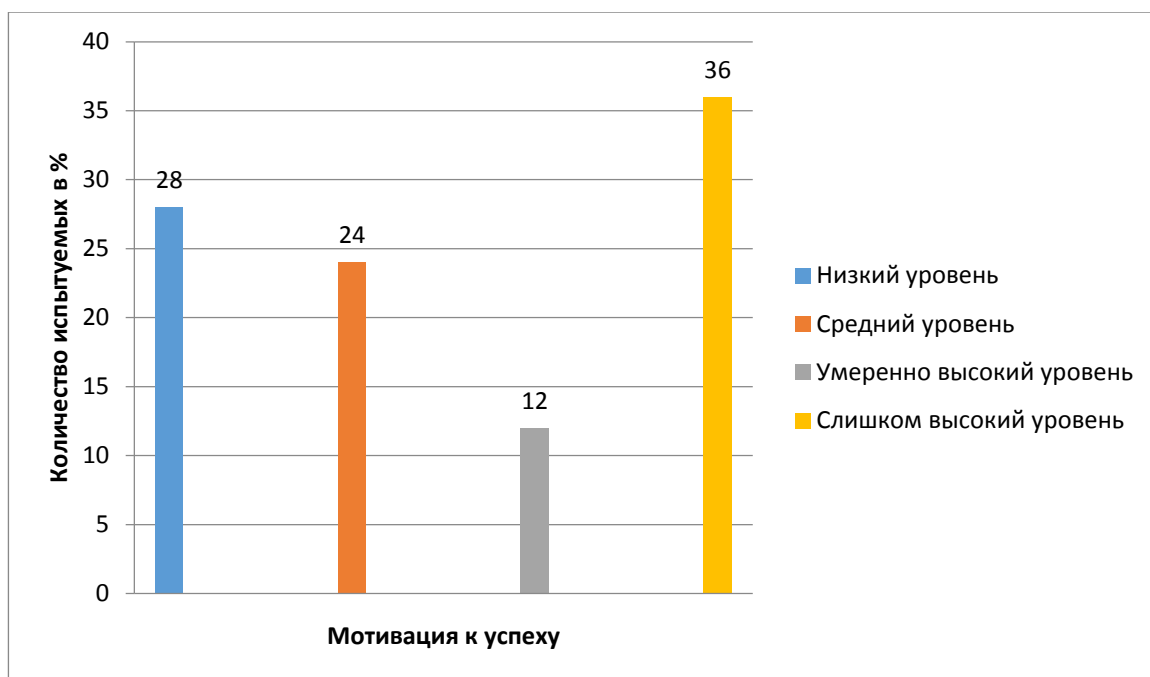


Рисунок 4 – Результаты исследования профессиональной готовности учащихся 9 классов по методике Т.Элерса «Мотивация к успеху»

По результатам исследования по методике Т. Элерса «Мотивация к успеху» видно, что 14 (28%) учащихся имеют низкую мотивацию к успеху. Учащиеся боятся сделать неправильный выбор профессии, поэтому не делают его совсем.

Средний уровень мотивации к успеху имеют 12 (24%) учащихся. Эти учащиеся уже определились с выбором профессии, но не уверены, хотят ли они связать всю свою жизнь именно с ней.

6 (12%) учащихся с умеренно высокой мотивацией к успеху абсолютно уверены в выборе профессии, более того, они уже несколько лет с огромным интересом ведут ознакомление и подготовку к поступлению в различные учебные заведения на нужную специальность.

Слишком высокий уровень мотивации к успеху имеют 18 (36%) учащихся. Они точно уверены в том, что им лучше будет в школе в 10-11 классах.



Рисунок 5 – Результаты анкетирования по профессиональному самоопределению учащихся 9 классов Н.П. Коневой

Рассмотрим результаты анкетирования по профессиональному самоопределению Н.П. Коневой.

По результатам, почти половина учащихся 24 человека (48%), определились с выбором своей будущей профессии. 20 (40%) учащихся после окончания 9 класса намереваются поступить в специальное учебное заведение для получения профессии, остальные 30 (60%) учащихся планируют остаться в школе, что может означать небольшие проблемы или недостаточность в подготовке к дальнейшему обучению. Также есть учащиеся 6 (12%) которые готовят себя к будущей профессии и к поступлению в другое учебное заведение.

Таким образом, по результатам нашего исследования, нам нужно выявить группу риска и проработать с ними программу формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов. Чтобы определить группу, необходимо тщательно просмотреть результаты всех методик.

По результатам 3-х методик мы можем выделить группу, с которой будем проводить программу формирования профессиональной идентичности

учащихся 9 классов. Участие в программе рекомендовано учащимся, которые показывали низкие результаты даже по одной из методик.

Выводы по второй главе

Исследование формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов проходило в три этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап. В исследовании профессиональной идентичности учащихся 9 классов использовались следующие методы и методики: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, сравнение, моделирование, целеполагание), эмпирические (констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: Тест «Определение статуса профессиональной идентичности» (А.А. Азбель, А.Г. Герцева), Тест «Мотивация к успеху» (Т. Элерс); Методика определения профессионального самоопределения Н.П. Коневой и метод математической статистики Т – критерий Вилкоксона.

По результатам нашего исследования, исходя из результатов методики А.А. Азбель и А.Г. Герцевой для определения статуса профессиональной идентичности, можно отметить, неопределенный статус прослеживается у 8 (16%) учащихся. 10 (20%) имеют навязанный статус идентичности. Большинство учащихся 28 (56%) имеют статус мораторий и лишь у 4 (8%) учащихся статус является сформированным.

Рассматривая результаты исследования мотивации к успеху Т. Элерса, можно отметить, что 14 (28%) учащихся набрали необходимое количество баллов низкого уровня. 12 (24%) учащихся показали средний уровень мотивации, есть учащиеся, которые показали умеренно высокий уровень по результатам 6 (12%) учащихся и, есть учащиеся со слишком высоким уровнем мотивации 18 (36%) учащихся.

По результатам исследования определения профессионального самоопределения почти половина учащихся 24 (48%) определились с выбором будущей профессии. 20 (40%) учащихся после окончания 9 класса намереваются поступить в специальное учебное заведение для получения профессии, остальные 30 (60%) учащихся планируют остаться в школе, что может означать небольшие проблемы или недостаточность в подготовке к дальнейшему обучению. Также есть учащиеся 6 (12%) которые готовят себя к будущей профессии и к поступлению в другое учебное заведение.

По результатам 3-х методик мы можем выделить экспериментальную группу, с которой будем проводить программу формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов.

Глава III. Опытнo-экспериментальное исследование формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов

3.1. Программа формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов

В психолого-педагогической программе формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов принимали участие 50 детей старшего школьного возраста. Это экспериментальная группа выявилась по результатам исследования профессиональной идентичности по методикам: Тест «Определение статуса профессиональной идентичности» (А.А. Азбель, А.Г. Герцева); Тест «Мотивация к успеху» (Т. Элерс); Методика определения профессионального самоопределения Н.П. Коневой.

В созданной программе формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов, мы постараемся создать все необходимые условия для эффективной работы с учащимися и изменить уровень профессиональной идентичности в процессе проведения программы.

Целью рассматриваемой программы является формирование компонентов профессиональной идентичности учащихся 9 классов, через создание психолого-педагогических условий, в том числе системное использование профориентационных активизирующих форм работы с учащимися.

Задачи:

1. Осознание участниками своего отношения и стратегий поведения в ситуации неопределенности;
2. Преодоление возможных границ ментальных моделей, использование всего интеллектуального и личностного потенциала для работы над задачами, которые требуют творческого решения;

3. Развитие необходимой профессиональной идентичности, выработка каждым участником исследования своего определенного профессионального стиля, осознание своих профессиональных возможностей, определение возможных путей профессионального роста;
4. Осознание и преодоление барьеров (когнитивных и личностных), препятствующих актуализации творческих ресурсов;
5. Понимание своего профессионального Я, принятия себя в профессии, управления собою в профессиональных ситуациях в целом – своим профессиональным развитием.

Разработанная программа рассчитана для работы со старшеклассниками, возраста 15-16 лет, которые могут проводиться как в групповой форме, так и индивидуально, два раза в неделю. Длительность каждого занятия 1 час 25 минут.

Следующие условия являются основой программы формирования профессиональной идентичности на определенные принципы:

1. Принцип добровольного участия в работе;
2. Принцип «я – высказываний»;
3. Принцип «не перебивать, когда говорит другой»;
4. Принцип толерантности по отношению к другим членам группы;
5. Принцип симпатии – участник эксперимента должен чувствовать себя в полной безопасности;
6. Принцип конфиденциальности, по желанию участника все результаты остаются известны только преподавателю и самому участнику.

Занятия должны иметь чёткую структуру, которая состоит из нескольких взаимосвязанных частей, а именно:

1. Ритуал приветствия, который позволяет сплавивать участников проводимых занятий, создавать доверительную атмосферу группового принятия.

2. Разминка, она воздействует на эмоциональное состояние участников, повышает уровень их активности. Разминка выполняет очень важную функцию настройки на продуктивную деятельность.

3. Основное содержание занятия – совокупность функциональных упражнений и техник.

4. Рефлексия занятия предполагает участниками две оценки занятия: эмоциональную (понравилось – не понравилось) и смысловую (почему это важно для каждого конкретно, зачем и чему мы научились, что запомнилось больше всего).

5. Ритуал прощания – смысловое завершение занятий.

Рассмотрим программу формирования:

Занятие 1. «Знакомство» (1 ч. 25 мин.)

Упражнение 1. «Формула моей личности». (10 минут.)

Цель: знакомство участников, создание атмосферы, соответствующей целям тренинга.

Инструкция: «Математики склонны, все, что происходит в мире, все явления и даже объекты описывать с помощью различных формул. На время нашего с вами знакомства я хочу предложить перевоплощаться в тех самых математиков, а вместо имени произносить формулу, которая достаточно точно описывает вашу личность».

Упражнение 2. Групповое обсуждение правил работы группы, их принятия (правила физической и психологической близости, активности и не оценивания). (5 минут.)

Цель: создание атмосферы, соответствующей целям тренинга.

Упражнение 3. Информирование о целях и режиме работы. (5 минут.)

Цель: эмоциональный подъем, сплоченность группы, осознание ограничений, которые мешают нам в решении проблемы.

Упражнение 4. Обсуждение ожиданий, опасений участников по поводу предстоящих мероприятий. (5 минут.)

Цель: осознание ограничений, которые мешают нам в решении проблемы.

Упражнение 5. «Сбор урожая на поле объединения». (10 минут.)

Цель: создание комфортной творческой атмосферы, знакомство.

Инструкции: Как тебя зовут? Выберите эпитет. Сравните себя с объектом, выбрав метафору ассоциации.

Упражнение 6. «Встряхнуть». (15 минут.)

Цель: эмоциональный подъем, сплоченность группы, осознание ограничений, которые мешают нам в решении проблемы.

Один член группы получает мяч. Участники не предупреждены о том, что им следует вставать со своих стульев. Время для этого упражнения установлено (сначала дается 15 секунд, затем 10, затем 3).

Инструкция: «Задача - передать мяч руками всей команды, но вы не можете передать мяч тем, кто сидит рядом».

Упражнение 7. «Лото настроения» (15 мин.)

Цель. Развитие способности понимать эмоции других людей и выражать свои эмоции.

Инструкции: На столе выложены концептуальные изображения эмоций. Участник берет одну карту, не показывая ее никому. Затем участник должен распознать эмоцию и изобразить ее с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций. Остальные угадывают изображенные эмоции.

Упражнение 8. Игра «ДА и НЕТ» (15 мин.)

Цель. Развитие способности контролировать импульсивные действия.

Инструкции: при ответе на вопросы нельзя произносить слова «ДА» и «НЕТ». Вы можете использовать любые другие ответы.

У тебя есть нос? Игрушки живы?

Упражнение 9. Организация окончания занятий. (15 минут.)

Обращаясь к участникам, расскажите, что было для вас сегодня важным и необычным. Придумай и скажи пожелание своим одноклассникам до свидания.

Занятие 2. «Мы такие разные, но мы вместе» (1 ч. 30 мин.)

Упражнение 1. Привет-разминка «Динамическое прикосновение» (15 мин.)

Задача: выделить особенности выразительности личности в момент передачи эмоций посредством динамических прикосновений.

Инструкция: формируются два круга: внешний и внутренний. У каждого участника есть партнер. По сигналу модератора участники начинают двигаться кругами в противоположном направлении. Каждый новый партнер должен передать свое эмоциональное состояние с помощью другого вида прикосновения и понять, что он хотел передать. Приветствие заканчивается, когда круги возвращаются в исходное положение.

Упражнение 2. «Ложка и веревка». (10 минут.)

Цель: снятие эмоциональных барьеров, сплоченность группы, заряд энергии.

Процедура: Группа делится на команды. Каждой команде дают ложку, привязанную к веревке.

Инструкции: «Вы должны протягивать веревку сверху вниз под одеждой каждого члена команды. Команда, которая первой привязала свободный конец веревки к ложке, побеждает».

Упражнение 3. «Белый лист» (15 мин.)

Цель: участники осознают свое отношение к ситуации неопределенности.

Для выполнения этого задания участникам круга выдается чистый лист бумаги формата А4.

Руководство для докладчика: доклад распространяется молча, после чего тренер должен оставаться в полном молчании в течение 5-10 минут. Просто следите за реакцией участников. Для этого упражнения полезно

использовать видеозапись, чтобы после ее завершения участники могли лучше видеть и осознавать свое поведение и эмоциональное состояние в ситуации полной неопределенности.

Упражнение 4. Человек на своем месте (С. Ю. Смагин) (30 мин.)

Цель: независимый анализ плюсов и минусов студенческих и профессиональных ролей.

Упражнение 5. Заключительное упражнение «Плохо - хорошо» (15 мин.)

Цель: обсуждение встречи с разных позиций.

Инструкция: первый участник начинает: «Плохо, что мы собрались здесь, потому что ...». Второй продолжает: «Это хорошо, потому что ...» и т. Д. Предлагается закончить на позитиве: «Это хорошо ...».

Занятие 3. «Давайте подумаем» (1 ч. 30 мин.)

Упражнение 1. «Приветствие на сегодняшний день» (10 мин.)

Цель: приветствовать участников в классе.

Работа начинается с высказывания пожеланий друг другу сегодня. Оно должно быть коротким, желательно одним словом. Участники бросают мяч человеку, которому адресовано желание, и в то же время произносят его. Тот, кто бросил мяч, в свою очередь бросает его другому, выражая свои пожелания на сегодня. Необходимо следить за тем, чтобы у каждого был мяч.

Упражнение 2. «Характеристики отвертки». (10 минут.)

Цель: комплексный анализ проблемы.

Инструкция: «Составьте описание основных характеристик отвертки. Изучите каждую функцию и попытайтесь улучшить ее. Задайте себе вопросы: «Почему это так сделано?» и "Как еще это можно сделать?" - и искать ответы.

Упражнение 4. «Угадай, что написано» (15 мин.)

Цель: осознание барьеров творческого мышления, важность этапа подготовки, сбор информации.

Инструкция: «Теперь я прикреплю карточку со словом, написанным на ней, на обороте одного из нас, чтобы он не видел, что на нем написано. Мы все можем прочитать написанное слово, но в то же время мы не будем ничего говорить. Его задача - выяснить, что написано на карточке. Чтобы выполнить эту задачу, он может позвонить любому из нас по своему выбору, и тот, кого он вызывает, попытается, используя только невербальные средства, «сообщить» ему, что написано на карточке.

Упражнение 5. Магнит (В. Ю. Большаков) (10 мин.)

Цель: снятие эмоциональных барьеров, сплочение группы.

Все участники стоят у стены, на которой объявлено «мёд и мёд». Один участник приглашен в групповой центр. Это становится биологическим магнитом. Все остальные закрывают глаза, магнит застывает и начинает мысленно вытягивать кого-то из желе. Тот, кто чувствует, кто подумает, кому кажется, что его тянет, пусть вытаскивает клейкую массу со скоростью, пропорциональной действию магнита. Масса держится, но магнит сильнее, и с характерным звуком человек вырывается из желе и прилипает к магниту. Затем они снова закрывают глаза и начинают мысленно тянуть кого-то еще.

Упражнение 6. «Мой рисунок» (15 мин.)

Цель: подведение итогов тренировочного дня.

Инструкции: «В течение пяти минут вы должны нарисовать свои сегодняшние впечатления. Сделайте свой рисунок любым способом, если он отражает ваше видение, ваш образ сегодняшней работы. Затем каждый участник продемонстрирует свой рисунок и прокомментирует его. "

Занятие 4. «Временное пространство» (1 ч. 30 мин.)

Упражнение 1. «Приветствия в парах» (20 мин.)

Цель: приветствие, отношение к работе.

Инструкции. Чтобы лучше понять общение, желательно проанализировать, как мы приветствуем друг друга.

Упражнение 2. «Между лбами» (15 мин.)

Цель: тренировка по координации совместных действий, уверенное поведение в необычной ситуации. Установление взаимопонимания с партнером, преодоление пространственных и психологических барьеров между участниками.

Инструкции: Участники делятся на пары, каждая пара получает один лист бумаги формата А4. Их задача: двигаться вместе по заданной ведущей траектории (в простейшем случае это прямо от одной стены к другой), удерживая лист между лбами. В то же время руки убираются за спину; невозможно удерживать простыню за исключением лба (губ, зубов, деталей одежды и т. д.). Если лист падает, пара возвращается в исходное положение и начинает двигаться с начала. Когда участники немного узнают об этом способе перемещения, их можно разделить на 2–3 команды и организовать эстафету.

Упражнение 3. Игра «Продолжай фразу» (15 мин.)

Цель. Развитие умения выражать свои эмоции.

Дети передают мяч по кругу, продолжая фразу, говоря, когда и в какой ситуации это выглядит так: «Я счастлив, когда ...», «Я злюсь, когда ...», «Я расстроен когда ...», «я обижаюсь, когда ...», «мне грустно, когда ...» и т. д.

Упражнение 4. Пространство жизни (А. А. Кроник) (30 мин.)

Цель: обучение навыкам долгосрочного планирования, формирование навыков биографического мышления, обучение «чувству реальности».

Участники составляют список наиболее важных событий своего прошлого, настоящего и будущего, указывают их реальные и возможные даты. Участники делятся на пары. Каждый рассказывает другому о своем жизненном графике. После этого партнеры пересказывают услышанное и могут посоветовать, как сделать жизнь более продуктивной и интересной. Затем участники анализируют свои жизненные цели и причины определенных событий (записанных в их расписании жизни).

Упражнение 5. «Общение со встречами» (10 мин.)

Цель: завершение занятий, подведение итогов.

Инструкции. Участникам предлагается выразить свои ассоциации со встречей. Например: «Если бы наша встреча была животным, то это была бы ... собака».

Занятие 5: «Кто я» (1 ч. 30 мин.)

Упражнение 1. «Приветствие» (10 мин.)

Цель: добро пожаловать.

Инструкции. Участникам тренинга предлагается продолжить фразу, обращаясь к каждому члену группы: «Здравствуйте, (имя), сегодня замечательный день, потому что ...».

Упражнение 2. «Что нарисовано?» (15 мин.)

Цель: осознать влияние предыдущего опыта на восприятие.

Члены группы сидят полукругом. У тренера в руках лист с изображением куба.

Упражнение 3. «Позитивное Я» (30 мин.)

Цель: понять себя, сформировать позитивный образ себя.

В течение 5 минут говорите только о своих заслугах как человека, так и профессионала (нон-стоп). Если человек сбился с пути - кто-то из группы может помочь ему, т.е. продолжить рассказ о заслугах докладчика. В случае затруднений третий говорит. Условие - поддержать, а не позволить разговору о достоинствах другого падения («Копай добро лопатой!»). Ориентир - упомянуть те из их учебных, практических, профессиональных вопросов, которые хорошо работают.

Упражнение 4. «Профессиональный портрет» (20 мин.)

Цель: развитие представлений о будущем, формирование позитивного имиджа Я и профессионального будущего.

Каждый сидит перед группой, и она описывает свое профессиональное будущее. Ему 20 лет. Реально постарайтесь угадать, что ждет человека.

Упражнение 5. «Чем было занятие» (15 мин.)

Упражнение помогает участникам вспомнить, что произошло на тренинге, объединить свои впечатления о нем и полученную информацию в

единое целое. Упражнение также помогает завершить тренировку живым, активным, запоминающимся способом.

Занятие 6: «Ассоциация» (1 ч. 20 мин.)

Упражнение 1. «Приветствие» (15 мин.)

Участники рассчитаны на 1-е, 2-е, формируют внутренний и внешний круг. Каждый участник во внутреннем круге соединяется с участником во внешнем круге - позиции «карусели». Внутренний круг еще. По команде ведущей пары здороваются друг с другом, затем представители внешнего круга идут к соседу слева и т. Д.

Упражнение 3. Профессиональные стереотипы (Ю.И. Тарабакина) (30 мин.)

Цель: выявление профессиональных стереотипов и работа с ними.

Предполагая, что стереотип - это вера в то, что люди обладают определенными схожими качествами, участникам предлагается описать в листовках:

Упражнение 4. «Гномы и великаны» (10 мин.)

Назначение: разминка, снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Инструкции. Все стоят в кругу. По команде: «Гиганты!» - все встают, а по команде: «Гномы!» - нужно сесть. Фасилитатор пытается сбить с толку участников - он приседает в команде «Гигантов».

Упражнение 5. «Аплодисменты по кругу». (10 минут.)

Цель: конец дня.

Инструкции. Фасилитатор начинает нежно хлопать в ладоши, глядя и постепенно приближаясь к одному из участников. Затем этот участник выбирает из группы следующего человека, которому они вместе аплодируют. Третий выбирает четвертого и т. Д. Вся группа аплодирует последнему участнику.

Занятие 7. «Решительный и ответственный» (1 ч. 30 мин.)

Упражнение 1. «Уникальность». (10 минут.)

Цель: добро пожаловать.

Инструкция: «Теперь мы будем приветствовать друг друга и делать это следующим образом. Каждый из нас уникален, и эта уникальность проявлялась на протяжении всего тренинга. Посмотрите внимательно друг на друга и запомните несколько интересных фраз или действий каждого участника (участников), которые он (а) произнес или сделал. «Это дает время подумать ...» А теперь мы бросим друг другу мяч, рассказывая человеку, которому он адресован, так, как мы его помним ».

Упражнение 2. «Движение на одного» (20 мин.)

Цель: практиковать решительность, выработку гибкого реагирования на изменяющуюся среду, умение брать на себя ответственность даже при недостатке информации, развитие взаимопонимания и наблюдения.

Инструкция:

Участникам предлагается произвольно сидеть в космосе, после чего по команде фасилитатора они начинают двигаться в произвольном направлении, придерживаясь следующих правил:

Упражнение 3. Принятие ответственности (Р. Смид) (20 мин.)

Цель: развить умение работать с чувством ответственности.

Далее предлагается работа, включающая определение меры ответственности и ее принятие

Упражнение 4. Коридор просвещения (С. В. Петрушин) (30 мин.)

Цель: развитие социальной и профессиональной уверенности.

Вопросы для обсуждения: чьи высказывания мешали ходить? Какой опыт у вас был? Что вы узнали о себе? Что помогло сохранить спокойствие?

Упражнение 5. «Последняя встреча» (10 мин.)

Цель: осознание личной значимости, достижение атмосферы доверия и принадлежности.

Инструкции: «Вам нужно закрыть глаза и представить, что вы встречались в последний раз. Подумайте, что вы хотели бы сказать в группе. Открой глаза и скажи это. "

Занятие 8. «Кто я?» (1 ч. 30 мин.)

Упражнение 1. «Привет, и я здесь» (15 мин.)

Цель: приветствие, развитие навыков самопрезентации, воспитание позитивного отношения к предстоящему общению.

Задача: заявить о себе, показать свою индивидуальность, оригинальность, желание работать и общаться вместе с другими участниками тренинга.

Инструкция: при установлении контактов важную роль играет разнонаправленность, взаимное восприятие партнеров по общению, поэтому очень важно представить себя. Покажите себя, сделайте заявление о себе. Способы самопрезентации могут быть самыми разными: реклама, реклама в газете, рассказ о себе, песня, афоризм. В общем, все, что помогает другим лучше познакомиться с вами. Пусть девизом вашей речи будут слова: «Посмотрите, кто пришел!»

Упражнение 2. «Взгляд кого-то» (15 мин.)

Задача: выход из «туннельного видения», развитие аналогии с технологиями.

Инструкция: «Возьми любого человека, исторического или литературного, или просто представителя любой профессии. Неважно, кто это будет, главное, что этот человек далек от вашей профессии и мировоззрения. Вам не нужно много знать о выбранном человеке, просто приблизительное представление о том, кто это. Теперь представьте, что этот человек - вы. Попасть в его кожу. Почувствуй это на несколько минут. А затем обратитесь к вашей проблеме. Как бы изображение, которое вы взяли, решило эту проблему? Как он понимает его суть? Создайте список идей, оценивая их с точки зрения каждого из выбранных вами персонажей. »

Упражнение 3. Прототипы (К. Фопель) (20 мин.)

Цель: выяснение ценностных ориентаций в работе, позиций по отношению к значимым людям для развития собственного профессионального стиля.

Упражнение 4. Кто я? (20 минут.)

Цель: анализ собственной профессиональной позиции, выявление достоверности его образа Я, его отражения.

Модератор предлагает участникам составить список ответов на вопрос: «Кто я?» Затем он рассылает список участникам:

Упражнение 5. Горы и альпинисты. (10 минут.)

Цель: устранение эмоциональных барьеров.

На полу есть меловая полоса шириной 1 м. Группа делится на две части: «альпинисты» и «горы». «Горы» выстраиваются вдоль взлетно-посадочной полосы, образуя препятствия для «альпинистов». «Альпинисты» должны пробираться через «горы». Нельзя сойти с полосы, держаться за посторонние предметы.

Затем участники меняются ролями.

Задача: как можно быстрее пройти через «горы».

Упражнение. 6. Участники стоят в кругу. (10 минут.)

Цель: завершение занятий.

Инструкция: «Давайте возьмемся за руки. Давайте посмотрим друг на друга. Мы будем стараться чувствовать друг друга лучше. Теперь один из нас войдет в круг и пойдет по нему по часовой стрелке, останавливаясь рядом с каждым участником, который в этот момент сделает ему комплимент. После того, как первый участник обходит четверых из нас, второй начинает двигаться за ним и так далее по очереди. "

Занятие 9. «Выход» (1 ч. 30 мин.)

Упражнение 1. «Добрый день! Шалом! Салют! "(10 минут.)

Участники знакомятся и приветствуют друг друга на разных языках.

Упражнение 2. «Коллаж». (20 минут.)

Цель: одновременная активация правого и левого полушарий головного мозга, постановка и решение проблемы различными способами.

Необходимые материалы: бумага для коллажа, журналы, клей, ножницы, фломастеры и т. Д.

Инструкции: «Представьте себе мир, в котором ваша проблема уже решена или не существует вообще. Когда вы закончите коллаж, подумайте, какие есть крючки для решения проблемы. Какие ассоциации это вызывает? Запишите их. »

Упражнение 3. «Алфавит». (15 минут.)

Цель: объединение и поддержание производительности

Инструкция: «Сейчас мы немного двигаемся. Встаньте и распределите команды так, чтобы в одну команду входили люди, чьи фамилии начинаются с одной и той же буквы ... Спасибо. И теперь вы будете разделены на команды, в которых будут люди, рожденные в том же месяце и т. Д. (Вы можете продолжить этот список объединяющих качеств) ».

Вы можете группировать людей практически по любому параметру, хотя идеал не будет слишком широким (пол и возраст не подходят).

Упражнение 4. Ловушки-ловушки (Н. С. Пряжников) (20 мин.)

Цель: повысить уровень осведомленности о возможных препятствиях для профессиональных целей и идей о том, как преодолеть эти препятствия.

Упражнение 5. «Черный ящик» (15 мин.)

Цель: активация креативного мышления, генерация новых идей.

Порядок проведения: предварительно положите в коробку различные предметы (ложку, морскую раковину, кусок мела, резиновые перчатки и т. Д.), Чтобы никто не видел. Участники закрывают глаза.

Инструкции: «Почувствуйте объекты, выражайте ассоциации и метафоры, возникающие вслух». Ведущий пишет их на доске. «Теперь задача всей группы - общаться с реальными проблемами и придумывать решение».

Упражнение 6. «Пальма» (10 мин.)

Цель: завершение занятий.

Инструкция: К на листе А4 обхватывает руку фломастером и пишет имя, затем передает его соседу справа - и так далее. по кругу каждый пишет на ладони одно качество (положительное), которое он увидел у человека, чья

простыня пришла к нему. Каждый получит лист бумаги в конце - и обратную связь, и память.

Занятие 10. «Я, ВЫ, МЫ» (1 ч. 20 мин., Заключительный урок)

Упражнение 1. «Хи! - Ха! «Хо!» (10 мин.)

Цель: добро пожаловать.

Инструкции. Участники стоят в кругу, держась за руки. Во главе команды они прыгают высоко три раза. В первом прыжке они громко кричат: «Хи!», Во втором прыжке: «Ха!», В третьем «Хо!». Получается забавное приветствие друг друга: «Хи! - Ха!« Хо! »Тогда все хлопают в ладоши.

Упражнение 2. Ты - я, я - ты. (15 минут)

Цель: поощрять участников помогать другим членам команды, когда это необходимо.

Упражнение 3. Для друг друга (В. Ю. Бабайцева) (25 мин.)

Цель: подумать о том, где и чем другие участники группы могут быть полезны для каждого участника.

Каждый участник анализирует всех членов группы, отмечая, где и в профессиональной ситуации ему может быть полезен сокурсник.

Дискуссия: что я узнал о себе, сформулирую ответ на вопрос: «За что мне будет стыдно?»

Упражнение 4. «Цепочка клипов». (10 минут.)

Цель: групповая сплоченность и поддержание

Материалы: скрепки (вдвое больше, чем людей в группе)

Упражнение 5. «Все в моих руках». (15 минут)

Задачи: подведение итогов занятий, предоставление возможности высказать свое мнение о содержании и организации работы.

Данная программа состоит из модифицированных упражнений, основой для которых стали работы таких психологов, как А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Г.М. Гуткина, Е.Е. Кравцова, И.В. Дубровина, Л.А. Венгер, Л.И. Божович, Н.Н. Поддьяков.

Таким образом, разработанная нами программа имеют чёткую структуру, состоящие из нескольких взаимосвязанных частей, а именно: ритуал приветствия, разминка, основное содержание занятия, рефлексия, ритуал прощания. Она рассчитана на 10 занятий продолжительностью 1 час 25 минут, с частотой повторения два раза в неделю. Программа предусмотрена для работы с детьми 15-16 лет в условиях школьного образовательного учреждения.

3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента

После реализации программы формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов на базе исследования МБОУ №121 г. Челябинска, в старших классах (дети 15-16 лет) в количестве 50 человек была проведена контрольная диагностика. Контрольная диагностика показала, что в ходе эксперимента произошло изменение в результатах диагностики по исследованию уровня профессиональной идентичности учащихся 9 классов и их результаты показали, что уровень профессиональной идентичности учащихся 9 классов стал выше прежнего уровня. Формирование профессиональной идентичности учащихся 9 классов из низкого и среднего уровня профессиональной идентичности привела к успешным сдвигам. Учащимися были выработаны навыки общения, позволяющие снять эмоциональное напряжение; осознали свои возможности, способности, интересы в целях саморазвития; приобрели развитие уверенности в себе; развили школьные и коммуникативные навыки, можно сказать, что в процессе реализации программы формирования профессиональной идентичности у учащихся развивались не только познавательные психические процессы, но и волевые качества так же происходило формирование положительного отношения профессиональной деятельности и воспитывалось желание учиться.

Завершив экспериментальную работу, была проведена повторная диагностика. Результаты определения статуса профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г.Герцевой) представлены на рисунке 6.

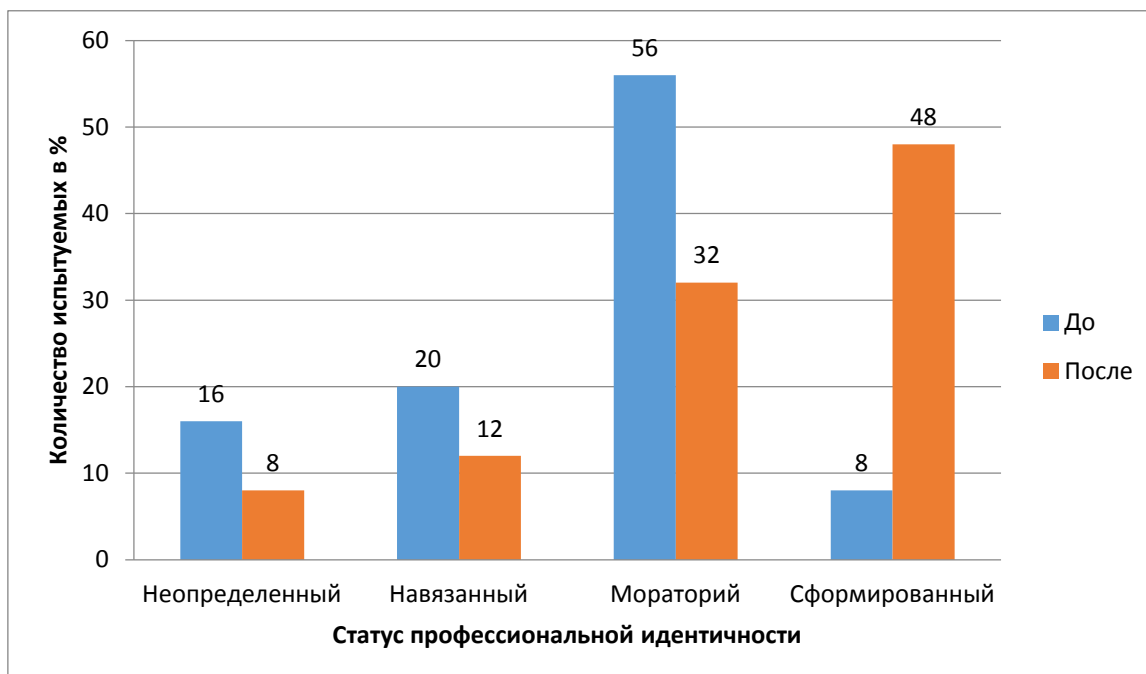


Рисунок 6 – Сравнительные результаты исследования статуса профессиональной идентичности учащихся 9 классов А.А. Азбель, А.Г. Герцевой констатирующего и формирующего эксперимента

По результатам повторного проведения методики «Определение статуса профессиональной идентичности» (А.А. Азбель, А.Г. Герцевой) можно сделать следующие выводы: только 16 (32%) учащихся из 50 находятся в статусе «мораторий».

В статусе «сформированной» профессиональной идентичности находится почти половина 24 (48%) учащихся. Юноши и девушки прошли через «кризис выбора», то есть через статус «мораторий» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе и о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях.

В статусе «неопределенной» профессиональной идентичности находятся 4 (8%) учащихся.

В статусе «навязанной» профессиональной идентичности находится 6 (12%) учащихся из 50.

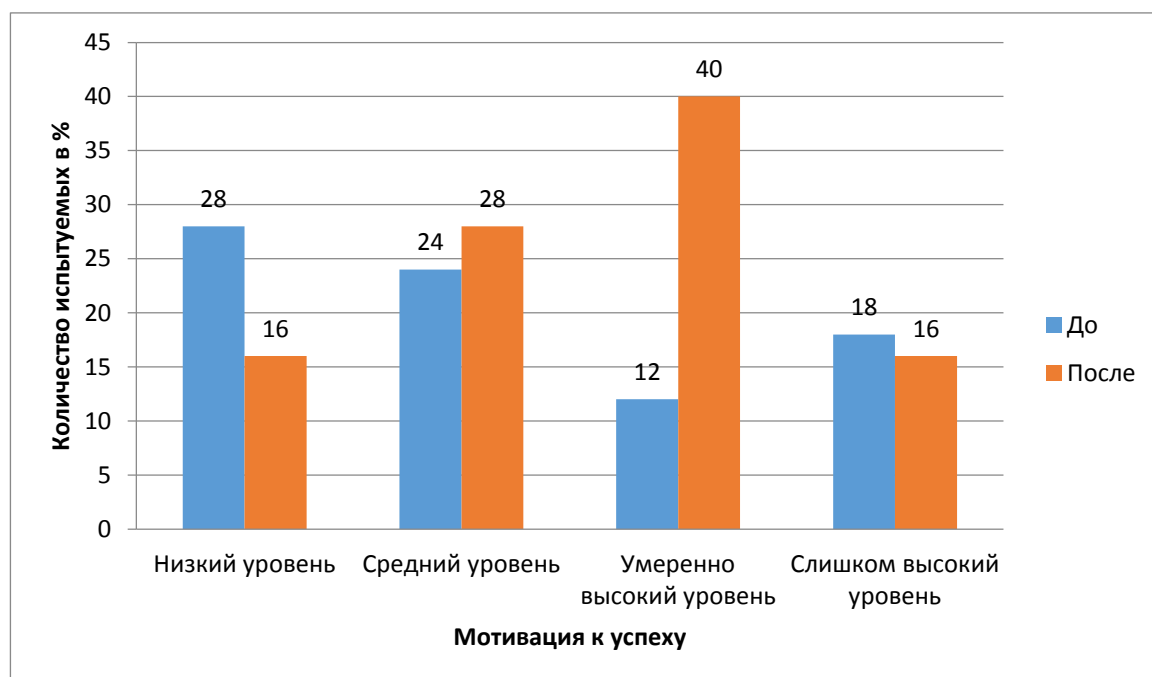


Рисунок 7 – Сравнительные результаты исследования профессиональной готовности учащихся 9 классов по методике Т.Элерса «Мотивация к успеху» констатирующего и формирующего эксперимента

По результатам исследования по методике Т. Элерса «Мотивация к успеху» видно, что после проведения эксперимента 8 (16%) учащихся имеют низкую мотивацию к успеху.

Средний уровень мотивации к успеху имеют 14 (28%) учащихся. Эти учащиеся уже определились с выбором профессии, но не уверены, хотят ли они связать всю свою жизнь именно с ней.

20 (40%) учащихся с умеренно высокой мотивацией к успеху абсолютно уверены в выборе профессии, более того, они уже несколько лет с огромным интересом ведут ознакомление и подготовку к поступлению в различные учебные заведения на нужную специальность.

Слишком высокий уровень мотивации к успеху имеют 8 (16%) учащихся.

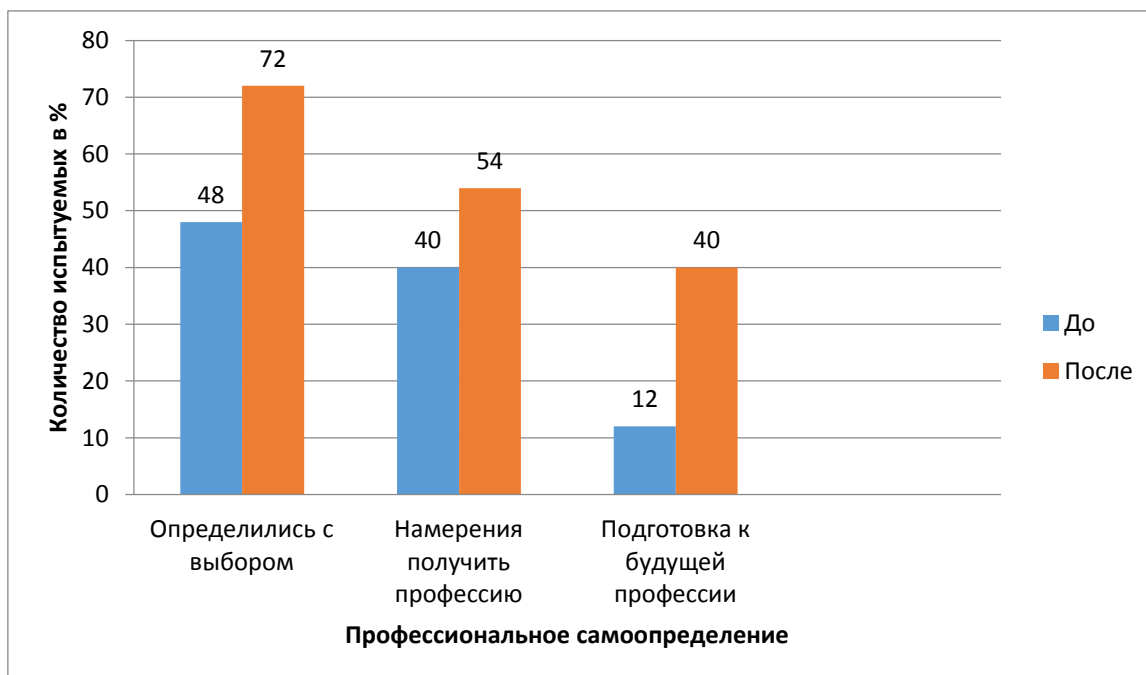


Рисунок 8 – Сравнительные результаты анкетирования по профессиональному самоопределению учащихся 9 классов Н.П. Коневой констатирующего и формирующего эксперимента

Рассмотрим результаты анкетирования по профессиональному самоопределению Н.П. Коневой.

По результатам исследования профессионального самоопределения почти половина учащихся 24 (48%) определились с выбором будущей профессии: из них 20 (40%) учащихся после окончания 9 класса намереваются поступить в специальное учебное заведение для получения профессии, остальные 4 (8%) учащихся планируют остаться в школе, что может означать небольшие проблемы или недостаточность в подготовке к дальнейшему обучению. Вторая половина не определилась 26 (52%) которые готовят себя к будущей профессии и к поступлению в другое учебное заведение.

Для расчета значимости и подтверждения гипотезы необходимо провести математическую обработку по Т – критерию Вилкоксона.

Можно ли утверждать, что значения, полученные в результате проведения методики А.А. Азбель, А.Г. Герцевой для определения уровня мотивации к успеху на этапе констатирующего эксперимента и результаты методики А.А. Азбель, А.Г. Герцевой для определения уровня мотивации к успеху на этапе формирующего эксперимента изменятся?

Сформулируем гипотезы:

H0: Сдвиг в сторону уменьшения балла мотивации к успеху не превышает интенсивность сдвигов в сторону ее увеличения.

H1: Сдвиг в сторону уменьшения балла мотивации к успеху превышает интенсивность сдвигов в сторону ее увеличения.

Алгоритм подсчета Т-критерия Вилкоксона:

1. Составляем список испытуемых в любом порядке.
2. Вычисляем разницу между замерами до проведения коррекционной программы и после. Определяем, что будет считаться «типичным» сдвигом, формулируем гипотезы.
3. Переводим разности в абсолютные величины.
4. Ранжируем абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг.
5. Подсчитываем сумму рангов не типичных значений по формуле: $T = \sum R$, где R, - ранговые значения сдвигов с более редким знаком.
6. Определяем критические значения для T.
7. Строим ось значимости.

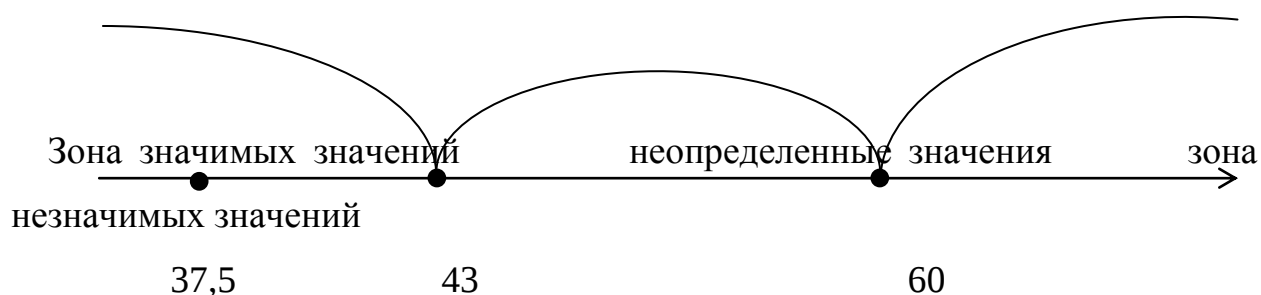


Рисунок 9 – Ось значимости

Принимается гипотеза Н1.

Значения, полученные в результате проведения методики А.А. Азбель, А.Г. Герцевой для изучения уровня мотивации к успеху на этапе констатирующего эксперимента и результаты методики для изучения уровня мотивации к успеху на этапе формирующего эксперимента, изменяются сдвигом в типичном направлении в область значимых значений.

Таким образом, результаты формирующего эксперимента показали, что в его ходе произошло изменение в уровне сформированности профессиональной идентичности учащихся 9 классов и их результаты показали, что почти половина учащихся 36 человек (72%), определились с выбором своей будущей профессии. 26 (52%) учащихся после окончания 9 класса намереваются поступить в специальное учебное заведение для получения профессии. Также значительно увеличилось количество учащихся 20 (46%) которые готовят себя к будущей профессии и к поступлению в другое учебное заведение.

Расчет Т – критерия Вилкоксона выявил Тэмп = 37,5, это означает, что Тэмп находится в зоне значимости и принимается гипотеза Н1: Сдвиг в сторону уменьшения балла профессиональной идентичности превышает интенсивность сдвигов в сторону ее увеличения.

3.3. Психолого-педагогические рекомендации по формированию психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников для родителей

Анализ причин психологического несформированного статуса профессиональной идентичности позволяет более конкретно наметить методы воспитательной работы с целью формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов [55, с. 89]. В результате эмпирического

исследования были даны рекомендации по формированию профессиональной идентичности учащихся 9-х классов, такие как:

1. Узнать всю необходимую информацию о профессиональных планах ребенка можно получить только путем откровенного разговора с ним, ни в коем случае не в бегах. Проявите терпение, такт и искренний интерес.

2. Ребенок учащийся в старшей школе не может четко сформулировать свои планы. В таком случае, нужно выяснить причину.

3. Полезно ребенку выбрать конкретное занятие и предложить ребенку работать во время осенних или зимних каникул.

4. Профессиональный выбор ребенка может вас опечалить. Но ни в коем случае не запрещайте ему и не отговаривайте.

5. Чтобы ребенку стало спокойнее, необходимо помочь ему спланировать дальнейшие действия, обсудить, что нужно сделать и сколько времени он на это имеет.

6. Подготовьте вместе со своим ребенком «запасной вариант».

Есть дети, которые с раннего детства мечтают об определенной профессии, изучают литературу по данному вопросу, готовятся к поступлению в университет. Для родителей таких детей нет проблем. По мнению экспертов, таких детей, к сожалению, меньшинство, гораздо больше тех, кто имеет серьезные сомнения и трудности в выборе профессии. Родителям таких детей необходимо расширить свои знания о профориентации. Чем раньше начать решать профориентационную работу, тем легче будет ребенку определиться с выбором профессии.

В первую очередь самим родителям необходимо осознать, что они помогают своим детям в принятии решения, а не определяют вообще.

Главное для родителей - осознать, что они только помогают ребенку принимать решения, а не определяют вообще. Родители должны помогать, потому что большинство детей в возрасте 14 – 16 лет боится принимать столь ответственное решение в своей жизни, они психологически не готовы делать выбор самостоятельно. За время обучения в школе, для детей все было

определено и готово, все было спланировано. Вполне понятна растерянность подростка, которому предложили самостоятельно сделать важный выбор. Родителям не нужно рассчитывать на полную автономию ребенка. Ребенок подсознательно ждет совета от старших, даже если он это тщательно скрывает.

Эффективная профориентационная работа эффективна только в семьях, в которых создана доверительная атмосфера. Если во время профориентационной работы диалог терпит неудачу, то в первую очередь необходимо восстановить «погоду в доме».

7 шагов к решению

Задача родителей - не навязать готовое решение подростку, а помочь ему определиться с самим собой.

1. Таблица профессиональных предпочтений. При выборе профессии, человек выбирает социальную среду и образ жизни, не только способ заработка. Пофантазируйте с ребенком, какими требованиями должна обладать его будущая работа. Запишите подробный список. Попробуйте записать все в таблицу и соотнести, все наиболее привлекательные профессии с требованиями. Проанализируйте, какая профессия получилась наиболее удобной. Может быть, именно по этой специальности ребенок найдет свое призвание.

Этот способ, конечно, не самый точный, но при нем ребенок самостоятельно подумает над системой своих ценностей, о видении своего будущего. Возможно, даже впервые.

2. Подросткам необходимо расширение знаний. Их жизненный опыт ограничен, их представления о профессии иногда бывают нереальными. Кто-то путает понятия «должность» и «профессия», кто-то собирается стать программистом, потому что любит играть в компьютерные игры, а кто-то собирается стать менеджером, не имея понятия, что это за специальность. Родителям необходимо занять позицию эксперта, делиться имеющейся информацией, Задача родителя состоит в том, чтобы выступать в качестве

эксперта. Если в вашем окружении есть люди с профессиями, которые интересны вашему ребенку, то необходимо дать возможность ребенку с ними пообщаться. Опыт такого общения может заставить подростка задуматься о том, насколько его представления о выбранной специальности соответствуют действительности.

3. Собирайте всю необходимую информацию о профессиях везде и всюду активно и с ребенком. Некоторые профессии настолько интересны и скрыты, что сами родители о них даже не догадывались.

4. От слов - к делу. Но вы не должны ограничиваться рассказами и разговорами. Все мы знаем, что подростки скептически относятся к мнению взрослых, особенно родителей. Гораздо важнее прямой опыт. Если ребенок заинтересован в профессии, попросите его «отрепетировать» ее в специализированном кружке, секции, классе.

5. Предложите ребенку пройти профориентационное тестирование. Чтобы выбрать профессию, необходимо не только разбираться в мире существующих профессий, но прежде всего познать себя - свои личностные качества, способности, стремления. Ведь очевидно, что карьерных высот человек скорее добьется в том деле, которое, с одной стороны, ему интересно, а с другой - соответствует его способностям. Например, дизайнеру важно иметь зрительную логику и образное мышление, журналисту - умение замечать детали и связно излагать мысли, инструктору по фитнесу - физическую подготовку и организаторские способности и т.д.

Однако надо иметь в виду, что цель таких тестов - не выдать на гора готовый ответ на вопрос «кем быть», а «запустить» процесс самопознания, помочь ребенку разобраться в том, какой он по складу характера, к чему у него есть склонности, а к чему нет. И ни в коем случае нельзя считать полученные результаты и выводы однозначно верными.

6. В институте - в туре. Хорошо бы привести ребенка на «день открытых дверей» в университете - и желательно не один. Не придавайте чрезмерного значения таким кампаниям - в конце концов, совсем не

обязательно, что именно здесь ваши дети захотят провести свои студенческие годы. Идите в университет, как в музей, чтобы увидеть, пообщаться, почувствовать «мое - не мое».

7. Обсудить альтернативы. Разговаривая с ребенком о будущей профессии, не сосредотачивайтесь на одном варианте. Как правило, подросток сам не думает об альтернативном аэродроме, поэтому важно, чтобы родители спросили его: что он будет делать, если ему не удастся понять, что он запланировал? Наличие альтернативы позволяет ребенку уменьшить стресс и беспокойство. Вы можете прямо спросить: «Что вы собираетесь делать, если вам не удастся стать экономистом?» Или вы можете обсудить эту проблему в отношении третьих лиц: «Представьте, Андрей мечтал стать футболистом всю свою жизнь, Готовился к спортивной карьере, но получил травму, и ему пришлось уйти. Теперь он думает, что быть. »

Выбор профессии, несомненно, является важным и ответственным вопросом, но не следует относиться к нему как к необратимому процессу. Выбор, который наши дети делают сегодня, отражает только их текущие интересы и потребности. Хорошо, если выбранная специальность всегда будет им интересна, но если их предпочтения изменятся, в этом нет трагедии. Эксперты отмечают, что выбор профессии остается в прошлом раз и навсегда. Мы живем в мире, который быстро меняется. Невозможно предсказать, какой будет ситуация на рынке труда, скажем, через десять лет.

Вполне возможно, что специальности, которые в настоящее время востребованы и высокооплачиваемы, вообще не будут такими, и наоборот. Но в любом случае у каждого есть возможность что-то переиграть или начать заново.

Вывод по третьей главе

В ходе опытно-экспериментального исследования нами была разработана и проведена психолого-педагогическая программа, которая

имеют чёткую структуру, состоящую из нескольких взаимосвязанных частей, а именно: ритуал приветствия, разминка, основное содержание занятия, рефлексия, ритуал прощания. Она рассчитана на 10 занятий продолжительностью 1 час 25 минут, с частотой повторения два раза в неделю. Программа предусмотрена для работы с учащимися 15-16 лет в условиях школьного образовательного учреждения.

Сравнение результатов констатирующего и формирующего экспериментов показало, что в ходе эксперимента произошло изменение в результатах диагностики по исследованию профессиональной идентичности учащихся 9 классов и их результаты по диагностики показали, что уровень профессиональной идентичности учащихся 9 классов стал выше прежнего уровня, так по результатам повторного проведения методики «Определение статуса профессиональной идентичности» (А.А. Азбель, А.Г. Герцевой) можно сделать следующие выводы: только 16 (32%) учащихся из 50 находятся в статусе «мораторий».

В статусе «сформированной» профессиональной идентичности находится почти половина 24 (48%) учащихся. Юноши и девушки прошли через «кризис выбора», то есть через статус «мораторий» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе и о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях.

В статусе «неопределенной» профессиональной идентичности находятся 4 (8%) учащихся.

В статусе «навязанной» профессиональной идентичности находится 6 (12%) учащихся из 50.

По результатам исследования по методике Т. Элерса «Мотивация к успеху» видно, что после проведения эксперимента 8 (16%) учащихся имеют низкую мотивацию к успеху.

Средний уровень мотивации к успеху имеют 14 (28%) учащихся. Эти учащиеся уже определились с выбором профессии, но не уверены, хотят ли они связать всю свою жизнь именно с ней.

20 (40%) учащихся с умеренно высокой мотивацией к успеху абсолютно уверены в выборе профессии, более того, они уже несколько лет с огромным интересом ведут ознакомление и подготовку к поступлению в различные учебные заведения на нужную специальность.

Слишком высокий уровень мотивации к успеху имеют 8 (16%) учащихся.

По результатам исследования профессионального самоопределения почти половина учащихся 24 (48%) определились с выбором будущей профессии: из них 20 (40%) учащихся после окончания 9 класса намереваются поступить в специальное учебное заведение для получения профессии, остальные 4 (8%) учащихся планируют остаться в школе, что может означать небольшие проблемы или недостаточность в подготовке к дальнейшему обучению. Вторая половина не определилась 26 (52%) которые готовят себя к будущей профессии и к поступлению в другое учебное заведение.

Расчет Т – критерия Вилкоксона выявил Тэмп = 37,5, это означает, что Тэмп находится в зоне значимости и принимается гипотеза Н1: Сдвиг в сторону уменьшения балла превышает интенсивность сдвигов в сторону ее увеличения.

Таким образом, программа формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов требует тщательной подготовки и планирования. Она состоит из 7 этапов: целеполагания, формирования положительной установки на внедрение, изучения предмета внедрения, опережающего освоения предмета внедрения, фронтального освоения предмета, совершенствования работы над темой и распределение опыта внедрения программы.

В качестве рекомендаций по подготовке учащихся к профессиональной деятельности для родителей, можно выделить следующий ряд рекомендаций: стараться больше времени проводить с ребенком, чаще хвалить, проводить беседы о профессиях, организовывать экскурсии, развивать кругозор ребенка и др..

Заключение

Теоретическое исследование профессиональной идентичности показало сложность этого структурного образования и затрагивающего все стороны психики учащихся.

Разрешение противоречия между потребностями рынка труда в самоопределившихся кадрах, способных найти решение в нестандартных ситуациях и неготовностью современных подростков выстраивать профессиональную перспективу. Актуализация исследования, выявление особенности и условий эффективности формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов.

В нашем исследовании мы опирались на определение понятия «профессиональная идентичность» Э. Эриксона, который определил её как внутреннюю непрерывность и тождественность личности, как важнейшую характеристику ее целостности и зрелости, как интеграцию переживаний человеком своей неразрывной связи, отождествления себя с определенными социальными группами. Это позволяет выделить систему ценностей, идеалы, жизненные планы, социальную роль индивида, потребности и способы их реализации. Идентичность характеризует именно то, что остается постоянным, несмотря на все изменения и развитие данного человека на протяжении его жизни. Поэтому профессиональная идентичность условно является конечным результатом профессиональной идентичности.

В параграфе 1.2 нами были рассмотрены особенности учащихся 9 классов, к ним относятся: маргинальность, усиление сознательных мотивов поведения, дезинтеграция психоэмоциональных состояний личности, обостренность сознания и чувств учащихся 9 классов с предстоящим жизненным самоопределением и выбором профессии. Формирование учащихся этого возраста происходит, имеет свои противоречия и трудности,

которые, несомненно, накладывают свой отпечаток на процесс их воспитания и обучения.

При этом разработка программы формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов опирается на основные принципы:

1. Принцип добровольного участия в работе;
2. Принцип «я – высказываний»;
3. Принцип «не перебивать, когда говорит другой»;
4. Принцип толерантности по отношению к другим членам группы;
5. Принцип симпатии в участии – участник должен чувствовать себя в полной безопасности;
6. Принцип конфиденциальности.

В данном исследовании представлено разработанное «Дерево целей», которое включает в себя сконструированную модель нашего исследования.

Проектировалось «дерево целей» по методу «от общего к частному». В ходе исследования была разработана модель формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов, которая содержит 4 блока: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический.

Результаты констатирующего эксперимента профессиональной Констатирующий эксперимент на основе применения методик А.А. Азбель и А.Г. Герцевой определение уровня профессиональной идентичности:

- неопределенный статус прослеживается у 8 (16%) учащихся;
- навязанный статус идентичности 10 (20%) учащихся;
- большинство учащихся имеют статус мораторий 28 (56%);
- лишь у учащихся статус является сформированным 4 (8%).

Рассматривая результаты констатирующего эксперимента, а именно мотивации к успеху Т. Элерса, можно отметить:

- 14 (28%) учащихся набрали необходимое количество баллов низкого уровня;
- 12 (24%) учащихся показали средний уровень мотивации;
- умеренно высокий уровень по результатам 6 (12%) учащихся;

- со слишком высоким уровнем мотивации 18 (36%) учащихся.

По результатам исследования профессионального самоопределения почти половина учащихся 24 (48%) определились с выбором будущей профессии: из них 20 (40%) учащихся после окончания 9 класса намереваются поступить в специальное учебное заведение для получения профессии, остальные 4 (8%) учащихся планируют остаться в школе, что может означать небольшие проблемы или недостаточность в подготовке к дальнейшему обучению. Вторая половина не определилась 26 (52%) которые готовят себя к будущей профессии и к поступлению в другое учебное заведение.

По результатам 3-х методик мы можем выделить экспериментальную группу, с которой будем проводить программу формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов.

Результаты опытно-экспериментального исследования нами была разработанная и проведена психолого-педагогическая программа, которая имеют чёткую структуру, состоящие из нескольких взаимосвязанных частей, а именно: ритуал приветствия, разминка, основное содержание занятия, рефлексия, ритуал прощания. Она рассчитана на 10 занятий продолжительностью 1 час 25 минут, с частотой повторения два раза в неделю. Программа предусмотрена для работы с учащимися 15-16 лет в условиях школьного образовательного учреждения.

Анализ результатов выявил, изменение в результатах диагностики по исследованию профессиональной идентичности учащихся 9 классов: уровень профессиональной идентичности учащихся 9 классов повысился, так по результатам формирующего эксперимента по методике «Определение статуса профессиональной идентичности» (А.А. Азбель, А.Г. Герцевой) можно интерпретировать: только 16 (32%) учащихся из 50 находятся в статусе «мораторий».

В статусе «сформированной» профессиональной идентичности находится почти половина 24 (48%) учащихся. Юноши и девушки прошли

через «кризис выбора», то есть через статус «мораторий» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе и о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях.

В статусе «неопределенной» профессиональной идентичности находятся 4 (8%) учащихся.

В статусе «навязанной» профессиональной идентичности находится 6 (12%) учащихся из 50.

По результатам исследования по методике Т. Элерса «Мотивация к успеху» видно, что после проведения эксперимента 8 (16%) учащихся имеют низкую мотивацию к успеху.

Средний уровень мотивации к успеху имеют 14 (28%) учащихся. Эти учащиеся уже определились с выбором профессии, но не уверены, хотят ли они связать всю свою жизнь именно с ней.

20 (40%) учащихся с умеренно высокой мотивацией к успеху абсолютно уверены в выборе профессии, более того, они уже несколько лет с огромным интересом ведут ознакомление и подготовку к поступлению в различные учебные заведения на нужную специальность.

Слишком высокий уровень мотивации к успеху имеют 8 (16%) учащихся.

По результатам формирующего эксперимента, почти половина учащихся 36 человека (72%), определились с выбором своей будущей профессии. 26 (52%) учащихся после окончания 9 класса намереваются поступить в специальное учебное заведение для получения профессии. Также значительно увеличилось количество учащихся 20 (46%) которые готовят себя к будущей профессии и к поступлению в другое учебное заведение.

Полученные результаты позволяют утверждать, гипотетическое предположение о том, что уровень профессиональной идентичности учащихся 9 классов изменится, при реализации психолого-педагогической программы формирования, подтвердилась.

Расчет Т – критерия Вилкоксона выявил $T_{\text{эмп}} = 37,5$, это означает, что $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости и принимается гипотеза H_1 : Сдвиг в сторону уменьшения балла превышает интенсивность сдвигов в сторону ее увеличения.

Достоверность результатов по применяемому методу математической статистики Т – критерия Вилкоксона доказана.

Все поставленные в исследовании задачи решены. Цель исследования достигнута.

На основании полученных результатов, были разработаны рекомендации по формированию профессиональной идентичности учащихся 9 классов.

Библиографический список

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М. : Академический проект, 2016. – 699 с.
2. Ануфриева, Д.Ю. Основные направления развития профессионального педагогического образования / Д.Ю. Ануфриева. // Международная научная, 2013. – 48с.
3. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] / электрон. данные. – Режим доступа. – <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 23.09.2018)
4. Бобровская, Л.Н. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса / Л.Н.Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А.Сапрыкина, под ред. Н.Н.Рождественской. – М. : Глобус, 2018. – 101 с.
5. Божович, Л.И. Динамика развития личности в онтогенезе. Хрестоматия по возрастной психологии / Л.И. Божович. – М. : Москва: Институт практической психологии, 2016. – 213с.
6. Божович, Л.И. Формирование личности в онтогенезе / Л.И. Божович. – М. : Просвещение, 2016. – 352 с.
7. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации / Б.С. Волков. – М. : Академический проект, 2017. – 333 с.
8. Выготский, Л.С. / Л.С. Выготский. //Собр. соч. : в 6 т. – М. : Педагогика, 2014. – Т. 4. – 433 с.
9. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. – М. : 2016. – 515 с.
10. Гамезо М., Петрова Е., Орлова Л. Возрастная и педагогическая психология – электронная библиотека психолога [http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/gamez/06.php]

11. Гизатова, И. А. Педагогические условия формирования ценностного отношения старшеклассников в процессе профильного обучения / И.А.Гизатова // Концепт. Спецвыпуск № 02. – 2013. – С. 20-27.
12. Гизатова, И.А. Воспитание профессионального интереса у старшеклассников / И. А.Гизатова. // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб. : Реноме, 2012. – С. 170-173. – 428с.
13. Гинзбург, М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М.Р. Гинзбург. // Вопросы психологии. – 1994. – № 3.
14. Голерова, О.А. Выбор профессии – дело семейное?: пособие для учителя / О.А. Голерова, Е.В. Гурова. – М. : Просвещение, 2008. – 96с.
15. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е.И. Головаха. – Киев : 1988. – 144 с.
16. Головей, Л.А. Практикум по возрастной психологии / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – М. : Речь, 2008. – 208 с.
17. Деркач, А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека / А.А. Деркач. – М. : РАГС, 2000. – 536с.
18. Долгова В.И., Иванова Л.В., Крыжановская Н.В. Регламент аттестационных материалов. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. 132 с.
19. Донцова, М.В. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления студентов-психологов : автореф. дис. ... канд.психолог. наук / М.В. Донцова. – М. : Юрайт , 2009. – 25с.
20. Дружинин, В.Н. Психология / В.Н.Дружинин. – СПб. : Питер, 2002. – 635
21. Дубровина, И.В. Практическая психология образования: Учебное пособие / И.В. Дубровина под ред И.В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2006. – 592 с.
22. Ермачкова, Е.С. Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения учащихся в системе профильного

обучения : автореф. дис. канд. психолог. наук / Е.С. Ермачкова. – Тамбов : 2009. – 18 с.

23. Захаров Л. В., Заворина Л.А., Дербышева А. А Рабочая программа элективного курса профессиональной ориентации учащихся 9-х классов «Перспектива»

24. Зеер, Э.Ф. Профессиональное становление личности инженера-педагога. – Свердловск: Изд-во Уральского ун-та, 1988. - 120 с.

25. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования Учебн. пособие. – 2-е изд., перераб. – М: Издательство Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.– 480 с.

26. Зеер, Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: Учеб. пособие для высшей школы. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 192 с.

27. Зеер, Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург : 1998. – 125 с.

28. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – М. : Академический Проект: Деловая книга, 2003.– 336 с.

29. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб.пособие. / Э.Ф Зеер, О.А. Рудей. – Воронеж : МОДЭК, 2008. – 256 с.

30. Исаева М. Поколения кризиса и подъема в теории В. Штрауса и Н. Хоува / М. Исаева // Знание. Понимание. Умение. — 2011. — № 3. — С. 290–295.

31. Исакова, Е.К. К определению понятия педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] / Е.К. Исакова, Д.В. Лазаренко. http://www.rusnauka.com/9_NND_2012/Pedagogica/2_105510.doc.htm (дата обращения 03.02.2019г.)

32. К.: PSYLIB, 2015

33. Караковский, В.А. Воспитательная система обычной школы / В.А. Караковский // Народное образование. – 2001. – № 1. – С. 77.
34. Келвин, С. Холл, Гарднер Линдсей. Теории личности / Перевод И.Б.Гриншпун.-1997 Терминологическая правка В.Данченко.-СПб.: Питер, 2017. – 350с.
35. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.
36. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров. – М. : Академия. 2003. – 172 с.
37. Коломеец, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение формирования стратегий осуществления выбора у старшеклассников : автореф. дис. ... канд.психолог. наук / Л.А. Коломеец. – Кемерово : 2013. – 250 с.
38. Кон, И. С. Психология ранней юности/ И. С. Кон. – М., 1989. – 256 с.
39. Кон, И.С. Открытие “Я” / И.С. Кон. – М. : Радуга, 1980. – 367 с.
40. Крылова, Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста / Н.Б.: Высш.шк.1990. – 269 с.
41. Крылова. – М.: Высш.шк.1990. – 141 с.
42. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. изд. — М.: Смысл, 2013. — 487 с.
43. Леонтьев, Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д.А. Леонтьев, Е.В. Шалобанова. // Вопросы психологии. – 2001. – № 1.– С.57-66.
44. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник /А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2017. – 583с.
45. Маслоу, А. Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу –СПб., 1997. – 432 с.

46. Ожегов, С. И. "Словарь русского языка" Изд. 6-е, стереотипное, 900 страниц, 52 872 слова Издательство "Советская энциклопедия", Москва, 2014. – 69с.
47. Озерова, М.В. Роль профилизации в формировании образовательных стратегий старшеклассников : социологический анализ : автореф. дис. ... канд. социол. наук / М.В. Озерова. – Екатеринбург : 2013.
48. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «МОДЭК», 2016. – 512 с.
49. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений /Н.С. Пряжников. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 320с.
50. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н.С. Пряжников. – М. : Изд. МГППИ, 2015. – 286 с.
51. Резапкина, Г.С. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / Г.С. Резапкина – М. : Генезис, 2016. – 144 с.
52. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. – СПб. :Питер Ком, 2014. – 705 с.
53. Сапа, А.В. Поколение Z – поколение эпохи ФГОС [Текст] / А.В. Сапа // ФГОС второго поколения: Инновационные проекты и программы в образовании – 2014. – №2. – С. 24-30
54. Смирнова, Ю.Е. Психологические предпосылки профессионального самоопределения старшеклассников профильной школы : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю.Е. Смирнова. – Санкт Петербург : 2017.
55. Таланова, С. И. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников / С. И. Таланова // Теория и практика

образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб. : Реноме, 2016. – С. 226-228.

56. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (ред. от 30.12.2015)

57. Хилько, М.Е. Возрастная психология. Конспект лекций /М. Хилько, М.Е., Ткачева – М. : Юрайт, 2014г. –368 с.

58. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: Владос-Пресс, 2014.

59. Чистякова, С.Н. От учебы к профессиональной карьере: учеб.пособие / С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичев. – М.:Издательский центр Академия, 2014.

60. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.159 с.

61. Чистякова, С.Н., Родичев Н.Ф. Профессиональное самоопределение и выбор профессии: учеб. пособие для предпрофильной подготовки учащихся школ г. Москвы, 9 класс. ОИЦ «Академия». - 2016. – 148 с.

62. Чистякова, С.Н., Родичев, Н.Ф. Новые рубежи профессиональной ориентации учащейся молодёжи в условиях обновляющейся социально-экономической политики – Профессиональное образование. Столица. Педагогика - №12, 2015. – 137 с.

Приложение

Приложение 1

Методики диагностики профессиональной идентичности учащихся 9 классов
1. Методика А.А. Азбель, А.Г. Герцевой «Определение статуса профессиональной идентичности»

Инструкции: анкета состоит из 20 пунктов, на каждый из которых есть четыре возможных ответа: а, b, с, d. Внимательно прочитайте их и выберите тот, который лучше всего отражает вашу точку зрения. Вполне возможно, что некоторые ответы вам покажутся эквивалентными, тем не менее, выберите тот, который лучше всего соответствует вашему мнению. Запишите номера вопросов и выбранный ответ для каждого из них (а, b, с, d).

Постарайся быть максимально правдивым! Нет «хороших» или «плохих» ответов, поэтому не пытайтесь угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

Текст анкеты

1. Я не беспокоюсь о своем профессиональном будущем.

а) Я согласен: еще не пришло время решать, где мне продолжать учиться или работать.

б) Я согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.

с) Я согласен, так как давно уже все решил о своем профессиональном будущем, и нет смысла беспокоиться.

д) Я не согласен, потому что если вы не будете беспокоиться о будущем сейчас, тогда будет слишком поздно.

2. Мне трудно решить, куда пойти, чтобы получить дальнейшее образование.

а) Я согласен, так как меня интересуют сразу несколько специальностей, которые я бы хотел получить.

б) Я согласен, поэтому я бы предпочел прислушаться к мнению авторитетного человека (родитель, хороший друг, друг).

с) Я не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в будущем.

д) Он не согласен, потому что он еще не думал об этой проблеме.

3. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую планирую получить.

а) Я согласен, это зависит от спроса на рынке труда, какую специальность я выберу.

б) Я не согласен, потому что родители лучше знают, какую специальность мне предложить.

с) Я не согласен, потому что время для анализа спроса на профессию еще не пришло.

д) Он согласен, я уже решил, что все равно получу специальность, которую хочу.

4. Я до сих пор не обсудил мои будущие профессиональные планы с моими родителями.

a) Я согласен, потому что мои родители давно решили, кем я буду, и не советовались со мной по этому вопросу.

b) Я не согласен, мои родители просто постоянно обсуждают со мной мои профессиональные предпочтения.

c) Я согласен, в нашей семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.

d) Он не согласен, мы все давно обсуждали с родителями, и я принял решение о моей будущей профессии.

5. Мои родители выбрали для меня еще одну специальность.

a) Я согласен и должен признать, что они в целом лучше меня понимают в этом вопросе.

b) Я не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.

c) я не согласен, потому что мои родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии

d) он не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.

6. Мои будущие профессиональные планы мне вполне понятны.

a) Я согласен, так как родители (знакомые), которые являются экспертами в этой профессиональной области, помогли мне построить их.

b) Я согласен, так как я построил их самостоятельно, основываясь на своем собственном жизненном опыте.

c) Я не согласен, так как мне все еще не хватает профессиональных планов.

d) Он не согласен, но сейчас я пытаюсь построить эти профессиональные планы.

7. На мои профессиональные взгляды сильно влияют мои родители.

a) Я не согласен, у моих родителей никогда не было желания ставить мне профессиональные цели.

b) Я согласен, так как мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.

c) Я согласен, что цели все еще плохо сформулированы, но окончательное решение, тем не менее, будет принимать я, а не мои родители.

d) Я согласен, так как родители, конечно, принимали участие в обсуждении этого вопроса, но все же решение было принято мной самостоятельно.

8. Я думаю, что мне еще рано думать о построении своей карьеры.

Я согласен, так как моя карьера все еще будет зависеть от увольнения моей семьи.

Я согласен, мне никогда раньше не приходилось сталкиваться с проблемами построения карьеры.

Я не согласен, наступил момент, когда нужно выбрать путь будущей карьеры.

Не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.

9. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.

а) Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.

б) Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.

с) Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться,

д) Не согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.

10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.

а) Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.

б) Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.

с) Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.

д) Не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего без помощи друзей.

11. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.

а) Согласен, так как для меня главное — получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.

б) Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.

с) Согласен, поскольку профессиональная учеба — не главное в жизни.

д) Не согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.

12. Я боюсь без совета моих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.

Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно.

Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.

Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.

Не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.

Я не часто думаю о своем профессиональном будущем.

Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.

Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.

Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.

Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.

У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.

Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.

Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.

Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.

Не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.

15. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.

а) Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились.

б) Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.

с) Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.

д) Не согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.

16. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.

Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили и с ними уже бесполезно спорить.

Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.

Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам и спорить со мной все равно бесполезно.

Согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.

17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.

Согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности и нет надобности собирать какую-либо дополнительную информацию.

Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.

Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.

Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.

18. Я держу на примете несколько профессиональных целей.

Согласен, но они были определены заранее моими родителями.

Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.

Не согласен, я о них пока еще не задумывался.

Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная.

19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.

Не согласен, пока мое профессиональное будущее — это множество альтернативных вариантов выбора.

Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.

Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.

Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.

Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.

а) Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.

б) Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.

с) Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.

д) Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

Обработка результатов

Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом», баллы суммируются. Чем выше сумма баллов, набранная вами по каждому из статусов, тем в большей степени суждения о нем применимы к вам.

Ключ опросника

№ вопроса	Профессиональная идентичность			
	<i>Неопределенная</i>	<i>Навязанная</i>	<i>Мораторий</i>	<i>Сформированная</i>
1	a – 2	b – 1	d – 1	c – 1
2	d – 1	b – 1	a – 2	c – 1
3	c – 1	b – 1	a – 2	d – 1
4	c – 1	a – 2	b – 1	d – 1
5	c – 1	a – 2	b – 1	d – 1
6	c – 1	a – 1	d – 1	b – 2
7	a – 1	b – 2	c – 1	d – 1
8	b – 2	a – 1	c – 1	d – 1
9	a – 1	c – 1	d – 1	b – 2
10	c – 1	b – 2	a – 1	d – 1
11	c – 2	b – 1	d – 1	a – 1

12	b – 1	c – 2	a – 1	d – 1
13	c – 2	b – 1	a – 1	d – 1
14	d – 1	a – 1	c – 2	b – 1
15	b – 1	a – 1	d – 1	c – 2
16	b – 1	a – 1	d – 2	c – 1
17	d – 2	a – 1	c – 1	b – 1
18	c – 1	a – 1	d – 2	b – 1
19	c – 1	b – 1	a – 1	d – 2
20	a – 1	c – 1	b – 1	d – 2
Сумма				

Интерпретация полученных данных приведена ниже.

Неопределенное состояние профессиональной идентичности

Состояние характерно для оптантов, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.

0-4	Слабо выраженный статус
5-9	Выраженность ниже среднего уровня
10-14	Средняя степень выраженности
15-19	Выраженность выше среднего уровня
20 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Сформированная профессиональная идентичность

Эти оптанты характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе и о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь, потому что определились, чего хотят достигнуть.

0-3	Слабо выраженный статус
4-7	Выраженность ниже среднего уровня

8-11	Средняя степень выраженности
12-15	Выраженность выше среднего уровня
16 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Мораторий (кризис выбора)

Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение в отношении своего будущего. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходят к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности

0-2	Слабо выраженный статус
3-5	Выраженность ниже среднего уровня
6-8	Средняя степень выраженности
9-11	Выраженность выше среднего уровня
12 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Навязанная профессиональная идентичность

Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но сделал это не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Вполне возможно, что в дальнейшей жизни это приведет к разочарованию в сделанном выборе.

0-4	Слабо выраженный статус
5-9	Выраженность ниже среднего уровня
10-14	Средняя степень выраженности
15-19	Выраженность выше среднего уровня
20 баллов и выше	Сильно выраженный статус

2. Методика Т. Элерса «Мотивация к успеху»

Опросник предназначен для диагностики мотивационной направленности личности на достижение успеха.

Стимульный материал состоит из 41 утверждения, на которое субъект должен получить один из 2 вариантов ответа «да» или «нет».

Степень мотивации к успеху оценивается по количеству баллов, совпадающих с ключом.

Результат теста «Мотивация к успеху» следует сравнивать с результатами теста «Мотивация для избегания неудач»

Инструкция:

«Вам будет предложено 41 вопрос, на каждый из которых ответьте «да» или «нет». Материал стимула:

1. Когда есть выбор между двумя вариантами, лучше сделать это быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу выполнить задачу на 100%.
3. Когда я работаю, похоже, я все на карту кладу.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда я два дня подряд не занимаюсь бизнесом, я теряю спокойствие.
6. В некоторые дни мой прогресс ниже среднего.
7. По отношению к себе я более строг, чем к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудной задачи, я тогда резко осуждаю себя, потому что я знаю, что преуспею в этом.
10. В процессе работы мне нужна небольшая пауза для отдыха.
11. Трудолюбие не моя главная черта.
12. Мои достижения в работе не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занимаюсь.
14. Порицание стимулирует меня больше, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня эффективным человеком.
16. Препятствия делают мои решения сложнее.
17. Это легко сделать меня амбициозным.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь окружающих.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Вы должны полагаться только на себя.
22. В жизни мало вещей, которые важнее денег.
23. Когда у меня есть важная задача, я больше ни о чем не думаю.
24. Я менее амбициозен, чем многие другие.
25. В конце каникул я обычно рад, что скоро пойду на работу.
26. Когда я настроен работать, я делаю его лучше и квалифицированнее других.

27. Мне легче и легче общаться с людьми, которые могут много работать.
28. Когда у меня нет дела, я чувствую себя неловко.
29. Я должен выполнять ответственную работу чаще, чем другие.
30. Когда мне нужно принять решение, я стараюсь сделать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мой прогресс в некоторой степени зависит от моих коллег.
33. Противостоять воле лидера бессмысленно.
34. Иногда вы не знаете, какую работу вы должны делать.
35. Когда что-то идет не так, я нетерпелив.
36. Я обычно уделяю мало внимания своим достижениям.
37. Когда я работаю с другими, моя работа дает большие результаты, чем работа других.
38. Много из того, что я беру на себя, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не заняты.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что нахожусь на правильном пути, чтобы доказать свою правоту, я перехожу к крайним мерам.

Ключ:

По 1 баллу присуждается за ответы «да» на следующие вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41.

Он также зарабатывает 1 балл за ответы «нет» на вопросы: 6, 19, 18, 20, 24, 31, 36, 38, 39. Ответы на вопросы 1.11, 12, 19, 28, 33, 34, 35.40 не учитываются. Далее рассчитывается сумма набранных очков.

Анализ результатов

От 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху; от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации; от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации; более 21 балла: слишком высокий уровень мотивации для успеха. Исследования показали, что люди, которые умеренно и сильно сосредоточены на успехе, предпочитают средний уровень риска. Те, кто боится неудачи, предпочитают небольшой или, наоборот, слишком большой риск. Чем выше мотивация человека на успех - достижение цели, тем ниже готовность идти на риск. В этом случае мотивация к успеху также влияет на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежда на успех, как правило, скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

Кроме того, люди, которые мотивированы на успех и возлагают большие надежды на него, как правило, избегают высокого риска.

Те, кто высоко мотивированы на успех и имеют высокую готовность идти на риск, с меньшей вероятностью попадут в аварии, чем те, кто имеет высокую готовность рисковать, но с высокой мотивацией избегать неудач (защита). И наоборот, когда у человека высокая мотивация избегать неудач (защита), это мешает мотиву успеха - достижению цели.

3. Анкета по профессиональному самоопределению Н.П. Коневой

Ф.И.О. _____ Дата _____

Анкета

Инструкция: Ответьте на вопросы по профессиональному самоопределению.
Вы определились с выбором будущей профессии (нужное подчеркнуть):

Да

Нет

Еще думаю

Назовите _____ выбранную _____ вами
профессию: _____

Если вы ещё не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?

После окончания 9 класса ваши намерения:

а) буду работать.

б) попробую поступить в техникум, колледж, ПТУ.

в) продолжу обучение в 10 классе

5. Если вы решили получать профессиональное образование после 9 класса, то будете поступать в:

6. Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?

а) не вижу в этом необходимости.

б) хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать.

в) частично готовлюсь.

г) да, готовлюсь к будущей профессии.

7. Если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом вы это делаете.

Приложение 2

Результаты исследования профессиональной идентичности учащихся 9
классов

Таблица 1

Результаты исследования профессиональной идентичности учащихся 9
классов

№ п\п	Ф.И.	Определение статуса профессиональной идентичность	Мотивация к успеху	Методика определения профессионального самоопределения	Уровень
1	А.И.	Н	Н	С	Н
2	А.О.	В	С	С	С
3	А.Р.	С	В	В	В
4	А.С.	Н	Н	С	Н
5	Б.К.	В	В	В	В
6	В.Н.	С	С	С	С
7	В.Г.	Н	Н	Н	Н
8	Г.О.	С	В	С	В
9	Д.А.	Н	Н	Н	Н
10	Д.О.	Н	Н	Н	Н
11	З.К.	С	С	С	С
12	К.О.	С	С	С	С
13	К.А.	С	С	С	С
14	К.Е.	С	С	С	С
15	Л.Т.	С	С	С	С
16	Н.О.	Н	Н	Н	Н
17	О.Л.	Н	Н	Н	Н
18	О.Т.	Н	Н	Н	Н
19	О.К.	В	В	В	В
20	О.Е.	В	В	В	В
21	О.М.	С	С	С	С
22	П.С.	С	С	С	С
23	П.К.	Н	Н	Н	Н
24	П.А.	Н	Н	Н	Н
25	С.Р.	Н	Н	Н	Н

Программа формирования профессиональной идентичности учащихся 9 классов

Занятие 1. «Знакомство» (1 ч. 25 мин.)

Упражнение 1. «Формула моей личности». (10 мин.)

Цель: знакомство участников, создание атмосферы, соответствующей целям тренинга.

Инструкция: «Математики склонны, все, что происходит в мире, все явления и даже предметы описывать с помощью формул. Я предлагаю на время нашего знакомства перевоплотиться в математиков и, называя свое имя, сказать формулу, которая, с Вашей точки зрения, достаточно точно описывает Вашу личность».

Это задание может вызвать значительные затруднения у некоторых участников, порой возникает недоумение, появляются вопросы, просьбы привести пример. Ведущий в этих случаях ведет себя так, чтобы сохранилась неопределенность ситуации. Не стоит приводить примеры, можно сказать, что язык математических описаний очень богат, кроме того, у каждого есть возможность создать собственный раздел математики.

Обсуждаемые вопросы:

- Что помогало в выполнении задания?
- Какие трудности возникли при выполнении задания?
- Каким образом это упражнение соответствует целям тренинга?

2. Групповое обсуждение правил работы группы, их принятие (правила физической и психологической закрытости, активности, безоценочности). (5 мин.)

3. Информирование о целях и режиме работы. (5 мин.)

4. Обсуждение ожиданий, опасений участников по поводу предстоящей деятельности. (5 мин.)

Упражнение 5. «Сбор урожая на поле ассоциации». (10 мин.)

Цель: Создание комфортной творческой атмосферы, знакомство.

Инструкция: Назовите свое имя. Подберите к нему эпитет. Сравните себя с каким-либо объектом, подбирая ассоциации-метафоры.

Упражнение 6. «Встряхнемся». (15 мин.)

Цель: эмоциональный подъем, групповое сплочение, осознание ограничений, мешающих нам в решении задачи.

Одному члену группы дается мячик. Участники не предупреждаются о том, что они должны встать со стульев. Устанавливается лимит времени на это упражнение (сначала дается 15 секунд, потом – 10, затем – 3).

Инструкция: «Задача состоит в том, чтобы мячик прошел через руки всей команды, но при этом нельзя передавать мячик тем, кто сидит рядом».

Обсуждаемый вопрос: что помогало, что мешало выполнить упражнение?

Главная цель – продемонстрировать, как часто мы сами создаем ограничения, мешающие нам чего-либо добиться. Никто не говорил, что люди должны оставаться на одном месте, но практически всегда все совершают эту ошибку. Кроме того, спешка, как правило, не создает творческих решений. Встав с места, участники сразу же снимают одно из ограничений – никто уже не сидит рядом друг с другом. Упражнению также в полной мере демонстрирует то, что многие вещи, кажущиеся поначалу невозможными, на самом деле не таковы.

Упражнение 7. «Лото настроений» (15 мин.)

Цель. Развитие умения понимать эмоции других людей и выражать собственные эмоции.

На столе раскладываются картинкой вниз схематичные изображения эмоций. Участник берет одну карточку, не показывая ее никому. Затем участник должен узнать эмоцию и изобразить ее с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций. Остальные отгадывают изображенную эмоцию.

Упражнение 8. Игра «ДА и НЕТ» (15 мин.)

Цель. Развитие умения контролировать импульсивные действия.

При ответе на вопросы слова «ДА» и «НЕТ» говорить нельзя. Можно использовать любые другие ответы.

Ты девочка?

Соль сладкая?

Птицы летают?

Гуси мяукают?

Сейчас зима?

Кошка – это птица?

Мячик квадратный?

Зимой шуба греет?

У тебя есть нос?

Игрушки живые?

Упражнение 9. Организация окончания занятия. (15 мин.)

Обращаясь к участникам, расскажите о том, что сегодня было важным и необычным именно для вас. Придумайте и произнесите пожелание своим коллегам на прощание.

Занятие 2. «Мы такие разные, но мы вместе» (1 ч. 30 мин.)

Упражнение 1. Приветствие-разминка «Динамическое прикосновение» (15 мин.)

Цель: выделение особенностей экспрессивной выразительности человека в момент передачи эмоций через динамические прикосновения.

Задание: выразить при помощи прикосновений своё эмоциональное состояние и передать его партнеру по общению.

Инструкция: образуются два круга: внешний и внутренний. У каждого участника есть партнер. По сигналу ведущего участники начинают движение кругов в противоположном направлении. Каждому новому партнеру нужно передать свое эмоциональное состояние с помощью другого вида прикосновений и понять, что хотел передать он. Приветствие заканчивается, когда круги возвращаются в исходное положение.

Анализ упражнения:

Выразить своё отношение к использованию прикосновений в качестве способа передачи эмоций.

Какие виды прикосновений наиболее распространены? Почему?

Насколько трудно /легко было сочетать применение прикосновения и анализ действий партнера?

Упражнение 2. «Ложка и веревка».(10 мин.)

Цель: снятие эмоциональных барьеров, сплочение группы, заряд энергии.

Процедура проведения: Группа делится на команды. Каждой команде выдается ложка, привязанная к веревке.

Инструкция: «Вам необходимо протянуть веревку сверху вниз под одеждой каждого члена команды. Выигрывает команда, первой привязавшая свободный конец веревки к ложке».

Упражнение 3. «Белый лист» (15 мин.)

Цель: осознание участниками своего отношения к ситуации неопределенности.

Для выполнения этого задания сидящим в кругу участникам выдается по чистому листу бумаги формата А4.

Инструкция для ведущего: листы бумаги раздаются молча, после чего в течение 5-10 минут тренеру необходимо сохранять полное молчание. Просто следим за реакцией участников. Для этого упражнения хорошо использовать видеозапись, чтобы после его выполнения участники могли лучше заметить и осознать собственное поведение и эмоциональное состояние в ситуации полной неопределенности.

Вопросы для обсуждения:

- Что чувствовали во время выполнения упражнения;
- Какие возникали мысли, желания, побуждения?

Участникам необходимо осознать, что ситуация неопределенности – это нормальная и необходимая составляющая нашей жизни. Она должна выступать как побуждающий к действию момент, а не становиться тормозом в жизни и деятельности. Все зависит от того, как мы к этой ситуации относимся. Не привыкли ли мы постоянно получать инструкции от других?

В качестве альтернативы к упражнению «Белый лист» можно использовать

Или возможно использование похожего упражнения, например, упражнение «Молчание». Тренер просто какое-то время сидит и молчит. Задается ситуация неопределенности. Фиксируется с помощью видеокамеры поведение, реакции участников тренинга (кто-то активно выясняет, что произошло, кто-то пассивно сидит и ждет, кто-то занимается своими делами, не волнуется о ситуации, кто-то согласует свои действия с действиями других, ищет выход, приемлемый для всех). Выявляем тех, кто действует по ситуации, а кто меняет ситуацию под себя, свои нужды. После упражнения – обсуждение (что чувствовали, что думали, что хотели сделать).

Ситуацию неопределенности каждый переживает по-своему и для кого-то данное упражнение задаст эту неопределенность, а для кого-то нет. Поэтому при обсуждении и в письменном самоотчете задается вопрос участникам «На сколько эта ситуация была для вас неопределенной?» Во время обсуждения этого упражнения формируются новые установки (взаимодействие в команде, решение проблемы, инициатива в работе с неопределенной ситуацией).

Упражнение 4. Человек на своем месте (С. Ю. Смагина) (30 мин.)

Цель: самостоятельный анализ плюсов и минусов в ученических и профессиональных ролях.

Участники делятся на две команды. Первая команда выступает от имени учащихся, вторая — от имени специалистов. Раздаются листы формата А4, где команда учеников рисует картину по теме «Замечательная пора студенчества», а команда профессионалов — «Замечательная пора профессиональной зрелости». Затем каждая команда на своем листе перечисляет 6 атрибутов ученичества и 6 атрибутов профессиональной зрелости. Самый важный атрибут группа выделяет (подчеркивает). Через 15—20 минут работы команды обмениваются листами. На противоположной стороне листа «ученики» и «профессионалы» рисуют 6 минусов указанного возрастного периода и самый главный минус выделяют (подчеркивают). Далее команды выставляют свое творчество на обозрение и проговаривают плюсы и минусы той и другой социальной роли. Ведущий ставит вопрос о том, в каком возрасте каждый из участников захочет отказаться от плюсов ученичества, принять роль профессионала, а также просит учеников указать свои личностные особенности, которые позволят им достичь успешной профессиональной зрелости. Каждый из участников на своем индивидуальном листе пишет возраст, в котором, по его мнению, плюсы студенчества будут ощущаться меньше, объясняет — почему и перечисляет наличие необходимых профессионально-важных качеств. Затем каждый по кругу зачитывает свое мнение. Ведущий, подводя итоги, говорит, что самое привлекательное обнаружено участниками в периоде студенчества и что — в периоде профессиональной зрелости, а также обращает внимание на то, какой возраст и какие качества участники группы чаще всего указывали.

Другой вариант. Участники делятся на несколько команд. Например, первая команда выступает от имени школьного психолога, другая — от имени социального психолога, третья — от имени клинического психолога, четвертая — от имени психолога-преподавателя. Раздаются листки, где каждая команда перечисляет 6 атрибутов конкретной специализации, подчеркивая наиболее значимый. Через 10—15 минут команды обмениваются листами. На противоположной стороне каждая группа перечисляет 6 минусов указанной специализации и выделяет наиболее существенный. Далее команды проговаривают плюсы и минусы всех обозначенных специальностей. Ведущий просит каждого участника

перечислить те свойства своей личности, которые наиболее соответствуют одной из перечисленных специальностей.

Упражнение 5. Завершающее упражнение «Плохо - хорошо» (15 мин.)

Цель: обсуждение встречи с разных позиций.

Инструкция: первый участник начинает: «Это плохо, что мы собрались здесь, потому что...». Второй продолжает: «Это хорошо, потому что ...» и т.д. Завершать предлагается на позитиве: «Это хорошо ...».

Занятие 3. «Поразмышляем» (1 ч. 30 мин.)

Упражнение 1. «Приветствие на сегодняшний день» (10 мин.)

Цель: приветствие участников занятия.

Работа начинается с высказывания друг другу пожелания на сегодняшний день. Оно должно быть коротким, желательно в одно слово. Участники бросают мяч тому, кому адресуют пожелание и одновременно говорит его. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь бросает его следующему, высказывая ему пожелания на сегодняшний день. Необходимо внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех.

Упражнение 2. «Характеристики отвертки».(10 мин.)

Цель: всесторонний анализ проблемы.

Инструкция: «Составьте описание основных характерных признаков отвертки. Исследуйте каждую характеристику и попытайтесь ее улучшить. Задайте себе вопросы: "Почему это сделано именно так?" и "Как еще это может быть выполнено?" - и поищите ответы».

Обсуждаемые вопросы:

- Что получилось, какие трудности возникли в процессе выполнения упражнения?

Упражнение 3. Кадровая справка (С. Чигова) (25 мин.)

В настоящее время многие кадровые центры и новые фирмы создают свои банки кадровых данных. В этих целях средствами рекламы собирается необходимая информация. Каждый специалист должен уметь подготовить себе кадровую справку, заполнить существующие кадровые документы. В связи с этим студентам предлагается составить о себе информацию в «банк данных» кадрового центра.

Обсуждение: результаты данного упражнения будут обсуждать эксперты: глава фирмы и адвокат. Они выберут трех претендентов и проаргументируют свой выбор. Затем к обсуждению привлекаются все ученики.

По окончании обсуждения учениками преподаватель дает следующие рекомендации по составлению данных о себе.

Кадровая справка должна дать представление о возможностях претендента, образовании, предшествующих занятиях, профессиональной подготовке, опыте работы и личностных качествах. При этом она должна быть краткой и занимать не более одной страницы. Цель такой справки — добиться положительного отклика от потенциального работодателя.

Написать сопроводительное письмо, пожалуй, сложнее: оно должно быть убедительным, профессионально выдержанным и интересным. В идеале оно должно поставить вас выше всех прочих претендентов на должность и особняком от них. Для разных организаций нужно писать и печатать отдельное послание с учетом их специфики. Письмо содержит описание должности, на которую вы претендуете, пробуждает интерес, дает представление о вашей квалификации и сообщает, как с вами можно связаться. В адресе надо написать не только титул должностного лица, но и его фамилию. Отправив письмо, через некоторое время можно позвонить.

Упражнение 4. «Угадай, что написано» (15 мин.)

Цель: осознание барьеров творческого мышления, значимости этапа подготовки, сбора информации.

Инструкция: «Сейчас я приколю карточку с написанным на ней словом на спину одному из нас так, чтобы он не видел, что на ней написано. Мы все сможем прочитать написанное слово, но при этом ничего не будем говорить. Его задача – узнать, что написано на карточке. Для выполнения этой задачи он может называть любого из нас, по своему выбору, и тот, кого он назовет, постарается, пользуясь только невербальными средствами, «сообщить» ему, что написано на карточке».

Обсуждаемые вопросы:

- Как возникает ответ?
- Какие состояния возникали в ходе выполнения задания? Как они изменялись?

Упражнение 5. Магнит (В. Ю. Большаков) (10 мин.)

Цель: снятие эмоциональных барьеров, сплочение группы.

Все участники стоят у стены, которая объявляется «кисельно-медовой». Один участник приглашается в центр группы. Он становится биологическим магнитом. Все остальные закрывают глаза, магнит напрягается и начинает мысленно вытягивать кого-то из киселя. Тот, кто почувствует, кто подумает, кому покажется, что вытягивают именно его, пусть вытаскивается из клейкой массы со скоростью, пропорциональной действию магнита. Клейкая масса держит, но магнит сильнее, и вот с характерным звуком человек вырывается из киселя и прилипает к магниту. Потом они вдвоем опять закрывают глаза и начинают мысленно тянуть кого-нибудь еще.

Упражнение 6. «Мой рисунок» (15 мин.)

Цель: подведение итогов тренингового дня.

Инструкция: «В течение пяти минут вы должны нарисовать свои впечатления о сегодняшнем дне. Сделайте свой рисунок в любой манере, главное, чтобы он отражал ваше видение, ваш образ сегодняшнего дня работы. Затем каждый участник продемонстрирует свой рисунок и прокомментирует его».

Занятие 4. «Временное пространство» (1 ч. 30 мин.)

Упражнение 1. «Приветствие в парах» (20 мин.)

Цель: приветствие, настрой на работу.

Инструкция. Для того, чтобы добиться лучшего взаимопонимания при общении, желательно проанализировать, как мы приветствуем друг друга.

Группа разбивается на пары, затем приветствуют друг друга. Затем по сигналу пары меняются. Один из партнеров в каждой паре переходит в следующую пару, по часовой стрелке, через одного и приветствие продолжается с новым партнером. Чтобы разнообразить приветствие можно проиграть различные ситуации и роли, например, Вы встретили неожиданно давнего-давнего-друга, Вы приходите к начальнику, встречаетесь с подчиненными, с человеком почтенного возраста, с ребенком, встречаетесь в деревне, просто с первым встречным.

После окончания игры по сигналу начинается обмен мнениями. Проводится конкурс на лучшее приветствие. Победителя выдвигают по небольшому количеству положительных отзывов о манере поведения, речи, желанию перенять хорошие манеры. Это может выражаться и просто количеством похлопываний по плечу.

Вся группа поздравляет победителей. Победители исполняют показательный сеанс нескольких приветствий. Группа награждает победителей аплодисментами.

Упражнение 2. «Между лбами» (15 мин.)

Цель: обучение координации совместных действий, уверенному поведению в необычной ситуации. Установление взаимопонимания с партнером, преодоление пространственных и психологических барьеров между участниками.

Инструкция: Участники делятся на пары, каждая пара получает один лист бумаги формата А4. Их задача: совместно переместиться по заданной, ведущим траектории (в простейшем случае это прямая от одной стены до другой), зажав лист между лбами. Руки при этом отводятся за спину, придерживать лист чем бы то ни было, кроме лбов (губами, зубами, деталями одежды и т. д.), нельзя. Если лист падает, пара возвращается на исходную позицию и начинает движение сначала. Когда участники немножко освоятся с таким способом перемещения, можно разделить их на 2 – 3 команды и организовать эстафету.

Обсуждение: Чем, с точки зрения участников, определяется успех при выполнении этого упражнения? Каким реальным жизненным ситуациям можно его уподобить?

Упражнение 3. Игра «Продолжи фразу» (15 мин.)

Цель. Развитие умения выражать собственные эмоции.

Дети передают по кругу мяч, при этом продолжают фразу, рассказывая, когда и в какой ситуации он бывает таким: «Я радуюсь, когда ...», «Я злюсь, когда ...», «Я огорчаюсь, когда ...», «Я обижаюсь, когда ...», «Я грущу, когда ...» и т.д.

Упражнение 4. Пространство жизни (А. А. Кроник) (30 мин.)

Цель: тренировка навыков долговременного планирования, формирование навыков биографического мышления, тренинг «чувства реальности».

Участники составляют список самых важных событий своего прошлого, настоящего и будущего, указывают их реальные и возможные даты. Участники разделяются по парам. Каждый рассказывает другому о своем жизненном расписании. После этого партнеры пересказывают друг другу услышанное и могут посоветовать, как сделать жизнь продуктивнее и интереснее. Далее участники анализируют свои жизненные цели и причины тех или иных событий (записывают в своем жизненном расписании).

Продолжая работу с жизненным пространством, пытаются разобраться в том, насколько важны в их жизни разные события и разные люди. Какие из этих событий и персонажей можно бы вычеркнуть (5-6) и наличие каких обязательно, т.к. отказаться от них невозможно (5-6 событий и значимых людей). После каждого события написать список свойств, реальных или прогнозируемых, которые появились или могут появиться после значимых событий, появление которых связано с именами конкретных значимых людей.

В завершение участникам предлагается включить в пространство жизни значимые события, которые произошли до его рождения (с ним, родителями, страной), и события, которые могут произойти после завершения его физической жизни и тем не менее связанные лично с ним, а также наиболее значимых людей, чьи взгляды и сам факт их существования оказал или оказывает огромное влияние на жизненное самоопределение человека.

Вопросы для обсуждения: какие возможности дает это задание?

Упражнение 5. «Ассоциация со встречами» (10 мин.)

Цель: завершение занятия, подведение итогов.

Инструкция. Участникам предлагается высказать свои ассоциации с встречами. Например: «Если бы наша встреча была животным, то это была бы... собака».

Занятие 5. «Какой Я» (1 ч. 30 мин.)

Упражнение 1. «Приветствие» (10 мин.)

Цель: приветствие.

Инструкция. Участникам тренинга предлагается продолжить фразу, обращаясь к каждому члену группы: «Привет, (имя), сегодня замечательный день, потому, что...».

Упражнение 2. «Что нарисовано?» (15 мин.)

Цель: осознать влияние предыдущего опыта на восприятие.

Участники группы сидят полукругом. У тренера в руках лист с изображением куба.

«Посмотрите, пожалуйста, на этот лист и скажите, что вы видите на нем».

Участники высказывают свои версии: – рисунок, куб, геометрическая фигура, несколько квадратов, коробка, комната...

Обсуждаемые вопросы:

- У нас возникли разные мнения по поводу того, что изображено на этом листе. В то же время очевидно, что на нем нет ничего, кроме двенадцати отрезков прямых. Как это объяснить?

Упражнение 3. «Позитивное Я» (30 мин.)

Цель: понимание себя, формирование позитивного образа Я.

В течение 5 минут рассказывать только о своих достоинствах как личности и профессионала (без остановок). Если человек сбился — ему может помочь кто-то из группы, т.е. продолжить рассказ о достоинствах выступающего. В случае затруднения говорит третий. Условие — поддержать, не дать упасть разговору о достоинствах другого («Лопатой откапывать хорошее!»). Ориентир — упомянуть о тех своих учебных, практических, профессиональных делах, которые получаются хорошо.

Упражнение 4. «Профессиональный портрет» (20 мин.)

Цель: развитие представлений о будущем, формирование позитивного образа Я и профессионального будущего.

Каждый садится перед группой, и она описывает его профессиональное будущее. Он — через 20 лет. Реалистично стараться угадать, что ждет человека.

Вопросы для обсуждения: насколько понравился свой профессиональный портрет? Чем именно?

Упражнение 5. «Какое было занятие» (15 мин.)

Упражнение помогает участникам вспомнить то, что происходило на тренинге, соединить в единое целое свои впечатления о нем и полученную информацию. Также упражнение помогает завершить тренинг живой, активной, запоминающейся манере.

Необходимые материалы: планшеты, бумага формата А4, карандаши.

Описание. Все участники делятся на мини-группы по 3-4 человека, каждая мини-группа получает бумагу и планшетку и должна за 5 минут придумать максимум прилагательных-определений, которые подходят к пройденному тренингу. Например, активный, информативный и т.д.

После чего они зачитывают полученный список прилагательных.

Обсуждение. Не обязательно. Можно попросить группы прокомментировать интересные идеи, которые они выскажут.

Вариант. Можно попросить группы вместо прилагательных составить список ключевых понятий и терминов, связанных с темой тренинга.

Занятие 6. «Ассоциация» (1 ч. 20 мин.)

Упражнение 1. «Приветствие» (15 мин.)

Участники рассчитываются на 1-й 2-й, образуют внутренний и внешний круг. Каждый участник внутреннего круга стоит в паре с участником внешнего круга - положение "карусель". Внутренний круг

неподвижен. По команде ведущего пары приветствуют друг друга, затем представители внешнего круга переходят к соседу слева и т.д.

Ведущий объявляет, что сейчас все будут здороваться друг с другом, но не совсем привычными способами. Ведущий хлопает в ладоши и кричит: "Как деловые люди рукопожатием!" Все пожимают друг другу руки. Затем ведущий хлопает в ладоши и выкрикивает: "Правыми коленями!!" Все касаются коленом колена и здороваются и т.д.

Можно здороваться:

правыми локтями,

левыми коленками,

затылками,

спинами,

реверансом как французские короли и королевы,

как африканские слоны, громко топая ногами,

без помощи слов и рук, а только взглядом (например, подмигиванием),

Упражнение 2. «Ассоциации» (15 мин.)

Цель: развитие ассоциативного мышления.

Инструкция: «Сейчас мы будем бросать друг другу мяч, называя при этом любое существительное. Например, я бросаю мяч Николаю, называя слово «карусель». Николай быстро называет любое слово, пришедшее ему в голову по поводу «карусели» и отправляет мяч дальше. Следующий скажет свою ассоциацию в ответ на брошенное ему слово. Постараемся делать это быстро, долго не обдумывая свою реакцию».

Обсуждаемые вопросы:

- Что помогало в выполнении задания, что мешало? Почему?

Упражнение 3. Профессиональные стереотипы (Л. В. Тарабакина) (30 мин.)

Цель: выявление профессиональных стереотипов и работа с ними.

Предполагая, что стереотип — это уверенность в том, что люди обладают некоторыми схожими качествами, участникам предлагается на листочках дать описание:

студента;

русского человека;

психолога;

бедняка;

девушки;

преподавателя;

юноши;

артиста;

алкоголика.

Участники зачитывают свои описания.

Вопросы для обсуждения: есть ли одинаковые стереотипы? Если нет, то почему? Если да, то почему? Как влияют стереотипы на того, кто верит в них? На других людей?

Продолжение. Каждого участника просят подчеркнуть те качества из написанных на листочке (про студента, русского, бедняка, девушку и пр.), которые, на его взгляд, соответствуют лично ему. Ведущий собирает неподписанные листки и зачитывает подчеркнутые свойства. Задание: угадать, кто автор.

Вопросы для обсуждения: легко ли угадать, определить (и/или понять) человека, если он описан (представлен) через призму стереотипа? Почему? Какие чувства вызывало прочтение «своей характеристики»? Увидели ли вы образ себя за этим текстом?

Упражнение 4. «Карлики и великаны» (10 мин.)

Цель: разминка, снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Инструкция. Все стоят в кругу. На команду: «Великаны!» - все стоят, а на команду: «Карлики!» - нужно присесть. Ведущий пытается запутать участников - приседает на команду «Великаны».

Упражнение 5. «Аплодисменты по кругу». (10 мин.)

Цель: завершение дня.

Инструкция. Ведущий начинает тихонько хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из участников. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. Третий выбирает четвертого и т.д. последнему участнику аплодирует уже вся группа.

Занятие 7. «Решительный и ответственный» (1 ч. 30 мин.)

Упражнение 1. «Уникальность». (10 мин.)

Цель: приветствие.

Инструкция: «Сейчас мы поприветствуем друг друга и сделаем это следующим образом. Каждый из нас уникален и эта уникальность проявлялась на протяжении всего тренинга. Посмотрите внимательно друг на друга и вспомните, какую-нибудь интересную фразу или действие каждого участника (участницы), которые он(а) произносили или делали». Дается время подумать... «А сейчас мы будем бросать друг другу мяч, сообщая при этом человеку, которому он адресован, чем он нам запомнился».

Упражнение 2. «Движение по одному» (20 мин.)

Цель: Тренировка решительности, развитие гибкой реакции на меняющуюся обстановку, умения брать на себя ответственность даже при недостатке информации, развитие взаимопонимания и наблюдательности.

Инструкция:

Участникам предлагают произвольно разместиться в пространстве, после чего они по команде ведущего начинают перемещаться в произвольном направлении, придерживаясь следующих правил:

- В каждый момент времени может перемещаться только один участник. Если начали движение двое или больше участников одновременно, упражнение считается невыполненным и начинается сначала.

- Любой участник может находиться в движении не более 5 секунд подряд, потом должен остановиться. Один человек может двигаться несколько раз за раунд, но не подряд.

•Моменты, когда никто не перемещается, тоже могут длиться не больше 5 секунд. Если за этот промежуток времени никто не начинает двигаться, это считается проигрышем и упражнение начинается сначала.

Участникам следует поработать, не нарушая этих правил, хотя бы 2 минуты. Переговариваться в процессе выполнения упражнения нельзя.

Обсуждение:

Чем руководствовались участники, когда принимали решение о начале движения? Почему некоторые люди были готовы брать на себя ответственность и действовать активно, а некоторые (такие есть практически в любой группе) приняли пассивную позицию и вообще не двигались? Когда в жизни возникают подобные этому упражнению ситуации, в которых взятие на себя ответственности и переход к активным действиям создают риск проигрыша, но если ответственность не берет никто – проигрыш обеспечен?

Упражнение 3. Принятие ответственности (Р. Смид) (20 мин.)

Цель: развитие умения работать с чувством ответственности.

Далее предлагается работа, предполагающая определение меры ответственности и ее принятия.

Ситуация 1. Дэн отвечает дома за собаку по кличке Лэд - кормит, моет, гуляет и играет с ней каждый день. Однако несколько дней подряд Дэн был настолько увлечен играми со своими друзьями, что забывал погулять и поиграть со своим псом. Лэд очень любит бегать по окрестностям и играть с детьми и теперь, когда про него забыли, заскучал и начал грызть свой ремешок. Наконец, он перегрыз его и с радостью убежал гулять. Вечером Дэн пришел кормить собаку и обнаружил порванный ремешок. Он очень огорчился и почувствовал себя ужасно из-за пропажи собаки. Однако Дэн не хочет брать на себя ответственность за плохой уход за собакой и считает, что виноват Лэд: он не захотел оставаться дома, и поэтому он плохой пес.

Вопросы для обсуждения: Какая часть ответственности лежит на Дэне? Какая часть ответственности лежит на Лэде? Какая часть ответственности лежит на остальных? Что можно было сделать Дэну по-другому, чтобы Лэд не убежал?

Ситуация 2. В июле Полу исполнилось 16 лет и он получил водительские права. Он очень доволен, что теперь может с друзьями ездить, куда захочет. Его сестра Кетти работает в банке. Ее машина находится в ремонте. Пол согласился встретить Кетти после работы в 5 часов вечера и подвезти ее домой, потому что она плохо себя чувствует и ей нельзя долго находиться на открытом солнце. В этот день было очень жарко, и друзья Пола попросили отвезти их после школы в кафе выпить молочного коктейля. Они шутили и смеялись и не заметили, как пролетело время. Пробыло 5 часов, и Пол понял, что опоздал за Кетти как минимум на полчаса. Его друзья сказали, что ему не стоит беспокоиться, поскольку его сестре 19 лет и она вполне может сама взять машину и вообще не нуждается в опеке своего 16-летнего брата. Пол никак не мог отвязаться от своих друзей и чувствовал возрастающее беспокойство. Когда наконец он добрался до банка, то увидел

у входа несколько полицейских машин и машину «скорой помощи». Испуганный Пол спросил у полицейского, что произошло. Выяснилось, что у входа в банк молодая женщина упала в обморок и сейчас ее собираются отвезти в больницу. Пол сказал полицейскому, что, наверное, это его сестра, и ему разрешили заглянуть в машину «скорой помощи». Это действительно была Кетти. Врач сказал, что ей лучше, но в больницу ее отвезти необходимо. По дороге домой Пол чувствовал угрызения совести. Он думал, что если бы он приехал за Кетти вовремя, то она не перегрелась бы на солнце и не попала бы в больницу.

Вопросы для обсуждения: если полная ответственность равна 100 %, то какая доля ответственности лежит на Поле? Какая доля ответственности лежит на Кетти? На ком еще лежит ответственность за ситуацию? Как Пол мог поступить, чтобы проявить больше ответственности?

Упражнение 4. Коридор просветления (С. В. Петрушин) (30 мин.)

Цель: развитие социальной и профессиональной уверенности.

Поочередно каждый из участников должен пройти от одной стены до противоположной, туда и обратно, несколько раз. В пути его должна сопровождать группа. При этом, когда он идет к одной стене, группа должна его за это всячески одобрять и поддерживать, а когда обратно, — ругать. Физическое воздействие запрещено, группа должна остановить и вернуть его только словами. Задача участника спокойно, молча и с одинаковой скоростью ходить от стены к стене, не реагируя ни на негативные, ни на позитивные подкрепления.

Другой вариант. Сначала группа, сопровождая участника, должна всячески восхвалять его профессиональную деятельность, прогнозировать радужные перспективы, затем, по ходу обратного движения, группа должна всячески компрометировать профессиональную деятельность участника, ругать ее, пророчить провалы. Задача центрального остается прежней: спокойно и молча продолжать свое движение. Заканчивать движение каждого участника следует на позитивных подкреплениях.

Вопросы для обсуждения: чьи высказывания мешали ходить? Какие переживания возникли? Что нового узнали о себе? Что помогло сохранению спокойствия?

Упражнение 5. «Последняя встреча» (10 мин.)

Цель: осознание личностно значимого, достижение атмосферы доверия и сопричастности.

Инструкция: «Нужно закрыть глаза и представить, что вы встретились вместе в последний раз. Подумайте, что бы вы хотели сказать в группе. Откройте глаза и скажите это».

Занятие 8. «Кто Я?» (1 ч. 30 мин.)

Упражнение 1. «Здравствуй, а вот и я» (15 мин.)

Цель: приветствие, развитие навыков самопрезентации, налаживания позитивного настроения на предстоящее общение.

Задание: заявить о себе, показать свою индивидуальность, неповторимость, желание работать и общаться совместно с другими участниками тренинга.

Инструкция: во время налаживания контактов немаловажную роль играет взаимонаправленность, взаимовосприятие партнеров по общению, поэтому бывает очень важным момент подачи себя. Покажи себя, заяви о себе. Способы самопрезентации могут быть самые разные: реклама, объявление в газете, рассказ о себе, песня, афоризм. В общем, все, что поможет окружающим лучше представить вас. Пусть девизом вашего выступления будут слова: «Смотрите, кто пришел!»

Анализ упражнения:

1. Презентация кого из участников вам понравилась больше всего, почему?
2. Что нового об участнике тренинга вы узнали?
3. Почувствовали ли вы в процессе выступления, что человек настроен на доброжелательное, открытое общение?

Упражнение 2. «Чей-то взгляд» (15 мин.)

Цель: выход из «тоннельного видения», освоение техники аналогии.

Инструкция: «Возьмите любую личность, историческую или литературную, или просто представителя какой-либо профессии. Не важно, кто это будет, главное, чтобы этот человек был далек от вашей профессии и кругозора. Вам не нужно много знать о выбранном человеке, достаточно примерного представления о том, кто это. А сейчас представьте, что этот человек – вы. Залезьте в его шкуру. Почувствуйте себя им на несколько мгновений. А затем обратитесь к своей проблеме. Как образ, который вы взяли на себя, решил бы эту проблему? Как он понимает ее суть? Создайте список идей, оценив их с точки зрения каждого из выбранных вами персонажей».

Обсуждаемые вопросы:

- Как вы себя чувствовали?
- Можно ли соотнести полученные замечания с реальностью?

Практичны ли они? Могут ли они быть видоизменены?

Упражнение 3. Прототипы (К. Фопель) (20 мин.)

Цель: выяснение ценностных ориентаций в работе, позиций по отношению к значимым людям для выработки своего собственного профессионального стиля.

Ведущий предлагает участникам проанализировать опыт своей профессиональной жизни (учебы), особенно опыт общения с людьми, которые казались им достойными уважения и подражания, служили своего рода идеалом. Для этого участникам следует вспомнить всю свою профессиональную жизнь, может быть, даже начиная со школы. Записать имена тех, кто на той или иной ступени вашего профессионального развития являлся для вас примером и образцом для подражания. Участники отмечают, сколько им в это время было лет, что в этом человеке было для них важным.

Также указывают, переняли ли они у него что-нибудь такое, что и теперь помогает им в профессиональной деятельности. Затем следует подумать, кто является для них профессиональным образцом в настоящее время, чему они научились или хотели бы научиться у этого человека.

На этом этапе работы ведущий группы принимает участие в упражнении наравне со всеми. После общего обсуждения записей упражнение продолжается. Каждый участник садится перед группой, ведущий делает это первым, все остальные участники высказываются, какой профессиональный стиль ему наиболее подходит и, по мнению участников, будет наиболее эффективным. Члены группы, выслушивают мнения других и дают по этому поводу обратную связь, подтверждая или опровергая все предположения.

Возможный вариант: сам участник, сидящий перед группой, начиная с ведущего, выражает представления о наиболее подходящем ему стиле профессиональной деятельности. Участники дают обратную связь, подтверждая, одобряя, опровергая или корректируя прозвучавшие представления.

Упражнение 4. Кто я? (20 мин.)

Цель: анализ собственной профессиональной позиции, выявление определенности своего образа Я, его рефлексия.

Ведущий предлагает участникам составить перечень ответов на вопрос: «Кто я?» Затем он раздает участникам лист со схемой:

Гуманность

Инициатива

Каждая клеточка этой схемы заполняется участниками собственными примерами самоописаний (ответами на вопрос: «Кто я?»), располагать их надо в соответствии с тем, тяготеют они больше к «вертикали» или «горизонтالي».

Вопросы для обсуждения: в каком квадранте оказалось больше самоописаний? Где оказалось большинство участников группы? Каким образом можно при наличии тех же самохарактеристик, но при придании им другого смысла осуществить переход из одной клетки в другую? От каких самохарактеристик участникам захотелось отказаться совсем? (Их можно вычеркнуть.) Что дает знание своих личностных особенностей для профессионального и жизненного самоопределения?

Упражнение 5. Горы и альпинисты. (10 мин.)

Цель: устранение эмоциональных барьеров.

На полу проводится мелом полоса шириной 1 м. Группа делится на две части: «альпинистов» и «горы». «Горы» выстраиваются вдоль полосы, образуя препятствия для «альпинистов». «Альпинисты» должны пробраться через «горы». Нельзя сходить с полосы, держаться за посторонние предметы.

Затем участники меняются ролями.

Задание: как можно быстрее пробраться сквозь «горы».

Упражнение. 6. Участники стоят по кругу. (10 мин.)

Цель: завершение занятия.

Инструкция: «Давайте возьмемся за руки. Посмотрим друг на друга. Постараемся получше почувствовать друг друга. Сейчас кто-нибудь из нас войдет в круг и пойдет вдоль него по часовой стрелке, останавливаясь около каждого участника, который в этот момент скажет ему комплимент. После того как первый участник пройдет четверых из нас, второй начинает движение вслед за ним и т. д. по очереди».

Занятие 9. «Пути-выходы» (1 ч. 30 мин.)

Упражнение 1. «Добрый день! Шалом! Салют!» (10 мин.)

Участники представляются и приветствуют друг друга на разных языках.

Материалы. Приготовьте для каждого участника карточку, где написано слово «здравствуйте» на разных языках. (Возможно, с помощью членов вашей группы вы расширите список слов-приветствий.) Если вы работаете с поликультурной группой, то впишите на карточку приветствия, «родные» для участников.

Приветствия.

Италия: Bon giorno;

Швеция: Grûezi;

США: Hi;

Англия: Hello;

Германия: Guten Tag;

Испания: Buenos Dias;

Гавайи: Aloha;

Франция: Bonjours, Salut;

Малайзия: Selamat datang;

Россия: Здравствуй;

Чехия: Dobry den;

Польша: Dzièn;

Япония: Sayonara;

Израиль: Shalom;

Египет: Asalamu Aleikum;

Чероки (США): Schijou;

Финляндия: Hyvâ päivää;

Дания: Goddag;

Турция: Merhaba.

1. Попросите участников начать игру, встав в круг.
2. Пройдите по кругу, держа в руках (или в шляпе) заготовленные карточки, и пусть каждый вытащит, не глядя, по одной.
3. Предложите членам группы прогуляться по комнате и при этом здороваться с каждым встречным.
4. В заключение предложите участникам кратко обменяться впечатлениями.

Отсроченная обратная связь по предыдущим занятиям

Поговорите с участниками, какие шаги они могут предпринять для реализации шагов толерантности.

Упражнение 2. «Коллаж». (20 мин.)

Цель: одновременная активизация правого и левого полушарий мозга, представление и решение проблемы разными способами.

Необходимые материалы: бумага для коллажа, журналы, клей, ножницы, фломастеры и т.п.

Инструкция: «Изобразите такой мир, в котором ваша проблема уже решена или ее не существует вовсе. Закончив коллаж, подумайте, какие в нем есть зацепки для решения проблемы. Какие ассоциации она вызывает? Запишите их».

Обсуждаемые вопросы:

- Что вы видите на своей картине?
- Как эти ассоциации могут помочь в решении вашей проблемы?

Упражнение 3. «Алфавит». (15 мин.)

Цель: сплочение и поддержание работоспособности

Инструкция: «Сейчас мы немного подвигаемся. Встаньте и распределитесь по командам так, чтобы в одной команде были люди, чьи фамилии начинаются с одинаковой буквы... Спасибо. А теперь распределитесь по командам, в которых будут люди, родившиеся в один и тот же месяц и т.д. (можно продолжать этот список объединяющих качеств)».

Можно группировать людей почти по любому параметру, хотя идеальным будет не слишком широкий признак (пол и возраст не подходит).

Упражнение 4. Ловушки-капканчики (Н. С. Пряжников) (20 мин.)

Цель: повышение уровня осознания возможных препятствий на пути к профессиональным целям и представления о путях преодоления этих препятствий.

Каждый участник должен определить некоторые трудности на пути к профессиональной цели. Особое внимание обращается на то, что трудности могут быть как внешними, исходящими от других людей или каких-то обстоятельств, так и внутренними, заключенными в самом человеке. Выделяя такие трудности, каждый обязательно должен подумать и о том, как преодолеть их.

После этого каждый по очереди называет по одной трудности-ловушке, адресуя ее по циклическому принципу, участнику, сидящему через два человека от него. Тот должен будет сказать, как можно было бы эту трудность преодолеть. Участник, назвавший данную трудность, также должен будет сказать, как можно было бы ее преодолеть.

Ведущий с помощью остальных участников определяет, чей вариант преодоления трудности оказался более оптимальным, интересным и реалистичным.

Вопросы для обсуждения: какие трудности уже встречались на профессиональном пути? Как они преодолевались? Обмен опытом.

Упражнение 5. «Черный ящик» (15 мин.)

Цель: активизация творческого мышления, генерация новых идей.

Процедура проведения: предварительно в коробку помещаются различные предметы (ложка, морская раковина, кусочек мела, резиновая перчатка и т.д.) так, чтобы никто не видел. Участники закрывают глаза.

Инструкция: «Ощупайте предметы, высказывайте вслух возникшие ассоциации и метафоры». Ведущий записывает их на доске. «Теперь задача всей группы связать с реальными проблемами и придумать решение».

В упражнении может участвовать вся группа, ощупывая предметы и предлагая различные ассоциации.

Обсуждаемые вопросы:

- Что удалось в выполнении задания? Что способствовало успеху?
- Какие возникли трудности при выполнении задания? С чем они связаны?

Упражнение 6. «Ладощка» (10 мин.)

Цель: завершение занятия.

Инструкция: К на листе А4 обводит фломастером свою ладонь и пишет имя, затем передает соседу справа - и т.д. по кругу, каждый пишет на полученной ладошке одно качество (положительное), которое он увидел в человеке, листок которого пришел к нему. Каждый в конце получит свой листок - и отзывы, и память.

Занятие 10. «Я, ТЫ, МЫ» (1 ч. 20 мин.; завершающее занятие)

Упражнение 1. «Хи! – Ха! – Хо!» (10 мин.)

Цель: приветствие.

Инструкция. Участники стоят в кругу, держась за руки. По команде ведущего они высоко прыгают вверх три раза. В первом прыжке громко кричат: «Хи!», во втором прыжке: «Ха!», в третьем «Хо!». Получается забавное приветствие друг друга: «Хи! - Ха! - Хо!». После чего все хлопают в ладоши.

Упражнение 2. Ты — мне, я — тебе. (15 мин)

Цель: призвать участников помогать другим членам команды, когда это необходимо.

Ведущий просит у одного члена группы заем в 10 рублей. Держа его в руке, попросите еще один заем в 10 рублей у другого члена группы. Отдайте первому кредитору вторую десятку, а второму кредитору первую десятку. Затем задайте риторический вопрос: «Стал ли кто-нибудь из этих людей богаче, чем перед обменом?» Затем ведущий подчеркивает, что если разделить таким образом две идеи, то каждый из кредиторов станет богаче за счет приобретенного опыта. Далее ведущий определяет тему для обсуждения. (Например, человек страдает от того, что его недооценивают. Как помочь ему преодолеть такое отношение к себе?) Когда будут выработаны идеи, нужно поделиться ими между собой и все станут богаче.

Вопросы для обсуждения: какие факторы удерживают нас от того, чтобы поделиться своими идеями и взглядами с другими членами группы?

Какие факторы заставляют нас регулярно делиться идеями и советами с другими? Какие подсознательные причины заставляют нас помогать другим?

Советы: Попросите участников обменяться купюрами, чтобы почувствовать отсутствие обогащения. Затем предложите каждому написать на оборотной стороне купюр по одной идее и опять обменяться ими.

Упражнение 3. Друг для друга (В. Ю. Бабайцева) (25 мин.)

Цель: подумать над тем, где и чем могут быть полезны каждому участнику другие члены группы.

Каждый участник анализирует всех членов группы, отмечая, где и чем в профессиональных ситуациях может быть ему полезен сокурсник.

Обсуждение: что нового о себе я узнал, сформулировать ответ на вопрос: «На что я сгожусь?»

Беседа может предусматривать до десяти вопросов. По материалам беседы каждый участник (обследующий) воспроизводит группе, как он его понял, рассказ об обоснованности (рациональной, моральной) или случайности выбора профессии, о тех обстоятельствах, которые оказали наибольшее влияние на выбор данной профессии партнером.

Другой вариант. Представление группе.

Каждый участник должен взять интервью у другого участника. Оно должно состоять из пяти нетрадиционных вопросов. Некоторые примеры подобных вопросов приведены ниже, но можно придумывать и собственные вопросы. Задав свои вопросы, участники должны поменяться ролями с партнером. После этого им будет необходимо представить друг друга группе.

Примеры вопросов:

Какое ваше любимое дело?

Как вы сейчас себя чувствуете?

Кому вы больше всего доверяете?

О чем вы чаще всего мечтаете?

Когда вы хотите побыть один?

Что вы называете экзотичным?

Как вы определите дружбу?

Когда вы чувствуете особое расположение к другому человеку?

Какие ценности для вас являются наиболее значимыми?

Когда вы чувствуете себя наиболее комфортно?

Что вы ожидаете от меня?

Как вы справляетесь со злобой?

В каких обстоятельствах вы говорите неправду?

Что вам трудно делать?

Какова ваша любимая шутка или анекдот?

Когда вы чувствуете себя некомфортно?

Вопросы для обсуждения: насколько партнер сумел понять другого? Какие чувства вызвал услышанный рассказ? Легко ли было говорить о другом? Насколько хорошо сам понимаешь свой выбор? Что нового узнал о себе, выполняя это упражнение, можешь что-то посоветовать другому

вариантах выбора будущей деятельности в рамках внутрипрофессионального разделения труда?

Упражнение 4. «Цепочка скрепок». (10 мин.)

Цель: сплочение группы и поддержание работоспособности

Материалы: скрепки (вдвое больше, чем людей в группе)

Процедура проведения: Группа делится на две части. Участники располагаются в два ряда, каждому дается по две скрепки. Цель соревнования состоит в том, чтобы собрать цепочку за короткое время. Первый участник собирает два первых звена, затем передает их следующему. Как только цепочка будет готова, ее нужно передать в начало ряда, чтобы она снова вернулась к первому участнику. Как только это произойдет, команда

как можно громче кричит: «Скрепка!»

Тренер не уточняет, должны или нет участники соединять свои две скрепки, пока не получают цепочку в руки. Проявление инициативы ускоряет процесс.

Обсуждаемые вопросы:

- Как это упражнение согласуется с целями тренинга?

Упражнение 5. «Все у меня в руках». (15 мин)

Цели: подведение итогов занятия, предоставление возможности высказать свое мнение по поводу содержания и организации работы.

Процедура проведения: У каждого участника лист бумаги А4. Обводится ладонь, на пальцах записываются ответы на следующие вопросы:

Большой – «над этим я хотел бы еще поработать»,

Указательный – «здесь мне были даны конкретные указания»,

Средний – «это мне совсем не понравилось»,

Безымянный – «я себя чувствую»,

Мизинец – «мне здесь не хватало».

Ответы не комментируются. Возможны уточняющие вопросы тренера и других участников группы. Данная программа состоит из модифицированных упражнений, основой для которых стали работы таких психологов, как А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Г.М. Гуткина, Е.Е. Кравцова, И.В. Дубровина, Л.А. Венгер, Л.И. Божович, Н.Н. Поддьяков.

Таким образом, разработанная нами программа имеет четкую структуру, состоящую из нескольких взаимосвязанных частей, а именно: ритуал приветствия, разминка, основное содержание занятия, рефлексия, ритуал прощания. Она рассчитана на 10 занятий продолжительностью 1 час 25 минут, с частотой повторения два раза в неделю. Программа предусмотрена для работы с детьми 15-16 лет в условиях школьного образовательного учреждения.

Результаты исследования профессиональной идентичности учащихся 9
классов

Таблица 2

Результаты исследования профессиональной идентичности учащихся 9
классов

№ п\п	Ф.И.	Определение статуса профессиональной идентичность	Мотивация к успеху	Методика профессионального самоопределения	Уровень
1	А.И.	Н	Н	С	С
2	А.О.	В	С	С	С
3	А.Р.	С	В	В	В
4	А.С.	Н	Н	С	С
5	Б.К.	В	В	В	В
6	В.Н.	С	С	С	С
7	В.Г.	Н	Н	Н	Н
8	Г.О.	С	В	С	В
9	Д.А.	Н	Н	Н	С
10	Д.О.	Н	Н	Н	С
11	З.К.	С	С	С	С
12	К.О.	С	С	С	С
13	К.А.	С	С	С	С
14	К.Е.	С	С	С	С
15	Л.Т.	С	С	С	С
16	Н.О.	Н	Н	Н	Н
17	О.Л.	Н	Н	Н	Н
18	О.Т.	Н	Н	Н	Н
19	О.К.	В	В	В	В
20	О.Е.	В	В	В	В
21	О.М.	С	С	С	С
22	П.С.	С	С	С	С
23	П.К.	Н	Н	Н	Н
24	П.А.	Н	Н	Н	Н
25	С.Р.	Н	Н	Н	Н