МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Формирование духовно-нравственных качеств личности младших школьников

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»

Проверка на объем заимствований:
97,53 % авторского текста

Работа допущена к защите
рекомендована / не рекомендована
« 30 » 05 2019 г.
зав. кафедрой ТиПП
_____ Кондратьева О.А.

Выполнил:
студент группы ЗФ/510-099-5-1
Киселева Тамара Геннадьевна

Научный руководитель:
к.псх.н., доцент кафедры ТиПП
Шаяхметова В.К.

Челябинск

2019

Оглавление

Введение……. 3

Глава I. Формирование духовно-нравственных качеств личности младших школьников как психолого-педагогическая проблема

1.1. Феномен духовно-нравственных качеств личности в психолого-педагогических исследованиях…… 8

1.2. Особенности психического развития и характеристика духовно-нравственных качеств личности в младшем школьном возрасте…… 18

1.3. Теоретическое обоснование модели формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников……..… 30

Глава II. Организация исследования формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников

2.1. Этапы, методы и методики исследования……... 41

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов исследования…… 47

Глава III. Опытно-экспериментальное исследование формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников

3.1. Программа формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников…….. 57

3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.… 65

3.3. Психолого-педагогические рекомендации для педагогов и психологов по формированию духовно-нравственных качеств личности младших школьников……. 73

Заключение……..… 82

Библиографический список…… 88

Приложения……. 96

Введение

Социальные перемены, произошедшие в современном российском обществе, значительно изменили социокультурную жизнь общества, отразились на особенностях формирования подрастающего поколения, обесценивании моральных ценностей, отчуждения молодежи от институтов воспитания. В связи с этим становится все более актуальной психолого-педагогическая проблема формирования духовно-нравственных качеств личности подрастающего поколения. Важнейшим условием в развитии личности является стремление к нравственности. Только нравственность в наших поступках придает красоту и достоинство нашей жизни. В сознании людей происходит переосмысливание духовных ценностей, возврат к историческим нравственным истокам, расширение интеллектуального кругозора, уход от негативного в прошлом и противостояние не менее негативному в настоящее время. Этим и определена необходимость постановки проблемы исследования в центр внимания духовно-нравственного формирования вечных общечеловеческих ценностей, формирующих саморазвитие личности.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [60, с. 1].

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как гуманность, справедливость, честность, совесть, трудолюбие, личное достоинство, ответственность, вера в добро и стремление к исполнению морального долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Приоритетом государственной политики в области воспитания является формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России [60, с. 3].

Президент Российской Федерации В.В. Путин говорит: «В современном мире нравственные качества важнее образования и профессиональных навыков». Иными словами, В.В. Путин утверждает, что современные и обширные знания, которые получить непросто, менее важны по сравнению с воспитанием человека и его должного отношения к себе, товарищам, семье и Родине. Духовно-нравственное развитие и формирование духовно-нравственных качеств обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования [51].

Проблема формирования нравственности и духовно-нравственных качеств личности нашла отражение в фундаментальных трудах отечественных ученых XVIII-XX вв.: Н.В. Архангельского, В.Г. Белинского, Н.И. Болдырева, Л.С. Выготского, В.И. Даля, А.Н. Леонтьева, Б.Т. Лихачева, А.С. Макаренко, С.И. Ожегова, С.Л. Рубинштейна, В.А. Сухомлинского, В.И. Слободчикова, К.Д. Ушинского, И.Ф. Харламова, В.Т. Чепикова. Среди зарубежных ученых XVI-XXвв., следует выделить работы следующих исследователей: И. Алтынсарина, А. Бандуры, Я.А. Коменского, Л. Кольберга, Я. Корчака, М. Монтеня, Ж. Пиаже, Б.Ф. Скиннера, Э. Туриэля, Э. Фромма, Д. Юма.

В современных прикладных исследованиях по формированию духовно-нравственных качеств личности младших школьников следует отметить таких ученых как: Ш.А. Амонашвили, С.В. Астахов, А.Я. Данилюк, Е.Е. Игнатьева, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, Н.Е. Щуркова и др.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить формирование духовно-нравственных качеств личности младших школьников.

Объект исследования: духовно-нравственные качества личности младшего школьника.

Предмет исследования: формирование духовно-нравственных качеств личности младших школьников.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что уровень сформированности духовно-нравственных качеств у младших школьников станет выше, если реализовать психолого-педагогическую программу формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить феномен духовно-нравственных качеств личности в психолого-педагогических исследованиях.
2. Раскрыть особенности психического развития и описать характеристику духовно-нравственных качеств личности в младшем школьном возрасте.
3. Теоретически обосновать модель формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников.
4. Определить этапы, методы и методики исследования.
5. Обосновать характеристику выборки и проанализировать результаты исследования.
6. Разработать и реализовать программу формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников.
7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников.
8. Составить психолого-педагогические рекомендации для педагогов и психологов по формированию духовно-нравственных качеств личности младших школьников.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ научной литературы по исследуемой проблеме, синтез, обобщение, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование (методика Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»), анкетирование (методика И.Б. Дермановой «Что такое хорошо и что такое плохо»), проективный (методика «Диагностика этики поведения»).

3. Метод математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: Государственное учреждение «Средняя школа № 30 отдела образования акимата города Костаная», Казахстан, 3 класс, 25 человек.

Апробация научного исследования: участие в 15 открытой специализированной сессии Lashe Международного Научного Конгресса (Психофизиологические, психологические, педагогические проблемы развития личности студента) в области психологических наук. Сессия Конгресса проходила в рамках развития научных инноваций Международной академии наук и высшего образования (Лондон, Великобритания). Тема: «Семья как ценность в современном мире». Дата: 18 ноября 2016 г.; участие в 16 открытой специализированной сессии Lashe Международного Научного Конгресса (Психофизиологические, психологические, педагогические проблемы развития личности школьника) в области психологических наук. Сессия Конгресса проходила в рамках развития научных инноваций Международной академии наук и высшего образования (Лондон, Великобритания). Тема: «Психологическая диагностика развития личности младших школьников». Дата: 17 января 2017 г.; участие в 18 открытой специализированной сессии Lashe Международного Научного Конгресса (Психофизиологические, психологические, педагогические проблемы личности родителя) в области психологических наук. Сессия Конгресса проходила в рамках развития

научных инноваций Международной академии наук и высшего образования (Лондон, Великобритания). Тема: «Формирование трудовых навыков у детей». Дата: 27 мая 2017 г. Были опубликованы статьи на Международном образовательном портале Маам.ру: «Развитие нравственных качеств у детей в процессе игровой деятельности». Дата: 13 июля 2018 г.; «Формирование трудолюбия у детей как нравственного качества». Дата: 16 июля 2018 г. Результаты ВКР были апробированы на I Международной научно-практической конференции «Общество, культура и наука: кросс-дисциплинарные научные исследования и достижения» (г. Москва). Тема статьи: «Исследование духовно-нравственных качеств личности младшего школьника». Дата: 10 марта 2019 г. По материалам конференции был опубликован сборник научных трудов в который вошла статья по теме исследования [28].

Структура квалификационной работы: работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и четырех приложений.

Глава I. Формирование духовно-нравственных качеств личности младших школьников как психолого-педагогическая проблема

1.1. Феномен духовно-нравственных качеств личности в психолого-педагогических исследованиях

Исследование современной научной и методической литературы свидетельствует о том, что в наше время нет единого мнения в отношении как самого понятия «нравственность», так и его структуры. В своих трудах академик Б.Т. Лихачев пишет: «Нравственность представляет собой сложное социально-психологическое образование. Нравственность образуется из глубоко личных интеллектуально-эмоциональных взглядов, самостоятельно вырабатываемых, контролирующих потребности и мотивы, определяющих интересы, направленность личности, ее нравственный облик и образ жизни». Иными словами, Б.Т. Лихачев говорил, что нравственность как состояние внутреннего мира детерминирует поведение человека из души, из совести, помогает устоять против отрицательных внешних воздействий и противодействий. Служение внутренним нравственным убеждениям, высоким гуманным принципам делает человека духовно-нравственным и обеспечивает уважение к своей личности [34, с. 26].

Проблема о происхождении духовности и нравственности волновала людей еще в древние времена. Великие мыслители античности в своих философских трудах выводили нравственные нормы из естественной природы человека, приписывали их авторство Господу. Процесс формирования представлений о нравственности возник в середине первого тысячелетия до нашей эры в Античной Греции, Индии, Китае. В эпоху античности вопросами морали активно занимались выдающиеся мыслители и философы: Конфуций (551-479 гг. до н.э.), Демокрит (460-370

гг. до н.э.), Сократ (470-399 гг. до н.э.), Платон (428-348 гг. до н.э.), Аристотель (384-322 гг. до н.э.) [72, с. 65].

В то время о высоконравственном человеке говорилось: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства. О нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, честного, храброго, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека» [33, с. 17].

В свое время древний философ Конфуций считал, что нравственность является главной основой поведения человека, и поэтому людей рассматривал и оценивал, с позиции морали. Философское учение древнекитайского мыслителя наполнено сознанием нравственного роста человека в гармонии с природой, и именно эта гармония определяет нормы нравственности [цит. по 16].

Древнегреческий философ Демокрит особое значение придавал таким духовно-нравственным качествам, как справедливость, честность, правдивость. Общество должно знать, что такие качества существуют, и должно к ним стремиться. Демокрит отстаивал ценности дружеских, тёплых, доверительных отношений между людьми [цит. по 66, с. 65].

Античный мудрец Сократ рассуждая о нравственности, связывал ее с поведением человека. «Нравственность – благо, реализуемое в поступках людей», – говорил Сократ. Поэтому Сократ связывал нравственность с разумом, считая, что добродетель состоит в знании добра и в действии соответственно этому знанию [цит. по 75, с. 36].

В античную эпоху исследования о вопросах нравственности начинают занимать главное место в духовной культуре. Безусловно, возникновение интереса к исследованиям о нравственности не случайно, а возникло результатом духовного развития и социально-экономического развития общества. За прошедшие тысячелетия был накоплен первичный мыслительный материал, который закреплялся в устном народном творчестве – в легендах, небылицах, церковных суждениях людей эпохи

античности. Много общества, в поговорках и пословицах в котором делались первоначальные попытки отобразить, понять взаимоотношения людей, отношение человека к природе, представить роль человека в обществе. Затем, началу процесса способствовали значительные изменения в общественной жизни, которые совершались в половине первого тысячелетия вплоть до нашей эпохи. Все более укреплявшаяся государственная власть вытесняла родоплеменные взаимоотношения, прежние устои, нравы. Появлялась необходимость в создании новейших ориентиров, эталонов, новейших механизмов регулирования отношений между людьми [75, с. 57].

Мыслитель эпохи Возрождения М. Монтень акцентирует свое внимание, что трудности исследования нравственных категорий, определяются во многом тем, что человек суетное, непостоянное в своих деяниях существо. Тем не менее общение людей должно происходить в атмосфере общепризнанных этических норм, которые согласуются с разумом, формированы обычаями и традициями. Почитание в своей душе всеми одобряемых нравов должно быть для каждого человека обязанностью [цит. по 9, с.131].

Французский писатель и религиозный философ Б. Паскаль писал: «О нравственных качествах человека нужно судить не по отдельным его усилиям, а по его повседневной жизни» [46, с. 96].

Шотландский философ Д. Юм исследовал мораль на основе анализа человеческой природы, опираясь на факты из жизненного опыта. Назначение морали ученый видит в том, чтобы с помощью надлежащих представлений о безнравственности и нравственности научиться соблюдать нормы и правила, избегать злых поступков и утверждать добрые дела. Разрабатывая психологические основания этики философ утверждал: «Порок и добродетель суть состояния нашего духа, нравственность определяется чувством». Он обращал внимание на комплекс духовных качеств, которые образуют то, что в повседневной

жизни мы называем личным достоинством или недостатком [цит. по 10, с. 162].

Русский ученый В.И. Даль писал: «Нравственный – духовный, душевный, противоположный телесному. Нравственный уклад жизни важнее быта вещественного. Относящийся к одной половине духовного быта, противоположный умственному, но сопоставляющий общее с ним духовное начало. К умственному относится правда и ложь, к нравственному относится добро и зло. С точки зрения В.И. Даля, «нравственный человек – добронравный, добродетельный, согласный с совестью, с законами правды, с долгом честного сердцем гражданина, безукоризненной нравственности [17, с. 225].

Русский литературный критик В.Г. Белинский писал: «Есть много родов образования и развития, и каждое из них важно само по себе, но всех их выше должно стоять образование нравственное» [цит. по 33, с. 200].

Как утверждал казахский педагог-просветитель И. Алтынсарин: «Главными средствами формирования духовно-нравственных качеств является труд и пример родителей. Формирование трудолюбия у детей – главное средство борьбы против тунеядства и лени». По его мнению, основу нравственности составляет образование и воспитание: «Только постоянная забота и нравственное воспитание формирует в ребенке самые лучшие духовно-нравственные качества», «хорошо воспитанный ребенок впоследствии становится порядочным человеком» [цит. по 33, с. 212].

В развитии личности младшего школьника, по мнению советского психолога С.Л. Рубинштейна, важное место занимает вопрос формирования духовно-нравственных качеств, составляющих основу поведения. Ребенок не только познает сущность нравственных понятий, но и учится оценивать их значение в поступках окружающих, собственных поступках [55, с. 58]. Именно формирование в онтогенезе доброго начала в человеке понималось как суть нравственного развития личности Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, Ж. Пиаже и их последователями [2, с. 42].

Как полагал швейцарский психолог Ж. Пиаже, представление нравственных норм у детей связано с уровнем интеллектуального развития. Ж. Пиаже выделил две стадии нравственного формирования ребёнка. Особое различие между этими стадиями заключается в том, на что ребёнок ориентируется в своих суждениях в случае оценки возникшей ситуации. Первую стадию Ж. Пиаже именовал стадией «морального принуждения». На первой стадии ребёнок ориентируется в первую очередь на авторитет взрослого, когда определяет, что хорошо, а что – плохо. Так как для этой стадии характерен эгоцентризм (неумение посмотреть на ситуацию глазами другого человека, оценить его желания, мотивы поведения) то ребёнок, оценивая ситуацию, не может размышлять о мотивах другого человека. Нравственные суждения ребёнка полностью зависят от мнения взрослого. На второй стадии, которую Ж. Пиаже назвал «мораль кооперации», ребёнок уже может посмотреть на ситуацию со стороны другого человека (преодоление эгоцентризма), может понять мотивы другого человека и учитывает их, оценивая поступок [49, с. 167].

Со временем понятие нравственности изменилось. По «Словарю русского языка» доктора филологических наук С.И. Ожегова, понятие «нравственность» представляет собой этические нормы, духовные внутренние качества, которым следует человек в процессе жизнедеятельности, правила поведения, определяемые этими качествами. Как видим, в этом определении понятия «духовность» и «нравственность» во многом перекликаются [45, с. 414].

Доктор филологических наук Д.С. Лихачев в своих трудах отметил: «Давать знания и воспитывать нравственного человека… нравственная основа – это главное, что определяет жизнеспособность общества: экономическую, государственную, творческую». На протяжении всех лет своей трудовой деятельности Д.С. Лихачев являлся активным защитником культуры, пропагандистом нравственности и духовности [цит. по 51].

В своих трудах выдающийся советский педагог В.А. Сухомлинский отмечал: «Для того, чтобы школьник вырос воспитанным нравственно, необходимо сделать его сердце тревожным, отзывчивым, хрупким, потому что подлинная душевная стойкость, смелость, преданность принципам немыслимы именно без тонкости и хрупкости. Необходимо, чтобы у ребенка существовала глубокая вера в человека, чтобы примером для него стала яркая человеческая личность». Иными словами, В.А. Сухомлинский утверждает, необходимо, чтобы ребенок жил в мире прекрасного, чувствовал, создавал и сохранял красоту в природе, в человеческих взаимоотношениях, потому что духовная жизнь в мире прекрасного рождает потребность быть нравственно прекрасным [61, с. 128].

По мнению В.А. Сухомлинского: «При общении с людьми, умей управлять своими поступками, умей управлять своим поведением и намерениями. Духовно-нравственной личностью ты станешь лишь тогда, когда в душе твоей навсегда поселится совесть, ответственность и долг» [62, с. 187].

Доктор педагогических наук И.Ф. Харламов считал, что сущность нравственности состоит в следующем [цит. по 70, с. 8]:

- В отношении к Родине – любовь и преданность к своей стране, истории, традициям, народной культуре, родному языку.
- В отношении к труду – трудолюбие, понимание пользы труда для себя и окружающих, умение и желание трудиться, совершенствоваться в трудовой деятельности.
- В отношении к обществу – человеколюбие и гуманность, не причинение зла и страданий.
- В отношении к себе – уважение своего личного достоинства, высокое сознание общественного долга, честность и совестливость, аккуратность, справедливость.

Известный русский психолог Б.Т. Лихачев писал: «Нравственность определенного человека есть освоенная, внутренне принятая общественная

мораль, регулирующая его индивидуальное поведение, опирающаяся на мировоззренческие взгляды и чувство совести. Сердцевиной человеческой нравственности является нравственное чувство, ответственность, совесть, гражданское самосознание». Нравственное чувство, – подчеркивал Б.Т. Лихачев, – связано с нравственным идеалом, представлением о нравственном поведении человека, его нравственной позиции. Нравственность младшего школьника проявляется в осознанном следовании нравственным основам и в привычных формах нравственного поведения [35, с. 304]. Духовно-нравственные качества личности, – утверждал ученый, – представляют собой психические новообразования, которые возникают в результате взаимоотношений ребенка с окружающим миром [цит. по 5, с. 2].

Как тонко подметил известный теоретик педагогики С.Л. Соловейчик, воспитание красотой должно стоять на первом месте. Важно учить детей чувствовать красоту окружающего мира, природы, затем красоту искусства и постепенно подводить ребенка к пониманию высшей красоты: красоты поступков человека, красоты внутреннего мира человека, его деятельности и красоты жизни [цит. по 39, с. 64].

В отечественной психологии проблема духовности и нравственности получила освещение в трудах классиков отечественной психологии. В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев объединяют понятия духовность и нравственность. «Говоря о духовности, – отмечают психологи, – прежде всего, ее нравственный строй, способность руководствоваться в своем поведении высшими ценностями социальной жизни, следование идеалам добра, истины, красоты. Духовная жизнь человека всегда обращена к другому человеку, к обществу. Человек духовен в той мере, в какой он действует согласно высшим нравственным ценностям общества, способен поступать в соответствии с высшими истинами». Основой духовности являются высокие нравственные качества личности [58, с. 114].

Российский психолог В.В. Знаков подчеркивает: «Нравственность – характеристика психологической структуры личности, принимающей либо отклоняющей нравственные требования, осознающей их необходимость и испытывающей внутреннюю потребность в исполнении нравственных норм, следовании этим нормам и правилам в общественной жизни» [53, с. 231].

Доктор педагогических наук Т.И. Петракова отмечает, что между понятиями «духовность» и «нравственность» существует семантическая и онтологическая связь. Сама Т.И. Петракова пишет: «Принципы нравственности получают идейное обоснование и выражение в идеалах добра и зла, которые являются категориями духовности. Духовность – высшие вертикальные устремления личности, а нравственность – сфера горизонтальных устремлений, отношений с отдельным человеком и обществом. Словесная формула «дух творит себе формы», является выражением соотношения между духовным мироощущением человека и его жизнедеятельностью». В психологической науке духовность рассматривается как высшая подструктура человека, которая регулирует его поведение, деятельность, взаимоотношения с другими людьми. Главными психологическими характеристиками духовности являются: нравственные ценности, нравственные мотивы поведения, нравственные свойства, ответственность за свои действия [48, с. 15].

В своей энциклопедии российский психолог Н.И. Козлов говорит о том, что «духовность – высший уровень личностного становления человека и внутренне мотивированная потребность в том, чтобы после себя своими делами оставить людям нужный и добрый след». Ученый подчеркивает: «Нравственность – внутренняя оценка человеком норм собственного поведения и собственных поступков с точки зрения добра. Человек отличающийся истинной духовностью – всегда человек нравственный, хотя высокое развитие духовности может привести к тому,

что поведение духовного человека может видеться окружающим не вполне нравственным» [30, с. 553].

В своей книге «Педагогика и психология» доктор психологических наук Л.А. Григорович говорит о том, что «нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как справедливость, трудолюбие, доброта, правдивость, порядочность, честность, дисциплинированность, гуманность, коллективизм» [14, с. 104].

В своих трудах доктор психологических наук Н.В. Мельникова отмечает: «Нравственность – одна из форм социального сознания и исторического прогресса. Нравственность заключается в добровольном самодеятельном согласовании эмоций, стремлений и действий каждого человека, интересов и достоинства каждого человека с интересами и достоинством человечества в целом». С точки зрения ученого, «нравственность утверждает обязанность правильного поведения, ориентируя на нравственные идеалы, обеспечивает взаимоуважение, сплоченность, прочность общения в объединении людей». Иными словами, нравственные отношения, выраженные в форме нравственных потребностей, регулируют все сферы жизнедеятельности человека независимо от ее предметного содержания и определяют нравственную деятельность и нравственное сознание [36, с. 46].

В процессе формирования нравственности младший школьник должен усвоить нравственные нормы, правила, знания, которые воплотятся в последствии в его поведении. Помимо этого, развитие должны получить духовно-нравственные качества, и именно эти качества составят стержень нравственности личности младшего школьника.

В своей статье по вопросам психологии ученый П.Л. Трошин говорит: «Нравственные нормы – это правила, требования, которые определяют, как человек должен действовать в конкретной ситуации. Нравственная норма может побуждать к определенным поступкам и

действиям, а может и запрещать или предостерегать от негативных действий и поступков» [63, с. 887].

Как говорит психолог Н.В. Рыбакова, важной ценностью социального формирования человека является нравственность. «Нравственность, – замечает специалист по психологии, – сфера свободы личности, когда социальные и общечеловеческие требования совпадают с внутренними мотивами, сферой творчества человека, склонность принуждать себя к нравственному поступку, благодаря личной сознательности» [цит. по 36, с. 45].

По мнению кандидата педагогических наук Б.К. Кудышевой: «Нравственность – совокупность основ и правил, регулирующих отношения людей в обществе на основе общественного мнения, стимулирующих или тормозящих их поведение и деятельность» [33, с. 259].

Российские ученые А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков пишут: «Духовно-нравственное развитие и формирование личности человека начинается в семье. Духовные ценности семейной жизни усваиваются ребенком с раннего детства, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения детей и взрослых в семье проецируются на отношения в обществе и составляют главную основу гражданского и нравственного поведения человека» [18, с. 26].

В своих трудах ученый В.Т. Чепиков рассматривал нравственное качество как психологическое образование личности, что позволило раскрыть его сущность и определить как научное понятие. «Нравственное качество есть динамичная интегративная совокупность психических процессов, состояний и свойств, – отмечал ученый, – которые характеризуют интеллектуальную, эмоциональную, потребностную, мотивационную, поведенческую и волевую сферы личности, содержание и структура которых определяют ее субъективные отношения человека к

окружающей действительности и надлежащим образом проявляются в поведении и деятельности» [69, с. 20].

Духовно-нравственные качества личности – это система принятых и как следует усвоенных человеком моральных основ, норм и человеческих принципов, которые вошли в миропонимание и под влиянием появившихся гуманных чувств, применяются добровольно и правильно, и являются основой благополучия в обществе.

Для формирования духовно-нравственных качеств, нравственного сознания, усвоения нравственных норм и правил как образцов поведения и построения действия в соответствии с этими правилами. Важно правильно организовать взаимоотношение ребенка с социальной средой, чтобы взрослеющий человек находился в такой системе ориентаций, которые будут соответствовать нравственным требованиям [36, с. 47].

Таким образом, нравственность призвана вооружить младших школьников общечеловеческими ценностями и нравственными идеалами, ориентацией в выборе между добром и злом, красотой и безобразием, правдой и ложью. Под нравственностью младшего школьника можно понимать целостную систему морально-ориентированных взглядов, которая проявляется наличием у него индивидуальной иерархии ценностей, духовно-нравственных качеств и нравственно-ориентированного образа жизни. Подводя итог анализа проблемы формирования духовно-нравственных качеств личности, отметим, что проблема, которая актуальна на протяжении многих веков, до сих пор остается недостаточно изученной с позиции научной мысли.

1.2. Особенности психического развития и характеристика духовно-нравственных качеств личности в младшем школьном возрасте

В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для формирования духовно-нравственных качеств

и положительных черт личности. Школьники легко подчиняются чужому влиянию, они наивны, восприимчивы, имеют склонность подражать другим. Младшие школьники полностью признают авторитет учителя. Взаимодействие с учителем организует не только учебную деятельность, но и все формы общественной жизни в школе. Учитель должен создать благоприятные условия для формирования высоконравственной личности [4, с. 243].

Данный возраст является периодом активного формирования личности и индивидуального механизма поведения. Как отмечают ученые Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.С. Мухина, Е.В. Субботский, Д.Б. Эльконин, именно в младшем школьном возрасте начинает формироваться нравственная регуляция. «Нравственность младшего школьника связана с внутренней мотивацией его поведения, которая позволяет делать школьнику правильный моральный выбор», – утверждают советские психологи Л.И. Божович и В.С. Мухина. Как говорили Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин: «Овладевая нравственными представлениями и развитием произвольности всех психических процессов, осуществляется интенсивное формирование духовно-нравственной сферы личности» [цит. по 40, с. 4].

В своих трудах ученые Г. Крайг и Д. Бокум пишут: «В младшем школьном возрасте дети должны научиться регулировать сложные ситуации в товарищеских отношениях и ориентироваться в вопросах честности, справедливости, соблюдать социальные нормы, уважать взрослых и нравственные ценности. Школьники начинают присматриваться к миру людей и постепенно постигать принципы и правила, по которым он существует» [32, с. 462].

С точки зрения доктора психологических наук М.В. Ермолаевой, «младший школьный возраст начинается в семь лет, когда ребёнок приступает к обучению в школе и длится до одиннадцати лет. Приход ребенка в школу связан с перестройкой всей системы взаимоотношений школьника с действительностью. У ребенка, поступившего в школу,

возникают новые взаимоотношения с окружающими его людьми, появляются новые серьезные обязанности. Самосознание младшего школьника меняется, что приводит к переоценке ценностей» [22, с. 181].

Под возрастными особенностями в психологии понимается устойчивые и специфические свойства личности, его психики, характерные определенному возрасту, изменение и проявление которых, происходит по законам психофизиологического развития и под влиянием окружающей среды.

Российский психолог И.В. Дубровина пишет: «В период школьного возраста происходит психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. В первую очередь совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. У ребенка к семи годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой». Наиболее важные, специфически человеческие отделы головного мозга, – подчеркивает И.В. Дубровина, – отвечающие за регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности у детей младшего школьного возраста, еще не завершили своего формирования. Иными словами, И.В. Дубровина утверждает, что несовершенство регулирующей функции коры головного мозга проявляется в свойственных детям данного возраста особенностях поведения, организации деятельности и эмоциональной сферы. Младшие школьники рассеянны, не готовы к длительной концентрации, возбудимы, экспансивны. В младшем школьном возрасте у мальчиков и девочек отмечается неравномерность психофизиологического развития [52, с. 275].

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная деятельность. С момента поступления ребенка в школу учебная деятельность начинает опосредовать всю систему его взаимоотношений. С точки зрения советского психолога Д.Б. Эльконина: «Роль учебной деятельности приоритетна потому, что через нее осуществляются основные отношения ребенка с обществом и в них осуществляется

формирование основных качеств личности ребенка младшего школьного возраста, а также отдельных психических процессов» [цит. по 22, с. 184].

Духовно-нравственная сфера личности рассматривается как системное интегративное образование, выступающего в единстве ее познавательного, эмоционального и поведенческого компонентов. Психологическое здоровье младшего школьника – это состояние внутреннего благополучия в познавательной, эмоциональной, поведенческой сферах личности, проявляемых в учебной деятельности.

В младшем школьном возрасте кардинальные изменения происходят в познавательной сфере ребенка. Психические процессы, с помощью которых человек познает окружающий мир, себя и других людей, называются познавательными процессами. У младшего школьника формируются знания о нравственных нормах, представления о нравственных требованиях и нравственных качествах личности, знания о нравственных эталонах и понятиях [21, с. 90].

Психолог И.В. Дубровина пишет: «Формирование учебной деятельности является самостоятельной задачей школьного обучения, не менее важной и ответственной, чем приобретение детьми знаний и умений. Именно в период школьного возраста закладываются основы умения учиться, это умение остается с ребенком на всю жизнь. Переход к систематическому обучению создает условия для развития новых познавательных потребностей детей, к овладению новыми знаниями и умениями, интереса к окружающей действительности» [21, с. 280].

Младший школьный возраст является периодом интенсивного интеллектуального развития. Основным интеллектуальным новообразованием возраста становится произвольность и осознанность всех психических процессов, их внутреннее опосредование, которое происходит благодаря усвоению системы основных важных понятий. Иной значимой особенностью познавательной деятельности школьника

становится осознание личностных изменений в результате учебной деятельности и это связано с возникновением рефлексии [22, с. 190].

Младший школьник постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью, мышлением.

«При восприятии школьник познает не отдельные свойства предметов и явлений, а предметы и явления окружающего мира в целом, – отмечают отечественные психологи М.В. Гамезо и Л.М. Орлова, – процесс обучения предъявляет новые требования к восприятию школьника. В процессе восприятия учебной информации нужна произвольность и осмысленность деятельности учащихся, они воспринимают различные эталоны, в соответствии с которыми должны действовать» [13, с. 132].

Развитие произвольного внимания становится условием эффективной успешной учебной деятельности школьника и задачей первостепенной важности для педагога. Вместе с развитием произвольного внимания развивается и непроизвольное. Непроизвольное внимание связано с потребностями и интересами ребенка, возникающими в ходе учебной деятельности, а именно с развитием их личности, когда мотивы, чувства, круг интересов и желания определяют направленность внимания школьника. Иными словами, развитие внимания учащихся связано с овладением ими учебной деятельностью и формированием их личности [13, с. 136].

В младшем школьном возрасте память интеллектуализируется, происходит качественное психологическое преобразование процессов памяти. Память младшего школьника, – подчеркивает российский психолог М.В. Ермолаева, – основной психологический компонент учебной познавательной деятельности. Память рассматривается как самостоятельная мнемоническая деятельность, направленная специально на запоминание. Мнемоническая деятельность школьника становится все более произвольной и осмысленной, как и его учение в целом. В этом

возрасте память развивается под влиянием обучения, усиливаются роль и удельный вес словесно-логического смыслового запоминания, ребенок овладевает возможностью сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления [22, с. 194].

В области мышления происходят наиболее существенные изменения. Мышление приобретает абстрактный и обобщенный характер. Обучение в школе выдвигает мышление в центр сознательной деятельности ребенка, а это означает закономерную перестройку и самого сознания. Усваивая знания, школьник учится процессу образования значимых понятий, – отмечает российский психолог А.А. Реан, – овладевая понятием, школьник овладевает не только абстрактной всеобщностью, но и тем набором утверждающих суждений, который в нем заключен. Школьник овладевает умением развернуть эти суждения, переходить от понятия к понятию. Усвоение знаний в школе способствует развитию теоретического мышления [54, с. 214].

В младшем школьном возрасте особенно интенсивно происходит социализация эмоциональной сферы. Эмоции в этом возрасте связаны с более сложной социальной жизнью школьника, с новыми отношениями со старшими и сверстниками, с более четко выраженной социальной направленностью его личности [15, с. 67].

Российский психолог М.Е. Хилько пишет: «Новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребенка и выступает для него как стрессогенная. У каждого ребенка изменяется эмоциональное состояние, повышается психическая напряженность, и это существенно отражается на физиологическом состоянии здоровья, и на поведении» [67, с. 95].

В младшем школьном возрасте ребенку приходится преодолевать трудности в общении, особенно со сверстниками, – отмечает А.А. Реан, – в школьной обстановке, в ситуациях равноправия, школьники сталкиваются с различной природной энергетикой, с различной культурой речевого и эмоционального общения сверстников, с разной волей и отличным

чувством личности. Данные столкновения приобретают выраженные экспрессивные формы: плаксивость, агрессивные реакции, двигательную расторможенность [54, с. 232].

У младшего школьника формируются нравственные отношения, нравственные чувства и переживания, нравственная оценка и самооценка. Наблюдаются изменения в эмоционально-волевой сфере. Общая направленность эмоций школьника связана с нарастанием осознанности, сдержанности, устойчивости чувств и действий. Большая часть школьников эмоционально реагируют на мнения учителя, на оценки. Но возможности полного осознания своих эмоций и чувств, понимания чужих переживаний еще ограничены. Несовершенство в восприятии и понимании чувств влечет за собой чисто внешнее подражание взрослым в выражении чувств [67, с. 75].

С точки зрения психолога И.В. Носко, «воля обнаруживает себя в умении совершать действия или сдерживать их, преодолевая внешние или внутренние препятствия, в формировании дополнительных мотивов-стимулов к слабомотивированной деятельности. В начале школьного обучения волевое поведение во многом зависит от установок и контроля взрослых, ко второму-третьему классу поведение направляется собственными потребностями, интересами и мотивами ребенка». Именно в младшем школьном возрасте должны быть сформированы такие волевые качества, как самостоятельность, настойчивость, выдержка, уверенность в своих силах [44, с. 84].

В младшем школьном возрасте эмоциональная сфера усложняется, дифференцируется и совершенствуются, появляются сложные высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические, праксические. Однако для младшего школьника непостоянство переживаний, неустойчивость нравственного облика и отношений вполне характерны [71, с. 403].

На данном этапе возрастного развития происходит интенсивное формирование поведенческой сферы. Ребенок в младшем школьном возрасте овладевает своим поведением. Все это связано с тем, что ребенок более точно, дифференцированно постигает нормы поведения, выработанные обществом. Эти нормы определяют поведение человека и характер его взаимоотношений с другими людьми. Происходит узнавание ребенком таких норм поведения, которые превращаются в его внутренние требования к самому себе. Школьник проявляет особое внимание к нравственной стороне поступков, стремится дать поступку нравственную оценку [24, с. 116].

С точки зрения М.В. Ермолаевой, «качество учебной работы школьника и его поведение оценивается школой, и эта оценка влияет на характер отношений младшего школьника с учителями, родителями и одноклассниками. Новая социальная ситуация вводит младшего школьника в строго нормированный мир отношений и требует от него организованной произвольности, ответственной за дисциплину, за развитие исполнительских действий, связанных с обретением навыков учебной деятельности, а также за умственное развитие» [22, с. 182].

Учение, как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте существенно изменяет характер поведения ребенка, открывает новые возможности развития познания и сознания, его способностей и личности в целом, – подчеркивает психолог Л.А. Першина [47, с. 149].

В младшем школьном возрасте существенно развиваются мотивы поведения, которые характеризуют личность ученика. Одним из нравственных мотивов поведения школьника являются идеалы. В своих исследованиях психологи М.В. Гамезо и Л.М. Орлова отмечают: «Идеалами для школьника, становятся героические личности, о которых ребенок читал в книгах. Идеалы младшего школьника неустойчивы, быстро меняются под влиянием новых впечатлений. Ребенок может поставить перед собой цель подражать героям, но как правило, подражает

лишь внешней стороне их поступков. Личность младшего школьника проявляется и формируется в общении. Потребность общения удовлетворяется главным образом в ведущей учебной деятельности, что и определяет его взаимоотношения» [13, с. 127].

Свою линию развития имеют отношения младших школьников между собой, – утверждает психолог И.В. Носко, – первоначально дружба ребят между собой основана на общности внешних жизненных обстоятельств и случайных интересов. Впервые возникает подражание сверстникам. Оценки и мнения сверстников не выступают еще критерием оценки самого себя. Главным для младших школьников является оценка их дел и поступков учителем [44, с. 80].

Учебная деятельность в младшем школьном возрасте определяет важнейшие изменения, происходящие в психическом развитии детей на данном возрастном этапе, – подчеркивает доктор психологических наук И.В. Дубровина [21, с. 275].

В своих трудах ученые-психологи Е.Е. Данилова и А.М. Прихожан отмечают: «Младший школьный возраст является сензитивным для формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных интересов и потребностей; раскрытия индивидуальных способностей; развития навыков самоорганизации, самоконтроля, саморегуляции; становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим; усвоения социальных норм и правил, нравственного развития, развития навыков общения со сверстниками» [21, с. 92].

Духовно нравственная сфера в младшем школьном возрасте имеет свои особенности развития. Младшие школьники ценят и способны оценить духовно-нравственные качества в другом человеке. Человек, в характере которого присутствует много положительных духовно-нравственных качеств является примером для подражания. Духовно-нравственные качества, регулирующие индивидуальное поведение младшего школьника, можно разделить на три группы:

1. Отношение к обществу: толерантность, готовность к взаимопомощи, гуманность.

2. Отношение к деятельности: трудолюбие, ответственность.

3. Отношение к себе: честность, совесть, справедливость.

В своей книге «Казахстан – Родина всех своих граждан» доктор педагогических наук Р.Ч. Бектурганова говорит: «Толерантность означает уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности». Иными словами, Р.Ч. Бектурганова отмечает, что толерантность, как духовно-нравственное качество личности является составляющей гуманистической направленности личности и определяется ее ценностным отношением к окружающим [7, с. 127]. При формировании толерантности наибольшую сложность для детей младшего школьного возраста представляет умение уважать чужую точку зрения, умение регулировать конфликты и правильно оценить другого [41, с. 30].

Взаимопомощь является важной чертой коллективных взаимоотношений в младшем школьном возрасте. В основе взаимопомощи лежит нацеленность на другого человека. Взаимопомощь, как содействующее поведение, связано с процессом распознания состояния другого, с умением соотнести свое поведение с нравственными общепризнанными нормами, а также зависит от совместного характера деятельности детей. Помощь должна быть по силам младшему школьнику, стремясь помочь другому человеку, нужно стараться быть внимательным и доброжелательным [31, с. 97].

«Гуманность – это человеческое отношение к окружающим, высокий уровень психологической толерантности, уважение к человеческому достоинству, любовь ко всему живому, – пишет кандидат педагогических наук Г.И. Калиева, – как духовно-нравственное качество – система нравственных социальных установок, предполагающая необходимость

проявления сочувствия к людям, оказание помощи, непричинения страдания [27, с. 112].

Значимым условием формирования гуманности у младших школьников является организация коллективной учебной целесообразной деятельности, в таких ситуациях, где учащиеся проявляют склонность к добрым делам, оказывают помощь и поддержку своим ровесникам, проявляют заботу к другим, умеют сопереживать, готовы помочь старшим в труде [11, с. 12].

Трудолюбие – это ценное духовно-нравственное качество человека, присущее тому, кто любит трудиться. Первым в отечественной педагогике В.А. Сухомлинский раскрыл и обосновал тезис о решающей роли труда в духовном становлении и всестороннем развитии личности. «Труд школьника, – подчеркивал В.А. Сухомлинский, – не только физический, но и умственный труд, учебная деятельность, вся сфера духовной жизни школьника – это те факторы, которые в своем взаимодействии формируют подлинное трудолюбие» [цит. по 38, с. 58].

Ответственность – высокоразвитое чувство долга, умение ответить за свои дела, слова, поступки, примерное выполнение собственных обязанностей. Ответственные люди пользуются доверием и уважением окружающих, всегда держит данное им слово. Ответственный человек всегда доводит начатое дело до конца, отвечает за свои поступки, действия. Ответственный человек помнит, что он в ответе перед людьми, природой, прирученными животными. Он не делает ничего плохого, что может навредить окружающим. В младшем школьном возрасте ответственность как качество личности пребывает в процессе формирования и зависит от ведущей деятельности ребенка. Поэтому об ответственности младших школьников можно говорить как об относительно устойчивом духовно-нравственном качестве.

«Честность – положительное духовно-нравственное качество личности, – подмечает ученый В.С. Безрукова, – проявляющееся как

стремление быть искренним в любой ситуации, к выполнению собственных обещаний, к сохранению верности людям, словам, к не присвоению чужих предметов, денежных средств и идей» [6, с. 852]. Честный человек старается поступать честно, говорить правду. Поступая честно по отношению к окружающим, человек проявляет уважение к людям и сам достоин уважения. Честному человеку доверяют, с ним приятно общаться. Быть честным – значит открыто заявлять о своем мнении, стараться совершать такие поступки, за которые потом не приходится стыдиться.

Совесть – сложное духовно-нравственное качество человека, содержащее в себе ощущение вины и сожаления о том, что человек сам, или кто-либо другой нарушил нравственные нормы. Наличие совести свидетельствует о том, что человек находится на высоком уровне нравственного развития. «Совесть – нравственное сознание, нравственное чувство в человеке, – утверждает кандидат педагогических наук И.В. Калачева, – внутреннее сознание добра и зла, тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка, способность распознавать качества поступка». Главную основу формирования совестливости у младших школьников составляют чувство стыда и страх перед наказанием [26, с. 17].

Справедливость – сложное нравственное понятие, обозначающее совершение поступков согласно правде, согласно совести, по правоте, согласно закону [50, с. 194].

С точки зрения доктора психологических наук Р.С. Немова, «справедливость – положительное духовно-нравственное качество личности человека, выражающееся в способности беспристрастно следовать правде, истине в своих поступках и мнениях, и в любых жизненных ситуациях» [42, с. 143].

Справедливость, способствующая формированию духовно-нравственных качеств личности ребёнка, – утверждал выдающийся

педагог С.Л. Соловейчик, – умение совершать хорошие поступки, платить добротой за доброту, справедливо извиниться перед другом, в отношении которого допустил несправедливость. Быть справедливым – значит быть ответственным за свои дела и действия, готовым отвечать за свои поступки [59, с. 124].

Таким образом, формирование духовно-нравственной сферы протекает в процессе всей многогранной деятельности детей, в различных взаимоотношениях, в которые они вступают в разных ситуациях со своими ровесниками, с детьми младше себя и с старшими. У ребенка в процессе формирования духовно-нравственных качеств должны развиваться высшие чувства, основанные на нравственности и которые способствуют его духовному становлению. В основном это стремление к гуманности, справедливости, честности, трудолюбию, желании помочь любому живому существу, вера в прекрасное, совестливость. На основе этих чувств будут формироваться духовно-нравственные качества личности. Важным условием в формировании нравственного образа, является приобщение ребенка к духовно-нравственным ценностям с более раннего возраста, и в процессе формирования этических идеалов ценности укрепятся как духовно-нравственные качества личности, составляя моральный облик человека.

1.3. Теоретическое обоснование модели формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников

Младший школьный возраст является благоприятным для начала формирования духовно-нравственных качеств личности. Формирование личности вступает в сознательную фазу. Школьник начинает разбираться в мотивах поведения, нравственных оценках, способен осознавать отношения между ним и окружающими, и умением мужественно переносить трудности.

Для осуществления успешного формирования духовно-нравственных качеств необходимо разработать модель, прогнозирующую повышение уровня сформированности духовно-нравственных качеств личности младших школьников, представляющую комплекс взаимосвязанных компонентов, реализация которых позволит достигнуть поставленной цели.

Доктор педагогических наук И.В. Непрокина утверждает: «Моделирование в качестве универсальной формы познания применяется при исследовании и преобразовании явлений в любой сфере деятельности, это наиболее распространенный метод исследования объектов различной природы. Под методом моделирования в психологии понимается опосредованное практическое и теоретическое исследование социально-психологического явления с помощью некоторой искусственно или естественно созданной модели» [43, с. 62].

Российские психологи Б.Г. Мещеряков и В.П. Зинченко пишут: «Модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, знаковый образ системы объектов, который подобен исследуемому объекту, отображает и воспроизводит в обобщенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта» [37, с. 227].

Первым этапом моделирования является целеполагание формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников. Осуществим целеполагание при помощи технологии «дерево целей». Идея технологии «дерева целей» впервые была предложена американскими исследователями Ч. Черчменом и Р. Акоффом в 1957 г. Свое название схема получила благодаря сходству с перевернутым деревом. Данный метод ориентирован на получение подробной структуры целей. Термин «дерево» предполагает использование иерархической структуры полученной путем разделения общей цели на подцели. При построении «дерева целей» нужно учитывать закономерности целеобразования и использовать принципы формирования иерархических

структур. «Дерево целей» строится поэтапно, сверху вниз, путем последовательного перехода от высокого уровня к низкому, смежному уровню. «Дерево целей» – это модель упорядочения целей разного уровня в единую комплексную систему [12, с. 75].

«Деревом целей», – пишет доктор психологических наук В.И. Долгова, – называется структурная совокупность целей программы, плана, в которой выделяются генеральная цель и подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней [19, с. 712].

Метод «дерева целей» обеспечивает взаимосвязь множества целей разного содержания (духовных, психологических, педагогических, социальных), их согласование для достижения главной, единой цели [56, с. 91]. «Дерево целей» программы формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников представлено на рисунке 1.

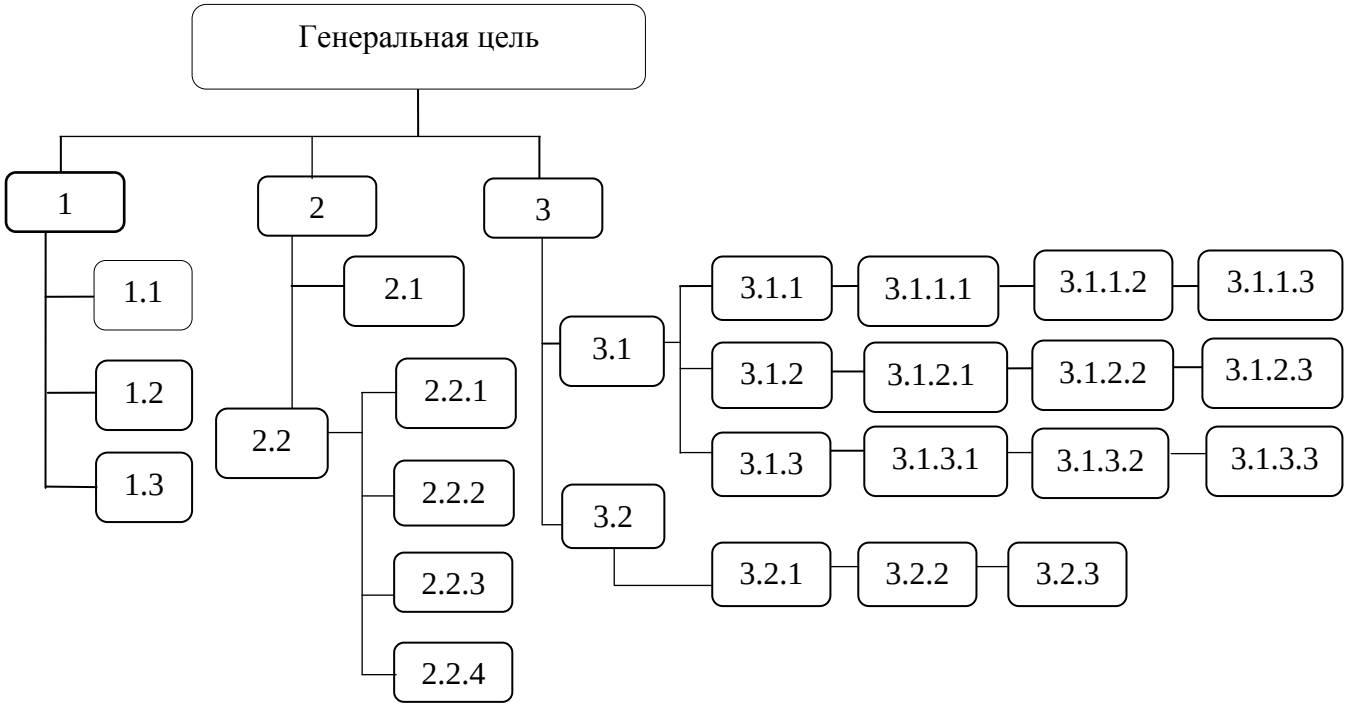


Рисунок 1 – «Дерево целей» формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников

Генеральная цель – теоретически обосновать и экспериментально проверить формирование духовно-нравственных качеств личности младших школьников.

1. Теоретически обосновать формирование духовно-нравственных качеств личности.

1.1. Изучить феномен духовно-нравственных качеств в психолого-педагогической литературе.

1.2. Раскрыть особенности психического развития и описать характеристику духовно-нравственных качеств личности в младшем школьном возрасте.

1.3. Разработать и обосновать модель формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников.

2. Организовать исследование формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников.

2.1. Охарактеризовать этапы, методы и методики исследования духовно-нравственных качеств личности младших школьников.

2.2. Дать характеристику выборки и определить актуальный уровень развития духовно-нравственных качеств личности младших школьников.

2.2.1. Применить методику Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения показателей нравственного отношения учащихся.

2.2.2. Применить методику И.Б. Дермановой «Что такое хорошо и что такое плохо» для выявления уровня нравственности учащихся.

2.2.3. Применить проективную методику «Диагностика этики поведения» для определения этического поведения учащихся.

2.2.4. Проанализировать результаты первичного психодиагностического исследования.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников.

3.1. Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников.

3.1.1. Формировать познавательный компонент модели духовно-нравственных качеств личности.

3.1.1.1. Повысить уровень духовно-нравственных качеств личности младших школьников.

3.1.1.2. Расширить кругозор в сфере духовно-нравственных качеств.

3.1.1.3. Содействовать осознанию цели и значения работы по повышению уровня духовно-нравственных качеств участниками программы, создать и поддерживать на высоком уровне их желание к активному творческому участию в данном исследовании.

3.1.2. Формировать эмоциональный компонент модели духовно-нравственных качеств личности.

3.1.2.1. Повысить положительный эмоциональный фон участников программы формирования духовно-нравственных качеств личности.

3.1.2.2. Формировать у участников программы навыки управления своим психоэмоциональным состоянием.

3.1.2.3. Закрепить сформированность положительных эмоциональных результатов к проявлениям духовно-нравственных качеств личности к окружающим.

3.1.3. Формировать поведенческий компонент модели духовно-нравственных качеств личности.

3.1.3.1. Повысить у участников программы уверенность в себе, их мотивацию к нравственным поступкам, и повысить их заинтересованность в высоких результатах по формированию духовно-нравственных качеств.

3.1.3.2. Способствовать формированию адекватного уровня самооценки у участников программы.

3.1.3.3. Формировать у участников программы навыки нравственного поведения в типичных ситуациях, вызывающих негативные эмоции.

3.2. Проверить эффективность реализации психолого-педагогической программы формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников и закрепить полученные результаты:

3.2.1. Применить исходные психодиагностические методики для определения уровня сформированности духовно-нравственных качеств личности младших школьников после реализации программы.

3.2.2. Проанализировать и обобщить результаты контрольного психодиагностического исследования.

3.2.3. Составить психолого-педагогические рекомендации для педагогов и психологов по формированию духовно-нравственных качеств личности младших школьников.

Проведенное целеполагание позволяет определить структуру и поэлементный состав модели формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников. Структура модели представлена на рисунке 2.

Приведенная модель является процессной, каждый ее блок описывает последовательность психолого-педагогической работы, направленной на формирование духовно-нравственных качеств личности младших школьников.

Рассмотрим содержание блоков модели, их цель, задачи, методы.

1. Теоретический блок

Цель: осуществить теоретический анализ научной и методической психолого-педагогической литературы по проблеме формирования духовно-нравственных качеств личности у младших школьников.

Задачи:

- проанализировать проблему духовно-нравственных качеств личности младших школьников в психолого-педагогических исследованиях;
- изучить различные подходы по формированию духовно-нравственных качеств личности младшего школьника;

- раскрыть особенности психического развития и описать характеристику духовно-нравственных качеств личности в младшем школьном возрасте;
- теоретически обосновать модель формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников.

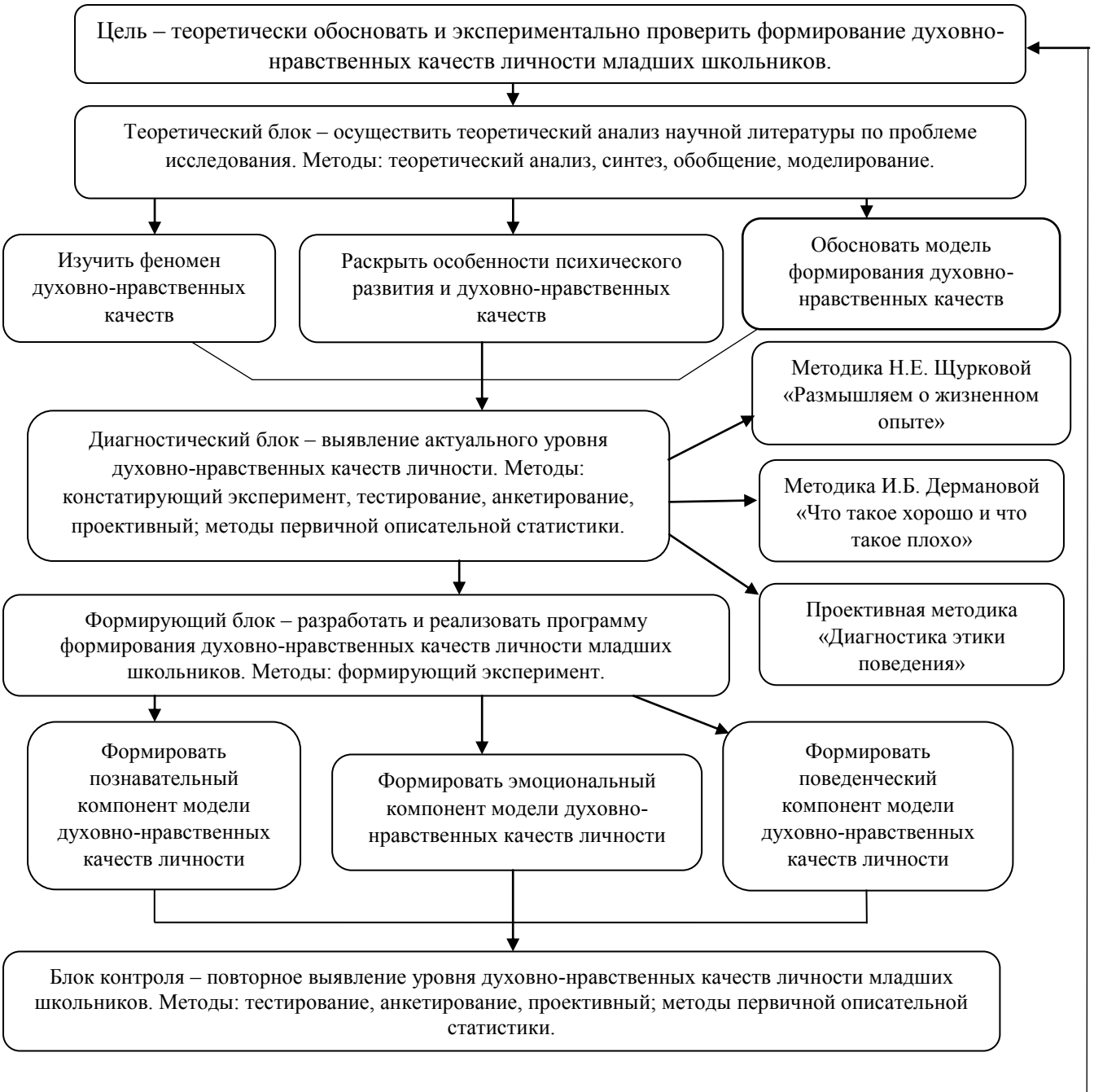
Методы: теоретический анализ, синтез, обобщение, моделирование.

2. Диагностический блок

Цель: осуществить диагностику актуального уровня духовно-нравственных качеств личности младших школьников.

Задачи:

- подобрать методы и методики исследования для выявления уровня духовно-нравственных качеств личности младших школьников;



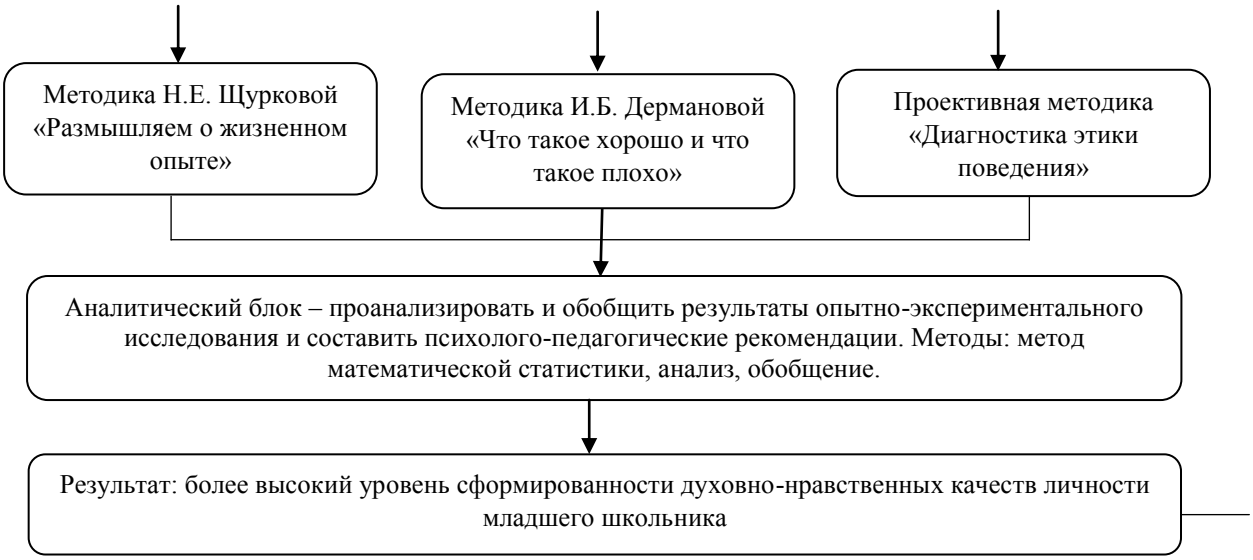


Рисунок 2 – Модель формирования духовно нравственных качеств личности младших школьников

- охарактеризовать выборку и исследовать уровень духовно-нравственных качеств личности младших школьников с помощью психодиагностических методик: «Размышляем о жизненном опыте»; «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Диагностика этики поведения».

Методы: констатирующий эксперимент; методы психодиагностики (тестирование, анкетирование, проективный); методы первичной описательной статистики.

3. Формирующий блок

Цель: повысить уровень духовно-нравственных качеств личности младших школьников.

Задачи:

- разработать психолого-педагогическую программу формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников;
- в соответствии с составленной программой формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников осуществить работу по повышению уровня духовно-нравственных качеств.

Методы: формирующий эксперимент (программа формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников).

4. Блок контроля

Цель: осуществить психодиагностику уровня духовно-нравственных качеств личности младших школьников после реализации программы.

Задачи:

- провести повторное исследование уровня духовно-нравственных качеств личности младших школьников с помощью методик: «Размышляем о жизненном опыте»; «Что такое хорошо и что такое плохо»; Проективная методика «Диагностика этики поведения»;
- проанализировать результаты контрольного психодиагностического исследования.

Методы: методы психодиагностики (тестирование, анкетирование, проективный); методы первичной описательной статистики.

5. Аналитический блок

Цель: анализ и обобщение результатов реализации программы, направленной на формирование духовно-нравственных качеств личности младших школьников.

Задачи:

- сравнить показатели первичного и повторного исследования духовно-нравственных качеств с помощью Т-критерия Вилкоксона и на основе результатов сравнительного анализа оценить результативность формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников;
- составить психолого-педагогические рекомендации для педагогов и психологов по формированию духовно-нравственных качеств личности младших школьников.

Методы: метод математической статистики, анализ, обобщение.

Результатом реализации модели является более высокий уровень сформированности духовно-нравственных качеств личности младших школьников.

Таким образом, целенаправленная работа по формированию духовно-нравственных качеств личности младших школьников состоит из основных этапов: целеполагание (построение «дерева целей»); разработка и реализация модели формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников, и проводится с учетом особенностей выявленных в ходе теоретического анализа исследуемой проблемы.

Выводы по главе I

Анализируя труды выдающихся ученых и изучив психолого-педагогическую литературу по актуальной проблеме исследования духовно-нравственных качеств личности младших школьников были рассмотрены теоретические вопросы, касающиеся исследуемой темы.

Изучен феномен духовно-нравственных качеств личности в научных исследованиях отечественных и зарубежных ученых. Суждения о нравственности в разные эпохи развития человечества происходило по-разному. Но несмотря на то, что каждой общественной системе были свойственны свои подходы к определению нравственных и этических норм, в настоящее время сохраняются общие позиции по этим вопросам, приемлемые для всех эпох и общественных систем. Сформулировано определение понятия «Духовно-нравственные качества личности».

Показаны особенности психического развития и дана характеристика духовно-нравственных качеств личности в младшем школьном возрасте. Рассмотрена деятельность учения, в которой происходит формирование важных психических новообразований и осуществляется формирование основных духовно-нравственных качеств личности ребенка младшего школьного возраста. Раскрыта духовно-нравственная сфера личности младших школьников, как системное интегративное образование, выступающего в единстве ее познавательного, эмоционального и

поведенческого компонентов. Подробно описаны нравственные качества, составляющие основу поведения младших школьников.

Применен метод моделирования для теоретического изучения формирования духовно-нравственных качеств. Построено «дерево целей» программы по формированию духовно-нравственных качеств личности младших школьников и отражена его структура. Разработана модель формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников и дано ее теоретическое обоснование. Показано содержание блоков модели, их цель, задачи, методы.

Духовно-нравственное формирование личности младшего школьника предполагает осознание ребёнком своего внутреннего мира, развитие нравственных мотивов поведения и нравственных представлений, и на их основе моральной оценки.

Глава 2. Организация исследования формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников

2.1. Этапы, методы и методики исследования

Методология как система научно-исследовательской деятельности дает характеристику компонентов научного исследования и формирует представление о последовательности движения исследователя в процессе решения исследуемой проблемы. Исследования в области психологии включают в себя ряд взаимосвязанных этапов работы, каждый из этапов решает свои определенные задачи. Развитие изучаемого психолого-педагогического явления соотносятся с определенными методами исследования [64, с. 10].

Процесс психолого-педагогического исследования формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников состоял из трех этапов:

Первый этап – поисково-подготовительный: составлен план исследования. Осуществлялся сбор материала по проблеме исследования, проводился углубленный теоретический анализ научно-методической литературы; определены цель, объект, предмет исследования; сформулирована гипотеза; поставлены задачи исследования; осуществлялся подбор валидных методов и диагностических методик для проведения исследования; составлена и теоретически обоснована модель формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников.

Второй этап – опытно-экспериментальный: реализована модель формирования; проводилась первичная психодиагностика уровня духовно-нравственных качеств личности по трем методикам и обрабатывались результаты; разработана и реализована программа формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников.

Третий этап – контрольно-обобщающий: проводилась повторная психодиагностика уровня духовно-нравственных качеств по трем методикам и проанализированы результаты опытно-экспериментального исследования; проведена статистическая обработка полученных данных; сравнение показателей первичного и повторного исследования духовно-нравственных качеств с помощью Т-критерия Вилкоксона; проведена оценка эффективности реализации программы формирования; проверка гипотезы; формировались выводы и разрабатывались психолого-педагогические рекомендации с учетом результатов диагностики.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач были применены методы исследования: теоретические (анализ, синтез, обобщение, моделирование); эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование (методика Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»), анкетирование (методика И.Б. Дермановой «Что такое хорошо и что такое плохо»), проективный

(методика «Диагностика этики поведения»); метод математической статистики (Т-критерий Вилкоксона).

Методы научных исследований – это те приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций.

В нашем исследовании применялись методы:

Анализ – метод научного исследования путем разделения целого на отдельные элементы и изучение каждого из них в отдельности во взаимосвязи с целым [20, с. 131].

Синтез – метод исследования изучаемого явления в его единстве и взаимной связи частей, обобщение, сведение в единое целое данных, добытых анализом [64, с. 48].

Обобщение – метод научного познания, логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов, результатом которого выступает обобщенное суждение, понятие [64, с. 50].

Моделирование – метод научного познания, который представляет собой воспроизведение характеристик исследуемого объекта на другом объекте (который называется моделью) специально созданном для их изучения [68, с. 110].

Констатирующий эксперимент – разновидность исследовательского метода эксперимента, при котором исследователь экспериментальным путем устанавливает состояние педагогической действительности на момент начала исследования (организуются специальные диагностические ситуации, в которых младшие школьники должны проявить свои нравственные качества), констатирует факты наличия причинно-следственных связей и дает основание для построения исследования, которое позволяет прогнозировать формирование исследуемых нравственных качеств [68, с. 133].

Формирующий эксперимент – один из видов исследовательского метода эксперимента, который ориентирован на изучение динамики развития психолого-педагогических свойств и явлений в процессе интенсивного воздействия исследователя на условия выполнения деятельности, что позволяет прогнозировать последующее формирование исследуемых нравственных качеств в условиях организации целенаправленного содержательного взаимодействия всех участников образовательного процесса [25, с. 202].

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами [1, с. 26].

Тест – это стандартизированное задание, которое позволяет исследователю диагностировать меру выраженности изучаемых качеств у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношения к тем или иным объектам. В результате тестирования исследователь получает некоторую характеристику, которая показывает меру выраженности исследуемой особенности у личности. Характеристика должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. С помощью тестирования можно определить имеющийся уровень развития духовно-нравственных качеств и свойств у объекта исследования, и сравнить его с эталоном [25, с. 100].

Анкетирование – метод психологической диагностики, предусматривающий письменные ответы на систему поставленных в анкетах вопросов, каждый из которых связан с главной целью исследования. Анкеты бывают открытыми, когда вопросы предполагают свободные ответы по усмотрению испытуемого, и закрытыми, когда испытуемый должен выбрать один из готовых ответов («нравится», «не нравится», «не знаю») [31, с. 4].

Проективный – метод психодиагностики личности, предусматривающий изучение личностных качеств человека. Проективный метод представляет собой специальную технику психолого-экспериментального исследования тех особенностей личности, которые менее доступны непосредственному опросу. Испытуемому предлагаются различные стимульные материалы (незавершенные предложения, сюжетные рисунки с конфликтными ситуациями, с просьбой интерпретировать их) [1, с. 373].

Метод математической статистики – используется при сборе, обработке, анализе и сопоставлении данных полученных в результате психолого-педагогического исследования.

Методика исследования – совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию, полученных с их помощью результатов [64, с. 20].

Для исследования уровня сформированности духовно-нравственных качеств мы выделили методики: Н.Е. Щуркова «Размышляем о жизненном опыте»; И.Б. Дерманова «Что такое хорошо и что такое плохо»; Проективная методика «Диагностика этики поведения».

Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников составлена доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирована В.М. Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым (см. Приложение 1).

Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся начальной школы.

Возраст: 9-10 лет.

Метод исследования: тестирование.

Форма: фронтальное исследование учащихся [8, с. 12].

Тест определяет нравственную направленность личности. Выявляет сформированность представлений о духовных и нравственных качествах согласно младшему школьному возрасту. Тестирование выявляет у

учащихся наличие таких духовно-нравственных качеств как взаимопомощь, гуманность, справедливость, честность, трудолюбие, совесть, ответственность.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», составлена кандидатом психологических наук И.Б. Дермановой, адаптирована Н.В. Кулешовой (см. Приложение 1).

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Возраст: 8-10 лет.

Метод исследования: анкетирование.

Форма: фронтальное исследование учащихся [40, с. 31].

Диагностика выявляет степень сформированности у учащихся начальной школы понятий о духовно-нравственных качествах. Определяет представления о морали, как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недоступном. Формирует интерес к активному и ответственному участию в общественной жизни и добросовестное отношение к труду. Методика измеряет такие показатели духовно-нравственных качеств как толерантность, аккуратность, честность, ответственность, гуманность, взаимопомощь.

Проективная методика «Диагностика этики поведения» разработана сотрудниками лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО. В разработке методических материалов по проблеме формирования нравственности и этической культуры личности, ученые следуют идеям, развернутым в рамках научной школы профессора А.И. Шемшуриной (см. Приложение 1).

Цель: выявить уровень сформированности этического поведения у младших школьников.

Возраст: 9-10 лет.

Метод исследования: проективный.

Форма: фронтальное исследование учащихся [8, с. 15].

Проективные методики построены на признании существования механизма «проектирования» человеком своего внутреннего мира на внешний. Для диагностики этического поведения у учащихся применялась проективная методика в виде «незавершенных предложений» – проективная личностная методика, которая используется в самых разнообразных исследованиях. Эта методика имеет определенные интерпретации, например, респонденту предлагается самому дописать предложение или выбрать из нескольких предложенных вариантов. Проективная методика определяет у младших школьников наличие таких духовно-нравственных качеств как взаимопомощь, сочувствие, толерантность, честность, справедливость, гуманность [25, с.104].

Для того, чтобы убедиться в значимости достигнутых в ходе формирующей работы изменений, был применен Т-критерий Вилкоксона (см. Приложение 1).

Непараметрический статистический тест применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Суть критерия заключается в том, что он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С помощью статистического теста возможно определить, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом [57, с. 87].

Таким образом, раскрыто содержание этапов процесса психолого-педагогического исследования формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников. Дана характеристика теоретических и эмпирических методов исследования, описаны методики исследования. Для изучения уровня сформированности духовно-нравственных качеств у младших школьников в современной психолого-педагогической диагностике применяются различные методики, которые в сочетании с психологическими средствами изучения личности образуют

комплексы, и позволяют получить целостное представление о нравственности учащегося на данный момент.

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Исследование проводилось в Казахстане на базе ГУ «Средней школы №30 отдела образования акимата города Костаная». В экспериментальном исследовании принимали участие учащиеся 3 «Б» класса. Объем выборки составил 25 человек, из них 11 (44%) мальчиков и 14 (56%) девочек. Возраст испытуемых 9-10 лет.

Выборка для исследования учащихся 3 класса формировалась по личностному принципу. В данном исследовании предполагается рассмотрение личности как единого целого, а также того, что каждый индивид является индивидуальной и неповторимой личностью, обладающей как общими, свойственными всем людям характеристиками, так и уникальными, свойственными ему одному, качествами.

Изучая коллектив учащихся, классный руководитель З.Т.Ф. предоставила социально-педагогический паспорт 3 «Б» класса на 2018-2019 учебный год. В присутствии классного руководителя был рассмотрен социальный паспорт учащихся в количестве 25 человек, из них мальчиков – 11 человек, девочек – 14 человек. 23 человека – 2009 года рождения, 2 человека – 2008 года рождения. Социальный состав семей обучающихся представлен следующим образом: полные семьи – 19 человек; неполные семьи (одна мать) – 6 человек. Национальный состав класса: русские – 17 чел., корейцы – 1 чел., казахи – 3 чел., чеченцы – 1 чел., украинцы – 3 чел. Материальное состояние семей: высокий уровень доходов – 7 чел., средний уровень доходов – 14 чел., низкий уровень доходов – 4 чел. Внешкольная деятельность учащихся в системе дополнительного образования: обучаются в музыкальных школах – 3 чел., в спортивных

секциях, клубах – 12 чел., в танцевальных студиях – 5 чел., в художественных школах, изостудиях – 5 чел.

По данным классного руководителя характеристика успеваемости учащихся свидетельствует о том, что ученики класса активно проявляют интерес к учебной деятельности, у большинства детей сформирована мотивация к учению, школьники проявляют познавательный интерес к предметам, стремятся получить положительную оценку от учителей в устной и письменной работе, заслужить одобрение взрослых. Ученики стремятся к высоким учебным результатам, но получается не у всех, т.к. у ребят в полной мере не сформированы такие качества, как внимательность, усидчивость, занимательность. Большинство родителей контролируют успеваемость своих детей, прислушиваются к замечаниям педагога.

В результате беседы с психологом школы было установлено, что эмоциональная сфера учеников в классе характеризуется откровенностью проявления радости, страха, удовольствия или неудовольствия. Эмоциональные реакции вызываются прежде всего процессом и результатом учебной деятельности. При возникновении детских конфликтов, основанных на чувстве соперничества, дети стараются решить проблему словом. В целом эмоциональная сфера учеников в классе носит оптимистичное и позитивное состояние.

Основная часть класса добросовестно относятся к учебе. Но есть и ребята, которые учатся по настроению, без видимого интереса к учебной деятельности. С такими учениками и их родителями, со слов социального педагога, ведется индивидуальная работа, где прививается интерес к учебе, устраняются пробелы в знаниях. Из учебных предметов ученикам особенно нравится изучать: самопознание, окружающий мир, литературное чтение, ИЗО, а также с радостью посещают уроки физической культуры и трудового обучения. В классе большая часть учеников любят читать сказки, фантастику, книги о природе и животных. Все учащиеся записаны в школьную библиотеку.

По данным классного руководителя в классе преобладает благоприятный психологический климат. Ученики класса активны, жизнерадостны, они быстро откликаются, в случае если необходимо сделать нужное полезное для класса дело, и добиваются наилучших результатов в учебной и досуговой деятельности. Отношения детей строятся на взаимопомощи и дружелюбии. В классе высоко ценят такие качества личности как отзывчивость, трудолюбие, аккуратность, честность, бескорыстие.

Межличностные взаимоотношения среди одноклассников регулируются учителем через целенаправленный образовательный процесс. Ученики данного класса стремятся проявлять справедливость по отношению к окружающим, говорить только правду, стараются выполнять правила культурного и нравственного поведения. Со слов учителя начальных классов З.Т.Ф., учащиеся умеют работать в группах, выполняя учебную или творческую работу. При выполнении коллективных поручений ученики хорошо ладят между собой, быстро ориентируются, прислушиваются к мнению одноклассников. Ребята помогают друг другу в подготовке домашних заданий («сильные» ученики оказывают помощь «слабым» ученикам). В целом взаимоотношения между учащимися дружеские и доброжелательные.

Классный руководитель З.Т.Ф. имеет доброжелательный нрав и уравновешенный характер. Проявляет лояльное отношение к детям. Учитель старается поддерживать в классе дружественную атмосферу, организует учебно-познавательную деятельность. Проводит учебно-воспитательные внеклассные мероприятия. Ведет контроль за посещаемостью учащимися ежедневных учебных занятий и активно сотрудничает с родителями учащихся. Взаимоотношения классного руководителя с учениками строятся на взаимном уважении и доверии. Поручения отданные учителем, учащиеся выполняю с удовольствием.

Исследование проводилось в непосредственном взаимодействии психолога-исследователя с учащимися, в привычной школьной обстановке. При проведении психологической диагностики присутствовали классный руководитель и школьный психолог, с которыми заранее было проведено обсуждение программы исследования по формированию духовно-нравственных качеств личности младших школьников. Отношение участников исследования к психологу-исследователю имело положительный характер, учащиеся с удовольствием согласились принять участие в исследовании. Ученики с энтузиазмом выполняли указания психолога-исследователя, с радостью отвечали на вопросы предоставленных диагностических методик.

Для выявления показателей нравственного отношения у младших школьников было проведено тестирование по методике Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Результаты исследования представлены на рис. 3, результаты в баллах и процентах представлены в таблице (см. Приложение 2, табл. 1-4)

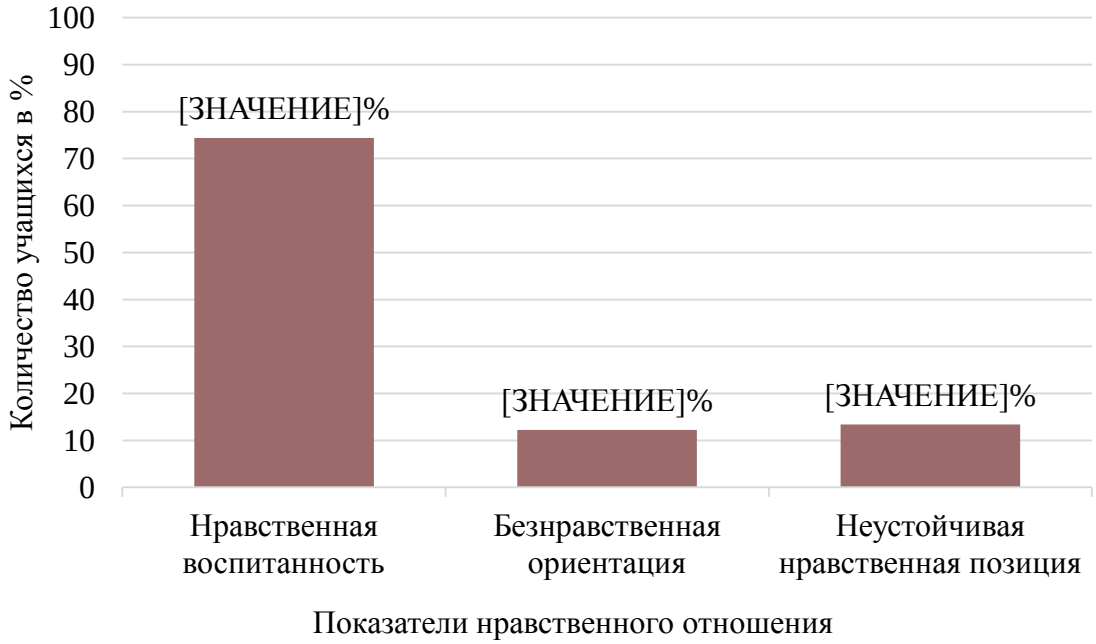


Рисунок 3 – Результаты диагностики показателей нравственного отношения по методике «Размышляем о жизненном опыте» до реализации программы формирования

Результаты исследования, представленных на рисунке 3 свидетельствуют, что показатель нравственной воспитанности учащихся составил 74,4% – 19 человек. Такие учащиеся оценивают свои поступки достаточно высоко, поступают в соответствии с нравственными нормами. Показатель безнравственной ориентации учащихся выявлен у 3 человек, составил 12,2%. Эти дети проявляют эгоистическую позицию, не всегда готовы выполнять общественные поручения и оказать помощь окружающим. Показатель неустойчивой нравственной позиции наблюдается у 3 человек – 13,4%. Это означает, что у учащихся наблюдается наличие нравственной позиции в отношении исследуемых вопросов, но при изменении условий влияющих на отношение испытуемых к данным вопросам их позиция утрачивается, либо меняется даже на противоположную. Ученики по мере своего интеллектуального развития старались правдиво отвечать на заданные тестовые вопросы. Большинство учащихся обладают такими духовно-нравственными качествами личности как гуманность, совесть, честность, трудолюбие, ответственность, взаимопомощь, справедливость.

Можно сделать вывод, школьники знают о нормах и правилах нравственного поведения, но не всегда поступают в соответствии с ними. Мы считаем, что проведенная диагностика прошла успешно. С поставленной задачей ученики справились достаточно хорошо.

Для выявления уровня нравственности учащихся было проведено анкетирование по методике И.Б. Дермановой «Что такое хорошо и что такое плохо». Результаты исследования представлены на рис. 4, результаты в баллах представлены в таблице (см. Приложение 2, табл. 5)

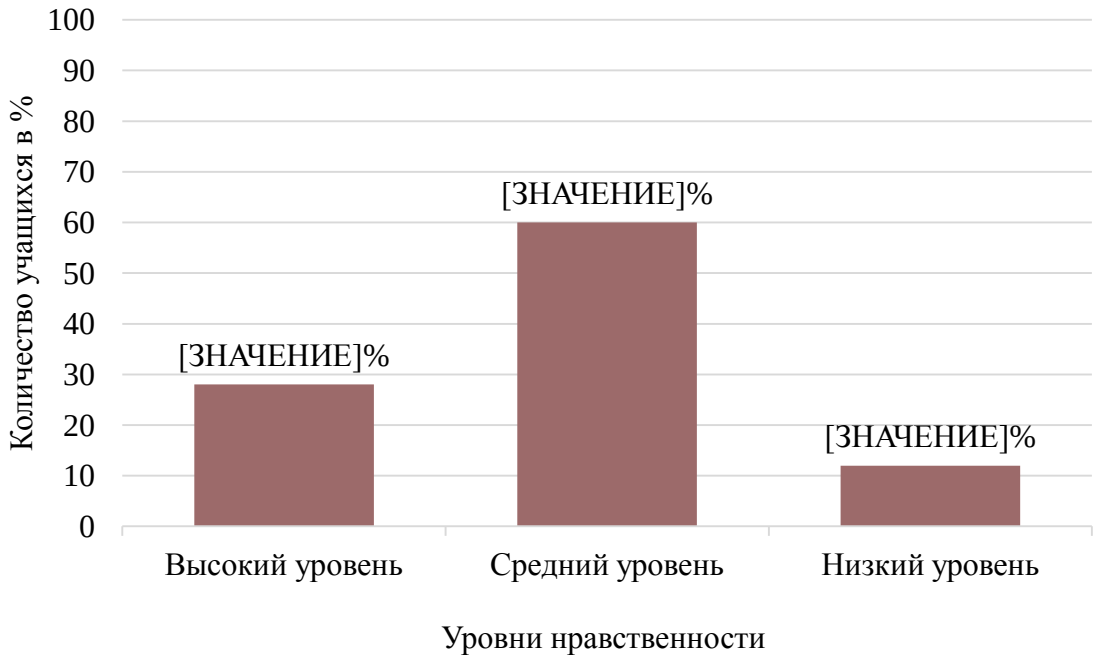


Рисунок 4 – Результаты диагностики уровня нравственности по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» до реализации программы формирования

Результаты исследования, представленных на рисунке 4 свидетельствуют, что высокий уровень нравственности наблюдается у 7 человек, что составляет 28%. Из этого следует, что эти дети добросовестны и ответственны, стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственным правилам. Средним уровнем нравственности обладают 15 человек – 60%. Такие учащиеся стремятся к межличностной комфортности и сохранению хороших отношений с одноклассниками. Знают нравственные качества и пытаются совершать хорошие поступки. Низкий уровень нравственности был выявлен у 3 человек и составляет 12%. Такие школьники часто не учитывают интересы других, предпочитают уходить от ответственности, испытывают проблемы в общении с одноклассниками. Ученики по мере своего интеллектуального развития старались искренне отвечать на заданные вопросы анкеты. Основная масса учащихся обладают такими духовно-нравственными качествами как толерантность, аккуратность, честность, ответственность, гуманность, взаимопомощь.

Можно сделать вывод о том, что большее количество учащихся ориентированы на интересы и потребности других людей. Часто отказываются от собственных интересов в пользу интересов других. Мы считаем, что с поставленной задачей учащиеся справились хорошо.

Для выявления этического поведения учащихся была проведена проективная методика незаконченных предложений «Диагностика этики поведения». Результаты исследования представлены на рис. 5, результаты в баллах и процентах представлены в таблице (см. Приложение 2, табл. 6, 7)

Рисунок 5 – Результаты диагностики этического поведения по методике «Диагностика этики поведения» до реализации программы формирования

По полученным результатам исследования этики поведения, как видно на рисунке 5, положительный результат этического поведения наблюдается у 12 человек, что составляет 49,6%. Такие дети проявляют гуманность, которая развивается в процессе взаимоотношений с другими людьми, готовность прийти на помощь к другому человеку, отношение без грубости и агрессии к окружающим. Отрицательный результат этического поведения показали 13 человек, что составляет 50,4%. Эти учащиеся проявляют равнодушное отношение к людям, раздражение в некоторых ситуациях.

Сделаем вывод, дети всегда готовы оказать поддержку, когда учителю и одноклассникам нужна помощь. Однако, по результатам диагностики, можно сказать, что помощь оказывается не всем одноклассникам, а только тем, с кем сложились дружеские отношения. В некоторых ситуациях, когда затрагивается личность и достоинство самого учащегося, дети реагирует и поступают грубо, проявляют нетактичное поведение в отношении к окружающим.

Таким образом, проанализировав все результаты исследования, можно сказать, что дети, которые принимали участие в исследовании, имеют знания о нормах и этике поведения, однако не всегда поступают в соответствии с этими нормами. Отрицательные ответы на некоторые вопросы психодиагностических методик привели к выводу о необходимости воздействовать на духовно-нравственную сферу ребенка, чтобы формировать нравственные чувства и убеждения. Для формирования более высокого уровня духовно-нравственных качеств, необходимо проведение психолого-педагогической программы по формированию духовно-нравственных качеств личности младших школьников.

Выводы по главе II

Определены и раскрыто содержание трех этапов процесса психолого-педагогического исследования формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

Представлены методы и методики исследования, дана их характеристика: теоретические (анализ, синтез, обобщение, моделирование); эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование (методика Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»), анкетирование (методика И.Б. Дермановой «Что такое хорошо и что такое плохо»), проективный (методика «Диагностика этики поведения»); метод математической статистики (Т-критерий Вилкоксона).

Показана характеристика выборки и проведена психологическая диагностика, изучен уровень развития духовно-нравственных качеств личности у младших школьников, и интерпретированы полученные результаты на этапе констатирующего эксперимента. Исследование проводилось в Казахстане на базе ГУ «Средней школы №30 отдела образования акимата города Костаная». В экспериментальном исследовании принимали участие учащиеся 3 «Б» класса. Объем выборки составил 25 человек, из них 11 (44%) мальчиков и 14 (56%) девочек. Возраст испытуемых 9-10 лет.

Для выявления показателей нравственного отношения у младших школьников проведено тестирование по методике Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Проанализировав и обобщив материалы тестирования получены следующие результаты. Показатель нравственной воспитанности учащихся выявлен у 19 человек – 74,4%. Показатель безнравственной ориентации учащихся выявлен у 3 человек – 12,2%, где предпочтение явно не обнаружено. Показатель неустойчивой нравственной позиции выявлен у 3 человек – 13,4%.

Для выявления уровня нравственности учащихся было проведено анкетирование по методике И.Б. Дермановой «Что такое хорошо и что такое плохо». В результате анкетирования учащихся выявлено, что высокий уровень нравственности наблюдается у 7 человек и составил 28%,

средний уровень нравственности показали 15 человек – 60%, низкий уровень нравственности выявлен у 3 человек и составил 12%.

Для выявления этического поведения учащихся проведена проективная методика «Диагностика этики поведения». По полученным результатам выявлено, что положительный результат наблюдается у 12 человек и составил 49,6%, отрицательный результат показали 13 человек и составил 50,4%.

На основании полученных результатов психодиагностики отобраны 13 человек у которых выявлен отрицательный результат уровня нравственности и этим учащимся рекомендовано участвовать в программе формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников. Остальным испытуемым, которые показали высокий уровень духовно-нравственных качеств, предложено участвовать в программе по желанию. Анализ духовно-нравственных качеств учащихся, отслеживаемых по данным методикам, позволяет определить процесс развития личности. Проанализировав все результаты исследования, можно сказать, что дети, которые приняли участие в исследовании, имеют знания о нормах и этике поведения, однако не всегда поступают в соответствии с этими нормами. Необходимо воздействовать на духовно-нравственную сферу ребенка, помогать формировать духовно-нравственные качества, способствовать выработке реальной самооценки. Для формирования более высокого уровня духовно-нравственных качеств, необходимо проведение психолого-педагогической программы по формированию духовно-нравственных качеств личности младших школьников.

Глава III. Опытно-экспериментальное исследование формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников

3.1. Программа формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников

Актуальность программы формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников заключается в том, чтобы формировать у детей основы нравственного поведения, систему ценностей, навыков рефлексии, социально значимых ориентаций, обуславливающих отношение человека к себе и окружающему миру. Помочь ребенку раскрыть свои способности, сформировать в себе готовность к нравственному выбору, ответственности за свои слова и поступки, пробудить в детях чувство сопереживания невзгодам и проблемам окружающих, пробудить ростки доброты в детских душах. В третьем классе школьники начинают лучше осознавать свои личные качества и возможности. В младшем школьном возрасте расширяется представление детей о людях, о человеческих чувствах, взаимоотношениях. Выстраивая позитивные отношения с окружающими, учащиеся начинают понимать необходимость служения обществу.

Целью программы является формирование высокого уровня духовно-нравственных качеств личности младших школьников.

Задачи программы предполагают:

– развивать у детей представления о духовно-нравственных человеческих качествах: честность, совесть, справедливость, ответственность, гуманность, трудолюбие, взаимопомощь, толерантность;

– формировать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое;

– формировать чувство ответственности за чистоту своих мыслей, слов и поступков.

Программа формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников соответствует модели, представленной в Главе 1, в Параграфе 1.3.

Практическая направленность программы по формированию духовно-нравственных качеств личности младших школьников заключается в том, чтобы дети с младшего школьного возраста освоили

основы нравственного поведения, учились и взрослели, обретая мудрость жизни и счастье в служении человечеству, и чтобы осознавали, кто они есть, для чего живут и к чему должны стремиться. Познать себя должен каждый путем восприятия себя через наблюдение собственных внутренних состояний, осмысливание, обсуждение с окружающими своих мыслей, ощущений, эмоций и переживаний.

Программа формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников разработана на основе учебной программы «Самопознание» для 1-4 классов, составителями которой являются Г.И. Калиева, И.В. Калачева, Л.А. Саинова. Разработанная программа рассчитана на детей младшего школьного возраста, учащихся 3 классов. Возраст детей 9-10 лет. Программа рассчитана на 10 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Занятия проходят в классе со всеми учащимися, в количестве 25 человек. Важным условием организации занятия является создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей эмоциональный комфорт соответственно возрастным психофизиологическим особенностям учащихся. Занятия проходят в атмосфере взаимоуважения, доброжелательности, творчества, используются гуманные методические приемы и методы. Чередование разных видов деятельности на занятии обеспечивает положительную мотивацию к формированию духовно-нравственных качеств.

В программе используются следующие методические приемы и методы:

Круг радости – это методический прием, который проводится в начале занятия. Психолого-педагогический смысл приема заключается в том, чтобы каждый ученик в процессе проведения занятия чувствовал себя принятым в знакомый ему дружеский коллектив, где он пользуется доверием и сам доверяет другим. Психолог с учениками образует круг, где все свободно общаются друг с другом.

Беседа – живая форма общения в виде вопросов и ответов, дидактический метод, который помогает глубже осмыслить содержание темы. Психолог развивает у учащихся способность к размышлению, и умение выражать свое мнение и отношение к конкретным ситуациям, поступкам.

Чтение – метод, который направлен на расширение представлений школьника о ценностях и нравственных качествах человека через осознание поступков литературных героев.

Размышление над ситуацией – методический прием, развивающий умение детей давать оценку определенным жизненным ситуациям через призму нравственно-духовных ценностей. Прием позволяет сформировать у детей склонность к размышлениям, навыки адекватной оценки себя и других.

Игра, Упражнение – методы обучения, которые применяются для активизации познавательного интереса детей в процессе занятия, и создания непринуждённой атмосферы на занятии. В игре ученики приобретают практику взаимодействия с одноклассниками, лучше усваивают данный материал, обогащают память пониманием нравственных ценностей.

Минутка тишины – методический приём релаксации, благотворно влияет на детей, развивает воображение, помогает мысленно создавать различные образы. Психолог читает текст, речь психолога сопровождается соответствующей классической музыкой или звуками природы.

Творческая деятельность – важная составляющая занятий. Осуществляется в форме различных видов самостоятельной и коллективной деятельности (рисование, изготовление коллажей, сочинение рассказов, постановка мини-сценок). Методический прием помогает раскрыть творческий потенциал учащихся, выразить свое «Я» через образы и действия. Коллективная творческая деятельность способствует осознанию учащимися значимости таких духовно-

нравственных качеств, как взаимопомощь, сотрудничество, внимательность, умение высказывать собственное мнение и уважать мнение других, формирует у детей уверенность в себе и творческих способностях, а также чувство ответственности и трудолюбия.

Обобщение – методический прием, с помощью которого психолог вместе с детьми подводит итоги занятия.

Круг от сердца к сердцу – методический приём, завершает учебное занятие. Психолог и учащиеся обмениваются впечатлениями, высказывают добрые пожелания друг другу. Прием позволяет психологу определить эмоциональное состояние каждого ребенка, степень усвоения и понимания им пройденного материала на занятии.

Рассмотрим содержание программы формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников.

Занятие 1. Тема: «Общечеловеческие нравственные ценности»

Цель занятия – формировать представление об общечеловеческих нравственных ценностях.

Задачи занятия:

– расширять представление об основах нравственной культуры поведения;

– развивать потребность жить в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями;

– формировать стремление к соблюдению нравственных норм и правил.

План занятия. Круг радости (психолог приглашает учащихся поприветствовать друг друга и обменяться добрыми пожеланиями). Беседа. Упражнение «Определи ценности». Определение понятия «нравственно-духовные ценности». Минутка тишины. Размышление над ситуацией. Обобщение. Круг от сердца к сердцу (ученики вместе с психологом повторяют строки).

Занятие 2. Тема: «Быть честным»

Цель занятия – расширять представления о правде, как нравственной ценности.

Задачи занятия:

– раскрыть значение понятий «справедливость» и «честность»;

– развивать способность рассуждать и оценивать ситуации;

–формировать стремление быть честным и справедливым с собой и окружающими людьми.

План занятия. Круг радости (дети садятся в круг, приветствие, введение в тему занятия). Цитата занятия. Чтение рассказа М. Турежанова «Будильник». Упражнение «Честно-нечестно». Игра-упражнение «Веер». Размышление над ситуацией. Обобщение. Круг от сердца к сердцу (ученики встают в круг и проговаривают добрые слова).

Занятие 3. Тема «Учение – мой труд»

Цель занятия – расширять представление о значимости умственного труда.

Задачи занятия:

– раскрыть значение понятий «учение», «знание», «труд»;

– развивать положительную мотивацию к учению и познанию;

– формировать ответственное отношение к учебной деятельности.

План занятия. Круг радости. Великие личности. Чтение притчи «Путь к познанию». Цитата занятия. Беседа. Упражнение «Как я добился успехов». Обобщение. Круг от сердца к сердцу (песня «Школьный корабль»).

Занятие 4. Тема: «Быть трудолюбивым»

Цель занятия – расширять представления о значимости труда в жизни человека.

Задачи занятия:

– раскрыть значение понятий «трудолюбие», «труд»;

– развивать творческое воображение, способность к самоанализу;

– формировать стремление быть трудолюбивыми, уважать труд других людей.

План занятия. Круг радости (приветствие, прослушивание фонограммы из м/ф «Антошка». Беседа. Определение понятия «Трудолюбие». Чтение рассказа И. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка». Просмотр мультфильма «Дудочка и кувшинчик. Творческая деятельность. Размышление над ситуацией. Упражнение «Собери пословицу». Обобщение. Круг от сердца к сердцу.

Занятие 5. Тема: «Жить по совести»

Цель занятия – расширять представления учащихся о духовно-нравственных качествах человека.

Задачи занятия:

– раскрыть значение понятий «совесть человека», «благородство», «честность»;

– развивать творческие способности, стремление жить в ладу с совестью;

– формировать стремление поступать в соответствии со своей совестью.

План занятия. Круг радости (встаем в круг и импровизируем движения). Беседа. Просмотр мультфильма (обсуждение). Определение понятия «Совесть». Чтение рассказа А. Кунанбаева «Испытание учителя». Творческая деятельность по группам. Упражнение «Завершите предложения». Обобщение. Упражнение «Пословицы». Круг от сердца к сердцу.

Занятие 6. Тема: «Учимся быть ответственными»

Цель занятия – расширять представление об ответственности как духовно-нравственном качестве человека.

Задачи занятия:

– раскрыть значение понятий «ответственность», «безответственность»;

– развивать способность анализировать и делать выводы;

– формировать умение находить верное решение в ситуациях, требующих проявления ответственности перед собой и другими.

План занятия. Круг радости (дети приветствуют друг друга, исполняют песню «Прекрасное далеко». Размышление над ситуацией.

Упражнение «Ответственность и безответственность» (работа в группах). Чтение эпизода из произведения Л.Н. Толстого «Птичка». Минутка тишины. Обобщение. Творческая деятельность. Круг от сердца к сердцу.

Занятие 7. Тема: «Учимся помогать другим»

Цель занятия – расширять представление о взаимопомощи как духовно-нравственном качестве.

Задачи занятия:

– раскрыть значение понятий «взаимопомощь», «взаимная поддержка»;

– развивать умение оказывать посильную бескорыстную помощь людям;

– формировать умение поддерживать друг друга, заботиться и беспокоиться друг о друге.

План занятия. Круг радости. Беседа. Игра «Я умею помогать». Упражнение «Кто быстрее». Чтение рассказа Л. Каминского «Чья помощь лучше?». Творческая деятельность «Заботливая семья» (коллаж). Цитата занятия. Обобщение. Круг от сердца к сердцу.

Занятие 8. Тема: «Быть гуманным»

Цель занятия – расширять представление детей о проявлении гуманных чувств.

Задачи занятия:

– раскрыть значение понятия «гуманность» как способности сопереживать, сострадать, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается;

– развивать умение сострадать и быть милосердным;

– формировать гуманное отношение к людям и окружающему миру.

План занятия. Круг радости. Просмотр фрагмента мультфильма «Дюймовочка» по мотивам сказки Г.Х. Андерсена, чтение сказки. Беседа. Определение понятия «гуманность». Цитата занятия. Упражнение «Доскажи словечко». Размышление над ситуацией. Обобщение. Круг от сердца к сердцу.

Занятие 9. Тема «Путь любви и добра»

Цель занятия – расширять гуманное отношение к себе, к людям и окружающему миру.

Задачи занятия:

– раскрыть представление о таких ценностях, как любовь, доброта;

– развивать навыки внимательного и уважительного отношения к человеческой личности;

– формировать умение сопереживать и понимать другого человека.

План занятия. Круг радости. Чтение притчи О. Безымянной «Роза сердца». Чтение притчи «А сейчас весна!». Цитата занятия. Обобщение. Круг от сердца к сердцу (исполнение песни «Доброго пути»).

Занятие 10. Тема «Дом дружбы»

Цель занятия – расширять представление о толерантности как духовно-нравственном качестве.

Задачи занятия:

– раскрыть значение понятия «толерантность»;

– развивать в детях навыки коллективной деятельности;

– формировать умение планировать и осуществлять совместную деятельность, проявлять терпимость и взаимопонимание.

План занятия. Круг радости. Чтение стихотворения А. Островского «И построили мы дом». Творческая работа «Дом Дружбы». Беседа. Упражнение «Единство». Игра «Дружный дом». Круг от сердца к сердцу.

Подробные конспекты занятий программы формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников представлены в Приложении 3.

Содержание психолого-педагогической программы по формированию духовно-нравственных качеств личности младших школьников с использованием разных видов деятельности на занятиях, направленных на расширение знаний и представлений школьников о нравственных ценностях и духовно-нравственных качествах человека, на развитие их мышления, эмоционально-волевой сферы, активизацию

познавательного интереса, на раскрытие творческого потенциала, обеспечит положительную мотивацию учащихся к формированию духовно-нравственных качеств.

Таким образом, реализация программы будет способствовать формированию в ребенке хорошего, доброго, отзывчивого, неравнодушного человека через раскрытие его личностных духовно-нравственных качеств.

3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

После первичной диагностики по исследованию духовно-нравственных качеств личности младших школьников и реализации психолого-педагогической программы по формированию духовно-нравственных качеств была проведена повторная диагностика по следующим методикам: «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой, «Что такое хорошо и что такое плохо» И.Б. Дермановой, «Диагностика этики поведения».

Целью повторного исследования является анализ, обработка и обобщение результатов опытно-экспериментального исследования.

Результаты исследования показателей нравственного отношения до и после реализации программы по методике Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» представлены на рис. 6, результаты в баллах и процентах представлены в таблице (см. Приложение 4, табл. 8-11)

Рисунок 6 – Результаты исследования показателей нравственного отношения по методике «Размышляем о жизненном опыте» до и после реализации программы формирования

Результаты повторного исследования, представленных на рисунке 6 показали, что после реализации программы повысилось количество учащихся по показателю нравственной воспитанности, до реализации программы 19 человек (74,4%), после реализации программы 20 человек (80,6%). Эти данные указывают, что основная часть детей достаточно хорошо знают как поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами, укрепили знания о нравственном качестве – гуманность. По показателю безнравственной ориентации количество учащихся уменьшилось, до реализации программы 3 человека (12.2%), после реализации программы 2 человека (7,4%) с одновременным переходом одного испытуемого из показателя безнравственной ориентации в показатель нравственной воспитанности. Такой результат показывает, испытуемый усвоил, что нужно проявлять доброе отношение к окружающим, быть ответственным, уважать интересы других. Показатель неустойчивой нравственной позиции учащихся изменился, до реализации

программы составил 13,4% (3чел.), а после реализации программы окончательное изменение было не столь значительное и составило 12% (3чел.). В этом случае учащиеся стали лучше разбираться в нравственных понятиях, обладают духовно-нравственными качествами, но в сложившихся условиях дети испытывают волнение и у них наблюдается неустойчивая нравственная позиция.

Для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых был применен Т-критерий Вилкоксона. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом (см. Приложение 4, табл. 12).

Сформулируем гипотезы:

H_0: Интенсивность сдвигов в типичном направлении показателей нравственного отношения не превышает интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H_1: Интенсивность сдвигов в типичном направлении показателей нравственного отношения превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Гипотеза H_0 о незначительности различий интенсивности сдвигов в типичном направлении показателей нравственного отношения принимается, если $T_{эмп} > T_{кр,}$ в противном случае H_0 отвергается и различие определяется как существенное. В нашем случае $T_{эмп} = 8$.

По таблице «Критические значения критерия Т Вилкоксона для уровней статистической значимости $p \leq 0,05$ и $p \leq 0,01$» находим $T_{kp\ (0,05)} = 91$, $T_{кр\ (0,01)} = 69$.

Представим результаты на «оси значимости»:

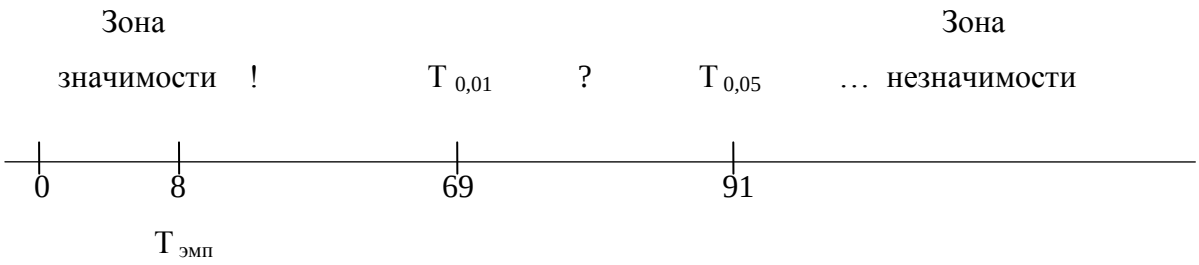


Рисунок 7 – Ось значимости

Как видно на рисунке 7, полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости, поэтому различие определяется как существенное на уровне значимости 0,01. Следовательно H_0 отвергается, так как $T_{эмп}<T_{кр}$ принимаем альтернативную гипотезу H_1. Это значит, показатель нравственного отношения после проведения психолого-педагогической программы существенно изменился, повысился.

Результаты исследования уровня нравственности до и после реализации программы по методике И.Б. Дермановой «Что такое хорошо и что такое плохо» представлены на рис. 8, результаты в баллах представлены в таблице (см. Приложение 4, табл. 13).

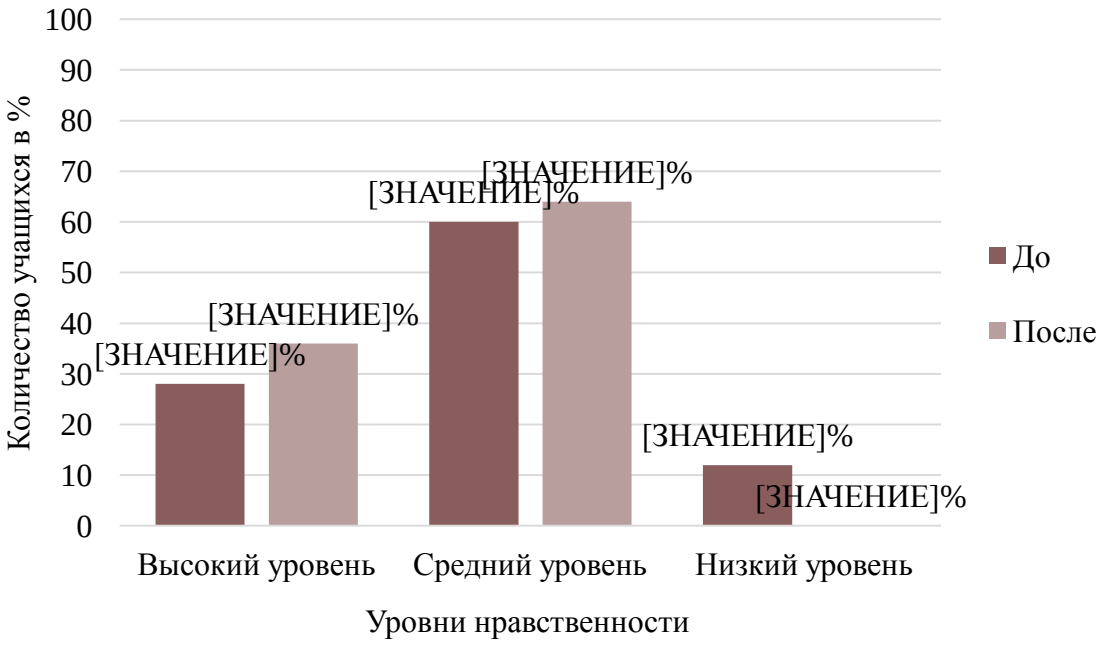


Рисунок 8 – Результаты исследования уровня нравственности по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» до и после реализации программы формирования

Результаты повторного исследования, как видно на рисунке 8 свидетельствуют, что высокий уровень нравственности повысился, а именно до реализации программы составлял 28% – 7 человек, после реализации программы составил 36% – 9 человек. Эти данные указывают, что учащиеся укрепили знания о духовно-нравственных качествах, стали уважительнее относиться к одноклассникам, поняли, что нужно не только самому совершать нравственные поступки, но и побуждать других. Средний уровень нравственности повысился, до реализации программы составлял 60% – 15 человек, после реализации программы составил 64% – 16 человек. Такие данные указывают, что учащиеся четко укрепили представление о духовно-нравственных качествах (честность, ответственность, аккуратность, толерантность и взаимопомощь). Поняли, что необходимо предлагать свою помощь одноклассникам при выполнении совместной деятельности, при этом сохраняя хорошие отношения. Количество испытуемых с низким уровнем нравственности уменьшилось, до реализации программы составил 12% – 3 человека, после реализации программы составил 0% – 0 человек, это свидетельствует о том, что все учащиеся с низким уровнем нравственности перешли на более высокий уровень. Эти данные показывают, школьники научились и осознали, что нужно быть ответственным, уметь отвечать за свои поступки и действия, проявлять толерантное отношение к окружающим.

Для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых был применен Т-критерий Вилкоксона. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом (см. Приложение 4, табл. 14).

Сформулируем гипотезы:

H_0: Интенсивность сдвигов в типичном направлении уровня нравственности не превосходит интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

H_1: Интенсивность сдвигов в типичном направлении уровня нравственности превосходит интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Гипотеза H_0 о незначительности различий интенсивности сдвигов в типичном направлении сформированности уровня нравственности принимается, если $T_{эмп} > T_{кр}$, в противном случае H_0 отвергается и различие определяется как существенное. В нашем случае $T_{эмп} = 14$.

По таблице «Критические значения критерия Т Вилкоксона для уровней статистической значимости $p \leq 0,05$ и $p \leq 0,01$» находим $T_{кр\ (0,05)} = 67$, $T_{кр\ (0,01)} = 49$.

Представим результаты на «оси значимости»:

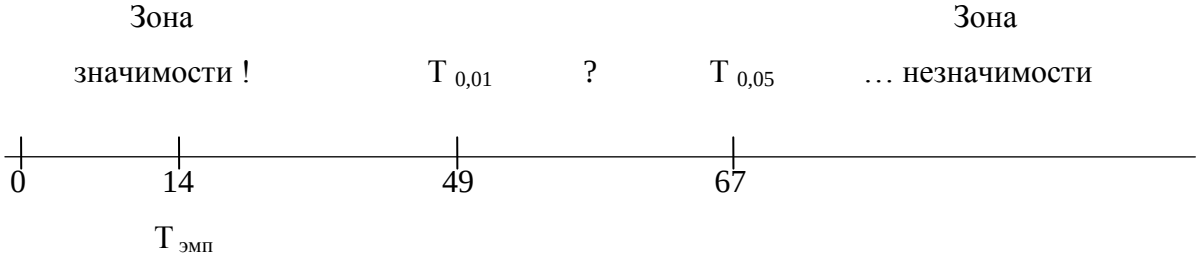


Рисунок 9 – Ось значимости

Как видно на рисунке 9, полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости, поэтому различие определяется как существенное на уровне значимости 0,01. Следовательно H_0 отвергается, так как $T_{эмп} < T_{кр}$ принимаем альтернативную гипотезу H_1. Это значит, уровень нравственности после проведения психолого-педагогической программы существенно изменился, повысился.

Результаты исследования этического поведения до и после реализации программы по методике «Диагностика этики поведения» представлены на

рис. 10, результаты в баллах и процентах представлены в таблице (см. Приложение 4, табл. 15,16).

Рисунок 10 – Результаты исследования этического поведения по методике «Диагностика этики поведения» до и после реализации программы формирования

Результаты повторного исследования, как видно на рисунке 10 свидетельствуют о том, что положительный результат этики поведения повысился, до проведения программы составлял 49,6% – 12 человек, после проведения программы составил 64,8% – 16 человек. Эти данные указывают, что учащиеся хорошо усвоили и укрепили знания о таких духовно-нравственных качествах как взаимопомощь, толерантность, гуманность. Такие дети проявляют человеколюбие, обязательно подойдут и помогут однокласснику, быстро побегут спасать от беды. Показатели отрицательного результата этики поведения значительно уменьшились, до реализации программы составляли 50,4% – 13 человек, после реализации программы составили 35,2% – 9 человек. Такие данные указывают на то, что учащиеся усвоили и поняли, что нужно сдерживать свои негативные эмоции, проявлять толерантное отношение к окружающим, быть честным и справедливым, тактично высказывать свое мнение.

Для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых был применен Т-критерий Вилкоксона. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом (см. Приложение 4, табл. 17).

Сформулируем гипотезы:

H_0: Интенсивность сдвигов в типичном направлении результатов этики поведения не превышает интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H_1: Интенсивность сдвигов в типичном направлении результатов этики поведения превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Гипотеза H_0 о незначительности различий интенсивности сдвигов в типичном направлении сформированности результатов этики поведения принимается, если $T_{эмп} > T_{кр}$, в противном случае H_0 отвергается и различие определяется как существенное. В нашем случае $T_{эмп} = 39{,}5$.

По таблице «Критические значения критерия Т Вилкоксона для уровней статистической значимости $p \leq 0{,}05$ и $p \leq 0{,}01$» находим $T_{кр\ (0{,}05)} = 75$,

$T_{кр\ (0{,}01)} = 55$.

Представим результаты на «оси значимости»:

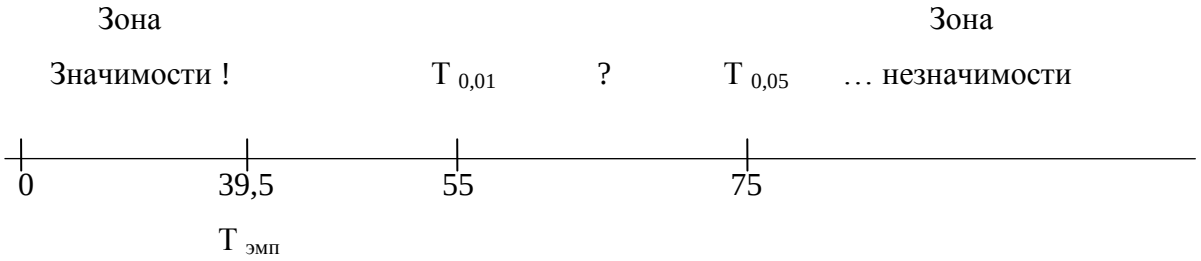


Рисунок 11 – Ось значимости

Как видно на рисунке 11, полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости, поэтому различие определяется как

существенное на уровне значимости 0,01. Следовательно H_0 отвергается, так как $T_{эмп}<T_{кр}$, поэтому сдвиг в «типичную» сторону по интенсивности достоверно преобладает и за основу берется гипотеза H_1. Это значит, результаты этики поведения после проведения психолого-педагогической программы существенно изменились, повысились.

Таким образом, анализ духовно-нравственных качеств учащихся, отслеживаемых по психодиагностическим методикам, дает возможность установить процесс сформированности и динамический аспект становления личности младшего школьника. Проверка была осуществлена при помощи Т-критерия Вилкоксона. Результаты полученные в ходе опытно-экспериментального исследования доказывают, что интенсивность сдвигов в типичном направлении сформированности духовно-нравственных качеств превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении по всем трем методикам, которые применялись для исследования испытуемых. После статистической обработки данных можно отметить, что эмпирическое значение критерия Т попадает в зону значимости и это доказывает, что программа формиромания духовно-нравственных качеств личности младших школьников является эффективной.

3.3. Психолого-педагогические рекомендации для психологов и педагогов по формированию духовно-нравственных качеств личности младших школьников

Формирование духовно-нравственных качеств личности в современной школе возможно, если школа станет доступной для жизни и творчества детей средой, позволяющей им открывать полноту жизненных, социальных, культурных ресурсов, если школьная жизнь направляет и поддерживает самосовершенствование детей, формирование их личных

нравственных ценностей и смыслов, активную самореализацию в различных формах общения и деятельности с другими людьми [74, с. 12].

С точки зрения педагогической психологии, нравственные идеалы формируются в рамках гуманистического мировоззрения как обобщенной концепции представлений и взглядов, в которой человек выражает свое отношение к окружающей его природной и социальной действительности [23, с. 240].

Основными рекомендациями по формированию духовно-нравственных качеств личности младших школьников психологам и педагогам начальной школы могут быть следующие:

1. Достигнуть эффективного результата по формированию духовно-нравственных качеств можно только при систематической реализации всей совокупности педагогических условий доступных педагогу, так как ему необходимо воздействовать на все сферы личности ученика, добиваясь положительной динамики процесса.

2. Детей нужно любить такими, какие они есть. Нужно уважать их личность, беречь их нервную систему. Ни в коем случае не воспринимать их трудности и переживания как какие-то незначительные мелочи.

3. Нужно заботиться о детях, о каждом из них, не завышать представления о светлом будущем, а вдохнуть в них мужество бороться против зла, обучать их самим создавать, облагораживать свою жизнь и жизнь других [3, с. 93].

4. Необходимо в самом ученике формировать желание оказывать помощь людям, способность сопереживать своим одноклассникам. Только в этом случае вырастет гармоничная личность.

5. Формировать трудовые навыки, обучать основам ручного труда и умению работать в коллективе, приобщать каждого ребенка к труду посредством трудовых поручений [73, с. 278].

6. Настоящий педагог должен быть строгим и требовательным, а также добрым, чутким и заботливым. Проявлять искренность, любить жизнь.

7. Педагог-психолог должен обладать профессионально-педагогической толерантностью, проявлять терпеливость, быть психически устойчивым и уравновешенным, справедливым, гуманным, иметь чувство такта, строить доверительные отношения с учащимися.

8. Формировать нравственную культуру школьников необходимо в процессе проведения классных часов этической направленности (этическое занятие).

9. Важно, чтобы этические занятия не были абстрактными и далекими от учащихся, но содержали в себе актуальные вопросы и проблемы, возникающие в жизни учеников.

10. Знакомить с моральными идеалами, нормами и правилами принятыми в обществе, доказывать их правомерность и разумность.

11. Вырабатывать нравственные навыки и привычки поведения, нравственные умения, а также укреплять волевые свойства [69, с.77].

12. Этичекие занятия должны способствовать укреплению знаний об общечеловеческих ценностях и нравственных идеалах, укреплению ориентации в выборе между добром и злом, истиной и ложью.

13. Организуя беседы на этические темы, педагогу необходимо ориентироваться на основные нравственные законы, принципы и правила.

14. В процессе подготовки этического занятия педагогам и психологам важно разграничивать его цель и идею.

15. Педагогу и психологу необходимо заранее обговаривать темы для обсуждения нравственных проблем с учащимися, учитывать предложения детей, выбирая наиболее актуальные интересующие их вопросы.

16. Высшая забота педагога – организовать такое образовательное пространство, которое способствовало бы формированию высоконравственной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности.

17. Педагог на этическом занятии обязан выслушать мысли ученика. Школьник имеет право на свою личностную позицию, на свои образ

понимания, свободное выражение своего мнения, соблюдая при этом нормы нравственности, проявляя уважение к окружающим [29, с. 37].

18. Помогать школьнику осваивать неосвоенное ранее. Делайте это, наполняя окружающий мир заботой, вниманием и уважением к человеческой личности, умением владеть собой.

19. Для того чтобы повысить эффективность взаимодействия педагога и учащихся, школьному психологу необходимо объективно оценить состояние процесса нравственного развития в классном коллективе.

20. Психолог должен проводить психологическую диагностику развития нравственной сферы, которая включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития.

21. В психолого-педагогической системе важное место должны занимать способы (формы, методы, приемы) направленные на расширение знаний и представлений школьников о нравственных качествах человека, на развитие эмоционально-волевой сферы, мышления, активизацию познавательного интереса, раскрытие творческого потенциала.

22. Важно применять метод поощрения в психолого-педагогической деятельности, метод закрепляет положительные способы поведения, одобрение является для школьников стимулом самоутверждения в положительных поступках, уверенности в себе.

23. Педагог-психолог в ходе психологической работы должен способствовать развитию рефлексии у детей, как процесса самопознания субъектом внутренних психических состояний [65, с. 892].

24. Школьный психолог обязан видеть и знать психологическую атмосферу в классе, предотвращать и решать конфликтные ситуации.

25. Школьный психолог должен своевременно провести объективный четкий анализ проводимых мероприятий, психологический мониторинг эффективности различных способов, используемых педагогом в своей профессиональной деятельности.

26. Психолог в школе должен работать сообща с педагогом и родителями.

27. Для высоких результатов просвещения духовной личности, психологами начальной школы должна проводиться психопрофилактическая работа с педагогами, родителями, школьниками: беседы духовно-нравственного содержания, консультации по вопросам этики поведения, экскурсии и целевые прогулки.

28. При формировании духовно-нравственных качеств важно сформулировать моральное сознание, нравственные чувства и включить школьника в разнообразные виды деятельности, где раскрываются нравственные взаимоотношения детей.

29. Помочь обучающимся понять важность воспитания характера и выработать в себе полезные качества как трудолюбие, совестливость, отзывчивость, гуманность, справедлиивость, способность отвечать за свои поступки, соблюдать единство мыслей, слов и дел, уважительно относиться к окружающим.

30. Научить детей проявлять сочувствие, продумывать свои действия и поступки перед их выполнением, определять как последствия поступков повлияют на судьбу ребенка и окружающую действительность.

31. Помогать учащимся познавать других через осознание нравственных понятий, как семья, дружба, общение, доверие, взаимоуважение, взаимопомощь.

32. Помогать учащимся увидеть и понять красоту окружающего мира, ценность культурного наследия всех народов и наций, идеалов истины, добра, милосердия, справедливости.

33. Прививать чтение художественной литературы по формированию нравственного самосознания. Чтение должно быть познавательным: Рассказы и сказки В. Сухомлинского, Рассказы М. Зощенко, Л. Пантелеев «Честное слово», Х. Андерсен «Снежная королева», П. Бажов «Малахитовая шкатулка», М. Гершензон «РобинГуд», М. Пришвин «Кладовая Солнца»,

Ч. Диккенс «Рождественская песнь в прозе. Святочный рассказ с привидениями».

34. Развивать способность воспринимать и анализировать нравственные проблемы в произведениях, учить выражать свои мысли и настроение, обогащать словарный запас.

35. Помочь учащимся осознать и уточнить субъективное восприятие художественного произведения, сопоставив его с объектной логикой и структурой текста.

36. Темы для обсуждения нравственных проблем педагогу, психологу необходимо заранее обговаривать с детьми и учитывать их предложения, выбирая наиболее интересующие их вопросы.

37. Педагогам совместно с детьми посещать культурные и образовательные центры (музеи, библиотеки, выставки) с целью духовно-нравственного развития.

38. Во внеурочное время проводить тематические мероприятия досуга этической направленности по формированию духовно-нравственных качеств у младших школьников.

39. Способы нравственного формирования личности должны быть подобраны с учетом возрастных особенностей учащихся, их интересов, взглядов и уровня их нравственного развития.

40. Формирование этической культуры школьников будет эффективным, если педагог-психолог владеет профессиональными и этическими знаниями, современными образовательными технологиями обучения.

Таким образом, формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника это процесс усвоения и переосмысление нравственных ценностей в систему индивидуального сознания. Для младших школьников важно внимание значимого взрослого к их вопросам, так как именно взрослый является для детей примером и образцом для подражания, идентификация с которым определяет во многом развитие и формирование у ребенка положительных или отрицательных качеств

личности, поэтому, формируя нравственные ориентиры у младших школьников, педагог-психолог сам должен проявлять эталоны нравственного поведения, проявлять лучшие нравственные качества.

Выводы по главе III

В ходе опытно-экспериментального исследования формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников была разработана и реализована психолого-педагогическая программа. Показана актуальность программы формирования, поставлены цель и задачи программы. Программа соответствует модели, представленной в Главе 1, в Параграфе 1.3. Практическая направленность программы заключается в том, чтобы дети с младшего школьного возраста освоили основы нравственного поведения. Разработанная программа рассчитана на детей младшего школьного возраста, 9-10 лет. Программа рассчитана на 10 занятий. Чередование разных видов деятельности на занятии позволило обеспечить положительную мотивацию к формированию духовно-нравственных качеств. В программе применялись следующие методические приемы и методы: круг радости, беседа, чтение, размышление над ситуацией, игра, упражнение, минутка тишины, творческая деятельность, обобщение, круг от сердца к сердцу. Дано подробное содержание программы формирования духовно-нравственных качеств. Подробные конспекты занятий программы представлены в Приложении 3.

После реализации психолого-педагогической программы по формированию духовно-нравственных качеств была проведена повторная диагностика по следующим методикам: «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой, «Что такое хорошо и что такое плохо» И.Б. Дермановой, «Диагностика этики поведения».

Результаты повторного исследования показателей нравственного отношения по методике «Размышляем о жизненном опыте» свидетельствуют, что после реализации программы повысилось количество учащихся по показателю нравственной воспитанности, до реализации программы 19 человек (74,4%), после реализации программы 20 человек (80,6%). По показателю безнравственной ориентации количество учащихся уменьшилось, до реализации программы 3 человека (12.2%), после реализации программы 2 человека (7,4%). Показатель неустойчивой нравственной позиции учащихся изменился, до реализации программы составил 13,4% (3чел.), а после реализации составил 12% (3чел.).

Результаты повторного исследования уровня нравственности по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» свидетельствуют, что высокий уровень нравственности повысился, а именно до реализации программы составлял 28% – 7 человек, после реализации программы составил 36% – 9 человек. Средний уровень нравственности повысился, до реализации программы составлял 60% – 15 человек, после реализации программы составил 64% – 16 человек. Количество испытуемых с низким уровнем нравственности уменьшилось, до реализации программы составил 12% – 3 человека, после реализации программы составил 0% – 0 человек.

Результаты повторного исследования этического поведения по методике «Диагностика этики поведения» свидетельствуют, что положительный результат этики поведения повысился, до проведения программы составлял 49,6% – 12 человек, после проведения программы составил 64,8% – 16 человек. Показатели отрицательного результата этики поведения значительно уменьшились, до реализации программы составляли 50,4% – 13 человек, после реализации программы составили 35,2% – 9 человек.

По результатам повторного исследования была произведена оценка эффективности реализации программы в ходе формирования духовно-

нравственных качеств. Проверка была осуществлена при помощи Т-критерия Вилкоксона. Результаты полученные в ходе опытно-экспериментального исследования доказывают, что интенсивность сдвигов в типичном направлении сформированности духовно-нравственных качеств превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении по всем трем психодиагностическим методикам, которые применялись для исследования испытуемых. После статистической обработки данных можно отметить, что эмпирическое значение критерия Т попадает в зону значимости ($T_{эмп}<T_{кр}$, при $p\leq0,01$) и это доказывает, что программа формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников является эффективной.

Составлены психолого-педагогические рекомендации педагогам и психологам для достижения эффективного результата по формированию духовно-нравственных качеств.

Заключение

Проанализировав труды выдающихся ученых и изучив психолого-педагогическую литературу по актуальной проблеме исследования духовно-нравственных качеств личности младших школьников рассмотрены теоретические вопросы, касающиеся исследуемой темы.

Изучен феномен духовно-нравственных качеств личности в научных исследованиях отечественных и зарубежных ученых. При рассмотрении исследуемой проблемы сформулировано понятие «духовно-нравственные качества личности» – это система принятых и как следует усвоенных человеком моральных основ, норм и человеческих принципов, которые вошли в миропонимание и под влиянием появившихся гуманных чувств, применяются добровольно и правильно, и являются основой благополучия в обществе.

Показаны особенности психического развития и дана характеристика духовно-нравственных качеств личности в младшем школьном возрасте. Рассмотрена деятельность учения, в которой происходит формирование важных психических новообразований и осуществляется формирование основных духовно-нравственных качеств личности ребенка. Раскрыта духовно-нравственная сфера личности младших школьников, как системное интегративное образование, выступающего в единстве ее познавательного, эмоционального и поведенческого компонентов. Подробно описаны нравственные качества, составляющие основу поведения младших школьников.

Применен метод моделирования для теоретического изучения формирования духовно-нравственных качеств. Построено «дерево целей»

программы формирования духовно-нравственных качеств и отражена его структура. Разработана модель формирования духовно-нравственных качеств и дано ее теоретическое обоснование. Показано содержание блоков модели, их цель, задачи, методы.

В ходе констатирующего этапа экспериментальной работы раскрыто содержание трех этапов процесса психолого-педагогического исследования формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач были применены методы и методики исследования: теоретические (анализ, синтез, обобщение, моделирование); эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование (методика Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»), анкетирование (методика И.Б. Дермановой «Что такое хорошо и что такое плохо»), проективный (методика «Диагностика этики поведения»); метод математической статистики (Т-критерий Вилкоксона).

Представлена характеристика выборки и проведена психологическая диагностика, изучен актуальный уровень развития духовно-нравственных качеств личности у младших школьников, и интерпретированы полученные результаты исследования. Исследование проводилось в Казахстане на базе ГУ «Средней школы №30 отдела образования акимата города Костаная». В экспериментальном исследовании приняли участие учащиеся 3 «Б» класса. Объем выборки составил 25 человек, из них 11 (44%) мальчиков и 14 (56%) девочек. Возраст испытуемых 9-10 лет. Исследование проводилось в непосредственном взаимодействии психолога-исследователя с учащимися, в привычной школьной обстановке. При проведении психологической диагностики присутствовали классный руководитель и школьный психолог.

Проведено тестирование по методике «Размышляем о жизненном опыте» для выявления показателей нравственного отношения у младших школьников. В результате тестирования выявлено, что показатель нравственной воспитанности учащихся составил 74,4% – 19 человек; показатель безнравственной ориентации выявлен у 3 человек – 12,2%; показатель неустойчивой нравственной позиции выявлен у 3 человек – 13,4%.

Проведено анкетирование по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» для выявления уровня нравственности. В результате анкетирования выявлено, что высокий уровень нравственности наблюдается у 7 человек и составил 28%, средний уровень нравственности показали 15 человек – 60%, низкий уровень нравственности выявлен у 3 человек и составил 12%.

Проведена проективная методика «Диагностика этики поведения» для выявления этического поведения. По полученным результатам выявлено, что положительный результат наблюдается у 12 человек и составил 49,6%, отрицательный результат показали 13 человек и составил 50,4%.

Проанализировав все результаты констатирующего эксперимента, сделан вывод, что младшие школьники имеют знания о нормах и этике поведения, однако не всегда поступают в соответствии с этими нормами.

В ходе опытно-экспериментального исследования разработана и реализована психолого-педагогическая программа формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников. Программа формирования актуальна, поставленные цель и задачи программы выполнены. Программа соответствует модели, представленной в Главе 1, в параграфе 1.3. Разработанная программа рассчитана на детей младшего школьного возраста и состояла из 10 занятий. Чередование разных видов деятельности на занятии позволило обеспечить положительную мотивацию к формированию духовно-нравственных качеств. В программе

применялись методические приемы и методы: круг радости, беседа, чтение, размышление над ситуацией, игра, упражнение, минутка тишины, творческая деятельность, обобщение, круг от сердца к сердцу. Дано подробное содержание программы формирования духовно-нравственных качеств. Подробные конспекты занятий программы представлены в Приложении 3.

После реализации программы по формированию духовно-нравственных качеств проведена повторная диагностика по методикам: «Размышляем о жизненном опыте», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Диагностика этики поведения».

Результаты повторного исследования показателей нравственного отношения по методике «Размышляем о жизненном опыте» свидетельствуют, что после реализации программы увеличилось количество учащихся по показателю нравственной воспитанности на 1 человека – 6,2% (до реализации программы 19 человек – 74,4%, после реализации программы 20 человек – 80,6%). Эти данные доказывают, что большая часть класса укрепили знания о духовно-нравственном качестве – гуманность и достаточно хорошо знают как поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами. Уменьшилось количество учащихся по показателю безнравственной ориентации на 1 человека – 4,8% (до реализации программы 3 человека – 12,2%, после реализации программы 2 человека – 7,4%). Такой результат показывает, испытуемый усвоил, что нужно проявлять доброе отношение к окружающим, быть ответственным, уважать интересы других. Показатель неустойчивой нравственной позиции учащихся изменился на 1,4% – 0 человек (до реализации программы 13,4% – 3 человека, после реализации 12% – 3 человека). Эти данные показывают, что учащиеся стали лучше разбираться в нравственных понятиях, обладают духовно-нравственными качествами, но в сложившихся условиях дети испытывают волнение, у них наблюдается неустойчивая нравственная позиция.

Результаты повторного исследования уровня нравственности по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» свидетельствуют, что высокий уровень нравственности повысился на 8% – 2 человека (до реализации программы 28% – 7 человек, после реализации программы 36% – 9 человек). Эти данные доказывают, учащиеся укрепили знания о духовно-нравственных качествах, поняли, что нужно побуждать других совершать хорошие поступки. Средний уровень нравственности повысился на 4% – 1 человек (до реализации программы 60% – 15 человек, после реализации программы 64% – 16 человек). Такие данные указывают, что учащиеся закрепили представление о таких нравственных понятиях как честность, ответственность, аккуратность, толерантность, взаимопомощь. Низкий уровень нравственности уменьшился на 12% – 3 человека (до реализации программы 12% – 3 человека, после реализации программы 0% – 0 человек). Эти данные показывают, что школьники научились и осознали, что нужно ответственно относиться к поручениям, проявлять толерантное отношение к окружающим, уметь отвечать за свои поступки и действия.

Результаты повторного исследования этического поведения по методике «Диагностика этики поведения» свидетельствуют, что положительный результат этики поведения повысился на 15,2% – 4 человека (до реализации программы 49,6% – 12 человек, после реализации программы 64,8% – 16 человек). Эти данные показывают, что учащиеся хорошо усвоили и укрепили знания о духовно-нравственных качествах, как взаимопомощь, гуманность, толерантность. Такие дети проявляют человеколюбие, обязательно подойдут и помогут однокласснику. Отрицательный результат этики поведения значительно уменьшился на 15,2% – 4 человека (до реализации программы 50,4% – 13 человек, после реализации программы 35,2% – 9 человек). Эти данные доказывают, что учащиеся поняли и усвоили, что нужно сдерживать свои отрицательные

эмоции, проявлять доброе отношение ко всему живому, быть честным и справедливым.

Анализ духовно-нравственных качеств учащихся, отслеживаемых по психодиагностическим методикам, помог установить сформированность и динамический аспект становления личности младшего школьника. По результатам опытно-экспериментального исследования произведена оценка эффективности реализации программы в ходе формирования духовно-нравственных качеств. Проверка осуществлена при помощи Т-критерия Вилкоксона. Результаты полученные в ходе опытно-экспериментального исследования доказывают, что интенсивность сдвигов в типичном направлении сформированности духовно-нравственных качеств превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении по всем трем методикам, которые применялись для исследования испытуемых. После статистической обработки данных отмечено, что по показателям «нравственное отношение», «уровень нравственности», «этическое поведение» $T_{эмп}$ находится в пределах уровня значимости при $p \leq 0,01$. По показателям «нравственное отношение», «уровень нравственности», «этическое поведение» для $p \leq 0,05$ $T_{эмп}$ не достигло уровня значимости и это доказывает, что программа формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников является эффективной.

Составлены психолого-педагогические рекомендации педагогам и психологам для достижения эффективного результата по формированию духовно-нравственных качеств.

Можно сделать вывод, что все поставленные задачи исследования решены, цель исследования достигнута, проведенное исследование доказало научную обоснованность и научную значимость поставленной гипотезы исследования формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников.

Библиографический список

1. Акимова, М.К. Психодиагностика. Теория и практика [Текст]: учебник для бакалавров / М.К. Акимова. – М.: Юрайт, 2014. – 631 с.
2. Алишев, Б.С. Добро и зло в представлениях российских студентов [Текст] / Б.С. Алишев, О.А. Аникеенок, О.Н. Галанина // Вопросы психологии. – 2013. – №2(2). – С. 41-51.
3. Амонашвили, Ш.А. Как любить детей. Опыт самоанализа [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – М.: Свет, 2017. – 176 с.
4. Апетян, М.К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника [Электронный ресурс] / М.К. Апетян // Молодой ученый. – 2014. – №14 (73). – С. 243-244. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/73/12457/ (дата обращения: 27.03.2019).
5. Баргаева, Г. А. Особенности формирования нравственных качеств личности школьника на современном этапе развития общества [Текст] / Г.А. Баргаева // Педагогическое мастерство: материалы V междунар. науч. конференции (г. Москва, 20 ноября 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 1-3.

6. Безрукова, В.С. Основы духовной культуры [Текст] / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: УГПУ, 2016. – 937 с.
7. Бектурганова, Р.Ч. Казахстан – Родина всех своих граждан [Текст]: учеб. пособие / Р.Ч. Бектурганова [и д.р.] – Костанай: ГУ «Отдел образования акимата», 2011. – 176 с.
8. Бондаренко, И.Ю. Психологическая диагностика в школе. Сборник тестов [Текст]: методическое пособие / И.Ю. Бондаренко. – Ставрополь: МБОУГ № 3, 2013. – 280 с.
9. Васильев, В.А. Монтень о добродетели [Текст] / В.А. Васильев // Социально-гуманитарные знания. – 2010. – №3(3). – С. 131-142.
10. Васильев, В.А. Давид Юм о добродетелях и пороках [Текст] / В.А. Васильев // Социально-гуманитарные знания. – 2011. – №5(5). – С. 162-171.
11. Васильева, Е.Ю. Воспитание гуманности у младших школьников [Текст] / Е.Ю. Васильева, Н.А. Головнева. – Стерлитамак: БГУ, 2012. – 26 с.
12. Виноградова, З.И. Стратегический менеджмент. Матрица модулей, «дерево» целей [Текст] / З.И. Виноградова, В.Е. Щербакова. – М.: Академический Проект, 2004. – 304 с.
13. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учеб. пособ. / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 512 с.
14. Григорович, Л.А. Психология и педагогика [Текст]: учебник / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Проспект, 2010. – 464 с.
15. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста [Текст]: учеб. пособ. / О.О. Гонина. – М.: Флинта, 2018. – 298 с.
16. Гузанова, Е.Е. Идеи нравственности в философии Конфуция [Электронный ресурс] / Е.Е. Гузанова, Л.А. Андреева // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: материалы VIII студенческой международной заочной научно-

практической конференции (г. Новосибирск, 14 февраля 2013 г.). – Новосибирск: СибАК, 2013. – С. 39-43. – Режим доступа: sibac.info/archive/humanities/8.pdf (дата обращения: 07.04.2019)

17. Даль, В.И. Иллюстрированный толковый словарь живого великорусского языка [Текст] / В.И. Даль. – М.: Олма Медия Групп, 2015. – 448 с.
18. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2014. – 26 с.
19. Долгова, В. И. Модель педагогической коррекции конфликтного поведения студентов в образовательной среде колледжа [Электронный ресурс] / В.И. Долгова, О.А. Кондратьева, Л.А. Сенчева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 9(9). – С. 710-717. – Режим доступа: http://e-koncept.ru/2018/181060.htm (дата обращения: 17.04.2019).
20. Долгова, В.И. Регламент аттестационных материалов: методические рекомендации [Текст]: учебно-методическое пособие / В.И. Долгова, Л.В. Иванова, Н.В. Крыжановская. – Челябинск: ЧГПУ, 2015. – 139 с.
21. Дубровина, И.В. Психология [Текст]: учеб. для студ. учредж. средн. проф. образования / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. – М.: Академия, 2018. – 496 с.
22. Ермолаева, М.В. Психология развития [Текст] / М.В. Ермолаева. – М.: МПСУ, 2016. – 376 с.
23. Есенова, М. О. Педагогические условия воспитания духовно-нравственной личности младшего школьника [Текст] / М.О. Есенова // Молодой ученый. – 2016. – №22 (126). – С. 240-243.
24. Жиенбаева, Н.Б. Психологические особенности развития личности в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] / Н.Б.

Жиенбаева, А.М. Измайлова // Молодой ученый. – 2018. – № 11(197). – С. 116-119. – Режим доступа https://moluch.ru/archive/197/48818/ (дата обращения: 10.04.2019).

25. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2010. – 208 с.
26. Калачева, И.В. Самопознание [Текст]: учебник для 8 класса / И.В. Калачева [и д.р.] – Алматы: Бобек, 2016. – 192 с.
27. Калиева, Г.И. Самопознание [Текст]: учебник для 11 класса / Г.И. Калиева [и д.р.] – Алматы: Бобек, 2015. – 228 с.
28. Киселева, Т.Г. Исследование духовно-нравственных качеств личности младшего школьника [Текст] / Т.Г. Киселева, В.К. Шаяхметова // Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции «Общество, культура и наука: кросс-дисциплинарные научные исследования и достижения» (г. Москва, 10 марта 2019 г.). – М.: Профессиональная наука, 2019. – С. 34-47.
29. Клепиков, В.Н. Формирование этической культуры школьников в процессе проведения классных часов [Текст] / В.Н. Клепиков // Воспитание школьников. – 2017. – №1(1). – С. 34-40.
30. Козлов, Н.И. Психологос. Энциклопедия практической психологии [Текст] / Н.И. Козлов. – М.: Эксмо, 2015. – 752 с.
31. Конюхов, Н.И. Словарь-справочник практического психолога [Текст] / Н.И. Конюхов. – Воронеж: МОДЭК, 2016, – 224 с.
32. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб.: Питер, 2016. – 940 с.
33. Кудышева, Б.К. Самопознание [Текст]: учеб. пособ. для студ. колледжей / Б.К. Кудышева [и д.р.] – Алматы: Бобек, 2014. – 272 с.

34. Лихачев, Б.Т. Философия воспитания. Специальный курс [Текст] / Б.Т. Лихачев. – М.: Владос, 2010. – 337 с.
35. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций [Текст]: учеб. пособ. для студ. педагог. учеб. заведений / Б.Т. Лихачев. – М.: Владос, 2010. – 647 с.
36. Мельникова, Н.В. Психология нравственности [Текст]: учеб. пособ. для студ. факультетов педагогики и психологии / Н.В. Мельникова, О.В. Коновалова. – Шадринск: Исеть, 2014. – 158 с.
37. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь [Текст] / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм Еврознак, 2017. – 672 с.
38. Мухин, М.И. Труд, трудовое воспитание – основа педагогики В.А. Сухомлинского [Текст] / М.И. Мухин // Воспитание школьников. – 2018. – № 7(7). – С. 57-65.
39. Мухин, М.И. В.А. Сухомлинский: через восприятие и творение красоты к человечности [Текст] / М.И. Мухин // Воспитание школьников. – 2018. – № 6(6). – С. 63-70.
40. Наконешнюк, Н.В. Комплект диагностических методик по оценке духовно-нравственного развития младших школьников [Текст]: методическое пособие / Н.В. Наконешнюк. – Прокопьевск: Афина, 2015. – 101 с.
41. Наумова, Е. В. Изучение сформированности толерантности младших школьников [Электронный ресурс] / Е.В. Наумова // Молодой ученый. – 2015. – №19(99). – С. 30-31. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/99/22389/ (дата обращения 02.05.2019).
42. Немов, Р.С. Психология образования [Текст]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2018. – 606 с.
43. Непрокина, И.В. Метод моделирования как основа педагогического исследования [Текст] / И.В. Непрокина // Теория и практика общественного развития. – 2013. – №7. – С. 61-64.

44. Носко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учеб. пособ. для студ. психологических факультетов / И.В. Носко. – Владивосток: ДВГУ, 2013. – 125с.
45. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: А ТЕМП, 2013. – 880 с.
46. Паскаль, Б. Мысли [Текст] / Б. Паскаль. – М.: АСТ, 2019. – 256 с.
47. Першина, Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособ. для вузов / Л.А. Першина. – М.: Альма Матер, 2015. – 256 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36749 (дата обращения: 08. 03. 2019).
48. Петракова, Т.И. Духовно-нравственное воспитание школьников в ценностном контексте современного образования [Текст] / Т.И. Петракова // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №5(113). – С. 15-19.
49. Пиаже, Ж. Моральное суждение у ребенка [Текст] / Ж. Пиаже. – М.: Академический проект, 2019. – 480 с.
50. Платонов, О.А. Русская цивилизация [Текст] / О.А. Платонов. М.: Алгоритм, 2010. – 944 с.
51. Послание президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 01.12.2016 [Электронный ресурс]: офиц. текст // Справочная правовая система КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru (дата обращения: 12.04.2019).
52. Практическая психология образования [Текст]: учеб. пособие / под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер-Юг, 2010. – 592 с.
53. Психология субъекта и психология человеческого бытия [Текст] / под ред. В.В. Знакова. – Краснодар: КГУ, 2010. – 371 с.
54. Реан, А.А. Психология человека от рождения до смерти [Текст] / А.А. Реан, Ж.К. Дандарова, В.А. Аверин. – М.: АСТ, 2015. – 656 с.
55. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2015. – 718 с.

56. Сапожникова, Т.И. Учебно-методические материалы лекционного курса по «Теории управления» [Текст] / Т.И. Сапожникова. – Чита: ЧГУ, 2009. – 144 с.
57. Сидоренко, Е.В. методы математической обработки в психологии [Текст] / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2016. – 350 с.
58. Слободчиков, В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Текст]: учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: ПСТГУ, 2013. – 540 с.
59. Соловейчик, С.Л. Педагогика для всех [Текст] / С.Л. Соловейчик. – М.: Детская литература, 2013. – 224 с.
60. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р [Электронный ресурс]: офиц. текст // Справочная правовая система КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru (дата обращения: 21.04.2019).
61. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям [Текст] / В.А. Сухомлинский. – М.: Концептуал, 2018. – 320 с.
62. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина [Текст] / В.А. Сухомлинский. – М.: Концептуал, 2018. – 346 с.
63. Трошин, П. Л. Нравственное воспитание: понятие, сущность, задачи [Текст] / П.Л. Трошин // Молодой ученый. – 2016. – №8(112). – С. 884-887.
64. Федотова, Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие / Г.А. Федотова. – Великий Новгород: НовГУ, 2010. – 114 с.
65. Филоненко, А. А. Развитие рефлексии у детей младшего школьного возраста // Молодой ученый. – 2014. – №8(67). – С. 892-894. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/67/11256/ (дата обращения: 11.05.2019).

66. Философия [Текст]: учеб. пособ. для студ. и аспирантов вузов / под ред. В.П. Ратникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 671 с.
67. Хилько, М.Е. Возрастная психология [Текст] / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 194 с.
68. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: ЧГПУ, 2015. – 239 с.
69. Чекина, Е.В. Теория нравственного воспитания: история развития и современное состояние [Текст] / Е.В. Чекина. – Гродно: ГрГУ, 2008. – 119 с.
70. Чумаков, Н.Г. Педагогические подходы нравственного воспитания личности [Текст] / Н.Г. Чумаков // Вестник НГПУ. – 2011. – №1(1). – С. 7-13.
71. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. – М.: Юрайт, 2015. – 575 с.
72. Шабельников, В.К. История психологии. Психология души [Текст] / В.К. Шабельников. – М.: Академический проект, 2013. – 391 с.
73. Шингаркина, Д.А. Педагогические условия формирования трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых [Текст] / Д.А. Шингаркина // Известия РГПУ. – 2008. – №76(2). – С. 277-282.
74. Шустова, И.Ю. Методика воспитания современного школьника: структура, содержание [Текст] / И.Ю. Шустова, И.Д. Демакова // Воспитание школьников. – 2018. – №6(6). – С. 12-19.
75. Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX века [Текст]: учеб. пособ. для высш. уч. заведений / М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2016. – 416 с.

Приложение 1

Методики диагностики

Методика Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» – мальчик, «д» – девочка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	А	Б	В
1	*		
2		*	
3			*

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком *****.

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты сделаешь?

а) обойду, не потревожив;

б) отодвину и пройду;

в) смотря какое будет настроение.

2. Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика),которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?

а) ничего, какое мое дело;

б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;

в) подойду и непременно заговорю.

3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?

а) тороплюсь в школу;

б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;

в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...

4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?

а) предложу свою помощь;

б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;

в) если попросят, я, конечно, помогу.

5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?

а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;

б) ничего: жизнь вообще несправедлива;

в) вступаюсь за обиженного.

6. Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?

а) они мои, раз я их нашел;

б) завтра спрошу, кто их потерял;

в) может быть, возьму себе.

7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?

а) на шпаргалки;

б) на усталость учителя: авось, пропустит;

в) на свои знания.

8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?

а) поболтаюсь немного, потом видно будет;

б) ухожу немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;

в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?

а) соглашусь с благодарностью;

б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;

в) отказываюсь решительно.

10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?

а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;

б) выполняю, конечно;

в) увиливаю, ищу причины, чтобы отказаться.

11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?

а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;

б) не знаю, как придется;

в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?

а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;

б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;

в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят; «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?

а) напомню о праве на отдых;

б) делаю, раз надо;

в) посмотрю, что скажут остальные.

14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как тык этому относишься?

а) отвечаю тем же;

б) не замечаю, это не имеет значения для меня;

в) разрываю все отношения с этим человеком.

15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?

а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;

б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;

в) буду ждать новых сообщений.

16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?

а) ужасно завидую, мне неудобно;

б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;

в) мне все равно.

17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?

а) отдаю – здоровье дороже;

б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;

в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.

18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?

а) быстро начинаю скучать;

б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;

в) не замечал.

19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?

а) отбираю интересное и приношу;

б) ненужных книг у меня нет;

в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;

б) человеку просто повезло прославиться;

в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19.
Графа б. Сосчитать * на вопросы 6, 10, 13, 15, 16.
Графа в. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.
Графа б. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.
Графа в. Сосчитать * на вопросы 11, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

Методика И.Б. Дермановой «Что такое хорошо и что такое плохо»

Инструкция: ответьте на вопросы:

1.Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?

А) Нравится

Б) Не очень нравится

В) Не нравится

2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

А) Сделаю замечание и помогу убрать

Б) Сделаю замечание и подожду, пока он все уберет

В) Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать

3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

А) Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую

Б) Не знаю

В) Тихонько отдам, чтобы не заметили

4.Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.

А) Извинюсь и уберу за собой

Б) Не знаю

В) Ничего делать не буду, есть же уборщица

5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?

А) Нет

Б) Иногда

В) Да

6. Как ты поступишь, если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

А) Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке

Б) Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам

В) Сделаю вид, что не заметил

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

А) Часто

Б) Иногда

В) Почти никогда

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

А) Часто

Б) Иногда

В) Почти никогда

Обработка данных:

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов.

Интерпретация:

Высокий уровень (12-16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентация на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

Средний уровень (6-11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной комфортности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкий уровень (0-5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Проективная методика «Диагностика этики поведения»

Инструкция: Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я…
2. Если кто-то надо мной смеется, то я…
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я…
4. Когда меня постоянно перебивают, то я…
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я…

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Алгоритм подсчета Т-критерия Вилкоксона

1. Составить список испытуемых в любом порядке, например, алфавитном.
2. Вычислить разность между индивидуальными значениями во втором и первом замерах («после» - «до»). Определить, что будет считаться «типичным» сдвигом и сформулировать соответствующие гипотезы.
3. Перевести разности в абсолютные величины и записать их отдельным столбцом (иначе трудно отвлечься от знака разности).
4. Проранжировать абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг. Проверить совпадение полученной суммы рангов с расчетной.

5. Отметить кружками или другими знаками ранги, соответствующие сдвигам в "нетипичном" направлении.

6. Подсчитать сумму этих рангов по формуле: $T=\sum R_r$, где R_r - ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

7. Определить критические значения T для данного n по таблице «Критические значения критерия T Вилкоксона для уровней статистической значимости $p\leq0,05$ и $p\leq0,01$». Если $T_{эмп}$ меньше или равен $T_{кр}$, сдвиг в «типичную» сторону по интенсивности достоверно преобладает.