



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников с ЗПР
к условиям школы

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика инклюзивного образования»

Проверка на объём заимствований:
52.31 % авторского текста

Выполнила:
студентка группы ОФ410/098-4-1
Лучкина Марина Сергеевна

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«25» 00 2019 г.
зав. кафедрой ТиПП
О.А. Кондратьева О.А.

Научный руководитель:
к.псх.н., доцент
Рокицкая Юлия Александровна

Челябинск,
2019

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы	
1.1. Проблема адаптации в теории психологии.....	8
1.2. Особенности психологической адаптации первоклассников с задержкой психического развития.....	15
1.3. Теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы	27
Глава 2. Организация опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической адаптации первоклассников с ЗПР к обучению в школе	
2.1. Этапы, методы и методики опытно-экспериментального исследования	36
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего исследования.....	42
Глава 3. Опытно-экспериментальное исследование эффективности психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы	
3.1. Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы.....	49
3.2. Анализ эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения первоклассников с ЗПР к условиям школы.....	54
3.3. Рекомендации по формированию психологической адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы.....	62
Заключение.....	70
Список литературы.....	74
Приложения.....	81

Введение

Психологическая адаптация первоклассников с задержкой психического развития (ЗПР) является актуальной проблемой для школьного образования. В начале школьного периода у детей сменяется ведущий вид деятельности с игровой на учебную, ребёнок примеряет на себя новую социальную роль, и новое социальное окружение. На данном этапе адаптация к школе - это особо важная и серьезная проблема, так как каждый ребенок перед школой испытывает чрезвычайное волнение. Он вступает в новую социальную группу по сравнению с условиями детского сада.

За последние годы в психологии и отечественной педагогике заметен повышенный интерес к переходу детей из дошкольного учреждения в школу. Это связано в первую очередь с увеличением количества детей с ЗПР. Когда ребёнок поступает в первый класс, очень важно на этом этапе разграничить детей с ЗПР от детей с нормой, чтобы правильно организовать процесс адаптации и сформировать дальнейшее психическое развитие ребёнка. Знания особенностей и возможностей детей с нарушением развития поможет подобрать необходимые средства для коррекции и повлияет на всю их дальнейшую жизнь.

Вследствие задержки психического развития у первоклассников возникают трудности в изучении и усвоении общеобразовательной программы, не достаточно формируется социальная подготовленность, происходит дезадаптация.

Переход из дошкольного учреждения в школу характеризуется сменой общественной роли учащегося, что ведёт за собой значительные перемены в жизни детей. Стандартизированный распорядок дня, смена ведущего вида деятельности, изучение и новых для ребёнка требований, норм и условий, предъявляемых ему школой, учителями и родителями. Особенно сложно период психологической адаптации проходит у детей с ЗПР, за счет своих индивидуально-психологических особенностей.

Даже при хорошей дошкольной подготовки первоклассники также преодолевают период адаптации к школе. При нормальном протекании школьной адаптации у учащихся стабилизируются эмоциональное самочувствие и самооценка, однако при затруднении, может наблюдаться деформация развития. Показателем адаптации первоклассников служит как продуктивность учебной деятельности, так и внутреннее состояние ученика, его эмоциональное самочувствие, наличие или отсутствие внутренней напряженности.

Проблемой психологической адаптации занимались такие научные деятели, как: А. Адлер, Б.С. Братус, М. П. Бедякина, Ф. Б. Берязин, А. Н. Жмыриков, Е. А. Климов, Л. В. Куликов, А. Маслоу, А. В. Петровский, К. Роджерс и др.

Изучением психологической адаптации к школе занимались такие учёные как: Ананьев Б.Г., Божович Л. И., Гуткина Н. И., Дубровина И. В., Запорожец А. В., Конева О.Б. А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.

В психолого-педагогические исследования особенностей детей с ЗПР большой вклад внесли такие учёные как: Выготский Л. С., Горбатов Д.С., Лобанова Е. Г., Никишина В. Б., Фадина Г. В. и др.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность программы психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы.

Объект исследования: психологическая адаптация первоклассников к условиям школы.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы.

Гипотеза: психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы будет эффективным, если:

- будет разработана модель психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы, характеризующаяся

целостностью, согласованностью и взаимосвязанностью составляющих ее блоков;

- средством реализации модели выступит психологическая программа психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы, включающая 4 блока: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический.

- психологическая адаптация первоклассников с ЗПР характеризуется гетерохронностью и низкой динамикой основных компонентов и требует специально организованных условий психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

1. Изучить проблему адаптации в теории психологии;
2. Исследовать особенности психологической адаптации первоклассников с задержкой психического развития;
3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы
4. Определить этапы, методы и методики опытно-экспериментального исследования;
5. Дать характеристику выборки и проанализировать результаты констатирующего исследования;
6. Разработать и проанализировать программу психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы;
7. Проанализировать эффективность реализации программы психолого-педагогического сопровождения первоклассников с ЗПР к условиям школы;
8. Разработать рекомендации по формированию психологической адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы и исследований по проблеме, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: экспериментальный (констатирующий и формирующий), тестирование по психодиагностической методике: «Психологическая адаптация к школе» М.Р. Битяновой, предполагающая комплексное изучение адаптации ребенка к обучению в школе.

3. Математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 103 г. Челябинска». В исследовании приняли участие учащиеся 1 «В» класса, 3 мальчика и 9 девочек в возрасте 7 лет.

Дипломная работа состоит из трёх глав, включающих в себя восемь параграфов.

Первая глава основывается на теоретической части психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР, включает в себя раскрытие понятия адаптации, особенности адаптации первоклассников с ЗПР к условиям образовательной среды. Представлены дерево целей, структурированное, построенное по иерархическому принципу совокупность целей программы, в которой выделена генеральная цель, а также модель психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы.

Вторая глава характеризуется организацией опытно-экспериментального исследования психологической адаптации первоклассников с ЗПР к условиям образовательной организации, который включает в себя три этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий.

В третьей главе описывается опытно-экспериментальное исследование эффективности психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям общеобразовательной организации. Составлена программа психолого-педагогического сопровождения адаптации

первоклассников с ЗПР и проведён анализ эффективности её реализации с помощью математического анализа через T-критерий Вилкоксона. Выделены основные рекомендации по формированию психологической адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы.

Глава 1. Теоретические основы проблемы психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы

1.1. Проблема адаптации в теории психологии.

На сегодняшний день в современных исследованиях психологии уделяется большое внимание к проблеме в адаптации - мотивы, потребности, социально-психологические аспекты личности, Я-концепция. Всё перечисленное выше является уровнем личности, который способствует успешному развитию в адаптации.

Адаптация (приспособление) – приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды [55, с.9]. Механизмы адаптации детей в условиях образовательного учреждения изучали Г.М. Андреева, Ф.Б. Березин, Л.С. Выготский, Т.В. Залевский, А.В. Карпов, Ж. Пиаже и др.

Психологическая адаптация человека или «адаптация личности – это психологическое приспособление к изменениям окружающей среды. Основная составляющая психологической адаптации заключается в приспособлении человека к требованиям социума и собственным желаниям.» [55, с.10].

Психологическая адаптация – характеризуется как психологический процесс в который включена личность, а так же в системы социальных, социально-психологических и профессионально-деятельностных связей и отношений, в исполнение соответствующих ролевых функций. Психологическая адаптация человека характерна в следующих сферах его жизнедеятельности:

1. В социальной сфере со всем многообразием её содержательных сторон и компонентов (нравственных, политических, правовых и др.);

2. В социально-психологической сфере, т.е. в системах психологических связей и отношений личности, включения её в исполнение различных социально-психологических ролей;
3. В сфере профессиональных, учебно-познавательных и других деятельностных связей и отношений личности;
4. В сфере взаимосвязей с экологической средой.

Соответственно этим сферам жизни и деятельности человека выделяют и основные виды психологической адаптации:

1. Социальную психологическую адаптацию личности,
2. Социально-психологическую адаптацию личности,
3. Профессионально-деятельностную психологическую адаптацию личности,
4. Экологическую психологическую адаптацию личности [56, с. 13].

Большое внимание в проблеме адаптации уделяется социальному окружению индивида, подверженное частым изменениям и трансформациям. Ведущую роль в развитии и результативности адаптационных процессов, благодаря которым складываются отношения между индивидами является структура личности Б.С. Братуса [14, с. 98], который характеризуя свои теоретические взгляды, предполагал, что личность сама формирует и выстраивает в себе человека. Исходя из вышесказанного, можно предположить, что на протяжении всего жизненного пути личность может выступить в качестве некоего психологического средства, которое обеспечивает адаптационный процесс.

Во многих концепциях и теоретических подходах к описанию личности содержатся тезисы о стремлении личности к саморазвитию и самосовершенствованию. Так, например, в основных положениях индивидуальной психологии А. Адлера и гуманистического психоанализа Э. Фромма пересекаются с тезисами в гуманистической психологии А. Маслоу, К. Роджерса, В. Франкла и др.

Основным положением в теории Адлера [5, с. 36], является правильное формирование личности, чему способствует отсутствие каких-либо комплексов, страхов, для счастливого созревания личности. Как и Адлер, Э. Фромм, утверждал, что на развитие человека и его близких влияет всестороннее развитие личности [63, с. 22].

Рационально-логические основы саморазвития личности чётко продемонстрированы в работах связанных с когнитивистским направлением.

Так, один из разработчиков теории когнитивного диссонанса Э. Аронсон указывает на мотивирующую роль степени диссонанса в условиях самонастройки на задачу: «... там, где диссонанс мал или где его вообще нет, там появляется эффект побуждения; чем ценнее задание, тем оно «лучше»; чем оно «лучше», тем оно больше нравится испытуемому» [6, с. 120].

Соответственно, можно заключить, что одной из конструктивных посылок при рассмотрении личности является выделение в ней способности к раскрытию внутреннего потенциала на основе индивидуального своеобразия и особенностей социальной среды. Постепенно развиваясь и переживая ряд важных событий, личность адаптируется и самоактуализируется. При этом важную роль в возникновении каких - либо трудных жизненных ситуаций, вызывающих необходимость адаптивных перестроек, играет уровень активности личности, степень ее мобилизации. Как показали исследования Л.В. Куликова [43, с. 29] и А.Н. Жмырикова [36, с.37], наиболее адекватной теоретической моделью является выделение оптимального уровня активности личности. Они свидетельствуют о том, что при недостаточной или избыточной мобилизации личности в большей степени возникают вероятность таких психических состояний, которые нарушают адаптивное равновесие. А именно, в случае недостатка мобилизации при возникновении трудной жизненной ситуации возрастает вероятность возникновения апатии и в следствии снижение расходования энергии. С другой стороны, при избыточной мобилизации возникает состояние высокого напряжения на фоне чрезмерного расходования энергии.

Пожалуй, при описании психической природы человека с точки зрения построения различных теорий, одним из наиболее распространённым понятием будет являться личность. Во время процесса развития личность в основном ориентируется на свой внутренний мир, который функционирует на основе его самоорганизации, при этом возникают механизмы, которые позволяют поменять структуру психологической организации индивида, придавая ей не только «гибкость», но и «упругость». Ковалев А.Г подчеркивал, что «к установлению взаимодействия объективного и субъективного ведут два взаимно-переплетающихся пути – с одной стороны, приспособление задач, орудий и способов деятельности к способностям субъекта, и, с другой, приспособление самого деятеля к объективным условиям» [41. с. 19]. Становление личности – это суть преломления социальных воздействий через ее индивидуальную сферу, поэтому появляется необходимость в изучении не отдельных проявлений личности, а комплекса этих проявлений на различных уровнях ее организации.

В психолого- педагогической литературе понятие адаптации характеризуется как процесс активного приспособления индивида к изменившейся среде с помощью разных социальных средств [16, с. 63]. Социально-психологическая адаптация представляет собой элемент деятельности, функцией которого является освоение относительно стабильных условий среды, решение повторяющихся, типичных проблем путем использования принятых способов социального поведения, действия. Основным способом принятия норм и ценностей диктуемых некой социальной средой, группой, коллективом, сложившимся здесь формам взаимодействия, а также формам предметной деятельности, называется социально-психологической адаптацией. Социально-психологическая адаптация включает в себя две формы: активную, при которой индивид всячески стремится воздействовать на среду, тем самым изменяя её (в том числе те нормы, ценности, формы взаимодействия и деятельности, которые он должен освоить), и пассивную, когда не происходит стремления к такому

воздействию и изменению. Высокий социальный статус индивида в данной среде является показателем успешной социально-психологической адаптации, а также его психологическая удовлетворенность этой средой в целом и наиболее важными для него элементами. В следствии перехода индивида из одной социальной среды в другую его показатель социально-психологической адаптации становится значительно ниже, в следствии чего начинает прослеживаться аномия и отклоняющееся поведение.

Характеристика среды и индивида влияет на успешность адаптации. При это, чем сложнее будет новая среда, и где будет больше социальных связей, а также организована совместная деятельность, и выше социальная неоднородность, а именно, чем больше происходит каких-либо изменений в социальной среде, тем труднее становится для индивида социально-психологически адаптироваться.

В современных условиях социально-экономического развития нашего общества, проблема адаптации несёт за собой особую актуальность. Исследования данной проблемы направлены на выявление факторов, способствующих формированию наиболее эффективной формы адаптации, на изучение тех элементов социальной ситуации, которые оказывают существенное влияние на эффективность адаптации человека.

А.В. Петровский определяет адаптацию как одну из стадий развития личности в процессе социализации [55, с. 43]. На стадии адаптации, которая обычно совпадает с периодом детства, человек выступает как объект общественных отношений, на которого направлено громадное количество усилий родителей, воспитателей, учителей и других людей, окружающих ребенка и находящихся в той или иной степени близости к нему. На этой стадии происходит вхождение в мир людей: овладение некоторыми знаковыми системами, созданными человечеством, элементарными нормами и правилами поведения, социальными ролями; усвоение простых форм деятельности. Человек, собственно, обучается быть личностью. Ребенок, который не прошёл стадию адаптации и не усваивали основ социальной

жизни, уже не может быть обучен этому впоследствии. Стадия адаптации в процессе социализации является очень важной, поскольку сензитивные периоды детства не обратимы.

От успешности адаптации зависит содержание и успешность прохождения последующих этапов социализации: интеграции и индивидуализации. Результаты адаптации, интеграции и индивидуализации составляют «наиболее важные социально-психологические процессы, от которых во многом зависит субъективное благополучие личности» [17. С. 77]. Субъективное благополучие можно отнести к внутренним критериям адаптированности индивида в социуме.

Проблематика адаптации, как имеет большое методолого-теоретическое значение, так и занимает важную проблемную область со стороны решения прикладных задач в психологии.

Адаптация человека к условиям организованной трудовой деятельности стала активно изучаться наряду с другими проблемами прикладной психологии в 70-е годы прошлого века в связи с возрастанием роли психологического знания в различных областях социальной действительности. Несмотря на неточное использование понятийного аппарата, разрозненность и некоторая политизированность, эти исследования внесли значительно большой вклад в разработку прикладных аспектов проблемы адаптации, которая проходит в условиях трудовой деятельности.

Отдельные вопросы адаптации человека на производстве обозначались исследователями и ранее, зависимость производительности труда человека, его утомляемости от особенностей протекания адаптации, но тогда эти вопросы не стали предметом специальных исследований, поскольку данный аспект трудовой деятельности мало интересовал психотехников. Наибольшую актуальность проблема эта приобрела с активизацией разработки проблем коллектива.

Впервые понятие производственной адаптации - адаптация к специально организованным условиям деятельности, ввели А.Л. Свенцицкий

и Л.Г. Почебут. При этом адаптация понимается как непосредственный соответствующий всем особенностям процесс, так и его конечный результат, выраженный в состоянии адаптированности человека к новым факторам среды. Позже, в 90-е годы в педагогической психологии стало применяться понятие «школьная адаптация», обозначающее соответствующий процесс и его результат в процессе осуществления учебной деятельности в школе.

Производственная и школьная адаптации, имеют две стороны:

1) приобретение профессиональных/ учебных знаний и умений, овладение соответствующими трудовыми/ учебными операциями и приспособление к условиям труда/учебы (профессиональная (учебная) адаптация);

2) включение в данный производственный коллектив в качестве полноправного его члена на основе интернализации как официальных, так и неофициальных социальных ролей (социальная адаптация).

Несмотря на то, что стороны адаптации различаются (профессиональную (учебную) и социальную), психологи отмечают, что они вместе с тем имеют очень тесную взаимосвязь: усвоенные знания и приобретение соответствующих навыков обуславливаются особенностями процесса вхождения новичка в новую социальную среду предприятия или учебного заведения. По данным Григорович Л.А., Гуткина Н.И., успешность овладения специальными знаниями влияет на социальную позицию новичка в коллективе, на его отношение к этому коллективу [25, с. 51]. И наоборот, полнота включения индивида в социальную жизнь коллектива обусловлена его деятельностью в профессиональном или учебном заведении. Учитывая взаимосвязь профессиональной (учебной) и социальной сторон адаптации личности в организованных условиях деятельности, многие исследователи того времени в своих эмпирических работах рассматривают адаптацию в целом, а не отдельные ее стороны порознь.

В это же время изучалось и влияние факторов среды предприятия на процесс производственной адаптации. Так, в некоторых исследованиях

обстоятельно рассматриваются связи в системе «человек — предметная производственная среда», выделяется ряд факторов этой среды, оказывающих наибольшее воздействие на эффективность процесса адаптации молодежи [27, с. 94]. Очевидно, что предметная среда образовательного учреждения также оказывает воздействие на процесс школьной адаптации. В этой связи школьная адаптация рассматривается как адаптация к физическим и пространственно-временным условиям осуществления учебной деятельности, как адаптация к школе — образовательному учреждению со сложившейся предметной средой.

Таким образом, можно сказать, что к организованным условиям деятельности выделяются два направления в исследованиях адаптации. Это — изучение специальной (профессиональной, учебной) и социальной составляющих процесса адаптации вновь прибывшего в условия начала учебы в школе или работы на предприятии или изменения условий работы и учебы. Выделение данных составляющих и определение взаимосвязи овладения ведущей деятельностью с особенностями социально-психологической адаптации к коллективу дают основания считать адаптацию к организованным условиям осуществления какой-либо деятельности (учебной или трудовой) сложным системно-структурным явлением, изучение которого наиболее эффективно в рамках комплексного подхода.

1.2. Особенности психологической адаптации первоклассников с задержкой психического развития

Многогранное развитие личности ребенка, в развитии психологической науки занимает важное место. Понятие «готовности» определяется как развитие личности ребенка, его общее психологическое развитие и формирование навыков учебной деятельности. «Готовность к

школе» определяется как итог воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении и результат целенаправленной системной подготовки к школе [цит. по: 37, с. 27].

Подготовка к школе представляет собой организацию образовательной работы, которая обеспечивает высокий уровень общего всестороннего развития детей и специальную подготовку к усвоению учебных предметов.

Термин «подготовка» в психолого-педагогическом словаре трактуется как «формирование и обогащение установок, знаний и умений, необходимых индивиду для адекватного выполнения специфических задач» [2, с. 274]. Следовательно, понятие «подготовка» рассматривается как процесс обучения и учения и сам результат этого процесса, то есть знания, умения.

В энциклопедическом словаре А.А. Карелина [16, с. 69] готовность к школе определяется как степень сформированности физических, физиологических и психических качеств ребёнка при переходе из дошкольного возраста в младший школьный и успешное выполнение учебных заданий.

Понятие адаптации неразрывно связано с понятием психологической готовности к школе. Под адаптацией детей к школе обычно понимается процесс привыкания ребенка к школьным требованиям и порядкам, к новому для него окружению, новым условиям жизни [31, с. 70]. Период адаптации обычно составляет от 4 до 7 недель.

Психологическая адаптация от физиологической отличается тем, что во время первой необходимо проявлять специальные усилия для активного приспособления, а процесс второй проходит как бы автоматически.

Так же и в отношении психологической адаптации со школьной средой, к которой надо приспособливаться, есть некоторые отличия от физиологической адаптации. Тут человек сам способен поменять социально-психологическую ситуацию, при том, что среда будет воздействовать на него. Из этого следует, что процесс адаптации проходит комплексно между

всеми, ребёнок адаптируется к классу, к школе, к учителю, а учитель к новым воспитанникам.

Первоначальный этап пребывания в школе как раз и есть период психологической адаптации ребенка к новым условиям [21, с. 14].

В это время начинается постепенная перестройка эмоционально-волевой, познавательной и мотивационной и сфер ребенка. Перед ним возникают задачи, с которыми он до сих пор не сталкивался. Во-первых, ребёнок постепенно овладевает учебной деятельностью; во-вторых, осваивает школьные правила и нормы поведения, вливается в совершенно новый коллектив; в-третьих, принимает новые условия как умственного труда, так и режим дня.

Наиболее распространённое значение школьной адаптации трактуется как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности и т.д. Тем не менее, под адаптацией понимается не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность ребёнка к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию. [30.] При этом важно обращать внимание, чтобы это приспособление происходило без каких-либо внутренних потерь, плохого настроения и самочувствия, снижения самооценки.

Школьная адаптация — характеризуется сложным процессом, когда ребёнок привыкает и приспосабливается к учебному заведению, а учебное заведение к ребёнку. Это зависит большого количества факторов, таких как индивидуальные особенности ребенка, типа учебного заведения, уровня сложности образовательных программ, степени подготовленности ребенка к школе и т.д.

По Венгеру А.Л. результатом адаптации является «адаптированность», которая представляет собой систему качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности ребенка в школе [19, с. 34].

В отечественной психологии проблемой психологической адаптации и готовности к школе занимались такие научные деятели как Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, А. В. Запорожец и другие.

Л.С. Выготский утверждал, что психологическая адаптация неразрывно идёт с готовностью к школьному обучению и формируется в процессе обучения. До тех пор, пока ребёнка не начали обучать логике программы, у него не может быть сформированы психологическая адаптация и готовность к обучению в школе. По его словам, это происходит к концу половины первого года обучения.

Также Л. С. Выготского первый в отечественной психологии достаточно чётко сформулировал мысль и показал, что психологическая готовность к школьному обучению заключается в уровне развития интеллектуальных процессов у детей. Таким образом, готовность к школьному обучению, по его мнению, предполагает не только достижение определённого уровня мыслительных процессов, то есть умение слушать учителя, рассуждать, приходить к простым выводам, сравнивать и различать действительности окружающих явлений, а прежде всего означает обладать умением обобщать и дифференцировать различные категории предметов и явления окружающего мира [22, с. 114].

Л. С. Выготский ввёл в психологию термин «зона ближайшего развития» (ЗБР), который характеризует связь между обучением и психическим развитием ребёнка. ЗБР определяет ведущую роль взрослого в психическом развитии ребёнка, те задачи, которые ребёнок не может сделать самостоятельно решаются в совместной деятельности со взрослым. После определённой выработки решения тех или иных задач ребёнок приобретает умения и навыки, которые после становятся его собственным достижением [16, с. 78].

Л. И. Божович в свою очередь, говоря о психологической адаптации и готовности к обучению в школе выделяет несколько критериев для ребёнка, которые существенно влияют на дальнейшее успешное обучение в школе.

Это желание учиться, определённый уровень развития мотивации и произвольности, познавательных интересов и мыслительной деятельности, социальные мотивы обучения и позиции школьника. По её мнению, неким связующим звеном между детством и взрослостью является школа. Достигая этой ступени, дети вступают во взрослую жизнь, откуда впоследствии формируется у них дальнейшее желание учиться [15, с. 68]. В этот период появляется новообразование «внутренняя позиция школьника», которое представляет собой новое отношение к окружающему миру, возникающее в результате познавательной потребности общения со взрослыми.

Схожую точку зрения с Л. И. Божович имел А. В. Запорожец. Под психологической адаптацией к школе он понимал единую систему свойств и качеств, которая характеризовалась новой стадией общего физического, нравственного, умственного и эстетического развития ребёнка. А. В. Запорожец говорил, что психологическая адаптация к учебному заведению «представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий и т.д.» [38, с. 250-257]. Существенное значение он придавал запасу элементарных знаний об окружающем мире, простейшим навыкам практической и умственной работы, достигнутому ими уровню развития мышления и речи, а также познавательных процессов, степени сформированности общественных мотивов поведения и нравственно-волевых качеств, необходимых для того, чтобы успешно заниматься социально-значимой деятельностью, направленной на усвоение школьного материала.

Д.Б. Эльконин говоря об этом, в первую очередь, выделял сформированность психологических предпосылок усвоения учебной деятельностью. Первостепенные из них, это умение ребёнка правильно ориентироваться в правилах, подчиняя свои действия, умение слушать взрослого и самостоятельно выполнять задания по образцу [Цит. по: 66, с. 4].

Д.Б. Эльконин подчеркивал, что «при переходе от дошкольного к школьному возрасту - диагностическая схема должна включать в себя диагностику как новообразований дошкольного возраста, так и начальных форм деятельности следующего периода» [Цит. по: 66, с. 4].

Д.Б. Эльконин проанализировал три линии развития к концу дошкольного возраста:

1. формирование произвольного поведения. Произвольность также определяют, как предпосылку к учебной деятельности у детей. Ребенок может осознанно подчиняться правилам, ориентироваться при выполнении заданных требований, внимательно слушать говорящего и выполнять его задания или работать по образцу.

2. овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, которые позволяют ребенку перейти к пониманию сохранения количества. Эта линия включает в себя овладение ребёнком средствами для выделения параметров вещей (эталонами). К началу обучения в школе он должен уметь выделять параметры объекта, т. е. правильно обследовать предметы, соотносить их качества с эталонными формами, цветами, размерами, определять на что похоже по цвету, форме и величине, а затем сравнивать их между собой. Таким образом, ребёнок осваивает общественно выработанные способы познания предметов, овладевает средствами познавательной деятельности, что важно для школьного обучения.

3. переход от эгоцентризма к децентрации. Эгоцентризм или децентрация означает, что ребёнок может видеть весь мир только со своей точки зрения. Никаких других точек зрения для ребёнка сначала не существует. Благодаря децентрации дети становятся другими, предметом их мысли, их рассуждения становится мысль другого человека. Никакое обучение невозможно до тех пор, пока мысль учителя не станет предметом рассуждения ребёнка [66, с. 133].

Во всех исследованиях, несмотря на различие подходов, признается факт, что эффективным школьное обучение будет только в том случае, если

первоклассник обладает необходимыми и достаточными для начального этапа обучения качествами, которые затем в учебном процессе развиваются и совершенствуются.

Можно сказать, что за основу психологической адаптации к школьному обучению берется некий базис развития, без которого ребенок не может успешно учиться в школе. Ребёнок вступает в новую жизнь, когда становится школьником. Ему придётся усваивать новые знания, стать ответственным, изменить отношения к окружающим его людям и предметам, совсем не то, что было в детском учреждении. Эти требования важны для ребёнка, так как они ведут к зрелости.

Ребёнок приходит в школу уже интеллектуально развитым, но интеллектуальное развитие мыслей не говорит о том, что ребёнок готов к обучению. По мнению Л. С. Выготского «Быть готовым к школьному обучению – значит прежде всего уметь обобщать предметы и явления окружающего его мира» [22, с. 463]. Ученик должен научиться рассуждать и внимательно слушать учителя. Чтобы усвоить учебный предмет ребёнку нужно развивать своё мышление. Надо научить его отличать природу от того, что сделано человеком. Чтобы школьнику было понятно объяснения учителя, он должен хорошо понимать речь. Для сознания ребёнка необходимы грамматические знания и правильное усвоение их. «Основная деятельность ученика становится усвоение данного ему учителем образа» [(Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов) Цит.по: 67, с. 36-37]. В связи со всем выше сказанным мы приходим к выводу, что ребёнок начиная учиться в школе, должен быть не только интеллектуально развитым, но и осознанно мыслить и воспринимать действительность, а также развивать свои познавательные интересы, что поможет ему быстро адаптироваться к учебному процессу.

Психологическая адаптация у детей с ЗПР также характеризуется достаточной зрелостью функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС). В случае незрелости ЦНС к 6-7 годам, как правило, у детей недостаточно сформированы основные мыслительные операции, из-за чего

не может быть организовано последовательное планирование действий и самостоятельное выполнения заданий. В первую очередь трудно овладевать навыками письма и чтения. Ребёнок путает, смешивает или переставляет местами схожи буквы и испытывает значительные трудности при самостоятельном написании текста.

Попадая в общеобразовательную школу, такие дети часто сталкиваются с ситуацией неуспеха, тем самым попадая в число стабильно отстающих учеников. Такая ситуация в большинстве случаев травмирует психику ребёнка, что в дальнейшем ведёт к негативному отношению к учёбе и школе, в частности.

Основной линией развития детей 6-7 - летнего возраста: это совершенное овладение общей моторики; развитие тонкой ручной моторики и зрительно-двигательной координации; произвольного внимания; формирование систем сенсорных эталонов; сферы образов-представлений; опосредованного запоминания; зрительной ориентировки в пространстве; воображения; эмоционального контроля; совершенствование наглядно-образного мышления; мыслительных операций словесно-логического уровня; внутренней речи; развитие связной речи; речевого общения; продуктивной деятельности; элементов трудовой деятельности; норм поведения; соподчинения мотивов; воли; самостоятельности; способности дружить; познавательной активности; готовности к учебной деятельности [51, с. 49].

Безусловно, вышеназванные линии развития неодинаковы, как по своей природе, так и по своей роли в психофизическом и социальном развитии ребенка. Но вместе с тем, все они задают особый тон психофизическому, личностному и социальному развитию ребенка. Их необходимо учитывать во время организации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, как с нормально развивающимися детьми, так и с теми, у кого выявлена задержка психического развития, они позволяют более четко определить образовательные потребности ребенка с задержкой психического развития на этапе воспитания при поступлении в первый класс [47, с. 51].

Поскольку задержка психического развития в своём роде имеет разную степень выраженности, не все дети, имеющие это нарушение, нуждаются в специально организованных условиях воспитания и обучения. В более легких случаях ЗПР со своевременным проведением грамотного обучения родителей, что способствует правильной подготовки ребёнка родителями, а также при амбулаторном и психолого-педагогическом сопровождении ребенка, возможно его воспитание и обучение в условиях общеобразовательного учреждения. Однако и в этом случае необходимо уделить внимание специфическим образовательным потребностям ребенка.

Во-первых, необходимо, чтобы были учтены индивидуальные особенности ребёнка с отклонениями в развитии и на сколько продуктивно он сможет развиваться без необходимой для него специально созданной и постоянно поддерживаемой взрослым ситуации успеха. Именно для ребенка с ЗПР данная ситуация жизненно необходима. Взрослый должен постоянно создавать педагогические условия, в следствии которых ребенок сможет перенести усвоенные способы и навыки в новую или по-новому осмысленную ситуацию. Это замечание относится не только к предметно-практическому миру ребенка, но к формируемым навыкам межличностного взаимодействия.

Во-вторых, необходимо учитывать потребности ребенка с ЗПР в общении со сверстниками, которые могут быть реализованы в условиях коллектива сверстников. Именно поэтому работа с детьми с задержкой психического развития должна проходить как индивидуальная работа, так и вестись параллельно с коллективными видами деятельности.

Не зрелая эмоциональная сфера ребёнка с задержкой психического развития позволяет нам говорить о специфической потребности ребенка данной категории в эмоционально-нравственном воспитании, в следствии чего разрабатываются специальные программы. Известно, что в настоящее время для коррекции познавательной сферы детей с отклонениями развития уделяется особое внимание. Однако для детей с ЗПР в 6-7 - летнем возрасте -

развитие эмоционального контроля является важнейшей предпосылкой компенсации имеющихся у них отклонений.

Еще Л.С. Выготский [22, с. 243], ссылаясь в своё время на исследования А. Адлера, подчеркивал, что одним из моментов, образующих характер является эмоция, и что "общие взгляды человека на жизнь, структура его характера, с одной стороны, находят отражение в определенном круге эмоциональной жизни, а с другой стороны - определяются этими эмоциональными переживаниями". Именно поэтому основная цель деятельности психолога по нашему мнению, это эмоциональное развитие и воспитание детей с ЗПР, как в специализированном, так и в общеобразовательном учебном учреждении.

Таким образом, очень важно постоянно заботиться о совершенствовании содержания и развитии вариативных форм организации образовательно-воспитательного процесса. Она нацелена на удовлетворение насущных потребностей детей и служит коррекцией имеющихся у таких детей отклонений, закладывая в них основу для гармоничной социализации в обществе.

Отставание в развитии общения со взрослыми и сверстниками у детей с задержкой психического развития, отмечается как тактильное ситуативно-личностное общение. Недостаточное развитие потребности общения со сверстниками ведёт к дальнейшей трудности ведения диалога. В ситуациях социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками характерны внешне обвинительные и самозащитные реакции, склонность к агрессивному поведению или чувству вины, отсутствие стремления изменить ситуацию, принять ответственность на себя. Низкий уровень толерантности к фрустрирующим ситуациям [8, с.31-32].

Особенности развития личности первоклассника с ЗПР при отсутствии коррекционной работы, обеспечивает низкий социальный статус в классе, снижение самооценки и уровня притязаний, формирование «выученной беспомощности». Повышение раздражительности, эмоциональные срывы,

отказы выполнять учебные задания, страх неправильных ответов. Повышенная чувствительность к замечаниям учителя и родителей. Невротизация и нарушение поведения.

Во время становления личности у детей с ЗПР происходит отставание формирования мотивационного и операционального компонентов деятельности, в случае чего достаточно слабо проявляется воля в различных видах деятельности на этапах целеполагания и исследования. Снижаются потребности в деятельности, мотивации к познанию нового, преобладают внешние мотивы (поощрение, похвала взрослого человека). Происходят нарушения программы деятельности, то есть утрата цели и подмена ее средством достижения или более знакомым содержанием. Импульсивность деятельности, отсутствие ориентировочного этапа, существенные трудности в выполнении задания по образцу в осознании программы деятельности, вербализации ее хода, способов действий и результатов, низкая продуктивность, недостаточность творческого компонента. Неспособность к самоконтролю, необходимость внешнего контроля.

В настоящее время в отечественной литературе трактуются следующие виды классификаций ЗПР:

1. Классификация В.В. Ковалева, который выделял 4 варианта ЗПР, обусловленных влиянием биологических факторов:

- Дизонтогенетические формы пограничной интеллектуальной недостаточности (психофизический инфантилизм, задержка развития речи, школьных навыков; задержка развития при РДА).

- Энцефалопатические (церебростения, психоорганический синдром с недостаточностью корковых функций, ДЦП и др.).

- ЗПР при дефекте анализаторов.

- ЗПР при дефектах воспитания и дефиците информации в детстве [40].

2. Классификация К.С. Лебединской:

- задержка психического развития конституционного характера;

- задержка психического развития соматогенного происхождения;

- задержка психического развития психогенного происхождения;
- задержка психического развития церебрально-астенического генеза.

В результате изучения психических процессов у детей с ЗПР выявлен ряд специфических особенностей в их эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности, поведении и личности в целом, присущие для большинства детей с ЗПР. Многочисленными исследованиями установлены следующие основные черты детей с ЗПР:

- повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность;
- незрелость эмоций, воли, поведения;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности; игровая деятельность сформирована также не полностью.

Восприятие характеризуется замедленностью. У детей с ЗПР страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим более длительный период для приема и переработки информации [цит. по 4, с. 28].

Значительным своеобразием отличается поведение детей с ЗПР. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остается игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения [10, с.138].

Первоклассникам с ЗПР присущ ряд специфических особенностей. Они не обнаруживают готовности к школьному обучению, у них нет нужных для усвоения программного материала умений, навыков и знаний, в связи с этим

дети оказываются не в состоянии (без специальной помощи) овладеть счетом, чтением, письмом, им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения, они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Дети быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность [40, с.47].

С началом обучения в школе удельный объем нагрузок, связанных с длительной неподвижностью, сильно возрастает по сравнению с предшествующим периодом жизни ребенка. В то же время для детей вообще, а особенно для детей в возрасте шести-семи лет, эта нагрузка является наиболее утомительной [4, с.13].

Ребёнок с ЗПР значительно дольше проходит через стадию адаптации в школе, чем ребёнок с нормой. Процесс освоения связан с напряжением всех функциональных систем организма ребёнка, которые связаны с нетипичным для детей распорядком дня. У большинства детей с ЗПР проявляются двигательное возбуждение или заторможенность, плохой аппетит, не здоровый сон и головные боли. Для того, чтобы ребёнок успешно адаптировался к образовательной организации детям с ЗПР необходима комплексная помощь педагога, родителей и психолога [23. С. 35].

1.3. Теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы

Понятие «психологическое сопровождение» впервые было введено Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Середниковой в 1993 году. В основу положено

сохранение естественных механизмов развития без возможного искажения и торможения.

Психологическое сопровождение по мнению Т.В. Шеломовой является целостным и непрерывным процессом изучения и анализа, формирования, развития и коррекции всех субъектов труда и жизни. Е.А. Козырева характеризует психологическое сопровождение как систему профессиональной деятельности педагога-психолога, направленную на создание условий для положительного развития отношения детей и взрослых в образовательной ситуации, психологическое и психическое развитие ребенка с ориентацией на зону его ближайшего развития.

В психолого-педагогической литературе содержание психологического сопровождения характеризуется как система психологических мероприятий, которые способствуют развитию индивидуально-психологических, личностных особенностей детей. Психологическое сопровождение включает в себя условия по созданию индивидуального плана образования и психологическую помощь.

Социально-психологическое сопровождение – представляет собой целостную и комплексную систему социальной поддержки и психологической помощи, которая осуществляется в рамках деятельности социально-психологических служб.

Психологическое сопровождение - это целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности [57, с.74].

Психологическое сопровождение - это непосредственная работа с ребёнком как с субъектом, с его мышлением, установками, самооценкой, притязанием, мотивацией и т. д., рассматриваться как сопровождение отношений: развитие, коррекция, восстановление.

Моделирование - это исследование психических процессов и состояний при помощи их реальных (физических) или идеальных, прежде всего математических, моделей. [58, с. 146]

Модель – это некоторый материальный или мысленно представляемый объект или явление, являющийся упрощённой версией моделируемого объекта или явления и в достаточной степени повторяющий свойства, существенные для целей конкретного моделирования [18].

Для построения модели психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям школы мы используем метод целеполагания.

Целеполагание – это определение и постановка цели, или комплекса целей, которая соответствует задаче, представление образа ожидаемого. Осуществление целеполагания необходимо для успешного проведения исследования.

Для более наглядного и действенного способа представления целеполагания, является построение дерева целей.

«Дерево целей – это структурированная, построенная по иерархическому принципу совокупность целей системы, программы, плана, в которой выделены генеральная цель («вершина дерева») и подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней («ветви дерева»)» [57, с. 51].

Дерево целей является главным инструментом взаимосвязи целей высшего уровня с конкретными средствами их достижения через ряд промежуточных звеньев. При построении «дерева целей» его проектирование идет по методу «от общего к частному».

Алгоритм построения «дерева целей»:

1. Определение генеральной цели;
2. Разделение общей цели на подцели (подцели 1-го уровня);
3. Разделение подцелей 1-го уровня на подцели 2-го уровня;
4. Разделение подцелей 2-го уровня на более детальные составляющие (подцели 3-го уровня).

Начальный этап в изучении каждой проблемы – это этап целеполагания, который начинается с постановки генеральной цели.

Генеральная цель: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность программы психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы.

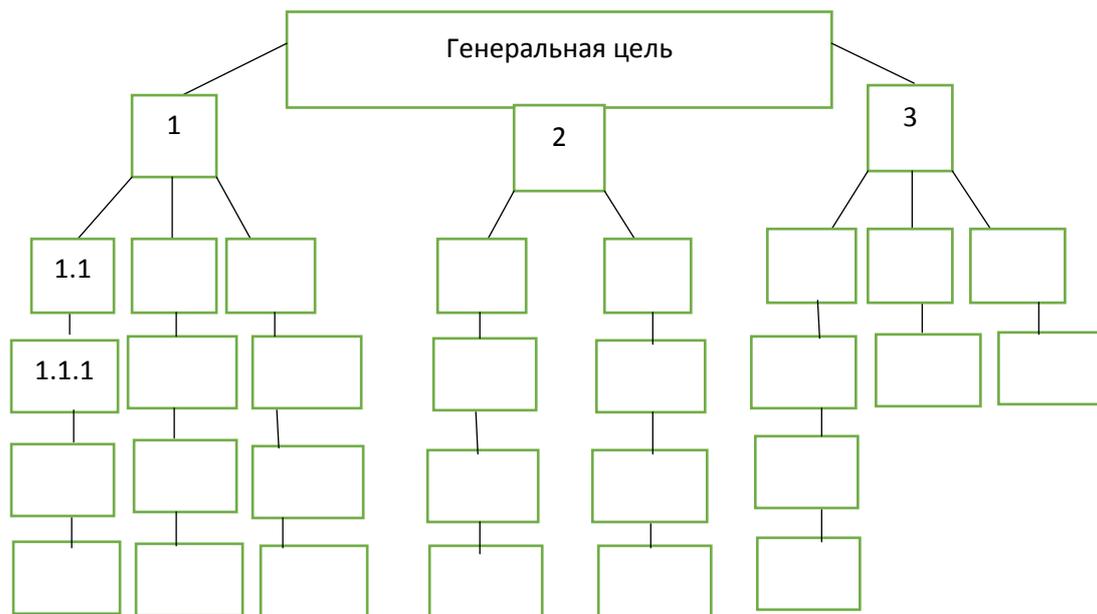


Рисунок. 1 – Дерево целей психолого-педагогическое сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям школы.

1. Теоретически обосновать основные проблемы психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы.

1.1. Проанализировать проблему адаптации в теории психологии.

1.1.1 Изучить понятие адаптации.

1.1.2 Дать характеристику видов психологической адаптации.

1.1.3 Рассмотреть психологическую адаптация человека с различных сфер его жизни и деятельности.

1.2. Исследовать особенности психологической адаптации первоклассников с задержкой психического развития.

1.2.1 Изучить психологическую адаптацию и готовность к школе детей с ЗПР.

1.2.2 Характеризовать возрастные особенности адаптации первоклассников с ЗПР.

1.2.3 Характеризовать возрастные особенности готовности к школе первоклассников с ЗПР.

1.3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы.

1.3.1 Разработать дерево целей психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы.

1.3.2 Разработать модель психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы.

2. Организовать исследование психологической адаптации первоклассников с ЗПР к обучению в школе.

2.1. Проанализировать этапы, методы и методики опытно-экспериментального исследования.

2.1.1 Определить методы исследования психологической адаптации первоклассников с ЗПР к обучению в школе.

2.1.2 Подобрать диагностические процедуры для исследования адаптации первоклассников с ЗПР к обучению в школе.

2.1.3 Описать методы, методики исследования психологической адаптации первоклассников с ЗПР к обучению в школе.

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего исследования.

2.2.1 Провести первичную диагностику психологической адаптации первоклассников с ЗПР к обучению в школе.

2.2.2 Проанализировать полученные результаты исследования психологической адаптации первоклассников с ЗПР к обучению в школе.

3. Опытнo-экспериментальное исследование эффективности психологo-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы

3.1. Разработать и реализовать программу психологo-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы.

3.1.1 Разработать программу психологo-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы.

3.1.2 Реализовать программу психологo-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы.

3.2. Проанализировать эффективность реализации программы психологo-педагогического сопровождения первоклассников с ЗПР к условиям школы.

3.2.1 Проанализировать результаты по методике «Психологическая адаптация к школе» М.Р. Битяновой.

3.3. Разработать рекомендации по формированию психологической адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы.

3.3.1 Составить рекомендации по формированию психологической адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы.

Моделирование, или создание модели исследования - это разработка целей, направленных на воздействие психологo-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы. Она состоит из нескольких взаимосвязанных блоков. Каждый из блоков решает ряд различных задач и состоит из методов и приёмов.

1 блок - теоретический;

2 блок - диагностический;

3 блок – формирующий;

4 блок – аналитический.

Модель психологo-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям школы

состоит из следующих компонентов: цели, задач, формирующей работы, методов, используемых в формирующей работе, результата (см. рисунок 2).

Цель: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность программы психолого- педагогического сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям

Методологические подходы:
 - системный;
 - личностно деятельностный;
 - практико-ориентированный.

Цел
ево
й
бло
к

Принципы:
 - индивидуализации
 - гуманистической направленности
 - активности

Цель: изучить содержание процесса психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы.

Тео
рет
иче
ски
й
бло
к

Методы:
 Формирование цели, подбор и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы.

Цель: применить методики выявления уровня адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы.

Методы и методики:

- теоретические;
 - эмпирические;
 - математико-статистические;
 - диагностика «Психологическая адаптация к школе» М.Р. Битяновой, предполагающая комплексное изучение готовности ребёнка к обучению в школе.

Цель: разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы.

Игротерапия

Цель: Изменить уровень адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы.

Результат:
 1. Развитые когнитивные умения и способности, необходимые для успешного обучения в начальной школе.
 2. Развитые социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
 3. Сформированная устойчивая учебная мотивация на фоне позитивной «Я-концепции» детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
 4. Благоприятный психологический климат в классе.

Беседа

Психогимнастика

Рефлексия

Психологические знания

Рисунок 2. Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы.

Характеристика блоков модели:

1. Теоретический блок: включает в себя формирование цели, подбор и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям школы.

2. Диагностический блок: выявление уровня адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям школы с помощью методики «Психологическая адаптация к школе» М.Р. Битяновой, предполагающая комплексное изучение готовности ребенка к обучению в школе.

3. Формирующий блок: предполагает разработку и реализацию программы психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям школы. Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- организация, при необходимости, развивающих и коррекционных мероприятий со всеми субъектами образовательного процесса;
- психологическое обеспечение дополнительных образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.

4. Аналитический блок: оценка эффективности программы психолого-педагогического сопровождения первоклассников с ЗПР к условиям школы.

Результат: изменение уровня адаптации посредством реализации программы психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы.

Таким образом, составлено дерево целей и теоретически обоснована, и разработана психолого-педагогическая модель сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям школы. Дерево целей подчиняется генеральной цели: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям школы.

Выводы по 1 главе

Была проанализирована психолого-педагогическая литература по теме исследования. Раскрыли понятие «адаптация», под которым нами понимается: процесс вхождения личности в социальную среду, освоения ее норм, правил, ценностей, новых социальных ролей и позиций. Рассмотрели особенности адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации.

Почти у всех детей с ЗПР вначале школьных занятий наблюдаются двигательное возбуждение или заторможенность, в следствии чего дети быстро утомляются, работоспособность их падает. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена.

В данной главе была представлена теоретическая модель сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации, которая содержит в себе четыре последовательных блоков: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический блок. К каждому блоку указаны соответствующие им цели и формы работы по сопровождению адаптации первоклассников с ЗПР.

Глава 2. Организация исследования психологической адаптации первоклассников с ЗПР к обучению в школе

2.1. Этапы, методы и методики опытно-экспериментального исследования

Практическая часть работы заключается в том, чтобы выявить уровень психологической адаптации первоклассников с ЗПР к обучению в школе. Исследование психологической адаптации первоклассников с ЗПР к обучению в школе проходило в три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик. На этом этапе выполнено изучение психолого-педагогической литературы по проблеме изучения психологической адаптации первоклассников с ЗПР к обучению в школе. Были подобраны методики с учетом возрастных характеристик и темы исследования.

2. Опытно-экспериментальный этап: проведение констатирующего эксперимента, обработка результатов. Была проведена психодиагностика испытуемых по методике «Психологическая адаптация к школе» М.Р. Битяновой. Затем полученные результаты были обработаны, выражены в виде диаграмм и таблицы. Проведение формирующего эксперимента, повторной диагностики и обработка результатов.

3. Контрольно-обобщающий этап: анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, проверка гипотезы.

В исследовании для проверки гипотезы были использованы следующие уровни:

1. Теоретический – анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, синтез, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирический – эксперимент и тестирование по методике «Психологическая адаптация к школе» М.Р. Битяновой.

3. Математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона.

Анализ литературы – характеризуется как метод научного исследования, который предполагает операцию мысленного расчленения целого на составные части, выполняется в процессе познания или предметно-практической деятельности. Работа с литературой составляется библиографический перечень источников, которые отбирают для работы в связи с исследуемой проблемой; реферирование сжатое переложение основного содержания одной или нескольких работ по общей тематике; выделение главных идей и положений работы [39, с. 51].

Обобщение – представляет собой форму приращения знания через мысленный перехода от частного к общему в некоторой модели мира. Обобщение - это логическая операция, заключающаяся в том, что для некоторой группы явлений находится новое, более широкое по объему понятие, отражающее общность свойств этих явлений на уровне нового знания о них. Всякое обобщение должно иметь основание, т. е. свойство или совокупность свойств, позволяющих сгруппировать явления и обозначить эту группу каким-либо понятием [34, с. 47].

Тестирование - это метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи - тесты, имеющие определенную шкалу значений. Тесты позволяют дать оценку индивида в соответствии с поставленной целью исследования; обеспечивают возможность получения количественной оценки на основе квантификации качественных параметров личности и удобство математической обработки. Являются относительно оперативным способом оценки большого числа неизвестных лиц; способствуют объективности оценок, не зависящих от субъективных установок лица, проводящего исследование, обеспечивают

сопоставимость информации, полученной разными исследователями на разных испытуемых. Основные достоинства данного метода: стандартизация условий и результатов, оперативность и экономичность, количественный понятийный характер оценки, оптимальная трудность заданий и надежность результатов [19, с. 106].

В нашем исследовании мы используем следующую комплекс методик для определения уровня адаптации первоклассников «Психологическая адаптация к школе» М.Р. Битяновой.

В данной диагностической процедуре проверяется два основных предположения.

1) Дети, психическое развитие которых соответствует параметрам дошкольной зрелости, успешно адаптируются к школе и усваивают учебные знания и навыки;

2) Диагностика параметров дошкольной зрелости может быть эффективно проведена в виде целостной ролевой игры, которая позволит детям «в рамках отживающего типа ведущей деятельности» продемонстрировать в полном объеме уровень психического развития.

Наиболее соответствует задачам такой диагностики «большая» ролевая игра с сюжетом, распределением ролей и правилами.

Предлагаемая игра — рассказывает о добром волшебнике Ням-Няме, задача которого оберегать все детские сладости. Злой же волшебник Бузяка, напротив крадёт эти сладости, лишая их цвета, вкуса, запаха....

В предлагаемой ролевой игре детям предлагаются различные испытания, пройдя которые они спасают сладости. При выполнении заданий у детей демонстрируются сформированность тех качеств и процессов, которые входят в рабочую модель адаптации первоклассников. В то время как дети вместе с ведущим путешествуют по карте, наблюдатели за процессом игры, не вмешиваются в неё, при этом заполняя карту наблюдения и помогая ведущему в случае необходимости.

Эксперимент — метод исследования некоторого явления в управляемых условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом. Обычно эксперимент проводится в рамках научного исследования и служит для проверки гипотезы, установления причинных связей между феноменами. Основное достоинство психологического эксперимента в том, что он предоставляет возможность специально вызывать определенные психические процессы и явления, воздействовать на их характеристики, устанавливая зависимость психических явлений от изменяемого внешнего условия [54, с. 37].

Констатирующий эксперимент - один из основных видов эксперимента, целью которого является изменение одной или нескольких независимых переменных и определение их влияния на зависимые переменные. Констатирующий эксперимент отличается от эксперимента, формирующего главным образом целями проведения. Целью констатирующего эксперимента выступает фиксация изменений, происходящих с зависимыми переменными, а не влияние на последние, как в формирующем эксперименте. Констатирующий эксперимент может быть естественным и лабораторным [57, с. 231].

Формирующий эксперимент — особый метод психологического исследования, состоящий в том, что исследователь определенным образом строит обучение (воспитание) испытуемого с целью получить заданное изменение его психики. В отличие от метода констатации (срезов), направленного на изучение фактов, и лонгитюдного исследования, направленного на описание процессов в естественных условиях, Ф. э. направлен, прежде всего, на выявление причин и условий протекания процессов [58, с. 166].

Моделирование - процесс распознавания последовательности идей и поведения, которая позволяет справиться с задачей. Кушнер Ю.З. определяет моделирование как «метод создания и исследования моделей. Изучение

модели позволяет получить новое знание, новую целостную информацию об объекте».

Процесс создания модели достаточно трудоемкий, исследователь как бы проходит через несколько этапов.

Первый – тщательное изучение опыта, связанного с интересующим исследователя явлением, анализ и обобщение этого опыта и создание гипотезы, лежащей в основе будущей модели.

Второй – составление программы исследования, организация практической деятельности в соответствии с разработанной программой, внесение в неё коррективов, подсказанных практикой, уточнение первоначальной гипотезы исследования, взятой в основу модели.

Третий – создание окончательного варианта модели. Если на втором этапе исследователь как бы предлагает различные варианты конструируемого явления, то на третьем этапе он на основе этих вариантов создает окончательный образец того процесса (или проекта), который собирается воплотить.

В педагогике моделирование успешно применяется для решения важных дидактических задач. Например, педагог-исследователь может разработать модели: оптимизации структуры учебного процесса, активизации познавательной самостоятельности учащихся, личностно-ориентированного подхода к учащимся в учебном процессе.

Целеполагание - смыслообразующее содержание практики, состоящее в формировании цели как субъективно-идеального образа желаемого и воплощении ее в объективно-реальном результате деятельности. Целеполагание — процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процессом осуществления идеи.

Для проверки эффективности формирующего эксперимента нашего исследования путем математического анализа мы выбрали Т-критерий Вилкоксона.

T-критерий Вилкоксона используется для оценки различий между двумя рядами измерений, выполненных для одной и той же выборке исследуемых, но в разное время. Данный тест способен выявить направленность и выраженность изменений - то есть, являются ли показатели больше сдвинутыми в одном направлении, чем в другом.

Классическим примером ситуации, в которой может применяться T-критерий Вилкоксона для связанных выборок, является исследование «до после», когда сравниваются показатели до и после формирующего эксперимента.

Ограничения T-критерия Вилкоксона:

1. От 5 до 50 человек в выборке
2. Нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются, и количество наблюдений n уменьшается на количество этих нулевых сдвигов.

Все ограничения соблюдаются, этот критерий применять можно для всех методик по данной выборке.

Алгоритм подсчета T-критерия Вилкоксона:

1. Составляем список испытуемых в любом порядке.
2. Вычисляем разницу между замерами до проведения коррекционной программы и после. Определяем, что будет считаться «типичным» сдвигом, формулируем гипотезы.
3. Переводим разности в абсолютные величины.
4. Ранжируем абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг.
5. Подсчитываем сумму рангов не типичных значений по формуле:
 $T = \sum R$, где R - ранговые значения сдвигов с более редким знаком.
6. Определяем критические значения для T .
7. Строим ось значимости.

Таким образом, организация исследования уровня адаптации к условиям общеобразовательной организации у первоклассников включала три этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный и

контрольно-обобщающий. Подобранные методы и методики исследования позволили определить уровень адаптации первоклассников с ЗПР к условиям общеобразовательной организации.

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего исследования

Для доказательства выдвинутой в исследовании гипотезы нашего исследования был выбран 1 «В» класс С(К)к VII вида, в классе 12 человек, 3 мальчика, 9 девочек. Средний возраст испытуемых 7 лет. Все обучающиеся имеют ЗПР. Большая часть детей воспитывается в полных семьях. Дети воспитываются в доброжелательной атмосфере и не чувствуют себя ущербными.

Общий уровень дисциплины расценивается как удовлетворительный. Общая организованность учащихся низкая: есть проблемы с дисциплиной, как на уроках, так и во время перемен. Типичным случаем недисциплинированности учащихся является шумное поведение на некоторых уроках, не умение вести себя на мероприятиях, на переменах. Общий стиль взаимоотношений сложившийся в классном коллективе — дружеский.

Методика «Психологическая адаптация к школе» М.Р. Битяновой, проверяет такие параметры, как эмоции, слуховое внимание, зрительное внимание, уровень притязаний, координацию, мелкую моторику, речь, произвольность, коммуникативные навыки, воображение, самооценку, мышление и память.

Параметры методики можно разделить на социально-психологические компоненты адаптации: эмоциональный, коммуникативный, деятельностно-творческий. Результаты по данной методике представлены в таблице 1, приложение 2 и на рисунках с 3 по 5.

Эмоциональный компонент включает в себя эмоции, уровень притязаний, самооценку и произвольность.

	Эмоции	Самооценка	Произвольность	Уровень притязания
Низкий уровень	50%	33%	42%	50%
Средний уровень	50%	42%	33%	42%
Высокий уровень	0%	25%	25%	8%

Рисунок 3. Распределение уровней по эмоциональному компоненту у детей с ЗПР

В параметре проявления эмоций представлен низкий у 50% испытуемых (6 человек), в процессе проведения диагностики, их выражение лица не менялось. Средний уровень выявлен у 50% испытуемых (6 человек), у них кратковременное задерживание эмоций, неявное выражение эмоций.

Низкий уровень произвольности выявлен у 42% испытуемых (5 человек), они не выполняли задания, в игру не включены, не понимают заданий, отвлекаются, мешают другим; не могут сидеть тихо, мешают другим детям. Средний уровень выявлен у 33% испытуемых (4 человека), они выполняют задания, но не с первого раза понимают условия, отвлекаются; не сразу включаются в выполнение задания в Долине Молчания. Высокий уровень показали 25% испытуемых (3 человека), они выполняли все задания, включены в игру, понимали условия игры; в Долине Молчания сидели тихо, выполняли инструкции.

В распределении уровней самооценки у детей с ЗПР преобладает средний уровень 42% (5 человек), они ставили себя на среднюю ступень. Низкий уровень выявлен у 33% детей (4 человека), они ставили себя на нижнюю ступень, и 25% испытуемых (3 человека) ставили себя на верхнюю ступень, характеризуя высокий уровень.

Низкий уровень притязаний выявлен у 50% испытуемых (6 человек), они выбрали легкие задания. Средний уровень выявлен у 42% испытуемых (5 человек), они выбрали средние задания. Высокий уровень выявлен у 8% испытуемых (1 человек), они выбрали трудные задания.

Коммуникативный компонент включает в себя такие параметры методики, как речь, коммуникации, мышление, память, слуховое и зрительное внимание.

	Речь	Коммуникации	Мышление	Память	Слуховое внимание	Зрительное внимание
Низкий уровень	58%	25%	42%	33%	33%	25%
Средний уровень	42%	33%	33%	42%	50%	58%
Высокий уровень	0%	42%	25%	25%	17%	17%

Рисунок 4. Распределение уровней по коммуникативному компоненту у детей с ЗПР.

Распределение уровней по проявлению слухового внимания у детей с ЗПР указывает на низкий уровень у 33% испытуемых (4 человека), они не нашли все ошибки, представленные в задании. Средний уровень выявлен у 50% испытуемых (6 человек), они нашли не все ошибки. Высокий уровень выявлен у 17% испытуемых (2 человека), они правильно нашли ошибки в «нелепицах».

В распределении уровней по проявлению зрительного внимания у детей с ЗПР, низкий уровень выявлен у 25% испытуемых (3 человека), они не нашли ошибки. Средний уровень выявлен у 58% испытуемых (7 человек), они нашли не все ошибки. Высокий уровень выявлен у 17% испытуемых (2 человека), они нашли все ошибки.

Низкий уровень развития речи представлен у 58% испытуемых (7 человек), у них имеются трудности в правильности произношения, правильности понимания обращенной к ребенку речи, богатство словарного запаса, правильности употребления грамматических конструкций, сложности предложений. Средний уровень выявлен у 42% испытуемых (5 человек), у них имеются ошибки в правильности произношения, правильности понимания обращенной к ребенку речи, богатство словарного запаса, правильности употребления грамматических конструкций, сложности предложений.

Распределение уровней по коммуникативным навыкам у детей с ЗПР. Высокий уровень преобладает у 42% испытуемых (5 человек), они нормально вели себя в коллективе, общались со всеми членами группы; если надо, помогали при выполнении заданий; изменяли трудность выполняемых заданий. Средний уровень выявлен у 33% испытуемых (4 человека), они вели себя отстраненно, другим детям не помогали. Низкий уровень выявлен у 25% испытуемых (3 человека), они вели себя агрессивно, провоцировали конфликты; изолированы, не замечали других детей.

У испытуемых преобладает низкий уровень развития мышления 42% (5 человека), они не смогли верно подобрать заплатки в задании. 33% испытуемых (4 человека) имеют средний уровень мышления, они смогли верно подобрать две заплатки. И высокий уровень выявлен у 25% испытуемых (3 человека), они смогли правильно подобрать все три заплатки.

Распределение уровней по развитию мышления у детей с ЗПР преобладает у большинства испытуемых среднего уровня 42% (5 человек), они смогли правильно найти картинки (2—3), но не нашили их

последовательность. Низкий уровень выявлен у 33% (4 человека), они не нашли не последовательности, ни картинки. Высокий уровень выявлен у 25% (3 человека), они смогли правильно найти картинки (4–5), но не нашли их последовательность.

Деятельностно-творческий компонент включает в себя такие параметры методики диагностики, как: координация, мелкая моторика, воображение.

	Координация	Мелкая моторика	Воображение
Низкий уровень	92%	83%	33%
Средний уровень	8%	17%	58%
Высокий уровень	0%	0%	18%

Рисунок 5. Распределение уровней по деятельностно-творческому компоненту у детей с ЗПР.

При распределении уровней по проявлению координации у детей с ЗПР, высокого уровня не было выявлено. Низкий уровень выявлен у 92% испытуемых (11 человек), у них нарушена координация, движения неловкие, резкие, плохая осанка. Средний уровень выявлен у 8% испытуемых (1 человек), у них координация движений нормальная, но ребенок неловок, движения угловатые.

При распределении уровней по развитию мелкой моторики у детей с ЗПР, высокого уровня не было выявлено. Средний уровень выявлен у 17% испытуемых (2 человека), у них рука развита недостаточно хорошо, испытуемые держат ручку напряженно, линии не совсем четкие, но не выходят за границы «дорожки». Низкий уровень выявлен у преобладающего количества испытуемых 83% (10 человек), у них рука развита плохо: линии нечеткие, прерывистые, выходят за края «дорожки».

Средний уровень развития воображения преобладает у 58% испытуемых (7 человек), они смогли нарисовать новые сюжеты в кружочках.

Низкий уровень выявлен у 33% испытуемых (4 человека), нарисовали 1 новый сюжет.

У испытуемых преобладает средний уровень самооценки 42% (5 человек), они ставили себя на среднюю ступень, низкий уровень самооценки выявлен у 33% испытуемых (4 человека), они ставили себя на нижнюю ступень, и 25% испытуемых (3 человека), они ставили себя на верхнюю ступень.

По результатам все дети делятся на три группы, эти результаты отображены на рисунке 6 в таблице 2 Приложения 2.

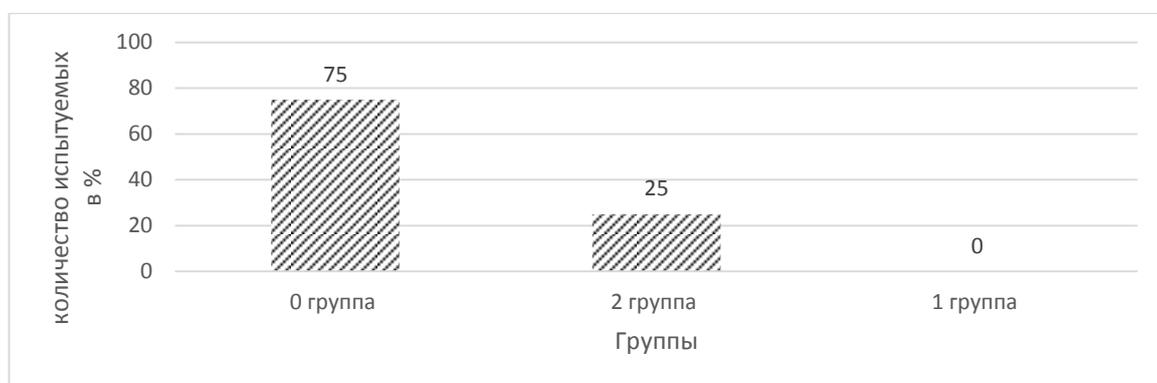


Рисунок 6. Распределение групп между детей с ЗПР

По итогам диагностики было выявлено преобладание детей с 0 группой 75% (9 человек), это дети с низкой дошкольной зрелостью, получившие 0–50% из возможного количества баллов. Дети из нулевой группы показывают низкую адаптацию (дезадаптацию) и нуждаются в психолого-педагогической помощи.

В 1 группу попали 25% испытуемых (3 человека), это дети со средней дошкольной зрелостью, получившие 50–75% из возможного количества баллов. Дети первой группы имеют более низкий прогноз успешности — из этой группы 23,5% детей были успешными в обучении и адаптации.

Во вторую группу никто не попал.

Таким образом, по итогам нашего исследования, 75% испытуемых имеют низкую успешность при адаптации к условиям школы, данным детям

рекомендуется пройти программу по психолого-педагогическому сопровождению адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы.

Вывод по 2 главе.

Организация исследования уровня адаптации к условиям общеобразовательной организации у первоклассников включала три этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. Подобранные методы и методики исследования позволили определить уровень адаптации первоклассников с ЗПР к условиям общеобразовательной организации.

Комплекс методик «Психологическая адаптация к школе» М.Р. Битяновой, проверяет такие параметры, как эмоции, слуховое внимание, зрительное внимание, уровень притязаний, координацию, мелкую моторику, речь, произвольность, коммуникативные навыки, воображение, самооценку, мышление и память. По всем изучаемым параметрам мы наблюдаем преобладание низкого уровня развития той или иной характеристики.

По результатам все дети делятся на три группы, было выявлено преобладание детей с 0 группой 75% (9 человек), это дети с низкой дошкольной зрелостью, получившие 0–50% из возможного количества баллов. Дети из нулевой группы показывают низкую адаптацию (дезадаптацию) и нуждаются в психолого-педагогической помощи.

В 1 группу попали 25% испытуемых (3 человека), это дети со средней дошкольной зрелостью, получившие 50–75% из возможного количества баллов. Дети первой группы имеют более низкий прогноз успешности — из этой группы 23,5% детей были успешными в обучении и адаптации. Во вторую группу никто не попал.

Таким образом, по итогам нашего исследования, 75% испытуемых имеют низкую успешность при адаптации к условиям школы, данным детям

рекомендуется пройти программу по психолого-педагогическому сопровождению адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы.

Глава 3. Опытнo-экспериментальное исследование эффективности психологo-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы

3.1. Программа психологo-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы

Цель: психологo-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы.

Задачи:

1. Помощь учащимся в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении.
2. Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
3. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
4. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной “Я - концепции” детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
5. Создание благоприятного психологического климата в классе.
6. Способствование развития творческого потенциала и установления норм во взаимоотношениях со сверстниками и педагогом.
7. Проведение цикла занятий по предлагаемой программе.

Данная программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с ЗПР (7 - 8 лет), имеющими трудности в адаптации к первому классу.

Основные принципы программы психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников к условиям школы.

1. Принцип, характеризующий учёт зон ближайшего и актуального развития. Предполагает собой в следствии полученных данных, в ходе проведения экспериментального исследования проектирование коррекционно-развивающей программы для первоклассников с ЗПР.

2. Принцип сотрудничества, основывается на индивидуальном подходе к детям.

3. Принцип учёта интересов детей. Работа основывается на интересах детей с максимальной пользой для каждого.

4. Принцип последовательности. Все задания взаимосвязаны и включают в себя некоторые материалы с предыдущего занятия для лучшей эффективности коррекционной программы.

5. Принцип, предполагающий постепенное усложнение материала, от простого к сложному.

Программа состоит из трех блоков и предполагает работу в каждом из них по трем основным направлениям: диагностическое; информационно-просветительское; коррекционно-развивающее.

Занятия проводятся не реже одного раза в неделю. Практический блок включает в себя 10 занятий. Длительность занятия – 45 минут. Численность группы 6-11 человек. Комплектование и формирование групп совершается на базе данных психодиагностического исследования уровня адаптированности первоклассников.

Занятия сочетают в себе разнообразные виды деятельности: беседу, игру, рисование, упражнения психологического характера. Это дает возможность участникам реализовать себя в эмоционально комфортной атмосфере, способствует созданию ситуации успеха для каждого. План проведения занятий представлен в таблице 2.

Тематическое планирование занятий

№ занятия, тема	Цели занятия	Ход занятия
Занятие 1. Знакомство.	Знакомство участников друг с другом и групповыми занятиями как методом работы, установление правил работы в группе. Формирование позитивной мотивации к занятиям.	Упражнение 1. «Имя-факт о себе». Цель: знакомство с участниками группы, создание благоприятного эмоционального фона
		Упражнение 2. «Атомы и молекулы». Цель: Преодолеть барьеры в общении между участниками, раскрепостить их.
		Упражнение 3. «Поменяйтесь местами, те кто». Цель: создать благоприятный эмоциональный фон, развить наблюдательность, снять напряжение.
Занятие 2. Для чего ходят в школу.	Осознать детьми своего нового статуса школьника. Формировать благоприятную учебную мотивацию.	Упражнение 1. «А я еду». Цель: создать благоприятную мотивацию на совместную работу, формировать атмосферу доверия и взаимопонимания, активизировать деятельность.
		Упражнение 2. Беседа на тему «Что такое урок?». Цель: Сформировать представления учащихся о школе, о уроках.
		Упражнение 3. «Для чего ходят в школу». Цель: повышать мотивации к обучению.
		Упражнение 4. «Урок или перемена». Цель: Закрепить знания о правилах поведения в школе.
Занятие 3. «Собираем портфель».	Помочь обучающимся в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении, развитие познавательных и личностных УУД.	Упражнение 1. «Соберем портфель!» Цель: развить свойства внимания, введение в тему занятия.
		Упражнение 2. Чтение и анализ сказки «Собирание портфеля» Цель: формировать положительное отношение к обязанностям школьника, научить первоклассника правильно собирать портфель.
		Упражнение 3. «Я положу в свой портфель». Цель: научить первоклассника правильно собирать портфель, развитие внимательности и слуховой памяти.
		Упражнение 4. «Обведи по контуру». Цель: развить познавательные психические процессы
		Упражнение 5. «Доскажи словечко»
Занятие 4. «Я-доброжелательный»	Научить сотрудничать и договариваться друг с другом, формировать уважительное отношение друг к другу; усвоить	Упражнение 1. «Пирамида любви» Цель: создать положительный эмоциональный фон на начало занятия.
		Упражнение 2. «Ты самый лучший на свете". Цель: создать положительный

	нормы общения с детьми и взрослыми; развить коммуникативные навыки.	эмоциональный фон, развить навык сотрудничества. Упражнение 3. "Чем мы похожи" Цель: развить внимание к личности одноклассника. Упражнение 4. «Угадай-ка» Цель: развить внимание к личности одноклассника. Упражнение 5. «Волшебные слова» Цель: развить коммуникативные умения и навыки.
Занятие 5. Наши эмоции.	Создать в группе эмоционально благоприятный фон; научить детей сопереживать друг другу; воспитывать дружелюбие, умение различать и понимать эмоциональные состояния.	Упражнение 1. «Импульс». Цель: повысить эмоциональный фон и развить внимательность.
		Упражнение 2. Беседа «Настроение». Цель: развить умение понимать и выражать чувства.
		Упражнение 3. Работа с пиктограммами (радость, огорчение, страх, гнев, удивление, стыд). Цель: развить умение понимать и выражать чувства.
		Упражнение 4. «Назови похожее». Цель: развить речь и активизировать словарный запас за счет слов, обозначающих различные эмоции.
		Упражнение 5. «Зеркало». Цель: развить умения отражать эмоции и взаимодействие.
Занятие 6. Я внимательный. Учимся внимательно слушать и точно выполнять инструкцию.	Развить внимание, снизить психоэмоциональное напряжение.	Упражнение 1. «Разноцветные имена». Цель: знакомство, создание комфортной атмосферы взаимодействия, подготовка к работе. Кроме этого игра развивает слуховую кратковременную память.
		Упражнение 2. Упражнение «Слушаем тишину». Цель: развить внимания (устойчивость).
		Упражнение 3. Психогимнастика «Магазин зеркал». Цель: развить внимания (устойчивость).
		Упражнение 4. Угадай, что исчезло. Цель игры: развить внимания и памяти.
Занятие 7. Учимся преодолевать страх.	Помочь сплочению группы, снять психомышечные зажимы; обучение преодолению трудностей и обучение изображению и определению эмоции «страх».	Упражнение 1. Слова с заданной буквы. Цель: развить креативность и память
		Упражнение 2. «Покажи страшилку». Цель: Развить умение выражать разные эмоциональные состояния.
		Упражнение 3. Упражнение «Закончи предложения». Развить умение выражать разные эмоциональные состояния.
		Упражнение 4. Рисунок «Мой страх».

		Цель: осознать свои страхи и их снять.
Занятие 8. Учимся выражать обиду.	Снять психомышечное напряжение; принятие детьми друг друга, содействие доброжелательной обстановке в группе, изучение чувства обиды и обучение конструктивным способам работы с этим чувством.	Упражнение 1. Игра «угадай, чей это голос» или «угадай, чей это предмет». Цель: развить внимательность, понимание индивидуальности каждого.
		Упражнение 2. Игра «Фотография». Цель: развить умение понимать и выражать чувства.
		Упражнение 3. Сказка «Лисята». Цель: развить умение справляться со своими негативными эмоциями.
		Упражнение 4. Символическое выражение чувства в рисовании «Моя обида». Цель: развить умение справляться со своими негативными эмоциями.
Занятие 9. Учимся выражать гнев.	Помочь снять эмоциональное напряжение; обучение распознаванию и изображению эмоции «гнев».	Упражнение 1. Игра «Отгадай, кто мы». Цель: развить умение выражать и понимать эмоции, самовыражение.
		Упражнение 2. Ситуации.
		Упражнение 3. Психогимнастика. «Веселые мартышки».
		Упражнение 4. Рисование на тему «Когда я сержусь» («мой гнев, моя ярость»). Цель: отработать отрицательные эмоции, выражения гнева, способствовать снятию агрессии.
Занятие 10. Кто я и какие другие.	Помочь в осознание своих положительных и отрицательных черт характера и принятие их. Осознание своей уникальности и принятие детьми друг друга.	Упражнение 1. Упражнение «Построиться по ...». Цель: развитие и переключение внимания и памяти
		Упражнение 2. Игра «угадай качества человека». Цель: развить умение понимать и называть качества по описанию.
		Упражнение 3. Беседа. Цель: помочь в осознание индивидуальности и неповторимости каждого.
		Упражнение 4. «Ладочки». Цель: помочь в осознание своей уникальности.

Таким образом, наша программа состоит из 10 занятий, направленных на создание положительной мотивации к учебной деятельности первоклассников с ЗПР, имеющих трудности в адаптации к первому классу.

3.2. Анализ эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения первоклассников с ЗПР к условиям школы

После констатирующего эксперимента психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы у испытуемых первоклассников была проведена контрольная диагностика.

Целью повторного исследования, на контрольно-обобщающем этапе, является обработка и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, оформление психолого-педагогического эксперимента. Использовался повторно тот же пакет психодиагностических методик. Завершив опытно - экспериментальную работу, была проведена повторная диагностика. Результаты по методике «Психологическая адаптация к школе» М.Р. Битяновой представлены в таблице 3 приложение 2 и на рисунках с 7 по 10.

	Эмоции		Самооценка		Произвольность		Уровень притязания	
	До / После	До / После	До / После					
Низкий уровень	50%	33%	33%	8%	42%	16%	50%	33%
Средний уровень	50%	50%	42%	67%	33%	42%	42%	50%
Высокий уровень	0%		25%	25%	25%	42%	8%	17%
	17%							

Рисунок 7. Распределение уровней по эмоциональному компоненту у детей с ЗПР до и после проведения программы психолого-педагогического сопровождения

Как представлено на рисунке, низкий уровень по проявлению эмоций уменьшился на 17% и составил 33% испытуемых (4 человека), в процессе проведения диагностики, их выражение лица не менялось. Средний уровень не изменился, выявлен у 50% испытуемых (6 человек), у них кратковременное задерживание эмоций, неявное выражение эмоций.

Высокий уровень выявлен у 17% испытуемых (2 человека), у них явное выражение эмоции, богатые мимические проявления.

Низкий уровень притязаний понизился на 8% и составил 42% испытуемых (5 человек), они по-прежнему выбирали легкие задания. Средний уровень остался без изменений, выявлен у 42% испытуемых (5 человек), они выбрали средние задания. Высокий уровень повысился на 5% и составил 15% испытуемых (2 человек), они выбрали трудные задания.

Низкий уровень по произвольности уменьшился на 26% и составил 16% испытуемых (2 человека), они не выполняли задания, в игру не включены, не понимают заданий, отвлекаются, мешают другим; не могут сидеть тихо, мешают другим детям. Средний уровень повысился и составил 42% испытуемых (5 человек), они выполняют задания, но не с первого раза понимают условия, отвлекаются; не сразу включаются в выполнение задания в Долине Молчания. Высокий уровень также повысился и составил 42% испытуемых (5 человек), они выполняли все задания, включены в игру, понимали условия игры; в Долине Молчания сидели тихо, выполняли инструкции.

У испытуемых в распределении уровней по самооценке преобладает средний уровень самооценки 67% (8 человек), они ставили себя на среднюю ступень, низкий уровень самооценки выявлен у 8% испытуемых (1 человек), они ставили себя на нижнюю ступень, и высокий уровень остался без изменений, 25% испытуемых (3 человека), они ставили себя на верхнюю ступень.

	Речь	Коммуникации	Мышление	Память	Слуховое	Зрительное
--	------	--------------	----------	--------	----------	------------

	До/После		До / После		До / После		До/После		внимание До/После		внимание До / После	
Низкий уровень	58%	50%	25%	8%	42%	16%	33%		33%		25%	0%
Средний уровень	42%	25%	33%	33%	33%	42%	42%		50%		58%	58%
Высокий уровень	0%	25%	42%	59%	25%	42%	25%		17%		17%	42%

Рисунок 8. Распределение уровней по коммуникативному компоненту у детей с ЗПР до и после проведения программы психолого-педагогического сопровождения

Распределение уровней по проявлению слухового внимания у детей с ЗПР до и после проведения программы психолого-педагогического сопровождения остались без изменения. Низкий уровень выявлен у 33% испытуемых (4 человека), они не нашли все ошибки, представленные в задании. Средний уровень выявлен у 50% испытуемых (6 человек), они нашли не все ошибки. Высокий уровень выявлен у 17% испытуемых (2 человека), они правильно нашли ошибки в «нелепицах».

Распределение уровней по проявлению зрительного внимания у детей с ЗПР до и после проведения программы психолого-педагогического сопровождения, испытуемые с низким уровнем уменьшились и перешли на средний уровень, что составил 58% испытуемых (7 человек), они нашли не все ошибки. Высокий уровень увеличился на 25% и составил 42% испытуемых (5 человек), они нашли все ошибки.

Низкий уровень по развитию речи у детей с ЗПР понизился и составил 50% испытуемых (6 человек), у них имеются трудности в правильности произношения, правильности понимания обращенной к ребенку речи, богатство словарного запаса, правильности употребления грамматических

конструкций, сложности предложений. Средний уровень также понизился и составил 25% испытуемых (3 человека), у них имеются ошибки в правильности произношения, правильности понимания обращенной к ребенку речи, богатство словарного запаса, правильности употребления грамматических конструкций, сложности предложений. Высокий уровень развития речи составил 25% (3 человека), у них нет ошибок в правильности произношения, правильности понимания обращенной к ребенку речи, богатство словарного запаса, правильности употребления грамматических

В коммуникативных навыка высокий уровень преобладает у 59% испытуемых (7 человек), они нормально вели себя в коллективе, общались со всеми членами группы; если надо, помогали при выполнении заданий; изменяли трудность выполняемых заданий. Средний уровень остался без изменений и выявлен у 33% испытуемых (4 человека), они вели себя отстраненно, другим детям не помогали. Низкий уровень уменьшился и составил 8% испытуемых (1 человека), они вели себя агрессивно, провоцировали конфликты; изолированы, не замечали других детей.

У испытуемых понизился низкий уровень развития мышления на 26% и составил 16% (2 человека), они не смогли верно подобрать заплатки в задании. 42% испытуемых (5 человека) имеют средний уровень мышления, они смогли верно подобрать две заплатки. И высокий уровень выявлен у 42% испытуемых (5 человека), они смогли правильно подобрать все три заплатки.

При повторном исследовании изменения в памяти выявлено не было. Преобладающий у большинства испытуемых средний уровень 42% (5 человек), они смогли правильно найти картинки (2—3), но не нашли их последовательность. Низкий уровень выявлен у 33% (4 человека), они не нашли не последовательности, ни картинки. Высокий уровень выявлен у 25% (3 человека), они смогли правильно найти картинки (4—5), но не нашли их последовательность.

	Координация		Мелкая моторика		Воображение	
	До	/ После	До	/ После	До	/ После
Низкий уровень	92%	75%	83%	50%	33%	0%
Средний уровень	8%	25%	17%	42%	58%	58%
Высокий уровень	0%	0%	0%	8%	18%	42%

Рисунок 9. Распределение уровней по деятельностно-творческому компоненту у детей с ЗПР.

В распределение уровней по проявлению координации у детей с ЗПР высокого уровня не было выявлено. Низкий уровень понизился и составил 75% испытуемых (9 человек), у них нарушена координация, движения неловкие, резкие, плохая осанка. Средний уровень повысился на 17% и составил 25% испытуемых (3 человека), у них координация движений нормальная, но ребенок неловок, движения угловатые.

Распределение уровней по развитию мелкой моторики, низкий уровень уменьшился на 33% и составил 50% (6 человек), у них рука развита плохо: линии нечеткие, прерывистые, выходят за края «дорожки». Средний уровень повысился на 25% и составил 42% испытуемых (5 человек), у них рука развита недостаточно хорошо, испытуемые держат ручку напряженно, линии не совсем четкие, но не выходят за границы «дорожки». Высокий уровень выявлен у 8% испытуемых (1 человек), у них рука развита хорошо, ребенок уверенно держит ручку, линии четкие, плавные, не выходят за границы «дорожки».

Средний уровень развития воображения преобладает у 58% испытуемых (7 человек), они смогли нарисовать новые сюжеты в кружочках. Низкий уровень не был выявлен. Высокий уровень показали 42% испытуемых (5 человек), они смогли нарисовать новые сюжеты в практически всех кружочках.

По результатам все дети делятся на три группы, эти результаты отображены на рисунке 10 и в таблице 3 Приложения 4.

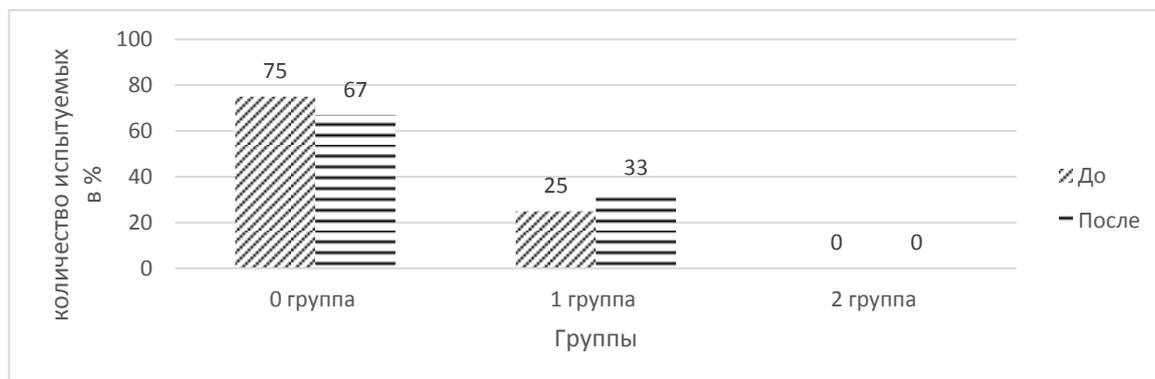


Рисунок 10. Распределение групп между детей с ЗПР до и после проведения программы психолого-педагогического сопровождения

По итогам диагностики было выявлено преобладание детей с 0 группой уменьшилось и составило 67% (8 человек), это дети с низкой дошкольной зрелостью, получившие 0–50% из возможного количества баллов. Дети из нулевой группы показывают низкую адаптацию (дезадаптацию) и нуждаются в психолого-педагогической помощи.

В первую группу попали 33% испытуемых (4 человека), это дети со средней дошкольной зрелостью, получившие 50–75% из возможного количества баллов. Дети первой группы имеют более низкий прогноз успешности — из этой группы 33% детей были успешными в обучении и адаптации.

Во вторую группу никто не попал.

Для качественного анализа эффективности программы формирования психолого-педагогической адаптации мы обратили внимание на такие параметры, как развитие речи, развитие воображения, развитие памяти, развитие наглядно-образного мышления, также на уровень притязаний, тк эти параметры являются наиболее прогностичными в отношении успешности ребенка в школе.

С помощью математического анализа эффективности психолого-педагогической программы по Т-критерию Вилкоксона по методике «Психологическая адаптация к школе» М.Р. Битяновой, мы взяли показатели

параметров развития речи, развитие воображения про каждого ребенка до и после проведения программы психолого-педагогического сопровождения.

H0: Интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня развития речи первоклассников с задержкой психического развития не превосходит интенсивность сдвигов в сторону их уменьшения.

H1: Интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня развития речи первоклассников с задержкой психического развития превосходит интенсивность сдвигов в сторону их уменьшения.

Математические расчеты T-критерия Вилкоксона по диагностике развития речи первоклассников с ЗПР к условиям школы по методике «Психологическая адаптация к школе» М.Р. Битяновой представлены в приложении 4 таблице 4.

Результат: Тэмп = 10

Критические значения T при n=12

n	T _{кр}	
	0.01	0.05
12	9	17

T эмп попадает в зону неопределенности.

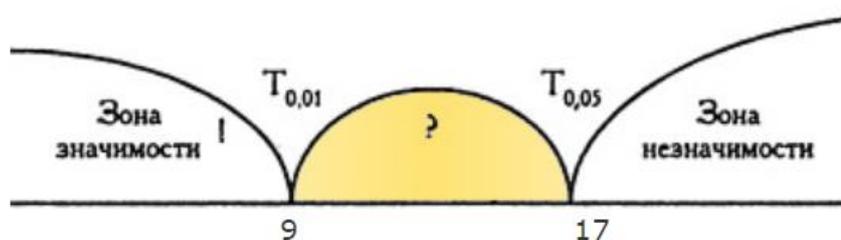


Рисунок 11. Ось значимости

Ответ: Полученное эмпирическое значение Тэмп находится в зоне неопределенности.

H0: Интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня воображения первоклассников с задержкой психического развития не превосходит интенсивность сдвигов в сторону их уменьшения.

H1: Интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня воображения первоклассников с задержкой психического развития превосходит интенсивность сдвигов в сторону их уменьшения.

Математические расчеты T-критерия Вилкоксона по диагностике воображения первоклассников с ЗПР к условиям школы по методике «Психологическая адаптация к школе» М.Р. Битяновой представлены в приложении 4 таблице 5.

Результат: $T_{\text{эмп}} = 6$

Критические значения T при $n=12$

n	$T_{\text{кр}}$	
	0.01	0.05
12	9	17

$T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}$

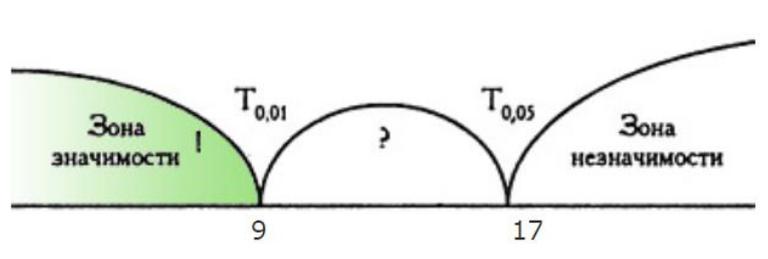


Рисунок 12. Ось значимости.

Ответ: Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости.

Таким образом гипотеза исследования была доказана: адаптация первоклассников с ЗПР может измениться при осуществлении психолого-педагогического сопровождения, направленного на создание положительной мотивации к учебной деятельности, обогащение и познание своего эмоционального мира, формирование адекватного представления о себе и навыков конструктивного поведения в социуме.

3.3. Рекомендации по формированию психологической адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы

Каждый учитель, работающий в первом классе начальной школы, должен помнить, что стремление детей к учению, его успешность определяется целым рядом факторов, которые создаются грамотной образовательной средой, адекватной психологическим и физиологическим возможностям первоклассников.

Особого внимания со стороны учителя требуют первые дни пребывания ребёнка в школе. Необходимо помнить, что такие качества детей, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением, связаны особенностями их психики, поэтому важно не делать детям резких замечаний, не одёргивать их, стараться фиксировать внимание на положительных проявлениях ученика [1, с.27].

Учитель должен знать, что многие дети в этом возрасте могут выполнять задания только с помощью взрослого, который подсказывает последовательность действий. Это не является отрицательной характеристикой ученика, а отражает возрастные и индивидуальные особенности и уровень «школьной зрелости» [11, с. 76].

Стиль общения учителя с первоклассниками должен учитывать особенности поведения ребёнка, связанные с его умением общаться со взрослыми и сверстниками. Среди первоклассников достаточно высок процент детей, испытывающих разного рода трудности общения в коллективе. Сюда относятся как гипербобщительные дети, мешающие учителю вести урок, так и боящиеся классно-урочной обстановки, стесняющиеся отвечать и производящие впечатление ничего не знающих или не слушающих учителя. И те, и другие требуют различных форм доброжелательной и терпеливой работы учителя.

Тон учителя должен быть доверительным и мягким. Недопустим авторитарный стиль общения учителя с первоклассниками. Нельзя пренебрегать и различными способами невербального общения – обнять ребёнка, взять за руку и т.д. Это не только успокаивает ребёнка, но и вселяет в него уверенность, что взрослый хорошо к нему относится. Необходимо особо обратить внимание на это положение, так как для первоклассников важно доброе, позитивное отношение к нему учителя, которое не должно зависеть от реальных успехов ребёнка [53, с.88].

Для развития самостоятельности и активности детей важно положительно оценивать каждый удавшийся шаг ребёнка, попытку (даже неудачную) самостоятельно найти ответ на вопрос. Очень полезно давать детям творческие учебные задания. Пусть при этом дети спорят, рассуждают, ошибаются, вместе с учителем находят правильное решение.

Очень важно и актуально включать игру в учебный процесс, а не запрещать и не исключать её из жизни первоклассника. Ролевые игры и игры с правилами, также, как и учебная деятельность, дают результаты, развивают самооценку, самоконтроль и самостоятельность. Игры с правилами должны присутствовать на каждом уроке. Дидактические игры всегда имеют учебную задачу, которую нужно решать. В процессе этих игр ребёнок усваивает систему эталонов – этических, сенсорных, практических. Ролевые игры важны для формирования произвольного поведения, воображения, творчества ученика, так необходимого ему для обучения [63, с.39].

Помните, что шестилетка – маленький человек в зоне перехода, весь устремленный в будущее, который имеет право на счастье и уважение своего сложного внутреннего мира со стороны взрослых. Ребенок – равное нам существо, что он не готовится к жизни, а живет полноценной жизнью, возможно, гораздо более насыщенной и интересной, чем наша.

Рекомендации педагогам по формированию психологической адаптации первоклассников с ЗПР.

Дети в возрасте 6-7 лет ориентированы на реакцию взрослых, они очень чутко отзываются на похвалу или порицание родителей, учителя, стараются привлечь к себе внимание, почувствовать себя нужными, и хорошими. Поэтому для пап и мам, и бабушек, и дедушек это реальный рычаг для поддержания и повышения интереса к школе и обучению [6, с. 21].

Чтобы кроме внешних атрибутов школьной жизни появилось внутренне ощущение перехода в новое качество «ученик», необходимо отношение взрослых к поступлению в школу как к ответственному, серьезному шагу ребенка («Ты теперь ученик, большой мальчик, у тебя новые серьезные обязанности»). Конечно, ваш ребенок будет продолжать играть и в куклы, и в машинки, но нужно давать установку на взросление». А это не только новые обязанности, но и новые возможности, более сложные поручения и определенная самостоятельность. Контроль не обходим, но все же постарайтесь дать возможность вашему ребенку «подрости» в своем мироощущении, почувствовать себя старше.

У каждой личности должно быть свое пространство. Если у ребенка не своей комнаты, нужно организовать рабочее место.

Пожалуйста, родители, не переусердствуйте в выполнении домашних заданий. Дети в возрасте 6-7 лет должны заниматься не более 30 минут, далее нужно делать перерыв не менее 15 минут. Количество не всегда переходит в качество. Кроме того, длительное написание палочек и крючков можно на долго отбить охоту к учебе.

Рекомендации родителям по формированию психологической адаптации первоклассников с ЗПР.

Избегайте чрезмерных требований. Не спрашивайте с ребенка все и сразу. Ваши требования должны соответствовать уровню развития его навыков познавательных способностей. Не забывайте, что такие важные и нужные качества, как прилежание, аккуратность, ответственность не формируется сразу. Ребенок пока еще не только учится управлять собой и организовывать свою деятельность. Не пугайте ребенка трудностями и

неудачами в школе, чтобы не развить в нем ненужную неуверенность в себе [19, с. 56].

Предоставьте ребенку право на ошибку. Каждый человек время от времени ошибается, и ребенок здесь не является исключением. Важно чтобы он не боялся ошибок, а умел их исправить. В противном случае у ребенка сформируется убеждение, что он ничего не может.

Помогая ребенку выполнять задание, не вмешивайтесь во все, что он делает. Дайте ему возможность добиться выполнения задания самостоятельно.

Приучайте ребенка содержать в порядке свои вещи и школьные и школьные принадлежности.

Хорошие манеры ребенка зеркало семейных отношений.

Учите ребенка быть вежливым и спокойным в обращении.

Приучайте ребенка к самостоятельности в быту и навыкам самообслуживания. Чем больше ребенок может делать самостоятельно, тем более взрослым и уверенным будет чувствовать себя. Научите ребенка самостоятельно раздеваться и вешать свою одежду, застегивать пуговицы и молнии, завязывать шнурки.

Не пропустите первые трудности в обучении. Обращайте внимание на любые затруднения, особенно если последнее становится систематическими. Все проблемы с учебной, поведением и здоровьем гораздо проще решить в самом начале. Не закрывайте глаза на проблемы, они все равно никуда не уйдут сами [46, с. 79].

На сегодняшний день одно из самых распространенных ошибок является стремление вырастить вундеркинда. Еще до поступления в школу ребенка обучают большей части учебной программы первого класса, и ему становится не интересно на уроках. Конечно родителям хочется, чтобы их ребенок действительно хорошо учился, и был «самым, самым». Однако, если ваш ребенок действительно гений, то он все равно проявит себя. А перегрузка ребенка занятиями может сказаться на его здоровье и желании

учиться. Подготовка ребенка к школе должна заключаться просто в его общем развитии процессов внимания, памяти, мышления, восприятия, речи, моторики. Необходимо заниматься не закладыванием в ребенка различных знаний, а расширением его кругозора и представлений об окружающем мире.

Читая книжки, обязательно обсуждайте и пересказывайте прочитанное вместе с ребенком; учите его ясно выражать свои мысли. Тогда в школе у ребенка не будут с устными ответами. Когда спрашиваете о чем – либо, не довольствуйтесь ответами «да» или «нет», уточняйте, почему он так думает, помогайте довести мысль до конца. Приучайте последовательно рассказывать о произошедших событиях и анализировать их [3, с. 13].

Обязательно соблюдайте режим дня и прогулок! От этого зависит здоровье вашего ребенка, а значит, способность лучше и проще усваивать школьный материал. Здоровье – это база для всего развития ребенка, это количество его сил, которые он может потратить не перенапрягаясь, а, следовательно, и без разнообразных последствий (неусидчивость, раздражительность, обидчивость, частые простудные заболевания, слезливость, грубость, головные боли и т.д.) особенно это касается тех детей, у которых с рождения присутствуют повышенная нервная возбудимость, быстрая утомляемость или какие-либо неврологические осложнения. В таком случае правильный и четкий режим дня становится не только организующим, но и профилактическим средством против дальнейшего ослабления нервной системы.

Не забывайте, что ребенок еще несколько лет будет продолжать играть (особенно этот касается 6-леток) ничего страшного в этом нет. Наоборот, в игре ребенок тоже учится. Лучше поиграйте вместе с ним в процессе выучите какие –нибудь понятия (правый, левый)

Ограничьте время нахождения Вашего ребенка за телевизором и компьютером до 1 часа в день. Родители ошибочно полагают, что время препровождения перед телевизором и компьютером являются отдыхом или

разгрузкой после напряженного дня. В отличие от взрослых, оба этих занятия действует возбуждающе на неокрепшую нервную систему ребенка, в свою очередь, провоцируя повышенную утомляемость, двигательную активность, перевозбуждение, раздражительность и др.

Составьте вместе с ребенком распорядок дня, следите за его соблюдением. Таким образом, поддержите в ребенке его стремление стать школьником [48, с.77].

Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у ребенка есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения. Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе, очень важно найти, за что его можно похвалить. Помните, что похвала, это сильная эмоциональная поддержка, которая способна заметно повысить интеллектуальные возможности ребенка.

Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, в его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или к школьному психологу [62, с.85].

С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.

Учение это не легкий труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.

Необходимые условия успешного воспитания и обучения в школе. Организуйте, уголок школьника, поддерживайте его порядок. Перед началом выполнения домашнего задания, выключите радио, телевизор. Не сидите с ребенком за уроками, каждый день, но проверяйте их ежедневно. Научите ребенка обстоятельно готовиться к завтрашнему дню:

- собрать школьные принадлежности;

- подготовить обувь, одежду.

5. Рационально организуйте режим дня.

6. К делам детей относитесь внимательно, доброжелательно, но вместе с тем, будьте требовательны к его результатам деятельности.

7. С самого начала учения вселяйте в детей веру и оптимизм: неудачи временны. То, что не получилось сегодня, получится завтра!

Вывод по 3 главе

Цель программы психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы состоит в психолого-педагогическом сопровождении адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы.

Задачи:

1. Помощь учащимся в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении.

2. Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

3. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

4. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной “Я - концепции” детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

5. Создание благоприятного психологического климата в классе.

6. Способствование развития творческого потенциала и установления норм во взаимоотношениях со сверстниками и педагогом.

7. Проведение цикла занятий по предлагаемой программе.

Данная программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с ЗПР (7 - 8 лет), имеющими трудности в адаптации к первому классу.

Программа состоит из трех блоков и предполагает работу в каждом из них по трем основным направлениям: диагностическое; информационно-просветительское; коррекционно-развивающее.

После констатирующего эксперимента психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы у испытуемых первоклассников была проведена контрольная диагностика.

Целью повторного исследования, на контрольно-обобщающем этапе, является обработка и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, оформление психолого-педагогического эксперимента.

Использовался повторно тот же пакет психодиагностических методик.

Завершив опытно - экспериментальную работу, была проведена повторная диагностика. Результаты по методике «Психологическая адаптация к школе» М.Р. Битяновой.

У детей произошли изменения в уровне распределений показателей, те, кто были с низким уровнем перешли в средний, последние, в свою очередь, перешли на высокий уровень развития того или иного параметра.

С помощью математического анализа эффективности психолого-педагогической программы по Т-критерию Вилкоксона по методике «Психологическая адаптация к школе» М.Р. Битяновой, мы взяли показатели параметров развития речи, развитие воображения про каждого ребенка до и после проведения программы психолого-педагогического сопровождения.

Гипотеза исследования была доказана: адаптация первоклассников с ЗПР может измениться при осуществлении психолого-педагогического сопровождения, направленного на создание положительной мотивации к учебной деятельности, обогащение и познание своего эмоционального мира, формирование адекватного представления о себе и навыков конструктивного поведения в социуме.

Заключение

Была проанализирована психолого-педагогическая литература по теме исследования. Раскрыли понятие «адаптация», под которым нами понимается: процесс вхождения личности в социальную среду, освоения ее норм, правил, ценностей, новых социальных ролей и позиций. Рассмотрели особенности адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации.

Почти у всех детей с ЗПР вначале школьных занятий наблюдаются двигательное возбуждение или заторможенность, в следствии чего дети быстро утомляются, работоспособность их падает. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена.

В данной главе была представлена теоретическая модель сопровождения адаптации первоклассников с задержкой психического развития к условиям общеобразовательной организации, которая содержит в себе четыре последовательных блока: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический блок. К каждому блоку указаны соответствующие им цели и формы работы по сопровождению адаптации первоклассников с ЗПР.

Организация исследования уровня адаптации к условиям общеобразовательной организации у первоклассников включала три этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. Подобранные методы и методики исследования позволили определить уровень адаптации первоклассников с ЗПР к условиям общеобразовательной организации.

Методика «Психологическая адаптация к школе» М.Р. Битяновой проверяет такие параметры, как эмоции, слуховое внимание, зрительное внимание, уровень притязаний, координацию, мелкую моторику, речь, произвольность, коммуникативные навыки, воображение, самооценку,

мышление и память. По всем изучаемым параметрам мы наблюдаем преобладание низкого уровня развития той или иной характеристики.

По результатам все дети делятся на три группы, было выявлено преобладание детей с 0 группой 75% (9 человек), это дети с низкой дошкольной зрелостью, получившие 0–50% из возможного количества баллов. Дети из нулевой группы показывают низкую адаптацию (дезадаптацию) и нуждаются в психолого-педагогической помощи.

В 1 группу попали 25% испытуемых (3 человека), это дети со средней дошкольной зрелостью, получившие 50–75% из возможного количества баллов. Дети первой группы имеют более низкий прогноз успешности — из этой группы 23,5% детей были успешными в обучении и адаптации. Во вторую группу никто не попал.

Таким образом, по итогам нашего исследования, 75% испытуемых имеют низкую успешность при адаптации к условиям школы, данным детям рекомендуется пройти программу по психолого-педагогическому сопровождению адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы состоит в психолого-педагогическом сопровождении адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы.

Задачи:

1. Помощь учащимся в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении.
2. Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
3. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

4. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной “Я - концепции” детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

5. Создание благоприятного психологического климата в классе.

6. Способствование развития творческого потенциала и установления норм во взаимоотношениях со сверстниками и педагогом.

7. Проведение цикла занятий по предлагаемой программе.

Данная программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с ЗПР (7 - 8 лет), имеющими трудности в адаптации к первому классу.

Программа состоит из трех блоков и предполагает работу в каждом из них по трем основным направлениям: диагностическое; информационно-просветительское; коррекционно-развивающее.

После констатирующего эксперимента психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы у испытуемых первоклассников была проведена контрольная диагностика.

Целью повторного исследования, на контрольно-обобщающем этапе, является обработка и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, оформление психолого-педагогического эксперимента.

Использовался повторно тот же пакет психодиагностических методик.

Завершив опытно - экспериментальную работу, была проведена повторная диагностика. Результаты по методике «Психологическая адаптация к школе» М.Р. Битяновой.

У детей произошли изменения в уровне распределений показателей, те, кто были с низким уровнем перешли в средний, последние, в свою очередь, перешли на высокий уровень развития того или иного параметра.

С помощью математического анализа эффективности психолого-педагогической программы по Т-критерию Вилкоксона по методике «Психологическая адаптация к школе» М.Р. Битяновой, мы взяли показатели

параметров развития речи, развитие воображения про каждого ребенка до и после проведения программы психолого-педагогического сопровождения.

Гипотеза исследования была доказана: адаптация первоклассников с ЗПР может измениться при осуществлении психолого-педагогического сопровождения, направленного на создание положительной мотивации к учебной деятельности, обогащение и познание своего эмоционального мира, формирование адекватного представления о себе и навыков конструктивного поведения в социуме.

Список литературы

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: учебн. Пособие – изд. 2-е перераб. И доп. М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
2. Агафонова И.Н. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы адаптации // Начальная школа. – 2010. - №4. – С. 67 – 72.
3. Айзман Р., Жарова Г., Вартапетова Е., Петрова Е. Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах. М.: НЦ ЭНАС, 2010. – 208 с.
4. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. М.: ВЛАДОС – Пресс, 2011. – 207 с.
5. Альфред Адлер, Индивидуальная психология и развитие ребенка: Серия: Современная психология. Теория и практика. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2017 - 144 с.
6. Аронсон Э. Теория диссонанса: прогресс и проблемы // Современная зарубежная социальная психология. Тексты. М., 1984. С. 111-126
7. Архипова И.А. Подготовка ребенка к школе: Книга для родителей будущего первоклассника. Екатеринбург: Уфактория, 2013. – 224 с.
8. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие. М.: Сфера, 2011. – 208 с.
9. Бардиер Г., Разман Н., Чередникова Т.. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольников. СПб. Дорваль, 2013. – 30 с.
10. Башмакова С.Б. Современные проблемы фундаментализации коррекционного образования в России // Инновации в науке. 2014. – №39. – С.73-78.

11. Безруких М.М. Пора ли в школу? М.: Вентана –Граф, 2013. – 16 с.
12. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства [Электронный ресурс] / В.Н. Белкина. – М.: Инфра – М, 2010. – 290 с. – Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/gameso_vostrast/02.aspx [Дата обращения 20.01.2019].
13. Белова Е.К. Размышления перед школой. Дошкольное воспитание. – 2011. - № 6. – С. 78 – 90.
14. С. Братусем. Энциклопедия подготовки к школе. Ярославль: Академия развития, 2012. – 272 с.
15. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца / Л.И. Божович. - М.: Просвещение, 2013. – 342 с.
16. Большая энциклопедия тестов по психологии / под ред. А.А. Карелина. – М.: Эксмо, 2012. – 416 с.
17. Быкова В.П. Особенности развития связанного высказывания у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № S11. – С. 7–11. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/470130.htm>. – [Дата обращения 20.01.2019].
18. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы [Электронный ресурс]. М.: Эксмо, 2012. – 416 с. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2062930/> [Дата обращения 12.03.2019].
19. Венгер Л.А. Как дошкольник становится школьником? // Дошкольное воспитание. 2012. № 8. С. 66 – 74.
20. Венгер Л.А. Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе // Дошкольное воспитание. 2014. №.9. С. 19 -22.

21. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. Учебник для студентов вузов. //Москва.: В. Секачев- 2014. – 264 с.
22. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Электронный ресурс] / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин.- М.: Академия, 2003. – 368 с. Электронный доступ – URL http://www.pedlib.ru/Books/3/0058/3_0058-1.shtml[Дата обращения 19.10.2018].
23. Гагай В.В., Гринева К.Ю. Особенности школьной адаптации первоклассников как трудной жизненной ситуации для детей и родителей // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2013. №2. С. 34-36. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/osobennosti-shkolnoyadaptatsii-pervoklassnikov-kak-trudnoy-zhiznennoy-situatsii-dlya-detey-i-roditeley> [Дата обращения 19.10.2018].
24. Гаджимагомедова Т.Г. Проблемы познавательно деятельности детей с ЗПР // Сибирский педагогический журнал, 2007. №13. С. 303-306. [Электронный ресурс]. URL:<https://cyberleninka.ru/article/v/problemy-roznavatelnoy-deyatelnostidetey-s-zpr> [Дата обращения 15.12.2018].
25. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология [Электронный ресурс]. М.: Аспект. Пресс, 2011. – 605 с. – Режим доступа: Педагогика и психология <http://www.twirpx.com/file/20851/> - [Дата обращения 19.10.2018].
26. Григорович Л.А. Педагогика и психология [Электронный ресурс]. М.: Аспект. Пресс, 2011. 605 с. Режим доступа: Педагогика и психология <http://www.twirpx.com/file/20851/> - [Дата обращения 19.10.2018].
27. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школьному обучению // Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной.- М.: Академический Проект, 2000. — 3-е изд., перераб. И доп. — 184 с.

28. Гуцалюк Л.Б. Занятия по подготовке детей к школе // Начальная школа. 2011. № 4. С.11 – 13.

29. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2011. – 434 с.

30. Долгова В.И., Рокицкая Ю.А., Копыл Л.В. Влияние стиля детско-родительских отношений на адаптацию первоклассников к школе // Современные проблемы науки и образования, 2016. № 4. С.70-80. [Электронный ресурс]. URL: <https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=25008> [Дата обращения 03.11.2018].

31. Долгова В.И., Шумакова О.А. Инновационные технологии взаимодействия педагога-психолога с дошкольниками: монография. Челябинск: АТОКСО, 2010. – 115 с

32. Дубровина И.В. Практическая психология образования: учеб. пособие. 4-е изд. / под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2014. – 592 с

33. Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Вохмянина Т.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. М.: Изд. Центр «Академия», 2012. – 98 с.

34. Елецкая О.В., Логинова Е.А., Пеньковская Г.А., Смирнова В.П., Тараканова А.А., Тимакова С.М., Щукина Д.А. Мониторинг коррекционно-логопедической работы. Учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Елецкой. – М.: ФОРУМ, 2016. 400 с.

35. Ермолаева М.В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников. М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2011. – 224 с.

36. Жмыриков А.Н. Диагностика социально-психологической адаптированности личности в новых условиях деятельности и общения. Л., 1989. – 172 с.

37. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. – М: Эксмо, 2011. – 288 с.

38. Запорожец А.В., Маркова Г.А. Подготовка детей к школе. Основы дошкольной педагогики / под редакцией А.В. Запорожца, - М.: Просвещение, 2011. – 212 с.
39. Зеленая Л.В. Проблема адаптации в педагогической психологии // Современная психология: материалы IV Междунар. Науч. Конф. Казань: Бук, 2016. С. 43-45. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/236/11143/> [Дата обращения 09.04.2019].
40. Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования. – М.: Академия, 2012. –304с.
41. Ковалев А.Г. Психология личности. М.: Просвещение. 2012. – 240 с.
42. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие. М.: Академия, 2013. – 416 с.
43. Куликов Л. В. Личностный фактор в преодолении стресса // Актуальные проблемы психологической теории и практики / Под ред. А. А. Крылова. СПб., 1995. – 240 с.
44. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. учеб. Заведений. М.: Академия. 2013. – 320 с
45. Макарова О.А. Аспектный анализ задержки психического развития в отечественной психологии // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2013. № 1. С. 16-20. [Электронный источник]. URL: <https://e-koncept.ru/2013/13504.htm> [Дата обращения 19.10.2018].
46. Марлова Г.А. Подготовка детей к школе в семье. М.: Норма, 2013. – 190 с.
47. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2010. – 384 с.

48. Меттус Е.В. Система работы по проблемам будущих первоклассников. Волгоград: Учитель, 2014. – 159 с
49. Образование лиц с ОВЗ. ФГОС для детей с ОВЗ // Образовательная политика. – 2015. - № 3.
50. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: ООО АПРЕЛЬ Пресс. 2012. – 208 с.
51. Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие занятия / под ред. Е.А. Чаус, Г.П. Потапова. Волгоград.: Учитель, 2011. – 90 с
52. Особенности психологического развития детей 6 – 7 летнего возраста / под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М.: Просвещение, 2011. - 189 с
53. Панкова Н.Б. Лекции по возрастной физиологии и психофизиологии / СПб.: Искра, 2014. – 110 с
54. Пахоменкова Е.А. Психолого-педагогическая коррекция адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДООУ // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2015. Т. 10. С. 201-205. [Электронный ресурс]. URL: <https://ekoncept.ru/2015/95084.htm> [Дата обращения 17.02.2019].
55. Петровский А. В. К пониманию личности в психологии // Вопр. психол. 1981. № 2. – 211 с.
56. Практикум по возрастной и педагогической психологии / под редакцией И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 2013. – 225 с.
57. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеркова. 3-е изд. М.: Прайм-Еврознак, 2012. – 633 с.
58. Психология развития. Словарь / под. Ред. А.Л. Венгера. М.: ПР СЭ, 2013. – 176 с.

59. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка дошкольного возраста в образовательном процессе: монография / под ред. Л. В. Трубайчук. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 184 с.
60. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. М.: ВЛАДОС. 2013. [Электронный ресурс]. URL: <http://gigabaza.ru/doc/67918.html> [Дата обращения 19.03.2019].
61. Рогов Н.И. Настольная книга практического психолога. М.: Просвещение, 2012. – 214 с.
62. Рыбина Э. Готов ли ребенок к школьному обучению? // Дошкольное воспитание. – 2013.- № 8. – С. 25-28.
63. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. М.: Норма, 2013. – 215 с.
64. Сергеева О.А., Филиппова Н.В. Психологическая готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития // БМИК, 2014. №11. С. 1293-1294. [Электронный ресурс]. URL: <https://medconfer.com/node/4263> [Дата обращения 13.03.2019].
65. Фромм Э. Душа человека. М., 1992. – 193 с.
66. Эльконин Д.Б. Детская психология. Развитие ребенка от рождения до 7 лет. М.: Знание, 2006. – 171 с.
67. Эльконин Д.Б., Давыдов В.В. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников. М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1962. - 287 с.

Приложения

Приложение 1

Методики диагностики адаптации первоклассников с ЗПР к условиям школы

Психодиагностическая методика: «Психологическая адаптация к школе» М.Р. Битяновой.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОМОЩНИКИ ДОБРОГО ВОЛШЕБНИКА»

Предлагаемая игра — про доброго волшебника Ням-Няма, который оберегает все детские сладости. Злой же волшебник Бузяка украл у мороженого цвет, вкус, запах.... Это мороженое тоже охранял добрый волшебник Ням-Ням.

Детям в игре предлагаются разные испытания, пройдя которые они спасают мороженое. Выполняя задания, дети демонстрируют сформированность тех качеств и процессов, которые входят в рабочую модель дошкольной зрелости.

Дети вместе с ведущим путешествуют по карте. Наблюдатели, не вмешиваясь в игру, заполняют карту наблюдения и помогают ведущему в случае необходимости.

Текст и последовательность игры

Деятельность ведущего	Диагностируемые качества и раздаточные материалы
<p>Ведущий. Здравствуйте, будущие первоклассники! Представляете, к нам в детский сад (школу) пришло сегодня письмо. От кого бы вы думали? От доброго волшебника Ням-Няма — он большой друг всех детей, он охраняет все детские сладости. Какие сладости вы знаете? И представляете, этот добрый волшебник Ням-Ням просит у нас помощи: случилось несчастье с мороженым. Злой маг и волшебник Бузяка испортил его, мороженое потеряло вкус, цвет, запах — осталась одна бесцветная картинка. Вы ведь помните, каким бывает мороженое. Кто из вас назовет, каким оно бывает? Вот такого разного, замечательного мороженого больше не будет... Если, конечно, мы с вами не поможем доброму волшебнику — он надеется на нас. Поможем? Мы с вами отправимся в путешествие, полное опасностей, препятствий и приключений. Дорога поведет нас через заколдованный лес мага Бузяки. Чтобы не сбиться с пути, нашим друзьям удалось раздобыть карту таинственного леса. С ее помощью мы будем узнавать, где мы находимся и что надо делать. Вот эта карта. Еще вместе с картой и письмом к нам прибыло какое-то существо: я не знаю, кто оно.</p> <p>Дуля. Меня зовут Дуля, я знаю много всяких тайн и тоже</p>	<p>Речь (1) Речь, образная память (2) <i>Достается карта</i> <i>Появляется игрушка (сидит на плече) (3)</i> Уровень притязаний (4) <i>Конверты и ручки</i> <i>Ватман</i> Моторика (5) <i>Раздаются индивидуальные листочки с «Дорожками»</i> Речь, слуховое и зрительное внимание (6) <i>Ситуации, картинки</i> Нравственное развитие (7) Координация (8) <i>Шнурок с картинками (9)</i> Координация (10) <i>Шнурок</i> Произвольность, самоконтроль (11)</p>

буду путешествовать с вами по заколдованному лесу. А для начала, прежде чем отправиться в путь, вы должны решить, какие испытания вы готовы пройти: трудные или легкие. Вот здесь лежат конверты, куда вы будете собирать осколки мороженого. Пусть каждый из вас сейчас возьмет конверт и на нем напишет букву «Т», если он выбирает трудные задания, «С» — средней трудности, «Л» — легкие.

Ну, а теперь отправляемся в дорогу! Судя по карте, мы вступаем на Большую Тропу. Она перед вами. Каждый из вас по очереди будет брать вот эту машину и, макая ее в краску, прокладывает нам путь. Это нужно сделать очень точно, не выходя за края дорожки.

Ведущий. Дуля, а неужели нельзя сначала попробовать? Ведь если мы ошибемся, то заблудимся. Давайте мы сначала на маленьких листочках попробуем.

Дуля. Хорошо. Справились. Каждый получает по голубому осколочку мороженого. Цвет, конечно, бледноватый. Но чем дальше мы пойдем, тем ярче будет становиться наше мороженое.

А вот мы и добрались до Опушки Путаниц. Вот такая гусеница тут живет. Мы должны исправить небылицы, которые на ней написаны, и внимательно рассмотреть рисунки: чего на них не хватает, все ли верно там нарисовано.

Ага, видите, что-то не все справляются с испытаниями сами: кому-то приходится помогать. Посмотрите на свои конверты. Тот, кто сейчас решит, что он будет помогать друзьям (тем, кому нужна помощь), тот исправляет буквы на конверте: Т ® О (теперь будете получать очень трудные задания); С ® Т (будете получать задания более трудные); Л ® С (не легкие, а посложней). Вот так будет честно.

А теперь пора двигаться дальше. Карта показывает, что сейчас мы должны преодолеть Нору-Змейку. Здесь надо двигаться на обеих ногах, прыжками. Попрыгали!

Ведущий. Теперь, судя по карте, мы прибыли в Паутинный Крест. И чтобы не запутаться, нужно взяться за шнурок, идти по картинкам и запоминать то, что на них нарисовано.

Дуля. Обязательно запомните, в каком порядке расположены картинки. Иначе в конце пути вы не сможете выйти из этого заколдованного леса. Ну, как? Запомнили? А теперь будьте честными: кто хорошо запомнил? (Раздаются «осколочки»)

Час от часу не легче: мы — перед Круглой Пустотой, которая поможет нам добраться до Долины Молчания. Когда вы окажетесь в этой долине, вы должны будете затаиться и замолчать. А попасть туда мы сможем так: один большой прыжок через Пустоту (обозначается шнурком) и пять «лилипудикув» (пять шагов — носок к пятке, носок к пятке и т.д.).

Воображение (12)

Полоски с кружочками

Мышление (13)

Память (контроль) (14)

Разбросанные картинки

Листочки, ручки

Самооценка (15)

Метаматематические

навыки (16)

Мешок с конфетами (17)

Дуля (шепотом). А в Долине Молчания мы должны притаиться, закрыть глаза и не подглядывать. Местные духи должны к нам привыкнуть, чтобы пропустить дальше... Вы что-нибудь слышали? Что? Тому, кто не шумел, духи оставили белые осколки.

Ведущий. Нас пропустили дальше! Ура!

Дуля. Да, но еще есть цветные осколки, которые нужно получить, без них мороженое не оживет. Кстати, мы сейчас и находимся на Холме Оживления. Нам нужно оживить кружочки. К ним вы можете пририсовывать что хотите. Но сделать это нужно так, чтобы получилась какая-нибудь картинка или предмет. Каждый новый рисунок должен быть непохож на предыдущий... Итак, сколько каждый оживил кружочков? Получите цветные осколки.

Двигаемся по карте дальше и попадаем в Лесную Больницу. Ой! Еще вчера здесь не было пациентов. А сегодня, посмотрите, сколько разных полянок, которые нуждаются в лечении. Давайте «заштопаем» полянки... Спасибо! Вы помогли заколдованному лесу.

Ведущий. Ой! Ребята! Мы опять в западне, в болоте. Если мы сейчас что-нибудь не придумаем, то завязнем здесь навсегда. Никто не знает, что надо делать? Пожалуйста, вспомните Паутиный Крест. Вы хорошо помните картинки? Выложите каждый свою цепочку, и по ним мы выберемся отсюда. Вот, кажется, и выход. Сейчас каждый из вас посчитает, сколько у него цветных осколочков каждого цвета. Молодцы! У кого больше всех? Как вы считаете, справились ли вы с просьбой волшебника? Переверните листочек и на нарисованной лестнице поставьте себя на любую ступеньку. А теперь оживим мороженое. Оно у нас получится красочное, веселое, вкусное. Сложим его из полученных осколочков... Как выглядит оно теперь?

Дуля. Добрый волшебник благодарит всех и дарит вам сладости... Вы можете проверить, как справились с его просьбой: если на улице в киосках уже сегодня будет продаваться мороженое, то мы действительно его оживили...

ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИГРЫ

Во время игры на полу должен быть расстелен ковер, потому что многие задания дети выполняют на полу.

У каждого ребенка должна быть ручка на шнурке, чтобы он ее не потерял в течение игры. Если ведущий хочет проверить внимательность (в некотором смысле произвольность и др.), то он может дать инструкцию детям взять свои ручки в руки и не терять их во время игры.

Цветные «осколочки», которые выдаются детям, могут быть разной формы, она ничего не определяет (кроме б). Они выдаются в зависимости от качества выполнения заданий (см. Критерии выдачи цветных «осколочков»). На каждое задание придумывается

разный цвет, чтобы потом, в конце игры, можно было без таблицы наблюдения определить, как ребенок выполнил задания.

За детьми в игре проводится включенное и отсроченное наблюдение. Включенное наблюдение производится наблюдателями, непосредственно в игре не участвующими, с помощью карты наблюдения. Результаты отсроченного наблюдения вносятся в карту после подсчета «осколочков», полученных детьми.

Сюжет игры может варьироваться – главное, чтобы суть отслеживаемых параметров оставалась прежней. Помещение может быть оформлено в зависимости от условий и фантазии психологов.

Время игры: 1–1,5 часа.

Ведущие: 1 человек ведет игру, 1–2 человека заполняют карты наблюдений.

Место проведения: класс или актовый зал, освобожденные от мебели.

Несменяемые материалы: карта на шнурке; Дуля (3); письмо от доброго волшебника; машинка и емкость с краской, куда макается машинка (5); картинки-путаницы (6); картинки на шнурке (9); шнурок (10); «заплатки» Равена (13); картинки (дубликат) (14); ручки на шнурках для детей.

Индивидуальные материалы: конверты (4); разноцветные «осколочки» (можно сложить в целлофановую сумочку с кармашками для разных цветов или можно поставить пластмассовые стаканчики после каждого препятствия с «осколочками» нужного цвета); полоска ватмана (5); индивидуальные тропинки (5); гусеница с предложениями-небылицами (6); полоски с нарисованными кружочками (12); листок с лестницей и цветными квадратиками (15); лист ватмана с нарисованным контуром мороженого (16); сладости (17).

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

Параметры Критерии оценки	Фамилии детей		
<p>ЭМОЦИИ</p> <p>+ явное выражение эмоции, богатые мимические проявления ± кратковременное задерживание эмоции; неявное выражение эмоции – выражение лица не меняется</p> <p>СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ см. <i>Опушка Путаниц (6)</i></p> <p>++ правильно найдены ошибки и «правильная» помощь другим детям + правильно найдены ошибки в «нелепицах» ± найдены не все ошибки – ошибки не найдены</p> <p>ЗРИТЕЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ см. <i>Опушка Путаниц (6)</i></p> <p>++ правильно найдены ошибки и «правильная» помощь другим детям + правильно найдены ошибки в «нелепицах» ± найдены не все ошибки – ошибки не найдены</p> <p>УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ см. <i>описание заданий (4, 7)</i></p> <p>+ выбрал трудные задания ± выбрал средние задания</p>			

<p>– выбрал легкие задания</p> <p>КООРДИНАЦИЯ см. <i>Нора-Змейка, Круглая пустота (8, 10)</i></p> <p>+ координация нормальная, ловкий, движения плавные, хорошая осанка</p> <p>± координация движений нормальная, но ребенок неловок, движения угловатые</p> <p>– нарушена координация, движения неловкие, резкие, плохая осанка</p> <p>МЕЛКАЯ МОТОРИКА см. <i>Большая Тропа (5)</i></p> <p>+ <i>рука развита хорошо, ребенок уверенно держит ручку, линии четкие, плавные, не выходят за границы «дорожки»</i></p> <p>± <i>рука развита недостаточно хорошо, ребенок держит ручку напряженно, линии не совсем четкие, но не выходят за границы «дорожки»</i></p> <p>– <i>рука развита плохо: линии нечеткие, прерывистые, выходят за края «дорожки»</i></p> <p>РЕЧЬ (0—10 баллов) см. <i>Опушка Путаниц (6)</i> — <i>ответы на вопросы</i></p> <p>правильность произношения (+ ± –)</p> <p>правильность понимания обращенной к ребенку речи (+ ± –)</p> <p>богатство словарного запаса (+ ± –)</p> <p>правильность употребления грамматических конструкций (+ ± –)</p> <p>сложность предложений (+ ± –)</p> <p>ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ см. <i>Долина Молчания (11)</i></p> <p>+ <i>ребенок выполняет все задания, включен в игру, понимает условия игры; в Долине Молчания сидит тихо, выполняя инструкцию</i></p> <p>± <i>ребенок выполняет задания, но не с первого раза понимает условия, отвлекается; не сразу включается в выполнение задания в Долине Молчания</i></p> <p>– <i>задания не выполняет, в игру не включен, не понимает заданий, отвлекается, мешает другим; не может сидеть тихо, мешает другим детям</i></p> <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ см. (7)</p> <p>+ <i>ребенок нормально ведет себя в коллективе, общается со всеми членами группы; если надо, помогает при выполнении заданий; изменяет трудность выполняемых заданий</i></p> <p>± <i>ребенок ведет себя отстраненно, другим детям не помогает</i></p> <p>– <i>ребенок агрессивен, провоцирует конфликты; изолирован, не замечает других детей</i></p>			
--	--	--	--

<p>ВООБРАЖЕНИЕ (0—16 баллов) см. <i>Холм Оживления</i> (12)</p> <p>Количественная оценка: общее количество заполненных «кружочков» (0—8) Качественная оценка: количество новых сюжетов в нарисованных картинках (0—8)</p> <p>САМООЦЕНКА см. (15)</p> <p>+ ребенок ставит себя на верхнюю ступень ± ставит себя на среднюю ступень – ставит себя на нижнюю ступень</p> <p>МЫШЛЕНИЕ см. <i>Лесная Больница</i> (13)</p> <p>+ правильно подобраны все три «заплатки» ± две «заплатки» – одна или не подобрано совсем</p> <p>ПАМЯТЬ см. <i>Паутинный Крест</i> (9, 14)</p> <p>++ правильно найдена последовательность и картинки + правильно найдены картинки (4–5), но не найдена последовательность ± правильно найдены картинки (2–3), но не найдена последовательность – не найдены ни последовательность, ни картинки</p>			
--	--	--	--

В карте наблюдения можно отразить сформированность приемов игровой деятельности. Понаблюдайте, насколько ребенок включен в игру, оказывает ли помощь товарищам, принимает ли правила и инструкции ведущего.

ОБРАБОТКА ДАННЫХ

Для простоты обработки можно перевести значки в баллы:
 ++ — 3 балла, + — 2 балла, ± — 1 балл, – — 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить ребенок — 51.

По результатам дети делятся на три группы.

Вторая группа — дети с высокой дошкольной зрелостью, получившие 75–100% из возможного количества баллов: 38–51 балл.

Первая группа — дети со средней дошкольной зрелостью, получившие 50–75% из возможного количества баллов: 26–37 баллов.

Нулевая группа — дети с низкой дошкольной зрелостью, получившие 0–50% из возможного количества баллов: 0–25 баллов.

Дети из второй группы имеют наиболее благоприятный прогноз обучения и адаптации в школе. По нашим данным, из этой группы 76,5% детей оказались успешными в обучении и адаптации в школе в первый год обучения.

Дети первой группы имеют более низкий прогноз успешности — из этой группы 23,5% детей были успешными в обучении и адаптации.

Дети из нулевой группы показывают низкую адаптацию (дезадаптацию) и нуждаются в психолого-педагогической помощи.

Результаты диагностики школьной зрелости по методике «Психологическая адаптация к школе» М.Р. Битяновой.

Шифр испытуемо го	Эмоции	Слуховое внимание	Зрительное внимание	Уровень притязаний	Координация	Мелкая моторика	Речь					Произвольность	Коммуникативные навыки	Воображение	Самооценка	Мышление	Память	Группы
							правильность произношения	правильность понимания обращенной к	богатство словарного запаса	правильность употребления	сложность предложений							
1.	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	2	8	1	2	2	1
2.	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0
3.	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	5	2	1	1	0
4.	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	0
5.	1	2	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	7	1	1	0	0
6.	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	2	0	0	0
7.	0	2	2	2	0	0	1	1	0	1	1	2	2	6	0	1	1	0
8.	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	1	0	1	0
9.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	2	2	1
10.	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	2	2	9	1	2	2	1
11.	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0
12.	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	8	2	1	1	0

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников
с ЗПР к условиям школы

Цель: создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения.

Задачи:

1. Помощь учащимся в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении.
2. Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
3. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
4. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной “Я – концепции” детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
5. Создание благоприятного психологического климата в классе.
6. Способствование развитию творческого потенциала и установления норм во взаимоотношениях со сверстниками и педагогом.
7. Проведение цикла занятий по предлагаемой программе.

Занятие 1. Знакомство.

Цели занятия: Знакомство участников друг с другом и групповыми занятиями как методом работы, установление правил работы в группе. Формирование позитивной мотивации к занятиям.

Ход занятия:

Психолог представляется, рассказывает о себе.

Предлагает детям представиться, назвать свои имя и фамилию.

Скажите, а как можно познакомиться? Какие еще способы знакомства можно использовать?

Совместная разработка приветствия.

Затем встать по кругу и назвать свое имя с улыбкой, можно с прикосновением руки, глядя в глаза стоящему справа соседу.

Упражнение 1. «Имя-факт о себе»

Цель: знакомство с участниками группы, создание благоприятного эмоционального фона. Начинать знакомство может ведущий, но если есть ребенок, желающий это сделать первым, то слово предоставляется ему. Первый человек говорит свое имя и сообщает какой-либо факт о себе, после чего перекидывает мяч другому участнику занятий. Далее участник, поймав предмет, так же что-то говорит о себе и перекидывает мяч кому-либо и так до тех пор, пока предмет не побывает в руках у каждого. После этого перекидывание идет в обратном порядке, однако ребенок уже сам не представляется, а вместо этого говорит имя того человека, которому собирается кинуть предмет.

Упражнение 2. «Атомы и молекулы»

Цель: Преодолеть барьеры в общении между участниками, раскрепостить их.

Мы все — отдельные атомы, атомы бродят по одному, им скучно, и им захотелось собраться, соединиться в молекулы по два (затем по три, по пять и т.д., в конце — по количеству детей). Вот какая большая группа собралась, и всем атомам сразу стало веселей!

Упражнение 3. «Поменяйтесь местами, те кто».

Цель: создание благоприятного эмоционального фона, развитие наблюдательности, снятие напряжения.

Все сидят на стульях в кругу. Взрослый предлагает детям размяться после серьезной работы. Один из участников встает в центре круга (стул, на котором сидел ребенок, убирается). Его задача – занять место на стуле. Для этого он говорит: «Поменяйтесь местами те, кто...» и называет какой-либо признак, например, «кто в брюках, кто любит мороженое» и т.д. Пока все участники перебегают с места на место, он старается занять свободный стул.

После завершения упражнения детям задаются вопросы, подводющие итоги игры: «Сейчас посмотрим, кто у нас в группе оказался самый внимательный. Кто из ребят запомнил, кто у нас в группе любит сладкое? У кого есть младшая сестра? И т.д.»

Завершение и итоги занятия: Взрослый рассаживает всех в круг и говорит: «Наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались». Взрослый получает обратную связь, задавая вопросы о том, какие важные дела были сделаны, какие цели достигнуты, что понравилось больше всего, что не понравилось, чем хотелось бы заниматься на следующем занятии.

Прощание.

Заканчиваются все занятия одним и тем же прощанием. Эта процедура единого прощания объединяет детей и связывает все дни занятий в единую программу.

В первый день детям предлагается выработать единый для всех дней ритуал прощания, содержащий в себе то или иное взаимодействие, например, всеобщее рукопожатие, похлопывание по плечу, встать в круг и, положив друг другу руки на плечи, покачаться из стороны в сторону.

Занятие 2. Для чего ходят в школу.

Цель занятия: Осознание детьми своего нового статуса школьника. Формирование учебной мотивации.

Ритуал приветствия.

Психолог предлагает детям ввести ритуал приветствия: каждое новое занятие начинать с интересного приветствия, такого, каким не здоровались на предыдущем занятии. Дети предлагают варианты приветствия, выбирается один из вариантов.

Упражнение 1. «А я еду».

Цель: создание мотивации на совместную работу, формирование атмосферы доверия и взаимопонимания, активизация деятельности.

Дети сидят в круге на стульчиках. Один стульчик свободен. Первый участник пересаживается на свободный стульчик со словами: «А я еду». Сосед пересаживается на освободившийся стул со словами: «А я рядом». Следующий – пересаживается со словами: «А я заяц». Следующий – со словами: «А я (и называет по имени любого участника, за исключением тех, кто сидит сразу справа и слева). Названный ребенок пересаживается, освобождая свой стул. Сидящий, у кого справа оказывается свободный стул, начинает следующий заход, и т.п.

Упражнение 2. Беседа на тему «Что такое урок?»

Цель: Сформировать представления учащихся о школе, о уроках

Дети высказывают свои мнения.

Психолог. Как можно показать, что ты готов к уроку? Например, в школе есть правило «Готов к уроку»: по звонку ученик становится возле свой парты и ждет команды учителя. Давайте потренируемся выполнять это правило.

Проигрывание ситуаций

Что нужно сделать:

- а) когда входит учитель (или кто-то старший) в класс;
- б) когда хочешь что-либо сказать;
- в) когда кто-то опаздывает на урок и т.

Упражнение 3. «Для чего ходят в школу».

Цель: повышение мотивации к обучению

Ведущий предлагает детям определить, если то, что он говорит, правильно, они хлопают в ладоши. Если неправильно – топните ногами.

В школу ходят, чтобы играть.

В школу ходят, чтобы читать.

В школу ходят, чтобы разговаривать с соседом по парте.

В школу ходят, чтобы дружить.

В школу ходят, чтобы считать.

В школу ходят, чтобы писать.

В школу ходят, чтобы учиться.

В школу ходят, чтобы драться.

В школу ходят, чтобы узнать что-то новое на уроке.

В школу ходят, чтобы подсказывать одноклассникам.

В школу ходят, чтобы похвастаться нарядами.

В школу ходят, чтобы выполнять задания учителя».

Упражнение 4. «Урок или перемена».

Цель: Закрепление знаний о правилах поведения в школе

Детям предлагается проверить себя, знают ли они, как себя ведут школьники и дошкольники. В упражнении используется мяч. Все встают в круг, ведущий стоит в центре.

Ведущий: «Вы уже знаете, что в школе бывают уроки и перемены. На уроках и переменах школьники ведут себя по-разному. Сейчас я буду кидать этот мяч одному из вас и называть разные действия, а вы отвечайте, когда это делают школьники – на уроке или на перемене».

Ведущий называет действия и бросает мяч по очереди разным детям: читать, играть, разговаривать с друзьями, попросить у друга ластик, писать в тетради, отвечать на вопросы учителя, готовиться к уроку, есть яблоко и т.д. Психолог хвалит детей за правильные ответы.

Подведение итогов занятия.

С чем мы сегодня познакомились и чему научились?

Вариант подведения итогов: Итак, сегодня мы узнали, что в школу ходят для того, чтобы учиться, чтобы узнать много нового, что может пригодиться в жизни, что в школу ходят, чтобы внимательно слушать учителя, выполнять его задания, чтобы подружиться с ребятами в классе и доброжелательно относиться друг к другу. На этом наше сегодняшнее занятие заканчивается. Благодарю вас всех за прекрасную работу.

Ритуал прощания.

Занятие 3. «Собираем портфель».

Цели: помощь обучающимся в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении, развитие познавательных и личностных УУД.

Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. «Хорошее настроение»

Упражнение 1. «Соберем портфель!»

Цель: развитие свойств внимания, введение в тему занятия.

Упражнение 2. Чтение и анализ сказки «Собирание портфеля»

Цель: формирование положительного отношения к обязанностям школьника, научить первоклассника правильно собирать портфель.

Детям предлагается выбрать те предметы, которые Белочка должна взять в школу и наклеить их на бумагу, на которой изображен контур портфеля.

Упражнение 3. «Я положу в свой портфель»

Цель: научить первоклассника правильно собирать портфель, развитие внимательности и слуховой памяти.

Дети сидят или стоят в кругу. Первый ребенок говорит: «Я положу в свой

портфель...» — и называет какой-нибудь необходимый в школе предмет. Следующий ребенок повторяет то, что назвали до него, и добавляет свой предмет.

Упражнение 4. «Обведи по контуру»

Цель: развитие познавательных психических процессов

Детям предлагается обвести контур портфеля, соединив точки.

Упражнение 5. «Доскажи словечко»

Детям предлагается отгадать загадки про школьные принадлежности.

Заключительная часть. Ритуал прощания.

Упражнение «Доброе животное»

Занятие 4. «Я-доброжелательный»

Цель занятия: умение сотрудничать и договариваться друг с другом, формирование уважительного отношения друг к другу; усвоить нормы общения с детьми и взрослыми; развитие коммуникативных навыков.

Вступление. Ритуал приветствия.

Приветствие. «Хорошее настроение»

Упражнение 1. «Пирамида любви»

Психолог: «Каждый из нас что-то или кого-то любит, всем нам присуще это чувство, и все мы по-разному его выражаем. Я люблю свою семью, свой дом, свою работу. Расскажите и вы, кого и что вы любите». (Рассказы детей).

«А сейчас давайте построим пирамиду любви из наших с вами рук. Я назову что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть свое любимое и класть свою руку». (Дети выстраивают пирамиду). «Вы чувствуете тепло рук? Вам приятно это состояние? Посмотрите, какая высокая у нас получилась пирамида. Высокая, потому что все мы любимы и любим сами».

Упражнение 2. «Ты самый лучший на свете»

Цель: создание положительного эмоционального фона, развитие навыков сотрудничества.

По кругу каждый участник произносит своему справа фразу: «Ты самый лучший на свете, потому что ...». Затем упражнение повторяется в противоположном направлении.

Упражнение 3. «Чем мы похожи»

Цель: развитие внимания к личности одноклассника.

Начинает игру взрослый: приглашает в круг одного из ребят по сходству с собой.

Например: «Катя, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас туфли одинакового цвета».

Катя выходит в круг и приглашает выйти кого-либо из участников таким же образом.

Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу. Игра может повторяться несколько раз. После игры психолог говорит о том, что все люди разные, но у всех людей есть что-то одинаковое (перечисляет, какие одинаковые черты внешнего вида, элементы одежды были названы).

В конце занятия каждому ребенку предлагается нарисовать свой автопортрет и разместить автопортреты на заранее подготовленном стенде. Итог занятия – мы все разные, но у нас есть что-то общее и нам хорошо вместе.

Упражнение 4. «Угадай-ка»

Цель: развитие внимания к личности одноклассника.

По сводным таблицам педагог готовит описания нескольких учеников (не более 5-7). Заранее пишет их имена на карточках и кладет их в конверт. Держа конверт в руках, он описывает ребенка и предлагает детям угадать, о ком идет речь. После некоторых ответов он открывает конверт и называет имя. Победитель награждается.

Упражнение 5. «Волшебные слова»

Цель: развитие коммуникативных умений и навыков.⁹²

Доброта, милосердие, радость и переживание за других создают основу человеческого счастья. Человек, который делает добро другим, чувствует себя

счастливым. Быть вежливым к окружающим – это тоже доброта.

- От кого вы часто слышите добрые слова?

- Много добрых слов в приветствиях, пожеланиях, с которыми мы часто встречаемся в жизни. И есть приветствия, пожелания, слова в которые входит само слово «добро».

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ! ДОБРОЕ УТРО!

В ДОБРЫЙ ЧАС! ДОБРЫЙ ДЕНЬ!

В ДОБРЫЙ ПУТЬ! ДОБРЫЙ ВЕЧЕР!

Вспомните, а часто ли вы употребляете добрые слова? Эти слова еще называют «волшебными словами». Почему? (Ответы детей)

Заключительная часть. Ритуал прощания.

Упражнение «Доброе животное».

Занятие 5. Наши эмоции.

Цель занятия: создание в группе эмоционально благоприятного фона; научить детей сопереживать друг другу; воспитывать дружелюбие, умение различать и понимать эмоциональные состояния.

Приветствие.

Упражнение 1. «Импульс».

Цель: повышение эмоционального фона и развитие внимательности.

Дети стоят в круге, взявшись за руки. Ведущий посылает сигнал – легко сжимает руку стоящему рядом ребенку, тот в свою очередь передает сигнал следующему. Таким образом, сигнал начинает передвигаться по кругу. Задание можно усложнить, выбрав ведущего, задача которого угадать где находится импульс, то есть, кто кому его передает.

Упражнение 2. Беседа «Настроение»

Психолог. Во время прогулки в школьном дворе вы увидели грустного ученика.

Ребята, давайте подумаем: почему он грустный?

Ответы детей.

Вам его жалко? А как мы его можем утешить?

Дети предлагают варианты, выбирают наиболее подходящие. Психолог предлагает подойти к мальчику и попробовать его утешить.

Упражнение 3. Работа с пиктограммами (радость, огорчение, страх, гнев, удивление, стыд).

Цель: развитие умения понимать и выражать чувства⁹³

Ведущий задает вопросы:

Какие взрослые тебе больше всего нравятся?

Каким чаще всего бываешь ты?

Каким чаще всего бывает твой друг (подруга)?

Какой чаще бывает учитель?

Далее каждый ребенок дорисовывает к каждой пиктограмме туловище, раскрашивает одежду человека тем цветом, который, по его мнению, подходит к эмоциональному состоянию данной пиктограммы.

Знакомство с чувствами можно продолжить игрой в ассоциации. Дети по очереди придумывают, каким цветком могло бы быть чувство, каким животным, каким запахом или звуком и т.д.

С помощью этого упражнения важно показать детям, что чувства каждого человека уникальны, и каждый имеет право чувствовать по-своему.

Упражнение 4. «Назови похожее».

Цель: развитие речи и активизировать словарный запас за счет слов, обозначающих различные эмоции

Психолог называет основную эмоцию (или показывает ее схематическое изображение, или разыгрывает сам), а дети вспоминают те слова, которые изображают эмоцию. Можно разделить детей на две команды. Представители каждой команды по

очереди называют синонимы. Выигрывает та команда, которая назвала больше слов.
Упражнение 5. «Зеркало».

Цель: развитие умения отражать эмоции и взаимодействие

Дети стараются синхронно повторять за ведущим его движения. Акцент переносится с физического действия на мимику лица и пантомимику тела.

Подведение итогов по вопросам:

С какими чувствами мы познакомились сегодня?

Какие состояния вы испытали на нашем занятии?

Какие «маски» вы раскрасили в яркие цвета и почему?

Какие «маски» вы раскрасили в темные цвета и почему?

Что сегодня на занятии понравилось, а что нет?

Ритуал прощания.

Занятие 6. Я внимательный. Учимся внимательно слушать и точно выполнять инструкцию.

Цель занятия: Развитие внимания, снижение психоэмоционального напряжения.

Ритуал приветствия.

Упражнение 1. «Разноцветные имена».

Цель: знакомство, создание комфортной атмосферы взаимодействия, подготовка к работе. Кроме этого игра развивает слуховую кратковременную память.

Взрослый здоровается с детьми и предлагает им сесть в круг на стулья.

Ход игры. Все по очереди, начиная с ребенка, сидящего справа от взрослого, называют свое имя, повторив вначале имена всех тех, кто представлялся вначале: первый называет свое имя, второй повторяет имя первого и говорит свое, третий повторяет имена первого и второго, называет свое и т.д. После того как взрослый проговаривает имена всех детей и называет свое имя, он предлагает усложнить задание: «А теперь мы сделаем то же самое, но только теперь к своему имени надо будет добавить цвет. Мы как будто покрасим свои имена». Далее процедура повторяется.

Упражнение 2. Упражнение «Слушаем тишину».

Цель: развитие внимания (устойчивость).

В течение трех минут все сидят и ничего не говорят, пробуя услышать тишину и все звуки, которые слышны вокруг. Затем происходит обсуждение, кто что услышал и в каком порядке.

Упражнение 3. Психогимнастика «Магазин зеркал».

В магазине стояло много больших зеркал. Туда вошел человек, на плече у которого сидела обезьянка. Она увидела себя в зеркалах (дети изображают зеркала), подумала, что это другие обезьянки и стала корчить им рожицы. И что ни делала обезьянка, все остальные в точности выполняли ее движения.

Упражнение 4. Угадай, что исчезло.

Цель игры: развитие внимания и памяти.

Выложить перед малышом 3 – 4 игрушки. Попросите его посмотреть, а потом отвернуться. Убрать или добавить одну игрушку и попросить ребёнка угадать, что исчезло или появилось. Постепенно количество игрушек увеличивать. В 6-ти – 7-ми летнем возрасте ребёнок должен легко запоминать до 10 предметов.

Подведение итогов.

Взрослый рассказывает всех в круг и говорит: «Наше занятие подходит к концу.

Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались». Взрослый получает обратную связь, задавая вопросы о том, какие важные дела были сделаны, какие цели достигнуты, что понравилось больше всего, что не понравилось, чем хотелось бы заниматься на следующем занятии.

Ритуал прощания.

Занятие 7. Учимся преодолевать страх.

Цель занятия: Содействие сплочению группы, снятие психомышечных зажимов;

обучение преодолению трудностей и обучение изображению и определению эмоции «страх».

Приветствие.

Упражнение 1. Слова с заданной буквы.

Цель: развитие креативности и памяти.

В игре используется мяч. Детям предлагается назвать слова, начинающиеся на определенную букву, назвать предметы круглой формы, перечислить предметы белого цвета.

Упражнение 2. «Покажи страшилку».

Цель: Развитие умения выражать разные эмоциональные состояния

Ведущий показывает детям рисунки страшных персонажей (баба-яга, скелет и п.д.).

Затем выбирается водящий и он, перевоплощаясь в персонажа, пробует его изобразить как можно точнее. Остальные угадывают, кого изображает водящий.

Упражнение 3. Упражнение «Закончи предложения».

Предложения «дети обычно боятся ...; взрослые обычно боятся...; когда я боюсь я ...; и т.д.»

Обсуждение чувства страха. Что он собой представляет? Что человек чувствует, когда его что-то пугает? Как он выглядит? От чего бывает страшно? Что вы делали, когда вам страшно?

Упражнение 4. Рисунок «Мой страх».

Цель: осознание своих страхов и их снятие

Дети рисуют под тихую музыку. Затем ведущий просит детей по желанию рассказать, что страшного он изобразил. В дальнейшем детям предлагается дополнить рисунок тем, что поможет им побороть свои переживания и добавить это в рисунок.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Прощаться дети могут сначала тихим прерывистым от страха голосами, а затем – уверенным и сильным.

Занятие 8. Учимся выражать обиду.

Цель занятия: Снятие психомышечного напряжения; принятие детьми друг друга, содействие доброжелательной обстановке в группе, изучение чувства обиды и обучение конструктивным способам работы с этим чувством.

Приветствие⁹⁶

Упражнение 1. Игра «угадай, чей это голос» или «угадай, чей это предмет»

Цель: развитие внимательности, понимание индивидуальности каждого.

Все дети сидят или стоят в полукруге, водящий поворачивается к ним спиной, и кто-то из детей произносит имя водящего, его задача угадать, кто его позвал.

Продолжение игры возможно с предметом. Водящий отворачивается, дети договариваются кто, и какой предмет они предъявляют. Это может быть игрушки или ручка или что-либо другое.

Упражнение 2. Игра «Фотография».

Цель: развитие умения понимать и выражать чувства

Ведущий показывает своей мимикой задуманное эмоциональное состояние, дети в точности повторяют его и называют.

Упражнение 3. Сказка «Лисята».

Цель: умение справляться со своими негативными эмоциями.

Ведущий рассказывает сказку. Жили два брата лисенка – старший и младший, друзья их так и называли: старший и младший лисенок. Однажды пришел к лисятам несчастливый день. Утром по дороге в школу ни помогли старушке нести из магазина сумки и опоздали на урок, а учительница поставила им в дневники двойки. Обиделись на нее лисята, но по-разному: старший лисенок старался не показывать виду, что обиделся, а младший – весь день ходил надутым. Вечером мама пришла с работы усталой и, не

разобравшись, надавала им шлепков. Еще больше обиделись лисята. Но старший, как и прежде, дела вид, что ему все нипочем, а младший ещё больше надулся. К вечеру у лисят от обиды поднялась температура. Забеспокоились родители и вызвали доктора. Доктор быстро разобрался, что дело в обиде, и дал лисятам такой совет: если обиделись не надо долго терпеть обиду или дуться. Лучше рассказать о ней обидчику, тогда обида растает сама собой, как мороженое в жаркий день. Рассказали лисята о своей обиде маме, а утром учительнице. Извинились перед лисятами взрослые. А лисята с тех пор запомнили правило: «Ты обиду не держи, поскорее расскажи».

Обсуждение сказки, по вопросам:

Почему обиделись лисята?

Как они себя вели и что из этого получилось?

Какой совет доктора им помог?

Как ты ведешь себя, когда обижаешься, и что при этом чувствуешь?

В какой цвет можно раскрасить обиду?

Упражнение 4. Символическое выражение чувства в рисовании «Моя обида».

Представление работ.97

Подведение итогов по вопросам:

С каким чувством мы познакомились сегодня? С каким животным (растением, музыкой) можно сравнить обиду? В чем ее польза и вред?

Ритуал прощания.

Занятие 9. Учимся выражать гнев.

Цель занятия: снятие эмоционального напряжения; обучение распознаванию и изображению эмоции «гнев».

Приветствие

Упражнение 1. Игра «Отгадай, кто мы».

Цель: развитие умения выражать и понимать эмоции, самовыражение.

Дети по очереди превращаются в животных с разными настроениями. Остальные угадывают.

Упражнение 2. Ситуации.

Ведущий предлагает разыграть ситуации, которые вызывают чувство гнева, и осудить, что имеет право сделать ребенок в этих ситуациях (именно имеет право, а не должен).

Ситуация 1. Коля вошел в класс после перемены, но тут на него почему-то налетел Сережа, стукнул его, правда не больно, и обозвал дураком. Коля имеет право ...

Ситуация 2. Шел урок математики. Дети делали рисунок к задаче. Витя немного ошибся, хотел стереть, но оказалось, что он забыл ластик дома. Витя повернулся за ластиком к Тане. В это время на него обратила внимание учительница Нина Ивановна. Она очень рассердилась на Витю, накричала на него и написала замечание в дневник.

Витя имеет право ...

После рассмотрения ситуаций дети отвечают на вопросы:

Что имеют право делать дети?

К чему это приведет?

Были ли у вас похожие ситуации? Какие чувства вы испытывали?

Упражнение 3. Психогимнастика. «Веселые мартышки»

(Все движения психогимнастики выполняются по тексту)

Мы веселые мартышки, мы смеемся громко слишком.

Мы в ладоши хлопаем, мы ногами топаем.

Надуваем щечки, скачем на носочках,

И друг другу даже – язычки покажем.98

Дружно прыгнем к потолку,

Пальчик поднесем к виску,

Оттопырим ушки, хвостик на макушке.

Шире рот откроем – гримасы все состроим.

Упражнение 4. Рисование на тему «Когда я сержусь» («мой гнев, моя ярость»).

Цель: отработать отрицательные эмоции, выражения гнева, способствовать снятию агрессии.

Подведение итогов занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 10. Кто я и какие другие.

Цель занятия: Знание своих положительных и отрицательных черт характера и принятие их. Осознание своей уникальности и принятие детьми друг друга.

Приветствие.

Упражнение 1. Упражнение «Построиться по ...».

Цель: развитие и переключение внимания и памяти

Ведущий предлагает признак, по которому дети строятся в определенном порядке.

Например, по росту, по первой букве имени, по дате рождения или кто любит сладкое. В каждом построении дети запоминают свое место. Затем все участники расходятся по помещению, а по сигналу ведущего выстраиваются по тому признаку, который он называет.

Упражнение 2. Игра «угадай качества человека».

Цель: умение понимать и называть качества по описанию.

По описанию детям необходимо догадаться, какие качества загадал ведущий.

Например, человек, любящий трудиться – трудолюбивый, человек, который всегда торопится и т.д.

Упражнение 3. Беседа об индивидуальности каждого человека

Цель: осознание индивидуальности и неповторимости каждого.

Упражнение 4. «Ладочки».

Цель: осознание своей уникальности

Ведущий предлагает детям обвести контуры своей руки карандашом на листе бумаги. А затем, на рисунке, на каждом пальчике написать о себе от первого лица «какой я?». Например, я красивый, я умный, я внимательный и т.д. Потом ведущий собирает «ладочки» и по очереди читает их группе, а дети догадываются, кому какая «ладочка» принадлежит.

Подведение итогов занятия.

Завершающая беседа по всему коррекционному курсу

Приложение 4

Результаты опытно-экспериментального исследования адаптации первоклассников
с ЗПР к условиям школы

Таблица 3.

Результаты повторной диагностики школьной адаптации по методике
«Психологическая адаптация к школе» М.Р. Битяновой.

Шифр испытуемо го	Эмоции	Слуховое внимание	Зрительное внимание	Уровень притязаний	Координация	Мелкая моторика	Речь					Произвольность	Коммуникативные навыки	Воображение	Самооценка	Мышление	Память	Группы
							правильность произношения	правильность понимания обращенной к	богатство словарного запаса	правильность употребления	сложность предложений							
1.	1	1	1	1	0	0	1	2	1	2	1	2	2	13	1	2	2	1
2.	0	0	1	2	0	0	1	1	0	0	0	1	1	7	1	1	0	0
3.	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	2	8	2	2	1	0
4.	1	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	4	1	0	1	0
5.	2	2	2	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	7	1	1	0	1
6.	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	6	2	1	0	0
7.	0	2	2	2	0	0	1	1	0	1	1	2	2	6	1	1	1	0
8.	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	6	1	1	1	0
9.	2	1	1	1	0	2	1	1	1	2	2	2	2	13	1	2	2	1
10.	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	11	1	2	2	1
11.	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	10	0	0	0	0
12.	0	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	2	1	10	2	2	1	0

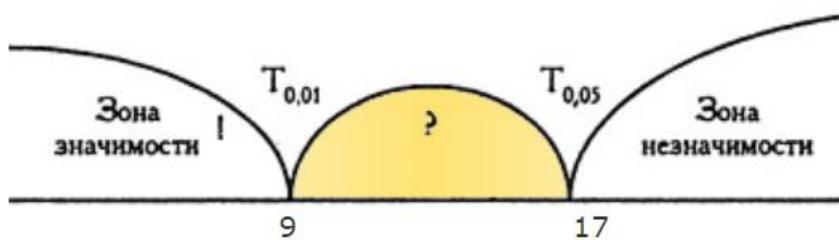
Расчет T критерия Вилкоксона по параметру Речь

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	5	7	2	2	9.5
2	2	2	0	0	2.5
3	1	3	2	2	9.5
4	1	3	2	2	9.5
5	5	6	1	1	5.5
6	1	1	0	0	2.5
7	4	4	0	0	2.5
8	0	2	2	2	9.5
9	5	7	2	2	9.5
10	6	7	1	1	5.5
11	2	4	2	2	9.5
12	1	1	0	0	2.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					10

Результат: $T_{\text{эмп}} = 10$

Критические значения T при n=12

n	$T_{\text{кр}}$	
	0.01	0.05
12	9	17



Ответ: Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне неопределенности.

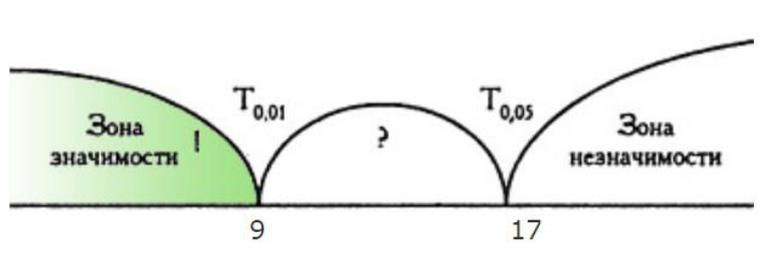
Расчет T критерия Вилкосона по параметру Воображение

N	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	8	13	5	5	12
2	7	7	0	0	2
3	5	8	3	3	9.5
4	2	4	2	2	5.5
5	7	7	0	0	2
6	3	6	3	3	9.5
7	6	6	0	0	2
8	4	6	2	2	5.5
9	10	13	3	3	9.5
10	9	11	2	2	5.5
11	7	10	3	3	9.5
12	8	10	2	2	5.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					6

Результат: $T_{\text{эмп}} = 6$

Критические значения T при n=12

n	$T_{\text{кр}}$	
	0.01	0.05
12	9	17



Ответ: Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости.