



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогическая коррекция агрессивности у младших  
подростков

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психология образования»

Проверка на объем заимствований:

62,54 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

«14» 06 2019 г.

зав. кафедрой ТиПП

Кондратьева О.А.

Выполнила:

студентка группы ОФ-410/099-4-1

Носкова Таисья Юрьевна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры ТиПП

Барышникова Елена Викторовна

Челябинск

2019

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование психолого-педагогической коррекций агрессивности у младших подростков	
1.1 Понятие «агрессивность» в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Возрастные особенности проявления агрессивности у младших подростков .....	16
1.3 Модель психолого-педагогической коррекции агрессивности у младших подростков.....	25
Глава 2. Организация исследования психолого-педагогической коррекции агрессивности у младших подростков	
2.1. Этапы, методы и методики исследования.....	40
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента .....	48
Глава 3. Опытнo-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции агрессивности у младших подростков	
3.1. Программа психолого-педагогической коррекции агрессивности у младших подростков.....	56
3.2 Анализ результатов опытнo-экспериментального исследования.....	63
3.3. Рекомендации для учителей и родителей по коррекции агрессивности у младших подростков .....	68
Заключение .....	77
Библиографический список .....	81
Приложения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

В нашем стремительно развивающемся современном обществе проблемы, связанные с контролем проявлений агрессивности и осуществлением управления над проявлениями агрессивности у младших подростков, все в значительно большей степени приковывает к себе внимание разного рода специалистов – психологов, социологов, психиатров. Агрессивность в строение личности любого индивида служит предпосылками для выработки разных форм поведения – социально направленных (позитивных), конструктивных, просоциальных, либо напротив – деструктивных, разрушительных, губительных, придающих поступкам антисоциальный и асоциальный характер. Проблема, связанная с повышенной агрессивностью, является одной из самых значимых проблем в современной психологии.

Агрессия – действия осознаваемые человеком, направленные на причинение или на намерение причинить вред, боль или ущерб другому человеку, группе людей или животному.

Агрессивность – это свойство личности, которое для достижения своих собственных целей, готово и предпочитает использовать средства насильственного характера. Эмоциональный компонент агрессивного состояния – это чувства, и прежде всего гнев. Агрессивность может быть способом самозащиты, или же отстаивания своих прав и свобод, удовлетворения своих потребностей и достижения цели. Выражаемая в допустимой форме агрессивность играет важнейшую роль в способности ребенка адаптироваться к окружающей обстановке, исследовать и познавать новое, добиваться успехов в своих начинаниях.

При подавлении проявлений агрессии, человек может направить ее на самого себя так называемая аутоагрессия – она выражается в нанесении вреда самому себе (обкусывании ногтей, выдирании волос, частом травмировании).

Изучение проблем, связанных с агрессивностью для современной психологии не является новинкой. Современные и классические представления о составе и механизмах агрессии рассматриваются в работах К. Лоренца, З. Фрейда, С. Розенцвейга, Л. Берковица, Я.Л. Коломинского, А.Басса, А. Бандуры, Л.М. Семенюк, Ю.В. Василюка, А.В. Петровского, Ф.Е. Егошкина и др. Индивидуальные и составные (типологические) особенности проявлений агрессии раскрыты такими исследователями, как Д. Ричардсон, Р.Бэрон, П.А. Ковалев, О.Ю. Михайлова, Т.Н. Курбатова, А.А. Реан, С. Фешбек, Т.Г. Румянцева и др. [25; 58; 59; 63; 109].

Актуальность данной работы состоит в том, что проблема агрессивности у младших подростков связана с насущными проблемами нашего современного быстроразвивающегося общества. Высокий темп жизни, сложности самоопределения, самораскрытия, трудности в межличностном общении со сверстниками, с родителями и педагогами способствуют повышению агрессивности к окружающим людям и к самому себе. Формирование агрессивности начинается главным образом в результате более ранней социализации в детском и подростковом возрасте, и на этом основании указанный период развития ребенка наиболее благоприятен для коррекции и предотвращения данной проблемы.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию агрессивности у младших подростков.

Объект исследования: агрессивность у младших подростков.

Предметом исследования в данной работе является: психолого-педагогическая коррекция агрессивности у младших подростков.

Гипотеза: снижение уровня агрессивности у младших подростков возможно при реализации программы психолого-педагогической коррекции, направленной на управление своим эмоциональным

состоянием (гневом, обидой, раздражительностью) и контроль за своим агрессивным поведением.

Исходя из цели работы, в качестве задач выдвигаются следующие:

1. Рассмотреть понятие «агрессивность» в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить особенности проявления агрессивности у младших подростков.
3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогической коррекции агрессивности у младших подростков.
4. Определить этапы, методы и методики исследования.
5. Дать характеристику выборки и проанализировать результаты исследования.
6. Разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции агрессивности у младших подростков.
7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.
8. Разработать рекомендации для учителей и родителей по психолого-педагогической коррекции агрессивности у младших подростков.

В исследовании изучения агрессивности у младших подростков используются следующие методы:

1. Теоретические: анализ литературы (психолого-педагогической) по теме исследования, целеполагание, моделирование и обобщение.
2. Эмпирические: эксперимент, тестирование по методикам:
  - тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут);
  - опросник Басса-Дарки (Buss-Durkey Inventory);
  - проективная методика исследования личности тест «Рука» (Э. Вагнер).
3. Метод математической статистики: T – критерий Вилкоксона.

Экспериментальная база исследования: МБОУ СОШ №9, г. Миасс, Челябинской области. В исследование принимали участие учащиеся 6 класса в количестве 22 человек, в возрасте 11-13 лет.

Структура работы: введение, три главы, выводы, заключение, библиографический список (109 источников), приложения.

## Глава 1. Теоретическое обоснование психолого-педагогической коррекции агрессивности у младших подростков

### 1.1 Понятие «агрессивность» в психолого-педагогической литературе

Термин «агрессия» произошел от латинского слова *aggredi*, корень которого буквально произошел от *adgradi* (*gradus* переводится, как «шаг», а *ad* – «на»), таким образом получается что-то на подобии «двигаться на», «наступать», «нападать», «продвигаться» [2, с.109].

В психолого-педагогической и специальной литературе также используется термин «агрессивность». А.А. Реан замечает, что различие таких понятий, как «агрессия» и «агрессивность» ведет к важным следствиям, не за всеми агрессивными действиями человека стоит агрессивность личности, с другой стороны, агрессивность индивида не каждый раз проявляется в явно выраженных агрессивных действиях. Проявление повышенной агрессивности как личностного свойства человека в определенных актах его поведения, как агрессивных действий, всегда является результатом взаимодействия сложных транситуативных и ситуативных факторов [86, с. 5].

Термин агрессивность означает личностную или ситуативную склонность индивида к негативному, разрушительному поведению. Н.Д. Левитов описывает состояние агрессивности как стеническое переживание гнева с потерей контроля над собой (самоконтроля) [51, с. 18].

Согласно справочнику психолога начальной школы, агрессивность – черта или свойство личности, акцентирующая ее желание причинить вред, боль, страдания, неприятности, наносить вред другим людям, обществу и окружающему миру [цит. по 39, с. 210].

«Агрессия» или «агрессивное поведение» – особая форма поведения человека, характеризующегося демонстрацией своего превосходства в силе или осуществлением применения силы в отношении другого человека или к группе лиц, которым индивид стремится целенаправленно причинить ущерб [29, с. 89].

Агрессивность – это особенность человеческой личности или кратковременное эмоциональное состояние, которое может проявляться в открытом гневе, неудовлетворенности и стремлении к самоутверждению за счет других. Проявление агрессивности подразумевает действие нагло и прямо, а также грубое преследование собственных интересов и целей, игнорирование эмоций и чувств других людей в обществе [55, с. 90].

Это жизненная энергия, направленная в неправильное русло. Эрих Фромм выделил два типа агрессивности: инструментальную и враждебную. Первая действительно необходима человеку, чтобы отстаивать свое достоинство и интересы, то вторая разрушительна для человека. В корне агрессивности – враждебное восприятие мира, эгоизм и чрезмерная восприимчивость. Агрессивные проявления обычно вызывают как минимум чувства психологического дискомфорта у других людей, в худшем случае – причиняют людям серьезный ущерб. Агрессивность может быть следствием повышенной грубости к человеку, плохого воспитания, внутреннего конфликта или комплексов [цит. по 2, с. 104].

«Агрессия» как термин давно кочует в разных европейских языках, однако, ему не всегда давалось одинаковое значение. Например, до начала XIX века агрессивным поведением считалось любое активное поведение, как с добрыми, так и со злыми, враждебными намерениями. Позднее, значение данного термина изменилось, и стало гораздо узко направленным. Под «агрессией» стали понимать только недоброжелательное (враждебное, агрессивное) поведение в отношении к окружающим людям в обществе. По мнению Хайнца Зильманна употребление термина «агрессия» должно ограничиваться



целенаправленными попытками нанесения другим людям физических или телесных увечий, повреждений [цит. по 70, с. 115].

Агрессия кажется необходимой и естественной, ведь она показатель животного начала в человеке. З. Фрейд, в частности, объяснял явление агрессивности бессознательным влечением каждого человека к смерти и разрушению. Но люди не только биологические, а еще и социальные существа, разумные, культурные и цивилизованные [цит. по 102, с. 164].

В психологических науках при исследовании агрессивности зачастую освящаются вопросы, связанные с ее происхождением, выясняются причины и специфика ее проявлений в определенных возрастных группах, рассматривается зависимость проявлений агрессивности от черт личности человека и ситуативных факторов.

Выделяются три основные отличающиеся друг от друга группы теорий агрессии:

- 1) теории «влечения»;
- 2) «фрустрационная» теория агрессии;
- 3) теории «социального научения». (Н. Миллер, Д. Доллард).

В настоящее время в психологии теория «влечения» считается устаревшей, также в последнее время это отчасти переходит и на «фрустрационную» теорию агрессии. Последняя считается переходной ступенью между психоаналитической теории «влечения» и теории «социального научения», она положила начало новым исследованиям в области агрессивности и серьезно их простимулировала [104, с. 20].

Теория «влечения». В теории «влечения» рассмотрение агрессии проходит как устойчивая диспозиция индивида, из-за этого она построена довольно легко. Изначально в варианте психоаналитической теории З. Фрейда агрессия определялась как одна из составных частей, так называемого «Я-влечения», однако потом, особенно большое влияние оказала первая мировая война, он ввел в свою теорию самостоятельное

агрессивное влечение в виде «влечения человека к смерти» [цит. по 102, с. 164].

Критики не спорят, что агрессивность человека имеет свои физиологические и эволюционные корни.

К ряду физиологических факторов агрессивности можно отнести и половые гормоны. Однако нынешнее состояние изучения роли влияния данных гормонов пока практически ничего не дает для их изучения с точки зрения психологии агрессивности, все же пренебрегать ими не следует. В большей степени понятными и более лучше изучены на сегодня половые различия агрессивности, обуславливаемые особенностями социализации индивида. Ряд проведенных исследований показывает, что в общем мальчики агрессивнее девочек, а мужчины агрессивнее женщин [91, с. 122].

«Фрустрационная» теория агрессии. Противоположностью только теоретическим концепциям «влечения» «фрустрационная» теория, представленная в книге 1939 г. Д. Долларда и его соавторов, дала старт интенсивным и углубленным экспериментальным исследованиям проявлений агрессивности. Опираясь на данную теорию, агрессия – это не автоматически появляющееся в недрах организма желание, а результат состояния разочарования, расстройства, т. е. преград, встающих на пути целенаправленных деяний субъекта, или же не достижение желаемого состояния, к которому индивид стремился. Во-первых, эта теория подразумевает, что проявление агрессии всегда является следствием фрустрации, а во-вторых, что фрустрация в любом случае повлечет агрессию [96, с. 93].

Однако не каждая ситуация фрустрации увеличивает уровень устремления к агрессивным действиям (это не случается, например, если подвергшийся ей индивид принимает ее как неспециальную или вполне оправданную).

Теория «социального научения». Наиболее авторитетными представителями данного течения психологической науки являются А. Бандура и Л. Берковитц. Изначально Л. Берковитц находился на позиции, тесно связанной с «фрустрационной» теорией агрессии. Отказавшись от не выдерживающего критики положений о том, что фрустрация постоянно приводит к проявлению агрессии, он ввел в теорию две переменные являющиеся промежуточными, первая из которых была отнесена к побуждению, а вторая – к направленности поведения, а именно побудительный компонент такой, как гнев и запускающие его последствия. При блокировании извне, действий человека, которые направлены на достижение своих собственных целей, что приводит к появлению агрессии. Но все же сам по себе гнев еще не начинает вести к поведению, определяемому побужденческим типам данного вида.

Чтобы указанное поведение начало проявляться, необходимы адекватные для него раздражители, являющиеся неким запуском, а адекватными они могут стать только в случае опосредованной или непосредственной (например, установленной при помощи размышлений) связи с источником своего гнева, то есть с причинами фрустрации каждого индивида [цит. по 41, с. 186].

Таким образом, основополагающей для Л. Берковитца в данной теории оказывается концепция агрессивности в следствие толчка, вписывающаяся в парадигму классического обусловливания.

В первую очередь, агрессивность определяется привлекательностью следствий после проделанных данных деяний. В числе таких решающих дело следствий находятся не только помощь со стороны общества, но и самоподкрепление, зависящее от соблюдения внутренних необходимых для личности устоев поведения. Вследствие этого при одних и тех же ситуациях возможно вместо агрессии может проявиться действие абсолютно иного характера, например: отступление, подчинение, достижение, конструктивное решение проблемы и т.д. [там же].

Агрессивность, также как ее противоположность – пассивное поведение, легче осуществить, нежели асертивное (ненасильственное, предполагающее уважение другого человека и себя самого), ведь агрессия не требует от человека приложения значительного умственного труда и времени [33, с. 300].

Причины и факторы, оказывающие влияние на появление и проявление агрессии, выделяющиеся в имеющихся публикациях, связанных с проблемами агрессивности, описываются далее:

1. Наследственные – личность человека предрасположена к проявлению агрессии на подсознательном уровне, психологически неуравновешенное, эпилептоидное, и др. обусловленное аналогичным поведением близких родственников (бабушки, дедушки, родители).

2. Биологические факторы (в этом случае агрессивность объясняют проявлением каких-либо биохимических или гормональных механизмов, оказывающих влияние на развитие человека).

3. Некоторые соматические заболевания (т.е. болезни, основанные на поражение мозга, резидуально-органические поражения, различные травмы головного мозга и т.д.);

4. Влияние социума на человека [63, с. 297].

Опираясь на рассмотренные теории, объясняющие суть проявлений агрессивности, сформированы следующие выводы:

– социальные и биологические факторы оказывают влияние на проявление агрессивности;

– агрессивность может являться как жестокой направленной на причинение вреда другому человеку, так и нормальной реакцией индивида в результате борьбы за свою жизнь и для достижения своих собственных интересов;

– агрессивные действия можно ослабить или направить в нужные рамки, устанавливаемые общественным мнением в социуме прибегая к помощи положительных подкреплений поведения без проявлений

агрессивности, ориентация человека на позитивную поведенческую модель, изменение условий, способствующих проявлениям агрессивности [82, с. 201].

По Э. Фромму, агрессия понимается, как абсолютно любые действия, которые могут причинить, или намерены причинить ущерб или вред другому лицу, группе лиц или животному, а также причинение абсолютно любого вреда всякому объекту живому и неживому. По его мнению, определяется «доброкачественная» и «злокачественная» агрессивность. «Доброкачественная» агрессивность имеет инстинктивность в своей природе действия – в случаях опасности она проявляется реагирую на надвигающиеся угрозы. «Злокачественная» агрессивность подразумевает свое проявление в деструктивности и жесткости, ее целью является получение чувства удовлетворенности, получения некоего удовольствия от совершенных действий человека [цит. по 41, с. 188].

Агрессивность, Р.С. Немов определяет, как поведение индивида, выраженное в злобном отношении к другим людям, которое отличается стремлением человека причинить боль и неприятности, нанести ущерб и вред другим лицам. В данное время приближенными по смыслу словами к термину «агрессивность» являются такие слова, как нападение, вред, насилие, ущерб, проявление вражды, угроза и реализация воинственных действий в отношении других лиц [цит. по 63, с. 300].

Б. Басс предложил определение агрессии – абсолютно любое поведение индивида, содержащее угрозу, проявление враждебности или наносящее ущерб другим людям в обществе.

Выделяется пять видов проявлений агрессии [цит. по 93, с. 162]:

- 1) физические;
- 2) вербальные;
- 3) косвенные: направленные (сплетни, насмешки и т.д.); ненаправленные (кричание, топание и т.д.);
- 4) раздражение (вспыльчивость, грубость);

#### 5) негативные направления.

И у подростков, и у взрослых людей мотивы агрессивности преимущественно остаются одинаковыми: это достижение своих целей или удовлетворение потребности во влиянии, власти, престиже, уважении и достижение различных благ [33, с. 168].

Все мотивы агрессивности можно разделить на пять групп:

1. Враждебные. Такие мотивы обуславливаются негативными чувствами: злобой, гневом, ненавистью, завистью, эмоциональными срывами.

2. Авторитарные. Суть таких мотивов – жажда влияния над людьми, власти, стремление доминировать и подчинять.

3. Гедонистические. Гедонистическая агрессия является средством получения удовлетворения и удовольствия.

4. Психические и психопатологические: усталость, переутомление, бессонница, стрессовые ситуации, различного рода неврозы, психозы, а также другие психические отклонения и недуги.

5. Защитные. Когда мотивом такого поведения является самозащита (самооборона), проявления агрессии выступают как защитный механизм психики человека и инстинкт самосохранения. Такую агрессию можно назвать «силой добра». Также «доброй» называют такую агрессию, которая проявляется ради защиты другого человека или людей от постороннего внешнего агрессора.

Далеко не всегда и не все мотивы агрессивности осознаются человеком. Например, один человек во время дискуссии задает другому слишком сложный вопрос, осознавая, что может и не услышать правильного ответа от собеседника, не осознавая, что такими действиями унижает своего собеседника и не признается в своей скрытой враждебности [63, с. 298].

К нарушениям целостности психологического здоровья, может привести агрессия, которая оскорбляет, унижает, приводит к злобе,

расстраивает людей. Следует обратить внимание на то, что в социуме можно часто встретить сочетание нескольких, а иногда даже множества разных видов агрессии.

Кроме того, такое разнообразие видов проявления агрессивности у людей можно классифицировать по видам как негативные свойства личности, которые проявляются в отношении этой личности к другим людям, в различных расстройствах и эмоциях, таких как, например, непонимание, враждебность, неуважение, жесткость, конфликтность, вспыльчивость, мстительность и многие другие [48, с. 106].

Бытует мнение о том, что проявления агрессивности доходят до предела в сложные и критические периоды жизни. Это все отражается как во внутренних чувствах человека, так и в его поведении. Между тем, крайне важными являются вопросы, связанные с изменчивостью или, наоборот, с устойчивостью в проявлениях агрессивности. Не менее важными считаются вопросы обострения в проявлениях агрессивности, изменения в умеренных формах на более прямолинейные. Изучение изменений в проявлениях агрессивности на протяжении разного возраста у детей имеет большое значение не только при психологической коррекционной деятельности, но и для профилактики снижения уровня агрессивности, а также они играют значительную роль при разработке методов, стратегий и методик, направленных на контроль и предотвращение ее дальнейших критических форм [58, с. 58].

Таким образом, из рассмотренного и изученного материала можно сделать следующие выводы: под «агрессивностью» понимают направленные действия «злой» враждебности, атаки, разрушения, т.е. направленные действия человека, приносящие вред другим людям или группе людей, объекту. Но в тоже время авторитетные ученые разводят понятия агрессии, как специфическую форму поведения человека неприемлемую в социальной среде и агрессивности, как психического свойства личности. Агрессивность предполагает действие напролом,

грубое преследование своих собственных целей и желаний, неуважение к чувствам и эмоциям других людей. Разработаны три теории агрессивности, так же установлены факторы и причины, оказывающие влияние на проявления агрессивности, освещены мотивы агрессивности. Как видно из представленного материала, за продолжительное время изучения агрессии и агрессивности у ученых накоплено достаточно знаний и сформировано немало теорий с полной их теоретической и практической базой.

## 1.2 Возрастные особенности проявления агрессивности у младших подростков

А. Пикина считает, что проявление агрессивности свойственно абсолютно каждому человеку, так как она основана на инстинктивной и подсознательной форме проявления поведения, главной целью для которой конечно же является выживание и защита своих интересов в социуме. Однако люди отличаются от животных тем, что, взрослея, у них вырабатывается умение перенастраивать свои заложенные природой агрессивные инстинкты в социально-приемлемые рамки, образно говоря у нормальных и здоровых людей происходит социализация агрессивности [68].

Исходим из того, что в главном образе особенностями персонального развития человека определяется его агрессивность и склонность к проявлению агрессивного поведения. Разные внешние социальные и физические условия, индивидуальные особенности развития человека, да и вообще громадное многообразие различных фактор, к их числу можно отнести и возрастные особенности участвуя в становлении проявлений агрессивности. Но, однако по мнению большого количества ученых в данной области науки, считают, что главную роль в формировании агрессивности у человека, играет его окружение (круг его общения).



Характер агрессивности проявляется в основном возрастными особенностями человека. На каждом этапе возрастного развития личности есть специальные ситуации развития, а также выдвигаются ряд определенных требований к ней. Проявления агрессивности различного характера и типа довольно часто сопровождают адаптацию к указанным требованиям определенного возрастного этапа [61, с. 69].

На дальнейшую повседневную жизнь ребенка в значительной степени влияют, особенности протекания младшего подросткового периода развития, который характеризуется как переломный, критический и переходный, от детства к более взрослой жизни [1, с. 215].

Собственно, подростковый (пубертатный) возраст связывают с физиологическими изменениями в организме, которые определяются половым созреванием – совокупностью психологических и биологических трансформаций. Пубертатный период прекращается, когда половой аппарат подростка становится полностью готовым к своему полному функционированию [17, с. 109].

Подростковый возраст подразделяется на два периода:

- пубертатный (или младший подростковый), 11–14 лет;
- юношеский (ювенильный), 15–20 лет.

Младший подростковый возраст является одним из основных (ключевых) этапов в процессе становления личности в ее эмоционально-волевой регуляции [2, с. 37].

Именно поэтому довольно часто можно наблюдать присутствие одновременно неприязни к самому себе и окружающим у младших подростков, что в свою очередь подталкивает его к чувству одиночества, отчуждения и непонятности обществом. На данной стадии развития ребенок в большей степени склонен, чувствителен к восприятию всего плохого, что толкает его либо к проявлению агрессивной самозащиты, либо к проявлению пассивной меланхолии. В результате этого происходит снижение производительности, изоляция самого себя от общества или

открытое недоброжелательное отношение к окружающим людям. Заканчивается эта «негативная» фаза совместно с завершением полового созревания [26, с. 90].

Агрессивная реакция в период взросления становится сложнее, в этот период она приобретает характер действия, при этом личностный (коммуникативный) компоненты этому способствуют, и складываются из быстрого взаимодействия эмоционального и когнитивного полей, начинающих свое формирование. В период возрастного развития, также меняются типы и способы выражения агрессии, на первый план выходят проявления вербальной агрессии в формах оскорблений, унижений или соперничества, а частота простых физических нападений в этот период падает [29, с. 89].

Младший подростковый период развития представляет собой, процесс влияния эмоций на духовную жизнь становится наиболее очевидным. Для него характерна быстрая и легкая возбудимость, резкая смена настроения и переживаний. В определенных ситуациях (плохая отметка в школе или замечание за плохое поведение) ребенок может скрывать под маской безразличия такие эмоции, как тревога, волнение, огорчение. Но при определенных обстоятельствах (конфликт с родителями, учителями, товарищами) младший подросток может проявлять большую импульсивность в поведении. Иногда от тяжело переживаемой обиды он способен на побег из дома или даже на попытку самоубийства [48, с. 280].

Одним из важнейших признаков полового созревания, имеющих психологическое влияние для ребенка, являются новые для него телесные ощущения, вызываемые бурным (быстрым) процессом физического развития. И тем чем быстрее протекает пубертат, тем более сильные, противоречие между теряемым привычным для ребенка образом тела и обретением нового неизведанного физического «Я».

Следует обратить внимание, что между мальчиками и девочками в младшем подростковом возрасте имеются половозрастные различия в формах и способах проявления агрессивности. Исследователями было однозначно определено, что девочки в большей степени применяют не прямые типы и формы агрессии в отличие от мальчиков того же возрастного периода, прибегающих к прямым способам проявления агрессивности. Отмечают, что у девочек в возрасте 11 лет применение не прямых способов проявления агрессии полностью сформировано. А целиком в младшей подростковой возрастной группе, уровень агрессии у детей находится на более высоком уровне, подтверждены указанные данные экспериментальными исследованиями. В указанных исследованиях, исследовалось влияние социализации младших подростков на соотношения между вербальной формой проявления (обвинения, критика, оскорбления) и физической формой (нападения, драки) агрессии. Изученные данные говорят о том, что у младших подростков формы выражения агрессии прямо противоположны друг другу: физические проявления агрессии занимают большее место у мальчиков, в то время как у девочек большее место занимают проявления вербальной агрессии. Позже наоборот мальчик начинают в большей степени прибегать к вербальным типам агрессии, все чаще начинают прибегать к словестному способу (оскорбления, унижение, обзывательства) выражения агрессивности, чем девочки той-же возрастной группы. Необходимо отметить, что с взрослением проявляется одна особенность в поведении детей, проявления агрессивности становятся более враждебными, дети становятся более злее и агрессивнее [93, с. 161].

Главной причиной проявления младшими подростками агрессивности считаются:

- стремление выделиться среди сверстников (одноклассников) и тем самым привлечь внимание;
- стремление достичь желаемого результата;

- желание быть авторитет, главным среди сверстников;
- защита своих интересов или месть из-за того, что не получил желаемого;
- желание принизить, оскорбить достоинство другого человека для возвышения своих возможностей (показать себя «крутым») [104, с. 20].

У младших подростков и взрослых встречаются две формы проявлений агрессии:

- недеструктивная агрессивность;
- враждебная деструктивная агрессивность.

Первая из этих форм служит механизмом для достижения своих целей (иногда даже корыстных) и способности адаптироваться. Она дает стимул ребенку для самоутверждения в обществе, подталкивает его к защите своих интересов, прав и свобод, а также служит развитием ребенка для познания мира.

Напротив, второе выражается в злом и враждебном поведении, в котором человек непосредственно желает причинить боль и страдания другим, наслаждаясь самим действием. В результате такого поведения агрессивность может стать чертой личности, что в свою очередь приводит к многочисленным конфликтам и к снижению возможности ребенка адаптироваться в тех или иных ситуациях. Однако еще в раннем возрасте ребенок начинает осознавать деструктивность агрессии и пытаются найти к ней управу. Однако у детей, которых она, вероятно, заложена на биологическом уровне, проявления ее начинаются уже с первых дней жизни, самыми простыми видами ее выражения являются реакции крика, гнева и ярости. На генетическом уровне агрессивность связывается с Y-хромосомой: исследователи установили, что агрессивность в большей степени присуща мальчикам, имеющим при некоторых генетических абберациях дополнительную хромосому данного типа [105, с. 80].

Можно легко увидеть схожесть в поведении младшего подростка и ребенка в возрасте трех лет. Все те же своеволие, упорство, «негативизм»,

непослушание. В трех летнем возрасте он не желал ходить за руку со взрослыми, пытаясь показать право на свое «Я сам», а сейчас для него очень важно признание своего достойного положения в обществе, признание им своего «Я».

Другой характеристикой младшего подросткового поведения является выраженная непостоянство и противоречивость желаний, а также их непостоянный характер. Именно с этим и связана противоречивость разных проявлений эмоционального состояния, у подростков, выраженных психологическим дискомфортом, страхом, тревогой, ощущение одиночества, не кому ненужности и т.п. [109, с. 203].

А.Е. Личко считает, что обязательной чертой поведения младших подростков является реакция «раскрепощения», то есть ярко выраженное стремление высвободиться из-под контроля и опеки со стороны взрослых (родителей). Родителя в большинстве своем воспринимают эмансипацию, как принятие у детей некой формы оппозиции, но это не всегда так. В этот период подросток пытается не столько противоречить и противостоять взрослым, сколько стать на равне с ними, что, в конечном итоге, недостижимо при сохраняющейся социальной и экономической зависимости [цит. по 93, с. 163].

От воспитательной позиции родителей и характера семейных взаимоотношений зависит проявления агрессивности у младших подростков. Под воспитательной позицией подразумевается система родительских правил и «традиций», которые являются определяющими в эмоциональном и психологическом отношении родителей к своему ребенку. Воспитательная позиция родителей условно может поделиться на четыре типа: диктаторская, демократическая, попустительская, гиперопека (гиперпротекция). Любую из указанных позиций можно охарактеризовать вполне определенным уровнем поддержки (количество времени, внимания и сил, уделяемых родителями во время воспитания ребенка), а также

количеством и качеством требований, возлагаемых на ребенка, а также степенью удовлетворения необходимых потребностей ребенка [84, с. 507].

При воспитании в семье с типами гипопротекция с жестким обращением и авторитарной гиперпротекции в основном формируется тип «агрессивного» подростка. При первом – ребенок, находясь на далеком расстоянии от нужного внимания своих родителей, попадая туда только тогда, когда происходит что-то не желанное. Так же, и во втором случае, родители не стремятся удовлетворять желания и потребности своего ребенка, отличительной чертой такого типа является строгие и чрезмерно жестокие реакции на неудобное, плохое поведение. Во втором стиле воспитания в семье родители уделяют ребенку довольно большое количество времени и внимания, однако забывают оказать ему необходимую эмоциональную и психологическую поддержку, игнорируя при этом его желания и потребности, в общении с родителями, применяют наказания как основной метод воспитания. [88, с. 169].

Специалисты довольно хорошо изучили понятие «трудный подросток» с характерными для данного возрастного этапа развития жестокостью и агрессивностью. С целью дать характеристики у отклоняющегося поведения подростков применяют такие термины, как «делинквентность» и «девиантность» [40, с. 190].

Делинквинтным (лат. «delinquo» – означает оступиться, совершить проступок, провиниться) называют такое поведение, когда совершенные ребенком деяния не доходят до уровня уголовно наказуемых. Чаще всего такое поведение формируется, начиная с прогулов школы, примыкание к асоциальной (аморальной) группе (сверстников или более старших по возрасту), уклонение от домашнего труда. Обычным набором делинквитных поступков являются хулиганство (мелкое), избивание младших, забирание у них денег, унижения и издевательства над ними, а в составе группы и над более старшими.

Игнорирование со стороны взрослых возрастных особенностей и индивидуальных личностных особенностей каждого ребенка может явиться причиной различного рода дидактогений, то есть негативных психологических состояний учащихся, вызванных неправильным отношением учителя, школьных боязней (фобий), когда ребенок боится идти в школу, отвечать у доски и т.д. [33, с. 190].

Компенсаторная агрессия соответствует младшему подростковому возрасту, а также и младшим школьникам. Причинами ее формирования часто являются различные комплексы (неполноценности) или заниженная самооценка у ребенка, сформированные под влиянием значимых для него людей. Это могут быть родители, педагоги, одноклассники. Ребенок в свою очередь стремится компенсировать это сформированное у него чувство неполноценности через действия по отношению к более слабым, младшим, и эти действия можно оценить, как агрессивные. Агрессия у них может проявляться в насмешках, оскорблениях, ненормативной лексике, в провокациях ссор и драк и т.п. [70, с. 229].

Главное стремление ребенка – принизить другого, почувствовать себя при этом более сильным, полноценным, оказывающим влияние на других людей. И если при этом он получит подтверждение тому, что его цель достигнута, то это будет снова и снова приводить к проявлениям агрессивности по отношению к этому человеку.

Введение родителями жестких мер воспитания, применение запретов, ограничений, не дающих ребенку достигнуть желаемого или реализовать задуманное действие часто являются причинами повышенной агрессивности. Несформированность у ребенка простейших норм морали, недостаточной осознанности и произвольности поведения вызывает проявления агрессии. В приведенном стиле воспитания следует отдельно вынести разновидность, которая определяется, как тип воспитания ребенка с повышенной моральной ответственностью. Такой тип возникает в семьях, когда царит атмосфера равнодушия, ребенку все позволено, и

при этом от ребенка требуется и ожидается результаты гораздо большие чем он может реализовать. Что способствует развитию депрессивного состояния, что в свою очередь приводит к агрессивным деяниям. Данная проблема решается при развитии произвольности в поведении и в процессе развития личностных качеств человека [7, с. 65].

Косвенно агрессивность просматривается у младших подростков с психотическими наклонностями в семьях с разрешительным обращением, в которых у ребенка почти нет никаких обязанностей, также он не участвует в делах своей семьи, а родители не уверены в своей воспитательной деятельности, то есть ребенок заставляет родителей идти у него на поводу, уступая и балуя его во всем. Для агрессивных младших подростков с психотическими и невротическими тенденциями характерны примерно такие же особенности взаимоотношений с родителями. Нарушения супружеских отношений у родителей также могут стать значительным фактором в усилении агрессивных устремлений направленного насильственного характера. Результаты научных исследований говорят о том, что уровень косвенной агрессии прямо связан со стилями воспитания детей в семьях. У младших подростков, которым свойственно проявления косвенной агрессии относятся к трем типам стилей семейного воспитания [26, с. 80].

Асоциальное поведение младших подростков часто имеет в своей основе компенсаторную агрессивность, и поэтому коррекция агрессивности должна быть направлена на работу с комплексом неполноценности у ребенка.

Таким образом, из рассмотренного выше материала можно сделать вывод о том, что младший подростковый период развития, являющийся по своему содержанию переходным, переломным и критическим, знаменует собой плавный переход к взрослой жизни и особенности его протекания, и несомненно, накладывают отпечаток на всю последующую жизнь. Младший подростковый возраст является одним из ключевых этапов в



процессе становления психологической и эмоционально волевой регуляции личности. Несоответствие между его желаниями и реальными возможностями заставляют его недооценивать себя, делая его поведение неадекватным – происходит эмоциональный срыв, повышается тревожность и агрессивность. Агрессивные действия становятся жесткими и жестокими, а также происходит увеличение проявлений агрессивности. Типы проявлений агрессивности варьируются в младшего подросткового возрасте под влиянием эмоционального состояния подростков (гнев, ненависть, всплески ярости и др.), и биологических факторов (половое развитие, особенности нервной системы и др.), психических факторов (темперамент, самооценки и др.), и социальная среда детей (улица, школа, сверстники и др.).

### 1.3 Модель психолого-педагогической коррекции агрессивности у младших подростков

Одно из значений термина «коррекция» на латыни (лат. *correctio*) означает – изменение, частичное изменение или исправление.

По определению И.В. Дубровиной: Психологическая коррекция – определенная форма психолого-педагогической деятельности для коррекции таких характеристик психологического развития, согласно системе критериев, используемых в области возрастной психологии не соответствующую, гипотетической «оптимальной» модели этого развития, нормы, или возрастной ориентации как идеального варианта развития ребенка на том или ином этапе онтогенеза [цит. по 31, с. 4].

По мнению А.Б. Петровой: психолого-педагогическая коррекция – это деятельность, направленная на исправление (адаптацию) тех особенностей психического развития, которые не соответствуют «оптимальной» модели в соответствии с принятой в социуме системы критериев [цит. по 21, с. 94].

А.А. Осиповой дает следующее определение: психологическая коррекция – это комплекс мер, направленных на исправление недостатков в психологии или поведении личности с помощью специальных инструментов и методов психологической манипуляции [цит. по 66, с. 7].

При коррекционной работе над человеком должны быть соблюдены следующие принципы:

1. Принцип единства коррекции и развития. Исключительно на психолого-педагогическом анализе внутренних и внешних условий развития ребенка принимается решение о необходимости проведения коррекционных действий.

2. Принцип единства возрастного и индивидуального развития. Этот принцип означает, что подход к ребенку должен зависеть от индивидуальных особенностей его развития в связи с его возрастом [31, с. 8-9].

3. Принцип коррекции «сверху-вниз». Принцип, данный Л.С. Выготским, раскрывает направление коррекционной деятельности. Будущее развитие находится в центре внимания психолога сегодня, а содержание коррекционной деятельности включает конструирование «зоны ближайшего развития» для ребенка.

4. Принцип коррекции «снизу-вверх». Основным содержанием коррекционной деятельности при реализации этого принципа, основывающихся на подкреплении уже существующих психологических способностей, то есть (положительного или отрицательного) закрепления уже существующих моделей поведения, с целью получения социально желаемого поведения и предотвращения агрессивного поведения.

5. Принцип единства диагностики и коррекции развития. Основываясь только на полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза по развитию личности, определяющихся из зоны ближайшего развития ребенка, определяются задачи коррекционной работы.

6. Деятельностный принцип осуществления коррекции. Этот принцип позволяет определить выбор путей и средств достижения желаемых целей. Активная деятельность ребенка является толчком для его развития, в этом и заключается деятельностный принцип. Также он подразумевает выполнение коррекционной деятельности путем организации необходимых видов деятельности ребенка вместе со взрослым (педагогом-психологом) [66, с. 13-14].

Организация психолого-педагогической коррекции агрессивности у младших подростков начинается с построения дерева целей предстоящей деятельности. Дерево целей – состоит из структурированного набора программ, целей или плана, построенного по иерархическому принципу в котором выделяются: генеральная цель, цели первого, второго и последующих подчиненных порядков [85, с. 98].

Генеральная цель проводимого исследования: провести теоретическое обоснование и экспериментальную проверку психолого-педагогической коррекции агрессивности у младших подростков.

Изучив описанный выше материал, построим «дерево целей».



Рисунок 1 – Графическое изображение дерева целей

На рисунке 1 представлено графическое изображение дерева целей психолого-педагогической коррекции агрессивности у младших подростков:

1. Теоретически обосновать психолого-педагогическую коррекцию агрессивности у младших подростков.

1.1. Изучить состояние, проблемы психолого-педагогической коррекции агрессивности у младших подростков в психолого-педагогической литературе (т.е. анализ литературы по теме психолого-педагогической коррекции агрессивности у младших подростков; охарактеризовать этапы, методы и методики исследования).

1.2. Определить возрастные особенности агрессивности у младших подростков (выявить возрастные особенности агрессивности у младших подростков; выявить психологические особенности агрессивности у младших подростков).

1.3. Обосновать (теоретически) психолого-педагогическую коррекцию агрессивности у младших подростков (разработать модель психолого-педагогической коррекционной работы агрессивности у младших подростков; разработать программу психолого-педагогической коррекции агрессивности у младших подростков).

2. Организация исследования агрессивности у младших подростков.

2.1. Охарактеризовать этапы, методы и методики исследования.

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.

3. Экспериментально подтвердить влияние психолого-педагогической коррекции на агрессивность у младших подростков.

3.1. Провести формирующий этап психолого-педагогической коррекции агрессивности у младших подростков (реализовать программу психолого-педагогической коррекции агрессивности у младших подростков).

3.2. Провести контрольный этап психолого-педагогической коррекции агрессивности у младших подростков (проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования).

3.3. Разработать рекомендации для учителей и родителей по психолого-педагогической коррекции агрессивности у младших подростков.

На основании построенного «дерева целей» составлена модель психолого-педагогической коррекции агрессивности у младших подростков (см. рисунок 2).

Модель – представляет собой искусственно созданный объект в форме математических формул, диаграмм, алгоритмов проектирования и обработки и т.п. [72, с. 398].

Под «моделью» в психологии и педагогике понимается система объектов или признаков, которые воспроизводят определенные существенные свойства, свойства и связи объектов. [94, с. 21].

Конкретная модель коррекции должна быть сформирована и реализована для осуществления коррекционных действий:

1. Общая модель коррекции – система условий для реализации оптимального развития человека в целом, в определенной возрастной группе. Указанная модель дает более глубокие, уточненные представления индивида о мире вокруг него, событиях, людях в обществе, отношениях, для развития системного мышления использование различных видов деятельности, анализа восприятия, наблюдения и т.д., упрощенный защитный характер занятий, которые учитывают общее состояние младшего подростка. Исходя из общего состояния ребенка необходимо рационально распределить и в течении обучения контролировать нагрузку, приходящуюся на ребенка.

2. Типовая модель коррекционной работы основана на организации практических мероприятий на разных основах. Контроль различных

компонентов и постепенное формирование различных действий и есть целью этой модели.

3. Индивидуальные характеристики психологического развития ребенка, способность к обучению, интересы, типичные проблемы, определение уровня развития различных личностных качеств, основных видов деятельности и разработка индивидуальных программ развития входят в модель индивидуальной коррекции. Для воплощения обретенных знаний в новые виды деятельности и сферы жизни конкретного индивида необходимо прибегнуть к развитым и сформированным сторонам являющимся ведущей [66, с. 27].

Утверждение цели коррекционной работы напрямую связано с теоретической моделью психологического развития. В российской психологии цель коррекционной работы определяется знанием и пониманием законов психического развития ребенка как процесса активной деятельности, осуществляемого в сотрудничестве со взрослыми. Исходя из этого, выделяются три основные области и направления для постановки целей коррекции: оптимизация ситуации социального развития; формирование различных видов деятельности у ребенка; развитие возрастных психологических новообразований. Зарубежные психологи убеждены, что причины трудностей развития ребенка лежат либо в нарушении внутренней структуры личности (З. Фрейд, М. Кляйн и др.), либо в дефиците или в искаженной среде, иногда обе точки зрения объединяются. Следовательно, целью воздействия является восстановление личной целостности и баланса психодинамических сил или изменение поведения ребенка в результате изменений и обогащения окружающей среды, а также опосредование новых форм поведения [47, с. 48].

Моделированием в психологии считается – создание модели для реализации определенных психологических процессов, предназначенных для формального тестирования их работоспособности [46, с. 301].

В.И. Долгова предлагает при моделировании процесса создания эмоциональной устойчивости опираться на системные свойства исследуемого явления. [24, с. 49]. Это наличие структуры, цели, и элементов. Их надежность определяется системой специальных мер, выполняемых конкретным исполнителем, который в свою очередь выделяет необходимые ресурсы.

В психологическом словаре В.Н. Зинченко, Б.Г. Мещерякова авторы касаются следующих особенностей модели: построение моделей, проходящих определенных психологических процессов, чтобы формально проверить их работоспособность. Исследователи определяют, следующие требования, предъявляемые к моделям:

1) оптимальность – в модели нужно указать лишь те ее свойства и отношения, функциональное значение которых определяет деятельность модели, в этом смысле она должна быть простой нежели действительность;

2) наглядность – модель должна интерпретироваться быстро и без больших интеллектуальных усилий, принимая во внимание культурные стереотипы обычной процедуры, она должна быть контролируемой от начала до конца и демонстрировать систематическое представление информации. [78, с. 86].

Целенаправленный эффект психологической коррекции основан на комплексе психокоррекции, который включает в себя несколько взаимосвязанных блоков. Каждый из этих блоков направлен на решение различных типов задач и состоит из методик и методов.

На основании вышеперечисленного составим теоретическую модель психолого-педагогической коррекции агрессивности у младших подростков (см. рисунок 2).

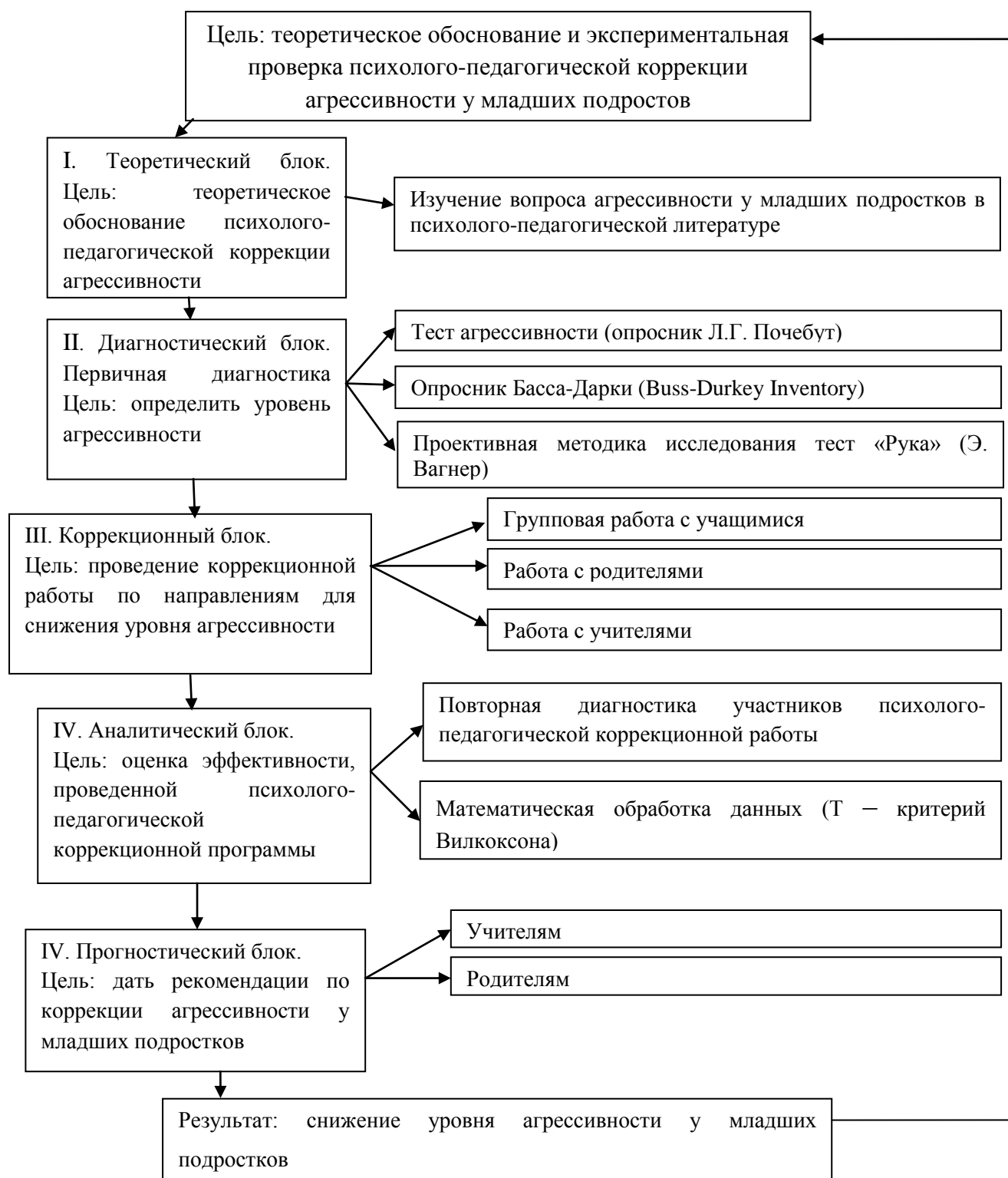


Рисунок 2 – Модель психолого-педагогической коррекции агрессивности у младших подростков



Психокоррекционный комплекс состоит из пяти основных блоков:

1. Теоретический.
2. Диагностический.
3. Коррекционный.
4. Аналитический.
5. Прогностический [66, с. 27-28].

Модель актуальна, поскольку позволяет на основе одной проблемы работать в нескольких направлениях. Она захватывает все формы работы педагога-психолога для получения полной картины по вышеназванной проблеме, как до проведения психолого-педагогической коррекции, так и после.

Для того, чтобы реализовать заданную цель по снижению уровня агрессивности у младших подростков необходимо провести следующие блоки:

1. Теоретический блок – теоретически обосновать психолого-педагогическую коррекцию агрессивности у младших подростков;

2. Диагностический блок – определить, уровень агрессии у младших подростков. Для этого используются достоверные, наиболее часто используемые методики в области исследования уровней агрессии:

– тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут);

– тест «Диагностика состояния агрессии» (опросник Басса-Дарки).

Предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций;

– тест «Рука» (Э. Вангер). Этот проективный тест направлен на диагностику индивидуальных характеристик человека, оценку и прогнозирование открытого агрессивного поведения, а также тщательное изучение потребностей и мотивов поведения.

3. Коррекционный блок – проведение коррекционных мероприятий по следующим направлениям:

а) групповая работа с учащимися.

Психологическая коррекция работы с агрессивными детьми целесообразно выполнять при различных формах агрессии с учетом степени агрессии у детей.

Первая стадия переживает эмоционально негативное состояние с чувствами неудовлетворенности, гнева. Поэтому на этом этапе работы с агрессивными детьми их необходимо обучать различным формам саморегуляции, от дыхательных упражнений до более сложных форм аутогенной тренировки.

Второй уровень связан с эмоционально-личностным, дифференцированным отношением, поэтому на этом этапе целесообразно сосредоточиться на психологических средствах, которые конкретно нацелены на личные установки. Наиболее классические методы включают систематическое и планомерное обсуждение проблем, которые приводят к стрессу, дистресс, который вреден для организма и отходит от проблемы с последующей переоценкой, а также изучением новых форм психологической поддержки в кризисных ситуациях.

На заключительном этапе основной задачей является повышение осведомленности о необходимости изменения стиля поведения. С конца младшего подросткового возраста развивается способность к произвольному поведению и рефлексии на уровне самооценки, необходимо повышать нравственный уровень учащихся путем их усвоения духовных и культурных ценностей. Целью в конце образовательных усилий является создание стабильного уровня морально-правовой самооценки с учетом факторов, способствующих его росту, наиболее важным из которых следует считать правильное восприятие образа своего «я» с небольшой разницей между реальной и идеальной самооценкой, а также обучение высокой самообузданности и действовать адекватно и независимо, оптимально в различных жизненных ситуациях [92, с. 68].

### Работа с родителями.

Работа с родителями детей играет важную роль в структуре психологической профилактики агрессии у младших подростков, поскольку условия их появления часто лежат в семье и выражается уже сложившийся стереотип агрессивности вне семьи. Поэтому желаемый эффект психопрофилактической работы может быть достигнут только в том случае, если родители работают вместе с педагогом-психологом.

На начальном этапе необходимо поговорить с родителями, проинформировать их о возрастных особенностях ребенка и охарактеризовать их социально-образовательную ситуацию.

Следующим шагом является информирование родителей в целом о степени агрессии среди младших подростков. Цель этого этапа - привлечь внимание родителей к поведению своего ребенка.

Последний шаг - сформулировать конкретные рекомендации и меры для родителей по снижению уровня агрессии среди подростков младшего возраста [57, с. 202-204].

### Работа с педагогами.

Чтобы предотвратить дальнейшее развитие агрессии у младших подростков в школьной среде, необходимо разработать мероприятия, которые затрагивают не только самих учащихся, но и других участников образовательного процесса (преподавательский состав):

- психолого-педагогические консультации;
- семинары для педагогов, в рамках которых создаются подходящие условия для успешной школьной жизни учащихся;
- проведение педагогами классных часов, направленных на профилактику агрессии непосредственно у детей.

В ходе психолого-педагогических консультаций особое внимание следует уделить объяснению влияния юношеской агрессии на развитие ребенка и его окружение.

Разрабатываются и обсуждаются рекомендации по работе с агрессивными детьми, примером для которых может послужить модель А.И. Фурмана пошагового изменения поведения [103, с. 130]:

1-й шаг. «Осознание»: получение большей информации о собственной личности и проблемам агрессивности.

2-й шаг. «Переоценка собственной личности»: оценка того, что ребенок думает и чувствует о себе самом и своем поведении.

3-й шаг. «Переоценка окружения»: оценка того, как агрессивность влияет на окружающих.

4-й шаг. «Внутригрупповая поддержка»: доверие, открытость и сочувствие группы при обсуждении проблемы агрессивности.

5-й шаг. «Катарсис»: выражение и ощущение собственного отношения к проблемам, связанным с агрессивностью.

6-й шаг. «Укрепление»: поиск, выбор и принятие решения действовать, формирование уверенности в способности изменить свое поведение.

7-й шаг. «Поиск альтернативы»: обсуждение возможной замены агрессивности.

8-й шаг. «Контроль над стимулами»: избегание или противостояние стимулам, способствующим к проявлению агрессивности.

9-й шаг. «Подкрепление»: самопоощрение или поощрение со стороны окружающих за изменение поведения.

10-й шаг. «Социализация»: расширение возможностей в социальной жизни в связи с отходом от агрессивности.

Для успешного проведения психолого-педагогической коррекционной работы с учащимися учитель получает от педагога-психолога методические указания – программы классных часов, а также необходимые инструкции о том, как их нужно проводить. «Инструктирование» учителей проводится в режиме тренинга – семинара, задачами которого являются:

1. Просветительская – информирование педагогов о психологических особенностях учащихся в данной возрастной группе;
2. Обучающая – обучении навыкам распознавания тревожных детей и оказания им первой необходимой психологической поддержки;
3. Психопрофилактическая – выработка систем единых требований к учащимся от педагогов.

Таким образом, роль педагога-психолога в психологической профилактике агрессивности у младших подростков при работе с педагогическим коллективом заключается в том, что он объясняет – какое действие может оказать не контролируемая агрессия ребенка, на его развитие, его окружение, его успешность и его будущее.

3. Аналитический блок – для оценки эффективности от проведенной коррекционной работы проводится вторичная диагностика по ранее использованным методикам с целью выявления результата, а также применяются методы математической статистики для подтверждения результатов.

4. Прогностический блок – разработка рекомендаций учителям и родителям по снижению и дальнейшей профилактики уровня агрессивности у младших подростков.

В конечном итоге принятые меры позволят достичь цели снижения и предотвращения уровня агрессивности среди младших подростков.

Таким образом, мы рассмотрели модель психолого-педагогической коррекции, которая позволит снизить уровень агрессивности у младших подростков.

## Выводы по первой главе

Изучив научную литературу, можно сделать следующие выводы:

1. Агрессивность рассматривается как отдельное целевое действие по нанесению физического или психического вреда другому человеку или группе людей. На этом этапе агрессивность считается характеристикой человека, которая отражает склонность человека проявлять агрессию и может иметь различную степень тяжести. Агрессивность - это враждебный акт, целью которого является причинение страданий, причинение вреда другим людям и живым существам. Тем не менее, гармонично развитая личность должна иметь определенную степень агрессивности и стремление к самоутверждению, конкуренции и активности в отношениях с другими. Отсутствие агрессивности может привести к податливости, неспособности защитить свои интересы, неспособности преодолеть препятствия и защитить себя.

2. Агрессия наиболее выражена при переходе от детства к взрослой жизни и составляет основное содержание и специфику различия всех аспектов развития в этот период – физического, психического, нравственного, социального. Качественно новые образования возникают во всех направлениях, элементы взрослой жизни возникают в результате перестройки тела, самооценки, отношений со взрослыми и друзьями, социального взаимодействия с ними, интересов, познавательной и образовательной деятельности, морального содержания и этических норм, которые передают поведение, деятельность и отношения. Все это влияет на поведение младших подростков. Типы агрессивности различны у младших подростков. Это зависит от эмоционального состояния подростков, а также от биологических, психических и социальных факторов детей.

3. Для организации программы психолого-педагогической коррекции создано дерево целей и модель работы, которую необходимо выполнить. Также психолого-педагогическая коррекционная работа должна

проводиться по трем направлениям – это работа с детьми, родителями и учителями. В то же время необходимо проводить параллельную работу для достижения желаемого положительного результата психолого-педагогической коррекции агрессивности младших подростков.

## Глава 2. Организация исследования психолого-педагогической коррекции агрессивности у младших подростков

### 2.1. Этапы, методы и методики исследования

Экспериментальная база данного исследования – МБОУ СОШ №9, г. Миасс, Челябинской области. В исследование участвовали ученики 6-го «А» класса, в количестве 22 человек, в возрасте 11 – 13 лет.

Данное психолого-педагогическое исследование проходило в три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента. На этом этапе выполнено изучение литературы по проблеме проявления агрессивности у младших подростков, определение особенностей проявления признаков агрессии. Были подобраны методики с учетом возрастных характеристик и темы исследования.

2. Опытно-экспериментальный этап: проведение констатирующего эксперимента, обработка результатов. Была проведена психодиагностика испытуемых по трем методикам. Затем полученные результаты были обработаны, выражены в виде диаграмм и сведены в общие таблицы, далее проведена программа психолого-педагогической коррекции агрессивности у младших подростков.

3. Контрольно-обобщающий: повторная диагностика, анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, проверка гипотезы.

В исследовании были использованы следующие методы и методики:

1) теоретический: анализ литературы (психолого-педагогической) по теме исследования, целеполагание и моделирование и обобщение;



2) эмпирический: эксперимент, тестирование по методикам:

– тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут);

– опросник Басса-Дарки (Buss-Durkey Inventory);

– проективная методика исследования личности тест «Рука» (Э. Вагнер).

3) Метод математической статистики: T – критерий Вилкоксона.

Анализ (происходит от греч. analysis – расчленение, разложение) – рассмотрение, изучение чего либо, основанное на расчленении (мысленном, а также часто и реальном) предмета, явления на составные части, определении входящих в целое элементов, разборе свойств какого-либо предмета или явления. Характерной особенностью психологического анализа является то, что объектом изучения является психическая реальность, психологические процессы, состояние и свойства человека. А также разнообразные социально-психологические явления, возникающие в группах, коллективах: мнения, общение, взаимоотношения, конфликты, лидерство и прочее. Методологической основой для психологического анализа могут быть философские системы, общенаучные принципы познания, а также общепсихологические положения об объекте, связи внешнего и внутреннего, специфичности психологических закономерностей, которым подчинен тот или иной вид деятельности [25, с. 70].

Обобщение – это логическая операция. С помощью нее при исключении видовых признаков получается в результате иное определение, обладающее более широким объемом, но существенно меньшим содержанием. Обобщение – это форма приращения знаний с помощью мысленного перехода. Как правило, это соответствует переходу на более высший уровень абстракции. Результатами рассматриваемой логической операции будут являться гиперонимы [40, с. 188].

Метод эксперимента (с англ. experimental method) основываются на организации целенаправленного наблюдения, когда по плану

исследователя частично изменяется ситуация, в которой находится участник проводимого эксперимента – испытуемые. Применение данного метода необходимо в тех случаях, когда исследователю известны подлежащие проверке элементы гипотезы [40, с. 187].

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень умений, знаний и навыков, способностей и других качеств человека [48, с.40].

Тест – стандартная методика психологического измерения, предназначенная для диагностики выраженности психических свойств или состояний у человека при решении практических задач. Тест представляет собой серию кратких вопросов (задач, испытаний, ситуаций и др.). Как правило, показателями выполнения теста (иногда они называются «показателями успешности») выражаются в относительных величинах, за единицу часто принимается та или иная мера вариативности индивидуальных данных человека. Результатами выполнения тестовых заданий являются индикаторы психических свойств или состояний личности [23, с. 98].

Психологический тест – стандартизированное задание (испытание), по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных характеристиках, знаниях, умениях и навыках испытуемого. Тесты, по которым судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого, занимают промежуточное положение между психологическими, образовательными и профессиональными тестами [там же].

Как показывает большое число исследований [1; 17; 25; 26; 58], в младшем подростковом возрасте нельзя категорично говорить об агрессивной направленности личности, можно говорить лишь о факторах, способствующих ее формированию, к числу которых можно отнести и агрессивное фантазирование.

Агрессивность у младших подростков находится в прямой зависимости от характера отношений в семье и педагогической позиции

родителей, а также от того, как ребенок себя оценивает, т.е. от самооценки ребенка. Тип агрессивного подростка формируется в основном при двух разновидностях семейного воспитания: авторитарной гиперпротекции и гипопротекция с жестоким обращением.

Одной из основных причин младшего подросткового кризиса и конфликтов с окружающими в этом возрасте – является переоценка своих возрастных возможностей, которые определяются в стремлении к известной независимости и самостоятельности. Болезненное самолюбие и обидчивость, повышенная критичность по отношению к взрослым, резкие реакции на попытки окружающих принизить их достоинство, понизить их взрослость, недооценить их правовые возможности, являются причинами частых конфликтов в младшем подростковом возрасте. Ориентир на общение со сверстниками часто проявляется в боязни быть отвергнутым ими. Эмоциональное благополучие человека все в большей мере начинает зависеть от того места, которое он занимает в обществе (коллективе), начинает определяться прежде всего отношением и оценками сверстников, друзей и т.д. [59, с. 300].

Подростковая агрессивность – комплексное личностное образование, а ее причинами служат как психологические (нарушения мотивационной эмоциональной волевой или нравственной сферах), так и социально - психологические факторы (дезинтеграция семьи в том числе из-за ее алкоголизации, нарушение эмоциональных связей в системе детско-родительских отношений особенности стиля воспитания) [58, с. 173].

При теоретическом изучении научной литературы по проблеме проводимого исследования были определены методики, с помощью которых реализуется диагностика агрессивности у младших подростков. Данные методики выбраны, поскольку они соответствуют теме исследования и возрасту испытуемых.

Тест агрессивности опросник Л.Г. Почебут (полный текст методики в приложении 1).

В этнопсихологических исследованиях важное место занимают проблемы изучения агрессивности. Определение уровня агрессивности может помочь в профилактике межэтнических конфликтов и стабилизации социальной и экономической ситуации в стране. Агрессивность – это специфическая форма действий индивида, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому лицу либо группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб.

Агрессивность целесообразно рассматривать как противоположное поведению адаптивному. Адаптивное поведение предполагает взаимодействие человека с обществом, согласование интересов других людей, ожиданий и требований его участников.

Инструкция. Предполагаемый методика выявляет обычный стиль поведения человека в стрессовых ситуациях, а также его особенности приспособления в социальной среде. Испытуемому необходимо однозначно («да» или «нет») оценить 40 приведенных утверждений.

Обработка результатов и интерпретация

Агрессивность по форме проявления подразделяется на 5 шкал.

Вербальная агрессия (ВА) – индивид вербально выражает свое агрессивное отношение к другому индивиду, использует словесные оскорбления и унижения.

Физическая агрессия (ФА) – индивид выражает свою агрессию по отношению к другому индивиду с применением прямой физической силы.

Предметная агрессия (ПА) – человек срывает свое агрессивное состояние на окружающих его предметах.

Эмоциональная агрессия (ЭА) – у индивида возникает эмоциональное отчуждение при общении с другими людьми в обществе, сопровождаемое враждебностью, подозрительностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к ним.

Самоагрессия (СА) – человек не находится в согласии и мире с самим собой, у него ослаблены или отсутствуют механизмы психологической защиты, он оказывается беззащитным в агрессивной среде.

Опросник Басса-Дарки (Buss-Durkee Inventory) (полный текст методики в приложении 1).

Опросник агрессивности Басса-Дарки (англ. Buss - Durkee Hostility Inventory, сокр. BDHI) необходим для определения уровня агрессивности респондентов. Опросник состоит из 75 утверждений. На русском языке стандартизирован А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой в 2005 году.

Опросник «Басса-Дарки» позволяет определить шкалу выраженности уровня агрессии по всем ее видам, что позволят системно изучить агрессивность как качество личности. Для определения уровня агрессивности, в исследовании, за основу берется среднее арифметическое значение показателей каждого испытуемого по всем восьми шкалам агрессивности.

Проективная методика тест «Рука» Э. Вагнера (полный текст методики в приложении 1) [85, с. 83-90].

Цель: выявить агрессию испытуемых на основании особенностей индивидуальных восприятий предложенного стимульного материала.

Инструкция: стимульный материал состоит из девяти карточек размером 10x14 см со стандартным изображением кисти руки и одной пустой карточкой. Десять карточек предъявляются опрашиваемому в определенной последовательности в конкретной фиксированной позиции со следующей инструкцией: «Что, по Вашему мнению, делает эта рука?».

Если испытуемый затрудняется с ответом, ему предлагается следующий вопрос: «Что, как Вы думаете, делает человек, которому принадлежит эта рука? Назовите все варианты, которые Вы можете представить?».

При предъявлении первых трех карточек опрашиваемому необходимо напоминать о том, что называть надо все варианты ответов, которые он может представить. Это особенно важно в тех случаях, когда испытуемый ограничивается одним ответом на карточку. Большое количество данных ответов помогает получить более правдивые и надежные результаты тестирования, так как в данном случае личность респондента проявляется более полно и обширно. Однако если после двух-трех напоминаний респондент продолжает ограничиваться одним ответом, повторение инструкции завершается.

Десятая карта (пустая) предъявляется с инструкцией: «Вначале представьте себе какую-нибудь руку, а затем опишите те действия, которые эта рука может выполнять».

Любые ответы данные респондентом принимаются одобрительной поддержкой. В случае двусмысленного или неточного ответа респондента просят пояснить его содержание. При этом необходимо избегать навязывания каких-либо специфических ответов. Уточняющие вопросы могут быть примерно следующими: «Расскажите об этом немного подробнее», «Опишите подробнее эту ситуацию».

Карточку разрешено проворачивать и держать при ответе в любой позиции, выбранной обследуемым. Отмечается латентное время реакции на предъявляемые карточки стимульного набора.

Ответы респондента заносятся в «Бланк фиксации результатов».

Для проверки гипотезы исследования был выбран критерий Т. Вилкоксона. Выбранный критерий используется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке.

Критерий позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью можно определить, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Данный критерий Т. Вилкоксона имеет ряд ограничений. Первое ограничение – это минимальное количество испытуемых, прошедших в двух измерениях – 5 человек. Максимальное количество испытуемых – 50 человек. Второе ограничение – нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются, и количество наблюдений снижается на количество этих нулевых сдвигов. Однако это ограничение можно обойти, сформировав гипотезы, включающие отсутствие изменений, например: «Сдвиг в сторону увеличения значений превышает сдвиг в сторону уменьшения значений и тенденцию сохранения их на прежнем уровне» [27, с. 87].

Критерий Т. Вилкоксона имеет определенный алгоритм расчета:

Первый шаг состоит из написания списка респондентов по любому принципу и в любом порядке, например, в алфавитном.

Далее, вычисляется разность между индивидуальными значениями во втором и первом исследовании («после» – «до»). Определяется, что будет являться «типичным» сдвигом и формулируются соответствующие гипотезы.

Третий шаг, разность переводится в абсолютную величину и записывается в отдельный столбец.

Четвертый шаг, проводится ранжирование этих абсолютных величин разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг. Проверяется совпадает ли полученная сумма рангов с расчетной.

Пятый шаг, отметить ранги, которые соответствует сдвигу в «нетипичном» направлении.

Шестой шаг, посчитать сумму этих рангов по формуле:

$$T = \sum R_r$$

где –  $R_r$  ранговое значение сдвигов с более редким знаком [16, с. 100-102].

Разные авторы в своих исследования и монографиях по-разному определяют агрессивность и агрессию:

- как врожденную реакцию личности для «защиты занимаемой территории»;
- как установку к господству;
- как реакцию индивида на враждебную человеку окружающую действительность.

Довольно широкое распространение получили теории, связывающие агрессию и фрустрацию.

Таким образом, исследование проходило в три этапа. Был использован следующий комплекс методов и методик: теоретические (анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание и моделирование), эмпирические (констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут), опросник Басса-Дарки (Buss-Durkey Inventory), проективная методика исследования личности тест «Рука» (Э. Вагнер)), метод математической статистики Т – критерий Вилкоксона.

## 2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

В исследовании приняли участие 22 ребенка из 6 класса в возрасте 11 – 13 лет, МБОУ СОШ № 9, г. Миасс. Для осуществления психолого-педагогического исследования были использованы 3 методики, направленные на изучение агрессивности у младшего подросткового возраста.

Характеристика класса: класс сформирован в 2012 году. В классе много детей с сангвистическим типом темперамента. Ребята активные, оптимистичные, психически уравновешенные. На уроках в большей степени соблюдается дисциплина, но бывают эксцессы.



Многие дети в коллективе дружелюбны, добры. Возникают мелкие конфликты, хотя крупных ссор за последний год не было. У большинства детей отмечается стремление участвовать как в командных, так и в индивидуальных соревнованиях. Причем дети очень эмоционально переживают как успех, так и неудачу. В основном дети легко и радостно идут на контакт. Большинство любит общаться и стремится к общению. Есть ребята-лидеры. Из 22 ребят в классе: 12 воспитываются в полных семьях, 8 воспитываются только мамой и, 2 воспитываются мамой и бабушкой. Среди обследуемых: у 10 есть младшие братья/ сестры, у 3 старшие братья/ сестры. Семьи благополучные, материально обеспеченные. Родители принимают активное участие в жизни класса, помогают организовывать внешкольные мероприятия.

В ходе проведения психодиагностической методики Тест агрессивности опросник Л.Г. Почебут были получены результаты, представленные на рисунке 3 (приложение 2, таблица 4).

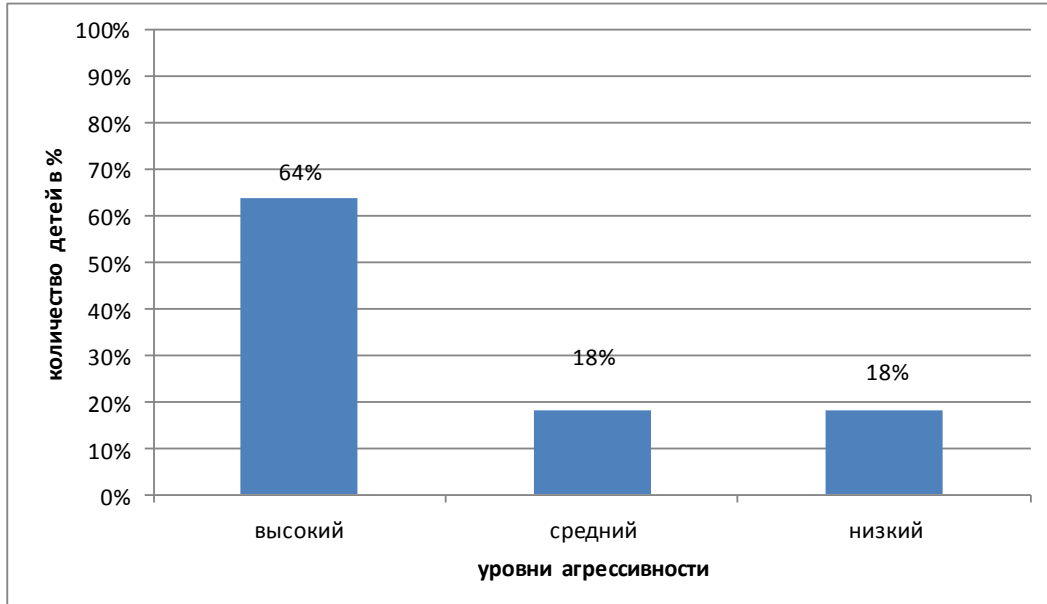


Рисунок 3 – Результаты распределения уровней агрессивности среди испытуемых по методике «Тест агрессивности опросник Л.Г. Почебут»

В ходе проведения данной методики получены следующие результаты:

Высокий уровень агрессивности выявлен у 64% (14 человек). Специальные исследования показывают, что игнорирование актов младшей подростковой агрессии чревато опасными последствиями и может вести к дальнейшей эскалации агрессивного поведения, превращения его в привычную форму поведения личности. Такие дети вспыльчивы, враждебны, плохо реагируют на критику. Но повышенный уровень агрессивности в данном возрасте чаще всего является нормой, необходимо формировать позитивные поведенческие реакции.

Средний уровень агрессивности выявлен у 18% (4 человек). Для таких детей характерны различные агрессивные проявления, различны их сочетания. Например, ярко выраженная вербальная агрессия, раздражительность, озлобленность.

Низкий уровень агрессивности выявлен у 18% (4 человек). Вероятнее всего, у таких детей нет опасности закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических, они самостоятельно овладевают собственной агрессивностью.

В ходе проведения методики Басса-Дарки были получены результаты, представленные на рисунке 4.

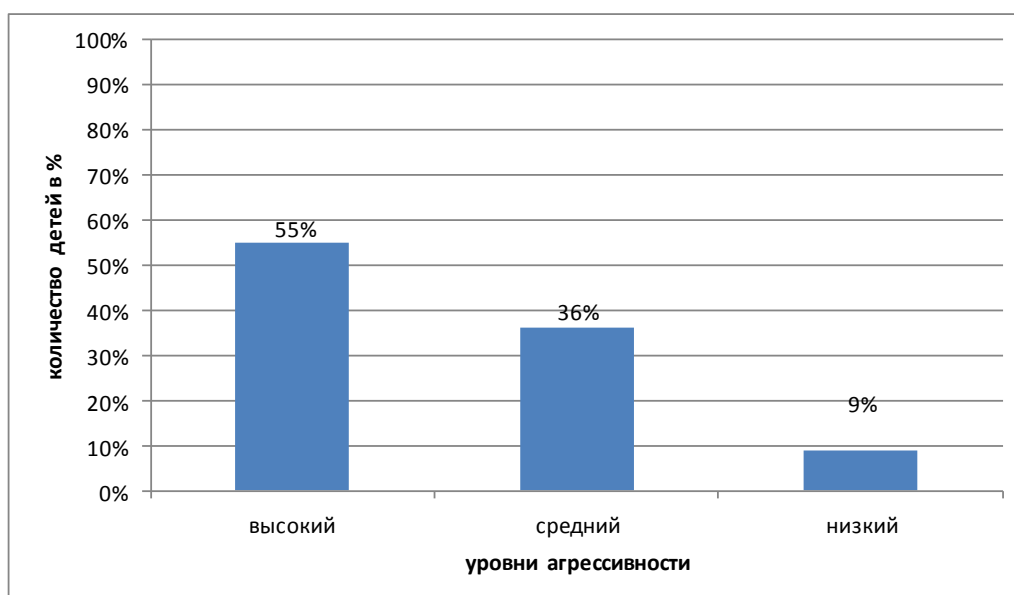


Рисунок 4 – Результаты распределения уровней агрессивности среди испытуемых по методике «Опросник Басса-Дарки»

Отметим, что анализ проводился только по уровню агрессии (приложение 2, таблица 6).

В ходе проведения методики определения уровней агрессивности «Опросник Басса-Дарки» получены следующие результаты:

У 55% (12 человек) выявлен высокий уровень агрессии. Данные дети используют физическую силу против других, злые шутки, сплетни, часто провоцируют ссоры.

У 36% (8 человек) средний уровень (норма) агрессии. Такие дети адекватно проявляют агрессию в повседневной жизни. гармонично развитая личность должна иметь некоторую определенную степень агрессивности, а также стремление к самоутверждению и соревновательности, и вообще активность во взаимодействии с окружающими людьми.

У 9% из опрошенных (2 человек) выявлен низкий уровень агрессивности. Это говорит о отсутствие агрессивности, что в свою очередь может привести к податливости, неумению отстаивать свои права и интересы, неспособности преодолевать трудности и препятствия, встающие на пути перед человеком. Такие дети часто злятся на себя, раздражительные.

Каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности, так как агрессия является неотъемлемой характеристикой активности и адаптивности человека.

По результатам анализа методики «Басса-Дарки», можно сделать вывод о том, что у испытуемых детей уровень проявления агрессивных реакций выше среднего.

Последняя, третья методика – тест «Рука» Э. Вагнера, результаты представлены на рисунке 5 (приложение 2, таблица 8).

При обработке ответов участников исследования рассматриваются и учитываются только критерии «Агрессии», «Указания», «Страх», «Эмоциональность», «Коммуникация» и «Зависимость».

Ответы, относящиеся к категориям «Агрессия» и «Указание», рассматриваются, как связанные с готовностью обследуемого к высшему проявлению агрессивности, нежеланием приспособиться к окружению.

Категории ответов: «Страх», «Эмоциональность», «Коммуникация» и «Зависимость» отражают тенденцию к действию, направленную на приспособление к социальной среде, при этом вероятность агрессивного поведения незначительна.

Ответы, относящиеся к категориям «Демонстративность» и «Увечность», при оценке вероятности агрессивных проявлений не учитываются, так как их роль в данной области поведения непостоянна. Категории «Активная безличность» и «Пассивная безличность» в анализе не участвуют, так как их влияние на агрессивность поведения не однозначно.

Так же при обработке данных учитывается общее количество ответов. Общее количество ответов свидетельствует о существующем запасе тенденций к действию, отражает энергетический потенциал и степень активизированности личности. Общее количество ответов в данном исследовании варьируется в промежутке от 15 до 25 ответов, что свидетельствует о среднем диапазоне.

Еще одним критерием обработки данных является процентное соотношение категорий. Чем выше процент ответов определенной категории, тем выше вероятность ее проявления в поведении, тем легче активизируется данная тенденция.

Ответы на первые две категорий «Агр» и «Дир» повышают вероятность проявления агрессии в открытом поведении. Их объединяет отсутствие стремления «считаться» с другими людьми, учитывать чувства, права и намерения других в своем поведении. Ответы, относящиеся к категории «Аф», отражают способность к активной социальной жизни, желание сотрудничать с другими людьми. Высокий процент ответов категории «Ком» является признаком высокой коммуникативности.

Ответы категории «Деп» отражают потребность в помощи и поддержке со стороны других людей.

Согласно ответам учащихся, у подростков высокий процент в категориях «Коммуникабельность» и «Эмоциональность». В категориях «Агрессии», «Указания», «Страх» и «Зависимость» находятся в пределах нормы.

Склонность к открытому проявлению агрессивности принято подсчитывать в баллах, а не в процентах.

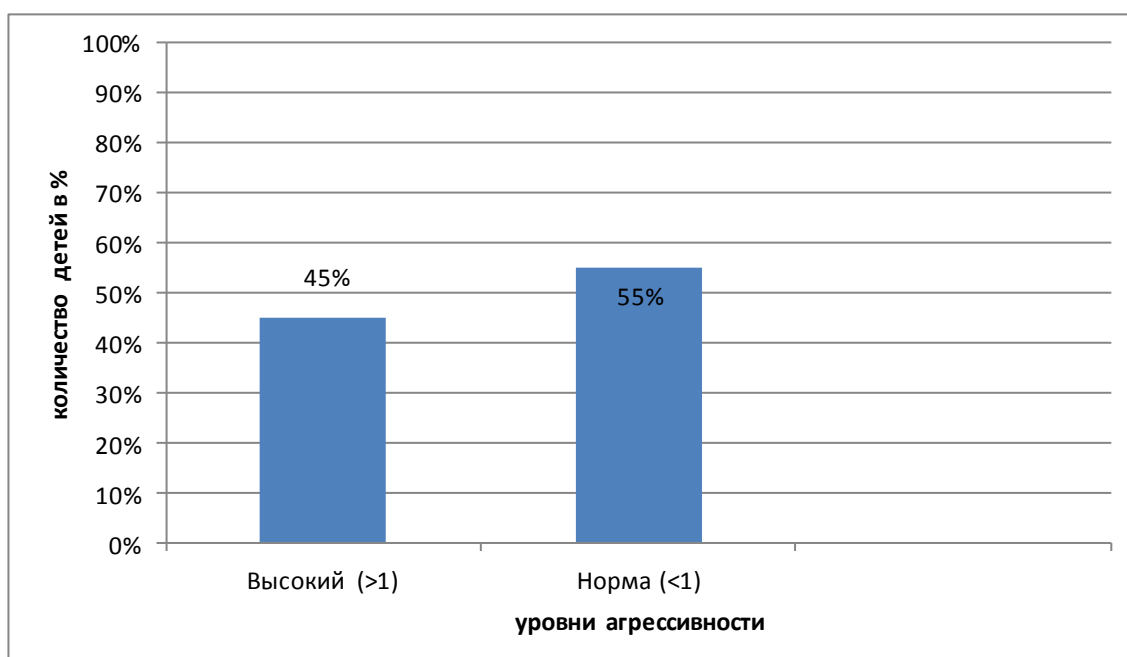


Рисунок 5 – Результаты исследования агрессивности у младших подростков по проективной методике «Рука»

По результатам исследования проективной методики «Рука», у 12 опрошенных результаты «Агр» (агрессивность) не превышает единицы. То есть у отдельно взятой личности, какие бы акцентуации или нарушения поведения не является агрессивно устремленным. Чем меньше значение «Агр», тем меньше вероятность открытого проявления агрессивности даже в особо значимых случаях. Только у 10 респондентов «Ап» превышает 1, в таком случае у этих подростков агрессивность явно обнаруживается как тенденция или реальность поведения.

Таким образом, на основании результатов констатирующего эксперимента (приложение 2, таблица 10), была выявлена группа из двенадцати человек с высоким уровнем агрессивного поведения, им рекомендовано участие в программе психолого-педагогической коррекции.

## Выводы по второй главе

В исследование принимали участие 22 учащихся, в возрасте 11 – 13 лет МБОУ СОШ № 9 г. Был использован следующий комплекс методов и методик: теоретические (анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание и моделирование), эмпирические (констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут), опросник Басса-Дарки (Buss-Durkey Inventory), проективная методика исследования личности тест «Рука» (Э. Вагнер)), метод математической статистики Т – критерий Вилкоксона.

Полученные результаты были обработаны и выражены в виде диаграмм и сведены в общие таблицы.

Для проверки уровня проявления агрессивности у младших подростков использованы следующие методы:

По анализу результатов 2 методик (Л.Г. Почебут и Басса-Дарки) выявили: у большинства детей 64% (14 человек) и 55% (12 человек) индекс агрессии на высоком уровне. У 18% (4 человека) и 36% (8 человек) средний. У 18% (4 человека) и 9% (2 человека) низкий.

По тесту «Рука» [приложение 2, таблица 8] Э. Вагнера, было выявлено, что у 10 человек (45%) результаты выше нормы. У остальных 12 (55%) испытуемых агрессивность проявляет себя только как потенциальная.

Таким образом, на основании результатов констатирующего эксперимента, была выявлена группа из двенадцати человек с высоким уровнем агрессии. С данной группой будет проводиться коррекционная работа и будут даны практические рекомендации по коррекции агрессивности, проявляющейся у младших подростков.

### Глава 3. Опытнo-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции агрессивности у младших подростков

#### 3.1. Программа психолого-педагогической коррекции агрессивности у младших подростков

По мнению Жмурова В.А., необходимо выработать новые модели поведения, которые позволят индивиду жить по общественным нормам («правильно»), не совершая ошибок и не отступаясь. Колоссальные проблемы в межличностном взаимодействии возникают у детей младшего подросткового возраста, которые не умею строить общение в обычной жизни, не прибегая к помощи агрессивных всплесков. Ведь агрессия – это форма поведения, нацеленного на оскорбление (унижение) или причинение вреда другому человеку и вообще любому живому существу, не желающему подобного обращения с собой [37, с. 24].

Проблема, связанная с воспитанием детей с высокой агрессивностью, является одной из главнейших психолого-педагогических проблем. В настоящее время все чаще приходится сталкиваться с явлениями игнорирования общественных норм и агрессивности у детей младшего подросткового возраста.

Агрессивность – есть свойство личности, целенаправленное разрушительное поведение, заключающееся в наличии деструктивных тенденций, с целью нанесения вреда тому или иному лицу. Это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения (Р. Бэрн, Д. Ричардсон).

Хотя явления детской агрессивности и не имеют глобально характера, мириться с ними наше общество не должно, да и просто не



может. Различные социально-экономические условия жизни людей, нарушение прежнего мировоззрения и несформированность нового, отсутствие необходимых знаний и умений чтобы жить в сложившихся условиях приводит наше общество к серьезным трудностям и внутренним конфликтам в межличностных отношениях. Особенно тяжело приходится младшим подросткам.

Большое количество внешних и внутренних факторов оказывают значительное влияние на подрастающего ребенка. Далеко не все младшие подростки в некоторых ситуациях могут контролировать свое поведение и действия (поступки). Столкновение ребенка с «миром» других детей (посещение дошкольного учреждения или школы), а также с «миром» взрослых и самыми разнообразными явлениями в нашей повседневной жизни далеко не всегда протекают у него безболезненно. Не редко при этом у ребенка происходит изменение представления, правил (установок), привычек и желаний, появляется некоторое недоверие к другим людям. Одни чувства сменяют другие, которые могут носить и патологический характер. У детей может начаться формирование внутренних взглядов, враждебных по отношению к окружающим его людям. Такие дети считают проявления своей агрессии приемлемым, они не имеют в своем поведенческом «арсенале» другого, хорошего и положительного опыта общения в обществе.

Статистика говорит о росте отклоняющегося поведения среди лиц различных социальных и демографических групп. Особенно тяжело в этот период оказывается младшим подросткам. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным (отклоняющимся от норм морали и этики) поведением, проявляющимся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым, поведение. Агрессивность и жестокость стали проявляться в крайних формах. Рост агрессивных тенденций в

подростковом обществе отражает острейшую социальную проблему нашего общества в целом, где за последние годы резко выросла молодежная преступность, особенно преступность подростков.

Психолого-педагогическая коррекция – это форма совместной профессиональной деятельности учителя, педагога- психолога и родителей, основанная на системе психологических воздействий с целью исправления нарушений психического и психологического развития ребенка с опорой на знание возрастных, социокультурных и индивидуальных норм развития. Коррекционная работа направлена также на создание условий для полноценного психического развития каждого ребенка в образовательном учреждении и семье.

При постановке целей коррекционной работы педагог-психолог руководствуется знаниями закономерностей психического развития ребенка в определенной возрастной группе как активного процесса, реализуемого в сотрудничестве с взрослым, представлениями о структуре и динамике возраста, деятельностной теорией в формировании возрастных новообразований, психологической информацией о социокультурной ситуации развития конкретного ребенка.

Цель: расширение базовых социальных умений детей с повышенной агрессивностью.

Программа психолого-педагогической коррекции агрессивности у младших подростков разработана на основе работ таких авторов, как О. Златогорская, С. Панченко, И.В. Дубровина, К. Фопель.

Задачи программы:

1. Обучение младших подростков способам и приемам общения, стимулирование развития их коммуникативной культуры.
2. Формирование умения правильно и конструктивно действовать в конфликтных ситуациях в обществе.
3. Формирование мотивации саморазвития и самовоспитания, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.

Реализуя поставленные цели, программа помогает решить следующие задачи:

Развить и воспитать в детях конкретные жизненно необходимые умения и навыки:

1. Эффективно взаимодействовать, общаться с другими людьми.
2. Справляться со своим стрессом.
3. Делать правильный выбор и принимать решения.
4. Теоретическое обоснование
5. Агрессия: определение и основные теории

Методологической основой психолого-педагогической программы коррекции агрессивности у младших подростков стали принципы когнитивного, структурного и деятельностного личностно-ориентированного подходов.

Организация работы строится на следующих принципах:

Гуманизма – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение всякого рода принуждения и насилия над личностью.

Конфиденциальности – информация, полученная педагогом-психологом в процессе проведения занятий, не подлежит случайному или сознательному разглашению. Участие детей в работе, должно быть сознательным и добровольным без принуждения.

Компетентности – педагог-психолог четко определяет и учитывает границы своей собственной компетентности.

Ответственности – педагог-психолог заботится, прежде всего, о благополучии детей и не использует результаты работы им во вред.

В работе используются следующие методы:

1. Дискуссии, обсуждения.
2. Работа в парах.
3. Рисунок.
4. Психологическая игра.

5. Работа в малых группах.

6. Визуализация.

7. Интерактивные игры

Психолого-педагогическая программа предназначена для работы с младшими подростками с 11 до 13 лет; оптимальная численность группы – 10-12 человек; продолжительность занятий – 60 минут. Периодичность занятий не реже одного раза в неделю.

Программа рассчитана на 10 занятий (одна учебная четверть).

Групповая работа должна проводиться в достаточно большом и просторном, хорошо проветренном помещении, в интерьере комнаты должны преобладать спокойные неяркие цвета (пастельные). Для обеспечения занятий необходимы: карандаши, бумага, мелки, гуашь, клей, ножницы, фломастеры, мячи, мягкие игрушки.

В структура занятий обязательно включаются ритуал приветствия, разминку и основное упражнение. Разминки и ритуалы приветствия и прощания выбираются в зависимости от состояния группы и приоритетов ведущего (психолога). В завершении каждого занятия обязательно проводится рефлексия и саморефлексия (при необходимости рефлексия проводится после или в процессе выполнения основного упражнения).

Перед началом занятий проводятся индивидуальные консультации с каждым подростком. После окончания групповой работы также проводятся консультации на которых закрепляются произошедшие с детьми изменения.

Групповые занятия:

Занятие 1.

Упражнение «Прогноз погоды».

Цель: научить детей приемлемым в обществе способам сообщить о своем плохом настроении, а также научить уважать состояние души другого человека.

## Занятие 2.

Упражнение «Камушек в ботинке».

Цель: обучить детей с помощью метафор рассказывать о своих трудностях.

## Занятие 3.

Упражнение «Спустить пар».

Цель: работа с обидами и гневом, которые возникают во взаимоотношениях между детьми, а также между детьми и учителями.

## Занятие 4.

Упражнение «Датский бокс».

Цель: показать детям, что агрессивность может быть и конструктивна.

## Занятие 5.

Упражнение «Агрессивное поведение».

Цель: Исследование и изучение агрессивного поведения.

## Занятие 6.

Упражнение «Шутливое письмо».

Цели: Довольно часто проблему можно легко решить, если подходить к ней не только оптимистически, но и с чувством юмора. В ходе этого упражнения дети могут написать шутливое письмо знакомому, в общении с которым они испытывают трудности. Это письмо относится к разряду тех, которые можно писать, но отправлять не стоит.

## Занятие 7.

Упражнение «Король и королева».

Участники выбирают из своей группы двух человек на роли короля и королевы. Они восходят на импровизированный трон (желательно с возвышением). Задача остальных детей – подойти и поприветствовать отдельно короля и королеву. Форма приветствия может быть любой. «Монархи» также приветствуют участников.

## Занятие 8.

### Упражнение «Любовь и злость».

Цели: в ходе данной игры дети могут обратить внимание на то, что по отношению к одним и тем же людям они могут одновременно испытывать и позитивные, и негативные чувства. Кроме того, они могут научиться не поддаваться этим чувствам целиком, а ощущать и любовь, и злость, сохраняя при этом глубокий контакт с другим человеком.

### Занятие 9.

#### Упражнение «Пиктограммы».

Цель: приобретение опыта в распознавании эмоций.

### Занятие 10.

#### Упражнение «Ковер мира».

Цели:

1. Предложение стратегии разрешения конфликтов в группе с помощью дискуссий и переговоров.

2. Побуждение детей к отказу от споров, драк и слез, заменяя их обсуждениями этих проблемы друг с другом.

Таким образом, реализация программы, позволит осуществить обучение навыкам самопознания агрессивного состояния, развитие представления о собственной ценности, уверенности в собственных силах, а также способности наиболее успешно реализовать себя в поведении и взаимодействии. Это все необходимо для того, чтобы, обеспечить участников средствами, позволяющими ему наиболее эффективно вступать в различные виды отношений, решая встающие перед ними каждодневные задач и снизить уровень агрессивности.

### 3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

После формирующего эксперимента психолого-педагогической коррекции агрессивности у младших подростков на базе 6 класса МОУ СОШ №9 г. Миасса у двенадцати учеников с повышенной агрессивностью была проведена контрольная диагностика.

Контрольная диагностика показала, качественные изменения в поведении испытуемых и их результаты по диагностикам показали, что агрессия стала контролироваться детьми, и они научились сдерживаться.

Психолого-педагогическая коррекция с 12 отобранными испытуемыми с высоким уровнем агрессивности привела к весьма успешным сдвигам в поведении подростков, к снижению уровня раздражения, негативизма, обиды, подозрительности, так в оценках косвенной, вербальной и физической агрессиях.

Они выработали навыки общения, позволяющие снять обиду, чувства вины, проверили на практике модели своего поведения, осознали временную перспективу жизни, свои возможности, способности, интересы в целях саморазвития и самовоспитания, приобрели умение противостоять внешнему социальному и психологическому давлению, развили чувства благодарности, эмпатии, толерантности, ценности другого человека и самого себя.

Завершив экспериментальную работу, была проведена повторная диагностика, которая показала следующие результаты.

В ходе проведения психодиагностической методики тест агрессивности опросник Л.Г. Почебут были получены результаты, представленные на рисунке 6 (приложение 4, таблица 12).

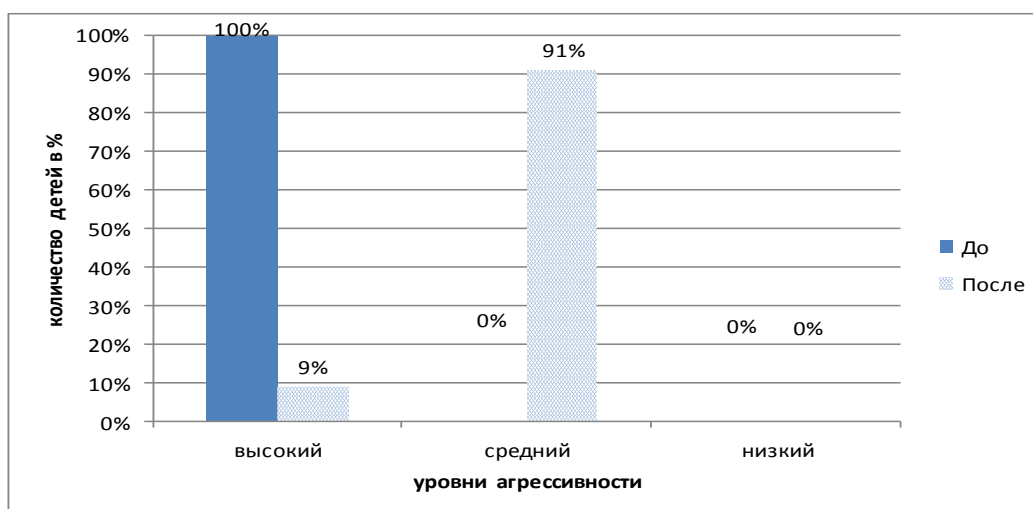


Рисунок 6 – Сводные результаты исследования агрессивности у младших подростков по методике «Тест агрессивности опросник Л.Г. Почебут»

На диаграмме видно, что у 10 испытуемых (91%), изначально с высоким уровнем агрессивности, показатель снизился до среднего уровня. Однако 2 человека (9%), остались на прежнем высоком уровне, но все же по сравнению с констатирующим экспериментом, в формирующем эксперименте видна тенденция по снижению значений по шкалам. Низкие показатели в данном тесте отсутствуют.

Результаты, полученные по опроснику Басса-Дарки, представлены на рисунке 7 (приложение 4, таблица 14).

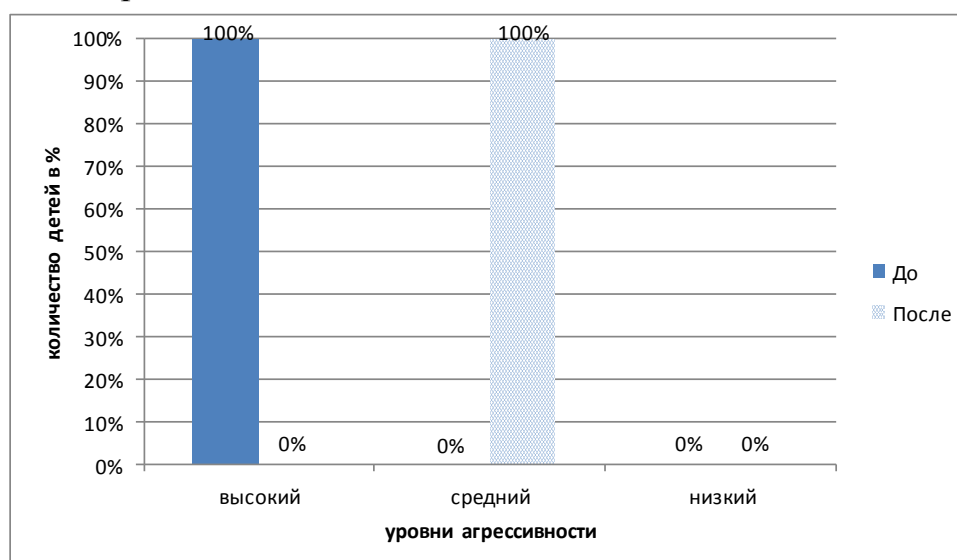


Рисунок 7 – Сводные результаты исследования агрессивности у младших подростков по методике «Опросник Басса-Дарки»



Индекс агрессии характеризуется как тенденция к деструктивным межличностным отношениям. Агрессия имеет различную степень выраженности. И как видно по диаграмме уровень по индексу агрессии у всех участников формирующего эксперимента 100% уровень нормы.

Последняя, методика – тест «Рука» Э. Вагнера (рисунок 8). Этот тест направлен на выявление агрессивности.

По результатам исследования «Агр» (агрессивность) не превышает 1 (единицы), что говорит о коррекции уровня агрессивности (приложение 4, таблица 16).

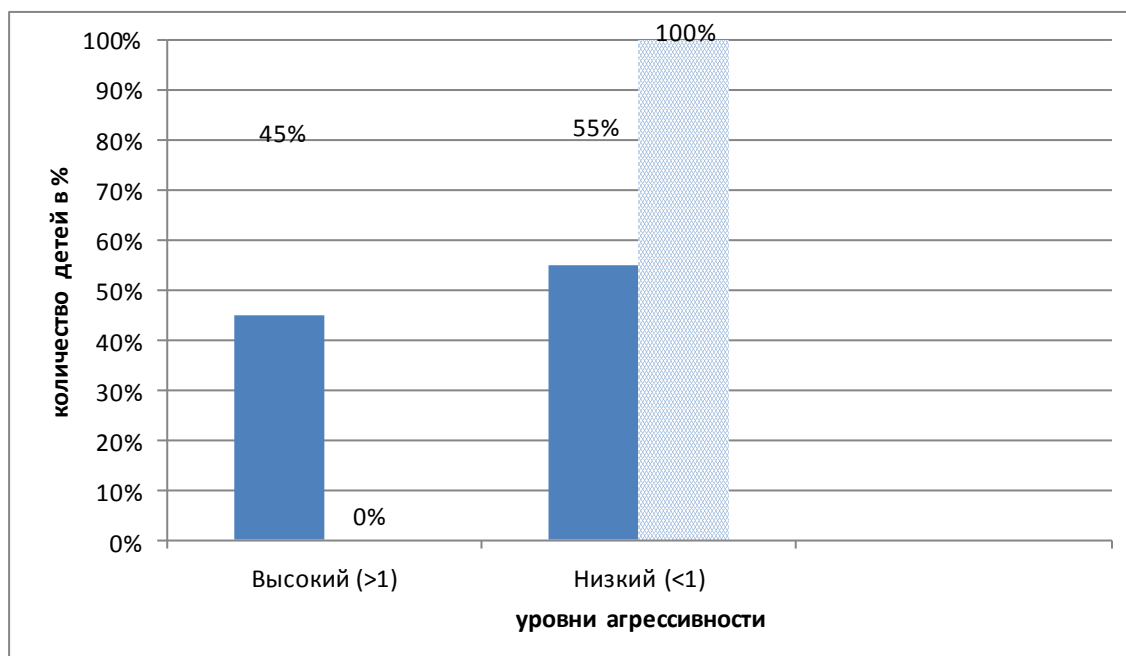


Рисунок 8 – Сводные результаты исследования агрессивности у младших подростков по проективной методике «Рука»

Из приведенного выше анализа формирующего эксперимента можно сделать вывод, что агрессия уменьшилась у всех двенадцати ребят, участвующих в коррекционной работе, это отображено в таблице 18 приложение 4.

Как видно из таблицы 18, у двенадцати респондентов, которые прошли психолого-педагогическую коррекцию, произошли качественные

изменения. Изначально было выявлено, что данным опрошенным свойственно проявлять не приязнь к другим и не желание строить конструктивные взаимоотношения, эти подростки видели в других потенциального врага. Но стоит отметить, что после проведения психолого-педагогической коррекционной программы уменьшились показатели по индексам агрессии, что можно говорить о том, что эти дети через формирование социально-приемлемого поведения смогли переосмыслить свои взгляды и теперь стараются себя контролировать и строить конструктивные отношения как со сверстниками, так и с взрослыми.

Также следует отметить, что для данных респондентов агрессивность – это черта личности, что работать с данными детьми было достаточно сложно, но, не смотря на это, дети смогли увидеть в себе положительные личностные качества, что привело к конструктивному разрешению их проблем. Испытуемые смогли контролировать себя, и свою агрессивность.

Таким образом, по всем трем методикам было выявлено, что после психолого-педагогической коррекции, агрессивность у младших подростков, имела ярко выраженное снижение до оптимального уровня.

С целью проверки гипотезы исследования проведена математическая обработка результатов по T - критерию Вилкоксона.

Расчеты по T - критерию Вилкоксона представлены в Приложении 4.

Сформулируем гипотезы:

$H_0$ : Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения балла агрессивности не превышает интенсивность сдвигов в сторону ее увеличения.

$H_1$ : Интенсивность сдвиг в сторону уменьшения балла агрессивности превышает интенсивность сдвигов в сторону ее увеличения.

$$T = \sum R_i;$$

$$T_{\text{эмп}} = 0,$$

$$T_{кр.} = \begin{cases} 17 (p \leq 0,05) \\ 9 (p \leq 0,01) \end{cases}, \text{ для } n=12$$

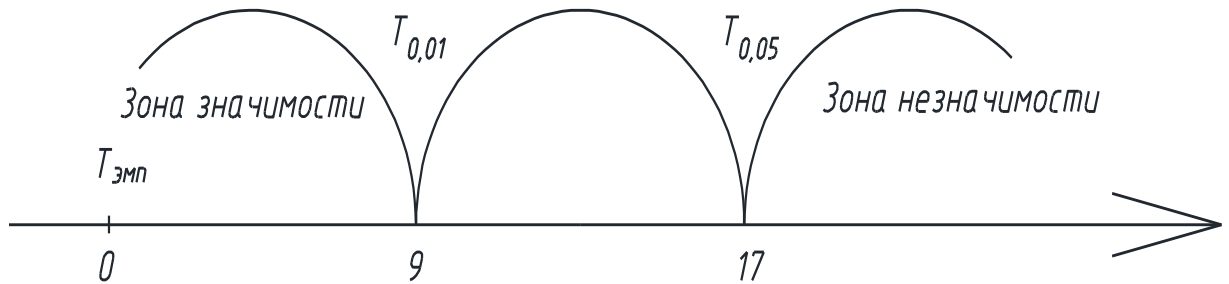


Рисунок 9 – Ось значимости

$$T_{эмп.} < T_{кр.(0,01)}$$

Ответ:  $H_0$  отвергается, принимается  $H_1$ . Значения агрессивности, полученные в результате проведения методики теста «Агрессивности» (Опросник Л.Г. Почебут) достоверно уменьшились.

Сформулируем гипотезы:

$H_0$ : Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения балла индекса агрессии не превышает интенсивность сдвигов в сторону ее увеличения.

$H_1$ : Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения балла индекса агрессии превышает интенсивность сдвигов в сторону ее увеличения.

$$T = \sum R_i;$$

$$T_{эмп} = 0;$$

$$T_{кр.} = \begin{cases} 17 (p \leq 0,05) \\ 9 (p \leq 0,01) \end{cases}, \text{ для } n=12$$

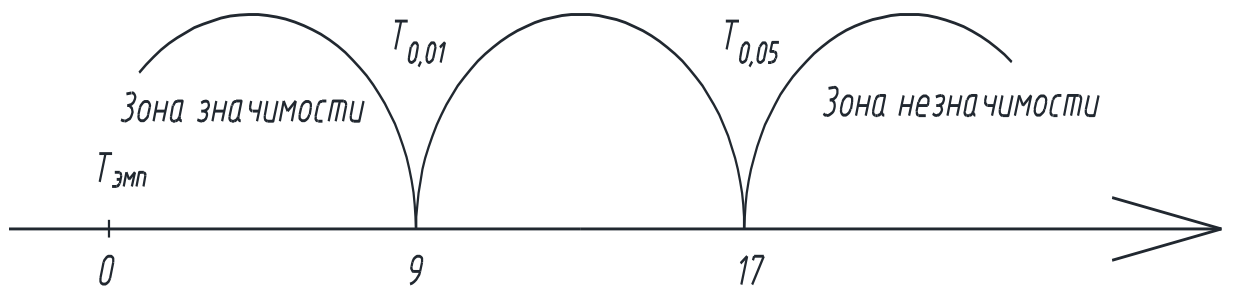


Рисунок 10 – Ось значимости

$$T_{\text{эмп.}} < T_{\text{кр.}(0.01)}$$

Ответ:  $H_0$  отвергается, принимается  $H_1$ . Значения индекса агрессии, полученные в результате проведения методики теста «Диагностика состояния агрессии» (Басса – Дарки) индекса агрессии достоверно уменьшились.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, уровень агрессивности у младших подростков снизился после реализации психолого-педагогической коррекции, направленной на управление своим эмоциональным состоянием (гневом, обидой, раздражительностью) и контроль за своим агрессивным поведением.

### 3.3. Рекомендации для учителей и родителей по коррекции агрессивности у младших подростков

Из изученного теоретического материала и полученных результатов экспериментального исследования можно разработать ряд рекомендаций для учителей и родителей по коррекции агрессивности у младших подростков.

Коррекция агрессивности младших подростков направлена на перевод ее в социально приемлемые формы нормальные для общества.

С самого начала, необходимо параллельно начинать работу с семьей. Иногда родители опасаются, что сиюминутная агрессия, предпринимаемая их ребенком, разрушительные действия приведут к усилению и развитию агрессивности. Им необходимо объяснить, что напротив, разрядка агрессии понижает уровень ее напряженности. Успокаивающие занятия, вроде игр с водой, песком или релаксация полезная после такой разрядки. После того как прямой агрессивный импульс исчерпан, можно проводить занятия в группе, в которых недоброжелательные порывы ребенка можно отвести с другого ребенка на внешние препятствия на пути к общей цели.

Основываясь на особенности характера и способностей ребенка необходимо уделить место формированию круга интересов у ребенка, это играет особую роль в коррекционной работе. Необходимо максимально сократить свободное время подростка за счет привлечения его к положительным занятиям, правильно формирующим личность таким, как музыка, чтение, самообразование, спорт и т.д. Подросток может вернуться в асоциальную компанию при непродуктивной деятельности в периоды свободного времени. Если способы и методы (перечисленные) будут иметь одноразовый характер, то это не приведет к положительным изменениям. Во-первых, нужно организовать систему обширной деятельности, создающей жесткие рамки и определенный порядок их выполнения, а также регулярный контроль за их выполнением.

Рекомендации родителям для снижения агрессивности детей:

- постарайтесь создать и сохранять в семье атмосферу доверия и открытости;
- не стоит давать ребенку невыполнимых обещаний, не вселяйте в его душу, надежд которым не суждено сбыться;
- не ставьте ребенку никаких условий;
- в проявлении мер воздействия и воспитания будьте тактичны с ребенком;
- если что-то позволяете делать себе, не наказывайте за это же своего ребенка;
- не меняйте свои требования к ребенку в угоду своим интересам;
- не идите на шантаж по отношению к ребенку бравируя своим к нему отношением;
- делитесь с ребенком своими собственными слабостями и чувствами;
- не стройте свои отношения с ребенком в зависимости от его успехов по учебе;
- помните, что ребенок – это воплощенная возможность;

– воспользуйтесь ею так, чтобы эта возможность была реализована в полной мере.

### Руководство родителям

Если Ваш ребенок проявляет агрессию, то необходимо:

Принимать и любить его таким, каким он является.

Вы должны понимать, что ребенок всегда копирует поведение родных и близким ему людей, поэтому Вы не должны сами проявлять агрессию.

Предъявляя ребенку требования, учитывайте не свои желания, а его возможности.

Подавляйте конфликтные ситуации, направляя интерес ребенка в другое русло.

Обучайте ребенка правильному общению со взрослыми и сверстниками.

Помогайте ребенку в расширении его кругозора.

Подчеркивайте значимость ребенка привлечением его в совместную деятельность.

Игнорируйте и не концентрируйте внимание окружающих на легкие проявления агрессивности ребенка.

Бороться с агрессивностью нужно...

– терпением: это самая важная черта необходимая родителю;

– объяснением: необходимо предельно кратко, объяснять ребенку, почему его поведение неприемлемо;

– отвлечением: постарайтесь предложить ребенку что-то более интересное, чем то, что он пытается сделать;

– неторопливостью: наказывайте ребенка, только если проступок повторяется дважды;

– наградами: похвалы за заслуги – побудят ребенка желание услышать их еще.

Правила поведения родителей, способствующих снижению агрессивности:

1. Дайте понять ребенку, что существуют более безопасные и эффективные способы отстаивания своих интересов, чем нападение, помогите ему освоить конструктивные способы преодоления препятствий и разрешения проблем.

2. Не срывайте на ребенка свои собственные агрессивные проявления.

3. Помогите ребенку узнать себя и других лучше. Из-за того, что ребенок не видит иного способа самоутвердиться или воспринимает мир враждебным, наружу могут вылезать его агрессивные проявления.

4. При посторонних не следует унижать и оскорблять ребенка, необходимо обеспечить ему чувство защищенности.

5. Вспоминая причины своих агрессивных поступков, Вы сможете лучше понять своего ребенка и оказать ему помощь.

6. Обращайте внимание на желания и чувства своего ребенка.

7. Оценивайте возможности ребенка адекватно.

8. Научитесь идти на компромисс.

9. Найдите оптимальный путь воспитания ребенка, с которым согласны все, кто участвует в этом процессе.

10. Не ставьте ребенку никаких условий, любите его просто за то, что он у Вас есть.

11. Объясняйте ребенку, что существует много способов разрешить любой конфликт. Психологи установили, что дети, проявляющие агрессию, иногда просто не знают других способов найти выход из конфликтной ситуации или не допустить ее совсем.

12. Не допускайте чрезмерного увлечения компьютерными играми, играми на приставке и т.д., выбирайте видеоигры без элементов насилия, агрессии, некоторые мультфильмы также имеют проявления агрессии.

13. Чтобы ребенок не получил видимой выгоды от агрессии проследите, чтобы агрессивное поведение ребенка не поощрялось окружающими.

Психологический настрой для родителей, помогающий преодолеть гнев:

Я могу остановиться.

Я спокоен.

Я контролирую свой гнев, сдерживаю мысли, которые вызывают его.

Я останавливаюсь вовремя.

В следующий раз я справлюсь с гневом лучше.

Я признаю свои ошибки.

Рекомендации родителям по общению с агрессивным подростком:

1. Будьте внимательными к потребностям и нуждам ребенка.
2. Демонстрируйте свое неагрессивное поведение. Не позволяйте при нем всплесков ярости или агрессивных высказываний о своих друзьях или коллегах, строя планы «мести».
3. Наказывайте ребенка последовательно и за конкретные поступки. Четко разделяйте санкции и наказания.
4. При наказаниях не унижайте подростка.
5. Обучите ребенка приемлемым способам выражения гнева. Дайте возможность выместить свою агрессию, сместить ее на другие объекты.
6. Дайте ребенку проявить гнев непосредственно после фрустрирующего события.
7. Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.
8. Необходимо развивать способность к эмпатии.
9. Организуйте занятие спортом, прежде всего плавание.

Правила общения педагога с агрессивным ребенком:

Не впадайте в агрессивное состояние и не фиксируйте внимание остальных учащихся на нежелательном поведении одного ребенка.



Наиболее правильное поведение педагога – это осуждение агрессии ученика, но без жестких наказаний в случае проступка.

В первую очередь старайтесь, выяснить причину проявления агрессии и тактично, спокойно устраните ее.

Через игры и расслабляющие тренинги, ребенок сможет снять агрессию выплеснув не нужные эмоции.

Старайтесь лишний раз приласкать ребенка, показав, что его тоже ценят, что он нужен вам.

Любые позитивные даже незначительные сдвиги в поведении ребенка должны находить у Вас отклик.

Практические рекомендации педагогам по снижению агрессивности у младших подростков с помощью методов педагогической коррекции:

1. Анализируйте собственную деятельность, вырабатывайте стратегию педагогической тактики.

2. С подростков у Вас должны быть доверительные отношения.

3. Используя личный пример формируйте чувство эмпатии.

4. Создайте условия для коррекции самооценки и осознания индивидуальных целей подростка.

5. Предоставление ребенку индивидуальной возможности простора и выбора инициативы.

6. Активное включение подростка в различные виды деятельности (творческая деятельность; реализация двигательной активности по средствам участия в подвижных играх, спортивных мероприятиях и т.д.).

7. Поощряйте успешность подростка.

8. Активизация процессов волевой регуляции, через развитие навыков саморегуляции поведения.

9. Ограничение контакта с носителями агрессивности, например, игрушечные пистолеты, автоматы и т.п.; книги и другие вещи которые могут иметь агрессивный характер.

10. Изучение подростком мотивов собственного поведения, выражение им негативных эмоций при помощи вербализации чувств (объяснение подростком своего внутреннего состояния).

По вопросам консультирования, диагностики и коррекции, обращайтесь к специалистам социально-психологической службы.

Таким образом, разработаны рекомендации для родителей и учителей по коррекции агрессивности у младших подростков, включающих в себя следующее: необходимо стремиться к максимальному сокращению периода свободного времени подростка за счет привлечения к положительно формирующим личность занятиям: чтение, самообразование, занятие музыкой, спортом, и т.д. При непродуктивной деятельности в период свободного времени неизбежен скорый возврат подростка в асоциальную компанию и рецидив делинквентности.

## Выводы по третьей главе

Количественный и качественный анализ полученных результатов показал, что после психолого-педагогической коррекционной программы выявлена положительная динамика снижения уровня агрессивности у младших подростков.

В ходе проведения психодиагностической методики тест агрессивности опросник Л.Г. Почебут были получены следующие результаты, 10 испытуемых (91%), изначально с высоким уровнем агрессивности, показатель снизился до среднего уровня. Однако 2 человека (9%), остались на прежнем высоком уровне, но все же по сравнению с констатирующим экспериментом, в формирующем эксперименте видна тенденция по снижению значений по шкалам. Низкие показатели в данном тесте отсутствуют.

В ходе проведения психодиагностической методики Опросник Басса-Дарки были получены следующие результаты, индекс агрессии характеризуется как тенденция к деструктивным межличностным отношениям. Агрессия имеет различную степень выраженности. И как видно по диаграмме уровень по индексу агрессии у всех участников формирующего эксперимента 100% уровень нормы.

Последняя, методика – тест «Рука» Э. Вагнера показала, что по результатам исследования, «Агр» (агрессивность) не превышает 1 (единицы), что в свою очередь говорит о коррекции уровня агрессивности.

С целью проверки гипотезы исследования проведена математическая обработка результатов по Т - критерию Вилкоксона.

Расчеты по Т - критерию Вилкоксона показали, что значения агрессивности, полученные в результате проведения методики теста «Агрессивности» (Опросник Л.Г. Почебут) достоверно уменьшились. Значения индекса агрессии, полученные в результате проведения методики

теста «Диагностика состояния агрессии» (Басса – Дарки) индекса агрессии достоверно уменьшились.

На основе проведенного формирующего эксперимента разработаны рекомендации для родителей и учителей по коррекции агрессивности у младших подростков.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, уровень агрессивности у младших подростков снизился после реализации психолого-педагогической коррекции, направленной на управление своим эмоциональным состоянием (гневом, обидой, раздражительностью) и контроль за своим агрессивным поведением.

## Заключение

Опытно-экспериментальное исследование посвящено актуальной теме – «Психолого-педагогическая коррекция агрессивности у младших подростков». Был проведен констатирующий эксперимент. В ходе работы были выполнены поставленные цели и задачи исследования.

Изучив психолого-педагогическую литературу, можно сделать следующие выводы существуют различные теоретические подходы к определению и сущности «агрессия», «агрессивность» и «агрессивное поведение».

В психолого-педагогической литературе понятие «агрессия» рассматривается как отдельные действия с целью нанесения физического или психического ущерба другому, «агрессивность» – как относительно устойчивое свойство личности, выражающее в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное. Из этого следует, что «агрессивность», рассматривается как враждебные действия, целью которых является нанесение страдания, причинение ущерба другим людям и живым существам.

Опираясь на рассмотренные основные три концепции, агрессивность выступает в качестве:

- 1) средства достижения какой-либо значимой цели;
- 2) способа психологической разрядки;
- 3) способа удовлетворения потребности в самореализации и самоутверждении.

Подростковый период развития, будучи по своему содержанию переломным, переходным и критическим, знаменует собой переход к взрослой жизни и особенности его протекания, несомненно, откладывают отпечаток на всю последующую жизнь. Младший подростковый возраст является одним из ключевых этапов в процессе становления эмоционально волевой регуляции личности. Расхождение между притязаниями и

реальными возможностями подростка ведет к тому, что он начинает давать себе не правильную самооценку, вследствие чего его поведение становится неадекватным – возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность или агрессивность. Проявления агрессивности у подростков нарастают, сами агрессивные действия становятся более жестокими.

Разработана и обоснована модель психолого-педагогической коррекции агрессивности у младших подростков, которая легла в основу коррекционной работы. Она строилась исходя из теоретически полученных ранее выводов, и позволила подобрать соответствующие методы и методики исследования оценки агрессивности подростков.

Модель состоит из нескольких этапов:

I. Теоретический блок – изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования;

II. Диагностический блок – первичная диагностика уровня агрессивности у младших подростков;

III. Коррекционный блок – проведение коррекционной работы.

IV. Аналитический блок – оценка эффективности, проведенной психолого-педагогической коррекционной работы;

V. Прогностический блок – рекомендации по профилактике снижения агрессивности у младших подростков учителям, родителям и учащимся.

Основным этапом является коррекционная работа, которая проводилась по трем направлениям:

1. Индивидуальная, групповая работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с педагогами.

Таким образом, на этапе организации исследования изучения агрессивности у младших подростков охарактеризованы этапы методы и методики исследования.

Был использован следующий комплекс методов и методик:

1) теоретический: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание и моделирование;

2) эмпирический: констатирующий эксперимент, тестирование по методикам:

– тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут);

– опросник Басса-Дарки (Buss-Durkey Inventory);

– проективная методика исследования личности тест «Рука» (Э. Вагнер).

Экспериментальная база данного исследования – МБОУ СОШ №9, г. Миасс, Челябинской области. В исследование участвовали ученики 6-го «А» класса, 22 человек, в возрасте 11 – 13 лет.

На основании результатов констатирующего эксперимента [приложение 2, таблица 10], была выявлена группа из двенадцати человек с склонностью к проявлению агрессивности. Психолого-педагогическая программа по коррекции агрессивности у младших подростков имела следующую цель: коррекция агрессивности через формирование и закрепление социально приемлемых способов удовлетворения собственных потребностей во взаимодействии с окружающими.

Для проверки эффективности программы психолого-педагогической коррекции агрессивности у младших подростков были повторно проведены все три методики.

В ходе проведения психодиагностической методики тест агрессивности опросник Л.Г. Почебут были получены следующие результаты, 10 испытуемых (91%), изначально с высоким уровнем агрессивности, показатель снизился до среднего уровня. Однако 2 человека (9%), остались на прежнем высоком уровне, но все же по сравнению с констатирующим экспериментом, в формирующем эксперименте видна тенденция по снижению значений по шкалам. Низкие показатели в данном тесте отсутствуют.

В ходе проведения психодиагностической методики Опросник Басса-Дарки были получены следующие результаты, индекс агрессии характеризуется как тенденция к деструктивным межличностным отношениям. Агрессия имеет различную степень выраженности. И как видно по диаграмме уровень по индексу агрессии у всех участников формирующего эксперимента 100% уровень нормы.

Последняя, методика – тест «Рука» Э. Вагнера показала, что по результатам исследования, «Агр» (агрессивность) не превышает 1 (единицы), что в свою очередь говорит о коррекции уровня агрессивности.

С целью проверки гипотезы исследования проведена математическая обработка результатов по T - критерию Вилкоксона.

Расчеты по T - критерию Вилкоксона показали, что значения агрессивности, полученные в результате проведения методики теста «Агрессивности» (Опросник Л.Г. Почебут) достоверно уменьшились. Значения индекса агрессии, полученные в результате проведения методики теста «Диагностика состояния агрессии» (Басса – Дарки) индекса агрессии достоверно уменьшились.

Завершающим этапом явилась разработка рекомендаций для родителей и учителей по коррекции агрессивного поведения младших подростков.

Таким образом, гипотеза подтвердилась, уровень агрессивности у младших подростков снизился после реализации психолого-педагогической коррекции, направленной на управление своим эмоциональным состоянием (гневом, обидой, раздражительностью) и контроль за своим агрессивным поведением.



## Библиографический список

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов. М.: ИЦ Юрайт, 2010. 816 с.
2. Авдупова Т.П. Психология подросткового возраста: учебное пособие. М.: Академия, 2014. 240 с.
3. Аверин В. А. Психология детей и подростков. СПб.: ИЦ Михайлова В.А., 1998. 121 с.
4. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие для вузов. СПб.: Речь, 2004. 336 с.
5. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высшей школы. М.: Аспект-Пресс, 2010. 368 с.
6. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты [Текст]. М.: ВЛАДОС-Пресс, 2006. 207 с.
7. Архипова Т.Н. Педагогическое общение. М.: ИЦ LAP Lambert Academic Publishing, 2012. 228 с.
8. Белобрыкина О.А. Влияние социального окружения на развитие самооценки // Вопросы психологии. 2001. №4. С. 94-100.
9. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб.: Прайм-Еврознак, 2001. 512 с.
10. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 400с.
11. Большая энциклопедия тестов по психологии / Под ред. А.А. Карелин. М.: Эксмо, 2007. 416 с.
12. Большой психологический словарь / Под редакцией Б.Г. Мещерякова. М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2006. 815 с.
13. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. СПб.: Речь, 2004. 144 с.
14. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб: Питер, 2001. 352 с.

15. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. М.: Эксмо, 2007. 416 с.

16. Волков Б.С., Волкова Н.В., Гурбанов А.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов. М.: Академический Проспект, Фонд «Мир». 2005. 352 с.

17. Волков Б.С. Психология подросткового возраста. М.: КноРус, 2016. 266 с.

18. Гиппиус С. В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. СПб.: Речь, 2001. 346 с.

19. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. Мн.: Харвест, 1998. 800 с.

20. Гревцов А. Тренинг развития с подростками: творчество, общение, самопознание. СПб.: Питер, 2012. 416 с.

21. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. М.: Аспект Пресс, 2007. 605 с.

22. Джоферсон Д.У. Тренинг общения и развития. М.: Прогресс, 2001. 248 с.

23. Дмитриева Н.Ю. Кризисы детского возраста. Воспитание подростков. М.: Феникс, 2016. 160 с.

24. Долгова В.И., Аркаева Н.И. Смысло-жизненные ориентации: формирование и развитие. Челябинск: Искра, 2012. 229 с.

25. Долгова В.И. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений подростков: научно-методические рекомендации. Челябинск: «АТОКСО», 2010. 112 с.

26. Долгова В.И. Коррекционно-развивающая работа с подростками, оставшихся без попечения родителей (монография). Челябинск: «АТОКСО», 2010. 124с.

27. Долгова В.И., Иванова Л.В., Крыжановская Н.В. Регламент аттестационных материалов. Челябинск: ЧГПУ, 2012. 132 с.

28. Долгова В.И., Капитанец Е.Г. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков. Челябинск: АТОКСО, 2010. 111 с.

29. Долгова В.И., Цветкова Н.В. Влияние системы обучения младших школьников на формирование межличностной рефлексии в подростковом возрасте // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. №7. С. 89-98.

30. Дубинко Н.А. К проблеме условий и движущих факторов агрессии // Социально-педагогическая работа. 2000, № 4. С. 85-92.

31. Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Вохмянина Т.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учебное пособие. М.: ИЦ Академия, 1998. 98 с.

32. Дубровина И. В. Практическая психология образования: учебное пособие. СПб.: Питер, 2004. 592 с.

33. Дэниел Гоулмен. Деструктивные эмоции / пер.О.Ю.Беложеев. М.: Попурри, 2009. 576 с.

34. Ениколопов С.Н. Понятие агрессии в современной психологии // Прикладная психология. 2001. № 1. С.95-102.

35. Ессенакис Е.В. Гимнастика чувств. Тренинг творческого развития личности. М.: Прогресс, 2003. 143 с.

36. Жагарина М.А. Психологические особенности детей младшего школьного и младшего подросткового возраста. Выступление педагога-психолога на совещании учебный год 2009-2010 год [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/569664> (дата обращения 24.03.2019).

37. Жмуров В.А. Большая энциклопедия по психиатрии. М.: ИЦ Джангар, 2010. 280 с.

38. Истартова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Ростов на Дону: Феникс, 2008. 349 с.

39. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы. М.: Феникс, 2011. 448 с.
40. Казанская В.Г. Психологические особенности кризисов подростка: учебное пособие. М.: Форум, 2014. 200 с.
41. Кашаева Л.Ф. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 10. С. 186–190. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95081.htm> (дата обращения 24.03.2019).
42. Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. М.: Генезис, 2003. 122 с.
43. Козырев Г.И. Конфликтология. М.: Форум, 2010. 304с.
44. Колесов, Д.В., Мягков, И.Ф. Учителю о психологии и физиологии подростка. М.: Просвещение, 1986. 80 с.
45. Кондаков Н. И. Обобщение логический словарь-справочник. М.: Наука, 1975. 720 с.
46. Кондаков И.М. Психология. Иллюстрированный словарь. СПб: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. 508 с.).
47. Коннор Д. Агрессия и антисоциальное поведение детей и подростков. СПб.: Прайм ЕВРОЗНАК, 2005. 288 с.
48. Кравченко Ю.Е. Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования. М.: Форум, 2015. 544с.
49. Краткий психологический словарь / Под. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. Р-н-Д.: Феникс, 1998. 505 с.
50. Кутейников А.Н. Математические методы в психологии: учебное пособие. СПб.: Речь, 2008. 172 с.
51. Левитов Н.Д. Психические состояния агрессии // Вопросы психологии. 1967. №6. С.18-21.
52. Левитов Н.Д. Фрустрация как один из видов психических состояний // Вопросы психологии, 1967. № 6. С.118-120.

53. Личко А. Е., Попов Ю. В. Делинквентное поведение, алкоголизм и токсикомании у подростков. М.: ИЦ МГУ, 1988. 25 с.
54. Майерс Д. Социальная психология: Интенсивный курс. СПб.: Олма Пресс, 2004. 510 с.
55. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы. М.: Эксмо, 2014. 480с.
56. Малютова Е.К., Манина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001. 190 с.
57. Микляева А.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2007. 248 с.
58. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика. М.: Когито-Центр, 2008. 184с.
59. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста. М.: Юрайт, 2017. 352 с.
60. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты / под ред. Р. Фрэнкин. СПб.: Питер, 2003. 651 с.
61. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов педагогических вузов. М.: ИЦ Академия, 1999. 184 с.
62. Наумова Е.С. Агрессия, ее причины и последствия // Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс] URL: <http://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/agressiya-ee-prichiny-i-posledsviya> (дата обращения 20.03.2019).
63. Овсянникова Е. П. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 10. С. 296–300. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95103.htm> (дата обращения 16.03.2019).
64. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70000 слов. М.: Русский язык, 1990. 917 с.
65. Оклендер В. Окна в мир ребенка. М.: Класс, 2000. 337 с.
66. Осипова А.А. Общая психокоррекция: учебное пособие для студентов вузов. М.: ТЦ Сфера, 2008. 512 с.

67. Перешенко, Н.В., Заостровцева, М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. М.: ТЦ Сфера, 2006. 192 с.
68. Пикина А. Коррекция агрессивного поведения у детей [Электронный ресурс]. URL: <http://socpedagoganastasiya.blogspot.ru/2011/03/blog-post.html> (дата обращения 16.03.2109)
69. Плеханов В.Ю. Коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/blog/6375> (дата обращения 26.03.2019).
70. Пол Экман. Психология эмоций / пер. В.Р.Кузин. СПб.: Питер, 2014. 240 с.
71. Поршнев А.Г. Управление организацией. Энциклопедический словарь. М.: Инфа, 2009. С. 822.
72. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под редакцией М.Р. Битяновой. СПб.: Питер, 2005. 304 с.
73. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста: метод разработки занятий социально-психологического тренинга. М.: Генезис, 1993. 65 с.
74. Прутченков А.С. Методические разработки социально-психологических тренингов. М.: Новая цивилизация, 2000. 155 с.
75. Психология / Под ред. Дружинина В.Н. СПб.: ПИТЕР, 2006. 656 с.
76. Психология развития. Словарь / Под. ред. А.Л. Венгера. М.: ПЕР СЭ, 2005. 176 с.
77. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. М.: Прайм-Еврознак, 2002. 633 с.
78. Психологический словарь / Под ред. В.В. Юрчук. Минск: Элайда, 2000. 704 с.
79. Психологический словарь / Под общей науч. ред. П. С. Гуревича. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. 800 с.
80. Психологический тренинг в группе: игры и упражнения / под ред. Т.Л. Бука, М.Л. Митрофанова. М.: Институт Психотерапии, 2005. 142 с.

81. Психология человеческой агрессивности: хрестоматия / под ред. Сельчонок К.Н. Минск: Харвест АСТ, 1999. 752 с.
82. Психология человеческой агрессивности. / под ред. Сельчонок К.Н. М.: Харвест, 2003. 656 с.
83. Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. М.: ИНФРА-М, 2007. 495 с.
84. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2014. 816 с.
85. Ратинова Н.А. Тест руки Э. Вагнера. Практикум по психодиагностике. Конкретные психодиагностические методики. М.; Союз, 1989. 159 с.
86. Реан А.А., Трофимова Н.Б. Гендерные различия структуры агрессивности у подростков // Актуальные проблемы деятельности практических психологов. 1999. №3. С.6-7.
87. Российская педагогическая энциклопедия: в 2-х томах. / Под ред. Горькин А.П. М.: Большая российская энциклопедия, 1999. Т.2. 861 с.
88. Руденко А.М., Самыгин С.И. Конфликтология. М.: Феникс, 2013. 320 с.
89. Салыхова А. И. Такой вот подростковый возраст [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/410375> (дата обращения 26.03.2019).
90. Саратова Л. М. Психолого-педагогические особенности подростков с особыми образовательными потребностями // Молодой ученый. 2011. №11. Т.2. С. 102-104.
91. Сафин А. А. Профилактика агрессивного поведения младших подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 10. с. 121–125. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95068.htm> (дата обращения 13.03.2019).

92. Семенюк Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. 176 с.

93. Сиражетдинова З. Д. Коррекция агрессивности младших подростков в ситуации межличностного конфликта // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № S1. С. 161–165. URL: <http://e-koncept.ru/2015/75033.htm> (дата обращения 13.03.2019).

94. Словарь практического психолога / под ред. С. Ю. Головин. Минск: Харвест, 1998. 800 с.

95. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов на Дону: Феникс, 2009. 432 с.

96. Соловьева А.В. Психологическая защита в подростковом возрасте. Сущность, содержание, причины. М.: Академия, 2013. 270 с.

97. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов на Дону: Феникс, 2016. 544 с.

98. Тест руки (Hand Test). Практикум по психологии личности. / под ред. Елисеев О.П. СПб.: Питер, 2003. 468 с.

99. Толстых Н.Н., Прихожан А.М. Психология подросткового возраста. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2017. 406 с.

100. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. М: Генезис 1998. Т. 2. 160 с.

101. Фрейд А. Теория и практика детского психоанализа. М.: ЭКСМО-Пресс. 1999. 400 с.

102. Фурманов И.А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста. Мн.: НИО, 1997. 198 с.

103. Чубукина Е.Л. Кризисы роста. Решение психологических проблем. М.: Амфора, 2014. 60 с.



104. Чуднявцев С.Е. Как преодолеть школьные кризисы, или Психология современного школьника. М.: Феникс, 2016. 176 с.
105. Шаграева О.А. Детская психология. Теоретический и практический курс. М.: Владос, 2011. 368 с.
106. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.: Гардарики, 2005. 491 с.
107. Шильштейн Е.С. Уровневая организация системы «Я» // Вестник МГУ. 2000. сер. 14 (психология). №2. С. 34-45
108. Шипилов А.И. Конфликтология. Учебник. СПб.: Питер, 2016. 528 с.
109. Эрик Г. Эриксон, Кэрол Флэйк-Хобсон, Брайан Е. Робинсон. Подросток и семья. М.: Бахрах-М, 2012. 656 с.

## Стимульный материал к методикам диагностики

## 1. Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут)

Предполагаемый опросник выявляет ваш обычный стиль поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде.

Инструкция к тесту: Вам необходимо однозначно («да» или «нет») оценить 40 приведенных ниже утверждений.

## Текст опросника

1. Во время спора я часто повышаю голос.
2. Если меня кто-то раздражает, я могу сказать ему все, что о нем думаю.
3. Если мне необходимо будет прибегнуть к физической силе для защиты своих прав, я, не раздумывая, сделаю это.
4. Когда я встречаю неприятного мне человека, я могу позволить себе незаметно ущипнуть или толкнуть его.
5. Увлечшись спором с другим человеком, я могу стукнуть кулаком по столу, чтобы привлечь к себе внимание или доказать свою правоту.
6. Я постоянно чувствую, что другие не уважают мои права.
7. Вспоминая прошлое, порой мне бывает обидно за себя.
8. Хотя я и не подаю вида, иногда меня гложет зависть.
9. Если я не одобряю поведение своих знакомых, то я прямо говорю им об этом.
10. В сильном гневе я употребляю крепкие выражения, сквернословлю.
11. Если кто-нибудь поднимет на меня руку, я постараюсь ударить его первым.
12. Я бываю настолько взбешен, что швыряю разные предметы.
13. У меня часто возникает потребность переставить в квартире мебель или полностью сменить ее.
14. В общении с людьми я часто чувствую себя «пороховой бочкой», которая постоянно готова взорваться.
15. Порой у меня появляется желание зло пошутить над другим человеком.
16. Когда я сердит, то обычно мрачнею.
17. В разговоре с человеком я стараюсь его внимательно выслушать, не перебивая.

18. В молодости у меня часто «чесались кулаки» и я всегда был готов пустить их в ход.

19. Если я знаю, что человек намеренно меня толкнул, то дело может дойти до драки.

20. Творческий беспорядок на моем рабочем столе позволяет мне эффективно работать.

21. Я помню, что бывал настолько сердитым, что хватал все, что попадало под руку, и ломал.

22. Иногда люди раздражают меня только одним своим присутствием.

23. Я часто удивляюсь, какие скрытые причины заставляют другого человека делать мне что-нибудь хорошее.

24. Если мне нанесут обиду, у меня пропадет желание разговаривать с кем бы то ни было.

25. Иногда я намеренно говорю гадости о человеке, которого не люблю.

26. Когда я взбешен, я кричу самое злобное ругательство.

27. В детстве я избегал драться.

28. Я знаю, по какой причине и когда можно кого-нибудь ударить.

29. Когда я взбешен, то могу хлопнуть дверью.

30. Мне кажется, что окружающие люди меня не любят.

31. Я постоянно делюсь с другими своими чувствами и переживаниями.

32. Очень часто своими словами и действиями я сам себе приношу вред.

33. Когда люди орут на меня, я отвечаю тем же.

34. Если кто-нибудь ударит меня первым, я в ответ ударю его.

35. Меня раздражает, когда предметы лежат не на своем месте.

36. Если мне не удастся починить сломавшийся или порвавшийся предмет, то я в гневе ломаю или рву его окончательно.

37. Другие люди мне всегда кажутся преуспевающими.

38. Когда я думаю об очень неприятном мне человеке, я могу прийти в возбуждение от желания причинить ему зло.

39. Иногда мне кажется, что судьба сыграла со мной злую шутку.

40. Если кто-нибудь обращается со мной не так, как следует, я очень расстраиваюсь по этому поводу.

Обработка результатов и интерпретация.

Агрессивное поведение по форме проявления подразделяется на 5 шкал.

Вербальная агрессия (ВА) – человек вербально выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, использует словесные оскорбления.

Физическая агрессия (ФА) – человек выражает свою агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы.

Предметная агрессия (ПА) – человек срывает свою агрессию на окружающих его предметах.

Эмоциональная агрессия (ЭА) – у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему.

Самоагрессия (СА) – человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты; он оказывается беззащитным в агрессивной среде.

Таблица 1

Ключ для обработки теста

Тип агрессии	Номер утверждения	
	Да	Нет
ВА	1, 2, 9, 10, 25, 26, 33	17
ФА	3, 4, 11, 18, 19, 28, 34	27
ПА	5, 12, 13, 21, 29, 35, 36	20
ЭА	6, 14, 15, 22, 30, 37, 38	23
СА	7, 8, 16, 24, 32, 39, 40	31

Вначале суммируются баллы по каждой из пяти шкал.

Если сумма баллов выше 5, это означает высокую степень агрессивности и низкую степень адаптивности по шкале.

Сумма баллов от 3 до 4 соответствует средней степени агрессии и адаптированности.

Сумма баллов от 0 до 2 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированности по данному типу поведения.

Затем суммируются баллы по всем шкалам.

Если сумма превышает 25 баллов, это означает высокую степень агрессивности человека, его низкие адаптационные возможности.

Сумма баллов от 11 до 24 соответствует среднему уровню агрессивности и адаптированности.

Сумма баллов от 0 до 10 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированного поведения.

## 2. Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки

Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает «да» или «нет». Ответы оцениваются по восьми указанным шкалам. Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная  $21 \pm 4$ , а враждебности  $6,5 \pm 3$ . При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Инструкция: Тест состоит из ряда утверждений, касающихся некоторых жизненных ситуаций. Вам нужно ответить «да» или «нет». Старайтесь отвечать правдиво и искренне.

Таблица 2

### Текст опросника

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим	да	нет
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю	да	нет
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь	да	нет
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполняю	да	нет
5. Я не всегда получаю то, что мне положено	да	нет
6. Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной	да	нет
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать	да	нет
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести	да	нет
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека	да	нет
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами	да	нет
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам	да	нет
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его	да	нет
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами	да	нет
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал	да	нет
15. Я часто бываю несогласен с людьми	да	нет

16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь	да	нет
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему	да	нет
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями	да	нет
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется	да	нет
20. Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор	да	нет
21. Меня немного огорчает моя судьба	да	нет
22. Я думаю, что многие люди не любят меня	да	нет
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной	да	нет
24. Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины	да	нет
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку	да	нет
26. Я не способен на грубые шутки	да	нет
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются	да	нет
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались	да	нет
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится	да	нет
30. Довольно многие люди завидуют мне	да	нет
31. Я требую, чтобы люди уважали меня	да	нет
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей	да	нет
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их "щелкнули по носу"	да	нет
34. Я никогда не бываю мрачен от злости	да	нет
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь	да	нет
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания	да	нет
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть	да	нет
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются	да	нет
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям	да	нет
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены	да	нет
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня	да	нет
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь	да	нет

43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием	да	нет
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел	да	нет
45. Мой принцип: "Никогда не доверять "чужакам"	да	нет
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю	да	нет
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею	да	нет
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь	да	нет
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева	да	нет
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться	да	нет
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать	да	нет
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня	да	нет
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ	Да	нет
54. Неудачи огорчают меня	да	нет
55. Я дерусь не реже и не чаще чем другие	да	нет
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее	да	нет
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку	да	нет
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо	да	нет
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю	да	нет
60. Я ругаюсь только со злости	да	нет
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть	да	нет
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее	да	нет
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу	да	нет
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся	да	нет
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить	да	нет
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает	да	нет
67. Я часто думаю, что жил неправильно	да	нет
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки	да	нет

69. Я не огорчаюсь из-за мелочей	Да	нет
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня	да	нет
71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение	да	нет
72. В последнее время я стал занудой	да	нет
73. В споре я часто повышаю голос	да	нет
74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям	да	нет
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить	да	нет

Таблица 3

## Обработка результатов и интерпретация

1. Физическая агрессия (k=11):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 1, 25, 31, 41, 48, 55, 62, 68
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 9, 7
2. Вербальная агрессия(k=8):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 33, 66, 74, 75
3. Косвенная агрессия (k=13):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 2, 10, 18, 34, 42, 56, 63
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 26, 49
4. Негативизм (k=20):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 4, 12, 20, 28,
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 36
5. Раздражение (k=9):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 11, 35, 69



6. Подозрительность (k=11):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 33, 66, 74, 75
7. Обида (k=13):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 5, 13, 21, 29, 37, 44, 51, 58
8. Чувство вины (k=11):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67

Ответы оцениваются по 8 шкалам.

Индекс агрессивности включает в себя 1, 2 и 3 шкалу; индекс враждебности включает в себя 6 и 7 шкалу.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная  $21 \pm 4$ , а враждебности –  $6-7 \pm 3$ . При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Как уже указывалось выше физическая, косвенная и вербальная агрессия вместе образуют суммарный индекс агрессивных реакций, а обида и подозрительность — индекс враждебности.

Таблица 4

## Интерпретация результатов

Стены	Результаты в баллах		Интерпретация
	Агрессивность	Враждебность	
1	0 - 17	0	низкий уровень
2	18 – 27	0 – 14	
3	28 – 38	15 – 25	средний уровень
4	39 – 49	26 – 36	
5	50 - 60	37 – 47	повышенный уровень
6	61 - 71	48 – 58	
7	72 - 82	59 – 69	высокий
8	83 - 93	70 – 80	очень высокий
9	94 и более	81 – 92	
10		92 и более	

## 3. Тест «Рука» Э. Вагнера

Цель: выявить агрессию ребенка на основании особенностей его индивидуального восприятия предложенного стимульного материала.



Рисунок 1 – Раздаточный материал к тесту «Рука» Э. Вагнера

Инструкция: «Какое, по Вашему мнению, действие выполняет нарисованная рука? Что способен выполнять человек, рука которого принимает такое положение?». «Посмотри, здесь нарисована рука. Скажи, как тебе кажется, что делает эта рука? и чья она? мужская, женская? Ты можешь поворачивать картинку, если тебе не понятно». Инструкция при показе пустой таблицы: «Представьте кисть руки и опишите ее воображаемые действия».

Стимульный материал состоит из девяти карточек размером 10x14 см со стандартным изображением кистей рук и одной пустой карточки. Десять карточек

предъявляются респонденту в определенной последовательности в конкретной фиксированной позиции со следующей инструкцией: «Что, по Вашему мнению, делает эта рука?».

Если респондент затрудняется с ответом, ему предлагается следующий вопрос: «Что, как Вы думаете, делает человек, которому принадлежит эта рука? Назовите все варианты, которые Вы можете представить?».

При предъявлении первых трех карточек респонденту необходимо напоминать о том, что называть надо все варианты ответов, которые он может представить. Это особенно важно в тех случаях, когда респондент ограничивается одним ответом на карточку. Большое количество ответов позволяет получить более надежные результаты тестирования, так как в данном случае личность человека проявляется более полно. Но если после двух-трех напоминаний респондент продолжает ограничиваться одним ответом, повторение инструкции прекращается.

Десятая карта (пустая) предъявляется с инструкцией: «Сначала представьте себе какую-нибудь руку, а затем опишите те действия, которые она может выполнять».

Любые ответы встречаются одобрительной поддержкой. В случае неточного или двусмысленного ответа человека просят пояснить его содержание. При этом необходимо избегать навязывания каких-либо специфических ответов. Уточняющие вопросы могут быть примерно следующими: «Расскажите об этом немного подробнее», «Опишите подробнее эту ситуацию».

Карточку разрешается поворачивать и держать при ответе в любой позиции, выбранной обследуемым. Отмечается латентное время реакции на предъявляемые карточки стимульного набора.

Ответы респондента заносятся в «Бланк фиксации результатов».

На первом этапе подсчитывается общее количество ответов, данных обследуемым.

На втором этапе осуществляется формализация ответов обследуемого через отнесение каждого ответа к одной из четырнадцати оценочных категорий. Затем подсчитывается общее количество ответов каждой категории.

Авторами теста «Рука» были предложены следующие оценочные категории.

1. Агрессия (Агр). Эта категория включает ответы, в которых рука воспринимается как угрожающая, наносящая повреждения, нападающая, оскорбляющая, господствующая или активно хватающая другого человека или какой-либо объект.

2. Дирэктивность (Дир). Эта категория включает ответы, в которых рука воспринимается как доминирующая, руководящая, управляющая, отдающая команды, перечасая, мешающая или каким-то иным способом активно влияющая на другого человека. Сюда же попадают ответы, в которых рука кажется направленной на коммуникацию, но эта направленность является вторичной по отношению к намерению подчинить другого человека своему влиянию.

3. Аффектация (эмоциональность) (Аф). Эта категория включает ответы, в которых рука воспринимается как выражающая привязанность, любовь, эмоционально положительное, благожелательное отношение к другим. К этой категории относятся ответы, в которых рука предлагает дружбу или помощь.

4. Коммуникация (Ком). К этой категории относятся ответы, в которых рука общается или пытается общаться с кем-то. При этом общающийся находится в равной или подчиненной позиции по отношению к своему партнеру.

5. Зависимость (Зав). К этой категории относятся ответы, в которых рука воспринимается как ищущая помощи или поддержки у других людей. Возможность совершить какое-либо действие зависит в данном случае от благожелательного отношения других людей, от их желания помочь.

6. Страх (Стр). Эта категория включает ответы, отражающие страх перед ответным ударом, агрессией со стороны других людей. В таких ответах рука может выступать как жертва чьих-то агрессивных проявлений или стремиться оградить себя от физических воздействий и повреждений.

7. Эксгибиционизм (демонастративность) (Экс). К этой категории относятся ответы, в которых рука принимает участие в деятельности, связанной с развлечениями, самовыражением, демонстративностью.

8. Калечность (увечность) (Ка). Эта категория включает ответы, в которых рука воспринимается как больная, искаленная, деформированная или каким-либо образом поврежденная.

9. Описание (Оп). Эта категория включает ответы, являющиеся физическим описанием руки, при этом не фиксируется и не подразумевается какая-либо тенденция к действию и наличие энергии. Рука как бы нарисована, происходит описание образа или настроения без проецирования тенденции к действию.

10. Напряжение (Напр). К этой категории относятся ответы, в которых рука затрачивает определенную энергию, но практически ничего не достигает. Энергия уходит на то, чтобы удержать свои чувства или поддержать себя в сложных ситуациях. Для этих ответов характерны переживания тревоги, напряжения, дискомфорта.

11. Активные безличные ответы (Акт). Эта категория включает ответы, в которых рука совершает какое-либо действие, выполнение которого не требует присутствия другого лица. Все тенденции к безличному действию, в которых рука меняет свое физическое положение или противодействует силе тяжести, оцениваются по этой категории.

12. Пассивные безличные ответы (Пас). Эта категория включает ответы, в которых рука совершает пассивные действия, не требующие присутствия другого лица. Безличные действия, в которых рука не меняет своего физического положения и не сопротивляется силе тяжести, также оцениваются по этой категории.

13. Галлюцинации (Гал). К этой категории относятся ответы невероятного, необычного, и вместе с тем страшного и пугающего содержания. При этом контуры рисунка, как правило, игнорируются.

14. Отказ от ответа (О). Человек не может дать ответ на карточку.

На третьем этапе подсчитывается процент ответов каждой категории по отношению к общему количеству ответов.

Далее вычисляется показатели:

Склонность к открытому агрессивному поведению определяется по формуле:

$$I = (Агр + Дир) - (Аф + Ком + Зав)$$

## Результаты исследования агрессивности у младших подростков

Таблица 4

## Результаты по методике диагностики «Тест агрессивности»

(Опросник Л.Г. Почебут)

№	ФИО	Баллы	Уровень агрессивности
1	ЛО	25	Выс.
2	ПА	26	Выс.
3	РН	18	Сред.
4	МА	27	Выс.
5	КА	17	Сред.
6	СВ	25	Выс.
7	ВК	20	Сред.
8	ЛИ	27	Выс.
9	НГ	27	Выс.
10	КЕ	4	Низ.
11	АО	25	Выс.
12	ХЛ	25	Выс.
13	ИТ	14	Сред.
14	МС	26	Выс.
15	СА	9	Низ.
16	ВУ	25	Выс.
17	НЕ	7	Низ.
18	ГР	28	Выс.
19	ЕП	5	Низ.
20	ВЧ	25	Выс.
21	БТ	26	Выс.
22	КШ	26	Выс.

Таблица 5

## Уровни агрессивности

Уровень	%	Количество человек
Высокий	64%	14 человек
Средний	18%	4 человек
Низкий	18%	4 человека

Результаты исследования агрессивности у младших подростков по тесту  
«Диагностика состояния агрессии» (Басса-Дарки)  
Дифференциация индекса агрессии

№	ФИО	Баллы	Индекс агрессии
1	ЛО	23	Сред.
2	ПА	27	Выс.
3	РН	22	Сред.
4	МА	26	Выс.
5	КА	19	Сред.
6	СВ	26	Выс.
7	ВК	21	Сред.
8	ЛИ	25	Выс.
9	НГ	26	Выс.
10	КЕ	11	Низ.
11	АО	25	Выс.
12	ХЛ	25	Выс.
13	ИТ	18	Сред.
14	МС	26	Выс.
15	СА	18	Сред.
16	ВУ	22	Сред.
17	НЕ	7	Низ.
18	ГР	27	Выс.
19	ЕП	18	Сред.
20	ВЧ	27	Выс.
21	БТ	25	Выс.
22	КШ	25	Выс.

Таблица 7

Уровни агрессивности

Уровень	%	Количество человек
Высокий	55%	12 человек
Средний	36%	8 человек
Низкий	9%	2 человек

Таблица 8

Результаты исследования агрессивного поведения младших подростков по тесту  
«Рука» (Э. Вагнер)

№	ФИО	Баллы	Агрессивное поведение
1	ЛО	< 1	Норма
2	ПА	> 1	Выс.
3	РН	< 1	Норма
4	МА	> 1	Выс.
5	КА	< 1	Норма
6	СВ	> 1	Выс.

7	ВК	< 1	Норма
8	ЛИ	> 1	Выс.
9	НГ	> 1	Выс.
10	КЕ	< 1	Норма
11	АО	< 1	Норма
12	ХЛ	> 1	Выс.
13	ИТ	< 1	Норма
14	МС	> 1	Выс.
15	СА	< 1	Норма
16	ВУ	< 1	Норма
17	НЕ	< 1	Норма
18	ГР	> 1	Выс.
19	ЕП	< 1	Норма
20	ВЧ	> 1	Выс.
21	БТ	< 1	Норма
22	КШ	> 1	Выс.

Таблица 9

## Уровни агрессивности

Уровень	%	Количество человек
Высокий	45%	10 человек
Норма	55%	12 человек

Таблица 10

Результаты исследования агрессивности младших подростков по всем методикам

№	ФИО	Опросник Почебут	Л.Г.	Опросник Басса-Дарки	Тест «Рука»	Общий уровень
1	ЛО	Выс.		Норма	Норма	Норма
2	ПА	Выс.		Выс.	Выс.	Выс.
3	РН	Норма		Норма	Норма	Норма
4	МА	Выс.		Выс.	Выс.	Выс.
5	КА	Норма		Норма	Норма	Норма
6	СВ	Выс.		Выс.	Выс.	Выс.
7	ВК	Норма		Норма	Норма	Норма
8	ЛИ	Выс.		Выс.	Выс.	Выс.
9	НГ	Выс.		Выс.	Выс.	Выс.
10	КЕ	Низ.		Низ.	Норма	Низ.
11	АО	Выс.		Выс.	Норма	Выс.
12	ХЛ	Выс.		Выс.	Выс.	Выс.
13	ИТ	Норма		Норма	Норма	Норма
14	МС	Выс.		Выс.	Выс.	Выс.
15	СА	Низ.		Норма	Норма	Норма
16	ВУ	Выс.		Норма	Норма	Норма
17	НЕ	Низ.		Низ.	Норма	Низ.
18	ГР	Выс.		Выс.	Выс.	Выс.



19	ЕП	Низ.	Норма	Норма	Норма
20	ВЧ	Выс.	Выс.	Выс.	Выс.
21	БТ	Выс.	Выс.	Норма	Выс.
22	КШ	Выс.	Выс.	Выс.	Выс.
Итог		Выс. 14 чел. Нор. 4 чел. Низ. 4 чел.	Выс. 12 чел. Нор. 8 чел. Низ. 2 чел.	Выс. 10 чел. Нор. 12 чел.	Выс. 12 чел. Нор. 8 чел. Низ. 2 чел.

## Программа коррекции агрессивности у младших подростков

Таблица 11

## Тематический план занятий

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Формы работы	Методическое, техническое, диагностическое обеспечение
1	Осознание и понимание своих эмоций и внутреннего состояния	Упражнение «Прогноз погоды»	1 час	Групповая работа	Лист ватмана листы бумаги, карандаши, восковые мелки
2	Проблемы – на передний план - правило взаимодействия в команде.	Упражнение «Камушек в ботинке»	1 час	Групповая работа	Бумага, карандаши.
3	Работа с гневом и обидами	Упражнение «Спустить пар» и, или «Шутливое письмо»	1 час	Групповая работа	Бумага, карандаши, корзина для бумаг
4	Агрессия может быть конструктивной	Игра «Датский бокс»	1 час	Групповая работа	Изоматериалы.
5	Что такое «Агрессивное поведение»	Упражнение «Агрессивное поведение»	1 час	Групповая работа	Бумага, карандаши.
6	Снимаем напряжение	Упражнение «Безмолвный крик»	1 час	Групповая работа	
7	Положительное лидерство	Упражнение «Король»	1 час	Групповая работа	
8	Навыки отреагирования эмоций	Упражнение «Любовь и злость»	1 час	Групповая работа	
9	Умение распознавать эмоциональное состояние	Упражнение «Пиктограммы»	1 час	Групповая работа	
10	Конструктивные способы разрешения конфликта.	Упражнение «Ковер мира»	1 час	Групповая работа	Плед, фломастеры, клей и материалы для оформления: алюминиевые блески для вышивания, бисер, ракушки.

### Упражнение «Прогноз погоды».

Цель: научить ребенка приемлемым способом сообщить о своем плохом настроении, уважать состояние души другого человека.

Материалы: Бумага и восковые мелки.

Инструкция: Иногда каждому из нас бывает необходимо побыть наедине с самим собой. Может быть, вы слишком рано встали и чувствуете себя не выспавшимися, может быть, что-то испортило вам настроение. И тогда вполне нормально, если другие оставят вас на некоторое время в покое, чтобы вы смогли восстановить свое внутреннее равновесие.

Если с вами случится такое, вы можете дать нам понять, что вам хочется побыть в одиночестве, чтобы к вам никто не подходил. Сделать это можно так: вы можете показать ребятам свой «прогноз погоды». Тогда всем будет понятно, что на какое-то время вас нужно оставить в покое.

Возьмите лист бумаги и восковые мелки и нарисуйте рисунок, который будет соответствовать вашему настроению в таких случаях. Или просто напишите большими раскрашенными буквами слова «Штормовое предупреждение». Таким способом вы можете показать другим, что у вас сейчас «плохая погода», и вас лучше не трогать. Если вы чувствуете, что вам хочется покоя, вы можете положить такой лист перед собой на стол, чтобы все знали об этом. Когда вы почувствуете себя лучше, можете "дать отбой". Для этого нарисуйте небольшую картинку, на которой из-за дождя и туч начинает проглядывать солнце или покажите своим рисунком, что для вас солнце уже светит вовсю.

Поощрение использования «прогнозов погоды» детьми поможет создать более гармоничную атмосферу в группе, научит считаться с настроением друг друга. Если взрослый будет время от времени представлять детям свой личный «прогноз погоды», это позволит им принимать во внимание настроение и душевное состояние взрослого.

### Упражнение «Камушек в ботинке».

Цель: научить детей с помощью метафоры сообщать о своих трудностях.

Инструкция: Сядьте, пожалуйста, в один общий круг. Можете рассказать мне, что происходит, когда в ваш в ботинок попадает камушек? Возможно, сигнала этот камушек не сильно мешает, и вы оставляете все как есть. Может быть, даже случается и так, что вы забываете о неприятном камушке и ложитесь спать, а утром надеваете ботинок, забыв вытащить из него камушек. Но через некоторое время вы замечаете, что ноге становится больно. В конце концов, этот маленький камушек воспринимается уже

как обломок целой скалы. Тогда вы снимаете обувь и вытряхиваете его оттуда. Однако на ноге уже может быть ранка, и маленькая проблема становится большой проблемой.

Когда мы сердимся, бываем чем-то озабочены или взволнованы, то сначала это воспринимается как маленький камушек в ботинке. Если мы вовремя позаботимся о том, чтобы вытащить его оттуда, то нога остается целой и невредимой, если же нет, то могут возникнуть проблемы, и немалые. Поэтому всегда полезно как взрослым, так и детям говорить о своих проблемах сразу, как только они их заметят. Если вы скажете нам: «У меня камушек в ботинке», то все мы будем знать, что вам что-то мешает и сможем поговорить об этом. Я хочу, чтобы вы сейчас хорошенько подумали, нет ли в настоящий момент чего-то такого, что мешало бы вам. Скажите тогда: У меня нет камушка в ботинке, или: У меня есть камушек в ботинке. Мне не нравится, что Максим (Петя, Катя) смеется над моими очками. Расскажите нам, что еще вас удручает.

Дайте детям поэкспериментировать с этими двумя фразами в зависимости от их состояния. Затем обсудите отдельные «камушки», которые будут названы.

Упражнение «Спустить пар».

Цель: работа с гневом и обидами, которые возникают во взаимоотношениях между детьми, а также между детьми и воспитателями.

Инструкция: Сядьте, пожалуйста в один общий круг. Я хочу предложить вам игру, которая называется «Спустить пар». Играют в нее так.

Каждый из вас может сказать остальным, что ему мешает или на что он сердится. Пожалуйста, обращайтесь при этом к конкретному человеку. Например, «Алена, мне обидно, когда ты говоришь, что все мальчишки придурковаты»; или: «Федя, я выхожу из себя, когда ты назло мне сбрасываешь вещи с моей парты».

Пожалуйста, не оправдывайтесь, когда на вас будут жаловаться. Просто внимательно выслушайте все, что вам хотят сказать. До каждого из вас дойдет очередь «спустить пар». Если кому-то из вас будет совершенно не на что пожаловаться, то можно просто сказать: «У меня пока ничего не накопело и мне не нужно спускать пар».

Когда круг «спускания пара» завершится, дети, на которых жаловались, могут высказаться по этому поводу.

А теперь подумайте о том, что вам сказали. Иногда вы можете изменить в себе то, что мешает другим, иногда вы не можете или не хотите ничего менять. Услышали ли вы о чем-то таком, что можете и хотите изменить в себе? Если да, то вы можете сказать, например, «Я не хочу больше называть всех мальчишек придурковатыми...», «Я больше не хочу сбрасывать твои вещи с парты».

Упражнение с воздушным шаром «Спустить пар». Каждому участнику раздается по воздушному шару. Пока дети надувают шарик, они должны представлять обидчика. Зажать рукой шарик, чтобы воздух не выходил. Потом открыть выход для воздуха, при этом держать шар, чтобы он не вылетел. Пока воздух выходит, быстро сказать, что не нравится в обидчике. Например, «Я ненавижу, когда ты заставляешь меня убираться».

Упражнение «Датский бокс».

Цель: показать детям, что агрессивность может быть и конструктивна.

Инструкция: Кто может рассказать мне о каком-нибудь своем хорошем споре? Как все происходило? Почему этот спор ты считаешь хорошим? О чем вы спорили?

Я хочу показать вам, как с помощью большого пальца руки вы можете провести хороший спор. Хорошим спор бывает до тех пор, пока мы следуем правилам ведения спора и радуемся тому, что и наш партнер выполняет правила. При этом мы не хотим никого обидеть.

Разбейтесь на пары и встаньте друг напротив друга на расстоянии вытянутой руки. Затем сожмите руку в кулак и прижмите его к кулаку своего партнера так, чтобы ваш мизинец был прижат к его мизинцу, ваш безымянный к его безымянному, ваш средний палец к его среднему пальцу, ваш указательный к его указательному. Стойте так, словно вы привязаны друг к другу. Тем более что это так и есть: во всяком споре спорящие всегда тем или иным образом зависят друг от друга. Итак, восемь пальцев прижаты друг к другу, а большие пальцы вступают в бой. Сначала они направлены вертикально вверх. Затем один из вас считает до трех, и на счет «три» начинается бокс. Побеждает тот, чей большой палец окажется сверху, прижав большой палец партнера к руке хотя бы на секунду. После этого вы можете начать следующий раунд. Все поняли суть игры?

Говорят, что эту игру придумали датские мужчины, скучая в долгую темную зиму у себя на севере. Но в нее могут играть и девочки, и мальчики, потому что все зависит не от силы, а от скорости реакции и остроты глаз. Можно выиграть и хитростью. Например, если делать обманные движения и броски, поддаваться на время, чтобы затем воспользоваться движением пальца партнера вниз. Попробовав поиграть в эту игру пару раундов, вы почувствуете, что у вас получается все лучше и лучше, и вам понравится эта игра. После пяти раундов сделайте перерыв, чтобы рука отдохнула, и выберите себе другого партнера. Прощаясь со своим партнером, поклонитесь ему в благодарность за честное ведение борьбы.

Упражнение «Агрессивное поведение».

Цель: Исследование агрессивного поведения.

Материалы: Бумага и карандаш каждому ребенку.

Инструкция: Возьмите каждый по листу бумаги и запишите на нем все, что делает тот человек, о котором можно сказать: «Да, он действительно агрессивный». Выпишите небольшой рецепт, следуя которому, можно создать агрессивного ребенка. Например, пара крепких кулаков, громкий голос, большая порция жестокости и т.д. (Затем попросите нескольких ребят продемонстрировать элементы такого поведения, а группа должна отгадывать, что именно они показывают.)

А теперь подумайте о том, какие элементы агрессивного поведения ты встречаешь здесь, в этой группе. Что тебе кажется агрессивным? Когда ты сам проявляешь агрессивность? Каким образом ты можешь вызвать агрессию по отношению к себе?

Возьми еще один лист бумаги, раздели его вертикальной линией посередине. Слева запиши, как окружающие в течение дня проявляют агрессию по отношению к тебе. Справа запиши, как ты сам проявляешь агрессию по отношению к другим детям.

На это упражнение можно отвести 10-15 минут. После этого попросите воспитанников зачитать свои записи.

Анализ упражнения:

Вы можете представить, что кто-нибудь из вас станет драчуном или эдаким «Рэмбо»?

Бывают ли такие дети, которые проявляют свою агрессию не кулаками, а каким-то другим способом?

Почему и дети, и взрослые так часто пытаются почувствовать свое превосходство, унизив других?

Как ведет себя жертва агрессии?

Как становятся жертвой? Что можно сделать, чтобы не быть жертвой?

В чем проявляется равноправие между детьми?

Как бы ты описал свое собственное поведение?

Упражнение «Шутливое письмо»

Цели: Часто проблему решить легче, если подходить к ней не только оптимистически, но и с чувством юмора. В ходе этого упражнения дети могут написать шутливое письмо знакомому, в общении с которым они испытывают трудности. Это письмо относится к разряду тех, которые можно писать, но не стоит отправлять.

Материалы: Каждому ребенку нужны бумага и карандаш.

Инструкция: Выберите себе кого-нибудь, на кого вы недавно рассердились, с

кем у вас сложные и непростые отношения. Напишите этому человеку шутивное письмо, в котором вы безмерно преувеличите все свои чувства по отношению к нему. Также вы можете безгранично преувеличить и «провинности» этого человека. Старайтесь писать так смешно, чтобы вам самому захотелось посмеяться над этой проблемой или этим конфликтом. Попросите желающих прочитать свои письма вслух. Завершите этот процесс игрой в «снежки». Пусть все дети скомкают свои письма и покидаются ими пару минут, прежде чем все они окажутся в корзине для бумаг.

Анализ упражнения:

1. Как ты себя чувствовал, когда писал шутивное письмо?
2. Что было при этом труднее всего?
3. Легко ли тебе было преувеличить свои собственные чувства, например, злость или обиду?
4. Можешь ли ты иногда смеяться над самим собой?
5. Как ты думаешь, что бы сказал человек, которому ты писал, если бы прочитал твое письмо?
6. Когда полезно смеяться над конфликтом?

Упражнение «Король и королева»

Участники выбирают из своей группы двух человек на роль короля и королевы. Они рассаживаются на импровизированный трон (желательно с возвышением). Задача остальных участников – подойти и поприветствовать отдельно короля и королеву. Форма приветствия может быть любой. «Монархи» также приветствуют участников.

Анализ: это упражнение на обнаружение «защит» личности. Каждый из участников, исходя из игровой ситуации, должен пережить некоторые унижения – поклон королю; и каждый по-своему должен будет «защищаться» от этой травмирующей ситуации. Анализируется, кто и как избегал этой ситуации подчинения.

Упражнение «Любовь и злость».

Цели: В ходе этой игры дети могут обратить внимание на то, что по отношению к одним и тем же людям они одновременно испытывают и позитивные, и негативные чувства. Кроме того, они могут научиться не поддаваться этим чувствам целиком, а ощущать и любовь, и злость, сохраняя при этом глубокий контакт с другим человеком.

Инструкция: Сядьте, пожалуйста, в один общий круг и закройте глаза.

Представь себе, что сейчас ты разговариваешь с кем-нибудь, на кого ты рассердился. Скажи этому человеку, за что ты на него рассердился. Может быть, он не выполнил своего обещания или не сделал того, что ты ожидал от него. Поговори с этим человеком про себя, так, чтобы никто не мог тебя услышать. Скажи очень четко и

точно, на что именно ты рассердился. Если, к примеру, ты рассердился на своего младшего братишку Федьку, то можешь сказать ему: «Федя, меня выводит из себя, когда ты рисуешь всякие каракули в моей тетради». Если ты рассердился на свою сестру Соню, можешь сказать ей, например, «Я весь дрожу от злости, когда ты проходишь через мою комнату и по дороге разбрасываешь все мои вещи и игрушки». Если ты рассердился на своих родителей, скажи им тоже как можно точнее, чем они тебя прогневили: «Мама, меня очень обижает, что ты заставляешь меня опять выносить мусорное ведро, тогда как Маша и Ира могут вовсе не помогать тебе». (1-2 минуты.)

А теперь скажи человеку, с которым ты разговаривал, что тебе в нем нравится. Скажи об этом тоже как можно конкретнее. Например, «Федя, мне очень нравится, что когда я прихожу из школы, ты бросаешься мне навстречу и радостно обнимаешь меня» или: «Мама, мне очень нравится, когда перед сном ты читаешь мне сказки». (1-2 минуты.)

А теперь подумай немного о том, кто в классе тебя иногда злит. Представь, что ты подходишь к этому человеку и четко и конкретно говоришь ему, чем именно он тебя вывел из себя... (1 минута.)

Теперь мысленно подойди к этому ребенку вновь и скажи ему, что тебе нравится в нем. (1 минута.) Теперь ты можешь снова открыть глаза и оглядеть круг. Внимательно посмотри на других детей. А сейчас мы можем обсудить, что каждый из вас пережил в своем воображении.

Если Вы заметите, что кто-то из детей допускает обидные замечания в адрес кого-то из присутствующих или отсутствующих в классе, тут же потребуйте, чтобы он сказал в адрес этого же человека что-то позитивное. Также внимательно отслеживайте, чтобы дети выражали свою злость или обиду без обобщений и оценок, то есть, чтобы никто не говорил ничего типа: «Ты дурак!». Допустимо только выражение своих чувств в отношении другого ребенка в виде описания фактов и чувств, например, «Я обижаюсь, когда ты рисуешь своим фломастером на моей парте». Таким способом дети могут ощутить свои негативные эмоции и скрывающуюся за ними энергетику. Благодаря содержательно точному называнию причин своей злости или обиды дети могут заметить, что отвергают не всего человека, а только определенный способ его поведения. Когда гнев точно сфокусирован, ребенок не подпадает столь сильно под его воздействие.

Анализ упражнения:

1. Как ты себя чувствуешь, когда не говоришь другому о том, что ты рассердился на него?



2. А как ты себя чувствуешь, когда сообщаем ему о том, что ты рассердился?
3. А можешь ли ты выдержать, если кто-нибудь скажет тебе, что он рассердился на тебя?
4. Есть ли такие люди, на которых ты никогда не сердишься?
5. Есть ли такие люди, которые никогда не сердятся на тебя?
6. Почему так важно точно говорить, на что именно ты рассердился?
7. Когда твой гнев проходит быстрее, когда ты замалчиваешь его, или, когда ты о нем рассказываешь?

Упражнение «Пиктограммы».

Цель: приобретение опыта в распознавании эмоций.

Инструкция: Пиктограмма - это емкое графическое изображение предметов, всякого рода информации. Вы все видели примеры пиктограмм, например, на дорожных знаках. Если на знаке нарисованы вилка и ложка - это, конечно, столовая или кафе. Красный крест - это больница или медицинский пункт. Если мы видим табличку с черепом и молнией - это сообщение «Не влезай, убьет». Давайте вспомним, с какими пиктограммами мы еще сталкиваемся в жизни?

После того как участники вспомнили, какие пиктограммы они видели, начинается само упражнение. Оно проходит в несколько этапов:

1. Участникам предлагается продумать, а потом нарисовать следующие пиктограммы: «Веселый праздник», «Грустный день», «Пасмурная погода», «Счастье». После окончания работы устраивается выставка пиктограмм, а затем проводится короткое обсуждение на тему: «Почему пиктограммы одного и того же содержания могут быть нарисованы по-разному?».

2. Группа делится на две команды. Командам предлагается самим придумать содержание пиктограмм и нарисовать их. Рисунков должно быть столько же, сколько человек в команде.

3. Одна из команд поочередно предъявляет свои рисунки, а другая должна угадать, какое содержание скрыто за ними. Побеждает та команда, которая угадывала лучше и более подробно могла объяснить ход своих рассуждений.

Упражнение «Ковер мира».

Цели:

1. Предложение стратегии разрешения конфликтов в группе с помощью переговоров и дискуссий.
2. Побуждение детей к отказу от драк, споров и слез, заменяя их обсуждением проблемы друг с другом.

Материалы: Кусок не слишком толстого пледа размером 90 на 150 сантиметров или мягкий коврик такого же размера. Кроме того, нужны фломастеры, клей и материалы для оформления декораций, например, блестки для вышивания, бисер, ракушки и тому подобное.

Инструкция: Сядьте в круг все вместе. Можете ли вы сказать, о чем вы иногда спорите друг с другом? Что вы делите со своими друзьями? О чем вы спорите в группе? Как вы чувствуете себя после такого спора? Что может произойти, если в споре сталкиваются различные мнения?

Я принесла для всех нас небольшой кусок ткани, который станет нашим «ковром мира». Как только возникнет спор, «противники» могут сесть на него и поговорить друг с другом так, чтобы найти путь мирного решения своей проблемы.

Давайте посмотрим, что из этого получится. (Положите плед в центр круга, а на него красивую книжку с картинками или какую-нибудь занятную игрушку.) Представьте себе, что Ваня и Олег хотят получить эту игрушку, но она одна, а их двое. Они оба сядут на «ковер мира», а я присяду рядом, чтобы помочь им, когда они захотят обсудить и разрешить эту проблему. Никто из них не имеет права просто взять игрушку. (Пусть оба ребенка займут места на ковре.) У кого есть предложение, как можно было бы разрешить эту проблему? После двух минут дискуссии предложите детям украсить «ковер мира»: «Сейчас мы можем превратить этот кусок пледа в «ковер мира» нашей группы. Давайте украсим его».

Этот процесс имеет большое значение, так как благодаря ему дети символическим образом делают «ковер мира» частью своей жизни. Всякий раз, когда разгорится спор, они смогут использовать его для разрешения возникшей проблемы, обсудив ее. Используйте «ковер мира» исключительно для этой цели. Когда дети привыкнут к этому ритуалу, они начнут применять «ковер мира» без Вашей помощи. И это очень важно, так как самостоятельное решение проблем и есть главная цель этой стратегии. «Ковер мира» придаст детям внутреннюю уверенность и покой, а также поможет им сконцентрировать свои силы на поиске взаимовыгодного решения проблем. Это прекрасный символ отказа от вербальной или физической агрессии.

Анализ упражнения:

Почему так важен для нас «ковер мира»?

Что происходит, когда в споре побеждает более сильный?

Почему недопустимо применение в споре насилия?

Что ты понимаешь под справедливостью?

## Результаты формирующего эксперимента

Таблица 12

## Результаты исследования агрессивности по тесту агрессивности

(Опросник Л.Г. Почебут)

№	ФИО	Баллы	Уровень агрессивности
1	ПА	17	Сре.
2	МА	24	Выс.
3	СВ	19	Сре.
4	ЛИ	18	Сре.
5	НГ	20	Сре.
6	АО	15	Сре.
7	ХЛ	17	Сре.
8	МС	18	Сре.
9	ГР	25	Выс.
10	ВЧ	14	Сре.
11	БТ	15	Сре.
12	КШ	18	Сре.

Таблица 13

## Уровни агрессивности

Уровень	%	Количество человек
Высокий	17%	2 человека
Средний (норма)	83%	10 человек
Низкий	0%	0 человек

Таблица 14

## Результаты исследования агрессивности у младших подростков по тесту

«Диагностика состояния агрессии» (Басса – Дарки). Дифференциация индекса агрессии

№	ФИО	Баллы	Уровень агрессивности
1	ПА	18	Сре.
2	МА	22	Сре.
3	СВ	22	Сре.
4	ЛИ	22	Сре.
5	НГ	19	Сре.
6	АО	20	Сре.
7	ХЛ	22	Сре.
8	МС	22	Сре.
9	ГР	24	Сре.
10	ВЧ	19	Сре.
11	БТ	22	Сре.
12	КШ	22	Сре.

## Уровни агрессивности

Уровень	%	Количество человек
Высокий	0%	0 человек
Средний (норма)	100%	12 человек
Низкий	0%	0 человек

Таблица 16

Результаты исследования агрессивности у младших подростков по тесту «Рука»

(Э. Вагнер)

№	ФИО	Баллы	Уровень агрессивности
1	ПА	< 1	Норма
2	МА	< 1	Норма
3	СВ	< 1	Норма
4	ЛИ	< 1	Норма
5	НГ	< 1	Норма
6	АО	< 1	Норма
7	ХЛ	< 1	Норма
8	МС	< 1	Норма
9	ГР	< 1	Норма
10	ВЧ	< 1	Норма
11	БТ	< 1	Норма
12	КШ	< 1	Норма

Таблица 17

## Уровни агрессивности

Уровень	%	Количество человек
Высокий	0%	0 человек
Норма	100%	12 человек

Таблица 18

Результаты исследования агрессивности у младших подростков по всем методикам

№	ФИО	Опросник Л.Г. Почебут	Опросник Басса-Дарки	Тест «Рука»	Общий уровень
1	ПА	Норма	Норма	Норма	Норма
2	МА	Выс.	Норма	Норма	Норма
3	СВ	Норма	Норма	Норма	Норма
4	ЛИ	Норма	Норма	Норма	Норма
5	НГ	Норма	Норма	Норма	Норма
6	АО	Норма	Норма	Норма	Норма
7	ХЛ	Норма	Норма	Норма	Норма

8	МС	Норма	Норма	Норма	Норма
9	ГР	Выс.	Норма	Норма	Норма
10	ВЧ	Норма	Норма	Норма	Норма
11	БТ	Норма	Норма	Норма	Норма
12	КШ	Норма	Норма	Норма	Норма
Итого		Выс. 2 чел. Нор. 10 чел. Низ. 0 чел.	Выс. 0 чел. Нор. 12 чел. Низ. 0 чел.	Выс. 0 чел. Нор. 12 чел.	Выс. 0 чел. Нор. 12 чел. Низ. 0 чел.

Таблица 19

## Расчет критерия Т. Вилкоксона

по методике тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут)

№ испытуемого Ф.И.	Индивидуальные значения Констатирующего эксперимента	Индивидуальные значения Формирующего эксперимента	Разность $t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$	Абсолютная разность	R
1 ПА	26	17	-9	9	8,5
2 МА	27	24	-3	3	1,5
3 СВ	25	19	-6	6	3
4 ЛИ	27	18	-9	9	8,5
5 НГ	27	20	-7	7	4
6 АО	25	15	-10	10	10
7 ХЛ	25	17	-8	8	6
8 МС	26	18	-8	8	6
9 ГР	28	25	-3	3	1,5
10 ВЧ	25	14	-11	11	11,5
11 БТ	26	15	-11	11	11,5
12 КШ	26	18	-8	8	6

Расчет критерия Т. Вилкоксона  
по методике «Диагностика состояния агрессии» (Басса – Дарки) индекса  
агрессии

№ испытуемого Ф.И.	Индивидуальны е значения Констатирующе го эксперимента	Индивидуальн ые значения Формирующег о эксперимента	Разность $t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$	Абсолютная разность	R	
1	ПА	27	18	-9	9	12
2	МА	26	22	-4	4	6,5
3	СВ	26	22	-4	4	6,5
4	ЛИ	25	22	-4	4	6,5
5	НГ	26	19	-7	7	10
6	АО	25	20	-5	5	9
7	ХЛ	25	22	-3	3	2,5
8	МС	26	22	-4	4	6,5
9	ГР	27	24	-3	3	2,5
10	ВЧ	27	19	-8	8	11
11	БТ	25	22	-3	3	2,5
12	КШ	25	22	-3	3	2,5