



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Формирование учебной мотивации учащихся начальных классов

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»

Проверка на объем заимствований:

61,15 % авторского текста.

Работа рекомендована к защите

«11» 06 2019 г.

зав. кафедрой ТиПП

О.А. Кондратьева
Кондратьева О.А.

Выполнил:

студент группы ОФ-410/099-4-1

Уткин Илья Александрович

Научный руководитель:

к.псх.н., доцент кафедры ТиПП

Гольева Галина Юрьевна

Челябинск
2019

Оглавление

	Введение.....	3
Глава I.	Теоретические предпосылки исследования формирования учебной мотивации учащихся начальных классов	
1.1.	Понятие учебной мотивации в психолого-педагогических исследованиях.....	7
1.2.	Особенности формирования учебной мотивации учащихся начальных классов.....	15
1.3.	Модель формирования учебной мотивации учащихся начальных классов.....	25
Глава II.	Организация исследования формирования учебной мотивации учащихся начальных классов	
2.1.	Этапы методы и методики исследования.....	33
2.2.	Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....	43
Глава III.	Опытно-экспериментальное исследование формирования учебной мотивации учащихся начальных классов	
3.1.	Программа формирования учебной мотивации учащихся начальных классов.....	51
3.2.	Анализ результатов опытно-экспериментального исследования формирования учебной мотивации учащихся начальных классов.....	58
3.3.	Психолого-педагогические рекомендации для педагогов, психологов и родителей по формированию учебной мотивации учащихся начальных классов.....	64
	Заключение.....	76

Библиографический список.....	79
Приложения.....	84

Введение

Актуальность исследования учебной мотивации в младшем школьном возрасте. Определяется тем, что именно в период обучения ребенка в начальной школе, когда учебная деятельность является в статусе ведущей деятельности, важно создать предпосылки мотивации учения. К концу обучения в начальной школе придать мотивации определенную форму, т.е. сделать ее устойчивым личностным образованием школьника.

Проблема мотивации в качестве важнейшего структурного элемента в системе деятельности и поведения – одна из центральных в психологии. Ее исследование имеет огромное значение, как для теории психологии, так и для ее практики. Мотивация, являясь стержнем психологии личности, обуславливает особенности и поведения и деятельности личности.

Становление личности тесно связано с формированием все более устойчивого поведения в положительно мотивированной, вначале лично значимой деятельности. В деятельности ребенок вступает в систему общественных отношений, начинает функционировать в контакте с другими людьми. Все это непосредственно формирует его личность, занявшую определенное место в системе отношений.

Мотивация как психологическая категория, исследована и раскрыта в работах Д. Аткинсона, Л.И. Божович, К. Левина, А.Н. Леонтьева, Д.Н. Узнадзе, С.Л. Рубинштейна, а также разработки таких учёных как А. Маслоу, А. Адлер, А. Бандура, А. Юнг, Б. Скиннер, З. Фрейд, К. Роджерс, Э. Эриксон и др. во всех направлениях теории личности.

Мотивация школьника представляет собой видовое понятие касательно мотивации человека в целом. Из современных исследований (Ю.К. Бабанского, Л.И. Божович, М.А. Данилова, Р. Дрейкурса, Б.П. Есипова, В.С. Ильина, В. Кнорзера, А.К. Марковой, М.В. Матюхиной, В.Ф.

Моргуна, Г. Розенфельда, С.Л. Рубинштейна, В.И. Шкуркина, Г.И. Щукиной, П.М. Якобсона и др.) можно узнать о её структуре, динамике, способах формирования и факторах развития учебной мотивации.

Основным видом деятельности для учащихся начальных классов является учение. Оно значительно влияет на мотивы поведения детей, открывает новые источники развития познавательных и нравственных сил, произвольного поведения (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн).

Высокую актуальность имеют исследования, которые изучают специфику развития учебной мотивации сферы личности детей младшего школьного возраста в контексте овладения ими учебной деятельностью. Это обусловлено рядом причин.

Во-первых, учащиеся начальных классов впервые сталкиваются с организованной учебной деятельностью, которая носит оценочный характер. Поэтому, на данном возрастном этапе, важна степень сформированности учебных мотивов, так как она будет определять их дальнейший успех в учебной деятельности, и, как следствие, чувство самоуважения и статусное положение в коллективе и др. Согласно им, у детей происходит угасания интереса с 1-го по 4-й класс. Особенно это проявляется при переходе из начальной школы в среднюю. Дети во многих случаях всячески пытаются прогулять уроки, избавиться от школьных обязанностей. Падает авторитет учителя и как следствие управляемость учебным процессом.

Во-вторых, основной деятельностью учащихся младших классов становится учеба, но её неотъемлемой частью является игровая деятельность. Поэтому у младше школьников преобладают игровые мотивы над учебными, что необходимо учитывать для формирования учебной мотивации.

В-третьих, в младшем школьном возрасте, по мнению А.Н. Леонтьева, укрепляются первые связи и отношения, которые образуют

новое высшее единство – единство личности, которое невозможно рассматривать в отрыве без мотивационной сферы ребенка.

Таким образом, проблема учебной мотивации младших школьников определяет круг вопросов, связанных не только с личностными, но и с социальными аспектами их жизни.

Однако, несмотря на это, данная проблема требует своего дальнейшего исследования и изучения. Это связано с происходящими изменениями в обществе, в сфере образования (появление новых образовательных технологий и значительная роль негосударственных учреждений образования), а также с ростом научно-технического процесса, который проявляется в тотальной компьютеризации учебного процесса.

Данная выпускная квалификационная работа посвящена: исследованию формирования учебной мотивации учащихся начальных классов.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить модель и программу формирования учебной мотивации учащихся начальных классов.

Объект исследования: учебная мотивация учащихся начальных классов.

Предмет исследования: формирование учебной мотивации учащихся начальных классов.

Гипотеза: уровень учебной мотивации учащихся начальных классов изменится при реализации программы, включающей игровые методы обучения.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие «учебная мотивация» в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить особенности формирования учебной мотивации учащихся начальных классов.

3. Разработать модель формирования учебной мотивации учащихся начальных классов.

4. Определить этапы, методы и методики исследования.

5. Провести характеристику выборки и анализ результатов исследования.

6. Разработать и реализовать программу по формированию учебной мотивации младших школьников.

7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

8. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по формированию учебной мотивации младших школьников.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические: анализ литературы, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование по «Методике изучения мотивов учебной деятельности учащихся начальных классов М.Р. Гинзбург» и анкетирование «Оценка уровня учебной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой».

3. Методы математической статистики: критерий Вилкоксона.

База исследования: Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 152 г. Челябинска. Исследование проводилось среди учащихся начальных классов в количестве 22 человек.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Глава I. Теоретические предпосылки исследования формирования учебной мотивации учащихся начальных классов

1.1. Понятие учебной мотивации в психолого-педагогических исследованиях

Вопрос о проблеме мотивации человека возникает уже несколько сотен лет. Большое разнообразие теорий мотивации начали появляться ещё в работах античных философов, а в наши дни, количество таких теорий составляет несколько десятков.

Взгляд на мотивацию человека и процессе эволюции науки и человечества менялся неоднократно. Абсолютное большинство подходов располагается между двумя философскими течениями – иррационализмом и рационализмом. С позиции рационалистов (такая точка зрения особенно отчетливо выступает в работах философов и теологов вплоть до середины XIX в.) человек является уникальным существом особого рода, которое не имеет ничего общего с животными. Это основывалось на том, что только человек наделен мышлением, сознанием, разумом, обладает свободой выбора действий и волей, а источник мотивации человеческого поведения устанавливался исключительно в разуме, сознании и воле человека [30, с. 10].

Деятельность всегда побуждается определенными мотивами. Мотивы – это то, ради чего выполняется деятельность (например, ради самоутверждения, денег и т.п.).

Н.Кудрявцев подчеркивает, что мотивация – совокупность мотивов, возникающих, меняющихся и реализуемых в процессе поведения [цитата по 14, с. 59]. Также он отмечает, что мотивация не только возникает в сознании субъекта, но и прогнозируется им, когда он разбирает различные варианты действий и обдумывает их последствия [цитата по 14, с. 66].

С.Р. Немов представляет мотивацию как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность [цитата по 19, с. 94].

В.Г. Асеев рассматривает, что мотивация включает в себя все виды побуждений: мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки или диспозиции, идеалы и т.п. [6, с. 21].

А.Г. Маклаков считает мотивацию как характеристику процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне [цитата по 16, с. 17].

К.Хекхаузен указывает, что мотивация складывается из разнородных процессов, осуществляющих функцию саморегуляции поведенческого акта [цитата по 29, с. 36].

Мотивацию как движущую силу или причину того, что действие воплощается, рассматривает Л.Дэкерс [8, с. 46].

В.Д. Филиппов рассматривает мотивацию как процесс формирования мотива [цитата по 28, с. 12].

Мотивация как процесс предполагает несколько стадий:

- актуализация мотивации;
- целеобразование, выбор действия и формирование намерения;
- реализация намерения;
- постреализация.

В определение мотива и мотивации включаются представления о целях, стремлениях, потребностях, интересах, намерениях, побуждениях, которые имеются у человека, а также внешних факторах, заставляющие его вести себя определенным образом, и об управлении деятельностью в процессе ее осуществления.

Однако, как уточняет С.Р. Немов [цитата по 20, с. 95], понятие «мотивация» шире понятия «мотив». Исходя из перечня определений мотивации вытекает то, что мотив является одним из видов побуждений мотивации или является важной составляющей частью.

Предварительное изучение мотивации дает возможность выделить ее группы:

- мотивационный полюс ярко не выражен, но присутствует тенденция на достижение успеха или избегание неудач;
- мотивационный полюс ярко не выражен,
- выраженная мотивация избегания неудачи,
- ярко выраженная мотивация достижения успеха.

Эти группы могут быть с высоким, средним и низким уровнем [3, с. 78].

Если у человека есть стремление выполнения определенной деятельности, можно заявить, что у такого человека имеется мотивация. К примеру, если ученик прилежен в учебе – у него мотивация к учебе; спортсмен, который стремится достигать высоких результатов, высокий уровень мотивации достижения; руководитель желающий всех подчинять говорит о наличии высокого уровня мотивации к власти.

Мотивация – это совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности; к ним относятся мотивы, потребности, стимулы, ситуативные факторы, которые детерминируют поведение человека [8, с. 13].

Мотивы – это относительно устойчивые проявления, атрибуты личности. Например, говоря, что конкретному человеку присущ познавательный мотив, мы имеем в виду, что во многих ситуациях у него проявляется познавательная мотивация [8, с. 18].

Мотивы относительно устойчиво являются образователями личности, но мотивация также включает в себя ситуативные факторы – влияние окружающих или специфика деятельности человека, а не только мотивы. Чаще всего, ситуативные факторы такие как сложность задания, требования руководства, установки окружающих людей, достаточно сильно влияют на мотивацию человека в небольшой промежуток времени. Эти факторы легко меняются, динамичны, поэтому существуют

возможности воздействовать на них и на активность человека в целом. Интенсивность актуальной (действующей «здесь и теперь») мотивации состоит из силы мотива и интенсивности ситуативных составляющих мотивации (влияния других людей, требования, сложности заданий и т.п.) [8, с. 20].

В широком понятии, термин «мотивация» используется во всех областях психологии, исследующие причины и механизмы поведения человека и животных. Побуждающие факторы можно распределить на два относительно самостоятельных класса:

- потребности и инстинкты, как источник активности;
- мотивы как причины, которые определяют поведение или деятельность [8, с. 21].

Это говорит о том, что мотивация определяется как сложная, неоднородная система стимулов, которая включает в себя эмоции, интересы, установки, потребности, идеалы, стремления, нормы, ценности, мотивы, и т.д., а также позволяет говорить о многонаправленности деятельности, поведения человека и о доминирующем мотиве в их структуре.

Мотивация учения с каждым годом все больше привлекает внимание, как научная проблема. Это обусловлено ее значительном влиянии на процесс и результаты деятельности человека в общем и на учение в частности, а также тем, что она определяет направленность личности человека. В современном обществе не выделяются люди «функционеры», особую роль сейчас занимают мобильные личности специалисты-профессионалы: самостоятельные, легко ориентирующиеся в сложных отношениях, инициативные, творческие, свободно мыслящие, способные самостоятельно ставить перед собой цели, находить творческие способы и методы для достижения путем актуализации процессов самостоятельной деятельности, ставшие основой новой педагогической парадигмы – личностно-ориентированного образования. Для того чтобы

учебный предмет стал инструментом воспитывающего влияния преподавателя на личность учащегося, он должен иметь профессиональную направленность [7, с. 56].

В современной психологии возникают противоречивые представления о том, что является составляющим понятия мотив и мотивация. Условно выделяют следующие группы подходов.

1. Мотивация и мотив рассматриваются как внутренние присущие «миру» субъекта феномены (Л.Б. Ительсон, К.К. Платонов, А.В. Петровский и др.). Чаще всего они обозначают мотив субъективной формой – эмоцией.

2. Подход, основанный на точке зрения западных исследователей, говорит о том, что мотивы, влияющие и побуждающие человека, вызваны внешними или внутренними факторами.

3. Сторонники данной точки зрения исходят из рассмотрения субъективного соотнесения потребности с объективно существующими вещами и явлениями.

Сторонники такого подхода по-разному определяют понятие «мотив» [13, с. 40]. Так, по мнению А.Н. Леонтьева, потребность до своего первого удовлетворения «не знает» своего предмета, он еще должен быть обнаружен субъектом деятельности. Только в результате такого обнаружения потребность приобретает свою предметность, а воспринимаемый предмет – свою побудительную и направляющую деятельность функцию, то есть становится мотивом [цитата по 15, с. 29].

Б.Ф. Ломов утверждает, что мотив – это отражение потребности, которая действует как субъективная закономерность, выступает как объективная необходимость. Однако мотив не определяет конкретных характеристик деятельности, деятельность определяется не мотивом, а целью.

Таким образом, данные концептуальные подходы к изучаемой проблеме представляются принципиально разные представления о

мотивации деятельности.

Наиболее полными и завершенными теориями мотивации в отечественной психологии являются концепции С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Авторы изучают проблему мотивации. Оба автора рассматривают проблему мотивации в контексте общепсихологической теории деятельности.

Согласно концепции А.Н. Леонтьева, мотив – предмет (материальный или идеальный), в котором конкретизируется определенная потребность [15, с. 73]. С точки зрения С.Л. Рубинштейна, мотив выступает как тенденция, которая возникла на основе осознанной, динамической потребности и которая проявляется в форме различных стремлений личности [24, с. 37].

Ряд авторов рассматривают понятие мотивации иначе, – то внутреннее состояние личности, которое определяет действия на определенный момент времени, это психологические явления, становящиеся побуждением к определенной деятельности.

Развивая концепцию мотивации А.Н. Леонтьева, В.К. Вилюнас определяет мотив как пристрастно отраженный предмет. При этом автор уточняет, что мотив способствует деятельности лишь потому, что является вместе с тем предметом в эмоциональных отношениях.

В теории психологии предлагается следующее толкование понятия мотивация: мотив – это опредмеченная потребность, процесс психического отражения предмета потребности, который побуждает и направляет деятельность субъекта.

Также в теории психологии необходимо отличать понятия мотив от мотивировки, то есть высказывания субъекта, оправдывающие то или иное его действие путем указания на побуждающие его объективные и субъективные обстоятельства. Мотивировка, как правило, не совпадает с действительными мотивами поступка, а зачастую даже сознательно маскируют их.

Ещё пара терминов, которые необходимо различать – это мотив и побуждения. Впервые попытку разделения мотива и побуждения предпринял Ж.Годфуа, который определил мотив как «соображение, по которому субъект должен действовать», а «побуждение является причиной действия или целью, ради которой оно было совершено». Очевидно, что автору не удалось четко разграничить данные понятия.

Имеются заключения рядом авторов, что мотив побуждения – это самостоятельная категория и у него своя роль в психической деятельности. Однако, цели, интересы, потребности, мотивы – являются обособленными психологическими составляющими, по природе и по значимости самостоятельными [32, с. 66].

В этом вопросе, мы согласны с В.И. Ковалевым, который критически относится к отождествлению, приравнению мотива к другим элементам мотивационной сферы и считает, что подмена понятия мотив понятиями цель, эмоции есть, по существу, отрицание самостоятельности мотива как категории [12, с. 86].

Следовательно, понятие «мотив» означает побуждение к деятельности, побудительную причину действий и поступков. Мотивы могут быть различные: интерес к содержанию и процессу деятельности, долг перед обществом, самоутверждение и т.п.

Изучая учебные мотивы, отметим перечень моментов, важных для этого вида деятельности.

В.С. Собкин, О.И. Седых, А.В. Кирьякова, работая над изучением ценностной ориентации школьников, обнаружили низкую значимость учебной деятельности в системе ценностных координат современных подростков. По их мнению, это обуславливается чрезвычайной сложностью самой учебной деятельности, уровнем ее организации и возрастными особенностями обучающихся. Следовательно, в ходе планирования опытно-экспериментальной работы формирующего эксперимента, корректного анализа и интерпретации результатов

психологической диагностики первичного и повторного срезов, нам надо будет учитывать особенности учебной мотивации подростков.

А. А. Реан утверждает, что мотивация учебной и познавательной деятельности проходит существенное преобразование по мере взросления человека и вхождения в подростковый период. Мотивы, которые преобладали на раннем этапе развития, вытесняются другими. Это объясняется тем, что учебная деятельность перестает быть ведущей и по мере перехода этапов онтогенеза, активность ребенка в большей степени начинается направляться на общение со сверстниками, а также на деятельность вне школы. Поэтому в основу нашего исследования положена опытно-экспериментальная работа, направленная на взаимодействие с подростками во вне учебной деятельности [21, с. 132].

По мнению А. К. Марковой [9, с. 95], характер и результат учения оказываются под влиянием познавательных и социальных мотивы. Она отмечает, что о познавательных мотивах говорят, когда у подростка выявлена направленность на содержание учебного предмета. О социальных мотивах речь идет, когда выражена направленность в ходе учения на другого человека.

Исходя из изученного, мы определили, что учебная мотивация – это частный вид мотивации, входящий в учебную деятельность. Было установлено, что учебная деятельность вызывается иерархичной структурой мотивов, имеющих разное происхождение и разную психологическую характеристику. Например, познавательные мотивы, которые заложены в самой мотивационной сфере, связаны с содержанием и процессом учения. Иные, так называемые социальные мотивы учения, пролегают вне учебного процесса, но оказывают существенное влияние на результаты учебной мотивации.

Таким образом, проведя анализ современных существующих подходов к изучению проблемы мотивации можно утверждать, что, не смотря на разнообразие подходов, мотивация понимается большинством

авторов как совокупность, система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека.

С опорой на точку зрения А. К. Марковой, в структуре процесса формирования учебной мотивации подростков мы провели деление мотивов учебной деятельности на две группы: мотивы, связанные с содержанием обучения и мотивы, связанные с процессом обучения.

1.2. Особенности формирования учебной мотивации учащихся начальных классов

Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования. Поэтому, школа вносит большие коррективы в жизнь ребенка. Кардинально меняется жизненный уклад, особенно социальное положение в коллективе и семье. Основным видом деятельности становится учение, а первостепенной обязанностью – это обязанность учиться и приобретать знания. Учение является серьезным трудом для ребенка, который требует организованности, дисциплины и даже волевых усилий ребенка. Младше школьник входит в новый для него коллектив, в котором он будет жить, учиться и развиваться 9 или 11 лет.

Приобретение и применение знаний, умений и навыков, накопление систематических сведений об окружающем мире, природе и обществе теперь являются важной обязанностью, что является новым для ребенка.

Рассмотрим ряд психологических особенностей младшего школьника. Такие качества, как конформность и самостоятельность напрямую влияют на процесс взаимодействия человека с окружающим миром и степень его адаптации. Когда одно из этих качеств достигает выраженной величины, тогда можно говорить об отклонении. На

адаптивность также влияет и степень соотношения внушения и сознательности. Степень сознательности уменьшается, когда ребёнок обучается и воспитывается преимущественно под влиянием внушения. В выраженных случаях у него может развиваться патологическое состояние отсутствие воли, нарушение целостности личности [43, с. 211].

Для ребёнка младшего школьного возраста очень важно, как протекает процесс социализации, так как именно он влияет на процессы формирования социально важных установок (конформная реакция в связи с сигналами окружения); на способность тонко улавливать особенности речевой семантики (регулятивная функция); на общее состояние ребёнка (спокойствие-тревожность), его поведение.

Поступление ребенка в школу сопровождается резкими изменениями во внешней среде и психике. Все новообразования поэтапно формируются в учебной деятельности ребёнка, проявляясь в межличностных отношениях. Ведущее значение учебной деятельности состоит ещё и в том, что через неё опосредуется вся система отношений ребёнка с окружающими взрослыми, вплоть до личностного общения в семье.

Стандарты второго поколения направлены на обеспечение условий для индивидуального развития каждого ребенка, и особенно тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Стандарты второго поколения предлагают механизм интеграции начального и дополнительного образования, в соответствии с запросами детей и их родителей, что на сегодняшний день очень актуально и необходимо [6, с. 147].

При изучении учебной мотивации, стоит отметить особо важные мотивы, которые послужат руководством для школьников в обучении. Отношения «индивид – учебный процесс» являются определяющими в разнообразии мотивов школьников [3, с. 63].

Палитра положительных мотивов достаточно обширна: проявление

интереса к учебе, мотив достижения, стремление быть самостоятельным, быть общественно полезным человеком, расширять умственный кругозор, быть умным и эрудированным, не подводить свой класс, добиваться полных и глубоких знаний и т.п. Данные мотивы должны служить направлением в формировании положительной учебной мотивации.

Учебная мотивация является частным видом мотивации, которая включена в учебную деятельность [30, с. 83]. В отечественной психологии существуют различные подходы к ее исследованию. В данной работе мы остановимся только на практически значимых исследованиях, которые посвящены формированию положительной учебной мотивации, и трудах, имеющих общетеоретическое значение для решения этой проблемы.

В своих работах В.С. Ильин, разрабатывает программу формирования мотивации, как целостного процесса. Автор считает, что процесс воспитания положительной мотивации должно быть единым процессом и не должен быть ограничен рассмотрением отдельных сторон и связей. Подход, который позволяет изучать частные проблемы и сущность каждого мотива отдельно, называется функциональный [10, с. 153].

В.С. Ильин вводит понятие «состояние» для рассмотрения процесса воспитания мотивации как целостного. Формирование учебной мотивации представляется, движение различных состояний, которые по-разному влияют на учебную мотивацию. У каждого состояния различные цели, например, пробудить интерес к удивительному и необычному или установить стремление и интерес к новому знанию, к определенным способам его получения.

С каждым уроком нужно побуждать детей шаг за шагом двигаться к своей цели, управляя состояниями процесса. Существенно важно, чтобы в качестве намеченной цели предполагалось формирование широкого круга мотивов: долг и ответственность перед коллективом за результаты учебной работы, стремление к реализации жизненных планов, требующих

образования, стремление к престижному положению среди сверстников, к хорошей оценке за глубокие и прочные знания, познавательные интересы и потребности, влечение к усвоению знаний, умений, способов учебно-познавательной деятельности [10, с. 170].

Сложная система мотивации учения представлена на рисунке 1 [10, с. 168].

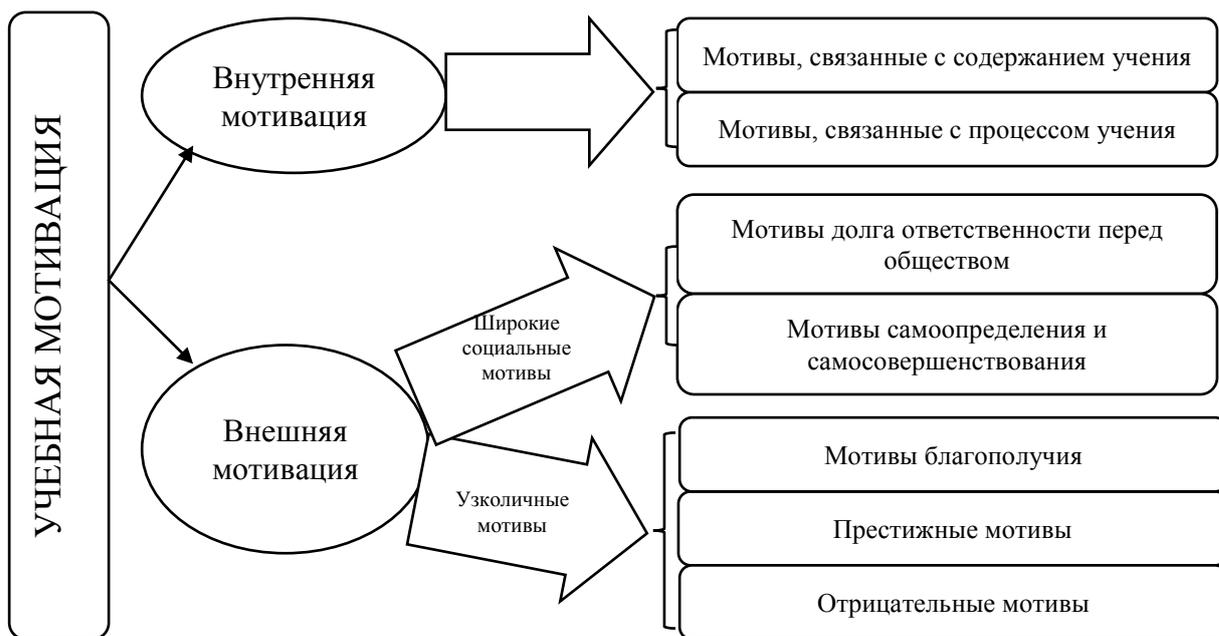


Рисунок 1 – Система мотивации учения

С внутренней мотивацию входят мотивы, связанные с результатом и процессом, которые заложены в учебной деятельности. Такие мотивы выделяются на две группы: мотивы, связанные с содержанием учения (учиться побуждает стремление узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действия, проникать в суть явлений); и мотивы, связанные с процессом учения (учиться побуждает стремление к проявлению интеллектуальной активности, потребность думать, рассуждать на уроке, преодолевать препятствия в процессе решения трудных задач).

Существуют мотивы, которые лежат вне учебной деятельности и заложены с косвенным результатом учения. Здесь включаются широкие социальные мотивы:

- мотивы долга ответственности перед обществом, классом, учителем и т.п.;

- мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т.п.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения) [10, с. 172].

А также узколичные мотивы:

- мотивы благополучия (стремление получить одобрение со стороны учителей, родителей, одноклассников, желание получать хорошие отметки);

- престижные мотивы (желание быть среди первых учеников, быть лучшим, занять достойное место среди товарищей).

- отрицательные мотивы (избегание неприятностей, которые могут возникнуть со стороны учителей, родителей, одноклассников, если школьник не будет хорошо учиться) [10, с. 174].

Для школьников в учебной деятельности характерно преобладание позитивных мотивов учебной деятельности, например, стать грамотным, расширить умственный кругозор, учиться работать самостоятельно, учиться, получать хорошие оценки.

Мотивы многозначны, они развиваются, изменяются, усложняются или упрощаются.

Мотивация учебной деятельности – важнейший элемент успешности ученика. Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они стали значимы для него [18, с. 73].

Мотивация достижения успеха является позитивным мотивом учащихся.

Формирование мотивации к учению в начальной школе должно идти по пути «осознаваемого сдвига» социальных мотивов в сторону

познавательных [4, с. 85]. При этом следует обеспечивать оптимальную теплоту отношений со стороны учителя и адекватную трудность учебных задач. Осознавая это как проблему, учитель должен будет осуществлять систематическую работу по формированию устойчивых внутренних мотивов учения у младших школьников, ведя ученика от класса к классу по пути становления у него субъектной позиции.

Мотивация учащихся младших классов обладает рядом отрицательных моментов и характеристик, препятствующих учению. Так, интересы младших школьников:

- недостаточно действенны, дети сами по себе не могут поддерживать в себе тягу к учебе;
- ситуативны или же неустойчивы, учебные задания и сложный материал быстро надоедают ученику, а также вызывают утомление;
- малоосознанны, ученик ещё не умеет выразить что и почему ему нравится / не нравится в данном предмете;
- слабо обобщены, то есть охватывают один или несколько учебных предметов, но объединенных по их внешним признакам;
- содержат в себе ориентировку школьника чаще на результат учения, а не на способы учебной деятельности; до конца начальной школы порой не складывается интерес к преодолению трудностей в учебной работе (что нередко косвенно стимулируется самими учителями, так как в отметке оценивается прежде всего результат, а не стремление к преодолению трудностей, которая чревата неуспехом) [67, с. 35].

Приведенный ряд негативных черт обуславливают посредственную и недостаточную мотивацию к учебе, что говорит о формальном и беспечном отношении к школе [41, с. 114].

Процесс формирования учебной мотивации учащихся начальных классов осуществлялся поэтапно: ценностный, процессуальный, оценочный этапы.

Цель ценностного этапа – осознание младшим школьником ценности учения. На данном этапе изучения формирования учебной мотивации учеников младших классов решаются следующие задачи:

- разработать диагностический инструментарий, позволяющий с достаточной степенью достоверности определить уровень сформированности учебной мотивации младших школьников;
- сформировать мотивы понимания необходимости и значимости мотивации процесса обучения;
- стимулировать эмоциональное состояние младших школьников для принятия данной учебной задачи;
- актуализировать потребность в самосовершенствовании, самореализации, в осознании себя как личности [25, с. 99].

Признавая ведущую роль мотивации к обучению, преподаватель строит свое учебное занятие или цикл занятий так, чтобы определенный этап учебного процесса достигал своих целей, развивал мотивацию учебных достижений младших школьников.

Ценностный этап состоит из трех учебных действий.

1. Создание учебно-проблемной ситуации, вводящей в содержание предстоящей темы (постановка перед младшими школьниками задачи, которую можно решить, лишь изучив данную тему; осознание теоретической и практической значимости предлагаемой темы; изучение этой проблемы в историческом генезисе).

2. Формулировка учебной задачи как итога обсуждения проблемной ситуации. Эта задача является для младших школьников целью их деятельности на данном занятии.

3. Рассмотрение вопросов самоконтроля и самооценки возможностей по изучению данной темы [25, с. 101].

После постановки задачи намечается и обсуждается план предстоящей работы, выясняется, что нужно знать и уметь для изучения

темы. Таким образом, создана установка на необходимость подготовки к изучению материала.

Цель процессуального этапа (использование системы дидактических средств, включая учебную деятельность) достигается в процессе решения следующих задач:

- создание условий для закрепления и усиления мотивов;
- развитие у учащихся начальных классов познавательного интереса, способствующего активизации учебной деятельности; обеспечение системы средств и методов, ориентированных на мотивацию учебной деятельности;
- создание положительного эмоционального фона на занятиях как фактора развития мотивации достижения;
- проектирование деятельности учащихся начальных классов в соответствии с индивидуальными особенностями учебной деятельности (развитие процессуальной стороны мотивации) [25, с. 102].

Решение задач второго этапа требует от учащихся начальных классов проявления осознанной инициативы в процессе учебной деятельности, поэтому ведущими методами обучения выступают продуктивный и исследовательский.

Также определены критерии отбора содержания учебного материала, необходимые для осуществления учебной мотивации:

- содержание учебного материала должно соответствовать уровню подготовки учащегося;
- отбор осуществляется по принципу выделения базовых определений, размещения материала порциями, содержание имеет коллективную, практическую, мировоззренческую, эстетическую значимость для учащегося;
- содержание должно быть актуальным и занимательным [25, с. 105].

Вышеперечисленные приемы работы с учебным содержанием позволяют преподавателю сосредоточить внимание учащихся на предстоящей деятельности и быстрее включить их в работу, формируя тем самым мотивацию учебной деятельности младшего школьника.

Цель оценочного этапа – контроль и оценка динамики развития учебных мотивов учащихся начальных классов – достигается в процессе решения следующих задач:

- закрепить учебные мотивы, отвечающие содержанию программного материала;
- на основании решения учебных задач определить уровни сформированности учебных мотивов учащихся начальных классов [25, с. 104].

В процессе обучения оценочную функцию контроля выполняет содержательная оценка, стимулирующая учебную деятельность учащегося. Она способствует возникновению доверия учащегося к педагогу, созданию атмосферы доброжелательности, психологического микроклимата на занятии, который, в свою очередь, обеспечивает коммуникативную направленность обучения и достижение практической цели.

Таким образом, приемы общения педагога с учащимися (оценочные обращения, создание ситуации успеха, оказание помощи, содержательная оценка) стимулируют деятельность учащихся в процессе обучения.

Оценочный этап – это этап закрепления мотивации, который подчеркивает положительный личный опыт каждого учащегося, подкрепляет ситуации успеха. На данном этапе используется дифференцированная оценка труда, определяются трудности и выбор путей их преодоления [25, с. 105].

Способом повышения мотивации учащихся является программа психологических занятий.

Программа психологических занятий состоит из трех основных блоков:

- блок, ориентированный на личностную сферу (осознание личностных особенностей и оптимизация отношения к себе);
- блок, ориентированный на деятельность (осознание себя в системе учебной деятельности);
- блок, ориентированный на общение (осознание себя в системе отношений с другими людьми – сверстниками и взрослыми) [41, с. 72].

Для полноценного творческого развития учащихся каждому педагогу необходимо придерживаться законов творчества в познавательном процессе. В этом аспекте значимыми выступают:

- необходимость познавательного разнообразия. У. Эшби формулирует его действие в виде двух «постулатов»:

- а) мыслительная продуктивность растет пропорционально росту разнообразия и «мощи» познавательного потенциала;

- б) способность к ассоциациям и аналогиям возрастает по мере увеличения разнообразия познавательного потенциала [41, с. 80].

Мотивация рассматривается как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека – его поведения, деятельности. Высшим уровнем этой регуляции является сознательно-волевой.

Мотивационная система человека характеризуется исключительно широкой сферой, включающей в себя и автоматически осуществляемые установки, и текущие актуальные стремления, и область идеального, которая в данный момент не является актуально действующей, но выполняет важную для человека функцию, давая ему ту смысловую перспективу дальнейшего развития его побуждения, без которой текущие заботы повседневности теряют свое значение.

Таким образом, мотивационная сфера или мотивация в широком смысле слова понимается как стержень личности, к которому «стягиваются» такие свойства, как направленность, ценностные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики.

Мотивация – это сложное структурное образование, в котором различные мотивы выступают в единстве и взаимозависимости [14, с. 31]. Поэтому формирование мотивации не может идти по частям, а цельно. Только целостный подход может обеспечить успех формирования мотивации.

1.3. Модель формирования учебной мотивации учащихся начальных классов

Анализ литературы по проблеме, а также сформулированные во введении выпускной квалификационной работы цели и задачи работы, позволили нам разработать дерево целей исследования (системный подход к процессу целеполагания, разработанный доктором психологических наук В.И. Долговой, [3, 4]) [16, с. 68].

Дерево целей – это структурированный иерархический перечень целей организации, в котором цели более низкого уровня подчинены и служат для достижения целей более высокого уровня [33, с. 88].

Соответственно, наверху находится главная, генеральная цель организации. Поскольку достижение генеральной стратегической цели организации является достаточно сложной задачей, то производят декомпозицию цели – разложение цели на несколько более мелкие цели, совокупное достижение которых приводит к достижению основной цели. Далее процесс повторяют для каждой более мелкой цели нижнего уровня до тех пор, пока в результате декомпозиции цель не станет достаточно простой, чтобы быть достижимой, реалистичной и возможной для исполнения точно в соответствии с содержанием и в запланированное время.

При построении «дерева целей» его проектирование идет по методу «от общего к частному». Прекращение декомпозиции цели на более мелкие прекращается в тот момент, когда дальнейший процесс является

нецелесообразным в рамках рассмотрения главной цели. Правильно построенное дерево целей в дальнейшем легко может быть преобразовано в план-график [33, с. 69].

Построение дерева целей само по себе представляет лишь методику разработки стратегии достижения поставленной генеральной цели. Соответственно, результат и качество построенной иерархической совокупности целей зависит в основном от квалификации специалиста, составившего дерево целей, которое представлено на рисунке 2.

Генеральная цель: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка модели формирования учебной мотивации учащихся начальных классов.

1. Теоретические аспекты проблемы изучения учебной мотивации учащихся начальных классов.

1.1. Дать определение понятию учебной мотивации в психолого-педагогической литературе.

1.2. Выявить особенности формирования учебной мотивации учащихся начальных классов.

1.3. Создать модель формирования учебной мотивации учащихся начальных классов.

2. Организация исследования по изучению учебной мотивации учащихся начальных классов.

2.1. Рассмотреть этапы, методы и методики исследования.

2.2. Анализ результатов.

3. Опытное экспериментальное исследование формирования учебной мотивации учащихся начальных классов.

3.1. Осуществить прогнозирование внедрения психолого-педагогической программы.

3.2. Обобщить опыт работы по теме и провести анализ.

3.3. Разработать рекомендации учебной мотивации учащихся начальных классов.

Особенно моделирования необходимо, если исследование того или иного явления путем простого наблюдения, опроса, эксперимента невозможно в силу его труднодоступности. Тогда создается искусственная модель изучаемого объекта, которая включает в себя условия повторения всех свойств и параметров данного объекта. На созданной модели проводится исследование явлений объекта, делаются выводы [16, с. 49].

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить модель и программу формирования учебной мотивации учащихся младших классов

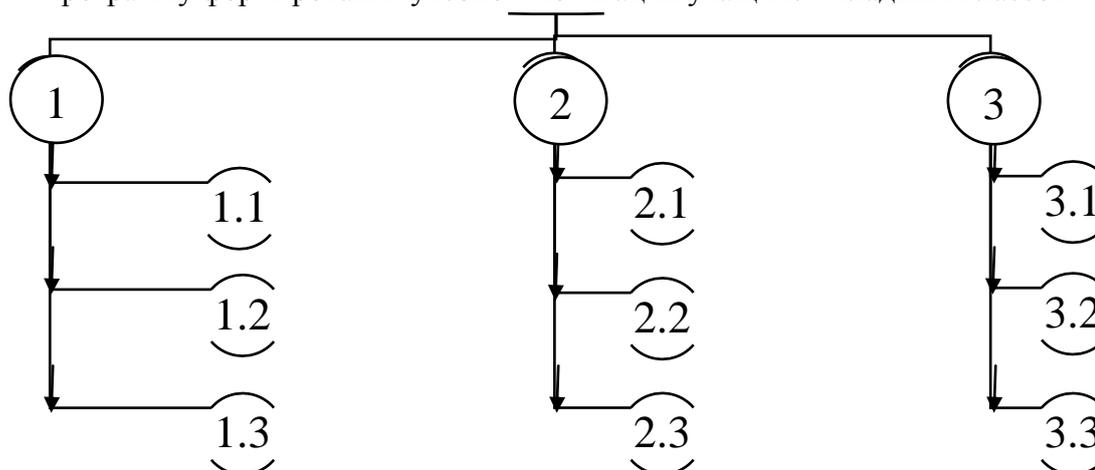


Рисунок 2 – «Дерево целей» по формированию учебной мотивации учащихся начальных классов

В современной науке понятие «модель» интерпретируется различным образом, и такая многозначность этого понятия затрудняет определение его особенностей и создание единой классификации моделей. Целесообразно рассмотреть основные интерпретации понятия «модель» в науке в целом и в психологии, в частности [22, с. 178].

Термин «модель» (от лат. «modelium» – мера, образ, способ) употребляется для обозначения образа (прообраза) или вещи, сходной в каком-то отношении с другой вещью. Как следствие, термин «модель» в контексте проблематики научных исследований используется для обозначения аналога объекта, явления или системы, которые являются оригиналом при использовании метода моделирования [18, с. 221].

Моделирование как метод применяется в том случае, когда исследование явления путем простого наблюдения, опроса, теста или

эксперимента затруднено или невозможно в силу сложности или труднодоступности. Тогда прибегают к созданию искусственной модели изучаемого феномена, повторяющей его основные параметры и предполагаемые свойства. На этой модели детально исследуют данное явление и делают выводы о его природе [26, с. 76].

Прежде чем приступить к собственно процессу формирования учебной мотивации, необходимо смоделировать данный процесс. Моделирование позволит определить цели, задачи этапов формирования учебной мотивации учащихся начальных классов, наметить дидактические условия и средства, необходимые для достижения результата.

Графическое изображение модели формирования учебной мотивации учащихся младших классов представлено на рисунке 3.

Разработанная модель состоит из четырех блоков: целевой, диагностический, формирующий и аналитический. Ниже представлена краткая характеристика блоков модели.

1. Теоретический блок включает в себя постановку цели, подборку и анализ литературы по проблеме формирования учебной мотивации учащихся начальных классов.

2. Цель диагностического блока: выявление уровня учебной мотивации младших школьников. Для этого используются следующие методики: методика изучения мотивов учебной деятельности младших школьников М.Р. Гинзбург и анкета оценки уровня учебной мотивации младшего школьника Н.Г. Лускановой.

3. Цель формирующего блока: создание и реализация программы формирования учебной мотивации учащихся начальных классов.

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

- определить учебные мотивы учащихся начальных классов,
- изучение уровня учебной мотивации учащихся начальных классов.

Данный блок включает в себя создание формирования учебной

мотивации учащихся начальных классов с помощью упражнений, игр, беседы. Просветительская работа с родителями и учителями по повышению учебной мотивации младших школьников.

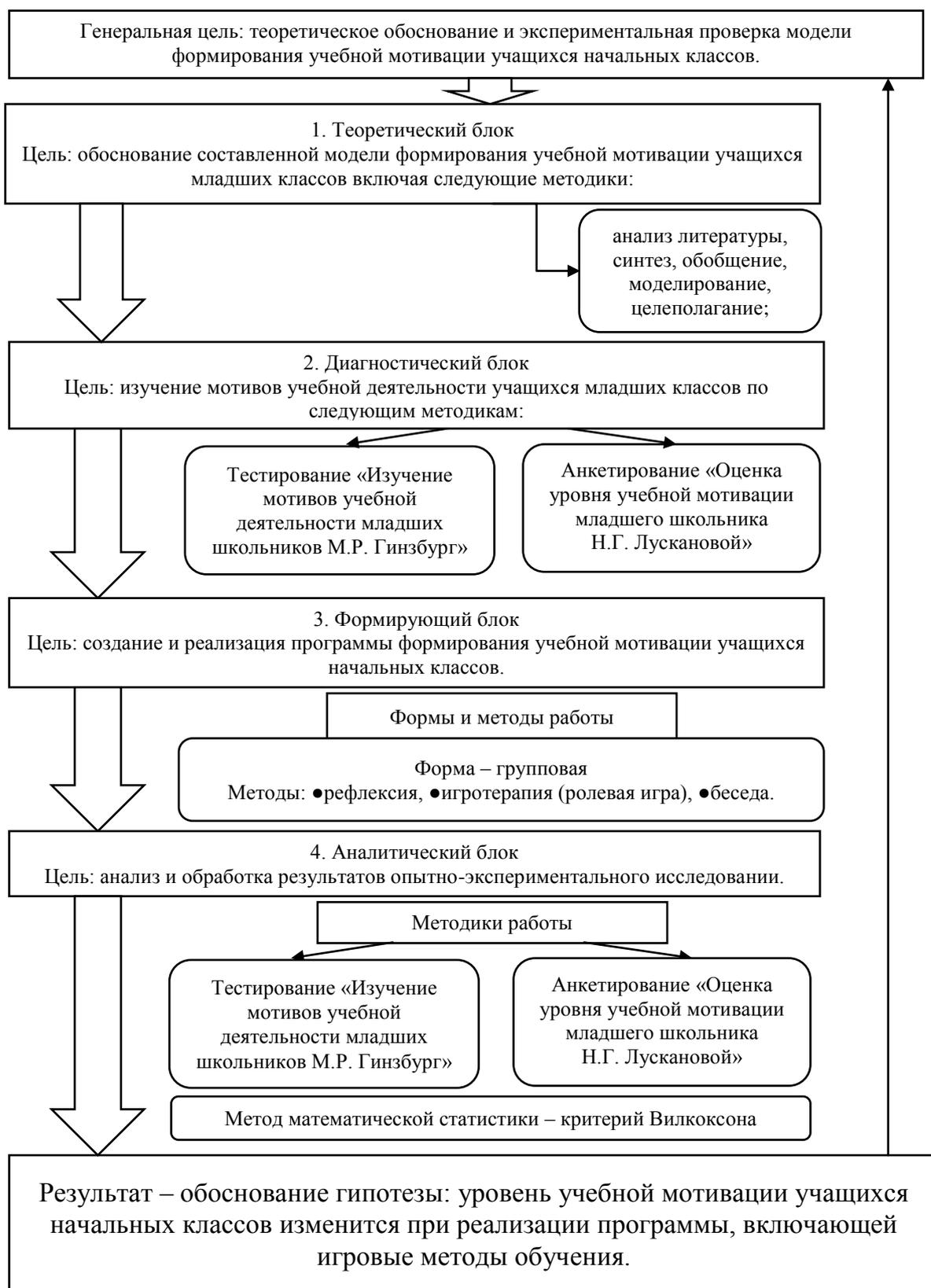


Рисунок 3 – Модель формирования учебной мотивации учащихся младших классов

4. Заключительный этап – аналитический. Цель: проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования и обработка результатов.

Таким образом, составлено дерево целей, теоретически обоснована и разработана психолого-педагогическая модель развития учебной мотивации учащихся начальных классов. Дерево целей подчиняется генеральной цели: теоретически обосновать и экспериментально проверить формирование учебной мотивации учащихся начальных классов [33, с. 67].

Таким образом, работа по формированию учебной мотивации учащихся начальных классов может проводиться в ходе непосредственно образовательной деятельности в классе, когда используются отдельные методы и приемы, а также при условии составления модели формирования учебной мотивации у младших школьников [33, с. 78].

Экспериментальная апробация психолого-педагогической модели формирования учебной мотивации учащихся младших классов осуществлялась на базе начальных классов МАОУ СОШ №152 города Челябинск.

Формирование учебной мотивации учащихся осуществляется в процессе организации их учебной деятельности и включает приемы отбора и структурирования учебного материала, специальных заданий и упражнений, и формирование устойчивой мотивации достижения успеха.

В процессе исследования была сконструирована психолого-педагогическая модель. Модель способствует переносу акцента с обучения под руководством педагога на формирования учебной мотивации учащихся младших классов. По своей сути данная модель универсальна, т. к. предусматривает формирование учебной мотивации в условиях обучения любого предмета. Применение данной модели позволяет повысить мотивацию учащихся к активному изучению фундаментальных дисциплин.

Выводы по главе I

Теоретический анализ по проблеме исследования учебной мотивации младших школьников позволил нам сделать следующие выводы:

- мотивация (от лат. *movere*) – психофизиологический динамический процесс, управляющий поведением человека [8, с. 13];
- учебная мотивация – это совокупность движущих сил, которые побуждают обучающегося к учебной деятельности [30, с. 83];
- учебная мотивация учащихся начальных классов – это их деятельностной подход к учебе, реализация желания хорошо учиться [9, с. 95]. Чтобы у ребенка возникла стойкая внутренняя мотивация «хочу учиться хорошо», надо, чтобы каждый говорил себе: «Я смогу! Я добьюсь!».

Учебная мотивация учащихся начальных классов предполагает в первую очередь создание положительного эмоционального фона обучения, нейтрализацию негативных представлений и предыдущего опыта обучения или воспитания, организацию ситуаций обучения, вызывающих интерес детей и в дальнейшем формирование понимания общественного и личностного значения учебной деятельности.

Изучая особенности учебной мотивации младших школьников необходимо отметить ее положительные и отрицательные стороны.

В качестве благоприятных черт мотивации отмечается общее положительное отношение ребенка к школе, широта его интересов, любознательность. Широта интересов младших школьников проявляется в том, что их интересуют многие явления окружающей жизни, которые не входят в программу средней школы [66, с. 132].

Любознательность является формой проявления широкой умственной активности учащихся начальных классов. Непосредственность, открытость, доверчивость младших школьников, их

вера в непререкаемый авторитет учителя и готовность выполнять любые его задания являются благоприятными условиями для упрочения в этом возрасте широких социальных мотивов долга, ответственности, понимания необходимости учиться.

Моделирование и целеполагание, являющиеся обязательной частью исследования, позволяют успешно организовать исследование по формированию учебной мотивации младших школьников.

В ходе исследования было оставлено дерево целей, теоретически обоснована и разработана психолого-педагогическая модель развития учебной мотивации учащихся начальных классов. Дерево целей подчиняется генеральной цели: теоретически обосновать и экспериментально проверить формирование учебной мотивации учащихся начальных классов.

Таким образом, работа по формированию учебной мотивации учащихся начальных классов может проводиться в ходе непосредственно образовательной деятельности в классе, когда используются отдельные методы и приемы, а также при условии составления модели формирования учебной мотивации у младших школьников.

В процессе исследования была сконструирована психолого-педагогическая модель. Модель способствует переносу акцента с обучения под руководством педагога на формирования учебной мотивации учащихся младших классов. По своей сути данная модель универсальна, т. к. предусматривает формирование учебной мотивации в условиях обучения любого предмета. Применение данной модели позволяет повысить мотивацию учащихся к активному изучению фундаментальных дисциплин.

Глава II. Организация исследования формирования учебной мотивации учащихся начальных классов

2.1 Этапы методы и методики исследования

Для изучения учебной мотивации учащихся начальных классов нами было проведено исследование. Исследование проводилось на базе МАОУ СОШ №152 города Челябинск во 2 «Б» классе.

Цель исследования: провести исследование формирования учебной мотивации учащихся начальных классов.

Исследование проводилось в три этапа:

- поисково-подготовительный этап.
- опытно-экспериментальный этап;
- контрольно-обобщающий этап.

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента. На этом этапе выполнено изучение литературы по проблеме учебной мотивации младших школьников, определение особенностей учебной мотивации младших школьников. Были подобраны методики с учетом возрастных характеристик и темы исследования.

2. Опытно-экспериментальный этап: проведение констатирующего эксперимента, обработка результатов. Была проведена психодиагностика испытуемых по двум методикам. Затем полученные результаты были обработаны, выражены в виде диаграмм и сведены в общие таблицы.

3. Контрольно-обобщающий: анализ и обобщение результатов программы исследования, повторная диагностика, формулирование выводов, проверка гипотезы.

В исследовании учебной мотивации младших школьников были использованы следующие методы и методики:

– теоретические: анализ литературы, синтез, обобщение, моделирование, целеполагание;

– эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование по методике «Изучение мотивов учебной деятельности учащихся начальных классов М.Р. Гинзбурга» и анкетирование «Оценка уровня учебной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой».

– методы математической статистики: критерий Вилкоксона.

Охарактеризуем использованные методы и методики исследования:

Анализ литературы – это метод научного исследования, предполагающий операцию мысленного или реального расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами) на составные части, выполняемая в процессе познания или предметно-практической деятельности человека [5, с. 110].

Синтез – мыслительная операция. Заключается в соединении различных признаков объекта или процесса, выделенных на предшествующей стадии анализа, в некую систему с воспроизведением иерархических связей, свойственных реальным объектам [56, с. 83].

Обобщение – продукт мыслительной деятельности, форма отражения общих признаков и качеств явлений действительности. Процесс познавательный, приводящий к выделению и означиванию относительно устойчивых свойств внешнего мира [56, с. 90].

Моделирование – это метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей [5, с. 83].

Целеполагание – это определение, построение цели, обдумывание образа желаемого будущего [56, с. 73].

Эксперимент – это один из основных методов научного познания вообще, психологического исследования в частности. Это активное вмешательство в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными и регистрация сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта. В исследовании применялся констатирующий эксперимент и формирующий эксперимент [56, с. 169].

Констатирующий эксперимент – один из основных видов эксперимента, целью которого является изменение одной или нескольких независимых переменных и определение их влияния на зависимые переменные. Эксперимент констатирующий отличается от эксперимента формирующего, главным образом целями проведения [56, с. 169].

Формирующий эксперимент – это метод исследования, подразумевающий формирование у участников исследования нового понятия, качества или умственного действия. Формирующий эксперимент – применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого [56, с. 172].

Метод анкетирования, как и тестирование, один из наиболее распространенных методов изучения мотивации учения.

Бесспорное достоинство метода анкет – быстрое получение массового материала, доступного для точных математико-статистических способов обработки и анализа. Кроме того, материал, собранный при помощи данного метода, позволяет проследить наиболее общие изменения основных типов мотивации учения и выявить степень устойчивости этих типов мотивации в процессе обучения и воспитания учащихся. Недостаток метода анкетирования состоит в том, что он позволяет вскрыть только самые верхние слои фактов, относящихся к мотивации учения. Пользуясь лишь анкетой, почти невозможно отделить мотивировки учащихся от действительных мотивов учения [33, с. 85].

Для достижения цели эмпирического исследования использовался метод тестирования. Тестирование – это метод психологической диагностики с применением тестов.

Тесты – стандартизированные методики психодиагностики, ограниченные во времени испытания, позволяющие получить сопоставимые количественные и качественные показатели степени развитости или индивидуально-психологических различий изучаемых свойств [48, с. 129].

В исследовании использовались следующие методики:

1. Методика изучения мотивов учебной деятельности учащихся начальных классов М. Р. Гинзбург.

В соответствии с основными компонентами (показателями) мотивации учения данная диагностическая методика включает в себя шесть содержательных блоков: личностный смысл обучения; степень развития целеполагания; виды мотивации; внешние или внутренние мотивы; тенденция на достижение успеха или неудачи при обучении; реализация мотивов обучения в поведении. Каждый блок представлен в анкете тремя вопросами.

В методике для детей младшего школьного возраста (переходящих из начальных классов в средние) акцент ставится на выявление общего (итогового) уровня мотивации успеха в целом и преобладающих мотивов.

Цель: изучение мотивов учебной деятельности учащихся начальных классов.

Оборудование: картинки с изображением школьных ситуаций.

Ход исследования.

В основу методики положен принцип «персонификации» мотивов. Методика проводилась индивидуально с каждым ребенком. Ему предлагался небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступал в качестве личностной позиции одного из персонажей. После прочтения каждого абзаца перед ребенком выкладывалась

соответствующая содержанию картинка, которая служила внешней опорой для запоминания. Психодиагностический материал по проведению методики представлен в приложении 1.

Для чистоты эксперимента необходима уверенность в том, что ребенок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок. Обработка данных состояла в следующем:

Для каждого из шести мотивов подсчитывался процент детей, у которых этот мотив встретился хотя бы в одном выборе. Делались выводы о том, какие мотивы преобладают, а какие встречаются реже.

Выделенные мотивы характеризовались следующим образом:

- учебный: собственно, учебно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности;
- социальный: широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения;
- получение отметки: мотив получения высокой оценки, одобрения, поощрения учителя;
- игровой: игровой мотив, неадекватно перенесённый в новую – учебную сферу;
- позиционный: мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими;
- внешний: подчинение требованиям взрослых и т.п.

Таким образом, оценка качества образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

- количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации,
- выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

– количество учащихся с низким и сниженным уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

2. Анкета для оценки уровня учебной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой.

Цель: изучение уровня учебной мотивации учащихся начальных классов.

Ход исследования.

Данная анкета предъявлялась индивидуально каждому ребёнку. Вопросы анкеты зачитывались вслух, предлагались варианты ответов, а ребенок называл те ответы, которые он выбирал. Вопросы и варианты ответов анкеты представлены в приложении 1.

Для возможности дифференцировки детей по уровню мотивации была разработана система балльных оценок:

– ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;

– нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл;

– ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 балла.

Оценки в 2 балла не были включены, так как математический анализ показал, что при оценках в 3, 1 и 0 баллов возможно более жесткое и надежное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.

Баллы за каждый ответ суммировались. Максимальная оценка, которую мог набрать ребёнок 30 баллов. Чем выше балл, тем выше учебная мотивация.

Для выявления соотношения внешних и внутренних мотивов учения нами были составлены вопросы на выявление мотивации. Вопросы составлены таким образом, чтобы выявить наличие трех видов мотивов

учения: внутренних, внешних положительных и внешних отрицательных. На выявление внутренних мотивов направлены вопросы № 3, 4, 8. На выявление внешних положительных мотивов направлены вопросы №№ 1, 5, 9. На выявление внешних отрицательных мотивов направлены вопросы №№ 2, 6, 7.

Первые четыре вопроса показывают эмоциональное отношение ребенка к школе. Выбор третьего варианта ответа на них может свидетельствовать о высокой тревожности, выбор второго варианта – о психологической защите.

О перегрузке учащихся свидетельствует выбор третьего варианта ответа на вопрос 5 («Как ты относишься к домашнему заданию?»).

Конфликтные отношения учащихся с классным руководителем выявляет вопрос 8 («Как ты относишься к своему классному руководителю?»). О возможных проблемах свидетельствует выбор второго и особенно третьего вариантов ответа.

Для выделения детей группы риска по эмоциональному самоощущению в учебном коллективе анализируются ответы на вопросы 9 («Есть ли у тебя друзья в классе?») и 10 («Как ты относишься к своим одноклассникам?»). О полной изоляции или отвержении ребенка может свидетельствовать выбор третьего варианта ответов на оба эти вопроса. При различных комбинациях второго и третьего варианта ответов на оба эти вопроса. При различных комбинациях второго и третьего вариантов ответов можно предполагать либо частичную изоляцию ребенка в классе, либо его включенность в малую замкнутую группу из 2-х или 3-х человек. При комбинации «третий вариант ответа на 9-й вопрос – первый вариант ответа на 10-й» можно предположить, что сам ребенок стремится к общению, однако по какой-то причине ему не удается установить контакт с одноклассниками, т.е. фактически он является отвергаемым. Обратная комбинация ответов на эти вопросы может свидетельствовать о том, что

ребенок, хотя и имеет обширные контакты в классе, не удовлетворен самим коллективом.

Негативные ответы на вопросы 2 («С каким настроением ты идешь в школу?») и 3 («Если бы вам сказали, что завтра в школу не обязательно приходите всем ученикам, как бы ты поступил?») в совокупности с промежуточным или негативным ответом на вопрос 7 («Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?») при прочих положительных ответах и при достаточно высоком общем уровне развития ребенка могут свидетельствовать о скрытом неблагополучии в отношении к школе.

Если ребенок дает третий вариант ответа на вопрос 7 и при этом у него выявлены высокие показатели по факторам социального стресса, фрустрации потребности в достижении успеха и страха несоответствия ожиданиям окружающих, следует предложить его родителям принять участие в работе тренинга родительской эффективности, а также оказать психологическую поддержку самому ребенку.

Школьная мотивация зависит не только от уровня умственного развития учащихся класса. Хотя часто, чем выше интеллектуальное развитие учащихся класса, тем выше уровень мотивации, возможны случаи обратной зависимости: чем выше уровень умственного развития, тем ниже школьная мотивация вследствие возникающих конфликтных отношений с отдельным педагогом или педагогическим коллективом в целом при полном отсутствии познавательного интереса. Низкая школьная мотивация наблюдается также при неудовлетворении в школе каких-либо внутренних потребностей ученика, например, лидерских притязаний в классном коллективе. Также достаточно часто встречается ситуация, особенно в начальной школе, когда даже не слишком успешные в учебе дети, имеющие невысокий уровень умственного развития, показывают высокую школьную мотивацию. Большое значение имеет личность классного руководителя и его отношения с классом.

При изучении степени адаптации ребенка к средней школе особенно важно проанализировать ответы детей на 5, 8, 9, 10 вопросы.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления: вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят или анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первых классах, так как дети еще плохо читают.

Анкета допускает повторные вопросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а ее повышение – положительной динамики в обучении и развитии.

Учащимся раздали анкеты, а затем была дана инструкция: «Дети! Сегодня мы с вами будем участвовать в одном очень важном исследовании. Вот вы ходите в школу, учитесь. А для чего? Почему вы учитесь? У каждого из вас есть листочек с ответами. Подумайте, как бы вы ответили на мой вопрос: «Почему вы учитесь?». Можно дать три ответа. Обведите их, пожалуйста, кружочком».

После того, как испытуемые отметили по три ответа, анкеты были собраны, а детей поблагодарили за участие в исследовании.

Таким образом, нами были определены база исследования и выборка испытуемых, обозначены этапы исследования и подобраны методы и методики, позволяющие исследовать учебную мотивацию младших школьников.

Первичные результаты констатирующего эксперимента представлены в приложении 2.

Обобщим полученные данные.

T-критерий Вилкоксона. Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью определяется, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Этот критерий применим в тех случаях, когда признаки измерены, по крайней мере, по шкале порядка, и сдвиги между вторым и первым замерами тоже могут быть упорядочены. Для этого они должны варьировать в достаточно широком диапазоне. В принципе, можно применять критерий T и в тех случаях, когда сдвиги принимают только три значения: -1, 0 и +1, но тогда критерий T вряд ли добавит что-нибудь новое к тем выводам, которые можно было бы получить с помощью критерия знаков. Вот если сдвиги изменяются, скажем, от -30 до +45, тогда имеет смысл их ранжировать и потом суммировать ранги.

Суть метода состоит в сопоставлении выраженности сдвигов в том и ином направлениях по абсолютной величине. Для этого сначала ранжируются все абсолютные величины сдвигов, а потом суммируются ранги. Если сдвиги в положительную и в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут примерно равны. Если же интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях.

Таким образом, психолого-педагогическое исследование проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный

этап, контрольно-обобщающий этап. В работе был использован комплекс методов:

- теоретические: анализ литературы, синтез, обобщение, моделирование;
- эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование по «Методике изучения мотивов учебной деятельности учащихся начальных классов М.Р. Гинзбург» и анкетирование «Оценка уровня учебной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой»;
- методы математической статистики: критерий Вилкоксона.

2.2. Характеристики выборки и анализ результатов исследования

Исследование проводилось среди учащихся начальных классов. В нем принимали участие 22 школьника 2 «Б» класса в возрасте 8-9 лет.

Исследование проводилось методом письменного опроса (с применением анкеты), тестирования, опроса, беседы, так как эти методы позволяют охватить большее количество школьников.

На опытно-экспериментальном этапе эксперимента ставили задачу определить уровень развития учебной мотивации младших школьников.

Исследование проводилось в 2019 учебном году в МАОУ СОШ №152 г. Челябинска. В исследовании принимали участие ученики 2 «Б» класса в количестве 22 человек.

Характеристика школьного класса, отражающая педагогические и психологические результаты исследований – это основополагающий документ начальной школы, без которого невозможно получить впечатление о классе в целом и об учениках, его составляющих.

Характеристика класса позволяет раскрыть сильные стороны коллектива и определить слабые места, требующие педагогической коррекции.

Во 2 «Б» классе обучается 22 ученика, из них 9 мальчиков и 13 девочек. Большинство из них 2011 года рождения. Процесс обучения строится на основе принципов развивающей системы «Школы 2100».

Основной вид деятельности класса – познание (учеба) и общение.

Большинство детей обладают высоким уровнем коммуникативности. Дети собираются в группы по интересам. Классный коллектив находится в сформированной стадии. В большинстве случаев дети относятся друг к другу доброжелательно, учатся сотрудничеству и взаимоподдержке.

Беседа с самими детьми показала, что практически все дети оценивают себя как активные и любознательные, которым интересно познавать, делать самостоятельные открытия и заниматься творчеством.

Для оценки школьной мотивации применялись методика М. Р. Гинзбурга и анкета для оценки уровня учебной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой.

В ходе проведения методики «Изучение учебных мотивов учащихся начальных классов М.Р. Гинзбурга» были получены результаты, представленные на рисунке 4 [Приложение 2, таблица 1]

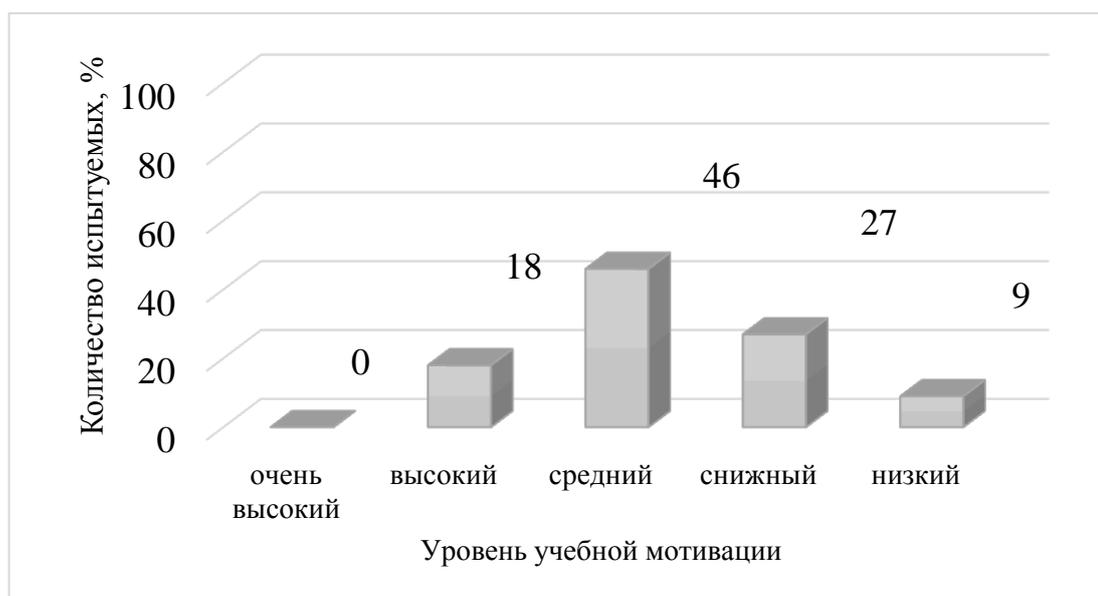


Рисунок 4 – Результаты исследования по методике «Изучение учебных мотивов учащихся начальных классов М.Р. Гинзбурга»

Высокий уровень учебной мотивации, в котором преобладают социальные мотивы, с возможным присутствием учебного и позиционного мотивов был выявлен у 4 или у 18% детей.

Самый высокий показатель был у 10 детей (46%) – средний уровень мотивации, в нем преобладают позиционные мотивы, с возможным присутствием социального и оценочного мотивов.

Сниженный уровень мотивации у 6 (27%) детей, говорит о преобладании оценочных мотивов, с возможным присутствием позиционного и игрового (внешнего) мотивов.

Так же было выявлено, что 2 (9%) ребенка проявляют низкий уровень учебной мотивации, в котором преобладают игровые или внешние мотивы, с возможным присутствием оценочного мотива.

Стоит отметить, что детей с очень высоким уровнем мотивации, в котором преобладают учебные мотивы не было выявлено.

По результатам тестирования было выявлено, что для младших школьников наиболее значимыми являются:

- оценочный мотив – ребенок ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учитель;
- социальный мотив – ребенок ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому, что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию – так говорят родители;
- игровой мотив – в школе ребенку в основном нравится только играть, гулять, общаться с детьми.

Позиционные социальные мотивы в этом возрасте представлены желанием ребенка получить главным образом одобрение учителя. Отношение младшего школьника к учителю в целом доброжелательное и доверительное, хотя его огорчает получение плохих отметок. Появляется стремление занять определенное место и в коллективе сверстников, ориентировка на мнение товарищей. Мотивы коллективной работы широко присутствуют у младших школьников, но пока в самом общем и

тривиальном их проявлении. Такова качественная картина мотивов учения в младшем школьном возрасте. Если же проследить количественную динамику, то приходится констатировать, что положительное отношение к обучению несколько снижается к окончанию начальной школы.

Результаты исследования методом анкетирования «Оценка уровня учебной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой» приведены в рисунке 5 [Приложение 2, таблица 3]

По результатам анкетирования мы видим, что высокий уровень школьной мотивации наблюдается только у 2 (9%) учащихся. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

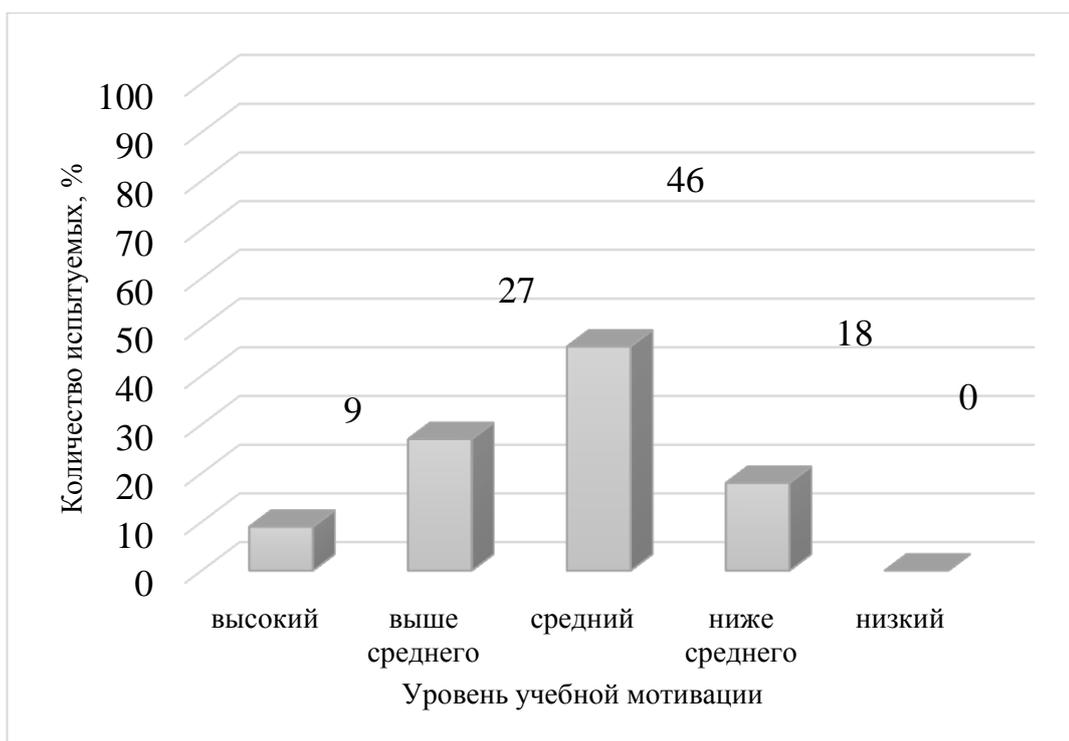


Рисунок 5 – Результаты исследования анкетирования «Оценка уровня учебной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой»

6 детей или 27% имеют хороший уровень мотивации. Подобные показатели имеют учащиеся начальных классов, успешно справляющихся

с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Большинство детей данного класса имеют положительную внешнюю мотивацию, их количество составляет 10 (46%) человек. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем, им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Низкий уровень мотивации мы обнаружили у 4 (18%) учащихся. Эти дети посещают школу неохотно, могут пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Учащихся со школьной дезадаптацией выявлено не было, то есть нет детей испытывающих серьезные трудности в обучении, которые не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Наряду с общими выделяются и специфические закономерности мотивации учебной деятельности. Так, у нормально развивающихся младших школьников преобладает учебный мотив, т.к. они стремятся в школу, прежде всего ради учения, для получения новых знаний. Урок стоит в центре их школьной жизни и интересов.

Также у учащихся начальных классов общеобразовательной школы доминирует социальный мотив, что связано с привязанностью детей к одноклассникам и желанием быть не хуже других, а также со стремлением подготовиться к будущей профессии.

Учебные и социальные мотивы обозначили в основном успешные в учебной деятельности ученики 2 класса общеобразовательной школы. А у младших школьников с трудностями в обучении, соматически

ослабленных детей ведущими явились внешний, игровой мотивы, а также получение отметки.

Также социальный мотив был зафиксирован у второклассников общеобразовательной школы не посещавших детский сад в силу их соматической ослабленности или являющихся единственными детьми в семье, т.е. имеющих небольшой социальный опыт общения со сверстниками.

В качестве участников программы были отобраны все учащиеся. Дети с высоким уровнем мотивации служили как пример для детей с низкой мотивацией. А также у детей с данным возрасте уровень мотивации неустойчивый, поэтому для поддержания высокой мотиваций в выборку были отобраны все участники в целях профилактики.

Таким образом, результаты исследования выявили средний уровень (46%) учебной мотивации у учащихся начальных классов. На основе результатов исследования были составлены психолого-педагогические рекомендации по формированию учебной мотивации учащихся начальных классов.

Выводы по главе II

Проведенная нами организация опытно-экспериментального исследования формирования учебной мотивации учащихся начальных классов позволяет нам сделать следующие выводы.

Диагностика уровня учебной мотивации учащихся начальных классов включала 2 методики, направленных на выявление уровней учебной мотивации учащихся начальных классов.

Проанализировав результаты по методике «Изучение учебных мотивов учащихся начальных классов М.Р. Гинзбург» мы выяснили, что у второклассников были выявлены следующие уровни: на первом месте

средний уровень учебной мотивации – 10 детей (46%); на втором месте сниженный уровень – 6 детей (27%); на третьем месте – высокий уровень – 4 ребенка (18%); на четвертом месте низкий уровень – 2 ребенка (9%). С очень высоким уровнем учебной мотивации выявлено детей не было.

Проанализировав результаты методики анкетирования «Оценка уровня учебной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой» выяснили, что у второклассников были выявлены следующие уровни: высокий уровень – 2 ребенка (9%), выше среднего – 6 детей (27%), средний уровень – 10 детей (46%), ниже среднего – 4 ребенка (18%). С низким уровнем выявлено не было.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

– мотивация учения в системе общечеловеческих ценностей школьников занимает достаточно высокое место: для сознания школьника наиболее значимы такие широкие социальные мотивы, как мотивы самосовершенствования, самоопределения; ребенок осознает общественную значимость учения, и это создает личную готовность к учению в школе;

– учебная мотивация к концу года находится на низком уровне, причем снижение мотивации вызвано не исчезновением интереса вообще, а недостаточной методической разработкой уроков, отсутствием систематической работы по активизации занимательных форм работы, проблемности;

– не все мотивы в одинаковой мере осознаются школьниками: они очень четко выделяются мотивы самоопределения (будущая профессия, продолжение образования) и самосовершенствования (стремление быть культурным и развитым человеком).

Результаты проведенных нами методик на выявление уровней учебной мотивации младших школьников говорят нам о недостаточном уровне формирования учебной мотивации младших школьников.

В качестве участников программы были отобраны все учащиеся. Дети с высоким уровнем мотивации служили как пример для детей с низкой мотивацией. А также у детей с данным возрасте уровень мотивации неустойчивый, поэтому для поддержания высокой мотиваций в выборку были отобраны все участники в целях профилактики.

По результатам исследования был выявлен средний уровень (46%) учебной мотивации у большинства учащихся начальных классов. На основе результатов исследования были составлены психолого-педагогические рекомендации по формированию учебной мотивации учащихся начальных классов.

Глава III. Опытнo-экспериментальное исследование формирования учебной мотивации учащихся начальных классов

3.1. Программа формирования учебной мотивации учащихся начальных классов

Одним из достоинств предложенной программы можно назвать на преобладание увлекательного учебно-игрового материала, который может применяться для учеников с разными уровнями развития [46, с. 279].

Цель программы: создать условия организации обучения, которые способствуют повышению уровня учебной мотивации учащихся начальных классов.

Задачи:

- научить логически мыслить, принимать самостоятельные решения и совершать выбор;
- предоставить возможности для учащихся начальных классов тренировать различные виды способностей;
- повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий;
- развить творческие и умственные способности учащихся начальных классов;
- создать условия эффективного взаимодействия и общения.

В данной работе использовались программы авторов А.В. Микляева и П.В. Румянцева – «Трудный класс», А.М. Прихожан «Развитие уверенности в себе и способности к самопознанию у детей (курс занятий)», а также К. Рудестама «Групповая психотерапия».

Принципы построения программы:

1. Принцип позитивности – создание и поддержание благоприятного психологического климата в классе.

2. Принцип целостности развития – усиление значения пройденных этапов жизни, увеличении их позитивном значимости, организация целостного самосознания и личности ребенка, выстраивание ориентиров на позитивное будущее.

3. Принципа индивидуального подхода – брать в расчет индивидуальность и различность психологического восприятия каждого ребенка отдельно.

4. Принцип развития и саморазвития личности – выработка у детей способностей к самопознанию и самосовершенствованию, а также активизация творческих возможностей [53, с. 142].

Ниже приведен перечень форм и методов работы программы.

Методы: ролевые и подвижные, развивающие, дидактические игры, психогимнастика; АРТ-терапия: рисуночная, элементы танцевальной терапии, музыкотерапия; упражнения, беседы, примеры из жизни и биографий, диалоги, загадывание загадок; творческое рассказывание; дискуссии, обсуждения; работа с раздаточным материалом; тестирование; сюрпризный момент; работа в парах и в малых группах; чтение художественной литературы; метод модификации поведения: тренинг поведения; рассматривание картин, альбомов и иллюстраций; физкультурные разминки; головоломки и ребусы; приёмы релаксации [51, с. 205].

Основным методом является методов проблемного обучения, который позволяет создавать ситуации и с помощью наводящих вопросов и активного обсуждения повышает интерес учащихся к учебным занятиям.

Адресат: младшие школьники - 7-10 лет; общая наполняемость группы: 22 человека; продолжительность групповых занятий от 30 до 40 минут.

Сроки проведения: 3 месяца – одно занятие в неделю (с января по апрель).

Общее количество занятий: 10

Приведём тематический план, описание программы представлено в приложении 3.

Темы и план занятий:

Занятие 1 «Давайте знакомиться»

Цель: знакомство с целями данного блока занятий: создание положительной мотивации и освоение приемов самодиагностики.

Ход мероприятия:

Ритуал приветствия. Знакомство.

Упражнение 1 «Это мое имя».

Упражнение 2 «Круг воли».

Упражнение 3 Части моего «Я».

Упражнение 4 «Учимся расслабляться»

Рефлексия.

Занятие 2 «Кто я в этом мире»

Цель: поддержка дальнейшего самораскрытия, самопознания, прояснения «Я-концепции»; осознание своих социальных ролей (кто «я» в этом мире); активизация механизмов творческого воображения.

Ход мероприятия:

Ритуал приветствие.

Упражнение 1 (разминка) «Мое имя».

Упражнение 2 «Метафорический автопортрет».

Упражнение 3 «Ролевая карта».

Упражнение 4 «Учимся расслабляться».

Рефлексия.

Занятие 3 «Учебная деятельность и Я»

Цель: использование позитивных эмоций, которые связаны со школьными успехами в прошлом, для формирования новых учебных мотивационных отношений.

Ход мероприятия:

Шейринг.

Разминка «Это моё имя».

Создание «Колеса баланса «Я и школа».

Проективное упражнение «Самореклама».

Рефлексия.

Занятие 4 «Создаем маршрут школьной деятельности»

Цель: развитие осознание сильных сторон своей личности, развитие позитивного отношения к школьной жизни, разработка маршрута учебных действий.

Ход мероприятия:

Шейринг.

Разминка «Подарок».

Упражнение-беседа «Рецепт хорошего дня в школе».

Упражнение «Самотивация».

Рефлексия.

Занятие 5 «Что такое страх и тревога»

Цель: углубление процессов самораскрытия, самосознания; осознание своих страхов, тревог; освоение методов борьбы со своими тревогами и страхами.

Ход мероприятия:

Шейринг.

Мини-лекция «Что такое волнение, тревога, страх и зачем они нам нужны».

Упражнение 1 «Нарисуй свой страх».

Упражнение 2 «Дыхание».

Упражнение 3 «Снятие мышечных зажимов».

Рефлексия.

Занятие 6 «Учимся саморегуляции»

Цель: облегчение самовыражения через освобождение от тревоги, развитие способности анализа собственных чувств, страхов

и переживаний, развитие рефлексии, формирование способности к саморегуляции эмоционального напряжения.

Ход мероприятия:

Шейринг.

Разминка.

Упражнение с метафорическими картами «Это Я, когда тревожусь о...».

Упражнение «Я сделаю тебя смешным и добрым».

Рефлексия.

Занятие 7 «Назад в будущее»

Цель: ориентация младшешкольников на поиск истинных целей жизни, формирование позитивного настроения, взгляда в будущее.

Ход мероприятия:

Ритуал приветствия.

Упражнение 1. «В поисках смыслов жизни».

Упражнение 2 «Мой самый лучший день в будущем».

Упражнение 3 «Формула удачи».

Рефлексия.

Занятие 8 «Учимся планировать»

Цель: создание плана действий для достижения жизненных целей.

Ход мероприятия:

Ритуал приветствия.

Упражнение 1. «Цели и дела».

Упражнение 2 «Закончи предложения».

Упражнение 3 «Четыре сферы».

Рефлексия.

Занятие 9 «Развитие самостоятельности и ответственности»

Цель: формирование положительной мотивации к учебной деятельности, создание условий, способствующих развитию чувства взрослости, самостоятельности и ответственности у учащихся младших классов.

Ход мероприятия:

Ритуал приветствия.

Разминка «Продолжи предложение».

Упражнение «Составь рассказ».

Рефлексия.

Занятие 10 «Подведение итогов»

Цель: развитие навыков свободного выбора, актуализация знаний, полученных на занятиях всего цикла, подведение итогов.

Ход мероприятия:

Шейринг.

Упражнение 1. «Должен или выбираю».

Упражнение 2 «Чемодан в дорогу».

Упражнение 3 «Я – подарок человечеству».

Рефлексия.

Результат от применения программы по формированию учебной мотивации учащихся начальных классов проявляются не явно и не так быстро, как например при обучении детей письму или чтению. В связи с этим, не стоит ждать моментального показательного эффекта, но исходя из практического опыта, положительные результаты начинают проявляться постепенно. У школьников появляется тяга и желание ходить в школу, чтобы получать знания и появляются навыки, которыми ранее не обладали и не проявляли интерес [17, с. 103].

Ожидаемые результаты:

- повышение мотивационной готовности младших школьников к обучению;
- формирование «внутренней позиции ученика»;

- возникновение эмоционально – положительного отношения к школе;

- новый уровень самосознания.

Требования к современному уроку

С позиций современной педагогической науки следует обратить внимание на следующее:

- по возможности стараться на уроке обратиться к каждому ученику не по одному разу, а не менее 3-5 раз, т. е. осуществлять постоянную «обратную связь» – корректировать непонятное или неправильно понятое.

- ставить оценку ученику не за отдельный ответ, а за несколько (на разных этапах урока) - вводить забытое понятие поурочного балла.

- постоянно и целенаправленно заниматься развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей: быстрота реакции, все виды памяти, внимание, воображение и т. д. Основная задача каждого учителя - не только научить, а развить мышление ребенка средствами своего предмета.

- стараться, когда это, возможно, интегрировать знания, связывая темы своего курса, как с родственными, так и другими учебными дисциплинами, обогащая знания, расширяя кругозор учащихся.

Формирование учебной мотивации учащихся начальных классов без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы, делом общественной важности. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования у них активной жизненной позиции [31, с. 215].

Таким образом, программа направлена на ожидаемые результаты: повышение мотивационной готовности младших школьников к обучению; формирование «внутренней позиции ученика»; возникновение

эмоционально – положительного отношения к школе; новый уровень самосознания.

3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования формирования учебной мотивации учащихся начальных классов

В поисках подтверждения выдвинутых задач мы провели эксперимент, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях попытались преобразовать и исследовать мотивацию младших школьников.

После констатирующего эксперимента определений уровня мотивации у учащихся начальных классов, на базе 2 «Б» класса МАОУ СОШ №125 г. Челябинска, у всего класса была проведена контрольная диагностика. Целью повторного исследования, на контрольно-обобщающем этапе, является обработка и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, оформление психолого-педагогического эксперимента. Использовался повторно тот же перечень психодиагностических методик – методика «Изучение учебных мотивов учащихся начальных классов М.Р. Гинзбург» и анкетирования «Оценка уровня учебной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой». Завершив экспериментальную работу, была проведена повторная диагностика. Результаты исследования уровня сформированности учебной мотивации у учащихся начальных были отражены в бланках социометрического опроса.

На рисунке 7 представлена диагностика после реализации программы по повышению уровня учебной мотивации у учащихся начальных классов по методике «Изучение учебных мотивов учащихся начальных классов М.Р. Гинзбурга». Расчеты представлены в приложении 4, таблица 6.

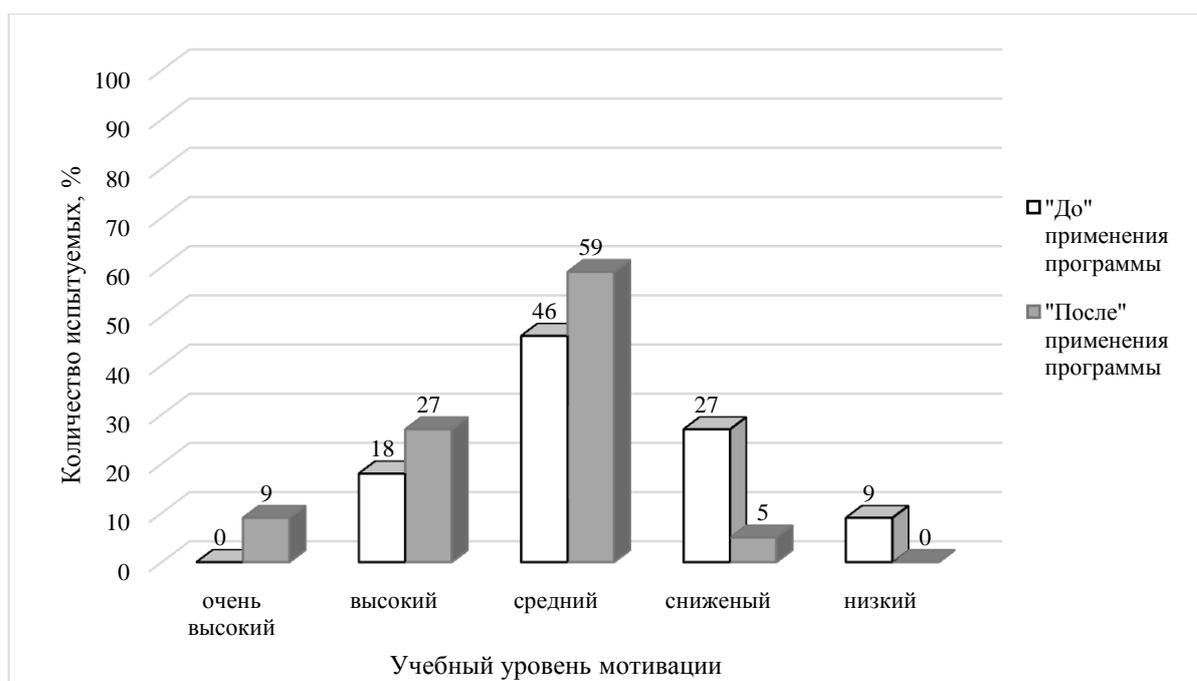


Рисунок 7 – Результаты исследования мотивации учащихся начальных классов по методике М.Р. Гинзбург «До» и «После» проведения психолого-педагогической программы формирования учебной мотивации

После реализации программы повышения уровня учебной мотивации не было выявлено детей с низкой мотивацией, ранее их количество составляло 9% (2 человека). Так же уменьшилось количество учащихся со сниженной мотивацией – с 27 до 5% (с 6 до 1 ребенка).

Это говорит о том, что у детей появилась мотивация к обучению и сформировалась картина учебной деятельности. Такие младше школьники стали проявлять интерес к процессу решения задач, а не только к процессу; научились ставить перед собой цели и преодолевать трудности; а также стали действовать по инструкциям своих учителей и приобрели способность к поиску разнообразных способов действий.

Возросло количество детей с высокой – 18% до 24% (с 4 до 6 детей), и очень высокой мотивацией – 9% (2 ребенка).

Так же увеличился средний уровень мотивации в классе с 46% до 59% (с 10 до 13 человек). Главным образом, это произошло из-за повышения уровня мотивации у детей со сниженными мотивами.

На рисунке 8 представлена повторная диагностика после применения программы по повышению учебной мотивации у учащихся начальных классов методом анкетирования «Оценка уровня учебной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой». Расчеты представлены в приложении 4, таблица 7.

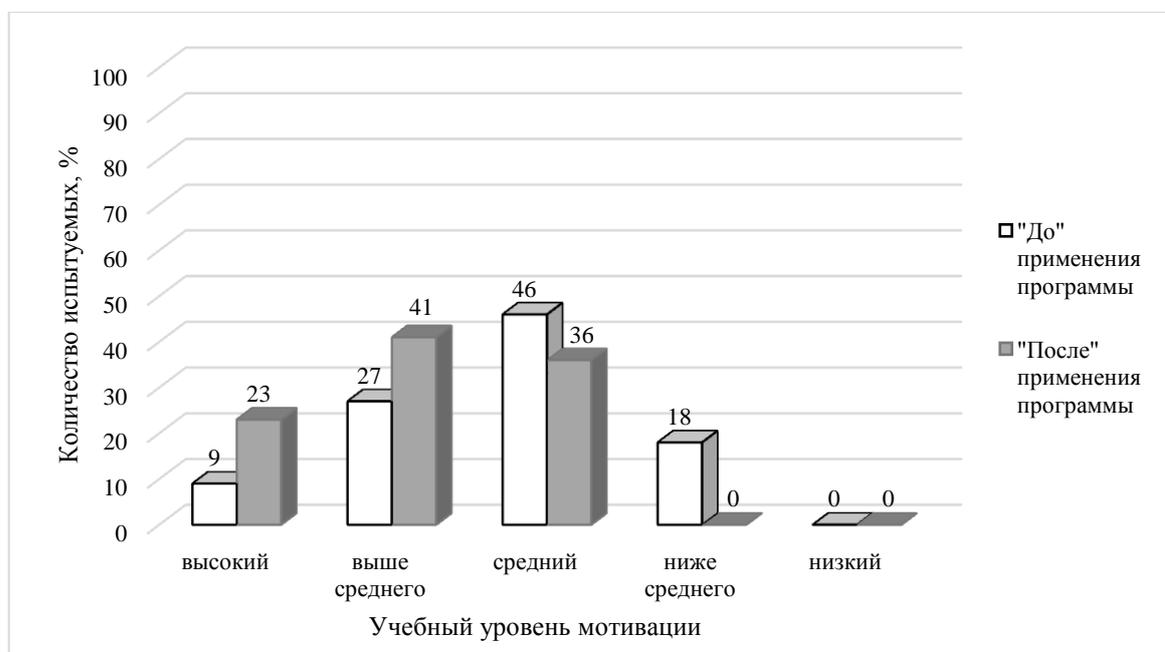


Рисунок 8 – Результаты исследования мотивации учащихся начальных классов по методике Н.Г. Лускановой «До» и «После» проведения психолого-педагогической программы формирования учебной мотивации

По результатам повторного анкетирования не было выявлено детей с низким уровнем мотивации или уровнем ниже среднего.

Средний уровень мотивации был выявлен у 36% или 8 детей, когда раньше он составлял 46% или 10 детей. Это является положительным сдвигом, так как основная масса детей приобрело высокую мотивацию – 23% (5 детей), или мотивацию выше среднего – 41% или 9 детей.

Несмотря на сдвиги среднего уровня мотивации в положительную сторону, на этом не стоит заканчивать, так как это служит началом развития мотивационной силы у младших школьников. Далее, чтобы уровень мотивации не понижался предлагается:

- давать для учащихся только значимый и интересный материал,

- давать задания, которые будут развивать разнообразные умения,
- не навязывать учебных целей, совместная работа с ребенком по выработке целей и задач может оказаться значительно эффективнее,
- следить за тем, чтобы учебные задания не только соответствовали возрасту, но имели уровень оптимальной сложности, способствовали проявлению мастерства и компетентности ребенка, регулировать уровень сложности заданий, повышая его с каждым разом,
- предоставлять ребенку право выбора учебной задачи, не ограничивая при этом его свободы,
- подбирать учебные задания с элементом новизны и непредсказуемости, что способствует формированию внутреннего интереса в процессе их выполнения,
- помнить о том, что наказание за неправильное решение учебной задачи является крайней и наименее эффективной мерой, которая всегда вызывает негативные эмоции и отрицательно влияет на отношение ребенка к учебной деятельности,
- поддерживать положительную обратную связь.

С целью проверки гипотезы использовался подсчет Т-критерия Вилкоксона для установления направленности и выраженности изменения уровней формирования учебной мотивации младших школьников по психодиагностической методике «Анкетирование учебной мотивации учащихся начальных классов по Н.Г. Лускановой».

Количество испытуемых в нашем исследовании $n = 22$, позволяет использовать данный метод для математического анализа. Расчеты представлены в приложении 4, таблица 3.

Сформулируем гипотезы:

H₀: Интенсивность сдвигов в сторону увеличения показателей учебной мотивации младших школьников не превышает интенсивность сдвигов в сторону ее уменьшения.

H1: Интенсивность сдвигов в сторону увеличения показателей учебной мотивации младших школьников превышает интенсивность сдвигов в сторону ее уменьшения.

Переводим разность в абсолютные величины и записываем их отдельным столбцом.

Ранжируем абсолютные величины разностей, меньшему значению соответствует меньший ранг. При этом сумма рангов равна 120, что соответствует расчетной:

$$\sum Ri = \frac{N * (N + 1)}{2},$$

где N – общее количество ранжируемых значений.

$$\sum Ri = \frac{15 * (15 + 1)}{2} = 120.$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те сдвиги, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. В данном случае, сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия T:

$$T_{\text{эмп}} = \sum Rt = 0.$$

Находим критическое значение для T-критерия Вилкоксона для n=15:

$$T_{\text{кр}} = 19 (p \leq 0,01),$$

$$T_{\text{кр}} = 30 (p \leq 0,05).$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, так как «редких», в данном случае отрицательных, сдвигов не было совсем, и сумма их рангов равняется нулю.

Строим «ось значимости», представленную на рисунке 6.

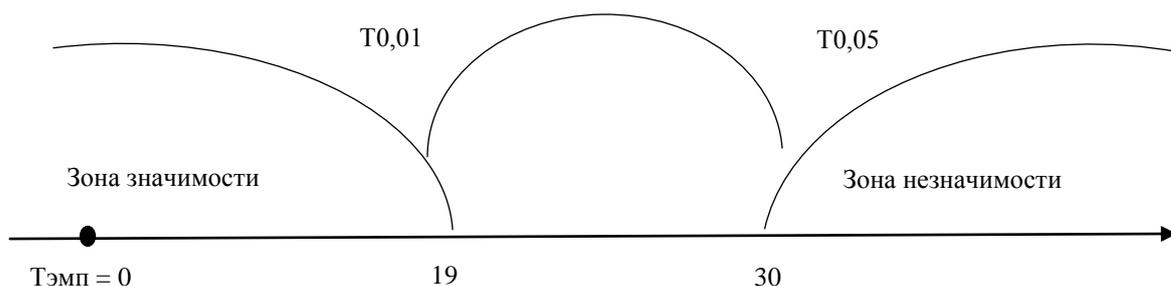


Рисунок 6 – Область значений

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$.

Гипотеза H_0 принимается. Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровней формирования учебной мотивации младших школьников не превышает интенсивность сдвигов в сторону ее уменьшения.

Это говорит о том, что в экспериментальной группе наметилась тенденция к повышению уровня учебной мотивации, следовательно, эти сдвиги являются статистически достоверными под воздействием составленной программы повышения уровня учебной мотивации.

На основании проведенного эксперимента, можно сделать следующие выводы:

На основании проведенного эксперимента, можно сделать следующие выводы:

1. Математико-статистический анализ результатов контрольного эксперимента в экспериментальной группе учащихся младших классов подтверждает эффективность и результативность разработанной и реализованной программы повышения уровня учебной мотивации у учащихся младших классов. Произошло повышение среднего уровня учебной мотивации в классе, также, в ходе эксперимента, не было выявлено детей с низкой мотивацией или социальной дезадаптацией. Детей со сниженной мотивацией было минимальное количество – 1

ребенок. Следовательно, предложенная нами программа может применяться для развития учебной мотивации учащихся младших классов.

2. Анализ и интерпретация результатов эксперимента подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что если с учащимися младших классов целенаправленно и систематически проводить развивающую работу по формированию учебной мотивации средствами ролевых и подвижных игр, АРТ-терапии, бесед, обсуждений и приёмов релаксации, то возможно это приведет к повышению показателей уровня учебной мотивации, так как данные методы является активной формой развития мотивационной сферы личности у учащихся младших классов.

Высокий уровень учебной мотивации необходим для достижения успеха в учебе и в этом вклад мотивации в общую успешность деятельности школьника можно рассматривать наравне с когнитивными способностями ученика. Иногда менее способный ученик, но имеющий высокий уровень мотивации может достичь более высоких результатов в учебе, потому что стремится к этому и уделяет учению больше времени и внимания. В то же время у ученика недостаточно мотивированного успехи в учебе могут быть незначительными, даже, несмотря на его способности.

Таким образом, в ходе эксперимента мы видим улучшения уровней учебной мотивации после применения программы повышения уровня учебной мотивации. Это говорит о том, что выдвинутая гипотеза – уровень учебной мотивации учащихся начальных классов изменится при реализации программы, включающей игровые методы обучения, доказана.

3.3. Психолого-педагогические рекомендации для педагогов, психологов и родителей по формированию учебной мотивации учащихся начальных классов

Приведем достоинства деятельностной психологической теории.

Во-первых, основу содержания обучения при третьем типе ориентировочной основы действий составляют базовые (инвариантные) знания.

Во-вторых, в обязательном порядке в содержание обучения входят обобщенные методы (способы) работы с этими базовыми знаниями. При освоении обоих методов, у ребенка открываются обширные возможности для саморазвития. Также он способен самостоятельно провести предварительный план действий для отдельных ситуаций, которая будет строиться на основе базовых знаний. Это является источником возникновения положительной мотивации познания.

В-третьих, процесс обучения выстраивается так, чтобы дети получали знания и умения через их непосредственное применение.

Ещё одним источником положительной мотивации является то, что на всех этапах ребенок решает задачи, то есть усваивает знания и умения одновременно. Идет игровой процесс обучения, который обеспечивает запоминание материала.

В-четвертых, особый акцент на групповые формы работы [50, с. 226].

Особенно важно сочетание сотрудничества и с учителем, и с учащимися.

В совокупности перечисленные достоинства формирует у детей положительную познавательную мотивацию. Некоторые из перечисленных условий имеют место в учебном процессе и учителей-новаторов. В силу этого проблема мотивации учения решается успешно [47, с. 64]. В приложении 5 представлена технологическая карта стадий написания программы по формированию учебной мотивации у учащихся начальных классов.

В рамках данной работы нами был разработан перечень рекомендации для педагога по формированию учебной мотивации младших школьников:

Рекомендация 1. Осмысленная деятельность учителя – осмысленное обучение.

Рекомендация 2. Развитие внутренней мотивации – это движение вверх.

Рекомендация 3. Стратегия «Положительная мотивация».

Рекомендация 4. Мотивация достижения и способности.

Рекомендация 5. Как помочь ученику выйти из состояния «выученной беспомощности»?

Рекомендация 6. Эмоциональность урока - стимул или вред?

Рекомендация 7. Любознательность и познавательный интерес.

Рекомендация 8. Взаимоотношение учителя с классом и учебная мотивация.

Рекомендация 1. Осмысленная деятельность учителя – осмысленное обучение.

Эффективность процесса обучения повысится, если организовывать преподавание как процесс активизации и стимуляции обучения, а не как передачу информации ученикам.

В данном случае, учитель первоначально должен добиться благотворных взаимоотношений со своими учениками, это позволит активизировать и стимулировать любознательность, что поможет раскрыть познавательные мотивы.

Учитель должен хорошо знать себя и любые его действия должны быть осмыслены.

Рекомендация 2. Развитие внутренней мотивации – это движение вверх.

Учащиеся включатся в процесс только тогда, когда задачи, которые ставятся перед ними, были не только поняты, но и стали значимыми для них. То есть они должны быть внутренне приняты и вызвать переживания.

Развитие внутренней мотивации – это движение вверх. Частая практика у родителей и учителей, которая приводит к падению учебной

мотивации, это возникает из-за чрезмерного внимания и неискренней похвалы, жесткой критикой и наказаниями, неоправданно заниженными или завышенными оценками.

Развитие внутренней мотивации учения происходит как сдвиг внешнего мотива на цель учения.

Рекомендация 3. Стратегия «Положительная мотивация».

Есть ученики, которые испытывают трудности в обучении или выполняя конкретные задачи, чтоб это изменить нужно просто понять, что не правильного в действиях ребенка и исходя их этого подобрать эффективный мотивационный стиль. Переход и отдача от новой мотивации не моментальные, но правильная совокупность действий педагога должна помогать справляться ученику с проблемными моментами.

Перечислим какие есть неэффективные мотивационные стили, от которых стоит отказаться.

Стиль отрицательной мотивации. Существует категория людей, которые мотивируют себя или других, различными чрезвычайными ситуациями и катаклизмами, которые начнут происходить, если не сделают поставленную задачу. «Если я получу «двойку» за контрольную работу, то меня будут ругать дома и в школе оставят на второй год». Отрицательный мотивационный стиль, так как вызывает неприятные ассоциации, которые действуют через подавления человека.

Данный стиль является примером негативной мотивации. Для малой группы людей он может быть эффективным. Но большинство людей все же мотивируются при воздействии положительной мотивацией, установлено, что это благотворно влияет на детей. Педагогу стоит акцентировать внимание на оптимистичных моментах выполнения работы, тем самым управлять результатом. Исходя из этого негативные мысли о катастрофах будут уходить на задний план.

Диктаторский мотивационный стиль. Диктаторы мотивируют как себя, так и других строгими приказами. Основные словами становятся – «необходимо, должен, обязан». У абсолютного большинства такое повелительное наклонение вовсе вызывает желание протеста. Если сменить приказ на приглашение, то это более эффективно скажется на самомотивации и на мотивировании других. Существует немало теорий, о роли голосовой модуляции, где говорится, что завлекающая и приятная интонация производит большое впечатление вместе со сменой выражений на «было бы здорово», «было бы полезно», «мы хотим».

Мотивационный стиль «Вообрази выполнение». Большая часть учащихся, направляют свое внимание и мысли на процесс выполнения задачи, застревая на этом этапе, так как начинают накручивать себе как сложно будет решить пример, найти ответ или же вспомнить материал. Вместо этого нужно предлагать детям фантазировать, что проблема уже выполнена. Таким образом легче выводить детей их застойной стадии переживания вводя положительную мотивацию. Такой стиль относится к одной из самых трудных категорий, в таких случаях детям советуется откладывать в сторону поставленные задачи, которые вызвали вопросы.

Мотивационный стиль перегрузки. Есть категория учеников, которые не справляются с массивом поставленных задач и воспринимают это как невыполнимый пласт работы от чего у них возникает чувство перегруженности. В таком состоянии ученик все откладывает и даже не пытается приступить к работе, потому что считает, что он в любом случае её не выполнит. Выход из данной ситуации – это вместе с учеником разбить работу на маленькие шаги, которые приведут к ее выполнению.

Рекомендация 4. Мотивация достижения и способности.

Во всех людях заложены мотивы достижения успеха и боязнь неудачи. Такое поведение определяет степень заинтересованности в успехе и степень тревоги в случае неудач. Чаще всего в человеке доминирует только один из этих мотивов, либо продуктивное выполнение

поставленных задач, либо тревожность и избегание невыполнения деятельности.

Выявлено, что если человек замотивирован на успех, то он предпочитает выше среднего или же завышенные цели по трудности. У людей с мотивацией, направленной на неудачу хорошо развиты заученные навыки, например, сложение и вычитание чисел, и работают в целом они быстрее, в отличие от первого типа. Взгляды изменяются, при проблемных задачах.

В то время как в коллективе происходит смена диапазона способностей, учащиеся со средним уровнем способностей останутся замотивированными на успех. В случае с сообразительными или же малоспособными детьми не будет такой мотивации, так как они будут воспринимать ситуацию как «слишком легкая» или «слишком сложная».

Рекомендация 5. Как помочь ученику выйти из состояния «выученной беспомощности».

Состояние «выученной беспомощности» возникает у человека, когда у него идет череда неудач и тем самым падает самооценка и уровень притязаний. Поэтому человек не думает о позитивных результатах и находится в состоянии беспомощности.

Как педагог должен помочь ребенку с данным состоянием?

Согласно исследованиям, выявлено четыре причины неуспеха: невезение, недостаточность приложенных усилий, отсутствие предрасположенности и способностей, а также трудность задания.

В ситуациях неуспеха ученика, учитель должен объяснить это недостаточностью затраченных усилий, так как это является оптимальной причиной, которая в последствии мотивирует стараться больше.

Рекомендация 6. Эмоциональность урока – стимул или вред?

Не стоит забывать о том, что на продуктивность деятельности влияют эмоциональные силы, сопровождающие учебную деятельность.

Благоприятная учебная нагрузка проявляется в сочетании трудности задания с эмоциональной окраской урока.

Например, для урока математики повышенная эмоциональность – неблагоприятный фактор, а для уроков русского языка и литературы – это полезный фактор. Эмоциональный окрас снижается в случае напряженных и трудных тем, требующих сосредоточения.

Рекомендация 7. Любознательность и познавательный интерес.

Действуя через познавательную потребность можно развивать положительные мотивы у школьников. Первоначальный уровень – это потребность во впечатлениях. Здесь ребенок откликается на новизну стимула, что служит фундаментом познавательной потребности.

Следующим уровнем будет потребность в знаниях, а точнее любознательность. Любознательность проявляется как склонность к изучению и проявление интереса к предметам. Первое время потребность в познании носит стихийно-эмоциональный характер. Но на высшем уровне познавательная потребность приобретает характер целенаправленной деятельности.

В процессе воспитания и формирования мотивации педагогу необходимо развивать познавательную потребность учеников, для младших классов – это любознательность; а для старших – потребность в творческой деятельности.

Рекомендация 8. Взаимоотношение учителя с классом и учебная мотивация.

Проводя формирование и повышение учебной мотивации, у учителя и конкретно взятого класса должны быть выстроены отношения, которые носят положительный характер. В иных ситуациях нужно:

– установить форму подачи материала в соответствии с уровнем развития способностей детей (неправильно как завышение, так и занижение уровня);

- установить благоприятный психологический климат в классе, что является условием для успешного усвоения материала;
- установить характер взаимоотношений «учитель – лидер», а также воспитать уважение и выстроить доверительные отношения с учениками.

Таким образом, при выполнении предложенных рекомендаций, а также различных приемов и методов формирования учебной мотивации можно повлиять на учебную деятельность учащихся начальных классов в целях прививания им стремления к учебе и удовлетворения потребностей [55; с. 113].

Рекомендации для родителей

Наша реальность такова, что большинство детей патологически не хотят учиться. Мысли современного школьника занимают компьютерные игры, улица, телевизор, а вот учеба чаще всего отходит на самый задний план. И только их родители понимают, что хорошие оценки - залог успешной взрослой жизни.

Основными причинами отказа детей идти в школу и нежелания учиться являются:

1. Лень. Нежелание учиться в основном возникает у детей из-за лени, появлению которой у ребенка способствует неправильное воспитание в дошкольном возрасте. Лень распространяется только на те дела, которые ребенку неинтересны и скучны. Следовательно, чтобы предупредить ее надо превратить процесс учебы в увлекательное занятие, только тогда учеба может заинтересовать ребенка. Ленивых детей особенно много в больших городах. Дети, отправляясь в школу, надеются найти там массу новых впечатлений и увлечений.

2. Очень скоро они понимают, что школа на самом деле оказывается довольно скучное место, где надо много трудиться и прикладывать усилия. В школе нет удовольствия и развлечений. Чтобы избежать разочарования детей учебной, надо тренировать с маленьких лет у ребенка

работоспособность и силу воли. Если родители не учат ребенка с рождения к самостоятельности и к преодолению трудностей, то он очень легко забывает об обязанностях и предпочитает заниматься тем, что ему доставляет удовольствие. Часто отсутствию у ребенка силы воли и желания добиться успехов способствует чрезмерная родительская опека. Желая вырастить маленького «принца» или «принцессу» родители выполняют мгновенно все его желания, в результате у ребенка нет терпения к отсрочке выполнения своих запросов. Поэтому он не может ходить в школу, посетив которую несколько раз он уже разочаровался.

3. Усталость. Часто дети начинают плохо учиться к концу учебного года, в этот период у многих пропадает желание ходить в школу. В этом случае причиной отказа ходить в школу может быть просто усталость. Не надо ребенка младших классов загружать дополнительными занятиями музыки, танцев и спорта, дайте ему возможность отдохнуть после уроков. Эмоциональную и физическую усталость можно снять совместной прогулкой на свежем воздухе, походами на природу и расслабляющими процедурами в воде. Совместный просмотр фильмом, игры в шахматы и другие настольные игры также помогают отвлечься ребенку от школы и отдохнуть от учебы.

4. Страх, болезни и стрессы. Причиной нежелания ребенка посещать занятия в школе может быть страх из-за заниженной самооценки. Ребенок, которого родители постоянно сравнивают с другими детьми, боится проявить себя с плохой стороны в школе. Он считает, зачем ему стараться учиться лучше, если все равно он не сможет достичь таких же успехов, как другие дети. Стрессовое состояние и болезни ребенка также могут способствовать плохому отношению ребенка к учебе.

5. Протест. Дети, которые не привыкли делать ничего без материального вознаграждения, любят манипулировать родителями. Если ребенок до школы все делал за плитку шоколада или за деньги, то без шоколадки и денег он не будет учиться. Чтобы не мучиться вопросом:

«Каким велосипедом или мобильным телефоном привлечь ребенка к учебе?», с самого раннего детства следите за тем, для чего вы отдаете подарки. Поощрять детей следует только за те поступки, которые стоят этого. Не стоит награждать ребенка подарком за то, что он выполнил работу, которую он обязан делать.

Как выработать у ребенка желание к обучению?

Начните с того, что не нужно заставлять ребенка учиться на «отлично». С ростом ваших требований результаты будут ухудшаться. Это ведет к тому, что ребенок учится только под надзором, как только он ослабевает, ребенок расслабляется и как следствие – появление плохих оценок. Причина этому то, что у ребенка нет интереса к учебе и ему не нравится заниматься самостоятельно.

Исключите различные наказания за плохую учебу. Типичными мерами является лишение или ограничения доступа к компьютеру, телевизору или смартфону. Такие методы являются малоэффективны, данные ограничения он с легкостью может восполнить, например, у друга в гостях. Но данные меры негативно настраивают детей на родителей и подрывают авторитет.

Чтобы выработать у ребенка желание учиться, действуем обратными принципами. К примеру, ваш ребенок получил плохую отметку, не нужно ругать его, организуйте «вкусные» проводы плохой отметки из дневника. Поговорите с ребенком, что в дневнике нельзя хранить «двойки» и нужно хорошо учиться. После такой нестандартной реакции, дети начинают больше стараться, чтобы не подвести в будущем.

Ещё один вариант прививания желания учиться это посредством компьютерных игр и игр на телефон. В настоящее время существует множество игровых тренажеров с привлекательной анимацией, помогающие ребенку познавать школьные предметы, которые ему не даются посредством учебников. Доказано, что посредством игр ребенок лучше воспринимает информацию. Вызвав таким образом интерес и

любопытство, вы дадите ребенку понять, что школьные предметы могут быть интересными [64, с. 221].

Одним из стимулов к хорошей учебе для школьника послужит обещание купить нужную ему вещь. Подарки и денежные вознаграждения для детей все больше становятся самым эффективным мотиватором.

Чтобы ваш третьеклассник стал лучше учиться, не забывайте периодически ему напоминать о том, что от его отношения к учебе зависит его будущее. Большинство мечтают о модной одежде, крутой машине, шикарной даче и других благах, которые популяризируются в СМИ как признаки успешной жизни. Вот и скажите, что без учебы достичь этого невозможно. Приводите примеры своих знакомых и родственников, которые добились материального благополучия благодаря своим знаниям, полученным в школе и институте [60, с. 117].

Выработка у ребенка желания учиться довольно сложный процесс, но всегда нужно помнить, что от степени ваших усилий будет зависеть будущее ребенка.

Выводы по главе III

В результате опытно-экспериментальной работы по реализации формирования учебной мотивации младших школьников мы можем сделать следующие выводы.

С целью повышения уровней учебной мотивации младших школьников мы применили программу. Данную работу мы апробировали с целью подтверждения нашей гипотезы.

После проведенного нами эксперимента уровни учебной мотивации незначительно повысились. К высокому уровню относятся 5 детей (23%), к вышесреднему 9 детей (41%), к среднему уровню 8 детей (36%). К уровню ниже среднего и низкому уровню нет ни одного ребенка. Это говорит от

том, что выдвинутая гипотеза – уровень учебной мотивации учащихся начальных классов изменится при реализации программы, включающей игровые методы обучения, доказана.

Был разработан перечень рекомендации для педагога по формированию учебной мотивации младших школьников:

Рекомендация 1. Осмысленная деятельность учителя – осмысленное обучение.

Рекомендация 2. Развитие внутренней мотивации - это движение вверх.

Рекомендация 3. Стратегия «Положительная мотивация».

Рекомендация 4. Мотивация достижения и способности.

Рекомендация 5. Как помочь ученику выйти из состояния «выученной беспомощности»?

Рекомендация 6. Эмоциональность урока - стимул или вред?

Рекомендация 7. Любознательность и познавательный интерес.

Рекомендация 8. Взаимоотношение учителя с классом и учебная мотивация.

А также рекомендации для родителей, по повышению учебной мотивации у ребенка и прививания желания учиться.

Таким образом, на основе результатов проведенной программы формирования учебной мотивации младших школьников, были сформированы рекомендации для педагогов и родителей для изучения учебной мотивации младших школьников, теоретически обосновали технологическую карту внедрения программы по формированию учебной мотивации младших школьников.

Заключение

Изучая понятие мотивация, можно сказать, что она занимает ведущее место в структуре личности, а также является одной из основных категорий, которые используют для объяснения движущих сил поведения и деятельности. Мотивационная система в целом определяет содержание видов деятельности, характерных для разных людей. Мотивационная система определяет не только актуально осуществляемые деятельности, но и область желаемого, перспективу дальнейшего развития деятельности. Отсюда проблема мотивации относится к числу актуальных проблем в методологическом, теоретическом и в практическом отношении.

Целью данной работы является: теоретически обосновать и экспериментально проверить модель и программу формирования учебной мотивации учащихся начальных классов.

Для достижения этой цели был проведен анализ психолого-педагогической литературы, выявлена структура учебной мотивации младших школьников, рассмотрены различные подходы к диагностике уровней мотивации. Было проведено исследование на группе детей младшего школьного возраста.

Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе было проведено изучение психолого-педагогической литературы, определение цели, предмета, объекта, задач исследования, подбор методов и методик исследования.

На втором этапе – проведено исследование по выбранным методикам, полученные данные оформлены в таблицы и диаграммы. В результате проведенной диагностики по двум методикам были получены числовые данные об уровнях учебной мотивации младших школьников.

Проанализировав результаты по методике «Изучение учебных мотивов учащихся начальных классов М.Р. Гинзбург» мы выяснили, что у второклассников были выявлены следующие уровни: на первом месте

средний уровень учебной мотивации – 10 детей (46%); на втором месте сниженный уровень – 6 детей (27%); на третьем месте – высокий уровень – 4 ребенка (18%); на четвертом месте низкий уровень – 2 ребенка (9%). С очень высоким уровнем учебной мотивации выявлено детей не было.

Проанализировав результаты методики анкетирования «Оценка уровня учебной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой» выяснили, что у второклассников были выявлены следующие уровни: высокий уровень – 2 ребенка (9%), выше среднего – 6 детей (27%), средний уровень – 10 детей (46%), ниже среднего – 4 ребенка (18%). С низким уровнем выявлено не было.

С целью подтверждения или опровержения гипотезы данного исследования, была разработана, внедрена и апробирована программа психолого-педагогического формирования учебной мотивации младших школьников.

Цель программы: создать условия организации обучения, которые способствуют повышению уровня учебной мотивации младших школьников.

По полученным результатам повторной диагностики уровней ученой мотивации младших школьников, можно сделать вывод о том, что у большинства детей уровень учебной мотивации соответствует высокому, вышесреднему и среднему уровням, что говорит о благоприятном прогнозе учебной мотивации младших школьников.

Для сопоставления показателей уровня учебной мотивации младших школьников «до» и «после» проведения программы по формированию учебной мотивации младших школьников по методике Н.Г. Лускановой, полученных в декабре 2018 г. с показателями, полученными в апреле 2019 г., используем Т-критерий Вилкоксона. При сопоставлении показателей уровня формирования учебной мотивации младших школьников до проведения формирующего эксперимента и после проведения, с использованием Т-критерия Вилкоксона, было получено следующее:

интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровней формирования учебной мотивации младших школьников не превышает интенсивность сдвигов в сторону ее уменьшения.

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод о том, что работа по формированию учебной мотивации младших школьников при соблюдении психолого-педагогических условий оказалась результативной.

После проведенного нами эксперимента уровни учебной мотивации значительно повысились. К высокому уровню относятся 5 детей (23%), к вышесреднему 9 детей (41%), к среднему уровню 8 детей (36%). К уровню ниже среднего и низкому уровню нет ни одного ребенка.

В ходе эксперимента мы увидели улучшение уровня учебной мотивации после применения разработанной программы. Это говорит о том, что выдвинутая гипотеза – уровень учебной мотивации учащихся начальных классов изменится при реализации программы, включающей игровые методы обучения, доказана.

В целом был достигнут планируемый уровень учебной мотивации младших школьников в установленные опытно-экспериментальным исследованием сроки, то есть выполнены поставленные цели и задачи квалификационной работы.

Также был разработан перечень рекомендации для педагога по формированию учебной мотивации учащихся младших классов и рекомендации для родителей, по прививанию желания учиться в школе.

Из результатов полученных данных можно сделать вывод, что разработанная психолого-педагогическая программа повышения уровня учебной мотивации у учащихся начальных классов является эффективной.

Таким образом поставленные задачи решены, а цель – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка модели формирования учебной мотивации учащихся младших классов – достигнута.

Библиографический список

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: учеб. пособие . СПб.: изд-во Михайлова В.А., 2014. 437 с.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход . М.: Знание, 2016. 80 с.
3. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка . М.: Просвещение, 2016. 341 с.
4. Антонова Г.П. Обучаемость и внушаемость младших школьников . Вопросы психологии. 2014. № 4. С. 217-220.
5. Апиш Ф.Н. Психолого-дидактические основы развития учебной мотивации . М.: МГОУ, 2015. 180 с.
6. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности . М.: Просвещение, 2019. 160 с.
7. Бардин К.В. Как научить детей учиться . М.: Просвещение, 2014. 112 с.
8. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать . М.: Просвещение, 2015. 246 с.
9. Березовин Н.А. Воспитание у школьников интереса к учению . Минск: Народная асфета, 2019. 74 с.
10. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте . М.: Педагогика, 2016. 512 с.
11. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека . М.: Просвещение, 2014. 284 с.
12. Возрастная и педагогическая психология . [под ред. М.В. Гамезо]. М.: Педагогическое общество России, 2014. 419 с.
13. Волков Б.С. Психология младшего школьника: учебное пособие . М.: КНОРУС, 2019. 348 с.
14. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития. Вопросы психологии . М.: Педагогика, 2016. 389 с.

15. Герасимова А.С. Теория учебной мотивации в отечественной психологии . Научные материалы международного форума и школы молодых ученых ИП РАН, раздел 2. М.: 2018. С.98-105.
16. Гончарик Л. В. Влияние групповой формы работы на формирование и развитие учебной мотивации. Начальная школа № 11 . 2018. 116 с.
17. Гугучкина Е. Е. Нестандартные уроки в начальной школе. . Учитель. 2015. №4. С. 165.
18. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения . М.: ИНТОР 2014. 341с.
19. Давыдов В.В. Содержание и структура учебной деятельности школьников. Формирование учебной деятельности школьников. . М.: Педагогика, 2014. 367 с.
20. Додонов Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности. . Вопросы психологии. 2018. №4. С. 45.
21. Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей . М.: Педагогика, 2014. 254 с.
22. Занков Л.Б. Беседы с учителем . М.: Просвещение, 2014. 200 с.
23. Зимняя Н.А. Элементарный курс педагогической психологии . М.: Издательская корпорация «Логос», 2016. 384 с.
24. Зинченко В.П. Формирование у будущих учителей умений управлять учебной и трудовой деятельностью учащихся . М.: Педагогика, 2015. 204 с.
25. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы . СПб.: Питер, 2017. 512 с.
26. Калашникова Н.Г. Личностно ориентированный подход к формированию младшего школьника как субъекта учебной деятельности . Барнаул: АК ИП КРО, 2017. 259 с.
27. Коссов Б. Б. Психомоторное развитие младших школьников: методические разработки . М.: Просвещение, 2013. 324 с.

28. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе . М.: Педагогика, 2015. 152 с.
29. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): учебное пособие. . М.: Изд-во Ун-та Российской академии образования, 2015. 473 с.
30. Кулько В.А. Формирование у учащихся умений учиться . М.: Просвещение, 2017. 80 с.
31. Левитина С.С. Можно ли управлять вниманием школьника . М.: Знание, 2015. 411с.
32. Леонтьев В.Г. Психологические механизмы мотивации . Новосибирск: Изд-во НГПИ, 2016. 216 с.
33. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения . М.: Просвещение, 2015. 165 с.
34. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя . М.: Просвещение, 2014. 314 с.
35. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников . М.: Педагогика, 2017. 63 с.
36. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте . М.: Просвещение, 2017. 96 с.
37. Маркова А.К. Формирование интереса к учению школьников [Текст]. А.К. Маркова. – М.: Педагогика, 2017. – 96 с.
38. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников . М.: Педагогика, 2018. 314 с.
39. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе . Психология и педагогика. 2014. № 2. С. 149-160.
40. Мир детства: младший школьник . [под ред. Н.И. Гуткина]. М.: 2016. 368 с.
41. Мухина В.С. Детская психология . М.: Просвещение, 2019. 272 с.

42. Мыльников Д. Мотивация и проблемы в обучении. Народное образование . М.: Просвещение, 2013. 130 с.
43. Осипова И. Формирование учебной мотивации школьников. Лучшие страницы педагогической прессы. 2014. №1. С. 76-81
44. Особенности психического развития детей 8-10-летнего возраста . [под редакцией Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера]. М.: 2015. 279 с.
45. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы . [под ред. Ж. И. Шиф]. М.: Просвещение, 2019. 362 с.
46. Немов Р.С. Психология . М.: Просвещение, ВЛАДОС, 2016. 496 с.
47. Павлюк О.И. Эмоциональные компоненты мотивации . М.: Просвещение, 2015. 184 с.
48. Практическая психология для педагогов и родителей . [под ред. проф., М.К. Тутушкиной]. СПб.: изд-во «Дидактика Плюс», 2014. 371 с.
49. Практикум по возрастной и педагогической психологии . Издательство: Издательский центр "Академия", 2014. 241 с.
50. Прихожан А.М. Психологические проблемы нравственного воспитания школьников . М.: 2016. 452 с.
51. Рабочая книга школьного психолога . [под ред. И.В. Дубровиной]. М.: Просвещение, 2015. 311 с.
52. Раев А.И. Управление умственной деятельностью младшего школьника . М.: Просвещение, 2014. 156 с.
53. Рахимов А.З. Формирование мотивов учения . Уфа: 2017. 429 с.
54. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии . СПб.: Питер, 2016. 416 с.
55. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы . [под ред. И.В. Дубровиной]. М.: Издательский центр «Академия» 2015. 274 с.
56. Свиридова И.А. Зависимость познавательного интереса учащихся от методов обучения . М.: Просвещение, 2015. 160 с.

57. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология . М.: Издательский центр «Академия», 2015. 288 с.
58. Филипов М.М. Категория мотива и ее применение в педагогике . Вопросы обучения и воспитания. Ч. 1. Томск, 2018. С. 212-221.
59. Фролова Н.А. Приёмы активного мотивированного овладения учащимися системой знаний и способами деятельности . «Начальная школа», 2014. №2. С. 114-126.
60. Шадриков В.Д. Деятельность и способности . М.: Логос, 2019. 317 с.
61. Шамова Г.И. Активизация учения школьников . М.: Педагогика, 2016. 208 с.
62. Шпика И.В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников . «Начальная школа», 2017. №2. С. 76-79.
63. Щекарева А.А. Учебная мотивация современного школьника и процесс ее развития . М.: Изд-во СГУ, 2014. 154 с.
64. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике . М.: Просвещение, 2015. 356 с.
65. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды . М.: Просвещение, 2014. 312 с.
66. Эльконин Д.Б. Формирование учебной деятельности . М.: Педагогика, 2016. 230 с.
67. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника . М.: Просвещение, 2018. 64 с.
68. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника. Психология мотивации . М.: Воронеж, 2016. 412 с.

Методики диагностики уровня формирования учебной мотивации у
учащихся начальных классов

1 Психодиагностический материал к методике «Изучение учебной
мотивации учащихся младших классов М.В. Гинзбург»

Текст рассказа:

«Сейчас я прочитаю тебе рассказ: «Мальчики (если эксперимент проводился с девочкой, то в рассказе фугировали девочки) разговаривали о школе.»

1) Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил». На стол перед ребёнком выкладывалась картинка № 1, символизирующая внешний мотив.

2) Второй мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы всё равно учился». Выкладывалась картинка № 2, символизирующая учебный мотив.

3) Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что там весело и много ребят, с которыми можно играть». Выкладывалась картинка № 3, символизирующая игровой мотив.

4) Четвёртый мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленький». Выкладывалась картинка № 4, символизирующая позиционный мотив.

5) Пятый мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься и можешь стать кем захочешь». Выкладывалась картинка № 5, символизирующая социальный мотив.

6) Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что получаю там пятёрки». Выкладывалась картинка № 6, символизирующая мотив получения отметки.

После прочтения рассказа ребёнку задавались следующие вопросы: «Кто, по-твоему, из них прав? Почему? С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему?» Ребёнок последовательно осуществлял три выбора. При этом он указывал на картинку, поясняя её содержанием соответствующего абзаца. Если содержание недостаточно ясно прослеживалось в ответе ребёнка, ему задавался контрольный вопрос: «А что этот мальчик сказал?».

Баллы выбранных картинок суммируются и на их основе по оценочной таблице выявляются уровни мотивации:

I – очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;

II – высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов;

III – средний уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;

IV – сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов;

V – низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.



Оценочная таблица уровней учебной мотивации

Уровень мотивации	Выбор 1	Выбор 2	Выбор 3	Общая оценка в баллах
I	5	5	5	13-15
II	4	4	4	10-12
III	3	3	3	7-9
IV	2	2	2	4-6
V	0-1	0-1	0-1	0-3

2 Анкета оценки учебной мотивации учащихся начальных классов
Н.Г. Лускановой

Тебе нравится в школе?	нравится не очень нравится не нравится
Утром ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?	иду с радостью; бывает по-разному; чаще хочется остаться дома
Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошёл бы в школу или остался дома?	пошёл бы в школу; не знаю; остался бы дома
Тебе нравится, когда отменяются какие-нибудь уроки?	не нравится; бывает по-разному; нравится
Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?	не хотел бы; не знаю; хотел бы
Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?	не хотел бы; не знаю; хотел бы
Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?	часто; редко; не рассказываю
Ты хотел бы, что б у тебя был другой, менее строгий учитель?	мне нравится наш учитель; точно не знаю; хотел бы
У тебя в классе много друзей?	много; мало; нет друзей
Тебе нравятся твои одноклассники?	нравятся не очень нравятся не нравятся

Качественная оценка состояла в выделении 5 основных уровней учебной мотивации:

1) 25-30 баллов – высокий уровень учебной мотивации и учебной активности, сформировано отношение к себе как к школьнику. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

2) 20-24 балла – средний уровень учебной мотивации, отношение к себе как к школьнику практически сформировано. Дети успешно справляются с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображает учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

3) 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно участвуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им

нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему они изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4) 10-14 баллов – низкая учебная мотивация, отношение к себе как к школьнику не сформировано. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

5) Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Результаты диагностики уровня учебной мотивации у учащихся начальных классов по методике М.В. Гинзбург

Таблица 1

№ п/п	Объем учебной мотивации, баллы	Уровень объема учебной мотивации
1.	11	высокий
2.	5	сниженный
3.	7	средний
4.	4	сниженный
5.	8	средний
6.	8	средний
7.	8	средний
8.	8	средний
9.	4	сниженный
10.	5	сниженный
11.	7	средний
12.	10	высокий
13.	7	средний
14.	7	средний
15.	12	высокий
16.	7	средний
17.	5	сниженный
18.	10	высокий
19.	4	сниженный
20.	7	средний
21.	3	низкий
22.	3	низкий

Таблица 2

Уровни	Количество человек	%
Очень высокий	0	0
Высокий	4	18
Средний	10	44
Сниженный	6	27
Низкий	2	11

Результаты диагностики уровня учебной мотивации у учащихся начальных классов по методике Н.Г. Лускановой

Таблица 3

№ п/п	Номер вопроса										Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	26
2.	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	22
3.	2	1	3	1	1	1	3	3	1	1	16
4.	3	1	0	1	1	3	3	3	0	1	16
5.	3	1	0	3	3	3	1	3	3	1	21
6.	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	18
7.	3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11
8.	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	18
9.	3	0	3	1	3	3	3	3	1	3	23
10.	1	1	0	3	1	0	3	3	1	3	16
11.	0	1	1	1	0	1	3	1	1	3	16
12.	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	18
13.	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	22
14.	0	3	1	3	1	1	1	1	3	3	17
15.	3	1	1	3	1	3	1	3	3	3	22
16.	3	0	3	1	3	1	1	3	1	1	17
17.	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	28
18.	3	1	0	1	1	1	3	1	1	1	13
19.	1	1	3	0	0	0	3	0	1	3	12
20.	1	1	1	0	1	0	3	3	3	3	16
21.	3	1	0	3	3	3	1	3	3	1	21
22.	3	1	1	1	0	0	3	3	3	3	18

Таблица 4

№ п/п	Оценка учебной мотивации	Уровень учебной мотивации
1.	26	высокий
2.	22	выше среднего
3.	16	средний
4.	16	средний
5.	21	выше среднего
6.	18	средний
7.	11	ниже среднего
8.	18	средний
9.	23	выше среднего
10.	16	средний
11.	16	ниже среднего
12.	18	средний
13.	22	выше среднего
14.	17	средний
15.	22	выше среднего
16.	17	средний
17.	28	высокий
18.	13	ниже среднего
19.	12	ниже среднего
20.	16	средний
21.	21	выше среднего
22.	18	средний

Уровни	Количество человек	%
Высокий	2	11
Выше среднего	6	27
Средний	10	44
Ниже среднего	4	18
Низкий	0	0

Таблица 5

Программа формирования учебной мотивации младших школьников

Одним из достоинств предложенной программы можно назвать на преобладание увлекательного учебно-игрового материала, который может применяться для учеников с разными уровнями развития [46, с. 279].

Цель программы: создать условия организации обучения, которые способствуют повышению уровня учебной мотивации учащихся начальных классов.

Задачи:

- научить логически мыслить, принимать самостоятельные решения и совершать выбор;
- предоставить возможности для учащихся начальных классов тренировать различные виды способностей;
- повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий;
- развить творческие и умственные способности учащихся начальных классов;
- создать условия эффективного взаимодействия и общения.

Принципы построения программы:

5. Принцип позитивности – создание и поддержание благоприятного психологического климата в классе.

6. Принцип целостности развития – усиление значения пройденных этапов жизни, увеличении их позитивном значимости, организация целостного самосознания и личности ребенка, выстраивание ориентиров на позитивное будущее.

7. Принципа индивидуального подхода – брать в расчет индивидуальность и различность психологического восприятия каждого ребенка отдельно.

8. Принцип развития и саморазвития личности – выработка у детей способностей к самопознанию и самосовершенствованию, а также активизация творческих возможностей [53, с. 142].

Ниже приведен перечень форм и методов работы программы.

Методы: ролевые и подвижные, развивающие, дидактические игры, психогимнастика; АРТ-терапия: рисуночная, элементы танцевальной терапии, музыкотерапия; упражнения, беседы, примеры из жизни и биографий, диалоги, загадывание загадок; творческое рассказывание; дискуссии, обсуждения; работа с раздаточным материалом; тестирование; сюрпризный момент; работа в парах и в малых группах; чтение художественной литературы; метод модификации поведения: тренинг поведения; рассматривание картин, альбомов и иллюстраций; физкультурные разминки; головоломки и ребусы; приёмы релаксации [51, с. 205].

Основным методом является методов проблемного обучения, который позволяет создавать ситуации и с помощью наводящих вопросов и активного обсуждения повышает интерес учащихся к учебным занятиям.

Адресат: младшие школьники - 7-10 лет; общая наполняемость группы: 22 человека; продолжительность групповых занятий от 30 до 40 минут.

Сроки проведения: 3 месяца – одно занятие в неделю (с января по апрель).

Общее количество занятий: 10

Занятие 1 «Давайте знакомиться»

Цель: знакомство с целями данного блока занятий: создание положительной мотивации и освоение приемов самодиагностики.

Ход мероприятия:

Ритуал приветствия. Знакомство. С помощью выбора метафорической карты из набора, ребенок рассказывает о себе, психолог задает наводящие вопросы.

Упражнение 1 «Это мое имя»

Детям предлагается поискать в комнате такой предмет, которому они бы могли дать свое имя. После того как каждый сделает свой выбор, предлагается описать этот предмет, отмечая все его положительные стороны и недостатки.

Упражнение 2 «Круг воли» (Н.А. Сакович «Практика сказкотерапии»)

Участники отвечают на вопросы о том, как они понимают, что такое сила воли, а также по каким признакам они могут определить, что перед ними безвольный человек. Затем даются определения волевых качеств.

Заполнение бланка «Круг воли»

Ф.И. _____ возраст _____ дата _____

Нарисуйте круг (это 100% силы воли) и отметьте в нем сектор, который, как вы считаете, соответствует Вашей силе воли.

Подберите те цвета карандашей, которые, как Вам кажется, соответствуют следующим волевым качествам, и отметьте сектора, отражающие степень представленности каждого из этих качеств в Вас самих:

1. Решительность
2. Настойчивость
3. Смелость
4. Самостоятельность
5. Целенаправленность
6. Инициативность
7. Выдержка
8. Дисциплинированность

Упражнение 3 Части моего «Я»

Материалы: Бумага, наборы цветных карандашей (6 цветов). Ведущий предлагает детям вспомнить, какими они бывают в разных случаях, в зависимости от обстоятельств (порой настолько непохожими на себя самих, будто это разные люди), как они, случается, ведут внутренний диалог с собой, и попытаться нарисовать эти разные части своего «Я». Это можно сделать так, как получится, быть может, символически. После выполнения задания участники, в том числе ведущий, по очереди показывая свои рисунки группе, рассказывают, что на них изображено. Дети обмениваются впечатлениями, трудно ли было выполнить задание, трудно ли рассказать, что изобразили. При согласии каждого из участников ведущий собирает рисунки (желающие могут оставить их себе) с условием, что они не будут показаны никому из учеников или учителей, но участники могут их посмотреть до и после занятий.

Упражнение 4 «Учимся расслабляться»

«Сядем поудобнее. Спина расслаблена, опирается на спинку стула, руки спокойно лежат на коленях. Можно закрыть глаза. Сделаем по десять глубоких медленных вдохов и выдохов. Чтобы замедлить их, вдыхая, сосчитаем про себя до семи, а выдыхая - до девяти. Можно и не считать - смотря как легче. Начнем».

По окончании: «Теперь можно закрыть глаза. Расскажем, что испытали, что почувствовали, выполняя это упражнение. Можно, я начну?» Ведущий в данном случае показывает, как можно говорить о своих чувствах, стараясь описать то, что испытал, поподробнее.

Рефлексия.

Занятие 2 «Кто я в этом мире»

Цель: поддержка дальнейшего самораскрытия, самопознания, прояснения «Я-концепции»; осознание своих социальных ролей (кто «я» в этом мире); активизация механизмов творческого воображения.

Ход мероприятия:

Ритуал приветствие. Из набора метафорических карт ребенок выбирает карту, отражающую его настроение сегодня, делится чувствами и эмоциями.

Упражнение 1 (Разминка). «Мое имя»

Каждый участник пишет свое имя, располагая буквы вертикально. Затем к каждой букве подобрать позитивную положительную характеристику себя. Если в имени имеются 2-3 одинаковые буквы, необходимо найти разные слова на каждую.

Упражнение 2 «Метафорический автопортрет»

Из набора метафорических карт учащиеся выбирают три, которые их характеризуют каждого отдельно. Обсуждение.

Упражнение 3 «Ролевая карта»

Обсудить вопросы: что такое социальная роль, какие роли мы играем?

Выписать в столбик роли, которые мы играем. Затем нарисовать круг, в центре написать «Я». Вокруг разместить роли, которые играем, разукрасить цветными карандашами. Обсудить, как мы выглядим в той или иной роли, как общаемся, какие чувства испытываем.

Упражнение 4 «Учимся расслабляться»

Вспомните, вообразите себе ситуацию, которая обычно вызывает у вас волнение, напряжение. Произнесите про себя несколько утверждений о том, что вы чувствуете себя уверенно, спокойно. Но эти утверждения должны быть положительными. Например, не «я не волнуюсь», а «я спокоен» и т.д. Начнем». По окончании ведущий спрашивает, кто какие словосочетания использовал, что почувствовал и просит, если не трудно, рассказать о том, какие ситуации вспомнились. Данное упражнение способствует не только усвоению подростками простых навыков саморегуляции и созданию комфортной и доверительной атмосферы в группе, но и тому, что участники группы начинают более открыто и полно выражать свои чувства.

Рефлексия.

Занятие 3 «Учебная деятельность и Я»

Цель: использование позитивных эмоций, которые связаны со школьными успехами в прошлом, для формирования новых учебных мотивационных отношений.

Ход мероприятия:

Шейринг – обсуждение общего психологического, эмоционального, физического состояния с ребенком.

Разминка «Это моё имя»

Ребенок предлагается поискать в кабинете предметы, которым они могли бы дать своё имя. После чего, предлагается описать этот предмет, отмечая все его положительные черты и недостатки.

Создание «Колеса баланса «Я и школа», которое позволяет оценить подростку свою удовлетворенность школьной жизнью. Обсуждение.

Проективное упражнение «Самореклама»

Ребенку предлагается создать саморекламу, которая должна презентовать его как лучшего ученика в школе. А также, придумать слоган. Обсуждение.

Рефлексия

Занятие 4 «Создаём маршрут школьной деятельности»

Цель: развитие осознание сильных сторон своей личности, развитие позитивного отношения к школьной жизни, разработка маршрута учебных действий.

Ход мероприятия:

Шейринг – обсуждение общее психологического, эмоционального, физического состояния с ребенком.

Разминка «Подарок»

Учащемуся необходимо придумать вымышленный подарок, который бы он хотел подарить сегодня людям, находящимся в кабинете.

Упражнение-беседа «Рецепт хорошего дня в школе». Совместно с психологом ученики разрабатывают «ингредиенты», способствующие хорошему дню в школе. Далее обсуждается вопрос «Что необходимо, чтобы эти ингредиенты сочетались друг с другом, что для этого может сделать сам подросток».

Упражнение «Самотивация»

В нескольких словах опишите вашу обычную работу или обязанность, которую вы считаете неинтересной и обременительной, и постоянно откладываете ее выполнение. Как бы вы могли мотивировать себя для выполнения этой работы? Эту деятельность я постоянно откладываю в долгий ящик, несмотря на то, что мне необходимо ее выполнить:

А – в школе _____

Б – дома _____

Если я выполняю, в конце концов, эту работу, то я нахожу в ней следующие преимущества:

А _____

Б _____

В основном я не могу свыкнуться с этим видом деятельности:

А _____

Б _____

Эту работу я начинаю выполнять следующим образом:

А Первый шаг _____

Время _____

Б Первый шаг _____

Время _____

Обсуждение.

Рефлексия

Занятие 5 «Что такое страх и тревога»

Цель: углубление процессов самораскрытия, самосознания; осознание своих страхов, тревог; освоение методов борьбы со своими тревогами и страхами.

Ход мероприятия:

Шейринг – обсуждение общее психологического, эмоционального, физического состояния с ребенком.

Мини-лекция «Что такое волнение, тревога, страх и зачем они нам нужны»

Страх – это негативное эмоциональное переживание, которое испытывает человек при встрече с угрозой или при ее ожидании. Угроза, вызывающая страх, может затрагивать жизнь и здоровье человека (биологические страхи), его материальное благополучие или статус в обществе (социальные страхи), а также не иметь материального подтверждения, а быть отражением его собственных мыслей (экзистенциальные страхи).

Тревога – это расплывчатый, длительный и смутный страх по поводу будущих событий. Она возникает в ситуациях, когда еще нет (а может быть, и не будет) реальной опасности для человека, но он ждет ее, причем пока не представляет, как с ней справиться. По мнению некоторых исследователей, тревога представляет собой комбинацию из нескольких эмоций – страха, печали, стыда и чувства вины. Для тревоги (и для многих форм страха) в большинстве случаев характерен следующий ход

мысли: человек находит в своем прошлом или из окружающей жизни примеры неблагоприятных или опасных событий, а затем проецирует этот опыт в свое будущее.

Рассмотрим подробнее отличия состояния тревоги и страха, так как эти эмоции являются предметом исследования в данной работе. Тревога несет в себе адаптивные функции, предупреждая о внешней или внутренней опасности, подсказывает организму, что надо принять необходимые меры для предупреждения опасности или смягчения ее последствий. Эти меры могут быть осознанными, например, подготовка к экзамену, или бессознательными (к ним относятся механизмы психологической защиты).

Исследования ученых показывают, что умеренно развитая тревожность, как личностное качество, повышает шансы человека достичь успехов в учебе или карьерном росте. Другое дело, что ценой такого успеха может быть повышенное беспокойство, нарушение сна и преобладание негативных переживаний над позитивными эмоциями. Существует два типа тревожности: один - как более или менее устойчивая черта личности, и второй - как реакция индивидуума на угрожающую ситуацию. Хотя эти два типа тревожности представляют собой вполне самостоятельные категории, между ними имеется определенная связь. То есть любой человек, повстречавший поздним вечером на пустынной улице группу пьяных подростков, встревожится (ситуативная тревожность), но, если человек только собирается выйти на улицу и при этом уже тревожится по поводу возможного нападения преступников, значит он обладает повышенным уровнем личностной тревожности. Особенно сильное влияние на поведение склонных к повышенной тревожности людей оказывают боязнь неудачи, поэтому такие индивидуумы особенно чувствительны к сообщениям о неуспехе их деятельности, ухудшающие показатели их работы. Напротив, обратная связь с информацией об успехе (даже вымышленном) стимулирует таких людей, повышая эффективность их деятельности.

Таким образом, повышенная тревожность, обусловленная страхом возможной неудачи, является приспособительным механизмом, повышающим ответственность человека перед лицом общественных требований и установок. Это лишний раз подчеркивает социальную природу явления «тревожности», в то время, как страх в большей степени опирается на биологические факторы. При этом отрицательные негативные эмоции, сопровождающие тревожность, являются той ценой, которую вынужден платить человек за повышенную способность лучше приспособляться к социальным требованиям и нормам.

Страх более конкретная и предметная эмоция, чем тревога. Тревогу можно сравнить с предварительной командой «боевой готовности» приводящей организм в состояние относительной мобилизации. Страх же можно сравнить с сигналом «Внимание! Нас атакуют!». Человек рождается бесстрашным. Маленький ребенок не боится дотронуться до огня или змеи, споткнуться, упасть и т.п. Все эти страхи приходят потом, с полученным опытом. На разных этапах нашей жизни нас могут одолевать разные страхи. Но вместе с полезными, конструктивными страхами часто приобретаются и иррациональные. Когда они становятся слишком сильными и приобретают регулярный характер, их называют фобиями.

Беспокойство – это переживание является вариантом тревоги, при котором происходит логический перебор будущих негативных вариантов развития событий. Человек, испытывающий беспокойство, испытывает неуверенность по поводу будущего, и это неуверенность заставляет его напряженно размышлять о том, какие неприятности его могут ожидать впереди и как он может с ними справиться.

Обсуждение. Беседа о своих страхах, тревогах.

Упражнение 1 «Нарисуй свой страх»

Всем предлагается изобразить свой страх. Затем на выбор превратить его в смешной рисунок или разорвать, уничтожить его.

Упражнение 2 «Дыхание»

Займите удобное положение, закройте глаза, расслабьтесь, сконцентрируйтесь на каждом вдохе, прочувствуйте его. Затем при выдохе отпускайте все негативные мысли и эмоции. Постарайтесь почувствовать, как дышит каждая клеточка вашего организма, вся кожа. Занятие проводите в течение 3-5 минут. Особое внимание обратите на лицо и руки, расслабьте их.

Упражнение 3 «Снятие мышечных зажимов»

Поочередно необходимо напрягать и расслаблять мышцы кисти рук, предплечья, лица. Затем перейти к мышцам лица (брови, рот, нос). Далее стоит напрягать мышцы шеи, груди, диафрагмы. Наконец перейти к мышцам живота, спины и мышцам ног: бедра, голени, ступни. Наберите в живот такое количество воздуха, какое вы можете максимально вместить, задержите на несколько секунд дыхание. Далее начинайте выдыхать из себя медленно весь кислород.

Рефлексия

Занятие 6 «Учимся саморегуляции»

Цель: облегчение самовыражения через освобождение от тревоги, развитие способности анализа собственных чувств, страхов и переживаний, развитие рефлексии, формирование способности к саморегуляции эмоционального напряжения.

Ход мероприятия:

Шейринг – обсуждение общее психологического, эмоционального, физического состояния с ребенком.

Разминка

Ребенку нужно придумать предложения, начинающиеся со слов «Когда я тревожусь, то я...», «Чаше всего мне снится...», «Меня беспокоит...»

Упражнение с метафорическими картами «Это Я, когда тревожусь о...»:

в кругу разложен набор метафорических карт. Детям предлагается из этого набора выбрать ту карту, которая олицетворяет их настроение, состояние, когда их что-то очень сильно тревожит. Далее происходит групповое обсуждение.

Упражнение «Я сделаю тебя смешным и добрым». На листе А4 ребенку необходимо дорисовать к ранее выбранной карте рисунок так, чтобы он получился смешным, добрым, не вызывающим тревогу. Обсуждение

Рефлексия

Занятие 7 «Назад в будущее»

Цель: ориентация подростков на поиск истинных целей жизни, формирование позитивного настроения, взгляда в будущее.

Ход мероприятия:

Ритуал приветствия. Из набора метафорических карт ребенок выбирает карту, отражающую его настроение сегодня, делится чувствами и эмоциями.

Упражнение 1 «В поисках смыслов жизни».

Каждый человек для чего-то рождается, приходит в этот мир, и у каждого есть свое предназначение – это закон жизни. Перед всеми людьми рано или поздно встает вопрос: для чего я живу? В чем же смысл жизни? Даже если человек с головой уходит в заботы, время от времени эта мысль его посещает. Даже самый недалекий, стремящийся получить от жизни только удовольствия, духовно небогатый человек порой спрашивает себя: зачем я живу? Жизнь не может лишиться смысла ни при каких обстоятельствах. Смысл может быть найден во всем и всегда. Попробуйте ответить на следующие вопросы:

1. Что я даю жизни (творчество, учеба, труд)?
2. Что я беру от жизни (ценности, переживания, опыт)?
3. Как я отношусь к тому, как я живу?

4. Хотелось бы что-то поменять в своей жизни?»

Самые смелые могут озвучить свои мысли. Возможно, они совпадают с мыслями большинства ребят. Можно обсудить, почему?

Упражнение 2 «Мой самый лучший день в будущем»

Из набора метафорических карт каждый участник берёт по одной карте, которая характеризует его самый лучший день в будущем.

Обсуждение.

Упражнение 3 «Формула удачи»

Детям предлагается занять удобную позу, закрыть глаза и расслабиться.

Представьте, что вы стоите посреди пустыни. Оглянитесь вокруг. Сзади вы видите горную гряду – это ваши трудные события в жизни.

Посмотрите, насколько высоки горы, но вы преодолели эти вершины, вы приобрели опыт «восхождения», теперь вы знаете, как бороться с трудностями. А теперь посмотрите вперед. Вы видите прекрасный оазис. Попробуйте разобраться: это мираж или настоящий рай в пустыне. Подойдите ближе, мираж не отодвигается и не пропадает. Смело входите в прекрасный сад и оглянитесь. Какие прекрасные цветы и деревья окружают вас, их кто-то уже посадил. А вам не хочется в этом саду посадить свои цветы? Приступайте к работе. (Пауза.)

А теперь посмотрите, насколько от вашего труда сад преобразился, стал еще прекраснее. Это ваше будущее, и вы его творцы! Вы сами можете сделать его прекрасным своим трудом! Почувствуйте удовлетворение от проделанной работы! А теперь возвращайтесь в нашу комнату и поделитесь впечатлениями».

Каким вы увидели свое будущее? Осознали ли вы, что для того, чтобы «вырастить» прекрасный сад, нужно изрядно потрудиться, иначе он может оказаться миражом?

Рефлексия

Занятие 8 «Учимся планировать»

Цель: создание плана действий для достижения жизненных целей.

Ход мероприятия:

Ритуал приветствия. Детям предлагается нарисовать смайл своего настроения, рассказать о нём.

Упражнение 1 «Цели и дела»

Важно уметь отличать дела от целей. Дела – то, что можно предпринять, для того чтобы достичь цели. Например, при наличии одной цели – хорошо отдохнуть вечером, дела, ведущие к ней, могут быть различными: пригласить гостей, договориться с друзьями пойти на дискотеку, убрать в комнате, чтобы спокойно смотреть телевизор и т. п.

Сейчас вам необходимо будет в течение двух минут придумать максимум способов, как вы можете отдохнуть вечером. Не останавливайте свою фантазию, пишите без остановок».

Когда работа будет закончена, ведущий записывает на доске самый популярный способ вечернего отдыха и предлагает ребятам составить список дел, которые необходимо выполнить, чтобы вечер состоялся. Затем ребятам предстоит определить, сколько времени они предполагают затратить на выполнение дел и к какому сроку эти дела должны быть завершены.

Трудно ли было составить план действий?

Какие внутренние и внешние ресурсы учитывались при составлении плана достижения цели?

Упражнение 2 «Закончи предложения»

Участникам предлагается написать окончания к предложениям:

«Я очень хочу, чтобы в моей жизни было ...»;

«Я пойму, что счастлив, когда ...»;

«Чтобы быть счастливым сегодня, я должен...».

С каким предложением было справиться легко и какое вызвало затруднение? Увидели ли вы в ваших предложениях список дел, которые вам предстоит выполнить?

У ребят могут возникнуть затруднение в определении понятия «счастье». В этом случае стоит поговорить с ними, как они понимают свое счастливое состояние, в чем оно выражается.

Упражнение 3 «Четыре сферы»

Что бы вы сделали, если бы могли все? О чем вы мечтаете, каковы ваши желания и цели на ближайшие пять недель, пять месяцев, пять лет? Люди вкладывают свою энергию в различные сферы жизни. Основными среди них считают: тело, деятельность, контакты, творчество. Хорошо, если энергия распределяется между ними равномерно.

Подумайте и напишите, как вы будете использовать свою энергию и время? Что будете делать для тела — красоты вашего лица, фигуры, для своего здоровья? Что вы хотели бы сделать для своей деятельности – учебы, работы, карьеры? Для контактов с людьми – семьей, друзьями? Для своего творчества – развлечений, путешествий, хобби? Для города, страны, человечества – например, для достижения мира на Земле?»

Обсуждение

Что вы выяснили для себя? В чем нашли для себя главное? Возможно, в процессе работы у вас появились жизненные цели и наметился план действий?

У ребят могут возникнуть трудности в постановке целей и построении планов на далекое будущее. Пусть это вас не расстраивает, не забывайте о том, что дети живут «здесь и сейчас». Они обязательно об этом задумаются.

Рефлексия

Занятие 9 «Развитие самостоятельности и ответственности»

Цель: формирование положительной мотивации к учебной деятельности, создание условий, способствующих развитию чувства взрослости, самостоятельности и ответственности у подростка.

Ход мероприятия:

Ритуал приветствия. Из набора метафорических карт ребенок выбирает карту, отражающую его настроение сегодня, делится чувствами и эмоциями.

Разминка «Продолжи предложение». Ребенку предлагается составить не менее 7 предложений, начинающихся со слов «Я хожу в школу, потому что...».

Упражнение «Составь рассказ». Ребенку предлагается выбрать 20 метафорических карт из колоды. Раскладывая по порядку выбранные карты, учащийся сочиняет рассказ «Школы моей мечты». Затем ребенку необходимо выбрать карту, которую учащийся хотел бы сделать гербом школы его мечты. Возможна дорисовка на листе А4.

Обсуждение.

Рефлексия

Занятие 10 «Подведение итогов»

Цель: развитие навыков свободного выбора, актуализация знаний, полученных на занятиях всего цикла, подведение итогов.

Ход мероприятия:

Шейринг – обсуждение общее психологического, эмоционального, физического состояния с ребенком.

Упражнение 1 «Должен или выбираю»

С детства мы слышим от других людей слово «должен» настолько часто, что оно звучит внутри нас, заставляя подчиняться. Нами могут руководить люди, ситуации и

собственные моральные установки. Бывает, что какая-то часть нашей личности сопротивляется этому «должен», но, как правило, мы все же подавляем ее и подчиняемся. Если человек руководствуется в основном «долженствованием», значит, хозяин положения не он, а посторонние авторитеты, порой сомнительные.

Например, в вашей компании принято курить и выпивать пиво, соответственно, каждый новичок должен делать то же, что и все, даже если ему это не нравится. Или вам говорят, что вы должны учиться, и вы подчиняетесь этому, каждый день «приводя» себя в школу за шиворот, но только лишь для того, чтобы отсидеть положенное количество часов. За вас принимает решение кто-то другой, вы подчиняетесь ему, но после этого остается чувство обиды или внутреннего протеста. Оба этих способа реагирования, в свою очередь, толкают к мести.

Однако, когда мы сами выбираем отношение к той или иной ситуации, мы проявляем волю. Чтобы быть самостоятельными в своих решениях, нужно уметь сосредоточиться на собственной мотивации для каких-то действий. Сейчас вам предстоит попытаться это проделать. Замените утверждения, вынуждающие вас на какое-либо действие, на утверждения, предполагающие ваш собственный выбор.

Продолжите список утверждений, приведенных в таблице.

Переход от «я должен» к «я хочу» означает что вам будет легче бороться не только с собственными долгами, но и с долгами, возложенными на вас другими. Быть может, у вас есть несколько дел, которые вам не по душе. Но, так или иначе, вы выполняете их. Почему бы вам не выбрать к ним другое отношение, чтобы вместо скуки и раздражения испытать удовольствие? Такой сознательный выбор может превратить неудачный день в день достижений. Бессильное, серое существование

Я должен	Я хочу
Я должен ходить в школу, так как этого требуют родители	Я хочу учиться в школе, для того чтобы получить знания, которые мне пригодятся в жизни
Я должен вечером прийти на тусовку со сверстниками	Я хочу вечером пообщаться со своими друзьями-сверстниками
Я должен помогать родителям в домашних делах	Я хочу заниматься домашними делами, мне доставляет удовольствие чистота в доме

может превратиться в жизнь, полную свободы и радости, в жизнь по своему выбору».

Обсуждение

В каких ситуациях вам было трудно переменить свое отношение?

Упражнение 2 «Чемодан в дорогу».

Вспомните, чему вы научились на занятиях всего цикла. Что, на ваш взгляд, обязательно пригодится вам в жизни? Для того чтобы не забывать некоторые мысли, рекомендую вам их записать. Это будет ваш багаж знаний и умений – «чемодан» с необходимыми вещами, которые будут нужны в вашем путешествии по длинной жизненной дороге».

Что ребята положили в «чемодан»? Действительно ли им багаж пригодится в жизни, или он собран на всякий случай?

Упражнение 3 «Я – подарок человечеству»

Каждый человек – это уникальное существо. И верить в свою исключительность необходимо каждому из нас. Подумайте, в чем состоит ваша исключительность, уникальность. Поразмышляйте над тем, что вы действительно являетесь подарком для человечества. Аргументируйте свое утверждение, например: «Я – подарок для человечества, потому что я могу принести пользу миру в...»

После 5 минут раздумий ребята по кругу высказывают свои соображения. Группа поддерживает своего товарища заявлениями: «Это действительно так!»

Не останавливайте подростков, даже если вам кажется, что их аргументы не убедительны. Признать свою полезность для мира в целом затруднительно и для взрослого человека.

Рефлексия

Приложение 4

Результаты повторного исследования формирования учебной мотивации по методике «Изучение учебных мотивов учащихся начальных классов

М.Р. Гинзбург»

Таблица 6

№ п/п	Объем учебной мотивации «до» применения методики, баллы	Уровень объема учебной мотивации	Объем учебной мотивации «после» применения методики, баллы	Уровень объема учебной мотивации
1.	11	высокий	13	очень высокий
2.	5	сниженный	7	средний
3.	7	средний	7	средний
4.	4	сниженный	7	средний
5.	8	средний	10	высокий
6.	8	средний	11	высокий
7.	8	средний	8	средний
8.	8	средний	10	высокий
9.	4	сниженный	7	средний
10.	5	сниженный	7	средний
11.	7	средний	10	высокий
12.	10	высокий	10	высокий
13.	7	средний	7	средний
14.	7	средний	8	средний
15.	12	высокий	13	очень высокий
16.	7	средний	9	средний
17.	5	сниженный	9	средний
18.	10	высокий	12	очень высокий
19.	4	сниженный	7	средний
20.	7	средний	9	средний
21.	3	низкий	7	средний
22.	3	низкий	5	сниженный

Результаты повторного исследования формирования учебной мотивации методом анкетирования «Оценка уровня учебной мотивации учащихся

№ п/п	Объем учебной мотивации «до» применения методики, баллы	Уровень учебной мотивации	Объем учебной мотивации «после» применения методики, баллы	Уровень объема учебной мотивации
1.	26	высокий	28	высокий
2.	22	выше среднего	22	выше среднего
3.	16	средний	21	выше среднего
4.	16	средний	17	средний
5.	21	выше среднего	26	высокий
6.	18	средний	21	выше среднего
7.	11	ниже среднего	15	средний
8.	18	средний	22	выше среднего
9.	23	выше среднего	25	высокий
10.	16	средний	16	средний

начальных классов Н.Г. Лускановой»

11.	16	ниже среднего	17	средний
12.	18	средний	20	выше среднего
13.	22	выше среднего	22	выше среднего
14.	17	средний	20	выше среднего
15.	22	выше среднего	26	высокий
16.	17	средний	19	выше среднего
17.	28	высокий	28	высокий
18.	13	ниже среднего	17	средний
19.	12	ниже среднего	18	средний
20.	16	средний	16	средний
21.	21	выше среднего	21	выше среднего
22.	18	средний	18	средний

Расчет Т-критерия Вилкоксона при сопоставлении показателей формирования учебной мотивации младших школьников «до» и «после» проведения психолого-педагогической программы

№ п/п	До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{после} - t_{до}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1.	26	28	2	2	4.5
2.	22	22	0	0	-
3.	16	21	5	5	13.5
4.	16	17	1	1	1.5
5.	21	26	5	5	13.5
6.	18	21	3	3	7.5
7.	11	15	4	4	10.5
8.	18	22	4	4	10.5
9.	23	25	2	2	4.5
10.	16	16	0	0	-
11.	16	17	1	1	1.5
12.	18	20	2	2	4.5
13.	22	22	0	0	-
14.	17	20	3	3	7.5
15.	22	26	4	4	10.5
16.	17	19	2	2	4.5
17.	28	28	0	0	-
18.	13	17	4	4	10.5
19.	12	18	6	6	15
20.	16	16	0	0	-
21.	21	21	0	0	-
22.	18	18	0	0	-
Сумма ранговых значений					120
Сумма нетипичных ранговых значений					0

Результат:

$T_{эмп} = 0$

Критические значения при $n=15$:

Ткр	
0,01	0,05
19	30

Технологическая карта формирования учебной мотивации у учащихся начальных классов

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
1	2	3	4	5	6	7
1-й этап: «Целеполагание внедрения инновационной технологии учебной мотивации учащихся младших классов»						
1.1. Изучить документацию по предмету внедрения (Программа формирования учебной мотивации младших школьников)	Изучение нормативной документации, ФЗ и Законов РФ, Закона об образовании, Постановлений Правительства РФ в области образования и безопасности среды и личности в РФ, документации ОУ	Обсуждение, анализ литературы, изучение документации и нормативных источников по теме, наблюдение	Работа психологом в ОУ, осуществление психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ОУ, обсуждение на пед. совете ОУ, самообразование.	1	с 2017 г.	Психолог, социальный педагог, учитель, администрация ОУ
1.2. Поставить цели внедрения программы формирования учебной мотивации младших школьников.	Выдвижение и обоснование целей внедрения Модели	Разработка «Дерева целей» исследования, обсуждение, разработка модели и программы, анализ материалов по цели внедрения Программы, работа психологической службы ОУ	Работа психологической службы ОУ, консультация с научным руководителем и администрацией ОУ, наблюдение, беседа	1	ноябрь	Психолог, педагог, администрация ОУ
1.3. Разработать этапы внедрения программы формирования учебной мотивации	Изучение и анализ содержания этапов внедрения Программы, ее задач, принципов,	Анализ состояния ситуации проявления учебной мотивации	Работа психологической службы ОУ, совещание, анализ документации, работа по составлению	1	ноябрь	Психолог, педагог, администрация ОУ

младших школьников.	критериев и показателей эффективности	младших школьников, анализ Модели и программы внедрения, анализ готовности ОУ к инновационной деятельности по внедрению модели	Программы внедрения			
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения программы формирования учебной мотивации младших школьников.	Анализ уровня подготовленности пед. коллектива к внедрению инноваций, анализ работы ОУ по теме внедрения (формирование учебной мотивации младших школьников.) подготовка методической базы внедрения программы	Составление программы внедрения, анализ материалов готовности ОУ к инновационной деятельности	Административное совещание, педагогический совет, анализ документов, работа по составлению Программы внедрения	1	ноябрь	Психолог, педагог, администрация ОУ
2-й этап: «Формирование учебной мотивации учащихся младших классов»						
2.1. Выработать состояние учебной мотивации младших школьников.	Формирование готовности внедрить Программу в ОУ, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Обоснование практической значимости готовности к инновационной деятельности, внедрения), беседы, обсуждения	Индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения Программы, работа психологической службы ОУ	1	декабрь	Психолог, педагог, администрация ОУ
2.2. Сформировать положительную установку на предмет внедрения программы у педагогического	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий в ОУ и их значимости для ОУ,	Беседы, обсуждение, семинары	Беседы, семинары, изучение передового опыта внедрения инновационных технологий в ОУ	не менее 5	октябрь - декабрь	Психолог, педагог, администрация ОУ

коллектива ОУ	значимости и актуальности внедрения программы					
2.3. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения Программы у заинтересованных субъектов вне ОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий вне ОУ и их значимости для системы образования, значимости и актуальности внедрения программы для психологической безопасности общества	Методические выставки, семинары, консультации	Участие в семинарах по теме внедрения,	не менее 5	октябрь - декабрь	Психолог, педагог, администрация ОУ
2.4. Сформировать уверенность по внедрению инновационной технологии в ОУ	Анализ своего состояния по теме внедрения, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Постановка проблемы, обсуждение, тренинг, консультации с научным руководителем	Беседы, консультации, самоанализ	1	сентябрь - ноябрь	Психолог, педагог
3-й этап: «Изучение предмета внедрения «формирования учебной мотивации учащихся младших классов»						
3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения (формирование учебной мотивации младших школьников.)	Изучение материалов и документов о предмете внедрения инновационной Программы и документации ОУ	Фронтально	Семинары, работа с литературой и информационными источниками	1	январь 2018 г.	Психолог, педагог
3.2. Изучить сущность предмета внедрения инновационной программы в ОУ	Освоение системного подхода в работе над темой изучения предмета внедрения, его задач,	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары	1	январь	Психолог, педагог, администрация ОУ

	принципов, содержания, форм и методов					
3.3. Изучить методику внедрения темы программы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары	1	февраль	Психолог, педагог, администрация ОУ
4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения «Формирование учебной мотивации учащихся младших классов»						
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, консультирование, собеседование, обсуждение	Работа психологической службы ОУ, тематические мероприятия, уроки	не менее 6	февраль	Психолог, педагог, администрация ОУ, научный руководитель исследования
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Самообразование, обсуждение	Беседы, консультации, работа психологической службы ОУ	1	март	Психолог, педагог, администрация ОУ
4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения программы формирования учебной мотивации младших школьников	Анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной программы	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, обсуждения, экспертная оценка	Производственное собрание, анализ документации ОУ	1	апрель	Психолог, педагог, администрация ОУ
4.4. Проверить методику внедрения программы	Работа инициативной группы по новой методике	Изучение состояния дел в ОУ, внесение изменений и дополнений в программу	Посещение уроков, работа психологической службы ОУ, внеурочные формы работы	не менее 5	1-е полугодие	Психолог, педагог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению

						программы
5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения «Формирование учебной мотивации учащихся младших классов»						
5.1. Активизировать педагогический коллектив ОУ на внедрение инновационной программы формирования учебной	Анализ работы инициативной группы по внедрению Программы мотивации младших школьников.	Сообщение о результатах работы по инновационной технологии, тренинги (внедрения, готовности к инновационной деятельности), работа психологической службы ОУ	Пед. совет, работа психологической службы ОУ	1	октябрь	Психолог, педагог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы
5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете внедрения программы, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, тренинги, работа психологической службы ОУ	Наставничество, консультации, работа психологической службы ОУ, семинар	1	октябрь - ноябрь	Психолог, педагог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению программы
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной программы формирования учебной мотивации младших школьников	Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ОУ	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, работа психологической службы ОУ	Работа психологической службы ОУ, производственное собрание, анализ документов ОУ	1	ноябрь	Психолог, педагог, администрация ОУ
5.4. Освоить всем педагогическим коллективом предмет	Фронтальное освоение программы психолого-педагогической коррекции	Наставничество, обмен опытом, анализ и	Работа психологической службы ОУ, пед. совет, консультации, работа	1	декабрь	Психолог, педагог, администрация

внедрения (Программа формирования учебной мотивации младших школьников)		корректировка технологии внедрения программы	метод. объединений			ОУ
6-й этап: «Совершенствование работы над темой формирование учебной мотивации учащихся младших классов»						
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Совершенствование знаний и умений по системному подходу	Наставничество, обмен опытом, корректировка методики	Конференция, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ОУ	1	январь 2019 г.	Психолог, педагог, администрация ОУ
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению программы	Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения программы	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, доклад	Совещание, анализ документации ОУ, работа психологической службы ОУ	1	январь	Психолог, педагог, администрация ОУ
6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения программы формирования учебной мотивации младших школьников	Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения программы	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, методическая работа	Работа психологической службы ОУ, методическая работа	не менее 3	январь- февраль	Психолог, педагог, администрация ОУ

