



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра экономики, управления и права

**Разработка деловых игр в процессе обучения правовой дисциплине в
профессиональной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
83,43 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«28» 05 2019 г.
Зав. кафедрой ЭУиП
П.Г. Рябчук

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-509-112,5-1Ч
Невзорова Юлия Владимировна

Научный руководитель:

к.ю.н., доцент
Лошкин Алексей Александрович

Челябинск
2019

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы применения деловых игр в процессе изучения правовых дисциплин в профессиональной организации	9
1.1. Традиционные и инновационные технологии правового обучения.....	9
1.2. Деловые игры как фактор формирования общекультурных и профессиональных компетенций	15
1.3. Методики разработки и проведения деловых игр в педагогической практике	24
Выводы по первой главе.....	31
Глава 2. Глава 2. Практическая работа использования деловых игр в процессе изучения правовых дисциплин в ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»	32
2.1. Анализ использования возможностей деловой игры при изучении права в ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум».....	32
2.2. Разработка деловых игр в процессе обучения праву в ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум».....	42
2.3. Итоги эксперимента по использованию возможностей деловых игр в процессе обучения праву.....	55
2.4. Методические рекомендации по проведению деловых игр при обучении праву.....	57
Выводы по второй главе.....	62
Заключение	63
Список используемой литературы	66
Приложение	73

Введение

Актуальность темы. В России формируется новая система образования. В этой связи к результатам обучения и освоения учебных курсов предъявляются новые требования. В Федеральных государственных образовательных стандартах (далее по тексту – ФГОС) среднего профессионального образования определяются совокупность требований обязательных при реализации основных образовательных программ. Основная цель, поставленная ФГОС, определена как всестороннее развитие личности обучаемого.

Традиционное представление результатов обучения в виде знаний, умений и навыков становится не актуальным. Стандарт формулирует указание на то, что обучаемый должен в процессе обучения овладеть реальными видами деятельности. Это позволит подготовить компетентных и мобильных выпускников средних профессиональных учебных заведений. Поэтому в настоящее время при обучении будущих специалистов требуются изменения в методике построения уроков. Цель, поставленную на уроке, можно достичь, используя активные методы обучения.

Изучение психологической и педагогической литературы показывает, что проблеме активных методов обучения уделяют внимание многие специалисты. Психологические основы целостной концепции развивающего обучения выявлены Л. С. Выготским, В. В. Давыдовым, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным.

Вклад в разработку активных методов обучения внесли педагоги Ю. С. Арутюнов, М. М. Бирштейн, Н. В. Бурков, А. А. Вербицкий, С. Р. Гидрович, Р. Ф. Жуков, А. Л. Лившиц.

Все исследователи и практики считают, что при умелом применении активных методов обучения можно решить три основные учебно-организационные задачи:

- 1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;
- 2) обеспечить активное участие на уроке всех обучающихся;

3) установить непрерывный контроль за процессом освоения учебного материала.

Применение педагогом активных методов также способствует развитию: самостоятельности мышления обучающихся, умения выделить главное в учебном материале, речи.

Многие активные методы обучения построены на использовании возможностей игровых технологий и игрового моделирования. Применение игры в образовательной практике нашло свое отражение в трудах таких ученых, как Б. Г. Ананьева, А. А. Вербицкого, Н. И. Геза, Роже Калуа, Г. А. Китайгородской, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина.

Игровые технологии многообразны. Среди них особое место занимают деловые игры, которые используются в практике многих средних профессиональных учебных заведений. В отличие от лекций и семинарских занятий обучение в деловой игре происходит через деятельность. Участники игры при усвоении изучаемого материала проявляют активность. В игре усваивается до 90% учебной информации. Деловые игры не только обучают, но и воспитывают.

В настоящее время проблемы обучения с помощью деловых игр рассматривают многие авторы.

В научно-практическом пособии «Деловая игра в обучении», составленном В. Н. Ванюшиным, С. В. Гвоздиковым, А. Р. Лаврентьевым, Л. А. Орловой [16], представлена авторская концепция деловой игры, которую авторы считают одной из эффективных форм обучения. Авторами сформулированы предложения по внедрению деловых игр в программы обучения. В издании опубликованы: научно-методическая концепция деловой игры, сценарии деловых игр.

Учебное пособие С. А. Шароной «Деловые игры» [59] содержит материал об истории появления деловых игр. Раскрываются специфические особенности развития социальной игровой технологии, рассматриваются организация и структура деловой игры. Профессор, доктор социологических

наук рассказывает в своей книге о достижениях современной психологии, применяемых в игровой практике.

В учебном пособии Б.З. Зельдовича «Деловые игры в управлении полиграфическими и издательскими процессами» [22] помещены материалы, касающиеся роли и значения деловых игр в педагогической практике. Раскрыты понятия, применяемые в таких играх, разработана оригинальная классификация деловых игр. Описаны основные сферы и виды деятельности, где можно их применять.

Статья И. А. Бабановой «Деловые игры в учебном процессе» [5] посвящена деловой игре как методу активизации творческой деятельности обучающихся и формированию в процессе такой игры собственной профессиональной «Я-концепции».

В. В. Бургат также считает, что деловые игры являются методом активного обучения. В его работе «Деловые игры как метод активного обучения» [8] анализируются особенности деловых игр и возможности их использования на уроках различных предметов, преподаваемых в учебных заведениях.

Сущность и образовательные возможности деловой игры с позиций теории контекстного обучения рассмотрены А. А. Вербицким в публикации «Деловая игра как форма контекстного обучения и квазипрофессиональной деятельности студентов» [9]. Им определены принципы деловой игры, а также особенности совместной деятельности участников игры.

Работа Е. И. Фазлыевой «Применяемые и перспективные инновационные методы обучения в процессе преподавания правовых дисциплин» [53] затрагивает проблемы использования инновационных методов обучения в условиях действия ФГОС. Она рассматривает как положительные, так и отрицательные характеристики методов при использовании их на занятиях по праву.

Н. В. Тимошенко раскрывает отрицательные и положительные стороны деловых игр в статье «Деловые игры: плюсы и минусы» [51]. По ее мнению

основной плюс такой игры – возможность усвоения нового и закрепление пройденного материала, достижение учебных целей.

Статья Г. М. Гринберга «Многофакторный и многоступенчатый способ организации деловой игры» [13] посвящена вопросам разработки и внедрения в учебный процесс новых форм и методов обучения, в том числе и деловой игры. Автор обосновывает позицию, что деловая игра – активный метод обучения, позволяющий активизировать познавательную деятельность студентов. Им предложен модульный принцип построения деловой игры, который основан на том, что ряд дисциплин сгруппированных в модуль активизируют познавательную деятельность обучающихся.

Использование возможностей деловых игр при изучении правовых дисциплин позволяет улучшить владение элементами знаний, расширить кругозор обучающихся.

Практика использования возможностей деловых игр на уроках права подтверждает, что в настоящее время существует противоречие между требованиями ФГОС среднего образования всестороннего развития личности обучаемого и теми формами и методами, которые используются на уроках преподавания права в учебных заведениях среднего технического образования. Из этого вытекает необходимость нивелирования проблемы с помощью использования при обучении активных методов, позволяющих студентам становиться всесторонне развитыми и активными.

Исходя из выше сказанного, мы выделили вопрос использования возможностей деловых игр в процессе обучения правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации. Это **определило тему выпускной квалификационной работы «Разработка деловых игр в процессе обучения правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации».**

Цель выпускного квалификационного исследования: изучить проблему проведения деловых игр обучающихся в организациях среднего профессионального образования при обучении праву и составить методические реко-

мендации по их организации на примере государственного бюджетного образовательного учреждения (ГБПОУ) «Чебаркульский профессиональный техникум».

Объект исследования: образовательный процесс в государственном бюджетном образовательном учреждении (ГБПОУ) «Чебаркульский профессиональный техникум».

Предмет: методика применения деловых игр при обучении правове-
дению.

Гипотеза исследования: профессиональная подготовка в государ-
ственном бюджетном образовательном учреждении (ГБПОУ) «Чебаркуль-
ский профессиональный техникум» будет эффективной, если:

– провести анализ используемых методик при преподавания права в
государственном бюджетном образовательном учреждении (ГБПОУ) «Че-
баркульский профессиональный техникум»;

– внедрить разработанные методики применения деловых игр в про-
цессе обучения праву.

Задачи исследования:

1) Проанализировать особенности традиционных и инновационных
технологий правового обучения.

2) Рассмотреть особенности деловых игр как фактора формирования
общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

3) Изучить методики разработки и проведения деловых игр в педагогиче-
ской практике.

4) Выявить особенности педагогического процесса в ГБПОУ «Чебар-
кульский профессиональный техникум» и разработать деловые игры для
изучения нового материала на уроках права.

5) Составить методические рекомендации по организации деловой иг-
ры на практике.

Теоретико-методологическая база исследования: теория развиваю-
щего обучения (Л. В. Занков, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин); психологиче-

ская теория деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, М. Н. Скаткин), исследования по развитию познавательных процессов студентов (Г. И. Щукина, И. Л. Ланина, Л. А. Иванова); теория создания и использования средств обучения (С. Г. Шаповаленко, Т. С. Назарова, Г. Г. Швецов); теория и методика организации самостоятельной деятельности обучающихся (А. В. Усова, З. А. Вологодская, П. И. Пидкастистый, Б. П. Есипов).

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что проведенное исследование поможет в организации обучающего процесса в среднем профессиональном учебном заведении с использованием возможностей деловых игр.

Методы исследования: анализ и синтез теоретической литературы по теме, разработка деловой игры, опрос, анализ, синтез.

База исследования: государственное бюджетное образовательное учреждение (ГБПОУ) «Чебаркульский профессиональный техникум». Директор: Долгополов Максим Владимирович.

Адрес: 456440 Челябинская область г. Чебаркуль, ул. Электростальская, д. 5. Телефон 8 (35168) 2-29-55, факс 2-34-13/ E-mail: chptt2012@gmail.com. Телефон лицензирующего органа: 8(3512) 636762.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка литературы. Текст изложен на 71 странице, содержит 130 таблиц, 4 рисунка, список литературы содержит 63 источника, 5 приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы применения деловых игр в процессе изучения правовых дисциплин в профессиональной организации

1.1. Традиционные и инновационные технологии правового обучения

В процессе преподавания права педагог использует для достижения цели обучения различные методы и средства. Они отбираются и применяются в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Совокупность таких методов и средств обработки, представления и предъявления учебной информации объединена общим понятием «технология обучения».

В настоящее время педагоги используют в практике правового обучения традиционные (репродуктивные) и инновационные технологии.

Традиционная (репродуктивная) технология построена на передаче знаний, умений и навыков. Обучающиеся должны овладеть содержанием изучаемого материала, а преподаватель проверить и оценить качество знаний на уровне воспроизведения усвоенной информации.

При использовании репродуктивной технологии обучение строится по определенной схеме, показанной на рисунке 1.



Рисунок 1. Схема обучения при использовании репродуктивной технологии

В основе традиционной технологии – модель, согласно которой объем знаний необходимый обучаемому определяется заранее, объяснение изучаемого материала не выходит за рамки образовательной программы.

Главные методы обучения при использовании традиционной технологии – объяснение в сочетании с наглядностью. Ведущие виды деятельности обучающихся – слушание и запоминание. Основным критерий эффективности – безошибочное воспроизведение изученной информации. Педагог оценивает такое воспроизведение и при необходимости корректирует его.

Традиционные технологии обучения являются общепринятыми. Они проверены практикой. Положительные и отрицательные стороны традиционных технологий обучения показаны в таблице 1 [41].

Таблица 1

Положительные и отрицательные стороны традиционных технологий обучения

Положительные стороны	Отрицательные стороны
Систематичность обучения	Шаблонное построение, однообразие
Упорядоченная, логически правильная подача учебного материала	Нерациональное распределение времени урока. На уроке обеспечивается лишь первоначальная ориентировка в материале, а достижение высоких уровней предполагается за счет домашних заданий
Организационная четкость	Отсутствие самостоятельности
Постоянное эмоциональное воздействие личности педагога	Слабая речевая деятельность учащихся, пассивное поведение в целом
Оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении	Слабая обратная связь. Усредненный подход. Отсутствие индивидуального обучения

В современной отечественной системе образования наравне с традиционными технологиями применяются инновационные. В рамках инновационных технологий появились новые методы и средства обучения.

Доктор юридических и педагогических наук, профессор Елена Александровна Певцова [41], сделав анализ инноваций в системе обучения праву, выделила и охарактеризовала инновации в технологии обучения. К ним она относит использование новых методических приемов: деловые игры, различ-

ные формы интерактивного обучения.

Игровые технологии все чаще применяются в организации педагогического процесса. Использование игры как дидактического средства позволяет сформировать у обучающихся определенные умения и навыки. Содержание материала педагог раскрывает в доступной и занимательной форме.

Главные задачи учебной игровой деятельности, пишет И. С. Гринченко в пособии «Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе» [14], следующие:

- развитие коммуникативных качеств обучающихся;
- развитие воображения как основы творческой деятельности;
- развитие образной памяти, внимания, речи;
- формирование нестандартного мышления.

По мнению Г. К. Селевко с помощью игры в процессе обучения можно достичь определенные дидактические, воспитывающие и развивающие цели [47]. Дидактические цели – расширение кругозора; развитие познавательной деятельности; формирование определенных знаний, умений и навыков. Воспитывающие цели – воспитание самостоятельности, воли, нравственных, эстетических позиций, коммуникабельности. Развивающие цели – развитие внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, воображения, фантазии, творческих способностей, мотивации учебной деятельности.

Изучение педагогической литературы дает возможность сделать вывод о наличии множества определений понятия «игра». Наиболее удачным считается определение, приведенное Г. Г. Селевко. Он говорит об игре как «виде деятельности в определенной ситуации, в которой можно воссоздать и усвоить общественный опыт» [47, с.5].

Педагогические игры выполняют определенные **функции** в учебном процессе [31].

1) Социокультурная функция означает, что подросток усваивает богатство культуры, знания, духовные ценности социума.

2) Функция межнациональной коммуникации. В игре можно моделировать различные жизненные ситуации. Педагогические игры учат находить выход из конфликтных ситуаций.

3) Функция самореализации. В процессе игры создается пространство для самореализации. В игровой ситуации человек раскрывает имеющиеся у него проблемы и моделирует их решение.

4) Диагностическая функция игры. В игровой деятельности человек проявляет интеллект и творческие способности. Поэтому педагог, наблюдая за детьми, может распознать какие-либо их особенности.

5) Игротерапевтическая функция игры показывает, что игру можно использовать для преодоления различных трудностей у человека в общении с окружающими, учении, поведении. Так в ролевой игре ребенок получает практику новых социальных отношений.

6) Функция коррекции в игре. Коррекционные игры оказывают помощь учащимся с отклоняющимся поведением. Дети учатся справляться с переживаниями и нормально общаться со сверстниками.

7) Развлекательная функция создает определенный комфорт, благоприятную атмосферу. У личности появляется ощущение стабильности. Игра развивает фантазию и развлекает.

Игровые технологии в чистом виде не используются в современной педагогике. Их применяют в качестве:

- самостоятельных технологий для освоения понятия, темы или раздела учебного предмета;
- элементов более обширных технологий;
- технологии урока или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- технологии внеклассной работы.

В педагогической игре в отличие от игр вообще четко ставится цель обучения, и предполагается достижение определенных результатов. В педагогике используются разнообразные игры. Существует несколько классифи-

каций игр.

Классификация Г. К. Селевко [47] построена по параметрам игровых технологий и показана в таблице 2.

Таблица 2

Классификация педагогических игр (по Г. К. Селевко)

Параметр классификации	Виды игр
Область деятельности	Физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические
Характер педагогического процесса	Обучающие, тренинговые, контролируемые, обобщающие, познавательные, воспитательные, развивающие, репродуктивные, творческие, коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические.
Предметная область	Математические, химические, биологические, физические, экологические, музыкальные, театральные, литературные, трудовые, технические, производственные, физкультурные, спортивные, военно-прикладные, туристические, народные, экономические.
Игровая среда	Без предметов, с предметами, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные, телевизионные.

Классификация игр педагога, профессора, академика Сталя Анатолевича Шмакова обобщает игры по следующим видам [60].

1) Физические и психологические игры и тренинги:

- двигательные (спортивные, подвижные, моторные);
- экстатические, экспромтные игры и развлечения;
- освобождающие игры и забавы;
- лечебные игры (игротерапия).

2) Интеллектуально-творческие игры:

- предметные забавы;
- сюжетно-интеллектуальные игры;
- дидактические игры (учебно-предметные, обучающие, познавательные);

- строительные, трудовые, технические, конструкторские;
- электронные, компьютерные игры, игры-автоматы (кнопочные игры).

3) Социальные игры:

- творческие сюжетно-ролевые (подражательные, режиссерские, игры-драматизации, игры-грёзы);

- деловые игры (организационно-деятельностные, организационно-коммуникативные, организационно-мыслительные, ролевые, имитационные);

4) Комплексные игры (коллективно-творческие, досуговые).

По замечанию С. А. Шмакова классификация позволяет «уточнить системы соподчиненных игр того или иного целевого назначения, позволяет ориентироваться в многообразии игровых объектов, их осмысленного использования» [60, с.102].

Использование игровых технологий на уроках права зависит от возрастной группы обучающихся. В средних профессиональных учебных организациях обучаются старшие подростки. В этом возрасте они стремятся самоутвердиться в социуме. В игре подростки ориентируются на речевую деятельность, любят розыгрыши и юмор.

Наиболее часто на уроках права проводятся учебные деловые игры. Особенности деловой игры характеризуются российским философом и методологом Г. П. Щедровицким в пособии «К анализу топики организационно-деятельностных игр» [61]. Во-первых, деловая игра – педагогический метод моделирования ситуаций, позволяющий подростку научиться принимать решения. Во-вторых, в ходе деловой игры вырабатывается особое отношение к окружающему миру. В-третьих, в ходе игры задается определенный вид деятельности и создается особое содержание его усвоения. В-четвертых, это – социально-педагогическая «форма организации жизни».

С помощью деловых игр усваивается новый и закрепляется пройденный материал, формируются учебные умения.

Резюмируя выше сказанное, можно сделать вывод. Педагогические технологии представляют собой упорядоченную совокупность действий, операций и процедур, обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата. Технологии обучения позволяют педагогу добиваться запланированного результата в правовом обучении подростков.

В настоящее время у преподавателя есть возможности оптимального сочетания в практике работы традиционных и инновационных технологий.

1.2. Деловые игры как фактор формирования общекультурных и профессиональных компетенций

Возможности деловых игр как метода активного обучения начали использоваться еще в 17-18 веках. Считается, что первые деловые игры придумали военные. Они изобрели «военные шахматы», «маневры на карте» [16]. Правила таких игр описывались математическими формулами. Шахматная доска имела рельеф, клеток было больше. Крепость была представлена королем, пехота – ферзем. С 1798 года игры проводились на карте, где фиксировались передвижения военных отрядов.

В нашей стране первая деловая игра разработана в 1932 году в Ленинградском инженерно-экономическом институте М. М. Бирштейн. Игра имела название «Перестройка производства в связи с резким изменением производственной программы» [16]. На подобных играх отрабатывался перевод предприятий на военный ассортимент, возможность увеличения рабочего дня. Ставились актуальные проблемные ситуации, моделировалась реальная обстановка. В 1938 году в СССР деловые игры были запрещены в связи с нехваткой ресурсов.

Впоследствии деловые игры появились в США. В 60-е годы 20 века их моделировали Ч. Абт, К. Гринблат, Ф. Грей, Г. Грэм, Г. Дюпной, Р. Дьюк, Р. Прюдом и другие. Благодаря этим ученым, появился термин «деловая игра».

Деловые игры, разработанные в США, использовались в основном для обучения студентов-экономистов и будущих руководителей фирм. В 1955 году создана первая машинная деловая игра [34]. Имитировалось снабжение баз военно-воздушных сил (ВВС). В это же время американская Ассоциация управления разработала игру «Имитация решений в высшем управленческом звене».

В 1957 году ученые фирмы «Америкэн менеджмент ассициейшн» представили деловую управленческую игру с применением ЭВМ. В первой игре участвовало 20 президентов крупных фирм. Позднее на ее основе создано много деловых игр.

В России в настоящее время практика использования деловых игр популярна. В деловой игре моделируется профессиональная деятельность, определенные жизненные ситуации. Это позволяет участникам раскрывать свой творческий потенциал, находить способы разрешения сложных жизненных обстоятельств.

В процессе занятия проигрывается проблемная ситуация, которая может произойти в действительности. Создается атмосфера, участники игры принимают те решения, которые смогут помочь в реальной обстановке.

Определение понятия «деловая игра» имеет различные варианты.

И. В. Соловьев и С. М. Злобин считают, что деловая игра – «метод имитации принятия решений руководителями, аналитиками или специалистами-исследователями, осуществляемый по заданным правилам в диалоговом режиме с имитационными моделями объекта (системы, процесса, ситуации) и предметной среды (политической, экономической, военной и производственной), имеющих характер информационной неопределенности и многофакторности» [23, с. 608].

Н. В. Тимошенко дает следующее определение. Деловая игра – «имитация реальных производственно-экономических процессов в виде игровой модели с целью формирования у обучаемых экономического, финансового, аналитического мышления» [51, с. 11].

Е. И. Скобелева приводит понятие «деловая игра» как формы «интерактивного обучения, позволяющей сформировать ключевые и профессиональные компетенции студента, то есть способность реализовывать полученные знания в практической деятельности в различных социальных сферах и социально – экономических условиях» [49, с. 38].

По мнению Р. Ф. Жукова, В. И. Рыбальского, деловая игра – «моделирование конкретной ситуации или избранных ее аспектов, выполняемое в соответствии с заранее определенными правилами, исходными данными и методиками» [13, с. 66].

Е. С. Палат и М. Ю. Бухаркина толкуют деловую игру как «средство развития творческого мышления, в том числе и профессионального; имитацию деятельности руководителей и специалистов, работников и потребителей; достижение определенной познавательной цели; выполнение правил взаимодействия в рамках отведенной игровой роли» [43, с. 172].

Использование деловых игр при обучении студентов различных учебных заведений помогает научить их критической оценке создавшейся производственной ситуации, находить оптимальное решение. Деловая игра – комплексный методический прием обучения [8].

Деловые игры организуются с целями [8]:

1. формирования познавательных и профессиональных мотивов и интересов;
2. воспитания мышления специалистов;
3. передачи представления о будущей профессии;
4. обучения коллективной работе, коммуникативным умениям, навыкам принятия решений;
5. обучения методам моделирования.

Деловая игра является одной из форм (методов) обучения. Использование игрового материала повышает качество преподавания предмета. Деловые игры – достаточно сложная интерактивная обучающая технология. У них

особая процедура подготовки и проведения, установленная регламентом поставленных задач.

Цели учебной деловой игры определяются ее функциональными характеристиками: познавательной, практической, воспитательной [16].

Познавательная функция заключена в том, что в процессе деловой игры участники просматривают литературу, необходимую для решения ситуации. Практическая функция выражена в возможности участников знакомиться с установленными формами документов необходимых для работы, придти к конкретному разрешению смоделированной ситуации. Воспитательная функция способствует формированию умений решать проблемы коллективно, публично выступать перед аудиторией.

Основные цели деловых игр при обучении праву в том, что обучающиеся учат применять правовые знания при решении жизненных проблем. В таких играх нет заранее прогнозируемого результата. От участников требуется творческий подход к решению поставленных ведущим задач. Например, при изучении темы «Заключение трудового договора» можно провести деловую игру с одноименным названием. При рассмотрении темы «Индивидуальные и коллективные трудовые споры» применяются деловые игры «Создание Комиссии по трудовым спорам», «Проведение забастовки».

Деловым играм присущи некоторые признаки, отличающие их от иных интерактивных обучающих технологий [16]:

- моделируется определенный процесс труда и имитируется необходимость выработки профессионального решения;
- между участниками игры распределяются роли;
- перед всеми участниками игры ставится общая цель;
- участники игры коллективно вырабатывают определенное решение;
- происходит взаимодействие участников в процессе моделирования ситуации;
- действия участников зависят от решений принятых другими в регламентированной последовательности;

– при разрешении ситуации есть возможность выбора альтернативных вариантов;

– существует система оценивания деятельности участников игры (самооценка, оценка игры организатором или специалистами).

В деловых играх моделируется профессиональная деятельность, поэтому специалисты считают их наиболее эффективными при обучении в системе образования.

Деловая игра строится на следующих принципах [16]:

1) имитации моделирования жизненных или профессиональных ситуаций;

2) вовлечения в игру нескольких участников и распределения ролей между ними;

3) проблемности моделируемой ситуации;

4) наглядности результатов игры с возможностью сделать правильный вывод и исправить допущенные ошибки;

5) системности правил, штрафов и поощрений;

б) условности правил игры.

Для реализации принципов деловой игры необходимо соблюдать определенные условия. Во-первых, должен быть хорошо подготовлен сценарий. Во-вторых, преподаватель обязан работать умело и уверенно, уметь регулировать конфликты во время игры. В-третьих, участники принимают правила и регламент совместной работы. В-четвертых, обучающиеся должны быть заинтересованы в получении новых знаний и практических навыков.

В настоящее время существует много деловых игр. Практиками составлено несколько классификаций. Одна из них разработана Л. В. Ежовой [21]. Критерии типологии Л. В. Ежовой – время проведения, результат, методология. Классификация Л. В. Ежовой показана в таблице 3.

Классификация деловых игр (по Л. В. Ежовой)

Критерий типологии	Виды игр
По времени проведения	<ul style="list-style-type: none"> – без ограничения времени; – с ограничением времени; – игры, проходящие в реальное время; – игры, где время сжато
По оценке деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – балльная или иная оценка деятельности игрока или команды; – оценка того кто как работал, отсутствует
По конечному результату	<ul style="list-style-type: none"> – жесткие игры (существуют жесткие правила); – свободные, открытые игры (правила изобретаются для каждой игры свои).
По конечной цели	<ul style="list-style-type: none"> – обучающие; – поисковые.
По методологии проведения	<ul style="list-style-type: none"> – луночные (шахматы, «Монополия»); – ролевые игры; – групповые дискуссии; имитационные; – для обучения специалистов; – организационно-деятельностные игры – инновационные игры; – ансамблевые игры.

С. А. Габрусевич и Г. А. Зорин классифицируют деловые игры по следующим основаниям [16]:

1. уровню установки процедуры: «жесткие» и «свободные»;
2. присутствию в сценарии конфликта: а) деловые игры в кооперативных ситуациях; б) нестрогое соперничество в конфликте; в) строгое соперничество в конфликте;
3. наличию проблемности: а) проблема ставится таким образом, что необходимо ее решение при анализе конкретной игровой ситуации; б) предлагается активный поиск путей и средств решения поставленных вопросов;
4. длительности игры: мини-игры (несколько минут); игры, длящиеся несколько дней;
5. тематической направленности и характера решаемых проблем: тематические (принятие решений по узким проблемам); функциональные (имитируется реализация отдельных функций или процедур); комплексные (управление определенным объектом).

В. Н. Ванюшин, С. В. Гвоздиков, А. Р. Лаврентьев, Л. А. Орлова предлагают классификацию деловых игр [16], которая показана в таблице 4.

Таблица 4

Классификация деловых игр (по В. Н. Ванюшину, С. В. Гвоздикову, А. Р. Лаврентьеву, Л. А. Орловой)

Критерий типологии	Виды игр
Регламентация правил игры	– жесткие; – гибкие.
Степень реальности игровой модели	– конкретные (практические); – абстрактные (теоретические).
Сложность воспроизведения ситуации	– простые (незначительное количество участников); – сложные (множество участников, имитация нескольких проблемных ситуаций, экспертная оценка действий участников).
Профессионализм участников игры	– смешанные коллективы (специалисты и обучающиеся); – однородные коллективы (только специалисты или только обучающиеся).
Оценка деятельности участников	– самостоятельный анализ и оценка; – оценка одним руководителем (организатором).
Участие участников в подготовке игры	– самостоятельная подготовка; – без самостоятельной подготовки.
Область применения	деловые игры в юриспруденции, экономике, управлении, политике, педагогике, психологии, технике, экологии, медицине, этнографии, информатике, кибернетике, физиологии, философии, социологии, истории.
Метод обучения	с использованием мозгового штурма, дискуссии, анализа конкретных ситуаций.
Средства обучения и учебного оборудования	– книги, учебные пособия, сборники нормативных документов, хрестоматии, сборники задач; наглядные пособия: таблицы, плакаты, муляжи; специальное оборудование: тренажеры, лингафонное оборудование, имитационные устройства; аудиовизуальные средства обучения: кинофильмы, видеофильмы, диафильмы; – программно-методическое обеспечение: автоматизированные обучающие курсы, тесты; – дидактические материалы: сценарии деловых игр, ситуационных задач, анкет; – технические средства обучения: компьютеры, кинопроекторы, магнитофоны; – лабораторное оборудование: аппараты, приборы, микросхемы; – учебная мебель: столы, классная доска, демонстрационные подставки

Продолжение таблицы 4

Критерий типологии	Виды игр
Дидактическая цель	<ul style="list-style-type: none"> – организующие; – стимулирующие; – оценивающие.
Психологическое воздействие, оказываемое на обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – одобрение; поощрение; похвала; юмор; просьба; совет; замечание; ирония; повышенная интонация; упрек.
Цель проведения	<ul style="list-style-type: none"> – развитие и активация творческого мышления; – преодоление психического барьера между учащимися; – совершенствование умений и навыков принимать коллективные решения; – выработка индивидуальных профессиональных качеств; – повышение уровня профессионального общения.
Возраст учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – дошкольные; – школьные; – в средних специальных учебных заведениях; – в высших школах; – взрослые.
Уровень познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводящие; – преобразующие; – творческо-поисковые.
Количество организаторов	<ul style="list-style-type: none"> – с одним организатором; – двумя организаторами; – группой организаторов.
Глубина требуемых знаний (квалификация участников)	<ul style="list-style-type: none"> – поверхностные; – всесторонние; – с глубокими знаниями.
Время суток	<ul style="list-style-type: none"> – ночные; – дневные; – вечерние; – утренние.
Конфликтность взаимодействия участников	<ul style="list-style-type: none"> – дружный коллектив; – коллектив с высокой степенью противоборства.
Управление игровым коллективом	<ul style="list-style-type: none"> – самоорганизующиеся; – под руководством ведущего.
Оценка результатов деловой игры	<ul style="list-style-type: none"> – оценка процесса подготовки занятия; – оценка уровня знаний, полученных на занятии.
Вид экспертной оценки	<ul style="list-style-type: none"> – коллективная; – индивидуальная оценка.
Комплексность занятия	<ul style="list-style-type: none"> – лекция; – семинар; – практическое занятие; – лабораторная работа.
Подход в обучении	<ul style="list-style-type: none"> – исследовательские; научные; познавательные.
Количество этапов	<ul style="list-style-type: none"> – одноэтапные; двухэтапные; многоэтапные.
Импровизированность	<ul style="list-style-type: none"> – строгое соблюдение сценария; – импровизированные.

Окончание таблицы 4

Критерий типологии	Виды игр
Система стимулирования	– разработанная система правил поощрения, наказания; – без системы.
Процедура принятия решения участниками	– коллегиальные; – единоначальные.
Способ обработки и передачи результатов	– ручной подсчет результатов; – автоматизированное оборудование для подсчета результатов (калькулятор, компьютер).

М. Н. Багатырова классифицирует деловые игры по форме проведения в учебном заведении [6]. Типология представлена в таблице 5.

Таблица 5

Формы проведения деловых игр

Формы деловых игр	Содержание
Тематические деловые игры	Связаны с определенной темой учебного плана.
Сквозные деловые игры	Охватывают несколько последовательно прорабатываемых тем учебного курса на одном производственном материале.
Предметные комплексы деловых игр	Создаются в случае, если тематика учебного курса изучается в разных направлениях.
Межпредметные комплексы деловых игр	Создаются в случае, если ряд учебных предметов и тем объединяются и связываются через одну игру.

Б. З. Зельдович [22] строит классификацию, исходя из использования игр в учебном процессе: организация бизнеса; конкурентная борьба; производственный конфликт; межличностный конфликт; принятие рационального решения; деловые совещания; деловые переговоры; подбор кадров; планирование деятельности предприятия; маркетинг; реклама; адаптация работников организации; выработка креативного мышления; комплексные игры.

А. П. Панфилова выделяет следующие виды деловых игр [39]:

- учебные (дидактические);
- производственные;
- исследовательские;
- квалификационные или аттестационные.

Деловые игры неоднородны и имеют различные модификации: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо-и социодрамы [6]. Модификация зависит от поставленных целей и изучаемой темы.

Имитационные игры основаны на воссоздании ситуации из будущей профессии. Например, деловая имитационная игра для студентов, обучающихся по специальности «Реклама и связи с общественностью» по дисциплине «Организация работы отделов рекламы и связей с общественностью».

Операционные игры помогают отрабатывать специфические операции профессиональной деятельности: методики работы с текстом, решение ситуационных задач. Для ролевых игр разрабатывается модель ситуации, каждый участник получает роль с обязательным содержанием. «Деловой театр» предполагает инсценировку поведения человека в определенной обстановке.

Таким образом, научно обоснованные классификации деловых игр позволяют лучше уяснить их функции, определить возможности педагогического воздействия на обучающихся в процессе проведения занятий. Классификации способствуют совершенствованию методики проведения уроков, формированию новых игровых технологий.

1.3. Методики разработки и проведения деловых игр в педагогической практике

Деловая игра имеет определенную **структуру**. Условно ее можно разделить на несколько частей [16].

1) **Подготовительная часть**. Сначала определяется тема, цель, разрабатывается сценарий. Для участников разрабатываются методические инструкции. Они знакомятся с регламентом и правилами проведения игры, проходят инструктаж. До начала игры преподаватель объявляет учебной группе о ее проведении, разъясняет условия, место, время и порядок ее проведения. Выявляется проблемная ситуация. Распределяются роли и формируются творческие коллективы. При необходимости инструктируется каж-

дый участник. Обязательно разрабатывается система оценивания действий игроков.

При подготовке к деловой игре по правовой дисциплине педагог дает студентам перечень нормативных правовых актов, с которыми им надо познакомиться. Каждый обучающийся получает задание, которое необходимо выполнить до начала игры.

Перед началом игры педагог проводит консультацию, проверяет готовность обучающихся к игре. При необходимости оказывает студентам помощь.

2) **Основная часть.** Проведение деловой игры по сценарию: инсценировка ситуаций, разработка планов и документов, принятие и оформление решений. Неверные действия участников обсуждаются и корректируются. Участники предлагают способы выхода из проблемной ситуации.

3) **Заключительная часть.** Подводятся итоги работы. Анализируются действия участников. Выявляются ошибки моделирования ситуации. Наиболее активные участники поощряются. По мере необходимости сценарий игры корректируется.

На этом этапе игры педагог оценивает работу участников. Студенты анализируют свои действия. Группы сравнивают свою стратегию и стратегию конкурентов. Оптимальный вариант детально разбирается. Все идеи студентов и их решение в ходе игры оцениваются практиками. Без такой оценки у игры нет логического завершения.

Проводится общая дискуссия по итогам игры. Студенты высказывают мнение. Если этой возможности у студентов нет, они не всегда удовлетворены итогами игры.

Рефлексия позволяет участникам осмыслить ход игры, собственный вклад в принятие решений, выявить поучительные моменты, незапланированные результаты. Руководитель дает интерпретацию полученных профессиональных и игровых фактов, анализирует ход игры и ее результаты.

Готовясь к проведению игры, педагог должен учитывать обстоятель-

ства, влияющие на качество ее организации и проведения [16]. Организатор должен ориентироваться на конкретный результат, что позволяет правильно выстроить структуру и методику проведения занятия. В сценарии отражаются цели, предполагаемые знания, умения и навыки, которыми должен овладеть студент.

Учебный материал, который изучают обучающиеся при подготовке к игре, должен быть концентрированным. Студенты знакомятся только с основными понятиями и категориями темы, правилами поведения и делового этикета согласно играемой роли.

Деловая игра всегда комплексна. Она сочетает в себе лекцию, семинар, практическое занятие, викторину, тестирование. С этой целью прорабатывается несколько проблемных ситуаций, решая которые обучающиеся смогут проверить свои знания, учиться работать в коллективе, выполнять профессиональные действия, которые необходимы в будущей специальности.

Занятия обеспечиваются справочным материалом: учебниками, учебными пособиями, методическими и справочными материалами. Обязательно перед проведением деловой игры необходимо прочитать обучающимся лекцию, в которой раскрыть теоретические вопросы темы.

Организатор должен знать психологические особенности каждого игрока, что позволит рационально распределить роли и предотвратить конфликтные ситуации внутри коллектива.

Деловая игра проводится с определенными **целями**. В сценарии педагог прописывает каждую цель. Такими целями могут быть [16]:

- повышение творческой активности студентов;
- выработка умений работать в команде;
- применение ранее полученных знаний на практике.

Задачи проведения учебной деловой игры [16]:

- учить участников выстраивать деловые отношения между собой;
- поддерживать активность участников на протяжении деловой игры;

– обеспечивать дисциплину и требовать соблюдение правил делового этикета;

– управлять дискуссией, следить за правильной игрой ролей.

При разработке и проведении деловых игр могут возникнуть определенные трудности, возможность появления которых необходимо учитывать.

1) События могут развиваться совершенно неожиданно и не предусматриваться сценарием. Между участниками может начаться конфликт, техника выйти из строя, участник, выполняющий важные функции, заболеть.

2) Для проведения деловой игры не хватает технических средств.

3) Участник игры неадекватно реагирует на какой-либо раздражитель в силу своих психических особенностей.

4) У студентов отсутствует заинтересованность в игре.

5) Один или несколько участников чрезмерно активны, болтливы, излишне любознательны, что мешает работе всего игрового коллектива.

Решение создавшихся неординарных ситуаций зависит от профессионализма педагога. Варианты различны. В частности можно предложить игрокам, что возникшая ситуация запланирована сценарием и поставить задачи, которые должны решить участники для выхода из проблемной ситуации.

Проанализируем образец проведения учебной деловой (ролевой) игры по юриспруденции на тему «Нарушение требований технических регламентов и отзыв продукции» [44].

Цель игры: освоить положения законодательства РФ о защите прав потребителя.

Задачи:

– определить права потребителей в случаях причинения вреда их здоровью или имуществу при нарушении требований технических регламентов при проектировании, производстве, строительстве, монтаже, эксплуатации конкретной продукции;

– познакомиться с обязанностями и ответственностью изготовителя (исполнителя, продавца) при нарушении им требований технических регламентов;

– проследить порядок действий государственного контроля и надзора в случае получения информации о нарушении требований технических регламентов.

До проведения игры, обучающиеся осваивают теорию. Они самостоятельно изучают следующие вопросы:

1) цели принятия технических регламентов, их содержание и применение;

2) объекты и субъекты технического регулирования;

3) функции органов государственного контроля и надзора;

4) права и обязанности государственных инспекторов в области технического регулирования;

5) права и обязанности изготовителя (продавца) при проведении государственного контроля и надзора;

6) права потребителя;

7) содержание документов, заполняемых при нарушении технических регламентов и сроки их рассмотрения;

8) содержание документов, подтверждающих соответствие продукции установленным требованиям;

9) ответственность за нарушение требований технических регламентов;

10) порядок возмещения ущерба, причиненного потребителю;

11) порядок регистрации случаев нарушения технических регламентов.

При проведении игры обучающимся предлагаются к рассмотрению конкретные ситуации. Например. С. приобрела стиральную машину марки «Сибирь». Машина выпущена на производственном предприятии «Обь». Номер партии E231, заводской номер 678456. Стиральная машина выпущена в мае 2017 года. В сентябре 2017 года машина реализована в магазине

«Найфл». Производственное предприятие и магазин имеют все документы на осуществление своей деятельности.

При эксплуатации машины С. выяснила, что при заполнении машины водой корпус оказывался под электрическим напряжением. С. получила травму. В травматическом пункте, расположенном по адресу г. Омск, ул. Ленина, 1, ей выдали справку. В орган государственного контроля и надзора поступило заявление от С. о факте причинения вреда здоровью вследствие несоблюдения требований технических регламентов. Подтверждающие документы были приложены.

Для проведения игры формируются команды, и каждой выдается задание.

1) Команда экспертов-наблюдателей. Это – наиболее подготовленные студенты, которые смогут оказать командам помощь в заполнении документации, процедуре обращения в различные инстанции.

Эксперты-наблюдатели следят за ходом игры, порядком заполнения и сроками представления необходимых документов. Они консультируют другие команды по всем возникшим вопросам. В конце игры эксперты-наблюдатели анализируют работу команд, выявляют возникшие затруднения.

2) Команды предприятия-изготовителя продукции. Их может быть три-четыре. Состав – не более пяти человек. Игрой команды руководит лидер. Он выполняет функции директора предприятия: координирует работу, принимает решение по результатам обсуждения проблемы, защищает мнение команды при защите отчета в игре.

Команда предприятия-изготовителя устанавливает обстоятельства причинения вреда здоровью потребителя, определяет, на каком этапе жизненного цикла продукции нарушены технологические регламенты (проектирование, производство, монтаж, хранение, перевозка, реализация). Выявляет, какие требования к безопасности прибора не обеспечены. Команда разрабатывает программу мероприятий по предотвращению причинения вреда и согласовывает ее с органом государственного надзора и контроля (далее по тексту

– ГНиК). Обязательно формируется пакет необходимых документов, в установленные законом сроки предоставляется в орган ГНиК.

По игре команды предприятия-изготовителя предоставляют отчет. В нем содержатся сведения:

1) проверка достоверности информации при составлении соответствующего акта;

2) разработка программы мероприятий по предотвращению вреда:

– выяснение причин;

– проведение необходимых экспертиз с оформлением экспертных заключений;

– приостановление выпуска и реализации продукции до выяснения причин вреда;

– оповещение приобретателей о возможном риске причинения вреда (информационные листки в магазине, оповещение в средствах массовой информации);

– обеспечение возмещения транспортных расходов, оплата экспертиз.

3) Команда органа ГКиН. Состав команды зависит от количества команд предприятий-изготовителей (5-6 игроков). Команда в установленный законодательством срок извещает предприятие-изготовителя о получении информации о несоответствии продукции требованиям технических регламентов. Она также требует у предприятия-изготовителя всю необходимую документацию о продукции, процессах проектирования, производства, перевозки, в том числе результаты исследований (испытаний) и измерений, проведенных при осуществлении обязательного подтверждения соответствия. На основании представленных документов принимается решение о причине причинения вреда, обращении в суд с иском о возмещении причиненного ущерба. Принятое решение оформляется соответствующим документами.

Команда органа ГКиН по окончании игры предоставляет отчет.

Выводы по первой главе

Проанализировав теоретическую литературу, мы пришли к выводам.

Педагогические технологии представляют собой упорядоченную совокупность действий, операций и процедур, обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата. Технологии обучения позволяют педагогу добиваться запланированного результата в правовом обучении подростков. В настоящее время у преподавателя есть возможности оптимального сочетания в практике работы традиционных и инновационных технологий.

Для того, чтобы обучающийся мог формировать и развивать свои учебные умения, необходимо создавать для него соответствующие условия. Одной из инновационных технологий при обучении праву является игра. В игре складываются благоприятные условия для развития мышления детей, логики рассуждений, развиваются природные задатки.

В педагогике применяются различные виды игр, в том числе и деловые игры. Особенности деловых игр как образовательного средства: прагматизм, научность, доступность, единая цель, личностно ориентированный подход, возможность самовыражения.

Педагогическая практика показывает, что деловая игра позволяет разнообразить урок, более творчески подходить к оценке знаний, а также привлекать к работе всех обучающихся. С помощью деловых игр удастся углубить и закрепить полученные ими знания, развить приобретенные умения и навыки.

Глава 2. Практическая работа использования деловых игр в процессе изучения правовых дисциплин в ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»

2.1. Анализ использования возможностей деловой игры при изучении права в ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»

Государственное многопрофильное образовательное учреждение «Чебаркульский профессиональный техникум» расположено по адресу: 456440 Челябинская область г. Чебаркуль, ул. Электростальская, д. 5. Телефон 8 (35168) 2-29-55, факс 2-34-13

E-mail: chptt2012@gmail.com Телефон лицензирующего органа: 8(3512) 636762.

Образовательное учреждение реализует программы среднего, начального профессионального образования по очной и заочной форме обучения. Это – единственное образовательное учреждение города Чебаркуль, готовящее квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум» образован 1 октября 2012 года в результате слияния двух учебных заведений: ГБПОУ СПО (ССУЗ) «Чебаркульский агролесохозяйственный колледж» и ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 12». Структура реорганизованного Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения) «Чебаркульский профессиональный техникум» показана в приложении 1 на рисунке 2.

ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум» в своей деятельности руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) и типовым положением об образовательном учреждении начального профессионального образования, другими норма-

тивными правовыми актами Российской Федерации и Челябинской области, Уставом ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум».

Миссия техникума: подготовка конкурентоспособных специалистов для отраслей экономики с активной гражданской позицией.

Базовым предприятием техникума является градообразующее предприятие города Чебаркуля – ПАО «Уральская кузница».

Для обеспечения стратегии развития учебного заведения в техникуме создана система социального партнерства. Учебное заведение заключает договора о социально-педагогическом сотрудничестве с организациями высшего профессионального образования: институтом ветеринарной медицины ЮУрГАУ города Троицка; Уральским государственным лесотехническим университетом УГЛТУ города Екатеринбурга. Это позволяет формировать единый подход к содержанию и организации учебного процесса подготовки специалистов, вносить корректировки в содержание учебных планов и программ на уровне регионального компонента и продолжать обучение лучших обучающихся техникума в организациях высшего профессионального образования по сокращенным программам.

Благодаря сотрудничеству с Главным управлением лесами Челябинской области, постоянно обновляется и совершенствуется материально-техническая база техникума, обучающиеся обеспечиваются рабочими местами для прохождения производственной практики. Проходит дальнейшее трудоустройство выпускников после окончания техникума в участковых лесничествах Челябинской области и на ПАО «Уральская кузница».

Ежегодно из стен техникума выпускается около двухсот молодых специалистов. Растет численность выпускников, поступающих учреждения высшего профессионального образования для продолжения образования.

Сведения об обучающихся в ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум» за счет бюджетных ассигнований учредителя по состоянию на 31.12.2018 года представлены в таблице 6.

Таблица 6

Сведения об обучающихся в ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум» за счет бюджетных ассигнований учредителя по состоянию на 31.12.2018 г.

Наименование показателей	Численность обучающихся, чел
Всего	467
в том числе в: организации по очной форме обучения	453
отделения на базе основного общего образования (база 9 кл.) по профессиям	127
отделения на базе среднего общего образования (база 9 кл.) по специальностям	326
отделения с заочной формой обучения	14

Средняя наполняемость группы 21 человек.

Студенты обучаются по программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих. Профессии, получаемые выпускниками ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум», перечислены в таблице 7.

Таблица 7

Профессии, получаемые выпускниками ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»

Специальность	Срок обучения	Область деятельности выпускников	Возможность трудоустройства
Электромонтер по ремонту и обслуживанию оборудования (по отраслям)	2 года 10 месяцев (очное, бюджет)	Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков; проверка и наладка электрооборудования; устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования	ОАО «Уральская кузница», промышленные предприятия города и района

Продолжение таблицы 7

Специальность	Срок обучения	Область деятельности выпускников	Возможность трудоустройства
Повар, кондитер	3 года 10 месяцев (очное, бюджет)	Приготовление блюд из овощей и грибов, рыбы, мяса, домашней птицы. Приготовление блюд и гарниров, супов, соусов. Приготовление холодных закусок, сладких блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий.	Предприятия общественного питания города и района
Техник лесного и паркового хозяйства	3 года 10 мес. (на базе 9кл) 2 года 10 мес. (на базе 11кл) Обучение очное, заочное бесплатное.	Организация на уровне структурного подразделения технологических процессов воспроизводства, охраны, защиты и рационального использования лесов в учреждениях и организациях лесного и лесопаркового хозяйства.	Лесные хозяйства Челябинской области
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	2 года 10 мес. (на базе 9 кл.) Срок обучения 1 год 10 мес. (на базе 11 кл.) Очное, бюджет	Учет имущества и обязательств организации, проведение и оформление хозяйственных операций, обработка бухгалтерской информации, проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, формирование бухгалтерской отчетности, налоговый учет и планирование.	
Обработка металлов давлением	3 года 10 мес.(на базе 9 кл.) Очное (бюджет)	Планирование и организация работы цеха обработки металлов давлением. Оборудование цеха обработки металлов давлением, наладка и контроль за его работой. Подготовка и ведение технологического процесса обработки металлов давлением.	ОАО «Уральская Кузница», промышленные металлургические предприятия Челябинской области
Станочник (металлообработка)	2 года 10 мес. (на базе 9 кл.) Очное (бюджет)	Программное управление металлорежущими станками: обработка деталей на металлорежущих станках; подналадка отдельных узлов и механизмов; техническое обслуживание металлорежущих станков;	ОАО «Уральская Кузница», промышленные предприятия Челябинской области
Ветеринария	Срок обучения 3года 10 мес. Обучение очное, бесплатное.	Организация и осуществление деятельности по оказанию ветеринарных услуг путем проведения профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	Предприятия по профилактике и лечению животных, ОАО «Чебаркульская птица», ветеринарные клиники, ветеринарные аптеки.

В техникуме имеется 39 учебных кабинетов и 5 лабораторий. Все учебные аудитории и лаборатории обеспечены необходимым оборудованием. Существующая материальная база техникума позволяет полностью выполнять учебные планы и программы.

В техникуме построено благоустроенное общежитие на 150 мест, две библиотеки, две столовые, актовый и спортивный зал, компьютерные классы, учебное хозяйство с набором автомобильной и сельскохозяйственной техники.

Студентам техникума оказывается социальная поддержка:

- иногородним студентам предоставляется общежитие;
- заводская стипендия обучающимся специальности «Обработка металлов давлением», «Технология машиностроения»;
- повышенная стипендия обучающимся, осваивающим учебную программу на «хорошо» и «отлично»;
- социальная стипендия обучающимся из числа детей-сирот и детям-инвалидам.

В техникуме проводится большая учебно-воспитательная работа по снижению количества правонарушений, преступлений среди студентов. Работа ведется в соответствии со следующими документами:

- 1) Воспитательная программа «Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности обучающихся».
- 2) План совместной работы с ПДН (подразделение по делам несовершеннолетних).
- 3) Положение о совете профилактики.
- 4) План совместной работы с ГИБДД.
- 5) План совместной работы с Комплексным центром социального оказания помощи семьям города Чебаркуля.

Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на заседаниях: совета профилактики техникума; студенческих собраниях; родительских собраниях; педагогического совета.

Обучающимся и их родителям оказывается регулярная правовая помощь. В рамках внеклассной работы проводятся:

- уроки правовых знаний, включающие темы о правах и ответственности несовершеннолетних, об организациях, занимающихся защитой их прав, телефонах доверия;
- правовые часы вопросов и ответов с участием представителей ПДН, ГИБДД;
- классные часы;
- на сайте техникума и в библиотеке размещается информация правового характера;
- консультации для родителей по правовым вопросам.

Воспитательная работа также включает профилактику асоциального поведения, как в учебное, так и внеурочное время. Это – дежурства по техникуму администрации и преподавателей; рейды в общежитие с целью выявления и пресечения случаев нарушения обучающимися правил проживания, правонарушений и преступлений; ежедневный мониторинг посещаемости занятий студентами; посещение семей по месту жительства; розыск обучающихся, самовольно покинувшими семью или общежитие (совместно с сотрудниками ПДН и детских домов).

Большую роль играют при воспитании обучающихся их дополнительная занятость:

- посещение бассейна «Олимпия», ледового дворца «Уральская звезда», кинотеатра «Волна», музея, выставочного зала «Колорит»;
- участие в работе кружков и секций техникума: техническое моделирование, лесовод, правовая культура, художественное слово; спортивные секции: игровые виды спорта, спортивные единоборства; клуб встреч с интересными людьми, литературно-музыкальная гостиная, художественно-прикладная мастерская;
- участие в клубах, секциях, кружков города: хоккей, футбол, борьба, бокс, рукопашный бой, самбо, пауэрлифтинг, греко-римская борьба, лыжи,

легкая атлетика, плавание, волейбол, баскетбол, стрельба ТИР, шахматы, настольный теннис, чирлидинг, мотокросс; клубы: «Пластун», «Парус»; кружки: макраме, вязание, кройки и шитья, вышивки, бисероплетения; творческие коллективы: «Аллегро», «Алиса».

Обучение правому обеспечению профессиональной деятельности ведется в соответствии с ФГОС в рамках специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет по отраслям». Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

1) Уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

2) Знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;

- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

На освоение программы «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» отводится 72 часа, в том числе: 48 часов – обязательной аудиторной учебной нагрузки; практических занятий – 22 часа; самостоятельной работы обучающегося – 24 часа. Итоговая аттестация проходит в виде дифференцированного зачета.

Тематический план учебной дисциплины представлен в таблице 8.

Таблица 8

Тематический план учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Раздел 1	Тема
1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	1.1. Правовое положение индивидуального предпринимателя 1.2. Понятие юридического лица
2. Общие положения об обязательствах	2.1. Общие положения об обязательствах
3. Основные виды хозяйственных договоров	3.1. Особенности правового регулирования хозяйственных договоров
4. Трудовые правоотношения	4.1. Трудовой договор 4.2. Дисциплинарная и материальная ответственность работника
5. Административная ответственность	5.1. Административная ответственность
6. Разрешение споров в арбитражном суде	6.1. Разрешение споров в арбитражном суде

Таким образом, ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум» – это государственное многопрофильное образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по программам СПО (образова-

тельные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, а также образовательные программы подготовки специалистов среднего звена).

Анализ деятельности ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум» показывает, что обучение праву проводится не только на уроках в рамках учебной программы, но и в процессе воспитательной работы со студентами. Следовательно, изучение правовых аспектов современной жизни включает много возможностей. Исходя из психолого-педагогических условий, были рассмотрены возможности деловой игры для повышения уровня правовой грамотности студентов. С помощью преподавателя права было разработано две деловые игры и составлены методические рекомендации по их проведению.

Теоретическое осмысление темы «Разработка деловых игр в процессе обучения правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации» позволило определить возможности учебного заведения в этом направлении. Изучение литературы показало возможности проведения деловых игр в процессе обучения праву. Сделанные выводы требовали экспериментальной проверки, что определило цель и задачи эксперимента.

Цель опытно-экспериментальной работы – составление, разработка и использование при преподавании права деловых игр.

Для достижения цели поставлены **задачи**:

- 1) проанализировать возможности учебно-воспитательного процесса, способствующие проведению деловых игр;
- 2) обобщить полученные результаты и сделать выводы.

Сначала был определен общий уровень восприятия обучающимися правового материала, который они изучали по традиционной методике преподавания.

В эксперименте участвовали:

– студенты, обучающиеся по специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет по отраслям» (20 человек);

– педагог профессиональной образовательной организации, преподающий учебную дисциплину «Правое обеспечение профессиональной деятельности»;

– завуч по воспитательной работе;

– кураторы учебных групп.

На констатирующем этапе эксперимента в группе была проведена контрольная работа по теме «Избирательное право в демократическом государстве», результаты которой показали уровень и качество знаний студентов. Обучающиеся были разделены на две группы. Образец контрольной работы приведен в приложении 2.

Результаты контрольной работы приведены в таблице 9 и на рисунке 3.

Таблица 9

Результаты контрольной работы на констатирующем этапе эксперимента

Результаты	Контрольная группа (КГ)	Экспериментальная группа (ЭГ)
Выполнили на «5»	2	2
Выполнили на «4»	3	2
Выполнили на «3»	3	5
Выполнили на «2»	2	1
Итого писало работу	10	10
Успеваемость	80%	90%
Качество знаний	50%	40%

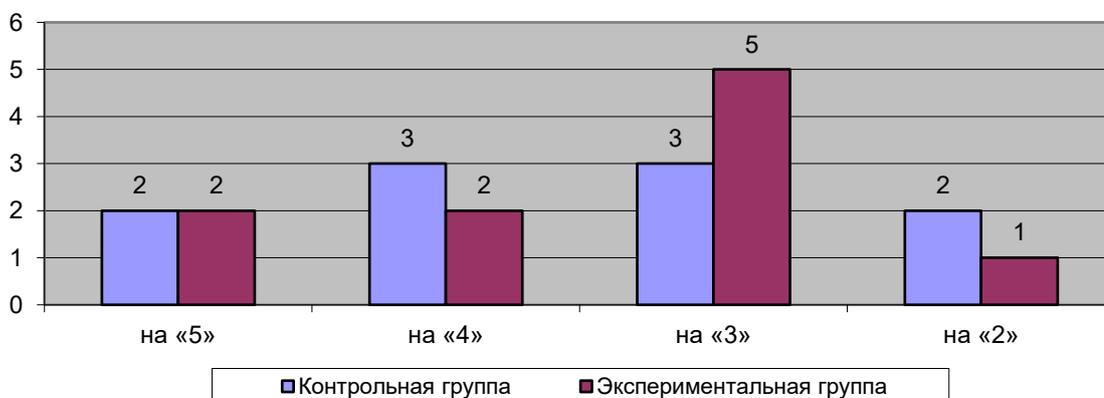


Рисунок 3. Результаты констатирующего эксперимента

Как видно из таблицы 9 и рисунка 3, уровень успеваемости обучающихся контрольной группы ниже, чем экспериментальной и составляет 80%, что ниже уровня успеваемости экспериментальной группы на 10%. Качество знаний контрольной группы выше, чем у экспериментальной группы на 10%.

После проведения контроля уровня и качества знаний обучающихся мы провели с экспериментальной группой урок–деловую игру по теме «Административная ответственность несовершеннолетних».

В контрольной группе был проведен традиционный урок по той же теме.

2.2. Разработка деловых игр в процессе обучения праву в ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»

Деловая игра разработана для проведения занятия в группе по специальности 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Это единственная группа в учебном заведении, в которой изучается учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Исходя из тематического плана учебной дисциплины, составлен **урок – деловая игра** по разделу «Административная ответственность» на тему «Административная ответственность несовершеннолетних».

Тип урока: приобретение новых знаний, урок – деловая игра.

Форма деятельности: групповая.

Время урока: 90 минут (1 пара).

Цели:

1) Образовательная: обобщить и систематизировать знания, умения и навыки студентов по правовому обеспечению профессиональной деятельности; сформировать умения и навыки путем самостоятельного принятия решений на основе анализа предложенных ситуаций.

2) Развивающая: развивать умения и навыки самостоятельной работы, практические навыки работы в коллективе, умения аргументировать свою точку зрения.

3) Воспитательная: показать условия и особенности административной ответственности несовершеннолетних.

Задачи:

1) Раскрыть содержание терминов «административные правонарушения» и «административная ответственность», «административное взыскание», «административная ответственность несовершеннолетних».

2) Развивать умение работать с КоАП РФ.

3) Учить применять знания в нестандартных ситуациях.

Материалы и оборудование: КоАП РФ, конверты с имитацией денежных купюр и цитатами; лото; номера и названия команд; мультимедийная презентация к занятию; дидактические материалы; компьютеры для команд.

I. Организационный этап.

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем изучать разделу «Административная ответственность». Тема нашего занятия «Административная ответственность несовершеннолетних». Занятия мы проведем в форме деловой игры.

II. Актуализация знаний, полученных на предыдущем занятии. Мотивация учебной деятельности.

– Какую отрасль права мы изучали на предыдущем занятии?

– Дайте определение понятия «отрасль права» (система правовых норм, регулирующих определенные общественные отношения).

– Определите нормы отраслей права, применяющиеся в следующих случаях: покупка продуктов; штраф за безбилетный проезд в общественном транспорте; нарушение правил дорожного движения; появление в общественном месте в нетрезвом виде.

– Конституция РФ, КоАП РФ, Постановление Правительства РФ, Закон «Об образовании в РФ»... Каким общим термином можно назвать перечисленное? (Источники права).

– Можно ли учебники по бухгалтерскому учету отнести к источникам права? Если нет, то почему? Докажите. Дайте определение понятия «источники права» (законы и подзаконные акты, документы, устанавливающие определенные правовые нормы).

– Как вы считаете, всегда ли в социуме соблюдаются правовые нормы? (Правовые нормы часто нарушаются).

– Если поведение противоречит нормам права, как оно называется? (Правонарушение, противоправное поведение).

– На слайде перечислены следующие понятия: нарушение правил дорожного движения, безбилетный проезд, мелкое хулиганство, грабеж, мошенничество, убийство. Что из них является правонарушением? Дайте определение «правонарушение». (Правонарушение - общественно опасное виновное противоправное деяние, наносящее вред обществу, государству, личности).

– В чем различие перечисленных правонарушений? (Степень общественного вреда, вид наказания).

– Разделите перечисленные правонарушения на две группы. По какому признаку вы их разделите? (По степени общественного вреда).

Сейчас группа разделится на три ряда. Каждый ряд получит свое задание.

Задание для первого ряда. Выписать из перечня те правонарушения, которые наиболее опасны для общества.

Задание для второго ряда. Выписать из перечня те правонарушения, которые менее опасны и вредны для общества.

Задание для третьего ряда. Выписать из перечня те правонарушения, которые менее опасны и вредны для общества.

Проверка задания.

1. К какой отрасли права вы отнесли правонарушения первой группы (уголовному праву).

2. К какой отрасли права вы отнесли правонарушения второй группы (административному праву).

Сегодня мы с вами узнаем, что такое «административные правонарушения и наказания».

III. Основная часть урока.

Для проведения деловой игры необходимо выбирать жюри (3 человека). Группу необходимо разбить на три команды. Занимаем места за столами в соответствии с названием вашей команды. Стол 1 – «Мы уже взрослые». Стол 2 – «Имеем право». Стол 3 – «Хотим знать обо всем».

Каждая группа выбирает своего капитана, придумывает название, девиз. Все оформляется в виде презентации. Начинаем работать. Время – 15 минут.

Что вы ждете от игры? (Знаний).

Игру начнем традиционно с конкурса капитанов. Капитаны должны ответить на вопросы:

1. Дайте определение «административное право».

2. Как называется кодекс, регламентирующий ответственность в административном праве?

3. Перед каждым из капитанов список, в котором необходимо найти административные правонарушения:

- а) кража из продуктового магазина;
- б) сокрытие заражения сифилисом;
- в) вырубка елки в лесопитомнике;
- г) предложение материального вознаграждения за подделку подписей на выборах мэра города;
- д) опоздание на работе;
- е) распространение психотропных веществ.

Импровизированное представление команд. Время выступления до 5 минут. Жюри подводит итоги двух конкурсов.

Продолжаем деловую игру. Объявляется конкурс «Вопрос друзьям». У каждой команды на столе лежит несколько задач. Необходимо выбрать одну для соперника.

Задачи командам.

Задача 1. Несовершеннолетние А. и Ц. возвращались от друзей поздно ночью. Они были задержаны патрульным нарядом полиции. Объясните ситуацию с точки зрения права. Имеет ли право наряд полиции привлечь А. и Ц. к административной ответственности?

Задача 2. 15-летняя М. украла из портфеля своего одноклассника деньги в размере 150 рублей. Через какое-то время, подумав, вернула их владельцу. Понесет ли ответственность М.? Если «да», то какую?

Задача 3. 14-летний Б. украл в магазине самообслуживания плитку шоколада и бутылку минеральной воды. Охранник при выходе задержал Б. Наступает ли за мелкое хищение административная ответственность? Понесет ли ответственность Б.?

Пока жюри подводит итоги третьего конкурса, и мы продолжаем нашу игру. Конкурс называется «Интеллектуальное лото».

У вас на столах выписки из законов. Их можно использовать при ответах. В мешке лото с номерами заданий. Каждая команда по очереди вытаскивает по три бочонка для команды соперников. Номер бочонка – номер задания. Ответы на вопросы вы сдаете жюри в письменном виде. Время выполнения заданий 15 минут.

Задания конкурса:

- Сформулируйте понятие «административная ответственность».
- Укажите возраст, с какого наступает административная ответственность.
- Если правонарушение совершено несовершеннолетним, то кто несет ответственность?

- Какие виды административных наказаний вы знаете, перечислите.
- Чем физическое лицо отличается от юридического? Одинакова ли для каждого из них административная ответственность?
- Перечислите основные и дополнительные административные наказания.
- Назовите законодательный акт, регламентирующий нахождение подростков на улицах нашей области.
- Кто и какую ответственность несет в случае нахождения подростков до 16 лет вечером без присмотра родителей?
- Каким временем законодательство ограничивает нахождение детей вечером на улице?

Жюри подводит итоги. Продолжаем игру. Название конкурса вы видите на слайде. Называется он «Мы знаем закон».

На столе лежат конверты. В них деньги, выдержки из КоАП РФ и законов Челябинской области. Вы должны определить административное наказание за правонарушения в соответствии с действующим законодательством.

Задания конкурса «Мы знаем закон».

- 1) В период агитации перед проведением выборов по домам ходят представители той или иной партии и предлагают за голоса граждан деньги. В этом случае нарушается право свободного выбора и порядок проведения предвыборной компании, что влечет...
- 2) Незаконное занятие народной медициной либо частной медицинской практикой влечет...
- 3) Вовлечение несовершеннолетних в распитие алкогольных напитков, распространение наркотиков и психотропных средств влечет...
- 4) Соккрытие заражения ВИЧ-инфекцией влечет...
- 5) Если земельный участок занят самовольно, наступает административная ответственность...
- 6) Нарушение правил содержания жилых помещений влечет...
- 7) Мелкое хищение чужого имущества влечет...

8) Повреждение электросетей по неосторожности влечет...
9) Управление автомобилем в состоянии алкогольного опьянения...
10) Управление автомобилем без прав, нарушение правил дорожного движения влечет...

11) Нарушение общественного порядка, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, приставанием к гражданам, а также уничтожение или повреждение чужого имущества влечет...

12) Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения влечет...

13) Распитие спиртных напитков на улицах, стадионах, скверах, в других общественных местах влечет...

14) Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо потребление иных одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, а также в других общественных местах влечет...

IV. Заключительная часть урока. Подведение итогов, награждение команд.

Сейчас слово жюри, которое подведет итог нашей игре.

Понравилось вам занятие? Какой общий вывод вы сделали для себя?

Сейчас мы сделаем фотографию на память. До свидания.

Домашнее задание вы видите на слайде. Выберите тему реферата. Подойдите ко мне и отметьте свои темы.

Была также разработана и организована **деловая игра на тему «Выборы депутатов Государственной Думы»**. Игра рассчитана на несколько дней в рамках внеклассной работы. Игра проходит во второй половине дня. Участники игры – все учащиеся техникума.

Цель ролевой игры: показать обучающимся форму участия граждан в политической жизни страны.

Задачи:

1) Образовательная: изучить систему выборов депутатов Государственной Думы в РФ.

2) Развивающая: научить применять правовые знания на практике.

3) Воспитательная: сформировать потребности социально-активного поведения.

Оборудование:

1) Плакаты для проведения агитационной кампании.

2) Таблички с надписями.

3) Листы ватмана, канцелярские принадлежности.

4) Бюллетени.

5) Оборудование избирательного участка: столы, стулья, избирательная урна, таблички с надписями, флаг России, государственный герб России.

Организационный момент. Вступительное слово организатора перед аудиторией, которая будет участвовать в ролевой игре.

Мы часто в повседневной жизни сталкиваемся со словами: выборы и выбирать. Выбирают учебное заведение, в котором хочется учиться, товары в магазине, спутника жизни. От выбора зависит жизнь человека. Иногда от нашего выбора зависит жизнь всей страны. Это – участие граждан страны в выборах Президента, депутатов Государственной Думы, депутатов Законодательного собрания, мэра города, депутатов городской думы.

Сегодня вы учитесь в техникуме, но как только вам исполнится 18 лет, вы станете полноправными избирателями. На этой неделе мы проводим ролевую игру. Играть будем три дня. У вас есть возможность получить знания по такой важной теме «Выборы депутатов Государственной Думы».

Мы будем выбирать депутатов Государственной Думы. Для этого разделимся на несколько групп. Каждая группа будет играть свою роль. Количественный состав групп – 10-12 человек. Остальные студенты будут электоратом, то есть кругом сторонников определенной партии и конкретного кандидата в депутаты от партии.

На первом этапе выборов происходит регистрация политических партий, которые будут бороться на предстоящих выборах за места в Думе.

В нашей центральной избирательной комиссии должно зарегистрироваться несколько политических партий. В техникуме 7 учебных групп, поэтому партий будет 7.

1) Политическая партия «Свет» (электромонтажники по ремонту и обслуживанию оборудования).

2) Политическая партия «За здоровый образ жизни» (повара, кондитеры).

3) Политическая партия «Зеленые» (техники лесного и паркового хозяйства).

4) Политическая партия «Арифмометр» (экономисты, бухгалтера).

5) Политическая партия «Кузница счастья» (обработка металлов давлением).

6) Политическая партия «Острый глаз» (станочники металлообработки).

7) Политическая партия «Защитники животных» (ветеринары).

Каждая партия готовит предвыборную программу и выдвигает кандидата в депутаты. Кандидатом в депутаты может быть избран каждый, кто учится в вашей группе (состоит в вашей партии).

День первый «Предвыборная агитация». В актовом зале каждая партия выступает с презентацией своей предвыборной кампании, выдвигает кандидатов в депутаты. Кандидаты должны пройти регистрацию в центральной избирательной комиссии.

Прежде чем ЦИК регистрирует кандидата, необходимо собрать подписки избирателей. Представители кандидата собирают подписки среди электората (учащихся техникума). В этом могут помочь добровольные помощники.

Подписные листы собрали. Их проверяет центральная избирательная комиссия. Центральная избирательная комиссия состоит из членов педагоги-

ческого коллектива (5 человек).

После проверки подписных листов кандидатов регистрируют, они получают удостоверение с точной датой регистрации.

После регистрации кандидат имеет право проводить предвыборную агитацию. Кандидаты должны сформировать пакет документов, необходимых для политических дебатов и составить предвыборную речь. Можно использовать возможности наглядной агитации. Партия помогает своим кандидатам. Предвыборная агитация заканчивается накануне выборов (за сутки).

День второй. Выступление кандидатов с предвыборной речью в актовом зале. Электорат знакомится с предвыборными платформами кандидатов.

Уважаемые гости! Сегодня в нашей студии собрались кандидаты в Государственную Думу, зрители.

Мы не случайно пригласили всех в нашу аудиторию. Скоро состоятся выборы в Думу, и нам не безразлично, кто будет отстаивать права нашего народа. От законов, которые будет принимать Дума, зависит не только наше благосостояние, но и наше здоровье и даже наша жизнь. Мы хотим, чтобы вы как можно больше узнали о наших кандидатах в депутаты и познакомились с их предвыборными программами.

Напоминаем, что кандидатами в депутаты по 23 одномандатному округу зарегистрированы:

1. Иван Светов.
2. Мария Сладкова.
3. Антон Леснов.
4. Алиса Счетчикова.
5. Артем Кувалдин.
6. Игорь Токарев.
7. Петр Кошкин.

Начинаем выступления кандидатов.

Иван Светов: Голосуйте за меня! В моих руках электричество! Я все смогу, все отремонтирую! Обещаю свет в каждой аудитории и комнате в

общежитии. Я ничего не боюсь. Вам что надо? Лампочки в коридорах? Будет сделано! Хорошие отметки на зачетах и высокая стипендия? Легко! Мой главный лозунг: «Светлая жизнь без проблем!». Я вам всегда нужен. Я все и всем устрою. Моя программа – всеобщая электрификация страны, каждому избирателю по волшебному фонарю, который будет освещать его безбедное будущее!

Мария Сладкова: Я удовлетворю все ваши гастрономические желания. Выберите меня, не пожалеете! Я приготовлю любое блюдо, какое захотите! Моя программа: каждому студенту – по вкусному обеду. Вам стоит только захотеть и у вас будет любая еда. Просите и у вас получится!

Антон Леснов: Я стоял, стою и буду стоять на своем! Стране нужны леса и парки. Только так мы сможем защитить наше здоровье. В учебных заведениях изучать историю защиты природы, состояние природы сегодня. Моя программа: произвести экологическую реформу, посадить новые леса, разбить новые парки.

Алиса Счетчикова: Вы не смотрите, что я такая усталая да замученная! Я для своей страны никого не пожалею. Подумаешь в руках счеты да арифмометр. Зато я все сосчитать и проанализировать могу. Я всех заставлю работать четко и правильно. Жизнь станет лучше. Моя программа: каждому предприятию – по грамотному экономисту и бухгалтеру, убыточные фирмы закрыть, всем платить достойную заработную плату.

Артем Кувалдин: Для экономики страны необходимо железо! Это – наше главное богатство. Его и надо использовать в экономике. Чудес не бывает, бывает лишь железная воля. Моя программа: для каждого мужчины – железный конь любой марки, каждой женщине – свою железную кухонную технику.

Игорь Токарев: Чудеса есть и будут. Я могу из любой болванки выточить нужную фигуру. Ничего не должно выбрасываться в мусор. Моя программа: экономика должна быть экономной, настоящий хозяин всегда может стать богатым.

Петр Кошкин: Долой хищников! Все должны быть вегетарианцами! Власть хищников на земле ограничена. Их партии мне не соперники. Мне никто не страшен. Я выиграю. Моя программа: каждому животному – заботливого хозяина, каждому хозяину – любящего друга животного!

Время знакомства с предвыборными программами закончилось. За день до выборов предвыборная агитация прекращается.

Далее перед избирателями выступает председатель окружной избирательной комиссии со своим обращением:

– Дорогие избиратели! Мы просим вас активно участвовать в выборах Государственной Думы. От каждого вашего голоса зависит судьба страны, ее благополучие и процветание. Не будьте равнодушными, отдайте свой голос за лучшее страны. И помните, народ достоин того правителя, которого он сам себе выбрал!

Участковая избирательная комиссия сообщает избирателям (объявление участковой избирательной комиссии) о месте и времени голосования и раздает пригласительные бюллетени каждому участвующему в игре. Комиссия напоминает, что участие в выборах дело добровольное, каждый голосует лично. Никто не имеет права голосовать за друга.

Участковая избирательная комиссия в количестве 7 человек (по одному представителю от каждой учебной группы) и председатель комиссии (педагог) в это время готовят аудиторию для голосования.

В аудитории должно быть следующее оборудование: урна для голосования, столы, стулья, кабины для голосования, государственный флаг и герб РФ, списки кандидатов в депутаты (на отдельном листе А1), бюллетени для голосования (бюллетени содержат сведения о кандидатах), списки избирателей (список студентов техникума, участвующих в игре), канцелярские принадлежности (карандаши, линейки, ручки).

Помимо участковой избирательной комиссии из числа студентов назначаются наблюдатели, которые в день голосования будут смотреть, чтобы избирательная комиссия работала правильно и не допускала махинаций с

избирательными бюллетенями.

День третий. Процедура проведения выборов. День выборов на избирательном участке начинается с того, что председатель участковой избирательной комиссии объявляет избирательный участок открытым и предъявляет членам избирательной комиссии, присутствующим избирателям и наблюдателям пустые избирательные ящики, которые вслед за этим опечатываются. После этого начинается голосование.

Председатель участковой избирательной комиссии: Сейчас вам выдадут избирательные бюллетени. При этом вы должны проставить в лежащем на столе списке избирателей свою подпись. Каждый получает один бюллетень, в алфавитном порядке приведены фамилии, имена, отчества всех зарегистрированных кандидатов. В конце перечня кандидатов помещается строка «Против всех». Вы ставите крестик или другой знак в квадратике против фамилии одного кандидата или в графе «против всех кандидатов» (в зависимости от ваших личных предпочтений). Пометку на бюллетенях (в квадратиках) вы делаете в кабине. Карандашом делать пометки нельзя. После чего выходите из кабины и опускаете бюллетени в ящик для голосования. На этом для вас как для избирателей процесс голосования заканчивается.

Следующий этап этих выборов – подведение итогов выборов. Процедура подсчета голосов включает ряд существенных требований, которые строго соблюдаются членами избирательного комитета, в частности, проверку целостности печатей и пломб на ящиках, отсеивание недействительных бюллетеней. Действительные бюллетени членами избирательного комитета группируются по каждому кандидату, затем подсчитывается их количество.

Выборы признаются состоявшимися, если за кандидата проголосовало не менее 50% от списочного состава избирателей.

Теперь предоставим слово нашей избирательной комиссии. Выборы кандидатов в депутаты Государственной Думы признаются состоявшимися.

1. Иван Светов набрал ___ голосов.
2. Мария Сладкова набрала ___ голосов.

3. Антон Леснов набрал ___ голосов.
4. Алиса Счетчикова набрала ___ голосов.
5. Артем Кувалдин набрал ___ голосов.
6. Игорь Токарев набрал ___ голосов.
7. Петр Кошкин набрал ___ голосов.

Большинство голосов набрал кандидат _____ . Поздравляем его.

Подведение итогов. Образец избирательного бюллетеня и протокола выборов предоставлен в приложении 3 и 4. Ребята, вы узнали, как проходит подготовка к выборам, предвыборная агитация, голосование. Я надеюсь, вы смогли почувствовать интерес к политике, и будете активными участниками политической жизни страны, став взрослыми.

2.3. Итоги эксперимента по использованию возможностей деловых игр в процессе обучения праву

После проведенных деловых игр в контрольной и экспериментальной группе была снова проведена контрольная работа «Избирательное право. Избирательный процесс». Образец контрольной работы показан в приложении 5. Результаты – в таблицах 10 и 11 и соответствующем рисунке 4.

Таблица 10

Результаты контрольной работы после проведения урока - ролевой игры и традиционного урока в контрольной и экспериментальной группе

Результаты	Контрольный класс	Экспериментальный класс
Выполнили на «5»	1	6
Выполнили на «4»	5	2
Выполнили на «3»	3	2
Выполнили на «2»	1	0
Итого писало работу	10	10
Успеваемость	90%	100 %
Качество знаний	60%	80 %

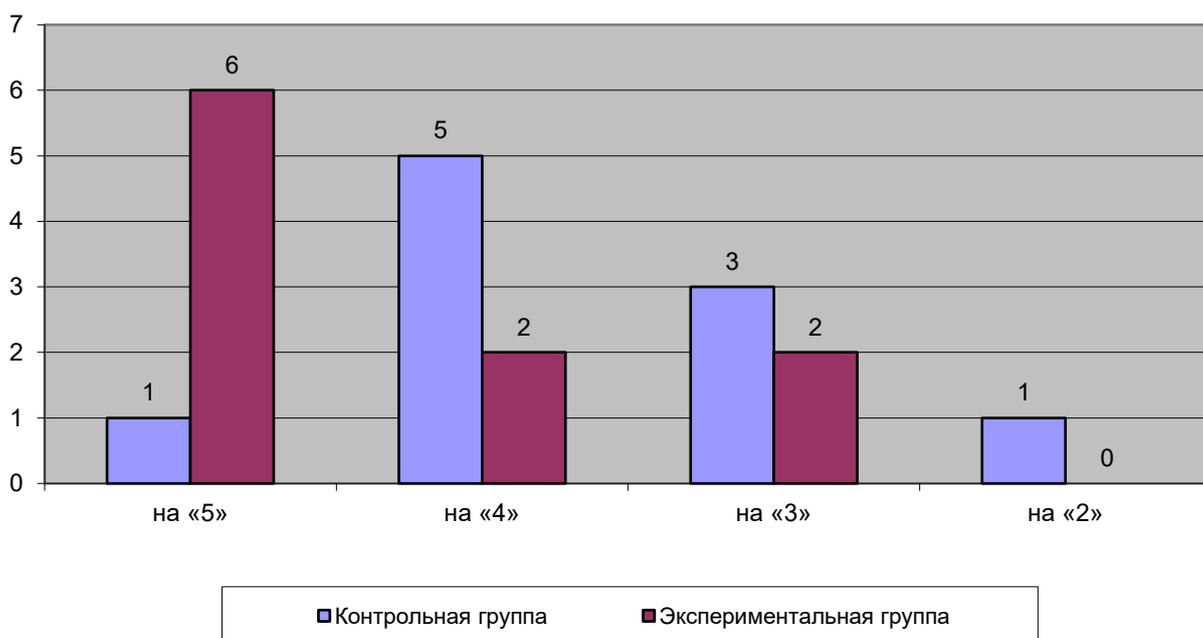


Рисунок 4. Результаты эксперимента

Полученные данные в ходе всего эксперимента записаны в сводную таблицу 11.

Таблица 11

Сводная таблица результатов эксперимента

Результаты	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	конст. этап	контр. этап	конст. этап	контр. этап
Успеваемость	80%	90 %	90%	100 %
Качество знаний	50%	60 %	40%	80 %

Результаты эксперимента показали, что успеваемость и качество знаний в контрольном классе, который занимался по традиционной технологии обучения, изменились незначительно. Успеваемость увеличилась на 10%, а качество знаний увеличилось на 10%. В экспериментальном классе наблюдается хорошая динамика: успеваемость с 90% поднялась до 100 % (+10%), качество знаний с 40% повысилась до 80% (+40%).

На рисунке 4 видно, что динамика изменений в ходе эксперимента больше проявилась в экспериментальном классе, чем в контрольном классе. Это доказывает эффективность методики урока - деловой игры при изучении права.

Таким образом, использование приемов урока - деловой игры на уроках права позволяет значительным образом поднять уровень качества знаний, сделать уроки более привлекательными.

По итогам проведенной работы были составлены методические рекомендации по проведению деловых игр при обучении праву.

2.4. Методические рекомендации по проведению деловых игр при обучении праву

Подготовка и проведение учебной деловой игры основана на ее детальном планировании и разработке. План включает следующие структурные элементы.

1) Общие сведения о деловой игре. Указывается название деловой игры, данные об авторах оригинальной разработки, основное назначение, цель, задачи, количество участников, продолжительность в академических часах, используемые технические средства и программное обеспечение.

Например. Деловая игра «Трудовой договор» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки в соответствии с ФГОС в рамках специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет по отраслям».

Деловая игра может быть использована в качестве итоговой в рамках учебной программы для студентов, обучающихся по специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет по отраслям».

Цель деловой игры:

– закрепление знаний полученных на уроках права;

– развитие навыков самостоятельной работы по работе с учетными кадровыми документами;

– формирование умения работать в команде, отстаивать свои позиции.

Задачи деловой игры связаны с формированием у участников следующих профессиональных компетенций:

– умение работать с исходными документами;

– способность анализировать предоставленные документы.

Данная деловая игра относится к проектировочной, выполняется на лабораторных занятиях, ее продолжительность составляет 8 академических часов и может быть проведена в 2 этапа по 4 часа. Результатом деловой игры «Трудовой договор» является формирование портфеля документов необходимых для заключения трудового договора.

2) Игровая модель. Приводится характеристика имитируемой деятельности, состав и ролевые функции и задачи участников.

Например. Игра предполагает формирование портфеля документов, необходимых для приема сотрудника на работу. В ходе игры создается модель «Портфель документов». Участниками игры являются студенты учебной группы (15 человек), объединенные в команды. Форма проведения – командная игра. В каждой команде по 5 студентов.

Состав участников каждой команды, распределение функций между участниками формируется следующим образом.

а) Распределение ролей участников группы.

Роль «Руководитель игры». Он получает максимально полную и достоверную информацию от всех участников группы по вопросам проекта. Руководитель должен уметь анализировать информацию и принимать на ее основе правильные решения.

Роль «Куратор игры». Он осуществляет сбор фактических данных. Собранные куратором данные докладываются руководителю проекта. По условию формирования команд кураторов может быть несколько.

Роль «Проектировщик». Участник объединяет информацию, полученную от кураторов, анализирует данные с участниками, критически их оценивает.

3) Информационная база. Описывается конкретная ситуация имитационной модели, условия деятельности (внешняя среда), возможности использования справочной информации (литература, Интернет-ресурсы).

4) Порядок проведения игры. Прописывается состав и содержание этапов игры, временной регламент.

Например. Деловая игра включает три этапа: а) начальный; б) производственный; в) заключительный.

На первом этапе студенты самостоятельно формируют группы по 4, 5 или 6 человек. Каждая группа выбирает руководителя, который распределяет и контролирует задания между участниками.

Продолжительность этапа 30 минут.

На втором этапе все группы получают документы необходимые для заключения трудового договора. Перед каждой группой в рамках деловой игры ставятся основные цели и задачи. Каждый участник группы получает от руководителя индивидуальные задания, анализирует правильность заполнения соответствующих норм.

Каждая группа предоставляет результаты своей работы. Руководитель группы планирует выступления членов группы.

Завершается второй этап формирование портфеля документов, необходимых для приема на работу.

Продолжительность этапа 6, 5 часов.

На третьем этапе сформированные «Портфели документов» представляются в экспертный комитет. Статус портфелей могут иметь значения: к исполнению, на доработку, отклоненный.

Подводятся итоги игры. Формируется общий «Портфель документов» с присвоением каждому индивидуальному «Портфелю документов» статуса и приоритета.

Продолжительность этапа 1 час.

5) Правила игры. Определяются способы формирования игровых команд и распределение игровых ролей. Описывается последовательность действий участников, формы и последовательность их взаимодействия. Устанавливается система мотивации участников игры (штрафы и поощрения), а также способы определения результатов игры.

Например. Команды и игровые роли в командах назначаются по желанию студентов, либо путем жеребьевки.

В процессе игры команды не могут обмениваться информацией между собой и использовать результаты деятельности других команд. Выполнение всех заданий по деловой игре контролирует руководитель группы. Он распределяет работу среди участников. Члены команды активно обсуждают внутри своего коллектива промежуточные результаты, обмениваются мнениями, знаниями.

Промежуточный итоговый контроль группы – командное обсуждение полученных результатов. Руководитель группы имеет право обращаться за консультациями к педагогу.

После сдачи готового «Портфеля документов» участники команды не имеют права вносить в него изменения.

6) Критерии оценки участников. Описывается система оценки игровой деятельности. За участие в деловой игре студенту начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице 12.

Таблица 12

Критерии оценки за участие в деловой игре

Критерий оценки	Балл
Теоретический уровень знаний	От 0 до 10 баллов
Количество и качество выдвигаемых идей	От 0 до 10 баллов
Умение слушать	От 0 до 10 баллов
Способность отстаивать собственную точку зрения	От 0 до 10 баллов
Качество ответов	От 0 до 10 баллов
Умение работать в команде	От 0 до 10 баллов
Точность соблюдения регламента	От 0 до 10 баллов
Активность работы команды	От 0 до 10 баллов

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице 13.

Таблица 13

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок

Количество баллов	Оценка	Зачет
От 70 до 80	Отлично	Зачтено
От 50 до 69	Хорошо	Зачтено
От 30 до 49	Удовлетворительно	Зачтено
От 0 до 29	Неудовлетворительно	Не зачтено

7) Инструкции участникам деловой игры. Участникам игры необходимо внимательно ознакомиться с правилами деловой игры. Все команды работают с одним и тем же объектом с одинаковыми начальными условиями. В процессе игры команды конкурируют в степени успешности выполнения задания. Поэтому в процессе игры командам нельзя обмениваться информацией между собой и использовать результаты других команд.

8) Инструкции руководителю игры. Отражаются рекомендации по подготовке, организации и проведению деловой игры, подведению итогов, учету результатов игры.

Во время игры руководитель не может помогать участникам в принятии решений. При этом тщательно разбираются все документы, которые характеризуют формирование «Портфеля документов».

9) Список литературы. Указываются издания и информационные ресурсы, которые могут быть использованы участниками при подготовке к игре.

10) Приложения. Включаются справочные материалы, бланки игровой документации.

Выводы по второй главе

Образовательное учреждение ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум» реализует программы среднего, начального профессионального образования по очной и заочной форме обучения.

Обучение правому обеспечению профессиональной деятельности ведется в соответствии с ФГОС в рамках специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет по отраслям».

Анализ деятельности ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум» показывает, что обучение праву проводится не только на уроках в рамках учебной программы, но и в процессе воспитательной работы со студентами. Исходя из психолого-педагогических условий, существующих в техникуме, мы рассмотрели возможности ролевой игры для повышения уровня правовой грамотности студентов. С помощью преподавателя права мы разработали две деловые игры и составили методические рекомендации по их проведению.

С помощью преподавателя права мы разработали деловую (ролевою) игру на тему «Выборы депутатов Государственной Думы». Игра рассчитана на несколько дней в рамках внеклассной работы. Игра проходит во второй половине дня. Участники игры – все учащиеся техникума.

Вторая деловая игра была разработана для проведения в группе по специальности 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Исходя из тематического плана учебной дисциплины, мы составили урок – деловую игру по разделу «Административная ответственность» по теме «Административная ответственность несовершеннолетних».

Подготовка и проведение учебной деловой игры основана на ее детальном планировании и разработке. План включает структурные элементы, которые указаны в методических рекомендациях, составленных для проведения всех типов деловых игр.

Заключение

При написании выпускной квалификационной работы была рассмотрена тема «Разработка деловых игр в процессе обучения правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации».

Проанализированы особенности традиционных и инновационных технологий правового обучения. Рассмотрены деловые игры как фактор формирования общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Изучены методики разработки и проведения деловых игр в педагогической практике. Выявлены особенности педагогического процесса в ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум». Разработаны деловые игры для изучения нового материала на уроках права. Составлены методические рекомендации по организации деловой игры.

Проанализировав теоретическую литературу, мы пришли к выводам.

Педагогические технологии представляют собой упорядоченную совокупность действий, операций и процедур, обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата. Технологии обучения позволяют педагогу добиваться запланированного результата в правовом обучении подростков. В настоящее время у преподавателя есть возможности оптимального сочетания в практике работы традиционных и инновационных технологий.

Для того, чтобы обучающийся мог формировать и развивать свои учебные умения, необходимо создавать для него соответствующие условия. Одной из инновационных технологий при обучении праву является игра. В игре складываются благоприятные условия для развития мышления детей, логики рассуждений, развиваются природные задатки.

В педагогике применяются различные виды игр, в том числе и деловые игры. Особенности деловых игр как образовательного средства: прагматизм, научность, доступность, единая цель, личностно ориентированный подход, возможность самовыражения.

Педагогическая практика показывает, что деловая игра позволяет разнообразить урок, более творчески подходить к оценке знаний, а также привлекать к работе всех обучающихся. С помощью деловых игр удастся углубить и закрепить полученные ими знания, развить приобретенные умения и навыки.

Образовательное учреждение ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум» реализует программы среднего, начального профессионального образования по очной и заочной форме обучения.

Обучение правому обеспечению профессиональной деятельности ведется в соответствии с ФГОС в рамках специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет по отраслям».

Анализ деятельности ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум» показывает, что обучение праву проводится не только на уроках в рамках учебной программы, но и в процессе воспитательной работы со студентами. Исходя из психолого-педагогических условий, существующих в техникуме, мы рассмотрели возможности ролевой игры для повышения уровня правовой грамотности студентов. С помощью преподавателя права мы разработали две деловые игры и составили методические рекомендации по их проведению.

С помощью преподавателя права мы разработали деловую (ролевою) игру на тему «Выборы депутатов Государственной Думы». Игра рассчитана на несколько дней в рамках внеклассной работы. Игра проходит во второй половине дня. Участники игры – все учащиеся техникума.

Вторая деловая игра была разработана для проведения в группе по специальности 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Исходя из тематического плана учебной дисциплины, мы составили урок – деловую игру по разделу «Административная ответственность» по теме «Административная ответственность несовершеннолетних».

Подготовка и проведение учебной деловой игры основана на ее детальном планировании и разработке. План включает структурные элементы, ко-

торые указаны в методических рекомендациях, составленных для проведения всех типов деловых игр.

Таким образом, проблемы проведения деловых игр обучающихся в организациях среднего профессионального образования изучены. Деловые игры для использования на уроках права разработаны, методические рекомендации по проведению деловых игр составлены. Цель выпускной квалификационной работы достигнута.

Список используемой литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в РФ» [Текст]: от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч.1). – Ст. 7598.
3. Алёшина, О. Г. Деловая игра как средство развития профессиональных компетенций студентов [Текст] / О. Г. Алёшина // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 908 - 910.
4. Аникина, А. С. Правовые игры, как средство формирования гражданско-правовой культуры учащихся [Текст] / А. С. Аникина, А. С. Локтева // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 3-2. – С. 45 - 46.
5. Бабанова, И. А. Деловые игры в учебном процессе [Текст] / И. А. Бабанова // Научные исследования в образовании. – 2012. – № 7. – С. 12 - 24.
6. Багатырова, М. Н. Возможности игровых методов в обучении студентов [Текст] / М. Н. Багатырова // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 1. – С. 187 - 188.
7. Белоруссова, Е. В. Деловая игра как средство развития творческой активности студентов в условиях профессионального образования / Е.В. Белоруссова [Текст] / Е. В. Белоруссова // Педагогическое мастерство: Материалы V междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – М. : Буки-Веди, 2014. – С. 218 - 220.
8. Бургат, В. В. Деловые игры как метод активного обучения [Текст] / В. В. Бургат // Сибирский торгово-экономический журнал. – 2014. – № 1. – С. 48 - 49.

9. Вербицкий, А. А. Деловая игра как форма контекстного обучения и квазипрофессиональной деятельности студентов [Текст] / А.А. Вербицкий // Педагогика и психология образования. – 2009. – № 4. – С. 73 - 84.

10. Верстов, В. В. Деловая игра как форма активного обучения: особенности и методика проведения [Текст] / В. В. Верстов, М. В. Верстова // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2013. – № 4. – С. 109 - 112.

11. Гаджиева, П. Д. Проектные технологии в практике преподавания права [Текст] / П. Д. Гаджиева, П. Г. Шахбанова // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 4. – С. 15 - 16.

12. ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум : официальный сайт [Электронный ресурс] // <http://chpt.edusite.ru/>.

13. Гринберг, Г. М. Многофакторный и многоступенчатый способ организации деловой игры [Текст] / Г. М. Гринберг // Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета имени академика М. Ф. Решетнева. – 2006. – № 5. – С. 66 - 71.

14. Гринченко, И. С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе [Текст] / И. И. Гринченко. – М. : Перспектива, 2008. – 95 с.

15. Гунибский, М. Ш. Инновационные и интерактивные методы в процессе правового воспитания [Текст] / М. Ш. Гунибский // Юридический мир. – 2014. – № 4. – С. 40 - 43.

16. Деловая игра в обучении [Текст] : научно-практическое пособие / В. Н. Ванюшин, С. В. Гвоздилов, А. Р. Лаврентьев, Л. А. Орлова. – Дзержинск : Конкорд, 2015. – 131 с.

17. Деловая игра как форма интерактивных занятий [Текст] / И. Л. Скрипник, Т.Т. Каверзнева, Н.А. Леонова, Н.В. Румянцева // Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. – 2016. – № 1. – С. 321 - 323.

18. Джумабекова, Б. Н. Применение интерактивных методов обучения в преподавании юридических дисциплин [Текст] / Б. Н. Джумабекова, З. Е. Атанаева // Вестник КРСУ. – 2011. – Том 11. – № 10. – С. 163 - 168.

19. Доронина, А. А. Деловая игра [Текст] / А. А. Доронина // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2018. – № 5. – С. 75 - 77.

20. Евплова, Е. В. Методика преподавания правовых дисциплин : учеб.-метод. пособ. [Текст] / Е. В. Евплова, Е. В. Гнатышина, М. В. Чередникова. – Челябинск : Цицеро, 2016. – 149 с.

21. Ежова, Л. В. Постановка и решение управленческих задач на промышленных предприятиях методом деловых игр [Текст] / Л. В. Ежова. – СПб. : Нева, 2005. – 124 с.

22. Зельдович, Б. З. Деловые игры в управлении полиграфическими и издательскими процессами [Текст] : учеб. пособие / Б. З. Зельдович. – М. : МГУП им. Ивана Федорова, 2011. – 232 с.

23. Злобин, С. М. Метод и базовые модели деловой игры [Текст] / С. М. Злобин, И. В. Соловьев // Cloud of Science. – 2018. – Т. 5 (№ 4). – С. 608 - 619.

24. Золотых, Н. В. Деловая игра как одна из форм организации учебного процесса, ее структура и функции [Текст] / Н. В. Золотых, Д. И. Нестеренко, И. В. Кадина // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 2 (132). – С. 78 - 83.

25. Исаева, Н. В. Деловая игра как средство активизации познавательной активности и способ формирования профессиональных компетенций студентов [Текст] / Н. В. Исаева, И. В. Чирич // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2017. – № 3. – С. 56 - 63.

26. Каравайцева, Ю. М. Инновационный потенциал оценки качества обучения студентов колледжа в контексте реализации ФГОС [Текст] / Ю. М. Каравайцева, Т. А. Султанова // Образование и воспитание. – 2015. – № 3. – С. 34 - 36.

27. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву [Текст] : учеб. пособие / Е. М. Кропанева. – Екатеринбург : РГППУ, 2012. –188 с.

28. Мальцева, Т. В. К вопросу о методическом обеспечении ролевых и деловых игр [Текст] / Т. В. Мальцева, Е. Н. Сепиашвили, Ю. Б. Макаренко // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – № 1. – С. 53 - 57.

29. Марносов, В. Г. Правовая культура студентов в колледже и проблемы ее формирования [Электронный ресурс] / В. Г. Марносов // Режим доступа: <http://проф-обр.рф/blog/2014-09-24-354> (03. 02. 2019)

30. Медведева, Т. В. Деловая игра как метод соединения теории и практики [Текст] / Т. В. Медведева, Г. А. Ромицына // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2015. – № 42. – С. 93 - 105.

31. Михайленко, Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Текст] / Т. М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – С. 140 - 146.

32. Мордовцев, А. Ю. Деловые и ролевые игры в процессе формирования правового мышления школьников и студентов-юристов младших курсов [Текст] / А. Ю. Мордовцев, Я. В. Коженко // Юрист-Правовед. – 2007. – № 5. – С. 34 - 38.

33. Морозова, Т. С. Деловая игра как современный метод активного обучения [Текст] / Т. С. Морозова, Ю. А. Макаров // Научный альманах. – 2017. – № 4. – С. 95 - 99.

34. Напалкова, М. В. Деловая игра как активный метод обучения [Текст] / М. В. Напалкова // Интеграция образования. – 2012. – № 2. – С. 17 - 20.

35. Никулина, Л. П. Деловая игра как условие развития личности старшего школьника [Текст] / Л. П. Никулина // Известия Российского государ-

ственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – Вып. 113. – С. 160 - 164.

36. Оболдина, Т. А. Учебная деловая игра как средство гуманизации образования [Текст] / Т. А. Оболдина // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2017. – № 1. – С. 50 - 55.

37. Огарева, Е. И. Практика использования деловой игры как основного метода обучения в рамках компетентностного подхода [Текст] // Гуманизация образования. – 2018. – № 2. – С. 86 - 93.

38. Павлов, Е. Г. Деловая игра в образовании [Текст] / Е. Г. Павлов // Научный поиск. – 2015. – № 3. – С. 37-38.

39. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст] / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2010. – 368 с.

40. Певцова, Е. А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Певцова. – М. : Издательство Международного юридического института, 2015. – 272 с.

41. Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву [Текст] / Е. А. Певцова. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 345 с.

42. Платов, В. Я. Деловые игры. Разработка, организация, проведение [Текст] / В. Я. Платов. – М. : Профиздат, 2012. – 192 с.

43. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М. : Академия, 2007. – 368 с.

44. Ролевые игры как фактор формирования общекультурных и профессиональных компетенций [Электронный ресурс] / В. В. Бедрина и др. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rolevye-igry-kak-faktor-formirovaniya-obshchekulturnyh-i-professionalnyh-kompetentsiy> (08.02.2019).

45. Садуллаев, Б. Б. Технология деловых игр как фактор создания атмосферы сотрудничества в ученической среде [Текст] / Б. Б. Садуллаев // Молодой ученый. – 2012. – № 11. – С. 476 - 478.

46. Седунов, Т. Р. Методика преподавания в политехническом колледже специальных дисциплин с использованием активных и интерактивных методов обучения [Текст] / Т. Р. Седунов // Наука и образование: новое время. – 2017. – № 3. – С. 387 - 392.

47. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко. – М. : Просвещение, 2018. – 341 с.

48. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : В 2-х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 2015. – 380 с.

49. Скобелева, Е. И. Деловая игра в системе интерактивного обучения: компетентностный подход [Текст] / Е. И. Скобелева // Вестник НГТУ им. Р.Е. Алексеева. – 2015. – №4. – С. 38 - 46.

50. Слободина, Н. Д. Деловые игры [Текст] / Н. Д. Слободина. – М. : ИВЭСЭП, 2012. – 405 с.

51. Тимошенко, Н. В. Деловые игры: плюсы и минусы [Текст] / Н. В. Тимошенко // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследования. – 2016. – № 27. – С. 91 - 94.

52. Трайнев, В. А. Деловые игры в учебном процессе. Методология разработки и практика проведения [Текст] / В. А. Трайнев. – М. : Дашков и Ко, 2015. – 360с.

53. Фазлыева, Е. И. Применяемые и перспективные инновационные методы обучения в процессе преподавания правовых дисциплин [Текст] / Е.И. Фазлыева // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – 2016. – № 1. – С. 129 -131.

54. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 508) // Официальный интернет-портал правовой информации [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). – (24.01.2019).

55. Фокина, Л. В. Инновационные методы преподавания права [Текст] / Л. В. Фокина // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 3. – С. 42 - 44.

56. Чеглакова, Л. С. Применение деловых игр в подготовке специалистов экономических профилей [Текст] / Л. С. Чеглакова // Концепт. – 2012. – № 4. – С. 1 - 7.

57. Чичко, Ю. В. Деловая игра как эффективный метод обучения экономическим дисциплинам [Текст] / Ю. В. Чичко // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2010. – № 2 (4). – С. 112 -115.

58. Шапиева, А. С. Применение игровых технологий в процессе обучения [Текст] А. С. Шапиева, П. К. Папанеш // Евразийский союз ученых. – 2015. – № 10. – С. 70 - 72.

59. Шаронова, С. Социальные технологии: деловые игры [Текст] / С. Шаронова. – М.: ПСТГУ, 2013. – 220 с.

60. Шмаков, С. А. Игры учащихся – феномен культуры [Текст] / С. А. Шмаков. – М. : Новая школа, 2014. – 284 с.

61. Щедровицкий, Г. П. К анализу топики организационно-деятельностных игр [Текст] / Г. П. Щедровицкий. – М. : Педагогика, 2017. – 178 с.

62. Ядрышников, К. С. К вопросу о педагогических условиях преподавания правовых дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования [Текст] / К. С. Ядрышников // Успехи современной науки. – 2015. – № 2. – С. 48 - 49.

63. Ярушева, С. А. Деловые игры как особенность интерактивных технологий [Текст] / С. А. Ярушева // Вестник Челябинского государственного университета. – 2005. – № 1. – С. 94 - 98.

Диагностический срез знаний обучающихся

Тест по теме «Избирательное право в демократическом государстве»

Обведите кружком правильные варианты ответов.

1. Свободные и честные выборы являются существенным признаком:
 - а) тоталитаризма
 - б) демократизма
 - в) авторитаризма
2. Выборы в России – это:
 - а) действия граждан, избирательных объединений, избирательных комиссий и органов государственной власти по формированию различных органов власти.
 - б) действия органов государственной власти по назначению кандидатов на выборные должности
 - в) закрепление путем голосования заранее определенных сотрудников исполнительных органов.
3. Право избирать в органы государственной власти и выборные органы местного самоуправления называется:
 - а) активное избирательное право
 - б) пассивное избирательное право
 - в) классическое избирательное право
4. Право быть избранным в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления называется:
 - а) активное избирательное право
 - б) пассивное избирательное право
 - в) классическое избирательное право
5. Отметьте основы российского избирательного права:
 - а) всеобщее
 - б) прямое
 - в) принципиальное
 - г) элитарное
 - д) равное
 - е) при тайном голосовании
 - ж) при открытом голосовании
6. По закону выбирают в России:
 - а) министров
 - б) телеведущих
 - в) депутатов Государственной Думы
 - г) Президента РФ
 - д) Генерального прокурора РФ
 - е) Патриарха Московского и всея Руси
 - ж) членов Конституционного суда РФ
 - з) президентов республик в составе РФ
 - и) губернаторов областей и краев

- к) директоров школ
- л) депутатов законодательных органов субъектов РФ
- м) депутатов городской Думы
- н) членов органов местного самоуправления

7. По Конституции РФ можно стать кандидатом в депутаты Государственной Думы:

- а) с 18 лет
- б) с 21 года
- в) с 30 лет

8. Избирательная система, при которой в каждом округе большинством голосов избирается один депутат, называется:

- а) пропорциональной системой
- б) селекционной системой
- в) мажоритарной системой

9. Избирательная система, при которой места в парламенте занимают представители партий, получившие на выборах количество голосов, превышающих установленных процентный «барьер», называется:

- а) пропорциональной системой
- б) селекционной системой
- в) мажоритарной системой

10. Заинтересованы в том, чтобы процентный «барьер» при пропорциональной системе выборов был выше:

- а) многочисленные и влиятельные партии
- б) малочисленные, но щедро финансируемые партии
- в) неорганизованные массы избирателей

11. В списке Партии любителей шоколадных конфет 12 человек. За эту партию во всех избирательных округах проголосовало 250 000 избирателей. «Избирательный метр» - 50 000 голосов. Сколько членов этой партии получат мандаты в парламент по пропорциональной системе выборов, если пройдут процентный «барьер»:

- а) 5 членов партии
- б) 25 членов партии
- в) 50 членов партии

12. Избирательные комиссии, участвующие в организации выборов в Российской Федерации:

- а) муниципальные
- б) окружные
- в) кустовые
- г) субъектов РФ
- д) контрольные
- ж) Центральная избирательная комиссия
- з) Президентская избирательная комиссия

- и) территориальные
 - к) партийно-государственные
13. Всенародное голосование граждан по законопроектам, действующим законам и другим вопросам государственного значения называется:
- а) консилиумом
 - б) всероссийским советом
 - в) референдумом
14. Нельзя решать путем референдума:
- а) вопрос об объявлении войны
 - б) вопрос о принятии Конституции
 - в) вопрос о пересмотре действующего закона
15. Гражданам, необходимо участвовать в политической жизни:
- а) потому что это улучшает их материальное положение
 - б) потому что отказ, например, от участия в выборах большого количества граждан в республике может парализовать государственную власть
 - в) потому что право принимать участие в управлении делами государства имеет хорошо ощутимый оттенок обязанности делать это
16. Самая массовая роль гражданина, принимающего участие в политической жизни страны:
- а) кандидата в депутаты
 - б) кандидата в президенты
 - в) избирателя
17. Совокупность голосующих граждан называется:
- а) конгломерат
 - б) электорат
 - в) корпорация
18. Для сложившейся политической культуры граждан:
- а) характерно следование рекомендациям политических комментаторов
 - б) характерна ориентация в период выборов на гороскоп
 - в) характерно умение делать самостоятельные выводы из полученной политической информации.
19. Являются основными сторонами политической культуры:
- а) ношение значков с изображением политических деятелей
 - б) политические знания
 - в) понимание значения политики в общественной жизни страны
 - г) участие «за компанию» в демонстрации
 - д) цивилизованное участие в политической деятельности на основе четкого собственного выбора
 - е) обещание максимальных выгод избирателям в период проведения предвыборной кампании
20. Самое мощное средство, как повышения политической культуры граждан, так и политического оболванивания их:

Окончание приложения Б

- а) детективные романы
- б) средства массовой информации
- в) съезды партий.

Ключи к заданиям по избирательному праву.

- 1-б;
- 2-а;
- 3-а;
- 4-б;
- 5-а,б,д,е; б-в,г,з,л,м;
- 7-б;
- 8-в;
- 9-а;
- 10-а;
- 11-а;
- 12-б,г,ж,и;
- 13-в;
- 14-в;
- 15-в;
- 16-в;
- 17-б;
- 18-в;
- 19-д;
- 20-б.

Оценка работы:

- 20 правильных ответов – 5 баллов;
- От 15 до 19 правильных ответов - 4 балла;
- От 10 до 15 правильных ответов – 3 балла;
- 9 и менее правильных ответов – 2 балла.

ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ
 для голосования по одномандатному избирательному округу
 на выборах депутатов Государственной Думы
 12 февраля 2019 года
 Одномандатный избирательный округ № 23
 ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»

РАЗЪЯСНЕНИЯ ПОРЯДКА ЗАПОЛНЕНИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО БЮЛЛЕТЕНЯ

Поставьте любой знак в пустом квадрате справа от фамилии только одного зарегистрированного кандидата, в пользу которого сделан выбор.

Избирательный бюллетень, в котором любой знак (знаки) проставлен (проставлены) более, чем в одном квадрате либо не проставлен ни в одном ни в одном из них, считается недействительным

ИВАН СВЕТОВ	Политическая партия «Свет»	<input type="checkbox"/>
МАРИЯ СЛАДКОВА	Политическая партия «За здоровый образ жизни»	<input type="checkbox"/>
АНТОН ЛЕСНОВ	Политическая партия «Зеленые»	<input type="checkbox"/>
АЛИСА СЧЕТЧИКОВА	Политическая партия «Арифмометр»	<input type="checkbox"/>
АРТЕМ КУВАЛДИН	Политическая партия «Кузница счастья»	<input type="checkbox"/>
ИГОРЬ ТОКАРЕВ	Политическая партия «Острый глаз»	<input type="checkbox"/>
ПЕТР КОШКИН	Политическая партия «Защитники животных»	<input type="checkbox"/>

Выборы депутатов Государственной Думы
Первого созыва
12 февраля 2019 года
ПРОТОКОЛ
Участковой избирательной комиссии
одномандатного избирательного округа №3
об итогах голосования по выборам депутата Государственной Думы первого
созыва
Избирательный участок №3
ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»

Участковая избирательная комиссия установила:

1.	Число бюллетеней, полученных участковой избирательной комиссией		
2.	Число бюллетеней, выданных избирателям на избирательном участке в день голосования		
3.	Число бюллетеней, содержащихся в ящиках для голосования		
4.	Число действительных бюллетеней		
5.	Число недействительных бюллетеней		
6.	Число утраченных бюллетеней		
Фамилии, имена внесенных в избирательный бюллетень зарегистрированных кандидатов		Число голосов, поданных для каждого кандидата	
7.	ИВАН СВЕТОВ		
8.	МАРИЯ СЛАДКОВА		
9.	АНТОН ЛЕСНОВ		
10.	АЛИСА СЧЕТЧИКОВА		
11.	АРТЕМ КУВАЛДИН		
12.	ИГОРЬ ТОКАРЕВ		
13.	ПЕТР КОШКИН		

Председатель участковой избирательной комиссии _____ / _____
 Секретарь участковой избирательной комиссии _____ / _____
 Члены участковой избирательной комиссии _____ / _____
 _____ / _____
 _____ / _____
 _____ / _____

Протокол составлен « ____ » _____ 2019 года в _____ часов _____ минут

Контрольный срез знаний обучающихся

Тест по теме «Избирательное право. Избирательный процесс».

Обведите кружком правильные варианты ответов.

1. Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе ____.

А) 30 лет

Б) 35 лет

В) 40 лет

Ответ: 1 - б.

2. Избиратель – гражданин РФ:

А) обладающий активным избирательным правом;

Б) обладающий активным и пассивным избирательным правом;

В) обладающий пассивным избирательным правом.

Ответ: а.

3. Кандидат в Президенты должен постоянно проживать в РФ не менее

_____.

А) 5 лет

Б) 7 лет

В) 10 лет

Ответ: в.

4. Иностранцы граждане, постоянно проживающие на территории соответствующего муниципального образования, на основании международных договоров РФ и в порядке, установленном законом, имеют право участвовать в выборах:

А) Президента РФ;

Б) депутатов законодательного органа государственной власти субъекта РФ и Президента РФ;

В) в органы местного самоуправления

Ответ: в.

5. Если кандидат в Президенты РФ или республики Калмыкия сам выдвинул свою кандидатуру, то на бланке бюллетеня напротив его фамилии пишется слово _____.

Ответ: самовыдвижение.

6. Голосование на выборах может быть назначено только на:

А) на воскресенье, в исключительных случаях на субботу;

Б) на воскресенье, в исключительных случаях на пятницу;

В) нет правильного ответа;

Г) на воскресенье, в исключительных случаях на праздничный день.

Ответ: в.

6. Президент Российской Федерации избирается гражданами на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при _____ голосовании.

Ответ: тайном.

7. Активное избирательное право – это:

- А) право граждан РФ избирать в органы государственной власти и органы местного самоуправления;
- Б) право граждан РФ избирать только в органы государственной власти;
- В) право граждан РФ избирать президента РФ и в органы местного самоуправления

Ответ: а.

8. Избирательная кампания начинается с:

- А) со дня выдвижения кандидата на избираемую должность;
- Б) со дня официального опубликования решения о назначении выборов;
- В) со дня официального опубликования решения о выдвижении кандидатов.

Ответ: б.

9. Группа избирателей вправе поддержать самовыдвижение на пост Президента РФ _____.

- А) только одного кандидата
- Б) двух кандидатов
- В) любого количества кандидатов.

Ответ: а.

10. Могут ли участвовать в предвыборной агитации члены избирательной комиссии?

- А) да
- Б) нет
- В) по желанию члена избирательной комиссии

Ответ: б.

11. Содержит ли избирательный бюллетень разъяснение о порядке его заполнения?

- А) да
- Б) нет

Ответ: а.

12. Регистрация кандидата может быть аннулирована:

- А) судом
- Б) избирательной комиссией, зарегистрировавшей кандидата;
- В) судом либо избирательной комиссией, зарегистрировавшей кандидата
- Г) избирательной комиссией, организующей выборы.

Ответ: б.

13. Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ производятся:

- А) по мажоритарной избирательной системе;
- Б) по пропорционально избирательной системе;
- В) по смешанной избирательной системе.

Ответ: б.

14. Голосование на выборах в органы государственной власти проводится

- _____.
- А) с 8.00 до 20.00 час. по московскому времени
 - Б) с 8.00 до 20.00 час. по местному времени
 - В) с 8.00 до 24.00 час. по московскому времени

Ответ: б.

15. Вправе ли член избирательной комиссии выдать новый избирательный бюллетень взамен испорченного:

- А) да
- Б) нет
- В) с согласия председателя избирательной комиссии

Ответ: б.

16. Агитационный период начинается:

- А) за 30 дней до дня голосования;
- Б) со дня принятия решения уполномоченным на то органом или должностным лицом о назначении выборов;
- В) с момента формирования участковых избирательных комиссий;
- Г) со дня выдвижения кандидата, списков кандидатов и создания избирательного фонда.

Ответ: г.

Оценка работы:

- 16 правильных ответов – 5 баллов;
- От 10 до 15 правильных ответов - 4 балла;
- От 8 до 10 правильных ответов – 3 балла;
- 7 и менее правильных ответов – 2 балла.