



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

«ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
51,75 % авторского текста

Работа рецензия к защите
рекомендована/не рекомендована

«17» июн 2019 г.
зав. кафедрой ЭУиП

Рябчук П.Г.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-509/112-5-1
Мухаметьянов Риваль Радикович

Научный руководитель:
к.ю.н, доцент кафедры
ЭУиП ИИ ЮУрГПУ
Якунов Валерий Рамильевич

Челябинск

2019

Оглавление

| | |
|---|--|
| Введение | 3 |
| Глава 1. Теоретические аспекты организации самостоятельной работы студентов по правовой дисциплине в условиях профессиональной образовательной организации | 10 |
| 1.1. Роль самостоятельной работы в процессе обучения студентов правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации... | 10 |
| 1.2. Особенности организации самостоятельной работы студентов по правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации | Ошибка! Закладка не определена. |
| Выводы по первой главе | Ошибка! Закладка не определена. |
| Глава 2. Практические аспекты организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гражданское право» в НОУ СПО ЧЮК..... | 42 |
| 2.1. Анализ организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гражданское право» в НОУ СПО ЧЮК..... | 42 |
| 2.2. Рекомендации по совершенствованию организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гражданское право» в НОУ СПО ЧЮК | 51 |
| Выводы по второй главе..... | 73 |
| Заключение..... | 75 |
| Список литературы | 80 |

Введение

Многоаспектные изменения в социуме диктуют новые требования к функционированию образовательных организаций.

К современному профессионалу предъявляются требования беспорным владением современными информационными средствами, обладать способами коммуникативных технологий, уметь модернизировать приобретенные ЗУН в новационные средства и работать собрано и координировано, реализовать навыки инициативной деятельности и повышения квалификации. В связи с этим, усвоение обучающимися определенной базы знаний и профессиональных умений является неполным, появляется необходимость осуществить поворот к образовательной деятельности, позволяющей учитывать личностно-психологические особенности каждого студента. Воплощение данного стратегического вектора в современные реалии предполагает, что в современной образовательной организации процесс обучения должен приобретать характер инициативной деятельности обучающихся, без совокупности черт самостоятельности нельзя подготовить активную личность, специалиста, необходимого современной рыночной экономики.

Российское профессиональное образования переживает коренную модернизацию в развитии подходов к специальной подготовке в целостной картине, в т.ч. к образованию юристов-правоведов, что обусловлено кардинальным изменением их профессиональной специализации в современном социуме. В совокупности данных условий необходимо научить умениям приобретать ЗУН. К тому же на современном рынке труда востребованы не сами по себе знания, а способность профессионала применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции.

Профессиональное образование формирует систему компетенций и профессиональных навыков и практико-ориентированных ценностей. Преподавание юридических дисциплин в профессиональном образовании

ставит целью не просто донести до студента-правоведа смысловой контекст реализуемой дисциплины, но и научить самостоятельно и инициативно мыслить и применять теоретико-методические знания в процессе своей правовой деятельности. Кроме этого, в юридическом образовании есть, безусловно, ряд объективных факторов, которые напрямую влияют на процесс обучения.

Данный вектор предполагает не просто получение студентами некоторого набора теоретических знаний и практических навыков, а формирование определенных профессиональных компетенций, соответствующих задачам и потребностям, которые ставят перед выпускниками потенциальные работодатели.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Чем самостоятельней обучающиеся, тем активнее они занимаются самообразованием, и тем сильнее нуждаются в профессиональной педагогической помощи, всегда деловой и конкретной, но становящейся со временем все более тонкой и деликатной. И начинается она с рекомендаций, как учиться, чтобы добиться успеха в этом сложнейшем деле, чтобы оно приносило удовлетворение, побуждало к дальнейшему знанию. Особенно данная проблематика актуальна для студентов, изучающих правовые науки.

Формирование на протяжении многих лет определенных концепций в области правового обучения и воспитания подрастающего поколения, а также системы методических приемов, с помощью которых достигались те или иные цели правового образования, позволили констатировать факт

рождения на свет относительно молодой области знаний – методики обучения праву. Так называли педагогическую науку о задачах, содержании, методах обучения праву. Общеизвестно, что система наук может быть условно разделена на естественные, общественные и технические науки. Поскольку юриспруденция относится именно к категории общественных наук, то и ЗУН о том, как лучше изучить правовую действительность и передать своим потомкам навыки правового регулирования общественных отношений с целью достижения счастливого и организованного общества, могут быть отнесены к таким наукам

Обучение в области юриспруденции – путь приобщения человека к знаниям, необходимым для качественного и эффективного осуществления профессиональной деятельности юриста. Важная цель юридического образования – воспитание высокого профессионального правосознания и правовой культуры юристов.

В то же время без совершенствования самостоятельной работы в учреждении среднего профессионального образования, без совершенствования самостоятельной познавательной деятельности студентов нельзя добиться существенного повышения качества профессионального образования - одной из целей его модернизации.

По этой причине интерес исследователей к вопросам совершенствования самостоятельной работы и повышения ее эффективности не снижается: достаточно подробно исследованы сущность самостоятельной работы, ее цели, признаки, задачи и структура (С. И. Архангельский, Г. С. Леонова, Е. Я. Голант, Н. Г. Дайри, Б. П. Есипов, А. С. Лында, В. Я. Ляудис, О. А. Нильсон, П. И. Пидкасистый, Р. Б. Срода, А. В. Усова и др.); изучены формы организации самостоятельной работы и подходы к ее классификации (Е. Л. Белкин, И. Я. Лернер, И. И. Малкин, П. И. Пидкасистый, И. Э. Унт); освещены вопросы организации самостоятельной работы и ее совершенствования (М. Г. Гарунов, В. Граф, И. И. Ильясов, В. Я. Ляудис, Р. А. Низамов и др.); разработаны

концепции самообразования (В. И. Андреев, А. К. Громцева, Г. Н. Сериков, М. Н. Скаткин и др.).

Варианты организации самостоятельной работы студентов в условиях применения современных педагогических и информационных технологий, особенности взаимосвязи управления и самоуправления самостоятельной работой студентов рассмотрены в исследованиях Н. В. Гришина, М. А. Петровой, И. Г. Широковой, Г. Н. Юшко и др.; предложены разные системы организации самостоятельной работы студентов, способы руководства ею и повышения эффективности (Л. Г. Вяткин, П. Я. Гальперин, Е. К. Осипьянц, Н. С. Сарро, Н. Ф. Талызина, Т. И. Шамова и др.).

Вместе с тем анализ психолого-педагогической литературы показал, что основное внимание в исследованиях уделяется проблемам совершенствования организации самостоятельной работы в общеобразовательных учреждениях и вузах и значительно меньше в учреждениях среднего профессионального образования. При этом рассматриваются некоторые вопросы активизации самостоятельной работы студентов средствами информационных технологий, исследования познавательной самостоятельности, повышения творческой активности и формирование креативной среды в учреждении среднего профессионального образования. Однако разрозненность данных исследований, их узкая направленность на изучение отдельных аспектов организации самостоятельной работы студентов не позволяют создать целостную картину данной проблемы и не способствуют перестройке системы самостоятельной работы студентов в учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с его особенностями и требованиями.

Технология организации самостоятельной работы студентов должна быть поэтапной и обоснованной. Для эффективного осуществления этого вида деятельности необходимы готовность преподавательского состава, качественная учебно-методическая и соответствующая нормативно-правовая база.

Решение задач современного образования невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, который состоит в том, что цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Технология организации самостоятельной работы студентов должна быть поэтапной и обоснованной. Для эффективного осуществления этого вида деятельности необходимы готовность преподавательского состава, качественная учебно-методическая и соответствующая нормативно-правовая база.

Анализ теоретического обоснования проблемы организации самостоятельной работы применительно к системе среднего профессионального образования и ее практической реализации позволил выделить следующие **противоречия исследования**:

- между требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к увеличению доли самостоятельной работы студентов в профессиональных образовательных организациях, внесением соответствующих изменений в формы и виды занятий и недостаточной готовностью педагогических кадров к организации самостоятельной работы студентов;

- между потребностью современного рынка труда в профессионально мобильных профессионалах, способных к непрерывному повышению своего профессионализма, и опережающей готовности к любым изменениям и недостаточной сформированностью у выпускников умений самостоятельной работы, необходимых в решении профессиональных задач;

- между необходимостью развития творческих качеств личности, ее способности к самообучению и саморазвитию и относительно узкой направленностью реального процесса обучения в профессиональных образовательных организациях, ориентированного преимущественно на достижение частных дидактических целей;

- между необходимостью организации самостоятельной работы студентов и недостаточной разработанностью содержания структурного и технологического аспектов ее организации в профессиональных образовательных организациях.

Из всего вышесказанного вытекает **проблема исследования**: каковы сущность и особенность организации самостоятельной работы студентов по правовой дисциплине в профессиональных образовательных организациях.

Актуальность, теоретическая значимость и недостаточная разработанность данной проблемы определили выбор **темы исследования**: «**Организация самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций**».

Объект исследования: самостоятельная работа студентов.

Предмет исследования: организация самостоятельной работы студентов в условиях профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: изучить теоретические аспекты и разработать совокупность рекомендаций для эффективной организации самостоятельной работы, а также задания и методические рекомендации к их выполнению и оформлению для студентов по правовой дисциплине в условиях среднего профессионального образования.

Цель исследования обусловила необходимость решения следующих **задач исследования**:

1. Изучить роль самостоятельной работы в процессе обучения студентов правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации;

2. Изучить особенности организации самостоятельной работы студентов по правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации;

3. Проанализировать особенности организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гражданское право» в НОУ СПО ЧЮК;

4. Разработать рекомендации по совершенствованию самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гражданское право» в НОУ СПО ЧЮК.

Практическая значимость исследования: разработанные рекомендации могут быть реализованы в НОУ СПО ЧЮК в целях повышения эффективности организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гражданское право».

База исследования: Негосударственное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж».

Адрес: 454112, г. Челябинск, проспект Победы, 290.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Глава 1. Теоретические аспекты организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гражданское право» в условиях профессиональной образовательной организации

1.1. Роль самостоятельной работы в процессе обучения студентов по правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации

Социально-экономическая трансформация и социокультурные преобразования выдвигают обучение в центр осмысления реалий и перспектив российского сообщества. Необходимость качественного обучения побуждает к поиску инновационных направлений, к оценке его эффективности и основным векторам преобразовательной деятельности, которые учитывают взаимодействие внутренних закономерностей становления и формирования систем образования с внешними законами, функционирования и развития их системного окружения - социума, экономики, государства, цивилизации. Российское образование нацелено на создание механизма устойчивого развития системы профессионального обучения в соответствии с требованиями XXI века, социальными и экономическими потребностями общества, запросами личности [23].

Принципиальные перемены в социуме диктуют новые требования к образовательным организациям. Будущий профессионал должен владеть современными информационными средствами, владеть способами коммуникаций, уметь модернизировать приобретенные ЗУН в новационные компетенции и функционировать в команде, обладать навыками самостоятельного потребления знаний и повышения квалификации. В связи с этим, усвоение студентами, определенной совокупности информации и профессиональных компетенций является недостаточным, появляется потребность осуществить поворот к обучению, учитывающему индивидуально-психологические возможности каждого обучающегося [2].

Реализация этой цели предполагает, что в современной образовательной организации процесс обучения должен отражать характер самостоятельную активность труда студентов, без самостоятельной работы невозможно сформировать активную личность, профессионала, необходимого современному обществу и производству [12, 14, 17, 43].

Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач [43].

В современных условиях изменения, происходящие в начальном профессиональном образовании и высшей школе, предполагают разработку концепции характера самого образования. Новая образовательная парадигма рассматривает в качестве приоритета интересы личности, адекватные современным тенденциям общественного развития [4]. Если прежние концепции были рассчитаны на такие символы обучения, как знания, умения, общественное воспитание, то символами нового взгляда на образование становятся компетентность, эрудиция, индивидуальное творчество, самостоятельный поиск знаний и потребность их совершенствования, высокая культура личности.

Формирование внутренней потребности к самообучению становится и требованием времени, и условием реализации личностного потенциала. Способность человека состояться на уровне, адекватном его претензиям на высокое положение в обществе, всецело зависит от его индивидуальной вовлеченности в самостоятельный процесс освоения новых знаний [6].

Поэтому одной из целей профессиональной подготовки профессионала является необходимость дать студенту прочные фундаментальные знания, на

основе которых он смог бы обучаться самостоятельно в нужном ему направлении.

Решение задач современного образования невозможно без повышения роли инициативной деятельности студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков инициативной деятельности, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы [36].

Юриспруденция одно из наиболее востребованных в настоящее время направлений деятельности образовательных организаций. Однако, это и одно из направлений, где профессиональное образования и используемые методики преподавания подвержены критике. Это вызвано, прежде всего тем, что в настоящее время существенно повысились требования к юристам, на фоне растущей конкуренции этой профессии. Студент, получивший диплом должен в первую очередь не только знать и понимать право, но и иметь навыки его применения [50, с.127].

К сожалению, как отмечают многие издания практика последних лет показывает, что для того чтобы студент стал настоящим профессионалом в своей области необходимо несколько лет практической работы, в ходе которой он овладевает навыками применения закона, составления юридических документов и т.д.

Одно из главных понятий исследования — это понятие «самостоятельность», «деятельность», «самостоятельная деятельность», «самостоятельные умения».

Отечественные педагоги не первыми обратились к решению вопроса о самостоятельной работе студентов [36]. Все виднейшие представители прогрессивной педагогической мысли защищали и развивали идею о необходимости активной роли самих обучающихся в процессе обучения [8]. Преподаватель рассматривается ими не как простой передатчик знаний, а как педагог, добывающийся от обучаемых сознательного усвоения знаний, ясного понимания ими изучаемого, осмысленного запоминания материала и

выработки умений пользоваться знаниями, прилагать их в полезных практических действиях [12].

Еще М.Монтень писал: «Нам без отдыха и срока жужжат в уши, сообщая разнообразные знания, в нас вливают их, словно воду в воронку, и наша обязанность состоит лишь в повторении того, что мы слышим. Я хотел бы, чтобы воспитатель сына отказался от этого обычного приема и чтобы с самого начала, сообразуясь с душевными склонностями вверенного ему ребенка, предоставил возможность свободно проявлять эти склонности» [42, с. 192].

Я.А.Коменский стремился к изысканию таких путей в обучении, при которых «учащие меньше бы учили, учащиеся больше бы учились», чтобы человек приучался руководствоваться не чужим умом, а своим собственным; развивать в себе «способность проникать в корень вещей и вырабатывать истинное их понимание» [17, с. 124].

А.Дистервег считал, что учитель должен вести обучение так, чтобы возбуждать познавательные склонности воспитанников; пусть эти склонности развиваются в усвоении и поисках истины. Всякий метод, по мнению А. Дистервега, плох, если он приучает только к восприимчивости, и хорош, если возбуждает самодеятельность [23, с. 182].

Наиболее глубокое теоретическое обоснование необходимости самостоятельной деятельности обучаемых дала Н.К.Крупская [14]. Главную задачу педагога она видела в том, чтобы научить обучаемых функционировать самостоятельно, вооружить их умениями самостоятельно приобретать знания. Она выделяет и существенные признаки самостоятельной деятельности обучаемых ее познавательный характер и умение функционировать без помощи учителя.

С работ Н.К. Крупской в отечественной педагогике начинается глубокое изучение сущности, преимуществ и недостатков, видов самостоятельных работ обучаемых [3, с. 182].

В конце 20-30-х годов в работах педагогов, дидактов делаются попытки выявить признаки понятия «самостоятельная работа», дать определение это 18 го термина и обосновать самостоятельность как черту личности учащихся [17, с. 182]. Ими были выделены существенные признаки самостоятельности обучаемого в познавательном процессе: умение функционировать целенаправленно по плану, выбирать наиболее рациональные приемы учебного труда, правильно рассчитывать свои силы и учитывать результаты собственной деятельности. Однако ученым не удалось разграничить сами понятия «самостоятельная работа» и «самостоятельность» как черта личности.

В 30-е годы, как отмечает Б.П.Есипов, «самостоятельной работе обучаемых на уроках стало уделяться недостаточное внимание» [7, с. 16].

В конце 30-х годов дидактами выделяются наиболее характерные черты понятий «активность», «самостоятельность», «самостоятельная работа».

Главное в стратегической линии организации инициативной деятельности студентов среднего профессионального образования заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности [18, с. 182].

Простейший путь - уменьшение числа аудиторных занятий в пользу самостоятельной работы - не решает проблемы повышения или даже сохранения на прежнем уровне качества образования, ибо снижение объемов аудиторной работы совсем не обязательно сопровождается реальным увеличением инициативной деятельности, которая может быть реализована в пассивном варианте [14, с. 182].

В стандартах среднего профессионального образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени студента - 27 часов в неделю в среднем за весь период обучения. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме

того, большая часть времени, отводимого на аудиторские занятия, так же включает самостоятельную работу. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно, вопрос в том, как эффективно использовать это время [12, с. 182].

В общем случае возможны два основных направления построения учебного процесса на основе инициативной деятельности студентов-правоведов.

Первый - это увеличение роли инициативной деятельности в процессе аудиторских занятий. Реализация этого пути требует от преподавателей разработки методик и форм организации аудиторских занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшение качества подготовки [34, с. 182].

Второй - повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. Повышение активности студентов при работе во внеаудиторное время связано с рядом трудностей. В первую очередь это неготовность к нему как большинства студентов, так и преподавателей, причем и в профессиональном и в психологическом аспектах. Кроме того, существующее информационное обеспечение учебного процесса недостаточно для эффективной организации самостоятельной работы [4, с. 12].

Основная задача организации инициативной деятельности студентов (СРС) по правовым дисциплинам в условиях среднего профессиональной образовательной организации заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и правового мышления на занятиях любой формы [13, с. 182].

Основным принципом организации СРС по правовым дисциплинам должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач [11, с.

122].

Цель СРС в процессе изучения правовых дисциплин - научить студента, будущего юриста, осмысленно и самостоятельно функционировать сначала с учебным материалом, затем с нормативно-правовыми актами, заложить основы самоорганизации и правового воспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию [32, с. 32].

Решающая роль в организации СРС принадлежит преподавателю, который должен функционировать не со студентом «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя - увидеть и развить лучшие качества студента как будущего профессионала высокой квалификации [11, с. 543].

При изучении каждой дисциплины правового цикла организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной инициативной деятельности студентов разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы [2, с. 87]. Студенту желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы; выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач в области права; интерпретация законодательных актов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и юридической инициативы [11, с. 122]. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы и найти решение при помощи

«мозгового штурма»); выполнение курсовых проектов и работ; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др. [12, 14, 17, 43].

Чтобы развить положительное отношение студентов - правоведа к внеаудиторной самостоятельной работе, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, мотивировать обучающихся к самостоятельному принятию решений в области юриспруденции, контролировать понимание этих целей, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели [13, 11, 19, 23].

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций [27].

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов в форме игры «Что? Где? Когда?» и т.д. [12].

На практических и семинарских занятиях различные виды инициативной деятельности студентов позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе [19].

На практических занятиях по естественно-научным и техническим дисциплинам нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное решение задач. Практические занятия целесообразно строить следующим образом [24]:

1. Вводное слово преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
2. Фронтальный опрос.
3. Решение 1-2 типовых задач у доски.
4. Самостоятельное решение задач.

5.Разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего) [33].

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. В зависимости от дисциплины или от ее раздела можно использовать два пути:

1. Давать определенное количество задач для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценку ставить за количество решенных за определенное время задач.

2. Выдавать задания с задачами разной трудности и оценку ставить за трудность решенной задачи [22].

По результатам самостоятельного решения задач следует выставять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому студенту поставить по крайней мере две оценки[11].

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по модулю), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится по текущей работе только, а рейтинговая оценка на конец зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

Из различных форм инициативной деятельности студентов для практических занятий на старших курсах наилучшим образом подходят “деловые игры”. Тематика игры может быть связана с конкретными производственными проблемами или носить прикладной характер, включать

задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т.д. Цель деловой игры - в имитационных условиях дать студенту возможность разрабатывать и принимать решения.

При проведении семинаров и практических занятий студенты могут выполнять самостоятельные работы как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами), каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой бригадой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль инициативной деятельности студентов и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

Во время практических занятий студентов может быть усилена их активность путем введения новых форм деятельности, суть которых состоит в том, что каждый студент получает индивидуальное задание (вариант), с различными условиями. По общим методическим указаниям преподавателя студент выполняет эту задачу (решение общих закономерностей, определенной величины, единицы измерения и точность, ПК и справочные материалы. т. имеются). Выполнить самостоятельную работу студентов и преподавателей с расчетом, выполнять правильно технические грамотность яхты приучить результаты исследования, использование данных справочника и вычислительных средств. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у студентов меняется отношение к лекциям, так как теории познания других предметов, с успехом хорошего конспекта трудно решения задачи. Эти улучшения посещаемость как практических, так и лекционных- занятий.

Другая инициативной деятельности студентов на практических занятиях может заключаться в самостоятельном изучении принципиальных схем, макетов, программ и т.п., которые преподаватель раздает студентам вместе с контрольными вопросами, на которые студент должен ответить в течение занятия.

Выполнение лабораторного практикума, как и другие виды учебной деятельности, содержит много возможностей применения активных методов обучения и организации СРС на основе индивидуального подхода. При проведении лабораторного практикума необходимо создать условия для максимально самостоятельного выполнения лабораторных работ. Поэтому при выполнении работы необходимо:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

2. Проверить планы выполнения лабораторных работ, подготовленный студентом дома (с оценкой).

3. Оценить работу студента в лаборатории и полученные им данные (оценка).

4. Проверить и выставить оценку за отчет.

Любая лабораторная работа должна включать глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методик проведения и планирование эксперимента, освоение измерительных средств, обработку и интерпретацию экспериментальных данных. При этом часть работ может не носить обязательный характер, а выполняться в рамках самостоятельной работы по курсу. В ряд работ целесообразно включить разделы с дополнительными элементами научных исследований, которые потребуют углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Рассмотрим внутренние факторы, способствующие активизации инициативной деятельности. Среди них можно выделить следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что

результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом необходимо психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного и социально-экономического, естественно-научного и общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.

2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий, в том числе с использованием ЭВМ.

4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные

процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае ее снижать.

7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

8. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

9. Стимулирование самостоятельной учебной деятельности может быть усилена при использовании такой формы организации учебного процесса, как цикловое обучение («метод погружения»). Этот метод позволяет интенсифицировать изучение материала, так как сокращение интервала между занятиями по той или иной дисциплине требует постоянного внимания к содержанию курса и уменьшает степень забываемости. Разновидностью этого вида занятий является проведение многочасового практического занятия, охватывающего несколько тем курса и направленного на решение сквозных задач.

Ориентируясь на четыре компонента содержания образования – знания, умение решать традиционные задачи, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-оценочной деятельности, – целесообразно для каждой дисциплины произвести очень тщательный отбор фундаментального ядра знаний и специальных задач для самостоятельной работы.

1.2. Особенности организации самостоятельной работы студентов по правовой дисциплине в профессиональной образовательной организации

Современное состояние экономики России к рыночной экономике с неизбежностью приводит к расширению сферы гражданско- правового регулирования имущественных отношений, складывающихся в различных сферах деятельности. Гражданские правоотношения охватывают все более широкий круг общественных отношений, затрагивают интересы практически каждого человека. Поэтому без знаний норм о гражданских правоотношениях, о субъектах и объектах гражданского права, о праве собственности, об обязательствах и договорах невозможно реально оценивать конкретные жизненные ситуации, возникающие каждый день в нашей жизни.

Подготовка студентов к самостоятельной проектной деятельности неразрывно связана с внешними условиями и внутренним состоянием студента.

Под *внутренним состоянием студента* мы понимаем познавательные интересы, образовательные запросы, жизненные потребности, ценностное отношение к самостоятельной проектной деятельности и осознание значимости этой деятельности для профессионального становления.

Внешние условия порождают в студенте стремление к деятельности, движению. Преподаватели профессиональных образовательных организаций должны создать такие организационные условия образовательного процесса, чтобы деятельность студента была полностью направлена на освоение теоретических и практических основ, необходимых для приобретения опыта профессиональной деятельности. Внешние условия являются активной составляющей подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной проектной деятельности.

Процесс подготовки студентов к самостоятельной деятельности может осуществляться при реализации совокупности условий, необходимых и достаточных для успешной подготовки студентов среднего профессионального образования к самостоятельной деятельности.

Рассмотрим сущность данных условий.

Первое условие – индивидуализация обучения студентов среднего профессионального образования с применением технологии тьюторского сопровождения.

Исследуя нормативные документы, мы пришли к выводу, что в условиях реформирования образования вопрос индивидуализации обучения стоит достаточно остро.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» вводится понятие «индивидуальный учебный план»: «... обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения... Обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта... регламентируется уставом образовательного учреждения».

Выполнение федерального закона возложено на профессиональные образовательные организации. Проблему подготовки студентов к самостоятельной деятельности необходимо решать в аспекте двух взаимосвязанных задач.

Первая – научить студента самостоятельно добывать и перерабатывать полученную информацию, развивать самостоятельность в учебной деятельности.

Вторая задача – применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Индивидуализация обучения осуществляется с помощью индивидуальных образовательных траекторий студентов среднего профессионального образования.

Индивидуальная образовательная траектория включает индивидуальный учебный план, индивидуальную образовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный учебный план в среднем профессиональном образовании – это осознанно выбранный студентом план для реализации своих образовательных запросов, направленных на изучения основ своей будущей профессиональной деятельности

Индивидуальная образовательная программа студента в профессиональной образовательной организации – это программа образовательной деятельности студентов, разработанная с учетом его индивидуальных способностей, запросов, направленная на достижение конечного результата – овладение профессиональными знаниями, умениями и опытом практической деятельности, определяемая временным интервалом, осуществляющаяся в условиях тьюторского сопровождения.

Индивидуальный образовательный маршрут студента в среднем профессиональном образовании – это последовательность действий по реализации образовательной программы студента, средство организации образовательного процесса его профессиональной подготовки.

Внедрение маршрутной системы образования в профессиональных образовательных организациях позволяет создавать комфортные психолого-педагогические условия обучения, обеспечивающие стимулирование студентов к самостоятельной проектной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения ими знаниями общеобразовательных и специальных дисциплин.

То есть наличие индивидуального образовательного плана, индивидуальной образовательной программы, которая реализуется с

помощью индивидуального образовательного маршрута, позволяет говорить об индивидуальной образовательной траектории студента.

Индивидуализация образования требует реорганизации учебного процесса в профессиональных образовательных организациях на основе принципиально новых требований, предъявляемых к выпускникам, а именно: выпускник должен иметь опыт в организации собственной деятельности, уметь принимать решения и нести за них ответственность, а также иметь потребность в постоянном самообучении и самообразовании. Сегодня профессиональную образовательную организацию следует рассматривать как институт социализации, модель социума, которая помогает студенту адаптироваться в обществе. Происходит трансформация роли преподавателя. В.В. Краевский пишет, что «в современных условиях уже недостаточно просто обучить студентов, дать им определенную, достаточно большую сумму знаний. Необходимо научить их постоянно обновлять знания, систематически искать новое...» [73, с.70]. Поэтому задача педагога заключается в создании благоприятных условий для каждого студента с учетом его индивидуальных особенностей, а задача студента – учиться всему самостоятельно, то есть педагог в учебном процессе выступает в роли педагога-тьютора, обеспечивающего сопровождение студента в решении учебных и социальных проблем.

Индивидуальная образовательная программа студента – это средство освоения стандарта среднего профессионально образования, который может быть реализован различными путями, а выбор пути зависит от индивидуальных особенностей конкретного студента и его образовательных запросов. Индивидуальная образовательная программа ориентирует педагога-тьютора на создание наиболее благоприятных условий, обеспечивающих достижение образовательных результатов, а также нацеливает на оказание необходимых видов педагогической помощи студенту.

Использование индивидуального учебного плана в профессиональных образовательных организациях позволяет студентам достичь положительных результатов в удовлетворении своих образовательных запросов и овладеть профессиональными знаниями, умениями и опытом самостоятельной проектировочной деятельности.

Использование в образовательном процессе e-learning-технологии является модернизационным направлением в подготовке студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной проектировочной деятельности

Правовые аспекты данного условия закреплены в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в котором говорится: «Под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих..., взаимодействие участников образовательного процесса». И здесь же «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

Интенсификация профессионального образования может быть результативной только при условии перехода от информационно-рецептивного усвоения теоретических знаний, узкоспециализированного формирования умений к обобщенному знанию о предметах, средствах, содержании, организации труда. Традиционные предметные и технические средства обучения необходимо использовать в оптимальном сочетании с электронными средствами обучения.

Внедрение в процесс подготовки студентов к самостоятельной деятельности электронных технологий обучения позволяет реализовать

социальный заказ, обусловленный информатизацией современного общества: подготовить будущих профессионалов средствами электронных средств обучения к самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности, включающее развитие:

- алгоритмического мышления благодаря особенностям общения с компьютером;
- творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности;
- коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов;
- формирование информационной культуры студентов.

Постоянно меняющийся мир нуждается в быстрых и относительно дешевых способах генерации и передачи знаний. Электронное обучение – это один из тех образовательных инструментов, которые в состоянии решить эту актуальную проблему. Сегодня под e-learning-технологией понимается система электронного обучения, синоним таких понятий как дистанционное обучение, сетевое обучение, использование ИКТ - технологий.

Существующие технологии и средства e-learning-технологии позволяют:

- проводить обучение в различных формах, организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- использовать современные средства обучения;
- организовать коллективную работу субъектов обучения.

Включение e-learning в процесс подготовки студентов к самостоятельной деятельности представляется нам необходимым средством в данном процессе. Обучение в таком формате становится интерактивным, а сам процесс превращается в перманентный.

Таким образом, технологии e-learning – это обучающая среда, с помощью которой можно индивидуализировать процесс обучения, выбрать темп обучения (при восприятии информации). Применение e-learning в

процессе подготовки студентов к самостоятельной деятельности позволяет говорить о смешанном формате обучения (симбиоз очного и виртуального сценария). Студент может организовать свое самостоятельное обучение посредством персонального компьютера, ноутбука, сотового телефона. А увеличение объема самостоятельной работы студентов позволяет оптимизировать процесс подготовки студентов к самостоятельной проектировочной деятельности за счет электронных технологий.

Одним из основных отличий дистанционного обучения от классического является отсутствие прямого контакта преподавателя со студентом. Это в значительной мере осложняет организацию процесса обучения, поскольку обучающийся должен самостоятельно изучать предложенные материалы. Кроме того, дистанционное обучение по практическим дисциплинам вызывает целый ряд вопросов, таких как реальная отработка практических приемов, производственных навыков, необходимых для получения среднего профессионального образования. E-learning (электронное обучение) позволяет решить данную проблему. Электронное обучение подразумевает значительную часть объема учебного плана выполнять в режиме самостоятельной деятельности, как и в дистанционном обучении, но имеет несколько важных преимуществ перед очной формой обучения.

Для обеспечения индивидуализации обучения и развития у студентов профессиональных образовательных организаций самостоятельной деятельности наиболее подходящей является система дистанционного обучения Moodle. Уровень предоставляемых системой возможностей выдерживает конкуренцию с другими известными коммерческими системами дистанционного обучения. Выгодное, на наш взгляд, отличие системы в том, что она распространяется в открытом исходном коде, а это дает возможность приспособить систему под особенности любого образовательного проекта, при необходимости встроить в нее и новые модули. П.А. Дерягин пишет, что предложенная система реализует

философию «педагогике социального конструкционизма» и ориентирована на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, но подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения.

Следует иметь в виду, что структура занятий с использованием ИКТ отличается от традиционных следующими особенностями:

- предельной четкостью, компактностью учебного материала;
- логической взаимообусловленностью, взаимосвязанностью материала на каждом этапе занятия;
- большой информативной емкостью учебного материала, используемого на занятии.

Кроме того, при помощи системы Moodle можно избавиться от многих изъянов и недочетов педагогической деятельности, а именно:

- затруднений из-за неразрешенности проблемных ситуаций, таких как стресс, усталость, раздражение, плохое самочувствие;
- недостатков, связанных с однообразием форм проведения занятий, монотонностью подачи материала;
- ошибок, возникающих в следствии нарушения норм и правил профессиональной этики.

При всех положительных моментах проведения занятий с привлечением системы Moodle нельзя не обращать внимания на тот факт, что чрезмерное увлечение компьютерными технологиями приводит к тому, что студенты начинают стандартно мыслить, говорить штампами, на занятиях им сложно решать задачи без помощи алгоритмов, памяток, схем, а работа по шаблонам ведет к развитию только репродуктивной деятельности. Не надо забывать, что схемы и шаблоны – это только средства, а не панацея от безграмотности. Методы же классического обучения: поисковый, частично-поисковый, проектный – постепенно уходят на второй план.

Не менее важным условием эффективной самостоятельной работы студентов в профессиональной образовательной организации является

организация продуктивного взаимодействия «студент – родители – преподаватель».

Одной из основных проблем, стоящих перед профессиональными образовательными организациями в период его модернизации, является организация взаимодействия всех участников образовательного процесса, способствующих становлению личности студента; овладению знаниями и умениями будущей профессиональной деятельности; активизирующих его самостоятельную профессиональную деятельность и профессиональную самореализацию. Одной из главных составляющих профессионального становления профессионала среднего звена является процесс подготовки его к самостоятельной проектной деятельности.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Таким образом, родители выступают как субъекты образовательного процесса, равноправные и равноответственные его участники. В связи с этим возрастает ответственность родителей за качество профессиональной подготовки своих детей.

Образовательный процесс – это, во-первых, взаимодействие между профессиональной образовательной организацией и студентами:

- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессиональной деятельности;
- освоение дисциплин общеобразовательного и профессионального циклов;
- обучение профессиональным знаниям, умениям, использованию информационно-коммуникационных технологий;

– стимулирование к организации самостоятельной проектной деятельности, определению методов и способов решения профессионально-ориентированных задач.

Во-вторых, образовательный процесс – обеспечение взаимодействия между родителями и студентами, которое призвано обеспечить:

- мотивацию студентов в процессе подготовки к самостоятельной проектной деятельности обучения;
- мотивацию к саморазвитию;
- создание благоприятного климата;
- сотрудничество в процессе профессиональной подготовки студентов к самостоятельной проектной деятельности;

И, наконец, в-третьих, образовательный процесс

- взаимодействие между профессиональной образовательной организацией и родителями:
- проведение анкетирования у студентов для выявления требующих помощь;
- профессиональная помощь и содействие в воспитании и обучении студента;
- информирование о деятельности образовательного учреждения;
- вовлечение в разнообразную внеклассную работу;
- обучение, консультирование и просвещение родителей.

Важнейший путь осуществления сотрудничества между участниками процесса подготовки студентов к самостоятельной проектной деятельности подготовка их совместной деятельности, эффективность которой повышается, если:

- сформирована положительная установка у взаимодействующих сторон на совместную деятельность, они осознают ее цели и находят в ней личностную заинтересованность;

– осуществляется совместное планирование, подготовка и подведение итогов деятельности, распределение функций между участниками в этом процессе;

– создаются ситуации свободного выбора участниками видов и способов деятельности.

Большой потенциал для осуществления взаимоотношений педагогов, студентов и их родителей заложен в совместной практической деятельности, когда все стороны выступают на равных, а сама деятельность носит творческий характер. Наиболее эффективной для развития сотрудничества является методика организации коллективной творческой деятельности.

Коллективная творческая деятельность способствует развитию взаимоотношений, усиливает взаимное влияние участников совместной деятельности.

Успешность деятельности, срабатываемость ее участников зависят от взаимопонимания взаимодействующих сторон. Для того чтобы успешно строить взаимоотношения со студентами, педагогу и родителям необходимо учитывать их возрастные особенности, потребности, индивидуальные способности.

Привлекать родителей к процессу совместной деятельности при выполнении конкретного задания, при решении задач практической направленности целесообразно, если выполнение конкретного задания проходит в режиме сочетания аудиторных, внеаудиторных и домашних занятий. При этом необходимо сделать так, чтобы родители не брали на себя выполнение части работы студентов, а оказывали бы помощь советом, информацией. Проявление заинтересованности со стороны родителей к учебным проблемам студента – важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности студентов при организации собственной деятельности.

Условиями успеха во взаимодействии «студент – родители – преподаватель» являются:

- принятие всех участников как полноправных партнеров процесса подготовки студентов к самостоятельной деятельности;
- установление доверительных отношений со всеми участниками образовательного процесса;
- уверенность в возможностях и способностях каждого студента к самообразованию и самосовершенствованию; – знание и учет особенностей студента.

Формы организации совместной деятельности педагогов, родителей и студентов разнообразны: творческие отчеты по дисциплинам, отражающие достижения студентов, индивидуальные особенности труда; защита портфолио студента; профессиональные конкурсы между родителями и студентами, педагогами; смотр знаний, дисциплина и тематика которого определяется совместно педагогом, родителями и студентами; участие родителей в организации предметных недель; совместные внеаудиторные мероприятия; проведение групповых и индивидуальных консультаций по проблемам обучения; проведение уроков с участием родителей; подготовка вечеров знаний, предполагающих защиту семейных исследовательских и творческих проектов по дисциплинам и др.

Процесс взаимодействия педагогов, родителей и студентов осуществляется с помощью активных методов и средств обучения: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, лекционный метод, дискуссия, ролевая игра, консультация, круглый стол, экскурсия, метод проектов.

Программа сопровождения взаимодействие педагогов, родителей и студентов позволяет не только усилить адаптационное воздействие процесса подготовки студентов к будущей профессиональной жизни и влиять на их успешную самореализацию в дальнейшей профессиональной и социальной деятельности, но также снять напряжение в общении с родителями при

решении сложных проблем, формировать объективную потребность социального партнерства.

Рассмотрим организацию самостоятельной работы студентов при освоении дисциплины правового цикла «Гражданское право».

Целью освоения дисциплины «Гражданское право» является формирование у студентов систематизированного комплекса профессиональных базовых знаний и умений в области правового регулирования имущественных, личных неимущественных и корпоративных отношений, входящих в предмет гражданского права [8].

Задачи преподавания дисциплины состоят в том, чтобы содействовать формированию и развитию правовой культуры, помочь студенту определить место международных договоров, закона, подзаконных нормативно-правовых актов и иных источников в регулировании частных общественных отношений; понять смысл гражданско-правовой материи и заложенные в ней возможности творческого практического применения.

После изучения учебной дисциплины «Гражданское право» студент должен усвоить фундаментальные категории гражданского права, выработать умение самостоятельно анализировать гражданско-правовые нормы и применять их на практике, ориентироваться в источниках гражданского права. Он должен ясно представлять основные отличия норм гражданского права от норм смежных отраслей, видеть критерии разграничения гражданского законодательства от смежных отраслей законодательства и от других нормативно-правовых актов, содержащих гражданско-правовые нормы. Студент должен четко представлять систему источников российского гражданского права в зависимости от юридической силы каждого из них.

Основные положения учебной дисциплины «Гражданское право» находят свое отражение в нормативных, учебно-методических и учебно-практических источниках.

Нормативными источниками являются: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ и иные нормативно-правовые акты [8].

К учебно-методическим источникам относятся рабочая программа учебной дисциплины «Основы гражданского права», научная литература, учебники, лекции, учебные, учебно-методические пособия и т.д.

Учебно-практические источники охватывают различные материалы, освещающие деятельность граждан по реализации своих прав и выполнение своих обязанностей.

По каждой теме раздела студентам необходимо самостоятельно изучить предлагаемую литературу.

Рекомендованные источники:

1. Учебники:

- Дехтерева, Л. П. Задачи по гражданскому праву. Методика активного решения / Л. П. Дехтерева, Е. И. Майорова. – М.: Форум: Инфра-М, 2012;
- Практикум по гражданскому праву / под ред. Н. Д. Егорова, А. П. Сергеева. – М.: ПБОЮЛ Рожников Л. В, 2013. – Ч. 1, 2.

2. Комментарии к Трудовому кодексу:

- Гражданский кодекс Российской Федерации. Научно-практический комментарий / отв. ред. Т. Е. Абова, А. Ю. Кабалкин, В. П. Мозолин. – М.: БЕК, 2012;
- Москаленко, И. В. Комментарий к части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации (постатейный) [Электронный ресурс]. / И. В. Москаленко; под ред. И. В. Москаленко, А. А. Молчанова. – М.: Дашков и К, 2013. – URL: <http://znanium.com>.

3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- СПС КосультантПлюс;
- Гарант.

По изучаемым темам проводятся консультации и собеседования. Если та или иная учебная тема (или отдельные ее вопросы) оказались

неизученными, то студентам необходимо восполнить этот пробел в процессе самостоятельной работы над соответствующей темой. При возникновении затруднений в понимании тем курса можно обратиться за консультацией к преподавателю.

В данное время в системе среднего профессионального образования применяются следующие организационные формы обучения студентов: лекционные занятия, контрольные, семинарские и практические занятия, консультации, практика, курсовые, квалификационные работы, экзамены и зачеты [38].

Качественная подготовка к занятиям определяется активной работой студентов на лекциях. Лекционные занятия – это основная организационная форма обучения, направленная на первичное овладение знаниями [26]. Выделяют 3 типа основных лекций: вводная, информационная, обзорная.

В дальнейшем теоретические знания, полученные на лекциях и приобретенные в ходе индивидуальной самостоятельной работы, закрепляются и углубляются на семинарских занятиях, дополнительной целью которых является выработка умений и навыков устного изложения и анализа теоретического материала.

Семинарское занятие – это одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя [27]. Цель семинарского занятия – развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

В процессе подготовки к семинарским занятиям студенты обязаны законспектировать основные положения рекомендуемых по темам нормативных актов и литературы. Кроме этого предусматривается написание контрольных работ.

Самостоятельная работа – форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их

практического применения путем выполнения поставленных задач самостоятельно. [38].

Итоговый контроль по курсу проводится в форме экзамена (зачета). Экзамены и зачеты служат формой проверки успешного овладения студентами теоретически и практических знаний.

При использовании любой формы обучения важную роль играет выбор методов обучения.

На занятиях выбирать различные формы работы: лекции, семинары, практические занятия, комбинированные занятия, проблемные занятия и др.

При подготовке к самостоятельной работе нужно изучить нормативно-правовые акты и постановления, а также ряд научных публикаций, которые рекомендованы к каждой теме. Это позволит познакомиться с актуальными проблемами гражданского права, выработать свою позицию по спорным вопросам и научиться её аргументировать, что направлено на овладение профессиональными компетенциями в научно-исследовательской деятельности.

При подготовке к выполнению задач самостоятельно в занятиях необходимо научиться анализировать и решать правовые ситуации. «Погружение» в правовые ситуации и их анализ позволяет максимально приблизить полученные теоретические познания к практической деятельности юриста, познакомить студентов с проблемами правоприменительной практики и научить студента принимать самостоятельные юридические решения.

При подготовке заданий для самостоятельной работы следует включать подбор типовых и нетиповых задач, подвести студентов к теме и цели выполнения самостоятельного задания. Сложность практических задач следует постепенно повышать. В процессе выполнения предоставить полную самостоятельность студентам. При постановке новых целей и задач, искать алгоритм выполнения. Так же стоит учить студентов не только стандартным процессам, но и поисковой деятельности. Возрастает значимость

самостоятельной работы студентов. Учитываются традиционные принципы обучения: доступности и посильности; научности и учета возрастных, индивидуальных возможностей обучающихся; систематичности и последовательности; прочности; связи теории с практикой; воспитания в обучении [23, с.28].

Стоит согласиться с тем, что обучение праву – это целое искусство, так как никакие теоретические исследования или практические рекомендации никогда не заменят того многообразия методических приемов, которое рождается стихийно–эмпирическим путем у преподавателей. Тем не менее доказано, что максимально результативный опыт создается именно на основе знаний науки, а не вопреки им.

Выводы по 1 главе.

1. В общем случае возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов-правоведов.

Первый - это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует от преподавателей разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшение качества подготовки.

Второй - повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. Повышение активности студентов при работе во внеаудиторное время связано с рядом трудностей. В первую очередь это неготовность к нему как большинства студентов, так и преподавателей, причем и в профессиональном и в психологическом аспектах. Кроме того, существующее информационное обеспечение учебного

процесса недостаточно для эффективной организации самостоятельной работы.

2. Цель СРС в процессе изучения правовых дисциплин - научить студента, будущего юриста, осмысленно и самостоятельно функционировать сначала с учебным материалом, затем с нормативно-правовыми актами, заложить основы самоорганизации и правового воспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

3. Процесс подготовки студентов к самостоятельной деятельности может осуществляться при реализации совокупности условий, необходимых и достаточных для успешной подготовки студентов среднего профессионального образования к самостоятельной деятельности. Выделяем следующие условия:

а) индивидуализация обучения студентов профессиональных образовательных организаций с применением технологии тьюторского сопровождения;

б) применение e-learning-технологии в учебном процессе; в) подготовка продуктивного взаимодействия «студент – родители – преподаватель» в процессе подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной деятельности.;

в) подготовка продуктивного взаимодействия «студент – родители – преподаватель».

4. Задания для самостоятельной работы предназначены для углубленного изучения правовой дисциплины. Благодаря их решению идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности.

5. При подготовке заданий для самостоятельной работы следует включать подбор типовых и нетиповых задач, подвести студентов к теме и цели выполнения самостоятельного задания. Сложность практических задач следует постепенно повышать. В процессе выполнения предоставить полную

самостоятельность студентам. При постановке новых целей и задач, искать алгоритм выполнения.

Глава 2. Практические аспекты организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гражданское право» в НОУ СПО ЧЮК

2.1. Анализ организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гражданское право» в НОУ СПО ЧЮК

Основная цель среднего специального образования заключается в подготовке высококвалифицированных, компетентных, способных к самостоятельному профессиональному росту в современных условиях экономического развития России специалистов. Все вышесказанное в полной мере относится и к выпускникам колледжей [14, с. 7].

Полное наименование базы исследования: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж».

Сокращенные наименования на русском языке: НОУ СПО ЧЮК.

Практика проходила на базе отделения «Права и информационных технологий».

На отделении ведется подготовка высококвалифицированных специалистов среднего профессионального образования по самым востребованным специальностям в области юриспруденции.

В основе обучения – современные методики и интерактивные технологии, что делает процесс обучения увлекательным и более эффективным. Создан Центр информационных технологий, предоставляющий студентам возможность свободно пользоваться сетью Интернет.

Сегодня на отделении обучается около 1000 студентов, для подготовки которых создана уникальная материальная база: современные компьютерные классы, специально оборудованные классы для проектной деятельности, лаборатории web-технологий.

Для работы студентов обеспечен открытый доступ к информационно-справочной системе «Консультант Плюс».

На отделении преподают почетные работники СПО, члены Союза дизайнеров, архитекторов, художников, журналистов России, лауреаты творческих конкурсов, ведущие профессионалы-практики региона с большим опытом работы в государственных и коммерческих структурах.

Студенты во время обучения осваивают дополнительные программы и спецкурсы: 1С бухгалтерия, валютный рынок (FOREX) и другие в сфере IT-технологий, предпринимательской деятельности, управления. Вместе с дипломом по окончании колледжа выпускникам вручаются документы о дополнительной профессиональной подготовке.

Рассмотрим паспорт программы учебной дисциплины «Гражданское право». Учебная дисциплина «Гражданское право» относится к профессиональному циклу.

Цели и задачи учебной дисциплины «Гражданское право» - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- применять на практике нормативно-правовые акты при разрешении практических ситуаций,
- составлять договоры, доверенности,
- оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений,
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений,
- логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- понятие и основные источники гражданского права,
- понятие и особенности гражданских правоотношений,
- субъекты и объекты гражданского права;
- содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты,

- понятие, виды и условия действительности сделок,
- основные категории института представительства,
- понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности,
- юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности,
- договорные и внедоговорные обязательства,
- основные вопросы наследственного права,
- гражданско-правовая ответственность.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **овладевать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

Дисциплина опирается на дисциплины «Основы права», «Конституционное право» и выступает опорой дисциплин «Административное право», «Трудовое право», «Земельное право», «Налоги и налогообложение», «Антимонопольное регулирование», «Права человека и механизм их обеспечения», «Правовое обеспечение деятельности некоммерческих организаций», «Муниципальное право».

Таблица 1

Объем учебной дисциплины «Гражданское право» и виды учебной работы
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 149 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 103 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 64 |
| практические занятия | 31 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 46 |
| в том числе: | |
| – систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); | |
| – оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. | |
| Итоговая аттестация в форме: комплексного дифференцированного зачета | |

Самостоятельная работа позволяет оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющие обучения. Она планируется и организуется с целью углубления и расширения теоретических знаний, формирования самостоятельного логического мышления. Эта работа требует не только большого упорства, но и умения, без которого затрата сил и времени не дает должного эффекта. Читать, понимать прочитанное и

применять его практически – вот в чем суть умения работать с учебными пособиями.

Студентам предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- составление и решение ситуационных задач
- работа с нормативно-правовой документацией
- конспектирование
- составление и заполнение таблиц, схем для систематизации учебного материала
- составление теста и эталона к нему - составление или решение кроссворда на юридические понятия, определения и т.п.
- творческие работы (реферат, доклад, сообщение, презентация и т.д.)
- подготовка проекта

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студентов являются:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения материала; - уровень оформления работы.

Нами был проведен анализ готовности студентов одной из групп, обучающихся на отделении Право и информационные технологии ЧЮК в процессе изучения дисциплины «Гражданское право» к самостоятельной деятельности. Была протестирована группа из 12 студентов.

Организации самостоятельной работы студентов в колледже уделяется значительное внимание. Самостоятельная работа студентов под непосредственным руководством преподавателя занимает ведущее место в различных формах организации учебного процесса в рамках изучения правовых дисциплин: на учебных занятиях – уроках, практических занятиях, в курсовом проектировании, при проведении практик. Кроме этого, в

колледже практикуется внеаудиторная самостоятельная работа студентов, позволяющая формировать у студентов потребность к самообразованию, развивать самостоятельную познавательную деятельность. Выполнение домашних заданий, изучение материала по учебнику, чтение дополнительной литературы по правовым дисциплинам, изучение нормативных материалов, подготовка рефератов, сообщений, докладов, составление схем-конспектов, тематических кроссвордов, конспектирование и другое – это широко распространенные в колледже формы внеаудиторной СРС.

Преподаватели проводят консультации, инструктажи по выполнению самостоятельной работы, знакомят студентов с критериями оценки выполненных работ. В рабочих программах правовых дисциплин планируется внеаудиторная работа студентов по определенным темам, форме контроля итогов СРС.

В качестве контроля используются практические, семинарские занятия, практические работы, самоотчеты, взаимопроверки, тестирование, защита творческих работ. Содержание внеаудиторной СРС определяет преподаватель в соответствии с рабочей программой дисциплины.

В расписании учебных занятий внеаудиторная СРС не отражается. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов позволяет:

- закреплять, углублять, расширять, систематизировать полученные знания;
- формировать навыки работы с учебной, научной, справочной и нормативной литературой и периодическими изданиями;
- мотивировать целенаправленную работу по освоению специальности;
- развивать самостоятельность мышления;
- развивать способности к саморазвитию и самореализации.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов ориентирует на овладение технологией успеха, развивает исследовательские умения и навыки. Студенты, успешно выполняя программу внеаудиторной работы, начинают проявлять интерес к учебно-исследовательской работе, занимаются

ею и представляют колледж на городских научно-практических студенческих конференциях, олимпиадах.

Содержание образовательного процесса по правовым дисциплинам соответствует требованиям ФГОС СПО [33], в рабочих учебных планах органично сочетаются основы федерального компонента, вариативная часть, обоснование которой отражено в пояснительной записке основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) [35].

Нами было проведено анкетирование преподавателей колледжа с целью изучения особенностей организации самостоятельной работы студентов (выборка составила 15 преподавателей по дисциплинам: «Уголовное право», «Административное право», «Правоведение», «Теория государства и права»).

При ответе на вопрос: «Какие виды внеаудиторной самостоятельной работы Вы используете на своей учебной дисциплине?» мы получили следующие ответы (таблица 2).

Таблица 2

Мнение педагогов по использованию видов самостоятельной работы

| Какие виды внеаудиторной самостоятельной работы Вы используете на своей учебной дисциплине? | Доля опрошенных педагогов, % |
|---|------------------------------|
| составление плана текста | 94 |
| составление тезисов | 76 |
| составление конспектов | 98 |
| написание реферата | 14 |
| решение кейс-задач | 19 |
| создание презентаций | 98 |
| Разработка проектов | 77 |

Из таблицы 2 видно, что значительная часть преподавателей педагогической деятельности при работе со студентами, как правило, используют форму работы в виде составления конспектов и создания презентаций. Также сравнение видов самостоятельной работы, используемых преподавателями с различным стажем педагогической деятельности, показало, что с увеличением стажа работы виды самостоятельной работы становятся многообразнее.

На вопрос: «В какой форме Вы даете задания для внеаудиторной самостоятельной работы?» 56,3 % преподавателей выбрали устную форму, 52 % указали письменную форму при помощи доски, 54,2 % выдают студентам методические рекомендации для выполнения заданий. Таким образом можно сделать вывод, что преподаватели предлагают задания для внеаудиторной самостоятельной работы в различных формах. 36 педагогам было предложено ответить на вопрос «Разработаны ли у Вас рекомендации для самостоятельной работы студентов?».

Всего у 18,8% преподавателей разработаны рекомендации для самостоятельной работы студентов. Отсутствие завершенного варианта рекомендаций для самостоятельной работы студентов у большинства педагогов возможно связано с наличием у них определенных сложностей.

На вопрос «Считаете ли Вы, что у Вас разработана система реализации объема самостоятельной работы студентов в соответствии с требованиями ФГОС СПО?» у преподавателей дисциплины «Гражданское право»:

68,8 % опрошенных указали, что работа ведется, но о системности говорить еще рано, и 31,2 % педагогов отметили, что необходимо заняться этой проблемой вплотную, изучив методологию и получив соответствующие рекомендации.

Исходя из полученных результатов, можно отметить, что ни один педагог не указал на то, что данная проблема им полностью решена. Таким образом, результаты исследования организации показали, что преподавателям колледжа необходимо совершенствовать свою деятельность

в организации самостоятельной работы студентов, отбирать виды и формы самостоятельной работы в зависимости от курса обучения, составлять разноуровневые задания, разрабатывать комплексные задания, обеспечивающие овладение студентами общими и профессиональными компетенциями.

Основными видами СРС в ГАПОУ СМПК при изучении правовых дисциплин являются:

- подготовка к семинарам и практическим занятиям, лабораторным работам (включая публичные выступления, деловые игры, круглые столы, текущий контроль и т.д.) и выполнение домашних заданий (в виде решения отдельных задач проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.);

- подготовка творческих работ (докладов, контрольных работ (рефератов), эссе и групповых проектов);

- конспектирование и реферирование литературы;

- аннотирование учебников, статей;

- самостоятельный поиск информации в Интернете.

Планирование СРС по конкретной правовой дисциплине (модулю) осуществляется преподавателем кафедры в соответствии учебным планом и рабочей программой дисциплины и предполагает, как правило, определение:

• содержания СРС;

• формы контроля;

• критериев и шкалы оценки выполнения СРС;

• рекомендуемой литературы;

• вариантов заданий для выполнения СРС.

Методические указания и рекомендации по организации и выполнению СРС по правовым дисциплинам (модулю) раскрывают:

• содержание, цели и формы СРС;

• варианты заданий для СРС;

• исходную информацию для выполнения;

- последовательность выполнения;
- требования к структуре и оформлению;
- количество часов, отводимых обучающимся для выполнения (возможно варьирование объема в зависимости от уровня подготовки обучающихся);
- порядок представления и защиты заданий;
- критерии и шкалу оценки заданий.

Необходимо отметить, что методические рекомендации по выполнению СРС находятся в УМКД, следовательно, студент не всегда имеет возможность опираться на форму выполнения того или иного задания.

2.2. Рекомендации по совершенствованию самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гражданское право» в НОУ СПО ЧЮК

Для совершенствования процесса организации самостоятельной работы студентов была выбрана дисциплина «Гражданское право».

Первая рекомендация – индивидуализация обучения студентов профессиональных образовательных организаций с применением технологии тьюторского сопровождения.

Суть данной рекомендации заключается в определении студентом индивидуального учебного плана, разработке индивидуальной образовательной программы и ее реализации с применением технологии тьюторского сопровождения в процессе подготовки студентов к самостоятельной проектной деятельности.

Индивидуальные образовательные планы в профессиональной образовательной организации ЧЮК разрабатываются для студентов:

- испытывающих трудности в освоении общеобразовательных дисциплин, профессиональных модулей, прохождении учебно-производственных практик;

- желающих самостоятельно получить более глубокие знания по учебным дисциплинам (общеобразовательным и профессиональным дисциплинам) и освоить дополнительный учебный материал;
- проявляющих желание участвовать в общеобразовательных олимпиадах и профессиональных конкурсах;
- готовящихся к поступлению в образовательные организации высшего образования;
- имеющих пропуски учебных занятий (как по уважительным, так и по неуважительным причинам).

При проектировании индивидуальной образовательной программы в НОУ СПО ЧЮК (см. таблицу 4).

Таблица 4

Основные направления и задачи при проектировании индивидуальной образовательной программы для подготовки студентов к самостоятельной проектной деятельности

| № | Основные направления | Задачи | Педагогическая задача |
|---|--|--|---|
| 1 | Целеполагание – первый шаг при формировании индивидуальной образовательной | – Знакомство с учебным планом студентов; с целями и этапами реализации | 1. Информирование о целях и содержании учебного плана, программы 2. Выявление и оформление образовательного запроса студента |
| 2 | Программы студентов | программы; – стимулирование студентов на создание ИОП | 3. Определение совместно со студентами необходимых ресурсов соответствующих реализации поставленной цели. 4. Планирование и оформление совместно со студентами образовательных маршрутов, соответствующих их целям обучения. 5. Анализ со студентами способов самоорганизации и формы контроля. |
| 3 | Стратегия планирования | – Выявление профильных предпочтений студентов | 1. Коррекция ИОП в соответствии с поставленными целями и профильными предпочтениями студентов 2. Анализ совместно со студентами эффективности образовательных ресурсов по достижению целей ИОП 3. Формирование умений |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | самоорганизации деятельности студентов посредством реализации ИОП, выполнение практико-ориентированного проекта |
| 4 | Проектирование и управление | – знакомство студентов с диагностическим и оценочным аппаратом | 1. Анализ выбора профильной направленности студента 2. Проведение мониторинга эффективности обучения по индивидуальной образовательной программе 3. Подготовка рефлексии со студентами по реализации ИОП |
| 5 | Определение образовательных и коррекционных перспектив | – контроль, анализ и коррекция хода реализации ИОП | 1. Контроль и анализ хода реализации ИОП 2. Подготовка рефлексии студентов в ходе коррекции и реализации ИОП на соответствие поставленным целям и задачам 3. Коррекция ИОП в соответствии с поставленными целями 4. Подготовка рефлексии по проектированию ИОП со студентами 5. Определение совместно со студентами образовательных и коррекционных перспектив |

Роль педагога-тьютора на данном этапе заключается в оказании помощи студентам в организации своей деятельности, другими словами – в разработке программы самостоятельной, имеющей следующую структуру: цель – средства – действия – результат – анализ.

Педагог-тьютор оказывает помощь, направленную на развитие автономности и самостоятельности студента, и обеспечивает педагогическое сопровождение студента в процессе подготовки студентов к самостоятельной проектировочной деятельности.

Индивидуальная образовательная программа студента разрабатывается на определенный период обучения: занятие, тема, раздел.

В индивидуальном образовательном маршруте обязательно указывается график освоения тех или иных тем, разделов дисциплины, выполнение определенных заданий. Срок может совпадать с общим темпом обучения студентов, а может и отличаться в зависимости от внешних обстоятельств, например, болезнь студента, участие в профессиональных конкурсах, спортивных соревнованиях и др. В этом случае составляется временный график освоения учебных дисциплин и представления результата

своей деятельности с указанием контрольных точек отчета (сдача зачетов, выполнение письменных работ).

При изучении темы «Гражданско-правовой договор» мы применяли метод case-study, причем для разных образовательных маршрутов использовались разные типы кейсов (обучающий, практический и исследовательский).

Их характеристика приведена в таблице 5.

Таблица 5

Характеристика типов кейсов, используемых для разных образовательных маршрутов при изучении темы «Гражданско-правовой договор»

| ИОМ | Метод case -study | Средства | Предоставление результата | Содержание кейса |
|----------------|---|--|---|---|
| Первый уровень | Обучающий кейс - отражает типовые ситуации, которые наиболее часто встречаются в | Интернет, справочная, учебная, дополнительная литература | Оформление опорных конспектов, составление тезариуса, схем, | Студенты получают кейс непосредственно на занятии и работают с ним. Данный кейс |
| ИОМ | Метод case -study | Средства | Предоставление результата | Содержание кейса |
| | Практической деятельности | | Справочных материалов | Иллюстрирует содержание изучаемой темы и используются на занятиях |
| Второй уровень | Практический кейс – рассматриваются реальные профессиональные ситуации, детально проработанные. Учебное назначение сводится к тренингу студентов, закреплению знаний, умений организации деятельности, принятия решений в данной ситуации | Интернет, справочная, учебная, дополнительная литература | Создание презентации, ее защита | Студенты изучают материалы заранее, знакомятся с рекомендованной педагогом дополнительной литературой, часть заданий по работе с кейсом выполняется дома индивидуально каждым |
| Третий уровень | Исследовательский кейс. Они выступают | Интернет, | Создание пособий в среде Power Point | Студенты знакомятся |

| | | | | |
|--|---|--|---------------------|--|
| | моделями для получения нового знания о ситуации и поведения в ней. Обучающая функция сводится к исследовательским действиям | справочная, учебная, дополнительная литература | фильма, видеоролика | заранее только с материалами кейса, часть заданий по работе с кейсом выполняется дома индивидуально каждым |
|--|---|--|---------------------|--|

Выдавая задания, преподаватель дает общие рекомендации по организации самостоятельной деятельности для решения поставленных задач, но выбор средств, способов остается за студентами. Организуя самостоятельную деятельность в решении поставленных задач студент проходит несколько этапов. Характеристика этапов работы представлена в табл. 5.

Таблица 6

Этапы реализации исследовательского кейса при самостоятельном решении поставленной задачи

| Этапы | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность студентов |
|--|--|---|---|
| 1 этап – постановка проблемы задания | Определить и сформулировать цели и задач | Консультирует в определении проблемы задания. Помогает в формулировке цели и задач решения проблемы, выборе форм, средств, способов организации деятельности, представлении результатов | Анализируют проблему, обсуждают главную идею, определяют конечную цель – продукт деятельности. Определяют форму представления результата деятельности |
| 2 этап – проектирование программы действий по разрешению поставленной проблемы | Разработать программу деятельности по разрешению поставленной задачи | Консультирует по составлению программы деятельности. Предлагает дополнительные источники информации. Рекомендует структурировать содержание | Разрабатывают программу деятельности исследования. Находят и знакомятся с информацией и отбирают источники. Выполняют задание, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | программы действий. Помогает выбрать оптимальный вариант решения проблемы и форму представления результата | анализируют информацию, конструируют систему вопросов, предлагают варианты решения проблемы, выбирают ее оптимальный вариант. Структурируют содержание программы |
| 3 этап – анализ, корректировка и прогнозирование результатов принятого решения | Скорректировать программу деятельности, спрогнозировать результат | Координирует результаты предыдущих этапов самостоятельной деятельности студентов | Находят партнера по проблеме, знакомят его со своим вариантом решения проблемы. Уточняют результаты, обмениваются вопросами, разрабатывают форму творческого решения проблемы |
| 4 этап – принятие и реализация программы деятельности одного или нескольких вариантов последовательности действий | Реализовать программу деятельности по разрешению поставленной проблемы | Наблюдает за деятельностью студентов, корректирует работу, оказывает помощь. Консультирует и оказывает помощь при подготовке к защите (краткие тезисы выступления, оформление и содержание плакатов, схем и т.д.) | Оформляют результаты работы, готовят презентации, защищают продукт деятельности |
| 5 этап – Оценка результатов (экспертами, самооценка, рецензирование) | Установить правильность и осознать значимость выполненного задания, устранить обнаруженные пробелы, совершенствовать знания, умение | Организует защиту. Предлагает по ходу защиты анализировать проекты, консультирует по вопросам рецензирования. Организует выступление студента, помогает | Защищают результат выполненного задания. Рецензируют содержание и форму предоставленного результата друг друга, определяют уровень |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | оценить результат деятельности. | эффективности результатов. Отвечают на вопросы |
| 6 этап - Подведение итогов (рефлексия) | Проанализировать, дать оценку успешности Проанализировать, дать оценку успешности | Высказывают собственное суждение о проделанной работе | Оценивают результаты своей деятельности, определяют пути достижения успеха |

Организуя собственную деятельность по изучению конкретной темы, студенты приобретают следующие знания и умения самоорганизации деятельности:

- сбора необходимой объективной информации;
- структурирования собранного материала;
- групповой и индивидуальной работы;
- планирования собственной деятельности для достижения поставленной цели;
- осуществлять анализ своей деятельности;
- опыт самоопределения (Что я буду делать? Для чего мне это нужно? Что мне необходимо делать? Что в результате должно получиться? и т.д.);
- опыт завершения деятельности реальным результатом;
- опыт применения свойств симметрии при решении предметных и практических задач.

Все выполненные проекты – это интегративное дидактическое средство обучения, которое позволяет вырабатывать и формировать специфические знания, умения у студентов, составляющие самостоятельной проектировочной деятельности, а именно:

- способствующие рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановки задач, вытекающих из этой проблемы;
- планированию программы деятельности студента;

- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представление результата деятельности с использованием разных форм (буклета, пособия, презентации, моделей, игр, видеороликов, и др.);
- поиску и отбору актуальной и необходимой информации для усвоения необходимого знания;
- практическому применению знаний в профессиональной деятельности.

В процессе работы студенты вовлекаются в самостоятельную деятельность, направленную на освоение профессионального опыта проектирования, конструирования, дизайнерского опыта и т.д., то есть овладение креативными действиями и операциями.

Предоставленная студенту самостоятельность и ответственность способствуют формированию таких умений, как самоанализ, самоконтроль, которые остаются вне поля внимания при традиционной системе оценивания и являются фундаментом формирования профессиональных умений, развитие которых происходит в процессе самостоятельной проектной деятельности студента и формирует личностное отношение к результатам своей деятельности.

Таким образом, преподаватель управляет самостоятельной деятельностью студента, то есть переходит с позиции дающего знания в позицию организатора, соучастника, консультанта, организует самоанализ собственной деятельности студента и формирует его адекватную самооценку. А это значит, что, происходит вовлечение каждого студента в процесс самоорганизации и самоуправления своей деятельностью.

Вторая рекомендация – применение e-learning-технологии в процессе подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной деятельности.

Сущность этого условия заключается в организации процесса обучения студентов среднего профессионального образования по индивидуальным

учебным планам с применением e-learning-технологии на примере системы дистанционного обучения Moodle.

При организации образовательного процесса в условиях информационного общества происходит смещение акцентов в обучении студентов профессиональных образовательных организаций. Важные значения приобретают не знания вообще, а знания о том, как информацию добывать, как ее обрабатывать и где ее применить в практической деятельности. Все эти действия является результатом самостоятельной проектировочной деятельности студентов среднего профессионального образования. Таким образом, смещая акцент в профессиональной подготовке студентов с усвоения достаточного объема знаний на овладение ими способами применения, полученных знаний в практической деятельности, мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности студентов.

Таким образом, система дистанционного обучения Moodle дает инструментарий для представления учебно-методических материалов курса, проведения теоретических и практических занятий, организации учебной деятельности, как индивидуальной, так и групповой.

При организации обучения студентов в профессиональной образовательной организации с использованием e-learning-технологии основным элементом работы студентов является освоение новых видов деятельности: научно-исследовательской, поисковой, творческой и др. В этом случае полученные знания становятся следствием проделанной им работы в разрешении поставленных перед ним задач. Студент из пассивного потребителя знаний становится активным субъектом образовательной деятельности.

Таким образом, применение системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе позволяет сделать обучение каждого студента интересным и творческим.

Следующая рекомендация – подготовка продуктивного взаимодействия «студент – родители – преподаватель» в образовательном процессе

Сущность реализации данной рекомендации заключается в установлении связей между студентами, родителями и преподавателями в процессе подготовки студентов к самостоятельной проектной деятельности и рассматривается нами как способ взаимодействия семьи и профессиональной образовательной организации, направленный на изменение отношений между родителями и студентами, между родителями и преподавателями.

В процессе подготовки студентов среднего профессионального образования к самостоятельной проектной деятельности необходимо не только дать им определенный объем знаний, умений, но и научить умению творчески подходить к решению профессионально-ориентированных задач, самостоятельно добывать знания, необходимые студенту для решения поставленных задач. Подготовка сотрудничества между студентами, родителями и педагогами в современных условиях становится актуальной. Все участники образовательного процесса объединены единой целью: подготовка квалифицированного профессионала среднего звена.

Задачами реализации взаимодействия «студент – родители – педагог» являются:

- развить индивидуальные способности и творческий потенциал студентов через овладение практическими и теоретическими знаниями, умениями;

- научить применять полученные знания и умения в будущей профессиональной деятельности;

- организовать сотрудничество студентов, родителей и педагогов в процессе подготовки студентов к самостоятельной проектной деятельности;

- сформировать профессионально-значимые личностные качества: коммуникабельность, исполнительность, креативность, самостоятельность.

Студент является главной фигурой образовательного процесса. Необходимо создавать условия для его самореализации, поэтому актуальным являются создание благоприятных условий для его обучения, содействие личностному росту студента и его самореализации. Суть современного образования заключается в поисках продуктивных способов взаимодействия всех его участников.

Формами взаимодействия «студент – родители – педагог» в нашей профессиональной образовательной организации являются:

- проектная деятельность;
- научно-исследовательские проекты;
- написание реферата;
- выполнение практических работ;
- внеклассные мероприятия;
- участие в предметных неделях;
- творческие отчеты по учебной и учебно-производственной практике;
- участие в профессиональных конкурсах и т. д.

Наиболее ярким проявлением взаимодействия «студент – родители – педагог» в нашей профессиональной образовательной организации является привлечение родителей к проектной и исследовательской деятельности, к участию в творческих проектах, которое специально организуется педагогом в рамках прохождения индивидуальных образовательных маршрутов.

Соблюдение совокупности вышепересмотренных рекомендаций, по нашему мнению, приведет к повышению эффективности самостоятельной деятельности студентов – правоведов в процессе изучения дисциплины «Гражданское право».

Приведем организационный пример проведения различных форм обучения по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации.

ПЛАН ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

Дисциплина: Гражданское право

Тема лекции: Гражданско-правовой договор

Тип занятия: лекция с применением информационных технологий.

Вид занятия: лекция усвоения новых знаний

Дидактические цели: познакомить с понятием гражданско-правового договора, рассмотреть виды, формы договора, изучить структуру договора, порядок заключения, расторжения и изменения договора.

Развивающие цели: развитие коммуникативных навыков, развития умения анализировать, сравнивать, приводить примеры, формировать умения работы с конспектом и раздаточным материалом, выделять главное, обобщать и делать выводы. Развивать познавательный интерес, развивать умение объяснять, анализировать, сравнивать, сопоставлять, защищать свою точку зрения. Развить навыки работы в коллективе (при использовании коллективной работы по командам –развивать творческую направленность по изучаемой теме).

Воспитательные цели: формирование знаний в области договорных отношений, формирование навыков коллективного общения, умения работать в малых группах. Вовлечь в активную творческую деятельность.

Материально-методическое обеспечение занятия: меловая наглядность, опорные слайд-схемы, экран, проектор, ноутбук, дидактический материал, нормативные документы, конспект лекций.

Ход занятия

- I. Организационный момент: целеполагание.
- II. Изложение нового материала по теме: «Гражданско-правовой договор».
 1. Понятие гражданско-правового договора
 2. Виды, формы гражданско-правового договора
 3. Содержание гражданско-правового договора
 4. Порядок заключения изменения и расторжения.
- III. Закрепление материала.
- IV. Подведение итогов.
- V. Домашнее задание.

Перечень слайд-схем

| Номер слайда | Содержание слайда |
|--------------|---|
| Слайд № 1 | Тема лекции. Цель лекции |
| Слайд № 2 | Понятие гражданско-правового договора |
| Слайд № 3 | Виды гражданско-правового договора |
| Слайд № 4 | Формы гражданско-правового договора |
| Слайд № 5 | Содержание гражданско-правового договора |
| Слайд № 6 | Порядок заключения изменения и расторжения. |
| Слайд № 7 | Домашнее задание |

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Дисциплина: Гражданское право

Тема практического занятия: Гражданско-правовой договор

Преподаватель:

Тема занятия: «Гражданско-правовой договор»

Как вы думаете, какая цель занятия? (Рассмотреть понятие гражданско-правового договора, виды, содержание и формы.)

Актуальность темы:

Где в жизни мы встречаемся с договором?

Заключали ли вы какие-либо договоры, сделки?

Вывод: Предпринимательская деятельность нуждается в разнообразных правовых формах организации и регулирования хозяйственных связей. Договор является тем юридическим инструментом, который позволяет обеспечить хозяйственную жизнь. Договор один из самых уникальных правовых средств, в рамках которого интерес каждой стороны может быть удовлетворен лишь посредством удовлетворения интереса другой стороны. Именно договор способен обеспечить организованность, порядок и стабильность в экономическом обороте. С помощью договора у

граждан и юридических лиц формируется уверенность в том, что их предпринимательская деятельность будет обеспечена всеми необходимыми предпосылками, а ее результаты найдут признание у потребителей и будут реализованы. Такая уверенность способствует развитию производственной сферы.

С помощью договора совершенствуется и процесс распределения, произведенный в обществе материальных благ, поскольку договор позволяет доставить произведенный продукт тому, кто в нем нуждается.

Преподаватель:

Прежде чем начать разбираться в понятиях, я хочу Вас предупредить о том, что на столах разложены конспекты, но первая часть в них неполная. Поэтому Вам необходимо очень внимательно слушать мое объяснение, т.к. после них последуют задания, направленные на самостоятельное дополнение конспекта по определенным вопросам.

«Договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав или обязанностей» (ст. 420, п.1 ГК РФ).

Оферта – адресованное одному или нескольким конкретным лицам предложение, которое содержит все существенные условия договора и выражает намерение лица, сделавшего предложение, считать себя заключившим договор с адресатом, которым будет принято предложение.

Возможна и **публичная оферта**, которая отличается тем, что в ней выражена воля лица – заключить договор с любым, кто отзовется (например, предложение заключить публичный договор).

Акцепт – это ответ лица, которому адресована оферта, о ее полном и безоговорочном принятии, т.е. лицо принявшее оферту, соглашается со всеми указанными в ней условиями. Ответ о согласии заключить договор на иных условиях не является акцептом.

Классификация договора

| | |
|---|--|
| <p>Консенсуальные договоры – для заключения достаточно соглашения сторон по всем существенным условиям (договор аренды)</p> | <p>Реальные договоры – для заключения договора, кроме соглашения сторон, необходима еще и передача предмета договора (деньги, вещи)</p> |
| <p>Односторонние договоры – у одной стороны только права, а у другой стороны только обязанности (договор займа, где одна сторона – займодавец, а другая – заёмщик)</p> | <p>Двусторонние договоры – каждая сторона обладает и правами и обязанностями (договор хранения, где одна сторона – хранитель обязуется хранить вещь, а другая – поклажедатель передает вещь другой стороне)</p> |
| <p>Возмездные договоры – В условиях перехода к рынку подавляющее большинство договоров является возмездными. Наиболее типичным случаем такого предоставления является плата в виде определенного денежного возмещения, когда сторона получает плату за исполнение своих обязанностей (по договору аренды арендодатель обязуется предоставить арендатору во владение и пользование имущество, за что арендатор обязуется своевременно вносить вознаграждение - арендную плату).</p> | <p>Безвозмездные договоры – одна сторона обязуется предоставить что-либо другой стороне без получения от нее платы (по договору дарения, одна сторона – одаряемый приобретает право на подаренное имущество, а другая – даритель добровольно лишает себя имущества)</p> |
| <p>Предварительные договоры – стороны обязуются заключить в будущем договор на условиях, предусмотренных предварительным договором (должен содержать существенные условия основного договора и срок, в который стороны обязуются заключить основной договор). К предварительным договорам</p> | <p>Основной договор – это договор, который непосредственно порождает права и обязанности сторон, связанных с перемещением материальных благ, выполнением работ, оказанием услуг. Если одна из сторон уклоняется от заключения основного договора, то другая сторона вправе обратиться в суд с требованием о</p> |

| | |
|--|--|
| <p>должны быть отнесены договор поручения, заключенный для обеспечения обязательства, которое возникнет в будущем; договор об организации перевозок грузов; кредитный договор, предусматривающий обязанность банка или иной кредитной организации предоставить денежные средства (кредит) заемщику в размере и на условиях, которые согласованы сторонами.</p> | <p>понууждении заключить договор (например, заключение договора на торгах).</p> |
| <p>Договор присоединения – условия которого определены одной из сторон в формулярах или иных стандартных формах и могут быть приняты другой стороной путем присоединения к предложенному договору в целом (например, договоры пользования электрической или тепловой энергией, договор возмездного оказания услуг (исполнитель и заказчик).</p> | <p>Публичный договор – договор, устанавливающий обязанности коммерческой организации по продаже товаров. Выполнению работ или оказанию услуг, которые такая организация по характеру своей деятельности должна осуществлять в отношении каждого, кто к ней обратиться (розничная торговля, договор перевозки грузов, гостиничное обслуживание). Условия публичного договора предусматривают равные права для всех потребителей.</p> |

Преподаватель:

А теперь, пожалуйста, выполните задание. Отметьте те виды договоров, которые встречались в вашем опыте.

Преподаватель:

При заключении договора все его существенные условия должны быть согласованы «в требуемой в подлежащих случаях форме» (ст. 432, п. 1 ГК РФ). Гражданский кодекс РФ признает договор, как один из видов сделок (ст. 154, п. 1 ГК РФ). Поэтому договор может быть заключен в любой форме, предусмотренной для совершения сделок, если законом для договоров данного вида не установлена определенная форма (ст. 434, п.1 ГК РФ).

По форме заключения договоры делятся на простые, письменные и нотариально удостоверенные.

Далее рассмотрим таблицу условий договора.

Работа с таблицей (форма диалога, у каждого в наличии таблица и она дублируется на экране) (см. табл. 8).

Таблица 8

Сравнительная таблица существенных, обычных и случайных условий договора [23]

| Характеристика существенных условий | Характеристика обычных условий | Характеристика случайных условий |
|---|--|--|
| <p>Достижение соглашения сторон, которые необходимы для заключения договора (условия о предмете договора, например о вещи, подлежащей передаче по договору купли – продажи). Без определения того, что является предметом договора, невозможно заключить ни один договор.</p> | <p>Устанавливаются диспозитивными нормами (т.е стороны могут свободно распоряжаться своими материальными и процессуальными правами) гражданского права и вступают в действие, если стороны своим соглашением не устранили их применение или не установили иных условий (условия о цене; условия о сроке исполнения обязательств)</p> | <p>Изменяют или же дополняют обычные условия и приобретают юридическую силу лишь в случае включения их в текст договора.</p> |

Структура договора.

При составлении договора необходимо, прежде всего, обращать внимание на четкость формулировок, не допускать не точностей.

Посмотрите, пожалуйста, на экран:

Преамбула (вводная часть договора) включает в себя:

Наименование договора.

Дату подписания. Если договор подписан сторонами в разное время, то временем заключения договора считается момент подписания последней стороной.

Место подписания (может быть место жительства гражданина или место нахождения юридического лица).

Полное фирменное наименование контрагентов, под которым они зарегистрированы в реестре государственной регистрации, с указанием организационно-правовой формы.

Название сторон по договору (например, в договоре купли-продажи – продавец и покупатель).

Подробное наименование должности, Ф.И.О. лица, подписавшего договор, а также наименование документа, из которого следуют его полномочия на подписание договора (паспорт, доверенность).

Предмет договора. Т.е. о чем конкретно договариваются стороны:

обязанности и права каждой из сторон договора;

цена договора;

срок исполнения сторонами своих обязательств.

Дополнительные условия договора:

ответственность сторон, способы обеспечения обязательств;

основания изменения или расторжения договора.

Прочие условия договора:

реквизиты сторон почтовые реквизиты, адреса сторон, банковские реквизиты сторон;

количество экземпляров;

подписи сторон с приложением печатей каждой стороны [23].

Основания изменения и расторжения договора.

В соответствии со ст. 450 ГК РФ договор может быть изменен или расторгнут:

- по соглашению сторон;
- по требованию одной из сторон на основании решения суда:

а. при существенном нарушении договора другой стороной, когда сторона в значительной степени лишается того, на что была вправе рассчитывать при заключении договора.

б. при существенном изменении обстоятельств, из которых стороны исходили при заключении договора, когда они изменились настолько, что если бы стороны могли это разумно предвидеть, договор вообще не был бы ими заключен или был бы заключен на значительно отличающихся условиях.

Сторона, намеревавшаяся изменить или прекратить договор, направляет другой стороне предложение об изменении или расторжении договора. Обязательства сторон считаются измененными или прекращенными с момента заключения соответствующего соглашения. Если одна из сторон отказывается от предложения изменить или расторгнуть договор или не отвечает на соответствующее предложение в срок, указанный в предложении – в 30 дневной срок, то другая сторона вправе обратиться в суд [23].

При изменении договора обязательства сторон сохраняются в измененном виде. С прекращением договора обязательства сторон прекращаются.

Преподаватель:

Блиц-игра «Кто больше знает»:

Студенты делятся на 2 команды по рядам, после чего каждый участники каждой из групп по очереди называют какой либо предмет по изученной теме. Выигрывает та группа, которая вспомнит и назовет наибольшее количество изученных фактов.

Следующее задание:

Приступайте к выполнению следующей задачи, а именно анализируете конкретную ситуацию. И, используя Гражданский кодекс, юридически обосновывайте свой ответ на поставленный вопрос в задаче.

Задача:

Дизайнер Новодельский разработал новое художественно-конструкторское решение изделия “Платье женское” и подал на него заявку как на промышленный образец. Спустя 7 месяцев после принятия заявки к рассмотрению ему было отказано в выдаче патента с указанием на несоблюдение установленного порядка оформления прав на промышленный образец, созданный автором в связи с выполнением им своих служебных обязанностей. Новодельский обжаловал это решение в суд.

Какое решение должно быть принято по данному делу [42].

Рефлексия:

Заполнить таблицу.

| Плюс | минус | интересно |
|------|-------|-----------|
| | | |

Домашнее задание:

Самостоятельно составить гражданско-правовой договор.

Вид самостоятельной работы студентов:

Домашняя работа. Решение задач.

Цель: проверить умения применения полученных знаний на практике.

Вопросы для самостоятельного изучения: Содержание гражданско-правового договора

Цель работы _____ (ставит студент)

Задание 1 уровня

Изучите положения ст. 420-454 ГК РФ, необходимые выводы оформите в таблице

| | | |
|--------------------------------|--------------|-----------------|
| Элементы и содержание договора | Договор мены | Договор дарения |
| Понятие договора | | |
| Особенности договора | | |

| | | |
|---|--|--|
| Стороны договора | | |
| Предмет договора | | |
| Существенные условия | | |
| Обычные условия | | |
| Форма договора | | |
| Права и обязанности, ответственность сторон по договору | | |

Задание 2 уровня

Составьте макет гражданско-правового договора, используя образцы соответствующих документов, отразив необходимые элементы и условия договора.

Задание 3 уровня

«Проанализируйте ситуацию» УСЗН г. Оренбурга заключило с ООО «Строитель» в простой письменной форме договор подряда. В договоре было установлено, что основной договор подряда будет подписан сторонами не позднее 31 декабря текущего года, а также содержалась твердая цена выполнения работ. В обусловленный срок ООО «Строитель» отказался выполнить работу на согласованных условиях, поскольку цены на рынке строительных материалов существенно подскочили, и общество получило значительно более выгодное предложение.

УСЗН обратилось в суд с требованием о понуждении ООО «Строитель» к заключению договора подряда.

Какое решение должно быть вынесено по данному спору?

Задание 4 уровня

Изучив требования, предъявляемые к форме и содержанию гражданско-правового договора, составьте его проект на условиях, предусмотренных ситуацией уровня 3.

Задание 5 уровня

Проведя исследования в области законодательного регулирования отношений, возникающих при заключении, изменении и прекращении гражданско-правового договора:

а) выявите проблемы, возникающие в данной области;

б) сделайте предложения по законодательному урегулированию данной проблемы, содержащие: основную идею, цели и предмет законодательного урегулирования, круг лиц, на которых предлагается распространить соответствующие предложения, их права и обязанности; общую характеристику и оценку состояния правового регулирования соответствующих общественных отношений в данном направлении с анализом действующего в этой сфере законодательства;

в) оформите идею в форме законопроекта

Использование совокупности предложенных рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гражданское право» показало, что их совокупное применение позволяет существенно повысить эффективность профессиональной подготовки студентов в тех же временных рамках учебного процесса, полнее сформировать требуемые профессиональные характеристики.

Студенты с первых же занятий активно участвуют в учебном процессе, учатся логически рассуждать, осознавать необходимость и важность обучения.

Характерная особенность описанного опыта работы состоит в том, что создаётся новый тип учебного процесса, а не рационализируются его отдельные звенья.

Здесь не просто передаются готовые знания, а организуется мыслительная деятельность студентов, дается только необходимая информация, развивается творческая активность.

Своеобразие заданий для самостоятельной работы по дисциплине «Гражданское право» заключается в том, что мотивационный аспект

изучения темы дисциплины детерминируется аспектом информационным. Практика показывает, что при освоении учебной информации без использования данных заданий для самостоятельной работы по дисциплине «Гражданское право» могут возникнуть определенные трудности.

Необходимость усвоить большой объем информации отвлекает от ее осмысления. Многие студенты не улавливают сущность данной темы. Это отрицательно сказывается на формировании их позиции как будущих специалистов, препятствует переходу мотивации их профессиональной деятельности к более высокому уровню. Устранить этот недостаток призвано использование в процессе освоения дисциплины использование методических рекомендаций.

Выводы по 2 главе

Учебная дисциплина «Гражданское право», предусмотренная Федеральными государственными образовательными стандартами для студентов специальностей: 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» включает не только теоретические, практические занятия, но и занятия для самостоятельной работы. Необходимость качественного и наглядного преподавания материала, формирования у обучаемых навыков самостоятельности при выполнении предложенных задач бесспорна.

Соблюдение совокупности рекомендаций: а) индивидуализация обучения студентов профессиональных образовательных организаций с применением технологии тьюторского сопровождения;

б) применение e-learning-технологии в учебном процессе; в) организация продуктивного взаимодействия «студент – родители – преподаватель» в процессе подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной деятельности.;

в) организация продуктивного взаимодействия «студент – родители – преподаватель», по нашему мнению, приведет к повышению эффективности самостоятельной деятельности студентов – правоведа в процессе изучения дисциплины «Гражданское право».

Использование и внедрение эффективных заданий для самостоятельной работы в сочетании с соблюдением вышеперечисленных обогащает содержание образовательного процесса, повышает мотивацию к изучению предмета со стороны учащихся, способствует тесному сотрудничеству между преподавателем и студентами.

Заключение

В последние годы российские граждане все чаще сталкиваются с проблемой сокращения численности или штата работников. Процедура высвобождения работников в связи с сокращением численности или штата работников является весьма сложной и болезненной как для работников, которые попали в число увольняемых, так и для работодателей. Процесс увольнения и подготовки документов нередко вызывает сложности у практических работников. В связи с этим студентам необходимо закрепить полученные знания и умения, приобрести навыки подготовки документов правового характера.

Учебная дисциплина «Гражданское право», предусмотренная Федеральными государственными образовательными стандартами для студентов специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Необходимость качественного и наглядного преподавания материала, формирования у обучаемых умений и навыков применения полученных знаний на практике, обуславливает интенсивное использование в процессе изучения дисциплины «Гражданское право» интерактивных технологий. Использование и внедрение эффективных заданий для самостоятельной работы в сочетании с соблюдением вышеперечисленных обогащает содержание образовательного процесса, повышает мотивацию к изучению предмета со стороны учащихся, способствует тесному сотрудничеству между преподавателем и студентами. Таким образом, можно сделать вывод о выполненной работе.

Самостоятельная работа студентов – это деятельность студентов по усвоению знаний и умений, которая протекает без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им. При самостоятельной работе студент сам осознает характер выполняемой работы, сам определяет и находит способы преодоления возникающих трудностей и организует свою деятельность. Цель самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками,

общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Студент, выступающий субъектом деятельности в процессе системного подхода при выполнении и организации, а так же контроле выполнения, самостоятельной работы, повышает уровень внутренней мотивации к обучению.

Самостоятельная работа активизирует самостоятельное творчество обучающегося, поскольку выстраивается преподавателем с учетом его особенностей и интеллектуальных знаний, оказывает влияние на формирование основ профессиональных качеств личности, поскольку выступает средством формирования способности к самореализации, самоконтролю, самоанализу. Для повышения эффективности СРС в рамках изучения правовых дисциплин создаются специальные условия: 1. Наличие фондов нормативно-правовых актов и учебной литературы и обеспечение к ним свободного доступа обучающихся. 2. Поддержка инициативы самих обучающихся. 3. Развитие межгруппового сотрудничества при реализации поставленного задания.

СРС по изучению правовых дисциплинам направления на формирование следующих умений: 1. Свободно оперировать юридическими понятиями и категориями; 2. Работать с нормативно-правовыми актами, ориентироваться в нормативно-правовой базе; 3. Применять нормы права в конкретных жизненных ситуациях и при составлении документов правового характера. Педагогическая деятельность преподавателей правовых дисциплин в системе СПО призвана обеспечивать оптимизацию форм и методов организации самостоятельной работы обучающихся на основе

системы контроля за качеством её выполнения и доступного учебно-методического материала.

Базой исследования послужило негосударственное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж».

Анализ учебных планов и ОПОП позволяет сделать вывод, что в колледже накоплен опыт организации самостоятельной деятельности студентов в зависимости от вида самостоятельной работы (аудиторная или внеаудиторная), от принадлежности учебной дисциплины к определенному учебному циклу, от использования различных дидактических средств обучения (методическое обеспечение на разных носителях, программное обеспечение, разные средства обучения) и т. д.

При анализе РПД и РУП по правовым дисциплинам мы выявили, что методическое обеспечение СРС по правовым дисциплинам кафедры включает в себя:

- список основной и дополнительной литературы по дисциплине; • электронную библиотеку, список аудио- и видеоматериалов по различным разделам дисциплины;
- методические указания по организации и выполнению СРС при изучении дисциплины;
- методические указания по выполнению практических работ;
- методические пособия, указания и рекомендации по выполнению контрольных работ, курсовых проектов (работ).

Методические рекомендации по выполнению СРС находятся в УМКД, следовательно, студент не всегда имеет возможность опираться на форму выполнения того или иного задания.

Результаты исследования организации самостоятельной работы студентов, реализуемой на базе ЧЮК показали, что преподавателям колледжа необходимо совершенствовать свою деятельность в организации самостоятельной работы студентов, отбирать виды и формы самостоятельной работы в зависимости от курса обучения, составлять разноуровневые

задания, разрабатывать комплексные задания, обеспечивающие овладение студентами общими и профессиональными компетенциями.

Для корректировки работы студентов и совершенствования качества самостоятельной работы студентов, коллективы кафедр должны разрабатывать пакеты учебно-методических материалов. Исходя из анализа особенностей организации самостоятельной работы студентов были разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении правовых дисциплин, а также рекомендации по совершенствованию условий, обеспечивающих эффективность реализации различных форм самостоятельной работы студентов ЧЮК.

Цель исследования, которой являлось выявление разработка совокупности условий для выполнения самостоятельных заданий по дисциплине «Гражданское право» и разработка самих заданий и методических рекомендаций к их выполнению, а также проведение разработанного занятия на базе исследования НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» выполнена.

Соблюдение совокупности рекомендаций: а) индивидуализация обучения студентов профессиональных образовательных организаций с применением технологии тьюторского сопровождения;

б) применение e-learning-технологии в учебном процессе; в) организация продуктивного взаимодействия «студент – родители – преподаватель» в процессе подготовки студентов профессиональных образовательных организаций к самостоятельной деятельности.;

в) организация продуктивного взаимодействия «студент – родители – преподаватель», по нашему мнению, приведет к повышению эффективности самостоятельной деятельности студентов – правоведов в процессе изучения дисциплины «Гражданское право».

Задачи обучения студентов гражданскому праву раскрыты в полном объеме и изложены в доступной форме. Были изучена сущность процесса преподавания дисциплины «Гражданское право» в профессиональных

образовательных организациях и методы обучения в процессе преподавания дисциплины «Гражданское право».

Помощь в организации исследования была оказана базой исследования НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», где было произведено укрепление и фиксация полученных знаний.

Важным аспектом в выполненной работе являлась разработка и проведение лекционного и практического занятий по дисциплине «Гражданское право» на тему «Гражданско-правовой договор» с использованием практических заданий.

Таким образом, совершенствование самостоятельной работы студентов при изучении правовых дисциплин предполагает разработку дидактических пособий, осуществление поэтапной организация самостоятельной работы студентов, способствующей улучшению качества знаний и умению их использовать в других видах деятельности, а также продуктивной самореализации, обогащению представлений о сущности правовой деятельности, приводит к формированию готовности жить в современных условиях. Таким образом, цель работы достигнута.

Список литературы

1. Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов [Текст]: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / О. А. Абдуллина, Н. И. Загряжкина 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1989. - 175 с.
2. Аксиньева, М. А. Организация педагогической поддержки студентов в среднем профессиональном образовательном учреждении [Текст] / автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук / М. А. Аксиньева. — Ростов - на Дону, 2006. - 26 с.
3. Алексеева, Л. П. Обеспечение самостоятельной работы студентов [Текст] / Л. П. Алексеева, Н. А. Норенкова // Специалист. - 2005. - № 6. С. 26-28.
4. Алтайцев А.М., Наумов В.В. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения. В кн.: Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению (Минск, 1-3 марта 2001 г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Мн., ПроPILEI, 2002. – 288 с.
5. Андреев, В. И. Педагогика [Текст] : учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. — Казань: Центр инновационных технологий, 2000. - 608 с.
6. Андросюк, Е. В. Самостоятельная работа студентов: организация и контроль [Текст] / Е. В. Андросюк, С. А. Леднев, А. С. Логинова // Высшее образование в России. - 1995. - № 4. - С. 59-63.
7. Антилогова, Л. Н. Психологическое сопровождение в вузе как одно из направлений профессионального становления студентов [Текст] / Л. Н. Антилогова // Вестник КемГУ. - 2005. - № 2 (221). - С. 15-18.
8. Арушанян, Ж. В. Формирование учебных умений как фактор подготовки мобильного выпускника [Текст] / Ж. В. Арушанян // Профессиональное образование. - 2004. - № 1. - С. 15-16.

9. Асадулин, Р. М. Системный подход в профессиональной подготовке студентов [Текст] / Р. М. Асадулин, В. Г. Иванов // Среднее профессиональное образование. - 2004. - № 4. - С. 40-42.
10. Асонова, Г. С. Самостоятельная работа учащихся по географии [Текст]: учебное пособие / Г. С. Асонова. - М.: Просвещение, 1967. - 91 с.
11. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методические основы [Текст] / Ю. К. Бабанский. - М.: Наука, 1982. - 192 с.
12. Бабанский, Ю. К. Интенсификация процесса обучения [Текст] / Ю. К. Бабанский. - М.: Знание, 1987. - 80с. - (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и Психология»; № 6).
13. Бакнолл К. Как учиться в университете: Рук. по курсу акад. образования / Кевин Бакнолл. - Челябинск, 1999. - 231 с.
14. Барабанщиков, А. В. Научно-педагогические основы повышения эффективности самостоятельной работы [Текст] / А. В. Барабанщиков, Б. П. Корочкин // Организация и методика самостоятельной работы студентов: материалы Всероссийской научно-практической конференции (16-17 мая 1978 г., г. Новосибирск). - М.: 1979. - С. 6-8.
15. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: Рек. студентам по оформлению текста / Басаков М.И. - Ростов н/Д, 2001. – 61 с.
16. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология [Текст] / Ростов.н./ Д.: «Феникс», 2000. - 426 с.
17. Белкин, Е. Л. Педагогические основы организации самостоятельной работы студентов [Текст] : учебное пособие / Е. Л. Белкин, Л. П. Корнев, Н. А. Требулина. - Орел, 1989. - 66 с.
18. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике / Е.В.Бережнова. - М., 1999. - 48 с.
19. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов [Текст] : учебно-методическое пособие / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. - М.: Высшая ж, 1989. - 144 с.: ил С. 7-37.

20. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. - М.: Педагогика, - 1989. - 192 с.
21. Битянова, М. Р. Школьный психолог: идея психолого-педагогического сопровождения [Текст] / М. Р. Битянова // Директор школы. - 1997. - № - С. 4-12.
22. Богословский, В. И. Научное сопровождение образовательного процесса в университете [Текст] / В. И. Богословский. - СПб., 2000. - С. 67.
23. Божович, Л. И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности [Текст] / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна / Вступ. статья Д. И. Фельдштейна - М.: Изд-во Моск. инта практ. психологии, 1995. - 212 с.
24. Бондаревский, В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию [Текст] : кн. для учителя / В.Б.Бондаревский. — М.: Просвещение, 1985. - 144 с.
25. Борисова, Т. В. Адаптивная система обучения как средство организации самостоятельной работы студентов [Текст]: монография / Т. В. Борисова. - Новокузнецк: РИО НГПИ, 2002. - 184 с.
26. Буряк, В. К. Активность и самостоятельность учащихся в самостоятельной деятельности [Текст] / В. К. Буряк // Педагогика. — 2007. - № 8. -С. 71-78.
27. Буряк, В. К. Самостоятельная работа учащихся [Текст]: книга для учителя / В. К. Буряк. - М.: Просвещение, 1984. - 64 с.
28. Вайсеро, З. В. Активизация самостоятельной работы студентов — путь к повышению качества подготовки специалистов среднего звена [Текст] / З. В. Вайсеро // Инновации в образовании. - 2008. - № 9. - С. 4-8.
29. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю.Г.Волков. - Ростов н/Д, 2001. - 126 с. - (50 способов).
30. Воронцов Г.А. Письменные работы в вузе: Реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа: Учеб. пособие для

студентов / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д, 2002. – 191с.

31. Ганенко А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ: Требования ЕСКД: Учеб. пособие / А.П.Ганенко, Ю.В.Милованов, М.И.Лапсарь. - 2-е изд., стер. - М., 2000. - 347 с. - (Профессиональное образование. Федеральный комплект учебников).

32. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе: [Учеб. издание] / Н.И.Дереклеева. - М., 2001. – 46 с.

33. Загвязинский В. И. Методология и методы социально-педагогического исследования / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. — М., 2001. — 206 с.

34. Карандашев В.Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: Учеб.-метод. пособие / В.Н.Карандашев. - М., 2002. - 79 с.

35. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России №1, 2000, с.114-115.

36. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учеб. пособие по развитию навыков письм. речи / Н.И. Колесникова. - М., 2002. - 287 с.

37. Кравец В.Н., Нижегородский государственный технический университет (НГТУ г.Н. Новгород). Организация и контроль самостоятельной работы студентов.

38. Листенгартен В.С. Самостоятельная деятельность студентов: Пособие для преподавателей вузов / В.С.Листенгартен, С.М.Годник. - Воронеж, 1996. – 94 с.

39. Папкина М.Д., Носков В.В., Волго-Вятская академия государственной службы (ВВАГС г.Н.Новгород). Особенности организации самостоятельной работы студентов на старших курсах.

40. Попков В.А. Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы: Кн. для начинающего преподавателя вуза,

магистрата пед. ин-та и студ. классич. ун-та / В.А.Попков, А.В.Коржуев. - М., 2000. - 181 с.

41. Пучков О.А., Солопова Н.С. Самоорганизация учебной деятельности в юридическом вузе (методологические основы).

42. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В.Радаев. - М., 2001. - 201 с.

43. Рогожин М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: Учеб.-практ. пособие / М. Ю. Рогожин. - М. 2001. - 237 с.

44. Самостоятельная деятельность студентов в условиях негосударственных и государственных вузов / Под. ред. С.М.Годника, В.И.Хлоповских. - Воронеж, 1996. – 120 с.

45. Семашко П.В., Семашко А.В., Нижегородский государственный технический университет (НГТУ г. Н. Новгород). Организация самостоятельной работы студентов на старших курсах.

46. Сериков Г.Н. Самообразование: Совершенствование подготовки студентов / Г.Н.Сериков. - Иркутск, 1992. – 227 с.

47. Шишкин В.П., Ивановский государственный энергетический университет (ИГЭУ, г. Иваново). Планирование, организация и контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Эко У. Как написать дипломную работу: Гуманитарные науки / Умберто Эко. - 2-е изд. - М., 2003. - 238 с.