



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра экономики, управления и права

**«РАЗРАБОТКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профильная направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
83,26% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«21» мар 2019 г.
Зав. Кафедрой ЭУиП
Рябчук П. Г.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ 509/112-5-1
Ершова Анна Андреевна *А. Ершова*

Научный руководитель:
Якупов Валерий Рамильевич
к.ю.н., доцент кафедры ЭУиП *В. Якупов*

Челябинск, 2019

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты применения практических заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в условиях СПО.....	9
1.1. Практические методы обучения в педагогике: понятие, система, значение.....	9
1.2. Особенности применения практических заданий в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.....	20
Выводы по первой главе.....	28
Глава 2. Практическая деятельность по совершенствованию системы практических заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».....	29
2.1. Анализ опыта использования дифференцированных практических заданий в процессе обучения правовой дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».....	29
2.2. Разработка дифференцированных практических заданий в процессе изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».....	39
Выводы по второй главе.....	47
Заключение.....	48
Список литературы.....	52
Приложение 1	

Введение

Современные тенденции в образовании требуют постоянных качественных изменений в подходе к процессу преподавания: применения новых педагогических технологий, преобразований в содержании и формах обучения, а также в системе контроля и оценки знаний.

Взаимодействие образования с различными сферами общественной жизни осуществляется напрямую через личность, вовлеченную в экономические, политические, духовные и другие социальные связи. Образование не только помогает нам в жизни, но еще дает возможность развиваться как личности, а также делать успехи в карьере. В наше время образование играет важную роль в жизни каждого человека. В итоге именно образование определяет место человека в обществе, его возможности, цели, которые он добивается в обществе и способы награды за труды.

Актуальность выбранной темы, обусловлена тем, что развивающемуся обществу нужны образованные, предприимчивые, квалифицированные специалисты, готовые к сотрудничеству, принятию конструктивных решений, и в то же время обладающие развитым чувством гражданственности и ответственности.

К сожалению, на сегодняшний день ситуация в России такова, что в массовом сознании право не является безусловной ценностью. Вот уже на протяжении многих лет происходит обновление законодательства и накопление соответствующей правоприменительной практики. И даже при всем этом все более явным становится разрыв между новым демократическим законодательством и низким уровнем правового сознания общества. Это является тревожным фактором, который ставит проблему формирования правового сознания и правовой культуры российских граждан в ранг приоритетных задач государственной политики.

Как у субъектов гражданских правоотношений у каждого гражданина Российской Федерации есть права и обязанности. Знание своих прав и

обязанностей дает гражданам возможность пользоваться нормами гражданского права и защищать свои интересы. Процесс и результат изучения государственно-правовых норм и изучение основ правовых дисциплин составляют основу среднего профессионального образования. В нашем обществе необходимы грамотные специалисты, владеющие знаниями, умениями и навыками в области права.

Недостаточный уровень правовой культуры приводит к тому, что доверие к закону и государству в России неуклонно падает. Поэтому рядом с проблемами жизненно важного плана правовое воспитание и правовая культура приобретают эфемерный характер и для большинства людей приобретают второстепенное значение, постепенно утрачивая свою важность и актуальность. Российская правовая действительность такова, что наблюдается значительный разрыв между правом и законом. Именно по этой причине развитие правовой культуры — это одна из наиболее актуальных проблем российского общества. Именно поэтому значимость правового образования возросла многократно. Просто знать о праве уже недостаточно, следовательно, необходимы не только развернутые знания о юридических нормах, но и также о механизме защиты правовых интересов. И здесь большое значение имеет повышение правовой подготовки, правовой культуры всех граждан нашего общества, то есть государственных и муниципальных служащих, руководителей хозяйственных обществ, частных предпринимателей, менеджеров и других. Ведь именно ежедневно, так или иначе, решают правовые вопросы, не имея при этом никакой юридической подготовки.

Отсюда следует, что возрастающее значение имеет профессиональная компетентность. Однако это касается не только руководителей предприятий и учреждений, иных должностных лиц, но вообще работников всех специальностей и категорий. Ведь зачастую нераспорядительность, перекладывание решения вопросов на других лиц, а иногда и грубость, все то, что мы называем бюрократизмом, порождаются не злым умыслом, а

именно профессиональной некомпетентностью. Все это приводит к многочисленным правонарушениям, которые происходят от незнания закона, глупости в том числе, игнорирование или ущемления прав и законных интересов граждан, а также причинение ущерба обществу и государству.

Именно поэтому целью правового воспитания и обучения, будущих специалистов является не только получение ими определенных сумм знаний о праве, но также формирование у них активной жизненной позиции в правовой сфере, в сфере экономики и в повседневной жизнедеятельности.

Обучение в области права – путь приобщения человека к знаниям, необходимым для качественного и эффективного осуществления профессиональной деятельности менеджера. Важная цель правового образования – воспитание высокого профессионального правосознания и правовой культуры студентов.

Фундаментом правового воспитания студентов можно определить их последовательное правовое просвещение, которое способствует правильной идентификации явлений, происходящих в обществе, и обуславливает планомерное развитие социальной активности молодых граждан России. Это позволяет обучающимся правильно ориентироваться в жизненных ситуациях, адекватно определять границу между допустимым и запретным, следовать законными путями в сложных обстоятельствах и применять законные средства для защиты своих личных прав и личных (также и общественных) интересов.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в профессиональных образовательных организациях важную роль играет достижение выпускниками общих и профессиональных компетенции, так как это является основой конкурентоспособности работника.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» – одна из правовых дисциплин федерального компонента общепрофессионального цикла, целью которой является усвоение

теоретических знаний в области правового регулирования коммерческой деятельности, приобретение умений использовать федеральные законы и другие нормативные документы в условиях, моделирующих профессиональную деятельность, а также формирование компетенций. Предмет ее изучения: нормы гражданского, трудового и административного права, воплощенные в нормативно-правовые акты, их взаимодействие с общественными отношениями, практика их применения.

Сложность, многогранность и комплексность проблемы правового образования являются причиной того, что некоторые его аспекты разработаны не в достаточной мере. Сегодня существуют различные подходы к формированию правовой культуры через образование, разнообразные концепции правового и патриотического воспитания, системы демократического гражданского образования и т.д.

Методологической основой исследования явились труды ученых, раскрывающие фундаментальные проблемы профессионального образования: О.Н. Садиков, А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого, В.В. Пиляева, А.М. Гатин.

Вопросы правового регулирования часто являются предметом дискуссий среди ученых и законодателей, поэтому по выбранной теме имеется довольно обширный теоретический и практический материал. В частности, разработкой рассматриваемой проблемы занимались: М.И. Брагинский, С.Н. Братусь, В.А. Бублик, В.В. Витрянский, А.Ю. Кабалкин, Г.Ф. Шершеневича, М.Ю. Тихомирова, С.С. Занковского, В.Д. Карповича, О.С. Иоффе, О.В. Кислицыной, М.М. Агарков и др.

Педагогическая наука и практика убедительно доказывают, что качество образовательного процесса существенно повышается, если его научно-методическое обеспечение осуществляется системно и на высоком уровне.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать дифференцированные практические задания по дисциплине «Правовое

обеспечение профессиональной деятельности», реализуемой в профессиональной образовательной организации.

Объектом исследования являются практические методы обучения.

Предмет исследования: дифференцированные практические задания по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в профессиональной образовательной организации.

В процессе исследования решаются следующие задачи:

1. изучить понятие, систему и значение практических методов обучения в педагогике;

2. проанализировать особенности применения практических заданий в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации;

3. исследовать опыт использования дифференцированных практических заданий в процессе обучения правовой дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»;

4. разработать дифференцированные практические занятия по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для целей ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

Практическая значимость исследования состоит в разработке практических заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», которые можно использовать преподавателям дисциплин правового цикла профессиональной образовательной организации в процессе своей профессиональной деятельности.

В работе использованы **методы исследования**, включающие:

- теоретический анализ научно-методической литературы, материала и практического опыта;

- анализ нормативно-правовых документов;

- сравнительно-правовой, прием научного обобщения;

- диагностический метод (наблюдение, опрос).

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум», расположенный по адресу 456835, Россия, Челябинская область, г. Касли, ул. 8 Марта, 50.

Структура исследования: данная исследовательская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты применения практических заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в условиях СПО

1.1. Практические методы обучения в педагогике: понятие, система, значение

Практические методы обучения построены на основе практической работы обучающихся. Такими методами вырабатываются практические умения и навыки. К практическим методам относятся упражнения, лабораторные и практические работы.

Метод упражнений представляет собой часто встречающийся, особенно продуктивный и наиважнейший из практических методов по упрочению знаний, формированию умений и навыков.

Его содержание содержится в постоянном и последовательном освоении умений и навыков способом равномерного воспроизведения интеллектуальной деятельности, приемов, практических процессов в ходе интерактивного сотрудничества и содействия обучающихся с преподавателем или в отдельно построенной самостоятельной работе. Функция метода ориентирована как на усвоение знаний, так и на их преобразование в сферу понятийных и практических умений и навыков с дальнейшей модернизацией до воспроизводительного и креативного уровня.

Упражнения:

Следующим образом, все виды упражнений символически можно разбить на три большие категории: подготовительные, тренировочные и творческие.

Полезность этого метода образуется с помощью исполнения ряда принципов и норм. Наиважнейшими среди них считаются следующие:

- надежное запоминание теории обучающимися, осмысление задач и процессов выполнения задания; изучение обучающимися условий в логических закономерностях деятельности, использование конкретных

- методов, действий и т.п. для того, чтобы корректно справиться с заданием;
- демонстрацию преподавателем вариантов верного, индивидуального приема к решаемым задачам;
 - выдержать дидактическую очередность в решении упражнений, определенной закономерностями хода обучения;
 - многообразие заданий по сути, модели, уровню трудности, предоставляемых для решения обучающимся;
 - разработка структуры заданий с повышением уровня трудности;
 - создание структуры заданий в зависимости от характерных субъективных отличительных черт обучающихся (отстающие, со слабой познавательной активностью, успевающие, особо одаренные, и др.);
 - взаимосвязь заданий с прочими темами курса, решение задач междисциплинарного вида;
 - наиболее благоприятный объем заданий, в меру нужный для проработки определенного типа упражнений, формирование нужных умений и навыков;
 - рассмотрение, анализ и корректировка осуществленной работы при динамичном участии педагога и обучающегося.

Лабораторные работы (лабораторный метод):

Этот метод используется для осуществления обучающимися исследований, экспериментов, мониторинг явлений, за процедурами в большинстве случаев в среде отдельных лабораторий, кабинетов и с обращением технических средств.

Лабораторный метод применяется для надежного понимания теории, приобретения умений и навыков, обеспечивает прямое включение обучающихся в процессы «добывания» знаний, ранее полученных наукой. Но лабораторный метод предусматривает и проведение работ творческого

характера с получением совершенно новых результатов в науке и практике, что доказано практикой лабораторных работ, проводимых в школе (например, в Беларуси, Польше, России).

Этот метод стимулирует активность действий как на стадии подготовки к проведению исследований, так и в процессе его осуществления. Он дает студентам возможность почувствовать себя участниками, творцами проводимого опыта, эксперимента, исследования; гармонизировать свои отношения к учебному предмету, сформировать диалектические представления об изучаемых явлениях, подойти к их рассмотрению анализу с разных точек зрения, определять иные, возможно, нетрадиционные пути проведения исследований.

Метод лабораторных работ применяется преимущественно при изучении предметов точных наук. На отдельные темы лабораторные работы можно успешно проводить и по другим предметам.

Графические работы.

Графические работы - работы, в которых зрительное восприятие сопряжено с моторной деятельностью студентов.

Ими являются чертежи и схемы, зарисовки с натуры или срисовывание, работа с контурными картами, составление таблиц, графиков, диаграмм.

Метод проектов.

Метод проекта - метод поиска, такая организация обучения, при котором обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий - проектов, что позволяет тесно сочетать теорию с практикой.

Проектные технологии имеют определенные преимущества: одновременное сочетание индивидуальной и коллективной деятельности, возможность самореализации, работа в команде; реализация возрастных потребностей в самостоятельной и практической деятельности; оценки результатов, их общественная значимость, возможность видеть результаты своей деятельности, возможность применения в процессе работы над

проектом современных технологий преподавателями и студентами; использования всемирной сети Интернет, использование разнообразных форм взаимодействия, в том числе интерактивных, позволяет практически реализовывать педагогику сотрудничества; глобализации образовательного процесса, направленность на конкретный результат, возможность реальной межпредметной интеграции, новые возможности для неформального контроля за уровнем достижений студентов и др. Проекты классифицируются по:

- направлениями деятельности (исследовательские, информационные, прикладные);
- количеством участников (индивидуальные, парные, групповые);
- продолжительностью (кратковременные, средне длительные, долгосрочные);
- формами проведения (экскурсии, экспедиции, дебаты, круглые столы, семинары, конференции, фестивали, тренинги, аудио и видео проекты)

Практические работы:

Углубление и закрепление теоретических знаний и проверка научных выводов. Апробация научных истин и положений, всегда связанная с их практической реализацией. В школьной практике они проводятся после изучения больших по содержанию тем и разделов.

Базируясь на опыте проведения лабораторных работ, полученных знаниях, навыках и умениях, — метод практических работ обеспечивает углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний. Формируя способы научного анализа теоретических положений, укрепляет связь теории и практики в учебном процессе и жизни. Он вооружает студентов комплексными, интегрированными навыками и умениями, необходимыми для учебной работы, а также для выполнения различных трудовых заданий в учебных мастерских, ученических бригадах, производственной деятельности.

Практические работы могут носить характер учебно-тренировочных (отработка умений работы с инструментами, конкретными материалами, приборами, станками, оборудованием, животными, растениями и т.п.). Быть опытно-конструкторского характера, например, изготовление действующих моделей учебных пособий, разработка радиосхем и изготовление радиоприборов, разработка проектов конструкций, компьютерных программ, совершенствование технологических процессов, стимулирующих познавательную деятельность обучающегося. Опыт подобной работы присущ специализированным классам.

В воспитательном плане практические работы способствуют развитию внимания и наблюдательности, приучают к дисциплинированности и аккуратности, рациональности действий, экономности, самоконтролю и самокоррекции, саморазвитию во всех видах учебной и практической.

Эффективность метода практических работ вытекает из возможностей педагога адекватно целям и задачам темы урока рационально «вписать» в его структуру практические задания, организовать обучающихся для выполнения работ (распределение заданий при выполнении работы группами). Учтя предварительную подготовленность студентов, постановить цели и задачи выполняемых работ, объяснив текущую и перспективную значимость работ, помочь в творческом осмыслении студентами всего объема предстоящей работы; правильности и последовательности выполняемых действий и технологических операций. Эффективность метода заложена и в квалифицированности преподавателя при проведении инструктажа, умения контролировать и корректировать выполняемую обучающимися работу на всех ее этапах.

Метод практических работ применяется в единстве со словесными и наглядными методами обучения. В этом случае они как бы выполняют подготовительную работу: разъясняющие объяснения, показ иллюстраций, демонстрация действий, словесная оценка результатов в процессе текущего и итогового контроля, анализ и выводы на перспективу.

Обзор по практическому методу обучения хотелось бы заключить словами польского дидакта В. Оконя. «Изменяя действительность разумным способом, используя имеющиеся знания и руководствуясь значимыми целями, человек одновременно изменяется сам, формирует свое сознание, убеждение и поведение, свое отношение к работе; одновременно он формирует в себе потребность полезной деятельности и потребность совершенствования собственной компетенции в течение всей жизни. Эти ценности практической деятельности превращают ее в неотъемлемый фактор формирования индивидуальности учащихся в школе».

Метод игры:

Игра в истории и развитии человечества сравнима по возрасту со временем появления самого человека. Имеет важное значение в его жизни, развитии, воспитании. Ф. Шиллер, оценивая значение игры, сказал так: «Человек играет только тогда, когда он в полном значении слова человек, и он бывает вполне человеком лишь тогда, когда играет».

Игре как специфической разновидности человеческих действий посвящено много исследований, создано много теорий игр. Одна из первых игр была создана, как рассмотрение самой игры как проявления потребности самовыражения личности. Игре посвящены работы М. Лазаруса, Т. Спенсера, К. Круса, С. Л. Рубинштейна, К. Гросса, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Й. Хэйзинга, С. А. Шмакова.

В науке существует особое направление — теория игр. Создано множество классификаций. В соответствии с одной из них можно выделить игры функциональные, тематические, конструктивные, дидактические, спортивные, военные и получившие широкое распространение деловые игры.

Теорию игры, ее социальную природу, внутреннюю структуру, а также ее значение в развитии ребенка изучали Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и другие.

В игровой деятельности осуществляется процесс воображения, представляющий высокую творческую форму мышления, обеспечивающую в

будущем возможность личностной реализации в различных сферах человеческой деятельности.

В игре зарождается творческое начало человека, основы трудовых действий, в игре начинается обучение в форме усвоения социального опыта старшего поколения. На всех этапах человеческой жизни игра, как метод обучения, занимает достойное место.

В педагогической практике применяются познавательные дидактические игры, способствующие развитию познавательной активности, стимулирующие познавательный процесс, интерес к процессу обучения. Такие игры обеспечивают развитие коллективных отношений, снимают эмоциональную напряженность, создают атмосферу заинтересованного непринужденного выполнения учебных действий.

Игру следует рассматривать как многофункциональный метод. Он направлен на усвоение нового материала, его закрепление, повторение, развитие всех видов мышления. Методу присуща тактическая и стратегическая направленность на формирование мировоззрения, качеств личности и способностей; на формирование организационных и организаторских, коммуникативных, экономических, гностических и функциональных умений. К.Д. Ушинский писал, что в игре «формируются все стороны души человеческой, его ум, его сердце и его воля, и если говорить, что игры подсказывают будущий характер и будущую судьбу ребенка, то это верно в двояком смысле: не только в игре высказываются склонности ребенка и относительная сила его души, но и сама игра имеет большое влияние на развитие детских способностей и склонностей, а, следовательно, и на его будущую судьбу». Это остается актуальным и для профессионального обучения.

Учебные игры можно успешно использовать по многим предметам учебного цикла. Значимое место в процессе обучения занимают ролевые, деловые и ситуативные игры.

Типы игровых методик:

В настоящее время получают достаточную популярность различные старые и новые игры.

- Симулятивные игры — копирующие, дублирующие воспроизводство действий, качеств, просчет стратегических действий (применяются в обучении военных), проигрывании возможных ситуаций.
- Игры-инсценировки — основаны на проигрывании ролей в смоделированных ситуациях.
- Метод инсценизаций — за счет него, например, осуществляется театрализованное воспроизводство событий и т.д.
- Метод генерализации идей — метод «мозговой атаки», «мозгового штурма» характеризуется резкой активизацией мыслительной деятельности нескольких человек или группы с целью за очень короткий отрезок времени выработать максимальное число идей (в том числе и совершенно нетрадиционных) для разрешения проблемы. Это достигается психологической настройкой участвующих в разрешении проблемы через введение их в роли персонажей из реальной жизни, как бы реально существующих персонажей. Излагается суть поставленной проблемы, условия ее решения, ограничения, связанные с ее решением. И дается установка в сжатые сроки выработать решения.
- Метод случайности — основан на рассмотрении какого-либо случая группой учащихся, сопоставлении решений, предлагаемых отдельными обучающимися, с правильным решением.
- Ситуативный метод — основан на введении студента в какую-то сложную ситуацию.
- Микро-преподавание — метод творческого обучения сложной практической деятельности.

Эффективность игровых методов зависит в первую очередь от методики их организации и проведения преподавателем, требует значительных умственных и физических усилий, времени на подготовку,

значительного объема справочной, монографической, учебной, методической литературы, технических средств.

Прочие методы:

Обозначить все имеющееся количество методов в их количественном выражении и функциональной ориентации просто невозможно. Но мы попытаемся объединить в более или менее логические группы основные методы, обеспечивающие познавательную, теоретическую, практическую и творческую деятельность, контроль и коррекцию знаний учащихся по источникам передачи и характеру восприятия информации. Отметим, что есть методы, обеспечивающие целевое назначение основных.

Методы технологического контроля и коррекции обучения.

Метод проблемного обучения — всякий метод обучения может быть связан с формированием проблемных ситуаций.

Метод самостоятельных работ как метод усвоения учебного материала может присутствовать при использовании всех методов обучения.

Метод программированного обучения — предусматривает разумное сочетание всех методов обучения преобладающей или определяющей роли самостоятельного обучения.

Ситуационный метод — комбинация многих методов для достижения целей в конкретных условиях.

- Методы эмоционального стимулирования обучения.
- Методы формирования познавательных интересов у учащихся (познавательные игры, анализ жизненной ситуации, создание ситуации и успеха).
- Методы, преимущественно направленные на формирование чувства долга и ответственности.
- Индуктивные и дедуктивные методы обучения.
- Методы стимулирования учебной деятельности (все методы выполняют эту функцию):

- а) разъяснение общественной значимости обучения;
- б) разъяснение личностной значимости обучения;
- в) предъявление учебных требований;
- г) поощрение и порицание в обучении.

Контроль успешности (результативности) обучения:

Адаптация к условиям существования, отрабатываются жизненно необходимые навыки и умения, приобретается опыт старшего поколения через контроль и коррекцию действий. Обучение, развитие и воспитание личности не осуществимо вне компетенции данного метода. Это историческая реальность. Назовем основные функции данного метода в их иерархической последовательности:

- контрольно-корректировочное (коррекционное) обучение: основная задача этой функции и всего метода выявить (диагностировать) сильные и слабые стороны деятельности студента в процессе обучения; вскрыть их природу, причины; указать обучающемуся на их наличие, наметить пути и способы их устранения, создать ситуацию успеха в обучении, условие для самовыражения. Контроль совершается не ради контроля, а ради совершенствования личности.
- обучающая — связана с дополнительными пояснениями на этапе коррекции, показом способов действий, инструктажем, приобретением новых и совершенствованием имеющихся навыков и умений, самостоятельной работой, т.е. воздействием на процесс обучения;
- развивающая — обеспечивает развитие психических процессов и свойств, мышления, памяти, внимания, речи, наблюдательности, критичности, самоконтроля, — т.е. обеспечивает возможности духовного, а также физического развития обучающихся;
- воспитательная — стимулирует сознательное отношение к обучению, ответственность, осознанность отношения к обучению, формирование

нравственных качеств и духовных ценностей, воспитание культуры труда и т.д.

- организующая (организационная) обеспечивает: развитие коммуникабельности, способности анализировать свои действия с точки зрения их значимости, умение вести наблюдения за изучаемыми явлениями; использование конкретных ситуаций, умение системно воспринимать и накапливать информацию, быстро в ней ориентироваться, предвидеть различные варианты решения задач, умение прогнозировать результаты от решения задач, умение быстро переключаться с одного вида работ на другой и т.д.;
- побуждающая — когда метод создает проблемную ситуацию и обеспечивает интеллектуальный «прорыв» мышления, формирует познавательный интерес, мотивацию обучения, развитие творческих способностей у обучающихся. Это достигается культурой и мастерством педагогического общения, укреплением веры в скрытые резервы студента и, за счет специальных приемов, методов и методик, создание ситуаций успеха в обучении.

Обобщая имеющиеся в учебной педагогической литературе материалы, раскрывающие сущность метода контроля успешности обучения (у разных авторов он имеет разные названия), и используя их, мы попытались разработать методику контроля успешности обучения.

Выделяя основные группы методов — словесные, наглядные, практические, появляющийся новый видеометод и получающий значительное развитие метод игры, методы контроля и коррекции знаний, — нет возможности дать всем им достаточное описание. Отметим, что есть еще большое количество методов, прямо не относящихся к данной классификации, к той или иной группе методов, хотя они имеют давнюю историю своего существования и выступают как классические (например, метод проблемного обучения). Часть методов, по нашему пониманию, получила свое рождение на стыке взаимодействия основных групп методов,

обеспечивающих комплексное решение дидактических задач. Многие из этих методов можно рассматривать как многофункциональные, объединить в соответствующие подгруппы в составе основных методов обучения. Хотя, конечно, могут возникнуть обоснованные несогласия с данным подходом, основаниями, по которым они будут распределены в подгруппы.

1.2. Особенности применения практических заданий в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации

Современное состояние экономики нашей страны с неизбежностью приводит к расширению сферы гражданско-правового регулирования имущественных отношений, складывающихся в различных сферах деятельности. Гражданские правоотношения охватывают все более широкий круг общественных отношений, затрагивают интересы практически каждого человека. Поэтому без знаний норм о гражданских правоотношениях, о субъектах и объектах гражданского права, о праве собственности, об обязательствах и договорах невозможно реально оценивать конкретные жизненные ситуации, возникающие каждый день в нашей жизни.

Цели преподавания правовых дисциплин обуславливаются уровнем прогресса общества и ряда отраслей научного познания, возникают на фундаменте государственной и общественной политики в сфере правового образования. Первостепенной целью обучения праву на современном этапе является воспитание обучающихся в ключе глубокого осознания необходимости следования правам и свободам человека: формирование в людях постижения собственного достоинства и уважения к другим людям. Понимание и осознание достоинств человеческой личности являются главным понятием в теории естественного права. Только уважая в себе личность, человек способен уважать права других людей и отстаивать свои

собственные права, а естественным следствием явится сознательное социально активное поведение.

Обучение правовым дисциплинам позволяет обучающимся получить обязательные в каждодневной жизни любого человека реальные знания о законе, о системе государства и его органов, о юридических организациях, о правовых и иных процедурах решения проблем, о главнейших правах и обязанностях гражданина. Владение этими знаниями делает человека информированным гражданином. Названные цели и задачи установили специфику преподавания правовых дисциплин. Разберем некоторые из них.

Внимание следует уделить темам, рассматривающим права человека, обладание которыми является исходными для изучения правоотношений человека, общества и государства, отношений граждан между собой. Основные права и свободы человека обнародованы во Всеобщей Декларации прав человека, зафиксированы в Международном пакте о гражданских и политических правах и Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, а также гарантированы Конституцией РФ. Значительное время изучения правовых дисциплин стоит уделить правовому обеспечению профессиональной деятельности, цель которых является усвоение теоретических знаний в области правового регулирования коммерческой деятельности, приобретение умений использовать федеральные законы и другие нормативные документы в условиях, моделирующих профессиональную деятельность. Основными нормативно правовыми актами для этого будут являться Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Кодекс об административных правонарушениях РФ, Трудовой кодекс РФ и ряд других федеральных законов.

Перед преподавателем стоит цель научить обучающихся работать с правовыми документами, применять на практике приобретенные знания, умения и навыки. Изучение права предполагает формирование определенной логики изучения правовых проблем. На занятиях рекомендуется уделять лекционным, традиционным методам, простой передаче и воспроизводству

информации минимальное количество времени, а упор сделать на реализацию правовых знаний, умений и навыков, решение реальных вопросов, коллективную работу, креативное мышление. Научить обучающихся методам работы с юридическими документами так, чтобы они пронесли этот опыт через всю жизнь – первостепенная задача.

Не менее значимым является и работа с определениями, которая формирует правовые знания, тренирующая юридическое мышление и юридический язык. Обучение правовым дисциплинам чаще всего осуществляется на умозрительном уровне, но тяжелые юридические умозрения теряют силу, если их обособить от определенных выражений, следовательно, нужно больше интереса конкретным юридическим фактам и явлениям при изучении правовых дисциплин. Основными определениями, вокруг которых складывается весь правовой курс в профессиональных образовательных организациях, являются определения «право» и «закон». Непрерывающиеся перемены, осуществляющиеся в правовой сфере в недавнем времени, ведут к образованию другого правового знания: понятий и категорий, таких как, правовое государство, правовая культура, правовой нигилизм, конституционализм, гражданское общество и др., изучение которых требует особого внимания и определяет задачу создать эффективную методику работы с юридическими дефинициями.

Предполагается использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями. Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать студентам знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и

способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Активное обучение отличается от обычного обучения рядом особенностей, к которым, прежде всего, относится активизация мыслительности студентов путем формирования специальных условий, которые способствуют этой активизации независимо от их желания. Активное обучение - представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательно комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств.

Активизация обучения может идти как посредством совершенствования форм и методов обучения, так и посредством совершенствования организации и управления учебным процессом в целом. Они, стимулируют познавательную деятельность студентов и строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства преподавателя. Использование активных методов обучения позволяет преподавателю создать положительный микроклимат в группе, что будет создавать атмосферу свободного общения занятии. В современных условиях рыночных отношений имеются самые разные подходы к повышению качества подготовки студентов.

Методической основой, которая объединяет научную теорию с практикой, правопонимание с правоприменением, может стать использование практических методов изучения правовых дисциплин, таких как ролевые, деловые игры, кейс-метод, психотехнические игры и упражнения, работа в малых группах, дискуссии, работа с правовыми источниками, литературными и правовыми текстами и др. Введение их в практику обучения праву позволяет создать у студентов полноценную

систему знаний и, соотносимым этим знаниям, современных для гражданина РФ умений и навыков, развитию креативности у обучающихся, опыт применения знаний в условиях стандартных правовых ситуаций, развитию коммуникабельности с соответствующими умениями и навыками, значимыми для приспособлению в обществе.

На занятиях по правовым дисциплинам следует устроить среду, дающую возможность к усвоению практических навыков общения, публичного выступления, ведения переговоров, заключения договоров, написания деловых писем и юридических документов, обращения в суд, работы с юристом, разрешения конфликтов, решения личных и общественных проблем. Современные деятельные методы позволяют обучающимся примерить роли судьи, адвоката и прокурора в процессе интерактивного обучения, роли клиента и юриста на переговорах, роли госслужащих и общественных активистов в ходе общественных и законодательных слушаний. Этот опыт дает в руки человеку эффективные средства для разрешения личных и общественных задач. Обучающийся обретает стремление и готовность к участию в жизни общественности, становится активным гражданином своей страны. Современные методы способствуют не только выработать практические умения и навыки, но и получить реально-сформированный опыт, основанный на знаниях, пропущенных через себя, которые впитываются и остаются на долгое время.

При организации занятий необходимо исследовать нормативно-правовые акты и постановления, а также ряд научных публикаций, которые рекомендованы к каждой теме. Это даст возможность ознакомиться с современными вопросами, сформировать свою точку зрения по неоднозначным вопросам и научиться ее обосновывать, что направлено на освоение профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности.

В процессе подготовки к семинарским занятиям существенно влияет умение анализировать и решать правовые ситуаций, данные к каждому

занятию. «Погружение» в правовые ситуации и их анализ позволяет по максимуму приблизить изученные теоретические сведения к практической сфере и ознакомить обучающихся с вопросами в правоприменении практики. При разработке практических заданий необходимо вносить подборку стандартных и нетипичных задач, приблизить обучающихся к теме и цели решения практических заданий. Трудность практических занятий нужно систематически повышать. В процессе решения заданий создать условия максимальной самостоятельности студентам. При определении новых целей и задач, вместе найти способ выполнения. Так же целесообразно научить студентов не только стереотипным процессам, но и поисковой деятельности.

Для качественного познания способов решения определенных правовых задач можно определить, что требуется подготовительное знакомство студентов с методикой решения задач с использованием печатных изданий по методике решения задач, сведений, существующие в базах данных. Обучающемуся рекомендуются типовые задачи, решение которых дает проработать стереотипные приемы, используемые при решении задач, почувствовать взаимосвязь между приобретенными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены.

Проведение практического занятия включает несколько этапов.

Первый этап - организация проведения занятия. Проведение практического занятия будет являться более качественным, если обучающиеся уже владеют базисными теоретическими знаниями теме. Вследствие этого непосредственному проведению занятия предшествуют лекции, во время которых студенты изучают главные теоретические концепции и положения гражданского, трудового и административного законодательства. Помимо этого, на предмет контроля уровня полученных знаний по теме проводится семинар. После этого можно начинать проведение практического занятия по исследованию определенных ситуаций.

Второй этап - старт занятия. Практическое занятие начинается со вступительного слова педагога по теме занятия, ее важности и практическом значении, о цели и задачах проведения и правилах предстоящей работы.

Цель практического занятия - выработать компетенции. Задачи практического занятия:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Третий этап – использование мультимедиа (учебный фильм, презентация). Педагог определяет перед обучающимися первую учебную задачу.

Четвертый этап – коллективный анализ проблемы. В завершении третьего этапа педагог определяет перед студентами вторую учебную задачу: в группах вывести результат и приготовить презентацию ответа. Обучающиеся делятся на группы. Каждая группа анализирует заметки, готовит развернутый ответ и выбирает докладчика.

Для фиксирования предложенных докладчиками сведений и привлечения в обсуждение большего числа участников педагог определяет перед обучающимися более точные вопросы и предлагает ответить на них в течение общего обсуждения.

Пятый этап - Преподаватель вносит перед студентами третью учебную задачу в активной или интерактивной форме. Среди активных и

интерактивных методов обучения можно выделить: дискуссионные методы проведения занятия (дебаты), метод проблемного обучения (кейс-метод), эвристические вопросы, дидактические игры, круглый стол, мозговая атака (мозговой штурм) и т.д.

Шестой этап - обсуждение итогов занятия. Студенты рассматривают результаты проведенного занятия и демонстрируют полученные навыки.

Седьмой этап - завершение занятия. Педагог подводит итоги индивидуальных выступлений студентов (активность, степень их компетенций), выводит общие результаты работы групп, систематизирует учебный материал по теме, отвечает на вопросы.

Выводы по первой главе

Практическое занятие должно включать в себя решение практических задач.

В результате освоения основ правовой дисциплины у обучающегося должны быть сформировано знание о своих правах в соответствии с действующим законодательством, умение защищать их в своей жизни и будущей профессиональной деятельности.

Традиционная подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, уже давно не отвечает современным требованиям. Основой образования сегодня признаются не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего качественную подготовку, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его проводником новых решений.

Практические занятия по основам права предназначены в первую очередь для того, чтобы научить студентов профессиональных образовательных организаций понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям.

Глава 2. Практическая деятельность по совершенствованию системы практических заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

2.1. Анализ опыта использования дифференцированных практических заданий в процессе обучения правовой дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

Полное наименование базы исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

Сокращенное наименование базы исследования: ГБПОУ «КПГТ».

Перечень специальностей очной формы обучения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (по программе базовой подготовки

43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании.

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Перечень специальностей очной формы обучения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (по программе углубленной подготовки):

44.02.01 Дошкольное образование.

Перечень специальностей очной форм обучения среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

15.01.05 Сварщик (Ручной и частично механизированной сварки, наплавки).

15.01.05 Сварщик (Электросварочные и газосварочные работы).

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

43.01.09 Повар, кондитер.

19.01.17 Повар, кондитер.

54.01.06 Изготовитель художественных изделий из металла.

23.01.03 Автомеханик.

29.01.07 Портной.

Исследование осуществлялось на базе направления подготовки «43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании» по квалификации: менеджер.

По направлению подготовки идет обучение высококвалифицированных специалистов среднего профессионального образования по самым востребованным специальностям в области менеджмента.

Основой обучения являются современные методики и интерактивные технологии, что делает процесс обучения увлекательным и более эффективным.

По окончании техникума выпускники могут продолжить обучение в высшей школе по сокращенной образовательной программе и поступить в вузы по результатам вступительных испытаний, проводимых вузами (без ЕГЭ).

В Каслинском промышленно-гуманитарном техникуме необходимость рассмотрения теоретических вопросов при изучении правовых дисциплин в первую очередь осуществляется с целью формирования правовой культуры студентов. Для того чтобы правильно и глубоко разобраться в разнообразной политической жизни, динамичных изменениях во всех сферах современного общества, необходимы гибкое мышление, стойкие мировоззренческие убеждения и последовательная правовая позиция. А также особую роль при этом играет преподаватель правовых дисциплин, первоочередными задачами

которого является помимо того, что студенту необходимо привить практические навыки, также научить его теоретическим основам права.

Данный подход позволяет педагогам техникума смоделировать личность студента, имеющего адекватные современному развитию общества теоретические знания:

- об обществе, его целях и ценностях;
- о правах человека и способах их реализации;
- о необходимости непрерывного гражданско-правового образования в течение всей жизни;
- о двух противоположных системах отношений:
 - государство - общество - личность
 - личность - общество - государство
- о способах достижения взаимопонимания и сотрудничества между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами.

Такой выпускник умеет:

- отстаивать свои права и права других людей; ставить цель и выбирать пути ее достижения на основе нравственных и нормативных требований;
- грамотно и осознанно действовать при столкновении с не правовыми реалиями мира.

Ему присущи следующие качества:

- гибкость и открытость, неприятие догматизма, импульсивности и крайностей в суждениях и действиях;
- готовность к исправлению своих ошибок, коррекции своего поведения на основе общепризнанных норм;
- конструктивность и настойчивость в реализации правовых норм;
- объективность;
- ответственность за принятое решение и за последствия его реализации.

При изучении правовых дисциплин в Каслинском промышленно-гуманитарном техникуме студент получает правовое образование и правовое воспитание. Преподавание теоретических вопросов при изучении правовых дисциплин в техникуме направлено на решение ряда конкретных задач. К ним относятся:

- вооружение учащихся системой правовых знаний, развитие умений и навыков сознательного, юридически правильного поведения в обществе;
- воспитание уважения к правам, свободам, обязанностям личности в обществе;
- воспитание чувства ответственности за свое поведение;
- формирование внутренней потребности в защите законности правопорядка.

Преподавание теоретических вопросов в учебно-воспитательном процессе включает следующие этапы:

- 1 - целенаправленное формирование правовых знаний и понятий;
- 2 - выработку правовых убеждений;
- 3 - формирование этико-правовых установок;
- 4 - воспитание правовых чувств;
- 5 - формирование опыта законопослушного поведения;
- 6 - формирование активной социально-правовой позиции.

Изучение правовых предметов осуществляется по трем основным направлениям, которые взаимосвязаны и взаимозависимы:

- интеллектуальному - правовые знания, умения и навыки, реализуемые в жизнедеятельности человека (стремление к правовым знаниям, склонность к независимым суждениям, правовая компетентность, способность ориентироваться в новых правовых знаниях, способность принимать нестандартные решения);

- эмоционально-ценностному - система взглядов и нравственно-правовых ценностей, обеспечивающих адекватную оценку качества правовой жизни общества (честность, убежденность, развитое чувство справедливости, осознание долга и ответственности);
- практическому - исполнение правовых норм, социально-активная позиция в правоохранительной деятельности (инициатива, активность и самостоятельность в деятельности, владение практическими навыками правовой деятельности, креативность, творчество.

В процессе освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» у студентов должны сформироваться следующие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 10. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.
- ПК 4.1. Контролировать соблюдение требований нормативных документов и правильность проведения измерений при отпуске продукции и оказании услуг.

В результате освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» студент должен:

знать: основные механизмы правоосуществления регулятивного и охранительного вида, их структурно-функциональные элементы и закономерности, нормы действующего законодательства; основные положения наук; практику применения положений части I Гражданского, Трудового и Административного кодексов Российской Федерации.

Уметь: ориентироваться в нормативных правовых актах, регулирующих общественные отношения, входящие в предмет правового регулирования; анализировать правоприменительную практику, в том числе судебную; решать практические задачи в сфере гражданского, трудового и административного права; составлять юридические документы.

Владеть: категориально-понятийным аппаратом гражданского, трудового и административного права, навыками работы с нормативными правовыми актами; навыками практического применения гражданско-правовых норм.

Трудоемкость дисциплины составляет 100 часов из которых:

54 часов - лекции.

14 часа - практические занятия.

32 часов - самостоятельная работа.

Анализ результатов теоретического обучения правовым дисциплинам в Каслинском промышленно-гуманитарном техникуме показал, что такой важный компонент, как осознанность изучаемого материала, формируется в процессе обучения учащихся критическому мышлению, которое, в свою очередь, контролируемо, обоснованно и целенаправленно. Человек с таким мышлением способен анализировать, оценивать и по возможности разрешать проблемы.

Педагоги техникума активно применяют нетрадиционные приемы обучения, например, такие как: «синквейн» - чтение с остановками (Е.С. Королькова); заметки на полях (Дон Роу и Джудит Меридит); составление вопросов (Б. Блум); коллективный вердикт; «учимся вместе»; «двойной дневник»; «кластер»; «шесть шляп мышления» (Эдвард де Боне).

Эти приемы позволяют обеспечить интеграцию содержания учебных предметов на новом уровне не по принципу межпредметных связей, а по принципу общности методического подхода, что способствует наиболее эффективному усвоению материала.

Методические приемы теоретического правового обучения, применяемые в процессе обучения в Каслинском промышленно-гуманитарном техникуме.

В колледже преподаватели права используют педагогические приемы:

1. приемы устного изложения теоретического материала (объяснение, рассуждение, характеристика, повествование (конспективное, сюжетное), описание).

2. приемы организации познавательной деятельности (разнообразные приемы работы с учебным текстом: составление плана текста и аннотаций, рецензирование, составление словаря изученной темы, схематичной модели текста).

3. приемы формирования учебных умений.

В процессе исследования в Каслинском промышленно-гуманитарном техникуме были выделены следующие методические приемы процесса преподавания права. Рассмотрим некоторые.

Многие правовые аспекты преподаватель раскрывает путем объяснения, которое детально раскрывает сущность правовых понятий, явлений, событий. Вариантом объяснения является рассуждение. Обычно этот прием при объяснении нового правового материала начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении правовых задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

Для того, чтобы дать оценку правовым явлениям, фактам, нормативноправовым актам, преподаватель обращается к приему

характеристики. Сравнительная характеристика позволяет выделить существенные, сопоставительные признаки, найти общее, особенное единичное.

В правовом обучении посредством определенных приемов или их системы формируются следующие специальные умения:

1. умение объяснять значение правовых терминов, называть важнейшие признаки правовых понятий;
2. умение комментировать правовые тексты;
3. умение применять знания, полученные на занятиях для анализа конкретных жизненных ситуаций;
4. умение формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции права;
5. умение осуществлять свои законные права и свободы на практике в различных сферах;
6. умение проектировать правомерное поведение в юридически значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции права.

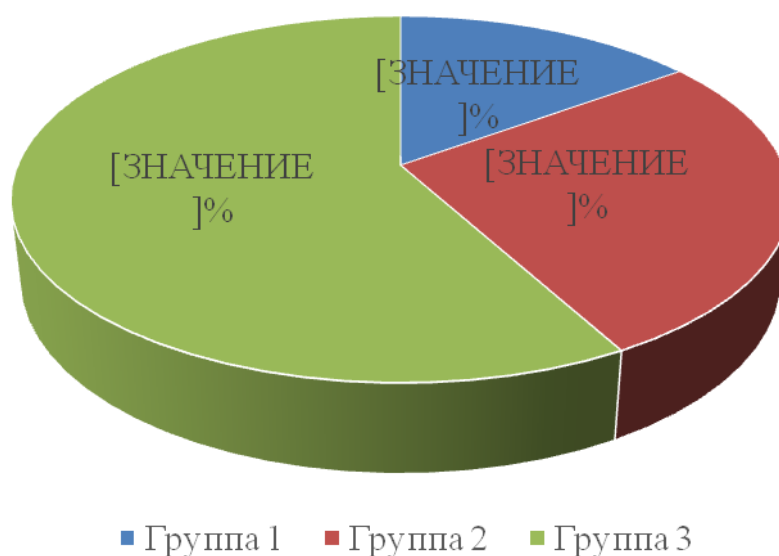
В Каслинском промышленно-гуманитарном техникуме проблему недостаточности мотивации обучающихся решают с помощью использования таких практических методов как:

- дискуссия и эвристическая беседа;
- метод проектов (при методе проектов обучающиеся овладевают компетенциями в процессе работы над постепенно усложняющимися практическими задачами – проектами. Проект содержит в себе совокупность видов работ: поисковых, исследовательских и графических, которые студенты выполняют самостоятельно (но под руководством преподавателя) для практического или теоретического решения обозначенной задачи или проблемы.);
- мозговой штурм (мозговой штурм стимулирует креативность группы путем свободного выражения своих мыслей по затрагиваемой

проблеме. Такой метод помогает взглянуть на проблему с разных сторон и прийти к оптимальному решению).

В процессе наблюдения часть студентов не выявили достаточный уровень знаний во время подведения итогового контроля после завершения раздела. Педагогом было проведено тестирование, результаты которого являются недостаточными для требуемого уровня знаний. Среди студентов лишь половина получила оценку выше «удовлетворительно». В рамках исследования был проведен устный опрос обучающихся на тему улучшения методов преподавания конкретной дисциплины в ГБПОУ «Каслинский проимышленно-гуманитаный техникум». Нескольким группам, уже окончивших изучение дисциплины, были задан вопрос, касающийся их будущего трудоустройства, а конкретно – трудового договора. На такой вопрос, как «Что должно входить в содержание трудового договора?» лишь меньшая часть опрошенных – «Группа 1», а именно 15% назвали все пункты. 27% опрошенных, названные «Группа 2» ответили верно, но не полностью. Подавляющее большинство – 58% опрошенных, отметило лишь пункт со сведениями о работнике и работодателе, пункт об условиях оплаты труда, а так же о режиме труда и отдыха.

Результаты устного опроса студентов



Как было выяснено, опрошенные Группы 1 недавно закончили изучение дисциплины. Так же многие из этой группы изучали эту тему самостоятельно, так как являлись лично заинтересованы в этих знаниях. Группа 2 так же опиралась в своих ответах на изученное во время прохождения занятий по данной дисциплине, но это было не в текущем семестре и студенты успели многое забыть. Группа 3 обосновала низкий уровень знаний тем, что полученные во время обучения сведения не были подкреплены достаточным уровнем практики, и они не сумели закрепить их должным образом, а так же сообщили что не считают эти знания нужными до момента заключения трудового договора.

Исходя из результатов исследования, можно заключить, что главная проблема заключается в низком уровне заинтересованности обучающихся в процессе изучения раздела. Главным образом причиной недостаточной заинтересованности студентов является невозможность немедленного закрепления полученных знаний, с получением реального опыта, который в последствии применить куда легче, чем ничем не подкрепленные сведения.

2.2. Разработка дифференцированных практических заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

При современном развитии для того, чтобы студент смог освоить достаточно сложный материал, необходимо сформировать у него интерес к дисциплине. Педагог, принимая во внимание цели обучения, должен ответственно подходить к методике преподавания. Методика преподавания включает в себя совокупность определенных средств, форм, методов и приемов обучения, для достижения образовательных целей.

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» по направлению «43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании» содержит такие разделы как:

- Раздел 1. «Правовое регулирование производственных (экономических) отношений»;
- Раздел 2. «Правовое регулирование предпринимательской деятельности»;
- Раздел 3. «Основы трудового права»;
- Раздел 4. «Административные правонарушения».

Во время проведения исследования студенты изучали Раздел 3. «Основы трудового права».

Конкретный раздел содержит:

- Тема 3.1 Предмет, метод и источники трудового права. Общее положение Трудового кодекса РФ;
- Тема 3.2 Трудовой договор. Общие положения;
- Тема 3.3 Рабочее время, время отдыха, заработная плата (ЗП);
- Тема 3.4 Трудовая дисциплина и ответственность сторон трудовой дисциплины;

– Тема 3.5 Трудовые споры.

Для повышения качества обучения дисциплине в целом и разделу в частности, нужно разработать дополнительные практические задания, которые рекомендуется применять для формирования практического опыта обучающихся. По имеющимся в разделе темам предлагается разработать комплекс дифференцированных практических заданий, нацеленных на применение полученных в результате лекционных занятий знаний, и получение реального опыта.

Так как первая тема 3.1 «Предмет, метод и источники трудового права. Общее положение Трудового кодекса РФ» раздела подразумевает под собой усвоение новых знаний, то для более качественного усвоения сведений предлагается систематизировать их в виде таблицы. Студенты могут оформить таблицу используя понятия, изученные в процессе лекции, и записать связанные с ними термины, применяемые в процессе лекции, но непонятые студентом. Имеется второй вариант таблицы, где в свободной форме студент может изложить, что было изучено, что хотелось бы изучить, и что по мнению студента из знаний могло бы пригодиться в реальной жизни. Так как задание является дифференцированным студент может сам выбрать вариант задания самостоятельно. Варианты таблиц представлены в виде примерного макета (Таблица 1; Таблица 2).

Задания на тему 3.1: Предмет, метод и источники трудового права.
Общее положение Трудового кодекса РФ

Выберите и заполните таблицу, используя знания, полученные во время лекции. Использование конспекта допустимо, но нежелательно.

Таблица 1

№	Термин	Значение	Неизвестный связанный термин

Было изучено	
Хотелось бы изучить	
Что пригодится	

Для темы 3.2 «Трудовой договор. Общее положение» наиболее применим метод блиц-игры. Такой вид игры подразумевает кратковременные игровые взаимодействия в процессе обучения, направленные на проверку или закрепление знаний. Блиц-игры способствуют развитию коммуникабельности, целеустремленности, познавательной и интеллектуальной активности обучающихся и т.д.

В целом:

- игра позволяет значительно сократить время закрепления знаний;
- игра дает возможность охватить всю тему за короткое время, при этом знания, которые были упущены конкретными студентами, будут заново озвучены, но в иной форме;
- блиц-игра позволяет формировать у будущих специалистов целостное представление о теме;
- блиц-игра позволяет приобрести социальный опыт (коммуникации, принятия решений и т. п.).

Однако необходимо отметить и некоторые недостатки, которые могут снизить привлекательность использования данного подхода в некоторых образовательных программах. К ним можно отнести:

1. Так как подразумевается, что блиц-игра проводится по окончании занятия, то уровень внимания обучающихся может быть снижен по сравнению с началом занятия, поэтому уровень сосредоточенности студентов должен быть достаточно высок.
2. В блиц-игре требуется хорошая ориентируемость в знаниях, а так как эти знания еще не были закреплены должным образом, это условие,

при большом объеме информации, может быть выполнено в недостаточной мере.

Для наглядного примера представлен план-конспект занятия с применением блиц-игры (см. Приложение 1).

Тема 3.3 «Рабочее время, время отдыха, заработная плата (ЗП)» является одной из главнейших для изучения в дисциплине. Для практического применения знаний лучше применить метод упражнений. Из множества видов упражнений было выбрано решение ситуационных задач.

Специфика задания заключается в том, что оно носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для его решения необходимо конкретное предметное знание. Перед студентами ставится проблемный вопрос, который формулируется таким образом, чтобы обучающимся захотелось найти на него ответ. Их личная заинтересованность в ответе по конкретному вопросу повышает скорость формирования практических навыков использования полученных знаний. Так преподаватель и обучающиеся преследуют разные цели: для обучающихся – найти решение, соответствующее данной ситуации, в которой они лично заинтересованы; для преподавателя – освоение учащимися способа деятельности и осознание его сущности. Разработанное практическое задание может быть решено как отдельными студентами, так парами и группами. В двух последних вариантах, решение задания будет основываться на коллективном практическом применении знаний, где будут принимать участие обучающиеся, вне зависимости от уровня их знаний. Так, для наработки навыка представлены три разные задачи с различным уровнем сложности.

Задания на тему 3.3: «Рабочее время, время отдыха, заработная плата (ЗП)»

Задача 1: Группа наладчиков вместе с мастером цеха была привлечена к работе 1 и 2 мая для производства срочного ремонта автоматической

линии. Все они, включая 17-летнего Сомова и инвалида труда Кузнецова, 1 мая отработали по 10 часов, а 2 мая - по 9 часов.

Допущены ли администрацией какие-либо нарушения действующего трудового законодательства?

Кого и в каких случаях можно привлекать к работе в праздничный день?

Как компенсируется работа в праздничный день?

Задача 2: Бригада работников в составе трех человек, тарифные разряды которых равны, выполнила ремонтные работы, вознаграждение за которые согласно аккордному заданию и смете составило 22500 руб. Согласно данным о фактически отработанном рабочим времени каждый из работников отработал: Иванов - 166 часов; Сидоров - 170 часов; Петров - 160 часов.

Определите заработок каждого из членов бригады.

Задача 3: Соколова Р.С. работает в АО «Глобус». Она обратилась к администрации с просьбой установить ей сокращенный рабочий день, так как у нее ребенок-инвалид одиннадцати лет. Рассмотрев ее заявление, ей ответили, что неполное время установят, но заработная плата будет меньше и отпуск, соответственно, сократится.

Прокомментируйте ответ администрации АО «Глобус».

Как уже было сказано, важность реального опыта в решении дифференцированных практических задач очень важен в современном мире. Так, например, в теме 3.4 «Трудовая дисциплина и ответственность сторон трудовой дисциплины» в качестве практических задач может быть применим кейс-метод. Для полноценного участия студентов и минимального – преподавателя, предлагается создание алгоритмов. Под алгоритмом понимается точное предписание, определяющее процесс, ведущий от варьируемых начальных данных к искомому результату.

Такой вид задания поможет для четкого понимания действий, совершаемых в определенных ситуациях. Решение таких заданий в группах или парах так же укрепит коммуникативные навыки обучающихся, между студентами повысится уровень взаимообучения.

Задания на тему 3.4: «Трудовая дисциплина и ответственность сторон трудовой дисциплины»

Задание 1: Создайте алгоритм действий, при наличии следующих условий: Электрики предприятия проходили периодический медосмотр. Электрик Суханов отказался от его прохождения.

Составьте алгоритм действий руководителя, используя нормативно-правовые акты. Как он должен поступить в такой ситуации?

Задание 2: Разделитесь на пары или группы. Самостоятельно выберите ситуацию, возникающую при нарушении трудовой дисциплины. Опишите условия, участников ситуации, а также ответственность, возникающую в случае того или иного действия, с использованием нормативно-правовых актов.

Для темы 3.5 «Трудовые споры» как практическое задание была выбрана ролевая игра с ситуативным методом. Ситуационное обучение в данном случае заключается в анализе ситуаций, в результате которых случались или могут произойти трудовые споры. Конечная цель ситуационного обучения – приучить студентов к системе аналитического поведения в предметной деятельности – предвидению ситуаций, оценке и прогнозированию их развития, принятию целесообразных решений к действиям с целью предупреждения возникновения неблагоприятной ситуации или смягчения тяжести её последствий.

Задания на тему 3.5: Трудовые споры

Каковы будут ваши действия? Используйте нормативно-правовые акты.

Задание 1: Вы стали участником трудового спора, основанного на незаконном отказе в приеме на работу.

Задание 2: Вы стали участником трудового спора, основанного на том, что работодатель требует от работника оплатить его обучение.

Целью исследования являлась разработка дифференцированных практических заданий в условиях техникума.

Применение этого средства обучения позволит существенно повысить эффективность профессиональной подготовки студентов в тех же временных рамках учебного процесса, полнее сформировать требуемые профессиональные характеристики.

Как показал исследование построения занятий с использованием практических заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», это способствует росту интереса к дисциплине, повышает активность студентов на занятиях. Студенты с первых же занятий активно участвуют в учебном процессе, учатся логически рассуждать, осознавать необходимость и важность обучения.

Характерная особенность описанного исследования состоит в том, что создается новый тип учебного процесса, а не рационализируются его отдельные звенья. Здесь не просто передаются готовые знания, а организуется мыслительная деятельность студентов, дается только необходимая информация, развивается творческая активность.

В результате изучения темы с практическими заданиями по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» студенты, будут свободно владеть терминологией, иметь четкое представление об основных критериях трудового договора. Использование этих практических заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» предполагает преобладание информационного аспекта в освоении данной дисциплины.

Успех в становлении положительной мотивации к изучению темы дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» связан с тем, насколько будет усвоен информационный компонент.

Своеобразие практических заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» заключается в том, что мотивационный аспект изучения темы дисциплины детерминируется аспектом информационным. Наблюдение показало, что при освоении учебной информации без использования данных практических заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» могут возникнуть определенные трудности. Необходимость усвоить большой объем информации отвлекает от ее осмысления. Многие студенты не улавливают сущность данной темы. Это отрицательно сказывается на формировании их позиции как будущих специалистов, препятствует переходу мотивации их профессиональной деятельности к более высокому уровню. Устранить этот недостаток призвано использование в процессе освоения дисциплины методических рекомендаций.

Выводы по второй главе

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», предусмотренная Федеральными государственными образовательными стандартами для студентов специальности 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании» включает не только теоретические, но и практические занятия.

Использование и внедрение дифференцированных практических заданий обогащает содержание образовательного процесса, повышает мотивацию к изучению предмета со стороны учащихся, способствует тесному сотрудничеству между преподавателем и студентами.

В качестве дифференцированных практических заданий по разделу 3: «Основы трудового права» рекомендуется использовать такие задания как: заполнение таблиц, блиц-игра, ситуационные задачи, создание алгоритмов, а так же ролевая игра с применением ситуативного метода.

Использование в процессе освоения дисциплины таких практических заданий положительно скажется на усвоении большого объема информации, а так же повысит уровень студентов как будущих специалистов.

Заключение

Итак, для того чтобы студенты познавали не только теоретическую сторону правовых дисциплин, но и их прикладной характер, необходимо использовать наряду с традиционными формами и методами обучения (лекции, семинарские занятия, лабораторные работы), активные и интерактивные методы обучения, такие как ролевые и деловые игры, навыки тренинги, проблемные ситуации.

Какие бы методы обучения ни применялись для повышения эффективности профессионального образования важно создать такие психолого-педагогические условия, в которых студент может занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя как субъект учебной деятельности. Дидактический принцип активности личности в обучении и профессиональном самоопределении обуславливает систему требований к учебной деятельности студента и педагогической деятельности преподавателя в едином учебном процессе. В эту систему входят внешние и внутренние факторы, потребности и мотивы. Соотношение этих характеристик определяет выбор содержания воспитания, конкретных форм и методов обучения, условия организации всего процесса формирования активной творческой личности. Универсально эффективных или неэффективных методов не существует.

Особенностью методики преподавания правовых дисциплин является также широкое привлечение данных статистики, фактов и цифр, позволяющих раскрыть не только отдельные стороны процессов и явлений, но и выработать для обучающихся правила поведения в условиях правового государства. Представленные факты должны быть проверены, доказуемы, но при этом они могут вызвать сомнения у студентов, что позволит использовать проблемные методы обучения, такие как мозговой штурм, круглый стол, дискуссии.

Преподавание правовых дисциплин имеет ряд особенностей, которые заметно отличают их от естественнонаучных и других гуманитарных дисциплин. Занятия по правовым дисциплинам повышают уровень правовой грамотности и правовой культуры студентов; воспитывают уважение к закону и правопорядку; способствуют обеспечению безопасности жизнедеятельности; расширяют их кругозор; формируют правосознание; порождают правомерное поведение. Задача преподавателя-правоведа при этом не только сообщить сведения по определенной юридически важной теме, но и объяснить их, сформировать определенное отношение к ним. Важной информацией, например, является: новое в законодательстве, состояние правопорядка в стране и в отдельных регионах, правотворческая инициатива граждан на местном, муниципальном уровне и другое.

Занятия по правовым дисциплинам характеризуются большей конкретностью, чем другие. В ней не должно быть преувеличений, вымышленных эпизодов, домыслов преподавателя. Характерными ее особенностями являются: глубина идейно-теоретического содержания и фактологическая точность; защита прав человека и гражданина; правдивость, т.е. полное соответствие объясняемых явлений объективной истине; доходчивость; логичность изложения.

Каждое занятие по правовым дисциплинам характеризуется целенаправленным учебно-воспитательным воздействием на студентов. Главным средством воздействия при этом является организация учебного материала, состоящая, в том числе из ряда нормативно-правовых актов и исследования юридических фактов, т.е. решения конкретных ситуаций.

Из этого следует, что методы обучения праву могут и должны рассматриваться как способы организации самостоятельной работы студентов, учебного материала и взаимодействия преподавателя и студента, направленные на решение образовательных и воспитательных задач с учетом приведенных особенностей.

Таким образом, методика преподавания права в России - результат исторического развития права и образования многих стран мира. В условиях глобализации и "болонизации" нашего высшего образования необходимо, отвечая лучшим мировым стандартам, сохранять и совершенствовать свои национальные достижения в преподавании права и образовательную культуру.

В юриспруденции, как и во многих других науках, знание теории и практические навыки тесно переплетены. Если у студента не сформировано умение применить теорию на практике, тогда первая остается невостребованной. Соединение теоретического курса с практической деятельностью позволяет дополнить традиционное обучение и уже на студенческой скамье дать обучающемуся возможность ознакомиться с наиболее важными профессиональными навыками и обучиться им. Таким образом, представляется необходимым, сформировать у студентов навыки юридического анализа ситуации, поиска правовой информации и умения работать со справочно-поисковыми системами, а так же умения составлять различные виды договоров. Процесс формирования навыков является сложной системой последовательных и взаимосвязанных действий.

В преподавании правовых дисциплин, более чем где бы то ни было, необходимо использовать применение практических заданий, разумно сочетая их с классическим чтением лекционного материала и проведением семинарских занятий.

Не умаляя необходимости модернизации образования, внедрения в учебный процесс подготовки инноваций, способных существенно повысить качество как процесса обучения, так и его конечного результата — профессионального образования выпускника, следует настаивать на сохранении традиционных базовых методик получения знаний. Именно классические лекция и семинар, с их традициями проблемного изложения материала и дискуссионным характером способны научить мыслить, анализировать, сравнивать, делать выводы,

спорить и доказывать свою точку зрения. Только с помощью этой методики будет осуществляться целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Задачи современной методики обучения праву:

- отбор учебного правового материала и формирование специальных правовых курсов для системы обучения;
- создание специальных правовых обучающих программ, учебников и методических пособий;
- постоянное совершенствование методов и технологий обучения праву с учетом результативности применения уже существующих.

В процессе обучения необходимо выделить следующие цели:

- интенсификация процесса обучения, в том числе посредством
- интерактивности и использования инновационных методов обучения;
- индивидуализация процесса обучения;
- интеграция знания;
- инфраструктура образовательного процесса: техническое обеспечение,
- кадры, мотивация кадров (материальная заинтересованность, карьерный рост).

Итак, применение практических заданий в процессе обучения правовым дисциплинам позволяют создавать учебную среду, в которой теория и практика усваиваются одновременно, а это дает возможность обучающимся развивать юридическое мировоззрение, логическое мышление, грамотную речь; формировать критическое мышление; выявлять и реализовать индивидуальные возможности. При этом учебно-воспитательный процесс организуется так, что обучающиеся ищут связь

между новыми и уже полученными знаниями, принимают альтернативные решения, формируют свои собственные идеи и мысли с помощью различных средств, учатся сотрудничеству.

В заключение хотелось бы сказать следующее: чтобы быть успешными и не растерять студентов в конкурентной борьбе, колледжи и ВУЗы должны давать не только знания, но и формировать навыки, умения использования этих знаний, применение теории на практике. Использование интерактивных и инновационных методов в обучении позволит оптимизировать образовательный процесс, поможет сделать его более интересным и насыщенным.

Список литературы

1. Аджимусаев С. А. Понятие и юридическая природа договора как источника права / С.А. Аджимусаев // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. Серия: Общественные и гуманитарные науки. – 2008. – № 93. – С. 7
2. Аргунова, Т. Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета / Т. Г. Аргунова. – М.: НПЦ «Профессионал», 2010.
3. Багдасарьян И. С. Формирование профессиональной компетентности современного менеджера / И.С. Багдасарян, Г.Ф. Каячев, Г.В. Дудкина // Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. – 216 с.
4. Базавлуцкая Л. М. Система формирования современного менеджера в образовательном пространстве / Л.М. Базавлуцкая // Монография. – Челябинск: Цицеро, 2017. – 180 с. – ISBN 978-5-91283-899-6.
5. Базавлуцкая Л.М. Формирование кадрового потенциала в образовательном пространстве / Л.М. Базавлуцкая, Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева // Монография. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2019. – 312 с. – ISBN 978-5-93162-165-4
6. Беляков Д. А. Инновационные методы преподавания правовых дисциплин на примере проблемы изучения сделки о продаже Аляски. / Д. А. Беляков, Н. И. Биюшкина // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – 7 (2), – 102-105.
7. Бургат В. В. Деловая игра как метод активного обучения / В.В. Бургат // СТЭЖ. – 2014. – № 1 (19).
8. Бурнашев Г. А. Проблемы правового воспитания на современном этапе / Г.А. Бурнашев // Молодой ученый. – 2018. – №48. – С. 117-120.
9. Бурнашев Г. А. Формирование правовой культуры в Российской Федерации / Г.А. Бурнашев // Молодой ученый. – 2018. – № 48.
10. Василькова Н. А. Методика профессионального обучения. Часть 1 / Н.А. Василькова // Конспект лекций для обучающихся направлению -

- Профессиональное обучение (ИиВТ). – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 107 с.
11. Василькова Н. А. Методика профессионального обучения. Часть 2 / Н.А. Василькова // Конспект лекций для обучающихся направлению - Профессиональное обучение (ИиВТ). - Часть II – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 80 с.
 12. Василькова Н. А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Анализ и проектирование целей в процессе теоретического и производственного обучения». / Н.А. Василькова // Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2018. – 22 с.
 13. Василькова Н. А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Методика осуществления контроля процесса и результатов обучения» / Н.А. Василькова // Учебно-методическое пособие – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2018. – 39 с.
 14. Воробьева С. В. Организационно-методологический аспект модернизации правового образования / С.В. Воробьева // Вестник ТГУ. – 2012. – №3.
 15. Втюрина Г. В. Организационно-методическое обеспечение подготовки специалистов новых квалификаций в колледже. / Г.В. Втюрина, Т.М. Резер // Учебное пособие – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ), 2005. – 216 с. – ISBN-5-8050-1193-4.
 16. Ганаева Е. Э. Правовое воспитание подростков как средство коррекции девиантного поведения / Е.Э. Ганаева // Молодой ученый. — 2014. — № 20. — С. 467-469.
 17. Герасимов С. А. Общая и профессиональная педагогика / С.А. Герасимов И.З., Сковородкина // Учебник. — Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. – 553 с. – ISBN 978-5-261-00925-2.

18. Гончарова Е. В. Теория и методика педагогического исследования / Е.В. Гончарова, И.С. Телегина // Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2016. — 220 с.
19. Гуревич Ю. Г. Оптимизация познавательной деятельности студентов на учебных занятиях / Ю.Г. Гуревич // Монография. — Изд. 2-е испр. и доп. — Курган: Изд-во Курганского гос. университета, 2014. — 142 с.
20. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4х томах. Т. 1. / В.И. Даль. // — М.: Русский язык — Медиа, 2005.
21. Евплова Е. В. Методика преподавания правовых дисциплин. / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина // учебно-методическое пособие. Челябинск: — 2015. — с. 44
22. Евплова Е. В. Дидактика профессионального образования: специфика преподавания юридических дисциплин в системе СПО / Е.В. Евплова, В.Р. Якупов // Челябинск: — 2018. — 87 с.
23. Егоров В. Е. Правовое образование в неюридическом вузе / В.Е. Егоров // Монография. — Псков: Изд-во АНО «Логос», 2009. — 260 с.
24. Ермакова Т. И. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения / Т.И. Ермакова, Е.Г. Ивашкин // Учебное пособие. — Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева. — Нижний Новгород: — 2013. — 158 с.
25. Жданко Т. А. Вариативность разноуровневого образования: стратегии реализации / Т.А. Жданко // Иркутск: ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2014 — 171 с. — ISBN 978-5-88267-392-4
26. Железовская Г. И., Традиции и инновации в преподавании юридических дисциплин / Г.И. Железовская, В.С. Хижняк // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. — 2018. — № 1.
27. Жукова Г. С. Технологии профессионально-ориентированного обучения / Г.С. Жукова, Н.И. Никитина, Е.В. Комарова // М.: РГСУ, 2012. — 165 с.

28. Жураев И. У. Содержание и методика преподавания предмета «Трудовое право» / И.У. Жураев // Научные исследования. – 2016. – №2 (3).
29. Костина К. А. Правовая культура в сфере правового регулирования: понятие и сущность / К.А. Костина // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. — 2012. — №2 9. — С. 388-392.
30. Котова С. С. Самостоятельная работа студентов: проектный подход / С.С. Котова, И.И. Хасанова // Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ), 2018. – 194 с. – ISBN 978-5-8050-0652-5.
31. Кравченко И. А. Правовая культура участников финансовых правоотношений / И.А. Кравченко, А. В. Бастен // Вопросы российского и международного права. — 2016. — № 9. — С. 127-136.
32. Кропанева Е. М. Теория и методика обучения праву / Е.М. Кропанева // Учебное пособие. – Екатеринбург: РГППУ, 2012. – 188 с.
33. Кручай Е. В. Менеджмент качества в системе профессионального образования / Е.В. Кручай, О.Б. Нестеренко // Хабаровск: Дальневосточный государственный гуманитарный университет (ДВГГУ), 2014. – 110 с.
34. Магомедов А. Ш. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / А.Ш. Магомедов // Курс лекций. – Махачкала: ДГУНХ, 2017. – 124 с.
35. Махотин Д. А. Метод анализа конкретных ситуаций (кейсов) как педагогическая технология / Д.А. Махотин // Вестник РМАТ. – 2014. – № 1.
36. Напалкова М. В. Деловая игра как активный метод обучения / М.В. Напалкова // ИТС. – 2012. – № 2
37. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под. ред. П. И. Пидкасистого. – М., 2011. – 640 с.

- 38.Петрова Е. В. К вопросу о методике преподавания юридических дисциплин / Е.В. Петрова // Вестник науки и образования. – 2015. – № 3 (5).
- 39.Разуваева И. С. Роль курса «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в формировании компетенций специалиста в сфере технологии продуктов общественного питания / И.С. Разуваева, Н.В. Молоткова // Научные исследования в образовании. – 2006. – № 5.
- 40.Ронжина Н. В. Основы профессиональной педагогики / Н.В. Ронжина, С.В. Васильев // Учебное пособие. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2017. – 83 с. – ISBN 978-5-8050-0616-7
- 41.Сидорова Ю. В. Формирование общих и профессиональных компетенций студентов в учреждении среднего профессионального образования / Ю.В. Сидорова // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 6
- 42.Тащиян И. Н. Использование кейс-метода в практике профессионального обучения / И.Н. Тащиян // Образование. Карьера. Общество. – 2014. – №2 (41)
43. Тащиян И. Н. Роль правовых дисциплин в формировании патриотических чувств и гражданского сознания / И.Н. Тащиян // Образование. Карьера. Общество. – 2015. – №4 (47).
- 44.Филиппьева С. В. Установление уровней сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся учреждений начального и среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС нового поколения / С.В. Филиппьева, Л. А. Богданова, Н. Г. Пастор // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – № 1 (9).
- 45.Чугина Ю. С. Тренинговые технологии в обучении специалистов сферы общественного питания / Ю.С. Чугина // Профессиональное образование и рынок труда. – 2015. – № 9-10.