



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮрГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Экономики, управления и права

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ  
ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Профильная направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:  
76,42 авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«27» мая 2019 г.  
Зав. кафедрой ЭУиП  
Рябчук П.Г.

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ-509-112-5-1  
Арефьева Елизавета Игоревна

Научный руководитель:  
к.ю.н., доцент Золотухин Сергей  
Николаевич

Челябинск, 2019

## Оглавление

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические аспекты мотивации студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации.....</b>	<b>5</b>
1.1 Понятие и классификация мотивации обучения.....	5
1.2 Методические аспекты формирования теории мотивации на основе факторов мотивации.....	14
1.3. Специфика мотивации студента к профессиональной деятельности в процессе обучения правовым дисциплинам.....	19
<b>Выводы по главе 1.....</b>	<b>27</b>
<b>Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа мотивации студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».....</b>	<b>29</b>
2.1 Методики формирования мотивации студентов в процессе обучения правовых дисциплин в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».....	29
2.2 Разработка и реализация условий развития мотивации студентов.....	42
2.3 Анализ результатов исследования.....	59
<b>Выводы по главе 2.....</b>	<b>64</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>67</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>71</b>
<b>Приложения</b>	

## **Введение**

**Актуальность исследования.** Социальная востребованность комплексного знания о состоянии ценностных ориентаций и мотивации к профессиональной деятельности студенческой молодежи; необходимостью разработки мер по формированию мотивации студентов к профессиональной деятельности и выработки практических рекомендаций по управлению мотивационной сферой профессиональной деятельности.

В научной категории «мотивация» можно выделить несколько классических специалистов по социологии и специалистов по психологии, занимающихся разработкой содержательных теорий мотивации: А. Маслоу, Д. МакКлелланд, Х. Хекхаузер. В процессном подходе в категории «мотивация» необходимо выделить авторов В.Г. Асееву, Дж.А. Аткинсона, В.К. Вилюнаса, В. Врума, И.А. Джидарян, Е.П. Ильина, М. Курбатову, М. Магуру и др.

Формирование мотивационных комплексов профессиональной деятельности у студенческой молодежи происходит при первостепенном участии внутренних непосредственных мотивов, которые обнаруживают взаимосвязь с ценностями интересной работы, образования, духовного совершенствования, независимости, материального благополучия. Мотив стремления избежать критики со стороны руководителя или коллег, мотив стремления избежать возможных наказаний или неприятностей, свидетельствуют о преобладании ценностей свободы, предприимчивости, активности и невысокой значимости ценностей честности, дружбы, справедливости. При этом благополучное материальное положение студентов является определяющим фактором формирования внутренней мотивации профессиональной деятельности, в то время как иные мотивы практически не имеют высокой значимости, а значит и побудительной силы.

**Цель исследования:** изучить приемы мотивации студентов и разработать программу развития мотивации студентов.

**Объектом исследования** является учебная мотивация студентов.

**Предмет исследования:** педагогические условия, способствующие развитию мотивации учебной деятельности студентов.

Для достижения цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

1) рассмотреть теоретические аспекты мотивации студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации;

2) исследовать методики формирования мотивации студентов в процессе обучения правовых дисциплин в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»;

3) разработать и реализовать условия развития мотивации студентов;

4) провести анализ результатов исследования.

**Практическая значимость** состоит в том, что положения и выводы выпускной квалификационной работы дополняют сферу научного познания о мотивации студентов, позволяя расширить основу для дальнейших теоретических и практических разработок проблемы формирования положительной мотивации студентов к профессиональной деятельности.

**База исследования:** ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», находящийся по адресу: 456618, Челябинская область, г. Копейск, ул. Ленина, д. 40..

**Структура выпускной квалификационной работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложений, списка используемой литературы.

# **Глава 1. Теоретические аспекты мотивации студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации**

## **1.1 Понятие и классификация мотивации обучения**

Проблема определения мотивов поведения в деятельности человека является чрезвычайно важной и актуальной в психологии. Вопросам изучения мотивов в научной литературе уделялось достаточно внимания, как со стороны зарубежных психологов, так и со стороны отечественных учёных.

Имеющиеся точки зрения в отношении понятия «мотив» можно сгруппировать следующим образом: А.Г. Ковалёв считает, что мотив – это внутренний побудитель (осознанный стимул, стремление к удовлетворению потребности)[15], К. Левин полагает, что мотив – это цель (предмет)[17], А.Н. Печников, Г.В. Мухина – что это намерение, которое выступает в качестве мотивов, когда человек принимает решение, либо когда предстоит достичь определённой цели, Д.Л. Меламед – что это свойство личности (поведение обуславливают устойчивые черты личности, к которым следует отнести уровень притязаний, тревожность и агрессивность) [28, с.186], Н.Ц. Бадмаева считает что мотив – это потребность (стремление человека к преобразованию среды) [6, с.228].

Вопросам влияния мотивов на развитие умственных способностей, обучение студентов и их профессиональное развитие посвящены работы Н.Ц. Бадмаевой [5], Г.В. Икрина [10], М.В. Овчинникова [25], С.А. Пакулиной [26].

Не смотря на большое количество литературы, проблема мотивации в обучении продолжает оставаться ключевой в педагогической психологии, так как учебная деятельность является ведущей в образовательном учреждении, работодатели предъявляют высокие требования к знаниям, умениям и навыкам студентов, приобретённым как во время обучения, так и в ходе производственной практики.

Следует согласиться с мнением С. Л. Рубинштейна, о том, что основная цель учения заключается в подготовке к будущей самостоятельной трудовой деятельности [32, с. 394]. Мотивы деятельности включают в себя характеристику потребностей, их анализ преобразуется в исследование мотивов. Следовательно, обучение как процесс напрямую зависит от мотивации студентов. В педагогической психологии проблема учебной мотивации является одной из доминирующих. Изучение мотивации и ее формирование – это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостной личности студента.

Мотив следует рассматривать как психологическую категорию, т.е. как фактор активности личности, движущую силу, находящуюся в основе поведения человека. Учитывая, что мотивы являются обязательным (базовым) компонентом деятельности и определяют заинтересованность студентов в процессе обучения, следует отметить, что они изменяются в течение всего периода обучения и влияют на её результат в зависимости от поставленной цели, к которой стремятся обучаемые.

Учебную мотивацию следует рассматривать как систему мотивов, побуждающих к учебной деятельности.

Мотивация обучения - это общее название для процессов, методов, средств побуждения студентов к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования. Образно говоря, образы мотивации держат в своих руках совместно преподаватели (мотивация обучения, их отношение к профессиональным обязанностям) и студенты (мотивация учения, внутренняя, аутомотивация).

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность, - в данном случае деятельность учения, учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется рядом специфических факторов. Во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением; во-вторых, - организацией образовательного процесса; в-третьих, - субъектными

особенностями обучающегося; в-четвертых, - субъективными особенностями педагога и прежде всего системы его отношений к ученику, к делу; в-пятых, - спецификой учебного предмета. Учебная деятельность студентов побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть либо внутренние мотивы, связанные с содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью студента занять определенную позицию в системе общественных отношений. При этом с возрастом происходит развитие соотношения взаимодействующих потребностей и мотивов, изменение ведущих доминирующих потребностей и своеобразной их иерархизации.

Мотивация учения складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений (потребности и смысл учения для студентов, его мотивы, цели, эмоции, интересы).

Становление мотивации есть не простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к ученику, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними. Соответственно, при анализе мотивации стоит сложнейшая задача определения не только доминирующего побудителя (мотива), но и учета всей структуры мотивационной сферы человека. Мотивационная сфера или мотивация в широком смысле слова с этой точки зрения понимается как стержень личности, к которому «стягиваются» такие ее свойства, как направленность, ценные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики. Понятие мотивации у человека... включает в себя все виды побуждений: мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки или диспозиции, идеалы и т.д. Мотивация основное средство, которое даст возможность повысить уровень заинтересованности студентов к учебному процессу, позволит повысить их личный научный, творческий потенциал. Недостаточно мотивированный

студент не будет способствовать ни к развитию своих знаний, ни к развитию науки самой. Учебный процесс относят к сложным видам деятельности, поэтому мотивов для обучения очень много, и они могут не только проявляться отдельно в каждом человеке, но и сливаться воедино, формируя сложные мотивационные системы.

Л.И. Божович отмечала, что иерархическая структура мотивационной сферы предполагает усвоение тех или иных моральных ценностей как доминирующих мотивов поведения [6, с.39].

Структура мотивации обучения представлена на рисунке 1.

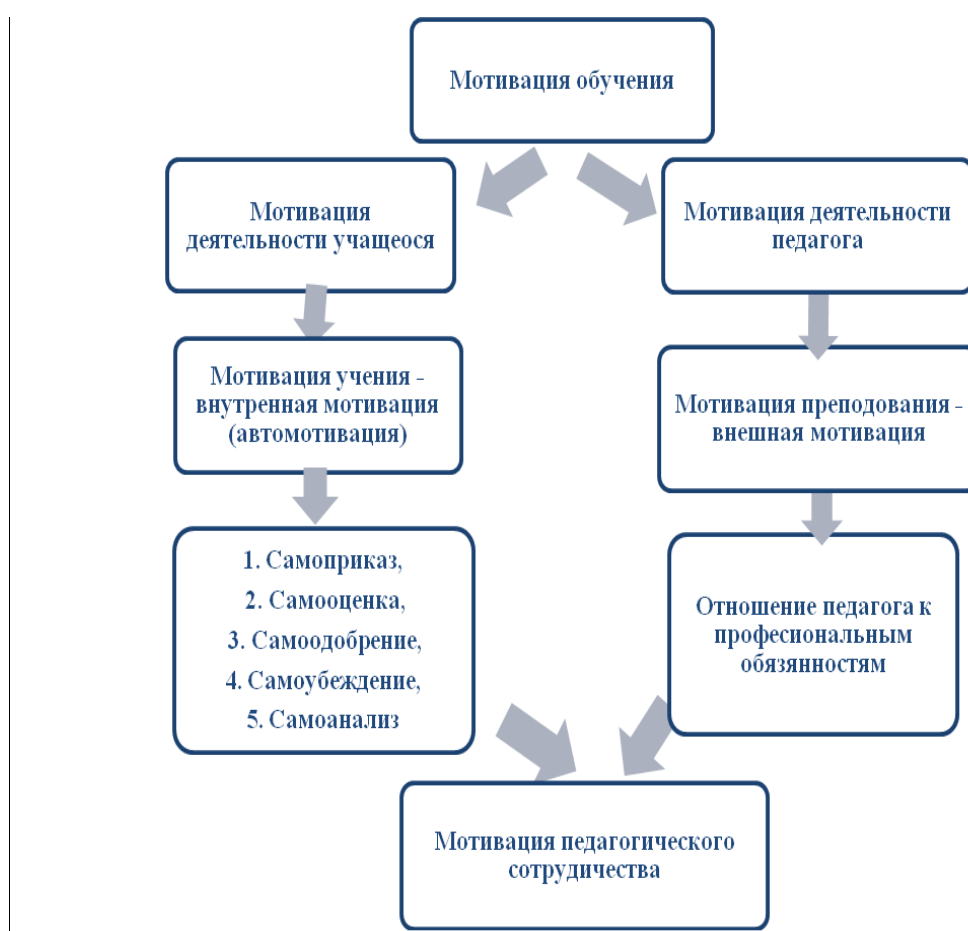


Рис.1. Структура мотивации обучения

Мотивации студентов долгое время не уделяли внимания. На самом деле в 21. века это один из наиболее эффективных способов улучшить процесс обучения и результаты долгих лет семинаров, лекции и сессий. Мотивы и мотивация является движущей силой процесса обучения и усвоения



информации и материала. Именно мотивация основное средство, которое даст возможность повысить уровень заинтересованности студентов к учебному процессу, позволит повысить их личный научный, творческий потенциал.

Основными функциями мотивации обучающихся в процессе среднего специального образования являются побуждающая, направляющая, регулирующая, смыслообразующая функции мотивации.

При этом мотивация студентов в целях повышения качества образования может быть: положительной и отрицательной; внешней и внутренней; материальной и нематериальной и др.

Положительная мотивация заключается в получении или перспективах получения в результате обучения различного рода благ. Отрицательная мотивация состоит в лишении или угрозе лишения различного рода благ по причине недостаточного качества знаний или нарушения правил распорядка учебного заведения обучающимся в процессе высшего образования.

Внешняя мотивация обучающегося к росту качества образования включает все то, что может получить успешно успевающий студент от внешнего мира (государства, работодателей, учебного заведения, родителей и др.) в результате успешного обучения в учебном заведении. Внутренняя мотивация обучающегося к росту уровня (качества) образования отражает внутреннее удовольствие, которое может получить успешно успевающий студент от самого процесса высшего образования.

В задачи политики повышения мотивации студентов может входить и гармонизация названных видов мотивации студентов в учебном процессе.

Эффективность учебного процесса непосредственно связана с тем, насколько высока мотивация и высок стимул овладения будущей профессией. Существуют следующая классификация учебной мотивации студентов:

- познавательные мотивы (приобретение новых знаний и стать более эрудированным);
- широкие социальные мотивы (подразумевает долг, ответственность, понимание социальной значимости учения, принести пользу обществу);

- выражаются в стремлении личности самоутвердиться в обществе, утвердить свой социальный статус через учение;
- прагматические мотивы (иметь более высокий заработок, получать достойное вознаграждение за свой труд);
- профессионально-ценностные мотивы (расширение возможностей устроиться на перспективную и интересную работу);
- эстетические мотивы (получение удовольствия от обучения, раскрытие своих скрытых способностей и талантов);
- статусно-позиционные мотивы (стремление утвердиться в обществе через учение или общественную деятельность, получить признание окружающих, занять определенную должность);
- коммуникативные мотивы; (расширение круга общения посредством повышения своего интеллектуального уровня и новых знакомств);
- традиционно-исторические мотивы (установленные стереотипы, которые возникли в обществе и укрепились с течением времени);
- утилитарно-практические мотивы (меркантильные, научиться самообразованию, стремление усвоить отдельный интересующий предмет);
- учебно-познавательные мотивы (ориентация на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов)
- мотивы социального и личного престижа (утвердить себя и занять в будущем определенное положение в обществе и в определенном ближайшем социальном окружении);
- неосознанные мотивы (получение образования не по собственному желанию, а по влиянию кого-либо, основано на полном непонимании смысла получаемой информации и полном отсутствии интереса к познавательному процессу).

Эти мотивы могут сливаться, образуя общую мотивацию для обучения.

Дейл Карнеги утверждает: «... на свете есть только один способ побудить людей что-то сделать — заставить человека захотеть это сделать» [21, с.10].

Для того чтобы студент по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т. е. чтобы они приобрели значимость для учащегося. Так как истинный источник мотивации человека находится в нем самом, то необходимо, чтобы он сам захотел что-то сделать и сделал это. Поэтому основным мотивом учения является внутренняя побудительная сила.

А.К. Маркова по отношению к деятельности выделяет классификацию мотивов внешних и внутренних (применительно к лицам старшего школьного возраста) [21, с.10]. Эта же классификация может быть отнесена и к лицам, обучающимся в учебном заведении. Внутренние (познавательные) мотивы связаны с учебной деятельностью и процессом её выполнения и составляют основу самообразования, а внешние (социальные мотивы) связаны с социальными взаимодействиями и составляют основу самообразования и самосовершенствования.

Познавательные мотивы обучения включают в себя: направление на овладение новыми знаниями, расширение имеющихся; стремление к усвоению способов и приёмов получения (добывания) знаний; ориентацию на самосовершенствование, самостоятельное изучение как пройденного, так и нового материала, о предметах, явлениях и закономерностях.

Социальные мотивы включают в себя понимание социальной значимости учения, стремление занять определённую позицию в отношениях с окружающими, направление на разные способы взаимодействия с сокурсниками, педагогами, родителями.

Коммуникативная потребность является базовой для обучающихся, одной из активных форм деятельности человека, влияет и на повседневную и на трудовую деятельность. Она способствует развитию личности (удовлетворение познавательной, духовной потребности, потребности во впечатлениях). М.И. Лисина видит в коммуникации (потребности общения) стремление к познанию людей, их оценке и через них - к самопознанию и

самооценке [18, с. 97]. Отсюда коммуникативные мотивы должны занимать высшую ступень в иерархии мотивов. Мотивы общения студентов отличаются от аналогичных мотивов студентов старших классов, так как круг общения расширяется, внутригрупповое общение переходит в индивидуальное, преобладают контакты с представителями противоположного пола.

Мотивы избегания неудачи противоположны мотивами достижения успеха. Цель таких мотивов заключается в том, чтобы избежать порицания, критики со стороны сверстников, родителей, близких, педагогов или избежать наказания в связи с безуспешной учебной деятельностью, что влечёт за собой тревожность и защитное поведение, переживание стыда и унижения за неудачу. Указанные мотивы присущи лицам слабо обучающимся и искивающим многочисленные причины, оправдывающие их невыполнение того или иного задания преподавателя, направленного на самостоятельное изучение предмета, явления и закономерности.

Мотивация достижения успеха (престижа) впервые была выделена Г. Мюрреем, который относил данный вид мотивации к вторичной и рассматривал её как устойчивую потребность достичь определённого уровня в каком-то деле [13]. Затем Д. Макклеланд создал методику его измерения (тест тематической апперцепции), который нашла своё продолжение в другом варианте, предложенном В. Мейером, Х. Хекхаузенем и Л. Кеммлер [35]. Общая мысль, связывающая представленных авторов заключается в том, что мотив достижения успеха представляет собой переживание гордости и удовольствия при достижении результата. Дж. Атkinson предложил концепцию мотивации успеха как ценности [8]. Данная мотивация присуща лицам, ставящим перед собой средние или слегка завышенные цели в отношении достигнутого результата, они стараются рисковать обдуманно. Мотивированные на успех обучающиеся, в условиях дефицита времени лучше и качественнее решают проблемные задачи. Страх перед неудачей при ориентации на успех отсутствует.

Профессиональные мотивы обучения также достаточно хорошо изучены в педагогической психологии [11, с.270; 9], они включают в себя мотивы трудовой деятельности (общественная установка на необходимость деятельности, получение определённых благ для себя и семьи, удовлетворение потребности в самоактуализации, самовыражении), выбора профессии (сочетание общественного престижа с типологией особенностей свойств нервной системы личности), выбора места работы (оценка внешней ситуации, оценка своих возможностей, учёт собственных интересов). В настоящее время одних мотивов не достаточно, требуется не только наличие прочных знаний, но и практического опыта (например, в качестве общественного помощника следователя в системе Следственного комитета Российской Федерации, представителя стороны в суде и т.д.).

Мотивы творческой самореализации связаны с возможностью реализовать себя в труде. Н.Ц Бадмаева считает, что если человек видит в профессии личностный смысл, отвечающий его высоким потребностям, это является важным условием творческого отношения к работе [5, с.133-134]. Е.П. Ильин указывает, что решение технических задач творческим путём может быть связано с трудностями в освоении средств производства, при использовании технических средств, разрешении научных проблем [11, с.282].

Кроме того, важно помнить, что обучающегося могут побуждать к активности в процессе обучения и неосознанные (латентные), или еще не проявленные мотивы. Неосознанные мотивы обучающихся могут возникать в процессе получения образования не по собственному желанию, а под влиянием кого-либо фактора (воли родителей и др.), или в результате относительного или полного непонимания смысла получаемой информации, в том числе при полном отсутствии интереса к познавательному процессу и изучаемой специальности, предмету. Увеличивать мотивацию таких обучающихся можно только после проявления таких мотивов и осознания их самим студентом. Значительную роль в проявлении и осознании мотивов обучающимися может сыграть мотивированный высококвалифицированный

преподаватель, атмосфера доверия в группе и учебном заведении. Дополнительно, для этой категории студентов (обучающихся) в учебном заведении предпочтительно обеспечить и возможность консультирования со стороны опытных мотивированных педагогов, профессоров и/или профессионального психологического консультирования.

Определения мотив и мотивация закрепляются в исследовании человеческих потребностей, т.к. они являются факторами, лежащими в основе мотивации. В свою очередь, мотив - это стимул к деятельности, объединенный с удовлетворением потребностей, комплекс внешних либо внутренних условий, порождающих активность и характеризующих ее направленность. Мотивация объясняет целеустремленность действия, организованность и стабильность целостной деятельности, сосредоточенной на результат конкретной цели. Рассмотренные мотивационные образования: мотивы, потребности и цели – считаются главными элементами мотивационной сферы человека.

## **1.2 Методические аспекты формирования теории мотивации на основе факторов мотивации**

Рассмотрим методические аспекты формирования теории мотивации на основе факторов мотивации в рамках известных групп теорий мотивации.

В рамках процессуальных теорий мотивации можно считать, что любое поведение обучающегося является результатом воздействия стимула. При этом поведение человека подвержено влиянию путем изменения образовательной среды или процесса. К наиболее популярным процессуальным теориям можно отнести такие теории: ожидания В. Врума; справедливости Д.С. Адамса; комплексную теорию Портера-Лоулера.

Ожидаемое вознаграждение определяется студентом субъективно на основе оценки затрат усилий в процессе обучения и полученных результатов. В рамках теории ожидания мотивация рассматривается как функция трех

видов ожиданий: ожидаемого результата работы-усвоения определенного объема знаний и навыков; ожидаемого вознаграждения от этого результата получения работы в соответствии со специальностью и успехами в обучении; ожидаемой ценности вознаграждения- размера заработной платы, перспектив карьерного роста и социального престижа этой работы. Могут рассматриваться результаты двух видов: результаты процесса образования в виде получаемых студентом оценок; результаты в форме перспектив получения хорошо оплачиваемой, перспективной, престижной работы по окончании определенных специальности и/или учебного заведения.

Отсутствие четкой зависимости между затратами усилий в процессе образования и результатами образования, а также между результатами обучения и вознаграждением за труд на последующей работе может приводить к ошибке в определении обучающимися ожидаемого вознаграждения и неоптимальному поведению обучающегося в образовательном процессе.

Интенсивность усилий, прилагаемых обучающимися для реализации поставленной перед ним образовательной задачи, будет непосредственно зависеть от того, какова оценка вероятности успеха при выполнении поставленной образовательной задачи, а также вероятность получения за приложенные усилия ценного для обучающегося вознаграждения. Чем больше частота соответствия фактических событий учебного процесса ожидаемым событиям, тем выше вероятность повторения данного типа поведения студента в процессе образования.

Для оценки эффективности системы мотивации обучающихся нужно в учебном заведении создавать и использовать методики контроля этой мотивации том, что люди, обучающиеся субъективно сравнивают полученное вознаграждение с вознаграждением других людей, выполняющих аналогичную работу.

Если обучающийся (а впоследствии специалист) считает, что его коллега получил за аналогичную работу большее вознаграждение, то он начинает полагать, что к нему отнеслись несправедливо. В этой и подобных

ситуациях может появляться психическое напряжение, и студент будет стремиться уменьшать интенсивность труда.

Для восстановления чувства справедливости обучающиеся (а в последующем персонал организации) могут выбрать один из таких путей: снизить уровень затрачиваемых усилий; попытаться изменить уровень полученного вознаграждения; прекратить обучение в данном учебном заведении.

Основной вывод теории справедливости для практики управления процессом обучения состоит в следующем: пока студенты не начнут считать, что они получают в процессе обучения и по окончании обучения - после трудоустройства справедливое вознаграждение, они будут стремиться уменьшать интенсивность труда и, соответственно, качество образования.

Преподаватель должен объяснять обучающимся, что более успешный студент с большей вероятностью получит более высокую оценку по причине лучших знаний и усвоенных навыков (научных исследований, выступлений и др), более высокой личной компетентности. Нужно учитывать, что попытка решить проблему возникновения у студента чувства несправедливой оценки их труда путем закрытости оценок (сумм заработной платы) заставляет людей подозревать несправедливость там, где ее может на самом деле не быть.

Справедливость устанавливается, когда соотношение между результатами и затратами у разных студентов приблизительно одинаково.

Позитивное подкрепление представляет собой вознаграждение желаемого поведения студента, которое стимулирует его к повторению добросовестных действий в процессе обучения, повышению качества образования. Для оценки эффективности системы мотивации студентов в рамках теории справедливости должны формироваться и использоваться методики контроля этой мотивации.

Комплексная теория (модель) мотивации Портера-Лоулера рассматривает мотивацию как функцию затраченных студентом усилий, полученных в процессе обучения и последующей работы по выбранной



специальности результатов, восприятия студентами (а потом сотрудниками) вознаграждения как справедливого или несправедливого, определенной степени удовлетворения студента (а в последствии работника).

При этом качество образования студента (при прочих равных условиях) зависят от затраченных усилий и способностей человека к обучению и в дальнейшем к выполнению конкретной работы по выбранной специальности. В свою очередь усилия, затрачиваемые студентом (а позднее работником) для достижения образовательного результата- высокого качества образования, будут зависеть от оценки вероятности получения большего вознаграждения и его ценности для работника.

Вознаграждение, которое воспринимается как справедливое, увеличивает мотивацию студентов, и наоборот. Степень удовлетворенности есть результат суммирования внешнего и внутреннего вознаграждения. При этом именно степень удовлетворенности студентов в процессе и по результатам процесса образования является мерой ценности вознаграждения.

Внешнее вознаграждение предоставляется учебным заведением (а затем работодателем) в виде заработной платы, условий труда, поощрений, продвижения по службе и т. п. Внутреннее вознаграждение, исходит от самого процесса обучения и последующей работы по профессии. При этом реализуются потребности высокого уровня, что, как правило, является наиболее вероятной причиной чувства удовлетворенности (значимости, признания, самовыражения). Важный вывод этой комплексной теории мотивации: результативный труд студента ведет к удовлетворению, а не наоборот, как это принято было считать в ранних теориях мотивации.

Частью политики мотивации студентов является анализ мотивации студентов. Концепцией анализа мотивации студентов в учебном заведении можно назвать: во-первых, общий взгляд на понимание анализа мотивации студентов как части системы управления качеством образования; во-вторых, общий взгляд на состав и эффективность процессов анализа мотивации студентов как определенной системы использования комплекса приемов

проведения такого анализа и использования результатов такого анализа в практике повышения качества образования.

Концептуальный подход к анализу мотивации студентов может рассматриваться как вариант системного подхода в таком анализе. Особенностью философии системного подхода является рассмотрение всех явлений в их неразрывной взаимной связи и взаимной зависимости, совокупном влиянии результатов деятельности частей на эффективность системы как единого целого. Анализа мотивации студентов в учебном заведении заключается в установлении причинно-следственных связей между мероприятиями, направленными на мотивацию студентов, качеством образования в учебном заведении, эффективностью системы образования.

Анализ эффективности мотивации студентов по отношению к периоду обучения может быть предшествующим, в реальном масштабе времени, последующим. Предшествующий анализ мотивации студентов заключается в том, чтобы до периода проведения учебных занятий оценить их вероятное будущее качество. Анализ мотивации студентов в реальном масштабе времени занятий направлен на то, чтобы определить степень соответствия качества образования плановым показателям. Методика последующего анализа мотивации студентов заключается в синтезе методов и способов оценки реально полученного качества образования студентов после завершения учебного процесса.

Методы формирования политики повышения мотивации студентов должны стать частью культуры образования. Успешное решение задачи политики повышения мотивации студентов влияет на результаты прогнозирования финансовых результатов инновационной деятельности организации.

### **1.3. Специфика мотивации студента к профессиональной деятельности в процессе обучения правовым дисциплинам**

Образовательный процесс в учебном заведении является главным условием развития профессиональной мотивации студентов.

В процессе обучения студентов происходит формирование и развитие мотивационного цикла, включающего:

- исходную мотивацию, в которой актуализируются мотивы предыдущих достижений;

- мотивы ориентации на новые достижения; непроизвольные мотивы любопытства и удивления;

- подкрепление и усиление возникающей мотивации профессиональной деятельности посредством актуализации профессиональных мотивов через интерес к разным способам выполнения туристских технологических действий;

- актуализация социальных мотивов, стимулирующих чувство удовлетворенности/неудовлетворенности своей профессиональной подготовленностью, возможностями карьеры

- перспективную мотивацию, развивающуюся на основе самооценки студента и оценке педагогами сильных и слабых сторон личности.

В связи с этим важным является вопрос, как выстроить учебный процесс в учебном заведении, чтобы он максимально способствовал формированию и развитию профессиональной мотивации будущего специалиста сферы правовых дисциплин, его готовности к эффективной производственной деятельности? Авторы работ по проблеме И.В.Зорин, Д.В. Ермилова, А.В. Чернышев полагают, что подготовка специалистов сферы правовых дисциплин должна осуществляться при условии анализа, осмысления, обобщения и внедрения передового отечественного опыта с использованием опыта мирового.

Для достижения целей формирования личности профессионала в учебном заведении необходим такой образовательный процесс, который обеспечит целенаправленное развитие профессиональных мотивов.

Разработка соответствующих теоретических положений и адекватных педагогических технологий, создающих возможность постепенного перехода от учебной к профессиональной деятельности, возможна в рамках теории контекстного обучения. Э. Джонсон (2002) в своей работе «Контекстное преподавание и учение» указывает, что подобное обучение формирует активность обучающихся: анализируя проблемы, задавая вопросы, делая выбор, находя нужную информацию, делая выводы, принимая на себя ответственность, они связывают учебное содержание с контекстом жизненных ситуаций, что придает смысл усваиваемому материалу. Обучение для того, чтобы знать, не должно быть оторвано от обучения для того, чтобы. В таком обучении «...осуществляется перенос акцента уметь обучающей деятельности преподавателя на познающую деятельность студента, образовательный процесс рассматривается как межличностное взаимодействие и диалогическое общение преподавателя и студентов, организуемое в направлении достижения объединяющей их цели – формирование теоретического и практического мышления, развитие личности будущего профессионала» [22, с. 77]. В процессе контекстного обучения создаются психолого-дидактические условия того, что познавательная мотивация становится началом развития мотивации профессиональной деятельности и профессиональной направленности личности будущего специалиста. Сочетание познавательного интереса к предмету и профессиональной мотивации оказывают наибольшее влияние на успехи в учении. «Профессиональная мотивация и профессиональная направленность, как показано в литературе, не формируется, если в учебном процессе не представлены те или иные элементы будущей профессиональной деятельности, ее контекст» [19, с. 100-105].

В контекстном обучении можно выделить три основные формы деятельности: учебная деятельность академического типа (собственно учебная

деятельность), в которой главную роль играют традиционные формы обучения – лекция и семинар; квазипрофессиональная деятельность (деловые, имитационные, организационно-деятельностные и другие игры), учебно-профессиональная деятельность (научно-исследовательская работа студентов, учебно-ознакомительные и производственные практики, стажировка и др.). «Формирование профессиональной мотивации специалиста в контекстном обучении осуществляется как процесс движения деятельности студента от собственно учебной деятельности через квазипрофессиональную и учебно-профессиональную деятельности» [22, с. 81].

Профессиональное и личностное развитие студентов учебного заведения, успешность обучения, а также их профессионализация и социализация после окончания учебного заведения зависят от уровня мотивации студента к профессиональной деятельности, обеспечивающей формирование образовательных, профессиональных и личностных ценностных направленностей студентов. На формирование учебной мотивации студента ведущую роль оказывает влияние наличие следующих факторов:

1) Социально-психологические факторы – макросредовые (общегосударственные, регионально-этнические), микросредовые (факторы семьи, учебного заведения, общественных организаций, неформальных объединений).

2) Общегосударственные факторы - экономические, политические, культурно-нравственные условия жизни людей в стране, средства массовой информации.

Также большую роль играют психологические факторы, которые делятся на два типа:

1) объективные возрастные особенности; характерологические, типологические особенности личности: (черты характера, склонности, способности, интересы, психофизиологические качества личности, уровень их общеобразовательной и профессиональной подготовки); общественные

воздействия на мотивы, влияющие на формирование ценностных ориентаций, отношений, мотивации студента к профессиональной деятельности и профессионального самосознания.

2) субъективные: потенциал личности, в том числе высокие профессионально-личностные стандарты, стремление к знаниям, к расширению своего кругозора; потребность в самоутверждении, достижении, потребность в признании; работа над собой: анализ и перспективное построение профессионального жизненного плана деятельности, самоанализ, самовоспитание, саморазвитие, осознание себя членом профессионального сообщества в будущем, принятие профессиональной роли.

Изучение психологических факторов формирования мотивации у личности к профессиональной деятельности, является одним из спорных вопросов сравнительно преимущественного воздействия характерологических особенностей или профессиональных интересов личности. Характеризуя интерес как один из компонентов учебной мотивации, необходимо обратить внимание на то, что в повседневном бытовом, да и в профессиональном значении термин «интерес» часто используется как синоним учебной мотивации. Наглядным примером могут выступить такие высказывания, как «у него нет интереса к учебе», «необходимо развивать познавательный интерес» и другие. Такая схожесть определений связана, во-первых, с тем, что в теории учения именно интерес был первым объектом изучения в области мотивации. Во-вторых, его можно объяснить тем, что сам по себе интерес – это непростое разностороннее явление. Интерес обуславливается как следствие, как одно из интегральных проявлений сложной концепции мотивационной сферы, и здесь важно разделение видов интереса и отношений к учению. Интерес, согласно А.К. Марковой, может быть широким, планирующим, результативным, процессуально-содержательным, учебно-познавательным и высший уровень - преобразующий интерес.

Учебная мотивация определяется как вид мотивации, включенный в определенную деятельность, - в данном случае деятельность учения, учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация обуславливается рядом своеобразных для той деятельности условий, в которую она включается.

Как и любой другой вид, учебная мотивация – система, характеризующаяся направленностью, устойчивостью и динамичностью. Так, в работах Л.И. Божович и ее сотрудников, на материале исследования учебной деятельности обучающихся отмечалось, что она побуждается иерархией мотивов, в которой преобладающими свойствами могут быть либо внутренние мотивы, пересекающиеся с содержанием и осуществлением этой деятельности, либо обширные социальные мотивы, связанные с необходимостью занять конкретную позицию в системе социальных взаимоотношений.

Условно к учебной деятельности студентов в системе образования под профессиональной мотивацией подразумевается комплекс условий и действий, которые, отражаясь в сознании, стимулируют и ориентируют личность на получение знаний, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Профессиональная мотивация представляется как внутренний движущий фактор профессионализма и личности, так как только на основе ее высокого уровня развития возможно результативное формирование профессиональной образованности и культуры личности. При этом под мотивами профессиональной деятельности подразумевается понимание предметов актуальных потребностей личности (получение высшего образования, саморазвития, самопознания, профессионального развития, повышение социального статуса и т.д.), удовлетворяемых с помощью выполнения учебных задач и побуждающих его к изучению предстоящей профессиональной деятельности. Можно отметить ряд основных потребностей-мотиваций личности студента: необходимость в отдыхе, основных физиологических потребностях, материальных стимулах, социальных благах. Отталкиваясь от теоретических сведений о студенте,

можно отметить условия и факторы микросреды, оказывающих развитие мотивации студента к профессиональной деятельности в учебной сфере:

- 1) физические условия труда;
- 2) гигиенические условия;
- 3) дизайн, эстетика;
- 4) материально-техническая база обеспеченности учебного процесса.

Для поощрения студента могут быть применены материально-социальные поощрения по результатам учебы студента и участия в общественной жизни, хорошие отношения в коллективе студентов, здоровый морально-психологический климат в учреждении, ощущение своей необходимости для товарищей, друзей и преподавателей, почтение, признание и одобрение с их стороны. Социальные мотивы определяют активность студента по отношению к тем или иным сторонам взаимодействия с другим человеком в ходе учения, к результатам коллективной деятельности и методам этих взаимодействий, к результатам единой деятельности и методикам данных взаимодействий, к увеличению производительности результатов и методик данных взаимодействий. По сути, задачи учебного заведения состоят в управлении упомянутых факторов, в обеспечении значимых аспектов для всестороннего профессионального развития личности, а также, в организации результативной адаптации будущих специалистов в их профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение и формирование личности на всех стадиях обучения осуществляется посредством процедур самоанализа поведения, психологических свойств личности, сознательной постановки вопросов профессионального развития, карьерного роста в будущей профессиональной деятельности.

Главную роль в формировании различных взаимосвязанных умений мотивационного компонента, профессионального самосознания личности, в связи с данными, содержит:

- 1) Анализ внутренней связи системы «потребность – мотив – цель»;



2) Переформулировка субъектной системы потребностей и мотивов в согласованности с социальным заказом;

3) Понимание новой субъектной системы потребностей и мотивов как личностно значимых;

4) Независимость от социальной группы в субъектном плане;

Таким образом, с психологической точки зрения, характеризующими для концепции профессиональной подготовки специалистов вопросами, являются организация самостоятельной работы личности студента над собой по составлению профессионального плана, по принятию задач, установленных перед ним обществом, по манере развития будущей профессиональной деятельности. Определено также весьма существенное для организации учебной деятельности положение о возможности и продуктивности формирования мотивации посредством определения и установки целей учебной деятельности. Профессиональная мотивация, которая обеспечивает успешность обучения в учебного заведения, а так же успешность профессионального самоопределения после его окончания, способна сформироваться в информационных кампаниях учебного заведения, за счет применения определенных требований и средств донесения информации до студентов. Личностно-значимый смысл, образующий мотив у подростков (юношей), может быть сформирован и реализован в последовательности становления его характеристик. Сначала учебно-познавательный мотив начинает действовать, далее становится преобладающим и обретает независимость и лишь после осознается, т.е. первоначальным условием является организация, формирование самой учебной деятельности. При этом сама действенность мотивации, лучше развивается при направлении на способы, чем на «результат» деятельности. В то же время она приобретает различные формы для разных возрастных групп в зависимости, как от характера учебных условий, так и от строгого контроля преподавателя.

Таким образом, мотивация к профессиональной деятельности, представляя собой, особый тип мотивации, характеризуется сложной

структурой, одной из форм которой является структура внутренней (на процесс и результат) и внешней (награда, избегание) мотивации. Значительны такие характеристики учебной мотивации, как ее устойчивость, связь с уровнем интеллектуального развития и характером учебной деятельности.

Сейчас исследователям уже не приходится убеждаться в том, что успеваемость студентов находится в зависимости от формирования учебной мотивации, а не только от природных возможностей. Между двумя данными причинами есть трудная система взаимосвязей. Присутствие определенных конкретных аспектов (в частности, при высочайшем внимании личности к определенной деятельности) имеет возможность подключаться, может включаться так называемый компенсаторный механизм. Недостаток возможностей при данном аспекте восполняется развитием мотивационной сферы (интерес к предмету, осознанность выбора профессии и др.), и студент достигает больших успехов.

Можно сказать, дело не только в том, что способности и целеполагание располагаются в диалектическом единстве, и каждый из них своеобразно оказывает влияние на уровень успеваемости. Исследования, проведенные в учебных заведениях, показали, что сильные и слабые студенты различаются между собой вовсе не по интеллектуальным показателям, а по тому, в какой степени у них развито целеполагание к профессиональной деятельности.

Естественно, мы не можем сказать о том, что способности не являются важным фактором учебной деятельности. Подобные факты объясняются тем, что действующая система конкурсного отбора в учебные заведения проводит отбор абитуриентов на уровне общих интеллектуальных качеств. В этом случае на первое место выступает фактор мотивации студентов профессиональных образовательных организаций к профессиональной деятельности; одну из ведущих ролей в формировании «отличников» и «троечников» играет система внутренней мотивации индивида к учебно-познавательной деятельности в учебном заведении. В самой мотивации студентов к профессиональной деятельности важнейшую роль играет

положительное отношение к профессии, поскольку эта причина связана с конечными назначениями обучения.

### **Выводы по Главе 1**

Итак, резюмируя вышесказанное, можно прийти к выводу о том, что учебной мотивацией понимают частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность, а мотив учения понимается как направленность активности (деятельности) учащегося на те или иные стороны учебной деятельности. Способности и познавательный интерес студентов к той или иной направленности учебной деятельности формирует профессиональные мотивы, то есть совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют к изучению будущей профессиональной деятельности. Состояние мотивации студентов к профессиональной деятельности зависит от того, оценивает ли студент учебную деятельность в сравнении с его собственными, реальными возможностями и уровнем требований.

Уровень развития мотивационной сферы студента зависит от способов, условий и средств обучения, осознания собственного смысла учения, предметно-рефлексивного отношения к обучению, субъектной активности и субъектного отношения. Мотивационная сфера личности определяется деятельностью. Для того чтобы деятельность стала компонентом развития и саморазвития, важно не только глубоко понимать характер ее содержания, но и постоянно совершенствовать мотивационную сторону личности. Глубокое понимание мотивационной сферы может обеспечить успех, направить активность личности студента в нужное русло ее развития.

Высокому уровню готовности студентов к профессиональной деятельности способствует высокая степень удовлетворенности профессией, удовлетворенности учебным заведением, ценностных ориентаций, учебно-

профессиональной мотивацией. Удовлетворенность профессией - это повышенный показатель и аспект готовности к предстоящей деятельности. Низкая мотивация к профессиональной деятельности препятствует формированию готовности студента.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа мотивации студентов в процессе обучения правовых дисциплин в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»**

### **2.1 Методики формирования мотивации студентов в процессе обучения правовых дисциплин в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», именуемое в дальнейшем «Учреждение», является некоммерческой организацией, созданной Челябинской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Челябинской области в сфере образования.

Полное наименование Учреждения: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», сокращенное – ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», аббревиатура – ГБПОУ «КПК имени С.В. Хохрякова».

Место нахождения Учреждения: 456618, Челябинская область, г. Копейск, ул. Ленина, д. 40.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Челябинской области осуществляет Министерство образования и науки Челябинской области.

Основными целями создания ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» являются:

- формирование у обучающихся учреждения гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности, способности к социальному самоопределению;

- подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования;

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования.

Работа проводилась в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» со студентами 1 курса, обучающимися по специальности «Право и организация социального обеспечения», учебная группа № ПСО-118.

В ходе исследования использовался ряд методов: наблюдение, анкетирование, изучение результатов деятельности, методы экспериментальной оценки, опрос, анализ, беседы, количественный и качественный анализ самооценок.

В группе 22 человека, среди которых 5 юношей 17 девушек в возрасте от 16 до 18 лет.

Исследование проводилось по четырем психологическим тестам:

1) «Методика изучения мотивации профессиональной деятельности» К. Замфир (в модификации А.А. Реана) (Приложение 1).

Цель методики - диагностика мотивации профессиональной деятельности.

В основу положена концепция о внутренней и внешней мотивации.

На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс личности. Мотивационный комплекс представляет собой тип соотношения между собой трех видов мотивации:

- ВМ – внутренняя мотивация;
- ВПМ – внешняя положительная мотивация;
- ВОМ – внешняя отрицательная мотивация.

К наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексам следует относить следующие два типа сочетания:

$BM > BPM > BOM$  и  $BM = BPM > BOM$ . Наихудшим мотивационным комплексом является тип  $BOM > BPM > BM$ .

Между этими комплексами заключены промежуточные с точки зрения их эффективности иные мотивационные комплексы.

При интерпретации следует учитывать не только тип мотивационного комплекса, но и то, насколько сильно один тип мотивации превосходит другой по степени выраженности.

2) Методика определения мотивации учения (Каташев В.Г.) (Приложение 2).

Цель методики - определить мотивацию учения.

Методика замера мотивации профессионального обучения студентов может быть представлена в следующем виде: на основе описанных в тексте уровней мотивации студентам предлагается комплекс вопросов и серия возможных ответов. Каждый ответ оценивается студентами баллом от 01 до 05. 01 – уверенно «нет», 02 – больше «нет», чем «да», 03 – не уверен, не знаю; 04 – больше «да», чем «нет»; 05 – уверенно «да». Шкалирование производится студентами в специальной карточке. Поскольку мотивация личности складывается из волевой и эмоциональной сфер, то вопросы как бы разделены на две части. Половина вопросов (24) предполагает выявить уровень сознательного отношения к проблемам учения, а вторая половина вопросов (20) направлена на выявление эмоционально физиологического восприятия различных видов деятельности в меняющихся ситуациях.

Студенты при заполнении мотивационной шкалы дают оценку каждому вопросу и заполняют каждую клеточку. Затем суммируются баллы по горизонтали в крайнем правом вертикальном ряду. Вертикальная нумерация шкал первого ряда обозначает не только номера вопросов, но и уровень мотивации. Каждая шкала, соответствующая тому или другому уровню мотивации, может набрать от 11 до 55 баллов без учета цифры 0. Количество

баллов каждой шкалы характеризует отношение студента к различным видам учебной деятельности и каждую шкалу можно анализировать отдельно. Шкала же, отличающаяся от других большим количеством баллов, будет обозначать уровень мотивации учения в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

### 3) Методика «Мотивация к успеху» Т. Элерса (Приложение 3).

Методика которая показывает не только ориентацию студента на успех, но и уровень риска (боязни неудач).

Цель методики - определить уровень мотивации к достижению успеха.

Материал представлен в виде утверждения, на которые испытуемому необходимо дать один из двух вариантов ответов «да» или «нет». Степень выраженности мотивации к успеху оценивается количеством баллов, совпадающих с ключом;

Мотив достижения успеха у учеников исследовался также с помощью методики Т. Элерса «Мотивация к успеху». Методика предназначена для диагностики, выделенной Хекхаузенем, мотивационной направленности личности на достижение успеха. Мотивация достижения по Элерсу - это, прежде всего стремление к успеху, к высоким результатам в своей деятельности. И если человек, стремится достичь успеха, высоких результатов в деятельности, то у него достаточно сильная мотивация достижения. Одни люди отводят достижению успехов слишком большую роль, для других - это менее важно.

Выделяют факторы, определяющие наличие сильной мотивации достижения:

1. Стремление достигнуть высоких результатов (успехов).
2. Стремление делать все как можно лучше, лучше всех.
3. Выбор сложных заданий и желание их выполнить.
4. Стремление совершенствовать себя в своем мастерстве.

Таким образом, методика оценивает силу стремления к достижению цели, к успеху.



В ходе проведения исследования с помощью данной методики испытуемым предлагается ответить на 41 вопрос, выражая свое согласие или несогласие ответами «да» или «нет». Ответы суммируются по одному баллу при совпадении с ключом.

4) Методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса (Приложение 4).

Цель методики - определить уровень мотивации к избеганию неудач.

Испытуемым представляется 30 троек слов, качеств личности. Из трех необходимо выбрать то одно качество, которое более присуще самому испытуемому. Выделяется также четыре уровня мотивации к избеганию неудач:

- Низкая мотивация к защите;
- Средний уровень мотивации;
- Высокий уровень мотивации;

Субъекты, мотивированные на успех, предпочитают задачи средней или чуть выше средней трудности. Очень легкие задачи не приносят им чувства удовлетворения и настоящего успеха, а при выборе слишком трудных велика вероятность неуспеха; поэтому они не выбирают ни те, ни другие. При выборе же задач средней трудности успех и неудача становятся равновероятными и исход становится максимально зависимым от собственных усилий человека. При преобладании у человека мотивации избежание неудачи, он предпочитает задачи, наиболее легкие или наиболее трудные, которые практически невыполнимы.

Результаты диагностики по методике «Методика изучения мотивации профессиональной деятельности» К. Замфир (в модификации А.А. Реана) студентов 1 курса представлены в процентном соотношении и сведены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики по методике «Методика изучения мотивации профессиональной деятельности» К. Замфир (в модификации А.А.Реана)

Мотивационный комплекс					Количество студентов 1 «А»
ВМ	>	ВПМ	>	ВОМ	23 % (5 чел)
ВМ	=	ВПМ	>	ВОМ	23 % (5 чел)
ВМ	>	ВПМ	<	ВОМ	14 % (3 чел)
ВОМ	>	ВМ	>	ВПМ	41 % (9 чел)

Таблица 2

Выявление преобладающего типа мотивации

Преобладающий тип мотивации	Кол – во студентов
ВМ	23 % (5 чел)
ВПМ	9 % (2 чел)
ВОМ	50 % (11 чел)
ВМ = ВПМ	9 % (2 чел)
ВМ > ВПМ < ВОМ	9 % (2 чел)

Примечание:

ВМ – внутренняя мотивация;

ВПМ – внешняя положительная мотивация;

ВОМ – внешняя отрицательная мотивация;

Таблица 3

Выявление мотивационного комплекса студентов

Тип мотива ции п/п	ВМ	Коэффициент	ВПМ	Коэффициент	ВОМ
1	4.5	>	4.3	>	4
2	4.5	>	4	>	2
3	4.5	>	4	<	5
4	5	>	4	>	1.5
5	5	>	4	>	2.5
6	5	>	4.6	>	4.5

Продолжение таблицы 3

Тип мотива ции п/п	ВМ	Коэффициент	ВПМ	Коэффициент	ВОМ
7	5	>	4.6	>	4
8	5	>	4.6	>	4
9	5	>	3.6	>	2.5
10	5	>	4.5	>	4
11	5	>	4	<	5
12	5	=	5	>	4
13	5	=	5	>	4
14	5	=	5	>	4
15	4	>	3.3	>	4.5
16	4	>	3.3	<	5
17	4.6	>	4.5	<	5
18	4.6	>	4	<	5
19	4	=	4	>	2
20	4	=	4	>	3
21	4.5	>	4.3	<	4.5
22	4	=	4	<	5
Среднее по группе	3,86 %	>	4,20 %	>	4,64 %

Анализ результатов позволяет утверждать, что, выбирая между наилучшим, оптимальным и наихудшим типами соотношений, большинство студентов выбрали оптимальный комплекс, представленный сочетаниями:

$ВМ > ВПМ > ВОМ$  -14% (3 чел) опрошенных и  $ВМ = ВПМ > ВОМ$  - 23% (5 чел) опрошенных. Это свидетельствует о том, что студенты, с данными мотивационными комплексами, вовлекаются в эту деятельность ради нее самой, а не для достижения каких-либо внешних наград. Такая деятельность является самоцелью, а не средством для достижения некой другой цели. Т.е. это те студенты, которых привлекает, прежде всего, интерес к самому процессу учения, они склонны выбирать более сложные задания, что позитивно отражается на развитии их познавательных процессов.

Наихудшие мотивационные комплексы представлены следующим соотношением:  $ВОМ > ВМ > ВПМ$  - 41% (9 чел) и  $ВОМ > ВМ > ВПМ$  - 14% (3 чел) Это может свидетельствовать о безразличном, а вероятно, и негативном отношении к процессу обучения в целом. Для таких студентов ценностью является не получение профессиональных знаний и умений, а конечный итог

их обучения в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», т.е. получение диплома. Либо, можно предположить, что как раз это количество студентов поступили в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» не по своему желанию, а к примеру, потому что, на этом настояли родители. Здесь допустимо наличие и других, нам неизвестных причин.

Обучаемые с внешней мотивацией, как правило, не получают удовлетворения от преодоления трудностей при решении учебных задач. Поэтому они выбирают более простые задания и выполняют только то, что необходимо для получения подкрепления (оценки). Отсутствие внутреннего стимула способствует росту напряженности, уменьшению спонтанности, что оказывает подавляющее действие на креативность обучаемого, в то время как наличие внутренних побуждений способствует проявлению непосредственности, оригинальности, росту креативности и творчества.

Характеризуя группу в целом, можно сказать, что преобладающим типом мотивации профессионального обучения является внешняя отрицательная мотивация - 50 % (11 чел). Учение студентов с таким типом мотивации характеризуется следующими признаками: учение ради учения, без удовольствия от деятельности или без интереса к преподаваемому предмету; учение из-за боязни неудач; учение по принуждению или под давлением и др. 23% (5 чел) - имеют внутреннюю мотивацию таких студентов привлекает сама деятельность, а не то, как она будет оценена окружающими. Студенты с внешней положительной мотивацией составляют – 9% (2 чел); студенты у которых внутренняя мотивация равна внешней положительной - 9% (2 чел); и студенты у которых внешняя мотивация больше внутренней положительной, а внутренняя положительная мотивация меньше внутренней отрицательной - 9 % (2 чел). Данные типы мотивации «хуже» внутреннего типа мотивации тем, что при нем студентов привлекает не сама деятельность, а то, как она будет оценена окружающими (положительная оценка, поощрение, похвала и т.д.).

Результаты диагностики по методике «Методика определения мотивации учения» (Каташев В.Г.) студентов 1 представлены в процентном соотношении и сведены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты диагностики по методике «Методика определения мотивации учения» (Каташев В.Г.) студентов 1 курса

Уровень мотивации п/п	I Низкий уровень	II Средний уровень	III Нормальный уровень	IV Высокий уровень
	Баллы			
1	26	44	42	40
2	25	48	46	46
3	32	40	36	39
4	34	40	33	30
5	35	45	37	30
6	26	55	46	37
7	19	46	44	30
8	23	50	49	27
9	41	43	40	36
10	43	50	43	41
11	34	45	44	43
12	37	41	49	40
13	36	35	46	39
14	29	38	47	46
15	27	36	44	46
16	38	55	50	45
17	38	43	30	42
18	34	43	39	41
19	44	34	33	40
20	41	39	34	38
21	32	38	35	39
22	25	34	26	40
Среднее по группе	32,6 %	42,7 %	40,5 %	38,8 %

Результаты диагностики по методике «Методика определения мотивации учения» (Каташев В.Г.) студентов 1 курса на констатирующем этапе эксперимента представим в виде диаграммы (рис.2).

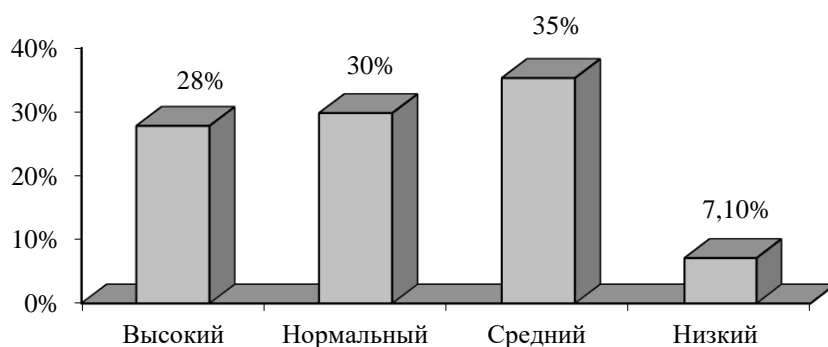


Рис.2. Результаты диагностики по методике «Методика определения мотивации учения» (Каташев В.Г.) студентов 1 курса

По результатам исследования мотивации учения студентов (методика определения мотивации учения студентов» (Каташев В.Г.)) можно сказать о том, что для большинства студентов характерен средний уровень мотивации учения в СПО - 35,3 % (8 чел). Для таких студентов будущие планы не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Это связано по-нашему мнению с тем, что студенты еще находятся в стадии самоопределения. Сколь бы ни были они интеллектуально готовы к осмыслению всего сущего, многого они не знают – еще нет опыта реальной практической и духовной жизни в обществе.

Студенты с нормальным уровнем мотивации составляют - 29,8 % (6 чел). Это проявляется в следующих характеристиках: направленность на учебно-профессиональную деятельность, на развитие самообразования и самопознание. Они, как правило, тщательно планируют свою жизнь, ставя конкретные цели. Высокая потребность в сохранении собственной индивидуальности, стремлении к независимости от других и желании сохранить неповторимость, своеобразие собственной личности, своих взглядов и убеждений, своего стиля жизни, стремясь как можно меньше поддаваться влиянию массовых тенденций. Появление жизненных планов, обостренная способность к вчувствованию в состояние других, способности переживать эмоционально эти состояния как свои. Стремлением к

достижению ощутимых и конкретных результатов в любом виде деятельности, а точнее в учебной деятельности.

Студенты с высоким уровнем мотивации учения составляют - 27,8 % (5 чел). Это проявляется в следующих характеристиках: способность к сопереживанию, к активному нравственному отношению к людям, к самому себе и к природе; способность к усвоению традиционных ролей, норм, правил поведения в обществе. В этот период жизни он решает, в какой последовательности он приложит свои способности для реализации себя в труде и в самой жизни. Студенты с низким уровнем мотивации учения составляют – 7,1 % (3 чел)

Результаты диагностики по методике «Мотивация к успеху» Т. Элерса студентов 1 курса представлены нами в процентном соотношении и сведены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты диагностики по методике «Мотивация к успеху» Т. Элерса студентов 1 курса

Уровень мотивации к успеху (количество испытуемых в %)		
ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ
34 %	40 %	26 %

Результаты диагностики по методике «Мотивация к успеху» Т. Элерса студентов 1 курса представим в виде диаграммы (рис. 3).

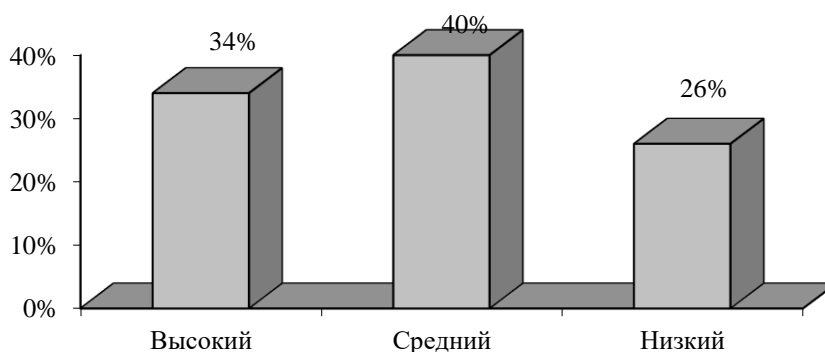


Рис.3. Результаты диагностики по методике «Мотивация к успеху» Т. Элерса

Данные, представленные в таблице показывают, что высокая мотивация к успеху характерна для 34 % (7 человек). Для испытуемых с высокой мотивацией к успеху характерно стремление достигнуть высоких результатов (успехов), делать все как можно лучше, лучше всех, выбор сложных заданий и желание их выполнить, стремление совершенствовать себя в своем мастерстве,

Средний уровень мотивации к успеху характерен для 40 % (9 человек) испытуемых. Данная категория опрошенных не имеет серьезной мотивации на достижение успеха в профессиональной карьере, рассматривая профессию как временное занятие, интересы имеют среднюю выраженность, пассивны и не побуждают к поискам соответствующей деятельности,

Низкая мотивация к успеху у 26 % (6 человек). Низкий уровень мотивации к успеху может обуславливать недостаточно выраженные стремление и способности студента к преодолению трудностей, объективно возникающих в процессе его адаптации к профессиональной деятельности.

Результаты диагностики по методике «Мотивация к избеганию неудач» студентов 1 курса представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты диагностики по методике «Мотивация к избеганию неудач»  
студентов 1 курса

Уровень мотивации к избеганию неудач (количество испытуемых в %)		
ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ
36 %	42 %	23 %

У 36% (8 чел) студентов высокий и 42% (10 чел) средний уровень мотивации к избеганию неудач. Личности этого типа обычно активны, инициативны. Если встречаются препятствия — ищут способы их



преодоления. Отличаются настойчивостью в достижении цели. Склонны планировать свое будущее на большие промежутки времени.

У 23 % (4 чел) студентов низкий уровень мотивации к избеганию неудач – малоинициативны, избегают ответственных заданий, изыскивают причины отказа от них. Ставят перед собой неоправданно завышенные цели; плохо оценивают свои возможности. В других случаях, напротив, выбирают легкие задания, не требующие особых трудовых затрат.

Анализ результатов позволил выявить следующие особенности студентов:

1) 40% студентов имеют средний уровень мотивации к успеху. Студенты со средним уровнем мотивации к успеху не имеют серьезной мотивации на достижение успеха в профессиональной карьере, рассматривают профессию как временное занятие, интересы имеют среднюю выраженность, пассивны и не побуждают к поискам соответствующей деятельности.

2) 42% студентов имеют средний уровень мотивации к избеганию неудач. Такие студенты активны, инициативны. Если встречаются препятствия — ищут способы их преодоления. Отличаются настойчивостью в достижении цели. Склонны планировать свое будущее на большие промежутки времени.

3) 4,64% студентов имеют внешнюю отрицательную мотивацию (ВОМ). Студенты с таким типом мотивации характеризуются следующими признаками: учение ради учения, без удовольствия от деятельности или без интереса к преподаваемому предмету; учение из-за боязни неудач; учение по принуждению или под давлением и др.

4) 35,3% студентов имеют средний уровень мотивации учения. Для таких студентов будущие планы не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Это связано по нашему мнению с тем, что студенты еще находятся в стадии самоопределения. Сколь бы ни были они интеллектуально готовы к осмыслению всего сущего,

многого они не знают – еще нет опыта реальной практической и духовной жизни в обществе.

Далее необходимо разработать и реализовать условия развития мотивации студентов.

## **2.2 Разработка и реализация условий развития мотивации студентов**

Для создания психолого-педагогических условий развития профессиональной мотивации студентов-первокурсников в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» со студентами 1 курса обучающимися по специальности «Право и организация социального обеспечения», в количестве 22 человек, был разработан план конспект урока по выбранной специальности, первый урок на тему: «Я - гражданин России»). Второй урок на тему: Судебная система РФ.

Рассмотрим разработанные планы конспекты уроков более подробно:

План урока по учебной дисциплине «Правоведение»

Тема: «Судебное разбирательство»

Цели урока: смотивировать студентов на изучение российского законодательства, для защиты своих законных прав.

Задачи:

1) образовательные:

– показать основные функции суда и прокуратуры в уголовном процессе;

– развить представление о принципе неотвратимости наказания за преступление;

– определить основные роли участников судебных заседаний по уголовным делам;

2) воспитательные:

- формировать собственную позицию по различным нравственно-правовым проблемам;
  - способствовать развитию у молодых людей чувства ответственности за свои поступки;
  - знания правил дорожного движения;
  - воспитание уважения к законам, основам правовой культуры личности;
  - навыков правильного поведения на дорогах;
- 3) развивающие:
- сформировать у студентов навыки полемики;
  - умения выражать и отстаивать свою точку зрения, импровизировать.

Тип урока: ролевая игра

Вид занятия: урок-суд

Методы обучения: проблемный, модельный, ролевая игра.

Режим обучения: творческая деятельность студентов в группах, студенты – субъекты обучения.

Организация студентов для работы в группах: все студенты заранее были ознакомлены с совершённым правонарушением, были распределены роли участников судебного разбирательства, чтобы они продумали линию поведения в суде и подготовили свои реплики, учитывая смягчающие и отягчающие обстоятельства для вынесения оправдательного или обвинительного приговора.

Действующие лица судебного разбирательства: судья (председательствующий), прокурор, адвокат, заседатели (2 чел.), подсудимый – Петров Виктор Андреевич, пострадавший – Иванов Николай, свидетель, эксперт, секретарь суда.

#### Структура урока-суда

I. Организация группы

II. Вступительное слово преподавателя (5 мин.)

III. Ролевая игра «Судебное разбирательство» (25 мин.)

IV. Проверка понимания изученного материала (10 мин.)

V. Оценки эксперта (3 мин.)

VI. Домашнее задание (2 мин.)

#### План конспект урока

##### I. Организация группы

Задачи преподавателя: подготовить студентов к работе, расстановка парт, рассаживание участников, учитывая их роли на суде, организация внимания.

##### II. Подготовка к усвоению новых знаний (5 мин.)

Дидактическая задача: организовать и целенаправить познавательную деятельность студентов.

Преподаватель обращает внимание на пословицу:

«От сумы да от тюрьмы не зарекайся» (Народная мудрость)

Преподаватель. – О чём нам напоминает эта народная мудрость?

Студент. – Неблагоприятные повороты судьбы.

Преподаватель. – Но если совершено преступление или возник спор между органами государства и средствами массовой информации, между гражданами по поводу нанесения тяжких телесных повреждений, то где он будет разбираться?

Студент. – В суде.

Преподаватель. – Что такое суд?

Студент. – Место, где споры сторон разрешаются цивилизованным путём, т. е. по закону, это орган государственного принуждения, применяемого к лицам, нарушающим законы, место разрешения споров.

Преподаватель. – Главная задача суда?

Студент. – Вникнуть во все обстоятельства дела, определить степень вины или невиновность подсудимого и вынести справедливый обвинительный или оправдательный приговор.

Преподаватель. – Значит, что необходимо провести на суде?

Студент. – Судебное разбирательство.

### III. Ролевая игра (25 мин.)

Дидактическая задача: урок проводится в форме игры, которая называется ролевой, поэтому студенты должны забыть, что они являются студентами и исполнить роли других людей.

Задачи участников судебного разбирательства:

- вникнуть во все обстоятельства дела;
- определить степень вины или невиновности подсудимого;
- вынести справедливый обвинительный или оправдательный приговор.

Участники судебного процесса (карточки - понятия на доске) записываются студентами в тетрадь. Это основные понятия над которыми они будут работать на уроке. Значения этих понятий можно найти в учебнике в §20, стр.151–156 (студенты работают с учебником).

Задачи присутствующей на суде прессы:

- выпустить газету о судебном заседании;
- подготовить статью о результатах заседания;
- выступить с оценкой работы суда.

Преподаватель напоминает о том, что в этой работе им поможет дополнительный материал на столах. А основным правилом для судебного разбирательства станут слова афинского архонта (высшее должностное лицо в Афинах) Солона:

«Не выноси приговора, не выслушав обеих сторон».

Преподаватель. – Как вы его понимаете?

Студент. – Чтобы вынести приговор надо провести судебное разбирательство, выслушать всех свидетелей, прокурора, адвоката, а затем вынести подсудимому решением суда приговор.

Преподаватель. – К какому выводу мы должны прийти к концу судебного разбирательства?

Студент. – Никто, кроме суда, не может назвать человека преступником.

Эксперт. Зачитывает статью Конституции РФ 118.

Преподаватель. – Что такое правосудие?

Эксперт. – Правосудие – это защита законных прав и интересов граждан в таком суде, где невозможно нарушить справедливость и закон.

Преподаватель. – Почему древние греки изобразили богиню правосудия Фемиду с весами и повязкой на глазах?

Студент.

– Повязка – символ беспристрастия, весы – взвесить все за и против, меч – кара, наказание за преступление.

Преподаватель. – Итак, начинаем. Участники судебного процесса ознакомлены с сюжетом и текстом судебного разбирательства

Секретарь. – Суд идёт! Прошу всех встать! Председательствующим суда является Ваулина Алла Ивановна. В состав судебной коллегии входят два народных заседателя: Русецкий Стас, Каневская Тамара.

Судья. – Объявляю заседание открытым.

Все участники судебного разбирательства предупреждаются, что дача заведомо ложных показаний в соответствии со ст. 181 УК РФ наказывается лишением свободы на срок до одного года или исправительными работами на тот же срок.

Судья. – В суд поступил иск от родителей, законных представителей несовершеннолетнего, 13-летнего Николая Иванова, пострадавшего во время дорожно-транспортного происшествия.

Следствием установлено, что обвиняемый является молодой водителем Петров Виктор Андреевич, сбивший мальчика-велосипедиста, 13 летнего Николая Иванова. Пострадавший уже поправился и находится в первом ряду. Вместе со своими родителями он требует наказать шофёра «по всей строгости закона».

Судья. – Подсудимый Петров, встаньте. Ваша настоящая фамилия, имя, отчество, дата рождения, род занятий.

Петров. – Петров Виктор Андреевич, родился 5 февраля 1975 года, водитель-таксист.

Судья. – Прошу садиться. Подсудимый, согласно ст. 46 УК РФ, вы имеете право заявлять отводы, приносить жалобы на действия и решения прокурора и суда, защищать свои права и законные интересы любыми другими средствами и способами, не противоречащими закону. Помимо этого, вы имеете право на последнее слово.

Слово секретаря. – Начинаем судебное следствие. Оглашается обвинительное заключение прокурором.

Выступление прокурора. – В результате дорожно-транспортного происшествия здоровью Николая был причинён средней тяжести вред. Это произошло «вследствие ненадлежащего исполнения водителем своих профессиональных обязанностей», ст. 118 УК РФ. Неумелое управление автомобилем представляет большую опасность для жизни и здоровья граждан.

Водитель только недавно получил водительское удостоверение. Менее года назад он был принят на работу в таксопарк.

Слово секретаря. – Слово предоставляется пострадавшему.

Слово адвоката. – С какого возраста вы управляете велосипедом? Где вы катаетесь на велосипеде? Знаете ли вы правила дорожного движения?

Слово пострадавшего. – Велосипед мне подарили родители, когда мне исполнилось 12 лет. Сначала я ездил в своём микрорайоне, а когда научился хорошо водить велосипед, то стал ездить по дороге в другие микрорайоны. Управляю велосипедом хорошо, даже могу ездить держась одной рукой. А о правилах дорожного движения нам рассказывали на классных часах.

Слово секретаря. – Вызывается свидетель со стороны обвинения.

Слово свидетеля (со стороны обвинения). Я друг Николая, Владимир, мне 14 лет. Я его учил ездить на велосипеде. Мы с ним везде катались. Летом на речку, в лес отдыхать ездили. И всё было нормально. Но сейчас много такси ездит у нас в городе, что даже велосипедистам опасно стало кататься. Ведь водители должны уступать дорогу велосипедистам.

Слово секретаря. – Вызывается свидетель со стороны защиты.

Слово свидетеля. – Я водитель машины, ехал сзади водителя-таксиста и заметил следующее. Велосипедист двигался по середине дороги, когда стал поворачивать налево, одной рукой он махнул своему товарищу, стоявшему на другой стороне дороги. В это время и произошло столкновение.

Слово секретаря. – У прокурора, адвоката, судей есть ли ещё вопросы к свидетелям? Заключительное слово прокурора.

Слово прокурора. – Водитель не проявил бдительность. Не имеет хороших профессиональных навыков. И совершил преступление по ст. УК №118. Требую наказания.

Слово секретаря. Защитная речь адвоката.

Слово адвоката. – Водитель не виновен. Это я могу доказать.

Во-первых: следствие установило, что велосипедист двигался по середине дороги. А в пункте 24.2 Правил дорожного движения сказано (адвокат открывает текст правил)

«Велосипедисты... должны двигаться только по правой полосе... возможно правее». Пострадавший во время следствия не мог объяснить, почему он двигался так далеко от тротуара.

Во-вторых, велосипедист до столкновения ехал, держа руль одной рукой, а в момент столкновения уже совершал поворот налево. Всё это подтвердили свидетели. А в пункте 24.3 ПДД сказано: «Водителям велосипеда и мопеда запрещается: ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой..., поворачивать налево... на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении...».

В-третьих, пострадавшему исполнилось 13 лет. А в пункте 24.1 ПДД говорится: «Управлять велосипедом... при движении по дорогам разрешается лицам не моложе 14 лет, а мопедом – не моложе 16 лет». Я прошу вынести водителю оправдательный приговор.

Слово секретаря. – Последнее слово обвиняемого.

Слово обвиняемого. – Граждане судьи. Прошу Вас оправдать меня. Я сожалею, что причинил вред здоровью Николая Иванова. Я очень переживаю



за его состояние здоровья. Но моей вины в том, что произошло дорожно-транспортное происшествие нет. Да и в результате аварии моя машина получила повреждения, т.к. я попытался уйти от столкновения и врезался в дерево.

Слово секретаря. – Суд удаляется на тайное совещание. Он должен принять решение.

Слово эксперта суда.

1. Чьи выступления были грамотные и аргументированные.
2. Кто из участников судебного процесса художественно исполнял роль, умело импровизировал.

3. Знал хорошо материал, основные понятия.

4. Могут ли сделать сообщение журналисты о ходе судебного заседания.

Слово секретаря. – Встать, суд идёт!

Судья зачитывает приговор (все стоят). Суд выносит решение – оправдать водителя такси Петрова Виктора Андреевича из-за отсутствия состава преступления. По ходатайству адвоката, суд принял решение обязать родителей велосипедиста возместить водителю ущерб, причинённый аварией. Петров Виктор Андреевич освобождается в зале суда.

Слово секретаря. – Заседание суда закончено.

V. Проверка понимания нового материала (10 мин)

– Справедливо или несправедливо решение суда?  
– А если бы суда не существовало, решение о наказании водителя принимал чиновник, которому родители пострадавшего принесли заявление и медицинское описание травмы. Как вы думаете, чем могло бы закончиться это дело для водителя?

– Какова роль прокурора в суде, адвоката в суде?

– Для чего нужны свидетельские показания?

– Почему никто кроме суда, не имеет право назвать человека преступником?

VI. Закрепление нового материала (3 мин)

Рабочая тетрадь, стр. 89.

Далее был разработан план-конспект урока по праву на тему: Судебная система РФ.

План-конспект  
открытого урока по праву  
тема урока: Судебная система РФ.

Цели урока: мотивация актуализации знаний студентов о правовой системе государства, изучение конституционных основ судебной системы РФ, видов судов РФ, закрепление навыков работы с нормативными текстами.

Задачи:

- обучающие: организация исследовательской деятельности студентов для самостоятельного изучения основных функций органов судебной системы РФ; формирование представлений студентов об основных функциях судебной власти РФ;

- развивающие: развитие умений и навыков самостоятельной работы с документом;

- воспитательные: воспитание и развитие коммуникативных навыков; воспитание чувства патриотизма, уважительного отношения к судебной системе и органам судебной власти страны.

Тип урока: комбинированный урок

Оборудование: презентация «Судебная система Российской Федерации» (Приложение 5), тексты Конституции РФ, раздаточный материал: схема «судебная система России».

План хода урока по этапам представлены в таблице 7.

Таблица 7

План хода урока по этапам

№	Этап урока (название)	Время, (в мин)	Деятельность педагога	Деятельность студента	Примечание (методы обуч., средства,
---	--------------------------	-------------------	--------------------------	--------------------------	---

					формы проведения этапа)
1.	Организационная часть	5	Приветствует студентов, представляется, проверяет присутствующих. Озвучивает тему.	Воспринимают разъяснения педагога.	Словесный
2.	Входной контроль	10	Опрос обучающихся по материалу прошлых уроков: 1. Что такое Конституция как документ? 2. Каковы особенности Конституции РФ? 3. Как была принята Конституция РФ и как она выглядит? 4. Кто является носителем власти в РФ согласно Конституции? 5. Что понимается под основами конституционного строя РФ? 6. Что такое разделение властей в РФ? 7. Что такое гражданство и как приобретается гражданство РФ? 8. Что включают в себя основы правового статуса личности? 9. А каковы конституционные обязанности граждан РФ? 10. Каковы принципы национально-государственного устройства РФ? 11. Какие органы государственной власти имеются в России?	Отвечают на вопросы, повторяют теоретические сведения. Воспринимают объяснения преподавателя	Словесный, опрос, беседа
3.	Изучение нового материала.	35	Излагает новый материал, разъясняет непонятные для обучаемых моменты в ходе лекции, задает вопросы.	Слушают, записывают, анализируют, воспринимают новый материал,	

				задают вопросы.	
4.	Закрепление знаний	15	Беседует с обучаемыми задает вопросы, оценивает насколько воспринят материал.	Отвечают на вопросы, анализируют свои ответы.	Словесный, опрос, беседа
5.	Подведение итогов занятия	10	<p>Оценивает результаты занятия, беседует со студентами.</p> <p>Задаёт вопросы:</p> <p>1) Как Конституция РФ гарантирует судебную защиту гражданам РФ? (ст. 46, 47, 48)</p> <p>2) Кто осуществляет правосудие в РФ? Какие виды судопроизводства указаны в этой статье? Кто установил судебную систему в РФ? (Ст. 118)</p> <p>3) Кто может быть судьёй? (Ст. 119)</p> <p>4) Кому подчиняются судьи? (Ст. 120)</p> <p>5) Как могут быть прекращены полномочия судей? (Ст. 121)</p> <p>6) Можно ли сменить судью? (Ст. 122)</p> <p>7) Как проходит разбирательство в суде? (Ст. 123)</p> <p>8) Кто финансирует суды? (Ст. 124)</p> <p>9) Чем занимается Конституционный суд РФ? (Ст. 125)</p> <p>10) Что осуществляет Верховный суд РФ? (Ст. 126)</p> <p>11) Что осуществляет Высший Арбитражный суд РФ? (Ст. 127)</p> <p>12) Кто назначает судей? (Ст. 128)</p>	Отвечают на вопросы, отмечают ошибки, проводят самоанализ итогов урока.	Словесный, беседа

6.	Выдача и объяснение домашнего задания.	5	1. Выучить конспект урока; 2. Подготовить краткое сообщение на тему «Зачем нужен суд в правовом государстве?» 3. Подобрать материал для работы на следующем уроке для написания заявления в суд общей юрисдикции, написать черновик такого заявления.	Записывают домашнее задание	Словесный
----	--	---	---	-----------------------------	-----------

### Ход урока:

#### 1. Организационный момент – 2-3 мин.

- выяснение отсутствующих в группе
- проверка готовности к занятию

#### 2. Проверка знаний студентов - 10-12 мин.

Преподаватель: Прошлый урок мы занимались повторением изученного материала о Конституции Российской Федерации. Сейчас несколько вопросов об этом материале.

1. Что такое Конституция как документ?
  2. Каковы особенности Конституции РФ?
  3. Как была принята Конституция РФ и как она выглядит?
  4. Кто является носителем власти в РФ согласно Конституции?
  5. Что понимается под основами конституционного строя РФ?
  6. Что такое разделение властей в РФ?
  7. Что такое гражданство и как приобретается гражданство РФ?
  8. Что включают в себя основы правового статуса личности?
  9. А каковы конституционные обязанности граждан РФ?
  10. Каковы принципы национально-государственного устройства РФ?
  11. Какие органы государственной власти имеются в России?
- 2.1. Обобщение ответов учащихся и переход к новой теме.

Конституция РФ устанавливает, что Россия является правовым государством в ст. 1 часть 1. Своё развитие это положение находит в нормах о

свободе и правах человека и гражданина, в предусмотренных Конституцией демократических институтах, в том числе разделение властей на три ветви. Давайте их вспомним ещё раз.

(Студенты называют ветви: законодательная, исполнительная и судебная).

С двумя ветвями власти: законодательной и исполнительной мы познакомились и сегодня наша задача: знакомство с судебной властью.

3. Изучение нового материала – 20 мин.

Запись в конспект: Судебная система РФ.

План:

1. Понятие правосудия и судебной системы.
2. Принципы правосудия.
3. Виды судов РФ и их полномочия.

1. Слайды презентации 3 – 5

Судебная власть относится к государственным органам. Все суды Российской Федерации призваны осуществлять правосудие. Правосудие представляет собой вид государственной деятельности, направленной на рассмотрение и разрешение различных социальных конфликтов, связанных с действительным или предполагаемым нарушением права.

Правосудие отличается рядом специфических признаков, состоящих в том, что оно осуществляется от имени государства специальными государственными органами – судами, посредством рассмотрения в судебных заседаниях гражданских, уголовных и других дел в установленной законом процессуальной форме.

Все суды РФ в совокупности образуют судебную систему, установленную Конституцией РФ и Федеральным конституционным законом «О судебной системе Российской Федерации» от 31 декабря 1996 года.

Единство судебной системы обеспечивается:

– установлением судебной системы РФ Конституцией РФ и законом «О судебной системе в РФ»:

- соблюдением всеми федеральными и мировыми судами установленных федеральными законами правил судопроизводства;
- применением всеми судами РФ федеральных законов, общепризнанных принципов и норм международного права и договоров РФ, а также Конституций (уставов) и других законов субъектов РФ;
- признанием обязательности исполнения на всей территории РФ судебных постановлений, вступивших в силу;
- законодательным закреплением единства статуса судей;
- Финансированием федеральных и мировых судов из федерального бюджета.

## 2. Слайды презентации 6 – 7

Правосудие осуществляется на основе конституционных принципов, под которыми понимаются закреплённые в Конституции РФ руководящие правовые положения, определяющие наиболее существенные стороны данного вида государственной деятельности.

Главные положения принципа законности выражены в ч. 2 ст. 15 Конституции РФ и носят универсальный характер, они в полной мере относятся к правосудию, хотя в данной статье их суть выражена в общем требовании ко всем субъектам правоотношений соблюдать Конституцию РФ и законы.

Правосудие в соответствии с Конституцией может осуществлять только суд (ст. 118). Применительно к правосудию по уголовным делам Конституция РФ устанавливает, что лицо может быть признано виновным лишь приговором суда (ст. 49). В отношении ключевого положения суда, его исключительной роли в осуществлении правосудия по гражданским делам положения ст. 118 Конституции РФ конкретизируются в соответствующих нормах ГПК РФ и АПК РФ.

Гарантируя каждому судебную защиту прав и свобод (ст. 46) Конституция РФ устанавливает в ч.1 ст. 19, что все и равны перед законом и судом. В части 2 этой статьи данное положение раскрыто и конкретизировано.

Его сущность состоит в том, что равенство прав и свобод человека и гражданина гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям, других обстоятельств.

Независимость судей – важнейший принцип правосудия, суть его выражена в ст. 120 Конституции РФ «Судьи независимы и подчиняются только Конституции Российской Федерации и федеральному закону».

Среди других принципов:

- принцип доступности судебной защиты прав;
- принцип состязательности сторон и свобода в предоставлении ими суду своих доказательств и в доказывании перед судом их убедительности;
- принцип участия граждан в отправлении правосудия и поддержания государственного обвинения в суде прокурором;
- принцип обеспечения обвиняемому права на защиту и принцип презумпции (предположения) невиновности;
- принцип гласности в деятельности судов;
- принцип обязательности решений судов.

### 3. Слайды презентации 8 – 12

В судебную систему, осуществляющую эти принципы правосудия, входят все суды Российской Федерации.

Конституционный суд РФ – орган конституционного контроля, самостоятельно и независимо осуществляющий судебную власть посредством судебного судопроизводства. Его полномочия определены Федеральным конституционным законом. КС РФ состоит из 19 судей, назначаемых на должность Советом Федерации по представлению Президента РФ. Судьей РФ может быть назначен гражданин РФ не моложе 40 лет с высшим юридическим образованием и стажем работы по юридическим профессиям не менее 15 лет, обладающий высокой квалификацией и безупречной репутацией.



Верховный Суд РФ, суды субъектов РФ, городские, районные суды, военные суды составляют систему федеральных судов общей юрисдикции. Верховный Суд РФ в соответствии со ст. 126 Конституции РФ является высшим судебным органом по отношению к судам общей юрисдикции. Судьи ВС РФ назначаются Советом Федерации по представлению Президента РФ из граждан не моложе 35 лет и стажем по юридической профессии не менее 10 лет.

Систему арбитражных судов, призванных решать экономические споры и защищать рыночную экономику, возглавляет Высший Арбитражный Суд РФ.

Сл. 13-14. Основные направления деятельности судов:

- осуществление правосудия;
- конституционный контроль;
- контроль законности и обоснованности решений и действий государственных органов и должностных лиц;
- изучение и обобщение судебной практики;
- разработка предложений по совершенствованию законов и иных нормативных и правовых актов;
- иные функции в соответствии с законодательством РФ.

Сл. 15-18. И немного о самом процессе судопроизводства, то есть о процессе рассмотрения дела в суде. Как уже упоминалось, эта процедура регулируется процессуальными нормами. Суд должен всегда соблюдать эти нормы при осуществлении правосудия.

Решения судебных органов принимаются именем государства в установленном законом процессуальном порядке. Этот порядок мы, в частности, рассмотрим при изучении соответствующих видов права. Вступившие в силу решения судов, а также их законные распоряжения, требования, поручения, вызовы и обращения являются обязательными для всех без исключения.

При осуществлении правосудия суд, являясь органом судебной власти, не создаёт общеобязательных норм, а применяет их для разрешения возникших правовых споров.

4. Рефлексия – 8-10 мин.

А сейчас давайте закрепим новый материал. опираясь на конкретные статьи Конституции РФ.

1) Как Конституция РФ гарантирует судебную защиту гражданам РФ? (ст. 46, 47, 48)

2) Кто осуществляет правосудие в РФ? Какие виды судопроизводства указаны в этой статье? Кто установил судебную систему в РФ? (Ст. 118)

3) Кто может быть судьёй? (Ст. 119)

4) Кому подчиняются судьи? (Ст. 120)

5) Как могут быть прекращены полномочия судей? (Ст. 121)

6) Можно ли сменить судью? (Ст. 122)

7) Как проходит разбирательство в суде? (Ст. 123)

8) Кто финансирует суды? (Ст. 124)

9) Чем занимается Конституционный суд РФ? (Ст. 125)

10) Что осуществляет Верховный суд РФ? (Ст. 126)

11) Что осуществляет Высший Арбитражный суд РФ? (Ст. 127)

12) Кто назначает судей? (Ст. 128)

5. Подведение итогов и домашнее задание – 2-3 мин.

Подведение итогов.

Объявление оценок и их комментирование.

Домашнее задание:

1. Выучить конспект урока;

2. Подготовить краткое сообщение на тему «Зачем нужен суд в правовом государстве?»

3. Подобрать материал для работы на следующем уроке для написания заявления в суд общей юрисдикции, написать черновик такого заявления.

Приложения:

1. Схема «Судебная система России» (Приложение 6)
2. Презентация «Судебная система Российской Федерации».

Таким образом, для успешного повышения учебной мотивации студентов была разработана программа развития профессиональной мотивации студентов-первокурсников.

В повседневной жизни каждый человек должен знать и защищать свои права. В первую очередь для того, чтобы иметь возможность их отстаивать. Также знания законов помогает не нарушать их самому. Чем больше знаний у человека своих прав, тем больше шансов защитить не только себя, но и другого человека. Поэтому в нашем исследовании мы попытались смотивировать студентов на изучение своих законных прав и тем самым показать, важность обучения профессии «Правовед».

Для определения результативности разработанной программы необходимо провести повторное исследование среди студентов.

### 2.3 Анализ результатов исследования

Для определения результативности работы проводилась повторная диагностика студентов с помощью специальных методик, применяемых ранее. Рассмотрим результаты исследования по методике «Мотивация профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А. Реана) после разработанных мероприятий.

Основные результаты до и после исследования представлены в таблице 8.

Таблица 8

Основные результаты до и после исследования по методике К. Замфир в модификации А. Реана

Мотивация	До мероприятий	После мероприятий
Внутренняя мотивация	25%	56,20%

(BM)		
Внешняя положительная мотивация (ВПМ)	37,5%	31,3%
Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ)	37,5%	12,5%

Характеризуя группу в целом до мероприятия, можно сказать, что преобладающим типом мотивации профессионального обучения студентов является внешняя положительная и внешняя отрицательная мотивация, после разработанных мероприятий внутренняя мотивация (56,2% студентов). Этот показатель увеличился на 37,6%, что подтверждается данными, представлены на рис. 4.

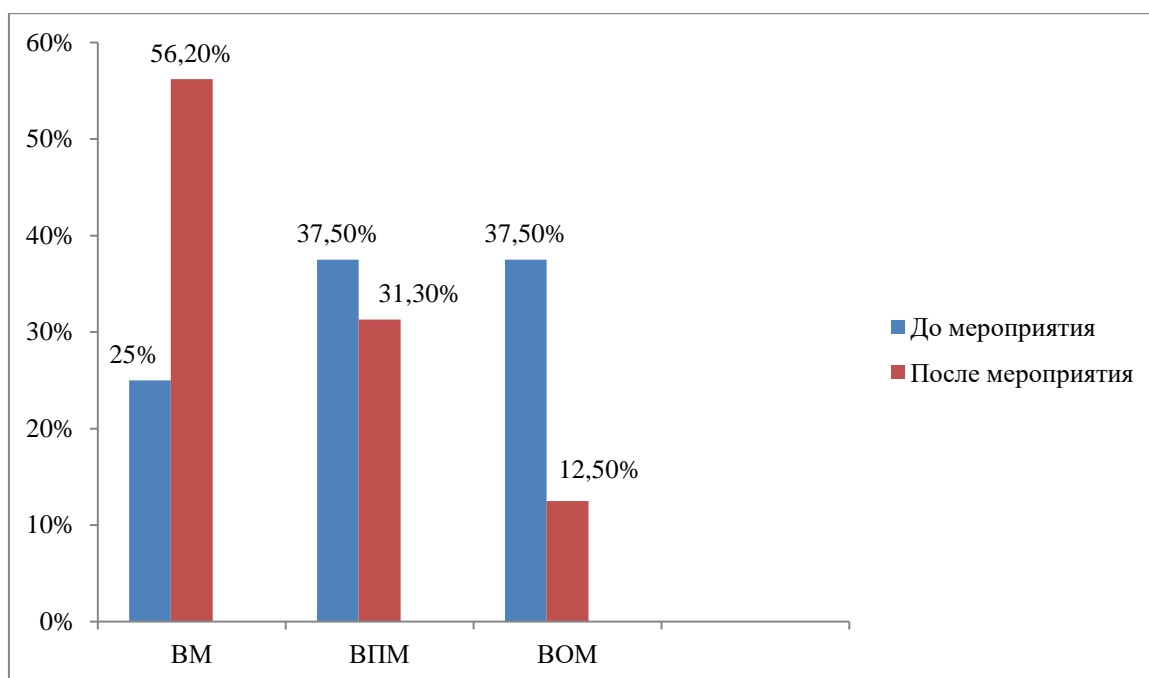


Рис.4. Виды профессиональной мотивации студентов до и после разработанных мероприятий

После разработанных мероприятия внешняя положительная мотивация наблюдается у 31,3% студентов. Данный тип мотивации «хуже» внутреннего типа мотивации тем, что при нем студентов привлекает не сама деятельность, а то, как она будет оценена окружающими (положительная оценка, поощрение, похвала и т.д.). И на третьем месте – студенты с внешней

отрицательной мотивацией – 12,5%. Показатель внешней отрицательной мотивации снизился после разработанных мероприятий до 31,3%.

На основе полученных данных рассчитывались мотивационные комплексы: оптимальный баланс мотивов  $ВМ > ВПМ > ВОМ$  и  $ВМ=ВПМ>ВОМ$  (таблица 9).

Таблица 9

Мотивационные комплексы профессионального обучения студентов до и после разработанных мероприятий

Мотивационный комплекс	До мероприятий	После мероприятий
$ВМ > ВПМ > ВОМ$	18,7%	43,8%
$ВМ = ВПМ > ВОМ$	18,7%	25%
$ВОМ>ВПМ>ВМ$	31,3%	12,5%
$ВОМ>ВПМ=ВМ$	18,7%	12,5%
$ВОМ>ВМ>ВПМ$	18,7%	6,2%

Анализ полученных результатов показал, что студенты в после разработанных мероприятий в большей мере удовлетворены избранной профессией. Выбирая между наилучшим, оптимальным и наихудшим типами соотношений, большинство студентов выбрали оптимальный комплекс, представленный сочетаниями:  $ВМ > ВПМ > ВОМ$  (43,8% опрошенных) и  $ВМ = ВПМ > ВОМ$  (25% опрошенных). Это свидетельствует о том, что студенты, с данными мотивационными комплексами, вовлекаются в эту деятельность ради нее самой, а не для достижения каких-либо внешних наград. Такая деятельность является самоцелью, а не средством для достижения некой другой цели. Т.е. это те студенты, которых привлекает, прежде всего, интерес к самому процессу учения, они склонны выбирать более сложные задания, что позитивно отражается на развитии их познавательных процессов.

Рассмотрим динамику уровня учебной мотивации по «Методике определения мотивации учения» (Каташев В.Г.)

Основные результаты до и после разработанных мероприятий представлены в таблице 10 и рис. 5:

Таблица 10

Основные результаты мотивации учебной деятельности студентов до и после разработанных мероприятий по «Методике определения мотивации учения»  
(Каташев В.Г.)

Мотивация	До мероприятий	После мероприятий
Высокий	18,7%	56,2%
Средний	56,2%	37,6%
Низкий	25%	6,2%

На основе анализа полученных результатов можно сделать вывод, что преобладающее большинство студентов после разработанных мероприятий имеют высокий уровень – выявлен у 56,2% студентов. Следовательно, у студентов преобладает направленность на учебно-профессиональную деятельность, на развитие самообразования и самопознание. Они, как правило, тщательно планируют свою жизнь, ставя конкретные цели. Высокая потребность в сохранении собственной индивидуальности, стремлении к независимости от других и желании сохранить неповторимость, своеобразие собственной личности, своих взглядов и убеждений, своего стиля жизни, стремясь как можно меньше поддаваться влиянию массовых тенденций. Появление жизненных планов, обостренная способность к сочувствию, способности переживать эмоционально эти состояния как свои. Стремлением к достижению осязаемых и конкретных результатов в любом виде деятельности, а точнее в учебной деятельности.

Динамика уровня мотивации после разработанных мероприятий представлена на рис. 5.

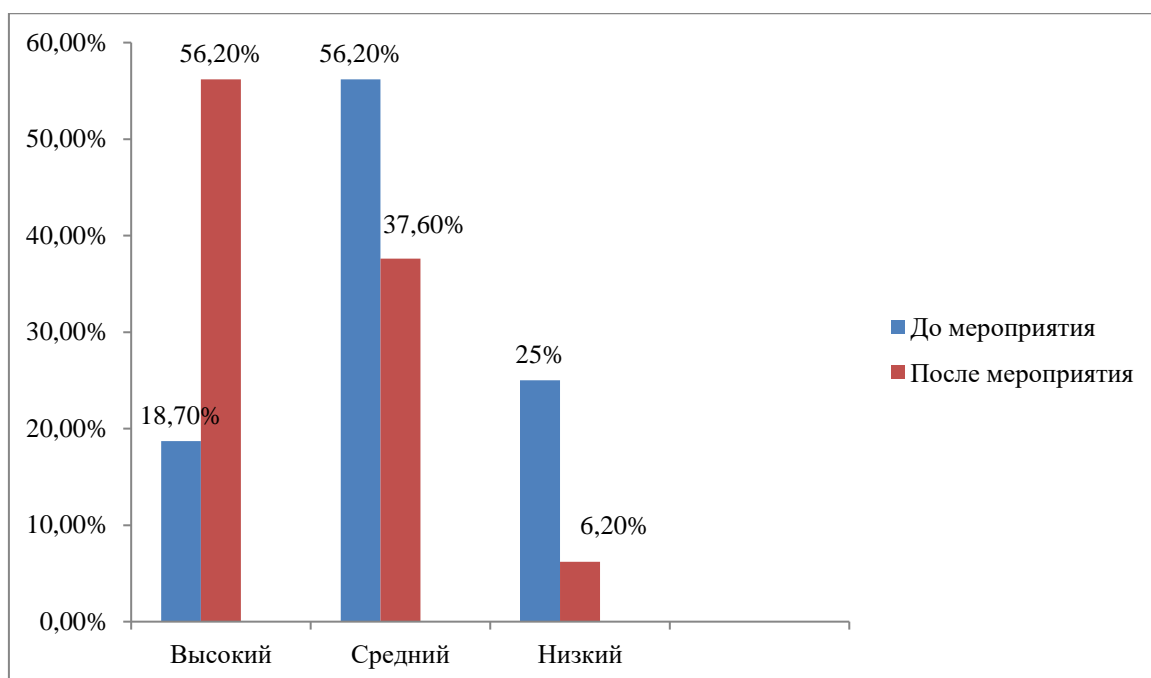


Рис.5. Динамика мотивации учебной деятельности студентов до и после разработанных мероприятий по «Методике определения мотивации учения» (Каташев В.Г.)

Анализ данных рис. 5 позволяет сделать вывод о снижении количества студентов с низким уровнем мотивации (показатель снизился на 25%). Следует отметить, что показатель высокого уровня после разработанных мероприятий увеличился на 37,5%.

Рассмотрим основные результаты исследования и мотивации на успех или мотивации на избегание неудачи.

В таблице 11 представлены результаты по методике Реана.

Таблица 11

Мотивация на успех и на избегание неудачи студентов на контрольном этапах эксперимента

	До мероприятия	После мероприятия
Мотивация не выражена	25,00%	37,50%
На успех	31,3%	43,8%
Избегание неудачи	43,8%	18,7%

Анализ данных свидетельствует, что до мероприятия преобладающей мотивацией остается избегание неудачи (43,8% студентов), 31,3% студентов ориентированы на успех. Исследование направленности мотивации на успех или мотивации на избегание неудачи после разработанных мероприятий свидетельствует о преобладании у них мотивации на успех (имеют 43,8% студентов), у 37,5% танцовщиц мотивационный полюс не выражен, однако их мотивация ближе к стремлению к успеху.

Таким образом, студенты после разработанных мероприятий уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Начиная дело, имеют в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе их активности лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о большей положительной динамике после разработанных мероприятий, у студентов повысился уровень учебной мотивации, преобладают внутренняя мотивация и мотивация на успех.

## **Выводы по Главе 2**

Работа проводилась в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» со студентами 1 курса, обучающимися по специальности «Право и организация социального обеспечения», учебная группа № ПСО-118.

Нами были использованы следующие методики: 1. «Мотивация профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А. Реана); 2. «Методика определения мотивации учения» (В.Г. Каташев); 3. Методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. Реан).

Проведенное экспериментальное исследование по выявлению педагогических условий повышения мотивации студентов позволяет сделать следующие выводы:



1. На констатирующем этапе исследования получены следующие результаты: - преобладающим типом мотивации профессионального обучения на констатирующем эксперименте у студентов является внешняя мотивация (81,3% в обеих группах) - внешняя положительная и внешняя отрицательная. При этом доминирующей мотивацией является внешняя отрицательная (43,8% студентов экспериментальной группы и 50% в контрольной группе). На втором месте находится по доминированию внешняя положительная мотивация – 37,5% студентов экспериментальной группы и 31,3% контрольной группы имеют данную мотивацию профессионального обучения доминирующей. Внутренняя мотивация у студентов слабо представлена - выявлена только у 18,7% студентов в обеих исследуемых группах. Большинство студентов показали наихудшие мотивационные комплексы представлены следующим соотношением:  $ВОМ > ВПМ > ВМ$ ;  $ВОМ > ВПМ = ВМ$ ;  $ВОМ > ВМ > ВПМ$ . Полученные результаты могут свидетельствовать о безразличном отношении к процессу обучения в целом - преобладающее большинство студентов имеют средний уровень учебной мотивации (50% студентов экспериментальной группы и 56,2% студентов контрольной группы).

Для успешного повышения мотивации учению студентов был разработан комплекс педагогических условий. Предметом рассмотрения стали следующие педагогические условия:

Для создания психолого-педагогических условий развития профессиональной мотивации студентов-первокурсников был разработан план конспект урока по выбранной специальности, первый урок на тему: «Я - гражданин России»). Второй урок на тему: Судебная система РФ.

Цели двух уроков заключались в мотивировании студентов на изучение российского законодательства, для защиты своих законных прав.

На контрольном этапе исследования преобладающим типом мотивации профессионального обучения студентов является в экспериментальной группе является внутренняя мотивация (56,3% студентов). Показатель внешней

отрицательной мотивации снизился на контрольном эксперименте на 31,3%. В экспериментальной группе в большей мере удовлетворены избранной профессией. Выбирая между наилучшим, оптимальным и наихудшим типами соотношений, большинство студентов выбрали оптимальный комплекс, представленный сочетаниями:  $BM > BPM > BOM$  (43,8% опрошенных) и  $BM = BPM > BOM$  (25% опрошенных). На основе анализа полученных результатов можно сделать вывод, что преобладающее большинство студентов экспериментальной группы имеют высокий уровень – выявлен у 56,2% студентов (показатель увеличился на 37,5%). Снизилось количество студентов с низким уровнем мотивации на 25%. Следовательно, на контрольном этапе эксперимента студенты экспериментальной группы имеют более высокий уровень мотивации учебной деятельности. В контрольной группе преобладающей мотивацией остается избегание неудачи (43,8% студентов), 31,3% студентов ориентированы на успех. В контрольной группе положительная динамика мотивации учения незначительная.

## Заключение

Профессиональная мотивация студента является важнейшим компонентом структуры личности и оказывает существенное влияние на поведение молодого человека, как в профессиональной, так и в социальной деятельности.

Выполненное исследование позволяет сделать следующие выводы. Сущность профессиональной мотивации студента – это совокупность устойчивых мотивов, проявление которых зависит от профессиональных взглядов, отношений, позиций, а также эмоций, чувств, профессиональных качеств личности. Мотивация профессиональной деятельности студента включает шесть групп мотивов: собственно профессиональные мотивы, мотивы профессионального развития и карьерного роста, прагматические мотивы, познавательные мотивы, мотивы самореализации личности, социальные мотивы.

Педагогическими условиями развития профессиональной мотивации студентов в процессе обучения являются использование в процессе профессионального образования методических приемов, реализующих основные положения контекстного и проблемного обучения, увеличение доли практического обучения за счет ознакомительных и производственных практик, профессионально ориентированного обучения в образовательных турах, на стажировках, тренингах, придания профессиональной направленности воспитательной работе со студентами, прикладного характера научно-исследовательской деятельности студентов. Отмечено еще одно важное дополнительное условие формирования профессиональной мотивации – это приобретение студентами первоначального опыта самостоятельной познавательной, исполнительской практической деятельности, опыта участия в творческом поиске оптимальных вариантов новых решений известных технологических и организационных проблем, опыта эмоционально-ценностных отношений, то есть коммуникативного опыта. Вместе с тем

данное условие обеспечивает перевод теоретико-методологической профессиональной основы (знания, умения, навыки) в практическую плоскость – технологическую и методическую, обеспечивая будущего специалиста реальными профессиональными умениями, необходимыми для выполнения профессиональных функций в правоведении.

Работа проводилась в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» со студентами 1 курса, обучающимися по специальности «Право и организация социального обеспечения», учебная группа № ПСО-118.

Нами были использованы следующие методики: 1. «Мотивация профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А. Реана); 2. «Методика определения мотивации учения» (В.Г. Каташев); 3. Методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. Реан).

Проведенное экспериментальное исследование по выявлению педагогических условий повышения мотивации студентов позволяет сделать следующие выводы:

1. На констатирующем этапе исследования получены следующие результаты: - преобладающим типом мотивации профессионального обучения на констатирующем эксперименте у студентов является внешняя мотивация (81,3% в обеих группах) - внешняя положительная и внешняя отрицательная. При этом доминирующей мотивацией является внешняя отрицательная (43,8% студентов экспериментальной группы и 50% в контрольной группе). На втором месте находится по доминированию внешняя положительная мотивация – 37,5% студентов экспериментальной группы и 31,3% контрольной группы имеют данную мотивацию профессионального обучения доминирующей. Внутренняя мотивация у студентов слабо представлена - выявлена только у 18,7% студентов в обеих исследуемых группах. Большинство студентов показали наихудшие мотивационные комплексы представлены следующим соотношением:  $ВОМ > ВПМ > ВМ$ ;  $ВОМ > ВПМ = ВМ$ ;  $ВОМ > ВМ > ВПМ$ . Полученные результаты могут свидетельствовать о

безразличном отношении к процессу обучения в целом - преобладающее большинство студентов имеют средний уровень учебной мотивации (50% студентов экспериментальной группы и 56,2% студентов контрольной группы).

Для успешного повышения мотивации учению студентов был разработан комплекс педагогических условий. Предметом рассмотрения стали следующие педагогические условия:

Для создания психолого-педагогических условий развития профессиональной мотивации студентов-первокурсников был разработан план конспект урока по выбранной специальности, первый урок на тему: «Я - гражданин России»). Второй урок на тему: Судебная система РФ.

Цели двух уроков заключались в мотивировании студентов на изучение российского законодательства, для защиты своих законных прав.

На контрольном этапе исследования преобладающим типом мотивации профессионального обучения студентов является в экспериментальной группе является внутренняя мотивация (56,3% студентов). Показатель внешней отрицательной мотивации снизился на контрольном эксперименте на 31,3%. В экспериментальной группе в большей мере удовлетворены избранной профессией. Выбирая между наилучшим, оптимальным и наихудшим типами соотношений, большинство студентов выбрали оптимальный комплекс, представленный сочетаниями:  $BM > BPM > BOM$  (43,8% опрошенных) и  $BM = BPM > BOM$  (25% опрошенных). На основе анализа полученных результатов можно сделать вывод, что преобладающее большинство студентов экспериментальной группы имеют высокий уровень – выявлен у 56,2% студентов (показатель увеличился на 37,5%). Снизилось количество студентов с низким уровнем мотивации на 25%. Следовательно, на контрольном этапе эксперимента студенты экспериментальной группы имеют более высокий уровень мотивации учебной деятельности. В контрольной группе преобладающей мотивацией остается избегание неудачи (43,8% студентов),

31,3% студентов ориентированы на успех. В контрольной группе положительная динамика мотивации учения незначительная.

Таким образом, в повседневной жизни каждый человек должен знать и защищать свои права. В первую очередь для того, чтобы иметь возможность их отстоять, опираясь на определенные законы и положения, ведь невозможно узнать, что права нарушены в случае их незнания. Также знания законов помогает не нарушать их самому. Чем больше знаний у человека своих прав, тем больше шансов защитить не только себя, но и другого человека. Поэтому в нашем исследовании мы попытались смотивировать студентов на изучение своих законных прав и тем самым показать, важность обучения профессии «Правовед».

## Список литературы

1. Бибрих Р.Р. Особенности мотивации и целеобразования в учебной деятельности студентов младших курсов / Р.Р. Бибрих, И.А. Васильев // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 2015. – № 2. – С. 20-31.
2. Вербицкий А. Развитие мотивации в контекстном обучении / А. Вербицкий, Н. Бакшаева // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2014. – № 1–2. – С. 47-50.
3. Виштак О.В. Мотивационные предпочтения абитуриентов и студентов // Социологические исследования. – 2016. – № 2. – С. 135-138.
4. Гордеева Т.О. Мотивация достижения: теории, исследования, проблемы // Современная психология мотивации / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2014. – С.47-102.
5. Джидарьян И.А. О месте потребностей, эмоций и чувств в мотивации личности // Теоретические проблемы психологии личности. Сб. статей / Отв. ред. Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 2016. – С. 145-169.
6. Додонов Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности // Вопросы психологии. – 2014. – № 4. – С. 126-130
7. Ермоленко В.А. Проектирование содержания непрерывного профессионального образования: концептуальные и методологические основы. – М.: ИТОП РАО, 2004. – 131 с.
8. Звонников В.И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – М.: Университетская книга: Логос, 2014. – 272 с.
9. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2016. – 512 с.
10. Ильин Е.П. Мотивы человека (теория и методы изучения). – Киев: Вища школа, 2014. – 420 с.
11. Кабушкин Н.И. Основы менеджмента: учеб. пособие. – М.: Новое знание, 2015. – 336 с.

12. Кикоть В.Я., Якунин В.А. Педагогика и психология высшего образования. – СПб, 2014. – 318 с.
13. Коротов В.М. Воспитывающее обучение. – М.: Просвещение, 2014. – 191 с.
14. Кравец О.И. Формирование мотивации к профессиональной деятельности у студентов туристского вуза (на примере английского языка): Автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Сходня, Моск. обл., 2014. – 24 с.
15. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. Конспект лекций. – М.: Издательство Московского Университета, 1971. – 39 с.
16. Леонтьев А.Н. Психологические проблемы программированного обучения / А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин // Новые исследования в педагогических науках. – Вып. 138. – Ч. 3. – М., 1965. – С. 9-18.
17. Ливингстон Дж. Стерлинг. «Эффект Пигмалиона» в сфере управления // Управление персоналом / Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2016. – С.55-82.
18. Лукина В.С. Исследование мотивации профессионального развития // Вопросы психологии. – 2014. – № 5. – С. 25-32.
19. Малинаускас Р.К. Мотивация студентов разных периодов обучения // Социологические исследования. – 2015. – № 2. – С. 134-138.
20. Манько В.Н. Мотивация учебной деятельности студентов: Монография. – Одинцово: АНОО ВПО «Одинцовский гуманитарный институт», 2015. – 100 с.
21. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 2014. – 192 с.
22. Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. – М.: Педагогика, 2015. – 64 с.
23. Маслоу А. Мотивация и личность / Перевод с англ. Татлыбаевой А.М. Вступительная статья Чубарь Н.Н. – СПб.: Евразия, 2016. – 478 с.
24. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. – М.: Дело, 2014. – 704 с.



25. Мешков Н.И. Мотивация учебной деятельности студентов: Учебное пособие. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2015. – 184 с.
26. Митина А.М. Зарубежные исследования учебной мотивации взрослых // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2014. – № 2. – С. 56-65.
27. Нюттен Ж. Мотивация // Экспериментальная психология / Под ред. П. Фресса и Ж. Пиаже. Вып. 6. – М.: Прогресс, 2014. – 315 с.
28. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: Учебнометодическое пособие – М.: Гном и Д, 2015. – 192 с.
29. Попов В.А. Изменение мотивационно-ценностных ориентаций учащейся молодежи / В.А. Попов, О.Ю. Кондратьева // Социологические исследования. – 2015. – № 6. – С. 96-99.
30. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Педагогика-Пресс, 2014. – 440 с.

## МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(методика К. Замфир в модификации А. А. Реана)

Методика может применяться для диагностики мотивации профессиональной деятельности, в том числе мотивации профессионально- педагогической деятельности. В основу положена концепция о внутренней и внешней мотивации. Напомним, что о внутренней мотивации следует говорить, когда для личности имеет значение деятельность сама по себе. Если же в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей, внешних по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплаты и т.д.), то в данном случае принято говорить о внешней мотивации. Сами внешние мотивы дифференцируются на внешние положительные и внешние отрицательные. Внешние положительные мотивы, несомненно, более эффективны и более желательны со всех точек зрения, чем внешние отрицательные мотивы.

**Инструкция.** Прочитайте ниже перечисленные мотивы профессиональной деятельности и дайте оценку их значимости для Вас по пятибалльной шкале.

### ЛИСТ ОТВЕТОВ

Мотив	1 в очень незначи- тельной мере	2 в незначи- тельной мере	3 в не большой, но и не малой мере	4 в большой мере	5 в очень большой мере
1. Денежный заработок					
2. Стремление к продвижению по службе					
3. Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег					
4. Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей					
5. Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других					
6. Удовлетворение от самого процесса и результата работы					
7. Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности					

### Обработка результатов

После заполнения листа ответов подсчитываются показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной мотивации (ВОМ) в соответствии со следующими ключами:

$$ВМ = (6+7)/2$$

$$ВПМ = 1+2+5)/3 \quad ВОМ = (3+4)/2$$

Показателем выраженности каждого типа мотивации будет число, заключенное в пределах от 1 до 5 (в том числе возможно и дробное).

### Интерпретация данных

На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс личности — соотношение между собой трех видов мотивации: ВМ, ВПМ и ВОМ.

К наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексам следует относить следующие два типа сочетаний:

$$ВМ > ВПМ > ВОМ \text{ и } ВМ = ВПМ > ВОМ.$$

Наихудшим мотивационным комплексом является тип  $ВОМ > ВПМ > ВМ$ .

Любые другие сочетания являются промежуточными с точки зрения их эффективности.

При интерпретации следует учитывать не только мотивационное соотношение, но и показатели отдельных видов мотивации.

Например, нельзя два нижеприведенных мотивационных комплекса считать абсолютно одинаковыми:

ВМ	ВПМ	ВОМ
1	2	5
2	3	4

Оба они относятся к одному и тому же неоптимальному типу:  $ВОМ > ВПМ > ВМ$ . Однако видно, что в первом случае мотивационный комплекс личности значительно негативнее, чем во втором. Во втором случае по сравнению с первым имеет место снижение показателя внешней отрицательной мотивации и повышение показателей внешней положительной и внутренней мотивации.

По нашим данным, удовлетворенность профессией имеет значимые корреляционные связи с оптимальностью мотивационного комплекса педагога (положительная значимая связь,  $r = +0,409$ ). Иначе говоря, удовлетворенность педагога избранной профессией тем выше, чем оптимальнее у него мотивационный комплекс: высокий вес внутренней и внешней положительной мотивации и низкий — внешней отрицательной.

Кроме того, нами установлена и отрицательная корреляционная зависимость между оптимальностью мотивационного комплекса и уровнем эмоциональной нестабильности личности педагога (связь значимая,  $r$

$= -0,585$ ). Чем оптимальнее мотивационный комплекс, тем более активность педагога мотивирована самим содержанием педагогической деятельности, стремлением достичь в ней определенных позитивных результатов, тем ниже эмоциональная нестабильность. И наоборот, чем более деятельность педагога обусловлена мотивами избегания, порицания, желанием «не попасть впросак» (которые начинают превалировать над мотивами, связанными с ценностью самой педагогической деятельности, а также над внешней положительной мотивацией), тем выше уровень эмоциональной нестабильности.

Методика определения мотивации учения (Каташев В.Г.).

Методика замера мотивации профессионального обучения студентов может быть представлена в следующем виде: на основе описанных в тексте уровней мотивации студентам предлагается комплекс вопросов и серия возможных ответов. Каждый ответ оценивается студентами баллом от 01 до 05.

01 - уверенно "нет"

02 - больше "нет", чем "да"

03 - не уверен, не знаю

04 - больше "да", чем "нет"

05 - уверенно "да"

Шкалирование производится самими студентами в следующей карточке:

Факультет \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ специальность \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1	5	9	13	17	21	25	29	33	37	41	Итого
2	6	10	14	18	22	26	30	34	38	42	Итого
3	7	11	15	19	23	27	31	35	39	43	Итого
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	Итого

Поскольку мотивация личности складывается из волевой и эмоциональной сфер, то вопросы как бы разделены на две части. Половина вопросов (24) предполагает выявить уровень сознательного отношения к проблемам учения, а вторая половина вопросов (20) направлена на выявление эмоционально физиологического восприятия различных видов деятельности в меняющихся ситуациях.

Анкета мотивов

**1 вопрос. Что побудило Вас выбрать эту профессию?**

Ответы

1. Боюсь остаться в будущем без работы.
2. Стремлюсь найти себя в этом профиле.
3. Интересны некоторые предметы.
4. Здесь интересно учиться.
5. Учю, потому что все требуют.
6. Учю, чтобы не отстать от товарищей.

7. Учю, потому что большинство предметов необходимо для профессии, которую я выбрал.
8. Считаю, что необходимо учить все предметы.

## **2 вопрос. Как Вы объясняете свое отношение к работе на занятиях?**

Ответы

9. Активно работаю, когда чувствую, что пора отчитываться.
10. Активно работаю, когда понимаю материал.
11. Активно работаю, стараюсь понять, так как это нужные предметы.
12. Активно работаю, так как нравится учиться.

## **3 вопрос. Как Вы объясняете свое отношение к изучению профильных предметов?**

Ответы

13. Если было бы возможно, то пропускал бы ненужные мне занятия.
14. Мне необходимы знания только отдельных предметов или тем, необходимых для будущей профессии.
15. Изучать надо только то, что необходимо для профессии.
16. Изучать надо все, так как хочется познать как можно больше, и это интересно.

## **4 вопрос. Какая работа на занятиях тебе больше всего нравится?**

Ответы

17. Слушать лекции преподавателя.
18. Слушать выступления студентов.
19. Самому анализировать, рассуждать, стараться разрешить проблему.
20. При разрешении проблемы стремлюсь докопаться до ответа сам.

## **5 вопрос. Как ты относишься к специальным предметам?**

Ответы

21. Они трудно поддаются пониманию.
22. Их изучение необходимо для освоения профессии.
23. Изучение специальных предметов сделало учебу интересной.
24. Специальные предметы делают процесс обучения целенаправленным и видно, какие базовые дисциплины нужны.

## **6. Теперь обо всем!**

25. Часто ли бывает на занятии так, что ничего не хочется делать?
26. Если учебный материал сложен, стараешься ли ты понять его до конца?
27. Если в начале занятия ты был активным, то остаешься ли ты таким до конца?
28. Столкнувшись с трудностью при понимании нового материала, приложишь ли ты силы, чтобы понять до конца?
29. Считаешь ли ты, что трудный материал лучше бы не изучать?
30. Считаешь ли ты, что в твоей будущей профессии многое из того, что изучается, не пригодится?

31. Считаешь ли ты, что для жизни надо более или менее учить все?
32. Считаешь ли ты, что надо иметь глубокие знания по специальным дисциплинам, а остальные по возможности?
33. Если ты чувствуешь, что у тебя что-то не получается, то пропадает желание учиться?
34. Как ты считаешь: главное - получить результат, неважно, какими способами?
35. При разрешении проблемы или решении трудной задачи ищешь ли ты наиболее рациональный способ?
36. Пользуешься ли при изучении нового материала дополнительными книгами, справочниками?
37. Трудно ли ты втягиваешься в работу и нужны ли тебе какие-либо толчки?
38. Бывает ли так, что в университете учиться интересно, а дома не хочется?
39. Продолжаешь ли ты обсуждать изучавшееся на занятиях, после лекций, дома?
40. Если ты не решил трудную задачу, а можно пойти в кино или погулять, то станешь ли ты решать задачу?
41. При выполнении домашнего задания ты надеешься на чью-либо помощь и не прочь списать у товарищей?
42. Любишь ли ты решать типовые задачи, которые решаются по образцу?
43. Любишь ли ты задания, которые требуют размышления и к которым ты не знаешь как подступить?
44. Нравятся ли тебе задания, где необходимо выдвигать гипотезы, обосновывать их теоретически

Студенты при заполнении мотивационной шкалы дают оценку каждому вопросу и заполняют каждую клеточку. Затем преподаватель суммирует баллы по горизонтали в крайнем правом вертикальном ряду. Вертикальная нумерация шкал первого ряда обозначает не только номера вопросов, но и уровень мотивации.

Каждая шкала, соответствующая тому или другому уровню мотивации, может набрать от 11 до 55 баллов без учета цифры 0. Количество баллов каждой шкалы характеризует отношение студента к различным видам учебной деятельности и каждую шкалу можно анализировать отдельно.

## Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса (Опросник Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха)

Опросник Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха) просчитывает ваши шансы на успех. Описание к тесту Элерса (методики успеха): При диагностике личности на выявление мотивации к успеху Элерс исходил из положения: Личность, у которой преобладает мотивация к успеху, предпочитает средний или низкий уровень риска. Ей свойственно избегать высокого риска. При сильной мотивации к успеху, надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху, однако такие люди много работают для достижения успеха, стремятся к успеху.

Исследования мотивации достижения были начаты в середине XX века Д. С. Мак-Клелландом, который с помощью общеизвестного тематического апперцептивного теста (ТАТ) смог зафиксировать качественные индивидуальные различия проявления мотивации достижения.

Основные алгоритмы поведенческого решения задач по достижению успеха и избеганию неудачи формируются в возрасте от трех до тринадцати лет.

Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. (Опросник Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха): (Описание теста Элерса - продолжение) Работы Дж. Аткинсона, Х. Хекхаузена и др. продемонстрировали, что существует, как минимум, три принципиальных мотивационных вектора, которые в решающей степени определяют характер взаимозависимости деятельностной активности и мотивации достижения: индивидуальные субъективные представления о вероятности личностного успеха и сложности, стоящей перед индивидом задачи; степень значимости для субъекта этой задачи и, в связи с этим, сила стремления поддержать и повысить самооценку; склонность данной конкретной личности к адекватному приписыванию себе самой, другим людям и обстоятельствам ответственности за успех и неудачу.

С точки зрения Д. Мак-Клелланда, мотивация достижения может развиваться и в зрелом возрасте в первую очередь, за счет обучения. Как подчеркивает Л. Джуэлл «кроме того, она может развиваться в контексте трудовой деятельности, когда люди непосредственно ощущают все преимущества, связанные с достижениями».

Адекватная мотивация достижения может закономерно формироваться и конструктивно реализовываться лишь в рамках системы отношений, которые характеризуются чертами подлинного сотрудничества и, прежде всего, гармоничного сочетания личностно не разрушающего давления: позитивного санкционирования за успехи и неунизительной поддержки в случае неудачи.

### Инструкция тесту Элерса.

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.

11. Усердие – это не основная моя черта.  
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.  
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.  
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.  
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.  
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.  
17. У меня легко вызвать честолюбие.  
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.  
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.  
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.  
21. Нужно полагаться только на самого себя.  
22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.  
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.

24. Я менее честолюбив, чем многие другие.  
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.  
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.  
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.  
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.  
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.  
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.  
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.  
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.  
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.  
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.  
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.  
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.  
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.  
38. Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.  
39. Я завидую людям, которые не загружены работой.  
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.  
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

Ключ:

По 1 баллу начисляется за ответы «да» на следующие вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41.

Также начисляется по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы: 6, 19, 18, 20, 24, 31, 36, 38,39.

Ответы на вопросы 1,11, 12,19, 28, 33, 34, 35,40 не учитываются.

Далее подсчитывается сумма набранных баллов.

Анализ результата.

От 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху;

от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации;

от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации;

свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Исследования показали, что люди, умеренно и сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или,



наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху – достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

К тому же людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска.

Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач (защиту). И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач (защита), то это препятствует мотиву к успеху – достижению цели.

Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса

(Тест / Опросник Т. Элерса для изучения мотивации избегания неудач) определяет насколько сильно вы ориентированы на защиту, т.е. к стратегии избегания неудач.

Инструкция к тесту

«Вам предлагается список слов из 30 строк, по 3 слова в каждой строке. В каждой строке выберите только одно из трех слов, которое наиболее точно Вас характеризует, и пометьте его».

Тестовый материал

1	2	3
1. Смелый	бдительный	предприимчивый
2. Кроткий	робкий	упрямый
3. Осторожный	решительный	пессимистичный
4. Непостоянный	бесцеремонный	внимательный
5. Неумный	трусливый	недумающий
6. Ловкий	бойкий	предусмотрительный
7. Хладнокровный	колеблющийся	удалой
8. Стремительный	легкомысленный	боязливый
9. Незадумывающийся	жеманный	непредусмотрительный
10. Оптимистичный	добросовестный	чуткий
11. Меланхолический	сомневающийся	неустойчивый
12. Трусливый	небрежный	взволнованный
13. Опрометчивый	тихий	боязливый
14. Внимательный	неблагодарный	смелый
15. Рассудительный	быстрый	мужественный
16. Предприимчивый	осторожный	предусмотрительный
17. Взволнованный	рассеянный	робкий
18. Малодушный	неосторожный	бесцеремонный
19. Пугливый	нерешительный	нервный
20. Исполнительный	преданный	авантюрист
21. Предусмотрительный	бойкий	отчаянный
22. Укрощенный	безразличный	небрежный
23. Осторожный	беззаботный	терпеливый

24. Разумный	заботливый	храбрый
25. Предвидящий	неустршимый	добросовестный
26. Поспешный	пугливый	беззаботный
27. Рассеянный	опрометчивый	пессимистичный
28. Осмотрительный	рассудительный	предприимчивый
29. Тихий	неорганизованный	боязливый
30. Оптимистичный	бдительный	беззаботный

#### Ключ к тесту

Вы получаете по 1 баллу за следующие выборы, приведенные в ключе. Первая цифра перед чертой означает номер строки, вторая цифра после черты – номер столбца, в котором нужно слово. Например, 1/2 означает, что слово, получившее 1 балл в первой строке находится во втором столбце. Это слово – «бдительный». Другие выборы баллов не получают.

Баллы начисляются за следующие выборы: 1/2; 2/1; 2/2; 3/1; 3/3; 4/3; 5/2; 6/3; 7/2; 7/3; 8/3; 9/1; 9/2; 10/2; 11/1; 11/2; 12/1; 12/3; 13/2; 13/3; 14/1; 15/1; 16/2; 16/3; 17/3; 18/1; 19/1; 19/2; 20/1; 20/2; 21/1; 22/1; 23/1; 23/ 3; 24/1; 24/2; 25/1; 26/2; 27/3; 28/1; 28/2; 29/1; 29/3; 30/2.

#### Интерпретация результатов теста

Чем больше сумма баллов, тем выше уровень мотивации к избеганию неудач, защите.

- от 2 до 10 баллов: низкая мотивация к защите;
- от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации к избеганию неудач;
- от 17 до 20 баллов: высокий уровень мотивации к избеганию неудач;
- свыше 20 баллов: очень высокий уровень мотивации к избеганию неудач, защите.

Люди с высоким уровнем защиты, то есть страхом перед несчастными случаями, чаще попадают в подобные неприятности, чем те, которые имеют высокую мотивацию на успех. Люди, которые боятся неудач (высокий уровень защиты), предпочитают малый или, наоборот, чрезмерно большой риск, где неудача не угрожает престижу.

Установка на защитное поведение в работе зависит от трех факторов:

- степени предполагаемого риска;
- преобладающей мотивации;
- опыта неудач на работе.

Усиливают установку на защитное поведение два обстоятельства: первое – когда без риска удастся получить желаемый результат; второе – когда рискованное поведение ведет к несчастному случаю. Достижение же безопасного результата при рискованном поведении, наоборот, ослабляет установку на защиту, т. е. мотивацию к избеганию неудач.

## СУДЕБНАЯ СИСТЕМА РОССИИ

