



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования
Кафедра педагогики и психологии детства

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
Профили: Дошкольное образование. Английский язык

Оценка оригинальности: 69,40%
Работа рекомендована к защите
рекомендована/ не рекомендована

« 22 » мар 2019 г.
зав. кафедрой педагогики и
психологии детства

Емельянова И.Е.

Выполнила:
Студентка группы ОФ-502/096-5-1
Жильдирова Дариха Мухамеджановна
Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ПиПД
Иванова И.Ю.

Челябинск
2019

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.....	9
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.....	9
1.2. Особенности формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.....	21
1.3. Педагогические условия формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.....	29
Выводы по первой главе.....	35
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.....	38
2.1. Констатирующий этап экспериментальной работы по проблеме формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.....	38
2.2. Реализация педагогических условий формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.....	50
2.3. Анализ результатов экспериментальной работы.....	63
Выводы по второй главе.....	71
Заключение.....	73
Список литературы.....	76
Приложение.....	81

Введение

Актуальность исследования. В настоящее время на этапе развития современного общества необходимо активное включение человека в процессы связанные с социально-экономическим, политическим, культурным будущим страны. Роль социально-ценной активности личности подчеркивает Федеральный закон «Об образовании в РФ», признавая ведущую роль воспитания в деле «формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества». Основные этапы решения данной проблемы лежат в дошкольном возрасте (Е.Е. Кравцова, Л.Ф. Обухова, Д.И. Фельдштейн, С.А. Козлова и др.)

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на нахождение и организацию эффективных форм построения педагогического процесса дошкольной образовательной организации, воспитание патриотизма, гражданственности, развитие инициативности, творчества и самостоятельности дает возможность инвестировать в будущее страны, рассматривая задачу становления у детей основ социальной активности.

Дошкольный возраст представляет феномен культурного развития ребенка в период его первичной социализации и проявления начал общественно-направленной активности (Т.И. Бабаева, Е.В. Бондаревская, М.В. Крулехт, Г.С. Коротаева, В.А. Кускова). Старший дошкольный возраст характеризуется рядом важнейших личностных новообразований и имеет особое значение в формировании основ социальной активности (Л.И. Божович, Л.Я. Коломинский, Е.Е. Кравцова, Н.А. Менчинская, В.С. Мухина, Е.А. Панько, Е.В. Субботский, Д.И. Фельдштейн и др.).

В работах отечественных исследователей отразились вопросы становления социальной активности у детей дошкольного возраста.

Особенности социальной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе познания социальной действительности в условиях трудовой деятельности изучались в разные периоды времени (С.А. Козлова, Е.А. Шанц). Была рассмотрена нормативная модель социальной активности детей дошкольного возраста (Р.Г. Казакова), динамика взаимосвязи отношения родителей и становления социальной активности детей 6-7 лет (А.В. Усова), психологические факторы (В.Г. Маралов) и возможности формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования (Л.А. Герасимова, Е.А. Архипова). Формирование социальной активности детей дошкольного возраста характеризовалось с точки зрения сформированности отдельных социально-ценных качеств личности (самостоятельность, целеустремленность) (А.К. Бондаренко).

Однако проблема становления основных форм социальной активности у детей старшего дошкольного возраста с учетом потребностей современного общества и перспектив развития образовательной теории и практики остается недостаточно изученной. Рассмотрение дошкольной образовательной организации, как единого образовательного пространства, обеспечивающего процесс социализации и индивидуализации является одним из возможных факторов формирования социальной активности у детей дошкольного возраста. Организация образовательного пространства дошкольной образовательной организации, в основе которого будет лежать активная социально-ценная деятельность всех субъектов образования, основанная на сотрудничестве и взаимопомощи, позволит ребенку накопить необходимый опыт проявления социальной активности в различных социальных ролях и освоить позицию субъекта доступной социально направленной деятельности. Однако целостная концепция формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста с учетом потенциальных возможностей образовательного пространства дошкольной организации до настоящего времени не сложилась в полной мере.

В ходе проведенного анализа были выявлены **противоречия** между потребностью общества в воспитании самостоятельной, социально-активной личности и недостаточной разработкой содержательно-методических основ становления социальной активности на разных возрастных этапах развития, включая ступень дошкольного детства; между функционирующей системой организации образовательного пространства в реальной практике и его потенциальными возможностями как средства формирования социальной активности детей у старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Недостаточная изученность **проблемы** формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации и её актуальность для теории и практики современного дошкольного образования послужили основанием для выбора **темы** данного исследования «**Формирование социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации**».

Цель исследования – выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий, обеспечивающих формирование социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Объект исследования – процесс формирования социальной активности у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Гипотезу исследования составляет предположение о том, что формирование социальной активности у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным при следующих педагогических условиях:

- участие детей старшего дошкольного возраста в доступной, соответствующей их актуальным интересам социально-значимой деятельности в процессе межвозрастного и межгруппового взаимодействия, позволяющего проявить самостоятельность, инициативность и ответственность в разных социальных ролях (помощник, наставник малышей, исполнитель, организатор);

- реализация динамичной позиции педагога, обеспечивающей социально-ценностную направленность детской деятельности и меняющейся в зависимости от уровня формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Проанализировать современные научные подходы к проблеме исследования, обосновать содержание и сущность процесса формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.
2. Изучить особенности проявления социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.
3. Разработать и реализовать педагогические условия, обеспечивающие формирование социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.
4. Разработать эффективность педагогических условий, созданных в дошкольной образовательной организации.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

- исследования роли деятельности и активности в становлении и развитии личности (К.А. Абульханова-Славская, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.);

- концепция развития ребенка как субъекта детских видов деятельности (А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева и др.);

- концепция построения развивающей среды дошкольных образовательных организаций (С.Л. Новоселова, Л.М. Кларина, В.А. Петровский и др.)

Методы исследования: обобщение философской, социологической психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме, беседа, наблюдение, анкетирование, эксперимент, анализ.

Исследование проходило на **базе** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17 г. Челябинска»

Основные этапы исследования:

Первый этап (сентябрь 2018 – ноябрь 2018) - поисково-аналитический. Изучение философской, социологической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, ее обобщение и теоретический анализ; постановка целей и задач, формулирование рабочей гипотезы исследования.

Второй этап (декабрь 2018 –март 2019)- экспериментальный. Проведение констатирующего и формирующего этапов эксперимента, выявление особенностей формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Третий этап (апрель 2019-май 2019) - обобщающий. Анализ и обобщение результатов проведенного исследования.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и апробации содержания различных занятий, построенных по принципу развивающего обучения, направленных на формирование социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации (далее ДОО). Теоретические и научно-методические материалы по формированию социальной активности у детей дошкольного возраста могут быть реализованы воспитателями ДОО для

совершенствования образовательной работы с детьми и в системе педагогического просвещения родителей.

Структура квалификационной работы обусловлена предметом, целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические основы формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

В первой главе нами были рассмотрены теоретические аспекты проблемы формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации и уточнено понимание ключевых понятий.

На современном этапе развития общества перед человеком ставятся задачи, которые требуют его активного включения в различные социальные роли. Согласно концепции модернизации российского образования, государству необходимы образованные, нравственные люди, способные к сотрудничеству и взаимопомощи, самостоятельному принятию решений в ситуации выбора и с развитым чувством ответственности за судьбу своей страны. В сложившихся обстоятельствах развития общества значительную роль играет роль социальной активности человека.

Возрастающая роль человеческого фактора во всех сферах современной жизни ставит проблему формирования социальной активности личности на одно из приоритетных мест. Одной из важных задач современной системы образования является развитие стремления человека к активному взаимодействию с окружающей реальностью и её преобразованием на основе ценностных ориентации и смыслов.

В данном исследовании изучение проблемы формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста обозначило необходимость рассмотрения понятия «активность» как основополагающего. Для многих наук феномен активности представлял и представляет интерес

(философия, психология, психофизиология, педагогика, социология, естественные науки и др).

Обращаясь к философским системам, необходимо отметить, что ученые по-разному пытались трактовать сущность активности, и каждое новое поколение вносило свое понимание в эту проблему. Сущность активности в средние века сводилась к творческому акту Бога (Б. Августин, Ф. Аквинский). В виду божественного предопределения активность самого человека фактически отсутствовала. Подчеркнув активность познающего разума, западная философия XVI-XVII века подошла к пониманию активности человека и общества в целом (Ф. Бэкон). Т. Гоббс показывает природную активность человека как существа социального и связывает ее со стремлением удовлетворить свои потребности. Классическая немецкая философия внесла неоспоримый вклад в развитие теории активности с признанием и утверждением идеи активности сознания, постоянного самодвижения и саморазвития человеческого духа (И. Фихте, И. Кант, Ф. Шеллинг, Ф. Гегель), пониманием того, что основой активности является противоречие, которое ведёт к изменению не только внешней, но и внутренней сущности явлений.

Диалектико-материалистический анализ проблемы активности позволил нам с новых позиций рассмотреть природу социальной активности. Активно-преобразующая деятельность человека была положена в основу происхождения и развития общества. Современные философские исследования подтверждают признание активности как сущностной характеристики человека и его деятельного отношения к миру (А.С. Кирилюк, В.Н. Константинов, Р.А. Арцишевский, В.Г. Афанасьев, В.А. Смирнов, Н.З. Пименов и др.)

Разработка фундаментальных позиций школы С.Л. Рубинштейна, исследования И.А. Джидарьян, К.А. Абульхановой-Славской в области активности человека, стимулировали ряд теоретических и эмпирических исследований активности субъекта жизнедеятельности и дали толчок

развитию психологии субъекта, психологии человеческого бытия, психологии понимания (А.В. Брушлинский, А.В. Петровский, В.В. Знаков, Д.Б. Богоявленская и др.).

Анализ подходов к пониманию деятельности, как универсальной характеристики живых существ и источника трансформации и поддержания жизненно - важных и значимых отношений человека с окружающим миром, так или иначе, приводит нас к тому, что деятельность всегда проявляется в деятельности и рассматривается как реализация индивидуальных, физиологических и психических характеристик личности, формируется под влиянием внутренних (потребностей и возможностей субъекта) и внешних факторов (окружающей среды).

«Активность» рассматривается А.Н. Леонтьевым как внутренняя предпосылка самодвижения деятельности, которая определяется не только структурой деятельности, но и самим ее субъектом. Исходя из этого, В.А. Петровский подчеркивает, что деятельность выступает как всеобщая характеристика жизни и обязательное условие существования живых существ, подчеркивая неразрывную взаимосвязь категорий «активность» и «деятельность» - «нет активности вне деятельности и деятельности вне активности» [49].

При рассмотрении активности в непрерывной связи с категорией «субъект», как его неотъемлемой характеристики С.Л. Рубинштейн отмечал, что активность - не только мера взаимоотношения внутреннего и внешнего, но и особый способ взаимодействия, которое ограничивается деятельностью.

К.А. Абульханова-Славская считает, что активность выражает характер деятельности, ее качественную определенность, направленность, избирательность. Характеризуя активность со стороны интенсивности и напряженности, она подчеркивает не только качественный, но и количественный момент.

Активность личности, выражающая отношение человека к деятельности, проявляется как инициативность, ответственность и

самостоятельность. Активность человека несёт определенную направленность в деятельности: взаимодействия на познание, оценивание и преобразование объектов, на общение с другими людьми, а также на удовлетворение потребности в самореализации (А.В. Брушлинский, Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, И.А. Джидарьян, М.И. Лисина, В.С. Юркевич и др.). Активность является способом и средством интеграции общества и личности. Общество определяет формы деятельности, требования к деятельности индивида, личностью вырабатываются свои формы активности и реализуются в деятельности [2;3]. Таким образом, активность определяется субъектом и принадлежит субъекту.

Одной из ключевых в отечественных и зарубежных исследованиях является проблема активности субъекта. (А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, и др.).

В процессе деятельности человек становится субъектом. Субъект - это человек на высшем уровне своей активности, целостности, автономности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн и др.). Понятие «субъект» обозначает способность человека быть создателем собственной жизни, собственного развития, преодолевать недостатки собственной личности.

Мир представляет собой бытие, изменяющееся действиями в нем субъекта в виду человеческой активности. Сознание, деятельность, мысли человека выражают способы существования человека (С.Л. Рубинштейн, М.С. Каган, Э. Фромм).

Особое место в спектре проявлений активности человека как субъекта принадлежит категории «социальная активность».

Жизнь человека не исчерпывается познавательным отношением к миру. В сознании субъекта любое познание приобретает оценочный, ценностный характер. «Морально-нравственный императив» управляет поступками и представлениями человека по отношению к самому себе и

другим. Такие ценностные ориентиры осуществляют помощь человеку в выборе адекватных способов существования и осуществления планов взаимодействия с другими людьми и преобразования мира вокруг себя. Активность человека становится действительно социальной исключительно с таких позиций. (В. Франки, С.Л. Рубинштейн).

Социальная активность выступает в виде реализуемой готовности личности к социальным действиям, как потребность личности в саморазвитии, и самоопределении себя как активного элемента социума, как осознание значимости своего участия в общественной жизни, как воспитание в себе и проявление различные социально-значимых качеств: самостоятельности, ответственности, инициативности, творчества и результативности [7;48].

В формировании социальной активности человека большое значение имеет среда, являющаяся хранительницей культурно-исторического опыта людей. С точки зрения включенности в общество, общественные явления и формирование у человека личностных качеств под влиянием социальной среды, социология изучает человека как социальную сущность, рассматривает социальную активность как степень и меру включенности личности в систему общественных отношений, показатель ее участия в разных видах общественной деятельности, вызванной общественными потребностями [47].

Единство личности и общества подтверждаются исследованиями Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, Л.С. Выготского, Л.И. Божович, Н.Ф. Головановой, А.М. Мудрика.

Под социальной активностью человека мы, вслед за Л.С. Выготским, понимаем как «процесс вхождения в человеческую культуру» и условие формирования личности, ее ценностных ориентаций и смыслов, которые открываются в процессе совместной деятельности с другими людьми [20].

Следовательно, между процессом социализации личности и формированием ее социальной активности существует тесная связь.

По мере приобретения опыта социальной деятельности личностью и включения её в более широкий круг общения, происходит увеличение социальной активности. Многие авторы связывают это положение как с объективными причинами (условия протекания конкретной деятельности), так и с субъективными обстоятельствами (предшествующий опыт, мотив, интересы, потребности в деятельности, степень понимания ее общественной значимости).

При изучении психолого-педагогической литературы было выявлено, что понятие «социальная активность» существенно различается в различных источниках. В исследованиях С.М. Косолапова, А.П. Петрова, А.К. Рычкова, М.А. Нугаева «социальная» активность рассматривается как сознательная общественно-полезная направленность деятельности, а «активность» - мера интенсивности деятельности.

В работах Т.Н. Мальковской, Н.Ю. Наркевич, Ю.П. Азарова, Т.Н. Левкиной «социальная активность» отмечается как свойство личности, обусловленное общественно-значимыми целями и характеризующееся состоянием субъекта процессе взаимодействия с людьми в деятельности.

Социальная активность рассматривается рядом исследователей (Е.А. Ануфриев, В.Г. Маралов, Л.К. Кленевская, В.Г. Ситаров) с трех позиций:

- субъекта деятельности (как готовность личности включаться в различные виды деятельности, с проявлением высокого уровня активности, необходимого для достижения цели);
- самой деятельности (как качественную ее характеристику);
- конечного результата (как общественную ценность получаемого материального или идеального продукта).

Основными составляющими социальной активности выступают общественно-ценные мотивы и активное поведение, проявляющееся в умении учитывать и изменять существующие обстоятельства в соответствии

с усвоенными моральными требованиями (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин, Л.С. Славин и др.).

Рядом исследователей рассматриваются следующие аспекты изучения проблемы формирования социальной активности: педагогический (В.А. Ситаров, В.А. Сластенин, Ю.П. Сокольников и др.), методологический (К.А. Абульханова-Славская, Г.С. Арефьева, Л.П. Бучева, Е.А. Ануфриев, В.Г. Мордкович, А.П. Петров и др.), социальный (Э.С. Соколова, И.А. Филиппова, И.В. Андреевкова и др.), психологический (Б.Ф. Ломов, В.Г. Маралов и др.).

Однако вопреки разнообразию научных подходов к изучению «социальной активности» существует тесная связь между такими понятиями как деятельность, социальная ответственность, моральная позиция, социальный долг, ценностные ориентации и коммуникация.

Таким образом, социальная активность личности рассматривается с позиции деятельностного, заинтересованного отношения человека к окружающему миру, как готовность субъекта включаться в разные виды деятельности, демонстрируя высокий уровень самостоятельности и ответственности, необходимый для достижения конечной цели, которая определяется как общественная ценность [22].

Для более полной характеристики рассматриваемого вопроса формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста были изучены работы Р.А. Арцишевского, В.Н. Константинова, Г.В. Андреевой, в которых были определены факторы, влияющие на ее формирование в виде внутренних (субъективных) и внешних (объективных).

К внутренним относятся:

- направленность личности на общественно-ценную, гуманистическую, преобразующую деятельность;

- установки и ориентиры деятельности человека, отражающие его интересы и потребности;

- нравственный идеал в роли побудительного мотива;
- умение брать ответственность на себя;
- творчество, как деятельность, порождающая новое.

К внешним относятся:

- организация и воодушевление людей на участие в общественной жизни;
- создание социальных условий защиты, помощи и поощрения социальной активности человека;
- поддержание традиций, также сохраняющих и передающих накопленный социальный опыт добровольного участия в общественной жизни;
- использование общественного мнения, информированности в целях духовно-практического освоения мира;

Вышеназванные факторы, имеющие влияние на формирование социальной активности личности, объясняется сложностью и многогранностью данной проблемы и позволяет рассматривать социальную активность как целостное личностное образование, которое представляет собой единство четырех компонентов:

- когнитивный (связан с расширением представлений личности о возможностях проявления своей социальной активности в обществе и осознание важности такого участия);
- мотивационно-ценностный (связан с отношением личности к социально-направленной деятельности, с желанием в ней участвовать и испытывать эмоционально-положительные переживания от полученных результатов;
- волевой, отражающий ответственность и настойчивость личности в ее направленности на достижение результатов социально-значимой деятельности;
- действенный (или операциональный), проявляющийся в различных видах социально направленной деятельности, при активном взаимодействии

в различных социальных группах и социальных ролях, проявление инициативы и творчества.

Дошкольный возраст является временем вхождения и активного участия детей в жизни общества. Именно в нем закладываются первоосновы формирования социальной активности. (Т.И. Бабаева, С.А. Козлова, Г.С. Коротаева, В.А. Кускова и др.).

Теоретический анализ литературы показывает, что проблема формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста рассматривалась достаточно широко в работах отечественных учёных. Были изучены особенности социальной активности детей у старшего дошкольного возраста в процессе познания социальной действительности (С.А. Козлова) и в условиях трудовой деятельности (Е.А. Шанц, А.И. Васильева). Были рассмотрены отдельные психологические факторы (В.Г. Маралов) и общая модель социальной активности (Р.Г. Казакова). Исследованы возможности формирования социальной активности у детей дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования (Л.А. Герасимова, Е.А. Архипова), изучена динамика взаимосвязи родительского отношения и становления социальной активности детей 6-7 лет (А.В. Усова).

Развитие социальной активности характеризовалось с точки зрения формирования отдельных социально-ценных качеств личности (самостоятельность, целеустремленность, инициативность и т.п.) через освоение разных видов детской деятельности: познавательной, трудовой, эстетической, нравственной и коммуникативной (А.К. Бондаренко).

Социальная активность детей дошкольного возраста определялась как:

- способность ребенка включаться в специфическую для данного возраста деятельность по решению общественных задач, проявляя такой уровень активности, который бы способствовал получению результатов

значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности) (В.Г. Маралов);

- деятельность ребенка, предполагающая не только самостоятельную творческую активность, но и помощь сверстнику, стремление выполнить задание для других (Л.А. Герасимова, Е.А. Архипова);

- деятельно-практическое отношение ребенка к миру, под влиянием мотивов и волевых актов, в основе которых лежат общественно-значимые потребности (Е.А. Шанц);

-характер поведения ребенка, отражающий его стремление к другим людям, отношение к ним, основанное на осознании возможности реализовать свои интересы, а также способность отказаться на какое-то время от личных устремлений ради проблем сверстников(Т.Б. Потапенко);

-результат построения отношений ребенка с социальным окружением, итогом которого будет являться влияние социальной активности на отношение окружающих к ребенку (А.В. Усова).

Совокупный анализ данных дает основание рассматривать социальную активность детей старшего дошкольного возраста, в рамках исследования, как реализуемое стремление детей участвовать в дошкольной образовательной организации в доступной значимой деятельности, направленной на решение интересных и близких для них общественных задач при активном взаимодействии с другими людьми: взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста. Как показывают исследования, социальная активность всегда связана с проявлением социально-ценностных черт личности: инициативности, самостоятельности, ответственности, отзывчивости.

Исходя из общей структуры социальной активности содержание компонентов рассматривается как:

- наличие представлений детей старшего дошкольного возраста о возможных проявлениях своей социальной активности в разных жизненных ситуациях, в дошкольной образовательной организации, осознание важности

активного участия в социально-значимой деятельности в различных ролях и объединениях (когнитивный компонент);

- желание детей старшего дошкольного возраста принимать участие в делах, имеющих социально-значимую направленность, получение радости и удовлетворения от своей работы на общее благо, равнодушное отношение к людям и явлениям окружающей жизни (мотивационно-ценностный);

- проявление ответственности и настойчивости детей старшего дошкольного возраста в достижении требуемого результата при выполнении доступных общественно-значимых дел (волевой);

- активное участие детей старшего дошкольного возраста в деятельности по решению доступных общественных задач, получению результатов значимых для других и для себя, а также проявление инициативы, самостоятельности, умения взаимодействовать, сотрудничать с людьми разного возраста при осуществлении данной деятельности (операциональный или действенный) [35].

В работах Л.С. Выготского, Д.И. Фельдштейна, Н.Ф. Головановой, Т.И. Бабаевой, Б.Г. Ананьева прослеживается тесная связь между формированием социальной активности в дошкольном возрасте и процессом социализации ребенка. Активное включение детей в социальные отношения способствует возможности самостоятельно действовать в соответствии с этическими нормами и правилами. (Т.И. Бабаева, Н.Ф. Голованова, Р.Г. Казакова, С.А. Козлова, Л.И. Сайгушева и др.).

Многочисленные исследования показывают, что определяющее влияние на формирование социально-ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста оказывает процесс социализации (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Голованова).

В целом ряде исследований В.Г. Маралова, В.А. Ситарова, А.В. Усовой отмечается, что такие понятия как «социальная активность» и «социальная реактивность» свидетельствуют о степени вовлеченности

человека в социальную реальность и выступать в качестве ценностной стороны его вклада в решение социальной задачи. В отличие от социальной активности, социальная реактивность характеризуется узкой осведомленностью детей о целях деятельности и слабым желанием взаимодействовать с окружающей средой [42]. Исходя из тезиса, что активность и реактивность отличаются сочетанием инициативы и исполнительности, мы обращаем внимание на то, исследователями были определены следующие группы детей:

- дети с оптимальным сочетанием инициативы и исполнительности;
- дети с преобладанием инициативных форм поведения;
- дети с преобладанием исполнительских форм поведения;
- социально-импульсивные дети;
- социально-пассивные дети.

Первые три вида определяют социальную активность, два последних - социальную реактивность. Сочетание инициативы и исполнительности оказывает значительное влияние на взаимодействия людей и позволяет выявлять методы педагогического воздействия с учетом их индивидуальных особенностей [31].

Активное стремление к взаимодействию со сверстниками является основополагающим для процесса социализации и процесса формирования социальной активности у ребёнка дошкольного возраста. Без межличностного общения невозможен процесс социализации и формирования социальной активности (А.В. Мудрик, И.С. Кон, Ч.Х. Кули, Д. Мид, Г.М. Андреева и др.).

Ребёнок приобретает собственный социальный опыт, являющийся результатом активного взаимодействия с окружающей средой в процессе разнообразной деятельности, общения и выполнения различных социальных ролей.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что основой для формирования положительных поступков, развития

гуманных чувств является совместная практическая деятельность и общение со сверстниками.

Гуманные чувства проявляются в значительной мере в небольших группах детей. Несомненная важность работ в таких объединениях состоит в том, что у детей воспитывается общий ориентир на другого человека (сверстника, взрослого), который позволяет ребёнку выбрать поступок, адекватный складывающейся ситуации. Благодаря этому, постепенно развивается эмоционально-ценностное отношение к себе как субъекту гуманных отношений, так и к другим людям. Оно формируется на основе опыта взаимоотношений с детьми под влиянием оценки воспитателя [1].

Теоретический анализ литературы свидетельствует о том, что процесс формирования социальной активности охватывает интеллектуальную, волевою, эмоциональную, мотивационную и практическую сферы деятельности человека. Формирование социальной активности связано с процессом социализации личности, результатом которой является формирование общей направленности поведения и взаимоотношений человека с окружающим миром. Развитие основ проявления социальной активности следует отнести к старшему дошкольному возрасту.

1.2. Особенности формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации

В старшем дошкольном возрасте происходят изменения в социальном и личностном развитии ребенка, которые создают предпосылки для становления начальных форм социальной активности.

Анализ психолого-педагогических исследований свидетельствует о том, что процесс социализации выступает основополагающим в формировании основ социальной активности ребёнка старшего дошкольного

возраста (Л.С. Выготский, Д.И. Фельдштейн, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Т.И. Бабаева, Н.Ф. Голованова и др.).

В работах А.Г. Асмолова, А.В. Мудрика, Л.С. Выготского и др., дети преобразовывают имеющийся у них социальный опыт в собственные ценностные установки и на их основе строят свое собственное поведение, которое осознается ими как социально одобряемое и определяющее общую направленность их активности.

Социализация детей старшего дошкольного возраста может быть рассмотрена как индивидуальный творческий процесс, включающий его в социальные отношения, осознанные и наполненные индивидуальным смыслом. (А.В. Мудрик, Д.И. Фельдштейн, А.Г. Асмолов, Т.И. Бабаева и др.).

Таким образом, процесс социализации детей дошкольного возраста выступает как приобретение ими собственного социального опыта, являющегося результатом активного взаимодействия с окружающей действительностью в процессе разнообразной деятельности, общения с людьми разного возраста, разных социальных групп, выполнения разных социальных ролей и моделей поведения [5].

Термин «психологические эффекты социализации» был введен Б.Г. Ананьевым. Под эффектами социализации, вслед за учёным, возраста можно систематизировать в соответствии с основными сферами социализации:

- деятельность — становление ребенка как субъекта детских видов деятельности, позволяющее ему включаться в систему доступных общественных отношений на правах активной, самостоятельной, инициативной, творческой личности;

- общение - развитие качеств, характеризующих коммуникативную компетентность ребенка, широту социальных связей, социальные установки (эмоционально-положительная социальных направленность в общении, стремление к сотрудничеству, равнодушное отношение к людям и окружающим явлениям), освоение различных социальных ролей (помощник, наставник, организатор, советчик и т.д.);

-самосознание - формирующаяся «Я-концепция», выражающаяся в осознании бытия ребенком своих сил и способностей, поступков, мотивов и целей, система его субъективных отношений к внешнему миру, себе и другим людям. Изменения в этих трех сферах в старшем дошкольном возрасте носят основополагающий характер для становления начальных форм социальной активности детей старшего дошкольного возраста и определяют уровень их начальной социальной компетентности [37].

Основные сферы социализации ребенка старшего дошкольного возраста входят в структуру социальной компетентности, неотъемлемой частью которой является его социальная активность. Социальная компетентность рассматривается как личностное новообразование, объединяющее в себе знания об обществе и самом себе, умения и навыки поведения в обществе, а также отношения, проявляемые в личностных качествах, его мотивациях, ценностных ориентирах, позволяющих использовать внутренние и внешние ресурсы для достижения социально-значимых целей и решения проблем [33].

Исследования последних лет (А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт, О.В. Солнцева, Т.И. Бабаева, М.Н. Полякова, З.А. Михайлова и др.) доказывают, что эффективность развития детей старшего дошкольного возраста связана с освоением ими позиции субъекта с участием детской деятельности. Освоение позиции субъекта деятельности дает возможность детям старшего дошкольного возраста в наибольшей степени проявить свою индивидуальность, что проявляется в самостоятельности, активности, в избирательности и целенаправленности деятельности, в глубине и устойчивости интересов, настойчивости и т.д. [6;27].

Проблемой рассмотрения личности как субъекта занимались многие исследователи (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, Д.А. Леонтьев, В.А. Петровский В.В. Знаков, А.В. Брушлинский и др.). Основные положения психологии субъекта можно свести к следующим:

субъект это человек на высшем уровне своей активности, целостности, автономности; на этом уровне он максимально индивидуализирован.

Человек не рождается субъектом, а становится им в процессе деятельности. Основными характеристиками человека как субъекта деятельности будут выступать сознание и деятельность. Благодаря сознанию человек отражает объективную реальность, в деятельности он ее преобразует. Для ребёнка старшего дошкольного возраста деятельность это способ самореализации и самораскрытия. Чем разнообразнее детская деятельность и более значима для ребенка, тем успешнее идет его развитие.

Анализ показывает, что освоение позиции субъекта социально-направленной деятельности выражается в стремлении и способности ребенка участвовать в делах имеющих определенную общественную значимость, самостоятельно применять освоенный социальный опыт во взаимоотношениях с людьми разного возраста, в проявлении ответственности и настойчивости в достижении результата при выполнении доступных общественно значимых дел. Освоение детьми старшего дошкольного возраста позиции субъекта социально-значимой деятельности приведет к развитию социально-ценностных качеств и черт личности (способность к сочувствию, заботливость, чуткость, внимательное отношение к окружающему миру, умение сотрудничать, самостоятельность, ответственность).

Исследования (А.Н. Леонтьев, К.М. Гуревич, Я.З. Неверович, Л.И. Божович и др.) свидетельствуют о том, что дети дошкольного возраста пользуются не отдельными мотивами, а системой мотивов. В старшем дошкольном возрасте большое значение имеют нравственные и социальные мотивы, выступающие в категории «надо» и в форме чувства долга. Это дает способность ребенку противостоять возникающим у него импульсивным желаниям.

Таким образом, переход на социально опосредованные и произвольные формы поведения и деятельности создает в старшем

дошкольном возрасте благоприятные предпосылки для преобразования импульсивной активности ребенка в различные виды социальной активности (лидерство, добровольчество, «волонтерство» и т.п.). Данные исследований Д.Б. Эльконина, Л.Г. Баскаковой, Е.И. Корзаковой, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, Л.С. Славиной, З.М. Богуславской и др. показывают, что разные мотивы по-разному влияют на мобилизацию усилий ребенка, на успешное выполнение поручения или задания. Так возрастающее понимание общественного значения своего труда проблемы приводит в старшем дошкольном возрасте к появлению социальных мотивов в виде желания выглядеть достойно перед другими людьми («сделать лучше», «казаться сильнее»), быть самостоятельным в принятии решений и выполнении разных видов детской деятельности. Учитывая особенности формирующихся социальных мотивов детей старшего дошкольного возраста, педагог может успешно планировать различные виды общественно-ценной деятельности, одновременно способствуя укреплению веры детей в свои силы. Это создаст благоприятные условия для новых, еще более сильных побуждений ребенка к социальной деятельности [5;12].

Необходимо принять во внимание тот факт, что во всех действиях ребёнка старшего дошкольного возраста огромное значение имеют результаты, которых он достигает. Реальный, достигнутый ребенком успех оказывает стимулирующее влияние на стремление к дальнейшему участию в общественно-направленной деятельности. Это подтверждается исследованиями Х. Хекхаузена, У. Глассера, А.А. Реан, в которых подчеркивается, что мотивация на успех является позитивной основой социальной адаптации ребенка и проявления его активности. При такой мотивации его действия направлены на достижение конструктивных, положительных результатов. Направленность ребенка на успех определяет его дальнейшую личностную активность, которая может осуществляться в рамках общественно значимой деятельности [16].

Важной психологической особенностью старшего дошкольного возраста является связь мотивов поведения с эмоциями. Дошкольный возраст характеризуется высокой эмоциональной отзывчивостью. Эмоции активизируют имеющиеся у ребенка мотивы и придают им действенный характер. Эмоции, развиваясь в деятельности, играют своеобразную лично ориентирующую и регулирующую роль в этой деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович и др).

Дети старшего дошкольного возраста активно ориентированы на взаимодействие со сверстниками, как в свободной, так и в организованной деятельности. Коллективная деятельность не только в играх, но и на занятиях, в досуговой деятельности расценивается большинством детей старшего дошкольного возраста как привлекательная, полезная и предпочитаемая. Это создает положительные основания для организации различных видов коллективной социально-направленной деятельности. Совместная со сверстниками практическая деятельность и общение служит основой для формирования положительных поступков, развития доброжелательных отношений, взаимопомощи, сочувствия детей взаимодействию друг к другу, что является необходимым фундаментом для развития у них основ социальной активности (В.В. Абраменкова, В.Г. Нечаева, О.М. Гостюхина, А.И. Матусик, С.Г. Якобсон).

Исследования Т.А. Марковой, В.Г. Неверович, А.Д. Кошелевой, С.Г. Якобсон, М. Мирзаабдуллаевой и др. выявили зависимость формирования у детей старшего дошкольного возраста положительного эмоционального отношения друг к другу, чувства дружбы и товарищества, симпатии от характера осуществляемой ими деятельности. Если деятельность, в том числе и общественно значимая, будет организована таким образом, что для ее осуществления потребуется кооперация и взаимопомощь, а для достижения общей цели - объединение усилий всех участников, то возникнут благоприятные условия для появления общности

эмоциональных переживаний и взаимной симпатии между членами всей группы [17].

Деятельность, организованная по такому принципу естественным образом создаст ситуации, воспитывающие в ребёнке дошкольного возраста общий ориентир на сверстника, на того, кто находится рядом с ним. В итоге у ребёнка постепенно складывается эмоционально-ценностное отношение и к себе как субъекту гуманных отношений и к другому. Гуманистическая направленность личности ребенка выступит необходимой основой развития его социальной активности.

Для старшего дошкольного возраста характерно развитие самосознания ребенка или становление его «Я-концепции», без которого не может состояться познание социального мира и адекватное социальное самоопределение. Это система представлений человека о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и сообразно этому относится к самому себе (Л.И. Божович, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн и др.). Только по мере активности самосознания ребенка, по мере осознания своего взаимодействия с окружающим социумом, своей активности в этом взаимодействии, социальный опыт будет присвоен им в полной мере [6].

Благодаря развитию самосознания ребенок в старшем дошкольном возрасте начинает осознавать побудительную силу и последствия своих поступков. Осознание себя, своих качеств и своего поведения, приводит к пониманию того, чем вызвано то или иное отношение окружающих к нему. Осмысление себя как личности наиболее явно проявляется в самооценке, в том, как ребенок оценивает свои достижения и неудачи, свои качества и возможности. От уровня самооценки зависит активность личности, а мотивация обеспечит активность в деятельности и становление социально-ценностных черт личности: целеустремленности, самостоятельности, инициативности, ответственности (С.Л. Рубинштейн, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов и др.).

В старшем дошкольном возрасте впервые можно говорить о появлении рефлексии - способности анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, а также с действиями, поступками, мотивами других людей. Дети старшего дошкольного возраста начинают осознавать свои желания, переживания, мотивы.

Рефлексия обеспечивает понимание того, что он может быть для других таким, каким он сам этого хочет (В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, В.Ф. Бехтерев, Г.А. Цукерман, А.Н. Леонтьев, Г.И.Морева, В.Н. Лозоцева, Д.И. Фельдштейн и др.).

Способность к рефлексии является показателем определенного уровня субъекта. Если нет рефлексии - нет субъекта, нет социальной активности. Рефлексия дает ребенку чувство ответственности не только за себя и свою жизнь, но и за все, что происходит в человеческом обществе [30].

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о наличии важных психологических новообразований в старшем дошкольном возрасте, способствующих решению проблемы развития социальной активности: появление произвольности в поведении, социальных мотивов, интереса к социальному миру, развитие децентрации, самосознания, рефлексии. Вместе с тем, развитие основ социальной активности в старшем дошкольном возрасте процесс сложный и требует определенных педагогических условий. Особого внимания с этих позиций заслуживает рассмотрение условий дошкольной образовательной организации как единого ценностно-смыслового, коммуникативного, деятельностного пространства, объединяющего всех субъектов педагогического процесса, взрослых и детей.

1.3. Педагогические условия формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

На современном этапе развития общества создание психолого-педагогических условий способствует формированию у детей старшего дошкольного возраста социальной активности, проявляющейся в различных качествах личности (ответственность, инициативность, самостоятельность), которые воспитываются и развиваются в старшем дошкольном возрасте.

В мировых стандартах отмечается важность формирования самостоятельности и ответственности по отношению к способности управлять своей жизнью без посторонней помощи, быть субъектом своей жизни.

В старшем дошкольном возрасте формируется саморегуляция в достижении цели (ответственность, исполнительность и дисциплинированность), но ребёнок ещё только принимает цель, предложенную взрослым. На основе обобщения данных экспериментальных исследований отечественных психологов (В.А. Горбачёва, З.Н. Борисова, Л.С. Славина) К. Муздыбаевым были определены условия и приёмы формирования уровня ответственности.

Старший дошкольный возраст - это период, в котором закладываются интересы личности. Развитие детей требует особого внимания к определению нравственного отношения к окружающему миру. В процессе воспитания нравственного отношения необходимо учитывать следующие возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста: эмоциональную восприимчивость и отзывчивость, желание быть лучше, внушаемость и подражательность, детскую непосредственность, глубокую впечатлительность, активный интерес ко всему новому, стремление использовать новые знания [23]. Важно осознавать необходимость внимания

к установлению «Я» ребёнка. Задача педагога - влиять на образ, который постепенно складывается в сознании ребенка дошкольного возраста, образ самого себя. Основной целью работы в этом направлении является нравственное развитие личности, основанное на формируемом представлении о себе, посредством воспитания чувственной сферы ребёнка.

Для формирования социальной активности, как важной характеристики социальной компетентности, необходим ряд психолого-педагогических условий.

Во-первых, необходимо чтобы ребенок старшего дошкольного возраста воспринимал социальную активность как ценность.

И.М. Андромонова понимает под ценностью вещи, предметы, значимые для человека, обращенные к нему, способные удовлетворить его потребности, его приоритетный выбор, развить собственную личность.

Во-вторых, необходимо иметь условия в дошкольной образовательной организации. Развивающуюся предметно-пространственную среду в группе можно рассматривать как открытую, для которой характерен особый психологический климат, атмосфера доверия. В такой среде человек испытывает чувство свободы/

Формирование социальной активности у ребенка дошкольного возраста происходит в условиях атмосферы эмоционального подъема, с высокой организацией активности в процессе взаимодействия с другими людьми [1]. Примером такого эмоционального состояния может быть ярким эмоциональным событием (праздники, конкурсы, соревнования и т.д.), которое объединяет усилия всех участников образовательного взаимодействия и отличается постоянным поиском, обновлением и упорной борьбой за победу. Ведь обязательным условием эффективной работы по формированию социальной активности у детей является его участие в жизни коллектива. Чем шире и насыщеннее общение в коллективе, тем больше возможностей для развития необходимых социальных качеств.

В совместных действиях детей в коллективе осуществляется обмен информацией, согласование общих целей, взаимный контроль, развивается способность понимать состояния и мотивы поступков других людей и соответственно на них реагировать. Исходя из этого формируются эмпатия, социальная чуткость, помогающие ребенку психологически грамотно строить свое взаимодействие с другими людьми. Во взаимодействии со сверстниками, ребенок осваивает опыт лидерства и подчинения, развивает свои организаторские способности.

Для того, чтобы влиять на слабые стороны в формировании социальной активности необходимо учитывать неравномерность развития её компонентов. При организации общественной работы педагогу следует тщательно изучать индивидуально-психологические особенности каждого ребенка и построить её таким образом, чтобы в ней принимали участие все дети. У детей старшего дошкольного возраста замечено проявление интереса к общественной работе, но у них нет достаточного опыта, не хватает настойчивости, упорства. Неудачный первый опыт общественной деятельности может сформировать отрицательное отношение к данной работе. Всё это способствует формированию пассивности, равнодушия к жизни группы дошкольной образовательной организации, а затем и общества в целом [53]. Таким образом, в свете сказанного ранее, можно сделать вывод о том, что в формировании ответственного отношения к порученному делу у детей старшего дошкольного возраста важна поддержка воспитателя в формировании социальной активности и распределение поручений с учетом интересов детей.

Активная социальная позиция детей старшего дошкольного возраста успешно развивается в условиях демократического стиля педагогического общения, когда воспитатель заинтересован в повышении роли детей во взаимодействии, стремится привлекать каждого из них к решению общих проблем, когда создаются наиболее благоприятные условия для самореализации личности.

Динамичная позиция педагога подразумевает постоянную смену позиции применительно к деятельности с детьми, в зависимости от уровня сформированности социальной активности у каждого ребёнка. Содержание социального воспитания, направленного на формирование социальной активности и инициативы у детей должно включать с одной стороны непосредственное побуждение, вовлечение воспитанников в совместную социально значимую деятельность, а с другой – ориентировать их на осознание значимости и ценности этой деятельности для развития собственной личности.

Л.Б. Ительсон дал характеристику типичных ролевых позиций педагога:

- информатор, если он ограничивается сообщением требований, норм, воззрений и т.д. (например, надо быть честным);
- друг, если стремится проникнуть в душу ребенка;
- советчик, если он использует осторожное уговаривание;
- проситель, если педагог упрощает воспитанника быть таким, «как надо», опускаясь, порой до самоунижения, лести;
- вдохновитель, если он стремится увлечь (зажечь) интересными целями, перспективами.

Конечный результат совместной деятельности педагога с детьми зависит от выбора его ролевой позиции [34].

Особенности деятельности педагога при организации работы, направленной на формирование социальной активности и инициативы детей.

1. Педагог должен хорошо владеть информацией о ситуации и событиях, происходящих в современном мире и обществе.

2. Педагог должен сам проявлять социальную активность, инициативу, стремиться к постоянному позитивному преобразованию окружающей действительности.

3. Педагог должен строить взаимодействие с воспитанниками на основе диалога.

4. Педагог должен владеть современными интерактивными технологиями социального воспитания и формирования у воспитанников опыта социального взаимодействия.

При условии если воспитатель заботится о развитии самостоятельности детей, уважает их мнение и считается с ним, если ему удастся сформировать коллектив детей старшего дошкольного возраста, характеризующийся высокой организованностью и активностью, то у детей формируется активная социальная позиция, которая совершенствуется в дальнейшем.

Заслуживает быть отмеченным, что работа педагога по обучению воспитанников организаторским умениям является необходимым условием формирования социальной активности детей дошкольного возраста. Для осуществления данной цели используются система смены поручений, так чтобы каждый из них смог принять участие в организации различных мероприятий. Например, деятельность в группах с динамично меняющимся составом, где каждый ребенок имеет возможность побывать в роли лидера, организатора какого-либо совместного дела. Важнейшим фактором развития организаторских способностей детей является обучение умениям планировать, контролировать, адекватно оценивать свою работу и работу других [11].

Важным условием формирования социальной активности является стимулирование активности, развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Активность определяется как деятельное состояние субъекта. Здесь уместно обратить внимание на то, что применительно к деятельности понятие активности не имеет смысла, поскольку сама деятельность представляет собой проявление активности личности. На самом деле, если ребенок принимает участие в общественной работе с желанием, деятельность и активность выступают в единстве. Если же работа выполняется не в силу внутреннего побуждения, а только благодаря

внешним обстоятельствам, то она характеризуется как активность личности.

Как субъект воспитания, ребенок является личностью, у которой формируется мотивы поведения, а также осознание и выбор собственных поступков. К тому же у него складывается активная жизненная позиция, личностные качества, потребности, интересы, помогающие осуществлять собственный критический анализ отношений, взаимодействий. Помимо этого у ребёнка может ставить перед собой цели для осознанного самосовершенствования и способствовать становлению собственной личности [27].

Наряду с этим необходимо отметить следующее: формирование социальной активности у детей старшего дошкольного возраста является процессом их включения в общественно-важные отношения с окружающим миром, результатом которых является не только социализация ребёнка, но и познание самого себя, саморазвитие, самореализация. Социально-ориентированными воспитательными делами создаются условия для формирования активности в обществе у детей в том случае, когда они привлечены к преобразующей практической деятельности. Это должны быть не только игровые, но настоящие и ответственные дела.

В результате изучения различных источников мы пришли к тому, что важнейшими условиями формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста является объединенная общей целью, совместная деятельность группы детей, а также демократический стиль руководства в коллективе, способствующий развитию гуманистических отношений между детьми.

Выводы по первой главе

На современном этапе развития общества появилась острая необходимость воспитания активного, самостоятельного человека, способного творчески подходить к решению жизненно - важных задач. Повышение роли человеческого фактора во всех сферах жизни выводит проблему формирования социальной активности подрастающего поколения и поиска новых концептуальных подходов ее становления на одно из приоритетных мест в современной системе образования.

Анализ философской (В. Н. Константинов, А. С. Кирилюк, Ю. Л. Воробьев и др.), психолого-педагогической (К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский, Л. И. Анцыферова, В. А. Сластенин, В.Г.Маралов, Т. С. Лапина, К. С. Серопян и др.), социологической (А.В.Мудрик, Г. М. Андреева, Н. Ф. Голованова, И. С. Кон, Э.Фромм и др.) литературы дает основание рассматривать социальную активность как деятельностное, заинтересованное отношение человека к окружающему миру, готовность включаться в различные виды деятельности, проявляя высокий уровень самостоятельности и ответственности, необходимый для достижения конечной цели, определяемой как общественная ценность.

Решая первую задачу, мы проанализировали психолого-педагогическую литературу, обосновали содержание и сущность процесса развития социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Мы пришли к выводу, что формирование социальной активности личности напрямую связано с процессом ее социализации, результатом которой является появление общей направленности поведения и взаимоотношений человека с окружающим миром. Старший дошкольный возраст открывает реальные возможности для развития основ социальной активности, так как именно в нем происходят значительные изменения в социальном и личностном развитии ребенка.

Решая вторую задачу, мы выделяем следующие особенности проявления социальной активности у детей старшего дошкольного возраста: появление произвольности в поведении, социальных мотивов, интереса к социальному миру, развитие децентрации, самосознания, рефлексии.

Социальная активность ребенка старшего дошкольного возраста проявляется: - в адекватных представлениях о возможных проявлениях социальной активности, как в ситуациях условного характера так и в реальном пространстве дошкольной образовательной организации, в осознании важности своего активного участия в различных социальных отношениях; - в желании участвовать в делах имеющих социально значимую направленность, получении радости и удовлетворения от своей работы на общее благо, равнодушном отношении к людям и явлениям окружающей жизни; - в проявлении ответственности и настойчивости в достижении требуемого результата при выполнении доступных общественно значимых дел; - в практическом осуществлении социально-значимой деятельности, активном поиске путей реализации своих возможностей в деятельности, проявлении инициативы, творчества, умении взаимодействовать, сотрудничать с людьми разного возраста.

В третьем параграфе мы раскрыли и теоретически обосновали выделенные нами педагогические условия гипотезы. Обобщая понятия Ю.К. Бабанского, В.А. Сластенина и др. под педагогическими условиями мы понимаем совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов, направленных на решение поставленных исследовательских задач.

Современный этап развития общества предполагает необходимость поиска педагогических условий, обеспечивающих сочетание интересов личности и общества, способствующих становлению новых воспитательных идеалов, жизненных ценностей и общественно - значимой мотивации поступков.

В результате анализа психолого-педагогической литературы мы выдвинули предположение, что возможно, формирование социальной активности у детей

старшего дошкольного возраста может быть более эффективным, при соблюдении следующих условий:

- участие детей старшего дошкольного возраста в соответствующей их интересам совместной с другими детьми и взрослыми деятельности, направленной на решение значимых для дошкольной образовательной организации задач;

- реализация динамичной позиции педагога, обеспечивающей социально-ценностную направленность детской деятельности и меняющейся в зависимости от уровня развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста.

Глава 2. Экспериментальная работа по формированию социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

В данной главе представлены методика, ход и результаты эксперимента, направленного на изучение особенностей проявления социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

2.1. Констатирующий этап экспериментальной работы по проблеме формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Цель исследования – экспериментальная проверка педагогических условий, обеспечивающих формирование социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования – формирование социальной активности у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным при следующих педагогических условиях:

- участие детей старшего дошкольного возраста в доступной, соответствующей их актуальным интересам социально-значимой деятельности в процессе межвозрастного и межгруппового взаимодействия, позволяющего проявить самостоятельность, инициативность и ответственность в разных социальных ролях (помощник, наставник малышей, исполнитель, организатор);
- реализация динамичной позиции педагога, обеспечивающей социально-ценностную направленность детской деятельности и меняющейся в зависимости от уровня развития социальной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Перед экспериментальной работой были выдвинуты следующие задачи:

1. Выявить отношение детей старшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации как к месту возможного проявления социальной активности.
2. Изучить представления детей старшего дошкольного возраста о возможных проявлениях социальной активности в дошкольной образовательной организации.
3. Выявить особенности проявления социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.
4. Изучить и реализовать педагогические условия в дошкольной образовательной организации для формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста.
5. Разработать эффективность педагогических условий, созданных в дошкольной образовательной организации для формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Организуя экспериментальное исследование, мы придерживались положений:

- исследования роли деятельности и активности в становлении и развитии личности (К.А. Абульханова-Славская, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.);
- концепция развития ребенка как субъекта детских видов деятельности (А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева и др.);
- концепция построения развивающей среды дошкольных образовательных организаций (С.Л. Новоселова, Л.М. Кларина, В.А. Петровский и др.).

В соответствии с целью и задачами экспериментальной работы нами была разработана программа:

1. Проведение диагностического констатирующего этапа исследования уровня сформированности социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
2. Включение педагогов дошкольной образовательной организации в систему мероприятий, оказывающих влияние на формирование социальной активности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Проведение экспериментальной работы в экспериментальных группах.
4. Исследование условий, созданных в дошкольной образовательной организации для формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Для проверки эффективности выделенных нами условий организации учебно-воспитательного процесса была проведена экспериментальная работа с 2018 по 2019 гг., проводившаяся в естественных условиях обучения на базе Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17 г. Челябинска».

Экспериментальной базой нашего исследования являлось Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17 г. Челябинска», дети старшего дошкольного возраста. Согласно требованиям эксперимента группа «Светлячок» – это экспериментальная группа (ЭГ) – 28 человек и группа «Ветерок» – контрольная группа (КГ) – 22 человека.

Исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап (декабрь 2018-февраль 2019) – констатирующий этап. Определены критерии сформированности социальной активности детей старшего дошкольного возраста; проведена диагностика уровня сформированности активности детей старшего дошкольного возраста, выявлены особенности формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Второй этап (март 2019- апрель 2019) - формирующий этап. Реализованы педагогические условия в дошкольной образовательной организации для формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Третий этап (апрель 2019-май 2019) - обобщающий. Проведён анализ и обобщены результаты исследования.

Таблица 1

**Критериально-уровневая шкала проявления социальной активности у
детей старшего дошкольного возраста**

№	Критерии	Показатели	Уровни
1.	Мотивационно-ценностный	Стремление к участию в социальных отношениях, потребность в социальном общении, адекватная оценка своего участия в деятельности	Высокий уровень: характеризуется устойчивым желанием и стремлением детей участвовать в делах ДОО, имеющих общественную значимость, высокой потребностью в социальном общении и адекватной оценкой своего участия в деятельности. Средний уровень: характеризуется ситуативным проявлением интереса к участию в жизни ДОО, необходимость в социальном общении проявляется эпизодично. Низкий уровень: характеризуется отсутствием интереса к жизни ДОО, отсутствием потребности в социальном общении и заниженными потенциальными возможностями своего участия в деятельности.
2.	Когнитивный	Знание содержания базовых социальных ролей и норм поведения; основных	Высокий уровень: характеризуется высоким уровнем знаний социальных норм поведения, основных социальных ценностей, умением прогнозировать

		социальных ценностей, признание их личного и социального значения, умение прогнозировать последствия своих действий для себя и общества	последствия своих действий для себя и общества. Средний уровень: характеризуется знанием основных социальных ценностей и попытками прогнозирования последствий своих действий для общества. Низкий уровень: характеризуется низким уровнем знаний базовых норм поведения, недостаточным умением прогнозировать свои действия.
3.	Организационно-деятельностный	Участие в поиске путей реализации своих возможностей, участие в социально значимой деятельности, проявление инициативы и активности, творческий подход	Высокий уровень: характеризуется высоким уровнем участия в поиске путей реализации своих возможностей, проявлением инициативы и активности в общественно-направленной деятельности . Средний уровень: характеризуется ситуативным участием в социально-значимой деятельности, без проявления инициативы и творческого подхода. Низкий уровень: характеризуется безучастностью в социально-значимой деятельности, отсутствием проявления активности.

Соответствие выбора диагностики и критерия социальной активности детей
старшего дошкольного возраста

	Критерии социальной активности	Диагностики
1.	Когнитивный	Индивидуальная беседа «Я в детском саду»
2.	Организационно-деятельностный	Методика «Помощь» (Т.И. Бабаева)
3.	Мотивационно-ценностный	Экспериментальные ситуации «Поможем малышам», «Задание на дом»

1. С целью выявления отношения детей старшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации и их представлений о возможности проявления своей социальной активности в условиях ДОО были использованы индивидуальная беседа «Я в детском саду» и методика «Помощь» (Т.И.Бабаева).

Беседа позволяла целостно увидеть ребенка в разных активных его проявлениях в дошкольной образовательной организации. Каким он видит ДОО, какую роль отводит себе в нем, как он осознает и ощущает себя в дошкольной образовательной организации. Каков уровень его притязаний и соответствует ли он его возможностям, насколько активна его позиция, как участника и преобразователя жизни ДОО.

2.С целью изучения особенностей реального проявления социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации были использованы практические экспериментальные ситуации «Поможем малышам» и «Задание на дом», а также специально созданная педагогическая ситуация «Наведи порядок».

Практические экспериментальные ситуации «Поможем малышам» и «Задание на дом» способствовали выявлению особенностей проявления мотивационно - ценностного компонента социальной активности с учетом следующих показателей:

- желание и стремление детей принимать участие в делах ДОО, имеющих общественную значимость;
- отношение к процессу выполнения задания, значимого для других;
- проявление настойчивости и ответственности при выполнении работы;
- достижение требуемого результата, отношение к нему.

Ситуация «Поможем малышам» (Т.И.Бабаева).

Для выявления уровня самостоятельности и инициативности, было использовано наблюдение за действиями детей в специально созданных условиях. Педагогическая ситуация «Наведи порядок» выявляла реальное отношение ребенка к происходящему в дошкольной образовательной организации и к предметам, которые лично ему не принадлежали, но были важны для сотрудников ДОО в целом.

В результате констатирующего этапа были определены уровневые характеристики эксперимента на основе комплексного показателя социальной активности детей старшего дошкольного возраста, которые включали:

- 1.отношение детей к дошкольной образовательной организации;
- 2.представления детей о возможном проявлении своей социальной активности в различных жизненных ситуациях;
- 3.представления детей о возможном проявлении своей социальной активности в реальном пространстве дошкольной образовательной организации;
- 4.желание участвовать в делах имеющих общественно - значимую направленность, получение радости и удовлетворения от своей работы на общее благо;

5. проявление ответственности и настойчивости в достижении результата при выполнении доступных общественно - значимых дел;

6. самостоятельность и инициативность в проявлении социальной активности, равнодушное отношение к людям и предметам окружающего пространства дошкольной образовательной организации, умение взаимодействовать со сверстниками, сотрудниками ДОО в деятельности.

В соответствии с основными компонентами (мотивационно - ценностным, когнитивным, организационно-деятельностный) осуществлялся анализ уровневых характеристик социальной активности у детей старшего дошкольного возраста

Второй этап констатирующего эксперимента был направлен на изучение педагогических условий, созданных в дошкольной образовательной организации для формирования у детей старшего дошкольного возраста социальной активности и готовности воспитателей к этой работе.

Для реализации данного направления использовались: анкетирование воспитателей, анализ планов воспитательно - образовательной работы в группах, анализ образовательного пространства групп ДОО, методика изучения межличностных отношений в дошкольной образовательной организации.

С целью выявления общей степени благоприятности социально-психологического климата в коллективе, а также отдельных свойств (доброжелательность - конфликтность; уважение - нетерпимость; желание совместной деятельности - его отсутствие и т.п.), которые способствуют его сплочению и разобщению была использована методика «Оценка социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям» (Е.И. Рогов) (см. Приложение № 2).

В результате проведения двух этапов констатирующего эксперимента была выявлена целостная картина, отражающая особенности и уровневые характеристики проявления социальной активности в старшем дошкольном возрасте, позволила оценить педагогическую компетентность воспитателей,

а также реальные педагогические условия, созданные в ДОО для формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Анализ результатов исследования социально-психологического климата в коллективе ДОО выявил, что отсутствие совместных дел, которые бы увлекали всех сотрудников препятствовало сплочению сотрудников и проявлению их социальной активности.

В целом, полученные данные показали необходимость подхода к формированию основных компонентов педагогической компетентности педагогов (теоретической, организационно-методической, коммуникативной и личностной).

Анализ первой части беседы показал, что у большинства детей (56%) проявляется ярко выраженное положительное отношение к дошкольной образовательной организации. Дети дошкольного возраста с удовольствием посещают дошкольную образовательную организацию, с радостью идут в группу сверстников. Например, на вопрос: «Нравится ли тебе ходить в детский сад?», дети (56%) уверенно и без сомнений ответили «да». Можно выделить группу дошкольников (31%), которые на этот вопрос ответили неопределенно: «Не очень» (Дима Н., Соня М.) или «Не всегда» (Маша Д., Настя М.). Для уточнения был задан вопрос: «Почему?». Некоторые из детей ответили, что им больше нравится находиться дома: «Мы ходим с мамой и папой в игровую комнату» (Соня М.); «Мне нравится дома смотреть мультики» (Настя М.). Несмотря на то, что в своих ответах на первый вопрос беседы дети в большинстве случаев положительно оценивали детский сад, на следующий вопрос: «Скучаешь ли ты по детскому саду, когда подолгу остаешься дома?» ответы несколько отличались. Большинство (63%) детей ответили: «Скучаю», «Очень скучаю», «Мне всегда хочется в детский сад». Небольшая подгруппа детей, которые на первый вопрос ответили, что с удовольствием посещают детский сад, дали ответы: «Не очень скучаю» (Яна Х.), «Скучаю чуть-чуть» (Вова К.). Это говорит о том, что есть дети, которые

требуют дополнительно более чуткого отношения со стороны воспитателя, оказания помощи при вхождении в новый коллектив сверстников, установлении с ними более теплых, доверительных отношений.

Для выявления круга интересов, личных пристрастий детей старшего дошкольного возраста, любимых видов деятельности задавался вопрос: «Чем ты любишь заниматься в детском саду?». Интересы детей разделились следующим образом: - наибольшее количество детей (38%) предпочитает игровую деятельность. Среди них есть дети (21%), которым нравятся сюжетные игры с различным игровым материалом: «Люблю в куклы играть» (Яна Х., Алина Б), «Играть в машины» (Толя Р., Ваня П., Илья Р.), «В самолеты и вертолеты» (Федя Г.), 17% детей нравятся сюжетно-ролевые игры: «Люблю играть в семью, мне нравится быть дочкой» (Катя М.), «В кухню» (Настя Г., Влада Н.) «В войну» (Ярослав Ц.), «Люблю всех лечить» (Лиза Д.); - дети (16%), предпочитающие разные виды изобразительные деятельности: «Люблю рисовать, больше всего фломастерами» (Игорь Л., Вика З.).

Анализ второй части беседы показал, насколько хорошо дети осведомлены о жизни дошкольной образовательной организации, знают ли они, что происходит за пределами их собственной группы. Например, дети рассказывали о мероприятиях, которые проходили в ДОО и где они принимали активное участие. Например, на вопрос «В каких мероприятиях детского сада вы принимали участие?» ответы детей были следующими: «В эстафете «Защитники Отчества мы заняли 2 место» (Коля Н.), «В конкурсе чтецов мне дали грамоту «За самое лучшее выступление» (Милана К.), «На осеннем бале у меня была самая красивая поделка из кабачка» (Даниил В.)

Анализ третьей части беседы позволил выявить адекватность представлений детей о возможностях проявления социальной активности в дошкольной образовательной организации: кому и как дети дошкольного возраста могут помочь, активны ли они в выдвижении предположений возможной помощи. Например, на вопрос «Ребята, как вы думаете, кому в

нашем детском саду нужна помощь?» дети отвечали таким образом: «Татьяне Петровне(помощник воспитателя)» (Витя Н., Коля Н.), «Воспитателю» (Саша Л.), «Малышам» (Лена В., Маша Д.).

Результаты проведенного нами анализа позволяют сделать некоторые частные выводы, представляющие интерес для нашего исследования:

-дети старшего дошкольного возраста не имеют адекватные представления о том, где может реализоваться их социальная активность по отношению к малышам. Недостаточная осведомленность детей старшего дошкольного возраста о жизни ДОО проявилась в том, что до 45% детей старшего дошкольного возраста не знают, чем занимаются и как живут ребята в других возрастных группах. Недостаточность представлений о работе людей разных профессий в ДОО, о возрастных особенностях и событиях жизни детей других групп не позволило почти 42% детей в предложенных экспериментальных ситуациях конкретизировать форму своей возможной помощи взрослым и малышам. Лишь небольшая часть детей старшего дошкольного возраста (до 30%) смогла предложить в экспериментальных ситуациях адекватную помощь и малышам и взрослым. Дети, которые проявили инициативу и предложили возможную помощь малышам, показали наличие определенных нравственных позиций по отношению к тем, кто младше их: стремление защищать, жалеть, помогать, спасать и т.п. Например, «Мы можем с ними поиграть»(Лена В.), «У меня дома есть Василиса (сестра), и я помогаю ей надевать сандалики»(Ваня П.) Заслуживает быть отмеченным, что 14% детей дошкольного возраста смогла предложить свою помощь и взрослым.

-в ДОО в недостаточной мере создаются ситуации, способствующие формированию социальной активности у детей старшего дошкольного возраста. Малая осведомленность старших дошкольников о жизни детского сада проявилась в том, что до 90% детей старшего дошкольного возраста не знают, чем занимаются и как живут ребята в других возрастных группах. Отсутствие ясных представлений о функционировании людей разных

профессий в дошкольном учреждении, о возрастных особенностях и событиях жизни детей других групп (малышей, детей раннего возраста и т.д.) не позволило почти 46% детей в предложенных экспериментальных ситуациях конкретизировать форму своей возможной помощи ни взрослым, ни малышам. Лишь небольшая часть старших дошкольников (до 20%) смогла предложить в экспериментальных ситуациях адекватную помощь и малышам и взрослым.

Вместе с тем следует подчеркнуть, что ответы детей старшего дошкольного возраста отличались большим разнообразием по отношению малышам, чем к взрослым.

В итоге беседы были выявлены представления детей дошкольного возраста о желании изменить что-либо в дошкольной образовательной организации. Ребёнку сначала предлагали определиться с тем, что же в ДОО ему не нравится. Ответы детей: «Мне не нравится спать в садике» (Федя Г.), «Здесь нет мультиков» (Толя Р.).

Ответы детей свидетельствовали о том, что почти половина детей дошкольного возраста не равнодушна к ДОО, в котором они находятся большую часть дня. Они отводят себе роль не пассивных наблюдателей, а субъектов имеющих собственное мнение. Здесь уместно обратить внимание на то, что ходе исследования было выявлено наличие творческого потенциал а детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, следует отметить, что благодаря активности, инициативности и самостоятельности детей, возможно привлечение других детей, которые ещё не заинтересовались в общественной деятельности.

В процессе наблюдения за детьми в условиях специально-созданной педагогической ситуации «Наведи порядок» было выявлено несколько групп детей, чьи реакции на изменения в обстановке группы ДОО и на вопросы воспитателя значительно отличались:

-« активисты»(10%) (замечали беспорядок, самостоятельно наводили порядок);

-«сочувствующие» (52%)(замечали изменения, сообщали об этом воспитателю, но сами не принимали участие в наведении порядка);

-«сомневающиеся» (32%) (замечали изменения, ничего не исправляли, но в процессе беседы с воспитателем понимали, что надо было поступить по-другому);

-«равнодушные» (6%)(замечали неполадки, исправить их не считали нужным, пытались оправдать свое бездействие или ничего не замечали).

2.2. Реализация педагогических условий формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

В параграфе представлен анализ содержания формирующего эксперимента, направленного на формирование социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Его реализация осуществлялась поэтапно, исходя из общей цели исследования и задач каждого этапа.

1 этап - Информационно-познавательный

Цель данного этапа состояла:

-в развитии эмоционально-познавательного отношения детей старшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации;

-обогащении их представлений о разных сферах жизни дошкольной организации и роли взрослых, работающих в нем;

-расширении социального опыта детей за счет использования проблемных ситуаций взаимодействия с разными субъектами ДОО (представители взрослых профессий в детском саду, дети младшего возраста);

-в воспитании интереса и внимательного отношения к проблемам, желаниям, чувствам окружающих людей.

Для того, чтобы дети приобрели адекватные представления о том, кому в ДОО может понадобиться их помощь и в какой форме они смогут проявить свою социальную активность, нами были разработаны специальные «ситуации знакомства», которые проходили в виде «Путешествий по детскому саду», вводя детей в мир взрослых профессий и жизнь детей младших групп.

В целях привлечения внимания и пробуждения интереса детей к предстоящим путешествиям, использовался прием неожиданности и сюрприза. В групповое помещение после дневного сна вносился макет детского сада - «Дом счастья», выполненный педагогами с учетом эскизов детей.

Во время беседы с детьми было выявлено, что круг детей способных реально оценить возможности, потребности и умения малышей достаточно узок. Поэтому мы считали необходимым познакомить детей старшего дошкольного возраста с деятельностью малышей в разных режимных моментах: одевание на прогулку, прием пищи, умывание, лепка, игры, общение. Во время таких посещений дети старшего дошкольного возраста могли не только наблюдать за различной деятельностью малышей, но и включаться в нее по просьбе воспитателя детей групп раннего возраста.

На информационно-познавательном этапе были отмечены положительные изменения во взаимоотношениях педагогов, которые пришли к пониманию того, что для создания условий в ДОО, стимулирующих формирование социальной активности у детей старшего дошкольного возраста, необходимо налаживать межгрупповые отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи, создавать творческие объединения между всеми педагогами-специалистами ДОО, с опорой на личные увлечения и интересы.

Появление ярко выраженного эмоционально-познавательного отношения детей старшего дошкольного возраста к ДОО, а также общие изменения в представлениях детей о жизни дошкольной образовательной

организации в целом и о реальных возможностях проявить в нем свою социальную активность, в конце информационно-познавательного этапа позволили нам перейти ко второму этапу формирующего эксперимента.

2 этап - Мотивационно-деятельностный(основной) - этап развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста за счет стимулирования и накопления опыта проявления социальной активности в пространстве ДОО.

Цель данного этапа состояла в развитии желания детей старшего дошкольного возраста участвовать в делах имеющих общественную значимость, а также создании условий, способствующих активному освоению накопленного опыта проявления социальной активности, за счет:

- обогащения представлений детей дошкольного возраста о возможных способах проявления социальной активности в ДОО;
- социальной поддержки детской деятельности исходящей со стороны педагогов, родителей, детей и воспитателей других возрастных групп.

Предварительная работа с педагогами позволила более эффективно использовать принцип создания «проблемного поля» при организации социально активной деятельности детей старшего дошкольного возраста, помогающий поставить ребенка в активную, творческую позицию субъекта, используя различные проблемные вопросы, ситуации выбора, заставляющие детей размышлять и самостоятельно принимать решения. На основном этапе эксперимента в процессе общественно-значимой деятельности из общего количества детей стали выделяться активные и умелые дети с ярко выраженными чертами социально активной личности: самостоятельностью, инициативностью, ответственностью, желанием помочь, не остаться в стороне.

На втором этапе формирующего эксперимента в «Доме счастья» появилась рубрика «детских достижений», представляющая собой разноцветные кармашки со значками «самый социальный внимательный», «самый добрый», «самый ответственный», «самый самостоятельный» и

т.п. В эти кармашки помещались фотографии детей по итогам дежурства и выполненных поручений «оперативной помощи». Выбор достойных между претендентов - традиция, которая проводилась в конце каждой недели.

Главным условием было то, что в роли успешного помощника должен был побывать каждый ребенок. За этим следил педагог, помогая всем детям замечать и объективно оценивать пусть даже небольшие успехи менее активных детей.

В течение дня педагог наблюдал за общением детей и обращал внимание на поступки застенчивых или отличавшихся равнодушием детей, которые проявили отзывчивое и чуткое отношение к другим людям, подкрепляя свое доверие различными поручениями по группе или саду. Заключительным делом мотивационно-деятельностного этапа, объединившим всех взрослых сотрудников ДОО, детей старшего дошкольного возраста и их родителей, явилась организация накануне дня 8 марта, салона красоты «Счастье для мамы».

Для реализации возникшей идеи-сюрприза было решено задействовать все пространство группы, разместив в нем развлекательные отделы также для мам, бабушек, сестренки и сотрудников ДОО.

Цель: Создание положительного эмоционального настроения в преддверии празднования международного женского дня.

Приведем фрагмент занятия.

Ребенок 1:

Весна шагает по дворам

В лучах тепла и света,

Сегодня праздник наших мам,

И нам приятно это!

Ребенок 2:

Наш детский сад поздравить рад

Всех мам, на всей планете,

«Спасибо» мамам говорят

И взрослые и дети!

Ребенок 3:

Мамы, бабушки, сейчас

Мы хотим поздравить вас.

А ещё поздравить рады

Воспитателей детсада.

И подружек, и сестрёнок,

И, конечно же, девчонок!

Главной задачей праздника было предоставить детям возможность в полной мере занятие ощутить позицию «старших» в ДОО, выступая в роли организаторов, исполнителей и ведущих. Роль педагога заключалась в оказании помощи детям в подготовке к самостоятельному обслуживанию задуманных отделов, а также в создании атмосферы общего сотворчества, радости, гордости от предвкушения интересно задуманного и выполненного для дела. Родители на этом этапе людей выступали непосредственными участниками, без которых не могло бы состояться данное мероприятие.

Праздник стал значимым моментом, изменившим отношение пассивных и критично настроенных родителей. Переход от роли сторонних наблюдателей к непосредственному участию в общем событии, позволил первой им по-новому увидеть и оценить творчество, умелость и самостоятельность своих детей, работу воспитателей и всего коллектива ДОО.

Наблюдения за детьми во время подготовки и проведения праздника выявили существенные изменения в проявлении основных компонентов социальной активности: огромное желание и стремление участвовать в социально - значимой деятельности, чувство радости от того, что получается создать что-то своими руками для других людей; ответственность, проявившаяся в неравнодушном отношении к оформлению уголка и желанию до последней минуты не покидать своего «рабочего места», проявление инициативы в

предложениях по оформлению всех праздничных отделов и советах воспитателю как сделать лучше; самостоятельности.

Полученные данные показали, что в обеих ситуациях большинство детей старшего дошкольного возраста (56%) находится на высоком и среднем уровне проявления социальной активности, о чем свидетельствует преобладание общественного мотива в действиях детей, желание без колебаний отдать свою поделку малышам.

Результаты, полученные на втором этапе мотивационно-деятельностном этапе формирующего эксперимента, позволили взрослым перейти на новый этап работы с детьми - инициативно-творческий.

3 этап - Инициативно-творческий.

Цель данного этапа состояла в создании условий, способствующих самостоятельному проявлению социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в ДОО при активном взаимодействии с детьми разного возраста и взрослыми. Третий этап был построен на взаимодействии детско-взрослого сообщества(дети, педагоги, родители) в рамках совместной социально-направленной деятельности, стимулирующей в большей степени проявление самостоятельности, инициативности и творчества у детей старшего дошкольного возраста.

Большинство детей на инициативно-творческом этапе самостоятельно или с минимальной помощью взрослого справлялись с поручением. Детям, имеющим недостаточно высокий уровень проявления социальной активности , предоставлялась возможность выполнить работу самостоятельно, после чего воспитатель просил наиболее активных и ответственных детей пройти по ДОО и проверить результаты дежурства.

На третьем этапе был отмечен повышенный детский интерес и неравнодушие к предметному окружению в пространстве ДОО, стремление навести порядок не только в дни своего дежурства. Дети старшего дошкольного возраста почувствовали свободу в общении с детьми младшего возраста, что дало им возможность самостоятельно провести веселые

подвижные игры с малышами, как в физкультурном зале, так и на улице. Это вызвало большой интерес и много положительных эмоций методика у детей обоих возрастов. Роль воспитателя свелась к небольшим советам-подсказкам, поощрению детей, готовности быть участником представления и игр наравне со своими воспитанниками.

Таблица 3

Перспективный план работы с педагогами

№	Мероприятия	Количество часов	Сроки реализации	Задание для педагога
1.	Консультация «Что такое социальная активность и в чём она проявляется?»	2	февраль	Ознакомиться с рекомендованной литературой. Самостоятельно выделить основные компоненты социальной активности
2.	Семинар – практикум «Что мешает ребёнку старшего дошкольного возраста быть социально активным?»	4	март	Выполнить эскиз макета ДОО «Дом счастья» для внесения в РППС группы. Подготовить примеры проблемных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста.
3	Консультация «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для формирования социальной активности»	2	март	Подготовка РППС для проведения праздника в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4	Освоение ребёнком позиции субъекта деятельности и её значение в формировании социальной активности у ребёнка старшего дошкольного возраста.	2	апрель	Вопрос для обсуждения: чем могут помочь педагоги ребёнку в освоении субъектной позиции в социально-значимой деятельности?

Представим некоторые примеры, использовавшиеся в работе с воспитателями на семинарах.

Педагогам предлагается мешочек - копилка с карточками, на которых написаны формы работы с детьми, используемыми в группах. Задача педагогов – вынимая по одной карточке, определить задачи, которые реализуются в данной деятельности.

Варианты форм:

1.Игра-инсценировка по произведению (позволяют наблюдать ситуацию «изнутри», быть наблюдателем и участником событий, помогают понять свои поступки и другие, творчески самореализоваться, помогают осмыслить нравственный подтекст литературного текста, который лежит в основе содержания, носит коллективный характер).

2.Проблемная ситуация (обогащают опыт общения со взрослыми. Вербальное решение ситуаций очень полезно в этом возрасте: оно позволяет ребенку решать задачу в воображаемом, «безопасном» варианте, делать выбор способа поведения как на основе собственного жизненного опыта, так и других источников; способствует развитию воображения и мышления.)

3.Этическая беседа, порождает нравственные чувства, способствуют желанию разобраться в поступках.

4.Создание коллективной работы. Ребёнок становится значимой фигурой в жизни ребёнка, налаживание эмоционального контакта, содержательного (совпадение интересов), создание малых групп по интересам.

5.Дидактическая игра« Можно и нельзя» (правила поведения на прогулке) (воспитание доброжелательного отношения к людям, развитие коммуникативных навыков, правила поведения).

Была предложена работа с детьми в форме социальной акции. Социальные акции — один из инструментов позитивной социализации детей дошкольного возраста.

Основная цель социальной акции — формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания.

Акции социального характера способствуют развитию нравственных и личностных качеств детей дошкольного возраста, самореализации ребенка. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, взаимодействуют с окружающим миром.

Направленность социальных акций:

- помощь окружающим: другим людям, животным («Помощь малышам», «Ладочки доброты», «Открытка для ветерана», «Будем помнить», «Помогаем братьям нашим меньшим», «Птичья столовая», и т.д.);
- экология («Батарейки, сдавайтесь!», «Родничок», «Сажаем клумбу» и т.д.);
- окружающий социальный мир («Засветись, стань заметней на дороге!» и «Важнее всех игрушек»)- акции по пропаганде использования светоотражающих элементов и кресла безопасности в автомобилях, «Безопасная дорога», «Книжка заболела», «Гирлянда дружбы» и т.д.);
- значимые даты и праздники («Для любимой мамочки», «День рождения А.С. Пушкина», «День Победы», «Добрые дела к Новому году»).

Алгоритм проведение акций:

- цель (каждая акция имеет свою цель)
- задачи (выполняются общие и конкретные)
- объект (на что направлен – птицы, деревья и т.д.)
- участники (сотрудники + дети + родители)

Этапы проведения акции

- Подготовительный этап.

Определяется: на решение какой социально-педагогической проблемы направлена акция, кто является её целевой группой, какова цель. Продумывается форма проведения социальной акции.

- Основной этап. Реализация сценария социальной акции. Это может быть одно мероприятие или несколько идущих друг за другом мероприятий

(сначала беседа о птицах, рисование птиц, затем изготовление кормушек и закрепление их на деревьях).

- Аналитический этап. Подразумевается подведение итогов социальной акции, определение ее дальнейших перспектив.

Критерием эффективности является наличие позитивной динамики в формировании социальной активности у детей старшего дошкольного возраста, представлений о проявлении социальной активности; желанием участвовать в доступной социальной деятельности позволяющей проявить самостоятельность, инициативность, ответственность при выполнении дел имеющих общественное значение; стремлением к взаимопомощи.

Опыт овладения воспитателями конкретными приемами диалогического педагогического взаимодействия необходим в организации работы. В общении с детьми важна установка на равенство позиций, принятие ребенка, понимание его, но зачастую педагоги не владеют способами донесения до ребенка ощущения того, что его хотят слышать, слышат, готовы помочь, поддержать. Приведем описание работы в рамках семинара, посвященного искусству межсубъектного общения.

Совместное составление списка «Проблемных ситуаций», которые предполагает активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению. В результате чего у дошкольников происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Проблемные ситуации создают благоприятные условия для общего развития каждого воспитанника и способствуют развитию социальной активности.

Вниманию воспитателей были предложены техники активного слушания: «Ты-сообщения» и «Я-сообщения». Поскольку в основе данных сообщений лежит озвучивание чувства, важным является умение считывать мимические коды эмоций. Чтобы помочь педагогам овладеть этим умением, они были разделены на пять групп, по числу основных эмоциональных состояний ребенка (радость, гнев, удивление, страх, печаль).

Презентуя мимический код того или иного эмоционального состояния, педагоги приводили примеры его ярких проявлений в поведении детей, намечали пути преодоления, помощи ребенку. Важным стал вывод: будь ребенок поглощен радостным чувством или горем, роль воспитателя - показать, дать почувствовать, что он рядом, ему небезразлично переживание ребенка, он готов его выслушать.

Таким образом, мы сделали вывод, что если мы относимся к ребенку как к самостоятельному, способному, ответственному, мы создаем предпосылки для того, чтобы он в самом деле таковым становился.

В ходе выполняемой работы мы проанализировали имеющуюся в группе предметно-развивающую среду на соответствии ФГОС. Для этого нами был разработан экспертный лист, включающий в себя критерии, предъявляемые федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к развивающей предметно – пространственной среде(Таблица 9).

Для оценивания каждого критерия нами была выбрана система баллов :

- 3 балла – полное соответствие требованиям к РППС ФГОС ДО;
- 2 балла – есть незначительные несоответствия требованиям к РППС ФГОС ДО;
- 1 балл – минимальное соответствие либо полное несоответствие требованиям к РППС ФГОС ДО.

Таблица 4

Экспертный лист к развивающей предметно – пространственной среде в группе дошкольной образовательной организации

Критерии	Показатели	Баллы
Содержательно насыщенная	- оснащённость средствами обучения и воспитания(материалы и инвентарь) - обеспечение условий для игровой, познавательной, исследовательской, творческой активности, возможность экспериментирования - обеспечение условий для	2

	двигательной активности, развития крупной и мелкой моторики, проведения подвижных игр - эмоциональное благополучие детей при взаимодействии со средой - возможность самовыражения	
Трансформируемая	возможность изменений среды в зависимости от: образовательной ситуации, интересов детей, возможностей детей, особенностей детей, сезона	3
Полифункциональная	- наличие полифункциональных предметов - возможность разнообразного использования различных составляющих среды	2
Вариативная	- наличие пространств для игры, конструирования, творчества, уединения и т.д. - наличие разнообразных материалов, игр, оборудования, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детям - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	2
Доступная	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность - свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования	3
Безопасная	соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	3
Итого баллов:		15
Максимальное количество баллов:		18

В результате проведенной нами экспериментальной работы мы можем сделать следующий вывод: РППС в группе детей старшего дошкольного возраста практически полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

Следует отметить, что нами было выявлено, что в группе имеется недостаточное количество дидактических пособий, а также атрибутики для сюжетно - ролевых игр дошкольников.

С целью формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста нами был предложен комплекс игр по формированию культуры межличностных отношений со сверстниками детей старшего дошкольного возраста, который будет способствовать повышению

эффективности работы, проводимой в дошкольном образовательном учреждении, в данном направлении.

Таблица 5

Игры на тему «Формирование социальной активности у детей старшего дошкольного возраста»

Название игры	Цель игры
Магазин	Побуждение детей творчески воспроизвести в игре быт семьи и общественно-полезный труд взрослых. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Продолжать обучение умениям ролевого взаимодействия, в соответствии с нормами этикета (доброжелательный тон, сдержанность жестов, расположение партнёров друг к другу). Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.
Банк	Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать ролевые взаимоотношения. Развитие коммуникативных навыков. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в группе, спокойно разрешать конфликты, умение считаться с интересами и мнением сверстников по игре. Способствовать овладению нормами и правилами социального поведения.
Почта	Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счете, рассказывать о выполняемых действиях. Научить детей пользоваться в игре предметами – заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким.
Ателье	Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Формирование представлений дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно. Формирование умения выполнять усвоенные нормы и правила культуры поведения в общественных местах. Воспитание уважения к труду работников ателье.

Завод	Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое завод (фабрика) и что он производит. Воспитание у детей положительного отношения к профессиям рабочих династий. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружелюбие, умение жить и работать в коллективе.
Строительство	Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах. Закреплять знания о рабочих профессиях. Воспитывать уважение к труду строителей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в группе, умение считаться с интересами и мнением сверстников по игре. Способствовать овладению нормами и правилами социального поведения.
Выборы президента	Учить детей отображать знакомую деятельность взрослых в сюжете и содержании игры. Знакомить детей с правилами поведения на «Выборах президента». Развивать интерес и уважение к законам нашего государства, к основам избирательной системы. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в группе, умение считаться с интересами и мнением сверстников по игре. Способствовать овладению нормами и правилами социального поведения.
Космос	Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать ролевые взаимоотношения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в группе, умение договариваться, спокойно разрешать конфликты. Воспитывать умение быть в одной команде, сопереживать и радоваться, решать проблемы сообща. Воспитывать умение считаться с интересами и мнением сверстников по игре. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы

По итогам формирующего этапа эксперимента нами был проведен контрольный эксперимент, который определил эффективность созданных педагогических условий для формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проходило по тем же методическим основаниям, что и на этапе констатирующего эксперимента. В нем принимали участие дети старшего дошкольного возраста экспериментальной группы, где

реализовались доступные условия и контрольной группы, в которой работа проводилась традиционным способом. Оценка уровня сформированности социальной активности детей старшего дошкольного возраста осуществлялась с позиций основных компонентов социальной активности согласно ранее разработанным критериям.

Контрольный этап эксперимента был направлен на изучение динамики уровней формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста и позволил выявить значительные изменения у детей по всем основным компонентам социальной активности. Анализ результатов контрольного эксперимента показал, что уровень представлений о возможных проявлениях социальной активности в дошкольной образовательной организации у детей экспериментальной группы повысился в незначительной степени.

Высокий уровень представлений у детей экспериментальной группы (29%) и средний (24%) отличался адекватными представлениями о формах проявления социальной активности в дошкольной образовательной организации, умением понять смысл ситуации и предложить помощь, видением своих возможностей, стремлением помочь другим людям.

В контрольной группе было отмечено наличие сниженных уровней представлений у детей старшего дошкольного возраста о проявлении социальной активности. Они отличались присутствием не всегда адекватных представлений о формах проявления социальной активности, частичным пониманием смысла ситуаций, в которых необходима помощь, не умением устанавливать связи между ситуациями и своими дальнейшими действиями. На этапе контрольного эксперимента уровневые характеристики представлений у детей старшего дошкольного возраста о проявлении социальной активности распределились следующим образом:

Таблица 6

Представления детей старшего дошкольного возраста о возможных проявлениях социальной активности в разных жизненных ситуациях

Уровни развития	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Экспериментальная группа (ЭГ)	Контрольная группа (КГ)	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	11 %	14%	29%	15%
Средний	15%	25%	24%	27%
Ниже среднего	34%	26%	46%	27%
Низкий	40%	35%	7%	31%

В основном, в значительной степени расширились представления детей экспериментальной группы различными формами проявления социальной активности.

В результате анализа контрольного этапа эксперимента было выявлено, что дети экспериментальной группы отличались от детей контрольной группы готовностью участвовать в делах дошкольной образовательной организации, которые имеют общественную значимость и требуют упорства и ответственности для их завершения.

Сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной группы в ситуации «Поможем малышам» выявил, что значительное число детей экспериментальной группы со сниженных уровней проявления социальной активности перешло на высокий (31%) и средний уровень. (39%). Они отличались заинтересованностью делами малышей, что выражалось в желании детей участвовать в социально-значимой деятельности (исполнить поручение педагога и помочь детям групп младшего дошкольного возраста), проявлении настойчивости, взаимопомощи сверстникам в совместной деятельности, в умении включаться в работу без дополнительного напоминания воспитателя. Тот факт, что детям старшего дошкольного возраста важно быть осведомлёнными о реакции малышей и воспитателей

групп младшего дошкольного возраста на продукты их деятельности и знать насколько полезными они являлись для малышей, свидетельствует о социально-личностной направленности действий детей экспериментальной группы.

Согласно результатам участия детей контрольной группы в ситуации «Поможем малышам» 61% детей осталось на сниженных уровнях проявления социальной активности, которые характеризовались слабо выраженным интересом и стремлением к участию в социально - значимой деятельности, отсутствием упорства, не умением довести порученное дело до нужного результата.

Таблица 7

Сравнительные показатели проявления социальной активности детей старшего дошкольного возраста в ситуации «Поможем малышам»

Уровни развития	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	15 %	1%	31%	1%
Средний	34%	39%	39%	38%
Ниже среднего	40%	50%	29%	51%
Низкий	11%	10%	1%	10%

В ходе контрольного этапа эксперимента было выявлено, что в экспериментальной группе в значительной мере сократился разрыв между реальным проявлением социальной активности в условиях ДОО и наличием стремления детей дошкольного возраста участвовать в общественно-значимой деятельности. Появилась готовность помогать другим людям.

Взаимодействие детей экспериментальной группы отличалось от детей контрольной группы желанием помогать друг другу. Были выявлены дети с выраженными лидерскими качествами, способные привлечь к

социально - полезной деятельности других детей без помощи воспитателя и помочь им в выполнении задания.

В проявлении социальной активности у детей старшего дошкольного возраста положительные тенденции были незаметно выражены по сравнению с констатирующим экспериментом в ситуации «Задание на дом». Это говорит о том, что без помощи взрослого детям старшего дошкольного возраста сложно контролировать выполнение задания, отложенного на определенный срок.

Таблица 8

Сравнительные показатели проявления социальной активности детей старшего дошкольного возраста в ситуации «Задание на дом»

Уровни развития	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	11 %	11%	21%	10%
Средний	12%	15%	30%	13%
Ниже среднего	19%	27%	34%	26%
Низкий	58%	47%	15%	51%

Результаты анализа деятельности детей в двух ситуациях «Наведи порядок» показали положительную динамику в уровнях проявления социальной активности у детей старшего дошкольного возраста, которые были направлены на выявление самостоятельности и инициативности. Было выявлено увеличение числа детей экспериментальной группы с высоким и средним уровнем проявления социальной активности, которые самостоятельно или с незначительной помощью взрослого исправляли в среде группы ДОО беспорядок, проявляли интерес к предметам, им лично не принадлежавшим. Более 60% детей поднялись со сниженных уровней проявления социальной активности в данных ситуациях на средний (46%) и высокий (23%) уровни. В контрольной группе в ситуациях «Наведи порядок»

в приоритете остались сниженные уровни проявления социальной активности.

Таблица 9

Особенности проявления социальной активности детей старшего дошкольного возраста в деятельности в ситуации «Наведи порядок»
(обобщенные данные двух ситуаций)

Уровни развития	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	7 %	9%	23%	10%
Средний	9%	13%	46%	10%
Ниже среднего	35%	47%	30%	45%
Низкий	49%	31%	1%	35%

В общем, оценка динамики изменения уровней формирования социальной активности у детей экспериментальной группы старшего дошкольного возраста, определила выраженную положительную тенденцию в формировании социальной активности в дошкольной образовательной организации. Она проявлялась в отсутствии низкого уровня и увеличении среднего и высокого уровней сформированности социальной активности.

Дети дошкольного возраста, которые были отнесены по данным констатирующего эксперимента к низкому уровню формирования социальной активности, частично перешли на уровень ниже среднего (19%) и средний уровень, увеличившийся с 17% до 40%.

Контрольный эксперимент показал увеличение количества детей, отнесенных к среднему уровню сформированности социальной активности (с 17% до 40%). Его составили дети дошкольного возраста, в результате констатирующего эксперимента причисленные к уровню ниже среднего. В результате проведенной формирующего этапа работы у детей сформировалось выраженное эмоционально-познавательное отношение к

ДОО, стремление узнать новое о жизни групп детей младшего дошкольного возраста и сотрудников. Дети дошкольного возраста этого уровня могли предложить адекватную помощь, как взрослым, так и малышам в условиях ДОО.

В контрольном эксперименте был выявлен высокий уровень сформированности социальной активности, который составил 41% детей старшего дошкольного возраста. Они отличались проявлением устойчивого, эмоционально-познавательного отношения к разным сферам жизни ДОО, активным желанием узнать больше нового о сотрудниках и детях младшего дошкольного возраста. Дети этого уровня отличались ответственностью и упорством, инициативностью и самостоятельностью в принятии решений, адекватными представлениями о возможности проявления своей социальной активности в различных ситуациях.

Таблица 10

Динамика изменения уровней сформированности социальной активности у детей старшего дошкольного возраста (в % отношении к общему числу детей)

Уровни развития	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	7 %	16%	27%	15%
Средний	17%	21%	29%	20%
Ниже среднего	26%	35%	33%	35%
Низкий	50%	28%	11%	30%

В результате исследования было выявлено, что у всех детей экспериментальной группы, в сравнении с констатирующим этапом эксперимента, в значительной мере расширился круг представлений о деятельности дошкольной организации, о возможных формах проявления социальной активности в условиях ДОО. Контрольный эксперимент

зафиксировал положительные тенденции в развитии всех компонентов социальной активности по сравнению с данными констатирующего эксперимента. В ситуациях, которые предполагают помощь кому-либо, в поведении детей было замечено стремление оказывать помощь и доводить дело до конечного результата. Было замечено проявление самостоятельности и инициативы в реализации различных идей, в которых проявляется социальная активность.

Это свидетельствует о нарастании субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы в социально - направленной деятельности в ДОО и повышении уровня их социальной активности. Таким образом, существенные различия между результатами контрольной и экспериментальной групп подтверждают эффективность разработанных и реализованных на практике педагогических условий формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Выводы по второй главе

Основной целью экспериментальной работы явилась проверка выдвинутой гипотезы. Экспериментальная работа проводилась с детьми старшего дошкольного возраста МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска». Результаты констатирующего этапа показывают, что формирование социальной активности у детей старшего дошкольного возраста находится на недостаточном уровне развития: необходима целенаправленная работа в этом направлении.

Анализ данных контрольного эксперимента показал положительные изменения в педагогическом коллективе ДОО. Это выразилось в повышении компетентности педагогов, в оптимизации психологического климата в коллективе, в установлении доверительного сотрудничества и взаимодействия с родителями.

Совместная деятельность над реализацией единых целей и задач развития социальной активности у детей старшего дошкольного возраста существенно отразилась на уровне социальной активности самих воспитателей, побуждая их находить новые формы, методы, приемы, стимулирующие активность каждого ребенка и позволяющие педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

В развивающей предметно-пространственной среде широко представлены продукты социально-значимой деятельности детей и совместной детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, выставки, интерьерные украшения, фотоальбомы, музей достижений и т.п.).

В результате формирующего этапа работы в ДОО сформировалось детско-взрослое сообщество, как союз взрослых и детей, объединенных общими интересами, равнодушным отношением к проблемам ДОО и стремлением участвовать в общественно-значимой направленной деятельности.

Анализ результатов контрольного эксперимента показал наличие выраженной положительной динамики в формировании социальной

активности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации, стимулирующего проявление данного качества в детях. В ситуации «Поможем малышам» было выявлено, что основное число детей экспериментальной группы перешло со сниженных уровней проявления социальной активности на высокий (31%) и средний уровень. (39%). В экспериментальной группе более 60% детей в ситуациях «Наведи порядок» смогли подняться со сниженных уровней проявления социальной активности на средний (46%) и высокий (23%) уровни.

Таким образом, данные подтверждают гипотезу нашего исследования:

- участие детей старшего дошкольного возраста в доступной, соответствующей их актуальным интересам социально-значимой деятельности в процессе межвозрастного и межгруппового взаимодействия, позволяющего проявить самостоятельность, инициативность и ответственность в разных социальных ролях (помощник, наставник малышей, исполнитель, организатор);
- реализация динамичной позиции педагога, обеспечивающей социально-ценностную направленность детской деятельности и меняющейся в зависимости от уровня развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста.

Заключение

Необходимость разработки проблемы формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста обусловлена возрастающими требованиями к личности в обществе и к результатам освоения той или иной программы. Происходящие изменения в жизни общества выдвинули на первый план идею воспитания человека, стремящегося к активному взаимодействию с окружающей действительностью, преобразованию ее на основе ценностных ориентации и смыслов. В своем исследовании мы обозначили ряд задач.

Решая первую задачу, мы проанализировали психолого-педагогическую литературу, обосновали содержание и сущность процесса развития социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Мы пришли к выводу, что формирование социальной активности личности напрямую связано с процессом ее социализации, результатом которой является появление общей направленности поведения и взаимоотношений человека с окружающим миром. Старший дошкольный возраст открывает реальные возможности для развития основ социальной активности, так как именно в нем происходят значительные изменения в социальном и личностном развитии ребенка.

Решая вторую задачу, мы выделяем следующие особенности проявления социальной активности у детей старшего дошкольного возраста: появление произвольности в поведении, социальных мотивов, интереса к социальному миру, развитие децентрации, самосознания, рефлексии.

Нами были выделены ряд педагогических условий, которые способствуют эффективному формированию социальной активности у детей старшего дошкольного возраста и включают в себя следующие положения: участие детей старшего дошкольного возраста в соответствующей их интересам совместной с другими детьми и взрослыми деятельности, направленной на решение значимых для дошкольной образовательной организации задач; реализация динамичной позиции педагога, обеспечивающей социально-ценностную направленность детской деятельности и меняющейся в

зависимости от уровня развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста.

Решая третью задачу, мы выделили критерии формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста: мотивационно-ценностный, когнитивный, организационно-деятельностный. Проанализировав результаты, полученные на констатирующем этапе эксперимента, мы сделали вывод, что уровень сформированности социальной активности у детей дошкольного возраста недостаточный (высокий уровень (13%) и средний (34%) уровень социальной активности. На формирующем этапе эксперимента мы реализовали несколько педагогических условий. В своей работе мы использовали педагогические ситуации, создали развивающую предметно-пространственную среду для формирования социальной активности, проводили работу по повышению компетентности воспитателей. После формирующего этапа эксперимента мы провели повторную диагностику уровня сформированности социальной активности у детей контрольной и экспериментальной группы. В ситуации «Поможем малышам» было выявлено, что основное число детей экспериментальной группы перешло со сниженных уровней проявления социальной активности на высокий (31%) и средний уровень. (39%). В экспериментальной группе более 60% детей в ситуациях «Наведи порядок» смогли подняться со сниженных уровней проявления социальной активности на средний (46%) и высокий (23%) уровни. В результате этого мы пришли к выводу, что выделенные нами педагогические условия являются эффективными для формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, полученные результаты теоретического исследования и экспериментальной работы позволяют считать, что выдвинутая гипотеза подтвердилась, а поставленные в работе задачи решены.

В то же время наше изыскание не исчерпывает содержания рассматриваемой проблемы. Не все аспекты данной проблемы изучены нами в полной мере, однако выявленный комплекс педагогических условий апробирован нами на практике и дал положительные результаты. С точки

зрения рассмотренных аспектов нам представляется необходимым продолжить дальнейшее исследование.

Список литературы

1. Абраменкова, В.В. Совместная деятельность дошкольников как условие гуманного отношения к сверстникам [Текст] / В.В. Абраменкова // Вопросы психологии. – 1980. – № 5. – С. 60-70.
2. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1980. – 335 с.
3. Абульханова-Славская, К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности [Текст] / К.А. Абульханова-Славская // Психология формирования и развития личности. – М., 1981. – С. 19-44.
4. Аверьянов, А.И. Социальное взаимодействие: зарубежный опыт исследования проблемы [Текст] / А.И. Аверьянов. – М.: МГУКИ, 2000 – 36 с.
5. Ануфриев, Е.А. Социальный статус и активность личности: Личность как объект и субъект социальных отношений [Текст] / Е.А. Ануфриев. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 280 с.
6. Арефьева, Г.С. Социальная активность: проблема субъекта и объекта в социальной практике и познании [Текст] / Г.С. Арефьева. – М.: Политиздат, 1974. – 230 с.
7. Артемова, Л. Формирование социальной активности [Текст] / Л. Артемова // Дошкольное воспитание. – 2008. – №4. – С. 39-41.
8. Бабаева, Т.И. Развитие самостоятельности и активности в дошкольном возрасте [Текст] / Т.И. Бабаева // Сб. науч. тр. – СПб.: «АКЦИДЕНТ», 2007. – С. 3-14.
9. Бабаева, Т.И. Диагностика взаимоотношений старших дошкольников со сверстниками [Текст] / Т.И. Бабаева // Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста. – СПб, 2008. – С. 96-126.
10. Батаршев, А.В. Психодиагностические способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности [Текст] / А.В. Батаршев. – М.: Владос, 1999. – 176 с.

11. Бехтерев, В.Ф. Активность личности: психолого-педагогические аспекты воспитания в современных условиях [Текст] / В.Ф. Бехтерев. – Красноярск., 1996. – 139 с.
12. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
13. Брушлинский, А.В. Психология индивидуального и группового субъекта [Текст] / А.В. Брушлинский. – М., 2002. – 365 с.
14. Брушлинский, А.В. Современная личность: социальные представления, мышление, развитие в норме и патологии [Текст] / А.В. Брушлинский. – М.: Институт психологии РАН, 2000. – 100 с.
15. Буева, Л.П. Ребенок в системе коллективных взаимоотношений [Текст] / Л.П. Буева. – М, 1972. – 255 с.
16. Буева, Л.П. Социальная среда и сознание личности [Текст] / Л.П. Буева. – М.: Изд-во МГУ, 2008. – 268 с.
17. Весна, Е.Б. Социализация и индивидуализация. Закономерности и механизмы [Текст] / Е.Б. Весна. – Петропавловск-Камчатский, 2007. – 200 с.
18. Ветчинкина, Р.Р. Теоретические основы личностного развития дошкольников [Текст]: автореф. дис. на соиск. уч. ст. д-ра. пед. наук. – Челябинск, 2003 – 35 с.
19. Воробьев, Ю.Л. Активность как философская проблема [Текст]: автореф. дис. на соиск. уч. ст. канд. филос. наук. – Воронеж, 2008. – 18 с.
20. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: Детская психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1984. – С. 222.
21. Герасимова, Л.А. Воспитание социальной активности детей в учреждениях дополнительного образования [Текст]: автореф. дис. на соиск. уч. ст. д-ра. пед. наук. – Оренбург, 2003. – 22 с.
22. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольное детство как социокультурный феномен и самоценный период в жизни человека [Текст] / А.Г. Гогоберидзе // Детский сад: теория и практика. – 2011. – № 1. – С. 6-11.

23. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка [Текст] / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – 268 с.
24. Горянина, В. А. Воспитание и развитие личности [Текст] / В. А. Горянина. – М.: ИРЛ РАО, 1997 – С. 165.
25. Дыбина, О.В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации [Текст] / О.В. Дыбина. – М.: Центр пед. образования, 2008. – 62 с.
26. Иванова, Н.В. Теория и методические основы построения социального пространства отношений ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Н.В. Иванова. – Череповец, 2003. – 100 с.
27. Кларина, Л.М. Развитие субъектности детей дошкольного возраста [Текст] / Л.М. Кларина // Новые ценности образования. – 2007. – № 3. – С.38-47.
28. Кларина, Л.М. Особенности организации образовательного процесса по теме «Мы в детском саду и дома» [Текст] / Л.М. Кларина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – С. 16-46.
29. Ковалева, А.И. Личность и общество [Текст] / А.И. Ковалева. – М.: «Социум», 2001. – 102 с.
30. Козлова, С.А. Формирование общественной направленности дошкольников в процессе познания социальной действительности [Текст]: автореф. дис. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук. – М., 2008. – 36 с.
31. Константинов, В.Н. Социальная активность и пассивность личности [Текст] / В.Н. Константинов. – Владимир: Владимирский гос. пед. ин-т. 1990. – 113 с.
32. Кон, И.С. Социологическая психология [Текст] / И.С. Кон. – Воронеж, 1999. – 554 с.
33. Кудрявцева, Е.А. Развитие индивидуальности ребенка старшего

дошкольного возраста в коллективных взаимоотношениях [Текст] / Е.А. Кудрявцева. – М., 2005. – 300 с.

34. Кудрявцева, С.В. Взаимодействие субъектов образования и эффективность педагогической системы [Текст] / С.В. Кудрявцева. – Самара, 2002. – 213 с.

35. Кузнецова, И.М. Социальная активность личности [Текст] / И.М. Кузнецова. – Л.: Общество «Знание», 2008. – 15 с.

36. Кузовкова, К.П. Формирование общественно направленной самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / К.П. Кузовкова. – Пермь.: Изд-во Пермского гос. пед. ин-т, 2000. – 56 с.

37. Лапина, Т.С Активность личности как моральная проблема [Текст]: автореф. дис. на соиск. уч. ст. канд. филос. наук. – М., 1967. – 16 с.

38. Леонтьев, А. Н. Психологическая теория деятельности [текст] / А. Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1983. – С. 205.

39. Люблинская, А.А. Активность и направленность дошкольника [Текст] / А.А. Люблинская. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – С.195-208.

40. Макаренко, А. С. Цель воспитания [Текст] / А. С. Макаренко. – М.: Педагогика, –1986. – Т. 4. – С. 41–49.

41. Маралов, В.Г., Ситаров, В.А. Диагностика социальной активности детей дошкольного и младшего школьного возраста: методические рекомендации [Текст] / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. – М.: МГЛУ им В.И Ленина, 2000 – 44 с.

42. Маралов, В. Г., Ситаров, В. А. Формирование основ социальной активности личности в детском возрасте [Текст] / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. – М.: Прометей. – 220 с.

43. Маралов, В.Г. Развитие самосознания и проблема формирования социальной активности личности [Текст] / В.Г. Маралов. – М.: МГПИ им. В.И Ленина, 2000. – 90 с.

44. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. – СПб., 1999. – 479 с.
45. Мудрик, А.В. Социализация человека [Текст] / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2006. – 302 с.
46. Мухина, В. С. Развитие, воспитание и психологическое сопровождение личности в системе непрерывного образования: концепция и опыт ИРЛ РАО [Текст] / В. С. Мухина. – М. 1968. – С. 100.
47. Николаева, А.Г. Развитие социальной активности старших дошкольников в образовательном пространстве дошкольного учреждения [Текст]: автореф. дис. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук. –Спб. 2001. – С. 57.
48. Новикова, Ж.Л. Воспитание ребенка дошкольника разумного, ответственного, самостоятельного, инициативного, наблюдательного, коммуникативного [Текст] / Ж.Л. Новикова. – М.: Владос, 2005. – 115 с.
49. Петровский, В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности [Текст] / В.А. Петровский. – Ростов на Дону: Феникс, 1996. – 489 с.
50. Рубинштейн, С.Л. Направленность личности [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – М.: Международная педагогическая академия, 2009. – С. 98-101.
51. Рубинштейн, С. Л. Теоретические вопросы психологии и проблемы личности [Текст] / С. Л. Рубинштейн // Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1973 – С. 241–342.
52. Фельдштейн, Д.И Социальное развитие в пространстве-времени детства [Текст] / Д.И. Фельдштейн. – М.: Московский психолого-социальный ин-т., 1997. – 158 с.
53. Филлипова, И.Н. Развитие социальной уверенности у дошкольников [Текст] / И.Н. Филлипова. – М., 2002. – 234 с.

Приложение №1**Количественная оценка результатов:****Методика «Помощь»:**

- ребенок понимает смысл ситуации - 2 балла; понимает частично - 1 балл; не понимает смысла - 0 баллов;
 - ребенок предлагает адекватную помощь - 2 балла; не адекватную - 1 балл; не видит возможности оказания помощи - 0 баллов;
 - ребенок мотивирует свое решение - 2 балла; затрудняется мотивировать - 1 балл; никак не мотивирует - 0 баллов.
- от 39 до 42 баллов - высокий уровень представлений о социальной активности;
- от 27 до 38 - средний уровень представлений о социальной активности;
- от 12 до 26 уровень представлений ниже среднего;
- от 0 до 11 - низкий уровень представлений о социальной активности.

Ситуация «Помощь малышам»:

- от 12 до 15 баллов - высокий уровень проявления социальной активности;
- от 8 до 11 баллов - средний уровень проявления социальной активности;
- от 4 до 7 баллов - уровень ниже среднего проявления социальной активности;
- от 0 до 3 баллов - низкий уровень проявления социальной активности.

Ситуация «Задание на дом»:

- 3 балла - высокий уровень проявления социальной активности;
- 2 балла - средний уровень проявления социальной активности;
- 1 балл - уровень ниже среднего проявления социальной активности;
- 0 баллов - низкий уровень проявления социальной активности.

Количество полученных ребенком баллов по двум ситуациям «Помощь малышам» и «Задание на дом» суммируется:

- 14-19 баллов - высокий уровень проявления социальной активности;
- 10-13 баллов — средний уровень проявления социальной активности;
- 6-9 баллов - уровень ниже среднего проявления социальной активности;
- 0-5 балла - низкий уровень проявления социальной активности.

Ситуация «Наведи порядок»:

- ребенок заметил рисунки (ключи) и самостоятельно исправил увиденный беспорядок (отнес ключи, повесил рисунки на место) - 3 балла;
- ребенок заметил рисунки (ключи), сообщил об увиденном взрослому - 2 балла;
- ребенок увидел, но прошел мимо - 1 балл;
- ребенок не обратил внимания или взял вещи себе - 0 баллов.

Результаты по двум ситуациям суммируются:

- 5-6 баллов - высокий уровень проявления социальной активности;
- 4-3 балла - средний уровень проявления социальной активности;
- 2 балла - уровень ниже среднего;
- 0-1 балла - низкий уровень проявления социальной активности.

Приложение №2

**Оценка социально-психологического климата в коллективе по
полярным профилям (Е.И. Рогов)**

Ф.И.О. _____ возраст _____ должность _____

Прочитайте, пожалуйста, высказывания находящиеся слева, затем справа, после чего знаком «+» отметьте в средней части листа ту оценку, которая соответствует истине.

«3» — свойство проявляется в коллективе всегда;

«2»- свойство проявляется в большинстве случаев;

«1» - свойство проявляется нередко;

«0» - проявляется в одинаковой степени и то и другое свойство.

	3	2	1	0	-1	-2	-3	
1.Преобладает бодрый, жизнерадостный тон.								1.Преобладает подавленное настроение.
2.Доброжелательность в отношениях, взаимное расположение.								2.Конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатия.
3.В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение.								3.Группировки конфликтуют между собой.
4.Членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности.								4.Проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности.
5. Успехи или неудачи товарищей вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива.								5.Успехи или неудачи товарищей оставляют равнодушными или вызывают зависть, злорадство

6. С уважением относятся к мнению друг друга.							6. Каждый считает свое мнение главным, нетерпим к мнению товарищей.
7. Достижения и неудачи коллектива переживаются как свои собственные.							7. Достижения и неудачи коллектива не находят отклика у членов коллектива.
8. В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение по принципу "один за всех и все за одного".							8. В трудные минуты коллектив раскисает, возникают ссоры, растерянность, взаимные обвинения.
9. Члены коллектива испытывают чувство гордости за коллектив, если его отмечают руководители.							9. К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно.
10. Коллектив активен, полон энергии.							10. Коллектив инертен и пассивен.
11. Участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им освоиться в коллективе.							11. Новички чувствуют себя чужими, к ним часто проявляют враждебность.
12. Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно.							12. Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о своих интересах.
13. В коллективе справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, выступают в их защиту.							13. Коллектив заметно разделяется на привилегированных и пренебрегаемых, здесь снисходительно относятся к слабым, высмеивают их.

Обработка полученных данных осуществляется в несколько этапов:

1. Необходимо сложить все абсолютные величины сначала положительных (+), потом отрицательных (—) оценок, данных каждым участником опроса. Затем из большей величины вычесть меньшую. Получается цифра с положительным или отрицательным знаком. Так обрабатывают ответы каждого члена коллектива.
2. Все цифры, полученные после обработки ответов каждого педагога (ученика), необходимо сложить и разделить на количество отвечавших.

Затем полученную цифру сравнивают с ключом:

+22 и более — высокая степень благоприятности социально-психологического климата;

от 8 до 22 — средняя степень благоприятности социально-психологического климата;

от 0 до 8 — низкая (незначительная) степень благоприятности;

от 0 до —8 — начальная неблагоприятность социально-психологического климата;

от —8 до —10 — средняя неблагоприятность;

от —10 и ниже в отрицательную сторону — сильная неблагоприятность.

Приложение №3

**Основные этапы построения развивающей предметно-пространственной
среды в группе дошкольной образовательной организации**

№ этапа	Образовательное пространство групп старшего дошкольного возраста	Образовательное пространство детского сада
1.Информационно-познавательный	1.Изготовление макета ДОО «Дом счастья».	Выставка проектов « Я построю детский сад»
2.Мотивационно-личностный	1.Создание уголка «Наши достижения» 2.Создание службы «Скорая помощь»	1.Почтовый ящик «Скорая помощь» 2.Выставка ко дню 8 марта «Женский портрет» 3.Создание салона красоты.
3.Инициативно-творческий	Подготовка группы к празднику	Создание музея подарков (грамоты, рисунки, фотографии)

Приложение № 4

Карта наблюдений развития детей старшего дошкольного возраста

Группа	Дата проведения	Воспитатели
1	2023-09-01	И.И.Иванов, А.А.Алексеев
2	2023-09-02	С.С.Смирнов, Е.Е.Евдокимов
3	2023-09-03	М.М.Михайлов, В.В.Васильев
4	2023-09-04	Н.Н.Новиков, Д.Д.Дмитриев
5	2023-09-05	К.К.Козлов, Л.Л.Лопухин
6	2023-09-06	Р.Р.Романов, П.П.Петров
7	2023-09-07	Т.Т.Тихонов, Я.Я.Яковлев
8	2023-09-08	З.З.Зинин, Б.Б.Березин
9	2023-09-09	В.В.Воробей, Г.Г.Григорьев
10	2023-09-10	Ф.Ф.Федотов, С.С.Соловьев
11	2023-09-11	Х.Х.Харин, М.М.Мельников
12	2023-09-12	Ц.Ц.Цыганов, А.А.Антонов
13	2023-09-13	Ч.Ч.Чернышев, И.И.Ильин
14	2023-09-14	Ш.Ш.Шаров, О.О.Осипов
15	2023-09-15	Щ.Щ.Щербаков, К.К.Киселев
16	2023-09-16	Ф.Ф.Филиппов, А.А.Авдеев
17	2023-09-17	Х.Х.Хохлов, В.В.Волков
18	2023-09-18	Ц.Ц.Царев, Е.Е.Евсеев
19	2023-09-19	Ч.Ч.Чайков, М.М.Морозов
20	2023-09-20	Ш.Ш.Шевченко, Д.Д.Давыдов
21	2023-09-21	Щ.Щ.Щеголев, Н.Н.Никифоров
22	2023-09-22	Ф.Ф.Фролов, П.П.Попов
23	2023-09-23	Х.Х.Харьков, Т.Т.Тютчев
24	2023-09-24	Ц.Ц.Цыбин, Я.Я.Якубов
25	2023-09-25	Ч.Ч.Чернов, З.З.Заболотный
26	2023-09-26	Ш.Ш.Шестаков, Б.Б.Борисов
27	2023-09-27	Щ.Щ.Щербина, В.В.Воронцов
28	2023-09-28	Ф.Ф.Федосеев, Г.Г.Григорьев
29	2023-09-29	Х.Х.Харин, С.С.Соловьев
30	2023-09-30	Ц.Ц.Цыганов, М.М.Мельников
31	2023-10-01	Ч.Ч.Чернышев, И.И.Ильин
32	2023-10-02	Ш.Ш.Шаров, О.О.Осипов
33	2023-10-03	Щ.Щ.Щербаков, К.К.Киселев
34	2023-10-04	Ф.Ф.Филиппов, А.А.Авдеев
35	2023-10-05	Х.Х.Хохлов, В.В.Волков
36	2023-10-06	Ц.Ц.Царев, Е.Е.Евсеев
37	2023-10-07	Ч.Ч.Чайков, М.М.Морозов
38	2023-10-08	Ш.Ш.Шевченко, Д.Д.Давыдов
39	2023-10-09	Щ.Щ.Щеголев, Н.Н.Никифоров
40	2023-10-10	Ф.Ф.Фролов, П.П.Попов
41	2023-10-11	Х.Х.Харьков, Т.Т.Тютчев
42	2023-10-12	Ц.Ц.Цыбин, Я.Я.Якубов
43	2023-10-13	Ч.Ч.Чернов, З.З.Заболотный
44	2023-10-14	Ш.Ш.Шестаков, Б.Б.Борисов
45	2023-10-15	Щ.Щ.Щербина, В.В.Воронцов
46	2023-10-16	Ф.Ф.Федосеев, Г.Г.Григорьев
47	2023-10-17	Х.Х.Харин, С.С.Соловьев
48	2023-10-18	Ц.Ц.Цыганов, М.М.Мельников
49	2023-10-19	Ч.Ч.Чернышев, И.И.Ильин
50	2023-10-20	Ш.Ш.Шаров, О.О.Осипов
51	2023-10-21	Щ.Щ.Щербаков, К.К.Киселев
52	2023-10-22	Ф.Ф.Филиппов, А.А.Авдеев
53	2023-10-23	Х.Х.Хохлов, В.В.Волков
54	2023-10-24	Ц.Ц.Царев, Е.Е.Евсеев
55	2023-10-25	Ч.Ч.Чайков, М.М.Морозов
56	2023-10-26	Ш.Ш.Шевченко, Д.Д.Давыдов
57	2023-10-27	Щ.Щ.Щеголев, Н.Н.Никифоров
58	2023-10-28	Ф.Ф.Фролов, П.П.Попов
59	2023-10-29	Х.Х.Харьков, Т.Т.Тютчев
60	2023-10-30	Ц.Ц.Цыбин, Я.Я.Якубов
61	2023-10-31	Ч.Ч.Чернов, З.З.Заболотный
62	2023-11-01	Ш.Ш.Шестаков, Б.Б.Борисов
63	2023-11-02	Щ.Щ.Щербина, В.В.Воронцов
64	2023-11-03	Ф.Ф.Федосеев, Г.Г.Григорьев
65	2023-11-04	Х.Х.Харин, С.С.Соловьев
66	2023-11-05	Ц.Ц.Цыганов, М.М.Мельников
67	2023-11-06	Ч.Ч.Чернышев, И.И.Ильин
68	2023-11-07	Ш.Ш.Шаров, О.О.Осипов
69	2023-11-08	Щ.Щ.Щербаков, К.К.Киселев
70	2023-11-09	Ф.Ф.Филиппов, А.А.Авдеев
71	2023-11-10	Х.Х.Хохлов, В.В.Волков
72	2023-11-11	Ц.Ц.Царев, Е.Е.Евсеев
73	2023-11-12	Ч.Ч.Чайков, М.М.Морозов
74	2023-11-13	Ш.Ш.Шевченко, Д.Д.Давыдов
75	2023-11-14	Щ.Щ.Щеголев, Н.Н.Никифоров
76	2023-11-15	Ф.Ф.Фролов, П.П.Попов
77	2023-11-1	

[illegible]

Оценка уровня развития детей старшего дошкольного возраста

№	Компонент	Критерий оценки/Баллы
1.	Умение вступать во взаимодействие со сверстниками	Ребенок с желанием приглашает в игру сверстника, понятно ставит ему игровую задачу. В случае отказа сверстника не вступает с ним в конфликт; приглашает другого сверстника. Совместная игра содержательная / 4
		Ребенок с удовольствием приглашает в игру сверстника, не всегда понятно ставит ему игровую задачу. Проявляет растерянность, если сверстник отказывается с ним играть; в этом случае продолжает играть один / 3
		Проявляет готовность пригласить сверстника вместе играть, но не знает как это можно сделать. Требуется помощь взрослого (Например, «Миша, подойди к нему, улыбнись и скажи: «Пойдем со мной за грибами в лес») / 2
		Проявляет смущение от предложения поиграть со сверстником. Не знает как его пригласить. Даже после совета взрослого не хочет приглашать сверстника вместе поиграть / 1
2.	Умение вступать во взаимодействие со взрослыми	Ребенок с удовольствием вступает во взаимодействие со взрослым. Принимает от него и сам ставит игровые задачи. Вступает в ролевую беседу / 4
		Вступает во взаимодействие со взрослым. Принимает от него игровые задачи, но сам предъявляет их изредка. В игре взрослый и ребенок обмениваются игровыми высказываниями / 3
		Вступает во взаимодействие со взрослым. Принимает от него игровые задачи, поставленные в косвенной формулировке, но сам их не ставит. Игру сопровождают отдельные ролевые высказывания / 2
		Без особого желания вступает во взаимодействие со взрослым. Принимает от него игровые задачи, поставленные только в прямой формулировке. Сам игровые задачи взрослому не ставит. В игре присутствуют отдельные реплики / 1
3.	Умение ставить цель	Ребенок чаще ставит цель сам, чем принимает от взрослого, обнаруживая необходимость работы и осознавая её значимость для себя и других / 4
		Ребенок чаще принимает от взрослого, чем ставит сам. Значимость и необходимость работы осознаются / 3
		Ребенок никогда не ставит цели сам, но принимает цель поставленную взрослым, требуются усилия педагога по поводу необходимости и значимости работы / 2
		Ребенок принимает цель, поставленную взрослым, с большим трудом, при условии совместного с ним действия. Он не рассуждает по поводу необходимости и значимости работы, лишь соглашается с доводами педагога / 1
4.	Умение планировать работу	Самостоятельно, без вмешательства взрослого организует рабочее место, действует в правильной последовательности и рациональными способами, проверяет работу по ходу её

		окончания /4
		Всё перечисленное делает с косвенной помощью взрослого /3
		Всё перечисленное делает с помощью прямых указаний взрослого /2
		Действует хаотично, нерационально, даже прямые указания взрослого мало перестраивают действия ребёнка и даже не принимаются («нет, я так буду делать») /1
5.	Умение оценивать работу	Оценка адекватна, развёрнута, самостоятельна /4
		Оценка адекватна, развёрнута, но требуется косвенная помощь в поиске причин и путей коррекции /3
		Оценка с развёрнута, но категорична (получилось хорошо / плохо), но адекватна; с прямой помощью взрослого ребёнок справляется с оценкой /2
		Нет оценки или она неадекватна /1
6.	Отношение ребёнка к работе	Ярко выраженное эмоциональное положительное отношение к работе на протяжении всего процесса. Упорно доводит дело до конца. Отчётливо видно ярко выраженное стремление контролировать, корректировать свою работу, выполнять её старательно, творчески. Огорчается, если что-то не получается. Все эти проявления самостоятельны, не требуется поддержка со стороны взрослых. /4
		Вышеназванные проявления обнаруживаются при поддержке взрослого (выражение удовольствия поведением ребёнка, похвала). Как правило, ребёнок с удовольствием берётся за работу, но затем необходима поддержка, чтобы сохранить этот эмоционально положительный настрой. Огорчение неудачей может вызвать нежелание довести дело до конца /3
		Очень неустойчивые эмоциональные переживания; недостаточно целеустремлён и старателен. В начале «вспыхивает» интерес к работе, и «гаснет» к концу работы; требуются большие усилия взрослого для поддержания интереса на протяжении всей работы. /2
		Ребёнок не испытывает удовольствия от процесса работы, часто проявляются попытки уйти от нее. Попытки взрослого заинтересовать ребёнка часто не имеют успеха. Может и отказаться от работы /1

Оценочная шкала показателя:

От 3,5 до 4 баллов - оптимальный уровень (превышающий)

От 2,4 до 3,49 баллов - высокий уровень

От 1,3 до 2,39 баллов – средний уровень

От 0 до 1,29 баллов – низкий уровень.

Цикл ознакомительных ситуаций «Путешествия по детскому саду»

Знакомство 1. «Как стать педагогом физического воспитания или важные шаги на пути к профессии».

В окне «Дома счастья» появляется конверт с разрезной картинкой одного из спортивных атрибутов, с указанием времени посещения спортивного зала, в котором произойдет встреча с руководителем физического воспитания.

Воспитатель: Ребята, мы с вами два раза в неделю приходим в физкультурный зал и всегда встречаем Марину Николаевну (любой другой педагог) в детском саду. Именно она является хозяйкой спортивного зала со всем спортивным инвентарем.

Сегодня мы у нее в гостях. Ребята, а что такое спортивный инвентарь? Все ли предметы вы сможете правильно назвать? {ответы детей; отдельные предметы можно заранее выложить} Скажите, пожалуйста, для чего мы с вами приходим на физкультурные занятия? Может ли без них можно обойтись? {ответы детей}. (Детей подводят к понятию «физическое воспитание», стать физически воспитанными).

Что можно сказать про человека, который первый здоровается с девочками и людьми старшего возраста, аккуратно ест, вежливо разговаривает с друзьями и взрослыми и т.п.? (это воспитанный человек или человек получивший воспитание). Это воспитание относится к поведению человека. А если человек следит за своим телом - хочет быть ловким, сильным, с правильной осанкой, крепкими мышцами, закаленным и т.д. - это называется физическим воспитанием, человек становится физически воспитанным.

Как вы думаете, это важно? Зачем человеку необходимо быть физически воспитанным? {ответы детей} Мы с вами вместе разобрались для чего нужны эти занятия. А теперь подумайте и скажите, как бы вы назвали профессию Марины Николаевны, если она занимается вашим физическим воспитанием, то кто она?

Как вы думаете, что нужно для того, чтобы стать преподавателем физического воспитания в детском саду или школе? {ответы детей}. Нужно обязательно учиться, вы совершенно правы и это самое главное. А что же необходимо еще? (нужно любить спорт с самого детства). Так не бывает, чтобы человек никогда не занимался никаким видом спорта, не любил спортивные игры, соревнования, а потом вдруг стал преподавать физкультуру. Вы сейчас сами убедитесь в том, что М.Н. очень активный человек, она знает много спортивных игр, она умеет делать много таких вещей, которые обычный не спортивный человек делать не умеет.

Для того, чтобы узнать что же знает и умеет делать М.Н. вам нужно несколько заданий. Детям предлагаются игры или игровые задания, которые движениями или сюжетом напоминают спортивную игру или вид активной деятельности, которым владеет М.Н. и который нужно отгадать, (по мере того, как дети отгадывают, может открывается фото-коллаж, где на снимках изображена М.Н. во всех этих видах спорта). Дополнительно детям рассказываются забавные или драматические эпизоды, связанные с тем или иным видом спорта.

Примеры игровых заданий для детей:

1.«Верховая езда» - уздечка, которую нужно надеть на игрока пробежать до ориентира и обратно.

2.«Баскетбол или волейбол» - попадание мяча в кольцо какая команда больше забросит мячей.

3.«Ходьба на лыжах» - разрезная картинка «лыжник», детям предлагается сложить из отдельных частей.

4.«Умение грести на лодке» - Наборы деталей деревянного конструктора, из которых подгруппам детей нужно построить лодку по заданному образцу.

5.«Ходить в поход» - детям предлагают собраться в поход за 1 мин.

Для этого им нужно отобрать необходимые атрибуты (выкладываются нужные для похода вещи и совершенно бесполезные), время засекается. Правильность отобранных вещей обсуждается вместе с педагогом физического воспитания.

Для того, чтобы все это уметь, нужно долго и много заниматься. Так в любом деле! И доказательством этому служит то, что М.Н. умеет делать вещи, которые ни вы, ни воспитатели делать не умеем. (М.Н. демонстрирует набивание й мяча; крутит мяч на пальце и т.п.)- Можно предложить детям самим попробовать.

В конце ситуации знакомства воспитатель интересуется у руководителя физического воспитания: «Скажите, пожалуйста, что вам, как спортивному человеку, может доставить радость? Вы хотели бы что-то изменить у себя в спортивном зале и т.п.» {ответ преподавателя}

Примерный перечень вопросов к итоговой беседе (может видоизменяться и дополняться по желанию педагога):

1. Вспомните, пожалуйста, как называется профессия М.Н. (любого другого педагога)?
2. Что нужно для, чтобы стать педагогом (физического воспитания и т.д.)?
3. Ребята, скажите, пожалуйста, узнали ли вы что-то новое о профессии?
4. Что нового вы узнали о М.Н.(любом другом педагоге)?
5. Что бы вы хотели еще узнать? (о спорте, о профессии, об играх желанию и т.п.).
6. Подумайте и скажите, в чем или чем вы могли бы помочь М.Н.

(любому другому педагогу)?

7. Что больше всего запомнилось вам при знакомстве с профессией

М.Н. (любого другого педагога)?

8. Нарисуйте, пожалуйста, то, что вам больше всего запомнилось.

Знакомство №2 «Кто в детском саду знает, что такое душа?»

В окне «Дома счастья» появляется конверт с набором пронумерованных картинок, которые нужно разложить по порядку, и сложив начальные буквы из названий предметов, изображенных на этих и картинках, узнать с кем состоится встреча: Петух Собака Иголka Художник Окно Лошадь Осень Гусь

Психолог: Ребята вы прочли приглашение, и значит, вы теперь знаете, как называется моя профессия. Напомните мне? {ответы детей}

«Психолог»- слово не русское и состоит оно из двух частей: «психо» (душа) и «логос» (знание). Как вы думаете, что получится, если объединить эти два слова? Душезнание, т.е. знание души. Значит психолог пытается разобраться в душе человека и если нужно помочь душе. Вы спросите: где находится душа, большая она или маленькая и почему ей нужно помогать? Давайте попытаемся вместе ответить на эти вопросы.

Люди часто говорят: «Какой душевный человек», «Золотой души человек» . Где, по вашему мнению, может находиться душа? (в сердце). А если говорят: «Он бездушный, у него каменная душа» (про каких людей так говорят). Вот такой душе помощь и нужна.

Психолог достает раскладную матрешку, внутри каждой матрешки положены разные вещи: монетки и таблетки; изображение сердца; кусочек меха; засохшие стебельки цветка; буква «Я»; звезда; и пр.

Психолог предлагает попробовать догадаться, о том какая же душа у этих матрешек (больна она или здорова) и раскрывает по очереди каждую из них, показывая и ее содержимое. Детям задается вопрос: как вы думаете, какая душа у этой матрешки? Почему ты так решил? (ответы детей). Если душа больна, то ей необходима помощь: монетки или таблетки – больна

жадностью; засохшие стебельки - черствая, засохшая душа; буква «я» - очень любит себя.

Какое лекарство можно придумать для такой души? (ответы детей, выход на то, что психолог на своих занятиях учит детей любить и понимать других людей, уметь общаться, и заботиться друг о друге; видеть, когда кому-то нужна помощь).

Психолог спрашивает детей: А вы когда-нибудь задумывались над тем, а ваша душа какая? (ответы детей).

Прежде, чем вы расскажете мне о своей душе, послушайте одну интересную сказку, называется она « Узнай-зеркала» (Учебник добра. - Томск.: Знамя мира, 1996, с. 85-86). А теперь представьте, что перед вами такое же зеркало и вы можете увидеть в нем свою душу, нарисуйте ее.

После рисования детям задаются вопросы о том, могут ли они теперь сказать зачем психолог рассказывает им о разных эмоциях, зачем они учатся общаться между собой с помощью в красивых, добрых слов, так и с помощью жестов, поз, мимики; к кому они пойдут, если почувствуют, что их душа «больна злостью или страхом»?

Знакомство №3 «Самые главные в детском саду» (в гостях у заведующей и методиста)

В окне «Дома счастья» появляются 2 картинки: одна с ключами и со словами «Детский сад», вторая- книга. Ключ от детского сада принадлежит хозяину – заведующей, книга – методисту.

Перед тем как идти с детьми в гости к заведующему и методисту, можно попросить их высказать предположения о том, чем же занимаются эти люди, за что они отвечают? (ответы детей записываются).

Воспитатель заводит детей сначала в один кабинет (к заведующей) и просит детей хорошо рассмотреть и запомнить всё, что они увидят. Затем заходит их в кабинет к методисту и тоже просит всё рассмотреть. После

этого воспитатель спрашивает детей: «Вы были сейчас в двух кабинетах. Чем они отличаются друг от друга? (подводит к тому, что у кабинета у заведующей почти нет книг, картин, развивающих игр для детей, но зато много папок с документами, сейф). Почему так? (у них разные обязанности).

Заведующая отвечает за работу всего детского сада (контролирует работу поваров, завхоза, следит за чистотой в детском саду, принимает и увольняет людей, начисляет заработную плату, отпускает в отпуск, без её ведома нельзя не прийти на работу).

Методист – первый помощник воспитателей, он помогает им в работе (правильно и интересно проводить занятия, праздники, помогает подобрать нужные игры, картины, детские книги воспитателям, чтобы они их читали потом детям, смотрит. Чтобы в группах было уютно и красиво).

Воспитатель: давайте представим, что половина из нас- заведующие, а другая половина – методисты. В детский сад будут приходить люди с разными просьбами, а вы решайте кому им обратиться к заведующей или методисту. Изображать разных людей буду я.

1. Здравствуйте, я бы хотела устроиться на работу воспитателем в ваш детский сад.
2. Здравствуйте, мы бы хотели посмотреть документы сотрудников вашего детского сада.
3. Помогите, пожалуйста, подобрать мне картинки перелётных птиц.
4. Ко мне на занятия придут воспитатели из других детских садов, и я бы хотела с вами посоветоваться как мне лучше его провести.
5. Не могли бы вы меня отпустить в отпуск в июле месяце.
6. Я хотела посмотреть какие русские народные сказки у нас есть...

Скажите ребята, в детском саду нужны обе профессии и заведующей и методиста? Или может быть без какой-то можно обойтись? (ответы детей) Это совсем разные профессии и одному человеку справиться с ними сложно. Мне кажется, что наша помощь могла бы им пригодиться (предложения детей).

Знакомство № 4. «Музыкальная фея» (в гостях у музыкального руководителя)

В окне «Дома счастья» появляются стихи-загадки, которые нужно отгадать или продолжить. Воспитатель после разгадывания всех загадок интересуется, у кого в детском саду можно увидеть эти предметы. Нас пригласила в гости Музыкальная фея или музыкальный руководитель. Как вы считаете, людям нужна музыка? А нам с вами нужна музыка? Зачем? (ответы детей). Вспомните, когда человеку хорошо, когда он счастлив, что он делает? Поет. Музыка помогает нам и в горе и в радости. Ребята, а музыка может заставить нас плакать? Смеяться? Грустить? Она может призывать нас к мужеству? (поставить музыкальные отрывки)

Вы не поверите, но есть люди, которые не любят музыку и не понимают её. Это очень грустно. Чтобы вы не выросли такими, в детском саду работает Ольга Михайловна, наша музыкальная фея.

Научиться понимать, любить музыку, играть на каком-нибудь инструменте может каждый человек, если у него есть желание. Но учить музыке других людей может не каждый. Музыкальный руководитель должен любить не только детей и музыку, у него должен быть очень хороший музыкальный слух, чтобы научить вас правильно петь (воспитатель напевает небольшую мелодию, которую музыкальный руководитель повторяет на музыкальном инструменте. Предложить повторить её детям). Обязательно должен быть хороший голос, чтобы показать как правильно петь и чувствовать ритма, чтобы научить вас как правильно двигаться под музыку.

(Воспитатель предлагает детям прохлопать за ней ритмический узор, затем это делает музыкальный руководитель). А еще музыкальный руководитель должен уметь играть на каком-нибудь музыкальном инструменте. О.М. умеет играть не только на пианино, но и аккордеоне, дудочке и т.д. (исполняются небольшие музыкальные произведения на разных инструментах). А еще О.М. умеет играть в 4 руки (исполнение произведения в 4 руки или в ансамбле с другим инструментом).

Вы хотите побывать в роли исполнителя в четыре руки? (игра на пианино с ребенком, ребёнок нажимает любые ноты, а педагог аккомпанирует в виде квартовой нисходящей секвенции)

Теперь, вы понимаете, как много должен уметь музыкальный руководитель, и какая это важная профессия. О.М. знает много интересных историй про музыку. Она рассказала одну удивительную историю о том, что некоторые музыканты умеют не только сочинять, исполнять и слушать музыку. Они видят её цвет. Как известно, некоторые композиторы (в частности, Римский-Корсаков) обладали феноменом цветного слуха, т.е. они не просто слышали музыку, но и видели её в цвете, опираясь на собственное восприятие того или иного звука (которое правда, у них различалось) (показать портреты композиторов)

Вспомните, очень часто мы когда мы слушаем музыку, перед нашими глазами встают различные цветные картины или образы.

Давайте попробуем с вами увидеть цветную музыку? У каждого инструмента свой голос, а значит, и цвет (подобрать музыкальные отрывки: голос скрипки, металлофона, бубна, флейты (дудочки), пианино, гитары). У каждого ребёнка лист бумаги с изображением инструментов и местом, где он может зарисовать своё восприятие музыки.

Перед тем как проститься с детьми, музыкальный руководитель высказывает пожелание о том, что было бы интересно оформить музыкальный зал рисунками детей, рожденными после восприятия какого-либо музыкального произведения (любимой песни, музыкальной сказки).

Знакомство 5 « В гостях у самых маленьких»

В окне « Дома счастья» появляется картинка малышей и письмо-приглашение , написанное печатными буквами, для того, чтобы дети смогли его прочитать.

Прежде, чем дети старшего дошкольного возраста отправятся в группу к детям 1 младшей группы , воспитатель предлагает им ответить на два вопроса, что малыши , по их мнению, умеют делать и чего пока они делать не умеют.

Все детские предположения фиксируются на доске либо зарисовываются детьми в виде символов (ложка- умеют самостоятельно есть, перечеркнутая ложка – не умеют и т.п) и оставляются до окончания « знакомства». Затем дошкольники делятся на подгруппы и наблюдают различные режимные моменты малышей в течение дня:

1 *подгруппа* старших детей – наблюдает за малышами во время занятия (изобразительность «лепка»);

2 *подгруппа* старших детей – приглашается во время сборов на прогулку (наблюдает все, что связано с умением самостоятельно одеться);

3 *подгруппа* – приглашается в момент свободной деятельности малышей.

4 *подгруппа* – наблюдает за малышами на занятии у других специалистов ДОО (по выбору: психолог, музыкальный руководитель, педагог физического воспитания и т.п)

После того, как все дети побывают у малышей, воспитатель проводит беседу.

1. Что же у малышей было таким, как вы представляли себе, а что нет?
2. Что больше всего запомнилось?
3. Что (кто) больше всего понравился?
4. Трудно ли было нам установить контакт с детьми? Если да, то почему?
5. Понравилось ли у них в гостях?

6. Чем могли бы вы помочь им?
7. Захотелось ли, что-то изменить в группе у малышей, в их занятиях , играх и т.д?
8. Нарисуйте, пожалуйста, что больше всего вам запомнилось после посещения детей ясельной группы.

Знакомство 6 . « В гостях у детей второй младшей группы»

В окне «Дома счастья» вновь появляется приглашение в виде нарисованного плана с указанием времени посещения.

Для знакомства старших дошкольников с детьми младшего дошкольного возраста были использованы несколько проблемных ситуаций, показывающих необходимость оказания помощи малышам и степень готовности старших дошкольников к оказанию такой помощи. Посещение группы малышей также , как и детей раннего возраста происходит небольшими подгруппами (3-4 человека)

Проблемные ситуации.

1 *ситуация*: воспитатель предлагает детям поиграть в интересную игру (например, « кои и мыши» , « колпачок» и т.п) при этом, спрашивая детей : «кто хочет быть котом или другим водящим» . На главную игровую роль претендует сразу несколько детей. Воспитатель в недоумении разводит руками и говорит, что не знает , как быть и обращается за помощью к старшим детям: « Ребята , как нам лучше выбрать водящего? Вы не поможете?»

2 *ситуация*: Старшие дошкольники приходят в группу незадолго до обеда. Воспитатель обращается к ним: « Ребята у нас сегодня нет нянечки, а мне нужно получить обед, не могли бы вы немного поиграть с детьми пока меня не будет?»

3 *ситуация*: Старшие дошкольники приходят на музыкальное занятие к малышам, на котором те разучивают новое танцевальное движение, а пар всем не хватает или не у всех получается.

4 ситуация: Старшие дошкольники приходят перед физкультурным занятием. Воспитатель говорит, что у них очень мало времени для переодевания. Нужно поторопиться, потому что они не одни сегодня занимаются в спортивном зале. В процессе наблюдения за деятельностью малышей увидят ли они самостоятельно необходимость своей помощи (если нет, то скажут ее по просьбе воспитателя).

Приложение №6

Информация для родителей

Вопросы	Ответы детей до знакомства с профессией(педагог физического воспитания)	Ответы детей после знакомства с профессией
1. Как называется профессия М.Н.?	«Учитель» (Соня М.) «Спортивная (Маша Д.) «Воспитатель» (София Ч) «Футболист» (Влада П)	« Педагог по физкультуре» (Федя Т.) «Учитель физкультуры» (Аня Т.) «Учитель» (Игорь И)
2. Что нужно для того, чтобы стать педагогом физического воспитания?	« Быть здоровым» (Владик С.) « Много спать» (Данил Л.) «Подкопить денег» (Ваня П.) «Быть сильным» (Ваня С.)	«Хорошо заниматься» (Аня С) «Учиться» (София Ч) «Хотеть» (Владик М.)
3. Что нового вы узнали о М.Н. и об ее профессии?	«Как она ходила в поход, каталась на лыжах, играла в баскетбол» (Полина К.) « Как плавала на лодке» (Толя .Р) «Она много знает, много знает игр, упражнений» (Вика Т) «Много чего умеет делать» (Никита Х)	
4. Чтобы вы хотели еще узнать о спорте, о профессии, об играх и т.п?	« Как она научилась мячик крутить на пальце и коленом его подбрасывать» (Дима К.) «Хотела бы узнать про футбол» (Милана Н.) «Хотела бы пойти с К.А в настоящий поход» (Вика П.)	
5. «Чем бы вы могли помочь М.Н.?	«Поможем, если будем ее слушать» (Федя Т.) «Хорошо заниматься, чтобы все ее слушали и не мешали» (Влада П) «Мячики убирать, задвигать скамейки» (Аня Т.)	
6. Что больше всего запомнилось?	«Рассказ о лодке и ее героизме» (София Ч.) «Где она на лыжах» (Полина К.) «Когда мы играли»	

«Что думают и говорят дети»

Вопросы	Детские размышления
Если слово «психолог» означает «душа» и «знание», то объединив эти слова, что получится?	«Душа знает» (Полина К.) «Душезнание» (Ваня П)
Как вы думаете, где находится у человека душа?	Толя Р. и Ваня П. непроизвольно приложили руку к груди, остальные добавили «В сердце»
«Душевный человек», «Большой души человек», какой это человек?	«Добрый» (Настя М.), «Не злой» (Коля Н.) «Ласковый» (Соня М.) «Хороший» (Маша Д.) «Всею помогает»(Ваня П)
Про какого человека говорят : «Бездушный», «Человек с каменной душой»?	«Про жадного» (Вика Т), «Про злого и безразличного» (Ваня С), «Про грубого» (Лиза Ш)
Ситуация с использованием раскладной матрешки, где в каждой из матрешек находится своя «душа» («сердечко», монетки и таблетки, звезда, кусочек меха, буква «Я», засохшие веточки). Дети пытаются определить какая душа здоровая, а какая больна и какой «душе» нужна помощь. По желанию ребенка открывается та или иная матрешка.	
Матрешка с сердечком. Какая это душа – больная или здоровая?	«Нет, она здоровая» (все дети) «Она ласковая, с любовью» (Маша Д.) «Любящая всех людей» (Данил М.) «Добрая» (Дима К.)
Матрешка с монетками и таблеткой. А это какая душа?	«Богатая» (Коля Н.), «Миллионер» (Ваня П) «Плохая, думает только о деньгах» (Даша В) «Она болеет, там таблетка» (Вика Г.) «Душа больна» (все дети)
Матрешка с буквой «Я» Лечение	«Грамотная» (Марк Н.), «Думает только о себе» (), «Якалка» (Рита К, Лиза Ш) «Нужно сделать так, чтобы она помогала другим людям» (Толя Р), «Нужно , чтобы она заботилась о животных, цветах» (Аня С , Алиа А)
Матрешка с высохшими веточками Какое назначим лекарство?	«Деревянная» (Федя Т) , «Мертвая» (Диана Т), «Погибшая» (Аня С) «Нужно дать воды, смыть грязь» (Аня С) «Полить ее» (Ваня С), «Отправить в больницу, чтоб ожила» (Толя Р) «Она должна делать что-то красивое» (Алена Ч)
Матрешка со звездой?	«Любит смотреть на звезды» (Ксюша Т) «Помогает полететь на другие планеты» (Ваня С) «Душа любит звезды» (Ваня П) «Это здоровая душа» (дети)
Матрешка с кусочками меха?	«Мягкая, теплая» (Лиза Ш) , «Теплая» (София Ч.), «Нежная» (Влад С), «Уютная» (Толя Р.), «Душа здоровая» (все дети)

«Как сделать маму счастливой?»

1 *подгруппа детей* – встречала гостей, раздавала пригласительные билеты с указанием того, что сегодня можно посетить и разносила билеты по всему детскому саду (поварам, медицинским работникам, воспитателям других групп, завхозу, заведующей и т.д.) Эта подгруппа в течение вечера менялась с подгруппой в физкультурном зале, чтобы физическая нагрузка на детей была более равномерной и разнообразной. Здесь же гостей ждала книга отзывов, которую они могли заполнить перед уходом домой.

2 *подгруппа детей* – проводила точечный оздоровительный массаж пальцев рук и мочек ушей., обустроив кабинет психолога (поставили небольшой столик, дети сами принесли журналы, чтобы те, кто ждет своей очереди, могли почитать). Здесь же посетителей ждала – «лотерея счастья» в виде написанных воспитателем пожеланий в стихах, которые дети предлагали участниками вытащить по окончании процедуры.

3 *подгруппа детей* – оформляла «ювелирный салон» , самостоятельно раскладывая изготовленные украшения (бусы, браслеты, амулеты и т.п), придумывая как лучше расставить детскую мебель. Родители заранее были извещены о том, что цена за украшение – конфета, пряник (любая другая сладость). Для угощений был поставлено разное и дети четко следили за тем, чтобы никто не съел заработанные конфеты. Были реплики: *«Это для всех», «Мы будем после праздника пить чай все вместе».*

4 *подгруппа детей* – проводила подвижную игру с родителями «У кого больше». Цели игры состояла в том, чтобы забросить как можно больше мячей на сторону противника. Правила игры объясняли дошкольники, а также непосредственно участвовали в соревновании. Педагог только подавал сигнал к началу и окончанию игры.

5 *подгруппа детей* – встречала «уставших» гостей в кафе, заранее выбрав место в холле детского сада с диванчиком и журнальным столиком. На

дополнительном столе была приготовлена одноразовая посуда, самовар, тарелки с печеньем и лопаткой для его раскладывания, детский разнос, для того , чтобы подать чай. Дошкольники сами напомнили , что в кафе всегда должна звучать музыка и предложили принести из группы магнитофон и диски с детскими песнями.

Дети с удовольствием приветливо встречали гостей, приглашали их присесть, интересовались тем, какое печенье они хотели бы попробовать. Родители подыгрывали им, вступая в диалог, спрашивали , что они могут предложить, хвалили. По инициативе старших дошкольников часть оставшегося после праздника печенья была доставлена во все возрастные группы для угощения детей и воспитателей , которые были в смене и не смогли побывать в «кафе».

6 *подгруппа детей* – встречала гостей в музыкальном зале, где их ждал совместный танец с детьми и предложение вместе поиграть на музыкальных инструментах, т.е создать оркестр.

Приложение № 9

Методические рекомендации педагогам

Опираясь на данные современной педагогики по вопросам формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста, а также на результаты, полученные в ходе обобщения и анализа существующего опыта, нами были выделены методические рекомендации.

Социальная активность реализуется в виде социально-полезных действий, под влиянием мотивов и стимулов, в основе которых лежат общественно значимые потребности. Субъектом-носителем социальной активности выступает человек, социальная группа и другие общности. Как общественное свойство личности, социальная активность развивается через систему связей человека с окружающей социальной средой в процессе познания, деятельности и общения. Являясь динамичным образованием, социальная активность может иметь различную степень проявления. Тот или иной уровень социальной активности зависит от соотношения между социальными обязанностями личности в общественно значимой деятельности и субъективными установками на деятельность.

Социальная активность связана с превращением интереса в фактор действия, с познанием, целеполаганием и преобразованием действительности, обусловлена деятельной природой человека, противоречием между условиями существования и объективными потребностями личности и направлена на ликвидацию несоответствия между потребностями и условиями бытия субъекта. Социальная активность личности тесно связана с внутренней мотивацией поведения индивида, его устремлениями, потребностями и интересами.

Социальная активность может осуществляться в различных формах, не только как индивидуальная, но и как групповая, коллективная, организационная, направленная на реализацию возможностей и интересов тех или иных социальных общностей. Значение социальной активности определяется её содержанием и направленностью, тем, насколько она отвечает объективным интересам, потребностям общества в стратегической перспективе. Важно и в какой сфере общественной жизни человек её проявляет. В каждом виде деятельности проявляются и совершенствуются различные виды активности:

* двигательная активность - подвижность в процессе познания действительности; общение;

* умственная активность - оптимальность усвоения доступного детям социального (эмоционального, логического, нравственного, трудового, художественного) опыта;

* трудовая активность - участие в играх, посильном труде, учении;

* эстетическая активность - самостоятельность и творчество в процессе создания детьми выразительных образов в игровой, художественно-речевой, изобразительной деятельности;

* этическая активность - проявление бережного отношения ко всему, что сделано природой и человеком, доброжелательность в общении с детьми и взрослыми, выражающаяся в сочувствии, сопереживании, сострадании, помощи.

Видов активности практически столько же, сколько видов социальной деятельности.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», непосредственно относящиеся к социальной активности:

-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

-формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

ФГОС дошкольного образования неоднократно указывает на позитивную социализацию ребенка, развитие положительного самоощущения и формирование позитивного отношения к деятельности человека, к окружающей среде. Однако, это не только обеспечение

эмоционального благополучия ребёнка дошкольного возраста и получение нового опыта с радостью и удовольствием. Понятие «позитивная социализация» следует рассматривать намного шире: это умение взаимодействовать с окружающими людьми, достигать общих интересов, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Задача педагога – организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование позитивной социализации и личностное развитие ребёнка дошкольного возраста.

Формы взаимодействия педагога с детьми. Наиболее актуальными в настоящий момент являются различные образовательные ситуации, которые включают:

1. Игровые ситуации. Педагог предлагает ситуации, которые формируют у детей дошкольного возраста умение выстраивать свое поведение и деятельность в соответствии с социальными нормами и правилами общества. Например:

- культурное поведение в театре (в гостях, в магазине, в общественном транспорте и т.д.);

- мы – друзья и помощники природы;

- общаемся по телефону (вызываем врача на дом, заказываем пиццу или такси и т.д.).

2. Проблемные ситуации. Дети не только обсуждают проблему, но и совместно с педагогом решают ее. Подобные ситуации пробуждают инициативу, самостоятельность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение. Детями дошкольного возраста усваиваются модели социальных отношений, а именно практической помощи, активного проявления внимания, заботы о детях и взрослых.

Например:

- как помочь заболевшей кукле;

- поможем найти потерянную вещь;

-как помочь девочке, которая потерялась.

3. Ситуации-иллюстрации. С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрирует детям образцы социально - приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения. Например:

- картинки с правилами дорожного движения;
- сюжетные картинки на нравственно-этические темы;
- персонажи настольного или пальчикового театра, при помощи которых разыгрываются ситуации, где ребенку необходимо разобраться и получить представление о правильном поведении.

4. Ситуации, обращенные к личному опыту ребенка. Очень важно, чтобы содержание ситуации совпадало с опытом детей, их жизненными впечатлениями. Например:

- украшаем детский сад к празднику;
- сажаем огород на подоконнике;
- готовим пособия для занятий (вырезаем, клеим и т.д.);
- научим детей младшей группы «лепить пирожки» в песочнице.

5. Творческие ситуации. В игровой, театральной, художественно-изобразительной, музыкальной деятельности формируются позитивные установки к различным видам творчества. Например:

- рисуем свою семью;
- сочиняем стихотворение к празднику 8 Марта.

Создаваемые педагогом ситуации ориентированы на личностное развитие, предусматривают формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, способствуют эмоциональному благополучию дошкольников и положительному отношению к окружающей действительности.

Социальные акции — одно из направлений позитивной социализации детей дошкольного возраста. Основная цель социальной акции — формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим

людям и самому себе на основе нравственного содержания. Акции социального характера способствуют развитию нравственных и личностных качеств детей дошкольного возраста, создают условия для творческой самореализации ребенка. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.

Социальные акции бывают различной направленности:

- помощь другим людям («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «Будем помнить», «Помоги другому»);

- экология («Братья наши меньшие», «Покормим птиц зимой», «Птичья столовая», «Вредный целлофан», «Красная книга природы»);

- окружающий социальный мир («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Безопасная дорога», «В гости к книгам», «Книжка заболела»);

- значимые даты и праздники («Для любимой мамочки», «День рождения А.С. Пушкина», «День Победы», «Добрые дела к Новому году»).

При проведении акции следует учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, которые участвуют в акции. Им должны быть понятны цель, смысл мероприятия и конечный результат.

В подготовке и проведении социальной акции можно выделить несколько этапов.

Подготовительный этап. При разработке и подготовке акции педагогу необходимо определить: на решение какой социально-педагогической проблемы направлена акция, кто является ее целевой группой, какова цель акции. Также следует продумать форму проведения социальной акции.

Основной этап – реализация сценария социальной акции. Это может быть одно мероприятие (концерт, музыкально-литературная композиция) или несколько идущих друг за другом мероприятий (сначала беседа о птицах,10 рисование птиц, затем изготовление кормушек и закрепление их на деревьях).

Желательно, чтобы при проведении мероприятий акции на детей были специальные элементы в одежде (футболка с эмблемой акции, кепка, галстуки, платочки, жилеты, значки, флажки и др.).

Не забывайте о сценарных эффектах (запуск бумажных змеев, воздушных шаров, фейерверк и др.).

Обязательно привлекайте родителей к подготовке и проведению любой акции!

Аналитический этап подразумевает подведение итогов социальной акции, определение ее дальнейших перспектив. Например, при составлении итогового отчета о проведении социальной акции, педагог анализирует:

- удачные и неудачные моменты ее проведения;
- совпали ли цель акции и её результаты;
- соответствовала ли цели акции форма проведения.

Формы организации труда

- 1.Поручения.
- 2.Дежурства.
3. Коллективный труд.

В процессе трудовой деятельности развиваются разносторонние и разнообразные личностные качества ребенка, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Например,

-в процессе выполнения поручения дошкольник обучается трудовым навыкам, приучается к последовательному выполнению заданий. У него формируются нравственно-волевые качества (настойчивость, ответственность, самооценка, самоконтроль);

-дежурство в группе способствует развитию партнерских доброжелательных взаимоотношений между детьми, осознанию ими ответственности за порученное дело, за качественное и своевременное выполнение всей работы;

-при организации коллективного труда у детей формируется умение распределять обязанности между собой, учитывая интересы друг друга и оказывая товарищу необходимую помощь.

Кроме того, обогащают представления детей дошкольного возраста о социальной действительности:

- игры-путешествия, игры-эксперименты;
- беседы-обсуждения, мини-диспуты;
- посещение музеев, выставок, театров;
- проведение экскурсий, наблюдений, целевых прогулок;
- чтение произведений художественной литературы.

Таким образом, только благодаря комплексному подходу к вопросу позитивной социализации детей дошкольного возраста можно добиться положительных результатов.

Показателями результативности работы может служить положительная динамика во взаимоотношениях между детьми, их доброжелательное отношение к другим людям, к окружающей действительности. Результаты отслеживаются в повседневной деятельности посредством наблюдения в специально созданных ситуациях.

Для возможности использования исследовательских методик и плана мероприятий были разработаны следующие положения:

1. Исследование следует проводить в два этапа, чтобы отследить изменения уровень социальной активности у детей старшего дошкольного возраста.

2. Все методики должны проводится комплексно, по два раза.

3. Определите последовательность используемых методик и составьте план. Обозначьте, как часто будут проводиться методики.

4. При организации методик не следует торопить детей, дайте им время для раздумья, если придется. Однако помните, что некоторые методики рассчитаны на выявление первичных реакций ответчика.

5. Обязательно ведите учет ответов к методикам, потому что вам предстоит обработка данных. Результаты методик окажутся неверными, если не будут учитываться ответы всех опрошенных.

6. Во время проведения групповой беседы следите за менее активными учениками, предоставляйте им возможность высказаться и проявить активность.

7. Ищите более разнообразные методики исследования социальной активности детей. Не бойтесь пользоваться более необычными и экспериментальными методиками.

8. Используя план мероприятий, придерживайтесь временных рамок, а также календарных дат.

9. Заранее составьте сценарий встречи с представителями других общественных объединений, а также подготовьте с детьми ряд интересующих их вопросов.

10. Заключительный этап – это ваш анализ проведённых мероприятий. Подведение итогов, выделение рекомендаций, выяснение причин получения тех или иных результатов.

11. Рекомендуются в конце программы провести опрос участников, насколько полезны были те или иные мероприятия, что они привнесли нового, помогли ли раскрыть какие-то способности или качества. Чтобы они хотели изменить, а что оставить.

12. Последний этап – Последствие. Анализ полученных в результате проведения занятий и опроса результатов. Корректировка программы.

