

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	6
1.1 Анализ проблемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов в психолого-педагогической и методической литературе.....	6
1.2 Понятие, значение, виды инновационных форм обучения.....	16
1.3 Основные способы использования инновационных форм учебных занятий как средство активизации учебно-познавательной деятельности студентов.....	28
Выводы по первой главе	34
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ТЕХНОЛОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	34
2.1 Организация опытно-экспериментальной работы.....	34
2.2 Применение инновационных форм обучения на примере разработки учебного занятия по общепрофессиональной дисциплине по ППССЗ 19.02.10 по специальности «Технология продукции общественного питания».....	48
2.3 Итоги опытно-экспериментальной работы по использованию инновационных форм учебных занятий как средство активизации учебно-познавательной деятельности будущих технологов.....	65
Выводы по второй главе	71
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	74
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	78
ПРИЛОЖЕНИЕ	81

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в последнее время традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, отстает от современных требований. Необходимо подготавливать специалиста, не просто высокого уровня, но и включать его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, к решению профессиональных задач.

Процессы развития общества неразрывно связаны с активизацией человеческого фактора, развитием творческой активности людей во всех сферах общественной и производственной деятельности. Поэтому ориентация в сфере образования направлена не только на усвоение знаний, умений и навыков, но и на развитие личности, ее познавательных способностей. Без развития познавательной активности, умения самостоятельно пополнять свои знания, нельзя решить задачи по формированию нового человека.

Исследование литературы по теме работы показало, что вопросу о применении инновационных форм организации обучения уделяли многие ученые. Среди них отметим Дьяченко В. К. [12], Эрганову Н. Е., [22], Мухину С.А., [18], Полякова С.Д. [20].

На основании анализа изученной литературы можно выделить проблему исследования: необходимость применения в современном образовании новых инновационных форм организации обучения для повышения его эффективности и активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Проблема исследования позволяет нам выделить объект и предмет исследования, а также его цель и задачи.

Объект исследования: процесс активизации учебно-познавательной деятельности.

Предмет исследования: активизация учебно-познавательной деятельности будущих технологов посредством использования инновационных форм учебных занятий

Цель: экспериментальным путем проверить эффективность использования инновационных форм учебных занятий как средство активизации учебно-познавательной деятельности студентов в среднем профессиональном образовании.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что процесс активизации учебно-познавательной деятельности будущих технологов будет протекать более эффективно, если: использовать на учебных занятиях инновационные формы обучения.

Задачи исследования:

1. Изучить анализ проблемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов в психолого-педагогической и методической литературе.

2. Рассмотреть и проанализировать понятие, значение, виды инновационных форм обучения.

3. Изучить основные подходы к использованию инновационных форм учебных занятий как средство активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

4. Экспериментальным путем проверить эффективность использования инновационных форм учебных занятий как средство активизации учебно-познавательной деятельности будущих технологов.

Работа проводилась с использованием различных **методов исследования**. Среди них *теоретические*: логико-исторический анализ педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования, обобщение фактов; *эмпирические*: наблюдение, анализ результатов учебной деятельности студентов.

Опытно-экспериментальная база исследования. Основная исследовательская деятельность проводилась на базе Государственного

бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего».

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав (разбитых на подглавы), выводов по главам, заключения, списка литературы.

ГЛАВА I. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

1.1 Анализ проблемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов в психолого-педагогической и методической литературе

Важной проблемой, определяющей сущность формирования личности, является деятельность, ее место в общественной жизни, ее влияние на развитие новых поколений. Проблема деятельности – это предмет изучения всех наук о человеческом обществе. Это – важнейшая основа развития человека, становление его как личности.

Для изучения этой проблемы приведём различные определения понятия «деятельность», встречающиеся в психолого-педагогической литературе.

«Деятельность – это важнейшая форма проявления жизни человека, а так же его активного отношения к окружающей действительности» [14].

«Деятельность – это динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности [19].

Деятельность человека имеет следующие основные характеристики: мотив, цель, предмет, структуру и средства.

Мотивы человеческой деятельности могут быть самыми различными: органическими, функциональными, социальными, духовными.

В качестве цели деятельности может выступать её продукт. Он может представлять собой реальный физический предмет, создаваемый человеком, определённые знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе деятельности, творческий результат. Цель деятельности не равнозначна её мотиву, хотя иногда цель деятельности и мотив могут совпадать друг с другом.

Предметом деятельности называется то, с чем она непосредственно имеет дело. Так, например, предметом познавательной деятельности является всякого рода информация, предметом учебной деятельности – знания, умения и навыки, предметом трудовой деятельности – создаваемый материальный продукт.

Всякая деятельность имеет определённую структуру. В ней обычно выделяют действия и операции как основные составляющие деятельности. Действием также называют часть деятельности. Имеющую вполне самостоятельную, осознанную человеком цель. Например, действием, включённым в структуру познавательной деятельности, можно назвать получение книг, их прочтение[19].

В качестве средств осуществления деятельности для человека выступают те инструменты, которыми он пользуется, выполняя те или иные действия и операции.

Деятельность неразрывно связана с сознанием и волей, опирается на них, невозможна без познавательных и волевых процессов.

Итак, деятельность - это внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознательной целью.

Деятельность человека очень многообразна, нами будет рассматриваться деятельность как познание.

В познавательной деятельности человек изучает не только окружающий его мир, но и самого себя, процесс, протекающий в его психике и физике.

Виды познавательной деятельности делятся на два класса: общие и специфические (схема 1). Общие виды познавательной деятельности потому и называются общими, что они используются при работе в разных областях, с разными знаниями. К их числу относятся, например, умение планировать свою деятельность, умение контролировать её выполнение.



Схема 1 – Виды познавательной деятельности

К общим относятся и все приёмы логического мышления (сравнение, подведение под понятие, выведение следствий, приемы доказательства, классификации и др.). Они независимы от конкретного материала, хотя всегда выполняются с использованием каких-то предметных (специфических) знаний [12].

К специфическим видам познавательной деятельности относятся такие, которые используются только в данной области знания.

Познавательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающих потребностям общества, решению задач научно-технического процесса, развитию духовных ценностей людей.

Отсюда следует, что активность-деятельность, активность-готовность к деятельности и активность-инициативность. Общим, совпадающим является указание на наличие энергии и её мобилизованность. Синонимом «активности» выступают такие словосочетания, как «умственная энергия» и «нервно-психическая энергия» [10].

Активность всегда связывают с деятельностью, а в структуре деятельности - прежде всего с такими её звеньями, как потребность, мотив, интерес.

Под познавательным интересом, в педагогической литературе, понимается особая избирательная направленность личности на процесс познания. Интерес – мощный побудитель активности личности, под его влиянием все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной. В формировании познавательного интереса обучающихся можно выделить несколько этапов. Первоначально он появляется в виде любопытства – естественной реакции человека на все неожиданное, интригующее [13].

1 этап: Любопытство, вызванное, например, интересным фактом, привлекает внимание студента к материалу данного урока, но не переносится на другие уроки. Это неустойчивый, ситуативный интерес.

2 этап: Более высокая стадия интереса является любознательность, когда студент проявляет желание глубже разобраться, понять изучаемое явление. В этом случае студент активен на уроках, может задавать вопросы преподавателю, участвует в обсуждении, приводит свои примеры и т.д.

Однако любознательность студента обычно не распространяется на изучение всего предмета. Материал другой темы, раздела может оказаться для него скучным и интерес к предмету пропадает.

В силу этого, задача преподавателя состоит в том, чтобы поддерживать любознательность и стремиться сформировать у студентов устойчивый интерес к предмету, при котором обучающийся понимает структуру, логику курса, используемые в нем методы поиска и доказательства новых знаний, в учебе его захватывает сам процесс постижения новых знаний, а самостоятельное решение проблем, нестандартных задач доставляет удовольствие[14].

Познавательный интерес – глубоко личностное образование, не сводимое к отдельным свойствам и проявлениям. Его психологическую

природу составляет нерасторжимый комплекс жизненно важных для личности процессов (интеллектуальных, эмоциональных, волевых). Именно интерес и комплекс связанных с ним состояний личности образуют внутреннюю среду студента, необходимую для полноценного получения знаний в области одного или нескольких предметов (курсов).

В рассуждении темы видим, что познавательный интерес содействует осознанию личностью существенных связей, отношений, закономерностей и на более высоком уровне его развития обучающийся самостоятельно ищет интересующую его информацию по проблеме, а затем и стремится к познанию сложных теоретических вопросов в решении проблем конкретной науки. При этом под уровнем развития познавательного интереса понимается произвольное управление учебной деятельностью, развитие восприятия, мышления, речи, памяти, воображения.

Опираясь на вышеизложенное можно сказать, то все способности человека развиваются в процессе деятельности. Нет другого пути развития познавательных способностей обучающихся, кроме организации их активной познавательной деятельности. Умелое применение приемов и методов, обеспечивающих высокую активность в учебном познании, является средством развития познавательных способностей студентов.

Развитие познавательных способностей обучающихся в образовательной организации - цель деятельности педагога, а применение различных приемов активизации является средством достижения цели. Применяя те или иные методы и приемы активизации, необходимо всегда учитывать имеющийся уровень развития познавательных способностей обучающимся. Педагог должен понимать, что сложные познавательные задачи можно предъявлять лишь студентам, обладающим высоким уровнем развития познавательных способностей. Задачи, не соотнесенные с уровнем развития познавательных сил обучающегося, превышающие его возможности, предъявляющие к нему требования, значительно опережающие

уровень имеющегося у него развития, не могут сыграть положительную роль в обучении студентов[14].

Система работы преподавателя по активизации учебной деятельности студентов должна строиться с учетом планомерного постепенного и целенаправленного достижения желаемой цели - развитие учебно-познавательных способностей обучающихся.

Любая деятельность человека (не только познавательная) складывается из отдельных действий, а сами действия можно разложить на отдельные операции.

Обучающийся, в процессе познавательной деятельности, совершает отдельные действия: слушает лекции и объяснения педагога, читает учебную и дополнительную литературу, ищет информацию в интернет-источниках, решает тесты и задачи, выполняет экспериментальные задания и т.д. Каждое из указанных действий можно разложить на отдельные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, мышление, память, воображение и т.д.(рисунок 1).

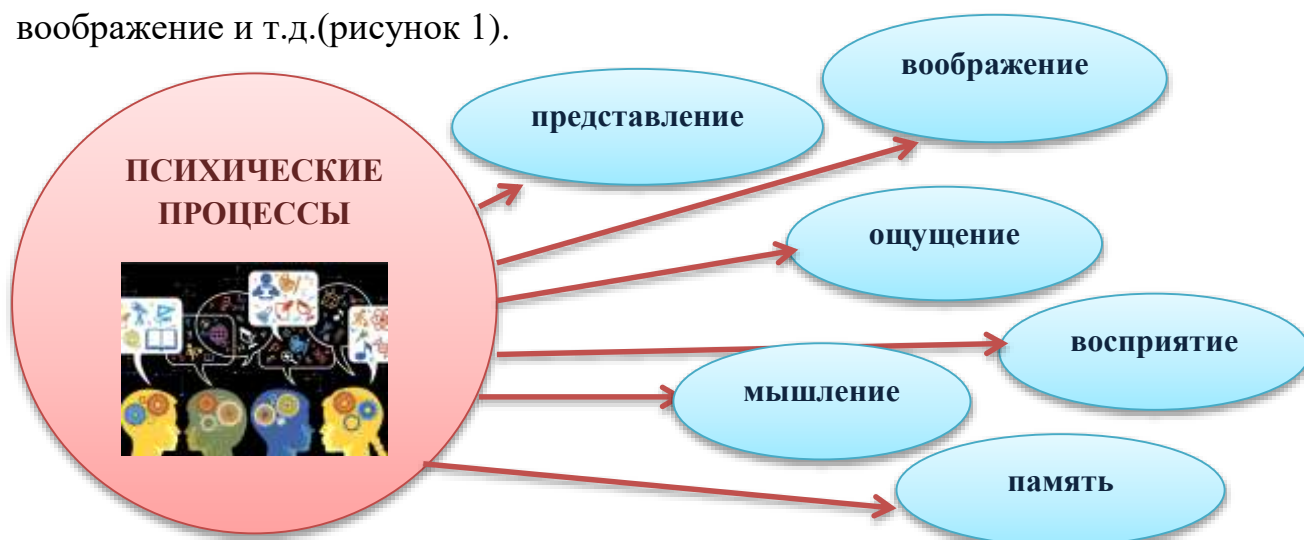


Рис. 1 – Психические процессы

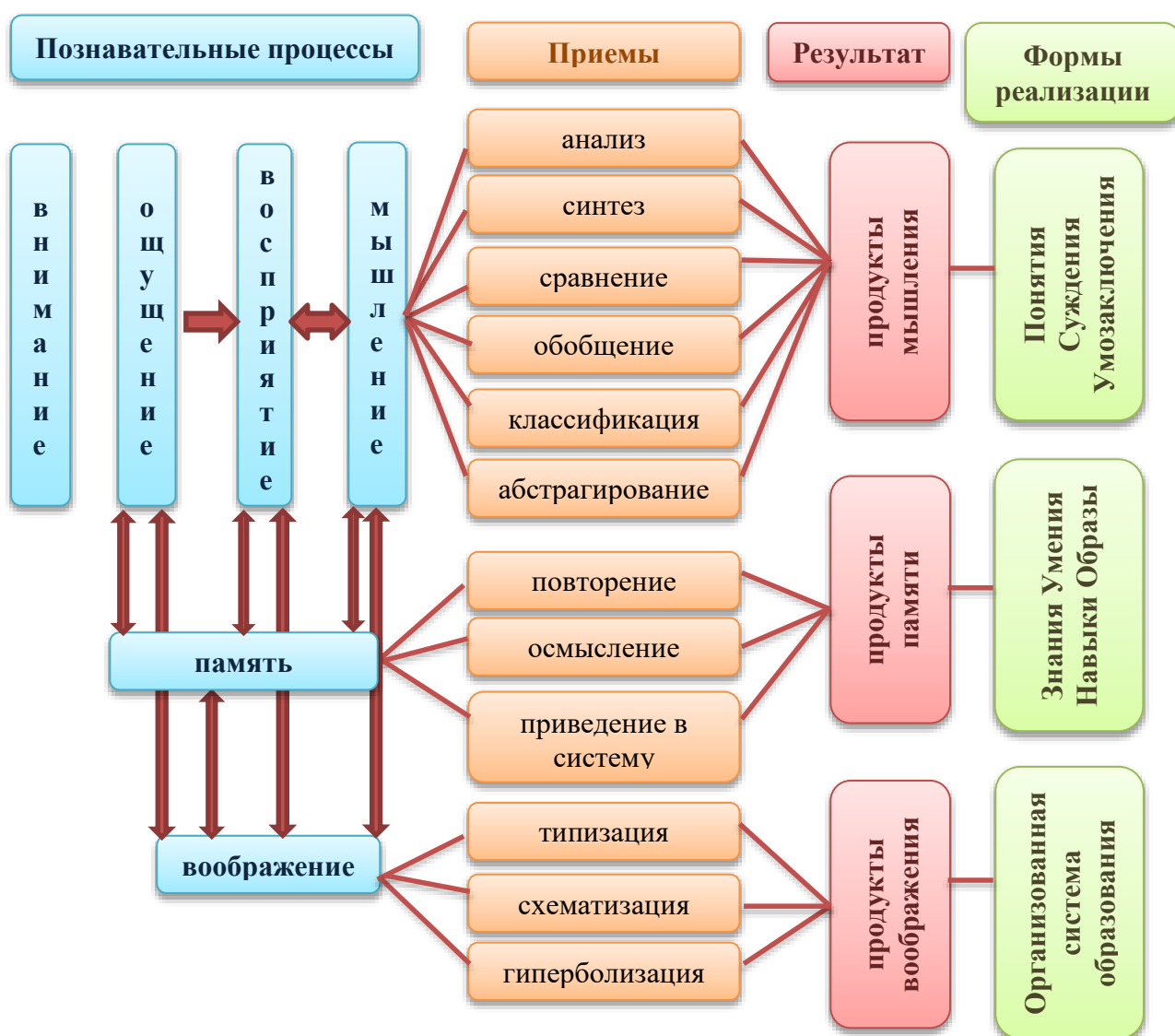
Среди всех познавательных психических процессов ведущим является мышление. Действительно, мышление сопутствует всем другим познавательным процессам и часто определяет их характер и качество. Очевидна, например, связь между мышлением и памятью. Память тем полнее и лучше удерживает существенные свойства предметов и связь между ними,

чем глубже они осмыслены в процессе изучения. Но мышление влияет и на все другие познавательные процессы[19].

Следовательно, активизировать познавательную деятельность студентов - это значит, прежде всего, активизировать их мышление.

Кроме того, развивать познавательные способности студентов - это значит формировать у них мотивы учения. Обучающиеся должны не только научиться решать познавательные задачи, у них нужно развить желание решать эти задачи.

Задача формирования у студентов мотивов учения неразрывно связана с задачей развития мышления и является предпосылкой ее решения. Действительно, как и всякая другая деятельность, мышление вызывается потребностями. Поэтому, не воспитывая, не пробуждая познавательных потребностей у студентов, невозможно развить и их мышление(схема 2).



Как видим, используемые преподавателем приемы и методы познавательной деятельности студентов в обучении должны предусматривать постепенное, целенаправленное и планомерное развитие мышления обучающихся и одновременное формирование у них мотивов учения.

Каждый из методов организации учебно-познавательной деятельности обладает не только информативно обучающим, но и мотивационным воздействием. В этом смысле можно говорить о стимулирующе-мотивационной функции любого метода обучения. Однако опытом работы педагогов и наукой накоплен большой арсенал методов, которые специально направлены на формирование положительных мотивов учения, они стимулируют познавательную активность, одновременно содействуя обогащению студентов учебной информацией. Функция стимулирования в этом случае как бы выходит на первый план, содействуя осуществлению образовательной функции всех других методов[27].

Степень активности студентов является реакцией, методы и приемы работы педагога являются показателем его педагогического мастерства.

Различные подходы к классификации методов обучения связаны с выбором разных оснований, отражающих аспекты их изучения.

В педагогической практике и в методической литературе традиционно принято делить методы обучения по источнику знаний: словесные (рассказ, лекция, беседа, чтение), наглядные (демонстрация натуральных, экранных и других наглядных пособий, опытов) и практические (лабораторные и практические работы). Эти методы отражают как деятельность педагога (рассказ, лекция, демонстрация, упражнения и др.), так и деятельность обучающихся (слуховые, зрительные, моторные восприятия). Каждый из них может быть и более активным и менее активным, пассивным [39].

Кроме того, по мнению Сластенина В.А. и др., логический подход в качестве основания предусматривает логику изложения материала преподавателем и логику восприятия его обучающимися, которая может

быть индуктивной и дедуктивной, отсюда и соответствующие методы обучения. При гностическом подходе основанием является характер познавательной деятельности обучающихся, согласно которому методы обучения подразделяются на информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские [39].

Для того, чтобы сформулировать активизацию учебной деятельности студентов, используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности - словесные, наглядные и практические методы, репродуктивные и поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы, а также методы самостоятельной работы.

Основным источником интересов к самой учебной деятельности является, прежде всего, ее содержание. Для того чтобы содержание оказало особенно сильное стимулирующее влияние, оно должно отвечать целому ряду требований, сформулированных в принципах обучения (научность, связь с жизнью, систематичность и последовательность, и так далее). Однако имеются некоторые специальные приемы. К ним в первую очередь можно отнести создание ситуации новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, технике, к достижениям современной культуры, искусства, литературы. С этой целью педагог подбирает специальные приемы, факты, иллюстрации, которые в данный момент вызывают особый интерес у всей общественности страны. В этом случае студенты значительно ярче и глубже осознают важность, значимость изучаемых вопросов и от того относятся к ним с большим интересом [39].

Опираясь на выше обозначенное следует, что на уроках можно использовать следующие приемы управления познавательной деятельностью студентов:

1) Активизирующие деятельность студентов на этом этапе восприятия и сопутствующие пробуждению интереса к изучаемому материалу:

а) прием новизны – включение в содержание учебного материала интересных сведений, фактов, исторических данных;

- б) прием семантизации – в основе лежит возбуждение интереса благодаря раскрытию смыслового значения слов;
- в) прием динамичности – создание установки на изучение процессов и явлений в динамике и развитии;
- г) прием значимости – создание установки на необходимость изучения материала в связи с его биологической, народнохозяйственной и эстетической ценностью;

2) Приемы активизации деятельности студентов на этапе усвоения изучаемого материала:

- а) эвристический прием – задаются трудные вопросы и с помощью наводящих вопросов приводят к ответу; обсуждение спорных вопросов, что позволяет развить у обучающихся умение доказывать и обосновывать свои суждения.
- б) исследовательский прием – студенты на основе проведенных наблюдений, опытов, анализа литературы, решения познавательных задач должны сформулировать вывод;

3) Приемы активизации познавательной деятельности студентов на этапе воспроизведения полученных знаний:

- а) прием натурализации – выполнение заданий с использованием натуральных объектов;
- б) прием схематизации – перечисляются организмы, необходимо в виде схемы показать взаимосвязь между ними;
- в) прием символизации.

Бабанский Ю.К., выдвигая принцип оптимальности при выборе методов обучения, предлагал исходить из того, что каждый метод ориентирован на решение определенного круга педагогических и учебных задач. Однако при этом он косвенно способствует решению и других задач, но не в той мере, в которой они могут быть решены с помощью иных методов. Отсюда вытекает необходимость оценки возможностей каждого

метода обучения, знания его сильных и слабых сторон и выбора на этой основе их оптимальных сочетаний [5].

1.2 Понятие, значение, виды инновационных форм обучения

Нововведения, или инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому, естественно, становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных педагогов и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

Словарь С.И. Ожегова даёт следующее определение нового: новый - впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый, относящийся к ближайшему прошлому или к настоящему времени, недостаточно знакомый, малоизвестный. Следует заметить, что в толковании термина ничего не говорится о прогрессивности, об эффективности нового.

Как видим, понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Это понятие впервые появилось в исследованиях в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. В начале XX века возникла новая область знания, инноватика - наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства. Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе примерно с 50-х годов и в последнее двадцатилетие в нашей стране[13].

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Об инновациях в российской образовательной системе заговорили с 80-х годов XX века. Именно в это время в педагогике проблема инноваций и, соответственно, её понятийное обеспечение стали предметом специальных

исследований. Термины «инновации в образовании» и «педагогические инновации», употребляемые как синонимы, были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики.

Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. Таким образом, инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Современный педагог стремится к прогрессу, хочет изменить свою деятельность к лучшему - именно этот процесс является инновацией. Изобретательная деятельность преподавателя на занятии с применением инновационных форм обучения раскрывается в разнообразных способах деятельности, необычных заданиях, неординарных действиях, конструктивных предложениях, занимательных упражнениях, конструировании хода урока, создании учебных ситуаций, дидактическом материале, подборе научных фактов, организации творческой работы студентов[39].

Существует много различных форм организации обучения, видоизменяющих те или иные структурные элементы традиционного учебного занятия. Однако мы рассмотрим наиболее часто встречающиеся в современном образовательном процессе. Таким образом, нами будут проанализированы следующие инновационные формы организации обучения: занятия в форме самостоятельной деятельности; исследовательские; на основе групповой технологии; проблемные; на основе проектной деятельности; занятия-тренинги и игровые формы организации обучения: деловые и ролевые игры, а также инновационные формы организации обучения теоретических занятий - лекция вдвоем и лекция-провокация.

Занятия в форме самостоятельной деятельности. Занятия самостоятельной деятельности - форма организации учебного процесса на основе организации самостоятельной работы студентов. Цель таких занятий - формирование и развитие механизмов независимости студентов, утверждение самостоятельных качеств личности. Такими механизмами могут быть привычки, убеждения, традиции, действия[39].

Данная форма организации обучения играют большую воспитательную роль. При подготовке к занятиям данного вида необходимо изучить уровни общеучебных умений и навыков студентов, их способности к самостоятельной работе; определить содержание и направленность самостоятельной деятельности студентов.

Для каждого студента разрабатывается модель самостоятельной работы: подбирается технология обучения; объем и содержание учебного материала; литература и дидактический материал; технико-технологические средства учебного процесса. Каждому студенту выдаются соответствующие рекомендации в письменной и устной форме.

На уроках самостоятельной деятельности должны быть четко определены позиции преподавателя и студента:

- позиция преподавателя: инициирование субъективного опыта студента и развитие его индивидуальных способностей в течение учебного процесса; выбор технологии обучения (как и чему буду учить);
- позиция студента: выбор технологии обучения (что и как сам буду изучать) на определенный период времени.

Уроки самостоятельной деятельности не могут показать полную картину педагогического мастерства преподавателя, они лишь частично раскрывают аспекты его творчества и самобытности. В связи с особенностями занятий самостоятельной деятельности, можно выделить несколько рекомендаций преподавателю по применению такой формы организации обучения:

- демонстрировать доверие;

- не мешать при выполнении задания, пока студент сам не попросит помощи;
- не критиковать за ошибки;
- собеседование вести в виде уточнения деталей;
- определять конкретный объем работы для того, чтобы студент мог рассчитать свои силы;
- установить временные рамки для выполнения работы;
- создать условия для осуществления самооценки студентами результата собственной деятельности;
- определять критерии выполнения самостоятельной работы;
- разработать формы контроля самостоятельной деятельности, критерии оценки результата деятельности преподавателем[39].

Исследовательское занятие. Исследовательское занятие - это форма обучения студентов на основе познания окружающей действительности, организации исследования того или иного предмета или явления. Цель исследовательского занятия - использование, развитие и обобщение опыта студентов и их представлений о существующем порядке вещей.

В основе такого занятия - организация практического лабораторного исследования проблемы, темы или поставленной задачи. Студенты на занятии сами подбирают вопросы для изучения, ведут поиск решения проблемы, обмениваются мнениями, экспериментируют, вырабатывая идеальный вариант предложений для изучения.

Цель деятельности студентов на исследовательском уроке - получение конкретного результата (продукта). Отличительные особенности такой продуктивной (нацеленного на получение продукта) формы организации обучения:

- самостоятельная учебная деятельность студента тесно связана с его реальной трудовой деятельностью;
- ориентация учебы и труда на конечный результат;

- смена традиционных, замкнутых форм отношений между педагогом и студентами на более открытые, направленные на совместную деятельность и сотрудничество[14].

Инновационной формой организации обучения является групповая технология. Такая форма организации обучения может представлять собой работу в микрогруппах, парах постоянного и сменного состава. Цель данной формы обучения - обучение умению работать в коллективе и средствами коллектива. Опыт показывает, что групповая работа особенно эффективна, если преподавателем организован процесс распределения учебных заданий и продумана технология обсуждения их в коллективе. Именно сам процесс обсуждения учебных заданий, проблем, научных фактов в студенческом коллективе воспринимается так, как будто бы взрослые советуются со студентами, спрашивают об отношении к происходящему и прислушиваются к их мнению. Подобная ситуация помогает студентам целенаправленно осуществлять процесс познания и чувствовать себя более уверенно.

Наиболее эффективны такие инновационные формы организации обучения на основе методов диалога, собеседования, обмена мнениями, совместной деятельности[39].

Проблемные занятия - форма организации обучения студентов на основе создания проблемной ситуации. На таком занятии перед студентами либо ставится, либо вместе с ними определяется проблема. Цель проблемного обучения - активизация познавательной сферы деятельности студентов на основе выявления причинно-следственных связей [14]. Проблема - это противоречие, которое может проявляться в каких-либо действиях, явлениях, фактах. Сама проблема не имеет выраженных условий протекания. Задача обязательно имеет какие-либо условия, раскрывающие характер действия, события, явления, и требует исполнения.

Проблемное обучение - это обучение умению видеть и выделять противоречия по конкретному предмету, а также умению решать проблемы.

Проблемные занятия структурно немного напоминают психологические ситуации, которые имеют своеобразную конструкцию деятельности. Искусство преподавателя заключается в том, чтобы дать учебный материал как неизвестные знания, которые студенты должны открыть для себя сами. Без знаний закономерностей мыслительной деятельности обучающихся дать урок проблемного обучения практически невозможно[39].

Занятие-тренинг представляет собой форму организации учебной деятельности студентов на основе процесса отработки определенных действий и закрепления учебного материала. Цель данной формы организации обучения - приобретение студентами определенных умений и навыков при помощи неоднократного повторения одних и тех же знаний или действий. Эта специфическая тренировочная деятельность может быть как индивидуальной, так и групповой. Индивидуальные уроки-тренинги отличаются от групповых спецификой проблем. На занятиях-тренингах групповой технологии рассматривается проблема, характерная для всех участников учебно-воспитательного процесса, на индивидуальной - для конкретного студента. Принципы ведения уроков-тренингов подбираются или разрабатываются преподавателем в зависимости от характера проблемы, социально-педагогических условий ведения, а также целей и задач закрепления изученного материала. Для таких занятий разрабатываются критерии действий студентов как эталон умений, на занятиях раздаются печатные образцы разных видов деятельности. Например, образец выполнения одного упражнения; образец выполнения другого более сложного задания. Данные образцы помогают студентам быстрее и эффективнее приобрести тот или иной навык или умение.]Преподаватель помогает отслеживать процедуру выполнения конкретного задания, выявлять ошибки в учебных действиях и обязательно осуществляет измерение и оценку деятельности, без которых невозможно определить результат достижения. На занятии-тренинге студентам приходится выполнять однообразную работу, поэтому опытные преподаватели всегда используют

элементы педагогического творчества, таких, например, как подбор необычных заданий, дидактического материала; организацию соревнований, взаимного контроля.

Занятия на основе проектной деятельности предусматривают развитие познавательных навыков студентов, умения самостоятельно конструировать свои знания, анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы и находить решения. Использование проектной формы обучения делает учебный процесс творческим, целенаправленным, а студента - ответственным и целеустремленным. Обязанность преподавателя - подготовить всех студентов к посильной для каждого, но обязательной познавательной деятельности. На основе вышеизложенного, выделим некоторые преимущества проектной формы обучения:

- системное закрепление знаний по другим учебным предметам. Часто знания, необходимые для работы над проектом, «подстегивают» интерес студента к другим дисциплинам;
- развитие навыков и умений планирования, исследования и систематизации полученных данных;
- развитие социальных (работа в команде) и физических умений и навыков;
- развитие уверенности в своих силах. Студенты учатся подходить к любой деятельности творчески, обретают уверенность в том, что они могут улучшить свою жизнь и жизнь других людей[39].

Игровые формы обучения являются наиболее сложными в планировании и реализации, по нашему мнению, формами организации обучения. Сложность игр на этапе планирования для преподавателя определяется трудностями в подборе вида игры, способа участия в них партнеров и алгоритма ее проведения. В то же время игра для студента - хороший стимул в достижении успеха там, где порой оказываются неэффективными многочисленные традиционные упражнения[14].

В деловых играх на основе игрового замысла моделируются жизненные ситуации и отношения, в рамках которых выбирается

оптимальный вариант решения рассматриваемой проблемы и имитируется его реализация на практике. Деловые игры делятся на производственные, организационно-деятельностные, проблемные, учебные и комплексные. В рамках занятия чаще всего ограничиваются применением учебных деловых игр. Их отличительными свойствами являются:

- моделирование приближенных к реальной жизни ситуаций;
- поэтапное развитие игры, в результате чего выполнение предшествующего этапа влияет на ход следующего;
- наличие конфликтных ситуаций; обязательная совместная деятельность участников игры, выполняющих предусмотренные сценарием роли;
- использование описания объекта игрового имитационного моделирования;
- контроль игрового времени; элементы состязательности; правила, системы оценок хода и результатов игры.

Планирование и проведение деловых игр требует особой подготовки преподавателя. В том числе необходимо обратить внимание на методику разработки деловых игр, включающую в себя следующие этапы:

- обоснование требований к проведению игры;
- составление плана ее разработки;
- написание сценария, включая правила и рекомендации по организации игры;
- подбор необходимой информации, средств обучения, создающих игровую обстановку;
- уточнение целей проведения игры, составление руководства для ведущего, инструкций для игроков, дополнительный подбор и оформление дидактических материалов;
- разработка способов оценки результатов игры в целом и ее участников в отдельности[39].

После выполнения обозначенных выше этапов следует озадачиться самой структурой деловой игры, являющейся ее основой, так называемым

«скелетом». Возможный вариант структуры деловой игры на уроке может быть таким:

- знакомство с реальной ситуацией;
- построение ее имитационной модели;
- постановка главной задачи командам (бригадам, группам), уточнение их роли в игре;
- создание игровой проблемной ситуации;
- вычленение необходимого для решения проблемы теоретического материала;
- разрешение проблемы;
- обсуждение и проверка полученных результатов;
- коррекция;
- реализация принятого решения;
- анализ итогов работы;
- оценка результатов работы[39].

Занятие - ролевая игра в отличие от деловой характеризуется более ограниченным набором структурных компонентов, основу которых составляют целенаправленные действия студентов в моделируемой жизненной ситуации в соответствии с сюжетом игры и распределенными ролями. Уроки ролевые игры можно разделить по мере возрастания их сложности на три группы:

- 1) имитационные - о направленные на имитацию определенного профессионального действия;
- 2) ситуационные - связанные с решением какой-либо узкой конкретной проблемы игровой ситуации;
- 3) условные - посвященные разрешению, например, учебных или производственных конфликтов.

Формы проведения ролевых игр могут быть самыми разными: это и воображаемые путешествия, и дискуссии на основе распределения ролей, и пресс-конференции, и занятия-суды.

Методика разработки и проведения ролевых игр предусматривает включение в полной мере или частично следующих этапов: подготовительного, игрового, заключительного и этапа анализа ролевой игры. На подготовительном этапе решаются вопросы как организационные, так и связанные с предварительным изучением содержательного материала игры. Организационные вопросы: распределение ролей, выбор жюри и экспертной группы, формирование игровых групп, ознакомление с обязанностями. Предваряющие: знакомство с темой, проблемой, ознакомление с инструкциями, заданиями, сбор материала, анализ материала, подготовка сообщения, консультации. Игровой этап характеризуется включением в проблему и осознанием проблемной ситуации в группах и между группами. Внутригрупповой аспект: индивидуальное понимание проблемы, дискуссия в группе, выявление позиций, принятие решения, подготовка сообщения[4].

На заключительном этапе вырабатываются решения по проблеме, заслушивается сообщение экспертной группы, выбирается наиболее удачное решение. Проведение ролевой игры, построенной на использовании имитации, связано с преодолением трудностей, заложенном в ее противоречивом характере. Противоречивость ролевой игры заключается в том, что в ней всегда должны иметь место и условность, и серьезность. Кроме того, она проводится в соответствии с определенными правилами, предусматривающими элементы импровизации. Если хотя бы один этих факторов отсутствует, игра не достигает цели. Она превращается в скучную инсценировку в случае излишней регламентации и отсутствии импровизации, или в фарс, когда играющие утрачивают серьезность и их импровизации носят абсурдный характер[4].

Одна из инновационных форм обучения, применяемая на теоретическом занятии – «лекция вдвоем», в которой реализуются принципы проблемности и диалогичности общения. Лекция вдвоем представляет собой работу двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и

взаимодействующих на проблемно организованном материале, как между собой, так и с аудиторией. В диалоге преподавателей и аудитории осуществляется постановка проблемы и анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение возникающих противоречий и поиск решений. Такая лекция содержит в себе конфликтность, которая проявляется как в неожиданности самой формы, так и в структуре подачи материала, который строится на столкновении противоположных точек зрения, на сочетании теории и практики. Методика чтения подобной лекции предполагает:

- выбор соответствующей темы, в содержании которой есть противоречия, разные точки зрения или высокая степень сложности;
- подбор двух преподавателей, совместимых как с точки зрения стиля мышления, так и способа мышления;
- разработку сценария чтения лекции (блоки содержания, распределенные по времени) [39].

Сценарий необходим лишь на первых этапах работы. В дальнейшем рекомендуется использовать больше импровизации. Лекция вдвоем фактически представляет собой мини-игру, театр двух актеров, что создает эмоциональный, положительно окрашенный фон и повышает заинтересованность студентов.

Однако независимо от выбранной формы организации обучения, подготовка и проведение занятий с применением различных инновационных форм организации обучения состоит из нескольких этапов: замысла, организации, проведения и анализа. Замысел - это самый сложный и ответственный этап. Он включает следующие составляющие: определение временных рамок; определение темы занятия; определение типа занятия; выбор кабинета; выбор нетрадиционной формы урока; выбор форм учебной работы. Этап организации в свою очередь состоит из подэтапов: распределение обязанностей (между преподавателями и студентами); написание сценария занятия (с указанием конкретных целей); подбор

заданий и критериев их оценки, методов занятия и средств обучения; разработка критериев оценки деятельности студентов.

Проведение любой нетрадиционной формы урока требует от педагога больших затрат сил и времени, поскольку он выступает в роли организатора. Поэтому прежде чем браться за подобную работу следует взвесить собственные силы и оценить возможности[14].

Для успешной подготовки нетрадиционного занятия и его проведения преподаватель должен обладать рядом личностных качеств и соответствовать некоторым требованиям, основными из которых являются: хорошее знание предмета и методики; творческий подход к работе, изобретательность; осознанное отношение к использованию нетрадиционных форм урока в учебном процессе; учет собственного характера и темперамента.

На заключительном этапе нетрадиционного занятия обязательно проводится рефлексия.

Понятие рефлексии в педагогике начало активно входить только последние десятилетия. Это не смотря на то, что педагогическая деятельность, по сути, имеет рефлексивный характер. Он проявляется в том, что, в процессе организации деятельности обучающихся, педагог стремится увидеть себя и свои действия глазами воспитанников, учитывать в работе их взгляды и внутренний мир.

Грамотно организованная обратная связь в форме рефлексии является средством повышения качества и результативности учебно-воспитательного процесса. Рефлексия позволяет активизировать познавательную деятельность студентов и мотивировать их на дальнейший успех.

Заключительным этапом проведения занятия с применением инновационных форм организации обучения является его анализ. Анализ - это оценка прошедшего занятия, ответы на вопросы: что получилось, а что нет; в чем причины неудач, оценка всей проделанной работы; взгляд «назад», помогающий делать выводы на будущее необходимо обратить внимание на следующие важные моменты.

1.3 Основные способы использования инновационных форм учебных занятий как средство активизации учебно-познавательной деятельности студентов

Инновационные формы занятий, на уроках, в образовательной организации, вне всякого сомнения, помогают активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

Профессионально-образовательная деятельность студентов отличается большим объемом, так как вместе с общеобразовательными предметами обучающиеся изучают специальные дисциплины. Согласно учебному плану профессиональной образовательной организации теоретическое обучение совмещается параллельно с производственным, что влияет на общую осведомленность обучающихся, учебную мотивацию и профессиональное становление личности[39].

Вне всякого сомнения, данные факторы влияют на активизацию учебно-познавательной деятельности. Но если на учебных занятиях имеет место однообразие форм учебных занятий, постоянное и однотипное заучивание теоретического материала, то это существенно снижает интерес студентов к учебе.

Для постоянной активности в учебно-познавательной деятельности преподаватели дисциплин и руководители учебных практик в образовательной организации используют инновационные формы обучения, которые рассматривались в нашей работе ранее.

Процесс обучения сложен и многогранен, он зависит от самых разнообразных и разнохарактерных факторов. Успешно выполнить свою задачу преподаватель может только в том случае, если овладеет инновационными методами обучения, выработанными педагогической наукой и передовой практикой, будет систематически совершенствовать свое мастерство.

Приведем примеры, использования инновационных форм учебных занятий как средство активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

Метод проблемного изложения - метод, при котором преподаватель, используя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

Одной из наиболее эффективных форм, формирующих личность студентов и активизирующих учебно-познавательную деятельность обучающихся, именно *метод проектов*. В технологии учебного процесса и при использовании этого метода происходит смещение акцентов на самостоятельность, предприимчивость, активность, изобретательность. При обобщении, закреплении и повторении учебного материала, при отработке навыков и умений его практического применения этот метод принадлежит к числу наиболее эффективных. Например: Предложить студентам группы разработать проекты по теме урока (новая тема, повторяющий, обобщающий); по теме учебной практики (детский проект, романтический ужин, день рождения и т.п.) [14].

Проблемно-поисковые методы обучения (приобретение и усвоение знаний, формирование умений и навыков) осуществляются в процессе частично поисковой или исследовательской деятельности студентов; реализуется через словесные, наглядные и практические методы обучения, интерпретированные в ключе постановки и разрешения проблемной ситуации.

В рамках учебно-воспитательной работы, студентами образовательных организаций осуществляется *научно-исследовательская работа*, которая выполняется в соответствии с учебными планами и программами учебных дисциплин в обязательном порядке. К данному виду научно-

исследовательской деятельности студентов относится самостоятельное выполнение внеаудиторных работ и заданий с элементами научных исследований под методическим руководством преподавателя: подготовка докладов, эссе, рефератов, аналитических работ, подготовка отчётов по учебным и производственным практикам, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ, защита диплома. Результаты всех видов научно-исследовательской деятельности студентов, встроенной в учебный процесс, подлежат контролю и оценке со стороны преподавателя.

Проблемное обучение — технология, направленная в первую очередь на «возбуждение интереса». Обучение заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и преподавателя при оптимальной самостоятельности студентов и под общим направляющим руководством преподавателя. Например: Использование производственных заданий и задач по технологии приготовления сложных фирменных блюд с заменой искомых ингредиентов. Чтобы решить задачу, нужно найти недостающие данные, благодаря чему возникает проблемная ситуация, которую можно разрешить лишь при условии, если студент усвоил новый материал[14].

Практико-ориентированные проекты — особенность данного типа проектов состоит в предварительной постановке чётко значимого для студента, имеющего практическое значение результата, выраженного в материальной форме. Например: определение и исправление органолептических показателей приготовленного блюда. Для данного типа проектов характерен обязательный контроль со стороны руководителя практического обучения.

Творческие проекты — одни из самых сложных видов проектной деятельности, так как требуют большой подготовки, нет шаблона или алгоритма выполнения. Студентам необходимо изучить большое количество литературы, часто противоречащей друг другу. Педагог лишь направляет деятельность студентов, предлагает статьи, материал, ссылки в интернете.

Тем самым, творческие проекты вызывают максимальную активизацию познавательной деятельности обучающихся, способствуют эффективной выработке навыков и умений работы с документами и материалами, умений анализировать их, делать выводы и обобщения.

Лекция-визуализация — «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», — гласит русская пословица. И мы не можем с ней не согласиться. Принцип наглядности много лет используется в педагогике, он дает возможность «сфотографировать» предлагаемый видеоматериал, что позволяет несколько приблизить теорию и практику преподаваемого материала. Наглядность может быть выражена в разных формах: натуральные материалы, изобразительные (слайды, рисунки, фото), символические (схемы, таблицы). Важно соблюдать: визуальную логику и ритм подачи материала, дозировку, стиль общения[39].

Применение *информационных технологий* в обучении. Одной из широкомасштабных технологий образования является разработка и создание информационных (компьютерных) технологий и активные попытки применить их в учебном и образовательном процессах.

Новые информационные технологии — это педагогические технологии сегодняшнего дня, дающие возможность обучающимся по-новому представлять изучаемый материал, систематизировать его. Для преподавателя и руководителя практики — это расширение возможности применения на уроке (учебной практике) наглядности (при помощи мультимедийного проектора) [39].

Новые информационные технологии ведут педагогику к эпохе единого мирового образовательного пространства и единого глобального образовательного сообщества. Возможность использовать презентации к теоретическим урокам и учебным практикам, показ видео-уроков, подготавливать разного рода материал, пользоваться справочным материалом. Преподавателям и студентам одинаково необходимо пользоваться интернетом. С интернетом, у студентов открывается больше

возможностей в обучении. Активизация познавательной деятельности студентов в поиске необходимой информации в интернет пространстве, при освоении общих и профессиональных компетенций, работа в АСУ Moodle, разработка проектов, еще раз доказывает о важности применения инновационных форм и методов обучения.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности выпускника: отличная профессиональная подготовка, повышение его культурного уровня, умение правильно вести себя в обществе, уметь видеть ситуацию, решать самостоятельно проблемы. Но это станет возможным только при мастерском использовании преподавателями и педагогами тех или иных инновационных методов (рисунок 2).

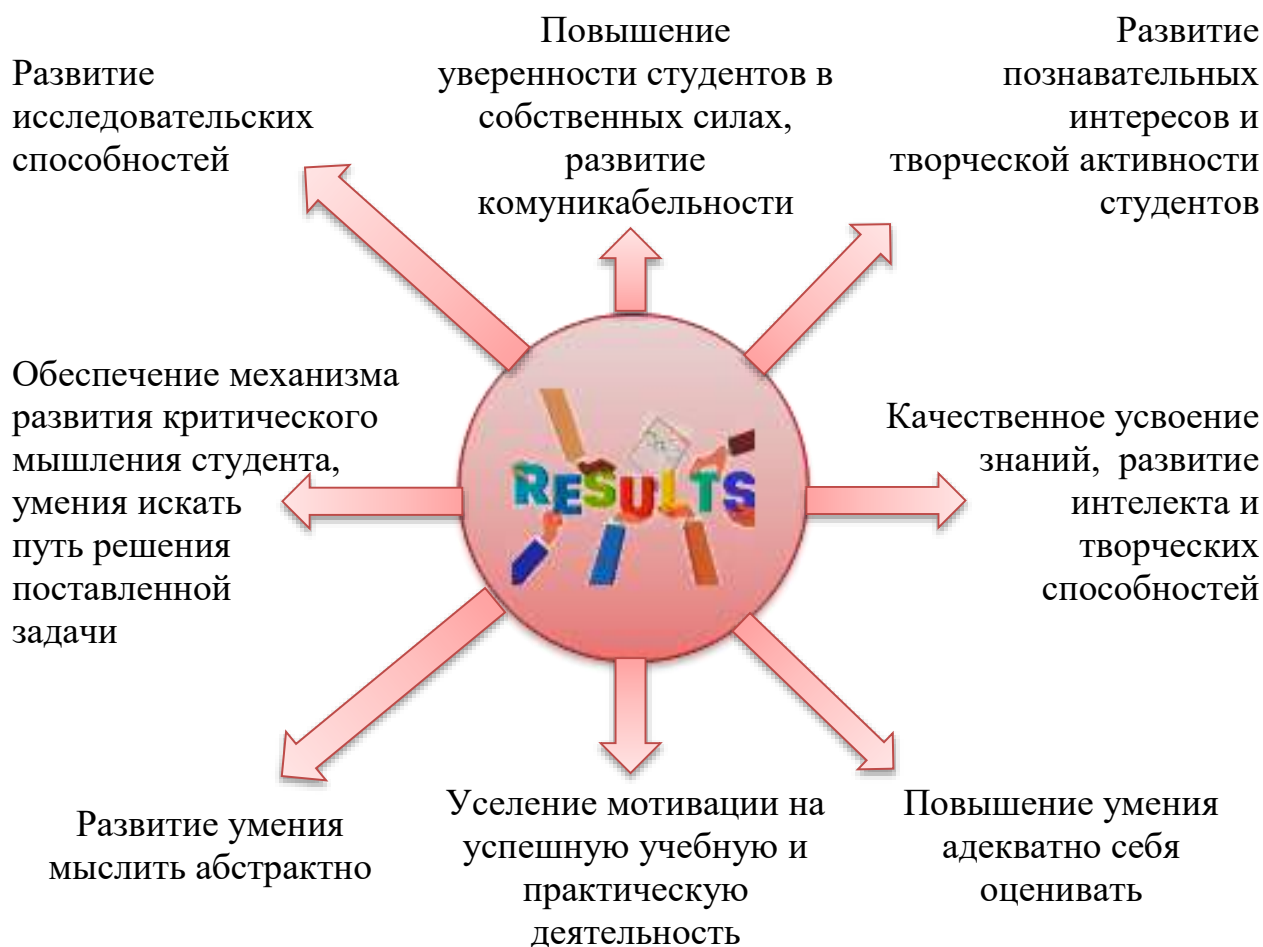


Рис. 2 - Результат использования инновационных технологий на уроках (учебных и производственных практиках)

Выводы по первой главе

Итоги теоретического исследования, изложенного в I главе деятельности, позволяют сделать следующие выводы:

По признанию большинства исследователей понятие «педагогическая инновация» – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. Таким образом, инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Современный педагог стремится к прогрессу, хочет изменить свою деятельность к лучшему - именно этот процесс является инновацией. Деятельность преподавателя на занятии с применением инновационных форм обучения раскрывается в разнообразных способах деятельности, необычных заданиях, неординарных действиях, конструктивных предложениях, занимательных упражнениях, конструировании хода урока, создании учебных ситуаций, дидактическом материале, подборе научных фактов, организации творческой работы студентов.

Система работы преподавателя по активизации учебной деятельности студентов должна строиться с учетом планомерного, постепенного и целенаправленного достижения желаемой цели - развитие учебно-познавательных способностей обучающихся.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ТЕХНОЛОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

2.1 Организация опытно-экспериментальной работы

Проведению формирующей части работы предшествовало изучение учебно-познавательной деятельности студентов в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я.П.Осадчего».

Данная часть исследования велась по двум направлениям:

- 1) оценка позиции преподавателя в рамках рассматриваемой проблемы;
- 2) оценка уровней учебно-познавательной деятельности у студентов.

В работе с преподавателями нам важно было выяснить:

- а) уровень инновационного потенциала педагогов и мастеров в образовательной деятельности;
- б) какое место в профессиональной подготовке преподавателя занимают инновационные формы и методы, позволяющие активизировать учебно-познавательную деятельность у студентов во время обучения.

На втором этапе формирующего эксперимента нами были созданы необходимые условия для оснащения развивающей среды студентов в учебном процессе.

Третий этап – контрольный – был направлен на определение эффективности использования инновационных форм обучения с использованием программного, информационного и методического обеспечения для активизации учебно-познавательной деятельности студентов по овладению компетенциями посредством контрольно-оценивающих средств.

В процессе изучения специальной литературы мы пришли к выводу, что для применения инновационных форм организации обучения важно создать такие психолого-педагогические условия, в которых студент сможет

занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя как субъект учебной деятельности.

Многие исследователи указывали на необходимость создания такой предметной среды, которая бы служила пусковым механизмом, на важную роль на специфических предметах в формировании активности личности в обучении и профессиональном самоопределении, обуславливает систему требований к учебной деятельности студента и педагогической деятельности преподавателя в едином учебном процессе. В эту систему входят внешние и внутренние факторы, потребности и мотивы. Соотношение этих характеристик определяет выбор содержания воспитания, конкретных форм и методов обучения, условия организации всего процесса формирования активной творческой личности. Использование разнообразных инновационных форм и методов в процессе обучения способствует повышению качества обучения[39].

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели урока, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности студента и преподавателя.

Ученые отмечают динамику познавательной деятельности студентов. К последнему курсу обучения это выражается часто в форме самостоятельно поставленных вопросов и проблем по отношению к новому, неизвестному, расширяется и исследовательский диапазон студентов.

Изобретательная деятельность преподавателя на занятии с применением инновационных форм обучения проявляется в разнообразных способах деятельности, занимательных и необычных заданиях, проектов, упражнениях, конструировании хода урока, создании учебных ситуаций, дидактическом материале, организации творческой работы студентов.

Применяя высокотехнологичное оборудование, преподаватели и руководители учебных практик активно могут внедрять игровые технологии профессионального обучения: сюжетно-ролевые, учебно-технологические.

Такие технологии позволяют обеспечить связь предметного содержания с реальным технологическим процессом, развивают у обучающегося чувство ответственности, профессиональной грамотности и этики, погружают его в технологию производства и производственных отношений[39].

Значительный успех приносит занятие инновационной деятельностью в рамках интегрирования учебных разделов предметов профессионального цикла по профессии (специальности), что обеспечивает развитие аналитического мышления, формирование исследовательских навыков обучающихся, укрепление профессиональных навыков выполнения технологических процессов.

Очевидно, что применение информационных технологий в образовательном процессе делает занятия инновационными, стимулирует креативную и познавательную активность обучающихся, способствует формированию профессиональных и общих компетенций выпускника.

Каким бы ни был по своей форме урок, главное, чтобы он был интересным для студентов, ставил перед ними конкретные задачи и помогал находить их решение, давал простор для проявления творческой самостоятельности, основывающейся на полученных знаниях и умениях.

Основной целью констатирующего этапа являлось следующее: выявление существующей активизации учебно-познавательной деятельности студентов посредством использования инновационных форм учебных занятий. В качестве основных задач на данном этапе выступали:

1. Выявить отношение студентов к учебной деятельности, посредством использования на уроках инновационных форм обучения, сформированность учебной мотивации.
2. Определить уровень сформированности знаний, умений и навыков студентов.

Для проведения первой части нашего исследования нами было проведено анкетирование на группе преподавателей и руководителей практик ГБПОУ «ЧТПиГХ имени Я.П. Осадчего» ведущих курс дисциплин

и практических занятий по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания и 43.01.09. Повар, кондитер. В эксперименте участвовали 5 человек. Цель анкетирования: выяснить и определить уровень инновационного потенциала педагогов и мастеров в образовательной деятельности по данному направлению.

Анкетирование для преподавателей

Анкета 1. Восприимчивость педагогов к новому

Дата проведения: апрель, 2019г. Количество участников – 5 человек.

- 1) Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом в своей деятельности, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля Вашей педагогической деятельности?
- 2) Вы постоянно занимаетесь самообразованием?
- 3) Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?
- 4) Вы сотрудничаете с научными консультантами?
- 5) Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?
- 6) Вы открыты новому?

Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу:

всегда – 3 балла

иногда – 2 балла

никогда – 1 балл

Уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам определяется по формуле 1:

$$K = \frac{K_{\text{факт}}}{K_{\text{макс}}} \quad (1)$$

где K – уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам;

$K_{\text{факт}}$ – фактическое количество баллов, полученных всеми преподавателями;

$K_{\text{макс}}$ – максимально возможное количество баллов.

Для оценки уровня используются следующие показатели:

критический уровень	$K < 0,45$
низкий уровень	$0,45 < K < 0,65$
допустимый уровень	$0,65 < K < 0,85$
оптимальный уровень	$K > 0,85$

Результаты анкеты 1:

$$K_{\text{макс}}=90$$

$$K_{\text{факт}}=73$$

$$K=73:90=0,81 \text{ (допустимый уровень)}$$

Выводы:

Восприимчивость группы преподавателей и руководителей практик по специальности ТПОП и профессии Повар, кондитер находится на допустимом уровне.

Максимальные показатели получены по 2 и 3 вопросу, следовательно, группа педагогов находятся в постоянном поиске совершенствования форм и методов ведения уроков, придерживаясь определённых педагогических идей, в то же время пытаются освоить что-то новое, современное, перспективное;

Данные *Анкет 1* показывают, что педагогический коллектив по направлению подготовки специалистов и работников среднего звена в области технологи продукции общественного питания достаточно легко может освоить элементы передового педагогического опыта и применять их в практической деятельности.

Анкета 2. Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств

Дата проведения: апрель, 2019г. Количество участников – 5 человек.

Если Вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, то что Вас побуждает к этому? Выберите не более трех ответов.

1) Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить;

- 2) Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов;
- 3) Потребность в контактах с интересными, творческими людьми;
- 4) Желание создать хорошую, эффективную подготовку для студентов;
- 5) Потребность в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины;
- 6) Потребность в лидерстве;
- 7) Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей;
- 8) Потребность в самовыражении, самосовершенствовании;
- 9) Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе;
- 10) Желание проверить на практике полученные знания о новшествах;
- 11) Потребность в риске, преодолении рутины;
- 12) Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию;
- 13) Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

Примечание. Чем сильнее у педагога преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

Результаты:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
КОЛ-ВО ОТВЕТОВ	4	1	1	5	0	0	0	1	1	2	0	0	0

Вывод:

Наиболее значимыми для группы педагогов является желание создать хорошую, эффективную подготовку для студентов. Большинство педагогов осознают, что, несмотря на высокую планку достигнутых результатов, есть еще большие возможности для дальнейшего роста и стремятся использовать

эти возможности, следовательно, уровень инновационного потенциала педагогического коллектива по направлению подготовки специалистов и работников среднего звена в области технологии продукции общественного питания можно считать высоким.

Анкета 3. Антиинновационные барьеры педагогов и преподавателей практик, препятствующие освоению инноваций

Дата проведения: апрель, 2019г. Количество участников – 5 человек.

Если Вы не интересуетесь инновациями и не применяете новшеств, то каковы причины этого:

- 1) Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях;
- 2) Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому;
- 3) Плохое здоровье, другие личные причины;
- 4) Большая учебная нагрузка;
- 5) Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционное;
- 6) Отсутствие материальных стимулов;
- 7) Чувство страха перед отрицательными результатами;
- 8) Отсутствие помощи;
- 9) Разногласия, конфликты в коллективе.

Результаты:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
кол-во ответов	0	0	1	1	0	1	1	0	0

Вывод:

У педагогического коллектива по направлению подготовки специалистов и работников среднего звена в области технологии продукции общественного питания достаточно мало инновационных барьеров, что говорит о высоком уровне инновационного потенциала педагогов.

Анкета 4. Уровень новаторства педагогов и руководителей практик в образовательной организации

К какой группе педагогов, на Ваш взгляд, Вы относитесь? Выберите один из вариантов ответа.

Группа А. Вы поглощены новшествами, постоянно ими интересуетесь, всегда воспринимаете их первыми, смело внедряете, идете на риск.

Группа В. Вы интересуетесь новшествами, но не идете за ними вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять сразу после того, как они появились в условиях, близких к Вашим.

Группа С. Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью Вашего педагогического коллектива, воспримите его и Вы.

Группа Д. Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство школ и учителей.

Группа Е. Вы последними осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений.

Результаты:

Группа	А	В	С	Д	Е
кол-во ответов	1	2	2	0	0

Вывод:

Так как группы Е и Д не выбрал ни один из анкетированных, что подтверждает данные предыдущей анкеты и говорит о высоком уровне инновационного педагогического коллектива по направлению подготовки специалистов и работников среднего звена в области технологии продукции общественного питания.

Для решения следующей нашей задачи: выявить уровень познавательной активности, посредством использования на уроках инновационных форм обучения, сформированность учебной мотивации, нами была разработана методика диагностики, которая использовалась в образовательном процессе и может служить основой повышения эффективности обучения.

Цель методики - выявление отношения студентов к учебной деятельности, уровень познавательной активности, посредством использования на уроках инновационных форм обучения.

Внедрение и практическое использование

Предложенная методика может использоваться: для обеспечения психологического сопровождения студентов в процессе обучения; для исследования эффективности преподавания учебных дисциплин и поиска резервов его совершенствования (введение в учебный процесс инновационных форм обучения); в преподавании курсов педагогической психологии, педагогики и психодидактики в педагогических колледжах для практического знакомства студентов с различными видами мотивов учебной деятельности и поиска методов и приемов активизации познавательной деятельности студентов.

Результаты исследования могут рассматриваться:

- 1) как показатель эффективности (качества) применяемых преподавателем инновационных методов обучения;
- 2) как основа для повышения эффективности педагогической деятельности и совершенствования педагогического мастерства.

Общая характеристика методики. Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями студентов, способными к самоанализу и самоотчету.

Содержание теста - опросника

Инструкция. Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету с использованием инновационных форм обучения, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

- верно (+ +);
- пожалуй, верно (+);
- пожалуй, неверно (-);
- неверно (- -).

Помните, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности Ваших ответов. Благодарим за участие в опросе.

1. Изучение предмета в нетрадиционной форме даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях, проведенных без применения новых форм обучения.
4. Учебные занятия, проведенные по-новому мне неинтересны, я выполняю задания на уроках, потому что этого требует преподаватель.
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, с применением инноваций, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу, подготавливаю проекты.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы на уроках можно было бы не изучать.
8. Если на уроке используется квест, стараюсь изучить, разобраться и дойти до сути.

9. На занятиях с использованием новых технологий у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. На необычных уроках активно работаю и выполняю задания, но только под контролем преподавателя.
11. Уроки, проведенные с использованием новых технологий, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими друзьями.
12. Стараюсь подготавливаться к урокам, выполнять задания по данному предмету, особенно, если это проектная (исследовательская) деятельность.
13. Зачем изучать что-то по-новому, если можно списать у товарищей или попросить кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем необычная форма проведения урока.
16. Меня не интересует дополнительная подготовка к урокам, даже если они требуют нового подхода.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом и мне хочется их развивать и совершенствовать.
18. Данный предмет дается мне с трудом, хоть и проводится в необычной форме и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.
20. Если бы было можно, то я исключил бы уроки с применением инновационных форм.

Обработка результатов

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «Нет» — отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

Ключ

Да	1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19
Нет	3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета и проявления интереса к инновационным формам проведения занятий. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета и низкое проявление к нововведениям в образовательном процессе.

Анализ результатов

Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывается следующим образом:

0—10 баллов — внешняя мотивация изучения предмета и низкое проявление к нововведениям в образовательном процессе;

11—20 баллов — внутренняя мотивация и проявление интереса к инновационным формам проведения занятий.

Для определения уровня проявления интереса могут быть использованы также следующие нормативные границы:

0—5 баллов — низкий уровень;

6—14 баллов — средний уровень;

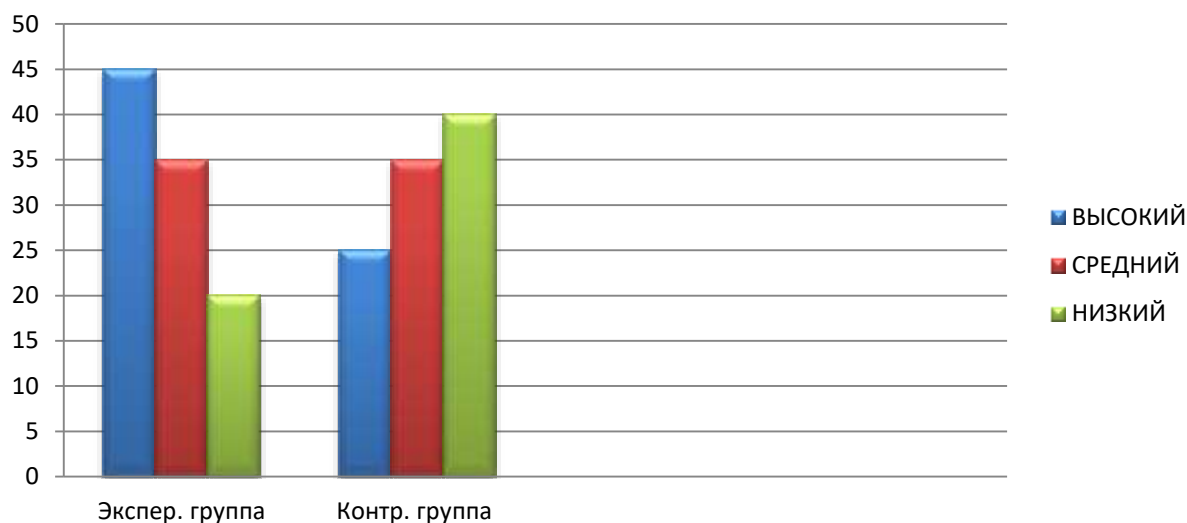
15—20 баллов — высокий уровень.

При выявлении уровня познавательной активности и проявления интереса к инновационным формам проведения занятий, нами была проведена диагностика, которая использовалась в образовательном процессе. В диагностике участвовали студенты 2 курса, обучающиеся в ГБПОУ «ЧТПиГХ имени Я.П. Осадчего» по ППССЗ по специальности «Технология продукции общественного питания».

Таблица 2

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Ф.И.О. студентов	Уровень	Ф.И.О. студентов	Уровень
Владислав П.	В	Дарья З.	Н
Екатерина М.	С	Лилия З.	С
Ксения О.	С	Алексей И.	В
Денис П.	В	Екатерина К.	Н
Анастасия П.	Н	Иван Л.	В
Андрей П.	С	Виктор Л.	Н
Сергей Р.	В	Неля А.	С
Виктория П.	В	Екатерина Б.	В
Ксения Ж.	В	Яна Б.	В
Виктория З.	С	Юлия Б.	С
Алина А.	Н	Александр В.	В
Жанна Б.	В	Николай В.	Н
Светлана Б.	С	Полина Г.	Н
Виктория Л.	В	Айгуль Ж.	С
Виктор К.	Н	Андрей Р.	Н
Татьяна К.	В	Анастасия С.	С
Ангелина К.	В	Лидия С.	Н
Виктория С.	С	Екатерина Ч.	С
Алсу С.	Н	Анастасия У.	Н
Таисия С.	С	Лилия Х.	С

Уровень мотивации изучения предмета и проявления интереса к инновационным формам проведения занятий



Результаты диагностики были соотнесены нами с выделенными критериями и уровнями сформированности учебной мотивации изучения предмета и проявления интереса к инновационным формам проведения занятий. В итоге мы выявили, что 45% первой группы имеют высокий уровень, 35% - средний уровень и 20% - низкий. Что касается второй группы, то здесь 25% имеют высокий уровень сформированности учебной мотивации и учебно-познавательной деятельности, 35% – средний и 40% - низкий.

На констатирующем этапе одна группа была выбрана в качестве экспериментальной, другая в качестве контрольной. Социально-психологический климат обеих групп приблизительно одинаков.

Степень сформированности учебной мотивации и учебно-познавательной активности студентов, как показали исследования, находится на высоком и среднем уровне, в то же время обнаруживаются низкие показатели ее проявления. Это сказывается на качестве профессиональной подготовки студентов, способности ориентироваться и адаптироваться в изменяющихся общественных условиях.

2.2 Применение инновационных форм обучения на примере разработки учебного занятия по общепрофессиональной дисциплине по ППССЗ 19.02.10 по специальности «Технология продукции общественного питания»

Каждому человеку, вступающему в этот сложный и противоречивый мир, необходимы определенные навыки мышления и качества личности. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем обучающемуся необходимо научиться. Наша задача так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться студентам на уроке.

Экспериментальное исследование включало три этапа:

На 1-м этапе осуществлялась разработка календарно-тематического плана по предмету профессионального цикла с применением инновационных форм обучения по общепрофессиональной дисциплине по ППССЗ 19.02.10 по специальности «Технология продукции общественного питания»; разработка урока с применением инновационных форм обучения.

На 2-м этапе в организации работы студентов по овладению общими и профессиональными компетенциями на уроке с применением инновационных форм обучения.

На 3-м этапе осуществлялась проверка уровня активизации учебно-познавательной деятельности студентов, посредством применения инновационных форм обучения на уроках и овладения студентами общими и профессиональными компетенциями.

В качестве основной базы работы было выбрано учебное заведение ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я.П.Осадчего». Образовательная организация занимается подготовкой рабочих кадров для промышленной отрасли, сферы жилищно-коммунального

хозяйства и организаций общественного питания нашего города и Челябинской области.

Тема выбранной общепрофессиональной дисциплины ОП.02 «Физиология питания». Изучение данной дисциплины реализуется на 2 курсе. (Приложение А, Б)

При разработке календарно-тематического плана основной целью было применение разнообразных инновационных форм (методов) при организации обучения. При планировании были выбраны инновационные формы обучения, чаще всего применяемые при изучении данного типа дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить органолептическую оценку качества пищевого сырья и продуктов;
- рассчитывать энергетическую ценность блюд;
- составлять рационы питания для различных категорий потребителей.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- роль пищи для организма человека;
- основные процессы обмена веществ в организме;
- суточный расход энергии;
- состав, физиологическое значение, энергетическую и пищевую ценность различных продуктов питания;
- роль питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов и воды в структуре питания;
- физико-химические изменения пищи в процессе пищеварения;
- усвояемость пищи, влияющие на нее факторы;
- понятие рациона питания;
- суточную норму потребности человека в питательных веществах;
- нормы и принципы рационального сбалансированного питания для различных групп населения;

- назначение лечебного и лечебно-профилактического питания;
- методики составления рационов питания.

На основании рабочей программы учебной дисциплины «Физиология питания», которая является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по ППСЗ 19.02.10 по специальности «Технология продукции общественного питания», №384 от 22.04.2014, и входит в укрупненную группу 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии по направлению подготовки «Технология продукции и организации общественного питания», нами был разработан календарно-тематический план с применением разнообразных инновационных форм (методов) при организации обучения.

Содержание учебной дисциплины ОП.02. «Физиология питания»

Распределение часов по дисциплине

для очного обучения (согласно учебному плану)

Курс	Максимальная нагрузка	Самостоятельная работа студентов	Обязательные учебные занятия				Промежуточная аттестация		
			Всего	Теоретические занятия		Лабораторные и практические занятия		I сем.	II сем.
				I сем.	II сем.	I сем.	II сем.		
I									
II	81	27	54	32	22	12	4		
III									
IV									
Всего	81	27	54	32	22	12	4	-	Д/З

2.3 Календарно-тематическое планирование и содержание учебной
дисциплины «Физиология питания»

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма занятий	Наглядные пособия, ТСО, ПК, программное обеспечение
1	2	3	4	5
1 - 10	Тема 1.1 Роль основных пищевых веществ в жизнедеятельности организма 1.1.1 Белки 1.1.2 Жиры 1.1.3 Углеводы 1.1.4 Витамины 1.1.5 Минер. вещ-ва 1.1.6 Вода, ферменты	10 <i>1</i> <i>2</i> <i>2</i> <i>2</i> <i>1</i>	1. Интерактивная лекция 2. Проблемная лекция с остановкой 3. Проектная деятельность 4. Игровая форма 5. РКМЧП (мозговой штурм, кластер)	ЦОР (АРМ); компьютер, мультимедиа; презентация №1 УМК №5
11 - 14	Тема 1.2 Пищеварение и усвояемость пищи	4	1. Лекция визуализация 2. Занятие-тренинг	ЦОР (АРМ); компьютер, мультимедиа; наглядные пособия №1; УМК №5
19 - 28	Тема 1.3 Рациональное питание и физиологические основы его организации 1.3.1 Обмен веществ и энергии 1.3.2 Питание различных групп взрослого населения 1.3.3 Особенности питания детей и подростков	16 <i>4</i> <i>6</i> <i>6</i>	1. Интерактивная лекция 2. Проблемная лекция 3. Метод эвристических вопросов 4. РКМЧП (мозговой штурм, кластер, фиш) 5. Проектная деятельность 6. Лекция дискуссия 7. Занятие-тренинг	ЦОР (АРМ); компьютер, мультимедиа; презентация №2; №5 УМК №5
29 30	Практическое занятие №1 «Составление меню суточного рациона питания для различных категорий потребителей»	2	1. Метод эвристических вопросов 2. Практическое	ЦОР (АРМ); компьютер, мультимедиа; наглядные пособия №3; УМК №5, Сборник рецептов блюд; Методическое руководство

31 - 38	Практическое занятие №2 «Расчет энергетической ценности блюд»	8	1. Метод эвристических вопросов 2. Практическое	ЦОР (АРМ); компьютер, мультимедиа; наглядные пособия №3; УМК №5, Справочник химического состава продуктов, сборник рецептов блюд и изделий
39 40	Практическое занятие №3 «Составление меню суточного рациона питания для школьников»	2	1. Метод эвристических вопросов 2. Практическое	ЦОР (АРМ); компьютер, мультимедиа; Методическое руководство УМК №5
41 - 48	Тема 1.4 Диетическое профилактическое питание	8	1. Интерактивная лекция 2. Проблемная лекция с остановкой 3. Кейс-метод 4. Проектная деятельность	ЦОР (АРМ); компьютер, мультимедиа; наглядные пособия №4; УМК №5 Методическое руководство
49 50 51 52	Тема 1.5 Лечебно - профилактическое питание	4	1. Лекция дискуссия 2. РКМЧП (кластер) 3. Занятие-тренинг	ЦОР (АРМ); компьютер, мультимедиа; УМК №5 Методическое руководство
53 54	Дифференцированный зачет	2	Учебное занятие по проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности	
ВСЕГО по дисциплине:		54		

Разберем план введения форм инновационных учебных занятий для каждого раздела программы учебной дисциплины ОП.02 «Физиология питания»:

Тема 1.1 Роль основных пищевых веществ в жизнедеятельности организма

1. Интерактивная лекция
2. Проблемная лекция с остановкой

3. Проектная деятельность

4. Игровая форма

5. РКМЧП (мозговой штурм, кластер)

Изучение всех разделов начинается с теоретического занятия, которое рекомендуется проводить в форме - интерактивная лекция.

Интерактивная лекция наиболее доступное по форме занятие, ее способны проводить педагоги с различным уровнем профессионального мастерства. Изучая, ранее, инновационный потенциал педагогов и мастеров в техникуме, по данному направлению, констатирован высокий уровень владения инновационными технологиями, а значит такого рода уроки доступны каждому участвовавшему в эксперименте педагогу.

Интерактивная лекция требует от участников активного участия и постоянной обработки информации.

Интерактивная лекция объединяет в себе аспекты традиционной лекции и тренинговой игры:

Она интерактивна. Участникам предлагается, а иногда даже требуется разговаривать друг с другом и с лектором.

Это все же лекция. Она предполагает презентацию со стороны учителя

Она активна. В отличие от традиционной лекции, интерактивная лекция требует от участников активного участия и постоянной обработки информации.

Это двусторонний процесс. Лекция-игра предполагает частую обратную связь как от преподавателя, так и от студентов.

Она регулируема. Учитель полностью контролирует уровень взаимодействия между участниками.

Она эффективна. Информация, полученная пассивно, быстро забывается. Информация, поступающая через интерактивную лекцию, активно обрабатывается и может быть легко извлечена из памяти по истечении долгого времени.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя с применением следующих активных форм обучения:

- Ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- Демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- Мотивационная речь.

Далее на основании, изученного материала проводится проблемная лекция с остановкой.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- Усвоение студентами теоретических знаний;
- Развитие теоретического мышления;
- Формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов. Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Это формирует мышление студентов, вызывает их познавательную активность. В сотрудничестве с преподавателем студенты узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии.

Третье занятие предполагает проектную деятельность студентов. «Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий студентов в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта».

В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Эта педагогическая технология всегда ориентирована на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени.

На четвертом занятии производится игровая форма обучения.

Предлагаем рассмотреть методическую разработку урока, с использованием игровой формы обучения. Данная методическая разработка предназначена для проведения урока теоретического обучения по дисциплине «Физиология питания» по ППССЗ Технология продукции общественного питания.

При разработке урока основной целью было применение разнообразных инновационных форм (методов) при организации обучения. При планировании урока была выбрана тема, тип и методы обучения, определена цель и задачи.

План урока теоретического обучения

Специальность: 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Место проведения урока: «ЧТПиГХ им. Я.П.Осадчего»

Дисциплина: ОП.02 «Физиология питания»

Тема урока: 1.1.4 «Пищевые вещества. Витамины»

Тип урока: урок закрепления и совершенствования знаний и умений

Форма урока: Урок-игра «Авитаминоз»

Методы и приемы обучения: словесно-наглядный, игровой, мозговой штурм, прием РКМЧП («Плюс – минус - интересно», кластер)

Цели:

Обучающая: Создание условий для формирования памяти, внимания, общеучебных умений и навыков, восприятие учебной информации различной модальности;

Развивающая:

- Развитие общих компетенций ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- Развитие у студентов осознания значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;

Воспитательная:

- Создание условий для формирования навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности, перестройки психики для усвоения больших объемов информации;
- Формирование коммуникативных способностей у студентов, установление между ними эмоциональных контактов;
- Создание условий для активизации учебно-познавательной деятельности студентов, посредством применения инновационных форм обучения на уроках и овладения студентами общими и профессиональными компетенциями.

Инструментарий: проектор, экран, презентация, доска, дидактический материал (карточки, кроссворд, задания)

Формируемые ОК и ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ХОД УРОКА

Элементы внешней структуры урока	Элементы внутренней (дидактической) структуры урока	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
1 Вводная часть	1.1 Организационный момент	Приветствуют студентов Отметить присутствующих Подготовка к уроку	Приветствуют преподавателей. Студенты объединяются в подгруппы, подготавливаются к уроку-игре, выбирают капитанов команд
	1.2 Целевая установка	<p><i>На улице весна, а мы устали. Но почему, что происходит с нами? Ручьи бегут, и снег последний тает, А нам опять чего — то не хватает. Наверное, надо кушать витамины. Не только апельсины, мандарины, Но и морковь, свеклу, капусту, Тогда уже не будет нам так грустно. Чтобы расти — здоровыми, красивыми! Должны мы подружиться с витаминами. И чтобы без болезней обошлось, Пора забыть про АВИТАМИНОЗ!</i></p> <p>- Как вы уже поняли, ребята, тема нашего сегодняшнего урока «Витамины». Проходить он будет в необычной форме, в виде игры.</p>	Слушают, смотрят презентацию
	1.3 Актуализация опорных знаний и	Студентам предложено задание: Разгадать кроссворд, на тему «Пищевые вещества» (Приложение 1). -Молодцы!	Слушают, смотрят презентацию, разгадывают предложенное

	опыта студентов	- <i>Уважаемые коллеги мы предлагаем Вам принять активное участие в нашем уроке и оценить работу наших участников. Мы раздадим оценочные карты, в которых Вам необходимо выставить оценки каждой группе, а также оставить отзыв или пожелание. Критерии оценивания вы сейчас можете увидеть на экране (Приложение 2).</i>	задание, активно вступают в диалог																				
2 Основная часть	2.1 Восприимчивость и осмысление материала, закрепление и совершенствование знаний	<p><i>-Начинаем нашу игру!</i></p> <p>Объяснение правил игры</p> <p>Первыми выходят капитаны</p> <p>1. ПРОСТАЯ ИГРА</p> <p>Вопрос ведущего:</p> <p><i>-Этот витамин влияет на обмен веществ и играет большую роль в окислительно-восстановительных процессах организма (витамин С)</i></p> <p>Кто первый из капитанов нажмет на кнопку и ответит правильно на вопрос, возвращается к своей команде. У этой команды – право игры в первом туре, до третьего неверного ответа. В дальнейшем право игры переходит другой команде. После этого, команда соперников, посоветовавшись, озвучивают ответ, который, на их взгляд не назвали. Если он окажется правильным, то набранные баллы переходят на счет их команды. Каждый ответ имеет по значимости свою балльную стоимость</p> <p><i>- В каких продуктах содержится самое большое кол-во витамина С?</i></p> <table border="1"> <tr> <td><i>Зелень кинзы</i></td> <td><i>50</i></td> </tr> <tr> <td><i>Брокколи</i></td> <td><i>45</i></td> </tr> <tr> <td><i>Болгарский перец</i></td> <td><i>40</i></td> </tr> <tr> <td><i>Капуста белокочанная</i></td> <td><i>35</i></td> </tr> <tr> <td><i>Клубника</i></td> <td><i>30</i></td> </tr> <tr> <td><i>Киви</i></td> <td><i>25</i></td> </tr> <tr> <td><i>Черная смородина</i></td> <td><i>20</i></td> </tr> <tr> <td><i>Шиповник</i></td> <td><i>15</i></td> </tr> <tr> <td><i>Апельсин</i></td> <td><i>10</i></td> </tr> <tr> <td><i>Лимон</i></td> <td><i>5</i></td> </tr> </table> <p>Продолжаем простую игру по тем же правилам.</p> <p><i>- Это витамин принимает участие в образовании костной ткани и стимулирует рост(витамин Д)</i></p>	<i>Зелень кинзы</i>	<i>50</i>	<i>Брокколи</i>	<i>45</i>	<i>Болгарский перец</i>	<i>40</i>	<i>Капуста белокочанная</i>	<i>35</i>	<i>Клубника</i>	<i>30</i>	<i>Киви</i>	<i>25</i>	<i>Черная смородина</i>	<i>20</i>	<i>Шиповник</i>	<i>15</i>	<i>Апельсин</i>	<i>10</i>	<i>Лимон</i>	<i>5</i>	Слушают, смотрят презентацию, активно участвуют в игре, дискутируют, отвечают на вопросы
<i>Зелень кинзы</i>	<i>50</i>																						
<i>Брокколи</i>	<i>45</i>																						
<i>Болгарский перец</i>	<i>40</i>																						
<i>Капуста белокочанная</i>	<i>35</i>																						
<i>Клубника</i>	<i>30</i>																						
<i>Киви</i>	<i>25</i>																						
<i>Черная смородина</i>	<i>20</i>																						
<i>Шиповник</i>	<i>15</i>																						
<i>Апельсин</i>	<i>10</i>																						
<i>Лимон</i>	<i>5</i>																						

- В каких продуктах содержится витамин Д?

Мороженое	50
Печень трески	45
Сельдь	40
Лосось	35
Говяжья печень	30
Мясо	25
Яичный желток	20
Сливочное масло	15
Сметана	10
Молоко	5

2. ДВОЙНАЯ ИГРА

Двойная игра имеет те же самые правила, но набранные баллы удваиваются

- В зависимости от растворимости все витамины делят...

- Какие витамины относят к группе водорастворимых?

Биотин Н, В ₇	50
Пангамовая кислота В ₁₅	45
Цианокобаламин В ₁₂	40
Биофлавоноиды Р	35
Фолиевая кислота В ₉	30
Рибофлавин В ₂	25
Никотиновая кислота РР или В ₃	20
Пиридоксин В ₆	15
Тиамин В ₁	10
Аскорбиновая кислота С	5

- При недостаточном потреблении витаминов с пищей возникают

- Назовите основные симптомы авитаминоза

Нарушение мыслительных процессов	50
Нарушение зрения	45
Потрескавшиеся уголки губ	40
Частые простуды	35
Нарушение сна	30
Кровоточивость десен	25
Безжизненные сухие волосы, сечение, выпаден	20
Бледная кожа, склонность к сухости	15
Снижение аппетита	10

		<i>Чувство усталости, раздражительность</i>	5																					
Валеологическая минутка (2мин.)		<p>- Поработали чуть-чуть, теперь же стоит отдохнуть!</p> <p>Предлагается студентам немного отвлечься, проводится физкультминутка</p> <p><i>Чтобы сильно не устать Нужно нам не сесть, а встать Чтобы руки не устали, Покрутили их, размяли. Голова, чтоб не болела, Покрутите вправо, влево. Не забудьте про наклоны, Чтобы спинка была ровной! На носочки поднимитесь И соседу улыбнитесь!</i></p>		Студенты выполняют простые упражнения для снятия мышечного напряжения																				
2.2 Восприятие и осмысление материала, закрепление и совершенствование знаний		<p>3. ИГРА НАОБОРОТ</p> <p>- Угадайте самый <u>не популярный</u> ответ.</p> <p>- Все мы знаем жирорастворимый витамин А (ретинол). Он способствует росту, развитию скелета, влияет на зрение, кожный покров, а так же повышает сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям. В каких продуктах содержится витамин А?</p> <p>Игрокам дается 30 сек на совещание. Право первого ответа достается команде, у которой больше набранных баллов.</p> <p>Выслушав обе команды, ведущий открывает ответы, начиная с самых популярных. Команды получают заработанные баллы (если есть ответы)</p> <table border="1"> <tr><td><i>Морковь</i></td><td>5</td></tr> <tr><td><i>Помидоры</i></td><td>10</td></tr> <tr><td><i>Яйцо куриное</i></td><td>15</td></tr> <tr><td><i>Абрикосы</i></td><td>20</td></tr> <tr><td><i>Молоко</i></td><td>25</td></tr> <tr><td><i>Хурма</i></td><td>30</td></tr> <tr><td><i>Тыква</i></td><td>35</td></tr> <tr><td><i>Мясо</i></td><td>40</td></tr> <tr><td><i>Рыбий жир</i></td><td>45</td></tr> <tr><td><i>Печень</i></td><td>50</td></tr> </table> <p>4. БОЛЬШАЯ ИГРА</p> <p>Большая игра проводится с командой набравшей большее количество баллов. Два игрока из команды должны побороться за суперприз. Один игрок</p>	<i>Морковь</i>	5	<i>Помидоры</i>	10	<i>Яйцо куриное</i>	15	<i>Абрикосы</i>	20	<i>Молоко</i>	25	<i>Хурма</i>	30	<i>Тыква</i>	35	<i>Мясо</i>	40	<i>Рыбий жир</i>	45	<i>Печень</i>	50		Слушают, смотрят презентацию, активно участвуют в игре, дискутируют, отвечают на вопросы
<i>Морковь</i>	5																							
<i>Помидоры</i>	10																							
<i>Яйцо куриное</i>	15																							
<i>Абрикосы</i>	20																							
<i>Молоко</i>	25																							
<i>Хурма</i>	30																							
<i>Тыква</i>	35																							
<i>Мясо</i>	40																							
<i>Рыбий жир</i>	45																							
<i>Печень</i>	50																							

уходит в другую комнату, до того, пока его не пригласят. Второй игрок должен в течение 20 секунд ответить на 5 вопросов, и постараться угадать самые популярные ответы. Затем приглашают в зал первого игрока и задают ему те же вопросы, на которые он должен ответить за 25 секунд. Если ответы будут совпадать, прозвучит звуковой сигнал и ему необходимо будет выбрать другой ответ. Большая игра будет выиграна, если сумма набранных баллов двух игроков будет равна 150

- В каких продуктах содержится витамин Е?

Растительное масло	25
Орехи	20
Злаки	15
Яйцо	10
Молочные продукты	5

- С чем необходимо употреблять морковь, чтобы усвоился витамин А?

Жиром	25
Сметаной	20
Майонезом	15
Соусом	10
Молочными продуктами	5

- Чтобы овощи не потеряли витамины при тепловой обработке их необходимо....?

Варить при закрытой крышке	25
Варить при слабом кипении	20
Закладывать в кипящую воду	15
Готовить в неокисляющей посуде	10
Солить в конце приготовления	5

- Из-за каких витаминов в избыточном количестве наступает заболевание гипервитаминоз?

А,Д	25
А	20
Д	15

- При недостатке, какого витамина в пище у человека отмечают расстройство нервной системы и изменения кожного покрова?

В ₆	25
В ₁	20
РР	15

3 Заключительная часть	3.1 Подведение итогов урока	<p>- Мы поздравляем ребят с отличной игрой! Каждый смог блеснуть знаниями, закрепить полученную информацию. Все поставленные перед нами цели и задачи были выполнены, раскрыта тема урока.</p> <p>- Может у кого-нибудь возникли вопросы?</p> <p>- Предлагаем проанализировать и обобщить информацию, которую нам предоставили ребята в игре</p> <p>- Насколько продуктивно вы сегодня поработали, мы сможем оценить исходя из результатов нашей игры.</p> <p>- Слово предоставляется членам жюри, подведем итог работы подгрупп.</p> <p>Отдельно отметить команду победителей (вручается суперприз от авитаминоза). Второй команде вручают утешительный приз</p>	<p>Слушают, задают вопросы, активно вступают в диалог, отвечают на вопросы, анализируют</p> <p>Присутствующие на открытом уроке преподаватели, активно включаются, и оценивают работы участников</p>
	3.2 Выдача домашнего задания	<p>- Сегодня, мы с вами обобщили знания о витаминах, об их пользе и правильном применении. В качестве домашнего задания предлагаем поработать с интернет-ресурсами, найти информацию о минеральных веществах, и заполнить «Кластер» (Приложение 3).</p>	<p>Слушают, записывают домашнее задание, рассматривают карточки-задания, задают вопросы.</p>
	3.3.Рефлексия	<p>- Мы предлагаем вам оценить наш урок в соответствии с следующими показателями: «Плюс – минус – интересно»</p> <p>"+" факты, вызвавшие положительные эмоции</p> <p>"-" что осталось непонятным</p> <p>"Интересно" то, о чем хотелось бы узнать подробнее, что интересно (Приложение 4)</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы, активно вступают в диалог</p>

Методической особенностью данного урока было использование таких методов и приемов, как: словесно-наглядный, игровой, мозговой штурм, прием РКМЧП («Плюс – минус - интересно», кластер), что позволило актуализировать знания, систематизировать их и получить обратную связь на этапе рефлексии. Урок в виде игры позволил активизировать деятельность студентов, был создан дух состязательности (конкурс на быстрые ответы,

конкурс капитанов и т.п.), что придало уроку динамичность, повысило интерес обучающихся к теме урока-игры.

При планировании урока учитывались социально-психологические особенности студентов. Задания, выполняемые обучающимися, были им посильны. Для избежания утомляемости обучающихся во время занятия использовалась смена видов деятельности.

Представленная методическая разработка урока с применением инновационных форм обучения являлась одним из формирующих этапов экспериментальной части работы.

Третий этап – контрольный – был направлен на определение эффективности использования инновационных форм обучения с использованием программного, информационного и методического обеспечения для активизации учебно-познавательной деятельности студентов по овладению компетенциями посредством контрольно-оценивающих средств.

После окончания формирующего этапа нами была проанализирована динамика изменения уровня активизации учебно-познавательной деятельности студентов посредством использования инновационных форм обучения в экспериментальной группе. В контрольной группе велся обычный образовательный процесс, без нововведений. Применялась традиционная система обучения. Кроме того, занятия, полностью разработанные нами, в ней вообще не проводилось, практически отсутствовал этап предварительной подготовки к занятиям.

Если на начальном этапе эксперимента у многих студентов степень сформированности учебной мотивации и учебно-познавательной активности, как показали исследования, находится на высоком и среднем уровне, в то же время обнаруживаются низкие показатели ее проявления. При внедрении в учебный процесс инновационных форм обучения в экспериментальной группе нами была наблюдалась положительная динамика. Все больше студентов стали включаться в познавательный процесс

и стали проявлять активность. На этапе рефлексии студенты отдавали больше предпочтения нововведениям на уроках, констатировали, что уровень знаний при этом возрастает и сам процесс обучения становится более продуктивным.

Таким образом, можно констатировать, что по результатам выполнения всех проверочных заданий студенты контрольной и экспериментальной групп демонстрируют заметные различия по основным параметрам активизации учебно-познавательной деятельности. У студентов экспериментальной группы более развиты познавательные процессы, они умеют анализировать, сравнивать, отбирать информацию, контролировать и корректировать работу, переносить имеющиеся знания и умения в новую ситуацию. В экспериментальной группе студенты демонстрируют интерес к познанию и поисково-творческой деятельности, они активны и инициативны в работе, не боятся самостоятельно искать ответы на вопросы. Налицо также и эмоционально-волевая направленность, студенты стремятся доводить начатое дело до конца, умеют исправлять и не боятся переделывать работу, если обнаруживают ошибки. Особенно ценно, что студенты, прошедшие через систему опытно-экспериментального обучения, умеют самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, оценивать предлагаемую информацию, отбирать и при необходимости пополнять ее.

Обобщая полученные результаты, следует отметить, что экспериментальная система обучения позволила большинству студентов перейти на высокий уровень учебно-познавательной деятельности. Студенты контрольной группы, по большей части, находятся на среднем уровне, более того, задания, требующие нестандартного подхода, инициативы и сообразительности, зачастую демонстрируют, что значительная часть этих студентов проявляет низкий уровень.

2.3 Итоги опытно-экспериментальной работы по использованию инновационных форм учебных занятий как средство активизации учебно-познавательной деятельности будущих технологов

Для более комплексного исследования проблемы по использованию инновационных форм учебных занятий как средство активизации учебно-познавательной деятельности будущих технологов, в работе были применены следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение; педагогический эксперимент. В ходе педагогического эксперимента был использован метод педагогического тестирования.

Исследования проблемы по использованию инновационных форм учебных занятий как средство активизации учебно-познавательной деятельности будущих технологов мы проводили на курсе ОП.02 «Физиология питания».

Исследование, проведенное нами на базе ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я.П.Осадчего» в группах 20 и 21, проходило в три этапа:

- 1) констатирующий эксперимент;
- 2) формирующий эксперимент;
- 3) контрольный эксперимент.

Целью констатирующего эксперимента являлось определение уровня активизации учебно-познавательной деятельности у студентов посредством использования инновационных форм обучения.

Задачи этапа:

- 1) определить критерии и показатели уровня учебно-познавательной деятельности у студентов среднего профессионального образования;
- 2) провести наблюдение за студентами;
- 3) провести анализ полученных данных.

Для проверки уровня усвоения знаний и умений студентов мы использовали такие методы, как опрос, задание, тест, лекция защита проекта. Кроме того, различные виды заданий подразумевали разную творческую

составляющую, что дало возможность более широко оценить уровень полученных студентом компетенций.

В ходе исследования выяснилось, у экспериментальной группы студентов, на констатирующем этапе мы установили:

- 14 студентов имеют высокий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (53,8%);
- 9 студентов – средний уровень (34,6%);
- 3 студента имеют низкий уровень сформированности (11,6%).

Исследования в контрольной группе показали следующие результаты:

- 8 студентов имеют высокий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (30,7%);
- 7 студентов – средний (26,9%);
- 9 студентов – низкий уровень (34,6%);
- 2 студента не имеют уровня сформированности (7,8%).

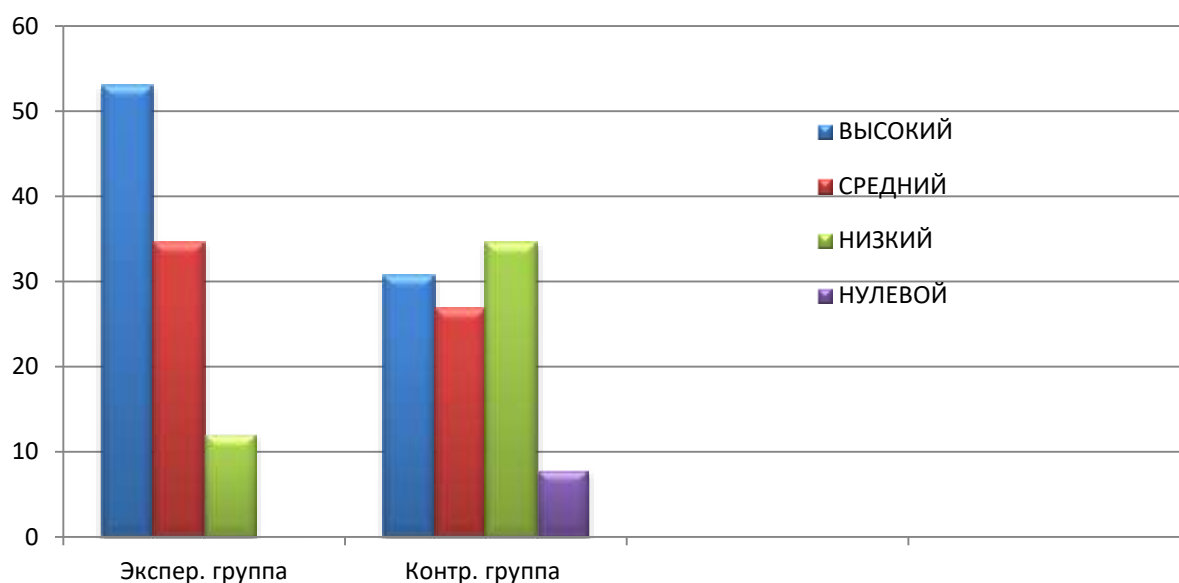


Рис. 4- Результаты исследования уровня учебно-познавательной деятельности у студентов среднего профессионального образования

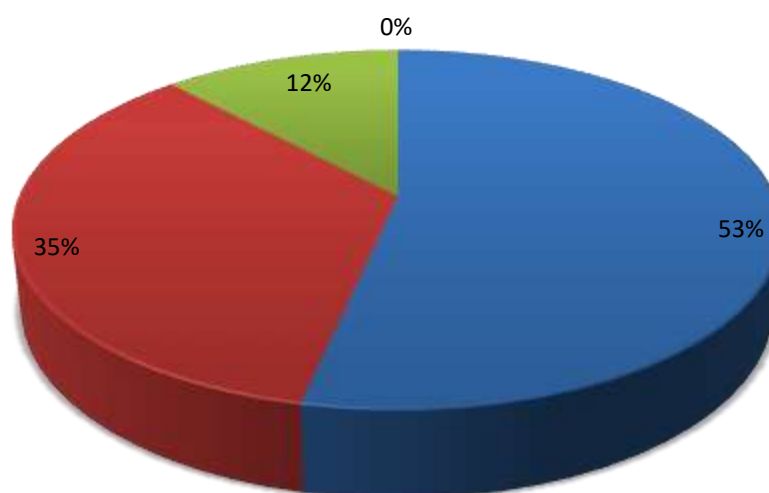
Таким образом, на основе полученных результатов, можем сделать вывод о том, что в экспериментальной группе сформированность учебно-познавательной деятельности у студентов на высоком и среднем уровне.

Уровень сформированности учебно-познавательной деятельности у

большинства студентов контрольной группы складывается следующим образом: не сформированы умения самостоятельного поиска необходимой дополнительной учебной информации, не используют в работе интерактивные средства обучения, не могут обосновать и чётко изложить ответ, не все студенты умеют оформлять материал в соответствии с требованиями. Поэтому нами было предложено совершенствование учебно-познавательной деятельности студентов осуществлять с помощью разработки и внедрения в процесс обучения инновационных методов в профессионально ориентированном обучении, которые являются необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у обучающихся интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

экспериментальная группа

■ ВЫСОКИЙ ■ СРЕДНИЙ ■ НИЗКИЙ ■ НУЛЕВОЙ



контрольная группа

■ ВЫСОКИЙ ■ СРЕДНИЙ ■ НИЗКИЙ ■ НУЛЕВОЙ

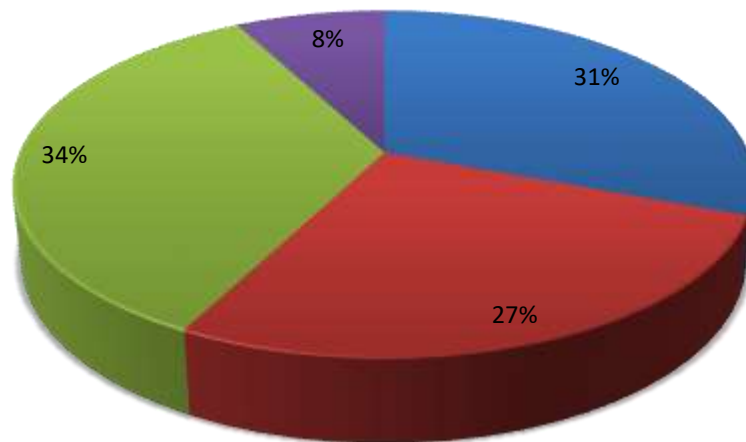


Рис.5 – Диаграмма уровня сформированности учебно-познавательной деятельности студентов

Цель контрольного эксперимента - проверка эффективности разработанного комплекса мероприятий по повышению уровня сформированности учебно-познавательной деятельности у студентов среднего профессионального образования.

Для определения эффективности проделанной деятельности, нами были использованы те же критерии, что и в констатирующем эксперименте, а так же мы использовали те же инновационные формы обучения, но для исследования был взята другая учебная дисциплина ОП.03 «Организация хранения и контроль запасов сырья на производстве».

Результаты контрольного эксперимента в экспериментальной группе представлены на рисунке 6.

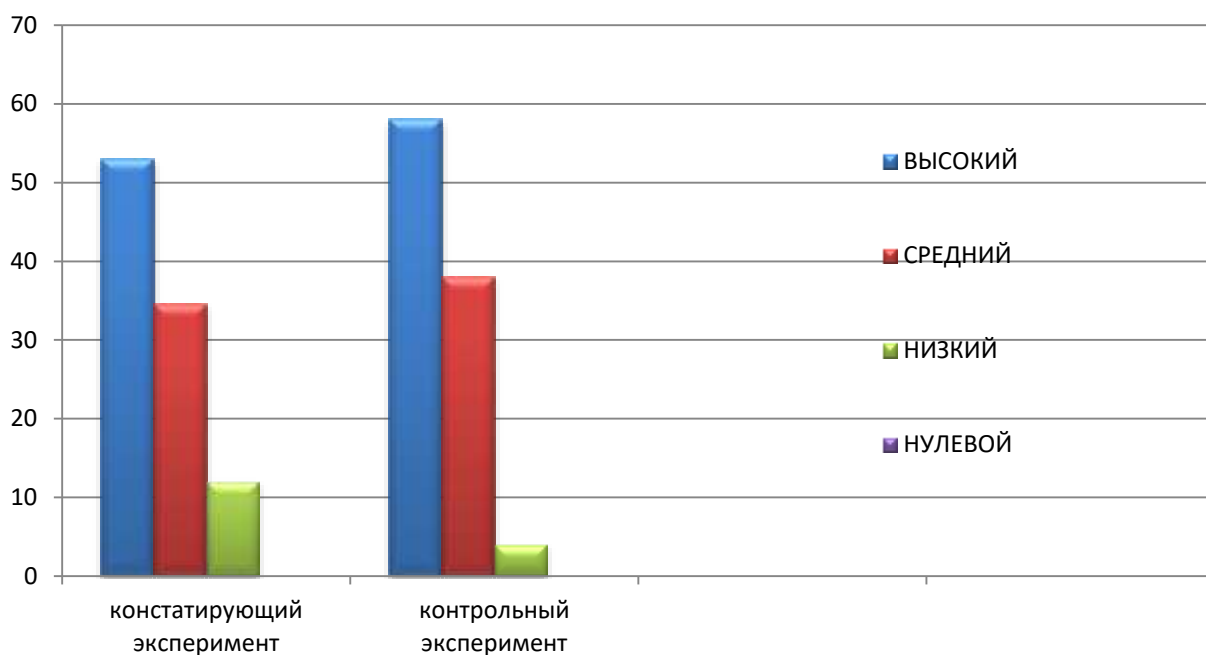
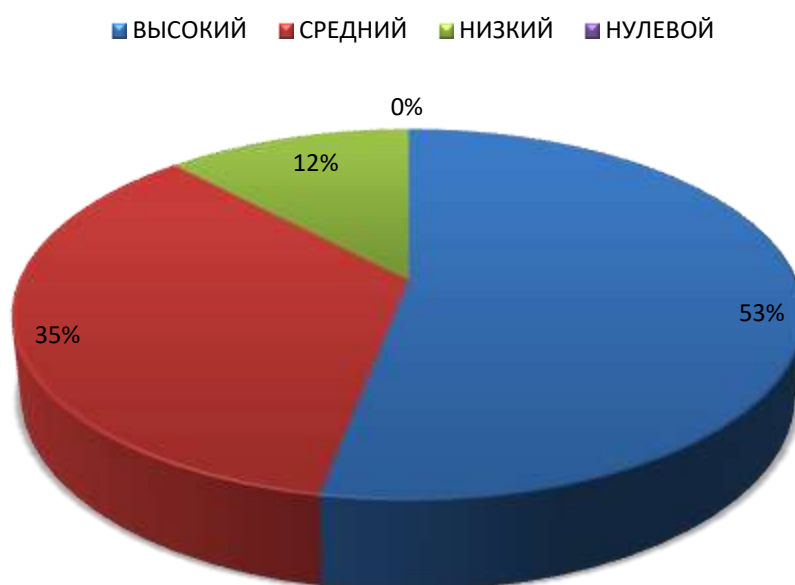


Рис.6 -Изменение уровня сформированности учебно-познавательной деятельности у студентов экспериментальной группы

Как видно из диаграммы увеличилось количество студентов с высоким уровнем на 4,2%, а уменьшилось количество студентов с низким уровнем на 7,6%.

констатирующий эксперимент



контрольный эксперимент

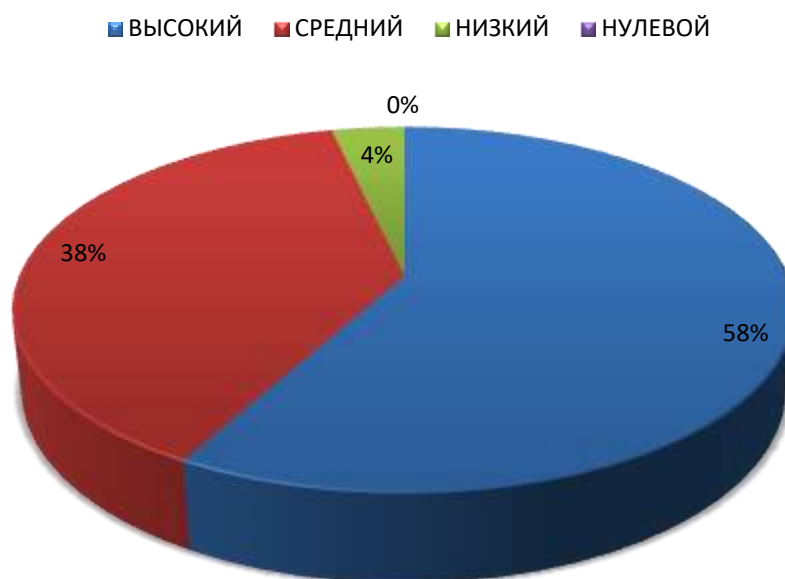


Рис.7 – Диаграмма изменения уровня сформированности учебно-познавательной деятельности студентов в экспериментальной группе

Таким образом, на основе полученных результатов, можем сделать вывод о том, что в экспериментальной группе сформированность учебно-познавательной деятельности у студентов на высоком и среднем уровне.

Уровень сформированности учебно-познавательной деятельности у большинства студентов контрольной не поменялась и осталась на прежнем уровне.

Выводы по второй главе

Проведению формирующей части работы предшествовало изучение учебно-познавательной деятельности студентов в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я.П.Осадчего».

Данная часть исследования велась по двум направлениям:

- 1) оценка позиции преподавателя в рамках рассматриваемой проблемы;
- 2) оценка уровней учебно-познавательной деятельности у студентов.

На втором этапе формирующего эксперимента нами были созданы необходимые условия для оснащения развивающей среды студентов в учебном процессе.

Третий этап – контрольный – был направлен на определение эффективности использования инновационных форм обучения с использованием программного, информационного и методического обеспечения для активизации учебно-познавательной деятельности студентов по овладению компетенциями посредством контрольно-оценивающих средств.

Исследования проблемы по использованию инновационных форм учебных занятий как средство активизации учебно-познавательной деятельности будущих технологов мы проводили на курсе ОП.02«Физиология питания».

После окончания формирующего этапа нами была проанализирована динамика изменения уровня активизации учебно-познавательной деятельности студентов посредством использования инновационных форм обучения в экспериментальной группе. В контрольной группе велся обычный образовательный процесс, без нововведений. Применялась традиционная система обучения. Кроме того, занятия, полностью разработанные нами, в ней вообще не проводилось, практически отсутствовал этап предварительной подготовки к занятиям.

Если на начальном этапе эксперимента у многих студентов степень сформированности учебной мотивации и учебно-познавательной активности, как показали исследования, находится на высоком и среднем уровне, в то же время обнаруживаются низкие показатели ее проявления. При внедрении в учебный процесс инновационных форм обучения в экспериментальной группе нами была наблюдалась положительная динамика. Все больше студентов стали включаться в познавательный процесс и стали проявлять активность. На этапе рефлексии студенты отдавали больше предпочтения нововведениям на уроках, констатировали, что уровень знаний при этом возрастает и сам процесс обучения становится более продуктивным.

Таким образом, можно констатировать, что по результатам выполнения всех проверочных заданий студенты контрольной и экспериментальной групп демонстрируют заметные различия по основным параметрам активизации учебно-познавательной деятельности. У студентов экспериментальной группы более развиты познавательные процессы, они умеют анализировать, сравнивать, отбирать информацию, контролировать и корректировать работу, переносить имеющиеся знания и умения в новую ситуацию. В экспериментальной группе студенты демонстрируют интерес к познанию и поисково-творческой деятельности, они активны и инициативны в работе, не боятся самостоятельно искать ответы на вопросы. Налицо также и эмоционально-волевая направленность, студенты стремятся доводить начатое дело до конца, умеют исправлять и не боятся переделывать работу, если обнаруживают ошибки. Особенно ценно, что студенты, прошедшие через систему опытно-экспериментального обучения, умеют самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, оценивать предлагаемую информацию, отбирать и при необходимости пополнять ее.

Обобщая полученные результаты, следует отметить, что экспериментальная система обучения позволила большинству студентов перейти на высокий уровень учебно-познавательной деятельности. Студенты

контрольной группы, по большей части, находятся на среднем уровне, более того, задания, требующие нестандартного подхода, инициативы и сообразительности, зачастую демонстрируют, что значительная часть этих студентов проявляет низкий уровень.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итоги теоретического исследования, изложенного в I главе деятельности, позволяют сделать следующие выводы:

По признанию большинства исследователей понятие «педагогическая инновация» – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. Таким образом, инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Современный педагог стремится к прогрессу, хочет изменить свою деятельность к лучшему - именно этот процесс является инновацией. Деятельность преподавателя на занятии с применением инновационных форм обучения раскрывается в разнообразных способах деятельности, необычных заданиях, неординарных действиях, конструктивных предложениях, занимательных упражнениях, конструировании хода урока, создании учебных ситуаций, дидактическом материале, подборе научных фактов, организации творческой работы студентов.

Система работы преподавателя по активизации учебной деятельности студентов должна строиться с учетом планомерного, постепенного и целенаправленного достижения желаемой цели - развитие учебно-познавательных способностей обучающихся.

Проведению формирующей части работы предшествовало изучение учебно-познавательной деятельности студентов в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я.П.Осадчего».

Данная часть исследования велась по двум направлениям:

- 1) оценка позиции преподавателя в рамках рассматриваемой проблемы;
- 2) оценка уровней учебно-познавательной деятельности у студентов.

На втором этапе формирующего эксперимента нами были созданы необходимые условия для оснащения развивающей среды студентов в учебном процессе.

Третий этап – контрольный – был направлен на определение эффективности использования инновационных форм обучения с использованием программного, информационного и методического обеспечения для активизации учебно-познавательной деятельности студентов по овладению компетенциями посредством контрольно-оценивающих средств.

Исследования проблемы по использованию инновационных форм учебных занятий как средство активизации учебно-познавательной деятельности будущих технологов мы проводили на курсе ОП.02«Физиология питания».

После окончания формирующего этапа нами была проанализирована динамика изменения уровня активизации учебно-познавательной деятельности студентов посредством использования инновационных форм обучения в экспериментальной группе. В контрольной группе велся обычный образовательный процесс, без нововведений. Применялась традиционная система обучения. Кроме того, занятия, полностью разработанные нами, в ней вообще не проводилось, практически отсутствовал этап предварительной подготовки к занятиям.

Если на начальном этапе эксперимента у многих студентов степень сформированности учебной мотивации и учебно-познавательной активности, как показали исследования, находится на высоком и среднем уровне, в то же время обнаруживаются низкие показатели ее проявления. При внедрении в учебный процесс инновационных форм обучения в экспериментальной группе нами была наблюдалась положительная динамика. Все больше студентов стали включаться в познавательный процесс и стали проявлять активность. На этапе рефлексии студенты отдавали больше предпочтения нововведениям на уроках, констатировали, что уровень

знаний при этом возрастает и сам процесс обучения становится более продуктивным.

Таким образом, можно констатировать, что по результатам выполнения всех проверочных заданий студенты контрольной и экспериментальной групп демонстрируют заметные различия по основным параметрам активизации учебно-познавательной деятельности. У студентов экспериментальной группы более развиты познавательные процессы, они умеют анализировать, сравнивать, отбирать информацию, контролировать и корректировать работу, переносить имеющиеся знания и умения в новую ситуацию. В экспериментальной группе студенты демонстрируют интерес к познанию и поисково-творческой деятельности, они активны и инициативны в работе, не боятся самостоятельно искать ответы на вопросы. Налицо также и эмоционально-волевая направленность, студенты стремятся доводить начатое дело до конца, умеют исправлять и не боятся переделывать работу, если обнаруживают ошибки. Особенно ценно, что студенты, прошедшие через систему опытно-экспериментального обучения, умеют самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, оценивать предлагаемую информацию, отбирать и при необходимости пополнять ее.

Обобщая полученные результаты, следует отметить, что экспериментальная система обучения позволила большинству студентов перейти на высокий уровень учебно-познавательной деятельности. Студенты контрольной группы, по большей части, находятся на среднем уровне, более того, задания, требующие нестандартного подхода, инициативы и сообразительности, зачастую демонстрируют, что значительная часть этих студентов проявляет низкий уровень.

Побудить интерес к предмету - одна из важных задач педагога (руководителя практики). Экспериментально доказано, что применение разнообразных форм работы поддерживает активность обучающихся, способствует формированию умений, работать коллективно, и повышает ответственность за качество обучения.

Студентам интересны такие занятия. Они способствуют развитию инициативы, развивают коммуникативные навыки, предполагают самостоятельный поиск средств и способов решения задач, связанные с реальными ситуациями в жизни, искореняют такие присущие традиционному обучению негативные явления, как боязнь плохих отметок, закомплексованность.

Создаются предпосылки для формирования личностно-профессиональных качеств. Существует достаточно много видов инновационных учебных занятий.

Обучающимся нравятся инновационные учебные занятия, поскольку они не сковывают учебный процесс, а оживляют атмосферу, активируют учащихся, приближая обучение к реальной жизни.

Таким образом, активизация учебно-познавательной деятельности студентов во многом зависит от умения педагога использовать различные инновационные формы учебных занятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ// Собрание законодательства РФ. - 2012. - № 53. - Ст. 7598.
2. Асеев В.Г. Возрастная психология: Учеб. пособие / В.Г Асеев - Иркутск: ИГПИ, 2001. - 289 с.
3. Амонашвили Ш.А. Размышление о гуманной педагогике./ Ш. А. Амонашвили- Минск: Современное слово, 2006. - 245 с.
4. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе// Вестник образования. - 2001. - № 5. – С.17-19
5. Бабанский Ю.К. О комплексном подходе к проектированию задач урока. – М., 1993
6. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник/ Е.В. Бережнова - М.: Просвещение, 2006. - 201 с.
7. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии./ В.П. Беспалько - М.: Юнити-Дана,2001. - 183 с.
8. Бордовская Н. В. Педагогика: учебник для вузов/ Н. В. Бордовская, А. А. Реан - СПб: Питер, 2001. - 234 с.
9. Борытко Н.М. Теория обучения/ Н.М. Борытко - Волгоград: ВГПУ, 2006. - 137 с.
10. Брунер Дж. Психология познания. – М., 1977
11. Булатова Е.В. Развивать у учащихся интерес к знаниям и учению. – М., 1987
12. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 168 с.
13. Герасимов С.К. Познавательная активность и понимание.// Вопросы психологии. – 1994. - № 3. – С.98-112
14. Григальчик Е. К. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения. / Е. К. Григальчик, Д. И. Губаревич - Минск: Современное слово, 2003. - 302 с.

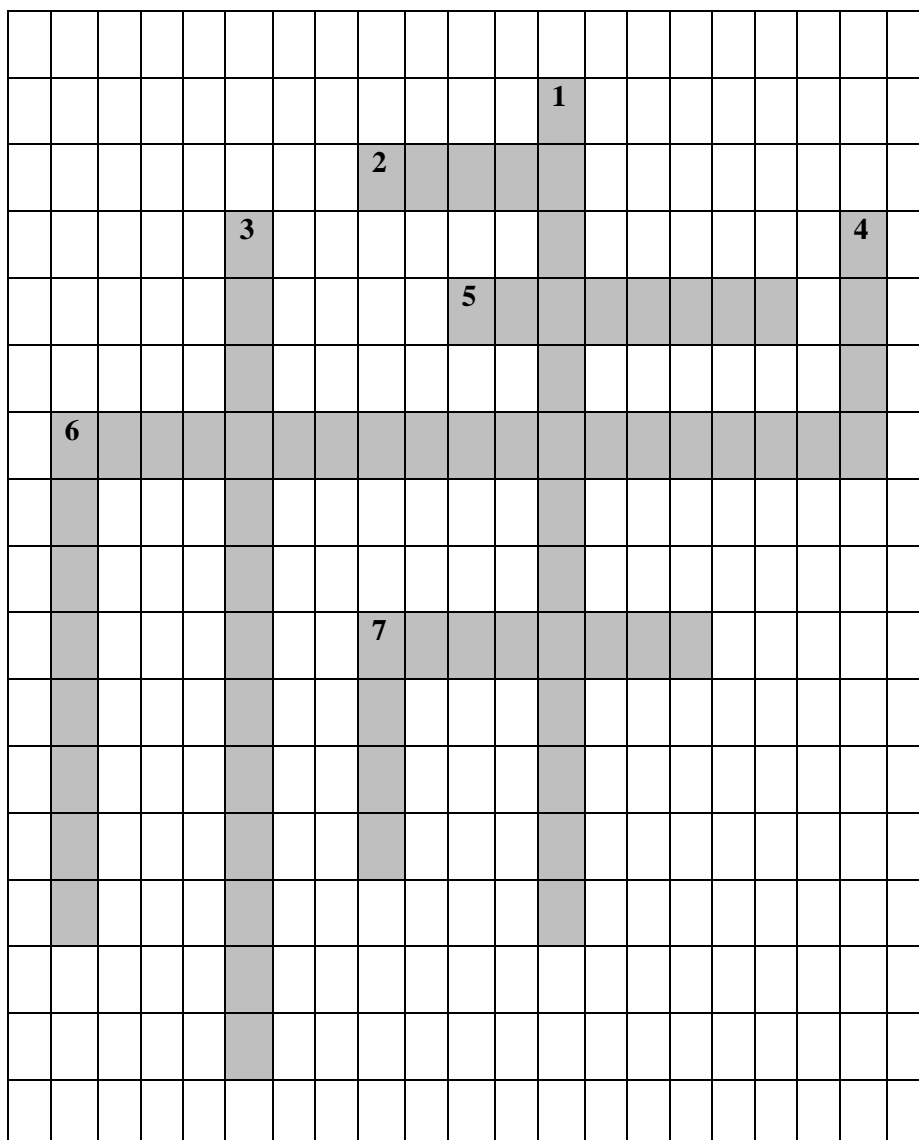
15. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология/ В.В. Гузеев - М.: Народное образование, 2000. - 324 с.
16. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие/ А.Н. Джурицкий - М.: Дрофа, 2008. - 243 с.
17. Дьяченко В. К. Организационная структура учебного процесса и его развитие/ В. К. Дьяченко - М.: Народное образование, 1999. - 276 с.
18. Зверев А. С. 10 и 90 - новая статистика интеллекта/ А. С. Зверев// Знание - сила - 1997г., №4. - 29 - 31.
19. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя - Р-н-Д: Феникс, 2007. - 246 с.
20. Исаев И. Ф. Общая Педагогика/ Сластенин В. А., Исаев И. Ф. - М.: Владос, 2003. - 334 с.
21. Коваленко Е.Э. Методика профессионального обучения: учебник / Е.Э. Коваленко - Х.: ЧП "Штрих", 2003.- 480 с.
22. Кузнецов И.Н. Настольная книга преподавателя/ И.Н. Кузнецов - Минск: Современное слово, 2005. - 237 с.
23. Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения: учебник/ Г. И. Кругликов - М.: Академия, 2013. - 320 с.
24. Ланина И.Я. Формирование познавательных интересов учащихся на уроках// Народное образование. – 1998. - № 3
25. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей // Вопросы психологии. – 1982. - № 4. – С.17-22
26. Маликова Н.Р. О некоторых инновационных методах преподавания социологии / Н.Р. Маликова // Социс - 2002 г., № 2. - 13 - 15 с.
27. Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении/ С.А. Мухина, А.А. Соловьева - Р-н-Д: Феникс, 2004. - 288 с.
28. Педагогика / Под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2015. - 305 с.
29. Педагогический словарь/ Под ред.И.А. Каирова: В 2-х т. Т.1. – М., 1960
30. Поляков С.Д. В поисках педагогической инновации/ С.Д. Поляков - М.: Дрофа, 2003. - 271 с.

31. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. – М., 2000
32. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие/ В. А. Скакун. - М: Форум: инфра-м, 2007. - 178 с.
33. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ.высш.пед. заведений. – М., 2002
34. Сорокин Н.Д. Об инновационных методах в преподавании социологических курсов / Н.Д. Сорокин // Социс - 2005., № 8. - 24 - 26 с.
35. Фридман Л.М., Кулагин И.Ю. Психологический справочник учителя. – М., 1991
36. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб, 2001
37. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов. – М., 1984.
38. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие/ Н.Е.Эрганова. -- М.: Академия, 2007. --160 с.
39. Интернет источники:
https://studopedia.ru/17_129889_innovatsionnie-metodi-obucheniya.html
<https://moluch.ru/archive/61/9007/>
https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/innovacionnye_metody_obucheniya/
<https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2015/11/17/innovatsionnye-metody-prepodavaniya>
https://studbooks.net/2583270/pedagogika/innovatsionnye_metody_obucheniya_v_rabote_pedagoga
<https://studfiles.net/preview/1742200/page:17/>
<https://scienceforum.ru/2015/article/2015015406>
https://studme.org/192719/meditsina/innovatsionnye_metody_obucheniya

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Кроссворд «Пищевые вещества»



По горизонтали:

2. Пластический материал, из которого строятся клетки, ткани и органы тела человека
5. Биологические катализаторы белковой природы, которые обладают способностью активизировать различные химические реакции, происходящие в организме; помогают переваривать пищу
6. Минеральные вещества, содержащиеся в организме в ничтожных количествах
7. Водорастворимые и жирорастворимые вещества

По вертикали:

1. Минеральные вещества, содержащиеся в организме в малых дозах
3. Минеральные вещества, содержащиеся в организме в значительном количестве
4. Бывают животные и растительные
6. «Сладкие и сдобные» пищевые вещества
7. Вещество, являющее собой самой значительной по количеству составной частью всех клеток (2/3 массы тела человека)

