



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МОАЯ

Использование модульной технологии для развития
грамматических навыков у обучающихся

Выпускная квалификационная работа
по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык

Проверка на объем заимствований

79,81 % авторского текста

Работа реферат к защите

«26.» июня 2019 г.

зав. кафедрой АЯ и МОАЯ

Кунина Наталья Ефимовна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-503/088-5-1

Щурова Валерия Викторовна

Научный руководитель:

старший преподаватель каф.

АЯ и МОАЯ Закирова

Закирова Флюра Каримовна

Челябинск

2019 год

Оглавление

Введение.....	2
Глава 1. Теоретические предпосылки использования модульной технологии в обучении иностранному языку.....	6
1.1 Современные технологии в обучении иностранному языку.....	6
1.2 Сущность модульной технологии.....	14
1.3 Теоретические основы разработки модуля.....	22
Выводы по 1 главе.....	28
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по развитию грамматических навыков у обучающихся с использованием модульной технологии.....	30
2.1. Задачи и этапы опытнo-экспериментальной работы.....	30
2.2 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	47
Выводы по 2 главе.....	54
Заключение.....	55
Список литературы.....	58
Приложение 1.....	63
Приложение 2.....	67
Приложение 3.....	72

Введение

В связи с интеграцией России в мировое образовательное пространство предъявляются особые требования к обучению иностранным языкам в школе, что находит отражение в Законе РФ «Об образовании», который требует обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации [38]. ФГОС содержит требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, согласно которым главная цель обучения иностранному языку - это формирование иноязычной компетенции у обучающихся, то есть способности к адекватному взаимодействию с носителем языка в условиях межкультурного общения [29].

Реализация данной цели зависит от умений самостоятельно планировать пути достижения целей, осуществлять контроль своей деятельности и соотносить свои действия с планируемыми результатами, что соответствует личностно-ориентированной парадигме языкового образования. Обучение иностранному языку должно быть направлено не только на качественную языковую подготовку обучающихся, но и на изменение их мотивов и личностных позиций, которое, в конечном счёте, существенно влияет на ценностные ориентации конкретной личности и общества в целом.

В последние годы многие авторы, такие как Бим И.Л., Зимняя И.А., Полат Е.С., Коньшева А.В., Куклина С.С., Чошанов М.А. и другие, связывают реализацию личностно-ориентированного подхода с использованием новых, личностно-развивающих технологий (технология обучения в сотрудничестве, проектная технология и другие), позволяющих создавать условия для самостоятельного управления учебным процессом со стороны обучающегося.

Одной из таких технологий, способных осуществить переход к новому, изменённому процессу обучения, является модульная технология,

создающая условия для воспитания активности, самостоятельности и интеллектуального развития обучающихся.

Актуальность проблемы исследования обусловлена:

- социальным заказом общества на компетентную, свободную, развитую личность, способную принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- необходимостью реализации требований ФГОС: формирование личности, владеющей умениями самостоятельно планировать пути достижения целей, осуществлять контроль своей деятельности и соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- новыми подходами к обучению английскому языку, трудностями выбора технологии обучения, направленной на развитие личности, владеющей основами самоконтроля, самооценки, способной принимать решения и осуществлять осознанный выбор.

Актуальность проблемы исследования легли в основу выбора темы нашей выпускной квалификационной работы «Использование модульной технологии для развития грамматических навыков у обучающихся».

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку в основной школе.

Предметом исследования выступает процесс развития грамматических навыков у обучающихся с помощью модульной технологии.

Цель исследования: разработать модуль по теме «The Present Simple Tense & The Present Continuous Tense» для развития грамматических навыков у обучающихся.

Гипотеза исследования: мы предположили, что разработанный модуль будет способствовать успешному развитию грамматических навыков у обучающихся.

Для достижения поставленной цели и подтверждения выдвинутой гипотезы были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить и обобщить состояние проблемы в психолого-педагогической и методической литературе;
2. Рассмотреть современные технологии в обучении иностранному языку и сущность модульной технологии;
3. Разработать и апробировать модуль с целью определения его эффективности;
4. Проанализировать и обобщить полученные результаты опытно-экспериментальной работы, сформулировать выводы.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

1. Теоретические: изучение и анализ нормативных документов, психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования;
2. Практические: отбор материала, наблюдение за учебным процессом;
3. Экспериментальные: проведение опытно-экспериментальной работы;
4. Статистические: обработка результатов опытно-экспериментальной работы.

Теоретико-методологической основой послужили работы отечественных и зарубежных исследователей. Основу исследования составили идеи и положения теорий

- личностно-ориентированного подхода (Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская);
- деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), компетентностного (А.С. Хуторской, И.А. Зимняя и др.);
- личностно-деятельностного подхода (И.Л.Бим, Е.И. Пассов, И.А. Зимняя, А.Н. Щукин и др.);

Исследования в области:

- концепции повышения качества образовательного процесса, его технологического обеспечения при обучении иностранному языку (В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий, Г.К. Селевко и др.);

- изучения педагогического процесса, его структуры и основных характеристик (В.П. Беспалько, А.Н. Шапов и др.).

Теоретическая значимость данной работы состоит в уточнении теоретических основ применения модульной технологии на уроках английского языка в основной школе и требований к разработке модуля и его использования в учебном процессе.

Практическая значимость работы заключается в разработке модуля для развития грамматических навыков у обучающихся по теме «The Present Simple Tense & The Present Continuous Tense».

Опытно-экспериментальная работа проходила в седьмых классах МАОУ Гимназии №23 г. Челябинска.

Структура ВКР: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Первая глава содержит три параграфа, в которых рассматриваются характеристики современных образовательных технологий, раскрываются сущность модульной технологии и теоретические основы разработки модуля.

Вторая глава посвящена описанию хода, условий и результатов проведённой нами опытно-экспериментальной работы по развитию грамматических навыков у обучающихся.

В заключении подводятся итоги исследования, формулируются окончательные выводы по рассматриваемой теме.

Список литературы включает в себя 45 наименований.

Глава 1. Теоретические предпосылки использования модульной технологии в обучении иностранному языку

1.1 Современные технологии в обучении иностранному языку.

Смена ценностных ориентаций в постиндустриальном информационном обществе привела к тому, что в качестве самой большой ценности стала признаваться свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира [6].

Это не могло не найти отражение в современной системе образования в области иностранных языков. Личностно-ориентированная парадигма образовательной системы ставит в центр обучения не деятельность преподавания, а учение, то есть познавательную деятельность обучающегося, учитывающую и развивающую его индивидуальные возможности [11].

Другие исследователи также подчёркивают, что главным становится процесс учения, который можно определить как индивидуализированный и автономный процесс, требующий от обучающихся самостоятельности и активности, а также умений грамотно работать с информацией. Реализация данных положений может быть достигнута благодаря использованию новых технологий обучения, которые всё больше внедряются в систему школьного языкового образования.

Общеизвестно, что термин «технология» был заимствован в область образования из промышленности и строительства, где использовался для обозначения процесса производства продукции наиболее рациональным способом. В педагогике же термин «технология» определяется как совокупность приёмов, способствующих достижению целей учебно-познавательной деятельности с наибольшей эффективностью за минимально короткий срок [42].

Использование данного термина в области образования стало возможным благодаря интенсивному внедрению технических средств обучения в образовательный процесс.

Как известно, реализация образовательных концепций предписывает наличие чёткой системы действий, направленных на достижение поставленных целей. Гарантией этому служит строго запрограммированная последовательность совершения этих действий, что и свойственно любой технологии.

А.Н. Щукин выделяет следующие характеристики современных технологий обучения [42]:

- результативность (эффективность, достижение поставленных учебных целей);
- экономичность (занимает минимально возможный период времени для достижения учебных целей);
- эргономичность (обстановка сотрудничества, положительный эмоциональный фон);
- мотивированность (высокая степень включённости обучающихся в учебно-познавательную деятельность).

Селевко Г.К. выделяет ряд критериев, необходимых для успешного применения современных технологий обучения на уроках иностранного языка, которые также позволяют выявить средства, обеспечивающие этим технологиям применимость и результативность [36]. В частности,

1. Соответствие технологии иноязычному общению, определённому этапу овладения им, то есть способность технологии обеспечить оптимальные условия для достижения целей конкретного этапа;
2. Достаточная плотность общения, требующаяся для овладения иностранным языком. Средством её достижения служит расширение увеличения количества тем и партнёров по общению с помощью парных и групповых форм работы;
3. Вовлечение обучающихся в разнообразные виды деятельности, что обеспечивает присвоение нового социального опыта;

4. Создание условий для снятия трудностей с помощью функциональных опор различной степени сложности и развёрнутости, памяток, руководств.

Несомненно, данные критерии характеризуют большинство современных технологий обучения. Они являются их неотъемлемыми характеристиками, на основании чего мы можем выделить основные особенности современных технологий обучения иностранному языку:

- вовлечение каждого обучающегося в познавательный и информационно-коммуникационный процесс;
- создание условий для использования приобретённых знаний каждым обучающимся;
- осознание обучающимися, где, каким образом и для каких целей можно применить полученные знания.

Овладение учебным материалом с помощью данных технологий приобретает для обучающегося личностный смысл, в результате чего он становится **активным субъектом учебно-познавательной деятельности**.

В свете современных требований учитель и обучающиеся понимаются как равноправные участники учебного процесса, взаимодействие которых имеет характер сотрудничества.

Итак, огромный вклад в реализацию указанных выше концептуальных положений призваны внести современные технологии обучения, которые всё больше внедряются в систему школьного языкового образования.

Значительный вклад в разработку современных технологий обучения иностранному языку внесли такие педагоги и методисты как Е.С. Полат, М.А. Чошанов, И.О. Загашев, И.А. Зимняя, Т.Е. Сахарова, И.А. Мухина и другие.

Рассмотрим наиболее популярные и часто применимые в школьной практике технологии обучения иностранным языкам.

Технология обучения в сотрудничестве, основная идеология которой разработана американскими педагогами D. Johnson, R. Johnson, S. Kagan и др. В нашей стране данная технология наиболее полно разработана в трудах Е.С. Полат и А.Ю. Уварова, согласно которым технология обучения в сотрудничестве предполагает взаимодействие обучающихся в небольших группах (3-6 человек) с целью совместного усвоения учебного материала. Характерной чертой данной технологии является необходимость качественного выполнения своей части задания на благо всей группы. В результате, каждый обучающийся ощущает личную ответственность за выполнение задания [28].

Данная технология включает различные приёмы сотрудничества, которые, согласно Куклиной С.С., могут быть условно разделены на 2 группы. Такое разделение зависит от содержания, на усвоение которого направлен тот или иной приём, способов овладения этим содержанием и способов группового взаимодействия, требующегося для данной цели [22].

Первая группа приёмов “Mastery Learning” разработанная С.Каганом, используется для ознакомления с новым учебным материалом. Она включает различные приёмы группового взаимодействия (Three-Step Interview, Pairs Check и др.). На одном уроке могут использоваться от 3 до 5 приёмов, после которых проводится индивидуальный контроль степени усвоения нового материала.

Вторая группа приёмов направлена на отработку, запоминание, повторение и систематизацию обучающимися учебного материала. Результатом использования приёмов данной группы (Jigsaw, Group Investigation, Group Discussion, Group Project и др.) может быть проект, дискуссия, групповая презентация и т.п.

Так как обучение в сотрудничестве проходит в малых группах, это способствует общению на протяжении всего учебного процесса.

Разнообразие видов деятельности (учебно-познавательная, ценностно-ориентационная, преобразовательная), в которые вовлечены

обучающиеся при работе с данной технологией, способствует увеличению функций иностранного языка.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо получила распространение благодаря работам таких педагогов, как И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек и др.

Сущность данной технологии сводится к развитию таких умений, как:

- грамотно работать с информацией;
- умение самостоятельно, творчески и критически мыслить;
- видеть трудности и искать пути их рационального преодоления;
- осознавать, каким образом можно использовать приобретённые знания на практике [28].

Успешное развитие данных умений достигается в ходе работы с текстами проблемного характера, вовлекающие обучающихся в активный мыслительный процесс на трех этапах:

1. Этап вызова побуждает обучающихся вспомнить, что они уже знают о проблеме, систематизировать данную информацию и подумать о том, что бы они хотели узнать при дальнейшем изучении данной проблемы. Для этого могут использоваться такие приёмы, как «мозговая атака», заполнение кластером первых двух колонок таблицы «знаю – хочу узнать – узнать», перепутанные логические цепочки и т.п.
2. Этап осмысления: обучающиеся работают с текстами для получения новой информации о проблеме, для чего используется заполнение схем и диаграмм (Story Frame, Story Pyramid, Story Map), взаимпопрос и т.п.

3. Этап рефлексии посвящён сравнению полученной информации с известной ранее, со своим жизненным опытом, внесению необходимых изменений и уточнений, формулирования своей точки зрения. Обучающиеся обсуждают и оценивают полученные результаты для выработки общего решения, проверки точности и полноты понимания проблемы путём групповых и перекрёстных дискуссий, использования приёма «авторский стул», когда обучающийся зачитывает своё эссе всему классу, а остальные высказывают своё мнение по его содержанию, структуре и т.п.

Несомненно, для подобной активной мыслительной деятельности требуется достаточно высокий уровень владения иноязычной речью.

Наиболее разработанной и часто применимой в обучении является **проектная технология** (И.А. Зимняя, Е.С. Полат, Т.Е. Сахарова и др), направленная на достижение дидактической цели путём детальной разработки проблемы, которая завершается практическим результатом.

Данная технология ориентирована на самостоятельную работу обучающихся, которую они выполняют в определённый промежуток времени. Учитель координирует деятельность обучающихся, подсказывает источники информации, направляет мысли в нужную сторону, но в результате обучающиеся самостоятельно и совместными усилиями находят решение проблемы и получают реальный результат.

Проектная технология требует наличие весомой проблемы и проведение исследования для её решения, которое предполагает определённую последовательность действий.

- определение проблемы и задач исследования;
- выдвижение гипотезы;
- выбор методов исследования;

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов;
- выдвижение новых проблем исследования.

Конечный продукт должен быть значимым с практической, теоретической и познавательной точки зрения.

Проектная технология основывается на самостоятельной работе обучающихся, включающей индивидуальную, парную и групповую формы работы и создаёт благоприятные условия для иноязычного общения.

Технология мастерских, разработанная в трудах И.А. Мухиной, А.А. Окунева, основана на проблемной ситуации, часто выдвигаемой самими школьниками [13]. Обучающиеся при этом выступают как самостоятельные, творческие и социально ответственные личности.

Реализация технологии мастерских начинается с «индуктора», который может быть представлен в форме стихотворения, песни, афоризма, пословицы и т.п., что способствует созданию личного отношения обучающихся к предмету обсуждения. Затем следует работа с материалом, включающая несколько этапов:

№	Название этапа	Описание этапа
1.	Самоконструкция	Каждый обучающийся создаёт своё личное произведение.
2.	Социоконструкция	Обсуждение результатов в группе, внесение коррективов, выбор лучшего или подготовка общего продукта.
3.	Социализация	Представление всего того, что сделано индивидуально и в группах.
4.	Афиширование	Вывешивание созданных произведений.
5.	Разрыв	Осознание того, что обучающимся нужно сделать для более глубокого понимания обсуждаемой проблемы и для улучшения созданного продукта.
6.	Рефлексия	Анализ хода мыслей, возникшие чувства и эмоции.

Описание технологии мастерских позволяет нам говорить о том, что иностранный язык в этом случае играет роль средства, обслуживающего творческую деятельность обучающихся, и поэтому требует высокого качества навыков и умений. Однако, несмотря на достоинства технологии мастерских, она не находит должного применения в школьной практике.

Не будем останавливаться на характеристиках других современных технологий обучения, таких как языковой портфель или лингводидактическое тестирование, которые вносят большой вклад в решение проблемы, связанной с обоснованием механизмов определения уровня языковой и коммуникативной компетентности обучающихся. Отметим лишь следующее: все вышеуказанные технологии обучения объединяет:

- ✓ Направленность на организацию самостоятельной творческой учебно-познавательной деятельности, развивающую индивидуальные возможности обучающихся, их креативные и рефлексивные способности;
- ✓ Возможность овладения стратегиями образовательной деятельности;

- ✓ Возможность приобретения эффективного самостоятельного опыта изучения и использования иностранного языка в разных ситуациях и условиях самореализации и саморазвития;
- ✓ Направленность на достижение поставленной цели, что обеспечивается за счёт жестко запрограммированной последовательности выполнения действий;
- ✓ Главная роль отводится средству обучения, в результате чего меняется роль учителя. Он не обучает, а управляет средством обучения, а также стимулирует и координирует деятельность обучающихся.

Таким образом, применение различных современных технологий обучения обеспечивает вовлечение каждого обучающегося в активный учебно-познавательный и информационно-коммуникативный процесс, позволяет создавать условия для применения приобретённых знаний *каждым* обучающимся и помогает осознать где, каким образом и для каких целей данные знания могут быть применены.

1.2 Сущность модульной технологии

Совершенствование процесса обучения всё чаще связывают с повышением степени самостоятельности учебного труда школьников. Вопросы организации самостоятельной работы обучающихся исследуются многими педагогами и методистами (Данилов М.А., Есипов Б.П., Конышева А.В., Пассов Е.И., Пидкасистый П.И. и др.). Они подчеркивают важность самостоятельной работы для развития целенаправленности, самоорганизованности, самостоятельности, самоконтроля и других качеств личности. Именно самостоятельная работа является катализатором для изменения личностной позиции обучающегося в учебном процессе [17].

И.А. Зимняя характеризует самостоятельную работу, как «высшую форму учебной деятельности», так как это – «свободная по выбору, внутренне мотивированная деятельность» [16].

Обучение школьников иностранному языку должно являться механизмом социального развития, а это возможно только при условии их включения в процесс активной самостоятельной и творческой учебной деятельности. Обучающиеся должны получить возможность действовать в соответствии со своими внутренними целями и потребностями, сохранять свою индивидуальность, принимать ответственные решения.

Одной из технологий, способствующих самоопределению и самореализации школьника как языковой личности в процессе овладения иностранным языком и его использования, является модульная технология.

Наиболее полная разработка теоретических основ модульной технологии обучения представлена в работах литовской исследовательницы П.А. Юцявичене. Согласно П.А. Юцявичене, главная черта модульной технологии – это самостоятельная (в определённой степени) работа обучающихся с индивидуальной учебной программой, включающей в себя чёткий план действий, новую учебную информацию и методическое руководство по достижению поставленных целей [44].

Шамова Т.И. подчёркивает, что модульная технология относится к одному из путей реализации личностно-ориентированного педагогического процесса, основной целью которого, согласно Бим И.Л., является становление свободной, развитой, образованной личности, способной принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность [41].

Чошанов М.А. рассматривает модульную технологию в качестве ведущей для развития ученика как активного субъекта учебно-познавательной деятельности, так как она направлена на организацию самостоятельной работы школьником с использованием специально разработанных модулей [40].

С.С. Куклина справедливо указывает, что главным назначением модульной технологии является приобретение учебно-познавательной

компетенции, представляющей собой готовность и способность обучающихся планировать, осуществлять, контролировать и оценивать свою деятельность по овладению иноязычным общением. Её продуктом являются способы и приёмы, используя которые, обучающийся способен самостоятельно изучать языки и культуры, а также совершенствоваться как активная и творческая личность [21].

В.В. Валетов отмечает, что модульная технология позволяет индивидуализировать процесс обучения, учитывая уровень развития, интересы и способности обучающихся [8].

Таким образом, можно констатировать единство взглядов всех исследователей в том, что **использование данной технологии предполагает высокую степень самостоятельной работы обучающегося по усвоению учебного материала** и его становление как развитой, образованной личности, способной самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. На основе анализа психолого-педагогической литературы мы можем сделать вывод о том, что последнее достигается главным образом за счёт строгого содержания учебного материала, точных требований к знаниям и способам деятельности и чёткой последовательности выполнения работы.

Модульная технология соответствует данным требованиям, так как заключается в разделении учебного материала на взаимосвязанные учебные элементы, каждый из которых представляет собой специально разработанный учебный вопрос, что позволяет индивидуализировать учебный процесс.

Само название, рассматриваемой нами технологии, говорит о том, что её ключевым понятием является понятие «модуль». Термин «модуль» впервые появляется в педагогической науке в 80-х –90-х годах XX века из области технических наук, где он используется для обозначения некой целостной функциональной системы, ограниченной определёнными рамками, которая обеспечивает выполнение какой-то конкретной функции

от начала до конца. В педагогической науке под модулем понимается важная часть всей системы, без знания которой дидактическая система не работает [19].

На наш взгляд, более полную характеристику термину «модуль» даёт Юцявичене П.А., рассматривая его как двухкомпонентное понятие, а именно, как «целевой функциональный узел, в котором объединены и учебное содержание, и технология овладения им». Таким образом, термин «модуль» трактуется и как совокупность информации, подлежащая самостоятельному усвоению, и как определённый процесс, обеспечивающий оптимальное овладение материалом [43].

Анализ литературы и рассмотрение основных подходов к определению модульной технологии позволили нам объединить **основные характеристики данной технологии**:

1. Обучающиеся работают с модулем с определённой долей самостоятельности;
2. Обучающиеся являются активными субъектами учебно-познавательной деятельности;
3. Работа с модулем направлена на приобретение учебно-познавательной компетенции.

Вслед за П.А. Юцявичене под **модулем** мы понимаем блок информации, подлежащий самостоятельному освоению, и, включающий в себя дидактические цели, логически завершённую единицу учебного материала и методическое руководство с системой контроля.

С.С. Куклина, П.А. Юцявичене, М.А. Чошанов, Т.И. Шамова и другие исследователи выделяют следующие принципы модульной технологии обучения:

1. Принцип модульности: использование модуля в обучении в качестве основного средства по усвоению учебного материала для достижения конкретных дидактических целей.

2. Принцип структуризации содержания обучения: разделение учебного материала на структурные элементы, каждый из которых имеет определённую цель, а содержание данного элемента обеспечивает её достижение.
3. Согласно принципу динамичности, содержание модуля может меняться с учётом социального заказа, что способствует снятию противоречий между стабильным и меняющимся содержанием учебного материала.
4. Принцип действенности и оперативности знаний и их системы: предполагается обучение не только видам деятельности, но и способам действий. Знания закрепляются успешнее в ходе самостоятельного решения задач, в случае проявления инициативы, находчивости, способности использовать имеющиеся знания в нестандартных ситуациях. Реализация данного принципа обеспечивается за счёт проблемного подхода к приобретению знаний для создания творческого отношения к учению.
5. Принцип гибкости: приспособление содержания обучения и способов его усвоения к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся. На наш взгляд, данный принцип основывается на принципе динамичности и может считаться его ответвлением. Тем не менее, несомненно, для реализации данного принципа необходима начальная проверка знаний обучающихся.
6. Принцип осознанной перспективы предполагает чёткое понимание обучающимся назначения этапов обучения, для чего обязательно формулируется комплексная цель, осознаваемая обучающимся как лично значимый результат.
7. Принцип разносторонности методического консультирования и паритетности: сотрудничество между преподавателем,

который выступает в роли советника, координатора, и обучающимся.

8. По нашему мнению, к вышеуказанным принципам необходимо добавить принцип реализации обратной связи, поскольку он является неотъемлемой характеристикой модульной технологии обучения. Сущность данного принципа заключается в разработки системы контроля и самоконтроля.

На основе анализа принципов модульной технологии и критериев для использования современных технологий на уроках иностранного языка, указанных в первом параграфе нашей работы, мы можем выделить следующие **особенности модульной технологии**:

1. Основной целью при реализации модульной технологии на уроках иностранного языка является самостоятельное (или почти самостоятельное) овладение учебным материалом. Обучающийся осваивает предложенный ему модуль, включающий в себя *дидактические цели, информационный блок и методическое руководство*..
2. Процесс работы с модулем строится на основе осознанного целеполагания. Задача становится лично значимой для обучающегося, он ощущает ответственность за получение качественного результата;
3. Модульная технология предполагает чёткую структуризацию содержания обучения и, следовательно, поэтапное представление учебного материала;
4. Методическое руководство обеспечивает снятие трудностей и создаёт благоприятные условия для достижения целей конкретного этапа;
5. Начальная проверка знаний позволяет варьировать содержание обучения и адаптировать учебный процесс к

- способностям и потребностям обучающихся;
6. Система контроля и самоконтроля корректирует процесс обучения, позволяет увидеть пробелы в знаниях и устранить их;
 7. Отношения между учителем и учеником имеют субъект-субъектную основу. Учитель переводится в режим консультирования и координирования;
 8. Эффективность использования модульной технологии достигается за счёт высокой плотности общения, требующейся для овладения иноязычным общением;

Таким образом, модульная технология соответствует основным характеристикам современных технологий обучения, описанных в параграфе 1.1 нашей работы. Наряду с другими модульная технология:

- направлена на организацию самостоятельной учебно-познавательной деятельности, способствующей развитию креативных и рефлексивных способностей обучающихся;
- способствует приобретению самостоятельного опыта изучения и использования иностранного языка;
- направлена на достижение определённой, чётко поставленной цели;
- предполагает паритетные отношения между обучающимся и учителем, при которых последний управляет средством обучения;
- предполагает личную ответственность обучающегося за качественное выполнение упражнений;

Мы считаем, что реализуемая в школьной практике модульная технология позволяет модернизировать традиционные методы обучения грамматике, лексике и т.д. и согласны с мнением О.Е. Крачак о том, что

данная технология позволяет решить ряд задач обучения и воспитания [20]. В частности:

- Использовать личный опыт обучающихся;
- Развивать индивидуальные познавательные способности обучающихся;
- Создавать условия для вовлечения каждого обучающегося в активную деятельность;
- Создавать условия для самоопределения и самореализации;
- Сотрудничество учителя и ученика;
- Формировать адекватную самооценку обучающегося;
- Развивать умения самостоятельно ориентироваться в заданиях.

Проанализировав сущность модульной технологии, и, выявив её специфические особенности, нам удалось выделить следующие **преимущества использования модульной технологии на уроках иностранного языка:**

- работая самостоятельно (с некоторой долей помощи), обучающиеся достигают определённой цели учебно-познавательной деятельности;
- у обучающихся развиваются навыки и умения самоорганизации, самоконтроля и самооценки;
- работа с учебными элементами модуля способствует развитию самостоятельности и ответственности;
- во время работы с модулем обучающиеся не нарушают дисциплину и не отвлекаются на посторонние дела благодаря мотивационной включённости в учебно-познавательную деятельность.

Таким образом, модульная технология обучения иностранным языкам в полном объёме отвечает требованиям, предъявляемым к

современной парадигме языкового образования. Она создаёт оптимальные условия для активной, сознательной, *самостоятельной* учебной деятельности по овладению иноязычным общением и способствует развитию обучающихся как инициативных и ответственных субъектов образовательного процесса.

1.3 Теоретические основы разработки модуля

Ключевым в модульной технологии является понятие модуль, а достижению учебно-познавательных целей служит главным образом его содержание.

Согласно трактовке Юцявичене П.А., модуль выступает не только в качестве информационного блока, включающего учебное содержание, но и в качестве средства обучения, так как помимо последнего в него входят целевой план и методическое руководство по достижению поставленных учебных целей [43].

Обязательным условием при составлении модуля является указание определённой цели, что соответствует принципу осознанной перспективы. Иными словами, для обеспечения высокой степени мотивации и включённости обучающихся в учебно-познавательную деятельность обязательно формулируется интегрирующая дидактическая цель (ИДЦ). Внутри модуля из интегрирующей дидактической цели выделяются частные дидактические цели (ЧДЦ), в соответствии с которыми и формируется содержание модуля, то есть один учебный элемент направлен на достижение одной ЧДЦ.

Пути достижения ИДЦ И ЧДЦ описываются в методическом руководстве, которое получает каждый обучающийся и, содержащий пояснения к решению учебных задач, в ряде случаев сопровождающихся примерами, указания на оптимальное количество времени и организационные формы работы. Это обеспечивает получение обучающимися возможности самостоятельно усвоить не только

результаты научного познания, но и сам путь приобретения этих результатов.

Для эффективной работы с модулем важным условием является представление учебного содержания, которое строится в соответствии с логикой усвоения знаний. Онищук В.А. выделяют следующие особенности [30]:

1. Восприятие: первичное, то есть узнавание предмета изучения , вторичное – детальное видение объекта.
2. Осмысление знаний: вычленение главного с целью установления характерных признаков объекта.
3. Запоминание: первичное - безошибочное понимание и применение знаний, сохранение в памяти на длительное время; текущее, осуществляющееся само собой в процессе взаимодействия с предметом; закрепление, происходящее в специально организованных условиях.
4. Применение: вовлечение обучающихся в деятельность при помощи использования закреплённых знаний в различных областях.
5. Обобщение: первичное, связанное с созданием общего представления о предмете, локальное, отличающийся выявлением внутренней сути объекта.
6. Систематизация: упорядочение освоенного материала в единую систему.

В соответствии с указанными выше особенностями и строится модуль. Разработка модуля всегда начинается с формулирования ИДЦ, на достижение которой и направлено содержание модуля. Затем формулируются ЧДЦ, на основании которых и строятся учебные элементы (УЭ). Таким образом, модуль всегда состоит из числа его УЭ плюс три:

УЭ-0 – раскрывает цели модуля, которые ученик должен достигнуть в процессе работы с ним.

УЭ-предпоследний – включает резюме (обобщение) с взаимоконтролем. Возможен выборочный контроль преподавателем.

УЭ-последний – подведение итогов, включающее выходной контроль с целью определения уровня усвоения модуля, анализ достижения и выполнения цели модуля.

Обязательным условием является наличие входного контроля (УЭ-1), нацеленного на определение уровня готовности обучающихся к работе и представленного тестом или контрольной работой.

УЭ-2, 3, 4, 5... включает упражнения на отработку и закрепление материала, сопровождающиеся обязательным самоконтролем по ключам для выявления пробелов и их устранения в ходе выполнения упражнений.

Учебный материал, подлежащий изучению, представляется в обобщенном, систематизированном виде. Для этого применяются различные модели системного сжатия информации: логическая модель, продукционная модель, модель семантической сети.

- Примером логической модели сжатия информации служит символическая запись образования лексических единиц (re+V или in+Adj) и грамматических форм (have+V₃ или be+ V₃).
- Продукционная модель включает алгоритмические предписания и даёт возможность представить знание в виде предложений типа «Если (условие), то (действие)».
- Модель семантической сети содержит рисунки, схемы, отражающие связи и отношения между составляющими.

Согласно Чошанову М.А., наибольшая прочность усвоения материала достигается путём одновременного использования рисуночного, числового, символического и словесного кодов [40]. В связи с этим мы можем говорить о целесообразности представления содержания модуля в графическом виде, с нумерацией учебных элементов для ясного представления хода деятельности по достижению цели модуля. Кроме

того, уместно предъявлять часть информации в формате рисунков, сопровождающихся символами, схемами построения предложений и высказываний.

Всё вышеизложенное позволяет нам выделить основные принципы, необходимые при составлении модуля для эффективной работы с ним. А именно:

1. ЧДЦ УЭ направлены на ИДЦ;
2. Реализованная обратная связь, подразумевающая входной, промежуточный и выходной контроль, что обеспечивает возможность корректировки учебного процесса;
3. Содержание модуля соответствует этапам усвоения знаний (восприятие, понимание, осмысление, запоминание, применение, обобщение и систематизация);
4. Учебный материал излагается доступно, лаконично, выразительно.

Значимость описанных выше принципов не вызывает сомнений, так как именно их применение обеспечивает возможность самостоятельного овладения учебным материалом обучающимися.

На основании анализа сущности модульной технологии и принципов составления модуля, нам представляется возможным раскрыть этапы использования модульной технологии. Мы выделяем три этапа:

1. Этап ознакомления с материалом по методическим руководствам. На данном этапе учитель знакомит обучающихся с особенностями работы по модулю, раскрывает цель и задачи работы, раздаёт методические руководства и объясняет порядок работы.
2. Этап самостоятельной аудиторной работы и самоконтроля по ключам. Данный этап является ключевым, так как включает всю технологию самообучения и самоконтроля.

Материал, подлежащий освоению, организованный в удобные для работы блоки, раздаётся каждому обучающемуся.

С помощью методического руководства обучающийся выполняет ряд упражнений и проверяет свою работу по листку контроля.

Учитель индивидуально консультирует обучающихся, выясняет причины затруднений при выполнении упражнений.

Ученик находится в позиции «я – учитель» и сам руководит своей учебной деятельностью.

В заключение второго этапа учитель вместе с обучающимися резюмирует освоенный самостоятельно материал.

3. Этап итогового контроля в классе в форме контрольного теста по изученному материалу и его проверка.

Завершением работы является анализ результатов и выяснение мнения обучающихся об эффективности использования данной технологии.

При соблюдении основных принципов работы с модулем, модульная технология может стать востребованной в условиях реализации личностно-ориентированного подхода, когда обучающийся становится активным субъектом учебно-познавательной деятельности при обучении иностранному языку.

Выводы по 1 главе

В первой главе нами были рассмотрены характеристики современных технологий: технологии обучения в сотрудничестве, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, проектной технологии, технологии мастерских.

К основным особенностям современных технологий мы можем отнести:

- направленность на организацию самостоятельной творческой учебно-познавательной деятельности, развивающую индивидуальные возможности обучающихся, их креативные и рефлексивные способности;

- направленность на достижение поставленной цели, что обеспечивается за счёт жестко запрограммированной последовательности выполнения действий;

- учитель и обучающиеся – равноправные участники процесса, взаимодействие которых имеет характер сотрудничества. Ученик – активный субъект учебно-познавательной деятельности, для которого усвоение учебного материала приобретает личностный смысл.

Мы раскрыли сущность модульной технологии и теоретические основы разработки модуля.

Под модульной технологией мы понимаем технологию овладения иностранным языком, отличительной чертой которой является достижение конкретных целей с большей долей самостоятельности, чем в традиционном обучении, за счёт структуры содержания модуля.

Модуль – информационный блок, подлежащий самостоятельному усвоению, и, включающий в себя дидактические цели, логически завершённую единицу учебного материала и методическое руководство с системой контроля.

Модульная технология направлена на самостоятельное овладение учебным материалом. Для этого модуль строится в соответствии с

определёнными принципами:

- ЧДЦ учебных элементов направлены на достижение ИДЦ модуля;
- наличие обратной связи, подразумевающей входной, промежуточный и выходной контроль;
- содержание модуля соответствует этапам усвоения знаний (восприятие, понимание, осмысление, запоминание, применение, обобщение и систематизация);
- учебный материал представляется в доступной, лаконичной форме.

Таким образом, при соблюдении основных принципов работы модульная технология способна обеспечить высокий уровень самостоятельной работы обучающегося по овладению учебным материалом и его развитие как активной личности.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию грамматических навыков у обучающихся с использованием модульной технологии

2.1. Задачи и этапы опытнo-экспериментальной работы

В первой главе мы рассмотрели основные характеристики современных технологий, применяемых в обучении иностранному языку, сущность модульной технологии, а также теоретические основы разработки модуля. Но вышеизложенные теоретические положения не являются исчерпывающими для достижения целей нашего исследования. Необходимо их практическое подтверждение в условиях опытнo-экспериментальной работы.

Направлением данной опытнo-экспериментальной работы является разработка и апробация модуля по теме «The Present Simple Tense & The Present Continuous Tense», который ориентирован на развитие грамматических навыков у обучающихся.

Под **экспериментом** мы понимаем метод исследования явления действительности в контролируемых и изменяющихся условиях, целью которого является опровержение или доказательство выдвинутой гипотезы [Курбатов В. И.: 1996].

Под **опытной работой** мы понимаем эмпирический метод исследования, в процессе которого вносятся преднамеренные изменения в изучаемый объект (в данном случае в образовательный процесс) для получения более высоких результатов [Саврушева М.И.: 2009].

Таким образом, **опытно-экспериментальная работа** – это метод исследования запланированного процесса обучения с преднамеренными изменениями для достижения поставленных целей.

Цель нашей опытнo-экспериментальной работы - доказательство выдвинутой гипотезы о том, что разработанный модуль будет

способствовать успешному развитию грамматических навыков у обучающихся.

Цель и гипотеза нашего исследования определили необходимость проведения опытно-экспериментальной работы и решения следующих экспериментальных задач:

1. Определить уровень развития грамматических навыков у обучающихся основной школы;
2. Апробировать модуль по теме «The Present Simple Tense & The Present Continuous Tense»;
3. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

При организации опытно-экспериментальной работы мы основывались на следующих положениях:

1. Опытнo-экспериментальная работа проводилась в естественных условиях в соответствии с утвержденной учебной программой изучения «Английский язык» в основной школе;
2. Опытнo-экспериментальная работа предполагала намеренное внесение изменений в процесс обучения в соответствии с установленной целью и выдвинутой гипотезой;
3. Опытнo-экспериментальная работа заключалась в изучении эффективности разработанного нами модуля;
4. Опытнo-экспериментальное обучение осуществлялось на одной и той же группе обучающихся.

Опытнo-экспериментальная работа осуществлялась на базе МАОУ Гимназии №23 г. Челябинска в 2018 году. В исследовании приняли участие ученики 7 класса (24 обучающихся из 7 «а» и 7 «в» классов).

Наша опытно-экспериментальная работа состояла из трёх этапов. В таблице 1.1. описаны этапы, задачи и методы работы, а также

предполагаемый результат опытно-экспериментальной работы.

Таблица 1.1

Этапы, задачи и методы опытно-экспериментального исследования

Этапы	Задачи	Методы	Предполагаемый результат
Констатирующий	- Выбор контрольной и экспериментальной групп; - Определение уровня сформированности грамматических навыков у обучающихся; - Формулировка критериев оценки; - Определение варьируемых и не варьируемых условий опытно-экспериментальной работы.	- тестирование; - статистическая обработка; - анализ; - систематизация; - обобщение.	- Выбраны контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) группы; - определены условия проведения опытно-экспериментальной работы; - определён исходный уровень развития грамматических навыков у обучающихся; - выделены низкий, средний и высокий уровни развития грамматических навыков.
Формирующий	Разработка и апробирование модуля в ЭГ.	- наблюдение; - анализ; - систематизация.	Развитие грамматических навыков
Обобщающий	- Итоговый контроль уровня	- тестирование; - анализ;	- Подтверждение выдвинутой гипотезы.

грамматических навыков; - Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.	- систематизация; - статистическая обработка данных; - обобщение.	
--	---	--

I. Констатирующий этап

Выбор контрольной и экспериментальной групп

Для проверки выдвинутой гипотезы были определены контрольная и экспериментальная группы. Выбор КГ и ЭГ осуществлялся на основе анализа успеваемости учеников 7 «а» и 7 «в» групп по предмету «Английский язык». Основанием для данного выбора послужили итоговые оценки обучающихся за предыдущий учебный год. Результаты успеваемости представлены в таблице 1.2.

Таблица 1.2

Результаты успеваемости обучающихся 7 «а» и 7 «в»

Оценки по английскому языку учеников 7 «а» класса			Оценки по английскому языку учеников 7 «в» класса		
1.	Аверин М.	5	1.	Алёхин М.	4
2.	Борисов С.	4	2.	Балдина А.	4
3.	Бирюкова О.	5	3.	Вершинина П.	4
4.	Долгих К.	4	4.	Деменьтьева О.	4
5.	Дятлова В.	5	5.	Козлов В.	5
6.	Кирющенко М.	4	6.	Мурашкин С.	5
7.	Осипов Ф.	5	7.	Петров Н.	4
8.	Плотникова А.	5	8.	Серебрякова К.	4
9.	Салтыков П.	5	9.	Рязанцева М.	4
10.	Рыжков К.	3	10.	Рементов М.	4
11.	Филипова Е.	4	11.	Чубриков А.	3

12.	Филатов Г.	3	12.	Шаров Д.	4
Средний балл:		4,3	Средний балл:		4,1

Количественный анализ результатов успеваемости обучающихся указывает на однородность данных групп. Так, средний балл в 7 «а» классе равен 4,3, а в 7 «в» - 4,1, что свидетельствует о том, обучающиеся имеют примерно одинаковый уровень знаний.

Качественный анализ данных показывает, что в 7 «а» классе имеют оценку «5» - шесть человек, «4» - четыре, «3» - два; в 7 «в» классе имеют оценку «5» - два человека, «4» - девять, «3» - один. В таблице 1.3 и на рисунке 1.1 представлены результаты сравнительного анализа.

Таблица 1.3

Качественные данные по итогам учебного года в 7«а» и 7 «в» классах

Оценка	7 «а»	7 «в»
«5»	6	2
«4»	4	9
«3»	2	1

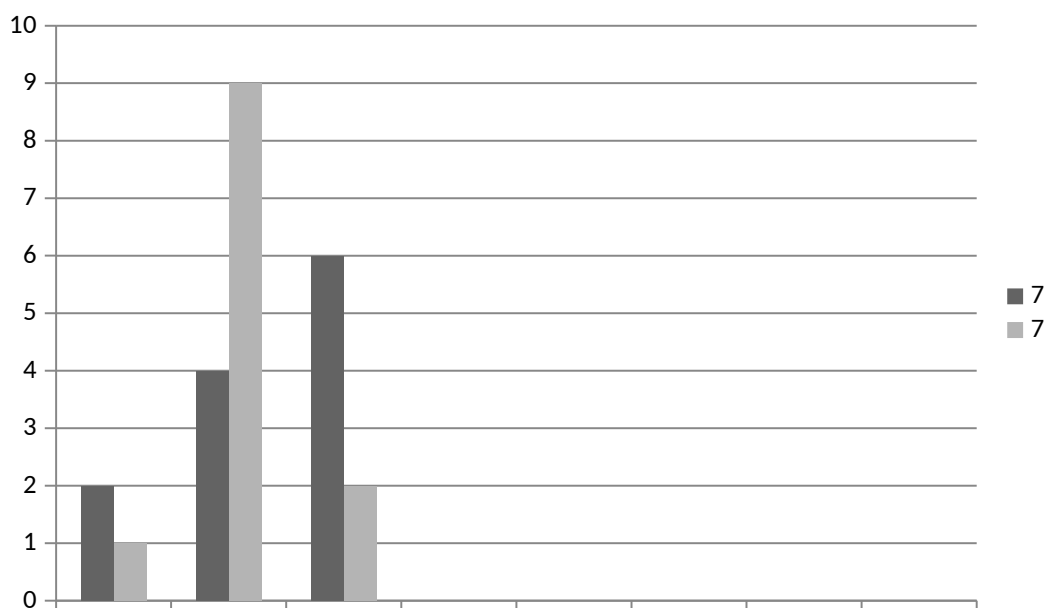


Рисунок 1.1 Итоги учебного года по английскому языку в 7 «а» и 7 «в» классах

Сопоставив результаты анализа итоговой аттестации двух групп, мы пришли к выводу, что разница в уровне знаний незначительна, так что любая из данных групп может быть ЭГ или КГ. Группа 7 «в» была выбрана экспериментальной, а группа 7 «а» - контрольной. Опытной-экспериментальной работа на основе разработанного модуля проходила в группе 7 «в» класса, в группе 7 «а» процесс обучения проходил без изменений.

Определение уровня развития грамматических навыков у обучающихся

Для определения уровня сформированности грамматических навыков, был проведен входной контроль в КГ и ЭГ. Упражнения исходили из ключевых умений необходимых для развития грамматических навыков обучающихся.

Согласно Программе обучения иностранным языкам, обучающиеся должны овладеть умением:

- образовывать грамматические формы, то есть создавать новые формы, несущие определённую грамматическую нагрузку;
- выбирать и употреблять грамматические конструкции в зависимости от ситуации общения;
- изменять грамматическое оформление высказывания при изменении коммуникативного намерения.

Входной контроль состоит из 3 упражнений на проверку каждого умения. Ученикам было необходимо выполнить упражнения на:

- узнавание и дифференциацию грамматического явления (подчеркнуть правильную форму глагола);
- трансформацию (поставить глаголы, данные в скобках, в нужной временной форме);
- изменение грамматического оформления высказывания (найти ошибки и исправить их).

Упражнение 1. Underline the correct tense.

1. More and more people **move/are moving** to the countryside these days.
2. Mary **works/is working** as a costume designer for the local theatre company.
3. Kate **doesn't leave/isn't leaving** her house before 9 o'clock in the morning.
4. No wonder the phone bills are so high! You **always talk/are always talking** on the phone!
5. I **don't teach/am not teaching** in the evenings at present.
6. I **never go/am never going** to that restaurant again! The food was horrible!
7. They **prefer/are preferring** to go on holiday in spring when the resorts are less crowded.
8. Tom and Helen **are having/have** a garden party on Sunday afternoon.
9. Michael Burns is very rich. He **owns/is owning** a department store.

Упражнение 2. Put the verbs in brackets into *present simple* or *present continuous*.

1. A: Why..... (**you/be**) in such a hurry?
B: I'm worried. My exam..... (**start**) in ten minutes.
2. A: I..... (**think**) of changing school.
B: I..... (**not think**) it's a good idea. You'll be lonely.
3. A: Why..... (**you/be**) angry?
B: My sister..... (**always/take**) my clothes.
4. A: Tom..... (**look**) very stressed.
B: Yes. He..... (**study**) a lot these days.
5. A: Why..... (**you/leave**) now?
B: My train..... (**leave**) in an hour.

Упражнение 3. Correct the mistakes.

Hi Steve,

Thanks very much for your e-mail. I'm always loving hearing from you. At the moment I study really hard. I sit my exam next week.

My lessons start at 8.30. After school, I go to my part-time job. I work in a library for the next few months. Tonight I'm meeting my friends.

Anyway, I'd better finish here. Write again soon.

Jim

Формулировка критериев оценки

За правильное выполнение 3 упражнений обучающийся мог получить максимальное количество баллов – 24. Баллы присвоены в соответствии с количеством правильных ответов.

Уровень развития грамматического навыка обуславливается числом грамматических ошибок и бывает высокий, средний и низкий. Для определения уровня грамматических навыков мы использовали методику, предложенную А.А. Кыверрялгумом, согласно которому средний уровень определяется 25% отклонением значения от среднего по диапазону оценки балла. Суммарный балл, отражающий обобщённый результат, меняется в нашем исследовании в пределах от 0 до 24, следовательно, 6 баллов приходится на высокий уровень и на низкий, а 12 баллов на средний. Критерии оценки уровня грамматических навыков у обучающихся представлены в таблице 1.4.

Таблица 1.4

Критерии оценки уровня грамматических навыков

Низкий уровень 0-6 баллов	Средний уровень 7-18 баллов	Высокий уровень 19-24 баллов
19-24 ошибок	7-18 ошибок	0-6 ошибок

Низкий уровень развития грамматических навыков составляет меньше 6 баллов, средний уровень – от 7 до 18 баллов, высокий – от 19 до 24 баллов.

Таблица 1.5

Количественные показатели отношения оценок к баллам

Оценка	Баллы
«5»	19-24
«4»	12-18
«3»	7-11
«2»	0-6

После выполнения упражнений анализируется общий результат и уровень развития грамматических навыков. В Таблице 1.6 представлены результаты.

Таблица 1.6

Результаты входного контроля уровня грамматических навыков

Фамилия и имя ученика группы 7 «а» (КГ)	Баллы	Фамилия и имя ученика группы 7 «в» (ЭГ)	Баллы
1. Аверин М.	6	1. Алёхин М.	12
2. Борисов С.	18	2. Балдина А.	16
3. Бирюкова О.	21	3. Вершинина П.	19
4. Долгих К.	17	4. Деменьтьева О.	17
5. Дятлова В.	15	5. Козлов В.	20
6. Кирющенко М.	16	6. Мурашкин С.	15
7. Осипов Ф.	23	7. Петров Н.	21
8. Плотникова А.	14	8. Серебрякова К.	5
9. Салтыков П.	6	9. Рязанцева М.	13

10.Рыжков К.	6	10.Рементов М.	9
11.Филипова Е.	12	11.Чубриков А.	17
12.Филатов Г.	13	12.Шаров Д.	6
Средний балл	13,9	Средний балл	14,1

Упражнения 1 и 2 входного контроля не вызвали трудностей. При работе с упражнением 3 у обучающихся возникло больше сложностей, чем при работе с другими упражнениями. Им было трудно найти ошибки и исправить их.

Проанализировав результаты входного контрольного задания, мы определили количество обучающихся, имеющих высокий, средний и низкий уровни развития грамматических навыков. Данные по уровню грамматических навыков у обучающихся в КГ и ЭГ представлены в сравнительной Таблице 1.7.

Таблица 1.7:

Уровень развития грамматических навыков в ЭГ и КГ по итогам входного контроля

Уровень	Кол-во учащихся (КГ)	Кол-во учащихся (ЭГ)
Высокий	2	3
Средний	7	7
Низкий	3	2

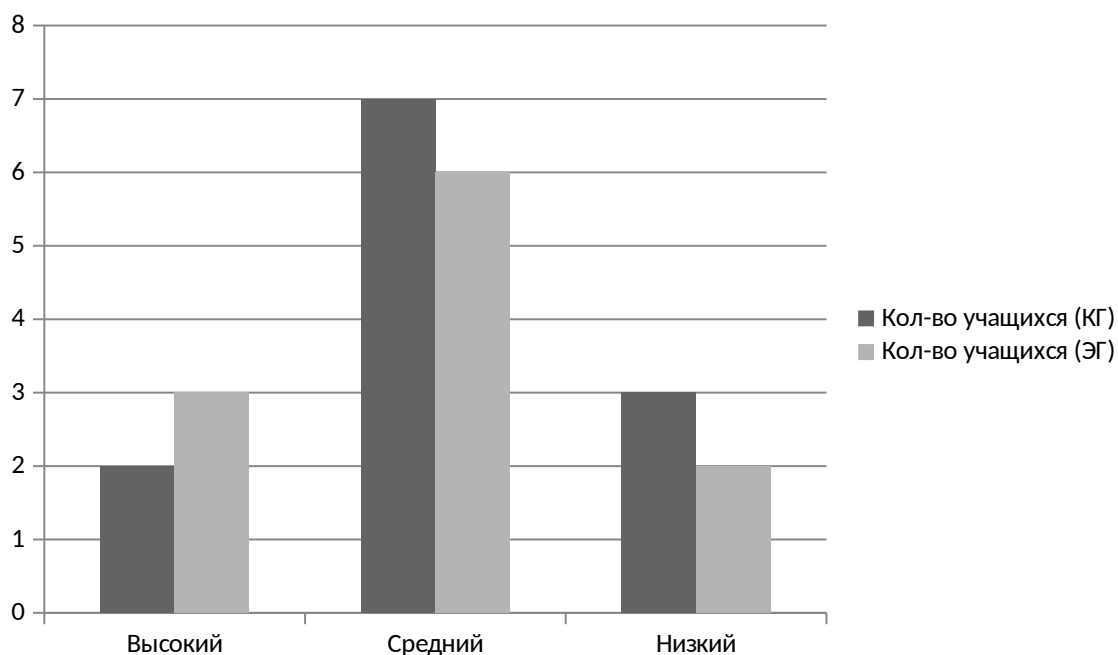


Рисунок 1.2 Диаграмма уровня развития грамматических навыков в ЭГ и КГ по итогам входного контроля

Сравнив данные по двум группам, мы можем сделать вывод, что разница средних баллов и уровня развития грамматических навыков небольшая. В основном, обучающиеся имеют средний уровень грамматических навыков.

Следующей задачей констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы является определение варьируемых и не варьируемых условий.

К варьируемым условиям опытно-экспериментального обучения относится тот факт, что в КГ (12 учащихся) занятия проводились по традиционной методике, а в ЭГ (12 учащихся) использовался разработанный нами модуль.

К неварьируемым условиям относятся:

- изучение одинакового количества учебного материала для ЭГ и КГ;
- постановка единых дидактических задач;
- использование общих для этих групп итоговых контрольных упражнений для определения уровня грамматических навыков.

II. Формирующий этап

Разработка и апробирование модуля в ЭГ

Разработанный нами модуль (см. Приложение 1) составлен в соответствии с принципами модульной технологии, перечисленных в §1.2, среди которых: модульность, структуризация содержания обучения на обособленные элементы, динамичность, действенность и оперативность знаний в их система, гибкость, осознанная перспектива, разносторонность методического консультирования и обратная связь.

Целью формирующего этапа нашей опытно-экспериментальной работы была разработка и апробирование модуля по теме «The Present Simple Tense & The Present Continuous Tense» в ЭГ учащихся.

Разработку модуля мы начали с выделения интегрирующей дидактической цели (ИДЦ). Из ИДЦ мы выделили частные дидактические цели (ЧДЦ), в соответствии с которыми и строилось содержание модуля. Один учебный элемент (УЭ) направлен на достижение одной ЧДЦ.

Пути достижения ИДЦ и ЧДЦ мы описали в методическом руководстве, которое получил каждый обучающийся, и, которое содержит пояснения к выполнению упражнений, в ряде случаев сопровождающихся примерами, и указания на формы работы.

Учебный материал представлен в обобщенном, систематизированном виде, удобном в использовании.

Содержание модуля представлено в графическом виде, с нумерацией учебных элементов для ясного представления хода деятельности по достижению цели модуля.

Разработанный нами модуль отвечает принципу обратной связи, суть которого заключается в создании системы контроля, в частности входного, промежуточного и выходного контроля.

Апробирование разработанного модуля проходило в три этапа:

1. Этап первичного ознакомления с новым материалом по методическим руководствам.

Обучающиеся получили представление о специфике работы по модульной технологии, узнали объём, порядок, цели и задачи работы с модулем (УЭ-0). Каждый обучающийся получил методическое руководство с разъяснением содержащегося в нём учебного материала, где найти необходимую информацию, как выполнять упражнения.

2. Этап самостоятельной аудиторной работы и самоконтроля по ключам;

Второй этап, этап самостоятельной аудиторной работы, являлся основным, так как включал полную технологию самообучения и самоконтроля. Опираясь на методическое руководство, обучающиеся самостоятельно выполняли ряд упражнений (см. Приложение 2) по отработке учебного материала и проверяли свои работы по ключам (см. Приложение 3). Роль учителя заключалась в координации и консультировании в случае возникновения сложностей.

Данный этап включал в себя работу с УЭ - 1-6. Представление учебного содержания в модуле строится в соответствии с логикой усвоения знаний (см. §1.3), а именно, согласно Онищук В.А. [30], это – восприятие, осмысление знаний, запоминание, применение, обобщение и систематизация. В разработанном нами модуле:

УЭ-1 соответствует восприятию и осмыслению знаний. Упражнение 1 направлено на развитие умения выявления грамматического признака the Present Simple Tense and the Present Continuous Tense. Обучающиеся распознавали временную форму в данных предложениях и соотносили с подходящим значением, после чего выявляли основные формальные признаки данных времен, отвечая на вопросы.

УЭ-2 – запоминание знаний. Упражнение 2 способствует развитию грамматического навыка, обеспечивающего правильное формирование и формоупотребление. Обучающиеся ставили глаголы в скобках в правильную временную форму. В методическом руководстве

обучающимся также предлагалось пользоваться таблицей из упражнения 1, соотнося грамматическую форму с его назначением, для развития навыка узнавания и понимания грамматического явления на основе имеющихся в памяти образов.

УЭ-3,4,5 – применение знаний. Упражнения 3,4 направлено на развитие навыков употребления данных времен. В упражнении 3 обучающиеся составляли предложения, описывая картинки на основе примера. В упражнении 4 обучающимся предлагалось заполнить пропуски в предложениях, используя слова в рамке в правильной грамматической форме. Правильность всех упражнений, описанных выше, обучающиеся проверяли самостоятельно, используя листки контроля (см. Приложение 3).

Упражнение 5 развивает навыки употребления времен в своих собственных мини-высказываниях. Обучающиеся описывали картинки, употребляя как одну временную форму, так и вторую. Данное упражнение им предлагалось проверить в парах в форме диалоге, по образцу.

УЭ-6 – обобщение. В завершение второго этапа учитель совместно с обучающимися обобщил изученный самостоятельно материал для перехода к завершающему этапу работы.

Таким образом, на разных этапах обучения, модуль включал упражнения на:

- дифференциацию (развитие умения выявления грамматического признака);
- трансформацию (развитие грамматического навыка, обеспечивающего правильное формообразование и формоупотребление);
- развитие навыков употребления грамматических времён, в том числе в своих собственных мини-высказываниях.

В начале работы с модулем обучающиеся столкнулись с некоторыми трудностями. Форма обучения, почти полностью состоящая из самообучения и самоконтроля, была для них непривычна. Наибольшую сложность вызвал этап самоконтроля в 1-ом упражнении. Обучающиеся не понимали, для чего самостоятельно проверять себя по ключам. Однако уже при выполнении 2-го упражнения им стало ясно, что пробелы в знаниях, выявленные и не устраненные на этапе работы с 1-ым упражнением, мешают им успешно выполнять следующее.

III Обобщающий этап нашей опытно-экспериментальной работы совпадает с 3 этапом апробирования разработанного модуля в ЭГ.

3. Этап итогового контроля в классе по всему пройденному материалу. Анализ проделанной работы.

Для ЭГ данный этап включал в себя УЭ-7 – систематизация знаний: выходной контроль, в форме контрольного теста, и анализ проделанной работы.

Для выявления эффективности разработанного и апробированного нами модуля было необходимо выяснить изменение уровня грамматических навыков. Для этого был осуществлен итоговый контроль в форме контрольного теста в КГ и ЭГ. Упражнения на обобщающем этапе были схожи с упражнениями на констатирующем этапе.

Обучающимся были предложены 3 карточки с упражнениями. Им было необходимо выполнить упражнения на:

- трансформацию (поставить глаголы, данные в скобках, в нужную временную форму);
- изменение грамматического оформления высказывания (составить предложение по образцу);
- выбор подходящей грамматической конструкции (составить предложения, основываясь на картинках). Подсказки на каждой картинке указывают на то, какое время должно быть использовано. Знаки в скобках

указывают на тип предложения: повествовательное, отрицательное, положительное.

Упражнение 1. Put the verbs in brackets into the correct form of the present continuous or the present simple.

1. A: Where's James?

B: He (**play**) football in the garden right now.

2. A: Bill (**dance**) very well.

B: Yes, he's a good singer, too.

3. A: Lucy is very busy.

B: Yes. She (**work**) very hard these days.

4. A: What (**you/do**) on Saturdays?

B: I clean the house and go shopping.

5. A: Why (**you/pack**) your suitcase?

B: Because I (**fly**) to Paris tomorrow morning.

6. A: Fred (**not/know**) how to swim.

B: That's because he's only three.

7. A: Max looks very fit.

B: Yes. He (**take**) a lot of exercise these days.

Упражнение 2. Make sentences using the present simple or the present continuous, as in the example.

1. Charlie / work / at a bank?

Does Charlie work at a bank?

2. Charlie / pack / suitcase / at the moment

3. Charlie / start work / at 4 o'clock every morning


4. Charlie / look for his tickets / right now


5. the plane / leave / in an hour

6. more wild animals / become / extinct these days

Упражнение 3. Make sentences based on the pictures. Clues at the bottom of each picture prompt what tense has to be used in each case. The signs in brackets indicate whether a sentence has to be affirmative (+), negative (-), or interrogative (?).



Example:  *Now he isn't reading a book.*

 Often (+)	 Now (-)	 on Mondays (?)
 Right now (+)	 Every day (?)	 Usually (-)
 At the moment (+)	 Always (+)	 Now (?)
 Every day (+)	 At present (-)	

Критерии оценивания обучающихся на констатирующем и обобщающем этапах были одинаковыми.

За три правильно выполненных упражнения обучающийся мог получить максимальное количество баллов – 24.

Низкий уровень развития грамматических навыков составляет меньше 6 баллов, средний уровень – от 7 до 18 баллов, высокий – от 19 до 24 баллов.

2.2 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Целью нашей опытно-экспериментальной работы являлось доказательство выдвинутой гипотезы о том, что разработанный нами модуль будет способствовать успешному развитию грамматических навыков.

Оценка эффективности апробированного модуля определяется с помощью коэффициента оценки (К):

$$K(o) = K(эг) / K(кг),$$

где К(эг) – это средняя оценка, полученная в экспериментальной группе, а К(кг) – это средняя оценка в контрольной группе, занимавшейся по традиционной методике. Значение коэффициента оценки (К) больше 1 будет означать, что предложенный нами модуль по развитию грамматических навыков эффективен.

В таблице 1.8 представлены выходные контроли КГ и ЭГ.

Таблица 1.8

Результаты выходного контроля КГ и ЭГ

Фамилия и имя ученика группы 7 «а» (КГ)	Баллы	Фамилия и имя ученика группы 7 «в» (ЭГ)	Баллы
1. Аверин М.	6	1. Алёхин М.	13
2. Борисов С.	18	2. Балдина А.	16
3. Бирюкова О.	21	3. Вершинина П.	19
4. Долгих К.	17	4. Деменьтьева О.	17
5. Дятлова В.	15	5. Козлов В.	21
6. Кирющенко М.	16	6. Мурашкин С.	15
7. Осипов Ф.	23	7. Петров Н.	21
8. Плотникова А.	14	8. Серебрякова К.	8
9. Салтыков П.	6	9. Рязанцева М.	13
10. Рыжков К.	6	10. Рементов М.	14

11.Филипова Е.	12	11.Чубриков А.	17
12.Филатов Г.	13	12.Шаров Д.	10
Средний балл	13,9	Средний балл	15,3

Таким образом, можно отметить, что средний балл в ЭГ увеличился на 1,2 балла, что свидетельствует о повышении уровня владения грамматическими навыками у обучающихся данной группы.

Увеличение среднего балла в КГ незначительно. Данные показывают, что владение грамматическими навыками у обучающихся данной группы осталось на прежнем уровне. В таблице 1.9 представлены уровни владения грамматическими навыками ЭГ и КГ по результатам итогового контроля.

Таблица 1.9

Уровень владения грамматическими навыками в ЭГ и КГ по результатам выходного контроля

Уровень владения грамматическими навыками	Количество учащихся КГ		Количество учащихся ЭГ	
	До апробации	После апробации	До апробации	После апробации
Высокий	2	2	3	3
Средний	7	7	7	9
Низкий	3	3	2	0

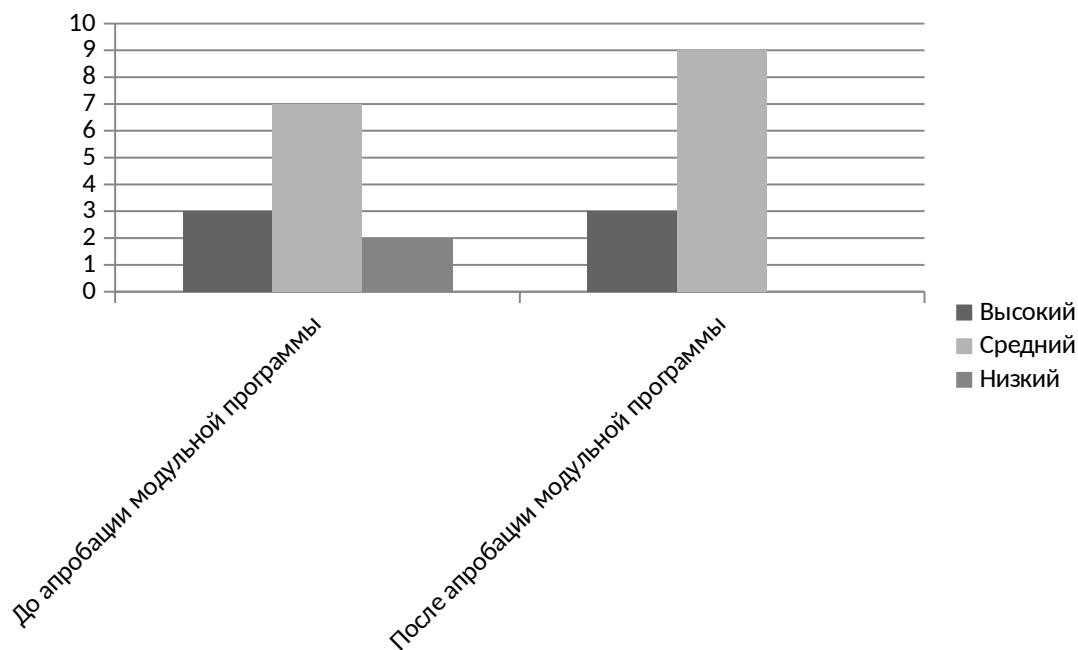


Рис. 1.3 Диаграмма распределения средних баллов по уровню владения грамматическими навыками ЭГ по результатам выходного контроля

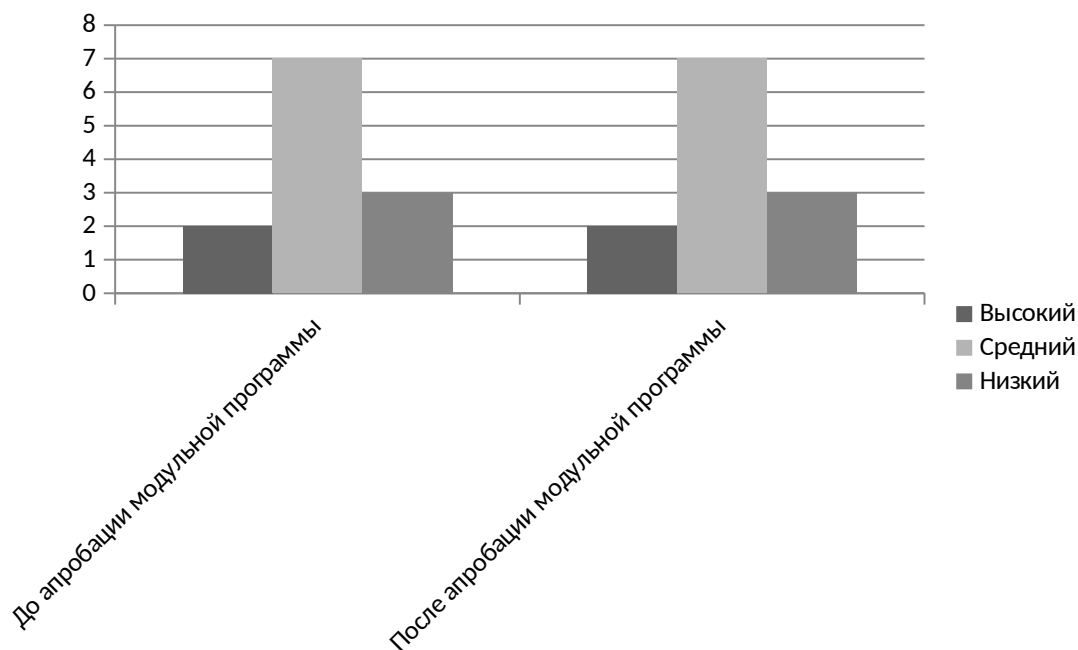


Рис. 1.4 Диаграмма распределения средних баллов по уровню владения грамматическими навыками КГ по результатам выходного контроля

Сопоставив уровень владения грамматическими навыками обучающимися, можно проследить, что в ЭГ количество обучающихся,

имеющих средний уровень, увеличилось, а в КГ изменений не произошло.

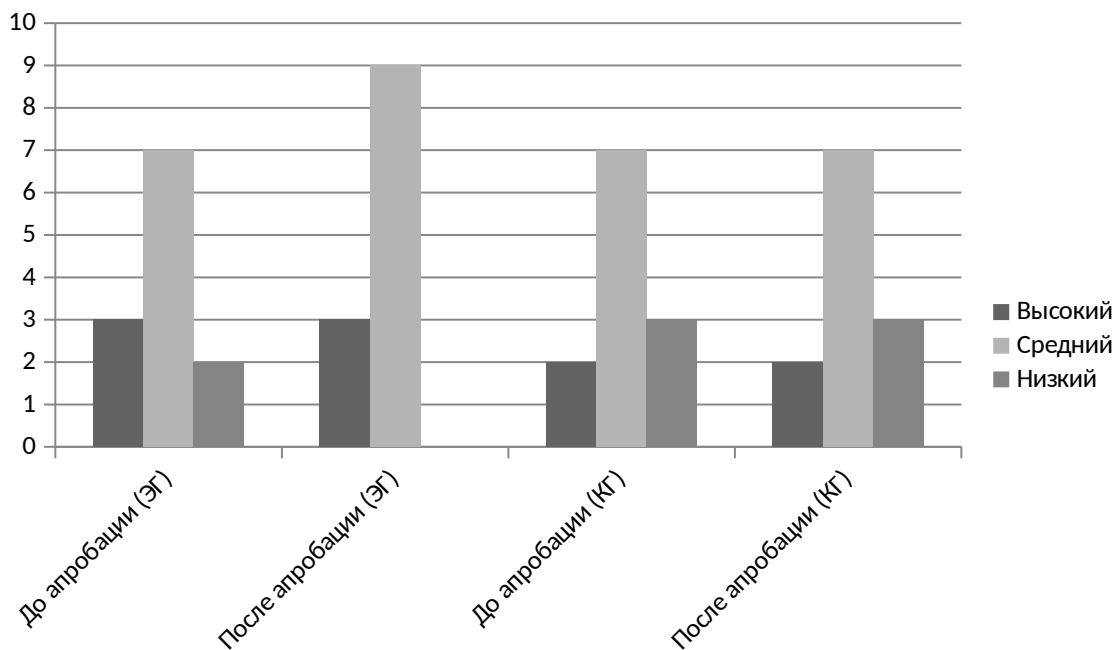


Рис. 1.5 Диаграмма уровня владения грамматическими навыками ЭГ и КГ по результатам выходного контроля

После проведения выходного контроля были подсчитаны средние баллы ЭГ и КГ. Средний балл в ЭГ составил 15,3, а в КГ средний балл не претерпел изменений – 13,9.

Для определения коэффициента эффективности опытно-экспериментальной работы, мы подставили полученные данные в формулу $K(o) = K(эг) / K(кг)$.:

$$K(o) = 15,3/13,9 = 1,1.$$

Таким образом, $K > 1$ служит основанием для выводов о том, что разработанный нами модуль способствовал развитию грамматических навыков обучающихся.

В конце нашей опытно-экспериментальной работы обучающимся было предложено оценить свою работу при выполнении упражнений:

- а) работал полностью самостоятельно;
- б) в редких случаях обращался за помощью к учителю или соседу;
- в) все (большинство) упражнения(й) выполнял с чьей-либо помощью.

Ответы обучающихся ЭГ представлены на рис. 2.1, КГ – рис. 2.2.

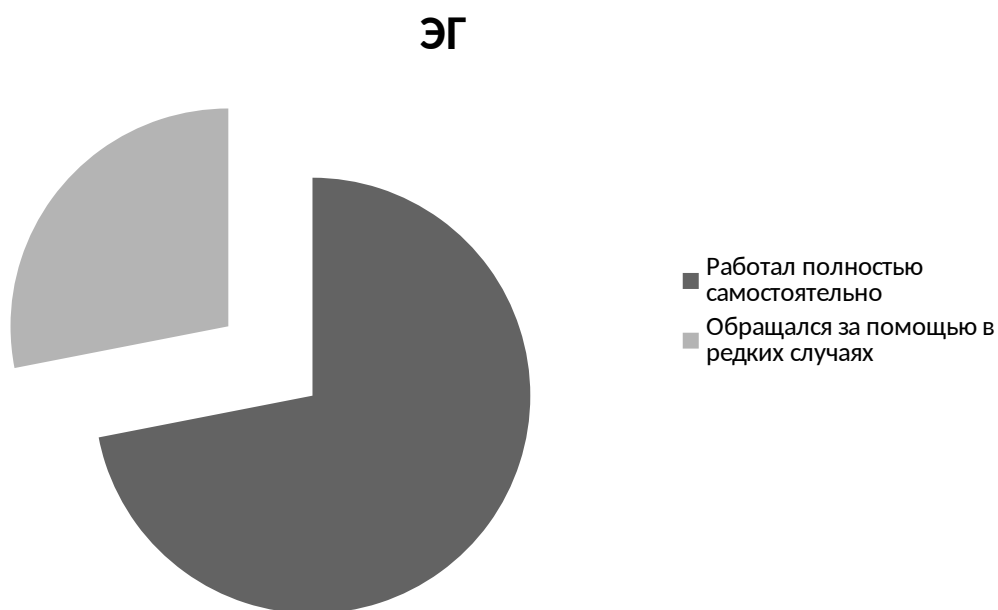


Рис. 2.1. Ответы обучающихся ЭГ



Рис. 2.2. Ответы обучающихся КГ

На данных диаграммах мы видим, что большинство обучающихся ЭГ в ходе усвоения учебного материала с помощью модуля работали полностью самостоятельно. Небольшое количество учеников в редких случаях обращались за помощью к учителю или соседу.

В КГ, в которой обучение проходило по традиционной методике, напротив, большинство обучающихся выполняли упражнения с чьей-либо помощью. Наименьшее количество учеников работали самостоятельно.

Наше исследование позволило выделить следующие **дидактические условия успешности использования модульной технологии** на уроке иностранного языка:

- Учитель организует, координирует и консультирует обучающихся с помощью модуля. Теперь учитель готовится не к тому, *как* ввести новый материал, а, как эффективнее *координировать* деятельностью обучающихся.
- Учитель выделяет ИДЦ модуля и структурирует материал под эти цели. Это требует высокого профессионализма и оказывает существенное влияние на профессиональное самосовершенствование.
- Мотивирование учителя на применение модульной технологии – одна из основных проблем, так как разработка модулей требует много сил и времени.
- Модульную технологию необходимо вводить на уроки поэтапно, сочетая её с традиционными формами обучения, постепенно формируя у учащихся умений самостоятельной работы с методическим руководством.
- Необходимо наличие в школе множительной техники, так как материал для самообучения и самоконтроля нужно предоставить каждому обучающемуся.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что апробирование разработанного модуля прошло успешно, что способствовало развитию грамматических навыков у обучающихся.

Выводы по 2 главе

Данная опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МАОУ Гимназии №23 г. Челябинска в 2018 году. В исследовании приняли участие ученики 7 класса. Среди них были определены экспериментальная и контрольная группы на основании итоговых оценок обучающихся за предыдущий учебной год.

Были определены условия опытно-экспериментального обучения: две группы обучающихся с одинаковым уровнем развития грамматических навыков осваивали одну и ту же школьную программу, но в экспериментальной группе применялся разработанный нами модуль, а в контрольной группе процесс обучения осуществлялся по традиционной методике.

Апробирование разработанного модуля проходило в три этапа. На этапе самостоятельной аудиторной работы и самоконтроля по ключам обучающимся были предложены упражнения на:

- дифференциацию (развитие умения выявления грамматического признака);
- трансформацию (развитие грамматического навыка, обеспечивающего правильное формообразование и формоупотребление);
- развитие навыков употребления грамматических времён, в том числе в своих собственных мини-высказываниях.

Начальные и итоговые уровни развития грамматических навыков у обучающихся ЭГ и КГ определялись с помощью схожих контрольных упражнений.

Вычислив коэффициент эффективности нашей опытно-экспериментальной работы и проанализировав результаты анкетирования,

мы сделали вывод о том, что реализация модуля прошла успешно, что способствовало развитию грамматических навыков у обучающихся.

Заключение

В ходе данной работы, посвящённой проблеме развития грамматических навыков у обучающихся с использованием модульной технологии, мы уточнили теоретические основы применения модульной технологии на уроках английского языка в основной школе и требований к разработке модуля и его использования в учебном процессе.

Рассмотрение характеристик современных образовательных технологий и основных подходов к определению модульной технологии позволили нам выделить её основные особенности:

1. Обучающиеся работают с модулем с определённой долей самостоятельности;
2. Обучающиеся выступают в качестве активных субъектов учебно-познавательной деятельности;
3. Главной задачей модульной технологии является приобретение учебно-познавательной компетенции.

Под модулем мы понимаем информационный блок, подлежащий самостоятельному освоению, и, включающий в себя дидактические цели, логически завершённую единицу учебного материала и методическое руководство с системой контроля.

Модуль направлен на самостоятельное овладение учебным материалом. Для этого он строится в соответствии с определёнными принципами:

- частные дидактические цели учебных элементов направлены на достижение интеграционной дидактической цели модуля;
- обратная связь, подразумевающая наличие входного, промежуточного и выходного контроля;

- содержание модуля отвечает логике этапов усвоения знаний (восприятие, понимание, осмысление, запоминание, применение, обобщение и систематизация);
- учебный материал излагается в доступной, лаконичной форме.

Опытно-экспериментальная работа проходила на базе МАОУ Гимназии №23 г. Челябинска. В исследовании приняли участие ученики 7 «а» и 7 «в» классов.

Целью нашей опытно-экспериментальной работы являлось доказательство выдвинутой гипотезы о том, что разработанный модуль будет способствовать успешному развитию грамматических навыков у обучающихся.

Опытно-экспериментальная работа состояла из трёх этапов.

Констатирующий этап включал определение уровня сформированности грамматических навыков в КГ и ЭГ. Обучающимся были предложены 3 упражнения на узнавание и дифференциацию грамматического явления, трансформацию, изменение грамматического оформления высказывания.

Формирующий этап состоял в разработке и апробировании модуля в ЭГ. В ходе опытно-экспериментальной работы был разработан модуль в соответствии с этапами усвоения знаний, включающий в себя дидактические цели, логически завершённую единицу учебного материала и методическое руководство с системой контроля. Упражнения модуля были направлены на развитие умения выявления грамматического признака, развитие грамматического навыка, обеспечивающего правильное формообразование и формоупотребление, в том числе в своих собственных мини-высказываниях.

На обобщающем этапе после апробирования модуля был проведен итоговый контроль в КГ и ЭГ, который содержал упражнения схожие с упражнениями на констатирующем этапе.

Результат итогового контроля выявил увеличение среднего балла в ЭГ, в то время как средний бал КГ не претерпел изменений.

Из этого следует, что апробированный модуль способствовал успешному развитию грамматических навыков у обучающихся. Поставленная цель работы достигнута, задачи осуществлены, выдвинутая гипотеза подтверждена с помощью эксперимента.

Список литературы

1. Harris Michael, Sikorzynska Anna, Verbitskaya Maria, Shishiva Irina. [Текст] / Pearson Education (Longman), 2012.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. [Текст] / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: 2016.
3. Баранова К.М. Starlight (Звездный английский. 7 класс). [Текст] / К.М. Баранова, Дули Дж., В.В. Копылова. – М.: Просвещение, 2017.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. [Текст] / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 74 С.
5. Бим И.Л. Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования [Текст] // Иностранные языки в школе. – 2005. - № 2. – С. 2-6.
6. Бим И.Л. Что нового привносит личноно ориентированная парадигма в образование подрастающего поколения [Текст] // Иностранные языки в школе. 2011. № 10. С. 2-7
7. Бондаревская Е.В. Теория и практика личноно ориентированного образования. [Текст] / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. – 53 С.
8. Валетов В.В. Проблемы организации управления модульной системой обучения [Текст] / В.В. Валетов, В.К. Пашкас, В.Р. Мамчиц // Адукацыя і выхаванне. – 1999. - № 12. – С. 14-16.
9. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. Spotlight 7 (Английский в фокусе. 7 класс), 2010.
10. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст] / А.А. Вербицкий. – М.: 1991.
11. Гальскова Н.Д. Новые технологии обучения в контексте современной концепции образования в области иностранных

- языков [Текст] // Иностранные языки в школе. 2009. №7. С. 9-15
12. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. [Текст] / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2006. – 123 С.
 13. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении [Текст] / Под ред. А.П. Тряпициной. – СПб.: Каро, 2006.
 14. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения [Текст] // Известия АПН РСФСР, 1961. – Вып. 115. – С. 20-25.
 15. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках [Текст] / Б.П. Есипов. – М.:, 1991. – 315 с.
 16. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991.
 17. Зимняя И.А. Элементарный курс педагогической психологии.: Учебное пособие для слушателей курсов повышения педагогической квалификации [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1992. – 111 с.
 18. Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку [Текст] // Иностранные языки в школе. – 1991. - №3. – С. 27-34.
 19. Конышева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку [Текст] / А.В. Конышева. – Санкт-Петербург: Четыре четверти, 2005.
 20. Крачак О.Е. Личностно-ориентированные технологии в общей классификации технологий обучения и воспитания [Текст] // Народная асвета. – 2002. - № 9. – С. 11-16.
 21. Куклина С.С. Использование личностно-ориентированных технологий на уроках иностранного языка в общеобразовательной

- школе [Текст] // Иностранные языки в школе. – 2011. - №3. – С. 6-12.
22. Куклина С.С. Американские технологии кооперативного учения [Текст] // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. Киров: ВятГГУ, 2002. - № 6. – С. 139-143.
23. Куклина С.С. Использование модульной технологии для формирования учебно-познавательной компетенции школьников [Текст] // Иностр. языки в школе. – 2014. - №4 – с.16-22.
24. Латушко А.Л. Обучение грамматическим навыкам с использованием модулей (на материале английского языка) [Текст] – Дис. магистра пед. наук: 13.00.02. – Новополюцк, 2004. – 84 с.
25. Леонтьев А.А. Социальная психология в обучении иностранным языкам [Текст] // Иностранные языки в школе. 1976. - №2.
26. Лында А.С. Дидактические основы формирования самоконтроля в процессе самостоятельной работы учащихся [Текст] / А.С. Лында. – М.: Высшая школа, 1979. – 156 с.
27. Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] / А.А. Миролюбов. – Обнинск: Титул, 2010. – 87 С.
28. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2003.
29. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]: приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 №1089 (ред. от 19.10.2009). – URL: <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/670390>. – (Дата обращения: 15.05.2019).

30. Онищук В.А. Урок в современной школе [Текст] / В.А. Онищук. – М.:, 1991. – 198 с.
31. Пассов Е.И. Урок иностранного языка [Текст] / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 257 С.
32. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении [Текст] / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 1980. – 265 с.
33. Полат Е.С. Метод проектов на уроке иностранного языка [Текст] // Иностранные языки в школе. – 2000. - № 2. - С. 3-10.
34. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования для студ. высш. учеб. Заведений [Текст] / под ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 137 С.
35. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – М., 1940.
36. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.
37. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций [Текст] / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002.
38. Федеральный Закон от 12.11.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ // М.: Эксмо, 2017. – 160 с. – (Законы и кодексы).
39. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Пос. для учителя [Текст] / А.В. Хуторской. – М.: Владос пресс, 2005.
40. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: методическое пособие [Текст] / М.А. Чошанов. – М.: Народное образование, 1996.

41. Шамова Т.И. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе [Текст] / Т.И. Шамова. – Тюмень, 1997. – 280 с.
42. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов [Текст] / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2006
43. Юцявичене П.А. Основы модульного обучения [Текст] / П.А. Юцявичене. – Вильнюс: Минвуз ЛитССР, 1989.
44. Юцявичене П.А. Принципы модульного обучения [Текст] / П.А. Юцявичене // Советская педагогика. – 1990. - № 1. – С. 55.
45. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И.С. Якиманская. – М., 1996. – 17 С.

МОДУЛЬ

Тема: “The Present Simple Tense and the Present Continuous Tense”

Номер УЭ	Содержание учебного материала	Методическое руководство
УЭ-0	<p>В результате усвоения модуля вы будете:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Знать формы, значение и назначение времен <i>the Present Simple Tense and the Present Continuous Tense</i>; 2.Уметь распознавать их формы и соотносить со значением; 3.Уметь употреблять их в высказываниях для указания того, какое действие и когда выполняется. 	<p>Прочитайте цель и подумайте, какие действия вам потребуются для успешного достижения результата.</p>
УЭ-1	<p>Ваша цель: уметь распознавать форму и значение времен <i>the Present Simple Tense and the Present Continuous Tense</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выполните упр.1. Identify the tenses in bold, then match them with the correct description. 2.Проверьте правильность выполнения упражнения по листку контроля. 3.Выявите основные формальные признаки данных времен, отвечая на 	<p>Задание выполняется письменно.</p> <p>Работайте индивидуально, обращая внимание на выделенные формы глагола и временные указатели.</p>

	<p>вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для выражения каких действий употребляется <i>the Present Simple</i>? - Для выражения каких действий употребляется <i>the Present Continuous</i>? - Какие существуют указатели этих времен? - Какова формула образования этих времен? - Как образуется вопросительная и отрицательная формы? 	
УЭ-2	<p>Ваша цель: уметь дифференцировать времена <i>the Present Simple Tense and the Present Continuous Tense</i>.</p> <p>1. Выполните упр.2. Put the verbs in brackets into <i>the present simple or the present continuous</i>.</p> <p>2. Проверьте правильность выполнения упражнения.</p>	<p>Выполняйте упражнение индивидуально.</p> <p>При выполнении упр.2, пользуйтесь таблицей из упр.1, соотнося временные формы с их значениями.</p> <p>e.g. “The rate of unemployment (decrease) slowly” – <u>is decreasing</u> (changing or developing situation)</p>
УЭ-3	<p>Ваша цель: приобрести навыки употребления времен <i>the Present Simple Tense and the Present Continuous Tense</i>.</p> <p>1. Выполните упр.3. Look at the</p>	<p>Проверяйте упражнение в парах, по очереди зачитывая предложения.</p> <p>При затруднениях</p>

	<p>pictures and write sentences, as in the examples.</p> <p>2. Проверьте правильность выполнения упражнения.</p>	<p>обратитесь к листку контроля.</p>
УЭ-4	<p>Ваша цель: уметь употреблять времена <i>the Present Simple Tense and the Present Continuous Tense</i>.</p> <p>1. Выполните упр.4. Fill in the gaps with one of the verbs from the list in the correct form if the present simple or present continuous.</p> <p>2. Проверьте правильность выполнения упражнения по листку контроля.</p>	<p>Работайте индивидуально.</p> <p>Обращайте внимание на тип предложения (повествовательное, вопросительное).</p>
УЭ-5	<p>Ваша цель: уметь употреблять времена <i>the Present Simple Tense and the Present Continuous Tense</i> в своих мини-высказываниях.</p> <p>1. Выполните упр.5. Look at a picture A and say what the Smiths usually do on Sunday morning, as in the example. Then, look at picture B and say what they are doing this Sunday morning.</p> <p>2. Проверьте правильность выполнения упражнения.</p>	<p>Выполняйте задание индивидуально.</p> <p>Проверяйте работу в парах в форме диалога:</p> <p>- <i>What does Katy usually do Sunday morning?</i> - <i>Katy usually sets the table.</i> - <i>What is Katy doing this Sunday morning?</i> - <i>She is washing the dishes.</i></p> <p>При затруднениях обратитесь к листку контроля.</p>

УЭ-6	<p>Резюме:</p> <p>Повторите правила употребления времен the Present Indefinite Tense and the Present Continuous Tense.</p>	<p>Выполняется устно всей группой.</p>
УЭ-7	<p>Ваша цель: выполнить контрольное задание и оценить уровень владения the present simple and the present continuous, проанализировать свои ошибки.</p> <p>Оцените свою работу на уроке и укажите, достигли ли вы результатов, названных в начале модуля.</p> <p>1. а) работал полностью самостоятельно;</p> <p>б) обращался за помощью к учителю или соседу;</p> <p>в) почти все упражнения выполнял с помощью.</p> <p>2. а) научился...;</p> <p>б) научился..., но были трудности в...;</p> <p>в) научился... лишь частично.</p>	<p>Выполните упражнение, сверьте результаты с классом, оцените их и сообщите оценки.</p>

Упражнения к УЭ модуля «The Present Simple Tense and the Present Continuous Tense»

Упражнение 1. Identify the tenses in bold and match them with the correct description.

<ul style="list-style-type: none"> ★ sports commentaries, reviews and narration ★ general truth and laws of nature ★ timetables (trains, planes, etc.) and programmes ★ permanent states, repeated actions and daily routines 	<ul style="list-style-type: none"> ★ actions that we have already arranged to do in the near future, especially when the time and place have been decided ★ with <i>always</i> when we want to express our irritation at actions which happen too often ★ changing or developing situations ★ actions taking place now, at the moment of speaking, or temporary actions; that is actions that are going on around now, but not at the moment of speaking
---	--

The present simple is used for:

★ 1. _____

*He **works** at a hotel.
He **lays** the tables and
serves dinner every day.*



★ 2. _____

*It rarely **rains** in the desert.*



★ 3. _____

*The plane to London **takes off**
at 6.50 am.*



★ 4. _____

*Hill **kicks** the ball and **passes** it
to Dawson.
Laura Hunt **acts** superbly in
the film.*



The present continuous is used for:

★ 5. _____

*She **is working** hard these
days. Right now she **is**
reading a newspaper.*



★ 6. _____

*You **are always forgetting**
to pay the bills.*



★ 7. _____

*Mary **is getting** married
at 3 this afternoon.*



★ 8. _____

*More and more forests **are**
disappearing because of
fires.*



The **present simple** is used with the following **time expressions**: *always, usually, etc., every day/week/month/year, etc., on Mondays/Tuesdays, etc., in the morning/afternoon/evening, at night/the weekend, etc.*

The **present continuous** is used with the following **time expressions**: *now, at the moment, these days, at present, tonight, nowadays, still, etc.*

Упражнение 2. Put the verbs in brackets into *the present simple or the present continuous*.

1. I **(help)** Helen choose her wedding dress on Saturday.
2. bats **(live)** in caves?
3. Carl ... always **(interrupt)** me!
4. She often **(go)** to the gym on Fridays.
5. The evening performance **(start)** at 9 o'clock.
6. Bill and Rob **(repair)** the cottage roof at the moment.
7. The black car..... **(stop)** in front of the bank and three suspicious looking men **(get out)** of it.
8. The rate of unemployment **(decrease)** slowly.

Упражнение 3. Look at the pictures and write sentences, as in the examples.

1. taxi driver / drive a taxi / wash the taxi

-What does the taxi driver do?

-He drives a taxi.

-Is he driving a taxi now?

-No, he isn't. He's washing the taxi.

2. nurse / look after patients / read a book

3. maid / clean the house / talk on the phone

4. vet / treat animals / listen to music

5. mechanic / repair cars / eat a sandwich

6. waiter / serve customers / read a newspaper

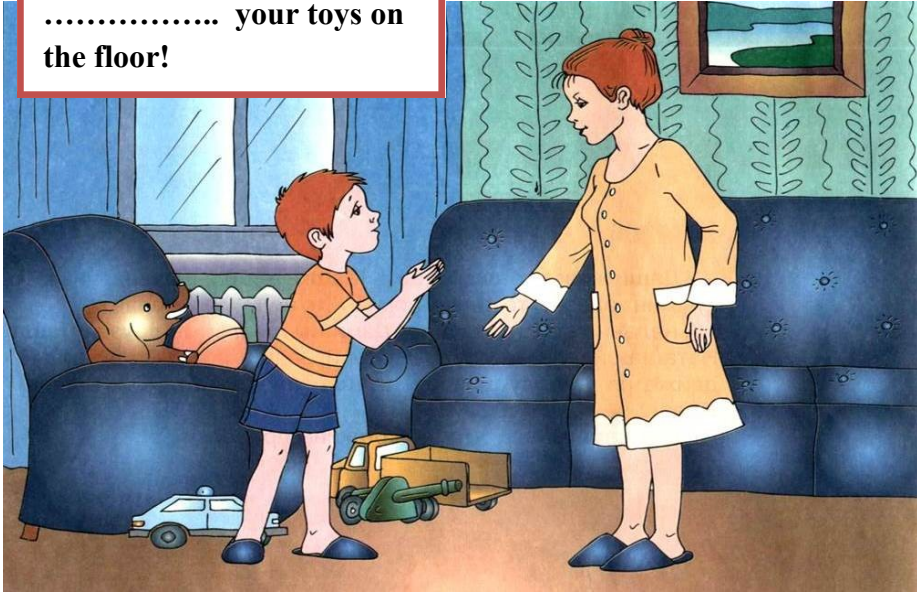


Упражнение 4. Fill in the gaps with one of the verbs from the list in the correct form of the present simple or present continuous.

cost	leave	be	snow	like
------	-------	----	------	------

1.

You always
..... your toys on
the floor!



2.



3.

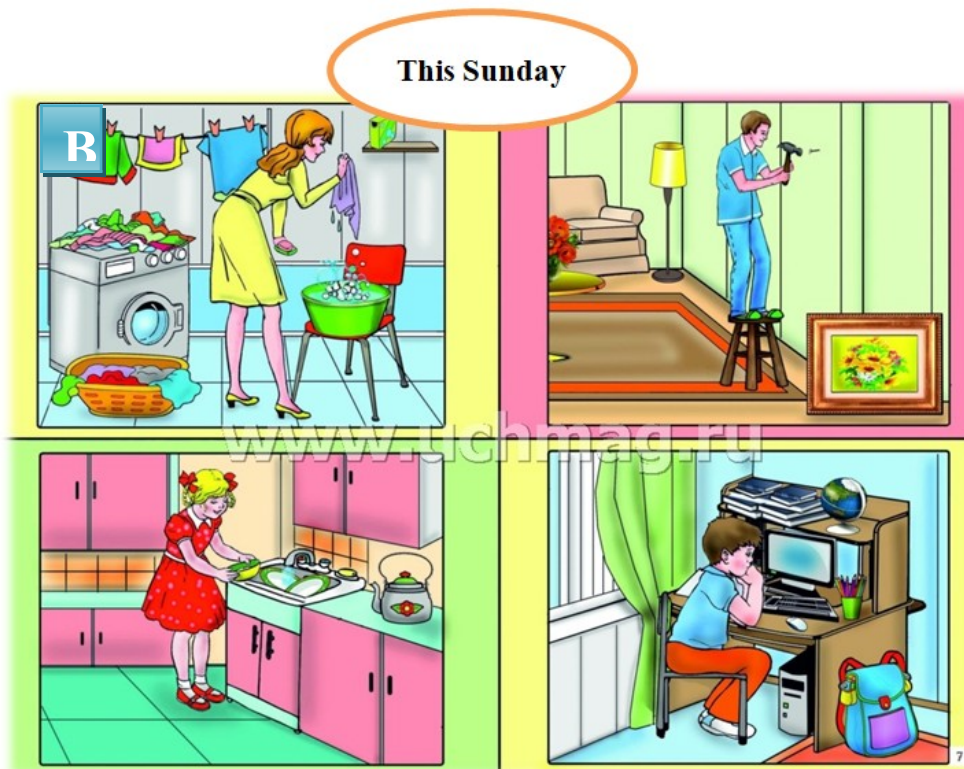
.....
this blouse,
madam?



Упражнение 5. Look at a picture A and say what the Smiths usually do on Sunday morning, as in the example. Then, look at picture B and say what they are doing this Sunday morning.



e.g. Katy usually sets the table.



e.g. Katy is washing the dishes.

Листок контроля к модулю «The Present Simple Tense and the Present Continuous Tense»

Упражнение 1.

1. Permanent states, repeated actions and daily routines;
2. General truth and laws of nature;
3. Timetables (trains, planes, etc.) and programmes;
4. Sports commentaries, reviews and narration;
5. Actions taking place now, at the moment of speaking, or temporary actions; that is actions that are going on around now, but not at the moment of speaking;
6. With always when we want to express our irritation at actions which happen too often;
7. Actions that we have already arranged to do in the near future, especially when the time and place have been decided;
8. Changing or developing situations.

Упражнение 2.

- 1) am helping; 2) do *bats* live; 3) is *always* interrupting; 4) goes; 5) starts; 6) are repairing; 7) stops; 8) is decreasing

Упражнение 3.

- 2) – What does the nurse do?
- She looks after patients.
 - Is she looking after patients now?
 - No, she isn't. She's reading a book.
- 3) – What does the maid do?
- She cleans the house.
 - Is she cleaning the house now?
 - No, she isn't. She's talking on the phone.

- 4) – What does the vet do?
- He treats animals.
 - Is he treating animals now?
 - No, he isn't. He's listening to music.
- 5) – What does the mechanic do?
- He repairs cars.
 - Is he repairing cars now?
 - No, he isn't. He's eating a sandwich.
- 6) – What does the waiter do?
- He serves customers.
 - Is he serving customers now?
 - No, he isn't. He's reading a newspaper.

Упражнение 4.

- 1) are always leaving; 2) is, is snowing; 3) do you like, does is cost.