



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МОАЯ

Тема

Формирование у учащихся грамматических навыков на уроках
английского языка при обучении говорению

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность программы бакалавриата

«Английский язык. Иностранный язык»

Проверка на объем заимствований

80,32 % авторского текста

рекомендовано к защите
«17» июня 2019 г.

Зав. кафедрой английского языка
и МОАЯ Кунина Н.Е.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-503/088-5-2

Пуртина Екатерина Сергеевна

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент

Смирнова Марина Владимировна

Челябинск
2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	12
1.1 Говорение как вид основной речевой деятельности в школе	12
1.2 Грамматический навык	20
1.3 Методические рекомендации по формированию грамматических навыков говорения.....	30
Выводы по главе I.....	36
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ.....	38
2.1 Цели, задачи, условия проведения опытно-экспериментальной работы по развитию грамматических навыков говорения.....	38
2.2 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.	54
Выводы по главе II.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	64

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время знание иностранного языка является неотъемлемой частью жизни общества, поскольку иностранный язык связан со многими сферами жизнедеятельности людей, такими как экономика, политика, образование. Создание единого экономического пространства приводит к необходимости владения иностранным языком для успешной коммуникации с партнерами из других стран. Современная международная ситуация обуславливает увеличение количества не только деловых, но и культурных контактов. Вследствие этого невозможно оставить без внимания процессы глобализации, охватывающие людей по всему миру.

Современное российское образование подвергается изменениям, которые вызваны вхождением в Болонский процесс, в рамках которого, образование в России должно улучшать и совершенствовать систему своего развития. Согласно Болонской декларации Россия в 2014 году осуществила проведение реформы, смысл которой состоит в создании единого европейского образовательного пространства. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком являются признанным стандартом для всего мира. В соответствии с Европейскими компетенциями к моменту окончания полного общего образования учащиеся общеобразовательной школы в России должны владеть пороговым уровнем В1, а учащиеся школ с углубленным изучением иностранных языков – пороговым продвинутым уровнем В2.

В условиях введения ФГОС С(П)ОО главная цель обучения иностранному языку – формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности к адекватному взаимодействию с носителем языка в ситуациях межкультурного общения. [ФГОС 2012:10] Важной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции является языковая компетенция. Сформированность

коммуникативной компетенции зависит, главным образом, от уровня овладения грамматической стороной речи.

Важно отметить, что согласно требованиям ФГОС основная задача, реализуемая на уроке иностранного языка при работе с грамматикой, состоит в том, чтобы научить учащихся употреблять в речи грамматические структуры в соответствии с задачей коммуникации. Грамматика является основой для построения грамотной устной речи. По мнению Л. В. Щербы нельзя передать мысль при помощи набора лексических единиц, так как они лишь называют предмет или явление. Грамматика организует лексику, она пронизывает весь язык. Это скелет, на котором держатся все слова, речевые высказывания, тексты. При помощи грамматических структур становится возможным передать тончайшие нюансы мысли. [Щерба 1974:57]

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку показывает, что задания раздела «Грамматика и лексика» выполняются достаточно плохо. Средний процент выполнения заданий всего раздела в 2018 г. – 68,1. Кроме того, средний процент выполнения устной части ЕГЭ в 2018 году составлял 64,9, что хуже, чем в 2017 году (в 2017 г. средний процент выполнения – 69). Данные Федерального Института Педагогических Измерений констатируют, что основные ошибки при выполнении заданий устной части экзамена заключаются в решении коммуникативной задачи и в большом количестве грамматических ошибок.

На базе МБОУ Гимназии №1 г. Челябинска в 10-3 классе проведено анкетирование учащихся, чтобы понять, как осуществляется работа над формированием грамматического навыка говорения.

Анализ данных анкетирования позволяет сделать следующие выводы: наибольшее количество анкетированных, а именно 88%, считают говорение самым трудным в овладении видом деятельности. Чаще всего обучающимся предлагают выполнять коммуникативные и условно-

коммуникативные упражнения, например, такие как составление диалогов и пересказ текста (90%). У 75% анкетированных возникают трудности в правильном использовании грамматических структур в речи. Кроме того, 84% обучающихся утверждают, что учитель предлагает им вербальные опоры для устных ответов.

Таким образом, на основе изложенных выше данных, можно сделать следующие выводы:

1. Большинство обучающихся считают трудным правильно использовать грамматические структуры в речи;
2. Самым трудным в овладении видом речевой деятельности является устная речь;
3. На уроках английского языка преобладают условно-коммуникативные и коммуникативные упражнения;
4. Устные высказывания в большей степени сопровождаются речевыми опорами.

Следующий этап – анкетирование учителей школы. Цель анкетирования состоит в анализе и систематизации упражнений, используемых для формирования грамматических умений и навыков в школе. На основе проведенного анкетирования можно констатировать:

1. 75% опрошенных учителей используют следующий вид упражнений – пересказ текста;
2. 50% опрошенных учителей используют такие упражнения как выбор формы слова/временных форм глагола для тренировки грамматических умений;
3. 35% преподавателей используют такое упражнение как высказывание собственного мнения по цитате или проблеме;

4. 87% опрошенных учителей практически не используют коммуникативные упражнения, которые сопровождаются изучаемым грамматическим явлением в качестве вербальной опоры.

На основе результатов анкетирования учителей и учащихся школы можно сделать вывод, что большинство учителей предлагают обучающимся выполнять коммуникативные и условно-коммуникативные упражнения, которые не связаны с изучаемым грамматическим материалом. Для обучающихся главную трудность представляет именно правильное использование грамматических структур в речи. Несмотря на то, что владение грамматическим навыком говорения является ключевым фактором успешной межкультурной коммуникации, на уроках иностранного языка не уделяется достаточное внимание формированию грамматических навыков речевого общения.

Таким образом, изучение и анализ нормативных документов и учебно-методических комплексов, анкетирование учителей и учащихся школы и собственный опыт в качестве учителя английского языка позволили выявить несоответствия между предъявляемыми требованиями к качеству сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и реальным уровнем владения учащимися грамматическими навыками говорения.

Данное противоречие поднимает **проблему**, которая заключается в поиске путей совершенствования методики формирования грамматических навыков при обучении говорению на уроках иностранного языка.

На основе вышесказанного, **актуальность** исследования обусловлена необходимостью участвовать в межкультурной коммуникации, созданием единого образовательного пространства, снижением грамотности обучающихся и недостаточным уровнем обеспечения условий для формирования грамматического навыка говорения.

Актуальность проблемы определила тему исследования – «Формирование у учащихся грамматических навыков на уроках английского языка при обучении говорению».

Целью исследования является формирование у учащихся грамматических навыков на уроках иностранного языка при обучении говорению с помощью специально разработанных методических рекомендаций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить и проанализировать различные подходы к совершенствованию грамматических навыков;
2. Изучить особенности обучения говорению на старшем этапе обучения;
3. Разработать методические рекомендации, направленные на формирование грамматических навыков говорения у учащихся 10-3 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1 г. Челябинска»;
4. Провести опытно-экспериментальную работу по апробации методических рекомендаций по формированию грамматических навыков говорения с целью проверки их эффективности;
5. Провести количественно-качественный анализ опытно-экспериментальной работы, сделать выводы.

Объектом исследования является обучение английскому языку в старшей школе.

Предметом исследования является процесс формирования грамматических навыков у учащихся старшей школы на уроках иностранного языка при обучении говорению.

Гипотеза данного исследования состоит в том, что процесс формирования грамматических навыков при обучении говорению будет происходить эффективно, если целенаправленно и систематически внедрять на уроках иностранного языка специально разработанные методические рекомендации по формированию грамматических навыков говорения.

Теоретико-методологической базой исследования составляют работы:

1. В области методики (Е.И. Пассов, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, И.Л. Соловова, А.А. Миролюбов, А.Н. Шамов и другие)
2. В области психологии и педагогики (И. А. Зимняя, Л. С. Выгодский, Б. Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Н. И. Жинкин, В.П. Кузовлев и другие)

Для реализации поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

Теоретические:

1. Анализ нормативных документов: Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком», Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, аналитические и методические материалы Федерального Института Педагогических Измерений, рабочая программа к УМК «Laser B2» авторов Малколма Манна и Стива Тейлор - Ноулза.
2. Логико-исторический анализ, позволяющий сформулировать исходные позиции исследования;
3. Понятийно-терминологический анализ психолого-педагогической и методической литературы для описания терминологического поля проблемы.

Эмпирические:

1. Обобщение эффективного педагогического опыта учителей английского языка по формированию грамматических навыков говорения, а также собственный опыт в качестве учителя английского языка;
2. Организация констатирующего эксперимента по определению состояния показателей сформированности грамматических навыков говорения у учащихся;
3. Проведение формирующего эксперимента по формированию грамматических навыков говорения с внедрением в образовательный процесс методических рекомендаций;
4. Организация экспериментальной проверки действенности методических рекомендаций по формированию грамматических навыков в обучении говорению;
5. Наблюдение, анкетирование, тестирование.
6. Изучение и выбор адекватного метода математической статистики для обработки результатов опытно-экспериментальной работы по формированию грамматических навыков говорения.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в уточнении теоретических основ формирования грамматических навыков говорения у учащихся на уроках английского языка.

Практическая значимость исследования состоит в разработке методических рекомендаций по формированию грамматических навыков говорения.

Базой исследования является МБОУ Гимназия №1 г. Челябинска.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (теоретическая и практическая), выводов, заключения, библиографического списка литературы и приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной цели, определяется объект, предмет исследования, цели, задачи и методология

исследования, а также формулируется гипотеза, теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе «Теоретические основы формирования грамматических навыков у учащихся на уроках иностранного языка» рассмотрено понятие говорения, как вида речевой деятельности, технология формирования грамматического навыка, разрабатываем методические рекомендации по формированию у учащихся грамматических навыков говорения.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по формированию у учащихся на уроках иностранного языка грамматических навыков при обучении говорению» посвящена экспериментальному внедрению методических рекомендаций, направленных на развитие грамматических навыков говорения, проверке эффективности использованного учебно-методического материала в ходе опытно-экспериментального обучения.

В заключении сформулированы итоги и выводы по проведенному исследованию.

Библиографический список литературы включает в себя перечень учебных пособий и использованной информации из сети интернет, которые были использованы в работе.

Приложение содержит специально разработанные методические рекомендации.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством:

1. Работы в качестве учителя английского языка в МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска» в ходе педагогической производственной практики;
2. Стенового доклада на конференции в рамках ассамблеи студенческой науки, секция методики «Актуальные проблемы методики обучения ИЯ в системе общего и высшего образования»;

3. Стенового доклада на XXIV международной молодежной научной конференции «Россия сегодня: глобальные вызовы и национальные интересы. Взгляд молодых».

4. Стенового доклада на XVI студенческой международной научно-практической конференции «Гуманитарные науки. Студенческий научный форум» с последующей публикацией.

Терминологический минимум исследования:

Грамматический навык – способность автоматизировано вызывать из долговременной памяти грамматические средства. [Колкер 2000: 136]

Говорение – продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение. [Соловова 2005:214]

Иноязычная коммуникативная компетенция – определенный уровень владения языковыми, речевыми, социокультурными знаниями, умениями и навыками, который позволяет коммуникативно приемлемо и целесообразно варьировать свое речевое поведение в зависимости от психологических факторов одноязычного или двуязычного общения [Зимняя 2004:13]

Методические рекомендации – методическое издание, содержащее комплекс кратких и четко сформулированных предложений по внедрению в практику эффективных методов обучения и воспитания. [Электронные ресурсы: 1]

Навык – действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля. [Петровский 1990:227]

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

1.1 Говорение как вид основной речевой деятельности в школе

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования урок иностранного языка, главным образом, направлен на формирование и развитие у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, которая представляет собой способность осуществлять межкультурное общение, на основе приобретенных языковых и культурных знаний, речевых навыков и умений.

Говорение – это форма устного общения, с помощью которой происходит обмен информацией, осуществляемой средствами языка, устанавливаются контакт и взаимопонимание, оказывается воздействие на собеседника в соответствии с коммуникативным намерением говорящего. [Гальскова 2006:190]

Целью обучения говорению является формирование у учащихся умения осуществлять устное общение в разнообразных жизненных ситуациях. Согласно данной цели, по окончании школы учащийся должен уметь:

1. Осуществлять непосредственное общение, понимать и реагировать, как вербально, так и невербально на устные высказывания партнера (в том числе — носителя изучаемого языка) по общению в разных сферах, тематиках и ситуациях, которые обозначены программой для каждого типа учебного заведения;

2. Осуществлять связное высказывание о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, а также уметь выражать свое отношение к полученной информации или предмету высказывания.

[Гальскова 2003:69]

В основе говорения положены продуктивные произносительные, интонационные и лексико-грамматические навыки. [Пассов 199:17]

Содержание говорения представляет собой выражение мыслей и устную передачу информации.

В.М. Филатов выделяет следующие признаки говорения как вида речевой деятельности:

1. Мотивированность говорения. Говорение всегда обладает мотивированностью. Его мотивы могут быть как осознаваемыми, так и неосознаваемыми в определенный момент речи, но они обязательно имеют связь с общением.

2. Целенаправленность говорения. Говорение всегда целенаправленно, поскольку высказывание всегда ставит перед собой какую-либо цель;

3. Активность. Говорение является активным процессом, в котором говорящие высказывают свое отношение к окружающей действительности. Инициативность речевого поведения обеспечивается за счет активности, которая является важной для достижения цели коммуникации;

4. Связь говорения с коммуникативной функцией мышления. Процесс речевой деятельности тесно связан с мыслительной деятельностью.

5. Связь говорения с личностью. Так как любая личность включена в общественные отношения, то она активна в своей жизненной позиции, которую она выражает в устной речи.

6. Самостоятельность и эвристичность. Отсутствие алгоритмизирования в говорении как деятельности, так как высказывание создается самим говорящим.

7. Определенный темп говорения. Говорение всегда характеризуется темпом, который должен соответствовать принятым в обществе нормам;

8. Ситуативность. Ситуативность говорения проявляется в соотносении речевых единиц с контекстом деятельности сторон, участвующих в общении. [Филатов 2004:260]

Таким образом, психологическая структура акта говорения состоит из четырех фаз:

1. Побудительно-мотивационная. При этой фазе проявляется потребность человека в общении, которая обусловлена определенным мотивом и наличием конкретной цели высказывания;

2. Аналитико-синтетическая. Данная фаза представлена в виде свернутых умственных действий по программированию и формулированию мыслей (здесь функционирует механизм внутреннего оформления высказывания, обеспечивающий выбор слов и грамматическое прогнозирование);

3. Исполнительно-звуковое и интонационное оформление мысли (на начальном этапе обучения переход от программы высказывания к ее исполнению происходит через родной язык);

4. Контролирующая – задача, которой состоит в том, чтобы сигнализировать о возможных ошибках и способствовать их исправлению; контроль предполагает наличие у говорящего эталона, формирующегося в результате языковой практики и сличения собственной речи с эталоном. [Азимов 2004:49]

Устно-речевое общение может быть представлено в двух формах: монологической и диалогической.

Монологическая речь – форма речи, обращенная к одному или группе слушателей (собеседников), иногда – к самому себе. [Азимов 2009:147]

К разновидностям монолога, встречающихся в реальной жизни, относятся: приветственная речь, похвала, порицание, лекция, рассказ, характеристика, описание и т.д. [Соловова 2005:171]

Характеристика монолога:

1. целенаправленность/соответствие речевой задаче;
2. непрерывный характер;
3. логичность;
4. смысловая законченность;
5. самостоятельность; выразительность. [Соловова 2005:172]

Коммуникативные цели монолога: сообщение информации, воздействие на слушателей путем убеждения, побуждение к действию или его предотвращение.

Цель обучения монологической речи состоит в том, чтобы сформировать у учащихся монологические умения, то есть умения коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении осуществлять изложение своих мыслей в устной форме. [Шатилов 1986:81]

Диалогическая речь – форма речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами. [Азимов 2009:60]

Основной целью диалогического общения является поддержание речевого взаимодействия, в процессе которого осуществляется последовательное порождение участниками общения разнообразных по своему функционально-коммуникативному назначению речевых актов. [Колесникова 2008:199]

Е.Н. Соловова выделяет следующие характеристики диалога:

1. Реактивность
2. Ситуативность

Реактивность диалога состоит в том, что реакция собеседника не всегда может быть предсказуема, а под ситуативностью понимается, что обязательно должна присутствовать ситуация, при которой происходит диалогическое общение.

В диалогической речи выделяют следующие виды диалогов: диалог-беседа, диалог-инсценировка, беседа учащихся между собой и с преподавателем, парная и групповая.

При обучении монологической и диалогической речи традиционно применяются два разнонаправленных, взаимодополняющих подхода: «снизу вверх» и «сверху вниз».

Подход «снизу вверх» подразумевает последовательное, систематичное овладение отдельными речевыми действиями (отдельными высказываниями) разного уровня к их последующему комбинированию, объединению (синтезированию).

В основе этого подхода лежит предположение о том, что поэтапное, поэтапное, поуровневое усвоение системы языка, овладение компонентами диалогической и монологической речи в итоге приводят к умению самостоятельно участвовать в речевом общении – порождать связные высказывания в устной и письменной форме. [Колесникова 2008:195]

Подход «сверху вниз» подразумевает овладение образцами речевых произведений. Формирование умений и навыков говорения начинается с многократного воспроизведения готового монологического текста (эталона), варьирование лексического наполнения образца, отработка элементов и самостоятельное порождение аналогичных высказываний. Путь «сверху вниз» ориентирован на владение, главным образом, диалогами в стандартных ситуациях общения. [Колесникова 2008:196]

На современном этапе основным требованием, предъявляемым к обучению иностранному языку, является коммуникативно-направленный

характер всех видов речевой деятельности, но особое внимание следует уделять говорению. Все задания на уроке иностранного языка обязательно должны носить коммуникативный характер.

Обучение говорению предполагает коммуникативный системно-деятельностный подход. Данный подход реализуется в способе обучения, при котором осуществляется упорядоченное, систематизированное и взаимосоотнесенное обучение иностранному языку как средству общения в условиях моделируемой на учебных занятиях речевой деятельности.

Коммуникативный подход подразумевает полную и оптимальную систематизацию взаимоотношений между компонентами содержания обучения. К этим компонентам относят: систему общей деятельности, систему речевой деятельности, систему речевого общения (коммуникация, интеракция, взаимная перцепция), систему изучаемого языка, системное соотнесение родного и иностранного языков (их сознательно-сопоставительный анализ), систему речевых механизмов (речепорождение, речевосприятие, речевое взаимодействие и др.), систему структурно-речевых образований (диалог, монолог в диалоге, разные типы речевых высказываний и сообщений и т.п.), систему овладения иностранным языком, систему (структура) речевого поведения человека.

Формирование системы овладения иностранным языком как средством общения является главной целью коммуникативного подхода. Данная система, используемая в обучении иноязычному говорению, должна включать взаимосоотнесение общедеятельностных мотивов с мотивами и потребностями связанного с ней общения; предметного содержания и способов выполнения деятельности; типичных условий ее протекания и характера взаимодействия ее участников (межиндивидуальное, групповое), а также определение характера, содержания и форм взаимоотношений и общения участников, принятых в рамках данной деятельности: в единстве их коммуникативного,

интеракционного и перцептивного аспектов, роли, места, сфер и ситуаций иноязычного речевого общения. Роль обучения говорению была довольно подвижна в разные периоды истории. Во многом она зависела от потребности в использовании иностранного языка. В советские времена перед учителями не стояла цель обучить говорению, приоритет в обучении отводился обучению чтению. На современном этапе обучение говорению является приоритетной задачей. Стоит отметить, что раньше при обучении говорению особое внимание уделялось монологической речи, поскольку общение граждан нашей страны с представителями других культур было ограничено. Диалог больше походил на монолог, в котором каждая из сторон старалась донести свою позицию. В настоящее время речь идет о диалоге культур, в котором важны навыки не только монологического, но и диалогического общения. Это обусловлено тем, что общение чаще всего предполагает взаимодействие с другими людьми – общение диалогично, нежели полилогично. [Соловова 2005:165]

Для того чтобы осуществлять грамотное общение на иностранном языке, необходимо также владеть грамматикой изучаемого языка. Можно уметь строить грамотное речевое высказывание, но использовать достаточно ограниченный набор грамматических конструкций. Тем не менее, это не является гарантией того, что собеседник не будет использовать в своей речи более сложные структуры, что может стать преградой для понимания смысла высказывания, возможном его подтексте или тонкостях социолингвистического характера. Если отсутствует полноценное понимание, следовательно, полноценное общение не имеет места быть. Недостаточный уровень владения грамматическими навыками говорения становится преградой на пути формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Таким образом, согласно современным требованиям, говорение является важнейшим видом речевой деятельности в обучении

иностранном языке. Говорению присущи следующие признаки: мотивированность, активность, связь с деятельностью, коммуникативная функция мышления, связь с личностью, ситуативность. Говорение выражается в двух формах: диалог и монолог. Грамотное общение на иностранном языке невозможно без сформированности грамматических навыков речи. Владение грамматикой представляет собой необходимое условие для иноязычного общения. Поэтому в следующем параграфе рассмотрено понятие грамматического навыка и способы его формирования.

1.2 Грамматический навык

Умение грамотно сочетать слова, осуществлять изменение словосочетаний исходя из того, что вы хотите сообщить является одним из важнейших условий использования языка как средства общения. [Соловова 2005:101] Главная цель в обучении грамматике – сформировать у учащихся грамматический навык, как один из главных компонентов речевой деятельности.

Грамматический навык – способность автоматизировано вызывать из долговременной памяти грамматические средства. [Колкер 2000:136] Е.И. Пассов определяет грамматический навык как «способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче и оформить ее соответственно нормам данного языка, причем, все это – мгновенно». [Пассов 2000:125]

Грамматический навык обладает следующими качествами:

1. Автоматизированность, призванная обеспечить процесс формирования навыка нужной скоростью, целостностью и плавностью;
2. Устойчивостью, то есть прочностью усвоения грамматических структур;
3. Гибкостью, или возможностью применения, «переносом» на новые ситуации.

В грамматическом навыке можно выделить следующие составляющие: выбор структуры, адекватной речевому замыслу говорящего, оформление речевых единиц, которыми заполняется структура в соответствии с нормами данного языка и определенным временным параметром, оценка правильности и адекватности этих действий.

Грамматические навыки принято делить на две группы: рецептивные и продуктивные. Рецептивные грамматические навыки включают в себя аудирование и чтение, а продуктивные – письмо и говорение. Программа по иностранным языкам предполагает, что к продуктивным навыкам

относятся: умение образовывать и употреблять грамматические формы и конструкции, выбирать их в зависимости от ситуации общения, распознавать грамматические конструкции при чтении, а также использовать грамматические явления в письменной речи.

К рецептивным грамматическим навыкам относятся: узнавание грамматической конструкции и соотнесение ее со смысловым значением, умение отличать одни грамматические конструкции от других, сходных по форме; определение структуры простого предложения и порядок слов в английском предложении, определение структуры сложного предложения, умение вычленять границы придаточного предложения и оборотов (инфинитивных, определительных, обстоятельственных, причастных, герундиальных и т.д.); устанавливать логические, временные, причинноследственные, сочинительные и подчинительные отношения и связи между элементами предложения; устанавливать связи между предложениями внутри абзаца или сложного синтаксического целого в опоре на связующие средства языка».

Формирование грамматического навыка осуществляется на основе двух основных подходов: с объяснением правил (эксплицитный) и без объяснения правил (имплицитный). Е.Н. Соловова отмечает, что на современном этапе эти два подхода применяются одновременно (дифференцированный подход). Выбор одного из подходов зависит от ряда факторов: возраст учащихся, уровень подготовки, сложность изучаемого материала.

Имплицитный подход представляет собой изучение грамматики по моделям. Данный подход при формировании грамматического навыка осуществляется при помощи свойственных ему методов: структурный и коммуникативный. Структурный метод состоит из следующих этапов отработки грамматического материала: аудирование речевых образцов, индивидуальное или хоровое проговаривание, вопросно-ответные

упражнения в парах или с учителем, используя отрабатываемые структуры. У данного метода можно выделить следующие плюсы: длительная отработка грамматической структуры, формирование у учащихся динамического стереотипа, грамматическая структура может использоваться в речи. Но данный метод обладает и минусами: упражнения зачастую монотонны, отсутствие у учащихся интереса, речевые упражнения не используются.

Изучение материала на основе коммуникативного метода осуществляется через следующие этапы: прослушивание материала, который нужно изучить, в определенной речевой ситуации, имитация в речи этого материала, при наличии речевой задачи, что исключает механическое повторение материала, объединение схожих по значению фраз в целый рассказ, многообразие речевых ситуаций, осуществляющих автоматизацию навыка, использование игр, осуществление действий согласно имеющимся клише в подобных речевых ситуациях.

Главный плюс коммуникативного подхода состоит в высокой мотивации учащихся, при возникновении ситуации, приближенной к реальной. Данный метод позволяет учащимся стать активными участниками процесса обучения. Минус коммуникативного подхода заключается в наличии долгой подготовительной работе по разработке базы речевых клише для разнообразных речевых ситуаций. [Соловова 2005:112]

Характеристикой эксплицитного подхода является объяснение правил. Эксплицитный подход предполагает использование дедуктивного и индуктивного методов. Дедуктивный метод состоит в изучении грамматического правила, в использовании грамматических терминов для создания речевых клише, осознанное использование данного правила (от общего к частному). При использовании дедуктивного метода предлагается следующая последовательность работы над материалом:

изучение правила с применением грамматических терминов, поиск грамматического явления или структуры в тексте, проговаривание (называние) формы явления, пояснение значения употребления в данном контексте, выполнение подстановочных упражнений по аналогии с образцом, выполнение упражнений на трансформацию, используя правило, переводные упражнения с родного языка на иностранный. Е.Н. Соловова считает, что к плюсам данного метода относятся: осуществление принципа научности и сознательности, отработка грамматического навыка по этапам, предоставление учащимся самостоятельности, формирование учебных навыков и умений, возможность использования данного метода для самостоятельной работы учащихся. Минусом дедуктивного метода является сложность в осмыслении грамматических терминов, отсутствуют речевые упражнения при отработке грамматических конструкций. [Соловова 2005:114]

Индуктивный метод предполагает объяснение от частного к общему. Правило и закономерности его употребления формулируется учащимися самостоятельно при помощи анализа примеров или контекста. Предполагается следующая последовательность действий: учащиеся изучают примеры, в которых используется новый грамматический материал, выявляют специфические грамматические закономерности и формулируют новое грамматическое правило при помощи учителя. Важно выделять изучаемые грамматические структуры, чтобы упростить задание. Речевая задача может быть сформулирована следующим образом: «Изучите данные примеры и определите, какое грамматическое явление здесь представлено. На основании сделанных выводов, попытайтесь сформулировать правило». Преимуществами данного метода являются применение и реализация проблемного обучения, стимулирование языкового наблюдения, развитие языковой догадки и долговременное запоминание материала. Недостатком можно назвать формирование

ошибок путем неправильного формулирования правила. [Соловова 2005:114]

На современном этапе используют дифференцированный подход, в основе которого лежат положения традиционных подходов, имплицитного и эксплицитного. При дифференцированном подходе предполагается комбинирование разных методов и приемов обучения в зависимости от цели обучения, изучаемого материала и индивидуальных особенностей учащихся.

При обучении грамматике принято использовать типологию упражнений, предложенную С. Ф. Шатиловым, которая включает в себя некоммунитивные, условно-коммуникативные и подлинно-коммуникативные упражнения.

Некоммуникативный тип упражнений предполагает отработку языкового явления без использования речевой коммуникации. Условно - коммуникативные упражнения, характеризующиеся ситуативностью, обладают речевой задачей и предназначены для отработки грамматического материала только в рамках учебной коммуникации. Подлинно-коммуникативные упражнения предполагают использование изученного материала в реальном общении. Вышеупомянутые типы упражнений делятся на несколько видов упражнений. В Таблице 1 представлены виды и типы упражнений.

Таблица 1

Виды и типы упражнений

Тип упражнений	Виды упражнений	Наиболее частотное содержание упражнений
Некоммуникативные упражнения	1. Упражнения в идентификации и дифференциации	Соединение частей предложений из двух колонок для получения связных утверждений. Переписывание предложений с сохранением смысла

	2. Упражнения в субституции	Составление предложений из предложенных слов или же с использованием вспомогательных таблиц
	3. Упражнения в трансформации	Расширение предложений по образцу с употреблением новых слов и словосочетаний.
	4. Конструктивные упражнения	Составление предложений с использованием предложенных моделей; дополнение диалогов.
	5. Переводные упражнения	Перевод предложений, текста с русского на английский или же с английского на русский
Условно-коммуникативные упражнения	1. Имитативные упражнения	Составление диалогов с использованием образца или данных слов/словосочетаний.
	2. Подстановочные упражнения	Соглашение с утверждениями или их опровержение по образцу.
	3. Трансформационные упражнения	Передача смысла диалога в форме монолога по образцу.
Коммуникативные упражнения	1. Вопросно-ответные упражнения	Составление вопросов к прочитанному тексту, составление ответов на них.
	2. Ситуативные упражнения	Составление диалогов на предложенный сюжет.
	3. Репродуктивные упражнения	Пересказ текста.
	4. Дескриптивные упражнения	Рассказ-описание на заданную тему.
	5. Дискутивные упражнения	Обсуждение данной темы, комментарии.
	6. Композиционные упражнения	Составление монологов на основе плана или без него

На каждом этапе формирования грамматического навыка необходимо выполнять набор упражнений. Е.А. Маслыко предлагает классификацию, которая состоит из трех этапов: 1) ознакомление и первичное закрепление языкового материала; 2) тренировка материала; 3) применение материала в речи. [Маслыко 2004:29]

1. Ознакомление и первичное закрепление языкового материала. Цель первого этапа состоит в том, чтобы учащиеся ознакомились с новым грамматическим материалом и осуществили его первичную тренировку. На этом этапе целесообразно использовать все виды языковых упражнений, поскольку они позволяют усвоить новое языковое явление в короткий срок.

2. Тренировка материала. На этом этапе используются все виды условно-коммуникативных упражнений, так как они обладают некой коммуникативной задачей и позволяют имитировать процесс коммуникации.

3. Применение языкового материала в речи. Заключительный этап предполагает целенаправленную речевую тренировку языкового материала в ситуациях реального общения для решения поставленных коммуникативных задач. Данный этап предполагает использование всех видов речевых упражнений.

Речевые грамматические навыки, которые обеспечивают стабильно правильное и автоматизированное расположение слов во всех типах предложений в устной речи, можно определить как синтаксические речевые навыки, т. е. навыки владения основными синтаксическими схемами предложений. Формирование речевого грамматического навыка необходимо, поскольку речевой навык является частью механизма, который осуществляет контроль над правильностью выполнения речевого действия самим говорящим, и при его неверном выполнении обеспечивает исправление ошибки.

Этап формирования речевых грамматических навыков можно считать самым важным, поскольку с ним связана автоматизация грамматических действий, без которой создание навыка не представляется возможным. Задача этого этапа состоит в том, чтобы придать тренировке грамматических явлений речевой характер, учитывающий трудности,

вызванные интерферирующим влиянием соответствующих навыков родного языка, и особенности формирования навыков в школьных условиях, т.е. отсутствие языковой среды и ограниченную речевую практику. Необходимо отметить, что это должна быть особая учебная речь, имитирующая основные свойства естественной, но отличающаяся от нее рядом качеств: определенной методической организацией речевого материала и последовательностью его введения в речь, а также ее обучающим характером [Витлин 2000:75]. При формировании речевого грамматического навыка необходимо соблюдать следующую последовательность методических действий. Сначала проанализировать новое грамматическое явление с точки зрения определения связанных с ним трудностей в формообразовании, усвоении значения и функции. Затем определить форму организации ознакомления с новым грамматическим материалом (индуктивно, дедуктивно). Далее подобрать опорные грамматические явления, которые могут быть использованы в качестве подсказки в овладении новым материалом. Подбирать опорный материал следует с учетом типологической трудности грамматического явления (т.е. учитывать его совпадение или отсутствие в родном языке учащихся), речевого опыта обучающихся, характера грамматического явления в плане его наглядной презентации [Thornbury 1999: 36].

Для того чтобы правильно организовать ознакомление с грамматическим материалом и его тренировку, учитель должен проанализировать трудности, которые могут возникнуть при изучении. Возможные трудности при обучении грамматике классифицируются с точки зрения межъязыковой и внутриязыковой интерференции. Американский лингвист У. Вайнрайх полагал, что интерференция является неотъемлемым спутником многоязычия, так как необходимость «...следовать огромному количеству норм в соответствующих контекстах является проблемой и в случае неудачи вызывает один и тот же результат: «вторжение» норм одной системы в пределы другой». [Вайнрайх 1972:26]

Л.В. Щерба главной причиной трудностей при изучении иностранных языков считал строевые отличия родного и изучаемого языка, он утверждал, что «...можно изгнать родной язык из процесса обучения и тем самым обеднить процесс, не давая иностранному языку никакого оружия для самозащиты против влияния родного, но изгнать родной язык из голов учащихся невозможно». [Щерба 1974:62]

Родной язык является главной помехой для учащегося, так как усвоение иностранного языка происходит по «программе» родного. Подобное влияние родного языка на изучаемый иностранный язык называется межъязыковой интерференцией.

Межъязыковая интерференция, возникающая на основе противодействий двух языковых систем, является не единственным видом интерференции. После накопления определенного запаса знаний, умений и навыков в области иностранного языка, возможно нарушение правил иностранного языка в результате другого вида интерференции. Такие нарушения вызваны внутриязыковой интерференцией, когда навыки взаимодействуют между собой в рамках одного изучаемого иностранного языка. Внутриязыковая интерференция обусловлена хаотичным сопоставлением новых навыков в сознании учащихся и их деформации уже под влиянием приобретенных навыков.

Таким образом, анализ научной литературы позволяет заключить, что владение грамматической стороной речи является важнейшей частью коммуникативной компетенции. Главная цель изучения грамматики – формирование грамматического навыка говорения. Традиционная методика предполагает два основных подхода для формирования грамматического навыка – эксплицитный и имплицитный, но на современном этапе широкое распространение получил дифференцированный подход, который базируется на двух вышеупомянутых подходах. В современной науке выделяют три основных

этапа формирования грамматического навыка: ознакомление, тренировка, применение в речи. Каждому из этапов присущи определенные виды упражнений. Изучение грамматики всегда предполагает ряд трудностей, вызванных межъязыковой или внутриязыковой интерференцией. Недостаточный уровень сформированности грамматических навыков становится препятствием для осуществления иноязычного общения. Для достижения высоких результатов в обучении и сформированности у учащихся старших классов грамматический навык говорения разработаны методические рекомендации к основному УМК «Laser B2».

1.3 Методические рекомендации по формированию грамматических навыков говорения

Пояснительная записка

В современном мире иностранный язык служит средством не только межличностного, но и межгосударственного, международного общения. Успешность коммуникации зависит не только от желания вступать в контакт, но и от уровня владения устной речью. В школах уроки иностранного языка призваны формировать способность и желание обучающихся осуществлять межкультурную коммуникацию.

Одним из самых главных аспектов в обучении говорению является сформированность грамматических навыков, поскольку они позволяют общаться с носителями языка и являются фундаментом построения грамотной устной речи. Кроме того, обучение грамматике способствует развитию у учащихся способностей к анализу, общению, развивает логическое мышление и наблюдательность. В рамках изучения грамматического материала реализуются как образовательные, так и воспитательные цели обучения.

Как показывают результаты проведенного исследования у обучающихся старших классов, на уроках иностранного языка не уделяется должного внимания развитию именно грамматических навыков говорения, несмотря на достаточное количество коммуникативных и условно-коммуникативных упражнений. На уроках преобладают коммуникативные и условно-коммуникативные упражнения, которые не связаны с изучаемым грамматическим материалом. Вследствие этого, обучающиеся зачастую владеют средним или низким уровнем владения говорением на иностранном языке. **Актуальность** данных методических рекомендаций обусловлена снижением грамотности обучающихся и недостаточным уровнем обеспечения условий для формирования грамматического навыка говорения. Настоящие методические

рекомендации посвящены методике работы над формированием грамматических навыков речи учащихся старших классов школ с углубленным изучением английского языка на базе УМК «Laser B2» для разделов «Relationships» и «Travelling» в процессе обучения говорению. Методические рекомендации составлены на основе собственного опыта работы с данным УМК, а также с учетом рекомендаций авторов курса. В основу методических рекомендаций положены:

1. Рабочая программа дисциплины по английскому языку к учебнику «Laser B2»;
2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
3. Типологизация упражнений С. Ф. Шатилова.

Данные методические рекомендации разработаны для учащихся старшей школы и могут быть использованы как педагогами и студентами-практикантами, работающие на базе УМК «Laser B2», так и обучающимися, в качестве самостоятельной работы над изучаемым материалом. Методические рекомендации включают в себя задания с ключами для самопроверки.

Цель методических рекомендаций: Формирование грамматических навыков у обучающихся старших классов при обучении говорению на базе УМК «Laser B2».

Задачи методических рекомендаций:

1. Ознакомить обучающихся с теоретическим материалом по грамматике в рамках тем, определенных УМК.
2. Развивать грамматические умения обучающихся на уроке английского языка.
3. Формировать у обучающихся грамматические навыки говорения по установленным программой темам.

Данные методические рекомендации структурно разделены на две главы и содержат теоретический и практический материал, направленный на совершенствование грамматических навыков устной речи обучающихся. Они могут быть использованы на уроках в период изучения разделов «Relationships» и «Travelling», а также могут чередоваться с упражнениями, которые представлены в УМК, на разных этапах урока.

В теоретической части методических рекомендаций содержатся:

1. Принципы составления заданий;
2. Формируемые УУД обучающихся;
3. Описание последовательности работы с заданиями.

Практическая часть включает две темы: «Relationships» и «Travelling», каждая из которых состоит из трех блоков заданий и упражнений. Первый блок направлен на формирование и закрепление теоретических знаний учащихся. Второй блок предназначен для развития грамматических умений. Третий блок ориентирован на формирование грамматических навыков в устных высказываниях.

Предполагаемым результатом данных методических рекомендаций является повышение уровня сформированности у обучающихся грамматических навыков устной речи.

На протяжении производственно-педагогической практики проводилось опытное обучение с внедрением разработанных методических рекомендаций. Применение методических рекомендаций описано в технологической карте урока. В технологической карте отражены часть урока и этап работы над грамматической темой «Continuous forms of verbs» в рамках раздела «Travelling» учебника «Laser B2». Технологическая карта урока представлена в таблице 2.

Технологическая карта представляет собой современную форму методической продукции, обеспечивающая эффективное преподавание

предмета и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления учителем индивидуальных методов педагогической деятельности. Преимущество технологической карты заключается в том, что она позволяет учителю реализовать планируемые результаты ФГОС, систематически формировать у обучающихся УУД, осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата, реализовать метапредметные связи и обеспечивать согласованные действия всех участников педагогического процесса, выполнять диагностику достижения планируемых результатов обучающимися на каждом этапе освоения темы, обеспечить повышение качества образования.

Технологическая карта имеет преимущество перед планом-конспектом урока, так как в плане-конспекте урока отражены только этапы урока и время, которое отведено для каждого этапа. В отличие от плана-конспекта урока, технологическая карта предоставляет возможность увидеть учебный материал целостной и системно, позволяет проектировать образовательный процесс по освоению темы с учетом цели освоения курса, согласовать действия учителя и обучающихся, осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

[Логвинова 201:12]

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые умения	УУД
5. Развитие навыков диалогической речи.	<p>1. Учитель заранее готовит диалоги для учащихся, предлагает поработать в парах и раскрыть скобки, употребляя правильную форму глагола. Для выполнения задания учащимся отводится 7 минут. По окончании выполнения упражнения, учитель просит учащихся объяснить свой выбор. Проверка задания осуществляется фронтально, так как в дальнейшем оно будет использовано в качестве речевого образца для диалогической речи учащихся.</p> <p>2. Учитель раздает учащимся бланки с планом составления собственного диалога, с опорой на образец. На каждом бланке прописана установка, на основании которой учащиеся составляют диалоги. Например: Задание 3: Work in pairs and make up your own dialogue using continuous forms of verbs (Present/ Past continuous, Present/ Past perfect continuous, the future in the past). Use a dialogue in ex.3 as an example. Remember to say: your travelling experience (advantages, problems, etc); what inspired you to travel like this; your future plans. Время выполнения задания составляет 10 минут.</p> <p>3. Учитель слушает диалоги каждой пары и дает установку</p>	<p>1. Учащиеся выполняют упражнение в парах, раскрывают скобки, используя правильную форму глагола. После выполнения задания каждая пара читает по два предложения из диалога, осуществляют контроль правильности выполнения упражнения.</p> <p>2. Учащиеся составляют собственный диалог в парах по предложенному речевому образцу согласно заданной установке.</p> <p>3. Каждая пара представляет свой диалог. Учащиеся слушают диалоги других пар и называют предложения в форме Continuous, комментируют правильность использования грамматических конструкций в речи.</p>	<p>- Владеть навыком правильного выбора грамматической формы в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>- Владеть навыком анализа грамматического явления;</p> <p>- Владеть навыком самокоррекции грамматических ошибок (неточностей).</p>	<p><i>Познавательные:</i> уметь действовать по образцу при выполнении упражнений;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить высказывание на с опорой на план;</p> <p><i>Регулятивные:</i> распознавать и корректировать грамматические ошибки в процессе устной и письменной речи;</p> <p><i>Личностные:</i> осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка.</p>

	<p>остальным учащимся отметить предложения в форме Continuous и правильность их использования. Если учащиеся допускают грамматические ошибки в речи, то учитель исправляет их после того, как учащиеся завершили представление диалогов, для того, чтобы предотвратить возникновение психологического барьера говорения.</p>			
--	--	--	--	--

Разработанные методические рекомендации направлены на формирование у учащихся грамматических навыков говорения и достижение высоких результатов в обучении. Также следует отметить, что используя данные методические рекомендации, можно управлять процессом формирования речевого грамматического навыка. Практическая часть методических рекомендаций разграничена на блоки знаний, умений и навыков, что соответствует этапам формирования и развития грамматических навыков говорения. Последовательное применение методических рекомендаций позволяет следить за процессом усвоения материала и осуществлять необходимые корректировки в образовательном процессе.

Выводы по главе I

1. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции является главной целью современного урока иностранного языка. В связи с процессом глобализации и возросшей необходимостью принимать участие в межкультурном общении, урок иностранного языка в школе должен обладать коммуникативной направленностью.

2. Анализ понятия грамматического навыка и сущности его формирования позволяет заключить, что общение на английском языке невозможно без овладения речевыми грамматическими навыками, так как оно способствует успешной коммуникации на иностранном языке.

3. Результаты проведенного анкетирования показывают, что наибольшую трудность для учащихся представляет овладение грамотной устной речью. Несмотря на это, современный учебный процесс не предоставляет необходимые условия для освоения учащимися автоматизированного грамматического навыка. Следовательно, возникает необходимость в разработке специальной методики обучения, направленной на формирование у учащихся грамматических навыков говорения.

4. В последнее время все чаще возникает вопрос о роли и значении грамматики непосредственно в процессе обучения говорению на иностранном языке. С одной стороны, владение грамматическим навыком обеспечивает формирование иноязычной коммуникативной компетенции. С другой стороны, грамотная устная речь утрачивает свою значимость в современном мире – достаточно обладать лишь определенным грамматическим минимумом для того, чтобы осуществлять общение на иностранном языке. Однако владение ограниченным набором грамматических навыков может привести к отсутствию полноценного общения. Кроме того, недостаточный уровень владения грамматикой отражает низкий уровень культуры человека. Исходя из вышеизложенного,

можно сделать вывод, что необходимо разработать методические рекомендации, которые позволят не только структурировать изучаемый грамматический материал, но и обеспечить формирование грамматического навыка говорения.

5. Разработанные методические рекомендации направлены на формирование у учащихся грамматических навыков говорения и достижение высоких результатов в обучении. Данные методические рекомендации структурно разделены на две главы и содержат теоретический и практический материал, направленный на совершенствование грамматических навыков устной речи учащихся. Они могут быть использованы на уроках в период изучения разделов «Relationships» и «Travelling» в процессе обучения говорению, а также могут чередоваться с упражнениями, которые представлены в УМК, на разных этапах урока. Практическая часть методических рекомендаций разграничена на блоки знаний, умений и навыков, что соответствует этапам формирования и развития грамматических навыков говорения. Последовательное применение методических рекомендаций позволяет следить за процессом усвоения материала и осуществлять необходимые корректировки в образовательном процессе.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ

2.1 Цели, задачи, условия проведения опытно-экспериментальной работы по развитию грамматических навыков говорения.

Старший школьный возраст – это промежуток от 16 до 18 лет. В данном возрасте происходит итоговое становление личности. Из этого следует, что главной целью педагога становится создание психологической готовности обучающихся к профессиональному и индивидуальному самоопределению. Старшие школьники находятся на начальном этапе вступления в самостоятельную взрослую жизнь. Самоопределение и выбор будущего жизненного пути являются для них первостепенными задачами. Старшие школьники начинают оценивать учебный процесс с точки зрения того, как он может улучшить их жизнь в будущем.

Учащиеся старших классов начинают интересоваться не только теоретическими знаниями, но и их практическим применением. Старшеклассники с готовностью вступают в различные обсуждения и диалоги, отстаивают свою позицию. Старший школьный возраст – период крупных изменений личности. Опираясь на вышесказанное, можно предположить, что в данном возрасте происходят изменения и в коммуникативной деятельности.

Одной из наиболее значимых сфер жизнедеятельности старших школьников является сфера общения, поскольку развитие личности происходит через межличностные отношения. Современные подростки зачастую предпочитают живому общению общение со сверстниками посредством социальных сетей. В результате наблюдается снижение грамотности, так как старших школьников все меньше интересуют грамматические правила и нормы. Для них наиболее важным является общение с окружающими людьми. Кроме того, в связи с процессом

глобализации у старших школьников возникают желание и возможность общения со сверстниками не только из их окружения, но и из других стран. Таким образом, появляется необходимость в формировании у учащихся грамотной устной речи для полноценного иноязычного общения.

Направлением данной опытно-экспериментальной работы является разработка и апробация методических рекомендаций, направленных на формирование у учащихся грамматических навыков в устной речи.

Согласно Г.В.Роговой, эксперимент – это комплексный метод исследования, который заключается в активном вмешательстве экспериментатора в учебный процесс с целью его изучения с заранее запланированными параметрами и их условиями.

В методике обучения иностранным языкам выделяют два вида эксперимента: лабораторный и естественный. Проведенное практическое исследование является естественным экспериментом, так как он проводился в реальных условиях с реальными испытуемыми с выделением экспериментальной и контрольной групп.

У учащихся средний уровень успеваемости, что свидетельствует о способности хорошо запоминать и усваивать новый материал, то есть нормальной степени развитости памяти, внимания и мышления. Учащиеся класса активны и дисциплинированы в общении и учебе.

Основной целью опытно-экспериментальной работы является апробация разработанных методических рекомендаций, направленных на формирование грамматических навыков говорения при обучении иностранному языку на старшем этапе обучения в школе и выявление их эффективности.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой определены следующие задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Определить этапы работы;
2. Выявить уровень развития грамматических навыков говорения;

3. Выявить основные параметры и критерии проверки результатов опытно-экспериментальной работы;

4. Проверить достоверность предположений о методических рекомендациях, которые направлены на развитие у учащихся грамматических навыков говорения в старших классах средней школы.

При организации опытно-экспериментальной работы были учтены следующие положения:

1. Исследование состояло из преднамеренного внесения изменений в учебный процесс, которые соответствуют цели и гипотезе;

2. Экспериментальная работа осуществлялась в естественных для испытуемых условиях и в соответствии с утвержденным УМК по английскому языку на старшем этапе средней школы;

3. Работа проводилась для изучения эффективности методических рекомендаций, направленных на развитие грамматических навыков говорения на старшем этапе обучения.

Опытно-экспериментальная работа проведена в 2018 году на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1 г. Челябинска». В исследовании задействован 10-3 класс, разделенный на 2 подгруппы, по 10 и 9 человек соответственно.

Работа над исследованием осуществлялась в три этапа, в течение которых решались конкретные задачи. В таблице 3 описаны все этапы, а также использованные методы и гипотетический результат работы.

Таблица 3

Этапы опытно-экспериментальной работы

Этапы	Задачи	Методы	Предполагаемый результат
1. Констатирующие	1. Выбор ЭГ и КГ 2. Разработка системы критериев оценивания уровня грамматических навыков говорения	Контроль, анализ, опрос	1. Выбор ЭГ и КГ 2. Установление необходимых условий для проведения исследования

	у обучающихся 3. 3.Осуществление контроля уровня развития грамматических навыков говорения 4. 4.Определение меняющихся условий, подведение итогов		3. Определение исходного уровня сформированности грамматических навыков говорения 4. Разработка критериев оценивания уровня развития грамматических навыков говорения 5. Контроль уровня развития грамматических навыков говорения 6. Определение варьируемых и неварьируемых условий проведения исследования и подведение итогов.
2.Формирующей	1. Апробация методических рекомендаций на учащихся ЭГ	Контроль, анализ, систематизация	1. Улучшение уровня развития грамматических навыков говорения.
3.Обобщающей	1. Итоговый контроль 2. Анализ результатов исследования	Контроль, анализ, систематизация, обобщение	1. Повышение уровня развития грамматических навыков говорения на старшем этапе во время исследования, 2. Подтверждение выдвинутой гипотезы.

Для определения исходного, текущего и конечного уровней сформированности грамматических навыков говорения по окончании каждого этапа опытно-экспериментальной работы проводились контрольные срезы.

I. Констатирующий этап работы

Цель данного этапа заключалась в определении контрольной и экспериментальной групп (КГ и ЭГ соответственно) и определении уровня сформированности грамматических навыков говорения.

Для того чтобы проверить выдвинутую гипотезу и решить первую задачу констатирующего этапа данной опытно-экспериментальной работы выбраны КГ и ЭГ. Основанием такого выбора послужили рекомендации учителя-предметника, личные наблюдения и итоговая оценка по английскому языку за 2018 год. Список обучающихся и их итоговые оценки первой группы представлены в таблице 4, а результаты 2 группы в таблице 5.

Таблица 4

Итоговые оценки учеников 1 группы (ЭГ) за 2018 год

Фамилия и имя ученика	Итоговая оценка
1. Б. Екатерина	4
2. Б. Александр	4
3. Б. Александра	5
4. Д. Константин	4
5. К. Анастасия	4
6. С. Андрей	4
7. С. Вероника	5
8. Т. Анастасия	4
9. Ч. Злата	5
10.Ш. Милена	3
Средний балл	4,2

Итоговые оценки учащихся 2 группы (КГ) за 2018

Фамилия и имя ученика	Итоговая оценка
1. Б.Маргарита	4
2. Г.Александр	4
3. М.Никита	4
4. М.Мария	5
5. Н.Алиса	5
6. О.Мария	5
7. С.Кирилл	3
8. С. Елизавета	5
9. Ч.Анастасия	3
Средний балл	4,2

Результаты количественного анализа показывают однородность испытуемых групп. Обучающиеся двух групп обладают примерно одинаковым уровнем знаний. Средний балл в 1 и 2 группах равен 4,2.

Результаты качественного анализа показывают, что в 1 группе имеют оценки «5» – три человека, «4» – шесть человек, «3» – один человек. Во 2 группе «5» – четыре человека, «4» – три человека, «3» – два человека.

Таким образом, сравнив итоги учебного года в испытуемых группах, можно наблюдать отсутствие разрыва по результатам успеваемости. Подробнее результаты указаны в таблице 6.

Таблица 6

Качественные данные по итогам 2018

Оценка	1 группа (эг)	2 группа (кг)
«5»	3	4
«4»	6	3
«3»	1	2

Исходя из данных, экспериментальную группу составили обучающиеся 10-3 класса 1 группы, в которой использовались специально разработанные методические рекомендации, способствующие развитию грамматических навыков говорения. В контрольную группу вошли

учащиеся 2 группы, в которой применялась традиционная методика и позволяла оценить эффективность разработанных методических рекомендаций.

II. Контроль уровня развития грамматических навыков говорения.

Для того чтобы выявить уровень развития грамматических навыков говорения у обучающихся КГ и ЭГ, проведен констатирующий тест.

Способ для проверки интерпретации теста выбран условным. Оценка заданий проводилась по шкале от 1 до 5. Общее количество заданий 6. Максимальное количество баллов составляло 30, что соответствовало 100%. Критерии оценки грамматических умений представлены в таблице 7.

Таблица 7

Количественные показатели отношения оценок к баллам

Оценка	Баллы	Процентное соотношение
5	26-30	90-100%
4	21-25	70-89%
3	16-20	51-69%
2	<15	<50%

Согласно Общеввропейским компетенциям учащиеся 10 класса должны владеть пороговым уровнем В1. В области диалогической речи учащийся может:

1. Осуществлять общение в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время нахождения в стране изучаемого языка;
2. Вступать в короткий разговор без предварительной подготовки на знакомые, бытовые или интересующие темы (например: семья, увлечения, дружба, путешествия, текущие события).

3. Уметь найти подходящую фразу для привлечения к себе внимания и вступить в обсуждение известной темы;

4. Уметь начать, поддержать и закончить простой разговор на знакомую, бытовую или интересующую тему.

При монологической речи учащийся может:

1. Соединять фразы простым способом для описания событий;

2. Рассказывать о своих мечтах и желаниях;

3. Кратко объяснить и обосновать свое мнение, взгляды или планы;

4. Пересказать текст или изложить содержание книги или фильма с высказыванием собственного мнения.

Одной из главных задач констатирующего этапа эксперимента является определение уровня сформированности грамматических навыков говорения у учащихся. Для этого учащимся предложены 2 карточки с заданиями. Ученикам необходимо:

1. Представить монолог на 1,5-2 минуты на заданную тему;

2. Разыграть диалог в парах на заданную тему продолжительностью в 1,5-2 минуты.

Критерии оценивания монологических и диалогических умений определялись по следующим параметрам, представленным в таблице 8.

Таблица 8

Критерии оценивания монологических и диалогических умений

Параметры оценивания	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, учащийся строит монологическое и диалогическое высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, учащийся демонстрирует умение правильно и точно выбирать необходимые глагольные формы и времена (допущено не более 1 грамматической ошибки в употреблении времени и/или формы глагола).	Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема не раскрыта в полном объеме, учащийся строит монологическое и диалогическое высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, в конструкциях учащийся делает ошибки (допускается не более 3 грамматических ошибок в употреблении времени и/или формы глагола).	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, учащийся строит монологическое и диалогическое высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, но испытывает трудности при выборе правильного глагола и его постановке в нужном времени допускает (допускается не более 5 грамматических ошибок в употреблении времени и/или формы глагола).	Задание не выполнено: цель общения не достигнута учащийся демонстрирует неумение строить монологическое и диалогическое высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, грамматические конструкции употреблены с ошибками, препятствующие коммуникации. Грамматический навык не сформирован для выполнения поставленной задачи.
Количество баллов	3	2	1	0

Таким образом, за два правильно выполненных задания учащийся мог получить максимальное количество баллов – 6

Таблица 9

Распределение баллов по уровням развития грамматических навыков говорения

Уровень	Баллы	Оценка
Высокий	32-36	5
Средний	25-31	4
Низкий	19-24	3

Далее обработаны результаты констатирующего теста, состоящего из 6 заданий. Результаты представлены в таблице 10 и рисунке 1.

Таблица 10

Предварительный контроль развития грамматических навыков говорения в ЭГ

Фамилия и имя ученика	Итоговая оценка
1. Б. Екатерина	31/4
2. Б. Александр	35/5
3. Б. Александра	34/5
4. Д. Константин	29/4
5. К. Анастасия	20/3
6. С. Андрей	27/4
7. С. Вероника	28/4
8. Т. Анастасия	27/4
9. Ч. Злата	29/4
10. Ш. Милена	21/3
Средний балл	28,1/4,0

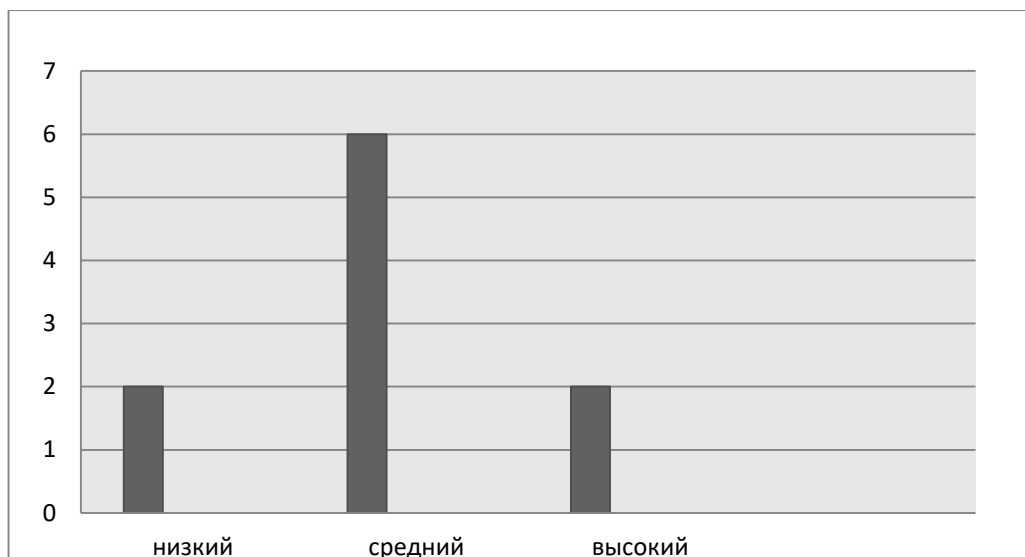


Рисунок 1 – Итоги предварительного контроля ЭГ

Исходя из обработанных данных, можно сделать вывод, что уровень развития грамматических навыков говорения у обучающихся ЭГ находится на среднем уровне. Далее приведены данные КГ, полученные после предварительного контроля развития грамматических навыков говорения. Данные представлены в таблице 11 и рисунке 2.

Предварительный контроль развития грамматических навыков говорения в
КГ

Фамилия и имя ученика	Итоговая оценка
1. Б.Маргарита	29/4
2. Г.Александр	21/3
3. М.Никита	29/4
4. М.Мария	34/5
5. Н.Алиса	28/4
6. О.Мария	33/5
7. С.Кирилл	22/3
8. С. Елизавета	30/4
9. Ч.Анастасия	23/3
Средний балл:	27,6/3,89

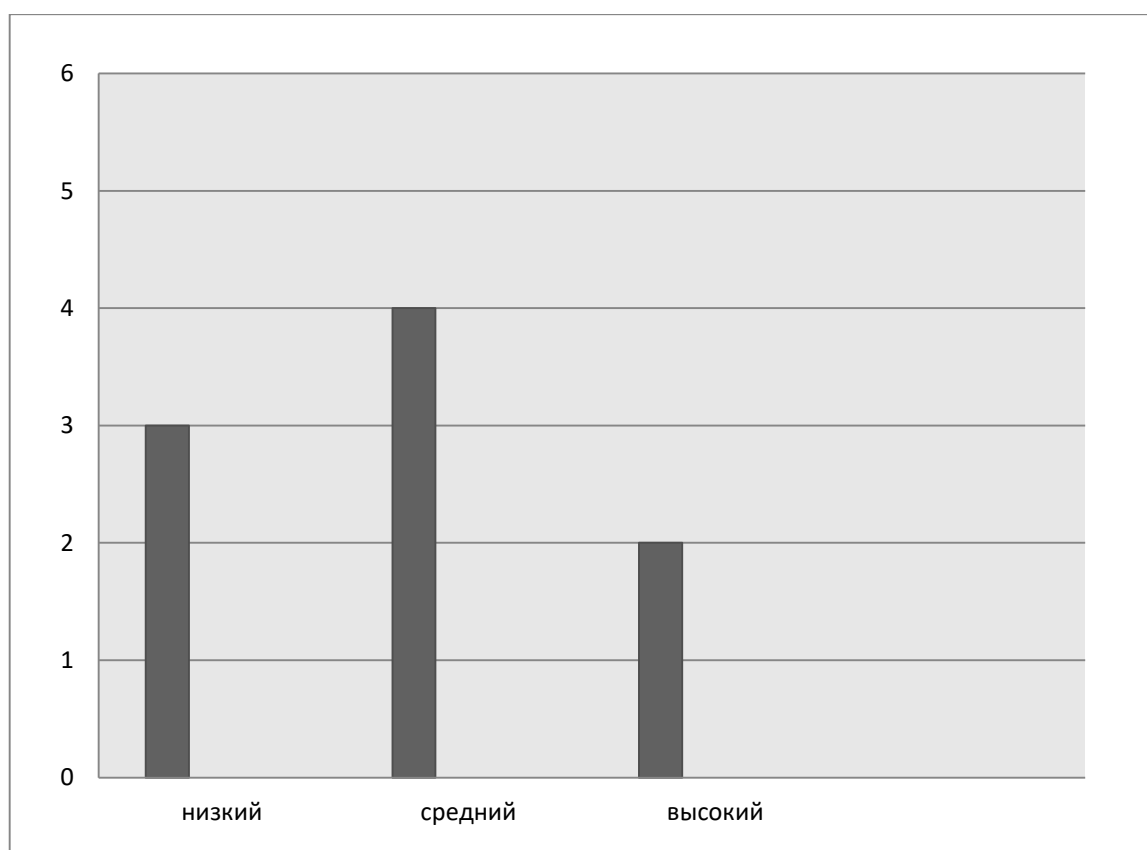


Рисунок 2 – Уровень развития грамматической компетенции

На основе полученных данных средний балл в ЭГ – 4,0 , а в КГ – 3,89.

Следовательно, можно сделать вывод, что уровень развития грамматических навыков говорения в обеих группах находится на равных уровнях. На рисунке 3 отображена незначительная разница уровней.

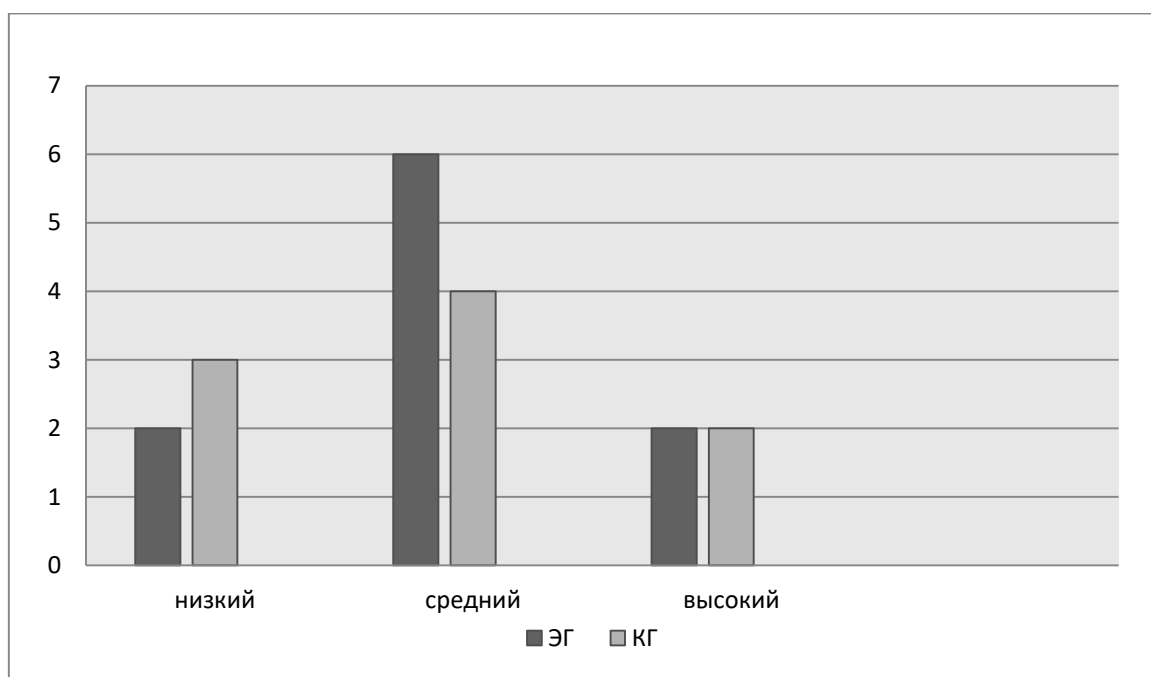


Рисунок 3 – Соотношение уровня развития грамматических навыков говорения ЭГ и КГ в начале эксперимента

Диагностический тест на констатирующем этапе

1. Complete the table with the correct forms of verbs.

Present Perfect		
+	-	?
I/we/you/they..... V3	I/we/you/they haven't.....I/we/you/the?
He/she/it..... V3	He/she/it hasn't.....he/she/it...?

Past Perfect		
+	-	?
I/we/you/they..... V3	I/we/you/they hadn't.....I/we/you/the?
He/she/it..... V3	He/she/it V3he/she/it...?

2. Choose the correct statements.

A. We use the *present perfect simple*:

- For actions and situations continuing up to now.
- For actions and situations continuing up to a moment in the past.
- For completed actions before a moment in the past.
- For completed actions at a time in the past which is not mentioned.
- For completed actions where the important thing is the present result.
- For completed actions where the important thing is the result at a moment in the past.

B. We use the *past perfect simple*:

- For actions and situations continuing up to a moment in the past.
- For completed actions at a time in the past which is not mentioned.
- For actions and situations continuing up to now.
- For completed actions where the important thing is the present result.
- For completed actions where the important thing is the result at a moment in the past.
- For completed actions before a moment in the past.

3. Choose the correct form of the verb.

1. We *have/had* been engaged for the last seven months.
2. They *have /had* just had some good news so they decided to go to the party.
3. We *have/had* been engaged for four years before they got married.
4. I *have/had* finished my homework so I'm free now.
5. *Has/ had* she ever told you that she loves you?
6. We split up with my boyfriend two weeks ago because *hasn't/hadn't* asked me to go out.

4. Open the brackets using the correct form of the verb.

1. Alice and Brian are such a lovely couple. I always them. (like)
2. Betty is in poor health. She in hospital since Friday. (be)
3. Parents.....to their child before the party, so he behaved quite well. (talk)
4. I didn't introduce Mary and Jane to each other, they..... already before. (meet)
5. I am going to the library to return this book. I..... it already. (read)
6. We.....an argument every evening this week. (have)

5. You are going to give a talk about relationship with your friends. Remember to say:

- How you have chosen your friends;
- The reasons you have quarreled with your friends, why;
- Whether you have ever had a best friend

6. **You are going to make up a dialogue in pairs. One of you had the birthday party yesterday. Ask your friend following points about the preparation to the party:**

- Food
- Clothes
- Guests and invitation cards

III. **Определение условий работы и подведение итогов.**

Сделав вывод, на основе данных первичного эксперимента, следует заметить, что к варьируемым условиям эксперимента можно отнести занятия по традиционной методике в КГ и занятия в ЭГ, которые проводились по специально-разработанным методическим рекомендациям.

К не варьируемым факторам можно отнести:

- единые дидактические задачи;
- одинаковый объем изучаемого материала для обеих групп;
- использование общих контрольных проверок.

2.2 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Цель опытно-экспериментальной работы заключалась в проверке эффективности разработанных методических рекомендаций, способствующих формированию грамматических навыков говорения у обучающихся старшей школы.

На обобщающем этапе эксперимента для выявления эффективности специально разработанных методических рекомендаций по развитию грамматических навыков говорения учащиеся выполнили контролирующий тест. Цель контролирующего теста состояла в определении изменения уровня развития грамматических навыков говорения.

Результаты контрольного теста в экспериментальной группе представлены в таблице 12

Таблица 12

Итоговый контроль уровня развития грамматических навыков говорения в
ЭГ

Фамилия и имя ученика	Итоговая оценка
1. Б. Екатерина	30/4
2. Б. Александр	34/5
3. Б. Александра	33/4
4. Д. Константин	28/4
5. К. Анастасия	35/5
6. С. Андрей	32/5
7. 7. С. Вероника	27/4
8. Т. Анастасия	33/5
9. Ч. Злата	33/5
10. Ш. Милена	22/3
Средний балл	30,7/ 4,4

Итоговый средний балл по ЭГ после обучения с использованием разработанных методических рекомендаций составил 30,7. На начальном этапе средний балл составлял 28,1. На основе этих данных можно

заметить, что показатели выросли на 2,6 балла, что свидетельствует о развитии грамматических навыков говорения.

На рисунке 5 представлена диаграмма, которая отражает качественные изменения уровня развития грамматических навыков при обучении говорению в ЭГ

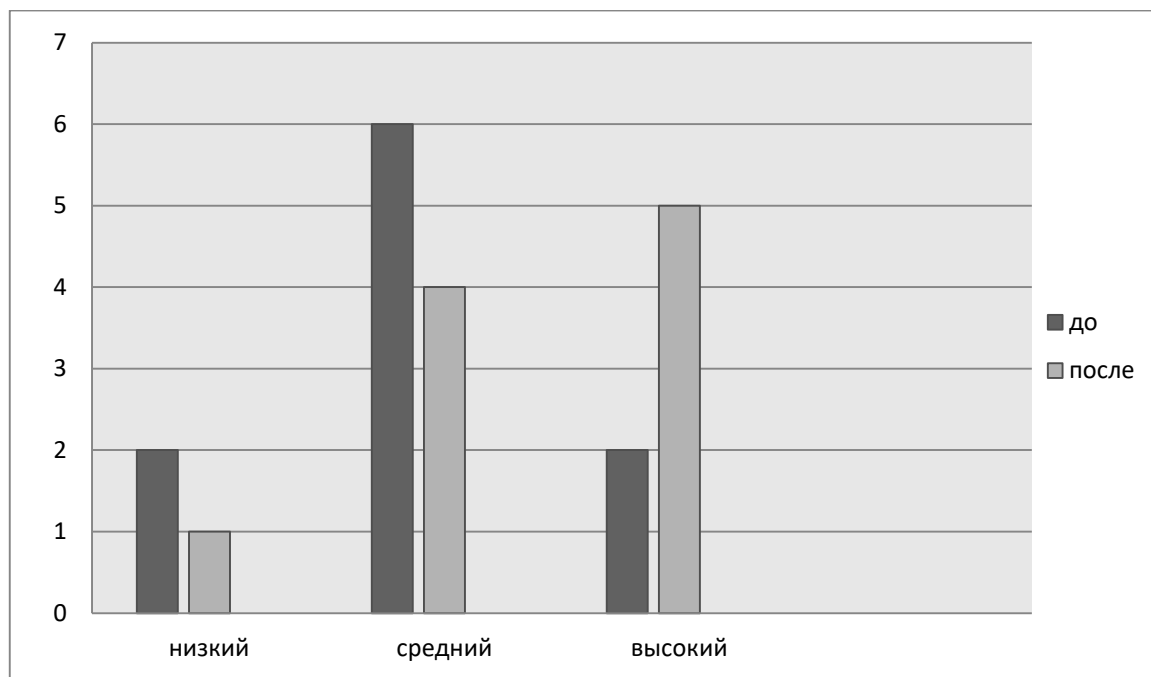


Рисунок 5 – Сравнительная диаграмма уровня развития грамматических навыков говорения в ЭГ до и после проведения опытно-экспериментальной работы

Далее проведен сравнительный анализ результатов контрольного тестирования в КГ.

Результаты приведены в таблице 13.

Итоговый контроль уровня развития грамматических навыков говорения в
КГ

Фамилия и имя ученика	Итоговая оценка
1. Б.Маргарита	30/4
2. Г.Александр	30/4
3. М.Никита	31/4
4. М.Мария	35/5
5. Н.Алиса	33/5
6. О.Мария	30/4
7. С.Кирилл	23/3
8. С. Елизавета	29/4
9. Ч.Анастасия	24/3
Средний балл:	29,4 / 4

На рисунке 6 приведена диаграмма, отражающая качественные изменения уровня развития грамматических навыков говорения в КГ.

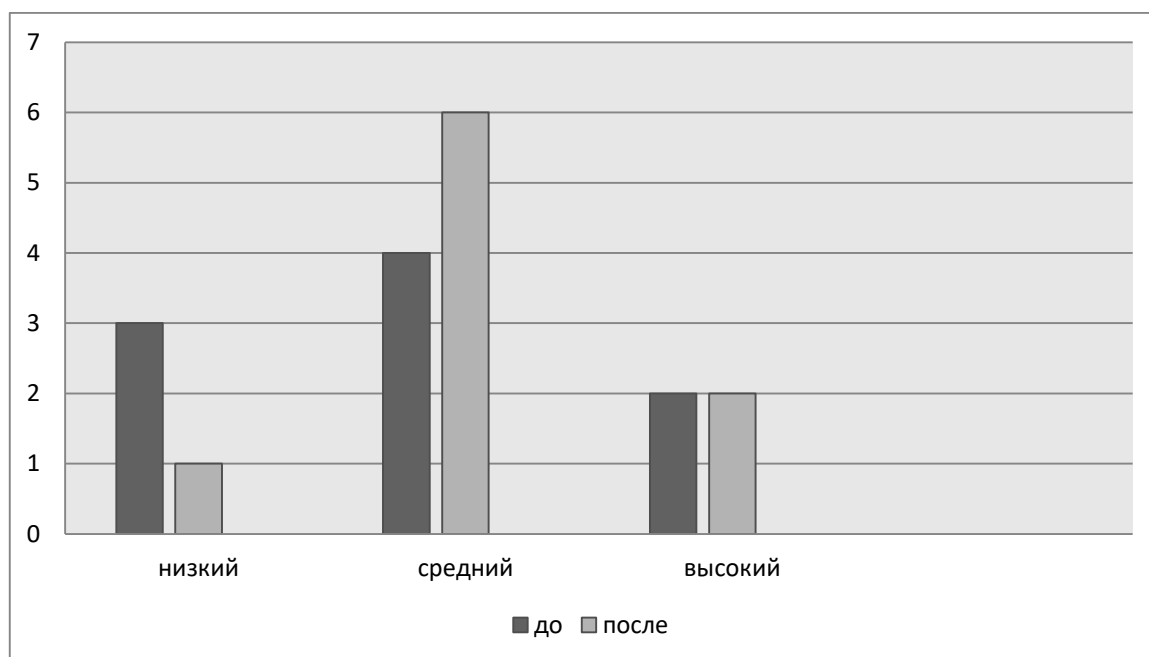


Рисунок 6 – Сравнительная диаграмма уровня развития грамматических навыков говорения в КГ до и после проведения опытно-экспериментальной работы

Сравнив полученные данные, можно сделать вывод, что по окончании проведения опытно-экспериментальной работы учащиеся ЭГ справились лучше итоговым тестом по сравнению с КГ.

Следующая сравнительная диаграмма показывает уровень развития грамматических навыков говорения в ЭГ и КГ. Диаграмма представлена на рисунке 7.

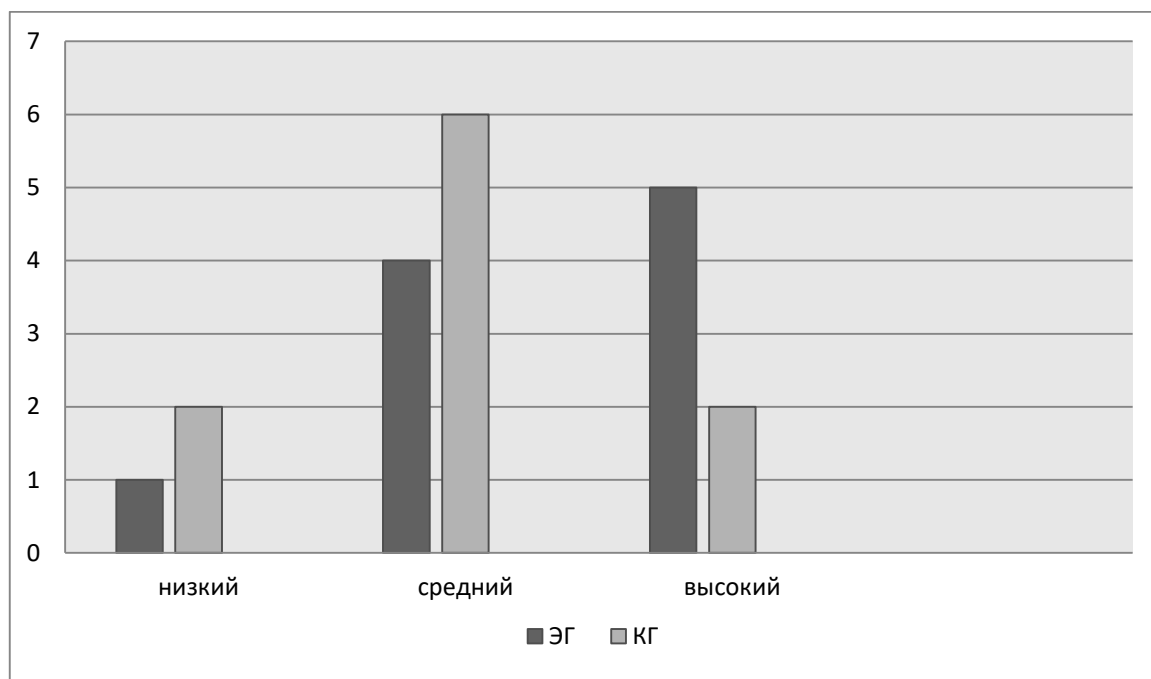


Рисунок 7 – Сравнительная диаграмма уровня развития грамматических навыков говорения после проведения эксперимента в ЭГ и КГ

На диаграмме показана разница между показателями уровня развития грамматических навыков говорения.

Проанализировав результаты, можно сказать, что в ЭГ возросло количество обучающихся с высоким уровнем развития грамматических навыков говорения, а число с низким уровнем развития грамматических навыков говорения, уменьшилось. Также можно констатировать, что у большинства обучающихся повысился средний уровень развития грамматических навыков говорения после проведения опытно-экспериментальной работы.

Результаты констатирующего и итогового тестов экспериментальной и контрольной групп сопоставлены при помощи Т-критерия Стьюдента:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}},$$

где \bar{X}_1, \bar{X}_2 – среднеарифметическое успеваемости, S_1^2 и S_2^2 – несмещенная оценка дисперсии, n_1 и n_2 – количество обучающихся в группах.

Таблица 14

Анализ результатов предварительного контроля в ЭГ и КГ

	ЭГ	КГ
Среднеарифметическое успеваемости	28,1	27,6
Ошибка репрезентативности	1,265	1,282
Разность средних	0,5	
Квадрат ошибок репрезентативности	1,600	1,644
Сумма квадратов ошибок репрезентативности	3,244	
Корень из суммы квадратов ошибок	1,801	
Т-критерий Стьюдента	0,242	
Число степеней свободы	17	
Контрольный показатель для данного числа степеней свободы	2,110	

Полученный показатель Т-критерия Стьюдента меньше контрольного, следовательно, разница между контрольной и экспериментальной группой по итогам предварительного контроля статистически не значительна.

Сопоставление предварительного и итогового контроля

Тест	Показатель Т-критерия Стьюдента	Итоговый контроль
Констатирующий	0,242	2,110
Итоговый	2,214	

Полученный в ходе итогового тестирования показатель Т-критерия Стьюдента больше контрольного, что свидетельствует о том, что разница между контрольной и экспериментальной группой статистически значима. Из этого следует, что обучение по разработанным методическим рекомендациям и по образовательной программе дают разные результаты. Для определения эффективности разработанных методических рекомендаций использована формула коэффициента эффективности: $K_o = K_{ЭГ} / K_{КГ}$, где «КЭГ» – средний балл в экспериментальной группе, а «ККГ» – средний балл в контрольной группе, если $K > 1$, то эксперимент успешен. По предварительным подсчетам, после проведения контрольного теста средний балл в ЭГ составил 30,7 единиц, а в КГ 29,4. Подставив данные в формулу, получаем $K = 1.04$, что является подтверждением успешной реализации разработанных методических рекомендаций.

$$K_o = 30,7 / 29,4 = 1,04.$$

Исходя из этого, можно сделать вывод об эффективности разработанных методических рекомендаций. Таким образом, выдвинутая гипотеза о том, что развитие грамматических навыков говорения у учащихся будет более эффективным, если планомерно и целенаправленно использовать в образовательном процессе на уроках английского языка дополнительно к базовому УМК методические рекомендации подтвердилась на практике.

Выводы по главе II

1. Подтверждена выдвинутая гипотеза о том, что процесс грамматического навыка говорения у учащихся будет протекать более эффективно, если в процессе обучения использовать специально разработанные методические рекомендации.

2. Данная опытно-экспериментальная работа осуществлялась в естественных условиях в соответствии с утвержденной программой на базе МБОУ Гимназии №1 г. Челябинска и проводилась в три этапа: констатирующий, обучающий и обобщающий. В эксперименте принимали участие ученики 10-3 класса. В представленном классе были определены экспериментальная и контрольная группы на основании итоговых оценок учащихся за предыдущий учебный год.

3. Начальные и итоговые уровни сформированности грамматических навыков говорения у учащихся ЭГ и КГ определялся с помощью схожих контрольных заданий. Результаты констатирующего этапа выявили необходимость в разработке специальных методических рекомендаций дополнительно к базовому УМК для развития соответствующих навыков.

4. Вычислив коэффициент эффективности опытно-экспериментальной работы, можно сделать вывод, что апробированные методические рекомендации способствовали формированию грамматических навыков говорения у учащихся ЭГ, что дает основания для подтверждения выдвинутой гипотезы – развитие грамматических навыков говорения на старшем этапе средней школы. Разработанные и эффективно примененные методические рекомендации позволили учащимся повысить свой уровень сформированности грамматических навыков говорения.

5. Поставленная цель в опытно-экспериментальной работе была успешно достигнута, установленные задачи были осуществлены в полной мере, выдвинутая гипотеза была подтверждена с помощью эксперимента.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Формирование грамматических навыков говорения является одним из самых важных аспектов в обучении иностранному языку, поскольку овладение иностранным языком невозможно без умения грамотно строить речевые высказывания. Несмотря на то, что владение грамматическим навыком говорения является ключевым фактором успешной межкультурной коммуникации, на уроках иностранного языка не уделяется достаточное внимание формированию грамматических навыков речевого общения.

2. Грамматический навык – способность автоматизировано вызывать из долговременной памяти грамматические средства. Формирование грамматического навыка осуществляется при помощи некоммункативных, условно-коммункативных и подлинно-коммункативных упражнений.

3. Согласно требованиям ФГОС С(П)ОО главная цель обучения иностранному языку – формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции. Сформированность коммуникативной компетенции напрямую зависит от уровня владения грамматической стороной речи. Кроме того, на уроках иностранного языка работа с грамматикой нацелена на то, чтобы научить учащихся употреблять в речи грамматические структуры в соответствии с задачей коммуникации.

4. Разработанные методические рекомендации направлены на формирование у учащихся грамматических навыков говорения и достижение высоких результатов в обучении. Данные методические рекомендации структурно разделены на две главы и содержат теоретический и практический материал, направленный на совершенствование грамматических навыков устной речи учащихся. Они могут быть использованы на уроках в период изучения разделов «Relationships» и «Travelling», а также могут чередоваться с

упражнениями, которые представлены в УМК, на разных этапах урока. Практическая часть методических рекомендаций разграничена на блоки знаний, умений и навыков, что соответствует этапам формирования и развития грамматических навыков говорения. Последовательное применение методических рекомендаций позволяет следить за процессом усвоения материала и осуществлять необходимые корректировки в образовательном процессе.

5. Опытнo-экспериментальное обучение осуществлялось в естественных условиях и в соответствии с утвержденной образовательной программой. На основании констатирующего этапа выявилось, что учащиеся не обладают высоким уровнем сформированности грамматического навыка говорения. Вследствие этого возникла необходимость в разработке методических рекомендаций. Доказанная эффективность разработанных методических рекомендаций способствовала формированию у учащихся грамматического навыка говорения..

6. В ходе опытнo-экспериментальной работы подтверждена выдвинутая гипотеза, которая заключается в том, что процесс формирования грамматических навыков при обучении говорению будет происходить эффективно, если целенаправленно и систематически внедрять на уроках иностранного языка специально разработанные методические рекомендации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативные документы

1. Рабочая программа по учебному предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК». Утверждена директором МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска» от «31» августа 2018 г.
2. [Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897](#) [Электронный ресурс].

Печатные издания

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)// М.: Икар, 2009. — 448 с.
2. Антропова А.И. Педагогические технологии при обучении английскому языку / А.И. Антропова. – 2006, 128 с.
3. Арчегова С. З. Обучение устной речи на уроках иностранного языка [Текст] / С. З. Арчегова // Молодой ученый. — 2015. — №1. — 528 с.
4. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд-е. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
5. Бабанский К.С. Методы обучения в современной общеобразовательной школе -М.:Просвещение, 1995 – 211с.
6. Бим, И.Л. Цели обучения иностранному языку в рамках базового курса [Текст] / И.Л. Бим // Иностр. яз. в шк. — 1996. — № 1. – 168
7. Вайнрайх У. Одноязычие и многоязычие // Новое в лингвистике. Вып. VI. Языковые контакты. М., 1972. – 536 с.
8. Витлин Ж. Л. Современные проблемы обучения грамматике иностранных языков // Иностранные языки в школе. — 2000. — № 5. – 230

9. Гальскова Н.Д, Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика // Учебное пособие. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2006. — 336 с.
10. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 192 с.
11. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. — М.: Наука, 1982 — 294 с.
12. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследоват. центр проблем качества подгот. специалистов, 2004. — 42 с.
13. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. - М.: Просвещение, 1991. — 222с.
14. Колесникова, И. Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. - М.: Дрофа, 2008. - 432 с.
15. Колкер Я. М, Устинова Е. С, Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. М.: Academia, 2000, 264 с.
16. Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку. — Минск: ТетраСистемс, 2011 — 304 с.
17. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет) / Учебное пособие - 5-е изд. - М.: Изд-во УРАО, 1999 176с.
18. Леонтьев А.А. Общая методика обучения иностранным языкам/ М.: Русский язык, 1991 — 360 с.
19. Логвинова, Копотева Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС Статья // Управление начальной школой.— 2011. — №12 — с.12-18

20. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков: Учебное пособие для филологических факультетов вузов. – М.: Высшая школа, 1981.- 159с.
21. Маслыко, Е. А. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. пособие / Е. А. Маслыко [и др.]. – Минск: Выш. шк., 2004. – 522 с.
22. Миролубов А.А., И.В. Рахманов, В.С. Цетлин Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе. //М.: Просвещение, 1967. - 224 с.
23. Мороз Н.Я., Конструирование технологической карты урока, научно-методическое пособие. //Витебск 2006 УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. – 56 с.
24. Пассов Е. И., Кузовлев В. П. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества.//Иностранные языки в школе. – 1987 №6 - 12 с.
25. Пассов Е.И. Искусство общения. Английский язык: учеб. пособие / Е.И. Пассов, И.С. Николаенко. - М.: Иностранный язык, ООО «Иностранные языки», 2000. - 256 с.
26. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М., 2015. – 285 с.
27. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
28. Психологический словарь /Под общ. ред. А. В. Петровского, М . Г. Ярошевского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.,1990 — 494 с.
29. Рахманов И. В. Обучение устной речи на иностранном языке. – М.: Высшая школа, 1980 –. 243 с.

30. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранному языку в средней школе - М.: Просвещение, 1991. – 254с.
31. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е. Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2005-239с.
32. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам/ М.: Астрель, 2010. – 272 с.
33. Уайзер, Г.М. Обучение устной речи и проблема учебника иностранного языка [Текст] / Г.М. Уайзер // Методическая мозаика. – 2006. – 236 с.
34. Филатов В. М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе / В. М. Филатов — Ростов н/Д: «Феникс», 2004. — 416 с.
35. Шамов А.Н. Методика преподавания иностранных языков : общий курс // Учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АСТ: Восток-Запад, 2008. —253 с.
36. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: учебное пособие / С.Ф. Шатилов. – М.: Просвещение, 1986. — 223 с.
37. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность / Ред. Л. Р. Зиндер, М. И. Матусевич; Акад. наук СССР, Отд-ние лит. и яз., Комис. по истории филол. наук. — Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1974. — 427 с.
38. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в средней школе [Текст]: общие вопросы методики / Л. В. Щерба; Ред. И. В. Рахманов. - 2-е изд. - М.: Высшая школа, 1974. – 112 с.
39. Mann Malcolm, Taylore-Knowles Steve. Laser B2 3rd Edition Student's Book. // Macmillan, 2013. — 213с.

40. Mann Malcolm, Taylore-Knowles Steve. Laser B2 3rd Edition Teacher's Book. // Macmillan, 2013. — 163с.

41. Morrow, K. Principles of communicative methodology. In: K. Johnson and K. Morrow (eds.) Communication in the Classroom. Longman, 2003. – 284 с.

42. Scrivener Jim. Teaching grammar. – Oxford basics. Oxford University Press, 2003. — 65 с.

43. Thornbury Scott. How to teach grammar. - Longman. — 1999. – 189 с.

Электронные ресурсы

1. «Академик» Электронная энциклопедия. [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://professional_education.academic.ru/ 2019, свободный

2. Вербицкая М. В., Махмурян К. С., Симкин В. Н. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания английского языка [Электронный ресурс] / М. В. Вербицкая К. С. Махмурян В. Н. Симкин // Режим доступа: <http://fipi.ru/> 2019, свободный

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО -
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА И МОАЯ**

Пуртина Е.С.

**Методические рекомендации по формированию грамматических
навыков говорения (к учебнику Laser B2)**

**Челябинск
2019**

Пояснительная записка

В современном мире иностранный язык служит средством не только межличностного, но и межнационального, межгосударственного, международного общения. Успешность коммуникации зависит не только от желания вступать в контакт, но и от уровня владения устной речью. В школах уроки иностранного языка призваны формировать способность и желание учащихся осуществлять межкультурную коммуникацию.

Одним из самых главных аспектов в обучении говорению является сформированность грамматических навыков, поскольку они позволяют осуществлять общение с носителями языка и являются фундаментом построения грамотной устной речи. Кроме того, обучение грамматике способствует развитию у учащихся способностей к анализу, общению, развивает логическое мышление и наблюдательность. В рамках изучения грамматического материала, реализуются как образовательные, так и воспитательные цели обучения.

Как показывают результаты проведенного исследования у обучающихся старших классов, на уроках иностранного языка не уделяется должного внимания развитию именно грамматических навыков говорения, несмотря на достаточное количество коммуникативных и условно-коммуникативных упражнений. На уроках преобладают коммуникативные и условно-коммуникативные упражнения, которые не связаны с изучаемым грамматическим материалом. Вследствие этого, обучающиеся зачастую владеют средним или низким уровнем владения говорением на иностранном языке. **Актуальность** данных методических рекомендаций обусловлена снижением грамотности обучающихся и недостаточным уровнем обеспечения условий для формирования грамматического навыка говорения.

Настоящие методические рекомендации посвящены методике работы над формированием грамматических навыков речи учащихся

старших классов школ с углубленным изучением английского языка на базе УМК «Laser B2» для разделов «Relationships» и «Travelling» в процессе обучения говорению. Методические рекомендации составлены на основе собственного опыта работы с данным УМК, а также с учетом рекомендаций авторов курса. В основу методических рекомендаций положены:

1. Рабочая программа дисциплины по английскому языку к учебнику «Laser B2»;
2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
3. Типологизация упражнений С. Ф. Шатилова.

Данные методические рекомендации разработаны для учащихся старшей школы и могут быть использованы как педагогами и студентами-практикантами, работающие на базе УМК «Laser B2», так и обучающимися, в качестве самостоятельной работы над изучаемым материалом. Методические рекомендации включают в себя задания с ключами для самопроверки.

Цель методических рекомендаций: Формирование грамматических навыков у обучающихся старших классов при обучении говорению на базе УМК «Laser B2».

Задачи методических рекомендаций:

1. Ознакомить обучающихся с теоретическим материалом по грамматике в рамках тем, определенных УМК.
2. Развивать грамматические умения обучающихся на уроке английского языка.
3. Формировать у обучающихся грамматические навыки говорения по установленным программой темам.

Данные методические рекомендации структурно разделены на две главы и содержат теоретический и практический материал, направленный на совершенствование грамматических навыков устной речи обучающихся. Они могут быть использованы на уроках в период изучения разделов «Relationships» и «Travelling», а также могут чередоваться с упражнениями, которые представлены в УМК, на разных этапах урока.

В теоретической части методических рекомендаций содержатся:

1. Принципы составления заданий;
2. Формируемые УУД обучающихся;
3. Описание последовательности работы с заданиями;

Практическая часть разделена на две темы: «Relationships» и «Travelling», каждая из которых состоит из трех блоков заданий и упражнений. Первый блок направлен на формирование и закрепление теоретических знаний учащихся. Второй блок предназначен для развития грамматических умений. Третий блок ориентирован на формирование грамматических навыков в устных высказываниях.

Предполагаемым результатом данных методических рекомендаций является повышение уровня сформированности у обучающихся грамматических навыков в устной речи.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

1.1 Принципы заданий и упражнений

Многие преподаватели озадачены вопросом, как сделать так, чтобы учащиеся смогли не только запомнить правило употребления тех или иных грамматических единиц, но и могли успешно применять их в речи. В основе методических рекомендаций лежит типологизация упражнений, предложенная С. Ф. Шатиловым, которая состоит из некоммунитивных, условно-коммуникативных и подлинно-коммуникативных упражнений. Стоит отметить, что комплексное использование этих типов упражнений является одним из самых эффективных средств, направленных на развитие

иноязычной речи. Предложенные методические рекомендации содержат все три типа упражнений и отвечают следующим принципам, выделенным Е.И. Пассовым [Пассов 2015:65]:

1. Принцип речевой направленности, который состоит в том, что ставится речевая практическая цель, и путь к этой цели лежит через практическое использование языка;

2. Принцип индивидуализации обучения, который включает в себя учет всех свойств обучающегося как индивидуальности: его способностей и умений осуществлять речевую деятельность, а также и его личностных качеств;

3. Принцип функциональности, который определяет, соответствующий процессу коммуникации подбор материала;

4. Принцип ситуативности, который является принципиально важным при отборе и организации материала на основе ситуаций и проблематики общения, которые интересны учащимся и являются приближенными к жизненным;

5. Принцип новизны. Процесс коммуникации характеризуется сменой темы разговора, обстоятельств, условий, установок и т.п.

1.2 Формируемые УУД учащихся

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. [Асмолов 2010:27] Выделяют четыре вида универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные. Данные методические рекомендации направлены на формирование следующих универсальных учебных действий:

1. Познавательные:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную деятельность.

2. Коммуникативные:

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

3. Регулятивные:

- Ставить перед собой учебную задачу на основе того, что уже известно;

- Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия;

- Осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению.

4. Личностные:

- Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка;

- Формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»

- Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

1.3 Описание заданий и упражнений

В рамках Unit 1 «Relationships» учащиеся изучают следующие грамматические темы: «Present Simple», «Past Simple», «Present Perfect», «Past Perfect». Особое внимание уделяется временным формам глагола и правилам их употребления. В данном модуле подразумеваются углубление и расширение знаний учащихся по изученному материалу. Следовательно, цель первого блока заданий – формирование умений учащихся определять значение времен и узнавать временные формы глагола. Сначала учитель осуществляет предъявление грамматического материала в учебнике, а затем учащиеся устанавливают значение данного грамматического явления на основе анализа нескольких контекстов. В упражнении 1 учащиеся самостоятельно читают утверждения и называют время, к которому относятся данные утверждения. При работе с упражнениями 2 и 3 можно попросить учащихся сначала поработать в парах, а затем проверить ответы в классе. Такая последовательность работы над заданиями способствует развитию навыков самостоятельной работы и умению не только узнавать временные формы глагола, но и при помощи зрительной опоры (упражнение 2) объяснять их употребление. Упражнение 4 подразумевает заполнение кластера по временам «Present Perfect» и «Past Perfect», таким образом, учащиеся наглядно видят разницу в употреблении данных времен. Целесообразно заполнять кластеры после повторения правила в учебнике в качестве первичного закрепления. После того как учащиеся вспомнили разницу в употреблении этих времен, можно переходить к упражнению 5, в котором учащиеся заполняют таблицу с правилом примерами. Зачастую учащиеся путают «Present Perfect» и «Past Perfect» и не видят разницы в употреблении. Упражнение 6 является заключительным, так как позволяет научить учащихся видеть разницу между временными формами глагола, объяснять случаи употребления. Учащиеся формулируют правило самостоятельно, что способствует лучшему усвоению материала.

Второй блок упражнений подразумевает развитие и автоматизацию у учащихся грамматических навыков, которые необходимы для дальнейшего формирования речевых навыков. Языковой материал вводится поэтапно – от простого к более сложному и включает в себя такие виды упражнений как раскрытие скобок, выбор правильной формы глагола, подстановочные упражнения и трансформация предложений. Упражнения 1-3 направлены на отработку форм глагола во временах Present Simple и Past Simple и также могут быть использованы в качестве самостоятельной или домашней работы, в случае если на уроке педагог осуществляет тренировку материала в рабочей тетради. Упражнение 3 имеет коммуникативную направленность и активизирует умственную деятельность учащихся. Упражнения 4 - 6 направлены на отработку форм глагола во временах Present Perfect и Past Perfect. Цель данных упражнений – выработка умений учащихся употреблять верную форму глагола и автоматизировать приобретенные умения в навыке устной речи.

Третий блок включает в себя задания на формирование навыков говорения. В данном блоке можно применить такие формы работы как индивидуальная, парная или групповая. Для задания 1 учитель заранее готовит карточки для учащихся. Каждая карточка содержит опоры для построения высказываний в Present Simple. Задача учащихся правильно задать вопросы и ответить на них. Задание 2 выполняется в группе. Каждая группа получает фотографию и начало истории. Учащиеся описывают ситуацию и придумывают завершение истории, используя Past Simple. Использование наглядности в задании повышает интерес учащихся к его выполнению и улучшает концентрацию внимания. Важно отметить, что учащиеся не записывают свои предложения, а именно выполняют задание в устной форме. На этапе проверки необходимо предоставить возможность ответить каждому ученику в группе. Задания 3, 4, 5 развивают творческие способности учащихся, позволяя им, проанализировав ситуацию, придумать свои предложения/ситуацию.

Задание 6 представляет собой опросник, используя который, учащиеся, работая в парах, задают друг другу вопросы и записывают ответы в анкету. После анкетирования каждый учащийся рассказывает классу о полученной информации. Данное задание задействует всех учащихся и имеет личностную направленность, что способствует повышению мотивации к говорению.

В рамках Unit 2 «Travelling» подразумевается совершенствование навыков распознавания и употребления в речи времен группы Continuous (Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous) и изучение особенностей употребления в речи союзов so и such, наречий too и enough; used to, would, be/get used to.

Первый блок упражнений содержит теоретические основы данных грамматических тем. Тема «Времена группы Continuous» является уже знакомой учащимся, и поэтому, при ознакомлении с данным материалом возможно применение дедуктивного метода – учащиеся анализируют заголовки и примеры в упражнении 1, соотносят их и составляют таблицу. При работе с данным упражнением используют парную работу и предварительно необходимо приготовить карточки для учащихся, из которых они составляют таблицу. На этапе проверки упражнения учитель выводит таблицу с правилом и примерами на доску, чтобы все учащиеся смогли осуществить самоконтроль правильности выполнения. После выполнения этого упражнения необходимо переходить к упражнению 2 для осуществления первичного закрепления материала. Работа над упражнением осуществляется фронтально. Для того чтобы учащимся было легче объяснить употребление времени в предложениях, учитель оставляет таблицу с правилом на доске в качестве опоры для высказывания.

Упражнения 3,4 направлены на изучение особенностей употребления used to, would, be/get used to. Упражнение 3 выполняется учащимися после ознакомления с материалом в учебнике в качестве первичного усвоения.

Учитель заранее готовит таблицу с правилом для каждого ученика. Упражнение 4 целесообразно выполнять сразу после упражнения 3, так как оно способствует именно развитию навыка распознавания форм данных конструкций и пониманию разницы в употреблении. Выполнение и проверка упражнений осуществляются фронтально, чтобы корректировать ошибки сразу и, возможно, дополнительно разъяснить материал.

Упражнение 5 представляет собой таблицу, которая представлена в учебнике, но подразумевает самостоятельное заполнение примерами. Учащиеся изучают структуру предложения и соотносят примеры с нужной графой в таблице. Для каждого учащегося учитель заготавливает таблицу и примеры. Учащимся дается время на заполнение таблицы, и затем проверка осуществляется фронтально. Упражнение 6 выполняется сразу после упражнения 5, так как учащиеся, с помощью заполненной таблицы анализируют примеры и объясняют употребление союзов *so* и *such*, наречий *too* и *enough*.

Второй блок упражнений направлен на развитие грамматических умений и закрепление данного материала в памяти учащихся для дальнейшего употребления в устной речи. При выполнении предложенных упражнений внимание учеников сосредоточено на тренируемом навыке. Тренировочные упражнения данного блока включают в себя упражнения на раскрытие скобок, подстановку, выбор правильного варианта ответа и трансформацию (некоммуникативные и условно-коммуникативные упражнения) и являются подготовительными к устным высказываниям. Упражнения 1-3 способствуют формированию умений учащихся выбирать верную форму глагола в зависимости от значения. Упражнения целесообразно выполнять по порядку, так как они расположены от простого к сложному. Возможно выполнение упражнений 1-2 в качестве домашней работы или как дополнение к упражнениям из рабочей тетради. Упражнение 3 выполняется в парах, чтобы учащиеся могли осуществлять

контроль правильности не только своих высказываний, но и высказываний партнера. По окончании выполнения упражнения необходимо осуществить фронтальную проверку упражнения, так как в дальнейшем оно будет использовано как вербальная опора для диалогической речи учащихся.

Упражнения 4-6 направлены на развитие умений учащихся правильно употреблять конструкции *used to, would, be/get used to*. Так как данная тема вызывает затруднения у учащихся, и в учебнике представлено недостаточное количество упражнений для отработки данной темы, рекомендовано выполнять эти упражнения в классе, возможно использование как индивидуальной, так и парной работы. Проверка заданий осуществляется фронтально.

Упражнения 7-8 совершенствуют умения учащихся по теме союзы *so* и *such*, наречия *too* и *enough*. Упражнение 7 способствует автоматизации умений и запоминанию структуры предложений. Упражнение 8 представляет собой грамматическую трансформацию и является заключительным при работе с данной темой. Возможно выполнение упражнения как на заранее подготовленной карточке, так и на интерактивной доске или в презентации. Также можно попросить учащихся выполнить это упражнение в паре, если они работают на карточке.

Третий блок заданий формирует навыки устной речи и содержит много наглядности, так как способствует лучшему запоминанию и усвоению материала. Задания 1-3 формируют навыки учащихся в употреблении времен группы *Continuous* в устной речи. Задание 1 можно выполнять фронтально, осуществляя демонстрацию фотографий через проектор. Это предоставит возможность каждому учащемуся построить свое собственное высказывание. В качестве образца для задания 2 можно использовать упражнение 1 из второго блока. Рекомендуется выполнять работы в группах, так как задание имеет повышенную трудность.

Учащиеся могут записывать придуманную историю, но учитель должен настаивать на воспроизведении истории учащимися без зрительной опоры. Каждый ученик в группе должен построить 1-2 высказывания в заданном времени. Работа над заданием 3 осуществляется в парах, так как развивает диалогическую речь учащихся, упражнение 3 из второго блока заданий служит речевым образцом. Задание также включает в себя требования к высказыванию, которые служат опорой для устной речи. Проверку задания рекомендуется осуществлять фронтально. Во время ответа одной пары, учитель может попросить других учащихся отметить количество предложений, использованных в форме Continuous.

Задание 4 выполняется в парах. Учащиеся решают, кто из них будет Student A/B. Учитель заранее готовит карточки для каждой пары учащихся. Один из учеников читает предложения на карточке, задача второго ученика перефразировать предложение, используя необходимую конструкцию. Кроме того, в задании указаны речевые клише, для того чтобы начать предложение. Учащиеся читают и перефразируют предложения по очереди. Каждая карточка содержит по два вопроса лично для каждого учащегося. Проверка задания осуществляется фронтально. Задание 5 выполняется фронтально, фотографии демонстрируются через проектор, каждый учащийся может построить свое высказывание и применить творческое мышление.

Задания 6-7 формируют навыки говорения с использованием союзов *so* и *such*, наречий *too* и *enough*. Задание 6 содержит речевую опору – слова, из которых нужно составить предложение и описать фотографию. Выполнять упражнение рекомендуется фронтально. Для усложнения задания можно убрать речевые опоры, оставив только фотографии. Это позволит учащимся применить творческое мышление и составить свое собственное предложение.

Задание 7 подразумевает парную работу. В качестве наглядности используются фотографии, которые учитель готовит отдельно для каждой пары. Задача учащихся убедить своего партнера посетить то или иное место, используя предложенные речевые клише и союзы so и such, наречия too и enough. В задании имеется образец реплик. Проверка правильности составленных диалогов осуществляется фронтально.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Практическая часть данных методических рекомендаций содержит задания и упражнения к УМК «Laser B2», а также ключи для самопроверки учащихся.

Тема Relationships.

Группа упражнений на закрепление теоретических знаний

Упражнение 1. Read the statements and say what grammar tenses (Present Simple or Past Simple) are used for:

- To show how often things happen
- To show how often things happened
- For permanent situations in the present
- For permanent situations in the past
- For the future (in timetables)
- For the future (in time clauses)
- For single completed actions
- For general truth/ facts

Упражнение 2. Read the sentences and define the sentences in Present Simple /Past Simple. Write these sentences into the correct table and state the usage of these sentences.

1. They sometimes look after our daughter at the weekend.
2. He rarely invited me to go out during the week.
3. She lives here with her parents.
4. Her friend stayed in this house.
5. Jane doesn't speak Chinese.
6. Diana had red long hair.
7. He will probably call you if they meet next week.
8. My boyfriend says that the term starts next Wednesday.

Present Simple	Meaning

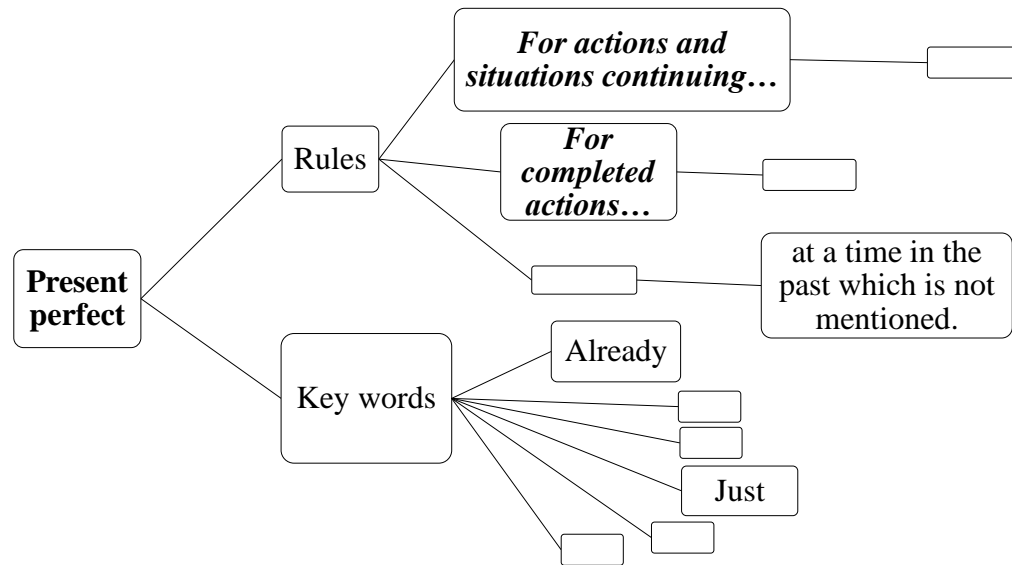
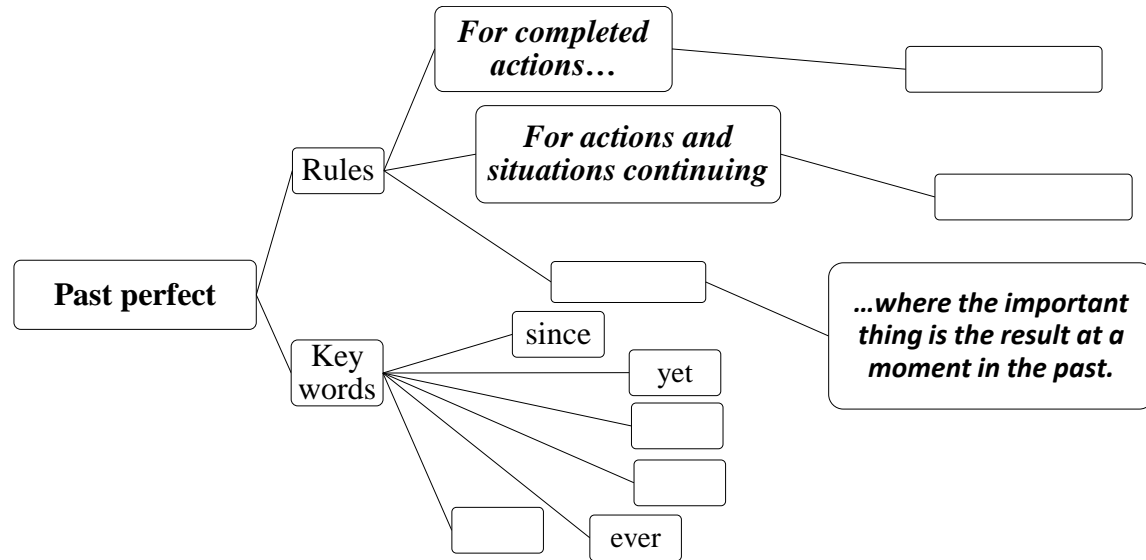
Past Simple	Meaning

Упражнение 3. Read a story of a heartbroken teenager, define the sentences in Present Simple and Past Simple and explain their meaning.

My girlfriend always upset me when we were a couple. She made me feel rejected, alone and unwanted. That's why we decided to split up. It was a difficult decision. My friend suggests me finding someone new. But if I start another relationship, this will mean going out «on the rebound». It is common knowledge that we shouldn't be tempted to rush into another relationship - it never works. I believe that I must concentrate now on my studies. The next term starts on Monday. In fact, I experienced one of the most traumatic things in my life. However, I strongly believe that things will get only better.

Упражнение 4. Fill in the tense clusters using the words in the box.

Present perfect	Past perfect
1. For completed actions 2. for 3. where the important thing is the present result 4. yet 5. up to now 6. ever 7. since	1. Before a moment in the past 2. Already 3. Up to a moment in the past 4. Just 5. For completed actions 6. For



Упражнение 5. Complete the table with the examples.

1. I had just split up with Mary so I was quite disappointed.
2. We have been best friends with Mark for seven years.
3. Has he ever told you that he loves you?
4. Our neighbours had lived there for five years when they moved to another city.
5. They had had an argument with Jim and then they noticed you.
6. Sarah and I have broken our relationship.

<i>We use</i>	<i>Present Perfect simple</i>	<i>Past Perfect simple</i>
<i>For actions and situations continuing...</i>	<i>... up to now.</i> Example:	<i>...up to a moment in the past.</i> Example:
<i>For completed actions...</i>	<i>...at a time in the past which is not mentioned.</i> Example:	<i>...before a moment in the past.</i> Example:
<i>For completed actions...</i>	<i>...where the important thing is the present result.</i> Example:	<i>...where the important thing is the result at a moment in the past.</i> Example:

Упражнение 6. Read the sentences and state their usage using the table above.

Example: We have been close friends with Lucy for five years. - An action continuing up to now.

1. He has broken her heart and now she's very upset.
2. We had split up so I thought I couldn't bear it.

3. My parents had had a strong argument when they noticed me.
4. They had been a couple for six years when they moved to another country.
5. Moira and Justin have been engaged for several months.
6. She has let me down and we are not best friends anymore.

Группа упражнений на развитие умений учащихся.

Упражнение 1. Use these verbs in the correct form (Present Simple/Past Simple) to complete the sentences.

meet	take after	split up	go out	bring up	disappoint
------	------------	----------	--------	----------	------------

1. Diana _____ with her boyfriend yesterday because he hadn't invited her to go out.
2. My uncle and aunt _____ me _____ to believe that friendship is one of the most important things in our life.
3. If we _____ to a club next Saturday we will have a lot of fun.
4. Derek really _____ me when he said that he disliked my new hair cut.
5. Simona _____ her mother. She is just like her. They are as like as two peas.
6. I will call you when I get back home, _____ my parents and ask for permission.

Упражнение 2. Transform the sentences from the Present Simple into the Past Simple

Example: I meet my friend Shelly every day – I met my friend Shelly every day.

1. She always gets on well with her sister.
2. Melina annoys everybody in her group.
3. Dan and Jake forget to invite me to a party.
4. My grandparents bring me up.
5. As the children grow up it becomes easier to take care of them.
6. I don't know how he puts up with her carelessness.
7. Dina always betrays me in difficult situations.
8. She meets her new classmate every evening.
9. He doesn't like the way she talks to him.
10. Fortunately, Diana takes after her father – he is such a good man.

Упражнение 3. Read the passage in Past Simple and retell it to your partner in Present Simple.

My best friend really upset me. Every time I invited him to go somewhere he refused. He preferred to stay at home. Even when we met he was so indifferent and his behavior annoyed me. I didn't know what to do. Was it possible to continue our relationship? I thought that both friends should take steps towards each other if they wanted to save their friendship, but my friend didn't think so, unfortunately.

Упражнение 4. Choose the correct word to finish sentences.

1. I *have / had* met him several times so I don't know an awful lot about him.
2. When he *has/ had* got his exam results he immediately called his father.
3. James *has/had* brought his niece until she grew old.
4. I *have / had* solved the problem so now I'm free.
5. Mary *has/ had* just taken her exam when I met her.
6. July *has/had* split up with her boyfriend and now she's going to find a new one.
7. Did she tell you that she *has/had* taken care after her younger sister?
8. Do you know that they *have/had* got married?
9. My neighbour *has/had* moved to another city so now it's very quiet in the evening.
10. I got angry with him because he *hasn't/ hadn't* invited me to that marvelous party.

Упражнение 5. Read the pairs of sentences and which sentence requires Present Perfect or Past Perfect and put the verbs in the correct form.

1. Split up

- a) Yesterday I got to know that Moira and Mike _____.

b) He says that Taylor and Eleni _____just_____split up as Eleni is very upset.

2. Get engaged

a) When I came home my mother told me that Alan and Rebecca_____.

b) Do you know that they _____?

3. Quarrel

a) When I came home I understood that my parents _____.

b) Her neighbours_____every evening for four years.

4. Invite

a) _____they ever_____you to visit their house?

b) She came to a party but in fact he_____her.

Упражнение 6. Open the brackets using the correct form of the verb.

1. I _____never_____ (meet) him before our last party.

2. Sam_____ (split up) with his girlfriend so he is alone now.

3. They_____ (get engaged) before she knew about his mistress.

4. I _____always_____ (rely on) my parents because they help me in any situation.

5. Our relationships_____ (end) before I met another man.

6. We_____ (have) shared interests with my best friend before she met her boyfriend.

7. He _____ (appear) at the party before I came there.

8. Julie and Mark _____ (take care) after my sister until I arrived from my trip.

9. She_____me (let down) that's why we are not friends anymore.

10. Mike_____her (prevent from) making a mistake she was very thankful to him after that.

Группа заданий на формирование навыков устной речи

Задание 1. Work in pairs and make up a dialogue using Present simple tense.

A card for Student 1. Don't forget to ask:

- Information about your partner's daily routine.
- About your partner's school and its timetable.
- About plans for the next weekend.

A card for Student 2. Don't forget to answer:

- About your everyday life, your daily routine.
- About your timetable at school.
- About your weekend plans.

Задание 2. Work in groups, read the beginning of a story and look at the photo. Then make up your own ending of the story using Past Simple.

My sister and I don't get on well with each other. We always quarrel and have serious arguments. And what she did yesterday – it's unbelievable! Just look at me – I'm furious! When I came home...



3. They _____ got _____ engaged
after_____.

4. After_____they broke up their relationship.

5. After_____she found a new partner.

6. My classmate was very miserable after_____.

Задание 6. Work in pairs. Student 1 - you are an interviewer. Use the questionnaire to find out the personal information about your partner. Student 2- you answer the questions. After finishing swap the roles. Then tell the information to the class

Name _____ Date __/__/__

Questionnaire

Talk to a classmate. Write down his/her answers.

1. Have you ever split up with anyone?

2. Have your friends ever betrayed you?

3. How long had you put up with anyone's behavior before you told him/her about your irritation?

4. Had you ever had arguments that ended a friendship?

Travelling

Группа упражнений на закрепление теоретических знаний

Упражнение 1. Match the headings with the examples. (Continuous forms)

- a) At the moment
 - b) In the future
 - c) The future in the past
 - d) Something is changing
 - e) Something changing in the past
 - f) Temporary situations
 - g) Temporary situations in the past
 - h) Events continuing up to a particular moment
 - i) Events continuing up to a particular moment in the past
1. My friends were living in London for a few months last summer
 2. Matt and Jane are going on holiday this summer.
 3. They were very excited because they were going to the mountains next week.
 4. We are staying in a wonderful hotel.
 5. I am tired because I have been driving a car for 5 hours.
 6. The area is developing quickly because of tourism.
 7. I am walking around the city now.
 8. We were annoyed because the hotel manager had been lying to us.
 9. By the late 60s many Spanish resorts were growing very fast.

Упражнение 2. Read the sentences and explain their meaning.

Example: Mary is sunbathing on the beach now. – The Present Continuous tense means the action happening at the moment.

1. Last month she was working as a hotel manager in a holiday resort.
2. I have been staying in a guest house for one month.
3. Next summer they are flying on holiday to Italy.
4. Tourist industry is developing very quickly.

5. In the 19th century some resorts were growing rapidly.
6. We were living in Rome for a few days last week
7. I didn't go to the beach yesterday as it was cold and it had been raining for 5 days.
8. I was quite nervous two days ago because I was going by plane for the first time the next day.

Упражнение 3. Complete the explanations with be / get used to, used to or would.

- a. _____ means past habits.
- b. _____ means situations that are now familiar or no longer strange.
- c. _____ means past states/past habits.

Упражнение 4. Read pairs of sentences and state the difference between them.

Example: I used to travel light – I am used to travelling light. – The first sentence means a past habit and the second one means a situation which is not longer strange.

1. I am used to going camping – I used to go camping a lot.
2. My family used to like beach holidays – My family is used to going on beach holidays.
3. Mary got used to staying in cheap hostels – Mary used to stay in cheap hostels.
4. We would come to this place at the weekends – We get used to coming to this place at the weekends
5. My uncle Jerry used to go abroad every month. – My uncle Jerry is used to going abroad every month.
6. I would see off my friends when they travel somewhere – I am used to seeing off my friends when they travel somewhere.

Упражнение 5. Study the grammar box and fill it with the suitable examples.

We use so to express emphasis:	
So + adjective/adverb/ much/many +noun + that....	Examples:

We also use such in order to express emphasis:	
<ul style="list-style-type: none"> • Such + a(an) adjective + a singular noun • Such + adjective + plural noun • Such + a lot of + noun 	Examples :

We use too to express emphasis:	
Too+adjective/adverb/ much/many +noun + for /full infinitive	Examples:

We use (not) enough :	
(not)enough + noun/ adjective/adverb + for/full infinitive	Examples:

Examples:

1. He was so tired after a long drive that he stayed in the nearest hostel.
2. There wasn't enough time for him to visit all places of interest here.
3. There were such a lot of people in the tram that I even couldn't move.

4. It is a bit too cold for us to spend all day near the sea.
5. It was such a lovely day that we spent five hours on the beach
6. There were so many people in the hotel that we didn't like our holiday trip.
7. We have arrived to the airport too early to check in.
8. The neighbours were such friendly people that we went for a walk around the city together.
9. The weather wasn't fine enough to go sightseeing.

Упражнение 6. Read the sentences and write their structural pattern.

Example: The beach was so dirty that we went away. - ... so+ adjective
dirty+ that...

1. The sky was too cloudy for us to sunbathe.
2. The sea is not warm enough to swim.
3. The train was so overcrowded that I couldn't find a vacant seat.
4. It's such a nice day that we are going to the mountains with my parents.
5. This luxury hotel is too expensive for travelers with a limited amount of money.
6. The hotel staff were such hospitable and polite people that we decided to stay there
7. We don't have enough money to afford buying these tickets.
8. There were so many tourists on the streets that we went to a nearby restaurant.

Группа упражнений на развитие умений учащихся.

Упражнение 1. Use the verbs in brackets in the correct form.

(Continuous tenses)

My friends and I _____(travel) for one week now! Madrid is a fantastic city! We _____(stay) in various hostels and _____(meet) lots of interesting people. Yesterday evening I _____(practise) my Spanish on the waiter in a café. I don't think he was impressed! But Spanish people are very friendly! I have met two lovely girls Katarina and Florence. Now I _____(chat) in a small cafe in the city centre. Guess what! We _____(walk) around Madrid until midnight yesterday! Tomorrow we _____(visit) an art gallery and a museum. By the way, we saw a great seafood restaurant nearby, so we _____(go) there tonight for a dinner. It must be fun!

Упражнение 2. Use a verb in a suitable continuous form from the box in the correct form in each gap to complete the sentences.

visit	drive	travel	go	stay
check in				

1. Now we _____ in a wonderful hotel – come to us if you have time.
2. I _____ a car for three hours when I saw a hostel to stay in.
3. My family _____ around London for a few days last month.
4. _____ you _____ your grandparents in Italy next week?
5. I'm very tired because we _____ at the airport for two hours.
6. My friend was very anxious because he _____ by plane the next day.

Упражнение 3. Use the verbs given to complete the dialogue. Use present/past continuous, present/past perfect continuous tenses and read the dialogue out loud.

Jane: Hello, Alex. I'm glad to see you again. _____ you _____ (travel) around Europe for the last 3 months?

Alex: Hi, Jane. That's right! I _____ (get) around Europe without spending any money for the last three months. But I _____ (leave) again next week to continue my journey.

Jane: So you _____ (do) it for free. How did you manage to do it? It's unbelievable!

Alex: Well, five months ago I _____ (sit) in a café with my girlfriend and we _____ (chat) about a traveler who _____ (travel) around Europe for free. His journey inspired me and that's why I _____ (do) the same now.

Jane: I can't imagine it! How long _____ you _____ (plan) your journey before you started it?

Alex: I _____ (think) it over just for one month. I had some money for accommodation and food. During my journey I _____ (meet) a lot of friendly, helpful and generous people.

Jane: That's truly amazing! Now I _____ (dream) to have such a wonderful experience one day.

Упражнение 4. Circle the correct word.

a) When he was younger, he *would /used to/ was used to* have a sleeping bag and he went camping in the forest.

b) Our friends *were used to / got used to/ would* usually come with us on holidays.

c) My father *used to/ is used to/ would* going on such long distances.

d) I *am used to/ would / used to* enjoy active holidays but now I prefer beach holidays.

e) Did/ would/ were you use to go to camps when you were a child?

Упражнение 5. Ask questions to the following sentences.

a) I used to go to the high forests. _____?

b) My grandparents would read to me when I was a child _____?

c) I got used to going such long distances on foot. _____?

d) She used to drive a car two years ago. _____?

e) He is used to staying in expensive and luxury hotels. _____?

f) They would come to this remote place from time to time _____?

Упражнение 6. For each sentence, choose a suitable phrase "used to", "would", "be/get used to" and use a correct form of the verb.

1. The drivers of this country found it difficult to _____ (drive) on the left when they visited Great Britain.

2. Have you seen that old building? It _____ (be) a house but now it's a museum.

3. When I was a child I _____ (travel) by plane but now I go everywhere by train.

4. When I arrived in that remote countryside, I _____ (live) in a cottage.

5. They _____ (check in) and this procedure is no longer irritating for them.

7. Whenever I travelled with my friends, we _____ always _____ (forget) to take some important things with.

8. I _____ (get) to work by public transport and I am not annoyed by all these people anymore.

9. When Kate went to live in Rome, she _____(live) there because she is a very sociable person.

Упражнение 7. Complete the sentences using too, enough, such and so.

1) The territory of the hotel was _____huge that we got lost several times.

2) This hostel is _____expensive to stay in.

3) That place was _____a long way from here that it takes 3 days to get there.

4) The water in the sea was warm _____for us to swim.

5) The hotel was _____dirty that we decided to choose another one.

6) My father says that I'm _____young to go on holiday just with my friends.

7) It was _____a wonderful holiday that we can't wait to come back here.

8) I was _____tired after a four-hour flight that I fell asleep immediately when arrived home.

9) Unfortunately, I hadn't got _____money to afford buying this ticket to London.

10) There are _____many people on this beach for me to have a good rest.

Упражнение 8. Match two parts of the sentences and then write ONE sentence using too, enough, such and so.

1. The weather was good.	A. I didn't continue my trip.
2. The hotel manager was rude	B. We spent a night there.
3. Her English is very good	C. He wants to visit as many counties as he can
4. It's a famous sight.	D. She talks to foreigners without problems

5. He's earned money	E. He went travelling around the country.
6. I was tired	F. We went away and stayed in a nearby hotel
7. This hotel was cozy and cheap	G. We decided to go to the sea shore.
8. He's an avid traveler	H. We surely should visit it.

1. _____
2. _____
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Группа заданий на формирование навыков устной речи
Задание 1. Describe two photos saying:

- what a person is doing now and what she has been doing before this moment.
- what a person was doing yesterday and what he had been doing before that moment.

Now:



Yesterday:



Задание 2. Work in groups and make up your holiday story. Try to use as many continuous forms as you can (Present/Past continuous, Present/Past perfect continuous, the future in the past).

Задание 3. Work in pairs and make up your own dialogue using continuous forms of verbs (Present/Past continuous, Present/Past perfect continuous, the future in the past). Use a dialogue in ex.3 as an example. Remember to say:

- about your travelling experience (advantages, problems, etc)
- what inspired you to travel like this
- your future plans

Задание 4. Work in pairs. Decide who is Student A and Student B. Then, your partner will read the first sentence. The other student should then rephrase the sentences using 'use to'/'be used to' or 'get used to.' The student who listens should use «So you're saying...» or «So you mean ...» to begin the paraphrase. The last two sentences are questions for discussion.

Example:

A: My mother's hair was red seven years ago. Now it's black.

B: Oh, so you're saying that your mother used to have red hair.

A: Exactly.

Student A:

1. In the past, this hotel was better. (...So you're saying this hotel used to be better.)
2. I didn't like travelling long hours as a child. Now I do. (...you didn't use to like travelling long hours)
3. I am comfortable driving here. (... you are used to driving here.)
4. People surely travelled less in the past. (... people used to travel less.)

5. It was strange for me to stay in hotel. But now I do. (.....you are used to it)

6. John is becoming comfortable going everywhere on foot (... he is getting/becoming used to going everywhere on foot)

7. **Question:** What is something that you didn't use to like but now you do?

8. **Question:** What is something that took you a long time to get used to when you planned your trip?

Student B:

1. My children are accustomed to travelling long distances. (So you mean that they are used to travelling long distances.)

2. Jane was a travel bug. (...she used to be a travel bug.)

3. They are accustomed to driving on the other side of the road in this country. (...they are used to driving on the other side of the road in this country.).

4. I go on business trips a lot now. I didn't in the past. (... you didn't use to go on business trips a lot.)

5. I couldn't stand checking in. I can now, though. (...you are used to checking in.)

6. It takes time to become accustomed to traditions of the country you stay in. (... it takes time to get used to traditions of the country you stay in)

7. **Question:** What are you still not used to while travelling abroad?

8. **Question:** What is something that you used to do but now don't when you are going to visit another country

Задание 5. Look at the pairs of photos and describe them using **used to** or **get used to**.

Example: He used to go to work by car but now he goes by bus.

1.



2.



3.



4.



Задание 6. Look at the pictures and describe them in one sentence using the words in brackets.

1. It / be / a fine day /we/ decide / go to the beach (such)



2. The weather/ be /nice/ we/ ride/a bike/ to /a countryside/yesterday (enough)



3. There/be/not/ people/ on the bank of the river/ my dad and I/go fishing (so)



4. The sightseeing tour around London/ be/ cheap/we/go on it. (too)



*Задание 7. Work in pairs and choose one of these places to visit. Try to convince your partner that your choice is the best. Use the intensifiers **so, such, too, enough.***

The phrases of suggestion and response:

- We should surely...
- What about going....
- What do you think about...
- How about...
- I quite like the idea of.... But
- I see what you mean but...
- I'm not against....but...

Example:

Student A: The pyramids are so impressive that we should see them.

Student B: I see what you mean but the weather is too hot there to go sightseeing





Ключи к упражнениям

Relationships.

Группа упражнений на закрепление теоретических знаний

Упражнение 1.

- To show how often things happen - *Present Simple*
- To show how often things happened - *Past Simple*
- For permanent situations in the present- *Present Simple*
- For permanent situations in the past - *Past Simple*
- For the future (in timetables) - *Present Simple*
- For the future (in time clauses) - *Present Simple*
- For single completed actions - *Past Simple*
- For general truth/ facts - *Present Simple / Past Simple*

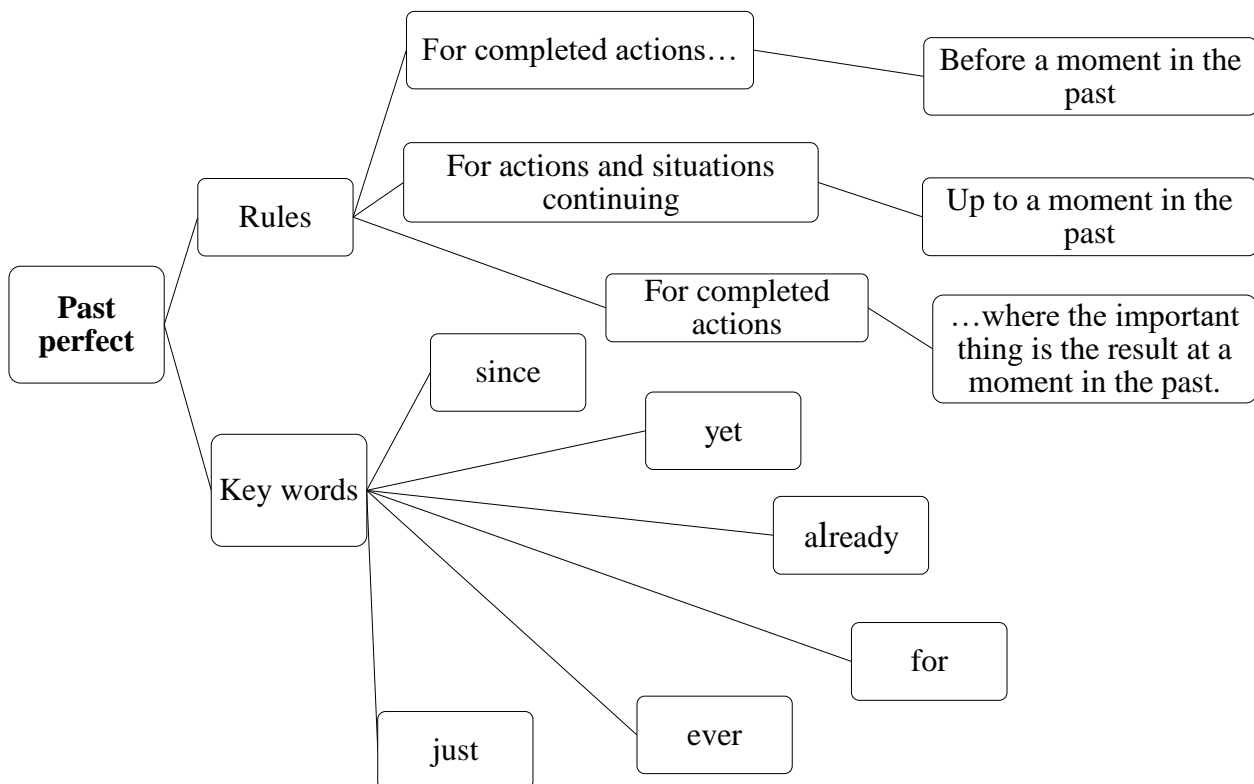
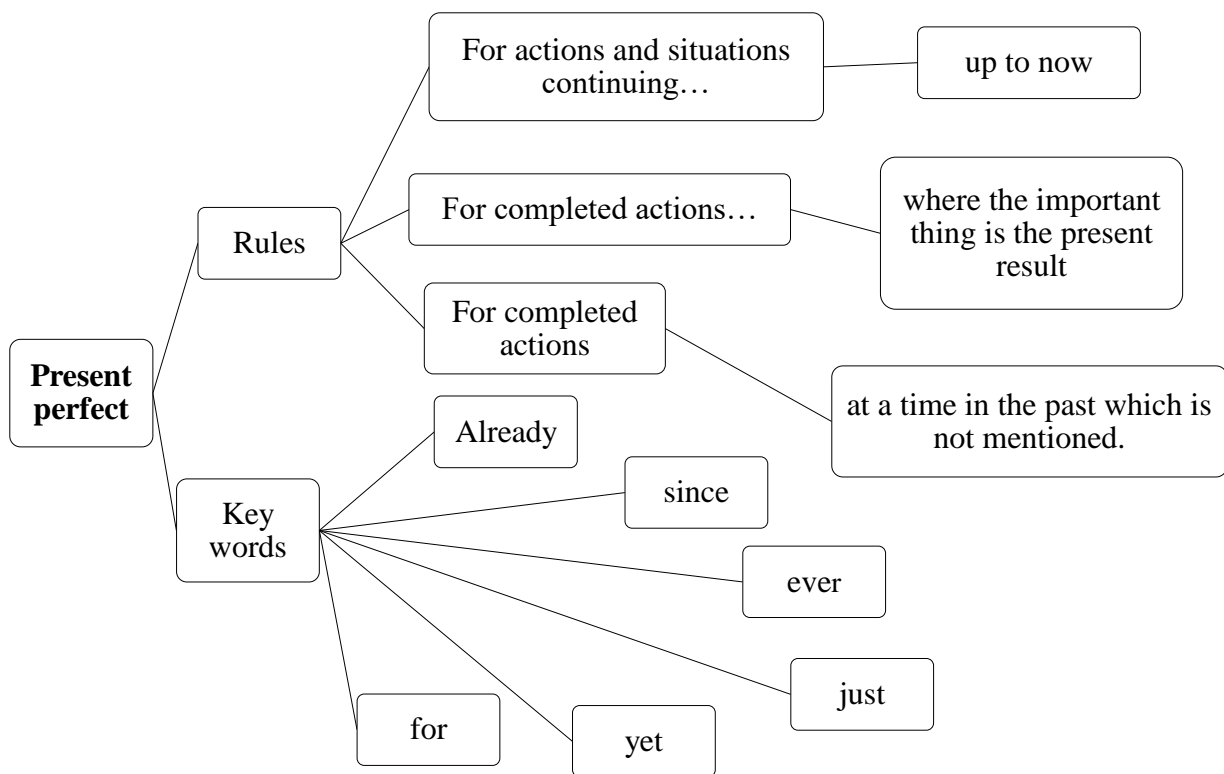
Упражнение 2.

1. Present Simple (To show how often things happen)
2. Past Simple (To show how often things happened)
3. Present Simple (For permanent situations in the present)
4. Past Simple (For permanent situations in the past)
5. Present Simple (For general truth/ facts)
6. Past Simple (For permanent situations in the past)
7. Present Simple (For the future (in time clauses))
8. Present Simple (For the future (in timetables))

Упражнение 3.

1. My girlfriend always upset me when we were a couple. – Past Simple - To show how often things happened.
2. She made me feel rejected, alone and unwanted. – Past Simple - For permanent situations in the past.
3. That’s why we decided to split up. – Past Simple - For single completed actions.
4. It was a difficult decision - Past Simple - For single completed actions.
5. My friend suggests me finding someone new. - Present Simple - For permanent situations in the present.
6. But if I start another relationship, this will mean going out «on the rebound». - Present Simple - For the future (in time clauses).
7. ...it never works. - Present Simple - To show how often things happen.
8. I believe that I must concentrate now on my studies. - Present Simple - For permanent situations in the present.
9. The next term starts on Monday. - Present Simple - For the future (in timetables).
10. In fact, I experienced one of the most traumatic things in my life. – Past Simple - For single completed actions.

Упражнение 4.



Упражнение 5.

<i>We use</i>	<i>Present Perfect simple</i>	<i>Past Perfect simple</i>
<i>For actions and situations continuing...</i>	<i>... up to now.</i> Example: We have been best friends with Mark for seven years.	<i>...up to a moment in the past.</i> Example: Our neighbours had lived there for five years when they moved to another city.
<i>For completed actions...</i>	<i>...at a time in the past which is not mentioned.</i> Example: Has he ever told you that he loves you?	<i>...before a moment in the past.</i> Example: They had had an argument with Jim and then they noticed you.
<i>For completed actions...</i>	<i>...where the important thing is the present result.</i> Example: Sarah and I have broken our relationship.	<i>...where the important thing is the result at a moment in the past.</i> Example: I had just split up with Mary so I was quite disappointed.

Упражнение 6.

1. For completed actions where the important thing is the present result.
2. For completed actions where the important thing is the result at a moment in the past.
3. For completed actions before a moment in the past.
4. For actions and situations continuing up to a moment in the past.
5. For actions and situations continuing up to now.
6. For completed actions where the important thing is the present result.

Группа упражнений на развитие умений учащихся

Упражнение 1.

1. split up
2. brought me up
3. go out
4. disappointed
5. takes after
6. meet

Упражнение 2.

1. She always got on well with her sister.
2. Melina annoyed everybody in her group.
3. Dan and Jake forgot to invite me to a party.
4. My grandparents brought me up.
5. As the children grew up it became easier to take care of them.
6. I didn't know how he put up with her carelessness.
7. Dina always betrayed me in difficult situations.
8. She met her new classmate every evening.
9. He didn't like the way she talked to him.
10. Fortunately, Diana took after her father- he was such a good man.

Упражнение 3.

My best friend really upsets me. Every time I invite him to go somewhere he refuses. He prefers to stay at home. Even when we meet he is so indifferently and his behavior annoys me. I don't know what to do. Is it possible to continue our relationship? I think that both friends should take steps towards each other if they want to save their friendship, but my friend doesn't think so, unfortunately.

Упражнение 4.

1. *have met*
2. *had got*
3. *had brought*
4. *I have solved*
5. *had just taken.*
6. *has split up*
7. *had taken*
8. *have got married*
9. *has moved*
10. *hadn't invited*

Упражнение 5.

Split up

- c) Yesterday I got to know that Moira and Mike had split up.
- d) He says that Taylor and Eleni have just split up as Eleni is very upset.

Get engaged

- c) When I came home my mother told me that Alan and Rebecca had got engaged.
- d) Do you know that they have got engaged?

Quarrel

- c) When I came home I understood that my parents had quarreled.
- d) Her neighbours have quarreled every evening for four years.

Invite

- c) Have they ever invited you to visit their house?
- d) She came to a party but in fact he hadn't invited her.

Упражнение 6.

1. I had never met him before our last party.
2. Sam has split up with his girlfriend so he is alone now.
3. They had got engaged before she knew about his mistress.
4. I have always relied on my parents because they help me in any situation.
5. Our relationships had ended before I met another man.
6. We had had shared interests with my best friend before she met her boyfriend.
7. He had appeared at the party before I came there.
8. Julie and Mark had taken care after my sister until I arrived from my trip.
9. She has let me down that's why we are not friends anymore.
10. Mike had prevented her from making a mistake she was very thankful to him after that.

Travelling

Группа упражнений на закрепление теоретических знаний

Упражнение 1.

1. g
2. b
3. c
4. f
5. h
6. d
7. a
8. i
9. e

Упражнение 2

1. Temporary situations in the past
2. Events continuing up to a particular moment
3. In the future
4. Something is changing
5. Something changing in the past
6. Temporary situations in the past
7. Events continuing up to a particular moment in the past
8. The future in the past

Упражнение 3

- a. would
- b. be/ get used to
- c. used to

Упражнение 4

1. I am used to camping (means situations that are now familiar or no longer strange - I used to go camping a lot (means past habits).
2. My family used to like beach holidays (means past habits) – My family is used to going on beach holidays (means situations that are now familiar or no longer strange).
3. Mary got used to staying in cheap hostels (means situations that are now familiar or no longer strange) – Mary used to stay in cheap hostels (means past habits).
4. We would come to this place at the weekends (means past habits) – We get used to coming to this place at the weekends (means situations that are now familiar or no longer strange)
5. My uncle Jerry used to go abroad every month (means past habits) – My uncle Jerry is used to going abroad every month (means situations that are now familiar or no longer strange).
6. I would see off my friends when they travel somewhere (means past habits) – I am used to seeing off my friends when they travel somewhere (means situations that are now familiar or no longer strange).

Упражнение 5.

We use <i>so</i> to express emphasis:	
So + adjective/ adverb/ much/many +noun + that....	Examples: He was so tired after a long drive that he stayed in the nearest hostel. There were so many people in the hotel that we didn't like our holiday trip.

We also use <i>such</i> in order to express emphasis:	
<ul style="list-style-type: none"> • Such + a(an) adjective + a singular noun • Such + adjective + plural noun • Such + a lot of + noun 	Examples : It was such a lovely day that we spent five hours on the beach The neighbours were such friendly people that we went for a walk around the city together. There were such a lot of people in the tram that I even couldn't move.

We use <i>too</i> to express emphasis:	
Too + adjective/ adverb/ much/many +noun + for /full infinitive	Examples: It is a bit too cold for us to spend all day near the sea. We have arrived to the airport too early to check in.

We use (not) enough :	
(not) enough + noun/ adjective/ adverb + for/full infinitive	Examples: There wasn't enough time for him to visit all places of interest here. The weather wasn't fine enough to go sightseeing.

Упражнение 6.

1. Too + adjective + for + full infinitive
2. Not enough + adjective + full infinitive
3. So + adjective + that
4. Such + a(an) adjective + a singular noun + that
5. Too + adjective + noun + for
6. Such + adjective + plural noun + that
7. Not enough + noun + full infinitive
8. So many + noun + that

Группа упражнений на развитие умений учащихся.

Упражнение 1.

My friends and I have been travelling for one week now! Madrid is a fantastic city! We have been staying in various hostels and meeting lots of interesting people. Yesterday evening I was practicing my Spanish on the waiter in a café. I don't think he was impressed! But Spanish people are very friendly! I have met two lovely girls Katarina and Florence. Now I am chatting in a small cafe in the city centre. Guess what! We were walking around Madrid until midnight yesterday! Tomorrow we are visiting an art gallery and a museum. By the way, we saw a great seafood restaurant nearby, so we are going here tonight for a dinner. It must be fun!

Упражнение 2.

1. Now we are staying in a wonderful hotel – come to us if you have time.
2. I had been driving a car for three hours when I saw a hostel to stay in.
3. My family was travelling around London for a few days last month.
4. Are you visiting your grandparents in Italy next week?
5. I'm very tired because we have been checking in at the airport for two hours.
6. My friend was very anxious because he was going plane the next day.

Упражнение 3.

Jane: Hello, Alex. I'm glad to see you again. Have you been travelling around Europe for the last 3 months?

Alex: Hi, Jane. That's right! I have been getting around Europe without spending any money for the last three months. But I am leaving again next week to continue my journey.

Jane: So you have been doing it for free. How did you manage to do it? It's unbelievable!

Alex: Well, five months ago I was sitting in a café with my girlfriend and we were chatting about a traveler who had been travelling around Europe for free. His journey inspired me and that's why I am doing the same now.

Jane: I can't imagine it! How long had you been planning your journey before you started it?

Alex: I was thinking it over just for one month. I had some money for accommodation and food. During my journey I have been meeting a lot of friendly, helpful and generous people.

Jane: That's truly amazing! Now I am dreaming to have such a wonderful experience one day.

Упражнение 4.

1. When he was younger, he *used to* have a sleeping bag and he went camping in the forest.
2. Our friends *would* usually come with us on holidays.
3. My father *is used to* going on such long distances.
4. I *used to* enjoy active holidays but now I prefer beach holidays.
5. Did use to go to camps when you were a child?

Упражнение 5: Ask questions to the following sentences.

- a) Did you use to go to the high forests?
- b) Would your parents read to you?
- c) Did you get used to going such long distances on foot?
- d) Did she use to drive a car two years ago?
- e) Is he used to staying in expensive and luxury hotels?
- f) Would they come to this remote place from time to time?

Упражнение 6.

1. to get used to
2. used to be
3. used to
4. Would
5. are used to
6. used to
7. am used to / get used to
8. got used to

Упражнение 7.

1. So
2. Too
3. Such
4. Enough
5. So
6. Too
7. Such
8. So
9. Enough

10. Too

Упражнение 8.

1. The weather was good enough for us to go to the sea shore.
2. The hotel manager was so rude that we went away and stayed in a nearby hotel.
3. Her English is good enough to speak to foreigners.
4. It's such a famous sight that we surely should visit it.
5. He's earned enough money to go travelling around the country.
6. I was so tired that I didn't continue my trip.
7. This hotel was so cozy and cheap that we spent a night there.
8. He's such an avid traveler that he wants to visit as many countries as he can

Список литературы

Нормативные документы

1. Рабочая программа по учебному предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК». Утверждена директором МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска» от «31» августа 2018 г.
2. [Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897](#) [Электронный ресурс].

Печатные издания

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд-е. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
2. Маслыко, Е. А. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. пособие / Е. А. Маслыко [и др.]. – Минск: Выш. шк., 2004. – с.522
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е. Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2005-239с.
5. Mann Malcolm, Taylore-Knowles Steve. Laser B2 3rd Edition Student's Book. // Macmillan, 2013. — 213 с.
6. Mann Malcolm, Taylore-Knowles Steve. Laser B2 3rd Edition Teacher's Book. // Macmillan, 2013. — 163 с.