



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МОАЯ

Комплексный подход к формированию и совершенствованию
лексико-грамматических навыков старшеклассников при
подготовке к ЕГЭ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы бакалавриата

«Английский язык. Иностранный язык»

Проверка на объем заимствований

57,92% авторского текста

Работа рекоменд к защите
рекомендована/не рекомендована

«Мировая» 20/19

зав. кафедрой английского языка и МОАЯ

Кунина Наталья Ефимовна

Выполнил:

Студент группы ОФ-503-088-5-3

Юхнин Евгений Александрович

Научный руководитель:

доцент кафедры английского языка и МОАЯ

Хафизова Людмила Фёдоровна

Челябинск

2019 год

Введение.....	3
Глава 1. «Теоретические основы совершенствования лексико-грамматических навыков при подготовке к ЕГЭ».....	8
1.1. Требования к контрольно-измерительным материалам (КИМ) ЕГЭ согласно «Кодификатору».....	8
1.2. Структура, содержание ЕГЭ в разделе «Грамматика и лексика» .	10
1.3 Анализ ошибок при выполнении ЕГЭ в разделе «Грамматика и лексика».....	11
1.4 Обучение лексике. Упражнения на формирование лексических навыков.....	13
1.5 Обучение грамматике. Упражнения на формирование грамматических навыков.....	18
1.6 Взаимосвязь лексики и грамматики. Упражнения на отработку лексико-грамматических навыков.....	23
Выводы по главе 1.....	24
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по совершенствованию лексико-грамматических навыков при подготовке к ЕГЭ.....	26
2. 1. Задачи и условия проведения эксперимента.....	26
2.2 Ход эксперимента.....	28
2.3 Анализ опытно-экспериментальной работы.	44
Выводы по главе 2.....	47
Заключение.....	48
Библиографический список.....	49

Введение

Российская система образования постоянно претерпевает изменения. Реформы, проводимые государством, нацелены на расширение области знаний учащихся. Основной задачей школы являются гуманизация общественно-экономических отношений, а также формирование новых личностных установок; она является институтом, ответственным за обучение и воспитание. Всестороннему развитию учащихся способствует совокупность технических, гуманитарных и общественных наук, преподаваемых в школе. Изучению языкам также отводится особое место; по окончании обучения в школе учащиеся должны в достаточной мере овладеть компетенциями, необходимыми для успешной межкультурной коммуникации.

Важную роль для такого рода коммуникации играет совершенствование лексико-грамматических навыков. Умение правильно сочетать слова, формировать высказывания в зависимости от ситуации является важным условием функционирования языка как средства общения. Овладение лексикой и грамматикой изучаемого языка важно не только для продуктивных умений устной и письменной речи, но также для понимания носителей языка при аудировании, а при отсутствии должного понимания нет полноценного общения. Поэтому, недостаточный уровень сформированности лексико-грамматического компонента представляется барьером на пути формирования иноязычной коммуникативной компетенции в целом.

Принцип комплексного обучения является одним из ведущих в современной методике; сам термин «комплексность» чрезвычайно многозначен: под ним понимается:

- Комплексная подача разноуровневого языкового материала;
- Обучение лексике и морфологии на синтаксической основе;
- Комплексный характер формирования и развития речевых навыков;
- Сопряженное обучение разным видам речевой деятельности;
- Комплексный характер учебных материалов и самого урока, предполагающий одновременное изучение фактов фонетики, грамматики, лексики;
- Сочетание в ходе обучения воспитательных и образовательных задач.

В данной работе комплексность рассматривается как объединение в обучении языкового материала фонетического, лексического и грамматического уровней при формировании навыков и умений в различных видах речевой деятельности.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), основными требованиями к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка являются:

1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Актуальность исследования обусловлена следующим.

Согласно данным Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) в 2018 году средний процент выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» — 70,5%;

Несмотря на то, что данный процент выше процентов предыдущих лет (в 2017 — 68), раздел «Грамматика и лексика» до сих пор остаётся наиболее сложным;

Анализ ошибок показал, что наиболее частыми из них являются: незнание частей речи; неправильное выполнение заданий на проверку грамматических навыков и на словообразование.

Объектом исследования является процесс обучения английскому языку в старшей школе.

Предметом исследования является совершенствование лексико-грамматических навыков при подготовке к ЕГЭ.

Гипотеза данной работы заключается в том, что процесс совершенствования лексико-грамматических навыков будет протекать быстрее и эффективнее, если после выявления наиболее трудных заданий будет проведено закрепление при использовании упражнений

различной сложности, что поспособствует формированию лексико-грамматических навыков и умений.

Цель: проведение эксперимента для подтверждения заявленной гипотезы, в ходе которого будет подобран наиболее подходящий комплекс упражнений для подготовки к разделу ЕГЭ «Грамматика и лексика».

В соответствии с поставленной целью были выделены следующие **задачи:**

1. Изучить требования к уровню подготовки выпускников для проведения ЕГЭ по английскому языку согласно «Кодификатору»;
2. Провести анализ результатов ЕГЭ прошлых лет в разделе «Грамматика и лексика»;
3. Выявить основные ошибки, допускаемые при выполнении заданий раздела «Грамматика и лексика»;
4. Проанализировать основные трудности, возникающие при изучении лексики и грамматики;
5. Проанализировать различные подходы к обучению лексике и грамматике;
6. Подобрать комплекс упражнений для отработки лексико-грамматических навыков.
7. Провести опытно-экспериментальную работу с целью подтверждения гипотезы.

Теоретическая значимость заключается в теоретическом обосновании необходимости разработки комплекса упражнений для наиболее эффективного формирования лексико-грамматических навыков.

Практическая значимость определяется результатами исследования, которые могут быть использованы в разработке уроков английского языка.

Новизна исследования заключается во включении в подготовку к ЕГЭ упражнений с учётом трудностей учащихся.

Методы исследования:

1. Критический анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы;
2. Эксперимент;
3. Наблюдение;
4. Статистический анализ.

Методологической основой для исследования являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Работы методистов А. А. Миролубова, Л. В. Щербы, Е. И. Пассова и других.

Структура работы. Данная выпускная квалификационная работа состоит из:

1. Введения;
2. Главы I «Теоретические основы совершенствования лексико-грамматических навыков при подготовке к ЕГЭ»;
3. Главы II «Практическая часть. Опыт экспериментальной работа»;
4. Заключения, с итогами исследования;
5. Списка использованной литературы.

Глава 1. «Теоретические основы совершенствования лексико-грамматических навыков при подготовке к ЕГЭ»

1.1. Требования к контрольно-измерительным материалам (КИМ) ЕГЭ согласно «Кодификатору»

В соответствии с первой поставленной задачей данной выпускной квалификационной работы необходимо рассмотреть требования, предъявляемые к содержанию КИМ ЕГЭ согласно «Кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку», являющимся одним из документов, определяющих содержание и структуру контрольно-измерительных материалов.

Далее приведён перечень элементов лексического содержания, проверка которых осуществляется на ЕГЭ:

- Аффиксы как элементы словообразования;
- Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise;
- Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity;
- Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-;
- Суффикс наречий -ly;
- Отрицательные префиксы: un-, in-/im-;
- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы;
- Лексическая сочетаемость.

Перечень элементов грамматического содержания, проверка которых осуществляется на ЕГЭ:

- Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little);
- Числительные количественные, порядковые;
- Предлоги места, направления, времени;
- Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect;
- Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous;
- Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;
- Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when;
- Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно);
- Фразовые глаголы (look for, ...);
- Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) ;

- Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

1.2. Структура, содержание ЕГЭ в разделе «Грамматика и лексика»

Данный раздел предназначен для проверки лексико-грамматических навыков при работе с иноязычными текстами.

В раздел входит 20 заданий, разделённых на 3 группы:

Задания 19 — 25 нацелены на проверку грамматических навыков базового уровня;

Задания 26 — 31 нацелены на проверку лексико-грамматических навыков базового уровня;

Задания 32 — 38 нацелены на проверку лексико-грамматических навыков повышенного уровня.

Первые базовые задания в данном разделе (19–25) проверяют грамматические навыки.

Задания 26–31, как и задания 19–25, это задания базового уровня, они имеют лексико-грамматический характер и проверяют навыки словообразования

Задания 32–38 в разделе «Грамматика и лексика» проверяют навыки употребления слов в коммуникативно-значимом контексте, знание их сочетаемости и грамматических конструкций, в которых они используются.

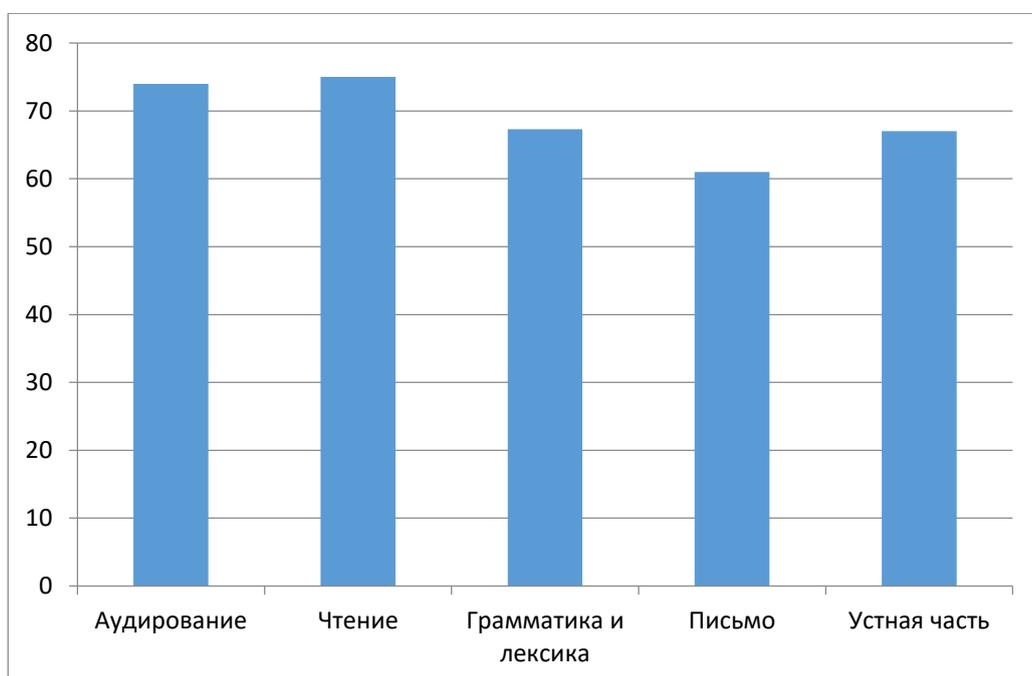
Задание в данном случае это задача, сформулированная обучающим и предписанная для выполнения обучаемому в процессе обучения. Задание всегда содержит в себе некоторое требование: ответить на вопрос, выполнить какое-то упражнение, доказать или опровергнуть что-то.

1.3 Анализ ошибок при выполнении ЕГЭ в разделе «Грамматика и лексика»

При подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ важно обратить внимание на задания, что вызывают трудности у экзаменуемых, на задания с наибольшим количеством ошибок.

Согласно данным сайта «Федерального института педагогических измерений» раздел «Грамматика и лексика» является весьма трудным для экзаменуемых.

Ниже представлен график по результатам ЕГЭ 2016 года.

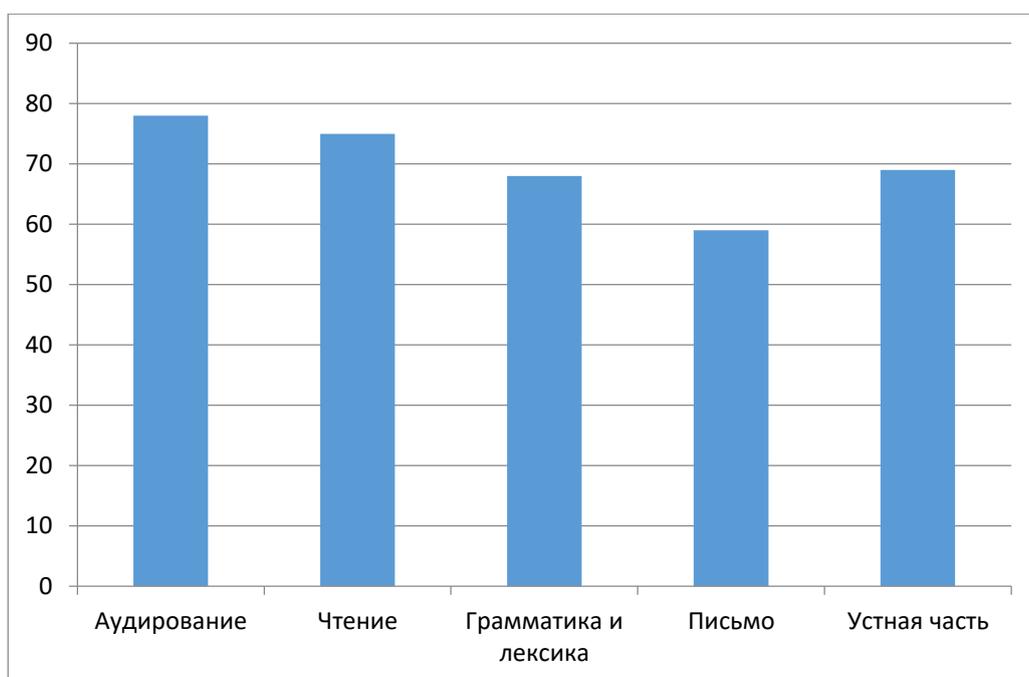


Согласно этому графику средний балл (от максимального балла) выполнения раздела «Грамматика и лексика» среди остальных разделов: аудирования, чтения, письма и устной речи, — равен 67,3%.

Наиболее проблемной была лексико-грамматическая сторона письменной и устной речи. Традиционно из всех разделов письменной части ЕГЭ по английскому языку оказывается более сложным выполнение заданий раздела «Грамматика и лексика». Низок процент выполнения заданий на использование видовременных форм глагола,

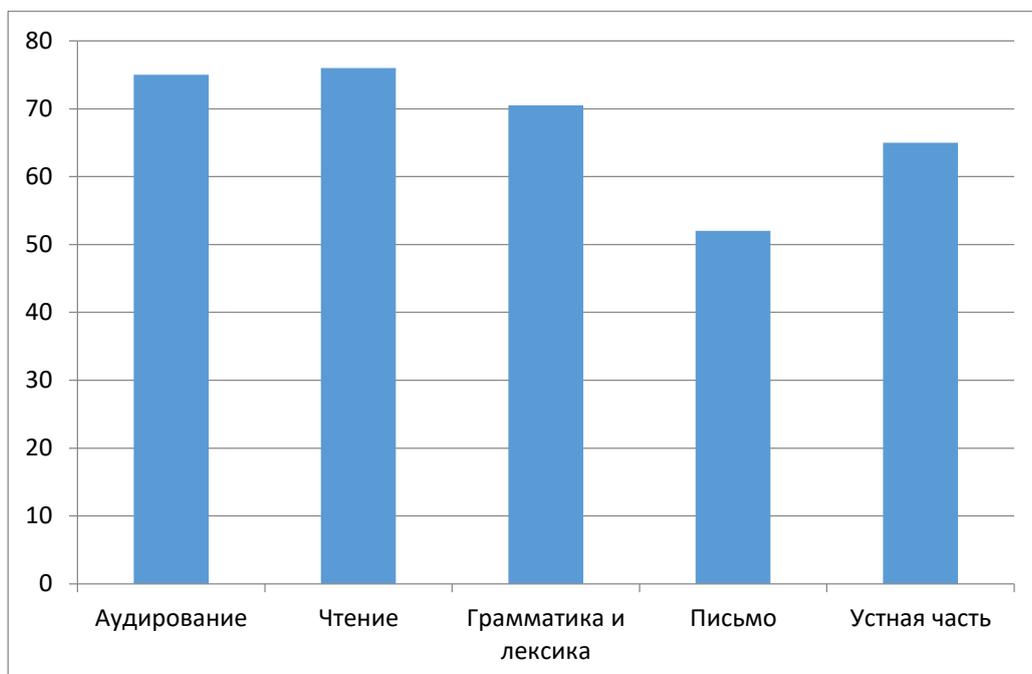
особенно в косвенной речи, а также в пассивном залоге. В устной части экзамена в задании 2 ошибки в построении вопросов также свидетельствуют о недостаточной сформированности грамматических навыков.

Средний процент (от максимального балла) выполнения разделов КИМ ЕГЭ в 2017 году представлен ниже.



Как можно заметить, процент выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» в том году установился на отметке примерно 68%.

В графике ниже представлены последние данные за 2018 год. Согласно данным средний процент (от максимального бала) выполнения раздела «Грамматика и лексика» примерно равен 70,5%. Этот результат выше предыдущих лет, однако экзаменуемые совершают всё те же ошибки, что и ранее.



1.4 Обучение лексике. Упражнения на формирование лексических навыков

Лексика, в системе обучения иностранному языку, является одним из важнейших компонентов речевой деятельности, так как она представляет собой словарный состав языка. Формирование лексических навыков постоянно находится в поле зрения обучающего. Его задача состоит в том, чтобы добиться полного освоения учениками программного лексического минимума и прочного закрепления в их памяти активного словарного запаса на всех этапах обучения.

Н. Д. Гальскова и Н. И. Гез выделяют следующие наиболее значимые для учеников лексические навыки и знания:

А. Продуктивные навыки:

- Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях;
- Выбирать нужное слово из синонимических и антонимических оппозиций;
- Выполнять эквивалентные замены.

В. Рецептивные навыки:

- Соотносить зрительный образ слова с семантикой;
- Узнавать и понимать изученные слова/словосочетания в графическом тексте.
- Раскрывать значение слов с помощью контекста.

С. Лингвистические знания:

- Знание правил словообразования лексических единиц и их сочетаемости;
- Знание строевых и служебных слов как средств связи в предложениях.

Под навыком в данном контексте понимается автоматизированное действие с фонетическим, лексическим и грамматическим материалом в процессе речевой деятельности, а под знанием — совокупность представлений об изучаемом языке.

Задача практического овладения иностранным языком требует поиска путей совершенствования как методики обучения речевым умениям, так и большого внимания к организации языкового материала.

Обучение лексике осуществляется в соответствии с тремя этапами формирования навыков: 1) ориентировочно-подготовительным, 2) стереотипизирующе-ситуативным, 3) вирьююще-ситуативным. Учебная работа по усвоению лексики происходит на этапах введения и ознакомления с новым материалом, первичного закрепления лексики и активизации сформированного лексического навыка в различных ситуациях общения, развития навыков использования лексики во всех видах речевой деятельности.

На ориентировочно-подготовительном этапе организуется введение/ презентация и первичное закрепление лексики.

Презентация новых слов чаще всего осуществляется учителем в классе, но возможна и самостоятельная работа над лексическими единицами дома в процессе работы над текстом (печатным/звучащим).

Введение лексических единиц нацелено на то, чтобы довести до сознания обучающихся значение лексической единицы, ознакомить с ее формами (фонетической, графической, грамматической), показать особенности употребления в речи.

При введении лексики следует руководствоваться принципом одной трудности: она должна вводиться на знакомом грамматическом материале.

Следует отметить, что презентация новых слов может осуществляться на основе речевого образца, изолированно и в контексте, на основе рассказа, беседы. Выбор формы зависит от характера вводимых слов, их количества, ступени обучения.

Стереотипизирующе-ситуативный этап— этап ситуативной тренировки и создания прочных лексических речевых связей в однотипных речевых ситуациях. Он включает следующие операции: синтезированные действия по выбору лексической единицы адекватно замыслу, ее правильное сочетание с другими и обеспечение ситуативного использования данной лексической единицы в речи.

Варьирующе-ситуативный этап. На третьем этапе создают динамичные лексические речевые связи, т.е. обучают комбинированию знакомых лексических элементов в различных контекстах. На данном этапе следует добиваться предельной вариативности сочетания лексических единиц, что способствует усвоению комбинирования, развивается способность ситуативного и самостоятельного использования лексики в речи.

К первому этапу относится семантизация, то есть определение значения лексической единицы. Существует огромное количество её вариантов:

- Семантизация путём демонстрации обозначаемых предметов;
- Семантизация глагола с помощью иллюстративных действий;
- Семантизация прилагательных путём показа предметов, имеющих ярко выраженное качество (цвет, размер, форму, рисунок, узор);
- Семантизация наречий с помощью различных указателей;
- Семантизация в контексте;
- Использование для семантизации перевода.

Е. Н. Соловова, доктор педагогических наук и профессор факультета иностранных языков МГУ имени М. В. Ломоносова, руководитель группы разработчиков КИМ ЕГЭ, предлагает следующие упражнения для отработки лексики.

Упражнения на уровне слова.

1. Выразить то же самое с помощью одного слова.

В данном задании можно давать различные дефиниции одних и тех же слов. Иногда целью данного упражнения является не называние слова учащимися, а понимание собственно дефиниции.

2. Подобрать синонимы/антонимы к данному слову.

При работе над синонимами важно обращать внимание на различные коннотативные значения, а также на особенности управления, если таковые имеются.

3. Выбирать слова с наиболее общим значением.

Такие упражнения, помимо установления синонимических связей слова, учат обобщать, генерализировать понятия.

4. Расположить слова по определенному принципу или признаку (например, по степени нарастания чувств).

5. Определить слово, которое не подходит к данной группе. В данном упражнении можно попросить учеников объяснить их выбор.

6. Образовать как можно больше однокоренных слов.

Упражнения на уровне словосочетания.

1. Составить/ подобрать словосочетания к предложенным словам.

Предлагая такое задание, грамотный учитель обязательно использует возможность еще раз обратить внимание учащихся на особенности коллокации близких по значению слов.

2. Добавить/подобрать к существительным 3-4 определения (к глаголам – 3-4 наречия) и т.д.

3. Соединить разрозненные слова таким образом, чтобы получились идиоматические выражения, пословицы, поговорки и т.д.

4. Подобрать к одному существительному как можно больше прилагательных и глаголов.

Упражнения на уровне предложения и сверхфразового единства.

1. Ответить на вопросы.

2. Поставить вопросы к выделенным словам/написать вопросы, ответами на которые могут быть данные слова или выражения.

3. Закончить предложения.

4. Соединить разрозненные части предложений в связный текст.

5. Подобрать или придумать заголовок к картинке.

6. Дать свою дефиницию слова

7. Прокомментировать пословицу.
8. Сравнить героев, животных, басни, сказки и т.д.
9. Составить рассказ с данными словами.

1.5 Обучение грамматике. Упражнения на формирование грамматических навыков

Под грамматическим уровнем языка понимаются синтаксические закономерности организации текстов из слов, синтагм и предложений, а также правила слово- и формообразования.

Грамматика имеет первостепенное практическое значение, так как именно с её помощью обеспечивается формирование умений устного и письменного общения.

Выбор приёмов обучения зависит от характера грамматического явления.

При объяснении сложных грамматических конструкций, когда соотношение между формой и функцией не совсем ясно, важно, чтобы учащиеся, опираясь на теорию, усвоили коммуникативную значимость и формальные свойства грамматического явления.

При изучении простых конструкций теоретические пояснения необязательны, так как раскрыть значение грамматической формы можно с помощью упражнений и её использования в речевом общении.

При формировании грамматического навыка необходимо соблюдать следующую последовательность методических действий:

- Анализ нового явления с точки зрения определения связанных с ним трудностей;
- Определение формы ознакомления с новым материалом (индуктивно, дедуктивно). При дедуктивном методе учащиеся изучают правила и примеры, затем выполняют

серию тренировочных упражнений, на заключительном этапе — переводные упражнения с родного на иностранный. При индуктивном методе учащиеся анализируют явления и сами формируют правила, затем выполняют серию тренировочных упражнений и на заключительном этапе – переводные с родного на иностранный.);

- Подбор опорных грамматических явлений, которые могут быть использованы в качестве подсказки при овладении новым материалом;
- Выбор наиболее адекватного методического подхода к изучению грамматического материала (структурно-функциональный, функциональный, коммуникативный подход);
- Подбор иллюстративных примеров;
- Составление комментариев, пояснений, формулировок и описаний;
- Выбор методических приёмов и упражнений.

Согласно Н. Д. Гальсковой и Н. И. Гез по окончании обучения учащиеся должны овладеть:

а) продуктивными навыками грамматического оформления порождаемого текста при говорении и письме:

- образовывать грамматические формы и конструкции;
- выбирать и употреблять грамматические конструкции в зависимости от ситуации общения;
- уметь варьировать грамматическое оформление высказывания при изменении коммуникативного намерения;

- владеть способами интерпретации значений и перевода основных грамматических категорий на родной язык;

- формулировать грамматическое правило с опорой на схему или таблицу;

- различать грамматическое оформление устных и письменных текстов;

б) рецептивными грамматическими навыками (аудирование, чтение):

- узнавать/вычленять из речевого потока грамматические конструкции и соотносить их с определенным значением;

- дифференцировать и идентифицировать грамматические явления (по формальным признакам и строевым словам);

- соотносить значение грамматических форм/конструкций с контекстом;

- устанавливать основные группы членов предложения (подлежащего, сказуемого, обстоятельства);

- определять структуру простого предложения (по строевым словам, порядку слов и т. д.);

- определять структуру сложного предложения, границу придаточных предложений и оборотов (инфинитивных, герундиальных, причастных, определительных, обстоятельственных и т. д.);

- устанавливать логические, временные, причинно-следственные связи, сочинительные и подчинительные отношения и связи между элементами предложений;

- устанавливать связи между предложениями внутри абзаца или сложного синтаксического целого в опоре на связующие средства языка.

Обучение грамматике можно разделить на три этапа:

1. Ориентировочно-подготовительный;
2. Дифференцированно-идентифицирующий;
3. Использование в речевой деятельности.

Задачей ориентировочно-подготовительного этапа после введения материала является автоматизация отдельных действий по использованию грамматических форм или конструкций.

Основными упражнениями на данном этапе будут упражнения на повторение готовых форм.

Н.Д. Гальскова и Н.И. Гез приводят следующую типологию подготовительных упражнений:

1. Упражнения в узнавании и дифференциации грамматического явления. Одним из важных приемов коммуникативно-когнитивного обучения грамматике будет перефразирование учителем вопросов так, чтобы ученик сам дал ответ. Например, вместо общих вопросов, требующих ответа „да”/ „нет”, учителя должны задавать вопросы, требующие осмысления конкретной информации и обращения к правилу. Например: Когда происходит действие (сейчас)? Какое время используется при описании такого действия? Почему вы будете использовать это время? Какие слова в предложении указывают на это время?

2. Упражнения в субституции (грамматические явления не подлежат замене, видоизменяется лексическое наполнение. Сюда же относятся упражнения в расширении и заканчивании однотипных предложений типа: *I see a book on the desk (in the bag, under the table)*). На этом этапе полезны подстановочные таблицы.

3. Упражнения в трансформации (преобразования касаются самого грамматического явления). Как показано выше, на следующем этапе — стереотипизирующем — продолжается автоматизация

отдельных действий в условиях его координации с другими. В процессе выполнения упражнений этого этапа ослабляется концентрация внимания на конкретной грамматической форме и частично переносится на другой материал. В то же время происходит дальнейшая автоматизация употребления изучаемого явления, но на более высоком уровне. Для данного этапа характерны упражнения в перифразе, преобразовании, заполнении пропусков.

4. Вопросно-ответные упражнения. На последнем этапе формирования продуктивных грамматических навыков — варьирующе-ситуативном — происходит включение изучаемого явления в ситуативную речь. При выполнении этих упражнений достигается варьирование языковыми средствами, а обучаемые должны исходить из интенции, подбирая в соответствии с этим языковой материал. Эти упражнения характеризуются тем, что грамматический навык используется в речевых упражнениях, тут получает завершение его автоматизация, и он тем самым приобретает полностью присущие ему свойства. Особенностью упражнений этого этапа является также то, что сознание учащихся все более переключается на смысл высказывания, на выполнение коммуникативной задачи. Упражнения данного этапа достаточно разнообразны. Это могут быть вопросно-ответные упражнения с использованием определенных грамматических явлений; рассказы о своих товарищах, о событиях, происходивших в прошлом или будущем; дополнение диалогов и т.д.

5. Репродуктивные упражнения. Данный вид упражнений характерен для последнего этапа формирования навыка.

- Дополните/ сократите/ видоизмените диалог, содержащий закрепляемые грамматические явления; или
- Заполните пропуски глаголами в Passive, перескажите текст.

6. Переводные упражнения. Завершить данный этап работы могут переводные упражнения с русского языка, требующие использования изучаемого грамматического явления. В этом случае от обучаемых уже требуется рассредоточенное внимание.

1.6 Взаимосвязь лексики и грамматики. Упражнения на отработку лексико-грамматических навыков

Лексика и грамматика, имея свою структурную организацию, своё содержание и функциональное назначение, тесно связаны друг с другом, ибо слово, как таковое, представляет собой единство лексического и грамматического значений. Слово есть грамматически оформленный знак коммуникативной системы человека, связанный с отражением и выражением предметно-понятийной стороны действительности путём называния её или указания.

Лексика представляет собою систему слов, из которых по правилам грамматики и самой лексики строится речь. Грамматика же представляет собою репертуар средств, посредством которых выражаются отношения между самостоятельными предметами мысли и посредством которых образуются новые слова. Такими средствами являются:

- Звуковые чередования;
- Аффиксация;
- Словоформы;
- Порядок слов.

Выводы по главе 1

Под лексико-грамматическими навыками понимается владение совокупностью языковых знаний лексической и грамматической сторон языка, а также применение имеющихся знаний во всех видах речевой деятельности, целью которой личностная реализация в условиях иноязычной коммуникации.

Основой лексико-грамматических навыков являются знания в области лексики и грамматики, полученные обучаемыми в условиях школы.

Обучение лексической стороне речи подразумевает овладение лексической формой и значением для дальнейшего их применения на практике.

Исходя из видов речевой деятельности, выделяют два типа лексических навыков, а именно — продуктивные и рецептивные.

Под продуктивными навыками понимается способность обучаемого правильно формировать и употреблять лексические единицы в речи.

Рецептивные навыки — это способность обучаемого соотносить зрительный образ с понятием, узнавать и понимать изученное в графическом тексте.

Также важно знание коллокаций лексических единиц и их правильное употребление в речи.

Под грамматическими навыками понимается знание синтаксических закономерностей организации текстов, синтагм и предложений, а также правила слово- и формообразования.

Как и лексические навыки, грамматические также могут быть продуктивными и рецептивными. Под продуктивными навыками понимается способность обучаемого образовывать грамматические формы и конструкции, владеть способами интерпретации значений и перевода основных грамматических категорий на родной язык.

Под рецептивными – способность читающего и слушающего узнавать грамматические конструкции и соотносить их с определенным смысловым значением, соотносить значение грамматических форм/ конструкций со смыслом контекста.

Частые ошибки при выполнении раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика» были допущены в образовании форм неправильных глаголов и степеней сравнения прилагательных, употреблении фразовых глаголов, пассивного залога, а также в словообразовании.

Для совершенствования лексико-грамматических навыков старшеклассников при подготовке к ЕГЭ необходимо выполнить как можно больше тренировочных заданий различного уровня сложности.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по совершенствованию лексико-грамматических навыков при подготовке к ЕГЭ

2. 1. Задачи и условия проведения эксперимента

Эксперимент был проведен во время прохождения педагогической практики в первой учебной четверти 2018 года в МАОУ гимназии №93 города Челябинска в 9Б классе. Поскольку данное учебное заведение является гимназией с углублённым изучением английского, очень большое внимание уделяется подготовке к ЕГЭ по иностранному языку. За время наблюдения за процессом обучения были выявлены типичные ошибки в:

- Употреблении времен Present Simple, Present Continuous, Future Simple;
- Словообразовании;
- Употреблении фразовых глаголов;
- Употреблении предлогов.

В заданиях на времена ученики часто ошибались с выбором нужного времени, путали с какими глаголами можно, а с какими нельзя употреблять время Present Continuous. Также большое количество ошибок связано с выбором фразового глагола, обучаемые путали послелого, искажая смысл высказывания.

Было решено провести эксперимент с целью совершенствования лексико-грамматических навыков обучаемых посредством использования комплекса упражнений на отработку наиболее трудного материала.

Эксперимент состоял из трёх этапов:

1. Констатирующий эксперимент;
2. Формирующий эксперимент;
3. Обобщающий эксперимент.

Целью констатирующего эксперимента была проверка текущего уровня лексико-грамматическими навыками обучаемых.

Результаты теста определили две группы:

1. Контрольную (2 подгруппа 9Б класса);
2. Экспериментальную (1 подгруппа 9Б класса).

В экспериментальной группе была проведена работа по совершенствованию лексико-грамматических навыков. В экспериментальной группе при проведении формирующего эксперимента использовались упражнения различного уровня.

В ходе работы были поставлены следующие задачи:

- Разработать и провести фрагменты уроков с использованием упражнений различного уровня сложности, способствующих совершенствованию лексико-грамматических навыков при подготовке к ЕГЭ;
- Подтвердить гипотезу исследования.

Целью экспериментальной работы являлся подбор комплекса упражнений, а также проверка его эффективности посредством обобщающего эксперимента.

2.2 Ход эксперимента.

Согласно цели исследования, в качестве предэкспериментального теста были выбраны упражнения из учебно-методического комплекса «ЕГЭ. Английский язык. Тренировочные тесты» авторов Солововой Е. Н., Вышегородцевой Н. А., Ведёновой Т. В. Поскольку Соловова Е. Н. является руководителем группы разработчиков КИМ ЕГЭ, упражнения данного комплекса отвечают требованиям ФГОС и могут быть использованы для эффективной подготовки к сдаче экзамена.

При подготовке к разделу «Грамматика и лексика» необходимо тщательно разбирать инструкцию к заданию и в случае возникновения непонимания объяснить обучаемым, какую задачу предстоит выполнить и разобрать её пошагово. Важно отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах разных жанров, а не на отдельных предложениях.

Учитель должен объяснить обучаемым, как нужно проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, группировать лексические единицы на основе значения словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам. Нужно применять рефлексивный подход до, во время и после выполнения задания.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19-25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19-25.

Philip and Alexander the Great

For centuries, the Greeks had ignored the mountain people who lived to the north in Macedonia. In 359 BC, Philip became king of Macedonians.

19 _____ life centred on a great dream. He wanted to unite Greece. PHILIP

20 In order to achieve this goal, Philip _____ a mighty army and BUILD

21 attacked the southern city-states. _____ city-states were unable to THIS

22 defeat Philip. The Greeks could no _____ ignore the people to the LONG

north. In 338 BC, his army crushed the combined forces of Athens and its allies.

Philip died, but his dream survived. His 20-year-old son, Alexander, succeeded him. Alexander was well trained for his great task. He learned military strategy from his father Philip. Aristotle, his teacher, had

23 taught _____ science. He had read about legendary heroes in the tales HE
of Homer.

24 In 334 BC, he began his series of conquests by _____ over Egypt. TAKE
Then he conquered West India and created the largest empire in the world of that time.

In order to spread Greek ideas, Alexander founded many cities. The

25 _____, Alexandria, became an important centre of culture and had FAMOUS
the largest library in the ancient world.

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26-31, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26-31.

A special tool to measure time and location

You cannot see or touch time. At the same time it affects us every day.

The first device that measured time was a sundial; however, it was

26 good only on _____ days. People needed a better and a more **SUN**

27 _____ tool. That tool was the clock. The first clocks in Europe **RELY**
were water clocks.

28 The ancient _____ and Romans used water clocks to measure the **GREECE**

29 time in court. When a certain amount of water ran out, _____ **LAW**

had to stop presenting their cases. Later water clocks were used in monasteries to keep track of the hours for prayers.

30 The first _____ clock in Europe appeared in 996 AD. It used gears **MECHANIC**

instead of water for power. They gradually replaced water clocks. The

31 gears of such clocks at first were so _____, that they could fill **MASS**

a large room.

By the 1500 though, clocks were small enough to be carried from place

to place. By the 1700, sailors began to use them to measure longitude

and determine their location, and it was a great help to sailors in

navigation.

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26-31, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26-31.

Anne Frank

This happened in 1944, in Holland, towards the end of World War II. As in many other countries of the world occupied by the Nazis,

26 Jews were rounded up and taken to _____ camps. **CONCENTRATE**

Fifteen-year-old Anne Frank and her family were hiding from the Nazis in an apartment in Amsterdam. Afraid that any sound would

27 be heard, everybody kept _____. During those tense hours **SILENCE**

Anne wrote in her diary. Here are some of the most moving entries:

“It’s a real wonder that I still keep all my ideals, no matter how absurd

28 and _____ to carry out they are at the moment. **POSSIBLE**

29 In spite of everything I still believe that people are _____ good at heart. **REAL**

30 I still believe that it will all come right, that _____ will end, and that **CRUEL**
peace and tranquility will return again.”

Anne Frank and her family were discovered by the secret police and sent to the camp where Anne died.

After the war her diary was found. It is known all over the world and is

31 seen as a reminder of Anne’s ideals and her faith in the _____. **HUMAN**

За каждый правильный ответ, данный на тестовое задание, начисляется 1 балл, максимальное количество баллов за первое задание – 9, за второе – 6. Максимальный балл – 15.

Количество баллов	Оценка
15 – 13 баллов	5
12 – 10 баллов	4
9 – 7 баллов	3
7 – 0 баллов	2

Были получены следующие результаты.

9Б класс 1 группа

№	ФИ обучаемого	Оценка
1	Гкаченко Максим	3
2	Корноухова Анастасия	4
3	Алексеева Анастасия	4
4	Бикбаева Рената	3
5	Подкорытова Анастасия	4
6	Бекерей Дмитрий	3
7	Райсвих Марк	2
8	Сыпачёва Полина	4

Из 8 человек данной группы оценку «отлично» получило 0 человек, «хорошо» — только 4 человека, «удовлетворительно» — 3, «неудовлетворительно» — 1.

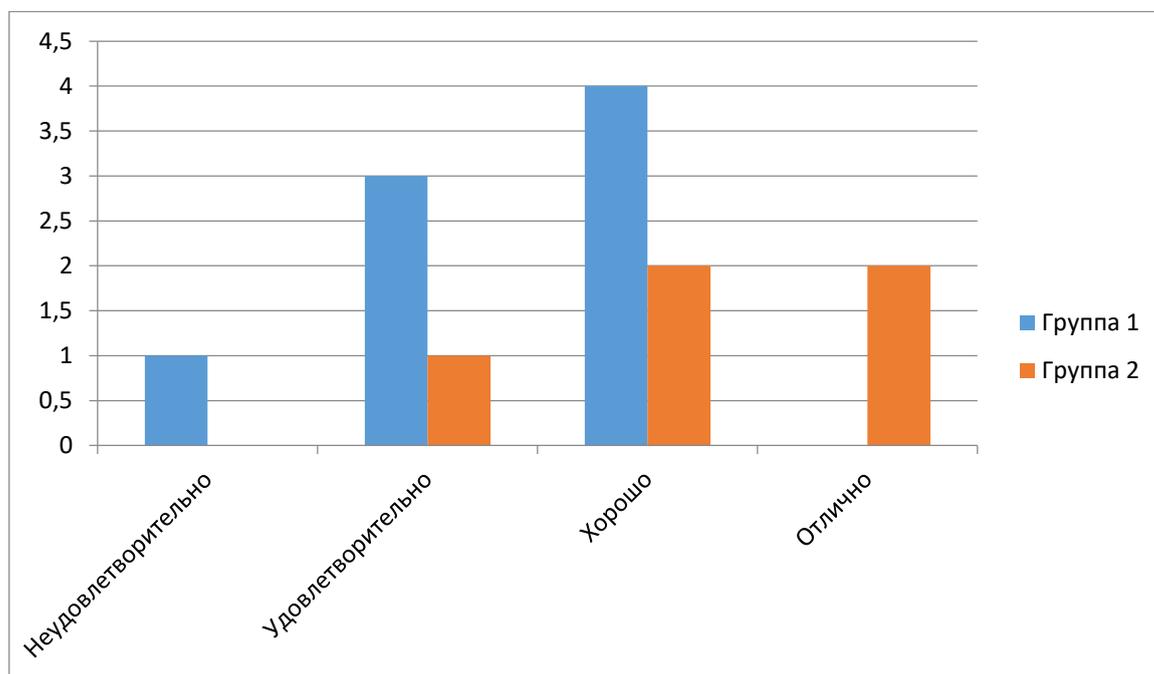
Ниже приведены результаты предэкспериментального тестирования во второй группе 9Б класса. Несмотря на разницу в количестве обучаемых, видна разница подготовки.

9Б класс 2 группа

№	ФИ обучаемого	Оценка
1	Курдюкова Екатерина	5
2	Райсих Анна	5
3	Разина Арина	4
4	Темрюх Андрей	3
5	Андреевских Герман	4

Из 5 человек оценку «отлично» получили 2 человека, «хорошо» — 2 «удовлетворительно» — 1.

Ниже приведён график, по которому можно сравнить результаты двух групп; верхняя ось — количество полученных оценок, а нижняя — оценка за тест.



По условиям проведения эксперимента контрольной считается группа, показавшая лучший результат теста, а экспериментальной — группа, набравшая меньшее количество

тестовых баллов. Исходя из данного условия, контрольной группой будет 2 группа 9Б класса, а экспериментальной группой — 1 группа 9Б класса.

На основе проанализированных ошибок, были предложены следующие упражнения.

Complete the table. Include all possible forms you can think of.		
noun	verb	adjective
-	argue	-
-	communicate	-
-	converse	X
-	correspond	-
-	direct	-
-	discuss	X
-	enthuse	-
-	amuse	-
-	enjoy	-
-	enter	X
-	entertain	-
-	excite	-

В данном упражнении следует обратить внимание обучаемых на то, что не у каждого предложенного в таблице слова будут все указанные формы. X стоит там, где образование формы невозможно.

Use the verbs in the correct form to replace the words in bold.	
arrive/ become/ buy/ find/ receive/ take	
1	I think we should get a satellite dish so that we can get more channels.

2	I'd like to get a job in the media and learn more about current affairs.
3	When the journalist got home, she turned on the TV to watch the news.
4	Georgia didn't want to be late for the interview so she got a taxi.
5	Mike got annoyed when he was given a low mark for his essay on the media.

Данное упражнение нацелено на проверку умения обучаемых подбирать нужный синоним исходя из сочетаемости глаголов.

Match the following words to the correct definitions.			
1	referee	a	the person or team who most people think will win
2	coach	b	a person who has won a major competition
3	opponent	c	someone who controls a tennis match
4	favourite	d	the person who comes second
5	runner-up	e	the person you are playing against
6	champion	f	the person who is winning a race
7	competitor	g	someone who controls a football match
8	umpire	h	someone who trains athletes
9	leader	i	someone who takes part in sporting competition

Данное упражнение особенно полезно для формирования лексического навыка.

Use the form of the words in brackets in each gap to complete the sentences.	
1	Frankly, you are by far the best _____ (apply) for the job; I'd like to make you an offer.
2	Ms Snyder is busy right now, but you can speak to her personal _____ (assist) if you like.
3	The _____ (manage) director of our company has a great deal of responsibility.
4	When you first start your job, there will be a three-week _____ (train) period so you can learn exactly what you need to do.
5	Last month Thomas was promoted to _____ (supervise). Now he's our boss!
6	Business is going so well that he hired seven new _____ (employ) in our department last month.
7	John's father was a railway _____ (work) for many years. He helped lay the tracks for the new inter-city train system.

Данное упражнение на словообразование проверяет умение обучаемых формировать новые слова при помощи английских аффиксов. При возникновении особых трудностей в ходе подготовки обучаемым может быть предложен список словообразовательных аффиксов, используемых в данном упражнении.

Use a word from the box to replace the underlined word or phrase.	
notion/ reasonable/ twist/ obstacles/ current/ cable	
1	An athlete has to overcome many <u>difficulties</u> .
2	If you <u>turn</u> your neck around like this, you can almost see the sea from this window.

3	I think the prices at that new sports shop are <u>not too expensive</u> .
4	The <u>idea</u> that we all have loads of free time is just ridiculous!
5	The ski lift runs on a thick steel <u>wire</u> all the way up the mountain.
6	The <u>water flow</u> just pulls you along!

Write the synonyms (antonyms) of the following words and word combinations.	
beautiful	-
big	-
interesting	-
to receive a letter	-
to start the game	-
teacher	-
to remember the task	-
to sell things	-
to get home	-
to win the game	-
to love	-

Умение подбирать синоним также важно. Порою при незнании точного синонима обучаемые могут воспользоваться языковой догадкой, сопоставляя определённые слова родного и изучаемого языка.

Describe the photo, follow the stages below:	
1	Who are the people?
2	What is their relationship?

3	How do you think they feel about each other?
4	Where are they? What are they doing?
5	What do you think they are talking about?
6	Which of the people would you like to meet?

Используя данный тип упражнения, учитель предлагает обучаемым составить монолог по заданным вопросам. Данное упражнение полезно тем, что тренирует все лексико-грамматические навыки в связи друг с другом.

Open the brackets using the verbs in Present Perfect, Present Continuous, Past Simple or Past Continuous.	
1	They (to go) to the Hermitage last week.
2	They (to be) to the Hermitage twice this week.
3	After school yesterday he (to come) home, (to have) dinner, (to read) an article from the latest magazine and (to begin) doing his homework.
4	When your friend (to return) from the south? She (to return) yesterday. You (to go) to the station to meet her? No, I..., I (to be) too busy.
5	With whom you (to discuss) this question yesterday?
6	I (to see) this film this week. I like it very much.
7	When I (to enter) the kitchen, I (to see) that my mother (to stand) at the table and (to cut) some cabbage. She (to cook) dinner.
8	As soon as I (to hear) a cry, I (to run) out of the room and (to see) that a child (to lie) on the ground and (to cry). "What (to happen)? Why you (to cry)? You (to hurt) yourself?" I asked.
9	As soon as I (to see) him, I (to understand) that he (to work) hard. He (to write) something and (not to notice) anything.

10	When I (to come) home yesterday, the children (to run) and (to sing) merrily. "We (to learn) a new song!" they cried.
11	When the young man (to enter) the room, she (to look) at him in surprise. "What you (to want) to tell me?" she (to say). "Why you (to come)?"
12	It (to rain) hard when I (to leave) home yesterday, so I (to return), (to put) on my raincoat and (to start) again.
13	Your brother (to return) from the north? Yes, he (to come) a few days ago.

При выполнении данного упражнения важно обращать внимание обучаемых на указанные в задании времена, их функции, часто именно незнание функции того или иного времени является препятствием для правильного выполнения данного упражнения.

Choose the correct phrasal verbs to fill in the gap in each sentence.	
1	The computer has ____ a long way over the last thirty years. A taken on B come on C broken down D put in
2	I heard that they are ____ a new software company in town. A putting in B getting through C taking back D setting up
3	I don't want to go out tonight because I'm ____ for my holidays. A saving up B keeping up C getting by D making out
4	I ____ quite a lot of money when my grandfather died. A came into B looked into C took off D let down

5	Did you manage to ___ Dennis on the phone yesterday. A put in B get through C take back D check in
6	The Carters don't have a lot of money, but they seem to ___ A get by B break down C give up D close down
7	My dad's decided to ___ a new washing machine. A cut off B take after C put in D come on
8	Scientists are ___ the possibility of life on other planets. A doing without B taking back C seeing off D looking into

В данном упражнении следует обратить внимание на возможные значения фразовых глаголов, представленных в нём. При возникновении трудностей можно составить список наиболее часто используемых фразовых глаголов и тренировать их в различных упражнениях в течении некоторого времени.

Choose the correct answer
The university ___ with many companies. a. consists b. collaborates c. contains
My father ___ fifty next Wednesday. a. is being b. will be c. will to be
We ___ a new film at the moment. Do you want to join us? a. are watching b. watch c. will watch
Mike ___ a new project last month. a. started b. has started c. have started

My sister ___ volleyball. a. does b. plays c. goes
At 2 o'clock yesterday I ___ ready for my seminar. a. was getting b. was getting c. got
Sport helps you to be ____. a. nerdy b. sick c. energetic
I'm not hungry. I ___ have any lunch today. a. think I not will b. don't think I'll c. don't think to
Paul never shows what he feels. He is ____. a. lazy b. open-minded c. reserved
When I ___ it ____. a. was going out, rained b. went out, was raining c. went out, rained
We often go ___ with a tent and fishing rods. a. sightseeing b. walk c. camping
Usually I ___ jeans but today I ___ a skirt. a. am not wear, wearing b. wear, am wearing c. am wearing, wear
Who ___ dinner? It smells great! a. cooks b. are cooking c. is cooking
This university has two ____. a. skills b. branches c. correspondence

Данное упражнение на отработку лексической сочетаемости, а также времён глагола.

В завершении эксперимента мы предложили контрольной и экспериментальной группам выполнить следующий постэкспериментальный тест:

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19-25 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19-25.

Olympic Games

- 19** The history of the Olympic Games started around 776 BC. Ancient Greeks held the Olympic Games every four years in honor of _____ **THEY** gods.
- 20** The Greeks treated the games as a fair. City leaders talked politics and sometimes even signed treaties. The city filled up with numerous travellers who came at the temple of Zeus in Olympia from distant places _____ the excitement. Shouting sellers sold food and drink. Most **WITNESS** of all, however, people gathered to watch the running contests, the discus throwing, the chariot racing, and the wrestling matches. They cheered on their favourites.
- 21** The strongest and the _____ athletes, who came the first **SUCCESSFUL** in the contests, became the winners.
- 22** Although they received only crowns of leaves as trophies, they were celebrated as heroes in their home _____ . **CITY**
- 23** Poems _____ in their honour. **WRITE**
- 24** Sometimes, they even received free meals and the _____ front-row **GOOD** seats at different public events.
- 25** The ruins of the Olympic Stadium were discovered in 1875. In 1896 the _____ modern Olympic Games were held in Athens to honor **ONE** the ancient Greeks.

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26-31, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26-31.

Protecting the French language

- 26 Can you imagine paying a \$100 fine for saying the word *fast food* instead of *restauration rapide*? France _____ issued laws prohibit the use of English if there is a French word that can be used instead. RECENT
- 27 Why do they do it? Word _____ happens whenever groups of people that speak different languages have steady contacts with each other. At least one group is bound to use some of the other group's words. BORROW
- 28 Why then do the French feel so _____ against using English words that they would pass laws to stop it? STRONG
- 29 The French value their language highly and their _____ to blend it with other languages has much to do with international relations. Any language that is used for international purposes is called *lingua franca*, which means "French language" as for a long time French has been the language of politics, commerce, and other international affairs. WILL
- 30 In order to preserve the uniqueness of the French language, an _____ called The French Academy was established. This group of people became the national authority on the French language. ORGANISE
- 31 For about 350 years the Academy has made numerous _____ about the proper use of French. DECIDE

Были получены следующие результаты.

9Б класс 1 группа

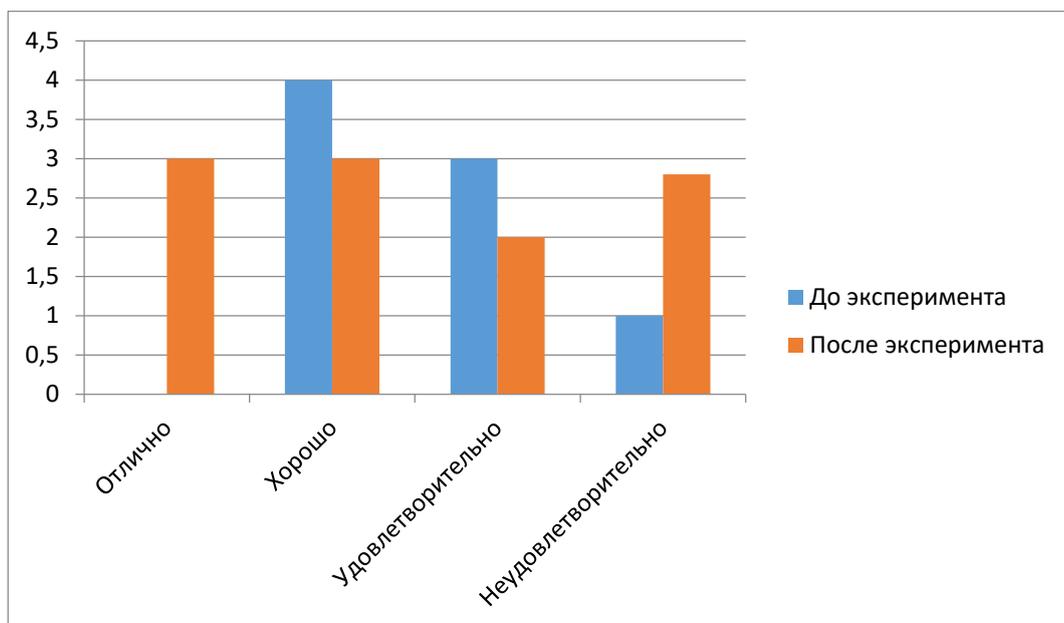
№	ФИ обучаемого	Оценка
1	Ткаченко Максим	4
2	Корноухова Анастасия	5
3	Алексеева Анастасия	4
4	Бикбаева Рената	4
5	Подкорытова Анастасия	5
6	Бекерей Дмитрий	3
7	Райсвих Марк	3
8	Сыпачёва Полина	5

Из 8 человек данной группы оценку «отлично» получило 3 человек, «хорошо» — только 3 человека, «удовлетворительно» — 2, «неудовлетворительно» — 0.

2.3 Анализ опытно-экспериментальной работы.

Сравним результаты экспериментальной группы до проведения эксперимента и после в диаграмме, представленной ниже, где верхняя ось – количество обучаемых, а нижняя – оценка за тест.

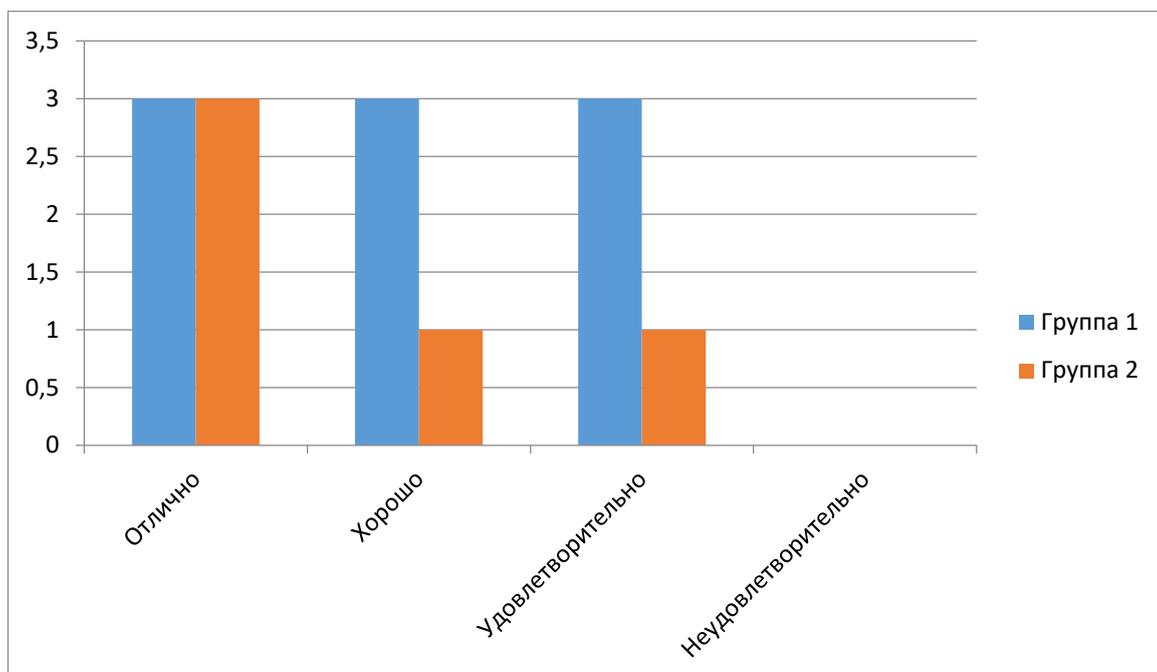
Видно, что результаты улучшились. 3 ученика справились получили «отлично», когда до эксперимента их результат был на балл ниже. Также, как видно ниже, нет оценки «неудовлетворительно», которая присутствовала в предэкспериментальном тесте.



9Б класс 2 группа

№	ФИ обучаемого	Оценка
1	Курдюкова Екатерина	5
2	Райсих Анна	5
3	Разина Арина	5
4	Темрюх Андрей	4
5	Андреевских Герман	3

Теперь сравним показатели экспериментальной и контрольной групп после проведения эксперимента.



Несмотря на то, что экспериментальная группа изначально более слабая, результаты эксперимента показали, что после тренировки лексико-грамматических навыков при выполнении упражнений на словообразования, обучаемые из экспериментальной группы стали допускать меньше количество ошибок.

Таким образом, проведенный эксперимент подтвердил исходную гипотезу о том, что совершенствование лексико-грамматических навыков при подготовке к ЕГЭ будет более эффективным, если будут выявлены основные трудности при выполнении упражнений, а также будет проведена целенаправленная тренировка лексико-грамматических навыков при помощи подобранного комплекса упражнений различного уровня сложности.

Поставленные задачи опытно-экспериментальной работы были выполнены.

Выводы по главе 2

Опытно-экспериментальная работа проводилась в естественных условиях в МАОУ гимназии №93 города Челябинска. В эксперименте принимали участие обучаемые 9Б класса, разделённые (по результатам предэкзаменационного тестирования) на две группы: экспериментальную и контрольную.

Был проведён эксперимент, который выявил задания, представляющие собой особую трудность для обучаемых. По результатам эксперимента был подобран комплекс упражнений для более эффективного совершенствования лексико-грамматических навыков.

В контрольной группе, как и в экспериментальной, наблюдалось улучшение качества выполнения упражнений раздела «Грамматика и лексика», что свидетельствует об эффективных методах обучения, выбранных другим учителем.

В экспериментальной группе после тренировки навыков результаты улучшились. Гипотеза, разработанная в главе 1, была проверена на практике. Верно подобранный комплекс упражнений поспособствовал более эффективному совершенствованию лексико-грамматических навыков обучаемых.

Заключение

На основе данной экспериментальной работы сделан вывод о том, что формирование лексико-грамматических навыков будет проходить более эффективно, если заранее будут выявлены наиболее трудные задания, на основе которых будет подобран подходящий комплекс упражнений на совершенствование лексико-грамматических навыков

В результате систематической тренировки и отработки лексико-грамматического материала, у учеников старшего звена основной школы формируются навыки осознанного употребления языкового материала, вырабатываются автоматические механизмы использования тех или иных лексико-грамматических структур в определенных языковых и речевых ситуациях.

Правильно подобранные упражнения способствуют не только успешному выполнению заданий ЕГЭ раздела «Грамматика и лексика», но и структурированию знания учеников.

Одним из наиболее важных факторов правильного выполнения упражнения является правильная трактовка задания. Обязанностью учителя является помощь обучаемым в достижении предписанного результата. Также важным является подбор комплекса упражнений, построенного на выявленных ранее у обучаемых трудностях. Учителю стоит учитывать типичные ошибки, допущенные другими учащимися при выполнении упражнений ЕГЭ по английскому языку, и в соответствии с ними выстраивать вектор своей работы. Важное место отводится анализу проделанного и коррекции возможных ошибок.

Библиографический список

Учебники, монографии, брошюры

- 1 Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических заведений [Текст] / Н. Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
- 2 Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам [Текст] / Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2000.
- 3 Гез, Н.И. Ляховицкий, М.В. Миролюбов, А.А. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / М.: 1994.
- 4 Деева, И.М. Лексико-грамматические трудности английского языка [Текст] / Учебное пособие – Л.: Просвещение, 1996
- 5 Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе [Текст] / М.: Просвещение, 1991.
- 6 Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку.
- 7 Костюк, Е.В. Боголюбова, Е.В. ЕГЭ английский язык. Типичные ошибки в ЕГЭ и как их избежать. 2012 [Текст] / Пособие для учащихся старших классов / Под научной редакцией К.С. Махмурян. – Обнинск: Титул, 2012.

- 8 Курс обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / Под редакцией В. С. Цетлин. М.: «Педагогика», 1971.
- 9 Миролубов, А.А. Рахмонова, И.В Цетлин, С.В. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / М.: Наука, 1997.
- 10 Музланова, Е.С. Английский язык: ЕГЭ – учебник [Текст] / Е.С. Музланова – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011.
- 11 Мусаелян, И.Ф. Формирование лексико-грамматической составляющей языковой компетенции. Ярославский педагогический вестник [Текст]. 2011г.
- 12 Общая методика обучения иностранному языку в средней школе: Хрестоматия [Текст] / Под редакцией А.А. Миролубова. – М.: Просвещения, 1991.
- 13 Пассов, Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам [Текст] / М.: Русский язык, 1989.
- 14 Ребер, А. Большой психологический толковый словарь. М.: Вече-Аст, 2000.
- 15 Сахарова, Т.Е. Вопросы методики преподавания иностранных языков [Текст] / Тула, 1989.
- 16 Сафонова, В.В. Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. 2-11-е классы. / В.В. Сафонова. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007
- 17 Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: Пособие для студентов педагогических вузов и учителей/ Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2003.

- 18 Соловова, Е.Н. ЕГЭ. Английский язык. Практикум. Грамматика и лексика / ЕГЭ. Английский язык. Практикум. Грамматика и лексика / Е.Н. Соловова, John Parsons [Текст]. — М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2011.
- 19 Федченко, Е.Н. Северова, Н.Ю. ЕГЭ: практическое пособие по английскому языку [Текст] / М.: Менеджер, 2004.
- 20 Фоменко, Е.А. Дольгопольская, И.Б. Черникова, Н.В. «Английский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА-2015. Все типы заданий за курс основной школы: учебно-методическое пособие» / Под редакцией Е. А. Фоменко. — Ростов-на-Дону: Легион, 2014.
- 21 Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики. Учебное пособие для студентов филологического факультета. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.
- 22 Якиманская, И.С. «Технология личностно-ориентированного образования». — М., 2000

Электронные ресурсы:

- 23 Английская грамматика [Электронный ресурс] // <http://study-english.info/grammar.php>
- 24 Единый государственный экзамен по английскому языку [Электронный ресурс] // <http://schoolink.ru/language/preparation-for-the-unified-state-exam-/unified-state-exam-english.php>

- 25 ЕГЭ по английскому языку 2017: структура и советы по подготовке [Электронный ресурс] // [http://englex.ru/ege-in-english-2017/#grammar- and-vocabulary](http://englex.ru/ege-in-english-2017/#grammar-and-vocabulary)
- 26 Демонстрационные варианты ЕГЭ по английскому языку [Электронный ресурс] // <http://www.alleng.ru/english/exam.htm>
- 27 Методика и обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] // <http://www.bkc.ru/method>
- 28 Структура и содержание раздела «Грамматика и лексика» [Электронный ресурс] // http://www.lengto.ru/publ/podgotovka_k_egeh_po_anglijskomu_jazyku/razdel_quot_grammatika_i_leksika_quot/22-1-0-301
- 29 «Федеральный институт педагогических измерений». Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания общеобразовательных предметов (на основе анализа ЕГЭ за 2011 г). Иностранные языки. ЕГЭ. [Электронный ресурс] // <http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1408709946/2.10.%20iny-11-11.pdf>
- 30 «Федеральный институт педагогических измерений». Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания общеобразовательных предметов (на основе анализа ЕГЭ за 2014 г). Иностранные языки. ЕГЭ. [Электронный ресурс] // http://fipi.ru/sites/default/files/document/1409346839/metod_rekom_angl_2014.pdf
- 31 «Федеральный институт педагогических измерений». Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок

- участников ЕГЭ 2015 г. Иностранные языки.
[Электронный ресурс] // http://fipi.ru/sites/default/files/document/1440157521/metod-rek_inostrannye_yazyki_2016.pdf
- 32 «Федеральный институт педагогических измерений». Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 г. Иностранные языки. [Электронный ресурс] // http://fipi.ru/sites/default/files/document/1472644724/angliyskiy_yazyk.pdf
- 33 Формирование грамматических навыков на уроке английского языка [Электронный ресурс] // <http://festival.1september.ru/articles/506434/>
- 34 Формирование лексических навыков речевой деятельности на среднем и старшем этапах обучения иностранному языку [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/417700/>