



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МОАЯ**

**Формирование лексической компетенции при обучении иностранному
языку**

**Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.05. Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность программы бакалавриата

«Английский язык. Иностранный язык»

Проверка на объем заимствований

65,26 % авторского текста

Работа рекомен к защите

рекомендована/не рекомендована

Работа допущена к защите

«20» июня 2019г.

зав. кафедрой английского языка и МОАЯ

Кунина Наталья Ефимовна

Выполнил:

Студентка группы

Колесникова Арина Валерьевна

Научный руководитель: доцент

кафедры английского языка и

МОАЯ Федотова Марина

Геннадьевна

Челябинск

2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	8
1.1 Место и роль компетентностного подхода в формировании лексической компетенции	8
1.2 Структура и содержание лексической компетенции.....	14
1.3 Пути формирования лексической компетенции в чтении на иностранном языке	30
Выводы по первой главе.....	37
ГЛАВА II ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	39
2.1 Цель, задачи и условия проведения опытно-экспериментальной работы	39
2.2 Проведение опытно-экспериментальной работы	46
2.3 Обсуждение результатов	52
Выводы по второй главе	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
БИБЛИОГРАФИЯ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ	65

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом, одной из целей изучения иностранного языка на ступени основного общего образования является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, составной частью которой выступает лексическая компетенция [45].

Обучение иностранному языку (далее - ИЯ) невозможно представить без освоения лексики изучаемого языка. Она является основой для осуществления поликультурной коммуникации, а формирование лексических компетенций (далее - ЛК) обеспечивает понимание смысла высказывания, а следовательно достижение целей коммуникации. Таким образом, освоение лексики позволяет: а) сформировать необходимые условия для общения на иностранном языке, б) корректно, четко формулировать мысль, в) развивать когнитивные способности, г) развивать языковую личность как носителя определенной культуры.

Анализ теории и практики и наши собственные изыскания свидетельствуют о существовании противоречия между требованиями, предъявляемые к уровню сформированности лексических навыков и реальным уровнем владения ЛН обучающихся в основной школе.

Указанное противоречие выявило проблему исследования, суть которой заключается в том, как наиболее эффективно организовать методику формирования лексической компетенции для овладения ИКК.

Таким образом, актуальность выбранной темы исследования связана и обусловлена:

- практической потребностью овладения ЛК, как основой овладения ИКК;
- современными тенденциями в области развития методики обучения, обусловленные введением компетентностной модели обучения;

- потребностью постоянного совершенствования процесса обучения иностранному языку в основной школе.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют работы таких педагогов, методистов, психологов как Виноградов В.С., Бархударов Л.С., Выготский Л.С., Гальперина П.Я., Гальскова Н.Д., Гез Н.И., Давыдова В.В., Влахов С., Комиссаров В.Н., Флорин С., Мильруд Р.П., Репкина В.В., Рубинштейн С.Л., Солововой Е.Н., Эльконина Д.Б. и других.

Объектом исследования является процесс обучения английскому языку в основной школе.

Предметом исследования выступает формирование лексической компетенции в чтении на иностранном языке.

Цель данной работы состоит в разработке комплекса практических заданий, направленного на формирование лексической компетенции в чтении на иностранном языке.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что процесс развития лексической компетенции в чтении на иностранном языке в основной школе будет проходить более успешно, если в процессе его обучения мы будем использовать разработанный нами комплекс заданий.

Проблема, объект, предмет, цель и гипотеза исследования определили следующие задачи:

- изучить и проанализировать теоретические основы формирования лексической компетенции в чтении;
- разработать комплекс заданий, направленный на формирование лексической компетенции при обучении чтению;
- апробировать комплекс заданий по формированию лексической компетенции в ходе опытно-экспериментального обучения;
- проанализировать полученные результаты опытно-экспериментального обучения по формированию лексической компетенции в чтении на иностранном языке в основной школе.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

1. Теоретический анализ методической и психологической литературы по проблеме формирования лексической компетенции;
2. Изучение и обобщение педагогического опыта по формированию лексической компетенции;
3. Проведение опытно-экспериментального обучения по проверке эффективности разработанного комплекса заданий, тестирование;
4. Методы математической статистики при обработке результатов опытно-экспериментального обучения.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что в ней обобщены теоретические представления и особенности этапов и способов формирования лексической компетенции в чтении на иностранном языке.

Практическая значимость состоит в разработке комплекса заданий, направленных на формирование лексической компетенции в чтении на иностранном языке у учащихся.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается:

- опорой на достижения методики преподавания иностранных языков и смежных наук;
- использованием адекватных методов исследования;
- результатами опытно-экспериментального обучения.

Апробация и внедрение результатов проводилось в ходе прохождения производственной практики в МАОУ СОШ №23 г. Челябинска в 2018 году в 7 классе. В эксперименте приняло участие 20 учащихся.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении обоснуется актуальность темы исследования, определяется объект, предмет, цели, задачи, а также методы исследования,

формулируется гипотеза, теоретическая и практическая ценность работы, достоверность полученных результатов.

В первой главе «Теоретические основы формирования лексической компетенции при обучении иностранному языку» раскрываются понятие лексики и структура лексической компетенции, изучается и анализируется состояние проблемы развития лексической компетенции в чтении на иностранном языке в основной школе в педагогической и методической литературе, обосновывается методика формирования лексической компетенции на основе компетентностного подхода.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное формирование лексической компетенции при обучении чтению» описывается ход и результаты проведённого опытно-экспериментального обучения.

В заключении подводятся итоги проведённого исследования, формулируются выводы.

Библиографический список включает в себя 45 наименований информационных порталов Интернета.

Понятийный аппарат исследования:

- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

- Компетентностный подход – данный подход диктует направленность образовательного процесса на достижение практических целей и заключается в развитии способностей человека действовать в различных ситуациях.

- Компетентность – актуальное, формируемое личностное качество как основывающаяся на знаниях, интеллектуально и личностно-обусловленная социально-профессиональная черта человека, его личностное качество.

- Лексическая компетенция – владение навыками употребления слов, а также подробное знание словарного состава.

- Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

- Умение – сознательная деятельность, основанная на системе подсознательно функционирующих действий и направленная на решение коммуникативных задач.

- Навык – относительно самостоятельное действие в системе сознательной деятельности, ставшее благодаря полной совокупности качеств одним из условий выполнения этой деятельности.

- Эксперимент – один из основных методов исследования. Позволяет доказать или опровергнуть научное предположение.

- Комплекс заданий – совокупность необходимых типов и видов упражнений, которые выполняются в последовательности, учитывающей закономерности формирования и совершенствования навыков и умений в разных видах деятельности в их взаимодействии, и обеспечивающей максимально высокий уровень владения иностранным языком в заданных условиях.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1.1 Место и роль компетентностного подхода в формировании лексической компетенции

В последнее десятилетие происходит смена категориально-понятийного аппарата отражающего сущность образовательного процесса. Понятия «подготовленность», «образованность», «квалифицированность» заменяются на понятия «гибкие навыки», «мобильность», «компетенция», «компетентность» обучающихся. Постепенный переход на компетентностный подход, обусловлен, в первую очередь необходимостью разрешения противоречий, связанных с традиционными когнитивными ориентациями высшего образования. Признавая развитие языковой личности одной из основных целей компетентностно-ориентированного обучения иностранному языку, необходимо решить вопрос о сущности этого развития в обучении.

Обучение, основанное только на передаче знаний не позволяет подготовить специалиста готового к самостоятельной, ответственной работе, способного решать комплексные профессиональные проблемы. Традиционные формы обучения не в полной мере раскрывают потенциал личности. В связи с этим во многих странах на государственном уровне происходит реформирование системы образования. Одной из основных целей реформирования, является переориентация обучающихся на деятельность, основанную на инициативе и ответственности, а также непрерывном самообразовании на протяжении всей жизни. Внутри этой деятельности будущие специалисты должны формировать и развивать

ключевые компетенции, необходимые для эффективного выполнения конкретных должностных обязанностей.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения ориентированы на компетентностный подход, основанный на подготовке выпускников готовых и умеющих эффективно решать проблемы, ориентироваться и легко адаптироваться к новым условиям. Основной целью новых федеральных государственных образовательных стандартов являются получаемые в ходе обучения компетенции обучающихся.

Компетенция – внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях. Компетенция – основывается на приобретенных навыках, знаниях и опыте, которые обеспечивают способности для выполнения поставленной задачи или осуществления определенной деятельности. В качестве примера можно привести уровень владения языком, которым пользуется переводчик в своей ежедневной работе [23].

Под компетенцией в современной методике понимается не только «осведомленность, совокупность знаний» (если речь идет о знании языка), но и «способность» (если речь идет об умениях и навыках и практическом владении языком) [31].

Использование иностранного языка в коммуникативных целях требует определенного уровня языковой, речевой и социокультурной компетенции, в связи с чем возникает необходимость обучения иностранным языкам в неразрывном единстве с изучением специфики общественной и культурной жизни как своей страны, так и страны изучаемого языка.

Компетентностный подход в обучении английского языка можно реализовать различными подходами к деятельности. В основе инновационных технологий лежат правильное планирование и организация учебного процесса, выделяется особое место активности учащихся, их

активной самостоятельной и познавательной деятельности. Поэтому необходимо уделять особое внимание самостоятельной работе учащихся с учебными и оригинальными текстами. Всё это развивает у них умения работы над проблемными вопросами, выходить из неопределенных ситуаций, самостоятельно находить необходимые сведения и т.д.

Формирование компетентности обучающихся связано с продуктивностью деятельности будущих выпускников. Поэтому ведущее значение приобретает развитие способности личности обучающихся к саморазвитию, самосовершенствованию, развитию его потребностей и творческих способностей.

По мнению отечественных методистов. (И. Л. Бим, Н. Д. Гальскова, Р. П. Мильруд, В. В. Сафонова, Е. Н. Соловова и др.), иноязычная коммуникативная компетенция – это способность и готовность к иноязычному общению с носителями языка, восприятию и пониманию партнеров, адекватному и своевременному выражению своих мыслительных намерений. Учитывая требования ФГОС, уровень иноязычной коммуникативной компетенции выпускника должен быть достаточным для эффективного устного и письменного общения для решения межличностных, межкультурных задач [23, с.108].

Одной из задач обучения иностранных языков является развитие устных и письменных форм общения. Владение лексикой иностранного языка в плане семантической точности, синонимического богатства, адекватности и уместности ее использования является неотъемлемой предпосылкой реализации этой цели. Формирование лексических умений и навыков предполагает не только учет сведений формально-структурного характера, но и знание ситуативных, социальных и контекстуальных правил, которых придерживаются носители языка.

При изучении иностранного языка весь языковой материал можно разделить на 3 большие группы: слова, грамматика и устойчивые выражения. Процесс запоминания новых слов является наиболее трудоемким. На уровне

слова осваивается произношение английского языка, отрабатывается умение воспринимать слова на слух, умение читать, а потом и умение писать по-английски.

Важно отметить, что внедрение новых компонентов обучения – это не только уточнение содержания обучения, но и поиск и развитие адекватных средств обучения, которые являются предпосылкой для эффективности процесса обучения иностранному языку. Хотя дидактические средства не оказывают решающего влияния на результаты воспитательной работы, тем не менее они облегчают получение знаний. Они просто должны быть правильно подобраны и умело включены в методы, используемые преподавателем и организационные формы обучения. Это может обогатить использование методов обучения и способствовать росту их эффективности.

Целью изучения и обучения иностранных языков является развитие устных и письменных форм общения. Владение лексикой иностранного языка в плане семантической точности, синонимического богатства, адекватности и уместности ее использования является неотъемлемой предпосылкой реализации этой цели. Формирование лексических умений и навыков предполагает не только учет сведений формально-структурного характера, но и знание ситуативных, социальных и контекстуальных правил, которых придерживаются носители языка.

Известно, что новые слова можно работать как в контексте, так и отдельно. Знакомство с новой лексикой должно строиться на звучащей речи на иностранном языке, а также с использованием различных видов визуальной поддержки. Для формирования лексической компетенции применяются подготовительные и речевые упражнения, которые затем необходимо добавлять в общение и ролевые игры, в результате чего развивается навык чтения. Упражнения для развития лексических навыков активизируют умственную деятельность и направлены на снижение количества лексических ошибок при выполнении коммуникативных заданий.

За курс обучения в средней школе учащиеся должны усвоить значение и формы лексических единиц и уметь их использовать в различных ситуациях устного и письменного общения, т.е. овладеть навыками лексического оформления порождаемого текста при говорении и письме и научиться понимать лексические единицы на слух и при чтении [27, с.254].

Лексические навыки в рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) – это навыки, которые реализуются в речевых операциях: опознания слов и значений на основе речевых связей слуховых образов слов, в том числе терминологических, и их употребления (ситуативного и контекстного) в устной речи или опознания их графических образов и понимания значений в письменной речи при чтении текстов разных стилей [22].

Современные УМК по иностранным языкам направлены на формирование определенного набора компетенций и на первое место вынесена речевая компетенция, т.е. формирование речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма. Языковая компетенция (развитие лексических, грамматических, фонетических навыков) является подчиненной и обслуживает речевую компетенцию.

Речевая компетенция включает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция различается по следующим видам [30]:

- 1) речевая – это способность выражать свои мысли, владение деловым стилем речи и прочее;
- 2) лингвистическая – понимание структуры речи, системы языка, его единиц и правил;
- 3) дискурсивная – умение вести содержательный и интересный разговор как в формальной, так и неформальной обстановке;
- 4) лексическая – владение навыками употребления слов, а также подробное знание словарного состава;

5) грамматическая – способность использования грамматических элементов языка как в устной, так и в письменной речи.

В настоящее время компетентность рассматривается как системное понятие, составляющими которого являются: мотивы, цель, ценностные ориентации, знания, умения, навыки, рефлексия, способность и готовность к результативной деятельности. Компетенция – это основа формирования компетентности, её структурная единица; осваивается личностью в образовательном процессе.

Под компетентностью понимается актуальное, формируемое личностное качество как основывающаяся на знаниях, интеллектуально и личностно-обусловленная социально-профессиональная черта человека, его личностное качество. Компетентность – базируется на ранее сформированной в результате обучения или приобретенного опыта компетенции и представляет собой свойства конкретного человека, а также его способности к выполнению вышеописанных задач или деятельности.

Анализ научной литературы показывает, что сущность компетентностного подхода (далее – КП) заключается в том, что он способствует усилению прагматической направленности обучения иностранному языку на основе овладения стратегиями решения лингвистических задач; развитию креативных способностей обучаемых, благодаря развитию коллективных технологий обучения (проектная технология, работа в парах, маленьких группах и т.д.); созданию иноязычной поликультурной среды, обеспечивающей формирование и развитие языковой личности; совершенствованию процесса отбора и методического структурирования учебного материала.

Существует несколько подходов к определению понятия компетенция. В нашем исследовании мы рассматриваем компетенцию как результат образовательного процесса, структура которой представлена знаниями, умениями, навыками и отношениями.

1.2 Структура и содержание лексической компетенции

Как можно заметить, современная цель обучения иностранным языкам не сводится лишь к формированию языковых навыков и речевых умений. Компетентностный подход расширяет прагматическую составляющую цели обучения: в процессе обучения языку учащиеся развивают свою коммуникативную компетенцию, посредством которой происходит формирование остальных ключевых и (на профильном этапе обучения) самых элементарных основ профессиональных компетенций с целью решения задач социальной деятельности в её различных сферах.

Основными компонентами коммуникативной компетенции являются: «лингвистический (знание грамматики и лексики), дискурсивный (коммуникативное употребление языка), прагматический (достижение коммуникативной цели), стратегический (преодоление коммуникативных неудач) и социокультурный (владение нормами поведения)» [5].

Лексическая компетенция – составная часть коммуникативной, становление которой протекает как градуированный процесс, в нем условно можно выделить несколько уровней. Под уровнем сформированности лексической компетенции нами понимается способность учащихся решать задачи, связанные с усвоением иноязычного слова при практическом пользовании им в речи на основе приобретенных знаний и соответствующих навыков.

Лексическая компетенция тесно связана с иноязычной коммуникативной компетентностью, выступает ее составной частью и оказывает существенное влияние на все входящие в нее компетенции. Лексическая компетенция, будучи частью лингвистической компетенции предполагает: 1) знания о лексическом составе языка (фразеологические единицы, отдельные слова), 2) уметь определять значение слова в общем языковом контексте между языковыми единицами (синонимия – антонимия, сочетаемость и т.д.), 3) умение использовать лексику при работе с текстом,

построение высказываний с учетом поставленной коммуникативной задачи. Лексическая компетенция тесно связана с формированием фонетической и грамматической компетенции.

В структуру лексической компетенции входят: когнитивный компонент, операционно-деятельностный, действенно-практический, социокультурный и рефлексивный компоненты (рисунок 1.1).

Когнитивный компонент представлен лексическими знаниями. Под лексическими знаниями понимается знание конкретной лексической единицы, знание значения конкретного лексикосемантического варианта, знание формы слова (фонетический, графический, грамматический, морфологический, словообразовательный, лексический, семантический, синтаксический ярусы языка).

Операционно-деятельностный компонент, который заключается в готовности передавать коммуникативное содержание в ситуации общения. Он включает умения и навыки передавать высказывания в соответствии с лексическими нормами изучаемого языка.

Действенно-практический или процессуальный компонент предполагает стратегию овладения словом, которая включает определенные действия над словом. Это лингводидактические стратегии. Лингводидактические стратегии отражают модель вторичной языковой личности, модель усвоения системы неродного языка и культуры. Данные стратегии – семантические, лингвосистематизирующие, когнитивно-концептные (лингвокультуроведческие) обеспечивают постоянный поиск значений в широком социальнокультурном контексте, подбор и накопление языковых средств, расширение языковой базы, обобщение изучаемого языка в упорядоченную личностно значимую систему, постоянное ее пополнение и обновление с использованием своего языкового и речевого опыта, в том числе и на родном языке, овладение соответствующей системой понятий, концептов, проникновение в

культуру носителя языка, осмысление национально-культурной специфики на уровне межкультурного общения.

Социокультурный компонент лексической компетенции предполагает знание культурного разнообразия лексики, владение лексическими образцами официального и неофициального стиля.

Рефлексивный компонент предполагает конкретно-практические стратегии, которые в условиях самостоятельного изучения языка обеспечивают овладение языковыми средствами, самостоятельную тренировку и речевую практику, включение в различные ситуации речевого общения и использование изучаемого языка как средства выполнения различных функциональных задач. Рефлексивный компонент связан с самоконтролем, под которым мы подразумеваем качество личности, связанное с проявлением ее активности и самостоятельности.

Общее содержание лексической компетенции представлена на рис.1.1.

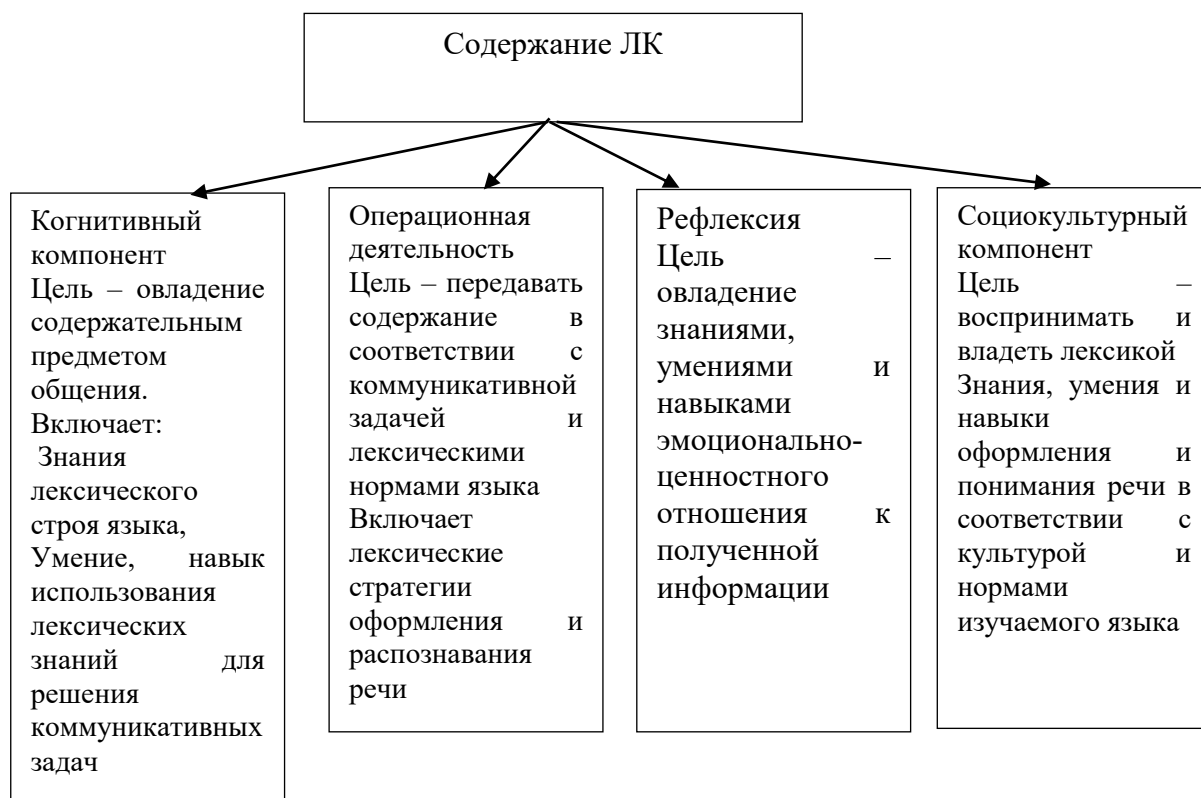


Рисунок 1.1 – Содержание лексической компетенции

Таким образом, исходя из того, что лексическая компетенция является многокомпонентным явлением, методика ее формирования должна строиться на комплексном формировании знаний, умений и навыков учащихся.

Формирование лексической компетенции прямо пропорционально зависит от формирования у обучающихся лексических навыков. В методической литературе лексический навык определяется как «автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими единицами в продуктивной речи (говорение и письмо) и автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи (аудирование и чтение)» [9].

Лексические навыки формируются по определенным принципам. С нашей точки зрения системообразующими принципами формирования лексических навыков являются (на базе принципов сформулированных И.Л. Бим, Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез и другими исследователями [11]:

принцип единства обучения лексике и речевой деятельности;

принцип интегративности (интеграция иностранного языка и специальности); принцип тематической обусловленности (с учетом вуза и специальности студентов);

принцип верификации ментальных компонентов в содержании обучения лексике (решение проблемных ситуаций максимально приближенных к условиям реального общения);

принцип коллективного взаимодействия;

принцип учета дидактико-психологических особенностей обучения и аудитории [22].

Остановимся на критериях успешной работы над лексикой. В основных положениях Общеевропейских компетенций владения языком приводятся главные критерии успешной работы с лексикой [9], а именно количественный показатель (size), т.е. количество слов и устойчивых выражений, которые необходимо освоить; владение достаточным

лексический запасом (vocabulary range) для осуществления какой-либо языковой или речевой деятельности; регулярность использования выученного материала и контроль над этим процессом; знание различий между активным и пассивным словарным запасом; анализ прогресса в знаниях с помощью современных методик. Кроме этого, преподавателям рекомендуется осознанно подходить к подбору лексического материала (lexical selection), то есть опираться на необходимость достижения коммуникативных целей на определенном этапе учебного процесса, принимать во внимание культурные ценности, межкультурные различия, следовать лексико-статистическим принципам отбора слов на основе частотности их употребления (frequency word), использовать аутентичные устные и письменные источники, мотивировать изучающих английский язык посредством органичного внесения изменений в запланированную работу над лексикой, если это не противоречит решению текущих коммуникативных задач.

В нашем исследовании мы придерживались общепринятых этапов формирования лексических навыков согласно исследованию Н.А. Шамова [11]. Первый этап формирования лексических навыков начинается с приобретения сенсорной информации о слове, а именно: восприятие, узнавание образа слова и его различение. Затем происходит процесс запоминания - когнитивное действие по удержанию слов и их связей в памяти. Процесс запоминания должен быть осознанным, т.е. обучаемые должны понимать значение и смысл лексических единиц, а не механически их заучивать.

Второй этап формирования лексических навыков предусматривает практические действия со словом, многократную тренировку «по шаблону», с целью постепенного развития умений употреблять новую лексику, запоминать ее, переводить на уровень долговременной памяти.

Третий этап формирования лексических навыков основан на формировании лексических умений, т.е. этап творческого применения

знаний, отработка лексических действий в новых условиях, иными словами - это лексическая креативность, которая характеризуется оригинальностью и самостоятельностью высказывания, новизной мысли.

При работе с лексикой необходимо изучить ее природу: как происходит процесс запоминания новых слов, на основе каких механизмов функционируют лексические навыки, какие приемы существуют, помогающие учащимся быстрее запоминать новые слова.

Лексический навык формируется в 3 этапа: ознакомительный, тренировка, итоговый.

Для активизации словарного запаса в чтении на занятиях по английскому языку могут быть использованы следующие виды упражнений: пересказать диалог в форме монолога; использовать ключевые слова и собственную оценку; составить диалог на основе чтения вашего монолога с использованием речевых клише. Придумайте продолжение прочитанной истории, используя новые слова; составьте план прочитанного вами нового текста; ответить на вопросы в процессе чтения текста. Таким образом, важно отличить, что при обучении иностранному языку новая лексика должна быть представлена на освоенном грамматическом материале, также включать в себя задания, которые соответствуют образовательным и творческим возможностям обучающихся во всех формах речевого общения.

Для лучшего запоминания слов можно пользоваться рифмовками, песнями, содержащими новые слова. Следует также мобилизовать специальные приемы запоминания слов, как-то: проговаривание с различной громкостью, ритмическое проговаривание на какой-либо знакомый мотив. Такие приемы успешно используются преподавателями в рамках интенсивных методов.

Вторую категорию тренировочных лексических упражнений составляют упражнения в построении сочетаний. Для развития речи построение сочетаний - важнейший промежуточный шаг, в «языке нет одиноких слов» [26, с.257].

Характер сочетаний определяется в каждом отдельном случае образом будущего высказывания учащихся. Сочетания выстраиваются по законам смысловой совместимости в тесном взаимодействии с грамматическими нормами.

Приведем конкретные виды упражнений в построении сочетаний:

1 Какие глаголы можно употребить с английскими словами:

Water, Music...?

2 Соотнесите слова в колонках, чтобы получились сочетания:

Watch Music

Sing Songs

Listen to TV-set

Работа над лексикой проходит в три этапа:

1 Предъявление нового материала

2 Второй этап работы над лексикой - тренировка.

3 Третий этап работы над лексикой - применение.

Второй и третий этапы - самые главные в процессе овладения лексическим материалом. Они способствуют созданию прочных и гибких лексических речевых навыков. Содержание работы на этих этапах составляют условно-речевые, подлинно речевые, лексически направленные ситуативные и контекстные упражнения.

Широким распространением пользуются языковые игры, которые способствуют созданию на уроке обстановки речевого общения, вызывают интерес к изучению иностранного языка. Существует большое количество разнообразных языковых игр, которые чаще всего включают в себя использование иллюстраций и карточек. Например, игра «Озвучивание картинки». Ее целью является активизация лексики по теме, развитие навыков диалогической речи. Ход игры: играющие образуют пары. Каждой паре даются картинки, к которым прилагаются карточки с соответствующими репликами. С их помощью надо озвучить картинки. Выигрывает пара, которая первой составит диалог.

Дети с удовольствием играют и получают положительные эмоции от учебного процесса. Так формируется позитивное отношение к изучению иностранного языка.

Информационные средства обучения уже довольно давно вошли в наши образовательные учреждения и получили широкое распространение. Изучение вопросов использования ИКТ при обучении лексике, в частности использование компьютера, представляется целесообразным и актуальным как в плане теории, так и в плане практики преподавания иностранного языка, как способ повышения качества обучения лексической стороне речи. Процесс обучения новой лексике будет более эффективен если: о создать условия для использования компьютера на уроке, о стимулировать изучение новой лексики с помощью компьютерных технологий, о способствовать развитию навыков работы с компьютером на уроке английского языка.

Специфика предмета «Иностранный язык» предполагает овладение учащимися коммуникативной компетенцией, то есть способностью общения на иностранном языке. Важно, чтобы созданная образовательная среда при овладении иностранным языком как средством общения, была системой условий для достижения языкового, коммуникативного и познавательного развития школьников, включающая предпосылки для личностного развития учащихся, обусловленные социальным и пространственно- предметным окружением, используемыми в учебно-воспитательном процессе средствами, а также приемами и технологиями обучения. ИКТ призваны в первую очередь обеспечивать мотивационно-побудительный уровень общения, создать обстановку, приближенную к реальным условиям, при которой обычно возникает потребность в общении людей друг с другом, воссоздать ситуации, побуждающие к участию в коммуникации. С помощью видеофрагментов, слайдов, презентаций, интерактивной доски можно создать ситуации, мотивирующие и стимулирующие речевую деятельность учащихся, вызывающие потребность к общению на иностранном языке [2, с. 52].

Они придают особую наглядность и привлекательность создаваемой ситуации, делают уроки разнообразными, развивают интерес учащихся к предмету.

Таким образом, описанная методика использования новых информационных технологий для изучения иностранных языков достаточно эффективна. Она позволяет значительно повысить уровень знаний и умений за счет индивидуализации процесса обучения: учащиеся могут работать в индивидуальном темпе и с учетом уровня подготовки.

После введения новых слов, важнейшим видом работы является «автоматизация употребления речевого материала, то есть доведение владения им до уровня навыка» [37, с. 105]. Автоматизация происходит на основе условноречевых упражнений (УРУ). Их использование связано с необходимостью формировать навыки в условиях, подобных речевым.

Е.О. Пакшиванова выделяет несколько требований к УРУ. Они должны быть [27, с.252]:

1 Ситуативными. Это значит, что любая реплика учителя и реакция ученика должна соотноситься с ситуацией, с взаимоотношениями собеседников, их деятельностью; здесь необходима личностная индивидуализация, знания учащихся.

2 Обеспечивать направленность обучающего на цель и содержание высказывания, а не форму.

3 Быть организованными по характеру как процесс общения, а по сути - обучающими.

Условно-речевые упражнения называют так потому, что «по характеру они - речевые, что создаёт в процессе формирования навыков условия общения, не отрывает автоматизацию от говорения, не формализует её; но по своей организации, однако, они - условные, ибо специально организованы так, чтобы автоматизируемый материал периодически повторялся в каждой реплике, чего в обычном процессе общения нет» [27, с. 253].

Е.О. Пакшиванова приводит 4 вида УРУ. Они различаются по способу выполнения, то есть по тем действиям, которые при выполнении упражнения совершают учащиеся:

1 Имитативные УРУ характеризуются тем, что ученик свою реплику полностью имитирует по реплике учителя. Например, усваивается глагол «хотеть»:

I want to drink. I want to drink too.

Подстановочные УРУ требуют от ученика подстановки в модель усваиваемого речевого образца какой-либо другой единицы. Например:

I want to go to the cinema. I want to go for a walk.

2 Трансформационные УРУ предполагают трансформацию воспринятой формы. Например:

I want to go to the country. Do you want to go to the country? No, I do not.

3 Репродуктивные УРУ предполагают самостоятельное воспроизведение усвоенной формы. Например:

What do you want to do during your summer holidays?

I want to read.

I want to swim.

I want to play games.

Ротова Г.В. и Верещагина И.Н. приводят возможные приёмы работы над лексикой. Их можно поделить на 7 групп. Рассмотрим каждую из них более подробно [34]:

1 Проговаривание слова, словосочетания и предложения за учителем или за диктором.

Упражнение в проговаривании осуществляется хором и обязательно индивидуально, с тем чтобы проследить, насколько правильно дети проговаривают новое слово, особенно слабые учащиеся. Следует обязательно давать установку на запоминание. Упражнение выполняется хором, однако возможно вторичное прослушивание для индивидуального громкого повторения.

Поскольку словосочетание - важный блок для построения высказывания, такие упражнения полезны и выполняются под руководством учителя.

Пример задания: прослушайте слово и соедините его с новым.

2 Устное составление словосочетаний с новым словом. Например: новое слово animal.

Учитель называет слова: domestic, wild, clever, angry, funny, а учащиеся составляют словосочетание.

3 Употребление слова в разных структурах, речевых образцах. Выполнение подобных заданий обеспечивает усвоение слова через многократное повторение в сочетании с другими словами в коммуникативно - ценных предложениях.

Примеры заданий:

Назовите...

This is a ...

Ответь на вопрос.

Согласитесь или опровергните высказывание...

Спросите у товарища, есть ли у него...

Попросите или предложите что-то сделать.

4 Зрительное восприятие слова, сочетание его с другими словами в контексте, чтение за учителем или за диктором.

Такие упражнения выполняются после того, как учащиеся ознакомятся со звуковой формой слова. В данном случае они усваивают графическую форму слов, учатся читать.

5 Выполнение лексических упражнений с опорой на печатный текст. Пример: выберите и прочитайте слова по теме.

Запись слов.

6 Выполнение задания сопровождается пояснениями учителя.

Пример: спишите слова с доски или учебника.

7 Письменное выполнение заданий в классе и дома.

Примеры:

Вставьте пропущенное слово.

Составьте слова из данных букв.

Перепишите предложения, употребляя глаголы, данные в скобках, в нужной форме.

Для построения комплекса заданий по формированию лексической компетенции необходимо осуществлять отбор и структурирование лексического материала, который проводится с учетом следующих принципов:

принцип многозначности;

принцип сочетаемости;

стилистической неограниченности;

словообразовательной ценности;

строевой способности;

частотности.

Отбирая лексику, учитель в первую очередь использует принцип семантизации, так как сначала идет отбор лексики по специально разработанной тематике.

При отборе лексики бы используется принцип многозначности. Так, в английском языке слово conductor имеет несколько значений: кондуктор и дирижер. Используя языковую догадку, дети сразу понимают, что conductor - это не кондуктор, а кто-то другой, так как кондукторы есть только в транспорте, а не в театре.

Может использоваться принцип интернациональности. Так, слово скрипка представлена в двух вариантах: американском и британском - fiddle, violin.

Этот принцип очень хорошо помогает обогатить словарный запас детей. Например: - Tell me, what musical instrument does Merry mind play?

A violin!

Yes, but we know another variant of this word.

A fiddle!

Итак, можно сделать выводы, что с помощью этих принципов у учащихся будет сформирован хороший словарный запас, что даст им основу для дальнейшего усовершенствования как речевых, так и языковых навыков, а значит, изучение языка всегда будет в радость.

Рассмотрев основные принципы, можно приступить к анализу работы по овладению активным и пассивным словарем. Могут быть использованы следующие упражнения:

Translate and make your own sentences using the collocations given below.

to be sentenced to,

be fined for,

commit a crime,

to put into prison, to imprison, to send smb to prison,

to pronounce sentence (on).

Данное задание подразумевает перевод ЛЕ и дальнейшее составление учащимися своих собственных предложений с использованием новых ЛЕ. Представленное неконтекстное упражнение направлено на узнавание учащимися новых ЛЕ и дальнейшее их использование в речи. Это упражнение используется на этапе введения лексики.

Find the antonyms. Example:

Victim obey the law

Put into prison criminal

Break the law release from prison

В данном задании требуется подобрать антоним к определенным ЛЕ. Представленное речевое ЛУ направлено на выявление контекстных антонимов и их закрепление. Данное упражнение используется на этапе закрепления.

Rate the seriousness of the following crimes on a scale of 1-7 (7 - the most serious). Explain your answer.

Homicide, Mugging, Fistfight, Carjacking, Kidnapping, Vandalism, Theft.

Данное задание подразумевает распределение слов по шкале от 1-7 по степени тяжести преступления (где 7 - самое тяжкое) и последующее объяснение своего выбора. Представленное речевое, диалогическое упражнение направлено на закрепление новой лексики и проверку изученного материала. Это задание используется на этапе проверки усвоения лексического материала.

Можно добавить ещё ряд упражнений [27, с.255]:

- а) для развития активной лексики;
- б) для развития пассивного словаря;
- в) для развития потенциального словаря.

Приведём примеры упражнений для первой группы:

Назвать изображённые на картинке предметы.

Выбрать из ряда слов слово, не соответствующее данной ситуации.

Выбрать из ряда слов слово, соответствующее данной теме.

Образовать с выделенным словом другие предложения по образцу.

Дополнить предложение (или заполнить пропуски в предложении) подходящими словами; слова даны под чертой или приводятся учащимися по памяти.

Употребить в данном предложении синоним к выделенному слову.

Придать предложению противоположный смысл, употребив вместо выделенного слова антоним.

Поставить вопрос к высказыванию, выяснив... (в вопросе предполагается употребление нового слова).

Ответить на вопрос, употребив новое слово.

Какие глаголы можно употребить со словами.

Соотнесите слова в колонках, чтобы получились правильные сочетания.

Подберите из «разбросанных» слов сочетания.

Распространите предложения за счёт определений к выделенным существительным, дополнений к глаголам-сказуемым (из данных под чертой, по памяти).

Постройте сочетания, означающие принадлежность данных предметов членам вашей семьи, вашим друзьям.

Рассмотрим примеры упражнений для второй группы.

Громкое чтение и последующий перевод нового слова в различных синтагмах и предложениях. При выполнении этого упражнения происходит обогащение значения данного слова. Например: full - a full bottle, a full bus, a full moon, a full step, the pail full of water, the hall full of students .

Заполнение пробелов в тексте при чтении. Это упражнение направлено на развитие способности прогнозирования.

Заполнить пропуски словами, разными по значению, образ которых учащиеся путают, например: lie and lay, sent and scent.

Рассмотрим примеры упражнений для развития потенциального словаря. Рассмотрим упражнения:

Определить значение производных слов, образованных от известных корней и с помощью известных аффиксов.

Определить значение интернациональных слов.

Определить значение незнакомых слов, отталкиваясь от известного значения; проверить его по контексту.

Определить значение незнакомых сложных слов по составу их компонентов.

Определить значение незнакомых слов, образованных по конверсии.

Особым источником потенциального словаря является языковая догадка, в ней больше случайного и неосознанного.

Исследователи вывели три группы подсказок языковой догадки: внутриязыковая, межъязыковая и внеязыковая [2].

Внутриязыковая подсказка вытекает из отнесения слова к определённой грамматической категории, выявления его функции в предложении.

Межъязыковая подсказка содержится в словах, образованных в результате заимствования из языка в язык, в интернационализмах, советизмах, а также в полных и частичных кальках, то есть в словах и словосочетаниях, образованных по общей словообразовательной, синтаксической и смысловой модели.

Внеязыковая подсказка вытекает из знания фактов и явлений действительности, отражённых в тексте и придающих ему указательный характер. Так, приметы времени, места, упоминание собственных имен бросает свет на значение незнакомых слов.

Языковая догадка является, таким образом, результатом всех обучающих и жизненных воздействий, и поэтому она проявляется по-разному у разных учащихся, то есть она носит субъективный характер. Один учащийся может увидеть подсказку в данном слове, контексте, другой - нет. Однако специальные упражнения в языковой догадке могут придать ей более управляемый и, следовательно, объективный характер.

Рассмотрим задания к упражнениям в языковой догадке:

Прочти текст (абзац, предложение) и подчеркни приметы времени, места; с учётом этих примет определи значение выделенных слов.

Прочти полностью текст и определи, о чем он. Это поможет тебе выяснить значение выделенных незнакомых слов.

Прочти текст. Выяснить значение выделенных незнакомых слов тебе поможет анализ слов по составу и определение их функций в предложении.

Выдели устойчивое сочетание из текста, сделай его дословный перевод; это поможет тебе найти соответствие ему в родном языке.

В заключении можно сделать вывод: существуют много приёмов и упражнений для развития лексических навыков. Наличие разнообразных упражнений в работе над лексикой помогают сделать эту работу интересной

и доступной для каждого ученика. Огромное значение в работе над лексикой имеет и подготовительная работа. При изучении новых слов развивается память, логическое мышление, внимание.

1.3 Пути формирования лексической компетенции в чтении на иностранном языке

Все виды речевой деятельности играют огромную роль в овладении лексикой, тем не менее, большинство исследователей сходятся во мнении, что чтение текстов играет доминирующую роль в этом процессе.

Согласно наиболее обобщенному определению, чтение – это мотивированный, рецептивный, опосредованный вид речевой деятельности, который протекает во внутреннем плане, нацелен на извлечение информации из письменно фиксированного текста и протекает на основе процессов зрительного восприятия произвольной кратковременной памяти и перекодировки информации. Чтение на иностранном языке является видом речевой деятельности, позволяющим не имитировать, а воспроизводить одну из форм реального общения на иностранном языке (письменную) [23, с.110].

Чтение рассматривают как «процесс восприятия и активной переработки информации. Причем в нем выделяют два звена. Первое – это восприятие печатного текста, являющееся перцептивной переработкой информации. Второе – это осмысление воспринятой информации, т.е. смысловая переработка информации» [35, с.59].

Чтение может быть описано и классифицировано на различных основаниях – в зависимости от мотивов и установок, от организации работы, от особенностей протекания, от результатов и т.д. Например, в зависимости от установки чтение может быть критическим, реферативным, обзорным и ориентирующим (И.П.Толкачёва), в зависимости от познавательной

потребности чтеца оно может быть изучающим, ознакомительным, просмотровым и поисковым (В.А.Бухбиндер, С.К.Фоломкина). В зависимости от функций чтение может иметь виды - информационно-поисковое, аналитико-критическое и творческое (И.В.Усачёва, Н.Н.Ильясов). Даже один из подвидов чтения - информативное чтение, направленное на знакомство с новой информацией и завершающееся с её присвоением, выделяет внутри себя оценочно-информативную, присваивающе-информативную и создающе-информативную (творческую) разновидности (Л.С.Балахонов).

Широкое распространение получила классификация видов чтения в зависимости от целевой установки, предложенная С. Х. Фоломкиной. Она выделяет просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение (программные виды чтения) [40].

П.Д. Гальскова выделяла следующие базовые умения, которые лежат в основе каждого вида чтения [6, с.156]:

- понимание основного содержания (определение и выделение основной информации: отделение информации первостепенной важности от второстепенной: установление логической или хронологической связи событий, фактов: предугадывание возможного развития событий: обобщение информации текста; изложение своего мнения по прочитанному);

- извлечение полной информации из текста (полное и точное понимание деталей: выделение информации, которая подтверждает либо уточняет что-то; установление связи событий, раскрытие причинно-следственных связей между ними: определение главной идеи; сравнение информации);

- понимание необходимой значимой информации (приблизительное определение темы текста; определение жанра текста: выявление информации, которая относится к какому-либо вопросу: определение важности информации).

Готовность учащихся к чтению – это общее психическое состояние учащегося, выражающееся в возможности совершать данную деятельность. Она определяется тем, насколько учащийся владеет аспектами языка, в частности лексикой, знание которой обеспечит ему успешность этой формы речевого общения, отработанностью механизма чтения, общей культурой учащегося, его возрастными особенностями.

Именно комплексный характер задействованных в чтении умений становится основой признания данного вида речевой деятельности универсальным учебным действием, способствующим формированию любого типа компетенции обучающегося. Учитывая данный факт, мы можем рассматривать чтение как универсальный инструмент развития компетентности современного выпускника, что привлекает внимание к построению методологической базы для дальнейшего выведения содержательного уровня чтения на его технологический уровень [24].

Современная методология предлагает различные методы и приемы представления лексики и ее активизации в речи учащихся. Выбирая конкретный метод обучения, преподаватель должен учитывать несколько факторов: возраст учащихся, их знание языка, цели и задачи урока, а также тип изучаемой лексики. В старших классах становится необходимым, чтобы учащиеся развивали навыки самостоятельного выбора наиболее эффективных методов организации лексики и ее запоминания. Студенты также должны иметь возможность гибко применять выученную лексику в ситуациях, близких к реальной жизни.

Смысл компетенции в лексике с точки зрения чтения состоит в том, чтобы понимать текст. С этой точки зрения наиболее важным показателем эффективности чтения является понимание. Знание того, как улучшить понимание результатов чтения должно быть основным мотивирующим фактором любой будущей программы исследований в области лексической грамотности. Таким образом, отношение и вклад лексических навыков в развитие понимания прочитанного является основным направлением

исследований в области чтения на иностранном языке, как в теоретических, так и в практических, образовательных целях.

В этом исследовании мы рассмотрим связь между пониманием прочитанного и навыками на уровне лексических навыков, такими как декодирование и беглость, сосредоточив внимание, в частности, на дисперсии в понимании, которая может быть объяснена такими навыками.

Понимание чтения является продуктом общего вербального компонента. То есть, понимание прочитанного может быть разложено на лингвистический навык, который можно оценить с помощью мер восприятия на слух, и навык декодирования, который можно оценить с помощью мер точности и беглости чтения изолированного слова. Таким образом, на ранних стадиях читательской компетентности понимание прочитанного, как ожидается, будет тесно связано с декодированием, поскольку способность читать слова ограничивает способность понимать текст. В процессе развития навыков чтения, по мере постепенного приобретения опыта в области осознания текста, ожидается, что понимание будет в меньшей степени зависеть от декодирования и более тесно связано с общими навыками лингвистического понимания, которые ограничивают развитие понимания чтения.

Согласно простому взгляду, существуют альтернативные пути к нарушению понимания чтения, потому что декодирование и понимание на слух могут представлять собой независимые препятствия для выполнения понимания чтения.

Скорость декодирования слов и лингвистическое понимание влияют на развитие понимания чтения.

Дети с трудностями понимания текста, но соответствующими возрасту навыками чтения слов, не отличаются от хорошо понимающих в мерах фонологической обработки, за исключением задач, предъявляющих большие требования к рабочей памяти. Понимание прочитанного и эффективность чтения слов объясняются диссоциативными наборами мер. В частности,

вербальный IQ и словарный запас объясняют различия в понимании, а также мониторинг понимания, интеграция текста, рабочая память и знание структуры истории. Словарный запас не учитывает различия в точности чтения одного слова, в отличие от таких навыков, как скорость чтения, распознавание слов и фонологическая осведомленность.

К 7-8 классу школы понимание становится все более независимым от чтения иностранных слов и навыки чтения и понимания слов можно дифференцировать.

В целом, уменьшающаяся роль навыков декодирования на уровне слов для понимания чтения согласуется с простым представлением. Поскольку доступ к формам слов осуществляется путем декодирования в идентификации слов, а значения слов объединяются для получения текстового значения для понимания, вполне вероятно, что лексические представления могут представлять собой связь между двумя уровнями мастерства.

Компетентностный подход в целях развития лексических навыков при работе с текстом на занятиях английского языка, как и другие инновационные подходы, требует поэтапного внедрения. Первый этап, конечно же, должен быть внедрен еще при обучении в школе, в лицее, в колледже. На этом этапе у учащихся формируются простые общеобразовательные компетенции, такие как: уметь выделить основное содержание прочитанного или услышанного текста; разделить содержание текста на части; анализировать и обобщить полученные сведения; уметь выразить свое мнение по тексту и ответить на вопросы; при выполнении заданий работать совместно с одноклассниками; уметь оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. Тексты для чтения в школе обычно подбираются по программе, должны быть не сложными и доступными для учащихся [1, с.73].

На втором и третьем этапах, то есть при компетентностном подходе в университете преподаватель английского языка должен подготовить

студентов к овладению большим объемом информации, к знанию важных понятий и терминов, умению анализировать, выражать свое мнение, сопоставлять, обобщать. Особое внимание уделяется воспитанию у студентов общекультурных, ценностно-смысловых, социально-трудовых компетенций. Целесообразно применять на занятиях информационно-коммуникационные технологии, интерактивные методы обучения. Их применение помогает развивать у студентов познавательные способности, формировать способности решать поставленные задачи, выделять нужную информацию и самостоятельно мыслить.

При компетентностном подходе важна также и работа с лингвострановедческими текстами из Интернета. Это даст возможность студентам самостоятельно работать с сайтами, находить нужную информацию, сопоставлять и сравнивать информацию о различных англоговорящих странах и других странах мира. Эту работу можно проводить с помощью домашнего чтения. Целями уроков домашнего чтения являются: знакомство с культурой, искусством и жизнью других народов; приобщение к научным и культурным достижениям человечества; обогащение активного и пассивного словарного запаса слов; овладение навыками ознакомительного чтения; развитие навыков устной речи [43].

Компетентностный подход в обучении английского языка можно реализовать различными подходами к деятельности. В основе инновационных технологий лежат правильное планирование и организация учебного процесса, выделяется особое место активности учащихся, их активной самостоятельной и познавательной деятельности. Поэтому необходимо уделять особое внимание самостоятельной работе учащихся с учебными и оригинальными текстами. Всё это развивает у них умения работы над проблемными вопросами, выходить из неопределенных ситуаций, самостоятельно находить необходимые сведения и т.д.

В процессе работы над учебными и оригинальными текстами используются различные формы и методы работы, в процессе которых

выявляется, что некоторые студенты не владеют достаточными навыками находить нужный текст, анализировать и обобщать его, составлять на основе текста схемы, таблицы, диаграммы и др. Эти проблемы можно решить посредством формирования у них компетенций работы над текстом [42].

Навыки чтения иноязычного текста, известно, имеют многоступенчатый характер. Они состоят из ступеней или уровней произнесения отдельного звука, слога, слова, синтагмы (словосочетания), фразы и текста. Уровень произнесения текста является самым высоким среди произносительных навыков чтения. Для полного овладения техникой чтения необходимы тренировки на уровне фразы или группы фраз. Подобные тренировки, как показывают наши наблюдения и данные других специалистов, обеспечивают чтение без внешнего озвучивания. Беззвучное чтение означает «автоматизацию и свёртывание (сокращение) речевых мыслительных процессов, что и делает возможным почти мгновенный перевод зрительно воспринимаемых графем в беззвучно произносимую (внутреннюю) речь» [35, с.62]. Но имеется закономерность: чем лучше реципиент читает вслух, тем лучше и легче читает он про себя. Чтение вслух закрепляет и усиливает у чтеца навыки артикуляции и интонирования, что и является подспорьем к выразительному чтению.

Чтение базируется на внутренней речи, на механизме внутреннего речевого слуха. Работа артикуляционного аппарата является обязательным компонентом не только чтения вслух, но и чтения про себя. Правильное озвучивание про себя возможно только тогда, когда у чтеца прочно сформированы произносительные навыки во внешней речи. При чтении текстов на втором языке читающие не только видят текст «комплексно», проговаривают его вслух или про себя, но и как бы слышат себя. Здесь осуществляется взаимодействие органов зрения, слуха и речи. Слуховые образы направляют, контролируют и закрепляют правильность речедвижений и их соответствие зрительным образам [3].

Итак, чтение есть активный процесс приема и переработки сообщений, графически закодированных в знаках определенного языка. Построение смыслового образа текстовой информации в сознании чтеца осуществляется в результате расшифровки символов (букв, слов, иероглифов, цифр и др.), извлечение из памяти соответствующих значений и их комбинирование.

Механизмами чтения являются оптические сигналы, движение глаз, опознавание букв и буквосочетаний, обработка зрительного сигнала и др. В условиях двуязычия чтение и звуковое воспроизведение иноязычного слова осуществляется под влиянием алфавита, орфографии и орфоэпии родного языка.

Выводы по первой главе

Теоретико-методологической базой исследования выступает компетентностный подход. В соответствии с ним, под компетенцией мы понимаем совокупность приобретенных навыков, знаний и опыта, которые обеспечивают способности для выполнения поставленной задачи или осуществления определенной деятельности. Под компетентностью понимается системное понятие, составляющими которого являются: мотивы, цель, ценностные ориентации, знания, умения, навыки, рефлексия, способность и готовность к результативной деятельности. Лексическая компетенция – это как способность коммуниканта в определенной речевой ситуации определять контекстуальное значение слова, сравнивать объем его значения в двух языках, понимать структуру значения слова и использовать его согласно речевой и лингвокультурологической ситуации, основанная на лексических знаниях, навыках, умениях, а также личном языковом и речевом опыте.

Формирование лексической компетенции прямо пропорционально зависит от формирования у обучающихся лексических навыков. Одним из

эффективных направлений формирования лексических навыков является обучение чтению. Чтение на иностранном языке является видом речевой деятельности, позволяющим не имитировать, а воспроизводить одну из форм реального общения на иностранном языке. Исходя из этой его функции, обучение чтению следует строить таким образом, чтобы учащиеся воспринимали его как реальную деятельность, имеющую практическую значимость.

Чтение как вид речевой деятельности представляет собой извлечение информации из печатного текста. Эта деятельность дифференцируется по разным признакам, что находит свое воплощение в разных видах чтения. В любом учебном заведении, и в основной школе в том числе, целью обучения является выработка умения чтения про себя, синтетического, беспереводного. Другие виды чтения подготавливают функционирование его как вида речевой деятельности и в целом служат средством обучения иностранному языку. В новом государственном стандарте основного общего образования по иностранному языку указан минимум содержания основных образовательных программ.

В зависимости от вида чтения, оно требует от учащихся добиваться понимания текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием основного содержания аутентичных текстов, на материалах отражающих особенности жизни, культуры и быта стран изучаемого языка.

ГЛАВА II ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

2.1 Цель, задачи и условия проведения опытно-экспериментальной работы

Согласно нашему предположению о том, что развитие лексической компетенции при обучении чтению учащихся средней школы будет более эффективным при применении специально разработанного комплекса заданий, сущность опытно-экспериментальной работы заключается в апробировании разработанного нами комплекса заданий, направленных на развитие лексической компетенции при обучении чтению.

Для проверки выдвинутой гипотезы и подтверждения теоретических положений исследования было организовано и проведено экспериментальное обучение. Определение задач и условий экспериментального обучения предполагает уточнение задач, обоснование выбора экспериментальной базы, разработку методики оценки результатов. Выбор основного направления экспериментального обучения осуществлялся с учетом требований, предъявляемых федеральным государственным образовательным стандартом.

Перед разработкой и апробированием комплекса заданий необходимо было рассмотреть цель, задачи и условия опытно-экспериментальной работы, выбрать основное направление опытно-экспериментального обучения.

Выбор основного направления опытно-экспериментального обучения был осуществлен на основе требований, предъявляемых рабочей программой по английскому языку для учащихся на старшем этапе основной школы.

Анализируя актуальность исследуемой проблемы, мы пришли к следующим выводам:

- развитие лексической компетенции при обучении чтению на уроках английского языка существенно влияет на развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в целом;
- развитие лексической компетенции при обучении чтению, как один из главных компонентов обучения иностранному языку, подразумевает овладение лексикой;
- не смотря на большое количество времени, уделяемого изучению и освоению лексического материала, учащиеся не всегда способны выразить корректно свои мысли;
- под уровнем сформированности лексической компетенции при обучении чтению понимается способность учащихся решать задачи, связанные с усвоением иноязычного слова при практическом использовании их при чтении на основе приобретенных знаний и соответствующих навыков.

На основе вышеупомянутых положений, нами была составлена модель формирования лексической компетенции при обучении чтению у школьников и разработан комплекс заданий для реализации данной модели в ходе опытно-экспериментального обучения учащихся 7 класса МАОУ СОШ №23 города Челябинска.

Цель экспериментального обучения заключается в проверке эффективности функционирования модели управления обучением лексики при обучении чтению на английском языке, а также необходимости и достаточности выделенного комплекса организационно-педагогических условий.

Выделяют два вида эксперимента: лабораторный и естественный. С точки зрения логической структуры различают классический и независимый эксперименты. Проведенный нами эксперимент относится к естественным классическим экспериментам, так как он:

- 1) осуществлялся в реальных для испытуемых условиях с выделением контрольной группы (КГ) и экспериментальных групп (ЭГ);
- 2) имеет ограниченность во времени;

3) характеризуется наличием предварительно сформулированной гипотезы;

4) учитывает воздействие исследуемых условий;

5) осуществляет мониторинг и измерение исходных и заключительных состояний релевантных для проблемы исследования знаний, умений и навыков испытуемых по критериям, соответствующим рассматриваемой проблематике и цели эксперимента.

Направлением нашей опытно-экспериментальной работы является разработка и апробация комплекса заданий, направленных на улучшение лексических навыков учащихся при чтении на уроке английского языка в основной школе.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой нами были определены следующие задачи исследования:

- Определить уровень сформированности лексической компетенции при обучении чтению на английском языке;
- Разработать и апробировать комплекс упражнений для совершенствования лексических навыков;
- Проанализировать и обобщить полученные результаты опытно-экспериментальной работы, сформулировать выводы.

Опытно-экспериментальная работа была проведена в 2018 году на базе МАОУ Гимназии №23 города Челябинска. В эксперименте приняли участие 20 учащихся 7 «А» и 7 «Б» классов. Работа проводилась в три этапа. В таблице 2.1 описаны этапы, задачи, и предполагаемые результаты работы.

Таблица 2.1

Этапы, задачи, и предполагаемые результаты работы

Этап эксперимента	Задачи эксперимента	Предполагаемые результаты
Констатирующий	Отбор экспериментальной и контрольной группы; Контроль уровня лексических навыков	Отбор экспериментальной группы

Продолжение таблицы 2.1

Формирующий	Апробирование разработанного комплекса упражнений на учащихся экспериментальной группы.	Улучшение уровня лексических навыков при чтении
Обобщающий	Итоговый контроль; Анализ результатов исследования.	Фиксирование более высокого уровня лексических навыков при чтении; Подтверждение выдвинутой гипотезы

На первом этапе эксперимента основной задачей являлось определение уровня лексических навыков учащихся до ознакомления со способами работы с ними и определение контрольной и экспериментальной групп.

Для проверки выдвинутой гипотезы были определены контрольная и экспериментальная группы. Выбор ЭГ и КГ осуществлялся на основе анализа успеваемости учеников 7 «А» и 7 «Б» по предмету «Английский язык». Основанием для данного выбора послужили итоговые оценки учащихся за предыдущий учебный год.

Результаты успеваемости учащихся за 2017-2018 учебный год приведены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Результаты успеваемости учащихся

Фамилия и имя ученика группы 7 «А»	Оценка	Фамилия и имя ученика 7 «Б»	Оценка
А. Екатерина	4	А. Никита	4
Д. Анна	4	Б. Матвей	4
В. Ольга	5	Г. Дарья	3
Д. Антон	4	Д. Алена	3
Е. Максим	4	Е. Галина	3
К. Никита	3	Ж. Анастасия	3
М. Максим	3	К. Александр	3
Н. Олег	3	Н. Сергей	4
О. Ксения	3	С. Григорий	3
Я. Наталия	3	Я. Николай	5
Средний балл	3,6	Средний балл	3,5

По итогам анализа оценок по предмету «Английский язык» за четверть выборка была разделена на 2 группы:

- экспериментальная: 10 учащихся (1 человек с уровнем знаний «отлично» (10%), 4 человека с уровнем знаний «хорошо» (40%), 5 человек с уровнем знаний «удовлетворительно» (50%));
- контрольная группа: 10 учащихся (1 человек с уровнем знаний «отлично» (10%), 3 человека с уровнем знаний «хорошо» (30%), 6 человек с уровнем знаний «удовлетворительно» (60%)).

Так как средний балл по группам примерно равный, то считаем распределение однородным.

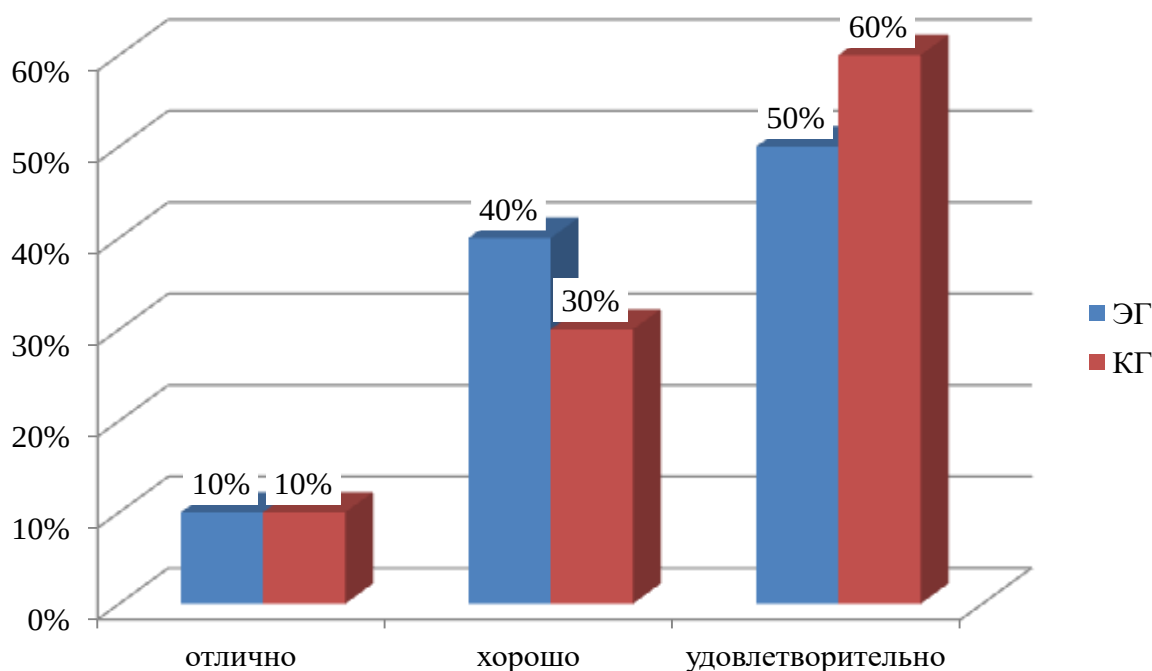


Рисунок 2.1 – Распределение выборки по группам на констатирующем этапе исследования

В 7 «А» была проведена опытно-экспериментальная работа и использована специальная методика развития лексической компетенции при обучении чтению на основе разработанного комплекса упражнений. В 7 «Б» процесс обучения протекал без изменений.

На основе показателей умений лексической компетенции, приведенных в пункте 2 главы 1 мы выделили следующие умения лексической компетенции при обучении чтению:

- когнитивный критерий – знание лексики (точность перевода слов);
- операционный критерий – работа с текстом;
- личностный критерий – рефлексия на понимание (самостоятельность и целенаправленность).

По каждому критерию велась оценка по 3-х балльной системе:

- 1 балл – низкий уровень развития компетенции;
- 2 балла – средний уровень развития компетенции;
- 3 балла – высокий уровень развития компетенции.

Одной из главных задач констатирующего этапа эксперимента было определение уровня сформированности лексической компетенции при обучении чтению у учащихся. Для этого учащимся было предложено 3 карточки с заданиями. Ученикам необходимо было:

- выполнить 3 лексических упражнения по форме слова;
- выполнить 3 лексических упражнения по переводу слова;
- выполнить 3 лексических упражнения по предложенным текстам.

Задания оценивались по критериям, представленным в таблице 2.3.

Таблица 2.3

Критерии оценивания лексической компетенции при чтении

Параметры оценивания	Задание выполнено полностью	Задание выполнено частично	Задание не выполнено
	Учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания	Демонстрирует ограниченный словарный запас, недостаточный для выполнения задания
Количество баллов	5-4	3-2	1-0

Низкий уровень сформированности лексической компетенции при обучении чтению составляет меньше 6 баллов, средний уровень составляет от 7 до 8 баллов, высокий уровень - от 9 до 10 баллов.

После прослушивания диалогов анализируется общий результат и уровень сформированности лексической компетенции при обучении чтению. Результаты контроля уровня сформированности лексической компетенции при обучении чтению представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4

Результаты контроля уровня сформированности лексической компетенции при обучении чтению

Фамилия и имя ученика группы 7 «А» (ЭГ)	Оценка	Фамилия и имя ученика 7 «Б» (КГ)	Оценка
А. Екатерина	8	А. Никита	7
Д. Анна	7	Б. Матвей	7
В. Ольга	9	Г. Дарья	5
Д. Антон	7	Д. Алена	4
Е. Максим	7	Е. Галина	4
К. Никита	5	Ж. Анастасия	3
М. Максим	4	К. Александр	3
Н. Олег	4	Н. Сергей	8
О. Ксения	3	С. Григорий	3
Я. Наталия	3	Я. Николай	9
Средний балл	5,7	Средний балл	5,3

Данные по уровню сформированности лексической компетенции при обучении чтению у учащихся в ЭГ и КГ представлены на рисунке 2.2.

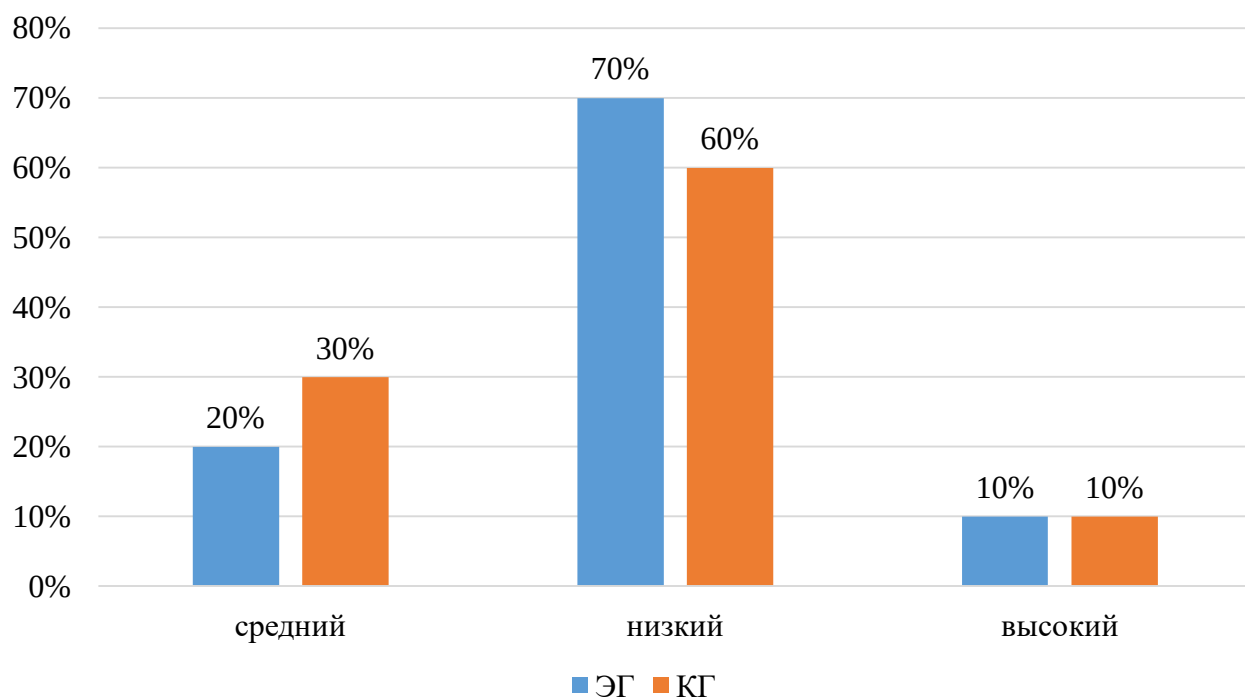


Рисунок 2.2 – Распределение учащихся по уровню сформированности лексической компетенции при обучении чтению

Сравнив данные по двум группам, можно сделать вывод, что разница уровней сформированности лексической компетенции при обучении чтению у учащихся ЭГ и КГ незначительная и находится на среднем уровне.

2.2 Проведение опытно-экспериментальной работы

При создании комплекса заданий по формированию лексических навыков выделяют следующие этапы: демонстрация, закрепление, контроль.

В качестве варьируемых условий опытно-экспериментального обучения выступает тот факт, что в КГ (10 учащихся) занятия проводились по традиционной методике обучения лексике на уроках английского языка, а в ЭГ (10 учащихся) использовался разработанный нами комплекс заданий.

К неварьируемым условиям относятся:

- изучение одинакового количества учебного материала для ЭГ и КГ;
- постановка единых дидактических задач;
- использование общих для этих групп итоговых контрольных заданий для определения сформированности лексической компетентности говорения.

На формирующем этапе исследования в экспериментальной группе в 7 классе Гимназии № 23 г. Челябинска нами было проведено занятие по развитию лексических навыков в процессе чтения. Задачами данной работы было изучение особенностей овладения способами перевода лексики обучающимися, развитие навыков антиципации, познавательной активности, освоение новой лексики, пополнение словарного запаса, умения определять значение слова с опорой на языковую и зрительную догадку.

Технологическая карта урока по теме «Заметки в газету. News stories» для 7 класса представлена в приложении 1.1, а ход урока – в приложении 1.2.

Цели и задачи:

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках.
- воспитывать информационную культуру, толерантность и уважение к разным вкусам и точкам зрения;
- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка.

Принципы, используемые при отборе лексического минимума на среднем этапе обучения рассмотрим на примере учебника по английскому языку – УМК "Spotlight" Н.К. Быкова, Д. Дули. Следует сразу отметить, что данный учебник богат различной лексикой, поэтому у детей фактически нет проблем как с активным, так и с пассивным словарем. Ребята учат слова,

справляются с лексическими работами, лексика неоднократно прорабатывается. Учитель делает все возможное, чтобы изучаемый лексический материал был задействован во всех видах речевой деятельности. Важно отметить, что учебник написан сумбурно, темы объёмные, много разных заданий и упражнений, среди которых учитель тщательно выбирает, от каких будет польза.

Данный учебник разделен на юниты, в конце которых представлен список лексики по теме в целом, и, опираясь на него, дети могут свободно строить монологическое высказывание, так как это еще своего рода план. У ребят складывается представление о видах искусства на английском языке, а, следовательно, они легко смогут пообщаться на эту тему.

Рассматриваемый учебник позволяет ученикам иметь хорошую лексическую базу для дальнейшего усовершенствования языка. В книге представлены разные упражнения, в которых задействована как активная, так и пассивная лексика по конкретной теме. В данном случае в пассив можно занести специальную терминологию, названия музыкальных инструментов, которые, может быть, и не пригодятся в жизни, но будут полезны для расширения кругозора детей.

Довольно известной проблемой многих учителей является, пожалуй, то, как долго ребенок будет помнить выученное слово. В методике существует определенный арсенал семантизации, который применяется при овладении лексикой. Поскольку данный учебник рассчитан на школы с углубленным изучением английского языка, учителя очень часто прибегают к так называемой одноязычной семантизации слова, при которой раскрытие значения незнакомого слова происходит на иностранном языке. Например: A box-office is a place where people usually buy tickets; The cloakrooms is a place where people leave their coats and hats and can borrow opera glasses.

Так же используется переводная семантизация, когда толкование слова происходит на родном языке.

Уже позже, когда дети хорошо овладели новой лексикой, можно для ее закрепления сочетать новые слова с новым грамматическим материалом, например:

Sasha, how long does it take you to find you seats at the theatre?

With the help of an usher it doesn't take me a lot of time to find my seats. Поскольку на среднем этапе обучения предполагается чтение оригинальных текстов разных стилей, то у учащихся должны развиваться рецептивные лексические навыки - догадываться о значении незнакомых слов путем понимания смысла и содержания текста. Поэтому работа по овладению пассивным словарем очень важна, поскольку нельзя ни в коем случае списывать со счетов трудные слова, относящиеся к данной теме. Так, например, в учебнике есть упражнения, предполагающие громкое чтение вслух и последующий перевод нового слова в различных словосочетаниях и предложениях:

to mend [mend] (v): to mend shoes, to mend the roof of a house. Granny, could you mend these socks for me? Oliver often mended toys for his little brother. We often mend something that has a hole in it. Do you know how to mend a clock?

a bargain ['ba:gin] (n): a good bargain; to be a real bargain, to make a bargain, bargain prices. Let's shake hands on the bargain. I promise to keep my part of the bargain. O[^] bought ten books instead of five: they were a bargain!

noble (adj): a noble man, a noble profession, noble behavior, a noble action, a noble character. Someone who is noble is honest, brave and unselfish. In this book you can see the names of the noblest people in our history [1].

Из этого упражнения видно, что одно и то же слово может быть представлено в нескольких значениях, а значит, что при переводе текстов у учащихся будет работать языковая догадка, которая поможет им найти правильную интерпретацию слова.

При работе с текстом «A story of MerryMind» учитель грамотно строит упражнения в языковой догадке, он строит их так, чтобы привлечь внимание учащихся к подсказке, и, следовательно, повысить их интерес. Приведенное

выше упражнение относится к этому тексту, учитель начинает работать с тестом после того, как ребята разучат лексику:

Задания к упражнениям в языковой догадке должны быть построены так, чтобы привлечь внимание учащихся к подсказке. Например:

Прочти текст (абзац, предложение) и подчеркни приметы времени, места; с учетом этих примет определи значение выделенных слов;

Прочти полностью текст и определи, о чем он. Это поможет тебе выяснить значение выделенных незнакомых слов.

Прочти текст. Выяснить значение выделенных незнакомых слов тебе поможет анализ слов по составу и определение их функций в предложении.

Выдели устойчивое сочетание из текста, сделай его дословный перевод; это поможет тебе найти соответствие ему в родном языке [1].

В результате у учащихся практически не возникает трудностей при переводе предложений как с русского на английский, так и наоборот.

Анализ упражнений на формирование лексического навыка. Очень часто при овладении новой лексикой, используются имитационные упражнения. Например, усваивается пункт «Inside the theatre you can go to».

Учитель: If I want to have a snack, I will go to the bar;

Ученик: If I want to look at the pictures of famous actors, I will go to the foyer.

Так же хорошо идут трансформационные упражнения, например:

Учитель: I would like to be an usher in order to help people to find their seats. And do you want to be an usher?

Ученик: I don't want to be an usher because it's boring. I would like to be an actor in order to perform for the audience [1].

Подстановочные упражнения тоже играют не маловажную роль при формировании и закреплении лексики. В данном учебнике есть такие упражнения, которые дети охотно делают. Они помогают как запоминанию дефиниций, так и закреплению лексики. После выполнения упражнения учитель может группу на две команды, и с закрытыми книгами одна команда

по памяти дает дефиниции, а другая отгадывает. Игровой момент подогрел интерес учеников к теме.

В конце усвоения лексического материала, перед контрольной работе по лексике, учитель вызывает учеников у доски, диктует им дефиниции на английском, а они пишут слова, затем друг друга проверяют. Это помогает им окончательно закрепить лексику, а так же определить, кто из ребят недостаточно усвоил лексический материал.

Итак, к концу каждого урока (юнита) у учащихся пополняется запас как активной, так и пассивной лексики, формируется монологическая и диалогическая речь, учащиеся могут свободно общаться по той или иной теме, комбинировать новую и уже усвоенную лексику, распознавать новые лексические словосочетания, в речевых образцах и в текстах.

С помощью как активной, так и пассивной лексики, у учащихся формируется естественный характер речевого высказывания.

Планируемые результаты:

- освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме;
- освоить и отработать новый грамматический материал (Past continuous);
- составлять диалог или монологическое высказывание по теме;
- читать текст с извлечением определённой информации и с полным пониманием прочитанного;
- активизировать самостоятельную деятельность.

Работа по развитию лексической компетенции при обучении чтению происходила в три этапа, но акцент был сделан на этап тренировки, который характеризуется реализацией с помощью упражнений, направленных на формирование продуктивного лексического навыка и его совершенствования.

1. Ознакомительный
2. Тренировочный
3. Применительный

Ознакомительный этап включает в себя презентацию лексики (первичное звуковое предъявление слова и воспроизведение слова), семантизацию лексики и первичное закрепление.

Целью ознакомительного этапа является обеспечение восприятия лексики по слуховым и зрительным каналам и формирование элементарного лексического знания, включающего знание значения конкретного лексико-семантического варианта, а так же знание формы слова. Учащиеся устанавливают закономерности словообразования, осуществляют дифференциацию на уровне слова, словосочетания и предложения.

Развиваются следующие умения: отбирать и фиксировать первичную информацию о языковой единице; догадываться о значении слова по разным «подсказкам» в виде знакомых элементов в его структуре; группировать языковые средства по различным признакам (сочетаемость, тематические ряды); использовать адекватные языковые средства к контексте; быстро распознавать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения.

На данном этапе формируется когнитивная сторона лексической компетенции, это управляемая практика, которая подразумевает режим работы учитель => ученик.

2.3 Обсуждение результатов

Главной целью нашей опытно-экспериментальной работы являлось доказательство выдвинутой гипотезы о том, что процесс формирования лексической компетенции при обучении чтению будет протекать более успешно, если в процессе обучения использовать разработанный нами комплекс заданий.

Таблица 2.5

Комплекс социокультурных задач

Этап формирования компетенции	Предварительный	Основной	Заключительный
Формируемый компонент компетенции	Когнитивный	Когнитивный и функциональный	Функциональный и поведенческий
Типы заданий	Рецептивные: Работа с текстом; Аудирование. Пересказ с опорой на текст	Репродуктивные: Пересказ с опорой на текст. Групповая работа по составлению кроссворда; Составление и разыгрывание диалога.	Продуктивные: Ролевая игра Дискуссия; Составление и разыгрывание диалога,
Формируемые УУД	Познавательные: Поиск и обработка информации; Формулирование проблем; Осмысленное чтение Регулятивные: Целеполагание; Прогнозирование Личностные: Смыслообразование	Познавательные: Поиск и обработка информации; Анализ; Синтез; Построение логической цепи рассуждений Регулятивные: Составление внутреннего плана действий; Коммуникативные: Умение вести диалог; Постановка вопросов Личностные: Самоопределение; Нравственная оценка	Познавательные: Моделирование; Выдвижение гипотез и их обоснование; Поиск и обработка информации; Анализ; Синтез; Регулятивные: Самоконтроль; Оценка; Саморегуляция Коммуникативные: Умение вести диалог; Постановка вопросов; Личностные: Самоопределение; Нравственная оценка

На обобщающем этапе эксперимента для выявления эффективности разработанных и апробированных нами заданий необходимо было выяснить изменения уровня владения грамматическими навыками чтения у учащихся. Для этого был осуществлен итоговый контроль в форме образования форм слов, перевода слов и работы с текстом. Задания были схожи по форме с заданиями на констатирующем этапе.

Результаты итогового контрольного задания в ЭГ и КГ группах представлены в таблице 2.6.

Таблица 2.6

Результаты итогового контрольного задания в ЭГ и КГ группах

Фамилия и имя ученика группы 7 «А»	Оценка	Фамилия и имя ученика 7 «Б»	Оценка
А. Екатерина	9	А. Никита	7
Д. Анна	8	Б. Матвей	7
В. Ольга	10	Г. Дарья	6
Д. Антон	8	Д. Алена	5
Е. Максим	8	Е. Галина	5
К. Никита	7	Ж. Анастасия	6
М. Максим	6	К. Александр	4
Н. Олег	6	Н. Сергей	8
О. Ксения	6	С. Григорий	7
Я. Наталия	6	Я. Николай	9
Средний балл	7,4	Средний балл	6,4

Средний балл в ЭГ увеличился на 1,7 балла, что говорит о росте уровня сформированности лексической компетенции при обучении чтению у учащихся данной группы.

Средний балл в КГ остался практически прежним, данные показывают, что прогресс в уровне сформированности лексической компетенции при обучении чтению составил 0,8.

Уровни сформированности лексической компетенции при обучении чтению у учащихся ЭГ и КГ групп после апробации разработанного нами комплекса заданий представлены на рисунке 2.3.

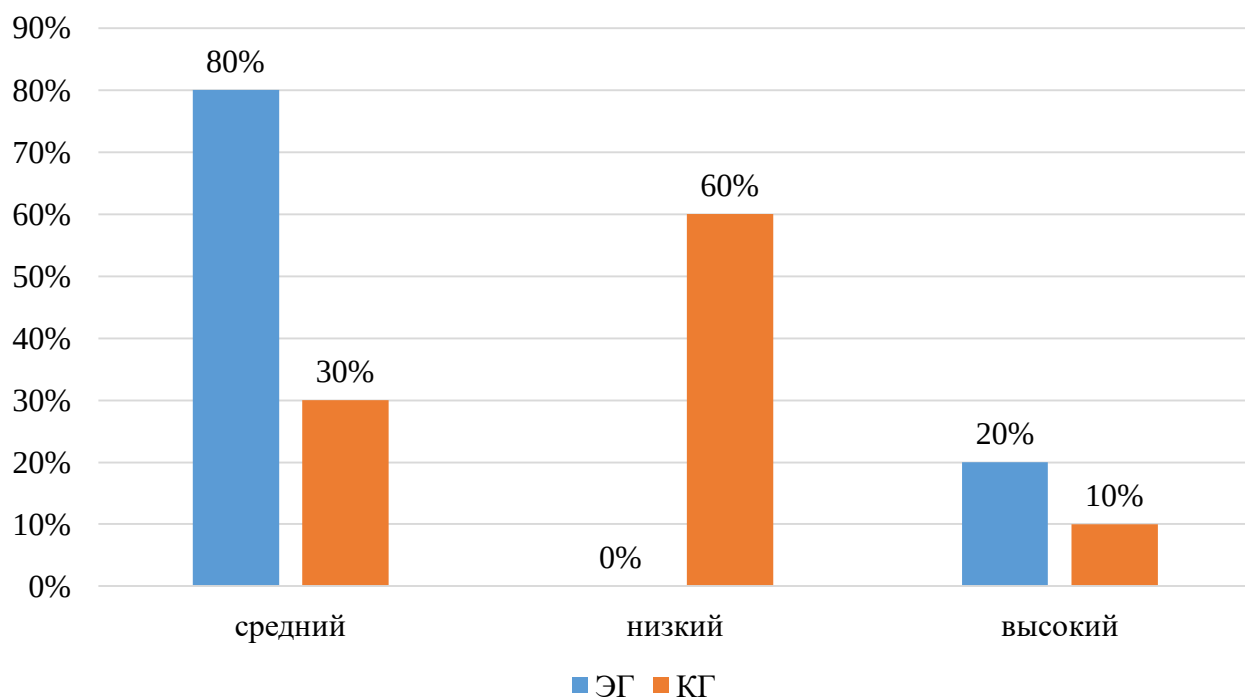


Рисунок 2.3 – Уровни сформированности лексической компетенции при обучении чтению в ЭГ и КГ по результатам итогового контрольного задания

Сравнив уровень сформированности лексической компетенции при обучении чтению у учащихся, можно увидеть, что в ЭГ количество учащихся с высоким уровнем сформированности навыка значительно увеличилось, а в КГ изменения незначительны.

Выводы по второй главе

В рамках опытно-экспериментальной работы были определены условия опытно-экспериментального обучения: две группы учащихся примерно одного возраста, с одинаковым уровнем сформированности лексической компетенции при обучении чтению осваивали одну и ту же школьную программу, но при изучении лексического материала в экспериментальной группе применялся разработанный нами комплекс заданий, а в контрольной группе процесс обучения осуществлялся по традиционной методике.

Начальные и итоговые уровни сформированности лексической компетенции при обучении чтению у учащихся ЭГ и КГ определялся с помощью схожих контрольных заданий. Результаты констатирующего этапа выявили необходимость в применении дополнительного комплекса заданий для развития соответствующего навыка

В ходе опытно-экспериментальной работы было установлено, что, несмотря на то, что в курсе школьной программы предусматривается значительное число уроков на развитие лексики в процессе чтения, обучающиеся среднего звена характеризуются низким и средним уровнем понимания текста при чтении.

В этой связи представляется актуальным расширить число заданий для домашнего чтения учащихся, усилить внимание, уделяемое развитию лексики.

Поставленная цель в нашей опытно-экспериментальной работе была успешно достигнута, установленные задачи были осуществлены в полной мере, выдвинутая гипотеза была подтверждена с помощью эксперимента.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методологией современного образования является компетентностный подход, в соответствии с которым вся система образования переориентирована с организации процесса обучения на достижение результата. Что же касается понятия «компетенция», то оно означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. С позиций коммуникативного подхода компетентный в определенной области человек имеет соответствующие знания и способности, позволяющие ему привести веские аргументы в поддержку своего мнения, в нашем случае на английском языке. Понятие «компетенция» также включает практические знания и умения, полезные для развития у личности творческой индивидуальности.

Таким образом, в настоящее время понятие «компетентность» рассматривают как личностную категорию, а понятие «компетенции» как единицы учебной программы и отдельные составляющие понятия «компетентность»

В процессе обучения иностранным языкам чтение выполняет две функции:

чтение выступает непосредственно как цель обучения, другими словами, оно является видом речевой деятельности (как средство извлечения информации из письменного источника);

чтение является только средством обучения другим видам речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование).

В настоящее время, чтение рассматривается как процесс, сочетающий в себе восприятие и активную обработку информации, предварительно графически закодированную с использованием системы того или иного языка. Сам процесс чтения это достаточно сложная деятельность, включающая в себя аналитические и синтетические операции. Совершенное (зрелое) чтение представляет собой слияние процессов восприятия и

понимания текста, концентрируя свое внимание на смысловой стороне содержания.

Читать на иностранном языке значит осуществлять сложное речевое умение с целью получения новой информации, заключенной в представляющем ее графическом источнике, называемым текстом, и поступающему по зрительному каналу.

Современная методика обучения иностранным языкам различает следующие виды чтения. по функции чтения (познавательное, ценностно-ориентированное, регулятивное), по степени участия голоса (вслух, хоровое, чтение про себя), по способу раскрытия содержания (аналитическое, синтетическое, переводное, беспереvodное), по месту проведения (классное, домашнее), по характеру организации деятельности (подготовленное, неподготовленное).

Лексика – это основной строительный материал нашей речи, ее содержательная сторона. Владение лексикой является важной предпосылкой развития речевых умений. Поэтому обучение лексической стороне речи – не самоцель, а средство обучения всем видам речевой деятельности. Будь то устная речь (аудирование, говорение) или письменная (чтение, письмо), в основе каждой – слово. Речевая перспектива в свою очередь обуславливает мотивированность и успешность овладения словарем.

Содержание обучения лексики содержит такие элементы как:

1 Методологический (содержит важные пояснения, рекомендации по применению словарей и способов их организации, пояснения о методах модификации и группировки усвоенной лексики). Представленные умения и знания помогут обучающимся работать над лексикой как самостоятельно, так и вне зависимости от посторонних условий.

2 Лингвистический (содержит в себе набор ЛЕ, требуемый для решения речевых задач, которые предопределены деятельностью контекстом группы обучающихся определенного возраста).

3 Психологический (характеризует проблему связи ЛН и умений).

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Алиева, А.Э. Компетентностный подход при работе с текстом на занятиях по английскому языку / А.Э. Алиева // Достижения науки и образования. – 2018. – № 1 (23). – С. 73-75.
2. Базарова, Л.Б. Современные информационные технологии в процессе формирования лексической компетенции на уроках английского языка / Л.Б. Базарова // Наука, образование и культура. – 2017. – № 4 (19). – С. 50-52.
3. Бексултанова, Л.А. Формирование лексических навыков на занятиях по английскому языку / Л.А. Бексултанова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – № 3 (14). – С. 39-41.
4. Гайломазова, Е.С. Особенности формирования лексической компетенции при обучении английскому языку / Е.С. Гайломазова, О.В. Дышекова // Гуманитарные и социальные науки. – 2017. – № 6. – С. 119-127.
5. Галмагова Г.М. Чтение как вид речевой деятельности / Г.М. Галмагова // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Педагогика. – 2008. – Т. 9. – № 1. – С. 50-52.
6. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя/ Н. Д. Гальскова. – М: АРКТИ,2003. – С.153-162.
7. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
8. Гез, Н.И. Обучение индивидуальному чтению: монография / Н.И. Гез, О.Б. Бессерт // Архангельск: Арханг. гос. техн. Ун-т, 2008. 276 с.
9. Говядова, О.Н. Вопрос компетентностного подхода в обучении иностранному языку / О.Н. Говядова // В сборнике: Образовательный процесс: поиск эффективных форм и механизмов Сборник трудов

Всероссийской научно-учебной конференции с международным участием, посвященной 82-й годовщине КГМУ. Под редакцией В.А. Лазаренко, П.В. Калущкого, П.В. Ткаченко, А.И. Овод, Н.Б. Дрёмовой, Н.С. Степашова. – КГМУ, 2017. – С. 155-158.

10. Гордеева, И.В. Чтение как один из видов речевой деятельности на уроках английского языка / И.В. Гордеева // Молодой ученый. – 2015. – № 19 (99). – С. 569-571.

11. Гринева, М.В. К вопросу о месте художественного текста в обучении иностранному языку / М.В. Гринева // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – 2015. – № 11-4. – С. 75-80.

12. Гринчук, К.В. Использование ментальных карт при формировании лексических навыков на среднем этапе обучения английскому языку в школе / К.В. Гринчук // В сборнике: Энергия науки Электронный сборник материалов VII Международной студенческой научно-практической Интернет-конференции. – М., 2017. – С. 697-702.

13. Исаева, И.С. Особенности применения коммуникативных стратегий при обучении старшеклассников изучающему чтению английского текста на базе блога / И.С. Исаева // В сборнике: Категория "социального" в современной педагогике и психологии материалы 4-й всероссийской научно-практической конференции (заочной) с международным участием. Министерство образования и науки Российской Федерации; Тольяттинский государственный университет; Научно-образовательный центр «Перспектива». – Тольятти, 2016. – С. 507-512.

14. Клычникова, З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке / З.И. Клычников. – М: Просвещение, 1983. 207 с.

15. Колесова, Т.В. Формирование лексической компетенции при обучении чтению и аудированию с помощью мультимедиа технологий / Т.В. Колесова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2011. – № 3-1 (71). – С. 71-76.

16. Коряковцева, Е.М. Модульная технология как средство обучения школьников чтению на иностранном языке / Е.М. Коряковцева // В сборнике: Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и в вузе Сборник научно-методических трудов. Ответственный редактор С.С. Куклина. – Киров, 2017. – С. 65-71.
17. Кочевых, Н.В. Развитие лексических навыков школьников в обучении английскому языку / Н.В. Кочевых // *Lingua mobilis*. – 2012. – № 3 (36). – С. 180-183.
18. Кузьменко, О.Д. Учебное чтение, его содержание и формы / О.Д. Кузьменко, Г.В. Рогова // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / [Сост. А. А. Леонтьев]. – М.: Рус. язык, 1991. – 360 с.
19. Куклина, С.С. Использование личностно-ориентированных технологий на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе / С.С. Куклина// Иностранные языки в школе. – 2011. – № 3. – С. 7.
20. Ловцевич, Г.Н. Об индивидуальном чтении в старших классах / Г.Н. Ловцевич // Иностранные языки в школе. – 1989. – №6. – С. 29.
21. Ляховицкий, М.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / М.В. Ляховицкий, А.А. Миролубов. – М.: Высшая школа, 1982. – 373 с.
22. Мезенина, Н.В. Компетентностный подход в подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ по английскому языку / Н.В. Мезенина // В сборнике: Педагогические и социологические аспекты образования Материалы Международной научно-практической конференции. – М., 2018. – С. 212-213.
23. Мигдаль, И.Ю. Роль чтения на иностранном языке в компетентностной модели обучения / И.Ю. Мигдаль, И.И. Саламатина // В сборнике: Язык: категории, функции, речевое действие Материалы X юбилейной международной научной конференции к 75-летию Валерия Степановича Борисова. – М., 2017. – С. 108-112.
24. Мишина, Е.Ю. Обучение чтению как виду речевой деятельности в процессе изучения языка для специальных целей / Е.Ю. Мишина, Е.В.

Тартаковская // Известия Московского государственного технического университета МАМИ. – 2014. – Т. 5. – № 2 (20). – С. 178-186.

25. Молчанова, И.Ю. Поиск эффективных способов совершенствования лексических навыков английского языка / И.Ю. Молчанова // International Scientific Review. – 2016. – № 2 (12). – С. 147-149.

26. Новикова, О.Д. Приемы активизации лексического материала на уроках английского языка / О.Д. Новикова, С.В. Сомова // В сборнике: Актуальные вопросы гуманитарных наук глазами молодежи сборник научных статей по итогам IX международной и X межвузовской научных конференций студентов и молодых ученых. Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. – Рязань, 2016. – С. 256-260.

27. Пакшиванова, Е.О. Формирование лексического навыка на среднем этапе обучения на уроках английского языка / Е.О. Пакшиванова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – № 48. – С. 251-255.

28. Пиневич, Е.В. Психологический и методический аспекты чтения как вида речевой деятельности в обучении иностранным языкам / Е.В. Пиневич // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – 2016. – № 4. – С. 126-132.

29. Пласкина, М.В. Анализ современных теорий обучения чтению на иностранном языке и Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.) / М.В. Пласкина. – Пермь: Меркурий, 2014. – С. 133-136.

30. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету "иностранный язык (английский)" в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 8 класс / Г.Ф. Полушкина, Е.М. Дьячкова, Е.С. Кокина, Н.Н. Чарушина: учебное пособие. – Киров, 2016. – 91 с.

31. Редькина, Т.В. Роль домашнего чтения в процессе обучения английскому языку в общеобразовательной организации / Т.В. Редькина // В

сборнике: Современные проблемы в науке и образовании глазами молодых ученых сборник научных статей. – М., 2016. – С. 110-113.

32. Салохина Т.А. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности / Т.А. Салохина // Современные научные исследования: теория, методология, практика. – 2011. – Т. 1. – № 1. – С. 198-203.

33. Серова, Т.С. Типология и содержание проблемно-исследовательских проектов при обучении гибкому иноязычному профессионально-ориентированному чтению / Т.С. Серова, Е.Л. Пипченко // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2016. – №2. – С. 114-127.

34. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Просвещение. 2002. – 239 с.

35. Суркеева, В.Б. Чтение как вид перцептивной речевой деятельности и его механизмы / В.Б. Суркеева, Т. Герезбекова // В сборнике: проблемы и перспективы развития гуманитарных и социально-экономических наук / Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. В 4-х частях. Под общей редакцией Ж.А. Шаповал. – М., 2017. – С. 59-64.

36. Таюрская, Н.П. Иноязычная коммуникативная компетенция: зарубежный и российский опыт // Гуманитарный вектор. – 2015. – № 1 (41). – С. 83-87.

37. Терехова, И.И. Приёмы и упражнения для формирования лексических навыков / И.И. Терехова // Наука и современность. – 2012. – № 18. – С. 105-109.

38. Ульянина, О.А. История становления компетентного подхода в зарубежной науке и практике / О.А. Ульянина // Вестник Московского университета МВД России. – 2017. – № 3. – С. 267-272.

39. Фоломкина, С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе / С.К. Фоломкина. - М.: Высшая школа. 2005. 185 с.

40. Фоломкина, С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе / С.К. Фоломкина: Учеб.-метод. пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 1987. – С. 95.
41. Шишкина, А.И. Развитие лексических навыков на уроках английского языка у учащихся среднего звена общеобразовательной школы на примере темы Crime / А.И. Шишкина, А.А. Кузнецова // В сборнике: Вопросы лингводидактики и переводоведения Сборник научных статей. – Чебоксары, 2017. – С. 187-191.
42. Алиева, А.Э. Домашнее чтение на уроках английского языка. // Наука, техника и образования № 05 (23), 2016. С. 118-119. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://3minut.ru/images/PDF/2016/23/NTO-5-23.pdf/> (дата обращения: 19.01.2019).
43. Алиева, А.Э. Развитие языковой компетенции в процессе обучения чтению. // Наука, образование и культура. № 6 (21), 2017. С. 53-55. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scientificarticle.ru/images/PDF/2017/21/NOK-6-21.pdf/> (дата обращения: 19.01.2019).
44. Алиева, А.Э. Роль аутентичных текстов в обучении чтению // Достижения науки и образования, 2017. № 4 (17). С. 62-63. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scientifictext.ru/images/PDF/2017/DNO-4-17.pdf> (дата обращения: 19.01.2019).
45. Панфилова, В.М. Иноязычная компетентность как предмет исследования: теоретические подходы, сущность, структура и содержание / В.М. Панфилова, А.Н. Панфилов, А.И. Газизова // Фундаментальные исследования. - 2015. - №2-14. - С. 3169 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fundamental-research.ru/ru/artide/view?id=37711> (дата обращения: 24.01.2019).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.1.

Технологическая карта урока

1. Роль и место урока в учебном процессе	Изучение английского языка способствует развитию речевых и познавательных способностей учащихся, опираясь на их речевой опыт в родном и иностранном языке. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Данный урок 32й в году, 1й в 4м модуле, направлен на формирование новых лексическо-грамматических навыков и расширение грамматических знаний темпоральных особенностей глагола, преимущественно в Прошедшем Длительном времени.
2. Адресат	7 «А» класс, МАОУ СОШ №23 г. Челябинска
3. Соответствие урока Государственному образовательному стандарту	Урок разработан на базе УМК «Spotlight-7», авторы: Ваулина, Ю.Е., Дули Дженни, М.: «Просвещение» 2012 (рекомендовано Министерством образования РФ, включен в Федеральный перечень учебников на 2012/13 уч. год, соответствует ФГОС)
4. Цели и задачи	В процессе обучения курса “Enjoy English” (7 класс) реализуются следующие цели: • Формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов обучающихся; • Развитие личности школьника, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка; • Обеспечение благоприятных коммуникативно-психологических условий для развития второй языковой личности обучающегося, для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; • Формирование грамматических навыков (употребление в речи Прошедшего Длительного времени), наблюдаемых в родном и английском языках; • Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с

	информационной культурой страны изучаемого языка; • Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся 7 класса, а также их общеучебных умений; • Развитие эмоциональной сферы школьников в процессе обучающих игр.
5. Специфика урока	В ходе урока реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку. В качестве основных характеристик/принципов урока можно выделить следующие: 1. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения. 2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные) как способы подготовки к условиям реального общения. 3. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. 4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности. 5. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку, предполагающая широкое привлечение лингвострановедческих материалов,

	которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой людей, для которых английский язык является родным. 6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей 7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс, сделать его более увлекательным и эффективным: различием методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного и аудиоматериала, а также индивидуальных и групповых проектов.
6. Основные содержательные линии и структура урока	1. <i>Приветствие. Знакомство с классом – 3 мин.</i> 2. <i>Постановка темы, объяснение целей и задач -1 мин.</i> 3. <i>Фонетическая зарядка -2 мин.</i> 4. <i>Проверка Д/З – 5мин.</i> 5. <i>Новая тема: «Особенности употребления префикса RE- в английском языке, на материале топика “We mustn’t kill animals for clothes”» - 7 мин</i> 6. <i>Выполнение тренировочных упражнений по теме, с элементами страноведения – 12 мин.</i> 7. <i>Закрепление изученного материала, контроль. – 5 мин.</i> 8. <i>Подведение итогов урока 2 – мин.</i> 9. <i>Объяснение Д/З – 2 мин.</i> 10. <i>Выставление оценок – 1 мин.</i> <i>Фонетический материал: [w].</i> <i>Лексический материал: Local\national\international news – новости</i> <i>Daily horoscopes – ежедневный гороскоп</i> <i>Interviews - интервью</i> <i>Weather reports – прогноз погоды</i> <i>TV guide – программа передач</i> <i>Chat shows – ток-шоу</i> <i>Advertisements – реклама</i>

	<i>Celebrity gossip – сплетни о знаменитостях</i> <i>Fashion and beauty advice – модные советы</i> <i>Documentaries – документальные</i>
7. Требования к результатам	Личностные результаты: положительное отношение и интерес к изучению иностранных языков, развитие мышления, воображения, памяти и других психологических функций учащихся, вовлеченных в процесс развития речи. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Метапредметные результаты: принимать и сохранять цель познавательной деятельности; осуществлять пошаговый контроль; находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; проводить сравнение, классификацию, обобщение со словами изучаемого языка; сотрудничать с одноклассниками при выполнении групповых заданий и заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; Предметные результаты: В процессе овладения аудированием учащиеся научатся: • Различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; • Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; • Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; • Полностью понимать на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом

	материале. <i>В процессе овладения монологической речью учащиеся научатся:</i> • Описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность; • Кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки/мультфильма называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать; • Воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки. Объем монологического высказывания - 5-6 фраз. <i>В процессе овладения диалогической речью в ситуациях повседневного общения учащиеся научатся:</i> • Вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность; • Вести диалог-расспрос, задавая вопросы соответствующие теме
8. Формы организации учебного процесса	Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-тест, урок-игра. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Текущий контроль выполнение мини-самостоятельной работы по изучаемой теме. Данный урок носит комбинированный характер.
9. Оборудование	УМК, мультимедийный проектор, средства воспроизведения аудиоматериала.
10. Объем и сроки изучения	Тема урока предусматривает 40 минутный интервал для усвоения данной темы

Приложение 1.2.

Ход урока по теме «News stories»

№	Этап урока	Приемы и методы	время (мин.)	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1.	<i>Приветствие Знакомство с классом.</i>	беседа, опрос, актуализация внимания	3 мин.	Приветствует класс на английском. Коротко рассказывает о себе	Приветствуют учителя, называют свои имена и увлечения.
2.	<i>Постановка темы, объяснение целей и задач, разминка.</i>	актуализация фонетических навыков, положительная мотивация,	1 мин.	Представляет тему урока, знакомит ребят с целями и задачами на урок.	Слушают преподавателя, записывают тему урока. Рассказывают о том что было задано на дом.
3.	<i>Фонетическая зарядка</i>	когнитивные, регламентирующие ,	2 мин	Представляет фонетическое упражнение, тренировка звука [w].	Работают над произношением, совершенствуют речевой этикет
4.	<i>Проверка Д/З</i>	Актуализация, индивидуализация, вербализация. Репродуктивная речевая деятельность, перевод. Работа со словарем.	5 мин.	Проверяет выполнение упражнения 3 стр.36 учебника.	выполняют домашнее упражнение.
5.	<i>Новая тема: «Особенности употребления префикса RE- в английском языке, на материале текста “We mustn’t kill animals for clothes”»</i>	Интеграционный, наглядно-деятельностный	7 мин	Объяснение новой темы с опорой на материал родного языка.	Выполняют конспектирование новой темы, слушают рассказ учителя.
6.	<i>Выполнение тренировочн</i>	Работа с текстом, Интуитивный перевод,	12 мин.	Предлагает	Выполняют упражнения на

	<i>ых упражнений по теме, с элементами страноведен ия</i>	просмотровое чтение.		выполнить упражнения на употребление Past Continuous	употребление Past Continuous
7.	<i>Закрепление изученного материала, контроль</i>	Слушание, говорение, поисковое чтение	5 мин.	Предлагает выполнить материал по закреплению.	Выполняют по упражнения по закреплению, решают кроссворд.
8.	<i>Подведение итогов урока</i>	Работа в малых группах, применение полученных знаний.	2 мин.	Подводит итоги занятия, резюмирует новую тему.	Рассказывают summary урока, делятся впечатлениями.
9. 10.	<i>Объяснение Д/З Выставлени е оценок</i>	Закрепление, подведение итогов, объяснение д/з	2 мин. 1 мин.	Задаёт и объясняет домашнее задание.	Записывают д/з в дневник

Приложение 1.3

1) Упражнения на форму слова

Упражнение 1. Добавьте один из суффиксов (-er, -r, -ian, -ist, -man) к словам, чтобы образовалось название профессии. Переведите образовавшиеся слова.

Н-р: police (полиция) – policeman (полицейский)

music (музыка)

8. science (наука)

journal (журнал)

9. art (искусство)

post (почта)

10. sports (спорт)

drive (водить машину)

11. manage (управляться)

reception (встреча)

12. photograph (фотография)

electric (электрический)

13. interpret (переводить)

politics (политика)

14. build (строить)

15. fire (огонь)

Упражнение 2. Посмотрите на суффиксы существительных и прилагательных. Образуйте недостающие слова в столбцах и переведите образовавшиеся слова.

Существительные: -ness, -ion, -ation, -ment, -ance, -ition

Прилагательные: -al, -y, -ly, -ful, -ous, -tific

1) Прилагательное

Существительное

1. lucky (удачный)

luck (удача)

2.

happiness (счастье)

3. wonderful (чудесный)

.....

4.

speed (скорость)

5. greedy (жадный)

.....

6.

friend (друг)

7.

danger (опасность)

8. traditional (традиционный)

.....

9.	science (наука)
10. ill (больной)	
11.	truth (правда)
12.	profession (профессия)
13.	business (бизнес)
14. healthy (здоровый)	
15.	wealth (богатство)

2) Существительное

Глагол

investigation (расследование)	investigate (расследовать)
.....	invite (приглашать)
discussion (обсуждение)	
.....	appear (выглядеть)
5.	organize (организовать)
6.	relax (расслабляться)
7. competition (соревнование)	
.....	invent (изобретать)

Упражнение 3. Составьте как можно больше слов, добавляя к основе приставки и суффиксы. Используйте словарь. Переведите образовавшиеся слова.

Н-р: help (помогать) – helpful (услужливый), helpfulness (услужливость), unhelpful (неуслужливый), helpless (беспомощный), helplessness (беспомощность)

Приставка

Основа/корень слова

Суффикс

	1. possible	
	2. polite	-ful
un-	3. stress	

	4. thought	
	5. agree	-ity
mis-	6. use	
	7. like	
	8. taste	-less
im-	9. understand	
	10. hope	
	11. care	-ness
in-	12. mortal	
	13. human	
	14. success	-ment
dis-	15. conscious	
	16. popular	-able
	17. profit	

2) Упражнения на семантизацию слова (значение)

Упражнение 1

Соотнесите английское слово и его русский перевод:

excellent	грязный
local food	язык
fantastic	валюта
nightlife	отличный, превосходный
cheap	столица
horse racing	национальная кухня
dirty	переполненный
busy	ночная жизнь
language	многоквартирный дом
capital	дешевый
delicious	скачки
currency	население
crowded	занятой
block of flats	великолепный
population	очень вкусный

Упражнение 2

Вставьте пропущенные буквы и переведите слова:

e __ plore

r ____ ft

ne __ hew

adven ure

ini__ials

jo _ rney

ro__k

b sh

disc __ ver

conve

compas ____

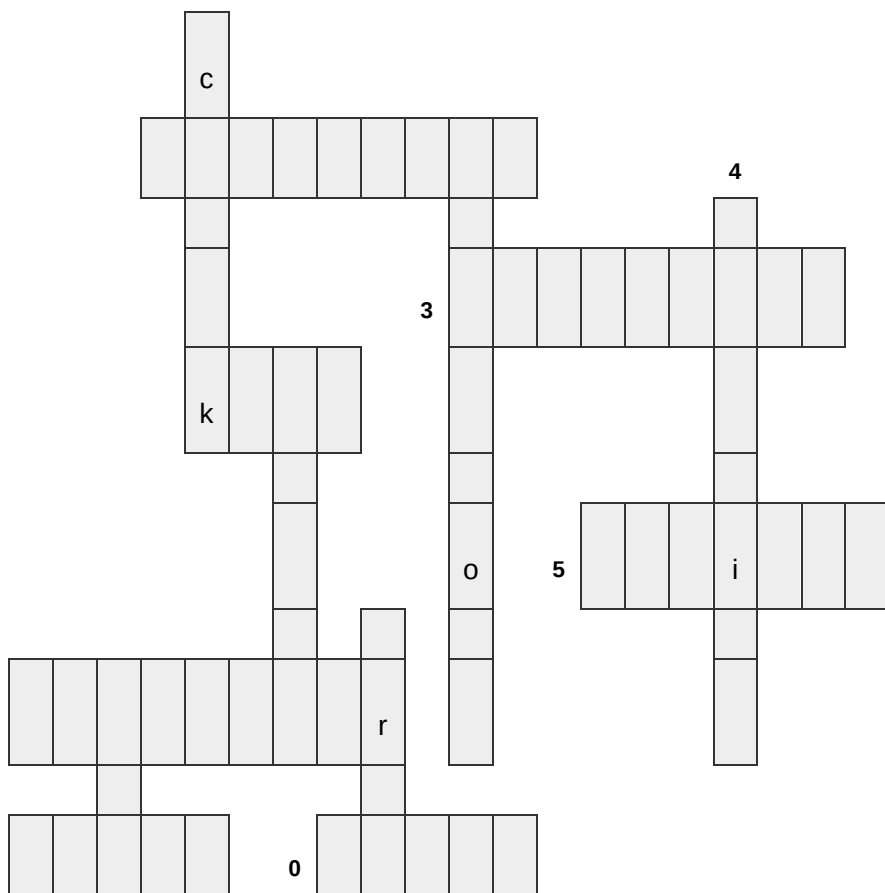
h__ge

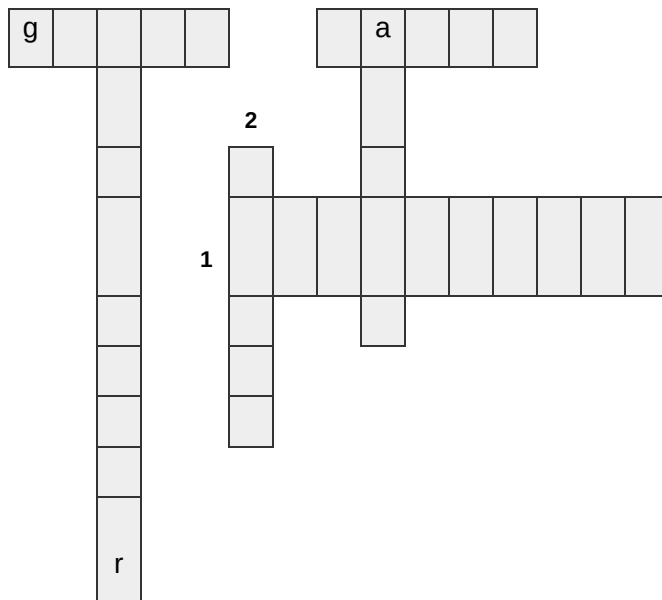
h__de

pl _ t

Упражнение 3

Разгадайте кроссворд:





to be lost, or to become impossible to find (потеряться без возможности нахождения); 2) someone who tells [stories](#), especially to children (тот, кто рассказывает истории, особенно детям); 3) morally good or [generous](#) in a way that is [admired](#) (нравственный или щедрый, восхищающий других); 4) a man who [rules](#) a [country](#) because he is from a [royal family](#) (тот, кто управляет страной потому что он из королевской семьи); 5) a big old pot or jar (большой старый горшок или сосуд); 6) a [belief](#), [custom](#), or way of doing something that has [existed](#) for a long time, or these beliefs, customs etc in [general](#) (поверье, обычай или способ действий, которые существовали долгое время); 7) a group of [valuable](#) things such as [gold](#), [silver](#), [jewels](#) etc (ценности, например золото, серебро, драгоценности и т.д.); 8) to fight and win against someone or something (бороться и побеждать что-либо или кого-либо); 9) several people or things that are all together in the same place (несколько людей или предметов, находящихся вместе в одном месте); 10) the [importance](#) or [usefulness](#) of something (важность или польза от чего-либо); 11) something so unusual or surprising, that you can't believe it's true (что-то очень необычное или удивительное, во что невозможно поверить); 12) to take part in a war or battle (принимать участие в войне или битве); 13) to [amuse](#) or interest people in a way that gives them [pleasure](#) (удивлять или заинтересовывать людей, что

доставляет им удовольствие); 14) a soldier or fighter who is brave and experienced – used about people in the past (храбрый и опытный солдат или боец, особенно в прошлые времена); 15) relating to magic or able to do magic (относящийся к магии или способный творить что-то магическое).

3) Текст

Тест по чтению для 7 класса №1. My New School Is Fantastic

Rita Nelson is fourteen, and she has changed her school because her parents moved to another town this summer.

“Let me tell you about my new school. I’m having a great time. All pupils are very friendly, but it’s very different from my old school. I can tell you! First of all school starts at 8.00 here, a whole hour before it did in that school. This morning I forgot about it and got to school ten minutes late, so the teacher put a note into my record-book. I was really angry!

There are a lot of other differences in this school, of course. We have seven lessons here almost every day. What else? The school day is different, too. In my former school we finished school at 3.00, and then most pupils went home. Here we finish lessons at 3.30, and then most pupils go to sports practice. Well, they love sports here.

I joined gymnastics and football clubs here. A lot of girls play football in this school. I had my first practice yesterday, and I feel tired today.

Another important thing here is learning to do practical things. Their metal and wood shops are like small factories, and we are taught to drive as well. It’s fantastic. I had my first lesson in driving a tractor yesterday.”

Задания к тексту.

Exercise 1. Choose the right answer.

Rita Nelson is _____

a) 13 b) 14 c) 15

Lessons in Rita’s previous school started at

a) 7 o’clock b) 8 o’clock c) 9 o’clock

Rita has _____ lessons every day.

- a) 5 b) 6 c) 7

Rita's lessons are over at

- a) 3. 00 b) 3.30 c) 4.00

After lessons most pupils go

- a) to sports practice b) home c) for a walk

Exercise 2. Name the things in Rita's new school that are different from her previous school.

Number of pupils in Rita's class.

Time when the lessons begin

Time when the lessons end

Number of subjects in the curriculum (расписание)

Number of lessons every day

Exercise 3. True or false?

Rita doesn't like her new school.

Today Rita came to school in time.

Student don't love sports in the new school.

Many girls play football in the new school.

Rita likes to drive a tractor.

Exercise 4. Answer the questions on the text "My New School Is Fantastic".

Why has Rita changed her school?

When do the lessons begin?

Why did the teacher put a note into Rita's record-book?

What clubs did she join?

What games do girls play in her new school?

What practical things are the children taught?

Exercise 5. Write about practical things that you are taught to do in your school.

Текст для чтения для 7 класса №2 – Mysterious Monster

At different times, thousands of people say that they have seen a large animal in the famous lake called Loch Ness in Scotland. For many centuries, people have tried to catch it. People who live there always talk about the mysterious animal in the lake, and many of them believe that it is still there today.

In 1933, John McGregor, a local businessman, saw that the lake began to bubble, and a huge animal with two humps came out of it.

After that, scientists examined the lake with underwater equipment and tried to find out what kind of animal lived there. Of course, they haven't found it yet, because the lake is so deep and so dark.

Tourists from all over the world have visited Loch Ness, they hope to see the monster. They have even given it a nickname "Nessie". Many people even show photos of the monster, but they are usually photos of the pictures of the monster. Scientists suppose that the Loch Ness monster is a dinosaur, which has survived since the Ice Age.

Here is a description of the monster:

Length: About 50 metres.

Body: With two humps.

Half horse, half snake and quite small.

Long and thin, like a giraffe.

Yellow-brown.

People think that it eats sheep on land and underwater plants.

Shy, doesn't want to be seen.

Lives in the deepest and coldest parts of the lake about 1 km from the surface.

Задания к тексту.

Exercise 1. Insert the words according to the text.

have visited, haven't found, tried, so deep and so dark, came out of it

For many centuries people ... to catch it.

The lake began to bubble and a huge animal...

Of course they ... it yet.

The lake is

Tourists from all over the world ... Loch Ness.

Exercise 2. Выберите правильную концовку для предложений.

Loch Ness is in ...

England b) Scotland c) Wales

Loch Ness is ...

a lake b) a river c) a village

Scientists examined the lake with

a) underwater equipment c) computers d) special ultrasound gadgets

Tourists have given the monster a nickname

Locky b) Nessie c) Lohnessi

Exercise 3. True or false.

For many centuries, people have tried to catch the Loch Ness monster.

No one believes that the Loch Ness monster is still in the lake today.

In 1956, John McGregor, a local businessman, saw that the lake began to bubble.

The lake is very deep.

Many people show photos of the monster.

Exercise 4. Дополните описание Лохнесского чудовища.

Length: About _____ (1)

Body: With two humps.

Half _____ (2), half snake and quite small.

Long and thin, like a giraffe.

Yellow-brown.

People think that it eats _____ (3) on land and underwater _____

(4).

Shy, doesn't want to be seen.

Lives in the deepest and _____ (5) parts of the lake about 1 km from the surface.

Упражнение 5. Опишите по данному образцу любое животное.

Текст для чтения по английскому языку для 7 класса #3. – Music in the Streets

As you go home after a hard day's work, and you get off the metro train, you sometimes have to walk a long way to the exit or to change trains. Suddenly in the noise, some music is heard. Those are street musicians. You take out a coin from your pocket and throw it into their hat or instrument case. These musicians bring color and life to the city streets. Street musicians are aged between 17 and 30 years. Some of them are men, some women. They play classical music, pop or folk music, old and new songs. Many musicians are former university students or professional musicians.

Andrew Hain, for example, was once a music student, but he gave up music and became a painter. Now he plays in the underground because he doesn't want to forget how to play. His girlfriend is a painter, too. She helps him to collect the money. Another street musician, David MacNell, tells new players:

"Learn new songs all the time, or else you'll have fewer and fewer listeners. Wear bright clothes to attract attention. Make sure that the places where you choose to play are warm. The best places are bridges and certainly the underground."

On Sundays, Hyde Park is the best place, as the speakers here address the people. The street musicians are doing their business with the many tourists who visit the park. The weather is one of the worst problems. It is not so easy to play the violin or the guitar on a rainy November day in London and try to smile.

A much worse problem is the police. From time to time, they come, and the musicians are moved to a different place. True, they are not often fined. One musician told me:

“The policeman asked me what I was doing. I said I was just practising. Some money just fell out of my pocket into the guitar case, and I was told to leave my place. I think it’s not fair. People love street music. It makes the city more attractive.”

Задания к тексту.

Exercise 1. Read the text «Music in the Streets» again and complete the sentences according to the text.

Street musicians are

a) men b) women c) men and women

2. According to the text, street musicians

bring color and life to city streets.

make more noise in the streets.

make traffic more difficult

3. Street musicians play

a) old songs b) new songs. c) old and new songs.

4. Andrew Hain plays in the streets because he

needs money.

does not want to forget how to play.

wants to become famous.

5. The worst problem for the musicians is

a) weather b) the police c)

Exercise 2. Say true or false.

Street musicians are aged between 17 and 30 years.

Andrew Hain, for example, was once a music professor.

On Mondays, Hyde Park is the best place for street musicians.

The weather is one of the worst problems for street musicians.

Street musicians are very often fined.

Exercise 3. Вставьте слова по смыслу.

Andrew Hain gave up music and became a _____.

The street musicians are doing their business with the many _____ who visit the Hyde Park.

It is not so easy to play the violin or the _____ on a rainy November day in London

Make sure that the places where you choose to play are _____.

Exercise 4. Ответьте на вопросы.

Why should street musicians wear bright clothes?

What are the best places for street musicians?

Which is worse for street musicians – the weather or the police?

Why do street musicians need to learn new songs all the time?

Exercise 5. Say why street musicians like their job and what their problems are.