



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО -
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МОАЯ**

**Развитие лексических навыков монологической речи с
помощью образовательных интернет-ресурсов**

Выпускная квалификационная работа
по направлению_44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Английский язык. Иностранный язык»

Проверка на объём заимствований

84,99 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«17» июня 2019 г.

зав. кафедрой английского языка
и МОАЯ

Кунина Наталья Ефимовна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-503-088-5-3

Шепталина Анна Вячеславовна

Научный руководитель:

кандидат филологических наук, доцент

Болина Марина Владимировна

Челябинск, 2019

Содержание

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ	
1.1 Понятие лексического навыка.....	8
1.2 Общие методические принципы развития лексического навыка монологической речи.....	12
1.3 Образовательные интернет-ресурсы для обучения иностранному языку и их потенциал.....	20
1.4 Психолого-педагогические основы обучения иностранному языку в средней школе.....	27
Выводы по первой главе.....	32
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ	
2.1 Цели, задачи, условия проведения опытно-экспериментальной работы по развитию лексических навыков монологической речи.....	34
2.2 Технология использования образовательных интернет-ресурсов в развитии лексических навыков.....	42
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	48
Выводы по второй главе.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	52

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе иностранный язык занимает важное место в практической деятельности человека и поэтому обучение иностранным языкам является одним из приоритетных направлений в модернизации средней школы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (от 29.06.2017) указано, что ведущей целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации.

На уровень сформированности иноязычной компетентности напрямую влияет лексические навыки учащихся, и в развитии этих навыков могут быть применены современные технологии. В XXI веке компьютеры, интернет, сетевые технологии уже внедрены во все сферы человеческой деятельности, в том числе в процесс обучения. Исследования теоретических и практических аспектов использования современных технологий в ходе обучения иностранным языкам в российской литературе получило название «компьютерная лингводидактика», а в англоязычной «computer-assisted language learning» (CALL).

Стоит подчеркнуть, что важность внедрения интернет-технологий в процесс обучения закреплена в ряде государственных актов, а именно требование об информатизации образования в Федеральном законе РФ (от 14.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также выражено в Государственной программе РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы».

Проведенный нами анализ литературы по методике преподавания английского языка, психологии и педагогики, а также наши наблюдения, полученные во время прохождения практики в школе, свидетельствуют о **противоречии** между необходимостью использования интернет-ресурсов в

процессе обучения иностранному языку и его реализации на практике.

Указанное противоречие выявило **проблему исследования**, суть которой заключается в том, как наиболее эффективно осуществить развитие лексических навыков посредством использования интернет-ресурсов для обеспечения продуктивного обучения иностранному языку.

Таким образом, **актуальность** нашего исследования определяется:

- практической потребностью общества в личности, обладающей иноязычной компетентностью
- потребностью в информатизации современного учебно-педагогического процесса.

Актуальность проблемы, ее теоретическая и практическая значимость обусловили выбор **темы исследования** - «Развитие лексических навыков монологической речи с помощью образовательных интернет-ресурсов».

В основу исследования положена **гипотеза** о том, что процесс развития лексических навыков монологической речи в процессе обучения английскому языку будет проходить эффективнее, если будут использованы интернет-ресурсы.

Объект исследования — процесс обучения английскому языку учащихся средней школы.

Предмет исследования — развитие лексического навыка монологической речи.

Целью нашей работы является разработка комплекса упражнений, направленных на развитие лексического навыка монологической речи с использованием образовательных интернет-ресурсов

Для достижения поставленной цели мы выделяем следующие **задачи**:

1. провести анализ научно-методической литературы по теме нашего исследования
2. изучить и проанализировать потенциал образовательных интернет-ресурсов
3. изучить психолого-возрастные особенности современного поколения

учащихся девятых классов

4. организовать и провести опытно-экспериментальную работу по развитию лексических навыков монологической речи с помощью интернет-ресурсов с целью проверки их эффективности.

5. описать качественные и количественные результаты опытно-экспериментальной работы по использованию интернет-ресурсов на уроках английского языка в девятых классах.

В ходе исследования были использованы следующие **методы**:

1. анализ научной литературы по методике обучения иностранным языкам, лингводидактике, педагогике и психологии в рамках исследования проблемы

2. обобщение педагогического опыта по исследованиям развития лексического навыка монологической речи

3. анализ статистических данных, отражающих отношение современных подростков к технологиям

4. проведение опытно-экспериментального обучения для проверки эффективности использования интернет-ресурсов в обучении

5. обработка результатов экспериментального обучения в соответствии с методами математической статистики.

Теоретико-методическую основу исследования составляют работы российских и зарубежных ученых в области психологии (Жинкин Н.И., Каспарова М.Г., Зимняя И. А.) и в области методики (Бим И. Л., Гальскова Н. Д., Гез Н. И., Рогова Г. В., Шамов А.Н., Щерба, Л.В., Thornbury S.), работы, посвященные использованию мультимедиа на уроках иностранного языка (Афанасьева Н.А., Кащук С.М., Кудрявцева Л.В., Назаренко А.Л., Титова С.В., Авраменко А.П., Mayer R. E.).

Теоретическая значимость данного исследования заключается в том, что было уточнено понятие «лексический навык монологической речи» и основные методические принципы его развития.

Практическая значимость нашего исследования заключается в том, что исследуемые интернет-ресурсы могут быть использованы в процессе

обучения английскому языку учащихся девятых классов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается:

- опорой на достижения компьютерной лингводидактики
- использованием адекватных методов исследования
- результатами опытно-экспериментального обучения

Апробация и внедрение результатов проводилось в ходе производственной педагогической практики на базе МАОУ гимназии №93 города Челябинска в 2018 году в 9 классе.

Цели и задачи данного исследования определили его **структуру**. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка.

Во введении разъясняется актуальность выбора темы, определяются объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, формулируется гипотеза.

В Главе 1 рассматривается лексический навык монологической речи, общие методические принципы его развития, потенциал образовательных интернет-ресурсов при обучению английскому языку, психолого-педагогические основы обучения иностранному языку в средних классах.

В Главе 2 описывается ход и результаты проведенной опытно-экспериментальной работы по развитию лексических навыков монологической речи с помощью образовательных интернет-ресурсов.

В Заключении подводятся итоги проведенного исследования, формулируются выводы.

Библиографический список включает в себя 37 наименований использованных источников.

Понятийный аппарат исследования.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки,

утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Лексическая единица (ЛЕ) – слово, устойчивое словосочетание или другая единица языка, способная обозначать предметы, явления, их признаки и т.п.

Лексический навык (ЛН) – автоматизированное действие по вызову из долговременной памяти лексической единицы в соответствии с коммуникативной задачей и правилами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а так же автоматизированное восприятие и связывание с семантическими ассоциациями в рецептивной речи.

Монологическая речь – относительно развёрнутый вид речи, обращенный к одному или группе слушателей (иногда – к самому себе), при которой относительно мало используется невербальная информация, по сравнению с диалогом, это организованный вид речи, что предполагает планируемость не только отдельного высказывания, но и всего сообщения и его грамматическая оформленность

Образовательные интернет ресурсы – ресурсы, расположенные в интернете, и созданные специально для использования в процессе изучения иностранных языков.

Эксперимент – в научной литературе, комплексный контролируемый метод исследования, который заключается в опыте или наблюдении за явлением в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за процессом его протекания и при необходимости воссоздать его в дальнейшем.

Комплекс упражнений – необходимое количество упражнений разных видов и типов, расположенных в строго определенном порядке, согласно закономерностям совершенствования навыков и умений в разных видах речевой деятельности для достижения целей в процессе обучения иностранному языку.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

1.1 Понятие лексического навыка

Цель преподавания иностранного языка, как учебного предмета, в контексте нового федерального государственного стандарта общего образования заключается в формировании у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности вступать в межличностное и межкультурное общение на иностранном языке. Формирование иноязычной компетенции охватывает все виды речевой деятельности, и обучение говорению занимает среди них одно из важнейших мест на уроках иностранного языка и непрерывно производится на протяжении всего школьного курса. В результате, согласно работам И.Л.Бим, школьники должны овладеть продуктивными навыками и умениями, которые заключаются в способности использовать изученный материал при решении коммуникативных задач при общении на иностранном языке [4]. Степень сформированности коммуникативной компетенции и, в частности, навыков говорения напрямую зависит от качества овладения лексической и грамматической сторонами речевой деятельности. Поскольку именно лексический навык находится в фокусе нашего исследования, мы будем уделять приоритетное внимание этой стороне языка.

Затрагивая значимость изучения лексики на уроках иностранного языка, следует, в первую очередь, определить значение термина «лексика». Мы будем обращаться к определению, сформулированному в работах Л.В.Щербы следующим образом: лексика — определенная система слов и сходных по функциям объединений слов [29]. Это означает, что лексика является не простым множеством слов, а целой системой взаимообусловленных и взаимосвязанных лексических единиц, своеобразным строительным материалом, с помощью которого осуществляется языковая деятельность. Это обуславливает положение

лексики как один из основных компонентов при обучении иностранному языку.

В отечественной методике необходимость акцентирования внимания на особенном подходе в изучении лексики стала активно признаваться преподавателями и исследователями начиная с конца 1990-х годов. Например, профессор Г.В.Рогова в своих работах отмечает, что при обучении иностранному языку роль лексики несколько не меньше роли грамматики, это мнение мотивированно номинативной функцией лексики, что позволит ей проникать во все сферы деятельности человека, и выражать как материальную действительность, так и духовную сторону жизни человека [21,22]. Эта же позиция находит отражение и в трудах Н.И.Жинкина, он пишет, что слова это «имена», названия всего, что есть и может быть в жизни. И любое явление, даже нематериальное, может стать заметно для людей, если имеет имя [9,10]. Можно сделать вывод, что если человек не знает названия предмета или явления, он не сможет ничего о нем сказать. При изучении иностранного языка это становится особенно очевидно. Лексика является ключом к пониманию смысла текстов при чтении и аудировании, позволяет выразить мысль при говорении [5]. Конечно, в речи функционируют не только отдельные слова, но и разного рода устойчивые лексические единицы как фразеологизмы, этикетные речевые формулы, клише. В связи с тем, что в методике произошел сдвиг в сторону изучения языка как средства коммуникации, то и подход к обучению лексики претерпел изменения. В настоящее время изучение лексической единицы не сводится к ее запоминанию как единицы языка, абстрагированной от условий ее употребления, наоборот, приоритет отдается адекватности использования лексической единицы согласно ситуации общения и коммуникативной задачи, что так же находит отражение в современных федеральных государственных образовательных стандартах. Все вышеперечисленное доказывает, что лексический подход к обучению имеет особо важную роль в обучении иностранного языка на протяжении всего учебного процесса в

школе.

Проанализировав современные исследования по методике преподавания английского языка, мы можем заключить, что речь о формировании лексического навыка может идти только тогда, когда употребление лексических единиц в речи начинает происходить автоматизировано в соответствии с существующей коммуникативной задачей. Сделать этот вывод нам позволяют работы А.Н.Шамова, в которых он определяет уровни развития лексической компетенции [26-28]. На начальном уровне учащиеся узнают значение ЛЕ, особенности ее звукового и графического образа. На втором уровне изучающие язык знакомятся с конкретными ограниченными ситуациями общения и потенциалом использования в их время изученных ЛЕ. Во время развития третьего уровня ученики расширяют свои знания о лексике изучаемого языка как о системе, формируются более четкие представления о словообразовании, синонимичности, развивается языковая догадка, в общем, так называемый лексический кругозор. Во время последнего, четвертого уровня, навыки использования изученной лексики в реальных ситуациях общения становятся более продвинутыми, выходят за рамки искусственно созданных на уроке коммуникативных задач, развивается спонтанность речи, и уже можно говорить о формировании у говорящих лексического навыка.

В современной литературе по методике и психологии принято считать, что фундамент лексического навыка составляют следующие процессы: 1) вызов слова в памяти, то есть быстрое перемещение лексических единиц из долговременной памяти в оперативную, 2) логическое сочетание ЛЕ в процессе говорения, то есть связь слов с предшествующими и последующими, 3) подбор лексической единицы и сочетание ее с другими единицами в потоке речи соответственно ситуации.

Проанализировав все вышесказанное и для последующей работы с теоретическими разработками о лексическом навыке, необходимо дать четкое определение этому термину.

В методической литературе существует большое количество определений лексического навыка с разных сторон. По мнению Э.Г.Азимова, лексический навык это способность вызывать из памяти лексическую единицу в соответствии с целями говорения [1]. Согласно И.Л.Колесниковой это действие, позволяющее выполнять речевую деятельность, которое заключается в выборе ЛЕ согласно замыслу говорящего и ее сочетание с другими лексическими единицами [17]. О.С.Ахманова пишет, что лексический навык это автоматическое и самостоятельное умение вызывать слово из долговременной памяти и сочетать его с другими словами в речи [3]. Наиболее полное определение термину, по нашему мнению, было сформулировано А.Д.Климентенко. Лексический навык — автоматизированное действие по вызову из долговременной памяти лексической единицы в соответствии с коммуникативной задачей и правилами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а так же автоматизированное восприятие и связывание с семантическими ассоциациями в рецептивной речи [16]. Именно этим понятием мы будем оперировать в своем исследовании, поскольку различение лексических единиц в речи, произведенной другими персонами, одинаково значимо для коммуникации, как и выбор ЛЕ и связь ее с другими единицами во время продуктивной речи.

После того, как мы рассмотрели значение лексического навыка, необходимо так же определить основные его характеристики, ведь без понимания какого-либо языкового явления невозможно говорить о полноценном его преподавании.

Лексический навык предполагает усвоение следующих компонентов:

1. слуховые и произносительные особенности формы слова, что позволяет в потоке речи отличать одно слово от другого
2. соотнесение внешней формы слова, как слуховой, так и графической, с внутренними ассоциациями с предметами и явлениями, представленными этими словами, то есть, адекватная семантизация

3. грамматические и семантические связи слова с рядом других слов, что находит свое выражение в устойчивых и свободных словосочетаниях

4. сложная система смыслового значения слова, что отражает функцию, свойства и связи вещей, обозначенных этим словом и его соотнесенность с другими словами. Также речевые явления как омонимия и полисемия преумножают значимость контекста и условий процесса речевой деятельности

5. связь слова с реальной коммуникативной ситуацией. [10]

Для адекватного обучения лексическим единицам преподавателю следует держать в центре своего внимания все вышеперечисленные компоненты лексического навыка, поскольку только их единство позволит говорить о том, что лексическая единица была усвоена учеником (внешняя форма слова, его семантическое значение, грамматические особенности и сочетаемость с другими словами и зависимость от контекста коммуникативной задачи).

Ранее нами уже были кратко упомянуты виды лексического навыка, но это требует некоторого развертывания. Итак, лексический навык можно разделить на продуктивный и рецептивный. Под продуктивным мы понимаем уместное употребление слов и словообразование при говорении и письме. Рецептивный навык, соответственно, заключается в своеобразном угадывании и понимании слов, что находит свое отражение в чтении и аудировании. Оба этих вида равнозначны и взаимозависимы.

Таким образом, формирование лексического навыка зависит от развития всех его компонентов и должно происходить цельно и едино на протяжении всего учебного процесса.

1.2 Общие методические принципы в формировании лексических навыков монологической речи

Ранее нами уже было установлено, что лексические навыки разделяют в методической литературе на рецептивные (в чтении и аудировании) и продуктивные (в говорении и письме). В центре нашего исследования

находятся именно развитие продуктивных навыков, то есть навыков автоматизированного корректного словоупотребления и словообразования в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей, в частности то, как лексический навык реализуется в актах монологической речи.

Невозможно переоценить важность этапа изучения лексики при обучении говорению. Именно благодаря сформированности лексического навыка учащиеся могут быть способны грамотно выстраивать слова в связные предложения, это позволяет сделать знания о сочетаемости лексических единиц, то есть выражение мысли будет происходить не отдельными разрозненными словами, а единым логичным потоком речи. Также без знания внешней формы лексемы у говорящих не получится передать свое сообщение. Если говорящий не знаком с правилами корректного чтения и произношения лексических единиц, собеседники будут не в состоянии понять его сообщение, что означает, что цель коммуникации достигнута не будет. Помимо этого, к тому же необходимо иметь развитый в достаточной степени лексический кругозор, осознавать весь потенциал и многозначность лексических единиц. Важно грамотно и тщательно подбирать ЛЕ при монологической речи по смыслу, учитывая многообразие синонимов, наличие омонимов и полисемии. Уместное их применение может обогатить речь и сделать ее намного выразительнее и, наоборот, незнание правил использования в речи синонимов, антонимов и других языковых явлений может привести к тому, что высказывание потеряет смысл и будет непонятно слушающим. Это можно проиллюстрировать ярким примером из американского ситкома «Friends», в котором персонаж в попытке звучать умнее использовал словарь синонимов для каждого слова и вместо «They're warm, nice people with big hearts.» написал «They're humid, prepossessing Homo sapiens with full-sized aortic pumps», что исказило смысл сообщения до неузнаваемости. Также большую важность имеет для говорения понимание коммуникативной ситуации и всех нюансов подбора лексических единиц

согласно этой ситуации. Огромный пласт лексики в системе языка имеет стилистическую окраску или должно употребляться в определенных социальных ситуациях. Так, в частности, специализированная терминология, жаргонизмы и диалектизмы должны быть использованы с особой осторожностью и уместность их использования должна быть заранее обдумана, потому что значение таких лексических единиц может быть понятна только ограниченному числу адресатов и в определенных социальных контекстах. При применении в неуместной ситуации смысл сообщения в лучшем случае будет потерян, в худшем — прозвучит оскорбительно.

Развитие лексического навыка при обучении монологическому навыку имеет большое значение. Но следует отметить, что развитие и лексических навыков, и навыков говорения происходят в синтезе и комплексно, на протяжении всего процесса изучения языка. Так как лексический навык образует своего рода фундамент для развития остальных аспектов речи, то рассмотрим основные пути для развития лексических навыков в первую очередь.

При обучении лексическому навыку в девярых классах учителю важно понимать задачи, предъявляемое в ФГОСах к ученикам этого уровня: обогащение словарного запаса, как отдельных слов, так и устойчивых сочетаний слов и речевых клише и использование их во всех видах речевой деятельности.

Для того, чтобы процесс формирования лексических навыков происходил максимально эффективно, преподаватель должен знать этапы работы с лексикой на уроках. Традиционно выделяют следующие этапы:

1. презентация вводимой лексики
2. закрепление, обеспечивающие усвоения учащимися необходимых лексических единиц
3. развитие умений использования лексики в различных видах речевой

деятельности и контроль качества их усвоения.

В методической литературе встречается два мнения касательно характера обучения продуктивной и рецептивной лексике. Сторонники одного подхода считают, что работа над каждым типом лексики должна строиться различно на всех этапах, сторонники второго подхода убеждены, что различие между этими видами в процессе предъявления нет, оно появляется только в процессе выполнения упражнений на отработку. Мы считаем, что оба этих мнения не противоречат друг другу и в процессе обучения иностранному языку вполне уместно использовать разнообразные приемы и упражнения на всех этапах работы, в зависимости от конкретных задач, нужд класса и характера представляемой лексики. Однако, так как мы исследуем именно продуктивную речь, следует обратить особое внимание, чтобы работа над лексикой отвечала следующим требованиям: во время этапа ознакомления перед учеником должна стоять задача на прогнозирование значения лексической единицы, каждое значение одного слова должно быть представлена как отдельная учебная единица, большой акцент должен быть сделан на сочетаемость слов и объем их значений.

На первом этапе должно происходить ознакомление с новым материалом, то есть работа над формой слова, его значением и особенностями его употребления. Во время работы над внешней формой слова, учителю следует обратить внимание на правила чтения и правописание, вызывающих трудности учеников. Также стоит отметить важность анализа структуры слова, что позволит ученикам в будущем овладеть механизмом словообразования, и в перспективе поспособствует в формировании языковой догадки.

Раскрытие значения слова то есть его семантизация может проходить двумя способами: беспереводным и переводным.

Среди беспереводных способов семантизации можно отметить:

1. Разного рода наглядность (для этого используется, например, демонстрация соответствующих изображений, жестов и движений, предметов

и так далее)

2. Раскрытия значения слова на изучаемом языке это можно делать с помощью следующих приемов семантизации: дефиниции то есть описание новой лексической единицы уже известными словами (rag – low-quality newspaper), перечисления (rats, mice, hamsters are rodents), антонимов (huge-tiny) и синонимов (fast-rapid), контекстуальной догадки (London is the capital of Great Britain), анализ внутренней формы лексической единицы, то есть разбор компонентов слова (to outnumber).

С одной стороны, такие способы развивают языковую догадку, усиливают ассоциативные связи и создают опору для запоминания, но с другой стороны, увеличивается шанс неточного понимания (например: нюансы при синонимах) и это требует больше времени, чем простой перевод.

Среди беспереводных способов семантизации можно отметить:

1. Перевод слова (словосочетания или фразы) соответствующим аналогом родного языка
2. Перевод-толкование (в котором помимо перевода слова будут объяснены нюансы значения и различия в употреблении относительно родного языка)

Перевод осуществляется гораздо быстрее и экономит время урока, но увеличивается возможность межъязыковой интерференции, то есть искажения, отрицательного влияния родного языка на усвоение иностранного.

При выборе способа семантизации преподавателю следует обратить внимание на следующие факты:

1. Качественные характеристики слова
2. Его принадлежность к активному или пассивному словарю
3. На уровень подготовки учащихся
4. На способ проведения этапа ознакомления (самостоятельная работа, работа в классе, дома и т.д)

Этап семантизации и ознакомления с новыми лексическими единицами очень важен, он во многом определяет успешность усвоения учениками

нового лексического материала. Поэтому также учитель должен особенно подготовиться к этому этапу, следует:

Проанализировать лексику на предмет трудностей, которые могут возникнуть у учеников и соответственная их группировка (форма, значение, употребление)

Формулируется способ семантизации каждого слова и способ его иллюстрации.

Ознакомление с новым материалом это только первый этап работы, изученные лексические единицы должны быть включены в лексическую систему ученика. Для этого на втором этапе работы с лексикой учителем организуется процесс закрепления и усвоения лексики с помощью различных упражнений.

Среди всего многообразия упражнений на отработку лексики можно условно выделить упражнения, нацеленные на развитие рецептивных видов речи следующих типов:

- Распознавание (нахождение слов в тексте «найдите в тексте слова, связанные с темой семья»)
- Выбор (вычеркните лишнее слово из списка)
- Согласование (сгруппируйте антонимы)
- Сортировка (распределите слова на четыре группы, критерий определите самостоятельно)
- Расположение (расположите животных соответственно их величине) [34]

Среди упражнений, направленных на развитие продуктивных навыков выделяют дополнения и создания предложения/текста. Во время работы с первым типом заданий ученикам предлагается заполнить пробел в предложении самостоятельно или подобрать подходящие по смыслу слова для заполнения пробелов. В упражнениях на создание текста ученикам предлагается самостоятельно составить предложения из определённых предоставленных слов.

Все типы заданий, упомянутые выше, могут быть использованы на

уроках в любом порядке и количестве в зависимости от целей обучения. Постепенно повышая уровень сложности при выполнении этих упражнений, учитель помогает ученикам сокращать число лексических ошибок и подготавливает к переходу к самостоятельному связному высказыванию.

На последнем, итоговом этапе происходит развитие умений использования изученной лексики в разных видах речевой деятельности. Поскольку в фокусе нашего исследования находятся именно навыки монологической речи, говорить будем об особенностях этого типа речи и упражнений, направленных на их развитие.

Под монологической речью нами понимается относительно развёрнутый вид речи, обращенный к одному или группе слушателей (иногда – к самому себе), при которой относительно мало используется невербальная информация, по сравнению с диалогом, это организованный вид речи, что предполагает планируемость не только отдельного высказывания, но и всего сообщения и его грамматическая оформленность.

Монологическое высказывание – это сложное комплексное умение, которое учителю следует целенаправленно формировать в речи учащихся, при этом внимание должно быть направлено на отработку правильности грамматического и лексического строения высказывания и его соответствия коммуникативной задачи.

Н. В. Рогова в своих работах обращает внимание на следующие коммуникативные функции монологической речи: информативная, воздействия, эмоционально-оценочная, что находит свое отражение в современных требованиях ФГОС [22]. При обучении в классах среднего звена учащиеся должны уметь рассказывать о себе и окружающим мире, пересказывать прочитанное или услышанное и выражать свое мнение.

Мы условно разделяем обучение монологической речи на два типа.

При первом типе учеников учат отбору языковых единиц соответствующих коммуникативной ситуации, то есть выражению содержания с помощью адекватного лексического материала.

Среди упражнений, направленных на создание подготовленных монологов можно выделить следующие:

- воспроизведение связных высказываний с некоторыми преобразованиями (изменением конца или начала, введением нового персонажа, и т.д.);
- создание новой ситуации (по ключевым словам, на конкретно данную тему);
- описание картины;
- воспроизведение ситуаций, с использованием изучающихся клише;
- обоснование заголовка;
- формулирование темы прочитанного;
- разделение текста на смысловые части и их озаглавливание;
- пересказ;
- сокращение сообщения;
- составление плана прослушанного рассказа др.

Таким образом формируется подготовленные высказывания, при воспроизведении которого ученики опираются на память, ассоциации и различные шаблоны. Такие монологи носят менее творческий характер.

Второй тип ориентирован на развитие умений инициативной речи, то есть создание ситуации, побуждающих учащихся на спонтанные монологические высказывания. Среди упражнений, направленных на создание таких ситуаций можно выделить следующие:

- придумывание заголовка и его обоснование;
- описание картины или карикатур, не связанных с изученной темой;
- составление ситуации с опорой на жизненный опыт или ранее прочитанное;
- обоснование собственного суждения или отношения к фактам;
- определение и обоснование квинтэссенции высказывания;
- характеристика действующих лиц (места действия, эпохи и т.д.);
- оценка прослушанного или прочитанного;
- составление кратких объявлений и текстов открыток.

Подводя итоги, следует отметить, что все упражнения, направленные на развитие навыков монологической речи должны соответствовать следующим

требованиям: быть посильными, обеспечивать мотивацию, стимулировать интеллектуальную деятельность учащихся, содержать актуальные жизненные примеры и ситуации.

1.3 Образовательные интернет-ресурсы для обучения иностранному языку и их потенциал

Проблема применения информационных технологий на уроках иностранного языка в последние годы получает все больше внимания со стороны исследователей – методистов и педагогов [2,20,24,25]. Помимо новых технических средств это подразумевает и новые подходы к процессу обучения. Так как главной целью при обучении иностранному языку сейчас является формирование иноязычных компетенций, задачей учителя становится формирование таких условий на уроке, которые позволят каждому ученику выразить себя, свое творчество и активность в процессе активизации всех видов речевой деятельности. Л. В. Кудрявцева в своих работах доказывает, что методика с использованием современных технологий, интернет-ресурсов на уроках иностранного языка обладает высокой эффективностью, они могут реализовать личностно-ориентированный подход, индивидуализацию и дифференциацию обучения [19]. По нашему мнению, новые технологии должны являться средством обучения, дополнять основную методическую линию преподавателя как во время работы в классе, так и при самостоятельной работе.

Современные информационные компьютерные технологии чрезвычайно многообразны, они включают в себя и различные средства мультимедиа, компьютеры, средства электронные связи, мобильные приложения, но в центре нашего исследования находится образовательные интернет ресурсы и их потенциал при обучении иностранному языку.

Под образовательными интернет ресурсами мы понимаем ресурсы, расположенные в интернете, и созданные специально для использования в процессе изучения иностранных языков [1].

Интернет может помочь учителю решить целый ряд дидактических задач, возникающих на занятиях: например, с помощью материалов из глобальной сети можно формировать навыки чтения, совершенствовать письменную речь, пополнять словарный запас и, конечно же, формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка. В дополнение к основной учебной программе ученики могут попробовать свои силы в различных конкурсах и олимпиадах, проводимых в онлайн формате, вести переписку с ровесниками из других стран, принимать участие в видео-конференциях и так далее.

Средства ИКТ уже относительно давно вошли в учебный процесс во всех образовательных учреждениях России и достаточно широко распространены. Но изучение вопросов использования интернет ресурсов при обучении лексики все ещё остается актуальным и целесообразным в плане теоретического и практического использования на уроках английского языка с целью повышения эффективности обучения лексической стороне речи.

Мы считаем, что процесс развития лексических навыков монологической речи в процессе обучения английскому языку будет проходить эффективнее, если будут использованы интернет ресурсы.

Так как, по нашему мнению, использование интернет ресурсов должно лишь дополнять традиционную модель обучения, то целесообразно будет разделить эти ресурсы таким образом, чтобы каждый из них соответствовал этапом работы с лексикой и повышал их результативность.

Таким образом трём этапам работы с лексическим материалом будут соответствовать три образовательных интернет ресурса:

- 1) На этапе ознакомления с лексикой - сайт ororo.tv
- 2) На этапе отработки и закрепления изученного материала – quizlet
- 3) На этапе вывода в речевую деятельность, в частности монологическую речь, – [British Council LearnEnglish Teens](http://BritishCouncilLearnEnglishTeens)

На этапе ознакомления и семантизации слов нами предлагается

использовать сайт ororo.tv. Ororo.tv - это сервис, полезный всем, кто хочет учить английский язык, он представляет собой огромный банк фильмов, сериалов и образовательных видео с субтитрами на нескольких языках.

Большим преимуществом сайта является возможность включить субтитры на любом языке или даже несколько дорожек субтитров на разных языках одновременно. Также в систему субтитров встроен простой переводчик, стоит лишь смотрящему навести мышкой на слово в субтитрах, как сразу автоматически появится его перевод. Если встречаются слова, которые зритель считает нужным для дальнейшего запоминания, то его можно добавить в личный словарь, который автоматически при необходимости может сконструировать простой тест на проверку владения этими словами. Так как на просмотр фильмов и сериалов требуется много времени и в большинстве из них используются лексика продвинутого уровня или лексика из менее употребимых сфер, то они больше подходят для самостоятельного просмотра. Также приемы работы с субтитрами, по нашему мнению, не совсем подходят для работы на уроке, так как субтитры в целом отвлекают от слушания и встроенная система перевода обеспечивает перевод только отдельных слов, что может привести к потере смысла многих словосочетаний.

Мы будем использовать только видео-ролики из разделов с образовательными видео.

Использование видео на уроке представляет язык в живом контексте. Оно объединяет учащихся с реальным миром и демонстрирует язык в действии. Это обучающие средства, которые обогащают уже имеющиеся в арсенале преподавателя материалы. В целом, видео могут быть использованы на уроках с разными целями: как *icebreaker* в начале урока, как дополнительный лингвострановедческий материал, как дополнительная практика аудирования. Ну как способ ознакомления и семантизации видео-ресурсы могут быть также крайне полезны. На сайте ororo.tv можно найти целый ряд видео, в которых вводится лексика определённой тематики.

Достоинствами такого рода роликов является следующее: это экономит время преподавателя на подготовку к уроку, ученики получают дополнительную возможность обратить внимание на естественную речь носителей языка, лексические единицы вводятся беспереводным (что доказано более эффективным) способом и сразу целым рядом приемов (в естественном контексте, с объяснением с использованием других, уже известных слов, с наглядностью в виде жестов, изображений, видео-фрагментов и так далее). Такие видео можно использовать как уже готовые методические разработки по ознакомлению с новыми лексическими единицами, подготовленные преподавателями-носителями языка.

На втором этапе формирования лексического навыка происходит отработка и закрепление изученного материала. Для этого мы предлагаем использовать сайт [quizlet](https://quizlet.com/). Quizlet - сервис для создания учебных карточек. Помимо создания традиционных карточек (написание слова на изучаемом языке на одной стороне и его перевод или определение также на изучаемом языке с другой стороны), сайт предоставляет возможность добавлять к ним изображения и аудио-файлы, учиться по карточкам, созданными другими пользователями, распечатывать их в удобном формате.

Использование интерактивного сервиса «Quizlet» позволяет наиболее полному и прочному формированию лексического навыка, воздействуя на все органы чувств. Интерактивный сервис «Quizlet» предлагает игровой вариант изучения лексики путем уже известного метода карточек, и с помощью создания специальных списков, которые называются сэты (set). Это может быть как список слов с переводом, так и перечень различных понятий, картинок или фотографий с описанием. Выбрав нужный сэт, можно начать его учить как есть, но вместо этого, создатели приложения предлагают несколько вариантов игр и упражнений, которые помогают получить необходимые знания

1) с помощью карточек, на которых с одной стороны написано понятие, а с другой – определение;

2) функция «Learn» дает возможность самим попробовать отгадать слово или понятие, написав его в специальной строке;

3) «Spell» – диктор произносит слово, после чего нужно его записать. Это упражнение позволяет не просто заучивать слова, но и научит понимать речь на слух без какой-либо сторонней помощи;

4) «Match» – учащиеся должны соотнести слово с картинкой или переводом;

5) «Gravity» – ученикам необходимо успеть написать перевод слово до того, как метеорит коснется планеты

6) тест, состоящий из четырех заданий, в каждом из которых пять вопросов. В первом задании нужно записать понятия, а во втором – найти соответствия. Третье задание напоминает мини-тест: из четырех вариантов ответа нужно найти один правильный. В последнем задании нужно определить правильно утверждение или нет.

Самым увлекательным для учеников режимом в приложении является Quizlet Live – это коллективная игра для использования на уроках. Учащиеся получают код для участия в игре, приложение распределяет их на команды случайным образом, команды садятся вместе и начинают соревноваться друг с другом на точность и на скорость. Учащиеся совместно ищут термин, соответствующий определению, так как ни у одного из них нет всех ответов. Ученики работают вместе, концентрируют внимание и общаются друг с другом. Каждый член команды вносит свой вклад, тем самым тренируя учебный материал, вместе подбирая правильный ответ, ведь каждый неправильный ответ отбрасывает команду назад и возвращает к началу игры. Учитель может проецировать со своего компьютера прогресс команд в игре. Такая коллективная игра превращает процесс заучивания нового материала в захватывающее занятие и даже самые сложные и трудно запоминающиеся слова становятся доступными, а главное ученики чувствуют себя уверенней в команде.

На последнем, третьем, этапе происходит вывод изученных

лексических единиц в речевую деятельность, в частности монологическую речь. Для этого мы предлагаем использовать образовательные сайты British Council. Всего существует три сайта на данной платформе, каждый сайт ориентирован на определенную возрастную группу. LearnEnglish Kids предоставляет материалы для обучения детей младшей возрастной группы. Следующий сайт - LearnEnglish. Данный сайт рассчитан для взрослой аудитории с продвинутым уровнем владения английским языком. В центре нашего внимания сайт LearnEnglish Teens, поскольку специфика нашего исследования сфокусирована на учащихся 14-16 лет и информация, расположенная именно на этом ресурсе, будет им наиболее интересна и актуальна и относительно уровня сформированности языковой компетенции и относительно затронутых там тем.

Здесь нам предлагаются следующие вкладки и разделы:

- Skills: Reading skills practice, Writing skills practice, Listening skills practice, Speaking skills practice.

- Grammar and vocabulary: Grammar videos, Phrasal verb videos, Vocabulary exercises.

- Exams: Reading exams, Writing exams, Listening exams, Speaking exams, Grammar and vocabulary exams, Exam study tips. В данном разделе содержатся статьи на ту или иную тему. Например, в разделе «reading exams» хранятся три группы статей: Before you read, While you read, Reading tasks. В каждой группе можно прочитать небольшую статью с советами. Например, в группе «Before you read» предлагается ознакомиться со следующими статьями: Time, Answers, Points, Read the questions carefully, Think before you read. Данные темы помогут учащимся подготовить алгоритм работы с текстом

- UK now: Video UK, Read UK, Literature UK, Film UK, Music UK, Science UK. Данный раздел содержит актуальную и аутентичную информацию на темы из разнообразных сфер жизнедеятельности. Каждая статья или видео содержит как подготовительный этап, так и задания к самому материалу.

- Study break: Video zone, YouTubers, Games, Photo captions, What is it? Graded reading, Graded listening. Данный раздел переназначен для разрядки учеников от нагрузки во время занятий. Здесь можно найти игры и интересные расслабляющие задания.

- Magazine: Books, Entertainment, Fashion, Life around the world, Music, Science and technology, Sport. Этот раздел содержит небольшие статьи на разнообразные темы. Здесь можно найти такие статьи как: «How to use books to learn a foreign language» из раздела «Books», «Film review – Spider-Man: Homecoming» из раздела «Entertainment», «Make your own clothing» из раздела «Fashion», «High school in the UK» из раздела «Life around the world», «The origins of flamenco» из раздела «Music», «How things are made» из раздела «Science and technology», «Is dance a sport or an art?» из раздела «Sport».

Нас больше всего интересует раздел "Speaking skills practice". Сначала учащимся предлагается выбрать уровень, соответствующий их знаниям от A1 до B2. Далее предоставляется список тем для ознакомления, например, Making plans, Talking about your family и так далее. В каждой теме предоставлена разработка урока со схожей схемой. Сначала учащимся предлагается посмотреть видео-фрагмент с диалогом между подростками. Первая часть фрагмента - эпизод с реальным общением двух подростков. Вторая - инсценировка диалога с актером из ролика, в которой он зачитывает первую реплику, а вторую реплику предлагается зачитать с экрана в готовом виде самим учащимся, тем самым дополняя этот диалог. Третья, финальная часть, имеет похожую со второй частью модель, но фразы предоставляемые для чтения ученикам даются уже не для чтения в готовом виде, а с пропусками букв в словах, таким образом фразы закрепляются еще раз. После просмотра видео, учащимся предлагается выполнить множество разнообразных заданий на отработку и закрепление фраз, использованных в видео (задания на сортировку, выбор из предоставленных вариантов, заполнение пропусков и т.д.) Все упражнения имеют постепенно

возрастающую сложность и охватывают все виды речевой деятельности, прочно закрепляя новые лексические единицы. И в конце учащихся подводят к собственному монологическому высказыванию, которое он может подготовить, используя лексику, использованную в видео и упражнениях, например, в завершение темы Talking about your family ученикам предлагается составить высказывание-ответ на вопрос "What is your family like?".

Суммируя сказанное выше, можно сделать вывод, что формирование у учащихся учебно-познавательной компетенции занимает ведущие позиции при обучении иностранному языку. Одна из приоритетных задач системы образования заключается в формировании у подрастающего поколения тех способностей, ценностей поведенческих моделей, которые дадут ему возможность быть успешным, прогрессивным, эффективным вне стен школы. В современном мире конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда, ориентироваться в информационных потоках. Интернет-ресурсы обеспечат овладение всеми этими качествами.

1.4 Психолого-педагогические основы обучения иностранному языку в средней школе

Лексика в обучении иностранному языку играет большую роль, невозможно развить коммуникативную компетенцию без знания лексического материала. Владение лексическим навыком является фундаментом говорения. В некоторых методологических исследованиях выражается мнение, что чем больше слов знают учащиеся, тем шире его речевые умения [5]. Мы не вполне согласны с данной позицией. Большее значение должно предаваться не запоминанию отдельных слов, не количественному увеличению словарного запаса, а развитию навыков оперирования уже известными лексическими единицами в актуальных коммуникативных ситуациях. Для

того чтобы поощрять использование учеником изученной лексики в речи, учителю следует создавать речевые мотивы. Каждое упражнение, используемое на уроке, должно чем-то привлекать школьников: содержанием (например, увлекательный текст), личностно-значимой проблемой, стимулирующей живую дискуссию, необычной формой выполнения упражнения и так далее. Все предоставленные на уроках задания должны быть разнообразны и осуществлять принципы личностной ориентации, то есть каждый ученик должен иметь возможность реализовывать собственный речевой и жизненный опыт, выбирать то, что отвечает его возможностям и интересам.

Работа над формированием лексического навыка проходит на протяжении всего процесса изучения языка. Почти на каждом уроке учитель вводит в лексический словарь школьников новые слова и организует работу по их усвоению. В целом, формирование лексического навыка на уроке сводится к созданию словарного запаса и предотвращению его забывания и употреблению новых слов в речи адекватно коммуникативным задачам.

Эффективность в освоении лексических единиц ученика зависит от следующих факторов:

- От умения наблюдать, сравнивать и анализировать языковые явления.
- От знаний о словообразовательных элементах и способность благодаря им догадываться о значении нового слово по контексту.
- От навыков работы со словарями.
- От умений ввести свой учебный словарь иностранных слов, самостоятельно выбирая необходимую форму фиксации
- От использования опор и мнемотехнических приемов запоминания лексических единиц.

Целью учителя является формирование вышеперечисленных знаний и навыков одновременно с преподнесением языкового материала.

Как основа исследования нами был выбран средний школьный возраст, и этот выбор мотивирован тем, что к этому времени учащиеся уже овладели

базовыми общеучебными навыками и умениями, основой иноязычного общения в устной и письменной речи, у них значительно расширился общий кругозор и представления о мире.

Следует более детально разобрать особенности возможностей и потребностей учащихся среднего школьного возраста с точки зрения развития их лексических навыков и умений монологической речи.

Традиционно средний школьный возраст разделяют на два этапа, представляющих собой качественно разные возрастные характеристики.

- с 11 до 14 лет (5-7 класс)

- с 14 до 16 лет (8-9 класс)

В нашем исследовании мы рассмотрим второй возрастной этап и его психологические особенности и специфику учебных потребностей. У учащихся в восьмых – девярых классов начинают появляться сформированные познавательные интересы, они начинают посвящать больше внимания предметам, интересным им лично, и проявляют больше ответственности в подготовке к ним.

С точки зрения интеллектуального развития в этот период школьники овладевают высшими формами мыслительной деятельности: теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. Формируются фундамент для рассуждений гипотетико-дедуктивным способом, умений абстрактно-логического мышления, без опоры на конкретные предметы. В личностно-эмоциональной сфере стоит отметить стремление к самореализации, желание проявить себя лучшим образом среди сверстников, найти товарищей по интересам [7,13,14].

В «примерной основной образовательной программе основного общего образования» можно найти следующее описание этого этапа подросткового развития:

- бурный, скачкообразный характер развития, т. е. происходящие за сравнительно короткий срок многочисленные качественные изменения прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появление у

подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремление подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особая чувствительность к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренная, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивость к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающая интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющиеся в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменение социальной ситуации развития: рост информационных перегрузок, характер социальных взаимодействий,
- и то, что нас интересует больше всего вследствие темы нашего исследования, акцент на способ получения информации в СМИ, телевидении и Интернете

В соответствии с ФГОСами по иностранному языку, учащиеся на базовом уровне должны владеть как минимум 1200 лексических единиц, выраженных не только отдельными словами, но и словосочетаниями и речевыми клише. Для повышения эффективности реализации этих задач и формирования лексического навыка (и его выражения в монологической речи) учителю необходимо разработать систему различных упражнений.

Языковые трудности, с которыми неизбежно сталкиваются учащиеся в процессе изучения иностранного языка, могут быть минимизированы с помощью выполнения системы упражнений, направленных на конкретные операции с лексикой и говорением.

Доказано, что действенность системы таких упражнений значительно

возрастает, если они выполняются с помощью современных ИКТ технологий.

Учитывая, какое значение имеет интернет в жизни современных подростков и то, какой интерес у них вызывают современные технологические достижения, можно сделать вывод, что интеграция интернета в процесс повысит мотивацию к обучению. Помимо этого, стоит сказать, что использование интернета поможет оптимизировать учебный процесс, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы, будет способствовать развитию логического мышления, формированию навыков самостоятельной работы, окажет существенное влияние на мотивационную сферу учебного процесса.

Выводы по первой главе

В первой главе, посвященной теоретическим основам развития лексического навыка монологической речи, были рассмотрены основные аспекты по данной теме: понятие лексического навыка, общие методические принципы в формировании лексических навыков монологической речи, образовательные интернет-ресурсы для обучения иностранному языку и их потенциал и психолого-педагогические основы обучения иностранному языку в классах среднего звена. Анализ психолого-педагогических исследований позволил нам сделать следующие выводы:

1. Под лексическим навыком можно понимать автоматизированное действие по вызову из долговременной памяти лексической единицы в соответствии с коммуникативной задачей и правилами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а так же автоматизированное восприятие и связывание с семантическими ассоциациями в рецептивной речи.

2. В процессе формирования лексических навыков монологической речи можно выделить следующие этапы:

- 1) презентация вводимой лексики и ее семантизация
- 2) закрепление, обеспечивающие усвоения учащимися необходимых лексических единиц
- 3) развитие умений использования лексики в различных видах речевой деятельности, в частности, в монологической речи, и контроль качества их усвоения.

3. Для повышения эффективности работы над лексическим материалом целесообразно использовать следующие интернет-ресурсы:

- 1) На этапе ознакомления с лексикой — образовательные видеоролики с сайта ororo.tv
- 2) На этапе отработки и закрепления изученного материала – сервис для работы с учебными карточками [quizlet](http://quizlet.com)
- 3) На этапе вывода в речевую деятельность, в частности монологическую речь, – готовые разработки уроков с сайта [British Council LearnEnglish Teens](http://www.britishcouncil.org/learn-english-teens)

4. Учитывая, какое значение имеет интернет в жизни современных подростков и то, какой интерес у них вызывают современные технологические достижения, можно сделать вывод, что интеграция интернета в процесс повысит мотивацию к обучению и обеспечит более успешное усвоение новых лексических единиц.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ В КЛАССАХ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1 Цели, задачи, условия проведения опытно-экспериментальной работы по развитию лексических навыков монологической речи

Первая глава нашего исследования была посвящена теоретическим основам развития лексического навыка монологической речи. Во время изучения материала по данной теме, мы пришли к некоторым заключениям, которые требуют проверки на практике. Для подтверждения их и нашей **гипотезы** о том, что «процесс развития лексических навыков монологической речи в процессе обучения английскому языку будет проходить эффективнее, если будут использованы интернет ресурсы» нами был проведён эксперимент.

Под экспериментом в научной литературе принято понимать комплексный контролируемый метод исследования, который заключается в опыте или наблюдении за явлением в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за процессом его протекания и при необходимости воссоздать его в дальнейшем.

Следует отметить следующие характерные особенности эксперимента:

- Эксперимент должен иметь ограниченные временные рамки.
- Перед проведением эксперимента должна быть чётко сформулирована гипотеза, которая в дальнейшем будет подтверждена или отвергнута.
- Должен быть создан план, отвечающий по организации и структуре целям и задачам исследования
- Навыки учащихся в соответствии с критериями должны быть зафиксированы как до проведения эксперимента, так и после него
- Исследователь является активным создателем условий для изучения явления.

Главной задачей любого эксперимента является проверка или

опровержение утверждения причинно-следственной связи между определёнными явлениями: исследователь организует необходимую ситуацию, включает в неё аспекты, подвергающиеся исследованию, изучает изменения, произошедшие в ходе событий, анализирует результаты и фиксирует их соответственно изначальным предположениям.

Главной **целью** данной опытно-экспериментальной работы является апробация разработанного нами комплекса заданий, направленных на развитие лексического навыка монологической речи с использованием образовательных интернет ресурсов и фиксация конечных результатов.

Согласно поставленной цели и выдвинутой гипотезы нами сформулированы следующие **задачи** экспериментального исследования:

- 1) Определить уровень сформированности лексических навыков монологической речи;
- 2) Разработать и апробировать комплекс заданий, направленных на развитие лексического навыка монологической речи с использованием образовательных интернет ресурсов;
- 3) Проанализировать и обобщить полученные результаты опытно-экспериментальной работы, сформулировать выводы.

При организации опытно-экспериментальной работы, нами были учтены следующие положения:

1. Опытная-экспериментальная работа по развитию лексических навыков монологической речи с применением разработанного комплекса упражнений проходила на базе МАОУ гимназии №93 города Челябинска в 2018 году в 9 классе. Были задействованы 24 учащихся (по 12 в каждой группе, соответственно) в возрасте 14-15 лет. Выбор данной возрастной категории обусловлен некоторыми психологическими факторами и тем, что в данный период подросткового развития происходит смещение акцента на получение новой информации из СМИ и интернета, что окажет положительное влияние на внедрение разработанного нами комплекса и повысит мотивационную сферу учащихся.

2. Исследовательская работа предполагала целенаправленное внесение изменений в процесс обучения в соответствии с целью данной работы.
3. Экспериментальное обучение направлено на изучение эффективности разработанного проекта в развитии лексических навыков монологической речи.
4. Контроль качества усвоения материала осуществлялся нами непрерывно в течении работы.

Работа над исследованием велась поэтапно. Всего было выделено три этапа, на каждом из которых решались определенные задачи. В таблице 1 описаны все этапы работы, задачи и предполагаемый результат работы и их характеристика.

Таблица 1

Этапы опытно-экспериментальной работы

Этапы	Задачи	Предполагаемый результат
1. Констатирующий этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор экспериментальной и контрольной групп 2. Разработка критериев оценки уровня овладения лексическими навыками в монологической речи 3. Контроль уровня владения лексическими навыками в монологической речи 4. Подведение итогов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп 2. Создание условий для проведения исследования 3. Определение исходного уровня сформированности лексических навыков монологической речи 4. Разработка системы критериев оценки уровня развития лексических навыков 5. Контроль уровня развития лексических навыков

		6. Подведение итогов
2. Формирующий этап	1. Апробирование разработанного комплекса упражнений на учениках ЭГ	1. Презентация и апробация комплекса заданий, направленного на формирование лексических навыков монологической речи
3. Обобщающий этап	1. Итоговый контроль 2. Анализ результатов исследования	1. Повторная диагностика уровня сформированности лексических навыков монологической речи. 2. Анализ полученных результатов. 3. Установление эффективности разработанного нами комплекса упражнений. 4. Фиксирование результатов согласно полученным данным.

2.1.1 Констатирующий этап работы

Задачами констатирующего этапа является определение контрольной группы (КГ) и экспериментальной группы (ЭГ) и определение исходного уровня развития лексических навыков монологической речи у учеников обеих групп.

В рамках учебной программы ученики изучают Unit 2 учебно-методического комплекса English-IX авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «people and society». В рамках данной теме учащимся предлагается

узнавать о месте человека в современном мире и выражать свое мнение на ряд вопросов. Констатирующий этап эксперимента проводился нами на материале данной темы.

Для получения максимально объективных данных об уровне развития лексического навыка монологической речи по материалу изученной темы у учащихся обеих групп, нами были предложены идентичные упражнения на проверку актуальных знаний. Эти упражнения были разработаны с целью проверки уже усвоенных единиц.

В первом задании учащимся предлагается самостоятельно заполнить пропуски и составить вопросы, в которых спрашивается мнение собеседника. Во втором задании, опираясь на шаблоны вопросов, предоставленные в первом задании, ученикам предлагается узнать у своего партнера мнения о перечисленных предметах. На заключительном этапе каждому предлагается обобщить информацию и в форме монолога рассказать о предпочтениях своего партнера.

Ниже представлены упражнения, использованные нами для определения исходного уровня сформированности лексических навыков в монологе.

A. Complete each question below with a different school subject. You can use the subjects in the box or your own ideas.

art business studies drama English geography history biology
maths modern studies music PE RE science study skills

1. Do you think that _____ is difficult?
2. How do you feel about _____?
3. Do you prefer _____ or _____?
4. What do you think about _____?
5. Do you think that _____ is easy?
6. What's your opinion on _____?
7. Please tell me your opinion on _____.
8. Do you think that _____ is boring?



Useful language:

I (don't) think that...

I prefer...

I feel that...

In my opinion / My opinion is...

B. In pairs, ask your partner the questions above and write sentences about your partner's opinions.

Example: Terry doesn't think that science is difficult. He scored 95% on his last test.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

C. Now, tell the class about your partner's opinions.

Оценивание проводилось нами согласно следующим трем параметрам: accuracy (адекватность и корректность употребляемых лексических единиц), fluency (скорость при говорении) и variety (разнообразие лексики), за которые учащиеся получают определенное количество баллов. Данные параметры определены в таблице 2.

Таблица 2

Критерии оценивания

Критерий оценивания	Accuracy	Fluency	Variety
низкий	2	3	2
средний	4	4	4
высокий	5	5	5

В соответствии с баллами, учащиеся получают следующие отметки (таблица 3):

Таблица 3

Соотношение баллов и оценок

Количество баллов	Отметка
30-35	5
25-29	4
20-24	3

Результаты проведенной работы в обеих группах предоставлен в Таблице 4.

Таблица 4

Результаты предварительной проверки

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Ученик	Оценка	Ученик	Оценка
Брюханова Лера	3	Аксенова Мария	4
Викторов Данил	4	Брянцева Валерия	4
Воробьева Алина	5	Егоров Всеволод	3
Дубкова Соня	5	Зайцев Алексей	4
Дягилев Иван	4	Захарин Альберт	5

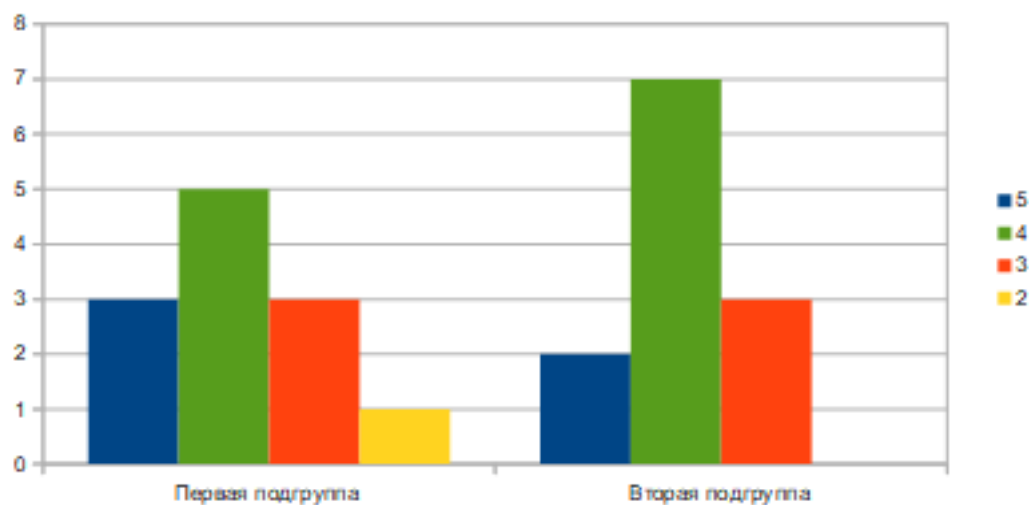
Зужева Татьяна	3	Коркин Ярослав	4
Кляйн Жанна	4	Коркина Алена	4
Лебедев Никита	4	Лазарева Алена	4
Перетьяченко Илья	4	Михеева Влада	3
Терехова Светлана	5	Темрых Андрей	3
Турина Ева	3	Токарева Анна	5
Чернявина Анна	2	Фазцева Алиса	4
Средний балл	3.83	Средний балл	3.9

Проанализировав результаты, мы можем прийти к выводу, что уровень развития навыков в обеих группах примерно одинаков. Средний балл в первой подгруппе равен 3.83, а во второй — 3.9. Анализ данных показывает, что в первой группе количество учеников, получивших оценку «5» - 3 человека, «4» - 5 человек, «3» - 3 человека и один человек получил оценку «2». Во второй подгруппе результаты следующие, оценку «5» получили 2 человека, «4» - 7, «3» получили 3 человека.

Для наглядности представим результаты проверки каждой группы в виде диаграмм.

Рисунок 1.

Сравнение результатов предварительного контроля в подгруппах.



Получившиеся данные показывают сравнительно невысокий уровень владения лексическими навыками монологической речи, что говорит о

необходимости специально разработанного комплекса упражнений, с целью повышения эффективности развития этих навыков у учащихся, который будет представлен во втором параграфе.

В связи с тем, что разрыв по уровню сформированности лексических навыков говорения незначителен, мы будем рассматривать первую подгруппу 9 «Б» класса в качестве экспериментальной, а вторую - в качестве контрольной.

В экспериментальной группе обучением руководила автор данной работы, Шепталиня Анна Вячеславовна, используя в процессе разработанный комплекс заданий с использованием интернет-ресурсов. Работу в контрольной группе проводила Белякова Виктория Александровна, обучение осуществлялось согласно ФГОСам и учебной программе.

В качестве варьируемых условий опытно-экспериментального обучения выступает тот факт, что в КГ (12 учащихся) занятия проводились согласно традиционным методам обучения, а на уроках в ЭГ (также 12 человек) использовался разработанный нами комплекс упражнений.

К неварьируемым условиям следует отнести:

- изучение идентичного материала в обеих группах
- постановка единых дидактических задач
- использование общих для этих групп итоговых контрольных упражнений для определения уровня развития лексического навыка монологической речи.

Традиционно результативность апробированного комплекса заданий принято определять при помощи коэффициента оценки (К):

$$K(o) = K(\text{эг}) / K(\text{кг})$$

Где $K(\text{эг})$ – это средняя оценка полученная в экспериментальной группе, а $K(\text{кг})$ – это средняя оценка в контрольной группе, занимавшейся по традиционной методике.

2.2 Технология использования образовательных интернет-ресурсов в развитии лексических навыков

Целесообразно перед тем, как приступить к описанию опытно-экспериментальной работы, познакомиться с учениками, которые образуют контрольную и экспериментальную группы. В классе всего 24 человека, в возрасте 14-15 лет, в каждой подгруппе одинаковое количество учеников, 12. В среднем, уровень успеваемости в классе средний, нет учеников, имеющих неудовлетворительные оценки, что свидетельствует о хорошей способности запоминать новый материал, нормальной степени развитости памяти, внимания и мышления. Учащиеся обеих групп хорошо дисциплинированы и активны в общении и в учебе.

Уроки, которые проводятся в этих группах базируются на программе «English IX» авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. Курс имеет определенную предметную направленность – повышение уровня социокультурной компетенции учащихся, а также повышение уровня информационной компетенции, то есть приобщение к культуре, традициям в рамках сфер ситуацией общения, но он не отвечает современным потребностям подростков в получении информации посредством новых технологий, что доказывает необходимость введения комплекса упражнений нового формата.

По окончании констатирующего эксперимента, нами была проведена опытно-экспериментальная работа, в которой участвовала 1 группа 9 «Б» класса. На данном этапе мы использовали специально разработанный нами комплекс упражнений, позволяющий усовершенствовать лексические навыки монологической речи.

Под комплексом упражнений мы понимаем необходимое количество упражнений разных видов и типов, расположенных в строго определенном порядке, согласно закономерностям совершенствования навыков и умений в разных видах речевой деятельности для достижения целей в процессе

обучения иностранному языку.

Опытно-экспериментальное исследование проходило следующим образом: работа над лексическим материалом в экспериментальной и контрольной группах проходила в три этапа, согласно этапам формирования лексического навыка, но в процессе обучения экспериментальной группы во время каждого этапа использовались образовательные интернет ресурсы, в то время как контрольная группа продолжала заниматься традиционным методом по учебнику.

Процесс работы над формированием лексического навыка монологической речи в экспериментальной группе можно представить в виде таблицы:

Таблица 5

Этапы работы с лексическим материалом

Этап работы с лексическим материалом	Образовательный интернет ресурс	Цель
ознакомление с лексикой	ogogo.tv	семантизация новых лексических единиц, знакомство с внешней формой слова
отработка и закрепление изученного материала	quizlet	тщательная проработка и закрепление вокабуляра
вывод в речевую деятельность, в частности монологическую речь	British Council LearnEnglish Teens	совершенствование лексических навыков говорения в процессе целенаправленного использования нового языкового материала в монологической речи

На первом этапе ознакомления с лексикой нами был предъявлен новый лексический материал с помощью образовательного ресурса ororo.tv. На данном этапе учащимся демонстрируется видео, отвечающее теме занятия «people and society» и конкретной задаче ряда уроков — умению выразить свое мнение. Видео «Talking About Likes and Dislikes in English» предоставлено методической организацией Oxford Online English. В описании к видео заявлено, что умение выражать предпочтения на английском языке помогут улучшить навыки говорения. В этом уроке вы научитесь говорить о вещах, которые вам нравятся и не нравятся, используя аутентичные английские выражения. (Being able to express your likes and dislikes in English will help you improve your conversational skills. During this lesson, you'll learn how to talk about things you like and dislike using clear, natural English)

Каждая лексическая единица, слово или словосочетание предъявляется отдельно с использованием беспереводного способа семантизации. Раскрытие значения лексических единиц сопровождается использованием синонимов, дефиниции (определения) – описания и толкования значения слова посредством описания его сущности, основных черт и свойств. Вводимые лексические единицы рассматриваются не изолированно, а контекстуально, в составе предложения или текста. Большим преимуществом является то, что во время просмотра видео учащиеся могут слышать речь носителей языка и аутентичные примеры из повседневной речи. Так же в видео предусмотрены паузы, дающие ученикам возможность проговаривать слова вслед за говорящими.

После просмотра видео предоставлена возможность пройти быстрый тест на проверку понимания.

Question 1

Complete the missing word: "I'm a big _____ of Bollywood films."

- A favourite*
- B fan*
- C enjoy*

D into

Question 2

"I don't _____ cooking." Choose the answer which is NOT possible.

- A hate
- B like
- C mind
- D stand

Question 3

"I absolutely _____ sushi!" Choose the answer which is NOT possible.

- A love
- B dislike
- C hate

Question 4

"This song makes me _____" Choose the answer which is NOT possible.

- A sad
- B happy
- C crazy
- D angry

Question 5

"I _____ enjoy getting up late at the weekend." Choose the answer which is NOT possible.

- A really
- B totally
- C quite

Question 6

Complete the missing word: "People who check their phones constantly when you're out in a group drive me _____!"

- A *angry*
- B *unhappy*
- C *annoyed*
- D *crazy*

На втором этапе работы с новым лексическим материалом нами был использован интернет сервис *quizlet* с целью закрепления и отработки новых лексических единиц. Разработанное нами аудиовизуальное задание позволяет работать с учащимися по индивидуальному образовательному маршруту не только в классе английского языка, но и во внеурочное время. Использование разработанного нами задания не только расширяет познавательную активность детей, но и мотивирует их на дальнейшее изучение английского языка. Проект обладает воспитательным потенциалом: учащиеся знакомятся с учебными Интернет-ресурсами, учатся использовать компьютер и Интернет-ресурсы для нахождения информации. В организации учебного материала неукоснительно соблюдаются такие дидактические принципы, как «от простого к сложному».

Мультимедийное задание «ведет» обучаемого от звука к слову, от слова к фразе и от фразы к сверхфразовому единству. Задание предлагает дифференциацию для слабых учеников посредством повторения лексики. Задание можно найти по ссылке https://quizlet.com/_6pigwd

В Приложении 1 предоставлены разные типы заданий.

На последнем, завершающем этапе предполагается вывод изученных лексических единиц в продуктивную речевую деятельность учеников, а в частности, использование этой лексики в монологической речи. Для этого нами предлагается использовать сайт *British Council LearnEnglish Teens*.

Предоставленные там методические разработки позволят совершенствовать лексические навыки говорения в процессе

целенаправленного использования нового языкового материала в монологической речи. После просмотра видео, учащимся предлагается выполнить множество разнообразных заданий на отработку и закрепление фраз, использованных в видео (задания на сортировку, выбор из предоставленных вариантов, заполнение пропусков и т.д.) Все упражнения имеют постепенно возрастающую сложность и охватывают все виды речевой деятельности, прочно закрепляя новые лексические единицы. И в конце учащихся подводят к собственному монологическому высказыванию, которое он может подготовить, используя лексику, использованную в видео и упражнениях. Задания для этого этапа представлены в Приложении 2.

Мы убеждены, что разработанный комплекс упражнений способствует совершенствованию лексических навыков монологической речи, повышает мотивацию к изучению иностранного языка, расширяет кругозор и обеспечивает заинтересованность в общении на иностранном языке.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Главной целью нашего опытно-экспериментального исследования была проверка эффективности разработанного нами комплекса упражнений, направленного на развитие лексического навыка монологической речи учащихся в девятых классах.

Для анализа результатов необходимо было провести обобщающий этап работы, проверить итоговый уровень владения лексическими единицами в монологической речи в обеих группах, экспериментальной и контрольной и сравнить их результаты. Это позволит нам проверить нашу гипотезу о том, что развитие лексических навыков монологической речи будет проходить успешнее, если применять на уроках английского языка образовательные интернет ресурсы.

После завершения обучения по этой теме, была проведена итоговая контрольная работа в обеих подгруппах, позволяющая оценить уровень развития лексического навыка учащихся. В качестве задания учащимся

предлагалось подготовить монологические высказывания по разным темам с использованием изученных лексических единиц. Каждая подгруппа была разделена на 4 варианта, каждому ученику было предложено выразить свое мнение касательно какой-либо личности и аргументировать его с использованием изученной лексики: Who is your favourite teacher/actor/sportsman/celebrity and why?

Критерии оценивания этого высказывания аналогичны критериям, использованным на констатирующем этапе работы.

Результаты контрольной работы в ЭГ приведены в таблице.

Таблица 6

Сравнительные результаты групп

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Ученик	Оценка	Ученик	Оценка
Брюханова Лера	4	Аксенова Мария	4
Викторов Данил	4	Брюханова Валерия	5
Воробьева Алина	5	Егоров Всеволод	3
Дубкова Соня	5	Зайцев Алексей	4
Дягилев Иван	3	Захарин Альберт	5
Зужева Татьяна	4	Коркин Ярослав	4
Кляйн Жанна	5	Коркина Алена	4
Лебедев Никита	5	Лазарева Алена	4
Перетьяченко Илья	4	Михеева Влада	4
Терехова Светлана	5	Темрых Андрей	3
Турина Ева	4	Токарева Анна	5
Чернявина Анна	3	Фазцева Алиса	4
Средний балл	4.25	Средний балл	4.08

Средний балл в экспериментальной группе увеличился на 0.45 баллов, что говорит о повышении уровня сформированности лексических навыков монологической речи. Средний балл в контрольной группе также вырос относительно предварительного тестирования, но незначительно (на 0.18 баллов), что говорит о том, что прогресс в данной группе незначителен.

Как уже заявлялось раньше, для проверки результативности нашего комплекса упражнений, мы прибегнем к математической статистике и используем формулу: $K(o) = K(эг) / K(кг)$

Где $K(эг)$ – это средняя итоговая оценка полученная в экспериментальной группе, а $K(кг)$ – это средняя оценка в контрольной группе, занимавшейся по традиционной методике. $K \geq 1$ служит основанием для выводов о том, что реализация разработанного нами комплекса заданий прошла успешно.

Средний балл в ЭГ составил 4.25, а в КГ средний балл – 4.08. Чтобы определить коэффициент эффективности нашей работы, мы подставили полученные данные в формулу $K(o) = 4.3/4.2=1,02$ и получили $K(o)=1,04$

Подводя итог, коэффициент эффективности 1,04 доказывает, что разработанный нами комплекс заданий повышает эффективность в развитии лексических навыков монологической речи, следовательно, наша гипотеза подтвердилась на практике.

Выводы по второй главе

Проведенное нами опытно-экспериментальное исследование доказало на практике выдвинутую нами гипотезу о том, что процесс развития лексических навыков монологической речи в процессе обучения английскому языку будет проходить эффективнее, если будут использованы интернет ресурсы.

1. Экспериментальная работа была проведена нами в естественных условиях на базе МАОУ гимназии №93 города Челябинска в 2018 году в 9 классе и проходила в три этапа.

2. На констатирующем этапе нами были определены экспериментальная и контрольная группы, был проведен предварительный контроль уровня развития лексических навыков монологической речи, низкие результаты показали необходимость внедрения новых методических средств.

3. Формирующий этап эксперимента показал, что использование интернет ресурсов при развитии лексических навыков повышает эффективность усвоения материала и мотивацию к обучению.

4. Опытное-экспериментальная работа доказала эффективность разработанного нами комплекса упражнений, практические результаты показывают, что выдвинутая нами гипотеза нашла свое подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На уровень сформированности иноязычной компетентности напрямую влияет лексические навыки учащихся, и использование интернет-ресурсов при обучении речевой деятельности может повысить эффективность на уроках иностранного языка.

В данной исследовательской работе мы провели анализ методической и психолого-педагогической литературы по проблеме формирования лексических навыков монологической речи и потенциал образовательных интернет ресурсов при их развитии.

Нами была проведена опытно-экспериментальная работа, в ходе которой мы доказали выдвинутую нами гипотезу и подтвердили эффективность разработанного комплекса упражнений, направленного на совершенствование лексических навыков монологической речи.

Проведенный нами эксперимент доказывает, что обращаясь в своей работе к образовательным интернет источникам учитель способен более эффективно сформировать у учащихся коммуникативные навыки и повысить мотивацию к обучению.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448с
2. Афанасьева Н.А. Информационно-коммуникационные технологии при обучении иностранному языку // Педагог. технологии. 2009. № 2. С. 64–73.
3. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов [текст] / О.С. Ахманова. – М. 2007. – 608с.
4. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника: опыт системно-структурного описания. М.: Русский язык, 1977. 288 с.
5. Вайсбурд, М.Л., Климентенко, А.Д. Требования к речевым умениям //
6. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам.— М.: Издательский центр "Академия", 2007.
7. Григорович Л.А. Педагогика и психология [Текст] / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2003. – 480 с
8. Емельянова С. А. Мультимедиапрограммы в обучении лексике английского языка на начальном этапе // Молодой ученый. 2013. № 5. С. 684-686.
9. Жинкин Н.И. «Психологические особенности спонтанной речи» М., 1990
10. Жинкин, Н. И. Речь как проводник информации. - Москва: Наука, 1982.
11. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе.— М.: Просвещение, 1991.—219 с.
12. Иностранные языки в школе. - 2013. №8. - С. 11–23.
13. Каспарова М.Г. Психологические основы владения лексикой иностранного языка [текст] / М.Г. Каспарова // Оптимизация обучения

- иноязычной лексике и грамматике. – Л., 2007. – 6-11с.
14. Каспарова М.Г. Психологические основы владения лексикой иностранного языка [текст] / М.Г. Каспарова // Оптимизация обучения иноязычной лексике и грамматике. – Л., 2007. – 6-11с.
 15. Кащук С.М. Использование сети Интернет на уроках иностранного языка в старших классах [текст] / С.М. Кащук // Иностранные языки в школе. – 2006. – №7. – 50-52с.
 16. Климентенко А.Д. Обучение лексике в 5-7 классах [текст] / А.Д. Климентенко // Иностранные языки в школе. – 2005. – №6. – С.18-27.
 17. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков [текст] / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. – СПб.: Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр “Блиц”», «CambridgeUniversityPress», 2001. – 144с.
 - 18.Кривобокова И.Я., Лотарева Т.В. Некоторые приемы работы над лексикой [текст] / И.Я. Кривобокова, Т.В. Лотарева // Иностранные языки в школе. – 1980. – №2. – С.53-55.
 19. Кудрявцева Л.В. Использование телекоммуникационных проектов для формирования иноязычной социокультурной компетенции у учащихся старших классов [текст] / Кудрявцева Л.В. – 2006. – 35с.
 20. Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение: учебник. М.: Изд-во Московского университета, 2013. 271 с.
 21. Рогова Г. В. О принципах обучения иностранным языкам//ИЯШ.— 1974.— № 6.— С. 85-96.
 22. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [текст] / Г.В. Рогова. – М.: Просвещение, 1991. – 287с
 23. Стапер М.Е. Некоторые приемы закрепления лексики [текст] / М.Е. Стапер // Иностранные языки в школе. – 1982. – №4. – С.52-55.
 24. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в

- гуманитарном образовании: теория и практика: пособие для студентов и аспирантов языковых факультетов университетов и вузов. М., 2009, 2014. 240 с.
25. Титова С.В., Авраменко А.П. Мобильные устройства и технологии в преподавании иностранных языков: учебное пособие. М.: Изд-во Московского университета, 2013. 224 с.
26. Шамов А.Н. Когнитивный подход к обучению лексике: моделирование и реализация. – Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2006 49.
27. Шамов А.Н. Лексические навыки устной речи и чтения – основа семантической компетенции обучаемых // Иностранные языки в школе. – 2007. - №4. – С. 19-25
28. Шамов А.Н. Языковое сознание в обучении лексическому аспекту речи. – Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2014 50.
29. Щерба, Л.В. Преподавание иностранного языка в школе. Общие вопросы методики. – М.: Просвещение, 1984. – 168 с.
30. Brown G., Yule G. Teaching Spoken Language.— Cambridge, 1983.
31. Gilakjani A.P. / The Significant Role of Multimedia in Motivating EFL Learners' Interest in Harmer J. The Practice of English Language Teaching. London and New
32. Mayer R. E., “Principles of multimedia learning based on social cues: personalization, voice, and image principles,” In R. E. Mayer, (Ed.) The Cambridge Handbook of Multimedia Learning. New York: Cambridge University Press, 2006. P. 34.
33. Thornbury S. / How to Teach Vocabulary. Harlow: Longman, 2009. P. 305
34. Tornbury S. How to teach vocabulary / S. Tornbury.Oxford, 2007. - 187 p.

Электронные ресурсы

35. learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/speaking/intermediate-b1-speaking/different-opinions
36. ororo.tv/ru/channels/oxford-online-english
37. https://quizlet.com/_6pigwd

Quizlet

NAME _____

5 Written questions

1. be keen on

2. embarrassing

3. really hate

4. большой поклонник



5. be fond of

4 Matching questions

1. _____ невозможно терпеть



A. can't stand doing

B. don't mind doing

C. can't put up with

D. I don't care

2. _____ не возражать



3. _____ не выносить делать что-то



4. ____ мне все равно



4 Multiple choice questions

1. Мне совершенно безразлично



- A. can't stand doing
- B. can't put up with
- C. I couldn't care less
- D. I don't care

2. обожать



- A. to be sick of
- B. really like
- C. don't mind doing
- D. absolutely love

3. не соглашаться



- A. disagree
- B. I don't care
- C. don't mind doing
- D. really like

4. без разницы

- A. really like
- B. it makes no difference
- C. don't mind doing
- D. I don't care

4 True/False questions

1. очень нравится



→ really like

- True
- False

2. drives me crazy → НЕНАВИДЕТЬ ЧТО-ТО



- True
- False

3. надоело



→ absolutely love

- True
- False

4. quite like → очень нравится



- True
- False



It's the first day back at school, and Gemma and Jack don't agree about their teachers ...

Do the preparation exercise first. Then watch the video and follow the instructions to practise your speaking.

Preparation

Match the vocabulary with the definitions and write a–f next to the numbers 1–6.

- | | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1..... awful | a. excellent |
| 2..... No way! | b. a lot |
| 3..... strict | c. really bad |
| 4..... loads (informal) | d. doesn't let anyone break the rules |
| 5..... embarrassing | e. That's impossible! |
| 6..... brilliant | f. making you feel stupid or confused in front of other people |

1. Check your understanding: true or false

Circle *True* or *False* for these sentences.

- | | | |
|---------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|
| 1. Gemma and Jack both had good holidays. | <i>True</i> | <i>False</i> |
| 2. Jack enjoyed his French lesson. | <i>True</i> | <i>False</i> |
| 3. Gemma thinks Madame Martin is a good teacher. | <i>True</i> | <i>False</i> |
| 4. Jack doesn't like speaking French. | <i>True</i> | <i>False</i> |
| 5. Jack is happy with his maths teacher. | <i>True</i> | <i>False</i> |
| 6. Jack hates Mr Greenwood. | <i>True</i> | <i>False</i> |
| 7. Jack changes his mind about Mr Greenwood when he talks to Gemma. | <i>True</i> | <i>False</i> |
| 8. Jack and Gemma both like Miss McCloud. | <i>True</i> | <i>False</i> |

2. Check your understanding: gap fill

Complete the dialogue with phrases from the box.

with you	my favourite	the time	loads	way! Really?
summer holiday	your teacher	brilliant teacher	much homework	
really good	was awful	embarrassing	to disagree	really well

Gemma: Hi Jack!

Jack: Oh, hi Gemma!

 Gemma: How was your ¹ _____?

Jack: Yeah, good thanks ... and yours?

Gemma: Yeah, great! How's your first day back at school going?

 Jack: Oh ... OK. Just had French. It ² _____.

 Gemma: Oh, yeah? Who's ³ _____?

Jack: Madame Martin.

 Gemma: Oh, she's ⁴ _____! I like Madame Martin.

 Jack: No ⁵ _____ She makes us speak French all
⁶ _____.

 Gemma: Yeah! She's strict but you learn ⁷ _____ in her classes.

 Jack: Hmm, I see what you mean, but it's so ⁸ _____! And I don't understand her.

Gemma: That's because she's speaking French, Jack! And who's your maths teacher?

 Jack: Mr Thomas. He's ⁹ _____.

 Gemma: Really?! I've got Mr Greenwood. He explains everything ¹⁰ _____.

 Jack: Yeah, Mr Greenwood's OK, but he gives so ¹¹ _____! I prefer Mr Thomas.

Gemma: OK, well Mr Greenwood's my favourite.

 Jack: OK, let's agree ¹² _____. Who have you got for science?

 Gemma: Miss McCloud. She's a ¹³ _____ and she's so nice.

 Jack: Yeah, I agree ¹⁴ _____ there.

Gemma: I can't believe it! Finally you agree with me!

Jack: Whatever!

3. Check your understanding: multiple selection

Which replies are possible? For each question, tick (✓) five possible answers.

1. How was your summer holiday?

- | | | | |
|-------|------------------------|-------|----------------|
| ..... | Yeah, definitely. | ..... | Great, thanks. |
| ..... | Good, thanks. | ..... | Not really. |
| ..... | Mmm, it was all right. | ..... | He was nice. |
| ..... | Amazing! | ..... | Awful. |

2. He's my favourite.

- | | | | |
|-------|-------------------|-------|-----------------------|
| ..... | Really?! | ..... | Is he?! |
| ..... | Yeah, mine too. | ..... | Me neither. |
| ..... | I don't think so. | ..... | Yeah! I like him too. |
| ..... | No way! | ..... | When? |

3. She's strict but you learn loads in her classes.

- | | | | |
|-------|-------------------------|-------|----------------------------------------------|
| ..... | Why not? | ..... | Yeah, I see what you mean. |
| ..... | No. | ..... | But she makes you speak French all the time! |
| ..... | Yeah, I see your point. | ..... | Yeah, but it's so embarrassing! |
| ..... | Let's agree. | ..... | That's true. |

4. Miss McCloud's a brilliant teacher.

- | | | | |
|-------|-------------------------------|-------|------------------------------------|
| ..... | I know! I love her! | ..... | Do you like her? I'm not sure. |
| ..... | It's OK. | ..... | Yes, she is! |
| ..... | Yeah, I agree with you there. | ..... | Finally, we agree about something! |
| ..... | It was awful. | ..... | Don't worry. |

Discussion

Who's your favourite teacher? Tell us your opinion and why you like them.