



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И  
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного  
возраста с задержкой психического развития посредством сюжетно-  
ролевой игры

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) «Дошкольная дефектология»

Выполнила:  
Студент(ка) группы ОФ-406/102-4-1  
Асильбаева Алина Фаритовна

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент кафедры СПП и ПМ  
Осипова Лариса Борисовна

Проверка на объем заимствований:  
30,95 % авторского текста

Работа рекомен к защите  
рекомендована/не рекомендована

«13» 02 2019 г. сп-пмб  
зав. кафедрой специальной педагогики,  
психологии и предметных методик

Дружинина  
к.п.н., доцент Л.А. Дружинина

Челябинск  
2019



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И  
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК**

Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного  
возраста с задержкой психического развития посредством сюжетно–  
ролевой игры

**Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.03**

**Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) «Дошкольная дефектология»**

Выполнила:  
Студент(ка) группы ОФ-406/102-4-1  
Асильбаева Алина Фаритовна

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент кафедры СПП и ПМ  
Осипова Лариса Борисовна

Проверка на объем заимствований:  
\_\_\_\_\_ % авторского текста  
Работа \_\_\_\_\_ к защите  
рекомендована/не рекомендована  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
зав. кафедрой специальной педагогики,  
психологии и предметных методик

\_\_\_\_\_  
к.п.н., доцент Л.А. Дружинина

Челябинск  
2019

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты изучения коммуникативных навыков дошкольников.....	5
1.1. Понятие коммуникативных навыков в психолого–педагогической литературе.....	5
1.2. Развитие коммуникативных навыков в дошкольном возрасте.....	10
Выводы по главе.....	16
Глава 2. Характеристика коммуникативных навыков дошкольников с ЗПР.....	18
2.1. Психолого–педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР.....	18
2.2. Особенности коммуникативных навыков детей с ЗПР.....	24
2.3. Сюжетно–ролевая игра как средство развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.....	30
Выводы по главе 2.....	37
Глава 3. Коррекционная работа по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.....	38
3.1. Методика изучения коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.....	38
3.2. Состояние коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.....	41
3.3. Реализация работы по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством сюжетно–ролевой игры.....	49
Выводы по главе 3.....	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	69
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	76

## ВВЕДЕНИЕ

Коммуникативная деятельность играет важнейшую роль в существовании человека. Независимо от образования, социального положения, пола и многих других данных, характеризующих человеческую личность, мы постоянно запрашиваем, передаем и храним информацию, т.е. мы постоянно находимся в процессе коммуникации и совершенствуем свои коммуникативные навыки (Алифанова Е.М.) [1].

Коммуникативные навыки – необходимая часть социального пространства, благодаря которым существует человек. Именно с помощью коммуникативных навыков ребенок осуществляет и свои замыслы, и личные планы. Получает подтверждение своего существования, поддержку и сочувствие, помощь в реализации жизненных планов.

Коммуникативные навыки развиваются в дошкольном возрасте, именно этот возраст сензитивен для формирования коммуникативных навыков.

Задержка психического развития является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста.

Задержка психического развития часто обуславливает недоразвитие коммуникативных навыков. Недостаточно сформированы мотивы деятельности, отсутствует интерес общения, не умеют использовать средства коммуникативной деятельности. Р.Д. Триггер отмечает, что экспериментальных исследований коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития немного, автор считает, что коррекционная работа в данном направлении необходима.

Наиболее эффективным средством развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития является сюжетно–ролевая игра, что отражено в работах У.В. Ульенковой и Е.Е. Дмитриевой и др. Вместе с тем

недостаточно показана коррекционная направленность сюжетно–ролевой игры, отсутствуют рекомендации по использованию сюжетно–ролевой игры как средства развития коммуникативных навыков.

Исходя из этого, нами определена тема исследования: Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством сюжетно–ролевой игры.

Цель исследования: Теоретически изучить и практически показать возможность использования сюжетно–ролевой игры в развитии коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Объект исследования: процесс развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Предмет исследования: сюжетно–ролевая игра как средство развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Основными задачами исследования являются:

- изучить литературу по проблеме исследования;
- изучить особенности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР;
- разработать опорные конспекты сюжетно–ролевых игр направленных на развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Методы исследования: анализ теоретических источников, педагогическое наблюдение, беседа, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ результатов исследования.

Структура исследования. Исследование состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №448 г. Челябинска. В работе приняло участие восемь детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1. Понятие коммуникативных навыков в психолого–педагогической литературе**

Деятельность – важное условие развития ребенка. По А.Н. Леонтьеву деятельность – это целенаправленное взаимодействие человека с окружающей средой, опосредованное всесторонней активностью или специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающей действительности. Одним из наиболее важных для человека видов деятельности является коммуникативная деятельность.

Е.Н. Кравцова и М.И. Лисина рассматривают коммуникативную деятельность как процесс приёма и передачи вербальной и невербальной информации, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку себя посредством других людей [12, 16].

М.К. Кабардов в коммуникативную деятельность включает умение поддерживать и устанавливать необходимые контакты с окружающими людьми, владение определенными нормами общения, поведения, что предполагает усвоение этно– и социально–психологических эталонов, стандартов, овладение «техникой» общения [26].

В дошкольной педагогике является распространенной точка зрения М.И. Лисиной [18], Т.А. Репиной [29], А.Г. Рузской [23], согласно которой «коммуникативная деятельность» и «общение» рассматриваются как синонимы. Авторы отмечают, что развитие общения дошкольников предстает как процесс качественных преобразований развития коммуникативных навыков. Определим место коммуникативных навыков в структуре коммуникативной деятельности.

М.И. Лисина выделила следующие компоненты коммуникативной деятельности дошкольников: [16]

1) Наличие предмета общения – другого человека (ровесника или взрослого), который служит партнером по общению и является его субъектом.

2) Потребность в общении – желание и стремление ребенка познавать окружающий мир, оценивать себя и других людей.

3) Коммуникативные мотивы – это ведущие мотивы общения, так как они выступают социальным фактором, благодаря которому осуществляется коммуникативный процесс. Мотив общения связан с личностными качествами самого ребенка, его эмоциями и чувствами. Мотивы общения зависят от возраста ребенка.

4) Действие общения – выступает в качестве единицы коммуникативной деятельности. Закладываются в развитие коммуникативных навыков.

5) Задачи общения способствуют целенаправленному использованию разнообразных действий, которые совершаются в процессе коммуникативной деятельности. Довольно часто в коммуникативном процессе можно наблюдать, что мотивы и задачи общения не совпадают.

6) Средства общения способствуют быстрому осуществлению всех действий на вербальном и невербальном уровне.

7) Продукты общения – могут быть разнообразными и появляться в результате общения.

Психологические аспекты формирования коммуникативных навыков разносторонне исследовались в работах П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, и др., а также в концепции совместных форм учебных действий и учебного сотрудничества (В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман и др.).

На наш взгляд, к коммуникативным навыкам относятся такие структурные компоненты общения, как средства общения и действия

общения. Именно они, на наш взгляд, лежат в основе коммуникативных навыков.

Перейдем к трактовке понятия «коммуникативные навыки».

По мнению А.А. Князьковой коммуникативные навыки – это понятие, отражающее комплекс взаимосвязанных качеств, обеспечивающих тот или иной уровень взаимодействия человека с окружающим.

Т.Г. Киселёва, Ю.А. Стрельцова и Б.Г. Мосалёва выделяют следующие коммуникативные навыки:

- умение восприятия и понимания речи окружающих;
- верная реакция на речь окружающих;
- умение соблюдать очередность в беседе;
- способность посредством языка удовлетворять целый ряд своих потребностей;
- способность объясняться;
- способность завязывать и поддерживать разговор.

Коммуникативные навыки – навыки, необходимые для социального взаимодействия. К ним относятся: возможности речи (вербальной и невербальной), системы пара– и экстралингвистических средств (интонация, паузы), оптико–кинетические возможности (жесты, мимика, пантомимика).

Развитие коммуникативных навыков происходит за счёт использования различных средств общения.

Все средства проявления коммуникативных навыков подразделяются на две большие подгруппы:

- вербальные (речь, слушание и чтение). Также рассмотрим формы вербальных средств общения. Диалог – это разговор двух или нескольких лиц. Монолог – развёрнутое высказывание одного лица. Полилог – разговор многих участников.



– невербальные (мимика, жесты, пантомимика). Невербальное общение, более известное как язык поз и жестов, включает в себя все формы самовыражения человека, которые не опираются на слова.

По мнению А.А. Заречной механизм формирования коммуникативного навыка осуществляет ряд этапов:

1) рече–лингвистическая компетенция как совокупность знаний, умений и личностных качеств, обеспечивающих точность и адекватность передачи и интерпретации информации (коммуникативная сторона общения);

2) оценочно–рефлексивная компетенция, отражающая способность детей к адекватному восприятию себя и собеседника (перцептивная сторона общения);

3) социально–поведенческая компетенция как система знаний, умений и личностных качеств, обуславливающих возможность планирования, организации и осуществления эффективного взаимодействия с окружающими людьми (интерактивная сторона общения).

Такие ученые, как Я.Л. Коломинский, А.В. Мудрик, Е.Г. Савина, определяют коммуникативные навыки, как единство личностных качеств ребенка, необходимых для взаимодействия в социальной среде. Поэтому они проявляются в осознанных коммуникативных действиях и в умении строить свое поведение в соответствии с задачами общения, требованиями ситуации и особенностями собеседника.

По мнению О.А. Саньковой основой успешной адаптации человека в социальной среде является высокий уровень развития коммуникативных навыков. Поэтому их формирование целесообразно осуществлять с самого раннего возраста. [10]

Анализ работ позволяет констатировать, что коммуникативная деятельность включает ряд структурных компонентов. Для нас

представляет интерес средства, действия и мотивы коммуникативной деятельности так как они составляют основу коммуникативных навыков.

## 1.2. Развитие коммуникативных навыков в дошкольном возрасте

Развитие коммуникативных навыков соотносится с развитием речи, общения, мышления. Чем больше развита речь, мышление, тем богаче ситуация общения, больше потребность в развитии коммуникативных навыков и условий для их развития.

Выделяют четыре формы общения дошкольного возраста, каждая из которых характеризуется определенным содержанием и уровнем коммуникативных навыков:

- ситуативно–личностное,
- ситуативно–деловое,
- внеситуативно–познавательное,
- внеситуативно–личностное.

Ситуативно–личностное общение ребёнка со взрослым (первое полугодие жизни) имеет у младенца "комплекс оживления" – сложное поведение, включающее взгляд в лицо взрослого человека, улыбку, двигательную активность. Развитие коммуникативных навыков у младенца со взрослыми протекает самостоятельно, вне какой–либо другой деятельности и составляет ведущую деятельность ребёнка данного возраста. Операции с помощью которых осуществляется развитие коммуникативных навыков в рамках первой формы этой деятельности, относятся к категории экспрессивно–мимических средств общения.

Ситуативно–деловая форма общения детей (6 месяцев – 2 года). Исследования М.И. Лисиной [3] показали, что помимо внимания и выражения доброжелательности ребенок раннего возраста начинает стремиться к сотрудничеству со взрослым. Детям требуется внимание взрослого, одновременная практическая деятельность рядом с ними. Такого рода сотрудничество обеспечивает ребенку достижение практического результата. В ходе подобного сотрудничества ребенок

одновременно получает внимание взрослого и испытывает его доброжелательность. Сочетание внимания, доброжелательности и сотрудничества – соучастия взрослого и характеризует сущность новой потребности ребенка в общении [13].

Ситуативно–деловая форма общения предполагает формирование таких коммуникативных навыков как эмоциональная отзывчивость, доброжелательность, уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, способность проявлять инициативу, сопереживание.

Внеситуативно–познавательная форма общения (3–5 лет). Раскрывается в результате познавательной деятельности детей, направленной на установление чувственно не воспринимаемых взаимосвязей в физическом мире. С расширением своих возможностей дети стремятся к своеобразному "теоретическому" сотрудничеству с окружающими, дети стремятся совместно обсуждать события и явления. У детей наблюдается формирование таких коммуникативных навыков как умение детей договариваться, распределять роли, убеждать, аргументировать, умение слушать и слышать партнёра в процессе совместной деятельности.

Внеситуативно–личностная форма общения детей (6–7 лет) с окружающими – служит целям познания социального мира людей. Поэтому внеситуативно – личностное общение существует самостоятельно. формируется на основе личностных мотивов, побуждающих детей к коммуникации, на фоне разнообразной деятельности: игровой, трудовой, познавательной. Такое общение имеет для детей дошкольного возраста большое жизненное значение, так как позволяет им удовлетворить нужду в познании себя, других людей и взаимоотношений между людьми.

Рассмотрим развитие коммуникативных навыков дошкольников опираясь на исследования Л.Н. Галигузовой, М. И. Лисиной, А.Г. Рузской,

Е.О. Смирновой [12, 13, 18]. Развитие коммуникативных навыков со сверстником проходит в дошкольном возрасте несколько этапов.

В 2–4 года сверстник является партнером по эмоционально-практическому взаимодействию, поведение детей основано на подражании и эмоциональном заражении детей. Главная коммуникативная потребность – соучастие сверстника, которое выражается в совместных действиях детей.

В 4–6 лет возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником. Сотрудничество предполагает распределение игровых ролей и функций, также учет действий и взаимодействий партнера. На этом же этапе возникает потребность в уважении и признании сверстника.

В 6–7 лет общение со сверстником приобретает черты внеситуативности: оно строится не только в связи с внешней ситуацией, но и вследствие избирательных отношений между детьми.

Сходные возрастные закономерности развития коммуникативных навыков нормально развивающихся дошкольников выявлены и Л.И. Переслени [24]. Она выделила 6 типов поведения дошкольников.

– Неигровое поведение: ребенок не играет, но занимается чем-то таким, что вызывает у ребенка быстро проходящий интерес.

– Игра – наблюдение: ребенок наблюдает за игрой других детей, советует, задает вопросы, но редко сам вступает в игру.

– Игра в одиночестве: ребенок играет с игрушками один, иногда заговаривая с другими детьми.

– Параллельная игра: ребенок играет один, однако в непосредственной близости от других играющих детей.

– Связанная игра: ребенок общается со сверстниками, занятыми сходной игрой, но каждый поступает так, как ему хочется. Типичным является не совместная игра, а лишь обмен игрушками.

– Совместная игра: дети объединяются в группу для достижения какой-либо общей цели или получения определенного результата.

По данным Л.И. Переслени, первые три типа (так называемые изолированные игры) характерны для детей в возрасте от 1 года до 3 лет [28]. Связанные и совместные игры (которые исследователь называет «социальными играми») – для дошкольников.

Со временем, становясь старше, дети начинают тянуться к сверстникам и меньше играть в одиночестве. Исследователь считает, что увеличение количества групповых игр – драматизации бытовых ситуаций у старших дошкольников, вероятно, связано с их более развитой способностью переключать внимание с себя на других и осознанием сопричастности к делам сверстников.

Ведущим мотивом на уровне этой формы общения являются личностные мотивы ребенка. Взрослый человек как особая человеческая личность – это основное, что побуждает ребёнка искать с ним контакты.

Развитие мотивов общения происходит в тесной связи с основными потребностями ребёнка. Выделяются три основных категории мотивов общения:

1. Познавательные мотивы общения возникают у детей в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, одновременно с которыми у ребёнка появляется необходимость для обращения к взрослому.

2. Деловые мотивы общения рождаются у детей в ходе удовлетворения потребности в активной деятельности как результат необходимости в помощи взрослых.

3. Личностные мотивы общения характерны для той сферы взаимодействия ребёнка и взрослого, которая составляет деятельность общения.

Одним из важных факторов развития коммуникативных навыков можно назвать о владение ребенком вербальными и невербальными средствами коммуникации.

Речь – это вербальное средство коммуникативной деятельности, т.е. процесс общения с помощью языка. Средством вербальной коммуникативной деятельности являются слова с закрепленными за ними в общественном опыте значениями. Речь важна при формировании коммуникативных навыков таких как умение сотрудничать, оказывать помощь, умение сопереживать, находить общие решения в конфликтных ситуациях, развивать навыки совместной деятельности в коллективе, умение благодарить за оказанную помощь и поддержку, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, осознавать свою собственную уникальность, называть по имени и отчеству взрослых.

Важными средствами общения являются невербальные средства. В общении людей закономерно включены эмоции общающихся. Средства невербальной коммуникативной деятельности как своеобразный язык чувств являются таким же продуктом общественного развития. Невербальные средства коммуникативной деятельности способствуют развитию коммуникативных навыков, таких как общение посредством мимики, жестов, телодвижений и различных сигнальных средств.

С самого рождения ребёнок постепенно овладевает социальным опытом через эмоциональное общение со взрослыми, через игрушки и предметы, через речь и т.д. Самостоятельно постичь суть окружающего мира – задача, непосильная для ребёнка. Первые шаги в его социализации совершаются при помощи взрослого.

Исследования М. И. Лисиной и других показывают, что характер общения ребёнка с окружающими его людьми изменятся и усложняется на протяжении всего детства, приобретая форму то непосредственного эмоционального контакта в процессе совместной деятельности, то речевого общения.

В раннем детстве не только взрослый влияет на развитие ребёнка. Наступает момент, когда ребёнок стремится к общению с другими детьми. Опыт общения с взрослыми во многом предопределяет общение со сверстниками, реализуется в отношениях между детьми.

В трудах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, М.И. Лисиной, Т.А. Репиной прослеживается мнение, что коммуникативные навыки позволяют ребенку комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок познает не только другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

Таким образом, можно сказать, что развитие коммуникативных навыков дошкольников – это развитие способности эффективного общения и успешного взаимодействия ребенка с окружающими его людьми. Оно основано на таких особенностях личности дошкольника, как: желание вступить во взаимодействие, способность слышать и сопереживать собеседнику, умение договориться, поставить себя на место другого, считаться интересами и замыслами сверстников.



## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Коммуникативные навыки являются необходимым компонентом для реализации коммуникативной деятельности. Коммуникативные навыки формируются с помощью различных средств общения, развиваются в дошкольном возрасте.

Проблемой развития коммуникативных навыков в дошкольном возрасте занимались такие ученые, как А.А. Бодалев, Е.Н. Кравцова, Л.Я. Лозован, М.И. Лисина, Т.А. Репина, Е.Г. Савина, Е.О. Смирнова.

По мнению Л.Я. Лозован: «Коммуникативные навыки – это индивидуально–психологические свойства личности ребенка, обеспечивающие ей условия для личностного развития, социальной адаптации, самостоятельной информационной, перцептивной, интерактивной деятельности на основе субъект – субъектных отношений»

Развитие коммуникативных навыков дошкольников – это развитие способности эффективного общения и успешного взаимодействия с окружающими, в процессе которого ребенок не только познает другого человека, но и самого себя. В старшем дошкольном возрасте ребенок взаимодействует как со сверстниками, так и с взрослыми. Необходимо отметить, что коммуникативные навыки являются условием развития личности детей дошкольного возраста и проявляются в процессе общения и взаимодействия с другими людьми.

К старшему дошкольному возрасту ребёнок уже должен овладеть такими коммуникативными навыками, как: умение сотрудничать, слушать и слышать, воспринимать и понимать информацию, выражать просьбу словами, называть по имени и отчеству взрослых, умение сопереживать, благодарить за оказанную помощь, проявлять уважение к собеседнику.

В структуре коммуникативных навыков выделяют: информационно–коммуникативный (умение принимать и передавать информацию),

интерактивный (умение взаимодействовать с партнером) и перцептивный компоненты (восприятие другого, восприятие межличностных отношений).

Таким образом, в дошкольном возрасте формируются и интенсивно развиваются коммуникативные навыки. Коммуникативная активность детей старшего дошкольного возраста направлена как на взрослых, так и сверстников. В системе делового и игрового взаимодействия доминирующую позицию занимает сверстник, а в системе познавательного – взрослый. Важно отметить, что большое влияние на формирование коммуникативных навыков оказывает развитие речи, мышления, памяти, внимания, а также, развитие эмоциональной сферы дошкольника.

## **ГЛАВА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР**

### **2.1. Психолого–педагогическая характеристика детей с ЗПР**

Среди различных форм психических нарушений одной из наиболее распространенных является задержка психического развития (ЗПР). Свыше половины легких отклонений в умственном развитии квалифицируются педагогами и психологами как «задержка психического развития». Причины возникновения задержки психического развития рассматриваются в работах М.С. Певзнер [23], Т.А. Власовой, В. И. Лубовского, Л. И. Переслени [13], З.И. Калмыковой [29] и др.

Задержка психического развития (ЗПР) – синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма, выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленностью, быстрой перенасыщаемости в интеллектуальной деятельности [26].

Термин «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня психического развития возрасту) и одновременно в значительном количестве случаев временный характер отставания, которое с возрастом преодолевается в условиях специального воспитания и обучения для детей с данной патологией [12].

Задержка психического развития проявляется по классификации К.С.Лебединской в нескольких основных клинико–психологических формах: конституционального происхождения, соматогенного происхождения, психогенного происхождения и церебрально–органического генеза. Каждой из этих форм свойственны свои особенности, динамика, прогноз в развитии ребенка. Остановимся более подробно на каждой из этих форм [13].

ЗПР конституционального происхождения — так называемый гармонический инфантилизм (неосложненный психический и психофизический инфантилизм). При данной эмоционально – волевая сфера находится на ранней ступени развития. Преобладает эмоциональная мотивация поведения, повышенный фон настроения, незрелость личности, легкая внушаемость, произвольность всех психических функций. При переходе к школьному возрасту сохраняется большая значимость для детей игровых интересов. Черты эмоционально – волевой незрелости часто сочетаются с инфантильным типом телосложения. Ребенок по своему психическому и физическому облику соответствует более раннему этапу возрастного развития. Как правило, причиной такого состояния являются факторы генетического характера. Детям с данной формой ЗПР практически не нужна специальная помощь, поскольку со временем отставание сглаживается. Однако обучение в школе с 6 – летнего возраста для них нерационально [13].

ЗПР соматогенного происхождения возникает вследствие длительной соматической недостаточности различного генеза (хронические инфекции, аллергические состояния, врожденные и приобретенные пороки внутренних органов и др.). В возникновении ЗПР у этой группы детей большая роль принадлежит стойкой астении, снижающей не только общий, но и психический тонус. Большое значение имеют социальные факторы, приводящие к появлению различных невротических отклонений (неуверенность, боязливость, капризность, ощущение физической неполноценности). Усугубляет состояние ребенка режим ограничений и запретов, в котором он постоянно находится. Детям с этой формой задержки психического развития вместе с психолого–педагогическим воздействием требуется и медицинская помощь, периодическое пребывание в санатории [18].

ЗПР психогенного происхождения чаще всего возникает в результате неблагоприятных условий воспитания ребенка (неполная или

неблагополучная семья). Неблагоприятные социальные условия способствуют возникновению стойких отклонений в его нервно–психической сфере. Эту форму ЗПР важно уметь отличать от педагогической запущенности, проявляющейся прежде всего в ограниченных знаниях и умениях ребенка вследствие недостатка интеллектуальной информации. Данная форма ЗПР наблюдается при аномальном развитии личности по типу психической неустойчивости, обусловленном явлениями гипоопеки и гиперопеки. У ребенка в условиях безнадзорности (гипоопеки) не формируется произвольное поведение, не стимулируется развитие познавательной активности, не формируются познавательные интересы. Патологическая незрелость эмоционально–волевой сферы сочетается с недостаточным уровнем знаний и бедностью представлений. Развитие ребенка в условиях гиперопеки (чрезмерной, излишней опеки) ведет к возникновению у него таких отрицательных черт личности, как отсутствие или недостаточность самостоятельности, инициативности, ответственности. У детей с такой формой ЗПР отсутствует произвольная форма поведения. Все эти качества, в конечном счете, ведут к тому, что ребенок оказывается неприспособленным к жизни и долгое время будет постоянно нуждаться в помощи [13].

ЗПР церебрально–органического генеза (минимальная мозговая дисфункция) занимает основное место в полиморфной группе задержки психического развития. Дети с данной формой ЗПР характеризуются стойкостью и выраженностью нарушений в эмоционально–волевой сфере и познавательной деятельности. Функциональные расстройства центральной нервной системы накладывают отпечаток на психологическую структуру этой формы ЗПР. У детей отмечается эмоциональная незрелость, внушаемость, отсутствие интереса к учебной деятельности, ослабление воображения, неспособность к волевым усилиям, психомоторная расторможенность, импульсивность, склонность к страхам, пассивность [13].

Одной из характерных особенностей ЗПР отмечается неравномерность формирования различных сторон психической деятельности ребенка.

Всем детям с ЗПР свойственно снижение работоспособности и внимания. У некоторых детей отмечается максимально сконцентрированное внимание в начале какой – либо деятельности, но постепенно оно снижается. У других детей концентрация внимания отмечается после того, как они выполнили часть какого – либо задания. Также встречаются дети с ЗПР, которым характерно неустойчивость, периодичность в концентрации внимания. Наблюдается снижение долговременной и кратковременной памяти, произвольного и непроизвольного запоминания.

Изучение особенностей мыслительной деятельности детей с ЗПР показало, что большие затруднения возникают при выполнении заданий, требующих словесно–логического мышления. Наглядно–действенное мышление оказывается нарушенным в значительно меньшей степени. В наибольшей степени страдает наглядно–образное мышление. Как правило, словесно сформулированные задачи, относящиеся к ситуациям, близким детям с ЗПР, решаются ими на достаточно высоком уровне. Простые же задачи, основанные даже на наглядном материале, но отсутствующем в жизненном опыте ребенка, вызывают большие трудности [12].

Речь детей с ЗПР также имеет ряд особенностей. Её характеризует малый объем словарного запаса, недостаточность развития фонематического слуха, излишняя вербализация, несформированность грамматического строя речи, отсутствие выразительности, недостаточность словообразовательных и словоизменительных процессов.

Многие психологические особенности ЗПР можно наблюдать уже на ранних этапах жизни ребенка. Дети с минимальной мозговой дисфункцией раздражительны, плаксивы, беспокойны, часто кричат без причины. У них наблюдается нарушение сна, бодрствования и аппетита. Не выспавшийся и

голодный ребенок находится в состоянии постоянной усталости и напряжения. Восприятие мира более хаотично, чем у нормально развивающегося ребенка. Часто наблюдается нарушение двигательных способностей: движения нескоординированы, неловки, неконтролируемы. Дети чрезмерно подвижны и импульсивны. У них нередко возникает чувство страха, тревоги, опасения [15].

Рассмотрим общие моменты, которые характерны всем дошкольникам с ЗПР.

Психологические проявления, свойственные дошкольному возрасту, у детей с ЗПР неполноценны. Так, игровая деятельность недостаточно сформирована, так как дети с ЗПР предпочитают наиболее простые игры, характерная для старшего дошкольного возраста ролевая игра, требующая выполнения определенных правил, проводится ими в ограниченной форме: дети соскальзывают на стереотипные действия, часто просто манипулируют игрушками. В целом игра носит процессуальный характер. Фактически дошкольники с ЗПР не принимают отведенной им роли и не выполняют функции, возлагаемых на них правилами игры. Они не проявляют интереса к играм по правилам, имеющим важное значение в подготовке к учебной деятельности. Такие дети предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. Дошкольники с ЗПР не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, в процессе знакомства зачастую обследуют взрослого как неодушевленный предмет. Они редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками [12].

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню развития коммуникативных навыков дети отстают от нормально развивающихся детей. Так, исследования Е.Е. Дмитриевой [17] показали, что старшие дошкольники с ЗПР не готовы к внеситуативно-личностному общению со

взрослым. В отличие от своих нормально развивающихся сверстников они достигают лишь уровня ситуативно–делового общения. Эти факты необходимо учитывать при обучении и воспитании детей с данной патологией.

У дошкольников с ЗПР отмечаются проблемы в формировании нравственно–этической сферы – страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно–этических нормах поведения [16].

Дети с ЗПР испытывают затруднение социального развития, его личностное становление – формирование самосознания, самооценки. В старшем дошкольном возрасте ребенок не умеет выражать свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Таким образом, задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом. Процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позиций системного подхода. Если нормально развивающийся ребенок усваивает систему знаний и поднимается на новые ступени развития в повседневном общении с взрослыми (при этом активно работают механизмы саморазвития), то при ЗПР каждый шаг может осуществляться только в условиях целенаправленного формирования каждой психической функции с учетом их взаимодействия и взаимовлияния.



## 2.2. Особенности коммуникативных навыков детей с ЗПР

Коммуникативные навыки имеют важное место в формировании личности, коммуникативная деятельность является одной из главных видов деятельности, устремлённая на познание самого себя через других людей. По мнению Л.С. Выготского, развитие психики человека происходит лишь в совместной деятельности и общения.

У детей с ЗПР наблюдаются проблемы формирования коммуникативных навыков. В силу недостаточности мозговых структур наблюдается недоразвитие познавательной деятельности, которая приводит к нарушению формирования у детей с ЗПР коммуникативных навыков.

Для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития характерна невнимательность, неуравновешенность, аффективные вспышки, отсутствие волевых качеств, недостаточно развитое внимание. Всё это обуславливает трудности в развитии коммуникативных навыков. Рассмотрим это более подробно.

Как было сказано ранее в 2–4 года, сверстник является партнером по эмоционально практическому взаимодействию, дети с ЗПР чаще всего не проявляют интерес к сверстникам (иногда короткий взгляд в его сторону), у них преобладает ситуативно–личностная форма общения. Недоразвитие речи затрудняет развитие элементарного диалога. Дети не обращаются вербально с просьбой, не отвечают на вопросы, чаще всего общаются с помощью жестов.

В возрасте 4–5 лет, дети с задержкой психического развития начинают выполнять коммуникативную функцию, но речь достаточно примитивна, высказывания неразвернутые. У детей с задержкой психического развития нет явных предпочтений в общении с ровесниками, нет устойчивых пар, групп общения. Для них сверстник, находящийся вне

семейных уз, не имеет субъективной значимости. «Чужой» сверстник – достаточно безразличный, не имеющий личностного значения объект. В отличие от нормативно развивающихся дошкольников, отстающие в развитии 4–5-летние дети безразличны к оценкам сверстников в свой адрес, а также и к их эмоциональным состояниям.

Следует отметить и тот факт, что у некоторых детей 5–6 лет с задержкой психического развития, обнаруживают неумение пользоваться своей речью; они молча действуют с предметами и игрушками, крайне редко обращаются к сверстникам и взрослым. Для большинства детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития характерна внеситуативно–познавательная форма общения, остальные дети прибегают к еще более элементарной – ситуативно–деловой форме. Дети с ЗПР стараются избежать речевого общения. В тех случаях, когда речевой контакт между ребенком и сверстником или взрослым возникает, он оказывается кратковременным и неполноценным. Это обуславливается рядом причин. Среди них можно выделить (Л. И. Переслени [13]):

- быстрая исчерпываемость побуждений к высказываниям, что приводит к прекращению беседы;
- отсутствие у ребенка сведений, необходимых для ответа, бедный словарный запас, препятствующий формированию высказывания;
- непонимание собеседника – дошкольники не стараются воспринимать то, что им говорят, поэтому их речевые реакции оказываются неадекватными и не способствуют продолжению общения.

Е.С. Слепович отмечает, что вне специально организованной помощи у 6–летних детей с ЗПР преобладает ситуативно – деловая форма общения [26]. Этот уровень коммуникации характеризует общение нормативно развивающихся детей 3 лет (М.И. Лисина [18]). Исследователь отмечает, что дошкольники с задержкой психического развития по собственной инициативе крайне редко обращаются к «чужому» взрослому за оценкой своей деятельности. Вместе с тем они очень чувствительны к

ласке, доброжелательному отношению, сочувствию. Их удовлетворяют тактильный контакт (касание руки, поглаживание головы), улыбка, краткие недифференцированные вербальные оценки («молодец», «хороший мальчик»). Дети охотнее идут на контакт, легче принимают помощь, реже ссылаются на усталость и отказываются от предложенной им деятельности, если общение с взрослыми имеет положительную эмоциональную модальность, создается ситуация успеха, доверия.

Сходные данные получены Е.Е. Дмитриевой [23]. Автором изучалась реализация возрастных возможностей в формировании коммуникативных навыков общения с взрослыми, не находящимися с ребенком в родственных отношениях, у 6-летних детей с задержкой психического развития.

Критериями формирования коммуникативных навыков служило наличие тех или иных форм общения, установленных М.И. Лисиной в онтогенезе нормально развивающихся детей: ситуативно-личностная форма общения (от рождения до 6 месяцев), ситуативно-деловая форма общения (от 6 месяцев до 3 лет), внеситуативно-познавательная форма общения (от 3 до 5 лет) и внеситуативно-личностная форма общения (от 5 до 7 лет) [18].

В исследовании Л.И. Переслени выявлено, что при стихийном формировании общения с «чужими» взрослыми у большинства 6-летних детей с ЗПР оно находится на ситуативно-деловом уровне, присущем нормативно развивающимся дошкольникам более раннего возраста [13].

В возрасте 5–7 лет дети с ЗПР с большим желанием относятся к игре, чем совместной деятельности с взрослым, что свидетельствует о низкой потребности в общении с окружающими людьми [29]. Слабое развитие потребностей социального характера приводит к тому, что и к концу дошкольного возраста дети с ЗПР с большими трудностями овладевают средствами речевого общения даже в тех случаях, когда у них имеется достаточный словарный запас и удовлетворительное понимание

обращенной речи, что негативно влияет на формирование коммуникативных навыков.

Общение с ровесниками детей с задержкой психического развития отличается от общения нормально развивающихся детей. Анализируя рисунки семьи дошкольников 6–7 лет, В.Б. Никишина подчеркивает, что братья и сестры играют более важную роль в эмоциональной жизни ребенка с задержкой психического развития, чем у его нормативно развивающегося сверстника [21].

Сопоставление особенностей общения 6–7-летних дошкольников с задержкой психического развития со всем возрастным диапазоном характеристик общения нормативно развивающихся дошкольников выявляет в основном существенные отличия.

Старшие дошкольники с задержкой психического развития не интересуются деятельностью сверстника. Нормативно развивающиеся дети уже в 4–5 лет, как правило, внимательно следят за действиями сверстника, комментируют их, дают советы.

В отличие от нормативно развивающихся дошкольников, отстающие в развитии 6–7-летние дети безразличны к оценкам сверстников в свой адрес, а также и к их эмоциональным состояниям. У детей с задержкой психического развития нет явных предпочтений в общении с ровесниками, нет устойчивых пар, групп общения. Для них сверстник, находящийся вне семейных уз, не имеет субъективной значимости.

Экспериментальные данные Е.С. Слепович свидетельствуют о том, что у детей с задержкой психического развития в разных сферах их деятельности преобладает деловое общение с взрослыми [26]. В игре некоторую роль играют личностные контакты, а обращений к взрослым, связанных с познанием окружающего мира, крайне мало. Эти данные совпадают с характеристикой поведения обсуждаемых дошкольников во время психолого–педагогического обследования, проведенного Е.С.Большаковой [26]. Автор подчеркивает, что дети осторожны в

проявлении своих интересов, они пассивны в игре. Даже при незначительных неудачах в работе дети отказываются от ее продолжения, замыкаются, настораживаются.

Ведущее положение в развитии коммуникативных навыков с взрослыми занимают мотивы, побуждающие к овладению предметными, практическими действиями. Отсутствие интереса к явлениям физического мира определяет однообразие познавательных контактов, их поверхностный характер. Низкий уровень познавательной активности дошкольников с задержкой психического развития определяет качественное своеобразие познавательных мотивов:

- их неустойчивость;
- отсутствие относительно широких и глубоких интересов к явлениям окружающего мира;
- однообразие и бедность познавательных контактов с взрослыми.

Дошкольники с задержкой развития редко обращаются к взрослым, с помощью речевых средств. Ребенок, как правило, не ожидает возможности задать возникший у него вопрос, показать свою работу, а отходит от взрослого. Е.Е. Дмитриева показала, что в речевом общении со взрослыми у дошкольников с задержкой психического развития преобладают «ситуативные социальные по теме, информативно–констатирующие по функции и содержанию высказывания» [5]. Примером могут служить такие суждения, как «Это – плохие дети», «Девочка хорошая, маме дает спать», «Дима пролил воду». При обсуждении с взрослыми нравственно–этических тем 6–летние дети с задержкой психического развития в основном констатируют соблюдение или нарушение сверстником правил поведения: «Застелил за собой постель», «Правильно чистит зубы» и т. п. Оценки нравственных качеств взрослых или сверстников присутствуют в речи этих детей крайне редко.

В исследовании У.В. Ульенковой и Е.Е. Дмитриевой [28] показано, что дети с задержкой психического развития охотно сотрудничают с

взрослыми в игре. Однако в ситуации познавательной и личностной беседы эти дети чувствуют себя дискомфортно, часто вообще прекращают общение с взрослыми. Обращение ребенка к взрослому, как правило, связано с желанием привлечь его внимание к себе, убедиться, что взрослый его замечает, видит, слышит. При этом более половины таких контактов дети устанавливают не вербальными, а жесто–мимическими или тактильными средствами.

Таким образом, формирование коммуникативных навыков у детей с ЗПР с взрослыми находится на более низком уровне развития, чем у их нормально развивающихся сверстников. У детей с ЗПР, несмотря на крайне низкие средние показатели, которые также свидетельствуют о сниженной потребности в общении, сохраняется поступательный характер развития деятельности общения от низших форм к высшим.

Важное значение в формировании коммуникативных навыков занимает сюжетно–ролевая игра. В процессе игры, через общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми, происходит усвоение ребенком социального опыта, системы социальных связей и отношений, формирование коммуникативных навыков.

### **2.3. Сюжетно – ролевая игра как средство развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.**

В процессе игры, через общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми, происходит усвоение ребенком социального опыта, системы социальных связей и отношений.

Сюжетно–ролевая игра – это творческая игра детей дошкольного возраста, представляющая собой деятельность, в процессе которой дети берут на себя роль взрослых и в обобщенной форме воспроизводят отношения взрослых [13].

З.А Запорожец отмечал, что: «Сюжетно–ролевая игра, так же, как и сказка, учит ребенка понимать мысли и чувства изображаемых людей, благодаря тому, что дети выходят за рамки обыденных впечатлений».

В сюжетно–ролевой игре заложены большие возможности для развития коммуникативных навыков. В первую очередь, способность осмысливать свои собственные действия, потребности и переживания других людей. В игре, как и во всякой творческой групповой деятельности, происходит столкновение умов, характеров, замыслов. Именно в этом столкновении складывается личность каждого ребенка, формируется детский коллектив. При этом обычно наблюдается взаимодействие игровых и реальных возможностей. Игровые взаимоотношения отражают отношения по сюжету и роли, т.е. разыгрываемые отношения персонажей. Они могут договариваться о сюжете, распределении ролей, обсуждают возникающие в ходе игры вопросы и недоразумения. В игровой деятельности возникают определенные формы общения детей. Игра требует от ребенка таких качеств, как инициативность, доброжелательность, общительность. Ребенок начинает понимать и ориентироваться в причинах тех или иных поступков людей. Познавая

систему человеческих отношений, он начинает осознавать свое место в ней.

Сущность формирования коммуникативных навыков дошкольников средствами сюжетно – ролевой игры представляет собой педагогический процесс, в котором организовано, постепенно и непрерывно в воображаемых, соответствующих роли, сюжету и реальных ситуациях, осуществляется усвоение таких коммуникативных навыков как взаимосвязь ребенка с другими людьми, формирование навыка воспринимать и обмениваться информацией, устанавливать и поддерживать контакты со взрослыми и сверстниками; формируется адекватная оценочная деятельность, направленная на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

В исследовании У.В. Ульенковой и Е.Е. Дмитриевой показано, что дети с задержкой психического развития охотно сотрудничают со взрослыми в игре. Со сверстниками дошкольники 6–7 лет с задержкой психического развития по собственной инициативе не включаются в игру. Некоторые из них только наблюдают за предметно–игровыми действиями.

По мнению Л.И. Лежневой, роль сюжетно–ролевой игры в формировании коммуникативных умений и навыков, и развития взаимоотношений детей друг с другом чрезвычайно велика. В ней формируются навыки способов построения, поддержания и развития взаимоотношений, основанных на принятии активной позиции партнера, чуткости к эмоциональному состоянию партнера по общению (умение сопереживать, радоваться за удачу), умение согласовывать свои желания с мнением других детей, умение справедливо и адекватно оценивать себя и других, умение регулировать свое поведение в соответствии с нормами поведения [28].

Развитие коммуникативных навыков детей в сюжетно–ролевых играх направлено на:



- формирование эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- усвоение правил, норм и ценностей, принятых в обществе;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к семье, группе детского сада, взрослыми и сверстниками;
- развитие коммуникативных умений, формирование способности взаимодействия дошкольного ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формирование самостоятельности, самоконтроля и направленности собственных действий.

Рассмотрим структуру сюжетно–ролевой игры.

Исследователи выделяют различные структурные элементы – основные и второстепенные:

- сюжет,
- содержание,
- игровую ситуацию,
- замысел, роль,
- ролевое действие,
- ролевое поведение,
- ролевое взаимодействие,
- правила.

Сюжет (тема) игры – это, по Д.Б. Эльконину, та сфера действительности, которая отражается в игре.

Содержание – это то, что конкретно отражается в игре.

Игровая ситуация – совокупность обстоятельств игры, не существующих реально, а создаваемых воображением.

Замысел – план действий, задуманный играющими.

Роль – это образ существа (человека, животного) или предмета, который ребенок изображает в игре.

Ролевое (игровое) действие – это деятельность ребенка в роли. Определенная комбинация, последовательность ролевых действий отражает ролевое поведение в игре.

Ролевое (игровое) взаимодействие предполагает осуществление взаимоотношений с партнером (партнерами) по игре, диктуемых ролью, так как ребенок, взявший на себя какую–либо роль, должен принимать во внимание и роль своего партнера по игре, координируя с ним свои действия.

Правила – это порядок, предписание действий в игре. Таким образом, в сюжетно–ролевой игре формируется умение подчиняться правилам и следовать им, совместно планировать действия игры в общении и разворачивать игровое действие.

Структурные элементы игры тесно взаимосвязаны, подвержены взаимовлиянию, могут по–разному соотноситься в различных видах игр.

В сюжете отражаются события окружающей жизни, поэтому он зависит от социального опыта детей и степени понимания ими взаимоотношений людей. Сюжет определяет направленность игровых действий, разнообразие содержания игры.

Замысел игры, по мнению А. П. Усовой, – это не плод отвлеченной фантазии детей, а результат наблюдения ими происходящего вокруг. Замысел у детей старшего дошкольного возраста обеспечивает создание обстановки действия (ребенок идет от мысли к действию) [34].

Осуществляя замысел, ребенок действует по определенным правилам. Эти правила могут создаваться самими детьми, исходить из общего замысла игры или устанавливаться взрослыми. Правила регулируют игровое поведение участников, организуя их взаимоотношения в игре, координируют содержание игры. Планирование сюжетно–ролевой игры уже несет коммуникативную функцию. Навыки совместного планирования являются коммуникативными навыками.

Содержание игры определяется возрастными особенностями детей. Если содержание игры малышей отражает действия с предметами игрушками, то в играх старших дошкольников отражаются взаимоотношения людей, показывая глубину проникновения детей в смыслы этих отношений. Для формирования коммуникативных навыков важно тщательно продумать содержание сюжетно–ролевой игры. Содержание игры старших дошкольников зависит от интерпретации роли, выстраивания ролевого поведения участников игры, разработки конкретной игровой ситуации, установленных правил, направленности ролевых действий.

Ролевое (игровое) действие является способом реализации роли, средством воплощения сюжета и, обогащаясь, приводит к появлению новых ролей. Роль может существовать только благодаря наличию ролевых действий, так как они придают ей значимость, и является центром игры. Роль и связанные с ней действия, по выражению Д. Б. Эльконина, представляют собой неразложимую единицу развитой формы игры.

Важную роль играет педагогическое руководство, как самой игрой, так и организацией общения между детьми и в игре.

Основными специфическими методами педагогического руководства детской творческой сюжетно–ролевой игрой являются: метод общения, предполагающий диалог с несколькими участниками игры одновременно и воспитывающий слуховое восприятие; создание проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Рассмотрим, как можно подготовить речевое общение при помощи предварительной работы над диалогической речью. Основная функция диалогической речи – коммуникативная, то есть общение, передача информации друг другу в форме диалога. Диалогическая речь отличается связными высказываниями, которые строятся в виде отдельных фраз и межфразовыми связями.

Важным условием результативности занятия является предварительное ознакомление детей не только с теми предметами и явлениями, о которых пойдет разговор, но и содержанием тех ролей, которые проигрываются в игре. Подготовка в том и состоит, чтобы обратить внимание детей на эти предметы и явления, назвать их словами, дать рассмотреть их, осознать их приметы. Детей учат произносить монолог, диалог, знакомят с правилами поведения согласно сюжетно–ролевой игре. Например, в проведении игры «День рождения» знакомят с правилами встречи гостей, с опорными фразами, которые должны произносить хозяева дома и гости. Во время беседы, когда закрепляются навыки употребления новых слов, их грамматических форм в речи, осмысливаются логические отношения действительности, т. е. развивается мышление детей [27].

Общими методами (приемами) руководства детской творческой сюжетно–ролевой игрой являются прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Для развития коммуникативных навыков педагог должен четко знать, какие средства коммуникации нужно развить в детях. Поэтому, организуя сюжетно–ролевую игру, необходимо определить роли детей и показать, какие невербальные средства коммуникации в этой роли нужно выполнять: причесывать, если парикмахер, иметь уверенный голос, если кондуктор автобуса. При этом артистизм и эмоциональность показа воспитателем приветствуется, так как дети точно начинают повторять движения, выражения педагога.

При знакомстве с правилами игры педагог должен продумать не только содержание инструкции, но и способы ее подачи, научиться воздействовать с помощью интонационно–выразительной окрашенности

речи и прогнозировать возможные реакции детей на правила и условия игры.

В самостоятельной игре руководство игрой состоит в подсказывании действий, включении неиграющих детей в игру, участии в игру педагога. После игры педагог предлагает детям провести оценку действия игры. В процессе этого дети учатся не только понимать услышанное сообщение, но и пересказывают услышанное своими словами, выделяют общий смысл сообщения и дают оценку услышанному, делают выводы и объясняют, что позитивно сказывается на формировании коммуникативных навыков у детей.

Таким образом, можно сделать выводы, что сюжетно–ролевая игра наиболее эффективно подходит для формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста. При этом важную роль играет руководство сюжетно–ролевой игрой педагогом.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Как показывает анализ психолого–педагогической литературы, задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом. Поэтому процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позиций системного подхода.

Формирование коммуникативных навыков у детей с ЗПР находится на более низком уровне развития, чем у их нормально развивающихся сверстников. У детей с ЗПР, несмотря на крайне низкие средние показатели, которые также свидетельствуют о сниженной потребности в общении, сохраняется поступательный характер развития деятельности общения от низших форм к высшим. Общение детей с ЗПР друг с другом тоже отличается целым рядом особенностей от общения их нормально развивающихся сверстников. Общение со сверстниками у детей с ЗПР носит эпизодический характер. Большинство детей предпочитает играть в одиночку, что негативно сказывается на формировании коммуникативных навыков. В тех случаях, когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. Сюжетно–ролевую игру дошкольников с ЗПР можно определить скорее, как игру «рядом», чем как совместную деятельность. Общение по поводу игры наблюдается в единичных случаях.

Таким образом, для формирования коммуникативных навыков дошкольников необходимо подготавливать или совершенствовать игровую деятельность детей. Важную роль в этом играет организация педагогом сюжетно–ролевой игры и ее руководство: предложение детям нового сюжета, роли, показ, как можно играть.

### **ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

#### **3.1. Методика изучения коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР**

Для изучения особенностей коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития нами был организован эксперимент на базе МДОУ ДС №448 г. Челябинска. В исследовании принимали участие восемь детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Целью эксперимента было изучение особенностей развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Для изучения коммуникативных навыков детей нами было организовано наблюдение за поведением детей в различных режимных моментах. Теоретической основой для этого были методические рекомендации Урунтаевой Г. А., Афонькиной Ю. А. Нами были обозначены коммуникативные навыки, предложенные автором параметры для наблюдения.

Наблюдение было организовано на занятиях, прогулке и игровой деятельности детей. Обращалось внимание на следующие коммуникативные умения:

1. Здороваются и прощаются со взрослыми и сверстниками, употребляют слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста).
2. Называют по имени и отчеству воспитателей.

3. Проявляют внимание, сочувствие к сверстникам (делятся игрушками, уступают), отзываются на просьбу другого ребенка, помогают ему.

4. Благодарят взрослого, сверстников за оказанную помощь, внимание.

5. Выражают просьбу словами, излагают её понятно.

6. Обращаясь к сверстнику, называют его по имени, смотрят на него, внимательно слушают ответ, разговаривают друг с другом в приветливой форме.

7. Соблюдают элементарные правила поведения: ведут себя спокойно, не кричат, не мешают окружающим.

8. Налаживают общение с незнакомыми ровесниками, младшими и старшими детьми.

9. Дружелюбно напоминают сверстникам о правилах поведения.

10. В общественных местах ведут себя сдержанно, не привлекают излишнего внимания, разговаривают негромко.

11. Говорят спокойно, с уважением.

12. Заботливо относятся ко взрослым, их труду и отдыху, охотно выполняют просьбы и поручения взрослых.

13. Выполняют правила поведения в группе в отсутствие воспитателя.

Ранжирование данных проводилось следующим образом:

Высокий уровень – данный навык ребенок употребляет систематически.

Средний уровень – навык сформирован недостаточно, ребенок не всегда самостоятельно проявляет качества или крайне редко, или только по указанию взрослого.

Низкий уровень – навык не сформирован.



Нами был разработан протокол наблюдения и результаты наблюдения заносятся в протокол (Приложение 1). Наблюдение проводилось в течение недели.

### 3.2. Состояние коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Рассмотрим результаты эксперимента, представленные в таблице 1 и приложении 1.

*Таблица 1*

#### Результаты изучения коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (в %)

Коммуникативные навыки	Игра			Занятие			Прогулка		
	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ
1.Здороваются и прощаются со взрослыми и сверстниками, употребляют слова, выражающие просьбу, благодарность.	0	75	25	37,5	62,5	0	0	75	25
2.Называют по имени и отчеству воспитателей.	37,5	62,5	0	25	75	0	12,5	87,5	0
3.Проявляют внимание, сочувствие к сверстникам, отзываются на просьбу другого ребенка, помогают ему.	0	87,5	12,5	0	87,5	12,5	0	75	25
4.Благодарят взрослого, сверстников за оказанную помощь, внимание.	12,5	50	37,5	0	50	50	0	62,5	37,5
5.Выражают просьбу словами, излагают её понятно.	12,5	87,5	0	0	62,5	37,5	0	87,5	12,5
6.Обращаясь к сверстнику, называют его по имени, смотрят на него, внимательно слушают ответ, разговаривают друг с другом в приветливой форме.	0	62,5	37,5	0	62,5	37,5	0	62,5	37,5
7.Соблюдают элементарные	0	62,5	37,5	0	100	0	0	62,5	37,5

правила поведения: ведут себя спокойно, не мешают окружающим).										
8.Налаживают общение с незнакомыми ровесниками, младшими и старшими детьми.	0	87,5	12,5	0	100	0	0	87,5	12,5	
9.Дружелюбно напоминают сверстникам о правилах поведения.	0	75	25	0	100	0	0	75	25	
10.В общественных местах ведут себя сдержанно, не привлекают излишнего внимания, разговаривают негромко.	0	62,5	37,5	0	75	25	0	75	25	
11.Говорят спокойно, с уважением.	0	87,5	12,5	0	100	0	0	75	25	
12.Заботливо относятся ко взрослым, их труду и отдыху, охотно выполняют просьбы и поручения взрослых.	0	87,5	12,5	0	87,5	12,5	0	75	25	
13.Выполняют правила поведения в группе в отсутствие воспитателя.	0	87,5	37,5	0	100	0	0	100	0	

Как показало наблюдение, навык здороваться и прощаться со взрослыми и сверстниками, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность используют 37,5% детей на занятиях, в то время как в игровой деятельности и на прогулке наблюдается, что 25% детей забывают проявлять данный навык, даже при напоминании взрослых дети практически не здороваются и не прощаются со взрослыми и сверстниками. Высокого уровня сформированности в процессе игровой деятельности и на прогулке не было установлено. У 62,5% и 75% детей отмечен средний уровень развития данного навыка, дети здороваются и

прощаются, но им нужно напоминать. Следует отметить, что у 25% не сформирован навык здороваться и прощаться со взрослыми и сверстниками, дети не употребляют слова, выражающие просьбу, благодарность.

Достаточно хорошо сформирован навык называть по имени и отчеству воспитателей у 37,5% детей в процессе игровой деятельности, на занятиях и прогулке показатель ниже. Дети регулярно употребляют данный навык. Низкого уровня выявлено не было. Стоит отметить, что на прогулке получены немного ниже результаты, дети не всегда называют воспитателя по имени и отчеству. Например, Дима обращается к воспитателю по имени и отчеству, когда здоровается и прощается с воспитателем, в остальных случаях использует слова «дайте», «помогите».

Навык проявлять внимание, сочувствие к сверстникам, отзываться на просьбу другого ребенка, помогать ему у 87,5% детей недостаточно сформирован в игровой деятельности и на занятиях, детям приходится напоминать, делать замечания, 12,5% детей не проявляют внимание и сочувствие к сверстникам. На прогулке 75% детей могут проявлять сочувствие, иногда отзываются на просьбы другого ребенка, но для этого их нужно стимулировать, напоминать. 25% детей не прислушиваются к сверстникам, дети испытывают стеснение и неловкость, они редко проявляют самостоятельно внимание, сочувствие и отзывчивость к окружающим. Дети не стремятся к общению, не умеют стоять коллективную деятельность, проявляют агрессию. Например, Дима и Саша часто конфликтуют, не отзываются на просьбы сверстников, нарушают элементарные правила поведения.

Навык благодарить взрослого, сверстников за оказанную помощь и внимание 12,5% детей проявляют достаточно хорошо в процессе игровой деятельности, на занятиях 50% испытывают небольшие сложности, 50% детей вовсе не используют данные коммуникативные умения. 62,5% детей на прогулке при напоминании взрослого, а иногда самостоятельно,

стараятся благодарить окружающих за помощь. Дима проявляет данные качества крайне редко на прогулке, благодарит если, например, ему дали игрушку. В процессе игровой деятельности и на занятиях вовсе не использует данные умения.

Выражают просьбу словами, излагают её понятно в процессе игровой деятельности 12,5% детей, 87,5% испытывают трудности, но при напоминании взрослого или сверстника проявляют данные качества. Наблюдение показало, что на занятиях у 62,5% данный навык проявляют недостаточно, дети испытывают сложности, неуверенность, у 37,5% детей вовсе не проявляют данные умения. Дети редко что-либо просят, в основном используют в незначительных ситуациях, отойти, отдать. Однако, Маша в процессе игровой деятельности всегда самостоятельно проявляет данный коммуникативный навык, не стесняется попросить помощи, уверенно ведет себя в диалоге и отзывчиво проявляет себя в нем.

Навык обращаться к сверстнику по имени, называть его по имени, смотреть на него, внимательно слушать ответ, разговаривать в приветливой форме в процессе игровой деятельности, на занятиях и на прогулке у 62,5% детей сформирован недостаточно, дети не всегда обращаются к друг другу по имени, отводят глаза, 37,5% детей вовсе забывают употреблять данные умения, дети отвлекаются во время диалога, внимание неустойчиво, игнорируют замечания педагога.

Навык соблюдать элементарные правила поведения: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим – соответствует низкому уровню у 37,5% детей в процессе игровой деятельности и на прогулке. В неорганизованной деятельности у детей часто наблюдается агрессия в поведении, драки, ломают игрушки, не реагируют на замечания педагогов и сверстников, однако на занятиях, т.е. в организованной деятельности, под контролем педагога все дети стараются соблюдать правила поведения, но навык сформирован недостаточно. Петя иногда на занятиях старается вести себя спокойно, адекватно реагирует на шум со стороны сверстников,

внимательно слушает педагога, не мешает окружающим, однако в игровой деятельности и на прогулке Петя не реагирует на замечания взрослых и нарушает элементарные правила поведения, мешает окружающим, кричит, дерется.

Навык налаживать общение с незнакомыми ровесниками, младшими детьми в процессе игровой деятельности и на прогулке у 12,5% детей не сформирован, дети крайне редко используют данный навык с помощью педагога, вступать в диалог с незнакомыми детьми вызывает у детей испуг, стеснение, ведут себя замкнуто, неуверенно в их присутствии. Навык находится в стадии формирования. Как показало наблюдение, 87,5% детей употребляют данный навык, но недостаточно, в совместной деятельности дети контактируют, часто делают это самостоятельно, могут подойти к незнакомым сверстникам и завести диалог, но делают это неуверенно, тяжело идут на контакт, словарь обеднен, общаются примитивными фразами. Во время занятий все дети стараются пытаются наладить общение с незнакомыми ровесниками, проявляют пассивный интерес.

Стоит отметить, что в игровой деятельности и на прогулке все кроме Маши пытались вступить в диалог с незнакомыми ровесниками, поиграть с ними. Маша вела себя неуверенно, ей было некомфортно и даже при замечании педагога, она отказывалась контактировать с незнакомыми сверстниками.

Навык дружелюбно напоминать сверстникам о правилах поведения во время занятий проявляют все дети, но делают это с подсказки взрослого, навык в стадии формирования. Во время игровой деятельности и на прогулке наблюдается, что 25% детей не проявляют данные качества, а 75% детей делали замечания тем, кто слишком громко кричал или отбирал игрушки, воспитатель регулировал такие ситуации опорными фразами.

Навык в общественных местах вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко на занятиях и на прогулке у

75% детей сформирован недостаточно, 25% не умеют использовать данный навык. Дети старались вести себя спокойно, делали замечания сверстникам, разговаривали негромко. При обсуждении различных ситуаций в общественных местах дети давали неправильные ответы. В процессе игровой деятельности у 37,5% был выявлен низкий показатель, дети не реагируют на замечания, Петя, Дима и Саша в общественных местах дети ведут себя неадекватно, дерутся, привлекают внимание окружающих, кричат.

Навык говорить спокойно, с уважением на прогулке у 25% детей не сформирован, дети часто проявляют агрессию, отвечают грубо либо пассивно без интереса к собеседнику, предпочитают одиночную игру. На занятиях дети ведут себя более сдержано, все дети стараются проявлять данные умения. Во время игровой деятельности 87,5% детей редко проявляют данные умения, отмечаются вспышки агрессии, навык находится в стадии формирования.

У 25% детей навык заботливо относиться ко взрослым, их труду и отдыху, выполнять просьбы и поручения взрослых соответствует низкому уровню, дети агрессивно воспринимают просьбы взрослых, кричат, совершенно не проявляют интерес к труду и отдыху взрослых. В процессе игровой деятельности и на занятиях 87,5% детей редко выполняют просьбы взрослых, проявляют пассивный интерес к труду и отдыху взрослых, например, Маша любит, когда речь идет про её родителей, труд других людей её не интересует, перестает слушать, не реагирует на замечания.

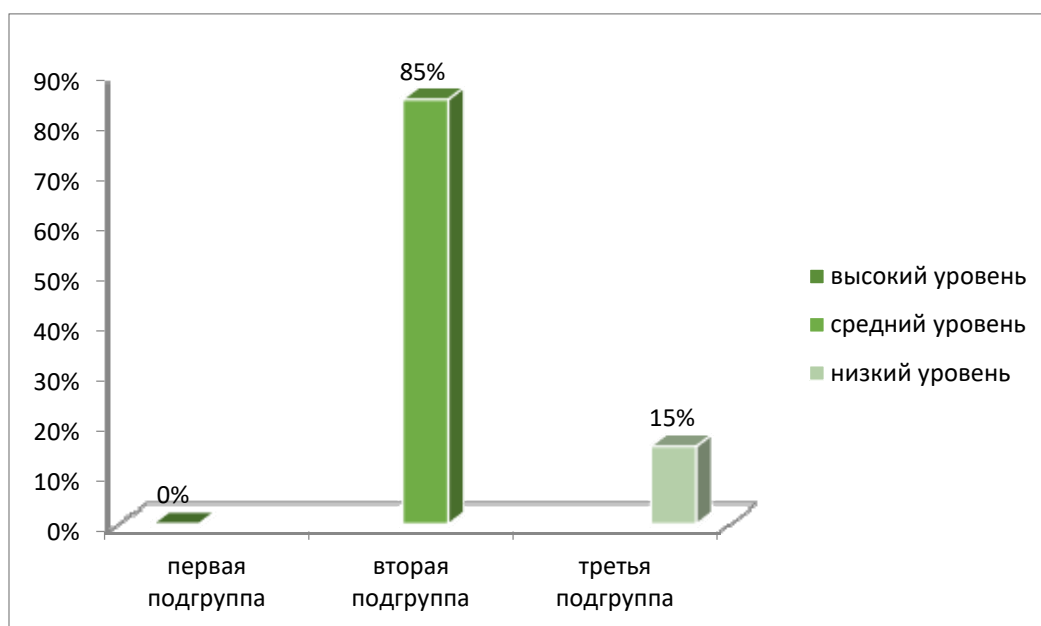
Навык выполнять правила поведения в группе в отсутствие воспитателя на прогулке и на занятиях у всех детей сформирован недостаточно, дети частично соблюдают правила поведения, делают замечания друг другу, навык в стадии формирования. Однако, в процессе игровой деятельности у 37,5% детей навык не сформирован, дети не слушают замечания сверстников, провоцируют сверстников, кидаются

игрушками, нарушают правила элементарные правила поведения, специально разбрасывают все вокруг.

Как показало наблюдение, лучше всего у детей сформирован навык называть по имени и отчеству воспитателей, дети постоянно проявляют данный коммуникативный навык, в то время как остальные навыки приходится постоянно напоминать. Достаточно хорошо развит навык выражать просьбу словами, излагать её понятно, 12,5% детей смогли во время игры использовать данный навык, но испытывали небольшие сложности, дети затруднялись при формулировании просьбы и вели себя застенчиво во время общения. Немного ниже получены результаты при изучении навыка выполнять правила поведения в группе в отсутствие воспитателя.

Как показывает таблица, дети хуже всего проявляют навык благодарить взрослого, сверстников за оказанную помощь, внимание. При организации взрослого дети лучше справляются, проявляют коммуникативные навыки.

Анализ результатов диагностики позволил распределить детей в три подгруппы в зависимости от уровня развития коммуникативных навыков (рисунок 1).





*Рис. 1.* Распределение детей по уровням развития коммуникативных навыков

По результатам исследования высокий уровень развития коммуникативных навыков не выявлен.

К среднему уровню было отнесено 85% детей. Коммуникативные навыки сформированы не в полной мере. Чаще всего, дети знают, как себя вести в различных ситуациях, однако не всегда самостоятельно проявляют данные качества, им необходимо напоминание, наказание, убеждение, поощрение, пример.

У 15% детей данные навыки не сформированы. Дети имеют некоторые представления, но самостоятельно в жизни не проявляют.

Полученные результаты подтверждают необходимость проведения коррекционной работы по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

### **3.3. Реализация работы по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством сюжетно-ролевой игры**

Вследствие произведенного изучения уровня развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития мы установили, что необходимо провести коррекционную работу по развитию коммуникативных навыков.

Форма коррекционной работы – сюжетно–ролевая игра.

В ходе проведения сюжетно–ролевой игры мы решали ряд общих задач, которые обозначены в разделе «Социально–коммуникативное развитие».

Задачи программы по разделу «Социально–коммуникативное развитие»:

1. Развивать общение и игровую деятельность;
2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
3. Формировать основы нравственной культуры;
4. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности;
5. Формировать у детей готовность к усвоению социокультурных и духовно–нравственных ценностей с учётом этнокультурной ситуации развития детей.

Проведение сюжетно–ролевых игр планировалось на 3 месяца, один раз в неделю, во второй половине дня. Сюжетно–ролевые игры проводил педагог – дефектолог совместно с воспитателем. Сначала педагоги присутствуют и вносят обучающие компоненты, после этого продолжается самостоятельная деятельность детей.

Для удобства дефектолога и педагогов нами были составлены краткие, опорные конспекты сюжетно–ролевых игр, а также развернутые

конспекты к ним (Приложение 2). Опорные конспекты удобны для составления развёрнутых конспектов.

Для составления конспектов сюжетно–ролевых игр мы опирались на требования программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (авторы: С.Г. Шевченко, Р.Д. Триггер, Г.М.Капустина, И.Н. Волкова), также на разработки игр и упражнений А.П.Вороновой, Т.А. Ниловой, Н.Л. Кряжевой, Е.К. Лютовой, О.В.Защиринской, О.В. Хухлаевой, Л.М. Шипицыной.

Нами были определены: темы, задачи, цель, оборудование, роли сюжетно–ролевых игр. Для реализации коррекционной направленности к каждой игре были определены коррекционные задачи и игровые ситуации, направленные на развитие коммуникативных навыков детей. Всего было составлено 12 конспектов занятий, в течение одной недели планировалось проведение одной сюжетно–ролевой игре по одной теме.

Нами была определена структура проведения сюжетно–ролевой игры, она включает:

1. Вводная часть (организационный момент)
2. Основная часть (формирование представления, обогащение или развитие умения оценивать в разных ситуациях, формирование поведенческого компонента, умение проявлять коммуникативные навыки в практической деятельности)
3. Итоговая часть (обобщение полученных знаний)

К каждой игре нами была определена пропедевтическая работа. Пропедевтическая работа включала подготовку к игре, для этого предлагалось обогащать практический опыт детей, представления. Эффективным средством для этого были экскурсии, чтение художественной литературы, рассматривание картинок, составление творческих рассказов.

Вводная часть занятия содержала организационный момент, детей привлекали с помощью игрушек, игровых упражнений, проблемных

ситуаций к игре. Дети начинали подготавливать оборудование для сюжетно–ролевой игры.

В основной части детей учили представлениям о коммуникативных навыках. Например, детям рассказывали о том, как нужно встречать гостей, как вести себя в общественных местах и т.д. Большая часть отводилась умению оценивать различные ситуации с позиции правильности и неправильности общения для этого детям создавались различные ситуации, например, рассматривание сюжетных картинок, видеофрагменты двух разговаривающих людей, разыгрывание различных ситуаций. Большое внимание выделялось навыку умения выстраивать диалоги, умение взаимодействовать в различных ситуациях.

Итоговая часть предполагала самостоятельную работу детей, разыгрывание дальнейшего сюжета, обобщение полученных знаний.

Рассмотрим содержание коррекционной работы по развитию коммуникативных навыков на примере игры по теме «Дом». Целью данной игры было совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Перед игрой мы уделяли внимание формированию представления о том, что необходимо здороваться прощаться со сверстниками, употреблять слова, выражающие просьбу и благодарность, также детям предлагалось составить творческие рассказы по данной теме, побеседовать о правилах поведения в гостях. Чтобы максимально развивать коммуникативные навыки детей, мы определили ряд задач: учить здороваться и прощаться со сверстниками, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность; учить свое коммуникативное поведение во время встречи гостей. Задачи решались с помощью различного оборудования, в контексте игры мы предлагали ряд игровых ситуаций, например, детям предлагалось разыграть поход в гости, побеседовать о правилах поведения.

Большое значение имело закрепление пройденного материала на общеобразовательных занятиях, в игровой и повседневной деятельности

детей поэтому с содержанием конспектов знакомили педагогов, воспитателей. Планировались мероприятия по решению основных задач по каждой деятельности.

Большую помощь оказывали родители, им рекомендовалось обращать внимание детей на развитие коммуникативных навыков. Для самостоятельного проявления коммуникативных навыков в групповом помещении были созданы условия (игровое оборудование, сюжетно–ролевые игры, карточки, картинки, прослушивание сказок).

Таблица 2

**Опорные конспекты по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством сюжетно–ролевой игры**

<b>Тема:</b> Дом				
<b>Пропедевтическая работа:</b> формирование представления о том, что необходимо здороваться и прощаться со сверстниками, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность.				
Составление с детьми творческих рассказов на заданную тему, беседа о правилах поведения в гостях.				
Цель	Оборудование	Роли	Коррекционная направленность	
			Задачи по развитию коммуникативных навыков	Игровые ситуации по развитию коммуникативных навыков
– совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.	Игрушечная мебель, альбом с фотографиями, посуда, предметы–заместители, шахматы, лото.	Мама, Папа, Дедушка, Бабушка, Брат, Сестра, Гости.	– учить здороваться и прощаться со сверстниками, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность в практической деятельности; – учить контролировать	Детям предлагается разыграть поход в гости. За просмотром телевизора спорят два участника третьему участнику предлагается объяснить, что не стоит ругаться, попросить поговорить спокойно.

			свое коммуникативное поведение во время встречи гостей.	Бабушка приносит семейный альбом, Предлагается рассмотреть фотографии и побеседовать о правилах поведения в гостях.
--	--	--	---	---

**Тема:** Дизайнерская студия

**Пропедевтическая работа:** формирование представления о том, что необходимо уважительно относиться к воспитателю, проявлять внимание, отзывчивость и сочувствие к сверстникам.

Дидактические игры: «Третий лишний», «Подбери картинку», «Чего не хватает».

Цель	Оборудование	Роли	Коррекционная направленность	
			Задачи по развитию коммуникативных навыков	Игровые ситуации по развитию коммуникативных навыков
– учить реализовывать и развивать сюжет игры.	Альбомы для оформления интерьера, телефоны, декоративные украшения, набор картинок мебели и предметов интерьера, альбомы по	Дизайнер, Кассир, Администратор, Журналист, Фотограф, Посетители.	– учить называть по имени и отчеству воспитателей, проявлять внимание, сочувствие, поддержку в повседневной жизни; – развивать умение анализировать ситуацию общения, находить ошибки	Детям предлагается изобразить прием заказа. Дети изображают ситуацию подбора материала, измерения объема предстоящей работы, в игровой ситуации отзываются на помощь все участники, независимо от роли. Клиенту нагрубил, участники

	флористике.		в диалоге с клиентами.	анализируют ситуацию, выясняют кто не прав.
--	-------------	--	------------------------	---

**Тема:** Больница

**Пропедевтическая работа:** формирование представления о том, что необходимо всегда благодарить взрослых и сверстников за оказанную помощь, внимание.

Чтение произведения «Айболит» К. Чуковского, рассматривание изображений «Кукла заболела», знакомство с атрибутами игры.

Дидактические игры: «Что лишнее?», «Что врачу нужно для работы?».

Цель	Оборудование	Роли	Коррекционная направленность	
			Задачи по развитию коммуникативных навыков	Игровые ситуации по развитию коммуникативных навыков
– учить детей распределять роли, моделировать игровой уголок.	Куклы, мебель для кабинета, необходимые атрибуты	Врач, Мед.сестра, Пациенты, Аптекарь, Регистратор.	– учить благодарить взрослого, сверстников за оказанную помощь, внимание в практической деятельности; – учить контролировать свое эмоциональное поведение (неумение выражать благодарность).	Вызов врача на дом, приём в кабинете, приход ребенка с мамой в больницу, этюд «Что нужно врачу для работы» (вызов врача, осмотр врачом, дети дают советы как не болеть, помогают в выборе атрибутов). Врач выписывает ребенка, мама и ребенок благодарят за оказанную помощь.



<p><b>Тема:</b> Супермаркет</p> <p><b>Пропедевтическая работы:</b> формирование представления о том, что необходимо выражать свои просьбы словами, излагать их понятно. Беседа «Как вести себя в магазине?», рассматривание сюжетных картинок, экскурсия в магазин.</p>				
Цель	Оборудование	Роли	Коррекционная направленность	
			Задачи по развитию коммуникативных навыков	Игровые ситуации по развитию коммуникативных навыков
– учить распределять роли и действовать согласно принятой роли.	Касса, муляжи фруктов и других продуктов, спецодежда для продавцов, чеки, сумки, кошельки, деньги, весы.	Директор магазина, Кассир, Продавец, Покупатель, Грузчик, Поставщик.	– учить выражать просьбу словами в практической деятельности; – развивать умение контролировать свое коммуникативное поведение во время покупок.	Детям предлагается разыграть поход в магазин. Выбор продуктов. На кассе покупатель замечает, что взял просроченную курицу, требует поменять, устраивает скандал. Остальные покупатели делают замечания, что важно проявлять терпение, оставаться вежливым и спокойно выражать свои просьбы, контролировать свои эмоции.

<b>Тема:</b> Метеостанция				
<b>Пропедевтическая работа:</b> формирование представления о том, что необходимо обращаться к сверстнику по имени, смотреть на него, внимательно слушать ответ, разговаривать в приветливой форме.				
Наблюдение за изменениями в погоде, рассмотрение сюжетных картинок, обсуждение и распределение ролей.				
Цель	Оборудование	Роли	Коррекционная направленность	
			Задачи по развитию коммуникативных навыков	Игровые ситуации по развитию коммуникативных навыков
– способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и ролевых взаимоотношений.	Термометры, лупы, микроскопы, телескоп, журнал, микрофон, видеокамера.	Метеорологи, Лаборанты, Директор телевидения, Директор метеостанции.	– учить внимательно слушать собеседника, смотреть на него и разговаривать в приветливой форме; – развивать умение анализировать ситуацию общения, находить ошибки в диалоге (перебивать собеседника, отвлекаться на посторонние вещи во время	Детям предлагается исследовать погоду за окном, обсудить температуру, наблюдения за солнцем и ветром. Полученные результаты передают диктору телевидения, диктор постоянно перебивает метеорологов, отвлекается, грубит, участники объясняют, что так вести себя нельзя.

			диалога).	
<p><b>Тема:</b> Цирк</p> <p><b>Пропедевтическая работа:</b> формирование представления о элементарных правилах поведения.</p> <p>Беседа о правилах поведения в общественных местах (цирк), просмотр мультфильма «Фунтик», рассматривание сюжетных картинок по теме.</p>				
Цель	Оборудование	Роли	Коррекционная направленность	
			Задачи по развитию коммуникативных навыков	Игровые ситуации по развитию коммуникативных навыков
– научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с сюжетом.	Билеты, наборы животных, мелкий строительный материал, атрибуты для выступления.	Директор цирка, Врач, Ассистенты, Зрители, Актеры.	– учить не кричать, вести себя спокойно, не мешать окружающим (элементарные правила поведения); – учить контролировать эмоциональное поведение во время похода в цирк.	Детям предлагается разделиться на три группы: актеров, персонал и зрителей. Зрители заходят в цирк по очереди, контролер проверяет билеты. Очередь нарушается, посетители начинают спорить, толкать друг друга. Контролер делает замечания о некорректном поведении. Посетители просят прощения, во время выступления ведут себя

				сдержанно, не отвлекаются, внимательно наблюдают, не мешают окружающим.
<p><b>Тема:</b> Экспедиция</p> <p><b>Пропедевтическая работа:</b> формирование представления о том, как налаживать общение с незнакомыми ровесниками, младшими и старшими детьми.</p> <p>Дидактическая игра «Что берем с собой в поход?», «Чьи следы?», «С какой ветки детки?», загадывание загадок о животных, грибах, растениях.</p>				
Цель	Оборудование	Роли	Коррекционная направленность	
			Задачи по развитию коммуникативных навыков	Игровые ситуации по развитию коммуникативных навыков
– учить распределять роли и действовать согласно принятой роли.	Красная книга природы, карты, схемы, фотоаппарат, лупы, экологические паспорта (открытки растений, грибов, ягод).	Научный руководитель экспедиции, Младший научный сотрудник, Экологи, Лаборанты,	– учить налаживать общение с незнакомыми сверстниками; – развивать умение анализировать коммуникативную деятельность в игровой ситуации	Детям предлагается разыграть экспедицию в лес, дети договариваются о ролях, объясняют кем хотят быть и в чем заключается их роль. Проведение исследования (сравнение растений, веток, грибов, ягод). Анализ проведенных опытов.

		Фотографы .		
<p><b>Тема:</b> Магазин одежды. Ателье.</p> <p><b>Пропедевтическая работа:</b> формирование представления о том, что необходимо дружелюбно напоминать сверстникам о правилах поведения.</p> <p>Беседа о труде работников ателье, рассматривание сюжетных картинок, рассматривание образцов ткани.</p>				
Цель	Оборудование	Роли	Коррекционная направленность	
			Задачи по развитию коммуникативных навыков	Игровые ситуации по развитию коммуникативных навыков
– формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом.	Журналы мод, образцы тканей, фурнитура (замки, пуговицы), бланк заказа, швейные машинки.	Модельер, Закройщик, Приемщица заказов, Швея, Заведующая ателье, Клиенты.	– учить дружелюбно напоминать о правилах поведения; – развивать умение анализировать ситуацию общения, находить ошибки поведения сверстников.	Ситуация встречи клиента в ателье. Во время подбора материала и снятия мерок возникает конфликт, клиента не устраивает обслуживание, он делает замечания персоналу, участники решают проблему, признают свои ошибки, продолжают работу, оформляют заказ.
<p><b>Тема:</b> Магазин посуды.</p> <p><b>Пропедевтическая работа:</b> формирование представления о том, что в общественных местах необходимо соблюдать правила поведения.</p>				

Беседа о видах посуды, способов использования, материалов из которых изготовлена. Рассмотрение иллюстраций с различными ситуациями в магазине. Подготовка игрового пространства.

Цель	Оборудование	Роли	Коррекционная направленность	
			Задачи по развитию коммуникативных навыков	Игровые ситуации по развитию коммуникативных навыков
– научить детей реализовывать и развивать сюжет игры.	Игрушечная посуда, кассы, витрины, прилавки, кошельки, упаковка.	Директор магазина, Продавцы Покупатели.	– учить в общественных местах вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко; – развивать умение контролировать эмоциональное поведение в общественных местах.	Детям предлагается договориться пойти в магазин посуды. Продавец помогает с выбором. Покупатель нервничает, громко разговаривает, отвлекает окружающих, привлекает внимание. Участники делают замечания, напоминают о правилах поведения в общественных местах, покупатель признает свои ошибки, просит прощения.

**Тема:** Уборка квартиры

**Пропедевтическая работа:** формирование представления о том, что необходимо говорить спокойно, с уважением.

Рассматривание сюжетных картинок. Беседа об умении договариваться во время уборки квартиры, распределение обязанностей.

Цель	Оборудование	Роли	Коррекционная направленность	
			Задачи по развитию коммуникативных навыков	Игровые ситуации по развитию коммуникативных навыков
– способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и ролевых взаимоотношений.	Тряпочки для пыли, моющие средства, стиральная машина, посудомоечная машина, пылесос.	Папа, Мама, Брат, Сестра.	– учить говорить спокойно, с уважением в практической деятельности; – развивать навык контролировать эмоциональное поведение во время уборки.	Детям предлагается распределить обязанности, составить план действий по уборке квартиры. Во время уборки между детьми возникает спор, не хватает тряпочек для пыли, детям предлагается договориться, проявлять спокойствие и уважение к собеседнику. Отдых после уборки. Беседа о проделанной работе, рассказ как важно уметь взаимодействовать друг с другом.
<p><b>Тема:</b> Пожарные.</p> <p><b>Пропедевтическая работа:</b> формирование представления о том, что необходимо заботливо относиться ко взрослым, их труду и отдыху, охотно выполнять просьбы и поручения взрослых.</p>				

Беседа о профессиях с использованием иллюстраций, игра – драматизация: «Кошкин дом». Экскурсия в пожарную часть. Общение на тему «Спички детям не игрушка».

Цель	Оборудование	Роли	Коррекционная направленность	
			Задачи по развитию коммуникативных навыков	Игровые ситуации по развитию коммуникативных навыков
– создавать условия и поощрять социальное творчество в соответствии с игровым сюжетом.	Огнетушители, маски, носилки, лестницы, наборы доктора, рации, телефоны, символика экстренных служб.	Водитель пожарной машины, Пожарные, Пострадавшие, Врачи.	– учить уважать деятельность взрослых, их труд и отдых, выполнять поручения и просьбы в практической деятельности; – развивать умение находить ошибки поведения во время общения со взрослыми, желание оказывать помощь окружающим.	Беседа «Какие профессии нужны в этой игре?», «От чего возникают пожары?», «Что нужно сообщить, вызывая пожарных?». Детям предлагается разыграть ситуацию пожара (из розетки пошел дым), вызов о тревоге, тушение пожара, спасение пострадавших. Девочка вспоминает, что в огне осталась собачка, просит о помощи, пожарные принимают решение спасти собачку. Пожар потушен, пострадавшим оказана помощь.



Беседа о профессиях, их пользе.

**Тема:** Новоселье.

**Пропедевтическая работа:** формирование представления о том, что необходимо выполнять правила поведения в группе в отсутствие воспитателя.

Беседа о правилах поведения, рассматривание сюжетных картинок.

Цель	Оборудование	Роли	Коррекционная направленность	
			Задачи по развитию коммуникативных навыков	Игровые ситуации по развитию коммуникативных навыков
– формировать умения творчески развивать сюжет.	Игрушечная мебель, посуда, игрушки, образцы ткани для штор.	Семья, Водитель, Грузчики, Дизайнер.	– учить выполнять правила поведения в группе; – развивать умение контролировать эмоциональное поведение в отсутствие взрослых.	Детям предлагается разыграть ситуацию переезда. Обсуждение расстановки мебели. Трое детей спорят какие шторы повесить в детской комнате, кричат, разбрасывают игрушки, дерутся. Остальные участники игры напоминают о правилах поведения. Беседа как нужно себя вести в группе и как мирно разрешить конфликт.

Таким образом, задачи по развитию коммуникативных навыков могут решаться с помощью игровых ситуаций. Важным условием для реализации поставленных задач, является создание мотивации.

Также необходимо закреплять полученные знания и умения в различных видах деятельности и повседневной жизни.

### Выводы по главе 3

Для изучения уровня развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития нами был организован эксперимент на базе МДОУ ДС №448 г. Челябинска. Согласно целям эксперимента, нами было организовано наблюдение за поведением детей для изучения уровня развития коммуникативных навыков в различных режимных моментах: игровой деятельности, на занятиях и прогулке.

В протоколе были указаны все показатели поведения детей согласно перечню исследуемых коммуникативных навыков. Таким образом, по показателям мы видим, что навык здороваться и прощаться со взрослыми и сверстниками, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность сформирован выше, чем другие. Также, в стадии формирования были выявлены следующие навыки: заботливое отношение ко взрослым, их труду и отдыху, охотное выполнение просьб и поручений взрослых; налаживание общения с незнакомыми ровесниками, младшими и старшими детьми; проявление внимания, сочувствия к сверстникам (делятся игрушками, уступают), отзывчивость на просьбу другого ребенка, помощь ему, благодарность взрослым, сверстникам за оказанную помощь, внимание; соблюдение элементарных навыков поведения; сдержанность в общественных местах; умение говорить спокойно, с уважением.

По результатам исследования мы видим, что дети редко называют по имени и отчеству воспитателей. Недостаточно сформирован навык выражать просьбу словами, овладение элементарными правилами поведения у детей наблюдается недостаточное, в отсутствии воспитателя частично соблюдают правила поведения, дружелюбно напоминают сверстникам о них. Чаще всего

дети говорят спокойно, с уважением, заботливо относятся ко взрослым, их труду, выполняют просьбы и поручения.

Исследование показало, что хуже у детей сформированы умения обращаться к сверстнику, называть его по имени, внимательно слушать ответ, разговаривать друг с другом в приветливой форме, дети часто выражают агрессию.

Для этого необходима организация коррекционной работы. Основным средством нашего исследования является сюжетно–ролевая игра.

Важно чтобы она решала коррекционные задачи, для этого целесообразно включать в игры проблемные ситуации. Кроме того, важно закреплять полученные умения и знания полученные в ходе игры в свободной деятельности, в режимных моментах, на занятиях.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования было теоретически изучить и практически показать возможность использования сюжетно–ролевой игры в развитии коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В ходе исследования решался ряд задач:

- изучить литературу по проблеме исследования;
- изучить особенности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;
- разработать опорные конспекты сюжетно–ролевых игр направленных на развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В рамках решения первой задачи мы проанализировали психолого–педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.

Нами было рассмотрено понятие коммуникативные навыки в психолого–педагогической литературе, установлено, что к ним относится комплекс взаимосвязанных качеств, обеспечивающий тот или иной уровень взаимодействия человека с окружающим.

В ходе изучения психолого–педагогической характеристики детей с ЗПР и их особенностей коммуникативных навыков мы установили, что всем детям свойственно снижение работоспособности, неустойчивость внимания, игровая деятельность недостаточно сформирована, дети предпочитают наиболее простые игры, испытывают трудности социального развития, снижена потребность в общении, что значительно затрудняет формирование коммуникативных навыков.

Нами была показана роль коррекционной работы в развитии коммуникативных навыков, возможность использования сюжетно–ролевой игры как средство решения поставленных задач.

Для решения второй задачи на базе МДОУ ДС №448 г. Челябинска нами было проведено исследование. В исследовании участвовало восемь детей. Для изучения особенностей формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с ЗПР нами использовались методические рекомендации Урунтаевой Г. А., Афонькиной Ю. А. Нами проводилось наблюдение за детьми в течение двух недель в различных режимных моментах (игра, занятие, прогулка). Обращалось внимание на следующие коммуникативные навыки:

1. Здороваются и прощаются со взрослыми и сверстниками, употребляют слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста).

2. Называют по имени и отчеству воспитателей.

3. Проявляют внимание, сочувствие к сверстникам (делятся игрушками, уступают), отзываются на просьбу другого ребенка, помогают ему.

4. Благодарят взрослого, сверстников за оказанную помощь, внимание.

5. Выражают просьбу словами, излагают её понятно.

6. Обращаясь к сверстнику, называют его по имени, смотрят на него, внимательно слушают ответ, разговаривают друг с другом в приветливой форме.

7. Соблюдают элементарные правила поведения: ведут себя спокойно, не кричат, не мешают окружающим.

8. Налаживают общение с незнакомыми ровесниками, младшими и старшими детьми.

9. Дружелюбно напоминают сверстникам о правилах поведения.

10. В общественных местах ведут себя сдержанно, не привлекают излишнего внимания, разговаривают негромко.

11. Говорят спокойно, с уважением.

12. Заботливо относятся ко взрослым, их труду и отдыху, охотно выполняют просьбы и поручения взрослых.

13. Выполняют правила поведения в группе в отсутствие воспитателя.

В ходе исследования выявлено, что навык здороваться и прощаться со взрослыми и сверстниками, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность сформирован выше, чем другие. В стадии формирования находится навык выражать просьбу словами, навык соблюдать элементарными правилами поведения дети используют недостаточно, в отсутствие воспитателя частично соблюдают правила поведения, дружелюбно напоминают сверстникам о них. Хуже у детей сформированы умения обращаться к сверстнику, называть его по имени, внимательно слушать ответ, разговаривать друг с другом в приветливой форме, дети часто выражают агрессию.

По результатам диагностики, мы распределили детей в три подгруппы в зависимости от уровня развития коммуникативных навыков. В результате нашего исследования мы установили, что к среднему уровню было отнесено 85% детей. Коммуникативные навыки сформированы не в полной мере. У 15% данные навыки не сформированы. Дети имеют некоторые представления, но самостоятельно не проявляют.

Для решения третьей задачи нами были разработаны опорные и развернутые конспекты сюжетно–ролевых игр, включены коррекционные задачи, придуманы игровые ситуации, определена необходимость закрепления полученных навыков в режимных моментах.

Таким образом, задачи решены, цель достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы, 2011, с.75.
2. Бабаева Т.И. Общение ребенка со сверстниками как пространство социального развития старших дошкольников: Детский сад, 2011, № 1.
3. Бабаева Т.И. Михайлова З.А. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник. СПб.: Детство-пресс, 2012.
4. Богомолова М. И. Интернациональное воспитание дошкольников М., 2010.
5. Булычева А.И., Варенцова Н.С., Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Бычкова С.С. Формирование умения общаться со сверстниками у старших дошкольников. М.: Аркти. 2011.
7. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М. 2012.
8. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. М.: Просвещение. 2013.
9. Волков Б.С, Волкова Н.В. Детская психология. М., 2014, с. 294.
10. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 2011, с. 96.
11. Галигузова, Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет: учебное пособие. М., 2005. 44 с.
12. Гришина Г. Н. Любимые детские игры. М.: Просвещение. 2010.
13. Громова Е.В. Формирование навыков общения со сверстниками у старших дошкольников: Практический журнал. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 5. 2010
14. Жуковская Р.И. Игра и её педагогическое значение М., 2014.



15. Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов. М.: Просвещение.2011.
16. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб: Речь, 2013. с.144.
17. Ключева Н.В. Общение: дети 5-12 лет. М., 2012.
18. Когут А.А. К вопросу диагностики коммуникативной деятельности старших дошкольников: Человек и образование №4, 2012.
19. Коломинский, Я.Л., Панько, Е.А. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника. М. 2011.
20. Коссаковская Е.А. Игрушка. М.: Просвещение, 2012.
21. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону, 2015.
22. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Необходимы общие усилия // Дети с нарушениями психического развития. -М.: Просвещение, 1989.23. Леонтьев А. А. Психология общения. М.: Смысл, 2010.
23. Леонтьев А. А. Психология общения. М.: Смысл, 2010.
24. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М. 2011.
25. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза и общение. М., 2012.
26. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. М.,2011.
27. Лисина, М.И. Общение детей со взрослым и сверстником: общее и различное. М., 2013.
28. Литовкина А.В., Еремина О.Н., Хайминова А.В. Психологические особенности общения детей старшего дошкольного возраста: Молодой ученый. №21. 2015.
29. Лозован Л.Я. Формирование коммуникативных умений младших школьников. 2011.

30. Лубовский, В.И., Переслени, Л.И. Дети с задержкой психического развития / В.И. Лубовский, Л.И. Переслени. – М.: Просвещение, 2003. 164 с.
31. Менджеричкая Д.В. Воспитателю о детской игре. М., 2013.
32. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд. М., 2012.
33. Михайленко Н.Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры: Дошкольное воспитание. №4. 2011.
34. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2010. с.200.
35. Мухина В.С. К проблеме социального развития ребенка в дошкольном детстве: Психологический журнал, №5, 2011.
36. Мясищев В. Н. Психология отношений. М.: Модэк, 2011.
37. Певзнер, М.С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития / М.С. Певзнер. – М.: Дефектология, 2000. 12-16 с.
38. Переслени, Л.И., Мастюкова, Е.М. Задержка психического развития – вопросы дифференциальной диагностики / Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова. – М.: Вопросы психологии, 2003. 5–8 с.
39. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер Ком. 2011. с. 720.
- Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. М., 2012.
40. Санькова О.А. К вопросу формирования коммуникативных умений: Среднее профессиональное образование, № 10, 2011.с. 21-22.
41. Смирнова Е.О., Гударева О. Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития, М. 2013.
42. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети М.: Эксмо, 2010. с.176.
43. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М.: Академия, 2012.

44. Снегирева Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников: Методические рекомендации. М., 2012.
45. Слепович, Е.С. Формирование речи у дошкольников с ЗПР / Е.С. Слепович. Минск: Академия Холдинг, 1989.
46. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. Ярославль: Академия развития, 2008. 128 с.
47. Ульенкова, У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова.–М.: Просвещение, 2000. 294 с.
48. Урунтаева Г.А. , Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 2013.
49. Усова А.П. Роль игры в организации жизни и деятельности детей: Дошкольное воспитание. №7, 2011. с.322.
50. Шаповаленко И. В. Возрастная психология. М., 2015.
51. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко. – М.: Аркти, 2001. 224 с.
52. Эльконин Д.Б. Игра и психическое развитие ребенка-дошкольника. М.: Просвещение, 2011.
53. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Владос, 2013. с.368.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

*Приложение 1*

### Результаты изучения коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Коммуникативные навыки		Маша	Петя	Дима	Саша	Лена	Оля	Даша	Миша
<b>1.Здороваются и прощаются со взрослыми и сверстниками, употребляют слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста).</b>	Игра	ср	ср	ср	ср	низ	ср	низ	ср
	Занятия	выс	ср	выс	ср	ср	ср	выс	ср
	Прогулка	ср	низ	ср	ср	ср	низ	ср	ср
<b>итог</b>		<b>ср</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>
<b>2.Называют по имени и отчеству воспитателей.</b>	Игра	выс	выс	ср	ср	выс	ср	ср	ср
	Занятия	ср	ср	выс	ср	ср	выс	ср	ср
	Прогулка	ср	ср	ср	ср	ср	ср	выс	ср
<b>итог</b>		<b>ср</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>
<b>3.Проявляют внимание, сочувствие к сверстникам (делятся игрушками, уступают), отзываются на</b>	Игра	ср	ср	ср	ср	ср	низ	ср	ср
	Занятия	ср	ср	ср	низ	ср	ср	ср	ср
	Прогулка	ср	ср	низ	ср	ср	ср	ср	низ

просьбу другого ребенка, помогают ему.									
итог		ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср
4.Благодарят взрослого, сверстников за оказанную помощь, внимание.	Игра	выс	ср	низ	ср	низ	ср	ср	низ
	Занятия	ср	ср	низ	низ	низ	ср	ср	низ
	Прогулка	ср	низ	ср	ср	низ	ср	ср	низ
итог		ср	ср	ср	ср	низ	ср	ср	низ
5.Выражают просьбу словами, излагают её понятно.	Игра	выс	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср
	Занятия	ср	ср	низ	низ	ср	ср	ср	низ
	Прогулка	ср	ср	ср	ср	ср	низ	ср	ср
итог		ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср
6. Обращаясь к сверстнику, называют его по имени, смотрят на него, внимательно слушают ответ, разговаривают друг с другом в приветливой форме.	Игра	ср	низ	низ	низ	ср	ср	ср	ср
	Занятия	ср	низ	низ	низ	ср	ср	ср	ср
	Прогулка	ср	низ	низ	низ	ср	ср	ср	ср
итог		ср	низ	низ	низ	ср	ср	ср	ср
7.Соблюдают элементарные	Игра	ср	низ	низ	низ	ср	ср	ср	ср
	Занятия	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср

<b>правила поведения: ведут себя спокойно, не кричат, не мешают окружающим.</b>	Прогулка	ср	низ	низ	низ	ср	ср	ср	ср
<b>итог</b>		<b>ср</b>	<b>низ</b>	<b>низ</b>	<b>низ</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>
<b>8.Налаживают общение с незнакомыми ровесниками, младшими и старшими детьми.</b>	Игра	низ	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср
	Занятия	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср
	Прогулка	низ	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср
<b>итог</b>		<b>выс</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>
<b>9.Дружелюбно напоминают сверстникам о правилах поведения.</b>	Игра	ср	низ	низ	ср	ср	ср	ср	ср
	Занятия	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср
	Прогулка	ср	низ	низ	ср	ср	ср	ср	ср
<b>итог</b>		<b>ср</b>	<b>низ</b>	<b>низ</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>
<b>10. В общественных местах ведут себя сдержанно, не привлекают излишнего внимания, разговаривают негромко.</b>	Игра	ср	низ	низ	низ	ср	ср	ср	ср
	Занятия	ср	низ	низ	ср	ср	ср	ср	ср
	Прогулка	ср	низ	низ	ср	ср	ср	ср	ср
<b>итог</b>		<b>ср</b>	<b>низ</b>	<b>низ</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>

<b>11. Говорят спокойно, с уважением.</b>	Игра	ср	ср	низ	ср	ср	ср	ср	ср
	Занятия	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср
	Прогулка	ср	ср	низ	низ	ср	ср	ср	ср
<b>итог</b>		<b>ср</b>	<b>ср</b>	<b>низ</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>
<b>12. Заботливо относятся ко взрослым, их труду и отдыху, охотно выполняют просьбы и поручения взрослых.</b>	Игра	низ	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср
	Занятия	низ	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср
	Прогулка	низ	ср	низ	ср	ср	ср	ср	ср
<b>итог</b>		<b>низ</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>
<b>13. Выполняют правила поведения в группе в отсутствие воспитателя.</b>	Игра	ср	низ	низ	низ	ср	ср	ср	ср
	Занятия	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср
	Прогулка	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср
<b>итог</b>		<b>ср</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>	<b>ср</b>

*Приложение 2*

**Развёрнутые конспекты по развитию коммуникативных навыков  
у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического  
развития посредством сюжетно–ролевой игры**

**Тема:** Больница

**Цель:**

– учить детей распределять роли, моделировать игровой уголок.

**Задачи:**

– учить благодарить взрослого, сверстников за оказанную помощь, внимание в практической деятельности;

– учить контролировать свое эмоциональное поведение (неумение выразить благодарность).

**Пропедевтическая работа:** формирование представления о том, что необходимо всегда благодарить взрослых и сверстников за оказанную помощь, внимание.

Чтение произведения «Айболит» К. Чуковского, рассмотрение изображений «Кукла заболела», знакомство с атрибутами игры.

Дидактические игры: «Что лишнее?», «Что врачу нужно для работы?».

**Оборудование:** куклы, мебель для кабинета, необходимые атрибуты.

**Игровые роли:** врачи, мед.сестры, пациенты, аптекарь, регистратор.

Структура занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	<p>– Ребята я хочу загадать вам загадку, послушайте внимательно: Если заболело ухо, Если в горле стало сухо, Не волнуйся и не плач- Ведь тебе поможет...</p> <p>– Верно! Молодцы! Сегодня я предлагаю вам поиграть в интересную игру «Больница». Кто из вас знает, как называют врача, который лечит детей?</p>	<p>– Врач</p> <p>– Педиатр</p>



	<p>Детей лечит врач-педиатр, он ведет прием пациентов, заполняет карточки, дает рекомендации по уходу за больным, проводит осмотр, дает направление на анализы.</p> <p>А кто помогает врачу вести приём?</p> <p>Верно! Медсестра помогает доктору в проведении осмотра, выписывает рецепт, делает уколы, перевязки, обрабатывает раны, измеряет температуру, рост, взвешивает.</p> <p>Но прежде чем попасть на прием к врачу мы должны записаться в регистратуре на прием. Кто работает в регистратуре?</p> <p>Регистратор записывает больных на приём, выдает карточки, раскладывает документацию, выдает талончики, отвечает на телефонные звонки.</p> <p>После приема мы идем в</p>	<p>– Медсестра</p> <p>– Регистратор</p>
--	--	---

<p>Основная часть</p>	<p>аптеку покупать лекарства и витамины, аптекарь выслушивает покупателей, принимает рецепт, дает справку о дозе приема лекарства, выдает лекарство.</p> <p>Теперь распределим роли. Кто будет врачом-педиатром?</p> <p>Кто хочет быть медсестрами? (Воспитатель распределяет роли медсестёр).</p> <p>А помогать мне сегодня будут Оксана и Дарина, они будут медсестрами.</p> <p>Кто хочет быть регистратором?</p> <p>А кто будет у нас работать в аптеке?</p> <p>– Элина будет аптекарем. Но какой, же приём у врача без пациентов. Так как пациенты у нас куклы, то они не могут ходить к врачу без родителей.</p> <p>Ребята, кто хочет быть родителями? (Воспитатель распределяет роли родителей).</p> <p>Родителями сегодня будут</p>	<p>– Артур</p> <p>– Катя</p>
-----------------------	--	------------------------------

	<p>Альвина, Тимур, Рамзан.</p> <p>Уважаемые родители возьмите своих детей на руки и следите за ними внимательно, будьте к ним добры. А теперь идем на прием к педиатру. Первой будет Альвина, а остальные родители занимайте очередь.</p>	<p>2–й пациент: Кто последний?</p> <p>1–й пациент: Мы</p> <p>2–й пациент: Тогда мы за вами.</p> <p>3–й пациент: <i>(занимает очередь)</i></p> <p>Регистратор: Здравствуйте, назовите адрес, как фамилия вашего ребенка, сколько ему лет, прием в 8 часов, вот вам талон и ваша карточка.</p> <p>1–й пациент: Здравствуйте! Мы живем на улице Комарова дом 18, Петрова Саша, 2 годика. – Спасибо.</p>
--	---	--

	<p>– Дорогие медсёстры пришло время приготовиться к приёму, одеть халаты и шапочки и пройти в процедурную. Врачу тоже надо переодеться.</p>	<p>Регистратор: Здравствуйте, назовите адрес, как фамилия вашего ребенка, сколько ему лет, прием в 9 часов, вот вам талон и ваша карточка.</p> <p>2–й пациент: Здравствуйте! Мы живем на улице Ленина, дом 3, Сидоров Рома, 4 года. – Спасибо.</p> <p>Регистратор: Здравствуйте, назовите адрес, как фамилия вашего ребенка, сколько ему лет, прием в 8 часов, вот вам талон и ваша карточка.</p> <p>3–й пациент: Здравствуйте! Мы живем на улице Свердлова, дом 42, Кузьмина Алиса, 2 года. – Спасибо.</p> <p>Врач: пригласите первого пациента.</p>
--	---	---

	<p>Оксана: Кто первый по очереди – заходите.</p> <p>1-й пациент: Здравствуйте!</p> <p>Врач: Здравствуйте, садитесь. Что вас беспокоит?</p> <p>1-й пациент: У моей дочки Сашеньки заболело горлышко.</p> <p>Врач: Сейчас я посмотрю вашу карточку (находит карточку). Сашенька открой ротик и скажи, а-а-а. Да горлышко красное, но ничего страшного. Вам медсестра Оксана выпишет лекарство (делает запись в карточке, будете принимать по одной таблетке в день. А сейчас, пожалуйста, пройдите в процедурную, медсестра Дарина напоит вашу дочку настоем календулы (отдает направление). Этот рецепт для покупки витаминов в аптеке. Когда придёте домой почитайте вашей дочке книжку. А ко мне на приём придите через три дня, я посмотрю горлышко ваше</p>
--	--

		<p>дочки. До свидания!</p> <p>1–й пациент:</p> <p>– До свидания! (уходит в процедурную).</p> <p>Здравствуйтесь! (протягивает направление).</p> <p>Медсестра Дарина: Здравствуйтесь!</p> <p>Садитесь (заваривает календулу и наливает Саше). Вот настой для вашего ребенка.</p> <p>1–й пациент: Спасибо, до свидания!</p> <p>Медсестра Дарина: До свидания!</p> <p>1–й пациент: Здравствуйтесь! Вот мой рецепт, мне лекарство для дочки.</p> <p>Аптекарь: Здравствуйтесь! Вот у нас есть такие таблетки, принимайте их 3 раза в день, с вас 10 рублей, вот пожалуйста вам сдача.</p> <p>1–й пациент: Спасибо! До свидания!</p> <p>Врач: Медсестра Оксана</p>
--	--	---

		<p>пригласите, пожалуйста, следующего пациента.</p> <p>Медсестра Оксана: Следующий, проходите.</p> <p>2-й пациент: Здравствуйте!</p> <p>Врач: -Здравствуйте, садитесь. Что вас беспокоит?</p> <p>2-й пациент: -Мой сынок Рома взял ножницы без разрешения и обрезал пальчик.</p> <p>Врач: Сейчас найду вашу карточку (находит карточку) и посмотрю пальчик вашего сына. Здесь нет ничего страшного, но палец надо обработать зеленкой и забинтовать, чтобы не попала грязь. Медсестра Оксана выпишет вам направление в процедурный кабинет (выписывает направление) и рецепт мази, купите ее в аптеке. Отдадите направление медсестре Дарине. После процедурного кабинета сходите в зоопарк. А на приём придёте через два</p>
--	--	---

		<p>дня, я посмотрю пальчик вашего сына! До свидания!</p> <p>2-й пациент: До свидания! (уходит в процедурный кабинет).</p> <p>Здравствуйтесь! (протягивает направление).</p> <p>Медсестра Дарина: Здравствуйтесь!</p> <p>Садитесь (мажет палец зелёнкой и перевязывает его).</p> <p>До свидания.</p> <p>2-й пациент: Спасибо, вам доктор! Спасибо, сестричка! Теперь мой сыночек здоров! До свидания!</p> <p>2-й пациент: -Здравствуйтесь! Вот мой рецепт, мне мазь для сыночка.</p> <p>Аптекарь: Здравствуйтесь! Вот у нас есть мазь, меняйте повязку 1 раз в день, с вас 30 рублей, вот пожалуйста вам сдача.</p> <p>2-й пациент: Спасибо! До свидания!</p> <p>Врач: Медсестра Оксана пригласите, пожалуйста,</p>
--	--	--



	<p>Здравствуйте, садитесь. Что вас беспокоит?</p> <p>Сейчас посмотрим (находит карточку). Да пришло время делать вам манту. Сначала я посмотрю вам горлышко. Алисочка открой ротик и скажи, а-а-а. Всё нормально. Теперь Оксана выпишет направление в процедурную и рецепт витаминов, медсестра Дарина померяет температуру и сделает прививку (делает запись в карточке). После прививки идите домой, и покормите вашу дочку. Три дня не купаться, а после придёте на осмотр. До свидания!</p>	<p>следующего пациента.</p> <p>Медсестра Оксана: Следующий.</p> <p>3-й пациент: Здравствуйте!</p> <p>3-й пациент: Мы с дочкой Алисой пришли на прививку.</p> <p>3-й пациент: До свидания! (уходит в</p>
--	---	---

<p>Итоговая часть</p>	<p>– Дети, вам понравилась игра?</p>	<p>процедурную).</p> <p>Здравствуйте! (протягивает направление).</p> <p>Медсестра    Дарина: Здравствуйте!    Садитесь (ставит    градусник, температура    нормальная, закатайте    рукав (делает прививку). До свидания!</p> <p>3–й пациент:    Здравствуйте! Вот мой рецепт, мне витамины для ребенка.</p> <p>Аптекарь: Здравствуйте! Вот вам витамины, давайте их ребенку 3 раза в день, с вас 30 рублей, пожалуйста, вам сдача.</p> <p>3–й пациент: Спасибо! До свидания!</p> <p>Врач:    Наш приём закончен. Дорогие медсестры спасибо за помощь, можете снять халаты и шапочки.</p> <p>– Да</p>
-----------------------	--------------------------------------	--

	<i>(Дети по желанию продолжают игру)</i>	
--	--	--

**Тема:** Дом

**Цель:**

– совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.

**Задачи:**

– учить здороваться и прощаться со сверстниками, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность в практической деятельности;

– учить контролировать свое коммуникативное поведение во время встречи гостей.

**Пропедевтическая работа:** формирование представления о том, что необходимо здороваться и прощаться со сверстниками, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность.

Составление с детьми творческих рассказов на заданную тему, беседа о правилах поведения в гостях.

**Оборудование:** Игрушечная мебель, альбом с фотографиями, посуда, предметы–заместители, шахматы, лото.

**Игровые роли:** мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра, гости, водитель, продавец.

Структура занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	<p><i>Дети сидят на стульчиках, воспитатель обходит по кругу и говорит:</i></p> <p>Ребята, мне что – так грустно и одиноко, хочется отправиться куда –нибудь в гости. Но куда бы мне отправится, может вы мне подскажите или предложите, и мы все вместе отправимся.</p> <p>– Что нам нужно сделать, чтобы начать игру.</p> <p>– Правильно! Нам нужно распределить роли, выбрать детей для игры. Для нашей игры нам нужны: мама, папа, две дочки, сынок, бабушка, дедушка.</p> <p>– Молодцы, роли распределили. А теперь, нам нужно решить, как и на чем мы будем</p>	<p><i>предлагают отправиться к бабушке в гости.</i></p> <p><i>Рассуждение детей</i></p> <p><i>(Дети выбирают маму, папу, детей, бабушку, дедушку и обосновывают свой выбор)</i></p> <p><i>Дети предлагают отправиться на автобусе.</i></p>

<p>Основная часть</p>	<p>добираться к бабушке? Хорошо, едем на автобусе. Но тогда нам нужен еще водитель.</p> <p>Мама перед выходом из дома, напоминает детям правила поведения. Напоминает им, что они будут выходить из автобуса на остановке: «Бабушкино». И они отправляются в гости, а точнее, сначала идут на остановку.</p> <p><i>Подъезжает импровизированный автобус.</i> – Аккуратно садимся в автобус.</p> <p>Выходим из автобуса аккуратно, не толкаясь, помогаем друг другу.</p> <p><i>Вышли из импровизированного автобуса.</i></p>	<p><i>Дети выбирают водителя.</i></p> <p><b>Водитель:</b> Осторожно, двери закрываются, следующая станция: «Детский сад». Автобус объезжает круг и останавливается.</p> <p><b>Водитель:</b> Осторожно, двери открываются, остановка «Бабушкино».</p>
-----------------------	---	--

	<p>Папа предлагает зайти в магазин и купить гостинцы бабушке.</p> <p>– Дети, возьмитесь за руки, идем в магазин, но впереди проезжая часть. Что нам нужно сделать, для того, чтобы перейти дорогу.</p> <p>– Молодцы, правильно!</p> <p>Мама рассчитывается с продавцом, и они выходят из магазина. Отправляются к бабушке. Подходят к дому. Звонят в</p>	<p><b>Дети:</b> Сначала, нужно посмотреть в одну сторону, нет ли машин, затем в другую и только после этого переходим дорогу.</p> <p><i>Дети заходят в магазин</i></p> <p>– Здравствуйте. Нам нужны гостинцы для бабушки.</p> <p><b>Продавец:</b> Здравствуйте, пожалуйста, выбирайте.</p> <p><i>Дети и родители выбирают коробочку «Чоко пай», пачку чая и коробочку «Раффаэло». Подходят к кассе.</i></p> <p>Мама обращается к продавцу: Посчитайте ,пожалуйста сколько, мы вам должны.</p> <p><b>Продавец:</b> Спасибо за покупку, с вас 236 рублей.</p>
--	--	---

	<p>дверь. Дверь открывает дедушка.</p>	<p>– Здравствуйте, мои дорогие, проходите.</p> <p><i>Дедушка с папой, пожимают друг другу руку.</i></p> <p><i>Все заходят в дом, их встречает бабушка. Обнимается с внучатами, с мамой.</i></p> <p><b>Бабушка:</b> Проходите, проходите. Вы, наверное, устали с дороги. Присаживайтесь. Я сейчас поставлю самовар (<i>бабушка, выходит, якобы, поставит самовар</i>). Возвращается. Ну, рассказывайте, как у вас дела, как успехи в школе, в садике?</p> <p><b>Внуки:</b> Бабушка, <i>возьми,</i> пожалуйста, мы тебе принесли, гостинцы к чаю.</p> <p><b>Бабушка:</b> Спасибо, <i>большое.</i></p> <p><i>Пока закипает самовар, они беседуют. Затем они все дружно пьют чай с сушками, пирожными.</i></p> <p><i>Все идут смотреть телевизор.</i></p> <p><i>Между дедушкой и папой завязался спор, дедушка хочет смотреть сериал, а папа футбол.</i></p> <p><i>Остальным участникам</i></p>
--	--	---

<p>Итоговая часть</p>		<p><i>предлагается помочь детям решить конфликт.</i></p> <p><b>Внуки:</b> бабушка, как у тебя здоровье?</p> <p><b>Бабушка:</b> все хорошо, вроде пока ничего не болит. Давайте посмотрим альбом с фотографиями.</p> <p>Смотрите, это ваша мама маленькая... (рассматривают фотографии).</p> <p><b>Внуки:</b> бабушка, может, тебе нужно помочь?</p> <p><b>Бабушка:</b> да нет, пейте чай и можете идти поиграть с соседскими детишками, а мы с мамой пока приготовим обед. А дедушка с папой пойдут в магазин за продуктами, я им сейчас напишу список.</p> <p><b>Дедушка:</b> Я не могу..</p> <p><b>Бабушка:</b> Тогда в магазин ходит папа.</p> <p><b>Папа:</b> Хорошо, схожу. Пишите список.</p> <p><b>Мама:</b> Детки, а что вы хотите на обед?</p> <p><b>Дети:</b> я хочу пирожки; а я хочу</p>
---------------------------	--	--



		<p>сосиску.</p> <p><b>Мама:</b> Хорошо, если вы попили чай, тогда давайте побеседуем о правилах поведения, что вы сегодня узнали нового, а что вспомнили и идите играть. Дети обсуждают, анализируют игру, выходят из – за стола, приглашают поиграть всех остальных детей. А мама с бабушкой приступают к приготовлению обеда.</p> <p><u>Дети самостоятельно придумывают дальнейший разворот событий.</u></p>
--	--	--