



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИИ НЕДОСТАТКОВ
ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ДЕФЕКТОЛОГА

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Дошкольная дефектология»

Выполнила:
Студентка группы ОФ-406/102-4-1
Бычкова Виктория Александровна

Научный руководитель:
к.б.н., доцент кафедры СПП и ПМ
Лапшина Любовь Михайловна

Проверка на объем заимствований:

69,39 % авторского текста

Работа реценз. к защите
рекомендована/не рекомендована

« 13 » 02 2019 г. пр-26

зав. кафедрой специальной педагогики,
психологии и предметных методик

Дружина
к.п.н., доцент Л.А. Дружина

Челябинск
2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ.....	6
1.1. Понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Развитие внимания детей в онтогенезе	10
1.3. Особенности развития внимания детей старшего дошкольного возраста	13
Выводы по первой главе	16
ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЯХ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	17
2.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	17
2.2. Особенности внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	21
2.3. Основные направления деятельности дефектолога по коррекции внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием информационных технологий	23
Выводы по второй главе	28
ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИЯ НЕДОСТАТКОВ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	30
3.1. Организация и база исследования	30
3.2. Результаты исследования особенностей внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	37
3.3. Использование информационных компьютерных технологий в коррекции внимания дошкольников на занятиях дефектолога.....	41
Выводы по третьей главе.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЯ	52

ВВЕДЕНИЕ

В связи с внедрением в образовательные учреждения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) объём информации, необходимый для усвоения в период обучения, стал несомненно больше, а сама информация сложнее. Усвоение предлагаемых образовательных программ для детей не возможно без необходимого уровня развития их психических процессов, главным образом внимания. Исходя из совокупности вышеупомянутых факторов, появляется необходимость изучения внимания детей, его свойств и особенностей для более эффективной подготовки их к школе.

Эта проблема ещё больше актуализируется, если речь идёт о детях с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности о детях с задержкой психического развития (ЗПР), для которых главной целью коррекционного обучения является не только подготовка к школе, но и их успешная социализация в дальнейшем.

Дети данной категории в отличие от нормативно развивающихся сверстников, имеют недостатки развития всех психических процессов, в том числе и внимания, именно поэтому они нуждаются в специальной коррекционной помощи. Следовательно, возникает острая необходимость теоретического изучения внимания детей с ЗПР и анализа психолого-педагогической литературы по данной проблеме, вследствие чего становится возможным проведение исследования непосредственно на базе дошкольной образовательной организации (ДОО).

Так как ведущим видом деятельности ребенка в дошкольном возрасте является игра, то будет целесообразно использовать метод игры в коррекции недостатков внимания детей данной категории.

В современном мире персональный компьютер (ПК) является неотъемлемой частью жизни любого человека — в настоящее время человечество живёт в век информационных технологий.

В связи с этим в данном исследовании происходит объединение двух этих составляющих и разрабатывается комплекс игр при помощи программы ПК, способствующего коррекции недостатков внимания старших дошкольников с ЗПР, который впоследствии может быть использован в непосредственной образовательной деятельности на занятиях дефектолога.

На сегодняшний день существует большое количество работ, посвященных комплексному изучению ЗПР, которые связаны с именами таких учёных как: Т.А. Власова, В.М. Астапов, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский и др., но изучение этой проблемы необходимо продолжать и на современном этапе развития науки.

Исходя из всего выше сказанного, была определена тема работы – «Информационные технологии в коррекции недостатков внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях дефектолога»

Объект исследования: особенности внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Предмет исследования: процесс коррекции внимания старших дошкольников с ЗПР посредством использования информационных компьютерных технологий.

Цель исследования: теоретически изучить и практически исследовать процесс коррекции внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, посредством использования информационных компьютерных технологий.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать общую и специальную психолого-педагогическую литературу.
2. Выявить особенности внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
3. Составить комплекс компьютерных игр, направленных на коррекцию внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, её структурирование и обобщение; изложение и интерпретация результатов исследования; методы качественного анализа и методы количественной обработки результатов проведенного исследования.

Базой исследования: МБДОУ №480 г.Челябинска. В исследовании приняло участие 13 детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, три главы, выводы по каждой главе, заключение, список использованных источников, приложения.

К работе прилагается диск с разработанным комплексом компьютерных игр, направленных на развитие свойств внимания, предназначенных для использования в ходе непосредственной образовательной деятельности на занятиях дефектолога с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.

ГЛАВА 1. Теоретические вопросы изучения внимания в современной науке

1.1. Понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе

В психологии внимание занимает особое положение, т.к. включается во всех остальные психические процессы [29]. Проблему внимания изучали многие специалисты, и в науке существует достаточно большое количество определений данного понятия.

Так, Н.С. Ефимова определяет внимание как направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других [6].

По мнению С.Л. Рубинштейна внимание – это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность [29].

А.А. Люблинская считает, что внимание является не психическим процессом, а психическим состоянием личности, которое выражается в сосредоточенности на чём-то. Она предлагает следующую классификацию видов внимания:

- первичное непроизвольное внимание (этот вид внимания является естественным проявлением безусловного ориентировочного рефлекса, оно характерно для маленьких детей);
- вторичное непроизвольное внимание (не требует усилий, привлекается непосредственно самим содержанием предметом или явлением, а не его внешним видом);
- произвольное внимание (требует большого волевого усилия и осознания необходимости быть внимательным, как правило, данный вид внимания недоступен для детей дошкольного возраста) [14].

Однако более распространённой классификацией внимания является следующая:

- непроизвольное внимание (сосредоточение сознания на объекте в силу его особенности как раздражителя, возникает ненамеренно, не требует волевого усилия);
- произвольное внимание (сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, требует волевые усилия);
- послепроизвольное внимание (сосредоточение на объекте в силу его ценности для личности, возникает на основе интереса у объекту) [22; 29].

Непроизвольное внимание никак не связано с участием воли, т.е. существует в независимости от сознательного намерения человека. Не требует усилий для удержания и сосредоточенности на каком-то объекте в течение определённого времени. Этот вид является первичной формой внимания и представляется как пассивное [14; 22; 27; 29].

Первичное непроизвольное внимание является естественным проявлением безусловных рефлексов [14].

Вторичное непроизвольное внимание привлекается самим предметом, т.е. внимание привлекают, удовлетворяющие интерес ребёнка, объекты. Никакого усилия для удержания внимания не требуется [14].

Произвольное внимание – это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте. В отличие от непроизвольного, обязательно включает волевою регуляцию. Здесь субъект сам выбирает, на что будет направлено его внимание. Так же, произвольное внимание требует усилий, чтобы сосредоточиться на чём-то в течение определённого времени. Этот вид является вторичной формой внимания и выступает как активное [14; 22; 21; 29; 36].

Послепроизвольное внимание самое эффективное и длительное. Целью деятельности является не результат, а уже сам процесс выполнения. В свою очередь для сохранения внимания волевые усилия не требуются [27; 38].

Н.С. Ефимова представляет следующую сравнительную характеристику видов внимания представленных выше (Таблица 1) [6].

Таблица 1

Виды внимания и их сравнительная характеристика

Вид внимания	Условия возникновения	Основные характеристики	Механизмы
Непроизвольное	Действие сильного, контрастного или значимого раздражителя	Легкость возникновения и переключения	Ориентировочный рефлекс
Произвольное	Постановка (принятие) задачи	Направленность в соответствии с задачей. Требуется волевых усилий, утомляет	Ведущая роль второй сигнальной системы (речевой приказ)
Послепроизвольное	Интерес к деятельности	Сохраняется целенаправленность, снимается напряжение	Доминантна, возникающая в процессе данной деятельности, интерес

Вниманию присущи такие свойства как: устойчивость, концентрация, распределение, объём, переключаемость [22; 27; 29].

По мнению многих исследователей, объём является основным свойством внимания. Это изменчивая величина, а измеряется она количеством предметов, явлений или процессов, воспринимаемых одновременно [22].

Следующее свойство - концентрация или сосредоточенность внимания означает интенсивность связи с определенным объектом или действием. Обеспечивает целостное изучение познаваемых объектов, раскрывая их назначение и сущность [29].

С этим свойством тесно связано распределение внимания, здесь концентрация происходит не на одном объекте или явлении, а на нескольких, тем самым становится возможным выполнять несколько действий и управлять разными процессами параллельно [36].

Противоположным свойством является переключаемость внимания. Это перенос внимания от одного объекта или вида деятельности к другому. Заключается в быстроте этого переноса. Выявляют такие виды

переключения как: произвольное (с участием воли) и непроизвольное (без участия воли), также называют преднамеренным и непреднамеренным переключением внимания [27].

Несмотря на всё выше сказанное, устойчивость внимания играет немаловажную роль, т.к. представляет собой общую направленность внимания в процессе деятельности. Разнообразие выполняемых действий является необходимым условием устойчивости внимания, однако интерес также имеет большое значение. Устойчивость определяется длительностью сохранения концентрации внимания [22; 29; 36].

Ко всему прочему внимание имеет внутренние и внешние проявления. К первым относят сосредоточенный взгляд, особенности позы, а ко вторым – изменения в организме. Эти изменения могут быть различными: изменение дыхания, учащение сердцебиения, выделение в кровь адреналина и многое другое [38].

Таким образом, внимание – направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других. Выделяют три основных вида внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Внимание характеризуется такими свойствами как: устойчивость, концентрация, распределение, объём, переключаемость. Также внимание имеет внешние и внутренние проявления.

1.2. Развитие внимания детей в онтогенезе

Важным в психологии внимания является знание о закономерностях его развития [15].

Изучение истории внимания связано с именами многих учёных. Большой вклад внёс Л.С. Выготский. Он писал, что история развития внимания ребёнка исходит из истории развития организованности его поведения. Также автор говорил о том, что внимание начинает развиваться уже с самых первых дней жизни, причем в среде, которая включает в себя двойной ряд стимулов. В первый ряд входят окружающие ребёнка объекты, как правило, яркие и необычные, так как именно эти свойства предметов привлекают внимания ребёнка. Происходит управление произвольным вниманием ребёнка. Во второй ряд входит речь взрослого, которая выступает как стимул-указание и управляет непроизвольным вниманием. Разумеется, внимание имеет свои этапы развития. В таблице 2 по данным наблюдения и исследований представлена хронология последовательности основных этапов развития внимания [15; 22; 29].

Таблица 2

Последовательность основных этапов развития внимания в детском возрасте

Возраст	Развитие
Первые недели и месяцы 3 месяц 5-7 месяцев	Присутствует только непроизвольное внимание – реализуется с помощью наследственных механизмов. Реакция только на внешние раздражители. Появляется ориентировочный рефлекс. Большой интерес к объектам, которые связаны с жизнью ребёнка. Способность к долгому рассмотрению какого-либо объекта, ощупыванию и его узнаванию при помощи рта. Проявление интереса к ярким объектам, это признак того, что непроизвольное внимание достаточно развито
Конец 1- начало 2 года	Возникает ориентировочно-исследовательская деятельность. Появление зачатков произвольного внимания
2-3 год жизни	Развитие произвольного внимания под влиянием речевой инструкции взрослого.
4,5-5 лет	Появляется способность направления внимания под влиянием сложной инструкции взрослого

5-6 лет	Возникают элементарные формы произвольного внимания под влиянием самоинструкции
Школьный возраст	Совершенствование произвольного и волевого внимания.

Как видно из таблицы 2, развитие внимания проходит в два этапа: первый этап – дошкольное развитие. Внимание вызывается факторами внешней среды; второй этап – школьное развитие. Здесь внимание вызывается внутренними установками ребёнка.

Такое серьёзное изменение в механизмах внимания наблюдается не только во внимании в целом, но и в отдельных его свойствах, так развитие устойчивости произвольного внимания у детей можно проследить на рисунке 1.



Рис.1. Развитие устойчивости произвольного внимания

Из рисунка 1 видно, что у полуторогодовалого ребёнка максимальное время, которое он может сосредоточиться на одной игре равно приблизительно 14 минутам, а к шести годам оно уже достигает 1,5 часов. Следовательно, можно сделать вывод о том, что чем старше ребёнок, тем больше повышается устойчивость его внимания.

На рисунке 2 представлены данные исследования возрастных изменений концентрации внимания ребёнка.

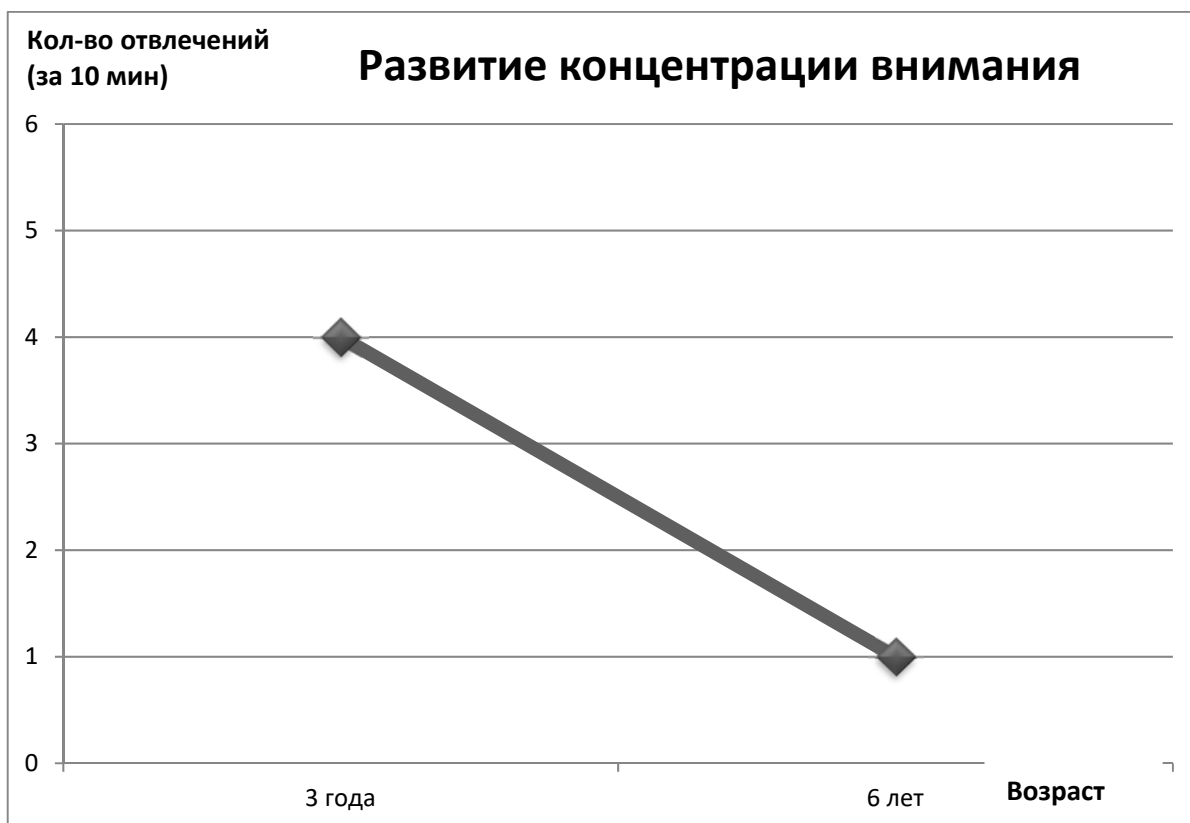


Рис. 2. Развитие концентрации внимания детей

Из рисунка 2 видно, что в три года ребёнок отвлекается примерно 4 раза за 10 минут, а в шесть лет всего 1 раз, т.е. чем ребёнок старше, тем выше становится его концентрация внимания [6].

Аналогичные изменения наблюдаются также и в других свойствах внимания: распределении, объёме, переключаемости.

Таким образом, важное место в психологии внимания занимает знание о закономерностях его развития. Развитие внимание проходит в два этапа: дошкольный и школьный период, каждый из них характеризуется качественными изменениями как во внимании в целом, так и в отдельных его характеристиках.

1.3. Особенности развития внимания детей старшего дошкольного возраста

Такой психический процесс как внимание является важным условием для успешной внешней и внутренней деятельности человека.

Об уровне развития внимания говорит сформированность его свойств [38].

В дошкольный период развивается произвольное внимание ребёнка, а именно: расширяется объём внимания – ребёнок может действовать с 2-3 предметами одновременно; повышается устойчивость внимания, что является важным компонентом в развитии познавательных процессов, показателем данного свойства является частота отвлечений и длительность пауз; возрастает распределение внимания и в целом этот психический процесс становится эффективнее, чем в предыдущий возрастной период развития, помимо этого начинает свое формирование произвольное внимание. Ребёнок уже способен выполнять, не отвлекаясь, даже неинтересную работу до конца [8; 14; 28; 38].

Значительное увеличение объёма происходит за счёт развивающейся речи, большей самостоятельности в поведении самого ребёнка, более разнообразной деятельности [14].

Исследования В.В. Ночевкиной показали, что возрастание устойчивости внимания указывает на то, что формируется работоспособность нервных клеток, снижается утомляемость ребёнка при выполнении умственной работы [14].

В дошкольном возрасте внимание ребёнка привлекают вещи внешне иногда ничем не примечательные. Ребёнка уже не привлекает яркость предмета и его необычность, а интересуется его назначение и особенности. Объектом познания является предмет и то, как он связан с другими вещами. Также объектом внимания становится речь взрослого [28; 38].

Развитие внимания дошкольника связано, прежде всего, с тем, что изменяется организация жизнедеятельности самого ребёнка и происходит освоение новыми видами деятельности. Развитие произвольного внимания связано с осознанием цели предстоящей деятельности, с пониманием её значения, с нормами и правилами поведения, принятыми в обществе и становления волевых действий [38].

В развитии внимания важнейшую роль играет требование к организации деятельности ребёнка [38].

Развитие произвольного внимания даёт ребёнку возможность правильно направлять своё сознание на объект или явление, и, что немаловажно, удерживать его течение какого-то времени [8].

Исследования многих психологов, в частности Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева показывают, что условия жизни и деятельности ребёнка главным образом влияют на развитие внимания [8].

В свою очередь Л.С. Выготский обратил внимание на то, что взаимодействие ребёнка с взрослым имеет чрезвычайно большое значение в развитии произвольного внимания [38].

Послепроизвольное внимание играет большую роль в обучении детей, именно поэтому педагог, зная условия перехода от произвольного внимания к послепроизвольному, должен сделать малоинтересное задание занимательным [38].

Исследователи выделяют следующие особенности развития внимания в дошкольном возрасте: возрастает концентрация, устойчивость, объём, формируются элементы произвольного внимания (обуславливается формированием лобных отделов коры головного мозга), внимание приобретает опосредованный характер, появляются элементы послепроизвольного внимания [8; 38].

Следует отметить, что при специально организованном обучении все свойства внимания совершенствуются [38].

Таким образом, внимание является важным условием для успешной внешней и внутренней деятельности человека. Об уровне развития

внимания говорит сформированность его свойств. Дошкольный возраст – важный этап развития внимания. В этот время происходит расширение объёма внимания, повышение его устойчивости, возрастание распределения внимания, ещё больше формируется произвольное внимание. Исследователи выделяют следующие особенности развития внимания в дошкольном возрасте: возрастает концентрация, устойчивость, объём, формируются элементы произвольного внимания (обуславливается формированием лобных отделов коры головного мозга), внимание приобретает опосредованный характер, появляются элементы послепроизвольного внимания.

Выводы по первой главе

Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других.

Выделяют три основных вида внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Внимание характеризуется такими свойствами как: устойчивость, концентрация, распределение, объём, переключаемость, а также внимание имеет внутренние и внешние проявления.

Развитие внимания у детей проходит в два этапа: дошкольный и школьный.

На дошкольном этапе происходит расширение объёма внимания, повышение его устойчивости, возрастание распределение внимания, ещё больше формируется произвольное внимание.

Развитие внимания в дошкольном возрасте характеризуется рядом особенностей: возрастает концентрация, устойчивость, объём; формируются элементы произвольного внимания (обуславливается формированием лобных отделов коры головного мозга); внимание приобретает опосредованный характер; появляются элементы послепроизвольного внимания.

ГЛАВА 2. Теоретические аспекты изучения особенностей внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

2.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Такое понятие как «задержка психического развития» употребляют по отношению к детям, имеющих минимальные органические нарушения или функциональную недостаточность центральной нервной системы (ЦНС), а также находящихся длительное время в условиях социальной депривации [4].

Также, под термином ЗПР понимают синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых) [4].

ЗПР в отечественной специальной психологии характеризуют как нарушение темпа всего психического развития при наличии значительных потенциальных возможностей [34].

Выделяют различные причины ЗПР, к более распространённым относятся следующие: тяжёлые инфекционные заболевания матери, перенесённые во время беременности; хроническая гипоксия плода, вследствие плацентарной недостаточности [3; 12]; травмы во время беременности; травмы во время родов; асфиксия; нейроинфекции [4; 13]; недостатки питания; хронические соматические заболевания; травмы мозга в ранний период жизни ребёнка; также это могут быть генетические факторы [34; 35].

К.С. Лебединская выделяет четыре варианта ЗПР, к ним относятся: ЗПР конституционального, ЗПР соматогенного, ЗПР психогенного происхождения и ЗПР церебрально-органического генеза. Каждый из этих

вариантов имеет своё специфическое сочетание незрелости эмоциональной и интеллектуальной сферы [11].

При ЗПР конституционального происхождения, эмоциональная сфера детей находится на более ранней ступени развития, их эмоции неустойчивы и лабильны, для них характерны резкие переходы от радости к грусти и наоборот, они субтильны, имеют рост ниже среднего, их лицо имеет черты более младшего возраста, очень выражены игровые интересы даже в школьном возрасте. Этот вариант ЗПР может сформироваться по причине негрубых, обменно-трофических заболеваний, которые ребёнок перенёс на первом году жизни [3; 12; 13].

Длительные, порой хронические заболевания, пороки развития сердца и т.д., длительные тяжёлые соматические заболевания в раннем возрасте (аллергические заболевания, заболевания пищеварительной системы) обуславливают ЗПР соматогенного происхождения. Также в анамнезе детей с этим вариантом ЗПР часто можно встретить сердечно-сосудистую недостаточность, хроническое воспаление лёгких, заболевание почек. По этой причине дети часто достаточно длительное время находятся в больнице, что приводит к сенсорной депривации. Все эти факторы мешают развитию детей. А плохое соматическое состояние тормозит развитие ЦНС. Дети этой группы, как правило, робкие, боязливые, неуверенные в своих силах [4; 12; 34].

С неблагоприятными условиями воспитания связана ЗПР психогенного происхождения. К таким неблагоприятным условиям относят: безнадзорность, вследствие которой дети импульсивны, взрывчаты, безынициативны, не умеют тормозить свои эмоции и желания, отстают в интеллектуальном развитии, у них отсутствует чувство долга и ответственности; гиперопека: у детей формируются эгоцентрические установки, неспособность к волевому усилию и труду, формируется искажённая, ослабленная личность, они несамостоятельны в деятельности, присутствует недостаточная целенаправленность, эгоизм; жестокость: у детей отсутствует инициатива и самостоятельность, они робки и боязливы.

На фоне этих психотравмирующих факторов и могут возникнуть так называемые стойкие длительные сдвиги нервно-психической сферы ребёнка, что и объясняет аномальное развитие его личности [3; 4; 12; 13].

ЗПР церебрально-органического генеза является самой сложной формой ЗПР, т.к. здесь речь идёт об органическом поражении ЦНС на ранних этапах онтогенеза и требует специальных мер психолого-педагогической коррекции. Причинами возникновения этой формы могут быть следующие: патологические ситуации беременности и во время родов (родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации), травмы и заболевания ЦНС в первые месяцы и годы жизни, особенно в период до двух лет. Последнее, в свою очередь, может привести к органическому инфантилизму - инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга [4; 12; 34].

Важным проявлением ЗПР является очень низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности и во всех её видах. Это наблюдается в восприятии, в мыслительной и конструктивной деятельности, в игре. А выражается в замедленной, по сравнению с нормой, скорости приема и переработки сенсорной и перцептивной информации, недостаточной сформированности умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости познавательных интересов, ограниченности знаний и представлений об окружающем мире, недостаточной регуляции произвольной деятельности и поведения. У детей с ЗПР отклонения в нервной системе проявляются уже с первых месяцев жизни и отличаются большим разнообразием. Кроме того, наблюдается повышенная истощаемость, из чего вытекает низкая работоспособность, незрелость эмоционально-волевой сферы, обедненный словарный запас, не сформированность навыков интеллектуальной деятельности. Восприятие замедленно. В мышлении имеются трудности словесно-логических операций. Значительно повышается эффективность и качество умственной деятельности при решении наглядно-действенных

задач. Страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Также отмечается низкий уровень самоконтроля, что особенно проявляется в учебной деятельности. К началу школьного обучения у этих детей, как правило, не сформированы основные мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение. Они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность. Внимание неустойчиво, повышена отвлекаемость, недостаточна концентрация на объекте. Ко всему прочему у детей недостаточно развита тонкая моторика [8; 13; 17; 25; 34].

К старшему дошкольному возрасту дети начинают испытывать трудности в усвоении программы детского сада: они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи оказывается более низким по сравнению со сверстниками [3]. Речь детей отличается от речи их нормальных сверстников. У них позже, чем в норме, возникает период «детского словотворчества», затягивается период функционирования «неологизмов», наблюдаются стойкие фонетико-фонематические нарушения и расстройства артикуляции [10; 17; 25].

У детей старшего дошкольного возраста с ЗПР не обнаруживают готовности к обучению в школе, они не обладают запасом знаний, умениями и навыками, необходимыми для усвоения школьной программы. В связи с этим они не могут без специальной помощи овладеть счётом, письмом и чтением. С чтением могут возникнуть отдельные трудности, такие как дефекты произношения. Также имеются затруднения в произвольной деятельности. Из-за быстрого утомления, дети могут перестать выполнять начатую деятельность. Все эти трудности усугубляются ослабленным состоянием нервной системы [1].

Кроме того, в дошкольном возрасте у детей с ЗПР чаще, чем у нормально развивающихся сверстников, наблюдается перекрестная или невыраженная латеральность.

Все выше сказанное говорит о том, что ЗПР проявляется как в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы, так и в интеллектуальной недостаточности. Последнее проявляется в том, что интеллектуальные способности ребенка не соответствуют его возрасту [10; 17; 25].

Таким образом, ЗПР в отечественной специальной психологии характеризуют как нарушение темпа всего психического развития при наличии значительных потенциальных возможностей. Наблюдается ряд причин ЗПР: тяжёлые инфекционные заболевания матери, перенесённые во время беременности; хроническая гипоксия плода вследствие плацентарной недостаточности; травмы во время беременности; травмы во время родов; асфиксия; нейроинфекции; недостатки питания; хронические соматические заболевания; травмы мозга в ранний период жизни ребёнка; генетические факторы.

Выделяют четыре варианта ЗПР: ЗПР конституционального генеза; ЗПР соматогенного генеза; ЗПР психогенного происхождения; ЗПР церебрально-органического генеза.

Важным проявлением ЗПР является очень низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности и во всех её видах.

2.2. Особенности внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Поскольку одним из решающих критериев нормального развития ребёнка и эффективной подготовки его к школе является сформированность всех психических функций, главным образом внимания, целесообразно определить какие трудности испытывают дети старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Существует большое количество причин неуспеваемости дошкольников с ЗПР, однако, по мнению Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.В. Демьянова и Л.И. Перелесни, первое место занимает такая проблема как нарушение целенаправленного внимания. Это отрицательно влияет на формирование всех познавательных процессов, а также снижает эффективность овладения знаниями, умениями и навыками [40].

Многие исследователи выделяют следующие особенности внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Это недостаточная концентрация на существенных признаках [13]; ослабленное внимание к вербальной информации, даже во время увлекательного, интересного, эмоционального рассказа такие дети теряют нить повествования, могут начать зевать, отвлекаться на посторонние дела, особенно сильно это проявляется при присутствии отвлекающих факторов, например, таких как стук в дверь, посторонний человек, упавший предмет; далее отмечают неустойчивость внимания, снижение концентрации, объёма и распределения внимание, неспособность к достаточной фиксации внимания [17,33]. Помимо этого дети испытывают трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой, дети легко и часто отвлекаются на окружающие звуки, зрительные стимулы, детали собственной одежды и т.п., также присутствует инертность внимания, дети рассеянны [40].

В свою очередь Л.Н. Блинова, указывает на то, что невнимательность у детей проявляется в неумении сосредоточиться на деталях; неспособности удерживать внимание и вслушиваться в обращенную к ним речь; беспомощности в доведении задания до конца; отрицательном и равнодушном отношении к заданиям, которые требуют напряжения; забывчивости; потери предметов, необходимых для выполнения заданий [2].

Г.И. Жаренкова указывает на своеобразие снижения устойчивости внимания у детей в ходе занятия. Причем неустойчивость внимания проявляется у разных детей по разному, так у одной группы детей

напряжение внимания и высокая работоспособность наблюдаются в начале выполнения задания, а к концу выполнения задания эти показатели снижаются; у второй группы пик концентрации внимания наступает только через некоторое время после начала выполнения задания, а у третьей и вовсе наблюдают колебания этих показателей на протяжении всего времени выполнения задания [7].

Нарушения внимания у детей с ЗПР в большей степени связаны с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью, это особенно характерно для детей, у которых наблюдается органическая недостаточность центральной нервной системы [13].

Причины нарушенного внимания у детей с ЗПР могут быть следующие: астенические, несформированность механизма произвольности, несформированность мотивации [24].

Посторонние раздражители вызывают замедление выполняемой ребёнком деятельности и увеличивают число ошибок, особенно сильно на эти отрицательные последствия влияет такой отвлекающий фактор как речь [25].

Недостаточная устойчивость внимания является причиной отвлекаемости при заучивании материала, следовательно, это в свою очередь снижает эффективность запоминания [13].

Таким образом, исследователи отмечают следующие особенности внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР: неустойчивость и колебание внимания; сокращен объём внимания; снижена концентрация и избирательность внимания.

2.3. Основные направления деятельности дефектолога по коррекции внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием информационных технологий

Содержание деятельности дефектолога реализуется в следующих направлениях работы, обеспечивающих комплексный подход к ее организации: диагностическое, коррекционно-развивающее, аналитическое, консультативно-просветительское, профилактическое направление и организационно-методическое.

Каждое из этих направлений имеет ряд особенностей, который позволяет обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, в том числе и детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Также каждое из представленных выше направлений деятельности дефектолога включается в единый процесс психолого-педагогического сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение.

Между тем, учитывая направления деятельности дефектолога, содержание его работы по коррекции и развитию внимания строится следующим образом:

- диагностика уровня развития свойств внимания у старших дошкольников с ЗПР;
- коррекционная работа с детьми по разработанной программе по развитию внимания;
- проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие ребёнка и оценку его эффективности;
- слежение за динамикой развития внимания;
- консультативно-просветительская работа с родителями, другими специалистами для максимального эффекта коррекционной работы по развитию внимания;
- организационно-методическая работа по теме развития внимания;
- организация взаимодействия всех специалистов, работающих с ребёнком.

В каждое занятие дефектолога необходимо вводить коррекционные цели, направленные на развитие и коррекцию отдельных свойств внимания, а именно: развивать устойчивость внимания, умение его

концентрировать, распределять и переключать, также увеличивать его объём.

Внимание следует развивать во всех видах деятельности ребёнка, но учитывая ведущий вид деятельности детей данного возраста, целесообразно будет развивать психический процесс с помощью игр и упражнений, соответствующих возрасту и специфике познавательной деятельности данной категории детей.

Современным инструментом и мощным техническим средством является компьютер. С помощью него представляется возможным создание компьютерных игр. Учитывая то, что ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игра, персональный компьютер становится неотъемлемым помощником для сотрудников ДОО.

Использование компьютера вызывает у детей живой интерес. В дошкольном возрасте как игровая деятельность, а затем и как учебная – в школьном. Этот интерес и составляет основу формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, память, внимание, а уровень развития этих качеств обеспечивает психологическую готовность к школьному обучению [20; 23].

Помимо всего выше сказанного, занятия с использованием ИТ позволяет повысить качество учебно-воспитательной работы.

ИКТ позволяют во многом облегчить работу дефектолога, расширяя при этом привычные рамки учебных программ, главным образом активизировать учебный процесс, усиливая мотивацию к обучению у воспитанников.

ИТ – это разнообразные компьютерные обучающие и развивающие программы [16].

Понятие ИТ в широком смысле подразумевает способы создания, фиксации, переработки и распространения информации [37].

В узком смысле ИТ – это система методов производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, накопление, хранение,

поиск, обработку отображение и выдачу информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационного ресурса, а также повышения их надежности и оперативности [37].

Исследования эффективности внедрения в образовательный процесс ИТ с разными формами обучения, компьютерными программами и материально-техническими средствами показали следующие результаты:

- значительную информационную вместимость (это позволяет представить информационную модель в разных контекстах и коммуникативных ситуациях);
- создание комфортной психологической атмосферы;
- создание коммуникативно-интерактивной ситуации, значимой для каждого воспитанника, а именно – мотивирование ребёнка на трудные конкретно для него виды деятельности;
- учёт возрастных особенностей, способностей и интересов при работе с той или иной компьютерной программой;
- качественную индивидуализацию (в том числе и во время группового обучения), которая предполагает индивидуальный темп и необходимое количество повторений заданий;
- включение в процесс обучения продуктивных видов деятельности: сравнение, классификацию, конструирование, прогнозирование [16].

Применение компьютерных технологий, которые учитывают специфику развития детей с ЗПР, приведёт к повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса, а также, в дошкольном возрасте, позволит снизить риск возникновения социальной дезадаптации, а в более старшем возрасте поможет включить в социальную жизнь общества [16].

С использованием ИТ появляется возможность быстрого создания дидактического материала, необходимого для занятия, позволяющего реализовывать индивидуальный подход к ребёнку, учитывая зону его ближайшего развития [32].

Таким образом, использование современных ИКТ в работе с дошкольниками является эффективным средством воспитания и развития у них творческих способностей, формирования их личности, обогащения всей интеллектуальной сферы, отдельных познавательных процессов, в частности внимания.

Выводы по второй главе

ЗПР в отечественной науке характеризуют как нарушение темпа всего психического развития при наличии значительных потенциальных возможностей. Основными причинами ЗПР являются: тяжёлые инфекционные заболевания матери, перенесённые во время беременности; хроническая гипоксия плода вследствие плацентарной недостаточности; травмы во время беременности; травмы во время родов; асфиксия; нейроинфекции; недостатки питания; хронические соматические заболевания; травмы мозга в ранний период жизни ребёнка; генетические факторы.

К.С. Лебединская выделяет четыре варианта ЗПР: ЗПР конституционального генеза; ЗПР соматогенного генеза; ЗПР психогенного происхождения; ЗПР церебрально-органического генеза.

Важным проявлением ЗПР является очень низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности и во всех её видах.

Отмечаются следующие особенности внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР: неустойчивость и колебание внимания; сниженная концентрация; снижение объёма внимания; снижение избирательности внимания; снижение распределения внимания; повышенная отвлекаемость.

Нарушения внимания у детей с ЗПР в большей степени связаны с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью, это особенно характерно для детей, у которых наблюдается органическая недостаточность центральной нервной системы.

Содержание работы дефектолога по коррекции и развитию внимания включает в себя: диагностику уровня развития свойств внимания у старших дошкольников с ЗПР; коррекционную работу с детьми по разработанной программе по развитию внимания; проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие ребёнка и оценку его

эффективности; слежение за динамикой развития внимания; консультативно-просветительскую работу с родителями, другими специалистами для максимального эффекта коррекционной работы по развитию внимания; организационно-методическую работу по теме развития внимания; организацию взаимодействия всех специалистов, работающих с ребёнком.

Сегодня одним из эффективных средств коррекции внимания дошкольников с ЗПР является использование ИКТ.

ГЛАВА 3. Коррекция недостатков внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с помощью информационных технологий

3.1. Организация и база исследования

Исследование проводилось на базе МБДОУ №480 г.Челябинска. В исследовании участвовало 13 детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Для диагностики отдельных свойств внимания были выбраны следующие методики [26]:

1. “Проставь значки”

Цель: оценка переключения и распределения внимания

Оборудование: форма для заполнения (Приложение 1)

Инструкция: посмотри на эти фигуры, в каждой из них поставлен знак, тебе нужно по этому образцу по очереди заполнить все фигуры, в квадратах нужно поставить галочку, в треугольниках минусы, в кружках плюсы, а в ромбиках точки.

Ход работы: ребенок работает непрерывно в течении двух минут.

Обработка и оценка результатов: общий показатель переключения и распределения внимания определяется по следующей формуле: $S=(N - 2,8n)/120$, где:

S – показатель переключения и распределения;

N – количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течении двух минут;

n – количество ошибок, допущенных во время выполнения задания. (Ошибками считаются неправильно проставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры).

Числовые показатели переключения и распределения внимания – S и соответствующий им уровень развития представлены ниже (Таблица 3).

Таблица 3

Соотношения показателей переключения и распределения внимания с уровнем их развития по методике “Проставь значки”

<i>Показатель S</i>	<i>Баллы</i>
больше 1,00	10 баллов
от 0,75 до 1,00	8-9 баллов
от 0,50 до 0,75	6-7 баллов
от 0,25 до 0,50	4-5 баллов
от 0,00 до 0,25	0-3 балла
<i>Баллы</i>	<i>Уровень развития</i>
от 8 до 10 баллов	высокий
от 5 до 7 баллов	средний
от 0 до 4 баллов	низкий

2. “Перепутанные линии”

Цель: оценка концентрации и устойчивости внимания

Оборудование: бланк (Приложение 2)

Инструкция: перед тобой перепутанные линии. Каждая из них начинается сверху и заканчивается снизу. Тебе нужно проследить каждую линию сверху вниз и показать ее конец. Начинать нужно с линии 1, затем перейти к линии 2 и т.д. до конца. Старайся работать быстро и не делать ошибок».

Ход работы: ребенок непрерывно работает без установки на время.

Обработка и оценка результатов: концентрация и устойчивость внимания определяется по следующей формуле:

$$Y = t \times \frac{15}{N_{\text{пр}}}, \text{ где:}$$

Y – показатель концентрации и устойчивости внимания,

t – время, потраченное на выполнение задания (в секундах),

N_{пр.} – количество правильных вариантов.

Числовые показатели концентрации и устойчивости внимания – Y и соответствующий им уровень развития представлены в таблице 4.

Соотношения показателей концентрации и устойчивости внимания с уровнем их развития по методике “Перепутанные линии”

<i>Показатель У</i>	<i>Уровень развития</i>
75 и ниже	высокий
75-100	средний
100 и больше	низкий

3. “Найди и вычеркни”

Цель: оценка устойчивости и переключаемости внимания

Оборудование: бланк с фигурами (Приложение 3)

Инструкция: сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово "стоп". В это время ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я снова скажу слово "начинай". После этого ты продолжишь делать то же самое.

Ход работы: ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай». Экспериментатор в этой методике дает ребенку задание искать и разными способами зачеркивать какие-либо два разных предмета, например, круг перечеркивать горизонтальной линией, а треугольник — вертикальной. Экспериментатор сам отмечает на рисунке ребенка те места, где даются соответствующие команды.

Обработка и оценка результатов: при обработке и оценке результатов определяется количество предметов на рисунке, просмотренных ребенком в течение 2,5 мин, т.е. за все время выполнения задания, а также отдельно за каждый 30-секундный интервал. Полученные данные вносятся в формулу, по которой определяется общий показатель уровня развитости у

ребенка одновременно двух свойств внимания: продуктивности и переключаемости: $S = (N - 2,8n) / t$, где

S – показатель продуктивности и переключаемости внимания;

N – количество изображений предметов на бланке, просмотренных ребенком за все время работы (2,5 мин)

t – время работы;

n – количество ошибок, допущенных за время работы. (Ошибками считаются пропущенные нужные или зачеркнутые ненужные изображения)

В итоге количественной обработки психодиагностических данных определяются по приведенной выше формуле шесть показателей, один — для всего времени работы над методикой (2,5 мин), а остальные — для каждого 30-секундного интервала. Соответственно, переменная t в методике будет принимать значение 150 и 30.

По всем показателям S , полученным в процессе выполнения задания, строится график как представлено на рисунке 3, на основе анализа которого можно судить о динамике изменения во времени продуктивности, устойчивости и переключаемости внимания ребенка. При построении графика показатели переводятся (каждый в отдельности) в баллы по десятибалльной системе в соответствии с таблицей 5, по количеству охваченных зон графика оценивается устойчивость внимания.

Таблица 5

Оценка показателей продуктивности, переключаемости и устойчивости внимания с уровнем их развития по методике “Найди и вычеркни”

<i>Показатель S</i>	<i>Баллы</i>
выше 1,25	10 баллов
от 1,00 до 1,25	8-9 баллов
от 0,75 до 1,00	6-7 баллов
от 0,50 до 0,75	4-5 баллов
от 0,24 до 0,50	2-3 балла
от 0,00 до 0,2	0-1 балл
<i>Количество охваченных зон</i>	<i>Баллы</i>
в пределах одной зоны	10 баллов

в двух зонах	8-9 баллов
в трех зонах	6-7 баллов
в четырех зонах	4-5 баллов
в пяти зонах	3 балла

Вывод об уровне развития (суммируется общий балл) представлен в таблице 6.

Таблица 6

Соотношения показателей переключения и устойчивости внимания с уровнем их развития по методике “Найди и вычеркни”

<i>Баллы</i>	<i>Уровень развития</i>
15 и выше	высокий
от 8 до 14	средний
от 7 и ниже	низкий

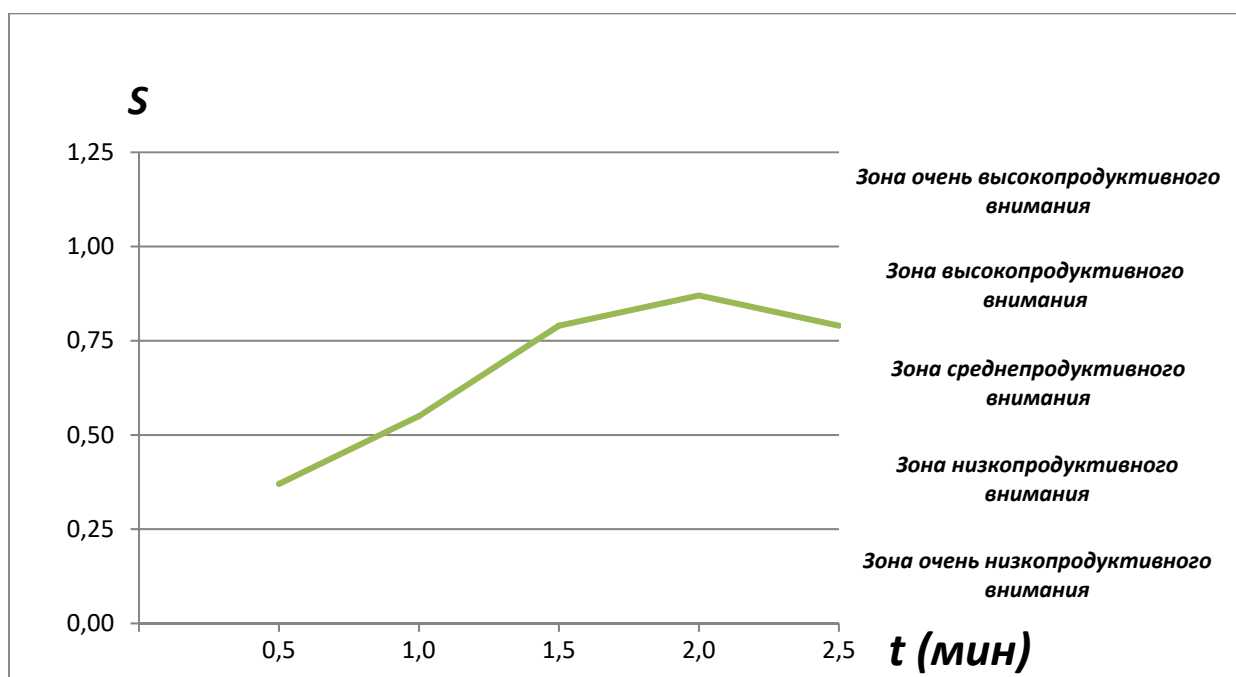


Рис. 3. Примерный график оценки выполнения задания “Найди и вычеркни”

4. “Запомни и поставь точки”

Цель: оценка объема внимания

Оборудование: карточки с точками и форма для заполнения (Приложение 4)

Инструкция: я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках.

Ход работы: ребенку последовательно, на 5 секунд, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди, и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек.

Обработка и оценка результатов: объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8-9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки

Соответствие уровня развития объема внимания полученным баллам представлено в таблице 7.

Соотношения показателей объема внимания с уровнем его развития по методике
“Запомни и расставь точки”

<i>Баллы</i>	<i>Уровень развития</i>
от 8 до 10	высокий
от 4 до 7	средний
от 0 до 3	низкий

Представленные методики были выбраны, в связи с тем, что каждая из них направлена на исследование различных свойств внимания, что позволяет исследовать внимание детей данной категории в полной мере.

Стоит отметить и то, что все свойства внимания зависят друг от друга и “работают сообща”, именно поэтому в большинстве, выбранных для исследования, методиках целью выступает оценка уровня развития сразу двух свойств внимания.

Исследование было организовано в 2 этапа:

1 этап – исследование уровня развития свойств внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и исследование уровня развития свойств внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с помощью составленных методик.

2 этап – разработка комплекса компьютерных игр, направленных на развитие и коррекцию отдельных свойств внимания старших дошкольников с ЗПР.

3.2. Результаты исследования особенностей внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Результаты исследования уровня развития переключения и распределения внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР по методике “Проставь значки” представлены в таблице 8.

Таблица 8

Уровень сформированности переключения и распределения внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

<i>Уровень</i>	<i>Показатель переключения и распределения внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР</i>
высокий	0%
средний	31%
низкий	69%

Из таблицы, представленной выше, видно, что низким уровнем развития таких свойств внимания как переключение и распределение обладает подавляющее большинство детей, что составляет 69%, средним уровнем обладает 31% детей, высоким уровнем развития данных свойств внимания не обладает никто. Кроме того, у 22% детей имеющих низкий уровень, не удалось корректно вывести результат данного теста, так как дети действовали хаотично, не соблюдая строчку, не понимали и не слушали инструкцию. Все дети отвлекались на посторонние объекты. Часть детей нуждалась в постоянной стимуляции к выполнению задания.

Общий анализ результатов данной методики свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной коррекционной работы по развитию переключения и распределения внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Свойствами внимания, тесно связанными с переключением и распределением, являются концентрация и устойчивость.

Результаты исследования уровня развития концентрации и устойчивости внимания по методике “Перепутанные линии” представлены следующим образом (Таблица 9):

Таблица 9

Уровень сформированности концентрации и устойчивости внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

<i>Уровень</i>	<i>Показатель концентрации и устойчивости внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР</i>
высокий	8%
средний	38%
низкий	54%

Из данной таблицы видно, что лишь 8% исследованных детей имеют высокий уровень развития концентрации и устойчивости внимания, средний уровень имеют 38%, что составляет больше половины обследованных детей, 54% детей имеют низкий уровень развития данных свойств внимания.

Все дети отвлекались на незначительные помехи, нуждались в одобрении педагога, путались в “узлах” линий, в связи с чем, многие начинали задание заново, но меньшая часть детей стремилась закончить задание, несмотря на смятение. Стоит отметить то, что дети снова и снова возвращались к началу линий, так как “теряли ее в пути”, это объясняет большую длительность времени выполнения детьми данного теста.

Общий анализ результатов данной методики свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной коррекционной работы по развитию концентрации и устойчивости внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Как было сказано выше, свойством внимания, тесно связанным с концентрацией и устойчивостью, является концентрация и переключение.

Результаты исследования уровня развития устойчивости и переключения внимания по методике “Найди и вычеркни” представлены в таблице 10.

Уровень сформированности устойчивости и переключения внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

<i>Уровень</i>	<i>Показатель устойчивости и переключения внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР</i>
высокий	0%
средний	23%
низкий	77%

Из таблицы, представленной выше, видно, что 77% детей имеют низкий уровень развития устойчивости и переключения внимания, в то время как 23% показывают средний уровень развития этих же свойств внимания, однако высоким уровнем не обладает никто.

Дети нуждались в постоянной стимуляции к работе, т.к. не удерживали инструкцию к заданию, по мере увеличения времени работы, утомлялись, теряли первоначальный темп выполнения задания, наблюдалась рассеянность внимания, что проявлялось в пропуске фигур и допущении ошибок. Стоит отметить, что у 20% детей, имеющих низкий уровень развития устойчивости и переключения внимания, не удалось корректно установить уровень развития, т.к. действия детей носили хаотичный необоснованный характер, в связи с непониманием инструкции.

Общий анализ результатов данной методики свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной коррекционной работы по развитию устойчивости и переключения внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Свойством внимания, тесно связанным с концентрацией, устойчивостью, распределением и переключением является объем.

Результаты исследования уровня развития объема внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР по методике “Запомни и поставь точки” представлены в таблице 11.

Уровень сформированности объема внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

<i>Уровень</i>	<i>Показатель объема внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР</i>
высокий	15%
средний	39%
низкий	46%

Из приведенной выше таблицы видно, что лишь у 15% обследованных детей выявлен высокий уровень развития объема внимания, средний уровень показали 46% детей, 39% детей имеют низкий уровень развития данного свойства внимания.

Часть детей, с выявленным низким уровнем, не пыталась запомнить расположение точек, действовала наугад. Другая часть напротив, пыталась запомнить, но не могла правильно воспроизвести. Дети нуждались в постоянной стимуляции к работе, что вызвано слабой способностью к удержанию инструкции, и одобрению педагога.

Общий анализ результатов свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной коррекционной работы по развитию объема внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

3.3. Использование информационных компьютерных технологий в коррекции внимания дошкольников на занятиях дефектолога

С каждым годом ИТ все плотнее входят в жизнь современного общества. В связи с этим все образовательные учреждения, в том числе и дошкольные, не могут оставаться в стороне от их применения в образовательном процессе.

Использование в учебно-воспитательном процессе ИТ позволяет развивать у детей: внимание, память, мышление, воображение, мелкую моторику, способствующую в свою очередь развитию речи. ИТ способствуют развитию не только интеллектуальных способностей, но и воспитанию волевых качеств: самостоятельности, сосредоточенности, усидчивости [20; 23].

Кроме того, по сравнению с традиционными формами обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;
- позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты) [18; 23].

При разработке компьютерных игр должны учитываться следующие правила:

- размер шрифта в тексте 32-40 пт., заголовке 60-100пт.;
- количество слайдов от 15 до 25;
- должен присутствовать контраст фона с текстом;
- изображенные на экране объекты должны быть максимально приближены к их виду в реальном мире;
- изображенные на экране объекты должны быть знакомы детям;
- все изображения должны иметь четкий контур, быть цветными, иметь хорошее качество;
- на экране не должно находиться более 6-7 объектов одновременно;
- обязательно наличие звуков;
- должна быть реакция на действие ребёнка;
- игра должна соответствовать возрасту детей [5; 31].

Стоит отметить, что компьютерные игры не выделяются в отдельный вид деятельности воспитанников, они являются лишь частью непосредственной образовательной деятельности и используются со следующей целью:

- формирование мотивации к занятиям;
- получение и усвоение новых знаний;
- систематизация и классификация уже полученных знаний;
- развитие свойств внимания [18].

Применение ИКТ в процессе образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для старших дошкольников с ЗПР безусловно имеет свои особенности:

- материал подбирается разной степени сложности (конкретному ребёнку всегда можно предложить то, что соответствует его возможностям на данный момент времени);
- соответствие способу информации, которым отличается новое поколение детей;
- повышение концентрации внимания, улучшение понимания и запоминания материала, благодаря наглядности и интерактивности;
- возможность сделать занятие информативным, динамичным;

- максимальная реализация потенциальных возможностей каждого ребенка;
- вовлечение в активную работу всей группы детей [18; 9].

Кроме всего вышесказанного, при разработке компьютерных игр необходимо учитывать гигиенические требования с целью здоровье сбережения детей. Данные требования включают в себя:

- непосредственная работа с компьютером не должна превышать 7 минут;
- включать игру лучше к концу занятия;
- обязательна зрительная гимнастика;
- дозирование нагрузки при зрительных нарушениях;
- противопоказания для детей с эпилепсией [31].

Принимая во внимание вышеупомянутые условия, был разработан комплекс компьютерных игр, направленных на развития отдельных свойств внимания, а именно: устойчивости, концентрации, распределения, объёма и переключения. Данный комплекс рекомендуется к использованию педагогом дефектологом в непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Использование ИКТ рекомендуется включать в непосредственную образовательную деятельность на любых занятиях по ознакомлению с окружающим, формированию элементарных математических представлений, развитию речи и формированию коммуникативных способностей, сенсорному воспитанию 2 раза в неделю. Тема игры и её содержание должны соответствовать теме и содержанию занятия, на котором она используется.

Система коррекционно-образовательной работы с использованием ИКТ предполагает решение следующих задач:

- обеспечение развивающего обучения старших дошкольников с ЗПР: всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, формирование у воспитанников психологической базы речи и личностных качеств;

- создание дополнительных условий психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка-дошкольника с ЗПР, стимулирующих их интеллектуальное и личностное развитие [30].

При использовании информационно-компьютерных технологий дети с ЗПР: в сенсорном развитии – подражают звукам; учатся сопоставлять картинку и звук; в психических процессах – быстрее и лучше запоминают информацию; задействуют различные каналы восприятия; в знаниях – моделируют жизненные ситуации, легко и ненавязчиво знакомятся с общественными явлениями, разнообразием животного и растительного мира, профессиями т.д. [32].

Также стоит отметить положительные моменты использования ИКТ в непосредственной образовательной деятельности:

- возможность детьми выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме;
- возможность сделать коррекционный процесс интересным и выразительным;
- возможность в полной мере реализовать принцип активности ребенка в деятельности, поскольку компьютер создает условия для практического использования полученных знаний и умений;
- возможность гармоничного сочетания традиционных средств с применением мультимедийной презентации позволяет существенно повысить мотивацию детей к занятию [9].

Таким образом, использование ИКТ (мультимедийных игровых технологий) в работе с детьми дошкольного возраста с ЗПР способствует повышению качества образовательного процесса, дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в группе и повысить его эффективность.

Выводы по третьей главе

В связи с актуальностью проблемы развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, возникает необходимость проведения целенаправленной работы по диагностике внимания детей данной категории.

Для развития внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР дефектологическая практика располагает значительным количеством методик и игр-упражнений.

Некоторые из них и были выбраны для данной исследовательской работы, а именно: “Проставь значки”, “Перепутанные линии”, “Найди и вычеркни”, “Запомни и поставь точки”.

Исходя из данных, полученных в результате проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что уровень развития всех свойств внимания старших дошкольников с ЗПР, а именно: устойчивость, концентрация, распределение, объем и переключение, у подавляющего большинства имеет статус низкого. Это обуславливает необходимость коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории по коррекции и развитию внимания в общем и отдельных его свойств.

Разработан комплекс компьютерных игр, направленных на развития отдельных свойств внимания, а именно: устойчивости, концентрации, распределения, объёма и переключения. Данный комплекс рекомендуется к использованию педагогом дефектологом в непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из важнейших задач в подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе и, предъявляемым к школьной программе требованиям ФГОС, является развитие психических процессов детей, главным образом, внимания и его отдельных свойств.

Особенно данная проблема становится актуальной в отношении детей с ЗПР.

Для её решения было проведено теоретическое и практическое исследование. Теоретическая часть исследования позволила охарактеризовать особенности внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Практическая часть исследования была направлена на разработку комплекса компьютерных игр, направленного на коррекцию недостатков внимания детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, который рекомендуется к использованию дефектологом в непосредственной образовательной деятельности. Для эффективного составления данного комплекса было проведено исследование посредством подобранного комплекса методик, направленного на диагностику уровня сформированности и выявление особенностей внимания старших дошкольников с ЗПР.

В результате проведенного исследования было подтверждено положение о том, что дети данной категории нуждаются в коррекционно-развивающей работе, направленной на коррекцию и развитие всех свойств внимания, а для более эффективной коррекционной работы целесообразно включить в образовательный процесс использование ИКТ.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей [Текст] / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. – М.: Издательство «Ось-89», 1997. – 224 с.
2. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст]: учеб. пособие / Л. Н. Блинова. – М.: НЦ ЭНАС, 2001. – 136 с.
3. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н. Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 2002. – 64 с.
4. Винник, М. О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы [Текст] / М. О. Винник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 154 с.
5. Глушкова, Е. К. Гигиенические требования к занятиям дошкольников [Текст] / Е. К. Глушкова, Л.А. Леонова и др. // Информатика и образование. – 1996. – №6. – С. 102 – 104.
6. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии [Текст], [Таблица]: учебник / Н. С. Ефимова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФА-М, 2013. – 288 с.
7. Жаренкова, Г. И. Специфика учебной деятельности. Дети с ЗПР [Текст] / Г. И. Жаренкова // М.: Педагогика – 1984. – С. 135-151.
8. Коломинский, Я. Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция [Текст] / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
9. Кудымова, И. Г. ИКТ как средство дефектологического сопровождения детей с ЗПР [Текст] / И. Г. Кудымова // Инновационные педагогические технологии: материалы III

- междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь, 2015 г.). – Казань: Бук – 2015. – С. 123 – 124.
10. Лапшин, В. А. Основы дефектологии [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. институтов / В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
 11. Лебединская, А. А. Детская психология [Текст]: учеб. Пособие для студ. Пед. ин-тов / А. А. Лебединская. – М.: Просвещение, 1971. – 415 с.
 12. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Лебединский. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 144 с.
 13. Лубовский, В. И. Специальная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005. – 464 с.
 14. Люблинская, А. А. Детская психология [Текст]: учеб. пособ. Для студентов пед. ин-тов. / А. А. Люблинская. – М.: Просвещение, 1971. – 416 с.
 15. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст]: учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008. – 583 с.
 16. Малышева, М. А. Информационные технологии в специальном образовании [Текст] / М. А. Малышева // Специальное образование. – 2017. – №9. – С. 127 – 130.
 17. Мастюкова, Е. М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст [Текст] / Е. М. Мастюкова; под ред. А. Г. Московкиной. – М.: Классике Стиль, 2003. – 320 с.
 18. Международный образовательный портал МААМ.RU [Электронный ресурс] // <https://www.maam.ru/detskijasad/ispolzovanie-informaciono->

kompyuternyh-tehnologii-v-korekciono-razvivayuschei-rabote-uchitelja-defektologa-s-detmi-s-zpr.html

- 19.Международный образовательный портал МААМ.RU [Электронный ресурс] // <http://www.maam.ru/detskijasad/igry-na-razvitie-vnimaniya-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoi-psihicheskogo-razvitiya.html>
- 20.Моторин, В. В. Воспитательные возможности компьютерных игр [Текст] / В. В. Моторин // Дошкольное воспитание. – 2000. – №11. – С. 53 – 57.
- 21.Немов, Р. С. Психология [Текст] / учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений: в 3 кн. – 4-е изд., - Кн. 3: Психодиагностика / Р. С. Немов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997. – 640 с.
- 22.Немов, Р. С. Психология [Текст]: учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений: в 3 кн. – 4-е изд., – Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 688 с.
- 23.Никольская, И. А. Информационные технологии в специальном образовании [Текст]: учеб. для студентов учр. высш. проф. образования / И. А. Никольская. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 144 с.
- 24.Обухова, Е. Ю. Нарушения внимания у детей с особенностями развития [Текст] / Е. Ю. Обухова, Т. А. Строганова, В. В. Грачев // Вопросы психологии. – 2008. – № 3. – С. 61–70.
- 25.Обучение детей с задержкой психического развития [Текст]: пособие для учителей / под ред. Т. А. Власовой [и др.]. – М.: Просвещение, 1981. – 119с.
- 26.Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) [Текст] / сост. Е. В. Доценко. – 2-е изд., испр. и доп. – Волгоград: Учитель, 2007. – 297 с.
- 27.Психология внимания [Текст] / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2001. – 858 с.

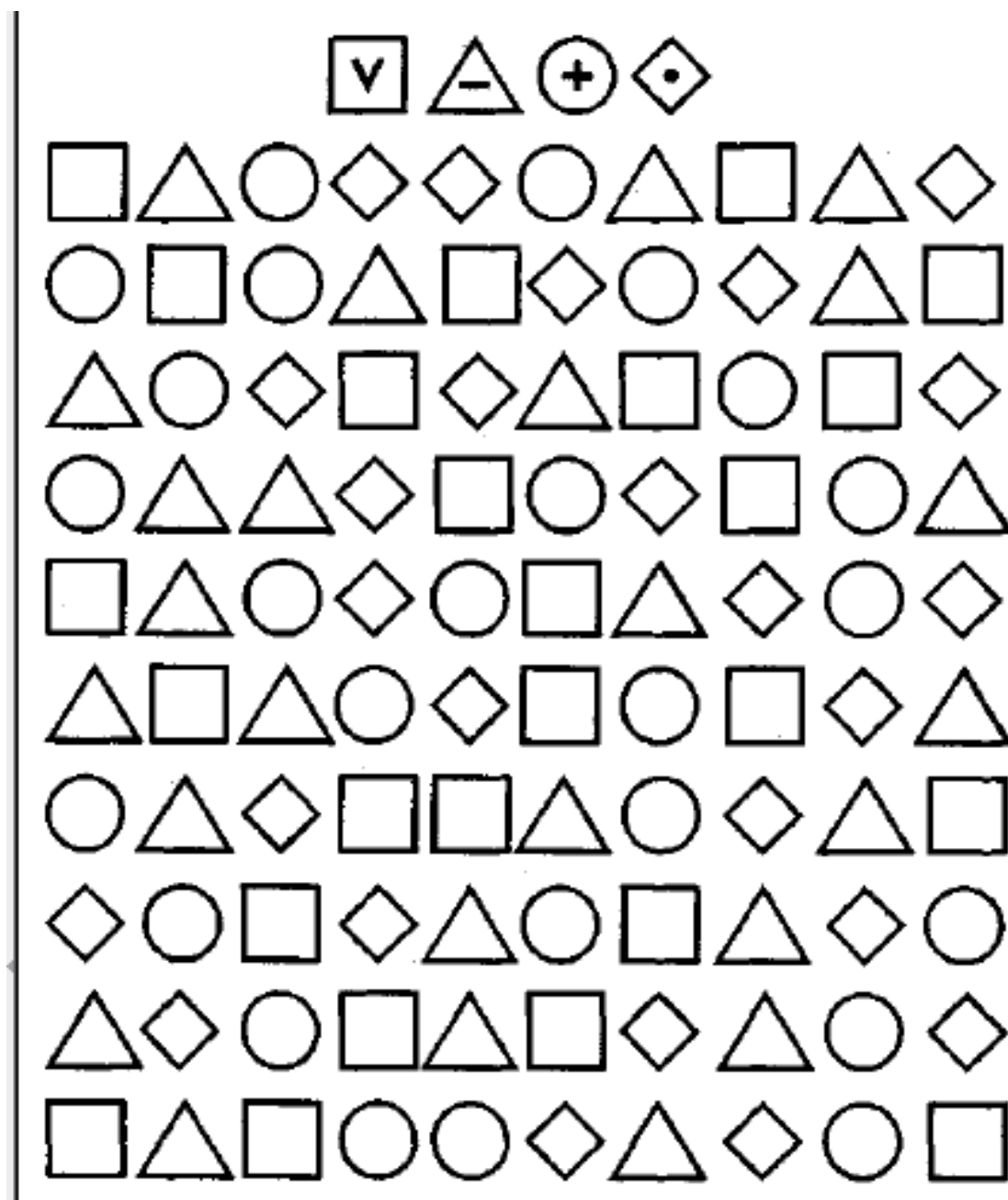
28. Психология детей дошкольного возраста, развитие познавательных процессов [Текст] / Т. В. Ендовицкая [и др.]; под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. – М.: Издательство «Просвещение», 1964. – 352 с.
29. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – Издательство: Питер, 2002. – 720 с.
30. Соломахина, Т. Н. Использование коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ [Текст] / Т. Н. Соломахина, И. М. Михалева, Е. В. Шевченко // Молодой ученый. – 2017. – №16. – С. 496 – 498.
31. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] // <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2018/08/02/ispolzovanie-ikt-tehnologiy-v-neposredstvenno>
32. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] // <https://nsportal.ru/detskiy-sad/informatika/2017/11/12/ispolzovanie-ikt-v-obuchenii-detey-s-zaderzhkoy-psiicheskogo>
33. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учеб. Пособие / Е. А. Стребелева [и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 312 с.
34. Специальная педагогика [Текст]: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Аксенова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 400 с.
35. Специальная психология [Текст]: учеб пособие / В. М. Сорокин; под. Науч. ред. Л. М. Шипицыной – СПб.: «Речь», 2003. – 216 с.
36. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст]: учеб. Пособие / Л. Д. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. – 672 с.
37. Студопедия [Электронный ресурс] // https://studopedia.ru/9_21267_informatsionnie-tehnologii-v-spetsialnom-obrazovanii.html

38. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология [Текст]: учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений / Г. А. Урунтаева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.
39. Фадина, Г. В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста [Текст]: учеб.-метод. пособие для студ. пед. факульт. / Г. В. Фадина. – Балашов: «Николаев», 2004. – 68 с.
40. Шилова, Н. Т. Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством коррекционно-развивающих игр и упражнений [Текст] / Н. Т. Шилова // Молодой ученый. – 2016. - №12.6. – С.141-143.

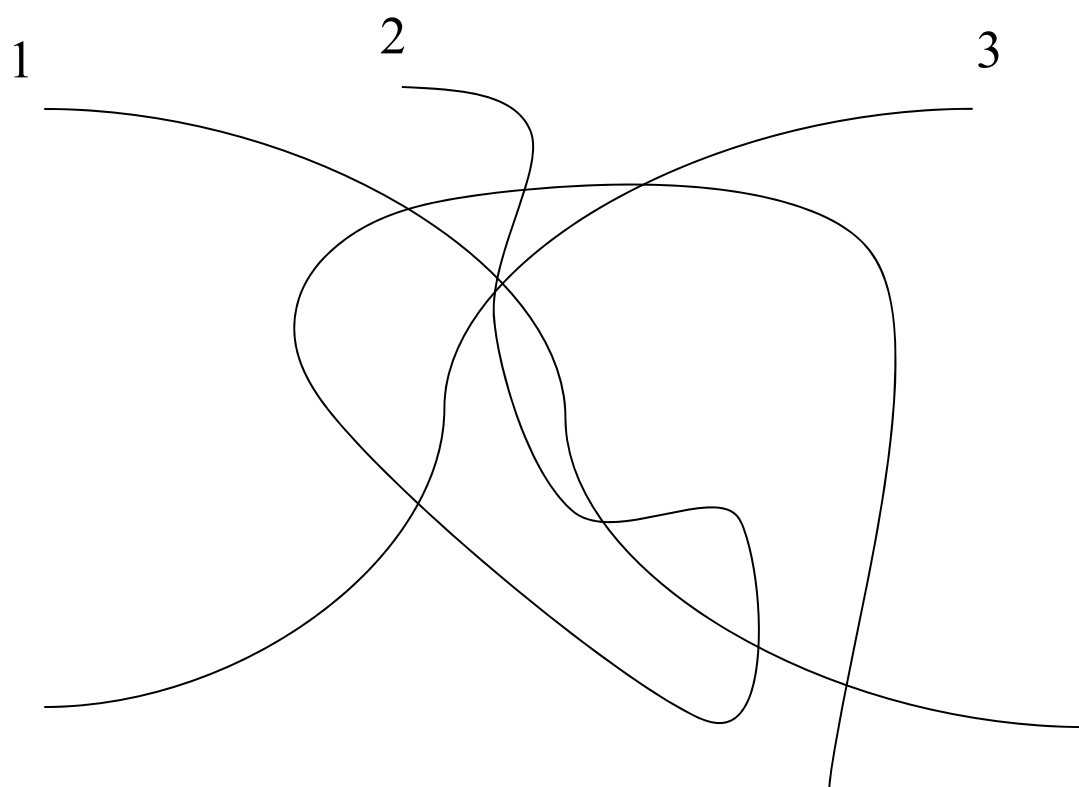
ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

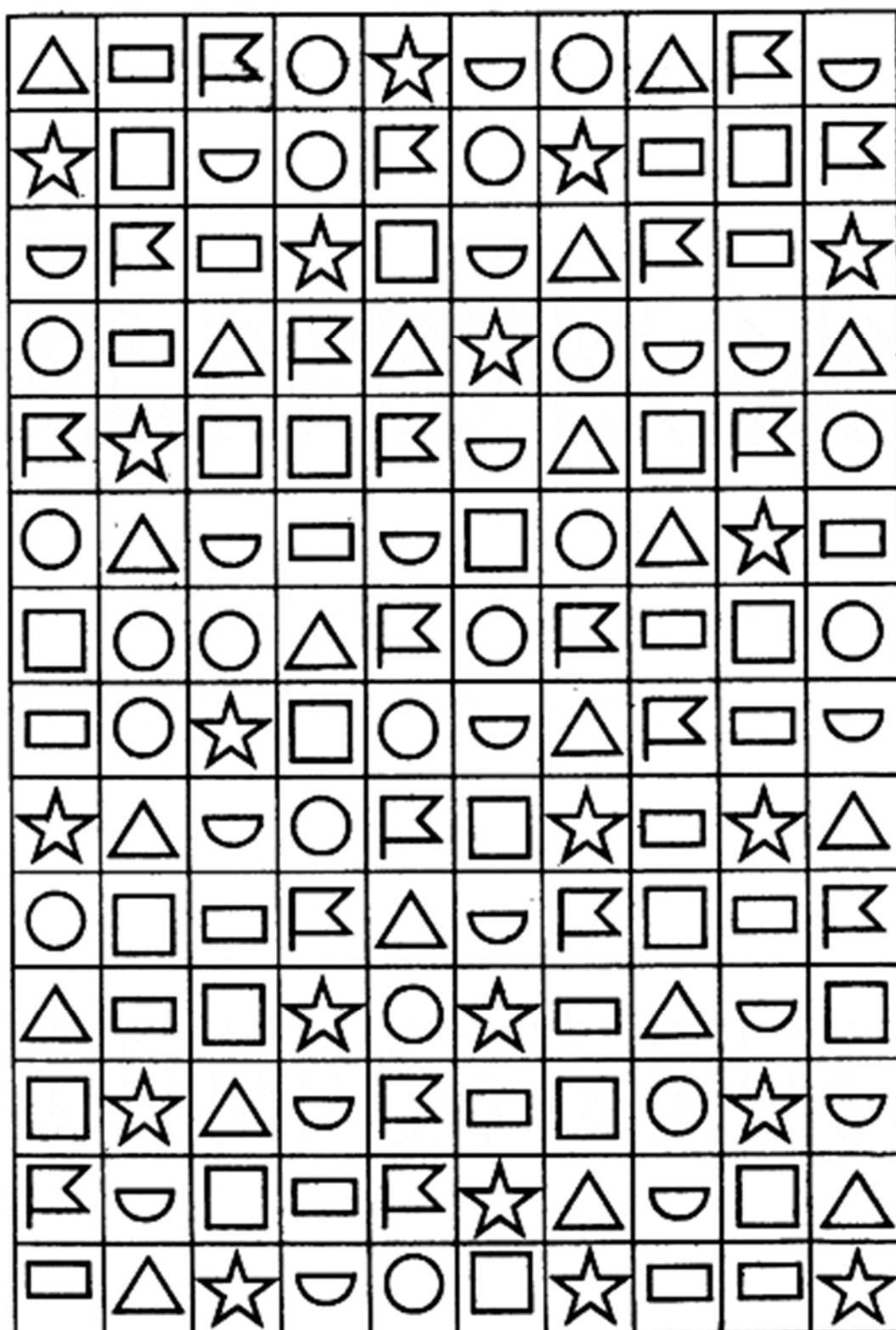
Стимульный материал к методике «Проставь значки»



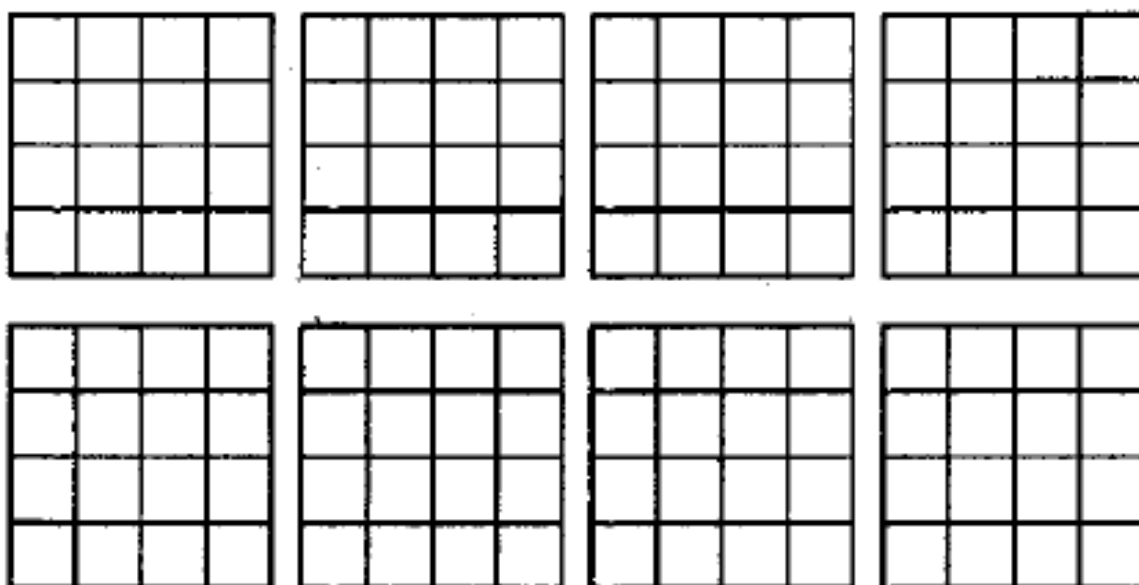
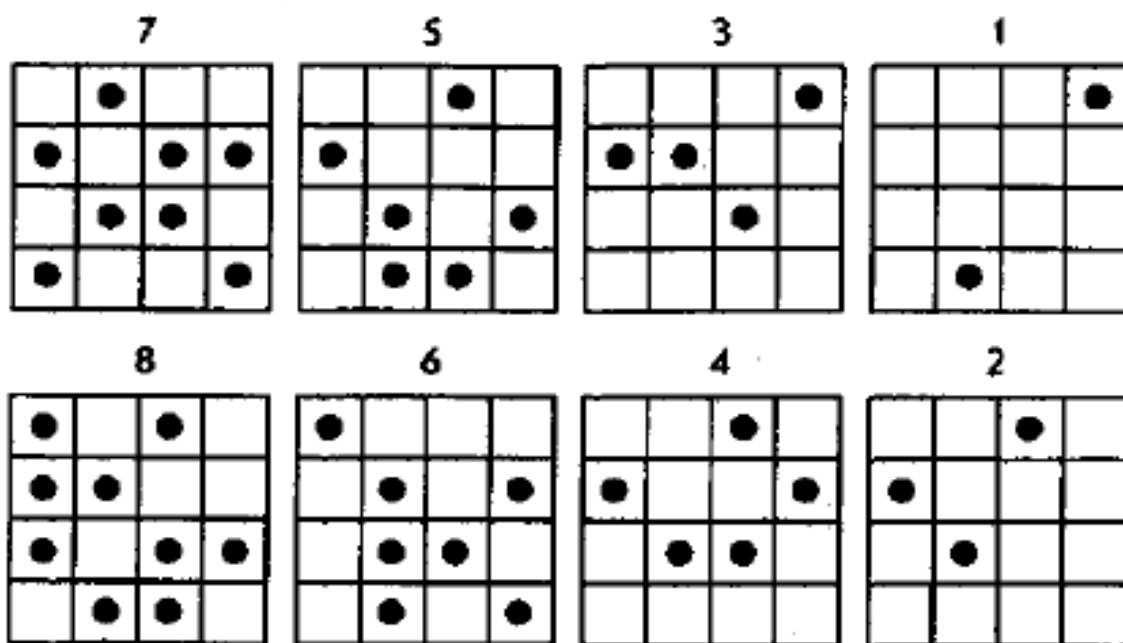
Бланк к методике “Перепутанные линии”



Бланк к методике “Найди и вычеркни”



Стимульный материал к методике «Запомни и расставь точки»



Диск с разработанным комплексом игр, направленный на коррекцию недостатков внимания детей старшего дошкольного возраста, рекомендуемый к использованию на занятиях дефектолога.

