



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО
ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Дошкольная дефектология»

Выполнила:
Студентка группы ОФ-406/102-4-1
Григорьева Анна Сергеевна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры СПП и ПМ
Лысова Анна Анатольевна

Проверка на объем заимствований:

63,20 % авторского текста

Работа рекомен к защите

рекомендована/не рекомендована

« В » 02 2019 г. цр-16

зав. кафедрой специальной педагогики,
психологии и предметных методик

Л.А. Дружина
к.п.н., доцент Л.А. Дружина

Челябинск
2019

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические вопросы формирования лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста	6
1.1 Понятие «лексический строй речи» в психолого – педагогической литературе.....	6
1.2. Формирование лексического строя речи детей на этапе дошкольного возраста	11
1.3 Особенности формирования лексического строя речи у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста.....	17
1.4. Занятия по ознакомлению с окружающим миром как средство формирования лексического строя речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста	21
Выводы по 1 главе.....	27
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию лексического строя речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с окружающим миром	28
2.1. Организация, методики и результаты изучения уровня сформированности лексического строя речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста.....	28
2.2 Содержание работы по формированию лексического строя речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с окружающим миром	35
Выводы по 2 главе.....	46
Заключение	48
Список литературы	51
Приложение 1	55

Введение

В дошкольном возрасте ключевой линией развития детей является овладение речью. В единой связи с развитием сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сферой ребенка формируется и действует речевая система. Разнообразный словарный запас является одним из показателей сформированности речи, поэтому одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения является формирование лексического строя речи детей.

Изучением лексического строя речи у детей занимались отечественные исследователи: А. Н. Гвоздев, О. Е. Грибова, О. Е. Громова, М. М. Алексеева, В. И. Яшина, Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова и другие.

Проблема формирования лексического строя речи наиболее актуальна для сурдопедагогики (Р.М. Боскис, Т.С. Зыкова, Л.Г. Зикеев, К.Г. Коровин и др.). Ученые отмечают, что в результате нарушения слуха снижен словарный запас слабослышащих детей. Они заменяют одни слова другими в пределах некоторых смысловых групп. В словаре слабослышащих детей отмечается неточность и недифференцированность значений слов, обнаруживаются лексические смещения слов, обусловленные неполным различением на слух, определяющие ошибочное их применение.

Большинство ученых отмечает, что недостаточная речевая деятельность данной категории детей оказывает негативное воздействие на все сферы личности ребенка: осложняется развитие его познавательной деятельности, уменьшается продуктивность запоминания, расстраивается логическая и смысловая память, дети с трудом овладевают мыслительными операциями, нарушаются все формы общения и межличностного взаимодействия. На наш взгляд, занятия по

ознакомлению с окружающим миром обладают большим потенциалом для преодоления особенностей речевого развития слабослышащих детей.

Таким образом, противоречие между имеющимися трудностями лексического строя речи слабослышащих детей и важностью речи для социализации данной категории детей определили выбор нами темы исследования: «Формирование лексического строя речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с окружающим миром».

Цель исследования: теоретически обосновать и практически доказать возможность использования дидактических игр на занятиях по ознакомлению с окружающим миром со слабослышащими детьми старшего дошкольного возраста для формирования лексического строя речи.

Объект исследования: формирование лексического строя речи детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: содержание коррекционной работы по формированию лексического строя речи у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Задачи исследования:

1. Изучить научно–методическую и психолого–педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности лексического строя речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста.
3. Осуществить подбор дидактических игр для коррекции недостатков лексического строя речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Методы исследования:

1. Теоретические – изучение и анализ психологической, педагогической и медицинской литературы по теме исследования.
2. Эмпирические – педагогическое наблюдение, констатирующий и формирующий эксперимент, качественный и количественный анализ экспериментальных данных.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 470 г. Челябинска. В исследовании приняли участие 6 слабослышащих детей старшего дошкольного возраста.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические вопросы формирования лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста

1.1 Понятие «лексический строй речи» в психолого – педагогической литературе

Речь представляет собой основное средство человеческого общения. Без неё люди не имели бы возможности получать и передавать информацию. Благодаря речи сознание человека обогащается опытом других людей и развивается. Особенное значение она заключает в приспособлении ребёнка к требованиям человеческого общества, в установлении контакта с другими детьми.[15]

Одним из первых значимость речи для развития психики ребёнка отметил психолог Л.С. Выготский. В дальнейшем этой проблеме посвятили свои исследования психологи А.А. Люблинская, А.Р. Лурия, Н.Х. Швачкин. Они определили, что с ранних этапов развития ребёнка слово начинает воздействовать на восприятие свойств предметов, формирование представлений и т.д. Чем старше дети, тем сильнее и ярче будет влияние речи на все стороны их психической деятельности. [6]

Слово – главная структурно–семантическая единица языка, без которой неосуществима речевая деятельность. Удачность этой деятельности во многом обуславливается объёмом словаря, используемого в общении, от верности понимания значения слов. За многие годы развития лингвистическая наука собрала множество определений слова. А.В. Калинин считает, что слово – это комплекс звуков, имеющий значение и использующийся как некоторое самостоятельное целое. Ю.С. Маслов говорит, что слово – минимальная, относительно самостоятельная, значащая единица языка. Л.С. Выготский утверждал, что слово, представляет собой единицу речевого мышления. Слово являет собой скрытое обобщение, каждое слово уже обобщает. [10]

К.Д. Ушинский подчеркивал, что родное слово представляет собой основу умственного развития и хранилищем всех знаний. А.Р. Лурия в своих работах указывал на то, что значение слова испытывает сложное развитие, и предметная приуроченность слова может сохраниться одной и той же. Иначе говоря, слово на разных ступенях развития не только изменяет свою структуру, но начинает основываться на новые отношения психологических процессов. [6]. Л.С. Выготский добавлял, что речь и значение слов развивались естественным путем, и история того, как психологически развивалось значение слова, помогает осветить до известной степени, как происходит развитие знаков, как у ребенка естественным образом возникает первый знак, как на основе условного рефлекса происходит овладение механизмом обозначения.

Лексический состав – преобладающий компонент языка, без усваивания которого невозможно овладеть речью как средством общения и орудием мышления. Лексика являет собой сложную систему, состоящую из многообразных по происхождению, по сфере употребления и стилистической значимости групп слов. Она характеризуется, во-первых, множественностью образующих её единиц, во-вторых, изменчивостью состава, в-третьих, известной неустойчивостью границ, разделяющих разные её области. Эти особенности определены тем, что именно в лексике обретают наиболее прямое отражение явлений окружающей действительности. [1]

Лексическим значением слова отмечают способность слова обозначать внеязыковую реальность: предметы и явления (луна, человек, рассвет), отвлеченные понятия (смех, добро), действия (петь, гулять, танцевать), признаки предметов (черный, большой), признаки действий (вниз, темно), числа (два, десять, двести), указания на предметы, признаки, числа (ты, который). Развитие словаря рассматривается как длительный процесс усвоения словарного запаса, накопленного народом в процессе его истории. [7].

Лексическое значение слова, оказываясь частью общезыковой системы, отличается достаточной самостоятельностью. Только ему присущи специфические свойства, например, разные способы номинации предметов, понятий, явлений, признаков по характеру соотношения с действительностью (прямое – не прямое или переносное), по степени мотивированности (непроизводное – производное), по способам и возможностям лексической сочетаемости (свободное – несвободное), по характеру выполняемых функций (номинативные – экспрессивно-синонимические). Выделяют следующие виды лексического значения языковой единицы. [9]

- Сигнификативное лексическое значение является специфической языковой формой обобщенного отражения внеязыковой действительности, т. е. слово связывается с понятием.

- Структурное значение представляется формальной характеристикой свойств лексической единицы, фиксирующей ее место в системе. В его сущности лежит отношение знаков друг к другу.

По способу номинации, то есть по характеру связи значения слова с предметом объективной действительности, предоставляются два типа лексических значений – прямое и не прямое. Прямым значение определено потому, что слово, обладающее им, прямо указывает на предмет (явление, действие, качество и так далее), то есть непосредственно сопоставимо с понятием или отдельными его признаками. Основным значением слова отмечают обычно то, которое меньше остальных значений определено свойствами его сочетаемости. Прямое значение, представляющее устойчивую номинацию предмета в современный период языкового развития, обозначают также первичным. Не прямой смысл слова называется то явление, которое определено появлением сравнений, ассоциаций, объединяющий один предмет с другим. Переносное значение возникает в результате перенесения прямого обозначения предмета на новый предмет. Переносные значения представляются частными, их

называют вторичными. Они могут быть разделены на переносные с потухшей образностью и переносно–образные. [4]

По степени семантической мотивированности определяются два вида значений слова: производное (немотивированное, первичное) и производное (то есть мотивированное первичным, исходным значением, являющееся вторичным). Однако, последовательность и степень их мотивации неодинакова: основное значение мотивировано прямым, а переносные значения определяются производными от основного значения. По степени лексической сочетаемости отличаются значения свободные и несвободные. Если сочетаемость на самом деле относительно широка и независима, то такие значения называются свободными. Однако «свобода» лексической сочетаемости подобных слов – понятие относительное, ибо она ограничена предметно–логическими отношениями слов в языке. [7]

В эту группу значений вводятся значения слов, лексическая совмещенность которых ограничена не только предметно–логическими отношениями, но и собственно языковыми. Подобные значения определяются несвободными, среди лексически несвободных выделяют две группы значений слов: фразеологически связанные и синтаксически обусловленные с разновидностью – конструктивно ограниченных. Фразеологически связанным значением определяется такое, которое осуществляется только в условиях некоторых сочетаний этого слова с ограниченным, постоянным кругом лексических единиц. Связи слов в этих сочетаниях определены уже не предметно–логическими отношениями, а внутренними закономерностями лексической системы языка, Границы фразеологически согласованных значений меньше: круг слов, в сочетаниях с которыми определяются эти значения, как правило, мал, часто сводятся к одному сочетанию.[8]

В итоге постоянного использования только в составе немногочисленных, ограниченных соединений одни из подобных слов потеряли первичное прямое значение и прекратили приниматься как

номинативные единицы. Фразеологически связанное значение для них стало в современном языке важнейшим, хотя и непрямым, а переносным. Синтаксически обусловленным оказывается такое переносное значение, которое обозначается у слова при проведении непривычной для него функции в предложении. Формой синтаксических значений используются так называемые конструктивно ограниченные значения, к ним относятся значения, которые осуществляются только в условиях определенной синтаксической конструкции. [9]

По характеру осуществляемых функций лексические значения разделяются на два вида: номинативные, задача которых – номинация, называние явлений, предметов, их качеств, и экспрессивно–синонимические, у которых основным является эмоционально–оценочный показатель. Номинативными значениями слов могут быть определены такие, которые применяются, прежде всего, для именования предметов, явлений, качеств, действий и так далее.

Таким образом, проанализировав психолого – педагогическую литературу, можно сделать вывод, что лексический строй речи – это элемент русского языка, который содержит активный и пассивный словарный запас, способность пользоваться им в определенной ситуации.

1.2. Формирование лексического строя речи детей на этапе дошкольного возраста

С возрастом ребенок постепенно учится четко и правильно произносить звуки, по смыслу связывать слова между собой, строить предложения, ясно и логично высказывать свои мысли. Работа по формированию лексического строя речи в дошкольной образовательной организации понимается как целенаправленный педагогический процесс, обеспечивающий продуктивное усвоение словарного состава родного языка. Развитие словаря рассматривается, как процесс накопления слов, освоение их социальных значений и формирование умений пользоваться ими в определенных условиях общения. [17]

Формирование лексического строя речи на этапе дошкольного возраста описано во многих работах отечественных ученых – А. Н. Гвоздева, М. М. Алексеевой, В. И. Яшиной, Р. И. Лалаевой и др. На первоначальном этапе развития лексического строя речи, имя предмета представляется частью или свойством самого предмета. Л.С. Выготский считал, что этот этап совершенствования значений слова. Е.С. Кубрикова описывает данный период, как этап «прямой референции». На этом этапе значение слова представляется средством в сознании детей представлений о предмете. На первоначальных этапах ознакомления со словом, ребенок еще не способен освоить слово в его полном значении. Наблюдается при этом явление частичного усвоения значений слов, так как сначала ребенок воспринимает слово, как название определенного предмета, а не как название класса предметов. [28]

Формирование лексического строя речи происходит по нескольким путям:

– изменения в его семантике, что обусловлено обогащением и дифференциацией смыслового содержания употребляемых слов и понятий, обозначаемых ими;

– структурно–формальные изменения – постепенное овладение все усложняющейся ритмико–интонационной, звуковой и слоговой структурой вновь усваиваемых слов. [24]

Указанное развитие происходит с определенной постепенностью и последовательностью. Так, усвоение частей речи (в чем выражается дифференциация смыслового содержания слов) происходит в следующей последовательности: первые слова — это обычно существительные, глаголы появляются почти одновременно с существительными, но их объем в словаре увеличивается гораздо более медленными темпами, наречия и другие слова с обстоятельственным значением появляются позже. С другой стороны, некоторые формы местоимений (к примеру, личные) появляются достаточно рано и прочно усваиваются. Прилагательные начинают частотно употребляться в речи детей сравнительно поздно, числительные также поздно и усваиваются во всем своем объеме сравнительно медленно (с развитием навыков счета). Многие служебные слова (за исключением простых предлогов) появляются в языке ребенка одними из последних. Причастия и деепричастия усваиваются только в школьном возрасте.

Д. Б. Эльконин указывал, что расширение социальных отношений ребенка, изменение его деятельности и возможностей общения с окружающими взрослыми в дошкольном возрасте приводят к постепенному росту словаря. [26]Л.П. Федоренко выделяет 4 этапа обобщения слов по смыслу:

– нулевым этапом обобщения, являются обобщенные имена и наименования одного предмета. В возрасте от 1 года до 2 лет ребенок осваивает слова, сравнивает название только с определенным предметом.

Таким образом, слова представляются для детей такими же именами, как имена людей;

– ко 2 году жизни дети осваивают слова первой степени обобщения, то есть начинают воспринимать объединяющее значение названий предметов, качеств, действий – имен нарицательных;

– в 3 года ребенок начинает осваивать слова, обобщающие родовые понятия («мебель», «посуда», «животные»), представляемые обобщенно знание предмета, признака, действия признака в форме имени существительного («гулять», «темнота», «падение»);

– к 5–6 годам ребенок осваивает слова, определяющие родовые понятия («мебель» – «кресла, «диваны, «столы»). [7]

Обогащение жизненного опыта детей, осложнение его деятельности и развитие обобщения с людьми, окружающими ребенка, влечет к поэтапному количественному росту словаря. В источниках наблюдается определенные противоречия в отношении состава словаря и его увеличения, так как каждому ребенку присущи характерные свойства совершенствования словаря, в соотношении от условий их жизни и воспитания. Формирование словаря детей непосредственно согласованно с процессами словообразования, так как в процессе развития словарь ребенка довольно быстро пополняется из-за производных слов. Лексический строй речи является совокупностью лексических единиц, которые представляются итогом действий механизмов словообразования. Развитие восприятия и пользования слов, обладающих общими элементами, в сознании детей появляется членение слов на морфемы. Если дети не владеют конечным словом, то они придумывают их по необычным, уже усвоенным заранее правилам, которые проявляются в детском словотворчестве. [2]

Взрослые отмечают и добавляют изменения в самостоятельное, созданное ребенком слово, если оно не подходит под нормы языка. Если придуманное слово соответствует существующему в языке, люди вокруг

не отмечают словотворчество ребенка. Оно представляется отражением составленных одних и в то же время недостаточной сформированности других обобщений. Устройство словотворчества соединяется с развитием языковой связи. У ребенка пополняется опыт речевого общения, закрепляется навык словообразования различными средствами: суффиксальными, префиксальными и т.п. Понимание предметного, глагольного и словаря признаков происходит параллельно с формированием грамматического строя речи. В 3 года ребенок употребляет винительный падеж с предлогом «под», родительный падеж с предлогом «через». В 3–4 года усваивается родительный падеж с предлогом «по». К 5 годам ребенок уже разделяет все формы русского языка. Когда ребенок употребляет новые лексические категории, то он одновременно усваивает согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах. Дети легко используют согласование числительных и существительных. Характерными представляется то, что в момент ошибочного применения лексико–грамматической формы стоит дать правильный образец и дети произносят нормативную форму. [5]

Качественный состав словарного запаса в дошкольном возрасте формируется по следующим этапам:

4 год – словарь дополняется названиями предметов и действий, с которыми ребенок сталкивается в бытовой жизни: части тела человека и животного; размеры предмета; цвет; форма; физические качества (упругий); свойства действий (ломается). Появляется умение называть одним словом группу схожих предметов. Ребенок знает некоторые материалы, их качества, свойства; способны отмечать ориентиры во времени и пространстве.

5 год – активно используются названия предметов, вступавших в тематические циклы: предметы быта, фрукты, мебель, материалы.

6 год – дифференцируются по степени проявлений качеств и свойств. Увеличиваются знания о материалах, животных, птицах.

7 год – выбор синонимов, антонимов к словосочетаниям, собрание родственных слов. [3]

Лексический строй речи детей формируется поэтапно в процессе общения окружающих с ребенком и знакомства с окружающим миром. Словарь представлен в 2 формах: пассивный и активный словарь. Первая форма – это слова, которые дети знают и понимают их значение. Вторая форма – слова, которые используются в общении с окружающими. В большинстве случаев пассивный словарь доминирует над активным. Формирование лексического строя речи детей непосредственно согласовывается, с одной стороны, с формированием мышления и других психических процессов (восприятие, внимание), с другой стороны, – с развитием всех компонентов речи: фонетико–фонематического и грамматического строя речи. С участием слов дети обозначают то, что им понятно. Таким образом, в словаре ребенка, в первую очередь, появляется слово конкретного значения, позднее – слово обобщающего характера. [6]

Формирование лексического строя речи в онтогенезе определено процессом представлений детей об окружающей действительности. Знакомясь с новыми для себя предметами, явлениями, у ребенка обогащается словарный запас. Познание окружающего мира детьми продолжается в развитии неречевой и речевой деятельности при сотрудничестве с реальными объектами и явлениями, а также посредством общения со взрослым. [10]

В современном мире в психолого – лингвистической литературе акцентируется внимание на то, что предпосылки формирования речи устанавливаются несколькими процессами. Одним из этих процессов оказывается неречевая предметная деятельность самих детей, т.е. увеличение связей с окружающим миром посредством чувственного восприятия мира.

Вторым наиважнейшим процессом формирования речи, в том числе и обогащения словаря, становится речевая деятельность взрослого и их

непосредственный контакт с ребенком. Сначала общение взрослого с ребенком имеет односторонний и эмоциональный характер, порождает желание детей вступать в контакт и выражать свои потребности. Следом общение взрослого приобщает ребенка к знаковой системе языка посредством звуковой символики. Дети, подключаясь к коммуникации со взрослыми, вполне понятно приобщаются к общению с помощью языка. [12]

Таким образом, формирование лексического строя речи детей на этапе дошкольного возраста происходит по определенным закономерностям – обогащение и дифференциация смыслового содержания слов и понятий; овладение ритмико – интонационной, звуковой и слоговой структурой слов. К концу дошкольного возраста дети хорошо владеют лексическим строем речи родного языка. Существование одних только слов не предоставляет полного общения.

1.3 Особенности формирования лексического строя речи у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста

Слуховой анализатор играет исключительно важную роль в формировании словесной речи. Врожденное или рано приобретенное нарушение слуховой функции тормозит развитие словесной речи детей. [6]

Важнейшим критерием, характеризующим уровень речевой подготовки детей с нарушениями слуха, по мнению С. А. Зыкова, представляет количественная сторона словаря. У ребенка с нарушением слуха формирование словаря запаздывает от нормы, в результате выраженного снижения слуха. [21]

Нарушение слуха у детей ограничивает сенсорную базу для освоения словаря и определяет специфические особенности формирования словарного запаса у слабослышащего ребенка. Закономерности освоения словаря слабослышащими детьми старшего дошкольного возраста предоставляет возможность создать теорию обучения и выстроить процесс обучения (Р.М. Боскис, Б.Д. Корсунская, Ф.А. Рау, Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина и др.).

У слабослышащего ребенка формирование лексического строя речи проявляется по тем же основным закономерностям, что и у слышащих детей, но протекает замедленно и своеобразно. В исследованиях отечественных сурдопедагогов (Р.М. Боскис, Б.Д. Корсунская, и др.) было определено, что ребенок, имеющий нарушение слуха, постепенно овладевает адекватными значениями слова как обобщения. Первоначально эти дети определяют одним словом внешне похожие по каким-либо признакам предметы, но носящие разные названия, а также описывают одним словом предмет и характерное действие с ним. Определяющим словом, возможно, будет определяться часть предметов данного вида.

В своих исследованиях Р.М. Боскис, А.Г. Зикеева, К.Г. Коровина отмечают для слабослышащих детей такую особенность как ограниченность словарного запаса. С большими трудностями усваиваются названия признаков предметов, понимание слов с отвлеченными значениями и служебными словами. Это, в первую очередь, влечет к ошибочности употребления слов. [8]

Для слабослышащих, потерявших речь в раннем возрасте, в большинстве случаев характерно недоразвитие всех компонентов речевой системы, охватывающее лексику, грамматику, фонетику. Не полноценность восприятия слов на слух приводит к бедности и искаженности словарного запаса, к ограниченности значений слов, даже употребляемых в речи.

Слабослышащим детям старшего дошкольного возраста характерна конкретность: можно сказать, что отсутствуют обобщающие понятия (мебель, профессии, деревья и т. д.). Сплетаются наименования целого предмета и его частей, отмечаются взаимозамещения названий предметов и действий (бегать – кроссовки: кровать – спать и т.п.). Осложнено освоение служебных слов и слов с отвлеченным значением. Ограниченный запас слов, влечет за собой и ограниченное понимание читаемого текста.

В основании недоразвития лексического строя речи, слабослышащих детей старшего дошкольного возраста, находится недопустимость дифференцированного восприятия на слух близких по звучанию слов и нечеткость восприятия безударных частей слова, такими в русском языке часто определяются окончания, суффиксы и приставки. Дети способны более или менее определенно воспринять на слух лишь ударную (чаще всего – корневую) часть слова, что влечет к неточности и недостаточной стабильности, слуховых образов, которые не могут быть полновесной основой для формирования лексического строя речи. [20]

В исследованиях Р. М. Боскис, А. Г. Зикеева, К. Г. Коровина и других, у старших слабослышащих дошкольников отмечается узость словарного запаса. По Р. М. Боскис, только 27,7% детей имеют выше 80%

правильных и точных ответов при назывании предметов и действий обихода.[11] Словарный запас слабослышащих детей имеет ограниченность. Вследствие этого, употребление слов неточное. Допустим, слово «стол» в речи слабослышащего ребенка может означать и «стул», и «табуретку», и «кресло», и «садиться», так как в его словарном запасе находится только это слово.[22] Неточность использования слов отмечается в замене одних слов другими. В своих трудах Р. М. Боскис отмечает характерные, для слабослышащих детей старшей группы, замены слов по смыслу:

1. Применение определенного признака вместо всего предмета («платок» вместо «бабушка»).

2. Именованье другого предмета, ситуационно связанного с данным («кружка» или «чайник» вместо «чай»).

3. Указание общей ситуации вместо предмета («болит», вместо «аптека»).

4. Упоминание предмета, сходного по назначению («стул» вместо «скамейка»).

5. Называние предмета, внешне сходного с данным («телевизор» вместо «компьютер»).

6. Именованье действия, которое возможно связано с данным предметом («есть» вместо «стол»).

7. Применение перифраза для обозначения предмета («царь зверей» вместо «зверь»).

В своих работах К. Г. Коровин указывает, что у слабослышащих старших дошкольников, отмечается смешивание аффиксов при сохранной корневой части слова, что определяется не только семантическим, но и фонетическим сходством слов. [22] Например:

1. Смешивание приставок («Миша доказал (показал) игрушку»).

2. Опущенные приставки («Я держал (одержал) победу над ним»).

3. Лишние приставки («Теперь вступай (ступай) в кино»).

4.Суффиксальные ошибки («Она внимательно (внимательно) осматривала дом»).

Разные виды вынужденных замен одних слов другими определяются, в основном, недостатком у слабослышащих детей необходимых им в различных ситуациях более адекватных слов, т.е. бедностью словаря и неполным осознанием грамматических значений слов.[21]

Особенности формирования лексического строя речи слабослышащего ребенка, которые отмечены выше, указывают на то, что они не могут быть полноценным «строительным материалом» для их речи и как бы заранее определяют дефекты построения фраз.

Таким образом, лексический строй речи слабослышащих дошкольников отличается ограниченностью. С большими трудностями усваиваются детьми названия признаков предметов, слова с отвлеченным значением. Из-за того, что словарный запас слабослышащего ребенка ограничен, это влечет к неточному и ошибочному употреблению слов, к большему расширению их значений. Такая неточность использования слов проявляется в замене одних слов другими.

1.4. Занятия по ознакомлению с окружающим миром как средство формирования лексического строя речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста

Формирование лексического строя речи происходит в результате ознакомления ребенка с окружающим миром; слова входят в память детей в одно время с представлениями о предметах или действиях. Л.А. Головчиц в своих трудах утверждает, что формирование лексического строя речи должно происходить, в том числе и на занятиях по ознакомлению с окружающим миром [33].

Основной целью курса «Ознакомление с окружающим миром» является проведение целенаправленной работы по ознакомлению с внешним видом, строением, способами пользования и сферой деятельности необходимых в жизни человека предметов, а также с условиями жизни самого человека и животных. В содержание работы входит последовательное изучение круга предметов и явлений, объединенных общей темой.

Задачами курса «Ознакомление с окружающим миром» являются развитие представлений об окружающих предметах, их свойствах; конкретизация представлений дошкольников о жизни взрослого и ребенка, их взаимных отношениях; прививание навыков социально-бытовой ориентировки; понимание норм и правил поведения в быту, общественных местах; формирование интереса и представлений о явлениях природы. Освоение предметного мира дошкольником с нарушением слуха осуществляется на основе чувственного познания. [34]

В наблюдениях за действиями, которые исполняют взрослые, восприятие предметов с привлечением различных анализаторов (осязание, обоняние) помогает детям запомнить свойства, качества, функции, а также адекватное использование их в нужных ситуациях. Привлечение внимания

детей к разнообразным объектам, накопление опыта действий с ними, развитие интереса к освоению окружающего мира оказываются важнейшими средствами обогащения словаря.

Приемы действия с объектами из разнообразных тематических групп, объединенных с условиями жизни ребенка и взрослого, стремление проявить интерес к растениям и животным, специфика жизни людей дает основу для формирования лексического строя речи. Для слышащих детей освоение окружающего мира тесно связано с формированием речи. Тем не менее, развивающиеся стихийно знания об окружающем мире у детей с нарушениями слуха в действительности остаются неполными, фрагментарными. По этой причине в программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха раздел «Ознакомление с окружающим миром» представлен как отдельный, обращенный на развитие, обогащение и уточнение представлений о различных сферах жизни. [25]

Поскольку темы занятий по ознакомлению с окружающим и развитию речи совпадают, рекомендуется подбирать одинаковый речевой материал из общего словаря к программе. Объем словаря, форма его представления определяются требованиями программы. Использование словаря обуславливает необходимость именовать предметы и их свойства во время показа педагогом. Это позволяет включать новые слова, предоставляет возможность восприятия значений во взаимосвязи с познанием явлений. [30]

В зависимости от увеличения опыта действий с объектами развивается обобщающая функция слова.

В качестве методических приемов введения новых слов и их усвоения во время ознакомления с окружающим используются следующие приемы: наблюдения, демонстрация предметов, действий, свойств, качеств; практические действия с предметами, дидактические игры и

игровые приемы; беседы, описания, рассказывание, использование естественных ситуаций; создание преднамеренных ситуаций.

Л.П. Носкова в своих работах описывает виды занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию лексического строя речи, в которых:

– словарная работа происходит в результате ознакомления с увеличивающимся кругом предметов и явлений окружающей действительности (экскурсия т. п.),

– словарная работа основывается на расширении знаний ребенка об окружающих предметах и явлениях (знакомство с качествами, свойствами),

– решаются задачи словарной работы в процессе обобщений, развитие понятий [13].

На всех этих занятиях формирование лексического строя речи происходит в близкой взаимосвязи с развитием познавательной деятельности. [34] Из этого появляются одинаковые условия к организации и методике проведения занятий:

1. Развитие словаря одновременно с формированием познавательных процессов (мышление, речь).

2. Направленная организация речевой и познавательной активности ребенка в ходе занятия.

3. Присутствие наглядности как основы для речевой и познавательной активности.

4. Осуществление задач словарной работы на всех занятиях.

5. Укрепление и активация словаря в ходе специальных занятий, игр, упражнений и повседневного общения.

Работе по укреплению словаря ребенка содействуют занятия по описанию объектов и угадыванию и загадыванию загадок. В практической работе с ребенком пятого–седьмого года жизни, повсеместно применяются занятия по описанию предметов. Нередко происходят они в формате

упражнения «Волшебный мешочек». Чтобы направить внимание ребенка на дифференциацию признаков используют игровой вид задания «Кто увидит и назовет больше?».

Л.А. Головниц в своих работах определяет три группы занятий, на которых происходит знакомство с предметным миром:

1) Первое знакомство с предметами и внедрение в словарь новых наименований предметов и действий;

2) Занятия по ознакомлению с качествами и свойствами предметов, включая сравнение предметов;

3) Занятия по развитию определений в ходе обобщения [33].

Следует проводить не только занятия, на которых дети знакомятся с предметами и явлениями, но и занятия на ознакомление со свойствами и качеством предметов.

Знакомству детей дошкольного возраста с окружающим миром и развитие лексического строя речи содействует и другой метод – демонстрация картины, незнакомой ребенку по сути. Особенность определяется тем, что основное место отдается речи педагога – определение, интерпретация незнакомых слов, сравнение их по смысловому содержанию с уже известными детям. С помощью данного метода возрастает пассивный словарь ребенка, он учится видеть и осознавать картину. Безусловно, в процессе связного рассказа педагога о смысле картины попадают и обращаются к опыту ребенка, приемы активации слов, ранее известных ему. [34]

Осматривание игрушек как метод формирования лексического строя речи применяется в различных возрастных группах. Данный метод следует различать от схожего метода – дидактической игры, которая включает в себя необходимые правила для всех детей и педагога, кроме этого, присутствует игровое действие и т.д.

Небольшие настольные картинки представляются отличным наглядным материалом для формирования лексического строя речи. На

занятиях педагогу необходимо выбирать наборы раздаточных картинок, изображений. Для детей старшей группы одновременно с осматриванием изображений используется их группировка, образование загадок и прочие сложные задания.

Методом формирования лексического строя речи являются дидактические игры. Они включают в себя определенное содержание, например, закрепление знаний о форме, геометрических фигурах и т.д. В результате с этим программное содержание игры содержит определенную группу слов, которую должны освоить дети.[34]

Дидактические игры разнообразны по материалам, структуре, организации проведения. Дидактические материалы могут быть представлены игрушками, реальными предметами, объектам природы. Также выделяют сюжетно – дидактические игры и игры – инсценировки. В сюжетно – дидактических играх ребенок выполняет определённую роль, например повара или полицейского и т. д. Игры – инсценировки содействуют уточнению представления о разных бытовых ситуациях, о литературных произведениях, о нормах поведения.

Выделяют настольно – печатные игры. Они различны по содержанию, задачам, оформлению. Среди дидактических игр для детей дошкольного возраста имеют преимущество игры, в фундаменте которых заключается парность картинок, подбираемых по сходству. К этому виду относятся разные лото, домино, лабиринты, разрезные картинки, складные кубики и т. п.

Таким образом, на занятиях по ознакомлению с окружающим миром происходит развитие лексического строя речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста в разнообразных видах деятельности. Условием развития лексического строя речи является контроль и направленность процесса развития словаря ребенка, с помощью различных приемов и методов словарной работы. Дидактические игры служат одним из основных методов формирования лексического строя речи

слабослышащих дошкольников. Они помогают усвоению и закреплению знаний об окружающем мире.

Выводы по 1 главе

Лексический строй речи – важнейших компонент языка, без освоения которого нет возможности освоить речь как средство общения и орудие мышления. Активный словарь – та часть лексического строя речи, которой пользуется ребенок в его собственной речи. Пассивный словарь – система слов, понимаемых, но не используемых в самостоятельной речевой практике.

Формирование лексического строя речи детей происходит в ходе словарной работы. Развитие словаря определяется как долгий процесс количественного накопления слов, усвоения социально установленных значений и формирование умения пользоваться ими в определенных условиях общения.

На формирование речи детей, в том числе и словарного запаса, оказывает большое влияние нарушения слуха. Для словарного запаса слабослышащих дошкольников характерна ограниченность. Отмечаются трудности в назывании детьми признаков предметов, слов с отвлечёнными значениями. Все это влечет за собой неточность использование слов. Ошибочное употребление слов проявляется в замене одних слов другими.

Формирование лексического строя речи слабослышащих детей проходит в ходе ознакомления его с окружающим миром. Из этого следует, что курс «Ознакомление с окружающим миром» имеет большой потенциал для формирования лексического строя речи. В процессе накапливания знаний о предметном мире, у слабослышащего ребенка старшего дошкольного возраста осуществляется обогащение словарного запаса. Дидактические игры служат одним из основных методов формирования лексического строя речи слабослышащих дошкольников. Они помогают усвоению новых и закреплению уже знакомых знаний об окружающем мире.

Глава 2. Экспериментальная работа по формированию лексического строя речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с окружающим миром

2.1. Организация, методики и результаты изучения уровня сформированности лексического строя речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста

Изучение уровня сформированности лексического строя речи осуществлялось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 470 г. Челябинска. В исследовании приняли участие 6 детей.

Таблица 1

Список детей, участвующих в исследовании

ФИО	Диагноз
Семен К.	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость IV степени
Ксения Б.	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость IV степени
Никита Х.	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость IV степени
Мария Р.	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость III степени
Ксения И.	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость IV степени
Арина С.	Двусторонняя нейросенсорная тугоухость IV степени

Нами были проанализированы личные дела детей, осуществлены беседы с педагогами. Было осуществлено наблюдение, целью которого было установление уровня сформированности лексического строя речи у каждого ребенка на занятиях и в свободной деятельности. В процессе наблюдения за детьми отмечалось состояние активного и пассивного словарного запаса, способность использовать его, подбирать нужное слово, объединять слова, строить предложения.

Задача исследования: уровень сформированности лексического строя речи у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста.

Критерии исследования: способность точно именовать предметы, действия, признаки предметов по картинкам различных тем; умение пользоваться обобщающими словами; способность определиться в отборе соответствующей картинки по предъявлению слов.

Для изучения лексического строя речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста, была применена методика Е.Г. Речицкой и Е.В. Пархалиной.

Исследование содержало два экспериментальных задания и осуществлялось методом индивидуального эксперимента.

1. Изучение объема активного словаря содержало именование слов по изображениям (существительных, прилагательных и глаголов).

2. Изучение объема пассивного словаря содержало показ соответствующего изображения по предъявлению слова или показ картинки по предъявлению таблички.

В ходе исследования был применен словарь изображений, содержащий наименования предметов, признаков предметов и действий с соответствующими напечатанными словами. В структуру проверяемого словаря включается 55 существительных, 13 прилагательных, 11 глаголов.

В словарь входят:

– существительные из различных лексико-тематических групп (конструктор, мяч, яблоко, груша, малина, банан, капуста, огурец, лук, баклажан, масло, печенье, яйцо, хлеб, платок, плащ, брюки, сапоги, туфли, бабушка, ребята, щёки, уши, ресницы, плечо, локоть, волк, ёж, собака, корова, лягушка, слон, петух, гусь, муха, жук, оса, ромашка, роза, елка, грибы, чашка, чайник, кастрюля, поварешка, стакан, диван, стул, табурет, кровать, автобус, корабль, лодка, поезд)

– прилагательные (короткий, большой, маленький, круглый, овальный, сладкий, соленый, коричневый, мелкий, узкий, пушистый, стеклянный, деревянный);

– глаголы (лечить, готовить, шить, рисовать, учить, петь, танцевать, мыть, поливать, ремонтировать, чинить).

Для того чтобы проверить активный словарь, ребенку предоставляли картинку с изображением, соответствующую этому слову – названию, признаку или действию. В соотношении от смысла картинок детям задавались определенные вопросы: Кто это? Что это? Что делает? Какая? Какой? Ребенку нужно отвечать в словесной форме. В протоколах отмечалось качество ответа всех детей на вопросы.

Затем изучался пассивный словарь. Картинный словарь, применявшийся при этом, был тот же самый. При изучении пассивного словаря, дети по предъявлению педагога должны были указать соответствующую картинку или после показа соответствующей таблички. В протокол заносилось правильное (знаком +) и неправильное (знаком –) исполнение заданий. В то же время указывалось количество правильно показанных изображений каждым ребенком.

Характеристика уровней сформированности лексического строя речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста:

Высокий уровень характеризуется достаточно полным словарным запасом, соответствующим требованиям программы, использованием в самостоятельной речи существительных, глаголов, прилагательных, хорошим пониманием обращенной речи, активным использованием словесной речи, допускается искажение звуко–буквенного состава слов, аграмматизмы.

Средний уровень характеризуется ограниченным словарным запасом, неадекватным по смыслу и содержанию подменой отсутствующих слов. В произношении наблюдаются значительные искажения слов, бессмысленные слогосочетания, аграмматизмы, понимание речи снижено.

Низкий уровень выражается в резком ограничении словарного запаса, словарный запас детей так мал, что они не могут назвать элементарных предметов обихода, предложение заменяют одним словом или словосочетанием, не имеющим никакого смыслового значения. В произношении отмечаются существенные искажения слов, непонимание некоторых форм слов, большое число бессмысленных слогосочетаний, затруднение понимания обращенной речи.

Результаты изучения уровня сформированности лексического строя речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 2 и на рис. 1.

Таблица 2.

Результаты исследования уровня сформированности лексического строя речи у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста

Имя ребенка	Задание № 1 (активный словарь)	Задание № 2 (пассивный словарь)
Семен К.	н	н
Ксения Б.	н	н
Никита Х	с	с
Мария Р.	с	с
Ксения И.	н	н
Арина С.	н	н

Полученные результаты представлены в рисунке 1.

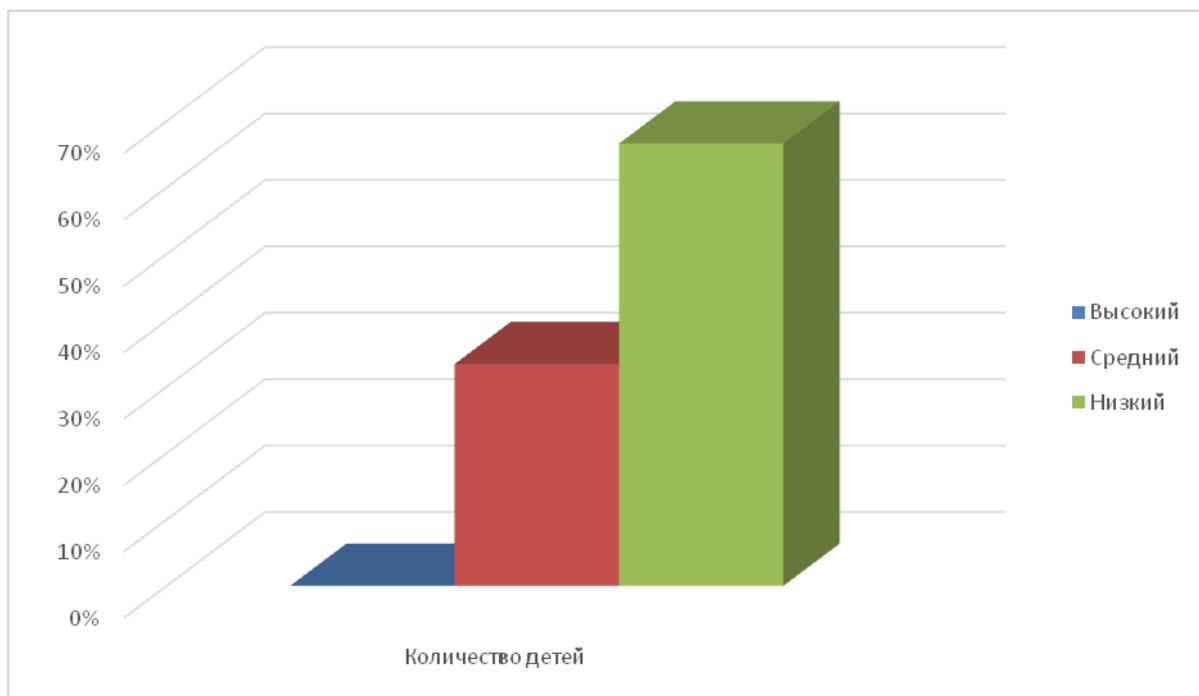


Рис.1 Результаты исследования сформированности лексического строя речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста

Анализ результатов исследования показал, что средний уровень сформированности активного словарного запаса наблюдается у 33,4% дошкольников (2 человека), они использовали недостаточно большой объем активной лексики, ограничен глагольный словарь, прилагательные не используются. В словах отмечались аграмматизмы, бессмысленные слогосочетания.

Низкий уровень сформированности активного словарного запаса наблюдается у 66,6% дошкольников (4 человека). В процессе исследования они не смогли назвать большинство из предъявляемых слов. Дети владеют ограниченным объемом словарного запаса, что сопровождается неадекватным по смыслу и содержанию подмены отсутствующих слов. В произношении наблюдаются значительные искажения слов, бессмысленные слогосочетания, аграмматизмы, понимание речи снижено.

Исследование пассивного словарного запаса слабослышащих детей показало, что средний уровень пассивного словаря наблюдается у 33,4%

детей (2 человека). Низкий уровень пассивного словарного запаса отмечается у 66,4 % детей (4 человека).

Анализируя уровень сформированности лексического строя речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста, мы выяснили следующее:

1. В речи детей импрессивная (понимаемая речь) сторона речи преобладала над экспрессивной (воспроизводимой). Ограниченность словаря, неточное понимание значения слов приводили к своеобразному употреблению их в речи.

2. Отмечалась замена слова другим. При показе картинки с изображением посуды, дошкольники называли любую посуду кастрюлей

3. У детей отмечалась ограниченность словарного запаса, включающего в себя только конкретные понятия.

4. В речи дошкольников наблюдалось преобладание предметного словаря бытового характера, с редким использованием слов, обозначающих признак или действие предмета.

5. Для многих детей были характерны бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по семантике, встречались повторы слов.

6. Многие дошкольники испытывали затруднения в ответах на задаваемые вопросы, так как не могли понять смысл вопроса. У одних детей отмечались длительные паузы с поиском нужного слова, другие – ждали от педагога одобряющего жеста, помощи.

7. В ответах детей отмечалась бедность глагольного словаря, так в активном словаре слабослышащих детей отсутствовали многие глаголы, обозначающие простые действия предметов (скачет, стучит, летит).

Проведенное нами исследование позволило выявить следующие особенности лексического строя речи у слабослышащих дошкольников. Активный словарный запас детей ограничен, импрессивная сторона речи

преобладает над экспрессивной, дети не понимают значения слов, которые не используются в активной речи.

Полученные результаты подтверждают необходимость проведения коррекционной работы по формированию лексического строя речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста.

2.2 Содержание работы по формированию лексического строя речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с окружающим миром

Вследствие произведенного изучения уровня сформированности лексического строя речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста мы указали, что эта сторона речевого развития находится на низком уровне и требует интенсивного коррекционного воздействия.

Проанализировав методическую литературу авторов Б.Д. Корсунской, Е.Г. Речицкой, Е.В. Пархалиной, Л.П. Носковой, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко, мы отметили, что речевое развитие слабослышащих дошкольников и формирование лексического строя речи происходит на специально организованных занятиях, в процессе реализации режимных моментов, бытовой деятельности, ознакомления с окружающим миром.

Для формирования лексического строя речи слабослышащих дошкольников в пределах занятий «Ознакомление с окружающим миром» мы планируем применять определенные игры и упражнения. Игровая форма осуществления занятий с детьми дошкольного возраста в наибольшей степени поддерживает мотивацию детей к овладению словарным запасом и его активизации.

Для того чтобы определить содержание работы по формированию лексического строя речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста, мы проанализировали требования программы «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (авторы: Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко, А.Д. Салахова, Г.В. Короткова, А.А. Катаева, Т.В. Трофимова).

Задачи программы по разделу «Ознакомление с окружающим миром»:

1. Углубление данных о временах года, о сезонных преобразованиях в природе, определение на практике зависимости деятельности человека, поведения животных от погоды. Обогащение знаний о временных представлениях в связи с деятельностью по календарю, утверждение порядка дежурств, исследование режима дня (время года, дни недели, части суток, часы).

2. Человек и его род занятий. Увеличение понятий о работе родителей, детей или близких родственников (кем и где работают, выходные и рабочие дни, время отпуска и другие сведения). Обогащение знаний о самых распространенных профессиях и рода деятельности: пожарный, учитель, повар, врач и др.

3. Знакомство на практике с продуктами труда людей, с производством объектов, которые окружают нас в быту.

4. Увеличение знаний о животном и растительном мире. Хищные животные, животные жарких стран; растения поля, леса, сада, огорода.

5. Праздники и развлечения. Дни рождения детей и взрослых.

В соответствии с основным тематическим планированием программы (огород, одежда, игрушки, книга, домашние животные, почта, профессии), мы выбрали комплекс дидактических игр и упражнений для формирования лексического строя речи на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Комплекс дидактических игр и упражнений для формирования лексического строя речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с окружающим миром

Тема	Задачи	Дидактические игры и упражнения	Речевой материал
«Овощи. Фрукты»	Обогащать и активизировать словарный запас по теме. Закреплять умение называть овощи и фрукты самостоятельно,	Дидактическое упражнение «Четвертый лишний». Упражнение с разрезными картинками «Овощи. Фрукты».	морковь, огу́рец, капуста, лу́к, помидор, све́кла, картофель, ре́па, редиска, ка́бачок, фа́соль, горох, пере́ц, чеснок, укро́п,

	<p>сортировать их по размеру, узнавать и называть цвета. Учить различать на вкус сырые и варёные овощи, на запах разные овощи и фрукты. Закрепить умение классифицировать и обобщать овощи и фрукты. Познакомить с блюдами из овощей и фруктов. Закреплять понятия "сад" и "огород", «грядки», уточнять представления о том, что, где растёт.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Загадки ежика». Дидактическая игра «Магазин овощей и фруктов». Дидактическое упражнение «Где растёт?». Дидактическая игра «Соберем урожай в корзинку». Дидактическое упражнение «Назови по порядку».</p>	<p>овощи, яблоко, груша, слива, арбуз, дыня, виноград, апельсин, мандарин, абрикос, банан, лимон, вишня, черешня, малина, смородина, крыжовник, клубника, земляника, черника, фрукты, ягоды, витамины, кожура, косточка, мякоть, хвостик, вкус, запах, огород, грядка, поле, сад, лес, дерево, куст; Расти, вырасти, убирать, собирать, помогать, очистить, вынуть (косточку); Вкусный, сладкий, кислый и т.д.</p>
<p>«Одежда. Обувь»</p>	<p>Обогащать и активизировать словарный запас по теме. Отрабатывать правильное употребление в речи словосочетаний: прилагательное + существительное. Дать детям представление о специализированных магазинах одежды и обуви. Продолжать учить детей называть одежду и обувь самостоятельно (устно); учить детей называть предметы сезонной одежды и обуви; выполнять инструкции, отвечать на вопросы. Продолжать формировать умение составлять описательные рассказы.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Что лишнее?». Дидактическое упражнение «Одежда и обувь». Дидактическая игра «Помогите Маше и Паше одеться». Дидактическое упражнение «Чья одежда». Дидактическая игра «Из чего – какой?»</p>	<p>кофта, платье, штаны, трусы, майка, пальто, шапка, платок, варежки, шарф, шуба, колготки, рубашка, носки, гольфы, фартук, свитер, юбка, плащ, брюки, куртка, воротник, рукав, пояс, карман, пуговица, молния, шорты, джинсы, рейтузы, бант, школьная форма, ночная рубашка, пижама, лента, шляпа, фуражка, одежда, обувь, белье, туфли, ботинки, сапоги, валенки, тапочки, босоножки, надеть, снять, повесить, положить,</p>

			<p>поставить, висеть (на вешалке), завязать, застегнуть, закатать (рукава), пришить (пуговицу), развязать, расстегнуть, одеваться, обуваться, раздеваться, отряхнуть (снег), носить, идет (к лицу), красивая, шерстяная, теплая, мокрая и т.д.</p>
«Игрушки»	<p>Обогащать и активизировать словарный запас по теме. Учить детей отгадывать загадки описательного характера об игрушках, работать над пониманием смысла загадок. Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть.</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи, что звучит". Дидактическая игра «Где зайка?». Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Волшебный мешок». Дидактическое упражнение «Какие бывают игрушки?». Работа с разрезными картинками «Игрушки». Дидактическая игра «Где у игрушки дом?».</p>	<p>Игрушки. Играть, башня, солдат, звезда, ружье, пистолет, ракета, трактор, игрушки, игра, коляска, вертушка, правила, роль, ведущий, костюм, маска, спектакль, Буратино, Колобок, Чебурашка (3—5 персонажей сказок и мультфильмов) убраться, покормить (куклу), покачать (куклу), кати, бросай, лови (мяч), не ломай, сломал, построить, везти, извинись (первый), выиграть, проиграть, опоздал, ссориться, распределить роли, деревянные, резиновые, пластиковые, мягкие и т.д.</p>
«Семья»	<p>Обогащать и активизировать словарный запас по теме. Узнавать на фотографиях своих</p>	<p>Дидактическая игра «Кто это?». Дидактическая игра «Кто в домике живёт?».</p>	<p>мама, папа, бабушка, дедушка, дядя, тетя, мальчик, девочка, имя, фамилия,</p>

	<p>родителей, бабушку, дедушку, сестру, брата. Соотносить фотографии с реальными лицами. Находить на фотографиях близких среди незнакомых людей, подкладывать таблички под фотографии и наоборот. Знать и называть (имя, отчество) мамы, папы, имя бабушки и дедушки, брата, сестры, детей группы. Знать имена и отчество педагогов группы, имена других работников детсада.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Положи верно». Дидактическое упражнение «Подбери картинку» к прочитанному предложению. Написание заданных слов печатными буквами: например, «Напиши, кто есть в семье?». Дидактическое упражнение «Назови отчество».</p>	<p>сын, дочь, дети, ребята, сестра, брат; семья, внук, внучка, люди, малыш, взрослые, старшие, родители, друг, товарищ, мужчина, женщина, ребенок, гости; Живут (вместе), родился, любить, заботиться, работать, учиться, ходить (в детский сад); добрый, заботливый, молодой, старый, старший, младший, дружно, вместе, молодая, дружная, активная, необычная, спокойная и т.д.</p>
«Животные»	<p>Обогащать и активизировать словарный запас по теме. Закреплять названия домашних и диких животных. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе. Дать новые сведения о животных: животные и их детёныши, кто где живет (в гнезде, дупле, в логове, в берлоге и т.п.), кто чем питается, части тела животных, какая польза людям от животных (курица несет яйца, собака охраняет дом, корова дает молоко, птицы истребляют насекомых и т.п.). Узнавать наиболее распространенных диких и домашних</p>	<p>Игра «Отгадай по голосу» Дидактическое упражнение «Волшебная коробка». Наблюдение за поведением животных (их повадками), как люди о них заботятся (на улице — птицы, собаки, кошки; животные – в зоопарке). Рассматривание Дидактическая игра «Найди свою маму». Дидактическое упражнение «Кто где живет?». Дидактическая игра «Кто чем питается?» Дидактическое упражнение «Назови, кто это?».</p>	<p>собака, кошка, корова, лошадь, петух, курица, утка, гусь, заяц, волк, лиса, медведь, коза, свинья, кролик, еж, белка, звери, щенок, котенок, теленок, жеребенок, цыпленок, утенок, поросенок, козленок, животные, детеныш, слон, тигр, лев, жираф, обезьяна, олень, верблюд, лапа, шкура, шерсть, рога, усы, хвост, колючки, морда, хобот, бабочка, муха, комар, жук, пчела, оса, паук, насекомые, червяк, лягушка, клетка, дупло, нора,</p>

	животных.	конура, берлога, юг, север, корм, сено, кость, мясо, гнездо. Летать, ползать, плавать, клевать, грызть, лакать, лаять, мычать, кормить, есть, питаться (чем), жужжать, дикие, домашние, пушистые, травоядные, хищные, пушистые и т.д.
--	-----------	---

В полном объеме комплекс дидактических игр и упражнений предоставлен в приложении 1.

Нами определены следующие рекомендации для работы на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Выбор словаря для проведения занятий по ознакомлению с окружающим миром осуществляются в соответствии с темой. Разные темы содержат примерно схожий объем сведений, присущность к определенной теме и предусматривают, со временем, уточнение ее и группировку на основе наблюдений и логических приемов.

Сначала, в большой степени, уделяется внимание развитию осознанного понимания речи. В специальных ситуациях ребенок вслушивается в обращенную к ним речь, осознано стараются выполнить просьбы и поручения взрослого. Ответное действие помогает контролировать безошибочное понимание. В ходе освоения словаря происходит дальнейшее ознакомление дошкольников с разными способами словообразования.

Основной формой работы представляется фронтальное занятие с подгруппой из пяти человек.

При осуществлении игр из подобранного нами комплекса, следует придерживаться следующих рекомендаций:

–при подборе игр следует принимать во внимание задачи по формированию лексического строя речи, темы и содержания занятий;

– при осуществлении всех игр подобранный словарный материал необходимо включать в состав фраз, конструкция которых подчиняется уровню речевого развития детей;

–речевой материал желательно применять в формате поручений, вопросов, сообщений;

–в ходе выполнения игр фронтальную работу необходимо сочетать с индивидуальной.

Для обогащения словарного запаса, возможно пользоваться такими играми, как «Семья», «Зайкин дом», «Поле чудес», «Лото», «Книга куклы». В ходе игры «Семья» требуется такое оборудование, как картонный домик с окнами, под которыми сделаны прорези, иллюстрации с членами семьи. Педагог раздает дошкольникам на выбор картинку, на которых находятся члены семьи, спрашивая «Кто это на картинке?». Следом педагог указывает на дом и предлагает детям по очереди рассказать, где живут члены семьи. Ребенку нужно поставить свою картинку в то окно, которое соответствует их члену семьи, изображенному на картинке.

В процессе игры «Кто летает, ползает, плавает?» происходит понимание обобщающих значений глаголов. Детям раздаются несколько картинок с изображением животных, педагог задает вопрос «Кто у тебя нарисован?». Дети определяют и называют животных. На доске находятся таблички со словами «прыгает, плавает, ползает, летает». Педагог просит прикрепить ребенка картинку с животным к изображению на доске. Затем проводится опрос «Кто прыгает?», дети отвечают «лягушка, кузнечик, заяц».

При формировании лексического строя речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста используют методику описания объектов. Дошкольников старшего возраста учат пользоваться вопросно–

символическими планами при описании объектов, строить описание в особой последовательности. Педагог предъявляет возможность ребенку описать предмет, например, посуду, определяя по схеме карточек – символов этапность описания (что нужно рассказать сначала, а что потом).

Со временем в речь ребенка вводятся новые для него символы, значения которых конкретизируются. При рассказе об одежде, например, вводятся карточки с символикой различных магазинов и супермаркетов, при рассказе о растениях – карточки с символикой листьев, частей растения, цветы.

С целью обучения описывать объекты следует использовать дидактическую игру «Волшебная коробка». Педагог из коробки достает листок бумаги и закрепляет ее на доске. Детям предоставляется то, что: «По вопросам необходимо составить описание о животном по предложенной картинке». Ребенок рассказывает по изображению про животное, по предоставленному плану. На следующих занятиях есть возможность использовать составленное ребенком описание животного и отмеченное на карточках, для осуществления дидактического упражнения «Угадай, кто это». Детям предлагаются в произвольном порядке иллюстрации с изображенными на них животными, рассказ которым они предоставляли на прошлых занятиях. Следом детям предоставляется возможность озвучить рассказ о животном, остальные должны определить, о ком говорится.

Обучить ребенка давать рассказ о предметах и отличать их по предоставленному описанию можно посредством дидактической игры «Посылка». Детям показывают коробку и говорят, что утром ее принес почтальон. В ней лежат бумажные пакеты, внутри которых овощи и фрукты. Детям дается по пакету, им необходимо заглянуть внутрь, не называя предмета, описать его. Остальные дети должны угадать, что за предмет получили они посылкой. Если отмечаются затруднения, то педагог помогает наводящими вопросами «Какого цвета фрукт?» и т.д.

Чтобы научить детей выявлять причинно– следственные связи с помощью сложных предложений с использованием союза «потому что», предлагается такое упражнение, как «Четвертый лишний». Ребенку предлагаются наборы картинок, на которых изображены три картинки, относящиеся к одной теме, а четвертая – к другой. Примером может служить вариант, когда в одном наборе присутствуют картинки с иллюстрацией автомобиля, трактора, шапки и поезда, а в другом тыквы, огурца, футболки, винограда. Таким же образом выбираются и другие наборы картинок. Детям предлагают посмотреть на изображения и выбрать, что из этого является лишним. Как только ребенок называет лишний объект, педагог спрашивает ребенка, почему он так считает.

Для обогащения знаний дошкольников о профессиях взрослых, рода их деятельности предполагают использование дидактического упражнения «Что нужно для работы». В процессе упражнения педагог дает на выбор двум детям головные уборы (полицейский и строитель). В согласии с детьми определяются наименования профессий, род деятельности полицейского и строителя. Детей в головных уборах сажают за стол так, чтобы они были напротив остальных детей. Затем педагог выбирает одного ребенка и рекомендует ему посмотреть в коробку, которая содержит в себе вещи и предметы, относящиеся к данным профессиям. Ребенок по очереди выбирает вещи из коробки, именуя их и объясняя, для чего они необходимы и отдает ребенку в головном уборе. Например: «Это молоток. Строитель забивает гвозди молотком» или «Это свисток. Полицейский привлекает внимание им». После этого дети полностью меняются ролями. Следом можно ввести и другие профессии.

Для активации словаря по теме «Фрукты» следует проводить упражнение «Назови по порядку». Педагог представляет детям карточки с иллюстрацией фруктов и спрашивает: «Что представлено на картинке?». Детям необходимо называть фрукт, который изображен на картинке. Если у детей возникают трудности с названием овощей по

порядку, то педагог должен сначала сам назвать все фрукты на картинках и показать их, чтобы дети имели возможность припомнить все наименования. После такой помощи педагог указывает снова карточки поэтапно и уточняет у детей название фрукта, который изображен на картинке.

Игра «Загадки ежика». Педагог разъясняет ребенку, что ежик желает загадать загадки: «Ежик нащупает какой-нибудь фрукт в мешочке и расскажет тебе про него, а ты должен постараться угадать, что это».

Игра «Мяч бросай, четко овощи (деревья и т.д.) называй». Цель: укрепление знаний о наименованиях овощей (ягод, кустов), обогащение словарного запаса существительных, освоение и фиксация обобщенных понятий. Педагогом дается обобщающее понятие, одному из детей бросается мяч, он должен выполнить определенные манипуляции с ним, назвать предмет, который является частью обобщающего понятия.

Фрукты: яблоко, мандарин, банан

Овощи: лук, картофель, кукуруза

Ягоды: малина, арбуз, черника

Деревья: береза, ель, липа

Дидактическая игра «Кто как ест?». Цель: расширение словарного запаса существительными, глаголами по теме «Животные». Оборудование: картинки с иллюстрацией животных. Педагог предъявляет детям картинки с изображением животного, детям необходимо найти их и назвать, составить рассказ, как они едят. Например: «Кошка лакает молоко. Корова щиплет травку».

Дидактическая игра «Играем в профессии». Цель: обогащать активный и пассивный словарь детей названиями и атрибутами различных профессий. Оборудование: картинки с различными профессиями, их видами деятельности. Детям предлагаются картинки, педагог задает вопросы: «У кого на картинке почтальон?; Скажи, что делает почтальон? У кого на картинке пожарный? Что делает пожарный? У

кого на картинке строитель? Что делает строитель?». Обсуждается каждое изображение.

Таким образом, задачи формирования лексического строя речи могут решаться с помощью использования дидактических игр и упражнений. Важным условием для реализации поставленных задач, является создание игровой мотивации освоения речевым материалом. Педагог может сам выбирать тему, средства и приемы, изменять объем речевого материала в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка.

Комплекс дидактических игр по формированию лексического строя речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста может быть использован сурдопедагогами и воспитателями на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, а также данный комплекс может быть рекомендован родителям для занятий в семье.

Выводы по 2 главе

Для осуществления исследования лексического строя речи мы использовали диагностические методики, цель которых была установление уровня сформированности лексического строя речи у каждого ребенка на занятиях и в свободной деятельности.

Проведя анализ особенностей лексики слабослышащих детей старшего дошкольного возраста, мы отметили, что лексический строй речи дошкольников имеет низкий уровень. Средний уровень сформированности лексического строя речи наблюдается у 33,4% дошкольников (2 человека), они использовали недостаточно большой объем активной лексики, отмечается ограниченный глагольный словарь, прилагательные не используются. В словах отмечались аграмматизмы, бессмысленные слогосочетания.

Низкий уровень сформированности лексического строя речи наблюдается у 66,6% дошкольников (4 человека). В процессе исследования они не смогли назвать большинство из предъявляемых слов. Дети владеют ограниченным объемом словарного запаса, что сопровождается неадекватным по смыслу и содержанию подмены отсутствующих слов. В произношении наблюдаются значительные искажения слов, бессмысленные слогосочетания, аграмматизмы, понимание речи снижено.

Формирование лексического строя речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста мы проводили в ходе занятий по ознакомлению с окружающим миром. Нами были изучены требования программы «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» и методические рекомендации Л.П. Носковой, Б.Д. Корсунской, И.А. Михаленковой, Н.Д. Шматко и др. В соответствии с требованиями программы мы выбрали комплекс дидактических игр и упражнений для формирования лексического строя речи слабослышащих детей старшего

дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, осуществили подбор слов в рамках изучения каждой теме.

Подобранный нами комплекс дидактических игр по формированию лексического строя речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста может быть использован сурдопедагогами и воспитателями на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, а также рекомендован родителям для занятий в семье с детьми.

Заключение

Лексический строй речи – важнейших компонент языка, без освоения которого нет возможности освоить речь как средство общения и орудие мышления. Активный словарь – та часть лексического строя речи, которой пользуется ребенок в его собственной речи. Пассивный словарь – система слов, понимаемых, но не использующихся в самостоятельной речевой практике.

Формирование лексического строя речи детей происходит в ходе словарной работы. Развитие словаря определяется как долгий процесс количественного накопления слов, усвоения социально установленных значений и формирование умения пользоваться ими в определенных условиях общения.

На формирование речи детей, в том числе и словарного запаса, оказывает большое влияние нарушения слуха. Проведя анализ психолого–педагогической литературы по проблемам формирования лексического строя речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста, мы выявили, что расширение словаря слабослышащих дошкольников, в отличие от слышащих сверстников, не происходит стихийно, а требует направленной систематической работы. В научной литературе отмечается, что в результате нарушения слуха снижен словарный запас слабослышащих детей. Они заменяют одни слова другими в пределах некоторых смысловых групп. В словаре слабослышащих детей отмечается неточность и недифференцированность значений слов, обнаруживаются лексические смешения слов, обусловленные неполным различением на слух, определяющее ошибочное их применение. Изучением лексического строя речи у детей занимались отечественные исследователи: А. Н. Гвоздев, О. Е. Грибова, О. Е. Громова, М. М. Алексеева, В. И. Яшина, Р. И.

Лалаева, Н. В. Серебрякова, Р.М. Боскис, Т.С. Зыкова, Л.Г. Зикеев, К.Г. Коровин, Л.П. Назарова и другие

Курс «Ознакомление с окружающим миром» имеет большой потенциал для формирования лексического строя речи. В процессе накапливания знаний о предметном мире, у слабослышащего ребенка старшего дошкольного возраста осуществляется обогащение словарного запаса.

Для исследования уровня сформированности лексического строя речи мы выбрали диагностические методики Е.Г. Речицкой и Е.В. Пархалиной. Анализ результатов исследования указал на то, что у детей наблюдается ограниченность словарного запаса. В речи ребенка старшего дошкольного возраста выявилось превосходство предметного словаря бытового характера, с нечастым использованием слов, обозначающих признак или действие предмета. Для многих дошкольников характерна бедность и неточность словаря, неполная группировка слов по семантике, наблюдаются повторы слов, ошибочное их использование.

С целью коррекции обнаружившихся недостатков в речи у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста мы изучили требования программы, методическую литературу, выбрали комплекс дидактических игр и упражнений, который способствует формированию лексического строя речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с тематическим планированием программы (огород, одежда, игрушки, книга, домашние животные, почта, профессии), мы выбрали комплекс дидактических игр и упражнений для формирования лексического строя речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста на занятия по ознакомлению с окружающим миром. Основываясь на программу, был подобран обязательный словарный запас в рамках прохождения каждой темы.

Комплекс дидактических игр и упражнений по формированию лексического строя речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста может быть использован сурдопедагогами и воспитателями на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, а также его можно рекомендовать родителям для занятий в свободное время детей.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи выполнены.

Список литературы

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина – М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Кольцова, М. М. Ребенок учится говорить [Текст] / М.М. Кольцова. – М.: «Сов. Россия», 1973. – 160 с.
3. Бородич, А.М. Методика развития речи детей [Текст] / А.М. Бородич. – М.: Просвещение, 1981. – 256 с.
4. Сохин, Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст]: Пособие для воспитателя дет.сада. / Ф.А. Сохин. – М.: Просвещение, 1979. – 223 с.
5. Лямина, Г.М. Формирование речевой деятельности (средний дошкольный возраст) [Текст] / Г.М. Лямина. – М.: Просвещение, 2005. – 253с.
6. Лурия, А. Р. Язык и сознание [Текст] / А.Р. Лурия. – Моск: Изд-во Моск. ун-та, 1979. – 320 с.
7. Федоренко, Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: учебн. пособие / Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев. –М.: Просвещение, 1984. – 240с.
8. Шмелев, Д.Н., Современный русский язык. Лексика [Текст]: Учебное пособие / Д.Н. Шмелев. – М.: Просвещение, 1977. – 158 с.
9. Розенталь, Д.Э. Современный русский язык [Текст] / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 448 с.
10. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Л.Соцэкгиз, 1934. – 352с.
11. Боскис, Р. Ф. Глухие и слабослышащие дети [Текст] / Р.Ф. Боскис. – М.: Академия педагогических наук, 1963. – 304с.

12. Выготский, Л. С. Психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М. : ЭКСМО–Пресс, 2002. – 1008 с.
13. Носкова, Л.П. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта [Текст] / Л.П. Носкова – М.: Педагогика, 1984. – 143с.
14. Соловьев, И. М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей [Текст] / И. М. Соловьев. – М.: Просвещение, 1966. – 213 с.
15. Эльконин, Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: АПН РСФСР, 1958. – 115 с.
16. Шиф, Ж.И. Психологические особенности овладения словесной речью у глухонемого школьника [Текст] / Ж.И. Шиф, Д.М. Маянц. – М.: Просвещение, 1949. – 130 с.
17. Соловьева И. М. Психология глухих детей [Текст] / И. М. Соловьева. – М.: Педагогика, 1971. – 448
18. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: [Текст]: учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.В. Нейман. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 224 с.
19. Речицкая, Е.Г Сурдопедагогика [Текст]: учебник для вузов/ Е.Г. Речицкая, Т.Г. Богданова. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2014. – 655с.
20. Выгодская, Г. Л. Речевое развитие детей с дефектами слуха [Текст] / Г.Л. Выгодская, А. А. Катаева, Е. В. Козицкая. – М.: НИИ дошк. восп.,1985. – 117 с.
21. Зыков, С.А. Проблема формирования у глухонемых детей речи как средства общения [Текст] / С.А. Зыков. – М.: Учпедгиз. – 1955. 23–38 с.
22. Коровин, К.Г. Книга для учителя школы слабослышащих [Текст] : обучение рус. яз., чтению, произношению / К.Г. Коровин . – Москва.: Просвещение, 1995. – 160 с.

23. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 287с.
24. Филичева, Т.Е. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико–фонематическим недоразвитием [Текст] / Т.Е. Филичева, Чиркина Г.В. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 234с.
25. Чевелева, Н.А. Приемы развития фонематического восприятия у дошкольников с нарушениями речи [Текст] / Н.А. Чевелева. – М.: Изд–во МГЗПИ, 1986. – 187с.
26. Эльконин, Д.Б. Развитие речи детей в дошкольном возрасте [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1958. – 234с.
27. Фотекова, Т.А., Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов [Текст]: методическое пособие/Т.А. Фотекова, Т.В.Ахутина. М.: Айрис–пресс, 2007. – 176с.
28. Алексеева, М.М. Речевое развитие дошкольников [Текст]/ М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
29. Речицкая, Е.Г. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Г. Речицкая, Е.В. Пархалина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. –192 с.
30. Обухова, Т.И. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха [Текст]: учеб.метод. пособие / Т.И. Обухова. – М.: БГПУ, 2007. – 54 с.
31. Белозерова, А. П. Развитие диалогической речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно–ролевой игры [Текст] / А. П. Белозерова // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза / ред. И. А. Филатова, О. Г. Нугаева. – Екатеринбург, 2014. – С. 153–15

33. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика [Текст] / Л. А. Головчиц – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.– 365с.

34. 14. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха / Л. А. Головчиц. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 304 с.

35. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 4–18.

36. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ: по состоянию на 2014 год: с комментариями юристов компании «Гарант» [Текст] / сост.: А.А. Кельцева. – М.: Эксмо, 2014. – 787 с.

37. Головчиц, Л.А. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста [Текст]: программы для специальных дошкольных учреждений / Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко и др. – М.: Просвещение, 1991. – 156 с.

Приложение

Приложение 1

Комплекс дидактических игр и упражнений для формирования лексического строя речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с окружающим миром

Тема	Задачи	Дидактические игры и упражнения	Речевой материал
«Овощи. Фрукты»	Обогащать и активизировать словарный запас по теме. Закреплять умение называть овощи и фрукты самостоятельно, сортировать их по размеру, узнавать и называть цвета. Учить различать на вкус сырые и варёные овощи, на запах разные овощи и фрукты. Закрепить умение классифицировать и обобщать овощи и фрукты. Познакомить с блюдами из овощей и фруктов. Закреплять понятия "сад" и "огород", «грядки», уточнять представления о том, что, где растёт.	Дидактическое упражнение «Четвёртый лишний». Упражнение с разрезными картинками «Овощи. Фрукты». Дидактическое упражнение «Загадки ежика». Дидактическая игра «Магазин овощей и фруктов». Дидактическое упражнение «Где растёт?». Дидактическая игра «Соберем урожай в корзину». Дидактическое упражнение «Назови по порядку». Дидактическая игра «Посылка».	морковь, огурец, капуста, лук, помидор, свекла, картофель, репа, редиска, кабачок, фасоль, горох, перец, чеснок, укроп, овощи, яблоко, груша, слива, арбуз, дыня, виноград, апельсин, мандарин, абрикос, банан, лимон, вишня, черешня, малина, смородина, крыжовник, клубника, земляника, черника, фрукты, ягоды, витамины, кожура, косточка, мякоть, хвостик, вкус, запах, огород, грядка, поле, сад, лес, дерево, куст; Расти, вырасти, убирать, собирать, помогать, очистить, вынуть (косточку); Вкусный, сладкий, кислый и т.д.
«Одежда. Обувь»	Обогащать и активизировать словарный запас по теме. Отрабатывать	Дидактическое упражнение «Что лишнее?». Дидактическое	кофта, платье, штаны, трусы, майка, пальто, шапка, платок, варежки, шарф,

	<p>правильное употребление в речи словосочетаний: прилагательное + существительное. Дать детям представление о специализированных магазинах одежды и обуви. Продолжать учить детей называть одежду и обувь самостоятельно (устно); учить детей называть предметы сезонной одежды и обуви; выполнять инструкции, отвечать на вопросы. Продолжать формировать умение составлять описательные рассказы.</p>	<p>упражнение «Одежда и обувь». Дидактическая игра «Помогите Маше и Паше одеться». Дидактическое упражнение «Чья одежда» Дидактическая игра «Из чего – какой?»</p>	<p>шуба, колготки, рубашка, носки, гольфы, фартук, свитер, юбка, плащ, брюки, куртка, воротник, рукав, пояс, карман, пуговица, молния, шорты, джинсы, рейтузы, бант, школьная форма, ночная рубашка, пижама, лента, шляпа, фуражка, одежда, обувь, белье, туфли, ботинки, сапоги, валенки, тапочки, босоножки, надеть, снять, повесить, положить, поставить, висеть (на вешалке), завязать, застегнуть, закатать (рукава), пришить (пуговицу), развязать, расстегнуть, одеваться, обуваться, раздеваться, отряхнуть (снег), носить, идет (к лицу), красивая, шерстяная, теплая, мокрая и т.д.</p>
«Игрушки»	<p>Обогащать и активизировать словарный запас по теме. Учить детей отгадывать загадки описательного характера об игрушках, работать над пониманием смысла загадок. Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть.</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи, что звучит". Дидактическая игра «Где зайка?». Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Волшебная коробочка». Дидактическое упражнение «Какие бывают игрушки?». Работа с разрезными картинками «Игрушки». Дидактическая игра «Где у игрушки дом?».</p>	<p>Игрушки. Играть, башня, солдат, звезда, ружье, пистолет, ракета, трактор, игрушки, игра, коляска, вертушка, правила, роль, ведущий, костюм, маска, спектакль, Буратино, Колобок, Чебурашка (3—5 персонажей сказок и мультфильмов) убирать, покормить (куклу), покачать (куклу), кати, бросай,</p>

			лови (мяч), не ломай, сломал, построить, везти, извинись (первый), выиграть, проиграть, опоздал, ссориться, распределить роли, деревянные, резиновые, пластиковые, мягкие и т.д.
«Семья»	Обогащать и активизировать словарный запас по теме. Узнавать на фотографиях своих родителей, бабушку, дедушку, сестру, брата. Соотносить фотографии с реальными лицами. Находить на фотографиях близких среди незнакомых людей, подкладывать таблички под фотографии и наоборот. Знать и называть (имя, отчество) мамы, папы, имя бабушки и дедушки, брата, сестры, детей группы. Знать имена и отчество педагогов группы, имена других работников детсада.	Дидактическая игра «Кто это?». Дидактическая игра «Кто в домике живёт?». Дидактическое упражнение «Положи верно». Дидактическое упражнение «Подбери картинку» к прочитанному предложению. Написание заданных слов печатными буквами: например, «Напиши, кто есть в семье?». Дидактическое упражнение «Назови отчество».	мама, папа, бабушка, дедушка, дядя, тетя, мальчик, девочка, имя, фамилия, сын, дочь, дети, ребята, сестра, брат; семья, внук, внучка, люди, малыш, взрослые, старшие, родители, друг, товарищ, мужчина, женщина, ребенок, гости; Живут (вместе), родился, любить, заботиться, работать, учиться, ходить (в детский сад); добрый, заботливый, молодой, старый, старший, младший, дружно, вместе, молодая, дружная, активная, необычная, спокойная и т.д.
«Животные»	Обогащать и активизировать словарный запас по теме. Закреплять названия домашних и диких животных. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе. Дать новые сведения о	Игра «Отгадай по голосу» Дидактическое упражнение «Волшебная коробочка». Наблюдение за поведением животных (их повадками), как люди о них заботятся	собака, кошка, корова, лошадь, петух, курица, утка, гусь, заяц, волк, лиса, медведь, коза, свинья, кролик, еж, белка, звери, щенок, котенок, теленок, жеребенок, цыпленок, утенок,

	<p>животных: животные и их детёныши, кто где живет (в гнезде, дупле, в логове, в берлоге и т.п.), кто чем питается, части тела животных, какая польза людям от животных (курица несет яйца, собака охраняет дом, корова дает молоко, птицы истребляют насекомых и т.п.). Узнавать наиболее распространенных диких и домашних животных.</p>	<p>(на улице — птицы, собаки, кошки; животные - в зоопарке). Рассматривание Дидактическая игра «Найди свою маму». Дидактическое упражнение «Кто где живет?». Дидактическая игра «Кто чем питается?» Дидактическое упражнение «Угадай, кто это?». Дидактическая игра «Кто летает, ползает, плавает?»</p>	<p>поросенок, козленок, животные, детеныш, слон, тигр, лев, жираф, обезьяна, олень, верблюд, лапа, шкура, шерсть, рога, усы, хвост, колючки, морда, хобот, бабочка, муха, комар, жук, пчела, оса, паук, насекомые, червяк, лягушка, клетка, дупло, нора, конура, берлога, юг, север, корм, сено, кость, мясо, гнездо. Летать, ползать, плавать, клевать, грызть, лакать, лаять, мычать, кормить, есть, питаться (чем), жужжать, дикие, домашние, пушистые, травоядные, хищные, пушистые и т.д.</p>
«Растения»	<p>Обогащать и активизировать словарный запас по теме. Расширять представление детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Закреплять знания о строении растений. Воспитать бережное отношение к растениям, умение заботиться о них. Закрепить знания детей о деревьях и кустарниках. Учить детей отгадывать загадки описательного характера о растениях, работать над пониманием смысла</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок «Уход за растениями». Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам. Рассматривание иллюстраций, фото, с энциклопедий изображениями растений. Рассматривание иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы». Дидактическое упражнение «Чего не стало?». Рассматривание схем</p>	<p>садовые, лесные, полевые, комнатные и т. д. Выращивать, расти, копать, посеять, посадить, взойти, поливать, пропалывать, цвести, срезать, выкопать и т. д. Дерево, цветок, трава, куст и т. д. Корень, ствол, ветки, стебель, кора и т. д.</p>

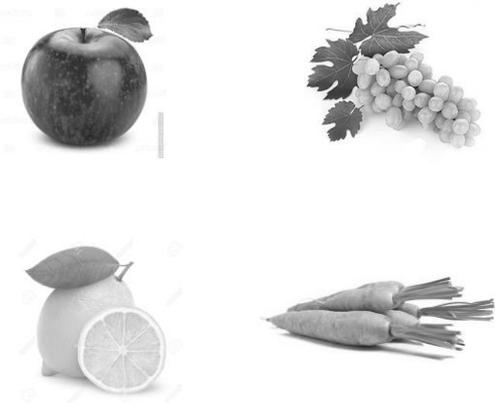
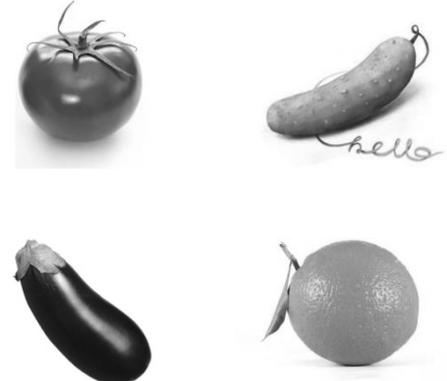
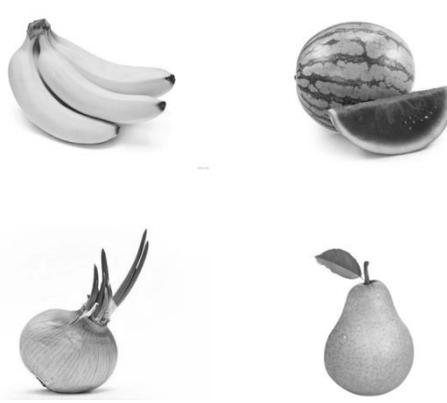
	<p>загадок. Закрепить умение классифицировать и обобщать растения. Учить распознавать садовые цветы от полевых, лесных цветов. Учить распознавать садовые деревья от деревьев, растущих в лесу. Познакомить детей с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных грибов. Познакомить с полезными свойствами несъедобных грибов: они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом для некоторых насекомых. Рассказать о строении грибов, объяснить, как правильно собирать грибы.</p>	<p>"Строение цветка", "Полив комнатных растений", "Потребности растений".</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Дидактическая игра «Найди лишнее».</p> <p>Дидактическое упражнение «Где растёт?».</p>	
«Части тела»	<p>Обогащать и активизировать словарный запас по теме. Уточнить знания детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела; учить детей видеть признаки сходства и различия между людьми и выражать их в речи. Закреплять название частей тела, учить детей находить верно их расположение, дать понятие о том, что за ними надо ухаживать (мыть руки с мылом, причёсывать волосы, вытирать рот после еды салфеткой, вытирать нос платком, необходимо чистить зубы). Учить различать правую</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок по теме. Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам. Дидактическое упражнение «Назови, чего у человека по два (парные части тела)». Дидактическое упражнение «Назови части головы, туловища, руки, ноги». Дидактическая игра «Вымой куклу». Дидактическое упражнение «Положи верно». Дидактическое упражнение «Назови, что это?».</p>	<p>Человек, люди. части тела, ресницы, волосы, горло, живот, спина, колено и т. д. Где...? Покажи. Для чего...? Чистый, грязный, правая, левая. Вымыть, вытереть, умыть, причёсаться, почистить (зубы), намылить, сполоснуть, вытереть и т. д.</p>

	<p>и левую руку, ногу, глаз, ухо, верно подкладывать таблички под картинки, закреплять глаголы вымой, вытри. Учить детей отгадывать загадки описательного характера о частях тела, работать над пониманием смысла загадок.</p>	<p>Отгадывание загадок. Дидактическое упражнение «Покажи, где...?». Чтение рассказов из книги Б.Д. Корсунской «Читаю сам», ч.1. Работа с картинками с изображением тела человека. Дидактическое упражнение «Назови части тела домашних животных (кошки, собаки, лошади)»; «Назови части тела человека, которых нет у домашних животных».</p>	
«Профессии»	<p>Обогащать и активизировать словарный запас по теме. Знакомить детей с профессиями людей работающих в детском саду. Закреплять знания детей о других профессиях людей. Воспитывать уважительное отношение к их работе. Узнавать людей названных профессий по изображениям на картинках и фотографиях. Закреплять названия действий, производимых людьми этих профессий - лечит, продает, водит, варит, моет, стрижет, играет, занимается.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок по теме. Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам. Дидактическая игра «Нелепицы». Дидактическое упражнение «Назови, кто это?». Дидактическое упражнение «Что нужно для работы?». Отгадывание загадок. Разрезное лото «Профессии». Работа по сюжетной картинке «Назови профессию». Дидактическая игра «Подбери действия». Дидактическое упражнение «Помоги Незнайке».</p>	<p>Шофер, водитель, груз, пассажиры, автобус, машины, строитель, стройка, кирпич, доски, дом, врач, медсестра, градусник, бинт, мазь, капли, таблетки, лекарство, поликлиника, кабинет, укол, прививка, учительница, ученик, школа, класс, доска, портфель, воспитательница, няня, заведующая, фотограф, почтальон, парикмахер, и т. д. Работает, лечит, продает, моет, водит, играет с детьми, занимается, делает прическу, стрижет волосы, парикмахерская, магазин, гараж, детский сад, кухня и т. д.</p>

«Четвертый лишний»

Цель: Формировать лексический строй речи. Обогащение словарного запаса по теме. Научить детей устанавливать причинно-следственные связи, использовать сложные предложения с союзом «потому что».

Дети выбирают на картинках из предложенных овощей и фруктов, что лишнее. Проговаривая совместно с педагогом или самостоятельно, называя все изображенные на картинке овощи и фрукты.

<p>Что лишнее?</p> 	<p>Что лишнее?</p> 
<p>Что лишнее?</p> 	<p>Что лишнее?</p> 

«Помоги Маше и Паше одеться»

Цель: Формировать лексический строй речи. Обогащение словарного запаса по теме. Формировать обобщающее понятие «одежда», «обувь». Учить образовывать притяжательные и относительные прилагательные.

Дети выбирают на картинках из предложенной одежды и обуви, что одеть Паше, а что Маше. Проговаривая совместно с педагогом или самостоятельно, называя все изображенные на картинке предметы одежды и обуви, объясняя свой выбор с употреблением прилагательных.



«Волшебная коробочка»

Цель: Формировать лексический строй речи. Обогащение словарного запаса по теме. В процессе расширения словаря обратить внимание на правильность грамматического оформления слов.

В мешочек помещаются разные игрушки. Ребёнок опускает в него руку и, не вытаскивая предмет, на ощупь определяет и называет то, что он ощупывал. Вытащив предмет, он говорит, например, про мяч: « Это мяч. Он красный с желтыми звездочками, резиновый, круглый. Им можно играть с другом или бросать об пол».



Рассматривание сюжетных картинок «Семья».

Цель: Формировать лексический строй речи. Обогащение словарного запаса по теме. Формировать умения рассказывать по содержанию сюжетной картины. Совершенствовать умения согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. Обогащать речь детей прилагательными, развивать монологическую форму речи; умение поддерживать беседу.

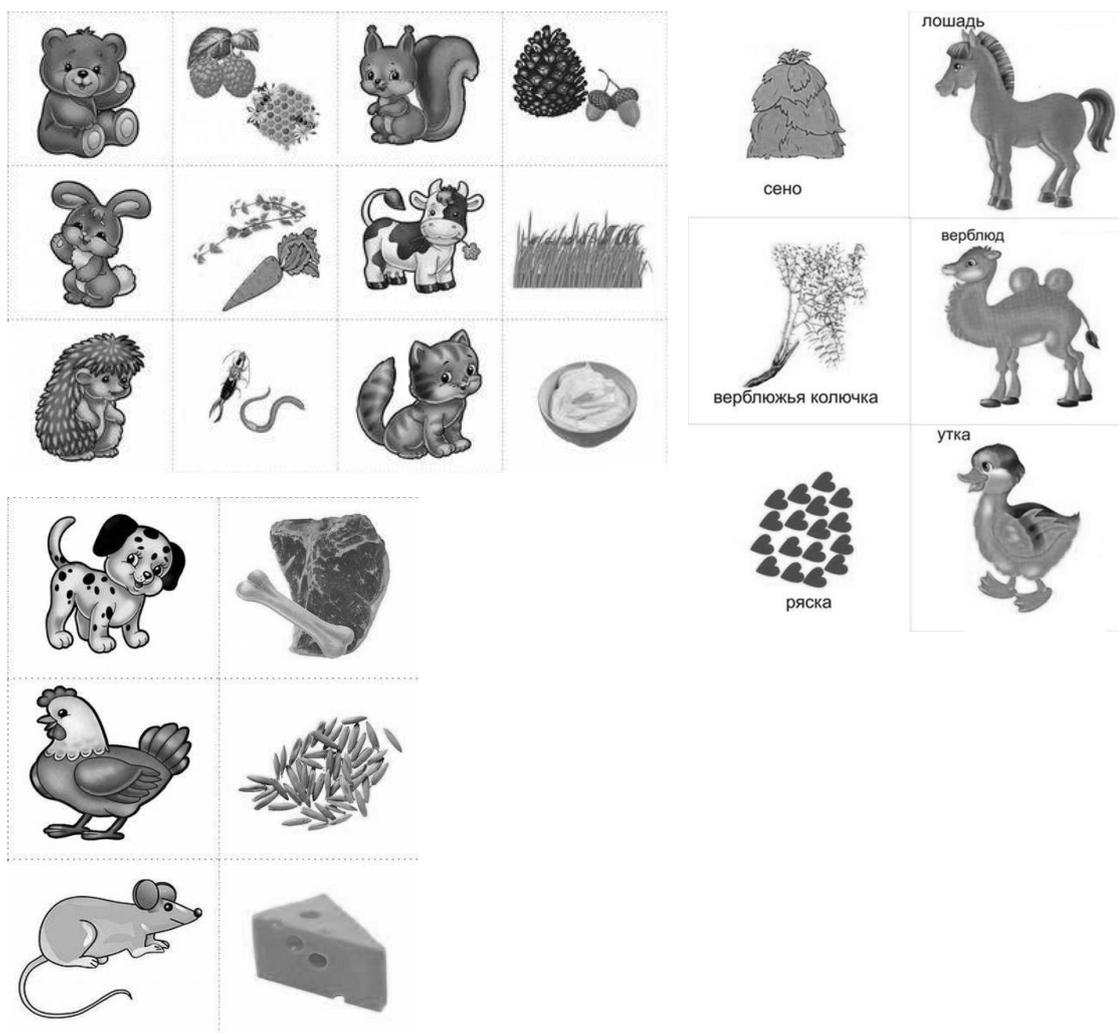
Дети внимательно рассматривают картинку, отвечая на вопросы: «Кто изображен на картинке? Где собралась семья? Чем они занимаются? Что можно сказать об этой семье?», после чего составляют рассказ, опираясь на сюжет картины.



«Кто чем питается?».

Цель: Формировать лексический строй речи. Обогащение словарного запаса по теме. Закреплять и расширять знания детей о том, чем питаются животные, птицы. Уточнять и закреплять знания детей о диких и домашних животных и птицах, умение различать их по внешним признакам.

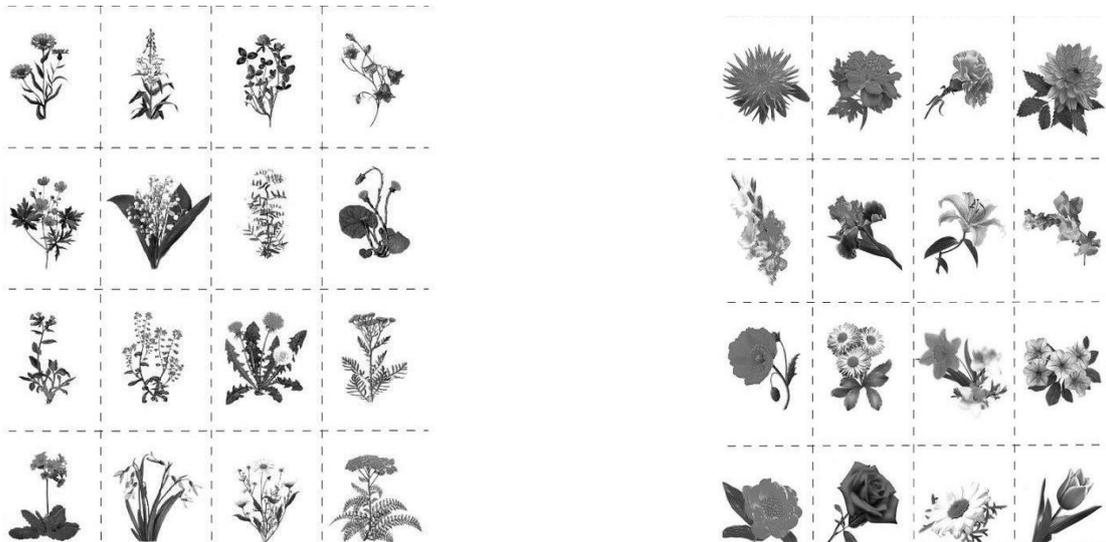
Дети соотносят на картинках животное/птицу и его корм. Проговаривая совместно с педагогом или самостоятельно, называя все изображенные на картинке виды корма для животного/птицы, объясняя свой выбор. Выбирают, кто из изображенных животных/птиц, является домашним, а кто диким животным.



Разрезные карточки «Растения».

Цель: Формировать лексический строй речи. Обогащение словарного запаса по теме. Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Развивать умение обобщать растения по группам (деревья, кустарники, цветы, грибы, комнатные растения).

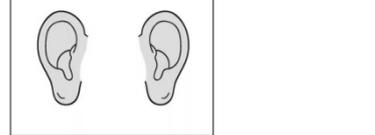
Детям предлагаются карточки в качестве демонстрационного материала и задаются вопросы: «Назови, что изображено на картинке? Как можно назвать это одним словом?». Затем разрезные карточки раскладываются и детям предлагается дидактическое упражнение на внимательность «Чего не стало?».



Загадки «Части тела».

Цель: Формировать лексический строй речи. Обогащение словарного запаса по теме. Уточнить и закрепить знания детей о частях тела. Упражнения в отгадывании загадок по заданной теме, анализируя все названные в ней признаки предмета, понимать смысл образных выражений. Упражнять детей при объяснении отгадки строить ответ в форме рассуждения.

Детям загадываются загадки по теме. После отгадки демонстрируется картинка с правильным вариантом ответа, педагог дополняет картинку рассказом для чего нужна та или иная часть тела (какую функцию она выполняет в организме человека).

<p>Стоят два кола, На колах – бочка, На бочке – кочка, На кочке – лес дремучий. Ответ: (Человек)</p>	
<p>Брат с братом через дорожку живут, А друг друга не видят. Ответ: (Глаза)</p>	
<p>Есть всегда у людей Есть всегда у кораблей. Ответ: (Нос)</p>	
<p>Тридцать два молотят, А один поворачивает. Ответ: (Язык и зубы)</p>	
<p>У двух матерей По пяти сыновей, И одно имя всем. Ответ: (Рука и пальцы)</p>	
<p>Они ходить нам помогают – Их в туфли часто наряжают... Ответ: (ноги)</p>	
<p>Есть два, Без них никуда. Слева брат и справа брат, Всё слышат, но молчат... Ответ: (Уши)</p>	

Разрезное лото «Кому что нужно для работы?»

Цель: Формировать лексический строй речи. Обогащение словарного запаса по теме. Уточнить и закрепить знания детей о профессиях. Формировать умение образовывать существительные от прилагательных. Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах.

Детям предлагается лото в разрезном виде на соотнесения предметов для той или иной профессии. Дети самостоятельно или совместно с педагогом проговаривают название профессии, предметы необходимые для данной профессии, и для чего эти предметы нужны.

