



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.03 (для бакалавриата)

Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Дошкольная дефектология»

Выполнила:
Студент(ка) группы ОФ-406/102-4-1
Шкирдова Алиса Игоревна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры СПП и ПМ
Лысова Анна Анатольевна

Проверка на объем заимствований:

60,51 % авторского текста

Работа рекомен к защите
рекомендована/не рекомендована

« 13 » 02 2019 г. кр. 16

зав. кафедрой специальной педагогики,
психологии и предметных методик

Дружинина
к.п.н., доцент Л.А. Дружинина

Челябинск
2019

Содержание

Введение	1
ГЛАВА 1. Теоретические вопросы формирования мотивационной готовности к обучению в школе дошкольников	4
1.1 Понятие «мотивационная готовность к обучению в школе» в психолого-педагогической литературе	4
1.2. Формирование мотивационной готовности к обучению в школе на этапе дошкольного возраста	7
Выводы по 1 главе	12
ГЛАВА 2. Особенности формирования мотивационной готовности к обучению в школе дошкольников с нарушениями зрения	14
2.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушениями зрения	14
2.2. Своеобразие мотивационной готовности к обучению в школе старших дошкольников с нарушениями зрения.....	18
Выводы по 2 главе	24
ГЛАВА 3. Экспериментальная работа по изучению состояния мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения	25
3.1. Исследование состояния мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией	30
3.2. Содержание коррекционной работы по формированию мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения	40
Выводы по 3 главе	47
Заключение	49
Список использованных источников	52

Введение

Формирование мотивации к обучению в дошкольном возрасте является одной из важных проблем. Каждый ребенок сталкивается с проблемой готовности к обучению в школе. Ребенок переходит на особый этап своей жизни, когда игрушки сменяются на учебники и тетради. Происходит переход от игровой деятельности к обучению.

Проблема подготовки дошкольников к обучению в школе была актуальна всегда. Ею занимались такие ученые, как Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Л.И. Божович, В.С. Мухина, Е.О. Смирнова и многие другие. Они утверждали, что это особый этап жизни, на основе которого будет строиться последующее обучение ребенка. Согласно их утверждениям, готовность к обучению в школе зависит от комплексного развития у ребенка всех функций в дошкольном возрасте. По мнению Коломинского Я.Л. и Панько Е.А. готовность к школе – это целостное состояние психики ребенка, обеспечивающее успешное принятие им системы требований, предъявляемых школой в целом и учителем, успешное овладение новой для него деятельностью, и новыми социальными ролями. [11]

Составляющими этого набора является мотивация, личностная готовность, в которую входят «внутренняя позиция школьника», его волевая и интеллектуальная готовность. (Л.А.Венгер). Учебная деятельность детей побуждается не одним, а целой системой разнообразных мотивов. По мнению ученых, совокупность сформированных мотивов познания и достижения говорит о сформированности учебной мотивации. [3]

Итак, под мотивационной готовностью мы подразумеваем готовность к обучению в школе, которая включает в себя развитую

потребность ребенка в знаниях, умениях, а также стремление к их совершенствованию.

Л.И. Солнцева отмечает, что одной из закономерностей развития детей с нарушениями зрения является задержка их психического развития, что сказывается и на состоянии их готовности к обучению в школе, в том числе и мотивационной. Противоречие между необходимостью формирования мотивационной готовности детей с нарушениями зрения к обучению в школе, с одной стороны, и недостаточной разработкой данной проблемы для дошкольников с нарушениями зрения, с другой стороны, послужило основой для выбора нами темы нашего исследования. [21]

Объект исследования – процесс формирования мотивационной готовности к обучению в школе дошкольников.

Предмет – содержание коррекционной работы по формированию мотивационной готовности к обучению в школе старших дошкольников с нарушениями зрения.

Цель исследования - выявить особенности мотивационной готовности к обучению в школе старших дошкольников с нарушениями зрения и разработать содержание коррекционной работы, направленной на ее формирование.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. Выявить особенности мотивационной готовности к обучению в школе дошкольников с нарушениями зрения
3. Разработать содержание коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков мотивационной готовности к обучению в школе старших дошкольников с нарушениями зрения

Методы исследования: анализ и синтез научной литературы, беседа, констатирующий и формирующий эксперимент, метод качественного и количественного анализа результатов исследования.

Структура работы: Работа состоит из введения, 3 глав, выводов по главам, заключения, списка литературы

ГЛАВА 1. Теоретические вопросы формирования мотивационной готовности к обучению в школе дошкольников

1.1 Понятие «мотивационная готовность к обучению в школе» в психолого-педагогической литературе

Мотивационная готовность старших дошкольников является одной из основных компонентов готовности к обучению в школе. Именно от мотивации дошкольника будет складываться его подготовка к школе, и, непосредственно, дальнейшее обучение, так как оно напрямую зависит от желания ребенка получать новые знания.

Проблему мотивационной готовности дошкольников затрагивали в своих работах множество педагогов, психологов, ученых: Л. И. Божович, Л.А. Венгер, Н.И. Вьюнова, Н. И. Гуткина, Ф. А. Сохин, Т. В. Тарунтаева, В. В. Холмовская и другие. Все они отмечали важность мотивационной готовности и выделяли главным компонентом мотивации – наличие мотива к обучению. По мнению И.Л. Божович, мотивы обучения могут быть подразделены на две категории. Первая связана с содержанием самой учебной деятельности и процессом ее выполнения. Сюда можно отнести потребность ребенка к получению новых знаний, умений, навыков. Вторая категория связана с более широкими взаимоотношениями ребенка с окружающей средой. Сюда относятся стремление ребенка к общению, желание ребенка реализоваться в обществе. [2] С.Л. Рубинштейн утверждал, что "мотив" является тем "строительным" материалом, из которого складывается характер, потому мотивы выполняют двоякую функцию: во-первых, они побуждают и направляют деятельность ребенка; во-вторых, они придают этой деятельности субъективный характер. Потому можно говорить

о том, что смысл учебной деятельности, в конечном счете, определяется ее мотивами. [19]

Прежде чем определить понятие «мотивационная готовность» необходимо определить понятие «мотивация» и «мотив». Термин «мотивация» представляет собой более широкое понятие, чем термин «мотив». Мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной на достижение определенной цели. [3] Мотив в отличие от мотивации – это то, что принадлежит самому субъекту поведения, является его устойчивым личностным свойством, изнутри побуждающим к совершению определенных действий. [1]

Мотивационная готовность – это сформированность мотивационных областей, значимых для дальнейшей учебной деятельности. Особая роль придается формированию познавательной мотивации и мотивации достижения, т.е. в основании деятельности ребенка уже лежит не стремление поиграть, а желание узнать что-то новое, достигнуть определенного итога. [6]

Следует помнить, что желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Ребенок может хотеть в школу, потому что все его сверстники туда пойдут, потому что слышал дома, что учиться в школе очень важно и почетно, наконец, потому, что к школе он получит новый красивый портфель, пенал и другие подарки. Кроме того, все новое привлекает детей, а в школе практически все: и классы, и учительница, и систематические знания – являются новыми. Однако это еще не значит, что дети осознали важность учебы и готовы прилежно трудиться. Просто они поняли, что статусное место школьника гораздо важнее и почетнее, чем дошкольника, который ходит в детский сад или сидит с мамой дома. [1]

Дети в 6 лет уже хорошо понимают, что вы можете отказать им в покупке куклы или машинки, но не можете не купить ручку или тетрадки. Ребенок стремится в школу, так как хочет быть взрослым, иметь

определенные права, например, на ранец или тетрадки, а также закрепленные за ним обязанности, например, рано вставать, готовить уроки (которые и обеспечивают ему новое статусное место и привилегии в семье). Пусть он еще полностью не осознает, что, для того чтобы приготовить урок, ему придется пожертвовать, например, игрой или прогулкой, но в принципе он знает и принимает тот факт, что уроки нужно делать. Именно это стремление стать школьником, выполнять правила поведения школьника и иметь его права и обязанности и составляют «внутреннюю позицию» школьника [7]. Однако зачастую осознанная потребность в приобретении знаний и развитии своих способностей, собственно учебный мотив в мотивационной структуре дошкольников и начинающих школьников, как правило, отсутствует.

В структуре мотивов, так или иначе определяющих отношение будущих первоклассников к учению, Е.П. Ильин выделяет шесть групп мотивов: [10]

1. социальные мотивы, основанные на понимании общественной значимости и необходимости учения и стремления к социальной роли школьника («Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно»);

2. учебно-познавательные мотивы, интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому;

3. оценочные мотивы, стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение («Я хочу в школу, потому что там я буду получать только пятерки»);

4. позиционные мотивы, связанные с интересом к внешней атрибутике школьной жизни и позиции школьника («Я хочу в школу, потому что там большие, а в детском саду маленькие, мне купят тетради, пенал и портфель»);

5. внешние по отношению к школе и учению мотивы («Я пойду в школу, потому что мама так сказала»); игровой мотив, неадекватно

перенесенный в учебную деятельность («Я хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями»).

Таким образом, анализ научной литературы выявил, что «готовность к обучению в школе» является сложным понятием, которое включает в себя такие компоненты как личностная, интеллектуальная, коммуникативная и мотивационная готовность. В структуре мотивов, так или иначе определяющих отношение будущих первоклассников к учению, разными учеными выделяется разное количество мотивов, однако определяющими мотивационную готовность ребенка к обучению в школе считается наличие мотива познания и достижения.

1.2. Формирование мотивационной готовности к обучению в школе на этапе дошкольного возраста

Обычно начало школьного возраста начинается в шесть – семь лет. Этот возраст очень важен в жизни каждого человека. Психологи называют этот возрастной период «кризис семи лет». Возрастной кризис – скачки в психическом развитии, приводящих к переходу на новую ступень, которая выражается в установлении новых видов взаимоотношений и овладении новыми видами деятельности. (А.В. Запорожец) [12].

Одним из первых проблему кризиса семи лет поднимал в своих работах Л.С.Выготский. Он писал: «...ребенок при переходе от дошкольного к школьному возрасту очень резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении, чем прежде...». По мнению Л.С. Выготского ребенок становится не таким наивным и непосредственным, он становится все более и более ответственным. Дошкольник в период кризиса начинает дурачиться, кривляться, манерничать. Так же Л.С. Выготский считал, что

самой существенной чертой кризиса семи лет можно назвать начало дифференциации внутренней и внешней стороны личности ребенка. Это значит, что ребенок начинает понимать сам себя, свои чувства и переживания. Дети семи лет начинают понимать, когда им грустно, весело. И научаются регулировать свое поведение. Переживания приобретают смысл. [5]

Л.И. Божович так же отмечает, что у ребенка возникает понимание своего собственного «я». Л.И. Божович писала, что собственное «я» определяет поведение и деятельность ребенка, систему его отношений к действительности, к самому себе и к окружающим людям. Дошкольник начинает сам разделять свое и общественное мнение. Появляется важное новообразование – желание занять новую социальную позицию в обществе. Ребенок становится школьником, а значит, он становится старше. Он готов выполнять домашние задания, ходить на уроки. Дети становятся менее зависимы от родительской опеки, тем самым становятся более самостоятельными. Но родители все равно не теряют свою значимость для ребенка, они все равно остаются главными помощниками для своих детей. [2]

Л.Ф. Обухова выделила основные симптомы кризиса семи лет [14]:

- потеря непосредственности. Между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для самого ребенка;
- манерничанье; ребенок что-то из себя строит, что-то скрывает (уже душа закрыта);

В этом возрасте происходят изменения в мотивационной сфере ребенка: формируется система соподчиненных мотивов, придающая общую направленность поведению старшего дошкольника. Принятие наиболее значимого на данный момент мотива является основой, позволяющей ребенку идти к намеченной цели, оставляя без внимания ситуативно возникающие желания. В этом возрасте одним из наиболее действенных в

плане мобилизации волевых усилий мотивов является оценка действий взрослыми.

Необходимо отметить, что к моменту достижения старшего дошкольного возраста происходит интенсивное развитие познавательной мотивации: непосредственная впечатлительность ребенка снижается, в то же время он становится более активным в поиске новой информации. Существенные изменения претерпевает и мотивация к установлению положительного отношения окружающих. Выполнение определенных правил и в более младшем возрасте служило для ребенка средством получения одобрения взрослого. Однако в старшем дошкольном возрасте это становится осознанным, а определяющий его мотив – «вписанным» в общую иерархию.

Важная роль в этом процессе принадлежит коллективной ролевой игре, являющейся шкалой социальных нормативов, с усвоением которых поведение ребенка строится на основе определенного эмоционального отношения к окружающим или в зависимости от характера ожидаемой реакции.носителем норм и правил ребенок считает взрослого, однако при определенных условиях в этой роли может выступать и он сам. При этом его активность в отношении соблюдения принятых норм повышается.

Постепенно старший дошкольник усваивает моральные оценки, начинает учитывать, с этой точки зрения, последовательность своих поступков, предвосхищает результат и оценку со стороны взрослого. Е.В. Субботский считает, что в силу интериоризации правил поведения, нарушение этих правил ребенок переживает даже в отсутствие взрослого. Дети 6-летнего возраста начинают осознавать особенности своего поведения, а по мере усвоения общепринятых норм и правил использовать их в качестве мерок для оценки себя и окружающих людей [23].

Основой первоначальной самооценки является умение сравнивать себя с другими детьми. Для 6-леток характерна, в основном, не дифференцированная завышенная самооценка. К 7-летнему возрасту она

дифференцируется и несколько снижается. Появляется отсутствующая ранее оценка сравнения себя с другими сверстниками. Недифференцированность самооценки приводит к тому, что ребенок 6-7 лет рассматривает оценку взрослым результатов отдельного действия как оценку своей личности в целом, поэтому использование порицания и замечаний при обучении детей этого возраста должно быть ограничено. В противном случае у них появляется заниженная самооценка, неверие в свои силы, отрицательное отношение к учению.

Таким образом, в период дошкольного возраста в процессе общения ребенка со взрослым осуществляется развитие предметной и игровой деятельности, и, главное, познание окружающего мира. В 6-7 лет дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. В это время формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. Старший дошкольник умеет согласовывать свои действия со сверстниками, участниками совместных игр или продуктивной деятельности, регулируя свои действия с общественными нормами поведения. Его собственное поведение характеризуется наличием сформированной сферы мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью к достаточно адекватной оценке результатов собственной деятельности и своих возможностей.

Следует помнить, что для детей одного возраста не все мотивы имеют одинаковую побудительную силу: для одного ведущим мотивом учения может оказаться стремление занять место отличника в классе, для другого — получение отличной оценки и одобрения взрослого, для третьего — интерес к новым знаниям, четвертый воспринимает обучение в школе как новую игру, пятый ходит в школу потому, что «мама так сказала», и т.д.

В структуре мотивов, по мнению А. Н. Леонтьева можно выделить шесть групп мотивов, каждый из которых в той или иной степени присутствует в мотивационной структуре ребенка старшего дошкольного возраста, и оказывает определенное влияние на формирование и характер его учебной деятельности, но приоритетными следует считать мотив учения и достижения. [1]

Выводы по 1 главе

Вопросы подготовки дошкольников к обучению в школе всегда находились в зоне внимания ученых (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, Н.Ф. Талызина, Т.В. Тарунтаева, М.И. Лисина, А.Д. Виноградова, Л.Е. Журова).

Готовность к школе рассматривается в науке с разных позиций:

- как достижение ребенком уровня общего развития, который обеспечит ему успешность обучения в школе, адаптацию к новым условиям и обязанностям (А.В. Запорожец);
- как сформированность общего способа действия, коммуникативных способностей, нравственно-волевых предпосылок учения (Н.Г. Морозова, З.А. Грачева и др.);
- как сформированность определенных мотивов деятельности.

Наличие сформированных мотивов к обучению является одним из критериев мотивационной готовности ребенка к систематическому обучению. Показателями данной готовности является наличие у ребенка желания учиться (внутренняя позиция), а также наличие мотива познания и мотива достижения.

Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития, который характеризуется высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание, в это время формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения. Поведение старшего дошкольника характеризуется наличием сформированной сферы мотивов и интересов, однако не все мотивы имеют одинаковую побудительную силу для детей этого возраста

А. Н. Леонтьев отмечал важность наличия в мотивационной структуре ребенка старшего дошкольного возраста мотива учения и достижения, которые оказывают влияние на формирование и характер его учебной деятельности

ГЛАВА 2. Особенности формирования мотивационной готовности старших дошкольников с нарушениями зрения

2.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушениями зрения

Нарушение зрения (НЗ) – это дисфункция зрительного анализатора, снижение остроты зрения, поле зрения, светоощущение и цветоощущения. В педагогике дети с нарушениями зрения были разделены на две степени нарушения: слепые и слабовидящие.

Слепой ребенок – это ребенок, с полным отсутствием зрительных ощущений, либо имеющий остаточное зрение, либо сохранивший способность к светоощущению. Так же слепота делится на абсолютную и частичную. Абсолютно (тотально) слепые — дети с полным отсутствием зрительных ощущений. Частично (парциально) слепые — дети, имеющие светоощущение, форменное зрение (способность к выделению фигуры из фона).

Слабовидящие дети — дети с остротой зрения 0,05 – 0,2 с коррекцией на лучше видящем глазу. Главное отличие данной группы детей от слепых: при выраженном снижении остроты восприятия зрительный анализатор остается основным источником восприятия информации об окружающем мире и может использоваться в качестве ведущего в учебном процессе, включая чтение и письмо. [16]

Большинство ученых выделяет еще одну группу детей с НЗ - детей с косоглазием и амблиопией.

Косоглазие - это состояние, которое характеризуется отклонением одного или обоих глаз от центральной оси, то есть глаза человека смотрят не в одном направлении, а в разных. Амблиопия - заболевание, при котором

один из двух глаз почти не задействован в процессе зрения. Глаза видят слишком разные картинки, и мозг не может совместить их в одну объемную. В результате он просто подавляет работу одного глаза. [17]

Косоглазие может быть двух видов: сходящееся косоглазие (глаз направлен к переносице), расходящееся косоглазие (глаз направлен к виску), вертикальное косоглазие (глаз косит вверх или вниз) и смешанное косоглазие

Виды амблиопии:

- Дисбинокулярная – связана с постоянным косоглазием.
- Анизометропическая – когда имеется разница в рефракции (преломление света в глазу) глаз. Например, один глаз хорошо видит, а на другом гиперметропия (дальнозоркость) или на одном глазу близорукость (миопия), а на другом - гиперметропия (дальнозоркость).
- Рефракционная – когда человек с астигматизмом или гиперметропией никогда не пользовался очками или одел их поздно.
- Обскурационная, развивающаяся на почве ряда патологических процессов, вызывающих препятствия для доступа света на сетчатку (помутнение роговицы, врожденная катаракта, опущение верхнего века с рождения и др.).
- Истерическая, являющаяся одной из форм проявления психического заболевания истерии.

Большой вклад в изучение особенностей развития ребенка с нарушениями зрения внесли М.И. Земцова, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева, Л.И. Плаксина и др. Большинство ученых отмечает, что зрительные ощущения у детей с нарушениями зрения ослаблены, а восприятие внешнего мира ограничено. Эти затруднения сказываются на степени полноты, целостности образов отображаемых предметов и действий.

Л.И. Солнцева в своих трудах представила характеристики развития детей с нарушениями зрения. Она утверждала, что нарушения зрения вызывают отклонения во всех видах познавательной деятельности. [21]

Л.И. Плаксина отмечает снижение количества и качества получаемой информации. Поэтому возникают специфические особенности в процессе формирования образов, понятий, речи, в соотношении образного и понятийного мышления, ориентировке в пространстве и т.д. [16]

А.Г. Литвак подчеркивает, что внимание ребенка тоже под влиянием нарушенного зрения начинает страдать, но может развиваться, и даже превышать по уровню со зрячими детьми. [13]

В работе Л. П. Григорьевой показано, что у этих детей наряду с более длительным временем опознания зрительных стимулов наблюдается также снижение объема памяти, который изменяется в зависимости от изменения фона, изменения цвета зрительных стимулов. Специфика сохранения и забывания при слепоте и слабовидении были изучены А. Г. Литваком. Исследования показали, что образы памяти слепых и слабовидящих при отсутствии подкрепления имеют тенденцию к угасанию. [8]

Мышление у детей с дефектным зрением развивается, так же как и у детей с нормальным развитием. Однако В. А. Лоница отмечает, что формирование мыслительных операций (сравнение, классификация, квантификация, обобщение) осуществляется у слабовидящих детей в более поздние сроки и с большими трудностями, чем у нормально видящих. Тем не менее, прямой зависимости между степенью нарушения зрения и уровнем развития познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения не наблюдается. [10]

Л.И. Солнцева в своей работе отметила, что разница в становлении речи у видящих и лиц с нарушениями зрения происходит практически одинаково. Речь слепого и слабовидящего развивается в ходе специфически человеческой деятельности общения, но имеет свои особенности

формирования: изменяется темп развития, нарушается словарно-семантическая сторона речи, накопление значительного количества слов, не связанных с конкретным содержанием. У детей страдает соотношение слова и его значения. Слепой ребенок, не видя предмета, не может представить, как он выглядит, и как его использовать. То есть, слова, которые использует слепой ребенок, может быть без понимания содержания слова. [21]

Многие ученые отмечают особенности эмоциональной сферы детей с НЗ. Человек с нормой ярко выражает свои эмоции с помощью интонации, мимики, жестов, позы. Общаясь с человеком, у которого есть какие-либо нарушения зрения, мы можем отметить, что он не выражает свои эмоции, как обычный человек. Но многие тифлопсихологи доказали, что такой ребенок более эмоционален и раним, чем ребенок с нормой.

Отмечаются особенности эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения. В тифлопсихологии существуют 2 противоположных взгляда на развитие воли у лиц с нарушениями зрения. Одни утверждают, что слепота оказывает негативное влияние на развитие волевых качеств, приверженцы другого взгляда утверждают, что преодоление трудностей формирует сильную, крепкую волю. В целом, воля и мотивация закладывается в дошкольном возрасте педагогами, и имеет значение для всей последующей жизни лиц с нарушениями зрения. [21]

Самооценка ребенка с нарушенным зрением может зависеть от отношения самого ребенка к себе и своему дефекту. Отмечается, что у детей дошкольного возраста преобладает завышенная самооценка, как форма самозащиты. [11]

Таким образом, развитие детей с нарушениями зрения осуществляется, в основном, по тем же самым закономерностям, что и у детей без нарушения зрения, но имеет ряд особенностей: количество и качество получаемой информации у детей меньше, чем у детей с нормой. У детей страдает понятийное мышление и соотношения слова и его содержания. Память у лиц

с нарушениями зрения зависит от предъявляемого материала, его качества света, звука и т.д. Эмоциональное состояние детей ярко выраженное, однако они внешне не проявляются. Самооценка ребенка зависит от его социального окружения. Все эти особенности сказываются на формировании готовности к обучению в школе данной категории детей, в том числе и мотивационной готовности.

2.2. Своеобразие мотивационной готовности к школе старших дошкольников с нарушениями зрения

На данный момент мотивационная готовность к школе детей с нарушениями зрения не достаточно хорошо изучена и описана в научной литературе. Однако, осуществив анализ предпосылок к формированию готовности к обучению в школе дошкольников с НЗ, мы сможем выделить и особенности их мотивационной готовности к обучению.

Формирование учебной деятельности у дошкольников является длительным и сложным процессом. Основа этого процесса — формирование готовности сознательно и преднамеренно овладевать знаниями. На начальном этапе учение является еще неосознанным процессом, обслуживающим нужды других видов деятельности (игра, продуктивная деятельность), и их мотивация переносится на усвоение знаний. Учение на первых этапах имеет не учебную мотивацию. Когда ребенок с нарушениями зрения начинает действовать из интереса к новым формам умственной деятельности и у него появляется активное отношение к объектам изучения, это говорит о возникновении элементарных познавательных и учебных мотивов. У детей появляется особая чувствительность к оценке результатов учения, стремление исправить свои ошибки, желание решать «трудные»

задачи. Это свидетельствует о становлении уже учебной деятельности. Но она еще довольно часто протекает в форме игры, хотя и имеющей дидактический характер.

Готовность к школьному обучению предполагает сформированность у детей сенсорных функций, обеспечивающих многостороннее восприятие окружающего мира и ориентировку в нем, требует развитого аналитического восприятия, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Ребенок должен владеть устной речью и элементами знаний. Очень важно, чтобы в нем были воспитаны навыки общения и жизни в коллективе.

Предварительное изучение физического развития детей, страдающих нарушением зрения, убеждает, что по сравнению с их нормально видящими сверстниками, они зачастую более ослаблены, легче подвергаются простудным и инфекционным заболеваниям. Соматическая ослабленность таких детей, частые пропуски, в связи с длительным пребыванием на лечении, детского сада отрицательно сказываются на уровне их общего развития и подготовленности к школьному обучению.

Как известно, в возрасте 6—7 лет дети переходят от накопления фактического материала к самостоятельному его осмыслению. Именно в этот период наиболее интенсивно формируется познавательная самостоятельность — новое, важнейшее свойство личности, во многом обеспечивающее психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

Познавательная самостоятельность определяется как «способность и стремление своими силами вести целенаправленную познавательно-поисковую деятельность». Возможности дошкольников с нарушением зрения в области познавательной самостоятельности до сих пор не исследовались, хотя педагогами школ слепых и слабовидящих детей нередко отмечается, что эти дети с трудом овладевают навыками самостоятельной работы, неуверенны, часто обращаются за помощью.

Л.С. Выготский считал принятие ребенком требований взрослого основным моментом, определяющим и характеризующим учебную деятельность. Систему требований к ребенку Л. С. Выготский называл программой воспитателя. В раннем детстве ребенок субъективно не осознает эту программу, но постепенно к концу дошкольного периода он начинает действовать по программе взрослых, т.е. она становится и его программой [5].

Ребенок с нарушением зрения в дошкольном возрасте импульсивен, так же как и зрячий. Импульсивность не является следствием слепоты или других нарушений зрения, хотя она может проявляться более резко и в возрасте, когда для зрячего она уже не характерна. Импульсивность часто проявляется у слепых в старшем дошкольном возрасте в связи с тем, что в условиях домашнего воспитания дети, как правило, не знают ограничений своих желаний и требований. Импульсивность поведения детей особенно сказывается в том, что во время занятий они не умеют регулировать свое поведение. Работа на занятиях постепенно приобретает характер учебной деятельности. По требованию воспитателя дети начинают делать то, что намечено планом занятия, и должны сосредоточивать внимание относительно длительное время. Детям очень хочется, чтобы их спросили, они вскакивают и выкрикивают ответ.

Таким образом, неумение следить за ответом товарища не является свойством и спецификой нарушений зрения дошкольника.

Готовность к осуществлению учебной деятельности проявляется в эмоционально-волевой усилении, в умении подчинить свои действия, связанные с выполнением задания, требованиям учителя. В этом нет различий между слепыми и зрячими. Различия возникают в осуществлении самого процесса учебной деятельности: она протекает в более замедленном темпе, особенно впервые периоды ее становления, поскольку только на основе осязания или на основе осязания и остаточного зрения

вырабатывается автоматизм движения осязающей руки, контроль за протеканием и результативностью деятельности. [19]

В тифлопсихологии существуют два противоположных взгляда на развитие воли у лиц с нарушениями зрения. В соответствии с одним — слепота оказывает негативное влияние на развитие волевых качеств, приверженцы другого взгляда утверждают, что преодоление трудностей формирует сильную, крепкую волю. Формирование волевых качеств слепых и слабовидящих детей начинается с раннего возраста под воздействием взрослого воспитателя. Экспериментальных исследований воли практически нет. Исследовалось лишь формирование структурных компонентов воли, таких, как мотивация у дошкольников и школьников, произвольность оперирования представлениями, развитие самоконтроля. Волевые качества ребенка с нарушениями зрения развиваются в процессе деятельности, характерной для каждого из возрастов и соответствующей потенциальным, индивидуальным возможностям ребенка. Мотивы поведения, сформированные адекватно его возрасту и уровню развития, будут стимулировать и его активность. [15]

Развитие произвольной деятельности слепых изучалось на сравнительном материале, показавшем особенности оперирования представлениями у слепых с нормальным и нарушенным интеллектом. Различия в уровне интеллектуального развития детей этих двух групп обусловили и различный уровень сформированности произвольной деятельности при оперировании представлениями. А.Ф.Самойлов показал, что мотивами, побуждающими младших слепых школьников к развертыванию активной деятельности, являются непосредственный интерес к содержанию и формам обучения, а побудительными мотивами интеллектуальной самостоятельности становится понимание поставленной цели, соотнесение ее со средствами ее выполнения (операциями, действиями, знаниями).

Поэтому формирование произвольности психических процессов у детей с нарушениями зрения требует специфических коррекционных методов при организации их деятельности, особенно тех действий и операций, выполнение которых затруднено в силу имеющихся у детей нарушений. Этот «промежуточный» этап в волевом акте наиболее страдает при слепоте и слабовидении. А. В. Политова показывает это на развитии самоконтроля у слепых школьников в процессе производительного труда: на первоначальном этапе формирования самоконтроля, когда происходит становление дифференцированных представлений объектов труда и их деталей, слепым требуется большее количество показов и корректировки действий по сравнению с частично видящими и зрячими. [17]

На седьмом году жизни зрячий ребенок переходит от подражания и копирования деятельности взрослого и своих товарищей к самостоятельной, творческой переработке воспринимаемого материала. В связи с ограниченным запасом представлений у ребенка больше выступает подражательность в мышлении, в поведении, в деятельности, хотя отсутствие или нарушение зрения исключает зрительное подражание.

Итак, основа процесса формирования мотивационной готовности - осознанность и преднамеренность овладевать знаниями. Дети же с нарушениями зрения имеют ряд особенностей. Импульсивность поведения детей с нарушениями зрения особенно сказывается в том, что во время занятий они не умеют регулировать свое поведение. Существуют особенности процесса учебной деятельности: она протекает в более замедленном темпе, особенно в первые периоды ее становления, поскольку только на основе осязания или на основе осязания и остаточного зрения вырабатывается автоматизм движения осязающей руки, контроль за протеканием и результативностью деятельности. Волевые качества ребенка с нарушениями зрения развиваются в процессе деятельности, характерной для каждого из возрастов и соответствующей потенциальным, индивидуальным

возможностям ребенка. Основными мотивами, побуждающими дошкольников с НЗ к развертыванию активной деятельности, являются непосредственный интерес к содержанию и формам обучения, а побудительными мотивами интеллектуальной самостоятельности становится понимание поставленной цели, соотнесение ее со средствами ее выполнения.

Выводы по 2 главе

Развитие детей с нарушениями зрения осуществляется, в основном, по тем же самым закономерностям, что и у детей без нарушения зрения, но имеет ряд особенностей: количество и качество получаемой информации у детей меньше, чем у детей с нормой. У детей страдает понятийное мышление и соотношения слова и его содержания. Память у лиц с нарушениями зрения зависит от предъявляемого материала, его качества света, звука и т.д. Эмоциональное состояние детей ярко выраженное, однако они внешне не проявляются. Самооценка ребенка зависит от его социального окружения. Все эти особенности так или иначе сказываются на формировании готовности к обучению в школе данной категории детей, в том числе и мотивационной готовности.

Следовательно, дефект зрения, замедляя и затрудняя процесс психофизического развития дошкольников с нарушением зрения, оказывает влияние на умственное развитие, формирование произвольности психических процессов, обуславливает особенности в формировании их эмоционально-волевой и мотивационной готовности к обучению в школе.

Трудности, возникающие в различных видах деятельности и обусловленные нарушениями зрения, могут привести к возникновению отрицательного отношения к учебе, к недостаточности формирования учебных и социальных мотивов учения. Данные особенности подчеркивают необходимость осуществления специальной коррекционной работы по формированию мотивационного компонента готовности к обучению в школе у слабовидящих дошкольников.

ГЛАВА 3. Экспериментальная работа по изучению состояния мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения

3.1. Методики изучения мотивационной готовности старших дошкольников с нарушениями зрения

При организации эксперимента были определены:

- цель исследования;
- задачи исследования;
- база исследования.

Целью исследования являлось определение состояния мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

В соответствии с целью исследования нами были определены задачи:

1. Подобрать диагностические методики, которые позволяют изучить мотивационную готовность к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста детей с косоглазием и амблиопией, определить критерии оценки и уровни результатов исследования.

2. Провести констатирующий эксперимент, направленный на изучение состояния мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией.

3. Произвести качественный и количественный анализ полученных результатов и выделить характерные особенности и уровни мотивационной

готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией.

4. Подобрать игры и игровые упражнения по формированию мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией.

Для диагностики мотивационной готовности детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста нами были подобраны различные методики.

1. Методика выявления мотивационной готовности к обучению в школе (А. Л. Венгер и С. А. Бугрименко).

Задача: выявление наиболее значимых показателей подготовленности детей 6-7 лет к школе.

1. Хочешь ли ты идти в школу?

2. Как ты думаешь, что хорошего, интересного будет в школе? (о сформированности правильного отношения к школе свидетельствуют ответы, в которых упоминаются занятия, получение знаний и тому подобное, о несформированности – ответы, в которых называются только игры с ребятами, перемены, указывается, что в школе не надо спать днем и тому подобное)

3. Как, по-твоему, лучше учиться – дома с мамой или в школе с учительницей? (о сформированности отношения свидетельствует предпочтение школьного обучения домашнему)

О сформированности отношения к школе можно судить по всем трем вопросам: проявилась во всех трех ответах – высокий уровень, в двух – средний, не более, чем в одном – низкий.

2. Методика: «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» (автор Нежнова).

Оборудование: 9 вопросов, вопросы в закрытой форме.

Цель: выявить мотивационную готовность ребёнка к школьному обучению.

Оценка мотивов готовности к школьному обучению.

1. Отношение к школе – 1, 2, 3 вопросы.

Высокий уровень – 6-5 б., средний – 4-3 б, низкий – 2-0 б

2. Степень осознанности школьного содержания занятий – 4 и 7 вопросы.

Высокий уровень – 4 б., средний – 3-2 б, низкий – 1-0 б

3. Ориентировка на школьные формы поведения – 5, 8, 9 вопросы.

Высокий уровень – 6-5 б., средний – 4-3 б, низкий – 2-0 б

4. Готовность признания авторитета учителя – 6 вопрос.

Высокий уровень – 2 б., средний – 1 б, низкий – 0 б

18 баллов – высокая шкала социального заказа (недостовверный ответ).

От 14 до 17 – высокая степень сформированности мотивационной готовности

От 13 до 9 – средняя степень сформированности мотивационной готовности.

Менее 9 баллов – низкая степень сформированности мотивационной готовности, несформированность мотивационной готовности.

1. Хочешь ли ты идти в школу?

(да – 2 балла, нет – 0 баллов, не знаю – 1 балл)

Я буду рассказывать маленькие истории, которые могли бы произойти с тобой, а ты мне будешь говорить, что бы ты сделал, как бы поступил, если бы эти истории произошли с тобой.

2. Представь себе, что сегодня вечером мама вдруг тебе скажет: «Ты такой маленький, тебе трудно ходить в школу. Если ты хочешь, я пойду в школу и попрошу, чтобы тебя на месяц или на год отпустили?»

(не хочу – 2 балла, да я посижу дома – 0 баллов, не знаю мне всё равно – 1 б.)

3. Представь себе, что мама так и поступила и договорилась, чтобы тебя отпустили из школы. Ты встал, помылся, идти в школу не надо. Что бы ты стал делать? Чем бы стал заниматься, пока другие ребята в школе?

(стал бы писать, читать–2б.; стал бы играть, спать, смотреть телевизор – 0б.; не знаю – 1б.)

4.Представь себе, что ты пошёл гулять и встретил бы там мальчика или девочку такого же возраста как ты, но он не ходит в школу. Он тебе позавидовал и спросил: «Что надо сделать, чтобы хорошо подготовиться к школе?» Что ты ему посоветуешь?

(научиться читать, писать, считать-2б.; играть, смотреть телевизор, нагуляться-0б.; не знаю-1б.)

5.Представь себе, что не ты будешь ходить каждый день в школу, а к тебе будет приходить учитель домой. Что ты выберешь: школьный коллектив-2б.; домашнее обучение-0б.; не знаю-1б.?

6.Представь себе, что учительница неожиданно уехала на 1 месяц. К вам приходит директор школы и говорит: «Мы можем предоставить вам другую учительницу или попросить мам, чтобы каждая по одному дню побывала в классе. Что лучше?»

(учительница – 2 балла, мама – 0 баллов, все равно – 1 балл)

7.Представь себе, что есть две школы: школа зайчиков и школа медвежат. В школе зайчиков каждый день уроки математики, письма, чтения, а рисование, музыка, физкультура бывают редко. А в школе медвежат всё наоборот. В какой школе ты бы хотел учиться?

(в школе зайчиков, медвежат, не знаю)

8.Представь себе, что есть ещё две школы: школа гномиков и школа шустриков. В школе гномиков от всех требуется внимательно слушать, не разговаривать, поднимать руку, если хочешь что-то спросить. А в школе шустриков можно вставать, ходить, разговаривать с соседом. В какой школе ты бы хотел учиться?

(в школе гномиков – 2 балла, шустриков – 0 баллов, не знаю – 1 балл)

9.Представь себе, что в какой-то из дней ты так хорошо работал на уроке,

что учительница сказала: «Я хочу тебя наградить. Выбирай чем: игрушкой, шоколадкой или хорошей оценкой.

(игрушка, шоколадка-0б.; хорошая оценка-2б.; не знаю-1б.)

3. Методика определения ведущих мотивов учения. (М. Р. Гинзбург)

Ребенку предъявляется следующая инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе рассказ, в котором мальчики (для мальчиков или девочки – для девочек) разговаривают про школу, а ты внимательно послушай». Далее зачитывается рассказ и к каждому случаю выкладывается схематическая картинка.

«Собрались как-то дети вместе и стали говорить, почему они ходят в школу.

- первый мальчик сказал: Я хожу в школу, потому что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил.

- второй мальчик сказал: Я хожу в школу, потому что мне нравится туда ходить, учить уроки. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился.

- Третий мальчик сказал: Я хожу в школу, потому что там весело, там много ребят, есть с кем играть.

- четвертый мальчик ответил: А я хожу в школу, потому что хочу быть большим. Когда я хожу в школу, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким.

- пятый мальчик сказал: Я хожу в школу, потому что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь. А вырастешь, можешь стать кем хочешь.

- шестой же мальчик заметил: А я хожу в школу, потому что получаю там пятерки.

После того, как выложили все картинки, ребенку задается три вопроса:

Как, по-твоему, кто из мальчиков прав? А почему?

С кем из ребят ты хотел бы играть? А почему?

С кем из них ты хотел бы учиться? Почему?

Каждый рассказик соответствует определенному мотиву учения. Поэтому, предпочтения ребенка в выборе друга определяет его ведущие мотивы:

- 1 – отсутствие школьной мотивации как таковой;
- 2 – познавательный мотив;
- 3 – игровой мотив;
- 4 – урколичностный мотив;
- 5 – социальный мотив;
- 6 – мотив получения хороших оценок.

3.2. Исследование состояния мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией

Экспериментальной базой исследования послужило муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 127» дошкольное отделение г. Челябинска.

В эксперименте приняли участие группа детей с косоглазием и амблиопией, возраст которых составил 6-7 лет. Экспериментальная группа составила 10 человек. На момент обследования по заключению ПМПК зрительное нарушение было обозначено как косоглазие и амблиопия, острота зрения (в пределах от 0,7 до 0,4 на лучше видящем глазу). Список детей приведен в таблице 1

Таблица 1

Список детей экспериментальной группы (группа компенсирующей направленности, подготовительная)

№	Имя	Диагноз	Острота зрения
1	Аня Б.	Амблиопия средней степени	0,4
2	Семён Б.	Расходящееся, содружественное косоглазие Амблиопия средней степени.	0,6
3	Паша Е.	Амблиопия высокой степени на левом глазу	0,4
4	Василиса З.	Непостоянное расходящееся косоглазие	0,7
5	Ангелина И.	Сходящиеся косоглазие с вертикальным компонентом. Амблиопия средней степени	0,5
6	Максим К.	Амблиопия левого глаза средней степени	0,4
7	Артем М.	Постоянное расходящееся косоглазие	0,6
8	Алексей П.	Сходящиеся косоглазие, астигматизм	0,4
9	Алина Х.	Амблиопия слабой степени	0,6
10	Ляйсан Х.	Альтернирующее косоглазие	0,4

Проведя исследование по методике выявления мотивационной готовности к обучению в школе по А. Л. Венгер и С. А. Бугрименко, мы можем сказать, что больше половины детей хотят пойти в школу, но не все дети имеют полное представление о школьной жизни, это можно увидеть в Таблице 2.

Табл.2

Мотивационная готовность к обучению в школе по А.Л. Венгер и С.А. Бугрименко

№	Имя	Номер вопроса	Ответы	Уровень	Итоговый уровень
1	Аня Б.	1	Хочет в школу	Выс.	Выс.
		2	Играть с ребятами, новые	Средн.	

			тетрадки, карандаши, фломастеры		
		3	В школе	Выс.	
2	Семён Б.	1	Не хочет в школу	Низк.	Низ.
		2	Играть с друзьями, появятся новые друзья	Низк.	
		3	В школе	Выс.	
3	Паша Е.	1	Хочет в школу	Выс.	Выс.
		2	Заниматься, общаться с друзьями, ходить на уроки	Средн.	
		3	В школе	Выс.	
4	Василиса З.	1	Хочет в школу	Выс.	Средн.
		2	Получать знания, делать уроки, будут новые книжки, тетрадки	Средн.	
		3	В школе	Средн.	
5	Ангелина И.	1	Хочет в школу	Выс.	Выс.
		2	Ходить на уроки, учитель будет учить разным вещам, играть с новыми друзьями	Средн.	
		3	В школе	Выс.	
6	Максим К.	1	Хочет в школу	Выс.	Средн.
		2	Играть с ребятами, гулять, ходить на перемены, получать новые знания	Средн.	
		3	С мамой и в школе	Средн.	
7	Артем М.	1	Не хочет в школу	Низк.	Средн.
		2	Ходить в школу, дружить с ребятами, играть с ними	Средн.	
		3	В школе	Выс.	
8	Алексей П.	1	Хочет в школу	Выс.	Выс.
		2	Учитель будет учить, будем писать, читать, появятся новые друзья	Средн.	
		3	В школе	Выс.	
9	Алина Х.	1	Хочет в школу	Выс.	Выс.
		2	Буду учиться, у меня будут пятерки	Средн.	
		3	В школе	Выс.	
10	Ляйсан Х.	1	Хочет в школу	Выс.	Выс.
		2	Новые учителя, будут за знания ставить оценки, будем много знать	Выс.	
		3	В школе	Выс.	

Итак, 6 детей имеют высокий уровень сформированности, 3 детей средний, и один ребенок с низким уровнем сформированности мотивационной готовности.

Многие дети ставят во главу общение с другими детьми, или новые тетради с книжками. И только незначительное количество детей хотят пойти в школу для того, чтобы учиться, получать знания. Все дети согласились с тем, что учиться в школе будет лучше и интересней в школе с учителем, чем дома. Хотя и один ребенок сказал, что хочет заниматься и в школе, и с мамой дома. И соответственно, можно сделать вывод, что только 60% детей имеет высокий уровень мотивационной готовности к обучению в школе, средний уровень - 30% детей, а низкий уровень - 10%. Таким образом, почти половина детей не вполне готовы к обучению в школе.

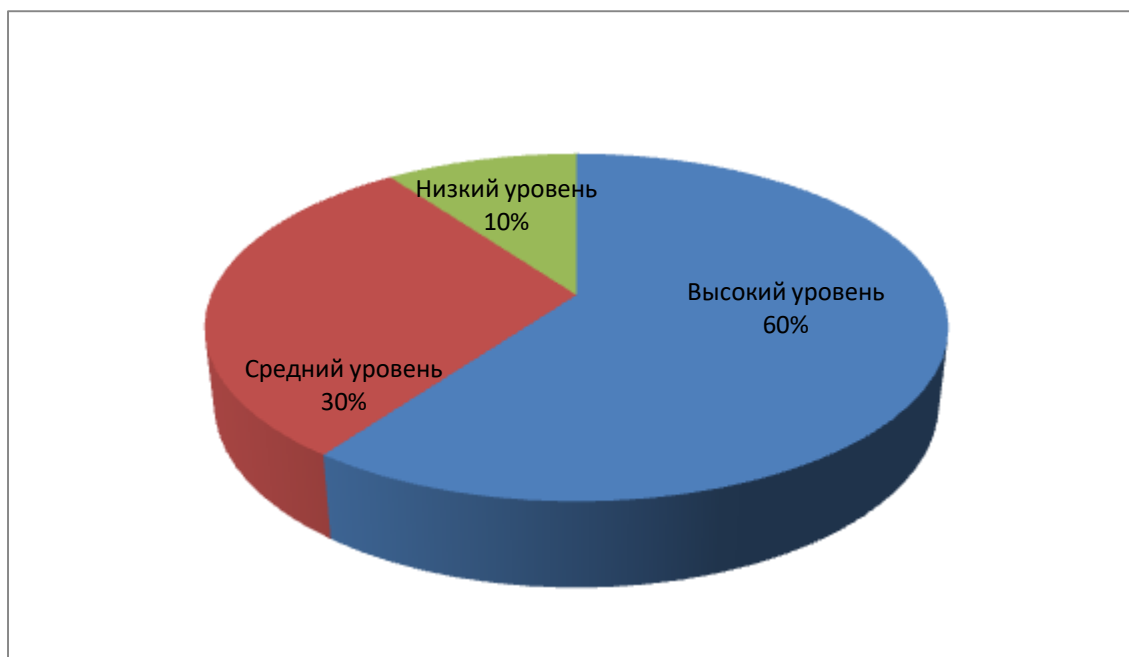


Рис. 1 - Уровень сформированности мотивационной готовности к обучению в школе участников эксперимента

Следующая методика, которой мы воспользовались, стала «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» Т.А. Нежновой. Результаты диагностики представлены в Таблице 3 и Таблице 4, а также на Рисунке 2 и Рисунке 3.

Таблица 3

Готовность ребенка к обучению в школе

Имя ребенка	Баллы
Аня Б.	11
Семён Б.	9
Паша Е.	13
Василиса З.	11
Ангелина И.	12
Максим К.	10
Артем М.	9
Алексей П.	12
Алина Х.	12
Ляйсан Х.	11

В этой части диагностики мы исследовали общую мотивационную готовность к обучению в школе. Двое детей набрали 9 баллов, это говорит нам о низком уровне сформированности мотивационной готовности. У детей, набравших от 10 до 13 баллов, отмечается средний уровень мотивационной готовности обучению в школе. Высокого уровня мотивационной готовности к обучению в школе - нет.

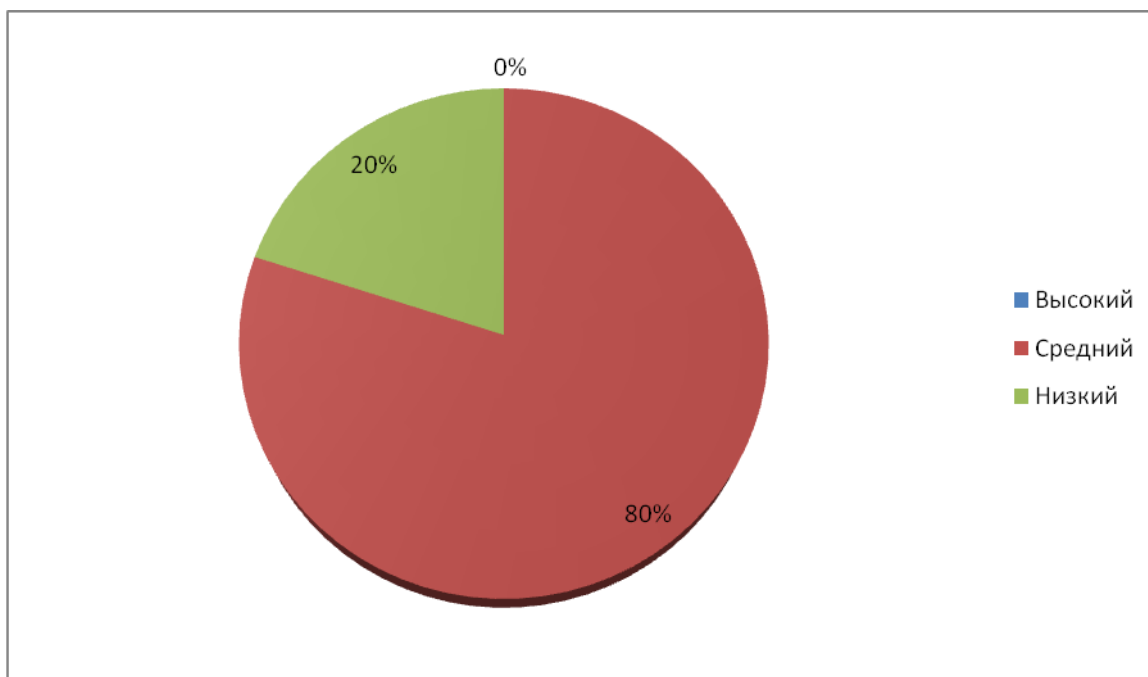


Рис. 2 Уровень сформированности мотивационной готовности к обучению в школе участников эксперимента.

По результатам первой части диагностики можно сказать, что дети в 80% имеют средний уровень сформированности мотивационной готовности, (что является преобладающим уровнем), а 20% детей имеют низкий уровень. Высокого уровня ни один ребенок не имеет.

Во второй части диагностики мы оценивали мотивы к школьному обучению для того, чтобы узнать, какие мотивы преобладают у участников эксперимента.

Табл.4

Оценка мотивов готовности к школьному обучению участников эксперимента

ФИО ребенка	Общие баллы обследования			
	Отношение к школе – (1- 3 вопросы)	Степень осознанности школьного содержания занятий (4,7 вопросы)	Ориентировка на школьные формы поведения(5, 8, 9 вопросы)	Готовность признания авторитета учителя(6 вопрос)
Аня Б.	4	3	2	2

Семён Б.	2	3	3	1
Паша Е.	4	3	4	2
Василиса З.	4	3	2	2
Ангелина И.	4	3	3	2
Максим К.	3	2	3	2
Артем М.	3	2	2	2
Алексей П.	4	2	4	2
Алина Х.	3	3	4	2
Ляйсан Х.	4	3	2	2

После проведенного исследования можно отметить, что признание авторитета учителя у 9 детей на высоком уровне, а у одного ребенка на среднем. Что касается ориентировки на школьные формы поведения, то 9 детей имеют средний уровень, а 1 ребенок имеет низкий. Это говорит о том, что у детей не достаточно представлений о том, как вести себя в школе, на уроках, на переменах. Понимание школьного содержания занятий в школе у всех детей находится на среднем уровне. Это показывает, что дети не в полной мере понимают, что главной деятельностью в школе является обучение, а не игра. А также у детей отмечается не полное понимание того, чем нужно заниматься на уроках. Общее отношение к школе: у 1 ребенка отмечается низкий уровень, а у остальных девяти детей преобладает средний уровень. Это говорит нам о не положительном отношении детей к обучению в школе.

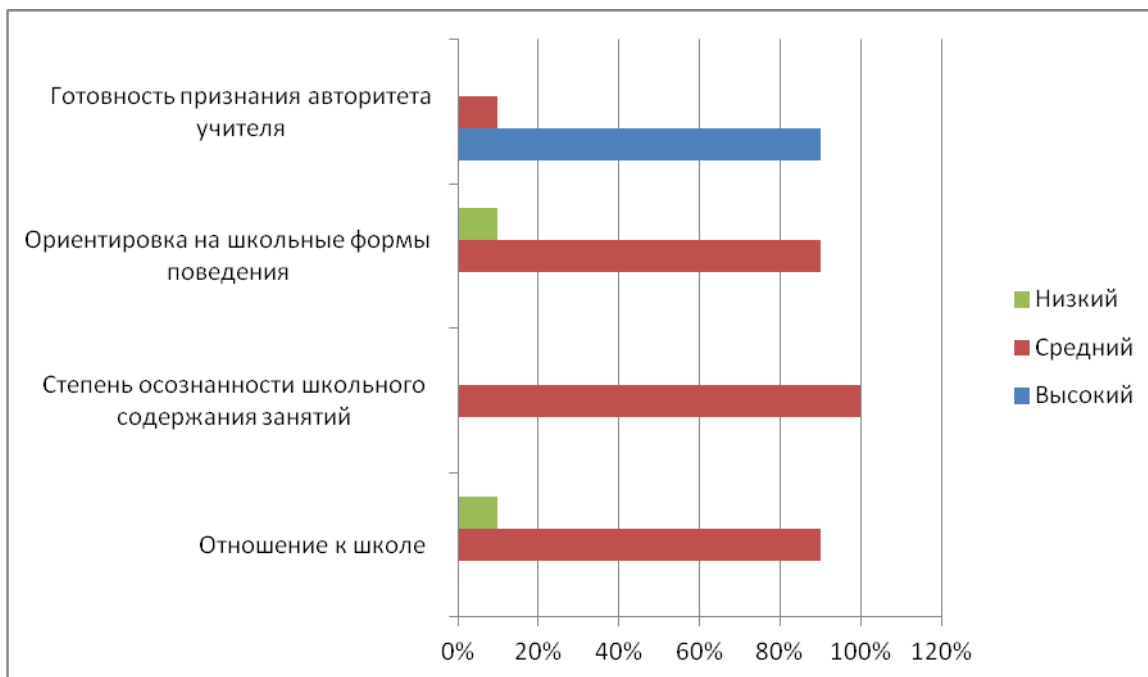


Рис. 3 Оценка мотивов готовности к школьному обучению

По результатам второй части методики, мы можем отметить, что преобладает средний уровень мотивов готовности к школьному обучению. Отношение к школе и желание учиться у 90% детей в среднем уровне сформированности, у 10% - на низком. Что касается степени осознанности школьного содержания знаний, то у 100% детей средний уровень. Это показывает, что дети не в полной мере понимают, что главной деятельностью в школе является обучение, а не игра. А также у детей отмечается неполное понимание о том, чем нужно заниматься на уроках. Ориентировка на школьные формы поведения, так же как и отношение к школе, составило 90% среднего и 10% низкого уровня сформированности мотивов. Что говорит о том, что у детей не достаточно представлений о том, как вести себя в школе, на уроках, на переменах. Но хочется отметить, готовность признания авторитета учителя у дошкольников в 90% на высоком уровне, а в 10% на среднем.

Следующая диагностика, которой мы воспользуемся, будет «Методика определения ведущих мотивов учения. М. Р. Гинзбург». С помощью этой

методики мы узнали, какие мотивы обучения в школе преобладают у наших дошкольников. Обсуждая с детьми рассказ, дети говорили, с кем из ребят они хотят дружить и почему. Каждый герой рассказа имел свои мотивы обучения в школе. Результаты обследования представлены в таблице 6 и на рисунке 5.

Табл.6

Ведущие мотивы учения

Имя	Преобладающий мотив
Аня Б.	социальный мотив
Семён Б.	игровой мотив
Паша Е.	познавательный мотив
Василиса З.	игровой мотив
Ангелина И.	игровой мотив
Максим К.	социальный мотив
Артем М.	игровой мотив
Алексей П.	игровой мотив
Алина Х.	социальный мотив
Ляйсан Х.	познавательный мотив

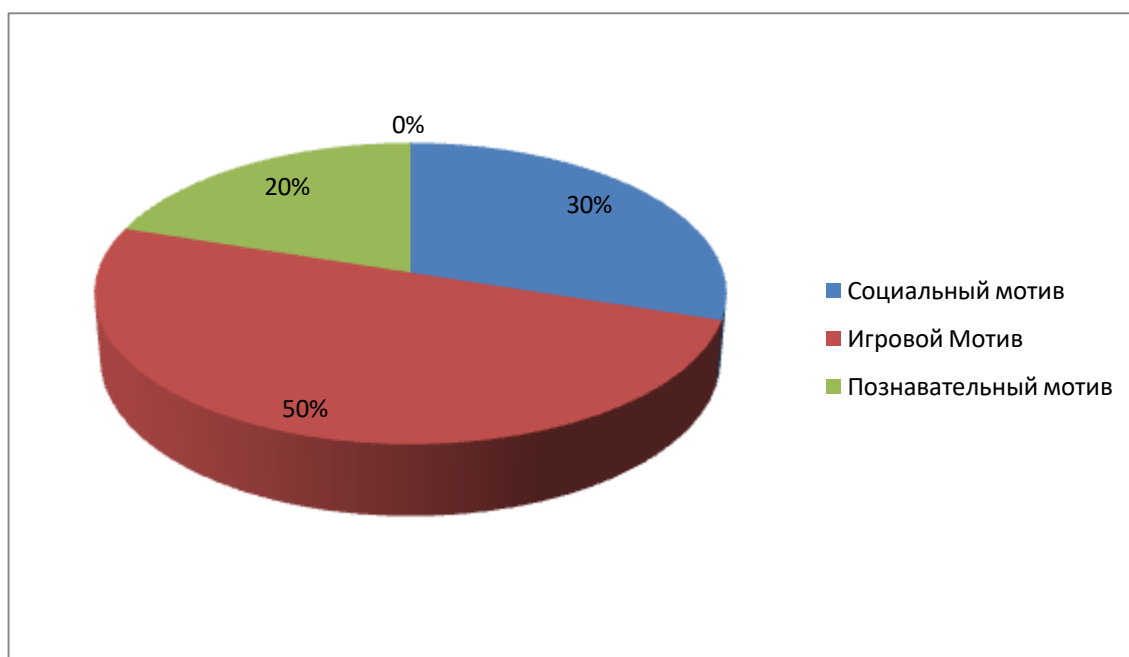


Рис. 5 - Ведущие мотивы учения. (М. Р. Гинзбург)

После обследования, можно сделать вывод, что дети дали ответы, которые можно подразделить на такие мотивы: социальный, игровой, познавательный. Преобладающим мотивом стал игровой, он составил 50%. Следующим можно назвать социальный мотив, 30% детей от всей группы. И только 20% дошкольников имеют познавательный мотив как ведущий.

Анализируя все результаты обследования, можно определить, что высокого уровня сформированности мотивации у детей нашей группы нет. У 83% дошкольников средний уровень мотивационной готовности, а у 17% низкий. Преобладающий мотив у детей является игровой и социальный. А так же, нужно отметить, что дети не в полной мере знают о школе и обучении в ней.

Таким образом, необходимо проводить коррекционную работу, направленную на развитие мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

3.3. Содержание коррекционной работы по формированию мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения

С учетом полученных результатов исследования состояния мотивационной готовности к обучению в школе у старших дошкольников с косоглазием и амблиопией, мы определили направления коррекционной работы по преодолению выявленных недостатков.

1. Формирование представлений старших дошкольников о школе и обучении в ней.
2. Развитие мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения средствами формирования познавательного мотива.

В первую очередь мы должны сформировать у старших дошкольников представления о школе, обучении в ней. Поэтому следует организовать беседу с будущими школьниками. Педагог должен рассказать ребятам о школе, чем занимаются школьники, кто такой учитель, что такое урок. Можно рассмотреть тематические иллюстрации по данной теме. При возможности педагог может показать детям различные школьные атрибуты: тетради, учебники, указка, дневник и многое другое. Педагог должен объяснить детям как следует вести себя в школе, что на уроках сидят и занимаются, поднимают руку при вопросе или ответе, спрашивают о разрешении выйти из класса и другие важные моменты. Педагогу необходимо обсудить с детьми, что они уже знают о школе от родителей, старших братьев или сестер и от других педагогов детского сада. Если у ребенка возникают вопросы, педагогу следует объяснить ребенку.

Следующее, что необходимо провести - экскурсию в школу для ознакомления дошколят со школьной жизнью. Важно наглядно показать детям, каково ходить в школу. Во время экскурсии педагоги знакомят дошкольников со школой, показывают раздевалку, классы, столовую, актовый и спортивный залы. Находясь в кабинете, детям нужно предложить занять места школьников, то есть посадить их за парты. Дошкольный педагог вместе со школьным учителем рассказывают будущим школьникам про различные атрибуты школьного кабинета: доска, указка, мел, парты, учебники и т.п. Учителю следует рассказать про то, как проходят уроки, что учат в школе, про оценки. Учителю необходимо сформировать у ребят положительное представление о школе. Рассказать, что в школе они научатся многому, станут умными, познакомятся с новыми ребятами. После беседы с учителем, детям можно предложить войти в роль учеников. Показать, как правильно сидеть, поднимать руку, попробовать ответить на вопрос и выйти к доске. После проведенной экскурсии дефектолог снова проводит беседу с детьми. Во время беседы обсуждаются, что они нового узнали на экскурсии, что им больше всего запомнилось и понравилось.

При закреплении знаний о школе следует провести занятие по чтению рассказов, стихов и разгадывание загадок по школьной теме. Дефектолог обсуждает с детьми эти произведения, спрашивает позицию детей и при необходимости корректирует ответы дошкольников в правильности ответа. Во время последующих различных занятий педагогу необходимо требовать от детей соблюдения «правил поведения», которые приняты в школе.

Главным инструментом, с помощью которого мы сможем развивать мотивационную готовность к школе, является игра. Игра — это ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Поэтому все психические процессы мы можем развить именно через игру.

Чтобы развить мотивационную готовность к школе мы будем формировать у детей:

- общие знания о школе, и правил поведения в ней
- умение слышать педагога и своих сверстников
- способность к коммуникации и доверительному отношению к другим детям
- регуляцию поведения.
- формирование у дошкольников познавательного мотива

Для закрепления знаний о школе и ее составляющей, мы предлагаем провести сюжетно-ролевую игру «Лесная школа» и игру «Первоклашка».

Игра «Первоклашка» направлена на формировании у детей представлений о школьных принадлежностей. Ребенку предлагается собрать портфель, положить туда нужные для школы предметы: пенал, учебник, тетради. Но ребенку также дают различные, не связанные со школой предметы. Ребенок должен собрать портфель как можно быстрее, а главное аккуратно, и чтобы в портфеле находились только нужные в школу предметы.

Игра «Лесная школа» моделирует ситуацию на уроке в школе. Она помогает детям перевоплотиться в учеников, и учитывает моменты, которые могут быть на уроке в школе. Все участники игры берут себе в образ какого-либо животного. Педагог же находится в роли учителя. В игру можно включить различные организационные моменты: поздороваться с учителем, поднимать руку при ответе на вопрос, выходить к доске, брать указку и так далее. Так же игра учит детей не выкрикивать, слушать других учеников и не бояться отвечать на вопросы.

Не все дети с НЗ могут спокойно отвечать на вопросы и слушать друг друга, многие дети перебивают сверстника или педагога. Поэтому следует использовать в своей работе игры на формирование умения слушать педагога и других детей. Для этого мы предлагаем использовать такие игры, как, например, игры «Собери чемодан» и «Менялки». С помощью этих игр дошкольники внимательно слушают ведущего и других играющих детей.

В игре **«Собери чемодан»** детям предлагают назвать те предметы, которые они бы взяли в поездку или в путешествие. Дошколятам требуется назвать свой и предыдущий названный предмет, при этом не повторяться.

Следующая игра **«Менялки»** направлена на умение слушать другого человека, и подчиняться правилам игры. Дети садятся по кругу, а педагог или один из детей выходит в центр со стулом. Ведущий просит поменяться местами детей по какому-то признаку (красные носочки, синие шорты и т.д.). Пока дети меняются местами, ведущий тоже занимает свободный стул. Тот, кто остался без стула становится ведущим.

При формировании мотивации к обучению в школе у ребенка с нарушенным зрением, нужно учитывать и его способность к общению с другими ребятами и педагогами. Так как многие дети стесняются своего дефекта и не всегда идут на контакт с собеседником.

Для развития коммуникации существует много различных игр. Нами было выбрано такие игры, как игра «Прогулка с компасом» и «Нос к носу».

Игра «Прогулка с компасом» направлена на доверительное отношение к своему партнеру по игре. Эта игра хорошо подойдет детям с разной остротой зрения. В игре детей делят на пары, где один ребенок ведущий – «компас», а другой «турист». «Туристу» завязывают глаза, а ведущий становится сзади, положив руки на другого. «Компас» должен объяснить «Туристу» без слов, как прийти к финишу.

Другой игрой послужила «**Нос к носу**», ее целью является раскрепощение детей по отношению к сверстникам. Дети двигаются под музыку по всей комнате. Когда музыка заканчивается, то дети должны быстро найти пару и коснуться друг друга носами (можно менять на другие части тела). Тем самым у детей формируется положительное отношение к другим детям.

Но для детей с различной патологией зрения необходимо научиться регулировать свое поведение и развить способность к самоконтролю. В формировании этих качеств мы сделаем использовать такие игры, как « Птичка» и «Воздушный шарик».

Игра «Птичка» способствует развития самоконтроля у ребенка. Эту игру можно использовать для закрепления пройденной темы. Например, после ознакомления детей с видами деревьев, педагог раздает детям игрушки или любые мелкие предметы, это послужит для ребенка своеобразным билетом в игру. Ведущий говорит каждому ребенку название дерева, за которое он будет играть. Затем ведущий говорит фразу «Прилетела птичка и села на дуб», ребенок, который играет за дуб, продолжает цепочку и называет следующее дерево. Дошкольник, который пропустил свое дерево, проигрывает и отдает свой «билет» - игрушку ведущему. Для снятия напряжения у ребенка мы предлагаем использовать такую игру «Воздушный шарик». Дети становятся по кругу, педагог предлагает представить, что сейчас каждый будет надувать шарик. Дети складывают губы трубочкой и выдыхают, как будто надувают шар. Затем педагог говорит детям представить, как надувается их шар, какие у него узоры.

Каждая предложенная нами игра развивает не только формирование конкретного психического процесса, но и множество других. Поэтому эти игры можно включать в любые моменты дня: на занятиях с дефектологом и воспитателем, в свободной деятельности детей, на прогулке, и специально организованных занятиях. Включая разные игры на протяжении всего года,

можно сформировать у ребенка положительное отношение к школе и обучению в ней. Дети узнают, что такое школа, чем в ней занимаются, кто такой учитель, а так же морально подготовятся к новой обстановке. Дошкольники хотят получать новые знания в школе, развиваться. Дефектолог и другие педагоги помогают ребенку преодолеть различные проблемы в общении с другими детьми и педагогами. Ребенка научают слушать окружающих и самоконтролю. Когда ребенок уверен в себе, уверен, что в школе у него не будет никаких проблем с учителем, с одноклассниками, что он сможет получать знания, тогда ребенок положительно настроен пойти учиться в школу.

Чтобы сформировать познавательный мотив у дошкольников следует создать такие педагогические условия, которые активизируют у ребенка его любознательность. Важно найти то, что будет интересно ребенку. Если ребенку нравятся животные, то ему будет интересно слушать про животных, считать, рисовать их и т.д. На занятиях нужно создавать спокойную и доброжелательную атмосферу. При этом ребенок не будет бояться учиться, задавать вопросы, педагог станет другом. Педагогу рекомендуется создавать у ребенка ситуацию успеха. Когда у ребенка получилось выполнить сложную задачу или поручение, то он с удовольствием возьмется за это дело и в следующий раз. Ребенка нужно хвалить за его успех. Ребенок охотно будет выполнять задания или поручения, чтобы порадовать педагога, родителей и самого себя.

Так же можно использовать различные игры на формирование у детей любознательности и познавательной активности. Первой игрой, которую мы предложим, будет **игра «Красивый узор»**. Педагог дает дошкольникам листы бумаги и геометрические фигуры. Предлагает выложить красивый узор, и показывает образец действия: «Большой квадрат.. Маленький квадрат, еще маленький квадрат». Затем педагог предлагает выкладывать

формы под диктовку. Другую игры, которую мы решили включить в формирование познавательного мотива, послужит дидактическая игра «Собери в корзину». Педагог предлагает детям собрать овощи и фрукты в корзину. Дети раскладывают в ряд огурцы и помидоры. Сравниваем их по количеству. Педагог спрашивает что больше? (меньше). На сколько огурцов больше, чем помидор? Что нужно сделать, чтобы помидор стало столько, сколько огурцов? Эти и многие другие игры помогут сформировать у старших дошкольников познавательный мотив, который способствует полной мотивационной готовности детей к школе.

Таким образом, сделай краткий вывод

Выводы по 3 главе

В экспериментальной работе нами были поставлены цель и задачи исследования. Целью стало изучить состояние мотивационной готовности к обучению в школе старших дошкольников с косоглазием и амблиопией. Исходя из цели, нами были выдвинуты задачи, такие как: подбор диагностических методик, определение критериев оценки результатов исследования; проведение констатирующего эксперимента, осуществление качественного и количественного анализа полученных результатов и выделение характерных особенностей мотивационной готовности; подбор игр и игровых упражнений по формированию мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией.

Для диагностики старших дошкольников с нарушениями зрения были подобраны наиболее подходящие методики, позволяющие определить уровень сформированности мотивационной готовности к обучению в школе. Методиками исследования послужили:

- «Методика выявления мотивационной готовности к обучению в школе» А. Л. Венгер и С. А. Бугрименко.
- «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» Т.А. Нежнова
- Методика определения ведущих мотивов учения. М. Р. Гинзбург

После подбора методик и определения критериев оценки уровня сформированности мотивационной готовности, мы выбрали базу проведения эксперимента. Экспериментальной базой исследования послужило муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 127» дошкольное отделение г. Челябинска. В эксперименте приняли участие группа детей с косоглазием

и амблиопией, возраст которых составил 6-7 лет. Экспериментальная группа составила 10 человек. На момент обследования по заключению ПМПК зрительное нарушение было обозначено как косоглазие и амблиопия, острота зрения (в пределах от 0,7 до 0,4 на лучше видящем глазу).

Делая вывод по всем проведенным методикам, мы констатируем, что высокого уровня сформированности мотивационной готовности в экспериментальной группе не было. Большую составляющую имел средний уровень – 83% процента детей. У этих детей имелись представления о школе, но неполные и приблизительные. Низкий уровень наблюдался у 17% детей группы. Дети не имеют представлений, что такое школьная жизнь, что такое урок, как вести себя в школе и др. Преобладающим мотивом у большинства детей являлся игровой, что также доказывает недостаточную сформированности мотивационной готовности к обучению в школе участников эксперимента. Познавательный мотив у детей составил малый процент. Также многие дети имеют трудности в общении и регуляции поведения.

Исходя из полученных результатов, нами были выделены основные направления коррекционной работы по формированию представлений о школе, а затем и на формирование познавательного мотива у детей с нарушениями зрения. При формировании представлений о школьной жизни нами были предложены беседа, рассмотрение иллюстраций, прочтение и анализ рассказов, стихов, а также экскурсия в школу. Для формирования познавательного процесса мы с помощью игр формировали умение слышать педагога и своих сверстников; способность к коммуникации и доверительному отношению к другим детям; регуляцию поведения. По этим направлениям были описаны игры, которые могут быть использованы воспитателями для подготовки старших дошкольников к обучению в школе.

Заключение

При решении первой задачи нашего исследования на основе анализа научной литературы, мы выявили, что «готовность к обучению в школе» является сложным понятием, которое включает в себя такие компоненты как личностная, интеллектуальная, коммуникативная и мотивационная готовность. Ученые утверждают, что о готовности ребенка к обучению в школе, может говорить его мотив. Наличие сформированных мотивов к обучению является одним из критериев мотивационной готовности ребенка к систематическому обучению. Показателями данной готовности является наличие у ребенка желания учиться (внутренняя позиция), а также наличие мотива познания и мотива достижения.

Изучив работы тифлопедагогов, мы выделили 3 группы лиц с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие, лица с косоглазием и амблиопией. Развитие детей с нарушениями зрения осуществляется, в основном, по тем же самым закономерностям, что и у детей без нарушения зрения, но имеет ряд особенностей: количество и качество получаемой информации у детей меньше, чем у детей с нормой. У детей страдает понятийное мышление и соотношения слова и его содержания. Память у лиц с нарушениями зрения зависит от предъявляемого материала, его качества света, звука и т.д. Эмоциональное состояние детей ярко выраженное, однако они внешне не проявляются. Самооценка ребенка зависит от его социального окружения. Дефект зрения, замедляя и затрудняя процесс психофизического развития дошкольников с нарушением зрения, оказывает влияние на умственное развитие, формирование произвольности психических процессов, обуславливает особенности в формировании их эмоционально-волевой и мотивационной готовности к обучению в школе.

Трудности, возникающие в различных видах деятельности, обусловленные нарушениями зрения, могут привести к возникновению отрицательного отношения к учебе, к недостаточности формирования учебных и социальных мотивов учения. Данные особенности подчеркивают необходимость осуществления специальной коррекционной работы по формированию мотивационного компонента готовности к обучению в школе у слабовидящих дошкольников.

Для выявления состояния и особенностей мотивационной готовности к обучению в школе старших дошкольников с косоглазием и амблиопией, мы выбрали следующие диагностические методики:

- «Методика выявления мотивационной готовности к обучению в школе» А. Л. Венгер и С. А. Бугрименко.
- «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» Т.А. Нежнова
- Методика определения ведущих мотивов учения. М. Р. Гинзбург

Экспериментальной базой исследования послужило муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 127» дошкольное отделение г. Челябинска. В эксперименте приняли участие группа детей с косоглазием и амблиопией, возраст которых составил 6-7 лет. Экспериментальная группа составила 10 человек. На момент обследования по заключению ПМПК зрительное нарушение было обозначено как косоглазие и амблиопия, острота зрения (в пределах от 0,7 до 0,4 на лучше видящем глазу).

Были получены следующие результаты. 83% процента участников эксперимента имели средний уровень мотивационной готовности к обучению в школе. У этих детей имелись неполные, недостаточные представления о школе. Низкий уровень наблюдался у 17% детей группы. Дети практически

не могли рассказать о школьной жизни, о том, что такое урок, как вести себя в школе и др. Преобладающим мотивом у детей был игровой, что подтверждает недостаточную сформированность их мотивационную готовности к обучению в школе. Познавательный мотив у детей составил малый процент. Также многие дети имеют трудности в общении и регуляции поведения.

Исходя из полученных результатов, нами было разработано содержание коррекционной работы, основными направлениями которой были выбраны: 1. формирование представлений о школе; 2. развитие познавательного компонента мотивационной готовности. При формировании представлений о школьной жизни нами были предложены беседа, рассмотрение иллюстраций, прочтение и анализ рассказов, стихов, а также экскурсия в школу, формирование общих знаний о школе и правил поведения в ней. Формирование познавательного процесса включают в себя умение слышать педагога и своих сверстников; способность к коммуникации и доверительному отношению к другим детям; регуляцию поведения. По этим направлениям были описаны игры, которые могут быть использованы воспитателями для подготовки старших дошкольников к обучению в школе.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены.

Список использованных источников

1. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 3-е изд. - М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2001.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович, – Сбп. : Питер – 2008 –125 с.
3. Венгер, Л. А., Венгер, А. Л. Готов ли ваш ребенок к школе. [Текст] / Л. А. Венгер, – М. : Знание, 1994.- 192 с.
4. Вешневичкая, О. В., Карачевцева, Н. Н. Интеллектуальная готовность как компонент школьной готовности [Текст] / О. В. Вешневичкая, – Новосибирск : СибАК, 2011.
5. Выготский, Л.С. Сборник сочинений [Текст] / Л.С. Выготский., М. : В 5 т. - М.: Педагогика, 1984. - Т. 1.
6. Гааз Ф.И. Педагогическая психология[Текст] / Ф.И.Гааз – М. : Москва – 2003. 210 с.
7. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога [Текст] / С. Ю. Головин, – М. : АСТ, Харвест. 1998.
8. Григорьева , Л. П. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие [Текст] / Л.П. Григорьева, С. В. Сташевский. – М: Просвещение, 1990 . 103-117 с.
9. Ермолаева , М.В. Психология развития. Развитие личности дошкольника / М.В. Ермолаева. – М. АСТ, 2000.- 142-148 с.
- 10.Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы (Мастера Психологии) [Текст] / Е.П.Ильин, – СПб.: Питер, Москва. 2002.
- 11.Коломинский, Я.Л., Панько, Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: книга для учителя [Текст] / Я.Л. Коломинский, – М: Просвещение, 1988. 3-5 с.

12. Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста./ А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец – М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. 130-139 с.
13. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих [Текст] / А. Г. Литвак, – М. : СПб., 2006. 91 – 97 с.
14. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология [Текст] / Л.Ф. Обухова М.: Тривола, 1995 132-157 с.
15. Плаксина, Л. И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие [Текст] / Л. И. Плаксина, – М. : – 38 с.
16. Плаксина, Л. И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения [Текст] / Л. И. Плаксина, – М. : 1998. –15 с.
17. Плаксина, Л. И., Григорян, Л. А. Содержание медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения [Текст] / Л. И. Плаксина, Л. А. Григорян, – М. : 1998. – 17-23 с.
18. Реан А., Бордовская Н., Розум С. Психология и педагогика [Текст] / Реан А., Бордовская Н., Розум С. СПб.: Питер,- 2000
19. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн, – СПб: "Питер", 2000. 40-79 с.
20. Свиридюк, Т. П. Подготовка слабовидящих детей к школе [Текст] / Т. П. Свиридюк, – М. : 1984.– 10 с.
21. Солнцева, Л. И. «Психология лиц с нарушением зрения» Под ред. А.С. Сеницина [Текст] / Л. И. Солнцева, – М. : 2000- 13-76 с.
22. Справочник офтальмолога. [Текст] – М. : Спецлитература, 2006, 124-126 с.
23. Субботский, Е.В. Ребенок открывает мир [Текст] / Е.В. Субботский, - М.: Просвещение. –1991.

Приложение 1.

А. Л. Венгер и С. А. Бугрименко. Методика выявления мотивационной готовности к обучению в школе

Задача: выявление наиболее значимых показателей подготовленности детей 6-7 лет к школе.

1. Хочешь ли ты идти в школу?

2. Как ты думаешь, что хорошего, интересного будет в школе? (о сформированности правильного отношения к школе свидетельствуют ответы, в которых упоминаются занятия, получение знаний и тому подобное, о несформированности – ответы, в которых называются только игры с ребятами, перемены, указывается, что в школе не надо спать днем и тому подобное)

3. Как, по-твоему, лучше учиться – дома с мамой или в школе с учительницей? (о сформированности отношения свидетельствует предпочтение школьного обучения домашнему)

О сформированности отношения к школе можно судить по всем трем вопросам: проявилась во всех трех ответах – высокий уровень, в двух – средний, не более, чем в одном – низкий.

2. Методика: «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» (автор Нежнова).

Оборудование: 9 вопросов, вопросы в закрытой форме.

Цель: выявить мотивационную готовность ребёнка к школьному обучению.

Оценка мотивов готовности к школьному обучению.

5. Отношение к школе – 1, 2, 3 вопросы.

Высокий уровень – 6-5 б., средний – 4-3 б, низкий – 2-0 б

6. Степень осознанности школьного содержания занятий – 4 и 7 вопросы.

Высокий уровень – 4 б., средний – 3-2 б, низкий – 1-0 б

7. Ориентировка на школьные формы поведения – 5, 8, 9 вопросы.

Высокий уровень – 6-5 б., средний – 4-3 б, низкий – 2-0 б

8. Готовность признания авторитета учителя – 6 вопрос.

Высокий уровень – 2 б., средний – 1 б, низкий – 0 б

18 баллов – высокая шкала социального заказа (недостовверный ответ).

От 14 до 17 – высокая степень сформированности мотивационной готовности

От 13 до 9 – средняя степень сформированности мотивационной готовности.

Менее 9 баллов – низкая степень сформированности мотивационной готовности, несформированность мотивационной готовности.

1. Хочешь ли ты идти в школу?

(да – 2 балла, нет – 0 баллов, не знаю – 1 балл)

Я буду рассказывать маленькие истории, которые могли бы произойти с тобой, а ты мне будешь говорить, что бы ты сделал, как бы поступил, если бы эти истории произошли с тобой.

2. Представь себе, что сегодня вечером мама вдруг тебе скажет: «Ты такой маленький, тебе трудно ходить в школу. Если ты хочешь, я пойду в школу и попрошу, чтобы тебя на месяц или на год отпустили?»

(не хочу – 2 балла, да я посижу дома – 0 баллов, не знаю мне всё равно – 1 б.)

3. Представь себе, что мама так и поступила и договорилась, чтобы тебя отпустили из школы. Ты встал, помылся, идти в школу не надо. Что бы ты стал делать? Чем бы стал заниматься, пока другие ребята в школе?

(стал бы писать, читать – 2б.; стал бы играть, спать, смотреть телевизор – 0б.; не знаю – 1б.)

4. Представь себе, что ты пошёл гулять и встретил бы там мальчика или девочку такого же возраста как ты, но он не ходит в школу. Он тебе позавидовал и спросил: «Что надо сделать, чтобы хорошо подготовиться к школе?» Что ты ему посоветуешь?

(научиться читать, писать, считать – 2б.; играть, смотреть телевизор, нагуляться – 0б.; не знаю – 1б.)

5.Представь себе, что не ты будешь ходить каждый день в школу, а к тебе будет приходить учитель домой. Что ты выберешь: школьный коллектив-2б.; домашнее обучение-0б.; не знаю-1б.?

6.Представь себе, что учительница неожиданно уехала на 1 месяц. К вам приходит директор школы и говорит: «Мы можем предоставить вам другую учительницу или попросить мам, чтобы каждая по одному дню побывала в классе. Что лучше?»

(учительница – 2 балла, мама – 0 баллов, все равно – 1 балл)

7.Представь себе, что есть две школы: школа зайчиков и школа медвежат. В школе зайчиков каждый день уроки математики, письма, чтения, а рисование, музыка, физкультура бывают редко. А в школе медвежат всё наоборот. В какой школе ты бы хотел учиться?

(в школе зайчиков, медвежат, не знаю)

8.Представь себе, что есть ещё две школы: школа гномиков и школа шустриков. В школе гномиков от всех требуется внимательно слушать, не разговаривать, поднимать руку, если хочешь что-то спросить. А в школе шустриков можно вставать, ходить, разговаривать с соседом. В какой школе ты бы хотел учиться?

(в школе гномиков – 2 балла, шустриков – 0 баллов, не знаю – 1 балл)

9.Представь себе, что в какой-то из дней ты так хорошо работал на уроке, что учительница сказала: «Я хочу тебя наградить. Выбирай чем: игрушкой, шоколадкой или хорошей оценкой.

(игрушка, шоколадка-0б.; хорошая оценка-2б.; не знаю-1б.)

3. Методика определения ведущих мотивов учения. М. Р. Гинзбург

Ребенку предъявляется следующая инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе рассказ, в котором мальчики (для мальчиков или девочки – для девочек) разговаривают про школу, а ты внимательно послушай». Далее зачитывается рассказ и к каждому случаю выкладывается схематическая картинка.

«Собрались как-то дети вместе и стали говорить, почему они ходят в школу.

- первый мальчик сказал: Я хожу в школу, потому что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил.

- второй мальчик сказал: Я хожу в школу, потому что мне нравится туда ходить, учить уроки. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился.

- Третий мальчик сказал: Я хожу в школу, потому что там весело, там много ребят, есть с кем играть.

- четвертый мальчик ответил: А я хожу в школу, потому что хочу быть большим. Когда я хожу в школу, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким.

- пятый мальчик сказал: Я хожу в школу, потому что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь. А вырастешь, можешь стать кем хочешь.

- шестой же мальчик заметил: А я хожу в школу, потому что получаю там пятерки.

После того, как выложили все картинки, ребенку задается три вопроса:

Как, по-твоему, кто из мальчиков прав? А почему?

С кем из ребят ты хотел бы играть? А почему?

С кем из них ты хотел бы учиться? Почему?

Каждый рассказик соответствует определенному мотиву учения. Поэтому, предпочтения ребенка в выборе друга определяет его ведущие мотивы:

1 – отсутствие школьной мотивации как таковой;

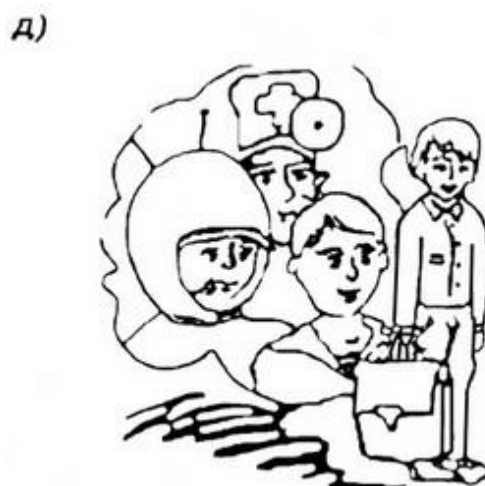
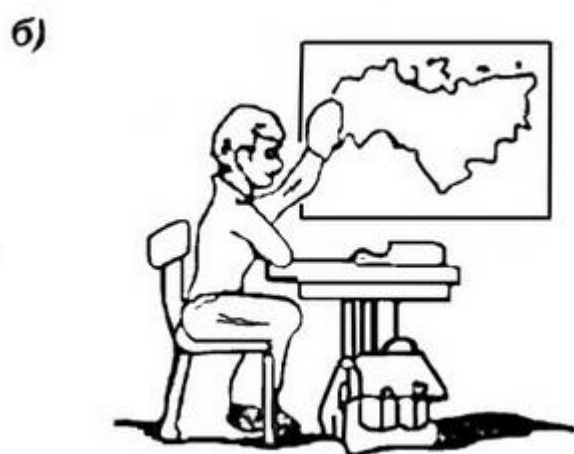
2 – познавательный мотив;

3 – игровой мотив;

4 – узколичностный мотив;

5 – социальный мотив;

б – мотив получения хороших оценок.



д)



е)



Приложение 2.

Игра «Первоклассник»

Цель: уточнить знания детей о школьных принадлежностях, воспитывать у них желание учиться, собранность, аккуратность.

Ход игры: На столе у учителя лежит портфель и много разнообразных предметов: ручка, пенал, тетрадь, дневник, карандаш, ложка, ножницы, ключ, расческа и т. д. Педагог предлагает ребенку посмотреть на разложенные предметы и как можно быстрее собрать свой портфель. Игра заканчивается, когда ребенок сложит все вещи и закроет портфель. Нужно обращать внимание не только на то, как быстро справился ребенок с заданием, но и на то, насколько аккуратно он это сделал.

Игра «Лесная школа»

Цель: Игра моделирует типичные школьные ситуации, пригодна для обучения различным навыкам, в том числе арифметике (считать орешки, листочки, звездочки и т. п.), и развивает произвольность поведения.

Ход игры: Лучше, если есть возможность собрать небольшую группу из двух-трех-четырех человек. Каждый представляет кого-либо из животных, учитель (водящий) — мудрая Сова. Играя в первый раз лучше назначить учителем взрослого или более старшего ребенка. Звенит звонок. Сова влетает в класс и говорит: «Здравствуйте дети! Меня зовут Сова — Большая Голова. На другие имена я не откликаюсь, а забудете меня — очень обижаюсь. А вас как зовут?» Ученики отвечают хором, каждый голосом животного, которым он себя назначил. Сова говорит: «Ой, какие интересные совята, а какие шумные! Я таких никогда не видела! Давайте договоримся так — кто захочет

отвечать, поднимает лапу или крыло. Как тебя зовут, детка?» Продолжают знакомство — каждый ученик должен встать и назвать себя, вначале издавая «звериное» приветствие. Сова: «Ой, какие вы разные! Ну что ж, всем надо учиться. Давайте сначала рассядемся поудобнее» — они рассаживаются, соблюдая отношения в животном мире. «А теперь давайте договоримся о самом главном слове — оно должно быть всем понятно, это слово «мир». На каком языке мы будем его произносить? Давайте все выучим его. Теперь, если кто-то из вас будет обижать другую, давайте произнесем это волшебное слово». Далее моделируются любые школьные предметы. Например, естествознание. Сова: «Кто знает, сколько длится ночь?» Белка: «Мы спим пять часов!» Медведь: «Мы спим четыре месяца!» Сова: «Вот и неправильно! Что же такое ночь? Каждый знает, что ночь — это время, когда не спят, а приятно летать и охотиться! Какие странные совята! А ты как думаешь?» — обращается к тому, кто еще не отвечал (например, к зайцу), и т. д. На более высоком уровне игры дети должны отвечать с позиции «своей» зверушки, но постепенно понимать, что «правильным» считается только ответ с позиции Совы. В спорах об истине дети могут обращаться к товарищам и апеллировать к мнению родителей («А мама сказала, что медвежатам вредно ночью бегать и охотиться!»). Используйте вместо отметок призы — листочки, шишки, желуди (можно вырезанные из бумаги). Убедитесь, что дети умеют считать до 5 и понимают, какая отметка хорошая, а какая плохая. Игра «Лесная школа» — удобная и увлекательная форма для неназойливого сообщения знаний в первую очередь по предметам естественного цикла.

Игра «Собери чемодан».

Цель: развивать слуховое восприятие и память, проявлять внимание к собеседнику.

Ход игры: Участники садятся на пол или на стульчики, образуя круг. Воспитатель говорит: - Представьте себе, что мы отправляемся в путешествие. Давайте собирать чемодан. Подумайте, что можно взять с собой в дорогу. Первый «путешественник» называет предмет, который он возьмет с собой, второй повторяет то, что сказал первый, а затем называет свой предмет. Третий припоминает, что взял второй «путешественник» и добавляет свой предмет и так далее. Помните, что повторяться нельзя.

Игра «Менялки».

Цель: учим слышать, понимать и подчиняться правилам.

Ход игры. Игра проводится в кругу. Участники выбирают водящего. Он встает и выносит свой стул за круг - стульев становится на один меньше, чем играющих. Воспитатель говорит: «Меняются местами те, у кого... (красные носочки, светлые волосы и т.д.)». После этого имеющие названный признак должны быстро встать и поменяться местами: водящий в это время старается занять освободившееся место. Игрок, оставшийся без стула, становится водящим.

Игра «Прогулка с компасом»

Цель: формирование у детей доверия к окружающим сверстникам.

Ход игры: Группа разбивается на пары, где есть ведомый («турист») и ведущий («компас»). Каждому ведомому (он стоит впереди, а ведущий – сзади, положив партнеру руки на плечи) завязывают глаза. Задание: пройти все игровое поле вперед и назад. При этом «турист» не может общаться с «компасом», разговаривать с ним. Учитель движением рук помогает ведомому держать направление, избегая препятствий – других «туристов» с

«компасами». После окончания игры дети могут описать, что они чувствовали, когда были с завязанными глазами и полагались на своего партнера.

Игра «Нос к носу»

Цель: игра для создания положительного настроения и внимательного отношения друг к другу.

Ход игры: Дети двигаются под музыку по всему периметру комнаты. По команде взрослого, например, «нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. Опять звучит музыка, дети двигаются до следующей команды воспитателя. «Ладонка к ладонке», «Коленка к коленке», «Ухо к уху» и т.д.

Игра «Птичка»

Цель: развития самоконтроля

Ход игры: Перед началом игры ведущий знакомит детей с различными породами деревьев, может показать их на картинке, рассказать, где они растут. Перед игрой все подбирают для себя фант — игрушку или любую мелкую вещь. Игроки усаживаются в круг и выбирают собирателя фантов. Он садится в середину круга и всем остальным игрокам дает названия деревьев (дуб, клен, липа). Каждый должен запомнить свое название. Собиратель фантов говорит: «Прилетела птичка и села на дуб». Дуб должен ответить: «На дубу не была, улетела на елку». Елка вызывает другое дерево и т. д. Кто прозевает, отдает фант. В конце игры фанты отыгрываются. Необходимо внимательно следить за ходом игры и быстро отвечать. Подсказывать нельзя.

Игра "Воздушный шарик"

Цель: снять напряжение, успокоить детей.

Ход игры: Все играющие сидят или стоят в кругу. Учитель: "Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарик. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, надувая щеки, медленно, через приоткрытые губы наполняйте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. Представили? А теперь покажите друг другу шары". Упражнение можно повторить 3 раза.

Игра «Красивый узор»

Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, познавательного интереса, учить осуществлять выбор величин по слову-названию предметов, развивать внимание; формировать положительное отношение к полученному результату - ритмичному чередованию величин.

Материал: полоски чистой плотной бумаги по числу детей, геометрические формы разной величины для выкладывания узора (круги, квадраты, ромбы, шестиугольники и др.); подносики, наборное полотно.

Ход игры: педагог раздает детям листы бумаги и ставит на стол подносы с геометрическими формами. Говорит, что сейчас они будут выкладывать красивый узор, показывает образец действия: «Большой квадрат. (Берет форму и вставляет в наборное полотно). Маленький квадрат, еще маленький квадрат». (Вновь вставляет в полотно и т. д.) затем педагог предлагает выкладывать формы под диктовку. Вначале он следит не только за правильным чередованием величин, но и затем, чтобы дети действовали слева направо и соблюдали одинаковое расстояние между элементами. При повторном проведении задания дают другие формы, изменяется и их

чередование. В заключении педагог рассматривает получившиеся узоры, дает всем работам положительную оценку.

Игра «Собери в корзину»

Цель: создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, познавательного интереса, ознакомление с порядковым счетом в пределах 10, сравнение двух групп предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний.

Материал: плоскостные изображения овощей и фруктов, корзины.

Ход игры: педагог предлагает детям собрать овощи и фрукты в корзину. Дети раскладывают в ряд огурцы и помидоры. Сравниваем их по количеству. Чего больше? (меньше). На сколько огурцов больше, чем помидор? Что нужно сделать, чтобы помидор стало столько, сколько огурцов? При этом уточняем, как получилось 3 помидора? Как получилось число 3?