



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

«Развитие активного словаря у детей дошкольного возраста с моторной
алалией на логопедических занятиях»

Приложения к выпускной квалификационной работе
по направлению 44.03.03.

Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Логопедия»

Выполнила:
Студентка группы ОФ-406/101-4-2
Епимахова Виктория Дмитриевна

Научный руководитель:
ст. преподаватель кафедры СПП и ПМ
Пименова Ирина Борисовна

Челябинск
2019

СОДЕРЖАНИЕ

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование по развитию активного словаря у детей дошкольного возраста с моторной алалией на 2018-19 уч.г.....	3
Приложение 2. Конспекты логопедических занятий по развитию активного словаря у детей дошкольного возраста с моторной алалией по лексическим темам на 2018- 19 уч.г	23

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по развитию активного словаря у детей дошкольного возраста с моторной алалией на 2018-19 уч.г..

Месяц	Неделя	Тема	Направления	Задачи	Дидактические игры и упражнения
Сентябрь	3	«Игрушки»	1. Расширение номинативной лексики	Формировать понятие: «игрушка» Обогащение предметного словаря: мяч, кукла, кубики, мишка, машина, собачка, юла, матрешка (названия игрушек)	1. «Чего не стало?» 2. «Магазин игрушек» 3. «Где игрушка» 4. «Беседа о игрушках»
			2. Обогащение предикативной лексики	Развитие глагольного словаря: бросать, вставать, катать, ловить, собирать, прыгать, скакать, убирать, ехать, сидеть, плавать, мыть, разбрасывать.	
			3. Развитие атрибутивной лексики	Формировать умение использовать в речи понятия: круглый, резиновый, большой, маленький, железный, деревянный, красивый, легкий, гладкий, грузовая, меховая, матерчатая, пластмассовая, яркая, нарядная.	

	4	«Осень. Признаки осени»	1. Обогащение номинативной лексики	Формировать понятие «осень». Развивать предметный словарь: осень, листопад, урожай, заморозки, дождь, ягоды, грибы, ящик, мешок, корзина, ведро, стая, берлога, овощи, фрукты, трава, цветы, птицы, похолодание, заготовки, клин, стая, птицы, животные, непогода, сырость, природа, куртка, плащ, зонт и т. д.	1. «Листочки» 2. «Подбери слово» 3. «Один-много» 4. «Осенние слова» 5. «Угадай по признаку или действию» 6. «Кто больше?»
		2. Развитие предикативной лексики	Развивать глагольный словарь: лить, моросить, собирать, поспевать, наступать, падать, дуть, летят, шелестят, шуршат, осыпаются, наступает, приходит, хмурится, прощаться, улетают, желтеют, сохнут.		
		3. Обогащение атрибутивной лексики	Способствовать умение использовать в речи понятия: холодный, пасмурный, дождливый, спелый. Формирование способностей употреблять в речи прилагательные, обозначающие цветовые оттенки: багряный, желто-коричневый		
Октябрь	1	«Огород. «Овощи»	1. Расширение номинативной лексики	Формировать понятие «овощи». Развитие и обогащение предметного словаря: огурец, помидор (томат), картофель, свекла, морковь, лук, репа, капуста, редиска, перец, чеснок, баклажан, кабачок, патиссон, зелень, петрушка, укроп, вредители, урожай, огород, грядка, земля, посадка, полив.	1. «Покажи и расскажи» 2. «Угадай по описанию» 3. «Один-много» 4. «Назови одним словом» 5. «Подбери признак» 6. «Назови сок, салат»

			2. Обогащение предикативной лексики	Формировать умение использовать в речи понятия: сажать, ухаживать, расти, сеять, рыхлить, зреть, поливать, поспевать, собирать, выдергивать, выкапывать, собирать, кушать, солить	
			3. Обогащение атрибутивной лексики	Активизировать и обогащать словарь признаков: 1) По цвету: свекольный, красный, зеленый, желтый 2. По форме: круглый, овальный, треугольный 3. По вкусу: сладкий, кислый, горький, соленый, вкусный, невкусный, сочный.	
			4. Развитие словаря обобщений	Упражнять в назывании овощей, обобщать понятия по общим признакам.	
	2	«Сад. Фрукты»	1. Расширение номинативной лексики	1.Формировать понятие «фрукты». 2.Активизация предметного словаря: яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, персик, абрикос, слива, банан, сад, урожай, полив, компот, варенье, сок.	1. «Сосчитай до 5» 2. «Угадай фрукт» 3. «Назови ласково» 4. «Что приготовим из фруктов?» 5. Игра «Домино 1,2,5» 6. Игра «Родственные слова» 7. «Угадай фрукт»
			2. Развитие предикативной лексики	Активизация глагольного словаря: сажать, расти, поливать, ухаживать, зреть, собирать, заготавливать, варить, консервировать, выжимать, сушить, поспевать, мыть, резать, вынимать, окапывать.	

			3. Развитие атрибутивной лексики	Активизация словаря признаков: 1) По цвету: малиновый, лимонный, золотисто-оранжевый, красный, зеленый, желтый. 2) По форме: круглый, треугольный, овальный, вытянутый, большой, маленький. 3) На ощупь: гладкий, шершавый, мягкий, твердый. 4) На вкус: спелый, вкусный, сладкий, кислый, сочный, 5) По запаху: душистый, ароматный.	
			4. Обогащение словаря обобщений	Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	
			5. Развитие словаря синонимов	Развивать умение распознавать и правильно употреблять в речи синонимы: родственные слова к слову САД: посадки, маленький – садик, прилагательное – садовый, садовая, садовые, много - сады, человек-садовник, глагол – садят,	
	3.	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	1. Обогащение номинативной лексики	Формировать понятия «лес», «грибы», «ягоды». Активизация предметного словаря: лес, поляна, мох, пень, корзина, мухомор, масленок, лисичка, опенок, рыжик, волнушка, поганка, гриб, ножка, шляпка, грибница, лукошко, грибник; клубника, смородина, крыжовник, малина, черника, брусника, клюква, земляника	1. «За грибами» 2. «У кого сколько?» 4. «Соберем семейку». 5. «Поваренок»

			2. Развитие предикативной лексики	Активизация глагольного словаря: расти, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать, стоять, прятаться, краснеть, вырастать, заблудиться, аукать; варить, резать	
			3. Развитие атрибутивной лексики	Развивать умение использовать в речи слова: белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый, грибной (дождь, лето, поляна, год)	
			4. Обогащение словаря обобщений	Формировать умение обобщать по общему признаку.	
	4.	«Дикие животные наших лесов»	1. Обогащение номинативной лексики	Формировать понятие «дикие животные» Обогащение предметного словаря: животные, звери, волк, волчица, лиса, лис, белка, еж, ежиха, заяц, барсук, медведь, медведица, лось, олень, рысь, бобр, пасть, клыки, морда, брюхо, шерсть, лапы, хвост, грива, кости, рога, копыта, нора, логово, гнездо, дупло, берлога, лес, хищник, Упражнять в умении составлять семью животных: волк, волчица, волчонок.	1. «Где, чья мама?» 2. «Чей домик?» 3. «Чем питаются животные» 4. «Кто, что делает»
			2. Обогащение предикативной лексики	Активизация глагольного словаря: нападать, защищать, искать, питаться, рычать, прыгать, грызть.	
			3. Развитие атрибутивной лексики	Обогащение словаря признаков: свирепый, хищный, травоядный, всеядный, гордый, сильный, трусливый, хитрый, маленький, крупный, слабый, белый, неуклюжий.	
			4. Развитие словаря антонимов	Развивать умение распознавать и правильно употреблять в речи антонимы: маленький – большой, высокий –	

				низкий, трусливый – храбрый, короткий – длинный.	
			5. Развитие словаря синонимов	Развивать умение распознавать и правильно употреблять в речи синонимы: лиса хитрая, умная, плутоватая	
Ноябрь	1	«Одежда»	1. Обогащение номинативной лексики	Формировать понятие: «одежда» Обогащение предметного словаря: одежда, жилет, пиджак, костюм, пижама, сарафан, платье, юбка, брюки, шорты, халат, фартук, шуба, пальто, куртка, карман, рукав, перчатка, варежки.	1. «Хлопни в ладоши» 2. «Скажи правильно» 3. «Что лишнее?». 4. «Ателье»
			2. Обогащение предикативной лексики	Активизация глагольного словаря: надевать (что?), одевать (кого?), шить, гладить, вешать, застегивать, вязать, кроить, зашивать, стирать, примерять, выбирать, носить.	
			3. Развитие атрибутивной лексики	Обогащение словаря признаков: летняя, зимняя, демисезонная, спортивная, нарядная, мужская, женская, детская, верхняя, нижняя, удобная, домашняя, повседневная, выходная, ситцевое, льняной, шелковое, шерстяной, кожаный, меховой, пуховой, модная, мягкая.	
			4. Развитие словаря антонимов	Развивать умение распознавать и правильно употреблять в речи антонимы: нарядная – повседневная, надевать – снимать.	
			5. Развитие словаря синонимов	Развивать умение распознавать и правильно употреблять в речи синонимы: швея – портниха, одеть - надеть.	
	2	«Обувь. Головные уборы»	1. Обогащение номинативной лексики	Обогащение предметного словаря: косынка, берет, шапка, панама, кепка, шляпа, платок, туфли, босоножки, сандалии, шлепанцы, кроссовки, портной.	1. «Эхо» 2. «Что из чего какое?» 3. «Назови одним словом» 4. «Подбери больше слов»

			2. Обогащение предикативной лексики	Активизация глагольного словаря: надевать (что?), одевать (кого?): вязать, чинить, примерять, выбирать, носить.	
			3. Развитие атрибутивной лексики	Обогащение словаря признаков: летняя, зимняя, демисезонная, спортивная, нарядная, мужская, женская, детская, удобная, кожаный, модная, мягкая.	
			4. Развитие словаря обобщений	Упражнять в умении обобщать понятие по общему признаку.	
	3.	«Мебель. Части мебели»	1. Обогащение номинативной лексики	Формировать понятие: «мебель» Обогащение предметного словаря: мебель, стол, стул, кресло, табуретка, диван, кровать, шкаф, полка, кухня, гостиная, фабрика. Детали и составные части: ножка, крышка, подлокотник, дверца, ручка, столешница, спинка.	1. «Подбери действия»: 2. «Образуй признаки» (от предмета): 3. «Назови ласково» 4. «Назови по другому»
			2. Обогащение предикативной лексики	Активизация глагольного словаря: 1) мастерить, чинить, полировать, вытирать, расставлять, собирать, ломать. 2) жестко, мягко, удобно, комфортно, красиво	
			3. Развитие атрибутивной лексики	Развитие и обогащение словаря признаков: 1) По классификации мебели: детская, спальная, школьная, кухонная, письменный, журнальный, обеденный, сервировочный. 2) Качественные прилагательные: мягкий, удобный, вместительный, красивый, полированный, высокий, низкий, узкий. 3) Относительные прилагательные: деревянный, металлический, пластмассовый, стеклянный, березовый, дубовый.	

			4. Развитие словаря антонимов	Развивать умение распознавать и правильно употреблять в речи антонимы: высокий – низкий, большой – маленький, узкий – широкий, мягкий – жесткий.	
	4.	«Посуда»	1. Обогащение номинативной лексики	Формировать понятие: «мебель» Развитие предметного словаря: посуда, кастрюля, сковорода, половник, миска, нож, кружка, ковш, сито, терка, блюдо, тарелка, вилка, ложка, сервиз, блюдце, чайник, ваза, фарфор, металл, стекло, хрусталь, пластмасса, носик, ручка, крышка, стенка, дно, стакан, кувшин, завтрак, обед, ужин, полдник, кухня, столовая, повар.	1. «Подбери признаки» 2. «Назови одним словом» 3. «Назови части» 4. «Скажи ласково» 5. «Что делают?»
		2. Обогащение предикативной лексики	Активизация глагольного словаря: варить, жарить, чистить, резать, разбивать, вытирать, мыть, накладывать, готовить, кушать, тереть, просеивать, накрывать, вытирать, заготавливать, солить, перчить, мешать, печь, тушить.		
		3. Развитие атрибутивной лексики	Обогащение словаря признаков: хрупкая, прочная, новая, красивая, удобная, стеклянная, чугунная, металлическая, фарфоровая.		
Декабрь	1	«Зима»	1. Обогащение номинативной лексики	Формировать понятие: «зима» Обогащение предметного словаря: зима, пурга, метель, вьюга, мороз, стужа, снег, хлопья, лед, наст, сугроб, снежинка, сосулька, пороша, поземка, гололед, снегопад, снеговик, лыжи, коньки, снежок, снегоход, санки, каток, снежки, узоры, январь, февраль, декабрь, иней, буря, следы.	1. «Подбери признаки»: 2. «Подбери действия»: 3. «Скажи наоборот» 4. «Назови по другому»

			2. Обогащение предикативной лексики	Активизация глагольного словаря: падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, украшать, заметать, ехать, взбираться, морозить, кружиться, праздновать, блестеть, искриться, хрустеть, метет, дует, завывает, воет, подмораживает, засыпает, зябнет, чистят, сгребают, скрипит, сверкает.	
			3. Развитие атрибутивной лексики	Формировать умение использовать в речи понятия: холодный, морозный, искристый, блестящий, хрупкий, резной, легкий, белый, глубокий, мягкий, нарядный, рыхлый, зимний, суровая, вьюжная, студеная, пушистый, сверкающий, рыхлый.	
			4. Развитие словаря антонимов	Развивать умение распознавать и правильно употреблять в речи антонимы: холодный – теплый, хрупкий – крепкий.	
			5. Развитие словаря синонимов	Развивать умение распознавать и правильно употреблять в речи синонимы: метель – вьюга – пурга, снежок – комок	
	2	«Зимующие птицы»	1. Обогащение номинативной лексики	Формировать понятие: «зимующие птицы» Развитие и обогащение предметного словаря: голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, поползень, сойка.	1. «Назови ласково». 2. «Подбери признаки» 3. «Один–много». 4. «Подбери действия»
		2. Обогащение предикативной лексики	Активизация глагольного словаря: летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать.		
		3. Развитие атрибутивной лексики	Обогащение словаря признаков: красногрудый, перелетные, зимующие.		

			4. Развитие словаря антонимов	Развивать умение распознавать и правильно употреблять в речи антонимы: зимующие – перелетные.	
			5. Закрепление словаря обобщений	Закрепление умения детей выделять общий признак.	
	3	«Комнатные растения»	1. Обогащение номинативной лексики	Формировать понятие: «комнатные растения» Развитие и обогащение предметного словаря: растение, кактус, герань, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок	1. «Назови ласково». 2. «Один - много». 3. «Подбери признак» 4.«Как я ухаживаю за комнатными растениями, что мне нужно?»
		2. Обогащение предикативной лексики	Активизация глагольного словаря: насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести		
		3. Развитие атрибутивной лексики	Формировать умение использовать в речи понятия: комнатный, красный, зеленый, красивый		
	4.	«Новогодний праздник»	1. Обогащение номинативной лексики	Формировать понятие: «новогодний праздник» Обогащение предметного словаря: снеговик, лыжи, коньки, снегокат, снегоход, санки, каток, снежки, Снегурочка, Дед Мороз, Новый год, маски, подарок, елка, выступление, сказка.	1. «Подбор признаков и действий к предмету» 2. «Что, где висит, лежит?» 3. «Скажи, какой»
		2. Обогащение предикативной лексики	Развитие умения использовать в речи глагольный словарь: наряжать, встречать, водить (хоровод), петь, танцевать, украшать, праздновать, блестеть, искриться, хрустеть, петь, читать (стихи), играть		
		3. Развитие атрибутивной лексики	Обогащение словаря признаков: холодный, морозный, искристый, блестящий, хрупкий, резной, легкий, белый, глубокий, мягкий, нарядный, рыхлый, зимний, пушистый, сверкающий, рыхлый, новогодняя, сказочная, волшебная, разноцветная.		

Январь	3	«Домашние животные»	1. Расширение номинативной лексики	Формировать понятие: «домашние животные» Обогащение предметного словаря: животные, корова, теленок, коза, козел, баран, овца, ягненок, конь, лошадь, жеребенок, кошка, кот, собака, пес, щенок, осел, свинья, поросенок, свинарка, доярка, конюх, грива, вымя, копыта, рога, хвост, морда.	1. Назови семью животных: бык, корова, телята, телёнок. 2. Чья голова? Чей хвост? 3. Кто где живёт? 4. Кто чем питается?
			2. Обогащение предикативной лексики	Активизация глагольного словаря: кто как голос подает? Кто как передвигается? мычать, ржать, блеять, ржать, мяукать, лаять, хрюкать, рычать, прыгать, бегать, скакать, есть, пить.	
			3. Развитие атрибутивной лексики	Обогащение словаря признаков: крупный, мелкий, большой, маленький, полезный, короткий, горбатый, умный, пушистый, верный, быстрый, густой.	
			4. Развитие словаря антонимов	Развивать умение распознавать и правильно употреблять в речи антонимы: большой - маленький, крупный - мелкий, высокий - низкий, трусливый - смелый, рогатый - безрогий, быстро-медленно.	
			5. Развитие словаря синонимов	Развивать умение распознавать и правильно употреблять в речи синонимы: будка - конура, осел - ишак.	
	4	«Транспорт»	1. Обогащение номинативной лексики	Формировать понятие: «транспорт» Обогащение предметного словаря: транспорт, автомобиль, машина, грузовик, самосвал, фургон, такси, автобус, троллейбус, трамвай, метро, паровоз, электровоз, электричка, поезд, полицейская машина, машина «скорой помощи», самолет, вертолет, ракета, корабль.	1. «Чего много в гараже?» 2. «Подбери действия»: (что делает?) 3. Образуй признаки от предметов: 6. «Скажи по другому»

			2. Обогащение предикативной лексики	Активизация глагольного словаря: ехать, лететь, плыть, причаливать, возить, прицепляться, садиться, переходить, грузить, взлетать.	
			3. Развитие атрибутивной лексики	Обогащение словаря признаков: воздушный, водный, наземный, подземный, пассажирский, специальный, грузовой, легковой, городской, междугородний, железнодорожный, скорый, военный, служебный, космический.	
			4. Развитие словаря антонимов	Развивать умение распознавать и правильно употреблять в речи антонимы: быстро – медленно.	
Февраль	1	«Профессии»	1. Обогащение номинативной лексики	Формировать понятие: «профессии» Обогащение предметного словаря: танкист, моряк, летчик, фермер, тракторист, строитель, экскаваторщик, сварщик, стекольщик, врач, логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра, повар, фотограф, парикмахер, водитель, продавец, садовник.	1. «Один, много, нет»: 2. «Подбери признаки, действия»: 4. «Назови одним словом» 5. «Скажи по другому»:
		2. Обогащение предикативной лексики	Активизация глагольного словаря: лечит, учит, воспитывает, тушит, фотографирует, варит, готовит, стрижет, укладывает, следит, шьет, чинит, кроит, печет, пишет, сочиняет, летает, водит, возит, выдает, принимает, продает, ухаживает, выращивает, кладет, красит.		
		3. Развитие атрибутивной лексики	Обогащение словаря признаков: добрый, внимательный, заботливый, ответственный, профессиональный, умелый, знающий, добросовестный, дисциплинированный, трудолюбивый, смелый, умелый, талантливый.		

			4. Обогащение словаря обобщений	Закрепление умения детей выделять общий признак в словах	
	2	«Звери Юга и Севера»	1. Обогащение номинативной лексики	Формировать понятия: «животные севера» и «животные юга» Обогащение предметного словаря: белый медведь, северный олень, пингвин, тюлень, котик, морж, песец, лев, слон, жираф, зебра, носорог, крокодил, газель, антилопа, леопард, верблюд, черепаха, бегемот, обезьяна, гепард, пустыня	1. «Подбери признаки» 2. «Подбери действия»: 5. Кто чем питается? Защищается? 7. «Скажи наоборот»
			2. Обогащение предикативной лексики	Активизация глагольного словаря: прыгает, тянется, плавает, ныряет, рычит, пасутся, охотиться, прятаться, скрываться, жить, прыгать, лазать, бегать, убежать.	
			3. Развитие атрибутивной лексики	Обогащение словаря признаков: огромный, лохматый, косялапый, неуклюжий, быстрый, медлительный, толстый, полосатый, пятнистый, сумчатый, выносливый.	
			4. Развитие словаря антонимов	Развивать умение распознавать и правильно употреблять в речи антонимы: быстрый – медлительный, колючий – пушистый.	
	3	«Наша армия»	1. Обогащение номинативной лексики	Обогащение предметного словаря: Родина, Россия, армия, войска, знамя, герб, флаг, смелость, ловкость, воин, солдат, герой, защитник, боец, разведка, дозор, граница, парашют, ружье, кавалерия, каска, шлем, пилотка, подводная лодка, шашка, меч, кольчуга, пилоты.	1. «Один, много, нет»: 2. «Подбери признаки, действия»: солдат какой? Что делает? 3. «Кто служит в нашей армии». (-чик, -ист).

			2. Обогащение предикативной лексики	Активизация глагольного словаря: охранять, беречь, любить, заботиться, защищать, сохранять, гордиться, трудиться, воевать, биться, драться, сражаться, маршировать, стрелять, летать, прыгать, добывать, следить.	
			3. Развитие атрибутивной лексики	Обогащение словаря признаков: смелый, храбрый, бесстрашный, доблестный, мужественный, военный, трудная, почетная, опасная, героический, отважный, нужный, сильный, геройский.	
	4	«Спорт»	1. Развитие номинативной лексики	Активизация и обогащение предметного словаря. 1) Классификация. бег, легкая атлетика, лыжи, фигурное катание, 2) Названия спортсменов. Боксер, лыжник, пловец, велосипедист. 3) Спортивное снаряжение. Велосипед, мяч, боксерские перчатки.	1. «Подбери признаки, действия, предметы» 2. «Подбери признаки, действия»: какой? Что делает? 3. «Наоборот»
			2. Обогащение предикативной лексики	Активизация глагольного словаря: бегать, прыгать, бросать, метать, плавать.	
			3. Развитие атрибутивной лексики	Уточнение и активизация словаря признаков: тяжелая, легкая, хорошие, плохие, быстрый, медленный.	
Март	1	«Весна. Приметы. Времена года»	1. Обогащение номинативной лексики	Формировать понятие: «весна» Обогащение предметного словаря: месяц, весна, март, апрель, май, оттепель, проталина, лужи, ручьи, льдины, ледоход, скворечник, птицы (перелетные), гнезда, почки, листочки, трава, подснежники, пролески, поля, солнце, лучи, сережки, сосульки, погода.	1. «Подбери признаки»: 2. «Подбери действия к предмету»: 3. «Скажи наоборот»

			2. Обогащение предикативной лексики	Активизация глагольного словаря: наступила, пришла, трещит, журчит, пробивается, набухают, лопаются, распускаются, поют, расцветают, просыпаются, прилетают, щебечут, кричат, вьют гнезда, греет, припекает, светит, пригревает, темнеет, сеют, ласкает, зеленеет, цветет.	
			3. Развитие атрибутивной лексики	Обогащение словаря признаков: ранняя, поздняя, теплая, холодная, долгожданная, радостная, цветущий, поющий, голосистые, перелетные, душистый, тонкий, яркий, пушистый.	
			4. Развитие словаря антонимов	Развивать умение распознавать и правильно употреблять в речи антонимы: прозрачная – мутная.	
	2	«Праздник 8 Марта. Первоцветы»	1. Обогащение номинативной лексики	Упражнять в назывании цветов-первоцветов по их Активизация предметного словаря: женщина, мама, бабушка, весна, праздник.	1. «Подбери признаки»: 2. «Подбери действия»: 3. «Образуй признаки» (от предмета):
		2. Развитие предикативной лексики	Активизация глагольного словаря: заботится, готовит, стирает, печь, варить, жарить, шить, любить.		
		3. Развитие атрибутивной лексики	Активизация словаря признаков. 1) Качественные прилагательные. Красивая, милая, добрая. 2) Относительные прилагательные. Мамины, бабушкины, сестрины.		
	3.	«Электроприборы»	1. Обогащение номинативной лексики	Формировать понятие: «электроприборы» Обогащение предметного словаря: электроприборы, телевизор, магнитофон, пылесос, люстра, телефон, радио, видеоманитофон, компьютер, обогреватель,	1. «Подбери действия» 2. «Подбери признаки» 3. «Скажи наоборот»

				холодильник, миксер, утюг, стиральная машина, электроплита,	
			2. Обогащение предикативной лексики	Активизация глагольного словаря: смотреть, веселиться, танцевать, слушать, чистить, пылесосить, включить – выключить, светить, разговаривать, пользоваться, играть, проветривать, согревать, показывать, гладить, стирать, готовить, поджаривать, сушить, разогревать, замораживать, доставать.	
			3. Развитие атрибутивной лексики	Обогащение словаря признаков: большой, маленький, моющий, хрустальная, стеклянная, напольная, настольная, настенная, высокий, низкий, горячий, холодный, стиральная, микроволновая, теплый, электрический, бытовая, опасный.	
			4. Развитие словаря антонимов	Развивать умение распознавать и правильно употреблять в речи антонимы: длинный – короткий, холодный – горячий, включить – выключить.	
	4	«Весенние цветы»	1. Обогащение номинативной лексики	Обогащение предметного словаря: цветы, растения, мак, колокольчик, ромашка, одуванчик, подснежник, первоцвет, клумба, поле, луг, лес, семечко, луковица, букет, кактус.	1. «Назови цветок» 2. «Подбери действие» 3. «Назови одним словом»
			2. Обогащение предикативной лексики	Активизация глагольного словаря: расти, цвести, опадать, засыхать, раскрываться, сажать, выкапывать, срывать, собирать, нюхать.	

			3. Развитие атрибутивной лексики	Обогащение словаря признаков: водные, полевые, луговые, садовые, лесные, нежные, ароматный, яркий, красочный, белоснежный, фиолетовый, душистый, красивый, красный, синий, голубой.	
			4. Развитие словаря антонимов	Развивать умение распознавать и правильно употреблять в речи антонимы: яркий – блеклый, крупный – мелкий, большой – маленький, живой – искусственный.	
			5. Развитие словаря синонимов	Развивать умение распознавать и правильно употреблять в речи синонимы: клумба – цветник.	
Апрель	1	«Мой дом. Части дома. Квартира»	1. Обогащение номинативной лексики	Формировать понятия: «дом», «квартира» Обогащение предметного словаря: дом, этаж, балкон, лестница, двери, лифт, ключ.	1. «Один – много» 2. «Скажи наоборот»: 3. «Назови, какой?» 4. «Подбери действия»
			2. Обогащение предикативной лексики	Активизация глагольного словаря: строить, красить, открывать, закрывать, стучать, поднимать, позвонить, выходить, прибывать.	
			3. Развитие атрибутивной лексики	Обогащение словаря признаков: каменный, кирпичный, деревянный, одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, высокий, низкий, прочный, высотный.	
			4. Развитие словаря антонимов	Развивать умение распознавать и правильно употреблять в речи антонимы: высокий – низкий, большой – маленький.	
	2	«Космос»	1. Обогащение номинативной лексики	Формировать понятие: «космос» Обогащение предметного словаря: Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник, скафандр.	1. «Один-много» 2. «Скажи наоборот» 3. «Подбери признак» 4. «Подбери действие»

			2. Обогащение предикативной лексики	Активизация глагольного словаря: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуниться, отражать.	
			3. Развитие атрибутивной лексики	Обогащение словаря признаков: солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный.	
			4. Развитие словаря антонимов	Развивать умение распознавать и правильно употреблять в речи антонимы: далеко – близко, высоко – низко, улететь – прилететь, взлететь – приземлиться, темно – светло.	
	3	«Перелетные птицы»	1. Развитие номинативной лексики	Активизация предметного словаря: птицы, ласточка, аист, цапля, журавль, скворец, скворчиха, гусь, гусыня, утка, селезень, соловей, лебедь, кукушка, стриж, дерево, лес.	1. «Назови ласково»: 2. «Подбери признак»: 3. «Подбери действие»
			2. Развитие предикативной лексики	Активизация глагольного словаря: летать, возвращаться, кормить, выводить, вить, клевать, вылавливать, заглатывать, щебетать, кричать, порхает, кружит, парит, нырять.	
			3. Развитие атрибутивной лексики	Активизация словаря признаков: перелетные, водоплавающие, лесные, дикие, хищные, быстрые, звонкие, заботливые, крупный, мелкий, певчие, прожорливые, острый.	
	4	«Насекомые»	1. Обогащение номинативной лексики	Обогащение предметного словаря: насекомые, пчела, шмель, жук, муравей, кузнечик, муха, комар, гусеница, бабочка, личинка, кокон, стрекоза.	1. «Как передвигается» 2. Подбор признаков: 3. «Подбери действие»: 4. «Скажи по другому»
			2. Обогащение предикативной лексики	Активизация глагольного словаря: летать, ползать, шевелить, строить, собирать, жалить, жужжать, кусать, прыгать, пищать, стрекотать, ловить.	

			3. Развитие атрибутивной лексики	Обогащение словаря признаков: летающий, маленький, вредный, полезный, красивый, легкий, сильный, яркий.	
			4. Развитие словаря антонимов	Развивать умение распознавать и правильно употреблять в речи антонимы: маленький – большой, быстро – медленно.	
Май	1	«Наш город»	1. Обогащение номинативной лексики	Обогащение предметного словаря: город, Челябинск, улица, поселок, площадь, памятник, герб, страна, столица, Москва, двор, дом, мост, сквер, тротуар, адрес, сад, магазин, светофор, транспорт.	1.. <i>"Один - много"</i> 2. <i>«Чего много в нашем городе?»</i> 3. <i>«Подбор признаков и действий»</i>
			2. Обогащение предикативной лексики	Активизация глагольного словаря: смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, встречать, провожать, любить.	
			3. Развитие атрибутивной лексики	Обогащение словаря признаков: чистая, красивая, большая, узкая, маленькая, огромный, широкий, просторный, родной, многолюдный, тихий, шумный.	
	2	«Человек»	1. Расширение номинативной лексики	Обогащение предметного словаря: тело, туловище, голова, глаза, уши, нос, рот, зубы, губы, язык, волосы, щеки, лицо, лоб, брови, ресницы, люди, мужчина, женщина, девочка, мальчик.	1. <i>«Назови ласково»</i> 2. <i>«Один - много»</i> 3. <i>«Назови признаки и действия»</i> 4. <i>«Скажи наоборот».</i>
			2. Обогащение предикативной лексики	Активизация глагольного словаря: стоять, лежать, ходить, слушать, слышать, думать, поднимать, опускать, расти, мыть, вытирать, заботиться, ухаживать, расчесывать.	

			3. Развитие атрибутивной лексики	Обогащение словаря признаков: высокий, низкий, широкий, узкий, худой, полный, толстый, длинный, тонкий, большой, маленький, грустный, веселый, печальный, довольный, заботливый, красивый, здоровый, чистый, грязный, хмурый, удивленный.	
			4. Развитие словаря антонимов	Развивать умение распознавать и правильно употреблять в речи антонимы: большой-маленький, высокий- низкий, говорить- молчать,	
	3	«Лето»	1. Расширение номинативной лексики	Обогащение предметного словаря: лето, жара, солнце, отпуск, отдых, погода, море, пляж, загар, пора, июнь, июль, август, панاما, сарафан, босоножки, сандалии, велосипед, сад, огород, ягоды, радуга.	1. «Подбери признаки, действия, предметы» 2. «Скажи по другому» 3. «Назови одним словом»
		2. Обогащение предикативной лексики	Активизация глагольного словаря: цвести, расти, собирать, одевать, обувать, отдыхать, загорать, плавать, купаться, греть, созреть, жарить, играть		
		3. Развитие атрибутивной лексики	. Обогащение словаря признаков: изумрудная, свежая, солнечная, жаркий, летний, теплый, прохладный, дождливый.		
		4. Развитие словаря синонимов	Развивать умение распознавать и правильно употреблять в речи синонимы: прохладно – свежо.		
		5. Обогащение словаря обобщений	Закрепление умения детей выделять общий признак в словах		

Конспекты логопедических занятий по развитию активного словаря у детей дошкольного возраста с моторной алалией по лексическим темам на 2018-19 уч.г.

Тема: «Игрушки»

Цель: формирование представлений об игрушках.

Задачи:

Образовательные:

- Уточнение представлений об игрушках.
- Расширение и активизация словаря по теме.
- Развитие навыка словообразования (образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных).
- Развитие навыка согласования притяжательных местоимений с существительными в роде.

Развивающие:

- Развитие связной речи
- Развитие памяти, внимания, мышления, зрительно-пространственной ориентации.
- Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру общения и поведения на занятиях;
- Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Оборудование: коробка с игрушками, мяч, картинка «Квадрат с игрушками»

Ход занятия

I. Организационный момент.

Логопед ставит на стол красивую коробку и достает из нее игрушки: мячик, пирамидку, куклу, машинку и др.

Л о г о п е д. Дети, что я достала из коробки?

Как назвать это одним словом?

Сегодня мы поговорим об игрушках и отправимся в Волшебный Магазин Игрушек!

II. Основная часть.

1. Игра «Чего не стало?»

На столе стоят 5-7 игрушек.

Л о г о п е д. Внимательно посмотрите на игрушки на моем столе. Когда я скажу «ночь» вы закроете глазки, а когда скажу «день» - откроете.

«Ночь»! (логопед убирает одну игрушку). «День»! Какая игрушка исчезла?

Игра повторяется 3-4 раза с дальнейшим усложнением (логопед убирает две игрушки).

2. Игра «Магазин игрушек».

Л о г о п е д. А теперь давайте отправимся в Волшебный магазин игрушек!

Дети подходят к столу с игрушками.

Л о г о п е д. Этот магазин волшебный потому, что тут не надо платить деньги. А чтобы купить игрушку, надо ее описать, но не называть! Расскажите, какая игрушка по размеру, форме, цвету, из чего она сделана, как с ней играть. Если продавец поймет, о какой игрушке вы говорите – она ваша.

Один ребенок назначается продавцом.

Логопед дает образец рассказа.

Л о г о п е д. Я начну. Я хочу купить большую игрушку.

Эта игрушка круглая, зеленая, с черными полосками резиновая. По ней можно бить руками и ногами, подкидывать вверх, стучать об пол.

Дети покупают игрушки.

Л о г о п е д. А теперь каждый из вас назовет свою игрушку ласково, положит ее и выйдет на ковер.

3. Игра «Мой – моя»

Дети и логопед садятся на ковер.

Л о г о п е д. Я буду катить вам мяч и называть игрушку, а вы возвращать его мне со словами «мой» или «моя».

Кукла – моя кукла.

Паровозик –

Мяч –

Машинка-

Солдатик –

Пирамидка – и др.

4. Физкультминутка.

- Кто в игрушках самый главный? Руки на поясе

- Я, солдатик оловянный. Замереть руки по швам

Я не плачу, не горюю.

Днем и ночью марширую. Дети маршируют на месте

А еще могу стрелять

Из ружья и пушки, Хлопки

Если кто-нибудь ломать

Вздумает игрушки.

(А. Ахундова) Грозят указательным пальчиком

5. Игра «Где игрушка?».

Логопед вешает на доску картинку «Квадрат с игрушками».

Кукла Машинка Пирамидка

Конструктор Медвежонок Кубики

Лото Неваляшка мяч

Л о г о п е д. Внимательно посмотрите на картинку и скажите:

- какая игрушка находится в правом нижнем углу?
- над матрешкой?
- слева от кубиков?
- под машинкой?
- между мячом и лото? И т.д.

III. Итог занятия.

Логопед. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Игрушки»

Цель: формирование представлений об игрушках.

Задачи:

Образовательные:

- уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Игрушки»;
- учить детей преобразовывать имена сущ. Ед.ч. в сущ. Мн.ч.;
- отрабатывать навык правильного использования падежных окончаний сущ. В ед.ч.
- учить образовывать относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными, числительные с существительными;

Развивающие:

- развивать диалогическую речь;
- развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, общую и тонкую моторику;

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения и поведения на занятиях;
- воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Ход занятия

III. Организационный момент:

Дети стоят в кругу, взявшись за руки.

Логопед: понюхали цветочек (вдох через нос и выдох через рот), а теперь вдохнули через носик хорошее настроение и доброту, а через ротик выдохнули все наши обиды и огорчения.

2. Упражнение «Повтори правильно».

Логопед: К нам сегодня в гости пришли Таня и Ваня, но не просто так, а они с собой что-то принесли. Давайте посмотрим, что это. (На экране

появляются картинки игрушек. Дети по очереди проговаривают, например: Это мяч.)

- Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить? (*Об игрушках*).

II. Основная часть.

3. Беседа об игрушках. Образование относительных прилагательных.

Вы все любите игрушки, играете с ними, но вы, наверное, не знаете, где делают игрушки? Их делают на фабрике игрушек взрослые люди. На фабрике есть различные цеха и в каждом изготавливаются разные игрушки из многих материалов. Вот мяч, например, делают из резины, значит, какой он? (*резиновый*), пирамидку – из дерева, какая она? (*деревянная*), лото – из бумаги (*бумажное*), машинку – из железа (*железная*), или пластмассы (*пластмассовая*). Вот сколько разных материалов надо, чтобы сделать для вас игрушки. А потом художник специальными красками раскрашивает их, и они становятся яркими.

4. Отгадывание загадок.

Логопед: А теперь Таня и Ваня хотят поиграть с вами и проверить, как вы запомнили признаки игрушек.

Его держу за поводок, Хотя он вовсе не щенок. А он сорвался с поводка И улетел под облака. <i>Воздушный шар</i>	Рядом разные подружки, Но похожи друг на дружку. Все они сидят друг в дружке, А всего одна игрушка. <i>Матрешка</i>
Глазки голубые, Кудри золотые, Губки розовые. <i>Кукла</i>	Стукнешь о стенку – А я отскочу. Бросишь на землю – А я подскочу. Я из ладоней в ладони лечу Смирно лежать не хочу. <i>Мяч</i>
Зверь забавный сшит из плюша, Есть и лапы, есть и уши. Меду зверю дай немного. И устрой ему берлогу. <i>Плюшевый медведь</i>	Эти чудо-кирпичи Я в подарок получил. Что сложу из них – сломаю, Все сначала начинаю. <i>Кубики</i>

5. Игра «Чего не стало?»

Логопед: А теперь мы проверим, какие вы внимательные. Закройте глаза и скажите, что забрал себе Ваня? Таня?

ФИЗМИНУТКА «БУРАТИНО».

Буратино потянулся, раз – нагнулся, два – нагнулся,

Руки в стороны развел, ключик видно не нашел.

Чтобы ключик нам достать, нужно на носочки встать.

Ключик вдруг упал из рук, наклониться надо, друг! (движения по тексту).

6. Игра «Чья игрушка?»

Логопед: Пока мы с вами играли, все игрушки перепутались и Ваня с Таней могут разобраться где чья игрушка. Давайте им поможем и посчитаем игрушки. (Согласование существительных с числительными).

7. Игра с мячом «Назови ласково»

Логопед: Дети вас благодарят и рады, что все игрушки разобрали. Давайте ласково назовем наши игрушки.

8. Пальчиковая гимнастика «Угощение гномов»

Стали гномы гостей приглашать.	<i>Отогнем по очереди пальчики</i>
Стали гномы гостей угощать.	<i>Надавим последовательно на подушечку каждого пальца ребенка своим указательным пальцем</i>
Каждому гостю досталось варенье.	<i>Так же последовательно проведем указательным пальцем по каждому пальчику ребенка от основания до самого кончика</i>
Пальчики склеило то угощение.	<i>Пусть малыши тесно прижмет попарно друг к другу подушечки пальцев, если он не справляется, помогите ему сделать это</i>
Плотно прижалась ладошка к ладошке	<i>прижимаем ладонь к ладони</i>
Гости не могут взять даже ложки!	<i>Попросите ребенка как можно плотнее прижать друг к другу ладошки, а сами проверьте, достаточно ли крепко «склеились» ручки? Изобразив усилие, потяните локотки малыша в разные стороны</i>

9. Игра «Что лишнее?»

Логопед: А теперь посмотрите внимательно на картинки и скажите. Что лишнее? И почему?

III. Итог занятия.

Логопед. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Осень»

Цель: закрепление и уточнение представлений об осени.

Задачи:

Образовательные:

- закрепление и уточнение знаний детей об изменениях в живой и неживой природе ранней осенью;

- активизация словаря по теме «осень» (осень, листопад, листва, зонт, лес, опадать, кружиться, шелестеть, засыхать, дуть, красный, желтый, оранжевый, золотой, багряный, пёстрый, разноцветный);

- упражнение в подборе прилагательных и глаголов при описании осени;

- совершенствовании грамматического строя речи;

- согласование существительных с прилагательными.

Коррекционные:

- развитие познавательного интереса;

- слухового внимания;

- логического мышления;

- мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

Воспитательные:

- воспитание эстетических чувств.

Оборудование: изображения разноцветных осенних листьев (кленового, березового, каштанового, рябинового), картинки-загадки, мяч.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Логопед читает: это время года приходит после лета. Постепенно дни становятся все пасмурнее, солнце светит все реже и реже. Небо покрывается серыми тучами. Часто идут дожди. Листья на деревьях желтеют и опадают. Птицы уже не поют. Они прячутся от дождя, собираются в стаи и улетают далеко в теплые края.

Л о г о п е д. О каком времени года я рассказа?

- Как вы догадались, что мой рассказ про осень?

- Сегодня мы будем говорить про осень.

II. Основная часть.

1. Игра «Листочки».

Л о г о п е д. Я собрала красивый букет из осенних листьев!

Давайте назовем каждый листок.

Логопед показывает детям листья и просит назвать их (березовый листок, кленовый листок, рябиновый листок, дубовый листок, каштановый листок.)

Л о г о п е д. А теперь давайте скажем, с какого дерева упал каждый листок:

Березовый листок упал с ...

Кленовый упал с ...

Каштановый упал с ...

Рябиновый упал с ...

2. Игра «Закончи предложение».

На смену лету пришла ...

С деревьев опадают ...

Часто моросит ...

Птицы собираются в стаи и ...

Зверям некогда резвиться, они ...

Скоро наступит ...

3. Физкультминутка.

Капля раз, Правая рука вверх

Капля два Левая рука вверх

Очень медленно сперва Медленно руки опускаются на пояс

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом Ритмичные шаги на месте

Мы зонты свои раскрыли, Развести руки в стороны

От дождя себя укрыли.

(Я. Аким) Руки полукругом над головой

4. Игра с мячом «Подбери слово».

Логопед. Я буду называть слово-действие, а вы подберите подходящее слово-предмет

Моросит ... улетают ...

Опадают ... припасают

Собирают ... созревают ...

Желтеют ...

А теперь наоборот я называю слово-предмет, а вы слово-действие.

Листочки ... белка

Птицы ... дождик ...

Тучи ...

5. Игра «Один - много».

Л о г о п е д. Я буду называть один предмет, а вы - много.

Например: желтый лист - желтые листья.

Зеленая травинка -

Красный листочек -

Коричневая шишка -

Высокий клен -

Толстый дуб -

Темная туча -

7. Игра «Раскрась».

Работа с раздаточным материалом.

Логопед раздает каждому ребенку картинки-загадки с наложенным изображением кленовых листьев.

Л о г о п е д. Какие листья вы видите на картинке?

Посчитайте, сколько их.

Послушайте внимательно задание: девочки раскрашивают маленькие кленовые листочки, мальчики - большие.

III. Итог занятия.

Л о г о п е д. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Давайте вспомним и назовем все осенние признаки, о которых мы сегодня говорили.

Тема: «Осень»

Цель: закрепление и уточнение представлений об осени.

Задачи:

Образовательные:

- закрепление и уточнение знаний детей об изменениях в живой и неживой природе ранней осенью;

- активизация словаря по теме «осень» (осень, листопад, листва, зонт, лес, опадать, кружиться, шелестеть, засыхать, дуть, красный, желтый, оранжевый, золотой, багряный, пёстрый, разноцветный);

- упражнение в подборе прилагательных и глаголов при описании осени;

- совершенствовании грамматического строя речи;

- согласование существительных с прилагательными.

Коррекционные:

- развитие познавательного интереса;

- слухового внимания;

- логического мышления;

- мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

Воспитательные:

- воспитание эстетических чувств.

Оборудование: картины (репродукции) известных художников об осени

Ход занятия

I. Организационный момент.

Логопед: «Сядет тот, кто назовет осенние месяцы и ответит на хитрые вопросы»

«Что лишнее?»

Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

Зима, весна, осень, февраль.

Ранняя, поздняя, золотая, летняя.

Чего больше - осенних месяцев или дней?

«Что не так?»

Сентябрь, октябрь, ноябрь - это летние месяцы. Дети идут в школу первого октября. Начинают опадать листья - наступает весна.

II. Основная часть.

Логопед загадывает загадку

Несу я урожай,

Поле вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю,

Деревья раздеваю.

Я не касаюсь сосен

И елочек. Я.

Логопед читает отрывок стихотворения.

Что ни день- то резче ветер

Рвет в лесу листву с ветвей.

Что ни день - то раньше вечер,

А светает все поздней.

Когда это бывает?

Какая пора наступила?

Чем нас радует это время года?

1. Игра «Осенние слова» (упражнять в подборе прилагательных)

Логопед:

- какими словами можно сказать об осени? Осень какая?

(золотая, красивая, солнечная, разноцветная, печальная, тихая, ранняя, пестрая, расписная);

- какими словами можно сказать об осеннем лесе? Лес осенью какой?

(задумчивый, тихий, грустный, молчаливый, золотой, багряный, красочный, пестрый);

- листья осенью какие?

(разноцветные, ярко-красные, желтовато-красные, оранжевые, бурые, сухие, мокрые).

- Молодцы, а сейчас поиграем в игру.

2. «Назови действие»

- Что можно сказать о листьях осенью? Что делают листья? (желтеют, опадают, кружатся, засыхают, шелестят)

- А дождь что делает?

(моросит, накрапывает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше)

-Что делают птицы осенью?

(улетают, собираются в стаи, готовятся к отлету)

Логопед:

- Хочу узнать, кто из вас внимательный. Послушайте слова и скажите, какое слово отличается от других.

3. «Угадай по признаку или действию»

Льет, моросит, крапает - (дождь);

Краснеют, желтеют, опадают - (листья);

Сильный, пронизывающий, холодный - (ветер).

4. Физминутка «Осенние листья»

Мы листья осенние,

На ветках мы сидим.

Дунул ветер- полетели.

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал

И листочки все поднял

Закружились, полетели

И на землю снова сели

Логопед: Сейчас проведем соревнование. Кто больше подберет слов.

(Дети делятся на 2 команды, за каждое слово получают осенний листок).

-В конце игры увидим, у кого какой букет осенних слов получился

5. Игра «Кто больше» (подбор предметов к признаку)

Осенний - день, вечер, дождь, ветер, лес.

Осенняя - погода, листва, ночь.

Осеннее- небо, пальто, дерево, поле.

Осенние - дни, вечера, каникулы, праздники

(Подводятся итоги соревнования, выявляется команда победителей)

III. Подведение итогов.

Оценка деятельности детей.

- О каком времени года мы сегодня говорили?

- Назовите признаки осени;

-Сегодня каждый из вас сказал много красивых слов об осени. Соберем «букет» осенних слов (дети ещё раз подбирают признаки к слову осень).

Тема: «Овощи»

Цели: Уточнить и расширить словарь по теме «Овощи».

Задачи:

Образовательные:

- Введение в самостоятельную речь детей номинативного и предикативного словаря по теме в рамках их речевых возможностей.

- Формирование понимания грамматических форм единственного и множественного числа существительных.

- Формирование стереотипно-сопряженной фразы (существительное + прилагательное).

- Формирование навыков понимания «один» – «много», «большой» – «маленький».

Коррекционные:

- Формирование координированного дыхания, движений и речи, посредством речедвигательных упражнений.

- Формирование общей моторики, развитие зрительного внимания и памяти.

Воспитательные:

- Воспитывать желание подражать образцу речи взрослого.

Оборудование: натуральные овощи, муляжи овощей, дедушка – кукла бибабо, корзинка, предметные картинки.

Ход занятия

I. Организационный момент

(стук в дверь) Ребята в гости к нам пришел дедушка и принес большой мешок. Хотите узнать, что в мешке?

II. Основная часть

1. Логопед достает и показывает по одному овощу и спрашивает про каждый.

– Что это? (уточнить названия овощей.) (Это помидор. Это огурец. Это морковь. Это репа. Это капуста). Дети отвечают хором.

Логопед складывает содержимое мешка в корзинку и спрашивает:

– Что все это? Как назвать все, что принес нам дедушка? (Это овощи.) Давайте все вместе скажем (Овощи).

Л. Где растут овощи? (В огороде, на грядке, в теплице, в парнике).

Сейчас я вам расскажу, откуда появляются овощи в магазинах (показывает таблицу). Л. Где растут овощи? (овощи растут в огороде на грядках)

Л. Как собирают овощи? (срывают, срезают).

Л. Давайте расскажем дедушке, какие овощи мы знаем.

2. Упражнение «Покажи и скажи»

(дети по одному поочередно выходят, берут любой овощ, называют его, логопед задает вопросы, ребенок отвечает с помощью логопеда).

Логопед. Аня подойди к столу и возьми в руки любой овощ. Какой у тебя овощ? (ребенок показывает остальным ребятам и называет «морковь»).

Логопед. Какая она? (Она длинная, красная, гладкая.)

Логопед. Где она растет? (в огороде, на грядке)

Логопед. Что это? (Показывает помидор.)

Логопед. Какой он? (Он круглый, красный, мягкий).

Логопед. Где он растет? (в огороде, на грядке)

Логопед. Что это? (Показывает огурец.)

Логопед. Какой он? (Он зеленый, длинный, колючий).

Логопед. Где он растет? (в огороде, на грядке)

Логопед. Что это? (Показывает капусту)

Логопед. Какая она? (Она круглая, большая, белая)

Логопед. Что это? (Показывает репу).

Логопед. Какая она? (Она желтая, круглая, маленькая)

Логопед. Вы очень хорошо рассказали об овощах. Похлопайте себе!

3. Игра «Узнай овощ по описанию».

Л.А теперь ребята слушайте внимательно, я буду описывать овощи (поднимает тот ребенок овощ, который подходит по описанию, приносит и кладет его в корзину). Л. предлагает ребенку найти свой овощ из предложенных картинок и прикрепить его на доске.

4. Игра «Один-много»

(логопед называет овощ в единственном числе, затем предлагает ребенку назвать множественное число).

Л. Помидор один. Аня найди картинку, где нарисован помидор.

Л. Теперь помидор много. Это помидоры. Дети покажите где помидоры? (аналогично со всеми овощами).

огурец – огурцы.

помидор – помидоры.

репа – репы

морковь – моркови

капуста – капусты.

5. Физкультминутка.

В огороде мы гуляем, *(Дети, держась за руки, идут по кругу, в центре которого лежат помидоры.)*

Помидоры собираем. *Сжимают и разжимают пальчики.*

Помидоры хороши – *Поглаживают свой живот.*

Наедемся от души.

В огороде мы гуляем, *(Дети, держась за руки, идут по кругу, в центре которого лежат огурцы.)*

Огурцы мы собираем. *Сжимают и разжимают пальчики.*

Огурцы хороши – *Поглаживают свой живот.*

Наедемся от души.

В огороде мы гуляем, *(Дети, держась за руки, идут по кругу, в центре которого лежат морковь и репа.)*

Морковь, репу собираем. *Сжимают и разжимают пальчики.*

Морковь, репа хороши – *Поглаживают свой живот.*

Наедемся от души.

Показать детям корзину с овощами, задать вопрос: – Что мы собрали в огороде? (Мы собрали овощи.)

6. Логопед: Давайте еще раз расскажем дедушке про овощи, какие они (отработка стереотипной фразы сопряженная с прилагательным).

Морковка длинная, красная, гладкая

Огурец зеленый, длинный, колючий

Репка круглая, маленькая, желтая

Капуста круглая, большая, белая

Помидор круглый, красный, мягкий.

III. Итог занятия.

Молодцы ребята. Все старались и справились с заданиями.

Давайте еще раз вспомним, что принес нам дедушка в мешке (логопед показывает картинки, все хором повторяем их названия).

Тема: «Овощи. Огород»

Цель: расширение и активизация словаря по теме «Овощи»

Задачи:

Образовательные:

- учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами;
- учить подбирать прилагательные к существительным;
- развивать фонематическое восприятие;
- Формирование навыков понимания «один» – «много», «большой» – «маленький».

Коррекционные:

- развивать координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи;
- развивать мелкую моторику;
- формировать зрительно-предметный гнозис.

Воспитательные:

- Воспитывать желание подражать образцу речи взрослого.

Оборудование: картинки с изображением овощей, мяч, материал для игры “Где чья тень?”

Ход занятия

I. Организационный момент.

Логопед. Отгадайте загадку:

Она растет у вас на грядке, Одета в шумные шелка. Мы для нее готовим кадки И крупной соли полмешка.

Дети. Капуста!

Логопед. Давайте заготовим капусту на зиму.

Тук! Тук! Тук! Тук!

Раздается в доме стук.

Мы капусту нарубили,

Перетерли,

Посолили

И набили плотно в кадку.

Все теперь у нас в порядке. (Ритмичные удары ребром ладоней по столу.)

(Хватательные движения обеими руками.)

(Указательный и средний пальцы трутся о большой.)

(Удары обеими руками по столу.)

(Отряхивают руки.)

II. Основная часть

2. «Назови одним словом»

Назовите всё это (картинки с изобр. овощей) одним словом. (Овощи)

Какие ещё овощи вы знаете?

Где растут овощи? (на земле, под землёй)

Как собирают овощи, которые растут на земле на кусте?(срывают, срезают)

Как собирают овощи, которые растут под землёй? (выкапывают, выдёргивают)

3. Игра “Подбери признак”

Морковь (свёкла, репа, капуста) - (какая?) – вкусная, хрустящая, оранжевая, большая, круглая, полезная, сочная, крупная, мелкая....

Лук (огурец, помидор, чеснок, кабачок)- (какой?) – вкусный, хрустящий, красный, большой, круглый, полезный, сочный, крупный, мелкий, горький....

4. Физкультминутка “Урожай”.

В огород пойдем, урожай соберем. (маршируют)

Мы морковки натаскаем (“Таскают”)

И картошки накопаем. (“Копают”)

Срежем мы кочан капусты, (“Срезают”)

Круглый, сочный, очень вкусный, (Показывают круг руками-Зраза.)

Щавеля нарвем немножко (“Рвут”)

И вернёмся по дорожке. (маршируют)

5. Игра “Назови сок, салат”.

Сок из моркови- морковный

Сок из капусты- капустный

Сок из свёклы- свёкольный

Салат из огурцов- огуречный

Салат из картофеля- картофельный

Суп из гороха- гороховый

Икра из кабачков- кабачковая

6. Игра «Где чья тень?» (найти тени овощей)

III. Итог занятия.

Вспомнить о чём говорили.

Игра “Подскажи словечко”.

Где зимою было пусто летом выросла...капуста.

Из земли за чуб плутовку, тянем сочную...морковку

Тема: «Фрукты»

Цели: расширение и активизация словаря на тему «Фрукты»

Задачи:

Образовательные:

- Уточнение представления о фруктах.

- Расширение и активизация словаря по теме.

-Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными.

- Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного и множественного числа.

Коррекционные

- Развитие внимания, памяти, мышления, зрительно-моторной координации, пространственного восприятия.

- Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Воспитательные:

- Воспитание любви и бережного отношения к природе

Оборудование: муляжи фруктов, разрезны картинки (фрукты) на каждого ребенка, банки с вареньем (вырезанные из бумаги, на банках нарисованы фрукты), мяч, картинки с изображением 5 яблок.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Собирание разрезной картинки «Фрукты» (из 5-6 частей).

Каждый ребенок собирает свою картинку и называет фрукт, который у него получился.

Л о г о п е д. Яблоко, груша, банан ... как назвать это одним словом?

Сегодня мы поговорим с вами о фруктах.

II. Основная часть.

1. Игра «Сосчитай до 5».

Л о г о п е д. Посчитайте до 5 те фрукты, которые вы собрали.

(Один банан, два банана, три банана, четыре банана, пять бананов ...)

2. Игра «Угадай фрукт».

Логопед выкладывает на стол фрукты (или муляжи фруктов):

Банан, лимон, яблоко, апельсин, киви, груша.

Угадайте, о каком фрукте я говорю:

Желтый, сладкий, длинный (банан).

Аналогично логопед описывает еще 2-3 фрукта.

3. Игра «Угощение от Карлсона».

Логопед прячет в группе банки с вареньем (вырезанные из бумаги, на банках нарисованы фрукты).

Л о г о п е д. Дети, вспомните, что Карлсон больше всего любит? Он с утра прилетел к нам в группу и спрятал угощение - банки с вареньем. Давайте их найдем. Каждый возьмет себе по одной банке!

Дети ищут угощение.

Л о г о п е д. Какое варенье в ваших банках?

(В банке яблочное варенье ...)

4. Физкультминутка.

Прекрасен наш осенний сад. В нем слива есть и виноград. Дети разводят руками, «показывая» сад

На ветках, как игрушки,

И яблоки, и груши. Правая рука вверх. Левая рука вверх

А к ночи веет холодок,

И желтый лист шуршит у ног. Дети обнимают себя руками, будто озябли

Плоды мы утром соберем

И всех соседей созовем. Руки вверх, тянутся к потолку

И солнышку помашем,

«Спасибо, осень!» - скажем.

(У. Рашид) Машут «солнышку». Говорят «Спасибо, осень!»

5. Игра с мячом «Назови ласково».

Яблоко - яблочко груша –

Банан - мандарин -

Лимон - бананы -

Апельсин - лимоны -

и т.д.

III. Итог занятия.

Логопед. О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Назовите все красные фрукты? Желтые? Кислые?

Тема: «Фрукты. Сад»

Цели: расширение и активизация словаря на тему «Фрукты»

Задачи:

Образовательные:

- Уточнение представления о фруктах.

- Расширение и активизация словаря по теме.

-Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными.

- Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного и множественного числа.

Коррекционные

- Развитие внимания, памяти, мышления, зрительно-моторной координации, пространственного восприятия.

- Развитие общей моторики, координации речи с движением.

Воспитательные:

- Воспитание любви и бережного отношения к природе

Оборудование: картинки с изображением фруктов. План-схема для составления описательных загадок. *Домино 1,2,5* для составления словосочетаний существительное + числительное. Разрезанные карточки с фруктами.

Ход занятия

I. Организационный момент:

Логопед: Сядет тот, кто назовет фрукты определённого цвета:

- красный фрукт - красное яблоко.

- желтый фрукт - желтый лимон, желтый банан.

- зелёный фрукт - зеленая груша.

Логопед: Молодцы!

II. Основная часть

1. Упражнение «Что мы приготовим из фруктов?».

Сейчас каждый из вас по своей карточке будет готовить: сок какой, варенье какое, шарлотка какая?».

- сок яблочный, варенье яблочное, шарлотка яблочная;

- сок апельсиновый, варенье апельсиновое, шарлотка апельсиновая;

- сок грушевый, варенье грушевое, шарлотка грушевая;

- сок сливовый, варенье сливовое, шарлотка сливовая;

- сок лимонный, варенье лимонное, шарлотка лимонная;

2. Игра «Домино 1,2,5»

Логопед: - я предлагаю вам поиграть в домино, на котором разное количество фруктов. Вам нужно правильно проговаривать. *Например:* к пяти грушам я ставлю одну грушу и две сливы и т. д.

3. Игра «Родственные слова к слову САД» с опорой на схемы: посадки, маленький – садик, прилагательное –садовый, садовая, садовые, много - сады, человек-садовник, глагол – садят,

4. Игра “Угадай про какой фрукт я говорю”

Вкусная, полезная, мягкая, зелёная, сладкая, сочная аппетитная. (*груша*)

Кислый, жёлтый, овальный, полезный, сочный. (*лимон*)

Сочное, сладкое, спелое, твёрдое, красное. (*яблоко*)

Вкусный, жёлтый, мягкий, длинный. (*банан*)

Вкусная, полезная, мягкая, синяя, овальная, сладкая, сочная,
мелкая. (*слива*)

Вкусный, оранжевый, круглый, полезный, сочный, крупный. (*апельсин*)

5. Физминутка «*Садовник*»

Мы вчера в саду гуляли, Идут по кругу, взявшись за руки.

Мы смородину сажали. «*Выкапывают*» яму и «*сажают*» в нее куст.

Яблони белили мы известью, белилами. Движения правой рукой вверх,
вниз.

Починили мы забор, «*Ударяют*» молотком.

Завели мы разговор: В круг выходит один ребенок.

— Ты скажи, садовник наш,

Что ты нам в награду дашь?

- Дам в награду слив лиловых, Загибают по одному пальцу.

Груш медовых, самых крупных,

Спелых яблок, вишен целый килограмм.

Вот что вам в награду дам!

6. Игра. «Четвертый лишний»

Логопед: — Я буду называть слова, вы будете слушать и называть
лишнее слово.

Груша, картошка, яблоко, персик.

Огурец, банан, кабачок, тыква.

Апельсин, мандарин, помидор, слива.

Яблоко, груша, лук, слива.

III. Итог занятия.

Логопед: О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Лес. Грибы и лесные ягоды»

Цели: расширение и активизация словаря на тему «Лес, грибы и лесные
ягоды»

Задачи:

Образовательные задачи.

- расширить и активизировать словарь по теме «Лес. Грибы. Ягоды»

- учить согласовать числительные с существительными в роде и числе;

- учить образовывать однокоренные слова.

- совершенствовать навык слогового анализа слов.

Коррекционно-развивающие задачи.

- развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и
фонематическое восприятие, координацию речи с движением.

Воспитательные задачи.

-воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.

Оборудование. Наборное полотно, магнитная доска, поднос, крупные плоскостные изображения ягод, снабженные «липучками», грибов, корзинки, контейнер с цветными карандашами, предметные картинки по теме «Грибы. Ягоды».

Ход занятия

I. Организационный момент:

Логопед встречает детей в дверях кабинета с корзинкой в руках. В корзинке лежат яркие плоскостные изображения грибов.

Логопед. Возьмите по одному грибу, название которого вы знаете, и пройдите за стол.

Дети берут по одному грибу и встают рядом со своими стульчиками, стоящими вокруг стола. Логопед помещает на наборное полотно картинку-загадку (приложение № 1).

Логопед. Сейчас сядет тот, кто увидел свой гриб на картинке-загадке.

Трое детей садятся.

Логопед. Почему ты не села, Аришка?

Ребенок. У меня лисичка. Ее нет на картинке.

Логопед. Верно. Садись. А какие грибы есть у меня на картинке, но их нет у вас?

Дети. На картинке есть опята.

Логопед. Я вижу, что вы хорошо знаете названия грибов и узнаете их на картинках. Сегодня мы с вами начнем разговор о лесе, о грибах и ягодах, которые он нам дарит осенью, о том, как нужно вести себя в лесу.

II. Основная часть

1. Упражнение «За грибами».

Логопед помещает на коврограф плоскостные изображения грибов, которые выбрали дети.

Логопед. Осенний лес дарит нам много грибов. Какие еще грибы вы знаете?

Дети. Подберезовик, сыроежка, волнушка, груздь.

Логопед помещает плоскостные изображения названных грибов на коврограф.

Логопед. Посмотрите внимательно на изображения грибов. Какой гриб здесь лишний и почему?

Дети. Здесь лишний мухомор, потому что он ядовитый, несъедобный, его нельзя даже трогать руками.

Логопед убирает изображения грибов.

Логопед. А какие еще несъедобные грибы вы знаете?

Дети. Бледная поганка, желчный гриб, ложные опята.

Логопед. Молодцы. Вы хорошо знаете съедобные и ядовитые грибы. С вами можно идти за грибами. А теперь давайте посчитаем сколько и каких грибов остались в корзине

2. Упражнение «У кого сколько?»

Логопед раздает детям по корзинке в которых по несколько грибов.

Логопед. Сосчитайте грибы у себя в корзинках и расскажите, что вы собрали в лесу. Постарайтесь составить красивое предложение.

1-йребенок. Я нашел три подберезовика.

2-й ребенок. Ау меня два груздя.

3-й ребенок. Я нашла четыре волнушки.

4-й ребенок. А я нашла пять лисичек.

3. Упражнение «Соберем семейку».

Логопед приглашает детей на ковер и берет в руки мяч.

Логопед. Давайте подберем слова одной семейки к слову **гриб**. Будем бросать мяч друг другу и подбирать слова. Как ты назовешь маленький гриб?

1-йребенок. Грибок.

Логопед. А как можно назвать очень большой гриб?

2-й ребенок. Грибище.

Логопед. Как называют суп из грибов?

3-й ребенок. Грибной.

Логопед. Как называют человека, собирающего грибы?

4-й ребенок. Грибник.

Логопед. Как называются тонкие переплетенные нити, которые спрятаны в земле и на которых вырастают грибы?

1-йребенок. Грибница.

Логопед. Как можно ласково назвать гриб?

2-й ребенок. Грибочек.

Логопед. Отлично. Молодцы!

4. Подвижная игра «По ягоды».

Логопед приглашает детей пройти на ковер, предлагает им встать в круг.

Логопед. В осеннем лесу мы можем найти не только грибы, но и ягоды. Какие ягоды можно собирать в лесу осенью?

Дети. Клюкву.

Логопед. Давайте представим себе, что мы отправились за клюквой.

Мы шли-шли-шли,	<i>Маршируют по кругу, держат руки на поясе.</i>
Много клюквы нашли.	<i>Наклоняются, правой рукой касаются носка левой ноги, не сгибая колен.</i>
Раз, два, три, четыре, пять,	<i>Опять маршируют по кругу.</i>
Мы опять идем искать.	<i>Наклоняются, правой рукой касаются носка левой ноги, не сгибая колен.</i>

Логопед. Вот сколько клюквы мы набрали. А какие еще лесные ягоды вы знаете, но собирают их летом, а не осенью?

Дети. Земляника, малина, черника, голубика, ежевика, брусника, морошка.

5. Упражнение «Поваренок»

Логопед предлагает подойти к мольберту.

Логопед. Ребята посмотрите как много у повара пустой посуды, а у нас много ягод, давайте поможем повару сделать домашние заготовки: морсы, варенья, компоты, кисели, джемы.

1-й ребенок. Я сварю земляничный морс

2-й ребенок. Я сварю черничное варенье.

3-й ребенок. Я сварю ежевичный кисель.

4-й ребенок. Я сварю брусничный компот.

6. Игра «Подскажи словечко».

Логопед предлагает детям сесть на стульчики.

Логопед. Еще одна игра на внимание и на знание названий грибов. Она называется «Подскажи словечко». Я читаю вам стихотворение, а вы подсказываете слово в рифму.

Возле леса на опушке,

Украшая темный бор,

Вырос пестрый, как Петрушка,

Ядовитый...

Дети. Мухомор.

Логопед. Посмотрите-ка, ребята.

Тут — лисички, там — опята,

Ну а это, на полянке,

Ядовитые...

Дети. Поганки.

Логопед. Вдоль лесных дорожек

Много белых ножек

В шляпках разноцветных,

Издали заметных.

Собирай, не мешкай,

Это...

Дети. Сыроежки.

Логопед. Очень хорошо. Какие же вы молодцы!

7. Работа с карандашами.

Логопед раздает листы с заданием, ставит на стол контейнер с карандашами.

Логопед. Что вы видите на листе?

Дети. Мы видим лесные ягоды.

Логопед. Перечислите их названия

Дети. Малина, черника, земляника.

Логопед. Послушайте загадку. О какой она ягоде?

На полянке у дорожки

Красные горошки.

Кто мимо пройдет –

В рот себе кладет.

Дети. Это земляника.

Логопед. Как вы догадались?

Дети. Она растет у дорожки на низких кустиках и похожа на маленькие красные горошки.

Логопед. Возьмите красный карандаш и обведите землянику по контуру, а потом раскрасьте ее. Для того чтобы раскрасить «воротничок» у ягодки, вам потребуется зеленый карандаш. Выполняйте задание.

Дети выполняют задание логопеда, а он оценивает их работу.

III. Итог занятия.

Логопед предлагает детям вспомнить, чем они занимались, что им было интересно делать. Затем он оценивает работу детей.

Логопед: О чем мы говорили сегодня на занятии? В какие игры играли?

Тема: «Дикие животные наших лесов».

Цели:

Задачи:

Образовательные задачи.

- расширять и активизировать словарь по теме "Дикие животные наших лесов и их детеныши";

- закреплять знания о диких животных и их детенышах, знакомить с их жилищами;

- учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы

Коррекционно-развивающие задачи.

- упражнять в образовании названий детёнышей животных и их матерей;

- формировать практические навыки правильного образования имен существительных с помощью суффиксов -онок-, -нок-;

- формировать практические навыки правильного употребления притяжательных прилагательных; предлогов: за, из-за;

Воспитательные задачи.

- воспитание бережного отношения к природе;

- формирование навыков доброжелательности и сотрудничества.

Оборудование: конспект занятия, погремушка, цветные карандаши.

Ход занятия

I. Организационный момент:

Собрались все дети в круг:

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся.

(Передайте улыбку по цепочки)

Здравствуй, мой дружок, всех вас рада видеть я.

- Посмотрите, кто нас встречает в лесу?

- Дикие животные.

Логопед. Они хотят с вами поздороваться, но каждый на своем языке. А вы внимательно слушайте.

- чей - это голос?

Дети. Это голос белки, лисы, медведя, лося, бобра, зайца и ежика.

II. Основная часть

1. Игра "Где, чья мама?"

- Л. Дети послушайте, кто-то плачет очень сильно в лесу?:

Да это же детёныши диких животных заблудились!

Мы поможем тем бедняжкам,

Что рыдают у овражка.

Л. Посмотрите у вас на столах лежат листы, переверните их, обведите взрослых животных цветными карандашами.

- Найдите каждому детёнышу его маму,

- Назови, кто мама медвежонка?

Например: Мама медвежонка - медведица. И т.д.

2. Упражнение «Чей домик?»

Где живут дикие животные?

Образование простого предложения.

Л. Ребята, пока дикие животные искали своих детёнышей, они сбились с пути и не могут найти свои домики. Что делать?

Д. Нужно им помочь найти домики.

Л. Для этого, нужно поочередно ответить полным предложением на мои вопросы.

Л. Где живет белка?

Д. Белка живёт в дупле.

Л. Значит это чье дупло?

Д. Это беличье дупло.

Л. Где живет волк?

Д. Волк живёт в логове.

Л. Значит это чье логово?

Д. Это волчье логово.

Л. Где живет лиса?
Д. Лиса живёт в норе.
Л. Значит, это чья нора?
Д. Это лисья нора
Л. Где живет бобр?
Д. Бобёр живет в реке на платине и т. д.
Л. Молодцы! Вы помогли животным найти их домики.

3. «Чем питаются животные?»

Л. Ребята, мы помогли животным найти их детёнышей, жилище, а теперь я предлагаю вспомнить, чем питаются дикие животные!

- Волк – мясом.
- Медведь – малиной, медом, рыбой.
- Белка – орехами, грибами.
- Лиса – мышами, рыбой.
- Еж – яблоками, грибами, ягодами.
- Заяц – морковкой, капустой.

4. Физминутка «Три медведя»

Три медведя домой,
Папа был большой, большой,
Мама - чуть поменьше ростом,
А сынок малютка просто,
Очень маленький он был,
С погремушками ходил.

дети идут по кругу,
руки вверх,
руки на уровне груди,
присели,
покачивания сидя,
звенеть погремушкой.

5. Игра «Кто, что делает»

“Слова действия”. Глаголы.

Логопед объясняет значение слов-действий на примере самого ребенка (он умеет прыгать, бегать.).

Далее дети составляют предложения по картинкам.

Л. Что делает белка?
Д. Белка грызет орехи.
Л. Что делает ежик?
Д. Ежик бежит по дорожке.
Л. Что делает волк?
Д. Волк воеет на луну.
Л. Что делает бобр?
Д. Бобр грызет дерево.
Л. Что делают зайцы?
Д. Зайцы скачут по полянке.
Л. Что делает медведь?
Д. Медведь лезет на дерево.

III. Итог занятия.

Л. Вот и пришла пора прощаться с нашими гостями. Как вы думаете. Животным хорошо жить в лесу?

Д. Хорошо. Им там уютно. Лес их кормит.

Л. А как люди должны вести себя в лесу?

Д. В лесу нельзя ничего ломать, преследовать животных. Надо беречь красоту. Лес нельзя загрязнять.

Л. Вы порадовали меня своими ответами. Каждый из вас чем-то отличился: Ребята, вы много знаете о животных, интересными были ваши ответы на вопросы. Вы умели слушать ответы своих друзей, были доброжелательными, поэтому на прощанье подарим друг другу улыбку.

- Мне было очень приятно с вами общаться.

Спасибо за работу. Занятие окончено.

До свидания, ребята.

Тема: «Одежда».

Цели: формирование представлений об одежде, её назначении.

Задачи:

Образовательные:

-уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Одежда»;

-закрепить знания о предложении;

-совершенствовать грамматический строй речи;

Развивающие:

-развивать диалогическую речь;

-развивать зрительное внимание, мышление, общую и тонкую моторику;

Воспитательные:

-воспитывать культуру общения и поведения на занятиях;

-формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания,

доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

Ход занятия

I. Организационный момент:

Поздоровайтесь с гостями, Улыбнитесь всем вокруг, Если каждый улыбнётся

- Утро доброе начнётся.

- Ребята, в какой красивой одежде вы пришли на занятие. (дети смотрят на свою одежду)

- Сядет тот, кто одет в платье, кто в кофте! И т.д.

II. Основная часть

- Ребята, сегодня мы с Вами говорить об одежде! А сейчас мы покажем нашим гостям, какую одежду мы знаем.

К нам в гости пришла кукла Аня. Поздоровайтесь с ней. Давайте посмотрим, во что кукла одета?

Кукла Аня принесла с собой интересные игры и задания! Давайте с ней поиграем!

1. Игра «Хлопни в ладоши».

Логопед называет предметы одежды и в качестве отвлекающего момента – другие слова.

Дети хлопают в ладоши, когда слышат название одежды.

2. Игра «Скажи правильно»

- Шуба, шарфик, шапка

Логопед: -Как вы думаете, в какое время года носят эту одежду?

- Носят зимой.

- Как можно назвать одежду, которую носят зимой?

- Зимняя.

Логопед: -Дети, повторите, как называется одежда, которую носят зимой?

- Зимняя.

Логопед: - перечислите, какая одежда на картинках у вас?

- Куртка, рубашка, кофта.

Логопед: - В какое время года можно носить эти вещи?

- Осенью, весной.

Логопед: - Если одежду носят осенью, то называется она.....

- Осенняя. Одежда осенняя.

Логопед: - ребята назовите свои картинки.

- Сарафан, шорты, майка.

Логопед: - Когда, в какое время их удобно носить?

- Летом.

Логопед: - Если одежду носят летом то она.....

- Летняя.

3. Дидактическая игра «Что лишнее?»

Логопед: - На доске картинки: платье, юбка, кофта, ботинки. – Что лишнее? Почему?

- Всё одежда, а ботинки - лишние. Это обувь.

Логопед: - Шарф, брюки, роза, шорты. – Что лишнее, почему?

- Лишняя роза. Это цветок.

Логопед: - Кастрюля, шуба, шапка, майка. – Что лишнее?

- Кастрюля. Это предмет. Это посуда.

Логопед: - Платье, мяч, свитер, рубашка. – Что лишнее, почему?
- Лишний мяч. Это игрушка.

Физкультминутка

Мы снимаем тапки,
Надеваем шапки,
Шарфики, штанишки,
Сапоги, пальтишки,
Надеваем куртки –
Готовы для прогулки!

4. Выставка «Ателье».

Детям предлагаю контуры одежды (детки контур одежды обрисовывают и раскрашивают).

Логопед: - Назовите свою любимую одежду. Почему она вам нравится?
(Ответы детей).

III. Итог занятия.

Логопед: Вот и подходит к концу наше занятие. Давайте вспомним, что мы сегодня делали, о чем говорили?