



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Формирование коммуникативных умений у детей раннего возраста с
отклонениями в овладении речью в условиях детского сада

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы бакалавриата «Логопедия»

Выполнила:
Студентка группы ОФ-406/101-4-2
Маношкина Дарья Васильевна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры СПП и ПМ
Шереметьева Е.В.

Проверка на объем заимствований:

62,85 % авторского текста

Работа реценз. к защите

рекомендована/не рекомендована

« В » 02 20 19 г. пр. п.б

зав. кафедрой специальной педагогики,

психологии и предметных методик

Дружинина
к.п.н., доцент Л.А. Дружинина

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоритические вопросы изучения коммуникативных умений детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в условиях детского сада.....	6
1.1. Определение понятия «коммуникативные умения» в современных теоритических исследованиях	6
1.2. Генез коммуникативных умений детей раннего возраста	9
1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью	17
1.4. Роль дошкольного образовательного учреждения в формировании коммуникативных умений у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью	22
Выводы по 1 главе.....	26
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию коммуникативных умений у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в условиях детского сада	27
2.1. Методики изучения особенностей коммуникативных умений у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью	27
2.2. Состояние коммуникативных умений у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью	31
2.3. Содержание коррекционной работы по формированию коммуникативных умений у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в условиях детского сада.....	41
Выводы по 2 главе.....	46
Заключение	47
Список литературы	49
Приложение	53

Введение

Одним из ведущих приоритетов в образовании, на сегодняшний день, является коммуникативная направленность образовательного процесса. Человек, умеющий общаться, рассматривается в современном мире, как владеющий ключевой компетенцией, которая позволяет ему быть успешным в различных сферах [2].

Дошкольное образование является первым уровнем образования в единой системе непрерывного образования (ФЗ «Об образовании в РФ»), в рамках которого происходит активное становление основ личности [30].

Ранний возраст – уникальный период в жизни человека. По мнению педагогов и психологов, коммуникативные умения не являются врожденными, они формируются в процессе приобретения жизненного опыта, контактов с другими людьми [1].

То, что происходит в раннем возрасте, определяет состояние здоровья, обучения и поведения человека, которые могут сохраниться до конца жизни. В связи с этим особое значение приобретает формирование коммуникативных умений у детей раннего возраста, который, по Д.Б. Эльконину, охватывает период жизни ребенка от года до трёх лет [37].

В современном мире дети испытывают большие трудности в общении с окружающими, со сверстниками, что особенно проблематично для детей с отклонениями в овладении речью. Низкий уровень сформированности коммуникативных умений приводит к возникновению конфликтных ситуаций, которые препятствуют общению, взаимодействию и сотрудничеству, следовательно, затрудняют процесс позитивной социализации [13].

Поскольку отклонения в овладении речью возникают в раннем детстве, следовательно, актуальность темы исследования заключается в необходимости выявить, как это влияет на процесс формирования коммуникативных умений, так как в этот период развиваются первые устойчивые качества личности, а все компоненты коммуникативной деятельности находятся в стадии становления (М.И. Лисина).

Цель исследования: систематизация игр в условиях организованной педагогом деятельности по формированию коммуникативных умений у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в процессе их самостоятельной деятельности.

Объект исследования: коммуникативные умения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.

Предмет исследования: особенности формирования коммуникативных умений у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были определены следующие задачи.

1. Изучить проблему развития коммуникативных умений у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в теоретических исследованиях.
2. Выявить особенности коммуникативных умений у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью.
3. Определить блоки игр и последовательность их проведения в организованной педагогом деятельности по формированию коммуникативных умений детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в условиях детского сада.

Для решения поставленных задач исследования был использован комплекс методов:

1. Теоретический анализ научной и методической литературы;
2. Эмпирические методы: наблюдение, педагогический эксперимент;

3. Интерпретационные методы: качественный и количественный анализ экспериментальных данных, интерпретация результатов.

Исследование проводилось на базе МАДОУ «ДС № 339» г. Челябинска. В исследовании принимала участие группа детей (5 человек) раннего возраста с нормой речевого развития (1 человек), а также с отклонениями в овладении речью (4 человека).

Глава 1. Теоритические вопросы изучения коммуникативных умений детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в условиях детского сада

1.1. Определение понятия «коммуникативные умения» в современных теоритических исследованиях

В раннем возрасте решающим фактором является коммуникация ребенка с окружающим миром, общение со взрослыми, это стимулирует и обеспечивает развитие коммуникативных умений. Коммуникативные умения, зарождающиеся в раннем детстве, но не являющиеся нативными по своей природе, в дальнейшем претерпевают постоянную модификацию. Происходит постепенный переход от неречевых форм общения к речевым [18].

Прежде чем перейти непосредственно к изучаемому вопросу, необходимо выяснить сущность вышеизложенных терминов, таких как: «коммуникация», «умение», а в дальнейшем перейти к конкретизации понятия коммуникативных умений детей относительно раннего возраста.

Предложим ряд определений понятия «коммуникация»:

1. Коммуникация – это связь между людьми, в ходе которой возникает психический контакт, проявляющийся в обмене информацией, взаимовлиянии, взаимопереживании, взаимопонимании [3].

2. Коммуникация – это сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга [19].

3. Коммуникация – это сообщение, передача информации от человека к человеку посредством языка, речи или иных знаковых систем в процессе межличностного взаимодействия [36].

В коммуникации используется такое понятие, как «обратная связь», которая выражается в поведении людей, имеет как вербальную, так и невербальную форму. Психологи (А.В. Петровский, Г.М. Андреева) выделяют три стороны общения: перцептивную (взаимовосприятие), интерактивную (взаимодействие), собственно коммуникативную. Взаимовосприятие достигается путем использования таких невербальных средств общения, как улыбка, выражение восторга, испуга и пр., путем передвижения в пространстве, использования различных жестов [8]. Интерактивная сторона общения проявляется на уровне совместных действий, например, взять игрушку из рук взрослого или сверстника и передать ее другому. Коммуникативная сторона – собственно процесс обмена информацией. В процессе коммуникации происходит не только обмен информацией вербальной (словесной), но и взаимодействие и взаимовосприятие общающихся [23].

Таким образом, применительно к детям раннего возраста, мы определяем коммуникацию – как процесс общения, в ходе которого происходит взаимовосприятие и взаимодействие общающихся сторон, с целью передачи и получения информации невербальными и вербальными средствами.

Далее перейдем к определению понятия «умения». В психолого-педагогической литературе существует множество определений понятия «умение», приведем некоторые из них:

1. Умение – знание в действии. В умении надо различать две стороны: умение, которое рассматривается как готовность и способность применять знания на практике, и умения как система приемов (двигательных или умственных), обеспечивающих эту способность [23].

2. Умение – система приемов, которая обеспечивает готовность и способность человека сознательно и самостоятельно, с должным качеством и в соответствующее время выполнять работу в новых условиях [23].

3. Умение – способность выполнять действия, приобретенные в результате обучения или жизненной практики. При дальнейшем упражнении умение может перейти в навык [32].

4. Умение – это освоенный способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умение формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях. Умение всегда реализуется под контролем [9].

На основе вышеперечисленных определений, мы будем придерживаться такого понятия «умение», как способность выполнять действия, приобретенные в результате обучения или жизненной практики.

Возвращаясь к изучению понятия «коммуникативные умения», необходимо отметить, что в современных психолого-педагогических исследованиях по проблемам развития коммуникативных умений на разных этапах жизни человека обнаружено и подтверждено, что своевременное овладение коммуникативными умениями является необходимым условием позитивной социализации личности, ее социальной успешности, эффективной самореализации (О.Г. Абрамлина, Г.М. Батуева, С.А. Козлова, В. С. Селиванов, Т. А Федосеева, Н.Е. Щуркова и др.). Эффективность зависит от условий ежедневной коммуникативной практики и социального взаимодействия с окружающими людьми, освоения коммуникативной культуры общества благодаря обучению и воспитанию (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясичев) [20].

В работах Л.Р. Мунировой, С.В. Проняевой, Е.Г. Савиной, О.С. Степиной, О.А. Черенковой и др. показано, что уже в раннем возрасте ребенок способен усвоить и использовать довольно богатый репертуар коммуникативных умений: включение в процесс общения, установление контактов, их инициация, адекватное реагирование на действия взрослого и сверстника, выражение положительного или отрицательного отношения к партнеру, целеполагание, адекватное применение разнообразных средств общения. (С.А. Бычкова, Р.Р. Калинина, С.В. Проняева, Л.М. Шипицына и др.). Дан-

ные и выводы исследований подтверждают, что воспитание и обучение способствуют быстрому и осознанному усвоению детьми сложных коммуникативных умений [4].

Итак, в процессе общения у детей раннего возраста формируются коммуникативные умения. Речь – вербализированный продукт, но коммуникация по своей природе может быть и невербальной. Ребенок в раннем возрасте только находится на стадии овладения активной речью, но при этом он может общаться и взаимодействовать с окружающими людьми на невербальном уровне [17].

Таким образом, из вышесказанного следует, что коммуникативные умения детей раннего возраста – это свойства и способности, характеризующиеся в виде проявления коммуникативной инициативы при вступлении в контакт, выражения эмоционального отношения к воздействиям партнера посредством использования различных средств общения (вербальные и невербальные), обеспечивающих достижение определенного результата. (О.И. Киличенко, Н.М. Косова, Е.В. Смирнова, В.Д. Ширшов и др.) [10].

1.2. Генез коммуникативных умений детей раннего возраста

Овладение коммуникативными умениями детьми начинается с момента рождения, так как именно в период младенчества ребенок впервые входит в социальный мир отношений.

Развитие коммуникативных умений в раннем возрасте формируется совместно с процессом овладения неречевыми и речевыми составляющими

речи в разнообразных видах деятельности, являющимися главными на конкретном возрастном этапе развития ребенка, т.е. в эмоциональном контакте, предметно-практической и игровой деятельности [33].

Основой формирования коммуникативных умений является совместная деятельность с ребенком. Общение со взрослым ведет к наращиванию объема средств общения, которые становятся понятными обоим участникам в ситуации взаимодействия. Коммуникация со сверстником представляет собой неотъемлемую часть жизни детей, так как ребенок не испытывает в этом общении высоких требований к себе и коммуницирует на равных, испытывая при этом стремление к дальнейшему контакту [33].

Применение тех или иных коммуникативных умений определяется этапом развития детской речи как средством общения.

Этапы развития детской речи от рождения до трех лет:

1) доречевой или довербальный этап – включает период гуления, лепета, относится к первому году жизни;

2) первичное освоение языка или этап возникновения речи – дограмматический. К нему относится второй год жизни;

3) этап освоения грамматики или этап развития речевого общения. Относится к третьему году жизни.

Этапы развития потребности в общении ребенка со взрослым:

1) потребность во внимании и доброжелательности взрослого;

2) сотрудничество со взрослым появляется у ребенка после овладения им произвольным хватанием;

3) нужда в уважительном отношении взрослого возникает на фоне познавательной деятельности детей;

4) потребность во взаимопонимании и сопереживании со стороны взрослого возникает в связи с интересом взаимоотношений и обусловлена овладением социальными нормами.

К довербальной стадии коммуникации (Е.И. Исенина называет протязыком) относится первый крик и плач младенца, улыбка, направление

взгляда, гуление, гуканье, ранний лепет и т.п. Данная система есть совокупность жестов, мимических движений, действий с предметами, неречевых звуков, представляя собой невербальный фундамент, является аналогом речевой деятельности ребенка в первые два года его жизни. С появлением первых слов протоязык прогрессирует. Этот период соответствует стадии овладения речью [29].

Коммуникация новорожденного поступательный процесс. Первое её проявление – крик. Ребенок модулирует плач, сопровождая его кистевым языком новорожденного для отражения своего состояния [28].

По мнению R.Fantz (1970), реакция ребенка на лицо матери – невербальное средство общения. Зрительные и слуховые раздражители вызывают к концу первого месяца жизни первые эмоционально-положительные реакции в виде улыбки, ребенок уже может устанавливать контакт со взрослым «глаза в глаза» (М.И. Кистяковская, 1970) [14].

Психологические исследования Л.Н. Галигузовой, М.Г. Елагиной, М.И. Лисиной, А.Г. Рузской, Е.О. Смирновой указывают на то, что к двум месяцам у ребенка складывается ситуативно-личностное общение с близкими взрослыми. Коммуникативная потребность сводится к доброжелательному отношению и проявлению внимания со стороны взрослых. Средством общения для младенца является ряд выразительных экспрессивно-мимических действий (взгляд, движения и позы, вокализации) [4].

В отрезке от трех до шести месяцев совершенствуются слуховые и зрительные навыки, способность реагировать на источник звука в окружающей ребенка среде, принимать предметы из рук взрослого. К пяти месяцам ребенок способен отличать знакомых и незнакомых ему взрослых. Реагирует на интонирование взрослых, обращенных к нему. Ребенок дает людям различные ответные реакции. Выражает положительные эмоции, сопровождая двигательными реакциями рук и ног, видя людей из близкого ему круга. Настороженность внимания или плач могут быть вызваны встречей неизвестного ему человека. Называя ласково ребенка по имени, он улыбается.

Благодаря инициативе взрослого, ребенок получает возможность осуществлять коммуникативную деятельность, обмениваться положительными эмоциями, используя доступные ему экспрессивно-мимические средства [14].

Гуление в промежутке от четырех до шести месяцев приобретает форму певучести. Гуление – ответная реакция ребенка на спокойствие и довольство [33].

Период до шести месяцев может быть охарактеризован как формирующая форма поведения. Это период подражания. Выражается в виде мимики и пантомимики: движения языка, губ, различных поз рта, положением рук, имитированием вокализаций и мимики взаимодействующего с ним человека [4].

В шесть-двенадцать месяцев прогрессируют поведенческие реакции. Важное условие развития – возникновение соотнесенного указательного жеста [5].

Е.В. Шереметьева отмечает, что применение указательного жеста есть фактор утешения необходимости в познании нового при развитой эмоциональной близости с партнером. На данном этапе указательный жест равнозначен фразе: «Это что?» [35].

Следующий этап – освоение навыка хватания. К концу первого полугодия закладывается новая форма общения – ситуативно-деловая. Формируется на основе манипуляций с предметами в совместном времяпрепровождении со взрослым. Эмоциональные проявления становятся более выраженными и демонстрируются в различных ситуациях [14]. По данным Р.В. Тонковой-Ямпольской (1968), к семи-восемью месяцам появляется интонация просьбы, к восьми месяцам ребенок повторяет за взрослым новые слоги, которые уже есть в его слоговом лепете, а к девяти-десяти месяцам новые слоги [7]. Из лепета и подражания звукам рождаются первые осмысленные слова.

Таким образом, коммуникативные умения усложняются в совместной деятельности взрослого и ребенка. Желание находиться вместе с другими свидетельствует об укреплении коммуникативных намерений.

Появление новых средств общения: предметно-действенных, характерно в период от девяти до двенадцати месяцев. Является способом приглашения к коммуникативной деятельности партнера. Ребенку становится понятна ситуация, в которой он является участником, различными приемами способствует привлечению к себе интереса, стремится не дать возможности потерять его. Присуще копирование различных звуков извне, громкого крика, смеха, плача и т.д.

Наиболее популярными средствами общения в этот период являются указательные жесты, протягивание, вкладывание в руки взрослого, локомоции и позы, выражающие готовность ребенка к какому-либо виду деятельности. Ребенок протягивает руки к взрослому для того, чтобы его взяли на руки, имитирует какое-либо действие для приглашения взрослого к совместной деятельности, либо указывая на какой-либо предмет для дальнейшего удовлетворения своих потребностей [17].

Расширяется степень взаимодействия между детьми. Ребенок девяти-десяти месяцев испытывает любопытство к присутствующим детям, обращает на себя внимание возможными реакциями и поведением: возгласами, смехом, выкрикиванием, бросанием или присваиванием игрушек и др.. Это является первой формой игровых действий (Э.Л. Фрухт, (1983)).

Завершение первого года жизни ребенка характеризуется устойчивым формированием лепета. Т.Н. Ушакова отмечает этот период как: «младенческий разговор-пение». Ребенок способен воссоздавать относительно продолжительные вокализации отличные по своей наполняемости, как бы излагая что-то. Применяется для удовлетворения своих потребностей через окружающих [29]. Идет формирование пассивного словаря и активизируется речь, происходит освоение элементарных слов [14].

На десятом – двенадцатом месяце созревает артикуляционный праксис, что позволяет ребенку прицельно проговаривать речевые звуки, происходит усвоение интонации, мелодики и ритма речи. В арсенале ребенка находится около десяти простых, лепетных слов, отдельные слова и звуки подкрепляются мимикой. Возникает важная предпосылка для вербальной коммуникации – проторечь, которая ясна близким ребенку людям [35].

Нами был подробно рассмотрен первый довербальный этап (используя периодизацию М.И. Лисиной), потому что с точки зрения психологии, лингвистики и психолингвистики именно в это время происходит формирование потребности в общении.

Таким образом, ребенок первого года учится эмоционально контактировать со взрослыми, происходит развитие голосовых реакций, активное понимание речи взрослого, ребенок приобретает базовые коммуникативные умения. Учится пользоваться невербальными средствами общения для достижения своей цели, происходит формирование фонематического слуха и речедвигательного аппарата. Общение со взрослым в этот период приводит к развитию эмоционально-образного восприятия и является переходным периодом к формированию вербального общения.

Следующей стадии в генезе коммуникативных умений соответствует второй этап – возникновение речи. Присущ детям на втором году онтогенетического развития. В этот отрезок времени речь становится главным средством общения. Из-за того, что возникающие слова еще соответствуют различным предметам, им сопутствуют жесты и мимика. Слова в таком варианте изъяснения приобретают четкую определенность для взрослых. Плач – прием влияния на взрослых, выражения настроения, привлечения внимания [35].

Коммуникативно-речевой рост ребенка подчиняется коммуникативным условиям. Первостепенными способами взаимодействия будут предметно-действенные манипуляции. Все, что слышит ребенок, он сопоставляет с действиями людей в данной ситуации. Прослеживает деятельность

взрослого и берет с него пример для своих действий. Цель коммуникативной потребности – нужда в сотрудничестве. Для ребенка становится важным содействие и похвала от участника коммуникации. Это способствует насыщению в познании окружающей действительности и действий с предметами. Совершенствуется умение пускать в ход речь в коммуникативной связи с партнером [17].

Конец второго года жизни характеризуется усложненным вариантом коммуникации ребенка со взрослым. Он может просить, требовать, называть. Преобладает эмоциональная окраска контактов. Обретенный смысл слова для ребенка способствует осмысленному общению. Возникает побуждение к говорению. Он желает словесного контакта в виде отклика на вступление в общение, создавая коммуникативную ситуацию, сопровождает диалог невербальными средствами общения. Улыбка, смех, слезы, позы и т. п., добавляют силу речевому общению или же замещают его [9].

В это время ребенок осваивает навык самостоятельно находить контакт с детьми примерно одного возраста и взрослыми. Е.О. Смирнова считает, что контакты детей со сверстниками имеют отличительные особенности нежели со взрослыми: разноплановость коммуникативных действий; явная эмоциональная окраска; их своеобразие; превалирование инициативы. Этот период она обозначает, как эмоционально-практическое общение со сверстниками [10].

В период с года до трех ребенок осознает, что выражение лица участника коммуникации несет определенный смысл, понимает и осознает различные виды интонации, семантику жестов, учится применять на себе. Пользуясь мимикой и пантомимикой дети приветствуют, прощаются, выражают свое эмоциональное состояние. Поступательно вербальное общение переходит на первый план, а невербальное используется как дополнение [10].

В завершении второго года жизни ребенок усваивает семантику слова и сопоставляет его с определенными действиями, предметами. Проникает в

смысл обращенной речи, входит в контакт осмысленно, спрашивает, ждет ответ, что благоприятствует возникновению диалоговой речи. Увеличивается активный словарь, неречевая коммуникация встает на второй план. Совместная деятельность со взрослым является главной коммуникативной потребностью. Идет процесс динамичного подражания. Одобрение – мощный импульс для речевого развития и познания окружающего мира. Общение с ровесниками обретает яркий эмоциональный тип взаимодействия [25].

Следующая стадия соответствует фазе речевого общения. Речь – главный способ передачи мыслей. Средства общения, используемые ребенком, могут быть разными. Ребенок использует как вербальные средства общения, выстраивая свое сообщение партнеру, так и невербальные: зрительный контакт, улыбка. Чтобы находиться в центре внимания, использует телесный контакт [9].

На третьем году развивается умение сопряженных ответов в виде движения, действия, слова. Обретенный точный смысл слова, непрерывное накопление словаря придают речи черты связности [5].

Таким образом, накопление лексики ведет к усложнению структуры речевых высказываний. Деловое и познавательное сотрудничество служит источником для овладения активной речью. Речь выходит на первый план на третьем году жизни. Неречевые средства общения идут рука об руку с речевыми для большей экспрессии.

В раннем возрасте осуществляется постоянный онтогенез речи, но фонетические, лексические, грамматические средства находятся в стадии формирования. Ребенок не до конца способен излагать смысловую ситуацию, в которой он пребывает с помощью речевых форм. Вербальные и невербальные способы общения сочетаются между собой.

Таким образом, процесс овладения коммуникативными умениями берет свое начало с первых дней жизни ребенка. Начиная с простейших способов коммуникации, необходимых для поддержания жизнедеятельности ребенка, данное явление постепенно усложняет свою структуру. Для детей

раннего возраста это достижимо только при постоянной причастности взрослых, которым необходимо принимать во внимание особенности индивидуального развития ребенка, этапы становления детской речи, приемлемость и потребность в средствах коммуникации.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью

Проблема отклонений в овладении речью детьми раннего возраста остается достаточно актуальной и малоизученной в специальной психолого-педагогической литературе.

Данный вопрос в своих работах описывали такие ученые как: Е.Н. Винарская, А.Н. Корнев, Р.Е. Левина, Н.Х. Швачкин, и другие [4].

Проводя анализ научной литературы и методических разработок по теме квалификационной работы, мы выбрали определение отклонений в овладении речью, которое было дано Е.В. Шереметьевой.

Отклонения в овладении речью – это недоразвитие невербальных, интонационно-ритмических и экспрессивных средств общения в пределах психоречевой системы, обусловленное неадекватностью коммуникативных условий и, как следствие, незрелостью психофизиологических предпосылок речи [35].

Е.А. Стребелева описывает, что ранний возраст – этап значительных новообразований. В этот период ребёнку становится доступно свободное передвижение, уменьшается несамостоятельность и идет постоянный процесс познания [24]. Автор акцентирует внимание на том, что в промежуток

с года до трех прогрессирует общение, речевая деятельность, познание и интерес к окружающему миру, двигательная и эмоциональная сферы.

Тем не менее, в наши дни по различным причинам в раннем возрасте зачастую встречаются отклонения в овладении речью, что оказывает влияние на психическое развитие, когнитивные и речевые процессы.

У детей с отклонениями в овладении речью, по мнению Е.В. Шереметьевой, имеются нарушения всех составляющих психоречевого генеза: познавательных, языковых и психофизиологических компонентов речи.

Е.В. Шереметьевой описаны типы отклонений в овладении речью, которые различаются по причинам возникновения, степени выраженности и по структуре проявлений [35].

По степени выраженности:

- 1) резко выраженные отклонения в овладении речью;
- 2) выраженные отклонения в овладении речью;
- 3) нерезко выраженные отклонения в овладении речью.

По этиологии и проявлениям:

- 1) отклонения в овладении речью, которые обусловлены недоразвитием психофизиологических компонентов речи;
- 2) отклонения в овладении речью, которые обусловлены недоразвитием когнитивных компонентов речи.

Обобщив данные работ Е.В. Шереметьевой, мы представили некоторые специфические особенности детей раннего возраста, присущие для каждого типа отклонений в овладении речью по принципу психолого-педагогического анализа.

Резко выраженные отклонения в овладении речью определяются ярко выраженным недоразвитием всех речевых компонентов, таких как: когнитивных, языковых, психофизиологических, проявляющихся в равномерном резком недоразвитии выделенных структур [34].

В когнитивном недоразвитии выделены нижеупомянутые особенности: в игре превалируют манипуляции с предметами. Возникающие игровые

действия не подкрепляются вербально. Ребенок может не проявлять своего отношения на положительную или отрицательную окраску своих действий со стороны взрослого или давать неадекватную реакцию. Отсутствуют мимические проявления эмоций [34].

Дети быстро эмоционально и физически устают. Наблюдается феномен яктации, т.е. самостимуляция, а также движения, способствующие расслаблению [34].

В языковом недоразвитии можно выделить такие проявления: тембр голоса глухой, немодулированный, интенсивность слабая. В своей лексике используют слова, состоящие из двух слогов, как правило, с ударением на первый. Ограниченность словарного запаса детей компенсируется в виде указательного жеста или крика [35].

Психофизиологический компонент выражен в недоразвитии фонематических процессов и моторных предпосылок артикуляции. Наблюдается невозможность выполнения точных артикуляционных движений и общая моторная неловкость [35].

Выраженные отклонения находят свое отражение в равномерном недоразвитии когнитивных, языковых и психофизиологических компонентов речи [35].

Когнитивные процессы детей раннего возраста с выраженными отклонениями в овладении речью указывают на то, что игровая деятельность состоит из подражательных клише и делится на игровые действия, состоящие из одного акта. Отличительным признаком данной категории отклонений в овладении речью является то, что процесс игры в редких случаях подкрепляется фонационным возгласами, а также им присуща адекватная реакция на одобрение или замечание со стороны взрослых [34].

Присутствующая мимика способствует взрослому понять эмоциональный настрой ребенка. Дети могут не выполнять указания взрослого, если они не имеют ярко выраженную интонационную окраску [35].

Языковые компоненты также имеют определенную специфику: тембр голоса в норме, но недостаточно интенсивный. Способны имитировать голосовые модуляции взрослых. В обиходе ребенка появляются слова, состоящие из двух слогов, в основном, с ударением на первый, при этом зарождаются двусложные слова с ударением на второй слог [34].

Психофизиологические компоненты детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью: фонематическое восприятие и артикуляционная моторика идут не согласно возрасту ребенка. Движения мышечной мускулатуры органов артикуляции довольно скоординированы. Появляется общая чувствительность (кожно-кинестетическая) [35].

Нерезко выраженные отклонения в овладении речью детей раннего возраста характеризуется недостаточным развитием только части речевых компонентов, что обнаруживается только при диагностике, так как такие дети создают впечатление абсолютной нормы развития [35].

Особенности недоразвития когнитивного компонента в конкретном случае существенно разнятся с предыдущими типами отклонений в овладении речью. Манипуляции с игрушками приобретают вид сюжета с постоянными повторами, сопровождаются речью. Детям не всегда понятен смысл слов в обращенной к ним речи, а также сложные грамматически оформленные предложения. Мимика ребенка дает понять окружающим его внутреннее состояние [34].

Языковые компоненты: голос детей по тембру и по интенсивности соответствует норме. Самопроизвольно модулируют голосом. Ударение на первый слог превалирует над ударением на второй слог в двусложных словах.

В психофизиологическом развитии обнаружено недоразвитие фонематического восприятия и моторных предпосылок артикуляции. Присутствует общая чувствительность. Мышцы органов артикуляции скоординированы на достаточном уровне, за исключением незначительных нарушений. Дети активны, но нелегко даются прыжки на двух ногах [35].

По причинам происхождения и проявлениям отклонений в овладении речью Е.В. Шереметьева описывает следующие виды.

Отклонения речевого развития детей раннего возраста, вызванные недоразвитием психофизиологических компонентов, определяются недоразвитием фонематического восприятия, а также недоразвитием двигательных предпосылок артикуляции, компонент речи сохранен. Игровой деятельности редко сопутствуют голосовые реакции. Невыраженная мимика не дает сведений о внутреннем эмоционально-психическом состоянии ребенка. Нет кожно-кинестетической рецепции. В языковых компонентах отмечается глухой и слабый голос. Дети не подражают голосовым модуляциям взрослых. В активном словарном запасе ребенка преобладают двусложные хореически организованные слова [34].

Отклонения речевого развития, обусловленные недоразвитием когнитивных компонентов, характеризуются тем, что дети манипулируют игрушками и предметами, предпочитают не использовать их по назначению. Игровые действия не сопровождаются ни речевыми высказываниями, ни фонематическими возгласами. Родители не общаются с детьми в бытовых ситуациях. А если и общаются, то пользуются сложными грамматическими конструкциями. Дети не реагируют или реагируют неадекватно на похвалу или порицание педагога, взрослого. Мимические проявления у таких детей отсутствуют. Вследствие этого сложно определить эмоциональное состояние ребенка. Отмечается быстрая утомляемость, они ложатся на пол и начинают раскачиваться, сосут пальцы рук и т.д. [35].

У детей данной группы относительно сохранены психофизиологические и языковые компоненты. По механизму отклонений речи эти дети соотносятся с группой детей имеющих психологическую недостаточность, которую выделила Р.Е. Левина [14]. Особенности данной группы детей заключаются в следующем:

1. Когнитивные компоненты: в игре преобладают манипулятивные действия с предметами, игровые действия ребенок не сопровождает речью;

мимические проявления отсутствуют, дети быстро утомляются и устают; отсутствует реакция на похвалу или порицание педагога, взрослого.

2. Языковые компоненты: голос детей глухой и слабый; дети не могут подражать голосовым модуляциям взрослого; в речи преобладают односложные и двусложные слова преимущественно хореически организованные.

3. Психофизиологические компоненты: нарушение фонематического восприятия; дискоординация движений артикуляционных мышц; кожно-кинестетическая рецепция отсутствует.

Таким образом, отклонения в овладении речью выражаются в полном или частичном недоразвитии всех речевых компонентов: когнитивного, языкового, психофизиологического. Выделяется несколько типов отклонений в овладении речью у детей раннего возраста. Каждый тип отклонений позволяет нам увидеть психолого-педагогические особенности данной возрастной категории, имеющих недоразвитие речевых компонентов.

1.4. Роль дошкольного образовательного учреждения в формировании коммуникативных умений у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью

В последнее время значительно повысилось внимание к воспитанию и образованию детей раннего возраста. Об этом свидетельствуют материалы ЮНЕСКО, в которых авторы призывают государства и частный бизнес во всем мире уделить особое внимание качественному воспитанию и образованию детей раннего возраста (от рождения до 3-х лет), так как именно в этом возрасте происходят быстрые изменения в физическом, когнитивном,

языковом, социальном и эмоциональном развитии [15]. Значительное и решающее развитие мозга происходит до достижения ребенком семилетнего возраста, особенно в первые три года жизни, когда формируются (или не формируются) основные нейронные связи [12]. То, что происходит в раннем возрасте, определяет состояние здоровья, обучения и поведения человека [16].

В федеральных государственных стандартах дошкольного образования выделена образовательная область - «Коммуникация», содержание которой направлено на достижение целей овладения детьми конструктивными способами, в частности коммуникативными умениями, а также средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи: диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи [31].

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) [30].

Один из разделов Программы посвящен социально-коммуникативному развитию детей раннего возраста.

В данной области основными задачами образовательной деятельности в рамках коммуникативных умений детей являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования [31].

Так, целевыми ориентирами к концу раннего возраста относительно коммуникативных умений детей, можно считать:

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

Перед дошкольным образованием стоит сложная задача – воспитать культурную, творческую личность, умеющую найти свое место в системе социальных отношений, постоянно в изменяющейся действительности. Во ФГОС ДО большое значение уделяется развитию общения со взрослыми и сверстниками, а также формированию коммуникативной деятельности на всех этапах дошкольного детства [31].

В последнее время развивается сеть учреждений дошкольного образования для детей раннего возраста: группы кратковременного пребывания, ясли, семейные детские сады, детские клубы и пр. Однако деятельность учреждений в связи с низким уровнем речевого развития детей раннего возраста сопровождается следующими трудностями: ограниченное количество методических материалов, разработок, в которых часто указывается возраст с «3-х лет». Практически отсутствуют игры и игрушки для детей раннего возраста [22].

В свою очередь, педагоги, работая с детьми с отклонениями в овладении речью, называют занятия по развитию речи, формированию коммуникативных умений «театром одного актера», и в дальнейшем «отказываются проводить занятия, не понимая, чем можно заниматься с не говорящими детьми» [26].

В настоящее время особенно актуальными становятся вопросы ранней диагностики и развития коммуникативно-речевых умений, создание новых форм и методов работы с детьми раннего возраста, так как родители, воспитатели, педагоги отмечают, что дети начинают говорить только после 2-2,5 лет, а также дети раннего возраста испытывают затруднения в проявлении коммуникативных умений [27].

Таким образом, с одной стороны, в федеральных государственных стандартах к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования указывается на необходимость развития личностных качеств, свободного общения дошкольников со взрослыми и сверстниками, которые мы рассматриваем как ориентиры для воспитания и образования детей раннего возраста. С другой стороны, на практике отмечается тенденция снижения уровня речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, что связано с недоразвитием речи в раннем возрасте. Ученые и практики отмечают, что требуется поиск новых путей и подходов к развитию личности ребенка и формированию коммуникативно-речевых способностей (умений) [33].

Таким образом, можно сказать о важности формирования коммуникативных умений детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения, которое является основой для развития личности ребенка, базой для овладения детьми различными средствами взаимодействия, развития свободного общения, социализации каждого участника дошкольной организации, имеющих отклонения в овладении речью.

Выводы по 1 главе

Таким образом, изучая понятие «коммуникативные умения», в психолого-педагогической литературе, мы пришли к выводу, что коммуникативные умения, применительно к детям раннего возраста – это свойства и способности, характеризующиеся в виде проявления коммуникативной инициативы при вступлении в контакт, выражения эмоционального отношения к воздействиям партнера посредством использования различных средств общения (вербальные и невербальные), обеспечивающие достижение определенного результата.

Подходя к вопросу изучения особенностей коммуникативных умений у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью, мы выяснили, что отклонения в овладении речью в раннем возрасте – это недоразвитие невербальных, интонационно-ритмических и экспрессивных средств общения в пределах психоречевой системы, обусловленное неадекватностью коммуникативных условий и, как следствие, незрелостью психофизиологических предпосылок речи.

Выявили связь между тем, как проявления коммуникативных умений детей в раннем возрасте с отклонениями в овладении речью определяют и влияют на развитие личности человека.

Обратили внимание на роль дошкольного образовательного учреждения, в котором закладываются основные предпосылки для овладения детьми с отклонениями в овладении речью коммуникативными умениями.

Глава 2. Экспериментальная работа по формированию коммуникативных умений у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в условиях детского сада

2.1. Методики изучения особенностей коммуникативных умений у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью

Для решения основной задачи исследования, заключающейся в формировании коммуникативных умений у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в условиях дошкольного образовательного учреждения, нами был организован констатирующий эксперимент.

Цель исследования – выявить специфику коммуникативных умений у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Цель была конкретизирована следующими задачами:

- подобрать методики для диагностики коммуникативных умений у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью;
- создать необходимые условия для обследования детей;
- осуществить исследование по выявлению особенностей коммуникативных умений у детей раннего возраста;
- провести анализ результатов эксперимента.

Изучение коммуникативных умений детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью делится на различные ситуации, каждая из которых требует от них решения особого рода речевых и коммуникативных задач.

Подбор практических задач производится с учетом ведущих потребностей детей раннего возраста (прежде всего стремления к самостоятельно-

сти), а также их зоны актуального и ближайшего развития. Одни задачи доступны для самостоятельного решения детьми, другие – только в процессе взаимодействия со взрослым [14].

Учитывая ограниченность речевых возможностей детей, не предлагались обширные вербальные инструкции, а также такие задачи, решить которые невозможно без активного использования речевых средств.

Диагностика детей осуществлялась в виде наблюдения за детьми, с помощью беседы, спонтанных и специально организованных игр, повседневная деятельность – удовлетворение возникающих потребностей и т.д.

Наблюдение проводилось при взаимодействии детей с различными партнерами.

Беседа с детьми была организована с учетом доступности понимания испытуемого, а ответы принимались с учетом использования минимальных невербальных и вербальных средств общения.

В первой главе мы выяснили, что коммуникативные умения, применительно к детям раннего возраста – это свойства и способности, характеризующиеся в виде проявления коммуникативной инициативы при вступлении в контакт, выражения эмоционального отношения к воздействиям партнера посредством использования различных средств общения (вербальные и невербальные), обеспечивающие достижение определенного результата.

Рассмотрим методику Е.О. Смирновой «Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет» [10].

Для проведения диагностики предлагаются несколько ситуаций.

Ситуация 1. «Пассивный взрослый»

Цели: выявление предпочитаемого ребенком вида деятельности (общение со взрослым или индивидуальная предметная деятельность), определение уровня инициативности ребенка в общении.

Процедура проведения диагностической пробы. Взрослый садится на стульчик неподалеку от ребенка и в течение 1 минуты наблюдает за поведе-

нием ребенка, не проявляя никакой инициативы. Если ребенок самостоятельно начинает игру или вступает в контакт со взрослым, он поддерживает детскую инициативу. Если же в течение 1 минуты ребенок остается выжидающе пассивным, взрослый переходит к следующей пробе.

Ситуация 2. «Совместная игра со взрослым»

Цель: выявление уровня ситуативно-делового общения ребенка со взрослым, способность применения вербальных и невербальных средств коммуникации.

1. Экспериментатор подводит ребенка к столику и предлагает рассмотреть, что на нем находится. Он показывает ребенку различные предметы и каждый раз спрашивает: «Это что?» Если ребенок не отвечает, взрослый называет предмет сам и просит повторить его название. Здесь проверяется способность использовать средства общения.

2. Взрослый предлагает ребенку поиграть с этими игрушками и спрашивает, какая из них ему больше всего нравится. В случае, если ребенок называет или выбирает какую-нибудь игрушку, взрослый начинает совместную игру с ней. Если ребенок не может сделать выбор, взрослый предлагает совместное действие, предполагающее участие двух партнеров (например, катание машинки или мячика от одного к другому или совместное собирание пирамидки). Так выявляется стремление и способность ребенка проявлять эмоциональное отношение к воздействиям партнера [10].

По результатам диагностики составляется шкала оценки параметров состояния коммуникативных умений (Приложение 1).

Для изучения состояния коммуникативных умений детей раннего возраста со сверстниками используем методику «Диагностика развития общения со сверстниками» (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова) [38].

Цель: выявить уровень сформированности коммуникативных умений у детей со сверстниками.

Методика диагностики: диагностика общения предполагает регистрацию интереса ребёнка к сверстнику, чувствительности к воздействиям, инициативности ребёнка в общении, просоциальных действий, сопереживания и средств общения [38].

Показателями общения детей со сверстниками служат такие параметры общения как:

- интерес к сверстнику (обращает ли ребенок внимание на сверстника, рассматривает его, знакомится с его внешностью (подходит ближе к сверстнику, рассматривает его одежду, лицо, фигуру).

- коммуникативная инициатива (стремление ребенка привлечь внимание сверстника к своим действиям, взгляды в глаза, адресованные улыбки, демонстрация своих возможностей, вовлечение в совместные действия).

- эмоциональное отношение к воздействиям партнера – стремление ребенка к взаимодействию со сверстником, желание ребенка действовать совместно, способность реагировать на воздействия сверстника и отвечать на них, наблюдение за действиями сверстника, стремление подстроиться под них, подражание действиям сверстника.

- средства общения (действия, посредством которых ребенок стремится привлечь к себе внимание сверстника, вовлекает его в совместные действия и участвует в них). Показателями данного параметра являются экспрессивно-мимические средства (эмоциональная окрашенность действий детей, раскованность сверстников); активная речь (предречевые вокализации, лепет, отдельные слова, фразы).

- просоциальные действия (способность ребенка учитывать желания сверстника, умение поделиться, помочь, делать что-то вместе);

Текст методики представлен в Приложении 2. Результаты диагностических исследований заносятся в специальные протоколы. Для оценки степени развития общения со сверстниками используются три уровня: низкий (3 балла), средний (2 балла) и высокий (1 балл) [38].

Низкий уровень общения характеризуется слабой выраженностью всех параметров. Уровень развития общения оценивается как средний, если большинство показателей всех параметров имеют средние значения. Ребенок обладает высоким уровнем общения, если по большинству из параметров в каждой пробе, он получил высшие баллы [38].

Таким образом, данный обзор методик позволил нам определить методы и приемы диагностики коммуникативных умений детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в условиях детского сада.

2.2. Состояние коммуникативных умений у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью

Опишем состояние коммуникативных умений детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью относительно нормы речевого развития.

Из 5 детей, принимавших участие в обследовании, было выявлено: 1 ребенок с нормальным речевым развитием, 2 детей с нерезко выраженными отклонениями в овладении речью, 2 детей с выраженными отклонениями в овладении речью.

Проведя обследование по методике Е.О. Смирновой «Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет», полученные результаты были проанализированы. В результате были выявлены уровни сформированности коммуникативных умений у детей раннего возраста с нормой речевого развития, а также с отклонениями в овладении речью, исходя из определения понятия «коммуникативные умения». Результаты представлены в таблице 1.

Уровни сформированности коммуникативных умений детей раннего
возраста.

Сводные результаты обследования детей по методике
Е.О. Смирновой «Диагностика психического развития детей
от рождения до трех лет»

№ п/п	ФИО ре- бёнка	Коммуникативные умения									Уровень
		Способности проявлять коммуника- тивную инициативу			Способность проявлять эмоциональ- ное отношение к воздействиям парт- нера			Использовать средства общения			
1.	Алиса П.	В			В			В			В
2.	Лиза Г.	С			С			Н			С
3.	Владимир В.	С			С			С			С
4.	Алена Т.	Н			С			Н			Н
5.	Маша Т.	Н			Н			Н			Н
Процентное соотношение (%)											
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	
		20	40	40	20	60	20	20	20	60	

Обозначения: В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий
уровень.

Умение проявлять коммуникативную инициативу на высоком уровне
сформировано у 20 % детей, это дети, не имеющие отклонения в овладении

речью; на среднем – у 40 %, на низком – у 40% (дети с отклонениями в овладении речью).

Умение проявлять эмоциональное отношение к воздействиям партнера (в общении и взаимодействии) на высоком уровне сформировано у 20 % детей (дети, не имеющие отклонения в овладении речью), на среднем – у 60%, на низком – у 20% (дети с отклонениями в овладении речью).

Умение использовать средства общения (взаимодействия) на высоком уровне сформировано у 20% детей (отклонения в овладении речью отсутствуют), на среднем – у 20%, на низком – у 60 % детей (дети с отклонениями в овладении речью).

Обобщенные результаты диагностики коммуникативных умений у детей раннего возраста представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровни сформированности коммуникативных умений у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью

Уровни	Количество детей	
	чел.	%
Высокий	1	20
Средний	2	40
Низкий	2	40
Итого	5	100,0

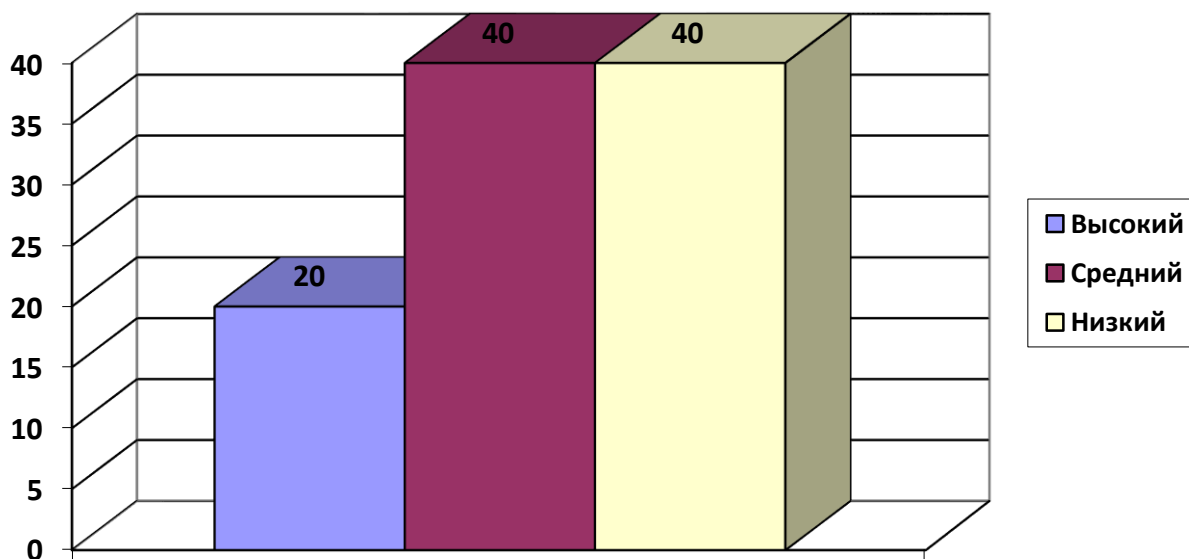


Рис.1. Уровни сформированности коммуникативных умений у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью, в %

I. Высокий уровень. По данным проведенного эксперимента было выявлено, что высоким уровнем коммуникативных умений обладает 20% детей. К этой группе детей относятся дети, у которых отсутствуют отклонения в овладении речью.

Результаты обследования:

1. Способности проявлять коммуникативную инициативу. Ребенок легко вступает во взаимодействие. Открыто сообщает собеседнику о коммуникативной цели, ребенок охотно откликается на все инициативные действия взрослого, активно подхватывает их, старается согласовывать свои действия с действиями взрослого.

2. Проявлять эмоциональное отношение к воздействиям партнера (в общении и взаимодействии). Ребенок с таким уровнем способности вступать в контакт обнаруживает выраженную активность в общении во всех пробах вне зависимости от поведения взрослого. Это может проявляться в

интересе к вещам, в стремлении привлечь внимание к игрушкам или предметам, находящимся в комнате, в желании разделить со взрослым удовольствие от игры, получить его одобрение или помощь. Охотно и с удовольствием принимает предложение поиграть вместе, подстраивает свои действия под действия партнера.

3. Использовать средства общения (взаимодействия).

- вербальные средства общения:

Высокий уровень развития речи проявляется в высоких значениях всех параметров. Ребенок с хорошо развитой речью активно использует вербальные средства в общении со взрослым (спрашивает, комментирует, предлагает), хорошо понимает обращенную к нему речь и выполняет простые инструкции взрослого.

- невербальные средства общения:

Репертуар средств общения богат и разнообразен: он смотрит в глаза взрослого, мимикой и жестами выражает свое отношение к нему, привлекает внимание взрослого к игрушкам, просит о помощи, приглашает к совместной игре. Ребенок часто поглядывает на взрослого; часто обращается к нему с улыбкой, смехом или выражает отрицательные эмоции (недовольство, обида, гнев), мимика оживленная, яркая; постоянно привлекает внимание взрослого к предметам с помощью выразительных жестов и предметных действий (радостно указывает на игрушки, на предметы, находящиеся в отдалении, сжимая и разжимая ладошки, тянется к игрушке, которую не может достать, дотрагивается до руки взрослого).

II. Средний уровень. Средний уровень имеют 40% детей (дети с резко выраженными отклонениями в овладении речью).

Результаты обследования:

1. Способности проявлять коммуникативную инициативу. Дети вступают во взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Но стойкого интереса потребности в коммуникации не наблюдается. Коммуникативные уме-

ния детей проявляются по инициативе взрослого. Принимает помощь взрослого, но не всегда откликается на предложения о совместной игре; не всегда перестраивает свое поведение в зависимости от воздействий взрослого (например, соглашается катать машинку вместе со взрослым, но сразу же отбирает ее, играет сам).

2. Проявлять эмоциональное отношение к воздействиям партнера (в общении и взаимодействии). Степень инициативности детей со средним уровнем коммуникативных умений зависит от степени инициативности взрослого: чем активнее взрослый, тем инициативнее ребенок. Признаком среднего уровня потребности в общении служит некоторая дисгармоничность в инициативных и ответных действиях ребенка. Один ребенок может быть активным в контактах со взрослым, требовать внимания к себе, но при этом не откликаться на инициативу партнера; другой, наоборот, может проявлять высокую чувствительность к воздействиям взрослого при недостаточной собственной инициативе.

3. Использовать средства общения (взаимодействия).

- вербальные средства общения:

Заключается в неравномерном развитии активной и пассивной речи. Дети понимают обращенную к ним речь взрослого, но редко способны использовать слова в общении или пользоваться «автономными», детскими словами типа «ав-ав», «ам-ам», «трррр» и т. п.

- невербальные средства общения:

Характеризуется неполным составом средств общения и нечастым их использованием. Дети не могут активно пользоваться экспрессивно-мимическими средствами, жестами и предметными действиями (показывать на предметы, протягивать их взрослому, просить помочь или дать игрушку). Ребенок изредка смотрит в глаза взрослого; однократно или эпизодически выражает взрослому свое эмоциональное состояние (улыбается, сердится), мимика преимущественно спокойная; один или несколько раз привлекает внимание взрослого к предметам с помощью жестов (указывает на игрушку,

тянется к ней). Эмоции и жесты используются преимущественно в ответ на обращения взрослого.

III. Низкий уровень имеют 40 % детей, имеющих отклонения в овладении речью.

Результаты обследования:

1. Способности проявлять коммуникативную инициативу. Дети с низким уровнем с трудом вступают во взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Основной объект внимания в ходе деятельности – предметы и игрушки. Дети часто как будто не замечают инициативы, игнорируют просьбы и предложения о совместной игре, принимают инициативу только после неоднократных обращений.

2. Проявлять эмоциональное отношение к воздействиям партнера (в общении и взаимодействии). Дети малоинициативные по отношению ко взрослому и сверстнику, в том числе в ситуации ситуативно-делового общения. Во время взаимодействия чувствуют себя скованно, напряженно. Начинают проявлять потребность в общении только после обращения к ним взрослого, делают это редко; в совместной деятельности занимают преимущественно пассивную позицию: чаще всего ждут инициативы взрослого (например, изредка поглядывают в глаза, не решаясь обратиться); не проявляют настойчивости в привлечении внимания взрослого к предметам и действиям с ними (например, протягивают взрослому игрушку, но, не получив ответа, кладут ее на стол).

3. Использовать средства общения (взаимодействия).

- вербальные средства общения:

Дети практически не разговаривают самостоятельно, не отвечают на просьбы и предложения взрослого и выполняют только самые элементарные инструкции.

- невербальные средства общения:

Репертуар коммуникативных средств беден по составу. Дети с низким уровнем коммуникативных умений мало улыбаются взрослому и

сверстникам, их мимика невыразительна, не смотрят на лицо и в глаза говорящего взрослого, не используют жесты приветствия, прощания.

Результаты обследования по методике «Диагностика развития общения со сверстниками» (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова) представлены в таблице 3.

Таблица 3

Сводные результаты обследования детей по методике «Диагностика развития общения со сверстниками» (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова)

№ п/п	ФИО ребёнка	Результаты обследования			Дополнительные параметры		Уровень
		Способности проявлять коммуникативную инициативу	Способность проявлять эмоциональное отношение к воздействиям партнёра	Использовать средства общения	Интерес к сверстнику	Просоциальные действия	
1.	Алиса П.	В	В	С	В	С	В
2.	Лиза Г.	С	С	Н	Н	Н	Н
3.	Владимир В.	С	С	С	С	Н	С
4.	Алена Т.	Н	С	Н	Н	Н	Н
5.	Маша Т.	С	Н	С	Н	Н	Н

Таблица 4

Процентное соотношение результатов обследования

Процентное соотношение (%)														
Способности проявлять коммуникативную инициативу			Способность проявлять эмоциональное отношение к воздействиям партнера			Использовать средства общения			Интерес к сверстнику			Просоциальные действия		
20	60	20	20	60	20	-	50	50	20	20	60	-	-	100

Таблица 5

Уровни сформированности коммуникативных умений у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью

Уровни	Количество детей	
	чел.	%
Высокий	1	20
Средний	1	20
Низкий	3	60
Итого	5	100,0

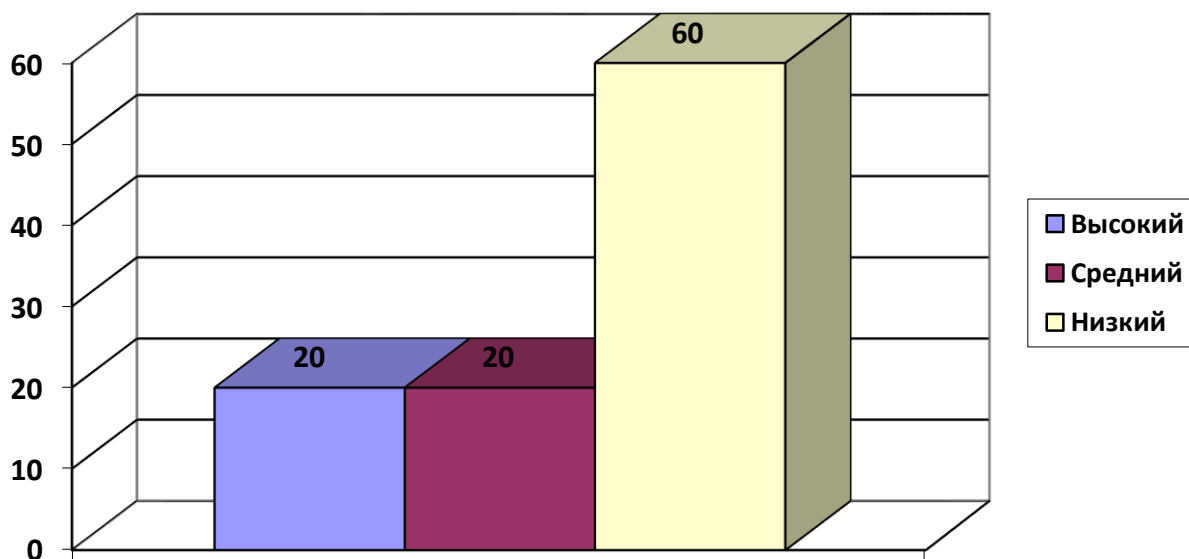


Рис. 2. Сводные результаты обследования по методике «Диагностика развития общения со сверстниками» (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова), в %

Таблица 2 и рисунок 2 демонстрирует, что по результатам методики «Диагностика развития общения со сверстниками» (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова) у 20% детей раннего возраста без отклонений в овладении речью зафиксирован высокий уровень состояния коммуникативных умений, у 20% детей – средний, у 60% детей – низкий уровень (дети с отклонениями в овладении речью).

Данные результаты свидетельствуют о том, что дети с отклонениями овладении речью с трудом вступают в контакт, способность поддерживать его не проявляют вообще или проявляют крайне редко, используют жесты и мимику (невербальные средства общения). Часто и быстро отвлекаются, конфликтуют, предпочитают решать проблемы с помощью крика или рук, либо проявляют реакцию безразличия.

Таким образом, можно сделать вывод, что у детей с отклонениями в овладении речью отмечается низкий уровень сформированности коммуникативных умений, что говорит о необходимости составления плана коррекционной работы.

2.3. Содержание коррекционной работы по формированию коммуникативных умений у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в условиях детского сада

В отечественной педагогике наиболее перспективным подходом к изучению психики и формированию личности ребенка в коммуникации являются культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского, теория речевого поведения (Р.Е. Левина, И.А. Зимняя, И.А. Стернин); коммуникативно-когнитивный подход в овладении и коррекции речи (А.Н. Леонтьев, Г.В. Чиркина) [6].

Эти подходы объединяют рассмотрение ребенка как социального существа, попадающего после рождения в мир людей с его культурно-историческими законами и реализующего в нем активность с помощью различных форм проявления коммуникативных умений.

Разработка плана коррекционной работы рассчитана на группу детей раннего возраста, посещающих детский сад № 339 г. Челябинска. В состав группы входят дети с нормальным речевым развитием (6 человек), а также дети с отклонениями в овладении речью (4 человека).

Коррекционная работа предполагает совместную деятельность педагога с детьми раннего возраста, имеющих нормальное речевое развитие, а

также отклонения в овладении речью в процессе их самостоятельной деятельности.

В соответствии с выявленными нарушениями речестановления в раннем возрасте, обозначенными как отклонения в овладении речью, мы разработали план коррекционно-предупредительного воздействия.

Основная цель: систематизация игр в условиях организованной воспитателем деятельности по формированию коммуникативных умений у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в процессе их самостоятельной деятельности.

План коррекционно-предупредительного воздействия для воспитателя детского сада по развитию коммуникативных умений у детей раннего возраста делится на три блока, в каждом из которых поставлены и решаются определенные задачи, проводится ряд соответствующих игр.

Работа с детьми организовывалась в групповой форме. Деятельность по формированию коммуникативных умений проводилась два раза в неделю. Соответствуя расписанию группы, это была первая или вторая половина дня, отведенная самостоятельной деятельности. Время проведения соответствовало 8-10 минутам.

Составляя план работы по реализации формирования коммуникативных умений, учитывалась последовательность проведения педагогической работы по мере усвоения детьми одного из нижеперечисленных компонентов.

Опираясь на выделенное нами определение понятия «коммуникативные умения детей раннего возраста», план коррекционной работы строился с учетом основообразующих компонентов данного положения.

Первый блок включает в себя целенаправленное побуждение детей к общению с воспитателем и сверстниками. В него входят ритуалы приветствия и прощания, песенки-инсценировки, совместные игры с различными предметами и игрушками, способствующие развитию общения между детьми.

Второй блок содержит игры-потешки и хороводные игры, основанные на непосредственном взаимодействии детей без использования предметов. Они помогают пережить чувство общности, формируют умения вступать в эмоционально-практическое взаимодействие.

Третий блок включает в себя составляющие первого и второго блока, добавляются элементы сюжетных игр, которые подготавливают ребенка к принятию роли и ролевому общению со сверстниками. С помощью взрослого они включаются в воображаемый контекст и принимают новую смысловую ситуацию.

Данные игры способствовали включению всех детей в совместную деятельность. После такой совместной деятельности у детей повышалась мотивация, что стимулировало их на самостоятельную организацию последующих действий «вместе».

Для достижения лучшего результата коммуникативные игры включались в режимные моменты детского сада: во время утреннего сбора, до занятий, на прогулке.

Успешнее проводились игры в кругу, где устанавливался зрительный и телесный контакт, при этом учитывались индивидуальные особенности каждого участника данного процесса [11].

Для достижения и закрепления результата игры многократно повторялись. Содержание игр представлено в Приложении 3.

Календарно-тематическое планирование по формированию
коммуникативных умений у детей раннего возраста

(Сентябрь - Апрель)

Месяц	Направление	Деятельность	Неделя	Содержание
Первый блок				
Сентябрь	Формирование коммуникативной мотивации.	- познакомить детей друг с другом; - вызывать общие положительные эмоции.	1 неделя 2 неделя	«Давайте познакомимся»
			3 неделя 4 неделя	«Паровозик»
Октябрь	Формирование способности проявлять коммуникативную инициативу.	Формировать приемы восприятия и воспроизведения мимических и жестовых движений с соответствующей интонацией приветствия и прощания.	1 неделя 2 неделя	- «Поздоровайся» - «До свидания – здравствуй»
			3 неделя 4 неделя	- «Флажки» - «Передай мяч»
Ноябрь	Способствование желанию детей действовать совместно.	- использовать невербальные средства общения; - повышать активность детей.	1 неделя 2 неделя	«Вместе играем»
			3 неделя 4 неделя	«Побежали, побежали»
Второй блок				
Декабрь	Поддержание инициативных действий партнера.	- учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом; - развивать внимание к партнеру;	1 неделя 2 неделя	- «Кто лучше разбудит» - «Сделай как я»
			3 неделя 4 неделя	- «Раздувайся, пузырь!» - «Кто у нас хороший»
Январь		- вызывать общие положительные эмоции.	1 неделя 2 неделя	«Кто у нас хороший»
			3 неделя 4 неделя	«Кружок»

Февраль	Распознавание эмоционального состояния.	- развивать умение понимать свое эмоциональное состояние; - развивать умение распознавать чувства другого.	1 неделя	«Ты – мое зеркало, я – твое зеркало»
			2 неделя	
			3 неделя	- «У птички болит крылышко»
			4 неделя	
Третий блок				
Март	Усиление мотивации к взаимодействию.	- устанавливать зрительный контакт; - использовать адекватные жесты и мимику; - развивать эмоциональную симпатию друг другу.	1 неделя	- «Передай улыбку по кругу» - «Ласковое имя»
			2 неделя	
			3 неделя	- «Покажу, как я люблю» - «Ищу друга»
			4 неделя	
Апрель	Формирование предпосылок для развития вербальных средств общения.	Формировать элементы сюжетной игры.	1 неделя	«Строим дом»
			2 неделя	
			3 неделя	«Уложим кукол спать»
			4 неделя	

Таким образом, предложенный нами план коррекционно-предупредительного воздействия, реализуемый воспитателем группы раннего возраста, позволил детям устанавливать и поддерживать контакт, сблизиться, научить проявлять внимание к сверстникам, продуктивно взаимодействовать с партнером, используя соответствующие возможностям средства общения, в целом, способствовал формированию коммуникативных умений.

Выводы по 2 главе

С целью исследования уровня сформированности коммуникативных умений детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью была организована опытно-поисковая работа.

Были подобраны методики для изучения состояния выделенного нами вопроса, такие как: Е.О. Смирнова «Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет», И.А. Орлова, В.М. Холмогорова «Диагностика развития общения со сверстниками».

Была проведена диагностическая работа, которая показала, что коммуникативные умения детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью определяются достаточно низким уровнем развития.

Дети испытывают затруднения, при вступлении в коммуникацию как со взрослыми, так и со сверстниками, при поддержании контакта с окружающими, большая часть детей не проявляет эмоциональное отношение к партнеру по коммуникации, присутствует ограниченность в использовании средств общения.

Для улучшения состояния поставленной проблемы, нами был предложен план коррекционно-предупредительного воздействия по формированию коммуникативных умений у детей в условиях организованной воспитателем деятельности, путем игр, направленных на коммуникативное взаимодействие в процессе их самостоятельной деятельности.

Заключение

В ходе изучения особенностей коммуникативных умений у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в теоретических исследованиях нами было установлено, что коммуникативные умения детей раннего возраста – это свойства и способности, характеризующиеся в виде проявления коммуникативной инициативы при вступлении в контакт, выражения эмоционального отношения к воздействиям партнера посредством использования различных средств общения (вербальные и невербальные), обеспечивающих достижение определенного результата.

«Отклонения в овладении речью» – это недоразвитие невербальных, интонационно-ритмических и экспрессивных средств общения в пределах психоречевой системы, обусловленное неадекватностью коммуникативных условий и, как следствие, незрелостью психофизиологических предпосылок речи.

Нами были рассмотрены типы отклонений по этиологическому принципу, с точки зрения клинических проявлений. Отклонения в овладении речью у детей раннего возраста могут быть вызваны причинами, связанными как с микросоциальными условиями жизни, так и с психофизиологическими особенностями развития ребёнка.

Обозначили немаловажную роль дошкольного образовательного учреждения, в котором закладывается основа для овладения детьми с отклонениями в овладении речью коммуникативными умениями.

Проводя диагностику состояния коммуникативных умений у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью, мы использовали элементы методик Е.О. Смирновой «Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет», И.А. Орловой, В.М. Холмогоровой «Диагностика развития общения со сверстниками».

Полученные результаты дали возможность получить представления об особенностях состояния коммуникативных умений: дети с отклонениями овладения речью с трудом вступают в контакт, способность поддерживать его не проявляют вообще или проявляют крайне редко, используют жесты и мимику (невербальные средства общения). Часто и быстро отвлекаются, конфликтуют, предпочитают решать проблемы с помощью крика или физического применения силы, либо проявляют реакцию безразличия.

В ходе коррекционной работы, мы систематизировали игры для выстраивания коррекционно-предупредительного воздействия в условиях организованной воспитателем деятельности по формированию коммуникативных умений у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью в процессе их самостоятельной деятельности. При составлении плана работы учитывались возрастные и индивидуальные особенности участников дошкольной образовательной организации.

В результате проделанной работы, можно сказать, что поставленные нами задачи решены, цель работы достигнута.

Список литературы

1. Арушанова, А.Г. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет [Текст]: учеб.-метод. пособие / А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова. – М.: Сфера, 2014. – 96 с.
2. Арушанова, А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника [Текст]: метод. пособие / А.Г. Арушанова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80 с.
3. Вестник Московского гос. гуманитарного университета им. М.А. Шолохова [Текст]. Педагогика и психология. М.: Изд-во Московского гос. ун-та, 2013. – Вып. 2. – 57 с.
4. Винарская, Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка. [Текст] / Е.Н. Винарская. – М.: Просвещение, 1987. – 159 с.
5. Воспитание детей раннего возраста в детских учреждениях [Текст] / под ред. Н.М. Щелованова и Н.М. Аксариной. – М.: Медгиз, 1960. – 346 с.
6. Выготский, Л.С. Психология [Текст] /Л.С. Выготский. – М., 2000. – 1008 с.
7. Галигузова, Л. Н., Мещерякова С. Ю. Педагогика детей раннего возраста [Текст]: учеб. пособие / Л.Н. Галигузова, Л.Н. Мещерякова. – М.: Владос, 2007. – 304с.
8. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А.Н. Гвоздев. – М.: Детство-Пресс, 2007. – 471с.
9. Горлова, О.А. Формирование коммуникативно-речевых умений у детей раннего возраста [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.А. Горлова. – М., 2012. – 225 с.
10. Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет [Текст]: учеб.-метод. пособие / Е.О. Смирнова [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: СПб.: «Детство-пресс», 2005. – 144 с.

11. Картушина, М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников [Текст]: метод. пособ. / М.Ю. Картушина. – М.: Скрипторий 2003, 2013. – 176 с.
12. Касаткин, Н.И. Очерк развития высшей нервной деятельности у ребенка раннего возраста [Текст] / Н.И. Касаткин. – М.: Медгиз, 1951. – 93с.
13. Коррекционное обучение детей с нарушением речевой деятельности. [Текст] / под ред. В.И. Селиверстова. – М., 1983.
14. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 276 с.
15. Макарова, Н. В. Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с нарушениями развития в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Макарова. – Ростов н/Д., 2007. – 264с.
16. Максимова, Л. А. Педагогические условия создания эмоционально развивающей среды в группах детей раннего возраста [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук / Л.А. Максимова. – Екатеринбург, 2007. – 178с.
17. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми [Текст] / под ред. М. И. Лисиной. – М.: Педагогика, 1985. – 208 с.
18. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / сост. М.И. Лисина; под ред. А.Г. Рузской. – М.: Инст-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 384с.
19. Основы теории коммуникации [Текст] / сост. А. П. Пономарев. – М.: МГТУ ГА, 2011. – 154 с.
20. Педагогика раннего возраста [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетовой, Д.В. Сергеевой. – М.: Академия, 1998. – 336 с.
21. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст]. – М.: Экзамен, 2015 – 239.

22. Программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст] / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. СПб.: Детство-Пресс, 2000. - 244 с.
23. Психология общения. Энциклопедический словарь [Текст] / под ред. А. А. Бодалева. – М.: Когито-Центр, 2011. – 1018 с.
24. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: метод. пособие / Е.А. Стребелева [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.
25. Рузская, А.Г. Развитие потребности в общении со сверстниками в дошкольном возрасте [Текст] / А.Г. Рузская – М.: Наука, 1989. – 98 с.
26. Самохвалова, А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция [Текст]: учеб.-метод, пособие / А.Г. Самохвалова. – М.: СПб., 2011. – 432 с.
27. Соловьева, Л.Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Л.Г. Соловьева // Дефектология. – 1996. – №1. – С. 62-69.
28. Степанов, О.Г. Общение с новорожденным как с миром [Текст] / О. Г. Степанов. – М.: Независимая фирма «Класс», 2015. – 152с.
29. Ушакова, Т.Н. Речь: истоки и принципы развития [Текст] / Т.Н. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2004. – 256 с.
30. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. — М.: Омега — Л., 2014. — 134 с.
31. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
32. Чернецкая, Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников [Текст] / Л. В. Чернецкая. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 256 с.

33. Чиркина, Г.В. Коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция [Текст]: монография. – Архангельск: Изд-во Поморского гос. ун-та, 2009. – 401 с.
34. Шереметьева, Е.В. Диагностика психоречевого развития ребенка раннего возраста [Текст] / Е.В. Шереметьева. – М., 2013. – 112с.
35. Шереметьева, Е.В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста [Текст] / Е.В. Шереметьева. М.: Нац. кн. центр, 2012. –186 с.
36. Ширшов, В.Д. Педагогическая коммуникация: теория, опыт, проблемы [Текст] / В.Д. Ширшов. Екатеринбург, 1994. – 128 с.
37. Эльконин, Д.Б. Развитие речи в раннем детстве [Текст]: избр. психол. тр. / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989.
38. Юдина, Е.Г. Коммуникативное развитие ребенка и его педагогическая оценка в группе детского сада [Текст] / Е.Г. Юдина // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 9. [Текст] / С.10-29.

Приложение

Приложение 1

Шкала оценки параметров состояния коммуникативных умений

Параметры	Критерии оценки параметров	Баллы
1. Коммуникативная инициатива	Отсутствует: Ребенок не проявляет никакой активности и пассивно следует за взрослым	0
	Слабая: Ребенок редко (2—3 раза) проявляет инициативу и предпочитает следовать за взрослым	1
	Средняя: Ребенок проявляет инициативу почти во всех пробах, но его действия примитивны и однообразны	2
	Высокая: Ребенок активно привлекает взрослого к своим действиям и демонстрирует разнообразные способы контактов	3
2. Эмоциональное отношение к воздействиям партнера	Отсутствует: Ребенок вообще не отвечает на предложения взрослого	0
	Слабая: Ребенок изредка реагирует на инициативу взрослого, предпочитая индивидуальную игру.	1
	Средняя: Ребенок не всегда отвечает на предложения взрослого	2
	Высокая:	3

	Ребенок с удовольствием откликается на инициативу взрослого, активно подхватывает все его действия	
3. Использование средств общения	Экспрессивно-мимические (э); Жесты (ж) и предметные действия (пд), речь (р)	э ж,пд р

Анализ результатов:

- высокий уровень: характеризуется высоким значением всех параметров. В большинстве проб они имеют оценки «3 балла».

- средний уровень: большинство показателей всех параметров имеют средние значения; выраженность разных показателей существенно различается; в ситуациях индивидуальной деятельности инициативность ребенка значительно ниже, чем в ситуациях совместной деятельности. В большинстве проб они имеют оценки «2 балла».

- низкий уровень общения: характеризуется слабой степенью выраженности всех его параметров (оценка обычно «0» или «1 балл»).

«Диагностика развития общения со сверстниками»

(И. А. Орлова, В. М. Холмогорова)

Цель: выявление уровня сформированности коммуникативных умений у детей раннего возраста со сверстниками.

Методика диагностики: диагностика общения предполагает регистрацию интереса ребёнка к сверстнику, чувствительности к воздействиям, инициативности ребёнка в общении, просоциальных действий, сопереживания и средств общения.

Для определения уровня развития общения со сверстниками используются следующие шкалы оценки параметров общения со сверстниками:

Проявление коммуникативной инициативы:

0 баллов – ребенок не обращается к сверстнику, не стремится привлечь его внимание;

1 балл – ребенок первым не вступает во взаимодействие, начинает проявлять инициативу только после того, как сверстник проявил активность или с участием взрослого, чаще всего ждет инициативы сверстника (изредка поглядывает в глаза, не решаясь обратиться);

2 балла – ребенок проявляет инициативу, но не всегда, действует неуверенно, инициативные обращения к сверстнику не отличаются настойчивостью, смотрит в глаза сверстнику, улыбается;

3 балла – ребенок постоянно проявляет инициативу в общении, часто смотрит в глаза сверстнику, адресует ему улыбки, демонстрирует свои возможности, пытается вовлечь сверстника в совместные действия, проявляет ярко выраженную настойчивость в общении.

Эмоциональное отношение к воздействиям партнера:

0 баллов – ребенок не отвечает на инициативу сверстника;

1 балл – ребенок реагирует на воздействия сверстника, но лишь изредка отвечает на них, не проявляет желаний действовать совместно, не подстраивается под действия сверстника;

2 балла – ребенок откликается на инициативу сверстника, стремится к взаимодействию, отвечает на воздействия сверстника, иногда стремится подстроиться под действия сверстника;

3 балла – ребенок охотно откликается на все инициативные действия сверстника, активно подхватывает их, согласовывает свои действия с действиями сверстника, подражает его действиям.

Средства общения:

- невербальные:

0 баллов – ребенок не смотрит на сверстника, не выражает мимикой своих чувств, равнодушен ко всем обращениям сверстника;

1 балл – ребенок иногда смотрит в глаза сверстнику, эпизодически выражает свое эмоциональное состояние (улыбается, сердится), мимика преимущественно спокойная, не заражается эмоциями от сверстника, если и использует жесты, то не для выражения собственных эмоций, а в ответ на обращения сверстника;

2 балла – ребенок часто смотрит на сверстника, его действия, адресованные сверстнику эмоционально окрашены, ведет себя очень раскованно, заражает сверстника своими действиями (дети вместе прыгают, визжат, кривляются), мимика оживленная, яркая, очень эмоционально выражает и отрицательные эмоции, постоянно привлекает к себе внимание сверстника.

- вербальные:

0 баллов – ребенок не произносит слов, не «лепечет», не издает выразительных звуков (ни по собственной инициативе, ни в ответ на обращения сверстника или взрослого);

1 балл – лепет;

2 балла – автономная речь;

3 балла – отдельные слова;

4 балла – фразы.

Интерес к сверстнику:

0 баллов – ребенок не смотрит на сверстника, не замечает его;

1 балл – ребенок иногда поглядывает на сверстника, внимание не устойчиво, быстро переключается на другой предмет, не проявляет интерес к деятельности сверстника;

2 балла – ребенок обращает внимание на сверстника, с любопытством наблюдает за его действиями, но издалека, не решается приблизиться, сократить дистанцию (пассивная позиция);

3 балла – ребенок сразу же замечает сверстника, приближается к нему, начинает внимательно рассматривать, трогать, сопровождает свои действия вокализациями, речью, не теряет интереса к сверстнику на протяжении длительного времени, не отвлекается.

Просоциальные действия:

0 баллов – ребенок не обращается к сверстнику, не желает действовать с ним совместно, не реагирует на просьбы и предложения сверстника,

не хочет ему помогать, отнимает игрушки, капризничает, сердится, не желает делиться;

1 балл – ребенок сам не проявляет инициативы, но иногда откликается на предложения взрослого сделать что-нибудь вместе со сверстником (построить домик, поменяться игрушками), но предложение отдать игрушку сверстнику вызывает протест;

2 балла – ребенок согласен играть со сверстником, иногда сам проявляет инициативу, но не во всех случаях, иногда делится игрушками, уступает их, откликается на предложение делать что-то совместно, не мешает сверстнику;

3 балла – ребенок проявляет желание действовать совместно, сам предлагает сверстнику игрушки, учитывает его желания, помогает в чем-либо, стремится избегать конфликтов.

Результаты диагностических исследований заносятся в специальные протоколы.

Для оценки уровня сформированности коммуникативных умений детей раннего возраста со сверстниками используются три уровня: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень общения характеризуется слабой выраженностью всех параметров.

Уровень развития общения оценивается как средний, если большинство показателей всех параметров имеют средние значения. Если выраженность разных показателей существенно различается.

Ребенок обладает высоким уровнем общения, если по большинству из параметров в каждой пробе, он получил высшие баллы. Допускаются средние баллы по параметрам: активная речь и просоциальные действия.

Коммуникативные игры

«Давайте познакомимся»

Цель: учить находить сверстников в группе, называть их имена, формировать умение устанавливать контакт с детьми.

Ход игры: Воспитатель говорит: «К нам в гости пришел гномик (мишка, кукла). Давайте с ним познакомимся и назовем ему наши имена». Дети вместе с воспитателем садятся на ковер в кружок, гномик стоит в середине. Воспитатель катает мяч каждому ребенку и говорит, называя имя каждого, например: «Саша с нами».

«Прячемся от дождика»

Цель: стимулировать подражание сверстникам, развивать стремление находится вместе.

Ход: педагог привлекает внимание детей, показывая закрытый зонт, и выполняет действия вместе с детьми в соответствии со словами:

«На прогулку вышел дождик.

Кап-кап-кап! Кап-кап-кап! (движение пальцев о ладонь)

Не промочат дети ножки. (поднимают ноги)

Всех их зонтик соберет, (открывает зонтик и крутит его)

От дождя убережёт». (все прячутся от дождя под зонт)

Педагог комментирует действия детей, стимулируя их к сближению.

«Поздоровайся»

Цель: Формирование приемов восприятия и воспроизведения мимических и жестовых движений с соответствующей интонацией приветствия и прощания.

Ход игры: Детям предлагается поздороваться (улыбнуться, глядя в глаза, используя жесты. Затем предлагается попрощаться.

«Паровозик»

Цель: Учить детей взаимодействовать друг с другом, приучать внимательно наблюдать за действиями друг друга, прислушиваться к друг другу и взрослому (визуальный и физический контакт).

Ход игры: Взрослый объясняет детям, что сейчас они будут играть в паровозик. Главным паровозом будет взрослый, а вагончиками – дети. Он поочередно подзывает к себе детей, эмоционально комментируя происходящее: «Я буду паровозом, а вы вагончиками».

Дети держатся друг за друга. Взрослый, имитируя движение паровоза «Чух - чух, у-у-у!», побуждает детей повторить их.

«До свидания - здравствуй»

Цель: Формирование приемов приветствия и прощания.

Ход игры: Взрослый спрашивает, как можно попрощаться движением руки. Если ребёнок затрудняется ответить, взрослый показывает жест: подняв руку вверх, машет кистью (от себя). Затем со словом "до свидания" он удаляется от ребёнка, прощально помахивая рукой, а со словом "здравствуйте" приближается, протягивая к нему руки с повернутыми вверх раскрытыми ладонями. Пусть ребёнок включится в игру, повторяя движения (и слова) вместе со взрослым.

«Флажки»

Цель: Поддерживать действия партнера, развивать умение обмениваться со сверстниками предметами.

Ход игры: педагог показывает детям флажки и говорит:

«Очень любят малыши

Разноцветные флажки (дети берут по флажку)

Вы флажками помашите

И другой флажок возьмите.»

Педагог помогает детям обмениваться флажками, например: «Дай (имя ребенка) флажок, а он тебе даст свой флажок. Помашите вместе флажками».

«Передай мяч»

Цель: формировать чувство общности, воспитывать умение вступать в эмоционально-практическое взаимодействие друг с другом.

Ход игры: Дети стоят напротив друг друга. Взрослый показывает детям, как нужно правильно удерживать и передавать мяч другому ребенку, называя его по имени («На, Петя!»). Игра эмоционально поддерживается взрослым.

«Вместе играем»

Цель: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.

Ход игры: Взрослый раздает детям игрушки, расставляет детей парами, предлагает поиграть вместе. Затем он помогает каждому из детей выполнять предметно-игровые действия в соответствии с назначением каждой игрушки. В конце игры взрослый фиксирует, кто с кем играл, называя каждого ребенка по имени.

«Побежали, побежали»

Цель: развитие умения слушать и слышать другого человека, эмоциональной сферы, снятие психологического барьера с помощью тактильных ощущений (прикосновений).

Ход игры: Воспитатель произносит слова, сопровождая их движениями.

«Побежали, побежали, деточки, скорей

И друг другу погрозили,

Ссориться не смей,
Хлопнули в ладоши
И крепко обнялись,
Друг другу улыбнулись
И за руки взялись». (Затем слова повторяются)
Дети пытаются повторить движения воспитателя.

«Сделай как я»

Цель: создание оптимальных условий для физического контакта, обмена эмоциями; способствовать становлению положительного отношения к сверстнику.

Ход: Дети стоят в парах. Воспитатель обращается к каждой паре: «Я взяла (имя ребенка) за руку. Посмотри. Сделай как я».

Добивается, чтобы ребенок повторил просьбу.

Или: «Я обнимаю (имя ребенка), он хороший. Сделай как я».

«Я дала машинку (имя ребенка). Сделай как я» и т.д.

«Кто лучше разбудит»

Цель: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.

Ход игры: Один ребенок превращается в кошечку и засыпает – ложиться на коврик в центре группы. Педагог просит детей по очереди будить «спящую кошечку». Желательно делать это по-разному (разными словами и прикосновениями), но всякий раз ласково. В конце упражнения дети все вместе решают, кто «будил кошечку» наиболее ласково.

«Раздувайся пузырь»

Цель: Учить детей взаимодействию, развивать внимание к партнеру.

Ход: Дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит:

«Раздувайся, пузырь,
Раздувайся, большой,
Оставайся такой
Да не лопайся».

Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: "Лопнул пузырь!" Тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!"

«Кто у нас хороший»

Цель: Вызывать у детей симпатию друг к другу, развивать внимание к партнеру.

Ход: Воспитатель расставляет стулья полукругом и начинает занятие:

«Кто у нас хороший?

Кто у нас пригожий? (Воспитатель выводит в центр ребенка)

(Имя ребенка) хороший,

(Имя ребенка) пригожий».

Воспитатель рассказывает о ребенке, подчеркивая его достоинства.

«Кружок»

Цель: Учить детей действовать совместно, вызывать общие положительные эмоции.

Ход: Дети встают в круг, держась за руки. Выполняются действия, согласованные с потешкой:

«Мы сперва пойдем направо,

А затем пойдем налево,

А потом в кружок сойдемся

И присядем на немножко,

А теперь назад вернемся

И на месте покружимся,

И похлопаем в ладоши.

А теперь в кружок все вместе».

«Ты – мое зеркало, я – твое зеркало»

Цель: Посредством мимических упражнений учить управлять своими эмоциями.

Ход игры: Все дети встают в круг и становятся «маленькими зеркалами». Воспитатель показывает движение, а они повторяют его. Воспитатель сопровождает движение словами: «Мой дружок, в меня смотри и за мной все повтори».

«У птички болит крылышко»

Цель: способствовать формированию у детей умения любить окружающих, доброму отношению к окружающим.

Ход игры: Один из детей превращается в птичку, у которой болит крылышко. Он старается показать, что он грустит. Воспитатель предлагает ребятам «пожалеть птичку». Первым «жалеет» её сам ведущий, который надевает на руку куклу-котенка и его лапками гладит «птичку» со словами: «Птичка... (имя ребенка) хорошая». Затем другие дети надевают куклу-котенка и тоже «жалеют птичку».

«Передай улыбку по кругу»

Цель: передавать друг другу ощущения, устанавливать зрительный контакт, использовать мимику.

Ход: дети становятся рука об руку, держатся за них и должны по цепочке улыбнуться, передав улыбку по кругу.

«Ласковое имя»

Цель: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка.

Ход игры: Дети встают в круг, каждый из них по очереди выходит в центр. Все остальные дети при помощи взрослого называют варианты ласкового имени ребенка, стоящего в центре круга.

«Покажу, как я люблю»

Цель: Вызывать общие положительные эмоции.

Ход игры: Воспитатель говорит, что можно показать человеку, что ты его любишь только прикосновением, без слов. Воспитатель показывает, как он любит ребят.

«Ищу друга»

Цель: Обучение детей навыкам сотрудничества, переход от игры «рядом» к игре «вместе».

Содержание: Детям раздают по одной игрушке (набор состоящий из 2-3 игрушек одного вида: зайцы, мишки, собачки и т.д.)

Воспитатель говорит детям, что сейчас они будут танцевать вместе со зверятами. Но одному зайчику, одному мишке танцевать скучно, поэтому, пока звучит музыка, каждый ребенок должен найти для своей зверюшки друзей. (На первом этапе воспитатель обращает внимание, что в наборе не один зайчик (мишка, собачка), а несколько).

Когда начинает звучать музыка, дети ходят по комнате и ищут детей с парными игрушками, то есть подыскивают своей зверюшке друга. Когда друг будет найден, дети танцуют вместе с игрушками.

Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»

Цель: воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить словарный запас детей.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Распределяются роли между детьми: одни – строители, они строят дом; другие – водители, они

подвозят строительный материал на стройку. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.

«Уложим кукол спать»

Цель: Развивать элементы сюжетно-ролевой игры, воспитывать доброжелательность.

Ход игры: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку.