



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**Положение женщины на средневековом арабо-мусульманском
Востоке: семейная и общественно-политическая жизнь (возможность
интерпретации в школьном курсе «Основы духовно-нравственной
культуры»)**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«История»**

Проверка на объем заимствований:

59,79 % авторского текста

Работа допущена к защите

«14» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой всеобщей истории

Виноградов Н.Б.

Выполнила:

Студентка группы

ЗФ-505-105-5-1

Куликова Валентина Сергеевна

Научный руководитель:

Кандидат ист. наук, доцент

Горшков Сергей Маркович

Челябинск

2019

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Положение женщины в исламском вероучении.....	11
1.1 Положение женщины в доисламский период и в период раннего ислама.....	11
1.2 Положение женщины согласно Корану	14
1.3 Позиция Сунны в отношении женщины.....	24
1.4 Место женщины, согласно нормам Шариата.....	26
Глава 2. Мусульманская женщина в общественно-политической жизни...31	
2.1 Участие женщин в общественной жизни.....	31
2.2 Правительница Делийского султаната Разийя Хатун.	34
2.3 Правление Шаджарат – ад – Дурр в Египте	37
Глава 3. Духовно-нравственное воспитание школьников в рамках курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культур народов России».....	44
Заключение.....	62
Список использованных источников и литературы.....	65
Приложение.....	70

Введение

Актуальность темы обусловлена тем, что в последние годы наблюдается возрастание интереса к религиозным и морально-этическим нормам. В силу объективных факторов (религиозные конфликты, экспансия Арабского Халифата, а потом и Османской империи и др.), на которые в последующем произошло наслаение факторов субъективного или идеологического характера, в Европейской части мира сформировался отрицательный образ мусульман и ислама в целом. Ввиду данных факторов возник ряд стереотипов относительно современных мусульман, их вероисповедания и культурных традиций.

Особое значение имеет дискуссия о статусе мусульманской женщины, проявляющаяся, в немалой степени, в озабоченности западного общества ношением хиджаба, ставшего символом зависимости и неравноправного положения мусульманской женщины. Одним из важнейших аспектов дискуссий относительно статуса женщины в исламе является проблема понятия «равенство». В Коране закреплено равенство всех людей перед Богом, но при этом имеет место четко выраженная асимметрия по гендерному признаку: ведущая роль мужчин в обществе, в семье, их приоритетное право на доступ к социальным благам, образованию, обладанию политическими правами и свободами.

Наличие данного противоречия обуславливает существование, как минимум, двух подходов, отражающих принципиально разные позиции по вопросу о правовой позиции женщины в исламе. В основе первого подхода лежит убеждение о наличии дискриминации женщин. Примером тому служат полигамия, ограничения для женщины в выборе будущего мужа, упрощенная процедура расторжения брака по инициативе мужчины, иначе говоря, отказ от жены и т.п.

Второй подход представляет собой более лояльный вариант: мужчины и женщины в исламе, уравненные в статусе «рабов Божиих», наделены разным объемом прав, неравными возможностями и привилегиями в семейной, общественной и политической сферах.

Следовательно, причина дискуссий между сторонниками системы исламского права, и представителями западных убеждений – это вопрос не о равноправии мужчин и женщин, а об однородности прав женщины и мужчины, об их единстве в условиях существования ислама.

В современном обществе вопрос о статусе женщины в исламе отличается высокой степенью непонимания, обрастает огромным количеством ложных представлений и толкований и остается открытым. В отечественной, западной и мусульманской науке многие проблемы, касающиеся положения женщины в мусульманском обществе достаточно широко освещены. Но многие из них носят откровенно субъективный характер, исходя из особенностей мировоззрения самого автора. Интересно, что наблюдается явное противоречие в точках зрения исследователей: Одни явно критикуют позиции ислама относительно женщины, другие же, наоборот утверждают, что многие положения ислама были перевернуты в угоду современным реалиям и ничего общего с первоисточником не имеют.

Широкое изучение положения женщины на средневековом арабо-мусульманском востоке стало возможным благодаря наличию на русском языке первоисточников ислама - Корана и Сунны.

Основным источником начального ислама, т. е. периода возникновения этой религии, является Коран. Это очень сложное произведение арабской литературы создавалось в основном в VII в. Наиболее древние рукописи этой книги, написанные куфическими письменами, относятся, вероятно, к началу VIII в. Согласно мусульманскому преданию, Коран в дошедшем до нас виде был составлен

и отредактирован в правление халифа Османа (644—656 гг.). Поэтому за ним закрепилось название Османова Корана. Но наряду с этой редакцией, ставшей канонической, существовал ряд других, дошедших до нас только в виде коротких отрывков. Коран состоит из 114 сур (глав), каждая из которых поделена на аяты (стихи). Части Корана расположены не в хронологическом или тематическом порядке, а по степени убывания своей длины.¹

Естественно, Коран, который служил основанием нового законодательства и заключал в себе лишь основные правила и законы, не всегда мог отвечать требованиям новой социальной действительности.

Коран оказался недостаточным руководством для повседневной жизни. Возникла необходимость в толковании, объяснении и дополнении к Корану. Так в первом столетии мусульманской эры появляется второй по важности источник после Корана, Сунна.

Сунна – в переводе с арабского означает обычай или пример. Это совокупность рассказов (хадисов) о поступках и изречениях Мухаммеда. Сунна есть практическое применение Корана. Использовалась для урегулирования спорных вопросов между членами мусульманского общества и служила основой взаимоотношений.² Наиболее авторитетными считаются сборники хадисов следующих авторов: Абу Хурайра (599- 676 гг.); ас-Сахих ал-Муслим (821-875гг.): Аль-Джами ас-сахих аль-Бухари (810-870 гг.), Ибн Маджи (824- 887 гг.);Абу Дауд (817-888 гг.); Аль-Хаким ат-Тирмизи (824-892 гг.), ан-Насаи (829-915 гг.) .

¹ Надеева М.И. Духовные ценности ислама. – Казань; КНИТУ, 2011. С. 62.

² Мавлютов Р.Р. Ислам. – М.: Политиздат, 1976. С.71.

Таким образом, опираясь на данные источники, исследователи получили возможность изучения особенностей исламского вероучения и, в частности, положения женщины.

Изучению ислама и положения женщины в нём посвящена обширная литература, представленная трудами отечественных и зарубежных авторов.

Е.А. Беляев в своих исследованиях освещает вопросы развития мусульманского общества в доисламский период и в период раннего ислама, характеризует процессы возникновения и развития халифатов Омейядов и Аббасидов, а также быт и положение женщины в эти периоды развития общества на арабо-мусульманском Востоке.³

Р.Р. Мавлютов в своей книге охватывает вопросы происхождения и распространения ислама, рассматривает особенности исламского вероучения, основы нравственности с точки зрения ислама.⁴

Л.Н. Климович в своих трудах дает описание основного первоисточника ислама - Корана. Рассказывает о его происхождении, содержании и истории переводов на другие языки. В контексте данного исследования можно проследить и особенности положения женщины, согласно Корану.⁵

Д. Е. Еремеев рассматривает основы мусульманской религии с точки зрения этнографа. Выделяет истоки мусульманского права. Анализирует особенности психологии мусульман.⁶

Л. Р. Сюкияйнен в своей книге рассматривает сущность мусульманского права, его источники и структуру. Проводит анализ

³ Беляев Е.А. Арабы, ислам и Арабский Халифат в раннее средневековье. – М.: Наука, 1966.

⁴ Мавлютов Р.Р. Ислам. – М.: Политиздат, 1976.

⁵ Климович Л.И. Книга о Коране, его происхождении и мифологии. - М.: Политиздат, 1986.

⁶ Еремеев Д.Е. Ислам. Образ жизни и стиль мышления. - М.: Политиздат, 1990.

основных институтов и отраслей мусульманского права с точки зрения теории и современной практики.⁷

Эти же и другие авторы занимались непосредственно вопросами участия женщины в решении семейных, общественных и политических дел.

Л.Н. Климович в трудах, посвященных мусульманской женщине, анализирует социальную роль женских ритуальных покрывал и фактора затворничества, подчеркивая ее неравноправное положение. Рассматривает основы брака и семьи с точки зрения шариата и адата и др.⁸

М.В. Вагабов в своих работах выделяет характер и формы проявления дискриминации исламского вероучения по отношению к женщине. В качестве обоснования приводит исторические сведения и основные источники доктрин ислама. Показывает место женщины в мусульманском обществе, права и обязанности в семье, правовые основы брачно-семейных отношений и их влияние на положение женщины.⁹

Л. Р. Сюкияйнен в своей монографии уделяет внимание правам и свободам человека с точки зрения исламской юриспруденции и особенностям исламского понимания прав женщин.¹⁰

Вопрос о положении женщины в исламе является темой многих исследователей-востоковедов и мусульманских теологов. Нужно отметить, что мнение мусульманских теологов отличается от мнения остальных исследователей, так как они считают, что социальные доктрины ислама относительно женщин даны во благо женщине.

⁷ Сюкияйнен Л.Р. Мусульманское право. Вопросы теории и практики. –М.: Наука,1986.

⁸ Климович Л.И. Ислам и женщина. –М.: Типография общества по распределению политических и научных знаний РСФСР, 1958.

⁹ Вагабов М.В. Ислам и женщина . –М.: Мысль, 1968.

¹⁰ Сюкияйнен Л.Р. Ислам и права человека в диалоге культур и религий. –М.: Садра, 2014 .

Исследовательница, получившая широкую известность в Турции - Бахрие Учок в своей монографии рассматривает историю и судьбы женщин, занимавших престол в различных средневековых мусульманских государствах с традиционно мусульманскими традициями. Она приводит доказательства того, что в исламе нет дискриминации по отношению к женщине, акцентируя внимание на том, что общество использует догмы ислама, в которых женщине отводится второстепенная роль, для достижения своих амбициозных целей. Эта книга показывает противоречивое действие традиций ислама относительно женщины в реальной жизни средневекового исторического периода.¹¹

Гульнара Нуруллина рассматривает особенности правового статуса мусульманской женщины с точки зрения внутриконфессионального мировоззрения. Будучи мусульманкой, автор освещает данный вопрос в положительном, для мусульманской женщины, ключе.¹²

Муртаза Мутаххари - один из выдающихся иранских учёных в области исламской философии, мистицизма, схоластики, юриспруденции, автор немалого количества трудов. Его работы и по настоящее время числятся среди самых востребованных по исламской тематике. На конкретных примерах из Корана и сунны рассматриваются главные вопросы исламской этики и морали. Также он освещает такие вопросы, как социальная свобода женщины.¹³

Исследования положения женщины в исламе можно найти и в зарубежной литературе. США и Великобритания принимают активное

¹¹ Бахрие Учок. Женщины-правительницы в мусульманских государствах/пер. Буниятова З.М. – М.:Наука, 2004.

¹² Наррулина Г. Женщина в исламе.- М.: Умма, 2004

¹³ Муртаза Мутаххари. Правовой статус женщины в исламе. / пер. с перс., примеч.М. Махшулова. - М.: Садрa , 2013.

участие в исследовании данного вопроса. Наличие в них довольно многочисленных исламских диаспор и интересы политических институтов этих государств обуславливают этот интерес.

Авторы многих отечественных работ, в основном советского периода, показывают положение женщины-мусульманки в семье и в обществе в общем, не разделяя его на понятия, принятые в традиционном и народном исламе. Тем не менее, эти работы являются хорошим источником для определения положения женщины в традиционном исламе, благодаря использованию основных идейно-теоретических документов, которые регулировали правовой статус женщины в исламе.

Таким образом цель настоящей работы - охарактеризовать положение женщины на средневековом арабо-мусульманском Востоке в семейной и общественно-политической жизни, уделив внимание возможности применения данного материала в школьном преподавании (на примере курса ОДНКНР).

Для реализации данной цели мы ставим перед собой следующие задачи:

1. Рассмотреть семейное положение женщины в арабо-мусульманском обществе в доисламский период и в период раннего ислама.
2. Охарактеризовать степень участия женщины – мусульманки в общественной и политической жизни средневекового общества.
3. Показать возможность применения темы в преподавании школьного курса ОДНКНР.

Объектом исследования является средневековое арабо-мусульманское общество.

Предметом исследования является положение женщины в средневековом арабо-мусульманском обществе.

В работе были использованы следующие методы исследования: общенаучные (анализ, синтез, индукция), а также специально-исторические (сравнительно-исторический).

Географические рамки работы обусловлены территорией проживания арабов в эпоху средневековья. Сначала это Аравийский полуостров, а затем - Халифаты Омейядов и Аббасидов, созданные арабами в ходе их завоевательных походов.

Хронологические рамки работы – VI - середина XIII вв. Они определяются как период джахилии, с одной стороны (VI – начало VII в.), а с другой стороны – как период существования сложившейся мусульманской цивилизации, оформленной в виде халифатов Омейядов и Аббасидов (середина VII – середина XIII в.).

Глава 1. Положение женщины в исламском вероучении

1.1 Положение женщины в доисламский период и в период раннего ислама

Периодом джахилийи обозначается эпоха язычества, период времени появления пророка Мухаммеда и религиозного состояния жителей Аравии до возникновения ислама. В этом своем наиболее характерном значении корень «джхл» противостоит корню «и`лм», т.е. «знанию» в противоположность «невежеству».¹⁴

Среди исследователей существуют два противоположных мнения относительно положения женщины в период джахилийи. Мусульманские и некоторые европейские авторы подчеркивают бесправное и крайне тяжелое положение женщин-арабок в этот период. Известно, что у арабов в доисламский период рождение дочери в семье считалось позорным, и существовал обычай хоронить девочек заживо¹⁵.

Другие авторы, среди которых есть ведущие исламоведы мира, утверждают, что процесс закабаления женщины развертывался постепенно, со становлением феодальных порядков в Халифате¹⁶.

Первое мнение является основополагающим для всех поколений идеологов ислама, как ортодоксов, так и новаторов. Они полагают, что с возникновением ислама положение женщин-аравитянок улучшилось, укрепилась их значимость в семье и в обществе, они стали обладать большим объемом прав, обрели большую защищенность, поднялся их

¹⁴ Определение и трактовка термина «Джахилийя» : <https://islam-today.ru/veroucenie/cto-takoe-dzahilia-na-samom-dele/>(дата обращения 25.04.2019)

¹⁵ Статус женщины-мусульманки в поликонфессиональном обществе: история и современность: сб. материалов Междунар. науч.практ. конф. и круглого стола / под общ. ред. И.В. Фроловой, Л.И. Газизовой. – Уфа : Мир печати, 2016. – 256 с.

¹⁶Климович Л.И. Книга о Коране, его происхождении и мифологии. - М.: Политиздат, 1986. С.15.

социальный авторитет. Они утверждают, что мусульманские брачно-семейные отношения справедливы и приносят женщине только благо. Для аргументации своих доводов они используют айаты Корана, и хадисы, касающиеся женщин, при этом в большинстве случаев эти аргументы не подтверждены историческими фактами.

До возникновения ислама арабы жили племенным строем. Соответственно, и семейные отношения у арабов носили патриархальный характер, частично сохраняя и пережитки матриархата. В основе регламентаций семейных взаимоотношений лежали принципы родоплеменной морали.

Большая часть племен имело своих богинь, что свидетельствует о значительной степени феминизации арабского общества.¹⁷ В Коране упоминаются имена четырех богинь, почитавшихся арабами до Муххамада: ал-Лат, ал-Узза, Манат и Сува (53:20,21; 71:24).

Ко времени возникновения ислама в хозяйстве древнего араба-кочевника женщина становилась все более подчиненной мужу, так как ее занятия в основном ограничивались домашними делами и воспитанием детей. Общественное положение мужчины при этом, естественным образом, возвышалось. Счет родства велся по мужской линии.

Таким образом в период джахилии аравитянка не обладала равными правами с мужчиной, но пользовалась свободой общения, могла участвовать в общественной жизни своего рода. Взаимоотношения в семье регулировались патриархально-родовыми традициями и родовой моралью, что позволяло именно мужчине играть определенную роль в семье и участвовать в общественной жизни.

¹⁷ Вагабов М.В. Ислам и женщина - М.: Мысль, 1968. С. 8.

В мусульманских преданиях говорится, что в 635 году, когда мусульмане Медины вступили в Мекку, они приняли присягу мекканцев отдельно от мужчин и отдельно - от женщин¹⁸. Этот факт говорит о том, что горожанки-аравитянки в то время могли принимать участие в общественной жизни, но подчеркивает, что это участие происходит в изоляции от мужской половины населения.

Ибн Джарир ат-Табари (838-923гг.) приводит в пример предание о том, что халиф Омар I позвал свою жену Умм Кельсум по имени к столу, за которым сидел гость. Когда же она отказалась, сославшись на то, что она не одета соответствующим образом, то халиф пожалел об этом. “Если бы она согласилась, – сказал он, – то ты, гость, был бы лучше угощаем”¹⁹. На данном примере мы можем видеть, что женщина не являлась рабыней мужчины, она пользовалась почетом, была уважаема и имела право выбора, имела возможность сидеть за столом вместе с мужчинами, при этом имела право и отказать.

Посещение мечети женщинами в период раннего ислама не ограничивалось, хотя им предписывалось молиться отдельно от мужчин во избежание соблазна.

С точки зрения исламского вероучения вопрос о равенстве или неравенстве мужчины или женщины вовсе не ставится. Не ставится также вопрос о том, должны ли быть равноценными их семейные права или нет. С точки зрения ислама, женщина и мужчина обладают равными человеческими правами, но объем и качество этих прав различны, по той простой причине, что один из них является мужчиной, а другой – женщиной, по многим аспектам не одинаковы и не подобны друг другу. Различным является также и мировосприятие каждого со своей стороны; у

¹⁸ Климович Л.И. Ислам и женщина. М., 1958. С.9.

¹⁹ Там же. С.10.

них неоднородная и неодинаковая природа. И данное обстоятельство требует, чтобы по многим аспектам права обязанности и наказания для них также были неоднородными. Отличие между мусульманской и западной культурой в том, что на Западе стремятся создать систему прав и обязанностей, одинаково относящихся как к женщине, так и к мужчине, без учёта инстинктивных и естественных отличий между ними.

Следовательно, то, вокруг чего много лет идёт дискуссия между сторонниками исламского права, с одной стороны, и сторонниками следования западным системам, с другой – это вопрос о единстве и однородности прав женщины и мужчины, а не об их равноправии.²⁰

1.2 Положение женщины согласно Корану

С канонизации Корана начинается новый период в истории семейных и общественных отношений – период письменного изложения доктрины, законодательства и принципов морали.

Позиция главенства мужчины в семье четко прослеживается в Коране. Женщина находится в подчинении у мужа. Она не самостоятельна в принятии решений, но и не бесправна. При этом Коран призывает мужчину к особой любви и заботе по отношению к женщине. Проанализировав положения Корана, можно провести несколько линий сравнения:

Коран устанавливает духовное равенство мужчины и женщины:

Аллах одинаково заботится и защищает как мужчину, так и женщину. Прощение и награда обещаны всем верующим, независимо от половой принадлежности: «Не допущу Я, чтобы пропал труд кого-либо из

²⁰ Муртаза Мутаххари. Правовой статус женщины в исламе. / пер. с перс., примеч. М. Махшулова.-М.: Садр, 2013, С. 85.

среды вас, будь то мужчина или женщина.» (3:196); «Истинно, мужчины, которые покоряются Богу и женщины, которые покоряются Ему, и верующие мужчины и верующие женщины, и послушные мужчины и послушные женщины, и верные мужчины и верные женщины..... которые много помнят Аллаха – уготовал им Аллах прощение и великую награду» (33:36). Рай гарантирован всем верующим: «...творящий добро, будь он мужчина или женщина, и верующий, такие войдут в Сад» (40:41); Данные аяты указывают на духовное равенство мужчин и женщин. В данном случае дискриминация женщины не прослеживается.

Коран уравнивает статус мужчины и женщины по происхождению. Творец мужчины и женщины – Аллах:

«Бог создал вас [люди] из единой души; затем Он сотворил из нее подругу ей, и от них двоих распространил множество мужчин и женщин» (4:2); «И среди знамений Его есть то, что Он сотворил жен вам из среды вашей, дабы вы обрели успокоение в них, и (так же) Он положил между вами любовь и участие. Истинно в этом – знамение для людей размышляющих» (30:22).

Несмотря на то, что в данных аятах четко прослеживается мысль, что женщина создана как подруга мужчины, нельзя сказать, что она ущемлена по достоинству и по происхождению, ведь мужчина должен найти в ней утешение. Причина такого возвышения мужчины над женщиной кроется в том, что он расходует на нее свои средства: «И в отношении справедливости они (женщины) имеют одинаковые права с ними (мужчинами); но мужчины стоят выше их (женщин) по достоинству» (2:229); «Мужчины – покровители женщин, ибо Аллах сотворил одних превосходнее других, и ибо они (мужчины) расходуют из богатства своего» (4:35). При этом роль женщины в обществе, также, как и мужчины, велика и значима. Женщина в исламе - это мать, сестра, дочь и жена.

Отношение к этим группам женщин строго контролируемо. Притеснение и ущемление прав кого-либо из них является строго наказуемым.

Коран жестко регламентирует внешний вид мусульманки:

Женщина обязана соблюдать целомудрие, не выставлять себя напоказ, находясь дома при посторонних и, выходя в общество, закрываться свободным верхним покрывалом. «Скажи верующим женщинам, чтобы они опускали свои взоры и оберегали свои половые органы. Пусть они не выставляют напоказ своих прикрас, за исключением тех, которые видны... О верующие! Обращайтесь к Аллаху с покаянием все вместе, – быть может, вы преуспеете» (24:31). «Пребывайте с достоинством в домах ваших, и не выставляйте себя напоказ...» (33:34).

Скрытость женщины от посторонних взглядов символизирует чистоту и непорочность во всех религиях мира. Согласно исламской идеологии, если женщина хочет, чтобы с ней считались, она не должна вызывать страсть другого мужчины. А значит, должна одеваться в особый наряд, сразу отличающий мусульманку - одежду мусульманки, покрывающую все ее тело, за исключением лица и кистей рук. Для этого в исламе существует внешний хиджаб.

Чаще всего хиджабом называют наряд женщины-мусульманки. Но если конкретизировать данный вопрос, наряд на арабском языке называется "джильбаб". А понятие "хиджаб" на самом деле, имеет гораздо более глубокий смысл. "Хиджаб" в дословном переводе "перегородка, преграда". Это то, чем мусульманка как бы окружает не только свое тело, но свое сознание, сердце и душу. Это олицетворение застенчивости, скромности и благопристойности.

Джилльбаб должен соответствовать определенным требованиям: при посторонних могут быть видны только лицо и кисти рук; джилльбаб не должен облегать тело; ткань должна быть плотной, непрозрачной, под которой не должны угадываться контуры фигуры или цвет волос; цвет

ткани не должен быть ярким, привлекающим внимание; джилъбаб не должен напоминать фасоном одежду другой религии, мужскую одежду или одежду представителей субкультур.²¹

В указанных пределах скромности, мусульманка вполне может свободно разнообразить гардероб и проявлять свой вкус. Эти правила не распространяются на ситуации, когда мусульманка находится наедине с супругом или в кругу близких членов семьи.

Границы поведения мусульманки обуславливает внутренний хиджаб. Представительницы ислама, живущие в немусульманском обществе, являются олицетворением исламской культуры для окружающих людей. Образ жизни и поведение мусульманки, носящей хиджаб, должны соответствовать данной конфессиональной традиции, олицетворять достойные манеры, избегать легкомысленного поведения в форме кокетства или игривости. Мусульманка ведет себя достойно в общении с представителями противоположного пола, разговаривает не громко, избегает шутливого тона, вкрадчивой манеры в разговоре. Её общение с мужчинами сводится до минимума, в том случае, если оно необходимо для делового общения. Оно полезно, конструктивно и не беспредметно.²²

Согласно исламу, женщина, которая носит хиджаб обладает непоколебимой верой, негибаемой силой воли и огромным благочестием и заслуживает всяческого восхищения и высокой похвалы. С точки зрения Корана, ношение Хиджаба рассматривается не как унижение, а как проявление высшей степени достоинства женщины.²³

В Коране широко освещены вопросы брака и семьи.

²¹Внутренний и внешний хиджаб./ <http://islam.plus/ru/semya/musulmanka/vnutrennii-i-vnesnii-hidzab> (Дата обращения 23.05.2018)

²² Тарасенко О. В. Хиджаб в исламской религии // Вестник МГЛУ. - 2010. - №2.

²³ Нуруллина Г. Женщина в исламе. - М.: Умма, 2004, С. 89

Брак в Исламе является как священным, так и правовым договором между мужчиной и женщиной, устанавливающим законность, нерушимость и взаимную ответственность их родственных отношений. Принятие друг друга в качестве супругов по обоюдному решению - один из важнейших показателей для совместной жизни, согласно учению Ислама. Оба должны сознавать свой долг перед Аллахом и ответственность друг перед другом во всех аспектах их взаимоотношений.

Ислам отводит руководящую роль в семье мужчине, поскольку он обладает не только большей физической, но и эмоциональной силой и стойкостью, чем женщина. По этой причине на мужчину возложена ответственность за поддержку и содержание женщин - не только жен и дочерей, но также всех родственниц, которые нуждаются в помощи и поддержке.

Жена выступает в данном случае другом и помощником своего мужа, будучи вместе с ним ответственной за дела семьи, физическое и эмоциональное благосостояние ее членов и воспитание детей. Она должна подчиняться мужу, если только он не требует от нее непокорности Богу, в этом случае она не должна ему подчиняться, он же со своей стороны должен быть внимательным и заботиться об ее благополучии. Женщина ответственна за состояние дел в хозяйстве своего мужа, за соблюдение своей чести, достоинства и порядочности, она обязана хранить свою красоту только для того мужчины, с которым состоит в браке. Брак считается священной обязанностью всех мусульман. Безбрачная жизнь для мужчин в принципе невозможна. Очень важным моментом является то, что Коран учитывает согласие женщины на брак: «О, вы, верующие, незаконно получать в наследие женщин против воли их» (4:20) «Они одежда для вас, как и вы для них» (2:188). Коран говорит о женщине, как об источнике наслаждения для мужчин: «Ваши жены – пахотное поле для вас» (2:224). При этом в Коране говорится о том, что муж имеет право воспитывать

непослушную жену, определяя последовательность мер: сначала муж увещевает жену, затем, в случае отсутствия результата, отказывается на время от ложа с ней; муж может применить телесное наказание, если первые два пункта не подействовали на жену.

Таким образом, счастье женщины в браке зависит не только от благородства ее мужа, но и от отношения жены к собственному мужу. Если женщина не нарушает правила, установленные в Коране, то и мужчина не имеет права обращаться неподобающе. В целом, все зависит от того, что муж посчитает правильным – предписания любви и терпения по отношению к жене или же предписания, позволяющие мужу воспитывать и наказывать жену при необходимости.

При этом Коран рассматривает и обратный аспект – мужчине Ислам велит хорошо обращаться с женщиной и отводит ей столь высокое место, как ни в одной другой религии. Ислам побуждает придерживаться справедливости и проявлять уважение к женщине: «...Живите с ними достойно, и даже если они неприятны вам, то ведь вам может быть неприятно то, в чем Аллах заложил много добра» (4:19).

Коран регламентирует правила расторжения брака.

Развод, с точки зрения исламской морали, наихудшее решение. Развод разрешается верующим только в том случае, если он является меньшим из зол, если между мужем и женой постоянно происходят скандалы и этой семье невозможно помочь.²⁴ Право на развод Коран отдает мужу. Ему предоставляется быть инициатором развода: «О Пророк! Когда вы хотите развестись с жёнами, то разводитесь согласно установленному сроку, ведите счёт этому сроку (для случая возврата их обратно) и бойтесь Аллаха, Господа вашего (подчиняйтесь Его велению и запретам) ...» (65:1).

²⁴ Нуруллина Г. Женщина в исламе. - 2-е изд. - М.: Издат. дом "УММА", 2005, С.177.

Однако в Коране описываются ситуации, когда женщина готова сохранить брак, но это не представляется возможным, по ряду причин, таких как оставление мужем исполнения обязательных предписаний Ислама, необоснованное жестокое обращение мужа, оставление ее без веской причины, невыполнение супружеских обязанностей и др. В таких случаях мусульманский суд расторгнет брак. Если инициатива развода исходит от жены, то она должна вернуть свадебные подарки, в качестве компенсации для ее мужа, который хотел бы оставить ее себе. Коран ограничивает количество разводов с одной женой: «Развод допускается дважды, после чего надо либо удержать жену на разумных условиях, либо отпустить ее по-доброму. Непозволительно брать что-либо из дарованного им, если только у обеих сторон нет опасения, что они не смогут соблюсти ограничения Аллаха. И если вы опасаетесь, что они не смогут соблюсти ограничения Аллаха, то они оба не совершат греха, если она выкупит развод. Таковы ограничения Аллаха. Не преступайте же их. А те, которые преступают ограничения Аллаха, являются беззаконниками» (2:229). Коран устанавливает правила для мусульманок при разводе с мужем: «Разведенные женщины должны выжидать в течение трех менструаций. Не позволительно им скрывать то, что сотворил Аллах в их утробах, если они веруют в Аллаха и в Последний день. Мужья в течение этого периода имеют право вернуть их, если захотят примирения. Жены имеют такие же права, как и обязанности, и относиться к ним следует по-доброму, но мужья выше их по положению. Аллах – Могущественный, Мудрый» (2:228). В данном случае речь идет о том, что после развода дается 3 месяца, испытательный срок, чтобы проверить: беременна ли женщина. Если беременность женщины подтвердилась, то обязанность заботиться о ней и оставить ее в доме до срока рождения ребенка. После рождения ребенка, при согласии мужа, чтобы жена сама кормила ребенка, она остается в его доме определенное время, если нет, то муж сам находит

кормилицу для ребенка, который по закону остается у отца. Если женщина родит и они с мужем решат примириться, то они имеют право это сделать.

Коран призывает мужа после развода позаботиться о справедливом содержании жены: «Разведенных жен полагается обеспечивать разумным образом. Такова обязанность богобоязненных» (2:242).

При условии развода со своей женой, мужчина не имеет права потребовать назад подарки, данные ей как свадебный дар. Независимо от того, насколько ценными они были: «Если вы пожелали заменить одну жену другой и если одной из них вы подарили кантар, то ничего не берите себе из этого. Неужели вы станете отбирать это, поступая лживо и совершая очевидный грех?» (4:20).

Данные предписания справедливы к женщинам в том, что мужчина обязан заботиться о женщине и о ребенке. Три месяца испытательного срока предоставляют мужчине определить отцовство ребенка, что было необходимо для деления наследства. Также три месяца давали возможность мужу пересмотреть свое решение и принять решение о дальнейшей судьбе. В том случае, если расторжение брака неизбежно, женщине предоставлялось право повторно выйти замуж.

Таким образом, в отношении развода женщина имеет ряд прав. Она может при наличии определенных объективных причин добиться расторжения брака.

Исламская концепция равенства и различия мужчин и женщин хорошо проявляется в отношении к собственности. Право женщины на частную собственность закреплено в Коране. На собственность женщины никто не может посягнуть: ни отец, ни брат, ни муж, ни сын.²⁵

Есть целый ряд аятов, регламентирующих право женщины на наследство: «Женщине полагается доля того, что оставляют родители и

²⁵ Балтанова Г.Р. Руководство молодой мусульманки. –СПб.: Диля, 2012, С. 97.

близкие родственники» (4:8). Согласно предписаниям Корана, женщина самостоятельно может распоряжаться своим наследством. Мусульманка имеет право сохранять свои средства и не вкладывать их в общее хозяйство супругов. «И давайте женщинам их приданное добровольно. Но если они по собственной воле откажутся от этой части, то примите это в пользование свое, как нечто приятное и благодетельное» (4:5). Однако, используя этот аят, некоторые мужья, склоняли жен передать им их часть. Но чаще всего женщины добровольно передавали имущество в руки мужа. При разводе женщина может забрать часть имущества: «И если вы желаете взять одну жену взамен другой, и вы дали сокровище одной из них, не берите обратно ничего из того. Возьмете ли вы его путем лжи и явного греха» (4:21).

Кораном защищены права вдовствующих.

«Вдова имеет право на причитающуюся ей по закону содержание на срок в один год из имущества мужа. Она может год оставаться в доме мужа» (2:241). «Вдова имеет право на повторное замужество, по истечении четырех месяцев и десяти дней» (2:235).

Таким образом, право на владение имуществом, а также право на распоряжение им для женщины четко прописано в первоисточнике. В данном случае мы видим, что в имущественном отношении мусульманка защищена. Патриархальное превосходство выражается в том, что одна доля мальчика равна двум долям девочек.

Особое место в Коране имеют предписания, касающиеся почитания родителей. В данном случае женщина, как мать, имеет ясное превосходство.

Одним из самых страшных грехов в исламе считается прелюбодеяние. Для того, чтобы оно было доказано, применяются разные меры, такие как наличие свидетелей. Но в том случае, если прелюбодеяние доказано, наказание будет суровым. «Необходимо иметь четверых

свидетелей, чтобы обвинение в прелюбодеянии было действительным; совершившим прелюбодеяние, как мужчине, так и женщине, наказание – сто ударов; после наказания муж может заточить жену в доме до ее смерти» (4:16). В этом аяте четко видно, что Коран не делает различия по половому признаку при назначении наказания за данный вид поведения. «Если муж единственный свидетель при обвинении жены в измене, он может призвать в свидетели Аллаха четыре раза. В этом случае, если женщина не виновна, она может защититься, призвав в свидетели Аллаха также четыре раза» (24:7). «Ложные обвинители получают по восемьдесят ударов каждый» (24:5).

При всей строгости наказаний данные предписания призваны защитить человека от ложных обвинений (путем призвания четырех свидетелей).

Следовательно, согласно Корану, вопросы брака и семьи занимают одно из важных мест в мусульманском обществе. Права вдов и разведенных женщин защищены законодательно. Имущественное право также призвано защитить интересы мусульманки. При том, что основной объем прав, все же принадлежит мужчине, основной целью исламского учения является обеспечение гармонии и взаимопонимания в мусульманской семье в частности, и в обществе в целом. Мужчина, будучи физически сильнее, может обеспечить и защитить свою семью, а женщина – хранительница домашнего очага и уюта.

1.3 Позиция Сунны в отношении женщины

Сунна, наряду с Кораном имеет наиважнейшее значение в мусульманском обществе. Отношение к женщине, согласно Сунны, не отличается от предписаний, которые мы могли видеть в Коране. Основные догмы те же: покорность мужу – главный принцип семейных отношений.

Но эта покорность должна носить добровольный характер и задача мужа - приложить максимальные усилия для того, чтобы жена была довольна и счастлива в своей покорности: «Не следует выдавать замуж женщину, не посоветовавшись с ней, и не следует выдавать замуж девушку, не спросив её позволения (на это). (Люди) спросили: «О Посланник Аллаха, а как же мы узнаем о её позволении?» (Пророк, да благословит его Аллах и приветствует,) сказал: «По её молчанию» (Аль-Бухари 51:36). В сунне говорится о необходимости согласия женщины на брак: «...когда её отец выдал её замуж вторым браком против её воли, она пришла к Посланнику Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, и он расторг этот брак» (Аль-бухари 5138).

Но, вступив в брак, женщина должна проявлять покорность мужу:

«Когда муж позовет жену на свою постель, и она не придет, и он проводит ночь, рассерженный на нее, ангелы клянут ее всю ночь напролет». «Если бы я повелел, чтобы один человек простирался перед другим, я повелел бы жене простираться ниц перед мужем» (Абу Хурайра). Данный хадис повествует о том, что женщина должна проявлять уважение к своему мужу. «Благочестивой женщине, с которой бы счастлив муж, пророк гарантирует рай: «Если женщина умирает, и ее муж был счастлив с ней, она попадет в Рай» (Уме Салама).

Сунна предписывает заботиться мужу о своей жене. Обеспечивать едой, одеждой. Уважительно относиться к своей жене: «Я спросил Святого Пророка, каковы права женщины перед ее мужем? Он сказал: Питай ее, когда питаешься сам, одевай ее, когда одеваешься сам, не бей ее по лицу, не оскорбляй ее и не оставляй одну, разве только дома» (Муавия ибн Хейда). «Наиболее совершенны в вопросах веры те, кто лучше относятся к своим женам» (Абу Хурайра). Обращайтесь с женщинами по-доброму. Женщина была сотворена из ребра, и самая кривая часть ребра – она же наиболее выдающаяся. Если вы попытаетесь выпрямить его, вы его

сломаете, если оставите в покое – оно пребудет искривленным. Так что обращайтесь с женщинами по-доброму». Пророк ставит женщину в центр мира: «Мир есть ничто иное, как казна, и лучшим в ней является женщина» (Абдуллах ибн Амир ибн Ас.).

Но наивысшей почести среди женщин удостоена мать.

«О, посланник Аллаха (мир ему и благословление), кто из людей более всего достоин того, чтобы я хорошо обходился с ним?» Он сказал: «Твоя мать». Этот человек спросил: «А кто потом?» Пророк (мир ему и благословление) сказал: «Твоя мать». Человек ещё раз спросил: «А кто потом?» Посланник Аллаха (мир ему и благословление) сказал: «Твоя мать». Человек снова спросил: «А кто потом?» И тогда Пророк (мир ему и благословление) сказал ему: «Твой отец» (Абу Хурайра).

Опираясь на вышеперечисленные хадисы, можно сделать вывод, что сунна, несмотря на то, что ведущую роль во взаимоотношениях определяет за мужчиной, предписывает к женщинам относиться с максимальным уважением, прислушиваться к их желаниям, аргументируя это тем, что это есть воля Аллаха. А благочестивая мусульманка, в свою очередь, обязана уважать и почитать мужа и во всем следовать за ним.

1.4 Место женщины, согласно нормам Шариата

Шариат в переводе с арабского «правильный путь» – это свод юридических норм и предписаний для общества, определяющих образ жизни и правила поведения мусульман. Он является основной защитой догм ислама и мусульманского образа жизни. Шариат не разделяет нормы на мораль и право. Они едины и обязательны для исполнения. В основу Шариата легли Коран и Сунна.

В исламе все души одинаковы, но Бог поместил их в разные тела (мужчин и женщин), определив при этом для каждого свои обязанности и

права. Законы шариата определяют нормы поведения мужчины и женщины в семье и их обязанности по отношению друг к другу.

Нормы шариата регулируют различные стороны брачно-семейных отношений как в религиозном, так и в юридическом аспектах. Существуют сборники шариатских постановлений, в том числе и по семейному и наследственному праву.

Согласно нормам шариата, все действия людей подразделяются на шесть основных категорий:

Фарз - обязательные к выполнению, за невыполнение которых следует наказание²⁶. Данная категория подразделяется на Фарз аян-обязательные для выполнения лично каждым мусульманином. Например, пятикратная молитва.

В рамках этой подкатегории положение женщины можно увидеть в следующих предписаниях: «Муж обязан подготовить для жены отдельный дом или комнату»; «Муж обязан обеспечить жену необходимой общепринятой одеждой»; «Муж обязан обеспечить жену необходимыми продуктами питания»²⁷.

Тут говорится об обязанностях мужа по отношению к жене, за неисполнение которых может последовать наказание Аллаха и всеобщее общественное порицание. Данные положения гарантируют, что женщина, находясь замужем, будет обеспечена всем необходимым.

Фарз Кифая - обязательны для выполнения общиной²⁸.

Важиб - настоятельно рекомендуемые действия. За их исполнение мусульманин получит вознаграждение Аллаха. За неисполнение будет

²⁶ Ислам. Краткий справочник. 2-е изд., дополн., М.: Наука, 1986, С. 86

²⁷ Шариат . /<http://ligis.ru/librari/3540.htm> (дата обращения 11.02.2018)

²⁸ Ислам. Краткий справочник. 2-е изд., дополн., М.: Наука, 1986, С. 86

считаться грешником²⁹. «Жена обязана выполнять возложенные на нее обязанности и подчиняться мужу»; «Имеющему две жены - обеспечить равенство и справедливость между ними» Данные предписания рекомендуют жене подчиняться мужу, на неисполнение она будет считаться грешницей. За игнорирование данных предписаний также следует общественное осуждение.

Суннат и Мустахаб – дозволенные действия, которые выполнял пророк.³⁰ «С женой и детьми есть вместе»; «Женщинам разрешается украшать ногти хной»; «Жена должна уважать родственников своего мужа»; «Муж должен уважать родственников своей жены». За неисполнение этих предписаний греха не будет, но будет спрос на высшем суде. В данную категорию также можно отнести Мубах - действия, которые совершаются в зависимости от желания человека и не осуждаются. Например, ношение украшений из золота и серебра.

Харам - строго запрещенные действия. Также подразделяются на две категории: Харам Зулми – приносит вред не тому, кто его совершает, а посторонним людям.³¹ К вопросу об отношении к женщине можно отнести следующие предписания: «Заставлять жену, детей, слуг выполнять непосильную для них работу»; «Соблазнить на измену чью-либо жену»; «Не огорчать жене мужа, мужу – жену»; «Жене покидать дом мужа, уходить, не возвращаясь»; «Жену, чистую от прелюбодеяния, ругать словами "распутница", др.».

Харам гайри зулми приносит вред человеку, совершившему харам. «Жениться на второй женщине, если не в состоянии их содержать, обеспечить между ними справедливость»; «Мужу с любовью смотреть на

²⁹ Там же , С. 86.

³⁰ Там же , С. 87.

³¹ Ислам. Краткий справочник. 2-е изд., дополн., М.: Наука, 1986, С. 88.

других женщин»; «Жене смотреть с любовью на других мужчин»; «Мужчинам смотреть на тело посторонних женщин, может и без задней мысли и женщинам тоже»; «Оставаться наедине где-либо вместе мужчине и женщине, которые не связаны родственными узами»; «Женщине носить одежду из тонкой ткани».

Макрух Тахрими - предосудительные действия, которые Мухаммед запретил совершать. Если они совершены неосознанно, Аллах простит грешника, если же они совершаются осознанно, то человек становится грешником, но не попадает в разряд неверных³². «Женщине выходить в путь одной, без мужа или родственников»; «Выдавать девушку за пожилого, нечестивого».

Многие из предписаний шариата устанавливают одинаковую меру ответственности за совершение поступков как для женщин, так и для мужчин. И независимо от половой принадлежности человек попадает в разряд грешников, совершив запрещенное действие.

Естественно, во многих предписаниях мусульманского права, четко прослеживается патриархальный уклон. Как уже было сказано это особенность эпохи. Это выражается и в постановлениях по семейному праву в том числе. Разные меры наказания за совершение одного и того же действия, осуждаемого Шариатом, также подчеркивают превосходство мужчины. Долг мусульманки – подчиняться и почитать мужа, удовлетворять его желания. Но и тут прослеживается необходимость согласия женщины в определенных вопросах, недозволенность совершения действий против ее воли. И четко прописаны обязанности мужчины по отношению к женщине и мера наказания за их неисполнение.

Одним из предписаний шариата является следующее: врачу-мужчине при осмотре больной позволено прикасаться к ней руками, но

³² Там же, С. 88.

при этом он не должен на нее смотреть. Но если возможно, он должен обойтись лишь визуальным осмотром. Осмотр интимных частей тела допускается только с применением зеркала.

Таким образом, ислам гарантирует женщинам три фундаментальных права: право, связанное с основными требованиями религии, право на имущество, и право на гарантию защиты личного достоинства. В Коране зафиксировано принципиальное равенство мужчин и женщин в жизненно важных для мусульман вопросах. В Коране подтверждаются и раскрываются права женщин применительно к браку, разводу, собственности, наследованию, воспитанию детей, свидетельствованию. Ислам рассматривает женщину, как полноценное существо. Но правовая система шариата фиксирует более подчиненное положение женщины на основании превосходства мужчин, заложенного природой, т.е. выражает традиционные патриархальные представления, которым свойственна дискриминация женского на фоне мужского. В данном случае дискриминация женщины проявляется в следующих положениях: во-первых, женщине в догмате о сотворении мира предопределяется роль собственности мужчины, полученной им во владение от Аллаха; во-вторых, основное предназначение женщины состоит в исполнении биологической задачи; в-третьих, признание женской природы, как существа «недостаточного», эмоционального, не рационального, ограничивает возможности женщин частной сферой и исключает из общественной; в-четвертых, институт полигамии делает почти невозможной процедуру развода по инициативе женщины и, наоборот, достаточно простой по инициативе мужчины; в-пятых, с помощью разнообразных форм контроля, начиная от предписаний в одежде и заканчивая нормами отношения к мужчине, как к господину, женщине четко определяются границы дозволенного и недозволенного с позиций доминирующей мужской культуры; в-шестых, духовное

равенство между мужчиной и женщиной возможно только перед Аллахом, а на практике отсутствует.³³

Безусловно в современном эмансипированном обществе данные положения рассматриваются, как унижающие достоинство женщины. Но в реалиях средневековья данные положения защищали женщину от посторонних посягательств не только в личном, но в имущественном отношении.

³³ Статус женщины-мусульманки в поликонфессиональном обществе: история и современность: сб. материалов Междунар. науч.практ. конф. и круглого стола / под общ. ред. И.В. Фроловой, Л.И. Газизовой. – Уфа : Мир печати, 2016, С.16.

Глава 2. Мусульманская женщина в общественно-политической жизни

2.1 Участие женщин в общественной жизни

В период раннего ислама женщины активно участвовали в общественной жизни. Кто-то занимался швейным делом, кто-то выделывал кожу, кто-то выполнял роль кормилицы и воспитательницы детей, а кто-то занимался торговлей.

Роль женщины-мусульманки в средневековом обществе была обширна и не ограничивается только ведением домашнего хозяйства. С согласия члена семьи мужского пола, который согласно Корану, несёт ответственность за сохранность её чести и морали, она могла заниматься собственным делом или принимать участие в общественной жизни, работать во благо мусульманской уммы в тех сферах, участие в которых не запрещено Кораном, таких как медицина, образование, моделирование и пошив одежды, кулинария и т.д. Получение образования и общественная деятельность, вопреки распространенному мнению, для мусульманок были доступны и разрешены. Но данные вопросы решаются индивидуально в каждой семье. Женщины в исламском мире занимались даже политической деятельностью.³⁴

В период высшего расцвета мусульманского мира женщина могла достаточно легко и спокойно занять подобающее ей место. В качестве литераторов, ученых, поэтов мы можем увидеть женщин.

Долгое время дискуссию у правоведов в исламе занимал вопрос правомочности занимать должность кадия для женщины. Абу Ханифа считает, что женщины вполне могут выполнять функции кадия, опираясь на тот факт, что во время судебных тяжб свидетельские показания женщин принимаются во внимание. Правовед Ал-Маварди отдает право быть

³⁴ Женщина и бизнес: исламский взгляд / <http://islam.ru/content/obshestvo/40907> (дата обращения: 20.04.2019)

кадием лишь совершеннолетним мужчинам. В свою очередь, Абу Ханифа соглашается с тем, что, поскольку во время судебных разбирательств принимаются свидетельства женщин, значит, они могут быть кадием, а Абу Джарир ат-Табари согласен с тем, что женщины могут быть кадиями во всех судебных делах без каких-либо условий.³⁵

Таким образом в мусульманском мире женщина вполне может активно участвовать в общественной жизни. Но может ли она управлять государством? В Коране нет четкого определения того, может ли женщина занимать руководящие должности, либо управлять государством.

Ал-Маварди в своей работе по мусульманскому праву «Принципы управления» называет семь основных условий, обязательных для имама: религиозность, благочестивость, знание Законов ислама, физическое здоровье, отсутствие умственных отклонений, решительность в своих действиях, курайшитское происхождение. Среди данных, обязательных требований, для претендента на престол мы не видим условия быть мужчиной или упоминания о достижении совершеннолетия.

На мусульманском Востоке к власти можно прийти тремя способами: В первом случае государь может быть избран (на основе согласия), во втором случае – путем наследования, а в третьем благодаря могуществу и силе (путем захвата власти). Первые два способа носят название - ихтийарийя (выборный), а последний — кахрийя (насильственный, принудительный) (Ал-Маварди и Ибн Джама).

Единой процедуры выбора не существовало. Одни считали, что весь народ должен принимать участие в выборе имама, другие уверены, что для принятия данного решения достаточно мнения небольшой группы людей, ссылаясь при этом на те принципы, которыми руководствовались при избрании первых халифов. Некоторые авторы утверждают, что можно

³⁵ Бахрие Учок. Женщины-правительницы в мусульманских государствах/пер. Буниятова З.М. – М.:Наука, 2004, С. 4.

считать избрание имама правомочным даже в том случае, если его единогласно поддержали пять самых авторитетных лиц.

Во втором случае наследник назначался главой государства или имамом и должен был быть принят народом. Этот метод стал применяться еще при первом халифе, Абу Бакре, когда он решил, что после его смерти халифом должен стать Умар ибн ал-Хаттаб, и это его решение было принято мусульманской общиной.

По третьему пути престол получали обладавшие реальной силой. В период конфликтов и междоусобиц зачастую власть захвативших престол признавалась.

Ибн Джамаа в труде «Тахрир ал-калам» оправдывает подобный захват власти в том случае, если предыдущий правитель неспособен к управлению, несмотря на законность его полномочий. В данном случае необходимо признать власть захватчика. Следственно, по мусульманскому праву возможно признать власть любого человека, силой захватившего престол, в том числе женщины, если он (она) действует в интересах государства.³⁶

Коран приводит в пример правление царицы Сабаъ и восхваляет её и её правление, так как она принимала решение, основываясь на совете (шуре). «(Царица) сказала: "О знатные мужи! Подскажите мне решение в моём деле. Я никогда не принимала окончательного решения без вашего (совета)"» (27:32). Коран с негативной стороны рассматривает правление фараона, хотя он был мужчиной, за то, что он самовольно, единолично принимал решения, взяв все полномочия на себя и не признавал совета: «Фараон сказал: "Я указываю вам только на то, что сам считаю нужным. Я веду вас только правильным путём"» (40:29).

³⁶ Бахрие Учок. Женщины-правительницы в мусульманских государствах/пер. Буниятова З.М. – М.:Наука, 2004, С. 10.

Из вышесказанного следует, что табу на общественную деятельность женщины, вплоть до управления государством, Коран не накладывает. Труды правоведов средневековья лишь подтверждают данный факт. Нет строгого регламента в отношении того, кто правитель – мужчина или женщина; важно, чтобы правление происходило не единолично, а в форме совета.

2.1 Правительница Делийского султаната Разийя Хатун

Разийя Хатун, правительница Делийского султаната, - первая женщина-мусульманка, сумевшая занять престол. Особенностью этого правления является прежде всего то, что Разийя получила престол путем наследования. Илтутмиш – отец будущей правительницы, имея несколько сыновей, предпочел оставить престол дочери, обладавшей острым и проницательным умом, справедливостью и любившей свой народ. Таким образом в 1232 году Разийя становится наследницей престола. Но после смерти её отца, эмиры государства разделились на два враждующих лагеря: одни признавали власть Разийя, как законной наследницы, другие склонялись к тому, что престол должен занять мужчина - один из сыновей Илтутмуша - Рукн ад-Дина Фируз-шах. После непродолжительного противостояния на престоле оказался мужчина. Не обладая качествами, необходимыми правителю, Рукн ад-Дин Фируз-шах не смог управлять государственными делами: наместники провинций прекратили выплату налогов в казну, а впоследствии восстали, на территорию Делийского государства вторгались соседние эмиры, другие дети покойного правителя не воспринимали его как султана. При этом основным соперником оставалась Разийя. В данном случае ей не оставалось другого выхода, как занять престол с помощью силы, к тому же на ее стороне были гвардейцы, которые присягнули ей в верности. Оказавшись на престоле,

правительница бросила в темницу Рукн ад-Дина, где он и скончался 9 ноября 1236 г. Народ и эмиры единодушно приняли Разию своей правительницей. Не сумев удержаться на троне как наследница, Разийя-Султан заняла трон силой, что было вполне правомерно.

Будучи правительницей государства, Разийя принимала мудрые решения: порядки и традиции династии Шамсийя были возвращены, она лично занималась правосудием, проявляла великодушие к своим подданным. Тем не менее ее правление не было спокойным. Подавить восстание Нури-тюрка, которое началось под влиянием религиозных фанатиков, ей стоило невероятных усилий. Было казнено большое число восставших. Но бунт был подавлен. Пока Разийя занималась подавлением восстания, активизировались ее противники. И везир государства Низам ал-Мулк Джунайди со своими сторонниками двинулся на Дели. Правительница лично выступила со своими войсками из Дели. Противостояние продолжалось достаточно долго, но, будучи дальновидной правительницей, Разийя использовала не только суровые военные методы, но и различные ухищрения, такие как щедрые султанские посулы денежного вознаграждения и должностей. В конечном итоге такая политика привела к тому, что на ее сторону перешли Малик Изз ад-Дин Мухаммед и Малик Изз ад-Дин Кабир-хан Айаз, что усилило мощь Делийского султаната. В критических ситуациях султан Разийя переодевалась в мужскую одежду и в таком виде выходила к своим подданным, призывая их к действию. Жители могли видеть свою правительницу верхом на слоне, вооруженную луком со стрелами.

Несмотря на то, что она была щедрой и отзывчивой правительницей, у нее оставались противники. Некоторые эмиры принципиально не хотели видеть на престоле женщину и считали унижительным подчиняться ей. Несколько эмиров во главе с эмиром Табархинда Ихтийар ад-Дин Алтунийей вступили в заговор против

Разийи, спровоцировали восстание. Дождавшись, когда султанша выступила в поход, они схватили ее и бросили в темницу. Сразу после ее ареста на престол возвели Муизз ад-Дин Бахрам-шаха - одного из ее братьев.

Через месяц после своего заточения Разийя предприняла еще одну попытку овладеть престолом. В этом ей помог владетель крепости Табархинд Ихтийар ад-Дин Алтунийя, женившись на ней. Они сумели собрать войско и выступили в поход, но в самый ответственный момент эмиры предали ее и войска Разийи были разбиты. Она снова попала в плен. 14 октября 1240 г. Разийя и Ихтийар ад-Дин Алтунийя были казнены.

Правительница Делийского мусульманского государства была выдающейся женщиной. За свое недолгое правление она получила такие титулы, как Разийят ад-Дунья ва-д-Дин (Любимица мира и религии) и Билкис-и джахан (Билкис вселенной).

2.3 Правление Шаджарат-ад-Дурр в Египте

Другая правительница на мусульманском средневековом Востоке вызывает не меньший интерес - жена египетского султана Малика Салиха по имени Шаджарат ад-Дурр (Шаггар). Примечательно то, что Шаггар не происходила из знатного рода. Изначально будучи рабыней, она смогла покорить сердце султана и впоследствии стать не только его женой, но и правительницей государства. Современники отмечал сочетание необыкновенной красоты с прозорливым умом. Супруг постоянно стремился быть в обществе своей прекрасной жены, восхищался ею и получал огромное удовлетворение от бесед с ней.

После смерти мужа в 1249 г. Шаджарат предприняла хитрый ход. Поскольку их единственный наследник умер, султанша прекрасно понимала, что новость о смерти султана в тяжелый момент, когда

Дамьетта была оккупирована французами, могла бы породить панику в стране. Поэтому она решила скрыть смерть султана до приезда наследника, во избежание борьбы за власть. Фактически до момента приезда Туран-шаха власть находила в руках Шаджарат. Назначив эмира Фахр ад-Дина Юниса главнокомандующим, она держала всю власть в своих руках.

Как только наследник прибыл в Каир, Шаггар сразу сообщила ему о смерти отца, нового султана облачили в султанские одежды и отвезли в Мансуру, где Туран-шах воссел на трон под именем «величайшего владыки Гийас ад-Дина».

Свое правление новый султан начал с наступления на крестоносцев. Оно оказалось удачным и король Людовик IX оказался в плену у султана. С течением времени Туран-шах прекрасно осознавал, что он лишь номинальный правитель, а истинная власть находится в руках Шаджарат ад-Дурр. На этом фоне возникали противоречия между ними. Одним из противоречий стала казна отца, ключи от которой султан потребовал от Шаггар. Она отказалась отдавать их, объясняя это тем, что до его приезда использовала эти средства для управления государством и ведения войны с французами. Вторая причина, по которой она не доверила ключи Туран-шаху было его беспутное поведение. Он вел себя неподобающе правителю: употреблял спиртное, унижал эмиров, наносил увечья мамлюкам Бахрийя и Салихийя.

Подобное поведение привело к тому, что эмиры пошли на переговоры с Шаджарат с целью возвести ее на престол. За свои злодеяния Туран-шах был убит в 1250 г. После смерти султана эмиры приняли окончательное решение о возведении на престол Шаджарат-ад-Дурр. В период после смерти Малика Салиха она показала себя мудрой и успешной правительницей. Она пользовалась уважением у народа и эмиры доверяли

ей. Таким образом, Шаджарат ад-Дурр была поставлена во главе государства путем избрания (ихтиярийя).

После восшествия на престол султанша выбрала главнокомандующего (атабека). Им стал бывший раб Малика Салиха Изз ад-Дин Айбек, зарекомендовавший себя как верный и преданный своему государю человек. Шаггар была довольна деятельностью Айбека.

Шаджарад не принимала решений единолично, она правила так, как предписывал закон - ежедневно собирала своих везиров в особый зал и, сидя за тонкой занавеской, беседовала с ними. Перед принятием важного решения выслушивала все мнения и только потом подписывала соответствующие указы.

Несмотря на то, что Шаггар правила в соответствии со всеми предписаниями и была популярна среди эмиров и народа, сторонники убитого Туран-шаха пытались найти способ ее свержения с престола. Они поставили вопрос о правомочности управления государством женщиной. Это стало основой для призыва к неповиновению. Ситуация обострилась настолько, что из Багдада в Каир было отправлено послание угрожающего содержания. Халиф ал-Мустасим писал: «Если среди вас не нашлось ни одного мужчины, который мог бы стать султаном Египта, мы сами пошлем вам султана. Разве вы не знаете священного предания (хадис аш-шариф), гласящего, что племя, передавшее государственные дела в руки женщины, спасения не обретет?»³⁷ Ситуация была критической, все больше жителей Египта склонялись к тому, что место султана должен занять мужчина - продолжатель династии. Ситуация осложнялась тем, что еще существовала угроза со стороны крестоносцев, а земли Сирии отделились от Египта.

³⁷ Бахрие Учок. Женщины-правительницы в мусульманских государствах/пер. Буниятова З.М. – М.:Наука, 2004, С. 26.

Перед лицом нависшей опасности Шаджарат ад-Дурр вынуждена была собрать экстренный государственный совет, на котором обратилась к его членам с вопросом о необходимости возвращения Сирии Египту. Ей была необходима помощь в решении этого вопроса. Для успокоения египетского народа и ближайших территорий было принято решение в пользу того, чтобы Шаджарат оставила султанский престол. Таким образом, 31 июля 1250 г. Шаджарат ад-Дурр, пробыв на престоле Египетского султаната три месяца, сложила с себя полномочия. Однако это была лишь хитрость для успокоения Багдадского халифа. Шаджарат спешно заключила брак с Айбеком, а эмиры объявили его султаном Египта. Багдадский халиф был оповещен о восшествии на престол Айбека. Но фактически вся власть оставалась у Шаджарат ад-Дурр, а Айбек, очарованный красотой и мудростью своей жены, покорно выполнял все ее распоряжения.

Но противники Шаджарат заявили о том, что престол должен занимать представитель динстии Айюбидов и во избежании очередной смуты эмиры, в качестве соправителя, посадили на египетский трон восьмилетнего принца династии из Йемена Малика Ашрафа Музаффар ад-Дина Мусу. Тем самым достигли сразу две цели: предотвратили общественное волнение и одновременно сохранили Айбеку возможность управлять государством. Таким образом в Египте возникла беспрецедентная ситуация: на султанском престоле находились сразу два правителя, при этом бразды правления твердо держала в руках женщина - Шаджарат ад-Дурр. Даже некоторые указы она подписывала самолично.

Такая ситуация устраивала всех и могла бы продолжаться достаточно длительное время, но делам государственным помешали личные отношения между Шаджарат и Айбеком. Со временем его начала угнетать настойчивость жены. Более того, официально именно он был султаном и был волен самостоятельно принимать решения. На что Шаггар

была категорически не согласна. Для того, чтобы уменьшить влияние жены, Айбек принимает решение жениться повторно. Это решение изменило не только его судьбу, но и судьбу государства. Опасаясь того, что Айбек после женитьбы захочется избавиться от нее, Шаджарат организовала его убийство. Сначала она пыталась вовлечь в свои планы некоторых эмиров, мамлюков, багдадского вельможу и даже евнуха Насру ал-Азизи, суля им богатства и египетский престол. Но никто не решился на подобный заговор. Тогда она пригласила мужа в гости и, когда он отправился в баню, подала знак своим людям. Они набросились на Айбека и задушили его.

Убив Айбека, Шаджарат встала перед выбором следующего кандидата на престол. За одну ночь она предложила двум эмирам занять египетский престол - Изз ад-Дину Халаби и Джамал ад-Дина ибн Айтогды, но от обоих получила отказ. Ни один не решился взять на себя ответственность за содеянное ею.

На следующее утро стало известно о смерти Айбека. Шаггар пыталась представить все как несчастный случай, но ей не поверили. 16 марта 1257 г ее заточили в темницу, а султаном объявили 15-летнего сына Айбека Нур ад-Дина Али. Он получил имя Малика Мансура. Войска присягнули новому султану, а в мечетях прошла хутба с его именем.

Жизнь блистательной правительницы закончилась трагически: Мать Нур ад-Дина решила отомстить за своего сына, приказала доставить Шаггар в свой дворец и передала ее в руки наложниц, которые забили ее насмерть деревянными башмаками и банными шайками, после чего сбросили почти голое тело в ров.³⁸ Через несколько дней приближенные Шаджарат ад-Дурр опознали ее труп и захоронили его в отдельной усыпальнице (во дворе мечети), построенной ею в каирском районе

³⁸ Бахрие Учок. Женщины-правительницы в мусульманских государствах/пер. Буниятова З.М. – М.:Наука, 2004, С. 31.

Саййида Нафиса. Расположенная рядом мечеть до сих пор носит название «Мечеть Шаджарат ад-Дурр», или «Мечеть халифа».

По мнению современников, Шаджарат ад-Дурр, была благочестивой женщиной, грамотным администратором, мудрой правительницей. Она могла защитить государство, в котором правила, сохранить в нем мир и покой. Но предубеждения, господствующие в мусульманском средневековом обществе, привели к восстанию, и она вынуждена была отказаться от престола. И в дальнейшем она могла бы править вместе со своим мужем. Но вмешалась женская ревность, с которой правительница государства не смогла совладать. Что и привело к трагическим последствиям.

Таким образом, проанализировав особенности общественно-политической жизни женщины в исламе, можно сделать следующие выводы:

Женщина может взять на себя определенного рода обязанности в различных социальных сферах, но при этом она должна соблюсти ряд требований: заручиться согласием супруга или родственника, выбрать приемлемую сферу деятельности, действовать в пределах норм исламской морали. Поскольку роль жены и матери является основной, женщина планирует свою общественную жизнь не в ущерб семье. Вследствие этого можно сказать, что участие мусульманских женщин в общественных сферах – это не противостояние законам ислама, не проявление феминистических идей, а должное право, которая она имеет.

Мусульманка твердо знала свои права и активно ими пользовалась. Могла распоряжаться своим имуществом, заниматься торговлей и не отказывалась, при возможности, занять подобающее ей место в обществе. На протяжении всей истории ислама, вопреки бытующему мнению,

женщины-мусульманки нередко занимали высшие должности и в управлении государством.³⁹

³⁹ Статус женщины-мусульманки в поликонфессиональном обществе: история и современность: сб. материалов Междунар. науч.практ. конф. и круглого стола / под общ. ред. И.В. Фроловой, Л.И. Газизовой. – Уфа : Мир печати, 2016, С. 166.

Глава 3. Духовно-нравственное воспитание школьников
в рамках курса внеурочной деятельности
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Для современного глобализирующегося, мультикультурного и поликонфессионального мира достаточно острым является вопрос о сосуществовании различных ценностных систем, в частности, христианской и исламской, религиозной и секуляризованной, западной и восточной. Каждая из этих систем является, употребляя терминологию М. Вебера, «идеальным типом», поскольку не существует в чистом виде.⁴⁰

На территории России, начиная с 1990-х гг. активизировалась деятельность всех религиозных конфессий. Ислам - одна из наиболее активно развивающихся конфессий. Позитивный характер возрождения исламской религии прослеживается области благотворительности и духовно-нравственного воспитания верующих. Как одна из мировых религий, вторая по численности в России, ислам способствует сохранению социальной стабильности, распространению семейных ценностей, общечеловеческих духовно-нравственных норм. Негативная сторона представлена активизацией «политического ислама» в России. Политизация ислама ложится в основу его радикализации и способствует распространению радикальных течений, нарушает принципы толерантности. В современном обществе происходит активное взаимодействие представителей различных национальностей. В данных условиях, одним из важных направлений государственной политики, должно стать законодательное регулирование как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Федерации деятельности православных,

⁴⁰ Статус женщины-мусульманки в поликонфессиональном обществе: история и современность: сб. материалов Междунар. науч.практ. конф. и круглого стола / под общ. ред. И.В. Фроловой, Л.И. Газизовой. – Уфа : Мир печати, 2016 ,С. 112.

мусульманских и других традиционных для России религиозных организаций в сфере благотворительности, духовно-нравственного воспитания молодежи, в пропаганде здорового образа жизни, борьбе против алкоголизма, наркомании, преступности.⁴¹

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей Государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики-все это зависит от восприятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.⁴² Сегодня уже на уровне школьного образования осуществляется духовно-нравственное воспитание молодежи. В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).⁴³ В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте основного общего образования учебный

⁴¹ Ислам в современной России./ <https://islam-today.ru/blogi/rafik-muhametsin/islam-v-sovremennoj-rossii/> (дата обращения 12.01.2019 г.)

⁴² Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности Гражданина России. Учебное издание. , - М.: Просвещение, 2010, С. 15.

⁴³ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 12 мая 2019года, ст. 87/ <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения 17.05.2019 г.)

предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование базовых представлений об основах светской этики, о традиционных религиях, их роли в культуре, значении в истории страны и современности.⁴⁴

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обогащает процесс воспитания в общеобразовательной школе не только новым содержанием (ознакомление традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Основа всех ценностей – нравственность. Нравственный аргумент является главным в диалоге с детьми

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

В предметной области ОДНКНР обозначены следующие цели:

- формирование целостной духовно-нравственной личности в ходе освоения основ духовно-нравственной культуры народов России;
- формирование социокультурной идентичности путем обогащения содержания образования на основе сочетания общероссийской и этнокультурной составляющей, активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну и народ;

⁴⁴ Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях»

[/https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/odnknr/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/pismo-minobrnauki-rossii-ot-19-01-2018-g-08-96-o-metodicheskikh-rekomendatsiyakh-odnkr.html](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/odnknr/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/pismo-minobrnauki-rossii-ot-19-01-2018-g-08-96-o-metodicheskikh-rekomendatsiyakh-odnkr.html). (Дата обращения : 05.03.2018 г).

- развитие познавательной активности и творческих способностей у обучающихся.⁴⁵

Достижение цели предполагается через решение задач:

- развивать кругозор обучающихся в области культур народов России и общероссийской культуры, активизировать познавательную деятельность; учиться добывать эмпирические и практические знания в области «ОДНКНР» и уметь применять их в практической деятельности;

- в рамках урочной, внеурочной, экскурсионной, творческой деятельности пробуждать интерес учащихся к изучению культур народов России, истории своей страны, традициям; развивать мотивацию к восприятию особенностей культуры разных народов и осознание того, что осознание межконфессиональной идентичности, есть фундамент благополучного развития человечества и мирного сосуществования народов Земли, что общество и конкретный человек могут благополучно существовать и развиваться, если стремятся к духовно-нравственному самосовершенствованию и саморазвитию;

- через элементы культуры воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся, развивая в них такие качества, как чувство сострадания, милосердие окружающим, ответственность за свои действия, любовь и уважение. Чтобы удивляться, восхищаться, гордиться культурой своей страны и народа, его мудростью и талантом. Прививать уважительное отношение к другим народам и их культурам;

- развивать внутренние установки личности, её ценностные ориентации, убеждения в том, что гражданственность человека определяется не только принадлежностью к определенному этносу, религиозными убеждениями, но также нравственным поведением,

⁴⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» /<https://rg.ru/2010/12/19/obrstandart-site-dok.html>. (Дата обращения: 01.04.2018).

чувством любви к своей родине, ее символам, природе, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям;

- включать учащихся в различные виды практической деятельности, где они приобретают навыки, умения в декоративно-прикладном искусстве, народных ремеслах, музыке, танцах, играх, в различных жанрах фольклора;

- инициировать участие в творческих, исследовательских и научно-познавательных проектах, создание авторских стихов, рисунков, произведений искусства и других элементов духовной культуры различных конфессий.

Предметная область «ОДНКНР» включает в себя следующие модули:

Основы светской этики; Основы православной культуры; Основы исламской культуры; Основы буддийской культуры; Основы иудейской культуры; Основы мировых религиозных культур.

В рамках каждого модуля предметное содержание курса выстроено по четырем блокам: «Я - человек», «Я, моя семья и мои друзья», «Я и культура моего народа», «Я - гражданин России».⁴⁶ Модульная форма содержания программы существенно расширяет возможности педагога, позволяя выстраивать собственную образовательную линию для своих учеников, на свое усмотрение распределять материал по классам в зависимости от интересов обучающихся и составлять рабочие программы. Каждый модуль имеет собственную целевую направленность и законченность. Учитель имеет возможность использовать примерную

⁴⁶ Примерная программа «Основы духовно-нравственной культуры Народов России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2016/12/Pr_ODNKNR.pdf (Дата обращения: 12.04.2019 г).

программу, при проведении уроков по курсу «ОДНКНР», во внеурочной деятельности, при работе с родителями в основной школе.

На сегодняшний день предстоит огромная работа по налаживанию преподавания курса ОДНКНР. Так как предметная область «ОДНКНР», реализуемая в системе основного общего образования в условиях введения ФГОС, необходимо рассматривать как системное новшество.

Материалы данной исследовательской работы можно использовать в рамках реализации модуля «Я, МОЯ СЕМЬЯ И МОИ ДРУЗЬЯ». Возможно выстроить изучение данного блока на личном опыте обучающихся, на реальных примерах жизни их семей. Целесообразным будет использование таких видов деятельности, как написание сочинений, составление генеалогического древа на основе рассказов членов семьи, выполнение проектов о своей семье, сопоставлять эту историю с историей своего народа и страны в целом, и др. При этом необходимо учитывать важный аспект, который на сегодняшний день является весьма распространенным: не все дети живут в полных семьях, в связи с этим любой публичный разговор и обмен информацией на эти темы должен строиться исключительно на добровольной основе: каждый обучающийся имеет полное право на неприкосновенность в этих аспектах своей личной жизни. В процессе реализации модуля решается главная воспитательная задача – формирование представления о семье как об одной из высших ценностей человеческой жизни. Одновременно дети учатся общению в «малой группе»

В результате изучения модуля обучающийся научится:

- характеризовать и показывать на собственных или близких к собственному жизненному опыту примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи, опираясь на собственный опыт жизни в семье;

- знать историю своей семьи и уметь собирать информацию и представлять ее; оценивать вклад своих предков в общественную копилку историко-культурных достижений на фоне основных этапов истории страны;

- формировать положительное отношение к соблюдению здорового образа жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни и осознанно выбирать критерии безопасных условий жизни;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов и выражать собственное отношение к этим способам;

- находить и извлекать информацию о государственной политике в отношении семьи из источников различного типа;

- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия различных социальных групп на человека и делать личностные выводы относительно собственной роли в малой группе;

- понимать роль дружбы и товарищества в жизни человека. Характеризовать дружбу как одну из важнейших ценностей; анализировать и регулировать собственные взаимоотношения с другими членами малой группы.

Содержание модуля.

Тема 1. Что такое семья? Постановка проблемы: Почему семья является важнейшей ценностью для всех традиционных культур? Понимание семьи в различных религиозных культурах. Нравственные ценности семьи. Любовь в семье и почитание старших. Любовь к женщине (к матери) в культуре и выражение в искусстве разных народов.

Тема 2. Характеристика членов семьи и их роли. Воспитание в семье. Постановка проблемы: Что каждому члену семьи обеспечивают крепкие семейные связи между старшими и младшими поколениями? Родительский долг и отношение родителей к детям. Отношение к родителям. Почитание старших и забота о младших. Мать и ее роль в семье. Отец – глава семьи. Образ матери и отца в народных культурах. Что значит быть сыном или дочерью. Роли сестры и брата, дедушки и бабушки. Роль мужчины и женщины в этнокультурах народов России.

Тема 3. Семейные взаимоотношения. Постановка проблемы: Что может нарушать порядок взаимоотношений в семье? Семейные конфликты и пути их разрешения с точки зрения разных этнокультурных, религиозных и современных светских традиций. Ответственность людей при создании семьи. Факторы, способствующие укреплению семьи. Семейный уклад, семейные праздники и памятные даты. Символы и традиции семьи. Родословная и семейный альбом. История семьи на фоне истории моего народа, моей страны.

Тема 4. Семья в современном мире. Постановка проблемы: Могут ли традиционные семейные ценности помочь современной семье в ее жизни? Опасности и трудности, с которыми сталкивается семья в современном мире и в современной России.

Тема 5. Я и мои друзья. Постановка проблемы: Для чего мне нужны друзья? Межличностные взаимоотношения людей в малых группах. Ученический коллектив. Мои друзья и их роль в моей жизни. Дружба и ее отражение в культуре.⁴⁷

⁴⁷ Примерная программа «Основы духовно-нравственной культуры Народов России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2016/12/Pr_ODNKNR.pdf (Дата обращения: 12.04.2019 г).

Реализация данного курса , возможна по средствам внеурочной деятельности. На внеурочную деятельность по учебным предметам отводится еженедельно – 1-2 часа.⁴⁸ Наиболее целесообразно применить материал данной исследовательской работы в 5 классе. В рамках реализации курса ОДНКНР, составлена рабочая программа по модулю Основы мировых религиозных культур. Из расчета 1 час в неделю.

Содержание рабочей программы по ОДНКНР по модулю Основы мировых религий 5 класс.

Введение в тему (1ч) Православие в Древней Руси.(2ч) Православие в Московской Руси.(2 Ч) Православие в Российском царстве и императорской России(2 ч) Православие в Советской России (1ч) Православие в современной России.(1ч), Православие в традициях русского народа. (1ч) Внутреннее строение и убранство храма (1ч) Календарный год в православии. Молитва (1ч) Дом и семья в православии.(2 ч) Древняя история ислама на территории России. (1 ч) Мусульмане в современной России.(1 ч), Нравственные ценности в исламе. Значение дома и семьи в исламе (2 ч) Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа (2ч) Иудаизм в СССР и в современной России (2 ч) .Тибетский буддизм. Распространение буддизма среди народов России (2ч) ,Буддизм в СССР и в современной России.(1ч) Буддизм. Буддизм в культуре и традициях народов России. (2ч) Повторительно-обобщающий урок «религии народов России».(1ч) Экскурсия в Православный храм и Мечеть (по возможности) (2ч) Творческий проект обучающихся. Теоретический этап. (2ч) Творческий проект обучающихся. Защита проекта (2ч)

⁴⁸ Примерная основная образовательная программа основного общего образования / <https://mosmetod.ru/files/dokumenty/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovogo-obshchego-obrazovaniya.pdf>. (Дата обращения: 25.02.2018)

Рассмотрим варианты применения информации полученной в процессе работы над исследовательской работой на примере реализации темы «Дом и семья в исламе».

При реализации внеурочной деятельности в 5 классе используется традиционная форма организации учебного процесса - урок. По типу – урок изучения нового материала.

К нему ставится следующая цель: сформулировать представление об основных ценностях исламской семьи.

Цель будет реализовываться через следующие задачи:

Образовательные (познавательные УУД): овладение первичными знаниями в рамках темы урока; развитие умений и навыков работы с историческими источниками, формирование исследовательских и интеллектуальных умений.

Развивающие (регулятивные УУД): формирование навыков групповой парной и коллективной работы. Организация самоконтроля и взаимоконтроля; развитие способности обозначать, сохранять цели и следовать им в процессе учебной деятельности; развитие умений планировать свою деятельность и действовать по заданному плану; формирование способностей, оценки и самооценки.

Воспитывающие (коммуникативные, личностные УУД): развитие коммуникативных и речевых компетенций учащихся; формирование навыков сотрудничества в поиске и сборе информации; развитие познавательного интереса к культурным ценностям разных конфессий; создание учебных ситуаций, требующих оценивания поступков персоналий, относящихся к теме урока.

Исходя из поставленных цели и задач, следует распланировать основные этапы урока, таким образом, чтобы максимально эффективно использовать урочное отведенное время и вместе с тем достичь поставленных результатов. Структура урочной формы занятия включает в

себя три основных блока: проблемно-мотивационный, информационно-аналитический, рефлексивно-оценочный. Каждый блок в рамках общего хода урока решает определенные задачи. Задача проблемно-мотивационного блока заключается в том, чтобы настроить учащихся на познавательную деятельность, заинтересовать их, задав правильную мотивацию. В рамках проблемно-мотивационного блока учащиеся должны получить введение в тему «Дом и семья в исламе» в виде какого-либо наиболее удачно избранного приема, формирующего интерес к теме. Среди многообразия приемов была выбрана работа с эпиграфом к уроку, обсуждение высказывания через специально поставленные вопросы. Так же отгадывание загадок по теме. В итоге учащиеся должны определяют тему урока, над которой им предстоит работать .

Сообразно теме урока следует провести целеполагание, учащиеся должны определить для себя цели работы на уроке, что они должны сделать, узнать, с помощью каких средств.

Перед учащимися должен быть поставлен проблемный вопрос. На него они должны дать ответ в конце занятия.

Также на этапе проблемно-мотивационного блока учащиеся должны видеть «фронт работы», то есть ознакомиться с планом урока, через краткое раскрытие его пунктов. Затем учителю необходимо проинструктировать учащихся, каким образом будет организована работа, дать пояснения. После того как все задачи проблемно-мотивационного блока достигнуты, важно обеспечить плавный переход к следующему этапу урока. В рамках информационно-аналитического блока урока учащиеся непосредственно знакомятся темой «Дом и семья в исламе». Данный этап самый продолжительный, информационно и деятельностно насыщенный. Поэтому сводить деятельность на данном этапе к рассказу учителя и пассивному его заслушиванию учащихся не следует. Для поддержания замотивированности учащихся на активное изучение

материала учителю следует использовать различные источники информации и смену видов деятельности учащихся, чередуя формы работы на уроке. Это позволяет сохранить устойчивый познавательный интерес учащихся, обеспечить наиболее эффективное достижение целей и задач урока. При изучении тематики «Дом и семья в исламе» непременно используются устные источники информации: слово учителя (рассказ, объяснение), сообщение ученика, заранее подготовленное. К используемым печатным источникам следует отнести различные исторические документы, художественную литературу, энциклопедическую и справочную литературу, газетные и журнальные публикации. Для соблюдения такого педагогического принципа как принцип наглядности следует текстовые источники «разбавить» использованием изобразительных источников: учебных картин, иллюстраций в дополнительной литературе, репродукций с произведений изобразительного искусства, фотографии, аппликации. Помимо наглядных статичных источников можно использовать видеоисточники – как фрагменты документальных художественных фильмов, так и фрагменты художественных фильмов. Также, если это целесообразно, то можно использовать аудиоисточники, фрагменты музыкальных произведений. В рамках данного урока и вообще, музыка, относящаяся в тематике урока, является фоном для слова учителя, сопровождая его рассказ. Важно, что ко всему вышеперечисленному многообразию используемых источников должны прилагаться задания. Каждый применяемый учителем источник должен решать определенную задачу, вносит свой вклад в достижение общей цели урока – формировать у учащихся представление о мусульманской семье и культуре в целом. Поэтому учителю крайне важно грамотно подобрать источники информации и составить правильные задания к ним. В рамках работы на уроке учащиеся сменяют различные виды деятельности, исходя из той системы заданий, что выстраивается

учителем. На уровне учебных действий учащиеся участвуют в обсуждении вопросов, раскрывают значения понятий, выделяют главное, систематизируют информацию, сравнивают, сопоставляют, обобщают, дискутируют, исследуют, выполняют письменные, творческие задания. Следует чередовать индивидуальную форму работы с групповой и парной формами, для выработки навыков работы в коллективе. Успешность выстроенного учителем информационно-аналитического блока выявляется в процессе контроля успешности усвоения материала. Но определенные результаты выявляются, в том числе и самими учащимися, во время рефлексивно-оценочного блока. В рамках подведения итогов урока учащиеся должны определить для себя, с какими трудностями они столкнулись, достигли ли они тех целей, что ставили в начале урока. Помимо оценивания работы учащихся учителем, дети также сами должны в рамках рефлексии осуществить самооценку (адекватную и объективную) и оценить свое эмоциональное состояние. В рамках присвоения опыта, домашнее задание для учащихся должно включать творческие задания. А также такие задания, где подразумевается использование знаний урока в практической деятельности. Опираясь на выше изложенные общие теоретические и методические основы, можно использовать учебный материал, аспекты данной исследовательской работы для составления конкретных технологических карт урока по теме «Дом и семья в исламе» для осуществления образовательного процесса. А также разработать и привести примеры практического применения методических приемов и способов непосредственно для проведения урока по обозначенной теме. Многообразие средств и вариантов построения урока открывает перед учителем широкое пространство для применения своих организаторских, исследовательских и творческих способностей. В данном случае применительно к преподаванию темы «Дом и семья в исламе», в том числе

для ознакомления учащихся с положением женщины в мусульманской семье, что является частью исследовательской работы.

В начале урока, в рамках проблемно-мотивационного блока для привлечения внимания учащихся и активизации их познавательной деятельности использован прием постановки вопросов. Вопросы представлены в виде загадок, которые обучающиеся должны отгадать. Слова, зашифрованные в загадках (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка). После выполнения этого задания обучающиеся должны прийти к выводу, что речь пойдет о семье. Далее, для конкретизации тема используется прием работы с эпиграфом. Поскольку учащиеся уже понимают, что речь пойдет о семье, необходимо выбрать такие высказывания, которые бы характеризовали конфессиональную принадлежность семьи. Это могут быть цитаты из Корана или Хадисы.

«Летним днем, когда на небе не было ни облачка, а солнце испепеляло землю жаром своих лучей, пророк Мухаммед и Абу Хурайра устроились отдохнуть в тени финиковой пальмы и разговорились о важности добрых отношений между родными людьми.

– Всякий, кто хочет, чтобы его состояние возрастало, а срок жизни увеличивался, должен поддерживать родственные узы, – заметил пророк. – Аллах милостив к тем, кто не забывает о своих родных»

К данным высказываниям можно поставить следующие вопросы, адресованные учащимся: «О чем говорится в этой цитате» (О семье) «Согласны ли вы с этим утверждением?». К какой религии принадлежит данная семья? (Ислам) Почему вы решили, что это ислам? (В цитате упоминается пророк Мухаммед и Аллах). Также от учащихся требуется добиваться полных ответов, с аргументацией мнений. После фронтальной работы и обсуждения учитель должен задать вопрос учащимся, какой, по их мнению, будет тема данного урока. Обучающиеся сформулируют тему урока - « Дом и семья в исламе».

После формулировки темы урока, на этапе целеполагания, когда учащиеся определяют для себя задачи на урок, можно использовать прием дополнения предложения. Учащимся предлагаются высказывания, которые они должны закончить: «На уроке я должен вспомнить... Я узнаю... Мне поможет... Я должен сделать выводы... В конце урока я...». Учителю следует обобщить те задачи, которые учащиеся выскажут и поставить перед ними проблемный вопрос. В рамках данной темы он может выглядеть так: «Какими качествами обладает и дорожит исламская семья?». Организация начала урока подобным образом позволит учащимся с самого его начала быть активными участниками образовательного процесса, не оставаясь пассивными наблюдателями в стороне. Самостоятельное выведение темы и задач урока способствует развитию внимания, мышления, речи, воспитывает дисциплинированность, умение выслушивать чужие мнения, высказывать свою и уважать чужую точку зрения, устанавливается рабочая атмосфера урока, настрой на активную деятельность, интерес к изучаемому материалу.

В рамках информационно-аналитического блока необходимо использовать те методы и приемы, которые будут способствовать непосредственно достижению результатов обучения. Для этого можно использовать разнообразные источники информации и виды деятельности учащихся. Перед изучением непосредственно особенностей мусульманской семьи можно в целях повторения организовать задания, связанные с актуализацией знаний о нравственных ценностях человека. Для этого можно использовать вначале задание, которое бы дало учащимся понять, какие Нравственные ценности являются наиболее важными для человека. Для применяется метод работы в группах. Одна группа выделяет материальные ценности, другая – духовные. Затем группы презентуют выполнение задания. Для объяснения значения некоторых слов (Например Карьера) используется работа со словарем.

Далее необходимо обозначить объем работы, который обучающиеся должны выполнить – ребята озвучивают, а учитель записывает на доске план урока. После того как объем работы определен осуществляется переход непосредственно к изучению нового материала. Для этого используется слово учителя и работа с учебником а та же работа в группах (в данном случае используется работа по вариантам) Первая группа, работая с дополнительным материалом выписывает обязанности жены, вторая – обязанности мужа в мусульманской семье. На данном этапе у обучающихся должны сформироваться общие представления о мусульманской семье: Какими бывают мусульманские семьи, на чем строится их быт, кто является главой семьи, какие отношения складываются в мусульманской семье и т.д.

Так же, на данном этапе обучающиеся достигают решения первой поставленной задачи: Какое значение имеет семья для мусульманина.

Для решения второй задачи используется прием «Игра ромашка» - в процессе работы ребята должны записать на лепестках ромашки основные качества, которыми дорожат в мусульманской семье.

В процессе выполнения этого задания используется работа в группах. Каждая группа выполняет свое задание и в конце, на этапе контроля, прикрепляет лепестки и презентует свои ответы. Для работы в группах используются дополнительные материалы- карточками, на которых заранее приготовлены притчи, сказки и хадисы. По мере выполнения задания каждая группа должна прочитать свой текст и понять о каких качествах человека говорится в нем. Подобная форма организации предполагает высокую самостоятельность учащихся, учитель только направляет деятельность обучающихся и разъясняет вопросы вызывающие затруднения.

Выше обозначенные формы будут способствовать сознательной организации и регулированию деятельности учащихся, выработке умений

работать с различными видами информации. Учащиеся получают возможность творчески подойти к решению поставленных задач, возможность представлять и презентовать результаты своей деятельности. У учащихся будут формироваться социально-адаптивные, коммуникативные, познавательные компетенции.

Необходимой частью занятия является - физкультминутка. В рамках данного занятия, физкультминутка построена таким образом, чтобы ребята смогли указать еще одно качество, необходимое в семейной жизни: поддержка.

На этапе контроля знаний обучающиеся прикрепляют на доску лепестки с качествами семьи, которые они указали и поясняют, почему данные качества так ценятся в мусульманских семьях.

В рамках рефлексивно-оценочного блока следует провести закрепление изученного материала. Учащиеся должны соотнести свои планируемые задачи в начале урока и те результаты, к которым они пришли в его конце. Необходимо напомнить проблемный вопрос, который был поставлен в начале урока, учащиеся должны попытаться дать на него ответ. Закрепление можно проводить в устной форме, через блиц-опрос. Например: Назовите особенности, по которым можно охарактеризовать мусульманскую семью? Назовите обязанности мужа (жены) в исламской семье? И др.

Помимо устного опроса можно использовать тестовую форму закрепления. Учащиеся получают тест, содержащий вопросы по изученному материалу с вариантами ответов на вопросы. После выполнения можно организовать самопроверку или взаимопроверку.

В рамках рефлексии учителю требуется создать условия не только для выявления учащимися трудностей, с которыми они столкнулись на уроке и для выявления уровня усвоения знаний, но и для оценивания учащимися своего эмоционального состояния. Для этого можно

использовать прием незаконченного предложения: «Сегодня я узнал... Было интересно... Было трудно... Я понял что... Я не понял... Я смог... Меня удивило... Мне захотелось...». Можно использовать для рефлексии цветные карточки, смайлы, либо метод синквейна. Так же можно использовать карту успеха. Все это позволит в целом не только учителю оценить деятельность учащихся, но и им самим, как субъектам процесса обучения оценить свою работу, сделать определенные выводы. Данный этап в уроке необходим, так как без подведения итога невозможно оценить те результаты, которые дало его проведение.

В качестве домашнего задания учащиеся должны получить задания как репродуктивного характера, но и продуктивного, позволяющие им применить полученные знания на практике. Поэтому в дополнение к изучению материала параграфа в учебнике следует использовать различные дополнительные формы. В данном случае, обучающиеся получают творческое задание-нарисовать мусульманскую семью, используя знания, полученные на предыдущих и текущем уроках (внешний вид мусульман, состав мусульманской семьи и др). Так же можно использовать подготовку учащимися творческих проектов в виде докладов (возможно, в сопровождении с презентацией) по таким темам как «Воспитание мальчиков в исламской семье», «Воспитание девочек в исламской семье», «Мусульманка в общественной жизни». Тематика здесь обширная, поэтому следует сориентировать учащихся на наиболее целесообразные варианты. В качестве темы может быть взята такая особенность, которая характерна только для мусульманской семьи. К проектам учителем должны быть озвучены или розданы в виде памяток требования к проекту и те источники информации, откуда учащиеся смогут взять информацию. Данные формы домашнего задания позволят учащимся не только закрепить полученные знания, но и переосмыслить полученную информацию, творчески подойти к решению.

Усвоение нравственных понятий зависит от возрастных особенностей детей. Исходя из этого учитель выстраивает рабочую программу курса с точки зрения преемственности в духовно-нравственном воспитании. На каждом возрастном этапе есть богатые возможности для усложнения и обогащения усвоенных детьми нравственных понятий.⁴⁹ Материалы данной исследовательской работы могут быть использованы как на приведенном выше примере, так и в процессе реализации других блоков в рамках модуля. В качестве результата духовного воспитания по окончании курса ОДНКНР определяется духовная культура личности старшеклассника как «синтез ее ценностных ориентаций и творчества, определяющих не только содержательную, нравственную сторону, но и ее эмоциональную основу, что особенно важно для формирования творческой индивидуальности, духовной восприимчивости, эмоционального настроения. Таким образом, духовная культура старшего школьника представляет собой интегративное личностное образование, выражающееся через такие психологические смыслообразующие категории, как вера, совесть, любовь, надежда, оптимизм, альтруизм, и характеризуется переходом от неустойчивой эмоционально-положительной оценки к устойчивому оценочному суждению»⁵⁰

⁴⁹ Шитякова Н.П. Теоретико-методологические основы и практика духовно-нравственного воспитания школьников в условиях модернизации образования: Моногр. – Челябинск: ЧГПУ, 2004. С. 53.

⁵⁰ Культура, ценности и развитие образования : (Основания реформы гуманит. образования в высш. шк.) М. : Исслед. центр по пробл. управления качеством подгот. специалистов, 1992. - 154 с// <https://search.rsl.ru/ru/record/01001638847> (Дата обращения 19.05.2019).

Заключение

Проанализировав положения основных мусульманских источников- Корана, Сунны на предмет того, какое положение занимает женщина в мусульманской обществу, можно придти к следующим выводам.

Ислам определяет женщине важную социальную роль. В роли матери, жены, дочери благочестивая мусульманская женщина неприкосновенна. Ислам пришел с тем, что предостерег мужчину от несправедливости в отношении женщины и это четко прописано в исламском законодательстве. Женщина занимается воспитанием детей и от нее во многом зависит то, какой будет религиозность и воспитанность следующих поколений. На них возложена великая миссия сохранения спокойствия, обеспечение религиозности домашнего очага, воспитанность и богобоязненность подрастающего поколения. Тем не менее это не значит ограничение роли женщины только домом, семьей и домашним хозяйством. Женщины могут играть важную роль в исламском обществе.

Участие женщины в политике чаще всего воспринимается негативно не только мужчинами, но и зачастую женщинами. Однако в эпоху крупных исторических перемен, политических, экономических и социальных кризисов женщины нередко выступали и выступают в роли инициаторов общественных изменений. Это подтверждают и примеры истории.

Рассуждая об этих позициях, надо иметь в виду, что исламское понимание равенства религиозно окрашено, а система правового регулирования поставлена в зависимость от религиозных предписаний таким образом, что «ни одно из прав не может выходить за очерченные божественным откровением рамки». Этот же принцип работает и в отношении законодательного закрепления прав женщин. Мужчина и

женщина равны с точки зрения защиты и уважения их человеческого достоинства. А в правовой сфере акцент с равенства смещается не в пользу равноправия с мужчиной, а в сторону соответствия прав женщины исполняемым ею обязанностям. Но означает ли это правовую дискриминацию? Ответ будет зависеть от того, какую именно систему ценностно-правовых координат мы возьмем за основу. Если рассуждать с позиций западной правовой культуры, то можно будет усмотреть определенную дискриминацию по гендерному признаку. Если же мы будем строить аргументацию в рамках исламской правовой системы, то нельзя признать дискриминацией многовековую традицию различать права и обязанности мужчин и женщин. При этом принцип функциональной дифференциации полов был заложен в основу формирования особой модели статусно-ролевой организации жизни мусульманки. Он имел аналоги в средневековой западной культуре и характерен для традиционного общества с сильной религиозной доминантой. В перечень основных религиозно-социальных прав не только мусульманской, но и, к примеру, христианской женщины традиционно входила забота о сохранении ее чести и достоинства. При этом одна из главных форм самореализации и мусульманки, и христианки заключалась в том, чтобы быть матерью и заниматься воспитанием.

Таким образом, представление о том, что все мусульманки в мире страдают от правовой дискриминации, сильно преувеличено. Зачастую оно возникает по причине незнания исламской культурной традиции, особенностей вероучения и социального устройства, а также в силу привычки судить о представителях иных культур «по себе», исходя из идеала западной эмансипированной женщины, которая работает наравне с мужчинами, строит карьеру, занимается бизнесом. Многие рядовые мусульманки не считают, что существующие в исламе традиции как-то ущемляют их права, не воспринимают социальной дискриминацией то

обстоятельство, что главой семьи является мужчина, в котором женщина, в свою очередь, видит опору и защитника. Структура исламского общества и законы построения семьи не предполагают того, чтобы женщина оставалась одна и сама о себе заботилась, или же оказывалась в условиях, когда ей нужно работать наравне с мужчинами, при этом не забывая о семье и доме .

Подводя общий итог, можно сказать, что положение женщин-мусульманок и отношение к ним в современном поликонфессиональном обществе зависит от внешних и внутренних факторов развития конкретной страны проживания. Как правило, женщины-мусульманки сегодня не имеют некоего особого статуса в поликонфессиональных государствах, они не ущемлены в своих правах и свободах, имеют равное положение с женщинами других вероисповеданий. Обостренность данной проблемы объясняется скорее негативной ролью исламского фактора в мировой и национальной политике, влиянием на нее международного терроризма мусульманского происхождения, неконтролируемыми миграционными процессами, необходимостью диалога ислама и других конфессий в поликонфессиональном обществе. Решение этих проблем зависит от успешности деятельности международных и национальных государственных институтов.

Список использованных источников и литературы

Источники

1. Коран. Перевод Смыслов. – Москва: Эксмо Умма, 2014. – 688 с.
2. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях». – Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoeoprostranstvo/odnknr/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/pismo-minobrnauki-rossii-ot-19-01-2018-g-08-96-o-metodicheskikh-rekomendatsiyakh-odnkr.html>. (дата обращения: 05.03.2018).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – Режим доступа: <https://rg.ru/2010/12/19/obrstandart-site-dok.html>. (дата обращения: 01.04.2018).
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. – Режим доступа: <https://mosmetod.ru/files/dokumenty/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovogo-obshchego-obrazovaniya.pdf>. (дата обращения: 25.02.2018)
5. Примерная программа «Основы духовно-нравственной культуры Народов России». – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2016/12/Pr_ODNKNR.pdf. (дата обращения: 12.04.2019)
6. Требования к оформлению презентации в Power Point . – Режим доступа: <http://sdamzavas.net/1-72458.html>. Дата обращения: 29.05.2019
7. Сахих аль-Бухари. Достоверные предания из жизни Пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и да приветствует: Ясное

изложение хадисов «Достоверного сборника»; – 5-е изд., испр. – М.: Умма, 2007.

8. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 12 мая 2019 года, ст. 87 . – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>. (дата обращения
9. Шариат. Режим доступа: <http://ligis.ru/librari/3540.htm> . – (дата обращения 11.02.2018).

Литература

10. Балтанова Г.Р. Руководство молодой мусульманки. –СПб.: Диля, 2012. – 219 стр..
11. Бахрие Учок. Женщины-правительницы в мусульманских государствах. М.: Наука, 1982. –176 с.
12. Беляев Е.А. Арабы, ислам и Арабский Халифат в ранне средневековье. – М.:Наука,1966. –283 с.
13. Вагабов М.В. Ислам и женщина . –М.: Мысль, 1968. – 230 с.
14. Вагабов М.В. Отношение мусульманской религии к женщине. - Махачкала: Дагкнигоиздат, 1973. – 416 с.
15. «Внутренний и внешний хиджаб». — Режим доступа: <http://islam.plus/ru/semya/musulmanka/vnutrennii-i-vnesnii-hidzab>. (Дата обращения 23.05.2018).
16. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности Гражданина России. Учебное издание. - М.: Просвещение, 2010. – 24 с
17. Еремеев Д.Е. Ислам: образ жизни и стиль мышления. М.:Политиздат, 1990. – 288с.

18. «Женщина и бизнес: исламский взгляд». —Режим доступа: <http://islam.ru/content/obshestvo/40907> . (дата обращения: 20.04.2019)
19. Ислам. Краткий справочник. 2-е изд., дополн., М.: Наука, 1986. – 139 с
20. «Ислам в современной России» . — Режим доступа: <https://islam-today.ru/blogi/rafik-muhametsin/islam-v-sovremennoj-rossii/>. (дата обращения 12.01.2019).
21. Керимов Г. М. Шариат и его социальная сущность. М., 1978. – 222с.
22. Климович Л.И. Ислам и женщина. –М.: Типография общества по распределению политических и научных знаний РСФСР, 1958. – 47 с.
23. Климович Л.И. Книга о Коране, его происхождении и мифологии. М.: Политиздат, 1986. – 314 с.
24. Мавлютов Р.Р. Ислам. Изд. 2-е. — М.: Политиздат, 1974. — 168 с.
25. Муртаза Мутаххари . Правовой статус женщины в исламе. / пер. с перс., примеч. М. Махшулова. –М.: Садра , 2013. —278с.
26. Надеева М.И. Духовные ценности ислама. – Казань; КНИТУ, 2011.
27. Нуруллина Г. Женщина в исламе. - 2-е изд. - М.: Издат. дом "УММА", 2005. – 383 с.
28. Определение и трактовка термина «Джахилийя» . — Режим доступа: <https://islam-today.ru/veroucenie/cto-takoe-dzahilia-na-samom-dele/>.(дата обращения 25.04.2019)
29. Основы духовно-нравственной культуры России. Основы религиозных культур народов России:учебник для 5 класса / А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров, Р.М. Мухаметшин; под общ. Ред. А.Н. Сахарова. - М.: «Русское слово - учебник», 2014.
30. Очерки истории Арабской культуры 5-15 вв. - М.: Наука, 1982. – 251 с.
31. Розов Н.С. Культура, ценности и развитие образования : (Основания реформы гуманит. образования в высш. шк.) М. : Исслед. центр по пробл. управления качеством подгот. специалистов, 1992. –154 с. . –

Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001638847> (Дата обращения 19.05.2019)

32. Тарасенко О. В. Хиджаб в исламской религии // Вестник МГЛУ. - 2010. - №2.
33. Статус женщины-мусульманки в поликонфессиональном обществе: история и современность: сб. материалов Междунар. науч.практ. конф. и круглого стола / под общ. ред. И.В. Фроловой, Л.И. Газизовой. – Уфа : Мир печати, 2016. – 256 с.
34. Сюкияйнен Л.Р. Ислам и права человека в диалоге культур и религий. – М.: Садра, 2014 . – 210 с.
35. Сюкияйнен Л.Р. Мусульманское право. Вопросы теории и практики. – М.: Наука,1986. – 256 с.
36. Шитякова Н.П. Теоретико-методологические основы и практика духовно-нравственного воспитания школьников в условиях модернизации образования: Моногр. – Челябинск: ЧГПУ, 2004. – 172 с

Приложение

Приложение 1. Календарно - тематическое планирование « Основы мировых религиозных культур»

Название темы. (кол-во часов)	Содержание	Планируемые результаты		
		Личностные УУД	Метапредметные УУД	ПредметныеУУД
Введение в тему (1ч)	Знакомство с традиционными религиями России. Прогнозирование разделов.	Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям	Формирование и развитие религиозных взглядов. Умение вести самостоятельный поиск истины, анализ, отбор.	Формирование и развитие познавательных интересов
Православие в Древней Руси.(2ч)	Князь Владимир Святой. Крещение Руси, Киево-Печерский монастырь.» Поучение детям»Владимира Мономаха.	Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям	Самостоятельный поиск, отбор, анализ и сохранение необходимой информации	Называть святы места Древней Руси и Греции. Знать имена и краткое житие святых.
Православие в Московской Руси.(2 Ч)	Успенский собор в Москве. Митрополит Петр и митрополит Алексей. Наставления митрополита Московским князьям и боярам. Распад Византии и разделение Христианской церкви.	Понимать важность роли Церкви и православной веры в поддержании единства русских земель и их объединения вокруг Москвы.	Формирование познавательных интересов	Знать и называть основные события истории православия на Руси в период монгольского нашествия и после него.
Православие в Российском царстве и	Заветы оптинских старцев. Патриарх всея Руси Иов.	Отождествлять свою приверженность	Отработка навыков целенаправленного поиска информации.	Знать основные события истории православия во

императорско й России(2 ч)	Патриарх Гермоген. Царская династия. Отмена патриаршества и учреждение синода. Оптина пустынь и Саровская пустынь.	патриотической позиции Церкви в период Смутного времени. Понимать важность церковных преобразований петровской эпохи.	Систематизации данной информации.	времена Российского царства и империи.
Православие в Советской России (1ч)	Патриарх Тихон. Патриарх Сергей. Святитель Лука епископ Войно- Ясенецкий Гонения на церковь в советской России.Алексий I, Пимен. Роль Церкви в годы Великой Отечественной войны.	Понимать важность в жизни православного человека традиций и обрядов, определявших его жизнь от рождения до смерти вне зависимости от господствующей идеологии.	Формирование и развитие познавательных интересов. Формирование навыков анализа исторической информации.	Приводить примеры гонения на христиан, на церковь. Понимать историческую роль церковнослужит елей в развитии государства и общества
Православие в современной России.(1 ч)	Современная русская православная церковь. Алексий II, Патриарх Кирилл.	Понимать и принимать ценности и идеалы, проповедуемые сегодня Церковью: социальную справедливость, нестяжание, добро и др.	Формирование и развитие познавательных интересов. Формирование и развитие навыков анализа исторической информации.	Приводить примеры исторической роли церковнослужител ей в развитии государства и общества
Православие в традициях русского народа. (1ч)	православные традиции и обряды русского народа. Венчание. Крестины. Именины, причастие и др.	Осознавать себя как член общества. Понимать свою причастность к Российской культуре и традициям. Понимать и принимать православные	Развитие навыков анализа исторических источников. Развитие навыка работы с иллюстрированным материалом.	Объяснять понятия «крестины» и «именины», приводить примеры пословиц и поговорок религиозного характера.

		ценности дружбы, верности долгу, милосердия.		
Внутреннее строение и убранство храма (1ч)	Фрески, росписи, иконы. Паперть, притвор, основная и алтарная часть храма. Иконостас. Канун. Церковные богослужения.	Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям	Самостоятельный поиск, отбор, анализ и сохранение необходимой информации.	Знать внутреннее строение и убранство храма, порядок церковных богослужений
Календарный год в православии. Молитва (1ч)	Церковный календарь богослужений. Юлианский и Григорианский календарь. Двенадцатые, великие праздники, дни празднования памяти святых. Молитва. Совместная соборная. молитва. Молитвы благодарственные, покаянные, просительные.	Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям	Формирование и развитие способности к самостоятельно му применению полученных знаний.	Называть двенадцатые праздники, порядок церковных богослужений. Знать разновидности молитв.
Дом и семья в православии. (2 ч)	1-Обряд венчания. Всероссийский День семьи, любви и верности. Святые Петр и Феврония. 2- Исследовательская работа на тему: «Ценности православной семьи».	Испытывать чувства доброжелательности, понимания и сопереживания своим родным; осознавать свою роль в семье и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных	Формирование и развитие исследовательских навыков, уметь работать с различными источниками, рассуждать, делать выводы, анализировать, систематизировать информацию.	Приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их в семейной жизни.

		<p>нормах христианской семьи.</p> <p>Понимать значение в жизни православного человека традиций, связанных с домом и семьей.</p>		
<p>Древняя история ислама на территории России. (1 ч)</p>	<p>Древние мусульманские государства. Казанское ханство. Распространение ислама в России. Мечеть. Мечеть Марджани в Казани.</p>	<p>Понимать значение веротерпимости, существовавшей в исламских государствах, и терпимости русского правительства по отношению к мусульманам после их вхождения в состав России.</p>	<p>Формирование и развитие познавательных интересов.</p>	<p>Знать основные события, связанные с историей ислама в России с древности до современности. Объяснять смысл понятия «медресе». Объяснять основные отличия ислама от православия</p>
<p>Мусульмане в современной России.(1 ч)</p>	<p>Современный этап развития мусульманства в нашей стране. Следование основным традициям ислама.</p>	<p>Понимать важность в жизни современных российских мусульман ценностей милосердия, мира и согласия, здорового образа жизни и др.</p>	<p>Формирование и развитие навыков поиска и сравнительного анализа информации. Формирование навыка формулировки вывода по информации.</p>	<p>Иметь представление о современном этапе развития мусульманства в нашей стране, мусульманском религиозном образовании и мусульманских организациях.</p>
<p>Мусульманские ценности и идеалы.</p>	<p>«Кто семью свою ценит, тот ценит свой род, и аул, и</p>	<p>Понимать важность для мусульманина ценностей семьи,</p>	<p>Формирование и развитие навыков анализа исторического</p>	<p>Приводить примеры почитания в</p>

До м и семья в исламе (2 ч)	свой народ». Коран. Отношения между супругами . Отношения родителей и детей в мусульманской семье. Воспитание детей . Восточные предания. Исследова тельская работа « Ценности мусульманской семьи»	уважения к старшим, милосердия.	источника.	мусульманской традиции соответствующих ценностей.
Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа (2ч)	Религиозные традиции еврейского народа. Отношение к семье и браку. Семья- ценность иудейской общины. Свадебная церемония. Исследова тельская работа « Семейные традиции в иудаизме»	Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям иудеев.	Самостоятельн ый поиск, отбор, анализ и сохранение необходимой информации	Объяснять основные отличия иудаизма от ислама и православия. Знать традиции в иудейской семье.
Иудаизм в СССР и в современной России (2 ч) .	Проявление и развитие иудаизма в России. Трагедия евреев в годы Великой Отечественной войны. Холокост. Кагалы. Московская хоральная синагога.	Осознавать масштаб трагедии Холокоста и значение патриотической позиции еврейского народа в годы Великой Отечественной войны. Понимать важную роль иудейской общины в проповеди идеалов и	Самостоятельн ый поиск, отбор, анализ и сохранение необходимой информации. Развитие навыков сравнительного анализа информации.	Знать основные события, связанные с историей иудаизма в СССР и современной России.

		ценностей милосердия, любви к ближнему, взаимной терпимости разных народов и культур в современном российском обществе.		
Тибетский буддизм. Распространение буддизма среди Народов России (2ч)	Особенности тибетского буддизма. История его возникновения и распространения в России. Основные Понятия «лама», «далай-лама», «хурул», «даган», «дацан», «хурэ».	Понимать важность связанных с буддизмом ценностей патриотизма, проповедовавшихся Агваном Доржиевым идеалов добра и справедливости.	Вормирование и развитие познавательных интересов. Самостоятельного поиска и анализа информации по учебнику и текстовым источникам.	Знать основные события, связанные с появлением буддизма на территории России.
Буддизм в СССР и в современной России.(1ч)	Буддизм в культуре и традициях народов России. Махаяна, тибетский буддизм, гэлуг. Хошеутовский хурул. Цонгольский дацан.1	Понимать важность ценностей милосердия, любви к ближнему, которые утверждаются современными российскими буддистами в нашем обществе.	Развитие навыков самостоятельного поиска, отбор, анализ и сохранение необходимой информации	Знать основные события, связанные с историей буддизма в СССР и современной России. Иметь представление о патриотической позиции российских буддистов в годы Великой Отечественной войны.
Буддизм. Буддизм в культуре и	Основные буддийские праздники. День	Понимать важность буддизма для поддержания и	Самостоятельный поиск, отбор, анализ и сохранение необходимой	Иметь представления о буддийских

традициях народов России. (2ч)	рождения Будды, начало срока затворничества для бхикху, буддийских монахов, Праздник Калачакры и др.	развития национальных и культурных традиций народов России.	информации	традициях народов России, связанных с домом и семьей.
Повторительный обобщающий урок «религии народов России». (1 ч)	Практическое занятие.	Понимать и принимать морально-нравственные ценности традиционных религий нашей страны. Учатся толерантному отношению мировоззрений и культурных православных традиций.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.	Называть, каким образом влияет на человека знакомство с основами православной культуры в школе. Усвоить на практике, что значит оценить работу другого человека не по заслугам, а по любви.
Экскурсия в Православный храм и Мечеть (по возможности) (2 ч) Дать представление о назначении православного храма, его устройстве.	Экскурсия. Лекции Православного батюшки. Имама.	Учатся бережному отношению к храму и его реликвиям.	Формирование навыков бережного отношения к материальным и духовным ценностям, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Называть основные реликвии. Называть основные части православного храма, мечети. Вести грамотный диалог с лектором.
Творческий проект обучающихся. Теоретический этап. (2ч)	Самостоятельная работа и работа совместно с наставником над выбранной темой	Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, традициям	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других обучающихся.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать,

	проекта.	различных религий.		какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг. оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
Творческий проект обучающихся . Защита проекта(2ч)	Защита проектов обучающихся	Слушать других, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением.	Развитие навыков оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Знать теоретическую часть проекта. Уметь применять полученные знания на практике.
Итого: 34 ч.				

Приложение 2. Технологическая карта внеурочного занятия по
ОДНКНР (Модуль «Основы мировых религиозных культур»)

ФИО учителя	Куликова Валентина Сергеевна
Место работы	МКОУ «СОШ № 23 п. Вязовая» Челябинской области
Должность	Учитель истории, МХК, ОДНКНР.
Предмет	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Модуль «Основы мировых религиозных культур»
Класс	5
Тема и номер урока в теме	Дом и семья в исламе
Базовый учебник	Основы духовно-нравственной культуры России. Основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса / А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин; под общ. Ред. А.Н. Сахарова. - М.: «Русское слово - учебник», 2014.
Цель	Дать представление о ценностях семьи в исламе
Задачи	<p>Образовательные: познакомить учащихся с существующими в исламской культуре традициями и нормами взаимоотношений членов семьи; раскрыть содержание обязанностей членов мусульманской семьи; показать роль выполнения членами мусульманской семьи своих обязанностей для сохранения и упрочения семейных уз.</p> <p>Развивающие: развивать у учащихся интерес к истории семьи, семейным традициям; формировать навык работы в парах, умение отстаивать своё мнение.</p> <p>Воспитательные: продолжить формирование таких этических понятий, как нравственные ценности, любовь, забота, уважение к родителям и близким людям; подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в семье; продолжить работу по изучению семей классного коллектива; воспитывать чувство гордости за свою семью.</p>
УУД	<p>Личностные УУД: составить для перспективу развития семейных традиций своей семьи; оценивать ситуации и поступки на основе общечеловеческих и российских ценностей; объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и сохранение учебной задачи; определять цель, проблему, план действий; планировать учебную деятельность; оценивать результат действий.</p> <p>Коммуникативные УУД: доносить свою позицию, подтверждая аргументы фактами; обосновывать свой ответ, сформулировать собственные выводы; понимать других; воспринимать информацию, данную в явном виде.</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из текста, выявить различия понятий, дать их определение; выполнение заданий развивающего характера, составление схем, таблиц.</p>

Планируемые результаты	<p>Предметные:</p> <p>Знать: каково значение семьи для мусульманина; качества, необходимые в семейной жизни</p> <p>Уметь: следовать традициям своей семьи, уважать традиции других людей</p> <p>Личностные: понимать значение семейных традиций для укрепления семьи, воспитания детей.</p> <p>Метапредметные: осуществлять операции анализа и синтеза, классификации, работать с таблицами, различными текстами, рисовать по теме.</p>
Основные понятия	Нравственная ценность, традиция, семья, прочный семейный союз, семейные обязанности, счастье, согласие.
Межпредметные связи	Работа со словарными словами по теме урока, работа с пословицами, написание мини-сочинения, выполнение рисунка (межпредметная связь с русским языком и литературой, изобразительным искусством)
Ресурсы:	Презентация педагога «Семья в исламе», мультимедийное оборудование,
Формы урока	фронтальная, работа в парах, работа в группах.
Технологии	ИКТ технология, игровая, актуализации знаний.

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
1. Вводный (мотивационно-организационный этап) Организация деятельности учащихся.	-Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас на сегодняшнем уроке. Для того чтобы начать работу нам необходимо разделить на 2 группы.	Организуют рабочее место. Ученики делятся на две группы	Регулятивные: быстрое включение в работу.
2. Актуализация знаний, постановка целей и задач урока.	Ребята, сегодняшний урок мы начнем с загадок. Отгадайте их и скажите, о чём сегодня мы будем говорить на уроке. (На слайде загадки о семье) 1. Кто в семье со всеми дружен? Кто всегда нам очень нужен? Кто готовит, шьёт, стирает И почти не отдыхает?	Ученики читают загадки и дают ответы.	

<p>Отгадывание загадок</p>	<p>Кто заботится о нас Каждый день и каждый час? (Мама) 2. Детям он решит задачу, Отвезет семью на дачу Починить готов уют, Если тот сломался вдруг Сильный, ловкий и отважный, После мамы - самый важный (Папа) 3. Он стар, но это ничего, Его добрее нет Он папа папы моего А для меня он... (Дед) 4. Радость в глазах, в глазах удивленье, В семье у нас нынче еще прибавленье! В доме у нас появилась девчонка! Теперь я ей брат, а она мне... (Сестренка) 5. Она совсем не старая, Хотя совсем седая, Я сяду с нею рядышком: Расскажи мне сказку... (Бабушка)</p>	<p>Дети отвечают, что речь на уроке пойдет о семье.</p>	<p>Познавательные: Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста</p>
<p>Работа с цитатой</p>	<p>Ребята сегодня мы с вами будем говорить не просто о семье. Посмотрите на слайд и ответьте на вопрос: О чем говорится в этой цитате. На слайде цитата хадиса: «Летним днем, когда на небе не было ни облачка, а солнце испепеляло землю жаром своих лучей, пророк Мухаммед и Абу Хурайра устроились отдохнуть в тени финиковой пальмы и разговорились о важности добрых отношений</p>	<p>Обучающиеся рассматривают слайд и читают. О почитании родственников в исламской религии.</p>	<p>Коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других</p>

	<p>между родными людьми.</p> <p>– Всякий, кто хочет, чтобы его состояние возрастало, а срок жизни увеличивался, должен поддерживать родственные узы, – заметил пророк. – Аллах милостив к тем, кто не забывает о своих родных»</p> <p>Ребята, о какой семье пойдет сегодня речь? Попробуйте сформулировать тему урока самостоятельно.</p> <p>На прошлых уроках мы с вами выяснили, сто почитание близких это одна из моральных ценностей ислама. Давайте вспомним какие еще ценности вы знаете.</p> <p>У каждой группы на столе есть карточки со словами. Обсудите, какие из них важны.</p> <p>- У меня на слайде они тоже записаны. Давайте прочтем эти слова.</p> <p>- Что они обозначают?</p> <p>-А вам понятны значения слов?</p> <p>- Тогда объясните, что такое карьера? Где можно узнать толкование непонятных слов?</p> <p>-Распределим слова в 2 столбика: самые важные ценности поместим в 1 столбик, а наименее важные –</p>	<p>Озвучивают примеры тем урока. Из предложенных формулируется тема : Дом и семья в исламе.</p> <p>Записывают тему в тетрадь.</p> <p>Здоровье, мир, карьера, семья, дружба, деньги, образование, любовь к Родине, счастье, справедливость.</p> <p>Все это является в жизни важным для людей</p> <p>Двое учащихся работают со словарем. Затем зачитывают вслух:</p> <p>Карьера – стремление к славе , наживе.</p> <p>Ученики распределяют слова в две группы .</p> <p>Определяют, какие</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: умеют работать в группе</p>
--	---	--	---

	<p>во второй.</p> <p>- Какие ценности из названных , по-вашему, являются нравственными?</p> <p>-Какая из этих ценностей , на ваш взгляд, самая важная?</p> <p>Опираясь на вышесказанное сформулируйте цель урока.</p>	<p>ценности являются нравственными, какие – материальными.</p> <p>Делают вывод: Карьера, материальное благополучие-материальные ценности.</p> <p>Но в жизни главное-ценности не материальные, а общечеловеческие, нравственные.</p> <p>Семья</p> <p>Изучить основные ценности в мусульманской семье.</p>	
<p>Постановка цели и задач урока.</p>	<p>-Откройте учебник с.48</p> <p>Прочитайте тему урока.</p> <p>- С чем сегодня познакоимся?</p> <p>Учитель записывает на доске задачи урока.</p>	<p>Учащиеся формулируют задачи урока:</p>	
<p>Планирование учащимися способов достижения намеченной цели.</p>	<p>Что мы для этого должны сделать?</p> <p>Учитель записывает план урока.</p>	<p>Мы узнаем, какое значение имеет семья для мусульманина, а также какие качества необходимы в семейной жизни.</p> <p>- Нам нужно прочитать текст нового урока. Найти ответы на поставленные вопросы.</p> <p>1.Что значит семья для мусульманина?</p> <p>2. Важные качества в семейной жизни.</p> <p>3. Сделать вывод.</p>	<p>Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества</p>
<p>3.Первичное усвоение новых</p>	<p>У каждого из нас есть своя семья, родительский дом, где нас ждут, помнят и за все простят. Именно в</p>		<p>Познавательные: Извлекают необходимую</p>

<p>знаний</p> <p>4.Первичная проверка понимания. (10'). Игра «Ромашка»</p>	<p>семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению. И где бы мы ни были, мы всегда помним о своей семье, о близких нам людях: родителях, братьях и сестрах, бабушках и дедушках.</p> <p>Что же такое семья?</p> <p>- Кто входит в состав вашей семьи?</p> <p>-Прочтите первый абзац. Найдите ответ на вопрос : «Как мусульмане относятся к семье?»</p> <p>- Мусульманские семьи, как правило, очень велики. Они часто включают не только супругов и их детей, но и остальных родственников. Мусульманскую семью объединяют не только крепкие родственные чувства, но и обязанности. Мусульмане считают, что только большая семья может справиться с жизненными трудностями.</p> <p>- А что помогает преодолеть жизненные неудачи?</p> <p>- Ребята, это необычная ромашка. На ее лепестках мы напишем качества, необходимые в семейной жизни. Итак, вы сказали, что любовь помогает преодолеть все неудачи. Первое качество- любовь.</p>	<p>Индивидуальная работа со словарем.</p> <p>Семья -это Мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя).</p> <p>- Мусульмане серьезно относятся к созданию семьи и очень дорожат ею.</p> <p>Любовь и уважение (родителей друг к другу, к детям, детей к родителям)</p>	<p>информацию из прослушанного текста</p> <p>Коммуникативные: пишут сообщения, используя информацию из разных источников</p> <p>Познавательные: Владеют навыками смыслового чтения, осуществляют анализ объектов с целью выявления признаков, делают вывод</p> <p>Коммуникативные: принимают участие в работе в группах, высказывают свое мнение</p>
--	---	--	--

<p>Работа в группах.</p>	<p>Учитель пишет слово «Любовь» на одном из лепестков и прикрепляет его к доске.</p> <p>- Какие еще качества нужны человеку, чтобы создать прочную семью?</p> <p>Работая с учебником и карточками выпишите обязанности мужа и жены в мусульманской семье.</p> <p>-Как распределяются обязанности в мусульманской семье?</p> <p>Дополнение учителя: Согласно исламским традициям после свадьбы женщина приходит в дом мужа. Её основная обязанность – ведение домашнего хозяйства и забота о детях. Мусульмане считают, что жена должна во всём слушаться своего мужа, заботиться о нём и его детях. Мусульманке разрешается работать, если это не наносит ущерб её основным обязанностям.</p> <p>Муж – глава мусульманской семьи. Муж должен трудиться и делать всё возможное, для того чтобы члены его семьи не испытывали лишений и вели достойный образ жизни. Все расходы по содержанию семьи мусульманин старается взять на себя. Когда мусульманин женится, он преподносит своей невесте особый свадебный дар – махр. Это могут быть украшения, другие ценные вещи или деньги.</p>	<p>Формулируют ответ на вопрос. доброта, схожие взгляды на жизнь, понимание</p> <p>Ученики читают текст</p> <p>1 группа выписывает в тетрадь обязанности жены-мусульманки (стр.60)</p> <p>2 группа- обязанности мужа (стр.60-61)</p> <p>Выступление групп.</p> <p>Жена доверяет мужу, стремится его поддержать, ведет домашнее хозяйство, создает в доме уют, занимается воспитание детей и т.д. Муж обеспечивает всех материально, помогает жене по хозяйству, воспитывает детей.</p> <p>Обучающиеся находят в словаре слово «Махр»- свадебный подарок невесте.</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; извлекают необходимую информацию из прочитанного; осуществляют сравнение, делают вывод.</p> <p>Коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других</p>
--------------------------	---	--	---

<p>5. Первичное закреплени</p>	<p>Дискуссия</p> <p>- Получается, что семейные обязанности- нелегкая ноша. Согласны с этим утверждением?</p> <p>- Ваши родители жалуются на то, что им тяжело выполнять свои обязанности?</p> <p>-Что помогает справиться со всеми трудностями?</p> <p>Напишите на лепестке следующее качество , необходимое в семье.</p>	<p>ВЫВОД: если муж и жена живут в согласии друг с другом, то обязанности будут не в тягость , а в радость.</p> <p>Слово на ромашке:(согласие)</p>	
<p>Работа с текстом</p>	<p>Работа с текстом чечено-ингушской сказки «Возвращение счастья»</p> <p>Прежде чем вы познакомитесь с текстом, ответьте, кто такая сноха?</p> <p>- Как вы думаете, почему старик встал на сторону своей снохи?</p> <p>Физкультминутка - игра.</p> <p>- А сейчас мы проведем игру. Встаньте рядом с партой на одну ногу, руки вытяните вперед. А теперь встаньте парами, лицом друг к другу. Снова встаньте на одну ногу, но в парах возьмитесь за руки.</p> <p>- Когда было легче удержаться на одной ноге?</p> <p>- Почему в паре легче, как думаете?</p> <p>- Что вам помогло? (опора, поддержка)</p> <p>- Да, поддержка человеку нужна всегда, особенно она необходима в семье.</p> <p>-Какое качество еще важно в семье?</p> <p>Мы с вами отдохнули. Теперь</p>	<p>Работа со словарем. Сноха- это жена сына.</p> <p>Дети читают сказку по предложению.</p> <p>В семье самым важно согласие, а не деньги и красивые наряды.</p> <p>Поддержка</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно- следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство</p>

	<p>садимся на свое место, по группам и мы продолжаем работу.</p> <p>Следующая притча расскажет нам еще о нескольких очень важных качествах.</p> <p>У вас на столах лежат тексты притчи. Под названием «Корзину то возьми» Ваша задача- прочитать и вместе сформулировать ответы на вопросы, которые записаны под текстом.</p> <p>-О чем эта притча?</p> <p>-О чем забыл сын?</p> <p>-О каком важном законе нравственности напоминает притча?</p> <p>-В чем заключается ответственность родителей и детей друг к другу?</p> <p>-Чему учит притча?</p> <p>Молодцы ребята. Напишите еще качества на листочке.</p> <p>Дополнение</p> <p>В истории Ислама есть случай, когда сын носил на своей спине мать весь хадж. И когда он спросил у Пророка Мухаммада отплатил ли он матери за её заботу, Посланник Аллаха ответил, что он отплатил ей всего лишь за одну бессонную ночь. А сколько их было в течение жизни?</p>	<p>Вторая группа записывает слово на лепесток и прикрепляет к доске.</p> <p>О взаимоотношениях родителей и детей.</p> <p>Обязанность «читать отца и мать» не кончается, когда отец и мать стареют)</p> <p>Дети в неоплатном долгу перед родителями.</p> <p>Дети и родители должны проявлять заботу друг о друге .</p> <p>Ответственность перед родителями, уважение, милосердие, Благодарность</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; извлекают необходимую информацию из</p>
--	---	--	--

<p>6. Осуществление контроля</p>	<p>Ребята теперь возьмите оставшиеся лепестки в руки , прикрепите лепестки нашей ромашки . Давайте посмотрим что получилось.</p>	<p>Учащиеся прикрепляют к доске лепестки и зачитывают качества, необходимые в семье.</p>	<p>прослушанного рассказа; осуществляют сравнение, делают вывод. Коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других</p>
<p>7. Рефлексия</p>	<p>Сегодня мы продолжили тему семьи. <u>На доске записаны незаконченные предложения.</u> Продолжите их. Мама и папа для меня самые... Я доверяю свои тайны... Я люблю бабушку за то.... Свою семью я считаю... Родным я хочу пожелать... Считаешь ли ты полезным то , о чем мы говорили? Что особенно понравилось? Какие вопросы по теме урока тебя волнуют? Вернёмся к тем задачам, которые мы перед собой поставили. Что можете сказать?</p>	<p>Мы достигли поставленных задач.</p>	<p>Регулятивные: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи</p>
<p>8.Подведение итогов, домашнее задание.</p>	<p>Домашнее задание : 1) Ответить на вопросы 1-3, стр.61 По выбору: 2) Нарисовать мусульманскую семью . 3)Составить рассказ : Мальчикам-о воспитании мальчиков в мусульманской семье. Девочкам-о воспитании девочек в мусульманской семье.</p>		

	- Урок окончен. Благодарю вас за урок.		
--	--	--	--