



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

Факультет дошкольного образования

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

**Повышение квалификации педагогов в использовании технологий
социально - коммуникативного развития детей старшего
дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

**по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»**

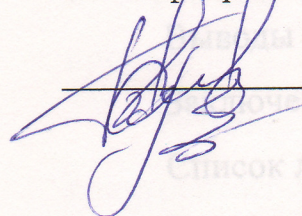
Проверка на объем заимствований

57,6 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/ не рекомендована

« 8 » мая 2019 г.

зав. кафедрой ТМиМДО


Б.А. Артёменко

Выполнила:

Студентка группы ОФ-402-096-4-1

Абрамова Наталья Сергеевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО

Семёнова Марина Леонидовна

**Челябинск
2019**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы повышения квалификации педагогов в использовании технологий социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста	
1.1.Обзор исследований по проблеме повышения квалификации педагогов в использовании технологий социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.....	9
1.2.Организация социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.....	19
1.3.Организационно-педагогические условия повышения квалификации педагогов в использования технологий социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.....	34
Выводы по I главе	48
Глава 2. Опытно – поисковая работа по проблеме повышения квалификации педагогов в использовании технологий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста	
2.1 Цели и задачи опытно-поисковой работы.....	50
2.2 Реализация организационно-педагогических условий повышения квалификации педагогов в использовании технологий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.....	55
2.3 Анализ результатов опытно – поисковой работы по проблеме исследования.....	59
Выводы по II главе	66
Заключение.....	68
Список литературы.....	70
Приложения	79

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы (в связи с изменениями социальной ситуации развития современного ребенка) вырос интерес исследователей к проблеме социально-коммуникативного развития детей. Социально-коммуникативное развитие - процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений. Основной целью социально-коммуникативного развития являются позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Согласно ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 г. образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [67].

Результативность системы образования, качество и конкурентоспособность полностью зависят от уровня профессиональной квалификации педагогов. Именно их профессионализмом, компетентностью обуславливается успешность социально-коммуникативного развития детей, формирование у них общечеловеческих ценностей и черт личности.

Согласно п. 3.4. Стандарта дошкольного образования, одним из значимых условий качества реализации основной образовательной программы в дошкольной образовательной организации являются кадры. [67].

Исследования ученых (О.В. Солодянкина, Л.В. Трубайчук, Д.И. Фельдштейн и др.) показывают, что дошкольный возраст характеризуется большими возможностями для формирования социальных умений детей: в разных видах их деятельности успешно формируются некоторые способы сознательного управления своим поведением, активность и самостоятельность, интерес к общественному окружению. Под руководством взрослых ребенок приобретает опыт социального поведения, отношения к близким людям, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы.

Актуальность проблемы на социально - педагогическом уровне определяется поиском новых подходов, использования современных технологий социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Проблема социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста нашла отражение во многих исследованиях ученых, которые рассматривали ее в разных аспектах.

Теорией проблемно - развивающего обучения занимались такие ученые как М.И. Махмутова, Ю.К. Бабанский, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, Дж. Брунер, В.Оконь, Т.Новацкий, Х.Век и др.

Многими авторами (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин) отмечается роль сотрудничества ребёнка с окружающими людьми в усвоении им достижений социального опыта, овладении нравственными нормами и правилами поведения. Важное значение придаётся общению дошкольника со сверстниками (Я.Л. Коломинский, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Т.А. Репина).

Важную роль сегодня имеют положения М.М. Бахтина о человеке как уникальном мире культуры, вступающем во взаимодействие с другими личностями-культурами, творящем себя в процессе такого взаимодействия и воздействующем на других [8].

Исследования, проведенные под руководством М.И. Лисиной, показали, что на протяжении первых семи лет жизни ребенка его коммуникативные контакты со взрослыми и сверстниками качественно видоизменяются.

В то же время, следует отметить недостаточность использования научных и методологических разработок в области практического использования современных технологий социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста, что актуализирует проблему на научно - теоретическом уровне.

Актуальность проблемы на научно - методическом уровне обусловлена недостаточной подготовленностью руководителей управлять процессом внедрения и использования технологий социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Анализ психолого - педагогических исследований по вопросу повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования в использовании технологий социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста определил противоречия между:

- необходимостью реализации инновационных процессов в решении проблемы использования современных технологий социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста и существующим традиционно - административным подходом в решении данной проблемы в практике освоения инноваций в дошкольных образовательных организациях;

- потребностями практики в обновлении и повышении качества образовательной деятельности на основе использования новых технологий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста и отсутствием достаточного научного обеспечения данного процесса с учетом современных требований;

- большим потенциалом современных образовательных технологий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста и недостаточной компетентностью руководителя в использовании данных возможностей.

Актуальность проблемы исследования и сформулированные противоречия обусловили тему исследования – **«Повышение квалификации педагогов в использовании технологий социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста».**

Цель исследования: выявить и апробировать условия повышения квалификации педагогов в использовании технологий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Объект: процесс использования технологий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста

Предмет: условия повышения квалификации педагогов в использовании технологий социально- коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста

Гипотеза: процесс использования технологий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих условий:

- 1) использование инновационных форм повышения квалификации педагогов;
- 2) разработка алгоритма действий управления процессом повышения квалификации педагогов.

Задачи:

1. провести обзор психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. изучить современные образовательные технологии социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста и процесс организации социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

3. рассмотреть и апробировать условия повышения эффективности социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

4. разработать план повышения квалификации педагогов в использовании технологий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

1) теоретические: изучение психолого-педагогической литературы, синтез, классификация, сравнение;

2) эмпирические: наблюдение, беседы.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №213 г. Челябинска».

Адрес: г. Челябинск, улица Южная, 5 а

Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап - проблемно-поисковый (сентябрь - ноябрь 2018), включал изучение и анализ психолого-педагогической литературы с точки зрения состояния теории и практики по проблеме исследования;

Второй этап – опытный (декабрь 2018 - апрель 2019). На основе изучения специальной литературы разработаны теоретические положения исследования, определено содержание, разработан проект повышения квалификации педагогов в использовании технологий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста

Третий этап - контрольный (обобщающий) (апрель - июнь 2018)- посвящен обобщению результатов работы, подведению итогов, анализу результатов исследования; осуществлялось оформление дипломной работы и формулировались выводы исследования.

Теоретическая значимость работы заключается в теоретическом описании и апробации организационно-педагогических условий использования технологий социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость работы состоит в разработке алгоритма действий управления процессом повышения квалификации педагогов и плана повышения квалификации педагогов в использовании технологий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста, которые могут быть использованы в практике работы других дошкольных образовательных организаций.

Структура дипломной работы: титульный лист, введение, две главы, выводы по главам, заключение, библиографический список.

Глава 1. Теоретические основы повышения квалификации педагогов в использовании технологий социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста

1.1. Обзор исследований по проблеме повышения квалификации педагогов в использовании технологий социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста

Роль социально-коммуникативного развития в формировании личности ребенка исключительно велика. Умение строить и поддерживать дружеские взаимоотношения и взаимодействовать, сотрудничать с детьми – это необходимые составляющие полноценно развитой личности, это залог успешного психического здоровья ребенка. По мнению Смирновой Е.О., социально-коммуникативное развитие - абсолютно необходимое условие жизни ребенка, без него невозможно полноценное формирование у ребенка ни одной психической функции или психического процесса, ни одного блока психических свойств, личности в целом [64].

Рост качества дошкольного образования непосредственно зависит от кадрового состава. Современная дошкольная образовательная организация нуждается в компетентном, подготовленном педагогическом работнике. Чтобы понять состояние проблемы управления процессом повышения квалификации педагогов целесообразно разобраться в терминологическом поле проблемы. В ситуации изменений, происходящих в образовании, все более значимым для педагога становится повышение квалификации и профессиональной переподготовки.

Оценивая профессиональную деятельность педагога дошкольного образования, употребляются такие понятия, как «квалификация», «повышение квалификации», «профессиональная квалификация», «социально-коммуникативная технология». Логика нашего исследования предполагает уточнить эти понятия.

О.Н. Олейникова, утверждает, что квалификация это официально признанное/ подтвержденное, (в виде диплома/ сертификата) наличие у лица компетенций, отвечающие запросам к выполнению трудовых обязанностей в определенной профессии (требований профессионального стандарта или требований, сложившихся в результате практики), сформированные в процессе образования, обучения или трудовой деятельности (обучения на рабочем месте) [53].

По мнению П.И. Карташова, повышение педагогической квалификации - это целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями (идеями и концепциями, способствующими эффективному осуществлению педагогического процесса) и технологиями, включающая изучение, осмысление, творческую переработку и внедрение в практику образования различных инноваций [27].

Бим-Бад Б.М. полагает, что повышение квалификации - вид дополнительного профессионального образования, обновление и углубление полученных ранее профессиональных знаний, совершенствование деловых качеств работников, удовлетворение их образовательных потребностей, связанных с профессиональной деятельностью [10].

Как считает С.М. Вишняков, повышение квалификации - учебная деятельность, направленная на достижение более высокой ступени профессиональной квалификации; предусматривает освоение новых общетеоретических и специально-технологических знаний, расширение спектра умений и навыков, углубление понимания связи между наукой и технологией. Одна из форм освоения прогрессивного опыта, целью, которой является повышение эффективности труда, осуществляется в рамках системы непрерывного образования путем поэтапного обучения в образовательных учреждениях соответствующих ступеней [17].

И.О. Котлярова утверждает, что профессионально - педагогическая квалификация, представляет собой сочетание профессиональной

компетентности, предполагающей осведомленность в тех областях, которые необходимы для выполнения профессиональных функций и специальная предметная компетентность в сфере приложения профессиональных знаний [33].

Повышение квалификации педагогов преследует цель повышения профессионального мастерства, как самого педагога, так и всего коллектива в целом. Как считает А.В. Колинченко, повышение квалификации - это образовательный процесс педагогов, который нужно проводить систематически. Практика показывает, что разрозненное прохождение курсов не дает достичь положительного эффекта в пополнении багажа знаний в усовершенствовании педагогической деятельности.

На сегодняшний день реформирование образования кардинально меняет статус педагога, его образовательные функции. Соответственно, изменениям подлежат и требования к его профессионально-педагогической компетенции, к уровню его профессионализма. Также целью повышения квалификации является оптимизация педагогического процесса, профессиональный рост и постоянное совершенствование педагогов (Ю. К. Бабанский, П. И. Карташов, М. М. Поташник и др.).

Виды повышения квалификации:

1. различные образовательные программы, проводимые на базе вузовских подразделений - институтов, факультетов, а также кафедр;
2. научные или же педагогические и целевые стажировки, проводимые для управленческо-административного сегмента трудового штата. Их проводят в специализированных учреждениях и организациях, вузах и исследовательских центрах, не только российских, но и зарубежных. Сюда включается и участие в различных научных мероприятиях, в том числе в конференциях;
3. краткие образовательные программы, длительностью до двадцати часов. Этот вид включает в себя и семинарские лекционные группы, и

групповые тренинги, и мастер-классы, которые проводят в профильных подразделениях и филиалах вузов;

4. совместная исследовательская и научная деятельность, проводимая при участии зарубежных специалистов и работников других российских научных учреждений;

5. мероприятия по повышению квалификации в выездном формате. Сюда относят краткие курсы, семинары в филиалах, и летние школы;

6. индивидуальные стажировки в подразделениях и филиалах вузов;

7. дистанционные интерактивные программы образования.

Формы повышения квалификации:

1. короткие программы, длительностью менее 72 часов. Обучение по ним осуществляется в рамках актуальных проблем предметных сфер профессиональной деятельности слушателей. По окончании курса, каждый участник учебной группы составляет и защищает реферат по теме прослушанного материала или сдает экзамен. В случае успешного прохождения аттестационных мероприятий, участнику выдается сертификат, подтверждающий получение им краткосрочного повышения квалификации в учебном заведении;

2. длительные программы, срок полного прохождения которых составляет более ста часов. В рамках таких курсов специалисты углубленно изучают актуальные вопросы и инновации в предметных сферах профессиональной деятельности участников курса. В конце курса слушатели сдают зачет, экзамен или составляют и защищают реферат по теме материалов программы. Если аттестационные мероприятия пройдены участником курса успешно, ему предоставляется свидетельство, подтверждающее получение им повышения квалификации;

3. курсы семинаров проблемного или тематического характера, длительностью не более ста, но не менее 72 часов. В рамках подобных программ проводится изучение диссонансных и резонансных вопросов, а

также современной проблематики в сферах трудовой или научной деятельности слушателей курса. В конце курса, участниками сдается зачет либо экзамен или пишется и защищается реферат по прослушанному материалу. Если аттестационное мероприятие пройдено участником успешно, он становится обладателем персонального удостоверения, подтверждающего получение им повышения квалификации.

Основные цели повышения квалификации педагогических работников:

- развитие их профессиональной компетентности;
- формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов;
- формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника.

Все эти цели вместе обеспечивают выполнение требований по достижению современного качества образования. К задачам повышения квалификации педагога можно отнести:

1. совершенствование педагогического мастерства способом внедрения современных педагогических технологий и передовых методик;
2. поддержка и совершенствование профессионального мастерства всех педагогов с учетом достижений научной и практической деятельности;
3. создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности;
4. апробация в процессе обучения новых технологий и прогрессивных форм подготовки и повышения управленческих и педагогических кадров;
5. предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов и т. д. [30].

Законодательные нормы повышения квалификации:

- работодатель, согласно четвертой части 196 статьи Трудового кодекса, обязан отправлять числящихся в штате его предприятия работников на

повышение квалификации, если такое необходимо для полноценного выполнения ими должностных обязанностей;

– первая часть вышеуказанной статьи регламентирует, что работодатель по собственному усмотрению может определять необходимость повышения квалификации своих работников для нужд предприятия;

– порядок и условия повышения квалификации определяются трудовым или же коллективным договором [66].

Как считает З.В. Возгова, потребность в повышении квалификации определяется постоянным изменением стоящих перед работниками задач и условий труда, связанных как с совершенствованием средств производства, так и с должностным ростом [18]. С.С. Журавлева полагает, что изучение понятия повышение квалификации показывает, что современные авторы и ученые к повышению квалификации относят любое обучение, которое направлено на совершенствование и развитие компетенций какого-либо конкретного типа деятельности [24].

В Российской Федерации сложилась многоуровневая система повышения квалификации педагогов, руководителей и работников органов управления образованием. Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы выдвигаются основополагающие принципы этой системы:

– сочетание общефедеральных подходов с широкой инициативой местных органов управления образованием;

– непрерывность повышения квалификации на протяжении всего периода педагогической деятельности;

– согласованность и преемственность функционирования различных звеньев системы повышения квалификации;

– опережающий характер повышения квалификации с учетом перспектив развития образовательной системы, достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта»

Современный педагог должен осуществлять образовательный процесс на высокопрофессиональном уровне, что подтверждается ст.48 закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 [25].

Анализ условий, которые оказывают влияние на результативность обучения педагогов в системе повышения квалификации, убеждает в том, что при обучении педагогов в ходе курсовой подготовки не учитываются в достаточной мере потребности педагогов, их возрастные и профессиональные характеристики. Организация процесса обучения педагогов в системе повышения квалификации не в полной мере имеет ориентацию на создание максимально благоприятных условий для развития и саморазвития личности педагогов.

В данной ситуации одним из эффективных путей решения проблемы обновления и повышения компетенций педагогов является внутрифирменная система обучения педагогов. Она, несомненно, имеет свои преимущества: во-первых, непрерывный процесс, во-вторых, это процесс, который инициируется и управляется самой дошкольной образовательной организацией, которая строится на устремлении к достижению единства интересов каждого отдельного педагогического работника и дошкольной организации в целом.

По мнению М.Л. Семёновой научно - методическое сопровождение педагогов в условиях дошкольной образовательной организации обеспечивает варьирование содержания, использование различных форм и методов обучения педагогов, организацию мероприятий, позволяющих активизировать их учебную и профессиональную деятельность [61].

Внутрифирменное обучение, точнее методическое сопровождение педагогов, по мнению М.И. Магуры, это систематическое развитие знаний, навыков и подходов к профессиональной деятельности, которые необходимы работнику организации для обеспечения достойного выполнения его

служебных обязанностей и решения проблем, проявляющиеся в процессе его профессиональной деятельности [45].

Критерии компонентов готовности педагогов к использованию современных технологий дошкольного образования содействовали реализации подготовки педагогов в ДОО:

– мотивационная готовность, проявляющаяся в стремлении к углубленному изучению психолого-педагогических дисциплин, умении получать удовольствие от проведения занятий с детьми, потребности осваивать новые технологии дошкольного образования, способности к самообразованию, саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности;

– теоретическая готовность к выполнению профессиональных задач, опирающаяся на высокую успеваемость по психолого-педагогическим дисциплинам, информированность о новых технологиях дошкольного образования, широкий выбор современных программ дополнительного профессионального образования, знания современных технологий дошкольного образования;

– практическая готовность, характеризующаяся умениями гибко применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности, использовать современные технологии для решения стандартных и нестандартных педагогических задач, использовать новое игровое и техническое оборудование, информационные технологии и интернет-ресурсы для организации занятий с детьми.

В качестве показателей готовности педагогов дошкольных образовательных учреждений к развитию своей профессиональной компетентности Е.А. Кутовая выделяет:

– высокий уровень мотивации к преобразованию профессиональной педагогической деятельности;

- адаптивность к изменениям в профессиональной педагогической среде (перестройка собственной деятельности в связи с появлением изменений в дошкольном образовании и расширением вариативности образовательных услуг);
- способность выйти на надситуативный уровень в решении педагогических ситуаций; к постановке вариативных и комплексных целей профессионально-педагогической деятельности, а так же поиску способов их решения посредством планирования педагогических задач;
- способность осваивать новые профессиональные компетенции, обновлять формы и методы педагогической деятельности;
- умение анализировать свою профессионально-педагогическую деятельность и перестраивать ее на основе освоения новой информации;
- умение решать профессиональные педагогические задачи не по стереотипному образу, а на основе рефлексивного анализа ситуации [39].

Участие в методической работе на уровне дошкольной организации предполагает освоение корпоративного обучения. Корпоративное обучение реализуется как через традиционные формы развития профессиональной компетентности (семинары, лекции, педагогические советы, круглые столы), так и через технологии развития профессиональной компетентности с использованием активных методов обучения (проектировочные семинары, решение профессиональных задач, деловые и ролевые игры, дебаты, дискуссии, анализ видеоматериалов, тренинги). Взаимное обучение и развитие профессиональной компетентности педагогов совершается через различные формы презентаций педагогического опыта (открытые уроки, мастер - классы, презентации на педагогических советах и семинарах, проектную деятельность, участие в создании банка научно - методических разработок) [2].

Как считают Е.Г. Матвиевская, А.А. Муратова, непрерывное образование педагога дошкольного образования через комплексное

осуществление образования позволяет ему профессионально развиваться в соответствии со своими интересами, потребностями, профессиональными и карьерными запросами. Свобода выбора и деятельности, обусловленная различными способами организации непрерывного образования, обеспечивает педагогу собственный путь развития, определять содержание, формы, варианты становления своего профессионализма [49].

По мнению В. Гурова самореализация личности в педагогической деятельности, выработка на этой основе индивидуально-творческой педагогической системы, постоянное стремление к педагогическому поиску и самосовершенствованию составляют основные направления формирования инновационной деятельности педагога. В системе инновационной деятельности педагога выделяется инновационная методическая деятельность, включающая совокупность мотивов, ценностей, компетенций и оптимальное сочетание владения традиционными и инновационными технологиями в реализации дошкольного образования, применяемыми на основе рефлексивных действий и обеспечивающими высокий уровень профессиональной новаторской деятельности [22].

Таким образом, отличительной особенностью организации работы по развитию профессиональной квалификации педагогов в ДОО является ее стратегический характер, увеличение роли самой организации в обучении педагогов (формирование корпоративной системы повышения квалификации, выделения коллективных и индивидуальных образовательных маршрутов с учетом разной категории педагогических кадров), максимальное использование ресурсов сетевого партнерства с ДООУ.

Методическая работа в учреждении по повышению квалификации педагогов в использовании технологий социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста должна приобрести новые качественные характеристики, такие как стратегический характер, использование диагностического инструментария, что позволяет

корректировать процесс развития профессиональной квалификации педагогов [35].

1.2 Организация социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста

Решение поставленной в настоящем исследовании проблемы потребовало от нас обратиться к рассмотрению процесса организации социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Дошкольный возраст, по мнению А.Н. Леонтьева, - это период первоначального фактического склада личности. Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований. Развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание. В старшем дошкольном возрасте происходит становление образа «Я» и самооценки, причем в своем формировании самооценка несколько опережает содержательный план образа «Я» [41].

Актуальность социально-коммуникативного развития возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдается дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры в развитии взаимодействия взаимоотношениях людей. В рамках реализации ФГОС ДО в содержании образовательной деятельности дошкольных организаций более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития [52].

Социально-коммуникативное развитие - процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта,

необходимого для его включения в систему общественных отношений [50]. Как считает Виноградова Н.Ф., основная цель социально-коммуникативного развития: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства [16].

По словам А.С. Лепечевой содержанием работы по созданию условий для эффективной социализации дошкольников является: составление и проведение комплекса занятий с детьми по развитию коммуникативных навыков; разработка и реализация проектов совместно с педагогами, ребятами и родителями; организация семинаров, акций, консультаций для родителей и педагогов с целью создания равных условий воспитания и благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства [42].

Задачами социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО являются:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками [29].

Е.В. Котова полагает, что для реализации задач социально-коммуникативного развития старших дошкольников необходимо создать среду (специально организованную, педагогически целесообразную и адаптированную к современным детям), в которой бы формировался механизм поведения каждого ребенка от наблюдения к переживанию - пониманию - оценке - выбору для себя установки [34].

Предметно-развивающая среда создается с учётом принципа интеграции образовательных областей. Все компоненты предметно-развивающей среды должны:

- быть связаны между собой по содержанию, масштабу, художественному решению;
- включать в себя разнообразие предметов, объектов социальной действительности;
- учитывать принцип личностно ориентированной модели воспитания, особенности поэтапного развития игровой деятельности детей;
- отвечать определенным требованиям: это, прежде всего свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры.

Важные теоретико-методологические основы изучения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста содержатся в фундаментальных исследованиях А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, М.С. Кагана, Д. Б. Эльконина, А. Валлона, Ж. Пиаже, И. Лингарта и др. Проблема социально-коммуникативного развития дошкольников, ее содержание, структура достаточно глубоко разработаны в концепции генезиса общения М.И. Лисиной и ее учениками-последователями – Л.Н. Галигузовой, Д.Б. Годовиковой, Т.А. Репиной, А.Г. Рузской, Е.О. Смирновой, Р.Б. Стеркиной и др. М.И. Лисиной были представлены параметры для исследования коммуникативного развития дошкольника:

- степень усвоения норм и ценностей, принятых в обществе;

- степень овладения правилами и навыками взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развитость самостоятельности и саморегуляции;
- уровень развития социального и эмоционального интеллекта;
- уровень развития эмпатии.

Ряд ученых в процессе научно-исследовательской деятельности проанализировали различные методики диагностирования социально-коммуникативного развития и выбрали те, которые позволяют оценить уровень коммуникативного развития дошкольника по предложенным параметрам. Высокий уровень социально-коммуникативного развития характеризуется высокой степенью развития по всем выделенным параметрам. Причем образовательная практика и опыт профессиональной деятельности показали, что высокий уровень социально-коммуникативного развития дошкольника взаимосвязан и взаимообусловлен отсутствием проблем в сфере общения ребенка с семьей, взрослыми и сверстниками. Средний уровень социально-коммуникативного развития определяется недостаточно высокой степенью развития по некоторым из обозначенных ранее параметров, что порождает определенные трудности в сфере общения ребенка с семьей, взрослыми и сверстниками. В свою очередь наличие проблем в сфере общения ребенка с семьей, взрослыми или сверстниками может являться причиной недостаточной степени развития по перечисленным параметрам.

Социально-педагогическими средствами могут выступать:

Игровая деятельность. Игра способствует гармоничному включению детей в мир ценностей и человеческих отношений, дает навык совместной деятельности. Игра занимает важное место в жизни дошкольников. В процессе игры легче усваиваются понятия, приобретаются навыки. Начиная активно пользоваться правилами поведения в игре, совместной деятельности, дети усваивают их, а понимание смысла помогает ребенку сознательно

управлять своим поведением, эмоциями, самостоятельно регулировать их в разных жизненных ситуациях. Именно в условиях игровых отношений дети осваивают нормативное поведение, в игре это происходит гораздо легче, чем в реальных отношениях, таким образом, дети в игре упражняются в различных способах выстраивания отношений с окружающими и тем самым подготавливает себя для того чтобы выстраивать нормативные отношения в практике реального поведения. Игра представляет собой модель социального взаимодействия, средство усвоения ребенком социальных отношений [50].

В старшем дошкольном возрасте активно развивается трудовая деятельность, в которой также можно наиболее четко отследить проявления показателей социально-коммуникативного развития дошкольников, среди которых можно выделить следующие: ребёнок испытывает удовольствие от процесса выполнения совместных трудовых действий; способен выполнять просьбы и поручения взрослого, доводить начатое дело до конца; в случае необходимости готов прийти на помощь сверстнику; в ходе игр и бесед демонстрирует знания о различных профессиях, их особенностях, орудиях труда. На важность выделения этих показателей указывают в своих работах Р.С. Буре, Г.Н. Година, Т.А. Маркова и др. [21].

Познавательная деятельность. Для социализации детей дошкольного возраста необходима непосредственная образовательная деятельность детей, реализуемая через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательных задач. В ходе этой деятельности дошкольники знакомятся с миром людей и их отношениями, поступками, эмоциональными состояниями, начинают понимать смысл социальных, культурных норм поведения и отношений людей в обществе, у детей формируются социально-ценностные ориентации.

Поскольку социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется в социокультурном пространстве в ходе

приобщения ребенка к культурным ценностям, их присвоения и сотворения, в ходе приобщения к культуре, её освоения и созидания, целесообразно знакомить дошкольников с культурным наследием нашей Родины - художественной литературой, искусством, музыкой, кино и т.д.. Это способствует эмоциональной окраске познаваемых морально-нравственных явлений [1].

Особое внимание к социально-коммуникативному развитию современного дошкольника обусловлено тем, что данный период является сензитивным. Для активизации социального познания дошкольник должен пройти и пережить особо важные ступени социализации. В этом ему помогают взрослые и воспитатели в детского сада, которые в игровой форме, используя специальные методы и приемы, помогают понять и освоить так называемые социальные дистанции и пространство в следующих формах:

- дидактические и подвижные игры. Педагоги, чтобы поведение дошкольника было корректно, играют с детьми в дидактические и подвижные игры, цель которых – обучить чувству эмоциональной чуткости при общении с другими людьми, пониманию психологического состояния партнера, адекватному реагированию на это, демонстрируют важность коммуникативных взаимоотношений в социуме через проигрывание примерных ситуаций.

- проблемные ситуации. Воспитатели намеренно создают в детском коллективе проблемные ситуации и учат детей выделить главное, выразить свое отношение, дать эмоциональную оценку происходящему, проиграть желаемое поведение, что в совокупности дает стимул для формирования эмоционально-волевого развития дошкольников.

- сюжетно-ролевые игры. Организуются для детей игры, в которых они проигрывают социальные роли взрослых, взаимоотношения детей и взрослых, так они расширяют уже знакомые им социальные рамки, давая

возможность примерить бытовые или профессиональные роли, вследствие чего развивается воображение, модулируется будущее ребенка.

– интерактивные формы взаимодействия. Воспитатели используют интерактивные игры, которые способствуют снятию мышечного напряжения, формированию у детей чувства доверия к окружающим. Эти игры базируются на принципах партнерства, раскрепощенности и открытости. Дети учатся делать комплименты, сопереживать товарищам, оказывать посильную помощь, бесконфликтно взаимодействовать в группе сверстников.

– режиссерские игры. Педагоги развивают социально-коммуникативные способности детей, используя режиссерскую игру, которая положительно влияет на творческую активность дошкольников, формирует адекватную самооценку, воспитывает доброжелательное отношение к окружающим, способствует формированию самостоятельности в художественно-речевой и театрально-игровой деятельности.

– продуктивные виды деятельности развивают творческие способности, воображение, фантазию: ручной труд, лепка, аппликация, рисование. Выставки продуктов детской деятельности способствуют умению объективно оценивать свои возможности.

– для успешной социализации дошкольников важно обеспечить социально-психологический комфорт в группе через внедрение новых традиций в жизни группы, общие дела, творческие занятия, общение детей с более широким социальным окружением, например, «День добрых дел» заключается в оказании помощи малышам при одевании их на прогулку [56].

В качестве методов, направленных на осознание ребенком смысла и справедливости моральных правил, исследователи предлагают:

– чтение литературы, в которой значение правил раскрывается путем воздействия на сознание и чувства дошкольника (Е.Ю. Демурова, Л.П. Стрелкова, А.М. Виноградова);

- беседы с использованием сравнения положительных и отрицательных образов персонажей (Л.П. Князева);
- решение проблемных ситуаций (Р.С. Буре);
- обсуждение с детьми приемлемых и неприемлемых способов поведения по отношению к окружающим;
- рассматривание сюжетных картинок (А.Д. Кошелева);
- организацию игр-упражнений (С.А. Улитко), игр-драматизаций.

Стимулирование личностной активности ребенка, как педагогического условия осознанного формирования социально-коммуникативных компетенций осуществляется благодаря системе педагогических средств, которые применяются для достижения запланированных целей и задач.

Процесс организации социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста должен быть технологичным, следовательно, необходимо рассмотреть образовательные технологии, способствующие решению поставленной задачи. Остановимся на характеристике современных образовательных технологий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

1. Эффективность использования педагогических технологий в образовательной работе по социально-коммуникативному развитию дошкольников зависит от уровня специальных знаний и умений педагогов, реализации современных технологий, от уровня сформированности общепедагогических умений, методологической культуры, профессионального развития педагогов в целом [59].

Применение современных образовательных технологий позволяет эффективно реализовывать ФГОС ДО и имеет явные преимущества:

- четкое определение конечной цели;
- возможность разрабатывать объективные методы контроля;

- сведение к минимуму ситуации, когда педагог поставлен перед выбором и вынужден переходить к педагогическим экспериментам в поиске приемлемого варианта;
- при правильном использовании технологии гарантия положительного результата [65].

По мнению Д.П. Гавра, социально-коммуникативная технология - это опирающаяся на определенный план (программу действий) целенаправленная системно организованная деятельность по управлению коммуникацией социального субъекта, направленная на решение какой-либо социально-значимой задачи [20].

В.А. Сластёнин утверждает, что педагогическая технология - это последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач; планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса; строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий [63].

В.В. Юдин говорит о том, что технология - последовательность шагов рекомендуемой учебной деятельности, выделенных на основе научных представлений [71]. Он же дает другое определение: Педагогическая технология - это совокупность методов, приемов обучения, гарантировано приводящих к заданному результату [72].

Б.Г. Лихачёв полагает, что педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно- методический инструментарий педагогического процесса [44].

А.А. Федичева предлагает такие основные требования к педагогической технологии:

- концептуальность

- системность
- управляемость
- эффективность
- воспроизводимость.

Существуют такие технологии социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста:

- технология проектной деятельности;
- игровая технология;
- технология проблемного обучения.

Все из них применимы к детям старшего дошкольного возраста [68].

Игровая технология. Игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует. Игровая ситуация способствует гармоничному включению детей в мир ценностей и человеческих отношений, дает навык совместной деятельности. Игра занимает важное место в жизни дошкольников. В процессе игры легче усваиваются понятия, приобретаются навыки. Начиная активно пользоваться правилами поведения в игре, совместной деятельности, дети усваивают их, а понимание смысла помогает ребенку сознательно управлять своим поведением, эмоциями, самостоятельно регулировать их в разных жизненных ситуациях. Именно в условиях игровых отношений дети осваивают нормативное поведение, в игре это происходит гораздо легче, чем в реальных отношениях, таким образом, дети в игре упражняются в различных способах выстраивания отношений с окружающими и тем самым подготавливает себя для того чтобы выстраивать нормативные отношения в практике реального поведения. Игра представляет собой модель социального взаимодействия, средство усвоения ребенком социальных отношений [69].

По мнению Г.М. Андреевой, в процессе игровой деятельности педагоги создают условия для совершенствования у дошкольников комплекса социальных навыков таких, как:

- вступить в контакт со сверстниками,
- установить контакт со сверстником по поводу совместной деятельности;
- согласовать собственное мнение с мнением окружающих;
- договориться со сверстниками о теме, цели и действиях;
- спланировать собственные поступки и деятельность;
- координировать собственные действия и поступки с действиями и поступками окружающих сверстников;
- действовать совместно, последовательно выполняя действия;
- разрешать конфликтные ситуации;
- элементарно управлять собственным поведением [5].

Н.Ф. Комарова считает, что педагогическая игра обладает четко поставленной целью обучения и соответствующего ей педагогического результата, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности [31].

2. Одним из важнейших элементов данной технологии является организация игровой деятельности. В.С. Кукушин выделяет несколько видов игровой деятельности: свободная игра - ничем не ограниченная игра в игрушки, кубики, куклы, лошадки, прятки и т. д. В такой игре ребенок проявляет и развивает свою индивидуальность и навыки общения с другими детьми, а кроме того, такая игра является продолжением его домашней детской жизни и помогает снимать противоречия между жизнью ребенка в саду и дома. Другой вид игры - подвижные игры, которые сочетают в себе как свободу, так и руководство со стороны педагогов. Это состязания в беге,

силе, а также плавание, лыжи, катание на санках, коньках и т. д. Н.И. Попова отмечала важную деталь: «При постановке спектакля с разучиванием текста важно, чтобы он не был самодовлеющим, чтобы подготовка не перешла в дрессировку; необходимо, чтобы для детей он остался «игрой». А это достигается очень осторожным выбором темы, которая должна совпадать с детскими переживаниями». Можно сказать, что игровая деятельность используется и в обучении, и в организации жизнедеятельности [37].

Используя игровые технологии в образовательном процессе, педагогу необходимо обладать эмпатией, доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрения любой выдумки и фантазии ребенка. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым.

Технология проблемного обучения. Проблемная ситуация как педагогическое средство формирования социально-ценностного поведения способствует приобретению детьми позитивного опыта нравственного поведения, так как решение конкретных проблем ориентирует ребенка на конкретные дела и поступки. Ситуации морального выбора стимулировали способность к анализу и обобщению нравственных представлений, чувств и стимулировали выработку определенной стратегии поведения. Как считают О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, ориентируясь на собственные чувства и нравственные знания ребенок решая определенную проблему, в ситуации морального выбора, моделирует различные варианты поступков и повеления. С помощью возможности апробирования различных способов поведения ребенок, ориентируясь на социальную норму как ценность, выбирает для себя наиболее оптимальную модель поведения, которая в дальнейшем, опираясь на устойчивость нравственных знаний, представлений и ценностных ориентиров, переходит в стратегию поведения [28].

Проблемные ситуации могут быть различными по характеру неизвестного, по интересности содержания, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям.

По содержанию решаемых проблем различают три вида проблемного обучения:

- решение научных проблем (научное творчество) – теоретическое исследование, т.е. поиск и открытие обучаемым нового правила, закона, доказательства; в основе этого вида проблемного обучения лежит постановка и решение теоретических проблем;
- решение практических проблем (практическое творчество) – поиск практического решений, т.е. способа применения известного знания в новой ситуации, конструирование, изобретение; в основе этого вида проблемного обучения лежит постановка и решение практических проблем;
- создание художественных решений (художественное творчество) - художественное отображение действительности на основе творческого воображения, включающее рисование, игру, музицирование и т.п.

Проектная технология. Основывается на разработке и создании обучающимся под контролем педагога новых продуктов, обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость.

Целевые ориентации:

- формирование проектной деятельности, проектного мышления.
- стимулирование мотивации детей на приобретение знаний.
- включение всех учащихся в режим самостоятельной работы.
- самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
- развитие умений пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

- развитие способности применять знания к жизненным ситуациям.
- развитие способностей к аналитическому, критическому и творческому мышлению учеников и учителя.
- развитие важнейших компетентностей для современной жизни:
- способности брать на себя ответственность;
- участвовать в совместном принятии решения;
- регулировать конфликты ненасильственным путем;
- оценивать и анализировать социальные привычки, связанные со здоровьем, с окружающей средой;
- делать свой выбор;
- владеть устным и письменным общением;
- способности учиться всю жизнь как основы непрерывной подготовки в профессиональной и общественной деятельности, а также в личной жизни.
- развитие исследовательских умений: анализа (выявления проблем, сбора информации), наблюдения, построения гипотез, экспериментирования, обобщения.

По мнению Г.К. Селевко, под проектом подразумевается специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми на основе субъективного целеполагания комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации. Характерной особенностью проектной технологии является наличие значимой социальной или личной проблемы обучающегося, которая требует интегрированного знания, исследовательского поиска решений, проектной деятельности [60].

Механизм социализации, совпадает с механизмом становления нравственных качеств личности и включает в себя усвоение знаний, формирование отношений, приобретение практики адекватного поведения

(знание - отношение - действие). Чтобы поведение ребенка-дошкольника стало нравственным, для этого необходимо сформировать у детей нравственные чувства, положительные навыки и привычки поведения, основы моральных качеств, нравственных представлений и мотивов поведения.

М.Ю. Башаева, М.Р. Заварихина считают, что формирование социально-нравственных умений в раннем и дошкольном возрасте является профилактикой эмоционально-личностных нарушений у детей [9]. В.П. Мугниева полагает, что современные требования к дошкольному образованию предполагают создание условий для социальной активности детей, в которых педагоги, учитывая интересы, потребности и способности детей, совместно с родителями, могут построить индивидуальные маршруты [51].

Таким образом, организация социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста связана с особенностями развития данного периода детства, к которым относятся:

1. сензитивность данного периода дошкольного детства
2. механизм социализации, совпадает с механизмом становления нравственных качеств личности и включает в себя усвоение знаний, формирование отношений, приобретение практики адекватного поведения
3. стимулирование личностной активности ребенка, как педагогического условия осознанного формирования социально-коммуникативных компетенций осуществляется благодаря системе педагогических средств, которые применяются для достижения запланированных целей и задач

Наиболее эффективным данный процесс может быть организован с помощью современных образовательных технологий:

1. игровая технология
2. технология проблемного обучения
3. проектная технология

1.3. Организационно-педагогические условия повышения квалификации педагогов в использования технологий социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста

В начале нашего исследования, нами была выдвинута гипотеза о том, что эффективность использования технологий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих условий:

- 1) использование инновационных форм повышения квалификации педагогов;
- 2) разработка алгоритма действий управления процессом повышения квалификации педагогов.

Остановимся на характеристике каждого из заявленных нами условий.

Сегодня возникает необходимость использовать новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями. Формы методической работы определяются с учетом деятельностного подхода в обучении педагогов.

В неортодоксальной теории Й.А. Шумпетера говорится, что термин «инновация» происходит от латинского «novatio», что означает «обновление» (или «изменение»), и приставки «in», которая переводится с латинского как «в направлении», если переводить дословно «Innovatio» «в направлении изменений». Само понятие innovation впервые появилось в научных исследованиях XIX в. Новую жизнь понятие «инновация» получило в начале XX в. в научных работах австрийского экономиста Й. Шумпетера в результате анализа «инновационных комбинаций», изменений в развитии экономических систем [7].

Б.И. Кононенко даёт такую формулировку термина «инновация». Инновация - это выработка, синтезирование новых идей, создание новых

моделей действия, ценностей, политических программ, имеющих часто индивидуальный и неповторимый характер [32].

Е.В. Вавилин полагает, что под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности той или иной организации на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска [15].

По мнению С.И. Брызгаловой в педагогическом процессе инновационные формы обучения предусматривают введение новшеств в цели, методы, содержание обучения, в совместную деятельность преподавателя и обучающегося. Эти инновации могут быть специально спроектированными, уже разработанными или вновь появившимися благодаря педагогической инициативе [14].

А.К. Маркова считает, что результативность методической работы с педагогами в связи с преобразованиями в социальной и культурной жизни общества определяется потенциалами оснащения этой работы новыми методами, формами, технологиями, обеспечивающие повышение профессиональной компетентности педагога, объективностью к меняющимся условиям деятельности и соответствующая тенденциям развития современного образования. Специальное значение завоевывает применение технологий сопровождения персонала образовательных организаций, стимулирующих профессиональное повышение и совершенствование педагогов, снабжающих усвоение инновационным опытом, повышающих уровень адаптации к меняющимся условиям деятельности [46].

В настоящее время появилась возможность и потребность качественного обновления традиционных форм повышения профессиональной компетентности педагогов:

– курсы для педагогов, работающих по какой-либо общей проблеме;

- проблемные тематические курсы для группы педагогов, работающих по инновационной теме;
- дистанционное обучение;
- обучение по индивидуальному плану;
- Интернет - форумы, конкурсы;
- фестивали открытых уроков;
- методические семинары, семинары-практикумы;
- методические дни, недели в ОУ;
- стажировочные площадки [62]
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства [47].

Существуют разнообразные инновационные формы методической работы с педагогами.

Тренинг - запланированный процесс, задачей которого является формирование или пополнение теоретических знаний и практических навыков педагогов, формирование или выяснения отношения участников учебно-воспитательного процесса к определенной идее с целью ее изменения или обновления.

Семинар - форма научно-методической работы с педагогическими кадрами, направленная на повышение их квалификации в процессе обсуждения проблемных вопросов, докладов, выступлений, посещённых учебно-воспитательных мероприятий. Семинарская форма обучения возникла в древнегреческих и римских школах, где сообщения учащихся сочетались с диспутами, комментариями и заключениями преподавателей.

Педагогический ринг - ориентирует педагогов на изучение новейших исследований в психологии и педагогике, методической литературе, способствует выявлению различных подходов к решению педагогических проблем, совершенствует навыки логического мышления и аргументации своей позиции, учит лаконичности, четкости, точности высказываний, развивает находчивость. Педагогический ринг предполагает атаковать

соперника вопросами, на которые должен быть оперативно дан ответ. Содержание вопросов может относиться к одной или разным проблемам, в зависимости от цели его проведения.

Решение педагогических ситуаций. Эта форма работы строится на экспромт - методе активизации педагогического познания в процессе повседневного общения, взаимосвязи с детьми, родителями, коллегами. Предлагается ситуации, из которой предлагаются способы выхода [26].

В педагогике существует множество методов решения педагогических задач. Достаточно полная классификация таких методов представлена в работе В.И. Волынкина [19]. Особое место при этом занимает методика решения педагогических задач, педагогических ситуаций, разработанная Ю.Н. Кулюткиным [38].

Круглый стол - форма диалога, когда педагогам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Все остальные выступают в роли зрителей. Отсюда и название – «аквариум». Эта форма педагогам дает возможность увидеть своих коллег со стороны, то есть увидеть, как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как улаживают назревающий конфликт, как аргументируют свою мысль и какие доказательства своей правоты приводят и так далее.

Деловая игра - это форма совершенствования развития, восприятие лучшего опыта, утверждения себя как педагога во многих педагогических ситуациях. Эффективна в том случае, если педагоги имеют достаточные знания по проблеме, которая отражается в игре. Деловая игра предполагает большую предварительную работу, в которой педагоги получают необходимые знания через различные формы, методы и средства: наглядную агитацию, тематические выставки, консультации, беседы, обсуждения. Если такая предварительная работа не проведена, то целесообразно деловую игру запланировать как часть мероприятия, отведенного на закрепление полученных знаний по проблеме.

Мозговая атака (мозговой штурм) - краткосрочное разовое объединение группы педагогов с целью овладения конкретной методической идеей, приемом или задачей поиска новых путей решения сложной методической проблемы. Группа из нескольких человек активно обсуждает и решает проблему; лидер группы озвучивает общее решение.

Мастер - класс. Его основная цель - знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов.

Педагогическая мастерская. Педагог - мастер знакомит членов педагогического коллектива с основными идеями своей образовательной системы и практическими рекомендациями по ее реализации.

Творческий час - работа небольшими коллективами, где разрабатываются методические рекомендации, модели анализа литературного или музыкального произведения, план - схемы поиска «клада», внедряются новые техники и технологии.

Выставки педагогических идей - публичное представление лучших образцов профессиональной деятельности. Грамотно подготовленная и проведенная, она стимулирует педагогов к творчеству и самообразованию. Поэтому основной результат выставки-ярмарки - профессионально-личностный рост педагогов ОО. Благодаря этой форме работы с педагогами создаются условия для публичного представления лучших образцов профессиональной деятельности, появления новых идей, установления и расширения деловых и творческих контактов с коллегами.

Аукцион - форма творческой «купли-продажи» педагогических идей, мыслей, изобретений с целью усвоения определенных понятий по определенной теме, проблеме, конкретному предмету; распространение творческих идей педагогов-практиков, опыта их работы по определенной проблеме, других педагогических и методических находок.

Кейс - метод: неигровой метод анализа и решения ситуаций. Где педагоги участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики. Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности педагогов по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие творческих способностей [26]. Среди отечественных ученых, внесших значительный вклад в разработку и внедрение этого метода отмечают Г.А. Брянского, Ю.Ю. Екатеринославского, О.В. Козлова, Ю.Д. Красовского, В.Я. Платова, Д.А. Поспелова, О.А. Овсянникова, В.С. Рапопорт и др. [6].

Как считают О.А. Блохина, О.В. Терешева, планирование методической работы направлено на совершенствование компетенции воспитателей ДОО применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Особенное внимание должно быть уделено формированию у педагогов навыков индивидуализации и социализации детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. При этом обучение проектируется таким образом, чтобы воспитатель мог не только узнать о новых педагогических технологиях, но и усовершенствовать свои познания в знакомых ему составляющих педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста.

Управление вовлечением педагогов в инновационную деятельность, включающей и диалог, обмен мнениями и опытом внутри педагогического коллектива, формирование методической культуры и нового педагогического мышления педагогов, создание «пространства выбора и возможностей» строится на основе алгоритма действий руководителя. [11].

Согласно большому экономическому словарю, алгоритм управления - это точно определенный порядок выработки управленческих решений, формирования планов, обмена информацией в процессе управления [12]

При разработке системы управления реализацией алгоритма действий могут применяться технологии, реализуемые при проектировании организации и учитывающие нормы и требования, предъявляемые к системе стратегического управления.

Разработка и реализация управленческого алгоритма действий, предусматривающего последовательное использование управленческих конструкций, позволяет получить достаточно полную картину об основных направлениях развития объекта управления и путях их реализации. Управленческий алгоритм действий дает представление о динамике изменения текущего положения объекта управления и мониторинге хода его реализации; позволяет сделать процесс управления более информационно обеспеченным, систематизированным, более ориентированным на достижение поставленных стратегических целей, полнее учитывать реальный потенциал объекта управления, обеспечивать его развитие при более полном использовании возможностей, существующих и вновь возникающих в ходе реализации принятых программ и стратегических планов [43].

Алгоритм действий руководителя по разработке и апробации управленческого проекта включает:

1. анализ исходного состояния
2. постановка цели и задач
3. формирование стратегии
4. разработка плана мероприятий
5. организация руководства
6. контроль
7. анализ достигнутых результатов

Рассмотрим каждый компонент данного алгоритма

Анализ исходного состояния. Анализ - это функция управления, использующая средства и методы изучения обстановки, проблем, ситуаций путем выявления и сопоставления свойств и характеристик объектов исследования по установленным критериям и показателям для определения состояния этих объектов, их особенностей и тенденций изменения [3]. В ходе анализа для успешного осуществления управленческой деятельности в целом и в частности для приближения планируемого результата руководителю подлежит решить целый ряд процедур (сравнение, сопоставление, обобщение, систематизация, оценка). Главной целью анализа, как функции управления, по мнению В.С.Лазарева, является формирование представления о текущей ситуации в образовательной организации [40]. Выполнение данного действия предусматривает определение объектов и субъектов оценивания, подбор диагностического инструментария (методов, средств), проведение процедуры мониторинга, выявление проблем, значимость которых заключается в выработке стратегических целей решения проблем и формулировании общих целей развития.

Постановка цели и задач. Цель - это желаемый результат деятельности и заранее запрограммированный результат, достижимый в будущем. Процесс формирования цели называется целеполаганием. Целеполагание - это логико-конструктивная операция, осуществляемая в следующем алгоритме: анализ обстановки с ответом в итоге на вопрос: «чего я хочу» - ситуационный анализ, отвечающий на вопрос: «что я могу» - учет на этой основе потребностей и интересов, подлежащих удовлетворению - анализ «цель-средства» - выяснение имеющихся для удовлетворения этих потребностей и интересов ресурсов - выбор потребностей и интересов, удовлетворение которых при данной затрате сил и средств дает наибольший эффект - формулировка целей.

Цели должны отвечать следующим требованиям - они должны быть ясными, конкретными реалистичными, ранжируемыми по их значимости,

разделимы на более мелкие в зависимости от этапа работы, и диагностируемы, то есть должны иметь измерители (критерии и методики).

Задача - желаемый результат деятельности, достижимый за намеченный интервал времени и характеризующийся набором количественных данных или параметров этого результата. По мнению З.С. Жирковой, для решения поставленных задач необходимо указать сроки их достижения и задать количественные характеристики желаемого результата [23].

Разработка плана мероприятий. План мероприятий - это документ, который определяет цели, конкретные действия (работы или мероприятия), требования к их результатам, сроки выполнения и исполнителей этих действий.

Совокупность мероприятий представляет собой проект - временное предприятие, направленное на создание уникальных продуктов, услуг или результатов или программу - ряд связанных друг с другом проектов, управление которыми координируется для достижения преимуществ и степени управляемости, недоступных при управлении ими по отдельности.

План мероприятий - один из документов проекта или программы, который определяет ожидания относительно времени их выполнения, необходимых ресурсов и получаемых результатов. Обманчиво простая форма плана мероприятий требует (если, конечно заказчик заинтересован в получении реального результата) кропотливой вдумчивой работы. Нет нужды напоминать о том, что «самое главное в производстве – это подготовка производства» и что хорошо продуманный и структурированный план в значительной мере обеспечивает успех проекта [57].

Приведенное выше определение плана мероприятий позволяет определить лишь самые общие требования к структуре (разделам) планирования:

- наименование
- цели мероприятий

- исполнители мероприятий
- плановые сроки мероприятий
- обоснование мероприятий
- план-график
- требования к результатам
- отчетность и контроль
- приложения.

Организация руководства. При надлежащем руководстве команда - неисчерпаемый источник информации и мозговых атак в процессе выполнения алгоритма. Функции руководителя:

- распределение реализации решения по срокам /временным границам.
- совмещение людей и сроков
- административное обеспечение. Если алгоритм укладывается в рамки установленных полномочий, то условия для выполнения алгоритма есть, если таких полномочия нет, не хватает, то для выполнения алгоритма данное работника /подразделений/ выдаются дополнительные полномочия.
- ресурсное, финансовое, материальное обеспечение.
- определение потребности в ресурсах. Какие ресурсы необходимы для реализации принятого решения? Какие конкретные виды ресурсов будут необходимы (например, человеко-часы время, финансовые затраты и т.д.)? Какой член команды сможет наиболее квалифицированно использовать каждый из необходимых ресурсов?

Подбор исполнителей требует знания людей. Иногда не очень качественное решение при правильном, удачном подборе исполнителем приводит к положительному исходу, и, наоборот, хорошее решение при плохих исполнителях может провалиться.

Выбор лидера команды:

– Изучение работы членов трудового коллектива и определение их потенциальных возможностей.

Для этого необходимо:

- 1) узнать все, что можно о способностях и характере каждого из подчиненных;
- 2) установить техническую компетентность подчиненного;
- 3) определить способность подчиненных выполнять работу и руководить ею;
- 4) определить и использовать черты характера подчиненных, как сложившийся под влиянием жизненных воздействий и воспитания определенный стиль поведения, который выражает отношение человека к окружающему миру, к другим людям, к самому себе и к своему делу;
- 5) выяснить возможности выполнения подчиненным задания;
- 6) выяснить потенциальные возможности продвижения подчиненных по служебной лестнице.

– Определение целесообразности и условия передачи полномочий подчиненным. Для этого надо:

- 1) изучить положительные результаты риск от передачи части полномочие, т.е. необходимо определить, что руководитель выиграет и потеряет от передачи части своих полномочий;
- 2) определить точку зрения вышестоящего руководителя на эти вопросы;
- 3) определить последствия не передачи части своих полномочий своим подчиненным;
- 4) изучить влияние передачи полномочие на подчиненных

Доведение решения до исполнителя. Существует несколько способов доведения решения до исполнителей:

- 1) в установленном порядке: своему заму, тот - начальнику отдела, далее - заведующему сектора и т.д. по управленческой иерархии;

2) решение передается непосредственно исполнителю, минуя непосредственных руководителей;

3) с помощью привлечения исполнителей к подготовке принятия решения, чтобы исполнитель мог заранее настроиться на понимание важности данного решения.

Контроль достигнутых результатов. Контроль - проверка чего-либо - это процесс обеспечения того, что организация действительно достигает цели. Основная задача контроля создание условий для устойчивости той или иной системы. Контроль представляет собой функцию менеджмента, следовательно, проявляется как непрерывный процесс управления. В связи с этим, любой руководитель должен поставить дело таким образом, чтобы работники воспринимали процедуру контроля, как само собой разумеющееся действие, не имеющее, ни начала, ни конца.

Во всех случаях контролируются обычно три компонента:

- 1) сроки выполнения решения
- 2) объем выполнения решения
- 3) сущность - содержание самого выполнения решения. Бывает, сроки выполнены, а по содержанию работа не выполнена, или, наоборот, сроки нарушены ради содержания и т.д.

Методические посылки контроля заключаются в том, что проверяется, как выполняется решение; как реагируют на принятое решение подчиненные; в чем суть отклонения, которые допускаются работниками. Ни в коем случае нельзя исходить из такого положения, что контролировать надо абсолютно всех. Руководитель должен выявить причины отклонения, выбрать способ и метод корректировки поведения и оценивать определенным способом действия подчиненных.

Теоретически существуют три вида контроля:

1. предупредительный (предварительный) - здесь проверяются человеческие, материальные, финансовые ресурсы, их наличие, оценивается их качество и т. д.;

2. текущий - осуществляется в ходе проведения работы по выполнению алгоритма действий;

3. финишным (заключительный) - осуществляется в ходе ведения работе после завершения работы. Информация по итогам выполнения решения служит базой для будущих алгоритмов действий и оценки реальности плановых заданий [54].

Анализ достигнутых результатов.

Эффективность управленческого алгоритма действий - основная характеристика принимаемых решений, которая определяется качеством решения, его влиянием на улучшение деятельности, а также эмоциональным согласием с ним исполнителей. Анализ эффективности принятия управленческого алгоритма действий играет важную роль в деятельности всего предприятия в целом. Он необходим для дальнейшей работы организации, поскольку, если принятый управленческий алгоритм действий окажется неэффективным, то и работа всех подразделений будет также неэффективна.

Нельзя изолированно рассматривать эффективность управленческого алгоритма действий и его реализацию. Это связано с тем, что эффективность алгоритма заключается не столько в его абсолютной правильности, сколько в том, что, будучи реализованным последовательно и в срок, он достигнет поставленной цели. Следовательно, эффективность управленческого алгоритма действий зависит как от качества самих решений, так и от качества их анализа.

Под эффективностью понимается результат деятельности, достигнутый за счет труда всего коллектива (включая работников управления), а также

эффективность отражает результативность собственно управленческой деятельности.

Правомерной является и оценка эффективности выполнения отдельных управленческих функций: планирования, организации, мотивации, контроля (работа отдельных подразделений управления) [4].

По мнению Б.Г. Литвак, наличие управленческого алгоритма действий позволяет уверенней продвигаться в достижении поставленных стратегических целей, давая возможность управленцу более оперативно и своевременно реагировать на неизбежные изменения в ходе реализации поставленных задач, во внешней и внутренней среде объекта управления. Его разработка позволяет наметить и определить пути достижения желательного положения объекта управления, завоевания лидирующих позиций при наличии конкуренции и их закрепления, сформировать инновационную политику организации.

Профессионально разработанный и своевременно актуализированный управленческий алгоритм действий может стать эффективным инструментом при управлении в условиях динамично изменяющейся внешней среды объекта управления [43].

Как считает Г.В. Яковлева, использование потенциала ДОО и инновационной методической работы позволяет не только накапливать и применять уже найденные эффективные способы инновационной методической деятельности, но, прежде всего, совершенствовать собственные навыки инновационной методической деятельности каждому педагогу. Развитие инновационной методической деятельности органически вписывается в многомерный процесс совершенствования профессиональной деятельности, необходимый педагогу ДОУ для саморазвития и самосовершенствования в условиях инноваций.

Выстроенная на основе методологических подходов и принципов концепция развития инновационной методической деятельности педагогов

ДООУ может обеспечить внедрение позитивных инноваций в содержание дошкольного образования, активность педагогов в инновационной деятельности [73].

Таким образом, нами были выделены и теоретически описаны организационно-педагогические условия:

- 1) использование инновационных форм повышения квалификации педагогов;
- 2) разработка алгоритма действий управления процессом повышения квалификации педагогов.

Выводы по I главе

В ходе анализа педагогической и психологической литературы нами были уточнены понятия: «квалификация», «повышение квалификации», «профессиональная квалификация», «социально-коммуникативное развитие», «технология», «педагогическая технология», «социально-коммуникативная технология», «проект», «инновация», «инновациями в образовании», «инновационные формы обучения»

При решении второй задачи нами были изучены современные образовательные технологии социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста и процесс организации социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Организация социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста связана с особенностями развития данного периода детства, к которым относятся:

1. сензитивность данного периода дошкольного детства

2. механизм социализации, совпадает с механизмом становления нравственных качеств личности и включает в себя усвоение знаний, формирование отношений, приобретение практики адекватного поведения

3. стимулирование личностной активности ребенка, как педагогического условия осознанного формирования социально-коммуникативных компетенций осуществляется благодаря системе педагогических средств, которые применяются для достижения запланированных целей и задач

Наиболее эффективным данный процесс может быть организован с помощью современных образовательных технологий:

1. игровая технология
2. технология проблемного обучения
3. проектная технология

Таким образом, нами были выделены и теоретически описаны организационно-педагогические условия:

- 1) использование инновационных форм повышения квалификации педагогов;
- 2) разработка алгоритма действий управления процессом повышения квалификации педагогов.

Глава 2. Опытнo – поисковая работа по проблеме повышения квалификации педагогов в использовании технологий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста

2.1 Цели и задачи опытнo-поисковой работы

И.П. Подласый описывает опытнo-поисковую работу как один из методов исследования, предполагающий внесение изменений в педагогический процесс только с учетом предварительно полученных позитивных результатов. В ходе и по полученным результатам опытнo-поисковой работы можно судить, есть ли смысл вводить изменения в педагогический процесс, будет ли достигнута успешность и получена результативность внесения, например: изменений в содержание изучаемого предмета, практику воспитания и т.п.

Результаты опытнo-поисковой работы чаще всего оцениваются по качественным критериям и показателям; уровни достижений в данном случае можно классифицировать как низкий, средний, высокий. При этом следует отметить, что допускается формирование экспериментальных и контрольных групп, проводятся соответствующие измерения и их математическая обработка на уровне сравнения полученных результатов, как правило, в процентах [55].

Опытнo-поисковая работа по проблеме повышения квалификации педагогов в использовании технологий социально- коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста проводилась на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №213 г. Челябинска». Общее количество детей, принимающих участие в диагностике: 34.

Цель - опытным путем проверить эффективность организационно-педагогических условий:

1) использование инновационных форм повышения квалификации педагогов;

2) разработка алгоритма действий управления процессом повышения квалификации педагогов.

Задачи опытно-поисковой работы:

1) определить уровень социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста;

2) определить уровень квалификации педагогов в использовании технологий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста;

3) реализовать организационно педагогические условия: использование инновационных форм повышения квалификации педагогов, разработка алгоритма действий управления процессом повышения квалификации педагогов;

4) оценить эффективность проведенной опытно-поисковой работы.

Опытно-поисковая работа включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе опытно-поисковой работы изучали исходное состояние:

- уровня развития квалификации педагогов по использованию технологий социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста,

- уровня социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

В качестве методов исследования нами были выбраны следующие диагностические методики:

1) диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие» (старшая группа) (по С.В. Кривцовой и Е.В. Рылеевой) (Приложение 1).

Цель: выявить у детей коммуникативные умения и навыки, необходимые в

повседневной жизни и для осуществления различных видов детской деятельности.

2) диагностическая карта «Краткая графическая запись уровня профессиональной компетентности педагога» (по А.К. Марковой) (Приложение 2). Цель: изучить уровень профессиональной компетентности педагога в использовании технологий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Указанные в диагностической карте «Социально-коммуникативное развитие» (старшая группа) (по С.В. Кривцовой и Е.В. Рылеевой) критерии позволили охарактеризовать уровни социально-коммуникативного развития детей:

Низкий уровень характеризует полную беспомощность ребенка во всех социальных процессах. Наличие проблем в сфере общения ребенка с семьей, взрослыми или сверстниками может являться причиной недостаточной степени развития.

Средний уровень социально-коммуникативного развития определяется недостаточно высокой степенью развития по некоторым из обозначенных ранее параметров, что порождает определенные трудности в сфере общения ребенка с семьей, взрослыми и сверстниками. Выражает способность к предварительному планированию и организации взаимодействия.

Высокий уровень социально-коммуникативного развития характеризуется высокой степенью развития по всем выделенным в диагностике параметрам, проявляется в элементах творческой и игровой самостоятельности. Высокий уровень социально-коммуникативного развития дошкольника взаимосвязан с отсутствием проблем в сфере общения ребенка с семьей, взрослыми и сверстниками.

Анализ полученных результатов (табл. 1) показал, что в обследуемой выборке преобладали средние показатели уровня социально-коммуникативного развития, которые составили 67,7%, что в абсолютном

показателе составило 23 ребёнка. Высокий уровень социально-коммуникативного развития наблюдался у 23,5%, что в абсолютном показателе составляет 8 детей. Низкий уровень развития социально-коммуникативного развития наблюдался у 8,8%, что в абсолютном показателе составляет 3 ребёнка.

Таблица 1

Анализ уровня социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Этапы опытно-поисковой работы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий этап	3	23	8

Представим распределение уровней социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследовательской работы (рис. 1).

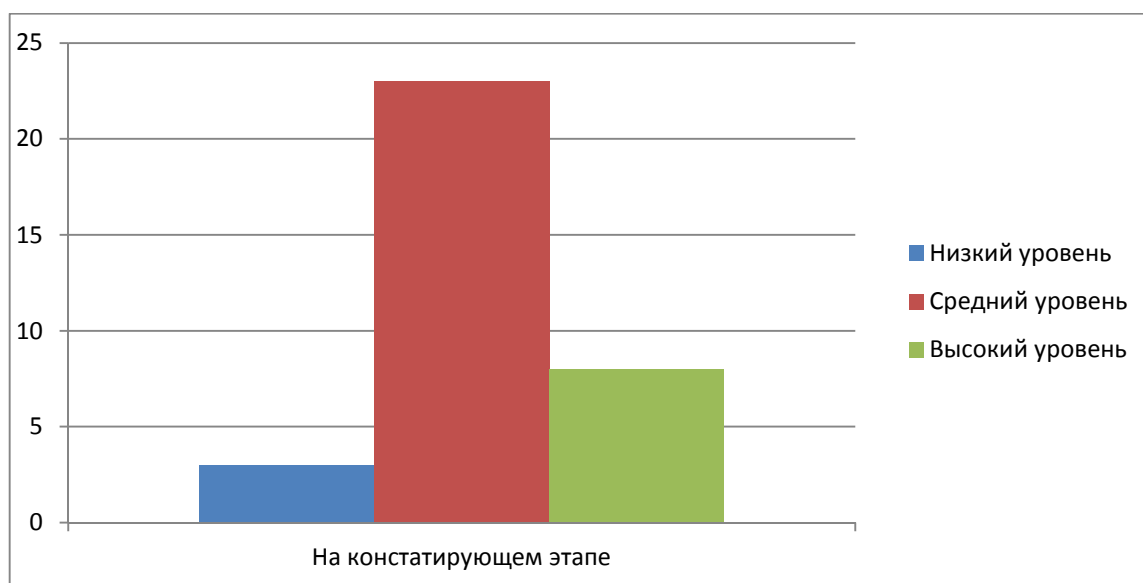


Рис. 1 Сравнительный анализ уровня социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Указанные в диагностической карте «Краткая графическая запись уровня профессиональной компетентности педагога» (по А.К. Марковой) критерии позволили охарактеризовать уровни квалификации педагогов в использовании технологий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста:

Низкий уровень: педагог способен решать только отдельные профессиональные задачи в использовании технологий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста по причине неполной ориентировки в условиях задач;

Средний уровень: педагог способен решать профессиональные задачи в использовании технологий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста посредством обобщенных методов с пониманием условий и границ их применимости;

Высокий уровень: педагог способен решать полный спектр профессиональных задач в использовании технологий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста разными методами с полным учетом существующих условий, владея обобщенными способами их решения.

Анализ полученных результатов (табл. 2) показал, что в обследуемой выборке преобладали средние показатели уровня квалификации педагогов в использовании технологий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста, которые составили 100%, что в абсолютном показателе составило 2 человека.

Таблица 2

Анализ уровня квалификации педагогов в использовании технологий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста

Этапы опытно-поисковой работы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий этап	0	2	0

Представим распределение уровней квалификации педагогов в использовании технологий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе (рис. 2).

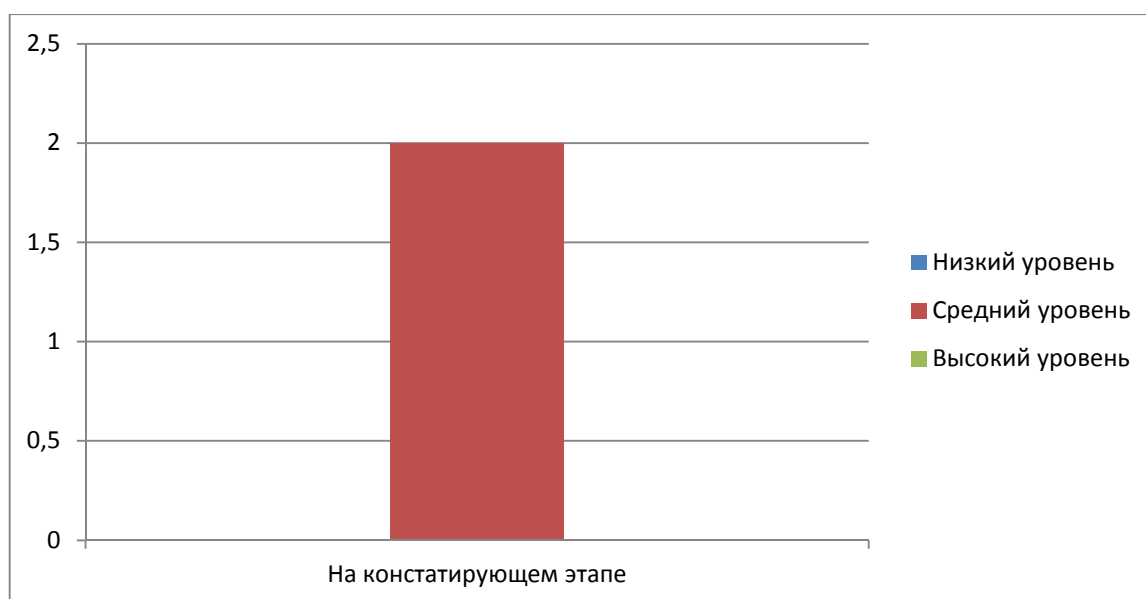


Рис. 2 Сравнительный анализ уровня квалификации педагогов в использовании технологий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Итак, полученные на констатирующем этапе работы результаты, свидетельствуют о среднем уровне социально - коммуникативного развития у детей старшего дошкольного возраста, что является результатом, как возрастных изменений, так и систематической работы педагогов по организации социально - коммуникативной деятельности. Мы отмечаем, что дети проявляют желание выполнять социально-коммуникативную деятельность и проявляют инициативу, интерес к этой деятельности, но планирование работы осуществляется при непосредственной помощи педагога (наводящие вопросы, указания), у большинства обследуемых детей развиты недостаточно навыки планирования.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий повышения квалификации педагогов в использовании технологий социально- коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста

На формирующем этапе работа проводилась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Каждое мероприятие было направлено на повышение квалификации педагогов в использовании технологий социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. Также уделялось внимание мотивации к проведению мероприятий, заинтересованности педагогов.

Мониторинг педагогической диагностики показывал значительную динамику роста уровня квалификации педагогов в использовании технологий социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. Дети, в результате постепенной и грамотной активизации социального и коммуникативного познания в игровой форме, проявляли интерес к познанию себя, окружающего мира и активно взаимодействовали с ним.

Главная ценность в том, что дети в очередной раз получали возможность сравнивать, наблюдать, делать выводы; убедились в том, что не на каждый вопрос есть готовый ответ, что ответ может быть неоднозначным, что каждый из них имеет полное право искать и находить свой ответ, отстаивать свое мнение. Изменения, происходящие в воспитанниках, указывают на то, проблемные ситуации создают благоприятные условия для социально-коммуникативного развития каждого воспитанника.

Применение в образовательном процессе проблемных ситуаций помогло формировать у воспитанников старшего дошкольного возраста самостоятельное, активное, творческое мышление. Включение воспитанников в поисковую деятельность под руководством воспитателя помогло им овладеть элементарными приёмами совместной работы.

Таблица 3

План работы с педагогами по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Мероприятие/Организационная форма	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
1	Первичная диагностика социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста посредством методики: Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие» (старшая группа) (Приложение 1)	Выявление у детей коммуникативных умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и для осуществления различных видов детской деятельности	Результаты диагностики уровня социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе опытно-поисковой работы
2	Первичная диагностика квалификации педагогов в использовании технологий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста посредством методики: Диагностическая карта. Краткая графическая запись уровня профессиональной компетентности педагога (по Марковой А.К.) (Приложение 2)	Изучение уровня профессиональной компетентности педагога в использовании технологий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста	Выявленные затруднения педагогов в использовании технологий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста
3	Мастер-класс «Обучаем, играя» (Приложение 3)	Содействие формированию у педагогов представлений об использовании игровых технологий, направленных на социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста	Материалы мастер-класса
4	Творческий час «Личная картотека»	Создание с педагогами собственной базы игр, направленных на социально-коммуникативное развитие	Брошюра «Игровая технология». Педагогическая копилка игр, направленных на развитие социализации детей старшего дошкольного возраста (Приложение 4)
5	Тренинг для педагогов	Углубление знаний педагогов о	Картотека

	на тему: «Применение технологии проблемного обучения в детском саду в разных видах деятельности»	данной методике; повышение мотивации у педагогов в процессе использования технологий проблемного обучения в работе с детьми повышение мотивации педагогов к овладению методикой проблемного обучения.	проблемных ситуаций (Приложение 5)
6	Дискуссионный клуб «Деятельность педагога и ребёнка на каждом этапе решения проблемной ситуации»	Структурирование и систематизация знаний педагогов о проблемных ситуациях;	Буклет «Алгоритм решения проблемных ситуаций» (Приложение 6)
7	Деловая игра «Проектная деятельность» (Приложение 7)	Обучение педагогов и конкретизация основных понятий по применению проектной технологии	Материалы деловой игры Буклет «Проектная деятельность в ДОУ» (Приложение 8)
8	Круглый стол «Проекты для детей старшего дошкольного возраста»	Мотивация педагогов к созданию собственного банка проектов; практическое освоение педагогами специальных умений, навыков в процессе работы над составлением проектов для детей старшего дошкольного возраста	Коллекция брошюр «Проекты для детей старшего дошкольного возраста» (Приложение 9)
9	Вторичная диагностика социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста посредством методики: Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие» (старшая группа) (Приложение 1)	Выявление у детей коммуникативных умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и для осуществления различных видов детской деятельности	Результаты диагностики уровня социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе опытно-поисковой работы
10	Вторичная диагностика квалификации педагогов в использовании технологий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста посредством методики: Диагностическая карта. Краткая графическая	Изучение уровня профессиональной компетентности педагога в использовании технологий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста	Результаты диагностики уровня квалификации педагогов в использовании технологий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного

	запись уровня профессиональной компетентности педагога (по Марковой А.К.) (Приложение 2)		возраста на контрольном этапе опытно-поисковой работы
--	--	--	---

Разработанный план включал инновационные формы работы с педагогами. В образовательном процессе для повышения деятельности педагогов использовались различные стимулы, в зависимости от уровней проявления активности. На мероприятиях создавалась атмосфера сотрудничества. После выполнения задания все работы анализировались совместно с участниками мероприятия. Педагоги, все без исключения, проявляли любознательность при проведении работы, наблюдалась большая заинтересованность, стремление довести дело до конца.

2.3 Анализ результатов опытно - поисковой работы по проблеме исследования

Опытно-поисковая работа по проблеме повышения квалификации педагогов в использовании технологий социально- коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста проводилась на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №213 г. Челябинска». Общее количество детей, принимающих участие в диагностике: 34.

Цель - опытным путем проверить эффективность организационно- педагогических условий:

3) использование инновационных форм повышения квалификации педагогов;

4) разработка алгоритма действий управления процессом повышения квалификации педагогов.

Задачи опытно-поисковой работы:

- 5) определить уровень социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста;
- 6) определить уровень квалификации педагогов в использовании технологий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста;
- 7) реализовать организационно педагогические условия: использование инновационных форм повышения квалификации педагогов, разработка алгоритма действий управления процессом повышения квалификации педагогов;
- 8) оценить эффективность проведенной опытно-поисковой работы.

Опытно-поисковая работа включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем и контрольном этапах опытно-поисковой работы изучали состояние:

- уровня развития квалификации педагогов по использованию технологий социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста,
- уровня социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

В качестве методов исследования нами были выбраны следующие диагностические методики:

- 3) диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие» (старшая группа) (по С.В. Кривцовой и Е.В. Рылеевой) (Приложение 1).
Цель: выявить у детей коммуникативные умения и навыки, необходимые в повседневной жизни и для осуществления различных видов детской деятельности.
- 4) диагностическая карта «Краткая графическая запись уровня профессиональной компетентности педагога» (по А.К. Марковой) (Приложение 2).
Цель: изучить уровень профессиональной компетентности

педагога в использовании технологий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Указанные в диагностической карте «Социально-коммуникативное развитие» (старшая группа) (по С.В. Кривцовой и Е.В. Рылеевой) критерии позволили охарактеризовать уровни социально-коммуникативного развития детей:

Низкий уровень характеризует полную беспомощность ребенка во всех социальных процессах. Наличие проблем в сфере общения ребенка с семьей, взрослыми или сверстниками может являться причиной недостаточной степени развития.

Средний уровень социально-коммуникативного развития определяется недостаточно высокой степенью развития по некоторым из обозначенных ранее параметров, что порождает определенные трудности в сфере общения ребенка с семьей, взрослыми и сверстниками. Выражает способность к предварительному планированию и организации взаимодействия.

Высокий уровень социально-коммуникативного развития характеризуется высокой степенью развития по всем выделенным в диагностике параметрам, проявляется в элементах творческой и игровой самостоятельности. Высокий уровень социально-коммуникативного развития дошкольника взаимосвязан с отсутствием проблем в сфере общения ребенка с семьей, взрослыми и сверстниками.

Анализ полученных результатов показал, что в обследуемой выборке на констатирующем этапе преобладали средние показатели уровня социально-коммуникативного развития, которые составили 67,7%, что в абсолютном показателе составило 23 ребёнка. Низкий уровень развития социально-коммуникативного развития наблюдался у 8,8%, что в абсолютном показателе составляет 3 ребёнка. Высокий уровень социально-коммуникативного развития наблюдался у 23,5%, что в абсолютном показателе составляет 8 детей.

На контрольном этапе преобладали высокие показатели уровня социально-коммуникативного развития, которые составили 52,9%, что в абсолютном показателе составило 18 детей. Средний уровень социально-коммуникативного развития наблюдался у 47,1%, что в абсолютном показателе составляет 16 детей. Низкий уровень развития социально-коммуникативного развития наблюдался у 0%, что в абсолютном показателе составляет 0 детей.

Мы смогли убедиться на практике, что при правильной организации мероприятий, внедрении в образовательный процесс современных образовательных технологий можно добиться улучшения уровня социально-коммуникативного развития у детей старшего дошкольного возраста. Результатами работы по плану являются позитивные сдвиги в социально-коммуникативном развитии детей старшего дошкольного возраста. Сравнительные данные на этапе констатации и контрольном этапе представлены ниже (табл. 4):

Таблица 4 Сравнительный анализ уровня социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах

Этапы экспериментальной работы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий этап	3	23	8
Контрольный этап	0	16	18

Представим распределение уровней социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах исследовательской работы (рис. 3).

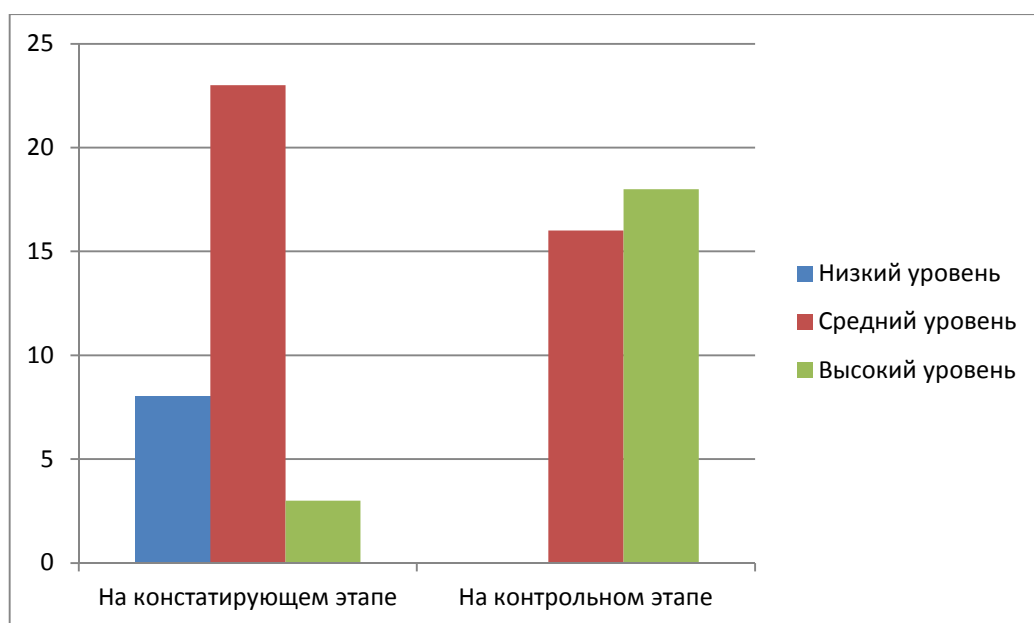


Рис. 3 Сравнительный анализ уровня социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах

Указанные в диагностической карте «Краткая графическая запись уровня профессиональной компетентности педагога» (по А.К. Марковой) критерии позволили охарактеризовать уровни квалификации педагогов в использовании технологий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста:

Низкий уровень: педагог способен решать только отдельные профессиональные задачи в использовании технологий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста по причине неполной ориентировки в условиях задач;

Средний уровень: педагог способен решать профессиональные задачи в использовании технологий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста посредством обобщенных методов с пониманием условий и границ их применимости;

Высокий уровень: педагог способен решать полный спектр профессиональных задач в использовании технологий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста разными

методами с полным учетом существующих условий, владея обобщенными способами их решения.

Анализ полученных результатов (табл. 5) показал, что в обследуемой выборке на констатирующем этапе преобладали средние показатели уровня квалификации педагогов в использовании технологий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста, которые составили 100%, что в абсолютном показателе составило 2 человека.

На контрольном этапе низкий уровень квалификации педагогов в использовании технологий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста наблюдался у 0%, что в абсолютном показателе составляет 0 педагогов. Средний уровень квалификации педагогов в использовании технологий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста наблюдался у 50%, что в абсолютном показателе составляет 1 педагога. Высокий уровень квалификации педагогов в использовании технологий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста наблюдался у 50%, что в абсолютном показателе составляет 1 педагога.

Таблица 5 Сравнительный анализ уровня квалификации педагогов в использовании технологий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах

Этапы экспериментальной работы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий этап	0	2	0
Контрольный этап	0	1	1

Представим распределение уровней квалификации педагогов в использовании технологий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах (рис. 4).

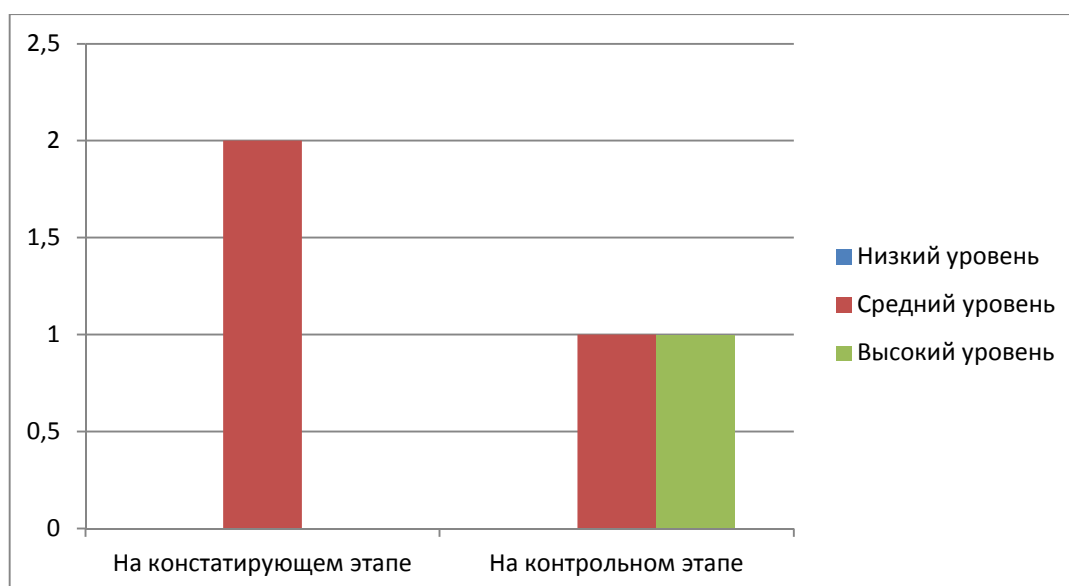


Рис. 4 Сравнительный анализ уровня квалификации педагогов в использовании технологий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах

Итак, полученные на контрольном этапе работы результаты, свидетельствуют о преобладающем высоком уровне социально - коммуникативного развития у детей старшего дошкольного возраста, что является результатом, как возрастных изменений, так и систематической работы педагогов по организации социально - коммуникативной деятельности. Мы отмечаем, что дети проявляют желание выполнять социально-коммуникативную деятельность и проявляют инициативу, интерес к этой деятельности.

Контрольный этап позволил подвести итог работе, и ставил своей целью проверку усвоения детьми социально-коммуникативных знаний и умений и квалификации педагогов в использовании технологий социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. Результатом всех изменений является положительная динамика социально-коммуникативного развития у детей группы после проведённой работы, а также проявление у участников активного желания применить освоенные способы социально-коммуникативной деятельности в семье. Сформировалось умение поддерживать беседу о традициях и обычаях

русского народа, повысился интерес к данной теме. Повысилась активность и доброжелательность во взаимодействии с педагогом и сверстниками. У детей сформировалось умение чётко высказывать свою точку зрения.

В результате совместной деятельности воспитанников и педагога дети группы приобщились к технологиям социально-коммуникативного развития и проектной деятельности в частности. Проектный метод развил познавательный интерес к различным областям знаний у детей группы, сформировал навыки сотрудничества. Данный педагогический опыт полностью или частично можно использовать в ДОО, в учреждениях дополнительного образования.

Таким образом, благодаря проведению опытно-поисковой работы по повышению квалификации педагогов в использовании технологий социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста, уровень социально - коммуникативного развития повысился практически у каждого ребенка, в выполнении заданий проявлялась самостоятельность и творчество, качество выполненной работы стало намного выше, дети научились выражать свои мысли после просмотра картин и иллюстраций, увеличился уровень развития воображения. Внедрение в образовательный процесс алгоритма действий по повышению квалификации педагогов в использовании технологий социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста выступает ценным педагогическим средством регулирования и коррекции образовательного процесса.

Выводы по II главе

Полученные на контрольном этапе работы результаты, свидетельствуют о положительной динамике уровня социально -

коммуникативного развития у детей старшего дошкольного возраста, что является результатом, как возрастных изменений, так и систематической работы педагогов по организации социально - коммуникативной деятельности. На основе результатов диагностики уровня квалификации педагогов в использовании технологий социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста также была выявлена положительная динамика после освоения алгоритма действий с педагогами по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Разработанный план работы с педагогами включал алгоритм действий руководителя по повышению квалификации педагогов в использовании технологий социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с использованием инновационных форм работы с педагогами.

Благодаря проведению опытно-поисковой работы по повышению квалификации педагогов в использовании технологий социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста, уровень социально - коммуникативного развития повысился практически у каждого ребенка. В выполнении заданий проявлялась самостоятельность и творчество, качество выполненной работы стало намного выше, дети научились выражать свои мысли после просмотра картин и иллюстраций, увеличился уровень развития воображения. Внедрение в образовательный процесс алгоритма действий по повышению квалификации педагогов в использовании технологий социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста выступает ценным педагогическим средством регулирования и коррекции образовательного процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель нашего исследования заключалась в выявлении и апробации условий повышения квалификации педагогов в использовании технологий социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленной цели проведен обзор психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, в ходе которого уточнены ключевые понятия, подтверждена актуальность исследования.

Изучены современные образовательные технологии социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста и особенности процесса организации социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрены и успешно апробированы условия повышения эффективности социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста:

- 1) использование инновационных форм повышения квалификации педагогов;
- 2) разработка алгоритма действий управления процессом повышения квалификации педагогов.

Разработан план повышения квалификации педагогов в использовании технологий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста на основе алгоритма действий руководителя с использованием инновационных форм работы с педагогами.

Полученные на контрольном этапе работы результаты, свидетельствуют о положительной динамике уровня социально - коммуникативного развития у детей старшего дошкольного возраста, что является результатом, как возрастных изменений, так и систематической

работы педагогов по организации социально - коммуникативной деятельности. На основе результатов диагностики уровня квалификации педагогов в использовании технологий социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста также была выявлена положительная динамика после освоения алгоритма действий с педагогами по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Положительная динамика уровня социально-коммуникативного развития детей, а также повышение квалификации педагогов в использовании технологий социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста, свидетельствуют о том, что цель исследования достигнута, гипотеза доказана.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексенко А.В. Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста в сельском детском саду. / А.В. Алексенко. // Белгородский государственный национальный исследовательский университет - Белгород, 2016. - 70 с.
2. Аллагулова О.В. Управленческое сопровождение повышения квалификации педагогов в дошкольном образовательном учреждении. / О.В. Аллагулова. - Челябинск, 2017. - 82 с.
3. Анализ как функция управления // Единый центр дистанционного образования АКЕСО URL: http://www.viktorova-ts.ru/teoria_upravlenia/page113/index.html (дата обращения: 11.05.2019)
4. Анализ принятия управленческих решений // Центр управления финансами URL: <https://center-yf.ru/data/ip/analiz-prinyatiya-upravlencheskih-resheniy.php> (дата обращения: 19.05.2019)
5. Андреева Г.М. Социальная психология. / Г.М. Андреева. М.: Просвещение, 2012. 56 с.
6. Багирова И.Х. Кейс-стади как интерактивный метод в образовании студентов экономистов в процессе изучения дисциплины «Управление персоналом». / И.Х. Багирова, Б.С. Бурыхин. // Вестн. Том. гос. ун-та. Экономика. 2012. №3 (19) С. 118-129
7. Базилевич В.Д. Неортодоксальная теория Й.А. Шумпетера / История экономических учений: учебник - 3-е изд. / В.Д. Базилевич. - К.: Знания, 2006. - 314 с.
8. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. / М.М. Бахтин. М.: Искусство, 1979. - 445 с.

9. Башаева М.Ю. Формирование социальных умений дошкольников посредством использования элементов сказкотерапии. / М.Ю. Башаева, М.Р. Заварихина. // Вестник Гуманитарного института ТГУ, 2014. С. 7-9
10. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. / Б.М. Бим-Бад. - М., 2002. С. 201
11. Блохина О.А. Персонификация модели повышения квалификации педагогов дошкольного образования Калининградской области на основе проектно-ориентированного подхода. / О.А. Блохина, О.В. Терешева // Эффективные модели повышения квалификации педагогов: опыт Калининградской области: Сборник научно-методических статей. - Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018. - С. 16-26
12. Большой экономический словарь: 19000 терминов. / Авт. и сост. М.Ю. Агафонова, А.Н. Азрилиян, О.М. Азрилиян и др.; Под ред. А.Н. Азрилияна М.: Институт новой экономики, 1997, 864 с.
13. Брошюра «Социо-игровая технология» Картотека игр, направленных на развитие социализации детей старшего дошкольного возраста // nsportal.ru URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/03/10/broshyura-sotsio-igrovaya-tehnologiya-kartoteka-igr-napravlennyh-na> (дата обращения: 07.11.2018)
14. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: учеб. пособие. / С.И. Брызгалова. - 3-е изд., испр. и доп. - Калининград: КГУ, 2003. - 151 с.
15. Вавилин Е.В. Проблемы подготовки научно-педагогических кадров в вузе. / Е.В. Вавилин. // Вестник СГАП. - 2010. - № 2 (72). - С. 171 - 174
16. Виноградова Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг. / Н.Ф. Виноградова. М.: Наука, 2012. 300 с.

17. Вишняков С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. / С.М. Вишняков. М.:НМЦСПО. 1999 - 538 с.
18. Возгова З.В. Инновационный потенциал проблемы развития системы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников. / З.В. Возгова. // Фундаментальные исследования. № 9-4. 2012. С. 847-853
19. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / В.И. Волынкин. - Ростов-н/Д: Феникс, 2008. - 282 с.
20. Гавра Д.П. Социально-коммуникативные технологии: сущность, структура, функции. / Д.П. Гавра. // Петербургская школа PR: от теории к практике: Сб. статей.- СПб.: Изд-во «Роза мира», 2003 - Вып. 1- С. 28-47
21. Гладкова Ю.А. Мониторинг выполнения задач образовательной программы по социально-коммуникативному развитию. / Ю.А. Гладкова. // Ребёнок в детском саду. - 2015. - № 3. - С. 5-7
22. Гуров В. Инновационная деятельность педагога. / В. Гуров. // Доп. образование и воспитание. 2008. № 2. С. 9 -15
23. Жиркова З.С. Основы педагогического проектирования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 051000 - «Профессиональное обучение». / З.С. Жиркова. - М.: Акад. естествознания, 2014. - 129 с.
24. Журавлева С.С. Образовательная среда организации дополнительного образования как фактор социально-коммуникативного развития старших дошкольников. / С.С. Журавлева. // Курский государственный университет. Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. № 4, 2014. С. 149-152
25. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ. Москва: ТЦ Сфера, 2016 - 192 с.

26. Инновационные формы организации методической работы в ДОУ // det-sad-4.narod.ru URL: det-sad-4.narod.ru/doklad_innovacionnye_formy_organizacii_i_soderzhan.pdf (дата обращения: 23.05.2019)
27. Карташов П.И. Внедрение рекомендаций педагогической науки в практику: Организационно-управленческий аспект. / П.И. Карташов. - М., 1984 - 128 с.
28. Князева О.Л. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Дрофа, 2012. 260 с.
29. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. / С.А. Козлова. М.: Просвещение, 2013. 244 с.
30. Колинченко А.В. Повышение квалификации педагога. / А.В. Колинченко. // Молодой ученый. - 2016. - №25. - С. 552-554
31. Комарова Н.Ф. Диагностика игры детей. / Н.Ф. Комарова. // НГПИ им. Горького, Нижний Новгород - 1992 - 21 с.
32. Кононенко Б.И. Большой толковый словарь по культурологии. / Б.И. Кононенко. - М.: Вече: АСТ, 2003 - 511 с.
33. Котлярова И.О. Инновационные системы повышения квалификации / И.О. Котлярова. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. - 320 с.
34. Котова Е.В. Социально-личностное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС. / Е.В. Котова. / М.: Самсон, 2013. 186 с.
35. Кочерыгина Н.М. Управление процессом развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ при реализации ФГОС. / Н.М. Кочерыгина. // Лучшие авторские разработки дошкольного образования: Материалы победителей всероссийского конкурса профессионального мастерства в области разработки инновационных

образовательных технологий. - Иркутск: Иркутский Национальный Исследовательский Технический Университет, 2016. - С. 44-48

36. Кривцова С.В. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия: программа-технология позитивной социализации дошкольников в системе ДОО. / С.В. Кривцова. - М.: Издательство Клевер-Медиа-Групп, 2015. - с. 326-334

37. Кукушин В.С. Педагогические технологии. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общ. ред. Кукушина В.С. Серия «Педагогическое образование». Ростов-на-Дону: Издательский центр «Март», 2002. - 320 с.

38. Кулюткин Ю.Н. Психологические особенности деятельности учителя / Ю.Н. Кулюткин // Мышление учителя. - М.: Педагогика, 1990. - С. 7-26. - С. 14-25

39. Кутовая Е.А. Повышение профессионализма педагогов – фактор повышения качества образования. / Е.А. Кутовая. // Учитель в школе. - 2012. - № 2. - С. 124–128

40. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе: учеб. пособие. / В.С. Лазарев. - М.: Центр пед. образования, 2008. - 351 с.

41. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. М.: Академия, 2015. - 174 с.

42. Лепечева А.С. Современные технологии в развитии социально-коммуникативных навыков дошкольников с целью эффективной социализации и повышении качества дошкольного образования / А.С. Лепечева. // Международная конференция: воспитание и обучение детей младшего возраста. Изд-во «Мозаика-Синтез», 2018. С. 377-378

43. Литвак Б.Г. Стратегический менеджмент: учебник для бакалавров / Б.Г. Литвак. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 507 с.

44. Лихачев Б.Г. Педагогика / Б.Г. Лихачев. - М. - 1992. - 464 с.

45. Магура М.И. Оценка работы персонала: Подготовка и проведение аттестации / М.Б. Курбатова, М.И. Магура.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Интел-Синтез, 2002. - 176 с.
46. Маркова А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя / А.К. Маркова. // Советская педагогика. 1990. № 8. - С.16-21
47. Маркова А.К. Психология труда учителя: книга для учителя / А.К. Маркова. - М.: Просвещение, 1993. - с. 192
48. Мастер-класс «Социально коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС в ДОУ» // nsportal.ru URL: <https://infourok.ru/masterklass-socialno-kommunikativnoe-razvitie-doshkolnikov-v-usloviyah-vvedeniya-fgos-v-dou-2515724.html> (дата обращения: 07.10.2018)
49. Матвиевская Е.Г. Непрерывное образование педагогов дошкольного образования / Е.Г. Матвиевская, А.А. Муратова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2016. - №9. - С. 83-88
50. Меджидова Э.С. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста как научно-педагогическая проблема / Э.С. Меджидова. // Молодой ученый. - 2016. - №6. - С. 799-803
51. Мугниева В.П. Опыт социального партнерства в дошкольном образовательном учреждении как способ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. / В.П. Мугниева // Международная конференция: воспитание и обучение детей младшего возраста. Изд-во «Мозаика-Синтез», 2018. С. 180-181
52. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 // Дошкольное воспитание. 2014. №2. С.4-17

53. Олейникова О.Н. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие / О.Н. Олейникова - М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2010, 247 с.
54. Организация и контроль реализации управленческих решений // Основы менеджмента URL: <http://bmanager.ru/articles/organizaciya-i-kontrol-realizacii-upravlencheskix-reshenij.html> (дата обращения: 19.05.2019)
55. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. пособие для студентов пед. вузов: В 2 кн. / И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 1999. - Кн. 1 - 576с., Кн. 2 - 256 с.
56. Проект «Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ» // nsportal.ru URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/05/07/proekt-sotsialno-kommunikativnoe-razvitie-detey-starshego-doshkolnogo> (дата обращения: 31.05.2019)
57. Руководство к своду знаний по управлению проектами. Руководство РМВОК. - 6 изд. - М.: Олимп-Бизнес. - 792 с.
58. Рылеева Е.В. 10 игр для социализации дошкольников. / Е.В. Рылеева. М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016 - 104 с.
59. Сагдиева О.А. Современные технологии социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС // infourok.ru URL: <https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-pedagogov-sovremennie-tehnologii-socialnokommunikativnogo-razvitiya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-usl-3094929.html> (дата обращения: 13.04.19)
60. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 2005. - 556 с.
61. Семёнова М.Л. Научно-методическое сопровождение педагогов в аспекте управления качеством дошкольного образования / М.Л. Семёнова. // III Всероссийская научно-практическая конференция «Реализация

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы». - Челябинск- Изд-во ЗАО «Цицеро», 2017 - 272 с.)

62. Семенова М.Л. Стажировка организаторов дошкольного образования на базовых площадках муниципальной образовательной системы Г. Челябинска / М.Л. Семёнова. // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал 4 (13)/2012, - 141 с.

63. Сластенин В.А. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 576 с.

64. Смирнова Е.О. Особенности межличностных отношений в разновозрастных группах дошкольников / Е.О. Смирнова. // Вопросы психологии. 2013. №1. С.39-41

65. Современные образовательные технологии как способ повышения профессиональной компетентности педагогов // Конференции муниципальной образовательной системы города Челябинска URL: https://drive.google.com/file/d/1UM2yFTBHJzh6Uj5Q_TX-N48a8--vwkfT/view (10.04.2019)

66. Трудовой кодекс Российской Федерации от 21.12.2001 № 197-ФЗ // Российская газета. 31.12.2001 г. № 256. с изм. и допол. в ред. от 01.04.2019

67. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольной организации. [Электронный ресурс]. <http://минобрнауки.рф/news/3447/file/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf>.

68. Федичева А.А. Современные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://pedrazvitie.ru/raboty_doshkolnoe_new/index?n=21120 (20.01.2019)

69. Шарапова Э.И. Формирование социально-ценностного поведения детей 5-7 лет: Дис. на соиск. степ. канд. пед. наук. Волгоград, 2008 - 208с.

70. Эффективные методы и приёмы для развития инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста // nsportal.ru URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2016/08/31/master-klass-dlya-vospitateley-dou-effektivnye-metody-i> (дата обращения: 31.05.2019)

71. Юдин В.В. Педагогическая технология / В.В. Юдин. // Ярославский педагогический вестник. - 1994. - № 1. - С. 19-23

72. Юдин В.В. Сколько технологий в педагогике? / В.В. Юдин. // Школьные технологии. - 1999. - № 3. - С.34-40

73. Яковлева Г.В. Концептуальные основы развития инновационной методической деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений / Г.В. Яковлева. // Вестник Челябинского государственного университета. - 2012. - №19. - С. 141-145

• включения в групповую работу – ребенок овладевает способностью взаимодействовать со сверстниками в общей деятельности в одном темпе со всей группой																				
• выражения и отстаивания своего мнения культурным способом – ребенок учится спокойно (без крика) и доказательно формулировать свое мнение, обосновывать свою позицию																				
• предпочтение нравственным способам достижения цели из возможных вариантов – у ребенка развивается способность																				
• оценки своих возможностей и правильной оценки своей деятельности и ее результатов																				
VI. Элементарные нормы и правила поведения в социуме																				
Ребенок учится регулировать свое поведение на основе общепринятых норм и правил																				
VII. Знание своих личностных особенностей и возможностей																				
Ребенок познает свои личностные особенности и возможности, имеет некоторые представления о них																				
Общие показатели социального развития																				

Диагностическая карта
Краткая графическая запись уровня профессиональной
компетентности педагога

(по Марковой А.К.)

Степень выраженности у тестируемого каждого утверждения следует оценить от 10 баллов до 1 балла (10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1). Утверждение в левой колонке соответствует 10 баллов, в правой колонке соответствует 1 баллу.

1. Педагогическая деятельность		
1.Ставит развивающие и воспитательные цели наряду с обучающими.		1.Ставит и реализует главным образом обучающие задачи.
2.Владеет вариативной методикой, т.е. выбором одного методического решения из возможных.		2.Использует однообразные методические решения в обучении.
3.Стремится и умеет анализировать свой опыт.		3.Уходит от самоанализа под разными предлогами.
2. Педагогическое общение		
1.Специально планирует коммуникативные задачи		1.Задачи общения в ходе образовательного процесса не планирует, полагаясь на стихийно возникающие ситуации
2.Создает в классе обстановку доверия, психологической безопасности: дети открыты для общения и развития		2.В общении использует жесткие методы, исходит из непререкаемого авторитета педагога; дети напряжены
3.Исходит из ценности личности каждого ребёнка		3.Ученики воспринимаются как объект, средство, помеха
3. Личность педагога		

<p>1.Имеет устойчивую профессионально-педагогическую направленность.</p> <p>2.Имеет позитивную Я-концепцию, спокоен и уверен.</p> <p>3.Работает творчески, применяет оригинальные приемы.</p>		<p>1.Считает, что ненадолго задержится в педагогической профессии.</p> <p>2.Очень неуверен в себе, тревожен, мнителен.</p> <p>3.Работает главным образом по типовым методическим разработкам.</p>
---	--	---

4. Обученность и обучаемость дошкольников

<p>1.Ставит задачи формирования у дошкольников умения обучаться, поощряет их активные действия и самоконтроль, опирается на изучение обучающихся.</p> <p>2.Развивает у дошкольников обучаемость и способность к самообучению.</p> <p>3.Стремится наметить для отдельных детей индивидуальные Программы.</p>		<p>1.Задачи развития умения обучаться у детей не ставит, дает знания в готовом виде, организуя только репродуктивную деятельность обучающихся.</p> <p>2.Самостоятельность, инициативу дошкольников не поощряет.</p> <p>3.Индивидуальный и дифференцированный подход минимален.</p>
---	--	--

5. Воспитанность и воспитуемость дошкольников

<p>1.Стремится упрочить воспитанность как единство знаний, убеждений, поведения дошкольников.</p> <p>2.Стимулирует способность дошкольников к самовоспитанию.</p> <p>3.При планировании воспитательных мероприятий опирается на изучение интересов детей.</p>		<p>1.Обращает внимание либо на слова обучающихся, либо на их изолированные поступки.</p> <p>2.Воспитуемость рассматривается только как послушание взрослым.</p> <p>3.План воспитательных мероприятий мало или никак не связан с особенностями личности детей.</p>
---	--	---

Примечание: Педагог может получить максимум - 150 баллов, минимум - 30 баллов. Между этими границами расположены категории профессиональной компетентности [47].

Приложение 3

Мастер-класс «Обучаем, играя»

Цель: представление опыта работы в использовании игровых технологий, направленных на социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Задача:

Содействовать формированию у педагогов представлений об использовании игровых технологий, направленных на социально - личностное развитие старших дошкольников.

Мастер-класс для педагогов ДООУ рассчитан на неограниченное количество участников. Продолжительность - 30 минут.

Ход:

1. Игра «Приветствие».

Цель: Создание настроения у участников, сокращение дистанции в общении.

У меня в руках мягкая игрушка. Сейчас мы будем передавать ее по кругу, и каждый, у кого в руках она окажется, будет называть свое имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжит тот, кто сидит слева от меня. Итак, я – Наталия. Я люблю свою работу и детей.

2. Игра «Хорошие новости»

Цель: Создание настроения у участников, сокращение дистанции в общении.

Я хочу, чтобы каждый из вас рассказал о чем-нибудь приятном, что случилось с ним недавно. Причем, пока вы говорите, мячик находится у вас в руках. Когда вы закончите рассказывать, передайте мячик соседу и так по кругу.

3. Игра «Волшебный стул»

Цель: Способствовать повышению самооценки ребенка, улучшению взаимоотношений между детьми.

В эту игру можно играть с группой детей на протяжении длительного времени. Предварительно взрослый должен узнать «историю» имени каждого ребенка - его происхождение, что оно означает. Кроме этого надо изготовить корону и «Волшебный стул» – он должен быть обязательно высоким. Взрослый проводит небольшую вступительную беседу о происхождении имен, а затем говорит, что будет рассказывать об именах всех детей группы (группа не должна быть более 5-6 человек), причем имена тревожных детей лучше называть в середине игры. Тот, про чье имя рассказывают, становится королем или королевой. На протяжении всего рассказа о его имени он сидит на троне в короне.

В конце игры можно предложить детям придумать разные варианты его имени (нежные, ласковые). Можно также по очереди рассказать что-то хорошее о короле или королеве.

4. Игра «Стиральная машина»

Цель: развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми; воспитание желания говорить друг другу комплименты.

Ход игры: Для чего нам нужна стиральная машина? Правильно, для стирки белья. В машину мы загружаем грязное бельё, а достаём чистое. Я хочу вам предложить сыграть в игру «Стиральная машина». Но наша машина, не простая, а волшебная! В нашей чудо машине будет «стираться» не бельё, а люди. Выберем сейчас самого грустного игрока. После «стирки» он должен стать сияющим, счастливым, улыбающимся, с приподнятым настроением. Как можно поднять своим друзьям и близким настроение? Правильно! Добрыми, нежными словами и комплиментами. Какие вы знаете комплименты? Играющие встают в два параллельных ряда лицом друг к другу. Выбранный игрок проходит с одного конца между этими рядами («через мойку»). Каждый игрок произносит добрые, нежные слова или

комплименты. В результате из «мойки» выходит сияющий, улыбающийся игрок. Если дети затрудняются сказать комплимент, можно пожать руку или обнять ребенка.

5. Игра «Десять секунд»

Цель: помочь детям лучше узнать друг друга, сократив дистанцию в общении; способствовать созданию позитивного эмоционального единства группы.

Ведущий: Сейчас вы начнете быстрое спонтанное движение по комнате. Будьте внимательны, потому что время от времени вам придется реагировать на разнообразные задания ведущего и выполнять их в кратчайший срок — в течение 10 секунд.

Каждое задание важно выполнять с максимальной точностью. Скажем, я попрошу распределиться на группы по цвету волос. Значит, пока я досчитаю до десяти, вам необходимо будет найти людей с точно таким же, как у Вас, цветом волос. Не бойтесь остаться в гордом одиночестве. Вы просто другой! И потому мы разные! Надеюсь, что задание понятно? Мы начинаем.

Распределиться на группы:

- по наличию часов на руках
- по стилю обуви;
- по длине волос;
- по тому, сколько братьев и сестер есть в вашей семье;
- по цвету брюк и юбок;
- по цвету глаз;
- по настроению, которое Вы сейчас испытываете.

6. Игра «Разговор через стекло»

Цель: обучение использованию мимики и жестов в общении.

Дети делятся на пары. Педагог дает задание: представьте себе, что один из вас зашел в магазин, а другой остался на улице, но забыл сказать товарищу, что необходимо купить в магазине. Попробуйте с помощью

жестов договориться о покупке. Голос использовать нельзя, потому что в магазине очень толстое стекло и через него ничего не слышно.

Примечание. Начинать игру стоит с работы одной пары, остальные наблюдают. Затем следует обсудить, правильно ли играющие поняли друг друга и что им помогло догадаться.

7. Игра «Сладкая проблема»

Цель: научить детей решать небольшие проблемы путем переговоров, принимать совместные решения, отказываться от быстрого решения проблемы в свою пользу.

Ход игры. В этой игре каждому игроку понадобится по одному печенью, а каждой паре игроков — по одной салфетке.

Игра, в которую нам предстоит поиграть, связана со сладостями. Чтобы получить печенье, вам сначала надо выбрать партнера и решить с ним одну проблему. Сядьте друг против друга и посмотрите друг другу в глаза. Между вами на салфетке будет лежать печенье, пожалуйста, его пока не трогайте. В этой игре есть одна проблема. Печенье может получить только тот, чей партнер, добровольно откажется от печенья и отдаст его вам. Это правило, которое нельзя нарушать. Сейчас вы можете начать говорить, но без согласия своего партнера печенье брать не имеете права. Если согласие получено, то печенье можно взять.

Затем воспитатель ждет, когда все пары примут решение и наблюдает, как они действуют. Одни могут сразу съесть печенье, получив его от партнера, а другие печенье разламывают пополам и одну половину отдают своему партнеру» Некоторые долго не могут решить проблему, кому же все-таки достанется печенье.

- А теперь я дам каждой паре еще по одному печенью. Обсудите, как вы поступите с печеньем на этот раз.

Вопросы для обсуждения:

-Кто отдал печенье своему товарищу? Скажите, как вы себя при этом чувствовали?

-Кто хотел, чтобы печенье осталось у него? Что вы делали для этого?

-Чего вы ожидаете, когда вежливо обращаетесь с кем-нибудь?

-В этой игре с каждым обошлись справедливо?

- Кому меньше всего понадобилось времени, чтобы договориться?

- Как вы при этом себя чувствовали?

- Как иначе можно прийти к единому мнению со своим партнером?

- Какие доводы вы приводили, чтобы партнер согласился отдать печенье?

8. Игра «Дружественная ладошка»

Цель: воспитание у детей дружеских взаимоотношений, желание делать друг другу приятное.

Детям раздаются листки бумаги.

Воспитатель: Обведите контур своей ладони тем цветом, на который похоже ваше настроение сейчас и напишите на ней свое имя. Затем передайте листок с контуром ладошки вашим друзьям по команде, и пусть каждый оставит свои пожелания или комплимент на одном из пальцев ладошки. Послание должно иметь позитивное содержание.

Вот и мы с вами выполнили задание. - Пусть эти ладошки несут тепло и радость наших встреч, напоминают об этих встречах, а может быть, и помогают в какой-то сложный момент [48].

Ш. Игры разминки-разрядки

«Руки-ноги»

Играющие сидят (на стульях, на ковре).

Воспитатель (ребёнок) хлопает 1 раз – команда рукам (поднять, опустить, на пояс, за голову и т.п.), Играющие считают, какая группа сколько слов назвала, и определяют победителя.

«Слова на одну букву (звук)»

Игра начинается со слов «Здесь вокруг нас...» или «Я вижу...», «На паром ход грузили...». Дети называют (пишут, читают) слова на заданный звук (букву). Задание выполняется малыми группами. Играющие считают, какая группа сколько слов назвала, и определяют победителя

«Заводные человечки»

Воспитатель предлагает детям картинки-символы (заводные человечки, которые делают зарядку). Каждая поза имеет свой номер. Дети, глядя на карточку, выполняют упражнение, несколько раз повторяя движения.

Вариант:

-выполнение упражнений на счёт, на хлопки – смена движений,
-изменение темпа выполнения,
-выполнение парама, тройками, стоя шеренгой, в ряд, полукругом и т.п.

IV. Игры для творческого самоутверждения

«Стишки по ролям»

Для игры воспитатель подбирает диалоги из стихов Чуковского, Маршак, Барто, Заходера, Михалкова, Хармса. Играющие произносят текст разными голосами, интонацией, используя разные образы (костюмы), элементы декорации. Дети

открывают для себя разные взаимосвязанности между конечным результатом, текстом, замыслом, приёмами исполнения.

«Фраза с заданными словами»

Воспитатель называет набор слов (лестница, человек, часы). Дети составляют предложение, используя интонацию (страшное предложение, сказочное предложение и т.п.) Разрешается изменять слова по падежам, порядок слов.

«Собрать диалог»

Воспитатель предлагает детям вспомнить героев знакомых сказок, фразы из этих сказок. Дети договариваются между собой, кто за какого героя будет проговаривать реплику, определяют последовательность (в группе играющих возникает определённый сюжет с действующими лицами, характерами, диалогами). Начинать игру лучше с одной реплики (фразы), постепенно доводя диалоги до 3-5.

V. Игры вольные (на воле)

«Люблю - не люблю»

Дети стоят в кругу. Воспитатель (или ведущий-ребёнок) передаёт по часовой стрелке мяч и говорит: «Я не люблю, когда дети ссорятся», следующий должен предложить свой вариант «Я не люблю, ...». Против часовой стрелки игра продолжается «Я люблю, ...»

«Зеркальное отражение»

Играющие стоят парама лицом друг к другу. Один из партнёров – «зеркало», другой – стоящий перед ним. «Зеркало» должно повторять движения.

Варианты:

воспитатель (ребёнок) играет роль стоящего перед зеркалом, играющие – «осколки зеркала», его отражающие

-«отражается» выражение лица, настроение (хмурый, радостный, обиженный)

Приложение 4

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №213 г. Челябинска»

«Игровая технология»

Педагогическая копилка игр, направленных на социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста

1. Игры для общего настроения

«Буквы-загадки»

1. «Буква по воздуху». Дети выбирают ведущего. Он, стоя спиной к игрокам, пишет по воздуху крупную букву, остальные отгадывают. Буквы можно писать рукой, плечом, головой, ногой, коленкой и т.п., в зеркальном отражении.

2. «Буква-хоровод». Группа детей, взявшись за руки, хороводом-змейкой идут за ведущим и прописывают букву, которую он загадал. Остальные отгадывают букву.

3. «Строим буквы». Группа детей «строит» из себя задуманную букву как застывшую живую пирамиду, остальные отгадывают, записывают, зарисовывают. «Буквы-загадки» могут быть короткими словами-загадками (кот, яд, ус, сом, хор)

.....

«Звук эха»

Воспитатель (ребёнок) отбивает хлопками несложный ритмический рисунок. «Эхо» по сигналу (по взгляду или др.) повторяет ритм хлопками (притопыванием, отбиванием по столу ладонями и др.) Вариант: проговаривание слогов, слов, фраз, чтение вслух. Говорящий (читающий) произносит – играющие «эхом» повторяют приглушённо, но точно так же, как было произнесено автором.

.....

«Неиспорченный телефон»

Дети передают друг другу слово шёпотом на ухо, дети «ловят» слово на слух. Успешность передачи оценивается по признакам: «не поймали» слово, в передаче участвовали все играющие, последний «получил» слово переданное первым игроком.

Варианты:

-слово, трудное слово, словосочетание, Ф.И.О., скороговорка (считалка), иностранное слово

-две телефонные линии (эстафета): быстрый неиспорченный телефон.

.....

«Волшебная палочка»

«Волшебная палочка» (ручка, карандаш и др.) передаётся в произвольном порядке, передача сопровождается речью по заранее заданному заказу-правилу.

Варианты:

-передающий называет существительное, принимающий – прилагательное к нему;

-передающий называет сказку, принимающий - персонаж из этой сказки и т.п.

Если принимающий не ответил, «палочка» возвращается в исходное положение или меняет принимающего. Дети договариваются об условии передачи:

-глядеть друг другу в глаза

-вставать, если согласны с высказыванием принимающего

-передающий выбирается один на всех, палочка возвращается ему.

.....

II. Игры для приобщения к делу

«Рассказ-рисунок о том, что вижу»

Воспитатель (ребёнок-ведущий) просит детей описать словами то, что находится у него за спиной (использовать эпитеты, сравнения). Воспитатель (ребёнок) находит предмет или обстановку по описанию (за окном, в кабинете, в группе и т.п.). Описания должны быть понятными, чёткими, связными.

.....

«Спор предлогами»

Воспитатель предлагает детям по картинке между 2-3 группами разыграть спор: между предлогом и

словами (1 гр. - девочка в пальто, 2 гр. - девочка в сапогах, 3 гр. - девочка в лесу); между разными предлогами: 1 гр. - книга на столе, 2 гр. - книга под лампой, 3 гр. - книга у меня, 1 гр. - книга над полом, 2 гр. - книга в комнате, 3 гр. - книга перед глазами и т.д.). Дети выполняют задания по одному из группы, по порядку (эстафета). Каждое высказывание связано с предыдущим интонацией **оспаривания** или интонацией **подтверждения**.

.....

«Составь слово»

Дети играют в составление слов из слогов, определяют слова по слугу. Игра заключается в творческих пробах по составлению многообразных сочетаний, в собирании, чтении слов на скорость. Слоговые карточки дети соединяют, читают, записывают слова. Побеждает тот, кто соберёт больше слов. Вариант: составить слова из букв (слов) одного длинного слова.

.....

«Пишущая машинка»

Все участники игры выполняют синхронно ряд движений:

-хлопают перед собой в ладоши

-двумя руками хлопают по коленям (правая рука - по правой, левая - по левой)

-выбрасывать вверх правую руку вправо, шёлкая пальцами

- выбрасывать вверх левую руку влево, шёлкая пальцами

Вариант:

-изменять темп движений,

-вводить речевое сопровождение,

-передавать эстафету глазами, голосом.

.....

«Знаки препинания»

Воспитатель предлагает детям озвучить знаки препинания, отличая вопросительную интонацию от утвердительной, восклицательной, повествовательной в данном предложении (В лесу родилась ёлочка: !, ?).
Вариант: не читаящим детям предлагается картинный материал, чистоговорки, строки стихотворения (символы) [13].
.....

Вежливая просьба

Цель: Знакомство детей с формами выражения просьбы, адресованными старшему незнакомому, старшему близкому, а также ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах.

1. Давайте поиграем в детский магазин. Света - продавец, а другие дети - покупатели. Разложим на "прилавке" игрушки. (Каждый ребенок выбирает себе покупку и обращается к продавцу, а тот вежливо ему отвечает. Кроме слов просьбы, дети должны помнить о словах благодарности и отзыва на них - "пожалуйста".)

2. Вы в незнакомом городе. Вам нужно пройти к зоопарку, но вы не знаете дороги. Навстречу идет прохожий. Пусть

Приложение 5

им будет Ваня. Вика, подойди к прохожему и спроси у него дорогу к зоопарку. Как ты это сделаешь?

3. Мама велела прийти домой в 3 часа. Но у вас нет часов. Вам придется обратиться к кому-нибудь из старших. Как вы это сделаете?

4. Придумайте случаи, в которых необходимо употреблять слова просьбы. Следите за тем, чтобы вы сами и ваши друзья никогда не забывали - ни дома, ни на улице, ни в детском саду, ни в магазине - употреблять их.

Об уступчивости

Цель: Объяснить детям, как важно в игре и в серьезных делах не быть грубым, уступать друг другу.

Картотека проблемных ситуаций

1. Максим и Юля, вы хотите поиграть в шашки. Попробуйте решить, чей ход будет первым.

2. Пусть Дима будет дядей Колей, а Оля и Лена - его племянницами. Дядя Коля приехал к ним в гости. Он привез одну большую морскую звезду. Оля и Лена должны принять подарок, но не поссориться. Давайте послушаем разговор и посмотрим, как дети будут себя вести.

3. Мы все хотим посмотреть на маленького смешного щенка. Давайте сделаем это без давки, уступая друг другу.

4. Воспитатель принесла книжку с картинками. Сережа, уступи Кате. Пусть она первая посмотрит книжку. Катя, поблагодари Сережу. А может быть, стоит посмотреть книжку вместе?

Утешение

Цель: Соединить сопереживание со словесным выражением сочувствия, ввести в активный словарь ребенка слова утешения.

1. Давайте найдем слова утешения (задание дается попарно).

2. Маша прищемила палец. Ей больно. Утешьте ее.

3. Малыш ушибся и заплакал. Пожалейте его.

4. Ваня сломал машинку, которую ему подарили на день рождения. Он очень огорчился. Подумайте, как помочь Ване.

5. Поиграем в больницу. Кукла Катя больна. Медсестра сделала ей укол. Кате больно. Пожалейте ее.

Обращение к взрослому человеку

Цель: Закрепить обращение к взрослому по имени отчеству, соединить прямое обращение с выражением радости.

1. Миша, как твое отчество? Значит, ты будешь Михаил Сергеевич - Колин сосед. Коля, представь, что ты встречаешь своего взрослого соседа в подъезде и хочешь показать ему свою новую машину. Как вы будете разговаривать? Быть вежливыми вы должны оба.

2. Пусть Оля будет детским врачом - Ольгой Алексеевной, а Маша придет к ней на прием. Поговорите между собой.

3. Пусть Коля будет Николаем Петровичем, отцом Сережи. А ты, Витя, пришел к Сереже в гости. Ты должен обратиться к Николаю Петровичу и попросить его помочь тебе и Сереже разобраться в инструкции к конструктору.

Приложение 6

Буклет на тему: «Алгоритм решения проблемных ситуаций»

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
I Постановка а проблемы	Создает проблемную ситуацию. Фиксирует внимание детей на обнаружение противоречий. Формулирует или помогает ребенку сформулировать проблему. Определяет целевую установку (что нужно знать, чтобы решить проблему).	Осознает создавшееся противоречие. Участвует в формулировке проблемы. «Присваивает» проблему. Осознает цель поиска.
II Актуализация знаний	Побуждает детей к активизации необходимых знаний. Способствует их анализу, синтезу, обобщению и систематизации. Подводит детей к выводу о недостаточности имеющихся знаний или умений. Мотивирует к поиску новых знаний или умений.	Активизирует необходимые для решения проблемы знания (анализирует, синтезирует, обобщает, систематизирует). Осознает потребность в новых знаниях. Концентрируется на поиске новых знаний.
III Выдвижение гипотез - предположений	Организует поиск решения. Задает общее направление поиска. Вовлекает детей в процесс выделения этапов поиска и их планирование. Осуществляет коррекционную и консультационную помощь в процессе реализации поиска. Соотносит шаги поиска с особенностями проблемы.	Участвует в обсуждении плана поисковых действий. Размышляет, рассуждает и выдвигает идеи, гипотезы, обосновывает их. Участвует в обсуждении гипотез других детей. Ведет дискуссию по обсуждению других точек зрения. Проводит самостоятельно поисковую деятельность.
IV Подведение итогов	Анализирует конечный результат и процесс деятельности детей. Помогает детям соотнести полученный результат с целями поиска. Проверяет результаты поиска. Проводит самоанализ по результатам организации проблемного обучения.	Докладывает результаты поиска. Проверяет полученный результат поиска, его соответствие целям. Оценивает результат. Формулирует выводы на основе умозаключений [70].

Сценарий деловой игры на тему:

«Проектная деятельность»

Ведущий: Уважаемые педагоги, сегодня мы с вами поговорим о проектной деятельности. Вспомним то, что знаем, а так же при обмене опытом получим новые идеи для дальнейшего творчества в данном направлении.

1 задание. Необходимо каждую букву слова «проект» разложить на отдельные слова, характеризующие данное понятие.

2 задание. Задание состоит в том, чтобы назвать наибольшее количество детских вопросов, которые интересуют детей.

3 задание. Нужно разработать проект, взяв за основу тот или иной вопрос как проблему, интересующую детей. Примеры тем проектов:

- «Как козлятам не пустить волка в дом?»
- «Маша заблудилась в лесу. Как ей помочь?»
- «Почему у домашней курицы крылья есть, но она не летает»
- «Растение пьет воду, а она из него не вытекает»
- «Почему металлические корабли не тонут?»
- «Почему бывают день и ночь?»...

Затем следует обсуждение разработанных проектов

Рефлексия и подведение итогов: «Воспитание заключается в том, чтобы умело, мудро, тонко, сердечно прикоснуться к каждой из тысяч граней, найти ту, которая, если ее, как алмаз, шлифовать, засияет неповторимым сиянием человеческого таланта, а это сияние принесет человеку личное счастье. Открыть в каждом человеке только его неповторимую грань - в этом искусство воспитателя». В.А. Сухомлинский

Буклет «Проектная деятельность в ДОУ»

Общие задачи развития, специфичные для каждого возраста:



- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей
- развитие познавательных способностей
- развитие творческого воображения
- развитие творческого мышления
- развитие коммуникативных навыков.

Желаем Вам успехов!

Проектная деятельность в ДОУ

Главная цель - стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение и использование имеющихся знаний

Проектная деятельность в ДОУ - это прежде всего сотрудничество в котором участвуют дети педагоги и родители.

Проектирование - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ
Исследование - это процесс выработки новых знаний Савенков А.И.

Основные требования к использованию метода проектов

- 1) наличие значимой для детей проблемы (проблема должна быть интересной для детей)
- 2) самостоятельная деятельность детей
- 3) использование исследовательских методов
- 4) сотрудничество детей и взрослых
- 5) продолжительность выполнения проекта зависит от заинтересованности детей.



Последовательность действий педагога по реализации проекта

- I этап - целеполагание и мотивация детей на деятельность: акцент внимания на факт (постановка проблемы, выдвижение гипотезы)
- II этап - разработка совместного плана действий по достижению цели
- III этап - практическая часть, в ходе которой дети исследуют, экспериментируют, творят
- IV этап. Заключительный - презентация проекта.



Проект - это 5 «П» (пять пальцев руки)

- Проблема
- Проектирование или планирование
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация

Шестое «П» - портфолио, в котором собраны наработанные материалы (фото, рисунки, альбомы, макеты и др.).

Создание проекта «Модель трех вопросов»

- Что мы знаем?
- Что мы хотим узнать?
- Как узнаем об этом?

Тема: Ягоды.

(пример)

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Как узнать об этом?
1. Ягоды бывают разного цвета. 2. Из ягод варят варенье. 3. Ягоды есть можно и свежими.	1. Какую ягоду сока больше? 2. Что можно приготовить из ягод? 3. Где растут ягоды? 4. Как можно быстро собрать ягоды?	1. Спросить у бабушки. 2. Посмотреть по телевизору. 3. Прочитать в журнале или в интернете. 4. Выпить чайку <u>Вкусноты</u> .



Что мы можем запланировать?

- сделать энциклопедию «Рецепты варенья от бабушки»
- сделать коллаж «Черные и красные ягоды»
- придумать (нарисовать, построить) приспособление для сборки ягод
- провести фотоконкурс «Дачные ягоды»...

«Мы слишком часто даем детям ответы которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить»

Ройзер Левин

Коллекция брошюр

«Проекты для детей старшего дошкольного возраста»

Зачем нужны проекты?

- Поддержка и развитие самостоятельной и познавательной деятельности детей.
- Развитие познавательной сферы, расширение кругозора.
- Развитие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка. Развитие умения наблюдать, слушать.
- Развитие мышления, навыков обобщать и анализировать, внимания, воображения, памяти, речи.
- Прежде расширятся знания детей о различных областях действительности, а также развиваются общие способности дошкольников – познавательные, коммуникативные и регуляторные

Семья и проектная деятельность в развитии ребенка дошкольного возраста



Основная цель привлечения родителей к проектной деятельности в детском саду – сотрудничество, содействие, партнёрство с ребёнком и педагогами ДОУ.

В практике используются следующие типы проектов (по Л. В. Киселёвой):

- Исследовательско-творческий** – дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна. Этот тип проектов применяется в работе с детьми старших групп.
- Ролево-игровой** – используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы. Применяется во второй младшей группе.
- Информационно-практико-ориентированный** – дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.) Применяется в средней группе.
- Творческий** – оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п. Этот тип проекта подходит для детей второй младшей группы.

Формы участия родителей в проектной деятельности:

- Мотивационная поддержка – показать собственную заинтересованность к теме реализуемого проекта.
- Информационная поддержка – родители выступают источником информации для ребёнка, помощником в поиске нужной информации (написание доклада, поиск художественной литературы).
- Организационная поддержка – сопровождение детей в музей, библиотеку и т.д.
- Техническая поддержка – фото- и видео - съёмка, монтаж материалов, составление презентаций



Какие животные занесены в Красную книгу? Какие растения описаны на ее страницах? В ней есть не только исчезнувшие навсегда виды. Для удобства это большое издание структурировано:

- на черных страницах собрана информация о вымерших видах;
- на красных — размещены исчезающие и редкие растения и животные;
- на желтых — те, популяции которых стремительно сокращаются;
- на белых — малочисленные по своей природе виды;
- на серых — недостаточно хорошо изученные представители флоры и фауны;
- на зеленых — виды, которые усилиями людей удалось уберечь и восстановить их численность.

**Проект на тему:
Что такое красная книга?**

ЧТО ТАКОЕ КРАСНАЯ КНИГА?

Красная книга находится в Швеции в г. Морже. В эту книгу по сей день заносятся названия видов животных и растений, которых на Земле осталось очень мало, и поэтому они нуждаются в особой защите. Любители природы оберегают вымирающие виды от браконьеров, от болезней, от голода и плохих условий природы. Зимой виды растений, животных и птиц, занесенных в Красную книгу, подкармливают. Летом спасают от жажды. Если животные заболели, то их стараются вылечить. Для того, чтобы помочь выжить редким растениям и животным, люди создали для них специальные парки и заповедники. В них категорически запрещается охотиться или собирать травы.



Цель:

Знакомство с Красной книгой, как государственным документом и её значением. Формирование у ребенка экологических знаний и бережное отношение к природе и всему окружающему.

Итог проекта: презентация изготовленной ребенком и его родителями «Красной книги».

Ожидаемые результаты:

1. Ребенок больше узнает о жизни животных и растений из «Красной книги».
2. Осознанное выполнение правил поведения в природе.
3. Сформируются основы экологической культуры.

План реализации проекта:

1. Беседа с ребенком:
«Природа родного края»,
«Красная книга России».
2. Чтение «Рассказы о природе» Н.И. Сладкова,
«Лесная газета» В.Бианки, «Рассказы о животных»
Б.С.Житкова.
3. Изготовление страницы «Красной книги».
- Продолжить знакомство с Красной книгой, какие животные, птицы туда попадают и по какой причине.
4. Показ видеоролика о животных «Красной книги».
5. Лепка «Животные из заповедника».
6. На протяжении всего проекта: Дидактические игры
«Природа и человек», «Что было бы, если из леса исчезли...», «Какие все мы разные», «Польза – вред»,
«Экологи».
7. Презентация страниц «Красной книги».

Вначная для детей проблема, на решение которой направлен проект: Кто я? Как появилась моя семья? Кто были мои предки? Откуда я родом? Что такое Генеалогическое древо?

Совместная деятельность детей и родителей:

Поиск необходимой информации для составления родословных своих семей.

Беседы родителей с детьми об истории своей семьи.

Рассказ о своём детстве, школьных годах, о профессии. «Тематические экскурсии по родному городу», «Стихи, пословицы, поговорки о семье».

Чтение художественной литературы: В. Осеева «Вошпённое слово», «Просто старушка», Л.Толстой «Старый Дед и внучок», «Честное слово».

Просмотр видеороликов: «Цветик-семицветик», «Сестрица Агнчушка и братец Иванчушка», «Морозко».

Совместное составление «Генеалогического древа».

Заключительный этап:

1. Выставка рисунков: «Моя семья»;
2. Выставка «Генеалогическое древо моей семьи»;
3. Презентация проекта: Генеалогическое древо «Моя семья».



Проект на тему: Моя семья