



Введение	3
Глава 1. Теоретические основы организации речевой среды в группе старшего дошкольного возраста	8
1.1 МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	8
1.2 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	8
1.3 «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)	8
1.4 Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	8
1.5 Выводы по 1 главе	40
Глава 2. Опыт организации методической работы по созданию организаций речевой среды в группах детей старшего дошкольного возраста	43
2.1 Цели и задачи поисковой работы	43
2.2 Результаты выявленные в ходе организации речевой среды в группах для детей старшего дошкольного возраста	59
2.3 Выводы по 2 главе	65
Список литературы	69
Приложения	76

Проверка на объем заимствований
91,62 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
« 8 » мая 2019 г.
Артеменко Б.А., зав. кафедрой
ТМиМДО

Выполнила студентка
Фучижи Полина Александровна
Группа ОФ-502/096-5-1

Научный руководитель
Семёнова М.Л., к.п.н., доцент.

Челябинск
2019

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы организации речевой среды в группе старшего дошкольного возраста.....	8
1.1. Состояние проблемы создания речевой среды в группе старшего дошкольного возраста в психологической и педагогической литературе	8
1.2 Организация методической работы по созданию речевой среды в группе старшего дошкольного возраста	16
1.3 Организационные условия создания речевой среды в группе старшего дошкольного возраста.....	28
Выводы по 1 главе.....	40
Глава 2. Опытно - поисковая работа по проблеме организации речевой среды в группах детей старшего дошкольного возраста	43
2.1 Цели и задачи поисковой работы	43
2.2 Реализация условий по организации речевой среды в группах детей старшего дошкольного возраста.....	49
2.3 Результаты опытно-поисковой работы по организации речевой среды в группах детей старшего дошкольного возраста	59
Выводы по 2 главе.....	65
Заключение	67
Список литературы	69
Приложение	75

Введение

С принятием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования повысились требования к содержанию и организации образовательного процесса. Одним из условий успешного внедрения стандарта является организация методической работы по созданию речевой среды в группе старшего дошкольного возраста [52].

В связи с преобразованиями в системе дошкольного образования возникла необходимость перестройки образовательного процесса с учебной модели на личностно-ориентированную. Данные нововведения оказывают влияние на деятельность педагога в развитии и воспитании детей дошкольного возраста, в том числе их речевого развития.

Речевое развитие детей дошкольного возраста является одним из приоритетных направлений развития и требует особого внимания со стороны педагогов. Умственное и речевое развитие тесно взаимосвязаны в дошкольной педагогике и психологии, а дошкольный возраст является чувствительным к влиянию внешней среды, а значит, к усвоению речевых умений и навыков, к овладению основами культуры речи.

В современных исследованиях отмечается важность создания речевой среды как одной из составляющих развивающей среды каждой возрастной группы. Правильная организация речевой развивающей среды дает возможность для эффективного воспитательного воздействия, направленного на формирование активного познавательного отношения не только к окружающему миру, но и к системе родного языка, формируя тем самым элементарное осознание явлений родного языка и речи. Поэтому организация речевой среды в дошкольном образовательном учреждении стала важнейшим направлением повышения качества работы по развитию речи детей дошкольного возраста [19].

Согласно п. 2.6 ФГОС дошкольного образования, который включает требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, образовательная деятельность по речевому развитию детей

направлена на овладение детьми речью как средством общения и культуры, на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности [51].

Актуальность проблемы организации речевой среды *на социально-педагогическом уровне* определяется социальным заказом в поиске новых форм, методов и условий организации речевой среды в группе старшего дошкольного возраста.

Речевая среда, развивающая речевая среда и предметно-развивающая речевая среда оказывает огромное влияние на развитие и формирование личности ребенка. Речевую среду рассматривали такие ученые, как Т.В Жеребило, Т.В Тенкачева, В.И Яшина, М.М Алексеева, Л.П Федоренко, В.Н Макарова и другие.

Изучением проблемы речевой среды в контексте развивающей среды занимались: И.В. Чуйкова, И.В Колосова, Л.П.Федоренко, Г.А.Фомичева, В.К.Лотарев М.П. Андросова Е.И. Тихеева и Е.А. Флерина В.Н Султанова. Предметно-развивающую речевую среду рассматривали: О.Е Кондрашина и Н.И Синцова и др. Они неоднократно подчеркивали необходимость создания эффективной речевой среды, которая включает в себя не только предметную среду, но и речь педагога, а также методы и приемы руководства развитием разных сторон речи детей.

В то же время многочисленные исследования по данной проблеме, не отражают современных подходов к организации методической работы по созданию речевой среды в группе старшего дошкольного, что актуализирует проблему на научно-теоретическом уровне.

При правильной организации речевой развивающей среды возникает возможность для эффективного воспитательного воздействия, направленного на формирование активного познавательного отношения не только к окружающему миру, но и к системе родного языка, формируя тем самым элементарное осознание явлений родного языка и речи.

Актуальность проблемы *организации методической работы по созданию речевой среды на научно методическом уровне* определяется тем, что существующее методическое обеспечение не позволяет эффективно организовать речевую среду в группах старшего дошкольного возраста. В связи с этим возникает потребность в организации целенаправленной методической работы с педагогами для разрешения данной проблемы.

Таким образом, актуальность проблемы исследования вызвана необходимостью разрешения противоречий:

1) между возрастающими требованиями, связанными с поиском и современных подходов к организации речевой среды в группе детей старшего возраста и существующим состоянием решения данной проблемы в практике дошкольных образовательных учреждений

2) между наличием большого объема теоретического материала по проблеме организации речевой среды и недостатком современных исследований по данному вопросу

3) между современными требованиями, предъявляемыми к организации речевой среды, и недостаточной компетентностью педагогов и организации деятельности в создании речевой среды в группе старшего дошкольного возраста

Актуальность проблемы создания эффективной развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях обосновала выбор темы нашего исследования: «Организация методической работы по созданию речевой среды в группе старшего дошкольного возраста».

Объект исследования: процесс создания речевой среды в группе старшего дошкольного возраста

Предмет исследования: организационно - педагогические условия создания речевой среды в группе детей старшего дошкольного возраста

Гипотеза: процесс организации речевой среды в группе старшего дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих условий:

1. повышение профессиональной компетентности педагогов по созданию речевой среды в группе детей старшего дошкольного возраста

2. разработка и реализация алгоритма деятельности педагога по созданию речевой среды в группе старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и апробировать организационно-педагогические условия создания речевой среды в группе старшего дошкольного возраста

Задачи исследования:

1. изучить состояние проблемы создания речевой среды в группе старшего дошкольного возраста в педагогической и психологической литературе

2. рассмотреть организацию методической работы по созданию речевой среды в группе старшего дошкольного возраста

3. выявить и охарактеризовать организационно-педагогические условия создания речевой среды в группе старшего дошкольного возраста

4. разработать и реализовать алгоритм деятельности педагога по созданию речевой среды в группе старшего дошкольного возраста

Для решения поставленных задач использованы следующие методы исследования: теоретические (анализ психологической, педагогической и методической литературы) и эмпирические (наблюдение, педагогический эксперимент).

Исследование осуществлялось в три этапа:

первый этап – (сентябрь 2018) изучение, обобщение и систематизация педагогической литературы по проблеме исследования, разработка исходных позиций исследования;

второй этап – (октябрь - март 2018) проведение опытно-поисковой работы, реализация условий организации методической работы по созданию речевой среды в группе старшего дошкольного возраста

третий этап – (апрель 2018) систематизация и обобщение результатов, формулирование выводов.

База исследования: МАДОУ «ДС № 17» г.Челябинска

Теоретическая значимость в уточнении понятий: «речевая среда», «предметно-развивающая речевая среда», в выявлении характеристик организационно педагогических условий.

Практическая значимость исследования заключается в разработке алгоритма построения деятельности педагога по созданию речевой среды в группе старшего дошкольного возраста, который может быть реализован в практике деятельности дошкольных образовательных учреждений в группах детей старшего дошкольного возраста.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические основы организации речевой среды в группе старшего дошкольного возраста

1.1. Состояние проблемы создания речевой среды в группе старшего дошкольного возраста в психологической и педагогической литературе

В соответствии с логикой нашего исследования мы считаем необходимым обратиться к характеристике понятий: «речевая среда», «развивающая речевая среда» «предметно-развивающая речевая среда».

Так, в словаре лингвистических терминов Т.В Жеребило понятие «речевая среда» определяется как речь, которую воспринимает человек в естественных условиях: язык семьи, радио, телевидения, язык книг [17].

Более широкая трактовка данного понятия представлена в электронном словаре opredelim.com. Речевая среда - это речь родителей, окружающих, фольклор, художественная литература, радио и телевидение, кино и театр, а в детском саду - речь воспитателей и других работников, речь, звучащая на занятиях. Иными словами, речевая среда включает в себя живую речь и речь, представленную в предметной среде: книгами, иллюстрациями, пособиями, играми для речевого развития [39].

Данную мысль подтверждает ведущий специалист в области речевого развития дошкольников В.И Яшина, которая указывает, что речевая (языковая) среда рассматривается достаточно широко как любые образцы языка, воспринимаемые человеком, т.е. это не только речь окружающих взрослых, детей, но и телевидение, радио, кино, театр. Речевой средой в дошкольные годы является, прежде всего, речь взрослых и детей в семье, в детском саду. В нее входит и то целенаправленное обучение родной речи, которое осуществляется в разных формах в дошкольных образовательных учреждениях. Средством обучения и развития детей служит речь педагога, а дидактическое общение с воспитанниками лежит в основе создания речевой среды с высоким развивающим потенциалом.

Л.П Федоренко разграничивает понятия «естественная речевая среда» и «искусственная речевая среда». Естественная речевая среда - стихийно-речевая среда, в которой воспитывается ребенок. Благоприятная речевая среда возникает под влиянием правильной речевой среды: ребенок получает ответы на вопросы и ответную реакцию. Неблагоприятная речевая среда может появиться в ходе неправильной речи педагога (ее дефектов) и игнорировании речевого общения. С помощью методических средств возникает искусственная речевая среда.

Под искусственной средой понимается речевая среда со специально установленным высоким развивающим потенциалом, оптимальным для каждой возрастной ступени [53].

Т.В Жеребило подтверждает ту мысль, что в школе на уроке в учебных целях может создаваться искусственная речевая среда, и чем более она приближена к естественным условиям, тем успешнее учитель сможет использовать развивающий потенциал речевой среды или развивающие возможности речевой среды [17].

В контексте изучения иностранного языка в дошкольном образовательном учреждении А.В Спиридонова выделяет искусственную языковую развивающую среду и рассматривает ее как наиболее эффективный способ в обучении иностранному языку. По ее мнению, искусственная речевая среда - это пространство, включающее в себя совокупность развивающих компонентов, обеспечивающих активизацию предметной деятельности детей дошкольного возраста на занятиях, создающих соответствующий эмоциональный настрой и способствующих овладению навыками коммуникации [42].

В традиции русской методики искусственная речевая среда обязательно создавалась только при обучении иностранному языку. Однако опыт обучения родному языку подсказывает необходимость организации искусственной речевой среды и для развития дара родной речи ввиду особой важности ее для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы растущего человека [52].

Таким образом, под искусственной речевой средой мы понимаем специально организованную обстановку, включающую в себя совокупность развивающих компонентов с высоким потенциалом, обеспечивающих активизацию речи детей.

Изучив концепцию Л. С. Выготского, нами было установлено, что социальные факторы и речевая среда рассматриваются автором как очень значимые для освоения языка ребенком [10]. Речь взрослого, обращенная к ребенку представляет научный интерес в современной науке в России. В ходе усвоения языковой системы речевое поведение взрослого, даже неосознанное, может способствовать или тормозить речевое развитие ребенка.

Термин речевая среда также рассматривается в такой науке, как онтолингвистика. Данная наука занимается непосредственным изучением речи детей. Так, по мнению С.Н Цейтлин речевая среда непосредственно влияет на овладение ребенком родным языком, так же она определяет объем и характер инпута - совокупность речи взрослых [56].

Далее нам представляется интерес изучить понятие «речевая развивающая среда» в современной науке

Современные электронные словари определяют, что «развивающая речевая среда возникает не только под воздействием предметного окружения, при этом важна и роль взрослого в организации воздействия собственной речи на становление разных сторон речи дошкольника.

Несомненную важность роли взрослого подтверждает Л.Ю Демихова и рассматривает развивающую речевую среду как часть образовательной среды, которая направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи [15].

Л.П. Федоренко считает, что развивающая речевая среда - это среда, стимулирующая речевые коммуникации, в которой развивающий потенциал не складывается стихийно, а носит планомерный и последовательный характер, направляет коммуникативную деятельность. Также данный автор

многих научных исследований рассматривает речевую среду как условие полноценного формирования мышления детей и становления их личности [52].

Данную мысль продолжает И.В. Чуйкова, которая в своей научной работе рассматривает развивающую речевую среду как среду, которая способна обеспечить комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса. По ее мнению, речевая развивающая среда предполагает наличие таких элементов: как систематическое обновление «Уголка книги», чтение и обсуждение произведений художественной литературы на занятиях и в свободное от занятий время, беседа с детьми, театрализация с использованием различных видов театра [57].

На взгляд Т.П Абакировой развивающая речевая среда - это естественная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы [1].

По мнению И.В Колосовой речевая развивающая среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается как речь педагога, методы и приемы руководства развитием разных сторон речи детей, а также специальное оборудование для каждой возрастной группы [19].

Еще одним важным понятием является «предметно - речевая развивающая среда». Безусловно, чтобы в полной мере добиться успехов в речевом развитии необходимо правильно организовать предметно-развивающую речевую среду, которая включала бы материальные объекты для речевого развития, такие как книги, схемы, алгоритмы, медиаресурсы и позволяла ребенку проговаривать свои действия.

Однако, по мнению И.В Колосовой под речевой развивающей средой понимается не только предметное окружение, представленное центрами развития речи, книгами. Важно, чтобы она была особым образом организована для наиболее эффективного влияния на развитие разных сторон речи каждого

ребенка. Взрослому необходимо «фильтровать» речевую среду, то есть избегать негативных речевых воздействий на ребенка [19].

Логика нашего исследования предполагает уточнить понятие «предметно-развивающая речевая среда»

В электронном словаре opredelim.com предметно-развивающая речевая среда понимается как система материальных объектов речевой деятельности воспитанника и система партнерства с ним [39].

С точки зрения Н.И Синцовой, предметно-развивающая речевая среда рассматривается как специально организованная обстановка, имеющая эффект воспитательного воздействия, который формирует активное познавательное отношения и к окружающему миру, и к системе родного языка и речи. Ее действие на развитие и воспитание детей дошкольного возраста многогранно. Каждый центр в группе должен иметь много функциональную характеристику: быть легко трансформируемым, учитывать возраст детей и обязательно являться местом для всестороннего развития речи детей [35].

Л.В Красильникова отмечает, что для развития речи дошкольников необходима организация двух центров, стимулирующих речевую активность детей. Это литературный центр и центр речевого развития. В группе старшего дошкольного возраста литературный центр может содержать художественные произведения, тематические выставки, наборы открыток. В центре речевого развития рекомендуют помещать различные дидактические игры, аудиозаписи, компьютерные программы для речевого развития [22].

О.Е Кондрашина под предметно развивающей речевой средой понимает особым способом организованное предметное окружение, влияющее на развитие всех сторон речи ребенка. Многофункциональная, легко трансформируемая, возрастообразная предметно-развивающая среда обеспечивает ребенку чувство комфорта и защищенности. Предметно-развивающая среда должна быть открытой и незамкнутой, способной к изменению, корректировке и развитию, т. е. она должна иметь характер не

только развивающий, но и развивающийся. Такая среда побуждает к игре, стимулирует познавательную и речевую активность [20].

Эту же идею развивает Н.И Синцова и подчеркивает развивающийся характер предметно-развивающей речевой среды, а не только развивающий, как принято было считать раньше. Развивающийся характер будет реализован в том случае, если данная среда открыта и незамкнута, способна к изменению, корректировке и развитию [35]. Вслед за Н.И Синцовой мы определяем предметно-речевую среду как среду, включающую в себя различные дидактические материалы, наглядные пособия по различным лексическим темам, игровые материалы и постоянно подвергающуюся качественным и количественными изменениям.

Развивающий характер речевой среды также поддерживали такие ученые, как Е.И. Тихеева и Е.А. Флерина. По их мнению, дошкольным работникам необходимо создать такую обстановку, где представления, понятия и образы дошкольников легко трансформировались в речь. Так во время развития грамматического строя речи, педагог организует разнообразную речевую практику детей, включая в систему обучения языку упражнения, которые привлекали бы внимание детей к наиболее сложным и необходимым для них конструкциям. При воспитании звуковой культуры речи педагогу не следует сдерживать и подавлять естественную выразительность речи детей, а наоборот, развивать [46].

Здесь уместно обратить внимание на высказывание Е. И. Тихеевой «В пустых стенах ребенок не заговорит...» Обогащая групповое пространство, нужно учитывать в первую очередь то, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании и общении [46].

Нам представляется интерес выявить основные составляющие речевой развивающей среды дошкольного образовательного учреждения рассматриваются в современной науке. Для этого мы обратились к В.Н

Султановой, таким образом она предлагает следующие составляющие речевой развивающей среды:

1) речь педагога дошкольного образовательного учреждения. Качество речи педагога дошкольного учреждения характеризуют её культуру: правильность, точность, логичность, чистота, выразительность, богатство, уместность

2) методы и приёмы руководства развитием разных сторон речи детей дошкольного возраста. Данное составляющее подразумевает создание необходимых условий для реализации задач по организации речевой развивающей среды.

3) специальное оборудование для каждой возрастной группы. Предметно-развивающая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, народных, хороводных, подвижных, строительно-конструктивных играх. Обязательными в оборудовании являются развивающие игры, технические устройства и игрушки, также широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

4) организация работы с родителями. Данная работа направлена на формирование правильного речевого воспитания ребенка в семье. Педагоги и специалисты оказывают родителям необходимую методическую помощь по вопросам создания речевой среды в семье и адекватного семейного воспитания ребенка с нарушениями речи [44].

Следовательно, развивающаяся предметно-речевая среда должна содержать такую работу педагога в плане речевого развития, чтобы она развивала все аспекты речи детей, но в то же время постоянно обновлялась и менялась путем обновления книг, дидактических игр форм и методов работы с детьми.

В настоящее время одним из оптимальных путей создания развивающей речевой среды в каждой возрастной группе является организация речевой среды в соответствии со стандартом дошкольного образования, которая

способствует повышению качества образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Нет сомнений в том, что задачи речевого развития прямо или косвенно решаются во всех образовательных областях, указанных в стандарте.

Так, в области «Речевое развитие» главными задачами речевого развития детей являются создание условий как формирования основы речевой и языковой культуры и совершенствования разных сторон речи ребенка; - приобщения детей к культуре чтения художественной литературы исходя из каждой задачи, прописанной в области.

Отсюда становится понятным, что для развития речи нужны речевая среда, которая дает образцы языка, речевая активность, речевая практика самих детей. Их активность в овладении языком не сводится только к подражательной активности. Усвоение языка процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, обобщения, поиска связей, отношений между элементами языка строит свои высказывания [2].

Таким образом, в ходе анализа психологической и педагогической литературы, нами были выделены следующие понятия: «речевая среда», «предметно-речевая среда».

Речевая среда рассматривается нами как живая речь и речь, представленная в предметной среде: книгами, иллюстрациями, пособиями, играми для речевого развития. Предметно-речевая среда понимается как совокупность предметного окружения, направленная на решение речевых задач. Предметное окружение должно включать в себя центры речевого развития, книги, алгоритмы, схемы, модели, которые позволяют ребенку активизировать речевую деятельность. Кроме того, можно отметить, что развивающая речевая среда совпадает с понятием предметно-речевой среды, если она стимулирует и активизирует речевую активность ребенка: среда постоянно пополняется, обновляется развивающими пособиями,

дидактическими играми, наглядными материалами по всем аспектам речевого развития с активным участием педагога.

1.2 Организация методической работы по созданию речевой среды в группе старшего дошкольного возраста

Дальнейшее исследование предусматривает изучение организации методической работы с педагогами по созданию речевой среды в группе детей старшего дошкольного возраста. Остановимся на характеристике понятия «методическая работа».

Методической работой рассматривается К.Ю. Белой как целостная система деятельности, направленная на повышения уровня компетентности педагога и создания такой образовательной среды, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива [5].

Л.М. Волобуева понимает под методической работой часть системы непрерывного образования воспитателей, которая направлена на достижение и поддержание высокого качества образовательной работы в дошкольном учреждении [9].

М.М. Поташник считает, что методическая работа, проводимая в течение учебного года и являющаяся неотъемлемой частью образовательного процесса, направлена на повышение уровня организационной компетентности педагога [36].

Методическая работа по созданию речевой среды может рассматриваться через методическое обеспечение решения образовательных задач образовательной области «Речевое развитие».

С точки зрения содержания, методическое обеспечение – это необходимая информация, учебно-методические комплексы, т.е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации образовательной деятельности педагогических работников.

Как вид деятельности, методическое обеспечение - это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на

оказание методической помощи различным категориям педагогических работников, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического опыта.

Методически обеспечить какой-либо вид деятельности – это означает: вовремя прийти на помощь реализатору этой деятельности, методически грамотно устранить затруднения, предоставить обоснованные ответы на возникающие вопросы, связанные с организацией и осуществлением педагогической, методической, воспитательной, образовательной деятельности.

В рамках данного исследования мы анализируем методическое обеспечение по созданию речевой среды в группах детей старшего дошкольного возраста в образовательных программах дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования включают образовательную деятельность по развитию речи детей, разрабатывают в области организации речевой среды собственные методы работы, которые мы и проанализируем в нашем исследовании.

Первой анализируемой программой стала примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир детства, конструирование возможностей» под редакцией Т.Н. Дороновой, в которой предлагаются следующие формы организации речевой среды:

- 1) диалогическое общение как средство организации дидактических игр и коммуникации;
- 2) чтение художественной и научно-популярной литературы, без чего невозможно полноценное развитие речи, интеллекта и личности в целом.

В данной программе раскрываются следующие группы методов организации речевой среды:

- 1) коммуникативные - в ходе образовательной деятельности используются игры, в которых ребенок сам строит диалоги, придумывает сюжеты

2) игровые - воспитатель организует речевую среду таким образом, что ребенок без труда приглашает товарищей в совместную игру, имеет право отказаться от участия или наоборот участвовать в обсуждении распределения ролей, придумывании игры

3) художественные - данной группе методов большое внимание уделяется литературным героям, ребенок описывает состояние героя, его настроение, формулирует позицию по отношению к прочитанному, оценивает героя с точки зрения этикета [26].

Н.А Короткова подчеркивает необходимость использования больших литературных форм в группах старшего дошкольного возраста и включения их в рекомендуемый список литературы. Но к сожалению, практика показывает, что дошкольные учреждения используют в большинстве своем малые литературные формы. Необходимо поддерживать интерес детей к сложным литературным произведениям, используя такие жанры, авторская повесть, рассказ [21].

Именно книга во всем ее развивающем содержании является неотъемлемой и важной частью речевой развивающей предметной среды, по мнению Н.А Коротковой. Книга несет в себе эстетическое содержание, поэтому необходимо подбирать литературу с иллюстрациями лучших художников мира и России [21].

В данной программе ведется работа по формированию диалогической стороны речи с помощью игровых технологий, а также по ознакомлению с художественными произведениями. Более того, организация речевой среды представлена различными группами методов, которые обеспечивают ее успешную реализацию.

Далее представляется интерес изучить, как в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы решаются образовательные задачи области «Речевое развитие» (формирование словаря, звуковой культуры речи,

грамматического строя речи, связной речи, подготовки к обучению грамоте, приобщение к художественной литературе) [31].

При формировании словаря В.В Гербова считает необходимым обогащать среду многозначными, синонимичными и антонимичными словами. Например, развитию умения подбирать синонимы и антонимы способствуют специальные упражнения, в которых нужно закончить фразу, сравнив два признака предмета [11].

В обучении звуковой культуры речи, требуется создать такую речевую среду, где дети будут правильно и отчетливо произносить, и различать звуки, а также определять место звука в слове, не упуская интонационную выразительность речи. Например, с целью развития слухового внимания предлагают упражнения, в которых они должны запомнить слова, которые начинаются на определенный слог.

Работа по звуковой культуре речи предполагает такие шаги как, формирование умения определять звук, который изменил значение слова, использования специальных упражнений, скороговорок для совершенствования слуха дошкольника. С целью обогащения связной речи, необходимо развивать умения интересно описывать каждодневные бытовые ситуации, логически правильно строить предложения, выделять связи между явлениями, давать оценку поступкам сверстников, а также учить говорить громко, с выражением.

Авторы предлагают строить грамматически правильную речь путем правильного согласования слов в предложении - числительными и прилагательными с существительными. Особенно представляется сложным детям согласовывать и употреблять существительные во множественном числе родительного падежа. Так, отработать правильное употребление окончаний поможет дидактическое упражнение «Что одно, а чего много».

Также воспитателю необходимо знакомить детей с разными способами образования слов: однокоренных слов, глаголов с приставками, составлению

простых и сложных предложения на основе примера, учить правильному использованию прямой и косвенной речи.

Развитие связной речи в программе обеспечивается формированием умения поддерживать разговор, рассказывать о предмете по плану или образцу, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам и на основе личного опыта с последовательно развивающимся действием, учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, придумывать свои концовки к сказкам, а также составлять небольшие рассказы на предложенную тему. Например, педагог может предложить детям любую картину из серий, предназначенных для работы по развитию речи в детском саду и предложить детям о том составить план рассказа по картине.

Проведя анализ программы «От рождения до школы», нами было установлено, что работа со словом является ключевой в ходе реализации образовательной области «Речевое развитие». Это объясняется тем, что сравнивать, анализировать, обобщать, объяснять связи между явлениями ребенок сможет лишь в том случае, если он имеет достаточно богатый активный словарь.

Теперь рассмотрим, как в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой решаются задачи речевого развития.

Авторами заявлены следующие образовательные задачи: владение речью как средством общения и культуры, развитие речевого творчества, обогащение активного словаря, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи [16].

На взгляд А. Г. Гогоберидзе овладение речью как средством общения и культуры обеспечивается умением вступать в речевое взаимодействие с

окружающими, посредством постановки вопросов и ответов. В ходе общения со сверстниками дети рассказывают о недавних событиях, приглашают к совместной деятельности; адекватно отвечают речевым высказыванием на эмоциональное состояние собеседника, используя средства интонационной речевой выразительности. Такая среда является искусственной, то есть создаются специальные речевые ситуации, занятия, совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе дидактических игр, наблюдений, обсуждений персонажей сказок [12].

Следует добавить, что необходимо способствовать коллективному разговору, учить терпимости, умению договариваться, обращаться к взрослым и сверстникам с проявлением просьбы. Разрешение конфликтов тоже считается важной задачей, вопреки стереотипам обиды, жалобы важны не меньше, чем слова благодарности. Вступая в диалог с собеседником, необходимо использовать вариативные формы приветствия, прощания, обращения по имени, или по имени и отчеству.

Для успешного овладения речью возникает потребность в развитии речевого творчества детей. Педагогу необходимо способствовать проявлению интереса детей к самостоятельному сочинению творческих рассказов: по аналогии, по плану воспитателя, по модели. Целесообразно создавать такую среду, в которой дети внимательно выслушивают рассказы друг друга, замечают ошибки и с радостью помогают исправлять их; а также используют доказательный прием, отгадывая загадки, играя и общаясь.

Нельзя не упомянуть тот факт, что речевая среда формируется за счет богатого активного словаря. К концу старшего дошкольного возраста ребенок должен владеть названиями профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, обобщать их. С точки зрения социальных отношений, ребенок владеет словами, обозначающими личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания. Не менее важной задачей является развитие умения находить и

использовать в собственных рассказах такие речевые обороты, как сравнения, эпитеты.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи и фонематического слуха предполагает чистое произношения сонорных и других звуков в процессе речевого общения и при звуковом анализе слов, использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений и в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Еще одна задача данной программы направлена на формирование звуковой аналитико-синтетической активности с целью обучения грамоте. В ее контексте ребенок знакомится с терминами «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук» при освоении родного языка и ознакомления с другими языками. В программе осуществляется работа по делению на слоги, звуковому анализу, составлению предложения по живой модели определения количества слов в предложении. В процессе раскрашивания развивается мелкая моторика кистей рук

В программе реализуется нравственно - культурологический аспект в процессе знакомства с книжной культурой, детской литературой. Данное знакомство происходит в процессе восприятия классических и современных произведений, поэтических и прозаических рассказов и сказок с нравственным содержанием, а также проявления интереса к литературе познавательного содержания, понимая их образность и выразительность [16].

Проанализировав данную программу, мы можем сказать, что нравственно-культурологический аспект ярко представлен в контексте всех задач речевого развития. Так, дети вступают в речевое взаимодействие с окружающими, внимательно слушая друг друга. Совместно с педагогами они изучают художественные произведения, составляют собственные рассказы, опираясь на родной язык.

В программе Детский сад - 2100 под редакцией Р.Н. Бунеевой комплекс задач по организации речевой среды реализуется путем взаимной связи между видами детской деятельности и каждой образовательной области.

С точки зрения игровой деятельности, речевая среда организуется в ходе игровых диалогов с воспитателем и сверстниками, использовании словаря в обозначении пространственных, размерных, цветовых признаков и соотношений предметов в игре, потребности соблюдать правила речевого общения, соблюдения норм речевого этикета, использования в речи слов и выражений, касающихся нравственных качеств людей; корректного построения высказывание и вежливо выражать собственное мнение в игровых ситуациях; действенного речевого поведения детей в ролевой игре. Так, авторами предлагается организовывать подвижные игры по знакомым правилам с речевым сопровождением («Мой весёлый звонкий мяч», «Два мороза») [29].

Организация речевой среды в контексте познавательно-исследовательской деятельности реализуется в ходе обогащения тематического словаря детей; образования словосочетаний с признаками предметов, составления схем слов и модели предложений, понимания положения предмета относительно других объектов, сравнивания предметов, делать выводы и умозаключения и излагать свои суждения в устной речи, обучения речемыслительной деятельности.

Авторы предлагают формировать познавательно-исследовательскую активность детей старшего дошкольного возраста путем конструирования на основе речевого и словесного материала (составление предложений, по опорным словам, и картинкам, составление слов из звуков и слогов), а также на основе предметного материала (деталей конструктора, поделки, кубиков, мозаики, пазлов);

Изучив программу, мы пришли к выводу, в ходе реализации речевой среды в программе используются богатый материал форм и видов детской деятельности с целью практического овладения нормами речи.

Следующей исследуемой программой является программа «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьёвой. Задачи образовательной области «Речевое развитие» предусматривают формирование лексической стороны речи, формирование грамматического строя речи, развитие и совершенствование звуковой культуры речи, развитие связной речи [41].

Методика развития речи детей предлагает следующие средства организации речевой среды как: художественная литература, речевая культура педагога, различные виды искусства и речевое общение между взрослыми и детьми. Рассмотрим, какие решения образовательных задач предлагает нам данная программа.

В ходе анализа работы по грамматическому строю речи было установлено, что совместными усилиями педагогов и родителей детей упражняют в правильном употреблении глаголов. Так, с помощью простого упражнения «Измени словечко» ребенок овладевает умением образовывать глаголы с различными приставками.

Помимо стандартного знакомства с синонимами, антонимами и многозначностью в контексте совершенствования лексической стороны речи слов Т.И Гризик предлагает учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты. Для освоения оборотов предлагаются картинки-модели, на которых изображен смысл речевого оборота, в ходе упражнения педагог беседует с детьми об истории данного образного выражения. Для закрепления запоминания используются мнемотаблицы, дублирующие сюжет сказки [59].

Т.И Гризик предлагает организовывать речевую развивающую среду в группе посредством создания речевого центра, снабженного сюжетными и предметными картинками, пособиями по развитию речи, а также дидактическими играми. Данный автор предлагает множество дидактических игр, направленных на устранение проблемных сторон развития речи. Такими играми могут служить бумажные цепочки слов, работа с копилкой слов-накопления словарного материала.

И наконец, для совершенствования звуковой культуры речи авторы программы основываются на методиках артикуляционной гимнастики, которая способствует выработке точных, энергичных, хорошо координированных движений.

Проанализировав пути решения образовательных задач программы «Радуга», нами был сделан вывод, что основной упор в создании речевой среды направлен на формирование лексической и грамматической правильной речи.

В целях создания речевой среды автор примерной образовательной программы «Истоки» А.Г Арушанова предлагает использовать грамматически содержательные дидактические игры и упражнения. Согласно данному автору, опора на лингвистическое отношение к слову успешно формирует грамматически правильную речь [18].

Все программы, которые анализировались нами, были построены на основе стандарта и исследований ученых. Поэтому мы обратимся к анализу исследований отдельных авторов.

Организация речевой среды в ходе изучения художественной литературы предполагает развитие речевого творчества посредством отгадывания и сочинение загадок, стихотворений, сочинения небольших рассказов. Группа авторов И.К Бобкова, О.В Кулямзина, Е.В Евстигнеева выделяют методику Джанни Родари на составление описательных загадок и загадок на сравнение, предлагающую выполнение следующих шагов: отстранение - ассоциация - метафора - форма [7].

Педагогу необходимо приобщать детей к беседам на духовно-нравственные темы, стимулировать их речевую активность с опорой на литературные произведения и фольклор, а также на их личный опыт, деликатно обращая внимание на примеры реальных ситуаций детского общения (положительные и отрицательные).

По мнению М.И Дедюкиной и Т.В Ефремовой формирование элементарных представлений о детской литературе и ее жанрах происходит

путем ознакомления с книжной культурой при рассматривании книги, оформления, иллюстрации [14].

Связь художественной литературы и речевого общения происходит в ходе комментирования и обсуждения содержания произведения, при этом обогащается активного и пассивного словаря, и, как следствие, развивается связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь. Необходимо, чтобы у ребенка была возможность высказывать свои мысли, отвечать на вопросы.

Организация речевой среды посредством речевого общения между педагогом и детьми подразумевает приобщение детей к диалогу через речевое творчество, речевую социальную роль, этику общения.

В ходе речевого взаимодействия дети удовлетворяют свои коммуникативные потребности, проявляют инициативу в общении, делают самостоятельный выбор темы для беседы, произвольно включаются в коллективную беседу. Необходимо обучать детей регулировать свои речевые действия в зависимости от социальной роли говорящего. Несомненно, речевые роли определяют характер взаимодействия между детьми.

З.И Курцева подчеркивает важность этики речевого общения. При развитых этических навыках развиваются умения слушания и говорения. Необходимо обучать ребенка чувствовать ответственность за свои слова, умению соотносить вербальные и невербальные уровни общения, а также поддерживать инициативу ребёнка в совершении речевых поступков [23].

Речевые поступки проявляются в соблюдении элементарных правил поведения в игре и взаимодействии в ходе предметных и ролевых игр. Элементарные правила поведения рассматриваются Л.Б Баряевой и Л.В Лопатиной основными педагогическими задачами по формированию коммуникативных способностей детей [4].

Говоря о коммуникативной составляющей, нельзя не упомянуть этическую сторону речевого общения. Она может заключаться в поощрении педагогом использования слов и выражений, отражающих представления

ребенка о нравственном речевом взаимодействии, помочи в выстраивании корректных и вежливых высказываний и собственного мнения

Таким образом, методическое обеспечение по решению образовательных задач речевого развития детей, представленное в образовательных программах, предусматривает организацию методической деятельности: в соответствии со следующими рекомендациями. Так, при ознакомлении с художественной литературой, авторы программ рекомендуют использовать большие литературные формы, развивать речевое творчество посредством отгадывания и сочинения загадок, стихотворений, сочинения небольших рассказов, а также не пренебрегать классическими и современных произведениями.

Развивать связную речь возможно с помощью игровых технологий, путем формирования умения поддерживать разговор, рассказывать о предмете по плану или образцу, обучения связного пересказа сказок, умения вступать в речевое взаимодействие с окружающими, посредством постановки вопросов и ответов, организуется в ходе игровых диалогов с воспитателем и сверстниками, бесед на духовно-нравственные темы.

По мнению авторов программ, при формировании звуковой стороны речи необходимо создать такую речевую среду, где дети будут правильно и отчетливо произносить, и различать звуки, а также определять место звука в слова, основываясь на методиках артикуляционной гимнастики.

При развитии грамматического строя речи педагогам рекомендуется учить правильному согласования слов в предложении - числительными и прилагательными с существительными, глаголов, например, с помощью дидактического упражнения «Что одно, а чего много».

И наконец, при формировании лексической речи воспитателю необходимо знакомить детей с разными способами образования слов, названиями профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техник, а также учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты.

1.3 Организационные условия создания речевой среды в группе старшего дошкольного возраста

Согласно выделенной нами гипотезе организация речевой среды в группе старшего дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих условий:

1. повышение профессиональной компетентности педагогов по созданию речевой среды в группе детей старшего дошкольного возраста
2. разработка алгоритма деятельности педагога по созданию речевой среды в группе старшего дошкольного возраста

Остановимся на характеристике каждого из них.

Первое условие: повышение профессиональной компетентности педагогов по созданию речевой среды в группе детей. Подробнее рассмотрим характеристику данного условия.

Д.Н. Ушаков в своем знаменитом словаре трактует понятие «компетентный» как «осведомленный, являющийся признанным знатоком в каком-нибудь вопросе» [49]. Педагогической литературе существует множество мнений на содержание понятий «компетенция», «компетентность». Компетенция круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом. На сегодняшний день «компетентность» не является узким понятием, оно так же включает личностные качества человека. Под компетентностью подразумевается способность личности к выполнению какой-либо деятельности на основе жизненного опыта и приобретенных знаний, умений, навыков. Таким образом, понятие компетентности включает в себя термин компетенции.

С.Е.Шишов, В.А.Кальней отмечают, что понятие компетенции относится к области умений, а не знаний. Компетенция – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, навыках, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению. Компетенция не сводится ни к знаниям, ни к навыкам, быть компетентным – не означает быть ученым или образованным. Предполагается, что настройка человеческого поведения на

бесконечное разнообразие жизненных ситуаций связана с общей способностью «мобилизовать в определенной ситуации приобретенные знания и опыт» в личной биографии, вписывающейся в общую историю [27].

Понятие «компетентности педагога» рассматривается многими учеными как ценностно-смыслоное отношение к целям и результатам педагогической деятельности, выражающееся в осознанном выполнении ими профессиональных функций.

А.И.Турчинов понимает под компетентностью степень выраженности, проявленности присущего человеку профессионального опыта в рамках компетенции конкретной должности. А.В.Хоторской пишет: «Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности». Следовательно, овладеть компетентностью значит иметь определенные знания, определенную характеристику, быть осведомленным в чем-либо; владеть компетенцией – значит обладать определенными возможностями в какой-либо сфере [55].

В документе «Стратегия модернизации российского образования» отмечается, что понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Оно включает обучение (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и др. [43].

Компетентность педагога приобретает в последние годы все большую актуальность в связи с тем, что постоянно трансформируется социальный опыт, реконструируется сфера образования, появляются всевозможные разновидности авторских педагогических систем, возрастает уровень запросов социума к специалисту. Однако подходы к определению профессиональной компетентности в настоящее время нельзя назвать однозначными.

Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования, представлены в профессиональном стандарте. Педагог дошкольного образования должен:

- владеть компетенциями в сфере особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- знать психологические закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста;
- уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- владеть теоретическими знаниями и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- уметь планировать и вносить корректизы в образовательные задачи по результатам диагностики детей, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка в раннем или дошкольном детстве;
- уметь реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;
- создавать психологически комфортную и безопасную образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их психического и физического здоровья;
- владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения

детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;

- владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;
- владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста [38].

Нужно добавить, что повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации реализуется в ходе методической работы с использованием различных форм. В методической работе рассматриваются две группы форм: активные-пассивные и теоретические практико-ориентированные.

В нашем исследовании мы делаем упор на активных формах методической работы.

Под активными формами работы А.В Диденко, О.М Писарев, М.В Прохорова понимают методы, побуждающие педагогов к самостоятельной активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения предложенным материалом [13].

В настоящее время достаточно широко используются следующие активные формы повышения компетентности педагогов ДОО в решении задач речевого развития детей:

- тренинг
- круглый стол
- дискуссия
- деловая игра
- смотр-конкурс
- мастер-класс

Следовательно, в целях повышения компетентности необходимо соблюдать условия, которые повысят эффективность работы с педагогами, их профессиональную компетентность через активные технологии.

Рассмотрим следующую группу форм методической работы. Большинство ученых, в том числе И.В Патрушева склоняются к выбору практико-ориентированных форм. Это объясняется тем, что в отличие от теоретических форм, которые направлены главным образом на углубленное понимание проблемы, на ее научную разработку, на подготовку исследователей в той или иной сфере, программы с практической направленностью сориентированы преимущественно на овладение практическими навыками, умениями, новшествами, необходимыми непосредственно для трудовой деятельности [33].

Профессиональная компетентность воспитателя по вопросам развития речи дошкольников включает в себя научную (знание о теоретических основах речевого развития детей дошкольного возраста) и методологическую подготовленность (знание содержания методов, приёмов обучения, методики развития речи, информированность о формах работы по развитию речи, информированность о средствах обучения детей родному языку) и профессиональные умения и навыки (культура речи педагога, коммуникативные навыки, гностические навыки, конструктивные навыки, проектировочные навыки, организационные умения).

Выбор форм методической работы зависит от уровня подготовленности воспитателей, их можно условно разделить на 3 группы: начинающие молодые воспитатели, имеющие минимальный уровень компетентности, начинающие молодые воспитатели, знакомящиеся с профессией и адаптирующиеся в ней, имеющие критический уровень профессиональной компетентности по вопросам развития речи дошкольников, педагоги, имеющие опыт работы, осознающие свои слабые и сильные стороны, совершенствующие свои умения, имеющие достаточный уровень методической и профессиональной подготовленности и критический уровень научной подготовленности по

вопросам развития речи дошкольников, педагоги с достаточным опытом работы, владеющие профессией, у которых выработан стиль профессиональной деятельности, имеющие оптимальный уровень методической и профессиональной подготовленности и достаточный уровень научной подготовленности по вопросам развития речи дошкольников.

Под вторым условием мы определили разработку алгоритма деятельности педагога по созданию речевой среды в группе старшего дошкольного возраста.

Для начала нам нужно дать определение понятию «алгоритм». По мнению Б.М Бим-Бада под алгоритмом понимают способ решения вычислительных и прочих задач, определяющий, последовательность получения результата. В.И Григорьев и С.В Малинина рассматривают алгоритм как конечную совокупность точных установок или правил, с помощью которых можно решать однотипные задачи и проблемы. Для нашего исследования, наиболее информативным представляется определение педагогического алгоритма, который согласно словарю С.М Вишняковой характеризуется последовательными действиями, операциями, которые реализовываются педагогом с целью достижения поставленных целей в педагогической деятельности [8].

Алгоритм деятельности педагога по созданию речевой среды в группе старшего дошкольного возраста имеет определенную последовательность, которую мы рассмотрим на рисунке 1.

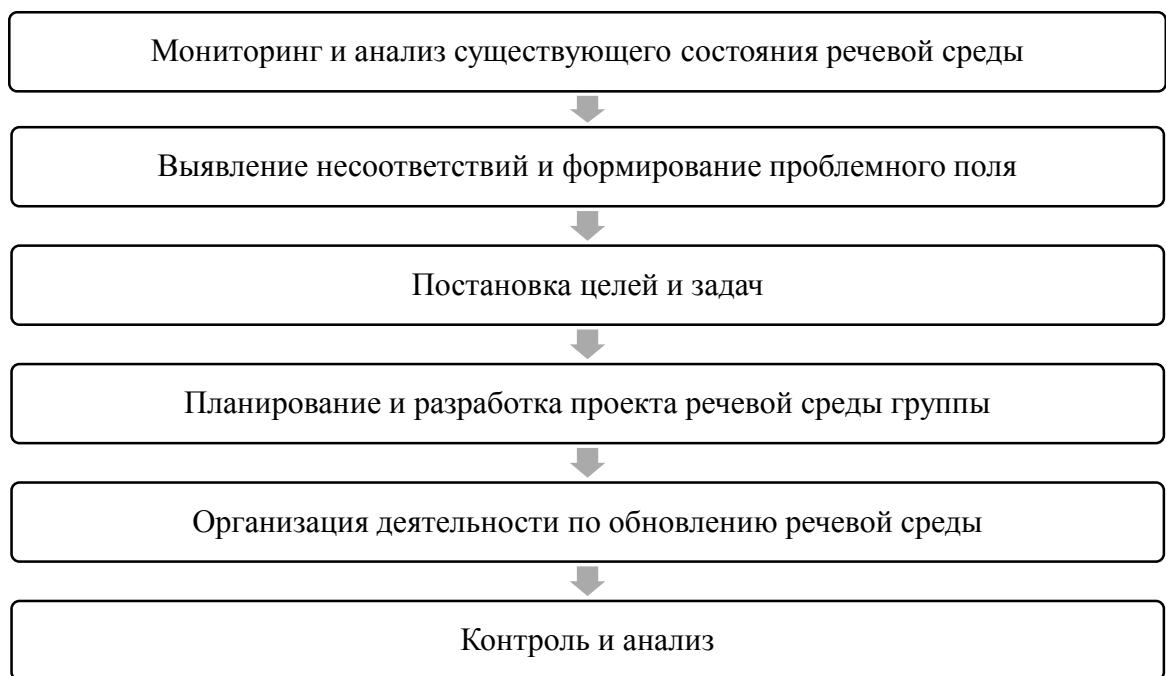


Рис.1. Алгоритм действий педагога по созданию речевой среды

Рассмотрим каждый компонент данного комплекса методического планирования. Так, на первом этапе педагог проводит мониторинг: анализирует текущее состояние речевой среды и сравнивает с требованиями стандарта, а также с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Педагог может использовать определенные инструменты и критерии для мониторинга речевой среды.

Следующим этапом является выявление несоответствий и формирование проблемного поля, его важность заключается в формулировании общих целей развития.

На этапе постановке целей и задач педагог определяет стратегию развития речевой среды, определить набор конкретных задач, которые позволяют достичь назначенных целей.

Что касается этапа планирования и разработки речевой среды, он позволяет проанализировать и выбрать необходимую методику для обновления речевой среды.

Одним из основных этапов является организация деятельности по обновлению речевой среды, который позволяет методически обновить речевую среду.

Заключительным этапом алгоритма действий педагога является контроль и анализ за развитием речевой среды, который заключается в постоянном мониторинге за изменениями речевой среды, предпринимаемых в соответствии с планом, а также в выявлении отклонений от плана.

Важным этапом деятельности педагога по реализации алгоритма является составление содержательной модели речевой среды группы.

Рассмотрим содержание модели речевой среды группы, ориентированной на образовательные задачи речи развития детей

Образовательная область «Речевое развитие» в соответствии со стандартом дошкольного образования включает следующие образовательные задачи, как: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. С нашей точки зрения в организации речевой среды используется центрированный подход.

В центре речевого развития находятся: игры для развития речевого дыхания, набор предметных, сюжетных картинок по лексическим темам; дидактические игры и пособия по обучению грамоте, познавательная литература.

Так, с помощью предметных картинок по лексическим темам дети продолжают учиться составлять рассказы по сюжетной картинке: описывая предмет, рассматривая иллюстрацию, они учатся самостоятельно составлять план рассказа, а затем и сам рассказ.

Несомненно, работа в центре речевого развития способствует развитию всех сторон речи. Ежедневное чтение художественной литературы в детском саду, специальные занятия по художественной литературе оказывают большое влияние на познавательно-речевое развитие детей. На литературном материале дети усваивают сложные понятия: жанр, рифма, писатель, автор, иллюстрация, поэзия, поэт, эпитет и др. Дети не только упражняются в умении выделить сравнения в художественных произведениях, но и участвуют в построении словосочетаний и предложений со сравнениями. При этом они учатся употреблять характерные для сравнения союзы как, словно, будто. Систематический анализ произведений готовит детей к последующему более осознанному освоению структуры текста, правил построения связных высказываний. Дети начинают понимать, что любая сказка имеет главную идею, героев (действующих лиц), последовательность событий.

Помимо центра речевого развития, речевая среда реализуется через призму предметно-пространственной среды в следующих образовательных центрах развития:

1) Театральный центр. С целью речевого развития, развития эмоциональной сферы дошкольников в группе может быть создан театральный центр с разными видами театра (настольный, пальчиковый, Би-ба-бо кукольный, теневой). Перевоплощаясь в разных героев, дети учатся правильно выстраивать предложения, меняя при этом интонацию, голос. Работа в этом центре способствует обогащению словарного запаса детей, развивается память и связная, а также диалогическая и монологическая речь

2) Строительный центр. В свободном доступе находится разнообразный строительный материал. При работе с моделями, схемами, рисунками, дети отвечают на наводящие вопросы и составляют творческие рассказы. В процессе таких игр дети, учатся понимать значения предлогов и правильно использовать их в речи (в, на, около, перед, под)

3) Центр природы. Такой центр содержит календарь природы, разнообразный материал для экспериментирования, фигурки животных,

дидактические игры, картинки и иллюстрации о природе, поделки из природного материала. В процессе выполнения опытов и исследований дети учатся составлять небольшие рассказы, размышлять, рассуждать и доказывать получают новые знания о предметах и явлениях. В центре природы продолжается работа по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря, поощряется проявлений интереса к смыслу слов, совершенствуется умение использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания.

4) Центр изобразительной деятельности. Воспитанники знакомятся с работами художников и народных мастеров, с произведениями декоративно-прикладного искусства. Работа по восприятию прекрасного в жизни и искусстве находит свое воплощение в детском художественном творчестве (рисование, аппликации, лепке). Содержание работы в рамках художественного труда способствует развитию мелкой моторики руки ребенка. Известно, что развитие речи связано с развитием движений пальцев рук. В течение года дети активно работают ножницами, со штампами, трафаретами. Используются приемы обрывания, процарапывания, складывание бумаги. Дети выполняют работы, а затем о них рассказывают. При этом развивается связная речь, фантазия, воображение. Работа в этом центре способствует развитию мелкой моторики, развивает речевое творчество детей.

5) Центр физического саморазвития пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Спортивное оборудование способствуют не только формированию основных движений, но и развитию пространственных ориентировок, свойств внимания, таких волевых качеств, как организованность, смелость, выдержка, инициативность. Султанчики, флагги, скакалки предназначены для выполнения общеразвивающих упражнений, дыхательной гимнастики, организации подвижных игр, игр-соревнований. Способствуют развитию органов дыхания, что оказывает огромное влияние на развитие речевого

аппарата ребенка. В нашей картотеке подвижных игр, есть такие игры, которые сопровождаются песнями, стихами, считалками. Детям очень нравятся такие игры, как, «Два Мороза», «Мы-весёлые ребята», «Краски», «Почта». Данные игры пополняет словарный запас, обогащают речь, вырабатывается дикция, развивается память, речь.

В процессе игры дети комментируют собственные действия, что способствует закреплению и развитию грамматического строя речи, обогащению словаря и совершенствованию разговорной речи

Речь педагога дошкольной образовательной организации - важная часть его профессиональной культуры. Именно педагог закладывает основы культуры детской речи, формирует основы речевой деятельности детей, приобщает их к культуре устного высказывания.

Поэтому к воспитателям необходимо предъявлять следующие требования:

- правильно произносить все звуки родного языка;
- чётко проговаривать окончания слов и каждое слово во фразе;
- строго придерживаться в речи произносительных норм (правильно ставить ударения в словах);
- использовать средства интонационной выразительности речи (силу голоса, темп, логические ударения, паузы);
- в доступной форме передавать содержание текстов, точно используя слова и грамматические конструкции с учётом возрастных особенностей детей и уровня их речевого развития;
- использовать в разговоре с детьми доброжелательный тон.

Таким образом, мы выявили и охарактеризовали организационно-педагогические условия создания речевой среды в группе старшего дошкольного возраста. Во-первых, мы рассмотрели методические формы повышения профессиональной компетентности педагогов по созданию речевой среды в группе детей старшего дошкольного возраста. Во-вторых мы разработали алгоритм деятельности педагога по созданию речевой среды в

группе старшего дошкольного возраста, в который вошли последовательные действия педагога, такие как: как: мониторинг и анализ существующего состояния речевой среды, выявление несоответствий и формирование проблемного поля, постановка целей и задач, планирование и разработка речевой среды группы, организация деятельности по обновлению речевой среды, контроль и анализ.

Выводы по 1 главе

В ходе анализа психолого-педагогической литературы нами было уточнено понятие «речевая среда», под которой мы понимаем живую речь и предметное окружение, направленное на решение речевых задач: книги, иллюстрации, пособия, дидактические игры речевого развития и др.

Во втором параграфе первой главы мы рассмотрели проблему организации методической работы с педагогами в группе детей старшего дошкольного возраста по созданию речевой среды.

Нами была изучена примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир детства, конструирование возможностей» под редакцией Т.Н. Дороновой, в которой предлагаются следующие формы организации речевой среды:

1. диалогическое общение как средство организации дидактических игр и коммуникации;
2. чтение художественной и научно-популярной литературы, без чего невозможно полноценное развитие речи, интеллекта и личности в целом.

В данной программе раскрываются следующие группы методов организации речевой среды:

1. коммуникативные - в ходе образовательной деятельности используются игры, в которых ребенок сам строит диалоги, придумывает сюжеты
2. игровые - воспитатель организует речевую среду таким образом, что ребенок без труда приглашает товарищей в совместную игру, имеет право отказаться от участия или наоборот участвовать в обсуждении распределения ролей, придумывании игры
3. художественные - данной группе методов большое внимание уделяется литературным героям, ребенок описывает состояние героя, его настроение, формулирует позицию по отношению к прочитанному, оценивает героя с точки зрения этикета.

Так, при ознакомлении с художественной литературой, авторы программ рекомендуют использовать большие литературные формы, развивать речевое творчество посредством:

- отгадывания и сочинения загадок, стихотворений;
- сочинения небольших рассказов;
- рассказов о предмете по плану или образцу;
- игровых диалогов с воспитателем и сверстниками;
- бесед на духовно-нравственные темы.

По мнению авторов программ, при формировании звуковой стороны речи необходимо создать такую речевую среду, где дети будут правильно и отчетливо произносить, и различать звуки, а также определять место звука в слова, основываясь на методиках артикуляционной гимнастики.

При развитии грамматического строя речи педагогам рекомендуется учить правильному согласованию слов в предложении - числительными и прилагательными с существительными, глаголов, например, с помощью дидактического упражнения «Что одно, а чего много».

И наконец, при формировании лексической стороны речи воспитателю необходимо знакомить детей с разными способами образования слов, названиями профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техник, а также учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты

Также нами выделены и охарактеризованы организационно – педагогические условия организации речевой среды в группе старшего дошкольного возраста, к которым мы относим:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по созданию речевой среды в группе детей старшего дошкольного возраста
- разработка алгоритма деятельности педагога по созданию речевой среды в группе старшего дошкольного возраста, включающего последовательные действия педагога по таким проблемам, как: мониторинг и анализ существующего состояния речевой среды, выявление несоответствий

и формирование проблемного поля, постановка целей и задач, планирование и разработка речевой среды группы, организация деятельности по обновлению речевой среды, контроль и анализ.

Глава 2. Опытно - поисковая работа по проблеме организации речевой среды в группах детей старшего дошкольного возраста

2.1 Цели и задачи поисковой работы

Опытно-поисковая работа по организации речевой среды проводилась на базе МАДОУ № 17 г. Челябинска, исследуемой группой стала старшая группа «Почемучки»

Цель - опытным путем проверить эффективность организационных условий методической работы в создании речевой среды в группе старшего дошкольного возраста.

Задачи опытно-поисковой работы:

- 1) определить уровень организации речевой среды в группе старшего дошкольного возраста;
- 2) реализовать организационно педагогические условия создания речевой среды в группе старшего дошкольного возраста
- 3) оценить эффективность проведенной опытно-поисковой работы.

Опытно-поисковая работа включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Целью констатирующего этапа опытно-поисковой работы стало изучение исходного состояния предметной речевой среды, выявление уровня профессиональной компетентности педагога по созданию речевой среды, выявление уровня речевого развития детей.

В качестве методов исследования нами были выбраны:

- наблюдение
- диагностика

Как уже было отмечено ранее, профессиональная компетентность педагога нами отслеживается через организацию речевой среды. В качестве инструмента оценки нами выбрана диагностика коммуникативной компетентности педагогов по А.А.Леонтьеву [24].

Понимая, что активность педагога является обязательным условием качественной речевой среды и позволяет нам обратиться к коммуникативной компетентности педагога.

Цель диагностики: изучить уровень коммуникативной компетентности педагога в группе старшего дошкольного возраста.

Дадим характеристику каждого уровня:

35-44 балла – высокий уровень. Педагог может заинтересовать детей, в ходе образовательной деятельности ведет с ними активный диалог, внимание детей поддерживает речевой активностью, а не замечаниями.

20-34 балла – средний уровень. Можно сделать вывод, что педагог удовлетворительно владеет приемами общения. Его коммуникативная деятельность довольно свободна по форме. Он легко входит в контакт с воспитанниками, но не все оказываются в поле его внимания. В импровизированных дискуссиях он опирается на наиболее активную часть собравшихся, остальные же выступают в основном в роли наблюдателей. Здесь возможны проявления элементов моделей дифференцированного внимания и негибкого реагирования.

11-19 баллов – низкая оценка коммуникативной деятельности. Имеет место односторонняя направленность воспитательно-образовательного воздействия со стороны педагога. Незримые барьеры общения препятствуют живым контактам сторон. Инициатива детей проявляется доминирующим положением педагога. Его стиль уподобляется авторитарной или неконтактной моделям общения.

В данной диагностике нами проведено наблюдение за 12 педагогами. 10 из 12 педагогов имеют первую категорию, 2 педагога высшую категорию. Результаты диагностики представим на рисунке 2.

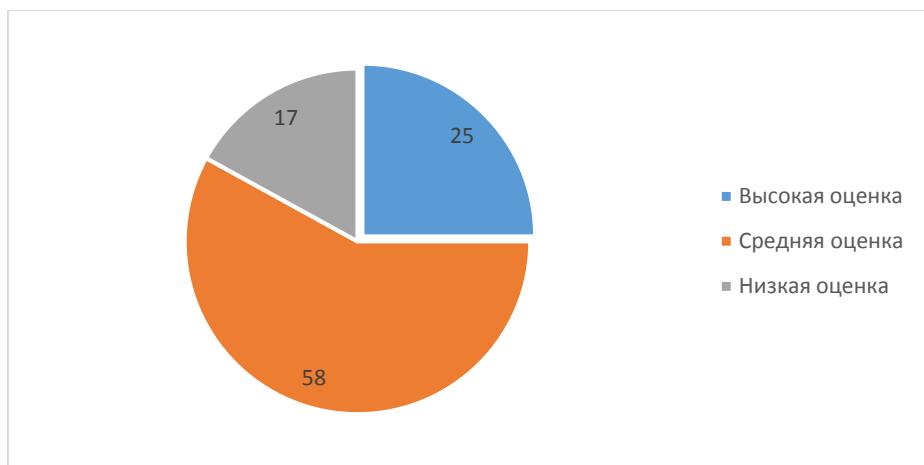


Рис.2. Результат диагностики коммуникативной компетентности педагогов по А.А Леонтьеву (констатирующий этап)

Согласно обработке полученных данных, нами было установлено, что только 25% педагогов обладают высоким уровнем коммуникативной компетентности, что характеризуется высоким уровнем коммуникативной компетентности педагога, воспитанники с интересом наблюдают за ним или обсуждают проблемный вопрос. Педагог побуждает детей активно высказывать мнения и высказывать варианты решения проблемы. Педагог виртуозно регулирует ход ведения диалога, находит выход из любой внеплановой ситуации. В целом, стороны образовательного процесса активно взаимодействуют, что способствует взаимодействию.

Отметим, что у 58 % педагогов отмечен средний уровень коммуникативной компетентности, мы можем говорить о том, что педагоги легко взаимодействует с воспитанниками, не все из них оказываются в поле его внимания. Вступая в дискуссию с воспитанниками, педагог по большей части делает акцент на более активных детей, остальные выступают в роли наблюдателей.

Остальные 17% педагогов показали низкий уровень коммуникативной компетентности, их стиль коммуникации можно описать как авторитарный. Нами была отмечена односторонняя направленность педагогического

воздействия со стороны педагога. Между педагогом и детьми возникал незримые барьер общения, который препятствовал живым контактам сторон.

В целом, педагогам не всегда удается достичь поставленной цели, они не в полной мере владеют навыками индивидуального подхода и у них возникают трудности при разрешении проблем и конфликтов. По большей части педагог делает на упор на то, как организовать образовательную деятельность, а не на то, что необходимо подготовить к ней.

На следующем этапе опытно-поисковой работы мы провели наблюдение за исходным состоянием речевой средой, нами было выявлено, что: в группе создана достаточно богатая предметная речевая среда, имеются такие центры развития речи, как: литературный центр, речевой центр, центр театрализованной деятельности.

Центр литературы организован на нормальном уровне: большинство книг подобраны по возрасту детей, имеются разножанровые иллюстрированные произведения. Однако многие книги расположены на полках в неудобном для детей виде: детям не всегда видна обложка, поэтому необходимо обеспечить открытый доступ, чтобы любой ребенок смог легко подойти и взять понравившуюся книгу.

Пособия по активизации детского словаря требуют усложнения и разнообразия выбора. Содержание материалов центра литературы недостаточно систематизировано, а многие книги нуждаются в ремонте. Стеллаж с книгами расположен не в очень удобном месте для спокойного ознакомления и рассматривания.

В речевом центре отмечены карточки для отработки артикуляционных звуков, однако они не всегда обеспечивают наглядность и требуют доработки. Предметно-речевая среда группы располагает однообразными дидактическими и настольно-печатными играми, такие, как: «Собери слово», «Скажи наоборот», «Составь рассказ». Также отсутствуют тематические дидактические игры и пособия для активизации связной речи, а также для

формирования грамматического строя речи, такие как «Почта», «Времена года», «Этикет».

Следует отметить, что для организации различных форм речевой деятельности в группе создан театральный центр, однако игры-драматизации возможны только с использованием кукол. Также выявлена недостаточность материалов, связанных с решением образовательных задач развития диалогической речи, отсутствует достаточное количество атрибутов для драматизации, материалов для чтения и заучивания стихотворений, поговорок. Следовательно, необходимо обеспечить организацию теневого, пальчикового театра, игр-драматизаций по литературным произведениям.

Так же нами была проведена диагностика речевого развития детей по методике О.С. Ушаковой, Е.М. Струиной (приложение 3).

Целью методики, является выявление уровня речевого развития детей дошкольного возраста. Проведя методику, мы выявили уровень речевого развития детей на начало учебного года в группе старшего возраста «Почемучки». Методика проводилась в ноябре 2018 года, в группе обучаются 26 детей. Наглядно результаты диагностики уровня речевого развития детей представлены на рисунке 3.

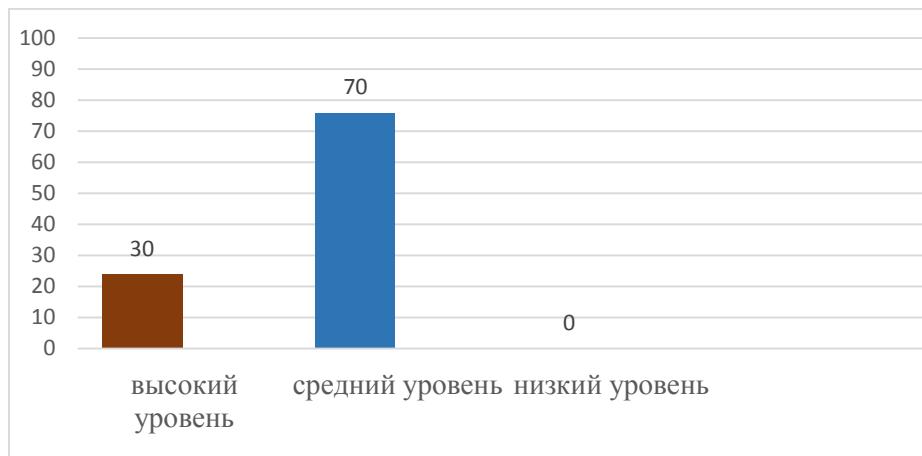


Рис.3. Результаты диагностики уровня речевого развития детей
(констатирующий этап опытно-поисковой работы)

Для систематизации результатов были взяты следующие критерии и показатели оценки уровня речевого развития детей:

Высокий уровень: ребёнок владеет речевыми умениями. Проявляет инициативность и самостоятельность в придумывании сказок, рассказов (имеет представления о строении повествования), составляет собственные рассказы, употребляет различные средства выразительности. При пересказе ребёнок передаёт содержание текста в логичной последовательности, при этом чётко прослеживаются структурные части текста: начало, середина и конец. Имеет богатый словарный запас. Речь грамматически правильная, выразительная.

Средний уровень: в собственном сочинении, описательном рассказе, пересказе литературных произведений ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но сам их исправляет при помощи взрослого. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Выразительность речи недостаточна.

Низкий уровень: ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, при рассказывании требуется помочь взрослого. Пропускает структурные компоненты описательных рассказов, собственных сочинениях, (сказки, рассказы, истории); при этом недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки. Речь невыразительна.

Проанализировав результаты диагностики, мы пришли к выводу, что только 30% детей владеют речевыми умениями, их речь грамматически правильная и выразительна. 70% детей находится на среднем уровне развития речи, дети не в полной мере владеют навыками составления описательного рассказа, пересказа литературных произведений, допускают пропуски, логические ошибки. Проявляют интерес к речевому общению, но недостаточно активны в нём. При построении предложений нередки грамматические ошибки. Выразительность речи недостаточна.

Из выше сказанного следует, что в дошкольном учреждении у педагогов недостаточно сформирована коммуникативная компетентность, лишь 25 % педагогов владеют такой коммуникативной компетентностью, которая позволила бы им успешно организовать речевую среду. К тому же, мы выяснили, что в группе «Почемучки» старшего возраста дети не в полной мере владеют навыками связной речи, допускают лексические и грамматические ошибки. Можем сделать вывод, что диагностика речи детей выявляет результат работы педагога над речью детей. Для лучших результатов необходимо провести определённую работу, которая в дальнейшем обновит предметно-речевую среду, улучшит знания в области речевого развития педагогов, а также повысит качество речевого развития детей.

2.2 Реализация условий по организации речевой среды в группах детей старшего дошкольного возраста.

Результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы подтверждают необходимость реализации предложенных нами организационно педагогических условий.

Методическая работа включает в себя план мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов на основе проблем, которые были выявлены в ходе анкетирования по изучению предметной речевой среды и проблем в речевой среде.

В соответствии с выявленными проблемами организации речевой среды в группах детей старшего дошкольного возраста, мы выстраиваем деятельность на основе алгоритма деятельности педагога по созданию речевой среды в группе старшего дошкольного возраста.

Констатирующий этап опытно-поисковой работы показал, что только 25 % педагогов владеют такой коммуникативной компетентностью, которая позволила бы им успешно организовать речевую среду. Более того, при диагностике речевого развития выявлено, что у детей старшей дошкольной группы не в полной мере развиты навыки связной речи, практически

отсутствуют умения грамотно и без грамматических и лексических ошибок строить предложения.

Согласно алгоритму деятельности педагога по созданию речевой среды в группе старшего дошкольного возраста нам необходимо определить необходимые задачи, которые будут выстроены на основе выявленных несоответствий.

На этапе алгоритма действий педагога по созданию речевой среды в группе старшего дошкольного возраста мы разработали проект предметно-речевой среды в группе детей старшего дошкольного возраста.

Определим план работы по обновлению речевой среды в группе детей старшего дошкольного возраста, представленный в таблице 1:

Таблица 1

План работы педагога по обновлению речевой среды в группе детей
старшего дошкольного возраста

	Задача	Действия по решению
1.	Мониторинг и анализ существующего состояния речевой среды	1. Определение понятия «Речевая среда» 2. Мониторинг: 1) подбор диагностических методик 2) анализ текущего состояния речевой среды и соотнося с требованиями стандарта, а также с возрастными и индивидуальными особенностями детей 3) диагностика уровня речевого развития детей 4) самоанализ профессиональной компетентности педагогов в области организации речевой среды
2.	Выявление несоответствий и формирование проблемного поля	1) разработка требований к речевой среде на основе анализа нормативных документов. 2) формирование информационного банка 3) обсуждение выявленных проблем и проектирование работы по их решению 4) разработка стратегии по решению проблем
3.	Постановка целей и задач	Цели: 1) разработка проблематики проектов (проведение краткосрочных проектов: проект по оформлению центра развития речи, и «Книга –твой друг»); 2) разработка дидактических игр, пособий по формированию связной речи, таких, как: «Закончи предложение», «Как лучше сказать»

		<p>3) разработка пособий по устранению лексических и грамматических ошибок (дополнить пособия по активизации детского словаря путем добавления дидактических игр с различными картинками, заданиями. Примерами могут служить дидактические игры «Собери пять», «Многозначные слова»)</p> <p>4) формирование комплекса по обновлению речевой среды в группе детей старшего дошкольного возраста (обновление содержания театрального центра элементами теневого, пальчикового театра, игр-драматизаций по литературным произведениям, проведение работы по развитию речи детей на основе методики развития речи детей по О.С Ушаковой)</p> <p>5) вовлечение родителей в организацию речевой среды в группе.</p>
4.	Планирование и разработка проекта речевой среды группы	<p>Этапы плана-проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение содержания центров речевого развития 2. Систематизация дидактических игр, пособий, картотек, центров развития речи 3. Обновление картотеки дидактических пособий и игр 4. Обновление пособий по активизации детского словаря 5. Модернизация театрального центра 6. Организация ремонта книг 7. Корректировка рабочей программы по развитию речи детей
5.	Организация деятельности по обновлению речевой среды	<p>1.Работа с детьми (комплексно-тематическое планирование):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) НОД: вовлечение детей в активную речевую среду с использованием диалоговых форм общения 2) интеграция образовательных областей 3) индивидуальный образовательный маршрут по речевому развитию детей <p>2.Организация взаимодействия с другими специалистами по вопросам обновления речевой среды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) круглые столы 2) семинары-практикумы 3) тренинги 4) мастер-классы <p>3.Работа с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) консультации, 2) информационные стенды, 3) беседы, 4) вовлечение в проектную деятельность

6.	Контроль и анализ за речевой средой	Мониторинг состояния речевой среды по итогам проведенных мероприятий в группе детей старшего дошкольного возраста
----	-------------------------------------	---

На первом этапе нами был разработан перспективный план работы с педагогами, который представлен в таблице 2:

Таблица 2

Перспективный план работы с педагогами по повышению уровня коммуникативной компетентности

№	Мероприятие	Задачи мероприятия	Ожидаемый результат
1.	Дискуссия с элементами практикума на тему «Использование метода моделирования в развитии связной речи»	1. Повысить эффективность работы по развитию речи и речевого общения дошкольников с помощью метода моделирования. 2. Систематизировать знания методов и приемов у педагогов по развитию коммуникативной деятельности у детей.	Схемы-модели, рекомендации по использованию метода моделирования в развитии связной речи детей.
2.	Мастер-класс "Интерактивные формы работы с детьми дошкольного возраста по вопросам развития речи"	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на использование в практике интерактивных технологий Способствовать развитию профессионально – творческой активности, раскрытию внутреннего потенциала каждого педагога, путем создания условий для индивидуальной и коллективной работы.	Банк интерактивных форм работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста.
3.	Семинар-практикум "Подгрупповая работа как форма успешной деятельности воспитанников"	1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагога путем изучения групповой формы работы с целью развития связной речи детей 2 Развивать умения проектировать, конструировать процессы развития речи дошкольников	Модель групповой формы работы с детьми по развитию связной речи.
4.	Консультация для воспитателей ««Создание речевого центра в группе в	1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагога по вопросам организации речевой среды путем ознакомления с	Материалы консультации по созданию речевого центра с учетом требований ФГОС ДО.

	соответствии с ФГОС ДО»	задачами области «Речевое развитие» 2. Систематизировать знания педагогов по насыщению окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста	
5.	Круглый стол "Приемы обогащения словарного запаса у старших дошкольников по лексическим темам"	1. Повысить профессиональную компетентности педагогов по вопросам развития обогащения словаря у детей старшего дошкольного возраста. 2. Систематизировать знания педагогов по правильному отбору игр и упражнений направленные на формирование лексического строя речи.	Конспекты занятий по обогащению словарного запаса у старших дошкольников.
6.	Практикум для педагогов «Проектная деятельность дошкольников как средство индивидуализации обучения»	1. Расширить и углубить знания педагогов о функциях, содержании, структуре проектной деятельности. 2. Формирование психолого-педагогической готовности педагогов к внедрению проектной деятельности на уроках.	План-проекты, направленный на индивидуализацию обучения.
7.	Круглый стол «Формы и методы поддержания интереса детей на занятиях»	1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам форм и методов поддержания интереса. 2. Используя практический опыт педагогов, познакомить с формами и методами формирования мотивационной сферы.	Педагогическая копилка форм и методов работы с детьми

Разработав перспективный план работы с педагогами на шесть месяцев 2018-2019 учебного года, мы приступили к его реализации.

Рассмотрим одно из мероприятий», а именно, дискуссию с элементами практикума на тему «Использование метода моделирования в развитии связной речи»

Цель. Повышение эффективности и профессионального уровня педагогов в работе с детьми по развитию связной речи.

Задачи:

1. Повысить эффективность работы по развитию речи и речевого общения дошкольников с помощью метода моделирования.
2. Систематизировать знания методов и приемов у педагогов по развитию коммуникативной деятельности у детей.

Форма проведения: дискуссия с элементами практикума

Вступление:

Наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

Цель применения наглядного моделирования: изложить изучаемый материал так, чтобы на основе логических связей материала (темы) он стал доступным, отпечатался в долговременной памяти ребенка.

В основе метода моделирования, разработанного Л. А. Венгером, Д. Б. Элькониным, Н.А. Ветлугиной лежит принцип замещения: реальный предмет ребёнок замещает другим предметом, его изображением, каким – либо условным знаком. Метод моделирования эффективен еще и потому, что позволяет педагогу удерживать познавательный интерес дошкольников на протяжении всей образовательной деятельности.

В ходе использования приема наглядного моделирования дети знакомятся с графическим способом предоставления информации - моделью.

Практическая значимость:

Анализ диагностических данных показывает, что значительная часть детей затрудняется в отборе фактов для своих рассказов, в логически последовательном их расположении, в структурировании высказываний, в их логическом оформлении.

Модели, мнемотаблицы - схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей. Прием наглядного моделирования я использовала как в работе с детьми в совместной организованной

деятельности (это пересказ художественной литературы, заучивание стихов и обучение составлению рассказов, так и в самостоятельной деятельности детей в вечерние и утренние часы.

Дискуссионная часть.

Педагогам необходимо высказать свое мнение об использовании наглядного моделирования и поделиться опытом работы (от чего отталкивались, на что в первую очередь обратили внимание, какое придумали развитие события, чем закончился их рассказ). Умение педагогов выделить основные действующие лица, проследить их взаимосвязи, отметить фон картины, додумать причины возникновения данной ситуации, начало и последствия рассказа.

Вывод: мнемотаблицы-схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей.

На следующем этапе проведена работа по обновлению предметно-речевой развивающей среды.

Прежде всего необходимо провести краткосрочный проект «Книга - твой друг», который будет включать совместную трудовую деятельность в центре литературы, как: подклеивание страниц у книг, ремонт книги, обновление обложек, а также беседы на литературные темы. План проекта описан в таблице 3.

Таблица 3

Краткосрочный проект «Книга - твой друг»

11 февраля 2019	«Беседа об истории создания книги».	Беседа
12 февраля 2019	Изготовление книжек-малышек для детей 2 младшей группы	НОД
13 февраля 2019	Сочинение собственных сказок и рассказывание их в группе	Рассказывание
14 февраля 2019	«Книжкина больничка» (ревизия и ремонт книг, беседы о бережном отношении к книгам).	Трудовые поручения

15 февраля 2019	«Профессия - библиотекарь»	Беседа
18 февраля 2019	Организация сюжетно-ролевой игры «Библиотека»	Игра
19 февраля 2019	Выставка рисунков «Мои любимые сказки»	Выставка
20 февраля 2019	Писатели мира детям - знакомство с творчеством зарубежных писателей.	Беседа, рассматривание книг, иллюстраций

Вторым этапом мероприятия стал краткосрочный проект по оформлению центра развития речи, направленный на перестановку и обновление оборудования. Срок проекта февраль – март 2019.

В речевом центре было оформлено место для настольно-печатных игр. Мы усложнили и увеличили количество дидактических игр и пособий по активизации связной речи, а также для развития грамматического строя. Комплекс дидактических игр по активизации связной речи разработан на основе методики О.С Ушаковой и Е.Н Струниной. Для развития грамматического строя речи нами взята за основу методика Е.И Тихеевой.

В качестве настольно печатных игр нами предложены такие игры, как:

- «Занимательная азбука»: к карточкам с буквами (прописными и печатными) необходимо подобрать карточки с изображением предметов на эти буквы.
- «Азбука-лото»: карточки с буквами заполняются фишками с животными, названия которых начинаются на эти буквы.
- «Калейдоскоп букв»: дети учатся распознавать символические обозначения букв на игровом поле.
- «Составь слово. Домино»: из карточек складывается изображение и его название.
- «Кто где живёт»: карточки со словами, животными и местами их обитания.

Для активизации связной речи мы разработали следующие игры:

- «Закончи предложение» Цель игры: научить использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения.

- «Как лучше сказать» Цель: подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации.
- «Нарисуем портрет» Цель: формировать представления детей об описании и его структурных элементах, определять недостатки описания.
- «Выбери концовку рассказа» Цель: определить наиболее подходящую концовку для описательных рассказов - деловых и художественных.

В качестве игр, направленных на формирование грамматического строя речи нами выбраны игры:

- «Что изменилось?» (правильное употребление предлогов с пространственным значением)
- «Прятки» (усвоение предлогов и падежей)
- «Угадай, чего не стало?» (усвоение формы родительного падежа множественного числа)
- «Волшебный мешочек» (ориентировка в родовой принадлежности слов)

Заключительным этапом алгоритма деятельности педагога по созданию речевой среды в группе старшего дошкольного возраста стала работа по развитию речи детей на основании выявленных проблем речевого развития.

За основу методики развития речевого развития детей старшего дошкольного возраста была взята программа по развитию речи детей по О.С Ушаковой, которую мы представили в таблице 4.

Таблица 4

План работы по развитию речи детей на основе программы развития речи по
О.С Ушаковой

Область развития	Мероприятие	Цель
------------------	-------------	------

Обогащение словаря	Игра «Найди точное слово»	Учить детей называть не только предмет, но и его признаки, качества, действия; обогащать речь именами прилагательными и глаголами; подбирать слова, близкие по смыслу
	Игра «Скажи, какой»	Учить детей точно называть предмет, его качества и действия.
Развитие связной речи	НОД «Путешествие в страну знаний» с использованием метода мнемотехники	Обобщать представления детей шестого года жизни о временах года, их последовательности; упражнять детей в составлении описательных рассказов о явлениях природы с использованием приемов мнемотехники: мнемотаблицы, мнемодорожки;
	Дидактическая игра «Шашки»	Активизировать связную речь и расширять словарный запас дошкольников. Развивать умение рассуждать, сравнивать и анализировать.
	Игра «Мишкин день рождения» с элементами режиссерской игры	Формировать навык действовать по готовому сюжету, строить диалоговое общение с партнером
Развитие грамматического строя речи	Игра «Один – много»	Закрепить представление о множественном числе существительных.
	Игра «Брат-братец-братик»	Различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности, уменьшительности, глаголов, образованных аффиксальным способом, и прилагательных, образованных суффиксальным способом

Развитие образной речи	НОД «Составь рассказ по пословице»	Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от произведений других малых фольклорных форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы, сказки, отражающие это значение.
	НОД Рассказывание русской народной сказки «Лисичка-Сестричка и Серый Волк»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову

Таким образом, в данном параграфе мы определили задачи формирующего этапа опытно-поисковой работы. На этапе составления алгоритма деятельности педагога по созданию речевой среды в группе старшего дошкольного возраста нами был разработан план работы педагога по обновлению речевой среды в группе детей старшего дошкольного возраста на основе алгоритма деятельности педагога по созданию речевой среды в группе старшего дошкольного возраста.

Заключительным этапом алгоритма деятельности педагога по созданию речевой среды в группе старшего дошкольного возраста стала работа по развитию речи детей на основании выявленных проблем речевого развития.

2.3 Результаты опытно-поисковой работы по организации речевой среды в группах детей старшего дошкольного возраста

Для определения эффективности проделанной на формирующем этапе опытно-поисковой работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов по созданию речевой среды, был проведен контрольный этап, где был использован тот же диагностический материал, что

и на формирующем этапе исследования. Результаты диагностики профессиональной компетентности педагогов представлены на рисунке 4.



Рис.4. Результат диагностики уровня коммуникативной компетентности по А.А Леонтьеву (контрольный этап)

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапа наглядно представлены на рисунке 5.

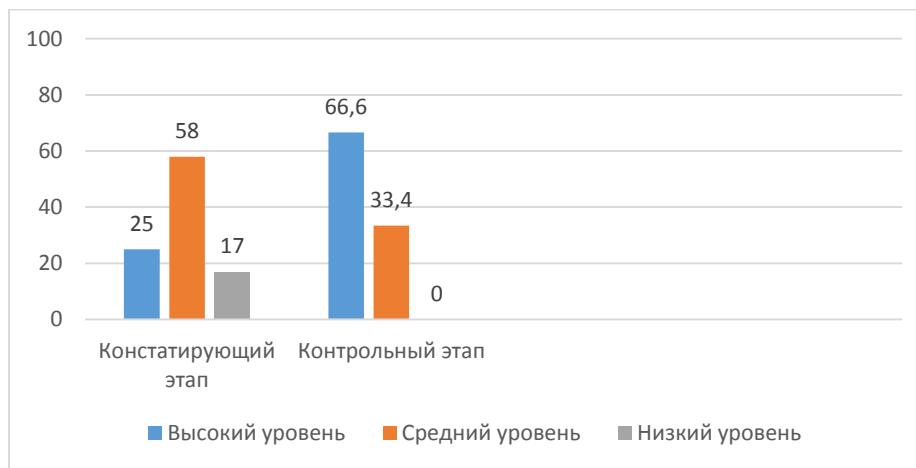


Рис.5. «Сравнительные результаты изучения профессиональной компетентности педагогов»

Из результатов следует, у педагогов значительно повысился уровень профессиональной компетентности: 66,6 % педагогов показали высокий уровень профессиональной компетентности. Это говорит о том, воспитанники с интересом наблюдали за педагогом, активно высказывали мнения. Обе стороны образовательного процесса активно взаимодействовали, что способствует продуктивности занятия.

Остальные 33,4 % педагогов имеют средний уровень коммуникативной компетентности. При этом педагоги легко взаимодействует с воспитанниками, не все из них оказываются в поле его внимания. Вступая в дискуссию с воспитанниками, педагоги по большей части делали акцент на более активных детей, остальные дети выступали в роли наблюдателей.

Из этого следует, что количество педагогов, обладающих высоким уровнем коммуникативной компетентности выросло на 41,6%, соответственно снизилось количество педагогов, обладающих средним уровнем коммуникативной компетентности, ни один педагог не оказался на низком уровне коммуникативной компетентности. Подобных результатов удалось добиться благодаря выстроенному перспективному плану и последовательной работе с педагогами.

Следующим шагом контрольного этапа опытно-поисковой работы стал анализ предметно речевой среды группы.

Текущая предметно речевая среда группы содержит достаточное количество дидактических материалов, что в полной мере обеспечивает решения задач речевого развития по формированию связной, грамматически и лексически правильной речи, развития словаря.

В речевом центре появились дидактические игры и пособия для активизации связной речи, а также для формирования грамматического строя речи. В театральном центре возросло количество материалов, связанных с решением образовательных задач развития диалогической речи, теперь есть атрибуты для драматизации, и ширма. У воспитанников появился выбор материалов в центре сюжетно-ролевых игр.

В предметно-речевой среде добавлены пособия по активизации детского словаря. Благодаря краткосрочному проекту, были отремонтированы детские книги. Что касается стеллажа, в настоящее время он находится в удобном месте для спокойного ознакомления и рассматривания.

Так же нами была проведена повторная диагностика речевого развития детей по методике О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной, результаты указаны на рисунке 6.

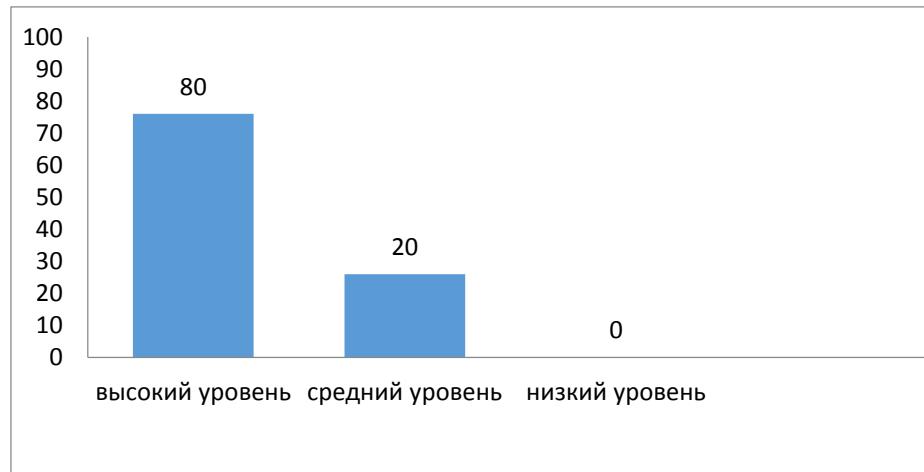


Рис.6. Результаты диагностики уровня речевого развития детей (контрольный этап опытно-поисковой работы)

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапа наглядно представлены на рисунке 7.

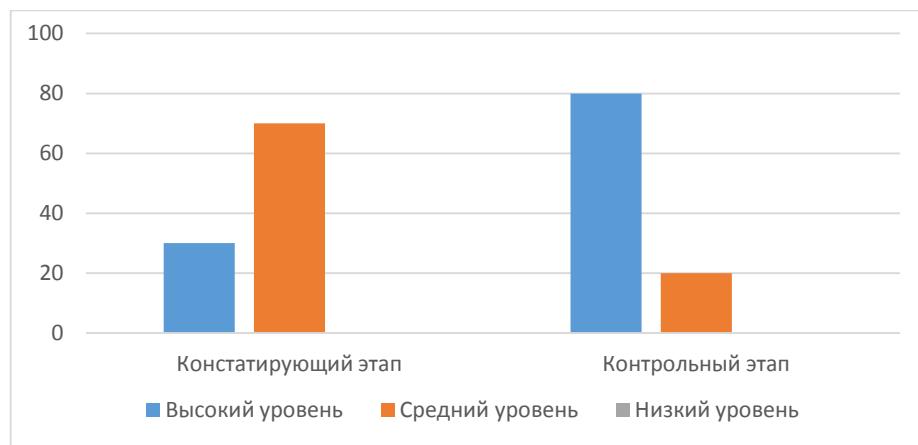


Рис.7. «Сравнительные результаты диагностики уровня речевого развития детей»

Из результатов следует, что у 80 % детей выявлен высокий уровень речевого развития, а 20 % детей имеют средний уровень речевого развития. Из этого следует, что количество детей, обладающих высоким уровнем речевого развития выросло на 50 %, соответственно снизилось количество детей,

обладающих средним речевого развития, при этом ни у одного ребенка не выявлено низкое речевое развитие.

Изучение результатов диагностики показало, что у детей повысился словарный запас, дети пользуются новыми словами, которые не употребляли на констатирующем этапе. Заметно улучшилась грамматическая сторона речи. Также у детей повысился уровень связной речи, они могут самостоятельно составить рассказ, проговаривать ход настольных игр и строить диалоги со сверстниками.

Таким образом, нами опытным путем проверена эффективность организационных условий методической работы в создании речевой среды в группе старшего дошкольного возраста, а именно повышение профессиональной компетентности педагогов по созданию речевой среды в группе детей старшего дошкольного возраста и разработка алгоритма деятельности педагога по созданию речевой среды в группе старшего дошкольного возраста.

Исходя из этого, на формирующем этапе опытно-поисковой работы нами был разработан перспективный план работы с педагогами по повышению их профессиональной и коммуникативной компетентности, краткосрочный проект по оформлению центра развития речи, направленный на перестановку и обновление оборудования, так же была проведена повторная диагностика речевого развития детей.

Из результатов формирующего этапа опытно-поисковой работы следует, у педагогов значительно повысился уровень профессиональной компетентности, подобных результатов удалось добиться благодаря выстроенному перспективному плану и последовательной работе с педагогами. Обновленная предметно-речевая среда группы содержит достаточное количество дидактических материалов, что в полной мере обеспечивает решения задач речевого развития по формированию связной, грамматически и лексически правильной речи, развития словаря. Изучение

результатов диагностики показало, что у детей повысился словарный запас, заметно улучшилась грамматическая сторона речи детей.

Из вышеуказанного следует, что разработанные мероприятия, примененные в совокупности, принесли свою пользу и дали положительный результат.

Выводы по 2 главе

Результаты первых исследований выявили необходимость решения следующих задач: изучение исходного состояния предметной речевой среды, выявление уровня профессиональной компетентности педагога по созданию речевой среды, выявление уровня речевого развития детей.

Первоочередной задачей стало выявление уровня коммуникативной компетентности у педагогов. В качестве инструмента оценки нами выбрана диагностика коммуникативной компетентности педагогов по А.А.Леонтьеву. В ходе диагностики проверялись коммуникативные действия каждого педагога на занятиях и во время режимных моментов, результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы показали, что только 25% педагогов обладают такой коммуникативной компетентностью, которая позволила бы им создать дружественную и естественную атмосферу в группе.

Отметим, что у 58 % педагогов отмечен средний уровень коммуникативной компетентности, мы можем говорить о том, что педагоги легко взаимодействует с воспитанниками, не все из них оказываются в поле его внимания. Остальные 17% педагогов показали низкий уровень коммуникативной компетентности, их стиль коммуникации можно описать как авторитарный

При диагностике уровня речевого развития детей мы воспользовались методикой О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной. Данные диагностики показали, что только 30% детей владеют речевыми умениями, их речь грамматически правильная и выразительна, остальные 70% детей находится на среднем уровне развития речи: не в полной мере владеют навыками составления описательного рассказа, пересказа литературных произведений, допускают пропуски, логические ошибки.

При анализе предметно-речевой среды группы нами были выявлена недостаточность дидактических материалов, что не обеспечивает в полной

мере решение задач речевого развития по формированию связной, грамматически и лексически правильной речи, развития словаря.

Результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы подтвердили необходимость реализации предложенных нами организационно педагогических условий: повышение профессиональной компетентности педагогов по созданию речевой среды в группе детей старшего дошкольного возраста, разработка алгоритма деятельности педагога по созданию речевой среды в группе старшего дошкольного возраста.

На формирующем этапе опытно-поисковой работы нами был разработан перспективный план работы с педагогами по повышению их профессиональной и коммуникативной компетентности, краткосрочный проект по оформлению центра развития речи, направленный на перестановку и обновление оборудования, так же была проведена повторная диагностика речевого развития детей.

Из результатов формирующего этапа опытно-поисковой работы следует, что педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности стало на 41,6 % больше, подобных результатов удалось добиться благодаря выстроенному перспективному плану и последовательной работе с педагогами.

Мы организовали такую предметно-речевую среду в группы, которая содержит достаточное количество дидактических материалов, что в полной мере обеспечивает решения задач речевого развития по формированию связной, грамматически и лексически правильной речи, развития словаря. Изучение результатов диагностики показало, что у детей повысился словарный запас, заметно улучшилась грамматическая сторона речи. Из вышеуказанного следует, что разработанные мероприятия, примененные в совокупности показали положительный результат.

Заключение

В современных исследованиях отмечается важность создания речевой среды как одной из составляющих развивающей среды каждой возрастной группы. Правильная организация речевой среды дает возможность для эффективного воспитательного воздействия, направленного на формирование активного познавательного отношения не только к окружающему миру, но и к системе родного языка, формируя тем самым элементарное осознание явлений родного языка и речи.

Это и определило цель нашего исследования: выявить, теоретически обосновать и апробировать организационно-педагогические условия создания речевой среды в группе старшего дошкольного возраста. А также позволило решить поставленные задачи исследования

В ходе исследовательской работы был проведен анализ психолого-педагогической литературы, который позволил уточнить понятие «речевая среда», под которой мы понимаем живую речь и речь, представленную в предметной среде: книгами, иллюстрациями, пособиями, играми для речевого развития.

Нами была рассмотрена организация методической работы в группе детей старшего дошкольного возраста, которая предусматривает активные формы работы с педагогами по повышению профессиональной компетентности педагогов в создании речевой среды в группе старшего дошкольного возраста. Поэтому, в рамках данного исследования мы проанализировали методическое обеспечение по созданию речевой среды в группах детей старшего дошкольного возраста в образовательных программах дошкольного образования.

Также нами выделены и охарактеризованы организационно-педагогические условия организации речевой среды в группе старшего дошкольного возраста, к которым мы отнесли:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по созданию речевой среды в группе детей старшего дошкольного возраста

- разработку алгоритма деятельности педагога по созданию речевой среды в группе старшего дошкольного возраста.

Результаты первых исследований выявили необходимость решения следующих задач: изучение исходного состояния предметной речевой среды, выявление уровня профессиональной компетентности педагога по созданию речевой среды, выявление уровня речевого развития детей.

Результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы подтвердили необходимость реализации предложенных нами организационно педагогических условий: повышение профессиональной компетентности педагогов по созданию речевой среды в группе детей старшего дошкольного возраста, разработку алгоритма деятельности педагога по созданию речевой среды в группе старшего дошкольного возраста.

На формирующем этапе опытно-поисковой работы нами был разработан перспективный план работы с педагогами по повышению их профессиональной и коммуникативной компетентности, краткосрочный проект по оформлению центра развития речи, направленный на перестановку и обновление оборудования, так же была проведена повторная диагностика речевого развития детей.

Нами была организована предметно-речевая среда в группе, содержащая достаточное количество дидактических материалов, что в полной мере обеспечивает решения задач речевого развития по формированию связной, грамматически и лексически правильной речи, развития словаря. Изучение результатов диагностики показало, что у детей повысился словарный запас, заметно улучшилась грамматическая сторона речи.

Из этого можно вывод, что разработанные мероприятия, примененные в совокупности дали положительный результат. Следовательно, цель достигнута, задачи решены, гипотеза нашла своё подтверждение.

Список литературы

1. Абакирова Т.П Социально-психологические факторы формирования коммуникативных свойств личности : диссертация кандидата психологических наук : 19.00.01. - Новосибирск, 2000. - 191 с
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.-с.13
3. Андросова М.П Развитие диалогического общения старших дошкольников в условиях сельского дошкольного образовательного учреждения : на материале Республики Саха (Якутия) : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 /; [Место защиты: Якут. гос. ун-т им. М.К. Аммосова]. - Якутск, 2007. - 21 с.
4. Баряева Л.Б. Учим детей общаться : формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития.- Спб.: Петербургский опыт: от игры к знаниям, 2011.-144 с.
5. Белая К.Ю. Ежедневник (рабочая тетрадь) старшего воспитателя детского сада.- М.: Астрель, 2000.-206 с.
6. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность Научное издание. /О.Г. Газенко.-М.: Наука,1990.-492 с.
7. Особенности развития творчества старших дошкольников на основе сочинения историй, сказок по методике Джанни Родари. /И.К. Бобкова, О.В. Кулямзина, Е.В Евстигнеева// Психологическая наука и образование .- 2011.-№5(20).- С.38-43
8. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. - М.: НМЦ СПО, 1999. - 538 с.

9. Волобуева Л.Ю Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами / Л. М. Волобуева. - М. : Творч. центр "Сфера", 2003. – 95с.
10. Выготский Л. С. Мышление и речь. - М.: Лабиринт, 1996. – 414 с.
11. Гербова,В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 80 с.
12. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область "Речевое развитие". Методический комплект программы «Детство». - СПб.:Детство-Пресс, 2014. - 232с.
13. Дворцов В.Б. Активные методы обучения в системе дополнительного профессионального образования./ А.В. Диценко, Н.Б. Лелик, О.М. Писарев, М.В. Прохорова, М.А.Сидакова М.: 2014.- 204 с.
14. Дедюкина М.И. Развитие связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста посредством народных сказок. /М.И. Дедюкина, Н.А. Николаева//Проблемы современного педагогического образования.-2019.-№ 62(100).- С.67-69.
15. Демихова Л.Ю. Создание развивающей речевой среды в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО/Л.Ю. Демихова//Региональное образование: современные тенденции.- 2017.- №1(31).-С.111-115
16. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. — 280 с.
17. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. Изд. 5-е, испр. и доп. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2010. – 486 с.
18. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.
19. Колосова И. Речевая развивающая среда. Основные направления ее организации /И.В. Колосова //Дошкольное воспитание. – 2010. – №6. – С.67–71.
20. Кондрашина О.Е Педагогические условия речевого развития дошкольников./О.Е Кондрашина// Вестник. ТГУ.- 2013.-№2(116).-С.72-76

21. Короткова, Н.А Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. - Москва : Линка-Пресс, 2015. - 208 с.
22. Красильникова Л.В. Развитие речевой активности детей 6–7 лет. - М.: Сфера, 2016.-128 с.
23. Курцева З.И. Дошкольное образование в системе общего образования как первый уровень освоения родного языка/З.И. Курцева//Динамика языковых и культурных процессов в современной России. 2016. № 5. -С. 1257-1262.
24. Леонтьев Д.А. Леонтьев А.А научная биография./Д.А.Леонтьев, Е.Ф Тарасов // Вопросы психолингвистики. - 2016.-№27(50).- С.10-17
25. Макарова В.Н Подготовка педагогов к речевому и лингвистическому развитию детей дошкольного возраста в системе непрерывного профессионального образования : автореферат дис. доктора педагогических наук.- Орел.- 2011.- 44 с.
26. Миры детства. Конструирование возможностей. Примерная основная программа дошкольного образования./под ред. Т.Н Дороновой - М.: АСТ, 2015.- 177 с.
27. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография /С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с.
28. Назарова Т.Е. Реализация текстоцентричного подхода в повышении культуры речевой деятельности/Т.Е Назарова//сборник I Региональной лингвистической конференции.- 2013.- С. 261
29. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». /под ред. Р.Н. Бунеева.- М.: Баласс, 2016.-528 с.
30. Особенности познавательно-речевого развития дошкольников в программно-методическом комплексе «Наш дом – Южный Урал» / Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова, Н.И. Левшина // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 11. – С. 14-19.

31. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

32. Патрушева И.В. Практико-ориентированный подход к организации самостоятельной работы студентов педагогического вуза/И.В Патрушева//Интернет-журнал Науковедение.-2015. №4 (29).- С.29-35

33. Патрушева И.В. Педагог как субъект инноваций в системе образования/ И.В Патрушева// Культура, наука, образование: проблемы и перспективы.-2013. С. 98-100.

34. Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста./под ред. А.Г Гогоберидзе.- СПб.: СОЮЗ, 2017. - 309 с.

35. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смытина, Л.П. Стрелкова. – М., 2003. – 211 с.

36. Поташник М.М Качество образования: проблемы и технология управления: (в вопросах и ответах)/ М. М. Поташник.- Мо.: Пед. о-во России, 2002. – 350 с.

37. Примерная основная образовательная программа «Мир детства: конструирование возможностей»/Т.Н. Доронова (и др.). – Москва: АСТ: Астрель, 2015. – 206 с.

38. Профессиональный стандарт педагога : материалы Форума педагогов города Москвы : в 2 ч. /под ред. Н. Е. Бургасовой.– Москва : РУДН, 2015.- 105 с.

39. Словарь-справочник терминов.URL: <http://opredelim.com/> (дата обращения: 10.11.2018)

40. Смирнова Е.О Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие /Е.О Смирнова.- М.: Русское, 2018.-с.108

41. Соловьёва Е. В. Радуга. общеобразовательная программа дошкольного образования, методические рекомендации .-М. : Просвещение, 2014.- 111 с.
42. Спиридонова А.В. Искусственная языковая развивающая среда как средство активизации предметной деятельности детей раннего возраста на занятиях английского языка: теоретический аспект / А.В Спиридонова.- Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2009.- С. 5-12
43. Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования./ под ред. В.М Филиппова – М.: Мир книги, 2001.- 30 с.
44. Султанова В.Н. Речевая развивающая среда в детском саду// Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 января 2013 г. Часть 6. Тамбов:, 2014. - С. 140-141
45. Тенкачева Т.Р Формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : автореферат дис. кандидата педагогических наук.- Екатеринбург, 2014. – 23 с.
46. Тихеева Е.И. Развитие речи детей/ Е.И. Тихеева, Ф.А.Сохина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 1981. – 157 с.
47. Управление персоналом/под ред. А.И. Турчинова.- М.:РАГС, 2008.- 608 с.
48. Успех: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. С.Н Гамовой. –М.:Просвещение, 2015.- 70-72 с.
49. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка / под ред. Д.Н. Ушакова. — М.: Гос. ин-т "Сов. энцикл, 1940.- 500 с.
50. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 288 с.

51. Ушакова О.С. Теоретические основы развития речи дошкольников в свете федерального государственного образовательного стандарта/ О.С. Ушакова //Речевое развитие дошкольников: теоретические 51 основы и новые технологии: сборник «Ин-т психолого-пед. проблем детства Российской акад. образования». – М.: Русское слово, 2015.- 253 с.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: Перспектива, 2014.- 53 с.
53. Федоренко Л.П Методика развития речи детей дошкольного возраста.- М.: Советская литература, 1977.- 263с.
54. Федоренко, Л.П Принципы и методы обучения русскому языку: Пособие для студентов пед. ин-тов. - Москва : Просвещение, 1964. - 255 с.
55. Хуторской А.В. Методология педагогики : человекообразный подход.- М.: Эйдос, 2014.- 171 с.
56. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений. — М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. - 240 с.
57. Чуйкова И.В Формирование действенности речи у детей старшего дошкольного возраста : автореферат дис. кандидата педагогических наук.- Екатеринбург, 2009. - 23 с.
58. Якобсон С. Г Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект).-М: Просвещение, 2014. – 232 с.
59. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства / С.Д. Якушева //М.: Издательский центр «Академия», 2008 г. – 256 с.
60. Яшина, В.В Речевая среда и дети /В. Яшина // Дошкольное воспитание : Ежемес. науч.-метод. журн. - 2003. - №8. - С. 111-113

Приложение

Приложение 1

Лиагностика эффективности педагогических коммуникаций по А.А

Леонтьев

	7	6	5	4	3	2	1	
Доброжелательность								Недоброжелательность

Заинтересованность						Безразличие
Поощрение инициативы обучаемых						Подавление инициативы
Открытость (свободное выражение чувств, отсутствие «маски»)						Закрытость (стремление держаться за социальную роль, боязнь своих недостатков, тревога за престиж)
Активность (все время в общении, держит обучаемых в «тонусе»)						Пассивность (не управляет процессом общения, пускает его на самотек)
Гибкость (легко схватывает и разрешает возникшие проблемы, конфликты)						Жесткость (не замечает изменений в настроении аудитории, направлен как бы на себя)
Дифференцированность (индивидуальный подход)						Отсутствие дифференцированности в общении (нет индивидуального подхода к обучаемым)

Интерпретация результатов:

Если усредненная оценка колеблется в пределах 45-49 баллов, то коммуникативная деятельность очень напряженная и близкая к модели активного взаимодействия. Педагог достиг вершин своего мастерства, свободно владеет аудиторией. Как дирижер прекрасно распределят свое внимание, все средства общения органично вплетены во взаимодействие с обучаемыми. Непосвященному может показаться, что собралась компания давно знающих друг друга людей для обсуждения последних событий. Однако при этом все заняты общим делом, занятие достигает поставленной цели.

35-44 балла – высокая оценка. Дружеская, непринужденная атмосфера царит в аудитории. Все участники занятия заинтересованно наблюдают за педагогом или обсуждают поставленный вопрос. Активно высказываются мнения, предлагаются варианты решения проблемы. Стихийность отсутствует. Педагог корректно направляет ход занятия, не забывая отдавать должное юмору и остроумию собравшихся. Всякое удачное предложение тут же подхватывается и поощряется умеренной похвалой. Занятие проходит продуктивно, в активном взаимодействии сторон.

20-34 балла характеризуют педагога как вполне удовлетворительно овладевшего приемами общения. Его коммуникативная деятельность довольно свободна по форме. Он легко входит в контакт с обуляемыми, но не все оказываются в поле его внимания. В импровизированных дискуссиях он опирается на наиболее активную часть собравшихся, остальные же выступают в основном в роли наблюдателей. Занятие проходит оживленно, но не всегда достигает поставленной цели. Содержание занятия может непроизвольно приноситься в жертву форме общения. Здесь возможны проявления элементов моделей дифференцированного внимания и негибкого реагирования.

11-19 баллов – низкая оценка коммуникативной деятельности. Имеет место односторонняя направленность учебно-воспитательного воздействия со стороны педагога. Незримые барьеры общения препятствуют живым контактам сторон. Аудитория пассивна, инициатива проявляется доминирующим положением педагога. Его стиль уподобляется авторитарной или неконтактной моделям общения.

При очень низких оценках (7-10 баллов) всякое взаимодействие с обуляемыми отсутствует. Общение развивается по моделям дикторского или гипорефлексивного стиля. Оно обезличено, по психологическому содержанию анонимно и практически ничем не отличается от массовой публичной лекции или вещания по радио. Педагогические функции ограничиваются лишь информационной стороной.

Эффективному взаимодействию обучающихся могут препятствовать самые разные факторы, известные как барьеры общения. Это такие объективные факторы, как расстояние, отсутствие видимости и слышимости.

Приложение 2

Методика выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного О.С Ушаковой и Е.М Струниной

Первая серия заданий нацелена на обследование лексической и грамматической стороны речи.

1. Ты знаешь уже много слов. Что значит слово кукла, мяч, посуда?
 - Ребенок правильно объясняет значение слов (из нее едят и пьют, это игрушки) (3 балла)
 - называет отдельные признаки, действия; (2 балла)
 - называет 1-2 слова. (1 балл)
2. Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? легким? тяжелым?
 - выполняет все задания, называет 1-2 слова к Прилагательному (глубокая яма, глубокое море); 3 балла
 - подбирает слова к 2-3 прилагательным; 2 балла
 - подбирает слово только к одному прилагательному (высокий забор). 1 балл
3. Что называют словом ручка?
 - называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка); 3 балла:
 - называет два значения этого слова; 2 балла
 - перечисляет предметы, у которых есть ручка (1-2 слова). 1 балл
4. Придумай предложение со словом ручка.
 - составляет грамматически правильно предложение из трех слов; 3 балла:
 - называет два слова (словосочетания); 2 балла:
 - называет только одно слово (ручка). 1 балл
5. Ручка нужна, чтобы... (писать, держать чашку, держать сумку и т. п.).

Ручкой можно... (писать, открывать дверь).

 - правильно заканчивает разные типы предложений; 3 балла:
 - называет два слова; 2 балла:
 - подбирает только одно слово. 1 балл:
6. Взрослый предлагает ребенку ситуацию: «Погулял зайчиконок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой... (радостный,

оживленный, довольный). А если зайчонок был веселый и радостный, то он не просто шел, а... (мчался, несся, летел)».

- Ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы); 3 балла

- называет 2-3 слова; 2 балла

- подбирает только одно слово. 1 балл

7. Педагог дает другую ситуацию: «Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову веселый подбери слова, противоположные по смыслу (грустный, печальный, обиженный). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а... (плелся, тащился, брел)»,

- Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы); 3 балла

- называет 2-3 слова; 2 балла

- подбирает только одно слово. 1 балл

8. Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)? (Убежал бы, спрятался бы, испугался бы.)

- Правильно называет все слова в сослагательном наклонении; 3 балла

- подбирает два слова; 2 балла

- называет только одно слово. 1 балл

9. Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

- Правильно называет слова в повелительном наклонении; 3 балла

- подбирает два слова; 2 балла

- называет одно слово. 1 балл

10. Скажи, кто детеныш у зайца (медведя, ежа, лисы)? Детеныши... У зайца много...

- Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме; 3 балла

- называет правильно только одну форму; 2 балла

- не выполняет задание. 1 балл

11. Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака - щенок - щенки, много щенят; корова - теленок - телята - двое телят; лошадь - жеребенок - жеребята - много жеребят; овца - ягненок - ягнята - много ягнят).

3 балла - ребенок называет все слова правильно;

2 балла - называет два-три слова;

1 балл - говорит одно слово.

12. Где живут звери? (В лесу.) Какие слова можно образовать со словом лес? (Лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, лесовичок.)

3 балла - Называет более двух слов;

2 балла - называет два слова;

1 балл - повторяет заданное слово.

13. Что называют словом игла! Какие иглы ты еще знаешь?

3 балла - ребенок называет иглы у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу;

2 балла - называет только одно значение этого слова;

1 балл - повторяет слово за взрослым.

13. Какая игла у ежа? (Острия.) Про что мы говорим: острий, острия, острые?

3 балла - ребенок называет несколько предметов (острий нож, острия пила, острые ножницы);

2 балла - правильно подбирает два слова;

1 балл - называет одно слово.

14. Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

3 балла - ребенок называет разные действия (шить, вышивать; уколоться);

2 балла - называет два действия (накалывать грибы, шить);

1 балл - называет одно действие (шить).

15. Составь предложение со словом игла.

Ребенок составляет сложное предложение (Игла нужна, чтобы шить); 3 балла

II серия заданий (звуковая культура речи).

1. В названии каких животных слышится звук [л].? (Лошадь, волк, слон, белка); звук [л'].? (Лев, лиса, леопард.)

2. В названии каких животных слышится звук [а].? (Тигр, корова, баран, жираф.) Звук [р]. (Черепаха, курица.)

3. Назови слова, в которых есть звуки [с]. и [ш]. (Старушка, Саша, сушка.) Звуки [ж]. и [з].? (Железо.) 1 балл

3 балла - ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие звуки;

2 балла - называет более двух слов;

1 балл - называет одно слово.

4. Даётся скороговорка, которую надо произнести быстро - медленно, тихо - громко - шепотом. «Тридцать три вагона в ряд тараторят, таралят» (или любую другую).

3 балла - ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса;

2 балла - недостаточно четко произносит;

1 балл - не владеет умением замедлять, убыстрять темп.

5. Произнеси фразу «Я пойду в школу» так, чтобы мы услышали, что это тебя радует, удивляет или ты об этом спрашиваешь.

3 балла - ребенок передает заданные интонации;

2 балла - передает только вопросительную интонацию;

1 балл - повторяет повествовательную интонацию.

6. Придумай окончание фразы, чтобы получилось складно: «Ежик-ежик, где гулял? (Я грибочки собирал.) Ежик-ежик, где ты был? (Я все по лесу бродил)».

3 балла - ребенок ритмично заканчивает фразу;

2 балла - отвечает, нарушая ритм;

1 балл - говорит одно слово.

III серия заданий (связная речь).

1. Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).
 - 3 балла - ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структуры части: начало, середина, конец;
 - 2 балла - рассказывает, опуская начало (или конец);
 - 1 балл - перечисляет отдельные качества.
2. Воспитатель предлагает серию картинок (3-4), объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.
 - 3 балла - ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный рассказ;
 - 2 балла - рассказывает с помощью взрослого;
 - 1 балл - перечисляет нарисованное на картинках.
3. Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.
 - 3 балла - ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название;
 - 2 балла - составляет рассказ с помощью взрослого;
 - 1 балл - не справляется с заданием.

Результаты: низкий уровень 1-25баллов, средний уровень 26-50баллов, высокий уровень 51-75 баллов.

Приложение 3

Программа развития речи по методике О.С Ушаковой

Развитие словаря

Игра «Найди точное слово»

Цель: учить детей точно называть предмет, его качества и действия.

- Узнайте, о каком предмете я говорю: «Круглое, сладкое, румяное - что это?» Вы знаете, что предметы могут отличаться друг от друга не только по вкусу, но и по величине, цвету, форме. Дополните другими словами то, что я начну: «Снег белый, холодный... еще какой? Сахар сладкий, а лимон... (кислый). Весной погода теплая, а зимой... (холодная)».

- Назовите, какие вещи в комнате круглые, высокие, низкие.

- Вспомните, кто из животных как передвигается. Ворона... (летает), рыба... (плавает), кузнечик... (прыгает), уж... (ползает). Кто из животных как голос подает? Петух... (кукарекает), тигр... (рычит), мышь... (пищит), корова... (мычит).

- Помогите мне найти слова, противоположные по смыслу, в стихотворений Д. Чиарди «Прощальная игра»:

Скажу я слово высоко,

А ты ответишь... (низко)

Скажу я слово далеко,

А ты ответишь... (близко).

Скажу тебе я слово трус,

Ответишь ты... (храбрец).

Теперь начало я скажу.

Ну, отвечай... (конец).

- Теперь вы сами придумайте словам противоположные по значению.

Развитие связной речи

Игра «Как лучше сказать»

Цель: подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации.

- Вспомните, как мы читали с вами рассказ В. Бианки «Купание медвежат». Я расскажу вам про этих медвежат. Вот выкупались они и пошли гулять по лесу. Но какие они были разные! Первый медвежонок веселый, подвижный, очень любил играть. Залез он на дерево. Чует - медом пахнет. Обрадовался, полакомился медом, слез с дерева и побежал к маме-медведице. Какой был медвежонок? К слову веселый подберите слова, близкие по смыслу {радостный, оживленный, шустрый, бодрый, резвый). И к маме он не просто побежал, а... (помчался, понесся, полетел стрелой, помчался сломя голову).

- А другой медвежонок был совсем не похож на братца: уж очень он был медлительный. А как можно о нем сказать по-другому? (Нерасторопный, неуклюжий, неловкий, неповоротливый.) Только он хотел меду поесть, его ужалила пчела. Совсем ему стало плохо и невесело или... (грустно, скучно, обидно). Какой он был? (Грустный, обиженный, огорченный, печальный.) И к маме он не просто пошел, а... (побрел, поплелся).

Развитие образной речи

НОД «Лисичка-сестричка и серый волк»

Цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову.

- Расскажите, какой вы представляете себе лису. Какими словами о ней можно рассказать? Вспомните, как говорится о лисе в сказке.
- Какой эпизод в сказке вам запомнился больше других?
- Какие сказочные выражения вы запомнили? Воспитатель рассматривает вместе с детьми иллюстрации к сказке. Помогает вспомнить эпизоды, которые они отражают.
- Дети, вы уже научились различать сказку, рассказ, стихотворение. А теперь вспомните, что такое загадка. Да, в загадке рассказывается о чем-либо, но сам предмет не называется. Нужно хорошо подумать и отгадать, о чем говорится в загадке.
- Сейчас загадаю вам загадки, а вы не просто отгадайте их, но и объясните свои отгадки.

1.

С ветки на ветку,
Быстрый, как мяч,
Скачет по лесу рыжий циркач.
Вот на лету он шишку сорвал,

Прыгнул на ствол

И в дупло убежал.

2.

Полежала между елками

Подушечка с иголками.

Тихонько полежала,

Потом вдруг убежала.

3.

Хоть верь, хоть не верь:

Пробежал по лесу зверь.

Нес на лбу он неспроста

Два развесистых куста.

- Как вы догадались, что это... (белка, ежик, олень)? С чем оленя сравнивают? Как еще об этом можно сказать?

Сначала воспитатель спрашивает:

- Дети, вспомните, чем отличается рассказ от стихотворения, сказки?

- Кто сочиняет сказки, стихотворения?

- Вы знаете немало сказок о животных. Во многих сказках главная героиня или одна из героинь - лиса. Какими словами можно сказать о лисе, о ее внешности? Вспомните сказки, в которых рассказывается о лисе.

- Сегодня я расскажу вам еще одну сказку о лисе. Слушайте внимательно, а потом скажите, какими вам показались главные герои этой сказки.

После чтения сказки проводится беседа.

- Кто главные герои сказки?

Развитие грамматического строя речи

Игра «Один-много»

Цель: закрепить представление о множественном числе существительных.

Эта игра упражняет детей в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; учит их подбирать к словам определения и действия, согласовывать их.

– Это... стол, а это... (столы). Здесь много.... (столов). Какие столы? (Деревянные, письменные, обеденные).

– Это - ромашка, а это... (ромашки). В букете много.... (ромашек). Какие они? (Белые, с желтой серединкой.) Что еще бывает белым? Желтым? Как ты понимаешь выражение «Скатерть бела весь мир одела»? Где встречается такое выражение? (В сказках, загадках.) В каких сказках? (О зиме.)

– Отгадайте загадку: «Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает». Это... (лук). Какой он? (Желтый, сонный, горький, полезный.) В корзине много чего? (Лука.)

Воспитатель показывает детям картинки, на которых изображено много предметов, например, лыжи, коньки, предметы мебели, одежды и т. п.

– Чего здесь много?
 – А если все предметы исчезнут, как мы скажем, чего не стало? (Лыж, коньков, столов, платьев.)

Очень важно показать детям, как от изменения слова с помощью аффиксов (суффиксов и приставок) меняется его смысл. Используются упражнения, включающие лексические и грамматические задания. Различая оттенки слова, дети по-иному воспринимают смысл его в том или ином контексте.