





## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	6
1.1 Анализ проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2 Особенности организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.....	9
1.3 Педагогические условия организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	19
Выводы по главе 1.....	26
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	28
2.1 Изучение особенностей организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.....	28
2.2 Реализация педагогических условий организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	36
2.3 Результаты опытнo-поисковой работы.....	40
Выводы по главе 2.....	45
Заключение.....	46
Список литературы .....	48
Приложения.....	52

## ВВЕДЕНИЕ

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время является актуальной проблемой. Поскольку такие качества как усердность, трудолюбие, умение трудиться не появляются естественным образом. Поэтому трудовое воспитание нужно начинать с раннего возраста. Труд должен развивать человека не только на физическом уровне, но и делать его счастливым. Человек должен испытывать радость и удовлетворение от результата своей трудовой деятельности.

Мы выбрали данную тему исследования, так как процесс приобщения детей дошкольного возраста к простейшим, доступным им видам труда, способствует формированию ответственности, желания оказывать посильную помощь взрослым. В труде дети овладевают разнообразными навыками и умениями, необходимыми в повседневной жизни. У детей развивается самостоятельность, умение преодолевать трудности.

В период до 2013 года (был утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) в ДОУ закономерно выступала тенденция увеличения времени на обучение, а не на воспитание. В этой связи, различные аспекты воспитания оставались в стороне, в том числе и трудовое воспитание, которое особенно важно и сегодня.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ №1155 от 17 октября 2013 года, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» одним из направлений выделяется формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Воспитательный характер трудовой деятельности отмечали прогрессивные педагоги всех времен, считали ее естественным условием существования личности, средством проявления ее активности, жизнедеятельности и первой жизненной потребностью здорового организма. Это нашло свое под-

тверждение в классической педагогической литературе (Я. А. Коменский, Дж. Локк, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др.) и современных исследованиях (Р. С. Буре, Г. Н. Година, В. И. Логинова, В. Г. Нечаева, Д. В. Сергеева, А. Д. Шатова и др.). Исследователи рассматривали проблему трудового воспитания детей дошкольного возраста с разных сторон. Тем не менее, остались неизученные некоторые аспекты, что актуализирует проблему.

Трудовое воспитание является важным аспектом в развитии личности, однако оно недостаточно разработано. Встречаются трудности в подборе объектов трудовой деятельности; ограничена сфера труда дошкольников. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста ещё не стало ведущим направлением в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

Цель исследования: теоретически рассмотреть и опытно - поисковым путем проверить педагогические условия организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В основу исследования нами была выдвинута следующая гипотеза: процесс организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста будет наиболее эффективным при следующих педагогических условиях:

- включение ребенка в процесс создания развивающей предметно-пространственной среды и осуществления деятельности в уголке природы;
- вовлечение родителей в процесс организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из целей и гипотезы, в работе мы поставили следующие задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме трудового воспитания детей дошкольного возраста.

2. Рассмотреть педагогические условия организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

3. Провести опытно-поисковую работу по организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

4. Выявить результативность опытно-поисковой работы.

Методологическая основа исследования: теория трудового воспитания (П.Р. Атутов, А.Н. Бондаренко, Р.С. Буре, Я.Л. Коломинский, М.В. Крулехт, Л.В. Куцакова, В.И. Логинова, А.С. Макаренко, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева и др.); основа трудового воспитания детей дошкольного возраста составляет знание социальной действительности (Б.Г. Ананьев, В.В. Давыдов, А.П. Усова).

Исследование предполагает комплексное использование таких методов, как: теоретический анализ и изучение психологической, педагогической и философской литературы по проблеме исследования, включая обобщение, систематизацию полученных данных; методы сбора эмпирических данных: беседы, педагогический эксперимент, наблюдение, методы экспертной оценки, мониторинг.

Названные методы позволили выявить современное состояние проблемы исследования, сделать выводы об эффективности тех или иных педагогических условий формирования трудового воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

Опытно-поисковую базу нашего исследования составила дошкольная образовательная организация №23 г.Челябинска.

Структура квалификационной работы включает: введение, основную часть (состоящую из двух глав), заключение, список используемой литературы.

## **ГЛАВА 1. Теоретическое обоснование организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста**

### **1.1 Анализ проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе**

Рассмотрим основные понятия темы исследования «Организация трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста».

Организация – это комплекс мероприятий или действий, направленных на получение благоприятных условий для достижения какого-либо результата.

Воспитание - это целенаправленное и организованное воздействие на детей, с целью формирования определённых качеств, норм поведения, взглядов, способов мышления, убеждений, нравственных норм и т.д.

Трудовое воспитание – обязательный процесс, благодаря которому у ребенка сформируется положительное отношение к трудовой деятельности, появится желание и умение трудиться, а также будут развиваться нравственные качества.

По мнению В.И. Логиновой, первоначальной задачей трудового воспитания является воспитание психологической и практической готовности к труду. Каждый молодой человек должен отчетливо осознавать, что он не может жить, не трудясь, не участвуя в общем процессе производства материальных благ.

Поэтому важно формировать стремление к выполнению работы по собственному побуждению, начиная с дошкольного возраста. Это выливается в конечном итоге в привычку трудиться по внутреннему побуждению.

Разные мотивы труда определяют и различное отношение к нему. Человек, который понимает общественную значимость труда, радуется хорошо выполненной работе, испытывает счастье в труде, активно вносит в труд творчество.

А.С. Макаренко отмечал, что труд – это могучий воспитатель в педагогической системе воспитания: «Что такое труд? Это совсем не то, чем заняты руки ребенка, подростка. Труд – это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться. Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд, делает человека богато духовно».

В.Г. Нечаева отмечает, что трудовое воспитание в детском саду – это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

Великий педагог В.А. Сухомлинский писал: «Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека».

Большое значение трудовому воспитанию придавал К.Д. Ушинский, который во многих своих работах определил теоретический и методологический взгляд на труд детей. Он писал: «Воспитание не только должно развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой» [34, с.540].

Он также говорил: «Труд – важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста; в процессе формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения. Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может, и должен быть организован так, чтобы они научились

понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов».

Я.Л. Коломинский утверждает, что материальные плоды трудов составляют человеческое достояние; но только внутренняя духовная животворенная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности, и счастья.

Труд является не только основой человеческой жизни, но и культуры и общества в целом. В связи с этим труд должен быть основным компонентом в воспитании детей.

Р.С. Буре указывал на необходимость утверждения в обществе строгой организованности в труде и дисциплине. Он придавал большое значение формированию у подрастающего поколения положительного отношения к труду. Определяя задачи трудового воспитания детей, он отмечал необходимость того, чтобы каждый день решалась практически та или иная задача общего труда, пускай самая маленькая, пускай самая простая.

С.Я. Рубинштейн считал, что детей с раннего возраста нужно приучать к простейшим, доступным им видам труда, так как именно этим путём они знакомятся со свойствами материалов, учатся приемам работы с различными инструментами. «В труде дети проявляют активность, смекалку, настойчивость, стремление достичь результата, у них формируется желание оказывать посильную помощь взрослым».

Особое значение В.М. Жильникова придавала объединению детей в труде, указывая, что «совместную работу детей надо особенно ценить, – это зачатки коллективного труда. В этом коллективном труде разворачиваются лучше всего силы ребенка».

Большой вклад в развитие трудового воспитания детей дошкольного возраста внесли исследования Р.С. Буре [8; 9; 10], Г.Н. Годиной [18], В.И. Логиновой [31], А.В. Запорожца, Т.А. Марковой, В.Г. Нечаевой, Я.З. Неверович. В них разработаны содержание, методы и средства трудового воспита-



ния, выявлены пути обеспечения единства трудового и нравственного воспитания.

Таким образом, воспитать любовь к труду невозможно, если ребенок не почувствует красоты этих отношений. В трудовой деятельности народ видит важнейшее средство самовыражения, самоутверждения личности. Важная воспитательная задача в том, чтобы чувство личного достоинства, личной гордости каждого воспитанника основывалось на трудовом успехе.

Таким образом, проанализированные взгляды ученых на понятие «трудовое воспитание» в данном исследовании, мы взяли за основу мнение К.Д. Ушинского: «Труд – важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста; в процессе формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения. Весь процесс воспитания детей в детском саду может, и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов».

## **1.2 Особенности организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОУ**

Проблема организации трудового воспитания детей всем известна и в настоящее время она носит спорный характер. Спор проблемы приобщения детей к труду заключается в расхождении мнений оппонентов по вопросу возможности использования трудовой деятельности в дошкольном возрасте.

Любой человек должен понимать и осознавать важность своей трудовой деятельности в обществе, в мире, её значимость для окружающих людей, поэтому трудовое воспитание нужно начинать с дошкольного возраста, а именно с раннего возраста.

А.С. Макаренко, А.Н. Леонтьев, В.Г. Нечаева и др. считают, что дети в старшей группе понимают, что труд – это серьезное дело, а не игра, они пси-

хологически и физически готовы к постоянному участию в простейших видах трудовой деятельности [15].

Трудами таких исследователей, как Я.З. Неверович, Д.Б. Эльконин, В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Д.В. Сергеева, А.А. Люблинская и др. заложены основы отечественной теории трудового воспитания. Теория гласит о необходимости в дошкольном возрасте формирования трудовых умений и навыков (умение планировать, действовать целесообразно, заранее представлять результаты своих действий); труд – это основа самоутверждения и самореализации личности, пробуждение в ней творческого начала. В связи с тем, что сознание ребёнка и его физические данные недостаточно развиты, он не способен выполнять трудовые действия профессионально, создавая материальные и духовные ценности. Труд – не самоцель, а его значение – в воспитательном воздействии на личность ребенка.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста связано с физическим и нравственным развитием ребенка. В процессе выполнения постепенно усложняющихся заданий дети укрепляют свое здоровье, они все более уверенно и точно движутся.

Именно трудом формируется устойчивость в поведении, вырабатываются самостоятельность и дисциплина.

В процессе трудовой деятельности дошкольника детский коллектив объединяется: дети учатся работать сообща, оказывать товарищу помощь, находить совместные решения для достижения требуемого результата. В зависимости от цели и содержания различают следующие виды труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, труд в природе и художественный труд.

Каждый из видов позволяет ребенку осваивать окружающий мир, развивать мышление, память, получать знания о предназначении и правилах использования материалов и орудий для работы. К тому же ознакомление детей с трудом взрослых расширяет кругозор дошкольников, способствует воспитанию уважительного отношения к старшим.

Самообслуживание – это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя (раздевание и одевание, умывание и уход за зубами, уборка постели после сна, подготовка места для работы, наведение порядка в игровом уголке). Это самый доступный вид труда. Он приучает детей к самостоятельности, к преодолению трудностей, вооружает навыками, связанными с такими бытовыми процессами как одевание, раздевание, умывание.

Навыки самообслуживания закрепляются путем ежедневного выполнения, соблюдения единых требований. Взрослые должны контролировать аккуратность и самостоятельность детей, формируя у них привычку к опрятности, соблюдению чистоты. При этом необходимо постоянно называть дошкольникам виды одежды, ее частей, вводить в их лексикон новые термины.

Хозяйственно-бытовой труд. Этот вид труда рассматривается как общественно значимый, он направлен на формирование осознания труда для общей пользы. Поэтому особое значение он приобретает в старших группах.

Этот вид деятельности также ориентирован на формирование положительного отношения к сверстникам, окружающим взрослым. Осваивая в процессе хозяйственно-бытовой деятельности новые навыки, дошкольники учатся относиться с уважением к результатам чужой работы.

В традиционной технологии сложилась определенная система методов и приемов руководства данным видом труда. Среди них в качестве основных методов и приемов обозначились: показ, объяснение, обсуждение процесса и результатов труда, обучение отдельным способам выполнения трудовых операций (отжимать тряпочку и др.), дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, контроль взрослого за ходом выполнения трудового процесса, оценка взрослого.

Трудовое воспитание своими методами и средствами позволяет старшему дошкольнику освоить определенные умения: готовить свое рабочее место к занятию, игре, мыть резиновые объекты с безопасным мылом, стирать вещи небольших размеров.

Ремонтируя вместе игрушки или подклеивая книжки, дошкольники учатся помогать сверстникам, заботиться о малышах. Этот вид труда детей направлен на поддержание порядка, чистоты. Взрослые должны использовать такие средства воспитания, как похвалу выполненной работе, оценку качества помощи другому человеку. Тогда у ребят появляется стремление соответствовать им, тянуться друг за другом, достигать поставленных целей.

Труд в природе. С помощью труда в природе дети познают красоту малой родины, развивают наблюдательность и совершенствуют свои движения. Они повышают выносливость, развивают способность к волевому усилию. Средствами этого вида решается вопрос воспитания бережного отношения к окружающей среде.

Ребята старшей группы берут под свою опеку растения и животных, которые нуждаются в более сложном уходе. Сеют семена с разным вегетационным периодом – привыкают к систематичности работы. Дети становятся все более внимательными и заботливыми. Дошкольникам доверяют работу с пульверизатором, они способны самостоятельно рыхлить землю на заданную глубину, не повреждая корней у растений. Под контролем воспитателя дети пробуют высадить рассаду, подкормить растения.

В процессе трудовой деятельности дошкольники учатся замечать закономерности, связи между теми или иными явлениями. У них становится шире кругозор, повышается самостоятельность. Ребята учатся радоваться результатам собственного труда, доставлять удовольствие родителям, рассказывая о своих достижениях.

Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста направлено также и на развитие умения работать с разными материалами. Это достигается в процессе занятий ручным трудом. Ребята под руководством взрослых мастеров делают различные поделки, используя при этом:

- разные виды цветной или белой бумаги – картон, гофрированная или бархатная бумага, салфетки;

- природный материал – желуди, солома, шишки, косточки фруктов, кора, початки кукурузы;
- бросовый материал – обрезки тканей, меха, коробки, одноразовая посуда, катушки.

Такая трудовая деятельность дошкольников нацелена на развитие у них творчества и воображения, фантазии, конструктивных способностей. Они расширяют свой кругозор, знакомясь с различными материалами, их свойствами. Очень важно и развитие мелкой моторики рук в процессе работы над небольшими деталями поделки. Еще один аспект – привитие усидчивости, опрятности, терпения. Средствами ручного труда прививается чувство эстетики, ведь подарки, которые ребята вручат своим родителям, должны выглядеть красиво и аккуратно.

Каждая группа должна быть оборудована средствами и орудиями деятельности. Для организации хозяйственно-бытового труда нужны: фартуки, подносы, тазики, щетки и т.д. Работая в природе, малыши пользуются различными орудиями труда: лопатки, лейки, грабли и т.д. Для ручного труда понадобятся также различные инструменты и материалы.

Требования ко всему оборудованию – безопасность, соответствие возрасту детей, удобство в использовании, эстетичный и привлекательный вид. Должны быть выделены уголки для хранения необходимых средств отдельно по каждому виду труда.

К настоящему времени в сложившейся теории трудового воспитания определились различные формы организации детского труда. Классификацией форм организации детской трудовой деятельности занимались Р.С. Буре [8; 9; 10], Г.Н. Година [18] и др.

Поручение – наиболее простая форма организации труда детей. Это обращенная к ребенку просьба взрослого выполнить какое-либо трудовое действие. Исследованию данной формы были посвящены научные труды В.Г. Нечаевой, А.Д. Шатовой (1974). Трудовые поручения по форме организации делятся на: индивидуальные и групповые. Они включают выполнение ребен-



ком конкретной задачи и позволяют ему получить определённые трудовые умения и навыки, а воспитателю осуществлять контроль за правильностью работы, за отношением ребёнка к получению результата. Поручения могут быть длительными, систематическими, кратковременными или эпизодическими [6, с.45].

В практике работы с детьми особенно распространены индивидуальные поручения (реже - коллективные, подгрупповые - двум-трем детям). Научить одного - двух ребят легче, чем целую группу; более удобен контроль за действиями каждого, своевременное оказание помощи тем, кто в ней нуждается, дополнительный показ, совет и т.п.

Особые возможности для формирования навыков предоставляют длительные поручения, когда ребенок два-три дня отвечает за какое-то дело. В поручениях заключен элемент требования, с помощью которого ребенок, приучается действовать целенаправленно, осознавать, что он выполняет задание взрослого. Через разнообразные поручения ребенок приучается выполнять определенные обязанности.

Дежурства – более сложная по сравнению с поручениями форма организации труда детей. Они требуют от детей большей самостоятельности. Привлекая ребёнка к выполнению поручения, воспитатель мог дробить процесс какого-либо дела на ряд последовательных заданий. Дежурные же учатся выполнять порученное дело полностью, воспитатель даёт задание в обобщённом виде: «Накрой на стол», «Полей растения». Это требует от детей знания последовательности работы, представлений о полном объёме её, о требованиях, предъявляемых к результату.

Вводя дежурства, воспитатель выясняет, насколько дети знают последовательность работы, место хранения пособий и материалов. Воспитателю очень важно продумать содержание труда дежурных, с тем, чтобы он не носил формального характера, а был конкретным, необходимым для коллектива. Дети регулярно дежурят по столовой, по подготовке к занятиям, по уголку природы.

При организации дежурств воспитателю приходится уделять внимание ещё одному вопросу – сочетанию работы дежурных с самообслуживанием детей. Какую часть работы по подготовке к занятиям должны выполнить дежурные, а что должен приготовить каждый ребёнок сам? Или после еды все должны убирать дежурные или что-то каждый убирает за собой?

Со старшей группы вводится ещё один вид дежурства - по уголку природы. Работа дежурных в уголке природы будет успешна лишь в том случае, если педагог постоянно воспитывает у детей интерес к уголку природы. Тогда обитатели его становятся предметом постоянных наблюдений и заботливого к ним отношения.

Общий, совместный, коллективный труд – форма организации труда, в которой происходит лишь закрепление обретенных ранее навыков, а обучение новым должно проходить персонально. Общий, совместный и коллективный труд объединяет общественно-направленная цель трудовой деятельности. Существует и отличие в условиях осуществления труда и в воспитании взаимоотношений.

Общий труд. В процессе данного труда каждый ребенок выполняет свое задание, не зависящее от других участников труда, но результат труда - общий.

В общем труде детей объединяют общее задание и обобщение результатов работы всех участников. Выполнение части общего дела дает возможность ребенку почувствовать себя членом коллектива, осознать полезность своего труда.

Например, детям поручено убрать стеллаж с игрушками. Воспитатель разъясняет детям, что каждый из них становится членом одной работающей группы, что когда работают вместе, то всегда стараются помочь друг другу. Педагог распределяет равномерно работу между детьми, чтобы каждый из них смог закончить работу приблизительно в одно и то же время. Дети не только слушают разъяснения педагога, но и сами убеждаются, что общий

итог работы зависит от того, насколько добросовестно выполнил каждый часть общего дела.

Такая организация способствует формированию положительных взаимоотношений, умений подчинять свои желания требованиям группы.

Совместный труд характерен тем, что труд другого ребенка зависит от труда другого. Совместный труд дает педагогу возможность воспитывать положительные формы общения между детьми: умение вежливо обращаться друг к другу с просьбой, договариваться о совместных действиях, помогать друг другу.

Совместный труд предполагает взаимодействие детей, зависимость каждого от темпа, качества работы других. Цель, как и в общем труде - общая.

При такой организации труда возникает необходимость учета трудоемкости каждого отдельного задания, поскольку некоторые из них требуют большей или меньшей затраты сил. Так, стереть с полки пыль быстрее, чем переодеть кукол, вымыть растение сложнее и дольше, чем перенести его на подоконник. Чтобы приблизительно уравнивать время работы каждого ребенка, следует наиболее сложное дело поручить 2-3 детям.

Другая особенность совместного труда - одновременное включение детей в процесс деятельности. Например, при ремонте книг первому ребенку поручают приготовить полоски бумаги. Второй ребенок, который будет подклеивать корешок, вынужден ждать, пока не выполнит первый свое задание.

Учитывая сложности организации, следует распределять весь процесс труда на 3-4 этапа, каждый из которых заканчивается получением некоторого результата, к которому могут быть предъявлены требования по его качеству.

Следует особо подчеркнуть, что, несмотря на сложности организации, объединение детей в совместном труде представляет большие возможности для формирования положительных взаимоотношений между участниками. Здесь, естественно, в самом процессе труда неоднократно возникают ситуации, которые требуют совместных действий. В процессе работы дети регули-

руют свои взаимоотношения, учатся оказывать помощь при затруднениях, делать замечания и давать советы в корректной форме. Совместный труд приучает детей действовать сообща, коллективом, вместе отвечать за результат работы.

Коллективный труд – это труд, объединяющий нескольких или сразу всех детей и имеющий общий результат. Коллективный труд характеризуется объединением детей для достижения общей цели. Эта форма организации труда исследовалась В.Г Нечаевой, Р.С. Буре, Г.Н. Годиной, Д.В. Сергеевой. С.А. Козловой и др.

Данная форма организации труда детей способствует решению задач нравственного воспитания, формированию начал коллективизма, умения согласовывать свои действия, помогать друг другу, устанавливать единый темп работы и т.д.

Объединять всех детей в коллективном труде можно только после того, как они приобретут необходимый опыт работы в небольшом коллективе и смогут самостоятельно распределять работу.

Организуя коллективный труд детей всей группы, целесообразно делить их на несколько звеньев, каждому звену предлагается какое-либо общее задание. Например, одно звено стирает белье, другое приводит в порядок игрушки и т.д. Число звеньев не должно превышать четырех. Состав детей в каждом звене может быть постоянным, а дела, выполняемые ими, будут меняться. Этим обеспечивается постепенное включение каждого ребенка в работу (Р.С. Буре).

Таким образом, на протяжении дошкольного возраста у детей постепенно формируются трудовые умения и навыки в разных видах труда: самообслуживании, хозяйственно - бытовом и ручном труде, труде в природе. Все эти трудовые умения и навыки, приобретённые в детском саду, являются той основой, на которой строится трудовое обучение в начальных классах школы.

Можно сделать вывод о том, что, трудовая деятельность детей в дошкольном учреждении может быть успешно использована как средство воспитания и развития ребенка лишь в том случае, если правильно определены формы ее организации, которые имеют свои особенности.

Не стоит забывать и о таких художественных средствах как литература, изобразительное искусство, музыка. Именно они помогают воспитать у дошкольников нравственные чувства. Благодаря сказкам, песням, картинам дети знакомятся с трудом («Как печатали вашу книгу» С. Маршака, «Про чай», «Как вата на кусте растет» А. Ивича и др.), его содержанием, учатся уважать труд людей, понимать важность и значимость труда («Кем быть?» В. Маяковского, «А что у вас?» С. Михалкова). Еще большим плюсом является, что у детей возникает желание быть похожими на положительных литературных героев. Они за своё трудолюбие, ответственность, готовность помочь другим людям зачастую вознаграждаются любовью, признанием, и это воспитывает ребёнка с моральной точки зрения («Какие они, полярники» А. Членова, «Сквозь буран» И. Винокурова).

Эффективным помощником воспитания является пословица, поскольку ребёнок понимает её как забаву, а не как нравоучение. Её используют для того, чтобы похвалить и подбодрить ребенка («Маленький, да удаленький», «Глаза боятся, руки делают»), высказать отношение к лени («Труд кормит, а лень портит», «Ленивые руки чужие труды любят»), подчеркнуть важность труда («Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож», «Хочешь есть калачи, не лежи на печи»).

Изобразительное искусство в трудовом воспитании предоставляет не только видение процесса труда на картине, а также даёт возможность почувствовать настроение картины и художника на момент рисования. В одном случае - это радость, эмоциональный подъем («Хлеб» Т. Яблонской), в другом - тихая, спокойная передышка («Ужин трактористов» А. Пластова).

Для оптимизации трудовой деятельности воспитателям ДОУ необходимо обеспечить:



- 1) создание благоприятного социально-психологического климата в группе;
- 2) единство требований к трудовой деятельности детей со стороны ДОУ и семьи;
- 3) соответствие оборудования для трудовой деятельности возрасту детей;
- 4) использование правил-регуляторов.

Таким образом, особенностями организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста выступают художественные средства, формы и виды трудовой деятельности, которые способствуют:

- формированию личности ребенка;
- созданию представлений о содержании труда, об отношении детей к труду;
- формированию умения планировать, действовать целесообразно, заранее представлять результаты своих действий;
- осознанию важности и необходимости своей работы для окружающих людей.

### **1.3 Педагогические условия организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста**

В нашем исследовании мы предполагаем, что если соблюдать некоторые педагогические условия, то формирование трудовых навыков и умений детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным.

Существенную важность для нашего исследования имеет определение понятия «педагогические условия», так как любая образовательная система не может совершенствоваться без применения данных условий.

Под педагогическим условием Н.М. Борытко понимает внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогиче-

ского процесса, в той или иной мере сознательного сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата.

Так Е.А. Ганин считает, что педагогические условия - это совокупность взаимосвязанных условий, необходимых для создания целенаправленного воспитательно-образовательного процесса с использованием современных информационных технологий, обеспечивающих формирование личности с заданными качествами.

В нашем исследовании под педагогическими условиями будем считать совокупность необходимых мер, которые создают наиболее подходящую обстановку (или среду) для успешной организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В качестве ведущих педагогических условий организации трудового воспитания дошкольников выступают:

- включение ребенка в процесс создания развивающей предметно-пространственной среды и осуществления деятельности в уголке природы;
- вовлечение родителей в процесс организации трудового воспитания.

Рассмотрим данные условия подробнее.

Первое условие. Включение ребенка в процесс создания развивающей предметно-пространственной среды и осуществления деятельности в уголке природы.

Включать ребёнка в процесс создания развивающей предметно-пространственной среды можно, путём создания схем-моделей по уходу за растениями, по таким критериям как свет, вода, рыхление, уход за листьями; подбора иллюстраций к картотеке растений.

В уголке природы в старшей группе, как правило, имеется большое разнообразие растений и животных, и так как дети старшего дошкольного возраста уже имеют навыки по уходу за объектами живой природы, уход за ними осуществляется чаще всего дежурными. Дежурства в уголке природы вводятся в конце сентября - начале октября. Перед тем как ввести дежурства в уголке природы, воспитатель должен провести беседу о животных, комнат-

ных растениях, которые там находятся, о способах ухода за ними, об условиях для их роста и развития; о возможных негативных исходах, в случае невыполнения правил; познакомить с обязанностями дежурных, с содержимым шкафчика, в котором находится необходимое оборудование.

Педагог должен научить детей наблюдать за растениями и животными для того, чтобы замечать изменения, происходящие с ними. Дети узнают, что в зимний период растения отдыхают, их нужно поливать реже, а с приходом весны и лета многим требуется не только частый полив, но и опрыскивание. Для того чтобы растения и животные были здоровы, педагог совместно с детьми ежедневно должны делать осмотр уголка природы.

Дети должны четко знать особенности, проживающих в уголке природы, организмов, инструкцию по уходу за каждым, так как каждому организму нужен разный уход. К примеру, рыбы требуют одного ухода, жук-плавунец – другого (хотя, и не сложного), для птиц нужно создать совсем другие условия, чем для рыб, и т.д.

В конце воспитатель обязательно проверяет работу дежурных, выражает благодарность за выполненные действия, помогает исправить ошибки, если они есть.

Помимо ухода за живыми организмами, проводится уборка места, где они находятся. В уборке обычно участвует вся группа. Педагог должен организовывать уборку в спокойном темпе, допуская веселье. После того как уборка закончилась, воспитатель проводит рефлексию. Дети должны высказать и осознать значимость своей трудовой деятельности в этой уборке.

Второе психолого-педагогическое условие. Вовлечение родителей в процесс организации трудового воспитания.

Данное условие предусматривает процесс создания компетенций родителей в вопросах трудового воспитания у детей старшего дошкольного возраста. Наиболее важной и значимой является коллективная работа педагога с родителями. Вовлекая родителей воспитанников в процесс организации тру-

дового воспитания дошкольников, мы развиваем их педагогическую компетентность и попутно отвечаем на вопросы, касающиеся воспитания детей.

Трудовое воспитание должно иметь систематический характер, поэтому в этом вопросе крайне важна поддержка родителей. Требования, которые звучат в домашних условиях, должны полностью соответствовать требованиям, предъявляемым к ребенку в детском саду.

На родительских собраниях необходимо знакомить мам и пап с воспитательной программой образовательного учреждения. Воспитатель должен консультировать родителей или лиц, их заменяющих, по вопросам средств и способов организации детского труда дома. Необходимо помнить, что детский сад закладывает основы для успешного трудового воспитания в школе.

Для родителей полезно устраивать демонстрации поделок, рисунков воспитанников. Замечательно для этого подходят фотовыставки, где представлено наглядно, как работают малыши, причем каждое фото должно сопровождаться интересными пояснениями. Группа должна быть оснащена тематическими стендами, выставками с рекомендованными книгами и материалами по воспитанию детей. Хорошо, если популяризируется положительный опыт трудового воспитания отдельных семей.

Модернизация системы образования, ее вариативность, инновационные программы, личностно-ориентированная модель воспитания, определили потребность поиска новых форм взаимодействия с родителями:

- беседы;
- родительские собрания;
- анкетирование (социологическое исследование);
- посещение на дому;
- выставки;
- папки-передвижки;
- наглядные формы педагогического содержания;
- консультации.

Как известно, существуют как традиционные (родительские собрания, консультации, дни открытых дверей) так и нетрадиционные (родительские ринги, семейные клубы, тренинги) формы общения с родителями дошкольников, основой которых является обогащение их психоло-педагогическими знаниями. Традиционные формы взаимодействия с семьей представлены:

- 1) коллективными;
- 2) индивидуальными;
- 3) наглядно-информационными.

В настоящее время педагогов и родителей в большей степени привлекают нетрадиционные формы общения, поскольку они являются наиболее интересными и увлекательными. Это родительские ринги, вечер вопросов и ответов, круглые столы, досуговые формы, творческие формы, родительские вечера, родительские тренинги, благотворительные акции, квесты. Выстроенные в виде игры формы взаимодействия помогают установить неформальный контакт с родителями, тем самым привлекая их внимание к ДОО. В нетрадиционных формах общения с родителями наиболее ярче выражен принцип партнерства, сотрудничества, диалога, чем в традиционных формах.

Формы взаимодействия.

1. Родительские собрания – это основная форма взаимодействия педагога с родителями. На родительских собраниях обсуждаются и принимаются решения по важным вопросам жизнедеятельности группы и воспитания учащихся в ДООУ и в семье.

2. Консультации – наиболее допустимая форма взаимодействия, для того чтобы оказать помощь родителям по вопросам воспитания и образования детей. Тематику и структуру консультаций планирует воспитатель.

3. Посещение семей на дому. Данная форма позволяет педагогам установить более доверительные отношения с родителями, узнать возможности и взаимоотношения внутри семьи. Воспитатель должен вести себя тактично, уважительно и очень осторожно. В случае если семья испытывает трудности в воспитании, педагог должен быть готовым оказать помощь.



4. Оформление выставок. Благодаря этому взаимодействию родители могут познакомиться с работами своих детей, которые были выполнены в ДОО, а также поделиться опытом семейного воспитания с другими родителями.

5. Оформление папок - передвижек. Они способны наглядно донести информацию до родителей. В папках содержится материал по какой-либо определённой тематике.

6. Родительские ринги – собрания родителей в дискуссионном формате с целью формирования правильной точки зрения на воспитание своего ребёнка. Участниками родительского ринга выполняется анализ и сопоставление собственных методов воспитания.

7. Круглый стол – как одна из активных форм взаимодействия, позволяющая углубить и укрепить объективную позицию педагога, имеет большие возможности для обсуждения острых сложных тем на текущий момент в профессиональной среде [42].

8. Родительские вечера – это встречи с родителями других ребят. Родительские вечера способствуют образованию детских коллективов и нахождению родителей с общими взглядами на воспитание детей.

9. Родительские тренинги (тренинг родительской эффективности) - это работа с родителями в активном формате, подразумевающая участие по возможности обоих родителей, стремящихся улучшить воспитание своих детей в условиях проблемных мест во взаимоотношениях в семье.

10. «Квест» – один из видов командной игры. В рамках такой игры ставится цель и предусмотрены задания, последовательное выполнение которых ведёт к повышению познавательной и исследовательской деятельности.

11. Вечер вопросов и ответов. Целью мероприятия является: уточнить педагогические знания родителей, на основе оживлённых дискуссий расширить знания о проблемах развития детей. Результатом вечеров вопросов и ответов может стать применение родителями на практике полученной педагогической информации.

12. Занятия с участием родителей. В рамках этих занятий родители посещают занятия в ДОО. Подразумевается формирование у родителей ясного понимания о планах и правилах работы с группой.

13. Оформление родительских уголков. В родительских уголках помещается информация о направлениях работы ДОО, годовом плане, целях и задачах возрастной группы.

Поддерживая уверенность родителей в психолого-педагогических возможностях, пополняя их воспитательные умения, мы повышаем их профессионализм в решении проблем по организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Для вовлечения родителей в процесс организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста нужно придерживаться следующих принципов:

- целеустремленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учетом специфики каждой семьи;
- возрастной характер взаимодействия с родителями;
- благосклонность, открытость.

Таким образом, для вовлечения родителей в процесс организации трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста используются традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями, которые во взаимодействие педагогов с родителями в условиях ДОО реализуют характер сотрудничества, партнерства и требует от сторон высокой самоотдачи: уважения, терпения и умения находить компромиссы.

## Выводы по главе I

Проанализировав различные подходы и точки зрения педагогов по данной проблеме, мы пришли к такому выводу, что трудовое воспитание необходимо начинать с первых лет жизни, но особенно актуальной эта задача становится, когда ребенку исполняется 5-6 лет, так как именно в этом возрасте главным становится воспитание трудолюбия, положительного отношения к труду, понимая его общественную значимость. От того насколько успешно ведется работа по трудовому воспитанию зависит сформированность у детей старшего дошкольного возраста нравственных ориентиров, направленных на осознание полезности труда.

В педагогических исследованиях Р.С. Буре [8; 9; 10], Г.Н. Година [18], А.В. Запорожец, В.И. Логинова [31], Т.А. Маркова, В.Г. Нечаевой, Я.З. Неве-рович разработаны содержание, методы и средства трудового воспитания, выявлены пути обеспечения единства трудового и нравственного воспитания.

Важную роль в организации трудового воспитания дошкольников играет детский сад. В ДОО дети старшего дошкольного возраста осваивают все виды детской трудовой деятельности (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной, самообслуживание) и их формы (дежурства, поручения, совместный, общий, коллективный труд).

Организация трудового воспитания - это интегративный процесс, в котором тесно связаны становление личностных качеств человека, ее нравственной стороны и приобретение трудовых компетенций. В процессе организации трудового воспитания важное место занимает старший дошкольный возраст, потому как дети 5-6 лет уже овладели большинством трудовых навыков и умений, а психологическая сторона ребёнка позволяет прочувствовать всю его нравственную значимость.

В соответствии с гипотезой исследования, процесс организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста наиболее эффективно

будет происходить при реализации следующих психолого-педагогических условий:

1. Включение ребенка в процесс создания предметно-развивающей среды и осуществления деятельности в уголке природы (создание схем-моделей по уходу за растениями, подбор литературы и иллюстраций к карте растений, дежурства в уголке природы).

2. Вовлечение родителей в процесс организации трудового воспитания. А именно путём использования традиционных (родительские собрания, консультации и т.д.) и нетрадиционных (тренинги, родительские ринги, вечера и др.) форм общения, развивая при этом педагогическую компетентность родителей и привлекая их к сотрудничеству.

## **ГЛАВА 2. Опытнo-поисковая работа по организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста**

### **2.1 Изучение условий для организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении**

В практической части нами была проведена опытнo-поисковая работа. Она проводилась в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №23» г. Челябинска, а именно в старшей группе «Звездочёты». В работе приняли участие 32 ребёнка старшего дошкольного возраста. Из них 18 мальчиков и 14 девочек.

Цель исследования: определение уровня трудового воспитания у детей старшего дошкольного возраста по основным видам трудовой деятельности.

Наша работа состояла из 3 этапов:

1. Констатирующего;
2. Формирующего;
3. Контрольного.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, был проведен 1 этап.

Для проведения констатирующего этапа были созданы определенные условия: выбрана диагностическая методика, определены критерии для выявления уровня сформированности трудовых умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста и предоставлено соответствующее оборудование для трудовой деятельности дошкольников.

1. Вид детского труда - труд в природе.

1) Ребёнку предлагается потрудиться - полить растения, порыхлить их, убрать с них пыль:

- ребёнок принимает цель труда, охотно принимает предложение воспитателя;



- ребёнок соглашается на предложение воспитателя, но ему необходима дополнительная мотивация («Помоги мне»);

- ребёнок не принимает цель труда вне игровой ситуации («Незнайка не знает, как ухаживать за растениями. Хочешь его научить?»).

2) Ребёнку предлагается отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от пыли, и объяснить, почему он выбрал именно эти растения:

- самостоятелен при определении предмета труда, вычленяет его особенности (сигнальные признаки живого объекта: земля сухая, на листьях пыль и т. д.);

- предмет труда и его особенности, значимые для труда, выделяет с помощью воспитателя;

- не выделяет предмет труда с его особенностями (даже при помощи взрослого).

3) Ребёнок должен ответить, какими будут растения после того, как он обеспечит уход:

- ребёнок предвидит результата труда (цветы будут хорошо расти после полива, рыхления);

- результат труда определяет при помощи взрослого;

- не справляется с заданием даже при помощи взрослого.

4) Ребёнку предлагается рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности. В случае затруднения дать ребёнку набор картинок с изображением трудовых действий по удалению пыли с растений и предложить последовательно их разложить:

- ребёнок самостоятельно рассказывает, объясняет последовательность трудовых действий;

- раскладывает картинки в нужной последовательности и объясняет;

- не может спланировать последовательность трудовых действий.

5) Предложить ребёнку отобрать необходимое для труда оборудование. Поставить его в ситуацию выбора:

- вместе с необходимыми инструментами и оборудованием положить ненужные для данного трудового процесса (например, сачок для пересадки рыб и т. д.):

- самостоятельно выбирает необходимое оборудование;

- с помощью небольшой помощи взрослого выбирает необходимые инструменты; не может выполнить задания.

6) Ребёнку предлагается показать, как он будет ухаживать за растениями: правильно поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с разных растений:

- все трудовые действия выполняет достаточно качественно и самостоятельно;

- отдельные трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно, но некачественно;

- качество выполнения трудовых действий и качество результата низкие.

Анализируя отношение детей, определим, к какой группе относится ребенок:

Низкий – эффективность работы низкая, необходимы своевременные указания, ребёнку требуется повторное разъяснение и помощь педагога в выполнении задания.

Средний – эффективность работы выше низкого, частично требуется помощь воспитателя; наблюдается стремление к самостоятельности.

Высокий – полная самостоятельность в работе. Труд результативен.

2. Вид детского труда - хозяйственно-бытовой труд.

Подгруппе детей предлагается вымыть поддонники растений. Каждый моет 1-2 поддонника.

Итог: поддонники должны быть чистые. Педагогу важно проанализировать: отбор нужного оборудования, качество выполняемых действий.

Подгруппе детей сообщается, что баночки из-под краски грязные. Что делать?

Данное задание подразумевает коллективный труд, а это значит, что дети должны договориться и распределить между собой обязанности (кто-то моет, другой ополаскивает, следующий вытирает и т.д.)

Педагог обращает свой интерес на умение выявить коллективную цель труда, распределить работу между собой, распределить трудовое оборудование для каждого ребенка совместного труда, подготовить рабочее место, работать в общем темпе и т. д.

Анализируя отношение детей, определим, к какой группе относится ребенок:

Низкий - ребёнок с удовольствием включается в работу, однако его действия торопливые и некачественные. В коллективном труде предпочитает «труд рядом».

Средний - ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий. Предпочитает роль помощника.

Высокий - ребёнку нравится трудиться. Принимает позицию организатора коллективного труда, трудовые действия выполняет правильно и качественно, распределяет работу между детьми и взаимодействует с ними.

### 3. Вид детского труда - ручной труд.

1) Ребёнку предлагается сделать снежинку. Он должен сам сделать выбор относительно величины, бумаги, цвета, необходимых инструментов и выполнить её по одному из предоставленных образцов.

Воспитателем предоставляется 3 образца по изготовлению снежинок, а также в дополнение пооперационные карты, которые наглядно помогают разобраться в способе изготовления снежинок.

В процессе выполнения поставленных перед детьми задач, в фокусе внимания педагога оказываются трудовые умения и навыки, репродуктивная

деятельность, развитость умений конструировать, логичность и методичность действий.

2) Педагог стремится определить на сколько ребёнок может взять ответственность по достижению цели, определиться с исходными материалами и инструментарием, подготовить место для выполнения трудовой деятельности, использовать пооперационные карты, не прокрастинировать, достичь эффективного результата.

Анализируя отношение детей, определим, к какой группе относится ребенок:

Низкий – неумение выполнять элементы трудовой деятельности, нежелание трудиться, отсутствие самостоятельности, потребность в помощи воспитателя, удовлетворительный результат выполненного задания.

Средний - высокая самостоятельность, недостаточные комбинаторные умения, потребность в сопровождении выполнения задания педагогом. Хороший результат без элементов новизны.

Высокий – развитая логика. Использование пооперационных карт; развитость умений конструировать, пошаговость и методичность действий; полная самостоятельность; эффективный результат, с элементами новизны.

В практической части была проведена опытно-поисковая работа в старшей группе «Звездочки» в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №23» г. Челябинска. В работе участвовали 32 ребёнка старшего дошкольного возраста.

Диагностическая методика, основанная на трех условиях:

1. Вид детского труда - труд в природе.
2. Вид детского труда - хозяйственно-бытовой труд.
3. Вид детского труда - ручной труд.

Представим данные в виде таблиц.

Таблица 1

Уровень организации трудового воспитания (труд в природе) экспериментальной группы, %

Уровень	Умение эмоционально принять цель труда	Умение положительно выделить предмет труда	Умение испытывать радость от результата труда	Умение продолжать планировать трудовую деятельность	Умение избирательно относиться к выбору необходимого оборудования	Освоение трудовых навыков и умений
Высокий	21,9%	15,6%	18,7%	0%	21,9%	3,1%
Средний	62,5%	75%	62,5%	65,6%	65,6%	56,3%
Низкий	15,6%	9,4%	18,8%	34,4%	12,5%	40,6%

Для наглядности представим данные в виде диаграммы на рисунке 1.

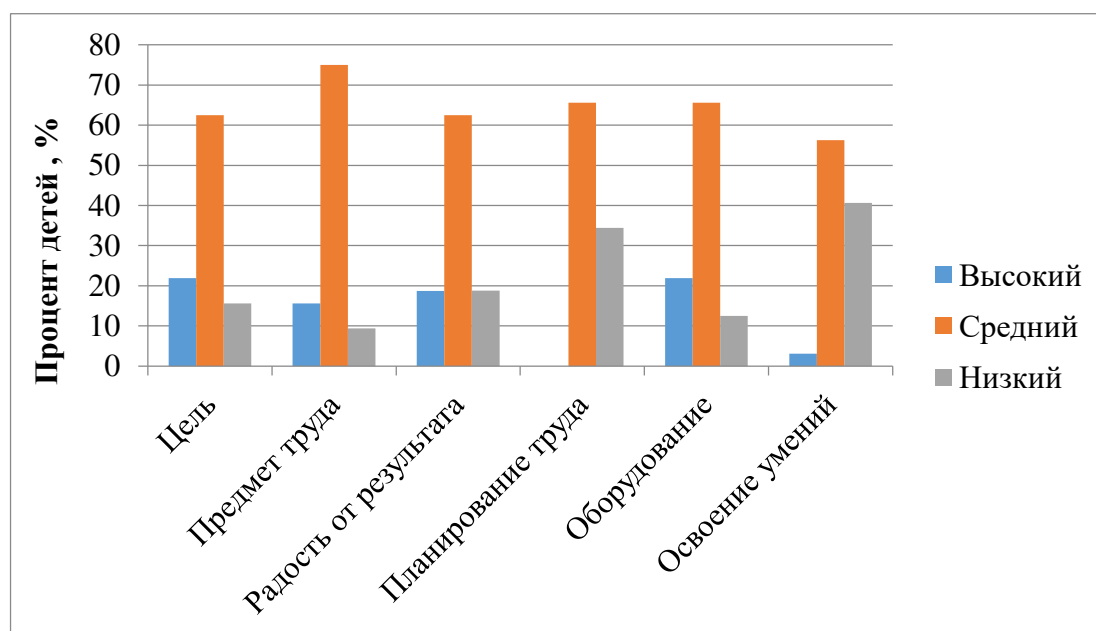


Рис.1 – Уровень организации трудового воспитания (труд в природе)

Из диаграммы (рис.1) следует, что трудовая деятельность детей старшего дошкольного возраста по уходу за растениями находится на среднем и низком уровнях. На основе удовлетворительных результатов отметили низкую эффективность труда, у детей возникает потребность в помощи педагога в процессе ухода за растениями.

Таблица 2

Уровень организации трудового воспитания детей (хозяйственно-бытовой труд), %

Уровень	Умения при участии ребёнка в коллективном труде по типу общего (содержание заданий одинаково)	Умения при участии ребёнка в коллективном труде (содержание заданий разное)
Высокий	9,4%	3,1%
Средний	68,7%	46,9%
Низкий	21,9%	50%

Для наглядности представим данные в виде диаграммы на рисунке 2.

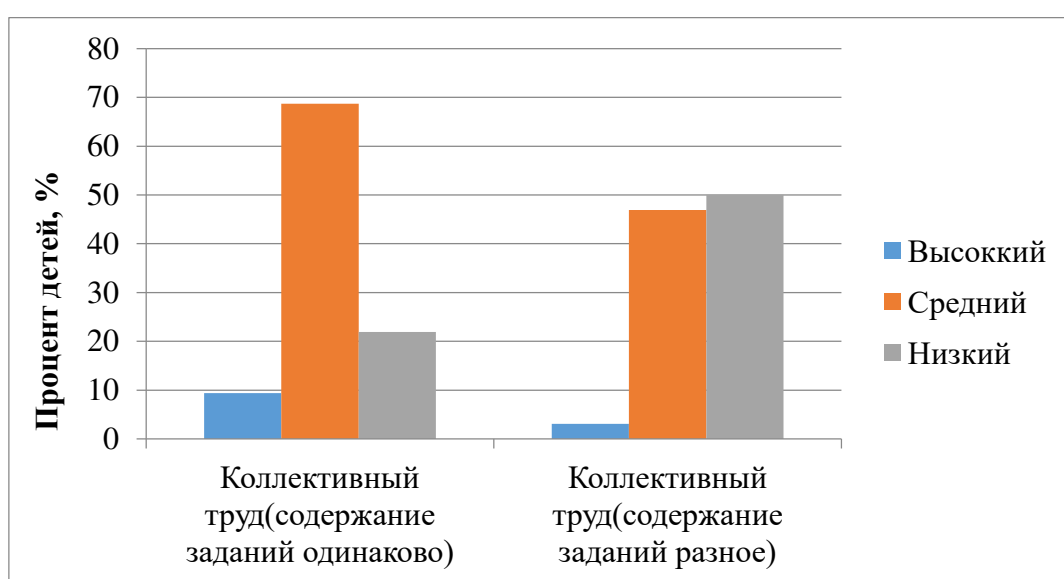


Рис.2 – Уровень организации трудового воспитания детей (хозяйственно-бытовой труд)

Из диаграммы (рис.2) видно, что уровень хозяйственно-бытового труда у детей средний и низкий. Трудовая деятельность вызывает у детей интерес, при этом у детей отмечена расторопность и не качественность результата работы.

Таблица 3

Уровень организации трудового воспитания детей (ручной труд), %

Уровень	Ручная умелость	Способность реализовать замысел
Высокий	28,1%	0%
Средний	31,3%	62,5%
Низкий	40,6%	37,5%

Для наглядности представим данные в виде диаграммы на рисунке 3.

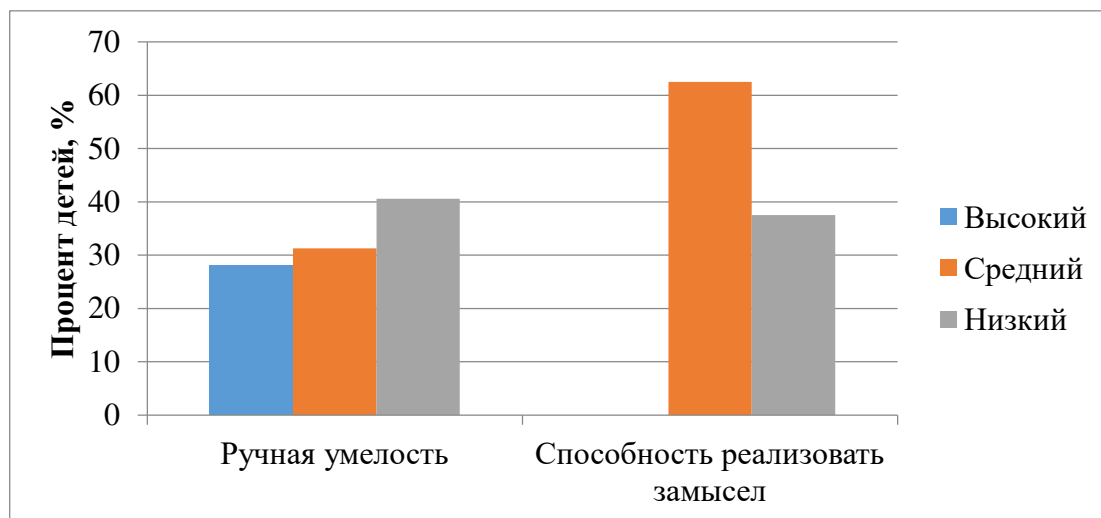


Рис.3 – Уровень организации трудового воспитания детей (ручной труд)

Из диаграммы (рис.3) можно заключить, что преобладает низкий и средний уровень ручного труда. У детей старшего дошкольного возраста выражена как высокая, так и низкая самостоятельность в репродуктивной деятельности. Подход к выполнению задания не оригинальный, отмечено нежелание выполнять работу, необходима помощь педагога.

Помимо установления уровня трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста, было проведено анкетирование родителей для выявления их заинтересованности и готовности участия в процессе трудового воспитания.

#### Анкета.

Варианты ответов: да, нет.

1. Считаете ли вы трудовое воспитание уместным в ДОО?
2. Правильно ли начинать трудовое воспитание с раннего возраста?
3. Приучаете ли вы своего ребёнка к труду?
4. Есть ли у вашего ребёнка трудовые обязанности (сложить свои вещи, убрать игрушки, заправить постель)?
5. Знакомите ли вы своего ребёнка с многообразием профессий?

6. Поддерживаете ли вы инициативу своего ребёнка в выполнении трудовой деятельности?
7. Нужно ли поощрять ребёнка за выполненную работу?
8. Готовы ли вы участвовать в мероприятиях ДОО, посвященные трудовому воспитанию?
9. Вызывает ли у вас недовольство задания воспитателя?
10. Трудовое воспитание лучше начинать со школьного возраста?

Анкетирование показало, что 72% родителей проявляют положительное отношение и интерес к участию в процессе трудового воспитания. Остальные 28% родителей считают, что трудовое воспитание лучше начинать со школьного возраста; не готовы участвовать в процессе трудового воспитания дошкольников.

Результаты 1 этапа опытно-поисковой работы показали необходимость организации трудового воспитания детей старшего дошкольного с помощью психолого-педагогических условий:

- включение ребенка в процесс создания развивающей предметно-пространственной среды и осуществления деятельности в уголке природы;
- вовлечение родителей в процесс организации трудового воспитания.

## **2.2 Реализация педагогических условий организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста**

В соответствии с гипотезой нашего исследования: процесс организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста будет наиболее эффективным при следующих педагогических условиях:

- включение ребенка в процесс создания развивающей предметно-пространственной среды и осуществления деятельности в уголке природы;
- вовлечение родителей в процесс организации трудового воспитания.

Представим содержание работы по организации трудового воспитания у детей старшего дошкольного возраста на формирующем этапе:



1. Включение ребенка в процесс создания развивающей предметно-пространственной среды и осуществления деятельности в уголке природы.

Труд в природе связан с экологическим просвещением дошкольников. Знакомство детей с природой в детском саду требует непрерывного прямого общения с ней. Одним из условий, обеспечивающих это, является организация различных уголков природы. Для этой цели был создан объект «Уголок флоры». В этом уголке были представлены разнообразные комнатные растения, соответствующие требованиям к отбору растений в детском дошкольном учреждении. «Уголок флоры» даёт возможность детям наблюдать за растениями, ухаживать за ними (полив, опрыскивание, рыхление), расширять знания детей о природе, формировать нравственные качества и эмоционально-позитивное отношение к природе и, конечно же, предоставляет возможность к приобретению трудовых качеств.

Большую роль в организации трудового воспитания у детей старшего дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность.

Таблица 4

План работы по созданию «Уголка флоры» совместно с детьми старшего дошкольного возраста

Цель, задачи	Мероприятие	Направление индивидуальной деятельности детей (с родителями)
Развитие познавательного интереса к миру природы. Составить паспорт определенного растения.	Составление картотеки растений «Уголка флоры»	Подбор иллюстраций, создание схем-моделей
Знакомство с представителями растительного мира. Презентовать растение.	Презентация растений «Условия обитания»	Подбор литературы к иллюстрациям
Формирование трудовых качеств. Мотивировать детей к труду.	Приобретение ваз и пересадка растений	Подбор природных материалов

Цель, задачи	Мероприятие	Направление индивидуальной деятельности детей (с родителями)
Организация трудового воспитания в условиях уголка. Формировать трудовые умения в уголке флоры.	Презентация «Уголок флоры»	Практические работы по уходу за растениями

В групповой комнате был создан природный уголок «Уголок флоры», в котором представлены разнообразные комнатные растения. Уголок представляет не только эстетическую сторону в группе, но и трудовую. Он позволяет приобщать детей к трудовой деятельности. Это непрерывный педагогический процесс, который включает в себя организацию группового пространства, наблюдений в природе. Уголок позволяет, не покидая территории группы, знакомить детей с разнообразными растениями, с индивидуальными особенностями их роста и развития, быть ближе к природе, сформировать желание ухаживать за растениями, бережно относиться к объектам живой природы.

Труд в природе зачастую имеет отсроченный результат, в связи с этим необходимо учить детей ставить задачи, планировать, предвидеть результат. Например, можно использовать разнообразие дидактических игр: «Что сначала? Что потом?», «Что из чего произрастает?», «Что из чего сделано?». Также необходимо вести альбомы длительных наблюдений за ростом и развитием растений, зарисовывая изменения, что научит детей обращать внимание на детали.

## 2. Вовлечение родителей в процесс организации трудового воспитания.

Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Дети должны осознавать значимость и необходимость труда как для себя, так и для других, испытывать радость и удовлетворение от труда, но это невозможно без тесной взаимосвязи с родителями воспитанников.

В настоящее время родители являются участниками образовательных отношений, поэтому должны выстраивать индивидуальный образовательный

процесс своих детей вместе с педагогом. Но взаимодействие не может быть эффективным без личной заинтересованности каждой стороны и без понимания результативности своего вклада.

Цель работы с родителями: активизировать родителей к совместной деятельности по вопросам организации трудового воспитания, установить взаимосвязь между семьёй каждого ребёнка, создать атмосферу взаимопонимания, взаимоподдержки.

Для организации трудового воспитания нами разработан перспективный план.

Таблица 5

Перспективный план мероприятий с родителями, направленный на организацию трудового воспитания

Цель	Мероприятие	Направление индивидуальной деятельности родителей
Формировать культуру труда, учить испытывать радость от результата	Субботник по уборке территории ДОО вместе с родителями	Участие в субботнике
Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней	Изготовление кормушек для птиц	Изготовление кормушек с детьми
Совершенствовать навыки по изготовлению поделок из природного материала, развивать самостоятельность	Конкурс поделок «Мир осени» (см. приложение)	Изготовление поделок с детьми Ручной труд
Объяснить значимость «Трудового воспитания», формировать нравственно-волевые качества	Консультация «Роль семьи в трудовом воспитании детей»	Участие в консультации
Формировать уважительное отношение к труду взрослых, воспитывать осознанное отношение к домашнему труду	Оформление стенда «Я в семье помощник»	Совместный рисунок
Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, приучать к разным видам труда	Семинар «Виды детского труда и формы его организации»	Участие в мероприятии, подбор материала

После проведенных мероприятий с родителями воспитанников наблюдается повышение интереса к трудовому воспитанию в ДОО тех родителей,

которые считали, что приучать детей к труду лучше со школьного возраста. Родители с удовольствием участвуют в мероприятиях ДОО, интересуются теоретическими знаниями, касающиеся трудового воспитания дошкольников.

Многие родители стали больше интересоваться, как формировать те или иные трудовые навыки, рассказывать, как достигли хороших результатов, желания помочь старшим. Дети стали проявлять желание и умение выполнять трудовые обязанности не только в детском саду, но и дома.

### 2.3 Результаты опытно-поисковой работы

По окончании формирующего этапа опытно-поисковой работы, снова, для определения уровня организации трудового воспитания у детей старшего дошкольного возраста мы провели диагностику трудового воспитания.

Также, как и на констатирующем этапе опытно-поисковой работы, диагностическая методика основана на трех условиях:

1. Вид детского труда - труд в природе.
2. Вид детского труда - хозяйственно-бытовой труд.
3. Вид детского труда - ручной труд.

Представим сводные данные в виде таблиц.

Таблица 6

Уровень организации трудового воспитания детей (уход за растениями)  
на контрольном этапе, %

Уровень	Умение эмоционально принять цель труда		Умение положительно выделить предмет труда		Умение испытывать радость от результата труда		Умение продолжать планировать трудовой процесс		Умение избирательно относиться к выбору необходимого оборудования		Освоение трудовых навыков и умений	
	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После
Высокий	21,9	59,3	15,6	46,8	18,8	59,5	0	65,6	21,9	56,2	3,1	31,2

Уровень	Умение эмоционально принять цель труда		Умение положительно выделить предмет труда		Умение испытывать радость от результата труда		Умение продолжать планировать трудовой процесс		Умение избирательно относиться к выбору необходимого оборудования		Освоение трудовых навыков и умений	
	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После
Средний	62,5	31,3	75	46,9	62,5	37,5	65,6	34,4	65,6	37,5	56,3	56,3
Низкий	15,6	9,4	9,4	6,3	18,8	3	34,4	0	12,5	6,3	40,6	12,5

Для наглядности представим данные в виде диаграммы на рисунке 4.

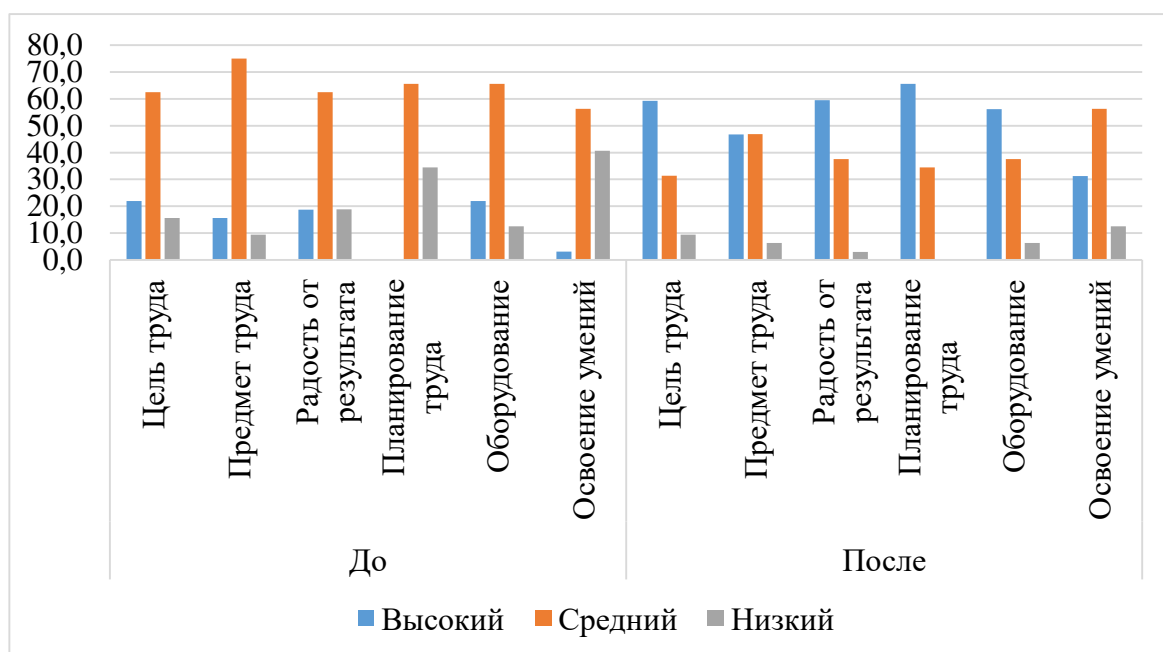


Рисунок 4 – Уровень организации трудового воспитания детей (уход за растениями) на контрольном этапе

Согласно итогам данной таблицы, заметна динамика роста трудовой деятельности по уходу за растениями, большая часть детей повысили свои показатели, однако некоторые дети не изменили показатели. Причиной этого может быть: болезнь во время определенных занятий, недостаточное изучение проблемы.

Таблица 7

Уровень организации трудового воспитания детей (хозяйственно-бытовой труд) на контрольном этапе, %

Уровень	Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде по типу общего (содержание заданий одинаково)		Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде (содержание заданий разное)	
	До	После	До	После
Высокий	9,4	40,6	3,1	31,3
Средний	68,8	46,9	46,9	50
Низкий	21,9	12,5	50	18,7

Для наглядности представим данные в виде диаграммы на рисунке 5.

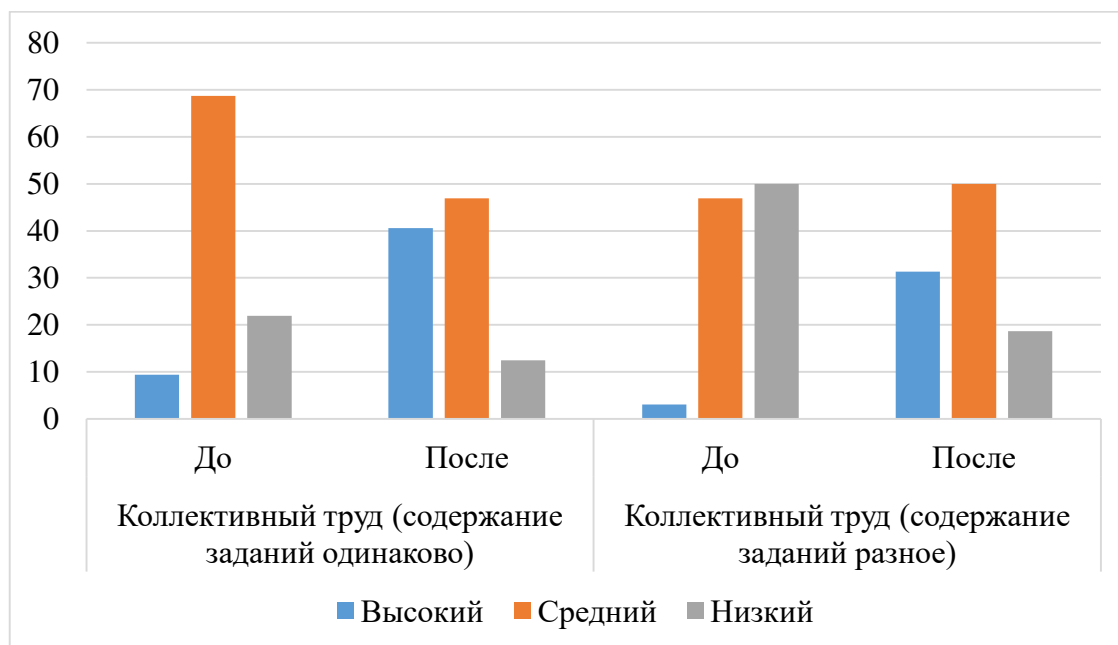


Рисунок 5 – Уровень организации трудового воспитания детей (хозяйственно-бытовой труд) на контрольном этапе

У большинства детей наблюдаются изменения в лучшую сторону, что говорит об эффективности нашей работы.

Таблица 8

Уровень организации трудового воспитания детей (ручной труд), %

Уровень	Ручная умелость		Способность реализовать замысел	
	До	После	До	После
Высокий	28,1	40,6	0	43,8
Средний	31,3	40,6	62,5	37,5
Низкий	40,6	18,8	37,5	18,7

Для наглядности представим данные в виде диаграммы на рисунке 6.

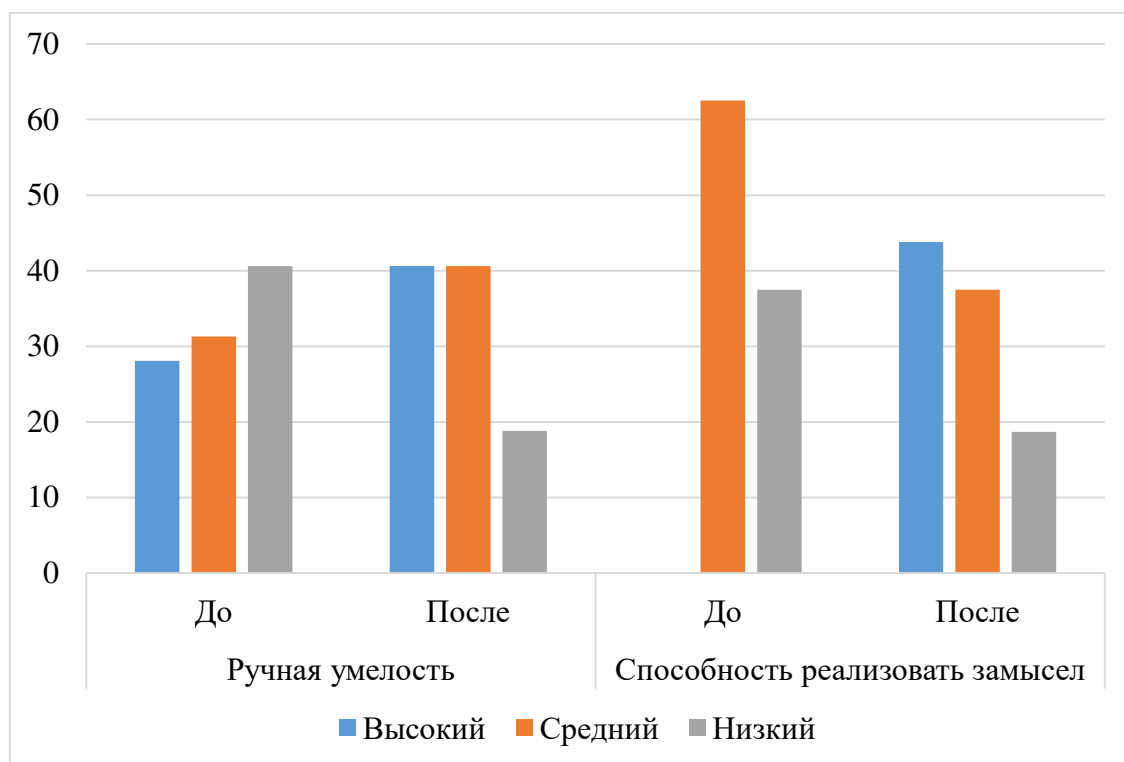


Рисунок 6 – Уровень организации трудового воспитания детей (ручной труд) на контрольном этапе

Проведение контрольного этапа опытно-поисковой работы позволило выявить положительную динамику роста сформированности отношения детей старшего дошкольного возраста к ручному труду.

Показатели всех таблиц отражают положительный тренд в организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

К концу нашего исследования почти все дети с удовольствием вовлекались в процесс труда, активно помогали друг другу, проявляли заботу о товарищах, стремились к сотрудничеству. Малоактивные дети стали более уверенны в своих силах.

#### Рекомендации для родителей

1. Приучайте в первую очередь к самообслуживанию, чтобы воспитать самостоятельность, внимательность, аккуратность.

2. Предоставляйте ребёнку посильный для него труд - это поможет ему стать ответственным, дисциплинированным, терпеливым, инициативным, активным.

3. Приучайте ребёнка ко всем видам труда, чтобы он был самостоятельным, образованным, трудолюбивым, счастливым.

4. Тренируйте физический труд и мотивируйте ребёнка на достижение цели - это воспитает волю, упорство, закалённость, сильный характер.

5. Включайте ребёнка в коллективный труд для того, чтобы развить чуткость, чувство дружбы, отзывчивость.

6. Используйте разные формы труда, чтобы воспитать ответственность, уверенность, самостоятельность, старание.

7. Приучая ребёнка к труду не исключайте игру, она поддерживает интерес и увлечённость.

8. Рассказывайте ребёнку о разных профессиях – это научит уважать труд других людей.

9. Поощряйте ребёнка за проделанную работу, чтобы он чувствовал поддержку и был уверенным.

10. Будьте терпеливыми и умейте ждать, пока ребёнок выполнит работу – это научит его выполнять работу качественно и доводить начатое дело до конца.



## Выводы по главе II

Изложенные в данной главе материалы позволяют сформулировать следующие выводы, которые дают представление о всей сути содержания данной главы.

Основываясь, на анализе развивающей предметно–пространственной среды и диагностике организации трудового воспитания детей приняты психолого-педагогические условия, способствующие формированию трудовых умений и навыков детей старшего дошкольного возраста. После проведения формирующего этапа опытно-поисковой работы проведен контрольный этап, который показал результативность принятых педагогических условий.

По окончании опытно-поисковой работы по организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста, можно сделать вывод, что дети овладели трудовыми умениями по видам трудовой деятельности: труд в природе, хозяйственно-бытовой и ручной труд. У детей были сформированы такие качества: гуманность, уважение к собственному труду, труду сверстников и взрослых, чувство дружбы, самостоятельность, инициативность, отзывчивость, сознательность.

В процессе дипломного исследования выполнены все поставленные цели и задачи, а также подтверждена гипотеза. Это обусловлено результатами контрольного этапа, в которых прослеживается положительная динамика в организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

## Заключение

Проблема организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста является актуальной в настоящее время. В педагогических исследованиях (Я.А. Коменского, Дж. Локка, И.Г. Пестолоцци, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.) и современных исследованиях (Р.С. Буре, Г.Н. Година, В.И. Логинова, В.Г. Нечаева, Д.В. Сергеева, А.Д. Шатова и др.) рассматривается воспитательный характер трудовой деятельности. Ученные считали ее естественным условием существования личности, средством проявления ее активности, жизнедеятельности и первой жизненной потребностью здорового организма.

Трудовое воспитание необходимо начинать с раннего возраста, но особенно актуальной эта задача становится в старшем дошкольном возрасте. Именно в этом возрасте трудовые умения и психологические характеристики позволяют детям почувствовать всю нравственную значимость и полезность трудовой деятельности.

В первой главе исследовали проблему организации трудового воспитания дошкольников в психолого-педагогической литературе, раскрыли значение трудового воспитания в развитии личности ребенка, рассмотрели основные формы организации труда (поручение, дежурства, общий, совместный, коллективный труд), а также виды детского труда (самообслуживание, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, художественный труд).

С целью воспитания трудолюбия, усовершенствования трудовых навыков и умений детей, необходимо распределять работу между всеми, наблюдать за детьми, своевременно направлять их действия. Детям важно предоставлять большую самостоятельность для выполнения работы, но в то же время контролировать их действия, повышая требования к качеству выполняемой работы. Большое значение имеет формирование у детей самооценки,

которая даёт возможность сравнивать собственные результаты работы с результатами других.

Для лучшего освоения трудовых способностей необходимы живые образцы, подлинный пример труда. Благодаря жизненной наглядности дети имеют более отчетливые представления о труде.

Важно так же использовать художественные средства в трудовом воспитании дошкольников. Именно они могут вызвать у детей интерес к труду, уважение, желание подражать героям литературных произведений.

Опытно-поисковая работа проводилась в МАДОУ «Детский сад №23» г. Челябинска и были получены следующие результаты. Проанализировав итоги констатирующего этапа исследования, сделали вывод, у детей старшей группы «Звездочки» уровень сформированности трудолюбия проявляется в основном на среднем и низком уровне.

На формирующем этапе исследования включили детей в процесс создания предметно-развивающей среды (создание схем-моделей по уходу за растениями, составление картотеки растений, подбор природных материалов, подбор иллюстраций, практические работы по уходу за растениями), и реализовали взаимодействие ДОО и семьи (субботник территории ДОО, изготовление кормушек, конкурс поделок, консультации, семинары и др.), что позволило в группе повысить высокий уровень по критериям: умение принять цель на 37,4%, подобрать необходимое оборудование на 34,3%, испытывать радость от результата труда на 40,7%, планировать трудовой процесс на 65,6%, умения и навыки при участии в коллективном труде на 31,2%, ручная умелость на 12,5% и способность реализовать замысел на 43,8%. Таким образом, при сравнении результатов констатирующего и контрольного этапов можно смело говорить о положительной динамике в организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

После опытно-поисковой работы у детей заметно изменилось отношение к труду. Дети ответственно подходят к выполнению обязанностей дежурных, с удовольствием выполняют поручения взрослых.

## Список литературы

1. Аксенов Д.Е. О трудовом воспитании: Хрестоматия. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Д.Е. Аксенов. – М.: Просвещение, 2012. – 336с.
2. Андреева В. Проблемы обновления системы дошкольного образования на современном этапе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. Андреева, Р. Стеркина // Дошкольное воспитание. – 2011 – № 11. – С. 34.
3. Арнаутова Е.Л. О воспитании трудолюбия: учеб. пособие для студентов дошкольных отд-ний и фак. средних пед. учеб. заведений / Е.Л.Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 12. – 68-69с.
4. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов средних пед. учеб. заведений / Т.М.Бабунова. – М.: Сфера, 2011. - 204 с.
5. Безруких М.Н., Филиппова Т.А. Профессии. Маленькая энциклопедия для дошкольников / М.Н.Безруких. – М.: Ювента, 2011. – с.67
6. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средн. пед. учебн. заведений / Л.Р.Болотина. – М.: Академия, 2010. – 450с.
7. Бороздин Ю.А. Трудовое воспитание в педагогической системе К. Д. Ушинского : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.11: Курск, 2011 – 134 с.
8. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: учебно-метод. Пособие / Р.С. Буре – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 144с.
9. Буре Р.С. Развитие взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной трудовой деятельности: автореф.дис. ... канд. пед. наук / Р.С. Буре. – М., 1968. – 21с.
10. Буре Р.С. Учите детей трудиться / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М.: Просвещение, 1983. – 144с.
11. Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства: пособие для преподавателей / Р.С. Буре. - М.: Просвещение, 2011. –122с.

12. Буре Р.С., Загик Л. В. и др. Воспитание детей дошкольного возраста в труде: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Р.С. Буре, Л. В.Загик.- 3-е изд., испр., доп.– М.: Норма, 2010. – 76с.
13. Венгер Л.А. Психология: учебник для вузов / Л.А.Венгер, В.С.Мухина. – М. : Академия, 2011. – 446 с.
14. Виноградова Н.А., Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.А.Виноградова, Н.В.Позднякова. – М.: Айресс-Пресс, 2009. – 128с.
15. Гасанбекова З.Э., Шанц Е.А. Некоторые аспекты трудового воспитания старших дошкольников // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» <https://scienceforum.ru/2014/article/2014001724>
16. Глебова Л.С. Педагогический энциклопедический словарь / Л.С.Глебова. – М.: Большая энциклопедия, 2013. – 450с.
17. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой.– М.: Просвещение, 2011. - 230с.
18. Година Г.Н. Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста в процессе воспитания и обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г.Н. Година. – М., 1969. – 22с.
19. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / О.И.Давыдова, Л.Г.Богославец, А.А.Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 144 с.
20. «Детство»: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе. З.А.Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 219с.
21. Доронова Т.Н. Основные направления работы ДОУ по повышению психолого-психологической культуры родителей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей /Т.Н.Доронова// Дошкольное воспитание. – 2014. - № 1. – С. 63.

22. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника: учеб. пособие для студентов дошкольных отд-ний и фак. средних лед. учеб. заведений / Е.С.Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
23. Жуковская Р.И., Пенъевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / Р.И.Жуковская, Л.А.Пенъевская. – М.: Норма, 2010. – 340с.
24. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80 с.
25. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов педагогических ВУЗов / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2012. – 416 с.
26. Комарова Т. Трудовое воспитание в детском саду / Т.Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 48с.
27. Куликова Т. Учите детей трудиться! / Т.Куликова // Дошкольное воспитание. – 2010. – №7. – С.101-105.
28. Курпатов А. Дети. Психология : учеб. пособие для студентов пед. вузов / А.Курпатов. – М. : ОлмаМЕдиа Групп. 2010. – 480 с.
29. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет / Л.В.Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 276с.
30. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. – Балашов : Николаев, 2011. — 76 с.
31. Логинова В.И. Системный подход к определению содержания знаний дошкольников о трудовой деятельности / В.И. Логинова // Средства и методы нравственного воспитания в труде: сб. науч. тр. / АПН СССР, НИИ дошк. воспитания. – М., 1984. – С.44-61
32. Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: структура, содержание, перспективное планирование работы /Л.С. Маркова. – М.: АРКТИ, 2012. – 78 с.
33. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д.

Калишенко и др.; Под ред. С. А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С. 1-50.

34. Основы педагогики / Под ред. А. С. Макаренко. – М.: Норма, 2012. – 602 с.

35. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. – М.: Современное слово, 2013. – 116 с.

36. Пичугина Н.О. Дошкольная педагогика: конспект лекций / Н.О.Пичугина. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 384 с.

37. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Астрель : АСТ : Транзиткнига, 2010. – 479 с.

38. Савенков А.И. Педагогическая психология / А.И.Савенков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 500 с.

39. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности: учеб. пособие для студентов дошкольных отд-ний и фак. средних лед. учеб. заведений / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 2010. – 96с.

40. Толмачева В.В. Педагогическая диагностика социально-экологической направленности личности старших дошкольников в трудовой деятельности / В.В. Толмачева // Образование в период детства: традиции, реальность, инновации: международная научно-практическая конференция. – Шадринск, 2011. – 129с.

41. Ушинский К. Педагогические сочинения: учеб. пособие для студентов пед. вузов / К.Ушинский. – М.: Педагогика, 2008. – 490с.

42. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

43. Филатов Ф.Р. Основы психологии: учеб. пособие / Ф.Р. Филатов. – М.: Дашков и К.; Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2012. – 656 с.

Приложения







# Информация

**Три года дошкольного дошкольного**

С трех лет формируются основные представления о труде, но не только о труде и о труженниках, а и о труде вообще. В этот период формируются основные представления о труде и труженниках, о труде и труженниках, о труде и труженниках.



**Основные направления работы с детьми в области ознакомления с трудом**

- ознакомление с трудом через наблюдение;
- ознакомление с трудом через чтение и просмотр иллюстраций;
- ознакомление с трудом через участие в трудовых действиях;
- ознакомление с трудом через участие в трудовых действиях;
- ознакомление с трудом через участие в трудовых действиях;
- ознакомление с трудом через участие в трудовых действиях;
- ознакомление с трудом через участие в трудовых действиях;
- ознакомление с трудом через участие в трудовых действиях;



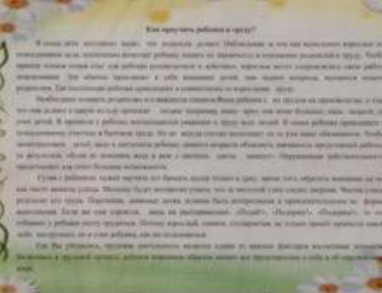
**Знакомство с профессиями**

Для детей дошкольного возраста знакомство с профессиями является важным этапом в формировании представлений о труде и труженниках. Знакомство с профессиями является важным этапом в формировании представлений о труде и труженниках.



**Как привлечь ребенка к труду?**

В этот период важно привлечь ребенка к труду, чтобы он мог участвовать в трудовых действиях. В этот период важно привлечь ребенка к труду, чтобы он мог участвовать в трудовых действиях.



**Формы организации трудовой деятельности**

Трудовая деятельность дошкольников может быть организована в различных формах. Трудовая деятельность дошкольников может быть организована в различных формах.



**Игра в профессии и участие в труде**

Игра является одной из основных форм организации трудовой деятельности дошкольников. Игра является одной из основных форм организации трудовой деятельности дошкольников.



**Виды трудовой деятельности**

Трудовая деятельность дошкольников может быть организована в различных формах. Трудовая деятельность дошкольников может быть организована в различных формах.





 <b>АДИАНТУМ РАДДИ</b>		 <b>ФИНИК</b>	
 <b>БЕГОНИЯ</b>		 <b>АЛОЭ</b>	
 <b>АГЛАОНЕМА</b>		 <b>ТОЛСТЯНКА</b>	
 <b>ХЛОРОФИТУМ</b>		 <b>КАЛАНХОЭ перистое</b>	
 <b>ЦИССУС ромболистный</b>		 <b>САНСЕВИЕРИЯ (щучий хвост)</b>	

**Обозначения:**

  
**Обильный полив**

  
**Умеренный полив**

  
**Яркий свет**

  
**Умеренный свет**

  
**Уход за листьями с помощью тряпочки**

  
**Уход за листьями с помощью кисточки**

  
**Опрыскивание**

  
**Рыхление**



