



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
Факультет дошкольного образования  
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

**Развитие взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со  
сверстниками с использованием интерактивных технологий**

**Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность программы бакалавриата  
«Дошкольное образование. Английский язык»**

Проверка на объем заимствований  
53,51 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите  
« 8 » мая 2019 г.  
зав. кафедрой ТМиМДО  
Б.А. Артёменко

Выполнила:  
Студентка группы ОФ-502-096-5-1  
Гильманова Эльвира Рамилевна  
Научный руководитель:  
к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО  
Бехтерева Елена Николаевна

Челябинск

2019

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование развития взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками с использованием интерактивных технологий.....	7
1.1 Анализ проблемы взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Особенности использования интерактивных технологий в процессе взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками .....	13
1.3 Педагогические условия развития взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками с использованием интерактивных технологий .....	22
Выводы по первой главе.....	30
Глава 2 Опытно-поисковая работа по развитию взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками с использованием интерактивных технологий.....	31
2.1 Изучение взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в дошкольной образовательной организации.....	31
2.2 Реализация педагогических условий развития взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками с использованием интерактивных технологий.....	41
2.3 Результаты опытно-поисковой работы.....	47
Выводы по второй главе.....	55
Список использованной литературы.....	59
Приложение .....	64

## Введение

**Актуальность темы исследования.** Научно-технический прогресс, затронувший все сферы жизни человека, заполняет собой и жизнь дошкольника. Полноценной, насыщенной яркими положительными эмоциями, совместной игровой деятельности с ребенком родитель отдает предпочтение искусственному интеллекту (телевидение, компьютер, планшет), организовывая, таким образом, досуг для себя и ребенка. Ребенок меньше общается не только со взрослыми, но и со сверстниками.

Исходя из реалий нашего времени, у педагога возникает проблема - в среде большинства дошкольников возникают сложности во взаимодействии друг с другом. Ребенок не способен поддержать отношения, выразить свои эмоции, чувства рефлексии, эмпатии, в связи, с чем зарождается конфликт, недопонимание между сверстниками.

Человек, являясь социальным существом, с первых месяцев жизни испытывает потребность в общении с другими людьми, которая постоянно развивается - от потребности в эмоциональном контакте к глубокому личностному общению и сотрудничеству.

Признание самоценности дошкольного возраста и отношение к нему как уникальному периоду развития личности определило задачу расширения возможностей каждого ребенка для компетентного выбора своего жизненного пути, который будет определяться личностной ориентированностью на другого человека, осведомленностью в правилах осуществления общения, активностью в разных видах деятельности.

Современная педагогическая практика опирается на психолого-педагогические исследования, теоретически обосновывающие сущность и значение развития умений взаимодействия в развитии ребенка дошкольного возраста. В основе многочисленных публикаций лежит концепция деятельности, разработанная А.Н. Леонтьевым, В.В. Давыдовым, Д.Б. Элькониным, А.В. Запорожцем и др. Основываясь на ней, М.И. Лисина, А.Г.

Рузская, Т.А. Репина рассматривали взаимодействие как коммуникативную деятельность.

В ряде исследований отмечается, что умения взаимодействовать способствуют психическому развитию дошкольника (А.В. Запорожец, М.И. Лисина, А.Г. Рузская), влияют на общий уровень его деятельности (З.М. Богуславская, Д.Б. Эльконин).

Значение сформированности умений взаимодействовать становится более очевидным на этапе перехода ребенка к обучению в школе (М.И. Лисина, А.Г. Рузская, В.А. Петровский, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Шулешко), когда отсутствие элементарных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к возрастанию тревожности, нарушает процесс обучения в целом. Проблема развития умений взаимодействовать у детей дошкольного возраста становится все более актуальной в современном мире, именно поэтому нами была выбрана данная тема исследования: «Развитие взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками с использованием интерактивных технологий».

**Цель исследования** - теоретически обосновать и опытно-поисковым путем проверить педагогические условия развития взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

**Объект исследования**—процесс развития взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

**Предмет исследования**—педагогические условия развития взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками с использованием интерактивных технологий.

В основу исследования нами была выдвинута следующая **гипотеза**: развитие взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками будет происходить при следующих педагогических условиях:

1. Повышение компетентности педагогов по проблеме взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками с использованием интерактивных технологий.

2. Разработка и реализация комплекса мероприятий с использованием интерактивных технологий для развития взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

Исходя из целей и гипотезы, в работе мы поставили следующие **задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

2. Рассмотреть педагогические условия развития взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

3. Провести опытно-поисковую работу по выявлению уровня развития взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

4. Реализовать педагогические условия развития взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

5. Выявить результативность опытно-поисковой работы.

**Теоретической основой** данного исследования являются: педагогические труды Л.С. Выготского; А.Н. Леонтьева; А.В. Запорожца; М.И. Лисиной; Д.Б. Эльконина.

Для решения поставленных задач, в исследовательской работе были использованы **методы:**

- **теоретические:** психолого-педагогический анализ научно-методической литературы, анализ и интерпретация теоретических и экспериментальных данных;

- **эмпирические:** педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, беседа, методы экспертной оценки, мониторинг, изучение и обобщение практического опыта деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

**Опытно-поисковую базу нашего исследования составила** дошкольная образовательная организация № 308 г. Челябинска.

Структура квалификационной работы включает: введение, основную часть, состоящую из двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Текст иллюстрирован таблицами и рисунками, отражающими основные положения и результаты.

## **Глава 1. Теоретическое обоснование развития взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками с использованием интерактивных технологий**

### **1.1 Анализ проблемы взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в психолого-педагогической литературе**

Старший дошкольный возраст – это микропериод дошкольного возраста (в периодизации Д.Б. Эльконина – период от 3 до 6-7 лет), который характеризуется единой социальной ситуацией развития. Для него характерны такие новообразования, как произвольность психических процессов (мышления, внимания, памяти, восприятия) и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке. Появление произвольности является решающим и наиболее значимым изменением в деятельности ребенка. Ее целью становится уже не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением [57].

По мнению И.В. Шаповаленко, «в старшем дошкольном возрасте происходит важное изменение, касающееся сферы отношений со сверстниками. Именно с этого возраста сверстник постепенно становится по-настоящему значимым для ребенка, когда совокупность различных психических процессов создает благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками» [56].:

- развитие речи к старшему дошкольному возрасту достигает достаточно высокого уровня, не препятствующего взаимопониманию;
- накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими;

– развитие произвольности, общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослых налаживать и осуществлять совместные игры. Как уже было отмечено выше, в этот период у ребенка развивается представление о себе, благодаря этому он начинает более дифференцированно воспринимать сверстников и проявлять к ним интерес.

Все эти факторы, вместе взятые, приводят к двум существенным изменениям в жизни детей [56].:

- появление интереса к личным качествам и личности других детей;
- изменение роли взаимодействия ребенка со сверстниками и постепенное усложнение этого взаимодействия.

Значительное количество экспериментальных исследований было посвящено изучению взаимодействия. Среди них можно выделить концепцию М.И. Лисиной. Исследования, выполненные под её руководством, показали, что примерно к 4 годам сверстник становится более предпочитаемым партнером по общению, чем взрослый. Взаимодействие со сверстником включает в себя ряд специфических особенностей, среди которых богатство и разнообразие коммуникативных действий, чрезвычайная эмоциональная насыщенность, нестандартность. В то же время отмечается нечувствительность к воздействиям сверстника, преобладание инициативных действий над ответными [25].

Развитие взаимодействия со сверстником в дошкольном возрасте проходит ряд этапов. На первом из них (2-4 года) сверстник является партнером по эмоционально-практическому взаимодействию, которое основано на подражании и эмоциональном заражении ребенка. Главной коммуникативной потребностью является потребность в соучастии сверстника, которое выражается в параллельных действиях детей [25].



На втором этапе (4-6 лет) возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником. Сотрудничество, в отличие от соучастия, предполагает распределение игровых ролей и функций, а значит и учет действий и воздействий партнера. Содержанием взаимодействия становится совместная деятельность [25]..

На третьем этапе (6-7 лет) взаимодействие со сверстниками приобретает черты внеситуативности - содержания взаимодействия отвлекает от наглядной ситуации, начинают складываться устойчивые избирательные предпочтения между детьми [25]..

Проблема развития взаимодействия дошкольников со сверстниками всегда была в центре внимания отечественных и зарубежных психологов и педагогов, среди них Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.С. Мухина, С.Я. Рубенштейн, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и других [20]..

В отечественной психологии положение решающей роли взаимодействия в психическом развитии ребёнка было выдвинуто и разрабатывалось Л.С. Выготским и его последователями. Они неоднократно подчёркивали, что источник развития лежит вне ребёнка, а в продуктах материальной и духовной культуры, которые раскрываются ребёнку в процессе взаимодействия и специально организованной деятельности [10]..

В исследованиях психологов Л.А. Венгера, З.М. Богуславской, А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцовой, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной и других, доказано, что потребность во взаимодействии у детей является базисом для дальнейшего развития всей психики и личности уже на ранних этапах онтогенеза. Именно в процессе взаимодействия ребёнок осваивает человеческий опыт, а само взаимодействие в дошкольном возрасте интенсивно развивается и приобретает различные формы [7]..

Процесс развития личности дошкольника через механизмы идентификации - обособления, описанный В.С. Мухиной, позволяет определить роль взаимодействия со сверстниками в этом развитии. Она говорит, что у детей в старшем дошкольном возрасте впервые складывается общественное мнение и дети начинают прислушиваться к мнению сверстника и подчиняться мнению большинства [30]..

Важное значение имеет тот факт, что через взаимодействие со сверстником, у ребенка формируется адекватное представление о себе и своих возможностях, развивается самооценка, формируются личностные качества. Именно сверстник является равным партнером в процессе взаимодействия [30]..

Анализ литературы показал, что группа детского сада представляет собой социально-психологическую структуру, взаимодействия в которой обусловлены соответствующими причинами. Каждый ребенок в группе не занимает определенного положения, оно тесно связано с формированием качеств личности ребенка. Как отмечает Т.А. Репина, группа детского сада - это целостное образование, развивающийся социальный организм, который представляет собой единую функциональную систему со своей структурой и динамикой [33]..

Рассмотрим некоторые сведения о жизненной функции взаимодействия, которые можно найти в отечественной и зарубежной литературе. Так, в книге выдающегося американского детского врача Б. Спока затрагивается множество вопросов, связанных с практикой воспитания детей. Автор не мог обойти и тему взаимодействия ребенка со сверстниками. На страницах своей книги Б. Спок неоднократно советует родителям способствовать контактам детей: «Систематически приучать детей обмениваться игрушками, и делиться лакомыми кусочками, всегда, когда это, возможно, помещать ребенка в общество других детей (хотя бы 1-2 раза в

неделю на 2-3 часа); и даже годовалого ребенка, считает автор, следует водить туда, где есть дети» [49]. Каков же смысл приведенных рекомендаций? Разъяснение автора сводится к указанию, что общество детей необходимо ребенку, чтобы научиться жить в коллективе, и это - главная задача его жизни. Автор поясняет, что, регулярно взаимодействуя с другими детьми, ребенок научается сердиться и отстаивать свои права. Однако эта проблема, проблема взаимодействия дошкольника со сверстниками, у доктора Б. Спока не имеет достаточно солидного обоснования.

Надо думать, не случайно, в книге А. Кемпински «Психопатология неврозов» неоднократно поднимается вопрос о взаимодействии детей со сверстниками. Автор видит важную функцию этой сферы общения в освобождении от семейных связей генеалогического рода. Без такого освобождения ребенка его близкие отношения с членами семьи, утверждает А. Кемпински, покупаются ценою индивидуальной свободы, чувства к родным окрашиваются эгоизмом и подтверждаются амбивалентному раздвоению (люблю - ненавижу) [14]. Итак, взаимодействие со сверстниками позволяет детям преодолеть чреватую опасными последствиями привязанности к семье. Вторая, не менее важная, половина состоит, по мнению А. Кемпински, в том, что при взаимодействии со сверстниками у ребенка появляется возможность наладить контакты с равными ему людьми. Для иллюстрации этой мысли автор использует яркий образ: плоскость контактов ребенка со взрослыми наклонная; он смотрит на родителей снизу-вверх, в результате чего их образ всегда огромен. Взаимодействуя со сверстниками, ребенок учится жить на горизонтальной плоскости, строить отношения на равных. Конечно, психопатологический аспект ни в коем случае нельзя абсолютизировать.

М.И. Лисина, разрабатывая проблему взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками, считает, что деятельности взаимодействия соответствует особая коммуникативная потребность, главная

психологическая природа которой, состоит в стремлении к познанию себя и другого [21]. Основными критериями становления данной потребности являются:

- интерес к ребенку;
- эмоциональный отклик на его действия;
- стремление привлечь к себе внимание;
- желание выяснить оценку своих действий и поступков у других детей [21].

Дети 5-6 лет, как отмечает М.И. Лисина, уже умеют согласовывать свои действия с участниками совместных игр, соотносят свои действия с общественными нормами поведения. У детей формируются полезные привычки и такие важные человеческие качества, как радость открытия, гордость за достижение своего маленького коллектива, интерес к новому делу. Все это ребенок учится в процессе взаимодействия [21].

Г.А. Цукерман установила, что взаимодействие сверстников формирует у детей критичность к мнениям, словам, поступкам, их независимость от чужих суждений и желаний [55].

Исследования Е.О. Смирновой и В.Г. Утробиной показали, что на протяжении дошкольного возраста отношение ребенка к сверстнику имеет определенную динамику, которая связана с развитием самосознания ребенка и включает в себя три качественно своеобразных этапа [43].:

1. В младшем дошкольном возрасте сверстник еще не является значимым другом для ребенка, хотя посредством сверстника выделяет и объективно оценивает предметные качества и возможности.

2. В среднем дошкольном возрасте «Я» ребенка определяется через его конкретные качества и возможности и утверждает себя через противопоставление сверстнику.

3. К 6 годам ребенок начинает воспринимать себя и другого как целостную личность, не сводимую к отдельным качествам, благодаря чему становится возможным личностное отношение к сверстнику [43].

Таким образом, группа детского сада представляет собой наиболее раннюю ступень социальной организации детей, где у ребенка формируются первые взаимодействия со сверстником, развиваются коммуникативные способности, происходит активное формирование представления о себе и личности в целом. Вместе с тем, достижения в социально-личностном развитии детей и взаимодействии со сверстниками во многом обусловлены воспитательным влиянием педагогов, их умением найти методы развития и обогащения опыта общения детей.

## 1.2 Особенности использования интерактивных технологий в процессе взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками

Изучая особенности использования интерактивных технологий в процессе взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками, необходимо обратиться к понятию «интерактивная технология». Понятие «интеракция» (в переводе с английского - взаимодействие) возникло впервые в социологии и социальной психологии, как развитие личности, созидания человеком своего «Я» в ситуациях общения и взаимодействия с другими людьми. Эти идеи оказали существенное влияние на общую возрастную и педагогическую психологию что, конечно, находит применение в современной практике образования и воспитания.

Согласно англо-русскому психолого-аналитическому словарю «interact» - интеракт, взаимодействовать, находиться во взаимодействии, воздействовать (влиять) друг на друга.

В психологии интеракция — это «способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или кем-либо (с человеком) [5].

Современные психологи утверждают, что большинство эффективных изменений в установках и поведении людей легче осуществляются в групповом, а не в индивидуальном контексте.

Одновременно термины «интерактивность», «интерактивное обучение», «интерактивные методы и методики обучения» стали появляться в статьях и работах по педагогике, в разделах учебных пособий, описывающих процесс обучения как общение, кооперацию, сотрудничество равноправных участников.

Наиболее часто термин «интерактивное обучение» упоминается в связи с информационными технологиями, дистанционным образованием, с использованием ресурсов Интернета, работой в режиме он-лайн и т.д. Современные компьютерные телекоммуникации позволяют участникам вступать в «живой» (интерактивный) диалог (письменный или устный) с реальным партнером, а также делают возможным активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени.

В настоящий момент в педагогической науке формируется и уточняется понятие «интерактивное обучение». Согласно одному из новейших педагогических словарей интерактивное обучение - обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной развивающей средой, которая служит областью освоения опыта.

Современный психолог, Бадмаев Б.Ц., определяет интерактивное обучение как обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействиях, как совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог [4].

Таким образом, интерактивное обучение — это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

Интерактивное обучение предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение. Опыт и знания участников образовательного процесса служат источником их взаимообучения и взаимообогащения.

При интерактивном обучении педагог выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Центральное место в его деятельности занимает не отдельный учащийся как индивид, а группа взаимодействующих учащихся, которые стимулируют и активизируют друг друга.

Как отмечает Б. Ц. Бадмаев, «при применении интерактивных методов сильнее всего действует на интеллектуальную активность дух соревнования, соперничества, состязательности, который проявляется, когда люди коллективно ищут истину. Кроме того, действует такой психологический феномен, как заражение (не подражание, а именно заражение), и любая высказанная соседом мысль способна произвольно вызвать собственную, аналогичную или близкую к высказанной или, наоборот, вовсе

противоположную». Наиболее полно эти эффекты проявляются при игровых и тренинговых формах проведения занятий [4].

Существуют различные формы организации интерактивного взаимодействия:

1. Индивидуальная (каждый участник выполняет задание самостоятельно);
2. Парная (задание выполняется в паре);
3. Групповая (задание выполняется в подгруппах);
4. Коллективная или фронтальная (все участники выполняют задание одновременно);
5. Планетарная (группа участников получает общее задание, например, разработать проект; разбивается на подгруппы, каждая из которых разрабатывает свой проект, затем озвучивает свой вариант проекта; после этого выбирают лучшие идеи, которые составляют общий проект).

Также, можно выделить три вида методов обучения:

- Пассивный метод предполагает, что фигура воспитателя — главная на занятии, а дети исполняют роль слушателей т.е. для них нет активного творчества, нет алгоритма взаимодействия друг с другом.
- Активный метод предполагает, что роль воспитателя не столь доминирующая, как в первом случае. Он побуждает детей к сотрудничеству, общению, поиску, и те, соответственно, в большей степени находятся в положении субъектов деятельности.
- Интерактивный метод подразумевает активное взаимодействие всех субъектов процесса. Воспитатель здесь находится в той позиции, которая предназначена для организации процесса «усвоения» знаний детьми. В ходе этого процесса они должны взаимодействовать, общаться, изобретать, применять имеющийся у них опыт.



В настоящее время методистами и педагогами-практиками разработано немало форм и методов групповой работы для обучения [6].

Наиболее известные из них: эвристическая беседа, презентации, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», метод «деловой игры», конкурсы практических работ с их обсуждением, ролевые игры, тренинги, коллективные решения творческих задач, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), практические групповые и индивидуальные упражнения моделирование ситуаций, проектирование, групповая работа с пособиями, иллюстративными материалами, обсуждение специальных видеозаписей, включая запись собственных действий; педагогическая студия, встречи с приглашенными специалистами, методы с использованием компьютерной техники и др.

Характерными особенностями интерактивных методик являются:

1. Наличие участников, интересы которых в значительной степени пересекаются или совпадают.
2. Наличие четко оговариваемых правил (каждая методика имеет собственные правила).
3. Наличие ясной, конкретной цели.
4. Взаимодействие участников в том объеме и тем способом, который они сами определяют.
5. Групповая рефлексия.
6. Подведение итогов.

Таким образом, интерактивные методы являются надёжным способом достижения успеха, позволяют управлять коммуникативными процессами, воздействовать на процесс принятия решений и обучения через практику- это

ещё одна важная особенность интерактивных методов, поэтому они могут широко использоваться в работе каждого педагога.

Выбрав метод интерактивного обучения, можно на занятиях строго соблюдать основные его принципы [6].

Основные принципы интерактивного обучения:

1. Свобода выбора - право выбора любого субъекта деятельности, которое предоставляется во всём: и в выборе форм, и в возможности представить собственную точку зрения.

2. Принцип открытости — не только давать знания, но и показывать их границы. Ставить детей перед проблемами, решения которых лежат за пределами исследуемого вопроса.

3. Принцип деятельности — обучение для и через опыт. Создавать условия для исследования границ применения полученных знаний.

4. Принцип идеальности — предоставление возможности дальнейшего взаимодействия и взаимообогащения новой информацией в педагогическом процессе.

5. Обратная связь — регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы обратной связи: подводить итоги дня, оценивать проведение занятия, вводить в обучение возможность вопроса обсуждения самого процесса обучения.

При организации деятельности в интерактивном режиме могут возникнуть трудности в выстраивании отношений между участниками процесса.

Для того, чтобы их избежать, необходимо соблюдение следующих правил:

1. Партнёрское общение.
2. Осознание поведения детей, сопереживание их состоянию.

3. Поддержание активности детей, нередко делегирование им возможности принимать решения.

4. Внесение элемента неформальности, рассказ о личном опыте реализации обозначенных задач.

5. Юмор и обозначение парадоксальных ситуаций, забавных историй.

6. Постоянное перемешивание малых групп, соблюдение правил работы, согласно которому как можно большее количество детей должны познакомиться между собой и поработать вместе.

Такие подходы помогают избежать многих конфликтов и способствуют укреплению партнёрских отношений с детьми в дальнейшем.

Использование интерактивных методик актуально для работы с детьми дошкольного возраста, так как одна из важных для дошкольного возраста деятельность – это взаимодействие. Оно - необходимое условие развития личности. Поэтому задача педагога и воспитателя - специально организовать данную деятельность, создавая внутри нее атмосферу сотрудничества, взаимного доверия – детей друг с другом, детей и взрослого. Решением задачи является использование педагогом и воспитателем интерактивных методов [5].

Сущность интерактивных методов состоит в том, что обучение происходит во взаимодействии всех детей, включая педагога. Эти методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу в обучении. Они предполагают сообучение, причем, и ребенок и воспитатель являются субъектами учебного процесса. При этом воспитатель часто выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы дошкольников.

Образовательный процесс, в основе которого лежит интерактивное обучение, организован таким образом, что практически все дети оказываются

вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность дошкольников в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит её на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Одна из целей интерактивного обучения состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых обучаемый чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным и эффективным весь процесс обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному решению и принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач [5].

Для дошкольников более подходящими методами обучения являются игры. Цель игры – развитие навыков и отношений, а не углубление знаний.

Главное в организации интерактивной игры с дошкольниками – создание условий для обретения значимого для них опыта социального поведения. Под интерактивной игрой понимается не просто взаимодействие дошкольников друг с другом и педагогом, а совместно организованную познавательную деятельность социальной направленности. В такой игре дети не только узнают новое, но и учатся понимать себя и других, приобретают собственный опыт. Существует много вариантов интерактивных игр, но способ их проведения достаточно универсален и основывается на следующем алгоритме:

– Подбор педагогом заданий и упражнений для группы детей. (Возможно проведение подготовительного занятия.)

– Дошкольников знакомят с проблемой, которую предстоит решить, с целью, которой надо достичь. Проблема и цель задания должны быть четко и доступно сформулированы воспитателем, чтобы у детей не возникло ощущения непонятности и ненужности того, чем они собираются заниматься.

Детей информируют о правилах игры, дают им четкие инструкции.

В процессе игры дети взаимодействуют друг с другом для достижения поставленной цели. Если какие-то этапы вызывают затруднение, педагог корректирует действия дошкольников [6].

По окончании игры (после небольшой паузы, призванной снять напряжение) анализируются результаты, подводятся итоги. Анализ состоит из концентрации внимания на эмоциональном аспекте – на чувствах, которые испытали дошкольники, и обсуждения содержательного аспекта (что понравилось, что вызвало затруднение, как развивалась ситуация, какие действия предпринимали участники, каков результат).

Важно, чтобы дети получали удовольствие от игры, попробовав себя в новой ситуации. Не следует путать интерактивную игру с ролевой и деловой игрой. Ролевая игра по сути своей напоминает театр: в ней решение проблемы не является основным; главное, есть те, кто разыгрывает роли, и наблюдатели. В процессе деловой игры происходит формирование профессиональных навыков на основе приобретаемого опыта и личностных качеств [6].

Таким образом, внедрение в образовательный процесс интерактивных педагогических технологий способствует формированию интегративных качеств дошкольников, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в соответствии с

задачами, которые ставят современные Федеральные государственные образовательные стандарты.

### 1.3 Педагогические условия развития взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками с использованием интерактивных технологий

Согласно первому условию гипотезы по повышению компетентности педагогов по проблеме взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками с использованием интерактивных технологий нами было изучено такое понятие как «компетентность».

Развитие современной системы дошкольного образования нацеливает нас на переосмысление сложившихся подходов к профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации. Бесспорно, что педагог детского сада должен быть компетентен в вопросах планирования работы с детьми дошкольного возраста (перспективное, ежедневное, тематическое и т.п.), организации различных видов деятельности с дошкольниками (совместной, самостоятельной и специально организованной и т.п.), осуществления контроля (уровнем усвоения программы, сформированными компетенциями, оборудованием развивающей предметно-пространственной среды и т.п.).

Современное дошкольное образование характеризуется активным включением субъектов образования в инновационную деятельность, внедрением развивающих технологий, парциальных программ, активных методов взаимодействия с детьми, родителями и коллегами. В таких условиях особое значение приобретает процесс повышения профессиональной компетентности, стремление к профессиональному

самосовершенствованию и самообразованию педагогов дошкольной образовательной организации.

В «Профессиональном стандарте педагога» профессиональная компетенция трактуется как способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач [1].

С выходом в свет Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования произошли серьезные изменения в области дошкольного образования, данные нормативные документы обусловили разработку актуальных технологий развития взаимодействия детей старшего дошкольного возраста.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в рамках направления «социально-коммуникативное развитие», обозначены задачи, связанные с развитием различных форм взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности со сверстниками и другое [2].

Согласно первому условию, педагог должен осуществлять процесс взаимодействия ребенка со сверстниками с использованием интерактивных технологий. Для использования интерактивных технологий у педагога должна быть сформирована ИКТ-компетентность.

С 01 января 2014г. вступил в силу приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО).

ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию: к структуре программы и ее объему, условиям реализации и результатам освоения программы [2].

В данном документе определены также и требования к педагогам. Вот некоторые из них:

- Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

В «Профессиональном стандарте педагога» ИКТ-компетентность рассматривается по трем составляющим:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая компетентность.

К общепользовательской компетентности можно отнести простейшие умения: фото- и видео съемка, работа с текстовыми редакторами, а также навыки поиска информации в сети Интернет и пользование электронными носителями и почтой.

Общепедагогический компонент включает в себя навыки необходимые в работе педагога. В том числе планирование и анализ своей деятельности, организация образовательного процесса, написание программ развития детей, создание электронных дидактических материалов, подготовка и проведение консультаций, как для коллег, так и для родителей [5].



Требования к предметно-педагогическому компоненту выдвигаются в зависимости от задач, которые ставит перед собой воспитатель в процессе образовательной деятельности, умение найти информацию по той или иной проблеме и качественно ее использовать.

Основным назначением стандартов нового поколения является изменение подходов к вопросам образования не только обучающихся, но и педагога. Это означает, что современный педагог обладает способностью искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем (информационная компетенция); умеет сотрудничать с людьми (коммуникативная компетенция); умеет ставить цели, планировать, использовать личностные ресурсы (самоорганизация); готов конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность (самообразование). Но для этого самому педагогу надо быть очень компетентным во многих вопросах образования. Поэтому повышение и совершенствование ИКТ-компетентности педагогов является одной из важнейших задач, стоящих перед системой образования на современном этапе.

Интеграция современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий становится важным условием для совершенствования процесса обучения. Необходимым условием этой интеграции является формирование ИКТ-компетентности педагога.

Таким образом, для эффективного осуществления развития процесса взаимодействия детей старшего дошкольного возраста необходимо осуществлять систематическое повышение профессиональной компетентности педагогов детского сада по обозначенной проблеме.

Вторым условием гипотезы является разработка и реализация комплекса мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста по

развитию взаимодействия со сверстниками с использованием интерактивных технологий.

Важнейшей тенденцией современного дошкольного образования является обновление подходов к организации и реализации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, направленность которого должна создавать предпосылки для формирования личностных качеств детей дошкольного возраста и обеспечивать условия для их позитивной социализации: формирования социальных умений, освоения культурных ценностей, принятия социальных норм поведения, освоения способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Требования к социально-личностному развитию дошкольников, обозначенные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, свидетельствуют о том, что формирование социально активной, инициативной, самостоятельной личности, готовой к сотрудничеству, обладающей умением учитывать интересы и чувства других, способной принимать решения - одна из актуальных задач современного дошкольного образования. Повышение требований к качеству дошкольного образования неразрывно связано с поиском эффективных методов организации образовательной деятельности дошкольников, нацеленной на формирование позитивной социализации [2].

Профессиональный стандарт нацеливает педагогических работников на овладение умениями осваивать, разрабатывать, применять современные технологии. К числу таких современных технологий относятся информационно-коммуникационные технологии. При использовании информационно-коммуникационных технологий меняется роль педагога - она перестает быть центральной. Педагог лишь организует и координирует процесс, осуществляет подготовку необходимых заданий, формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, косвенно руководит процессом взаимодействия детей, помогает соотнести результаты с поставленными

задачами, обобщить, сделать выводы, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана [1].

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОО расширяет возможности внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, способствует целенаправленному развитию информационной культуры детей, позволяет повысить уровень взаимодействия педагогов с детьми, коллегами и родителями.

В системе деятельности ДОО ИКТ могут быть использованы:

- в организации образовательного процесса с детьми;
- организации методической работы с педагогами;
- в процессе взаимодействия с родителями.

Использование ИКТ:

- дает возможность моделировать различные ситуации и среды, в том числе те, с которыми ребенок в реальной жизни не может встретиться;
- способствует лучшему усвоению материала, поскольку задействованы все каналы восприятия материала;
- полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и легко восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения;
- активизируется познавательная активность.

Области применения ИКТ для взаимодействия с детьми:

Использование сети Интернет:

- дополнительная информация, которой по каким-либо причинам нет в печатном издании;

- разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимация, видеоматериалы);
- обмен опытом, распространение идей и пособий.

Мультимедийные презентации позволяют представить материал, как алгоритмическую систему структурированных образов. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет детям освоить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде. Презентации используются для обозначения темы или иллюстраций к объяснениям педагога, сопровождения небольших театрализованных сценок, праздника, концерта, родительских собраний.

Видеофрагменты, схемы и модели позволяют показать детям те явления, факты и события окружающего мира, которые сложно или невозможно наблюдать в реальной жизни.

Использование ИКТ при организации образовательного процесса с детьми направлено на преобразование предметно-развивающей среды; создание новых средств для развития детей; использование новой наглядности, которая визуализирует проблемы, подлежащие решению. При этом образовательная деятельность становится динамичной и наглядной, в результате повышается познавательный интерес, что, в свою очередь приводит к повышению активности, снижению утомления, сохранению работоспособности. НОД с использованием ИКТ побуждает детей к поисковой и познавательной деятельности, включая поиск в сети Интернет, самостоятельно или вместе с родителями. Дети не только видят результаты своей деятельности, но и осознают те действия, которые к этим результатам привели, а также значимость информации, без которой результат не может быть достигнут. В то же время, ребенок начинает понимать значение информационно-коммуникационных ресурсов как источника информации. Таким образом, формируются предпосылки информационной культуры [2].

Использование ИКТ помогает педагогу в подборе иллюстративного материала к НОД, оформлению стендов, альбомов, групп, кабинетов, позволяет разнообразить пространственно-развивающую среду. Создание дидактических игр, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий, с периодикой, оформление групповой документации с использованием ИКТ делают работу педагога более эффективной. Использование компьютера для оформления групповой документации упрощает деятельность педагога, экономит время и усилия.

Современное дошкольное образование больше не может обойтись без ИКТ – технологий. Информационно-коммуникационные технологии повышают уровень профессионализма педагога, создают дополнительные возможности для его самореализации, способствуют повышению качества образовательного процесса, делают его освоение намного интересней и разнообразней.

Таким образом, становясь участником интерактивного взаимодействия, ребенок в игровой и интересной для него форме приобретает необходимые для успешной социализации навыки взаимодействия. Через эффективную коммуникацию происходит формирование сознания и высших психических функций. Умение ребенка взаимодействовать позволит ему в дальнейшем комфортно жить в обществе людей, быть успешным, поскольку благодаря взаимодействию он познает не только другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя. Осуществляя обучение дошкольников в интерактивном режиме, педагоги смогут достичь гарантированного результата в формировании личностных качеств и социально-коммуникативных умений, являющихся предпосылками позитивной социализации ребенка в будущем.

### **Выводы по первой главе**

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил сформулировать следующий вывод, что в старшем дошкольном возрасте происходит важное изменение, касающееся сферы отношений со сверстниками. Именно с этого возраста сверстник постепенно становится по-настоящему значимым для ребенка, когда совокупность различных психических процессов создает благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками.

На протяжении дошкольного возраста потребность во взаимодействии со сверстниками возрастает. В результате этого к старшему дошкольному возрасту сверстник становится более предпочитаемым партнером, чем взрослый.

Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что именно через взаимодействие со сверстником, у ребенка формируется адекватное представление о себе и своих возможностях, развивается самооценка, формируются личностные качества. Именно сверстник является равным партнером в процессе взаимодействия.

Нами были поставлены и раскрыты условия, которые способствуют эффективному развитию взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками с использованием интерактивных технологий. Мы предполагаем, что комплекс, который разработан нами будет способствовать развитию взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками. Данное предположение мы проверим во второй главе нашего исследования.

## **Глава 2 Опытнo-поисковая работа по развитию взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками с использованием интерактивных технологий**

### **2.1 Изучение взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в дошкольной образовательной организации**

В первой главе нами были рассмотрены теоретические аспекты повышения компетентности педагогов по проблеме взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками с использованием интерактивных технологий, уточнено понимание ключевых понятий квалификационной работы, выделены особенности использования интерактивных технологий в работе с детьми дошкольного возраста, а также выявлен комплекс условий, обеспечивающих эффективное развитие взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками. Но вышеизложенные теоретические положения не являются исчерпывающими для реализации целей нашего исследования, так как необходимо их практическое подтверждение в условиях поисковой работы. Поэтому в данном параграфе мы рассмотрим, как обеспечивает возможности повышение компетентности педагогов по проблеме взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками с использованием интерактивных технологий и как выдвинутый нами комплекс условий обеспечивает возможности развития взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками при реализации ряда выдвинутых нами условий.

Проделанная нами опытнo –поисковая работа, состояла из трех этапов:

1. Констатирующий
2. Формирующий
3. Контрольный

Опытнo-поисковая работа проводилась на базе МБДОУ «ДС №308 г. Челябинска».

На констатирующем этапе опытнo – поисковой работы для изучения уровня сформированности компетентности педагогов по проблеме взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками с использованием интерактивных технологий было проведено анкетирование для определения степени использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в работе педагогов. В анкетировании приняло участие 10 педагогов. Анкета состояла из 20 вопросов, которые касаются использования ИКТ в педагогической работе. (Приложение 1)

Результаты анкетирования педагогов представлены на рисунке 1.

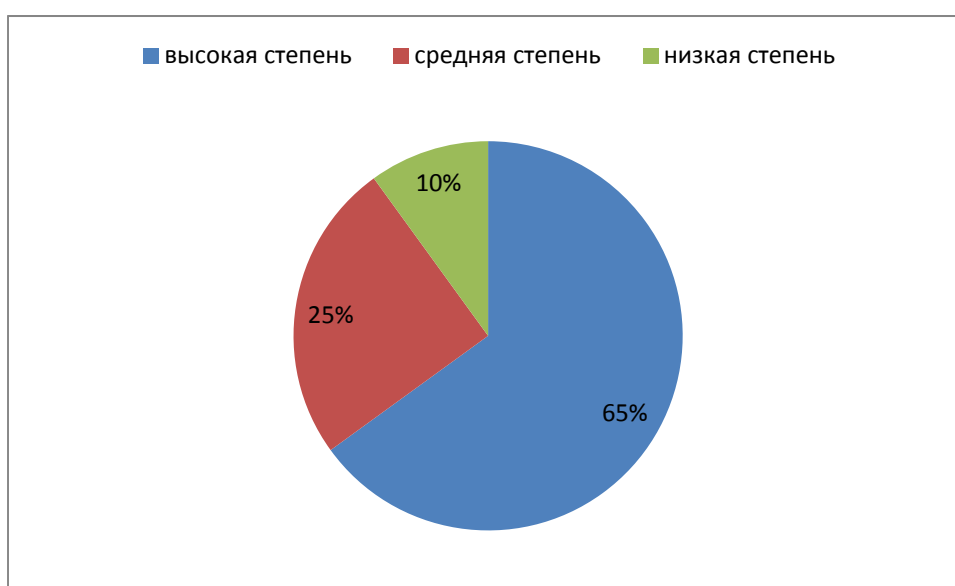


Рис.1. Результаты использования информационно-коммуникативных технологий в работе педагогов. (констатирующий этап эксперимента)

Результаты анкетирования показали, что у 65% педагогов высокая степень использования информационно-коммуникационных технологий в работе, они часто используют ИКТ для планирования своей деятельности, для подготовки и проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, также используют интернет-ресурсы для поиска и



подбора необходимой информации, а также для взаимодействия с коллегами или родителями воспитанников.

25% анкетированных педагогов отметили, что используют интерактивную доску (экран, проектор), готовые цифровые образовательные ресурсы в воспитательно-образовательном процессе, умеют создавать и работать с мультимедийными презентациями, но иногда испытывают небольшие сложности при использовании ИКТ в своей работе.

Также присутствуют и те педагоги, – 10% – которые с определенными трудностями используют ИКТ при планировании своей работы, и которым нужна методическая помощь по вопросам использования ИКТ. Данная группа не очень компетентна в использовании интерактивных технологий в своей работе.

Таким образом, на основе проведенного нами анкетирования, можно сделать вывод о том, что необходима работа по повышению уровня компетентности педагогов по использованию информационно-коммуникационных технологий в работе педагогов.

Также, с целью выявления уровня развития взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками нами были использованы следующие источники диагностических данных:

1. Результаты беседы с дошкольниками.
2. Тест «Два домика» (И. Вандвик, П. Экблад)

В ходе диагностического обследования принимало участие 25 человек.

В рамках исследования развития взаимодействия дошкольников была осуществлена беседа с участниками исследования. В частности, были заданы такие вопросы, как:

1. Как понимаешь слова «справедливый», «добрый»?

2. Назови имена ребят, с которыми ты дружишь, а также скажи, почему ты с ними дружишь?

3. Расскажи, чем тебе больше всего нравится заниматься с друзьями?

4. Как ты считаешь, каким должен быть хороший человек?

Беседа с участниками исследования проводилась в групповой комнате, во второй половине дня. Данная процедура была осуществлена в два этапа, продолжительностью в два дня. В рамках первого этапа задавались вопросы поискового характера, на втором этапе осуществлялась беседа с неоконченными предложениями, которые были направлены на развитие логического мышления ребенка. В рамках исследования нами было выявлено, что все гуманные качества и доброжелательные взаимоотношения заключаются в понятии «хороший».

В рамках беседы с неоконченными ответами: «Как ты поступил бы, если...», давались следующие ситуации:

1. Дети играют в группе, им весело, а один мальчик – грустный. Что бы ты сделал бы?

2. Если бы ты играл в «строителей» с другими детьми и если бы одному из детей не хватило кубиков на постройку, то что бы ты сделал? А что, если бы кубики нужны были бы тебе?

3. Если ты гулял на участке детского сада с другими детьми и если бы кто-то из них упал бы около тебя и сильно ушибся, что бы ты сделал бы?

Перейдем к описанию констатирующего этапа опытно –поисковой работы. Целью констатирующего этапа эксперимента стало изучение уровня взаимодействия детей старшего дошкольного возраста, изучение готовности педагогов.

Для работы была выбрана группа в количестве 25 человек. Группа была сформирована для проверки второго условия.

Результаты диагностики в случае первой ситуации представлены в таблице 1 и на рисунке 2.

Таблица 1

## Соотношение ответов на ситуацию 1

	Количество	В %
Постарались развеселить	15	60
Выразил сочувствие	10	40

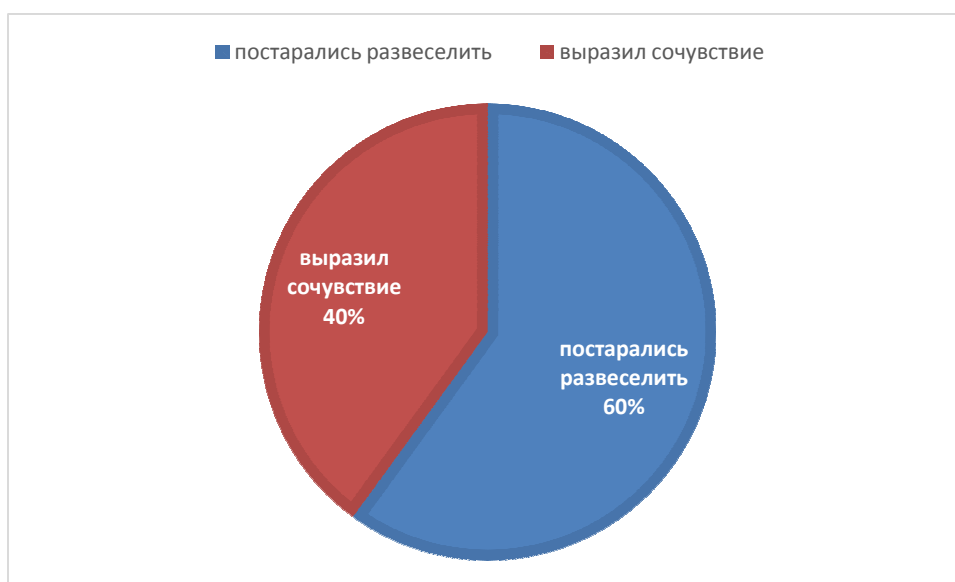


Рис. 2. Соотношение ответов на первую ситуацию

В рамках ответов на первый вопрос большинство детей (60%) демонстрировали активность, самостоятельность и доброжелательность в ответах. Данные дети отмечали, что с готовностью помогли бы развеселить ребенка, дали бы игрушку, книжку или предложили бы поиграть вместе. 40% детей формулировали словесное обращение к ребенку, выражая заботливость или сочувствие.

Результаты ответов на второй вопрос представлены в таблице 2.

## Соотношение ответов на ситуацию 2

	Количество	В %
Поделиться	20	80
Не делиться	5	20

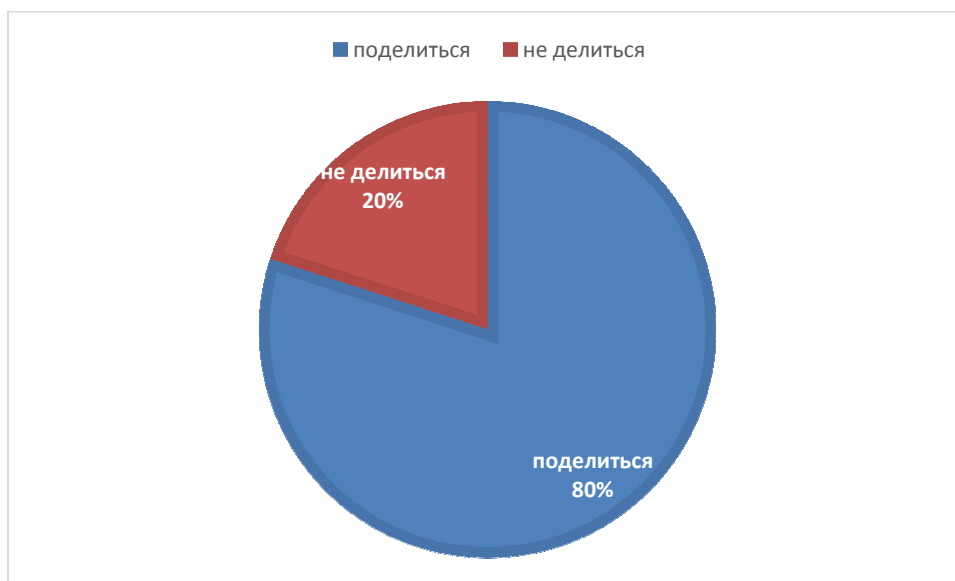


Рис. 3. Соотношение ответов на вторую ситуацию

Ответ на второй вопрос показал, что большинство детей доброжелательны по отношению к своим сверстникам. Многие дети предложили поделиться своими кубиками или поделить кубики поровну между всеми детьми.

На рисунке 4 и в таблице 3 отражены соотношения ответов по третьей ситуации.

## Соотношение ответов на ситуацию 3

	Количество	В %
Позвать взрослого	12	48
Позвать воспитателя	7	28
Помочь самостоятельно	6	24

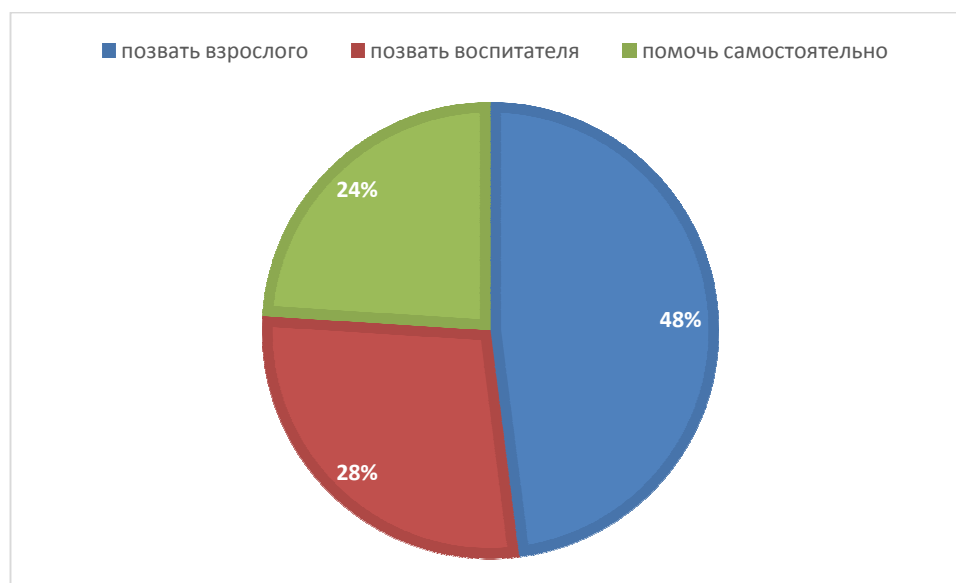


Рис. 4. Соотношение ответов на третью ситуацию

В рамках разрешения третьей рассматриваемой ситуации почти половина дошкольников (48%) предложило незамедлительно сообщить воспитателю о том, что товарищ упал. После уточняющего вопроса «А если воспитателя не было бы рядом» 28% детей сказали, что они бы обратились за помощью к другому взрослому, тогда как 24% детей самостоятельно решили бы оказать помощь.

В качестве второго метода исследования выступает методика «Два домика». Для проведения методики необходимо приготовить лист бумаги, на котором нарисованы два домика. Один из них - большой красивый, красного цвета, а другой - маленький, невзрачный, черного цвета. Взрослый



1																						
1 2	+			+						+						+						
1 3						+					+					+						
1 4			+														+				+	
1 5							+			+						+						
1 6	+					-		+			+					+						+
1 7				+					+						+			+				
1 8					+					+						+						
1 9		+				-			+			+									+	
2 0					+										+					+		
2 1	+								+							+						
2 2							-			+								+				+
2 3											+		+								+	
2 4								-								+		+				
2 5	+					+							+								+	

Сумма отрицательных и положительных выборов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус).

Возможно несколько вариантов социометрического статуса:

- популярные («звезды») — дети, получившие наибольшее количество (более четырех) положительных выборов,
- предпочитаемые — дети, получившие один-два положительных выбора,
- игнорируемые — дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (они остаются как бы незамеченными своими сверстниками),
- отвергаемые — дети, получившие в основном отрицательные выборы.

Результаты диагностики методикой «Два домика» представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты диагностики методикой «Два домика»

	Количество	В %
Популярные	3	12
Предпочитаемые	21	84
Игнорируемые	0	0
Отвергаемые	1	4

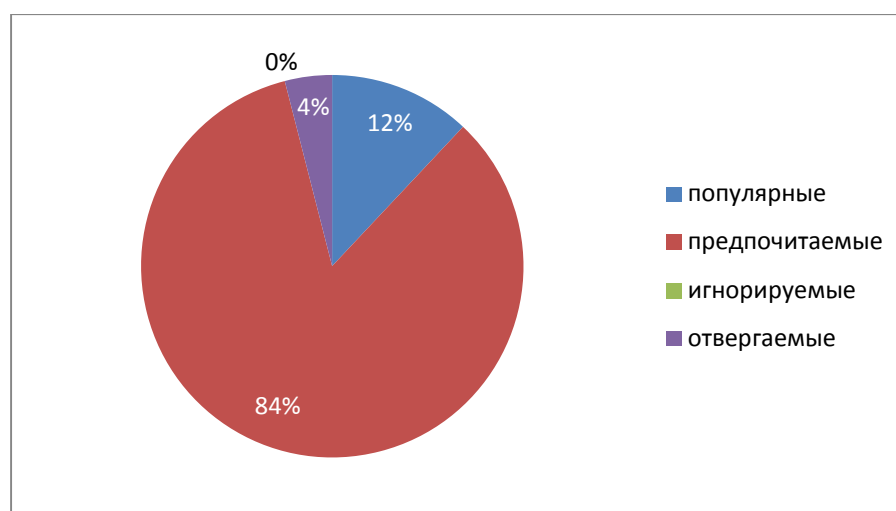


Рис. 5. Результаты диагностики методикой «Два домика»



Как представлено в таблице 4 и на рисунке 5, большая часть детей (84%) относятся к категории «предпочитаемых», популярными являются 12% дошкольников, к категории «игнорируемые» не относится ни один ребенок, но в группе также присутствует отвергаемый ребенок, что составляет 4%.

Таким образом, исходя из полученных данных, мы делаем вывод о том, что данная группа детей нуждается в специальной работе по развитию взаимодействия со сверстниками.

## 2.2 Реализация педагогических условий развития взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками с использованием интерактивных технологий

Исходя из полученных результатов констатирующего этапа эксперимента, мы сделали вывод о том, что необходима работа по реализации предложенных нами условий:

1. Повышение компетентности педагогов по проблеме взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками с использованием интерактивных технологий.

2. Разработка и реализация комплекса мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста по развитию взаимодействия со сверстниками с использованием интерактивных технологий.

Для реализации первого условия необходимо разработать и реализовать комплекс мероприятий работы с педагогами, который представлен в таблице 5.

Комплекс мероприятий с педагогами по проблеме взаимодействия  
детей старшего дошкольного возраста со сверстниками с использованием  
интерактивных технологий.

Тема, задачи	Краткое содержание	Ответственные	Сроки проведения
Тема: Консультация «Повышение ИКТ компетентности педагогов ДОО». Задачи: расширить использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.	Обсуждение понятий «информационно-коммуникативные технологии» и «компетентность». Беседа на тему «Использование ИКТ на занятиях с детьми дошкольного возраста».	Старший воспитатель	Апрель
Тема: Семинар-практикум «Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОО». Задачи: познакомить педагогов с методами и приемами использования ИКТ, выбирать и использовать инструменты ИКТ, электронные образовательные ресурсы.	Беседа на тему: «Средства ИКТ», обсуждение использования ИКТ в воспитательно-образовательной, коррекционно-развивающей работе с детьми, в работе с педагогами и родителями.	Старший воспитатель	Апрель
Тема: Круглый стол «Профессиональная компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС ДО». Задачи: повысить компетентность педагогов по использованию информационно-коммуникационных технологий.	Разбор понятия «ИКТ-компетентность педагога», обсуждение требований, предъявляемых государством к дошкольному образованию.	Старший воспитатель	Апрель

Для начала, мы провели консультацию на тему «Повышение ИКТ компетентности педагогов ДОО». Педагоги прослушали консультацию и

выяснили, что педагог, который ведет занятия с использованием мультимедиа-проектора, компьютера, имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных педагогических решений. Занятия, которые проводятся с использованием мультимедийных технологий, позволяют: интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка); стимулируют непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Владение ИКТ позволяет увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в Интернете.

Также был проведен практикум «Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОО». Пришли к выводу о том, что информационно-коммуникационные технологии помогают в решении многих задач в воспитательно-образовательной, коррекционно-развивающей работе с детьми, в работе с педагогами, родителями, и в саморазвитии.

Еще одна работа, проведенная нами, была круглый стол, тема которого звучала как: «Профессиональная компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС ДО». Педагоги закрепили знания о профессиональной компетентности педагога. Разобрали определение ИКТ-компетентности педагога, под которой понимается «его готовность и способность самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере». А также пришли к выводу, что с детьми должны работать педагоги, хорошо знающие технические возможности компьютера, владеющие навыками работы с ним, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров в дошкольных учреждениях, хорошо ориентирующиеся в компьютерных программах,

разработанных специально для дошкольников, знающие этические правила их применения и владеющие методикой приобщения детей к новым технологиям.

Рассмотрим второе условие. Для реализации второго условия необходимо разработать и реализовать комплекс мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста по развитию взаимодействия со сверстниками с использованием интерактивных технологий. Весь комплекс нашей работы представлен в перспективном плане в таблице 6.

Таблица 6

Тема, задачи	Краткое содержание	Ответственные	Сроки проведения
Тема: «Мои друзья-смешарики». Задачи: прививать детям доверительные отношения друг к другу, воспитывать чувство единства и сплоченности группы, развивать навыки взаимодействия, закреплять умение детей определять эмоциональное состояние другого человека.	Игра «Терем-теремок», игра «Меняются местами те, кто...», прослушивание музыкальных композиций: Штраус «Полька Триктрак», Лядов «Баба-Яга», беседа «Эмоции человека», подведение итогов.	Педагог- психолог	1 неделя апреля
Тема: «Путешествие по чудесным островам». Задачи: обобщать знания детей о языке жестов межличностных отношениях со сверстниками, формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.	Рассматривание картинок с изображением разных эмоций, чтение рассказа про язык жестов, театрализация сказки «Зайка-зазнайка», подведение итогов.	Воспитатель	1 неделя апреля
Проблемная ситуация «Дружба».	Обсуждение проблемной	Воспитатель	1 неделя апреля

Задачи: обогащать знания детей о вежливых словах, развивать навыки взаимодействия со сверстниками.	ситуации, нахождение способа ее решения, беседа «Вежливые слова», подведение итогов.		
Проблемная ситуация «Национальность». Задачи: формировать у детей представления о дружбе, воспитывать чувство толерантности и общей принадлежности.	Обсуждение проблемной ситуации, нахождение способа ее решения, беседа «Россия-многонациональная страна», подведение итогов.	Воспитатель	2 неделя апреля
Игра «Волшебные руки». Задачи: оптимизировать взаимоотношения в группе путем стимулирования телесного контакта между детьми; преодоление эмоциональной отчужденности у дошкольников.	Знакомство с правилами игры, проигрывание, обсуждение игры, подведение итогов.	Воспитатель	2 неделя апреля
Игра «Я не должен-я должен». Задачи: формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать уважительное отношение, сочувствие, отзывчивость к сверстникам, окружающим людям.	Знакомство с правилами игры, проигрывание, обсуждение игры, подведение итогов.	Воспитатель	3 неделя апреля
Обыгрывание стихотворения «Котик и ежик на качелях». Задачи: обогащение опыта эффективного	Прослушивание стихотворения, поиск проблемы, нахождение путей решения проблемы, подведение итогов.	Воспитатель	3 неделя апреля

взаимодействия в ситуации столкновения интересов, развивать умение договариваться.			
Тема «Пульс» (с использованием цифровой лаборатории «Наураша»). Задачи: развивать интерес детей к исследованиям и экспериментам, воспитывать бережное отношение к собственному здоровью и здоровью других людей.	Знакомство с основными понятиями, кровеносной системой человека, обучение измерению пульса, работа в цифровой лаборатории, измерение собственного пульса и пульса сверстников, закрепление материала, подведение итогов.	Воспитатель	4 неделя апреля
Музыкальная игра «Ганец в парах». Задачи: развивать эмпатию у детей посредством стимулирования зрительного и тактильного контакта, дружеских взаимоотношений в группе.	Знакомство с правилами игры, проигрывание, обсуждение игры, подведение итогов.	Воспитатель	4 неделя апреля

Таким образом, проведенная нами работа будет осуществлена с положительной стороны. Работа не только с детьми, но и педагогами будет способствовать развитию взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками с использованием интерактивных технологий. Педагоги будут более подготовлены к работе с детьми по развитию взаимодействия со сверстниками, так как педагоги не только повторили материал, который знали, но и дополнили свои знания и умения из наших совместных работ. Работа с детьми дошкольного возраста так же, по нашему мнению, будет осуществлена. Дети активно принимали участие в проведенном нами комплексе мероприятий. В работу входили различные

виды игр, обыгрывание стихотворений. Наблюдая за детьми, можно отметить, что дети активно включались в работу, более ярко выражена была работа в обсуждении проблемных ситуаций и в беседах.

### 2.3 Результаты опытно-поисковой работы

С целью проверки гипотезы нашего исследования нами было проведено повторное изучение уровня сформированности компетентности педагогов по проблеме взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками с использованием интерактивных технологий.

В анкетировании участвовала та же группа педагогов. Результаты анкетирования наглядно представлены на рисунке 6.

Показатели анкетирования свидетельствуют о том, что проделанная работа дала положительные результаты, так как увеличилось число педагогов, чья степень использования ИКТ в своей работе стала высокой, таких педагогов 75 %.

Количество педагогов со средней степенью использования информационно-коммуникационных технологий уменьшилось до 20 %, следовательно, 5 % из числа педагогов со средней степенью использования ИКТ увеличили свою степень до высокой.

Однако, остаются педагоги с низкой степенью использования информационно-коммуникационных технологий, но их количество также уменьшилось до 5 %, что не может не радовать.



Рис.6. Результаты использования информационно-коммуникативных технологий в работе педагогов. (контрольный этап эксперимента)

Также, с целью проверки гипотезы нашего исследования было проведено повторное изучение уровня развития взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками. Участие принимали те же дети, что и на констатирующем этапе эксперимента- старшая группа «Боровички». Также использовались такие методики как беседа с детьми и тест «Два домика», а также разработанный нами комплекс мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста по развитию взаимодействия со сверстниками с использованием интерактивных технологий. Результаты эксперимента представлены в таблице 8. Для наглядности мы сравнили результаты констатирующего и контрольного этапов исследования. Результаты наглядно представлены на рисунке 7.

Таблица 8

#### Соотношение ответов на ситуацию 1

	Количество	В %
Постарались развеселить	20	80
Выразил сочувствие	5	20



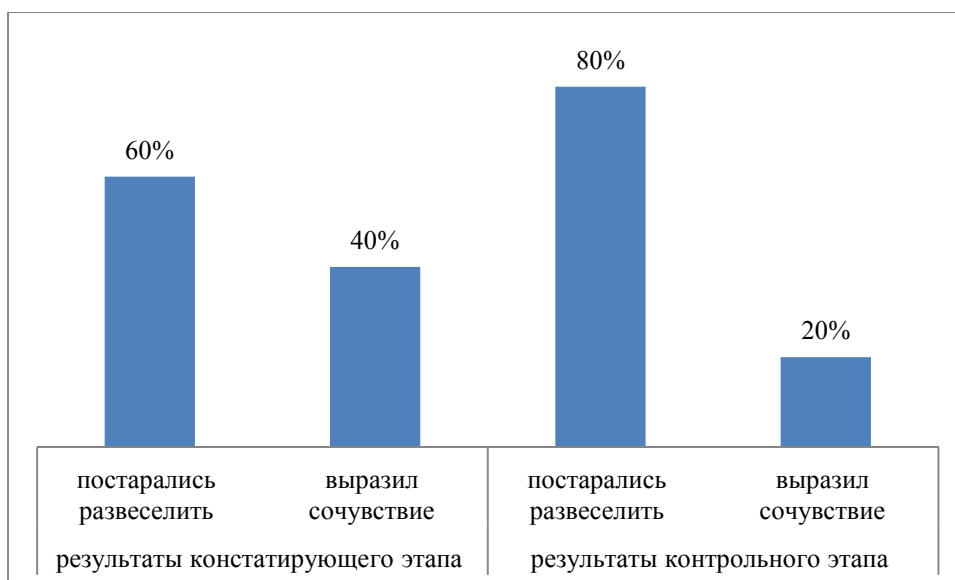


Рис. 7. Соотношение ответов на первую ситуацию

В рамках ответов на первый вопрос 80 % детей продемонстрировали самостоятельность и доброжелательность. Данные дети отмечали, что с готовностью помогли бы развеселить ребенка. 20% детей предпочли словесное обращение к ребенку, выражая сочувствие.

Результаты ответов на второй вопрос представлены в таблице 9.

Таблица 9

Соотношение ответов на ситуацию 2

	Количество	В %
Поделиться	23	92
Не делиться	2	8

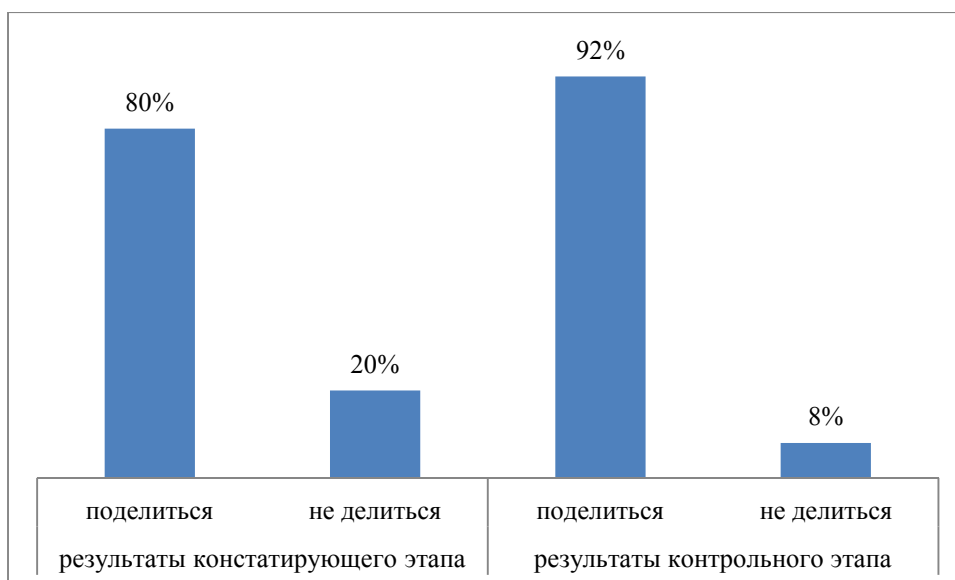


Рис. 8. Соотношение ответов на вторую ситуацию

Ответ на второй вопрос показал, что количество детей, предложивших поделиться своими кубиками или поделить кубики поровну между всеми детьми увеличилось.

На рисунке 9 и в таблице 10 отражены соотношения ответов по третьей ситуации.

Таблица 10

Соотношение ответов на ситуацию 3

	Количество	В %
Позвать взрослого	5	20
Позвать воспитателя	6	24
Помочь самостоятельно	14	56

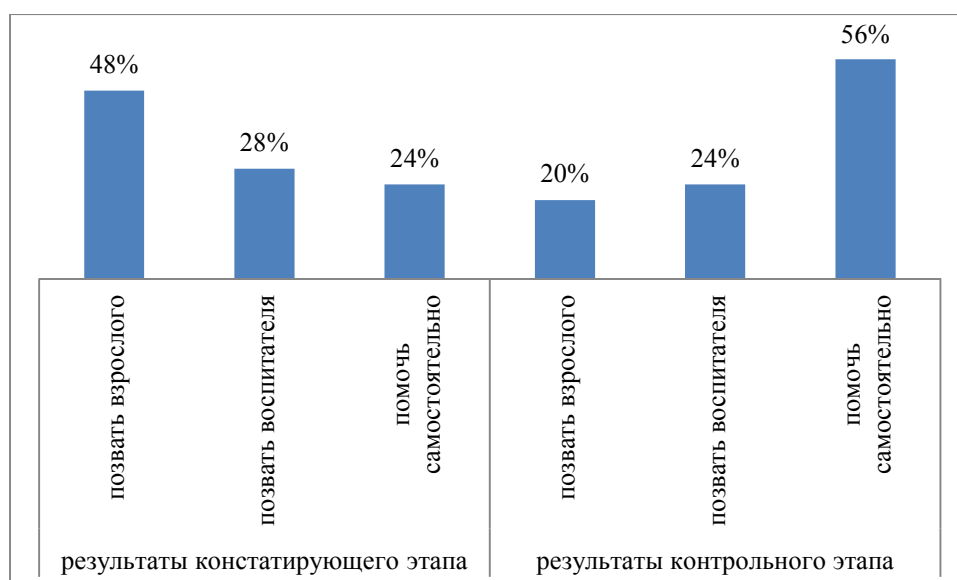


Рис. 9. Соотношение ответов на третью ситуацию

В рамках разрешения третьей рассматриваемой ситуации 56% дошкольников решили самостоятельно помочь ребенку. 24% предложило незамедлительно сообщить воспитателю о том, что товарищ упал, также 20% детей сказали, что они бы обратились за помощью к другому взрослому.

В качестве второго метода исследования выступала методика «Два домика».

Таблица 11

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1		+							+		+														
2	+						-	+										+							+
3				+						+					+				+						
4			+						+													+			
5						+	+				+				+										
6	+						+		-		+										+				
7				+		+								+											+
8			+								+								+						
9				+				+														+			
1	+							-		+								+					+		

0																						
1		+							+				+									+
1	+			+						+					+							
1						+						+				+						
1		+														+				+		
1							+			+				+								
1	+							+			+					+						+
1				+					+						+							
1				+					+					+								
1	+					-			+		+									+		
2				+									+						+			
2	+							+					+									
2									+							+						+
2										+	+								+			
2							-								+		+					
2	+				+								+							+		

Результаты диагностики методикой «Два домика» представлены в таблице 12.

Таблица 12

## Результаты диагностики методикой «Два домика»

	Количество	В %
Популярные	3	12
Предпочитаемые	22	88
Игнорируемые	0	0
Отвергаемые	0	0

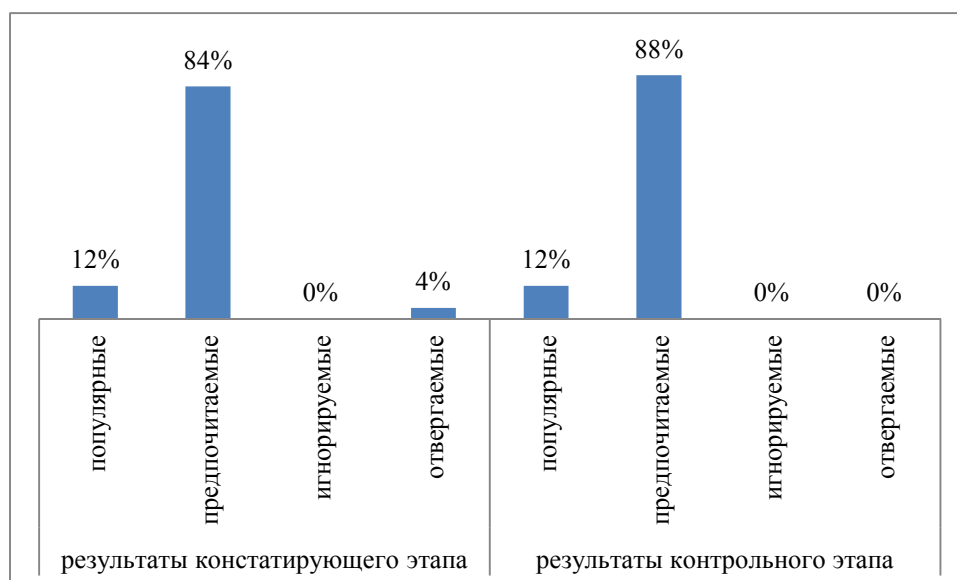


Рис. 10. Результаты диагностики методикой «Два домика»

Как представлено в таблице 12 и на рисунке 10, большая часть детей (88%) относится к категории «предпочитаемых», популярными являются 12% дошкольников, к категориям «игнорируемые» и «отвергаемые» не относится ни один ребенок.

Таким образом, можно сделать вывод, что наша поисковая работа по развитию взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками с использованием интерактивных технологий прошла успешно. Можно отметить, что работа, проведенная с детьми в старшей группе, обеспечила эффективное развитие взаимодействия между

сверстниками. Также работа, проводимая для педагогов по повышению их компетентности по проблеме взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками с использованием интерактивных технологий, была полностью осуществлена.

## **Выводы по второй главе**

В рамках проведенного исследования была организована опытно – поисковая работа по трем этапам: констатирующем, формирующем и контрольном.

На констатирующем этапе мы провели анкетирование педагогов для выявления уровня компетентности по проблеме взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками с использованием интерактивных технологий. По результатам анкетирования был сделан вывод о том, что педагоги нуждаются в повышении уровня их компетентности. Чтобы решить этот вопрос на формирующем этапе мы создали условия для повышения компетентности педагогов по использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста. Проведенные мероприятия позволили педагогам закрепить знания о применении информационно-коммуникационных технологий в работе с дошкольниками. Также педагоги познакомились с новыми методами и приемами использования ИКТ, научились выбирать и использовать инструменты ИКТ, электронные образовательные ресурсы.

Также был создан комплекс различных мероприятий по развитию взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками с использованием интерактивных технологий. За время проведения комплекса мероприятий многие дети стали активнее включаться в работу, научились согласовывать свои действия с действиями партнеров, эффективно взаимодействовать в ситуации столкновения интересов, развивать умение договариваться.

А на третьем этапе, контрольном, было проведено повторное анкетирование педагогов по проблеме взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками с использованием интерактивных технологий. Было проведено повторное исследование для выявления уровня развития взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со

сверстниками, чтобы убедиться в эффективности проделанной нами работы. Результаты показали, что у большинства детей старшей группы уровень взаимодействия со сверстниками повысился благодаря проведенному комплексу мероприятий.



## Заключение

В ходе выпускной квалификационной работы основной целью стало теоретическое обоснование и проверка опытно-поисковым путем педагогических условий развития взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

Для достижения поставленной цели были решены определенные задачи, в ходе которых определена характеристика детей старшего дошкольного возраста, рассмотрены этапы развития взаимодействия со сверстником в дошкольном возрасте, изучены особенности организации взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в ДОО. Также проанализирована готовность педагогов к использованию интерактивных технологий в своей работе, проведено анкетирование для педагогов и диагностика уровня развития взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

Изучение и анализ теоретических источников позволили сделать следующие выводы.

В старшем дошкольном возрасте происходит важное изменение, касающееся сферы отношений со сверстниками. Именно с этого возраста сверстник постепенно становится по-настоящему значимым для ребенка, когда совокупность различных психических процессов создает благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками.

Потребность во взаимодействии у детей является базисом для дальнейшего развития всей психики и личности уже на ранних этапах онтогенеза. Именно в процессе взаимодействия ребёнок осваивает человеческий опыт, а само взаимодействие в дошкольном возрасте интенсивно развивается и приобретает различные формы.

Таким образом, группа детского сада представляет собой наиболее раннюю ступень социальной организации детей, где у ребенка формируются первые взаимодействия со сверстником, развиваются коммуникативные способности, происходит активное формирование представления о себе и личности в целом. Вместе с тем, достижения в социально-личностном развитии детей и взаимодействии со сверстниками во многом обусловлены воспитательным влиянием педагогов, их умении найти методы развития и обогащения опыта взаимодействия детей.

В проведенном исследовании на констатирующем этапе, была проведена работа по выявлению сформированности компетентности педагогов по проблеме взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками с использованием интерактивных технологий. Исходя из полученных результатов был разработан комплекс мероприятий с педагогами по проблеме развития взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками с использованием интерактивных технологий. Работа велась систематически, последовательно. В ходе работы успешно решались ранее поставленные задачи.

Также был разработан комплекс мероприятий с использованием интерактивных технологий для развития взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками. В ходе реализации данного комплекса расширялись и корректировались знания детей о способах взаимодействия со сверстниками. Дети учились договариваться между собой, взаимодействовать в ситуациях столкновения интересов.

Таким образом, цель и задачи исследования выполнены, гипотеза подтверждена.

### Список литературы

1. Министерство образования и науки. Профессиональный стандарт педагога.12.02.15. Сайт: минобрнауки. рф
2. ФГОС дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 04 декабря 2015 года №1426
3. Аркин, Е.А. Ребенок в дошкольные годы / Е.А.Аркин. - М., 2001 - 260с.
4. Бадмаев Б.Ц. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2011. 160 с.
5. Бехтерева, Е.Н. Интерактивные технологии в работе с детьми дошкольного возраста / Е.Н.Бехтерева // Актуальные проблемы дошкольного образования: современные концепции и технологии дошкольного образования: мат-лы XV междунар. науч.- практ. конф. (Челябинск, 16-17 марта 2017 г.). – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2017. – С.55–59.
6. Бехтерева, Е.Н. Использование системы развивающих программных комплексов «Играй и развивайся» в работе с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс]. / Е.Н.Бехтерева // Игровая культура современного детства: мат-лы I междунар. науч.- практ. конф. в 2 томах (Москва, 28–30 сентября 2016 г.); под ред. Е.И. Ивановой. – М.: НАИР, 2017. – Т. 1. – С.131–138.
7. Богуславская, Н.Е. Веселый этикет. Развитие коммуникативных способностей у ребенка / Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. - Екатеринбург, «АРГО» 2007. 280с.
8. Волкова, А.И. Психология общения/ А.И. Волкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 446с.
9. Воробьева, М.В. Воспитание положительного отношения к сверстникам/ М.В. Воробьева //Дошкольное восп-е. - 1998. - № 7. -С. 54-61.

10. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. М.: Эксмо, 2005. 512с.
11. Галигузова, Л.Н. Как помочь наладить общение со сверстниками/ Л.Н. Галигузова // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 111-120.
12. Горянина, В.А. Психология общения: учеб. Пособие для студ. Вузов/ В.А. Горянина - М.: Изд. Центр «Академия», 2004. - 416с.
13. Казаринова Н.В. Межличностное общение: повседневные практики / Н.В. Казаринова, В.С. Погольша - СПб.: СПбГУ, 2000. - 298с.
14. Кемпински А. Психопатология неврозов. Варшава, 1975., 129 с.
15. Клюева, Н.В. Учим детей общению / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. - Ярославль, 2003. - 240с.
16. Клюева, Н.В. Общение. Дети 5-7 лет/ Н.В. Клюева, Ю.В. Филиппова - Ярославль, 2001.
17. Коломинский Я.А. О взаимоотношениях в группе детей //Дошкольное воспитание. 2008. №1.
18. Коломинский, Я.Л. Психология личностных взаимоотношений в детском коллективе. Очерк социальной психологии / Я.Л. Коломинский - Минск, 2002. - 240с.
19. Леонтьев, А.А. Педагогическое общение / А.А. Леонтьев. - М.: Знание, 2000. - 481с.
20. Леонтьев, А. А. Психология общения: уч.пособие для студ. вузов. - 4-е изд/ А.А. Леонтьев. - М.: Смысл; «Академия», 2007. - 368с.
21. Лисина М.И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии / Под ред. М.И. Лисиной. М., 2005
22. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения/ М. И. Лисина. - М.: Педагогика, 2005.
23. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. - СПб.: Питер, 2009.- 276с.

24. Лисина М.И. Формирование избирательных привязанностей у дошкольников//Генетические проблемы социальной психологии / М.И. Лисина, Р.А. Смирнова Минск, 1985.
25. Лисина, М. И. Развитие общения у детей впервые 7 лет жизни / М.И. Лисина // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2011. - № 4. - С. 21-53
26. Лисина М.И. Становление потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками / М.И. Лисина, Л.Н. Галигузова // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии. М., 1990.
27. Лютова, Е. К. Тренинг общения с ребенком / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница.- СПб.: Речь, 2002.- 190с.
28. Межличностные отношения от рождения до семи лет/ Под ред. Е.О. Смирновой. - М. - Воронеж, 2000. - 392с.
29. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания/ А. В. Мудрик. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 286с.
30. Мухина В.С. Психология дошкольника // - М.,1997
31. Немов, Р. С. Психология. Общие основы психологии Учеб. Для студентов высш. Учеб. Заведений. В 2 кн. Кн. 1/ Р. С. Немов. - М.: Просвещение: Владос, 2004. - 360с.
32. Общение детей в детском саду и семье/ Под ред. Т.А.Репиной.- М., 2000.- 372с.
33. Отношения между сверстниками в группе детского сада// Под ред. Т.А. Репиной, - М, 1998
34. Поливанова К.Н. Развитие общения дошкольников со сверстниками/ К.Н. Поливанова. - М.: Педагогика, 1989. - 284с.
35. Развитие общения дошкольников со сверстниками/ Под ред. А.Г. Рузской. - М.: Педагогика, 1989. - 211с.
36. Рояк А.Л. Психологическая характеристика трудностей взаимоотношений со сверстниками некоторых детей дошкольного возраста/ А.Л. Рояк// Вопросы психологии, 2005. - № 3. - С. 71–83.

37. Рузская А.Г., Ганошенко Н.Н. Развитие потребности в общении со сверстниками в дошкольном возрасте/ А.Г. Рузская, Н.Н. Ганошенко. - М.: Педагогика, 2007. - 95с.
38. Сенько Т.В. Изучение межличностного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми: Метод.реком-ции/ Т.В. Сенько - Л.,2001. - 348с.
39. Смирнова Е.О., Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам/Е. О. Смирнова,В. Холмогорова. // Дошкольное воспитание. - № 8,9. - 2003.
40. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова - М., 2005.
41. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция/ Е.О. Смирнова. - М.: Владос, 2003. - 160 с.
42. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками [Текст]. / Е.О. Смирнова // Учебное пособие. - М.: «Академия», 2000. - 160с.
43. Смирнова Е.О., Рузская А.Г. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет/ Е.О. Смирнова, А.Г. Рузская. - М. - Воронеж, 2001. - 240с.
44. Смирнова Е.О. Общение, деятельность и межличностные отношения в концепции М.И. Лисиной / Е.О. Смирнова // Вопросы психологии. - 2009. - №2.- С.116 -124.
45. Смирнова Е.О. Формирование представлений о себе и о другом в общении дошкольников// - М., 1987.
46. Смирнова Е.О. Исследования общения дошкольников со сверстниками (обзор американской литературы) / Е.О.Смирнова, Т.В. Гуськова //Вопросы психологии. 1988. № 2.
47. Смирнова Е.О. особенности отношения к сверстнику у популярных и непопулярных дошкольников / Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина // Вопросы психологии, 1988, №3

48. Смирнова Р.А. Зависимость отношения дошкольников к сверстнику от содержания общения// Экспериментальные исследования по проблемам педагогической психологии. М., 1999.
49. Спок Б. Ребенок и уход за ним // - М., 1981.
50. Субботский, Е.В. Психология отношений партнёрства у дошкольников/ Е.В. Субботский. - М.: Педагогика, 1976. - 56с.
51. Субботский Е.В.Стиль общения как способ формирования личности ребенка / Е.В. Субботский // Психолого-педагогические проблемы общения. — М.: Педагогика, 2007. - 187с.
52. Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников/ В.М. Холмогорова и др. - М.: Владос, 2005. - 160с.
53. Терещук Р.К. Особенности общения со сверстниками как основа популярности дошкольников /Р.К. Терещук - М., 1986.
54. Терещук Р.К. Показатели популярности детей по результатам социометрической методики и наблюдению реального взаимодействия дошкольников со сверстниками / Р.К. Терещук// Новые исследования в психологии. 1986. №1.
55. Цукерман Г.А. «Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования»/ Г.А. Цукерман,Л.А. Венгер // Психологическая наука и образование, № 4, 2010, с. 77-89.
56. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум / И.В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2015. - 84с.
57. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб.пособие/ Д.Б. Эльконин.-М.:«Академия»,2007.-384с.

## Приложение

### Приложение 1

#### Анкета для определения степени использования ИКТ в работе педагогов

Использование информационных коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в педагогической работе является в настоящее время важным условием повышения качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

С целью определения степени использования вами ИКТ в работе предлагаем вам ответить на следующие вопросы.

Укажите Ф.И.О. и занимаемую должность:

---

1. Обучались ли вы на курсах ПК?

- да;
- нет.

2. Созданы ли в ДОО условия для использования ИКТ в работе педагогов?

- да;
- нет.

3. Стимулирует ли администрация ДОО педагогов к использованию ИКТ в работе?

- да;
- нет.

4. Оказывается ли в ДОО методическая помощь педагогам по вопросам использования ИКТ в работе?

- да;
- нет.

5. Часто ли вы используете ИКТ в своей работе?

- да;
- нет.

6. Используете ли вы ИКТ для планирования своей деятельности?

- да;



- нет.

7. Используете ли вы ИКТ для подготовки и проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми?

- да;
- нет.

8. Считаете ли вы, что использование ИКТ позволяет эффективно подготовиться к непосредственно образовательной деятельности с детьми, делает ее наиболее информативной и интересной для воспитанников?

- да;
- нет.

9. Используете ли вы интерактивную доску (экран, проектор), готовые цифровые образовательные ресурсы в воспитательно-образовательном процессе?

- да;
- нет.

10. Используете ли вы интернет-ресурсы для поиска и подбора необходимой информации для подготовки и проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми?

- да;
- нет.

11. Используете ли вы интернет-ресурсы для самообразования?

- да;
- нет.

12. Умеете ли вы создавать и работать с мультимедийными презентациями?

- да;
- нет.

13. Имеется ли у вас опыт выступлений с использованием мультимедийной презентации?

- да;
- нет.

14. Используете ли вы ИКТ для диагностики индивидуального развития воспитанников?

- да;
- нет.

15. Используете ли вы ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями воспитанников?

- да;
- нет.

16. Есть ли у вас свой сайт, блог, на котором вы делитесь своими наработками с коллегами, в сети интернет?

- да;
- нет.

17. Испытываете ли вы трудности при использовании ИКТ?

- да;
- нет.

18. Нужна ли вам методическая помощь по вопросам использования ИКТ?

- да;
- нет.

19. Считаете ли вы, что уровень ИКТ-компетентности необходимо постоянно повышать?

- да;
- нет.

20. Хотели бы вы повысить уровень своей ИКТ-компетентности?

- да;
- нет.

*Спасибо за сотрудничество!*