



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

Факультет дошкольного образования

**Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного
образования**

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа

**по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»**

Проверка на объем заимствований

59,15 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«08» мая 2019 г.

Зав. кафедрой ТМиМДО

Артёменко Б.А.

Выполнил(а):

Студентка группы ОФ-402/096-4-1

Казакова Вера Кирилловна

Научный руководитель: к.п.н.,

доцент кафедры ТМиМДО

Бехтерева Елена Николаевна

Челябинск

2019

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	6
1.1 Анализ проблемы формирования нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе	6
1.2 Особенности формирования нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении	11
1.3 Педагогические условия формирования нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	15
Выводы по первой главе.....	19
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.....	21
2.1 Изучение формирования нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	21
2.2. Реализация проектной деятельности по формированию нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.....	27
2.3. Результаты опытнo-поисковой работы и их интерпретация	31
Выводы по второй главе.....	35
Заключение.....	36
Список использованной литературы	39
Приложение 1.....	44

Введение

Актуальность темы исследования. Старший дошкольный возраст является наиболее чувствительным к закладке нравственных качеств. Педагоги стремятся направить свое обучение на формирование у детей нравственных чувств, положительных навыков и привычек поведения, нравственных представлений и мотивов поведения. Дети старшего дошкольного возраста начинают осознавать значение нравственных качеств, у детей появляется осмысление собственных поступков.

Современная педагогическая практика опирается на психолого-педагогические исследования, теоретически обосновывающие сущность и значение формирования нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Исследования О. С. Богдановой [7], Т. П. Гавриловой [15], А. М. Виноградовой [12], Нечаевой В. Г. [28] показывают, что успешность нравственного воспитания в большей степени зависит от правильной организации коллективной деятельности воспитанников. Богданова О. С. В своем труде «Нравственное воспитание старших дошкольников» утверждает, что качественность воспитания нравственных качеств в большей степени зависит от правильной организации коллективной деятельности дошкольников, от грамотного сочетания ее с методами убеждения, накопления положительного морального опыта.

Проблему нравственного воспитания в разные эпохи и время рассматривали ученые Древней Греции – Сократ, Платон, Аристотель, представители гуманистического направления – А.Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, педагоги-классики – К.Д.Ушинский, Я.А.Каменский. В разработку этой проблемы большой вклад внесли работы как зарубежных (Ж. Пиаже, Л. Колберг и др.), так и отечественных исследователей середины XX века (Т.А. Марковой, Р.И. Жуковской, Д.В. Менджеричкой, А.М. Виноградовой, С.Г.

Якобсон) и современных (В.В. Абраменкова, Е.В. Субботский, В.Г. Щур и др.).

В Федеральном законе «Об образовании» (ст. 2) воспитание трактуется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [41, с. 23].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания выделяется «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Проблема формирования нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации становится все более актуальной в современном мире, именно поэтому нами была выбрана данная тема исследования: «Формирование нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.».

Цель исследования: теоретически рассмотреть и опытно-поисковым путем проверить педагогические условия формирования нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: процесс формирования нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: педагогические условия формирования нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

В основу исследования нами была выдвинута следующая **гипотеза:** формирование нравственного поведения у детей старшего дошкольного

возраста в дошкольной образовательной организации будет более эффективным при реализации следующих педагогических условий:

1. Разработка и внедрение комплекса мероприятий по формированию нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

2. Вовлечение родителей в процесс формирования нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Исходя из целей и гипотезы, в работе мы поставили следующие **задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

2. Изучить особенности формирования нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

3. Реализовать педагогические условия формирования нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Теоретической основой данного исследования являются: педагогические труды Л.С. Выготского; А.Н. Леонтьева; А.В. Запорожеца; М.И. Лисиной; Д.Б. Эльконина.

Опытно-поисковую базу нашего исследования составила Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 308 "Звездочка" г. Челябинска".

Структура квалификационной работы включает: введение, основную часть, состоящую из двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические основы формирования нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

1.1 Анализ проблемы формирования нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Проблема нравственного воспитания в широком смысле слова относится к числу проблем, поставленных всем ходом развития человечества. Любая эпоха в соответствии со специфическими для нее задачами социально-экономического и культурного развития, диктует необходимость нравственного воспитания и формирования культуры поведения.

На сегодняшний день, в области педагогики нет четкого определения для понятия «нравственного воспитания». В переводе с латинского языка слово «нрав» является синонимом морали. Нравственное воспитание имеет отличительную особенность от других видов воспитания, его методы и способы формируют не только нравственные качества личности, но и ее моральный облик.

Основная цель в формировании нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста – формирование специального запаса знаний, важнейших умений, необходимых навыков, составляющих весь опыт существующего общества, который отражается в понятиях, суждениях, чувствах, ценностях, оценках, а главное в культуре поведения, способности к сложному моральному выбору.

Одним из важнейших условий успешного формирования нравственного поведения старших дошкольников является создание

взрослыми жизнерадостной обстановки вокруг него. На это многократно указывал Е.А.Аркин, причем подчеркивал, что ребенок должен отдаваться радости со всей детской непосредственностью. Дети часто смеются без повода. Никогда не надо гасить детскую радость. В состоянии радости ребенку кажется, что ему все доступно, он охотно берется за любое дело, у него возникает чувство уверенности в себе, в своих силах, он становится более активным, с готовностью выполняет трудовые поручения, помогая взрослым. Важно, чтобы взрослые правильно оценили его душевное состояние, разделили его радость [4, с. 123].

Рассмотрим такие понятия как «нравственность», «нравственное воспитание» и «мораль».

Е. С. Варца в своем исследовании пишет: «Нравственное воспитание — сложный и многогранный процесс. В основе воспитания нравственной привычки должна быть сформированная положительная мотивация поведения детей. Нравственные поступки человек совершает под руководством моральных мотивов, побуждающих к размышлению над соответствующими проявлениями образа действий. Возможность добиваться от детей осознанного и обоснованного поведения взрослым ведется на основе целенаправленной работы по формированию мотивов. Сформированные моральные мотивы можно считать основой нравственного поведения и результатом воспитания» [11].

Как считают Тахавиева Р.Р. и Гордеева В.Ф., главная функция нравственного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, сформировать активную жизненную позицию каждого человека [36].

Авторы по проблемам нравственного воспитания Р.С. Буре [10], С.А. Козлова [22], Т.А. Маркова [26], в своих исследованиях доказали, что главная функция нравственного воспитания состоит в том, чтобы

сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства.

Процесс нравственного воспитания - это совокупность последовательных взаимодействий воспитателя и коллектива, направленных на достижение эффективности и качества педагогической деятельности и должного уровня нравственной воспитанности личности ребенка.

Под нравственным воспитанием А. А. Лопатина, М. В. Скребцова понимают процесс содействия нравственному становлению человека, формированию у него:

— нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма),

— нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),

— нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),

— нравственного поведения (защищать и охранять природу, проявления духовной рассудительности) [25, с. 43].

В педагогическом словаре нравственное воспитание определяют так: нравственное воспитание - целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения [21, с. 86].

О.М.Потаповская пишет: «Нравственное воспитание — это воспитание в ребенке доброты, уважения к старшим и сверстникам, любви, совестливости, честности, благородства, заботливости, ответственности, порядочности, патриотизма (любви к родному краю, родному языку, культуре, вероисповеданию, своему народу и своей семье), сопереживания, сострадания, отзывчивости, понимания, умения прощать и любить, трудолюбия, верности, благодарности» [32].

Формирование нравственного поведения дошкольников, по мнению О.С. Богдановой [8], Л.И. Катаевой, С.А. Дудниковой [18] — это формирование «механизма перевода нравственных поступков в нравственные привычки, в результате чего ребенок усваивает нравственные ценности и нормы поведения и у него вырабатывается потребность производить усвоенные действия и пользоваться усвоенными способами поведения».

Харламов И. Ф. трактует нравственность как совокупность морального сознания, навыков и привычек, связанных с соблюдением этих норм, правил и требований. Указанная трактовка весьма важна для педагогики. Формирование нравственности, или нравственной воспитанности, есть не что иное, как перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение» [42, с.201].

Вопросы нравственности во все времена волновали представителей философской мысли. Например, Аристотель называл нравственным человека, наделенного такими качествами, как справедливость, мужественность, благоразумность. Ф. Ницше придерживался той мысли, что нравственный – «тот, кто повинуется издревле установленным законам и обычаям» [9, с. 11].

В современном философском словаре понятие «нравственность» приравнивается к понятию «мораль», под которой понимаются существующие нормы, принципы и правила поведения людей, а также особенности человеческого поведения (мотивы поступков, результаты практической деятельности), чувства, суждения, с помощью которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и обществом в целом [3, с. 145].

В Толковом словаре русского языка В.И. Даля понятие «мораль» рассматривается в качестве «нравственного учения, правил для воли и совести человека». Понятие «нравственный» обозначает

«противоположный телесному, плотскому. Нравственный быт человека важнее быта вещественного» [6, с. 155].

Нормы морали не являются врожденными, а усваиваются ребенком в практике отношений с окружающими людьми и зависят от отношения к нему окружающих, от того, как его воспитывают, от социальной среды, в которой он живет. Немаловажную роль играют также общественные отношения, семейная атмосфера, эмоциональный климат в группе детского сада и другие социальные и экономические факторы. [10, с. 8]

В словаре Д.Н. Ушакова, «нравственность» определяется, как совокупность норм, определяющих поведение человека; моральные свойства; самое поведение человека [39, с. 578].

Согласно С.И. Ожегову, «нравственность - это те внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, включая этические нормы и правила поведения, определяемые данными качествами [29, с. 420].

Во все времена педагоги вопросам нравственного воспитания уделяли важное значение. Например, Л.Н. Толстой, сущность нравственности представлял, как путь к самосовершенствованию [10, с. 44]. По мнению К.Д. Ушинского, нравственный человек должен стремиться к выражению доброй воли, бороться со злом [40, с. 78]. Можно вспомнить слова В.А. Сухомлинского, который говорит о том, что необходимо уделять особое внимание нравственному воспитанию ребенка, учить «умению чувствовать человека». Чем раньше начнется нравственное воспитание, тем сильнее станут нравственные убеждения, яснее будут усвоены нравственные представления [35, с. 170].

Л.А. Григорович приводит следующее определение изучаемому понятию: «Нравственность - это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм» [17, с. 104].

По мнению А.С. Макаренко, «нравственность» характеризуется как результат умственного развития, выраженного в способности воспринимать,

применять и оценивать соответствующие нормы и поступки. Также нравственность - это результат эмоционального развития, то есть способность к сопереживанию. В нравственность включены накопленный личный опыт, самостоятельные моральные поступки и последующая их самооценка. А.С. Макаренко отмечает важность влияния примеров нравственного и безнравственного поведения, которые раскрывает социальная среда [33, с. 155].

Нравственность, как свойство и качество личности, поддается формированию. Этот процесс происходит в ходе нравственного воспитания и в педагогике трактуется как деятельность педагога по формированию у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, нравственного поведения [20, с. 273]

Таким образом, в своем исследовании мы будем опираться на определение, в котором нравственность – это моральное качество индивида, являющееся внутренней установкой, которой руководствуется человек, включая этические нормы и правила поведения, определяемые данным качеством.

1.2 Особенности формирования нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении

Работа по формированию нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста предусматривает организацию образовательного процесса в непосредственно–образовательной деятельности, которая реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности или их интеграцию.

Формы организации работы с детьми старшего дошкольного возраста предполагают развитие под влиянием внешних и внутренних воздействий. Все, с чем соприкасаются дети накладывает отпечаток на их поведение, на их моральный облик.

Необходимость нравственного воспитания детей обусловлена несколькими причинами. Во-первых, дети не рождаются нравственными или безнравственными. Они становятся такими в процессе целенаправленного воспитания. Во-вторых, для освоения нравственного опыта, дети нуждаются в постоянной помощи взрослых, педагогов, уже владеющих этим опытом. Личный опыт детей весьма узок, ограничен. Отсюда необходимость в систематическом воспитании, направленном на формирование положительных моральных качеств и на преодоление отрицательных. Любые качества личности, уровень ее интеллектуального развития, физическое совершенство, силы воли имеют положительный социальный смысл лишь в сочетании с нравственным развитием личности.

Педагогу важно разобраться в том, как нравственное воспитание влияет на развитие воспитанника, как он меняется, поднимается на новую ступеньку нравственного совершенства.

При формировании у детей нравственного поведения необходимо постоянно ставить перед ними новые задачи, сосредотачивать их внимание на жизненном опыте. Обращение к личному опыту детей дает возможность педагогу выяснить, какие этические понятия ими еще не усвоены, и вести воспитательную работу в нужном направлении. При этом следует обращать внимание на эмоциональное состояние ребенка во время таких бесед, чтобы понять, как он относится к тому, что в данный момент обсуждается. Этические представления ребенка особенно четко выступают в том случае, когда он объясняет мотивы своего поведения.

С.Т. Погорелов подчеркивает, «значимость деятельности переживания как создающей личность ребенка в ее ценностной направленности». По его мнению, «ребенком могут переживаться лишь те ценности, с которыми он непосредственно соприкоснулся, которые входят в его личностный опыт». [31, с.14].

Выявлению и формированию нравственного поведения детей, воспитанию их чувств способствуют и наблюдения за общением детей в процессе деятельности. Наблюдая за взаимоотношениями детей, их поступками, слыша, как они отзываются о том или ином поступке, как объясняют его, какую дают оценку поведению своих товарищей, взрослых, можно правильно судить о том, каковы же их представления о морали.

Максимальное использование разнообразных форм организации образовательного процесса и видов деятельности по формированию нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста, осуществляется через интеграцию всех образовательных областей:

Таблица 1

Интеграция образовательных областей

1	Познавательное развитие	Тематические беседы; обучающие видеоролики; чтение и рассматривание познавательных журналов.
2	Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание обучающих плакатов и иллюстраций; ситуативные беседы; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.
3	Речевое развитие	Чтение детской художественной литературы; тематические беседы; заучивание стихов; пересказы произведений; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.
4	Физическое развитие	Подвижные игры; сюжетно-ролевые игры; тематические спортивные досуги.

5	Художественно-эстетическое развитие	Рисование/лепка/аппликация по теме; организация выставки готового продукта деятельности; пальчиковый театр.
---	-------------------------------------	---

Таким образом, в организации образовательного процесса по формированию нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста, используются как традиционные формы (беседы, чтение художественных произведений и др.), так и инновационные (моделирование проблемно-игровых ситуаций, алгоритмические игры, познавательно-исследовательская и проектная деятельность).

Организация формирования нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации невозможна без взаимодействия педагогов с семьей. Взаимодействие педагогов и семьи понимается как процесс взаимного влияния на личность ребенка в целом. Из этого следует, что данный союз можно рассматривать как один из необходимых компонентов образовательной среды дошкольного учреждения, который оказывает прямое и косвенное влияние на разностороннее развитие ребенка, на состояние его физического и психического здоровья и успешность его дальнейшего образования и воспитания в целом.

Повышение компетентности по данному вопросу, осуществляется с помощью разнообразных форм и видов работы: обучающие семинары, коллективные/групповые/индивидуальные консультации, открытые просмотры занятий, беседы, круглые столы для обсуждения проблемных ситуаций, различные формы просветительской работы и т.д.

Таким образом, отмечаем, что работа с родителями по повышению профессиональной компетентности по вопросам формирования нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста позволяет полностью обеспечить целостность воспитательно-образовательного процесса и гарантирует разностороннее, полноценное развитие ребенка,

формируя его нравственное поведение до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

1.3 Педагогические условия формирования нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Процесс формирования нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации будет проходить эффективнее при реализации следующих педагогических условий:

1. Разработка и внедрение комплекса мероприятий по формированию нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

2. Вовлечение родителей в процесс формирования нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Рассмотрим каждое условие более подробно.

Первым условием нашей гипотезы является разработка и внедрение комплекса мероприятий по формированию нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Важно осуществлять формирование нравственного поведения в соответствии со стандартами, не забывая об индивидуальности и развитии личности каждого ребенка.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей осуществляется в ходе:

- Непосредственной образовательной деятельности, реализуемой в ходе совместной деятельности взрослого и детей;

- Совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач.

Характеристики совместной партнерской деятельности взрослого с детьми:

- добровольное присоединение детей к деятельности;
- открытый временной промежуток;
- свободное общение и перемещение детей;
- педагогическая поддержка.

Непосредственная образовательная деятельность реализуется через совместную деятельность педагога и ребенка в различных видах деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно, не забывая об индивидуальности и уровня освоения Программы каждого ребенка.

При планировании непосредственной образовательной деятельности с детьми воспитатели организуют занятия с дошкольниками в соответствии с сеткой занятий в данной возрастной группе. При подготовке необходимо определить главную цель занятия: будет оно носить развивающий характер или преследовать сугубо обучающую цель. В зависимости от цели непосредственная образовательная деятельность может включать: беседу, чтение литературы, решение конфликтных ситуаций и др., что позволяет детям на обучающем занятии накапливать необходимый личностный опыт – нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства.

Совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач не следует рассматривать как дополнение к непосредственно образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в процессе проведения режимных моментов может включать: утреннюю гимнастику, прогулки, прием пищи,

послеобеденный сон. В режимные моменты активизируется работа по формированию нравственного воспитания, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Исходя из выше перечисленного, мы предлагаем разработать и внедрить комплекс мероприятий, который будет включать различные формы и методы работы для правильного формирования нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Второе условие - вовлечение родителей в процесс формирования нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Федеральный закон РФ об образовании определяет следующих участников образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники и родители обучающихся или их законные представители. Когда все участники образовательного процесса существуют как единое целое, когда они вместе движутся к поставленной цели, тогда мы получаем самые яркие, самые высокие достижения детей.

Важно, чтобы взрослые выражали одобрение по поводу хорошего поведения ребенка, его доброжелательного отношения к сверстнику, поощряли дружные совместные игры, стремление выручить товарища, оказать помощь; важно, чтобы они искренне разделяли радость малыша при удачном завершении трудного для него дела, поощряли робкого ребенка, который боится неудач.

Следует так же непременно порицать дерзкие поступки, грубый тон, чтобы это не становилось дурным примером для других.

Задача воспитания решается тем успешнее, чем гуманнее сами взрослые, чем добрее и справедливее они относятся к детям. Взрослые завоевывают любовь детей и своим отношением к труду, своей идейной убежденностью, патриотизмом. Их поведение служит наглядным примером. Дети подражают старшим, у них возникает желание быть похожим на того, кто затронул их чувства.

Доверие взрослых, их постоянная забота, поддержка способствуют положительному эмоциональному развитию ребенка: он охотно и легко общается со сверстниками, делится со взрослыми своими радостями и огорчениями.

Только разумное сочетание любви и требовательности дает желанные результаты: у детей возрастает стремление вести себя лучше, добиваться успехов во всех делах, появляется уверенность в своих силах и возможностях.

Поддерживая положительное эмоциональное состояние детей, приходится проявлять много терпения, выдержки. Не стоит упрекать или наказывать ребенка за то, что у него что-то получается не очень хорошо, не так, как хотелось бы взрослому. Детям старшего дошкольного возраста необходимо предоставлять больше самостоятельности в выполнении трудовых поручений, в играх, в установлении взаимоотношений со сверстниками.

В детском саду сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Это и открытые уроки, раскрывающие способности воспитанников, мастерство педагога; традиционные родительские собрания; активное участие родителей и детей в познавательных, творческих, спортивных мероприятиях; проведение групповых и индивидуальных консультаций по проблемам воспитания; концерты с участием родителей. Привлекаются также родители и к организации поездок в музеи, театры, на выставки. Другой путь интеграции семьи и детского сада – сайт.

Благодаря совместному сотрудничеству у родителей формируется положительное отношение к детскому саду, что способствует не только повышению его репутации, но и создает особую атмосферу, помогающую развитию и самореализации дошкольников.

Выводы по первой главе

В первой главе мы рассмотрели теоретические основы формирования нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Формирование у дошкольников нравственного поведения заключается в необходимости формирования специального запаса знаний, важнейших умений, необходимых навыков, составляющих весь опыт существующего общества, который отражается в понятиях, суждениях, чувствах, ценностях, оценках, а главное в культуре поведения, способности к сложному моральному выбору.

Анализ психолого–педагогической литературы показал, что вопросами нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации в своих исследованиях занимались многие ученые, освещая различные методики и подходы к данной проблеме.

Организация образовательного процесса по формированию нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации осуществляется в разных видах детской деятельности, через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие» с использованием разнообразных форм организации образовательного процесса, а также совместную работу родителей, воспитанников и педагогов с целью заинтересованности и повышения родительской компетентности воспитанников по данной проблеме.

В соответствии с теоретическим анализом и гипотезой нашего исследования, формирование нравственного поведения у детей старшего

дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации будет более эффективным при реализации следующих педагогических условий:

1. Разработка и внедрение комплекса мероприятий по формированию нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

2. Вовлечение родителей в процесс формирования нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Выявленное и теоретически обоснованное условие будет исследовано и апробировано во второй главе нашей работы.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

2.1 Изучение формирования нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Во второй главе представлена опытнo-поисковая работа, которая позволила на практике реализовать теоретические основы формирования нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации, приведенные в первой главе.

Опытнo-поисковая работа осуществлялась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "ДС № 308 г. Челябинска". Опытнo-поисковая работа проводилась в 3 этапа:

- Констатирующий;
- Формирующий;
- Контрольный.

В работе приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста, стабильно посещающих детский сад.

Цель опытнo-поисковой работы – определить влияние условий организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на формирование нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста, обеспечить положительную динамику развития формирования нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Данная цель определила ряд задач, решаемых нами в ходе педагогического исследования:

- определить сформированность нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации;

- на основе результатов опытно-поисковой работы разработать комплекс практических мер, определяющих качество и эффективность процесса формирования нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации;

- проверить влияние предложенного нами комплекса педагогических условий на формирование нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Определение уровня формирования нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации обусловило необходимость использования какой-либо методики.

Методика - «Сюжетные картинки» (Г.Л. Урунтаева, ЮЛ. Афонькина)

Цель: Изучение эмоционального отношения дошкольников к таким нравственным качествам, как доброта и злость, щедрость и жадность, трудолюбие и лень, правдивость и лживость.

Материал: Картинки с изображением ситуаций, подлежащих нравственной оценке.

Проведение: Исследование проводится индивидуально. Ребенку показывают картинки: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой стороны - плохие... Объясни, почему ты именно так разложил картинки».

Обработка результатов:

Результаты выполнения детьми задания оценивались по 3-балльной системе.

1 балл - низкий уровень - ставится тем, кто не правильно соотнес

картинки, не смог ответить с позиции нравственности на поставленный вопрос;

2 балла - средний уровень – ставится тем, кто правильно раскладывает картинки, но не полностью подчиняется нравственным нормам, или же за принятие компромиссного решения;

3 балла - высокий уровень - ставились тем детям, которые верно раскладывали картинки, называли нравственно правильный ответ.

Перейдем к описанию констатирующего этапа исследовательской работы. На основании данных критериев были разработаны карты оценки уровня понимания детьми нравственных норм и полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностики нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста по диагностической методике определения уровня понимания детьми нравственных норм

№	Имя ребенка	Балл	Уровень
1	А. Евгений	1	Низкий
2	А. Ева	3	Высокий
3	Б. Богдан	3	Высокий
4	Б. Анна	3	Высокий
5	В. Милана	2	Средний
6	В. Вильдан	2	Средний
7	Г. Алина	1	Низкий
8	Г. Александр	3	Высокий
9	Д. Эльвира	1	Низкий
10	З. Георгий	2	Средний

На основании полученных данных дети были сгруппированы по трем уровням. Основанием такой дифференциации послужила качественная и количественная характеристика уровней. Результаты, полученные в ходе

констатирующего этапа исследования, предоставлены в таблице 3, диаграмме рис. 1.

Таблица 3

Сводные результаты у старших дошкольников по диагностической методике определения уровня понимания детьми нравственных норм

Уровни развития нравственных представлений	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество детей в %	20%	50%	30%
Количество детей	2	5	3

Для большей наглядности полученные данные представлены в виде диаграммы (Рисунок 1).

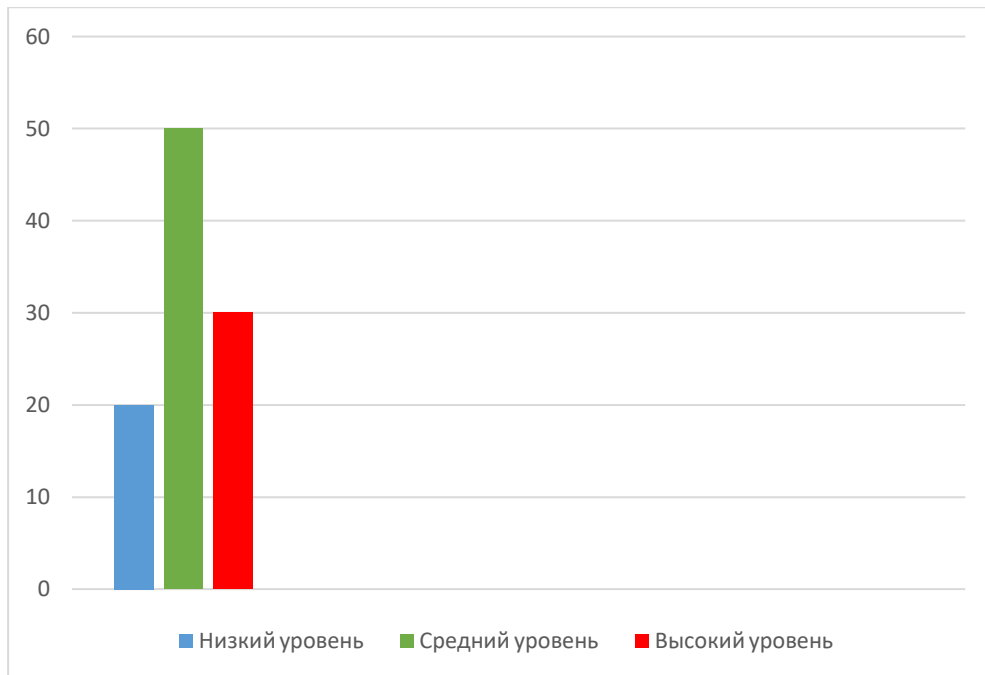


Рис. 1 Результаты констатирующего этапа исследования

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе констатирующего этапа исследования, показал, что к высокому уровню отнесено 30 % детей. Дети, имеющие высокий уровень развития нравственных представлений, часто отказываются от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают замечания от педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

К среднему уровню отнесено 50 % детей. Эти дети чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Ознакомлены с нравственными нормами и пытаются совершать поступки на их основе.

К низкому уровню 20 % детей. Такие дети стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и,

отсутствует желание следовать им, испытывают проблемы в общении со сверстниками.

Констатирующий этап опытно-поисковой работы показал, что у дошкольников преобладает средний уровень сформированности нравственного поведения, что говорит о необходимости разработки и использования в практике работы педагогических условий, обеспечивающих формирование нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Значимой частью работы по формированию нравственного поведения является активное сотрудничество семьи и дошкольной образовательной организации. Для того, чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения, желания включаться в образовательный процесс и ожиданий от пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать её эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Для того чтобы определить заинтересованы ли родители в данной проблеме было проведено анкетирование. Участие в анкетировании приняли 10 родителей. Анкета включала 8 вопросов (Приложение 1).

Анализируя полученные данные, нами было отмечено, что: Все опрошенные согласны с тем, что родители служат главным примером для ребенка по формированию нравственного поведения. По данным анкетирования родителей 70% детей часто заставляют родителей переживать из-за своего плохого поведения, 20 % редко и лишь 10% никогда. 60% опрошенных родителей считают, что их ребенок часто обманывает, 30% редко и 10% никогда. Большинство родителей (80%) считают, что их ребенок не использует физическую силу и оскорбления во

время ссоры с другими детьми. 60% считают, что ребенок старается исправить ситуацию, получив замечание от взрослого, 30% не реагируют, 10% реагируют агрессивно. Абсолютно все родители считают, что их ребенок способен сопереживать. Больше половины (70%) считают необходимым повышать свои знания в области нравственного воспитания и только 50% стали бы посещать занятия для родителей по вопросам формирования нравственного поведения детей.

2.2. Реализация проектной деятельности по формированию нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Изучив теоретические аспекты исследуемой проблемы, определив ее состояние в практике дошкольной образовательной организации, опишем работу по реализации выявленных педагогических условий. В нашей работе были выделены следующие положения гипотезы:

1. Разработка и внедрение комплекса мероприятий формирования нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

2. Вовлечение родителей в процесс формирования нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Реализация первого условия – Разработка и внедрение комплекса мероприятий формирования нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Важно осуществлять формирование нравственного поведения в соответствии со стандартами, не забывая об индивидуальности и развитии личности каждого ребенка.

Формирование нравственного поведения – это не только деятельность

детей без педагога, это целенаправленный, спланированный процесс, который предполагает обязательный результат.

Нами был подобран комплекс мероприятий формирования нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста, включающий в себя следующие:

Таблица 4

Перспективный план мероприятий для детей старшего дошкольного возраста по формированию нравственного поведения

Мероприятия	Предполагаемые сроки	Ответственные
Беседы о семейных ценностях. Беседы о толерантности к людям другой национальности. Педагогические чтения «О дружбе». Беседа о зависть. Беседа о совести.	Октябрь	Воспитатели
Беседы о труде. Беседы о вежливости. Прослушивание музыки. Игры и этюды. «Мастерская художника» (самостоятельная изобразительная деятельность детей). Игры, викторины, презентации с использованием мультимедийных средств.	Ноябрь	Воспитатели
Концерт. Подготовка сценария праздника. Оформление выставки детских работ. Праздник «Открытие выставочной галереи» «Этот красивый мир».	Декабрь	Воспитатели

Из этого следует, что подобранный нами комплекс мероприятий положительно влияет на формирование нравственного поведения. Основной акцент направлен на ознакомление детей с моделями культурного поведения и предметами искусства.

Реализация второго условия - вовлечение родителей в процесс формирования нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Федеральный закон РФ об образовании определяет следующих участников образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники и родители обучающихся или их законные представители. Когда все участники образовательного процесса существуют как единое целое, когда они вместе движутся к поставленной цели, тогда мы получаем самые яркие, самые высокие достижения детей.

В детском саду сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Это и открытые уроки, раскрывающие способности воспитанников, мастерство педагога; традиционные родительские собрания; активное участие родителей и детей в познавательных, творческих, спортивных мероприятиях; проведение групповых и индивидуальных консультаций по проблемам воспитания; концерты с участием родителей. Привлекаются также родители и к организации поездок в музеи, театры, на выставки. Другой путь интеграции семьи и детского сада – сайт.

Благодаря совместному сотрудничеству у родителей формируется положительное отношение к детскому саду, что способствует не только повышению его репутации, но и создает особую атмосферу, помогающую развитию и самореализации дошкольников.

Была проведена работа с родителями. Ниже, в таблице 5, представлен план этой работы.

План мероприятий с родителями

п/п	Мероприятия	Планируемые результаты	Предполагаемые сроки	Ответственные
1.	.Консультация «Воспитание эмоциональной отзывчивости».	Создание списка необходимого дидактического материала	Октябрь	Воспитатели
2.	Разработка и внедрение разных форм взаимодействия с родителями по созданию условий для организации формирования нравственного поведения детей в семье.	Оптимизация взаимодействия	Ноябрь	Воспитатели
	Родительское собрание «Прикоснувшись душой к прекрасному»	Положительная динамика развития нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста	Декабрь	

3.	Семинар «Организация формирования нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста»	Методическое сопровождение		Воспитатели
	Семинар–практикум: «Организация формирования нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста»	Материалы семинара		

Разработанный нами план работы с родителями позволил повысить интерес родителей по вопросам нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста. У родителей зародилось желание включаться в образовательный процесс. Повысился уровень компетентности в данном вопросе.

2.3. Результаты опытно-поисковой работы и их интерпретация

Констатирующий этап исследования показал недостаточный уровень сформированности нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Вследствие этого исследовательская работа была направлена на реализацию педагогических условий, направленных на формирование нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста в

дошкольной образовательной организации. Контрольный этап исследовательской работы был направлен на уточнение и конкретизацию основных положений гипотезы, обобщение и оформление результатов педагогического исследования.

Определение уровня сформированности нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста на контрольном срезе осуществлялось на основе того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе. В таблице 6 и на рисунке 2 представлены результаты контрольного среза.

Таблица 6

Результаты контрольного среза сформированности нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и на контрольном этапах исследования (в % отношении)

Уровни развития нравственных представлений	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Диагностика 1	Диагностика 2	Диагностика 1	Диагностика 2	Диагностика 1	Диагностика 2
Количество детей %	20%	0 %	50%	40%	30%	60%

Количество детей	2	0	5	4	3	6
------------------	---	---	---	---	---	---

Анализ количественных данных, приведенных в таблице 6, позволяет соотнести с содержательной характеристикой и сделать следующие выводы:

К высокому уровню отнесено 60% детей. По сравнению с констатирующим этапом исследования количество детей увеличилось на 30%. Дети этой группы добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают замечания от педагога. Отказываются от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

Для большей наглядности данные результатов представлены диаграмме (Рисунок 2).

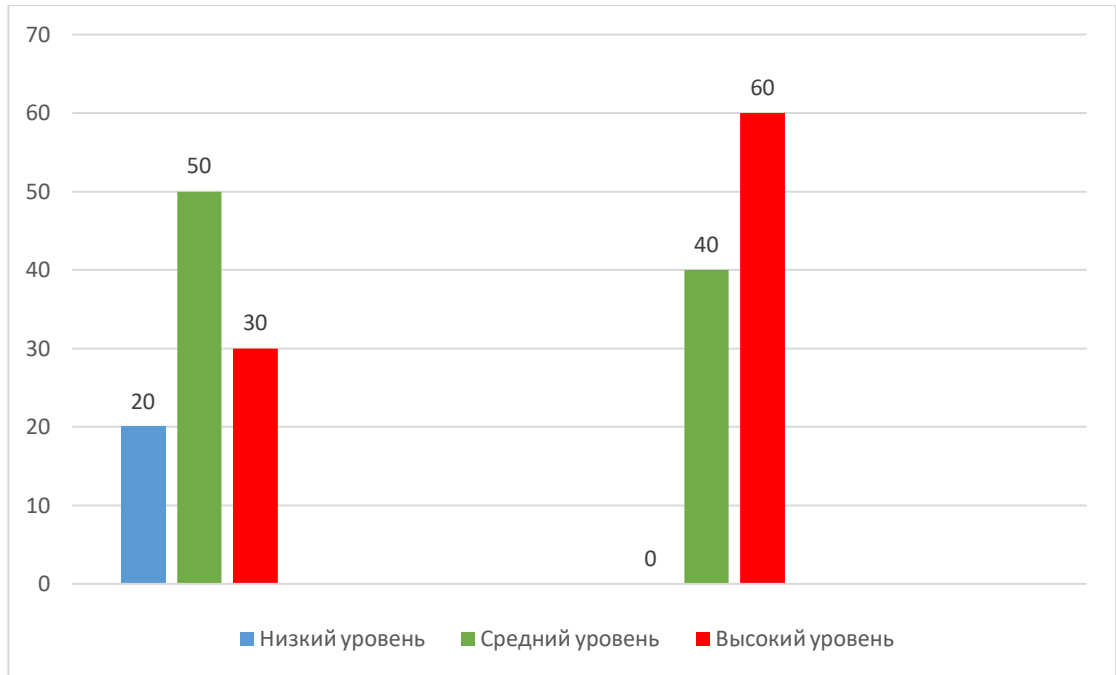


Рис. 2 Результаты контрольного среза сформированности нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и на контрольном этапах исследования (в % отношении)

Анализ уровней показал увеличение количества испытуемых на высоком и среднем уровне и уменьшение на низком уровне.

На основании полученных данных можно сделать вывод, что использованный нами комплекс мероприятий по формированию нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста дал эффективные результаты.

Выводы по второй главе

Вторая глава была посвящена опытно-поисковой работе, целью которой явилась проверка выдвинутой гипотезы о том, что процесс формирования нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации будет более эффективным при реализации следующих педагогических условий:

1. Разработка и внедрение комплекса мероприятий по формированию нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

2. Вовлечение родителей в процесс формирования нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Было проведено исследование по выявлению уровней сформированности нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и на контрольном этапах исследования.

Результаты констатирующего и контрольного этапов исследования показывают, что к концу опытно-поисковой работы в группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней соответственно.

Полученные показатели свидетельствуют о положительном изменении уровня сформированности нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста, что позволяет судить о подтверждении выдвинутой нами гипотезы исследования.

Заключение

В ходе написания выпускной квалификационной работы основной целью стало теоретически обосновать и опытно-поисковым путем проверить условия формирования нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

В ходе проведенного исследования для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

2. Изучить особенности формирования нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

3. Реализовать педагогические условия формирования нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Для решения первой задачи нами был проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста. Были рассмотрены основные понятия исследования.

Для решения второй задачи нами были изучены особенности формирования нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Для решения третьей задачи была организована опытно-поисковая работа по реализации выявленных педагогических условий:

1. Разработка и внедрение комплекса мероприятий по формированию нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

2. Вовлечение родителей в процесс формирования нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Опытно-поисковая работа проводилась в три этапа. На констатирующем этапе исследования было проведено диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста с использованием рекомендаций и диагностических материалов Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной. Нами были получены следующие результаты:

- дети с высоким уровнем нравственного поведения составляют 30% (3 ребенка);
- дети со средним уровнем нравственного поведения составляют 50% (5 детей);
- дети с низким уровнем нравственного поведения 20% (2 детей).

Так же было проведено анкетирование родителей. Анкета состояла из 8 вопросов.

На формирующем этапе исследования были реализованы педагогические условия формирования нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Нами был разработан комплекс мероприятий для детей старшего дошкольного возраста по формированию нравственного поведения и план работы с родителями.

На контрольном этапе исследования были повторно проведены диагностические методики констатирующего этапа с целью подтверждения гипотезы исследования.

Контрольный этап свидетельствует о наличии положительной динамики в уровне сформированности нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Количество детей, показавших высокий и средний уровни увеличилось, а также уменьшилось количество детей,

показавших низкий уровень. Работа с родителями также показала положительные результаты.

Таким образом, по результатам проведенного исследования мы можем сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, гипотеза доказана, задачи, поставленные в ходе исследования решены в полном объеме.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»// СЗ РФ. – 2012. – № 53. – Ст. 7598.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. – 25.11.2013. – № 6241 (265).
3. Александрова А. Н. Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе / А. Н. Александрова, Л. У. Жданова // Вестник и образование: новое время. – Чебоксары, 2014. – № 5. – С. 151 – 153. [Электронный ресурс]. URL : <https://elibrary.ru> (дата обращения: 28.06.2019).
4. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы [Текст] / Д. Аркин. - М.: Изогиз, 2007. - 171 с.
5. Архангельский Н. В. Нравственное воспитание [Текст] / Н. В. Архангельский. – М. : Просвещение, 1979. – 301 с.
6. Белякова Е. Г. Нравственное развитие ребенка: Психологический аспект [Текст] / Е. Г. Белякова. – Тюмень: Издательство ТГУ, 2013. – 151 с.
7. Богданова О. С. Нравственное воспитание старших дошкольников. М.: Просвещение, 2010 . 206 с.
8. Богданова О. С., Катаева Л. И. О нравственном воспитании детей / О.С. Богданова, Л.И. Катаева. — М.: Просвещение, 2013. — 213 с.
9. Бойчук И. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа [Текст] / И. А. Бойчук. – СПб. : Детство-Пресс, 2012. – 416 с.
10. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-синтез, 2011

11. Вареца Е.С. Нравственное воспитание дошкольников средствами сказки/ Е.С.Вареца // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3. Педагогика и психология. – 2014. - № 4 С. 34-38.)

12. Виноградова А. М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 2004. № 4. С. 33-35.

13. Володева А. А. Особенности нравственного воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / А. А. Володева // Педагогические науки: журнал. – 2014. – № 6. – С. 27-29.

14. Геник Е. А. Нравственные представления дошкольников образовательного учреждения с религиозно-этническим компонентом / Е. А. Геник // Вестник самарской гуманитарной академии. Сер. Психология. – Самара : Изд-во Самарская гуманитарная академия, 2009. – № 1. – С. 66-74 [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 29.04.2019).

15. Гаврилова Т. П. О воспитании нравственных чувств. М.: Просвещение, 2004. 117 с.

16. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Текст] : проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2013. – 29 с.

17. Дерманова И. Б. Нравственное воспитание личности. Педагогическая диагностика нравственного воспитания ребенка [Текст] / И. Б. Дерманова. – СПб.: Просвещение, 2002. – 35 с.

18. Дудникова С. А. Формирование самоконтроля в поведении у детей старшего дошкольного возраста / С.А. Дудникова // Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. – М., 2006.

19. Запорожец А. В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста [Текст] / А. В. Запорожец, Я. З. Неверович. – М. : Просвещение, 1986. – 176 с.

20. Карпова Е. В. Психологические особенности развития

нравственных представлений в школьном возрасте / Е. В. Карпова, А. В. Луговская // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – Т.2. – № 1. – С. 222-225. [Электронный ресурс]. URL : <https://elibrary.ru> (дата обращения: 25.06.2019).

21. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь терминов [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров:- М.: Издательский центр «Академия», 2003. 176 с.

22. Козлова С. А. Нравственное воспитание детей в современном мире / С.А. Козлова // Дошкольное воспитание. — 2006. — № 9. — С. 25–27

23. Лескина И. Духовно-нравственное воспитание дошкольников [Текст] / И. Лескина, Н. Станкевич, Л. Соколова // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 79-86.

24. Ломбина Т. Н. Развитие нравственного чувства у дошкольников [Текст] / Т. Н. Ломбина // Психолог в детском саду. – 2012. – №2. – С. 68-88.

25. Лопатина А.А. Воспитание нравственных качеств у детей. Конспекты занятий [Текст] / А.А. Лопатина, М. В. Скребцова. – М.: Книголюб, 2007. – 112 с.

26. Маркова В. Т. Нравственное воспитание в отечественной педагогике / В.Т. Маркова // Дошкольное воспитание. 2006. №12. С.104-110

27. Маркушева М. Е. Формирование нравственных представлений ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст] : методическая разработка / М. Е. Маркушева. – М. : РОНО, – 2011. – № 10.

28. Нечаева В. Г. Нравственное воспитание дошкольника. М.: Педагогика, 2002. 192 с.

29. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ОК 53 000 слов. [Текст] / С.И. Ожегов, под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО Издательство «мир и образование», 2008. – 640 с.

30. Отношения между сверстниками в группе детского сада: опыт социально-психологического исследования [Текст] / под ред. Т.А. Репиной. – М. : Академия, 2012. – 200 с.

31. Погорелов С.Т. Воспитательная миссия общеобразовательной школы в современном социуме. [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. – 2010 - №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnayamissiyaobshceobrazovatelnoyshkolyvsovremennomsotsiume> (дата обращения: 17.05.19).

32. Попова Е. И. Формирование представлений о родном государстве у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] /Е.И.Попова // Концепт. - 2014. - № 3 Режим доступа: <http://e-koncept.ru>

33. Соколова Е. В. Воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Е. В. Соколова // Аспирант и соискатель. – 2014. – № 1. – С. 33-35.

34. Слостенин В. А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ф. Исаев, В. А. Слостенин, Е. Н. Шиянов // под ред. В. А. Слостенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

35. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям [Текст] / В. А. Сухомлинский. – Минск: Народная асвета, 1981. – 288 с. 40.

36. Тахавиева Р.Р. Нравственное воспитание дошкольников в современных условиях с учетом ФГОС [Текст] / Р.Р. Тахавиева, В.Ф. Гордеева // Приоритетные направления развития науки и образования: материалы IV Междунар. науч. -практ. конф. (Чебоксары): ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 113-115. – ISBN 978-5-906626-68-4.

37. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология [Текст]: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева – 5 изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.

38. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии [Текст] пособие для студентов пед. инст-ов, учащихся пед. училищ и колледжей, воспитателей детского сада / под ред. Г.А. Урунтаевой. – М.: Просвещение:

Владос, 1995. – 291 с.

39. Ушаков Д.В. Толковый словарь современного русского языка: Около 100000 слов [Текст] / Д.Н. Ушаков. – М.: Аделант, 2013. – 800 с.

40. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии [Текст] / К. Д. Ушинский. – М.: ОЛМАПРЕСС, 2004. – 576 с.

41. Фархшатова И. А., Давлетова М. С. Особенности формирования нравственных представлений у детей 5-6 лет [Текст] / И. А. Фархшатова, М. С. Давлетова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 13. – С. 168-172.

42. Харламов И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов// М.: Гардарики, 1999. -250 с.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на следующие вопросы.

1. Считаете ли вы, что родители служат главным примером для ребенка по формированию нравственного поведения:
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) не знаю.

2. Часто ли ваш ребенок заставляет вас переживать из-за своего плохого поведения?
 - а) да, часто;
 - б) нет, редко;
 - в) никогда.

3. Обманывает ли вас ребенок?
 - а) да, часто;
 - б) нет, редко;
 - в) никогда.

4. Использует ли ваш ребенок физическую силу, оскорбления во время ссоры с другими детьми?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) трудно сказать.

5. Как ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?

а) старается исправить ситуацию;

б) никак не реагирует;

в) агрессивно.

6. Умеет ли ваш ребенок сопереживать животным, сказочным персонажам?

а) да;

б) нет;

в) не могу ответить.

7. Считаете ли вы необходимым повышать свои знания в области нравственного воспитания?

а) да;

б) нет;

в) не задумывались над этим.

8. Стали бы вы посещать занятия для родителей по вопросам формирования нравственного поведения?

а) да;

б) нет.

Спасибо за сотрудничество!