



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования

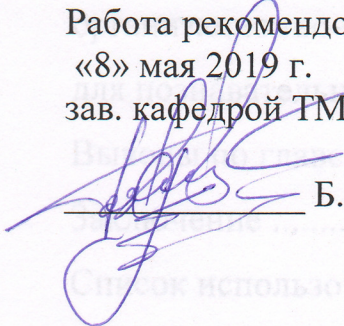
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

**Развивающая предметно-пространственная среда как
условие познавательного развития детей дошкольного
возраста**

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований
58,77 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
«8» мая 2019 г.
зав. кафедрой ТМиМДО


Б.А. Артёменко

Выполнила:
Студент группы ОФ-402-096-4-1
Власова Ольга Александровна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО
Селивёрстова Ирина Анатольевна

Челябинск
2019

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| Глава 1. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста | |
| 1.1. Обзор исследований по проблеме познавательного развития детей дошкольного возраста | 8 |
| 1.2. Содержание работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста | 15 |
| 1.3. Организационно-педагогические условия создания развивающей среды для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста | 24 |
| Выводы по главе 1 | 30 |
| Глава 2. Опыттно-поисковая работа по апробации организационно-педагогических условий создания развивающей предметно-пространственной среды для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста | |
| 2.1. Диагностика состояния развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе | 31 |
| 2.2. Реализация организационно-педагогических условий по созданию развивающей среды для познавательного развития детей подготовительной к школе группы | 40 |
| 2.3. Анализ результатов опыттно-поисковой работы по апробации организационно-педагогических условий по созданию развивающей среды для познавательного развития детей подготовительной к школе группы | 55 |
| Выводы по главе 2 | 62 |
| Заключение | 64 |
| Список использованной литературы | 67 |
| Приложения | 72 |

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное детство – это особый период в жизни ребенка, закладывающий фундамент будущей личности и во многом ее определяющий. Именно дошкольное детство является периодом первоначального познания окружающей действительности и интенсивного формирования познавательных интересов ребенка.

Проблема познавательного развития детей дошкольного возраста является одной из самых актуальных в детской психологии и педагогике, так как взаимодействие ребенка с окружающим миром возможно благодаря его познавательной активности и деятельности, а также познавательная активность является предпосылкой умственных качеств личности, ее инициативности и самостоятельности.

В статье 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» указаны обязанности педагогических работников, среди которых есть пункт: «педагогические работники обязаны: развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни».

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденном приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (далее ФГОС ДО) выделена самостоятельная образовательная область «познавательное развитие», которая предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Проблемой познавательного развития детей дошкольного возраста занимались многие отечественные и зарубежные ученые: Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Н.С. Лейтес, А.Н. Леонтьев, Н.Г. Морозова, В.Н. Мясищев, Ж. Пиаже, Н.Н. Поддъяков, С.Л. Рубенштейн, А.И. Сорокина, Д.Б. Эльконин и др.

Научные основы организации развивающей среды применительно к дошкольному образованию обозначены в трудах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Элькониной, а так же в трудах их последователей: Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугиной, О.М. Дьяченко, С.Л. Новоселовой, В.А. Петровского, Н.Н. Поддъякова, Ф.А. Сохина, Л.П. Стрелковой, А.П. Усовой и др.

Особая актуальность изучения проблемы познавательного развития у детей дошкольного возраста связана с тем, что на сегодняшний день именно несформированность познавательных интересов у ребенка часто является главной причиной трудностей, возникающих у ребенка в первый год обучения в школе.

Актуальность изучения проблемы создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации (далее ДОО) состоит в том, что одним из важнейших факторов развития личности ребёнка является окружающее его пространство, в котором он живёт, играет, занимается и отдыхает. Именно развивающая предметно-пространственная среда формирует в ребенке любознательность, инициативность, стремление узнавать новое, способствует познавательному развитию ребенка. Согласно ФГОС ДО каждый компонент развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) предназначен для детского коллектива в целом, но при этом окружающая среда дает возможность каждому ребенку заниматься любимым делом, проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Правильная организация и умелое включение ребенка в активное

взаимодействие с окружающим предметным миром является одним из условий эффективности организационного образовательного процесса дошкольных образовательных организаций.

Анализ исследований и практики работы ДООУ по познавательному развитию детей позволили нам сформулировать следующие противоречия:

- между высокими требованиями, предъявляемыми к уровню познавательного развития детей дошкольного возраста и недостаточной проработанностью организационно-педагогических условий создания развивающей предметно-пространственной среды для познавательного развития детей дошкольного возраста;

- между большими потенциальными возможностями детей дошкольного возраста и недостаточной организацией развивающей среды в дошкольных организациях по развитию познавательных интересов и способностей у детей.

Исходя из сформулированных нами противоречий, мы определили проблему исследования: каковы организационно-педагогические условия создания развивающей предметно-пространственной среды для познавательного развития детей дошкольного возраста?

Актуальность проблемы исследования обусловила выбор его темы: «Развивающая предметно-пространственная среда как условие познавательного развития детей дошкольного возраста». Выбор темы предопределил цель, объект, предмет и задачи исследования.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-поисковым путем проверить организационно-педагогические условия создания развивающей предметно-пространственной среды для познавательного развития детей дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс познавательного развития детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия организации развивающей среды для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – процесс познавательного развития детей дошкольного возраста будет эффективным, если:

- создать содержательно насыщенную развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию познавательных интересов;

- обеспечить стимульность развивающей предметно-пространственной среды с помощью внедрения и использования алгоритмов, картотек опытов и игровых ситуаций.

В соответствии с поставленной целью, предметом и гипотезой сформулированы основные **задачи исследования**:

- 1) изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме познавательного развития детей дошкольного возраста;

- 2) определить эффективные условия организации развивающей среды для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;

- 3) апробировать организационно-педагогические условия по созданию развивающей предметно-пространственной среды для познавательного развития детей подготовительной к школе группы;

- 4) разработать картотеку с дидактическими материалами, формирующими познавательные интересы и инициативность детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическую и методологическую основу исследования составляют:

- общефилософские положения об определяющей роли познания в формировании личности, методологические положения личностно-деятельностного подхода (Б.Г.Ананьев, Е.О. Смирнова, Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, И.А.Зимняя, Д.Б.Эльконин);

- психолого-педагогические исследования проблемы развития познавательных интересов как обязательного фактора целостного процесса

становления личности ребенка (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин);

- психолого-педагогические исследования, изучающие проблему познавательного развития как обязательного фактора целостного процесса становления личности ребенка (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Т.И. Гризик, В.В. Давыдов, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);

- исследования по созданию развивающей предметно-пространственной среды (Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугиной, О.М. Дьяченко, С.Л. Новоселовой, В.А. Петровского, Н.Н. Поддьякова, Ф.А. Сохина, Л.П. Стрелковой, А.П. Усовой и др.).

Для решения поставленных задач, в исследовательской работе были использованы методы:

- методы теоретического исследования (анализ, обобщение, систематизация);

- методы экспериментального исследования (педагогическая диагностика, наблюдение).

Опытно - поисковая база исследования – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №308» г. Челябинска, подготовительная к школе группа.

Структура квалификационной работы: работа включает введение, основную часть, состоящую из двух глав, заключения, списка использованной литературы (всего 40 источников) и приложений. Общий объем работы 70 страниц.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Обзор исследований по проблеме познавательного развития детей дошкольного возраста

Большой опыт отечественных и зарубежных ученых позволил нам изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме познавательного развития детей дошкольного возраста.

Рассматривая проблему познавательного развития детей дошкольного возраста, следует обратиться к ключевым понятиям «познание» и «развитие».

С толковым словаре С.И. Ожегова познание - это приобретение знания, постижение закономерностей объективного мира, совокупность знаний в какой-нибудь области [24].

В педагогическом словаре Коджаспирова А.Ю. понятие познание определяется как «процесс психического отражения и восприятия объективного мира в сознании, результатом которого является новое знание о его сущности; как специальная деятельность человека, ориентированная на открытие законов природы и общества, тайн бытия человека и мира, обнаружение возможных способов действия с предметами и явлениями». [15].

В психологическом словаре Р.С. Немова понятие познание понимается как различные виды познавательной активности или активности, направленной на получение и обработку знаний [22].

Также понятие познание в педагогике трактуется как образовательная деятельность ребенка, понимаемая как процесс творческой деятельности, формирующий их знание [38].

Понятие «развитие» рассматривается как объективный процесс и результат внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических, психических, духовных сил человека. Эти изменения,

представляющие собой переход качества от простого к более сложному, от низшего в высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных [34].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что познавательное развитие – это процесс деятельности человека, в основе которого лежит восприятие объективного мира, направленный на получение новых знаний об окружающем мире.

Проблему познавательного развития детей дошкольного возраста изучали такие ученые как: Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Н.С. Лейтес, А.Н. Леонтьев, Н.Г. Морозова, Ж. Пиаже, Н.Н. Поддъяков, С.Л. Рубенштейн, Д.Б. Эльконин и др.

Особое внимание проблеме познавательного развития детей дошкольного возраста уделял зарубежный ученый Ж. Пиаже. Познавательное развитие он определял как процесс постепенного осознания человеком окружающей действительности, а приобретение знания является средством достижения адаптации. По мнению психолога, дети, подобны ученым, создают свои теории об устройстве мира. Основываясь на своем опыте, маленькие дети быстро развивают теорию, организующие их знания о свойствах предметов, людей и других живых существ [6].

Л.С. Выготский считал, что познавательное развитие представляет собой сотрудничество между неопытным ребенком и более опытными учителями, которые организуют учение детей [9].

Показателем познавательного развития является умственное развитие. Л.С. Выготский писал, что умственное развитие выражает то новое, что выполняется самостоятельно путем новообразования новых качеств ума и переводит психические функции с более низкого на более высокий уровень развития по линии произвольности и осознанности [9].

Зарубежный педагог М. Монтессори также выделяла особую значимость познавательного развития детей дошкольного возраста. Она разработала возрастную периодизацию, в соответствии с фазами которой,

ребенок в возрасте от 6 до 9 лет в условиях свободной реализации познавательной деятельности является «исследователем», и с целью познания окружающего мира стремится выйти за пределы возможностей органов чувств путем освоения новых приборов, проведения экспериментов [7].

А.Н. Леонтьев определял познавательное развитие как сознательную деятельность, направленную на познание окружающей действительности с помощью таких процессов как восприятие, внимание, мышление, речь, память, выступающих компонентами познавательного развития [21].

Рассмотрим компоненты познавательного развития детей дошкольного возраста, которые предлагает Гризик Т.И.:

- познавательные процессы (память, воображение, внимание, восприятие, мышление);
- информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира);
- отношение к миру (эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира) [11].

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного элементарного образа мира, который совершенствуется в течение всей последующей жизни. Именно поэтому так важно в дошкольном возрасте особое внимание уделять развитию познавательной сферы ребенка.

Большое внимание ученые уделяют познавательной активности детей дошкольного возраста. Познавательная активность является природным проявлением интереса ребенка к окружающему его миру и характеризуется определенными параметрами. Об интересах ребёнка и интенсивности его стремления познакомиться с определёнными предметами или явлениями свидетельствуют: внимание и особенная заинтересованность; эмоциональное отношение (удивление, волнение, смех и др.); действия, направленные на выяснение строения и назначения предмета [20].

Отечественные и зарубежные ученые (Каменский Я.А., Ушинский К.Д., Локк Д., Руссо Ж.Ж.) определяли познавательную активность как естественное стремление детей к познанию. В дошкольном возрасте развитие познавательных интересов ребенка должно идти по двум основным направлениям:

1. Постепенно обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями о различных областях действительности. Это вызывает познавательную активность ребенка дошкольного возраста. Чем больше перед детьми открывается сторон окружающей действительности, тем шире возможности для возникновения и закрепления у них устойчивых познавательных интересов.

2. Постепенное расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы действительности [16].

Познавательную активность относят к высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста. «Познавательная активность, мотивация, в которой главное место занимают познавательные мотивы, характеризуют познавательный интерес. Он содействует проникновению личности в существенные связи между изучаемыми явлениями, в закономерности познания» [39, с 58].

В работах Л.С. Выготского, М.И. Лисиной, Е.И. Щербакова, Г.И. Щукиной выделены условия формирования познавательной активности детей: своевременное и адекватное соотнесение познавательных интересов с предметом, их стимулирование и развитие во всех сферах деятельности ребенка, отбор форм и методов работы с детьми, учет личностных особенностей ребенка [20].

Одним из основных путей развития познавательной активности ребёнка является расширение его опыта, развитие интересов. В этом отношении очень эффективны разнообразные формы детского экспериментирования, экскурсии, поездки [3].

Согласно ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Познавательное развитие – это одна из основных образовательных областей в развитии ребёнка. Главным видом детской деятельности в этой области является познавательно-исследовательская, поэтому педагогическими условиями познавательного развития являются проблемные ситуации, экспериментирование, проектирование и насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, которая будет способствовать познавательному интересу ребенка дошкольного возраста и стимулировать в ребенке потребность к новым знаниям.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится, что работа воспитателя должна быть направлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков. Современная система образования отходит от обучения детей путём прямой передачи знаний, но развивает в них стремление к поиску новой информации разнообразными методами. Педагог зарождаёт в ребёнке мотивацию к нахождению ответов на возникающие вопросы, поощряет любознательность. Познавательно-исследовательская деятельность проявляется и в самостоятельных занятиях, сопровождающих игровую активность.

Г.И. Щукина в своих работах выделила последовательные стадии познавательного развития детей дошкольного возраста: любопытство, любознательность, познавательный интерес, познавательная активность. И хотя эти стадии выделяются чисто условно, наиболее характерные их признаки являются общепризнанными [39]. Рассмотрим подробнее стадии познавательного развития.

Любопытство – элементарная стадия, обусловленная внешними, подчас необычными и неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание ребенка. Занимательность может служить начальным толчком выявления

интереса, средством привлечения интереса к предмету, способствующим переходу интереса со стадии простой ориентировки на стадию более устойчивого познавательного отношения. В качестве примера проявления любопытства у дошкольника можно привести тот факт, что в 2-3 года ребенок сосредоточивается на яркости и привлекательности объекта, не уделяя при этом особого внимания его сущности.

Любознательность – ценное состояние личности, характеризующееся стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии развития интереса достаточно сильно выражены эмоции радости познания, удивления.

Познавательный интерес характеризуется познавательной активностью, ценностной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Они содействуют проникновению личности в существенные связи между изучаемыми явлениями, в закономерности познания.

Г.И. Щукина выделяет следующую структуру познавательного интереса. Познавательный интерес состоит из следующих взаимосвязанных процессов:

- интеллектуальные – логические действия и операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение), доказательства;
- эмоциональные – переживание успеха, радости познания, гордости за свои достижения, удовлетворение деятельностью;
- регулятивные – волевые устремления, целенаправленность, настойчивость, внимание, принятие решений;
- творческие – воображение, предвосхищение, озарение, создание новых моделей, образов [9].

В работах отечественных ученых выделены следующие уровни познавательного развития детей дошкольного возраста.

Высокий уровень: представления системы; наличие интереса к выявлению закономерностей, высокая самопроизвольная активность; увлеченная самостоятельная работа; стремление к преодолению трудностей;

стойкая эмоционально-познавательная направленность на определенную сферу окружающей действительности. Обращенность на процесс познавательной деятельности; интерес к преобразованию и совершенствованию собственной деятельности; использование разнообразных нестандартных способов в решении задач.

Средний уровень: дифференциация представлений об окружающем; интерес к познанию явных и существенных свойств предмета; конкретизация и усложнение познавательных вопросов; познавательная активность, требующая стимулирования со стороны взрослого; проявление ситуативной самостоятельности; преодоление трудностей с помощью взрослого; эмоционально-познавательное отношение к деятельности; обращенность на постановку целей и задач; интерес к содержанию объекта познания; ситуативное включение в диалог с партнером по познавательной деятельности; интерес к различным способам решения задач.

Низкий уровень: представление бессистемны; наличие широкого недифференцированного интереса; интерес к новым фактам и явлениям; наличие познавательных вопросов предметного характера. Познавательная инертность, уход от деятельности в случаи затруднений; минимальная самостоятельность; эпизодическое эмоциональное переживание [6].

Таким образом, изучив психолого-педагогическую литературу, мы выяснили, что существует множество исследований по проблеме познавательного развития детей дошкольного возраста. Под познавательным развитием понимают процесс раскрытия в ребенке познавательных потребностей, в основе которых лежит восприятие объективного мира, направленный на получение новых знаний. В ходе анализа исследований была выявлена особая роль развивающей предметно-пространственной среды как педагогического условия познавательного развития детей дошкольного возраста. Также в исследованиях выделены стадии познавательного развития (любопытство, любознательность, познавательный интерес) и уровни познавательного развития.

1.2. Содержание работы педагога по познавательному развитию детей дошкольного возраста

Одним из самых значимых в работе с ребенком дошкольного возраста является развитие познавательной активности, так как, познавая, ребенок получает первичные представления об окружающем его мире. Именно поэтому педагогам дошкольных образовательных организаций необходимо развивать в детях любознательность и создавать условия для самостоятельной познавательной деятельности детей.

В ФГОС ДО выделена область познавательное развитие, в которой определены задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира [36].

В работе с детьми в области познавательное развитие педагоги дошкольных образовательных организаций используют следующие методы организации познавательно-исследовательской деятельности:

- проблемные ситуации, в качестве мотивирующего начала занятия: таким образом, возникает ощущение сплоченности группы в поиске решения задачи,

активизируются мыслительные способности при анализе сложившейся ситуации. Развитию любознательности, исследовательских навыков способствуют эвристические беседы, в основе которых лежат вопросы проблемы. Такие беседы требуют подготовки, исходя из уровня знаний детей педагог озвучивает основной проблемный вопрос, подготавливает дополнительные наводящие и уточняющие вопросы;

- наблюдение, организованное в помещении или на территории дошкольной образовательной организации. Исследования, проводимые во время прогулок погружают детей в мир природы, помогает устанавливать связи между предметами и явлениями живой и неживой природы;

- экспериментирование и опыты. С раннего детства дети проводят элементарные эксперименты с предметами окружающего мира (трогают их, роняют, стучат и т.д.), так они приобретают первые представления о свойствах предметов. В дошкольном возрасте дети участвуют в проведении экспериментов над знакомыми веществами, углубляя свои знания: ставят опыты с водой в жидком и твердом состоянии, с песком, камнями и т.д. Экспериментирование развивает любознательность детей, самостоятельность, познавательную активность;

- проектная деятельность. Этот вид работы подразумевает совместную работу детей и педагога, иногда принимают участие и родители. В достижении познавательной цели проекта задействуются мыслительные способности ребенка, его творческие навыки. Педагог побуждает детей к самостоятельному построению опытов и наблюдений. Проектная деятельность развивает познавательный интерес детей дошкольного возраста.

Рассмотрим программы дошкольного образования для выявления реализации задач в образовательной области «познавательное развитие» и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды (таблица 1).

Таблица 1

Сравнительный анализ образовательных программ дошкольного образования, задач образовательной области «Познавательное развитие»

| Название образовательной программы | Особенности познавательного развития | Особенности развивающей предметно-пространственной среды |
|--|---|--|
| <p>«Детский сад 2100» (Д.И. Фельдштейн, Р.Н. Бунеев, Л.В. Трубайчук И.А. Анохина, О.В. Чиндилова, и др.)</p> | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование и развитие познавательной активности ребёнка; - развитие системы элементарных математических, экологических, естественнонаучных представлений; - формирование стремления к освоению нового [26]. <p>Познавательная исследовательская деятельность наиболее полно влияет именно на познавательное развитие.</p> <p>На первом этапе (репродуктивном, при активном участии взрослого) формируются умения сравнивать предметы, разбивать их на группы (классы); производить классификацию первичных представлений об окружающем мире; систематизировать базовые представления о предметах</p> | <p>Организуется Центр познавательно-исследовательской деятельности. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы (магниты, увеличительные стёкла, пружинки, весы, мензурки и пр.; большой выбор природных материалов для изучения, изготовления игрушек-самоделок).</p> <p>Необходимыми в оборудовании являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Знаки, знаковые системы (алфавит, дорожные знаки, ноты и пр.), предметы и символы, способствующие становлению произвольности психических процессов, например, песочные часы, звонок (для овладения вниманием), средства мнемотехники (для овладения приёмами запоминания) и пр. [26].</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>окружающего мира и некоторых их характеристиках.</p> <p>На втором этапе (самостоятельного использования хорошо известных алгоритмов, правил, и т.д.) ребёнок проявляет любознательность и познавательную мотивацию, используя для решения различных познавательных задач усвоенные знания и умения; ориентируется в пространстве независимо от собственного положения; совершенствуется в понимании и «чтении» информации, представленной в адекватных для определённого возраста формах; активно познаёт природу; обобщает предметы окружающего мира на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов; выделяет особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела, функции животных;</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>систематизирует полученный опыт.</p> <p>На третьем этапе (творческой реализации знаний и умений) происходит дальнейшее развитие воображения и творческой активности; дети сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения практических задач [26].</p> | |
| <p>«От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)</p> | <p>Основные цели и задачи:</p> <p>Формирование элементарных математических представлений, представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> <p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий;</p> | <p>Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).</p> <p>Важнейшие образовательные ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); - развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. <p>В Организации должны быть</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета).</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.</p> <p>Ознакомление с</p> | <p>созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.</p> <p>Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержке другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). [27].</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. [27].</p> | |
| <p>«Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, и др.)</p> | <p>Задачи: - Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к—</p> | <p>В группе создаются различные центры активности: «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. - Развивать представления детей об окружающем мире, о себе, о других людях; - Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата; - Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, | <p>исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты).</p> <p>Для усиления познавательной активности детей, развития мышления и установления связей между объектами используется «сенсорный центр» — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств (например: музыкальные инструменты, книги, картинки, калейдоскопы; баночки с ароматизированными веществами).</p> <p>Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазлы из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет [12].</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>классификация.</p> <p>Познание мира ребенком происходит от простейшего экспериментирования до установления причинно-следственных связей.</p> <p>Ребенок учиться фантазировать, сочинять.</p> <p>Происходит развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе (ребенок открывает мир природы); развитие математических представлений [12].</p> | |
|--|--|--|

На основании проведенного анализа программ дошкольного образования можно сделать вывод, что проблема познавательного развития считается значимой для становления личности ребенка. Задачи познавательного развития в представленных выше программах соответствуют ФГОС ДО. Также подчеркивается особая важность развивающей предметно-пространственной среды, которая является непосредственным условием познавательного развития детей дошкольного возраста. В окружающем ребенка пространстве в дошкольной образовательной организации должны быть: материалы, активизирующие познавательную активность; материалы для познавательно-исследовательской деятельности; материалы для сенсорного развития и дидактические игры на сравнение предметов по различным свойствам.

1.3. Организационно-педагогические условия организации развивающей среды для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

Изучением развивающей предметно-пространственной среды занимались такие отечественные ученые как Л.М. Кларина, С.Л. Новосёлова, Л.А. Парамонова, В.А. Петровский, Н.Н. Поддъяков, Л.П. Стрелкова. В их работах рассматриваются вопросы обогащения предметно-развивающей среды, принципы ее организации и роли в развитии личности ребенка.

Развивающая среда, по мнению С.Л. Новоселовой, способствует раннему проявлению разносторонних способностей у дошкольников, побуждает проявлять активность и инициативу [5]. Развивающую предметно-пространственную среду С.Л. Новоселова определяет как систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально модернизирующую содержание развития его духовного и физического облика» [23].

По мнению А.Г. Гогоберидзе и О.В. Солнцевой «развивающая предметно-пространственная среда» – это «естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами» [5, с. 10].

Н.Н. Волохова, трактует понятие «развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования» как совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в дошкольной образовательной организации, состояние его физического и психического здоровья, на успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольной организации [30].

Развивающая предметно-пространственная среда - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами,

оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития [8].

Согласно требованиям ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Рассмотрим каждый из критериев в таблице 2.

Таблица 2

Требования к развивающей предметно-пространственной среде по ФГОС ДО

| Критерий РППС | Описание |
|---------------------------------|--|
| Насыщенность среды | <p>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. |
| Трансформируемость пространства | предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. |
| Полифункциональность материалов | - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</p> <p>- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p> |
| Вариативность среды | <p>- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p> |
| Доступность среды | <p>- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</p> <p>- исправность и сохранность материалов и оборудования.</p> |
| Безопасность среды | <p>предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования [36].</p> |

В настоящее время уделяется большое внимание созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Развивающую среду стараются сделать наиболее комфортной для детей, что способствует их личностному развитию.

Еще одним, не менее важным, требованием в образовательной среде ДОО является предоставление ребенку возможности свободного выбора деятельности, в которой он сможет самостоятельно получать знания об окружающем мире, развивать свои способности, а роль педагога заключается

в том, чтобы наблюдать и контролировать этот процесс и защищать ребенка от вредных воздействий [31].

Полноценная развивающая предметно-пространственная среда в детском саду по ФГОС состоит из:

- большой игровой площадки;
- разнообразного игрового оборудования;
- набора игрушек;
- игровой атрибутики;
- различных игровых материалов.

В такой среде ребёнок должен самостоятельно стремиться к деятельности, которая будет развивать у него умственные и творческие способности, воображение, навыки общения, формировать личность в целом [31].

Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя следующие базовые структурные компоненты:

- игры и игрушки;
- образовательный контент (в том числе электронный);
- оборудование для двигательной активности;
- средства и оборудование для исследовательской и проектной деятельности;
- образовательные информационные технологии (в том числе программное обеспечение);
- расходные материалы;
- инвентарь, мебель;
- уличное оборудование;
- методическое обеспечение [29, с. 93].

Развивающая предметно-пространственная среда в каждой дошкольной образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка компоненты развивающей среды необходимо менять, обновлять и пополнять.

Предметно-пространственная среда должна быть не только развивающей, но и мотивирующей ребенка к познанию, развитию и творчеству [29].

Освоение предметной среды обеспечивает формирование у ребенка элементарных представлений о взаимосвязи объектов среды и субъектов их использования, что становится основой картины мира [1].

Проведенный анализ исследований позволил нам выявить организационно-педагогические условия, реализация которых будет способствовать познавательному развитию ребенка в дошкольной образовательной организации. К этим условиям относятся: содержательная насыщенность и стимульность развивающей предметно-пространственной среды. Опишем эти условия.

Первое условие – содержательная насыщенность, способствующая формированию познавательных интересов. Наполнение развивающей предметно-пространственной среды подбирается таким образом, чтобы обеспечить возможность решения педагогических задач в рамках образовательных областей, в том числе на интегративной основе. Стандарт определяет конкретное содержание каждой образовательной области. Так, для образовательной области познавательное развитие, в развивающей предметно-пространственной среде должны быть представлены материалы для детей, которые предполагают:

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме

людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира [1, с. 27].

Вторым условием является стимульность развивающей предметно-пространственной среды. В словаре С.И. Ожегова «стимул» – это побудительная причина, заинтересованность в совершении чего-либо [24]. В толковом словаре Д.Н. Ушакова «стимул» трактуется как причина, побуждающая к деятельности, создающая благоприятные условия для развития [35]. Это условие отвечает за инициативность и самостоятельность детей, то есть развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы стимулировать внутреннюю активность ребенка, побуждать его к самостоятельной познавательной деятельности, исследовательской деятельности. В развивающей предметно-пространственной среде ДОО должны быть картотеки опытов, алгоритмы опытов, игровые ситуации по темам недели, побуждающие детей к познавательной деятельности. Чтобы стимулировать детей, они должны привлекать их внимание, быть красочными, понятными и доступными каждому ребенку. Образовательная среда должна создавать у ребенка чувство успешности, результативности действий, на основе которых формируются положительные представления о себе и благоприятные социальные переживания, что, в свою очередь, расширяет границы личности и стимулирует активность ребенка.

Таким образом, проанализировав характеристики развивающей предметно-пространственной среды, мы пришли к выводу, что она является неотъемлемым условием познавательного развития детей. Для этого она должна отвечать определенным критериям: содержательная насыщенность и стимульность.

Выводы по 1 главе

Теоретический анализ исследований по проблеме познавательного развития детей дошкольного возраста позволили нам сделать следующие выводы.

Дошкольный возраст – значимый этап для познавательного развития детей, ведь именно в этом возрасте ребенок является «исследователем» и познает окружающую действительность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности.

Особую роль в познавательном развитии детей дошкольного возраста играет развивающая предметно-пространственная среда. В рамках нашего исследования мы выделили два ключевых условия развивающей предметно-пространственной среды, которые способствуют познавательному развитию детей: содержательная насыщенность – наполнение развивающей среды таким образом, чтобы обеспечить возможность решения педагогических задач в рамках образовательных областей и стимульность среды – организация развивающей среды, стимулирующая внутреннюю активность ребенка, побуждающая его к самостоятельной познавательной деятельности. Именно развивающая среда побуждает ребенка к познанию окружающего мира, формирует самостоятельность и инициативность ребенка.

Реализация выделенных организационно-педагогических условий создания развивающей предметно-пространственной среды будет обеспечивать эффективность познавательного развития детей дошкольного возраста.

Глава 2. ОПЫТНО – ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика состояния развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе

В первой главе нами были рассмотрены теоретические аспекты проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста, уточнено понимание ключевых понятий квалификационной работы, а также выделены организационно-педагогические условия создания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие познавательное развитие детей дошкольного возраста. Во второй главе мы опишем ход и результаты эмпирического исследования по апробации организационно-педагогических условий по созданию развивающей предметно-пространственной среды для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Цель опытно-поисковой работы: проверить эффективность организационно-педагогических условий создания развивающей предметно-пространственной среды для познавательного развития детей дошкольного возраста.

Гипотетически мы предположили, что процесс познавательного развития детей дошкольного возраста будет эффективным, если:

- создать содержательно насыщенную развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию познавательных интересов;
- обеспечить стимульность развивающей предметно-пространственной среды с помощью внедрения и использования алгоритмов, картотек опытов и игровых ситуаций.

Опытно-поисковая работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад №308 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 12 детей подготовительной к школе группы.

Исследование проводилось в несколько этапов: констатирующий, формирующий, обобщающий.

Первый этап – констатирующий. Цель этого этапа: изучение состояние развивающей предметно–пространственной среды как условия познавательного развития детей в подготовительной к школе группе и уровень познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. С этой целью мы провели беседу с педагогом и наблюдение за условиями организации среды в подготовительной группе.

Второй этап – формирующий, целью которого является реализация организационно–педагогических условий по созданию развивающей предметно-пространственной среды для познавательного развития детей подготовительной к школе группы. Методы исследования на данном этапе: прямое и косвенное наблюдение, опытно-поисковая работа.

На третьем этапе – контрольном, предполагается фиксация результатов проведенной работы по повышению уровня познавательного развития у детей посредством внедрения и использования в развивающую предметно-пространственную среду алгоритмов, картотек опытов и игровых ситуаций.

Для достижения поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих методов исследования: прямое и косвенное наблюдение, анализ, устный опрос.

На констатирующем этапе исследования задачами явились:

1. Изучение особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды для познавательного развития в подготовительной к школе группе.

2. Изучение уровня познавательной активности детей подготовительной к школе группы.

Для изучения развивающей предметно-пространственной среды мы разработали экспертный лист (таблица 3). Заполнение экспертного листа осуществлялось по результатам беседы с педагогами (приложение 1) и наблюдения в группе.

Таблица 3

Экспертный лист для оценки развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе

| № | Требования | Оценка (выполнение требований) (от 0 до 5 баллов) | Комментарии |
|----------|--|--|---|
| 1 | Насыщенность среды: | | |
| | - оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым инвентарём | 3 | в группе имеются печатные книги, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал, наглядные пособия (плакаты, иллюстрации), но нет технических средств |
| | - разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | 3 | в группе имеются различные материалы, но не они все находятся в доступном месте для детей, что не дает воспитанникам воспользоваться ими, когда возникает такая потребность |
| | - обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением | 5 | все дети чувствуют себя комфортно в группе |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| | - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской деятельности. | 3 | в группе организовано образовательное пространство, обеспечивающее возможность самовыражения детей, но недостаточно оборудования и инвентаря для самостоятельной исследовательской деятельности детей |
| 2 | Трансформируемость пространства: | | |
| | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации | 2 | в группе нет возможности для изменений пространства |
| | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей | 1 | в группе нет возможности для изменений пространства, дети сами подстраиваются под предметно-пространственную среду |
| 3 | Полифункциональность материалов: | | |
| | - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. | 2 | в группе существуют разнообразные предметы мебели, мягкие модули, но они не используются разнообразно |
| | - наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым | 4 | в группе присутствуют полифункциональные |

| | | | |
|----------|--|---|---|
| | способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности. | | предметы, но они почти не используются |
| 4 | Вариативность среды: | | |
| | - наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр. | 3 | в группе разделены зоны, в которых дети занимаются конструированием, рисованием, играют в дидактические игры, но нет зоны уединения |
| | - наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей | 3 | в группе достаточно различных игр, книг, материалов, но некоторыми из них тяжело заинтересовать детей, т.к. они играли в эти игры уже не один раз |
| | - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих познавательную и исследовательскую активность детей | 3 | игровой материал редко сменяется |
| | - разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.) | 3 | материал, из которого изготовлены элементы среды в основном дерево и пластик |
| 5 | Доступность среды: | | |
| | - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | 5 | дети имеют доступ ко всем помещениям, где осуществляется образовательная деятельность |

| | | | |
|----------|--|---|---|
| | - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | 3 | дети имеют доступ не ко всем материалам, имеющимся в группе. Некоторые из них стоят в шкафах, коробках, до которых детям не достать |
| | - исправность и сохранность материалов и оборудования | 5 | все оборудование исправно |
| | - оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе | 5 | в группе находится оптимальное количество материалов |
| 6 | Безопасность среды: | | |
| | - соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества | 5 | все элементы среды соответствуют требованиям безопасности |
| | - соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности | 5 | Все элементы среды соответствуют требованиям психолого-педагогической безопасности |
| 8 | Учет различных факторов развития ребенка | | |
| | - учет возрастных особенностей детей | 5 | в группе все подобрано под возраст воспитанников |
| | - учет национально-культурных, климатических условий | 5 | В группе учтены национально-культурные условия |
| | | | Средний балл 3,7 |

Для оценивания развивающей предметно-пространственной среды мы использовали 5-балльную шкалу, где 5 баллов – полностью соответствует, 0 – не соответствует.

Исходя из проведенного анализа, нами было выявлено, что развивающая предметно-пространственная среда в группе не в полной мере отвечает всем требованиям, которые к ней предъявляются. Также по данным наших наблюдений было выявлено, что в группе присутствует тематический перспективный план работы по познавательному развитию, но в группе отсутствуют картотеки игровых ситуаций, картотеки опытов, алгоритмы опытов, которые могли бы использоваться детьми в самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности.

Для изучения уровня познавательной активности детей мы использовали методику В.С. Юркевич (приложение 2), которая позволяет определить любознательность, интересы, познавательную потребность, познавательный интерес ребенка.

В исследовании принимало участие 12 детей подготовительной к школе группы. Результаты проведения исследования уровня познавательной активности мы привели в таблице 4.

Таблица 4

Результаты исследования уровня познавательной активности

| Уровень познавательной активности | Характеристика уровня | Количество детей (в процентах) |
|-----------------------------------|--|--------------------------------|
| Низкий | Дети удовлетворяются односложной информацией, например их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д. | 3 (25%) |
| Средний | Потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная. | 7 (58%) |
| Высокий | Стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо | 2 (17%) |

| | | |
|--|---|--|
| | проявляется исследовательский интерес к миру. | |
|--|---|--|

Для оценки уровня развития познавательных интересов у детей в условиях дошкольной образовательной организации мы провели наблюдение за деятельностью детей, которое показало, что в свободное время дети предпочитают больше заниматься игровой деятельностью, чем познавательно-исследовательской. Также для оценивания уровня познавательных интересов мы использовали критерии развития познавательных интересов, описанные в работах Ю.Ю. Березиной [32]. Она выделила интеллектуальный, эмоционально-волевой и процессуальный критерии познавательных интересов детей (таблица 5).

Таблица 5

Критерии уровня развития познавательных интересов детей дошкольного возраста

| Критерий | Уровень | | |
|------------------|---|---|--|
| | Низкий | Средний | Высокий |
| Интеллектуальный | Проявление интереса к внешним эффективным свойствам предмета: яркости, звучности, величине, блеску и т.д. | Наличие интереса к более широкому кругу предметов, их свойств, тяга ко всему новому, неизвестному, появляется стремление к разрешению возникающей проблемы, ребенок нуждается в организации поиска нужных ему знаний со стороны взрослого | Устойчивость внимания, направленность на внутренние свойства вещей, стремление к самостоятельному решению необычной проблемы |

| | | | |
|----------------------|--|---|--|
| Эмоционально-волевой | Отсутствие познавательных эмоций, интереса к новому, общая индифферентность в отношении успеха или неудачи | В целом положительное отношение к познавательной деятельности, проявление удовольствия, радости при достижении успеха | Яркое проявление эмоций в процессе деятельности, и по окончании деятельности |
| Процессуальный | Пассивное реагирование на новые стимулы | Эпизодически проявляющийся интерес к новому | Активное стремление к новому |

Для выявления уровней познавательных интересов у детей дошкольного возраста мы использовали методики, описанные Э. А. Барановой (приложение 3): интеллектуальный критерий мы оценивали с помощью методики «Угадай, что в коробке»; эмоционально-волевой критерий с помощью методики «Волшебный домик» (В. С. Юркевич, модификация и адаптация для детского сада Э.А. Барановой); процессуальный критерий с помощью методики «Опиши картинку» [4].

Результаты уровня развития познавательных интересов детей мы привели в таблице 6.

Таблица 6

Результаты уровня развития познавательных интересов детей дошкольного возраста

| Критерий | Уровень | Количество детей (в процентах) |
|----------------------|---------|--------------------------------|
| Интеллектуальный | Низкий | - |
| | Средний | 8 (67%) |
| | Высокий | 4 (33%) |
| Эмоционально-волевой | Низкий | 3 (25%) |
| | Средний | 5 (42%) |
| | Высокий | 4 (33%) |
| Процессуальный | Низкий | 6 (50%) |
| | Средний | 4 (33%) |

| | | |
|--|---------|---------|
| | Высокий | 2 (17%) |
|--|---------|---------|

Проведенные нами исследования показали, что у большинства детей средний уровень познавательной активности и познавательных интересов. Наиболее сформированы у детей интеллектуальный и эмоционально-волевой компоненты. На среднем и низком уровне сформирован процессуальный компонент, что выражается в эпизодически проявляющемся интересе детей к новому и отсутствием стимула к получению новых знаний.

На наш взгляд, повышение уровня познавательной активности и познавательных интересов возможно при реализации организационно-педагогических условий создания развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе.

2.2. Реализация организационно-педагогических условий по созданию развивающей среды для познавательного развития детей подготовительной к школе группы

Рассмотрев теоретические положения исследуемой проблемы, определив ее состояние в практике дошкольных образовательных организаций и выявив исходный уровень организации развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе, сосредоточим свое внимание в данном параграфе на описании работы по реализации выявленных организационно–педагогических условий.

С целью подтверждения и уточнения выдвинутой нами гипотезы мы провели опытно–поисковую работу, направления которой разработаны нами в соответствии с предложенными организационно–педагогическими условиями.

На формирующем этапе была поставлена цель: реализовать комплекс мероприятий по созданию развивающей предметно-пространственной среды для познавательного развития детей, основными характеристиками которой являются содержательная насыщенность и стимульность.

Для создания содержательно-насыщенной развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе, считаем целесообразным, дополнить среду оборудованием и дидактическими средствами, представленными в таблицах 7 и 8.

Таблица 7

Рекомендации по обогащению развивающей предметно-пространственной среды подготовительной к школе группы

| Задачи познавательного развития по ФГОС ДО | Оборудование | Дидактические средства |
|---|--|--|
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | <p>Наборы для экспериментов с необходимым оборудованием:</p> <p>1. Приборы: лупа, чашечные весы, песочные часы, компас, магнит, бинокль, микроскоп.</p> <p>2. Сосуды разной разного объема: пластиковые банки, стаканы разной формы, бутылочки, величины, сито, воронки, лопатки.</p> <p>3. Природные материалы: камни, отличные по форме, размеру, цвету; глина; песок; земля; уголь; шишки; скорлупа орехов; ракушки; ветки; кора деревьев; листья; опилки; семена цветов, овощей и фруктов; пластилин.</p> <p>4. Бросовый материал: предметы из металла, дерева и пластика; различные виды ткани; кусочки кожи, поролона, пробки, проволока.</p> <p>5. Технические материалы: гвоздики, болтики, винтики.</p> | <p>Картотека экспериментов (таблица 8);</p> <p>Игры-головоломки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Танграм» - «Пентамино»; <p>Познавательные журналы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Квантик» - «Лучик» - «ГЕОленок» <p>Энциклопедии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Почему ветер дует? 40 опытов, экспериментов, удивительных фактов для детей от 5 до 7 лет»; - «Кем быть?» - книга рассказывает более чем о 300 видов деятельности в науке, туризме, сельском хозяйстве, на транспорте, в строительстве и т.д. <p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Животные нашей планеты и места их обитания» - «Лото. Живая и неживая природа» |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>6. Бумага различных видов: альбомная, акварельная, калька, наждачная, воцеленная.</p> <p>7. Красители: акварельные краски, гуашевые краски, безопасные красители.</p> <p>8. Мед. материалы: пинцет, пипетка, мерные ложки разных объемов, шпатель, колбочки, вата, марлевая ткань, шприцы (пластмассовые без игл), резиновые груши разного объема.</p> <p>9. Другие материалы: зеркало, воздушные шары, соломинки, зубочистки, мука, соль, стеки, масло, линейки, нитки, пуговицы и др..</p> | <p>- «Найди пару. Дикие животные»</p> <p>- «Умные таблицы»</p> <p>- «Что вначале, что потом?»</p> |
| <p>Формирование познавательных действий, становление сознания</p> | <p>Конструкторы из разнообразных материалов с различным креплением деталей:</p> <p>1. Кубики (деревянные, тканевые, пластмассовые).</p> <p>2. Строительные наборы (геометрические фигуры разного размера) без соединения. Эти наборы могут быть из разных материалов – дерева, пластмассы, и разного размера.</p> <p>3. Конструкторы с простым блочным соединением.</p> <p>Традиционный конструктор из</p> | <p>Наборы для экспериментов.</p> <p>Карточки с алгоритмами выполнения экспериментов.</p> <p>Настольно-печатные игры:</p> <p>- «Найди по памяти»</p> <p>- «Что лишнее?»</p> <p>- «Пазлы. Виды транспорта»</p> <p>- «Зоологическое домино»</p> <p>- «Лото. Загадочные животные».</p> <p>Энциклопедии:</p> <p>- «Как все устроено»</p> <p>- «Что делать, если...»</p> <p>- «Иллюстрированный атлас мира»</p> <p>Дидактические игры:</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>блоков, соединяющихся между собой посредством «прирожденных» цилиндров.</p> <p>4. Конструкторы с болтовым соединением (металлические, пластмассовые).</p> <p>5. Магнитные конструкторы состоят из намагниченных пластин, палочек и шариков, «прилипающих» друг к другу.</p> <p>6. Электронные (различные запчасти на основе электросхем).</p> <p>7. Модели для сборки (различные модели машинок, самолётов).</p> <p>8. Решетчатый конструктор, развивающий пространственное мышление, навыки классификации.</p> <p>Доска магнитная со счетами, математический планшет, набор «Дары Фребеля».</p> | <p>- «Вершки и корешки»</p> <p>- «Кому какая форма»</p> <p>- «Каких фигур не хватает»</p> <p>Познавательные журналы:</p> <p>- «Читайка»</p> <p>- «Юный эрудит»</p> <p>Наборы картинок для иерархической классификации:</p> <p>виды животных;</p> <p>виды растений;</p> <p>виды ландшафтов;</p> <p>виды транспорта;</p> <p>виды строительных сооружений;</p> <p>виды профессий;</p> <p>виды спорта и т.п.</p> |
| <p>Развитие воображения и творческой активности</p> | <p>Конструкторы, музыкальные игрушки, игровая палатка, калейдоскоп и др.</p> <p>Игрушки можно использовать в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции</p> | <p>Настольно-печатные игры:</p> <p>- «Противоположности»</p> <p>- «Ассоциации»</p> <p>- «Фантастическое животное»</p> <p>Дидактические игры и упражнения на развитие воображения:</p> <p>- «Чем может быть...»</p> <p>- «Портрет из пуговиц»</p> <p>- «Необычные картины»</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | мышления и др. | |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) | Наборы для экспериментирования. Тематические машины, куклы, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Мастерская», «Магазин», «Кухня», «Дочки-матери», «Школа», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, Игровая палатка, логический столик, детский компьютер. Игрушки помогают обучить ребенка конструированию, дать представление о цвете, форме и пр. | Картотека экспериментов с алгоритмами их выполнения. Демонстрационные комплекты: - «Дети и дорога», знаки дорожного движения. - Набор цифр «Учимся считать» - Наборы «Фигуры и формы» - «Больше меньше» Дидактические игры: - «Кто кем будет?» - «Найди ошибку» Познавательные журналы: - «Отчего и почему?» - «Понимашка» Энциклопедии: - «Времена года» - «Иллюстрированный атлас географических открытий» - «Иллюстрированный атлас географических открытий» |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как | Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей. | Комплекты видеофильмов: О России («Мультитеремок»), о Южном Урале («Мы живем в России - Урал», «Природа Южного Урала», «Богатства Южного Урала»), о Челябинске («Мультфильм о Челябинске»). |

| | | |
|--|--|--|
| <p>общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p> | | <p>Иллюстративный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карта России - карта Челябинской области - альбомы с фотографиями Челябинска и Челябинской области - Красная Книга России - Красная Книга Челябинской области <p>Книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Гора самоцветов» - «Сказки народов Урала» - «Удивительный Урал» <p>Народные игры Южного Урала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Русская народная игра «Пчелы»» - «Татарская народная подвижная игра «Ласточка»» - «Башкирская народная подвижная игра «Ласточки и ястребы»» |
|--|--|--|

В таблице 8 мы предлагаем подборку экспериментов для детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 8

Картотека экспериментов для детей старшего дошкольного возраста

| Тема | Цель | Материалы и ход эксперимента |
|------------------|--|--|
| Весна «Вертушка» | Выявить, что воздух обладает упругостью; понять, как может использоваться сила воздуха (движение). | <p>Материалы: вертушка (материалы для ее изготовления на каждого ребенка: бумага, ножницы, палочки, гвоздики).</p> <p>Ход:</p> <p>Педагог предлагает детям изготовить вертушку, изучить и обсудить особенности</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>её конструкции.</p> <p>Дети совместно с педагогом рассматривают вертушку в действии. Затем дети предлагают варианты, почему она вертится, после этого педагог дает пояснение (ветер ударяет в лопасти, которые повернуты к нему под углом, и этим вызывает движение вертушки).</p> <p>Затем педагог организует игры с вертушкой на улице; дети наблюдают, при каких условиях она вертится быстрее.</p> |
| <p>Весна «Фильтрация воды»</p> | <p>Дать детям представление об очистке воды.</p> | <p>Материалы и оборудование: 2 стакана с водой (грязной и чистой), вата, фильтр, воронка.</p> <p>Ход:</p> <p>Педагог предлагает детям сравнить воду в двух стаканах и определить в чем отличие. В какой воде могут жить рыбы, раки, растения, а в какой не могут? Педагог предлагает детям очистить грязную воду с помощью фильтра (ваты), чтобы она стала чистой. (Профильтруйте воду из этого стакана через вату, для этого положите её в воронку. Что вы видите на фильтре? Мелкие частицы песка).</p> <p>Педагог предлагает детям сравнить профильтрованную воду со стаканом с чистой водой, где вода чище? (Одинаковая).</p> <p>Есть большие фильтры, при помощи которых люди очищают грязную воду, текущую в реку из заводов.</p> <p>Прозрачность воды зависит от количества находящихся в ней веществ, чем больше веществ, тем меньше прозрачность воды.</p> |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| Весна «Хитрые Семена» | Познакомить со способами проращивания семян. | <p>Материал: семена бобов, семена кабачков, лейка, вода, две банки с землей, палочка, салфетка из марли, фартуки.</p> <p>Ход: педагог рассказывает детям о том, что весной те, у кого есть сад или огород, сеют семена овощей в землю; не все из них прорастают и не все дают ростки одинаково быстро. Педагог предлагает детям научиться, как правильно проращивать семена, узнать, какие семена прорастают быстро, какие медленно. 1. Один боб и одно семечко кабачка дети закапывают в землю, поливают; другой боб и семечко кабачка заворачивают в салфетку, кладут в розетку, смачивают водой. 2. На другой день дети высаживают семена, пролежавшие в салфетке, в землю. 3. Через несколько дней дети отмечают, какие семена взошли первыми: те, что сажали сухими, или те, которые замачивали. Зарисовывают наблюдения в дневник и делают выводы.</p> |
| Лето «Растворится – не растворится?». | Подвести детей к пониманию, что есть вещества, растворимые и нерастворимые в воде. | <p>Материалы: два стакана с водой, песок и сахар.</p> <p>Ход: педагог предлагает детям: 1. Возьмите два стаканчика с водой. В один из них положите обычный песок и попробуйте размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? 2. Возьмите другой стаканчик и насыпьте в него ложечку сахарного песка, размешайте его. Что теперь произошло? В каком из стаканчиков песок растворился?</p> |
| Лето «Мыло-фокусник» | Познакомить со свойствами и | Материалы и оборудование: ванночка, трубочка, мыло, губка, тканевая салфетка. |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | <p>назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность; закрепить правила безопасности при работе с мылом.</p> | <p>Ход: педагог предлагает детям поиграть с мылом. Дети трогают и нюхают мыло, называют его качества (оно гладкое, душистое, скользкое). После чего дети рассматривают воду (тёплая, прозрачная, не имеет запаха). Делают быстрые движения руками в воде. Наблюдают, что происходит (в воде появляются пузырьки воздуха). Дети погружают мыло в воду, потом берут его в руки. Каким оно стало? (скользким, мокрым) Натирают мокрую губку мылом, погружают её в воду, отжимают. Что происходит? (в воде образовалась мыльная пена). Дети играют с пеной. Набирают в ладони воды и дуют (в воде появляются большие пузыри). Опускают в воду конец трубочки, вынимают, медленно дуют. Что происходит? (Из трубочки появляются мыльные пузыри). Мыло бывает жидкое и твёрдое, растворяется в воде, происходит пенообразование, им можно мыть.</p> |
| <p>Лето «Как образуется тень»</p> | <p>Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения.</p> | <p>Материалы: теневой театр, источник света, прозрачный и непрозрачный предмет.</p> <p>Ход: 1. Педагог показывает детям теневой театр, предлагает выяснить, все ли предметы дают тень. Не дают тень прозрачные предметы, так как пропускают через себя свет, дают тень темные предметы, так как меньше отражаются лучи света.</p> <p>2. Уличные тени. На прогулке педагог предлагает детям рассмотреть тень на улице: днем от солнца, вечером от фонарей и утром от различных предметов; в</p> |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | | <p>помещении от предметов разной степени прозрачности.</p> <p>Тень появляется, когда есть источник света. Тень – это темное пятно. Световые лучи не могут пройти сквозь предмет. От одного предмета может быть 1,2 и более теней, если рядом находится несколько источников света. Чем прозрачнее предмет, тем тень светлее.</p> |
| Осень «Секрет сосновой шишки» | <p>Познакомить детей с изменением формы предметов под воздействием воды; развивать наблюдательность, смекалку.</p> | <p>Материал: емкость с тёплой водой, несколько сосновых шишек, тканевая салфетка.</p> <p>Ход: 1. Педагог предлагает детям рассмотреть шишку, понюхать её, покатавать между ладоней, попробовать согнуть чешуйки. Почему они не сгибаются? (Они высохли и стали твёрдыми).</p> <p>2. Затем дети опускают шишку в тёплую воду. Что происходит? (Она плавает на поверхности, потому что лёгкая) Дети оставляют шишку в воде..</p> <p>3. На следующий день дети смотрят на шишку. Она изменила форму. Почему? (Пропиталась водой, пластинки сомкнулись, приняли прежний вид). А ещё она опустилась на дно. Почему? (Стала тяжёлой, воды в ванночке стало меньше).</p> |
| Осень «Сила магнитов» | <p>Познакомить со способом сравнения силы магнита.</p> | <p>Материал: два разных по форме и размеру магнита, скрепки.</p> <p>Ход: педагог предлагает детям определить, какой магнит сильнее – большой или средней величины. Педагогу необходимо выслушать предположения детей, как узнать, какой из магнитов сильнее. Ребенок</p> |

| | | |
|---------------------|---|---|
| | | <p>может выразить свою мысль наглядно, действуя с предметами, необходимыми для этого. В результате обсуждения выявляются два способа сравнения силы магнитов: 1. по количеству скрепок – сильнее тот магнит, который удерживает у своего полюса цепочку с большим количеством стальных скрепок; 2.. по расстоянию – сильнее тот магнит, который притянет стальной предмет (скрепку), на большем расстоянии (сравниваются расстояния между магнитом и тем местом, где находится притянутая им скрепка). При необходимости педагог может дать детям подсказки: 1. одинаковые стальные скрепки один из магнитов притягивает с большого расстояния, чем другой; 2. один магнит удерживает у своего полюса целую цепочку с большим количеством скрепок, чем другой (или более густую «бороду» железных опилок). Дети в ходе эксперимента определяют, какой из магнитов сильнее, и объясняют, как они это поняли.</p> |
| Осень «День и ночь» | Сформировать представление о смене времени суток. | <p>Материалы и оборудование: фонарик, глобус.</p> <p>Ход: создаём модель вращения Земли вокруг своей оси и Солнца. Для этого нам понадобится глобус и фонарик.</p> <p>Педагог объясняет детям, что во Вселенной ничто не стоит на месте. Планеты и звезды движутся по-своему, строго определенному пути. Наша Земля вращается вокруг своей оси (педагог показывает это с помощью глобуса). На той стороне земного шара,</p> |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | | <p>которая обращена к солнцу (в нашем случае – к фонарику) – день, на противоположной – ночь. Земная ось расположена не прямо, а наклонена под углом (это хорошо видно на глобусе). Именно поэтому существует полярный день и полярная ночь.</p> <p>Педагог дает детям возможность покрутить глобус и убедиться, что как бы он не крутился, один из полюсов все время будет освещен, а другой, напротив, затемнен.</p> <p>Педагог рассказывает детям про особенности полярного дня и ночи, и о том, как живут люди за полярным кругом.</p> |
| Зима «Лед — это твердая вода». | Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием воды. | <p>Материалы: кубики льда (маленькие и большие), прозрачная емкость.</p> <p>Ход: педагог предлагает детям проверить, что же будет со льдом, если оставить его в помещении. Дети помещают кубики льда в прозрачную емкость и наблюдают, что с ними происходит при комнатной температуре.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на то, какой кубик быстрее растает, большой или маленький. Важно, чтобы дети заметили то, что отличающиеся по величине куски льда полностью растают за разные промежутки времени.</p> |
| Зима «Мир ткани» | Узнать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ | <p>Материал: кусочки ткани (бархат, вельвет и др.), емкости с водой, ножницы.</p> <p>Ход: педагог предлагает детям рассмотреть вещи, сшитые из разных видов тканей, обращает внимание на общие качества материалов (мнется, рвется, режется, намокает). Педагог обозначает алгоритм</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | его употребления. | проведения анализа разных видов ткани: смять, разрезать на две части каждый кусок, попытаться разорвать пополам, «опустить в емкость с водой и определить скорость намокания». После этого дети делают вывод о сходстве и различии свойств разных тканей. Педагог делает акцент на том, что применения того или иного вида ткани зависит от ее качеств. |
| Зима «Зависимость таяния снега от температуры» | Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. | <p>Материалы: две емкости, снег.</p> <p>Ход: Педагог на прогулке в морозный день предлагает детям слепить снежки. Почему снежки не получаются? Снег рассыпчатый, сухой. Что можно сделать?</p> <p>Педагог заносит снег в группу, через несколько минут с детьми лепят снежок. Снег стал пластичный. Снежки слепили. Почему снег стал липким?</p> <p>Педагог с детьми ставит две тарелочки со снегом в группе на окно и под батарею. Педагог заостряет внимание детей на то, где снег быстрее растает? Почему? После этого дети делают вывод, что состояние снега зависит от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее тает снег и изменяет свои свойства.</p> |

Для обеспечения стимульности развивающей предметно-пространственной среды все материалы, которые будут использоваться детьми должны быть красочными, с иллюстрациями, привлекающими внимание, доступными и простыми для понимания. Именно эти требования будут способствовать стремлению к получению новых знаний, формирования инициативности и самостоятельности при использовании материалов.

Мы считаем, что для реализации этих условий при работе с представленными материалами в деятельности педагогов важна следующая последовательность действий, которая состоит из трех этапов: первый этап – совместная деятельность педагога и детей, в которой педагог знакомит детей с новым материалом; второй этап – деятельность детей под присмотром педагога, и при необходимости педагог оказывает помощь, дает советы; третий этап – самостоятельная деятельность детей и оценка педагогом результатов этой деятельности. Для обеспечения самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей мы предлагаем использовать предложенные картотеки экспериментов, которые сопровождаются карточками-схемами, заполняемые детьми самостоятельно (рисунок 1).

| | | | | |
|---|---|-------------------|--------------------------|------------|
| Название эксперимента или исследуемого предмета | | | | |
| Алгоритм действий | 1 действие | 2 действие | 3 действие | Результат |
| Свойства и качества объекта | 1 свойство | 2 свойство | 1 качество | 2 качество |
| Назovi: | Действия, которые можно совершить с предметом | Признаки предмета | Вопросы об этом предмете | |

Рисунок 1 – Карточка – схема для проведения экспериментов

Предложенные карточки-схемы состоят из пустых кармашков, в которые ребенок вставляет подходящие к его эксперименту картинки. Таким образом, он самостоятельно составляет алгоритм эксперимента, проводит его, фиксирует свойства, признаки изучаемого предмета и результат своей деятельности.

На базе практики мы провели работу, следуя предложенной нами последовательности действий. На первом этапе мы провели эксперимент «Растворится – не растворится?» совместно с детьми, познакомили их с карточками-схемами и способом их заполнения. На втором этапе дети выполняли эксперимент сами, но при необходимости обращались к нам за помощью и советом. На третьем этапе дети самостоятельно выполняли все действия эксперимента, заполняли карточку-схему, а мы зафиксировали их результаты.

2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы по апробации организационно-педагогических условий по созданию развивающей среды для познавательного развития детей подготовительной к школе группы

В настоящем параграфе представлен анализ формирующего эксперимента, дана интерпретация его результатов и на этой основе уточнены основные положения выдвинутой нами гипотезы. С целью проверки эффективности предложенных нами рекомендаций по обогащению развивающей предметно-пространственной среды для познавательного развития детей, мы провели сравнительный анализ данных контрольного и констатирующего этапа исследования.

Методика контрольного эксперимента была идентична методике констатирующей части опытной работы. Для сбора и анализа данных контрольного эксперимента были использованы те же методы оценки, что на констатирующем этапе опытно–поисковой работы.

С целью определения эффективности предложенных нами рекомендаций обогащения развивающей предметно-пространственной среды для познавательного развития детей мы повторно изучили особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в

подготовительной к школе группе. На основе наблюдения и беседы с педагогом мы заполнили экспертный лист (таблица 9).

Таблица 9

Экспертный лист для оценки развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе

| № | Требования | Оценка (выполнение требований) (от 0 до 5 баллов) | Комментарии |
|----------|--|--|---|
| 1 | Насыщенность среды: | | |
| | - оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым инвентарём | 4 | в группе имеются печатные книги, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал, наглядные пособия (плакаты, иллюстрации), также мы внесли в группу картотеку опытов и карточки – схемы для их проведения |
| | - разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | 4 | в группе имеются различные материалы, но не они все находятся в доступном месте для детей, что не дает воспитанникам воспользоваться ими, когда возникает такая потребность |
| | - обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным | 5 | все дети чувствуют себя комфортно в группе |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| | окружением | | |
| | - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской деятельности. | 4 | в группе организовано образовательное пространство, обеспечивающее возможность самовыражения детей, но недостаточно оборудования и инвентаря для самостоятельной исследовательской деятельности детей |
| 2 | Трансформируемость пространства: | | |
| | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации | 2 | в группе нет возможности для изменений пространства |
| | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей | 2 | в группе дети при необходимости сдвигают столы, организуют пространство для познавательно-исследовательской деятельности, но в группе не достаточно возможностей для изменения предметно-пространственной среды |
| 3 | Полифункциональность материалов: | | |
| | - возможность разнообразного использования различных | 2 | в группе существуют разнообразные |

| | | | |
|----------|--|---|---|
| | составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. | | предметы мебели, мягкие модули, но они не используются разнообразно |
| | - наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности. | 4 | в группе присутствуют полифункциональные предметы, но они почти не используются |
| 4 | Вариативность среды: | | |
| | - наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр. | 3 | в группе разделены зоны, в которых дети занимаются конструированием, рисованием, играют в дидактические игры, но нет зоны уединения |
| | - наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей | 3 | в группе достаточно различных игр, книг, материалов, но некоторыми из них тяжело заинтересовать детей, т.к. они играли в эти игры уже не один раз |
| | - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих познавательную и исследовательскую активность детей | 3 | игровой материал редко сменяется |
| | - разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.) | 3 | материал, из которого изготовлены элементы среды в основном дерево и пластик |

| | | | |
|----------|--|---|---|
| 5 | Доступность среды: | | |
| | - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | 5 | дети имеют доступ ко всем помещениям, где осуществляется образовательная деятельность |
| | - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | 3 | дети имеют доступ не ко всем материалам, имеющимся в группе. Некоторые из них стоят в шкафах, коробках, до которых детям не достать |
| | - исправность и сохранность материалов и оборудования | 5 | все оборудование исправно |
| | - оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе | 5 | в группе находится оптимальное количество материалов |
| 6 | Безопасность среды: | | |
| | - соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества | 5 | все элементы среды соответствуют требованиям безопасности |
| | - соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности | 5 | Все элементы среды соответствуют требованиям психолого-педагогической безопасности |
| 8 | Учет различных факторов развития ребенка | | |
| | - учет возрастных особенностей детей | 5 | в группе все подобрано |

| | | | |
|--------------------------|--|---|--|
| | | | под возраст воспитанников |
| | - учет национально-культурных, климатических условий | 5 | В группе учтены национально-культурные условия |
| Средний балл 3,85 | | | |

Для оценивания развивающей предметно-пространственной среды мы использовали 5-балльную шкалу, где 5 баллов – полностью соответствует, 0 – не соответствует.

Для сравнения результатов констатирующего и контрольного этапа исследования развивающей предметно-пространственной среды мы составили диаграмму.

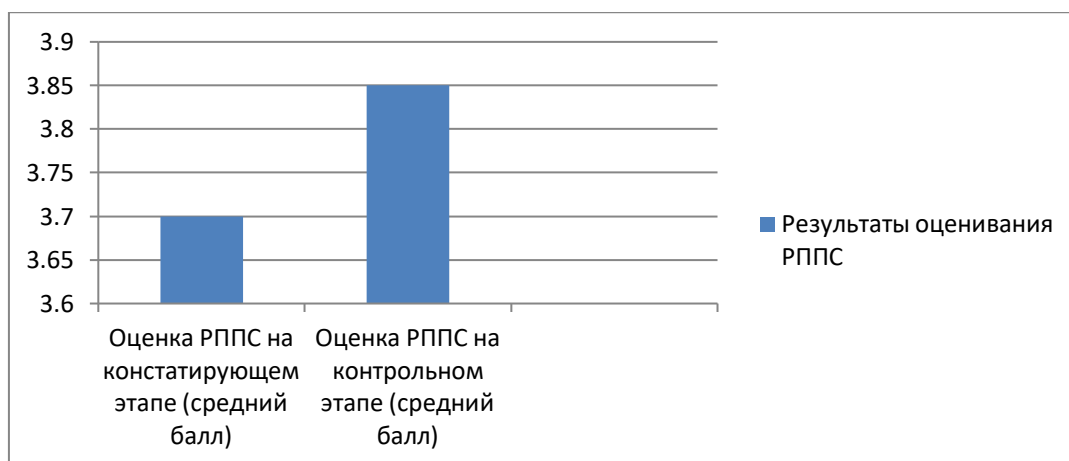


Рисунок 2 – Результаты оценивания развивающей предметно-пространственной среды на констатирующем и контрольном этапе.

Исходя из повторно проведенного анализа, мы выявили, что некоторые показатели развивающей предметно-пространственной среды повысились за счет внедрения в развивающую предметно-пространственную среду картотеки опытов и карточек-схем для их проведения.

Для изучения познавательной активности мы повторно провели методику В.С.Юркевич (приложение 2). В исследовании приняли участие 12 детей. Результаты проведения исследования уровня познавательной активности мы привели в таблице 10.

Результаты исследования уровня познавательной активности

| Уровень познавательной активности | Характеристика уровня | Количество детей (в процентах) |
|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Низкий | Дети удовлетворяются односложной информацией, например, их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д. | 2 (17%) |
| Средний | Потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная. | 6 (50%) |
| Высокий | Стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру. | 4 (33%) |

Для оценки уровня познавательных интересов у детей в условиях дошкольной образовательной организации мы провели наблюдение, которое позволило сделать вывод о том, что у нескольких детей появился интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Также для выявления уровня познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста мы использовали методики, описанные Э.А. Барановой (приложение 3) и критерии, описанные Ю.Ю. Березиной (интеллектуальный, эмоционально-волевой, процессуальный). Результаты исследования мы привели в таблице 11.

Таблица 11

Результаты уровня развития познавательных интересов детей дошкольного возраста

| Критерий | Уровень | Количество детей (в процентах) |
|------------------|---------|--------------------------------|
| Интеллектуальный | Низкий | - |
| | Средний | 7 (58%) |
| | Высокий | 5 (42%) |

| | | |
|----------------------|---------|---------|
| Эмоционально-волевой | Низкий | 2 (17%) |
| | Средний | 5 (42%) |
| | Высокий | 5 (42%) |
| Процессуальный | Низкий | 5 (42%) |
| | Средний | 4 (33%) |
| | Высокий | 3 (25%) |

Повторное проведение исследования показало, что у нескольких детей повысился уровень познавательной активности и познавательных интересов. Наиболее сформированы у детей интеллектуальный и эмоционально-волевой компоненты, что выражается в устойчивости внимания, стремлении к самостоятельному решению проблемы и ярком проявлении эмоций в процессе деятельности. Процессуальный компонент сформирован на низком и среднем уровне, так как у детей присутствует эпизодически проявляющийся интерес к новому.

Таким образом, сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-поисковой работы показал повышение эффективности развивающей предметно-пространственной среды и повышение уровня познавательного развития детей в подготовительной к школе группе.

Выводы по главе 2

Во второй главе мы описали опытно-поисковую работу по апробации организационно-педагогических условий создания развивающей предметно-пространственной среды для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

На констатирующем этапе мы выявили, что развивающая предметно-пространственная среда в группе не в полной мере отвечает всем требованиям, которые к ней предъявляются. Данные, полученные на

констатирующем этапе опытно–поисковой работы, были использованы для создания организационно–педагогических условий создания развивающей предметно-пространственной среды.

На формирующем этапе опытно–поисковой работы по созданию организационно–педагогических условий нами были организованы следующие мероприятия:

1. Создание рекомендаций по обогащению развивающей предметно-пространственной среды;
2. Составление картотеки опытов для детей старшего дошкольного возраста;
3. Разработка карточек-схем для проведения опытов;
4. Внедрение картотеки опытов и карточек-схем в работу ДОО.

Опираясь на данные контрольного этапа исследования, можно сделать вывод о том, что создание организационно–педагогических условий по созданию развивающей предметно-пространственной среды для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста является эффективным и позволяет расширить познавательные интересы детей, стимулировать детей к самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности.

Заключение

Старший дошкольный возраст - это один из основных этапов всестороннего развития и формирования личности, основной этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно с взрослым под его тактичным руководством.

Цель исследования заключалась в теоретическом обосновании и проверке опытно-поисковым путем организационно-педагогических условий создания развивающей предметно-пространственной среды для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Для достижения цели исследования нами были поставлены и решались следующие задачи:

1) изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме познавательного развития детей дошкольного возраста;

2) определить эффективные условия организации развивающей среды для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;

3) апробировать организационно-педагогические условия по созданию развивающей предметно-пространственной среды для познавательного развития детей подготовительной к школе группы;

4) разработать картотеку с дидактическими материалами, формирующими познавательные интересы и инициативность детей старшего дошкольного возраста.

Для решения первой задачи нами был проведен анализ психолого-педагогической литературы, с целью изучения состояния проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста. Нами были проанализированы работы психологов и педагогов (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Н.С. Лейтес, А.Н. Леонтьев, Н.Г. Морозова, Ж. Пиаже, Н.Н. Поддьяков, С.Л. Рубенштейн, Д.Б. Эльконин и др.) по вопросам развития любопытства, любознательности и познавательных интересов детей дошкольного возраста.

Второй задачей нашего исследования является необходимость определить эффективные условия организации развивающей среды для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Нами был проведен анализ содержания работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста, который показал, что особую важность в познавательном развитии детей дошкольного возраста имеет развивающая предметно-пространственная среда.

При решении третьей задачи нашего исследования, были апробированы следующие организационно–педагогические условия по созданию развивающей предметно-пространственной среды для познавательного развития детей подготовительной к школе группы:

- создать содержательно насыщенную развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию познавательных интересов;

- обеспечить стимульность развивающей предметно-пространственной среды с помощью внедрения и использования алгоритмов, картотек опытов и игровых ситуаций.

На основе результатов констатирующего этапа исследования и исходя из определенных нами организационно–педагогических условий, на формирующем этапе опытно-поисковой работы мы решали следующую задачу: разработать картотеку с дидактическими материалами, формирующими познавательные интересы и инициативность детей старшего дошкольного возраста. Нами были разработаны рекомендации по обогащению развивающей предметно-пространственной среды, картотека опытов и карточки-схемы для их проведения и стимулирования детей к самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности. При проверке эффективности реализации установленных нами организационно-педагогических условий по созданию развивающей предметно-пространственной среды была выявлена положительная динамика в уровне познавательного развития детей.

На основе проведенного исследования можно сделать вывод о том, что поставленные задачи были решены в полной мере. В процессе опытно-поисковой работы мы апробировали организационно-педагогические условия по созданию развивающей предметно-пространственной среды для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Результаты контрольного этапа исследования показали, что создание организационно-педагогических условий по созданию развивающей предметно-пространственной среды для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста является эффективным и позволяет расширить познавательные интересы детей, стимулировать детей к самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности.

Список используемой литературы

1. Авдулова, Т. П. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность // Справочник старшего воспитателя. – 2014г. – №8 – 65 с.
2. Аксенова, Т. А. Развитие дошкольника в познавательско-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО // Молодой ученый. – 2016. – №12 (часть 6) – 93 с.
3. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под редакцией Г.И. Щукиной. – М., Просвещение, 1988. – 234 с.
4. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников / Э.А. Баранова. – М.: Речь, 2005. – 128 с.
5. Барышникова, Е.В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 183 с.
6. Березина, Ю.Ю. Изучение познавательных предпочтений детей старшего дошкольного возраста / Ю.Ю. Березина. – М.: МПГУ, 2012 – 69 с.
7. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Л.Н. Вахрушева. – М.: ФОРУМ, 2009. – 192 с.
8. Гладышева Н.Н. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. – М: ООО Издательство «Учитель». – 2015. – 218 с.
9. Гризик Т.И. Познаю мир: методические рекомендации по познавательному развитию / Т.И. Гризик // Дошкольное воспитание. – 2013. – №2 – 208 с.
10. Гризик, Т.И. Методологические основы познавательного развития детей // Дошкольное воспитание. – 1998. – №10. – 190 с.
11. Гризик, Т.И. Познаю мир: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2003. – 160 с.

12. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
13. Дыбина, О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Метод. пособ / Под. ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
14. Кларина, Л.М. Общие требования к проектированию моделей образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников / Л.М.Кларина. – СПб., 1999. – 144 с.
15. Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова. – М.: Академия, 2005. – 175 с.
16. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. –1989. – №5.
17. Короткова, Н.А. Материалы и оборудование для детского сада: пособие для заведующих и воспитателей: - Москва, - ЗАО «Элти-Кудиц» 2003г. – 64 с.
18. Максимова, Г. Ю. Предметно-пространственная среда в контексте отечественной педагогики развития. Актуальные проблемы педагогики: сборник научных трудов. Вып.4 / Г.Ю. Максимова, Л.Г. Русова. – Владимир: ВГПУ, 2000. – 261 с.
19. Медведева, К. А., Нарышкина, А. В. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОУ в контексте ФГОС ДО / А.К. Медведева.— М.: Буки-Веди, 2015. —95 с.
20. Микерина, А.С. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе: дис. кандидата пед. наук / А.С. Микерина. – Челябинск, 2013.
21. Микляева, Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников / Н.В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с

22. Немов, Р.С. Психология: словарь-справочник: в 2 ч / Р.С. Немов. - М.: Издательство Владос-пресс, 2003. - Ч. 2. 352 с.
23. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда: метод. реком. / С.Л. Новоселова. – М.: Центр инноваций в педагогике, 2013. –70 с.
24. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка / российская академия наук. Инст. рус. яз. им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополнение. – М.: ООО «А ТЕМП», 2009. – 944с.
25. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.
26. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1 Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2016 – 528 с.
27. От рождения до школы Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:Мозайка-Синтез, 2014. – 336 с.
28. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.Т. Стрелкова. - М.: Новая школа, 1993г. – 216 с.
29. Рабинович П. Особенности организации мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в условиях введения ФГОС ДО и примерной основной образовательной программы дошкольного образования / П. Рабинович // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 10.– 100с
30. Развивающая предметно-пространственная детского сада на основе ФГОС ДО / авт.-сост. Н.Н. Волохова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 154 с.

31. Развивающая среда в ДОУ по ФГОС ДО [Электронный ресурс]. – URL: https://academy-prof.ru/blog/razvivayuschaya-sreda?utm_source=Sendsay&utm_medium=email&utm_campaign=novaya_stat_ya_na_saite (Дата обращения 01.03.2019)
32. Сборник диагностических методик познавательного развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/diagnostika-sposobnostey-detey-dou-2454671.html> (Дата обращения 20.10.2018)
33. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 576 с.
34. Словарь практического психолога [Электронный ресурс] – URL: https://www.e-reading.by/chapter.php/15324/16/Golovin-Slovar%27prakticheskogo_psihologa.html (Дата обращения 29.02.2019)
35. Толковый словарь русского языка: В 4 т./ Под ред. Проф. Д. Ушакова. – М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 2007 -752 с.
36. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г
37. Федеральный закон «Об образовании в РФ» – М.: Омега – Л., 2014. – 134 с.
38. Черных, Е.В. Развитие познавательной активности старших дошкольников в процессе экспериментирования / Е.В. Черных, Л.А. Калиничева. – 2015. – № 7. – 85 с.
39. Шинкарёва, Н.А. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактической игры / Н.А. Шинкарёва, О.А. Евдокимова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V междунар. науч. конф. – Пермь: Меркурий, 2014.

40. Штепина, И. С. Особенности развития познавательной активности дошкольников / И.С. Штепина // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011 – 262 с.

Приложение

Приложение 1

Примерный список вопросов для беседы с воспитателями на тему «Развивающая предметно-пространственная среда. Познавательное развитие»

1. Как вы считаете, соответствует оформление группового помещения задачам и содержанию области познавательного развития? В чем это проявляется?
2. Расскажите о насыщенности развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) для области познавательное развитие. Какие материалы наиболее привлекают и стимулируют детей к познавательной деятельности?
3. Имеется ли возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации или интересов детей?
4. В РППС имеются разнообразные материалы, игры, оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей?
5. Все ли материалы РППС находятся в свободном доступе для детей?
6. Происходит ли сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих познавательную и исследовательскую активность детей?
7. Опишите условия, которые созданы в вашей группе для свободной самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей.
8. РППС соответствует всем требованиям безопасности?

Методика «Древо желаний» В.С. Юркевич

Цель: изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации)

Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)

Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя, куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.

Главная книга страны Вообразии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.

Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? – (регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин.

Из ответов выбираются ответы познавательного характера.

Высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше.

Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов.

Низкий уровень познавательной потребности – 2 и меньше ответов.

Качественный анализ:

Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности.

Ответы «потребительского» содержания – иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей.

Методика «Угадай, что в коробке» Баранова Э.А.

Методика направлена на выявление интеллектуального критерия развития познавательных интересов у детей: умения задавать вопросы познавательного характера, способности довести дело до конца, желания детей рассказывать о предмете, выделять функциональное назначение предмета.

Оборудование: коробка, игрушки (машина, компьютер, холодильник).

Ход исследования:

Ребенку предлагается коробка, в которой лежат предметы. Далее воспитатель задает вопросы и дает инструкцию: «Тебе интересно, какие предметы лежат в коробке? Для того чтобы угадать, какой же предмет спрятан в коробке, необходимо задавать вопросы. Вопросы можно задавать любые, какие тебе хочется. Я отвечу на все, и ты сможешь угадать предмет, размещенный в коробке».

После ребенок мог рассмотреть предмет, задать вопросы, рассказать о предмете.

В случае если ребенок не смог угадать предмет, то он сам мог загадать загадку о предмете, описав его не называя.

Параметры для оценки познавательных интересов у дошкольников по интеллектуальному критерию

| | | |
|---|---|----------|
| Знание предмета | Отгадал предмет сразу | 1 балл |
| | Отгадал предмет не сразу | 0 баллов |
| Наличие вопросов познавательного характера | при рассматривании предмета задал не менее 3 вопросов | 1 балл |
| | при рассматривании предмета задал менее 3 вопросов | 0 баллов |
| Выделение функционального предназначения предмета | рассказывая о предмете, выделял его функциональное назначение | 1 балл |
| | не выделял его функциональное | 0 баллов |

| | | |
|---------------------------------|---|----------|
| | назначение | |
| Выделение свойств предмета | рассказывая о предмете, выделял его свойства, материал, из которого он сделан | 1 балл |
| | не выделял свойств | 0 баллов |
| Сфера применения | сферу применения предмета знает | 1 балл |
| | сферу применения предмета не знает | 0 баллов |
| Целенаправленность деятельности | доводит деятельность до конца, не отвлекается на посторонние раздражители | 1 балл |
| | не доводит деятельность до конца, отвлекается | 0 баллов |

Оценка по интеллектуальному критерию познавательных интересов

| | | | |
|---------|--------|---------|---------|
| Уровень | Низкий | Средний | Высокий |
| Баллы | 0-1 | 2-3 | 4-5 |

Диагностическая методика – «Волшебный домик» (В. С. Юркевич, модификация и адаптация для детского сада Э. А. Барановой)

Методика позволяет выявить уровень развития познавательных интересов детей по **эмоционально-волевому критерию**: проявления отношения ребенка к природному миру, умение объяснять свои действия, опираясь на знания о природном мире, сосредоточенность на задании, проявление эмоций в процессе деятельности и при получении результата, концентрация внимания.

Оборудование: два домика, карточки с изображением различных искусственных предметов (шкаф, телефон, вилка, кастрюля и др.) и объектов природного мира (дерево, цветок, лиса, заяц и др.).

Ход исследования:

Ребенку дается инструкция: «перед тобой лежат карточки с изображением разных предметов и два дома: «Искусственный мир» и «Природный мир». Тебе необходимо разложить карточки по соответствующим домикам». После задания с ребенком обсуждены следующие вопросы:

- Как ты понимаешь, что такое искусственный мир?
- Для чего человек создает предметы?
- Что было бы, если бы не было предметов искусственного мира?
- Чем отличается искусственный мир от природного мира?

Оценка уровня развития по эмоционально-волевому критерию познавательных интересов

| | | |
|---|--|----------|
| Параметры для оценки познавательных интересов у дошкольников по эмоционально-волевому критерию эмоциональные «всплески» (радость, улыбка, смех, хлопанье в ладоши и т.д.) | проявляет эмоциональные всплески | 1 балл |
| | отсутствует эмоциональные всплески | 0 баллов |
| Умение объяснять свои действия, опираясь на знания о мире | умеет объяснять свои действия, опираясь на знания о мире | 1 балл |
| | не пытается объяснять свои действия, опираясь на знания о мире | 0 баллов |
| Умение объяснять свои проявления самостоятельности | проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру присутствует | 1 балл |
| | проявление познавательного отношения ребенка к | 0 баллов |

| | | |
|--|--|----------|
| | окружающему миру отсутствует | |
| Эмоциональный отклик на познавательную задачу, положительный эмоциональный фон | эмоциональный отклик на познавательную задачу присутствует | 1 балл |
| | эмоциональный отклик на познавательную задачу отсутствует | 0 баллов |
| Активность в познании | наблюдается проявление активности в познании | 1 балл |
| | не наблюдается проявление активности в познании | 0 баллов |

Диагностическая методика – «Опиши картинку» (Баранова Э.А.)

Методика направлена на выявление уровня развития познавательных интересов **по процессуальному критерию**: проявление интереса к новому, стремление к изучению предмета, проявление речевой активности.

Для работы с дошкольниками подобрана сюжетная картинка с изображением животных в человеческих ситуациях: «Играющие котята и щенята». Исследования проходили во второй половине дня, индивидуально с каждым ребенком, участвующим в эксперименте.

Ребенку показывают картинку и просят задать вопросы к ней, побуждая после каждого вопроса словами: «А что еще? О чем еще можно спросить?»

Во время работы подсчитывается количество вопросов, которые ребенок задает по картинке. И оценивает наличие вопросов, реплик относительно выполнения задания; собственных предложений, замечаний; повышенная речевая активность, связанная с контекстом задания.

Для анализа содержания вопросов выделили четыре группы:

- Вопросы, связанные с непониманием или неприятием детьми условности изображенной ситуации, т.е. действий животных в человеческих ситуациях.

- Содержательные вопросы, которые направлены на раскрытие сути изображенного на картинке события.

- Описательные вопросы, которые в совокупности составили бы описание картинки.

- Вопросы, расширяющие изображенную ситуацию.

От типа вопросов и проявления активности ребенка во время выполнения задания определяется уровень:

Низкий уровень (0-4 балла): дети придумывают к каждой картинке 1-2 вопроса с преобладанием 1 и 2 типа или отказываются от выполнения задания и подменяют поставленную задачу своей (описывают события или персонажей, изображенных на картинке). Не задают вопросов по содержанию заданий, не вносят собственные предложения.

Средний уровень (5-8 баллов): большое количество вопросов (больше 2) второго типа. Возможно появление 1-2 вопросов третьего типа. Эпизодически проявляется интерес к новой необычной ситуации, изображенной на картинке.

Высокий уровень (9-12 баллов): дети задают 3-4 вопроса с преобладанием вопросов третьего и четвертого типов. С помощью задаваемых вопросов ребенок пытается выйти за пределы изображенной ситуации и понять суть и причины происходящего на картинке. При выполнении задания ребенок проявляет повышенную речевую активность, вносит свои идеи и замечания о происходящем на картинке, придумывает собственный сюжет.

**Карточки-схемы для проведения опытов и экспериментов с детьми
старшего дошкольного возраста**

