



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования

Кафедра Теории, методики и менеджмента дошкольного образования

**Педагогические условия организации самостоятельной
деятельности детей дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

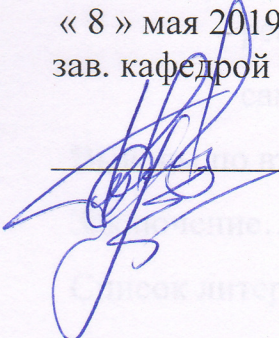
Проверка на объем заимствований

58,44 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 8 » мая 2019 г.

зав. кафедрой ТМиМДО


Б.А. Артёменко

Выполнила:

Студентка группы ОФ-402-096-4-1

Леготина Наталья Викторовна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО

Селиверстова Ирина Анатольевна

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	9
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.....	9
1.2. Особенности развития самостоятельности детей дошкольного возраста.....	17
1.3. Педагогические условия организации развивающей предметно- пространственной среды для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста	26
Выводы по первой главе.....	37
Глава 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	38
2.1. Изучение организации самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста	38
2.2. Разработка и внедрение педагогических условий организации среды для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста	53
2.3. Обобщение результатов опытно-поисковой работы по реализации педагогических условий организации среды для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста	63
Выводы по второй главе.....	77
Заключение.....	78
Список литературы.....	81
Приложение.....	86

Введение

Актуальность проблемы и темы исследования обусловлена модернизацией образования, социальным заказом государства, требующем воспитания инициативного, ответственного человека, готового к самостоятельному жизненному выбору.

Проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности остается в современной педагогике одной из самых актуальных. Самостоятельность считается наиболее важным качеством на этапе дошкольного детства. Стать самостоятельным, независимым, способным совершать действия и поступки без помощи других – объективная необходимость и естественная потребность ребенка. Особая актуальность изучения проблемы воспитания самостоятельности у детей дошкольного возраста связана с тем, что на сегодняшний день именно несформированность у ребенка самостоятельности часто является главной причиной проблем, возникающих у ребенка в первый год обучения в школе.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) связано необходимостью стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе. Однако стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП) - это модель организации образовательного процесса ДОУ. Она помогает ребенку овладеть базисным уровнем дошкольного образования. Она призвана обеспечить дошкольнику тот уровень развития, который

позволит ему быть успешным в дальнейшем обучении, т.е. в школе, и должна выполняться каждым дошкольным учреждением.

Образовательный процесс в ДОО - это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников. Образовательный процесс обеспечивает каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, самореализоваться [19].

С учетом ФГОС ДО модель организации образовательного процесса включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельную деятельность детей, которая осуществляется в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде.

Однако, в практике работы дошкольных образовательных учреждений педагоги отдают приоритет разработке и организации различных форм совместной с детьми деятельности, уделяя тем самым меньшее внимание организации самостоятельной деятельности детей. При этом немаловажное значение имеет организация образовательной среды во всех ее аспектах, в том числе и предметно-пространственных характеристик такой среды в условиях дошкольной образовательной организации (далее – ДОО). Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного

потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации образовательной программы.

Таким образом, у дошкольников в процессе воспитания и обучения в дошкольном учреждении, необходимо сформировать умение самостоятельно ставить цель и определять задачи собственной деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций, находить для этого средства, преодолевать разногласия, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата [27].

Актуальность исследования обусловлена **противоречиями** между:

а) необходимостью развития самостоятельности у детей дошкольного возраста и недостаточной организацией в дошкольном образовательном учреждении условий, способствующих развитию самостоятельности;

б) потенциальными возможностями развивающей предметно-пространственной среды в развитии самостоятельности дошкольников и недостаточной разработанностью её компонентов, обеспечивающих проявление ребёнком самостоятельности.

Выявленные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования:** при каких условиях развивающая предметно-пространственная среда будет стимулировать активность и самостоятельную деятельность детей дошкольного возраста?

Актуальность проблемы, её теоретическая и практическая значимость, существующие противоречия обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы: **«Педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста».**

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать в процессе опытно-поисковой работы педагогические условия организации развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

Объект исследования: самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия организации развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельности детей дошкольного возраста.

В качестве **гипотезы** исследования выдвинуто следующее предположение: развивающая предметно-пространственная среда будет стимулировать самостоятельную деятельность детей при следующих условиях:

- самостоятельная деятельность детей будет обеспечена дидактическими материалами (алгоритмы, картотеки, схемы и т.д.)
- содержание материалов будет определяться в соответствии с тематическим планированием и основной образовательной программой ДОО.

На основании данной гипотезы определены **задачи** исследования:

1. Рассмотреть теоретические основы организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста
2. Раскрыть специфику развития самостоятельности детей дошкольного возраста.
3. Описать педагогические условия организации среды для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.
4. Апробировать педагогические условия организации среды для самостоятельной деятельности детей в ходе опытно-поисковой работы.

Теоретической базой исследования являются работы Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др., в области реализации средового подхода к педагогическому процессу,

связанные с изучением сущности и типологии структурных компонентов среды, принципов и вариантов ее организации (Л.М. Кларина, И.П. Стрелкова, А.В. Петровский и др.), с определением её базисных и вариативных характеристик (С.Л. Новоселова, Л.В. Коломийченко и др.).

Для решения поставленных задач исследования использовался комплекс **методов исследования**:

- теоретические (обобщение, анализ, конкретизация, обобщение, сравнение);
- методы экспериментального исследования (педагогическая диагностика, наблюдение).

Этапы исследования:

1. Теоретический этап: изучение, анализ и систематизации информации по исследуемой теме в психологической и педагогической литературе; определение позиций исследования, уточнение понятийного аппарата, формулирование гипотезы и уточнение задач исследования; подбор методики для проведения исследования.

2. Опытно-поисковый этап исследования:

- констатирующий - диагностика уровня развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, изучение состояния развивающей предметно-пространственной среды;

- формирующий - внедрение педагогических условий организации развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста;

- контрольный - анализ и обобщение результатов исследования, уточнение теоретических и экспериментальных выводов, систематизация полученных данных, формулировка выводов.

3. Обобщающий этап: систематизация, обобщение и интерпретация результатов исследования, определение степени достижения цели исследования, оформление текста квалификационной работы.

База исследования: исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 308 г. Челябинска "Звездочка".

Практическая значимость исследования заключается в том, что теоретически обоснованные и апробированные педагогические условия организации среды для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста могут быть использованы в практике работы дошкольных учреждений.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста

Опыт отечественных и зарубежных ученых в изучении воспитания самостоятельности детей дошкольного возраста позволил нам изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

Одной из доминирующих задач при организации работы с дошкольниками в соответствии с ФГОС дошкольного образования является формирование активной, самостоятельной, творческой личности. Исследования психологов (А. В. Запорожец, А. Г. Ковалев, А. Н. Леонтьев, А. А. Люблинская, С. Л. Рубинштейн) доказывают, что именно в этот период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности. Своевременное развитие самостоятельности дошкольников расширяет возможности познания, общения, подготавливает ребёнка к успешному переходу на следующие стадии развития. Самостоятельность в общепринятом значении - это независимость, способность и стремление человека совершать действия или поступки без помощи других.

В словаре Даля самостоятельный человек – существующий отдельно от других, не находящийся в подчинении, в зависимости, свободный, обособленный от других, осуществляемый своими силами, без посторонней помощи [20].

Более подробное определение мы встречаем в педагогическом энциклопедическом словаре, где самостоятельность - одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определённые цели, добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельность означает ответственное отношение человека к своим поступкам, способность действовать сознательно в любых условиях, принимать нетрадиционные решения. Самостоятельность формируется по мере взросления ребёнка и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности [3].

Самостоятельность - это действие, которое человек осуществляет сам, без подсказки и помощи окружающих, способность рассчитывать только на свои силы; независимость от мнений окружающих, умение распоряжаться собой, своим временем и своей жизнью вообще"; "умение ставить перед собой задачи и решать их самому"; ответственное, инициативное поведение, независимое от посторонних влияний, совершаемое без посторонней помощи, собственными силами [51, с 10].

Вопросом развития самостоятельности у дошкольников занимались такие ученые, как Л.С. Выготский, В.Д. Иванов, К.П. Кузовкова, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и многие другие. Так, например, А.А. Люблинская утверждает, что самостоятельность не возникает вдруг, она развивается с самого раннего детства на основе укрепляющихся простейших навыков и привычек. Большое значение придавал самостоятельной работе К.Д. Ушинский. Он считал, что воспитатель должен не только давать детям знания, но и направлять их умственную деятельность.

М. Монтессори рассматривала самостоятельность и независимость как биологическое качество человека. Природа дала людям возможность развивать их для формирования всех необходимых умений, реализации способностей, овладения знаниями. Все шаги развития ребенка – от приобретаемой умелости в движениях, научения переворачиваться, сидеть,

ползать, ходить до формируемых социально-коммуникативных реакций и умений (жесты, речь, интонации, поведенческие аспекты) – это шаг ребенка к независимости от взрослых.

Е.П. Ильин считает, что «Самостоятельность — это осуществление какой-либо деятельности без посторонней помощи. Это и самостоятельное принятие решения, и осуществление намеченного, и самоконтроль, а в ряде случаев — и взятие на себя ответственности за дела и поступки. Поэтому развитие самостоятельности у детей идет вместе с развитием самосознания» [24].

Похожее определение самостоятельности даёт академик И.С. Кон. Он определяет её как свойство личности, предполагающее, во-первых, независимость, способность самому, без подсказки извне, принимать и проводить в жизнь важные решения, во-вторых, ответственность, готовность отвечать за последствия своих поступков и, в-третьих, убеждение в том, что такое поведение реально, социально возможно и морально правильно [26].

По мнению, Е. О. Смирновой, самостоятельность – не столько умение исполнять какие-то действия без посторонней помощи, сколько способность постоянно вырываться за пределы своих возможностей, ставить перед собой новые задачи и находить их решения. Самостоятельность не означает полной свободы действия и поступков, она всегда заключена в рамки принятых в обществе норм. Каждому ребенку важна оценка его действий значимым взрослым [46].

Многие авторы рассматривают самостоятельность как общую характеристику регуляции личностью своей деятельности, отношений и поведения. Педагоги и психологи Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.В. Петровский, Н.М. Пименова, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и другие увязывают самостоятельность с активностью, которая формируется и проявляется в деятельности, с влиянием мотивационного компонента на характер деятельности детей. С

педагогической точки зрения, проявление самостоятельности связано с деятельностью или готовностью к ней, т. е. самостоятельность есть способ организации человеком своего действия и деятельности. Это связано с воспитанием и обучением детей, в точности с необходимостью решения проблемы подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе, практико-ориентированным подходом к организации воспитательно-образовательного процесса [13].

В российской педагогической энциклопедии деятельность понимается как специфическая форма общественно-исторического бытия людей, целенаправленное преобразование ими природной и социальной действительности. Деятельность включает в себя цель, средство, результат и сам процесс [43].

Детально категория «деятельность» изучена в психологии А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, К.К. Платоновым и др. Деятельность как субстанция сама по себе захватывает индивида и тем самым воспроизводится, т.е. ученик включается в процесс деятельности. Известный психолог А.Н. Леонтьев в структуре деятельности вычленяет такие составляющие, как собственно деятельность, действие и операцию. Под простой деятельностью понимается «...такая деятельность, которая не распадается на действия». При этом мотив, предмет и цель простой деятельности всегда совпадают. Мотивом являются потребности личности, которые побуждают к деятельности [29].

Для формирования целостной и гармоничной личности необходимо систематическое включение ее в самостоятельную деятельность. Профессиональная деятельность современного учителя должна быть нацелена на организацию учебно-воспитательного процесса, когда учащиеся активно вовлекаются в работу по самостоятельному добыванию знаний. Самостоятельная деятельность непосредственно затрагивает личность учащегося, создавая возможности для ее развития, т.е. возможности для возникновения новообразований в личности, новых

психических качеств или их новых уровней, для формирования способностей, интересов, потребностей, воли, эмоций. Важным моментом является то, что эти новообразования относятся к качественным изменениям личности как целостной системы, затрагивая не только изменения отдельных компонентов, но и системы их взаимосвязей. Это и определяет значение самостоятельной деятельности как существенного компонента в системе процесса обучения.

Любая деятельность является самостоятельной только тогда, когда совершающий её человек овладевает ею в полном объёме, т.е. становится её носителем. В связи с этим самостоятельность можно определить как особый момент становления целостной деятельности, как критерий степени овладения этой деятельностью.

В дошкольной педагогике термин «самостоятельная деятельность» впервые содержательно раскрывается в работах Н.А.Ветлугиной. Она отмечает, что деятельность, как самостоятельную можно рассматривать тогда, когда индивид способен выполнять новые, все усложняющиеся задачи или действовать в незнакомых ситуациях, ориентируясь в них без посторонней помощи [11].

Самостоятельная деятельность наиболее полно определяется А.И. Зимней. По её определению самостоятельная деятельность представляется как целенаправленная, внутренне мотивированная структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельности. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ребенку удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания [42].

Также А.И. Зимняя подчёркивает, что самостоятельная деятельность дошкольника есть следствие правильно организованной его учебной деятельности в процессе воспитания, что мотивирует самостоятельное её

расширение, углубление и продолжение в свободное время. Для воспитателя это означает чёткое осознание не только своего плана действий, но и осознанное его формирование у дошкольников как некоторой схемы освоения предмета или действия в ходе решения новых задач. Но в целом это параллельно существующая занятость дошкольника по выбранной программе усвоения какого-либо материала в процессе обучения.

Так, одной из главных задач, стоящих перед педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций, является продумывание наиболее удачных форм и методов организации образовательного процесса, при которых дети могли бы работать не только совместно с педагогом, но и индивидуально, проявляя инициативу и самостоятельность [42].

Исходя из наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды, Н.А. Короткова включает в образовательный процесс два основных составляющих блока:

- 1) совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- 2) свободная самостоятельная деятельность самих детей [28].

Рассмотрим сущность каждого блока на основе сравнения их характеристик (см. табл. 1).

Таблица 1

Сравнительная характеристика совместной партнёрской и свободной самостоятельной деятельности детей

Параметры	Совместная партнёрская деятельность	Свободная самостоятельная деятельность
Форма организации образовательного процесса	Фронтальная, индивидуальная, подгрупповая, групповая	Индивидуальная, групповая

Общение	Диалогическое общение взрослого с детьми	Диалогическое общение ребёнка со сверстниками
Взаимодействие	Продуктивное взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками	Позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально
Субъектность	Субъектная (равноправная, партнёрская) позиция взрослого и ребёнка	Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.
Инициативность	Инициатива к деятельности проявляется как со стороны педагога, так и со стороны детей	Инициатива к деятельности проявляется со стороны ребёнка
Планирование	Проектирование педагогом деятельности, поддержка детской деятельности и заинтересованности, контроль процесса.	Возникновение деятельности на основе внутреннего мотива, благоприятного воздействия развивающей предметно-пространственной среды.

В первом блоке образовательного процесса деятельность детей протекает совместно педагогом, на основе субъектной позиции каждого участника процесса. В партнёрской деятельности важен момент проектирования и построения педагогом образовательного процесса, а также поиск эффективных способов пробуждения интереса к деятельности у дошкольников. Современная образовательная стратегия ориентирует дошкольных работников именно на целенаправленное конструирование и выстраивание обучения на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности.

Во втором блоке свободной самостоятельной деятельности детей, лежит личная заинтересованность (внутренняя мотивация) ребёнка. Мотивом может быть и интерес, и желание помочь кому-либо, и

стремление получить похвалу и необходимость удовлетворить какие-то иные свои потребности. В любом случае, внутренняя мотивация вызывает подъем физических сил, всплеск эмоций, активацию мышления. Свободная деятельность имеет принципиальное значение для развития самостоятельности, независимости и развития креативности и, в конечном итоге, для формирования полноценной личности с высокой самооценкой и самоуважением. Чем полнее ребенок реализовал потребность в самостоятельных действиях, тем сильнее в свое время у него возникает потребность в взаимодействии с другими. Блок самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, позволяющей ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально [27].

Определяется основная функция воспитателя в блоке свободной самостоятельной деятельности – создать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую ребёнку выбор активности, соответствующей его интересам и имеющей развивающий характер. Создание условий необходимых для саморазвития воспитанников должно быть направлено на сосредоточение усилий всего педагогического коллектива на оборудовании развивающих зон, каждая из которых содержит свой комплекс задач воспитания и развития детей.

Исходя из рассмотренной нами психолого-педагогической литературы, мы выявили значимость организации самостоятельной деятельности как компонента образовательного процесса. В ходе анализа литературы и сравнения компонентов образовательного процесса также была выявлена особая роль взрослого в создании условий, необходимых для организации самостоятельной деятельности дошкольников.

1.2. Особенности развития самостоятельности детей дошкольного возраста

Дошкольное детство – длительный период, закладывающий фундамент будущей личности и во многом ее определяющий. Именно в дошкольном возрасте у ребенка впервые появляется желание быть независимым, совершать самостоятельные поступки, чтобы чувствовать себя успешным [4]. Развитие самостоятельности в дошкольном возрасте происходит поэтапно:

1. Этап инициативы и планирования - это первые элементы в формировании самостоятельности, отражающиеся в поведении целенаправленностью, ориентированной на конечный результат действия. Взрослый должен максимально уважать и поддерживать намерения ребенка, оказывая практическую помощь. При корректной поддержке без акцента на беспомощность, без унижения достоинства, если помощь незаметна и своевременна - в структуре личности ребенка, закрепляется первый элемент истинной самостоятельности - потребность в целесообразных, нормативных действиях, имеющих на выходе практический результат, обладающий общественной значимостью, культурным смыслом.

Одновременно правильное поведение взрослого постепенно формирует следующий этап в становлении самостоятельности - действия настойчивые, целеустремленные, подчиненные достижению цели. У ребенка появляется настойчивое желание получить не любой, а именно задуманный результат. Неуспешные действия не разрушают его намерений, не приводят к отказу от задуманного, а заставляют ребенка усилить внимание и сосредоточиться на своих действиях. Этот этап в развитии детской самостоятельности, по мнению исследователей, длится около полугода (от 2,5 - 3 лет). За это время ребенок становится более

независимым от взрослого в исполнении своих действий, как особое условие их исполнения и очень двойственно относится к помощи взрослого. Даже если эта помощь крайне необходима ему, он может отвергнуть ее весьма категорично.

2. Этап целеустремленности, ориентирующий ребенка на поиск средств, достигающих цели в исполнении своих замыслов, способствует развитию произвольности, волевого поведения. Это важнейшие свойства личности, возникающие в раннем детстве.

3. Этап самоконтроля и самостоятельной оценки результата своей деятельности и себя как деятеля. Значимость этапа - он возникает за пределами трех летнего возраста. Его суть: ребенок вырабатывает в себе способность сравнить полученный результат с исходным намерением, способность оценить результат в соответствии с исходным планом. Самоконтроль и самооценка не только завершают формирование самостоятельности, как целостного личностного образования, но и меняют в корне самосознание детей, его знание о себе и отношение к себе. На этом этапе отношение ребенка к себе более сложно. Положительно отнестись к себе он может только тогда, когда положительно оценивают его многочисленные действия. В противном случае, он начинает переживать свою неумелость и несамостоятельность. Успешность в конкретных делах вызывает у ребенка другую гамму переживаний - ребенок непосредственно соотносит их со своим "я" и на этом основании испытывает чувство гордости. Момент сознания значимости своей самостоятельной деятельности для окружающих и для себя самого делает ребенка истинно самостоятельным, ориентированным на самостоятельное исполнение всех или большинства действий [11].

Рассматривая этапы становления самостоятельности, М.И. Лисина отмечает, что определенные характеристики присущи каждому возрастному этапу развития ребенка, при этом важную роль играет психофизическое развитие и социальная среда, в которой он находится. В

педагогике считается, что дети в процессе воспитания и обучения в детском саду должны научиться самостоятельно ставить цели и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы. А также, дети должны учиться предполагать варианты решения проблемных ситуаций и находить для этого средства, преодолевать разногласия, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.

Самостоятельность не дается человеку от рождения. Она формируется по мере взросления детей и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности. Первые проявления самостоятельности следует стимулировать, потому что в раннем возрасте еще недостаточно развита самооценка ребенка, и её в основном заменяют оценки родителей и других взрослых. Самооценка начинается с самокритичности, т.е. с сомнения в правильности своих действий. Самостоятельные действия раннего возраста, обогащаясь и приобретая системность, к началу дошкольного детства начинают принимать форму деятельности, самостоятельность характеризует регуляцию личностью своей деятельности, отношений и поведения [7].

Схема развития любого вида деятельности в соответствии с концепцией Л.С. Выготского такова: сначала она осуществляется совместной деятельностью с взрослыми, затем — в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка. При этом особая роль отводится воспитателю [14].

Осуществляя руководство самостоятельной деятельностью детей, воспитатель прежде всего воздействует на их мотивацию, поддерживая положительные эмоции и заинтересованность в той или иной деятельности. Особенно радуют малышей совместные переживания при наблюдении за окружающим, общие игры. При этом воспитатель направляет малышей на игру, как ведущую деятельность. Для воспитателя

организация игровой самостоятельной деятельности детей является одним из наиболее сложных разделов работы, так как, с одной стороны, он должен, не подавляя инициативу ребенка, умело направлять его игру, с другой – научить малыша играть самостоятельно. Правильно организовывать самостоятельную игровую деятельность воспитатель сможет лишь в том случае, если он хорошо знает не только особенности психического развития ребенка того возраста, с которым он работает, но и особенности развития детей всей группы. Воспитатель должен добиваться, чтобы в течение бодрствования каждый ребенок был занят разнообразной деятельностью, обучает его действиям, которыми тот еще не овладел, переключает с одного вида деятельности на другой, усложняет ее, не допуская переутомления, педагогически правильно руководить как всей группой, так и деятельностью каждого ребенка. Во время самостоятельной деятельности ребенка воспитатель формирует его поведение: учит выполнять правила игры, показывает, где и с какой игрушкой удобнее играть, воспитывает бережное отношение к игрушкам, учит не разбрасывать их, убирать на место. При руководстве самостоятельной деятельностью детей воспитатель формирует и психические процессы – внимание, память, воображение; стимулирует речевую активность, поддерживая любые обращения к нему малышом, вызывает потребность в речевом общении.

На основе концепции Л.С. Выготского в раннем возрасте именно совместные с ребенком игры открывают большие возможности для формирования личности малыша, проявления им инициативы, самостоятельности, любознательности. Ребенок учится выполнять определенные требования, взрослый внимательно присматривается к ребенку, к его предметным действиям, обретающим новое, самостоятельное свойство - самостоятельность, совершать действия без опоры или с частичной опорой на помощь старшего. Во время самостоятельной деятельности у детей складываются положительные

взаимоотношения и эмоционально-деловые связи со взрослыми. Они тянутся к тем, кто с ними занимается, играет. Уже на втором году жизни дети очень чутко прислушиваются к оценке воспитателем их деятельности и ориентируются на нее.

С помощью взрослого самостоятельные умения ребенка закрепляются, постепенно проявляясь в разнообразных видах деятельности со сверстниками. Так, в среднем дошкольном возрасте деятельность воспитанников проходит вне взаимодействия с педагогом. Наступает период активного становления самостоятельности дошкольников в доступных им формах деятельности, в частности в игровой. Исследователи отмечают, что в этом возрасте у детей происходят существенные изменения в сфере познавательной деятельности. Совершенствуется восприятие, дети овладевают умениями и навыками исследовать предметы, выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Это позволяет получить много новых конкретных сведений об окружающем их мире. Мышление и речь развиваются, это способствует усвоению знаний и без прямого наблюдения за объектом. Дети начинают выделять общие признаки предметов, группировать их по внешнему сходству, материалу, назначению, понимать простейшие причинно-следственные связи [13].

Своеобразие процесса самостоятельной деятельности у детей среднего возраста заключается в том, что он протекает в совместной деятельности со сверстниками в процессе сюжетно-ролевой игры. В этом возрасте сюжетно-ролевая игра, по мнению Н.Я. Михайленко, ещё носит хаотичный характер: роли, начавшись, не доводятся до логического конца; одни роли сменяются другими, сюжеты прерываются, заменяясь новыми. Вместе с тем этот видимый беспорядок в игре в действительности закономерен для данного возраста, так как свидетельствует о некоторой свободе выбора и проявлении динамичности ситуаций в игре, что является признаком установления в ней разнообразных ролевых связей.

Мотивация игровой деятельности ребенка этого возраста направлена на совершенствование роли и игровых правил; у него развиваются волевые качества: самостоятельность, инициатива, лидерство, умение организовать сверстников в игре [34].

Период среднего дошкольного возраста в психологии считается спокойным: кризис трёх лет позади, ребёнок прислушивается к мнению взрослого, внимательно выслушивает инструкции и старается при выполнении указаний. Непосредственной активности детей предшествует этап возникновения мотива, инициировать который может воспитатель. Чтобы самостоятельная деятельность детей была направлена на расширение знаний в определённой области, чтобы совершенствовались и закреплялись исследовательские, двигательные и творческие навыки, педагог привлекает внимание детей к какой-либо теме или предметам. Мотивирующее начало самостоятельной деятельности должно быть эмоционально ярким, побуждающим к активным действиям без помощи взрослого. Задача воспитателя в работе с детьми 5-го года жизни — переводить их к более сложному ролевому поведению в игре: формировать умение изменять свое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, умение менять игровую роль и обозначать свою роль для партнеров в процессе развертывания игры. Самостоятельная деятельность детей может быть организована посредством проблемных ситуаций, созданных в предметно-развивающей среде таких как: создание сюжетной ситуации для дальнейшего обыгрывания детьми; внесение модели для создания игрушки или постройки; появление новых дидактических игр и материалов и пр. В этом случае задача воспитателя — заинтересовать детей изменениями в среде, направить их активность.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших

дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Переход в старшую и особенно в подготовительную группу так же связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Такие мотивы как: желание поделиться знаниями и навыками с младшими; быть помощниками воспитателя; стремление узнать новое и многому научиться; начинать подготовку к школе – направляют активность дошкольников на данном возрастном периоде детства. Здесь главной функцией воспитателя становится организация разнообразной игровой среды, обеспечивающей ребенку познавательную активность, соответствующую его интересам и имеющую развивающий характер. Среда должна также предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности. Воспитатель может подключиться к деятельности детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников.

Развивающая предметно-пространственная среда старших групп организуется таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься делом, соответствующим интересам и требованиям личности ребёнка. Для удовлетворения потребностей ребенка необходимы объекты деятельности, в которых для него есть какая-то интересная цель, направляющая его действия. Соответственно информация, заложенная в развивающей предметно-пространственной среде, должна побуждать ребенка к постановке цели, её достижению, применения уже имеющихся знаний, стимулируя его активность. Задача педагога - ориентироваться не только на возраст ребенка, но и на фактическое освоение материала в деятельности [21].

А.И. Зимняя подчёркивает, что самостоятельная деятельность дошкольника есть следствие правильно организованной его образовательной деятельности в процессе воспитания, что мотивирует самостоятельное её расширение, углубление и продолжение в свободное время. Для воспитателя это означает чёткое осознание не только своего плана действий, но и осознанное его формирование у дошкольников как некоторой схемы освоения предмета или действия в ходе решения новых задач [44].

Рассмотрев особенности самостоятельной деятельности детей в разные периоды дошкольного детства, можно отметить ступени развития самостоятельной деятельности:

Первая ступень — когда ребенок действует в обычных для него условиях, в которых выработывались основные привычки, без напоминания, побуждений и помощи со стороны взрослого (сам убирает после игры строительный материал; сам идет мыть руки, когда его зовут к столу; сам говорит «пожалуйста» и «спасибо», когда просит о чем-то или благодарит за помощь).

Вторая ступень—ребенок самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях.

На третьей ступени возможен уже более далекий перенос. Освоенное правило приобретает обобщенный характер и становится критерием для определения ребенком своего поведения в любых условиях. Здесь главную роль играет отношение и стиль общения взрослых. Когда стимулы к повторению неудавшихся действий становятся уже не внешним (поощрением или поддержкой со стороны окружающих людей), а внутренним (удовольствие получаемое от того, что вполне самостоятельно удалось преодолеть возникшие препятствия и добиться поставленной цели), мы уже имеем дело с волевым действием.

Педагогом и психологом Л.В. Жаровой определены уровни проявления самостоятельности:

1. Низкий уровень. Дошкольник поглощен процессом, но конкретная цель не фиксируется, бросает работу, как только появляется отвлекающий фактор, и не возвращается к ней.

2. Средний уровень. Ребенок формулирует конкретную цель, но в процессе работы может поменять ее. Однако конечный результат фиксирует и озвучивает. Поведение и деятельность ребенка стандартна в заданной ситуации, он не изменяет ее, но присутствует мотив к поиску чего-то нового.

3. Высокий уровень. На данном уровне для дошкольника характерен высокий уровень собственной инициативной активности. Присутствует стремление сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Ребенок обозначает конкретную цель и удерживает ее во время работы, фиксирует результат, стремясь достичь хорошего качества. Прерывая работу, впоследствии возвращается к ней, доводя работу до конца.

«Уровень самостоятельности ребенка, — пишет А.А. Люблинская, — повышается с развитием, с возрастающими возможностями выполнять все более сложные физические и умственные действия. Поэтому то, что оценивалось как проявление самостоятельности у двух-, трехлетних детей (умение аккуратно есть, одеваться без помощи взрослого) уже недостаточно для характеристики того же качества у старших детей» [31, с. 42.].

Многочисленные исследования психологов и педагогов, посвященные проблеме самостоятельности детей дошкольного возраста в их повседневном поведении, игровой и трудовой деятельности, позволяют уточнить некоторые признаки самостоятельности ребенка.

Характерные черты самостоятельности:

а) умение выполнять работу по собственной инициативе, замечать необходимость тех или иных действий;

б) умение выполнять работу без посторонней помощи, без постоянного контроля взрослого;

в) сознательность действий, наличие элементарного планирования (умение понять цель работы, предвидеть ее результат);

г) умение давать достаточно адекватную оценку своей работе, осуществлять элементарный самоконтроль;

д) умение переносить известные способы действия в новые условия [32].

Эти показатели содержательно изменяются в зависимости от возраста детей, поскольку их проявление у трехлетнего ребенка и шестилетнего различно, что определяется детским опытом, уровнем развития и условиями жизнедеятельности, прежде всего, в развивающей предметно-пространственной среде.

Рассмотрев особенности развития самостоятельности детей дошкольного возраста на разных возрастных периодах, мы проследили деятельность педагога в осуществлении руководства самостоятельной деятельностью детей. Также были изучены ступени и уровни развития самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

1.3. Педагогические условия организации развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста

Изучение исследований и подходов к определению понятия «педагогические условия» позволяет заключить, что данный термин обладает следующими характерными признаками:

1) педагогические условия ученые рассматривают как совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса;

2) совокупность мер оказываемого воздействия, характеризуемых как психолого-педагогические условия, направлена, в первую очередь, на развитие личности субъектов педагогической системы (педагога, воспитанника и других участников), что обеспечивает успешное решение задач целостного педагогического процесса;

3)

основной функцией психолого-педагогических условий является организация таких мер педагогического взаимодействия, которые обеспечивают преобразование конкретных характеристик развития, воспитания и обучения личности, то есть воздействуют на личностный аспект педагогической системы [50].

Под педагогическим условием Н.М. Борытко понимает внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата [9].

В. И. Андреев считает, что педагогические условия - это «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [5].

Таким образом, определение понятия «педагогические условия» можно сформулировать как комплекс мер, направленных в качестве педагогических условий успешности достижения поставленных целей, взаимодействующих и взаимодополняющих друг друга, что препятствует

проникновению в их состав случайных, не способствующих обеспечению желаемой эффективности.

В качестве гипотезы исследования нами было выдвинуто следующее предположение: развивающая предметно-пространственная среда будет стимулировать самостоятельную деятельность детей при следующих условиях:

- самостоятельная деятельность детей будет обеспечена дидактическими материалами (алгоритмы, картотеки, схемы и т.д.)
- содержание материалов будет определяться в соответствии с тематическим планированием и основной образовательной программой ДОО.

Рассмотрим подробнее каждое условие.

Первое условие гипотезы подразумевает то, что именно развивающая предметно-пространственная среда, может способствовать развитию у дошкольников умений и навыков, проявлению самостоятельности, способности утвердиться как активный деятель и преобразователь окружающей действительности.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещением, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития [36].

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

-реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

-учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

Согласно требованиям ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- вариативной;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

Насыщенность РПП среды предполагает:

— разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе, обеспечивающих активность дошкольника во всех направлениях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

— соответствие возрастным особенностям и содержанию программы.

Полифункциональность материалов предполагает:

— возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.).

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

- от образовательной ситуации;
- от меняющихся интересов детей;

— от возможностей детей.

Вариативность среды предполагает:

— наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения);

— периодическую сменяемость игрового материала;

— разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми;

— появление новых предметов стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

— доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

— свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности;

— исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды:

— соответствие всех ее элементов по обеспечению надежности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия [36].

Развивающая предметно-пространственная среда должна подбираться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства.

Учитывая требования ФГОС развивающая предметно – пространственная среда делится на пять образовательных областей:

1. Социально – коммуникативная;

2. Познавательная;
3. Речевая;
4. Художественно – эстетическая;
5. Физическая.

В каждой области имеются свои центры (см. табл. 2)

Таблица 2

Примерные центры развития по образовательным областям

Образовательная область	Центры развития
Социально-коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Центр сюжетно-ролевой и дидактической игры - Центр ПДД - Центр ОБЖ - Центр труда (уголок дежурств).
Познавательная	<ul style="list-style-type: none"> - Центр познания; - Мини-музей или уголок краеведения; - Патриотический уголок; - Центр математического развития; - Центр экспериментирования (лаборатория, центр песка и воды); - Уголок природы; - Центр конструирования.
Речевая	<ul style="list-style-type: none"> - Центр речевого развития; - Цент художественной литературы
Художественно-эстетическая	<ul style="list-style-type: none"> - Центр изодетельности; - Центр ручного труда или уголок творчества; - Центр музыкального творчества; - Центр театрализованной деятельности.
Физическая	<ul style="list-style-type: none"> - Центр физического развития - Центр сохранения здоровья

Примерный перечень зон для организации развивающей предметно-пространственной среды:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

При создании среды педагоги должны руководствоваться принципом информативности, предусматривающем разнообразие тематики материалов и оборудования обогащением функциональных свойств ее элементов, комплексностью и многообразием материалов, а также активности детей во взаимодействии с предметным окружением. Развивающая среда группового помещения должна отвечать принципу вариативности, определяющейся типом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностям.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Среди требований в организации центров развития отмечено наличие в достаточном количестве материалов, которые позволяют ребенку осуществлять самостоятельную деятельность. Однако часто дети, овладев необходимыми навыками, не могут правильно определить порядок своих действий и им становится не достаточно объектов, на которые будет направлена деятельность. Отсюда второе условие гипотезы, обозначающее важным элементом организации самостоятельной деятельности детей, дидактические материалы такие как: алгоритмы, картотеки, схемы и т.д. Такие дидактические материалы являются универсальным вспомогательным средством для осуществления самостоятельной деятельности детьми старшего дошкольного возраста. Они помогают детям выделять главное, определять последовательность своих действий, находить взаимосвязь между ними. Учитывая, что ребёнок в жизни достаточно рано встречается с символами, моделями, схемами: вывески в магазине, транспорте, дорожные знаки, сигналы светофора и т.д., он быстро и легко запоминает эти символы, понимает их значение. Применение графической аналогии позволяет научить детей видеть главное, систематизировать полученные знания.

Рассмотри несколько определений понятия «алгоритм».

Алгоритм (от *algorithmi*, *algorismus*, первоначально латинская транслитерация имени среднеазиатского ученого Аль-Хорезми)

— способ решения вычислительных и других задач, точно предписывающий, как и в какой последовательности получить результат, однозначно определяемый исходными данными [8].

— конечная совокупность точных предписаний или правил, посредством которых можно решать однотипные задачи и проблемы [14]. В педагогическом словаре Г.М. Коджаспирова алгоритм- это предписание, задающее на основе системы правил последовательность операций, точное выполнение которых позволяет решать задачи определенного класса. На основе алгоритма учителем составляются различные памятки для учащихся, схемы анализа изучаемых явлений и фактов.

Обобщив данные понятия, можно сказать, что алгоритм – это точное предписание о том, какие действия и в какой последовательности надо выполнить, чтобы достичь результата в любой из задач определенной вида; последовательность команд для решения поставленной задачи;

Формы проявления алгоритмов:

1.Словесные: т.е. выраженная вербально последовательность: например указания;

2.Наглядные: схемы, формулы.

Значение алгоритмов:

- Придают развивающий характер обучения.
- Развитие умения планировать свою деятельность и прогнозировать результат.
- Развитие речи (точность, краткость, доступность).

Наиболее широко алгоритмы используются при ознакомлении детей с физическими явлениями и закономерностями, при проведении элементарной поисковой деятельности (например, опыты и эксперименты), в основном в виде схем. Эти схемы позволяют прийти детям к правильному выводу. Главное – правильная последовательность и наглядность.

Режим дня, занятия и другие виды деятельности в ДОУ представляют систему действий в определённом порядке. Организовывая разные дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, знакомим детей с их правилами устанавливающими последовательность действий,

цель и задача которых состоит в достижении необходимого результата. Такие правила очень обширны. Само слово «алгоритм» подразумевает под собой чёткое выполнение действий, что приводит к решению поставленной цели в любой области развития ребёнка. Следовательно размещение таких дидактических материалов во все центры развития группы могут способствовать организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

В соответствии с принципом насыщенности развивающей предметно-пространственной среды, в качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать как общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, так и содержание Программы, реализуемой в дошкольной образовательной организации. В целях преемственности образования и эффективности усвоения знаний, умений и навыков на всех этапах развития необходима системность в воспитании и обучении дошкольников. Образовательный процесс дошкольников должен иметь структурированность и взаимосвязь всех компонентов, включая развивающую предметно-пространственную среду. Правильно организованная среда является неотъемлемым средством получения информации и её закрепления в самостоятельной деятельности. Следовательно, если содержание материалов будет определяться в соответствии и основной образовательной программой и с тематическим планированием ДОО, то организация самостоятельной деятельности детей будет осуществляться успешно.

Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы, задачи и принципы её организации. Вместе с тем развивающая среда должна быть безусловно комфортной на уровне её функциональной надежности и безопасности. Необходимое требование также – обеспечение элементов среды, соотносимости с макро- и микропространством деятельности детей. Особое внимание следует

уделить материалам, их композиции, колористике, приемлемости для изготовления различных объектов. Необходимо подбирать материалы в соответствии с возрастом, интересами детей, а так же в соответствии с содержанием основной образовательной программой. Учитывая возрастные особенности, использовать средства наиболее подходящие для детей определённого возраста, а так же поддерживающие и способствующие процессу обучения и воспитания. Оснащенная таким образом среда является не только объектом и средством деятельности ребенка, но и носителем культуры педагогического процесса, облагораживает труд педагога, предоставляет ему возможности проявления творчества, служит поддержанию его личностного профессионального самоуважения.

Обратившись к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, мы дали определение понятию развивающей предметно-пространственной среды, а также рассмотрели требования к её организации. В качестве материалов, способных поддержать инициативу дошкольников к осуществлению самостоятельной деятельности, мы обозначили алгоритмы, которые включают в себя постановку целей, чёткий порядок действий с направленностью на результат.

Выводы по первой главе

Систематическое включение ребёнка в самостоятельную деятельность необходимо для формирования целостной и гармоничной личности. Однако, как показывает практика, большее внимание в воспитании и обучении дошкольников уделяется организации совместной деятельности взрослого и детей в образовательном процессе.

Рассмотрев теоретические основы организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста, мы пришли к выводу о том, что самостоятельная деятельность является важным компонентом всего образовательного процесса. Для её организации важна роль педагога, который способен создать необходимые условия для успешной самостоятельной деятельности.

На каждом периоде дошкольного детства осуществление педагогом руководства самостоятельной деятельностью имеет свои особенности, главная из которых – организация развивающей предметно-пространственной среды. При описании педагогических условий организации среды для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста мы выявили при каких условиях организация самостоятельной деятельности детей будет осуществляться успешно:

- при стимулировании развивающей предметно-пространственной среды к проявлению ребёнком активности и самостоятельности;
- при внесении в среду вспомогательных для самостоятельной деятельности средств, таких как алгоритмы разных видов деятельности;
- при подборе материалов в соответствии с тематическим планированием и основной образовательной программой ДОО.

Глава 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Изучение организации самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста

В первой главе работы нами были изложены теоретические основы организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Цель нашего исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать в процессе опытно-поисковой работы педагогические условия организации среды для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

Опытно-поисковая работа проходила в три этапа:

1 этап – констатирующий этап – проводилась диагностика уровня развития самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста; изучение состояния развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе.

2 этап – формирующий этап – внедрение педагогических условий организации развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

3 этап – контрольный – анализ и обобщение результатов исследования, уточнение теоретических и эмпирических выводов, систематизация полученных данных, формулировка выводов.

Опытно-поисковая работа проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №

308 г. Челябинска "Звездочка". В исследовании приняли участие 13 воспитанников. Данные, полученные в результате исследования фиксируются в таблицах.

На констатирующем этапе решались следующие задачи:

- 1) диагностика уровня развития самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- 2) изучение состояния развивающей предметно-пространственной среды.

Для решения первой задачи мы использовали диагностическую методику Г.А. Урунтаевой: «Выявление самостоятельности в разных видах поручений, на основе которой были проведены наблюдения за проявлениями самостоятельности у детей в процессе организации различных видов деятельности, беседы, проблемной ситуации.

Цель наблюдения – выявить уровень развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Необходимо зафиксировать все проявления самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. В данном диагностировании приняли участие 13 воспитанников.

Рассмотрим характеристики критериев и уровней проявления самостоятельности дошкольников, представленные в таблице 3.

Таблица 3

Характеристики критериев и уровней проявления самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности

Критерий	Уровни проявления		
	Высокий	Средний	Низкий
Умение действовать по собственной инициативе	Внимательное принятие задач, сосредоточенность, активные действия, направленные на достижение результата	Высокий интерес к заданиям, но выраженная неустойчивость поведения.	Уровень самостоятельности: низкий в обычных условиях, повышающийся в нестандартных

Умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого	Обращения к взрослым редки и появляются лишь после исчерпания собственных возможностей, работа выполняется без спешки, суетливости	Поддержка взрослого, небольшая помощь, поощрение нередко приводят к существенному подъему активности, инициативы	Обращение к взрослому за помощью без использования собственных возможностей
Умение реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели	Время выполнения заданий обычно используется рационально, работа выполняется добросовестно, аккуратно, эмоциональные реакции свидетельствуют об умении оценить качественно свою работу	Наблюдается ответственное отношение к работе, стремление не отступать перед трудностями, преодолевать их своими силами. Заметное ярко выраженное эмоциональное отношение к своей деятельности и достигаемым результатам	Наличие бесцельных нерезультативных действий, результат достигается с помощью хаотических проб. Качество выполнения задания остается вне поля внимания детей.
Проявление собственной инициативы и творчества в решении задач	Наблюдается стойкая мобилизация усилий, встречающиеся трудности не демобилизуют детей, а напротив, вызывают	Стремление к улучшению результатов выражено слабо, в обычных условиях наблюдается несдержанность, импульсивность, небрежное выполнение задания, однако при	Активность сравнительно высокая в начале деятельности, затем быстро идет на убыль вследствие пресыщения

	стремление, во что бы то ни стало, найти пути и способы их преодоления	усложнении задачи проявляется более высокая организованность, инициативность и независимость	
Умение осуществить элементарное планирование	Элементарно планирует этапы своей деятельности	Испытывает затруднения в планировании своей деятельности, обращается за помощью к взрослому	Не умеет планировать свою деятельность
Умение поставить цель деятельности	Умеет ставить цель, своей работы, последовательно выполнять действия	Умеет ставить цель, выполняет в правильной последовательности свои действия	Умеет ставить цель, но не знает последовательности выполнения

При оценивании уровня самостоятельности нами использовалась трёхбалльная шкала оценки:

1 балл – низкий уровень самостоятельности

2 балла – средний уровень самостоятельности

3 балла - высокий уровень самостоятельности

Результаты оценивания суммировались путём вычитывания итогового балла:

От 5-8 - низкий уровень развития самостоятельности.

От 9-11 - средний уровень развития самостоятельности.

От 12-15 - высокий уровень развития самостоятельности.

Наблюдение при организации различных видов деятельности проводилось в течение дня в процессе совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей, непосредственной

образовательной деятельности и режимных моментов. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4

Уровень развития самостоятельности у детей старшей группы по результатам наблюдения

Критерии Ф.И. ребёнка	Проявление собственной инициативы и творчества в решении задач	Умение осуществить элементарное планирование	Умение выполнять привычные дела без помощи взрослого	Умение реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели	Умение поставить цель деятельности	Итоговый балл
Алёна А.	2	2	1	2	2	9
Дарья Б.	3	3	2	2	2	12
Максим М.	2	2	2	1	1	8
Алёша М.	1	2	2	1	1	7
Стеша О.	3	3	3	2	2	13
Влад Р.	2	2	1	2	2	9
Милана П.	2	2	2	3	2	11
Артём Т.	2	2	1	1	1	7
Карина Г.	3	3	3	2	2	13
Лев Х.	2	2	2	2	2	10
Егор М.	1	1	2	1	2	7
Ярик О.	2	2	3	2	1	10
Валя Л.	2	3	3	3	3	14

В результате проведённого наблюдения высокий уровень развития самостоятельной деятельности наблюдался лишь у 5 детей: активно действовали, независимо от вида деятельности, добивались необходимого

результата, работу выполняли аккуратно, добросовестно, не отвлекаясь на внешние раздражители, обращались за помощью к взрослому крайне редко. 4 ребёнка показали средний уровень: в большинстве случаев высокий интерес к заданию, но выраженная неустойчивость поведения; в начале деятельности - высокая активность, но при столкновении с трудностями темп работы снижается, действия становятся менее целенаправленными, иногда безрезультатно повторяются. У 4 детей выявлен низкий уровень: для детей были характерны инертность, постоянные обращения за помощью к взрослому, неспособность спланировать свою деятельность, приводящая к нерезультативным действиям.

Для того, чтобы выявить уровень развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, нами была проведена беседа и наблюдение. Беседа проводилась в индивидуальной форме, отдельно с каждым ребёнком, в спокойной, непринужденной обстановке.

Беседа.

Детям предлагались следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе трудиться, помогать взрослым? Как именно и почему?
2. Чему бы ты смог (ла) научить своего товарища, если бы он ничего не умел делать?
3. Расскажи, пожалуйста, чем ты любишь заниматься один/одна в детском саду?
4. Если у тебя не получается что-то сделать или ты устал (а), что будешь делать, как поступишь?
5. Когда тебе могут сказать: «Ты очень хорошо потрудился (ась)»? Что это значит, как ты думаешь?

Результаты оценивания уровня самостоятельности детей по результатам беседы представлены в таблице 5.

Таблица 5

Уровень развития самостоятельности у детей старшей группы по результатам беседы

Критерии Ф.И. ребёнка	Проявление собственной инициативы и творчества в решении задач	Умение осуществить элементарное планирование	Умение выполнять привычные дела без помощи взрослого	Умение реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели	Умение поставить цель деятельности	Итоговый балл
Алёна А.	3	2	1	1	2	9
Дарья Б.	2	2	3	2	2	11
Максим М.	1	1	2	1	1	6
Алёша М.	2	2	2	1	1	8
Стеша О.	3	2	3	2	3	13
Влад Р.	1	2	1	1	2	7
Милана П.	3	2	2	2	3	12
Артём Т.	2	2	2	1	2	9
Карина Г.	3	2	3	2	3	13
Лев Х.	1	2	2	2	2	9
Егор М.	2	1	2	1	1	7
Ярик О.	3	2	3	1	2	11
Валя Л.	3	3	3	2	3	13

Наиболее часто у детей вызывали затруднения ответы на вопросы номер: 3,4, что говорит о том, что у детей не на должном уровне развито умение ставить цель, планировать свою деятельность. Частыми ответами на 5 вопрос является: «Начну играть», «Займусь другим делом». Такие ответы показывают недостаточный уровень стремления к достижению

результата, готовности анализировать и адекватно оценивать свою самостоятельную деятельность.

Наблюдение при организации проблемной ситуации

Для проведения наблюдения были выделены 3 подгруппы детей (три по 3 человека и одна 4 человека). Каждой подгруппе сообщалась проблемная ситуация: «Баночки из-под краски грязные. Что делать?». Каждый ребенок выполнял определенное трудовое действие (1-й мыл, 2-й вытирал, 3-й выставлял баночки на стол). Задача детей в том, чтобы распределить обязанности и договориться между собой самостоятельно.

Наблюдая за работой детей, мы обратили внимание, что в первой подгруппе был явно выраженный лидер, который руководил работой. Так, Валя Л. быстро распределила обязанности. Участники второй подгруппы приняли равные позиции и совместно договорились о распределении обязанностей. В третьей подгруппе дети так же сумели самостоятельно распределить между собой обязанности, однако они договаривались дольше других подгрупп и сначала каждый пытался занять позицию лидера, что привело к спору между участниками. В процессе работы третьей подгруппы особенно старательно и тщательно мыла баночки Милана П. В других подгруппах дети большее значение уделяли скорости в процессе мытья. В четвертой подгруппе работа была выполнена быстрее. Стеша О. начала распределять обязанности, но не все дети согласились с её лидерством. Тогда каждый сам выбрал ту работу, которую хочет выполнять. В этой подгруппе двое детей изъявили желание вытирать баночки.

Таким образом, по итогам проведения наблюдения можно сказать, что все подгруппы детей имеют приблизительно одинаковый уровень развития самостоятельной деятельности, который позволил им без конфликтных ситуаций распределить обязанности и слаженно выполнить работу в процессе коллективного труда, где каждый ребенок выполнял

определённое трудовое действие (1-й моет, 2-й вытирает, 3-й выставляет баночки на стол).

Для обобщения результатов, полученных при проведении исследования, мы внесли их в таблицу 6.

Таблица 6

Уровень развития самостоятельности у детей старшей группы по результатам наблюдения в проблемной ситуации

Критерии Ф.И. ребёнка	Проявление собственной инициативы и творчества в решении задач	Умение осуществить элементарное планирование	Умение выполнять привычные дела без помощи взрослого	Умение реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели	Умение поставить цель деятельности	Итоговый балл
Алёна А.	2	1	1	2	2	8
Дарья Б.	2	2	3	3	3	13
Максим М.	2	2	3	2	2	11
Алёша М.	2	1	3	2	2	10
Стеша О.	2	3	3	3	3	14
Влад Р.	3	2	2	3	1	11
Милана П.	2	1	3	2	2	10
Артём Т.	1	2	1	2	1	7
Карина Г.	1	2	3	3	2	11
Лев Х..	3	2	2	3	2	12
Егор М.	2	1	2	2	2	9
Ярик О.	2	3	3	1	2	11
Валя Л.	3	3	2	3	3	14

Обобщение результатов проведённого исследования уровня развития самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе представлено в таблице 7.

Таблица 7

Сводная таблица уровня развития самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Участник исследования	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Средний балл
1	9	9	8	8,6
2	12	11	13	12
3	8	6	11	8,3
4	8	8	10	8,6
5	13	13	14	13,3
6	9	7	11	9
7	11	12	10	11
8	7	9	7	7,6
9	13	13	11	12,3
10	10	9	12	10,3
11	7	7	9	7,6
12	10	11	11	10,6
13	14	13	14	13,6

Результаты исследования уровня развития самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе наглядно представлены на рисунке 1.

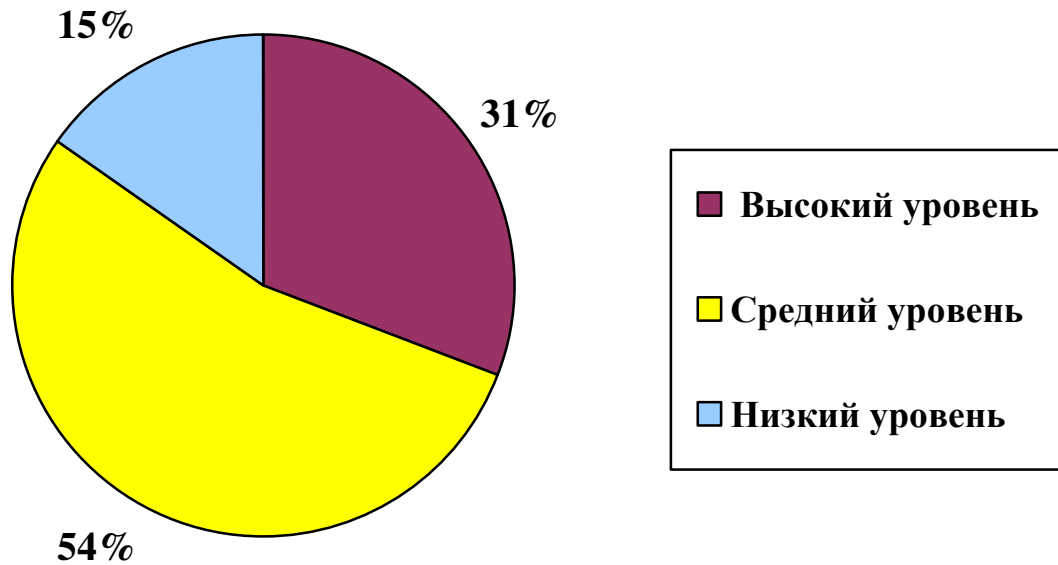


Рис.1 Результаты исследования уровня развития самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап)

Результаты свидетельствуют о том, что высокий уровень развития самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста наблюдается лишь у 31% . Большинство из детей, участвовавших в диагностировании, имеют средний уровень развития. Вместе с тем всего 15% детей от половины группы нуждаются в помощи по развитию самостоятельной деятельности. Однако необходимо помнить о том, что средний уровень так же может повыситься, а у детей с высоким уровнем развития самостоятельной деятельности необходимо поддерживать данный уровень.

Для решения второй задачи, направленной на изучение состояния развивающее предметно-пространственной среды мы разработали экспертный лист, представленный в таблице 8. Заполнение экспертного листа осуществлялось по результатам наблюдения в группе.

В качестве основных критериев оценки использовали требования организации среды ФГОС ДО.

Задачи:

- 1) провести изучение и анализ развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в дошкольном образовательном учреждении;
- 2) оценить РППС в соответствии с предложенными критериями;
- 3) сделать общий вывод (резюме) о состоянии и потенциале РППС для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

Таблица 8

Экспертный лист оценивания развивающей предметно-пространственной среды в группе старшего дошкольного возраста

№	Критерии среды	Показатели среды	Оценка	Комментарии
1	Насыщенность среды	оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём	4	Пространство группы оснащено на достаточном уровне средствами обучения и воспитания. В группе отсутствует техническое оснащение и ограничено количество инвентаря.
		разнообразие материалов, оборудования инвентаря обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами	4	Насыщенность среды обеспечивает активность воспитанников по всем направлениям, кроме, экспериментирования.
		организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том	5	Организация пространства обеспечивает

		числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях		двигательную активность в полной мере
		обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	5	Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с окружением обеспечивается
		организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	3	Ограничена самостоятельная познавательная исследовательская деятельность по причине отсутствия материалов и центра экспериментирования. Разнообразие оборудования и инвентаря на низком уровне.
2	Трансформируемость пространства	возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	1	Независимо от образовательных ситуаций не наблюдается возможность изменения среды
		возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	1	Изменения в малой степени возможны, но не реализуются
3	Полифункциональность материалов	возможность разнообразного использования различных	4	В наличие такие составляющие

		составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.		предметной среды как: мебель, кресла-мешки, пара модулей. Недостаточно разнообразные составляющие.
4	Вариативность среды	наличие в ДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения)	3	Отсутствуют некоторые зоны (например, зона уединения, центр экологии, патриотический уголок)
		наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	4	Обеспечивается свободный выбор детей, но не по всем зонам развития
		периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	3	Редкая сменяемость и обновляемость игрового материала, в основном, при смене сезонов
		разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	4	Основной материал окружающей среды - дерево
5	Доступность среды	доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	5	Все помещения для образовательной деятельности детей в свободном доступе

		свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	3	Отсутствует доступ к материалам и оборудованию, необходимому для познавательной-исследовательской деятельности, включая экспериментальную деятельность
		исправность и сохранность материалов и оборудования	5	Материалы и оборудования в хорошем состоянии
		оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	5	Достаточное количество игр, игрушек и пособий, с расчётом на количество детей
7	Образовательный потенциал среды	образовательный потенциал группы	5	Образовательный потенциал группы высокий
8	Учет различных факторов развития ребенка	учет национально-культурных, климатических условий	5	Условия учитываются на высоком уровне
		учет возрастных особенностей детей	5	Среда организована с учётом возрастных особенностей группы

Для оценки развивающей предметно-пространственной среды нами была использована 5-балльная шкала, где 5 баллов – полностью соответствует требованиям, 0 – не соответствует. Общее количество баллов по результатам изучения РППС в группе составляет 74 балла из возможных 95 баллов.

Обследование РППС позволило сделать следующие выводы: в группах созданы хорошие условия для всестороннего развития детей. Все принципы создания РППС соблюдены, но в разной степени. Насыщенность среды во всех группах соответствует возрастным особенностям и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, обеспечивающими разнообразные виды детской деятельности, эмоциональное благополучие, возможность самообразования, самосовершенствования и самовыражения детей. Однако отсутствуют некоторые центры развития такие как: центр экспериментирования, патриотический уголок, уголок природы. Так как данные центры не предусмотрены в группе, отсутствует доступ к материалам по данным направлениям деятельности. Так же обнаружен низкий уровень соблюдения принципа трансформируемости пространства группы. Изменений предметно-пространственной среды возможны, но не осуществляются независимо ни от образовательной ситуации, ни от меняющихся интересов и возможностей детей. Все элементы РППС в группе ДОО соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

2.2. Разработка и внедрение педагогических условий организации среды для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста

Рассмотрев теоретические положения исследуемой проблемы и выявив исходный уровень развития самостоятельной деятельности у детей в старшей группе, сосредоточим свое внимание в данном параграфе на описании работы по апробации педагогических условий организации среды для самостоятельной деятельности детей.

С целью подтверждения и уточнения выдвинутой нами гипотезы мы провели опытно–поисковую работу, направления которой разработаны нами в соответствии с предложенными педагогическими условиями. Исходя из проведенного исследования, мы видим, что у большинства старших дошкольников средний уровень развития самостоятельной деятельности и лишь у некоторых высокий, именно поэтому нами были разработаны и внесены дидактические материалы в развивающую предметно-пространственную среду группы ДОО.

На основании результатов констатирующего этапа опытно-поисковой работы, следует, что необходимо реализовать предложенные нами условия:

- обеспечить самостоятельную деятельность детей дидактическими материалами (алгоритмы, картотеки, схемы и т.д.)

- содержание материалов определить в соответствии с тематическим планированием и основной образовательной программой ДОО.

Рассмотрим содержание работы по реализации каждого из условий гипотезы. Первое педагогическое условие – обеспечение самостоятельной деятельности детей дидактическими материалами.

Эффективным средством развития предпосылок к учебной деятельности в процессе обучения в ДОО являются алгоритмы и формирование у дошкольников алгоритмических умений. Овладение алгоритмом обеспечивает возможность переноса метода решения данной задачи на похожие задачи. Действия контроля, самоконтроля и коррекции также свойственно при алгоритмической деятельности людей. Алгоритмические команды, понимаемые как последовательность получения результата или как последовательные шаги решения задачи, используется в дошкольном обучении с целью освоения ребенком умений следовать установке, заданной графически, точно выполнять правила; развития у детей самостоятельности при выполнении действий, ведущих к результату. Деятельность по правилам, предписаниям упорядочивает

детское мышление, вырабатывает умение планировать ход продвижения к цели, применении знаковых систем, схем, моделей, способствует познанию логических связей между последовательными этапами действия (по цели, развитию действия, значимости, степени сложности).

Важно учитывать два наиболее распространённых вида шагов: простые команды – (линейный алгоритм); циклический (повторяющиеся действия в определённой последовательности). Эти виды алгоритмического выполнения заданий разной степени трудности нужно постоянно использовать воспитателю в своей работе с детьми, подвергая при необходимости предварительным нововведениям с учётом индивидуального развития детей. Детям интересно использовать цепочку действий, блоков-схем с определёнными командами (лабиринтами, комнатами и коридорами), т.к. это просто и увлекательно. Эти занимательные действия позволяют развивать у детей логическое мышление. Этапы применения алгоритмов в практической деятельности: воспитатель разрабатывает алгоритм – знакомит детей с содержанием алгоритма – дети неоднократно используют его и осваивают.

Следует отметить, что важен не только конечный итог ребёнка, т.е. результат, но и сам ход выполнения действия. Этот контроль даёт информацию о том, как ребёнок выделяет, корректирует и исправляет свои ошибки в процессе овладения каким-то действием, в какой форме он выполняет это действие на данном этапе усвоения.

Для обеспечения самостоятельной деятельности детей считаем целесообразным, дополнить среду в уголке художественно-эстетического развития следующими элементами (таблица 9):

Таблица 9

Дидактические материалы для организации самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Дидактические материалы	Задачи	Элементы
<p>Дидактическое пособие для изобразительной деятельности (рис.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить возможность действовать самостоятельно по схемам-подсказкам; - включить в процесс деятельности поэтапный контроль действий по алгоритмам; - учитывать разнообразие выбора деятельности; - повысить уровень интереса и инициативы к самостоятельной деятельности; - формировать умение ставить цель своей работы, последовательно выполнять действия; - развивать внимательность, сосредоточенность; - формировать умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого; - побуждать к активным действиям, направленным на достижение результата. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсек для хранения картотеки алгоритмов; - карман для алгоритмов; - передвижной элемент для поэтапного контроля деятельности - линейные алгоритмы (схемы) выполнения действий в изобразительных видах деятельности
<p>Журнал фиксации результатов и контроля деятельности (рис. 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство уверенности в собственных способностях; - формировать адекватную самооценку через контроль собственной деятельности; - воспитывать чувство удовлетворённости собственным результатом; - повысить уровень мотивации к осуществлению деятельности; - вызывать стремление к достижению результата, находить пути решения и способы 	<ul style="list-style-type: none"> - строка для тематики недели; - строки видов деятельности; - строка для оценки и поощрения педагогом деятельности ребёнка

	преодолении трудностей; - развивать способности ставить цель, прослеживать этапы деятельности.	
--	--	--

В процессе внедрения дидактических материалов для дошкольников в развивающую предметно-пространственную среду важна определённая последовательность действий педагога, которая позволит наиболее эффективно ознакомить детей с новыми материалами, пробудив в них интерес и мотивацию к использованию их в деятельности. Эта последовательность действий включает три этапа:

- первый этап предполагает совместную деятельность педагога и детей, в процессе которой педагог знакомит детей с новым материалом;
- второй этап составляет деятельность детей под присмотром педагога, и оказание им помощи при необходимости;
- третий этап включает самостоятельную деятельность детей и оценку педагогом результатов этой деятельности.

Таким образом, уже на втором этапе дети старшей группы приобрели опыт и навыки работы с дидактическим пособием и могли самостоятельно его применять. Дидактическое пособие имеет ряд элементов, способствующих эффективному и комфортному применению его в изобразительной деятельности для детей дошкольного возраста (рис. 2)

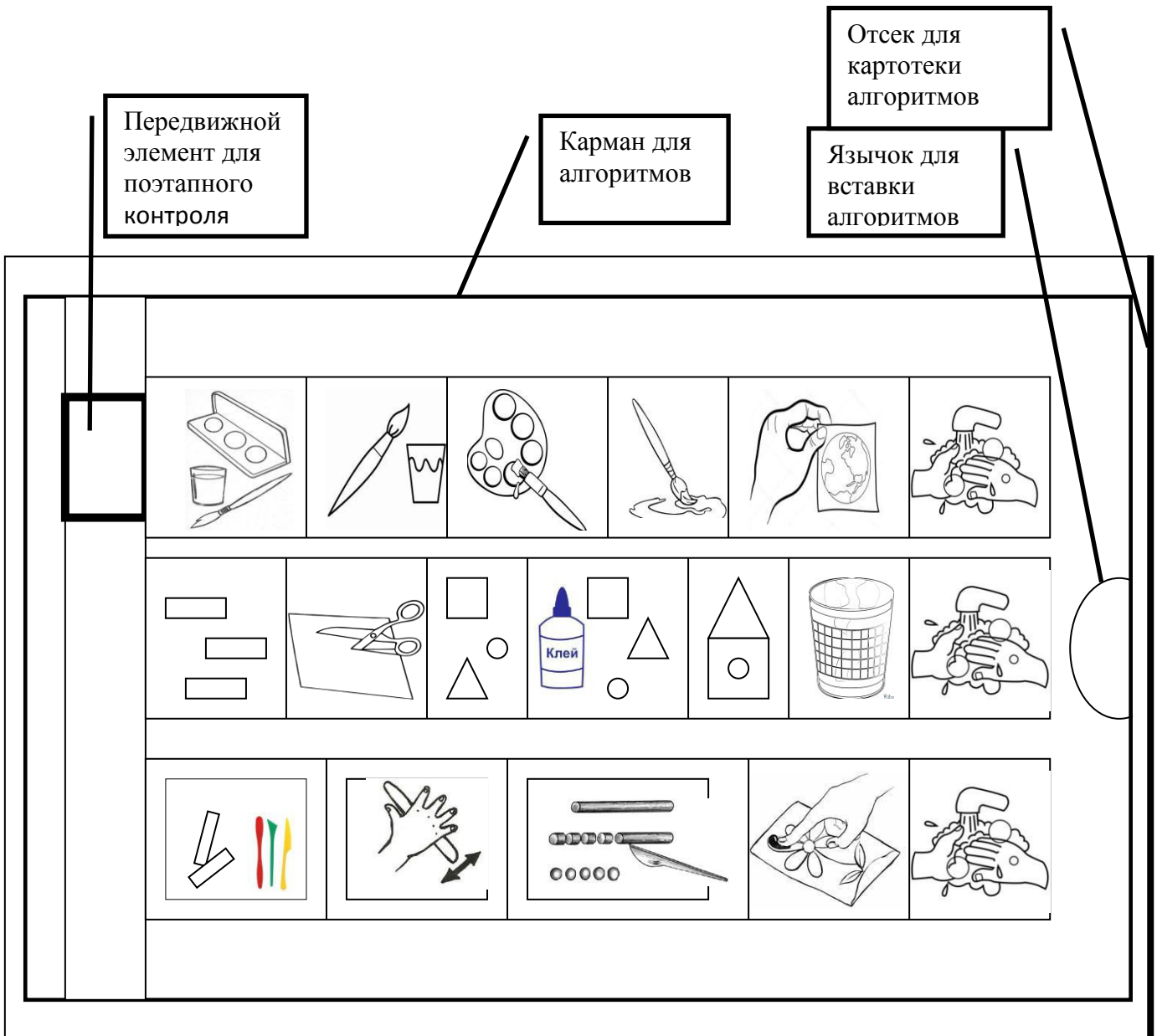


Рис.2 Дидактическое пособие для уголка изобразительной деятельности

Внедрение нового материала будет наиболее успешным при большой заинтересованности детей. Одним из любимых видов деятельности дошкольников является изобразительная деятельность, которая способствует творческому развитию дошкольников. Благодаря дидактическим материалам в уголке ИЗО ребёнок сможет себе найти подходящее занятие.

На рисунке 3 представлена страница журнала фиксации результатов и контроля изобразительной деятельности, которая рассчитана на одну

тему, например «Транспорт». В журнал внесены такие виды деятельности как: рисование, аппликация, пластилинография и деятельность по выбору.




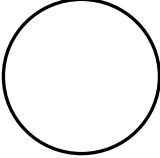
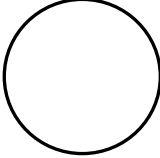
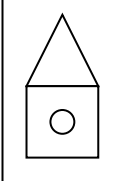
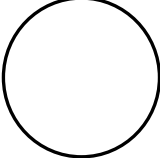
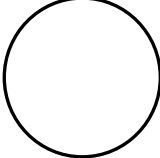

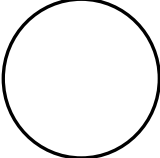
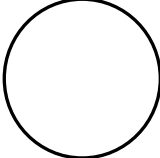

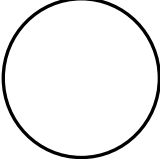
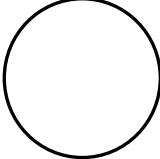

Тема:	Транспорт	
Задание		
		
		
		
		
		

Рис. 3 Страница журнала фиксации результатов и контроля деятельности

Журнал фиксации даёт возможность ребёнку дошкольного возраста оценить свою деятельность при помощи рисунков: грустный смайлик – деятельность не выполнена, весёлый смайлик – деятельность выполнена.

Внизу страницы присутствует строка с изображением подарка для оценки и поощрения педагогом деятельности дошкольника (например, наклейки), что повышает уровень мотивации дошкольников к заполнению страницы журнала, т.е. к самостоятельному осуществлению всех видов деятельности.

Для более гармоничного всестороннего развития дошкольников, поддержания целостности обучения и воспитания и эффективности усвоения способов работы детьми с новыми материалами, считаем целесообразным картотеки алгоритмов строить в соответствии с тематическим планированием ДОО (см. табл. 10).

Таблица 10

Примерный набор дидактических материалов (алгоритмов, схем) к пособию по изобразительной деятельности

Виды деятельности	Тема	Задачи	Содержание
Рисование	Народные промыслы России: - матрёшки; - гжель; - городецкая роспись; - филимоновские игрушки; - жостовская роспись; - хохломская роспись; - дымковская игрушка.	1) Совершенствование приёмов рисования по алгоритмической схеме (линейные алгоритмы до 6 шагов) по принципу «от простого к сложному, от крупной формы к деталям»; 2) совершенствовать умение работать с различными изобразительными материалами, инструментами и художественными техниками; 3) продолжать учить соподчинять различные выразительные средства (цвет, форму, технику, композицию) для достижения целостности образа; 4) развивать наглядно-образное и	Изображение поэтапного оформления предметов быта, игрушек и т.п. на плоскости при помощи узоров, орнаментов

		<p>наглядно-действенное мышление в процессе создания образов;</p> <p>5) выполнять узоры на разных формах;</p> <p>6) продолжать развивать формообразующие движения: нанесение точек, различных по форме и характеру; проведение прямых, волнистых, изогнутых, спиралеобразных, замкнутых и смешанных линий в различных комбинациях и композициях;</p> <p>7) формировать чувство цвета, формы; композиционные умения;</p>	
Аппликация	<p>В мире животных: домашние и дикие животные</p>	<p>Развивать способности анализировать сложные формы, соединять части в одно целое;</p> <p>Учить различать геометрические фигуры и их названия (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб);</p> <p>Развивать представление о величине и количестве: большие, маленькие формы;</p> <p>Развивать способность проецировать на плоскости; продолжать учить вырезать детали из цветной бумаги, применяя знакомые техники вырезания</p>	<p>Изображение готовых образцов животных с разделением на элементы, фигуры (части тела).</p>
Пластилинография	<p>Друзья подводного мира: морские, речные обитатели,</p>	<p>Совершенствование приемов (скатывания, надавливания, размазывания) и создание с их помощью сюжетных картин;</p> <p>Обучение умению ориентироваться</p>	<p>Готовый образец изображения со сносками, поясняющими</p>

	аквариумные рыбки	на листе бумаги и работать на заданном пространстве; Развитие мелкой моторики; Учить обследовать различные объекты (предметы) с помощью зрительного, тактильного ощущения для обогащения и уточнения восприятия их формы, пропорции, цвета.	приёмы пластилинографии: пластилиновые верёвочками или «колбаски», мазки, пластилиновые шарики; процарапывание по пластилину;
--	-------------------	---	--

При знакомстве детей с дидактическим пособием была использована картотека по теме «Транспорт» (Приложение 1).

С возрастом детей происходят закономерные изменения в использовании дидактических материалов. Задания должны быть посильными, не слишком легкими и не слишком трудными, увлекательными и доступными для восприятия детей. Так, дети старшей группы еще не могут удерживать в памяти последовательность из большого числа действий. Поэтому, внедряя в развивающую предметно-пространственную среду новые дидактические материалы, мы используем простые линейные алгоритмы для доступного объяснения детям правил и этапов работы с материалом. Эти требования будут способствовать стремлению к получению новых знаний, формированию инициативности и самостоятельности при использовании материалов.

2.3. Обобщение результатов опытно-поисковой работы по реализации педагогических условий организации среды для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста

В настоящем параграфе представлено описание контрольного этапа исследования, дана интерпретация его результатов и на этой основе уточнены основные положения выдвинутой нами гипотезы. С целью проверки эффективности обеспечения самостоятельной деятельности дидактическими материалами мы провели сравнительный анализ данных контрольного и констатирующего этапов исследования. Методика контрольного этапа была идентична методике констатирующей части опытной работы. Для сбора и анализа данных были использованы те же методы оценки, что на констатирующем этапе опытно-поисковой работы. С целью определения эффективности педагогических условий организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста, мы повторно использовали метод наблюдения за проявлениями самостоятельности у детей в процессе организации различных видов деятельности, а также в организованной беседе.

По данным нашего наблюдения на контрольном этапе исследования было выявлено, что старшие дошкольники приобрели новые навыки при использовании алгоритмов, а также у них повысился уровень самостоятельной деятельности, инициативности. У детей повысилась заинтересованность в деятельности, способность ставить цель и поэтапно действовать на пути к её реализации. Подводя итог, можно сказать, что развивающая предметно-пространственная среда на достаточном уровне стимулирует самостоятельную деятельность детей в данной возрастной группе. Результаты исследования по выявлению уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста при организации наблюдения в различных видах деятельности мы привели в таблице 11.

Уровень развития самостоятельности у детей старшей группы по результатам наблюдения (контрольный этап)

Критерии Ф.И. ребёнка	Проявление собственной инициативы и творчества в решении задач	Умение осуществить элементарное планирование	Умение выполнять привычные дела без помощи взрослого	Умение реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели	Умение поставить цель деятельности	Итоговый балл
Алёна А.	2	2	2	2	2	10
Дарья Б.	3	3	2	2	2	12
Максим М.	2	2	2	3	2	11
Алёша М.	3	2	2	1	2	10
Стеша О.	3	3	3	3	2	14
Влад Р.	2	2	1	2	2	9
Милана П.	3	2	2	3	2	12
Артём Т.	2	2	1	2	2	9
Карина Г.	3	3	3	2	2	13
Лев Х.	3	2	2	2	2	11
Егор М.	2	1	2	2	2	9
Ярик О.	3	2	3	2	2	12
Валя Л.	3	3	2	3	3	14

В результате проведённого наблюдения на контрольном этапе опытно-поисковой работы высокий уровень развития самостоятельной деятельности наблюдался уже у 6 детей. Средний уровень показали 7 человек, а низкий уровень не выявлен ни у кого из участников исследования. У старших дошкольников значительно усилилось проявление собственной инициативы к осуществлению деятельности и

творчество в решении задач. Некоторые дети начали увереннее проявлять свои способности в деятельности, а также увеличилась способность к планированию деятельности.

Наблюдение при организации беседы

Детям предлагались следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе трудиться, помогать взрослым? Как именно и почему?

2. Чему бы ты смог (ла) научить своего товарища, если бы он ничего не умел делать?

3. Расскажи, пожалуйста, чем ты любишь заниматься один/одна в детском саду?

4. Если у тебя не получается что-то сделать или ты устал (а), что будешь делать, как поступишь?

5. Когда тебе могут сказать: «Ты очень хорошо потрудился (ась)»? Что это значит, как ты думаешь?

Результаты исследования по выявлению уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста при организации беседы приведены в таблице 12.

Таблица 12

Уровень развития самостоятельности у детей старшей группы по результатам беседы (контрольный этап)

Критерии Ф.И. ребёнка	Проявление собственной инициативы и творчества в решении	Умение осуществлять элементарное планирование	Умение выполнять привычные дела без помощи взрослого	Умение реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели	Умение поставить цель деятельности	Итоговый балл
-----------------------------	--	---	--	--	------------------------------------	---------------

	задач					
Алёна А.	3	2	2	1	2	10
Дарья Б.	2	2	3	2	2	11
Максим М.	2	2	3	2	1	10
Алёша М.	3	2	2	2	1	10
Стеша О.	3	2	3	2	3	13
Влад Р.	2	2	1	2	2	9
Милана П.	3	2	2	2	3	12
Артём Т.	2	2	2	1	2	9
Карина Г.	3	2	3	2	3	13
Лев Х..	2	2	2	3	2	11
Егор М.	2	2	2	2	1	9
Ярик О.	3	2	3	1	2	11
Валя Л.	3	3	3	2	3	13

У некоторых детей значительно изменились ответы на вопросы 3 и 4, например: «Ещё подумаю» или «Отдохну, потом доделаю». Такие ответы показывают повышение уровня стремления к достижению результата, способность детей проявлять упорство, готовность анализировать и адекватно оценивать свою самостоятельную деятельность. Так же ответы на вопрос номер 2 показали, что многие дети к своим умениям стали относить изобразительную деятельность.

Наблюдение при организации проблемной ситуации

При проведении наблюдения из той же группы детей были сформированы новые 3 подгруппы детей (три по 3 человека и одна 4 человека). Каждой подгруппе сообщалась проблемная ситуация: «Посмотрите, снова кто-то оставил баночки из-под краски грязные. Как поступите?». Каждый ребенок выполнял определенное трудовое действие (1-й мыл, 2-й вытирал, 3-й выставлял баночки на стол). Задача детей в том, чтобы распределить обязанности и договориться между собой самостоятельно.

Таким образом, по итогам проведения наблюдения можно сказать, что у большинства детей уровень остался неизменным, но у некоторых детей наблюдается его повышение. У старших дошкольников повысилась инициативность в деятельности, и творческий подход к ней, а так же дети стали увереннее распределять обязанности между собой, не создавая при этом конфликтных ситуаций. Каждый ребёнок выполнял определённое трудовое действие (1-й моет, 2-й вытирает, 3-й выставляет баночки на стол). самостоятельной деятельности. Некоторые дети ставили перед собой цель скорее выполнить действия и пойти играть, но большинство детей относились к заданию ответственно, стремились реализовать задуманные действия и получить результат.

Для обобщения и сравнения результатов, полученных при проведении контрольного этапа исследования, мы внесли их в таблицу 13.

Таблица 13

Уровень развития самостоятельности у детей старшей группы по результатам наблюдения в проблемной ситуации(контрольный этап)

Критерии Ф.И. ребёнка	Проявление собственной инициативы и творчества в решении задач	Умение осуществить элементарное планирование	Умение выполнять привычные дела без помощи взрослого	Умение реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели	Умение поставить цель деятельности	Итоговый балл
Алёна А.	2	1	3	2	2	10
Дарья Б.	2	2	3	3	3	13
Максим М.	2	2	3	3	2	12
Алёша М.	2	2	3	2	2	11
Стеша О.	2	3	3	3	3	14
Влад Р.	3	2	2	3	1	11

Милана П.	3	2	3	2	2	12
Артём Т.	2	2	2	2	2	10
Карина Г.	1	2	3	3	2	11
Лев Х..	3	2	2	3	2	12
Егор М.	2	2	2	2	2	9
Ярик О.	2	3	3	1	2	11
Валя Л.	3	3	2	3	3	14

Таблица 13

Сводная таблица уровня развития самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста (контрольный этап)

Участник исследования	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Средний балл
1	10	10	8	9,3
2	12	11	13	12
3	11	10	13	11,3
4	10	10	11	10,3
5	14	13	14	13,6
6	9	9	11	9,6
7	12	12	12	12
8	9	9	10	9,3
9	13	13	11	12
10	11	11	12	11,3
11	9	9	9	9
12	12	11	11	11,3
13	14	13	14	13,6

Результаты исследования уровня развития самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе наглядно представлены на рисунке 4.

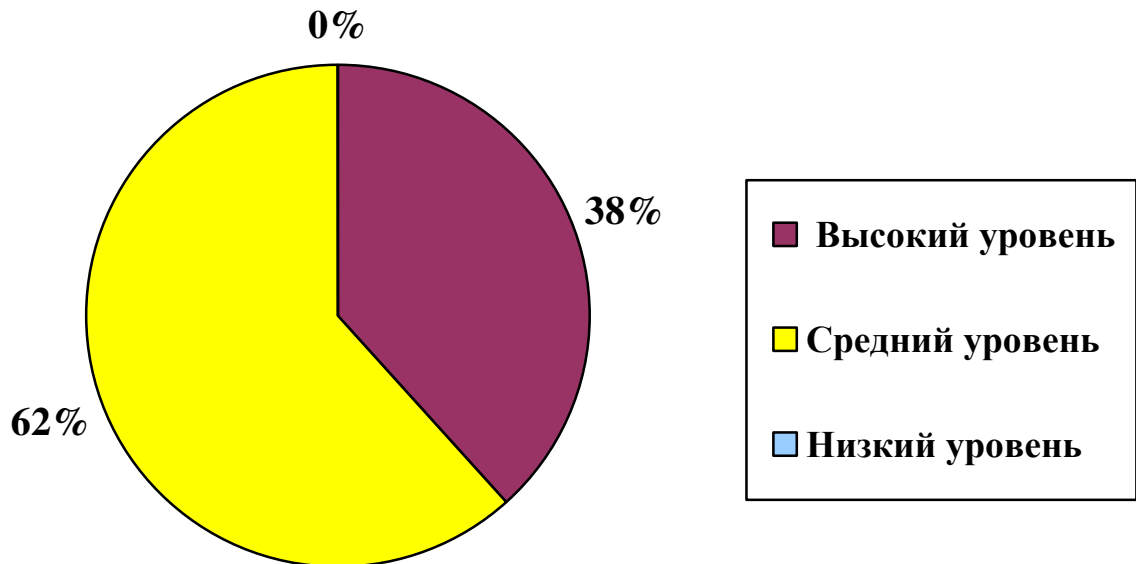


Рис.4 Результаты исследования уровня развития самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста (контрольный этап)

Результаты свидетельствуют о том, что высокий уровень развития самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста теперь наблюдается у 38%. Количество детей имеющих средний уровень развития повысилось – 62%, что свидетельствует об отсутствии на контрольном этапе, среди участников повторного диагностирования, детей с низким уровнем развития самостоятельной деятельности. Уровень участников был повышен до среднего. У большинства детей, участвовавших в диагностировании, не изменился уровень развития самостоятельной деятельности со среднего на высокий, однако из сводной таблицы видно, что эти дошкольники всё равно повысили уровень самостоятельной деятельности и на пути к высокому уровню.

Для сравнения результатов констатирующего и контрольного этапа исследования развивающей предметно-пространственной среды мы составили диаграмму (рис.5).

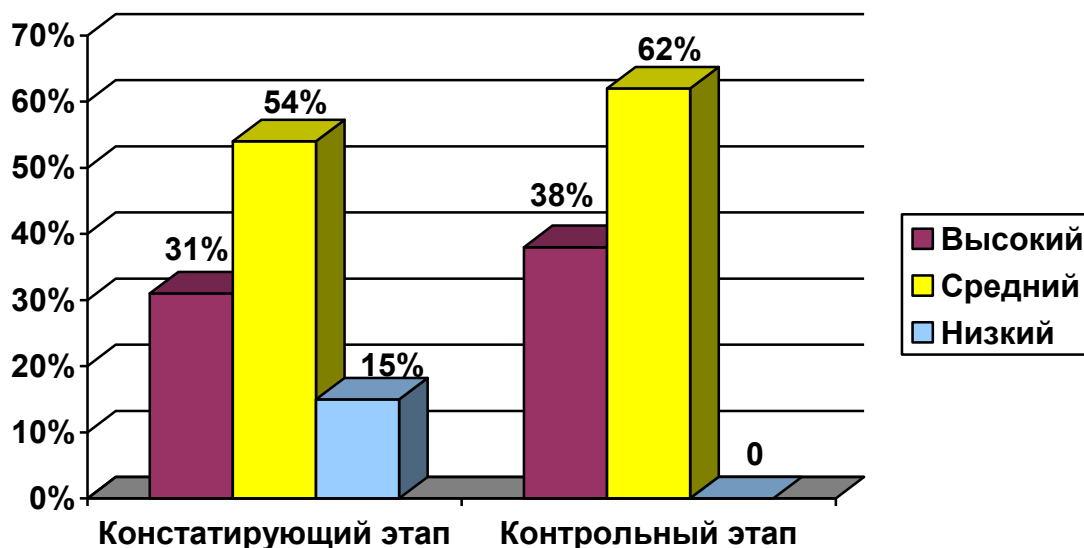


Рис. 5 Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапа исследования организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста

Следуя из повторного диагностирования, мы выявили, что у некоторых детей уровень развития самостоятельной деятельности повысился за счет внедрения в развивающую предметно-пространственную среду дидактического пособия для изобразительной деятельности и картотеки алгоритмов.

Таким образом, сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-поисковой работы показал повышение уровня самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

С целью определения эффективности предложенных нами дидактических материалов в развивающую предметно-пространственную среду для развития самостоятельной деятельности детей мы повторно изучили особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе старшего дошкольного возраста. На основе наблюдения мы заполнили экспертный лист (таблица 14).

Экспертный лист оценивания развивающей предметно-пространственной среды в группе старшего дошкольного возраста

№	Критерии среды	Показатели среды	Оценка	Комментарии
1	Насыщенность среды	оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём	4	Пространство группы оснащено на достаточном уровне средствами обучения и воспитания. В группе отсутствует техническое оснащение и ограничено количество инвентаря.
		разнообразие материалов, оборудования инвентаря обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами	4	Насыщенность среды обеспечивает активность воспитанников по всем направлениям, кроме экспериментирования.
		организация	5	Организация

		образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях		пространства обеспечивает двигательную активность в полной мере
		обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	5	Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с окружением обеспечивается
		организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	4	Ограничена самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность по причине отсутствия материалов и центра экспериментирования. Разнообразие оборудования и инвентаря на низком уровне.
2	Трансформируем	возможность изменений	2	Независимо от

	ость пространства	предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации		образовательных ситуаций не наблюдается возможность изменения среды
		возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	2	Изменения в малой степени возможны, но не реализуются
3	Полифункциональность материалов	возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	4	В наличие такие составляющие предметной среды как: мебель, кресла-мешки, пара модулей. Недостаточно разнообразные составляющие.
4	Вариативность среды	наличие в ДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения)	3	Отсутствуют некоторые зоны (например, зона уединения, центр экологии, патриотический уголок)
		наличие в ДОУ разнообразных материалов,	4	Обеспечивается свободный выбор

		игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		детей, но не по всем зонам развития
		периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	3	Редкая сменяемость и обновляемость игрового материала, в основном, при смене сезонов
		разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	4	Основной материал окружающей среды - дерево
5	Доступность среды	доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	5	Все помещения для образовательной деятельности детей в свободном доступе
		свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской	3	Отсутствует доступ к материалам и оборудованию, необходимому

		активности		для познавательно-исследовательской деятельности, включая экспериментальную деятельность
		исправность и сохранность материалов и оборудования	5	Материалы и оборудования в хорошем состоянии
		оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	5	Достаточное количество игр, игрушек и пособий, с расчётом на количество детей
7	Образовательный потенциал среды	образовательный потенциал группы	5	Образовательный потенциал группы высокий
8	Учет различных факторов развития ребенка	учет национально-культурных, климатических условий	5	Условия учитываются на высоком уровне
		учет возрастных особенностей детей	5	Среда организована с учётом возрастных особенностей группы

Общее количество баллов составляет 77 баллов из возможных 95 баллов. Для оценки развивающей предметно-пространственной среды нами была использована 5-балльная шкала, где 5 баллов – полностью соответствует требованиям, 0 – не соответствует.

Для сравнения результатов констатирующего и контрольного этапа исследования развивающей предметно-пространственной среды мы составили диаграмму (см. рис. 6).

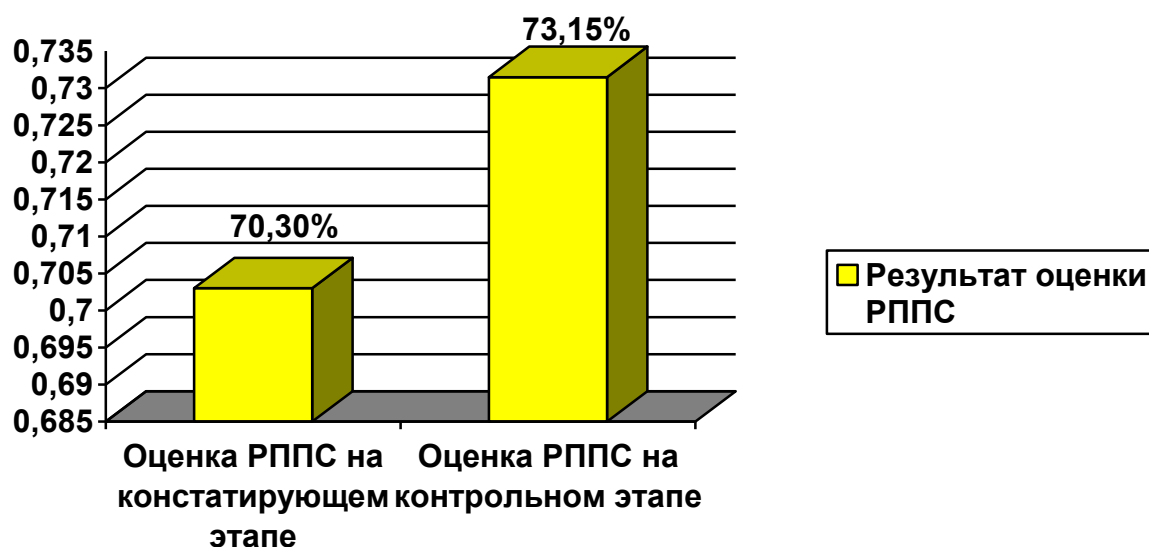


Рис. 6 Результаты оценки развивающей предметно-пространственной среды на констатирующем и контрольном этапе

Исходя из повторно проведенного анализа, мы выявили, что картотеки опытов и карточек-схем для их проведения.

Повторное обследование РППС позволило сделать выводы о том, что некоторые показатели развивающей предметно-пространственной среды повысились за счет внедрения в развивающую предметно-пространственную среду дидактических материалов для изобразительной деятельности.

Выводы по второй главе

Во второй главе мы описали опытно– экспериментальную работу по апробации педагогических условий для самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Данные, полученные на констатирующем этапе опытно– экспериментальной работы, были использованы для разработки и внедрения педагогических условий организации самостоятельной деятельности.

На формирующем этапе опытно–поисковой работы по созданию организационно–педагогических условий нами были разработаны и внедрены следующие дидактические материалы для организации самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста:

1. Дидактическое пособие для изобразительной деятельности;
2. Журнал фиксации результатов и контроля деятельности

Опираясь на данные контрольного этапа исследования, можно сделать вывод о том, что создание педагогических условий для самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста является эффективным и позволяет педагогам расширить кругозор детей, развивать их способности к самостоятельной деятельности и сформировать основные качества личности.

Заключение

В дошкольном возрасте закладывается фундамент будущей личности. Именно в дошкольном возрасте у ребенка впервые появляется желание быть самостоятельным, независимым, совершать поступки без помощи взрослого, чтобы чувствовать себя успешным.

Цель исследования заключалась в теоретическом обосновании, разработке и практической апробации педагогических условия организации среды для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Для достижения цели исследования нами были поставлены и решались следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретические основы организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста
2. Раскрыть специфику развития самостоятельности детей дошкольного возраста.
3. Описать педагогические условия организации среды для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.
4. Апробировать педагогические условия организации среды для самостоятельной деятельности детей в ходе опытно-поисковой работы.

Для решения первой и второй задачи нами был проведен анализ психолого–педагогической литературы, с целью изучения состояния проблемы развития самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Нами были проанализированы работы психологов и педагогов (Л.С. Выготский, М.И. Лисина, Н.Я. Михайленко, Л.В. Жарова, А.А. Люблинская, М. Монтессори и др.) в области реализации средового подхода к педагогическому процессу, связанные с изучением сущности и типологии структурных компонентов среды, принципов и вариантов ее организации (Л.М. Кларина, А.В. Петровский и др.).

Второй задачей нашего исследования является описание педагогических условий организации среды для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

. Нами был проведен анализ содержания работы по организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста, который показал, что особую значимость в развитии самостоятельной деятельности имеет развивающая предметно-пространственная среда.

При решении четвертой задачи нашего исследования, были апробированы следующие педагогические условия для организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста:

- обеспечить самостоятельную деятельность детей дидактическими материалами (алгоритмы, схемы);

- определять содержание материалов в соответствии с тематическим планированием и основной образовательной программой ДОО.

На основе результатов констатирующего этапа исследования, на формирующем этапе опытно-поисковой работы мы решали следующую задачу: разработать дидактические материалы, обеспечивающие самостоятельную деятельность детей дошкольного возраста. Нами было разработано дидактическое пособие для изобразительной деятельности, картотека алгоритмов (схем) и журнал фиксации результатов и контроля для стимулирования детей к самостоятельной деятельности. При проверке эффективности реализации установленных нами педагогических условий по созданию развивающей предметно-пространственной среды была выявлена положительная динамика в уровне развития самостоятельной деятельности детей.

На основе проведенного исследования можно сделать вывод о том, что поставленные задачи были решены в полной мере. В процессе опытно-поисковой работы мы апробировали педагогические условия организации развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Результаты контрольного этапа исследования показали, что создание педагогических условий по организации развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста является эффективным и позволяет расширить стимулировать детей к самостоятельной деятельности.

Список литературы

1. Абузярова, Л.А Предметно-развивающая среда ДОУ // Ребенок в детском саду. - № 6. - 2004. – 32 с.
2. Аванесова, В.Н Воспитание и обучение детей в разновозрастной группе. - М.: Просвещение, 1979. - 176 с.
3. Авдулова, Т. П. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность// Справочник старшего воспитателя.-2014г.- № 8.
4. Анохина, Т.В Как организовать современную предметно-развивающую среду// Дошкольное воспитание. - № 5. - 2009. – 38с.
5. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000 – С. 124
6. Артамонова, О. В. Предметно-пространственная среда: её роль в воспитании личности/ О. В. Артамонова//Дошкольное воспитание.-1995.- № 4 30-32 с.
7. Афонькина, Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО / Ю. А. Афонькина. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2015. – 170 с.
8. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. - М., 2002. С. 253-254
9. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография / Науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001 – С. 127
10. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду // Под ред. Р.С. Буре. - М.: Просвещения, 1987.
11. Ветлугина Н. А. Самостоятельная деятельность дошкольников. М.: Педагогика, 1980 208 с.

12. Виноградова, Н. А. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада: учебное пособие/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: Изд. УЦ «Перспектива», 2011. – 208 с.
13. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Гл. ред. А. В. Запорожец.— М.: Педагогика, 1982—1984.Т. 6 : Научное наследство / Под. ред. М. Г. Ярошевского. — 1984. — 400 с.
14. Ганеева А. С. Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС // Вопросы дошкольной педагогики. — 2016. — №1. — С. 115-117.
15. Григорьев В.И., Малинина С.В. Олимпийское образование студентов: теория, методика, практика. - СПб., 2002. С. 187
16. Гризик, Т.И. Познаю мир: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т.И. Гриз. – М.: Просвещение, 2003.- 160 с
17. Детский сад по системе Монтессори / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. — М.: Издательство «Национальное образование», 2014. – 186 с.
18. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с
19. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — Спб.: Питер, 2013. — 464 с.
20. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля [Текст]/ – СПб. -1903-1909.
21. Ежкова Н. С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015 — 144 с.

22. Епачинцева, Н. Д. Организация развивающей среды в ДОУ: авт. реф. дисс. канд. пед. Наук / Н. Д. Епачинцева. - Белгород: БГУ, 2001. – 153 с.
23. Зохина, Р.Е. Технология организации развивающей среды как фактора саморазвития учащихся в условиях инновационного учебного заведения: автореф. дисс. канд. пед наук. - Саратов, 2000. – 56с.
24. Ильин Е.П. Психология для педагогов. СПб.: Питер, 2012.
25. Кларина, Л.М. Общие требования к проектированию моделей образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников / Л.М.Кларина. – СПб.,1999. – 144с.
26. Кон И.С. Психология самостоятельности /Педагогика здоровья. - М.: "Педагогика-Пресс", 1992.
27. Котенева О. Н., Талькова Л. К. Развитие самостоятельности и инициативности дошкольников на занятиях физической культурой в условиях реализации ФГОС ДО
28. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. 2 е изд. — М.: Издательство «Линка пресс», 2012 — 208 с.
29. Кузнецова С. Обновление предметно-развивающей среды/с. Кузнецова, г. Романова//Ребёнок в д./с.-2004.34с58-65. стр. 132
30. Красношлык, З.П. Психолого-педагогические основы организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении/ Красношлык З.П. // Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). — Чита: Изд. Молодой ученый, 2013. — 145 с.
31. Люблинская А.А. Формирование самостоятельности // Люблинская А.А. Детская психология: Учеб. пос. для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1971.
32. Максимова, Г. Ю. Предметно-пространственная среда в контексте отечественной педагогики развития. Актуальные проблемы

педагогике: сборник научных трудов. Вып. 4 / Г.Ю. Максимова, Л.Г. Русова. – Владимир: ВГПУ, 2000. – 261 с.

33. Медведева, К. А., Нарышкина, А. В. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОУ в контексте ФГОС ДО // г. Москва, — М.: Буки-Веди, 2015. — 93-95 с

34. Михайленко Н. Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. -96 с

35. Новоселова, С. Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С. Л. Новоселова. - М.: Центр инноваций в педагогике, 1995г. – 64 с

36. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

37. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. толковый словарь русского языка / российская академия наук. Инст. рус. яз. им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополнение. – М.: ООО «А ТЕМП», 2009. – 944 с

38. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.

39. От рождения до школы Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. – М.: Мозайка-Синтез, 2011. – 336 с

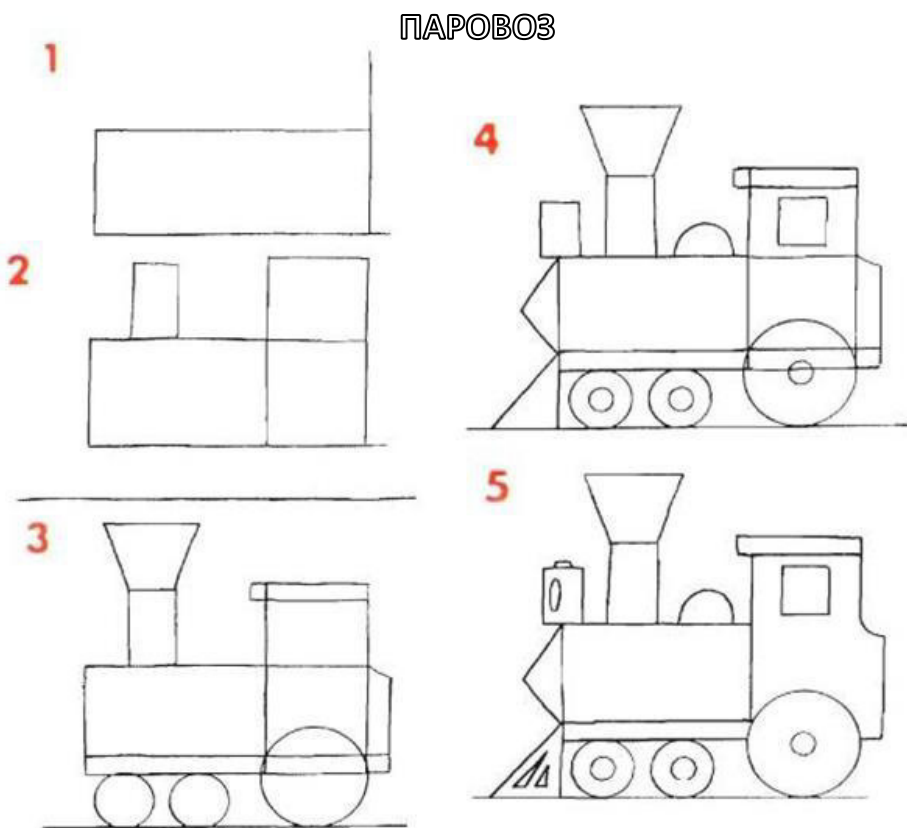
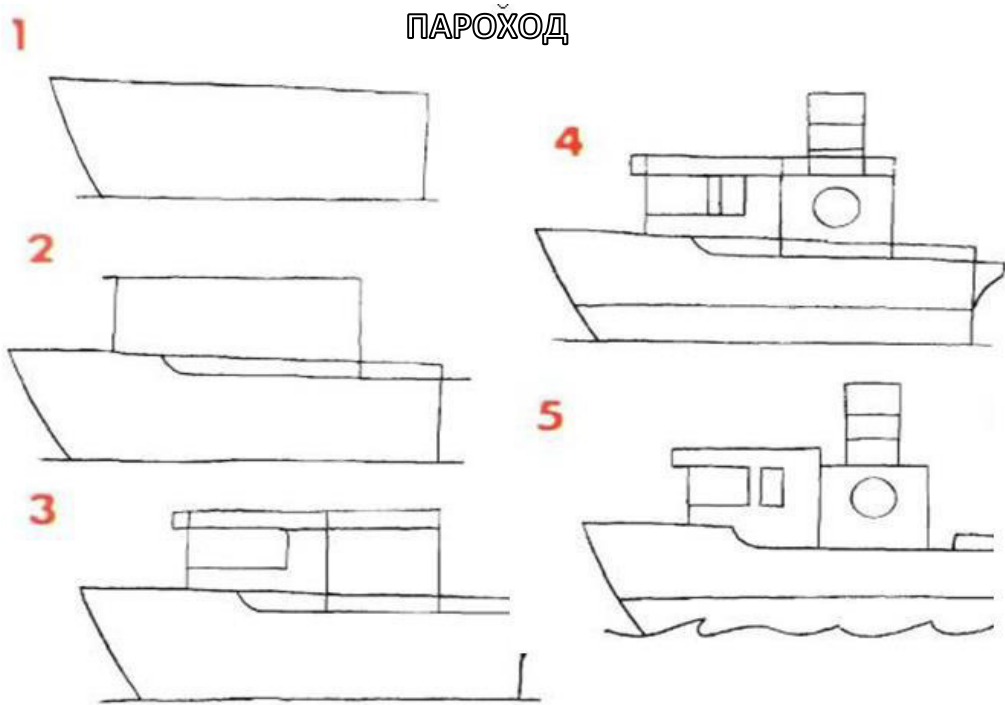
40. Психологический словарь – справочник / Авт. – сост. Л.В. Сибилева, Т.В. Сибилева. – Челябинск: ЧГПУ, 2012. – 80 с.

41. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Сост. Н. В. Нищева. СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2007. – 128 с.
42. Российская педагогическая энциклопедия. - М., 1993
43. Рассказова Ж. В., Басиева З. М. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. — 2016. — №9. — С. 1168-1170.
44. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада / Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон; науч. Рук. Е.В. Соловьева. – М.:Просвещение, 2010. – 111 с.
45. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049–13.
46. Смирнова Е. О. Детская психология. Учебник для вузов. – М.: Дрофа, 2008.
47. Урунтаева, Г.А., Афонькина, Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов. Учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291 с
48. Федеральный закон «Об образовании в РФ». – М.: Омега – Л., 2014. – 134 с.
49. Федеральный Государственный образовательный Стандарт дошкольного образования.
50. Хушбахтов А. Х. Терминология «педагогические условия» // Молодой ученый. — 2015. — №23. — С. 1020-1022.
51. Цукерман, Г.А., Елизаров Н.В. О детской самостоятельности // Вопросы психологии.- М.:1990. - №6. - С. 10-21.

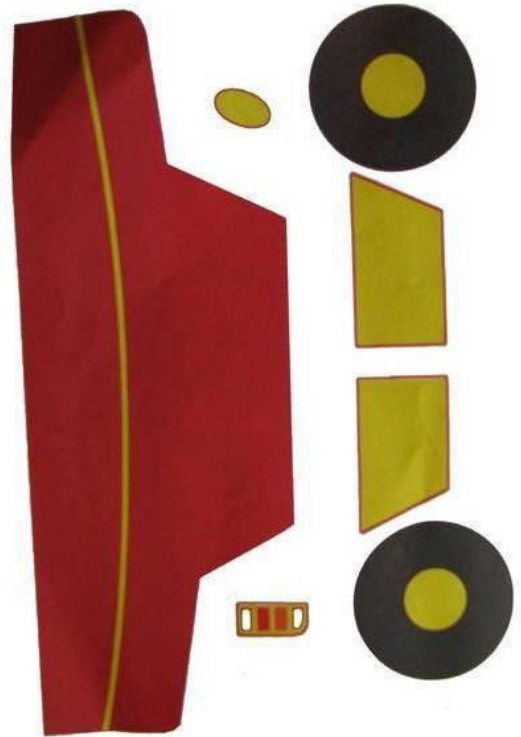
Приложение

Приложение 1

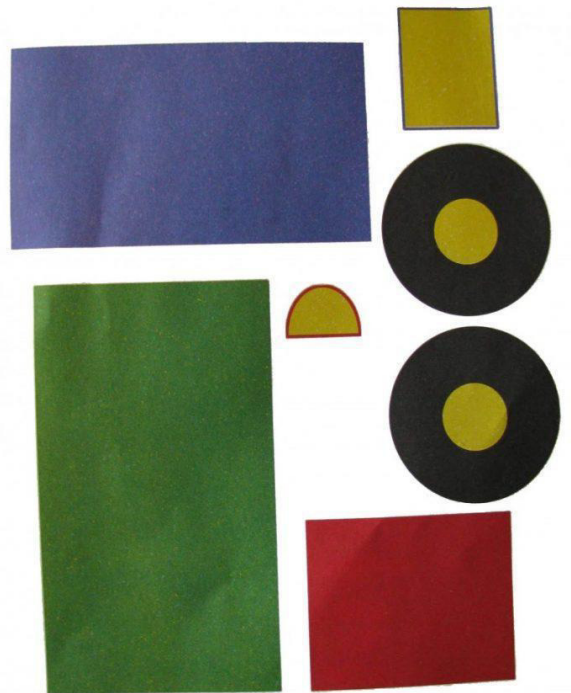
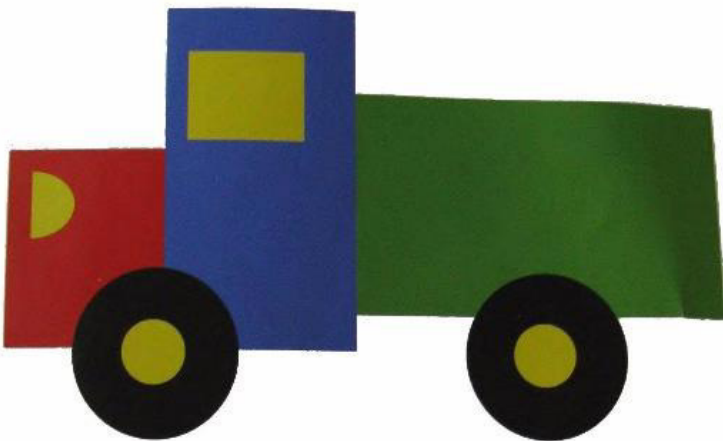
Картотека алгоритмов и схем к дидактическому пособию для
изобразительной деятельности по теме «Транспорт»



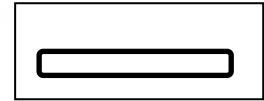
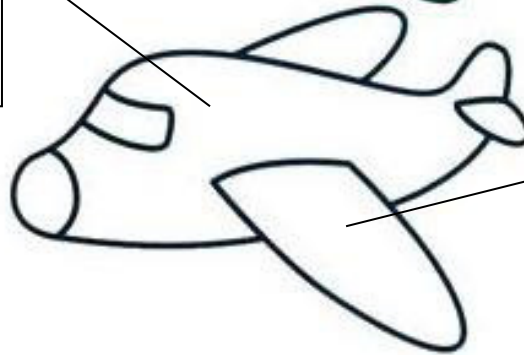
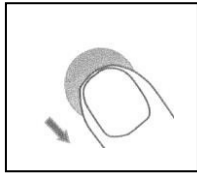
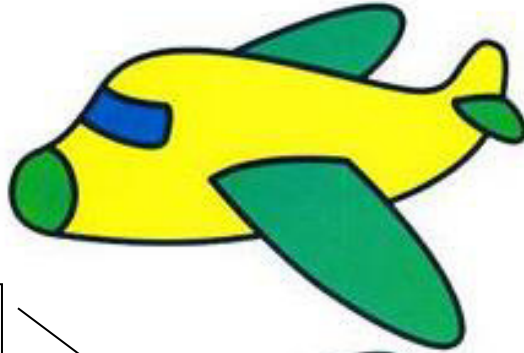
ЛЕГКОВОЙ АВТОМОБИЛЬ



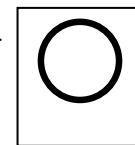
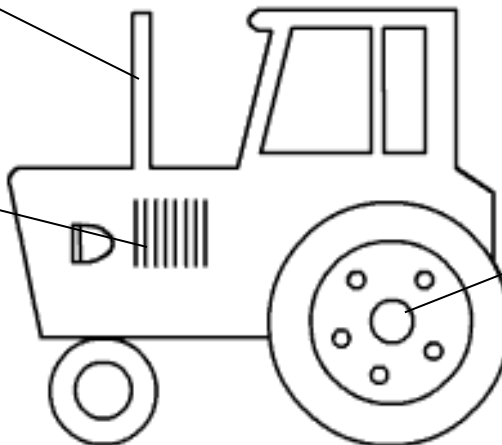
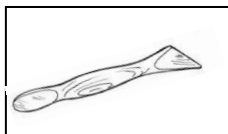
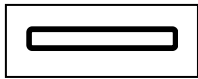
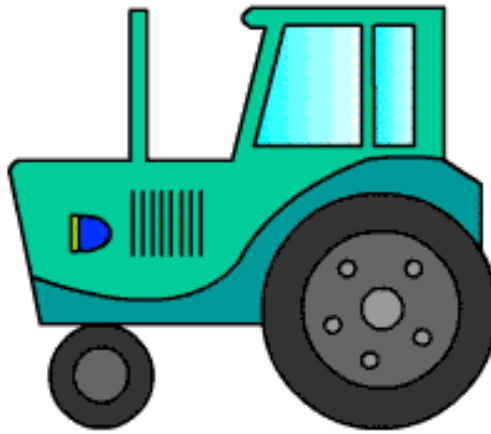
ГРУЗОВИК



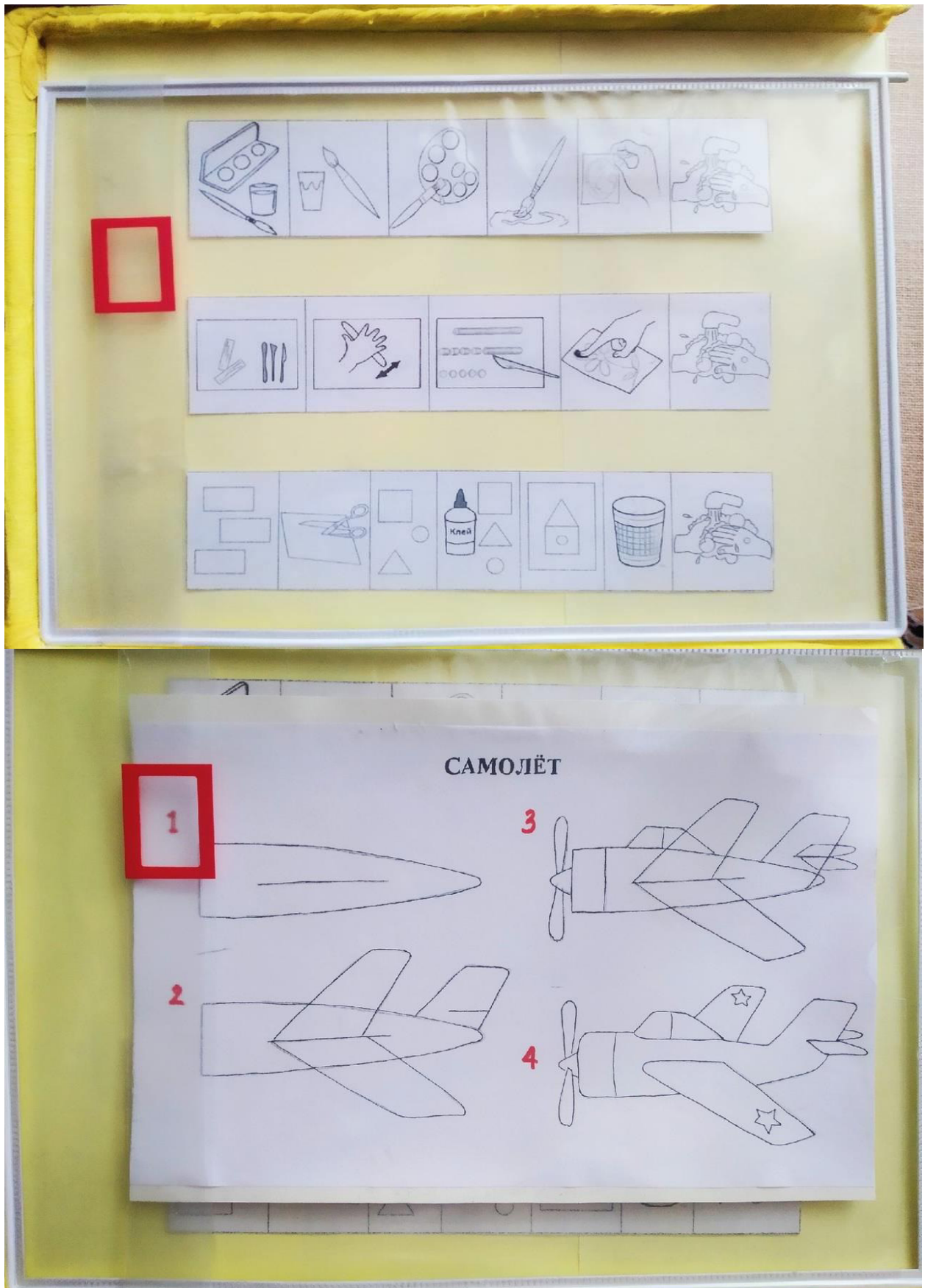
САМОЛЁТ



ТРАКТОР



Дидактическое пособие для изобразительной деятельности



Журнал фиксации результатов и контроля изобразительной деятельности

