



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований

57,21 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/ не рекомендована

« 08 » мая 2019 г.

зав. кафедрой ТМиМДО

Артёменко Б.А.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-402/096-4-1

Высокова Анастасия Александровна

Научный руководитель:

Дильдина Наталья Александровна

ст. преподаватель кафедры ТМиМДО

Челябинск
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1 Теоретические аспекты формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста	8
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования духовно-нравственных ценностей	8
1.2 Особенности формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста	13
1.3 Организационно-педагогические условия формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста	18
Выводы по главе 1	26
Глава 2 Опытно-поисковая работа по формированию духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста	27
2.1 Изучение особенностей формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста	27
2.2 Реализация организационно-педагогических условий по формированию духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста	32
2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования	37
Выводы по главе 2	44
Заключение	46
Список литературы	49
Приложение	55

Введение

В настоящее время пристальное внимание уделяется к духовно-нравственному воспитанию и развитию подрастающего поколения. В процессе модернизации системы образования происходят не только положительные изменения, такие как внедрение федеральных образовательных государственных стандартов, апробация инновационных технологий, но и отрицательные, такие как смещение приоритетов в обществе и отход на второй план духовно-нравственных ценностей. Невозможно в полной мере оценить значимость формирования духовно-нравственных качеств личности, которая сможет сохранить душевный комфорт и устойчивость к негативным влияниям современного общества.

Нравственность и духовность – это продукт воспитания, основа личности человека, ее роль велика, и по этой причине крайне важно, как можно раньше прививать ребенку нравственные ценности. Именно поэтому дошкольный возраст является самым благоприятным периодом для духовно-нравственного становления личности человека, что способствует формированию различных форм взаимоотношений человека с миром, мировоззрения, патриотической и семейной позиции, интеллектуальных возможностей, эмоционального состояния, физического и психического развития. Уже к семи года довольно отчетливо наблюдается направленность личности ребенка как показатель уровня его духовно-нравственного развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) закрепляет приоритет духовно-нравственного воспитания. Одной из его задач является «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» [49]. Такие ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, определены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: вера в добро, справедливость, совесть, личное достоинство, честность и добро [44].

Формирующееся информационное общество в наше время предъявляет высокие требования к педагогу. В педагогических коллективах, состоящих из людей разного уровня культуры, воспитанности, системы ценностей и мировоззрения нередко различаются, что вызывает противоречия в постановке целей и способов организации деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей у ребенка. Затруднения вызывают неопределенность понятия самого феномена, а также, выбора способов взаимодействия педагога с детьми в процессе духовно-нравственного воспитания.

Проблемы духовно-нравственных ценностей в истории общества не новы, однако каждая эпоха и быстро меняющийся социальный мир выдвигают в них всё новые и более сложные грани. Мыслители Востока и Запада (Аристотель, Авиценна, Демокрит, Платон, Сократ и др.) оставили нам богатое педагогическое наследие, посвященное духовно-нравственному воспитанию подрастающих поколений. Значительно позже данная проблема была изучена так же такими педагогами, как Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.И. Логинова, Л.Ф. Островская, Ж. Пиаже, М.А. Саморукова и другими.

Таким образом, несмотря на то, что в современном обществе уделяется большое внимание дошкольному образованию и влиянию его на воспитание духовно-нравственной личности, педагогическая наука недостаточно сосредоточена на проблеме формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.

Выявленная проблема определила тему нашего исследования: «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования - изучить, теоретически обосновать и опытно-поисковым путем проверить эффективность организационно-педагогических условий формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования - процесс формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования - организационно-педагогические условия формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования - формирование духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста будет наиболее эффективным при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:

- повышение компетентности педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста;
- проведение этических бесед, направленных на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе.

Для достижения поставленной цели и подтверждения выдвинутой гипотезы были определены **задачи исследования**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста;
2. Выявить и обосновать организационно-педагогические условия, способствующие формированию духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста;
3. Разработать перспективный план работы по формированию духовно-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Методолого-теоретическая основой исследования являются теории формирования личности ребёнка в дошкольном детстве (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.); теории в области духовно-нравственного воспитания: (Т. П. Грибоедова, П. Д. Дженкинс, Т. П. Петракова, Л. В. Кокуева, А. Лопатина, М. Орлова, Н. Султанова, М. Скребцова, Н. П. Шитякова, В.Д. Ширшов и др.); аксиологический подход (Т.И. Бабаева, С.А. Смирнов, Н.Л. Худякова и др.).

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение и систематизация материала;
- эмпирические: анкетирование, наблюдение, беседа.

База проведения исследования - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23 г. Челябинска» «Кенгу.ру».

Этапы исследования:

Первый этап - подготовительный (сентябрь 2018 г. - октябрь 2018 г.). На данном этапе осуществлялось теоретическое осмысление проблемы исследования: изучалась, анализировалась психолого-педагогическая литература и систематизировалась информация по исследуемой теме. Также были определены методологические предпосылки, цели, задачи научного поиска. На данном этапе организовано проведение констатирующего этапа с целью определения направлений исследования, который включал в себя сбор и анализ практического материала. Была сформулирована гипотеза исследования, уточнены цель и задачи исследования.

Второй этап - опытно-поисковый (октябрь 2018 г. - март 2019 г.). На данном этапе выявлялись и апробировались организационно-педагогические условия формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста, осуществлялась разработка

перспективного плана; проводился анализ хода и результатов опытно-поискового этапа.

Третий этап - обобщающий (апрель 2019 г. - май 2019 г.). На последнем этапе проводился анализ и обобщение результатов исследования, уточнялись теоретические и экспериментальные выводы, систематизировались полученные данные, оформлялись результаты исследования.

Структура квалификационной работы - введение, две главы, выводы по главам, заключение, библиографический список, приложение.

Глава 1 Теоретические аспекты формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования духовно-нравственных ценностей

Система образования терпит множественные изменения и находится в состоянии реформирования, так как существует большое количество неурегулированных проблем. Одной из таких проблем является духовно-нравственное воспитание. Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный процесс приобщения ребёнка к духовно-нравственным ценностям, идеалам, воспитание мировоззрения на основе осмысления отношения к самому себе, своим жизненным целям, связи с окружающим миром на принципах гуманизма [43]. Оно характеризуется такими компонентами, как: формирование духовно-нравственных ценностей, облика, позиции и поведения. В контексте данного исследования нас интересует «формирование духовно-нравственных ценностей», основная цель которого - заложить основы нравственного поведения личности, состоящего в следовании общечеловеческим требованиям, совпадающим с внутренними убеждениями.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что формированию духовно-нравственных ценностей было уделено немало внимания, но по-прежнему осталась проблема единого понимания термина «духовно-нравственные ценности», а также, выбора форм и методов по формированию духовно-нравственных ценностей.

Исторические данные свидетельствуют о том, что понятия духовно-нравственные ценности не существовало до второй половины XIX в. Лишь во второй половине XIX в. появляется терминология, близкая по смыслу этому понятию. Рассмотрим составляющие понятия: «духовность»,

«нравственность», «ценность»); как происходило становление каждого термина в науке и каково их соотношение друг с другом.

Изначально дух, духовность — религиозные понятия, широко используемые и в философии. При этом и в религии, и в философии они не имеют однозначного определения, по-своему истолковываются в разных религиях и философских учениях. Духовность как явление и как понятие значительно шире, чем религиозность. Оно непосредственно связано с внутренним миром личности, её самопознанием, с обретением и развитием её внутренней свободы [17].

Отечественные и зарубежные авторы с разных точек зрения рассматривают сущность понятий «духовность», «нравственность» и «ценность» (Таблица 1, таблица 2, таблица 3).

Таблица 1

Понятие «духовность» в психолого-педагогической литературе

Ф.И.О. ученого	Трактовка понятия в исследованиях ученых
Платон	Характеризуется как внутренняя свобода человека от внешних обстоятельств.
Я. А. Коменский	Сущность природы человека отличается от всех остальных природных существ возможностью уподобления Богу. Человек духовен и способен развивать эту духовность — подниматься до совершенства.
К. Г. Юнг	Глубинное осознание личностью самой себя, как способность человека, обращаясь к своему внутреннему миру, познавать архетипические особенности своего бессознательного и интегрировать их в единую целостность в процессе индивидуализации.
Н. А. Бердяев	«Духовная сила в человеке есть изначально не человеческая только, но богочеловеческая. Духовность есть богочеловеческое состояние» [6].
С.И. Ожегов	«Духовность - это свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными»[36].
В. Франкл	Проявляется в глубинности и устойчивости жизненной позиции человека, его верности своим идеалам.
В.И. Слободчиков	Говоря о духовности человека, он имеет в виду его нравственный строй, его способность руководствоваться в своем поведении высшими ценностями и идеалами.
С.И. Хохлов	«Способность и умение правильно оценивать, выбирать истинные нравственные ценности и в соответствии с ними

	определять и бесконфликтно осуществлять свои поступки, общение, поведение, образ жизни ...» [52].
--	---

Из вышесказанного следует, что духовность - это многомерная характеристика человека, проявляющаяся в способности выходить за пределы реальной жизни, а также, в формировании собственных смыслов и жизненной позиции в ходе индивидуального познания им связей, причин, нравственных ценностей и норм, идеалов окружающего мира и самого себя.

Таблица 2

Понятие «нравственность» в психолого-педагогической литературе

Ф.И.О. ученого	Трактовка понятия в исследованиях ученых
Аристотель	«Это не наука, постигаемая лишь с помощью разумной части души, а практическое знание о том, как стать счастливым благодаря добродетели» [2].
К.Д. Кавелин	Считал нравственность центральной и основополагающей характеристикой внутреннего мира сознательной натуры человека, которая выражается в истине, правде, душевной красоте, вере, надежде, смирении и покорности [22].
Л.С. Выготский	Внутренние этические инстанции, результат интериоризации норм мышления и поведения в психические процессы.
С.И. Ожегов	«Нравственность – это правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а так же выполнение этих правил, поведение» [36].
Л.А. Григорович	Личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм.
В. С. Мухина	Составляет внутреннюю мотивацию поведения, позволяющая ребенку делать правильный моральный выбор.
В.Т. Кабуш	Нравственность, ее принципы - это не только и не столько способы регулирования общественного порядка, сколько средства духовного развития человека [48].

Учитывая различные суждения ученых, можно сказать, что нравственность - это качество личности, совокупность внутренних духовных и этических знаний, норм, ценностей, которые определяют поведение людей в обществе, выступают его регулятором. Нравственность есть проявление духовности. Если духовность

характеризует высшие устремления личности, то нравственность - отношения с людьми и обществом. Единство духовного и нравственного начала делает личность полноценной, приспособленной ко всем социальным изменениям, ее деятельность приобретает общественно ценностный характер.

Таблица 3

Понятие «ценность» в психолого-педагогической литературе

Ф.И.О. ученого	Трактовка понятия в исследованиях ученых
Аристотель	Это разновидность блага, как хвалимое благо и блага - возможности. Ценным он называет благо божественное, к которому относит всё самое лучшее (душу, ум, добродетель), то, что почитаемо и в чести у всех[2].
В. Виндельбанд	Всякая ценность выступает как цель сама по себе, к ней стремятся ради нее самой, а не ради чисто материального интереса, выгоды или чувственного удовольствия. Это не реальность, а идеал, носителем которого является трансцендентальный субъект – «сознание вообще» (сознание как источник и основа всяких норм).
В. П. Тугаринов	Он называет ценности полезными явлениями, которые нужны людям в качестве цели или идеала и считает свойства объекта, подвергаемого оценке, единством объективного и субъективного моментов[46].
В. И. Плотников	Это сложившаяся в условиях цивилизации и непосредственно переживаемая людьми форма их отношения к общезначимым образцам культуры и к тем предельным возможностям, от сознания которых зависит способность каждого индивида проектировать будущее, оценивать «иное» и сохранять в памяти прошлое [19].
А. М. Прохоров	«Положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений; критерий и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях» [10].
Д. А. Леонтьев	«Духовный или материальный объект, имеющий определенную жизненную цену и способный удовлетворить интересы и потребности личности и общества» [19].
Н.Л. Худякова	«Они представляют собой структуру индивидуального сознания, которая является формой взаимодействия внешних и внутренних, врожденных [инстинктивных] и приобретенных, природных и социально-культурных факторов, определяющих поведение человека» [53].

Опираясь на мнения ученых, мы можем сказать, что ценность - это явление, существующее в диалектическом отношении субъект-объект и выраженное как нравственные нормы, цели, идеалы, определяющие поведение личности. Для человека ценности являются желаемым, предстают объектами его интересов и выступают в роли ориентиров в жизни. Основой ценностной ориентации личности считаются духовность и нравственность. Следовательно, ценностные ориентации являются стержнем духовно-нравственного развития личности.

Таким образом, понятия «духовность» и «нравственность» существовать отдельно друг от друга не могут. Понимание этого пришло только в процессе развития самого общества, в результате осознания человеком их тесной связи и внутренне соглашаясь с истинной природой духовного и нравственного мира. И духовность, и нравственность раскрываются в человеке по мере его личностного становления: духовность задает смыслы, а нравственность — правила и способы действия.

Ряд авторов пишут о неразрывном, целостном и гармоничном единстве духовности и нравственности, но редко задействуют совместно с ними и ценности. Е.В. Шестун отмечает, что «содержанием нравственности является то высшее, что можно охарактеризовать словами «истина», «добро», «красота». Он в своем исследовании обращается к мнению В.И. Слободчикова и Е.И. Исаевой: «Говоря о духовности, мы имеем в виду, прежде всего, его (человека) нравственный строй, способность руководствоваться в своем поведении высшими ценностями социальной, общественной жизни, следование идеалам истины, добра и красоты... Человек духовен в той мере, в какой он действует согласно высшим нравственным ценностям человеческого сообщества» [56]. Посредством нравственности человек проявляет по отношению к другим людям свои душевные и духовные качества. Духовный человек не может совершить безнравственных поступков. Согласно Иринею (Орде),

«нравственность — это категория духовности, или один из плодов духовного воспитания»[24].

На основании вышесказанного логично предположить, что также существует взаимосвязь духовности и нравственности с понятием «ценность», так как ценности представляют собой сферу нравственности, они, взаимодействуя, формируют друг друга. При рассмотрении духовно-нравственных ценностей А.М. Коршунов утверждает, что для индивида ценностно то, что служит его интересам, что способствует его физическому и духовному развитию[30].

Так, мы убедились, что по проблеме определения единого понятия «духовно-нравственные ценности» проведено мало исследований. Исторический опыт на примере анализа составляющих данного понятия показывает, что проблематично прийти к одному мнению в рассмотрении абстрактных терминов как отдельно каждого («духовность», «нравственность» и «ценность»), так и основополагающего. Но наиболее полно раскрыта его сущность в работе у М.А. Дьячковой, которая дает определение духовно-нравственным ценностям как установкам и ориентирам, выступающим в качестве идеала, эталона должного, которые определяют отношение человека к объектам действительности и регулируют его поведение и деятельность[19]. Именно это определение мы взяли за основу в нашем исследовании.

1.2 Особенности формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста

Так как современное общество переживает духовно-нравственный кризис, где люди стали утрачивать ценности, которые формировались

веками, а новых не создали, то вопрос формирования духовно-нравственных ценностей уже в дошкольном возрасте становится более приоритетным. Дошкольное детство является сенситивным периодом для духовно-нравственного становления личности человека, для формирования его нравственно-этических норм и представлений. Существенное накопление социально-значимого опыта ребенка происходит именно в детстве, а также активно происходит процесс формирования взаимоотношений с людьми и окружающей его действительностью.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания ребенка и личности в целом обуславливается базовыми национальными ценностями и характеризуется определённым характером и направлением в зависимости от того, какие ценности социум разделяет, как организована их передача от поколения к поколению [22]. Формирование духовно-нравственных ценностей у детей является важным компонентом социального заказа для сферы образования, что также подтверждают нормативно-правовые документы, определяющие их основы в данной сфере (Таблица 4).

Таблица 4

Нормативно-правовые документы, определяющие основы формирования духовно-нравственных ценностей

Нормативно-правовой документ	Духовно-нравственный компонент
"Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)	– Ст. 27. Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития [26].
«Конституция Российской Федерации» от 12.12.1993	– Ст. 28. Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними [29].
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	– Ст. 12, ч. 1. Содержание образования должно обеспечивать формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-

	<p>нравственными и социокультурными ценностями;</p> <p>– Ст. 64, ч. 1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста [51].</p>
<p>ФГОС ДО от 17.10.2013 № 1155</p>	<p>– Раздел I, п. 1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач: 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества [49].</p>
<p>Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"</p>	<p>– Ст. 4, ч. 1, п. 3. Целями государственной политики в интересах детей является содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества [50].</p>
<p>Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p>	<p>– Раздел I. Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.</p> <p>– Раздел II. Приоритетами государственной политики в области воспитания являются: формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России [44]</p>

В свое время А.С. Макаренко придавал огромное значение воспитанию нравственного сознания и поведения, он считал, что детей следует вооружить теорией морали. Вместе с тем он утверждал, что воспитание привычки правильного поведения гораздо труднее, чем воспитание сознания. Дети дошкольного возраста проходят большой путь от усвоения нравственных понятий, сначала на уровне представления до овладения их содержанием. Обогащение и расширение опыта приводит к дифференцировке нравственных представлений, но это начинает происходить в старшем дошкольном возрасте, когда дети уже понимают и могут осмысливать такие нравственные понятия, как дружба, уважение к старшим, справедливость.

Необходимо отметить, что, по мнению многих ученых, дошкольный возраст является важнейшим этапом формирования духовно-нравственных ценностей. Доказательством этому является достаточно большое количество работ, посвященных духовно-нравственному развитию детей. Над этим вопросом работали Р.С. Буре, А.М. Виноградова, Г.Н. Година, В.А. Горбачева, Т.С. Комарова, В.К. Котырло, А.Д. Кошелева, А.И. Липкина, С.В. Петерина, Т.О. Пономаренко и др. В этот период в жизни ребенка вначале формируется эмоциональное отношение к духовным и нравственным ценностям, затем первые представления о ценном и значимом, наступает осознание и принятие этой значимости.

Всё, что было пережито и усвоено в детстве, отличается высоким уровнем психологической устойчивости. Причем, особым значением обладают переходы от детства к возрасту младшей школы. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, – утверждал Л.С. Выготский, – есть основной момент при переходе от возраста к возрасту» .

Именно старший дошкольный возраст является тем периодом, когда у ребенка возникают первые осознанные нравственные качества, исходя из этого, это время наиболее благоприятное для духовно-нравственного воспитания личности. Рассматриваемый период связан с интенсивным развитием человека, временем накопления социально значимого опыта, формированием отношения к окружающему миру.

В старшем дошкольном возрасте формирование духовно-нравственных ценностей может основываться на идеалах, взятых из реальной жизни, из сказок, из художественных произведений, на положительных образах, взятых из фильмов, спектаклей, средств массовой информации [14].

Старший дошкольный возраст – благоприятный период для формирования духовно-нравственных ценностей, составляющих основу ориентировочной деятельности, лежащей в основе регуляции поведения. Нравственные представления ориентируют ребенка в общении с

окружающими людьми и миром. К пяти годам ребенок начинает осознавать нравственные эталоны, которые станут в дальнейшем ценностными ориентирами, поэтому необходимо грамотно и целенаправленно содействовать процессу формирования духовно-нравственных представлений [25].

Нравственная сфера детей 5-7 лет содержит в себе оценочную составляющую аксиологических характеристик поведения. Положительная оценка и поощрение являются необходимыми условиями для формирования нравственных представлений как ориентиров и эталонов поведения в отношениях с людьми и миром, самим собой. Положительная оценка и поощрение закрепляются в сознании ребенка в качестве эталонов, которые имеют значение нравственных ориентиров, необходимых при самостоятельной оценке ребенком происходящих событий, окружающих людей, явлений.

В период старшего дошкольного возраста, когда понятие «можно» и «нельзя», «хорошо» и «плохо» воспринимаются уже осмысленно, необходимо добиваться, чтобы ребенок придерживался основных правил поведения как в присутствии взрослых, так и в их отсутствие. Это приобретает особое значение в связи с тем, что в скором времени дети поступят в школу, где от них потребуются большая самостоятельность в поведении и общении с взрослыми и сверстниками и на уроках и в повседневной жизни. Какими установками при этом будет руководствоваться ребенок, зависит от уровня его нравственной воспитанности [32].

В этот период у детей нормируют ответственность за собственное поведение, организованность, чувство товарищества, взаимопомощь, доброжелательность, общительность, т.е., те качества, которые помогают моральной ориентации в обществе людей. Вот почему особое внимание уделяется развитию общественных навыков, умению соблюдать нормы поведения в коллективе, считаться с мнением сверстников, а при

необходимости отстаивать свое право в корректной форме без ссор и конфликтов.

Большую роль для старшего дошкольника начинают играть интересы, желания другого человека. Дети этого возраста употребляют в речи слова, обозначающие нравственные качества и их антиподы (добрый, драчун, жадина, плохой, злой, честный, ябеда и пр.), но объединяет их из собственного опыта с конкретной ситуацией, что объясняется конкретной образностью детского мышления [7].

Мир ценностей ребенка отражает область смысло-жизненных ориентиров, определяющих характер его поведения. К старшему дошкольному возрасту типичными мотивами поведения становятся стремление быть как взрослый, установить положительные отношения со взрослыми сверстниками, мотивы самолюбия и самоутверждения и познавательные мотивы. Постепенно формируется система мотивов, т.е. выделяются главные и подчиненные мотивы, и на первый план начинают выдвигаться мотивы и более высокого порядка – социально опосредованные. У ребенка начинает формироваться ценностно-смысловая картина мира. Большое значение в этом процессе имеют эмоции, чувства и формирующаяся оценка себя. Осмысление мира ценностей позволяет не просто понять мироустройство, но и самостоятельно сформировать правила собственной жизни. Результатом этого скрытого от непосредственного наблюдения процесса являются установки ребенка, его желания, потребности и т.д.

Процесс формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста играет важную роль в развитии личности целом. Следовательно, чем прочнее сформированы представления о том, как поступить и как действовать в конкретной ситуации, чем меньше наблюдается у ребенка отклонений от принятых в обществе моральных и нравственных норм, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

1.3 Организационно-педагогические условия формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста

В дошкольном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для начального формирования духовно-нравственных ценностей у детей. В этот период расширяется и перестраивается система взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, усложняются виды деятельности, возникает совместная со сверстниками деятельность. Ребенок пристально присматривается к миру взрослых, начиная выделять в нем взаимоотношения между людьми. Дошкольник постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей, т. е. нормы поведения. Стремясь стать взрослым, дошкольник подчиняет свои действия общественным нормам и правилам поведения.

В рамках изучения проблемы формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста выделим и рассмотрим следующие организационно-педагогические условия:

- повышение компетентности педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста;
- проведение этических бесед, направленных на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе.

Рассмотрим первое организационно-педагогическое условие.

Реализация новой политики нашего государства в области образования немыслима без педагога, владеющего высоким профессионализмом. В современном мире, когда очень быстро меняются социально-экономические условия жизни общества, педагог должен отвечать этим новым условиям, ему необходимо постоянно учиться, повышать свою квалификацию, расширять кругозор. Как никакая другая, профессия педагога требует непрерывного самосовершенствования и

пополнения знаний, развитие его профессиональной компетентности. В педагогической науке понятие «профессиональная компетентность» рассматривается с различных точек зрения. Для нас представляет интерес социокультурный подход к осмыслению понятия «компетентность». С этой точки зрения, «профессиональная компетентность педагога» включает:

- личностно-гуманную ориентацию;
- умение системно воспринимать педагогическую реальность и системно в ней действовать;
- свободную ориентацию в предметной области;
- владение современными педагогическими технологиями.

В помощь педагогам существует система повышения квалификации педагогических кадров. Одной из составляющих этой системы является методическая служба образовательного учреждения. Ее работа направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала в соответствии с его интересами и запросами. Реализация данных задач осуществляется посредством различных форм повышения квалификации педагогов [37].

От личностного потенциала, профессиональных знаний и умений воспитателя, от его убеждений, взглядов, мировоззрения зависит эффективность, продуктивность общения и совместной деятельности. Трудно представить, что нетерпимый, не признающий и не уважающий других педагог сможет сформировать предпосылки духовно-нравственной компетентности у ребенка.

Педагог в детском саду должен уметь помочь ребенку, направив его в нужное русло. Он должен стремиться не подавлять, а направлять инициативу ребят; развивать их общественное мнение, развивать детское самоуправление. Чтобы добиться положительного влияния на личность; должно быть воздействие педагога на детский коллектив. От

педагогического мастерства педагога-воспитателя зависит его влияние на личность ребенка и помощь в социализации [33].

Существуют различные методические мероприятия:

1. Педагогический брифинг
2. Экспресс-консультация
3. Семинары, семинары-практикумы: «Тематическое планирование занятий по различным темам касающихся проблемы духовно-нравственных ценностей».
4. Консультации
5. Деловые игры
6. Неделя педагогического мастерства
7. Работа творческих микрогрупп
8. Мастер-классы
9. Ролевые игры с инсценировкой возможных ситуаций.

Рассмотрим второе организационно-педагогическое условие.

Одной из форм обучения и воспитания дошкольников являются этические беседы, помогающие детям освоить нормы и правила нравственного поведения. В процессе беседы взрослый не только задаёт вопросы для обсуждения, но и ищет, то главное, что стимулирует стремление детей думать, высказывать свою точку зрения, доказывать её.

Этические беседы – это плановые, подготовленные и организованные занятия, содержание которых определено требованиями программы. Но, обращаясь к программным задачам воспитания, педагог должен конкретизировать их, прорабатывать правила и нормы поведения, воспитание которых необходимо усилить в данной группе с учетом взрослых и индивидуальных особенностей детей.

Диалог – это форма общения, разговор двух и более человек, в процессе которого возникают личностные отношения, такие как: принятие личности собеседника, умение слушать и слышать другого, реакция на

высказывание, стремление понять собеседника, умение правильно выражать свои мысли.

Положительное отношение детей к беседе достигается за счёт:

– постановки понятных детям и практически важных для них вопросов, связанных с их повседневным опытом [42];

– подачи материала об образной форме, способной вызвать интерес дошкольников, привлечь их внимание. С этой целью в ходе бесед используются художественные произведения, примеры их жизни. Они помогают в яркой форме донести до сознания детей нравственные нормы. Использование в процессе беседы пословиц помогает дошкольникам проникнуть в суть заключённых в них правил. Для этого необходимо связать пословицу с конкретными, знакомыми детям ситуациями;

– поощрения активности детей, их стремления принять участие в беседе (с этой целью взрослый корректирует высказывание ребёнка, помогая адекватно выразить мысль, поддерживает разные суждения, по возможности спорные, требующие аргументов).

Дети очень любят, когда им читают взрослые. Они стремятся к общению с ними, испытывают чувства удовлетворения и даже гордости, отвечая на вопросы и получая одобрение, особенно, если взрослый обрисовывает важность обсуждаемых проблем. Если взрослый не поддерживает эмоциональное отношение детей к беседе, не говорит о её важности, появляется опасность формализации данного вида работы.

Этическая беседа помогает обратить внимание детей на внутренний мир человека (его мысли, переживания), мир человеческих отношений, которые проявляются в добрых и злых поступках. В дошкольном возрасте все эти нравственные категории предстают перед ребёнком в виде образов, представлений о плохом и хорошем [39].

Дети узнают, что взаимоотношения людей подчиняются определённым правилам, которые нужно выполнять. Мысль о необходимости подчиняться правилам общежития, помогающим жить в

согласии с окружающими и самим собой, осваивается детьми с помощью различных образов и примеров, которые в сознание дошкольников постепенно обобщаются в правило: надо помогать другим, когда они в этом нуждаются; тот, кто помогает, поступает хорошо, совершает добрый поступок. Сделать такое обобщение помогает взрослый, направляя высказывания детей, отвечающих на вопросы, которые возникают в процессе беседы [41].

В беседе обсуждаемым фактам, событиям даётся оценка. Положительная оценка закрепляет те или иные формы поведения, отрицательная – призвана тормозить нежелательные поступки. Подражательная способность дошкольников рождает стремление следовать тому, что одобряется, и избегать того, что осуждается. Положительный образ становится ориентиром для ребёнка в выборе поступка. По материалам беседы дети могут сделать рисунок, придумать рассказ, сказку, дать название произведению и т.п. (эти задания выполняются по желанию). Творческие работы детей значительно увеличивают эффективность усвоения и осмысления ими нравственных представлений. Кроме того, рисунки, удачные названия можно использовать в повседневной работе, например, выставка рисунков позволяет напомнить то или иное правило. Ту же роль может выполнять Пословица или строчка стихотворения («буду делать хорошо и не буду плохо»).

В ходе этической беседы мы стремимся решить следующие задачи:

- научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть;
- дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства;
- способствовать накоплению и обобщению эмоционально положительного отношения к образам добрых героев и их поступкам;

- формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей («можно – нельзя», «хорошо – плохо»);
- учить соблюдать нравственные нормы поведения.

Эти задачи берутся и на вооружение воспитателем в зависимости от уровня развития дошкольников, их интереса к материалу, активности при решении задач, которые ставит перед ними взрослый [42].

Этические беседы постепенно усложняются как по содержанию, так и по способу подачи материала. Если в средней группе акцент делается на эмоциональном отклике детей, то в подготовительной группе дошкольники сами пытаются делать выводы из обсуждаемой нравственной ситуации.

Продолжительность бесед с детьми 6-7 лет – 30-35 минут. Кроме того, надо обращать внимание на активность детей, их интерес. Если интерес к беседе начинает падать, лучше закончить её раньше на высокой ноте. Окончание беседы должно быть кратким, но интересным, эмоциональным, ярким (весёлый рассказ, стишок, небольшой отрывок из мультфильма, задорная песенка, игра) [42].

К концу дошкольного возраста в ходе этических бесед у детей накапливаются первоначальные представления о нравственных нормах, нравственном выборе (каждый сам решает, как ему поступить: сознаться в проступке или нет, уступить товарищу или нет), о мотиве поступка, также они овладевают следующими умениями:

- умеют видеть нравственную сторону той или иной ситуации;
- уметь оценивать свои поступки и поступки других людей;
- правильно использовать нравственные понятия (вежливый, правдивый, заботливый, хороший товарищ и др.) и их противоположности;
- могут правильно выбрать слово (из предложенных), наиболее точно характеризующее поступок героя;

При работе с произведением могут подобрать название, изменить конец рассказа на положительный; продолжить рассказ (как поступил герой);

- объясняют мысль знакомых пословиц;
- могут сочинить рассказ или сказку по аналогии.

Перечисленными умениями овладевают не все дети. В дошкольном возрасте они лишь накапливают базовые представления о нравственных нормах, которые требуют дальнейшей работы по их систематизации и углублению.

Выводы по главе 1

Многие педагоги, психологи, философы занимались проблемой формирования духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста (Н. А. Бердяев, Р.С. Буре, А. М. Виноградова, Л.С. Выготский, Л.А. Григорович и т.д.). В настоящее время перед обществом необычайно остро стоит проблема нравственного воспитания всех возрастов, педагогическое сообщество заново пытается понять, каким образом привить современным детям духовно-нравственные ценности.

Формирование духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста – сложный и многогранный процесс, включающий педагогические, социальные и духовные влияния.

Воспитание было и остается важнейшим преобразующим фактором общественного развития. Формирование духовно-нравственных ценностей является первостепенной задачей современной образовательной системы, представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить духовно-нравственные ценности, способные вызвать чувства самоуважения и единения.

Педагогическая задача воспитателей ДОО заключается в создании методически грамотного объединении творческих сил и совместной работы с родителями, для создания новых традиций, ведущих к формированию духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста.

Глава 2 Опытнo-поисковая работа по формированию духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста

2.1 Изучение особенностей формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста

На констатирующем этапе мы изучили и проанализировали педагогическую и методическую литературу по теме формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста

Цель работы – проверить эффективность выдвинутых нами организационно-педагогических условий по формированию духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.

Наша исследовательская работа осуществлялась на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23 г. Челябинска» «Кенгу.ру». С целью реализации нашей опытнo-поисковой работы была выделена 1 группа детей старшего дошкольного возраста (29 детей). Выборка детей проходила по принципу их частой посещаемости образовательной организации.

В своей работе мы использовали такие методы как:

- эмпирические (интервью, наблюдение);
- методы обработки полученных данных (качественный и количественный анализ результатов исследования, метод наглядного представления результатов).

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи на констатирующем этапе:

1. Подобрать методики для изучения духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста

2. Определить уровень сформированности духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста;

3. Провести анкетирование по определению уровня компетентности педагогов по вопросу духовно-нравственного воспитания детей.

На констатирующем этапе опытно-поисковой работы для решения первой нами были выбраны диагностические методики для изучения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста: методика «Закончи историю» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной (приложение 1) и методика «Сюжетные картинки» модифицированный вариант Р.М. Калининой (приложение 2).

Для решения второй задачи проводились беседы, в процессе которых изучалось представление у детей о нравственных качествах («Закончи историю»), а также изучение представлений о нравственных ценностях и нормах в процессе рассматривания сюжетных картинок и последующей беседы по ним («Сюжетные картинки»).

С целью выявления осознания детьми таких нравственных норм, как доброта и злость, щедрость и жадность, трудолюбие и лень, честность и лживость нами была использована методика "Закончи историю" (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) (Таблица 5.). Ребенку зачитывается история (нравственного направления), а он должен ее закончить. По той фразе, которой ребенок закончил историю, можно определить его отношение к нравственным качествам.

Таблица 5

Результаты диагностики детей по методике "Закончи историю"

Количество баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Количество детей (процентное соотношение)	7 24%	11 38%	7 24%	4 14%

Для наглядного рассмотрения полученных результатов обратимся к рисунку 1.

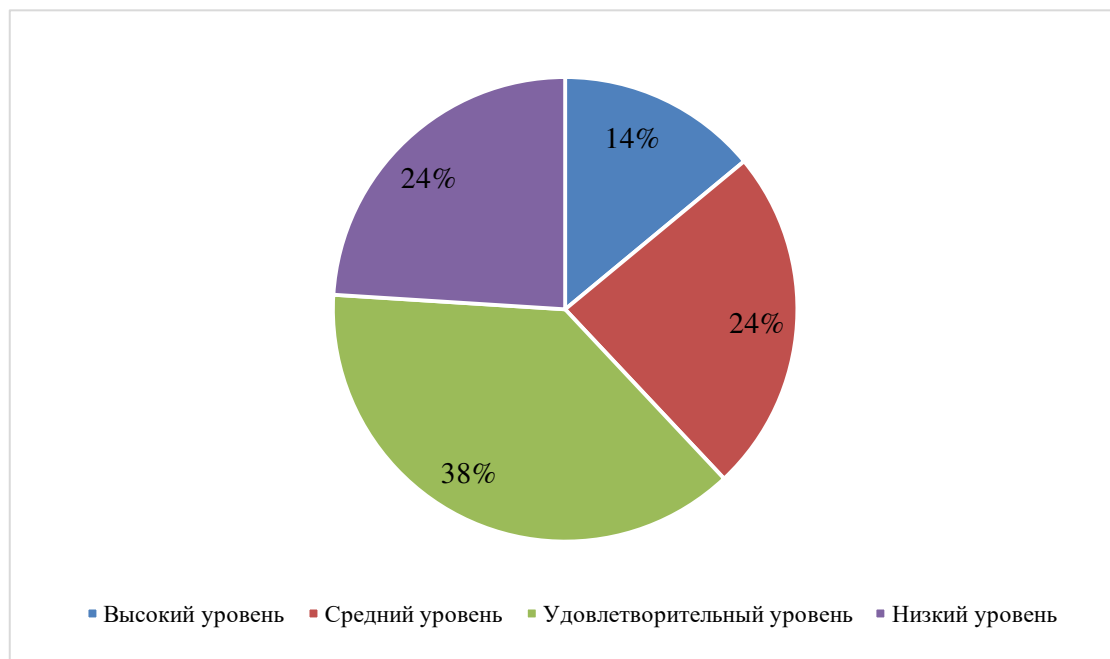


Рис. 1. – Результаты диагностики детей по методике "Закончи историю"

Исходя из результатов, видно, что доминирующей уровень в группе исследуемых детей – это удовлетворительный уровень (38%). Данный уровень указывает на то, что ребенок может оценить поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует. Далее следуют средний и низкий уровни – по 24% на каждый. Низкий уровень указывает, что ребенок не может оценить поступки детей. Средний уровень указывает, что ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку. Высокий уровень осознания детьми нравственных качеств – 14% детей, что указывает на способность ребенком распознать норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

В процессе диагностической методики «Сюжетные картинки», которая направлена на изучение пониманий нравственных ценностей и норм детьми, ребенку предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен дать нравственную оценку поступкам, которые изображены на предлагаемых картинках, что позволит выявить понимание детьми нравственных норм и ценностей и их отношение к ним. (Таблица 6).

Таблица 6

Результаты диагностики детей по методике «Сюжетные картинки»

Количество баллов	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Количество детей (процентное соотношение)	10 34.5%	10 34.5%	6 21%	3 10%

Для наглядного рассмотрения полученных результатов обратимся к рисунку 2.

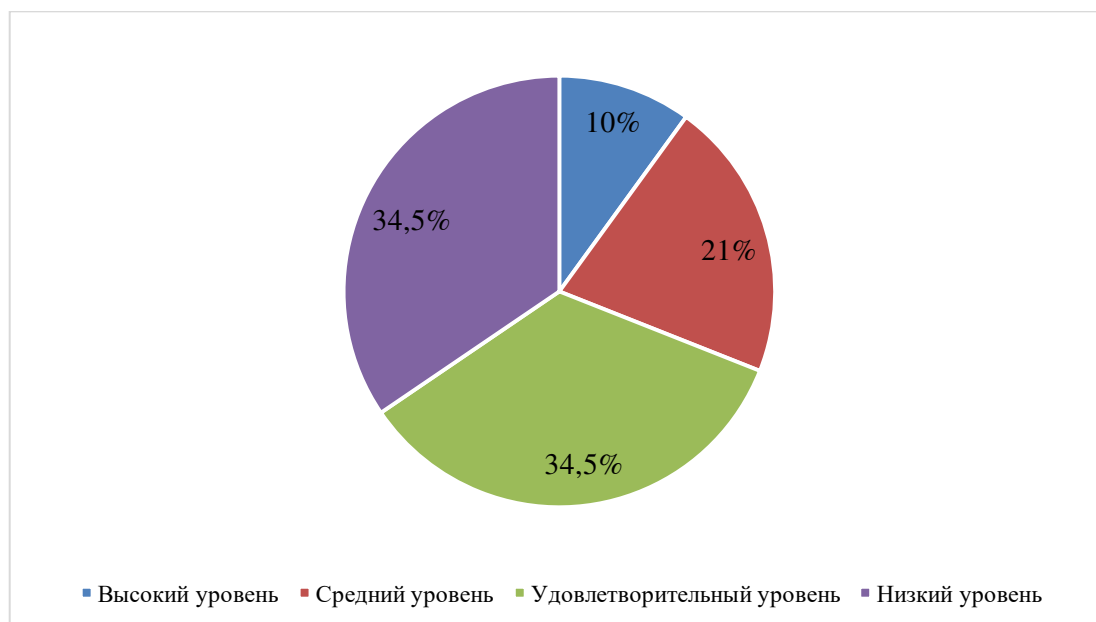


Рис. 2. – Результаты диагностики детей по методике «Сюжетные картинки»

Анализ результатов констатирующего этапа по методике «Сюжетные картинки» показывает, что доминирующей уровень в группе исследуемых детей – это низкий и удовлетворительный уровни – по 34.5% на каждый. Дети не могли точно определить, куда подходит та или иная картинка в связи с непониманием поступка, им приходилось подглядывать к друг другу, что еще больше запутало детей. Объяснить свои действия не смогли. Далее идет средний уровень – 21% то есть дети правильно раскладывали картинки - с правой стороны - хорошие поступки, с левой стороны – плохие, но были неуверенны при объяснении своих действий. Эмоциональные реакции на поступок были адекватны, но выражены слабо. Затем высокий уровень – 10%, что характеризуется тем, что дети называли моральную норму, эмоциональные реакции на поступки героев ситуации адекватны, яркие.

Таким образом, нами была проведена диагностика осознания нравственных качеств и нравственных ценностей детей старшего дошкольного возраста. Очевидно, что доминируют низкие и удовлетворительный уровни.

Для решения третьей задачи, связанной с определением уровня компетентности педагогов по вопросу духовно-нравственного воспитания детей, мы провели анкетирование, где предлагалось ответить на 5 вопрос с выбором ответа и 2 вопроса со свободным ответом (приложение 3).

По результатам анкетирования педагогов можно сделать следующие выводы:

1. 35% педагогов показали средний уровень компетенции в понимании цели духовно-нравственного воспитания и использовании нетрадиционных форм работы с детьми. Педагоги испытывают малейшие затруднения в вопросах по формированию духовно-нравственных ценностей.

2. 65% педагогов показали низкий уровень педагогической компетентности в вопросах актуальности духовно-нравственного

воспитания в целом. Педагоги считают, что только традиционными методами можно достичь желаемых результатов, а также оставили пустыми вопросы со свободным вариантом ответа.

Для большей наглядности данные представлены на рисунке 3.

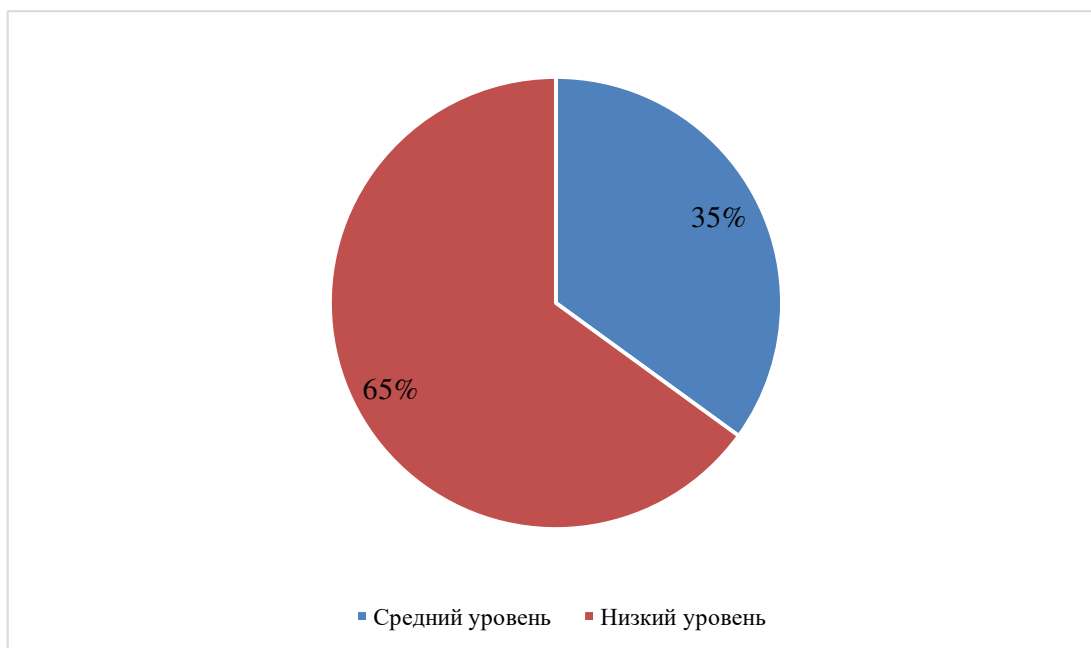


Рис. 3. - Уровень компетентности педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания

Резюмируя вышесказанное, можно отметить, что для успешной работы по формированию духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста мы провели диагностики по выявлению уровня сформированности у детей понимания духовно-нравственных норм и ценностей. Исследования показали, что в основном у детей старшего дошкольного возраста преобладают низкий и удовлетворительный уровни осознания духовно-нравственных представлений. Дети не до конца понимают значение тех или иных поступков и их соответствие нормам морали, что вызывает у них когнитивный диссонанс, по причине которого не могут дать конкретный ответ и объяснить его. Также, было проведено анкетирование педагогов с целью определения уровня компетентности в

вопросах духовно-нравственного воспитания детей, которое показало преобладание низкого уровня осознания важности данного направления воспитания.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий по формированию духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста

Результаты диагностики детей старшего дошкольного возраста и анкетирования педагогов ДОО на констатирующем этапе послужили основой для разработки формирующего этапа. Задачами формирующего этапа является:

- разработка перспективного плана по повышению компетентности педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста;
- проведение этических бесед с детьми старшего дошкольного возраста.

Для повышения компетентности педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста нами были разработаны этапы самостоятельной работы педагогов над повышением компетентности (Таблица 7).

Таблица 7

Этапы повышения компетентности педагогов по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста

Этапы воспитания духовно-нравственной культуры	Деятельность педагога по воспитанию духовно-нравственной культуры детей
1.Самоактуализация опыта деятельности	Отбирает источники опыта, организует общение и деятельность для выявления противоречий, «включения» рефлексии воспитанника. Обеспечивает положительный

	эмоциональный фон, переживание ценности. Анализирует состояние процесса воспитания духовно-нравственной культуры детей и молодежи
2. Освоение сути духовно-нравственной ценности объекта	Учитывая многоканальность, полимодальность восприятия, ведущие потребности и др. воспитанников, предъявляет духовно-нравственные ценности. Выявляет, согласует цели, ход деятельности. Учит воспитанников анализировать состояние их информированности о содержании, функциях духовно-нравственных ценностей
3. Оценка духовно-нравственной ценности объекта	Демонстрирует эталон адекватной оценки духовно-нравственной ценности. Помогает в создании, согласовании, применении критериев оценивания. Мотивирует и стимулирует, активизирует самостоятельную и совместную адекватную оценочную деятельность и обучает приёмам её самоанализа
4. Анализ последствий поступков, поведения	Осуществляя «активное слушание» и «Я-сообщение», диалог, душевные беседы, разговор и рассказы, личный пример, организует обсуждение противоречий и задач по их преодолению. С помощью приёмов «искусственного прерывания», «сбоя действительности» помогает моделировать поступки. Развивает волю, духовно-нравственную устойчивость методом «социальных прививок»

Нравственность педагога, его принципы, отношение к своему педагогическому труду, к обучающимся, родителям - все это влияет на привитие духовно- нравственных ценностей подрастающего поколения. Этот процесс происходит через постепенное изменение взглядов на жизнь, характера, ответственности за свои поступки, слова посредством применения приобретённых знаний.

Таким образом, для повышения компетентности педагогов по вопросам развития духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста мы провели различные методические мероприятия, направленные на развитие профессиональных умений и педагогической техники.

Перспективный план работы с педагогами по повышению уровня компетентности по вопросам духовно-нравственного воспитания детей

Методическое мероприятие	Цель
1. Брифинг «Современное состояние проблемы развития духовно-нравственных ценностей у старших дошкольников».	Способствует развитию самоанализа педагогической деятельности воспитателей, позволяет понять актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания детей и мотивировать на познавательную деятельность.
2. Экспресс-консультация «Система работы дошкольниками по развитию духовно-нравственных ценностей у старших дошкольников».	Помогает активизировать деятельность педагогов, еще больше заинтересовать проблемой духовно-нравственного воспитания.
3. Семинары, семинары-практикумы: «Работаем играя», «Духовно-нравственное воспитание детей посредством сказки», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо?»	Семинарские занятия помогают воспитателям более глубоко вникнуть в суть методики работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, определить наиболее эффективные методы и приемы.
4. Консультации: «Схема реализации проекта через разные виды деятельности» («Моя малая Родина» (семья, дом, детский сад); «Россия Родина моя»; «Мой город и область, в котором я живу»; «Работа с семьей», «Обряды и традиции»; «Педагогическая диагностика».	Консультации пополняют недостающей информацией теоретические и практические знания педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания, а также расширяют, углубляют и систематизируют их.
5. Деловая игра: «Нравственное воспитание дошкольников» (Работа с памяткой «Посеять в детских душах доброту», «Составление плана этической беседы», «Обсуждение ситуаций», «Комплимент», Соревнование «Пословицы о добре», Банк идей).	Деловые игры вызывают желание у педагогов действовать, Способствуют совершенствованию умения разрешать реальные проблемы, формируют профессиональное творческое мышление, что в результате позволяет самореализоваться.
6. Неделя педагогического мастерства «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	Знакомство с эффективными формами работы с детьми, наиболее интересными методами и приемами обучения. Это позволяет соизмерить свои возможности и принять решение о внедрении успешного опыта в свою работу.
7. Работа творческих микрогрупп	Организуя поисковую деятельность, педагоги осваивают новые педагогические концепции, изучают современные взгляды на духовно-нравственное воспитание детей, проявляют собственное творчество, чувствуют ощущение ответственности за общее дело. Результат этой деятельности –

	разработка перспективно-тематических планов, подбор конспектов занятий, тематики бесед и экскурсий по темам.
8. Мастер-классы: ««Духовные ценности как основа нравственного воспитания дошкольников», «Воспитание у дошкольников стремления к добру, миру и дружбе», «Духовность зарождается с детства»	Обучение педагогов методам и приемам работы с детьми. Открытый показ дает возможность установить тесный контакт с педагогом во время занятия, получить ответы на интересующие вопросы.

Мы считаем, что позитивные отношения между детьми внутри группы - залог успешности их коммуникативного поведения в будущем. Необходимым условием формирования духовно-нравственных ценностей ребёнка становится организация совместной деятельности детей и педагога, способствующая развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, детей с педагогом, в процессе которых ребёнок усваивает социально-исторический опыт. Для реализации данного условия можно организовывать этические беседы между воспитанниками и педагогом (Таблица 9).

Таблица 9

Тематика этических бесед по формированию духовно-нравственных ценностей

Тема беседы	Цель
Добро и зло	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представление о добре и зле (добро всегда побеждает зло), о хороших и плохих поступках, • Продолжать учить правильно оценивать себя и других, видеть положительные и отрицательные качества персонажей. • Воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям. • Воспитывать стремление совершать добрые поступки и дела. Развивать коммуникативные навыки, речь.
Щедрость и жадность	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей нравственные качества, доброжелательность, щедрость, умение оценивать свои поступки и других. • Понимать, что жадным быть плохо, щедрым хорошо. • Развивать речь детей, умение вести диалог
Правда и ложь	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о нравственных понятиях «правда-ложь». Дать определение понятиям – правда, ложь. • Учить давать оценку своим поступкам и поступкам героям литературных произведений.

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание таких нравственных качеств, как честность, справедливость; навыков культуры общения через пословицы, стихотворения.
Трудолюбие и лень	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей нравственных качеств. • Продолжать знакомить с проблемой человеческой лени, сделать собственные выводы о том, как можно преодолеть лень. Сформировать понятие, что только труд помогает добиться желаемого в жизни. Помочь понять смысл пословиц о труде. Формировать правильное отношение к труду, адекватную самооценку путем самоанализа и самораскрытия. • Развивать коммуникативные навыки общения.

На каждую из представленных тем нами были сформированы по 3-4 этические беседы для детей старшего дошкольного возраста, посредством которых педагог может связать в сознании детей отдельные представления нравственных норм в единое целое - основу будущей системы нравственных оценок (Приложение 4).

Таким образом, в «Детский сад №23 г. Челябинска» «Кенгу.ру». нами были внедрены и проведены организационно-педагогические условия по формированию духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.

2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования

Констатирующий этап работы показал недостаточный уровень сформированности духовно-нравственных ценностей старшего дошкольного возраста. Вследствие этого формирующий этап опытно-поисковой работы был направлен на реализацию педагогических условий, направленных на повышение этого уровня. Контрольный этап работы был проведен для определения эффективности разработанного перспективного плана по повышению уровня компетентности по вопросам духовно-нравственного воспитания и проведения этических бесед с детьми старшего дошкольного возраста с целью формирования духовно-нравственных ценностей.

После внедрения организационно-педагогических условий нами было проведено повторное диагностирование сформированности нравственных качеств и ценностей у детей старшего дошкольного возраста, результаты которого представлены в таблице 10.

Таблица 10

Результаты диагностики детей по методике
"Закончи историю"

Количество баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Количество детей (процентное соотношение)	2 7%	4 13,5%	8 27,5%	15 52%

Для наглядного рассмотрения полученные результаты изображены на рисунке 4 .

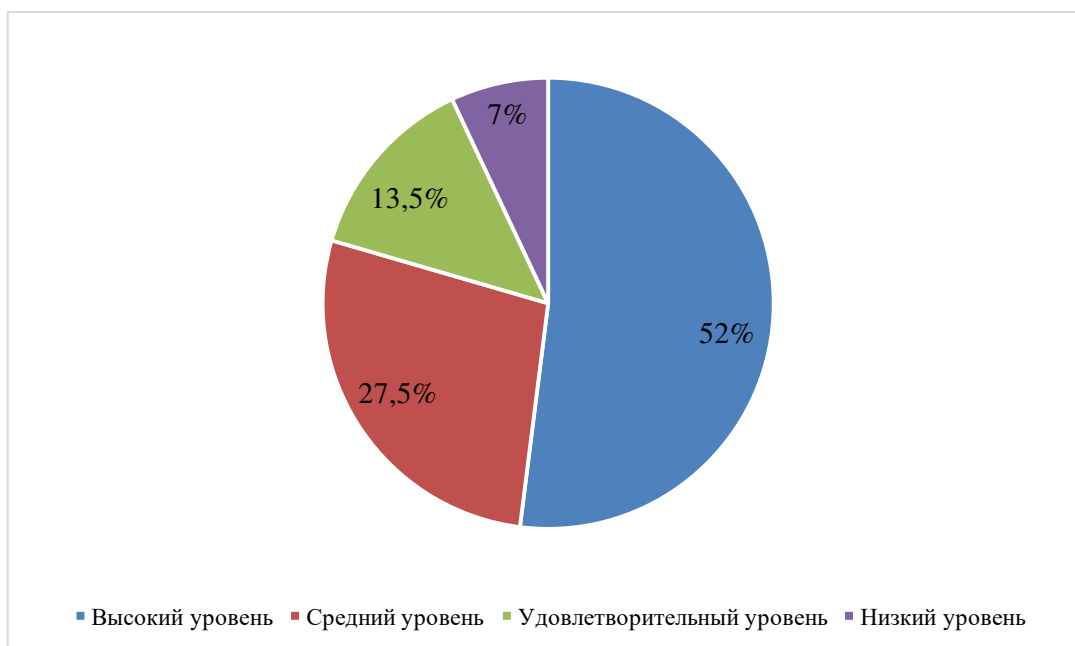


Рис. 4. – Результаты диагностики детей по методике "Закончи историю"

Анализ результатов показал, что доминирующий уровень в группе исследуемых детей – это высокий уровень – 52%, в то время, как на первичном срезе высокому уровню соответствовало 14% (4 ребенка). Таким образом, осознание большинством детей нравственных качеств сменилось полным их пониманием, распознаением нормативной и моральной нормы в обществе. Дети правильно раскрывают особенности разрешения проблемной ситуации с позиции нравственной нормы. Среднему уровню соответствует 24% детей (при первичном срезе так же соответствовало соответствовало 24%). Далее следует удовлетворительный уровень – 17% (на первичном срезе данный уровень составлял 38%). Низкому уровню соответствует 7% (на первичном срезе было 24%).

Следовательно, можно сделать вывод, что осознание нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста стало более полным: называют нравственную норму, правильно оценивает поведение детей.

Перейдем к результатам следующей методики «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р.М. Калининой), которая направлена на изучение пониманий нравственных ценностей детьми (Таблица 10).

Таблица 10

Результаты диагностики детей по методике
"Сюжетные картинки"

Количество баллов	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Количество детей (процентное соотношение)	3 10,5%	4 13,5%	9 31%	13 45%

Перейдем к рисунку 5 для наглядного рассмотрения полученных результатов.



Рис. 5. – Результаты диагностики детей по методике "Сюжетные картинки"

Диагностика свидетельствует о повышении уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и представлений в группе детей старшего дошкольного возраста. На высоком уровне находится 45% детей (ранее он составлял 10%). Далее следует средний уровень – 31% (на первичном срезе составлял – 21%), затем идут удовлетворительный уровень – 13,5% (на первичном срезе составлял 34,5%) и низкий уровень - 10,5% (ранее он был 34,5%). Эмоциональная реакция детей стала более адекватна, трудностей в выборе картинок и распределении их по группам стало значительно меньше.

Для наглядности обратимся к сравнительным результатам по диагностическим методикам на констатирующем и контрольном этапах (Рис. 6., Рис.7.).

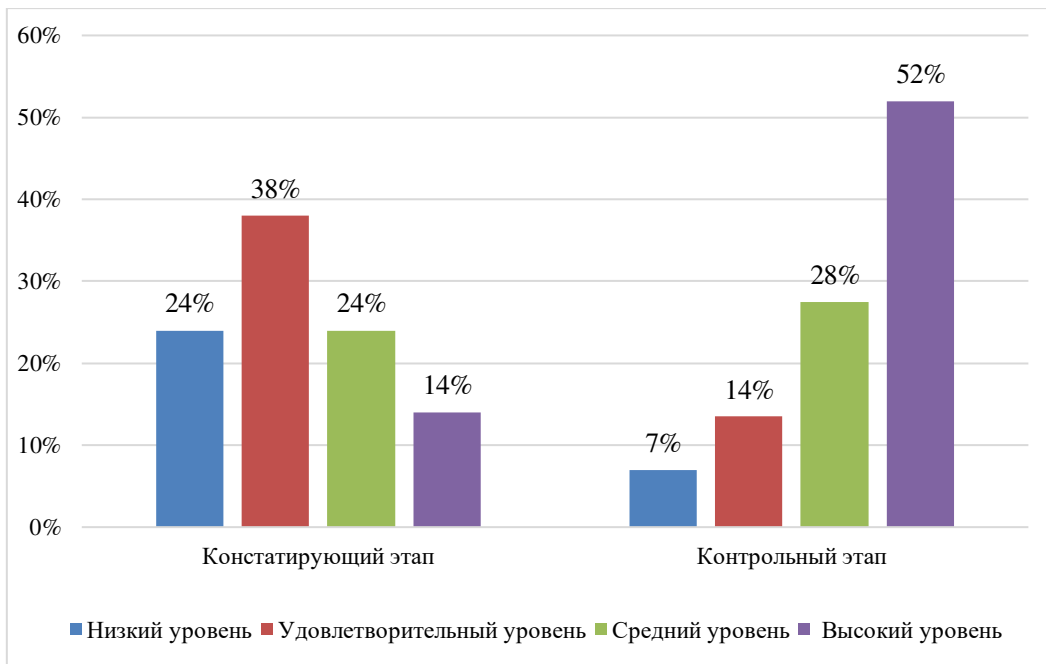


Рис. 6. - Сравнительные результаты по методике «Закончи историю» Г.А. Урунтаевой, Ю.А, Афонькиной на констатирующем и контрольном этапах

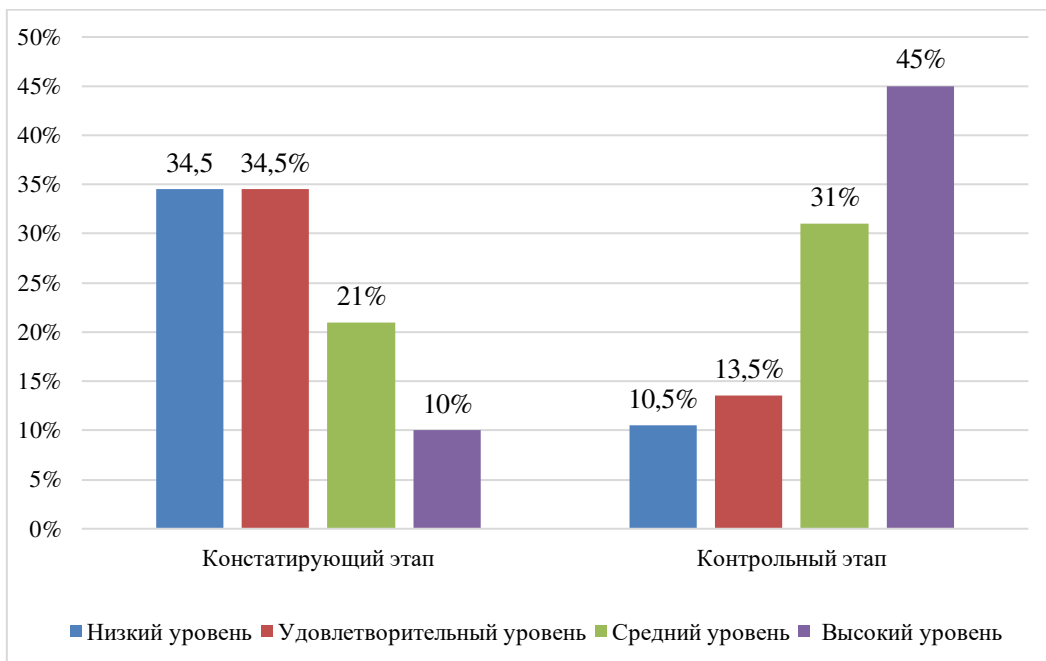


Рис. 7. - Сравнительные результаты по методике «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р.М. Калининой) на констатирующем и контрольном этапах

Также на контрольном этапе нами было проведено повторное анкетирование педагогов по изучению педагогической компетенции в вопросах духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. По результатам анкетирования была выявлена положительная динамика педагогов, результаты следующие:

1. 70% педагогов профессионально компетентны в вопросах организации работы (выбора форм, методов) по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Полноценное понимание важности данного направления в воспитании детей и четко сформулирована цель духовно-нравственного воспитания лично каждым.

2. 30% педагогов частично компетентны в вопросах духовно-нравственного воспитания: выбора средств и принятие нетрадиционных форм работы с детьми дошкольного возраста.

Для больше наглядности обратимся к сравнительным результатам анкетирования педагогов на констатирующем и контрольном этапах (Рис. 8.).

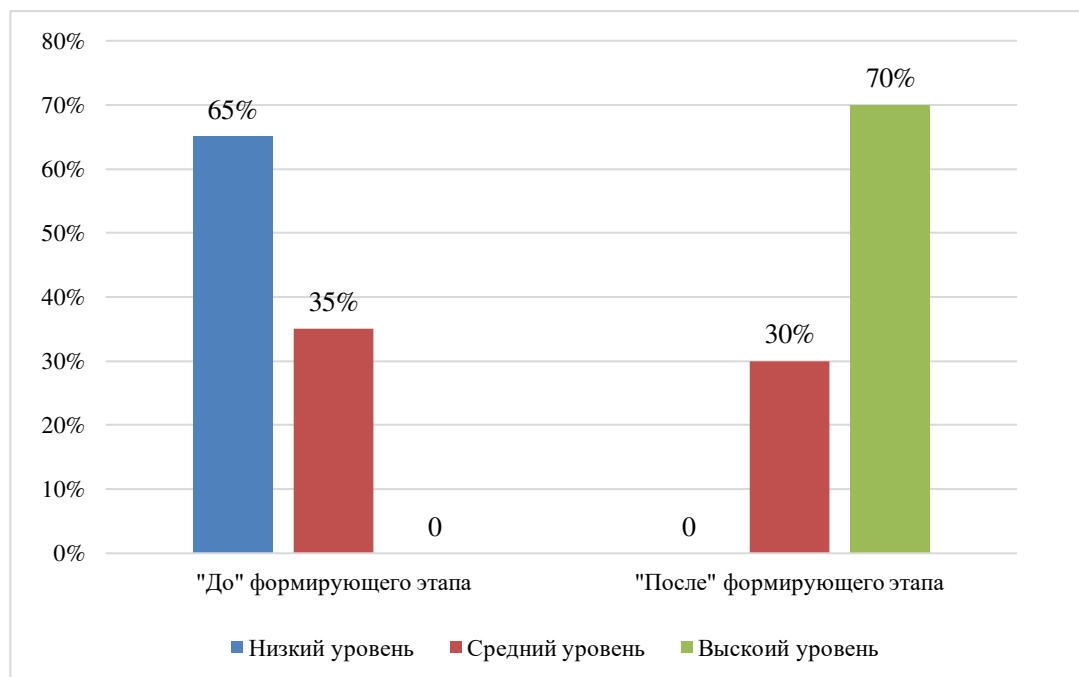


Рис. 8. - Сравнительные результаты анкетирования педагогов на констатирующем и контрольном этапах

Таким образом, мы видим, что показатели диагностирования на констатирующем этапе занимали низкие позиции, а после реализации организационно-педагогических условий показатели на контрольном этапе сменились: стали преобладать высокие и средние уровни, что указывает на эффективные проведенные организационно-педагогические условия.

Выводы по главе 2

Для успешной работы по формированию духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста были проведены диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. На основе применения диагностических методик мы оценили уровень развития нравственного сознания, нравственных чувств и нравственного поведения детей. Исследования показали, что духовно-нравственное развитие у большинства детей находится на удовлетворительном уровне. Дети могут оценить поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует. Они не до конца понимают значение тех или иных поступков и их соответствие нормам морали, что вызывает у них когнитивный диссонанс, по причине которого не могут дать конкретный ответ и объяснить его. Необходимо формирование у детей осознанного отношения к духовно-нравственным нормам, понимание их значимости, целесообразности при организации своей деятельности и поведения. Также, было проведено анкетирование педагогов с целью определения уровня компетентности в вопросах духовно-нравственного воспитания детей, которое показало преобладание низкого уровня понимания важности данного направления воспитания.

На формирующем этапе был разработан и реализован перспективный план работы по повышению уровня компетентности педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания. План включает различные формы работы с педагогами (мастер-классы, деловые игры, консультации и др.). Также, были проведены этические беседы с детьми старшего дошкольного возраста с целью формирования духовно-нравственных ценностей. Перспективный план полностью реализует

условия формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста, выделенные на констатирующем этапе.

Анализ диагностирования на контрольном этапе свидетельствует о том, после реализации организационно-педагогических условий показатели по сравнению с констатирующим этапом сменились: стали преобладать высокие и средние уровни, что указывает на эффективные проведенные организационно-педагогические условия.

Заключение

Теоретическое изучение проблемы исследования и результаты опытно-поисковой работы подтвердили корректность выдвинутой гипотезы и позволили сформировать следующие выводы:

1. Духовно-нравственные ценности - установки и ориентиры, выступающие в качестве идеала, эталона должного, которые определяют отношение человека к объектам действительности и регулируют его поведение и деятельность. Цель формирования духовно-нравственных ценностей - заложить основы нравственного поведения личности, состоящего в следовании общечеловеческим требованиям, совпадающим с внутренними убеждениями.

2. Старший дошкольный возраст имеет большие возможности для формирования духовно-нравственных ценностей: доброта, честность, отзывчивость, ответственность, и др. и роль детского сада в процессе социализации личности, становление нравственного поведения ребенка огромна. Доказательством этому является достаточно большое количество работ, посвященных духовно-нравственному развитию детей. Над этим вопросом работали Р.С. Буре, А.М. Виноградова, Г.Н. Година, В.А. Горбачева, Т.С. Комарова, В.К. Котырло, А.Д. Кошелева, А.И. Липкина, С.В. Петерина, Т.О. Пономаренко и др.

3. Одной из форм обучения и воспитания дошкольников является этическая беседа, помогающая детям освоить нормы и правила нравственного поведения. В процессе беседы взрослый не только задаёт вопросы для обсуждения, но и ищет то главное, что стимулирует стремление детей думать, высказывать свою точку зрения, доказывать её. Они побуждают детей к осознанию поступков, явлений, ситуаций морального характера. Благодаря беседам на этические темы воспитатель имеет возможность на конкретных примерах показать, что содержать в

себе такие понятия, как готовности оказать помощь тому, кто в ней нуждается. Цель этической беседы – формирование личности ребёнка, формирование таких качеств, как чувство справедливости, ответственности, доброты, честности, правдивости, смелости, дружбы. Дети усваивают основное правило: надо помогать другим людям, если они в этом нуждаются.

Для успешной работы по формированию духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста была проведена диагностика по выявлению уровня их сформированности на констатирующем этапе. Исследования показали, что осознание детьми старшего дошкольного возраста духовно-нравственных качеств, норм и ценностей было на низком и удовлетворительном уровнях. Они не могли оценить поступки детей с позиции принятых норм нравственности, а также, затруднялись в объяснениях своих действий и ответов во время проведения диагностики. Также было проведено анкетирование педагогов с целью определения уровня компетентности по вопросам духовно-нравственного воспитания, которое показало, что педагоги в большинстве своем не осознают важную роль данного направления в воспитании детей.

На формирующем этапе был разработан план проведения и тематика этических бесед по формированию духовно-нравственных ценностей с детьми старшего дошкольного возраста и план повышения уровня компетентности педагогов по духовно-нравственному воспитанию детей.

В результате исследований, проведенных на контрольном этапе, нами были зафиксированы изменения в уровне сформированности духовно-нравственных ценностей: значительно увеличилось количество детей с высокими и средними показателями. Целенаправленная работа по выполнению организационно-педагогических условий способствовала развитию интереса у педагогов к профессии, активному освоению приемов работы с детьми старшего дошкольного возраста. Она оказала положительное влияние на совершенствование профессиональной

деятельности педагогов по проблеме развитие духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста, позволила получить воспитателям, элементарные знания об основах педагогики и психологии, овладеть основами педагогического мастерства и повысить компетентность педагогов по проблеме развития духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста.

Таким образом, гипотеза о том, что формирование духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста будет наиболее эффективным при соблюдении таких организационно-педагогических условий, как повышение компетентности педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста и проведение этических бесед, направленных на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, подтвердилась.

Список литературы

1. Александрова, В. Г. Возрождение духовных традиций гуманной педагогики [Текст] // Педагогика. - 2008. - № 6. - С. 42 - 47.
2. Аристотель. Большая этика [Текст] / Пер. Т.А. Миллер // Соч.: в 4 т. М.: Мысль, 1984. - Т. 4.
3. Аتماхова, Л.Н. Организация деятельности методической службы как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ: Дис. канд. Пед. Наук: 13.00.07 Екатеринбург, 2006. - 177 с.
4. Ахмедьянова, А. Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно – нравственного воспитания школьников [Текст] / А. Г. Ахмедьянова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 3. - С. 38 - 42.
5. Аникина, Т.М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Сост.: Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. М.: УЦ «Перспектива», 2012. -248с.
6. Бердяев, Н. А. Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого. - М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011. - С. 31.
7. Белякова Е.А. Формирование и воспитание социальных качеств у детей дошкольного возраста [Текст] /Е.А. Белякова //Журн. Детский сад от А до Я. — 2017. –№3. — С. 124.
8. Бобер, В.С. Трудолюбие как качество личности и результат трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста [Текст] // Студенческая наука XXI века. - 2015. - № 3. - С. 40 - 41.
9. Богданова, О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед. - М.: Просвещение. - 2011. - 275 с.
10. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. А. М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Большая Рос. энцикл.; СПб.: Норинт, 2004. – 1456 с. :

11. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров [Текст] / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2013. - 510 с.
12. Володина, Л. О. Духовно - нравственные ценности воспитания в русской семье [Текст] /Л. О.Володина // Педагогика. - 2011. - № 4. - С. 41 - 50.
13. Година, Г.Н. Нравственность и воспитание. - М.: Спарк. - 2011. – 289 с.
14. Горюнова Т.М., Ханова Т.Г. Дошкольная педагогика Учебно-методическое пособие к изучению курса. - Нижний Новгород, 2013. - 63 с.
15. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М. : Просвещение, 2009. – 23 с. - (Стандарты второго поколения).
16. Дошкольная педагогика: этическое воспитание и развитие [Текст] / Под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. - М.: Юрайт, 2016. - 186 с.
17. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека: монография / О. А. Павловская, В. В Старостенко, Л. Н. Владыковская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Белорусская наука, 2011. — 451 с.
18. Духовно – нравственное воспитание в системе муниципального образования: программа / А. А. Смирнов, В. А. Судницына, М. А. Белашова [и др.] // Методист. — 2011. — № 8. – С. 21 – 27.
19. Дьячкова М.А. Понятие ценность и духовно-нравственные ценности в педагогике [Текст] / М.А. Дьячкова // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск, 2004. – №4. – С. 141–148.
20. Ежкова, Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. В 2-х т.Т. 1. Эмоциональное развитие детей дошкольного

возраста: Учебно-методическое пособие / Н.С. Ежкова. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 127 с.

21. Жарковская, Т. Г. Возможные пути организации духовно - нравственного образования в современных условиях [Текст] / Т. Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг. - 2003. - № 3. - С. 9 - 12.

22. Захарченко, М. В. Методологические основы образовательной области «Духовно – нравственная культура» [Текст] / М. В. Захарченко // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 40 - 45.

23. Иванов, М. Ю. К.Д. Кавелин и Б.Н. Чичерин: Проблема соотношения нравственности с правом, религией и нравами [Текст] / М. Ю. Иванов // Вестник ТвГУ. - 2014. - №2. - С. 186-192.

24. Кидайлова М.А. Мысли епископа Иринея (Орды) о религиозном воспитании в семье [Текст] // Вестн. ПСТГУ. Сер. IV Педагогика. Психология. 2007. - № 4 (7). - С. 64-79.

25. Киреева Н. В. Нравственность как ценностный компонент личности и концептуальные основы нравственного воспитания [Текст] // Наука Искусство Культура. - 2017. - № 3. - С. 151 - 156.

26. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). – М.:РИОР, 2007 – 24 с.

27. Кондаков, А. М. Духовно - нравственное воспитание в структуре Федеральных стандартов общего образования [Текст] / А. М. Кондаков // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 13 - 19.

28. Короткова, Л. Д. Духовно-нравственное воспитание средствами авторских сказок [Текст] / Л.Д. Короткова. - М.: ЦГЛ, 2006. - 160 с.

29. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. – М., 2008-63с.

30. Коршунов А.М. Социальное познание, ценность и оценка [Текст] //Филос. науки.- М. - 1987. - №6.

31. Ларина О. В., Александрова М. Ю. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с актуальными тенденциями развития современного общества [Текст] // Молодой ученый. — 2017. — №11.1. — С. 41-44.

32. Маслов, С. И. Дидактические основания духовно – нравственного воспитания [Текст] / С. И. Маслов // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 46 - 50.

33. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Учебник для академического бакалавриата [Текст] / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с.

34. Нестеров, В. В., Белкин А. С. Педагогическая компетентность: учеб. пособие / В. В. Нестеров, А. С. Белкин. - Екатеринбург, 2013. - 186 с.

35. Никандров, Н. Д. Духовные ценности и воспитание современной России [Текст] / Н. Д. Никандров // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 3 -12

36. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – Москва : Азбуковник, 2000. – 940 с.

37. Пахомова Е. Методическая служба: современные требования и пути преобразования. // Методист, 2012. - 145 с.

38. Пашков, В. И. Историко-теоретический анализ понятий «Духовность» и «Нравственность» // Знание. Понимание. Умение. - 2013. - №2. - С. 298-302.

39. Петрова, В.Н. Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду: пособие для педагогов и методистов. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 75 с.

40. Пичугина, Н. Дошкольная педагогика: конспект лекций / Н. Пичугина, Г. Ай- дашева, С. Ассаулова. — М.: Литературная студия «Научная книга», 2013.

41. Пономаренко Т.О. О взаимосвязи этических представлений и поступков детей. Дошкольное воспитание. - 2002. - № 4. - 98с.
42. Поротникова Е.А. Воспитание у детей дошкольного возраста культуры труда // Вестник научных конференций. - 2015. - № 3-4. - С. 122 - 124.
43. Сидорова, А. Н. Структурные компоненты содержания духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / А. Н. Сидорова // Начальная школа плюс до и после. - 2010. - № 1. - С. 59-61.
44. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
45. Трифонова, Е.В. Развитие игры детей 5-7 лет. ФГОС / Е.В. Трифонова, Е.М. Волкова, Р.А. Иванкова и др. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 208 с.
46. Тугаринов В.П. Марксистская философия и проблема ценности // Проблема ценности в философии / под ред. А.Г. Харчева, Т.Н. Горштейн, М.А. Киселя и В.П. Тугаринова. М., Л., 1966. С. 14-24.
47. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. - М.: Флинта, 2016. - 256 с.
48. Усова Н. И., Черемисина Ю. В. Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников / Н. И. Усова, Ю. В. Черемисина// Аллея науки. - 2018. - Т. 2. - № 10(26). - С. 73 -76.
49. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - М.: УЦ «Перспектива», 2014 – 32 с.
50. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.07.1998 г.
51. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г (вступил в законную силу с 01.09.2013 г.)

52. Хохлов С. И. К понятию духовности в образовании // Педагогика и психология образования, 2010. - №4. - С. 34-39.

53. Худякова, Н. Л. Аксиологические основы поведения человека [Текст]: учеб. пособие / Н. Л. Худякова. Челябинск: изд-во Челяб. гос. ун-та, 2010. - 109 с.

54. Шабалкина, Н.П. Проблема развития духовного воспитания дошкольников в истории педагогической мысли (XVII-XX вв.): .Автореф. дис. . канд. пед. наук. Чебоксары. 2003. - 22 с.

55. Щепотин, А.Ф. Эффективная система методической работы с педагогическими кадрами. // Профессиональное образование, 2012. - №8. - С. 23-24.

56. . Шестун. Е.В. Православные традиции духовно-нравственного становления личности. // Вестн. ПСТГУ. Сер. IV Педагогика. Психология., 2007. - №1. - С. 7-26.

57. Шитякова, Н.П. Духовно - нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии [Текст]: учебное пособие / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. – Челябинск: Изд - во ЧГПУ, 2016. – 197 с

Приложение 1

Методика «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Цель. Изучение осознания детьми таких нравственных качеств, как доброта-злость, щедрость-жадность, трудолюбие-лень, правдивость-лживость.

Проведение. Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят следующее: «Я буду рассказывать истории, а ты их закончи».

1. У девочки из корзинки па дорогу высыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и сказал... Что он сказал? Почему он так сказал? Как он поступил? Почему ты так думаешь?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя начала играть. К ней подошла младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Катя ответила...

3. Дети строили город. Оля не хотела принимать участия в игре, она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница: «Пора ужинать. Кубики надо сложить в коробку. Попросите Олю помочь вам». Оля ответила...

4. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?». Петя ответил...

Обработка результатов.

1 балл - ребенок не может оценить поступки детей.

2 балла - ребенок может оценить поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

3 балла - ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

4 балла - ребенок называет норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Приложение 2

Диагностическая методика "Сюжетные картинки"

(модифицированный вариант Р.М. Калининой)

Стимульный материал:

В картинках для детей младшей группы представлены следующие полярные по своим характеристикам нравственные нормы:

I. доброта-жадность (Содержание картинок: 1) мальчик угощает всех конфетами из коробки, улыбается, 2) девочка закрывает руками все игрушки от окруживших ее детей),

II отзывчивость-равнодушие (Содержание картинок: 1) маленькая девочка плачет, другая - ее утешает, выражение лица второй девочки сочувствующее, 2) один мальчик плачет над сломанной машинкой, другой, показывая на него пальцем, смеется),

III. дружелюбие-конфликтность (Содержание картинок: 1) дети вместе дружно играют на ковре, 2) два ребенка отбирают друг у друга игрушечную лошадку),

IV. аккуратность – неаккуратность (Содержание картинок: 1) девочка причесывается перед зеркалом, 2) девочка в грязном платье, непричесанная вырывает листы из книги.)

Предъявление задания для детей младшей группы:

Инструкция воспитателя: "Я буду показывать тебе разные картинки про детей. Выбери картинки, на которых дети ведут себя хорошо, и на которых плохо". Картинки предъявляются детям попарно. После того, как ребенок разложил картинки, воспитатель снова раскладывает их все перед ним и просит показать, кто на картинках радуется, а кто грустит.

Стимульный материал для детей средней и старшей группы

К 4 парам картинок, используемым для диагностики детей младшей группы, добавляется пятая пара - вежливость-невнимание к взрослым (Содержание картинок : 1) ребенок предлагает женщине стул, она улыбается, 2) бабушка сидит грустная, держится за голову; мальчик

играет на барабанах, смеется). После предъявления каждой пары картинок детям старшего дошкольного возраста задается вопрос "Почему ты так думаешь?"

После выполнения первого задания перед ребенком поочередно по одной раскладывают картинки II, III, V пар и предлагают вопросы "Какое настроение у людей на этой картинке? Как ты думаешь, что они чувствуют? Почему?"

Обработка результатов:

0 баллов - Ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют. В старшем дошкольном возрасте ребенок или неправильно называет чувства других людей или отказывается от ответа на этот вопрос.

1 балл – Ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия, эмоциональные проявления не выражены при оценке поступков. Старший дошкольник не может соотнести настроение людей на картинках с конкретной ситуацией, объяснить их.

2 балла – Правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо. Ребенок правильно называет чувства людей, но не всегда может объяснить их причину.

3 балла – Ребенок правильно отбирает поступки детей, обосновывает свой выбор. В старшем дошкольном возрасте - называет моральную норму, эмоциональные реакции на поступки героев ситуации адекватны, ярки.

Приложение 3

Анкета для педагогов «Актуальность духовно - нравственного воспитания»

1. Какое место, на Ваш взгляд, занимает проблема духовно - нравственного воспитания в развитии дошкольника (физическом, познавательном, социально - нравственном, художественно - эстетическом)?

А) Основное место указанной проблемы - в задачах познавательного развития дошкольника

Б) Основное место указанной проблемы - в задачах социально-нравственного развития дошкольника

В) Данная проблема частично решается в каждом направлении развития дошкольника

Г) Вопрос духовно - нравственного воспитания не настолько актуален, чтобы отводить ему значительное место в развитии дошкольника

2. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах духовно-нравственного воспитания детей? Если да, то какие?

А) Да

Б) Нет

3. Что для Вас означает духовно - нравственное воспитание?

А) Устойчивая характеристика человека, выражающая в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Б) Значимая часть общественного сознания, проявляющаяся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

4. Какова, на Ваш взгляд, важнейшая цель духовно нравственного воспитания современного дошкольника?

5. В каких формах работы с детьми возможно наиболее эффективное решение задач по духовно- нравственному воспитанию?

- А) Наиболее эффективными являются традиционные формы работы
- Б) Эффективны нетрадиционные формы работы

6. В какие средства работы с детьми наиболее эффективны для решения задач по духовно – нравственному воспитанию?

- А) Традиционные педагогические поощрения и наказания
- Б) Организация образа жизни в семье и детском саду на основе отечественной культуры и традиций
- В) Общение с людьми высокой духовной культуры
- Г) Создание окружающей среды в семье и детском саду на основе духовно – нравственного содержания (литература, фильмы, изобразительное искусство).
- Д) Организация образа жизни в семье и детском саду на основе отечественной культуры и традиций; Общение с людьми высокой духовной культуры

7. Внесите Ваши предложения в работу по духовно – нравственному воспитанию в ДОО.

Приложение 4

Конспекты занятий

Добро и зло

Цель: Формировать у детей представление о добре и зле (добро всегда побеждает зло), о хороших и плохих поступках, продолжать учить правильно оценивать себя и других, видеть положительные и отрицательные качества персонажей. Воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям. Воспитывать стремление совершать добрые поступки и дела. Развивать коммуникативные навыки, речь.

<p>Беседа 1 «</p>	<p>- Про некоторых людей говорят «он добрый», «он злой». Почему так говорят? Быть легче добрым или злым? Наверно, легче злым. Быть добрым – значит отдавать Тепло свое другим. Быть добрым – значит понимать И близких и чужих И радости порой не знать, Заботясь о других. Конечно, доброму трудней, И все же посмотри: Как много у него друзей! А злой всегда – один... - Как вы думаете что такое «добро»? (Совершать хорошие дела, любить людей, не обижать их). - А про вас можно сказать, что вы добрые? (Обсуждение детей). Расскажите о своих добрых поступках. - Что такое «зло», кого можно назвать злым. (Люди делают плохо, больно окружающим, друзьям, сердятся) - Расскажите о том, совершали ли вы такие поступки? - Конечно, о плохих делах не так приятно рассказывать как о хороших (ответы детей). - А Вы, какими бы хотели быть «добрыми» или «злыми»? Вывод: Ребята, запомните, неважно маленький ты или большой, главное - быть добрым.</p>
<p>Беседа 2</p>	<p>- Мы с вами говорили о добре и зле, вы знаете, что значит быть добрым и злым. Вы рассказали о своих добрых и злых поступках. Как вы думаете можно ли всегда быть добрым. Был ли у вас хоть один день, когда вы не злились, никого не обидели, не нагрубили. (ответы детей). - Представьте, что вы кого-то обидели и потом поняли, что неправы. И вам стало грустно и стыдно. Что вы сделаете в такой ситуации? (пожалеть, попросить прощение).</p>

	<p>Давайте проведем опыт. Материал для опыта: пластилин или глина, гвозди. Ход опыта: представьте, что пластилин это человек, а гвозди зло. И вот вы совершаете злые поступки и эти поступки, как гвозди, ранят человека, и остаются в нем. Какое зло мы можем причинить человеку? (гвозди вставить в пластилин). Но вы вдруг понимаете, что обидели кого-то и просите прощение (убираем по одному гвоздю). И вот вы за все свои поступки попросили прощение (в пластине нет ни одного гвоздя). Что же остается? (ямочки). Вывод: ребята, как в пластине остаются ямочки, так и у человека в душе остаются раны от ваших плохих дел, и они долго будут заживать (человек будет забывать о вашем зле). Стоит ли делать зло и потом просить прощение или надо, сразу думать, какие последствия будут от вашего поступка.</p>
Беседа 3	<p>- Стоят два дома (показать два картонных домика). Один темный, страшный, в нем живет зло. Второй домик радостный, яркий, приветливый. В нем живет добро. - Ребята, как вы думаете чего больше добра или зла? - Добро это что? (любовь, забота, дружба и т.д.) - Зло это что? (жестокость, зависть, жадность и т.д.) Давайте поиграем в игру «Посели жителей». Каким цветом можно обозначить добро (зло). Например: черный- зло, красный- добро. Цель: разложить в домики добра и зла , используя характеристики, красные и черные круги. Выяснить каких кругов больше «добрых» (красные) или «злых» (черных). Воспитатель перечисляет характеристики: ложь, сострадание, жестокость, терпение, любовь, забота, зависть, жадность, лень, дружба, отзывчивость. Дети раскладывают круги в домики . Воспитатель: Дети, давайте посчитаем, сколько каких кругов. Дети: шесть красных «добрых» и четыре черных «злых». Воспитатель: Дети, каких кругов больше! Вывод: Зла меньше, чем добра и значит, добрых дел должно быть в нашей жизни больше, чем злых.</p>
Беседа 4	<p>Ребята, вы любите сказки? В сказках много разных персонажей, но мы можем разделить их на две группы – добрые и злые, положительные и отрицательные. Перед вами герои сказок (Кощей Бессмертный, Баба Яга, Змей Горыныч, Иван Царевич, Емеля, кикимора, водяной, Василиса Премудрая, лиса, медведь, дед, баба, Дюймовочка и т.д.). - Давайте, поиграем в игру «Сказочный герой – добрый и злой». Для этого вспомните, какие сказочные герои творили добрые дела, приносили радость окружающим, а какие – нет. Я называю сказочного героя, если он добрый, то кладем его в домик добра, а если злой, то в дом зла. - Объясните почему вы думаете, что герой положительный или отрицательный. (дети раскладывают и объясняют. Анализируя их поступки, составить характеристики этих героев, и убедился в том, что они действительно являются яркими представителями добра и зла в сказках). - Во всех русских народных сказках идет борьба между добром и злом.</p>

	<p>- Чем же заканчиваются все сказки? (хороший конец)</p> <p>- Что происходит со злом? (добро побеждает зло)</p> <p>- Как вы думаете, почему добро побеждает зло?</p> <p>Вывод: сказки учат доброте, отличать хорошее от плохого, терпению, трудолюбию, смелости, верить в свои силы, преодолевать трудности, бороться со злом, защищать слабых.</p> <p>В сказке всегда хороший конец: побеждает тот, кто добрый, справедливый, любит свой народ, уважает старших, родителей.</p>
--	---

Щедрость и жадность

Цель: Формировать у детей нравственные качества, доброжелательность, щедрость, умение оценивать свои поступки и других. Понимать, что жадным быть плохо, а щедрым хорошо. Развивать речь детей, умение вести диалог.

Беседа 1	<p>Предложить послушать стихотворение «Жадность»</p> <p>Играют в песочнице детки Танюша и Галя-соседки. Галя у Тани игрушки берёт, Сама же, простите, ей не даёт. Бойтся, что Таня сломает Или в песке потеряет. Танюше обидно, ведь ей же не жалко Дать Гале и куклу, и шарик – пищалку, И формы, и сито, и даже ведро, Ведь вместе играть веселей всё равно. Коль щедрости Галя не ценит теперь, То может стать жадиной Галя - поверь.</p> <p>- Как вы думаете, что такое щедрость (Жадность)?</p> <p>- Что вы можете сказать про девочек?</p> <p>- Почему Галя не даёт игрушки Танюше? (боится, что она их потеряет или сломает...)</p> <p>- Почему обидно Танюше? (Галя у Тани игрушки берёт, свои не даёт).</p> <p>- Вы бы стали с жадным человеком играть? (нет...)</p> <p>- Как бы чувствовала себя Галя, если с ней никто не стал бы играть? (плохо, одиноко, скучно, не весело...)</p> <p>- Что вы посоветуете Тане?</p> <p>- А что бы вы сказали Гале?</p> <p>Вывод: Щедрым быть – хорошо, а жадным плохо! Ребята, будьте всегда щедрыми!</p>
Беседа 2	<p>- Ребята, а что бы было, если бы все люди на планете Земля стали жадными? (никто никому ничего не давал бы, жили не дружно, ссорились бы, было бы жить плохо, не весело...)</p> <p>- Как называют людей, которые делятся с другими? (щедрыми)</p> <p>- А вас можно назвать щедрыми? (да)</p> <p>- Мы сейчас это проверим.</p> <p>Возьмитесь игрушку, и скажите честно – чем вы делились с другими? (ответы детей)</p>

	- Значит, вы какие? (щедрые, не жадные...)
Беседа 3	<p>- Вспомните сказки, в которых говорится о жадности. («Сказка о рыбаке и рыбке», «Два жадных медвежонка»)</p> <p>- Ребята давайте вспомним сказку «Два жадных медвежонка».</p> <p>- Про кого эта сказка? (про 2-х жадных медвежат).</p> <p>- Почему их мы называем жадными? (они жадничали, сыр не могли разделить между собой поровну).</p> <p>- Как они делили сыр, расскажите? (каждый хотел взять кусок побольше).</p> <p>- А теперь вспомним «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>- Про кого эта сказка?</p> <p>- Какая старуха в этой сказке?</p> <p>- Почему вы думаете, что старуха была жадная? (она просила у золотой рыбки подарки и все была недовольна ими)</p> <p>- Чем же заканчиваются эти сказки. Что случилось с нашими героями к концу сказки? (Медвежата остались голодными, а старуха осталась у разбитого корыта)</p> <p>- Хорошо ли быть жадным? (жадным быть плохо не только для людей, которые тебя окружают, но и для самого себя).</p> <p>Вывод: Жадный герой в сказке всегда наказан.</p>
Беседа 4	<p>Раскрыть детям смысл пословиц.</p> <p>Богатство без щедрости — все равно, что дерево без плодов.</p> <p>Жадность - всякому горю начало.</p> <p>Жадность - что река: чем дальше, тем шире.</p> <p>Одной рукой собирай, другою раздавай!</p> <p>Не считай щедрым дарящего чужое</p> <p>Хоть лопни брюшко, да не оставайся добро!</p> <p>В одну лапу всего не сгребешь.</p> <p>Федюшке дали копеечку, а он и тысячу просит.</p>

Правда и ложь

Цель: Формировать представление о нравственных понятиях «правда ложь». Дать определение понятиям – правда, ложь. Учить давать оценку своим поступкам и поступкам героям литературных произведений. Воспитание таких нравственных качеств, как честность, справедливость; навыков культуры общения через пословицы, стихотворения.

Беседа 1	<p>- Что такое ложь (правда)? (ответы детей)</p> <p>- Можно ли никогда не врать?</p> <p>- Что для этого надо делать?</p> <p>- А легко ли говорить правду?</p> <p>Послушайте сказку «Ложь и, правда»</p> <p>«За высокими горами, за зелёными лесами жили-были две сестры. Одну звали Правда, другую Ложь. Правда была красивой, сильной, доброй; Ложь – хитрой, изворотливой. Народ Правду любил, а Ложь стороной обходил, так как она мешала им честно жить и трудиться. Вот, скажем, начинает народ сев зерна, чтобы урожай вырастить, а Ложь тут как тут:</p>
----------	---

	<p>«Что вам трудиться да спины гнуть, бросьте зерна, ветер их сам разнесёт». Честный человек её не слушает, знай себе, трудится, а ленивому такой совет по нраву: ляжет под куст, да и заснёт. Работа кое-как выполнена, сам себя обманывает, урожаю и не бывать на его поле. А это голод для народа. Стал народ думать, как ото Лжи избавиться. Уж и Правда её корила и стыдила, а ей хоть бы что, знай, себе врёт и обманывает. Решил народ прогнать её вон. С тех пор бродит Ложь по свету и творит свои черные дела. До сих пор живёт она с нами и ни кто не знает, как её изжить с земли. Стараются люди только с Правдой дружить. Но если человек хоть раз распахнёт для Лжи своё сердце, то она там и поселится и очень трудно будет от неё избавиться».</p> <p>- С кем из героев этой сказки вы дружите? - Было ли такое, что к вам приходила ложь и когда? (рассказы детей)</p> <p>Вывод: Давайте дружить с правдой, а ложь гнать от себя.</p>
Беседа 2	<p>Зачитать детям правила честного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сказал – сделай. – Не уверен – не обещай. – Ошибся – признайся. – Говори только то, что думаешь. – Не можешь сказать правду – объясни почему. – Поступай только честно. <p>Побеседовать с детьми по каждому правилу.</p> <p>Вывод: Если вы будите соблюдать правила, о которых мы сейчас говорили в общении с другими людьми, тогда вас, действительно, можно считать честными ребятами.</p> <p>На свете так бывает, Порой не разберешь: С тобою, Правда рядом Иль вкрадчивая Ложь. Давайте же ребята, На свете честно жить, Не будем лгать, а будем лишь Правду говорить!</p>
Беседа 3	<p>Какой вы представляете ложь (темная, грустная, печальная, гонят ее отовсюду)</p> <p>Какой вы представляете правду (веселая, радостная, вокруг нее много людей)</p> <p>Предложить детям нарисовать портреты лжи и правды.</p> <p>Рассмотреть портреты и побеседовать, почему именно так нарисовали правду или ложь.</p> <p>-Как уберечь себя от лжи? (просто говорить всегда правду)</p>

Трудолюбие и лень

Цель: Формирование у детей нравственных качеств. Продолжать знакомить с проблемой человеческой лени, сделать собственные выводы о том, как можно преодолеть лень. Сформировать понятие, что только труд

помогает добиться желаемого в жизни. Помочь понять смысл пословиц о труде. Формировать правильное отношение к труду, адекватную самооценку путем самоанализа и самораскрытия. Развивать коммуникативные навыки общения.

Беседа 1	<p>- Ребята, что такое лень? (ничего не хотят делать, откладывают свои дела на потом, много спят ...)</p> <p>- Как называют таких людей? (лентяями)</p> <p>- Что такое трудолюбие? (много работает)</p> <p>- Как называют таких людей? (трудолюбивые)</p> <p>Давайте поиграем в игру «Хорошо-плохо»</p> <p>- Скажите, лентяем быть хорошо? Почему? (ничего не надо делать, можно долго спать и т.д.)</p> <p>- А лентяем быть плохо? Почему? (в школе будут ставить двойки, ничего знать не будешь, в квартире будет грязно, дружить никто не будет и т.д.)</p> <p>- Почему трудолюбивым быть плохо? (надо что-то делать, вставать рано, не всегда можно смотреть телевизор и т.д.)</p> <p>- Почему трудолюбивым быть хорошо? (много читаешь и много знаешь, делаешь подарки и даришь друзьям, помогаешь родителям и они тебя хвалят и т.д.)</p> <p>- Как бы вы хотели, что б вас называли – лентяй или трудолюбивый и почему? (ответы детей)</p> <p>Вывод: «Без труда чести не получишь»</p>
Беседа 2	<p>- Скажите, а как выглядит лентяй? (грязный, неопрятный, недовольный)</p> <p>- А как выглядит трудолюбивый человек? (веселый, чистый, много знает, с ним много друзей)</p> <p>Предложить детям нарисовать портреты лентяев.</p> <p>Рассмотреть портреты.</p> <p>- А вы хотели ли быть такими? Почему?</p>
Беседа 3	<p>- Отчего человек становится ленивым?</p> <p>- Послушайте притчу «Лень»</p> <p>«Рано утром проснулся человек и подумал: «Эх, поспать бы еще, но надо вставать. У меня сегодня множество дел».</p> <p>Протер человек глаза и увидел на постели круглое пушистое существо размером с блюдце.</p> <p>- Кто ты? - спросил человек.</p> <p>Существо зевнуло в ответ и умильно попросило:</p> <p>- Человек, пожалуйста, давай поспим еще минуточку. У тебя такая мягкая постелька.</p> <p>- Минуточку можно, - пробормотал человек, и его голова опустилась обратно на подушку.</p> <p>Снова проснулся человек через час. Взглянул он на часы и понял, что опоздал на встречу. Хотел человек вскочить, но тут увидел на кровати круглое существо размером с таз. Существо потеряло пухлыми ручками глаза-щелочки и пробормотало:</p> <p>- Куда спешить, человек!? Ты уже опоздал на встречу. Теперь можно еще поспать.</p> <p>- Кто ты? - удивился человек.</p>

Существо вместо ответа так сладко зевнуло, что человек тоже невольно зевнул, и его голова опустилась на подушку.

Человек проспал еще несколько часов и вдруг почувствовал, что ему душно. Он еле разлепил опухшие глаза и увидел, что на нем сидит толстое бесформенное существо размером с облако.

- Кто ты? - закричал человек.

- Не узнал! Ты сам меня вырастил. Я твоя Лень, - захохотало существо и добавило:

- Мы сегодня славно провели время!

- Нет, я все бока отлежал и не сделал дела, - возразил человек.

- Хорошо, тогда вставай и принимайся за обед, а потом снова ложись, радостно предложила Лень.

- У меня же дела, - не согласился человек.

- У тебя нет никаких дел, - засмеялась Лень и расплылась вокруг человека белым туманом. В этом тумане исчезли все дела человека: и работа, и друзья, и даже сама жизнь.

- Что посоветуете этому человеку? Что ему сделать, что б лень исчезла?

Вывод: Если вы чувствуете, что к вам подходит лень, не подпускайте ее, боритесь с ней. Если вы что-то не сделаете один раз, потом второй, третий, то лень в вас растет все больше и больше