



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования

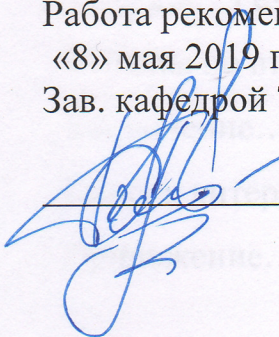
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

**Организация работы по развитию представлений
о времени у детей старшего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

**по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»**

Проверка на объем заимствований
73,18 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
«8» мая 2019 г.
Зав. кафедрой ТМиМДО


Б.А. Артеменко

Выполнила:
Студент группы ОФ-402/096-4-1
Рекстен Виктория Александровна

Научный руководитель:
Галкина Людмила Николаевна
к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО

Челябинск
2019

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты организации работы по развитию представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме организации работы по развитию представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста	7
1.2. Особенности работы по развитию представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.....	14
1.3. Организационно-педагогические условия развития представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста.....	25
Выводы по первой главе.....	32
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста.....	34
2.1. Состояние организации работы по развитию представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста.....	34
2.2. Реализация организационно-педагогических условий по развитию представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста	42
2.3. Результаты опытнo-экспериментальной работы	47
Выводы по второй главе.....	55
Заключение.....	56
Список литературы.....	59
Приложение.....	63

Введение

В наше время всё чаще поднимается вопрос о том, что же является основой интеллектуального развития ребенка. Безусловно, одной из основ интеллектуального развития является образовательная область «познавательное развитие», а конкретно – формирование элементарных математических представлений. Математика помогает ребенку формировать познавательный интерес и математические способности, а также обуславливает всестороннее развитие.

Развитие и формирование элементарных математических представлений включает в себя различные категории, которые применяются в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации. Категория «ориентировка во времени» – это то, чему стоит уделить должное внимание.

Время определяется как смена событий, явлений, длительность их бытия, имеющее свойства длительности, текучести, необратимости. Время присутствует в нашей жизни всегда: когда мы следим за часами, когда отрываем календарь, когда наблюдаем за природными явлениями вследствие смены времен года. Каждый человек живет во времени, и поэтому у детей уже с дошкольного возраста необходимо формировать и развивать о нём представления. Дошкольников знакомят с окружающим миром, где все события происходят во времени. События, длительность, порядок следования, текучесть, ритм, темп необходимо объяснить дошкольникам.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что образовательная область «Познавательное развитие» предполагает формирование первичных представлений о себе, людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, числе, количестве, пространстве, времени и т.д.).

Для старшего дошкольного возраста развитие представлений о времени является важной составляющей математического развития. Ведь именно в этом возрасте дети понимают сущность временных эталонов, дифференцируют временные единицы и проявляют интерес к происходящим событиям, связанных со временем. Развитие представлений о времени и его единицах должно осуществляться в строгой системе и последовательности с помощью наглядных пособий, игр и упражнений, наблюдениями за изменения в окружающем мире, опоры на личный опыт.

Вопросы представлений о времени всегда были актуальны и никогда не оставались без внимания. Исследования доказывают, что при правильном развитии представлений о времени дети успешно измеряют и определяют время, правильно обозначая его в своей речи, чувствуют его длительность, управляя своей деятельностью во времени, меняют темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Проблемными проблемами развития представлений о времени детей дошкольного возраста занимались как отечественные (А.В. Белошистая, А.А. Столяр, Т.Д. Рихтерман, Л.А. Венгер и др.), так и зарубежные ученые (Ж. Пиаже, П. Фресс, П. Жане и др.).

Наряду с данной проблемой возникают **противоречия** между:

- обширной базой научно-методического материала по развитию представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста и недостаточностью усвоения этих норм;
- необходимостью применения различных видов деятельности в организации работы по развитию представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста и недостаточностью использования её на практике в ДОО.

Актуальность проблемы исследования обусловила выбор его темы: **«Организация работы по развитию представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста».**

Цель исследования: определить и доказать опытно-экспериментальным путем эффективность организационно-педагогических условий развития представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – организация работы по развитию представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия развития представлений о времени.

Гипотеза исследования: организация работы по развитию представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста будет протекать успешно при следующих организационно-педагогических условиях, если:

– будет разработан и реализован перспективный план работы с детьми по развитию представлений о времени с использованием моделирования;

– будет осуществляться работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в области развития представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста;

– будет создана развивающая предметно-пространственная среда по развитию представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с выдвинутой целью и гипотезой определена необходимость постановки и решения следующих **задач исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по вопросам исследования.

2. Описать особенности развития представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста, создать организационно-педагогические условия.

3. Выявить и доказать эффективность организационно-педагогических условий по развитию представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста.

Методологическую основу исследования составляют:

– на общенаучном уровне: концепция математического развития детей А.В. Белошистой, А.М. Леушиной, А.А. Столяра и др.;

– на конкретно-научном уровне: теория процесса развития временных представлений А.А. Люблинской, С.Л. Рубинштейна, С.Д. Луцковская и др.;

– на методико-технологическом уровне: теория моделирования как средства формирования представлений о времени Л.А. Венгера, Е.И. Щербаковой, О.А. Фунтиковой, Н.В. Локоть и др.

Исследование предполагает использование следующих **методов**:

– теоретические: анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, обобщение теоретического материала;

- эмпирические: анкетирование, беседа.

База исследования: МБДОУ «ДС №308 г. Челябинска».

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав с выводами, заключения, списка литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты организации работы по развитию представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме организации работы по развитию представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста

Теоретические основы проблемы организации работы по развитию представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста были заложены в следующих научных дисциплинах – это философия, физиология и психология. Рассмотрим понятие «время» с точки зрения трёх данных наук.

Понятие «время» закладывает своё начало в философском направлении. Именно представители философии, такие, как Августин, Аристотель, Бергсон, И. Кант и другие определили подходы к решению проблем восприятия времени.

Платон являлся одним из первых философов, размышляющих о времени. Данное явление он описывает в своем трактате «Тимей» как движущееся подобие вечности, характеристика несовершенного динамичного мира, где нет блага, но есть лишь стремление им обладать».

Во времена Средневековья Августин предлагает свою концепцию субъективного времени, где время является психическим феноменом смены восприятия. Августин различает три части времени: настоящее, прошлое и будущее. Прошлое находится в памяти, а будущее в ожидании, страхе или надежде. Августин отмечает такой аспект времени как необратимость, поскольку оно наполняется свершающимися событиями, т.е. время проходит.

В физиологии проблема времени рассматривалась Н.Е. Введенским, В.М. Бехтеревым, И.М. Сеченовым, И.П. Павловым. Исследования данных

ученых привели к появлению теоретических и практических основ, с помощью которых можно выявить физиологические основы восприятия времени человеком. И.П. Павлов изучил влияние условных рефлексов на время. И.М. Сеченов в своем открытии выявил ведущую роль двигательного анализатора в восприятии и оценивании интервалов времени.

И.М. Сеченов также утверждал, что восприятие времени человеком опирается на два компонента: чувственный, где главным аспектом являются слуховые и мышечные ощущения, а также процессы органической жизни (дыхание, сердцебиение и др.), и на освоение общепринятых эталонов оценки времени, которые выделены на основе наблюдений за природой и после обозначены словом. Слово позволяет создать возможность определять различные отрезки времени в различных мерах – темп, ритм, последовательность, периодичность.

На дошкольников в процессе различных видов деятельности воздействует крайне сложный комплекс раздражителей, где временные отношения – это всего лишь попутный и слабый компонент. По словам И.И. Павлова, «слабый раздражитель хоть и выполняет свою роль в образовании временных связей в скрытом виде, но если брать его в отдельности, то он не вызовет последующих реакций» [31].

Следовательно, чередующиеся временные отрезки нужно выделить как предмет специального внимания дошкольников. Для этого необходимо создать условия для соответствующего вида деятельности, который будет направлен на измерение времени с помощью специальных приборов, показывающие промежутки времени и связь между ними [29].

Основой восприятия времени для детей дошкольного возраста являются бытовые показатели, а в раннем возрасте всё начинается с условных рефлексов. Уже в начале жизни ребенок имеет временной ориентир, связанный с кормлением и сном. Данный условный рефлекс в жизни ребенка – один из самых ранних. С полутора лет временные

категории, причем осознанные, такие как «сейчас, сначала, теперь», отражаются в речи ребенка. Оценка в данном возрасте распространяется только на временные промежутки настоящего времени. На третьем и четвертом году жизни ориентир во времени основывается на бытовых показателях. Соблюдая и подчиняясь определенному режиму, дети могут без затруднений выделить все части суток: утро («Мы сделали зарядку»), день («Мы играем и гуляем на улице»), вечер («Скоро придут мои родители») и ночь («Все спят»). Затем постепенно будут добавлены природные явления (всходит и заходит солнце, на небе виднеются звезды и т.д.). Также ребенок начинает активно пользоваться глаголами прошедшего и будущего времени, понимая их значение [16].

С психологической точки зрения время тоже имеет своё определенное значение. Именно поэтому выделяется два психологических подхода. Суть первого подхода заключается в том, что время и сознание – это одно целое, они связаны, не могут существовать раздельно. Это утверждали представители данной точки зрения - Э. Гуссерль, У. Джеймс и Ю.К. Стрелков. Представители второго подхода Д.Г. Элькин, Н.Н. Ланге, С.Л. Рубинштейн утверждали, время – явление объективное, а сознание – это то, что отражает временные характеристики окружающего мира [35].

Также пристальное внимание уделялось проблеме взаимосвязи времени и эмоций. Были проведенные исследования и рассмотрено влияние настроения разной эмоциональной окраски на восприятие времени человеком. Данной проблемой занимались как зарубежные, так и советские ученые – У. Джеймс, Я. Рейковский, К. Изард, Л.Я. Беленькая, А.А. Меграбян, В.Б. Яровицкий, С.Л. Рубинштейн и др.

С.Л. Рубинштейн утверждал, что воспринимая время, есть возможность различать составляющее его чувственную основу непосредственное ощущение деятельности, которое обусловлено в большей мере чувствительностью и само восприятие времени, которое развивается на этой чувственной основе. Делая опору на то, как можно в

отношении пространства различать протяженность и само это пространство, необходимо всё-таки различать в отношении времени понятие собственно «время» и его «длительность». Различать эти понятия необходимо так, чтобы связать их в одно целое [22].

Следует также различать в восприятии времени: восприятие длительности (продолжительности) различных явлений в пределах выбранного отрезка времени, восприятие последовательности событий и явлений и восприятие быстрого протекания событий. Помимо этого, время и реальные процессы не могут быть отделимы, т.к. восприятие времени обуславливается тем содержимым, которое его расчленяет и заполняет. Ряд опытов и исследований в данном отношении могут обобщаться в так называемый «закон заполненного временного отрезка», т.е. чем более заполнен отрезок времени, тем длительнее он представляется. Данный закон указывает на закономерность отклонения психологического времени воспоминания прошлого от объективного времени.

Обратное положение свойственно для времени переживания настоящего. Это значит, что если прошедшее время в воспоминании будет казаться тем более длительным, чем оно насыщено событиями, и тем короче, чем более оно было скудным, то в отношении текущего времени наоборот: чем однообразнее течение времени и чем оно беднее, тем более растянутым, длительным оно будет в переживании; чем более насыщено и богаче будет заполнено его содержание, тем быстрее и «невидимо» оно протекает, тем меньше будет казаться его длительность.

Необходимо учитывать, что необратимость является характерной для времени особенностью. Конечно, есть возможность возвратиться в то место в пространстве, от которого можно уйти, но нельзя вернуть время, которое уже прошло. Установка последовательности, которая является необратимой и однозначной, и объективного порядка предполагает выявление причинной зависимости между ними, с помощью

которых решается проблема о событийной, объективной последовательности.

Локализация времени, кроме установления последовательности, порядка предшествующего и последующего, включает в себе определение величины интервалов их отделяющих. Зная, что такое день (как временной интервал), будет включать в себя знание о том, что день – это есть часть недели, месяца, столетия и т.д., что день включает в себя определенное количество часов, минут и т.д. Чтобы правильно было реализовано значение данной количественной характеристики, нужно определить верное соотношение между этой характеристикой и её качественным заполнением. Иными словами, правильно понять имеющуюся реальную вместимость дня, часа и т.п. В непосредственной временной локализации существует ограничение недифференцированным чувством, что данное событие актуально, т.к. близко, или чуждо, поскольку отдалено. Будет точнее сказать, что временная локализация переживаемого включает в себя умение оперировать соотношениями временных величин.

Так, как время является вектором, т.е. направленной величиной, то его однозначное определение будет предполагать помимо системы единиц измерений, постоянную отправную точку, от которой ведется отсчет. В этой особенности заключается отличие время от пространства, потому что в пространстве абсолютно все точки являются равнозначными, а во времени точка должна быть одна, и она привилегированная.

Во времени определена отправная точка – это настоящее, «теперь», разделяющее время на прошлое, т.е. предшествующее, и будущее, т.е. последующее. Именно от настоящего идет направление на прошлое и будущее, которые определяются только через отношение к настоящему. И все же, проблема временного явления связана с текучестью времени и временными определениями [32].

В своих исследованиях Ж. Пиаже, объясняя стадийность интеллектуального развития личности ребенка, сделал вывод о

стадиальности формирования временных представлений. Временные представления и понятия рассматривались вместе с определенными структурами, так называемые «операциональные». Всё формируется постепенно, каждое временное представление осознается ребенком в конкретный возрастной период. Например, к седьмому году жизни у ребенка происходит овладение интеллектуальными операциями, и только тогда у него появляется способность датировать события.

Также Ж. Пиаже объяснил стадиальность интеллектуального развития ребенка и стадиальность представлений о времени как явления, обусловленные и связанные между собой. В процессе онтогенеза происходит обеспечение приспособления к временным характеристикам и овладения постепенными временными представлениями, а также средствами, помогающие приспособиться к временным явлениям. Новые операционные структуры интеллекта ребенка, переход на новые уровни их функционирования становятся предпосылками для формирования новых, эффективных и усовершенствованных средств приспособления к времени [13].

Л.Б. Эймс в своих исследованиях объяснял, что освоение временных представлений ребенком происходит не само по себе, а постепенно, проходя некоторые этапы, характеризующиеся определенными приобретениями и достижениями в плане представлений о времени. Ученый выделил уровни, которые зависят от возраста и отличаются друг от друга степенью сложности и содержанием временных представлений. Необходимо отметить, что овладевая представления о времени, огромную роль играют процесс развития языка и факторы роста [2].

Е.Н. Лебеденко и Т.Н. Тарабарина также внесли большой вклад в изучении проблемы развития представлений о времени у дошкольников. Ученые предполагали, что для детей дошкольного возраста очень важна ориентировка во времени, что необходимо уметь распоряжаться им и иметь представления о временных режимах и их свойствах [35].

Е.Н. Лебедеко в своих работах поясняет: «Освоение временных понятий может протекать у дошкольников с различной скоростью, которая характеризуется неустойчивостью, но при этом интерес к изучению временных отношений у детей появляется достаточно рано». Отсюда следует, что знакомство детей со временем нужно начинать с раннего возраста, несмотря на то, что в этот период детям трудно воспринимать реальность [13].

А.М. Леушина, создавшая концепцию формирования количественных представлений и дополнившая её теоретико-методическими разработками развития пространственно-временных представлений у дошкольников, смогла разработать методы формирования представлений о времени, которые обеспечивают всестороннее развития дошкольников. Автор утверждала, что дошкольники, усваивая содержание абстрактных знаний, опирались на практические действия [14].

В своих исследованиях Т.А. Мусейибова отметила дошкольный возраст как «начальный этап становления теоретических знаний ребенком ориентировки во времени и формирования взаимосвязи логического и чувственного отношения времени». Автор делает опору на изучаемые Б.Г. Ананьевым, так называемые, «психологические основы восприятия времени». В работах Б.Г. Ананьев указывает, что отношение времени выступает в двух основных формах, которые одновременно являются ступенями познания: непосредственной (чувственно-образной) и опосредованной (логико-понятийной). Единство и целостность этих форм наблюдается также в области отражения пространственно-временных отношений объективной действительности. В связи с этим, Т.А. Мусейибова делает вывод о том, что организация работы по формированию временных ориентиров у дошкольников должна стать эффективным средством формирования личности ребенка в целом, а не иметь узкоспециального назначения [20].

Таким образом, проблема развития представлений о времени у детей старшего возраста была рассмотрена с точки зрения трех наук – философии, биологии и психологии. Ученые, как отечественные, так и зарубежные, внесли огромный вклад в изучение данной проблемы. Поэтому, можно сделать вывод о том, что представления о времени у детей дошкольного возраста необходимо развивать уже с раннего возраста. Благоприятно заложив временные понятия, ребенок будет развит не только интеллектуально, но и всесторонне.

1.2. Особенности работы по развитию представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста в ДОО

В жизни каждого человека во главе стоит временной ресурс. Каждый из нас должен уметь следить за временем, правильно распределять свою деятельность, чувствовать и ориентироваться во временных отрезках. Это позволяет человеку обладать такими качествами личности, как организованность, ответственность, а также помогает рационально использовать временной ресурс. Человек, регулируя свою деятельность, правильно распределяя свое, может спокойно адаптироваться и выстраивать отношения в социуме.

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы, развивать временные представления необходимо уже с раннего возраста и опираясь на определенные стадии. Поэтому в ДОО развитию представлений о времени уделяется особое внимание. Ориентировка во времени является одним из главных условий усвоения знаний, умений, навыков и развития всех психических процессов. Школа – это этап, в котором ребенок должен уже сам уметь управлять своим временем, подстраиваться под ритм учебных будней, выполнять работу своевременно, вовремя приходить на уроки и не опаздывать, всё успевать. И важность помощи родителей в

данном контексте постепенно уменьшается. Всё то, что будет требовать школа от ребенка, необходимо объяснять ребенку уже в дошкольном возрасте. Необходимо развивать у детей временные представления, формировать чувство времени, т.е. умение определять и чувствовать отрезки времени.

В старшем дошкольном возрасте развить навыки регулирования деятельности во времени, научить его беречь – важная задача. Создание определенных ситуаций, с помощью которых делается акцент на внимание дошкольников в процессе той или иной деятельности, помогает понять, что можно выполнить за определенный временной отрезок, дает возможность расценивать временные промежутки ребенком самостоятельно, учит в заданное время распределять свои действия для выполнения какой-либо задачи.

Существуют факторы, с помощью которых происходит развитие чувства времени:

1) знание временных эталонов (обобщённое представление о них). Для того чтобы ребёнок мог понять, о какой временной длительности ему говорят, или определить самостоятельно длительность временного интервала, он должен знать меры времени на часах и научиться пользоваться часами.

2) переживание – чувствование детьми длительности временных интервалов. Для этого необходимо организовать разнообразную деятельность детей в пределах определённых временных отрезков. Это даст возможность детям почувствовать протяжённость времени и представить, что реально можно успеть сделать на тот или иной отрезок времени. А в дальнейшем это послужит основой формирования способности планировать свою деятельность во времени, т.е. выбирать объём работы соответственно отведённому на неё времени.

3) развитие у детей умения оценивать временные интервалы без часов, на основе чувства времени. Контроль со стороны взрослых поможет

им совершенствовать адекватность оценок, следовательно, он необходим как подкрепление при выработке навыков ориентировки во времени [6].

События в жизни каждого человека протекают друг за другом. Именно по этой причине восприятие времени отражает порядок следования событий, явлений, действий. Воспринять временную последовательность дошкольник сможет только в том случае, если имеет место быть ряд последовательных звеньев времени: начало, продолжение, конец [8].

Т.Д. Рихтерман в своих работах выделила следующие аспекты временных представлений:

- адекватность отражения временных промежутков и соотнесение их с деятельностью (умение организовывать свою деятельность во времени);
- понимание обозначающих время слов (от более простых «вчера/сегодня/завтра» до более сложных «прошлое/настоящее/будущее» и т.д.);
- понимание последовательности событий/действий/явлений [29].

В психологии есть следующие категории времени: объективное время, естественнонаучное время, отражающее взаимосвязанность предметов и явлений во временных промежутках, и психологическое время личности. Характерные черты психологического и объективного времени не однозначны, т.к. последовательность, синхронность и длительность времени, понимающиеся как характеристики объективного времени, измеряются точно, а психологическое время, в свою очередь, имеет свои признаки и точно не могут быть измерены.

В раннем возрасте ориентир во времени приходится на качественные характеристики. В будущем у ребенка будут чётко локализованы события с ярко выраженными отличительными чертами, сезонными и погодными условиями, т.е. смена времён года. О небольших по длительности временных промежутках ребенок получает представления в частности об их вместимости на основании бытового и домашнего опыта,

проведения времени в ДОО и т.д. А события, происходящие в большие временные промежутки, забываются ребенком и теряют место во временном пространстве. Всё же, не стоит забывать об индивидуальности каждого ребенка. Формируются и развиваются представления о времени и ребенка довольно-таки поздно, но и не следует говорить об их недоступности.

Среди частей суток дошкольники без затруднений могут определить утро и ночь. День и вечер дается значительно труднее. Поначалу дети ориентируются в частях суток с помощью качественных вневременных признаков, придают значение последовательности событий (утро – до прогулки, день – когда обедаем и ложимся спать, вечер – когда забирают родители). К старшему дошкольному возрасту дети определяют части суток, делая опору на другие признаки (вечер – когда садится солнце, становится прохладнее и т.д.).

Дети испытывают некоторые трудности с днями недели. На просьбу назвать дни недели, чаще всего можно услышать субботу и воскресенье, т.к. именно эти дни недели для детей более насыщены в эмоциональном плане, а также понедельник и вторник, т.к. они стоят в неделе первыми. Иногда происходят затруднения в дифференцировании временных единиц. Если попросить ребенка назвать дни недели, то помимо дней недели можно услышать названия месяцев, частей суток [20].

Представления о прошлом, настоящем и будущем формируются постепенно. Понимание и восприятие настоящего времени формируется у детей рано. Более сложно воспринимать прошедшее время. Дети старшего дошкольного возраста используют приблизительные ориентиры (давно, много лет назад и т.д.), в то время, как для младших представление о прошедшем времени неопределенно. Будущее время осваивается детьми позже. Это важно для дальнейшей жизни, ведь формирование представлений о будущем времени позволяет научиться планированию, верить в завтрашний день, заглядывать вперед и т.п. О будущем времени

представления формируются уже в младшем возрасте, когда в речи ребенка присутствуют слова «буду», «сделаю», «завтра», «потом» и другие [29].

Представления о временах года, месяцах дается детям намного легче, чем остальные временные единицы, т.к. в детском саду постоянно проводятся наблюдения, используются календари природы, а также дети вместе с педагогом и родителями замечают изменения в природе и выясняют причины, почему так происходит. Чаще всего дети могут назвать дату дня своего рождения, время года какого-либо праздника [11].

В процессе развития педагогом представлений о времени у дошкольников необходимо объяснять о таком свойстве времени как текучесть. Ф.Н. Блехер отмечала, что, например, отрывной календарь дает детям наглядное представление о том, что «дни уходят», «события приближаются», прошел месяц, наступил другой. К концу детского возраста дети уже хорошо понимают, что время нельзя остановить, вернуть, ускорить, что оно не зависит ни от желания, ни от деятельности человека. Так дети учатся ориентироваться во времени, у них развиваются представления о временных интервалах, а также отношение к различной деятельности становится более осознанным [17].

Психологами объясняется взаимосвязь развития у дошкольников восприятия времени и пространства. Результаты многих психологических исследований показали, что общность представления объясняется способностями дошкольника отражать мир в временно-пространственных комплекса [3].

Существуют различные виды деятельности, с помощью которых развиваются представления о времени у дошкольников. Рассмотрим те виды, которые, на наш взгляд, являются эффективными: восприятие художественной литературы, экспериментирование, трудовая деятельность, игровая деятельность.

Восприятие художественной литературы является эффективным средством развития представлений о времени. Произведения не только вызывают интерес у ребенка образами, эмоциональной окраской, но и несет в себе особый смысл. Дошкольники в произведениях воспринимают различные понятия, содержание, ритм, рифму (если это стихи), что помогает лучшему усвоению информации [21].

В организации работы по развитию представлений о времени у дошкольников педагогам рекомендуется использовать образный принцип подачи материала, который присутствует в сказках, рассказах. Также для лучшего усвоения материала используются произведения с четким ритмом и рифмой, куда относятся стихи, загадки и т.п. Не следует забывать об использовании на занятиях по формированию элементарных математических представлений про фольклор, который не только оказывает влияние на развитие речи, но и воспитывает в ребенке нравственные качества. Данный принцип интеграции всегда познавателен, эффективен и всесторонне развивает ребенка.

Существует ряд требований к произведениям художественной литературы, на который педагог должен обратить внимание, прежде чем использовать какой-либо материал на занятиях или в процессе режимных моментов:

- высокая художественная ценность;
- идейная направленность;
- доступность по содержанию;
- знакомые персонажи;
- ярко-выраженные черты героя;
- понятные мотивы поступков;
- небольшие по объёму рассказы в соответствии с памятью и вниманием детей;
- доступный словарь;
- четкие фразы;

- отсутствие сложных форм;
- наличие образных сравнений, эпитетов, использование прямой речи в рассказе.

На основе учета уровня развитости представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста, педагог выбирает произведения художественной литературы и вместе с детьми анализирует их и передает определенное математическое содержание. Дети осмысливают текст и могут передать его в образном слове. Верно подобранные для дошкольников литературные произведения способствуют формированию представлений о частях суток, днях неделях, месяцах, временах года.

Любые тексты в стихотворной форме по ориентировке во времени могут быть использованы не только на занятиях, но и в режимных моментах: во время приема детей, приема пищи, прогулок, трудовой деятельности и т.д. Помимо стихотворений, педагогами широко используются загадки. Загадки могут служить для знакомства с новыми временными понятиями, а также для закрепления уже имеющихся знаний. Можно также использовать методику А.А. Нестеренко по составлению и отгадыванию загадок. Это позволяет не только усвоить материал, но и развить объяснительную речь у детей.

С помощью прозаических произведений, такие как сказки, рассказы помогает детям легко устанавливать временные отношения. При чтении и слушании сказок у детей развивается память, внимательность, любознательность, умение логически мыслить происходит усвоение простейших математических понятий, т.к. в таких произведениях различные математические понятия не усложнены. Сказочный герой на занятии поможет создать эмоциональную, радостную, творческую атмосферу и запомнить информацию с помощью образов [18].

Трудовая деятельность несет свой смысл в развитии представлений о времени у дошкольников. Труд имеет огромное значение – у детей воспитывается умение бережного отношения к природе и живым

организмам, развивается внимательность, трудолюбие, желание помочь. В процессе трудовой деятельности дети наблюдают за особенностями природы в разное время года и в разное время суток, узнают о состоянии растений в зависимости от смены временных единиц. Осваивая эту зависимость, дети относятся к трудовой деятельности более осознанно и целенаправленно.

Занятия могут проводиться в уголке природы, на участке, в огороде. Детей учат копать землю, рыхлить, высаживать растения, разбивать грядки, поливать, собирать урожай. В процессе такой деятельности у детей формируются необходимые знания, умения, навыки о жизни живых организмов, природных и временных условиях, развиваются любознательность, наблюдательность, понимание причинно-следственных и системных связей, освоение алгоритмов и закономерностей.

Дошкольники в процессе трудовой деятельности начинают постепенно понимать и осознавать циклы жизни живых организмов в зависимости от времени года и частей суток. Педагог объясняет, почему и в какое конкретно времени нужно сеять семена, сажать рассаду, когда и как за ними ухаживать, в какой последовательности. Эти знания приводят к логическому выводу, исправлению ошибок. Уместно использовать различные пословицы, поговорки и приметы. При сборе урожая можно наглядно увидеть результаты всей работы с живыми организмами, а также сформировать определенные знания, умения, навыки.

В разное время года происходит разная работа педагога с детьми: весной территорию детского сада очищают от мусора, выпалывают сорняки, высаживают рассаду, летом - собирают сухие ветки, ухаживают за растениями, по необходимости поливают их, осенью - собирают урожай, готовят почву к зиме, зимой – чистят снег и окучивают кустарники и деревья, чтобы корни не промерзли [4].

Игра — основной вид деятельности дошкольников. Именно в игре удовлетворяются основные потребности в движении, в общении, в

познании, в самореализации, в свободе, в самостоятельности, удовольствии. В процессе игры у ребенка развиваются память, внимание, воображение, речь и многое другое. Существует множество различных видов игры, и каждый из них способствует развитию представлений о времени [35].

Словесные дидактические игры и упражнения часто заключаются:

- в назывании пропущенного слова («Мы делаем зарядку...», «Летом может идти дождь, а зимой...» и т.д.);
- в перечислении различных определений («Какой может быть зима?» – «Снежная, холодная, белая и т.д.»);
- в нахождении общего понятия («Март, апрель, май – это...»).

В процессе подвижных играх названия временных единиц (части суток, дни недели, месяцы, времена года) служат неким «сигналом» для выполнения определенных действий. В играх используются чаще всего различные стихотворения, в которых упоминаются названия различных временных категорий. Можно предложить детям показать, что они делают в какое-либо время года, в какую-либо часть суток. Так можно развивать представления о времени с помощью ассоциаций. Широко используются различные игры с мячом, например, получив в руки мяч, необходимо перебросить его, назвав слово, противоположное по смыслу.

Вместе с педагогом дети могут создавать познавательные ситуации, в которых необходимо отгадать, о какой единице времени идет речь. (Например, Незнайка делает зарядку, умывается, завтракает – утро, играет с друзьями, обедает – день и т.д.)

В дидактических играх и упражнениях используются различные пособия. Пособия позволяют проводить разнообразные манипуляции: расставлять по порядку дни недели, распределять месяца по временам года, сопоставлять действия и части суток и другие [18].

Рассмотрим программы дошкольного образования для выявления реализации задач в образовательной области «познавательное развитие» и

конкретно задач по формированию элементарных математических представлений и особенностей развития представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста (Таблица 1).

Таблица 1

Сравнительный анализ образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «познавательное развитие»

Название образовательной программы	Особенности познавательного развития	Задачи по ориентировке во времени
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.	- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки; - Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И.В. Федосовой	Познавательное развитие направлено на поддержку интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных поисково-практических действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	- Применять основные понятия, структурирующие время и понимать их хронологический порядок (например, «до - после», «вчера – сегодня - завтра», названия месяцев и дней недели); - Правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток; - Использовать различные формы представления информации для увеличения наглядности (например, модели часов, календарей, зарисовки).

<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». Авторы: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес детей к знаниям, развивать познавательные способности (в том числе математические); - Прививать интерес к интеллектуальной деятельности (размышлению, рассуждению, поиску различных вариантов решения задачи); - Формировать представления о числах первого десятка и более, различении количественного и порядкового счёта; - Развивать способность использовать символические средства в разных видах деятельности, моделирования окружающего, отражая наиболее общие отношения между предметами и явлениями (части-целое, отношения порядка, последовательности); - Формировать умения измерительной деятельности (измерение предметов с помощью условных и общепринятых мер, измерение жидких и сыпучих тел); - Стимулировать и поддерживать словесные рассуждения детей о результатах собственного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей представление о сутках: утро, вечер, день, ночь; - Обучать определять последовательность событий: раньше (сначала), позже (потом); - Обучать определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Разноцветная планета» под ред. Е.А. Хамраевой, И.В. Мальцевой</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые помогают ориентироваться в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление временных понятий (сутки, дни недели, месяцы, времена года); - Ознакомление с понятиями «позавчера», «послезавтра», «раньше», «позже», «в то же время»; - Ознакомление с двойной нумерацией месяцев; - Определение даты своего рождения (число, месяц); - Определение настоящего

	вещах и ситуациях, упорядочивать, формировать отдельные понятия и мышление в целом. Формирование математических представлений играет важную роль в умственном воспитании, обладая уникальным развивающим эффектом.	времени (день недели, месяц, время года); - Ознакомление с календарем; - Закрепление временных понятий (время суток, сутки, дни недели, месяцы, времена года, год); усвоение их цикличности и повторяемости; - Развитие умений ориентироваться в календаре, показаниях часов.
--	--	--

На основании проведенного анализа программ дошкольного образования можно сделать вывод, что проблема познавательного развития считается значимой для становления личности ребенка. Задачи познавательного развития в представленных выше программах соответствуют ФГОС ДО. Также подчеркивается особая важность категории «ориентировка во времени», которая является неотъемлемой частью познавательного развития, а конкретно включена в блок «Формирование элементарных математических представлений» детей дошкольного возраста. Также мы можем увидеть, каким образом педагог развивает у детей представления о времени, какими формами пользуется и какие вводит новообразования.

1.3. Организационно-педагогические условия по развитию представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста

В гипотезе исследования было предположено, что организация работы по развитию представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста будет протекать успешно при следующих организационно-педагогических условиях, если:

1) будет разработан перспективный план работы с детьми по развитию представлений о времени с использованием моделирования;

2) будет осуществляться работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в области развития представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста;

3) будет создана развивающая предметно-пространственная среда по развитию представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим каждое из этих условий. Первое – это разработка перспективного плана работы с детьми по развитию представлений о времени с использованием моделирования.

Для реализации данного условия педагог для наглядности использует различные модели. Это могут быть модели часов, календарей, а также схемы, с помощью которых можно объяснить какие-либо временные единицы (например, вагоны в паровозе – дни недели). В своих исследованиях Т.Д. Рихтерман объясняет, что, используя плоскостной материал в линейном расположении, иногда могут сформироваться неправильные представления о свойствах времени [29].

Именно в старшем дошкольном возрасте очень важно познакомить детей с движением «по кругу». Данная форма движения наглядно показывает на моделях, что время нельзя остановить, оно текуче и непрерывно. Также важно уточнить и объяснить, что новый день состоит из тех же временных единиц, что и прошедший, но это уже не утро, которое было вчера, а новое.

В старшем дошкольном возрасте организация работы по развитию представлений о времени начинается с уточнения и закрепления временных понятий, которые были изучены ранее. На занятиях задания постепенно усложняются, широко используются модели, в том числе объемные и модели часов. Основу объемной модели составляет спираль, в которой каждый виток показывает изменение явлений, процессов во времени [41].

Умение определять время по часам – сложный процесс для дошкольника. Данную работу следует начать с того, чтобы познакомить детей с частями суток. Для этого используются различные модели часов. Текущность минут и секунд можно также показать с помощью песочных часов и секундомера. При развитии представлений о днях недели сразу следует объяснить, что есть будни и выходные, т.е. рабочее и выходное время соответственно. Наглядно дни недели можно отобразить на картинках, например, паровозик, а также календарь. Времена года даются детям легко, месяцы – относительно труднее. Наглядность данных временных единиц можно показать с помощью различных календарей – отрывные, настенные, карманные, календари природы и т.д.

Вторым условием нашего исследования является осуществление работы по повышению профессиональной компетенции в области развития представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста.

Профессиональная компетентность – совокупность и «наполнение» образовательных, профессиональных, социально-профессиональных, специальных и личностных компетенций [19].

Рассмотрим некоторые эффективные формы повышения профессиональной компетентности педагога, которые можно использовать в области познавательного развития и конкретно при развитии у старших дошкольников представлений о времени.

Самообразование и саморазвитие – процесс самостоятельного освоения методов, форм и приемов работы с дошкольниками. В условиях реализации ФГОС ДО важным звеном деятельности педагога является непрерывность образования. Процессы самообразования и саморазвития невозможны без интереса и мотивации. В качестве мотивации и повышения интереса используются различные материальные поощрения, карьерный рост, участие в мероприятиях разных уровней (курсы, семинары, обмен опытом и пр.), освоение новых современных технологий и методов воспитания, вступление в методические объединения и др.

Саморазвитие педагога играет огромную роль не только в развитии профессиональных качеств педагога, но и в успешном развитии дошкольной организации.

Проектная деятельность педагогов, в первую очередь, вырабатывает исследовательские знания, умения, навыки (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение эксперимента, анализ полученных результатов), развивает фантазию, логическое мышление, умение нестандартно мыслить. Метод проектов создает условия для инновационной деятельности в ДОО, применяя полученный опыт на практике. Проекты могут создаваться не только педагогами, но и в совместной работе с детьми.

Семинар – некое занятие на определенную тему, в процессе которой происходит обсуждение докладов выступающих. Семинары могут быть на разные темы, что позволяет педагогам быть компетентными не только в вопросе по формированию у дошкольников представлений о времени, но и в других образовательных областях и категориях.

Деловые и ролевые игры помогают педагогам прожить различные педагогические ситуации, происходящие в профессиональной деятельности. В процессе игры педагоги опираются на свой опыт и в итоге принимают решение.

Индивидуальные и групповые консультации позволяют педагогам получить помощь по вопросам, вызывающие затруднение в процессе педагогического процесса.

Использование перечисленных и других активных форм повышения компетентности педагогов обеспечивают включение в инновационную деятельность, потребность в непрерывном и самостоятельном образовании, а также использование различных творческих средств обучения [1].

Третьим условием исследования является создание развивающей предметно-пространственной среды по развитию представлений у детей старшего дошкольного возраста.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования дается следующее описание развивающей предметно-пространственной среды: «РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, приспособленной для реализации программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития» [36].

Под развивающей предметно-пространственной средой понимается естественная комфортная обстановка, насыщенная различными игровыми предметами, материалами, пособиями и т.д., а также организованная в пространстве и времени, позволяющая включать в активную деятельность всю группу.

С целью эффективного развития представлений о времени у старших дошкольников должны использоваться следующие методы с материалами, имеющиеся в РППС группы:

- наглядные (иллюстрации, модели часов, календарей и т.д.);
- словесные (художественная литература: стихи, загадки, сказки и т.д.);
- практические (игрушки, дидактические пособия, оборудование для экспериментальной деятельности и т.д.).

В организации работы по развитию представлений о времени у старших дошкольников приоритетным следует сделать метод моделирования, о котором мы говорили ранее. Модели отражают смену временных циклов, помогают закрепить временные эталоны и свойства времени, а также использоваться для манипуляции и понимания закономерностей и свойств явлений времени.

Рассмотрим требования развивающей предметно-пространственной среды по ФГОС ДО:

«1) Насыщенность. Образовательное пространство группы должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в т.ч. различным игровым, спортивным, оздоровительным инвентарем. По формированию представлений о времени в среде должны находиться модели часов, календарей, различные фотографии с изображением времен года, частей суток. Также образовательное пространство должно обеспечивать, в первую очередь, познавательную активность всех воспитанников, а также игровую, творческую и двигательную.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. В связи со сменой времен года педагог должен выставить соответствующее оборудование для изучения и реализации ребенка, для осуществления его познавательной активности.

3) Полифункциональность материалов предполагает использование различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей. Это может быть создание соответствующей атмосферы для показа того или иного отрезка времени.

4) Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает доступ для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов,

всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования».

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду, необходимо помнить:

- она должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организующую, коммуникативную функции, но самое главное — она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка;

- необходимо гибкое и вариативное использование пространства (среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка);

- дизайн ориентирован на безопасность и возраст детей;

- элементы декора должны быть легко сменяемыми;

- организуя предметную среду в групповом помещении, необходимо учитывать закономерности психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы;

- предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости, периода обучения, образовательной программы.

Выводы по первой главе

Теоретические основы проблемы организации работы по развитию представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста были заложены в следующих научных дисциплинах – это философия, физиология и психология.

Следует также различать в восприятии времени: восприятие длительности (продолжительности) различных явлений в пределах выбранного отрезка времени, восприятие последовательности событий и явлений и восприятие быстрого протекания событий. Помимо этого, время и реальные процессы не могут быть отделимы, т.к. восприятие времени обуславливается тем содержанием, которое его расчленяет и заполняет. Ряд опытов и исследований в данном отношении могут обобщаться в так называемый «закон заполненного временного отрезка», т.е. чем более заполнен отрезок времени, тем длительнее он представляется.

Учеными было обосновано, что дошкольный возраст является начальным этапом становления теоретических знаний ребенком ориентировки во времени и формирования взаимосвязи логического и чувственного отношения времени. Знание временных эталонов, переживание и умение оценивать временные интервалы на основе чувства времени являются факторами, с помощью которых происходит формирование чувства времени.

События в жизни каждого человека протекают друг за другом. Воспринять временную последовательность дошкольник сможет только в том случае, если имеет место быть ряд последовательных звеньев времени: начало, продолжение, конец.

Для эффективной организации работы по развитию представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста необходимо учитывать следующие условия:

– разработка перспективного плана работы с детьми по развитию представлений о времени с использованием моделирования;

– повышение профессиональной компетентности педагогов в области развития представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста;

– создание развивающей предметно-пространственной среды по развитию представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста

2.1. Состояние проблемы организации работы по развитию представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста

Цель опытнo-экспериментальной работы – выявить эффективность педагогических условий развития представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста.

Данная цель определила ряд задач, решаемых нами в ходе педагогического эксперимента:

1. Определить уровень организации работы по развитию представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста на практике дошкольной образовательной организации.

2. Экспериментально проверить влияние предложенного нами комплекса педагогических условий на организацию работы по развитию представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольной образовательной организации.

3. На основе результатов экспериментальной работы разработать комплекс практических мер, определяющих качество и эффективность процесса организации работы по развитию представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольной образовательной организации.

Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад №308 г. Челябинска». В обследовании участвовали 2 группы детей по 10 человек (экспериментальная, контрольная) и группа педагогов (10 человек).

Цель констатирующего эксперимента – выявление уровня развития представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из цели исследования, нами были определены задачи

экспериментальной работы:

1. Изучить уровень развития представлений о времени у старших дошкольников.
2. Проведение анализа профессиональной компетентности воспитателей и разработка плана по повышению уровня компетенций педагогов.
3. Проанализировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО.

Поставленные задачи решались с помощью разнообразных методов исследования: наблюдение, анкетирование, опрос.

Выявление развитости представлений о времени у старших дошкольников обусловило необходимость разработки ее уровней и критериев. Нами был разработан диагностический материал на основе диагностики по определению уровня представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста Е.И. Щербаковой (Приложение 1). В качестве критериев оценки уровня развития представлений о времени использовалась система баллов, где 3 балла – высокий уровень, 2 балла – достаточный уровень (средний), 1 балл – низкий уровень.

Характеристика уровней развития представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста:

Высокий уровень (от 12 до 15 баллов) характеризуется:

- ребенок осознанно использует в своей речи слова «вчера», «сегодня», «завтра»;
- знает дни недели, времена года по порядку;
- умеет пользоваться моделями времени;
- понимает объективность и непрерывность времени (после весны всегда наступает лето, а за днем следует вечер);
- ориентируется по часам и умеет ими пользоваться.

Средний (достаточный) уровень (от 8 до 11 баллов) характеризуется:

- знает и называет дни недели по порядку;

- понимает, из каких частей состоят сутки;
- с помощью моделей понимает необратимость времени;
- сформированы знания о соотношениях единиц времени (неделя содержит семь дней, месяц – 4 недели, год – 12 месяце и т.д.);
- умение ориентироваться по часам.

Низкий уровень (от 5 до 7 баллов) характеризуется:

- ребенок называет единицы времени не по порядку и только с подсказками;
- с трудом ориентируется в частях суток и деятельностью, происходящую в них.

Таблица 2

Результаты изучения уровня развития представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента (контрольная группа)

№ п/п	Меры времени на часах	Части суток	Дни недели	Месяца	Времена года	Итого баллов
Ребёнок 1	1	2	2	1	2	8
Ребёнок 2	2	2	3	3	3	13
Ребёнок 3	1	2	2	2	3	10
Ребёнок 4	1	2	1	2	2	8
Ребёнок 5	2	2	2	2	2	10
Ребёнок 6	1	1	1	1	2	6
Ребёнок 7	2	2	3	2	3	12
Ребёнок 8	1	1	1	1	1	5
Ребёнок 9	1	1	1	2	2	7
Ребёнок 10	2	3	2	2	3	12

Таким образом, изучив уровень развития представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста контрольной группы, на констатирующем этапе опытно-экспериментальной деятельности мы получили следующий результат:

- Высокий уровень: 30%
- Средний уровень: 40%
- Низкий уровень: 30%

Таблица 3

Результаты изучения уровня развития представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента (экспериментальная группа)

№ п/п	Меры времени на часах	Части суток	Дни недели	Месяца	Времена года	Итого баллов
Ребёнок 1	2	3	3	3	3	14
Ребёнок 2	2	2	2	2	2	10
Ребёнок 3	2	2	3	2	3	12
Ребёнок 4	1	1	1	2	2	7
Ребёнок 5	1	1	2	1	3	8
Ребёнок 6	1	1	1	2	3	8
Ребёнок 7	1	1	2	1	2	7
Ребёнок 8	1	2	1	2	2	8
Ребёнок 9	1	1	1	1	2	6
Ребёнок 10	2	2	2	2	3	11

Таким образом, изучив уровень развития представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы, на констатирующем этапе опытно-экспериментальной деятельности мы получили следующий результат:

- Высокий уровень: 20%
- Средний уровень: 50%
- Низкий уровень: 30%

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что по анализируемым параметрам уровень развития представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста соответствует среднему. У детей чаще всего возникали проблемы по следующим параметрам: меры времени на часах, части суток, дни недели.

Для большей наглядности полученные данные представлены на рисунке 1.

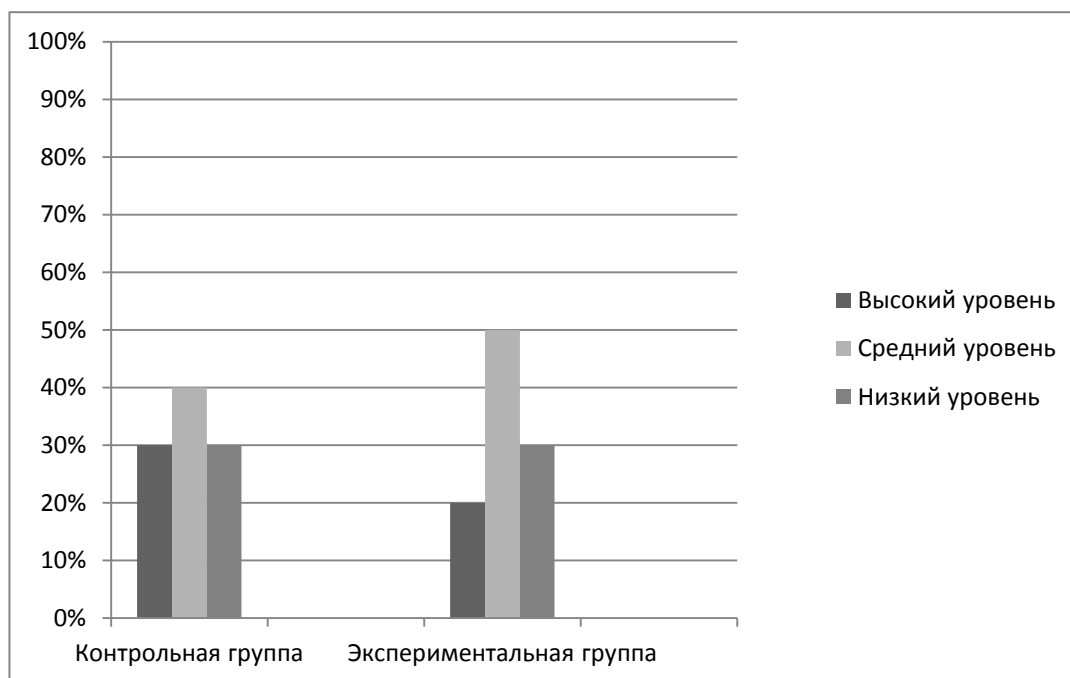


Рис.1. Результаты изучения уровня развития представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента (контрольная и экспериментальная группы)

По результатам изучения уровня развития представлений о времени контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе опытно-экспериментальной деятельности мы выявили:

- 1) в двух группах высокий уровень развития представлений о времени имеет относительно низкий процент детей (30% в контрольной группе, 20% - в экспериментальной);
- 2) в двух группах преобладает средний уровень развития представлений о времени (40% и 50% в контрольной и экспериментальной группах соответственно);
- 3) в обеих группах низкий уровень развития представлений о времени не высок (по 30% в каждой группе).

Для проведения объективной оценки качества профессиональной деятельности педагогов, развивающей предметно-пространственной среды, работы по взаимодействию с родителями по развитию представлений о времени у детей в ДОО, нами была составлена анкета

«Определение уровня компетентности педагога в работе по развитию представлений о времени» (Приложение 2), а также выбрана следующая система баллов, где 3 балла – подробный, полный, верный ответ, 2 балла – неточность в ответе, 1 балл – неправильный ответ или его отсутствие. Отсюда мы выделяем высокий (от 19 до 24 баллов), средний (от 12 до 18 баллов) и низкий (от 8 до 11 баллов) уровни. Результаты анкетирования представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты изучения уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам развития представлений о времени у детей дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	Средний балл
Педагог 1	2	2	2	3	3	3	1	2	18
Педагог 2	3	2	1	2	1	2	3	1	15
Педагог 3	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Педагог 4	3	3	3	2	3	1	3	2	20
Педагог 5	3	3	2	2	2	2	3	2	19
Педагог 6	2	2	1	2	2	1	2	2	14
Педагог 7	2	3	1	2	1	3	2	3	17
Педагог 8	3	1	2	1	3	3	3	2	18
Педагог 9	2	3	3	2	3	2	3	2	20
Педагог 10	2	3	1	2	2	1	3	2	16

По результатам изучения уровня компетентности педагогов по вопросам развития представлений о времени у детей дошкольного возраста на констатирующем этапе опытно-экспериментальной деятельности мы получили следующие результаты:

- Высокий уровень: 30%
- Средний уровень: 70%
- Низкий уровень: 0%

Для большей наглядности полученные данные представлены на рисунке 2.

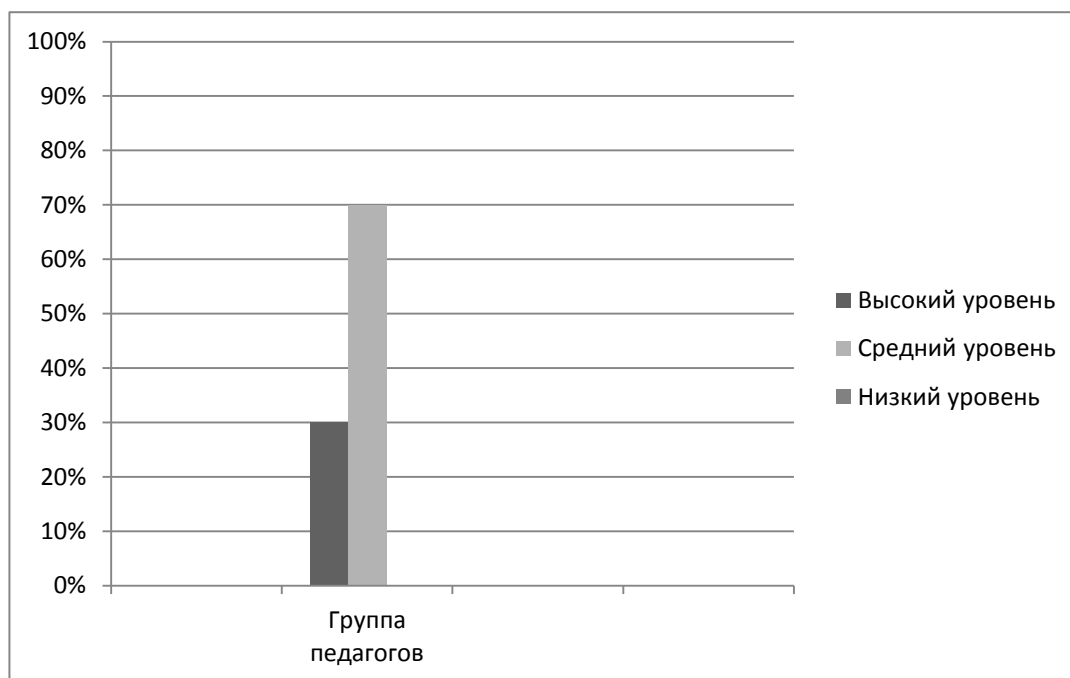


Рис.2. Результаты изучения уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам развития представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе опытно-экспериментальной деятельности

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что у большей части педагогов преобладает средний уровень компетентности по вопросам развития представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста.

Следующая задача, решаемая нами в исследовании, анализ развивающей предметно-пространственной среды. На основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования мы выделили критерии к развивающей предметно-пространственной среде (Таблица 5).

В качестве критериев оценки соответствия требованиям к РППС ФГОС ДО была выбрана следующая система баллов, где 3 балла – полное соответствие, 2 балла – несоответствие по некоторым критериям, 1 балл – полное несоответствие или соответствие по минимальному количеству критериев.

Таблица 5

**Результат анализа развивающей предметно-пространственной среды
по развитию представлений о времени в группе дошкольной
образовательной организации на констатирующем этапе**

Критерий	Балл
Насыщенность: - оснащенность средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами и инвентарем; - обеспечение условий для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности воспитанников; - обеспечение условий для двигательной активности, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - обеспечение условий для эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - обеспечение условий для самовыражения детей.	2
Трансформируемость: - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и особенностей детей.	3
Полифункциональность: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; - наличие полифункциональных предметов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности.	3
Вариативность: - наличие пространств, игр, игрушек для оборудования для разных видов деятельности, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующую активность детей в разных видах деятельности.	3
Доступность: - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.	2
Безопасность: - соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	3
Максимальное количество баллов:	18
Итого:	16

По результатам исследования развивающей предметно-пространственной среды для развития представлений о времени в группе дошкольной образовательной организации на констатирующем этапе опытно-экспериментальной деятельности мы можем сделать следующий

вывод: РППС в группе детей старшего дошкольного возраста практически в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО. Для улучшения на формирующем этапе нами будут предложены методические рекомендации и дидактические пособия для обогащения РППС.

По завершению первичной диагностики детей старшего дошкольного возраста и первичного анкетирования педагогов дошкольной образовательной организации, а также анализа развивающей предметно-пространственной среды, мы можем предположить, что соблюдение организационно-педагогических условий, вытекающих из гипотезы исследования, будет способствовать благоприятному развитию представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста, повысит уровень компетентности педагогов по вопросам развития представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Реализация организационно-педагогических условий по развитию представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста

На основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» (В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева) и результатов констатирующего этапа эксперимента нами составлено перспективное планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию представлений о времени с учетом комплексно-тематического планирования.

Занятия проводятся с экспериментальной группой детей старшего дошкольного возраста 1 раз в месяц длительностью в 20-25 минут.

Задачи:

– развитие математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в категории «ориентировка во времени»;

– развитие речи, психических процессов, мелкой моторики, познавательных интересов;

– формирование игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.

Перспективное планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию представлений о времени с учетом комплексно-тематического планирования представлено в виде таблицы, состоящей из 3 граф: месяц/тема одной из недель, вид деятельности, программное содержание (Таблица 6).

Таблица 6

Перспективное планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию представлений о времени с учетом комплексно-тематического планирования

Месяц, тема одной из недель	Вид деятельности	Программное содержание
Сентябрь «Вот она какая – осень золотая!»	НОД по развитию речи «Осень наступила»	- Формировать обобщенные представлений об осени как времени года; - Учить детей рассказывать, ориентируясь на план.
Октябрь «Я и моя семья»	НОД по развитию речи «Режим дня»	- Формировать представления у дошкольников о режиме дня; - Закрепить знания о частях суток.
Ноябрь «День народного единства»	НОД по развитию речи «4 ноября – День народного единства»	- Формировать представление о дне народного единства; - Закрепить названия месяцев.
Декабрь «Встречай праздник чудес»	НОД по познавательному развитию «Двенадцать месяцев»	- Закрепить названия месяцев; - Развивать у детей познавательный интерес .
Январь «Зимние забавы»	НОД по художественно-эстетическому развитию «Красавица зима»	- Продолжать знакомить детей с зимой как временем года; - Формировать познавательный интерес у дошкольников; - Развивать мелкую моторику, воображение, внимание.
Февраль «Наша армия сильна»	НОД по социально-коммуникативному развитию «Хочу как папа»	- Формировать интерес у дошкольников к защите Родины;

		- Закрепить знания о праздниках страны и месяцах их празднования.
Март «Дом доброты»	НОД по речевому развитию «Планета Земля»	- Закреплять представления об изменении состояния природы в разное время года; - Развивать речь, активизировать словарный запас.
Апрель «Весенние ручейки»	НОД по познавательному развитию «Весенние месяцы»	- Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года; - Развивать интерес, познавательную активность.
Май «Скоро лето!»	Итоговое мероприятие «Путешествие в волшебный космический мир»	- Активизировать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств объектов окружающего мира; - Закрепить временные представления; - Продолжать формировать умение развивать и обогащать сюжет игры.

Перспективное планирование работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу развития представлений о времени у детей дошкольного возраста представлено в виде таблицы, состоящей из трех граф: месяц, форма работы, программное содержание (Таблица 7).

Таблица 7

Перспективное планирование работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу развития представлений о времени у детей дошкольного возраста

Месяц	Форма работы	Программное содержание
Сентябрь	Лекция «Ориентировка во времени как одна из категорий формирования элементарных математических представлений»	Обогащение знаний педагогов по вопросу ориентировки во времени у детей дошкольного возраста
Октябрь	Консультация «Организация развивающей предметно-пространственной среды для занятий по формированию представлений о времени в группе ДОО»	Оказание помощи педагогам в построении развивающей предметно-пространственной среды по формированию представлений о времени в

		группе ДОО
Ноябрь	Дискуссия «Время для дошкольника. Что это?»	Обмен противоположными мнениями педагогов с целью обогащения педагогического опыта и возможности взглянуть на проблему с разных сторон
Декабрь	Мастер-класс «Календарь природы»	Демонстрация возможностей педагогов в изготовлении календарей природы для обмена опытом
Январь	Круглый стол «Формирование представлений о времени с использованием различных видов деятельности»	Обогащение идей педагогов по внедрению различных видов деятельности в образовательный процесс ДОО»
Февраль	Конференция «Представления о времени как средство развития личности дошкольника»	Обсуждение инновационных решений педагогов о влиянии времени на развитие личности дошкольника
Март	Совещание «Трудности в организации работы по формированию представлений времени в ДОО»	Устранение ошибок и сложностей в работе педагогов по организации работы по формированию представлений о времени
Апрель	Конкурс «Проект по развитию представлений о времени у детей дошкольного возраста»	Демонстрация инновационных идей педагогов, обмен знаниями, умениями, навыками
Май	Деловая игра «Развитие представлений о времени у дошкольников»	Подведение итогов работы по развитию представлений о времени у дошкольников, закрепление знаний, умений, навыков.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов является одним из важных условий для эффективной организации работы по развитию представлений о времени у детей дошкольного возраста. Благодаря программам повышения профессиональной компетенции у педагогов есть возможность вспомнить некоторые вопросы развития и воспитания, что способствует благоприятному протеканию образовательного процесса и всестороннему развитию детей дошкольного возраста.

Для организации успешной работы по развитию представлений о времени в дошкольной образовательной организации должна быть создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В МБДОУ «Детский сад №308 г. Челябинска» РППС практически полностью соответствует требованиям ФГОС ДО. Мы предлагаем методические рекомендации по обогащению РППС для усовершенствования уголка, направленного на развитие представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста в группе ДОО.

1. В уголке категории «ориентировка во времени» рекомендуется наличие следующих пособий, материалов, оборудования: календарь природы, модели часов, календарей, паровозик с днями недели, художественная литература, лэпбуки, дидактические игры, произведения искусства, мини-огород, живой уголок с растениями и оборудованием для ухода. Для эффективности уголок может менять свое содержание.

2. Рекомендуется в данном уголке соблюдать порядок и сортировать все пособия и оборудование по определенным группам.

3. Различные пособия рекомендуется хранить в папке, которая находится в свободном доступе для детей.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы мы провели диагностику детей старшего дошкольного возраста по разработанному нами на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы диагностическому материалу по определению уровня представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста с использованием той же системы баллов и уровней, и получили следующие результаты.

Результаты изучения уровня развития представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента (контрольная группа)

№ п/п	Меры времени на часах	Части суток	Дни недели	Месяца	Времена года	Итого баллов
Ребёнок 1	1	2	2	2	2	9
Ребёнок 2	2	3	3	3	3	14
Ребёнок 3	2	3	2	2	3	12
Ребёнок 4	1	2	1	2	3	9
Ребёнок 5	2	3	2	2	3	10
Ребёнок 6	1	2	1	1	2	7
Ребёнок 7	2	2	3	3	3	12
Ребёнок 8	1	2	1	1	2	7
Ребёнок 9	1	1	1	2	3	8
Ребёнок 10	2	3	2	3	3	12

По результатам изучения уровня развития представлений о времени контрольной группы детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе опытно-экспериментальной деятельности получился следующий итог:

- Высокий уровень: 40%
- Средний уровень: 40%
- Низкий уровень: 20%

Для наглядного изучения результатов контрольной группы детей старшего дошкольного возраста результат контрольного этапа опытно-экспериментальной деятельности представлен в диаграмме (Рис.3).

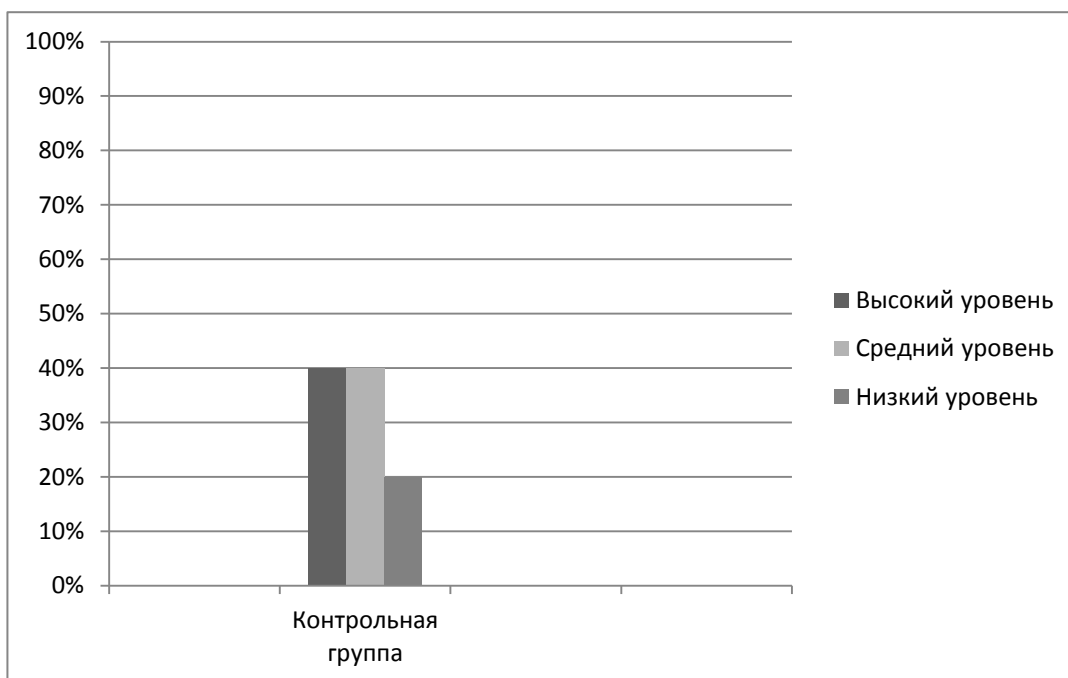


Рис.3. Результаты изучения уровня развития представлений о времени контрольной группы детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе опытно-экспериментальной деятельности

Таблица 9

Результаты изучения уровня развития представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента (экспериментальная группа)

№ п/п	Меры времени на часах	Части суток	Дни недели	Месяца	Времена года	Итого баллов
Ребёнок 1	3	3	3	3	3	15
Ребёнок 2	2	3	2	3	3	13
Ребёнок 3	2	3	3	2	3	13
Ребёнок 4	1	2	2	2	3	10
Ребёнок 5	2	3	2	2	3	12
Ребёнок 6	2	3	2	2	3	12
Ребёнок 7	1	2	2	2	3	10
Ребёнок 8	2	3	3	2	3	13
Ребёнок 9	1	2	2	2	3	10
Ребёнок 10	2	3	3	3	3	14

По результатам изучения уровня развития представлений о времени экспериментальной группы детей старшего дошкольного возраста на

контрольном этапе опытно-экспериментальной деятельности получился следующий итог:

- Высокий уровень: 70%
- Средний уровень: 30%
- Низкий уровень: 0%

Для наглядного изучения результатов экспериментальной группы детей старшего дошкольного возраста результат контрольного этапа опытно-экспериментальной деятельности представлен в диаграмме (Рис.4).

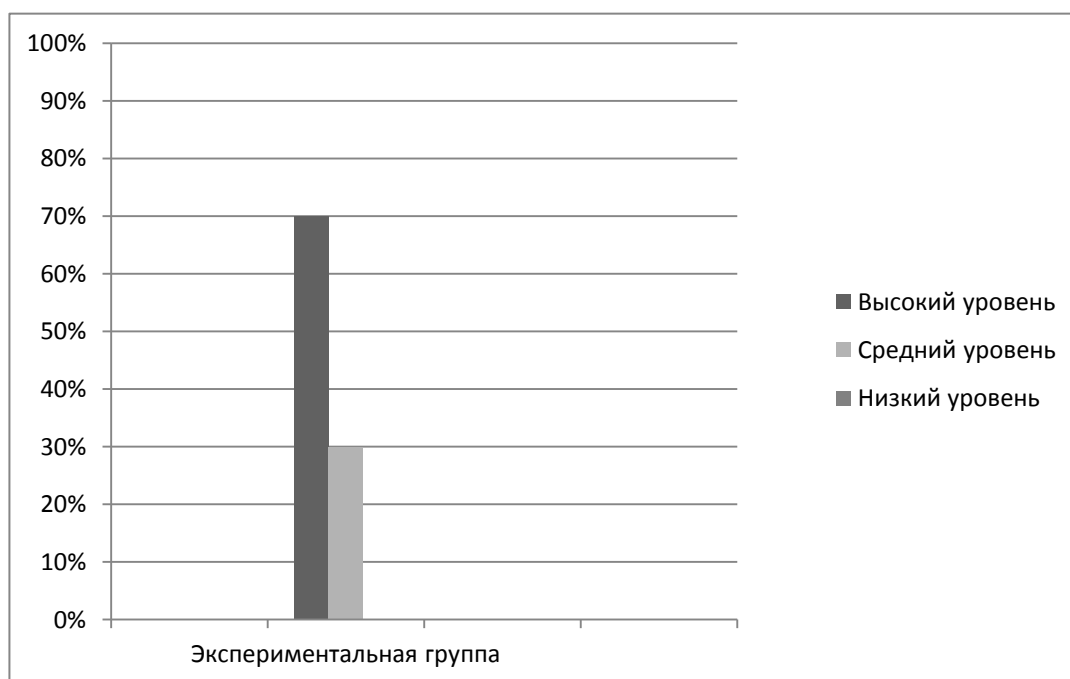


Рис.4. Результаты изучения уровня развития представлений о времени экспериментальной группы детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе опытно-экспериментальной деятельности

Для более наглядного сравнения результатов контрольной и экспериментальной групп детей старшего дошкольного возраста результат контрольного этапа опытно-экспериментальной деятельности мы представили в диаграмме (Рис.5).

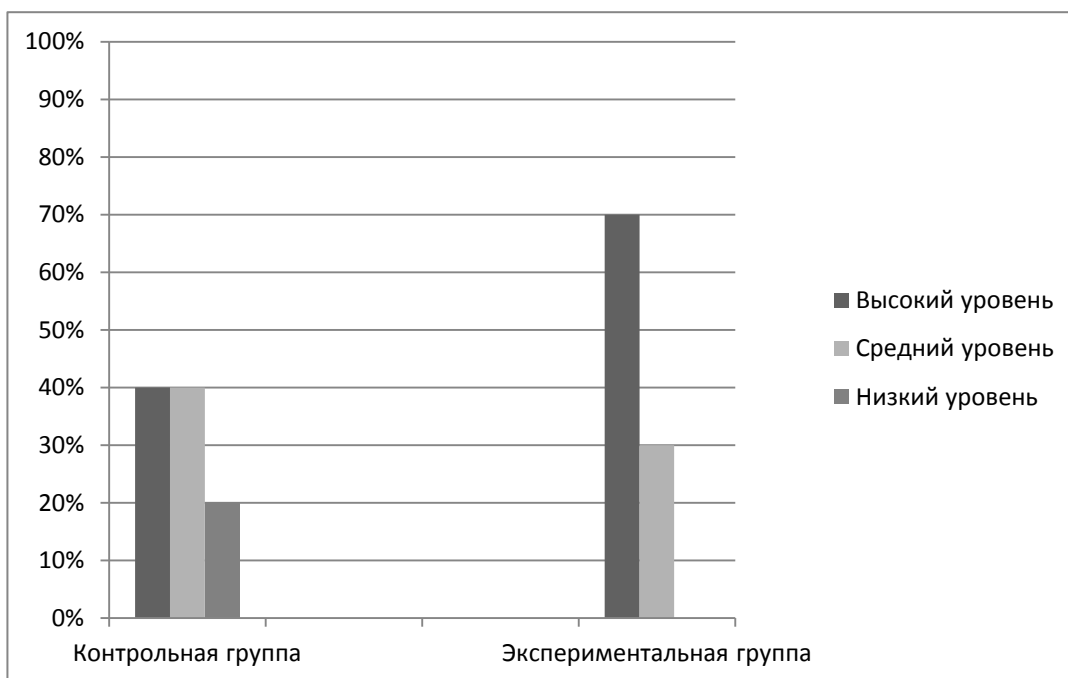


Рис.5. Результаты изучения уровня развития представлений о времени контрольной и экспериментальной групп детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе опытно-экспериментальной деятельности

Для более наглядного сравнения и анализа результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной деятельности мы представляем диаграмму (Рис.6).

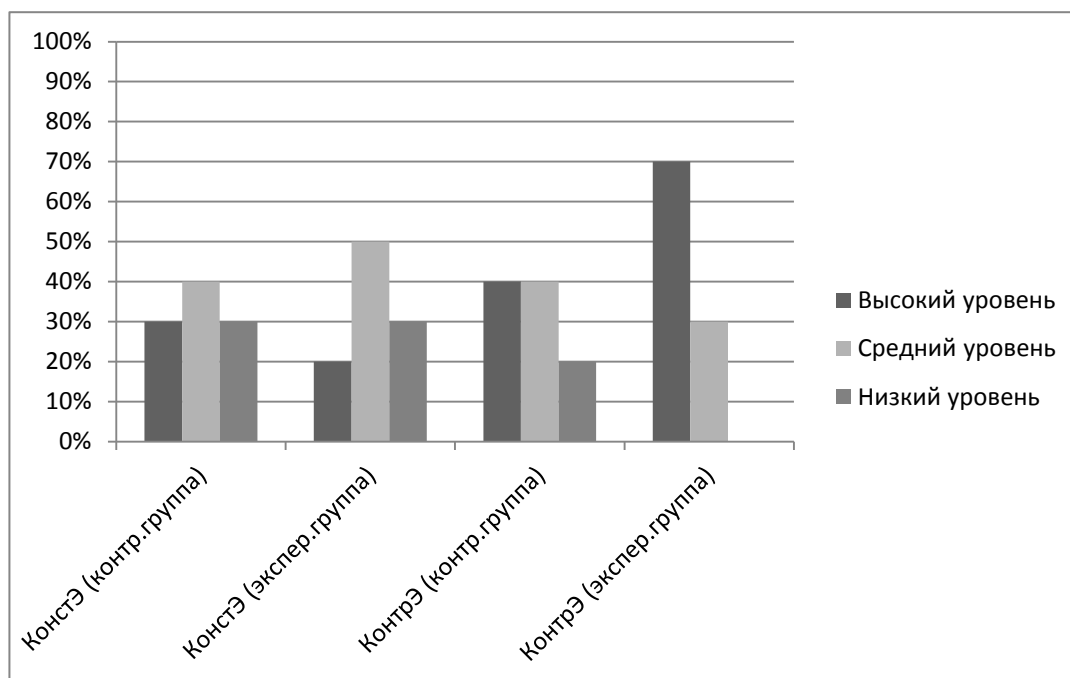


Рис.6. Результаты изучения уровня развития представлений о времени констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной деятельности

По результатам изучения уровня развития представлений о времени контрольной и экспериментальной групп детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе опытно-экспериментальной деятельности мы выявили:

1. в обеих группах высокий уровень развития представлений о времени изменился: с 30% до 40% у детей старшего возраста контрольной группы и с 20% до 70% у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы;

2. средний уровень развития представлений о времени контрольной группы остался неизменным – 40% и уменьшился у экспериментальной группы с 50% до 30%;

3. в обеих группах низкий уровень развития представлений о времени снизился: с 30% до 20% у детей старшего возраста контрольной группы, с 30% до 0% у детей дошкольного возраста экспериментальной группы.

Для изучения уровня компетентности педагогов по вопросам развития представлений о времени у детей дошкольного возраста на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы было проведено повторное анкетирование с использованием аналогичной системой баллов и уровней. Результаты анкетирования представлены в таблице 10.

Таблица 10

Результаты изучения уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам развития представлений о времени у детей дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	Средний балл
Педагог 1	3	3	2	3	3	3	3	2	22
Педагог 2	3	3	2	2	2	2	3	2	19
Педагог 3	3	3	3	2	3	2	3	3	20
Педагог 4	3	3	3	2	2	2	3	2	20
Педагог 5	3	3	3	2	3	3	3	3	23
Педагог 6	3	3	2	3	2	2	2	3	20
Педагог 7	2	3	2	2	2	3	2	3	19
Педагог 8	3	2	2	2	3	3	3	2	20
Педагог 9	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Педагог 10	3	3	2	2	2	2	3	2	19

По результатам изучения уровня компетентности педагогов по вопросам развития представлений о времени у детей дошкольного возраста на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы мы получили следующие результаты:

- Высокий уровень: 100%
- Средний уровень: 0%
- Низкий уровень: 0%

Для наглядного сравнения и анализа результатов анкетирования педагогов на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной деятельности представляем диаграмму (Рис.7).

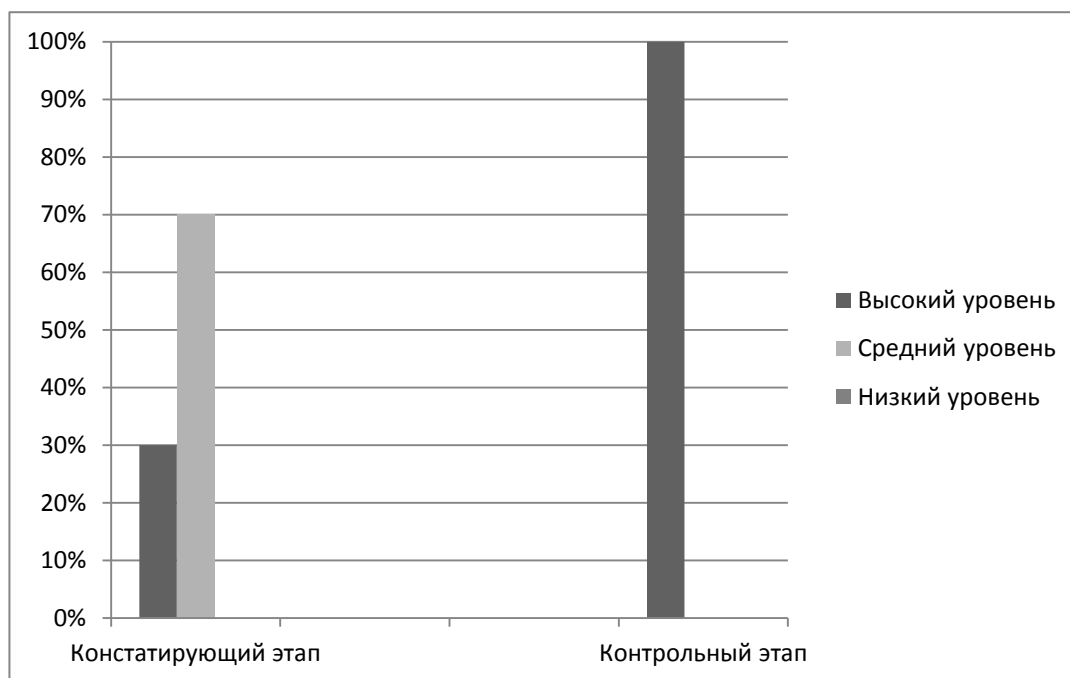


Рис.7. Результаты изучения уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам развития представлений о времени у детей дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной деятельности

По результатам изучения уровня компетентности педагогов по вопросам развития представлений о времени у детей дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапе опытно-экспериментальной работы можно сделать вывод о том, что высокий уровень компетенции возрос с 30% до 100%, средний уровень снизился с 70% до 0%, а низкий уровень остался прежним – 0%.

Для определения соответствия требований к развивающей предметно-пространственной среде нами был проведен повторный анализ по ранее выделенным критериям (Таблица 11).

Таблица 11

Результат анализа развивающей предметно-пространственной среды по развитию представлений о времени в группе дошкольной образовательной организации на контрольном этапе

Критерий	Балл
Насыщенность: - оснащенность средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами и инвентарем;	3

<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение условий для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности воспитанников; - обеспечение условий для двигательной активности, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - обеспечение условий для эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - обеспечение условий для самовыражения детей. 	
<p>Трансформируемость:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и особенностей детей. 	3
<p>Полифункциональность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; - наличие полифункциональных предметов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности. 	3
<p>Вариативность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие пространств, игр, игрушек для оборудования для разных видов деятельности, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующую активность детей в разных видах деятельности. 	3
<p>Доступность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования. 	3
<p>Безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. 	3
Максимальное количество баллов:	18
Итого:	18

По результатам повторного исследования развивающей предметно-пространственной среды для развития представлений о времени в группе дошкольной образовательной организации на контрольном этапе опытно-экспериментальной деятельности мы можем сделать следующий вывод: РППС в группе детей старшего дошкольного возраста в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО.

Выводы по второй главе

Изложенные в данной главе материалы позволяют сформулировать следующие выводы, которые дают представление о всей сути содержания данной главы.

Для подтверждения гипотезы исследования была организована экспериментальная работа на базе МБДОУ «Детский сад №308 г. Челябинска» в старшей группе.

Было проведено исследование по выявлению уровней развития представлений о времени старших дошкольников в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и на контрольном этапах эксперимента. По результатам опытно-экспериментальной деятельности мы можем сделать вывод о том, что уровень развития представлений о времени у детей старшего дошкольников в экспериментальной группе стал значительно выше, а в контрольной группе – улучшился.

По результатам контрольного этапа опытно-экспериментальной деятельности мы можем сделать вывод о том, что уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам развития представлений о времени у детей дошкольного возраста повысился до максимально высокого, что свидетельствует о том, что педагогический состав обладает достаточными знаниями, но время от времени необходимо освежать в памяти некоторые вопросы

В ходе изучения развивающей предметно-пространственной среды мы выявили, что она практически полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает условия для разнообразных видов деятельности, также имеет возможность изменяться, дополняться, использоваться согласно образовательным задачам, является доступной и безопасной для детей. Исходя из вышеизложенного, мы можем сделать вывод о том, что гипотеза, выдвинутая нами в начале исследования, подтвердилась.

Заключение

Наше исследование было посвящено проблеме организации работы по развитию представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста.

В первой главе нами были рассмотрены теоретические вопросы развития представлений о времени детей старшего дошкольного возраста, а также проанализирована психолого-педагогическая литература по особенностям и организационно-педагогическим условиям организации работы по развитию представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста.

Так мы выяснили, что развитие представлений о времени происходит уже с раннего возраста, а к старшему дошкольному возрасту знания закрепляются, становятся более конкретизированными. Дети усваивают такие свойства времени, как текучесть, необратимость, длительность. В исследованиях по данной проблеме выделены аспекты временных представлений: адекватность отражения временных промежутков, понимание обозначающих время слов, понимание последовательности событий. При развитии представлений о времени дошкольники усваивают такие временные единицы, как части суток, дни недели, месяцы, времена года, а также учатся определять время по часам. При усвоении временных единиц эффективными формами являются восприятие художественной литературы, трудовая деятельность игровая деятельность, а также использование моделирования.

Для успешного развития представлений о времени мы предположили необходимость наличия трёх организационно-педагогических условий: наличие и реализация плана работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию представлений о времени с учетом комплексно-тематического планирования и использованием моделирования, развивающая предметно-пространственная среда, повышение уровня

профессиональной компетентности педагогов. Анализировали данные условия мы во второй части нашего исследования.

Практическая часть опытно-экспериментальной деятельности проводилась на базе МБДОУ «Детский сад №308 г. Челябинска», где нами были созданы: контрольная группа детей старшего дошкольного возраста (10 человек), экспериментальная группа (10 человек), группа педагогов МБДОУ «Детский сад №308 г. Челябинска» (10 человек), а также разработан экспертный лист оценивания развивающей предметно-пространственной среды, согласно требованиям ФГОС ДО.

Для определения уровня развития представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента нами была разработана диагностика. По результатам диагностики мы выявили, что у большинства детей преобладает средний уровень развития представлений о времени, небольшое количество детей имеют высокий и низкий уровни. По итогам проведенной нами работы, на контрольном этапе исследования, после повторной диагностики мы пронаблюдали у экспериментальной группы значительное повышение уровня развития представлений о времени. У большинства детей повысился уровень до высокого, часть детей осталась на среднем уровне, либо средний уровень повысился на высокий, и ни одного ребенка нет на низком уровне.

По результатам анализа развивающей предметно-пространственной среды по развитию временных представлений в группе дошкольной образовательной организации на констатирующем этапе опытно-экспериментальной деятельности мы можем сделать следующий вывод о том, что она практически полностью соответствует требованиям ФГОС ДО. Для усовершенствования уголка, направленного на развитие представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста в группе ДОО, на формирующем этапе опытно-экспериментальной деятельности нами были предложены методические рекомендации по обогащению РППС.

По результатам опытно-экспериментальной деятельности произошло повышение уровня развития представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста, а также уровня профессиональной компетентности педагогов. Это означает, что гипотеза нашего исследования подтвердилась, цель работы достигнута, задачи выполнены.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
2. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. и др. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. – Ярославль: Академия, 2001.,
Ames L. B. The development of the sense of time in the young child. — J. of Genetic Psychol. 1946. V. 68. P. 97—125.
3. Веракса Н. Формирование единых временно-пространственных представлений // Дошк. воспитание.— 1976.— № 5.— С. 46—48.
4. Воспитание дошкольника в труде/ под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974. – 192с.
5. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.- СПб.: Питер, 2013
6. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет/ под ред. А.А. Столяра. – М.: АСТ, 1996. – 56 с.
7. Дьяченко, О.М. Дошкольный возраст: психологические основания образовательной работы по развитию способностей / О.М. Дьяченко // Дошкольное воспитание. – 1995 - № 1
8. Звонова, Е.В. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста / Е.В. Звонова // Вестник Российского нового университета. – 2011 №1. - С. 113-118.
9. Ефименко, Н.Л. Моделирование как одно из средств развития временных представлений у детей старшего дошкольного возраста / Н.Л. Ефименко, Е.В. Шаталова // Молодой ученый. – 2016 – № 29 – С. 568-570.
10. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста/ под ред. Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1989.

11. Коломинский Я. Л., Панько Е. А., Игумнов С. А.. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция— СПб.: Питер,. —480 с: ил.. 2004
12. Кононенко И. Знакомство детей со временем // Дошк. воспитание.— 1981.— № 7.— С. И — 13.
13. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. - СПб.: Детство-пресс, 2003.
14. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.— М., Просвещение, 1974.- 368с.
15. Локоть, Н. Объемная модель: использование при формировании временных представлений у дошкольников / Н. Локоть //Дошкольное воспитание. – 1991 - № 1.
16. Люблинская А.А. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. - М.: «Просвещение», 2012. - 288 с.
17. Математика в детском саду и нулевой группе [Текст]: Учеб. пособие для педагог. техникумов и высш. педагог. учеб. заведений / Ф. Н. Блехер ; Допущено Коллегией Наркомпроса РСФСР. - Москва: Гос. учеб. педагог. изд-во, 1934 ("Образцовая" тип.). - Обл., 100 с.
18. Меджидова А. Роль художественного слова в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста: [Электронный ресурс]. URL: <https://pandia.ru/text/80/613/98545.php>. (Дата обращения: 3.02.2019)
19. Молчанов С.Г. Профессиональная компетентность в системах аттестации, управления, повышения квалификации и профессиональной деятельности / С.Г. Молчанов. - Челябинск: ИДПОПР, 2001. – 24 с.
20. Мусейибова Т. Развитие ориентировки во времени у детей дошкольного возраста // Дошк. воспитание.— 1972.— № 2.— С. 48—55.
21. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. - М., Просвещение, 1991

22. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – 4-е изд. – М. ; СПб. ; Н. Новгород [и др.]: Питер, 2012. – 712 с.
23. От рождения до школы Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. – М.:Мозайка-Синтез, 2011. – 336 с.
24. Православная энциклопедия под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravenc.ru/text/155438.html>. (Дата обращения: 11.11.2018).
25. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015 — 368 с. — (Серия «Вдохновение»).
26. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014 — 464 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).
27. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Разноцветная планета»/ под ред. Е.А. Хамраевой, И.В. Мальцевой. — М.: Ювента, 2012 — 496 с. — (Серия «Разноцветная планета»).
28. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / под ред. Л.А. Венгера. – М.: Педагогика, 1986 – 224 с.
29. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста// — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 1991,—47 с.
30. Селешников С. И. История календаря и хронология.— М., 1977.
31. Семенюк, Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Институт практической психологии, 1996. - 304 с.
32. Сенсорное воспитание в детском саду / Под ред. Н.Н.Поддъкова, В.Н.Аванесовой. - М., 1981.

33. Столяр, А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Р.Л. Березина, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая и др.; под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1988 – 304 с.
34. Тарабарина Т.И. Детям о времени. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 240 с.
35. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.
36. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013.
37. Федеральный закон «Об образовании в РФ» [Текст]. – М.: Омега – Л., 2014. – 134 с.
38. Чуднова Р. Обучение детей ориентировке во времени // Дошк. воспитание.— 1979.— № 1.— С. 24—29.
39. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учеб. пособие / Е.И. Щербакова. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005 – 392 с.
40. Щербакова Е., Фунтикова О. Формирование временных представлений Дошкольное воспитание. – 1988. – №3.
41. Щербакова Е., Фунтикова О. Формирование представлений и понятий о времени с помощью объемной модели // Дошк. воспитание.— 1986.— № 7.— С. 43—46.

Приложение

Приложение 1

Диагностический материал на основе диагностики по определению уровня представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста Е.И. Щербаковой

Цель: выявить пробелы в знаниях старших дошкольников о названии мер времени, частей суток, дней недели, месяцев, времен года, их последовательности, в умении определять время с использованием моделей.

Вопросы к детям:

1. Что ты делаешь утром/днем/вечером/ночью?
2. Назови дни недели.
3. Какое сейчас время года? А какое было? А какое будет следующим?
4. Когда мы празднуем новый год? Когда день твоего рождения?
5. Покажи на часах минутную стрелку/часовую. Какая движется быстрее? Какая медленнее?
6. Что бы ты мог сделать за одну минуту/один час?
7. Что длиннее: день или ночь? Утро или вечер?
8. Назови зимние/летние месяцы.

После вопросов детям предлагается выполнить задания по лэпбуку где ребенок определяет сегодняшнее число, температуру, вид облаков, выполняют задания «Загадки», «Что же мне надеть?», «Ребусы», «Лабиринты», «Расскажи по картине».

**Анкета «Определение уровня компетентности педагога в работе по
развитию представлений о времени»**

Цель: выявить уровень компетентности педагогов по проблеме развития представлений о времени у детей дошкольного возраста.

Вопросы для педагогов:

1. Каким образом Вы реализуете работу по развитию представлений о времени?
2. Какими методами вы пользуетесь в работе с детьми по развитию представлений о времени?
3. В каких видах деятельности вы проводите работу по развитию представлений о времени?
4. Возникают ли у Вас трудности с планированием работы по развитию представлений о времени?
6. Какие условия созданы в группе для развития представлений о времени у детей?
7. Создана ли предметно–развивающая среда по развитию представлений о времени у детей?
8. Как часто Вы планируете работу по взаимодействию с семьей по математическому развитию детей?

Конспект мероприятия
«Путешествие в волшебный космический мир»

Цель: развитие творческих и коммуникативных способностей ребенка, которые должны научить его принимать решения, делать и обосновывать свои выбор.

Задачи:

Образовательные:

- Активизировать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств объектов окружающего мира;
- Продолжать формировать умение развивать и обогащать сюжет игры: подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов и учить выполнять игровые действия.

Развивающие:

- Развивать память, смекалку, логическое мышление, воображение, внимание, творческую фантазию.

Воспитательные:

- Развивать память, смекалку, логическое мышление, воображение, внимание, творческую фантазию.

Интеграция областей: познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Оборудование: иллюстрации с Солнечной системой, мяч, реквизит для командира экипажа, борт-проводника, музыкальная аппаратура, костюмы звездочетов.

Ход деятельности:

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><i>В группу входят два звездочета.</i></p> <p>Звездочет 1. Посчитать совсем не просто Ночью в темном небе звезды. Знает все наперечет Звезды в небе ...</p> <p>Звездочет 2. Здравствуйте, ребята. Вы верно отгадали загадку. Мы звездочеты. Меня зовут Луна.</p> <p>Звездочет 1. А меня – Солнце. Нас назвали в честь небесных тел. Мы рады новой встрече с вами. И мы знаем, что вы любите путешествовать и узнавать новое об окружающем вас мире.</p> <p>Звездочет 2. Сегодня мы приглашаем вас в мир Космоса! Но этот мир – волшебный! Готовы отправиться?</p> <p>Звездочет 1. На чем же мы отправимся в путешествие?</p> <p>Звездочет 2. Прежде чем отправится в путешествие, нам нужно выбрать командира экипажа и его помощника. Сейчас все закройте глаза, и моя волшебная палочка выберет командира и помощника.</p> <p>Звездочет 1. Отлично! Это – те ребята, которых мы должны слушать, которые будут управлять нашим полетом.</p> <p>Звездочет 2. Ребята, теперь нам нужно построить ракету.</p> <p>Звездочет 1. Теперь мы готовы отправляться!</p> <p><i>В процессе полета космические туристы рассматривают в телескопы небесные тела, фотографируют. Звездочеты задают детям вопросы об астрономии, небесных телах, космонавтах и т.д.</i></p> <p>Звездочет 1. Кажется, это первая планета. Командир, что скажете? Какая это планета?</p>	<p>- Звездочет.</p> <p>- Да!</p> <p>- На ракете.</p> <p><i>Дети закрывают глаза, звездочет волшебной палочкой дотрагивается до двух ребят.</i></p> <p><i>Дети строят ракету.</i></p> <p><i>Командир экипажа и борт-инженер садятся впереди. Проверяют связь друг с другом, связь с пассажирами и дают команду «Поехали!»</i></p> <p><i>Дети предполагают какая это планета.</i></p>

<p>Звездочет 2. На этой планете живут жители, которые хорошо знают дни недели. А вы знаете дни недели?</p> <p>Звездочет 1. А сейчас мы это проверим. Итак, я буду бросать мяч и называть день недели. Тот, у кого в руках окажется мяч, должен назвать день недели, следующий за тем, который назвала я.</p> <p>Звездочет 2. Отлично поиграли! Молодцы! Может быть отправимся дальше?</p> <p><i>В это время Звездочеты рассказывают о различных созвездиях и спрашивают об этом у детей.</i></p> <p>Звездочет 1. А вот и следующая планета. Какая она?</p> <p>Звездочет 2. Здорово! Ребята, жители этой планеты живут согласно своему режиму дня. А вы знаете свой режим дня? Это мы сейчас проверим.</p> <p>Звездочет 1. Сейчас я буду называть действие, а вы его показывать и говорить, в какое время суток мы его выполняем.</p> <p>Звездочет 2. Какие молодцы! И проснулись, и покушали, и погуляли. Кажется, самое время лететь дальше! Командир, командуй!</p> <p><i>В это время Звездочеты спрашивают у детей, какие песни, сказки, стихи о космосе, небесных телах они знают.</i></p> <p>Звездочет 1. Ну вот и еще одна планета. Что это за планета?</p> <p>Звездочет 2. Ребята, жители этой планеты очень любят танцевать. А вы любите танцевать?</p> <p><i>Танец «Я ракета»</i></p> <p>Звездочет 1. Нас с вами ждет еще одна планета. Отправляемся!</p> <p><i>В это время Звездочеты спрашивают у детей названия планет, небесных тел и т.д.</i></p>	<p>- Да!</p> <p><i>Игра «Дни недели»</i></p> <p><i>При посадке космических туристов в ракету командир экипажа проверят готовность к полету и командует.</i></p> <p><i>Дети предполагают какая это планета.</i></p> <p><i>Игра «Режим дня»</i></p> <p><i>При посадке космических туристов в ракету командир экипажа проверят готовность к полету и командует.</i></p> <p><i>Дети предполагают какая это планета.</i></p> <p>- Да!</p> <p><i>При посадке космических туристов в ракету командир экипажа проверят готовность к полету и командует.</i></p>
---	---

<p>Звездочет 2. А на какую планету мы прилетели сейчас?</p> <p>Звездочет 1. Мой папа мне говорил, для того, чтобы планета была чистой и благоприятной, необходимо сажать деревья. Так может быть и мы с вами посадим на этой планете своё дерево, волшебное?</p> <p>м</p> <p>Звездочет 2. Какое красивое дерево! Я уверена, что оно будет расти и радовать всех жителей этой планеты.</p> <p>Звездочет 1. Ну что ж, теперь возвращаемся на свою планету? Как она называется?</p> <p><i>В это время Звездочеты спрашивают у детей о своих впечатлениях. При посадке делают общее фото.</i></p> <p>Звездочет 2. Ребята, нам очень понравилось с вами путешествовать! Спасибо вам большое! Мы обязательно заглянем еще к вам в гости!</p> <p>Звездочет 1. До свидания, наши космические друзья.</p>	<p><i>Дети предполагают какая это планета.</i></p> <p><i>Два ребенка, с помощью волшебной палочки, выбирают ствол. Остальные дети изображают листья.</i></p> <p>- Земля!</p> <p><i>При посадке космических туристов в ракету командир экипажа проверят готовность к полету и командует.</i></p>
--	---

Конспект деловой игры для педагогов «Своя игра»

Цель: совершенствование педагогической компетентности специалистов ДОО.

Материал и оборудование: ноутбук, проектор, презентация POWER POINT.

Участники: 3 команды, жюри.

Ход игры:

Ведущий. Добрый день! Мы рады приветствовать вас на дидактической игре «Своя игра». Все вы знаете и любите свою профессию, отдаете ей большую часть своей души. Сегодня во время игры, мы активизируем и закрепим знания по области «познавательное развитие», математическое развитие, а также по математическим категориям, включая представления о времени, и, конечно, вспомним дошкольную педагогику и психологию, вспомним то, что возможно забыли или узнаем что-то новое, касательно профессиональной деятельности. Судить игру будет компетентное жюри, мы доверим ему вести подсчет набранных игроками очков. Для начала вам нужно будет дать названия своим командам.

Команды придумывают названия.

Ведущий. В игре 2 раунда. На экране будут появляться темы и стоимость вопросов. Первая команда выбирает тему и стоимость вопроса – чем дороже вопрос, тем он сложнее. Тот, кто готов ответить на вопрос – нажимает на кнопку и ему предоставляется право ответа. В случае, если вам попался аукцион, вы назначаете сумму, на которую играете, если ответили неправильно – эта сумма списывается с вашего счета, если ответили правильно она прибавляется к вашей сумме очков. Также может попасться кот в мешке, в этом случае вопрос вы должны отдать команде-сопернику, вопрос может быть не по заявленной теме. Дальше выбирает

тему и стоимость вопроса та команда, которая правильно ответила на поставленный вопрос. По сумме набранных очков определяется победитель. Желаю всем успехов и веселого настроения!

Тема	Стоимость вопроса	Содержание вопроса	Ответ
Семья	10	Этот документ регулирует права и обязанности администрации ДОУ и Семьи воспитанников?	Договор с родителями
	20	КОТ Основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности группового сообщества и воспитания детей в ДОУ и дома?	Родительское собрание
	30	Ребенок стал агрессивно себя вести со сверстниками (дерется, кусается), в занятиях участия не принимает. Как Вы сообщите об этом родителям?	В индивидуальной беседе
	40	Самый распространенный метод сбора социально-педагогической информации?	Анкетирование
Документы	10	Какой документ устанавливает максимально допустимый объём образовательной нагрузки для детей в ДОО?	СанПиН
	20	«Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка в раннем детском возрасте». В каком нормативном документе прописано данное утверждение?	Закон 273 – ФЗ «Об образовании РФ» (Статья 44)
	30	На основе этого документа строится вся основная деятельность в дошкольном образовательном учреждении. Без этого документа деятельность учреждения является неправомерной. О каком документе идет речь?	Устав
	40	Это международный документ, признающий все права человека в отношении детей от 0 до 18 лет.	Конвенция о правах ребенка
Пед. Технологии	10	Что предполагает технология ТРИЗ?	теория решения изобретательных задач.
	20	Система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития здоровья (духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического) всех субъектов образования (воспитанников, педагогов и др.).	Здоровьесберегающие

	30	Технология обучения, которая во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса учения.	Технология личностно ориентированного обучения
	40	Эта технология реализует демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Воспитатель и воспитанники совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. О какой технологии идет речь?	Технология сотрудничества
ИКТ	10	С помощью какого офисного приложения можно составить презентацию?	PowerPoint
	20	Сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую также входит компьютер и проектор?	Интерактивная доска
	30	Где должна быть размещена информация об образовательном учреждении согласно «Закону об образовании»	На официальном сайте учреждения в сети «Интернет»
	40	Программа для подготовки наглядного пособия и раздаточного дидактического материала	Microsoft Word
СанПиН	10	Кем осуществляется ежедневный утренний прием детей в группе?	Воспитатель
	20	Сколько времени должна составлять прогулка детей дошкольного возраста?	3-4
	30	АУКЦИОН Продолжительность занятия для детей среднего дошкольного возраста?	20
	40	Согласно СанПиН групповая комната должна быть площадью из расчета определенной квадратуры на одного ребенка без учета мебели и ее расстановки. Сколько квадратных метров должно быть на одного ребенка?	2,5 кв. м в ясельных группах и не менее 2 кв. м в дошкольных группах

Ведущий. Итак, 1-й раунд подошел к концу.

Жюри подсчитывает очки и объявляет результаты.

Ведущий. Мы начинаем 2-й раунд.

Тема	Стоимость вопроса	Содержание вопроса	Ответ
Психология	10	В дошкольном возрасте наиболее интенсивно развивается этот вид	Наглядно-образное

		мышления?	
	20	Уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющие относительно устойчивую характеристику личности, это?	Креативность
	30	Человек такого типа темперамента обычно можно охарактеризовать как легко ранимого, склонного глубоко переживать даже незначительные неудачи, но внешне вяло реагирующего на окружающее.	Меланхолик
	40	Как называется способность сопереживать, понимать психическое состояние других людей?	Эмпатия
Педагогика	10	Дисфункция ЦНС, проявляющаяся трудностями концентрации и поддержания внимания, нарушением обучения, памяти, чрезмерной двигательной активностью и несдержанностью	Синдром дефицита внимания (гиперактивность)
	20	К каким методам относятся следующие виды: рассказ, объяснение, беседа...?	Словесные
	30	Назовите структурные компоненты прогулки?	Наблюдение, труд, подвижные игры, свободная деятельность
	40	Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности — это:	Нравственное воспитание
ФЭМП	10	Назовите основные математические категории	Геометрические фигуры, количество и счет, величина, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве
	20	В какую образовательную область включено ФЭМП?	Познавательное развитие
	30	С какой группы происходит обучение дошкольников количеству и счету?	Младшая
	40	Современный способ математического развития детей, включающий в себя построение моделей, сборку и приведение в порядок деталей, которые обеспечивают создание продукта своими руками.	Конструирование, легоконструирование
Ученые	10	Советский и российский педагог и психолог. Разработчик оригинальной концепции гуманной педагогики. Его наиболее известный труд «Здравствуйте, Дети!»	Ш.А. Амонашвили
	20	АУКЦИОН Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?	Принцип наглядности

	30	Автором книги «Педагогическая поэма» является?	А.С. Макаренко
	40	Итальянский педагог, сторонник свободного воспитания. Основные идеи: необходимо предоставить ребенку условия для самовоспитания и самообучения; основа обучения дошкольника - сенсорное воспитание; воспитатель выступает лишь в роли наблюдателя за процессом раскрытия «внутренней жизненной силы» ребенка?	М. Монтессори
Ориентировка во времени	10	Один из основных способов, позволяющий наглядно сформировать представления о времени.	Моделирование
	20	Какие временные единицы включается в себя «ориентировка во времени»?	Меры времени на часах, части суток, дни недели, месяца, времена года
	30	В процессе какого вида деятельности у ребенка может наблюдаться за особенностями природы в разные временные отрезки?	Трудовая деятельность
	40	КОТ С точки зрения каких трех наук рассматривается понятие «время»?	Философия, физиология, психология

Ведущий. Вот и подошла к концу наша игра. Жюри, огласите, пожалуйста, суммы очков каждой команды.

Жюри оглашает итоги.

Ведущий. Поздравляем! Мы искренне надеемся, что игра вам понравилась игра. Мы всем желаем творческих успехов!

Рефлексия педагогов о прошедшем блоке мероприятий.