



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

СОЗДАНИЕ РЕЧЕВОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата «Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований

58,89 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/ не рекомендована

«08» сентября 2019 г.

зав. кафедрой ТМиМДО

Б.А.Артёменко

Выполнила:

Студентка группы ОФ-402/096-4-1

Шарапова Арина Марсовна

Научный руководитель:

Колосова Ирина Викторовна

к.п.н., доцент КТМиМДО

Челябинск

2019

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы создания речевой развивающей среды в дошкольной образовательной организации	
1.1. Развитие речи детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема	8
1.2. Значение речевой развивающей среды в речевом развитии детей дошкольного возраста	15
1.3. Условия организации речевой развивающей среды в дошкольной образовательной организации	24
Выводы по 1 главе	31
Глава 2. Экспериментальная работа по созданию речевой развивающей среды в дошкольной образовательной организации	
2.1. Изучение особенностей организации речевого развития детей в дошкольной образовательной организации	33
2.2. Реализация условий организации речевой развивающей среды в дошкольной образовательной организации	42
2.3 Результаты экспериментальной работы	50
Выводы по второй главе.....	55
Заключение	56
Список литературы	59
Приложение	66

Введение

Ребенок играет и словом, и в слове. Именно на игре словом ребенок учится тонкостям родного языка, усваивает музыку его и то, что филологи называют «духом языка» А.М. Горький

Проблема владения языком издавна привлекала внимание известных исследователей разных специальностей. Сила красноречия ценилась людьми с античных времен. Еще до нашей эры (V-IV века) наблюдался бурный расцвет ораторского искусства – это было время широкого подъема политической и экономической жизни Древней Греции, расцвета ее науки. Большой интерес представляют работы выдающегося мыслителя Аристотеля, который дает глубокий анализ языка, стиля, построения речи ораторов: «Раз речь не ясна, она не достигнет своей цели» [2,21].

О проявлении у дошкольников большой чуткости к слову говорят многочисленные исследования и высказывания лингвистов, психологов, писателей и родителей (А.Н.Гвоздев, К.И.Чуковский, А.А.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.С.Мухина и др.).

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти вперед развития и вести его за собой, т. е. обучение нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Ребёнок не начнёт читать, не будет грамотным, если не научится слышать звуки родного языка, не научиться говорить правильно.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования также актуализируется проблема речевого развития детей выделением образовательной области «Речевое развитие». Данная область подчеркивает основную функцию речи – средство общения и культуры, обогащения активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического

слуха; знакомство с книжной культурой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [35].

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее общение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

В современных исследованиях проблем организации речевого развития детей дошкольного возраста отмечается, что речевая развивающая среда создаёт благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении родному языку и речи, но и в самостоятельной деятельности, становится основой для самостоятельной речевой деятельности. Правильное создание речевой развивающей среды способствует развитию коммуникативных навыков, связной речи и помогает адаптироваться ребёнку в окружающем мире и социальной действительности.

Речевая развивающая среда – это естественная комфортабельная уютная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами [14,2].

Речевая развивающая среда – это не только предметное окружение, а также и роль взрослого в организации воздействия собственной речи на становление разных сторон речи дошкольника. Речевая среда – это фактор либо сдерживающий, либо активизирующий процесс речевого развития ребёнка, поэтому создавая развивающую среду, важно учитывать уровень речевого развития, интересы, способности детей.

Анализ научной литературы позволил выявить противоречие между социальной значимостью организации речевой развивающей среды, ее

влиянием на речевое развитие детей дошкольного возраста и недостаточным вниманием педагогов к ее организации.

Поиск педагогически эффективных путей разрешения названного противоречия составляет проблему нашего исследования, которая актуальна как для теории, так и для практики дошкольного образования.

Актуальность проблемы исследования обусловила выбор его темы: «Создание речевой развивающей среды в дошкольной образовательной организации».

Целью нашего исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности повышения качества речевого развития детей дошкольного возраста средствами речевой развивающей среды.

Объект исследования – процесс речевого развития детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – условия организации речевой развивающей среды.

Гипотеза исследования – эффективность речевого развития детей дошкольного возраста, вероятно, обеспечивается реализацией следующих условий организации речевой развивающей среды:

- повышение качества речи педагогов;
- использование активных методов и приемов руководства развитием разных сторон детской речи;
- пополнение предметно-развивающей среды групп материалами, стимулирующими речевую активность детей.

В соответствии с выдвинутой гипотезой определены **задачи исследования**:

1. Провести анализ состояния проблемы развития речи детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

2. Проанализировать значение речевой развивающей среды в речевом развитии детей дошкольного возраста.

3. Теоретически обосновать и экспериментально проверить условия организации речевой развивающей среды в дошкольной образовательной организации.

Нормативно-правовую основу исследования составили Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.); Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. №1155.

Исследование предлагает комплексное использование **методов**: теоретический анализ и изучение психологической, педагогической и философской литературы по проблеме исследования, включая обобщение, сравнение, систематизацию полученных данных; методы сбора эмпирических данных: эксперимент, анкетирование.

Названные методы позволили выявить современное состояние проблемы исследования речевого развития у детей дошкольного возраста, а также обосновать и в ходе экспериментальной работы проверить эффективность гипотезы.

Исследование проводилось в три основных этапа:

- изучение, обобщение и систематизация педагогической литературы по проблеме исследования, разработка исходных позиций исследования;
- проведение экспериментальной работы, разработка и апробация методики работы; уточнение гипотезы, обработка полученных данных;
- систематизация и обобщение результатов, формулировка выводов, оформление результатов исследования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что апробированные нами условия организации речевой развивающей среды могут быть реализованы в деятельности других дошкольных образовательных организаций.

Экспериментальной базой исследования явилось Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 23 г. Челябинска. В эксперименте приняли участие дети старшего дошкольного возраста, из числа которых были сформированы экспериментальная и контрольная группы.

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы создания речевой развивающей среды в дошкольной образовательной организации

1.1. Развитие речи детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема

Речь следует рассматривать как компонент активного, целенаправленного коммуникативного поведения, продукт и элемент коммуникации, поскольку посредством речи человек способен вступать в многочисленные контакты, в процессе которых он пополняет и расширяет свой кругозор и устанавливает взаимосвязи с окружающим его природным, предметным и социальным миром. В процессе речевых коммуникаций происходит самопознание человеком собственного “Я” и появляется реальная возможность самовыражения и самореализации.

Речь – является одним из видов коммуникативной деятельности, осуществляемой в форме языкового общения. Каждый человек использует родной язык для выражения своих мыслей и понимания мыслей других людей. Ребенок не только изучает слова и грамматические формы языка, но и относит их к тому содержанию, которое является значением слова, закрепленное за ним в родном языке всем процессом истории развития народа. На каждом этапе развития ребенок по-своему понимает содержание слова. Слово вместе с присущим ему значением он осваивает очень рано. Понятие же, обозначенное данным словом, будучи обобщенным образом действительности, растет, ширится и углубляется по мере развития ребенка.

Проблемой развития речи занимались из давних времен такие ученые (Л.С.Выготского, Е.И.Тихееву, Ф.А.Сохина, О.С.Ушакову, Р.О.Якобсон, Д.Б.Эльконица, А.Н.Гвоздева, Р.Е.Левина, К.И.Чуковского и других): первые слова – это факт проявления сознания[24, с. 185]. Весь путь речевого развития ребенка - полная загадка.

В общении людей речь развивается и проявляется. Интересы развития языка ребенка требуют постепенного расширения его социальных связей. Они влияют как на содержание, так и на структуру речи. Социальное развитие ребенок, начиная с первичной социальной ячейки (мать и дитя), членом которой он становится в момент рождения, постоянно общается с людьми, а это, конечно, влияет на качественный рост и проявление его речи[18].

В дошкольной образовательной организации дети, усваивая родной язык, исследуют важнейшую форму речевого общения – устная речь+. Речевое общение в его полном виде – понимание речи и активная речь – развивается постепенно.

Собеседниками ребенка должны быть и дети, и взрослые, но особенно важно и необходимо, чтобы ребенок вращался в среде своих сверстников, чтобы ему была предоставлена широкая возможность общаться с детьми, играть, обмениваться мыслями и чувствами, и этим путем развивать свою речь.

Самой важной из созданных человеком коммуникационных систем является человеческая речь, имеющая важную роль в разных сферах социальной жизни. Выдающийся отечественный психолог С.Л.Рубинштейн [4] в своей книге «Основы общей психологии» рассказывал на то, что у речи есть одна основная функция, ее значение - служить средством общения. Ученым подчеркивается, что процесс духовного, сознательного общения между людьми осуществляется через посредство речи[50, с. 18].

В психолого-педагогической литературе выделяются следующие возрастные периоды, характеризующиеся определенным речевым развитием.

1. Младенческий возраст –от рождения до одного года.

Ребенок начинает реагировать на голоса родителей. Улыбки, смех, лепет, жесты. Начальные проявления экспрессивной функции речи. Этот период связан с эмоциональным общением. Встречается вербальная речь

редко, к концу периода – первые проявления номинативной функции речи, название предмета [8, с. 18].

2. Ранний возраст – 1 – 3 года.

В этом возрасте начинает складываться обобщающая функция: ребенок начинает называть вещи, при этом расширяется словарь ребенка, развивается мышление. Начинает происходить единство общения и обобщения. Начинает усваиваться состав слова раньше звукового. Речь связывается с практической деятельностью ребенка – игрой, познанием окружающих предметов, усвоением способов использования их [8, с. 19].

3. Младший дошкольный возраст

Четвертый год жизни разнообразен: на данном этапе улучшается произношение у детей, речь становится более отчетливой. Дети данного возраста постепенно начинают называть предметы окружающие их, посуду, мебель и.т.д. В данном возрасте уже начинают использовать и другие части речи, кроме существительных и глаголов.

Начинает формироваться монологическая речь. Появляются простые распространённые предложения.

В четырехлетнем возрасте дети начинают говорить сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями, но это происходит редко. В этом возрасте они еще не могут вычленять звуки в речи, но уже отчетливо слышать ошибки в речи сверстников. Речь детей в четырехлетнем возрасте еще недостаточно развита и недостаточна точна, но вполне чиста и правильна со стороны произношения. В данном возрасте ребенок с легкостью пересказывает суть прочитанных сказок, рассказывает стихотворения наизусть. И в большей степени инициатива общения отходит от ребенка.

4. Средний дошкольный возраст

В данном возрасте заканчивается процесс овладения звуками, ребенок начинает отчетливо произносить звуки, передавать их. В пятилетнем

возрасте постепенно начинают овладевать монологической речью, но она еще не идеальна и в большей степени несет ситуативный характер [8, с. 20].

5. Старший дошкольный возраст.

В старшем дошкольном возрасте продолжается совершенствование всех сторон речи.

Высказывания становятся точнее, произношение четче и увереннее. В этом возрасте ребенок начинает выделять причинно-следственные связи, существенные признаки явлений, так же временные отношения. Ребенок начинает разговаривать так, чтобы окружающие его понимали и слушали. Пятилетний ребенок начинает оценивать свою речь и речь сверстников. При общении ребенок пытается передать свое эмоциональное состояние. Насыщение речи происходит при помощи суффиксов и приставок. Всё чаще в речи ребёнка появляются собирательные существительные, прилагательные, обозначающие материал, свойства, состояние предметов. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов (по сравнению с предыдущим возрастом), но установить точное количество произношаемых слов не удастся. На шестом году ребенок называет не только собирательные существительные, но и может дифференцировать их на подгруппы: заяц, лиса, медведь. Хорошо в своей речи использует существительные, прилагательные. Большинство из этих слов переходят в активный словарь [8, с. 21].

Хоть и речь старшего дошкольника увеличивается, но еще далёк от естества.

В данном возрасте хорошо развивается монологическая речь. Ребенок легко пересказывает сюжеты сказок, может кратко рассказать о сюжете мультфильма.

В данном возрасте мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли, ребенок свободно раскрывает содержание сюжета, дети способны правильно выговаривать многие звуки. Но у некоторых детей в данном возрасте только устанавливаются шипящие звуки «л», «р» и дети начинают выговаривать слова разной сложности [32].

Пятилетнем возрасте дети начинают уметь пользоваться своим голосом, они могут повышать тон и так же при надобности понижать его. В повседневном общении дети пользуются средним темпом, но при пересказах их речь часто бывает замедлена за счет длительных произвольных задержек, пауз [34, с. 18].

Дети способны передавать суть сказки соблюдая интонационные средства выразительности; используют восклицательные и вопросительные интонации, начинают передавать чувства обиды злости и горечи.

У детей имеющих недостатки в развитии речи должны организовываться работы с логопедом. Эти занятия должны быть индивидуальные или с группой детей из 3-5 человек, организуются не реже 2 раз в неделю и основной упор должен быть сделан на развитие подвижности артикуляционного аппарата, фонематического восприятия, на постановку звуков или их закрепление, введение в речь [28, с. 40].

К концу старшего дошкольного возраста речевое развитие у дошкольников находится на высоком уровне. Дети начинают правильно произносить звуки, ясно воспроизводят все слова, накапливают необходимый багаж слов для общения, высказывания становятся более содержательнее, выразительнее и точнее.

На этом этап овладения речью не заканчивается, речь ребенка в дальнейшем должна стать интересной, содержательной, грамматически правильной. В дальнейшем процесс развития речи займет обогащение словарного запаса, выразительность передачи сюжета художественного произведения.

Основная особенность развития речи у детей в дошкольном возрасте заключается в том, что ребенок переходит к сознательному овладению речью.

Речевое развитие осуществляется с помощью речевых упражнений. Разрабатывая эти упражнения, педагог ориентируется на определенные формы умственной работы ребенка: на анализ и синтез, индукцию и

дедукцию, на выделение существенных признаков, на обобщение и конкретизацию, на выявление причинно-следственных связей между явлениями, на сравнение, сопоставление и противопоставление, на решение мыслительных задач.

Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития.

В настоящее время проблема развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста становится особенно значимой. По статистическим данным, только 10% новорожденных появляются на свет абсолютно здоровыми. Остальные дети имеют различные микроорганические поражения или выраженную патологию. Отдельную категорию составляют аномалии развития, сопровождающиеся нарушениями речи, что влечет и отставание в развитии. Детям с недоразвитием речи следует вовремя оказывать помощь [37, с. 82].

На основе анализа изучения психолого-педагогической литературы можно сделать вывод, что вопрос о развитии речи у детей дошкольного возраста интересен многим ученым, рассматривается с разных сторон; изучаются средства устранения дефектов речи с помощью различных коррекционных методик. Из этого можно сделать вывод, что проблема развития речи детей дошкольного возраста остается актуальной и на сегодняшний день.

1.2. Значение речевой развивающей среды в речевом развитии детей дошкольного возраста

В дошкольном возрасте одним из главных достижений ребенка является освоение родного языка. Речь объединена с познанием окружающего мира, формированием личности, сознания. «Есть все

фактические и теоретические стороны утверждать, что не только духовное развитие ребенка, но и становление его характера, эмоций и личности в целом находится в прямой зависимости от речи», - так утверждал, выдающийся психолог Л.С. Выготский, изучая процессы мышления и речи.

Речь, представляется единственной способностью, присущей только человеку, связана с процессами мышления и предоставляет общение с помощью языка.

Выготский Л.С, говорил, что во время освоения речи ребенок идет от частного к целому: от слова к связи двух или нескольких слов, далее – к простейшей фразе, еще позже – к сложным предложениям. Итоговым этапом является связная речь, состоящая из ряда развернутых предложений. Грамматические связи в предложении и связи предложений в тексте есть итог связей и отношений, существующих в действительности. Создавая текст, ребенок грамматическими моделями моделирует эту действительность.

Рассматривавший проблему развития речи Ушакова О.С. [22], считала, что для чтобы ребенок начал говорить, ему надо слышать, воспринимать речь взрослого, с ним надо разговаривать. Говорить – это значит обладать определенным багажом слов, активно пользоваться им, уметь строить высказывания, формировать мысли, понимать речь окружающих. Всему этому ребенок учится с помощью взрослого. На третьем году жизни потребность в общении и развитие разнообразных форм речевого общения становится необходимым условием психического развития ребенка.

Так же интересна точка зрения на развитие речи Янушко Е.А. [24]. Он доказывает, что в организме и мозге человека с рождения находятся некоторые особенные способности к усвоению речи и ее главных атрибутов. Эти задатки начинают выражаться и окончательно формируются примерно к концу первого года жизни и раскрывают возможность для опережающего развития речи с одного года до трех лет (предполагается прежде всего усвоение самой речи, развитие же речи как средства мышления длиться до

периода половой зрелости). Данный возраст называют сензитивным для развития речи. В ходе этого этапа развития речи обычно происходит без трудностей, но вне его язык освоить или трудно, или невозможно. Именно этим выражается то, что дети иммигрантов воспринимают незнакомый язык быстрее, чем сами взрослые, а дети, вырастающие вне человеческого общества, т. е. не имевшие в этом возрасте необходимых условий для овладения языком, не могут получить навыки человеческой речи в более позднем возрасте.

Среди зарубежных психологов, исследовавшие проблему развития речи следует отметить Ж. Пиаже [14], который считал, развитие речи зависит от присущей ребенку с рождения способности принимать и интеллектуально перерабатывать информацию. По мнению Ж. Пиаже, детское неожиданное словотворчество является подтверждением существования у ребенка интеллектуальной способности перерабатывать информацию. Следовательно, развитие речи связано с развитием мышления. Определенно, что первые высказывания ребенка относятся к тому, что он уже понимает, а прогрессирующее развитие мышления в период от одного года до трех лет создает предпосылки для успешного изучения ребенком речи. Автор отмечал, что у детей на третьем году жизни следует наблюдать склонность к монологизированию. Дети в данном возрасте иногда говорят вслух, ни к кому не обращаясь, беседуя сами с собой. Эту монологическую речь Ж. Пиаже назвал эгоцентрической, решивший связать ее со своей теорией эгоцентризма. Эгоцентрическая речь, по Пиаже: не служит целям сообщения, не выполняет коммуникативных функций; эта речь не для другого, а для себя; она протекает независимо от того, слушают ли и понимают ли ее; с этим функциональным ее характером связаны особенности ее содержания и структуры [26, с. 54].

Всем известно, что речь взрослого является образцом-примером для ребенка, а ее правильность определяется той языковой средой, в которой ребенок находится постоянно. Ребенок будет разговаривать так же, как

окружающие его люди. Речь формируется в процессе существования ребенка в социальной среде. Функциональные недостатки возникают в результате различных социальных причин: соматические заболевания и соответственно ослабленностью, педагогическая запущенность, воздействие стрессов, социальной и эмоциональной депривации (недостаточность речевого, эмоционального общения с близкими, особенно с матерью). Развитие речи идёт постоянно, в течение всего дня, а если он насыщен событиями и впечатлениями, то он вдвойне подталкивает ребёнка к общению[61, с.12]. Речевая среда - это не только общение с ребёнком, а многие факторы, которые объединены в одно целое, которые положительно или отрицательно влияют на развитие ребёнка. Все навыки-умения приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребенка формируется на примере речи окружающих ему людей. Бытует глубоко неправильное мнение о том, что звуко-произносительная сторона речи ребенка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых, будто бы ребенок сам, постепенно овладевает правильным произношением.

В действительности же невмешательство в ход формирования детской речи почти во всяком случае влечет за собой отставание в развитии. Речевые лишения, закрепившись в детстве, с большим усердием проходят в последующие годы. Разумная семья всегда стремится влиять на формирование детской речи, начиная с самого раннего возраста. Очень важно, чтобы ребенок с самого детства слышал речь грамотную, понятную, на прототипе которой формируется его собственная речь. [15, с. 152].

Изучения отечественных психологов и психолингвистов доказали, что освоение речью не просто приобщается к развитию ребенка, а преобразовывает всю его психику, всю его деятельность[27, с. 136].

В дошкольной педагогической науке под развивающей средой мы понимаем естественную обстановку, целесообразно устроенная, наполненная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми пособиями. В этой

среде может быть наряду с этим включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы [18, с.67].

Развивающая среда содействует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику раскрыть свои способности и навыки, стимулировать проявление им инициативности, самостоятельности, творчества [1].

Педагоги и психологи говорят, что на развитие ребёнка оказывают влияние следующие факторы: наследственность, среда и воспитание. Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее быстрого физического и психического развития ребенка, временем начального этапа формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей его жизни, — качеств и свойств, делающих его человеком. Вопрос об организации речевой- развивающей среды ДООУ на сегодняшний день является наиболее актуальным [4, с.35]. В первую очередь это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Организация развивающей среды в ДООУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов. Развитие познавательно – речевых способностей у детей это одна из главных задач дошкольного образования. Одно из важнейших познавательных процессов человека эта речь [2].

Одним из условий полноценного познавательно-речевого развития детей является обеспечение развивающей пространственно- речевой среды. В дошкольной педагогике под развивающей средой понимается естественная обстановка, рационально-организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами [7]. Решение данных задач не может быть без создания современной предметно– развивающей среды. Организация «Предметно– развивающей среды» в детском саду дает эффективность воспитательного воздействия, направленного на

формирование у детей активного познавательного интереса к окружающему миру, людей, природы. Особое внимание педагоги должны уделять предметной среде, прежде всего ее развивающему характеру. Основной задачей считается оснащение среды такими элементами, которые бы побуждали познавательную, речевую, двигательную и иную активность детей [43, с. 25].

На полноценное развитие ребёнка дошкольного возраста большое значение оказывает окружающая его среда, пространство, в которой он находится большую часть времени. Среда позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом, включить в познавательную деятельность всех детей группы.

В состав предметно-развивающей среды входит речевая среда - специально образованное пространство. Речевая среда в свою очередь включает игровой, дидактический и наглядный материалы. [2, с. 7].

Создание речевой развивающей среды в ДОУ направлена на обобщение и обогащение у детей значений об окружающем мире, формирование на этой основе лексико-грамматических элементов речевой деятельности, создание условий для развития речевых коммуникации посредством связной диалогической и монологической речи [13, с. 111].

Организовывая речевую-развивающую среду в группе, нужно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, опираться на основные принципы построения предметно-речевой среды, организовывая все действия с рекомендациями общеобразовательной программы.

При организации речевой-развивающей среды в детском саду должны учитываться следующие требования:

- психолого-педагогические – гендерный подход; приоритетное направление образовательной деятельности педагогов группы; интересы, склонности, способности детей; уровень развития детей и возрастные особенности; особенности реализуемой программы и педагогических технологий;

- гигиенические – безопасность и комфортность пребывания ребенка в группе;

- эстетические – использование детских работ в оформлении интерьера в группах [5, с. 10].

Главным моментом в организации речевой развивающей среды является образовательная программа, которой следует дошкольное учреждение. Создавая речевую развивающую среду, важно учитывать особенности детей, посещающих каждую конкретную группу:

- возраст дошкольников,
- уровень их развития,
- склонности, способности, интересы,
- гендерный состав,
- личностные особенности.

Специфика среды также во многом определяется личностными особенностями и педагогическими установками воспитателя. В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда может носить исключительный колорит. С учетом всех требований развивающая предметная среда предполагает изменчивость, возникающую на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях [5].

Грамотная речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании самого себя и окружающей действительности, более содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие [15, с. 89].

Речевая развивающая среда дает благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении родному языку и речи, но и в самостоятельной детской деятельности, создает разные виды детской активности (речевую,

умственную, физическую, игровую), т. е. становится основой для самостоятельной речевой деятельности [34, с. 20].

Создание речевой-развивающей среды невозможно без решения задач речевого развития. Создание речевой развивающей среды в дошкольной образовательной организации несет продуктивность воспитательного воздействия, нацеленного на формирование у детей активного познавательного интереса к окружающему миру предметов, людей, природы, так же к эффективному овладению родной речью. Педагоги особое внимание должны уделять речевой среде, прежде всего ее развивающему характеру [49, с. 15].

Развивающая предметная среда, по мнению С. Новоселовой, — это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития [26, с. 123]. Насыщенная среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребёнка. Главными субъектами предметной среды являются архитектурно-ландшафтные и природно-экологические объекты; художественные студии; игровые и спортивные площадки и их оборудование; игровые пространства, оснащенные тематическими наборами игрушек, игровыми пособиями; аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения и др. В состав предметно-игровой среды входят: крупное организующее игровое поле; игровое оборудование; игровые материалы. Все компоненты развивающей предметной среды связаны между собой по содержанию, масштабу, художественному решению [26, с. 125].

Речевая-развивающая среда в современных дошкольных учреждениях должна отвечать следующим принципам:

-принцип свободного выбора: осуществляется, как право выбора ребенком темы, сюжета игры, игрового материала, места и времени игры;

-принцип универсальности: дает возможность детям и воспитателями строить и менять игровую среду, трансформируя ее в соответствии с видом

игры, ее содержанием принцип системности представлен сомасштабностью отдельных элементов среды между собой и с другими предметами, оставляющими целостное игровое поле [26, с. 188].

Пространственная развивающая среда включает себя совокупность подпространств:

-интеллектуального развития и творчества, образуют все игровые зоны, поскольку у дошкольников ведущим видом деятельности дошкольном детстве является игра;

-физического развития, в наибольшей степени стимулирует двигательную активность детей;

-игрового развития;

-экологического развития, призвано воспитывать и укреплять любовь к природе, постигать все многообразие и неповторимость естественных природных форм, бережное отношение к окружающему предметно-пространственному миру;

-компьютерное пространство, вводит детей в мир информатики и способствует активизации познавательной деятельности, формированию ребенка как самостоятельной личности, умеющей принимать решение.

Л.Н.Седова выделила три основных параметра, которые являются значимыми в образовательной среде в процессе становления личности:

-Во-первых, это параметр постановки цели, направляющий педагога дошкольного образования на понимание развивающей образовательной среды как специально организованного педагогического пространства, дающий каждому приобщенному в нее субъекту широкий простор для приемлемого развития и адекватной самореализации разных видов активности как базового основания личности [27, с. 17].

-Вторым параметром является осмысление развивающей образовательной среды как педагогического явления, выступающего условием развития личности, связан с современными поисками в области нового содержания образования [27, с. 18].

-Третьим параметром в рассмотрении развивающей образовательной среды с позиций педагогической науки определяется поиск результативных способов и методов формирования познавательной активности. В этой связи требует специального педагогического осмысления технологии создания развивающей среды в рамках различных типов образовательных учреждений, равно как и технологии создания специальных педагогических ситуаций, позволяющих стимулировать психическое развитие ребенка [27, с. 20].

1.3. Условия организации речевой развивающей среды в дошкольной образовательной организации

Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование правильного грамматического строя речи, звуковая культура) не найдут своей цели, если не достигнут завершающего выражения в развитии связной речи.

В современном мире образная, насыщенная синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – стало явлением очень редким. В наше время в речи детей существуют множество проблем [15, с. 14].

С введение Федерального государственного образовательного стандарта повлекло за собой к необходимости преобразованием деятельности педагога, работающего с детьми дошкольного возраста. Педагог должен обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития воспитанников, отвечающей специфике дошкольного возраста.

В работе дошкольной образовательной организации на сегодняшний день обходимы новые подходы к организации методической работы. В первую очередь, подходящие условия для повышения активности и инициативности воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих

поисков. Различные формы и методы работы с педагогами, содействующие повышению их уровню компетенции [16, с. 175].

В работе по повышению уровня компетенции педагогов в речевом развитии можно применять такие формы как: семинары-практикумы, мастер-класс, метод проектов, педагогический совет, смотры-конкурсы, методическое объединение, деловая игра, творческий час, КВН, дискуссия, консультация-диалог, педагогический брифинг, метод вопрос-ответ. Эти формы способствуют эффективному повышению уровня компетенции педагогов.

Метод развития речи устанавливается как способ деятельности педагога и детей, обеспечивающий формирование речевых навыков и умений.

Методы и приемы характеризуются с разных сторон (в зависимости от того какие средства используются и от характера речевой и познавательной деятельности детей).

Общепризнанной в методике являются методы по используемым средствам: наглядность, практическое действие или слово. Разделяют три группы методов – наглядные, словесные и практические. Между ними нет четкой границы, так как они взаимосвязаны между собой. Метод наглядности всегда сопровождается словом, а в словесных методах всегда используется наглядность. Практический метод также связан и со словом, и с наглядным материалом.[7, с. 169].

Метод наглядности в дошкольном образовательном учреждении используется намного чаще. Применяются как непосредственные, так и опосредованные методы. К непосредственным методам отнесем метод наблюдения и его варианты: наблюдение за живой и неживой природой, экскурсии, осмотры помещения, рассматривание живых предметов. Методы направлены на накопление обогащение речи и обеспечивают связь двух сигнальных систем.

Наглядность используется в опосредованных методах. Это заключается в рассматривание картин, игрушек, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам. Это используется для закрепления знаний, словаря, развития обобщающей функции слова, обучения связной речи. Для ознакомления с объектами и явлениями, с которыми невозможно познакомиться непосредственно используются опосредственные методы [15, 11].

Практические методы направлены на применение речевых навыков и умений и их совершенствование. К практическим методам мы можем отнести дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, театрализованная деятельность, пальчиковый театр, теневой театр. Их используют для решения всех речевых задач.

Дидактические игры так же способствуют речевому развитию детей. Стимулируя мозговую активность, тем самым мы активизируем зоны отвечающую за речь.

Выделяют репродуктивные и продуктивные виды речевой деятельности.

Репродуктивные методы основаны на передаче речевого материала, готовых образцов. Они применяются, главным образом, в словарной работе, в работе по воспитанию звуковой культуры речи, меньше при формировании грамматических навыков и связной речи. Репродуктивные методы - это метод наблюдения и ее вариативность: это чтение художественной литературы, заучивание стихов и потешек, чтение рассказов т.е. все те методы, при которых дети осваивают слова и законы их сочетания, фразеологические обороты, некоторые грамматические явления, например, управление многих слов, овладевают по подражанию звукопроизношением, пересказывают близко к тексту, копируют рассказ педагога [34, с. 78].

Продуктивный метод полагает за собой построение детьми собственных связных высказываний, когда ребенок не просто воспроизводит

известные ему языковые нормы, а выбирает и комбинирует их всякий раз по-новому, приспособляясь к ситуации общения. В этом и заключается творческий характер речевой деятельности. Отсюда можно сделать вывод, что данный метод является важным в обучении детей речи [52, с. 19].

Выделяют методы словарной работы, методы воспитания звуковой культуры речи все это зависит от задачи развития речи.

Методические приемы развития речи можно разделить на три группы: наглядные, словесные и игровые.

Чаще всего используют словесный прием. К этому приему можно отнести речевой образец, объяснение, повторное проговаривание, указание, оценка детской речи, вопрос.

Речевой образец – правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми и их ориентировки. Образец должен быть доступным по содержанию и форме. Он произносится четко, громко и неторопливо. Поскольку образец дается для подражания, он предъявляется до начала речевой деятельности детей. Но иногда, особенно в старших группах, образец можно использовать и после речи детей, но при этом он будет служить не для подражания, а для сравнения и коррекции [13, с. 79]. Для решения всех задач применяется образец. Самое большое значение оно имеет в младших группах так как дети неосознанно копируют своего педагога. Для привлечения внимания к образцу, рекомендуется сопровождать его, объяснениями, пояснениями и указаниями.

Повторное проговаривание – преднамеренное, многократное повторение одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания. В практике используются разные варианты повторения: за педагогом, за другими детьми, совместное повторение воспитателя и детей, хоровое. Важно, чтобы повторение не носило принудительного, характера, а представлялось детям в контексте интересной для них деятельности [56, с. 19].

Объяснение используются в описании предметов и вещей.

Указания – разъяснение детям способа действия для достижения определенного результата. Выделяют следующие указания обучающие, организационные и дисциплинирующие.

Оценка детской речи – мотивированное суждение о речевом высказывании ребенка, характеризующее качество выполнения речевой деятельности. Оценка несет обучающий характер. Оценивая мы даем ребенку мотивацию. Оценка делается для того чтобы дети могли ориентироваться в своих высказываниях. Огромное эмоциональное значение имеет оценка. В первую очередь нужно учитывать индивидуальные и личностные особенности ребенка, оценка должна повышать речевую активность ребенка, интерес к речевой деятельности, организовывала его поведение. Оценка в первую очередь подчеркивает положительные качества речи [61, с. 57].

Что такое вопрос? Вопрос – словесное обращение, требующее ответа. Разделить вопросы можно на основные и вспомогательные. Основные отвечают на вопрос – «кто? что? какой? где? как? куда?» и поисковыми, требующими установления связей и отношений между явлениями – «почему? зачем? чем похожи?» Вспомогательные вопросы могут быть наводящими и подсказывающими. Педагогу в первую очередь необходимо овладеть методически правильной постановкой вопросов. Вопросы должны быть ясными, четкими, целенаправленными, выражать основную мысль. Нужно правильно выделять место логического ударения в вопросе, направлять внимание детей на слово, несущее основную смысловую нагрузку. Структура вопроса должна служить образцом вопросительной интонации, облегчать ребенку ответ. Вопросы используются во всех методах речевого развития детей: разговорах, беседах, дидактических играх, при обучении рассказыванию [35, с. 15].

Наглядные приемы – показ иллюстраций, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

Игровые приемы могут быть словесными и наглядными. Они побуждают ребенка к деятельности, обогащают мотивы деятельности, повышают эмоциональность, речевую активность и результативность занятий. Игровые приемы отвечают возрастным особенностям детей и поэтому занимают важное место на занятиях по родному языку в детском саду [26, с. 178].

В дошкольной педагогике существуют и другие классификации приемов обучения. Существуют классификации приемов обучения. Выделяются косвенные и прямые приемы. Выше названные словесные приемы можно назвать прямыми, косвенными приемами являются реплика, замечание, совет, подсказ, совет.

В педагогическом процессе приемы используются совместно. В обобщающей беседе могут быть использованы разные вопросы, показ предметов, игрушек, сюжетных картин, игровые приемы, художественное слово, оценка, указания. Воспитатель может пользоваться разными приемами в зависимости от задачи, содержания занятия, уровня подготовленности детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Главным фактором речевого развития является «Речевого развития». Средства должны подбираться согласно индивидуальным особенностям и программным требованиям. В оформлении речевого-развивающего уголка нужно проявлять индивидуальность, проявить творческую активность, чтобы дети хотели пользоваться данным пособием. Героем речевого уголка может стать добрый гном, который будет учить детей правильно говорить или герой сказки, который разучился разговаривать, и дети будут учить его говорить. Наполнение речевого уголка должно отражать все направления работы по развитию речи [27, с. 153].

Уголок речевого развития преследует следующие задачи:

- развитие словаря ребёнка;
- обогащение словаря ребенка;

-грамматический строй речи (обучение различным способам словообразования, формирование грамматически правильной речи);

-развитие связной речи (составление описательных и творческих рассказов, пересказы, описание картин и предметов, работа с загадками, пословицами и поговорками, стихами);

-воспитание звуковой культуры речи (совершенствование диафрагмально-речевого дыхания, развитие слухового внимания и фонематического слуха, закрепление в речи чистого звукопроизношения, работа над просодическими компонентами речи);

-подготовка к обучению и обучение грамоте (знакомство со звукобуквенным анализом и синтезом, деление слов на слоги, анализ предложения);

- развитие мелкой моторики;

- знакомство с художественной литературой (можно выделить отдельно в книжный уголок).

В речевом уголке должны находиться:

-наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам, дидактические речевые игры;

--книжки-передвижки

-картотеки игр и игры для развития грамматического строя речи;

-сюжетные картинки для работы над фразеологической стороной речи, серии картинок, предметы и композиции («Овощи, фрукты и т.д.) для составления рассказов, схемы, картотеки стихов, загадок, пословиц, поговорок, словесное творчество детей: альбомы детских рассказов, фотографий и т.п., театр;

-пособия на развитие дыхания, комплексы артикуляционной гимнастики, звучащие игрушки, говорящие книжки, логопедические альбомы, задания на закрепление звуков в речи, чистоговорки и поговорки, речевые игры, театр;

- «звуковые пеналы», фишки или магниты для звукового анализа и синтеза, д/и «делим слова на слоги», «составь слово», «составь предложение», схемы предложений, разрезные и магнитные азбуки, кассы букв, буквари, пособия учимся читать, задания со словами и буквами;

- пособия на развитие мелкой моторики, комплексы пальчиковой гимнастики, речи с движениями, задания «рисуем по клеточкам», обводки, штриховки;

- наполнение книжного уголка, в соответствии с программой и интересами детей.

Уголок театрализованной деятельности играет важную роль в овладении детьми навыками разговорной диалогической речи (ребенок может брать на себя роль персонажа художественно литературы). Настольный, кукольный, пальчиковый театр и т.д. Все это играет неотъемлемую часть в развитии речи ребенка.

Выводы по первой главе

Подводя итоги данной главы, сделаем следующие выводы:

1. Прежде всего, подчеркнем, речь следует рассматривать как компонент активного, целенаправленного коммуникативного поведения, продукт и элемент коммуникации, поскольку посредством речи человек способен вступать в многочисленные контакты, в процессе которых он пополняет и расширяет свой кругозор и устанавливает взаимосвязи с окружающим его природным, предметным и социальным миром. В процессе речевых коммуникаций происходит самопознание человеком собственного «Я» и появляется реальная возможность самовыражения и самореализации.

2. Тем временем, мы охарактеризуем понятие «Развитие речи» - процесс овладения речью: средствами языка (фонетикой, лексикой,

грамматикой, культурой речи, стилями) и механизмами речи - ее восприятия и выражения своих мыслей. Процесс речевого развития протекает в дошкольном и школьном возрасте.

В первой главе мы рассмотрели теоретические аспекты выдвинутых нами условий: это - повышение качества речи педагогов, рассмотрели какие методы и приемы используются в дошкольной педагогике для улучшения уровня речевого развития.

Рассмотрели структуру речевой-развивающей среды, ее компоненты.

3. Л. С. Выготский отмечает, что обучение должно идти вперед развития и вести его за собой, т. е. обучение нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Ребёнок не начнёт читать, не будет грамотным, если не научится слышать звуки родного языка, не научиться говорить правильно.

4. Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что старший дошкольный возраст является наиболее сенситивным к развитию речи. В этом возрасте ребенок пересказывает сказки или короткие рассказы, придумывает сюжет по серии картин. Дети умеют определять тему и выстраивать части текста последовательно. С помощью взрослых подбирает однокоренные слова. Ребята образуют и употребляют в речи прилагательные сравнительной степени (сильный-сильнее; яркий-ярче).

5. Нами были поставлены и раскрыты следующие условия, которые способствуют эффективному процессу развития речи у детей старшего дошкольного возраста:

- повышение качества речи педагогов;
- использование активных методов и приемов руководства развитием разных сторон детской речи;
- пополнение предметно-развивающей среды групп материалами, стимулирующими речевую активность детей.

6. Мы предполагаем, что совокупность выявленных нами условий должна представлять собой комплекс, поскольку случайные условия не будут

способствовать развитию речи у детей старшего дошкольного возраста, а в иных случаях могут даже препятствовать этому. Данное предположение мы проверим во второй главе нашего исследования.

Глава 2. Экспериментальная работа по созданию речевой развивающей среды в дошкольной образовательной организации

2.1. Изучение особенностей организации речевого развития детей в дошкольной образовательной организации

В первой главе нами были рассмотрены теоретические аспекты проблемы организации речевой развивающей среды, уровня развития речи детей, уточнено понимание ключевых понятий квалификационной работы, выделены психолого-педагогические особенности процесса развития речи детей старшего дошкольного возраста, а также выявлен комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное развитие речи детей. Но вышеизложенные теоретические положения не являются исчерпывающими для реализации целей нашего исследования, так как необходимо их практическое подтверждение в условиях экспериментальной работы. Поэтому в данном параграфе мы рассмотрим, как выдвинутый нами комплекс условий обеспечивает возможность развития речи детей старшего дошкольного возраста при реализации ряда выдвинутых нами условий.

Целью нашего исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности повышения качества речевого развития детей дошкольного возраста средствами речевой развивающей среды.

Гипотетически, мы предположили, что эффективность речевого развития детей дошкольного возраста, вероятно, будет проходить более эффективно, если создать следующие условия:

- повышение качества речи педагогов;
- использование активных методов и приемов руководства развитием разных сторон детской речи;
- пополнение предметно-развивающей среды групп материалами, стимулирующими речевую активность детей.

Экспериментальное исследование состояло из трех этапов:

Первый этап – констатирующий.

Цель данного этапа эксперимента – изучение особенностей организации речевого развития детей старшего дошкольного возраста. С этой целью мы провели методики на отслеживание и фиксирование начального уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста.

Языковая личность преподавателя, его коммуникативное лидерство начинается с овладения нормами языка в различных видах деятельности: при говорении-слушании, письме-чтении как взаимно предполагающих друг друга. Критериями уровня развития языковой личности являются следующие:

- использование средств общения в соответствии с целью и адресатом;
- владение приемами организации текста, адекватно отражающего действительность и соответствующего замыслу речи;
- освоенность структурных элементов языка и возможностей их коммуникативного воздействия.

Факторами, составляющими основу речевого мастерства педагога, являются культура речи, начитанность, вербальная (словесная) память, импровизационная способность, позволяющая осуществить ролевое и позиционное говорение.

Мы изучили речь педагогов и пришли к выводу, что речь педагогов находится на оптимальном уровне.

Но так же в речи педагога присутствует монотонность, невнятность, перегруженность логическими ударениями, так как все в ней педагогу кажется важным; в ней отсутствует четкая смысловая группировка вокруг логических центров. Произвольные паузы, обусловленные не логикой содержания, а просто неумением правильно распределить дыхание, отсутствие интонационной связи между отдельными частями фразы мешают воспринимать смысл устного рассуждения.

Так же мы опросили педагогов в вопросе методов и приемов, используемых в речевом развитии ребенка. Нами были получены следующие результаты опроса. Педагоги в своей деятельности используют, как наглядные и практические методы, так же используют продуктивные и репродуктивные методов в совокупности. Используют на занятиях и в свободное время проблемные ситуаций, побуждающих детей к активизации мыслительной деятельности, познанию окружающего мира. Используют игры, формы элементарной поисковой деятельности и т. п.

Организовывают тематические вечера, посвященные детским писателям и поэтам.

В родительских уголках групп размещены речевые материал по теме модуля, советы логопеда.

Так же был проведен анализ среды. Разработаны определенные требования к его содержанию. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных гимнастик, комплексы пальчиковых игр, пальчиковой гимнастики, игрушки для развития правильного речевого выдоха, мелкой моторики, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

Основные методы исследования на данном этапе: теоретический анализ литературы по проблеме, беседы с детьми, анкетирование педагогов, экспериментальная работа, игровые задания для детей на выявление уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста.

Второй этап – формирующий, целью которого является системная работа по развитию речи детей старшего дошкольного возраста за счет реализации выделенных условий. Методы исследования на данном этапе: экспериментальная работа, прямое и косвенное наблюдение.

На третьем этапе – контрольном, предполагается фиксация результатов проведенной работы. Основные методы исследования на данном этапе:

прямое и косвенное наблюдение и самонаблюдение, экспериментальная работа, анкетирование педагогов, игровые задания для детей на выявление уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста.

Важным шагом в осуществлении второй цели констатирующего этапа исследования явилось решение вопроса о критериях, позволяющих выявить первоначальный уровень развития речи детей старшего дошкольного возраста.

Критерий является главным признаком измеряемого предмета или явления, а проявление основного признака выражает показатель.

Критерий (греч. *kriterion* – мерило для оценки чего-либо) – средство проверки утверждения, теоретического построения, практической деятельности [49, с. 127].

В качестве методики исследования уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста мы используем методику О.С Ушаковой, Е.М Струниной. Данная методика предназначена для выявления уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста. Для оценки выполнения заданий используется балльно-уровневая система. Методика представлена в приложении 1. В индивидуальной беседе ребенку предлагают описать куклу, расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют. Опираясь на нее, мы выделили критерии, которые представили в таблице 2.

Таблица 1

Критерии уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
Уровень развития речи	<ul style="list-style-type: none"> - умения подбора синонимов и антонимов к именам прилагательным и глаголам; - способности к точному (в смысловом отношении) употреблению слов; - навыков выполнения различных творческих заданий (речевых ситуаций)

Совокупность выбранных критериев позволила обеспечить проверку влияния психолого-педагогических условий на эффективность первоначального этапа уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста, процесс реализации которых мы рассмотрим в параграфе 2.2.

Планируя результаты первоначального уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста, мы исходим из уровневого подхода. Это, прежде всего, обосновывается тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования как результаты овладения программой являются целевые ориентиры, которые в свою очередь соответствуют достаточному для данного возраста уровню. Тем временем, каждый ребенок индивидуален, часть из них может отставать от нормы и соответствовать низкому уровню, а другая часть опережать достаточный уровень и находиться на высоком.

Все уровни взаимосвязаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий и включается в его состав. В таблице 2 содержится характеристика уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 2

**Критериально-уровневая шкала развития речи детей старшего
дошкольного возраста**

Критерий	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Развитие речи	Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно	Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при описании допускает ошибки и незначительные	Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, описание полное, логичное, без пропуска существенных

	<p>излагать свои мысли по увиденному и воспринятому, точно передавать их содержания, словарь ребенка скуден, прибегают к усвоенным формулам, схематичности и свернутости высказываний</p>	<p>паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, чаще пользуются не связными между собой фразами, пытаюсь обрисовать в слове виденное на картине, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом</p>	<p>признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, развивает сюжет, соблюдает композицию. Умение выражать свое отношение к воспринимаемому. Лексическим запас словаря достаточный для данного возраста, сформирована, связность описательного рассказа.</p>
--	---	--	--

Итоговая оценка результатов предполагает, как количественное, так и качественное их обобщение. Количественный анализ позволил нам выделить три уровня суммарных показателей:

15 – 12 баллов – высокий уровень развития связной речи

11 – 8 баллов – средний уровень развития связной речи

менее 7 баллов – низкий уровень развития связной речи.

Перейдем к описанию констатирующего этапа экспериментальной работы. Целью данного этапа являлось определение исходного уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста. Для работы были выбраны две группы: контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) группы в количестве 17 человек каждой из групп. Первая группа была сформирована

для проверки первого педагогического условия, вторая группа для реализации трех условий одновременно.

Интерпретация данных, полученных в ходе эксперимента производится по балльной системе, в соответствии с которой за каждый показатель максимальное количество баллов составляет – 3 балла, соответственно общий уровень может составлять 12 баллов, что будет являться высшим уровнем. От 8 до 11 баллов будет составлять средний уровень, ниже 7 баллов – низкий.

Представим полученные данные по экспериментальной и контрольной группе в таблице 3 и 4.

Таблица 4

Результаты констатирующего этапа в экспериментальной группе

	Имя ребенка	1-е задание	2-е задание	3-е задание	4-е задание	5-е задание	Общее количество баллов	Уровень развития
1	Ребенок 1	2	2	2	2	1	9	Средний уровень
2	Ребенок 2	3	3	3	3	3	15	Высокий уровень
3	Ребенок 3	1	2	1	1	1	6	Низкий уровень
4	Ребенок 4	1	2	1	2	1	7	Низкий уровень
5	Ребенок 5	2	1	2	2	1	8	Средний уровень
6	Ребенок 6	1	1	2	2	1	7	Низкий уровень
7	Ребенок 7	1	2	1	2	1	7	Низкий уровень
8	Ребенок	2	2	3	2	2	11	Средний уровень
9	Ребенок 8	2	3	3	2	2	12	Средний уровень
10	Ребенок 9	2	2	2	2	2	10	Средний уровень
11	Ребенок 10	1	2	1	2	1	7	Низкий уровень
12	Ребенок 11	1	2	1	2	1	7	Низкий уровень
13	Ребенок 12	1	2	1	1	1	6	Низкий уровень
14	Ребенок 13	1	2	1	2	1	7	Низкий уровень
15	Ребенок 15	3	2	2	2	2	11	Средний уровень
16	Ребенок 16	2	1	1	2	1	7	Низкий уровень

17	Ребенок 17	2	2	2	2	2	10	Средний уровень
----	------------	---	---	---	---	---	----	-----------------

Таблица 5

Результаты контрольного эксперимента детей старшего дошкольного возраста

№	Имя ребенка	1-е задание	2-е задание	3-е задание	4-е задание	5-е задание	Общее количество баллов	Уровень развития
1	Ребенок 1	1	2	1	2	1	7	Низкий уровень
2	Ребенок 2	1	2	1	2	1	7	Низкий уровень
3	Ребенок 3	1	2	1	1	1	6	Низкий уровень
4	Ребенок 4	1	2	1	2	1	7	Низкий уровень
5	Ребенок 5	2	1	2	1	2	8	Средний уровень
6	Ребенок 6	1	2	1	2	1	7	Низкий уровень
7	Ребенок 7	3	2	1	2	2	10	Средний уровень
8	Ребенок 8	1	2	1	2	1	7	Низкий уровень
9	Ребенок 9	1	1	1	1	2	6	Низкий уровень
10	Ребенок 10	1	2	1	2	1	7	Низкий уровень
11	Ребенок 11	1	2	1	1	1	6	Низкий уровень
12	Ребенок 12	3	3	1	1	2	11	Средний уровень
13	Ребенок 13	3	2	2	2	2	11	Средний уровень
14	Ребенок 14	2	2	3	3	2	12	Средний уровень
15	Ребенок 15	3	2	2	2	2	11	Средний уровень
16	Ребенок 16	3	2	3	3	3	14	Средний уровень
17	Ребенок 17	2	2	2	2	2	10	Средний уровень

Полученные нами результаты показывают, что в экспериментальной группе значительная часть детей (52,7 %) не обладают даже средним уровнем развития речи. В то же время детей с достаточным уровнем развития словаря 47,3 %, что говорит о том, что эта часть детей в развитии речи соответствует своему возрасту. Тем не менее, дети с высоким уровнем в экспериментальной группе отсутствуют. Также необходимо заметить, что в контрольной группе

были получены следующие результаты: высокий уровень – 1 человек (5,3%), средний уровень – 7 (36,8%), низкий уровень – 9 (57,9%). В таблице 5 представлены данные нулевого среза по развития речи детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группе.

Таблица 5

Результаты изучения уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
ЭГ	52,7	47,3	0
КГ	57,9	36,8	5,3

Представим данные результаты по уровню развития речи детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группе на констатирующем этапе экспериментальной работы (нулевой срез) на рисунке 1.

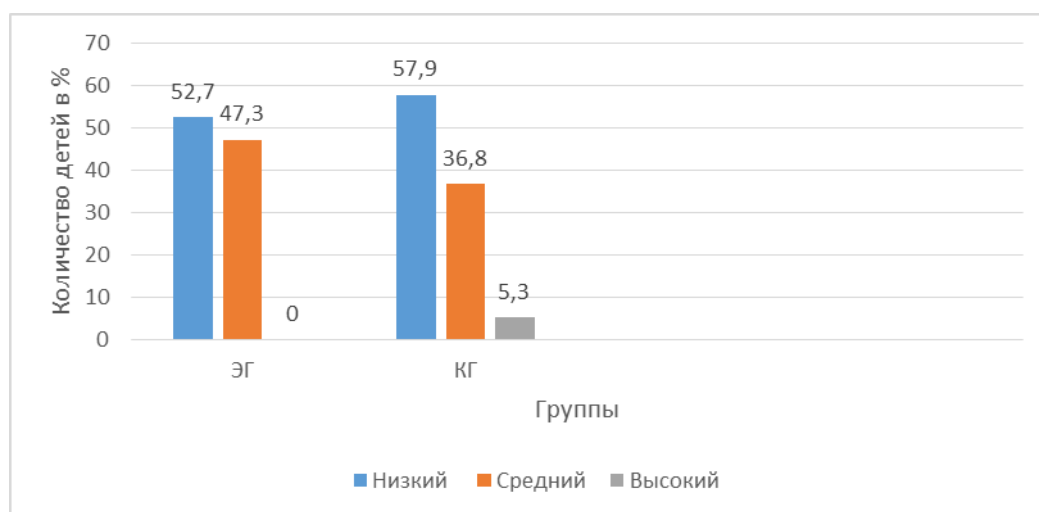


Рис.1. Результаты нулевого среза изучения уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста

Таким образом, исходя из полученных данных, мы делаем вывод о том, что данная группа детей нуждается в специальной работе по развитию речи.

2.2. Реализация условий организации речевой развивающей среды в дошкольной образовательной организации

В процессе формирующего этапа эксперимента в работе с детьми по формированию нравственных качеств мы использовали следующие условия:

- 1.Повышение качества речи педагогов;
- 2.Использование активных методов и приемов руководства развитием разных сторон детской речи;
- 3.Пополнение предметно-развивающей среды групп материалами, стимулирующими речевую активность детей.

Рассмотрим работу по реализации педагогических условий.

Первое условие. Повышение качества речи педагогов.

В процессе работы с педагогами проведен Тест-опросник «Оценка уровня знаний и умений воспитателей в работе по развитию у детей умений составлять рассказы по восприятию». В приложении 2 представлена анкета. Проведен опрос по вопросу использования методов и приемов, используемых в речевом развитии. Так же проведен анализ речевой-развивающей среды группы.

Так же разработан перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста по речевому развитию.

Таблица 6

Месяц	Тема	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
Сентябрь	«День знаний»	Оформить совместно с детьми центр речевого развития	1. Привлечь родителей к пополнению уголков «Речевого развития» и	Развлечение «По страницам книжек

		<p>Изготовить и внести дидактические игры по речевому развитию «Найди слово», «Мои первые буквы», «Из какой сказки?»</p> <p>Беседа «День знаний»</p> <p>Игра «Что нам надо в школу»</p> <p>Чтение загадок, поговорок</p> <p>Рассматривание тем.альбома «Школьные принадлежности»</p>	<p>«Книги», новыми играми, книгами</p> <p>2.Родительское собрание на тему: «Мы читающая семья»</p>	
Октябрь	Мониторинг	<p>Драматизация по сказке «Принцесса Несмеяна»</p> <p>Рассматривание тем.альбомов «Иллюстрации к потешкам», «Сказочные герои»</p> <p>Дидактическое пособия «Фонетическая зарядка»</p> <p>Чтение загадок-складок</p> <p>Просмотр мультфильма «Колобок»</p> <p>Составление рассказов по сюжетным картинкам «Осень», «Осень в лесу», «По грибы»</p>	<p>1. Предложить родителям консультации «Для чего нужна артикуляционная гимнастика»</p> <p>2. Консультация для родителей «Как заучивать стихи?»</p> <p>3. «Сказка – это серьезно» о роли сказки в развитии речи ребенка»</p>	<p>Конкурс подделок из природного материала «Любимое животное из рассказа»</p> <p>Вечер досуга «Интервью у осени»</p>
Ноябрь	«Широкая страна моя»	<p>Беседы «Наша малая Родина»,</p> <p>Чтение стихотворения</p>	<p>1. Консультация для родителей «Роль народных потешек в</p>	<p>Открытое занятие</p>

	родная»	И. Никитина «Русь» Упражнение «Это важное слово» Подвижное упражнение «Береза» Игра «Семейка слов»	становлении речи старших дошкольников» 2.Предложить родителям сделать дид.игру «Достопримечательнос ти г.Челябинска» 3.Предложить родителям альбом «Челябинский фольклор», для ознакомления детей в домашних условиях с традициями	
Декабрь	«Что мы знаем о зиме?»	Чтение стихотворений и пересказ Рассматривание иллюстраций к сказке «Заюшкина избушка» с последующим составлением схем Настольный театр «Зимовье зверей» Составление описательных рассказов «Зимушка Зима»	1. Рекомендации по заучиванию наизусть стихотворений 2. Консультация « Устное народное творчество в развитие речевой активности детей»	Утренник «Новый год»
Январь	«Рождес твенские вечера»	Рассматривание картины «Зимой на прогулке» Народные подвижные игры « Дид.игра «Слова из сказки»	1.Рекомендация родителям «Речевая готовность ребенка к школе» 2. Просьба к родителям изготовить пособия для дыхательных	Спортивное развлечение «Встречаем олимпиаду»

		Игры на дыхание: «Флюгер», «Свеча», «Мельница»	гимнастик из подручных материалов 3.Предложить родителям список литературных произведений по теме «Зимушка-зима», «Здоровье детей	
Февраль	«Азбука этикета»	Дидактические игры «Поможем сказочным героям», «Комплимент волку», «Добрый волк» Беседы «Я хороший, поэтому ...», «Мы не будем сориться» Чтение произведения В.Маяковского «Что такое хорошо, и что такое плохо»	1.Предложить родителям развивающие игры со стихами 2.Предложить родителям тем. альбом «Деловые игры. Развитие речи в картинках» (с логическими играми по развитию речи) 3. Обратить внимание родителей на информацию «21 февраля- Международный день родного языка»	Развлечение «23 февраля- День Защитника Отечества»
Март	«Самая обаятельная и привлекательная»	Заучивание стих-ия «На щеках у мамочки...», чтение стихов о маме, слушание песен. Составление рассказов на тему: «Я люблю свою маму за ...», «Нет дорожке бабушки»	1. Обратить внимание родителей на печатную консультацию «Растим талантливого рассказчика» 2.Предложить родителям интернет-ресурсы (адреса	Утренник к 8 марта- Женский день» Развлечение по сказкам «Животные из сказок

			сайтов) по теме «Развитие речи детей. Что полезно знать» 3. Предложить папам совместно с детьми, составить мини-рассказы с фотографиями на тему «Наша мама дорогая»	
Апрель	«Хочу все знать»	Рассматривание тем.альбома «Сказка ложь, да в ней намек...», «Опасность в сказках», с дальнейшим рассказыванием Чтение произведений по данной теме Упражнения «Хочу я многое узнать» Дид.игры «Из чего сделано», «Скажи по слогам»,	1. Предложить родителям сделать поделку ко Дню космонавтики 2. Консультация «2 апреля- Международный День Книги!» 3. Консультация для родителей «Речевые игры по дороге домой для детей 5-6 лет»	Спортивное развлечение «12 апреля- День космонавтики» Музыкальное развлечение «Весна-красна»
Май	«Запомни-это надо знать!»	Чтение стихотворений об опасных предметах Просмотр видео «Кошкин дом» по произв-ию С.Маршака Рассказывание по серии картинок «Осторожно, опасные предметы» Заучивание поговорок	1) Обратить внимание детей на информацию «27мая- Общероссийский день библиотек». Проконсультировать-какие книги нужно брать в библиотеке 2)Родительское собрание на тему «Что теперь я знаю!» 3) «Памятки для	Итоговое НОД «Что мы знаем о сказках и рассказах» Выпускной «До свиданья, детский сад!»

			родителей по обучению связной речи	
--	--	--	---------------------------------------	--

Второе и третье психолого-педагогическое условие-использование активных методов и приемов руководства развитием разных сторон детской речи; пополнение предметно-развивающей среды групп материалами, стимулирующими речевую активность детей.

Мы составили буклеты для педагогов по теме «Методы и приемы речевого развития детей дошкольного возраста»

Пополни развивающую среду в зоне сюжетно-ролевых игр созданы необходимые условия для проведения сюжетно-ролевых игр «Больница», «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Столовая» и т. д., что способствует развитию ролевой речи детей, умению вести диалог с партнером – сверстником, партнером – взрослым.

Зона интеллектуального развития: расширение, уточнение и обогащение словаря ребенка за счет развивающих, дидактических игр с математическим содержанием, на развитие образного логического мышления.

Зона сенсорного развития пополнилась звучащими игрушками, игрушками-заместителями, шнуровки и многое другое, способствующее развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, обоняния, развитию психических процессов.

В зоне театрально-игровой деятельности расположились сказочные персонажи, выполненные из различных материалов. Дети учатся правильно выстраивать фразы при инсценировке, перевоплощаются в различных героев, меняя при этом интонацию, голос. Театрализованные игры играют важную роль в овладении детьми навыками разговорной диалогической речи, развивают уверенность в себе, коммуникабельность.

В книжном уголок пополнился «Книжками-передвижками», так же фотографиями писателей темам, а также иллюстративный материал,

фотографии детских писателей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, картинки, иллюстрации по своему желанию.

Так же нами было разработано перспективное планирование по работе с педагогами, которое представим в таблице 7.

Таблица 7

Перспективное планирование по работе с педагогами

Тематика мероприятия	Форма проведения	Дата проведения
«Как воспитывать ребенка добрым?»	Педагогическая библиотека для родителей	Декабрь
Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	Семинар-практикум	Январь
Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Педагогическая гостиная	Февраль
«Воспитание добром» «Добрые, любимые, родные!» Поговорим о родном языке	Педагогический брифинг Утренник, посвящённый мамам «Почтовый ящик»	Март

Так же, наша среда пополнилась различными пособиями, такими как:

1. Картинки по лексическим темам.
2. Каталог игр:
 - а) по звуковой культуре речи;
 - б) упражнений артикуляционной гимнастики;
 - в) упражнений дыхательной гимнастики;
 - г) пальчиковой гимнастике;
 - д) игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).
3. Художественные произведения по программе и др.

4. Словесные дидактические игры.
5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.
6. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.
7. Картинки:
 - а) с изображением явлений природы;
 - б) картинки с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель;
 - в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса);
 - г) с изображением техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина), электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер);
 - д) с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.);
 - е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.);
 - ж) с изображением синонимов;
 - з) с изображением животных во множественном числе;
 - и) с изображением предметов во множественном числе (1-а груша, 2-е груши, 5 груш);
 - к) с изображением несклоняемых существительных (кофе, пальто, пианино, какао)
8. Зеркало или индивидуальные зеркала.

Таким образом, нами были разработаны мероприятия по работе как с детьми старшего дошкольного возраста, так и с педагогами. Используя данные мероприятия, мы оказываем непосредственное влияние на речевое развитие детей старшего дошкольного возраста.

2.3 Результаты экспериментальной работы

Констатирующий этап экспериментальной работы показал низкий уровень развития речи детей старшего дошкольного возраста. Вследствие этого экспериментальная работа была направлена на реализацию психолого-педагогических условий по улучшению уровня развития речи у детей старшего дошкольного возраста. Контрольно-обобщающий этап экспериментальной работы был направлен на уточнение и конкретизацию основных положений гипотезы, обобщение и оформление результатов педагогического исследования.

Основные задачи контрольно-обобщающего этапа:

- выявление эффективности проводимой работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста;
- формулировка выводов квалификационного исследования.

Для определения эффективности реализации комплекса психолого-педагогических условий и выявления динамики уровня развития речи был проведен контрольный срез и получены данные, характеризующие уровень развития речи детей старшего дошкольного возраста. Определение уровня сформированности данных критериев на контрольном этапе осуществлялось на основе того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе. В таблице 8 и 9 представлены результаты контрольного среза по уровню развития детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группе.

Таблица 9

Результаты контрольного этапа в экспериментальной группе

Имя ребенка	1- задание	2- задание	3- задание	4- задание	5- задание	Общее количество баллов	Уровень развития
Ребенок 1	1	2	2	2	2	9	Средний уровень
Ребенок 2	2	2	2	2	2	10	Средний

							уровень
Ребенок 3	2	1	2	2	2	9	Средний уровень
Ребенок 4	2	2	2	2	2	10	Средний уровень
Ребенок 5	1	2	1	2	1	7	Низкий уровень
Ребенок 6	3	3	3	3	2	14	Высокий Уровень
Ребенок 7	2	2	2	2	3	11	Средний уровень
Ребенок 8	3	3	3	3	3	15	Высокий уровень
Ребенок 9	2	2	2	2	2	10	Средний уровень
Ребенок 10	1	2	2	1	1	7	Низкий уровень
Ребенок 11	2	2	2	2	1	9	Средний уровень
Ребенок 12	2	1	1	1	1	6	Низкий уровень
Ребенок 13	1	2	2	1	2	8	Средний уровень
Ребенок 14	1	2	1	1	2	7	Низкий уровень
Ребенок15	1	2	1	2	2	8	Средний уровень
Ребенок 16	2	2	2	2	1	9	Средний уровень
Ребенок 17	1	2	2	2	3	10	Средний уровень

Таблица 10

Результаты контрольного этапа в контрольной группе

Имя ребенка	1-задание	2-задание	3-задание	4-задание	5-задание	Общее количество баллов	Уровень развития
Ребенок 1	1	1	1	2	2	7	Низкий уровень
Ребенок 2	1	1	1	1	2	6	Низкий уровень
Ребенок 3	3	3	3	3	2	14	Высокий уровень
Ребенок 4	2	2	2	2	3	9	Средний уровень
Ребенок 5	2	1	1	2	1	7	Низкий уровень
Ребенок 6	2	2	2	2	3	9	Средний уровень
Ребенок 7	2	1	2	1	1	6	Низкий уровень
Ребенок 8	2	2	2	1	1	8	Средний уровень
Ребенок 9	1	2	2	1	1	7	Низкий уровень
Ребенок 10	2	2	2	2	2	10	Средний уровень
Ребенок 11	1	2	1	2	1	7	Низкий уровень
Ребенок 12	2	2	2	2	3	11	Средний уровень
Ребенок 13	1	1	1	2	2	7	Низкий уровень
Ребенок 14	3	2	2	2	1	10	Средний уровень
Ребенок 15	2	2	2	3	2	11	Средний уровень
Ребенок 16	2	2	2	2	1	9	Средний уровень
Ребенок 17	2	2	2	2	2	10	Средний уровень

Целесообразным представляется представить полученные нами данные в сводной таблице в виде процентов, где будет видно количество детей с каждым из уровней развития (таблица 11).

Таблица 11

Результаты контрольного среза по изучению уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
ЭГ	31,6	57,9	10,5
КГ	47,3	47,3	5,3

Рассматривая полученные данные, мы видим, что детей в экспериментальной группе с низким уровнем составляет 31,6%, с средним – 57,9%, высоким – 10,5%. В тоже время в контрольной группе мы выяснили, что с низким уровнем количество детей составляет 47,3%, с средним – 47,3%, а с высоким – 5,3%. Представим полученные данные в диаграмме (рисунок 2).

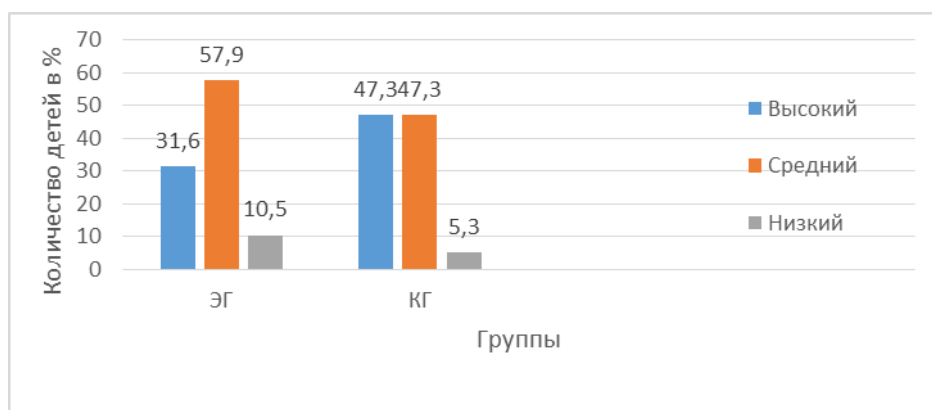


Рис.2. Результаты изучения уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе.

Исходя из полученных данных, мы делаем вывод, что проведенная работа оказала влияние на уровень развития речи детей старшего дошкольного возраста. Это можно заметить на рисунке 3.

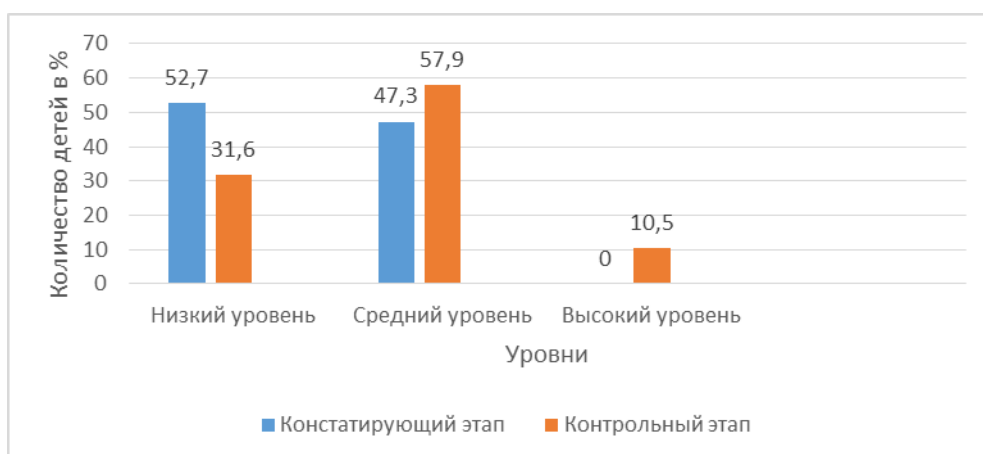


Рис.3. Сравнительный анализ эффективности педагогических условий на уровень развития речи детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе.

Из полученных данных видно, что значительно понизилось количество детей с низким уровнем (с 52,7% до 31,6%), в то время как повысилось количество с высоким уровнем и средним уровнем на 10,5 и 10,6% соответственно.

В тоже время заметим, что в контрольной группе без специального вмешательства тоже происходило развитие детей, но в незначительной мере, отразим сравнительный анализ на рисунке 4.

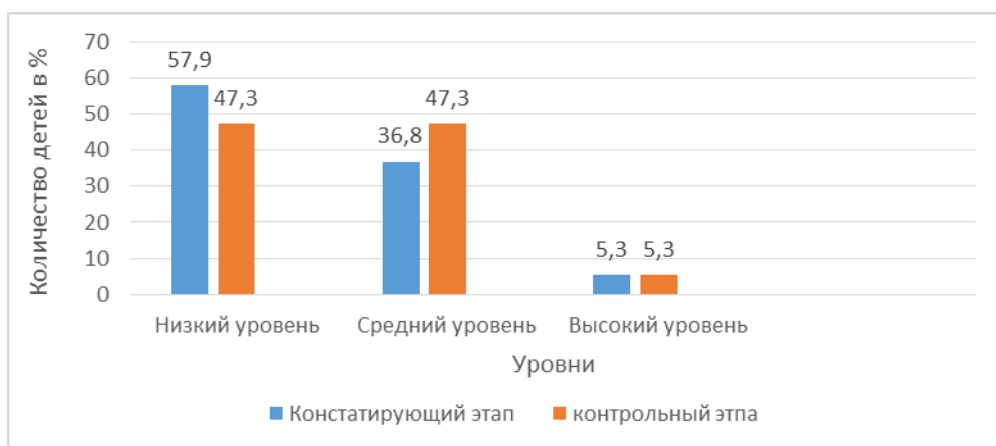


Рис.4. Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапа эксперимента в контрольной группе.

Из рисунка видно, что развитие нравственных качеств у детей этой группы происходило, но не в значительной мере, как в экспериментальной группе.

Таким образом, сделаем вывод о том, что выделенные нами психолого-педагогические условия оказали эффективное воздействие на уровень речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по второй главе

Подводя итог данной главы, сделаем следующие выводы:

1. Основной целью экспериментальной работы явилась проверка выдвинутой гипотезы. Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №

23 г. Челябинска в старшей дошкольной группе. Результаты констатирующего этапа показывают, что уровень развития речи находится на недостаточном уровне развития: необходима специальная, целенаправленная работа в этом направлении. Нами выделены три уровня: низкий, средний и высокий.

2. При реализации выделенных нами психолого-педагогических условий нами было выявлено, что развитие речи у детей старшего дошкольного возраста проходило более эффективно и успешно, в развитии детей заметна существенная динамика.

3. Критериями эффективности речевого развития являются: умения подбора синонимов и антонимов к именам прилагательным и глаголам; - способности к точному (в смысловом отношении) употреблению слов; - навыков выполнения различных творческих заданий (речевых ситуаций). Диагностика уровня развития речи у детей старшего дошкольного возраста после проведения экспериментальной работы по выделенным критериям показала, что комплекс психолого-педагогических условий является необходимым и достаточным для становления речи ребенка.

Заключение

Подводя итоги данной работы, сделаем следующие выводы:

Прежде всего, подчеркнем, что под речевым развитием, мы будем понимать используемое комплексное обозначение процессов, этапов и методик, связанных с овладением (как ребёнком, так и в широком смысле — человеком в течение жизни) средствами как устной, так и письменной речи (языка), характеризующими в свою очередь развитие его навыков коммуникации, вербального мышления и литературного творчества. Выдающийся отечественный психолог С.Л.Рубинштейн в своей книге «Основы общей психологии» указывает на то, что у речи одна основная функция, ее назначение - служить средством общения. Ученым подчеркивается, что процесс духовного, сознательного общения между людьми осуществляется через посредство речи.

Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что старший дошкольный возраст является наиболее сензитивным к речевому развитию. Необходимо подчеркнуть, что особенности у ребенка шестого года жизни совершенствуется связная, монологическая речь. Он может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был.

В этом возрасте ребенок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли, и дети способны правильно произносить все звуки родного языка.

Нами были поставлены и раскрыты следующие психолого-педагогические условия, которые способствуют эффективному формированию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста:

- 1.Повышение качества речи педагогов;
- 2.Использование активных методов и приемов руководства развитием разных сторон детской речи;

3. Пополнение предметно-развивающей среды групп материалами, стимулирующими речевую активность детей.

Основной целью экспериментальной работы явилась проверка выдвинутой гипотезы. Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 23 г. Челябинска в старшей дошкольной группе. Результаты констатирующего этапа показывают, что уровень развития речи находится на недостаточном уровне развития: необходима специальная, целенаправленная работа в этом направлении. Нами выделены три уровня: низкий, средний и высокий.

При реализации выделенных нами педагогических условий нами было выявлено, что уровень развития речи у детей старшего дошкольного возраста проходило более эффективно и успешно, в развитии детей заметна существенная динамика.

Критериями эффективности уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста являются: умения подбора синонимов и антонимов к именам прилагательным и глаголам; -способности к точному (в смысловом отношении) употреблению слов; -навыков выполнения различных творческих заданий (речевых ситуаций). Диагностика уровня развития речи у детей старшего дошкольного возраста после проведения экспериментальной работы по выделенным критериям показала, что комплекс психолого-педагогических условий является необходимым и достаточным для улучшения уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста.

Анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней соответственно на 10.5% и 10.6% и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 21.1%.

Мы приходим к выводу, что анализ полученных количественных и качественных результатов экспериментальной работы показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи решены, цель исследования достигнута.

Список литературы

1. Андреев, В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань: Изд-во КГУ, 1988. – 238с
2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. заведений/ М.М.Алексеева, В.И. Яшина. – 3 – е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 400 с.
3. Белая, К.Ю. Непосредственно образовательная деятельность в ДОУ / К.Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2012. – №1. – С.7 – 8.
4. Богуславская, Н.Е. Веселый этикет: развитие коммуникативных способностей ребенка / Н.Е. Богуславская. – Екатеринбург: Арго. – 2007. – 191 с.
5. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. — 398 с.
6. Васильева, М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду / М. А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова – 6 – е изд., испр. и доп. – М: Мозайка – Синтез, 2012. – 208с.
7. Воронова, В.Я. Творческие игры старших дошкольников [Текст] / В.Я. Воронова. – М: Просвещение, 2000. – 193 с.
8. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский.– М.: Просвещение, 1991. – 200с.
9. Галигузова, Л.Н. Искусство общения с ребенком от года до шести лет: Советы психолога / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. – М.: Арти, 2004. – 160 с.
10. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев.– М.,1961.
11. Гербова, В.В. Развитие речи на занятиях с использованием сюжетных картинок / В. В. Гербова // Дошкольное воспитание. – 2010. – №

2. – С.21 – 22.

12. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада: пособие для воспитателя детского сада / В. В. Гербова. – М.: Просвещение, 1984. – 175с.

13. Галигузова, Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1992. – 270 с.

14. Годовикова, Д.Б. Осознание детьми 5-7 лет качеств сверстников и их общение / Д. Б. Годовикова, Е.И. Гаврилова. – М.: Аркти, 2002. – 156 с.

15. Гюру, Э. Самооценка у детей и подростков. Книга для родителей / Э.

Гюру. – М.: Альпина Паблишер, 2014. – 384 с.

16. Дубина, Л. А. Развитие у детей коммуникативных способностей / Л. А.Дубина // Дошкольное воспитание. – 2005. – №10. – С.26–35.

17. 17. Дубина, Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников:

сборник игр и упражнений / Л.А. Дубина. – М.: Книголюб. – 2006. – 64 с.

18. Дошкольное воспитание в Челябинской области №6 2010.-122

19. Забровская, О.В. Развитие коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в поликультурном пространстве детского сада / О.В. Забровская // Концепт. – 2013. – №8 – С.11–15.

20. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический

аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с.

21. Зебзеева, В.А. Организация режимных процессов в ДОУ / В. А. Зебзеева. – М: ТЦ Сфера, 2011. – 80 с.

22. Куприянов, Б.В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б.В. Куприянов, С.А. Дынина // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н. А. Некрасова. – 2001. –

№ 2. – С. 101–104

23. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр Академия, 1998. – 432 с.

24. Леонтьев, А.А. Язык и речевая деятельность в общей психологии / А. А. Леонтьев. – Воронеж, – 2014. – 535 с.

25. Леонтьев, А.Н. Деятельность и общение / А.Н. Леонтьев // Вопросы философии. – 2014. – №1. – С.15 – 21.

26. Лисина М.И. Психология самопознания у дошкольников / М.И. Лисина, А.И. Силвестру - М.: Просвещение, 2013. – 234 с.

27. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – СПб.: Питер, 2013. – 209 с.

28. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина. – М.: Воронеж, 2001. – С. 383.

29. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина – М., – 2001.

30. Макеева, Т.Г. Диагностика развития дошкольников: психологические тесты [Текст] / сост. Т. Г. Макеева. – Ростов н/Д: Феникс. – 2008. – С. 125.: ил.

31. Мосина, С. В. Влияние раннего развития детей старшего дошкольного возраста на процесс общения / С. В. Мосина // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. –2013. – №1 – С.47.

32. Нечаева, В.Г. Воспитание дошкольника в труде / В.Г. Нечаева. – М.: Просвещение, –1983. – 180с.

33. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры / под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ГНОМ и Д, – 2011. –С. 160.

34. Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении/ П.И. Пидкасистый. – М: Просвещение, –2013. – 180с.

35. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. –

М.: Просвещение, 1994. – С. 586.

36. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» М. – 2013 г.

37. Прокина, Н.Ф. Практикум по детской психологии / под. ред. Л. А. Венгера. – 3 –е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 64с.

38. Развитие общения дошкольников со сверстника / под ред. Рузской А. Г. – М. –2011. – С.86.

39. Ремизова, Г.Е. Общение ребенка со сверстниками в дошкольном возрасте / Г.Е Ремизова // Обруч. –2013. – № 4. – С.17 –21

40. Сазонова, Н.П. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье / Н.П. Сазонова, Н.В. Новикова. – М.: Детство – Пресс, 2015. – 128 с.

41. Сиротюк, А. Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам / А.

Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2002. –С. 128 .

42. Содержание и методы умственного воспитания дошкольников / под ред. Н.Н. Поддьякова. – М.: Педагогика, 1980. – 216с.

43. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду: ст. группы /А.И. Сорокина. – М.: М.: Педагогика ,1987. – 309с.

44. Семяшкіна, Н.И. Значение дидактических игр и заданий при обучении грамоте / Н.И. Семяшкіна //Дошкольное воспитание. –2014. – №2. – С.16

45. Скорлупова, О.А. Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОО / О.А Скорлупова. – М.: ООО Скрипторий , 2015 – 18 с.

46. Скорлупова, О.А. Организация деятельности взрослых и детей

по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования / О.А. Скорлупова, Н.В. Федина // Дошкольное воспитание. – 2013. – С.56.

47. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры / А.А. Смоленцева. – М.: Просвещение, 1987. – 78 с.

48. Тихеева, Е.И Развитие речи детей/ Е.И. Тихеева. – М.: Академия, 1972. – 212 с.

49. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева, под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 2005. – 159 с.

50. Тихеева, Е.И. Родной язык в семье и школе / сост. П.А. Лебедев. – М.: Академия, 2007. – С. 352-354

51. Топиченко, С.В. Игра как форма общественного опыта ребенка дошкольного возраста// Дошкольное воспитание.– 2013. – №12. – С.80.

52. Токарева, Е.Н. Детско – родительские отношения как фактор развития общения детей раннего возраста / Е.Н. Токарева, Л.С. Рычкова //Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология. – 2016. – №18 – С. 93.

53. Токарь, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников : учеб – метод. пособие / под ред. О.В. Токарь, Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай. – М.: Флинта: МПСИ, 2015. – 152 с.

54. Трубайчук, Л.В. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста / Л.В. Трубайчук // Вестник ЧГПУ. –2015. – №6 – С.91.

55. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – М.: Академия, 2010. – 293 с.

56. Усова, А. П. Роль игры в воспитании детей / А. П. Усова. – М.: Просвещение, 2002. – С. 360.

57. Ушакова, О.С. Развивайте речь дошкольника / О.С.Ушакова // Журнал дошкольное воспитание. –1992. – № 3 – С. 43

58. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С.Ушакова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 240 с.

59. Фалькович, Т.А. Нетрадиционные формы работы с родителями / Т.А.Фалькович. – М.: Знания, 2005. – 240 с.
60. Федеральный закон 273 –ФЗ "Об образовании» - М.: Маркетинг, 2012. – 39 с.
61. Чернецкая, Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений / Л.В. Чернецкая. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 256 с.
62. Чурилова, Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и мл. школьников / Э.Г. Чурилова. – М.:Владорс, 2013. – 160с.
63. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М.:АлмаПресс, 2000. – С. 356.
64. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М.: Владорс, 2012. – 207с.
65. Яноушек, Я. Коммуникация трех участников совместной деятельности / Под ред. Б.Ф. Ломова. // Проблемы общения в психологии, 1981. – С. 75

Приложение

Приложение 1

1.Методика обследования по Ушаковой О.С., Струниной Е.М.

Для проведения диагностики необходимо 2 предмета: хорошо знакомая детям кукла и мяч. Сначала необходимо замотивировать детей тем, что в гости пришла кукла, и она хочет познакомиться (сюрпризный момент). После этого осуществляется показ ребенку куклы.

1 задание: игра с куклой, (задаются вопросы в следующей последовательности):

Как зовут куклу? Скажи её имя.

- 1) Ребенок называет имя в кратком предложении (её зовут Таня)
- 2) Дает имя (одним словом, Таня)
- 3) Не даёт имени (повторяет слово кукла)

Что на кукле надето?

1) Самостоятельно называет 2 или более предмета (платье, носки, туфли)

2) С помощью вопросов педагога: «Что это? Покажи...» (это - носочки; начинает взрослый, ребенок договаривает)

3)Показывает предметы одежды, но не называет.

Что на тебе сейчас надето?

- 1)Называет 2 и более слова (кофта, шорты, штаны)
- 2)Называет 2 слова (штаны, кофта)
- 3)Называет 1 слово (платье)

2 задание: игра с мячом

Что у меня в руке? Что это? (держу в руке мячик большой)

- 1) Называет слово мячик и указывает размер (большой мяч)
- 2) Называет слово (мячик)
- 3) Называет другое слово или ничего не называет

Что делает мячик? (после показа действия с мячом задаю вопрос)

- 1) Называет 2 и более слова (катать, бросать, прятать)
 - 2) Называет 2 слова (катать, бросать)
 - 3) Называет 1 слово (играть)
3. Какой мяч? (дать мяч в руки ребёнка)
- 1) Называет два признака и более (красный, большой)
 - 2) Называет одно слово (большой)
 - 3) Не называет качеств, говорит другое слово (играть)

Если ответы ребенка подходят под № 1, он получает 3 балла; если ответы соответствуют № 2 – 2 балла; если ответы соответствуют № 3 – 1 балл.

Высокий уровень оценивается в 3 балла – ребенок активен в общении, запас словаря достаточный.

Средний уровень оценивается в 2 балла – ребенок умеет понимать и слушать речь, участвует в общении, отличается не высоким запасом словаря.

Низкий уровень оценивается в 1 балл – ребенок малоактивен и малоразговорчив, словарь ребенка скуден.

Тест-опросник для воспитателей

«Оценка уровня знаний и умений воспитателей в работе по развитию у детей умений составлять рассказы по восприятию»

Уважаемые воспитатели!

С целью выявления профессионального уровня владения Вами методикой работы с детьми по развитию у них связной речи, просим Вас принять участие в опросе.

Отметьте любым значком вариант ответа, который соответствует Вашей точке зрения

1. Фамилия Имя Отечество _____
2. Отметьте, в какой возрастной группе Вы работаете?
 - 1) 1-я младшая
 - 2) 2-я младшая
 - 3) Средняя
 - 4) Старшая
 - 5) Подготовительная к школе
3. Как часто Вы организуете НОД по обучению составлению описательных и (или) повествовательных рассказов с использованием игрушки с детьми своей группы?
 - 1) 1 раз в месяц
 - 2) 2 раза в месяц
 - 3) 1 раз в два месяца
 - 4) 1 раз в неделю
 - 5) 1 раз в квартал
4. Отметьте, какую из задач по обучению рассказыванию, считаете наиболее актуальной для детей Вашей возрастной группы?
 - 1) Учить детей составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушках, состоящий из 2-3 фраз.

2) Учить детей составлять последовательный рассказ по плану, предложенному воспитателем.

3) Учить детей составлять короткие рассказы после рассказа-образца воспитателя

4) Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, повторяя за воспитателем слова и фразы.

5) Учить составлять связный рассказ по набору игрушек, придумывая зачин, развитие действия, кульминацию и ее разрешение.

5. Когда, по Вашему мнению, должна вноситься игрушка (предмет), по которому будет составляться описательный (повествовательный) рассказ?

1) На занятии

2) За 2 недели до занятия

3) Накануне занятия

6. Какие виды занятий по составлению рассказов по игрушке проводятся в Вашей возрастной группе?

1) Описание игрушки

2) Сравнительное описание игрушек

3) Составление загадок по игрушкам

4) Повествовательный рассказ по набору игрушек

5) Повествовательный рассказ по одной игрушке

6) Рассматривание игрушки

7. С какой возрастной группы в качестве наглядной опоры при составлении описательного или повествовательного рассказа детьми используется графическая модель?

1) 1-я младшая

2) 2-я младшая

3) Средняя

4) Старшая

5) Подготовительная

8. В какой возрастной группе как обучающий прием дается образец рассказа воспитателя?

- 1) 1-я младшая
- 2) 2-я младшая
- 3) Средняя
- 4) Старшая
- 5) Подготовительная

9. С какой целью в старшей группе детей знакомят с планом составления рассказа?

- a. Познакомить со структурой рассказа
- b. Ввести в словарь понятие «план»
- c. Помочь детям построить рассказ

10. Какие формы работы вы используете для закрепления у детей вашей группы знаний, умений и навыков, полученных на занятиях по составлению рассказов?

11. Перечислите, какие приемы для обучения рассказыванию по восприятию вы используете на занятиях в своей группе?

12. Какой прием, подготавливающий детей к рассказыванию по картине, является ведущим?

13. Какие методические пособия, программы и технологии помогают вам в работе с детьми по данной проблеме?

14. Какие трудности вы испытываете в работе с детьми при их обучении рассказыванию по восприятию?

15. В чем, по Вашему мнению, должна заключаться помощь воспитателям со стороны старшего воспитателя. Ваши пожелания.

Спасибо за сотрудничество!